



La formación de la educación de adultos y jóvenes en Brasil

FONSECA, Paulo Roberto da [\[1\]](#)

NEGRI, Paulo [\[2\]](#)

FONSECA, Paulo Roberto da; NEGRI, Paulo. **La formación de la educación de adultos y jóvenes en Brasil**. Revista científica multidisciplinaria base de conocimiento. Edición 07. año 02 vol. 03. págs. 94-104, octubre de 2017 ISSN: 0959-2448

Resumen

Este artículo tiene como objetivo presentar el proceso de aparición y la creación de la educación de adultos y jóvenes en Brasil, la EJA. Al principio la idea era formatear una investigación histórica de la educación de adultos y jóvenes, pero en el curso de trabajo emergía más allá del trabajo de historia para la formación y actuación de varios agentes, instituciones y gobiernos en el establecimiento de la educación de adultos y jóvenes en Brasil . Donde se puede ver una mayor participación de la sociedad en la formación de la educación de adultos y jóvenes, diferente de lo que ocurrió en la educación regular en Brasil

Palabras clave: educación, jóvenes, adultos, formación, historia, Brasil.

INTRODUCCIÓN

Cuando hablamos de Educación de adultos y jóvenes en Brasil parece ser algo contemporáneo, pero realmente el proceso educativo en Brasil, nunca ha sido tan difícil a la forma como la propuesta para la educación de adultos y jóvenes. Aunque mucho ha estado trabajando para organizar la enseñanza de jóvenes y adultos, que hoy en día, es un espejo de qué experiencia se propone, cada cambio que se produjo en el sistema educativo brasileño. No había ninguna propuesta para profundizar la parte social o en cuanto a la capacidad cognitiva de los sujetos involucrados en el proceso y cómo construyen el conocimiento.

En este trabajo, la propuesta es presentar la importancia de la educación de adultos y jóvenes para la inclusión social y la pertinencia de sus procesos vinculados a los programas de Educación Popular, que se han aplicado.

En los años 40 (1940) fue cuando todo empezó en la educación de adultos y jóvenes, es justo ahora, que se da el partido en la política educativa nacional, según CITES Ribeiro (2001, p. 59), "fue política educativa cómo"

Ribeiro nos muestra en el texto, algunos de la historia e importancia en el tiempo y la comprensión de que fueron objeto de aprendizaje, como deben aprender y lo que se entiende que fue significativa para estos estudiantes.

Sobre el papel del proceso de aprendizaje, trata de un enfoque socio constructivista, lo que sucede a los individuos a través de las relaciones sociales, de sus construcciones individuales y colectivas. Recordando un montón de Paulo Freire, quien afirma que esta educación debe suceder críticamente y reflexivamente, insertar al individuo en todo el proceso, donde hacer su propia autocrítica.

LA FORMACIÓN DE LA EDUCACIÓN DE ADULTOS Y JÓVENES EN BRASIL

Aunque ellos hablan en la educación de adultos y jóvenes en Brasil, el sistema hoy es demasiado grande y muestra un equilibrio en armonía, porque en varios momentos de la aplicación pedagógica, presenta puntos para compensar el tamaño del sistema. Pero como vamos a ver que se ha creado la EJA, también, de los errores y la insuficiencia de estudios, métodos y materiales didácticos, que aunque es difícil de admitir, aún persisten en muchos lugares de aprendizaje, sus características locales.

Pero la educación de jóvenes y adultos nunca vino al principio de la formación de Brasil. Pero llegó justo después de la educación jesuita, fue sólo de formación indígena y catequista de la iglesia católica, pero ha experimentado varios momentos de gran significación política, para su organización y demostró, hoy en día, un robusto y fuerte.

Pero en realidad fue sólo desde los años 40, que la educación de jóvenes y adultos se encendió a la forma y ser tratada como un "distinguido sistema y significativa" para la educación brasileña. Y desde entonces, ha mostrado cómo el sistema de ajuste mejorar día a día. Política educativa no nace sólo en el gabinete, fue la brecha educativa y el establecimiento de industrias en Brasil, política de Getúlio Vargas, junto con la población brasileña, que provocó la implementación de políticas públicas para la educación de jóvenes y adultos.

