

20952 Simulation som pædagogisk metode

Inspirationsmateriale til undervisningen

Udviklet af:

Pernille Kronriis

Underviser SOSU Nord

Email: pek@sosunord.dk tlf. 31647302

Helle T. Birkkjær

Underviser SOSU Nord

Email: hebr@sosunord.dk tlf. 31647343

Tanja Holm

Skoleansvarlig for simulation SOSUFVH

Email: tah@sosufvh.dk tlf. 29294331

Inge Lerbech Pedersen

Uddannelseskonsulent SOSUFVH

Email: ilp@sosufvh.dk tlf. 23829432

November 2022

Indhold

1. Uddannelsens sammenhæng til jobområde (FKB)	4
Arbejdsfunktioner	4
Deltagerforudsætninger	4
Relevante uddannelser at kombinere med	4
2. Ideer til tilrettelæggelse	5
3. Temaer	7
Temaoversigt	7
Tema 1: Rammesætning af simulation som pædagogisk metode	8
Tema 2: At indtage facilitatorrollen	15
Tema 3: Tilrettelægge og gennemføre et simulationsforløb med henblik på transfer af øvede færdigheder i simulation	24
Tema 4: Færdigheder i at udarbejde et storyboard med afsæt i egen praksis og målgruppe	26
Tema 5: Læringsmiljø i egen praksis	32
4. Opgaver og undervisningsmaterialer	35
Tema 1 – opgaver og undervisningsmateriale	37
Tema 2 – opgaver og undervisningsmaterialer	40
Tema 3 – opgaver og undervisningsmateriale	43
Tema 4 – opgaver og undervisningsmateriale	44
Tema 5 - opgaver og inspirationsmateriale	46
5. Litteraturliste mv.	50
6. Bilag	51
De 6 simulationsstandarder	51
Tomt storyboard	57
12 storyboards	60

1. Uddannelsens sammenhæng til jobområde (FKB)

Moder-FKB:

2222 Ældrepleje, sygepleje og sundhed i kommunalt regi

Endvidere tilknyttet følgende af EPOS FKBere:

2223 Socialpsykiatri og fysisk/psykisk handicap

2877 Pædagogisk arbejde med børn og unge

2272 Sundheds- og sygeplejeopgaver i sygehusvæsenet

Arbejdsfunktioner

Uddannelsen er en suppleringsuddannelse for oplæringsvejledere, der som en del af det daglige arbejde tilrettelægger og gennemfører vejledning i forhold til udviklingen af erhvervsfaglige kompetencer hos elever, der er i oplæring som pædagogiske assistenter, social- og sundhedshjælper eller social- og sundhedsassistenter.

Deltagerforudsætninger

Suppleringsuddannelsen er målrettet pædagogiske assistenter, social- og sundhedshjælper og social- og sundhedsassistenter. Det anbefales, at deltageren har basisuddannelsen som oplæringsvejleder eller tilsvarende efteruddannelse samt erfaring med oplæring af elever i praksis. Desuden er det en forudsætning, at deltagerne har lyst og interesse for simulation som pædagogisk metode.

Relevante uddannelser at kombinere med

49970 Oplæringsvejleder, PAU- og SOSU-elever

48382 Oplæringsvejleder PAU- og SOSU-elever. Ajour

48383 oplæringsvejleder PAU- og SOSU- elever Talent

42923 Oplæringsvejledning af PAU-og SOSU-elever Særlig indsats.

48381 Oplæringsvejleder, PAU- og SOU-elever, Overbygning.

49545 Oplæringsvejleder i tværprofessionelle læreprocesser

2. Ideer til tilrettelæggelse

Indledning

I 2020 udgav Finansministeriet, KL, Danske Regioner, Beskæftigelsesministeriet, Sundheds- og Ældreministeriet, Børne- og Undervisningsministeriet og Uddannelses- og Forskningsministeriet publikationen ”Veje til flere hænder – task force om social- og sundhedsmedarbejdere”. Publikationen beskriver aktuelle rekrutteringsudfordringer i forhold til social- og sundhedsmedarbejdere, herunder bl.a. social- og sundhedselevernes oplevelse af praksischok og frafaldsrisiko. Med henblik på at styrke kvaliteten i praktikforløbene anbefaler task forcen:

”at der gøres endnu mere brug af simulationstræning i undervisningen, hvor SOSU-elever (...) som del af den almindelige undervisning i højere grad får mulighed for at træne sundhedsfaglige praksiskompetencer på fantomdukker i praksisnære miljøer, og hvor det giver mening i samarbejde mellem SOSU-skoler (...) og praktiksteder” (Finansministeriet, 2020).

I forlængelse af ovenstående frigav Styrelsen for Undervisning og Kvalitet (STUK) puljemidler for perioden 2020-2022 til forsøg med simulation i 1. oplæringsperiode på social- og sundhedsassistentuddannelsen. Videnscenter for Velfærdsteknologi Vest og SOSU Nord søgte i samarbejde med tolv SOSU-skoler og tolv kommuner puljemidler hos STUK og indgik et samarbejde om at afprøve simulation som det tredje læringsrum baseret på den metodiske ramme *De seks standarder* (Aarkrog & Puge, 2019), hvor anvendelsen af simulation som pædagogisk metode i elevernes oplæringsperiode stræber efter at styrke elevernes motivation for og tryghed ved dels at gennemføre oplæringen, dels at mindske frafald (<https://videnscenterportalen.dk/vfv/simulation-som-det-tredje-laeringsrum/>).

Dette inspirationsmateriale er ligeledes udviklet med afsæt i *De seks standarder* for simulation i en dansk social- og sundhedsfaglig kontekst. Udviklingen af standarderne udspringer af et følgeforskningsprojekt mellem fem social- og sundhedsskoler i Region Midt fra 2017 – 2019. Projektets forsker Vibe Aarkrog fra Aarhus Universitet skulle i projektet samle social- og sundhedsskolerne om en fælles indsats for at højne kvaliteten og effekten af teknologiunderstøttet simulationsbaseret undervisning gennem udvikling, afprøvning og testning af videnskabeligt underbyggede standarder for simulationsbaseret undervisning. Forventningen var, at elevernes læringsudbytte øges og realisering af denne undervisningsforms potentiale på sigt ville medvirke til veluddannede og reflekseive medarbejdere, der blev parate til at løfte opgaver i fremtidens nære sundhedsvæsen.

Didaktiske overvejelser for tilrettelæggelse af uddannelsen

Opbygningen af dette inspirationsmateriale tager afsæt i seks standarder for simulationsbaseret undervisning inden for en dansk social- og sundhedsfaglig kontekst, der er en bearbejdning af internationale standarder herfor.

1. De seks standarder for simulation som pædagogisk metode er: Simulationslæringsmiljø
2. Simulationsforberedelse

3. Facilitator
4. Briefing
5. Scenarie
6. Debriefing

Handlingsorienterede målformuleringer for arbejdsmarkedsuddannelserne:

1. Deltageren kan anvende simulation som pædagogisk metode – det 3. læringsrum til at rammesætte og facilitere elevens refleksion og læring.
2. Deltageren kan identificere elevens læringsforudsætninger og skabe et trygt læringsmiljø med henblik på differentiering i simulationsforløb.
3. Deltageren kan, ved bevidst brug af kommunikation i simulation som pædagogisk metode, understøtte elevens refleksion over egen og andres praksis.
4. Deltageren kan anvende debriefing i simulation som pædagogisk metode til facilitering af elevens læring, evne til selvevaluering og udvikling af faglig identitet.
5. Deltageren kan, med afsæt i rollen som facilitator i simulation som pædagogisk metode, reflektere over, vurdere og formidle eget fagprofessionelle arbejde.
6. Deltageren kan identificere praksisnære situationer og udarbejde storyboards, der understøtter elevens udvikling af erhvervsfaglige kompetencer.
7. Deltageren kan bidrage til udvikling af arbejdspladsens læringsmiljø ved brug af simulation som pædagogisk metode - det 3. læringsrum.

Uddannelsen Simulation som pædagogisk metode – det 3. læringsrum består af fem undervisningsdage og fem temaer, der dels dækker de 6 standarder for simulation, dels dækker de handlingsorienterede mål for denne uddannelse.

Det anbefales at arbejde med tema 1 på dag 1, tema 2 på dag to osv.

Det anbefales at tilrettelægge uddannelsesforløbet i split over to-tre uger (2 undervisningsdage – split – 3 undervisningsdage)

Det anbefales endvidere at tilrettelægge dag 3 som en fjernundervisningsdag, hvor deltagerne kan tilegne sig færdigheder i at anvende simulation som pædagogisk metode på egen arbejdsplads med elever, der er i oplæring.

Dag 1	Dag 2	Split	Dag 3 fjernundervisning	Dag 4	Dag 5
Tema 1	Tema 2		Tema 3	Tema 4	Tema 5
Mål 1 og 2	Mål 2, 3, 4 og 5		Mål 4 og 5	Mål 6	Mål 7
Standard 1, 2, 4 og 5	Standard 3 og 6		Standard 1-6	Standard 1-6	Standard 1-6

Den valgte prøveform er prøven med produktkrav - se mere i prøveskabelonen.

3. Temaer

I dette kapitel præsenteres fem temaer, der er udarbejdet på baggrund af uddannelsens handlingsorienterede læringsmål.

Under hvert tema er der en beskrivelse af viden, færdigheder, tidsramme og fagligt indhold inddelt i underemner, der understøtter deltagerens mulighed for at opnå de handlingsorienterede mål

Under hvert emne findes litteraturhenvisninger.

Temaoversigt

Tema 1: Rammesætning af simulation som pædagogisk metode

- Det 3. læringsrum
- 6 standarder - guidelines
- Simulationens struktur – briefing, scenarie & debriefing
- Praktikkens didaktik

Tema 2: At indtage facilitatorrollen

- Oplæringsvejleder som facilitator i simulation
- Kommunikationsteknikker, der understøtter refleksion

- Viden om struktur og elementer i debriefing
- Facilitators positioner
- Barrierer mod deltagelse i simulation

Tema 3: Tilrettelægge og gennemføre et simulationsforløb med henblik på transfer af øvede færdigheder i simulation

- Forberede simulationsscenario
- Gennemføre simulationsscenario
- Efterrefleksion over gennemført simulationsscenario

Tema 4: Færdigheder i at udarbejde et storyboard med afsæt i egen praksis og målgruppe

- Udarbejde et storyboard med afsæt i egen praksis og målgruppe
- Udarbejde et storyboard med afsæt i oplæringsmålene
- Peerfeedback på udvikling af storyboards

Tema 5: Læringsmiljø i egen praksis

- Læringsmiljøet i det 3. læringsrum på oplæringsstedet
- Udarbejde en plan for implementering af simulation som pædagogisk metode i egen praksis

Tema 1: Rammesætning af simulation som pædagogisk metode

Dette tema handler om, at deltageren får et overblik over, hvordan man kan tilrettelægge og rammesætte simulation som pædagogisk metode i sin praksis. Rammesætningen tager udgangspunkt i 6 standarder for simulation, der guider deltageren til at gennemføre simulation som pædagogisk metode fra start til slut, herunder etablering af et læringsmiljø, forberedelse af elever, scenarie, debriefing og evaluering.

Herudover får deltageren viden om de elementer, der kendetegner læringsrummet i det tredje læringsrum vs. oplæring i praksis. Endvidere får deltageren en indføring i praktikkens didaktik, hvor der fokuseres særligt på betingelser for læring og læringsforudsætninger. I lyset af temaet vægtes rammesætning og tryghed i simulation som pædagogisk metode.

Temaet giver viden om faktorer, der kan skabe et trygt læringsmiljø i simulation som det tredje læringsrum og gør deltageren i stand til at stilladsere og forberede elever teoretisk og praktisk forud for simulationen samt færdighed i at tilrettelægge simulation som pædagogisk metode ud fra de 6 standarder.

Tema 1 indeholder handlingsorienterede mål

1. Deltageren kan anvende simulation som pædagogisk metode – det 3. læringsrum til at rammesætte og facilitere elevens refleksion og læring
2. Deltageren kan identificere elevens læringsforudsætninger og skabe et trygt læringsmiljø med henblik på differentiering i simulationsforløb

Indholdet skal føre til at deltageren opnår

Viden om:

- At tilrettelægge simulation som pædagogisk metode, herunder vægtes læringsmiljøet, briefing og scenariet.
- At indrette rummet, hvor scenariet foregår, så det giver eleven en oplevelse af at ligne virkeligheden.
- At etablere et trygt læringsmiljø.
- At introducere til roller i et scenarie.
- At holde fokus på læringsmålene gennem hele simulationen.
- At strukturere briefing, scenariet og debriefing.
- At facilitere elevernes læring med refleksionsspørgsmål.
- Praktikkens didaktik i relation til læringsbetingelser og elevernes og deltagerens læringsforudsætninger

Færdigheder i:

- At tilrettelægge simulation som pædagogisk metode.
- At tage højde for elevens teoretiske og praktiske færdigheder i en erhvervsfaglig kontekst.

