



Dirección General de Escuelas

# JORNADA INSTITUCIONAL Nro 2

## 2021

### “Agrupamientos flexibles”



Dirección de Planificación  
de la Calidad Educativa

Dirección de Educación  
Primaria



MENDOZA  
GOBIERNO



Dirección General de Escuelas

## ¿Cómo voy a ser la Alicia incorrecta cuando este es mi sueño?

L. Caroll. Alicia en el País de las Maravillas

Vídeo de recurso: <http://bit.ly/DistribuirelTiempo>

### Agenda del día

- 1- Reflexión sobre la gestión de la flexibilidad en aulas heterogéneas y la experiencia áulica 2020.
- 2- Agrupamientos flexibles y su vinculación con la atención a trayectorias diversas. Recursos para su planificar su implementación.
- 3- La autonomía como clave para la diversificación.

### Introducción

Durante el ciclo lectivo 2020 destinamos sucesivos espacios de reflexión y formación al desafío de poner en tensión el mandato homogenizador de la escuela tradicional, en pos de una pedagogía diferenciadora que reconozca y abrace como valor, la diversidad en el aula. Este camino de reflexión en torno a la heterogeneidad, se nutrió de las propias experiencias de enseñanza y aprendizaje que cada institución transitó, en el marco de las condiciones impuestas por la pandemia de COVID 19.

En sintonía con aquel trabajo preliminar, la presente jornada propone **profundizar la mirada sobre enseñanza diversificada a través de agrupamientos flexibles, abordando estrategias que favorecen el diseño de aulas heterogéneas.**

Solo en el reconocimiento de las experiencias individuales de aprendizaje, los intereses y bagajes culturales de cada estudiante, es posible abordar las disímiles trayectorias escolares de los estudiantes y construir con ellos opciones que faciliten la continuidad significativa de esas trayectorias.

### Primer Momento

La pandemia de COVID 19 y su desconstrucción de las rutinas y esquemas organizativos, obligó a la búsqueda de alternativas que hicieran posible la continuidad de nuestras tareas. Aún para aquellas actividades cotidianas que considerábamos inamovibles, fue necesario encontrar nuevos caminos. El gran recurso frente a este desafío adaptativo fue la **flexibilidad**. *¿Qué significa ser flexibles?*

#### Actividad 1:

Los invitamos a compartir la lectura del siguiente fragmento, extraído de “Gestionar una escuela con aulas heterogéneas” y reflexionar sobre los interrogantes propuestos:

- En función de la coyuntura 2020, ¿cómo debemos flexibilizar nuestra organización áulica en relación a los siguientes aspectos: 1- **Aprendizajes** 2- **Tiempos**
- ¿Cómo evaluamos y proyectamos en 2021 dicha flexibilización?

Se dice que alguien es flexible cuando puede aceptar y/o promover cambios o variaciones según las circunstancias o necesidades que la situación o el contexto requiera.

Desde el punto de vista organizacional, los teóricos del pensamiento sistémico, como Senge (1992), nos enseñan que aquellas organizaciones que se comportan como sistemas cerrados, con mecanismos fijos y barreras que impiden el intercambio con su contexto, tienden a la entropía y la muerte. En cambio, las organizaciones que conforman sistemas abiertos a su medio, produciendo modificaciones internas para adaptarse a las circunstancias de su contexto, logran crecer, desarrollarse y/o modificarse para cumplir su finalidad. La flexibilidad es condición necesaria para el cambio y la adaptación en los sistemas abiertos.

Si analizamos el concepto desde la perspectiva de las neurociencias, podemos ligar flexibilidad a la "neuroplasticidad". Para explicar qué es la neuroplasticidad, Cáceres (s/f) expone: "La neuroplasticidad (NP) no es otra cosa que la manera que tiene el cerebro de interactuar con el medio ambiente. Es una propiedad natural a través de la cual estamos en contacto con lo que nos rodea". Más adelante explica que al momento de nacer, a diferencia de otros tejidos y órganos, el sistema nervioso (y más específicamente el cerebro) está en un estado de inmadurez y gran parte de su desarrollo se lleva a cabo en los primeros años de nuestra vida. La neuroplasticidad del desarrollo es el mecanismo involuntario que permite que el niño vaya moldeando las vías nerviosas que le posibilitarán caminar, hablar, comprender, leer, etc. Para que esto ocurra, será fundamental la cantidad y calidad de estímulos que reciba del medio ambiente. Pero la neuroplasticidad no se restringe al desarrollo: al incorporar conceptos nuevos o al aprender una nueva tarea que requiera una destreza motora determinada (conducir un automóvil, aprender a usar una computadora, o simplemente aprender un nuevo idioma, por ejemplo), nuestro cerebro se va modificando y nuevas vías de conexión se van desarrollando y perfeccionando logrando cierto grado de experiencia. Este proceso se traduce con un cambio "plástico" de nuestras estructuras nerviosas que constituyen la NP del aprendizaje.