En 1920, hubo preguntas, con lo que debe hacer en los temas de educación para los adultos y lo que debe

hacer el estado, porque era una necesidad pública. Que la presión, entonces comenzó la creación del Fondo Nacional para la educación primaria en 1942 y junto con programas de Educación de adultos y la expansión de esta modalidad de la educación, porque el país tuvo un alarmante índice de analfabetismo y el fondo intentó dar una respuesta a la combatir el analfabetismo para adultos y niños.

Cuando Getúlio Vargas fue depuesto en 1945, también colecciones de la Unesco y segundo Haddad (2000, p. 111) "denunció el mundo las profundas desigualdades entre países y advirtió que el papel debe desempeñar en la educación, Educación de adultos sobre todo en el proceso de Los países en desarrollo "y se establecieron objetivos para el conocimiento, dando un empuje al desarrollo de la educación de adultos y jóvenes.

Por supuesto, nos debemos no dejar de mencionar la contribución de los intereses políticos que rodearon al tema, porque el nivel de analfabetismo en pone como país subdesarrollado y no dio más que ocultar el débil esfuerzo de educación en el país. Preocuparse de aprender cada uno.

En 1947, hubo una buena jugada, que nos ayudó mucho a desarrollar un proceso para la educación de adultos y jóvenes en Brasil, fue el servicio de Educación de adultos, el mar, qué campo debe preocuparse por la educación de adultos y crear un curso de primaria para adultos con profesionales capacitados. "(...) y había el deseo de conocer la apelación de la Unesco a favor de la educación popular. (...)" (P), 1987, p. 178)

Esta guía de la Unesco, ha generado un momento de gran debate sobre analfabetismo en Brasil y cada una de las agencias de gobierno salió buscando entender el proceso de Educación de adultos y jóvenes, porque fue directamente ligado al desarrollo de Brasil, porque la sería no la recuperación profesional analfabeta de atraso económico e industrial brasileño.

Hasta esa fecha no se preocupan por el tema, con el individuo y o entender el proceso de inclusión en el aprendizaje profesional. Los analfabetos se consideran como una carga para el país, porque no puede contribuir con el desarrollo y el crecimiento continuo de la cuota de los analfabetos, eventualmente generar interés político, por lo tanto, la campaña de educación para jóvenes y adultos tienen una propuesta educativa dirigida a la vida, trabajo y profesionalidad.

Cómo sabemos la falta de alfabetización y analfabeta fue vista con prejuicios y en aquel momento a los organizadores de la campaña lo vio sesgado. P (2001):

"(...) la idea central (...) es el analfabeto adulto es una marginal que no puede ser la corriente de la vida nacional "" y la creencia de que los adultos analfabetos es incapaz o menos capaz que el individuo sabe leer y escribir. (...)" (p. 184)

En el curso de la campaña fue realizado un cambio de visión, ya no como prejuicios y convertirse en el representante de educación para jóvenes y adultos, a sólo tomar así, como hemos visto, de la contribución del estado, pero fue el movimiento popular que llevó a estos cambios. Es cierto las luchas muy simple a favor de la educación de adultos y jóvenes, pero comenzaban a ser reconocido por ello. Pero todavía carecía de valor el EJA y fue de estos movimientos que la reacción, como respuesta a las críticas que hacen los gobiernos del estado.

(...) ahora la función del desarrollo del potencial individual y por lo tanto, cada acción de promoción, Educación de adultos, se convierte en una condición necesaria para el Brasil como un país desarrollado en realidad (...)

(HADDAD, 2000, p. 111)

Este período, entonces, fue lo que marcó profundamente la educación de jóvenes y adultos por el movimiento popular, que se fortalecieron mediante acciones educativas y políticas con otros programas de interés de adultos y Educación de la juventud como Ribeiro (2001)

"(...) La creación del Fondo Nacional de la escuela primaria en 1942 del servicio de Educación de adultos, la campaña de Educación de adultos, ambos de 1947, de la campaña de Educación Rural, iniciado en 1952 y la campaña nacional para la erradicación del analfabetismo, en 1958. "(RAJA.2001, p. 59)

Tienes que ir a grabar que movimientos realmente populares, los grupos sociales: los sindicatos y otros eran el verdadero responsable de una educación orientada a la transformación, en el proceso educativo y la modernización del país. La EJA se y conduce gradualmente al sujeto a una transformación social o cultural, como en las ideas de Paulo Freire.