Tidsforbrug: 1 undervisningsdag

Emner i tema 1

Emnebeskrivelserne i tema 1 giver indblik i en begrebs- og forståelsesramme i relation til simulation som pædagogisk metode og knytter an til de opgaver og undervisningsmaterialer, der beskrives i kapitel 4.

Emner i tema 1:

1. Det 3. læringsrum
2. 6 standarder for simulation som pædagogisk metode- guidelines

3. Simulationens struktur – briefing, scenarie & debriefing
4. Praktikkens didaktik

Emne 1: Det 3. læringsrum

Simulation - det tredje læringsrum, beskrives ud fra en forståelse af det teoretiske læringsrum og det praktiske læringsrum. (Hellestøj, 2015, s. 20 og s. 34)

Læringspotentialer i simulation som pædagogisk metode ligger i læringsformen, der tager udgangspunkt i at skabe større grad af transfer i undervisning ved at etablere autentiske settings for elever med involvering af fiktive case-situationer i undervisningen ledsaget af refleksion. Dvs. at det der skal læres af teori og praktiske procedurer/håndlag/beslutningstagen konstrueres i et såkaldt 3. læringsrum.

I det tredje læringsrum er det ikke virkeligheden, men en konstrueret virkelighed, hvor det er tilladt at fejle. Der kan også trænes situationer, som eleven ikke med sikkerhed møder ret ofte i praksis. I dette læringsrum er der ikke handletvang, dvs. at man til enhver tid kan afbryde eller fastfryse en situation, og eleven kan reflektere over situationen, hvor det er relevant for en handling. Refleksionen skaber sammenhæng mellem teori og praksisrummet.

Dette tredje læringsrum kan foregå i en skolekontekst, og det kan foregå i praksis-konteksten. Når simulation foregår i praksiskonteksten, kan man formode, at de handlinger, der trænes i simulation som pædagogisk metode, nemmere kan relateres til virkeligheden i praksis.

Referencer til emne 1

- Hellestøj, H. et al. (2015). *Simulation i sundhedsuddannelserne*, København: Forfatterne og Munksgaard

Emne 2: 6 standarder for simulation som pædagogisk metode - guidelines

Forståelsesrammen i forhold til de 6 standarder.

Inspireret af INACSL (International Nursing Association for Clinical Simulation and Learning) forstås en **standard** som en specifikation, der er pålagt og/eller bredt accepteret af de personer, som bruger den i hverdagen eller arbejder med det dagligt som den gældende måde at udføre en bestemt opgave på.

Hver standard for simulation indeholder følgende:

Formål = de forventede resultater af at arbejde med simulation – ved at holde sig til standarden:

Det kan betyde, at eleverne således møder den samme forståelse af simulation.

Kriterier = egenskaber, karakteristika og parametre, der beskriver en given simulationsbaseret læring/undervisning.

Anvisninger = procedurer og principper, der ikke er obligatoriske, men som støtter op om at efterleve standarden. Anvisninger der giver en ramme for udvikling af politikker og procedurer.

Standardernes opbygning

Titel på standard	
Formål	Formålsbeskrivelse for standarden.
Læringsudbytte	Det forventede læringsudbytte ved overholdelse af standarden.
Kriterier	Kriterier der er nødvendige for at opnå læringsudbyttet i standarden
Guidelines	Ekstra procedurer, guidelines og/eller beskrivelser, som kan støtte op om forståelsen af kriterierne.

De 6 standarder for simulation beskriver et simulationsforløb fra start til slut og er en guide til den nye facilitator, der anvender simulation som pædagogisk metode.

Dele af teksten i standarderne afspejler, at de er udviklet til en kontekst af et skolemiljø. Eksempelvis formålet med standard 1. og 2, se nedenfor. Her står underviser, som i praksiskonteksten er en oplæringsvejleder. Simulationslokaler, kan i praksis være hvilket som helst lokale på et plejecenter.

I standard 2 næves *relevant viden* og i denne sammenhæng handler det om det pensum, de har lært noget om i undervisningen på skolen.

I praksis kunne det også være viden om regler og kliniske retningslinjer i praksis eller anden viden, der er undervist i, imens eleverne har været i oplæring.

Standard 1 - Formålet er, at elever og *undervisere* kender rammerne for at være i *simulationslokaler* . Dette er med til at sikre et praksisnært og sikkert læringsmiljø.



Standard 2 - Formålet er, at eleverne forbereder sig på, hvilken *relevant viden* og færdigheder de skal anvende i simulation.

Referencer

- <https://videnscenterportalen.dk/vfv/hvad-tilbyder-vi/simulationsstandarder/> På videncenter for velfærdsteknologi i Vestdanmark, hentes de 6 standarder (hentet d. 22.08.2022).
- Aarkrog, V, & Puge, K. (2019) ”man skal holde sig læringsmålene for øje”. Rapport om resultater fra forskningsprojekt i relation til et regionalt udviklingsprojekt om simulation på fem midt jyske SOSU-Skoler. DPU. [https://pure.au.dk/portal/da/persons/katrine-puge\(189a89e0-008f-4e1c-a700-772fa5916481\)/publications/man-skal-holde-sig-laerings-maalene-for-oeje\(166d57f2-f0da-4e3c-b2ae-14c460f957b6\).html](https://pure.au.dk/portal/da/persons/katrine-puge(189a89e0-008f-4e1c-a700-772fa5916481)/publications/man-skal-holde-sig-laerings-maalene-for-oeje(166d57f2-f0da-4e3c-b2ae-14c460f957b6).html) (hentet d. 22.8.2022)
- Bergstedt, S., M. & Sølvkjær, M., (2019) *Sundhedsteknologi i praksis*, FADL ’S forlag, København. Kap 10.
- INASCL link til evidensbaserede standarder for simulation. <https://www.inacsl.org/inacsl-standards-of-best-practice-simulation/> kontrolleret den 23.06.22

Emne 3: Simulationens struktur – briefing, scenarie & debriefing

Forståelsesrammen i forhold til simulation som pædagogisk metode er, at der altid er et scenarie - ’situationer fra praksis’ eller en ’scene der ligner praksis’, konstrueret af en underviser, oplæringsvejleder, eller elev - der fx relaterer til elevernes fagmål, oplæringsmål eller arbejdsopgaver. I flere referencer benævnes simulation som pædagogisk metode som *fuld scale* simulation.

Simulation foregå ud fra en bestemt struktur:

1. Briefing (forberedelse)
2. Scenarie (situation)
3. Debriefing. (refleksion og feedback)

Briefing

En briefing foregår mundtligt, men ud fra et skriftligt storyboard. Briefingen foregår lige inden eleven skal udføre sygeplejefaglige/pædagogiske handlinger i et scenarie. I briefing giver facilitator informationer om læringsmål, casen om borgeren, barnet og/eller forældre. Der briefes til, hvad eleven overordnet kan forvente i scenariet, og hvordan rummet er indrettet samt introduktion til forskellige remedier, eleven kan forvente at skulle bruge i scenariet. Briefingen indeholder ligeledes introduktion til figuranten eller den mannequin, der har en rolle som borger, barnet og/eller forældre. Simulationen kan illustrere borgerens hjem eller en afdeling på et hospital. En børnehave i garderoben, legepladsen eller spiseområdet i en børnehave.

Scenarie

Efter forberedelse og briefing sættes scenariet i gang. Ofte er der 1-4 elever involveret enten som patient/borger/barnet/forældre/pårørende. De øvrige deltagere bliver tildelt observationsemner fra læringsmålene, som de skal observere undervejs i scenariet.

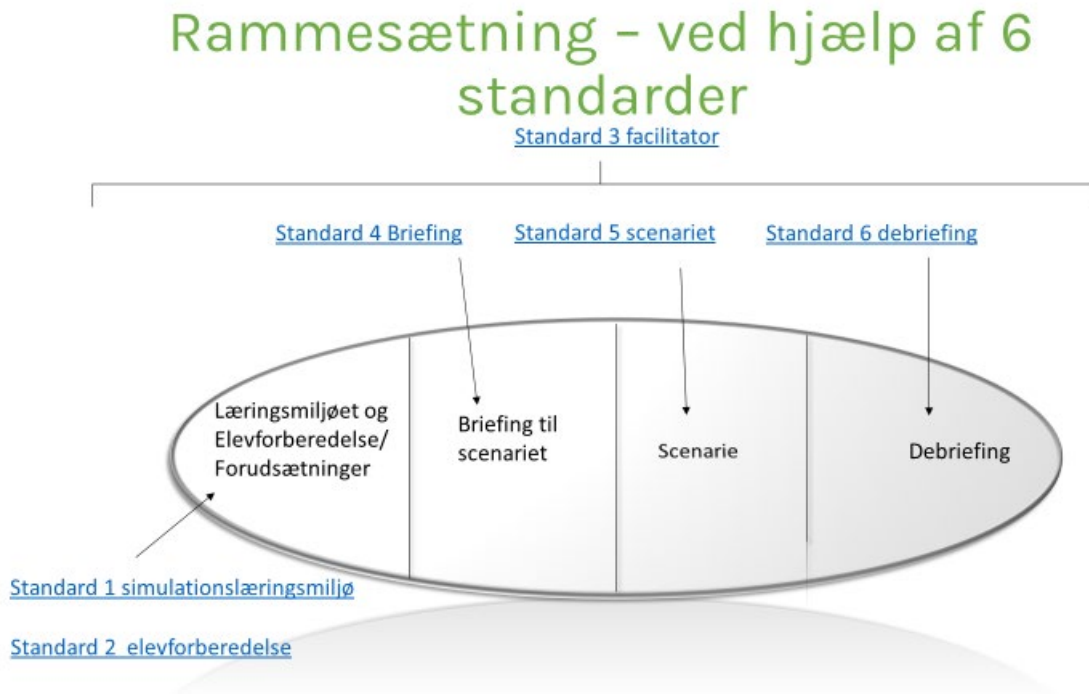
Eleverne kan lære meget af at se på et scenarie, der udrulles. De har ikke det pres, der kan være i at være aktør i scenariet.

Debriefing

Kan foregå i rummet, hvor simulationen foregår eller i et andet lokale. I debriefingen får eleven mulighed for at reflektere med henblik på at anvende faglig viden til at argumentere for handlinger i scenariet og derved koble teori og praksis.

Hele gruppen skal tage ansvar. Det er ikke kun de, der aktivt foretager handlingerne i scenariet, men også observatørernes inddrages i debriefingen.

Figur



Figur udviklet af Tanja Holm & Helle Thrysoe Birckjær

Referencer til emne 3

- Bland, A, J., Toppin, A., Wood, B. (2011) A concept analysis of simulation as a learning strategy in the education of undergraduate nursing students. Nurse Education Today. Formålet med artiklen er, gennem en analyse at opnå en forståelse og definition af simulation som pædagogisk metode.
- Helleshøj, H. et al. (2015). *Simulation i sundhedsuddannelserne*, København: Forfatterne og Munksgaard
- (www.INASCL)
- Bergstedt, S., M. & Sølvkjær, M., (2019) *Sundhedsteknologi i praksis*. FADL ´S forlag, København. Kap 10.
- Henriksen J., Glavind J. og Noer R. V. .(2022) *Simulationsbaserede undervisningsmetoder – fra teori til praksis*. Gads forlag

Emne 4: praktikkens didaktik

Som deltager er det betydningsfuldt at man har et pædagogisk stillads, at støtte sig til når man skal designe, gennemføre og evaluere læringsforløb for og med elever i oplæringsforløbene. Et sådant stillads kan være modellen for praktikkens didaktik, udviklet af Jan Bisgaard i forbindelse med hans Ph.d.-projekt i 2018.

Modellen er en videreudvikling af Hiim og HIPPES didaktiske relationsmodel. Med den forskel, at modellen af praktikkens didaktik sætter fokus på, hvordan lærings-miljøet på arbejdspladsen påvirker den enkelte læringsituation samt fokus på, hvordan læringsituationen hænger sammen med tidligere læring, et øget fokus på vejlederens forudsætninger og rolle i forskellige læringsituationer. En anden væsentlig forskel fra Hiim og HIPPES model er, at indholdet her er; de autentiske arbejdsopgaver kombineret med den vejledning, oplæringsvejlederen giver, eller den viden, som eleven selv indhenter fra databaser, bøger, kolleger eller lignende. Hvor det hos Hiim og Hippe er et "indhold" hentet fra en teoretisk/skolastisk forståelsesramme.

Med afsæt i en relevant arbejdsopgave for elevens opnåelse af erhvervsfaglige kompetencer og med valget af simulation som pædagogisk metode, bliver det muligt for vejleder at "løfte" en del af den autentiske arbejdsopgave over i det 3. læringsrum, for her at optræne erfaringer og færdigheder, der kan transformeres over i arbejdet med den autentiske arbejdsopgave (Bisgaard, Lerbech & Thanning, 2019, s. 119).

Referencer til emne 4

- Bisgaard, Lerbech & Thanning (2019.) *Praktikkens didaktik praktikvejledning på SOSU og PAU*. Gyldendal.

Tema 2: At indtage facilitatorrollen

Simulation er karakteriseret ved, at eleverne afprøver forskellige handlemuligheder i en simuleret, risikofri praksis, hvor beslutninger og handlinger ikke får konsekvenser for borgere/brugere og patienter og hvor målet er refleksion og læring. Facilitator skal facilitere denne læreproces og spiller dermed en afgørende rolle i simulation som pædagogisk metode.

