



PREFEITURA MUNICIPAL DE MIRACEMA
SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO
ENSINO MUNICIPAL - 2021



Vai Brasil!!!



Aula ao vivo, todos os dias, das 13:00 às 14:00

Nome do canal: Educação de Miracema – 5º Ano – Ensino Remoto ou acesse

[HTTPS://WWW.YOUTUBE.COM/CHANNEL/UCTSW230DCWEL5JPXM7Z5J9G](https://www.youtube.com/channel/UCTSW230DCWEL5JPXM7Z5J9G)

ROTEIRO DE ATIVIDADES SEMANA 24 – 5º ANO – 02/08 A 06/08

02/08/2021 - SEGUNDA-FEIRA

- Fazer a **atividade 1** disponível na plataforma (Gênero textual: Texto expositivo / Ortografia ESA – EZA / ICE - ISSE);
- Assistir ao vídeo <https://youtu.be/Xya7Fk6vOQY>



03/08/2021 - TERÇA-FEIRA

- Fazer a **atividade 2** disponível na plataforma (Atividades dos descritores);
- Fazer a **atividade 3** disponível na plataforma (Medida de temperatura);
- Assistir ao vídeo <https://youtu.be/EPsZthpY44E>



04/08/2021 - QUARTA-FEIRA

- Fazer a **atividade 4** disponível na plataforma (Verbo: Formas nominais);
- Assistir ao vídeo <https://youtu.be/f-pS2uDN5S0>



05/08/2021 - QUINTA-FEIRA

- Fazer a **atividade 5** disponível na plataforma (Revisão: Medidas de capacidade);
- Assistir ao vídeo <https://youtu.be/s2J5InYSYvw>



06/08/2021 - SEXTA-FEIRA

- Fazer a **atividade 6** disponível na plataforma (Modernização da agropecuária e da agricultura);
- Assistir ao vídeo <https://youtu.be/mOj0CpMviOA>



Aluno (a): _____

Escola: _____

Data: ____/____/____ 5º ano Professor (a): _____

===== ATIVIDADE 1 =====



GÊNERO TEXTUAL: EXPOSITIVO



Você tem medo de quê?

Quem nunca sentiu medo diante de uma barata, na fila da montanha-russa ou assistindo a um filme de terror na televisão? Ou, ainda, de escuro ou de dormir sozinho?

O medo é uma emoção produzida pelo cérebro para nos deixar alertas e mais cuidadosos diante de situações que podem nos oferecer perigo. Quando o medo é muito intenso, persistente e difícil de ser controlado, é chamado de **fobia**.



Conheça alguns tipos de fobia:

- **acrofobia** - medo doentio de altura;
- **agorafobia** - medo anormal de ficar em grandes espaços abertos e lugares públicos com muita gente;
- **aracnofobia** - medo de aranhas;
- **astrofobia** - sentimento de pavor aos trovões e relâmpagos;
- **cinofobia** - medo anormal de cães;
- **dextrofobia** - medo dos objetos colocados à direita das pessoas;
- **elurofobia** - medo ou aversão a gatos;
- **fobia social** - medo de enfrentar situações sociais e relacionamentos;
- **fobofobia** - medo dos próprios medos;
- **hipnofobia** - medo de dormir ou pavor durante o sono;
- **musicofobia** - aversão a música;
- **ofidiofobia** - medo de cobras;
- **sitiofobia** - recusa absoluta de alimento.

Ter medo ou desconforto diante de certos animais ou em determinadas ocasiões é natural. O problema é quando esse medo impede as pessoas de levar uma vida normal. Quando isso acontece, é hora de procurar um médico.

Fonte: *Revista Superinteressante*, ed. 157.

O **texto expositivo** apresenta ideias ou informações sobre determinado assunto com linguagem clara e objetiva.

Assim como outros tipos de texto, o expositivo também pode ser organizado de forma que apresente primeiro a ideia principal (tema), depois o desenvolvimento detalhado dessa ideia e finalmente a conclusão.



QUESTÕES



1) O título *Você tem medo de quê?* informa o tema que será exposto. Sobre o que trata o texto?

2) Esse texto é composto de quantos parágrafos?

3) No primeiro parágrafo está a apresentação da ideia principal informada no título. Ele se inicia com algumas perguntas. Qual é o objetivo do autor ao usar esse recurso?

