

# La santé mentale à l'urgence

PROGRAMME DE FORMATION DES URGENCES DU CISSS DES LAURENTIDES

**HIVER 2018** 

Centre intégré de santé et de services sociaux des Laurentides

Québec

#### QUELQUES CONSIGNES À RESPECTER AVANT DE DÉBUTER LA FORMATION

- ✓ Les <u>cellulaires doivent être fermés</u> durant la formation et utilisés pour urgence seulement
- Respect du formateur: lever la main si vous avez une question (utiliser une feuille blanche avec un point d'interrogation si vous êtes en visio-conférence et la lever devant la caméra)
- Respect du formateur et des autres: ne pas parler durant la formation avec un autre collègue, ni lorsque le formateur donne du contenu
- ✓ Respect de l'horaire et du temps alloué aux pauses et diner
- <u>Aucun retard permis de plus 30 minutes</u>: si retard, le formateur peut vous demander de retourner sur votre département
- ✓ <u>Si comportement inapproprié ou inadéquat</u> (manque de respect envers le formateur, non respect des consignes, nécessite de la discipline), le formateur peut vous demander de quitter.



### Clientèle à l'urgence

- Nombreuse et variée en santé mentale.
- Souvent en phase aiguë de leur maladie, voire en état de « crise ».
- Connaissances de base en santé mentale nécessaires pour des soins de qualité.
- Préjugés trop souvent erronés favorisant la stigmatisation
- Usagers avec une détresse mentale doivent être considérés au même titre que tous les usagers ayant un problème de santé physique.

«Ce n'est pas parce qu'il n'y a pas de plaie visible que la blessure intérieure n'en est pas moins importante.»



# LE CONTACT AVEC LA CLIENTÈLE

Centre intégré de santé et de services sociaux des Laurentides

# La relation thérapeutique

« interaction entre 2 personnes dont les échanges favorisent l'instauration d'un climat incitant à la guérison, à la croissance et à la prévention de la maladie. »



Centre intégré de santé et de services sociaux des Laurentides

Québec \* \*

#### **Conditions essentielles**

#### - <u>Établir une alliance</u>:

- l'acceptation de l'autre
- la chaleur
- la gentillesse
- l'absence de jugement moral
- Confiance
- Compter sur sa présence
- Cohérence
- Intégrité
- Respect
- Authenticité
- Empathie
- Immédiateté : être dans le moment présent, ici et maintenant

#### Les appréhensions dans la relation d'aide

- Peur du rejet
- Peur d'être exploité par l'usager
- Peur de l'impuissance
- Peur de la maladie mentale
- Peur de l'agression

La relation d'aide constitue en fait un véritable soin





# L'approche

- Présentation au début de chaque quart et démontrez de l'intérêt
- Informer l'usager des étapes à venir et favoriser sa collaboration
- Dire la vérité, ne pas mentir
- Analyser notre façon d'intervenir en tant qu'intervenant
- Répondre rapidement aux inquiétudes et demandes de l'usager.
- Refléter nos peurs le concernant: ne pas oublier que tout est dans la façon de dire les choses
- Explications sur la sécurité dans notre centre
- S'assurer que l'environnement de l'usager est sécuritaire

#### L'approche

- Être à angle avec l'usager lorsque vous lui parlez : moins agressant
- Garder les mains toujours devant soi
- Garder la distance minimale d'un bras entre vous et l'usager
- Être toujours vigilant et alerte : parfois imprévisible
- Vous retirer si l'usager vous introduit dans son délire paranoïde\*

#### La colère

- Réalités que vivent souvent la clientèle psychiatrique.
- Apprendre à faire la différence entre les deux afin d'agir adéquatement avec cette clientèle.

La colère : « état émotionnel qui varie en intensité, allant de la simple irritation jusqu'à la furie ou la rage intense; elle s'accompagne de changements physiologiques et

biologiques. »



https://www.cardiologie-pratique.com/journal/article/0026050-agressivite-patients-que-fairgent and the state of the control of the control



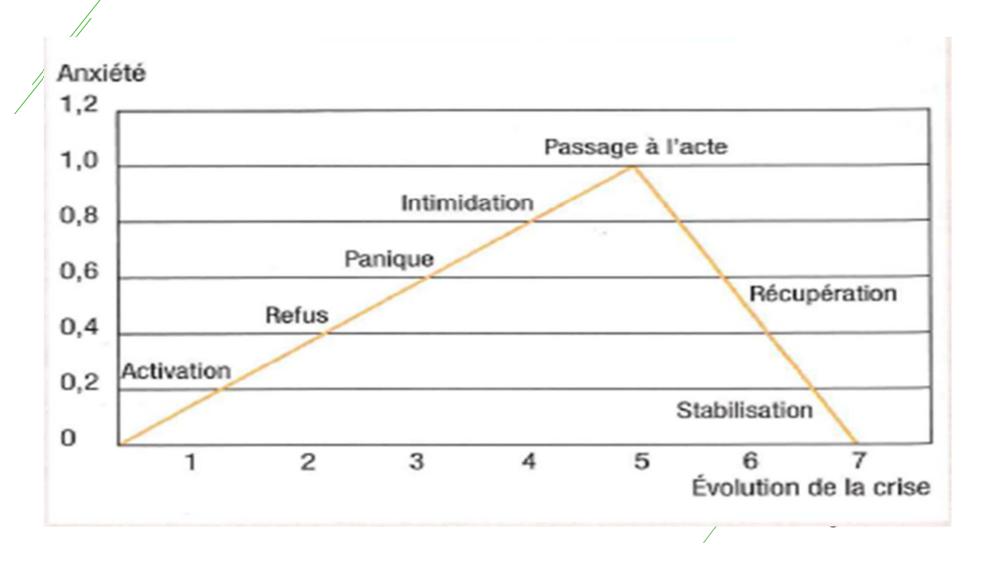
# L'agressivité

**L'agressivité** : « comportement pulsionnel d'un individu ou d'un groupe en réaction à des contraintes. »

- <u>Différentes émotions</u> possibles : colère, anxiété, tension, culpabilité, frustration ou hostilité.
- <u>Manifestations</u>: bénignes, modérées, graves ou extrêmement grave.

Il y a souvent une escalade dans le développement de l'agressivité.

#### L'activation : montée de l'anxiété



#### L'activation : montée à l'anxiété

- 1. Le refus: non collaboration aux soins
- 2. La **panique** : augmentation de l'anxiété, sentiment d'être pris au piège
- 3. L'intimidation : peut devenir menaçant, verbalement ou physiquement
- 4. PASSAGE À L'ACTE : comportements violents
- 5. La récupération : baisse de l'anxiété
- 6. La **stabilisation**: retour vers le comportement dit « normal »

#### Risque d'agression

Évaluation initiale de l'usager de façon approfondie s'il présente l'un des quatre facteurs suivants :

- ATCD de violence
- Intoxication au moment de l'admission
- Menaces verbales ou physiques
- Impulsivité marquée

L'infirmière demeure attentive aux manifestations de violence et de désorganisation afin de prévenir les risques de passage à l'acte.

L'ATCD de violence envers les autres est le signe le plus important d'un danger





# ÉVALUATION DE LA PRÉVISIBILITÉ DE LA VIOLENCE

BVC (Broset Violence Checklist)

(450) 222-222 NOMP48010517 2018-1 **Ambulatoire** 

| Items            |     | Conditions de cotation                                                                        | 2 |
|------------------|-----|-----------------------------------------------------------------------------------------------|---|
| Irritabilité     |     | Aucune irritabilité                                                                           |   |
|                  | 1:  | Irritable, difficulté à tolérer la présence des autres, marche activement au département, etc |   |
| Turbulence       | : 0 | Aucune turbulence                                                                             | 0 |
|                  | 1:  | Crie au lieu de parler, claque les portes, bouscule les objets, demandes répétitives,         |   |
|                  |     | agitation psychomotrice, etc                                                                  |   |
| Menaces Verbales | 0:  | Aucune menace                                                                                 | 0 |
|                  | 1:  | Explosion verbale, intention d'intimider, menace voilée, regard menaçant, etc                 |   |
|                  | 2:  | Menace de mort, menace de frapper ou de blesser, etc                                          |   |
| Menaces          | 0:  | Aucune menace physique                                                                        | 0 |
| Physiques        | 2:  | Intention de menace physique, saisir les vêtements, lever le bras/jambe pour frapper, fermer  |   |
|                  |     | le poing, etc                                                                                 |   |
| Agression sur    | 0:  | Aucun bris                                                                                    | 0 |
| objets           | ij  | Lancer des objets au hasard, brisé des objets, frapper des objets, etc                        |   |
| Agression envers | 0   | Aucun bris                                                                                    | 0 |
| une personne     | 3:  | Lancer des objets sur les gens, frapper une personne, tenté de blesser                        |   |
|                  |     | volontairement, etc                                                                           |   |
|                  |     | TOTAL                                                                                         | 0 |

# Interventions à privilégier

#### Rester calme



#### Entreprendre des mesures préventives et spécifiques :

- Mettre l'usager à l'écart avec distance sécuritaire
- Parler calmement avec empathie
- Diminuer les stimuli
- Éviter les confrontations et les argumentations
- Modifier et adapter l'environnement physique et humain
- Retirer tout objet contondant ou non (ex : montre, ciseau, stéthoscope)
- Techniques de relaxation
- Distractions
- Techniques de reflet et de reformulation

#### LE CISSS DES LAURENTIDES

#### Le code blanc

- □ Malgré tous les outils mis en place, il peut arriver que vous devions intervenir physiquement ou que l'usager devienne agressif au point de déclencher un code blanc (agression/menace à la personne)
- □ Tous les membres du personnel peuvent lancer un code blanc
- Coordination et désicions prises par l'infirmière responsable de l'usager.
- □ Pacification peut être déléguée par un autre intervenant
- □ Retour post code blanc avec l'équipe qui a intervenu auprès de l'usager (PAB, infirmière, infirmière auxiliaire, agent de sécurité).

#### Techniques d'OMEGA: la pacification

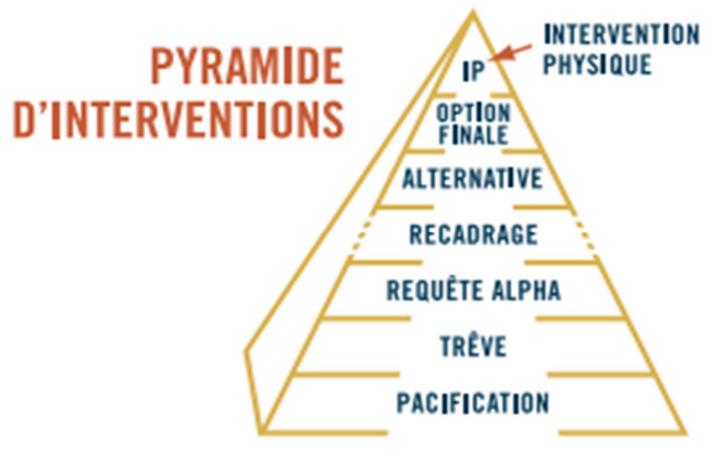
#### 3 principales techniques à retenir :

- 1. Retrait stratégique (trêve)
- Disque rayé (recadrage)
- 3. Choix ultime (option final)

## 1 seul pacificateur à la fois

**«C'EST BIEN DOMMAGE!»** 

# **Pyramide d'interventions**





|               |            | <b>©</b> | Menace exceptionnelle        | Prise d'otage*.<br>Menace avec une arme.                                            | Gagn<br>sécul<br>équip  | Gagner du temps, négocier,<br>sécuriser le secteur, limiter l'espace,<br>équipe tactique, 911 ou code local. |
|---------------|------------|----------|------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|               | NOITATNO   | 6        | Assaut grave                 | Gestes pouvant estropier<br>ou être mortels.                                        | Geste                   | Gestes posés pour stopper l'action<br>avec la force jugée nécessaire.                                        |
| 3113          | AVEC CONFR | <u>@</u> | Agression physique           | Contacts physiques humiliants ou douloureux (bouscule, gifle, pince, griffe, etc.). | Gesti<br>techr<br>et/ou | Gestion physique de crise,<br>techniques de dégagement<br>et/ou de contrôle.                                 |
| RSONN         | INCIDENTS  | <b>©</b> | Résistance active            | Opposition dirigée contre<br>le geste et non contre<br>la personne.                 |                         | Restriction gestuelle<br>progressive, dégagement.                                                            |
| <b>ТЕ</b> ВРЕ |            | 4        | Intimidation psychologique   | Attitudes de dominant<br>(gestes, paroles, menaces).                                |                         | Désamorcer, réévaluer,<br>refocalisation, repli stratégique.                                                 |
| NI NOIT       |            |          | Destructeur                  | Lance ou brise des objets.                                                          | ИОІТАЭ                  | Priorité de protection des<br>personnes, limiter la source<br>d'approvisionnement,                           |
| RELA          | NOITATNOR  | <b>©</b> | Réfractaire                  | Non, non, non, sourde orei <b>ll</b> e,<br>ignore la demande₌                       | PACIFI                  | Consignes claires, rappels et<br>application des conséquences.                                               |
|               | SANS CONF  | <u>©</u> | Collaboration conditionnelle | Oui, mais                                                                           |                         | Évaluer l'argumentation,<br>favoriser l'entente mutuelle.                                                    |
|               | INCIDENTS  |          | Tension émotive              | Anxiété, pleurs, retrait                                                            |                         | Écouter, rassurer.                                                                                           |
|               |            |          |                              |                                                                                     | \                       |                                                                                                              |

#### Exemples de mesures de remplacement ou alternatives

#### <u>Interventions centrées sur la personne</u> <u>Enseignement à la clientèle et activités thérapeutiques</u>

| Exercices physiques (ex. : marche, marche rapide, push-up,                                                                                                                                        |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| redressements, vélo stationnaire, etc.)  Exercices de respiration, de relaxation.                                                                                                                 |
| Canaliser l'énergie de sa colère dans des activités créatives (ex : écrire sur ses sentiments, tenir un journal, lire, compter lentement jusqu'à 50 et plus).                                     |
| Parler avec un ami ou un intervenant, téléphoner à un proche.                                                                                                                                     |
| <ul> <li>Écouter de la musique,</li> <li>Prendre un temps de repos à la chambre, diminuer les stimulations (lumière, bruits)</li> <li>Sortir au balcon ou à l'extérieur (si possible).</li> </ul> |
|                                                                                                                                                                                                   |

# Exemples de mesures de remplacement ou alternatives

| <u>Activités spirituelles</u>                         | Méditation, prier.                                                                                                                                                                                                                                           |
|-------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Surveillance et alliance thérapeutique                | <ul> <li>Alliance thérapeutique</li> <li>Augmenter le niveau de surveillance de la personne.</li> <li>Diminuer le ratio intervenant / personnes soignées.</li> <li>Miser sur la qualité du lien thérapeutique entre l'intervenant et la personne.</li> </ul> |
| Activité boîte anti-stress<br>(Pavillon Jeanne-Mance) | Proposer à la personne les différents<br>moyens qui compose la boîte anti-<br>stress.                                                                                                                                                                        |

#### Rapport incident/accident (AH-223)

Un rapport de déclaration d'incident/accident <u>devrait être</u> complété dans toutes les situations d'un code blanc.