Vemos entonces que, desde el punto de vista biológico, la flexibilidad ocupa un lugar central en nuestra vida permitiendo las modificaciones necesarias para el desarrollo, el aprendizaje y la recuperación de funciones dañadas. En todos los casos, el tiempo y la interacción con el ambiente son factores clave.

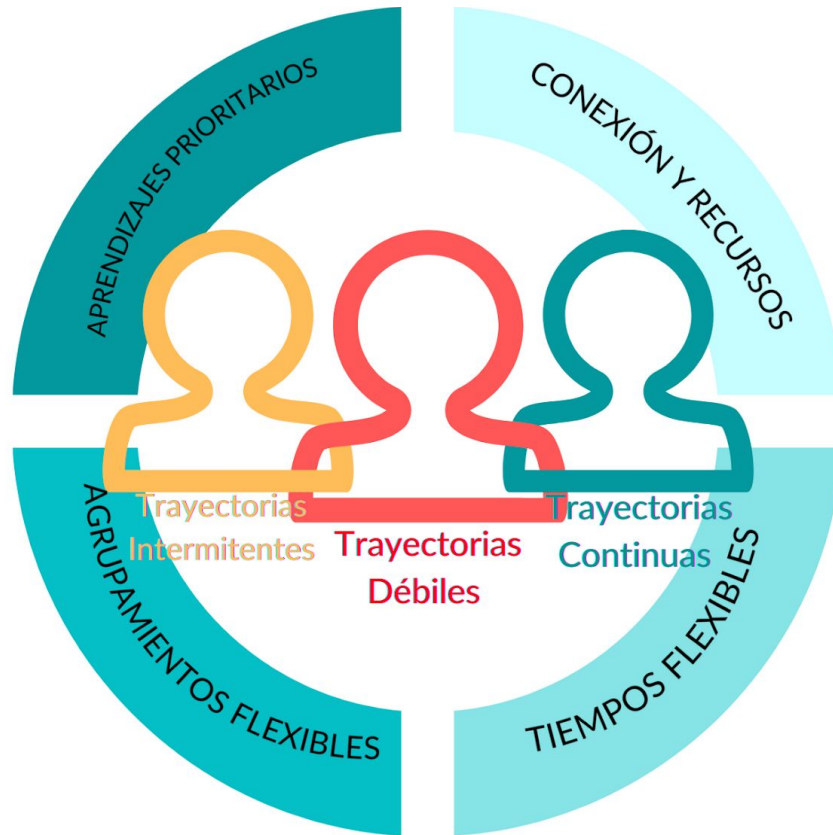
Las aulas heterogéneas constituidas bajo el concepto de "flexibilidad" implican diversos modos posibles de organizar los espacios, los tiempos, los agrupamientos de los alumnos, los canales de comunicación y el uso de los recursos en función de lo que la situación, los objetivos y los contenidos por aprender requieran. A mayor flexibilidad, mayor capacidad tienen un aula y una escuela de contribuir a los propósitos de la educación para la diversidad.

Para pensar en un aula heterogénea utilizando una metáfora que permita imaginar su espíritu, nos parece interesante la analogía que hace el escritor Pennac (2009: 115) cuando expresa que "cada alumno toca su instrumento" y "no vale la pena ir contra eso. Lo delicado es conocer bien a nuestros músicos y encontrar la armonía. Una buena clase no es un regimiento marcando el paso, es una orquesta que trabaja la misma sinfonía". Pennac agrega, además, que si el docente heredó "el pequeño triángulo que solo sabe hacer ting ting, o el birimbao que solo hace bloing bloing", todo estriba en lograr que los alumnos

**hagan en el momento adecuado lo mejor posible, que se conviertan en un triángulo excelente, un birimbao irreprochable, y que estén orgullosos de la calidad que su contribución confiere al conjunto. Puesto que el gusto por la armonía les hace progresar a todos, el del triángulo acabará sabiendo música, tal vez no con tanta brillantez como el primer violín, pero conocerá la misma música.**

Anijovich, R. Gestionar una escuela con aulas heterogéneas. 2014

El concepto de promoción acompañada implica poner en marcha un dispositivo de atención a las trayectorias individuales, en un contexto complejo y desafiante. La flexibilización que este acompañamiento requiere y para la cual hemos capitalizado un gran aprendizaje en el año 2020, puede robustecerse con el análisis de los indicadores disponibles. El trabajo que se realice al interior de cada nivel (así como dentro de cada ciclo) del sistema educativo es imprescindible para dimensionar los **problemas, oportunidades y desafíos** que nos presenta el ciclo lectivo.



