



Gobierno de Reconciliación
y Unidad Nacional

El Pueblo, Presidente!

MINISTERIO DE EDUCACIÓN

Dirección General de Formación Docente



EVOLUCIÓN DEL PENSAMIENTO PEDAGÓGICO EN NICARAGUA

MINED
Un Ministerio en la Comunidad

2017
TIEMPOS DE VICTORIAS!
Por Gracia de Dios!

ÍNDICE DE CONTENIDOS

I. Introducción.....	5
II. Objetivos.....	6
III. Propuesta metodológica para el estudio de los contenidos.....	7
IV. Docentes y revolucionarios que han contribuido a la evolución del pensamiento pedagógico en Nicaragua	
1. Gabriel Morales.....	8
2. Elena Arellano.....	10
3. Miguel Ramírez Goyena.....	13
4. Josefa Toledo de Aguerri.....	15
5. Augusto Calderón Sandino.....	17
6. Carlos Fonseca Amador.....	19
7. Ricardo Morales Avilés.....	21
V. La educación en Nicaragua a partir de 1979.....	23
1) Período del Gobierno Revolucionario 1979-1990.....	23
2) La Educación Neoliberal 1990 al 2006.....	25
3) La Educación segundo período de la revolución 2007 a la fecha.....	26
VI. Bibliografía.....	29

I. Introducción

En Nicaragua al igual que en otros países y naciones, la ciencia, la tecnología y el pensamiento pedagógico, evolucionan vinculados a los períodos históricos que experimentan los pueblos. Cada período ha generado un determinado tipo de pensamiento, valores, paradigmas, y modelos educativos, ligados a las necesidades y características culturales, políticas y económicas de los diferentes sistemas de gobierno.

Nicaragua ha transitado evidentemente por diferentes modelos de gobierno, que han determinado el modelo educativo en cada época, dependiendo de los intereses políticos y económicos de sus gobernantes, los avances tecnológicos y las propuestas pedagógicas de personas que han heredado un legado por medio de sus aportes a la educación en nuestro país.

El presente documento tiene como propósito compilar el pensamiento pedagógico nicaragüense, heredado por docentes y revolucionarios, los que han evolucionado en una práctica constante en la educación de nuestro país, permitiéndonos alcanzar en los momentos más cercanos de nuestra historia, avances como la inclusión, cobertura, protagonismo, mejora de la calidad educativa, educación integral, que nos permiten cada día con mayores probabilidades apuntar a la erradicación sistemática de la pobreza y hacer de Nicaragua una nación donde la Familia, la Comunidad, todos y todas tengamos mejores oportunidades de Aprender, Emprender, Trabajar y Prosperar. El emprendimiento y la innovación del pensamiento de estos exponentes de la educación nicaragüense son nuestra motivación para continuar mejorando la calidad de nuestra educación y la formación integral de niñas, niños, adolescentes, jóvenes y adultos, en una Nicaragua cada día más Bella y Solidaria.

II. Objetivos

General:

Reflexionar sobre el legado histórico del pensamiento pedagógico de docentes y revolucionarios de nuestro país, motivándonos a la creación de una cultura de Innovación, Aprendizaje, Trabajo y Prosperidad, que nos permita mejorar la calidad de la educación y la formación integral de niñas, niños, adolescentes y jóvenes nicaragüenses.

Específicos:

Conocer el pensamiento pedagógico nicaragüense y sus expresiones en el contexto educativo actual.

Analizar desde nuestra práctica docente, la importancia de integrar el pensamiento pedagógico nicaragüense, en la formación integral y de valores de creatividad, innovación y emprendimiento en nuestros estudiantes.

III. Estrategia para el estudio del documento

En un primer momento se realizará una exposición general, donde se dará a conocer el contenido del documento: los docentes y revolucionarios que heredaron el pensamiento pedagógico, datos biográficos, aportes más significativos y la expresión de los mismos en el momento actual.

Luego nos reuniremos por modalidad y dentro de cada modalidad en grupos, donde realizaremos lectura rápida del documento, sintetizado en la presentación en diapositivas. Finalmente elaboraremos una línea tiempo, que por sus características se ordena los hechos en orden cronológico, sobre la línea horizontal, se destacan pequeñas líneas verticales para cada exponente del pensamiento pedagógico y se escriben sus nombres.

Luego dando seguimiento a la guía de trabajo, en la parte superior de la línea se escribe el o los aportes más significativos del exponente y en la parte posterior de la misma la expresión de su legado en la educación actual, tratando de colocar la información de cada docente o revolucionario en el intervalo de la línea que le corresponde.

