

PROGRAMA DE FORTALECIMIENTO DE LIDERAZGOS INDÍGENAS

Módulo

1

GUÍA DEL PARTICIPANTE



Historia del movimiento indígena en Bolivia



Cochabamba, 2008



PROEIB ANDES

(c) PROEIB Andes
Consejos Educativos de Pueblos Originarios de Bolivia

Septiembre 2008
Casilla 6759
Cochabamba - Bolivia

Segunda edición con financiamiento de SAIH - Noruega

PROGRAMA DE FORTALECIMIENTO DE LIDERAZGOS INDÍGENAS

EQUIPO DE TRABAJO

DIRECCIÓN GENERAL
Luis Enrique López

COORDINADOR DE PROGRAMA
Guido Machaca Benito

AUTOR Y EDITOR DE ESTE MÓDULO
Valentín Arispe

CUIDADO DE EDICIÓN
Guido Machaca Benito

Esta permitida la reproducción total o parcial de estos materiales siempre y cuando se cite la fuente y se envíe comunicación expresa al respecto al equipo de trabajo del Programa de Fortalecimiento de Liderazgos Indígenas.

ÍNDICE

Introducción

Unidad Temática 1

¿Qué sabes de la historia indígena que no se cuenta? 7

Historia 9

Movimiento indígena..... 10

Unidad Temática 2

¿Cómo estamos organizados los indígenas originarios en América Latina? 11

Los movimientos y organizaciones indígenas en América Latina 13

Unidad Temática 3

¿Conoces la historia del movimiento indígena originario en el período colonial en Bolivia? 17

Conozcamos los movimientos indígenas que lucharon en la colonia 19

Los levantamientos de Tupaq Amaru, Tupaq Katari y Tomás Katari 20

Unidad Temática 4

¿Conoces la historia del movimiento indígena originario en el período republicano en Bolivia? 25

Conozcamos los movimientos indígenas en la República (1825-1945) 27

Otros acontecimientos históricos del período republicano (1952-1990) 30

Unidad Temática 5

¿Sabes qué organizaciones indígenas originarias existen en Bolivia? 35

Conozcamos las organizaciones indígenas originarias en Bolivia 37

Unidad Temática 6

¿Conoces las propuestas del movimiento indígena en Bolivia? 43

INTRODUCCIÓN

Estimados compañeros y compañeras:

El Programa de Formación en Educación Intercultural Bilingüe para los Países Andinos (PROEIB Andes), que forma parte de la Red Internacional de Estudios Interculturales (RIDEI)¹, y los Consejos Educativos de los Pueblos Originarios (CEPOs) implementan el Programa de Fortalecimiento de Liderazgos Indígenas, en respuesta a las demandas educativas de los pueblos originarios y con el propósito de fortalecer los liderazgos en las organizaciones indígenas en Bolivia.

Este Programa comprende el desarrollo de sesiones intensivas presenciales, que se desarrollan en la Universidad Mayor de San Simón (UMSS) de Cochabamba; trabajo de campo, que los participantes realizan en sus comunidades de origen; y pasantías realizadas en las sedes de los CEPOs, organizaciones e instituciones dedicadas a la educación indígena en el país.

*El presente documento «**Historia del movimiento indígena en Bolivia**» ha sido elaborado en base a la guía del facilitador, del mismo título, escrito por Guido Machaca y Valentín Arispe. Este módulo permite conocer la historia de resistencia y lucha que nuestros pueblos indígenas realizan, desde la invasión y Colonia española hasta la actualidad, con la finalidad de construir un Estado y una sociedad más equitativa e incluyente que posibilite una vida digna a los indígenas de los Andes, la Amazonía, el Chaco y el Oriente bolivianos.*

Las actividades que contiene este documento, con el apoyo del facilitador, permitirá la reflexión acerca de nuestras experiencias individuales y comunitarias; proporcionará información suplementaria e ideas y sugerencias para realizar el trabajo de campo en nuestras comunidades con relación a los temas tratados en la sesión presencial.

Es recomendable que el participante realice lecturas complementarias que ayuden a profundizar los contenidos del módulo y que, durante el desarrollo del mismo, generen compromiso en la reconstrucción histórica de las comunidades indígenas originarias.

¹ Son miembros de esta red el PROEIB Andes de la Universidad Mayor de San Simón (UMSS) de Bolivia, la Pontificia Universidad Católica del Perú (PUCP), la Universidad de las Regiones Autónomas de la Costa Caribe de Nicaragua (URACCAN), el Centro de Investigación y Estudios de Antropología Social de México (CIESAS), la Universidad Politécnica Salesiana del Ecuador (UPS) y la Universidad Federal de Roraima del Brasil (UFRR).

¿Qué sabes de la historia indígena que no se cuenta?

Define lo que entiende por movimiento indígena y compara la historia oficial con tus vivencias.





Lee y reflexiona

Lee y reflexiona la declaración realizada por un líder indígena aimara:

«Nos enseñan la historia de los héroes criollos y mestizos, de sus luchas, triunfos y conquistas sobre nuestros pueblos y ¿por qué no enseñan la lucha de nuestros líderes indígenas?, ¿qué pasa con nuestra historia?» (Walter Gutierrez, ex-presidente del Consejo Educativo Aimara).

Recuerda algún hecho histórico de tu comunidad:

- ✍ ¿Qué pasó?
- ✍ ¿Cuándo y por qué ocurrió?
- ✍ ¿Quiénes fueron los protagonistas?
- ✍ ¿Cuál fue el desenlace de este acontecimiento?



Reflexionemos y compartamos nuestras experiencias

Conformemos grupos, según la afinidad sociolingüística. Conversemos en lengua indígena y escribamos en castellano las respuestas a las siguientes preguntas:

- ✍ ¿Cuál es la historia del pueblo indígena al que pertenecemos?
- ✍ Desde la visión y vivencia de nuestro pueblo, ¿qué entendemos por historia? y ¿qué entendemos por movimiento indígena?
- ✍ ¿La historia oficial escrita incluye la historia del movimiento indígena?
¿Cómo?



Comparemos la historia de dos pueblos	
<p>Yuracares</p> <ul style="list-style-type: none"> - Comenzamos a organizarnos. - - 	<p>Quechuas</p> <ul style="list-style-type: none"> - Nuestra organización tiene más de 30 años. - -



Lee y analiza

Lee y analiza críticamente las siguientes afirmaciones sobre la historia y el movimiento indígena.

Historia

Historia no sólo es pasado, también es presente y futuro.

La historia nos posibilita conocer los acontecimientos pasados y nos permite entender y comprender las causas sustanciales de la situación en la que se encuentran los pueblos indígenas originarios. A partir de ello, se pueden proyectar nuevas demandas y expectativas, orientadas al mejoramiento de la realidad económica, social, política y cultural actual de los pueblos indígenas.

El conocimiento de la historia nos permite, también, conocer, identificar y comprender las raíces históricas de los procesos socioculturales de los pueblos indígenas y sus formas actuales de comportamiento frente al Estado y la sociedad boliviana. Historia no sólo es pasado, también es presente y futuro.