Las experiencias de países que regresaron a la escuela luego de varios meses de suspensión de clases presenciales, dan cuenta de algunas estrategias que han favorecido el acompañamiento a las trayectorias más debilitadas:

- Realización de evaluaciones diagnósticas continuas que brinden información oportuna y precisa.
- Priorización de aprendizajes, con especial énfasis en las habilidades que garantizan la movilidad de los estudiantes entre ciclos y niveles.
- Flexibilización de tiempos y agrupamientos que favorezcan el encuentro con los estudiantes que requieren mayor acompañamiento.
- Estrategias de aprendizaje diferenciadas y centradas en el estudiante (propuestas sobre indicadores claros y monitoreados de forma permanente)
- Desarrollo de tutorías y micro-enseñanza.

Abordaremos en este encuentro algunos conceptos vinculados a la flexibilización de agrupamientos y tiempos.

### Agrupar con criterios flexibles

Cada una de las actividades escolares que conocemos, están organizadas en agrupamientos que facilitan la ejecución de tareas. Los estudiantes son agrupados con diferentes criterios para rutinas de



ingreso, actos escolares, momentos de la clase, etc. A estas propuestas se suman los agrupamientos que ellos mismos generan de acuerdo a sus propios intereses y afinidades: durante el recreo, para realizar tareas especiales, a la salida de la escuela, al realizar un paseo, etc. La mayoría de estos agrupamientos siguen criterios más o menos explícitos de organización y facilitan el orden diario. Cabe reflexionar entonces, cuántas de estas formas de organización tiene verdadera intencionalidad pedagógica, o bien, en qué forma favorecen al ritmo o estilo de aprendizaje de los estudiantes.

En el marco de enseñanza diversificada, agrupar a los estudiantes con **criterios de flexibilidad** cobra un nuevo valor. Se trata de agrupamientos **planificados** en función de **objetivos de aprendizaje precisos**, y son de carácter **temporal y móvil** (de allí a denominación *flexible*). Este tipo de agrupamientos conforman el corazón de la práctica diversificada ya que brinda a los alumnos la posibilidad de integrar diferentes grupos de trabajo, favoreciendo el desarrollo de habilidades de cooperación.

## El Valor de fluir

El muchos años, la gestión de la heterogeneidad en el aula consistió en formar grupos (estancos y El) de estudiantes que tenían mayor o menor nivel de desempeño frente a determinadas tareas. La conformación de cada grupo desconocía (de manera más o menos explícita) los ritmos y estilos de aprendizaje, las múltiples inteligencias de sus integrantes así como sus afinidades e intereses. Así por ejemplo, los alumnos “con dificultad” podían quedar inmóviles en un agrupamiento que tal vez sólo contemplaba su desempeño frente a determinada tarea. La poca movilidad de los estudiantes en distintos agrupamientos no favorecía el clima de cooperación entre los estudiantes.

Carol Tomlinson<sup>1</sup> utiliza la palabra “fluir” para describir la movilidad de los estudiantes al interior de los grupos de trabajo en un aula que reconoce y valora la heterogeneidad. Ese “fluir” **es consciente** y observado; **responde a la planificación del docente**, en función de la **evaluación continua y formativa** de los aprendizajes que propone a sus estudiantes. Disponer de varias formas de agrupamiento permite observar y evaluar cómo responden a cada configuración grupal. Esta flexibilidad dispersa la percepción que los estudiantes pueden tener de pertenecer al grupo de “los que saben más” o a “los que saben menos”. De esta manera, durante el desarrollo de un proyecto o secuencia didáctica, los estudiantes tendrán la posibilidad de participar de:

- Grupo clase completo
- Agrupamientos de estudiantes con similar nivel de desempeño frente a determinada estrategia o tarea (con o sin el docente)
- Agrupamientos de estudiantes con diferentes niveles de desempeño frente a determinada estrategia o tarea
- Agrupamiento según intereses similares
- Agrupamiento según diferencia de intereses a fin de observar un tema desde múltiples perspectivas.