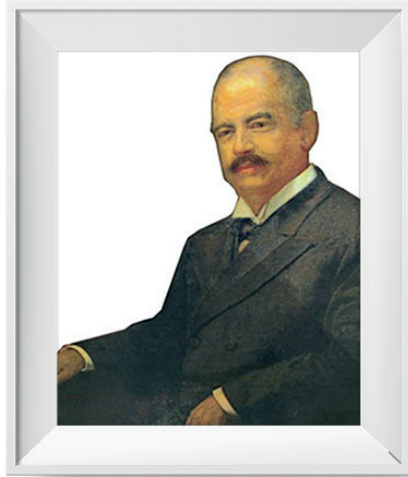
Ejemplo gráfico de la línea de tiempo del pensamiento pedagógico nicaragüense



Expresión de su legado en la actualidad, respetando los intervalos

IV. Docentes y revolucionarios que han aportado a la evolución del pensamiento pedagógico nicaragüense

1) Maestro Gabriel Morales 1819-1888



Gabriel Morales Largaespada, conocido como “Maestro Gabriel”, nació el 18 de mayo de 1819 y falleció el 10 de Agosto de 1888. Fue el fundador de la educación gratuita en la ciudad de Managua. Consagró completamente su vida a la noble tarea de educar.

El Maestro Gabriel impartió clases tanto a los niños considerados pobres según la época, como a los de las familias pudientes, de acuerdo a la marcada división de las clases sociales en ese momento histórico y político.

Fueron estudiantes del Maestro Gabriel: el General José Santos Zelaya López, quien después fuera presidente de Nicaragua desde 1883 hasta 1909. Luis E. López, que luego fue alcalde de Managua en 1884, Rodolfo Espinoza R., quien fuera Vicepresidente de Nicaragua de 1932 a 1936, Félix Pedro Largaespada, también alcalde de Managua en 1917, al igual que José Dolores Rodríguez, Marcial Solís, quien se desempeñó en la misma función en 1879.

Cuando Managua fue elevada a ciudad el 24 de julio de 1846, la municipalidad acordó concederle un humilde salario por su función social como maestro empírico, hecho que le ocasionó muchos disgustos, lo que generó una campaña en su contra por no ser maestro titulado, viéndose obligado a presentar un examen para obtener su título.

Por las cualidades humanas y profesionales del Maestro Gabriel, se aprobó el 24 de junio del 2003 la Orden Maestro Gabriel, que anualmente se otorga a los educadores más destacados de Nicaragua.

El legado principal del Maestro Gabriel, es la gratuidad de la educación y el acceso a la misma independientemente de la condición social donde se nos ubique, partiendo del principio de igualdad. En diferentes momentos de la historia de Nicaragua, la gratuidad, acceso y cobertura de la educación ha sido un poco más que un eslogan, es a partir del 10 de enero del año 2007, que el Presidente de la República José Daniel Ortega Saavedra, durante el gobierno de Reconciliación y Unidad Nacional, deroga la Ley de Autonomía Escolar, restituyendo así el derecho a la educación gratuita para todas y todos. La gratuidad de la educación está contemplada como ley en la Constitución Política de Nicaragua.

Así mismo en la actualidad se generan distintas modalidades educativas para lograr el acceso a la educación de todos los nicaragüenses. En el período más reciente podemos mencionar la primaria y secundaria a distancia en el campo, elementos que reafirman la voluntad política de rescatar del pensamiento pedagógico de docentes y revolucionarios.

Después de leído el escrito sobre el Maestro Gabriel, reflexione:

¿Cuáles es el papel que debe asumir el docente para dar respuesta a los retos y desafíos de la nueva educación en Nicaragua? Ejemplifique con tareas y actividades concretas.

2) Elena Arellano 1836 - 1911



Elena Arellano Chamorro, también conocida como Mama Elena Arellano, nace en Granada en 1836 y fallece en octubre de 1911. Esta mujer extraordinaria en su época, realizó grandes aportes a la educación nacional entre los que se destacan la fundación de la Casa de Huérfanas de Artes y Oficios, donde se atendía a mujeres viudas, jóvenes acechadas por su belleza, y a prostitutas.

En 1872 funda en su casa de habitación una escuela para señoritas, donde las muchachas matriculadas recibían como mínimo la educación elemental.

De igual manera fundó el Colegio La Inmaculada en 1891, donde además de las disciplinas académicas, impartían educación religiosa.

En 1895 funda el Colegio San Luis Gonzaga, en el cual se educaban varones, y el Colegio San Juan Bosco atendido por los religiosos Salesianos.

Fue formadora de grandes maestras como Josefa Toledo de Aguerri y Carmela Noguera, como una de sus iniciativas

convocaba a los padres de las señoritas de las distintas escuelas, para que observaran los exámenes públicos y y conocieran el progreso de sus hijas.