Como sabemos, la «historia oficial» siempre ha negado y distorsionado la vida y los hechos de los pueblos indígenas. Nos toca ahora reconstruir la historia desde la visión de los pueblos indígenas, hasta ahora excluidos.

Movimiento indígena

Por movimiento indígena se entiende las rebeliones, levantamientos, revueltas y/o acciones insurgentes. Son los esfuerzos por construir formas y mecanismos de organización étnica y política.

El movimiento indígena genera propuestas para la constitución de un Estado y sociedad que consideren las necesidades y expectativas de los pueblos indígenas.

Por movimiento indígena se entiende, en primer lugar, aquellas rebeliones, levantamientos, revueltas y/o acciones insurgentes que fueron desarrolladas, desde el periodo de la conquista española hasta el presente, por los diversos pueblos indígenas en Bolivia. También se refiere a los esfuerzos por construir formas y mecanismos de organización étnica y política.

El movimiento indígena se genera como reacción de resistencia a las diversas formas de explotación económica, opresión sociopolítica y cultural a los que fueron sometidos los indígenas durante más de cinco siglos.

Las insurrecciones indígenas se constituyeron en acciones de resistencia a la hegemonía colonial y neocolonial. Se caracterizaron por estar dirigidas por caudillos, abarcar varias comunidades o regiones y estar interconectadas entre sí. El movimiento indígena, principalmente en estos últimos tiempos, genera propuestas alternativas para la constitución de un Estado y sociedad que consideren las necesidades y expectativas de los pueblos indígenas.



Trabajo de campo

Elabora preguntas para conocer, con más detalle, la historia y el papel que desempeñaron los movimientos indígenas de tu comunidad y aplícalas en el trabajo de campo.

Recuerda que:

*Ñawpa puriyiniyinchikta qhawarina kaymanta qhipaman allinta purinapaq.
Miraremos el camino recorrido, de aquí hacia adelante, para caminar bien.*

En tu condición de líder, ¿cómo contribuyes al fortalecimiento del movimiento indígena y al logro de sus demandas y expectativas?

¿Cómo estamos organizados los indígenas originarios en América Latina?

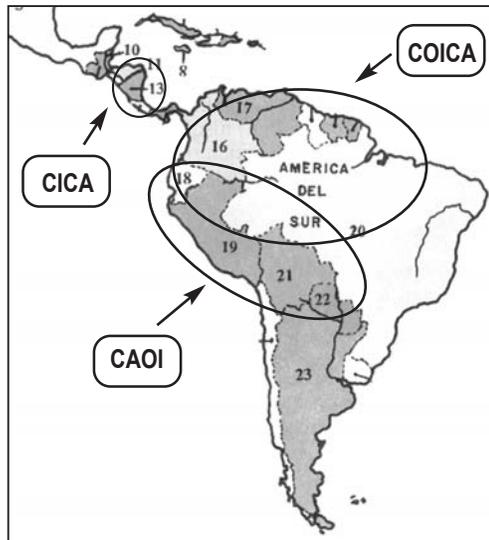
Conoce organizaciones indígenas de América Latina y analiza los logros conseguidos en el ámbito nacional e internacional.





Observa y reflexiona

Observa el mapa e identifica la sigla de las organizaciones indígenas originarias que conoces.



La organización del pueblo al que perteneces, ¿a qué organización supranacional está afiliada?



Reflexionemos y compartamos nuestras experiencias

Conformemos un grupo de cinco personas, conversemos en lengua indígena y escribamos en castellano en un papelógrafo.

- ¿Por qué es necesario fortalecer las organizaciones indígenas latinoamericanas?
- Escribamos las ventajas y desventajas de pertenecer a organizaciones indígenas supranacionales.

Ventajas	Desventajas
-	-
-	-
-	-

Comparemos las discrepancias encontradas en el listado de ventajas y desventajas; respetando la diversidad, procuremos ponernos de acuerdo.

En plenaria hagamos conocer el trabajo y discutamos los puntos de vista de los grupos.



Lee y analiza

Lee y analiza, críticamente, el tema de los movimientos y organizaciones indígenas.

Los movimientos y organizaciones indígenas en América Latina

Un logro importante de la lucha de los pueblos indígenas, en el ámbito internacional, fue la declaración del «Decenio Internacional de las Poblaciones Indígenas 1994-2005» y ahora la declaratoria de un segundo Decenio 2005-2014 por las Naciones Unidas.

En América Latina, inmediatamente después de la conquista y colonización europeos, se sucedieron una serie de levantamientos y sublevaciones indígenas que, desde entonces y hasta el presente, tuvieron finalidades comunes. No obstante, se diferenciaron en el método de lucha y en las ideas políticas que manejaban sus líderes.

La resistencia de estos pueblos a la hegemonía cultural occidental, por sus características particulares, fue diferente y distintas también fueron las estrategias que los colonizadores utilizaron para someterlos.

Las organizaciones indígenas suprarregionales que se constituyeron son la Coordinadora de Organizaciones Indígenas de la Cuenca Amazónica (COICA), que tiene su sede en Quito - Ecuador, y el Consejo Indígena de Centro América (CICA), con sede en Guatemala. La organización más reciente es la Coordinadora Andina de Organizaciones Indígenas CAOI, fundada en Julio de 2006, bajo los principios del *Ama suwa*, *Ama llulla*, *Ama qhilla*, dualidad, complementariedad, reciprocidad, equidad y solidaridad. Está conformada por algunas organizaciones matrices del Ecuador, Perú, Bolivia, Colombia y Chile, y tiene su sede en Lima.

Un logro importante de la lucha de los pueblos indígenas, en el ámbito internacional, fue la declaración del «Decenio Internacional de las Poblaciones Indígenas 1994 - 2005», por las Naciones Unidas, como un paso significativo en el establecimiento de nuevas relaciones entre los pueblos indígenas, los Estados y las sociedades nacionales.

Aunar esfuerzos para lograr demandas que favorezcan a los pueblos indígenas, a través de organizaciones supranacionales, no significa renunciar a las demandas específicas que los pueblos se disputan al interior de los países donde están circunscritos. Más al contrario, es una evidencia de la posibilidad de construir los estados plurinacionales.

Un movimiento indígena supranacional permite lograr agendas comunes, manteniendo la diversidad cultural, fortaleciendo nuestras ideas propias, con nuestros propios métodos y estrategias de lucha y de negociación.

Las organizaciones indígenas que aglutinan varios grupos étnicos, especialmente amazónico multiétnicos, ayudan a resolver sus conflictos en mesas de negociaciones, ya no con enfrentamientos bélicos interétnicos.



Reflexión personal

Reflexiona acerca de las formas de organización de los pueblos indígenas originarios. Presta especial atención en las semejanzas y escribe en los cuadros correspondientes.

📖 Para tener mayor información puede consultar las siguiente páginas web:
(http://www.puebloindio.org/acerca_del_CEACISA_esp.htm),
(<http://www.coica.org.ec>).

Organizaciones andinas	Semejanzas	Organizaciones amazónicas

- ¿Qué demandas plantean las organizaciones indígenas y las organizaciones populares y sindicales? Escríbelas en los cuadros y reflexiona acerca de las diferencias.

