



CARÁCTER PROPIO

INTRODUCCION

En Saint-Chinian, Diócesis de Montpellier, en el año 1861, Madre Francisca del Espíritu Santo, Fundadora de la Congregación, según el espíritu de San Francisco de Asís, establece, con la primera comunidad de hermanas, una escuela rural. Siguiendo su inspiración, la Congregación de Franciscanas del Espíritu Santo (de Montpellier), se hace presente en el mundo educativo.

En España, las primeras hermanas que llegan de Francia, en el año 1903, se dedicaron a esta tarea de evangelizar a niños y jóvenes en los Colegios que fueron fundando. Los principios pedagógicos que la Fundadora transmitió a las hermanas, siguen teniendo vigencia en nuestro Ideario o Carácter Propio.

La Congregación en el ejercicio que le reconoce el Artº 27 de la Constitución Española, establece en el presente documento su CARÁCTER PROPIO.

La Fundación Educativa Franciscanas de Montpellier, conforme a lo señalado en su Carta Fundacional y en sus Estatutos, asume dicho Carácter Propio para sí y para sus Centros educativos.

1. IDENTIDAD DE NUESTROS CENTROS

1. AL SERVICIO DE LA EDUCACIÓN INTEGRAL

Acompañan al alumno en su desarrollo personal, ofreciendo una comunidad educativa donde aprender a vivir y a ver el mundo, según el estilo propuesto en el Evangelio.

2. ABIERTOS A LA SOCIEDAD Y COMPROMETIDOS EN ELLA

Desde la propuesta humanizadora del Evangelio quieren ser una oferta alternativa a la sociedad del entorno.

Asumen decididamente la defensa de los derechos de la persona.

Se insertan en el mundo de forma responsable y crítica.

Adoptan una actitud decidida y valiente en favor de una sociedad más justa y fraterna, especialmente en su entorno social.

Acogen a todos, optando prioritariamente por la defensa y atención a los más débiles y desfavorecidos.

Abordan la situación de incredulidad y falta de fe de gran parte de nuestra sociedad como un reto.

3. ENRAIZADOS EN LA CULTURA DE NUESTRO TIEMPO

Educan a través del análisis sistemático y crítico de las distintas manifestaciones de la cultura de nuestro tiempo.

No olvidan el patrimonio cultural del pasado.

Enfocan la vida desde una visión humanista y fundada en los valores cristianos.

4. EDUCAN EN VALORES HUMANOS, CRISTIANOS, FRANCISCANOS

Subrayan en su Proyecto Educativo los valores más sobresalientes de la espiritualidad franciscana: La paz, la solidaridad y la fraternidad; la sencillez, la alegría y la honradez personal; el sentido cristiano del trabajo; la libertad y la tolerancia; el respeto a las personas, a la naturaleza y a las cosas.

Trabajan para que los centros sean el ámbito donde estos puedan ser valorados y promovidos por todos.

5. TIENEN UNA VISIÓN TRASCENDENTE

Cultivan una visión trascendente de la persona, de la sociedad, de la humanidad y de la educación. Creen en el valor personalizador y humanizador de la fe.

Educen en la interioridad.

Fundamentan su acción en el Evangelio de Jesús y en las enseñanzas de la Iglesia.

6. ANUNCIAN EL MENSAJE DE JESÚS

Proponen de forma explícita el mensaje salvador

de Jesús para construir una nueva humanidad. Intentan que esto se haga realidad en los propios centros educativos, configurando las relaciones entre sus miembros y organizando con un sentido cristiano su actividad.

7. PROPICIAN EL CRECIMIENTO EN LA FE

Desde los valores y actitudes que les son propios, se adaptan al momento evolutivo y a las circunstancias del alumno.

Tienen en cuenta los principios de la inculturación, la personalización-interiorización, el compromiso y la celebración.

8. TRABAJAN EN MISIÓN COMPARTIDA

Realizan su tarea educativa, religiosas y laicos, atentos al Espíritu, en corresponsabilidad y como una participación activa en la misión evangelizadora de la Iglesia.

Constituyen una gran familia, definida como ámbito de relaciones interpersonales cálidas.

A través de toda la actividad, los educandos, los educadores y las familias, intentan lograr una Comunidad Educativa donde cada cual participe, según su capacidad y grado de responsabilidad, en la consecución de los objetivos del Proyecto.

9. SON CENTROS CATÓLICOS

Definen su identidad desde el ideario del humanismo cristiano, basado en los valores del Evangelio y centrado en la persona, desde el diálogo fe-cultura-vida, de forma plural y abierta, vividos desde el carisma franciscano.