Al escribir sobre Elena Arellano, José Joaquín Cuadra Cardenal, político e historiador granadino la describe como “una mujer consciente de que el desarrollo de la Patria descansaba fundamentalmente en un proyecto a base de educación, cultura y justicia social”. Considera que “ella se entregó a la realización de proyectos educativos en cuerpo y alma, aportando su propia fortuna e involucrando en su misión a su familia y otros ciudadanos que va conquistando con paciencia y con su ejemplo”. Igualmente indica que Elena Arellano “también luchó en contra de las corrientes de la época”.

La Asamblea Nacional en 1996, creó la Medalla de la Mujer: “Herrera/Arellano/Toledo, en la cual figura el nombre de Elena Arellano, es el máximo reconocimiento a la mujer nicaragüense que se haya destacado por su actuación al servicio de la Patria o de la Comunidad.

Actualmente, nuestro Gobierno Cristiano Socialista y Solidario, promueve acciones educativas para la cobertura e inclusión, creando modalidades como la Educación Técnica, que posibilita la habilitación laboral de jóvenes mujeres y hombres, mediante aulas talleres, conducidas por especialistas y técnicos con función de educadores, está modalidad se desarrolla en coordinación de la Dirección de Jóvenes y adultos y el Instituto Tecnológico conocido como INATEC.

La escuela de Hotelería y la educación técnica en su conjunto son parte de las expresiones del aporte innovador de Elena Arellano.

Desde las Consejerías de las Comunidades Educativas, rescatamos entre otros aspectos el protagonismo de los padres, madres y tutores en la educación de sus hijos e

hijas, como parte del modelo de responsabilidad compartida.

Otro de los aspectos que podríamos rescatar de Arellano es la preocupación de nuestro gobierno y del Ministerio de educación de remodelar, construir o reconstruir centros educativos con ambientes dignos.

De igual manera podríamos mencionar la importancia de nuestro modelo educativo y de gobierno de rescatar el arte y la cultura como parte de la educación integral a niños, niñas, adolescentes, jóvenes y adultos

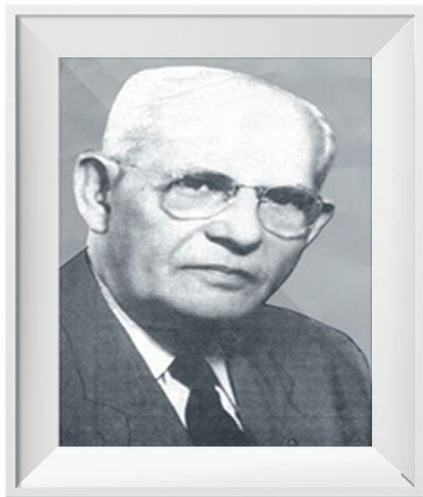
Después de reflexionar sobre lo leído responda:

¿Cómo contribuye el magisterio nacional que se haga realida lo expresado en el siguiente texto.

“Hay mucho entusiasmo, hay mucho corazón, mucho amor a Nicaragua, muchas ganas de seguir haciendo de Nicaragua la patria de Sandino, la patria que soñó Rubén, la patria que merecemos esta generación de nicaragüenses encabezando este esfuerzo el comandante Daniel y la compañera Rosario”

Fuente El 19 Digital 14 de septiembre 2016.

3) Miguel Ramírez Goyena 1857- 1927



Nace en León el 5 de diciembre de 1857 y muere el 23 de Julio de 1927. Su pasión por la educación no le permitió abandonar las aulas de clases hasta pocos días antes de su muerte, fue un científico, botánico, y educador, que se destacó en Nicaragua y en el extranjero; siendo uno de sus más importantes aportes la clasificación de la flora nicaragüense.

A la edad de 22 años fue nombrado director del Instituto Nacional Central en Managua, hoy Instituto Nacional Miguel Ramírez Goyena, donde laboró por más de cuarenta años como profesor de Botánica, Física, Matemática y Química. Entre sus aportes a la educación encontramos sus escritos donde se destacan: "Aritmética elemental" en 1905, que alcanzó seis ediciones y sirvió de libro de texto tanto en Honduras como en Nicaragua, "Eclipse lunar del 14 y 15 de septiembre" en 1913, "Elementos de botánica" en 1918, "Fauna nicaragüense" (inconclusa), "Flora nicaragüense"; 2 volúmenes y "Compañía Topográfica Internacional". (1903).

Su pasión por la Matemática quedó plasmada en su obra "Aritmética razonada", utilizada como texto oficial en la mayoría de institutos del país, sin embargo, la obra que

lo inmortalizó fue “La flora nicaragüense”, escrita después de recorrer todo el país a lomo de mula, examinando cada planta y clasificándola conforme a la taxonomía de Linneo. Fue miembro de muchas organizaciones científicas mundiales y es muy reconocido por sus obras intelectuales en el campo de las matemáticas y la botánica.