«Selon les lignes directrices du MSSS (nov. 2011), le fait de devoir appliquer une mesure de contrôle n'est pas un accident en soi, c'est une réponse clinique à une situation clinique. Les seuls événements reliés aux mesures de contrôle qui doivent être déclarés dans le SISSS sont les blessures physiques ou psychologiques découlant de l'application des mesures de contrôle (isolement, contentions physiques, mécaniques ou chimiques).»



|                      | Dilutio                                                             | Concentrat                             | Compatibil                                  | Conservation                                                                                                       | <b>Particularités</b>                                                                                              |
|----------------------|---------------------------------------------------------------------|----------------------------------------|---------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                      | n                                                                   | ion                                    | ité                                         |                                                                                                                    |                                                                                                                    |
| HALDOL -<br>ATIVAN   | Non<br>requis<br>e                                                  | Haldol 5<br>mg/ml<br>Ativan 4<br>mg/ml | Haldol et<br>Ativan :<br><b>compatibles</b> | Ativan : frigo, 28 jours<br>suivant première utilisation<br>Haldol : Jeter portion<br>inutilisée<br>(usage unique) | L'Ativan peut être conservé<br>dans le McKesson et/ou le<br>Pyxis avant l'ouverture                                |
| HALDOL-<br>BENADRYL  | Non<br>requis<br>e                                                  | Haldol 5<br>mg/ml  Benadryl 50 mg/ml   | Haldol et<br>Benadryl<br>incompatibles      | Haldol : Jeter portion<br>inutilisée<br>(usage unique)<br>Benadryl: Jeter portion<br>inutilisée<br>(usage unique)  |                                                                                                                    |
| ZYPREXA<br>IM        | Diluer fiole avec 2.1 ml d'eau stérile pour injecti on (= 5 mg/m l) | Zyprexa IM<br>5 mg/ml                  | NA                                          | Stable 1 heure suivant<br>dilution à température<br>pièce<br>Jeter portion inutilisée<br>(usage unique)            | Ne pas donner avec Ativan IM<br>(ou toute autre benzo. IM ou<br>SC)<br>(risque hypotension et<br>somnolence accru) |
| CLOPIXOL<br>ACUPHASE | Non<br>requis<br>e                                                  | Clopixol<br>Acuphase<br>50 mg/ml       | NA                                          | Jeter portion inutilisée<br>(usage unique)                                                                         | Injecter au niveau du muscle<br>fessier                                                                            |



# L'USAGER AGITÉ: DANGER DE L'ASPHYXIE POSITIONNELLE

Centre intégré
de santé
et de services sociaux
des Laurentides

#### L'usager agité : victime d'une urgence médicale

# Signes vitaux en STAT

Vous devez être à l'affût des causes organiques possibles:

- Agitation d'installation soudaine
- Aucun antécédent psychiatrique
- Hallucinations visuelles, olfactives, tactiles
- SV anormaux
- Atteinte cognitive

L'agitation n'est pas une maladie. C'est un symptôme.



#### Les risques de l'agitation chez l'usager

- □ Acide lactique ↑
- □ Hyperthermie
- □ Ischémie myocardique (SCA type 2)
- □ Traumatisme
- □ Rhabdomyolyse (dosage CK ↑)

Dépister la température rapidement

de santé
et de services sociaux
des Laurentides

Québec

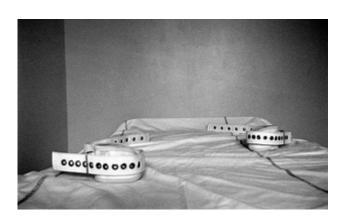
# Les risques de la contention physique vs chimique

#### Risques de contention physique:

- ✓ Asphyxie positionnelle\*
- Traumatismes physiques
- ✓ Rabdomyolyse
- Compromis neuro-vasculaire
- Aspiration

#### Risques de contention chimique :

- ✓ Dépression respiratoire
- Effets pharmacologiques
- ✓ Élévation du QT (ECG)

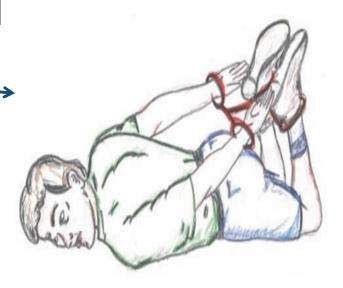






# Les positions à risque d'asphyxie lors d'un code blanc

- □ Ventrale
- □ Ventrale + force au niveau dorsal
- Hog-tied
- □ Dorsale + force sur le thorax
- □ Dorsale + force sur l'abdomen
- Pression au niveau du cou



Centre intégré
de santé
et de services sociaux
des Laurentides

Québec

#### Vidéos sur les différentes techniques d'OMEGA

Diriger l'usager vers la salle d'isolement : Interventions

napp<u>ropriées</u> (7 et 8) et appropriées (9)



Cap-7.mpg



Cap-8.mpg



Cap-9.mpg

Centre intégré de santé et de services sociaux des Laurentides

Québec \* \*

#### Vidéos sur les différentes techniques d'OMEGA

<u>Amener l'usager à mettre la jaquette</u> : Interventions inappropriées (3) et appropriées (4)



Cap-3.mpg



Cap-4.mpg



## Vidéos sur les différentes techniques d'OMEGA

## Répondre aux besoins de l'usager dans l'isolement :

Interventions inappropriées (1 et 5) et appropriées (2 et

6)



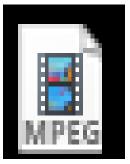
Cap-1.mpg



Cap-2.mpg



Cap-5.mpg



Cap-6.mp Gentre intégré de santé et de services sociaux et de services sociaux Québec Québec

## Vidéos sur les différentes techniques d'OMEGA

Le leader en situation d'intervention : Interventions

înappropriées (14 et 16) et appropriées (17)



Cap-14.mpg



Cap-16.mpg



Cap-17.mpg

Centre intégré de santé et de services sociaux des Laurentides

Québec \* \*

# LES MESURES DE CONTRÔLE

Centre intégré de santé et de services sociaux des Laurentides

Québec \* \*

#### **Orientation Ministérielle**



Objectif de l'orientation Ministérielle : « Réduction maximale de l'utilisation de ces mesures, voire ultimement l'élimination», réaffirmant l'importance de privilégier les mesures de remplacement.



#### Les principes directeurs (MSSS 2011)



- 1er : Mesure de sécurité dans un contexte de risque imminent.
- 2e : Ne doit être envisagée qu'en dernier recours, (toutes les autres alternatives doivent être envisagées, tentées et évaluées).
- 3<sup>e</sup> : <u>La mesure appliquée est la moins contraignante</u>.
- 4e : Doit se faire dans le respect, la dignité et la sécurité en assurant le confort de la personne et faire l'objet d'une supervision attentive.
- 5e: Les mesures sont <u>balisées par des procédures</u> et contrôlées afin <u>d'assurer</u> <u>le respect des protocoles.</u>
- 6e : Fait l'objet d'une évaluation et d'un suivi de la part du conseil d'administration de chaque établissement.

## Pourquoi recourir aux mesures de contrôle?



- Éviter ou prévenir un accident : agitation psychomotrice importante et menaçante pour sa sécurité ou celle d'autrui.
- Prévenir un comportement agressif: potentiel de dangerosité élevé et signes précurseurs laissant présager un passage imminent à l'acte agressif.
- Maîtriser un usager qui présente une perte de contrôle : passage à l'acte agressif vis-à-vis lui-même ou autrui

#### Mesures de contrôle

- Toutes contentions (physique ou chimique) et l'isolement.
- À l'urgence, seuls les médecins et les infirmières sont autorisés à décider d'appliquer les mesures de contrôle suite à leur évaluation.
- Situation d'urgence : contexte d'intervention non planifiée dans la majorité des cas.
- Intervention planifiée : consentement écrit ou verbal
- Formulaire «Consentement à l'application des mesures de contrôle et d'isolement» doit être rempli.



#### Contexte d'intervention non planifié

Usager présentant un danger imminent pour lui-même ou pour autrui

#### 1. Évaluation et analyse de la situation

#### 2. Mesures de remplacement

consentement légal de la personne n'est pas requis
Il est important de solliciter la collaboration de l'usager tout au long de
l'intervention

Si mesures de remplacement inefficaces

#### 3. Mesure de contrôle justifiée

- ✓ Application de la mesure de contrôle
  - ✓ Surveillance
  - ✓ Documentation
    - ✓ Registre
- 4. Réévaluation de la situation à chaque 30 minutes auprès de l'usager

#### Contexte d'intervention planifié

Usager ayant un comportement susceptible de se répéter et présentant un danger pour lui-même et pour autrui

- 1. Évaluation et analyse de la situation clinique
  - 2. <u>Identification des comportements</u>

«Grille d'observation des comportements perturbateurs»

#### 3. Mesures de remplacement

Planification d'interventions visant à prévenir ou à éliminer la ou les causes

<u>Efficaces</u> : pas de mesure de contrôle <u>Inefficaces</u> : mesure de contrôle

4.Consultation interdisciplinaire5. Élaboration P.I.I. (plan d'intervention interdisciplinaire)Obtention du consentement

#### 6. Mesure de contrôle justifiée

Application de la mesure de contrôle

- ✓ Surveillance
- ✓ Documentation
  - ✓ Registre
- 7. Réévaluation de la situation à chaque 15 à 30 minutes auprès de l'usager Réévaluation de l'état clinique chaque 24 heures

#### Évaluation

L'évaluation doit porter sur :



- Description du comportement à risque ou perturbateurs
- Risques pour la personne ou autrui
- Traitement pharmacologique, s'il y a lieu
- Niveau d'autonomie fonctionnelle
- L'état de santé
- Permet également à l'équipe interdisciplinaire de passer en revue ses propres comportements ou attitudes dans la gestion des comportements inappropriés ou perturbateur des usagers.



#### **Contention chimique**



«Mesure de contrôle qui consiste à limiter la capacité d'action d'une personne en lui administrant un médicament.» (LSSS article 118.1)

- Exercer leur jugement clinique : distinguer l'utilisation d'un médicament à des fins thérapeutiques de l'utilisation d'un médicament à des fins de mesures de contrôle.
- Substances chimiques prescrites dans le but d'empêcher une personne de s'infliger ou d'infliger à autrui des lésions
- Démarche clinique identique aux autres types de mesures de contrôle (évaluation – réévaluation, analyse, consentement, surveillance et planification du retrait).

#### **Contention physique**

- S'assurer d'être le nombre de personnes nécessaires
- Doivent être <u>fixées aux 4 membres</u> en tout temps
- Pas trop serrées : éviter les blessures aux poignets et aux chevilles
- Pas mises en place de façon permanente





#### Surveillances requises



- Chaque 15 minutes ou moins.
- Évaluation de l'état mental chaque 15 à 30 minutes (vérifier les contentions et rassurer l'usager).
- S'assurer d'une <u>position de confort</u> et des <u>soins de base comblés</u> (élimination, hydratation,..)
- Compléter les formulaires appropriés.
- Décontentionner un membre à la fois après 2 heures seulement pour faire des exercices passifs à chaque membre.



#### Surveillances requises

- Signes vitaux (T.A, pouls, F.R.) doivent être pris :
- après l'application de la mesure de contrôle
- lors de la contention en place et
- 30 minutes suivant son application.

Recommandations du Coroner en 2007 : risque d'arythmie cardiaque maligne (rare, mais fatale) peut survenir chez une personne sans ATCD cardiaques (augmentation des CPK lors de traumatismes musculaires)



#### Réévaluation



- Réévaluation est primordiale : planifiée dès l'application d'une mesure de contrôle.
- Avec l'usager ou son représentant en collaboration avec l'équipe soignante.
- Porte sur :
- √ l'évolution de l'état de santé et du comportement de l'usager
- √ l'efficacité du plan d'intervention (mesures de remplacement et mesure retenue)
- ✓ la révision de la décision
- ✓ les réajustements requis.

### LA PRÉVENTION DU SUICIDE

Centre intégré
de santé
et de services sociaux
des Laurentides

#### Le risque suicidaire

- L'évaluation du risque suicidaire : observation des <u>signes de</u> <u>détresse</u>, aux <u>messages verbaux directs et indirects</u> et en <u>guestionnant directement l'usager</u>.
- <u>Recommandations</u> des bonnes pratiques du MSSS : estimer les facteurs prédisposants au passage à l'acte :
  - Plan suicidaire;

 $\bigcirc$ 

- Tentatives de suicide antérieures;
- Capacité à espérer un changement;
- Usage de substances;
- Capacité à se maitriser;
- Présence des proches;
- Capacité à prendre soin de soi.





#### Facteurs de risque

- Homme: âgés de 45 à 65 ans
- Personne souffrant d'un trouble mental : 80 à 90 % des personnes qui se sont suicidées
- Personne ayant un problème de dépendance (alcool / drogues)
   : 30 à 40 % des personnes
- Personne ayant dans sa famille un membre qui s'est suicidé : augmente de 3 à 9 fois le risque de suicide dans sa famille
- Personne ayant des antécédents de tentative de suicide: 38 fois plus élevé de risque de mourir par suicide que dans la population générale



#### Facteurs de risque

- Personne présentant des traits d'impulsivité et de violence: fortement liée au comportement suicidaire
- Personne victime de violence pendant l'enfance, principalement de violence sexuelle: fortement liée au comportement suicidaire principalement dans les cas de violence sexuelle où l'on observe un comportement suicidaire chez 50 % des victimes.





#### Les facteurs contribuants

#### Exacerbent le risque de suicide à un moment précis

- Deuils et pertes successives
- Effets secondaires des médicaments
- Accès aux moyens de s'enlever la vie (armes à feu)
- Conflits persistants, relations instables, dépendance et violence
- Faible demande à l'aide, manque de ressources
- Consommation abusive d'alcool et de médicaments
- Vivre seul



#### Facteurs précipitants

- Circonstances qui précèdent de peu le passage à l'acte.
- Conflit interpersonnel ou familial, une séparation
- Perte d'un statut social ou échec
- Médiatisation du suicide d'une vedette
- Évènements stressants induisent une grande souffrance psychique que l'individu ne parvient pas à surmonter



Il s'agit en quelque sorte de « la goutte qui fait déborder le vase »



#### Facteurs de protection



- Diminuent l'impact des autres facteurs et élargissent le champ des solutions possibles :
- Réseau de soutien, famille, amis, proches
- Capacité à demander de l'aide
- Activités valorisantes
- Connaissance et confiance en soi



- Bon état de santé physique et psychologique
- Capacité à résoudre des problèmes, de gérer son stress
- > Sens à sa vie
- Sentiment de sécurité et d'être aimé



| 1 |   | $\sim$       |
|---|---|--------------|
|   |   | S            |
|   | ц | $\mathbf{O}$ |
|   |   |              |

| Recherche active de solutions | <ul> <li>État de vulnérabilité, ambivalence, intention très vague</li> <li>Si elle trouve une solution : retrouve son équilibre et crise évitée</li> </ul>                                                                                                                                                                                                               |
|-------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Flashs<br>suicidaires         | <ul> <li>Tente différentes solutions sans retrouver son équilibre, devient de plus en<br/>plus angoissée, fantasme de mort, de disparaître « par magie »,<br/>« s'endormir et ne pas se réveiller »</li> </ul>                                                                                                                                                           |
| Idéations<br>suicidaires      | <ul> <li>Éventail de solutions diminue et les idées suicidaires +/- envahissantes, persistantes, divers scénarios, anxiété augmente</li> <li>Messages indirects (ex: préparer à un long voyage, régler ses factures, annuler le journal, modifier son testament)</li> <li>Parler de la mort (ex: tout le monde serait mieux sans moi, bientôt je vais revoir)</li> </ul> |
| Ruminations suicidaires       | <ul> <li>Perte d'espoir → angoisse élevée</li> <li>Une planification s'amorce, se précise de plus en plus (projet suicidaire)</li> <li>Message direct</li> </ul>                                                                                                                                                                                                         |
| Cristallisation               | <ul> <li>Suicide apparaît être la seule façon d'apaiser sa souffrance</li> <li>Plan suicidaire précise (COQ)</li> <li>Souvent la personne paraît calme</li> </ul>                                                                                                                                                                                                        |
| Passage à l'acte              | <ul> <li>L'idée de mort est cristallisée et le plan est élaboré, le passage à l'acte<br/>devient imminent</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                     |
| Période de récupération       | <ul> <li>Après un passage à l'acte, la personne peut présenter une légère amélioration et rassurer son entourage</li> <li>Ambivalence est toujours présente et la personne demeure vulnérable</li> <li>Période à haut risque pour un autre passage à l'acte</li> </ul>                                                                                                   |

#### Interventions préventives ciblées

- Relation de confiance
- Empathique, authentique et à l'écoute.
- Évaluer si présence de symptômes dépressifs :
- o diminution de l'intérêt, niveau d'énergie,
- Perte de concentration,
- Perte d'appétit,
- Perturbation du sommeil,
- Agitation ou ralentissement psychomoteur,
- Hygiène négligée
- S'assurer que ces symptômes ne sont pas des effets secondaires de la médication.
- Identifier les personnes plus à risque
- Parler en équipe

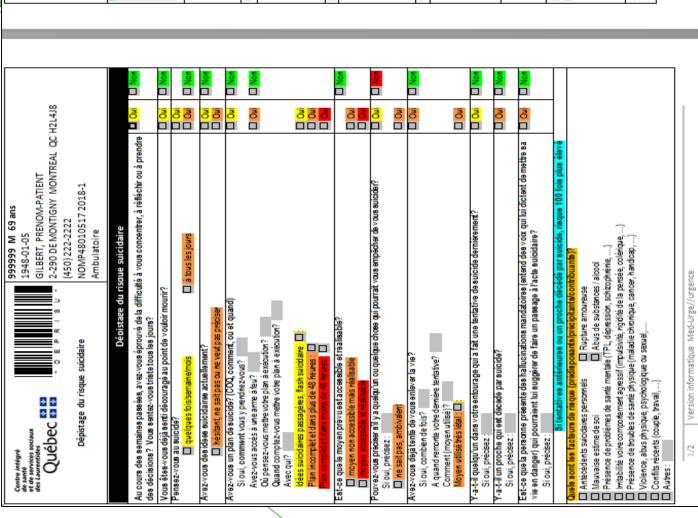
#### Interventions préventives ciblées

- Impliquer la famille et les amis : reprendre contact avec un proche
- Recueillir de l'information auprès des proches
- Renforcer les facteurs de protection
- laisser la possibilité d'exprimer et d'identifier ses « besoins »
- Vérifier si accès à certains moyens de se suicider
- Proposer des activités occupationnelles pour canaliser l'énergie



#### Guide d'évaluation de la conduite suicidaire

- ➤ 4 questions sur la condition mentale (bien détailler dans les notes au dossier, peuvent être posées directement du triage)
- 1. Au cours des semaines passées, avez-vous éprouvé de la difficulté à vous concentrer, à réfléchir ou à prendre des décisions? Vous sentez-vous triste tous les jours?
- 2. Vous êtes-vous déjà senti découragé au point de souhaiter la mort?
- 3. Avez-vous déjà pensé à vous suicider?
- 4. Avez-vous déjà tenté de vous enlever la vie? (comment, où et quand (COQ) dans les notes infirmières)
- ➤ Présence d'idées suicidaires : évaluer l'urgence du risque suicidaire et inscrire au PTI.