Organización indígena

Organización sindical

- Te sugerimos consultar la siguiente dirección electrónica, que ayudará a revisar las demandas de organizaciones populares:
[http:// www.es.geocities.com/fstmb2003/Estatutos.htm](http://www.es.geocities.com/fstmb2003/Estatutos.htm) - 47k



Reflexionemos y compartamos nuestras ideas en el grupo

Conformen grupos de trabajo de tierras altas y tierras bajas y escriban en un papelógrafo las conclusiones de las actividades sugeridas para luego presentarlas en plenaria.

- Identifiquemos las formas de organización y la estructura de las organizaciones indígenas de tierras altas y de tierras bajas.
- Analicemos las demandas referidas a la visión de tierra y territorio, los recursos naturales y los tipos de relación con el Estado de las organizaciones indígenas andinas, chaqueñas orientales y amazónicas.

Demandas	Organizaciones indígenas		
	Andes	Chaco	Amazonía y Oriente
Tierra y territorio			
Recursos naturales			
Relación con el Estado			

- En plenaria hagamos conocer y discutamos el trabajo, contrastando los puntos de vista de los compañeros.



Presentemos un sociodrama

Nos organizamos en grupos de 5 personas, cada grupo discute y escribe las demandas de su organización indígena. Posteriormente, elijamos uno o dos representantes para la reunión regional o departamental donde consensuarán una agenda que de cuenta de las demandas regionales. Seguidamente, se elige a otro representante de los grupos para una reunión nacional donde se discutirá una agenda con organizaciones de otros países.

- Observemos la incorporación de demandas locales en el proceso de preparación de una agenda a nivel del Abya Yala².



Reflexionemos y compartamos nuestras experiencias

- 🗨️ ¿Qué puntos se consensuaron y forman parte de la agenda de la organización nacional? ¿Por qué?
- 🗨️ ¿Qué estrategias se utilizaron para llegar a acuerdos comunes con otras organizaciones?
- 🗨️ ¿Qué puntos no lograron ser tomados en cuenta en la agenda? ¿Por qué?
- 🗨️ ¿Es posible construir una agenda común que fortalezca a todos los pueblos indígenas del país y del Abya Yala?
- 🗨️ ¿Qué relación tiene este hecho con la construcción de un Estado plurinacional?

² Abya Yala significa «tierra en plena madurez». Nombre con el que los Kuna, pueblo indígena que habita en Panamá y Colombia, conocían al continente americano antes del «descubrimiento de América».

¿Conoces la historia del movimiento indígena originario en el período colonial en Bolivia?

Conoce las formas de resistencia y lucha del movimiento indígena en Bolivia, durante la Colonia española, identificando dificultades y aciertos en el proceso histórico.





Observa y reflexiona

Observa la secuencia de fotos y reflexiona sobre los inicios de la Colonia y los movimientos de resistencia de los pueblos indígenas en Bolivia.



- 🗨️ ¿Qué opinión te merece la idea del descubrimiento?
- 🗨️ ¿Qué movimientos indígenas de lucha y resistencia a la Colonia conoces?
- 🗨️ ¿Cuáles fueron las razones principales de esos movimientos indígenas?
- 🗨️ ¿Podrías recordar algo respecto a la historia del movimiento indígena de tu comunidad?



Reflexionemos y compartamos nuestras experiencias

Conformemos grupos, según afinidad sociolingüística, y desde nuestra experiencia intentemos reconstruir la historia colonial del país. Conversemos en lengua indígena y escribamos en castellano.

- 🗨️ ¿Qué sabes de la llegada de los primeros colonizadores al territorio del Abya Yala?
- 🗨️ ¿Cuáles fueron los motivos principales para la gestación de los movimientos indígenas y la resistencia a la Colonia?
- 🗨️ El pueblo indígena al que perteneces, ¿habrá participado en alguno de estos movimientos?



Miremos el video

Antes de iniciar la plenaria, veamos y analicemos el video de Tupaq Amaru.

En plenaria compartamos el trabajo con nuestros compañeros, poniendo atención en los siguientes aspectos:

- 👉 Analizar críticamente ¿cuál era la situación de los pueblos indígenas que no formaban parte del Imperio Incaico?
- 👉 Recuerda y anota los aspectos que te impactaron.
- 👉 Identifica las estrategias de lucha que utilizó Tupaq Amaru.
- 👉 ¿Por qué no pudo salir victorioso Tupaq Amaru?



Lee y analiza

Lee, analiza y conoce la historia de algunos líderes indígenas que protagonizaron movimientos de resistencia a la colonia en Bolivia.

Conozcamos los movimientos indígenas que lucharon en la Colonia

Cristóbal Colón, sin saberlo, en Octubre de 1492 desembarcó en lo que hoy es la Isla de Santo Domingo. La conquista del Imperio Incaico comienza en 1532, con el ingreso de Francisco Pizarro a Cajamarca, quien apresa, traiciona y asesina a Atahualpa luego de que este inca arrojara la Biblia al suelo.

El Taki Unquy

Este movimiento se generó contra los 25 años de opresión cultural, los excesivos tributos y los abusos de la encomienda impuesta por la Colonia. Proponía el retorno y la unificación de sus *wak'as*, impulsaba un rechazo a todo aquello que representase a los españoles: ropa, alimentos, caballos, sus nombres y su religión. Los indios que recibieron

el bautismo debían renegar de sus creencias católicas y despojarse de su nombre cristiano, quemar sus cruces, rosarios y abstenerse de entrar a las iglesias.

El movimiento del Taki Unquy estuvo liderizado por Juan Chojne, acompañado por dos mujeres: Santa María y María Magdalena. Luego de siete años de duración, el movimiento fue descubierto y reprimido, antes de pasar a la insurrección que se tenía preparado. Chojne y las dos Marías fueron trasladados al Cuzco y obligados a desmentirse públicamente.

Los levantamientos de Tupaq Amaru, Tupaq Katari y Tomás Katari

Los levantamientos de 1780 y 1783 tenían como consigna la anulación de las formas de explotación que impuso la Corona española: la encomienda, mita, hacienda y los obrajes.

Tupaq Amaru



José Gabriel Condorcanqui, Tupaq Amaru II, nació en Surimana el 9 de marzo de 1738. Descendía de la hija de Tupaq Amaru I, llamada Juana Pilcoguaco que contrajo matrimonio con el cacique Diego Felipe Condorcanqui. Fue educado, desde los diez años, en el Colegio de Curacas dirigido por sacerdotes católicos. Se casó, en 1760, con Micaela Bastidas, oriunda de Pampamarca y tuvieron tres hijos.

Tupaq Amaru tenía problemas con los corregidores abusivos y defendía a los indios de su raza, mediaba entre el corregidor y la explotación de los indios. En este periodo, los indígenas ajusticiaron a varios corregidores, entre ellos, capturaron y mataron al Corregidor de Tinta, Antonio de Arriaga, destruyeron obrajes, tomaron ciudades y rodearon el Cuzco.

El 5 de Mayo de 1781, luego de crueles torturas, fue descuartizado en Cuzco a la vista de su hijo menor. Antes de ser asesinado, Amaru le dijo al jefe español: *«Aquí sólo hay dos culpables: tú por oprimir a mi pueblo y yo por querer libertarlo»*.