Entre las propuestas del Ministerio de Educación que podemos encontrar en los aportes de Ramírez Goyena, están la inclusión en el currículo del emprendimiento y la innovación, características que definían a este maestro, igualmente está la propuesta de crear una cultura investigativa, otro elemento que se deduce fácilmente de la vida y obra del maestro en cuestión.

Su legado también nos debe llevar a seguir creando una cultura de cuidado y amor por la Madre Tierra y el del medio ambiente y seguir promoviendo la campaña “Orgullo de mi Escuela”.

Podemos rescatar del maestro Ramírez Goyena su gusto por las Matemáticas enseñándola de manera innovadora a través del Enfoque de Resolución de Problemas, estimulando en los y las estudiantes el trabajo cooperativo, el aprendizaje entre pares, el razonamiento y búsqueda de soluciones a diferentes problemas de la vida diaria como parte de su proceso de formación en emprendimiento, innovación y carácter investigativo.

Después de reflexionar sobre lo leído.

Comente desde su perspectiva como docente, cuáles son las ventajas del trabajo cooperativo y el aprendizaje entre pares como formas de enseñanza aprendizaje.

¿Qué importancia reviste para nuestro país el Innovar en educación?

4) Josefa Toledo de Aguerri 1866 – 1962.



El 21 de abril de 1866 nace en Juigalpa, Chontales, Josefa Emilia Toledo Murillo, más conocida como Josefa Toledo de Aguerri, popularmente nombrada como “Doña Chepita”. Murió el 27 de abril de 1962 a los 95 años de edad y fue por mucho tiempo la primera educadora en Nicaragua.

En 1924 fue nombrada Directora General de Instrucción Pública, por primera vez en la historia de Nicaragua, una mujer ocupó tan alto cargo, aunque fue removida porque “era muy independiente y cuestionadora” para la época. Conocida.

Junto a Carmela Noguera y otras graduadas del Colegio de Señoritas, es considerada como la forjadora de la Pedagogía Moderna de Nicaragua. La pedagogía que impulsaba Doña Chepita se basaba fundamentalmente en:

- La aplicación de los métodos de Pestalozzi, basado en la concepción analítica y sistemática de la enseñanza y el método Froebel basado en la individualidad de cada niñ@ y su capacidad para aprender, considerando la educación integral y la importancia de la relación escuela y familia.
- Impulsora del civismo, la autogestión y el espíritu democrático.
- Ver la escuela como “esfuerzo dirigido, perfeccionamiento

progresivo, fe en sí mismo, esperanza en la realización de los ideales y abnegación para un exceso de trabajo a favor de los demás”.

Promovió además: el uso de libros de texto con temas de disciplina y moralidad, la creación de asociaciones y juntas académicas, la celebración del Día del Maestro y el Día del Árbol y la rehabilitación de las escuelas normales de varones y de señoritas.

Entre sus obras escritas se encuentran: “Ideales y sentimientos patrióticos” (1927), “Puntos críticos sobre enseñanza nicaragüense” (1933), “Temas pedagógicos” (1935), “Anhelos y esfuerzos” (1935), “Educación y feminismo” (1940), “El hogar y la escuela como factores en la elaboración de una paz futura y perdurable” (1951.)

Del pensamiento de la maestra Chepita de Aguerri, podemos rescatar la importancia que tiene en la actualidad, la educación sistemática y continua, el respeto de la individualidad de niños y niñas en su proceso de aprendizaje, el reconocimiento de sus capacidades para aprender, que se retoman en la unidad pedagógica de preescolar y la política de “Amor por los más Chiquitos”.

Otro elemento importante es la formación integral prioridad de la educación nicaragüense, así como la importancia del protagonismo de los padres en la educación de sus hijos y de la proyección de la escuela a la comunidad, implementando encuentros con padres, madres y tutores para la formación integral y en valores de nuestros niños, niñas, adolescentes y jóvenes.

Desde su perspectiva, mencione qué otros retos y desafíos debe asumir la escuela normal para dar respuesta a las aspiraciones y necesidades de los docentes en formación y los ya graduados que nos permita alcanzar una educación de calidad para todas y todos.

5) Augusto Calderón Sandino 1895 - 1934



Nació el 18 de mayo de 1895 en Niquinohomo, departamento de Masaya, fue asesinado por órdenes del presidente Anastasio Somoza García, el 21 de febrero de 1934.

Del héroe de Las Segovias podemos destacar su vocación pedagógica, mediante la cual concebía la educación como un método para compartir con los suyos. Perfilándose entonces como un educador que busca una mejor lectura del mundo y del hombre, organiza en su ejército un “Departamento Docente” con el fin de enseñar a leer y escribir a muchos de los oficiales y al noventa por ciento de los soldados, que eran analfabetas.

Era autodidacta, su autodidactismo trascendió del conocimiento de los libros para estudiar y aprender de la realidad misma, lo que deja claro en su frase “Me interesa el estudio de la naturaleza y de las relaciones más profundas de las cosas”, y agrega: “La naturaleza inspira y da fuerzas. Todo en ella nos enseña”, recopilada en la obra de Ramón de Belausteguigoitia *Con Sandino en Nicaragua*.