De la década del 60, muchas otras campañas comenzaron a aparecer con diferentes puntos de vista de los últimos, la propuesta era una igualitaria y una educación para todos. Presentamos programas para erradicar el analfabetismo en el país y con estas mejoras que la imagen ideal para el país, sino también en las políticas para mejorar las condiciones de vida del pueblo brasileño, y un poco más reflexiva acerca de lo que había ido a trabajar. "(...) antes nombrado como la causa de la pobreza y la marginación, analfabetismo ha ser interpretado como efecto de la pobreza generado por una estructura social no igualitaria (...)"(Cunha, 1999, p. 12)

El esfuerzo dio medidas políticas en varios lugares de Brasil, las campañas de educación para jóvenes y adultos y entre los más conocidos son: movimiento de la educación básica, el movimiento de Cultura Popular de Recife, "estando en tierra también aprende a leer" y la alfabetización nacional Plan del

Ministerio de educación y cultura, entre otros.

Paulo Freire es una referencia en la educación de jóvenes y adultos, deberá presentar tal pensamiento de la educación, en su proceso de aprendizaje individual, tiene una forma de educación y alfabetización crítica y dialogicamente. Sus ideas se pueden observar en el Plan, que pretende cubrir la mayor parte de la población analfabeta del país, a pesar de que ha surgido a través de movimientos estudiantiles y también la entidad sindical, que trabajó para el nacional de alfabetización el su método fue a Educación de adultos y jóvenes, dentro del Ministerio de educación y con sus resultados el programa ha generado beneficios políticos y un mayor apoyo del gobierno como un método principal.

(...) la lucha entre los estudiantes e intelectuales de diversas orientaciones políticas e ideológicas dentro del movimiento sindical, que fue respaldado por los acuerdos resultantes de la utilización del método de Paulo Freire, sin embargo también otros intereses electorales comenzaron a Express y si al reflexionar sobre el programa (...)

(P), 1987, p. 258)

Lamentablemente en el período de la dictadura militar en nuestro país se perdieron muchos programas, pero importantes contribuciones sociales fueron capaces de permanecer. El sistema dictatorial mantuvieron los programas conservadores, muchos de ellos por Brasil como la cruzada de acción cristiana básica para mantener su programa alegó que no tenía ninguna educación, pero dieron apoyo en acciones sociales al régimen militar.

Fue el período militar, en 1967 nace el mobral Mobral "(...) el resultado de la obra y fue dirigida por el grupo interministerial que buscaban una alternativa al trabajo de Cruz-ABC (...) "(HADDAD 2000 p 114), pero muchas partes del proyecto fueron reemplazadas por los intereses del gobierno militar

El régimen militar pretendía concentrar pero sin preparación de la mano de obra, que en el proceso de aprendizaje, sólo debe recibir una complementación pedagógica, una práctica de aprendizaje prepara al estudiante a leer y a escribir.

En 1971, la escolaridad adicional y en busca de analfabetismo adulto poniendo en los que había no podido terminar sus estudios en el tiempo regular a la edad adecuada. El Ged fue instituido por la ley 5.692/7, pensamiento-si está sólo en la escolarización tardía y actividades educativas, de la forma más flexible para el individuo, sus deficiencias de abastecimiento.

Otro de los objetivos de la educación complementaria, es que se hicieron algunos cambios en su propuesta busca cumplir con el único interés del gobierno, según Haddad (2000).