Dette tema handler om, at deltageren får viden om facilitatorrollen herunder hvilke kompetencer arbejdet med simulation som pædagogisk metode fordrer. Temaet giver viden om facilitators opgaver og ansvar før, under og efter simulation som pædagogisk metode. I temaet udfoldes debrie-

fingens struktur og elementer og der gives viden om, hvordan facilitators målrettede brug af kommunikationsteknik og bevidsthed om faciliteringsstil kan understøtte elevernes refleksion. Desuden arbejdes der i teamet med læringsbarrierer mod simulation med henblik på, at deltageren i rollen som facilitator kan identificere, forstå og imødekomme forskellige former for barrierer mod deltagelse i simulationsforløb.

Tema 2 indeholder kompetencemål:

2: Deltageren kan identificere elevens læringsforudsætninger og skabe et trygt læringsmiljø med henblik på differentiering i et simulationsforløb.

3: Deltageren kan, ved bevidst brug af kommunikation i simulation som pædagogisk metode, understøtte elevens refleksion over egen og andres praksis.

4: Deltageren kan anvende debriefing i simulation som pædagogisk metode til facilitering af elevens læring, evne til selvevaluering og udvikling af faglig identitet.

5: Deltageren kan, med afsæt i rollen som facilitator i simulation som pædagogisk metode, reflektere over, vurdere og formidle eget fagprofessionelt arbejde.

Indholdet skal føre til, at deltageren opnår:

Viden om:

- Facilitators opgaver og funktion i simulation - særligt med afsæt i standard 3 og 6.
- Facilitators rolle og opgaver i debriefing.
- Faserne i debriefing – beskrivelse, analyse og anvendelse.
- Kendetegn ved en refleksiv dialog, der ikke er en bedømmelse.
- Kommunikationsteknikker der understøtter elevens refleksion over egen og andres praksis.
- Facilitators mulighed for at indtage forskellige faciliteringsstile i debriefingen ud fra en vurdering af den enkelte elevs læringsforudsætninger.
- Forskellige former for barrierer mod at deltage i et simulationsforløb.

Færdigheder i:

- At indtage rollen som facilitator og tilrettelægge og gennemføre et udleveret simulations-scenarie.
- At tilrettelægge et simulationsforløb i egen praksis med afsæt i de 6 standarder.

Tidsforbrug: 1 undervisningsdag.

Temaet tilrettelægges med afsæt i standard 3 omhandlende facilitator og standard 6 omhandlende debriefing.

Emner i tema 2

Emnebeskrivelsen i tema 2, giver indblik i begrebs- og forståelsesrammen i relation til facilitatorrollen og knytter an til de opgaver og undervisningsmaterialer, der beskrives i kapitel 4 samt referencer, hvor der kan søges mere viden om emnerne.

Emner i tema 2:

- Oplæringsvejleder som facilitator i simulation
- Kommunikationsteknikker, der understøtter refleksion
- Viden om struktur og elementer i debriefing
- Faciliteringsstile
- Barrierer mod deltagelse i simulation

Emne 1: Oplæringsvejleder som facilitator i simulation

Facilitator er den person, som varetager de forskellige opgaver i simulation og er styrende for læreprocessen. Facilitator skal kunne varetage både praktiske og emotionelle, intuitive opgaver i alle faser i et simulationsforløb, tage hånd om eleverne på en god og tryk måde før, under og efter simulation, sikre flow, opretholde realisme og styre debriefingen.

Emnet oplæringsvejleder som facilitator i simulation kan beskrives ud fra forskellige vinkler, da deltagerne:

1. Dels skal have viden om, hvilke konkrete praktiske opgaver og ansvar facilitator skal kunne varetage i alle faser af et simulationsforløb i forhold til formål, mål, kriterier og guidelines for facilitatorrollen. ([Standard 3. Facilitator \(videnscenterportalen.dk\)](#)).
2. Dels kan reflektere over, hvilke kompetencer facilitatorrollen fordrer med afsæt i følgende refleksionsspørgsmål:

På hvilke punkter adskiller facilitatorrollen i simulation som pædagogisk metode sig i forhold til den traditionelle rolle som oplæringsansvarlig?

Formålet med at arbejde med besvarelsen af dette refleksionsspørgsmål er, at deltageren skal forholde sig til at turde bevæge sig fra en position som fagekspert til facilitator af reflekterende læreprocesser. I denne forståelsesramme skal deltageren opnå viden om, at facilitatorrollen kræver mod til at være utryk, mod til at håndtere elevernes forskellige reaktioner og ikke mindst mod til at eksperimentere og ikke altid kende udfaldet (Henriksen, et. al., 2022, s. 188-189). Den overordnede

pointe med at arbejde med emnet er at belyse, hvordan rollen som facilitator er en individuel, kontinuerlig lærings- og udviklingsproces, der både kan styrke deltagernes kompetencer i formidling af eget fagprofessionelle arbejde samt styrke deltagerens kompetence i at vejlede og uddanne elever til et kommende erhverv.

Referencer emne 1:

Standard 3. Facilitator (videnscenterportalen.dk).

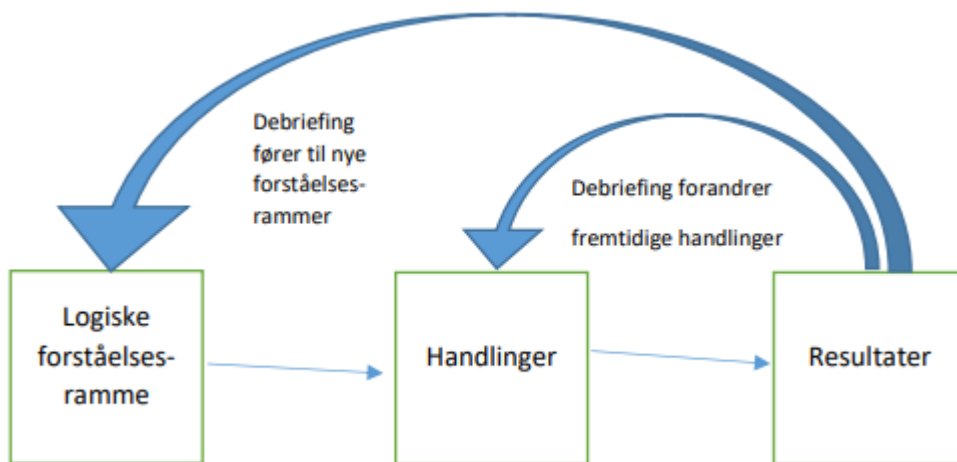
Jørgensen, P. (2008) Den gode facilitator af refleksionsarbejde. Refleksion i praksis. Skriftserie nr. 8/2009.

Ødegården, T., Struksnes, S., Hofmann, B. (red.) (2015). *Patienssimulering i helsefag – en praktisk indføring*. Gyldendal Norsk Forlag AS

Henriksen, J., Glavin, J. G. & Noer, V. R. *Simulationsbaserede undervisningsmetoder – fra teori til praksis*. Gads Forlag 2022.

Emne 2: Kommunikationsteknikker der understøtter refleksion

I dette emne kan der arbejdes med afsæt i Vibe Aarkrogs (Aarkrog, 2012) forståelsesramme af refleksion som en særlig krævende form for tænkning, der drejer sig om bevidst, systematisk og omhyggeligt at undersøge en handlings udfald, proces eller forudsætninger/logikker. I den forståelsesramme er refleksion et middel til at kvalificere elevens handlinger, fordi refleksion er en læreproces, der bidrager til at opnå ny viden eller erfaring. Refleksion opstår ikke bare af sig selv, men kræver en særlig indsats i form af deltagernes evne til at motivere og fastholde refleksive læreprocesser hos eleverne gennem refleksiv dialog, der ikke er bedømmende. En kerneopgave i deltagerens kompetence som facilitator er at beherske forskellige kommunikations- og spørgeteknikker, der kan igangsætte og fremme refleksion hos eleverne – særligt i debriefingen. Forståelsesrammen for disse teknikker er, at det overordnede formål med kommunikationen ikke udelukkende er at løse problemer, men derimod at udforske elevens forforståelse og logikker bag planlagte eller udførte handlinger. En afgørende vinkel i arbejdet med emnet er, at deltageren bevidstgøres om teknikken i Advocacy Inquiry (Rudolph et. al. 2006). Heri ligger viden om, at afsættet for facilitators kommunikation og valg af spørgsmål bør være, at eleven altid handler ud fra en usynlig og for eleven logisk ramme. Derfor er elevens handlinger altid udført i god tro og med intentionen om at gøre det rette.



I litteraturen findes en lang række af kommunikations- og spørgeteknikker, der kan udfoldes i arbejdet med emnet. Der kan f.eks. arbejdes med spørgsmål til hoved, hånd og hjerte (Bagger & Schultz, 2009) og Karl Tomms spørgsmålstyper (Jørgensen, 2008)

I emnet kan der også arbejdes med, hvordan facilitators nonverbale kommunikation henholdsvis kan fremme eller hæmme elevernes refleksion og kommunikation (Grant et. al. 2018).

En overordnet pointe i arbejdet med emnet er, at deltageren skal opnå en viden om, at det er vigtigt at kunne justere sin kommunikations- og spørgeteknik i forhold til den enkelte elev og situation samt opnå viden om, at valgte teknikker altid tjener et formål.

Referencer emne 2:

- Aarkrog, V. (2012) – *Refleksion i undervisning, oplæring og praktikvejledning*. Munksgaard
- Bagger, C. & Schultz, H. (2009) *Vejledning af fagprofessionelle i klinisk praksis*, Munksgaard
- Grant, V. J, Robinson, H, Catena, H, Eppich, W & Cheng. (2018) A Difficult debriefing situation: A toolbox for simulation educators. *Medical teacher*. 40:7, 703-712.
- Jørgensen, P. (2008) Den gode facilitator af refleksionsarbejde. *Refleksion i praksis*. Skriftserie nr. 8/2009.
- Rudolph, J. W., Simon, R., Dufresne, R. L., Raemer, D. B. (2006) “ There ´ s No Such Thing as “Non-judgmental” Debriefing: A Theory and Method for Debriefing with Good Judgment. *Simulation in Healthcare*, Vol. 1 No. 1
- Tomm, K. : [Karl Tomm til web .pdf \(au.dk\) \(kontrolleret 22.08.2022\)](#)

Emne 3: Viden om struktur og elementer i debriefing

Debriefingen og fasens reflektive dialog er hjørnestenen i simulation som pædagogisk metode. I fasen kan der knyttes an til forskellige læringsteoretiske tilgange som f.eks. Kolbs læringscirkel (Kolb, 1984) og Steinwachs trefasede debriefingsstruktur (Steinwachs, 1992).

Formålet med emnet: Viden om struktur og elementer i debriefingen er, at deltagerne får viden om debriefingens strukturerede trinvis forløb i forskellige faser samt viden om, hvilke elementer facilitator skal betone i hver fase med henblik på, at eleverne får reflekteret over handlinger i scenariet i forhold til læringsmålene samt reflekteret over egen læring. I emnet kan der refereres til standard 6 [Standard 6. Debriefing \(videnscenterportalen.dk\)](https://videnscenterportalen.dk).

I emnet arbejdes der ud fra, at deltagerne skal opnå viden om, at debriefingen har afgørende betydning for elevernes udbytte af at arbejde med simulation som pædagogisk metode, fordi eleverne i fasen får mulighed for at reflektere over deres handlinger og følelser under scenariet og derigennem mulighed for at danne erfaring. Forskning viser, at debriefingen er mest effektiv, hvis følgende tre faktorer er opfyldt (Henriksen, et. al. 2022, s. 12-13):

1. Debriefingen bør foregå umiddelbart efter scenarieafvikling.
2. Læringsmiljøet skal være trygt og tillidsfuldt
3. Fokus er fælles refleksion og ikke fejlfinding og/eller bedømmelse.

I emnet kan der desuden arbejdes med, at deltageren får indblik i en række praktiske forhold, der kan have didaktisk betydning for debriefingens forløb. Her kan der f.eks. sættes fokus på debriefingens længde og elevernes fysiske placering i lokalet og i forhold til hinanden.

Debriefingens struktur består oftest af tre faser (Høyer efter Steinwachs, 2008; Helleshøj, 2015):

1. Beskrivelse

Fasens centrale elementer er, at deltageren i rollen som facilitator på skift beder eleverne genkalde forløbet og så detaljeret som muligt og beskrive, hvad der skete i scenariet. Eleverne kan desuden opfordres til at fortælle, hvad de oplevede af følelser undervejs i scenariet samt beskrive udfordringer og succesoplevelser.

Deltageren skal opnå viden om, at formålet med denne fase er at eleverne får et mere detaljeret og samlet billede af, hvad der skete i scenariet samt mulighed for at få emotionelt afløb for eventuelle følelser, der har bygget sig op undervejs i scenariet. Desuden giver fasen facilitator mulighed for at notere centrale dele i elevernes fortællinger, der kan uddybes i den efterfølgende analysefase.