La conformación y diagramación de los agrupamientos es una decisión consciente y ajustada a la planificación que el docente hace **al iniciar su unidad de trabajo, secuencia o proyecto**, la decisión de agrupar de una u otra manera, estará vinculada a su **intencionalidad**.

---

<sup>1</sup> Ver Jornadas Institucionales Setiembre 2020 - Estrategias de enseñanza diversificada- Carol Tomlinson



## ¿Cómo vinculo agrupamientos a mi planificación?



En tal sentido, el docente puede cuestionarse:

- ¿Cuándo, durante el curso de este proyecto/unidad necesito trabajar con el grupo clase completo? ¿Con qué finalidad?
- ¿Cuándo debería asignar tiempo para planificación en pequeños grupos?
- ¿Cuánto tiempo de práctica individual necesito para afianzar determinada estrategia?
- ¿Cuánto tiempo necesita cada uno de mis estudiantes?
- ¿Cuándo es apropiado introducir este concepto con el grupo clase?
- ¿En qué momento será más fructífero asignar tiempo a entrevistas individuales?
- ¿Qué estudiantes van a demandar mayor frecuencia de entrevistas individuales?
- ¿Qué otros agentes de la comunidad educativa pueden colaborar con los agrupamientos?
- ¿Con qué modalidad y frecuencia voy a retroalimentar el trabajo de cada grupo?
- ¿Con qué herramienta van a evaluar los estudiantes su propia participación en los grupos?

La siguiente lista de control puede resultar una herramienta útil para planificar agrupamientos flexibles



## Aspectos a considerar al asignar agrupamientos

- Los estudiantes comprenden la tarea a realizar.
- Los estudiantes comprenden qué se espera de cada integrante del grupo.
- La tarea es afín al objetivo de aprendizaje.
- La tarea responde al interés de la mayoría de los estudiantes.
- La tarea presenta un desafío al grupo.
- Los estudiantes son responsables de comprender todas los componentes de la tarea
- El tiempo asignado asegura dinamismo.
- Hay espacio para el monitoreo de las tareas del grupo por parte del docente.
- Hay previsión de cambios si la experiencia en el grupo no es la adecuada.
- La tarea contempla las diferentes habilidades de los integrantes del agrupamiento y su posibilidad de contribuir.
- Los estudiantes comprenden cómo esta tarea se inserta con otras posteriores.





Dirección General de Escuelas

Los agrupamientos flexibles pueden alternar grupos homogéneos y heterogéneos de trabajo pero tendrán carácter temporal y fluido. Su conformación responde a la información que el docente obtiene de la evaluación continua y formativa.

## El valor del tiempo en los agrupamientos que planificamos

En un contexto post-pandemia el tiempo de intercambio con los estudiantes será sin duda el recurso más valioso que deberemos cuidar y optimizar.

El tiempo en el aula siempre ha sido un recurso preciado. La percepción de que los plazos se acortan y no podemos cumplir con los objetivos planificados es una sombra que suele frecuentar nuestra tarea. Ante esta premura, es fácil asumir que la manera más eficiente de utilizar nuestro tiempo con las alumnas y alumnos, es distribuirlo de manera equitativa. Sin embargo, en un aula heterogénea, esta elección puede no ser la más juiciosa.

Frente a la heterogeneidad de trayectorias con las que trabajaremos en este ciclo lectivo, será necesario rediseñar los tiempos de la presencialidad y no presencialidad de los estudiantes y la flexibilización de agrupamientos en función de tiempos y necesidades. A partir del análisis de trayectorias que hemos favorecido en las jornadas precedentes, **nuestro desafío será diversificar estrategias de trabajo para asegurar a todos los estudiantes el tiempo y tareas adecuadas a su necesidad.**

### La autonomía y la diversificación



Entendemos el aprendizaje autónomo como aquel en el que el alumno, en interacción con otros, puede decidir dentro de ciertos límites, acerca de su propio proceso de aprendizaje y como orientarlo.