Tupaq Katari



Julián Apaza, Tupaq Katari, aimara, nacido en el ayllu Sullkavi de Ayo Ayo de La Paz. De adolescente trabajaba como sirviente en la Parroquia de Ayo Ayo. Era un comerciante de coca y bayeta.

Cuando comenzó la rebelión se hizo llamar Tupaq Katari. Luego de seis meses de haber cercado la ciudad de La Paz, es apresado por el ejército español y es desmembrado en Peñas, el 15 de Noviembre de 1781.

Junto a él lucharon su esposa Bartolina Sisa, su hermana Gregoria Apaza y Andrés Tupaq Amaru en Sorata.

Fue descuartizado por cuatro caballos, su cabeza se puso en la horca de la plaza de K'illi K'illi, su mano derecha, colocada en una picota, fue enviada a su pueblo Ayo Ayo, la mano izquierda al pueblo de Achacachi, la pierna derecha a los Yungas y la otra a Caquiaviri. Sus últimas palabras fueron: «*Yo muero, pero después de mí, miles se levantarán*».

Tomás Katari



Tomas Katari, cacique de Macha, viajó a Potosí y Chuquisaca para reclamar el aumento del tributo a las tierras de origen y al no ser escuchado por estas autoridades viajó a Buenos Aires. Allí se entrevistó con el Virrey José Vertiz, quién le otorgó una recomendación para ser atendido. El fiscal de la audiencia, José Castillo, pidió un informe al corregidor de Chayanta quien justificando el aumento de tributo, desprestigió y humilló a Katari.

El 24 de agosto de 1780, en Pocoata, se consumó la rebelión, donde detuvieron al corregidor Alos, junto a otros españoles, y les condujeron al pueblo de Macha.

Al ser considerado indio «alzado», por órdenes de la Audiencia, fue apresado y en la cuesta de Chataquila, el 15 de enero de 1781, lo maniataron y arrojaron al precipicio.



Reflexión personal

Reflexiona individualmente entorno a la historia de resistencia de los movimientos indígenas.

- 🗨️ ¿En qué versión conocías esta historia de lucha indígena?
- 🗨️ Después de leer esta historia, ¿ha cambiado tu visión respecto a las luchas indígenas? Menciona esos cambios.
- 🗨️ ¿Qué aspectos de esta historia te impactaron con mayor fuerza? ¿Por qué?



Miremos el video

Antes de iniciar el trabajo en grupos, veamos y analicemos el video «La Misión».

- Recuerda y anota los aspectos que te impactaron.
- Identifica las estrategias de resistencia que utilizaron los pueblos indígenas en las Misiones.
- ¿Qué rol jugó la Iglesia en la Colonia?



Reflexionemos y compartamos nuestras ideas

Conformemos grupos de trabajo y realicemos las siguientes actividades. Escribamos las ideas en un papelógrafo para luego presentarlas en plenaria.

- 🗨️ ¿Por qué sucedieron los movimientos de resistencia en la Colonia?
- 🗨️ Se dice que es «la historia de los vencidos» ¿Qué pensamos al respecto? ¿Estamos de acuerdo con esta versión? ¿Por qué?

- ☞ ¿Qué lecciones se puede recoger de estas experiencias de resistencia de los movimientos indígenas?
- ☞ ¿Qué estrategias de lucha y resistencia utilizaron los movimientos indígenas durante la Colonia?

Movimiento	Estrategias de resistencia
Taki Unquy	-
Tupaq Amaru	-
Tupaq Katari	-
Tomás Katari	-

- ☞ ¿Cuáles fueron los resultados logrados en estas luchas y resistencias contra la Colonia? Realicemos un listado de lo que se ganó y lo que se perdió:

Movimiento	¿Qué se ganó?	¿Qué se perdió?
Taki Unquy	-	-
Tupaq Amaru	-	-
Tupaq Katari	-	-
Tomás Katari	-	-

Presentemos en plenaria el trabajo del grupo y discutamos los puntos de vista de nuestros compañeros.



Trabajemos juntos

De manera conjunta, retomando los trabajos de grupo y utilizando la técnica de la lluvia de ideas, trabajemos la siguiente actividad:

- Identifiquemos las demandas de los movimientos indígenas en el periodo colonial, qué demandas aún continúan vigentes y cómo se podría abordar su tratamiento.

Demandas del movimiento indígena en la Colonia	Vigencia de esas demandas	Encontrando soluciones

¿Conoces la historia del movimiento indígena originario en el período republicano en Bolivia?

Conoce las formas de resistencia y lucha del movimiento indígena originario en Bolivia, durante la república. Identifica dificultades y aciertos en el proceso histórico.





Lee y reflexiona

Lee con cuidado y reflexiona el texto sobre la historia de creación de Bolivia.

Historia oficial

*«Las provincias del Alto Perú firmes y **unánimes** en tan justa y magnánima resolución, protestan ante la faz de la tierra entera que su voluntad irrevocable es **governarse por sí mismas y ser regidas por la constitución, leyes y autoridades que ellas propias se diesen y creyesen más conducentes a su futura felicidad**». La creación de Bolivia... **permitió, a los nativos y residentes de la audiencia de Charcas, ver como la situación estratégica de su territorio y su gran riqueza eran fundamentales para quienes deseaban construir... su propia patria.** (Mesa 1998:334).*

Crítica a la historia oficial

*Bolivia, desde su nacimiento a la vida republicana, **no tenía un proyecto político de país que incluyera a todos los sectores sociales que conformaban, peor a los pueblos indígenas originarios.** Con el inicio del periodo republicano, si bien se abolió la mita y el tributo indígena, al mismo tiempo se **reglamentó la repartición individual de la tierra, atentando contra las formas de organización comunitaria de las tierras.***

Responde las preguntas de apoyo y escribe en lengua indígena, utilizando tu cuaderno de notas.

- ☞ ¿Qué significa para tí y tu pueblo la firma del Acta de Independencia?
- ☞ ¿Fue la creación de Bolivia una demanda del movimiento indígena?
- ☞ ¿La elaboración de leyes y la constitución de autoridades que dirijan una «nueva patria», era la principal motivación de los pueblos indígenas originarios?
- ☞ ¿Los pueblos indígenas originarios formaron parte del nacimiento de Bolivia?



Presentemos un sociodrama

En grupos conformados por pueblos, escribamos el guión de un sociodrama. Posteriormente, en no más de 10 minutos, presentemos dicho sociodrama para reflexionar entorno a los siguientes aspectos.

- Las demandas de los movimientos indígenas originarios de Bolivia desde el inicio de la fundación de la República.
- ¿Qué implicó para los pueblos indígenas, el nacimiento de la nueva República? Señalemos los aspectos que beneficiaron y perjudicaron.
- ¿Participaron los pueblos indígenas originarios en la conformación de la República? ¿Cómo?
- ¿Cuáles fueron las razones principales para la gestación de movimientos indígenas de lucha y resistencia en la República?



Lee y analiza

Lee y analiza la historia de algunos movimientos indígenas que lucharon y resistieron las políticas de los gobernantes en el periodo republicano de Bolivia.