2. Analyse

Fasens centrale elementer er, at deltageren i rollen som facilitator, med afsæt i læringsmålene, uddrager relevante dele fra elevernes beskrivelser i den foregående fase og sammen med eleverne faciliterer en analyse af de beskrevne handlinger. I analysen hjælper facilitator eleverne til selv at besvare de spørgsmål, der stilles, og både refleksion og dialog udbredes til at involvere alle deltagerne i scenariet. Det anbefales, at der startes med en analyse af den vellykkede handling efterfulgt af analyse af de handlinger, der udfordrede.

Deltageren skal opnå viden om, at formålet med denne fase er at arbejde analytisk, nysgerrigt og ikke bedømmende med henblik på at udforske den ramme, der danner afsæt for elevens logiske handling. Et centralt element i analysen er, at deltageren opnår viden om formålet med at facilitere en proces, der gør eleverne i stand til at opstille hypoteser for alternative handlemuligheder. Læringsteoretisk arbejdes der med afsæt i Vygotskys teori om Zonen for nærmeste udvikling samt Bruners Stilladsbaseret læring (scaffolding) (Høyer 2006).

3. Anvendelse

Fasens centrale elementer er, at deltageren i rollen som facilitator beder eleverne på skift fortælle, hvad de har lært i forløbet, samt beder eleverne identificere situationer i praksis, hvor de fremadrettet kan anvende det, de har lært.

Deltageren skal opnå viden om, at beskrivelsesfasen og analysefasen har lagt grunden for anvendelsesfasen, og at anvendelse handler om at hjælpe eleven til at oversætte nye erfaringer til den praksis, hvor den skal anvendes.

Referencer emne 3:

[Standard 6. Debriefing \(videnscenterportalen.dk\)](#).

Kolb, D. A (1984) *Experimental learning Experiences as a source of learning and development*. Prentice Hall; Englewood Cliffs. N. J

Steinwachs, B. (1992) How to facilitate a debriefing. *Simulation & Gaming*: 23, 2, s 186-195

Høyer, Christian. S. (2008) *Feedback og debriefing*. Dansk Universitetspædagogisk tidsskrift nr. 6.

Henriksen, J., Grøndahl, J. G. og Noer, V. R. (2022) *Simulationsbaserede undervisningsmetoder – fra teori til praksis*. S. 12-13. Gads Forlag.

Helleshøj, H., Johansen, H. H., Hansen, T. M. & Selberg, H. (2015) *Simulation i sundhedsuddannelserne*. København: Munksgaard

Emne 4: Faciliteringsstil

I alle læringsaktiviteter og også i simulation som pædagogisk metode vil deltageren møde elever med forskellige læringsforudsætninger som særligt viser sig i den reflektive dialog i debriefingen (Grant et. al. 2018). Individuelle og forskellige læringsforudsætninger vil få betydning for elevens evne til refleksion over udførte handlinger i scenariet og få betydning for, i hvor høj grad facilitator skal være styrende og vejledende i debriefingens analysefase (Helleshøj et. al. 2015, s 54).

Formålet med dette emne er, at deltageren i rollen som facilitator opnår viden om hensigt og formål med at indtage forskellig facileringsstile med henblik på at kunne differentiere og varetage et vellykket samspil mellem alle deltagere i debriefingen.

I emnet kan der arbejdes med, at deltagerne får viden om faciliteringsstile ud fra følgende vinkel, som har fokus på elevforudsætninger og samspil mellem elev og facilitator (Hellestøj et. al. 2015; Ødegården et. al. 2015):

- Elever der er kritiske reflektorer på højt niveau – afføder en stille og perspektiverende facilitator med lav involvering, fordi eleverne i høj grad vil være i stand til at debriefe sig selv efter at have fået beskrevet debriefingens struktur og elementer. Deltageren vil som facilitator på dette niveau skulle fungere som katalysator, der kommer med input og vejledning efter behov.
- Elever der er uøvede reflektorer - betegnet mellemniveau – afføder en henledende facilitator, der er mere aktiv end på højt niveau. Niveauet er hensigtsmæssigt at indtage i situationer, hvor eleverne evner at føre en selvstændig dialog, men har brug for facilitators hjælp til at komme dybere i analysen. Denne hjælp kan gives ved at deltageren som facilitator anvender parafrasering eller stiller spørgsmål, der stimulerer fremdrift i elevernes refleksion.
- Elever der er non-reflektorer - betegnet lavt niveau – afføder en intenst styrende facilitator, der indtager en central rolle i debriefingen. På dette niveau skal deltageren som facilitator kunne være styrende i forhold til at stille spørgsmål, give svar og bekræfte udsagn over for elever, der kun tager lidt initiativ i dialogen, eller elever, der fremstår overfladiske.

En anden vinkel at arbejde med emnet på retter sig mod en direkte beskrivelse af forskellige faciliteringsstile uden reference til elevforudsætninger (Ødegården et. al. efter Dieckman, 2012):

- Ved at indtage **en reflekterende rolle** kan deltageren som facilitator stille spørgsmål, der medvirker til at eleverne selv kan hente viden frem og erkende eventuelle fejl begået i scenariet.
- Ved at indtage en **undervisende holdning** kan deltageren som facilitator være mere formidlende ved at demonstrere færdigheder eller formidle teori, der ligger til grund for; eller burde ligge til grund for elevernes handlinger i scenariet.
- Ved at indtage **en konfronterende stil** kan deltageren som facilitator betone alvoren i handlinger i scenariet over for elever, der har begået graverende fejl og hvor patientsikkerheden eller elevens egen sikkerhed er truet, såfremt der ikke gøres opmærksom herpå.

En overordnet pointe i arbejdet med emnet om faciliteringsstil er, at emnet skal bidrage til, at deltageren opnår viden om, at valg af faciliteringsstil altid bør tages med afsæt i facilitators overvejelser over, hvordan der kan tages vare på elevens oplevelse af fagidentitet og værdighed, og at formålet aldrig er, at eleven skal forlade simulation som pædagogisk metode med en følelse af at være mislykket.

Referencer til emne 4:

Grant. V. J, Robinson. H, Catena. H, Eppich. W & Cheng. (2018) A Difficult debriefing situation: A toolbox for simulation educators. Medical teacher .

Helleshøj, H., Johansen, H. H., Hansen, T. M. & Selberg, H. (2015) *Simulation i sundhedsuddannelserne*. København: Munksgaard

Ødegården, T., Struksnes, S. Hofmann, B (red.) (2015). *Patienssimulering i helsefag – en praktisk innføring*, s 57-58. Gyldendal Norsk Forlag AS.

Emne 5: Barrierer mod simulation

Når deltageren indtager rollen som facilitator af simulation som pædagogisk metode, er der asymmetriske elementer mellem elever og facilitator, der skal forvaltes gennem pædagogiske og etiske overvejelser. De asymmetriske elementer kan være følgende: Det er deltageren som facilitator, der som udgangspunkt bestemmer læreprocessen i form af valg af simulation som pædagogisk metode frem for andre didaktiske metoder i oplæringsperioden. Det er deltageren som facilitator, der styrer indhold, valg af læringsudbytte, rammer, tid, proces og måske rollefordelingen i scenariet, Sidst men ikke mindst er det deltageren, der i rollen som facilitator sætter tonen i valg af facilitatorstil og brug af verbal og nonverbal kommunikation i alle faser af et simulationsforløb. Det medfører et asymmetrisk magtforhold mellem elev og deltager, hvorfor det kan være betydningsfuldt, at deltagerne arbejder med emnet barrierer mod simulation ud fra følgende vinkler:

- *At deltageren får viden om årsagerne til at barrierer mod simulation som pædagogisk metode kan opstå.*

Årsagerne kan bl.a. forstås og forklares som i elevens svar på facilitators uhensigtsmæssige forvaltning af de asymmetriske elementer mellem elev og facilitator. Barriererne kan være forankret i modstand i interpersonelle relationer mellem elev og facilitator eller mellem eleverne indbyrdes. Endelig kan barriererne opstå som følge af facilitators manglende opmærksomhed på elementerne **kontakt, kontrakt og sammenhæng**. (Zagal & Poulsen, 2011)

- *At deltageren får viden om i hvilken form barrierer mod simulation som pædagogisk metode kan komme til udtryk hos eleverne.*

Eleverne kan udtrykke barrierer mod simulation på mange forskellige måder. Til behandling af emnet kan deltagerne arbejde med barrierer mod læring i form af **forsvar, ambivalens og modstand** (Illeris, 2011)

- *At deltageren får viden om hvordan barrierer mod simulation kan håndteres konstruktivt.*

Facilitators konstruktive håndtering af barrierer mod simulation handler om, at deltagerne får viden om, hvordan de i rollen som facilitator empatisk kan anerkende elevens barrierer mod simulation som en legitim udtryksform. Fra dette udgangspunkt skabes kontakt, kontrakt og sammenhæng (Zagal & Poulsen, 2011). Begrebet kontakt refererer til relationsarbejdet mellem facilitator og elev og eleverne indbyrdes. Begreberne kontrakt og sammenhæng handler om tydelige fælles

spilleregler, om at skabe mening og sammenhæng for eleven i forhold til indhold, metode og rammer jævnfør standard 1 og 2. [Standard 1. Simulations-læringsmiljø \(videnscenterportalen.dk\)](#)
[Standard 2. Simulationsforberedelse \(videnscenterportalen.dk\)](#) Sammenfattende skal facilitators tiltag føre til, at eleverne oplever, at de er i trygge hænder i alle faser af simulation som pædagogisk metode.

En overordnet pointe i emnet barrierer mod simulation er, at modstandspotentialet der udløser barrierer findes i alle individer. Dette potentiale kan mobiliseres i sammenhænge og situationer, der af individet opleves som uacceptable og kan via den rette tilgang vendes til en stærk motivation for faglig og personlig udvikling.

Referencer:

Zagal R. M. & Poulsen M. H. (2011) *Modstand psykologi og pædagogik for sundhedsprofessionelle*. Munksgaard, 1. udgave 1 oplag, s 69-96

Illeris, K. (2011) *Læring*. Roskilde Universitetsforlag. 2. udgave 4. oplag. s 167-183.

Tema 3: Tilrettelægge og gennemføre et simulationsforløb med henblik på transfer af øvede færdigheder i simulation

Dette tema handler om, at deltageren får færdigheder i at anvende simulation som pædagogisk metode på arbejdspladsen med elever, der er i oplæring.

Dagen planlægges som en fjernundervisning med henblik på at opnå transfer til dag 1 og dag 2 på uddannelsen.

Tidsforbrug: 1 undervisningsdag

Emner der relaterer sig til tema 3:

Emne 1: Forberede et simulationsscenario på egen arbejdsplads.

Emne 2: Gennemføre et simulationsscenario med elever, der er i oplæring.

Emne 3: Efterrefleksion over gennemført simulationsscenario med elever eller anden aktør.

Temaet indeholder kompetencemål

4. Deltageren kan anvende debriefing i simulation som pædagogisk metode til facilitering af elevens læring, evne til selvevaluering og udvikling af faglig identitet

5. Deltageren kan, med afsæt i rollen som facilitator i simulation som pædagogisk metode, reflektere over, vurdere og formidle eget fagprofessionelle arbejde

Indholdet fører til, at deltageren opnår:

erfaringer med og viden om:

- Implementering af simulation som pædagogisk metode på arbejdspladsen

Færdigheder i:

- At tilrettelægge et simulationsforløb i sin praksis.
- At kunne forberede elever til et scenarie, herunder briefing.
- At kunne etablere et trygt læringsrum.
- At kunne debriefe med en gruppe af elever og/eller kollegaer.

Emne 1: Forberede et simulationsscenario på egen arbejdsplads

Deltageren tager udgangspunkt i standard 3 facilitatorrollen og et udvalgt scenarie, der er gennemgået og gennemøvet sammen med andre deltagere på uddannelsens første eller anden dag. Deltageren planlægger om formiddagen at forberede læringsrummet og elever til et scenarie. I forhold til læringsrummet følger deltageren standard 1 læringsmiljøet og standard 2 elevforberedelse. herunder egnet lokale og artefakter, der skal indgå i scenariet.

Emne 2: Gennemføre et simulationsscenario med elever, der er i oplæring.

Deltageren tager udgangspunkt i standard 4 briefing til scenarie, 5 scenarie og 6 debriefing.

Overvejelser i forhold til elevernes forudsætninger for at indgå i scenariet: Eftersom dette er en del af oplæringsvejlederens træning, vil det ikke betyde noget om eleverne er længere fremme i deres oplæringsforløb eller om det er en anden elevtype - eksempelvis kan det være ufaglærte medarbejdere, sygeplejestuderende, kollegaer eller lignende. Indimellem kan det være svært at finde en elev, der kender simulation som pædagogisk metode og derfor må det gerne være personer/elever, der ikke er alt for nervøse ved at skulle afprøve scenariet. Det kan italesættes som repetition for de elever, der er på højere niveau end beskrevet i scenariet.

Viser det sig at det være helt umuligt at finde 3 – 4 elever kan man overveje, at træningen består i at formidle det, der er lært de første to dage. Det vil sige, at deltageren forbereder et oplæg om simulation som pædagogisk metode og formidler/underviser kollegaer og/eller lederen på arbejdspladsen.