Adquirir competencias para lograr el aprendizaje autónomo prepara al alumno para la toma de decisiones responsables, para reflexionar críticamente sobre su hacer y para interactuar con otros en la construcción de nuevos conocimientos. Significa tener las herramientas necesarias para alcanzar un determinado propósito en el aprendizaje y la capacidad estratégica de saber cuándo y cómo utilizarlas. Esto favorece que el alumno asuma como propio el placer por aprender, el deseo de saber más, la capacidad de asombro aunada a un despertar de la curiosidad y el impulso hacia la autorrealización y afirmación de sí mismo.

[ ]

**¿Qué podemos hacer los docentes para favorecer el desarrollo de la autonomía en nuestros alumnos?**

- Incentivar a los alumnos para que se informen acerca del plan de actividades diario y/o semanal, y aprendan a organizar y administrar su tiempo.
- Plantear actividades que exijan la resolución de un problema o la búsqueda de una alternativa a dificultades de la vida real.
- Informar y hacer partícipes a los alumnos del diseño del plan de trabajo, para que determinen las técnicas a utilizar, secuencien los distintos pasos de la tarea, decidan las estrategias a emplear y organicen su propio tiempo.
- Evaluar junto con los alumnos el cumplimiento de la planificación que han realizado.
- Organizar las tareas con variedad de consignas y materiales, en diferentes espacios y diversos marcos organizativos (individuales, por parejas, en grupos u otras formas asociativas).
- Elaborar grillas para el autocontrol del proceso de aprendizaje por parte de los propios alumnos.

Se trata de que aprendan a elaborar su propio saber, ayudándolos a encontrar los recursos necesarios para avanzar en su maduración personal.

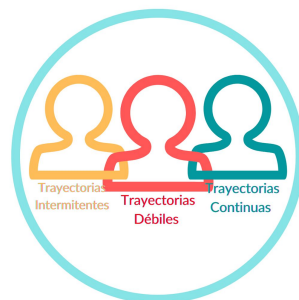
Lev Vygotsky, psicólogo ruso, afirma que la cognición se inicia en situaciones sociales en las que el niño comparte responsabilidad con un adulto en la ejecución de una tarea. El apoyo de este, que al principio es intenso, se va replegando a medida que aumenta la capacidad del niño para desempeñarse por sí mismo.

De modo que, es muy importante plantear actividades que permitan al estudiante establecer estrategias de planificación y búsqueda, ya que posibilitan el desarrollo de su iniciativa y autonomía personal.

Anijovich, R. Malbergier, M. Sigal, C. Una Introducción a la Enseñanza para la Diversidad (2004)

## Actividad 2:

El siguiente gráfico contiene diferentes tipos de agrupamientos que pueden componer un mosaico de posibilidades a distribuir de acuerdo al tiempo que asignemos a cada uno según nuestra planificación. Los colores de cada integrante responden al análisis de datos que obtenemos del GEM (Registro de trayectorias y rendimiento)



Les proponemos pensar en los agrupamientos que el gráfico ilustra y registrar para cada círculo al menos 1 (una) vinculación con su **intención pedagógica** que podría sustentar ese agrupamiento. Por ej: al momento de definir la pregunta guía en ABP es importante planificar con el grupo clase completo. .

Luego, pensar y diseñar 2 (dos) agrupamientos posibles que respondan a un criterio/intención apropiado a sus grupos de estudiantes.