“En la Costa Caribe entra en contacto con miskitos, sumos, ramas y mayagnas. Sandino no solamente respeta la diversidad cultural -étnica-, sino que comparte sus inquietudes y privaciones y comprende la necesidad de

impulsar con urgencia un vasto plan de reivindicación socio-económica y cultural de estos hermanos sumidos en un mundo en condiciones infrahumanas”. (José Román: Maldito País).

Levantó escuelas en la montaña para enseñarles a los nativos el español en los barrios y caseríos como San Carlos, San San, Krasa, Asán, Bocay y Raití. Su vocación pedagógica lo impulsó a realizar tareas educativas de carácter práctico. Fue así cómo formó en “El Chipote”, el cerro donde estableció su cuartel general, talleres de mecánica, carpintería, sastrería, barbería y panadería. Incluso, llegó a formar en cada columna de su ejército una orquesta que alternase con el fragor de las batallas el canto de la lucha. Del pensamiento de Sandino, que recoge tiempo después el Comandante Carlos Fonseca, podemos destacar en la actualidad la ruta educativa de alfabetización y posalfabetización, la educación técnica, la educación intercultural bilingüe, la construcción de escuelas, elementos que conforman las líneas del Plan de educación 2017.

Realicemos las siguientes actividades:

Sandino concebía a la educación como una nueva sensibilidad para compartir con los suyos -casi todos analfabetas- una tarea liberadora en una escuela de verdadera hermandad, de conocimiento compartido.

¿Cómo podemos demostrar la vigencia de la visión sandinista de la educación en las rutas, planes y programas que nuestro gobierno ha puesto en marcha?

Enriquezca lo planteado en esta parte del documento al mencionar otras acciones que el gobierno del comandante Daniel y la compañera Rosario desarrollan para hacer realidad el pensamiento de Sandino cuando dice: **Esta noble y abnegada tarea de educar a los suyos sólo tiene lugar cuando se hace vida permanente el respeto a la dignidad humana, la justicia y la hermandad.**

6) Carlos Fonseca Amador 1936 - 1976



Nace en Matagalpa, el 23 de junio de 1936. Cae en combate en noviembre de 1976.

Caracterizado como docente, por haber sido inspector y director de la biblioteca del Instituto Ramírez Goyena, fue gran promotor de la lectura y la investigación, uno de sus temas de investigación más conocido fue la vida y obra de Rubén Darío, así como el pasado y las tradiciones históricas de nuestro pueblo, escribe sobre la intervención norteamericana en Nicaragua, sobre la carta testamento de Rigoberto López Pérez y el legado del General Sandino.

Carlos, fue promotor de la alfabetización desde los inicios de la etapa guerrillera. En 1966, en un campamento guerrillero durante un entrenamiento con campesinos recientemente incorporados a la lucha guerrillera, consiente de la realidad de iletrado de estos, pronunció la frase histórica "Y también enséñenles a leer" frase que se convirtió en el alma y la sangre de la gran Cruzada Nacional de Alfabetización.

La Cruzada Nacional de Alfabetización marcó un hito en la pedagogía nicaragüense al incorporar la modalidad de educación de adultos e involucrar en esta magna tarea

a miles de jóvenes que hicieron posible la reducción del analfabetismo, ante la gesta se nos otorga la medalla Nadieshda Krupskaja como reconocimiento mundial a tan importante logro en materia educativa.

Para dar continuidad a esta hazaña, se hizo necesario el sostenimiento de la Campaña de Alfabetización y la puesta en marcha de programas que reforzaran a los nuevos lectores, tales como Educación Básica de Adultos conocidos como Centro de Educación de Adultos (CEDA), Primaria de Jóvenes y Adultos, conocida como EBA Nivel y Yo Sí Puedo Seguir.

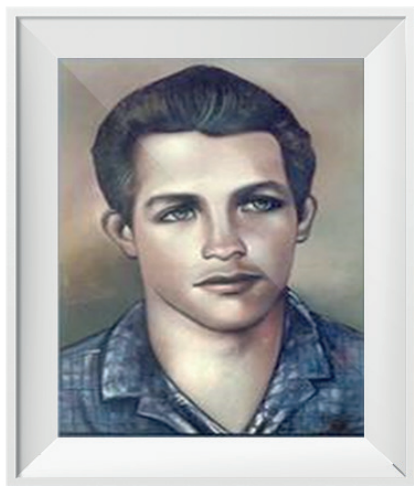
Actualmente para la motivación a la lectura, cada año se realizan concursos de lectura en voz alta para niños y niñas de primer grado, para el aprendizaje de la historia de Nicaragua, se realiza el concurso de oratoria como parte del rescate y el fortalecimiento a la identidad nacional.