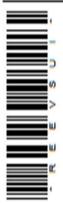


| 999999 M 69 ans 1948-01-05 GILBERT, PRENOM-PATIENT 2-290 DE MONTIGNY MONTREAL QC H2L4J8 (450)222-2222 NOMP48010517 2018-1 Ambulatoire                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | Souten du réseau social<br>Autonomie<br>Respect de ses limites<br>Sens de l'humair<br>Autres :                                                                              | Pas d'idées suicidaires                                                           | Déséquilibre parfiel Idées suicidaires quelques fois par semaine Espoir en l'avenir Acceptie l'aide | COD dans plus de 48 heures Estat de déséquillibre Obnubilé par le suicide Tous les éléments du plan sont fixés Ambivalence diminuée                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | Agité ou coupé de ses Pintervention Moyen disponible | <ul> <li>Réévaluer à chaque début de quart et au besoin.</li> <li>Réévaluer à chaque 24 heures et au besoin.</li> <li>Au besoin</li> </ul> | mpte du niveau le plusélevé lors de votre évaluation et inscriñe<br>ou 60 minutes<br>130 minutes<br>minutes ou mise en place d'une surveillance constante                                                                                                                                                                                                                                                                                       | Assistant)                                                   |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------|
| Centre intégré de santé des santé des dantes sociaux des dantes sociaux des dantes des dantes des dantes sociaux des dantes des dantes des dantes des dantes de la constant | Quels sont les facisurs de protection?  Capacité de demander de l'aide  Habileté de résolution de problème  Maitrise de soi  Bonne estima de soi  Spiritualité et croyances | État de vulnérabilité     Anxieux     Anxieux     Anxieux     Anxieux     Anxieux |                                                                                                     | COQ prend de plus en plus forme COQ prend de plus en p | affects 6                                            | ONSIGNES: • NIVEAU MODERE  • NIVEAU MODERE  • NIVEAU LÉGER                                                                                 | Pour déferminer le niveau d'urgence suicidaire, vous devez tenir compte du niveau le plus élevé lors de votre évaluation et inscrire le niveau comme constat au PTI.  Pas d'idées suicidares :   Niveau Modées :   Surveillance chaque 15 ou 90 minutes  Niveau Modées :   Surveillance chaque 15 ou 90 minutes  Niveau Modées :   Surveillance constante  Surveillance constante  Surveillance constante  Surveillance chaque 15 ou 90 minutes | 2017-04-04 10:34 Cédric DESBIENS (inf) (Rôle Inf. Assistant) |

Version informatique Med-Urge//urgence

2/2

services socioux Surentides Québec ::



999999 M 69 ans
GILBERT, PRENOM-PATIENT
2-290 DE MONTIGNY MONTREAL QC H2L4J8
NOMP48010517 2018-1
Ambulatoire

| 8 | : |
|---|---|
| 9 | ) |
| à | 3 |
|   |   |
| 6 |   |

|                                         | _                         |
|-----------------------------------------|---------------------------|
|                                         |                           |
| п                                       | ı                         |
| *                                       | ,                         |
| ш                                       | í                         |
|                                         | ŕ                         |
| 7                                       | :                         |
| 1                                       | ı                         |
| t                                       | ١                         |
| ì                                       | ١                         |
|                                         | )                         |
| U                                       | )                         |
| 11                                      | ı                         |
| 7                                       | t                         |
| 2                                       | 2                         |
| Z                                       | í                         |
| Ш                                       | J                         |
| Č                                       | )                         |
| ñ                                       | ,                         |
|                                         |                           |
| =                                       |                           |
| į                                       | 5                         |
| į                                       | 5                         |
|                                         | 5                         |
| 111111111111111111111111111111111111111 | 2                         |
| DE L'III                                | 2 1 1 2                   |
| ILL I HOL                               | 2 1 1 0                   |
| N DEL 'III                              |                           |
| ALL THE                                 | 2 7 7 6 6                 |
| ALI' LAG NOL                            |                           |
| ALICA DEL TIE                           |                           |
| ALIVINOE IN                             |                           |
| BILL THON DELYIE                        | 2 1 1 2 2 2 2 2           |
| III I I I I I I I I I I I I I I I I I   | 2 1 1 2 1 2 2 1           |
| ALL' LACINOLITALI IN                    |                           |
| BILLIATION DEL VIII                     | 2 1 1 2 1 2 1 2 1 2 1 2 1 |
| EVALUATION DE L'ILE                     |                           |
| SEVALLIATION DE L'ILE                   |                           |
| SEEVAL LIATION DE L'118                 |                           |

| ino    | Non    |
|--------|--------|
|        |        |
| ē<br>□ | Non    |
| ē<br>□ | Non    |
|        |        |
|        |        |
|        |        |
| ,<br>, | )<br>} |
|        |        |

\* \*

#### **Urgence suicidaire faible (1-3)**

#### Niveau 1:

Né pense pas au suicide, anxieuse mais calme, besoin de prendre du recul et de trouver des solutions.

#### Niveau 2:

Idées fantasmatiques de mort qui sont brèves, anxieuse mais en contrôle.

Idées suicidaires floues → FLASH

#### Niveau 3:

Idéations suicidaires, quelques fois par semaine. Déséquilibre partiel.

- État de vulnérabilité
- Pas de COQ



#### **Urgence suicidaire modérée (4-5)**

#### Niveau 4:

Amorce sa planification, des idées suicidaires fréquentes, peut envisager avec angoisse ses idéations, peut garder espoir de s'en sortir mais ne sait plus comment.

Le COQ prend forme mais est imprécis

#### **➢ Niveau 5**:

De plus en plus de plan, le scénario est organisé, menace de passer à l'acte **AU-DELÀ de 48 heures**, ambivalence diminue

Idées suicidaires de + en + fréquentes.

Le COQ se précise dans + 48 heures

#### LE CISSS DES LAURENTIDES

#### Urgence suicidaire élevée (6-8)

#### ➤ Niveau 6:

Plan complété, menace de passer à l'acte (COQ) dans les 48 heures, peut ne pas vouloir d'aide

#### Niveau 7:

Menace de passer à l'acte durant l'intervention ou immédiatement après, a tout pour passer à l'acte et peut ne pas vouloir d'aide.

L'endroit, le moment et le moyen (accessible) sont déterminés, COQ dans l'immédiat

#### ➤ Niveau 8:

Pose LE GESTE, intervention médicale requise.

La personne ne remet pas en question son intention de passer à l'acte



#### Plan de soins standardisés

Selon le niveau d'urgence suicidaire et les objectifs poursuivis :

Léger: Renforcer la capacité d'adaptation, évaluer les ATCD psychiatriques personnels et familiaux et vérifier l'adhésion au traitement pharmacologique

Modéré: Contrôler les idées et pulsions suicidaires, augmenter les contacts avec la personne

Élevé: Assurer la sécurité physique et psychologique, ne pas laisser la personne seule



Centre intégré de santé et de services sociaux des Laurentides



## POLITIQUES, PROCÉDURES ET POINTS LÉGAUX

Centre intégré
de santé
et de services sociaux
des Laurentides

Ouébec

#### La cure libre

- Pas de danger pour euxmêmes ou pour les autres ou accepte l'hospitalisation.
- Circule librement, mais ils ne doivent pas errer dans les aires de traitement à l'urgence.
- Évaluation nécessaire avant de laisser quitter un usager (ex : aller fumer à l'extérieur)

Si état détérioré, veut quitter l'établissement, on pourrait obtenir du médecin traitant <u>une ordonnance de garde préventive</u> si ce dernier la considère justifiée.

Peut nécessiter une surveillance accrue reliée au risque pour lui-même ou pour autrui.

/



#### La Loi P-38.001

But de protéger l'usager et/ou son entourage lorsqu'il y a un danger immédiat pour l'usager ou autrui.

- Mise en application par des intervenants extérieurs au centre hospitalier (centre de crise, policiers, intervenants, etc.).
- Mesures d'isolement et de contentions sont laissées au jugement de l'infirmière qui évalue l'usager.

#### LE CISSS DES LAURENTIDES

## La Loi de la protection des personnes dont l'état mental présente un danger pour elles-mêmes ou pour autrui

- La Loi P-38 : Loi d'exception pouvant être utilisée si aucun autre recours n'est possible.
- La dangerosité demeure le seul critère d'application de la Loi.

S'applique lorsque la personne dont l'état mental présente un danger grave et imminent pour elle-même ou pour autrui.

- Protection de la personne et de la population.
- Amène une personne à l'hôpital contre son gré.
- Détention temporaire dans un établissement de santé.
- Va à l'encontre du droit fondamental de la liberté, se doit d'être très stricte dans son utilisation.





#### La garde préventive

- Prescrite par tout médecin lorsqu'il y a présence de danger grave et imminent pour l'usager ou pour autrui.
- Mesure légale permettant de garder un usager contre son gré :
- ✓ sans le consentement de la personne,
- ✓ sans l'autorisation du tribunal,
- ✓ sans examen psychiatrique et
- √ d'une durée de 72 heures.

N'oblige pas l'usager à subir une évaluation psychiatrique, ni à subir un traitement

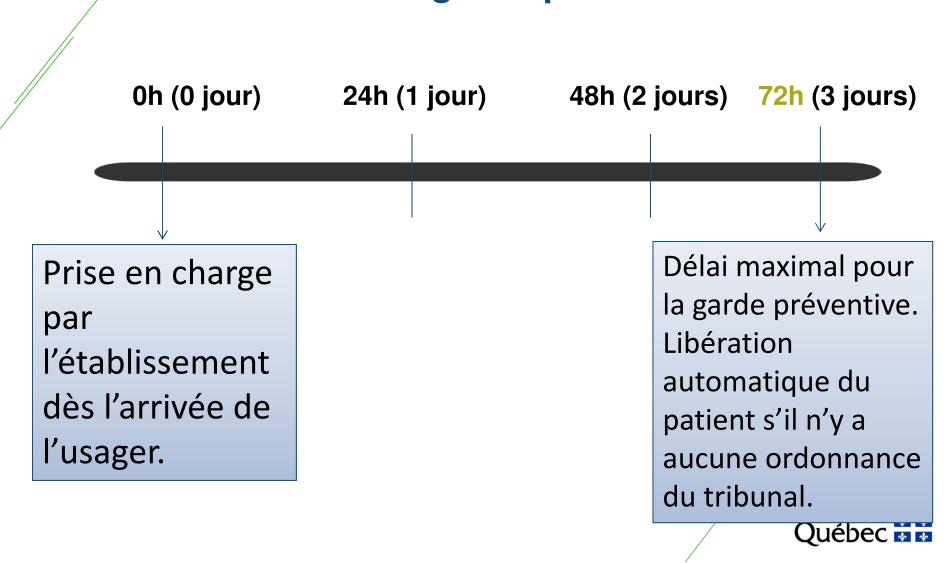


#### La garde préventive

#### La garde préventive doit être levée :

- Si ne présente plus un danger grave et immédiat ou si accepte l'hospitalisation
- À l'expiration des 72 heures
- Dès l'obtention d'une ordonnance de garde provisoire ou garde autorisée
- Si délai de 72 heures se termine un samedi, un dimanche ou un jour férié (excluant les fériés «maisons»), la garde peut être prolongée jusqu'à l'expiration du premier jour juridique suivant.

#### Délai de la garde préventive



#### Formulaires en lien avec la garde préventive

| Centre intégré de santé et de services sociaux des Laurentides  Québec * *                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| RAPPORT INDIVIDUELLE D'ÉVAI<br>GARDE PRÉVENTIVE                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| EXPÉDITEUR :                                                                                                                                                       | '                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|                                                                                                                                                                    | òpital de Saint-Jérôme<br>ipital de Saint-Eustache                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | The second secon | services de Rivière-Rouge<br>santé et de services social                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| ÉVALUATION DE GARDE PRÉVENTIVE                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| Dans le cadre de mes fonctions en tant selon la Loi sur la protection des persons                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                | THE PARTY OF THE P |
| ☐ D'instaurer la garde préventive pour                                                                                                                             | the state of the s | and the second second second                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Début de la garde p                                                                                                                            | The second second                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| ☐ De maintenir la garde préventive ins                                                                                                                             | taurée par le médecin de                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | l'urgence                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                | and the second second                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| □ De lever la garde préventive                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | A M J                                                                                                                                          | HEURE                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| Pour les motifs suivants :                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | <b>.</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| considérant les motifs se                                                                                                                                          | é de bénéficier d'une év<br>nt ? (art. 26 CCQ)<br>quise ➡<br>d'une requête en vue d'                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | valuation psychiati<br>voir rapport d'exa<br>de garde en étab<br>'une ordonnance dersonne représent                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | ique visant à établir s'il e<br>amen psychiatrique pour or<br>lissement (AH-108-DT)<br>l'évaluation psychiatrique<br>e un danger pour elle-mên | est nécessaire de<br>rdonnance<br>(garde provisoire)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| Nom du médecin :                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | N° de permis d                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | e pratique :                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| Signature :                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | A M                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | J HEURE                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| Pour transmission immédiate au bureau<br>Hôpital de Saint-Eustache, Hôpital de Sa<br>Hôpital de Mont-Laurier et Centre de ser<br>Hôpital Laurentien : 819-XXX-XXXX | aint-Jérôme et Centre de :                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | santé et de service                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | •                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |

\* \*

## Processus d'acheminement de la requête de garde en établissement

- Acheminez les copies <u>blanches et jaunes</u> du rapport d'examen le plus rapidement possible
- ➤ Seule la copie rose est conservée au dossier de l'usager
  - La requête doit être entendue à la cour dans les 72 heures suivant la mise sous garde préventive.