Emne 3: Efterrefleksion over gennemført simulationsscenario med elever eller anden aktør.

Deltageren tager noter eller optager en dialog med eleverne om oplevelsen med simulation.

Udgangspunkt for dialogen kan være de 6 standarder:

Hvordan oplevede eleverne læringsmiljøet? Var de trygge, forstod de læringsmålene? Manglede de informationer? Oplevede de situationen autentisk? Hvad gjorde dem trygge og hvad gjorde dem utrygge?

Hvordan oplevede eleven af være i et scenarie? Gav scenariet dem mulighed for at koble teori og handlinger? Oplevede eleven forvirring om, hvad der forventes af deres handlinger?

Hvordan oplevede de debriefingen? Gav refleksionen ny indsigt? Hvad gjorde en forskel i forhold til at reflektere?

Refleksion over egne rolle som facilitator:

Beskriv simulation som det foregik og inddrag de reaktioner, du fik fra eleverne undervejs. Samt hvilke forbedringsforslag har du til næste gang, du gennemfører simulation med elever?

Tema 4: Færdigheder i at udarbejde et storyboard med afsæt i egen praksis og målgruppe

Storyboardet er et dokument der indeholder en række elementer der skal muliggøre risikofri øvelse af faglige handlinger i en genskabt virkelighedsnær praksissituation - et scenarie. Storyboardet kan have forskelligt indhold og har til hensigt at være et dokument, der kan støtte deltagerne i at varetage rollen som facilitator i briefing, scenarie og debriefing.

Dette tema handler om at deltagerne får overblik over, hvilke elementer et storyboard kan indeholde med henblik på at kunne fungere som en didaktisk ramme for at gennemføre simulation som pædagogisk metode i egen praksis. Alle elementer i et storyboard kan begrundes didaktisk og derfor arbejdes der i temaet med deltagerens forståelse for den didaktiske tænkning bag hvert element. Centralt i temaet arbejdes der med deltagerens færdigheder i at kunne udarbejde et færdigt storyboard med afsæt i egen praksis og elevmålgruppe.

Læringsudbyttet har en vigtig plads i storyboardet, fordi det beskriver de konkrete handlinger, eleven bør forsøge at udføre med henblik på at udvikle erhvervsfaglig kompetence og opnå læring gennem arbejdet med simulation som pædagogisk metode. I praksis udspringer læringsudbyttet fra oplæringsmålene, og derfor arbejdes der i temaet med deltageres færdigheder i at identificere praksisnære situationer og ”oversætte” oplæringsmålene til konkrete handlinger i egen praksis, der kan formuleres som læringsudbytte i et storyboard.

I temaet bør der skabes rum for at deltagerne gennem Peer-feedback og refleksion kan støtte hinanden i udarbejdelsen af individuelle storyboards.

Temaet 4 indeholder kompetencemål:

6: Deltageren kan identificere praksisnære situationer og udarbejde storyboards, der understøtter elevens udvikling af erhvervsfaglig kompetence.

Indholdet skal føre til, at deltageren opnår:

Viden om:

- Den didaktiske tænkning bag storyboardets elementer og opbygning.
- Sammenhæng mellem oplæringsmål og læringsudbytte i et storyboard.
- Sammenhæng mellem læringsudbytte og storyboardets øvrige elementer.
- Betydningen af beskrivelse af scenarieforløb og figurantinstruks for en vellykket gennemførelse af et simulationsforløb.

Færdigheder i:

- At udarbejde et storyboard med afsæt i egen praksis og målgruppe
- At udarbejde et storyboard med afsæt i selvvalgte oplæringsmål.
- At udarbejde scenarieforløb og figurantinstruks der sikrer høj Fidelity.
- At kunne give peer to peer feedback

Tidsforbrug:

½ - 1 undervisningsdag.

Emner i tema 4:

Emnebeskrivelsen i tema 4, giver indblik i begrebs- og forståelsesrammen i relation til udarbejdelsen af storyboards med afsæt i egen praksis og målgruppe og knytter an til de opgaver og undervisningsmaterialer, der beskrives i kapitel 4.

Emner i tema 4:

- Udarbejde et storyboard med afsæt i egen praksis og målgruppe
- Udarbejde et storyboard med afsæt i oplæringsmålene
- Peerfeedback på udvikling af storyboards

Emne 1: Udarbejde et storyboard med afsæt i egen praksis og målgruppe

I en erhvervspædagogisk kontekst er storyboardet en basal komponent i arbejdet med simulation som pædagogisk metode, fordi storyboardet er den ramme som briefing, scenarie og debriefing hviler på. Som forudsætning for at deltagerne kan starte processen med at udarbejde storyboards med afsæt i egen praksis og målgruppe kan det være betydningsfuldt at få viden om væsentlige elementer i opbygningen af funktionelle storyboards. Bag storyboardets tilblivelse og konkrete udformning ligger en række didaktiske overvejelser (Huffmann et. al. 2016) i forhold til spørgsmålene:

- *Hvilken målgruppe skal storyboardet relateres til?*

Bag ved dette spørgsmål ligger deltagerens overvejelser over elevernes uddannelsesniveau og faglige forudsætninger.

- *Hvilket emne skal storyboardet omhandle? Hvad er der behov for at eleven skal lære? (læringsudbytte)*

Valg af emne og læringsudbytte afgøres med afsæt i deltagerens overvejelser over elevens behov for faglig udvikling og progression. Behovet for at arbejde med et givet emne gennem simulation som pædagogisk metode kan udløses af forskellige årsager: Har deltageren f.eks. identificeret manglende faglig viden eller færdigheder hos eleven og kan arbejdet med simulation bidrage positivt til elevens faglige udvikling? Er der abstrakte elementer i oplæringsmålene som f.eks. samarbejde og relationel kompetence og kan arbejdet med simulation som pædagogisk metode bidrage til en klarere definition af abstrakte elementer?

- *Hvad er tidsperspektivet for scenarieafvikling? (briefing + scenarie +debriefing). Hvornår slutter scenariet?*

Hensigten med at angive tid for henholdsvis briefing, scenarie og debriefing i storyboardet er dels, at det giver deltageren i rollen som facilitator en klar defineret ramme at arbejde ud fra, når der arbejdes med simulation som pædagogisk metode. For eleven vil forudsigelige elementer, som en tydelig tidsramme og en klar angivelse af hvad og hvornår scenariet slutter, bidrage til oplevelsen af et trygt læringsmiljø.

- *Hvilket oplæringsmål eller dele af oplæringsmål danner afsæt for læringsudbyttet i storyboardet? Hvilke konkrete forventninger skal beskrives til eleverne?*

Læringsudbyttet er centralt i storyboardet, fordi det rummer alle handlinger, der forventes af eleven. Det er særligt i udformningen af læringsudbyttet i storyboardet, at det skal blive tydeligt for eleven, hvilken læringsituation de skal indgå i, og hvad der forventes de skal lære. Det læringsudbytte, der fremgår af storyboardet, er oversat fra de formelle oplæringsmål, og det er deltageren i

rollen som facilitator og eventuelt i samarbejde med eleverne, der varetager dette oversættelsesarbejde (hvordan beskrives nærmere i emne 2). Beskrivelsen af læringsudbyttet kan tage afsæt i viden, færdigheder og kompetence (Ødegården et. al., 2015, s. 17-18). Når læringsudbyttet udformes, kan det være et pejlemærke, at der ikke skal være for mange målpinde, da oplevelsen af at kunne nå sine mål er afgørende for, om eleven oplever at lykkes. For deltageren som facilitator tjener læringsudbyttet som en rettesnor i debriefingen.

- *Hvordan forberedes eleverne optimalt til at nå læringsudbyttet (teoretisk viden og færdigheder)*

I storyboardet beskrives tydeligt hvilken teoretisk viden, eleven kan arbejde med for at være forberedt til at handle i scenariet og nå læringsudbyttet. På samme måde beskrives de færdigheder, der bør trænes inden scenarieafvikling. Formålet med disse beskrivelser er at skabe en forudsigelig ramme og tryghed i læreprocessen, fordi eleven ved hvad hun/han skal gøre, og hvor og hvordan hun/han skal gøre det.

- *Hvordan sikres Fidelity/realisme i caseresume og scenarieforløb?*

Storyboardets caseresume kan indeholde deltagerens overvejelser over:

Figuranttype, historik, baggrund, lokation, vitale parametre mm. Forskellen på caseresume og scenarieforløb er, at førstnævnte overvejende har fokus på at beskrive baggrund, mens sidstnævnte beskriver situationen her og nu, og er det afsæt, eleven starter sine handlinger ud fra. I begge elementer indgår deltagerens overvejelser over Fidelity. Begrebet Fidelity kan oversættes til troværdighedsoplevelse og beskrives som målet af autenticitet og realisme i arbejdet med simulation (Hellestøj et. al., 2015, s. 111). I deltagerens udarbejdelse af caseresume og scenarieforløb i storyboardet bør der indgå overvejelser over fysiske, konceptuelle og emotionelle grader af Fidelity med henblik på at skabe flow og engagere eleverne i scenariet. I beskrivelsen af scenarieforløbet kan deltagerens overvejelser for og imod brugen af elementer, der kan skabe distraktion hos eleven under scenarieafvikling, indgå. Distraktion kan fx være, at der sker noget uventet (et telefonopkald), der ikke er beskrevet i storyboardet. Formålet med distraktion kan være differentiering og brugen af dette element skal altid forudgås af deltagerens overvejelser over til enhver tid at bevare det trygge læringsmiljø.

- *Hvilke roller skal indgå i storyboardet? Hvem er aktørerne og hvilke observatørroller skal beskrives?*

Storyboardet bør indeholde en tydelig beskrivelse af roller for alle deltagere i simulation som pædagogisk metode. Alle elever skal tildeles en rolle. Rollefordelingen vil oftest være en figurant (patient/borger/pårørende etc.), en eller flere elever, der spiller sig selv eller pårørende og 2-4 elever, der agerer observatører i forhold til de enkelte målpinde i læringsudbyttet. En væsentlig didaktisk overvejelse er, om positionen som figurant skal varetages af en elev, den oplæringsansvarlige eller en helt tredje person. Beslutningen om dette afgøres af overvejelser over elevforudsætninger og scenariets indhold og kompleksitet.

- *Hvilke redskaber skal indgå i scenariet? – Udarbejdelse af artefaktliste.*

En artefaktliste er en beskrivelse af, hvilke redskaber der skal være tilgængelige for eleven for at kunne handle i forhold til at nå læringsudbyttet. Listen er et anvendeligt redskab i den praktiske forberedelse af simulation som pædagogisk metode. Listen må gerne være tilgængelig for eleverne i storyboardet, da den kan bidrage til, at eleven kan koble teori og praksis.

- *Hvilke elementer skal indgå i instruks af figurant/figuranterne?*

Storyboardet kan indeholde bilag, som kan bidrage til at klæde den eller de figuranter på, der skal spille en rolle i scenariet. En figurantinstruks tjener det formål, at figuranten kan agere, så det er muligt for eleven at opfatte scenariet som realistisk og muligt at nå læringsudbyttet. I udarbejdelsen af figurantinstruks indgår deltagernes overvejelser over:

- Figurantens udseende/påklædning/fremtoning verbalt og nonverbalt
- Figurantens fysiske placering under scenarieafvikling.
- Forslag til konkrete sætninger, figuranten kan sige undervejs i scenariet, og som bidrager til at understrege den karakter, figuranten skal gengive.
- Forslag til, hvordan figuranten kan udtrykke eventuelle følelser verbalt og nonverbalt.

I deltagernes overvejelser over instruks af figurant i storyboardet kan desuden indgå konkrete anvisninger på, hvordan samarbejdet mellem facilitator og figurant skal forløbe under scenarieafvikling. Det kan f.eks. være aftaler for, hvordan facilitator eksempelvis med håndtegn kan ”skruer op og ned” for figuranten undervejs i forløbet.

Referencer til emne 1:

Huffmann, J. L., McNeal, G., Bismilla, Z. & Lai, A. (2016) *Essentials of Scenario Building for Simulationbased Education*. Springer International Publishing Switzerland

Ødegården, T., Struksnes, S., Hofmann, B. (red) (2015). *Patienssimulering i helsefag – en praktisk innføring*, s 17-19. Gyldendal Norsk Forlag AS

Emne 2: Udarbejde et storyboard med afsæt i oplæringsmålene

Erhvervsuddannelser under ”Omsorg, sundhed og pædagogik” har som overordnet formål, at eleverne opnår konkrete kompetencer inden for de pædagogiske og social- og sundhedsfaglige arbejdsområder. Ifølge uddannelsesordningerne skal ”eleverne opnå mulighed for at tilegne sig erhvervsfaglig kompetence i et fagligt funderet praksisfælleskab gennem udførelse af og refleksion over daglige arbejdsopgaver”. Med henblik på at skabe forudsætninger for dette arbejde har uddannelsernes faglige udvalg SEVU fastlagt oplæringsmål for uddannelserne. Disse mål skal sikre en bredde i elevernes uddannelse og danne basis for, at eleverne kan tilegne sig den erhvervsfaglige kompetence. Oplæringsmålene er de samme i alle elevens oplæringsperioder, og der arbejdes taksonomisk med målopfyldelse på begynder, rutineret og avanceret niveau. Oplæringsmålene er slutmål, hvilket betyder, at det først er mod slutningen af sidste oplæringsperiode, at det kan for-

ventes, at eleverne har opfyldt målene på avanceret niveau (Bogh & Månsson, 2014) Oplæringsmålene fordrer af deltageren som oplæringsvejleder viden om, hvilke kompetenceområder og oplæringsmål, eleverne forventes at arbejde med på det pågældende oplæringssted, og hvilke kompetencer eleverne skal lære undervejs i arbejdet med målene.