Responda:

¿Cómo se da cumplimiento, con el nuevo modelo de gobierno al siguiente pensamiento de Carlos Fonseca: “La universidad será moderna en la misma proporción en que recoja las experiencias de la vinculación de la cultura con el ansia por la revolución”?

¿Cómo podemos llevar a la práctica en nuestras escuelas, lo dicho por el Comandante Carlos respecto a las universidades?

7) Ricardo Morales Avilés 1939 - 1973



Nace un 11 de junio de 1939, se gradúa como bachiller y maestro en la Escuela Normal “Franklin D. Roosevelt”, de Jinotepe, un 17 de febrero de 1959, donde después trabaja como profesor. Un 18 de Septiembre de 1973, Los Comandantes y miembros de la Dirección Nacional del FSLN, Ricardo Morales Avilés y Oscar Turcios Chavarría fueron asesinados por la Guardia Nacional en Nandaime.

Es considerado como paradigma sandinista, intelectual revolucionario junto a Carlos Fonseca, y un lúcido intérprete de la revolución nicaragüense, quien aportó no sólo el ejemplo de una vida dedicada a la lucha, sino sus cualidades excepcionales como maestro, estratega e intelectual revolucionario.

Sus escritos muestran su vocación pedagógica: escribe para sintetizar reflexiones vitales, agudas, que tienen que ver con la lucha transformadora de la realidad y lo hace con el propósito didáctico del maestro, de la formación político-ideológica de los militantes sandinistas.

Su principal aporte a la educación es la necesidad de transformar la realidad, la historia de los pueblos, a fin

de que está sea cada vez más justa y el rescate de la grandeza y de los sueños del ser humano por un mundo una Nicaragua cada vez más Bendita y Solidaria.

Justamente la transformación de la realidad que aporta Ricardo Morales Avilés, adopta como estrategias la innovación, el emprendimiento, el rescate de la cultura, de la historia, la sistemática lucha contra la pobreza que parte de la educación misma como pilar fundamental.

Después de finalizada la lectura, reflexionemos en cómo hacer posible, desde nuestra posición como docentes, las palabras de Ricardo Morales Avilés cuando plantea:

“¿Cuál será nuestro legado? Lo que dejemos detrás de nosotros será el resultado de las cosas grandes y/o pequeñas que hagamos en nuestra vida. Lo importante es que las cosas, por mínimas que sean, las hagamos como si fueran grandes”.

“El mundo nuevo que surgirá del seno de nuestra lucha será moldeado, en parte, por la contribución distinta y común de cada uno de nosotros. Estamos empeñados y responsabilizados”.

V. La Educación en Nicaragua desde 1979

1) La Educación durante el período de Gobierno Revolucionario de 1979 -1990

La Revolución Popular Sandinista produjo, a partir del 19 de julio de 1979, un cambio brusco en el sistema político, social, económico y cultural en el que la educación jugó un papel muy importante como vía para lograr un nuevo Proyecto Nacional.

En torno a la implementación de esta decisión se desarrollaron los grandes referentes de la educación en ésta época.

La Cruzada Nacional de Alfabetización que aporta a la educación nuevas formas de organización, articulada e intencionada que involucrar a toda la población para fundamentar, construir y desarrollar un nuevo proyecto político, social, económico y cultural del país, fue una inmensa asignatura pedagógica y social en la que todos aprendimos a ser más humanos, más solidarios, más patriotas, más nicaragüenses.

La Educación popular de adultos, continuación educativa de los recién alfabetizados, abrió nuevos espacios y formas inéditas de organizar y desarrollar la educación a través de los Colectivos de Educación Popular (CEP) atendidos por maestros populares utilizando espacios y tiempos propios y respaldados por coordinadores que garantizaban la calidad técnico pedagógica de unos 180,000 estudiantes, la gran mayoría campesinos.

La Cruzada Nacional de Alfabetización y la Educación Popular de Adultos hicieron crecer en Nicaragua el concepto de educación popular, cuyas raíces y manifestaciones todavía se evidencian en la cultura educativa nacional.

La consulta educativa popular (1981-1983) a través de la

cual se preguntó a todas las organizaciones que constituían espacios importantes en la sociedad, qué modelo de educación necesitaban y deseaban a fin de formular con raíces de participación los fines, principios y objetivos de la educación nacional, la mayoría de los cuales están incluidos en forma de artículos en la Constitución Política del 87, ratificados en la del 95 y vigentes en la actual. De esta consulta, los resultados más relevantes fueron:

La institucionalización de la educación preescolar y especial (1981) la cual, como parte indispensable del sistema educativo reconoce esa etapa escolar como la base fundamental del proceso educativo del niño y la niña y que dio origen a los preescolares comunales, preescolares populares, etc. En este contexto jugó un papel importante la creación de los Centros de Desarrollo Infantil (CDI), donde los niños eran atendidos también en cuidados propios de esa edad y garantizándoles alimentación permanente, recreación y cultura.