Conozcamos los movimientos indígenas en la República (1825-1945)

En el periodo republicano las arremetidas de la oligarquía por la desintegración de los ayllus, la anulación de propiedades comunitarias, la individualización y comercialización de la tierra, despojando a los indios de sus tierras, continuaron con mayor fuerza. Frente a estos hechos surgen sublevaciones de Apiaguaiky Tumpa, en el territorio guaraní, y de Zárate Willka, en el altiplano boliviano.

Apiaguaiky Tumpa (1892)

Apiaguaiky Tumpa nació en la Provincia Cordillera del Departamento de Santa Cruz. En asamblea, en la comunidad de Kuruyuki, fue elegido como jefe principal de la sublección. El kereimba entra en campaña, visitando las comunidades sin distinguir si son o no aliados de los *karai*.

Baiririki, otro líder guaraní, sostenía que debería mantener las estrategias de lucha en base a asaltos discontinuos y sorpresivos, de acuerdo al más genuino estilo de la tradición guaraní. Se impuso Apiaguaiky que quería librar la guerra a campo abierto y de una vez por todas.

El 28 de enero de 1892, unos 6000 *kereimbas* enfrentaron al ejército boliviano. Por la superioridad en armas, después de varias horas de combate, los guaraníes fueron derrotados, mediante una espantosa matanza. Meses después, Apiaguaiky fue traicionado por uno de sus compañeros, tomado preso y llevado a Monteagudo. A las 5 de la tarde del 29 de marzo de 1892, fue fusilado en la plaza del pueblo.

Zárate Willka 1899

El movimiento se caracterizó por el intento de restituir el régimen de ayllu y de establecer un gobierno propio paralelo al Estado boliviano.

Pablo Zárate Willka nació en Imilla-imilla de Sica-sica. Se casó con Aída Aguilar y tuvieron 4 hijos. La memoria colectiva indígena le permitió conocer desde niño el sacrificio de sus antepasados, la misión de luchar por la liberación india y la recuperación de sus tierras. Willka organizó su ejército aimara en 4 meses logrando el levantamiento de los «come cocas o pico verdes». Lucharon por la «restitución de tierras comunales usurpadas, contra la agresión del criollaje latifundista, el desconocimiento de la autoridad impuesta y la constitución de un gobierno indio autónomo».



La estrategia de Zárate Willka consistía en agrupar montoneras humanas distribuidas en pequeñas unidades, logrando la victoria sobre los conservadores, en Paria, el 10 de abril de 1899.

Luego fue traicionado y, junto a 60 líderes comunales, es apresado, interrogado y torturado por sus «aliados y amigos liberales». Se desconoce la fecha de su muerte, pero se dice que desde el 10 de mayo de 1903, Zárate Willka ya no estaba en la cárcel de Oruro. Parece que fue fusilado por su custodio en Chojllunkeri.

Santos Marka T'ula y el movimiento de Escuelas Indigenales

Con los títulos pudieron recuperar los antiguos límites de los ayllus, markas y sus legítimas autoridades, los 'caciques de sangre' utilizaron la escuela para defender sus tierras comunitarias.

Santos Marka T'ula era cacique apoderado ante la justicia para la defensa legal de las tierras comunales. Viajaba a pie por largos días, meses y años para reunir documentación como testimonios, títulos de tierras en las notarias de distintos departamentos. Hallar los títulos o documentos escritos en la época colonial, realizados por el Virrey Toledo en 1569-1581, era una de sus principales preocupaciones, de esa forma podía demostrar legalmente que esas tierras les pertenecían. Varias veces lo encarcelaron acusándolo de «sublevado».

En marzo de 1919, por fin lo reconocen como apoderado de los ayllus de La Paz, así pudo garantizar la inscripción de sus documentos de tierras en el Archivo General de la Nación para sus custodios.

Después de su lucha incansable y de las constantes persecuciones y encarcelamientos, Santos Marka T'ula cayó enfermo y muere en La Paz, el 13 de noviembre de 1939.



Otros acontecimientos históricos del período republicano (1952 - 1990)

Guerra del Chaco.	Sus efectos fueron la destrucción del sistema político, la creación de partidos y movimientos revolucionarios y surgen nuevos temas de debate nacional. Organización de los sindicatos agrarios, como el de «Huasa Calle» en el Valle de Cochabamba.
I Congreso Nacional indigenal de 1945.	Realizado del 11 al 16 de mayo de 1945 con la participación de 2000 caciques campesinos. Las resoluciones giraban en torno a la supresión del pongueaje, el derecho a establecer escuelas rurales y lograr el Código del Trabajador Agrario.
Revolución Nacional, 9 de abril de 1952.	Con la participación de mineros, artesanos y campesinos en la lucha política y la reivindicación de sus tierras, instauraron el gobierno del cambio social histórico. Sus logros fueron: Reforma Agraria, Nacionalización de la Minas, Voto Universal y la Reforma Educativa.
Movimiento katarista.	En 1973, se publica el Manifiesto de Tiahuanacu: <i>«Un pueblo que oprime a otro pueblo, no puede ser libre»</i> . Somos explotados económicamente, oprimidos cultural y políticamente. Somos extranjeros en nuestro propio país, no se toma en cuenta nuestra visión de mundo. La educación es ajena y sólo busca hacer del indio un misti.
Marcha por el territorio y la dignidad.	En 1990 por los constantes atropellos y la falta de atención a las demandas de la población indígena, se realiza la histórica <i>«Marcha por el Territorio y la Dignidad»</i> que marca una profunda huella en la conciencia de la población boliviana y ayuda a ver y entender la diversidad étnica y lingüística del país.
Hechos actuales.	Marchas por la ley de tierra, la guerra del agua, la guerra del gas, la propuesta educativa de los pueblos indígenas y la propuesta de Asamblea Constituyente por el Pacto de Unidad de organizaciones indígenas y campesinas.

Las políticas de tenencia de la tierra para los conservadores fue por la fuerza y la coerción; para los liberales fue por medios persuasivos, legales y por la escuela.



Reflexión personal

Lee con atención las siguientes afirmaciones y responde encerrando, en un círculo, la respuesta que creas correcta.

Con la firma del Acta de la Independencia, mejoró la situación de los pueblos indígenas.	F	V
Los partidos liberales y de izquierda respetaron las formas propias de tenencia de tierras comunitarias de ayllus y markas.	F	V
Los movimientos indígenas buscaban la reconstitución de la forma de autoridad y de sus tierras comunitarias.	F	V
Un elemento común de lucha de los movimientos indígenas, desde la colonia hasta nuestros días, es la recuperación de las tierras.	F	V
La alianza de Zárate Willka con el Partido Liberal contribuyó a la recuperación de tierras para los indígenas.	F	V
La estrategia de lucha de Apiaguayki Tumpa no correspondía a las propias formas de enfrentar conflictos de los guaraníes.	F	V
El movimiento de caciques apoderados utilizó la escuela y el cuartel como un instrumentos de recuperación de tierras.	F	V
Con la Revolución de 1952, la fragmentación de la tierra y el desconocimiento a la autoridad indígena desaparecieron.	F	V

Si quieres profundizar el tema, no olvides consultar otros textos y el material preparado en la Guía del Facilitador.