"La educación secundaria fue introducida a la sociedad como un diseño de la futura escuela, elemento de un sistema educativo compatible con la modernización socio-económica, observada por el país en 70 años. No se trataba de una escuela orientada a los intereses de una clase determinada, pero en una escuela popular y para sus clientes porque todo el mundo debe responder a una permanente actualización dinámica "(p. 117)

En realidad, lo que sucedió fue la presión de la dictadura militar en el momento de la historia de Brasil, donde prevé una educación técnica, para cumplir con el mercado de trabajo y la vida social, pero tenemos que aceptar que esta iniciativa complementaria formó la base de los parámetros de educación a distancia, con el temprano uso de las nuevas tecnologías, como la educación con la televisión y la radio, que ya se han copiado en otros momentos de los proyectos educativos en Brasil

En la década de los 80, con el fin de la dictadura militar y una mayor libertad de la sociedad, había un espacio para que él podría surgir nuevas aportaciones a temas educativos. La EJA somete a un nuevo escenario y nuevas técnicas de búsqueda y metodologías para trabajar.

No podemos dejar de mencionar el programa de Morón, he intentado tiempo su camino para formatear una educación a distancia y que en el 80 's sobre siendo reemplazada por la Fundación Nacional para la juventud y la educación de adultos, educar, que se autoconsidera diferente, pero confiado en muchos d y su trabajo.

Durante este período la parte posterior de la educación popular de hollar caminos más abiertos porque ella puede ahora Mostrar todo tu trabajo había estado haciendo en secreto." (...) Continuación de PIS y capacidad en entornos de la Universidad y la influencia pública programas también, (...)" (HADDAD, 2000 p. 120)

En el marco de la Constitución de 1988, se llama el tema de educación ciudadana, con el interés social y posteriormente se estableció que la educación básica fue ofrecida también por EJA. La Constitución Federal (RIBEIRO, 2001) también estableció la educación cara a cara y no sólo la no concurrencia, pero sin mucha preocupación con la calidad de la educación, "(...) ninguna manera institucional fue más importante para la educación de jóvenes y adultos, en aquella época que la conquista del derecho Universal a la educación primaria pública, independientemente de su edad, consagrada en el artículo 208 de la Constitución de 1988 (...)" (HADDAD, 2000, p. 120)

Entonces el cambio vino con la extinción de la Fundación suba en 1990, donde se descentralizó la educación de adultos y jóvenes, pasando la responsabilidad a los municipios, aunque todavía seguir en la intervención del estado.

El gobierno, en este período, trató de crear en el gobierno de Collor Nacional de alfabetización y ciudadanía programa (PNAC), pero con la acusación fue dejado a un lado por Itamar Franco, dándole aviso como era tratado en la educación de adultos y jóvenes período y cómo me alojé en Brasil políticas públicas para la educación. E incluso en 1995, cuando la reforma de la educación y la descentralización de los sistemas educativos, en Educación de adultos y jóvenes, ha habido muchos esfuerzos, ella todavía tiene margen.

El instrumento principal de reforma de la educación, fue la aprobación de la enmienda constitucional 14/96, que quitó las disposiciones transitorias de la Constitución Federal de 1988, el artículo socavó la sociedad y gobiernos para erradicar el analfabetismo y universalizar la educación Fundamental para 1998, el Gobierno Federal evita aplicar ello mitad de los recursos vinculada a la educación (,) (HADDAD 2000 p. 123)

Aunque se creó el fondo de desarrollo para la educación primaria y la apreciación de la FUNDEF de Magisterio, la educación de jóvenes y adultos, todavía tienes marginado porque inversiones de este fondo, no anticipamos ningún favoreciendo la expansión de adulto y Educación de la juventud (HADDAD, 2000)

Seguía siendo un problema, desde este período, el EJA es visto o asociado con una segunda línea de noche de Educación de complementarios y carácter compensatorio, donde absorbe los adultos que no pudieron completar sus enseñanzas en la edad ideal o no y algunos se toman como fracaso de la escuela y con todo esto y la falta de incentivo político, condujo durante algún tiempo que la educación a un punto muerto en arreglos tecnopedagógicas y baja inversión en la EJA (Ribeiro, 2001)

La lucha para mantener mejor la EJA, así era la educación profesional. Y a través de ellos, pasos importantes hacia un nuevo concepto de Educación de adultos y jóvenes, principalmente en las áreas sociales y educación igual.