Atención oficial y sistemática por parte del Ministerio de Educación a los niños y niñas con capacidades diferentes que en términos educativos se denomina Educación Especial.

Apertura de la Facultad Preparatoria de la UNAN de la cual eran usuarios principales los hijos de trabajadores y campesinos para que pudiesen ampliar, desarrollar y equilibrar sus conocimientos a fin de realizar más adelante estudios universitarios.

El Programa intercultural bilingüe de la Costa Caribe en 1983, comenzando por el nivel preescolar para continuar progresivamente por los distintos grados de primaria hasta su efectivo en toda la educación básica.

Se crea el Sistema Nacional de Educación Superior dando a ésta una nueva organización en razón de la concentración de profesiones y especialidades en diferentes centros.

El Sistema se consolidó y fortaleció con la Ley 89 y la aprobación constitucional del 6% para las universidades públicas y comunitarias miembros del Consejo Nacional de Universidades (CNU).

2) La Educación durante el período de Gobiernos Neoliberales 1990-2006

Período donde se realizan cambios bruscos que reemplazan los principios de una educación para todos y todas, encaminando la educación a un proyecto neoliberal donde se instala con toda su fuerza en el nuevo modelo educativo con la dinámica del crecimiento económico, el libre mercado y el poder de las tecnologías de la información y la comunicación.

La Autonomía Escolar, es la expresión más clara de este modelo, generando silenciosamente el arte del negocio y su pariente cercano, la privatización que dio como resultado un aumento sustancial del empirismo docente al contratar como docentes a personas sin la debida preparación para la docencia lo que permitía el pago de menos salario y la pérdida de calidad y científicidad en la educación.

La autonomía además forzó a centenares de niños, niñas, adolescentes y jóvenes cuyos padres no podían pagar por la educación de sus hijos e hijas, a abandonar las aulas por lo que nuevamente el analfabetismo y la deserción escolar alcanzaran cifras alarmantes.

En este período se dio un gran incremento de centros educativos privados que abarcaban desde Preescolar hasta las universidades, sin importar la calificación del personal docente y la calidad de la educación que ofertaran.

3) La Educación durante el período del Gobierno de Reconciliación y Unidad Nacional 2007 - 2016

El 11 de enero de 2007, primer día del Gobierno de Reconciliación y Unidad Nacional, se derogó mediante decreto ministerial el modelo de autonomía escolar, para dar paso a la inclusión, cobertura y calidad, una educación gratuita para todos y todas.

Se crea la “Plataforma innovadora para la construcción de un Sistema Educativo Renovado 2006-2015” integrado por los cinco pilares del sistema educativo nacional: la educación básica y media, la educación técnica, la educación superior, la educación de la Costa Caribe (SEAR) y la educación extraescolar.

También podemos destacar como parte de la evolución del pensamiento pedagógico en esta etapa, la Estrategia Nacional de Educación, el Plan Estratégico de Educación 2011-2015 y el Plan de Educación 2017- 2021.

Además de los planes anteriormente mencionados, el Gobierno de Reconciliación y Unidad Nacional para el año 2017 y bajo el lema **Aprender, Emprender, Trabajar y Prosperar** ha puesto especial interés en la unidad pedagógica, la transición, la continuidad del Método Fónico Analítico Sintético (Método FAS) para la enseñanza de la lectoescritura, el Enfoque de Resolución de Problemas y el Estudio de Clase.

También se brinda atención especial a la enseñanza de lenguas extranjeras, el fortalecimiento de las Consejerías de las Comunidades Educativas, la práctica de hábitos de alimentación saludables a través del PINE, la formación de Delegados, Asesores Pedagógicos, Directores y Subdirectores, unido a la preparación de docentes en el uso pedagógico de las nuevas tecnologías, el deporte, el rescate de la cultura y la tradición, la introducción de la enseñanza del Ajedrez en los programas de estudio y se

potencia el emprendimiento y la búsqueda y aplicación de soluciones innovadoras que permitan alcanzar la calidad de la educación.

Las Universidades por otra parte presentan en este período una serie de acciones orgánicas que han creado una gran fuerza interna y externa. El campus universitario nacional ha crecido con una visión de integración y complementariedad de las funciones académicas y de servicio al país, surge entonces la articulación entre los subsistemas educativos.

La oferta diversificada y actualizada está muy vinculada a las necesidades y ritmo del desarrollo del país, su presencia en varias cabeceras departamentales hace que la acción de la Universidad se acerque a sus a la familia y la comunidad en su propio territorio; la investigación está pasando de ser una actividad tangencial a ser progresivamente una actividad central con expresiones de convertirla en el eje dinamizador del quehacer educativo nacional.