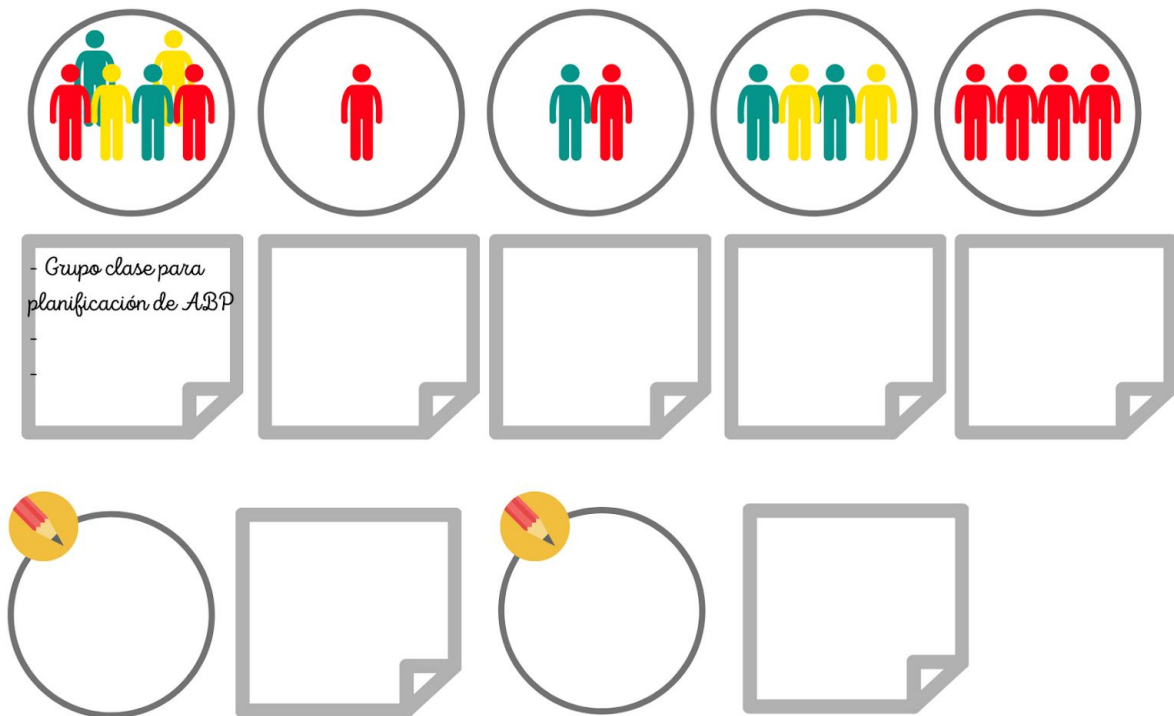


Diagram illustrating student grouping options. The first row shows five circles representing different group compositions: 5 students (3 red, 2 yellow), 1 student (red), 2 students (1 red, 1 green), 4 students (2 red, 2 yellow), and 4 students (all red). Below each circle is a notepad icon. The first notepad contains the text "Grupo clase para planificación de ABP". The second row shows two circles with a pencil icon and two notepad icons, intended for designing two possible groupings based on a criterion.

### Actividad 3: ACUERDOS INSTITUCIONALES, con devolución.

Acordar a nivel institucional, teniendo en cuenta las diferentes realidades, el o los criterios para la conformación de agrupamientos según la viabilidad de la presencia en la escuela, por ejemplo: cantidad de alumnos por aula, (según protocolo), facilidad de transporte, si vienen varios hermanos juntos, entre otros... Es importante esta primera lectura de posibles agrupamientos, para decidir la modalidad de trabajo relacionada a la trayectoria de los estudiantes.

### BIBLIOGRAFÍA

- Anijovich, R. Gestionar una escuela con aulas heterogéneas (2014) Paidós. Buenos Aires



**Dirección General de Escuelas**

- Anijovich, R. Malbergier, M. Sigal, C. Una Introducción a la Enseñanza para la Diversidad (2004) Fondo de Cultura Económica. Buenos Aires.
- Cómo acompañar las trayectorias escolares.  
[www.portaldelas escuelas.org/wp-content/uploads/2016/03/2\\_Como\\_acompanar\\_las\\_trayectorias\\_escolares.pdf](http://www.portaldelas escuelas.org/wp-content/uploads/2016/03/2_Como_acompanar_las_trayectorias_escolares.pdf)
- Don't remediate!! Accelerate.Effective catch-up strategies evidence. UNESCO  
[www.unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000374029](http://www.unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000374029)
- Jornadas institucionales setiembre 2020 <https://bit.ly/JornadasSetiembre2020>
- Tomlison, C.How to differentiate instruction in mixed ability classrooms. 2nd Edition (2001) ASCD. Virginia
- Tomlinson, C. El aula diversificada. (2001) Buenos Aires. Editorial Bolsillo
- Jornadas de septiembre DEP:  
[drive.google.com/drive/u/1/folders/1-bM\\_stCAqY7HovFkmdYG5aqM4ZuU8umf](https://drive.google.com/drive/u/1/folders/1-bM_stCAqY7HovFkmdYG5aqM4ZuU8umf)

Link de Evaluación y elevo de acuerdos: <http://bit.ly/DEVOLUCIONJORNADASFEBRERO>



**Dirección General de Escuelas**



**MENDOZA  
GOBIERNO**

**Dirección General de Escuelas**

+54 261 4492000 | [dge-secretariaprivada@mendoza.gov.ar](mailto:dge-secretariaprivada@mendoza.gov.ar)  
Avda. L. Peltier 351, 1 Piso, Cuerpo Central  
Mendoza, Capital - M5500

[www.mendoza.edu.ar](http://www.mendoza.edu.ar)