Formålet med emnet: Udarbejde et storyboard med afsæt i oplæringsmålene er, at deltagerne opnår viden om, sammenhængen mellem oplæringsmålene og læringsudbytte i et storyboard. Det læringsudbytte, der fremgår af storyboardet, er oversat fra de formelle oplæringsmål, og det er deltageren i rollen som facilitator og eventuelt i samarbejde med kollegaer og eller eleverne, der skal kunne varetage dette oversættelsesarbejde.

Oversættelsesarbejdet fordrer kendskab til:

1. Oplæringsmålenes centrale elementer
2. Egne elevers forudsætninger og uddannelsesniveau
3. Oplæringsstedets muligheder.

Oversættelsesarbejdet af oplæringsmålene foregår oftest via refleksion og dialog. Den enkelte oplæringsvejleder kan reflektere over hvilke centrale elementer fra hvilke oplæringsmål, der skal indgå i storyboardet, og begrunde sin refleksion med afsæt i ovennævnte elementer. Oversættelsesarbejdet kan også foregå i dialog mellem oplæringsstedets ansatte eller mellem oplæringsvejleder og elever. I dialogen drøfter parterne den individuelle forståelse af hvert oplæringsmål og herefter overføres denne til et afgrænset læringsudbytte i storyboardet.

I emnet er det en vigtig pointe, at der ikke kan arbejdes med hele oplæringsmål i et storyboard, men derimod udvælges centrale elementer fra målene og formuleres i et læringsudbytte i storyboardet i form af 1-3 målpinde. Beskrivelsen af læringsudbyttet kan tage afsæt i viden, færdigheder og kompetence (Ødegården et. al., 2015, s. 17-18).

Referencer til emne 2:

Bogh, C. & Månsson M. (2015) *Praktikvejlederbogen*. Munksgaard.

Ødegården, T., Struksnes, S, Hofmann, B. (red) (2015). *Patienssimulering i helsefag – en praktisk indføring*. Gyldendal Norsk Forlag AS.

Emne 3: Peer feedback på udvikling af storyboards

Der er mange måder hvorpå man kan arbejde med feedback. Peer feedback er en af dem.

Peer feedback, kommer fra det engelske *Peer assessment*, og står for elevers ligeværdige vurdering af hinandens arbejde/præstation i forhold til læringsmål og kriterier. Det er en strategi, som kan bruges til at give deltagerne indsigt i deres egen læringsproces.

Når ligeværdige partnere skal give tilbagemeldinger på hinandens arbejde/proces handler det ikke om fejlfinding, men om at finde udviklingspotentiale. Er der mangler skal det ses som et potentiale for udvikling og det rettes der fokus på i en konstruktiv tilbagemelding.

Fordele ved peer feedback er

- At deltagerne kan støtte hinanden i at forbedre deres præstationer gennem træning
- at den ligeværdige nysgerrighed på den andens arbejde kan skabe nye vinkler og flere refleksionsprocesser
- at arbejdet med peerfeedback udvikler evalueringsfærdigheder hos deltagerne
- at deltagernes evne til at analysere og vurdere et produkt eller proces forbedres
- at deltagerne ved at give/ modtage peerfeedback får større udbytte af processen, da de kan relatere andres produkt og proces med eget produkt og proces
- at deltagerne tager kontrol over egen læring
- at faglige og sociale fællesskaber styrkes

Disse fordele kan være gode at drage nytte af, når der arbejdes med simulation som læringsmetode

Hvis udbyttet af peerfeedback skal blive godt, kræver det at underviser stilladser processen, så deltageren har en struktur at arbejde ud fra.

Referencer til tema 4

Andreassen, R.; Bjerresgaard, H.; Bråten, I.; Hattie, J.; Hermansen, M.; Hopfenbeck, T. N.; ... (2013) *Feedback og vurdering og læring*. Dafolo.

Riencker, L. & Jacobsen, D. (2021) *Peer feedback, hvorfor og hvordan*. Samfundslitteratur.

Tema 5: Læringsmiljø i egen praksis

Oplæringsstedets læringsmiljø danner baggrund for, hvordan didaktikken sammensættes. Der kan være forskellige normer, logikker og forståelser for elevens læring på den pågældende arbejdsplads, der afspejles i læringsmiljøet og dermed i brugen af simulation som pædagogisk metode - det 3. læringsrum (Bisgaard, Lerbech & Thanning, 2019).

At indføre brugen af simulation som pædagogisk metode – det 3. læringsrum - i oplæringsperioden, er ikke noget der sker hen over en nat. Det er en udviklingsproces der vil ske over tid og være det, man kalder for - *inkrementelle forandring* efter innovationspædagogikkens sprogbrug. I en sådan proces skal man se nærmere på og eventuelt ændre traditionelle holdninger og eksisterende

organisationsstrukturer for således at skabe rum for, at den nye måde at arbejde med simulation som pædagogisk metode kan implementeres i praksis. En proces som udfordrer og forstyrrer. For at oplæringsvejlederne kan få forståelse for det, der sker i en sådan proces, er det af betydning, at de kan analysere læremiddelkulturen på deres arbejdsplads. En læremiddelkultur er det mønster af strategiske mål, lærekompetencer, læremiddelressourcer og læremiddelpraksis, der støtter løsning af pædagogiske opgaver, og som samtidig rammesætter muligheden for løsning af pædagogiske opgaver. Begrebet læremiddelkultur rummer følgende aspekter: læremiddelsyn, læremiddelressourcer, læremiddelkompetencer og læremiddelpraksis. (Christensen & Hansen, 2010).

Når deltagerne har analyseret egen læremiddelkultur, kan de anvende denne viden i planlægning af implementering af simulation som pædagogisk metode i egen oplæringspraksis.

Implementering er den proces, der ligger mellem vedtagelse af en beslutning, fx at indføre simulation som pædagogisk metode i oplæring af elever og det at omsætte beslutning til konkret praksis. At vedtage en beslutning om at indføre simulation i egen praksis er ofte ikke tilstrækkelig til at sikre den ønskede forandring.

Dette tema handler derfor også om, at deltageren får en grundlæggende viden om hvilke faktorer, der kan have indflydelse på, om implementering af en ny metode i praksis lykkes eller ej. For at arbejde bevidst med at implementere nye tiltag i egen praksis skal deltageren have en forståelse for samspillet mellem ledelse, medarbejdere, målgruppe, omgivelser, politiske beslutninger, økonomi og resultater (Winter & Nielsen, 2008).

Endvidere indeholder temaet viden om, hvordan deltagerne konkret kan udvikle på og forbedre egen oplæringspraksis ved kontinuerligt at reflektere, planlægge, afprøve, undersøge effekt og bibeholde de tiltag, som har effekt (Søndergaard & Eg, 2021).

Temaet indeholder mål 7.

7. Deltageren kan bidrage til udvikling af arbejdspladsens læringsmiljø ved brug af simulation som pædagogisk metode – det 3. læringsrum

Viden om:

- Hvordan kultur og læringsmiljøet på arbejdspladsen har indflydelse på anvendelse af simulation som pædagogisk metode – det 3. læringsrum
- Implementeringsteori som analyse- og planlægningsredskab
- Udvikling af egen praksis og arbejdspladsens læringsmiljø
- Refleksion som grundlag for at beskrive, forklare, forstå og udvikle oplæringspraksis

Færdigheder i:

- At udarbejde en plan for implementering af simulation som pædagogisk metode i egen praksis

- At analysere læringsmiljøet i egen praksis

Tidsforbrug: ½ dag

Emner

Emne 1: Kultur og læringsmiljøets betydning for implementeringen af simulation som pædagogisk metode

Formålet med dette emne er, at deltagerne får analyseret deres egen arbejdsplads for at opnå en bevidsthed om kulturen og læringsmiljøet, og hvordan det har betydning for implementeringen og brugen af simulation som pædagogisk metode - det 3. læringsrum i oplæringsperioden.

Til dette emne kan der hentes inspiration i Praktikkens didaktik (2019), der bidrager med forståelse af oplæringsstedets læringsmiljø og hvilke parametre, der har indflydelse på det.

For at analysere arbejdspladsens kultur i forhold til at anvende simulation som en pædagogisk metode - det 3. læringsrum i praksis kan der også hentes inspiration fra en model, der belyser læremiddelkulturens fire aspekter, udviklet af Christensen og Hansen (2010) i forhold til anvendelse af digitale læremidler i undervisning. Med en lille ændring så fokus bliver på simulation som pædagogisk metode, kan modellen belyse vejlederens syn på og holdning til simulation, de ressourcer, der er til rådighed for at arbejde med det 3. læringsrum, de kompetencer elev og vejleder har til at arbejde med de seks standarder for simulation, samt hvilke muligheder der er i praksis for at anvende simulation som en pædagogisk metode.

Referencer til emne 1:

- Bisgaard, J., Lerbech, I. & Thanning, D. (2019). Praktikkens didaktik - praktikvejledning på SOSU og PAU. Gyldendal.
- Gynther, K (2010) Didaktik 2.0 læremiddelkultur mellem tradition og innovation. Akademisk Forlag.

Emne 2: Implementering af simulation som pædagogisk metode i egen praksis

Formålet med dette emne er, at deltagerne kan analysere deres egen arbejdsplads for at opnå en bevidsthed om implementeringsprocessens faser samt opnå bevidsthed om, at implementeringsprocessen ikke forløber lineært eller automatisk, men derimod er sammensat af en række faktorer, der kan samarbejde eller modarbejde hinanden. Formålet er også, at deltagerne kan udarbejde en begyndende implementeringsplan med henblik på at styrke transfer til egen praksis.

Til dette emne kan der hentes inspiration i bogen *Implementering af politik* (2008), der giver en introduktion til implementeringsprocessens faktorer – kaldet den integrerede implementeringsmodel - og sammenhængen mellem disse faktorer.

Endvidere kan der hentes inspiration i “Implementeringsværktøjer” udarbejdet af Center for forebyggelse i praksis (<https://www.kl.dk/kommunale-opgaver/sundhed/center-for-forebyggelse-i-praksis/implementeringsvaerktoejer/>). Værktøjskassen indeholder en række konkrete redskaber der kan “plukkes” i, hvis der er behov for at arbejde i dybden med en enkelt implementeringsfaktor.

Formålet med dette emne er også, at deltagerne kan udarbejde en begyndende implementeringsplan med afsæt i PDSA-modellen.

Endelig kan der hentes inspiration i PDSA-modellen, der kan hjælpe deltagerne med kontinuerligt at planlægge, afprøve, evaluere og implementere små ændringer af egen praksis i hverdagen (Søndergaard & Eg, 2021; <https://patientsikkerhed.dk/forbedringsmodellen/>). PDSA-modellen kan bruges til at omsætte ideer til konkrete handlinger ved løbende at reflektere og justere i de små afprøvninger, indtil den bedste løsning i egen praksis er opnået.

Referencer tema 2:

- Søndergaard, S. F. & Eg, M. (2021). *Refleksion og refleksivitet i sygepleje*. Samfundslitteratur
- Winter, S. C. & Nielsen, V. L. (2008). *Implementering af politik*. Hans Reitzels Forlag

Links:

- <https://patientsikkerhed.dk/forbedringsmodellen/> (hentet d. 17.08.2022)
- <https://www.kl.dk/kommunale-opgaver/sundhed/center-for-forebyggelse-i-praksis/implementeringsvaerktoejer/> (hentet d. 17.08.2022)

4. Opgaver og undervisningsmaterialer

I dette kapitel kan du finde inspiration til tilrettelæggelse af uddannelsen.

Indledningsvist præsenteres et program for uddannelsens fem dage. Programmet tager afsæt i uddannelsens handlingsorienterede mål med underliggende temaer og emner som er beskrevet i kapitel 3. Der kan således findes eksempler på indhold til oplæg og opgaver til de fem temaer som uddannelsen er tilrettelagt ud fra.

Under bilag findes der eksempler på arbejdsopgaver til nogle af opgaverne.