Centre intégré de santé et de services sociaux des Laurentides



#### Responsabilités infirmières

- Faxer au DSP la requête de garde préventive complétée et signée
- Remettre à l'usager le dépliant explicatif : «Les droits et les recours des personnes mises sous garde»
- Doit être informé du <u>lieu</u> où il est gardé, du <u>motif</u> de sa garde et du <u>droit de communiquer</u> immédiatement avec ses proches et un avocat (en toute confidentialité)

#### Responsabilités infirmières

- Accompagner et rassurer l'usager dans le processus légal
- Rédiger une note évolutive sur informations transmises et compréhension de l'usager et ses réactions
- S'il s'agit d'un majeur représenté : le mandataire, le tuteur ou le curateur doit être informé



Les situations qui peuvent mettre fin à votre période de mise sous garde

sous garde n'est plus justifiée est fourni par votre Dès que l'une ou plusieurs des situations suivantes se produisent, votre période sous garde prend aussitôt qu'un certificat attestant que votre mise fin sans aucune autre formalité

- lorsqu'un rapport d'examen psychiatrique n'a pas médecin;
  - sous garde, dans le jugement qui l'a ordonnée, aussitôt que la période fixée pour votre mise été produit dans les délais prescrits;
- si le Tribunal administratif du Québec rend une prend fin;
  - décision mettant fin à votre mise sous garde;
- L'établissement qui vous maintient sous garde doit alors vous informer immédiatement de la fin si une décision d'un tribunal judiciaire ordonne que votre mise sous garde prenne fin.

de votre période de mise sous garde.

est mandaté pour vous informer sur accompagner dans vos démarches vos droits et recours et peut vous Un organisme communautaire Dans chacune des régions du Québec,

vos droits et vos recours. De plus, cet organisme peut mandats est d'aider et d'accompagner les personnes aussi vous accompagner dans vos démarches, le cas ayant ou ayant eu des problèmes de santé mentale. Vous pouvez y obtenir des informations concernant y a un organisme communautaire dont l'un des et dans les Terres-Cries-de-la-Baie-James, sauf dans le Nord-du-Québec, au Nunavik échéant

demander à l'établissement qui vous maintient sous garde de vous les fournir. L'établissement doit alors dans l'encadré à la fin de ce dépliant, vous pouvez mentale de votre région ne seraient pas inscrites Dans le cas où les coordonnées de l'organisme communautaire de défense des droits en santé obligatoirement donner suite à votre demande.

supplémentaires\*, adressez-vous à l'organisme communautaire de défense des droits Pour obtenir des renseignements en santé mentale suivant: recours personnes mises garde snos des

Vous pouvez aussi téléghoner à Services Québec pour obtenir les coordonnées de l'organisme communautaire de défense des droits en santé mentale de votre région

Loi sur la protection des personnes dont l'état mental elles-mêmes ou pour autrui présente un danger pour

© Souvement du Québec, 2017

sante.gouv.qc.ca

ATS): 1 800 361-9596 (sans frais) Personnes sourdes ou muettes

877 644-4545 (sans frais)

Ailleurs au Québec:

Région de Montréal:

514 644-4545

Région de Québec: 418 644-4545 ENSEMBLE > ...
on fait avancer le Québe

Québec ...

#### La garde provisoire

Mêmes conditions que la garde préventive mais :

- Évaluation psychiatrique (il ne peut pas refuser l'examen)
- Ordonnance obtenue par le tribunal
- Contre son gré : faire subir une évaluation psychiatrique qu'elle refuse.
- Signée par un juge ou son représentant.
- Obtenue à la demande d'un médecin ou d'un tiers intéressé.



#### Responsabilités infirmières

- Remettre le dépliant explicatif sur les droits et recours des usagers mises sous garde
- Doit être informé du lieu où il est gardé, du motif de sa garde et du droit de communiquer immédiatement avec ses proches et un avocat (en toute confidentialité).
- Accompagner et rassurer l'usager dans le processus légal.



#### Responsabilités infirmières

- Rédiger une note évolutive
- La copie de l'ordonnance de l'usager <u>ne doit jamais</u> demeurer à son dossier, l'usager doit le conserver avec ses effets personnels.
- S'assurer que les délais prescrits par la loi sont respecté.



#### La garde autorisée

La garde autorisée est une loi d'exception:

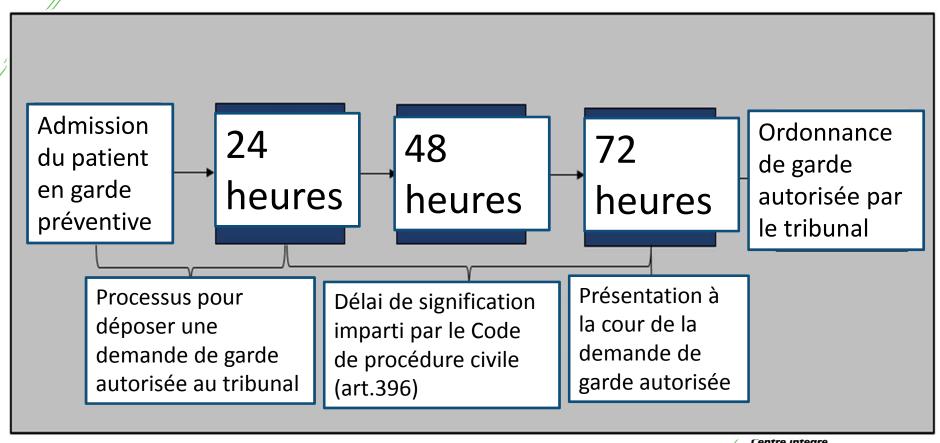
- But de protéger
- Prescrite lorsque l'usager a peu ou pas d'autocritique et que celui-ci pourrait présenter des <u>critères de dangerosité pour lui-même</u> ou <u>pour les autres</u>,
- Deux évaluations psychiatriques par deux psychiatres différents sont nécessaires :
  - Chaque évaluation doit conclure à la présence d'un danger pour lui-même ou pour autrui,
  - Si refus d'hospitalisation.
- Prescrite par le psychiatre sur le formulaire de prescription régulière et sur le formulaire AH-108;
- Valide pour une période établie par le juge (généralement 21 jours)
- Si pas renouvelée, l'usager est considéré en cure libre.



#### Rapport d'examen psychiatrique pour ordonnance de garde autorisée AH-108 (modifié en février 2017)

| RAPPORT D'EXAMEN                                                                                                                                                               | Date de reinservoir Nº drambre Nº de donnier<br>Aprete , Noir , Jour | Opinion du médecin Diagnostic (même provisoire) sur l'état mental                                                                        |                                              |                           |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------|---------------------------|
| PSYCHIATRIQUE POUR                                                                                                                                                             | North of program & in restinance                                     | Diagnostic (meme provisone) sur retar mentar                                                                                             |                                              |                           |
| ORDONNANCE DE GARDE                                                                                                                                                            |                                                                      | Évaluation de la gravité de l'état mental                                                                                                |                                              |                           |
| DT9068                                                                                                                                                                         | Nem sessi ou nom du conjoint                                         | •                                                                                                                                        |                                              |                           |
| (Art. 29 et 30 C. c. Q. et art. 2 et 3 de la Loi sur la protection des personnes dont l'état<br>mental présente un danger pour elles-mêmes ou pour autrui (FLPQ, c. P-38.001)) | Adresso                                                              |                                                                                                                                          |                                              |                           |
| Provenance (personne amenée par ) :                                                                                                                                            | Coda postal Ind. 16g. Téláphona Sezo                                 |                                                                                                                                          |                                              |                           |
| Prise en charge Année Mois Jour Heure par l'établissement                                                                                                                      | M   F                                                                |                                                                                                                                          |                                              |                           |
| Policiers Ambulanciers Familie                                                                                                                                                 | Nº d'assurance matedie Nom du médicin frattant                       |                                                                                                                                          |                                              |                           |
| ☐ Venue d'elle-même ☐ Autre :                                                                                                                                                  |                                                                      | Conséquences probables de cet état mental pour la personne                                                                               | ou pour outrui                               |                           |
| Ordonnance d'évaluation Armée Mois Jour Premier                                                                                                                                | r Deuxième Examen                                                    | consequences probables de cet état mentai pour la personne                                                                               | ou pour aud ur                               |                           |
| psychlatrique émise par un juge le examen                                                                                                                                      | n examen périodique : 21 jours 3 mois                                |                                                                                                                                          |                                              |                           |
| Motifs et faits sur lesquels le médecin fonde son opinion  A- Motifs et faits rapportés par des tiers (famille, Intervenant, policier,                                         | autro)                                                               |                                                                                                                                          |                                              |                           |
| Source : Tiers (Indiquer la catégorie, sa                                                                                                                                      |                                                                      |                                                                                                                                          |                                              |                           |
| formation in companies on                                                                                                                                                      | and of the persons of the country                                    |                                                                                                                                          |                                              |                           |
|                                                                                                                                                                                |                                                                      | Recommandation                                                                                                                           |                                              |                           |
|                                                                                                                                                                                |                                                                      |                                                                                                                                          | - 4-1-4- (                                   |                           |
|                                                                                                                                                                                |                                                                      | ☐ Je suis d'opinion qu'une garde en établissement est nécessaire pour ur<br>un danger en raison de son état mental ☐ pour elle-même ☐ po |                                              | cette personne présente   |
|                                                                                                                                                                                |                                                                      | Je suis d'opinion qu'une garde en établissement n'est pas présentemer                                                                    |                                              |                           |
|                                                                                                                                                                                |                                                                      | Je suis d'opinion que la garde en établissement peut être cessée.                                                                        |                                              |                           |
|                                                                                                                                                                                |                                                                      | La signification de la requête de garde à la personne serait nuisible à sa sa                                                            | nté ou sa sécurité ou celle d'autrui :       | Oui Non                   |
|                                                                                                                                                                                |                                                                      | Si oui, pour les raisons suivantes :                                                                                                     |                                              |                           |
|                                                                                                                                                                                |                                                                      |                                                                                                                                          |                                              |                           |
|                                                                                                                                                                                |                                                                      | 2                                                                                                                                        |                                              |                           |
|                                                                                                                                                                                |                                                                      |                                                                                                                                          |                                              |                           |
|                                                                                                                                                                                |                                                                      | L'interrogatoire de cette personne par le juge, lors de l'audience sur la requ<br>nuisible à sa santé ou sa sécurité ou celle d'autrui ; | ête de garde, pourrait être                  | Oui Non                   |
|                                                                                                                                                                                |                                                                      | Si oui, pour les raisons suivantes :                                                                                                     |                                              |                           |
|                                                                                                                                                                                | Pointer, s'il y a suite sur<br>un deuxième formulaire                |                                                                                                                                          |                                              |                           |
| B- Observations du médecin                                                                                                                                                     |                                                                      | -                                                                                                                                        |                                              |                           |
|                                                                                                                                                                                |                                                                      |                                                                                                                                          |                                              |                           |
|                                                                                                                                                                                |                                                                      | En raison de son état de santé, est-il manifestement inutile d'exiger le témo                                                            | ignage de cette personne?                    | Oui Non                   |
|                                                                                                                                                                                |                                                                      | Si oui, pour les raisons suivantes :                                                                                                     |                                              |                           |
|                                                                                                                                                                                |                                                                      | -                                                                                                                                        |                                              |                           |
|                                                                                                                                                                                |                                                                      |                                                                                                                                          |                                              |                           |
|                                                                                                                                                                                |                                                                      | La personne est-elle apte à prendre soin d'elle-même?                                                                                    | Oui Non                                      | A déterminer              |
|                                                                                                                                                                                |                                                                      | La personne est-elle apte à administrer ses biens?                                                                                       | Oui Non                                      | _                         |
|                                                                                                                                                                                |                                                                      | Est-il opportun d'ouvrir un régime de protection au majeur pour cette person                                                             |                                              | A déterminer              |
|                                                                                                                                                                                |                                                                      |                                                                                                                                          | Signature                                    |                           |
|                                                                                                                                                                                |                                                                      | faisant l'objet du présent rapport                                                                                                       |                                              |                           |
|                                                                                                                                                                                |                                                                      | Nom et prénom du médecin (en lettres moulées) Numéro de permis                                                                           | Si médecin non psychiatre, expliquer pourquo | a avoir rempli ce rapport |
|                                                                                                                                                                                |                                                                      | Nom et adresse de l'établissement                                                                                                        |                                              |                           |
|                                                                                                                                                                                | Pointer, s'il y a suite sur                                          |                                                                                                                                          |                                              |                           |

## Processus standard pour obtenir une ordonnance de garde autorisée



#### Les obligations de l'usager

- Ne peut quitter l'établissement ni signer de départ sans autorisation.
- Assurer une surveillance minimale d'une visite aux 30 minutes ou plus si son état le requiert. (Surveillance particulière = surveillance étroite)
- Sorties à l'extérieur de l'unité doivent être autorisées et l'usager doit être accompagné d'un membre du personnel, à moins d'avis contraire par une ordonnance signée du psychiatre.
- Port de la jaquette d'hôpital est priorisé à l'urgence
- Peut circuler autour de sa civière ainsi qu'à la salle de bain et douche (selon l'évaluation de l'infirmière), mais ne peut circuler librement à l'urgence.

#### Les responsabilités infirmières

- Informer l'usager que lui et un membre de sa famille recevront une requête pour la garde autorisée par un huissier qui indiquera la date et l'heure de la comparution
- Pourra se présenter à la cour pour contester cette requête et/ou donner son point de vue au juge.
- S'il y a lieu, l'infirmière de liaison en santé mentale fera signer le formulaire à la personne selon son choix de se présenter ou de son refus.
- Si contestation, aviser l'ASI afin de prévoir une escorte pour accompagner l'usager à la cour.
- Accompagner et rassurer l'usager
- Rédige une note évolutive

## Lorsque le jugement de garde autorisée est ordonné, l'infirmière doit :

- S'acquitter des obligations d'information
- Remettre à l'usager la copie de l'ordonnance qui comprend le dépliant explicatif :
- du lieu où elle est gardée,
- du motif de sa garde,
- du droit de communiquer immédiatement avec ses proches et un avocat
- L'accompagner et le rassurer dans le processus légal
- Rédige une note évolutive sur l'information transmise et la compréhension de la personne.
- Remettre la copie de l'ordonnance à l'usager

#### Ordonnance de traitement vs d'hébergement

#### Ordonnance de traitement :

Juge qui ordonne un traitement particulier ou d'une obligation.

#### Ordonnance d'hébergement:

Obligation à ce que l'usager soit à un endroit autorisé par le CISSS

TAQ (Tribunal Administratif du Québec)



des Laurentides

#### Inspection sécuritaire, fouille et saisie sécuritaire

But : offrir un environnement sécuritaire pour la clientèle

Politique «Fouille et saisie sécuritaire» s'applique dans le CISSS et encadre la pratique relative à la fouille et à la saisie lors d'une inspection sécuritaire.

Politique dans l'Intranet du CISSS, sous l'onglet Mon CISSS/Politiques, procédures et règlements

Puis inscrire « Fouille » dans la barre de recherche

#### Inspection sécuritaire, fouille et saisie sécuritaire

Inspection sécuritaire doit s'effectuer que lorsqu'il y a un motif raisonnable de croire que l'usager est en possession de:

- Substances ou objets qui mettent ou sont susceptibles de mettre en danger son intégrité ou celle des autres
- Substances ou objets qui ne lui appartiennent pas ou qui sont illégaux
- Objet allant à l'encontre du plan d'intervention (ex : RedBull)
- Substances ou d'objets défendus par le CISSS des Laurentides



#### Saisie sécuritaire

- Toutes substances illicites (substance dont la possession est interdite en vertu du code criminel) doivent être remises aux agents de sécurité
- Certaines substances licites peuvent ne pas être permises (ex : les boissons alcooliques, les médicaments psychoactifs, etc.).
- Certains objets peuvent être saisis par l'établissement.

#### Liste non exhaustive de situations à risque

- Menaces ou agression physique
- Vol ou disparition d'objets
- Manifestations de comportements suicidaires
- Consommation et trafic d'alcool ou de drogues
- Possession et circulation de matériel pornographique juvénile
- Disparition d'objets, d'instruments, de substances ou de matériaux dangereux pour la sécurité des lieux et des personnes
- Fugue
- Retour de congé temporaire ou d'une sortie
- Toute autre situation ou tout événement pouvant favoriser l'entrée et la manipulation d'objets ou de produits illégaux, dangereux ou interdits

#### **Objets interdits**

- Une arme de toute nature
- Substances licites
- Une substance illicite
- Tout objet allant à l'encontre du plan de traitement professionnel ou du plan d'intervention
- Un objet défendu par les règles du CISSS des Laurentides ou volé à un autre usager, membre du personnel, bénévole ou visiteur
- Objet lié à la commission d'un acte criminel, tel qu'un vol, du matériel pornographique juvénile, etc.