Lee y analiza

Lee y reflexiona las palabras vertidas acerca de la madre tierra por un líder indígena.

«Sin Madre Tierra no se puede tener la educación, no podrá haber salud, no podrá haber un pueblo con su propia identidad, cultura, lengua y religión» (Amancio Vaca, Ex-directivo del CEAM, 2005).



Miremos el video

Prestemos atención al video titulado «Amargo Mar» y analicemos, comparando con la historia oficial, lo que aprendiste. Las siguientes preguntas pueden servirnos de apoyo.

- ¿Qué elementos nuevos proporciona el relato del video en relación a lo que conocíamos en la historia oficial?
- ¿Quiénes fueron los más beneficiados y por qué?
- Identifiquemos los actores que participaron en la guerra.
- Identifiquemos los factores que incidieron en el fracaso de la Guerra del Pacífico.



Reflexionemos y compartamos nuestras ideas

Conformemos grupos de trabajo y realicemos las siguientes actividades. Escribamos en un papelógrafo para presentarlo en plenaria.

- ☞ Señale las demandas planteadas por los movimientos indígenas en la República. Analicemos los puntos que se mantienen y el progresivo aumento de otros puntos.

Durante los años	Demandas de movimientos indígenas
1825 - 1900	
1905 - 1945	
1952 - actual	

- Señalen algunas estrategias de lucha y resistencia que utilizaron los líderes durante la República.

Líderes indígenas	Estrategias de lucha y resistencia
Apiaguaiky Tumpa.	
Zárate Willka	
Santos Marka T'ula	

- Realicen un listado de los resultados logrados en el periodo republicano.

Hechos	¿Qué se ganó?	¿Qué se perdió?
Levantamiento en territorio guaraní.		
Levantamiento en el altiplano.		
Movimiento de caciques apoderados.		
Revolución Nacional, 9 de abril de 1952.		
Movimiento katarista.		
Marcha por el territorio y la dignidad.		
Marcha por la recuperación del territorio (2006).		

- ¿Qué significó la Reforma Agraria para los pueblos indígenas de tierras altas y de tierras bajas? ¿Por qué?
- Señala las lecciones aprendidas de estas experiencias.



- ☞ ¿Cómo ha vivido tu comunidad desde el inicio de la República hasta antes de la Reforma Agraria? ¿Qué hechos importantes sucedieron y cómo participaron?
- ☞ En plenaria presentemos el trabajo del grupo y discutamos los puntos de vista de los compañeros.



Trabajemos juntos

De manera conjunta, con base en las discusiones de grupo, trabajemos las siguientes actividades.

Comparemos las demandas y las estrategias de los movimientos indígenas en el periodo colonial y republicano.

Período	Demandas	Estrategias
Colonial		
Republicano		

- ☞ Realicemos un calendario histórico del movimiento indígena originario, incorporando los hechos históricos de los pueblos que participamos en el curso.

Período colonial y republicano				
Fecha	Movimiento	Lugar	Demandas	Vigencia de estas demandas



Trabajo de campo

Vayamos al trabajo de campo. Investiguemos la historia de nuestra comunidad y su participación y relación con movimientos indígenas. Podemos entrevistar a los más ancianos y ancianas y a los dirigentes o autoridades comunales.

- ☞ Ahora, escribamos la historia de los movimientos indígenas de nuestra comunidad.

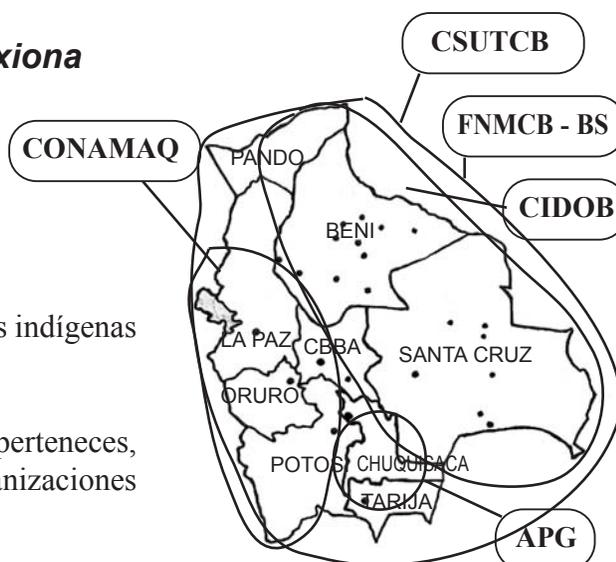
¿Sabes qué organizaciones indígenas originarias existen en Bolivia?

Conoce las principales organizaciones indígenas de Bolivia, diferenciando las formas de organización, las estrategias de lucha y las demandas particulares de cada organización y las compartidas con otras.





Observa y reflexiona



- ☞ Marca en el mapa las organizaciones indígenas que conoces.
- ☞ La organización del pueblo al que perteneces, ¿está afiliada a una de estas organizaciones matrices? ¿A cuál?
- ☞ ¿Por qué será importante fortalecer la unidad de las organizaciones indígena?



Reflexionemos y compartamos nuestras experiencias

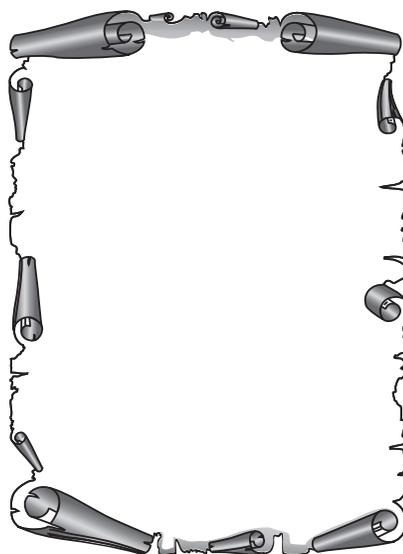
Conformemos grupos por organizaciones indígenas originarias y reflexionemos la siguiente afirmación:

«La organización es nuestra escuela, nuestra fuerza política. A través de la organización campesina nos podemos defender de quienes nos quieren atropellar».
 (Roberto Albarracín, Comunidad Rumi Muqu, 1996).

- ☞ ¿Por qué dice ‘es nuestra escuela’?
- ☞ ¿Cómo se explica la afirmación ‘nuestra fuerza política’?
- ☞ ¿Cuál es la importancia de tener organizaciones indígenas a nivel nacional o regional?
- ☞ ¿Qué estrategias caracterizan a las diferentes organizaciones indígenas originarias?

Realicemos una reseña histórica de la organización indígena a la que pertenecemos:

- ¿Cuándo se fundó?
- ¿Quién o quiénes fueron los impulsores?
- ¿Cuál era el contexto político?
- ¿Qué razones motivaron su fundación?
- ¿Qué dificultades enfrentó hasta ahora?
- ¿Qué resultados han logrado?
- ¿Cuáles son las demandas actuales?



En plenaria hagamos conocer el trabajo de grupo y analicemos las diferentes experiencias de algunas organizaciones matrices.



Lee y analiza

Lee y analiza los fragmentos sobre las diferentes organizaciones matrices de Bolivia.