- a) Provocar surpresa no leitor.
- b) Despertar curiosidade no leitor.
- c) Causar medo no leitor.
- d) Desviar a atenção do leitor para outro assunto.



4) O segundo parágrafo inicia o desenvolvimento da ideia principal. Qual é a ideia mais importante desse parágrafo?

- a) O medo é importante para que as pessoas fiquem alertas nas situações de perigo. Quando é muito intenso e descontrolado, esse medo passa a ser chamado de fobia.
- b) Sentir medo é natural, mas isso não pode impedir as pessoas de ter uma vida normal.



5) Qual é a informação mais importante da conclusão?

- a) O medo é importante para que as pessoas fiquem alertas nas situações de perigo. Quando é muito intenso e descontrolado, esse medo passa a ser chamado de fobia.
- b) Sentir medo é natural, mas isso não pode impedir as pessoas de ter uma vida normal.

Verbetes de dicionário é um exemplo de texto expositivo.



6) Procure no dicionário o significado das seguintes palavras:

a) medo: _____

b) emoção: _____

c) objetiva: _____



ORTOGRAFIA – Palavras terminadas com ISSE e ICE



Existem muitos sons da nossa língua que são pronunciados da mesma forma, mas escritos de maneiras diferentes. É o que acontece quando as palavras terminam em **ICE** ou **ISSE**.



As palavras **terminadas em ICE** são **substantivos**, ou seja, **dão nomes a algo**.

Já as palavras **terminadas em ISSE** como **subisse**, **discutisse**, **cumprisse** são **VERBOS**, ou seja, palavras que indicam **ações**.

Para saber como escrever corretamente lembre-se que se for **ação** será com **ISSE**, se der **nome a algo** é **substantivo** portanto será escrito com **ICE**.

Veja esses exemplos:

Se você se **ferisse** seria **burrice**.



Ferisse é uma ação que pode acontecer.

Burrice o nome que se dá ao ato de **não** agir com inteligência.

Agora é com você!

1) Leia as frases e complete as palavras com ICE ou ISSE:

- Na velh_____ as pessoas devem se cuidar.
- Se você redig_____ uma boa redação passaria de ano.
- Os macacos vivem fazendo macaqu_____.
- Se ele agi_____ com cuidado isso não teria acontecido.
- Para com essa chat_____!
- Queria que você dorm_____ bem.
- Se ele reflet_____ veria que estava errado.
- Todo dia é essa mesm_____.
- Se você sorr_____ as coisas podiam melhorar!



COMO USAR O SUFIXO
ISSE OU ICE NAS PALAVRAS



Ortografia: ESA e EZA

1) Vamos transformar os adjetivos abaixo em substantivos? Siga o exemplo:

belo – BELEZA

esperto – ESPERTEZA

duro – _____

triste – _____

malvado – _____

frio – _____



2) Agora tentaremos descobrir o feminino das palavras a seguir:

francês – FRANCESA

chinês – CHINESA

barão - _____

duque – _____

libanês – _____

tailandês – _____

inglês – _____

português- _____



Usando de sua esperteza, rapidamente mataremos a charada, não é mesmo? Então vamos lá!

Os substantivos originados de um adjetivo são escritos com: “EZA”



tristeza – esperteza – beleza



Os adjetivos femininos que indicam lugar de origem e título de nobreza são escritos com: “ESA”



chinesa – portuguesa – duquesa – princesa

Agora é com você!



1) Complete com eza ou esa:

a) delicad _____

b) gentil _____

c) ingl _____

d) noruegu _____

e) duqu _____

f) mol _____

g) firm _____

h) princ _____

i) cert _____

j) japon _____



Aluno (a): _____

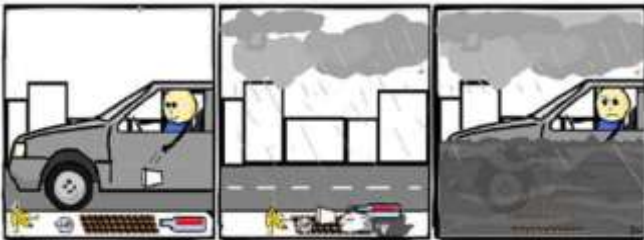
Escola: _____

Data: ____/____/____ 5º ano Professor (a): _____

===== **ATIVIDADE 2** =====

QUESTÕES COM DESCRITORES

1) Observe os quadrinhos abaixo e veja a mensagem que ele transmite.