Dag	Dag 1	Dag 2	Dag 3	Dag 4	Dag 5
Tema	Tema 1 Rammesætning af simulation som pædagogisk metode	Tema 2 At indtage facilitatorrollen	Tema 3 Fjernundervisning At tilrettelægge og gennemføre et simulationsforløb med henblik på transfer af øvede færdigheder i simulation	Tema 4 Færdigheder i at udarbejde et storyboard med afsæt i egen praksis og målgruppe	Tema 5 Læringsmiljø i egen praksis
Mål	Mål 1-2	Mål 2,3,4 og 5	Mål 4 og 5	Mål 6	Mål 7
Indhold	<p>Introduktion til uddannelsens mål</p> <p>Forventningsafstemning</p> <p>Et scenarie vises</p> <p>Det 3. læringsrum</p> <p>6 standarder - guidelines</p> <p>Praktikkens didaktik</p> <p>Simulationens struktur – briefing,</p>	<p>Oplæringsvejleder som facilitator i simulation</p> <p>Kommunikationsteknikker, der understøtter refleksion</p> <p>Viden om struktur og elementer i debriefing</p> <p>Facilitators positioner</p> <p>Barrierer mod deltagelse i simulation</p>	<p>Forberede simulationsscenario</p> <p>Gennemføre simulationsscenario</p> <p>Efterrefleksion over gennemført simulationsscenario</p>	<p>Udarbejde et storyboard med afsæt i egen praksis og målgruppe</p> <p>Udarbejde et storyboard med afsæt i oplæringsmålene</p> <p>Peerfeedback på udvikling af storyboards</p>	<p>Læringsmiljøet i det 3. læringsrum på oplæringsstedet</p> <p>Analyse af egen læremiddelkultur</p> <p>Udarbejde en plan for implementering af simulation som pædagogisk metode i egen praksis</p> <p>Prøve</p> <p>Evaluerings</p> <p>Vis kvalitet</p>

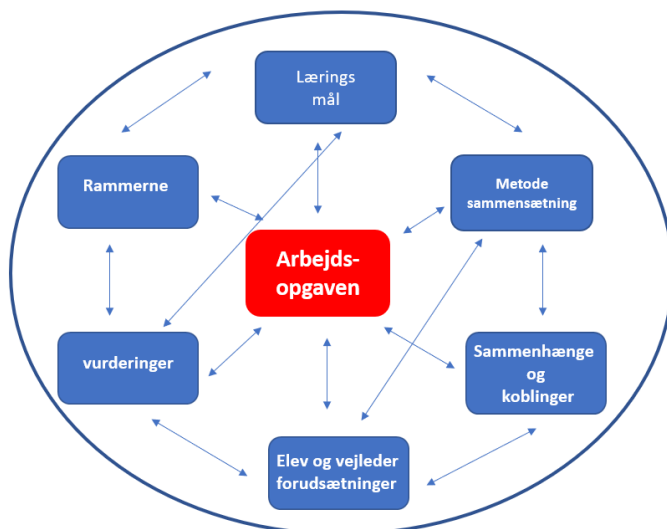
scenarie & debriefing	Forberedelse til fjernundervisning dag 3			
-----------------------	--	--	--	--

Tema 1 – opgaver og undervisningsmateriale

Oplæg i relation til, introduktion til uddannelsen og det tredje læringsrum:

- Introduktion til kursets formål og en forventningsafstemning (2 timer).
- Underviseren faciliterer et scenarie. Det kan underviseren gøre i et samarbejde med deltagere, der indtager de øvrige roller som borger og elever. (1. time).
- Begrebet det tredje læringsrum i lyset af viden om det teoretiske og praktiske læringsrum. (15 min).
- Oplæg om praktikkens didaktik, især omkring elevens læringsforudsætninger (placeres sidst på dagen, 15 min).

Der kan tages afsæt i modellen for praktikkens didaktik, som her er frit gengivet.



Figur. Model for praktikkens didaktik.

Pilene illustrerer det relationelle mellem alle bokse i modellen.

Se yderligere *Praktikkens didaktik - praktikvejledning på SOSU og PAU*. 2019. Bisgaard, Lerbech & Thanning. Gyldendal s 119.

Opgave:

- Opgave til forventningsafstemning (refleksionsark) - kan ligge som en del af introduktionen 45 min.
- Forventningsafstemning: Til støtte for individuel og fælles refleksion.

Formål:

Afsætte mere tid af til at dvæle ved den enkeltes forventninger.

Skaber involvering og et trygt og roligt forum at formulere tanker i, kan være nyttige og skabe mening.

Fremgangsmåde:

Hver gruppe vælger en facilitator og en referent.

Brug først 3 minutter til individuel refleksion: Skriv for hvert spørgsmål stikord ned på dette notatark. Her er der stille i lokalet.

Derefter styrer facilitator i gruppen en fælles refleksion ved at spørge, hvad hver især har skrevet ned – spørgsmål for spørgsmål.

I går bordet rundt, så længe der er noget nyt at tilføje. Dvs. facilitatoren styrer drøftelsen og tiden i grupperne.

Ved et nyt spørgsmål begynder hun/han runden med et andet teammedlem.

(30 min.)

Referenten opsummerer pointer på et A4 ark. Dvs. referenten fastholder pointer (2 min.) fra hver runde.

Opsamling i plenum (hele holdet) (15 min)

Spørgsmål til refleksion

Når I sammen på kurset skal lære at tilrettelægge og anvende simulation som pædagogisk metode.

1. Hvad forventer du det konkrete output fra kurset er/kan være?
2. Hvordan skal hver især bidrage til, at kurset bliver lærerigt og vellykket?
3. Hvordan ser du den mest hensigtsmæssige måde, at fællesskabet på kurset kan bidrage til tryghed og læring i læreprocessen.

Emne standarderne

Oplæg:

- Kort oplæg om standardernes tilblivelse og betydning for at gennemføre simulation (20 min.).
- Kort oplæg om indhold i Standard 1 læringsmiljøet, 2. elevforberedelse, 4. briefing til scenarie, 5. scenarie. (30 min.).
- Film om simulation på egen SOSU skole kan anvendes

Opgave:

- Deltagerne arbejder i grupper med standarderne gennem refleksionsspørgsmål, der relaterer til standarderne.

Eksempelvis i forhold til standard 1 læringsmiljøet:

- Hvad er et læringsmiljø, kendetegn?
- Hvorfor tale om et bedømmelsesfrit rum?
- Hvordan forklares det til eleven?
- Hvad sker der, når eleven gerne vil bedømmes?
- Hvordan forklarer I eleverne, at de skal modtage og give konstruktiv feedback?

Standard 2 elevforberedelse:

- Hvilke læringsbetingelser er der behov for? Hvad er viden i denne sammenhæng? (**formiddagens scenarie**)
- Forventer I eleverne har den viden og de færdigheder der skal anvendes?
 - Hvis ikke, hvad så?
 - Har I mulighed for at de kan træne færdigheder hos jer?

Standard 5 scenariet:

- Hvad kendetegner et godt scenarie? Drøftelse: Hvad karakteriserer et læringsmål?
- Hvad kan øge sværhedsgraden i dette scenarie (vist om formiddagen)?
- Hvordan kan der skrues ned for sværhedsgraden?

Alternativ aktivitet til gruppearbejde som er beskrevet ovenfor kan være at dele deltagerne i grupper eller halve hold, gentage det samme scenarie, som er vist tidligere på dagen med alle standarder i hænderne – walk the talk. Her må grupperne selv vælge, hvem der skal have hvilke roller. Læringsudbyttet er at afprøve struktur og faserne i simulation som pædagogisk metode med udgangspunkt i at følge standarderne. Aktiviteten bidrager til at deltageren får læst og forstået hver enkel standard i forhold til et fysisk scenarie. (Opgaven tager 2 – 3 timer inkl. opsamling på deres erfaringer).

Tema 2 – opgaver og undervisningsmaterialer

Emne: Oplæringsvejleder som facilitator i simulation

Oplæg:

- Facilitators opgaver, ansvar og færdigheder før, under og efter simulation. Oplægget kan planlægges med afsæt i standard 3. (30-45 min).

Opgaver:

- Refleksionsøvelse: Oplægget om facilitators opgaver, ansvar og færdigheder kan efterfølges af følgende refleksionsøvelse:
1. Deltagerne reflekterer individuelt over oplægget indhold med afsæt i nedenstående tre spørgsmål: (20 min) (Skema udleveres).

JEG SER	JEG TÆNKER	JEG UNDRER MIG OVER
Her kan deltagerne notere deres umiddelbare observationer/ hvad de har lagt særligt mærke til i forhold til facilitatorrollen, mens de har hørt oplægget.	Her kan deltagerne notere de overvejelser og tanker de gør sig over det, de har hørt i oplægget.	Her kan deltagerne notere deres eventuelle spørgsmål til oplægget F.eks. hvad vækker deres nysgerrighed?

		Hvad kunne eventuelt udfordre?
--	--	--------------------------------

2. Gruppeøvelse. Deltagerne deler det de har noteret individuelt i skemaet med 2-4 øvrige deltagere og drøfter spørgsmålet: (30-45 min).

På hvilke punkter adskiller facilitatorrollen i simulation som pædagogisk metode sig i forhold til den traditionelle rolle som oplæringsansvarlig?

3. Der samles op i plenum. (30 min)

Emnerne: Kommunikationsteknikker, der understøtter refleksion, viden om struktur og faser i debriefingen, facilitatorstil og barrierer mod simulation.

Oplæg:

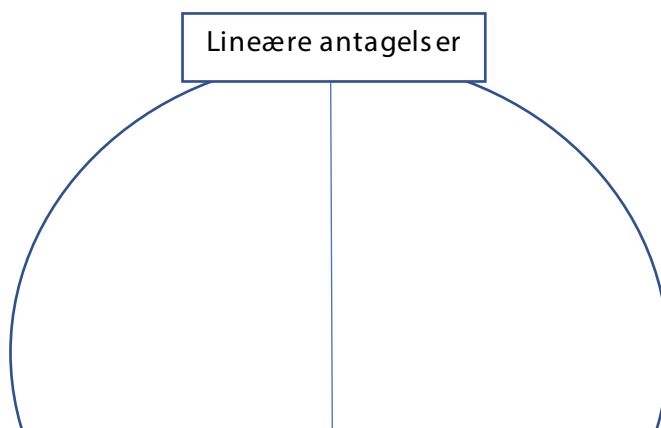
- Disse fire emner kan der arbejdes med samlet i et oplæg. Forslaget er, at der holdes et oplæg startende med gennemgang af debriefingens struktur og faser. Til denne del af oplægget tages der afsæt i standard 6. Herefter kobles de tre øvrige emner på. (45 - 60 min).

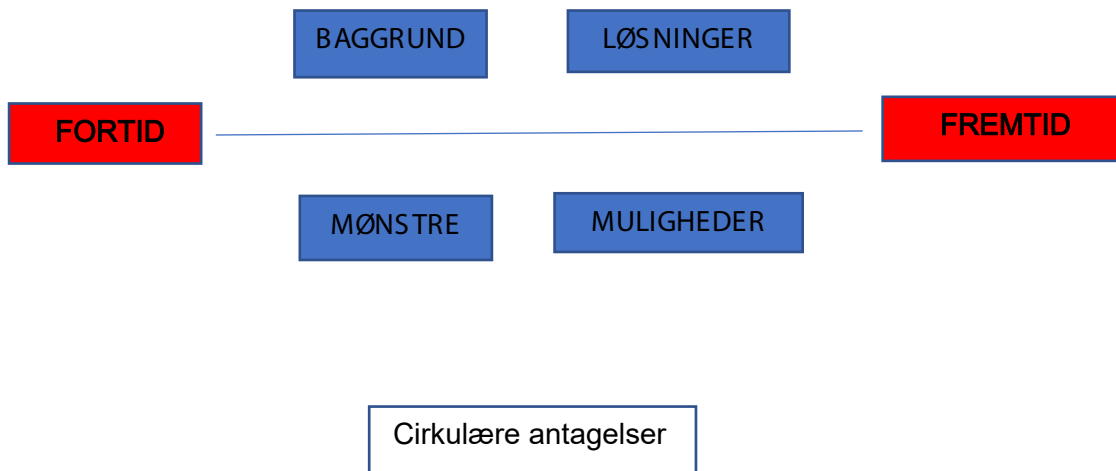
Opgaver:

- Undervejs i oplægget kan der laves et break med en øvelse i at anvende Karl Tomms spørgsmålstyper:

Øvelse: Karl Tomms spørgsmålstyper

1. Deltagerne deles i grupper af 4 og får udleveret nedenstående ark af en forenklet model over Karl Tomms spørgsmålstyper.





Model inspireret af Karl Tomms spørgsmålstyper

2. En af deltagerne fortæller 1-2 minutter om en udfordring, han/hun har haft på jobbet
3. En anden deltager får deltager 1 til at uddybe sin fortælling ved at formulere spørgsmål ved brug af skemaet.
4. De to øvrige deltagere er observatører og fungerer som reflekterende team. Et reflekterende team indtager metaposition (dobbeltpåmærksomhed på det der sker mellem deltager 1 og 2) og fungerer som spejl for gruppen. Ingen vurdering – blot tanker, fantasier og følelser.
5. Deltagerne bytter roller på skift og gennemfører øvelsen.
6. Alternativt kan øvelsen udføres med spørgsmål til hoved, hånd og hjerte eller Advocacy inquiry.