Las actividades propias del servicio social han superado el nivel programático de determinada profesión para involucrarse en actividades de alfabetización, construcción de escuelas, acompañamiento pedagógico, etc. las universidades públicas forman una unidad en la acción con las instituciones del gobierno para enfrentar las necesidades del país.

Los referentes de impacto de este modelo apuntan desde un amanecer nuevo hacia cambios de raíz en la educación.

Este nuevo amanecer de la educación nicaragüense se ha visto sustentado por documentos rectores en los que durante el proceso de su creación se ha evidenciado de una u otra manera, la participación de todas y todos los protagonistas de la educación.

Como parte de la consolidación de los logros alcanzados por nuestro gobierno en materia educativa, para el año 2017 se ha planteado la realización de acciones tales como:

- Promoción del emprendimiento y uso de plataformas virtuales en las aulas.
- Organizar la orquesta sinfónica estudiantil y la ampliación del Coro Rubén Darío.
- Ampliación de aulas digitales e instalación de software para estudiantes con discapacidad.
- Formación en valores con estudiantes y padres de familia.

Explique cómo contribuyen estas acciones a la consolidación del nuevo modelo de gobierno, y la lucha por el mejoramiento de la calidad educativa.

Mencione otras acciones concretas que con igual fin, se desarrollan en la actualidad.

Además de los educadores a quienes se hace referencia en el presente material, qué otros maestros y maestras nicaragüenses podemos mencionar. Explique el porqué de su elección.

VI. Bibliografía

- *Revista Conservadora*, mes de agosto del año 1965; digitalizado y publicado en la biblioteca digital del Ingeniero Enrique Bolaños; ex presidente de Nicaragua.
- Tomado de la obra de Jorge Eduardo Arellano "Héroes sin fusil". Desarrollo de Colección IHNCA-UCA, Managua, Nicaragua.
- Elena Arellano: Sus huellas sobre el polvo - *Revista Conservadora* sajurin.enriquebolanos.org/vega/docs/153.pdf
- https://es.wikipedia.org/wiki/Miguel_Ramírez_Goyena
Miguel Ramírez Goyena - EcuRed https://www.ecured.cu/Miguel_Ramírez_Goyena.
- Extractado de Arellano, Jorge eduardo, "Héroes sin Fusil", Managua: Hispamer, 1998
- Josefa Toledo de Aguirre-Wikipedia, la enciclopedia libre,
- https://es.wikipedia.org/wiki/Josefa_Toledo_de_Aguirre.
- Josefa Toledo de Aguerri: una chontaleña en la educación nacional. https://books.google.com.ni/books/.../Josefa_Toledo_de_Aguerri.html?
- Arrien Juan Bautista, *Revista Encuentro* 2008-Nº 79-X pag. 18-20, Referentes de impacto en la educación de Nicaragua, periodo 1950 al 2008.
- Vanegas, salvador el 19 digital, 14 de sept 2016.
- www.biografiasyvidas.com/biografia/s/sandino.htm
Augusto César Sandino. (Augusto Nicolás Calderón Sandino; Niquinohomo, Nicaragua, 1893 - Managua, 1934)
- *Biografía de Augusto César Sandino - LVDS - La Voz del Sandinismo*
- www.lavozdelsandinismo.com/sandino/ 25 jul. 2013 - *Biografía de Augusto César Sandino. Nicaragua, 1895-1934*
- *Biografía resumida de Carlos Fonseca Amador* « "Carlos el amanecer ...
- <https://filmfonseca.wordpress.com/.../biografia-resumida-de-carlos-fonseca...>
- *Biografía del Comandante Carlos Fonseca Amador - LVDS*
- www.lavozdelsandinismo.com/.../biografia-del-comandante-carlos-fonseca...

-
- *Biografía de Carlos Fonseca Amador*
 - www.biografiasyvidas.com/biografia/f/fonseca_carlos.htm Carlos Fonseca Amador. (Matagalpa, 1936 - Zinica, 1976) Intelectual y político nicaragüense que fundó en 1961 el Frente Sandinista de Liberación Nacional.
 - Comandante Ricardo Morales Avilés - Ministerio de Defensa
 - www.midef.gob.ni/index.php?option=com_content&view...id...
 - *Biografías | avegasalablanca*
 - <https://avegasalablanca.wordpress.com/2013/06/29/biografias-4/>
 - 40 años de que Ricardo Morales Avilés y otros compañeros de lucha ...
 - www.pgr.gob.ni › Programa para la Buena Gestión Pública › Noticias
 - Ricardo Morales Avilés ~ Agaton carlosagaton.blogspot.com/2014/01/ricardo-morales-aviles.html

TIEMPOS DE
VICTORIAS!

Por Gracia
de Dios!

Orgullo
de mi
país!