Adaptado de:

<http://guiaecologico.wordpress.com/tag/tirinhas/>

A finalidade do texto é:

- (A) informar sobre os problemas do trânsito nas grandes cidades.
- (B) divulgar uma campanha para não jogar lixo na rua.
- (C) instruir como sair de um carro durante um alagamento.
- (D) alertar sobre os alagamentos provocados pelo lixo que é jogado nas ruas.

2) Leia o texto abaixo:

POR QUE BATATA FRITA ENGORDA

A batata é um vegetal importante, pois tem carboidratos e vitamina A. No caso da batata frita, o que engorda é o óleo da fritura. Para se ter uma ideia, uma porção de batatas fritas de 100 gramas tem cerca de 274 calorias, enquanto uma porção de batata cozida tem só 68 calorias. Outros vegetais, se forem servidos fritos, também engordam.

Revista *Recreio*, fevereiro de 2007. *Adaptado:
Reforma Ortográfica.

O assunto desse texto é:

- (A) a importância da batata na alimentação.
- (B) a receita de alimentos cozidos e calóricos.

- (C) o motivo pelo qual batata frita engorda.
- (D) o peso de uma porção de batatas fritas.

3) Leia o texto abaixo.



A palavra AHÁÁ!!, no último quadrinho, está escrita com letras maiores:

- (A) porque a palavra é sem sentido.
- (B) para enfatizar a reação de satisfação da mulher.
- (C) porque a palavra é pequena.
- (D) para enfatizar a reação de desespero do homem.

4) Leia o texto abaixo e responda à questão.

05/05/2006
MARCELA,
vou levar as crianças para um passeio no Museu. Voltaremos no final da tarde, não se preocupe em preparar lanche para nós.
Um abraço,
Mãe.

Esse texto serve para:

- (A) dar uma notícia.
- (B) deixar um recado.
- (C) fazer um convite.
- (D) vender um produto.



5) Qual é o resultado da multiplicação abaixo?

$$\begin{array}{r} 308 \\ \times 25 \\ \hline \end{array}$$

- (A) 6 600 (B) 6 700
(C) 7 600 (D) 7 700

7) Em uma campanha foram arrecadados 1.683 agasalhos para serem distribuídos igualmente para 9 comunidades. Quantos agasalhos cada comunidade recebeu?

- (A) 187 (B) 962
(C) 1 674 (D) 15 147

6) Numa escola, o total de alunos matriculados no 5ª ano é igual a 280. Desse total, 95 alunos estudam no período da manhã.

O número de alunos que estudam no 5ª ano dessa escola no período da tarde é:

- (A) 95 (B) 185 (C) 195 (D) 375

7) Em um mercadinho encontram-se dois tipos de leite como podemos verificar na figura abaixo.



Marcela vai comprar 2 litros de leite desnatado. O número de embalagem que Marcela vai comprar é igual a

- (A) 2 embalagens. (B) 4 embalagens. (C) 6 embalagens. (D) 8 embalagens.

8) Roberto está fazendo a sua tarefa de casa e se deparou com a seguinte questão. De acordo com o quadro abaixo, quais unidades você usaria respectivamente para medir:

- **O comprimento de uma rua;**
- **A massa de um elefante;**
- **A capacidade de uma piscina.**

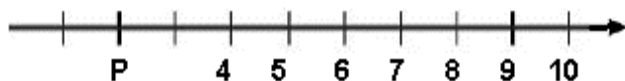
mililitro	litro	centimetro
quilômetro	minuto	milênio
quilograma	grama	quillowatt
grau	miligrama	

A alternativa correta é:

- (A) quilômetro, litro, litro.
(B) quilômetro, quilograma, litro.
(C) metro, quillowatt, mililitro.
(D) centímetro, grau, quilograma.



9) Observe a localização do ponto P na reta numérica.



O ponto P representa o número natural

- (A) 2. (B) 3.
(C) 4. (D) 5.



Aluno (a): _____

Escola: _____

Data: ____/____/____ 5º ano Professor (a): _____

===== ATIVIDADE 3 =====

MATEMÁTICA - MEDIDA DE TEMPERATURA

O aparelho usado para medir a temperatura é o termômetro.