Son Escuelas Católicas por definición y sobre todo por el ambiente, el estilo, las relaciones personales, el enfoque y la educación en valores que se promueve desde todas las áreas.

10. FORMAR UN ESTILO DE PERSONA

Siempre en crecimiento.

Que valore el trabajo y el esfuerzo como medio de crecimiento personal.

Con una escala de valores, que tenga proyección en acciones concretas de la vida.

Que desarrolle el sentido crítico y la conciencia moral.

Que se vaya haciendo autónoma, capaz de hacerse cargo de su propia vida.

Libre y responsable de sus actos, que asume obligaciones y deberes.

Consciente de su fragilidad.

Busque abrirse al encuentro con la Verdad, y con la transcendencia de la vida.

Solidaria, comprometida con la justicia y los derechos humanos.

Sociable y compasiva.

Permanece atenta y sensible a las necesidades y a las injusticias de nuestro mundo.

Vive, desarrolla e integra sus emociones.

Tolerante con los demás y abierta al diálogo.

Positiva y esperanzada.

Creyente, coherente y comprometida con la historia.

2. NUESTRO MODELO

11. MODELO DE PASTORAL

TODA LA COMUNIDAD EDUCATIVA es agente activo y destinatario de la Pastoral en nuestros centros, como proceso sistémico enfocado a la transformación social y a la educación en la fe.

CRITERIOS EDUCATIVOS PASTORALES

12. PLANES DE PASTORAL

Nuestros planes de pastoral tienen en aspectos fundamentales de las personas: emocionales, físicos, psicológicos, intelectuales, estéticos, morales y religiosos. Los planes de pastoral asumen explícitamente los valores evangélicos y franciscanos. Toda la Comunidad Educativa, cada uno en su grado, se compromete personal y comunitariamente, en la adquisición gradual y sistemática de esos valores.

13. SIGNO DE IDENTIDAD

La pastoral es el principal signo de identidad de nuestros centros.

Es una opción estructural y, por tanto, permeabilizará toda la acción educativa y será criterio indispensable en todo educador.

Todos los ámbitos académicos tienen en cuenta, en sus procesos didácticos, este aspecto configurador de nuestra Pastoral educativa.

14. FE COMPARTIDA

Facilitamos espacios y momentos para compartir la fe, sintiéndonos comunidad que educa, vive, expresa y celebra la fe.

Favorecemos el acompañamiento espiritual de toda la Comunidad Educativa.

15. EN COMUNIÓN CON LA IGLESIA

Sintiéndonos comunidad, colaboramos con la Iglesia universal y local en la consecución de sus objetivos pastorales.

Como colegios de Iglesia, son acciones propias: la enseñanza religiosa, la práctica sacramental, las experiencias de interioridad y oración, la educación moral y el compromiso solidario con el mundo desde una perspectiva cristiana.

16. COMPROMETIDOS EN LA TRANSFORMACIÓN DE LA SOCIEDAD

Colaboramos en la formación de personas que proceden con criterios basados en el evangelio y en los valores franciscanos, comprometidas en la transformación de nuestra sociedad, para que sea más profundamente humana y se vaya haciendo presente el Reino de Dios anunciado por Jesús.

17. DIÁLOGO FE-CULTURA-VIDA

Entendemos que la fe no es un elemento independiente, sino que se encarna y expresa a través de la cultura, a la vez que actúa como elemento dinamizador y transformador de la misma.

Queremos propiciar, en el proceso educativo, la posibilidad de integrar y asumir el diálogo ciencia-fe-cultura-vida como camino necesario para una educación integral.

18. FRANCISCO DE ASÍS Y CAROLINA BARÓN

El carisma franciscano está explícitamente presente en nuestra tarea educativa.

Destacamos y vivimos como valores: la paz, la justicia, la no-violencia, la cooperación entre los pueblos, el respeto y el amor a la naturaleza como obra de Dios, la solidaridad entre los hombres, la sencillez, la humildad y la alegría, promoviendo la fraternidad universal.

19. LIDERAZGO ESPIRITUAL

Dada la trascendente tarea que supone conservar y revitalizar el patrimonio espiritual legado por Carolina Barón, y que ha configurado la vida de los Centros, todos los educadores asumimos la formación continua, como proceso necesario para servir, como animadores espirituales a la Comunidad Educativa en nuestros centros.

CRITERIOS EDUCATIVOS PEDAGÓGICOS

20. METODOLOGÍA ACTIVA Y FLEXIBLE

Consideramos al alumno como sujeto activo y principal protagonista de su proceso de aprendizaje y maduración.