#### La fugue

- Peuvent survenir durant le séjour à l'urgence
- Moments <u>plus à risques</u>: les changements de quart, journées fériées, fin de semaine, quart de nuit
- S'assurer que l'usager est en sécurité.
- Dans la présente situation, le code jaune serait déclenché. Il est important de connaître le statut légal de l'usager (garde préventive, provisoire, en établissement, sous curatelle ou tutelle, etc.) afin que les intervenants soient avisés.
- Membre du personnel qui s'aperçoit de l'absence de l'usager doit aviser l'infirmière responsable le plus rapidement possible.

#### Rôles des membres du personnel

- Aviser sans délai le service de la sécurité ou la police
- Arrêter ses activités sans compromettre la sécurité des autres usagers
- Débuter les recherches attentives à l'unité de soins ou à tout autre endroit fréquenté par l'usager
- Aviser le médecin traitant de la fugue de l'usager
- Aviser le coordonnateur du service clinique concerné (si applicable), le chef de programme ou l'assistant au supérieur immédiat
- Compléter ou mettre à jour la fiche signalétique de l'usager
- Si l'usager est à l'extérieur, l'inviter à revenir au centre hospitalier immédiatement
- Aviser la famille et inviter cette dernière à ramener l'usager, le cas échéant

Sans délai et selon le statut légal de l'usager, l'infirmière responsable avisera le service de la sécurité ou la police selon l'établissement.



#### La fugue

Certaines informations lors de l'appel au service de sécurité ou à la police :

- Description brève de l'état de l'usager: sa tenue vestimentaire, sa taille et son poids (approx.)
- Adresse et numéro de téléphone de l'usager et/ou de la famille, PRN
- Aviser si une tierce personne est en danger.

Lorsqu'il y a une fugue, vous devez compléter un rapport d'incident/accident AH-223



#### Refus de traitement et départ sans autorisation

- En garde : ne peuvent pas signer de «Formulaire de consentement» à la section «Départ sans autorisation».
- Ne peuvent pas quitter l'établissement sans l'autorisation du médecin.
- Prescriptions «Ne peut signer de refus de traitement sans revoir le médecin» sont non valides.
- «Aviser le médecin responsable si l'usager désire quitter».



## LES DIFFÉRENTS TROUBLES MENTAUX

Centre intégré
de santé
et de services sociaux
des Laurentides

#### Évaluation de l'état mental

#### LE **CISSS** DES LAURENTIDES complice de votre santé

#### Fonctions cognitives

- •Niveau de conscience
  - Orientation
    - •Mémoire
  - Concentration
    - Jugement
  - Autocritique
- Stratégie d'adaptation
- Mécanismes de défense
- Capacité de prendre des décisions et de résolution de problème

## Perceptions et opérations de la pensée

- Cours/ processus de la pensée
  - contenu
  - Délire
- Hallucinations (5 sens)
  - Dépersonnalisation
    - déréalisation

#### **Apparence**

- Hygiène
- Vêtements
  - Posture
- Contact visuel
- Signes distinctifs
- Évaluation de l'apparence compte tenu de son âge

#### Évaluation de l'état mental

#### État affectif

- Humeur
- Anxiété
- Affect
- Espoir/ désepoir
  - Labilité
- idées suicidaires

#### Comportement

- Alimentation
  - Sommeil
- Activité psychomotrice
  - Tremblements
    - Rigidité
    - Acathisie
    - Dyskinésie
    - Échopraxie
      - Létargie
    - Stupeur
    - Catatonie

#### Langage

- Qualité
- Débit
- Ton
- Volume
- Salade de mots
  - Mutisme
  - Incohérence
  - Néologisme
    - Écholalie
  - Coq-à-l'âne
  - Décousu

#### • Coq-a

#### Troubles de l'humeur

Ensemble de troubles mentaux dont le symptôme principal est l'instabilité de l'humeur ou des émotions.

Inclus les troubles bipolaires et les troubles dépressifs.

 15 % des québécois de 15 ans et plus a présenté au moins un trouble de l'humeur au cours de sa vie, soit environ 916 000 personnes (ISQ 2008)



https://www.psychaanalyse.com/index.php?p=13&id=48

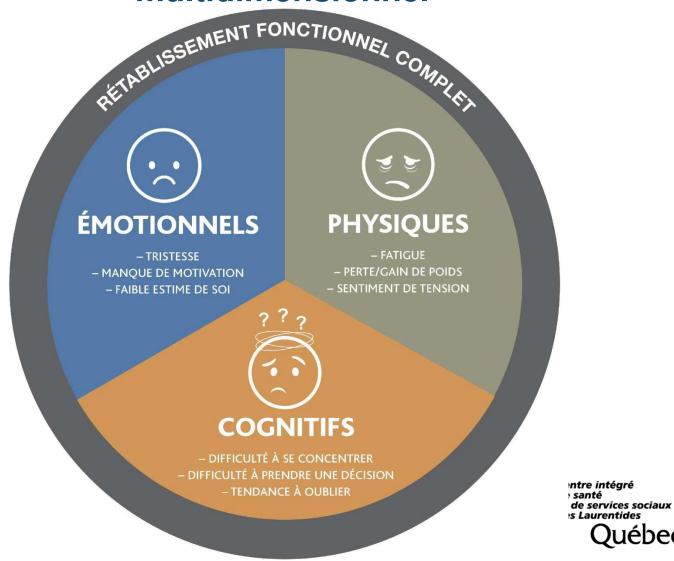
Centre intégré
de santé
et de services sociaux
des Laurentides

Québec

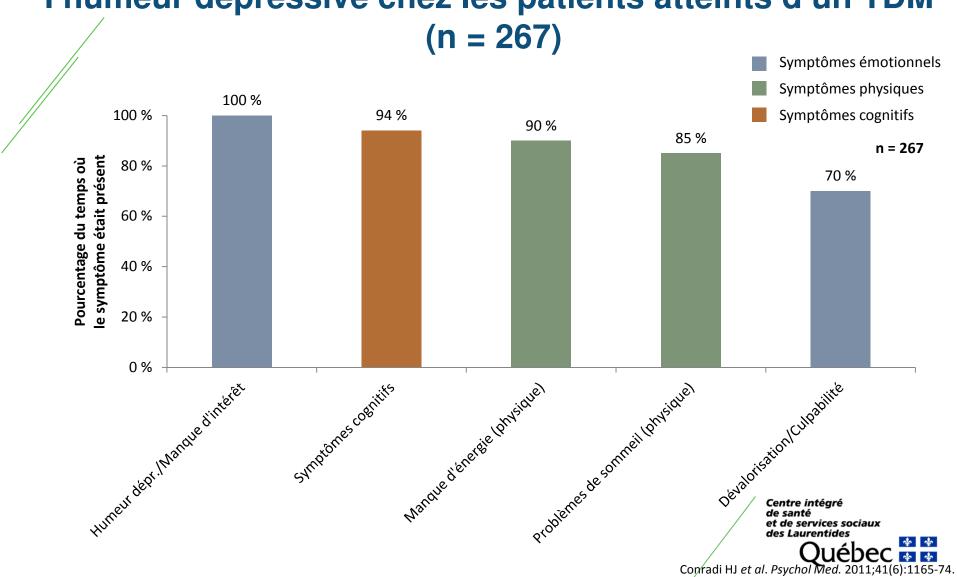
#### Troubles dépressifs – Symptômes cliniques

|                                            | Trouble dépressif majeur                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                          |
|--------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Principaux symptômes émotionnels           | <ul><li>Humeur dépressive</li><li>Anhédonie</li></ul>                                                                                                                                                              | Humeur dépressive                                                                                                        |
| Principaux symptômes cognitifs             | ymptômes culpabilité excessive ou inappropriée • Diff                                                                                                                                                              |                                                                                                                          |
| Principaux<br>symptômes<br>comportementaux | <ul> <li>Perte ou gain de poids important ou changement important dans l'appétit</li> <li>Insomnie ou hypersomnie</li> <li>Fatigue ou perte d'énergie</li> <li>Agitation ou ralentissement psychomoteur</li> </ul> | <ul> <li>Perte d'appétit ou hyperphagie</li> <li>Insomnie ou hypersomnie</li> <li>Baisse d'énergie ou fatigue</li> </ul> |
| Changements sociaux                        | <ul> <li>Retrait des interactions familiales et sociales</li> <li>Problème au travail résultat de l'incapacité à s'organiser, à commencer ou à terminer des tâches</li> <li>Problèmes financiers</li> </ul>        | Retrait social                                                                                                           |

## Trouble dépressif majeur (TDM) : un trouble multidimensionnel



## Présence (% du temps) de symptômes autres que l'humeur dépressive chez les patients atteints d'un TDM





# © Can Stock Photo

### LE **CISSS** DES LAURENTIDES complice de votre santé

## Troubles dépressifs - Aînés

Pas facile de déceler la dépression chez les aînés

- Souvent masquée par d'autres problèmes de santé
- Camouflée par les aînés eux-mêmes → sous-diagnostiquée et sous-traitée.
- Pas diagnostiquée chez plus de 30% des personnes de plus de 65 ans.
- 40% des dépressions échappent à tout diagnostic.

Chez un aîné, la dépression se caractérise plus souvent par de l'anxiété, de l'agitation et des plaintes au sujet de douleurs ou de pertes de mémoire. «La somatisation est un symptôme typique».

<u>Plaintes de maux de ventre, maux de tête, douleur aux jambes, ou encore allègue</u> des troubles de mémoire.

Ressent vraiment ces symptômes, mais ils n'ont pas de cause physiologique. Ce sont, en fait, des symptômes « dépressifs.»



#### **Troubles bipolaires**

Épisodes thymiques cycliques de manie (ou d'hypomanie) et de dépression.

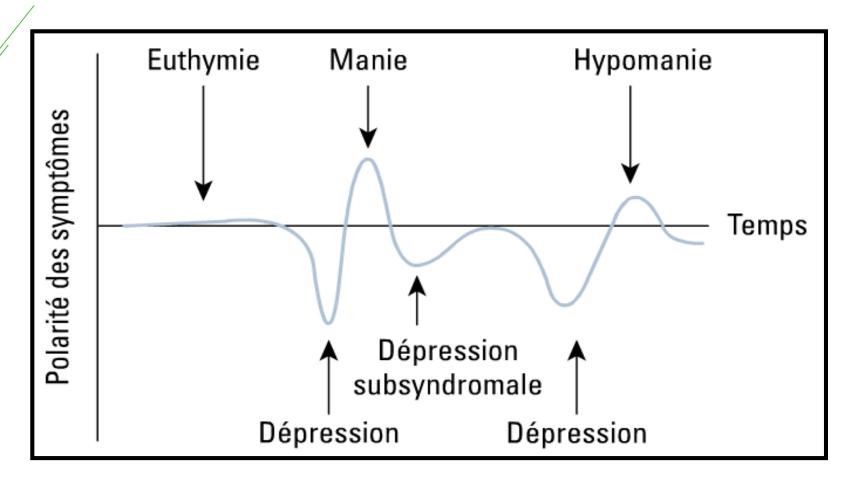
Peut être à cycles rapides, compter au moins quatre épisodes par année et combiner manie, hypomanie ou dépression.

Passent plus de temps en phase dépressive qu'en phase maniaque ou hypomaniaque.





#### Polarité des symptômes



Centre intégré
de santé
et de services sociaux
des Laurentides

Québec \* \*

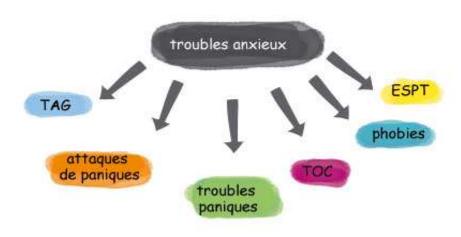
|  | Trouble bipolaire | Épisode<br>maniaque     | Période nettement<br>délimitée durant<br>laquelle l'humeur est<br>élevée de façon<br>anormale et<br>persistante, pendant<br>au moins une<br>semaine.                                                                           | <ul> <li>Augmentation de l'estime de soi ou idées de grandeur</li> <li>Réduction du besoin de sommeil (se sent reposé après seulement trois heures de sommeil)</li> <li>Plus grande communicabilité que d'habitude ou désir de</li> </ul>                                               |
|--|-------------------|-------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |                   | Épisode<br>hypomaniaque | Période nettement délimitée durant laquelle l'humeur est élevée de façon persistante, expansive ou irritable, clairement différente de l'humeur non dépressive habituelle, et ce, tous les jours pendant au moins quatre jours | <ul> <li>Fuite des idées ou sensations subjectives que les pensées défilent</li> <li>Distractibilité</li> <li>Augmentation de l'activité orientée vers un but</li> <li>Engagement excessif dans des activités agréables, mais à potentiel élevé de conséquences dommageables</li> </ul> |

## Exemples d'interventions avec la clientèle ayant un trouble de l'humeur

| Interventions                                                                                                                            | Justification                                                                                       |  |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| Établir une alliance thérapeutique avec l'usager et lui manifester du respect                                                            | Favoriser le désir de l'usager de communiquer ses pensées et ses sentiments                         |  |
| Évaluer le risque suicidaire au besoin, que l'usager soit en phase dépressive ou maniaque                                                | Assurer la sécurité de l'usager et éviter qu'il devienne un danger pour lui-même ou pour les autres |  |
| Maintenir un environnement sûr et sans danger<br>au moyen d'une surveillance étroite et fréquente                                        | Réduire le risque d'automutilation et de violence                                                   |  |
| Refuser d'établir des ententes secrètes avec le client, l'encourager à partager l'information importante et pertinente avec le personnel | Promouvoir la participation aux soins et sa responsabilité par rapport aux actes qu'il pose         |  |
| Fournir des directives et de l'information claire et simple dans un environnement offrant peu de stimulus                                | Diminution des risques d'aggravation des symptômes maniaques                                        |  |
| Établir des limites fermes, cohérentes et bienveillantes                                                                                 | Éviter les conséquences nuisibles associées au non-respect de certaines limites                     |  |
| Promouvoir les AVQ (douche, alimentation, etc.)                                                                                          | Évaluer le fonctionnement du client et augmenter son estime de soi                                  |  |
| Informer l'usager et ses proches sur le trouble et le traitement lorsque le client est capable d'apprendre                               | Améliorer les connaissances peut favoriser l'adhésion au traitement.                                |  |

#### **Troubles anxieux**

Fonction d'avertir la personne d'un conflit ou d'un danger, que la menace soit réelle ou non.



État de tension, d'appréhension ou un sentiment de fatalité imminente qui résulte d'influences extérieures menaçant de submerger la personne et son intégrité.

 Signal d'un danger imminent, elle devient motivée à agir, soit en fuyant, soit en affrontant la situation menaçante.

#### **Troubles anxieux**

- Pas pathologique, mais peut le devenir lorsque la réponse anxieuse prend des proportions exagérées
- > Peut altérer le fonctionnement normal de la personne, ou inappropriées si l'anxiété perdure alors que la menace est disparue.
- Attaques de panique : épisodes soudains et spontanés qui s'accompagnent de manifestations physiologiques : tachycardie, palpitations, étourdissements, dyspnée et sentiment que la mort est imminente.
- Surviennent dans des situations précises, peuvent être déclenchées par un <u>signal</u> ou être imprévisibles



#### Trouble de panique

#### Survient de façon inattendue et récurrente

Demeure avec une crainte suffisamment importante d'avoir d'autres attaques au point qu'elle modifie ses habitudes et ses comportements.

• <u>Trouble panique sans agoraphobie</u>: attaques de panique ne sont pas liées aux effets directs d'une substance et ne sont pas attribuables à une condition physiologique.

/

### **Agoraphobie**

Crainte d'être incapable de s'échapper d'une situation contraignante ou d'une situation embarrassante si des secours ne sont pas disponibles en cas d'attaque de panique.