Conozcamos las organizaciones indígenas originarias en Bolivia

Confederación Sindical Única de Trabajadores Campesinos de Bolivia (CSUTCB)

Se fundó, en junio de 1979, en un Congreso de «Unidad Campesina» convocado por la Central Obrera Boliviana (COB). La CSUTCB nace dando fin al «pacto militar-campesino». Aglutina a la mayor parte de las organizaciones campesinas e indígenas de Bolivia y resistió, activamente a las dictaduras. Elabora y aprueba el Proyecto de la Ley Agraria Fundamental; implementa, en 1984, la Corporación Agropecuaria Campesina (CORACA); trabaja con proyectos económicos comunitarios; propicia en 1992 la constitución de la asamblea de nacionalidades; e interpela la estructura y la concepción clasista de la COB.

Últimamente, ha contribuido a la unidad de las organizaciones indígenas del país, y ha logrado articular el Bloque Indígena de Educación y el Pacto de Unidad.

Confederación Sindical de Colonizadores de Bolivia (CSCB)

Es la organización matriz de los reconstituidos pueblos originarios de Bolivia que fue fundada en 1971 y lucha por la autodeterminación de las naciones originarias del Collasuyo y la Amazonía. Está constituida por 24 federaciones regionales y departamentales, las cuales representan a alrededor de 1.000.000 de colonos que radican en siete departamentos del país. Sus acciones se enmarcan en los principios de justicia, equidad, solidaridad, independencia y autodeterminación.

Sus objetivos son fortalecer la unidad de sus afiliados; obtener Personería Jurídica de las organizaciones afiliadas; y la formación técnica y teórica de dirigentes.

Confederación de Pueblos Indígenas de Bolivia (CIDOB)



La CIDOB se fundó en octubre de 1982, en Santa Cruz de la Sierra, con la participación de representantes de los pueblos Guaraní-Izoceños, Chiquitanos, Ayoreos y Guarayos a iniciativa del entonces Capitán Grande Guaraní Bonifacio Barrientos Iyambae, llamado también «*Sombra Grande*».

Agrupar a 32 pueblos indígenas de 7 departamentos del país y promover la solución concertada de los problemas. Su plataforma de lucha pretende consolidar la titulación de los territorios con administración indígena; fortalecer la unidad y la autonomía de los pueblos indígenas, preservando su cultura y autoridades propias; administración sostenible de los recursos naturales de sus territorios; promover e implementar la educación intercultural bilingüe en la profesionalización de jóvenes y maestros indígenas; demandar mayor atención en salud; y promover una comunicación basada en la realidad y al servicio de los pueblos.

Asamblea del Pueblo Guaraní (APG)



La APG tiene el objetivo de reivindicar los derechos sobre el territorio y la promoción del desarrollo en todas las comunidades. Su estructura está organizada en comunidades, zonas y capitánías, agrupados en base a intereses comunes y sujeción a sus propias normas.

Esta organización se funda el 7 de marzo de 1987, en el Centro Arakuarenda, con la participación de representantes zonales, instituciones y dirigentes de la CIDOB.

Aglutina a más de 80 mil guaraníes asentados en el territorio boliviano. La plataforma política de la APG busca soluciones integrales a los problemas del pueblo guaraní, está compuesta por cinco puntos principales: Producción, Infraestructura, Salud, Educación y Tierra – Territorio (PISET). La directiva está compuesta por la Presidencia, Secretarías de Tierra y Territorio, Producción, Comunicación y Salud. El Concejo de Capitanes es la autoridad superior de representación del pueblo guaraní.

Consejo Nacional de Markas y Ayllus del Qullasuyu (CONAMAQ)



Se fundó el 22 de marzo de 1997 en el territorio de los Quillacas Asanaques. Está conformado por organizaciones originarias regionales aimaras y quechuas: Jatun Quillacas Asanaqis, J'acha Carangas, Charca Qhara Qhara, Consejo de Ayllus Originarios de Potosí, Qhara Qhara, Ayllus de Cochabamba, Jach'a Suyu Pakajak'i, Urus Soras Chuwis y Kallawayas. El cumplimiento de sus funciones está enmarcado en el *chacha-warmi*. Los objetivos de lucha son la recuperación de la tierra – territorio, los recursos naturales y lograr la autodeterminación.



Miremos un video

Veamos el video sobre la «Guerra del Agua» que sucedió en Cochabamba y contestemos a las siguientes preguntas.

- 🗨️ ¿Cuáles fueron las causas que provocaron este hecho?
- 🗨️ ¿Quiénes fueron los actores principales de este movimiento?
- 🗨️ ¿Qué desenlace final tuvo el movimiento?



Reflexión personal

Reflexiona individualmente sobre los beneficios que tiene el pertenecer a una organización indígena.

Ventajas	Desventajas

- 🗨️ Recuerda alguna experiencia (positiva o negativa) que hayas pasado con la organización de tu comunidad o región. Escribe en lengua indígena.



Reflexionemos y compartamos nuestras ideas

Conformemos grupos de trabajo de tierras altas y tierras bajas y realicemos las siguientes actividades. Escribamos en un papelógrafo para presentarlo en plenaria.

- ☞ Mencionemos las demandas de organizaciones de pueblos indígenas originarios de tierras altas y de tierras bajas. Pongamos especial atención en las diferencias y semejanzas.

Demandas organizaciones de Tierras Bajas	Demandas organizaciones de Tierras Altas

- ☞ ¿Con qué objetivos y en qué época surgen las organizaciones indígenas en Bolivia?
- ☞ ¿Qué diferencias y similitudes se encuentra entre los planteamientos de la CSUTCB, CONAMAQ, CSCB, CIDOB y la APG?

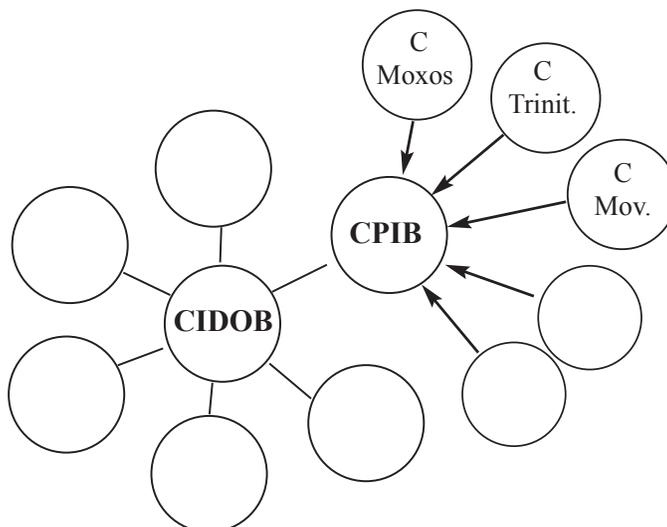
Organizaciones	Similitudes	Diferencias
CSUTCB		
CSCB		
CONAMAQ		
CIDOB		
APG		



Trabajemos juntos

De manera conjunta, retomando los trabajos de grupo, fortalezcamos nuestra organización indígena en la instancia que nos toque trabajar.