Nuestro Proyecto Educativo incluye una metodología activa y flexible que garantiza tanto la fidelidad a los principios pedagógicos fundamentales como su constante actualización.

Estimulamos el esfuerzo, el trabajo, la creatividad, la investigación y el sentido crítico respecto de sí mismos y de la realidad social, cultural, científica y religiosa.

21. EDUCACIÓN PERSONALIZADA

Valoramos la educación centrada en las personas, en su propio proceso de crecimiento y maduración y en la concepción de que todos poseemos inteligencias múltiples que podemos desarrollar al máximo.

Ayudamos a que cada alumno progrese en función de sus potencialidades.

22. TRABAJO EN EQUIPO

Favorecemos las diversas formas del trabajo en equipo que potencien la cooperación y la solidaridad, al servicio del crecimiento personal de cada uno.

Acentuamos la dimensión social del proceso educativo.

23. NUEVAS TECNOLOGÍAS

Enseñamos el uso responsable de las nuevas tecnologías y sus formas de aprendizaje como medios al servicio de la persona.

24. CREATIVIDAD Y CAPACIDAD DE EXPRESIÓN

Potenciamos en los alumnos su capacidad de comprender y de expresarse creativamente en las distintas formas de lenguaje: verbal (oral y escrito), expresión artística y física...

25. TIEMPO LIBRE

Consideramos muy importante el uso formativo del tiempo libre.

Ofrecemos actividades encaminadas a promover un uso enriquecedor del tiempo libre a través del deporte, las artes, y la canalización de grupos para potenciar y enriquecer las inquietudes religiosas y sociales.

26. EVALUACIÓN CONTINUA

Entendemos la evaluación como un proceso continuo, que verifica el rendimiento de la Comunidad Educativa y un estímulo en la orientación constante de la mejora educativa.

3. CULTURA ORGANIZATIVA

La **Cultura organizativa** define el estilo de ser, de hacer y de vivir dentro de nuestros colegios. Se refleja en la vida y el ambiente que se respira en ellos. La concreción de esta cultura queda definida en los siguientes bloques:

3.1. MODELO DE LIDERAZGO

Entendemos al líder como una persona integrada con capacidades emociones, espiritualidad, sociabilidad y autoridad moral.

• LOS EDUCADORES

27. IMPLICADOS CON EL IDEARIO

Lideran con el ejemplo, Comunidad Educativa a través del servicio a la Comunidad Educativa.

Son capaces de representar a los Centros cuando les sea requerido, siendo referentes de sus valores y principios.

28. PERSONAS MOTIVADORAS

Capaces de transmitir ideas con claridad y de mantener motivados a los equipos que lideran.

Favorecen un talante positivo, que dé avance y crecimiento a las personas.

Integradas en equipos abiertos, multidisciplinares y diversos para favorecer el enriquecimiento mutuo.

Son reconocidas por su capacidad para dirigir grupos en proyectos amplios y orientar a personas en particular.

29. PERSONAS CERCANAS

De trato cordial y asequible, cercanas en sus relaciones con todos los miembros de la comunidad educativa, con capacidad de empatía y transmisoras de serenidad.

Mantienen una actitud sencilla y servicial y atienden de forma espontánea necesidades coyunturales.

30. PERSONAS INNOVADORAS

Flexibles y abiertos al cambio.

Tienen iniciativa, creatividad y capacidad para innovar, entendiendo la innovación como un proceso de mejora continua, para la consecución de los objetivos educativos.

3.2. COMUNIDAD EDUCATIVA

31. LA COMUNIDAD EDUCATIVA

Cada colegio es una **COMUNIDAD EDUCATIVA** en la que se favorece la participación de todos, según su capacidad y grado de responsabilidad de cada uno para la consecución de los objetivos educativos.

32. EL PROYECTO EDUCATIVO

La fuerza que integra nuestra Comunidad Educativa es la identificación y la responsabilidad compartida en la propuesta y realización de un **PROYECTO EDUCATIVO** coherente

33. LA ENTIDAD TITULAR

Anima la acción educativa global de los colegios, asume la responsabilidad sobre los mismos ante la Iglesia, la sociedad y la Administración y estimula un clima participativo que hace posible la corresponsabilidad.

34. LOS EDUCADORES

Colaboran activamente en la realización y evaluación del Proyecto Educativo. Asumen la Misión, Visión y Valores, como educadores de escuela cristiana y partícipes del carisma franciscano.

35. EL ALUMNO

Entendemos al alumno como una persona integrada con capacidades, emociones, espiritualidad y sociabilidad.