En 2008, EJA, se convirtió en parte de las leyes de las directrices y fundamentos de la educación (LDB) y fue reconocido como derecho público. Y la opinión de CNE CEB 11/2000, como viene a aclarar que la educación de jóvenes y adultos, no es una manera de compensar la educación perdida y una nueva educación. Acerca de LDB, Ley N° 9.394, Haddad dice, que esta ley "dedicado a la educación de adultos y jóvenes una sección corta y poco innovadora"

Aunque estas leyes se han mantenido bien populistas, asistencia con carácter compensatorio, pero de una manera, esta nueva configuración de la educación comenzó a llevarse a cabo en una más aceptable que la posición marginal que ocupó anteriormente.

Así fue la aparición de varios programas de financiamientos para implementar proyectos, cuyo principal objetivo era leer y escribir con la ayuda principalmente de movimientos de la sociedad civil y las instituciones de enseñanza e investigación. El programa de alfabetización PAS-solidaridad fue un tal programa, en 1990 dio un gran aporte a la alfabetización, sin embargo las administraciones y organizaciones trabajan centrándose en los jóvenes y las periferias urbanas, primero, hasta entonces llegar a otras audiencias.

Estos movimientos educativos, pasa el valor del estudiante y su conocimiento previo, por lo que obtiene acceso a nuevos conocimientos. Se muestra aquí la conciencia de los individuos y poco a poco el reconocimiento, primero para tu autoestima. La EJA es valioso, dejando sólo ofrece asistencia, para que los alumnos comprenden que la escuela era un lugar de *preparación*.

Los programas también comenzaron a preocuparse por los problemas físicos de las personas, como en el caso de los estudiantes de la educación de adultos y jóvenes, personas que trabajo generalmente menos intenso y arduo cansado, tenía muchas dificultades en el aprendizaje pero también causado la elusión Escuela de EJA.

Por lo tanto, la propuesta de servicios diferenciados de individuos involucrados con cada individuo, con estos proyectos y cambios sociales positivos que pueden obtener ahora están orientados exclusivamente a EJA.

Incluso hoy en día las propuestas para el desarrollo de la EJA, dependen de acciones gubernamentales. Más contemporánea observamos el caso de Lula, donde se creó el programa Brasil Alfabetizado, donde incluso a través de sus acciones de carpeta, el Ministro de educación contribuyó mucho para disminuir el analfabetismo en Brasil.

El programa fue creado por Decreto N° 6093, de 24 de abril de 2007 y su meta era la universalización de la alfabetización para jóvenes y adultos de 15 años o más y era realmente un logro porque llegó a financiar la educación de jóvenes y adultos que habían sido siempre p recária, por el gobierno.

Afortunadamente los Estados siguieron este ejemplo, como el gobierno de Bahía que puso en marcha el cheque para alfabetización, cuyo objetivo era leer y escribir en el año 2010, que el sentido del programa Brasil Alfabetizado 1 millón personas se dio cuenta de grandes avances en la alfabetización Estados y municipios y con educación continua y mejores educadores para crear profesionales se abre y el material específico para estos programas

Estos programas condujeron a educadores para establecer una relación profesional con la sociedad y afectiva, educadores para sus clases y así pueden desarrollar una realidad más próxima, en las actividades

educativas diarias

La educación de jóvenes y adultos tenía otro gran logro cuando fue incluido en el desarrollo de la educación básica financiar el FUNDEB, que había substituido el mantenimiento y desarrollo de la educación básica y la apreciación de la FUNDEF de Magisterio, porque ayudó mucho en las cuestiones fundamentales, cómo reservar recursos para la educación de adultos y jóvenes, aunque sean todavía más pequeños que el otro

Pero la Educación Popular no presente en la educación de adultos y jóvenes en Brasil, fue una lucha del pueblo, una educación participativa a través de los movimientos populares, es decir, era muy importante para la sociedad civil y marcó la historia de la educación brasileña. Eran esos momentos, que han generado a nuevo socio educativo de conceptos para la educación de adultos y jóvenes.

Cuando empieces por Paulo Freire, Educación Popular, con el fin de la conciencia política, buscando que la población entender conceptos tales como: libertad, igualdad y pudo superar las condiciones de desventaja y la presión de la sociedad.

Estaba realmente en la EJA, educación popular contribuyó mucho para satisfacer las demandas de mejoras de atractivo popular y otra vez es importante recordar que antes de la aparición de la educación de adultos y jóvenes, otros movimientos de la sociedad civil que lucha contra el analfabetismo, pero era muy importante para la aparición de un marco educativo dedicado exclusivamente al público adulto.