- 👉 Dibujemos la estructura orgánica de la organización matriz al que estamos afiliados. ¿Qué organizaciones regionales forman parte de ella?. Ejemplo:



- 👉 Elaboremos un listado de demandas que reflejen las necesidades de las comunidades donde vivimos. Hagamos una lluvia de ideas con ayuda de tarjetas, después organizamos por temas como corresponde.

Temas	Demandas de las comunidades
-	
-	
-	
-	

6

¿Conoces las propuestas del movimiento indígena en Bolivia?

Conoce y explica las propuestas principales de los pueblos indígenas de cara a la Asamblea Constituyente.





Lee y reflexiona

Analiza detalladamente el testimonio de un dirigente acerca de lo que significa, para los pueblos indígenas, la Asamblea Nacional Constituyente.

«...la Asamblea Constituyente es cuestión de vida o muerte para los aimaras, quechuas, guaraníes y pueblos indígenas del oriente y la amazonía; porque después de 512 años de invasión española y 179 años de dominación de los criollos, los originarios de esta Pachamama nos estamos levantando para conseguir y realizar una Asamblea Constituyente desde nuestra identidad cultural, desde nuestra ideología» (Román Loayza, Noviembre de 2004, Asambleísta del MAS por el Departamento de Cochabamba).

- 🗨️ ¿Qué significa para ti la Asamblea Constituyente?
- 🗨️ ¿Compartes el testimonio de Don Román Loayza? ¿Por qué?



Reflexionemos y compartamos nuestras experiencias

Conformamos un grupo, según la afinidad sociolingüística, y trabajamos respondiendo a las siguientes preguntas. Conversemos en lengua indígena y escribamos en castellano en un papelógrafo para presentarlo en plenaria.

- 🗨️ ¿Cuándo y quiénes fueron los primeros en plantear la necesidad de realizar una Asamblea Constituyente?
- 🗨️ ¿Por qué y para qué quieren los pueblos indígenas una Asamblea Constituyente?
- 🗨️ ¿Recuerdas algunas propuestas de tu pueblo indígena a la Asamblea Constituyente?



- ✎ ¿Cuáles deberían ser las propuestas principales del movimiento indígena en Bolivia para la Asamblea Constituyente? ¿Por qué?

Propuestas	Razones o justificación



Lee y analiza

Lee y analiza críticamente la siguiente síntesis de propuestas planteadas por las organizaciones indígenas a la Asamblea Constituyente.

- ✎ La Asamblea Constituyente deberá lograr la conformación de un Estado plurinacional, pluricultural y plurilingüe orientada a la formación de una sociedad democrática, participativa, incluyente y con justicia socioeconómica.
- ✎ Recuperación y reconocimiento legal de la tierra y el territorio que fueron despojados durante la Colonia y la República.
- ✎ Recuperación y reversión de los recursos naturales localizados en el suelo, subsuelo y sobresuelo (tierra, agua, hidrocarburos, minerales, madera, etc.).
- ✎ Democratización el poder político y posibilitar mayor acceso a la población indígena y de los sectores populares en las estructuras del Estado.
- ✎ Redistribución económica justa, anulación de la inequidad, desigualdad e injusticia socioeconómica.
- ✎ Erradicación de las diversas formas de discriminación, exclusión, marginación, opresión y racismo que prevalecen en el Estado y la sociedad boliviana.

- ☞ Afirmación de una ciudadanía diversa, heterogénea, diferenciada e intercultural.
- ☞ Legalización de las autonomías territoriales indígenas que implique la gestión sobre su territorio, designación de sus propias autoridades según usos y costumbres, y la administración de sus recursos naturales, en coordinación con el poder central.
- ☞ Fortalecimiento de las culturas de los pueblos indígenas originarios mediante la recuperación, revitalización y desarrollo de las lenguas indígenas, los saberes y conocimientos ancestrales, educación tradicional, medicina tradicional, las formas de gobierno y representación, las historias comunitarias y étnicas, el derecho consuetudinario y la justicia comunitaria.
- ☞ Diseño e implementación de propuestas y políticas educativas que respondan a la diversidad sociocultural de acuerdo a las visiones y expectativas de los pueblos indígenas originarios.

No olvides leer la propuesta de Asamblea Constituyente del Pacto de Unidad, la propuesta Educativa del Bloque Indígena y el Proyecto de la Nueva Ley de Educación.



Reflexión personal

Reflexiona sobre las propuestas planteadas por las organizaciones indígenas originarias.

- ☞ Identifica las demandas de tu comunidad y verifica: ¿cuáles forman parte de las demandas del movimiento indígena para la Asamblea Constituyente?
- ☞ ¿Qué opinas sobre esta afirmación?:

«La tierra y el territorio son para los pueblos indígenas la fuente de vida y sin ellos no tiene sentido su existencia» (Humberto Chikena, Presidente de la Coordinadora de Pueblos Etnicos de Santa Cruz, CPESC).



Reflexionemos y compartamos nuestras ideas

Conformemos grupos de trabajo de tierras altas y tierras bajas y escribamos en un papelógrafo para presentarlo en plenaria.

- Trabajemos un cuadro comparativo de las demandas históricas y las propuestas actuales planteadas por las organizaciones indígenas originarias.

Demandas históricas	Propuestas actuales

- Elaboremos una agenda de trabajo para incorporar a la propuesta de la Asamblea Constituyente.

Temas	Planteamientos
Modelo de Estado	
Tierra y territorio	
Recursos naturales	
Educación	
Economía y producción	



Presentemos un sociodrama

Realicemos un sociodrama representando una escena de la Asamblea Constituyente. Para ellos sigamos las siguientes indicaciones:

- Formemos dos o tres grupos de constituyentes.
- Conformemos una directiva, un grupo que defienda la propuesta indígena y otros grupos que planteen otras propuestas.

- 🗨️ Iniciemos una sesión de Asamblea Constituyente donde, específicamente, se discuta y llegue a acuerdos en el tema tierra y territorio y educación en Bolivia.
- 🗨️ Discutamos con orden, cuidando que las propuestas estén bien justificadas y no sean meros caprichos o posicionamientos.
- 🗨️ Pasada la sesión, evaluemos la actividad haciendo énfasis en la pugna de intereses económicos y políticos de los grupos de poder y de las organizaciones indígenas.
- 🗨️ Relatemos la experiencia de cómo nos hemos sentido durante el proceso del socio-drama.



Trabajo de campo

En tu trabajo de campo complementa la información, recogiendo las demandas, propuestas de tu comunidad para la Asamblea Constituyente. Además, intenta movilizar a los dirigentes y autoridades indígenas originarias para garantizar resultados favorables para los pueblos indígenas.



Cuenta lo que aprendiste en este módulo

En tu cuaderno de campo, escribe lo que aprendiste en este módulo.

- 🗨️ ¿Qué aprendiste en este módulo?
- 🗨️ ¿Cómo emplearás estos conocimientos para beneficio de tu comunidad, tu organización comunal, regional y nacional?
- 🗨️ Como líder indígena ¿cómo puedes contribuir al fortalecimiento del movimiento indígena y al logro de las propuestas de las organizaciones indígenas?

RIDEI Red Internacional de Estudios Interculturales
Auspiciado por la Fundación Ford



Telf. 4225562