Es el principal protagonista de su crecimiento como persona.

Favorecemos que el alumno se comprometa personalmente con el bien común y en el ejercicio de sus deberes y derechos, según sus capacidades.

36. LOS PADRES

PRINCIPALES EDUCADORES DE SUS HIJOS, aceptan el **CARÁCTER PROPIO** y el **PROYECTO EDUCATIVO**, en cuyos valores desean que sus hijos sean educados. Por esta razón potenciamos su participación y corresponsabilidad activa en el Centro y en la relación Familia-Colegio.

37. LA COMUNIDAD ECLESIAL

La Comunidad Educativa de nuestros Centros participa del Proyecto Pastoral de la Iglesia local, como parte integrante de su acción eclesial.

3.3. ESTILO DE PARTICIPACIÓN

38. PARTICIPACIÓN Y CORRESPONSABILIDAD

Todas las personas de la organización construyen la Comunidad Educativa, de acuerdo con el Carácter Propio.

La participación es activa, coordinada y responsable.

Fundamentamos el compromiso en la capacidad de cada uno y promovemos la aportación de todos según sus posibilidades y competencias.

39. GESTIÓN DE LOS CENTROS

Nuestros centros se organizan de acuerdo con la legislación vigente. Su gestión pretende garantizar, dentro de un modelo de calidad, una mejor respuesta a las necesidades de cada momento, siguiendo los principios y valores franciscanos. Se plasma en el [REGLAMENTO DE RÉGIMEN INTERIOR \(RRI\)](#).

3.4. RELACIONES PERSONALES

40. RELACIONES ABIERTAS

Favorecemos un clima en el que fluyan la comunicación, la transparencia y la confianza.

La relación entre las personas es abierta, de aceptación, y siempre desde posturas de respeto mutuo.

41. CULTURA EMOCIONAL

Desde el carisma franciscano, consideramos a la persona como el centro de nuestra tarea educativa.

Desarrollamos la cultura emocional como parte importante de la educación integral.

Desde la visión educativa de Carolina Baron (M. Francisca), entendemos que la conexión con los sentimientos y emociones, ayuda al crecimiento de la personalidad del alumno en todas sus dimensiones.

42. ESTILO

El estilo de los colegios, apuesta por la sencillez, tanto en las personas como en los espacios y las actividades, dentro de la adecuación a cada circunstancia.

43. RELACIONES INTERPERSONALES

Nuestros colegios fomentan la convivencia, el respeto a los demás, la cooperación y la solidaridad; potencian las relaciones interpersonales y la comunicación, de modo que la Comunidad Educativa vaya creciendo en un clima de familia y apertura.

La resolución de conflictos debe gestionarse como una oportunidad de crecimiento personal, desde una postura asertiva, favoreciendo la mediación y el consenso.

44. AUTONOMIA Y COLABORACIÓN

El objetivo de nuestra acción educativa, se centra en que las personas avancen gradualmente en su capacidad para tomar decisiones y para asumir responsabilidades y compromisos con la sociedad.

La toma de decisiones se elabora desde la reflexión, la participación y la corresponsabilidad.

45. APERTURA AL ENTORNO

Nuestros Colegios son Centros de promoción cultural y social. La relación colegio-entorno nos ayuda a ser sensibles a los cambios de la sociedad, nos hace compartir sus inquietudes y problemas, tomar parte activa en la búsqueda de soluciones adecuadas, y nos urge a renovar nuestra acción educativa de acuerdo con las exigencias de los tiempos.

46. CELEBRACIÓN

Las comunidades educativas celebran la fe y los acontecimientos más significativos de la vida de los Colegios, de la sociedad y de la Iglesia, y especialmente, la festividad de San Francisco de Asís y la de Carolina Barón (M. Francisca).

4. CONVERGENCIA Y COHERENCIA**47. COHERENCIA Y UNIDAD**

Todos los miembros de la Comunidad Educativa, como responsables de la educación y dentro del respeto a las libertades y derechos fundamentales, asumen todos los aspectos de la identidad de nuestros centros reflejados en este documento, así como la MISIÓN, VISIÓN Y VALORES que nace de nuestro Ideario cristiano y franciscano.

48. COLABORACIÓN

Pedimos a cuantos soliciten el ingreso en nuestros centros, en cualquiera de sus niveles de participación, que estén dispuestos a respetar, aceptar y comprometerse con el presente **CARÁCTER PROPIO** y a colaborar en el desarrollo del mismo.