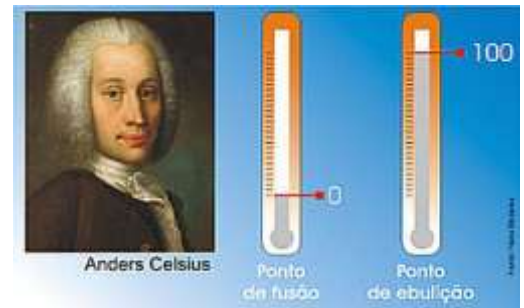


O grau Celsius é unidade de temperatura.

Indicamos: 1 grau Celsius por 1°C

Curiosidade:

Anders Celsius foi um astrônomo, físico e geofísico sueco que criou uma escala baseada nos pontos de fusão e ebulição da água, em condição atmosférica padrão, aos quais foram atribuídos valores de 0° a 100° C.



ATIVIDADE

1) Observe as imagens e responda:



a) Qual é a maior temperatura? _____

b) E a menor temperatura? _____

c) Qual a diferença entre elas? _____

2) Observe os termômetros e responda:

Rio de Janeiro



Curitiba



a) Em qual cidade está fazendo mais frio?

b) Qual a diferença da temperatura dessas 2 cidades?

3) Daniela e Davi estão fazendo planos para viajar quando a pandemia passar. Eles elaboraram uma tabela com os lugares que gostariam de conhecer.



Cidade	Temperatura
Saquarema	30 °C
Arraial do Cabo	27 °C
Teresópolis	21 °C
Petrópolis	11 °C
Nova Friburgo	-1 °C
Itatiaia	-8 °C



a) Sabendo que Daniela comprou casacos e cachecóis para esta possível viagem. Qual é o lugar mais frio que ela pode ir?

b) Davi comprou camisetas, bermudas e sungas novas. Ele adora o calor e quer curtir ao máximo uma praia. Qual é o lugar mais quente que ele pode ir?

c) Se eles quiserem um lugar com a temperatura amena, que lugar eles iriam visitar?

4) Pesquise a temperatura do lugar que você mora. Depois classifique-a em: alta, baixa ou amena.

Acreditamos em você!!!

Aluno (a): _____

Escola: _____

Data: ___/___/___ 5º ano Professor (a): _____

===== ATIVIDADE 4 =====



PORTUGUÊS: VERBO - FORMAS NOMINAIS



As formas nominais do verbo são aquelas que podem exercer a função de nomes (substantivo ou adjetivo, por exemplo). Existem três formas nominais do verbo: infinitivo, gerúndio e particípio. O infinitivo é uma forma do verbo que pode assumir a função do substantivo, dependendo do contexto. Por exemplo, a palavra **saber** tem função de verbo ou substantivo, dependendo do contexto em que é usada. Observe:

É importante **saber** o que são cartuns. (verbo)

Ninguém pode tirar o seu **saber**. (substantivo)



Na segunda frase, se trocarmos a palavra **saber** pelo substantivo **sabedoria**, fazendo as adaptações necessárias, o sentido da frase permanece o mesmo:

Ninguém pode tirar o seu **saber**. (substantivo)

Ninguém pode tirar sua **sabedoria**. (substantivo)



Os verbos do modo **infinitivo** podem terminar em **-ar**: limpar; **-er**: vencer; **-or**: compor e **-ir**: pedir.

A forma nominal que equivale a um advérbio e indica uma ação que se prolonga é chamada **gerúndio**. O gerúndio termina em **-ndo**: usando, compondo, vencendo, partindo.

A forma nominal que equivale a um advérbio e adjetivo e indica uma ação finalizada é chamada de **particípio**. O particípio termina em **-ido/-ado**: aquecido, usado, vencido, partido. Essa forma nominal concorda em gênero e número com o substantivo a que se refere.

ATIVIDADES

1) Leia o cartum a seguir e, depois, faça o que se pede.



Se passarmos o verbo **PERCEBER** para o gerúndio, teremos o seguinte período:

- A) "... E se percebido na realidade do outro..."
- B) "... E se percebesse na realidade do outro..."
- C) "... E se percebendo na realidade do outro..."
- D) "... E se percebia na realidade do outro..."