### Trouble d'anxiété sociale (TAS)

Ressentiment de peur envahissante à l'idée de se trouver en société ou de devoir interagir avec plusieurs personnes à la fois. Se préoccupe énormément de l'opinion des autres et craint de se comporter d'une façon qui serait humiliante ou embarrassante.



### Trouble d'anxiété généralisée (TAG)

Ressentiment d'anxiété et d'une inquiétude excessives qui gênent sa capacité de fonctionner à la maison, au travail, à l'école ou dans la communauté.



http://www.anxiete.fr/wp-content/uploads/2014/10/symptomes-physiques.jpg



### Trouble obsessionnel-compulsif (TOC)

- Symptômes qui se transforment en obsession ou en compulsion
- Obsession : idée, pensée ou impulsion récurrente et persistante qui entraîne un accroissement marqué de l'anxiété.
- Compulsions : comportements physiques ou actes mentaux répétitifs qu'une personne se sent obligée d'accomplir en réaction à une obsession.
- Vivent une détresse marquée : ses pensées dévorent du temps et perturbent leur routine normale ou leur fonctionnement professionnel de façon importante.



### État de stress post-traumatique (ESPT)

Réaction d'une personne à des événements traumatisants.

Doit avoir vécu ou avoir été témoin d'un événement qui présentait un risque pour sa vie, la vie d'autrui ou son intégrité physique.



### Exemples d'interventions avec la clientèle ayant un trouble anxieux

| Interventions                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Justification                                                                                                                                              |  |  |  |  |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|--|
| Assurer la <b>sécurité de l'usager</b> et de son environnement                                                                                                                                                                                                                                                                | L'anxiété de l'usager peut augmenter jusqu'à devenir<br>une attaque de panique, qui pourrait être effrayante et<br>dangereuse pour lui ou pour les autres. |  |  |  |  |
| Évaluer son propre stade d'anxiété et faire un effort conscient pour rester calme                                                                                                                                                                                                                                             | L'anxiété se communique facilement d'une personne à une autre, l'infirmière doit maîtriser la sienne.                                                      |  |  |  |  |
| Reconnaître les comportements de soulagement auxquels l'usager a recours                                                                                                                                                                                                                                                      | Intervention précoce aide à gérer l'anxiété avant que les symptômes deviennent plus sérieux.                                                               |  |  |  |  |
| Aviser l'usager de l'importance de limiter sa consommation de caféine, de nicotine ou d'autres stimulants du SNC.                                                                                                                                                                                                             | Limitation de ces substances prévient ou réduit au minimum les symptômes physiques de l'anxiété.                                                           |  |  |  |  |
| Lui enseigner les stratégies suivantes de réduction de l'anxiété:  Technique d'autorelaxation progressive  Méditation de pleine conscience  Exercices de respiration lente et profonde  Concentration sur un unique objet dans la pièce  Écoute d'une musique apaisante ou d'enregistrements de relaxation  Exercice physique | Aident à réduire l'anxiété en distrayant le client ou en<br>orientant ses pensées vers des éléments moins<br>anxiogènes pour lui.                          |  |  |  |  |

### Exemples d'interventions avec la clientèle ayant un trouble anxieux

| Interventions                                                                              | Justification                                                                                                                 |  |  |  |  |
|--------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|--|
| L'aider à s'appuyer sur les stratégies d'adaptation<br>qu'il a déjà utilisées par le passé | Stratégies qui étaient efficaces auparavant le seron généralement encore dans les situations subséquentes.                    |  |  |  |  |
| L'aider à choisir des personnes de confiance qui pourront le soutenir                      | Solide système de soutien aide l'usager.                                                                                      |  |  |  |  |
| Évaluer la présence et l'importance de la dépression<br>ou de l'idéation suicidaire        | Une évaluation en profondeur permet d'intervenir plus précocement afin de prévenir un acte autodestructeur.                   |  |  |  |  |
| Administrer un médicament anxiolytique en tant que mesure moins restrictive                | Médication : souvent la méthode la plus appropriée pour réduire une anxiété invalidante.                                      |  |  |  |  |
| L'aider à comprendre l'importance de son régime pharmacologique et de son adhésion         | Lorsqu'elle est nécessaire, la médication constitue un ajout efficace à d'autres interventions thérapeutiques psychosociales. |  |  |  |  |



### Schizophrénie

- > Trouble mental chronique et invalidant
- Hétérogène : éléments différents ayant des effets variables sur les usagers.
- > 1% de la population canadienne, au début de l'âge adulte et environ 10-15% des personnes atteintes réussissent à bien fonctionner en société.
- Caractérisée par des périodes de perte de contact avec la réalité accompagnées de symptômes psychotiques.





### Les 3 phases de la schizophrénie

- <u>Phases</u>: prémorbide, prodromique et psychotique.
- Comprend généralement des exacerbations récurrentes et aiguës des symptômes psychotiques.
- Prévention des rechutes est essentielle parce que chacune accroît les risques de détérioration fonctionnelle de la personne.
- <u>Prémorbide</u>: caractéristiques qui vont contribuer à la survenue ultérieure de la maladie se mettent en place. De légères déficiences sociales, motrices et cognitives peuvent se manifester au cours de l'enfance et de l'adolescence.

### Schizophrénie : phase prodromique

- <u>Prodromique</u>: phase où apparaissent les premiers signes avant-coureurs de la maladie. Peut durer de 2 à 5 ans (entre l'âge de 15 et 25 ans).
- Les <u>symptômes psychotiques</u> apparaissent à la fin de cette phase :
  - Symptômes thymiques (anxiété, irritabilité, dysphorie, etc.)
  - Symptômes cognitifs (distractibilité, difficulté de concentration, pensée désorganisée)
  - Comportements obsessifs
  - Repli social et détérioration du fonctionnement dans ses rôles
  - Perturbations du sommeil
  - Symptômes positifs atténués : illusions, pensée de référence et pensée magique.

### Schizophrénie : phase psychotique

- <u>Psychotique</u>: comprend une phase aiguë, une phase de rétablissement et une phase stable:
  - Phase aiguë : présente des symptômes positifs et des symptômes négatifs
  - <u>Phase d'entretien</u>: se produit de 6 à 18 mois après le traitement aigu. Symptômes présents, mais deviennent moins intenses. De 5 à 10 ans après l'apparition de la maladie, l'état et le fonctionnement de la plupart des clients se stabilisent.
  - **Phase stable** : période de rétablissement.



### Trouble psychotique

| Trouble délirant                                         | Présence d'idées délirantes non bizarres (c'est-à-dire qui est susceptible d'arriver dans la vie réelle), qui peut sembler plausible et qui persiste au moins un mois sans causer de déficience évidente du fonctionnement.                                                                                                           |
|----------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Trouble psychotique<br>bref                              | Perturbation persistante au moins un jour mais moins d'un mois, avec retour complet du fonctionnement prémorbide. Peut présenter des idées délirantes, des hallucinations, un discours désorganisé ou des comportements désorganisés.                                                                                                 |
| Trouble psychotique dû à une affection médicale générale | Diverses affections peuvent provoquer des symptômes psychotiques : forte fièvre, AVC, déséquilibres liquidiens et électrolytiques, le lupus érythémateux disséminé, l'hypoxie, l'encéphalite et l'hypoglycémie. Cette liste n'est pas exhaustive.                                                                                     |
| Trouble psychotique induit par une substance             | L'abus de substance est d'usage courant (80% des clients avec trouble psychotique seront toxicomane). La crise psychotique apparait lors de la prise de drogues. Les symptômes s'estompent généralement quand le client n'est plus exposé à la substance, mais la résolution des symptômes peut prendre des semaines, voire des mois. |

### Échelle d'appréciation des symptômes positifs et négatifs

| Symptômes positifs                                                                                              | Symptômes négatifs                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <ul> <li>Hallucinations:</li> <li>Type d'hallucinations</li> <li>Commentaires des actes de la pensée</li> </ul> | <ul> <li>Retrait ou pauvreté affective :</li> <li>Expression figée du visage</li> <li>Diminution des mouvements spontanés</li> <li>Pauvreté de l'expression gestuelle</li> <li>Pauvreté du contact visuel</li> <li>Absence de réponses affectives</li> <li>Affect inapproprié</li> <li>Monotonie de la voix</li> </ul> |
| <ul> <li>Idées délirantes :</li> <li>Type d'idées délirantes</li> <li>Divulgation de la pensée</li> </ul>       | <ul> <li>Alogie:</li> <li>Pauvreté du discours</li> <li>Pauvreté du contenu du discours</li> <li>Blocages</li> <li>Augmentation de la latence des réponses</li> </ul>                                                                                                                                                  |

### Échelle d'appréciation des symptômes positifs et négatifs

| Symptômes positifs                                                                                                                                                                                                                                                       | Symptômes négatifs                                                                                                                                                                                                                                                             |  |  |  |  |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|--|
| <ul> <li>Comportement bizarre :</li> <li>Habillement et présentation</li> <li>Conduite sociale et sexuelle</li> <li>Comportement agressif ou agité</li> <li>Comportement répétitif ou stéréotypé</li> </ul>                                                              | <ul> <li>Avolition, apathie:</li> <li>Apparence et hygiène négligées</li> <li>Manque d'assiduité au travail ou à l'école</li> <li>Anergie physique</li> </ul>                                                                                                                  |  |  |  |  |
| <ul> <li>Trouble de la pensée formelle non déficitaire:</li> <li>Relâchement des associations</li> <li>Tangentialité</li> <li>Incohérence</li> <li>Pensée illogique</li> <li>Discours circonlocutoire</li> <li>Logorrhée</li> <li>Distractibilité du discours</li> </ul> | <ul> <li>Anhédonie, retrait social:</li> <li>Manque d'intérêts et d'activités de loisir</li> <li>Manque d'intérêts et d'activités sexuels</li> <li>Incapacité à vivre des relations étroites ou intimes</li> <li>Manque de relations avec les amis ou les collègues</li> </ul> |  |  |  |  |

### Types d'idées délirantes

| Descrip                             | Description des types les plus courants d'idées délirantes                                                                     |  |  |  |  |  |
|-------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|--|--|
| Type d'idées<br>délirantes          | Description                                                                                                                    |  |  |  |  |  |
| Idées de grandeur ou mégalomanie    | Idées de richesse et de surestimation de ses capacités personnelles.                                                           |  |  |  |  |  |
| Idées de persécution                | Conviction que l'on essaie de lui nuire physiquement et moralement. Ce sont les plus fréquentes.                               |  |  |  |  |  |
| Idées de référence                  | Convaincue que les autres parlent d'elle ou lui font signe dans la rue, à la télévision ou ailleurs.                           |  |  |  |  |  |
| Idées corporelles ou somatiques     | Entretient des idées en lien avec le fonctionnement de son corps, qui comprennent plusieurs thèmes variant selon les périodes. |  |  |  |  |  |
| Idées de contrôle ou<br>d'influence | Croit qu'une personne ou une puissance extérieure gouverne ses pensées ou activités.                                           |  |  |  |  |  |
| Idées mystiques<br>(isotériques)    | Fausses croyances liées à des thèmes religieux ou spirituels. Ces idées sont fréquentes.                                       |  |  |  |  |  |

### Exemples d'interventions avec la clientèle ayant un trouble psychotique ou souffrant de schizophrénie

| Interventions                                                                            | Justification                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Gérer les hallucinations,                                                                | L'usager, sa famille et ses proches doivent reconnaître que les hallucinations                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| les idées délirantes et le                                                               | représentent des symptômes de la maladie et qu'elles sont réelles pour                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| stress                                                                                   | l'usager.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| Offrir une protection au client, à ses proches et aux autres  Aider le client à acquérir | Potentiel de comportements violents. Les hallucinations et les stimulations sensorielles peuvent épuiser une personne qui lutte pour garder la maîtrise de soi. L'infirmière connaît les situations qui provoquent la colère, l'agressivité et la violence et prend les mesures nécessaires afin de prévenir les agressions.  Est encouragé à devenir de plus en plus actif dans ses propres soins afin de réduire la dépendance envers les professionnels de la santé, d'atténuer la |
| de l'autonomie                                                                           | stigmatisation sociale associée à son trouble mental et d'accroître son réseau de soutien.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| Gérer l'environnement et favoriser les comportements sociaux appropriés                  | Inciter l'usager à acquérir des habilités sociales afin d'avoir des interactions fructueuses avec les autres. Assurer un suivi attentif de l'environnement, notamment du bruit et de la lumière de l'endroit, et favorise le calme ainsi que l'ordre.                                                                                                                                                                                                                                 |
| Prévenir et gérer les rechutes                                                           | Aider l'usager à reconnaître les symptômes de la maladie, l'importance de l'adhésion au traitement, reconnaître les signaux d'alarme et à demander de l'aide lorsqu'il en ressent le besoin avec les services de première ligne (CLSC)                                                                                                                                                                                                                                                |

### Trouble de la personnalité

Traits de caractère très marqués, figés, ou qu'ils deviennent inadaptés aux situations.

Entraîne obligatoirement de façon durable une souffrance pour la personne et pour son entourage et/ou un fonctionnement social ou professionnel bien en deçà de ses capacités.

#### Difficultés manifestes dans <u>au moins 2 des domaines</u> suivants :

- Cognition : perception et vision de soi-même, d'autrui et des événements
- Affectivité : diversité, intensité, labilité et adéquation de la réponse émotionnelle)
- Fonctionnement interpersonnel
- Contrôle des impulsions



## TABLEAU 15.3

# Problèmes généralement associés aux troubles de la personnalité

### **GROUPE A**

**GROUPE B** 

### Anxiété

- Adaptation inefficace
- Isolement social
- Opérations de la pensée perturbées

## Risque de suicide

- Risque de violence envers les autres
- Risque d'automutilation
- Risque de violence envers soi-même
- Adaptation inefficace
- Identité personnelle perturbée
- Faible estime de soi chronique

### **GROUPE** C

- Anxiété
- Adaptation inefficace
- Faible estime de soi chronique
- Interactions sociales déficientes



# Pratiques infirmières suggérées

### **ENCADRÉ 15.1W**

# Communiquer avec un client ayant un trouble de la personnalité limite

- Se soucier du confort du client et de sa compréhension durant la séance.
- Ne pas utiliser de termes complexes ni les expliquer pour éviter que le client se croie incapable de participer à la séance.
- Éviter les concepts complexes ou les expliquer clairement (éviter de faire allusion à un concept complexe qui ne peut être expliqué simplement).
- Utiliser un ton similaire à celui d'une interaction sociale.
- Éviter de parler de soi, mais demeurer authentique.

- Demeurer actif dans l'échange et limiter les longs silences; la personne ayant un trouble de la personnalité limite est soucieuse de ce que pense le thérapeute.
- Éviter les interprétations.
- Rassurer le client.
- Éviter les jeux de pouvoir et les menaces: soigner et non maîtriser.
- Utiliser l'humour.
- Ne pas dramatiser ni minimiser la situation.

### Troubles liés à une substance :

<u>Terminologie associée à la consommation de substances psychoactives</u>:

- Abstinence
- □ Abus
- Dépendance
- □ Dépendance physique
- □ Dépendance psychologique
- Désintoxication
- □ Drogue

- Manque ou *craving*
- □ Rechute
- □ Sevrage
- Surdose
- Tolérance
- Toxicomanie



# Symptômes cliniques

### **ENCADRE 16.5**

## Symptômes de sevrage des dépresseurs du système nerveux central

- Les symptômes les plus courants sont:
- l'insomnie;
- une forte anxiété;
- l'élévation de la température corporelle;
- une accélération du pouls et une augmentation de la fréquence respiratoire;
- des tremblements;
- des troubles gastro-intestinaux;
- des douleurs musculaires;

- une diaphorèse;
- une instabilité de la pression artérielle.
- Les symptômes associés plus particulièrement aux complications du sevrage de l'alcool, des benzodiazépines ou des barbituriques sont:
- la confusion;
- des troubles cognitifs comme le délire, les hallucinations, les illusions sensorielles;
- des convulsions.

### Questions afin de détecter la dépendance à l'alcool

Offrir le support et l'aide nécessaire à l'usager ayant une trouble de dépendance, il est possible de faire un dépistage.