GLOSARIO DE TÉRMINOS**CAMINO FRANCISCANO**

Gracia que el Espíritu Santo concede a Francisco de Asís, que se refleja en su manera de vivir y que se perpetúa en los que participan de este carisma. Se nombra a veces como espiritualidad franciscana y se refleja en el estilo de vida.

La espiritualidad franciscana implica una voluntad de relación incesante y personalizada con Dios y de seguimiento de la vida de Jesús mediante la escucha y lectura de su Palabra.

Rasgos característicos de esta espiritualidad:

La necesidad de volver continuamente a la fuerza original del Evangelio

Primado de la persona sobre la estructura

Minoridad, pobreza, humildad, amor a los pobres

Misión de paz en un mundo convulso

Estilo de vida con sencillez y alegría

La fraternidad como subrayado principal. Abarca a las personas, la naturaleza y las cosas.

Carolina Barón (Madre Francisca del Espíritu Santo), entra providencialmente en la Familia Franciscana y vive apasionadamente el amor a Cristo Crucificado, fuente de la que brota el estilo franciscano de vida que nos transmite.

ALEGRÍA

Es sinónimo de dicha, contento o júbilo. Está en directa proporción con el [valor del agradecimiento](#) puesto que implica una postura de reconocimiento de bienes recibidos por nosotros o por quienes amamos. La fuente más común, más profunda y más grande de la alegría es el [amor](#), por cuanto implica también una relación con los demás.

AMOR

Entrega desinteresada, apertura a los demás, autodonación.

FRATERNIDAD

Reconocimiento de que, desde nuestra condición de Hijos de Dios, todos los hombres somos hermanos.

Un subrayado muy fuerte en la espiritualidad de Francisco que considera a cada hermano como un regalo de Dios. Él vive y se siente hermano de todas las criaturas: Fraternidad universal.

GRATITUD AGRADECIMIENTO

Consciencia de que recibimos cada día muchas cosas buenas. De que nos enriquecen las demás personas. De que Dios es el dador de todo bien.

HONRADEZ PERSONAL

Coherencia con la propia consciencia. Coincidencia entre el pensamiento, la palabra y la vivencia de los propios principios éticos.

HUMILDAD

Consciencia de los propios límites y de que somos agraciados con muchos dones. Convencimiento de que todo lo humano es mejorable. Entender que llegar a desplegar todas las posibilidades de la persona, que es una meta en nuestro planteamiento educativo, no quiere decir tener éxito en todo, ni poder hacer todo lo que nos gustaría.

INTERIORIDAD- ESPIRITUALIDAD- TRASCENDENCIA

Sentido de la vida. Apertura a los otros, al OTRO. Visión trascendente del ser humano que le lleva a una visión abierta del mundo. Necesidad consciente de Dios. Capacidad de interiorización y silencio.

LIBERTAD

Capacidad de elegir entre el bien y el mal responsablemente. Esta responsabilidad implica conocer lo bueno o malo de las cosas y proceder de acuerdo con nuestra consciencia.

MINORIDAD

Eje que atraviesa toda la espiritualidad franciscana y le da un estilo de vivir y comportarse que se relaciona con humildad, pobreza, sencillez, agradecimiento y cercanía.

PACIENCIA

Aguante y constancia. Principal herramienta con la que cuenta el ser humano para afrontar retos

y dificultades. Tenacidad y constancia en el trabajo de crecimiento personal.

PAZ

Estado de armonía interior, equilibrio y serenidad. Ha de estar fundada sobre la verdad, construida con las normas de la justicia, vivificada e integrada por la caridad y realizada con libertad.

RESPECTO

Aprecio y cuidado por el valor de algo o de alguien.

Puede estar dirigido hacia los derechos y la dignidad de las demás personas, hacia nosotros mismos, también hacia el entorno natural y a las cosas que usamos y que sirven a otros.

RESPONSABILIDAD

Capacidad de reflexionar, administrar, orientar, valorar y asumir las consecuencias de los propios actos, siempre en el plano de lo ético y moral.

SENCILLEZ

Cercanía y verdad en el trato con las personas. Vivir con autenticidad. Evitar la ostentación o lo superfluo. Gusto por el detalle y lo pequeño.

SOLIDARIDAD

Vivencia agradecida y humilde de entrega, compromiso, generosidad y altruismo con los otros, especialmente con los últimos. Es expresión de los resortes ocultos en los que anida la bondad de cada ser humano, y anuncio de la paz y el bien que Dios nos ofrece.

TOLERANCIA

Mentalidad abierta para respetar y acoger las diferencias en las personas, en los puntos de vista, en las creencias, en las culturas.

Colegio

La Salle Franciscanas