2) Complete a tabela com as formas nominais dos verbos indicados na primeira coluna:

Verbo	Infinitivo	Gerúndio	Particípio
saber			
desenhar			
cair			
calar			
fingir			
receber			

3) Complete as frases com as formas nominais **gerúndio** ou **particípio** dos verbos:

- A) A data da campanha já foi _____? (marcar)
- B) Estamos _____ a confirmação da prefeitura. (aguardar)
- C) Os materiais recicláveis serão _____ às cooperativas de catadores. (doar)
- D) Os artistas locais estão _____ do movimento Limpa Brasil. (participar)
- E) Estou _____ minhas obras de arte em uma feira comunitária. (vender)
- F) Ela tinha _____ de suas responsabilidades como cidadã responsável, mas agora voltou atrás. (fugir)
- G) Nós tínhamos _____ quase a vida toda sem pensar no planeta, mas agora estamos _____ nossas escolhas. (viver / rever)
- H) Eu fiquei _____ da campanha, mas só agora pude participar. (saber)
- I) Os pássaros estão _____ para encontrar uma moradia. (migrar)
- J) Ana estava _____ quando a luz acabou. (comer)
- k) Os cantores estavam _____ quando começou a chover. (cantar)
- L) Estou _____ roupas de frio para moradores de rua. Estão _____ na loja do Francisco. (doar / entregar)



Aluno (a): _____

Escola: _____

Data: ____/____/____ 5º ano Professor (a): _____

===== ATIVIDADE 5 =====

MATEMÁTICA / REVISÃO
MEDIDAS DE CAPACIDADE

VAMOS RECORDAR...

Muitos dos produtos que compramos trazem nas embalagens informações contendo medidas em litro (L) ou mililitro (L).

Essas medidas servem para indicar a capacidade dos recipientes e por isso são conhecidas por medidas de capacidade.

Veja alguns exemplos;



Você conhece algum produto que é vendido em embalagem de 1 litro (1L)?

Vamos praticar...

1) Indique a unidade de medida de capacidade (copo ou balde) que você considera mais adequada para medir:

a) A capacidade de uma jarra.

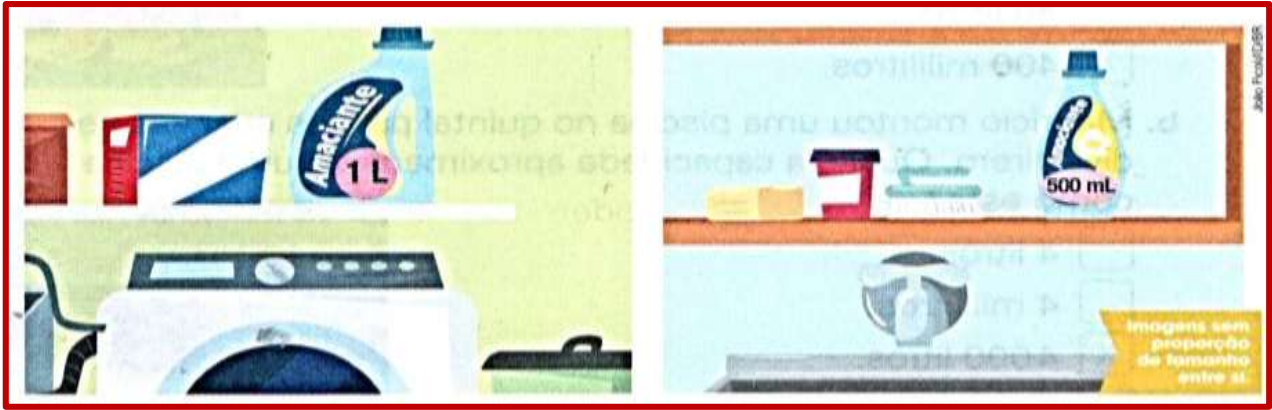
b) A capacidade de uma piscina infantil.

c) A capacidade de uma garrafa.

d) A capacidade de uma banheira.



2) Observe as embalagens de amaciante abaixo



► Qual dessas embalagens tem maior capacidade? Por quê?

3) Em cada uma das situações abaixo, pense na situação real, faça uma estimativa e marque com um X a alternativa que você julgar mais apropriada.

► Omar recebeu alguns amigos em casa e preparou suco para o lanche da tarde. Qual é a capacidade aproximada de um copo como este?



- () 4 litros
- () 40 mililitros
- () 400 mililitros



- () 4 mililitros
- () 4000 litros
- () 4000 mililitros

RESOLVENDO PROBLEMAS

4) Quantos recipientes com 250 ml de água são necessários para encher completamente estas 2 garrafas?

São necessários _____ recipientes com 250 ml de água.



5) Roberta comprou 5 botijões de cloro. Cada botijão continha 8 litros de cloro. Quantos litros de cloro Roberta comprou? Calcule.