#### **Exemples**:

- «Avez-vous déjà ressenti le besoin de diminuer votre consommation d'alcool?»
- «Votre entourage vous a-t-il déjà fait des remarques au sujet de votre consommation d'alcool?»
- «Avez-vous déjà eu l'impression que vous buviez trop?»
- «Avez-vous déjà eu des besoins d'alcool dès le matin pour vous sentir en forme?»



# Symptômes cliniques

### ENCADRÉ 16.7

# Symptômes de sevrage de l'alcool

Le sevrage de l'alcool peut comporter les symptômes suivants:

- une hyperactivité du système nerveux autonome (c.-à-d. une fréquence cardiaque supérieure à 100 battements par minute ou de la diaphorèse);
- des tremblements accrus des mains;
- des céphalées;
- un trouble d'orientation dans les trois sphères;

- de l'insomnie;
- une agitation psychomotrice;
- de l'anxiété;
- des nausées ou des vomissements;
- des convulsions précédées ou suivies d'illusions ou d'hallucinations visuelles, auditives ou tactiles transitoires;
- un délire alcoolique.

### **Délirium Tremens**

- □ État dans lequel se trouve la personne <u>alcoolique</u> en cas de <u>sevrage</u> sans surveillance médicale.
- ☐ Caractérisé par des <u>tremblements des membres</u>, accompagnés d'un état <u>fiévreux</u>, d'<u>hallucinations</u> angoissantes, autant visuelles que sonores, et de <u>pertes de conscience</u>.
- □ Implique une <u>hyperactivité</u> inhabituelle, une <u>hypertension</u> <u>artérielle</u>, de <u>troubles du rythme cardiaque</u>.





#### **Délirium Tremens**

Entraine une **hyperactivité du SNA** → possibilité de **décès** relié à une hyperthermie, un collapsus vasculaire périphérique ou une insuffisance cardiaque.

Peut être mortel et doit être traité avec des benzodiazépines à haute dose



### **Interventions**

- Surveiller symptômes associés au délirium tremens
- Prendre SV réguliers
- Surveillance accrue de la T°
- Administrer benzodiazépines selon ordonnance médicale
- Administrer traitement vitaminique (thiamine [vitamine B1], acide folique et vitamine B12) selon ordonnance médicale → prévient les séquelles neurologiques et pallie à la malabsorption des aliments

#### **Interventions**

- Favoriser environnement calme, silencieux et éclairé
- Favoriser le <u>sommeil</u>
- <u>Sécuriser l'environnement</u> → risque de blessure physique en lien avec confusion et hallucinations



### Questions afin de détecter une dépendance aux drogues

- «Vous arrive-t-il d'être incapable de résister à une envie de consommer de la drogue?»
- «Est-ce que votre consommation de drogue affecte votre sommeil ou votre appétit?»
- «Avez-vous déjà menti sur la quantité de drogue que vous consommiez?»
- «Consommez-vous régulièrement de la drogue au réveil ou au coucher?»



# Symptômes cliniques

### ENCADRÉ 16.8

# Symptômes de sevrage des benzodiazépines

Les principaux symptômes de sevrage sont:

- l'anxiété;
- l'irritabilité;
- l'agitation;
- l'insomnie;
- des cauchemars;
- des tremblements;
- des étourdissements;
- une hypersensibilité à la lumière, aux sons, aux odeurs et aux goûts;

- des hallucinations transitoires;
- une transpiration excessive;

des crampes musculaires;

- de l'anorexie;
- des nausées, des vomissements;
- de la tachycardie;
- une légère hypertension;
- des convulsions (rare).

### Questions afin de détecter la dépendance aux médicaments

- «Vous arrive-t-il d'être incapable de résister à une envie de consommer un médicament?»
- «Avez-vous déjà manipulé un médecin ou mentit pour obtenir une ordonnance?»
- «Avez-vous déjà consommé des médicaments sans savoir ce que c'était et l'effet qu'il aurait sur vous?»
- «Est-ce que vous prenez des médicaments plus longtemps ou à doses plus élevées que prescrit par le médecin?»



### LA MÉDICATION EN SANTÉ MENTALE

Centre intégré de santé et de services sociaux des Laurentides

#### La médication

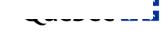
#### Vous devez :

- Vérifier la prise de médication
- Si usager refuse: le noter au dossier et aviser le médecin traitant (un patient apte peut refuser sa médication régulière et/ou PRN)
- Offrir régulièrement les PRN aux usagers dont l'état le requiert



### La médication et les surveillances

- Important de bien contrôler leurs symptômes en phase aigue
- Médication régulière et PRN permettent de mieux contrôler leurs symptômes.
  - Évaluer la condition physique et mentale de l'usager afin de documenter l'état de l'usager avant l'administration de la médication.
  - > Prise de signes vitaux (TA, pouls, FR, saturation) avant l'administration : médicaments agissant sur le SNC.
  - Surveillance post médication



### Les antipsychotiques les plus courants

| //                     |            | Nom générique                  | Nom<br>commercial     | Antico-<br>linergique | Somnolence | Hypotension | Dystonie | Gain de poids |
|------------------------|------------|--------------------------------|-----------------------|-----------------------|------------|-------------|----------|---------------|
| /                      |            | Halopéridol                    | Haldol                | ++                    | ++         | ++          | ++++     | +++           |
| Première<br>génération | Loxapine   | Loxapac                        | +++                   | ++++                  | +++        | +++         | +        |               |
|                        | Beneration | Décanoate de<br>zuclopenthixol | Clopixol Dépôt        | +++                   | ++++       | ++          | ++       | +++           |
|                        |            | Acétate de zuclopenthixol (IM) | Clopixol-<br>acuphase |                       |            |             |          |               |

L'usage d'antipsychotiques de première génération de puissance élevée <u>augmente</u> <u>le risque d'apparition d'effets extrapyramidaux</u> mais ceux de deuxième génération peuvent aussi induire des effets extrapyramidaux.



### Symptômes extrapyramidaux

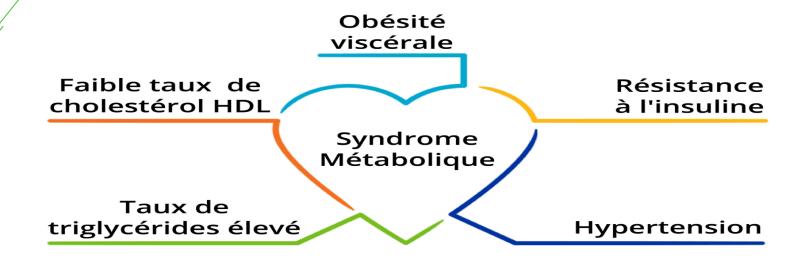
| Symptômes          | Définition                                                                                                                                                                    | Délai d'apparition                                                            |  |
|--------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------|--|
| Dystonie           | Spasme et torsion musculaire aux yeux (crise oculogyre), à la langue (glossospasme), au cou (torticolis) et au dos (rétrocolis)                                               | Dans les 5 premiers jours,<br>rarement après 3 mois de<br>traitement          |  |
| Akathisie          | Impossibilité de rester en place,<br>besoin irrésistible de bouger,<br>irritabilité, agitation                                                                                | De quelques heures à quelques jours après l'introduction d'un antipsychotique |  |
| Parkinsonisme      | Réduction des mouvements moteurs (akynésie, bradykinésie), rigidité musculaire, masque facial, tremblement, instabilité posturale, démarche traînante, sialorrhée             | Dans les premiers mois de traitement                                          |  |
| Dyskinésie tardive | Mouvement involontaire du visage,<br>des lèvres, de la mâchoire, de la<br>langue, des yeux, du cou, des<br>membres et du tronc, mouvements<br>souvent marqués et involontaire | Après plusieurs mois à plusieurs années de traitement                         |  |

### Antipsychotiques de 2<sup>e</sup> génération

| /                      | Nom générique                  | Nom<br>commercial        | Antico-<br>linergique | Somnolence | Hypotension | Dystonie | Gain de poids |
|------------------------|--------------------------------|--------------------------|-----------------------|------------|-------------|----------|---------------|
|                        | Asénapine                      | Saphris                  | ++                    | +++        | +++         |          | +++           |
|                        | Clozapine                      | Clozaril                 | ++++                  | ++++       | ++++        | +        | ++++          |
|                        | Lurasidone                     | Latuda                   | +                     | +++        | ++          | ++       | +             |
|                        | Olanzapine                     | Zyprexa                  | +++                   | ++++       | ++          | +        | ++++          |
| Deuxième<br>génération | Palminate de<br>palipéridone   | Invega<br>Sustenna (IM)  | ++                    | ++         | +           | +        | +++           |
|                        | Quétiapine                     | Seroquel                 | ++++                  | ++++       | +++         | +        | +++           |
|                        | Microsphères de<br>rispéridone | Risperdal<br>Consta (IM) | ++                    | ++         | +           | +        | +++           |
|                        | Rispéridone                    | Risperdal                | ++                    | +++        | +++         | +        | +++           |
|                        | Ziprasidone                    | Zeldox                   | +++                   | +++        | +++         | ++       | ++            |

Augmente le risque de syndrome métabolique

# Le syndrome métabolique



Le SM est l'association de plusieurs anomalies métaboliques incluant

- Hypertension artérielle (HTA)
- Hyperglycémie
- Dyslipidémie (particulièrement un taux élevé de triglycérides et un faible taux de C-HDL)
- Obésité abdominale

Ce trouble a pour conséquence de diminuer l'espérance de vie de 20 à 25 ans

# Antipsychotiques de 3e génération

|                         | Nom générique     | Nom<br>commercial   | Antico-<br>linergique | Somnolence | Hypotension | Dystonie | Gain de<br>poids |
|-------------------------|-------------------|---------------------|-----------------------|------------|-------------|----------|------------------|
| Troisième<br>génération | Aripiprazole      | Abilify             | ++                    | +++        | ++          | +        | ++               |
|                         | Aripiprazole (IM) | Abilify<br>Maintena |                       |            |             |          |                  |

→ Facteurs de risques : déshydratation, jeune âge, sexe masculin, agitation, administration parentérale ou rapide de l'antipsychotique, syndrome cérébral organique ou fatigue extrême.

Complications graves <u>peuvent survenir de 24 à 72 heures après</u> les premiers symptômes

Tous les antipsychotiques peuvent induire un syndrome malin des neuroleptiques

# Syndrome malin des neuroleptiques (SMN)

- Le SMN a été décrit en 1960 par Delay et al., sous le nom de «syndrome akinétique hypertonique».
- Représente un accident rare (fréquence estimée entre 0,02 et 3,3
   %), mais redoutable et engageant parfois le pronostic vital.
- Urgence médicale car le syndrome peut être fatal. Il peut survenir avec la prise de n'importe quel antipsychotique.





# Le syndrome malin des neuroleptiques

- Symptômes apparaissent dans les 2/3 des cas dans la 1ère semaine de l'introduction d'un neuroleptique ou au moment de l'augmentation de la dose d'un traitement neuroleptique en cours.
- ➤ Peut apparaître après une seule dose comme après plusieurs années de traitement avec la même dose.
- Causes : pas entièrement connues, mais le blocage de récepteurs dopaminergiques semble être le mécanisme central.



Centre intégré de santé et de services sociaux des Laurentides

# **Symptômes**

- Hyperthermie
- Troubles du tonus musculaire avec rigidité musculaire
- Dysrégulation du système nerveux autonome
- Troubles de la conscience (altération du niveau de conscience allant de la confusion au coma)
- Dystonie neurovégétative (diaphorèse, hyperpyrexie, hypertension labile, sialorrhée, tachycardie, tachypnée)
- Sur plan biologique, on retrouve fréquemment une élévation de la créatinephosphokinase (CPK) ou (CK) (reflétant la lyse musculaire et une hyperleucocytose)
- Nécrose musculaire pouvant provoquer une insuffisance rénale avec myoglobinurie

\*\*Il faut cesser immédiatement la prise d'antipsychotique et l'usager doit recevoir rapidement de l'aide médicale.

# Le syndrome anticholinergique

- Symptômes causés par la prise d'antiparkinsoniens tels que le Kémadrin et le Cogentin.
- Réversible et cesse lorsque le médicament est éliminé.
- Prise d'antipsychotique peut aussi provoquer des effets anticholinergiques aussi appelés antimuscariniques.

### **Symptômes**:

- Mydriase et photophobie
- Vision trouble
- Bouche sèche
- Étourdissement
- Rétention urinaire
- Confusion





### LE CISSS DES LAURENTIDES

# Le syndrome sérotoninergique

Accumulation importante de sérotonine provoquée par des doses élevées ou par l'utilisation simultanée de médicaments influençant le taux de sérotonine

### **Symptômes:**

- Agitation psychomotrice
- Ataxie
- Augmentation T.A.
- Changement d'humeur
- Confusion
- Diaphorèse
- Diarrhée
- Hyperréflexie
- Hyperthermie
- Hypomanie
- Myoclonies
- Tachycardie
- Tachypnée
- Tremblements

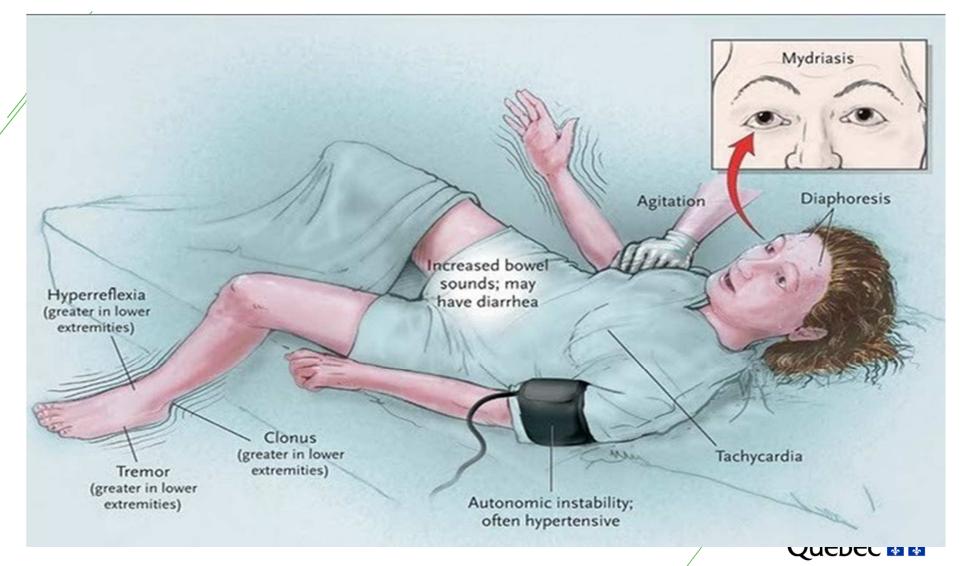
### **Symptômes graves:**

- Choc cardiovasculaire
- Convulsions
- Décès
- Il faut cesser les médicaments qui provoquent une augmentation du taux de sérotonine et soulager les symptômes. Une assistance médicale est nécessaire.

Centre intégré
de santé
et de services sociaux
des Laurentides

Québec

# Syndrome sérotoninergique



| C     |                | l••        |
|-------|----------------|------------|
| Sync  | Irome Antichol | unergique  |
| 9/110 |                | mici Sique |

- -Symptômes de nature anticholinergique causés par la prise d'antiparkinsoniens tels que le **kémadrin** et le **cogentin**.
- -Réversible et cesse lorsque le médicament est éliminé.
- -Prise d'antipsychotique peut aussi provoquer des effets anticholinergiques aussi appelés anti muscariniques.