"durante un período de 20 años de la misma manera como sucedió en otras áreas de trabajo social con los sectores populares, Educación de adultos fue de un énfasis en la integración de los individuos en sociedad, a otro cuyo objetivo es actuar en grupos y comunidades y ducados, organizado y motivado a su nivel, su papel en el proceso de desarrollo ". (...) (BARRETT, 1984 p. 52)

Puede eso enseñanza para adultos en los inicios de la educación brasileña recibió algunas comunidades de apoyo generando intercambios educativos y Barrios (1984) en su punto de vista la educación popular ha pasado de varias maneras, en varios momentos, incluyendo nuestra propia, como los de la antigüedad.

El pensamiento del educando para la Educación Popular tendría una propuesta de liberación, ya que estos movimientos valoran la sabiduría de cada una de las personas y el conocimiento del mundo.

Así que entre los ideales del Popular educación conciencia, donde dejó la pedagogía del oprimido, a un hombre que tendría una posición de luchar por el cambio y liberación, "(...) Liberación aquí no llegó por casualidad, sino por la praxis de su búsqueda del conocimiento y el reconocimiento de la lucha por ella. (...)" (FREIRE, 1987, p 31)

En el contrato educativo Paulo Freire siempre ha demostrado su interés al diseño de una educación para la igualdad, que eran además de los ideales de la enseñanza y el aprendizaje. Debería ser así concebida de intercambio entre profesor y alumno en sus relaciones culturales, en el trabajo, en la familia y así sucesivamente, "siempre confiar en las personas, siempre rechazar fórmulas donados, creemos siempre que tenía algo para intercambiar con él, ofreciéndole nunca exclusivamente" (FREIRE, 2007, p. 110)

Paulo Freire con todo su empeño, dejó un gran aporte a la educación de personas jóvenes y adultas que fue conquistada, sus ideas de la práctica educativa de igualdad, con los temas críticos, es que hoy en día se ha trabajado sobre todo en la educación de jóvenes y adultos.

"inmediatamente alejar cualquier posibilidad de una alfabetización puramente mecánica, una vez pensado el hombre brasileño, alfabetización en posición de hacer conciencia en la inmersión hice en el proceso de nuestra realidad en el trabajo mientras intentamos promover la ingenuidad en criticidad mientras alfabetizarnos"

(FREIRE 2007 p. 112)

Para el trabajo en el aula se han hecho buscando un acercamiento entre los estudiantes y el profesor, sus clases diarias de experiencia, con debates y entrevistas que fueron utilizan para recopilar información y explotar su conocimiento, valoración, así podrían construir nuevas.

Si nos fijamos en lo que se ha investigado en cuanto a la educación de jóvenes y adultos, educación es todavía poco consolidada, hay una lucha y es histórico, que todavía demanda reconocimiento y respeto dentro de una educación formal, sino de una composición diferente, universal con una reconfiguración de compromiso del estado

"(...) habla, de la EJA en nuevas estructuras de funcionamiento del fondo de educación básica-mantenimiento y desarrollo de la educación básica (FUNDEB) creó este estructuras administrativas específicas para adultos y Educación de la juventud en cargos estatales y municipales. "

(ARROYO, 2006, p. 20)

Pero las discusiones sobre la nueva configuración o estructura a EJA, todavía ocurre en muchos movimientos sociales como los sindicatos, las organizaciones no gubernamentales o universidades, todas buscan promover un modelo diferente para satisfacer las necesidades del público de la educación de adultos y jóvenes. "el compromiso de esta diversidad colectiva de la sociedad, ya no es campañas de acción incluso paternalista" (ARROYO 2006 p. 20). Y ya hay otros sólo se trata de detención con la mirada académica para la implementación de políticas públicas, las necesidades reales de la educación de

adultos y jóvenes

Este proceso de educar a través del nuevo modelo educativo comienza a tomar forma, diferente que antes, con una educación adultos y jóvenes más completa, analizar al tema, su forma de aprender, su experiencia de vida, el medio ambiente, porque ahora tienen un modo de específicos, y que debe ser desarrollado completamente

CONSIDERACIONES FINALES

Esta presentación de la encuesta pudimos observar que la educación de jóvenes y adultos, en Brasil, de iniciativas involuntarias, pero qué pasa si observó que era más popular que las otras iniciativas educativas en Brasil.