6) Alexandre gastou 9 litros de gasolina de um barril de 75 litros. Quantos litros de gasolina Alexandre tem ainda?



Aluno (a): _____

Escola: _____

Data: ____/____/____ 5º ano Professor (a): _____

===== **ATIVIDADE 6** =====

Geografia - A modernização das atividades econômicas

A modernização da agricultura

No início da prática agrícola, os instrumentos e as ferramentas utilizadas eram muito rudimentares: pedras afiadas, lasca de ossos de animais, galho de árvores.

Como passar do tempo, diversas ferramentas, máquinas e equipamentos foram inventados. Também se desenvolveram novas técnicas de cultivo, e as técnicas já existentes foram aprimorados.

Além disso, foram criados os fertilizantes químicos, para produzir mais alimento, e também os defensivos agrícolas, para combater insetos, ervas daninhas e doenças que prejudicam as plantações.

Como utilização de máquinas e técnicas de cultivo mais modernas, é possível aumentar a produção agrícola utilizando cada vez menos trabalhadores rurais.

Por um lado, a modernização ocorreu nas atividades agrícolas possibilitou um grande aumento da produção. Por outro lado, acarretou uma diminuição da oferta de emprego nas atividades rurais, pois diversas etapas de trabalho passaram a ser feitas por máquinas.



Colheita mecanizada de soja no município Fátima do Prata, estado de Goiás, 2017.

Para além das máquinas agrícolas

O desenvolvimento da **tecnologia da informação** permite o avanço em todas as áreas. E agricultura não ficou de fora.

Drones e softwares agrícolas já estão sendo utilizados pelos agricultores.

Os drones são veículos aéreos não tripulados, geralmente de pequeno porte. Eles são comandados a distância por controle remoto.

Os drones são equipados com câmeras capta imagem com precisão, sistema de localização por GPS (Global Positioning System) e outros mecanismos e softwares para as mais diversas finalidades.

Na agricultura, os drones sobrevoam as áreas de cultivo, coleta imagem com grande resolução e captam dados com precisão. As imagens e os dados são analisados por softwares desenvolvidos especificamente para agricultura e fornecem informações que ajudam a agricultura controlar e a melhorar a produtividade.



Aplicação de um drone agrícola em um campo de soja, município de São Paulo, 2017.

A modernização da pecuária

A modernização da pecuária notada principalmente na pecuária intensiva.

Rações nutritivas de alimentos complementares foram produzidos para que os animais engordem mais rapidamente estejam prontos para o abate. Vacinas para prevenção de diversas doenças que atingem os animais foram desenvolvidas.

Além disso, novas técnicas de criação e de reprodução de animais e a utilização de máquinas e equipamentos contribuíram para o aumento da produção de carne, leite e couro.



A tecnologia da informação também está presente na pecuária. Brincos com chips foram colocados os animais para rastrear o rebanho. Esses chips transferem para um banco de dados, via satélite, várias informações sobre os animais: identificação, localização, dados de vacinação e de produção, entre outras.

Os drones também são utilizados por muitos criadores para monitorar os animais e para vigilância dos pastos, a fim de prevenir o roubo de animais.



Atividades

1) Responda as questões:

a) A modernização das atividades agrícolas trouxe várias consequências tanto para as pessoas como para a área em si. Cite algumas consequências dessa modernização.

b) A modernização na pecuária intensiva é notória. Escreva melhorias que a tecnologia trouxe para os produtores.

2) Observe as imagens a seguir e, depois, responda no caderno.



a) Qual das imagens mostra a colheita manual de café? E a colheita mecanizada?

b) Qual do tipo de colheita exige maior número de trabalhadores?

c) Em uma semana de trabalho, por qual tipo de colheita haverá maior quantidade de grãos colhidos?

3) Complete as lacunas do texto com os termos do quadro a seguir.

vacinas	pecuária intensiva	rações nutritivas
máquinas e equipamentos		alimentos complementares



➡ A modernização da pecuária é notada principalmente na _____.

➡ A adoção de novas técnicas de criação e reprodução de animais, a utilização de _____ e o desenvolvimento de _____,

de _____ e de _____ contribuíram para o aumento da produção.

4) Observe as fotos e responda as questões em seu caderno:



a) Que tipo de tecnologias é colocada nas orelhas dos animais do setor pecuário atualmente? Para que ela serve?

b) Para que serve a tecnologia mostrada na foto 2?