#### Symptômes:

- Mydriase et photophobie
- Vision trouble
- Bouche sèche
- Étourdissement
- Rétention urinaire
- Confusion

Cesser l'administration des antiparkinsoniens et aviser le psychiatre

### **Syndrome sérotoninergique**

Accumulation importante de sérotonine provoquée par des doses élevées ou par l'utilisation simultanée de médicaments influençant le taux de sérotonine

#### Symptômes;

- Agitation psychomotrice
- Ataxie
- Augmentation T.A.
- Changement d'humeur
- Confusion
- Diaphorèse
- Diarrhée
- Hyperréflexie
- Hyperthermie
- Hypomanie
- Myoclonies
- Tachycardie
- Tachypnée
- Tremblements

### **Symptômes graves**:

- Choc cardiovasculaire
- Convulsions
- Décès

Il faut cesser les médicaments qui provoquent une augmentation du taux de sérotonine et soulager les symptômes. Une assistance médicale est nécessaire

# Syndrome malin des neuroleptiques

- -Urgence médicale qui peut être fatale.
- -Elle peut survenir avec la prise de n'importe quel antipsychotique

### **Symptômes:**

- Réduction de l'état de conscience
- Augmentation importante du tonus musculaire
- Dystonie neurovégétative (diaphorèse, hyperpyrexie, hypertension labile, sialorrhée, tachycardie, tachypnée)
- Nécrose musculaire pouvant provoquer une insuffisance rénale avec myoglobinurie

Il faut cesser immédiatement la prise d'antipsychotique et l'usager doit recevoir rapidement de l'aide médicale

# La Clozapine

### Un médicament à risque mais efficace

- Risque le plus important : l'agranulocytose → diminution ou absence de l'eucocytes agranulocytes, ce qui augmente le risque d'infection.
- Important d'aviser le médecin traitant si l'usager présente des symptômes d'allures grippaux avec température (1<sup>er</sup> signe d'intox) car ceux-ci peuvent être les premiers signes d'une agranulocytose.
- Médicament accepté par Santé Canada et s'occupe de faire des suivis réguliers avec l'usager (FSC q semaine).
- Traitement débuté avec une faible dose de 25 mg et une TA couchée/debout est prise
- Si aucune prise pendant plus de 48 heures, on doit lui débuter à la dose de départ (ex : 25 mg au lieu de 700mg)
- À risque de mortalité (4 comprimés si usager non contrôlé)



# Les anti-dépresseurs les plus utilisés à l'urgence

| ,                                                             | Nom générique         | Nom commercial                | Effets indésirables                                                         |  |
|---------------------------------------------------------------|-----------------------|-------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------|--|
|                                                               | Citalopram            | Celexa                        |                                                                             |  |
|                                                               | Escitalopram Cipralex |                               |                                                                             |  |
|                                                               | Fluoxétine            | Fluoxétine Prozac             |                                                                             |  |
| Inhibiteurs sélectifs du recaptage de la sérotonine (ISRS)    | Fluvoxamine           | Luvox                         | Agitation, céphalées, effets gastro-<br>intestinaux, insomnie, irritabilité |  |
| de la serotolime (isks)                                       | Paroxétine            | Paxil                         | intestinaux, insomme, intrasinte                                            |  |
|                                                               | Paroxétine CR         | Paxil CR                      |                                                                             |  |
|                                                               | Sertraline            | Zoloft                        |                                                                             |  |
|                                                               | Buproprion SR/XL      | Wellbutrin SR/XL              | Céphalées, hypotension, somnolence,                                         |  |
| Antidépresseurs atypiques                                     | Mirtazapine / RD      | Mirtazapine / RD Remeron / RD |                                                                             |  |
|                                                               | Trazodone             | Desyrel                       | gain de poids                                                               |  |
| lubibita una du magneta ca da la                              | Desvenlafaxine        | Pristiq                       |                                                                             |  |
| Inhibiteurs du recaptage de la sérotonine et de noradrénaline | Duloxétine            | Cymbalta                      | Céphalées, effets gastro-intestinaux                                        |  |
| (IRSN)                                                        | Venlafaxine           | Effexor XR                    |                                                                             |  |

Les antidépresseurs peuvent interagir avec plusieurs molécules. Ainsi, le syndrome sérotoninergique apparaît rapidement avec l'accumulation excessive de sérotonine. Chez les usagers atteints de trouble dépressif centre intégré de santé majeur, le syndrome sérotoninergique est provoqué par des doses élevées et de services sociaux des Laurentides ou par l'utilisation simultanée de classe de médicaments différents.



### Les stabilisateurs de l'humeur

- Rôle majeur dans le traitement des troubles bipolaires : stabilisent l'humeur et préviennent l'apparition d'épisodes de manie ou de dépression.
- Groupe de médicaments comprend le Lithium ainsi que des stabilisateurs de l'humeur anticonvulsivants.

<u>Lithium Carbonate</u>: jusqu'à 75 % des clients traités avec du lithium éprouvent des effets indésirables.



# Principaux effets indésirables du Lithium

| Usage prolongé : effets persistants |                     | Toxicité légère :<br>lithémie            | li                         | té modérée :<br>ithémie | Тох | cicité grave : lithémie<br>> 2.5 mmol/L |
|-------------------------------------|---------------------|------------------------------------------|----------------------------|-------------------------|-----|-----------------------------------------|
|                                     |                     | 1.2 à 2.0 mmol/L                         | 2.0 a                      | 2.5 mmol/L              |     |                                         |
| • /                                 | / Acné              | <ul> <li>Dérangement gastro-</li> </ul>  | • Confu                    | sion                    | •   | Collapsus cardiovasculaire              |
| •//                                 | Alopécie            | intestinal                               | <ul> <li>Sédati</li> </ul> | on                      | •   | Coma                                    |
| //•                                 | Hyperthyroïdie      | <ul> <li>Faiblesse musculaire</li> </ul> | • Léthar                   | gie                     | •   | Convulsions                             |
| <b>(</b>                            | Leucocytose         | <ul> <li>Léthargie</li> </ul>            | <ul> <li>Nausé</li> </ul>  | es, vomissements        | •   | Mort                                    |
| •                                   | Polyurie            | <ul> <li>Polyurie</li> </ul>             | et diar                    | rhées                   |     |                                         |
| •                                   | Polydipsie          | <ul> <li>Polydipsie</li> </ul>           | • Tremb                    | lements amplifiés       |     |                                         |
| •                                   | Prise de poids      | <ul> <li>Tremblements légers</li> </ul>  | À mesure q                 | ue le taux              |     |                                         |
| •                                   | Psoriasis           |                                          | augmente :                 |                         |     |                                         |
| •                                   | Tremblements légers |                                          | • Ataxie                   |                         |     |                                         |
|                                     |                     |                                          | • Détéri                   | oration de l'état       |     |                                         |
|                                     |                     |                                          | menta                      | ıl                      |     |                                         |
|                                     |                     |                                          | • Dysart                   | hrie                    |     |                                         |

<u>Lors de toxicité grave</u> et lors de surdose (volontaire ou non), le risque d'atteinte neurologique permanente devient significatif lorsque le <u>taux sérique dépasse 2.5 mmol/L</u>.

Important de diminuer le taux rapidement et la méthode la plus fiable jusqu'à présent reste l'hémodialyse.

- L'usager ne peut pas prendre d'Advil
- L'usager aura des dosages sanguins fréquents
- > Si l'usager est déshydraté, 1 du taux lithium sanguin



# **Anxiolytiques et hypnotiques**

|                                  | Nom générique    | Nom commerciaux |
|----------------------------------|------------------|-----------------|
|                                  | Alprazolam       | Xanax           |
|                                  | Bromazépam       | Lectopam        |
| [                                | Chlordiazépoxide | Librium         |
|                                  | Clonazépam       | Rivotril        |
| Ponzodiazáninas                  | Diazépam         | Valium          |
| Benzodiazépines –                | Flurazépam       | Dalmane         |
|                                  | Lorazépam        | Ativan          |
|                                  | Midazolam        | Versed          |
|                                  | Oxazépam         | Serax           |
|                                  | Témazépam        | Restoril        |
| Hypnotique non benzodiazépinique | Zopiclone        | Imovane         |
| Autres anxiolytiques             | Diphenhydramine  | Bénadryl        |
| et hypnotiques                   | Hydroxyzine      | Atarax          |

- Généralement
  administrés pour le
  traitement des
  troubles anxieux et
  des troubles du
  sommeil.
- La plupart agissent en provoquant une dépression du SNC.
- Certains peuvent entrainer une dépendance et doivent être administrés avec prudence.

Centre intégré
de santé
et de services sociaux
des Laurentides

Québec \* \*

# LA PÉDOPSYCHIATRIE

Centre intégré de santé et de services sociaux des Laurentides

# Particularités en pédopsychiatrie

- oEnfants de 14 ans et plus peuvent décider par eux même les soins qu'ils désirent et nous n'avons aucune obligation d'aviser les parents de la situation.
- o Tenter de faire comprendre l'importance de la présence des parents au chevet afin de l'aider à prendre les décisions concernant sa santé.
- o **Exceptions** à la confidentialité des personnes de 14 à 18 ans :
  - Consentement des parents ou du tuteur est obligatoire lorsque les <u>soins</u> représentent un risque sérieux pour sa santé et peuvent lui causer des effets graves et permanents.
  - Si le mineur séjourne plus de 12 heures dans un établissement de santé ou de services sociaux, son parent ou son tuteur sera avisé que l'enfant a été admis dans cet établissement.

# Particularités en pédopsychiatrie

- En bas de 14 ans, présence des parents ou du tuteur est obligatoire afin de recevoir des soins.
- Présence des parents est fortement suggérée afin d'obtenir une meilleure évaluation par l'équipe de la pédopsychiatrie.
- Chercher l'autorisation du jeune afin de pouvoir aviser de la présence de leur enfant dans notre centre et que leur présence est nécessaire pour l'évaluation.



# Particularités en pédopsychiatrie

- Enfant de moins de 14 ans ne peut pas être mis en garde, car ce sont les parents qui décident les soins requis par l'état de santé de l'enfant.
- Si parents décident de quitter malgré l'avis contraire du médecin traitant et que ce dernier crois que l'enfant peut courir un risque pour sa santé, il faut immédiatement faire un signalement à la DPJ



# TROUBLE DU SPECTRE DE L'AUTISME

Centre intégré de santé et de services sociaux des Laurentides

# Trouble du spectre de l'autisme (TSA)

### <u>Symptômes comportementaux possibles :</u>

- Hyperactivité
- Réduction du champ de l'attention
- Impulsivité
- Agressivité
- Automutilation
- Crises de colère



Ne tolèrent pas les changements mineurs dans l'environnement. Absence d'interaction sociale est souvent remarquée.

# TSA et diagnostics associés

- Syndrome Gilles de La Tourette
- Trouble Obsessif Compulsif (TOC)
- TDA-H
- Trouble anxieux
- Dépression/Trouble bipolaire
- Épilepsie (30 à 50% des enfants ayant un TSA sans historique de crises peuvent développer de l'épilepsie à l'âge de la puberté)
- Déficience intellectuelle
- Problème de santé: reflux gastrique, problèmes intestinaux
- Troubles/difficulté de sommeil



# Le TSA en trois mots

### **Les forces**

Mémoire visuelle, perception des détails Intègre l'information rapidement en bloc Apprend et répète des routines, des séquences Comprend et utilise l'information concrète

Honnêteté et transparence

Centrer sur des sujets précis, intérêts

spécifiques, expertise

## Leur perception

Émotif et dépendant des relations sociales. Déficient sur le plan de la communication concrète parque obsédé par le partage de son vécu.

Friand de télé-réalité ou de romans à l'eau de rose.

Fait des choix pour plaire et non en fonction de ce qu'il a le goût de faire.

Camouffle le sens de ses paroles sous les doubles sens et les paraboles.

### Souvenez-vous

Chaque personne est unique. L'intensité des symptômes varie.

# Médicaments souvent prescrits en pédopsychiatrie pour traiter le TDA-H : Les psychostimulants et Atomoxétine

| Nom générique                 | Nom commercial | Effets indésirables    |
|-------------------------------|----------------|------------------------|
| Atomoxétine                   | Strattera      |                        |
| Dextroamphétamine             | Dexedrine      |                        |
| Lisdexamfetamine              | Vyvanse        | Nausées,               |
|                               | Ritalin        | vomissements, douleurs |
| Méthylphénidate               | Biphentin      | abdominales, perte     |
|                               | Concerta       | d'appétit, insomnie.   |
| Sels mixtes<br>d'amphétamines | Adderall XR    |                        |

# NOTES AU DOSSIER EN SANTÉ MENTALE

Centre intégré
de santé
et de services sociaux
des Laurentides

### Notes au dossier

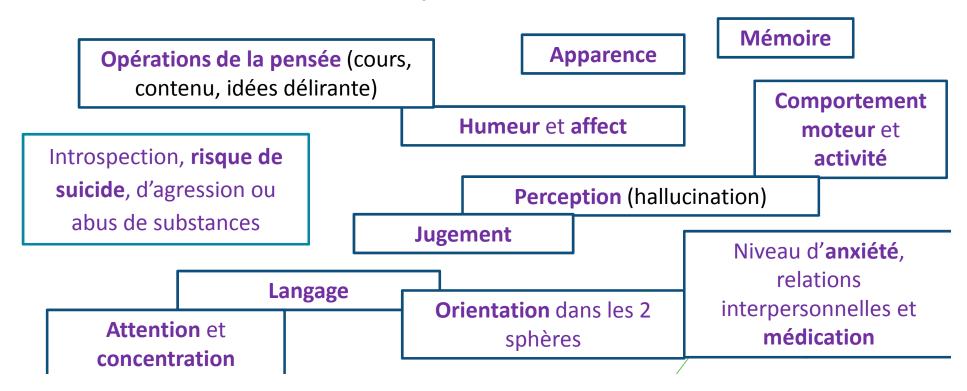
- Ne pas oublier que les notes ont pour but de nous renseigner sur l'usager
- □ Permet au lecteur de décrire l'état de santé de l'usager qui ne peut être décrit via les notes par exception (notes cochées ou abrégées)
- □ Si l'information figure déjà dans la section des notes cochées (ou abrégées), il n'est pas nécessaire de répéter l'information dans les notes narratives, SAUF s'il y a un changement dans la condition de l'usager



# Évaluation de la condition physique et mentale

Évaluation de la condition physique et mentale à partir de données objectives et subjectives, les interventions infirmières et les résultats observés.

# Quels éléments pouvons-nous évaluer?



### Termes à éviter

### <u>Éviter les expressions vagues ou coutumières : </u>

- Bien dormi
- Mange bien
- Socialise avec ses pairs, de belle humeur
- Bon comportement
- Coopère
- Circule peu
- Circule à volonté
- Disponibilité offerte
- Éviter le mimétisme



### Quoi inscrire dans les notes au dossier?

- •// Évaluation de l'état mental de l'usager (voir fleur de l'état mental)
- Besoins de sécurité de l'usager, (Est-il en jaquette? A- t-il ses effets personnels? A-t-il un service privé?)
- Évaluations et interventions faites auprès de l'usager (ceux nommés précédemment par exemple et résultat obtenu)
- Collaboration de l'usager
- Directives données à l'équipe soignante (ex : service privé avisé du risque d'automutilation de l'usager)
- Inscrire au Kardex les interventions jugées pertinentes pour le suivi de l'usager.



# Exemple d'une note au dossier

« 2018-08-20 14:35 : Usager installé à l'observation 18, calme et goopère bien. Hygiène négligée, cheveux non coiffés, ongles longs et sales. Méfiant lors de l'arrivée du PAB au chevet. Se dit triste d'être ici. Affect plat lors de l'entrevu, regard fuyant. Demande souvent pourquoi on lui pose des questions, pourquoi on lui autant d'importance. Rire inapproprié et propos incohérents par moment. Usager refuse de prendre ses SV. Usager pleure en disant : «Mes frères me laissent de côté». Pas d'idées suicidaires ni d'idées noires. Absence d'hallucinations visuelles et auditives. Jaquette à boutons installée avec l'aide du PAB, effets personnels retirés.»



# Remerciements

Document élaboré en février 2018 par :

- Cédric Desbiens, infirmier urgence de St-Jérôme

### Mise à jour en mai 2018 :

Par les conseillères en soins infirmiers secteur Urgence : Sarah Campeau (LDDM) et Annick Martel (St-Jérôme)

Consultation par les conseillères en soins infirmiers en santé-mentale du CISSS des Laurentides : Christelle St-Iouis et Marie-Kim Dion.



# Références

Fortinash, Katherine; Holoday Worret, Patricia (2013). Soins infirmiers: Santé mentale et psychiatrie. Chenelière Éducation, 1950 p.