Después de décadas de negligencia y despreocupación, el gobierno brasileño para un impuesto que una buena imagen externa y también para "mejorar la fuerza de trabajo" inicia un proceso de formación de jóvenes y adultos con medidas mediocres y sin responder a la finalidad de formar ciudadanos.

Sin embargo el éxito y los buenos ejemplos de experiencias de las asociaciones y otros gobiernos así como estatales y federales, han servido para establecer una educación inclusiva, aunque fuera sin el interés del gobierno a tiempo.

El gran lema observó como ideales pedagógicos fue Paulo Freire, en su pedagogía de la autonomía, ya había sido revelada en los esfuerzos de los movimientos sociales, iglesias, asociaciones en sus esfuerzos por la deficiencia de la educación de adultos y jóvenes desde finales de la fuente 60.

Pero lo que vemos entonces es mucho más que una formación de educación educación de jóvenes y adultos establecidos hoy en su mayoría tiene una sombra de llamada por Paulo Freire pedagogía de la liberación, porque la mayoría de las instituciones que desarrollan hoy el bagaje social de valor estudiante.

La educación de adultos y jóvenes en Brasil, tiene tan mucho social más formación que la educación regular en Brasil, porque fue llevado desde el comienzo de iniciativas populares e involuntario y colocado casi esfuerzo.

REFERENCIAS

ARROYO, Miguel González. Educación de adultos jóvenes: un campo de los derechos y responsabilidad pública. En: SOARES, Leoncio Soares (org.). Diálogos sobre la educación de adultos y jóvenes. Belo Horizonte: Autentica, 2006, 2ª edición.

BRANDÃO, Carlos Rodrigues. Educación popular. São Paulo, Brasiliense, 1984.

CUNHA, Maria Conceição da. Introducción – discutiendo conceptos básicos. En salto de semilla-MEC en el futuro – Educación de jóvenes y adultos. Brasilia, 1999.

FREIRE, Paulo. Pedagogía del oprimido. Rio de Janeiro, paz y tierra, 1987, 17ª edición.

_____, Paul. Educación como la práctica de la libertad. Rio de Janeiro, Paz e Terra, edición 2007.30

HADDAD, Sergio y DI PIERRO, María Clara. Educación de jóvenes y adultos. Educación de Brasil, São Paulo, la revista mai. /Jun./Jul./ago. 2000, no. 714, p. 108-130. Disponible en: <[http://www.anped.org.br/rbe/rbedigital/rbde14_08_serjio_haddad_e_maria_clara_=""di_pierro.pdf=""](http://www.anped.org.br/rbe/rbedigital/rbde14_08_serjio_haddad_e_maria_clara_=)>acceso: 24/11/16

Paiva, Sameer. Educación popular y Educación de adultos. São Paulo, Edições Loyola, 1987.

RIBEIRO, Vera Masagão, joya, Orlando, PIERRO, María Clara Di. Visiones de la educación de adultos y jóvenes en Brasil. Cadernos Cedes, año XXI, párrafo 55, noviembre de 2001. Disponible en: www.scielo.br/pdf/ccedes/v21n55/5541.pdf >.

acceso 17/11/2016.

11 <http://www.educacao.escolas.ba.gov.br/node/#sub1>

<http://portal.mec.gov.br/index.php>

[1] Licenciado en Pedagogía por la Universidad del norte y en historia y geografía de la postgrado de la Universidad de guacamayos Educación de jóvenes y adultos – FAPI-Espírito Santo dos Pinhais-PR

[2] Doctor en Ciencias de la comunicación

REVISTA CIENTÍFICA MULTIDISCIPLINAR NÚCLEO DO CONHECIMENTO

NC: 11791 - ISSN: 2448-0959

<https://www.nucleodoconhecimento.com.br/educacion-es/jovenes-y-adultos-en-brasil>

www.nucleodoconhecimento.com.br