Opgave: Anvende simulation som pædagogisk metode (resten af dagen)

- Deltagerne deles i grupper af minimum 6 personer, Grupperne får udleveret et storyboard. Resten af dagen øver de sig i at tilrettelægge og gennemføre et udleveret simulationsscenario med afsæt i den viden, der er arbejdet med i løbet af dagen. Der arbejdes eventuelt med facilitator og Co-facilitator med henblik på, at deltagerne kan støtte hinanden i opgaveløsning. Underviser faciliterer undervejs.
- Dagen afsluttes med en individuel øvelse, der forbereder deltagerne på fjernundervisningsdagen (dag 3) ved valg af storyboard (se bilag for storyboards)

- Hver deltager udarbejder et mindmap, der i kort form indeholder deltagerens refleksioner over, hvordan der kan tilrettelægges et simulationsforløb i egen praksis med afsæt i det valgte storyboard og de 6 standarder.

Tema 3 – opgaver og undervisningsmateriale

Dagen tilrettelægges som en fjernundervisningsdag, hvor deltagerne har mulighed for at arbejde på egen arbejdsplads med afprøvning af simulations scenarie.

Ved tilrettelæggelse af fjernundervisning er det vigtigt at sikre at reglerne for fjernundervisning overholdes.

Eksempler på Regler for fjernundervisning:

- Deltagerne må ikke indgå i den daglige drift, da det er en AMU-dag
- Underviser skal stå til rådighed via mail og mobil og være i kontakt med deltagerne i løbet af dagen.
- Der skal være et læringsmål for dagen og mulighed for feedback til deltagerne

Opstart af fjernundervisning:

Alle deltagere har modtaget en invitation til on-line møde på Teams/ Zoom (ca 45 min)

Underviser giver kort Oplæg om dagens formål og indhold for tema 3:

- Tilrettelægge og gennemføre et simulationsforløb med henblik på transfer af øvede færdigheder i simulation
 - Forberede simulationsscenario
 - Gennemføre simulationsscenario
 - Efterrefleksion over gennemført simulationsscenario

Deltagerne inviteres ud i grupperum for at drøfte følgende:

- Kort repetition af oplæg fra dag 1 og 2 på kurset
- Afklaring af om der er spørgsmål til dagens opgaver

Fælles opsamling med afsæt i evt. spørgsmål fra grupperne. On-line mødet afsluttes.

Herefter bruger den enkelte deltager ca. to timer på forberedelse til gennemførelse af scenariet

- At deltageren forbereder evalueringen/ en dialog med eleverne, efter simulationen.

- At deltageren udarbejder en selvrefleksion over det gennemførte scenarie.
- Klargøre scenariet med artefakter mm.

Opgave:

Træne simulation som pædagogisk metode sammen med en gruppe elever,

Efterfulgt af evaluering sammen med elev der har deltaget i simulation, og egen selvrefleksion.

Hvis der er tid kan deltageren se film om implementeringsmodellen, der kan være en inspiration til uddannelsesdag 5 hvor fokus er på implementering af metoden til egen praksis.

Afslutningsvis sender deltageren logbogsnotat til underviser, med læringsudbyttet af dagen, som bruges til afsæt på næste dags opsamling på fjernundervisningsdagen.

Alternativ opgave hvis afprøvning af simulation ikke er muligt

- Deltageren kan forberede et oplæg og formidle viden fra de to første uddannelsesdage til kollegaer og/eller leder, ud fra forståelsen af, at når man formidler sin viden opdager deltageren, hvad der er lært.

Tema 4 – opgaver og undervisningsmateriale

Oplæg:

Relateret til emne 1: Udarbejde et storyboard med afsæt i egen praksis og målgruppe:

- Kort oplæg om væsentlige elementer i opbygningen af funktionelle storyboards og de didaktiske overvejelser bag hvert af storyboardets elementer (Tidsforbrug 30-45 minutter).

Opgaver:

Relateret til emne 2: Udarbejde et storyboard med afsæt i oplæringsmålene:

- Deltagerne udvælger 1 til 2 oplæringsmål, de vil tage afsæt i, og arbejder individuelt eller i par med at udarbejde et storyboard med afsæt i en udleveret skabelon indeholdende alle storyboardets elementer som overskrifter. Underviser faciliterer processen via vejledning. (Se bilag for storyboards)

Opgaver:Relateret til emne 3: Opgave med peerfeedback på hinandens storyboard

Formålet med peer feedback er at lære af og med hinanden, samt at forholde sig aktivt til og reflektere over det faglige indhold i egne og andres produkter.

Peerfeedback afstedkommer

- At deltageren har opmærksomhed på de detaljer og den helhed et storyboard skal indeholde
- At deltageren får indblik i hvordan andre fx formulere læringsudbytte, elevforudsætning, case, figurantinstruks mm, og diskutere deres overvejelser herom, får deltageren øje på sit eget arbejde og på den måde, hvordan vedkommende selv greb det an.
- At deltageren bliver bedre til at se egne svagheder og styrker
- At deltageren både giver og får gode, konkrete ideer til at forberede et konkret skriftligt produkt
- At deltageren får træning i at udarbejde et storyboard.

Spilleregler:

- Feedback foregår i et fortroligt rum
- Tilgangen til hinandens arbejde skal være nysgerrighed og anerkendelse, og at I skal hjælpe hinanden til læring
- Ikke fokus på fejlfinding.
- At alle både giver og modtager feedback
- At tiden fordeles ligeligt mellem gruppens deltagere – minut ur.
- Aftal hvem der skriver ned hvis der skal laves notater – modtager eller giver?
- Når alle har fået feedback, bruges der tid på at evaluerer hvordan det var at give og modtage feedback. Læringsudbytte af metoden peerfeedback.

Før du sender materiale til feedback

- Forhold dig til hvad du har brug for og gerne vil have feedback på, skriv det ned og send sammen med dit storyboard.
- Opskrift for storyboard er kriteriet for det der skal gives feedback på

Feedback:

De 5 K'er

- Kærligt - peg på det positive og anerkendende
- Konkret – vær specifik, giv gerne konkrete eksempler
- Konstruktiv – giv fremadrettet feedback fx forslag til ændringer
- Kriteriebaseret – henvis til kriterierne
- Kritisk – hvad kan med fordel/bør ændres

Brug HV-spørgsmål - spørg nysgerrigt og anerkendende indtil den andens tanker og overvejelser omkring det der er skrevet.

Deltagerne kan anvende Karl Tomms fire spørgsmålstyper

Tema 5 - opgaver og inspirationsmateriale

Ifølge foreslåede program ligger dette tema på uddannelsen sidste dag og efter prøven.

Formålet med temaet er at skabe mulighed for en god transfer til egen praksis efter uddannelsesforløbet samt at skabe en buffer til underviseren, så der er tid til at rette prøvebesvarelserne.

Det anbefales derfor, at følgende forslag til oplæg og opgaver fremstilles til selvstudie; individuelt eller i grupper. Det betyder, at oplæg evt. laves som undervisningsvideoer / power point med speak og skriftlige oplæg.

For at styrke transfer til egen praksis anbefales det at sikre, at den enkelte deltager får feedback på sin udarbejdede model. Dette kan evt. opnås ved peerfeedback, eller opsamling i plenum, hvor både underviser og de øvrige deltagere bidrager til feedback.

Oplæg: Læringsmiljøets betydning for praktikkens didaktik

Inspiration kan hentes fra bogen Praktikkens didaktik praktikvejledning på SOSU og PAU (Bisgaard, Lerbech & Thanning, 2019, kap. 12, 21 og 22). I kapitel 12 præsenteres modellen for praktikkens didaktik, og i kap 21 fokuseres der på, hvordan en produktionslogik og udviklingslogik kan have en hæmmende eller fremmende indflydelse på at tage nye metoder

i brug til vejledning og oplæring af elever. Kap 22 sætter fokus på, hvad der bidrager til et åbent transferklima på et oplæringssted.

Opgave: Analyse af læringsmiljøet på egen arbejdsplads/oplæringsstedet

- Overvej, hvad der kendetegner læringsmiljøet på din arbejdsplads
 - Hvordan er balancen mellem produktions- og udviklingslogik?
 - Hvordan bliver der arbejdet med udvikling af medarbejdernes personlige og faglige kompetencer?
 - Hvad kendetegner det faglige fællesskab?
 - Hvad gør I for at få nye medarbejdere/ elever inkluderet i det faglige fællesskab?

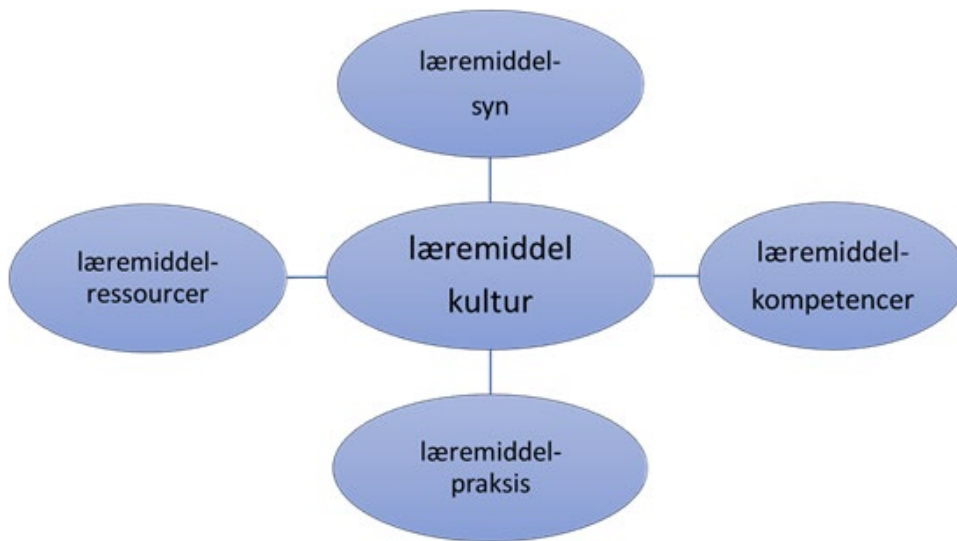
Oplæg: oplæg om kortlægning af innovativ læremiddelkultur

Inspiration kan hentes fra bogen didaktik 2.0 redigeret af Gynther K. (2010) kap. 4 der omhandler innovativ læremiddelkultur. I oplægget kan der sættes fokus på de fire aspekter som kendetegner læremiddelkultur, så deltageren efterfølgende i opgaven kan analysere forholdene på egen arbejdsplads.

Opgave: Analyse af kulturen på egen arbejdsplads

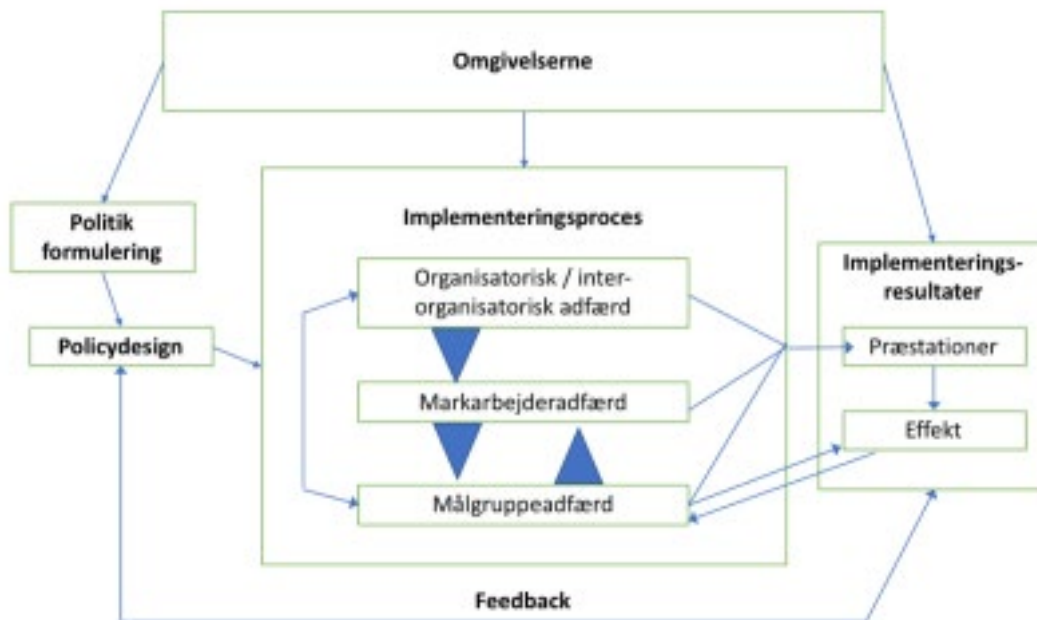
- Drøft hvad der gør sig gældende for læremiddelkulturen på din arbejdsplads. I denne opgave er ”læremiddel = simulation som pædagogisk metode – det 3. læringsrum”.
- Giv konkrete eksempler fra egen arbejdsplads og indsæt eksempler på modellen
- Gå sammen med anden deltager eller anden gruppe og fremlægning for hinanden, hvad I er kommet frem til.
- Konkluder, om der er aspekter, som skal have en særlig opmærksom, når I skal hjem og arbejde med jeres implementeringsplan.

Figur inspireret fra Didaktik 2.0 (2010) Gynther. s 95.



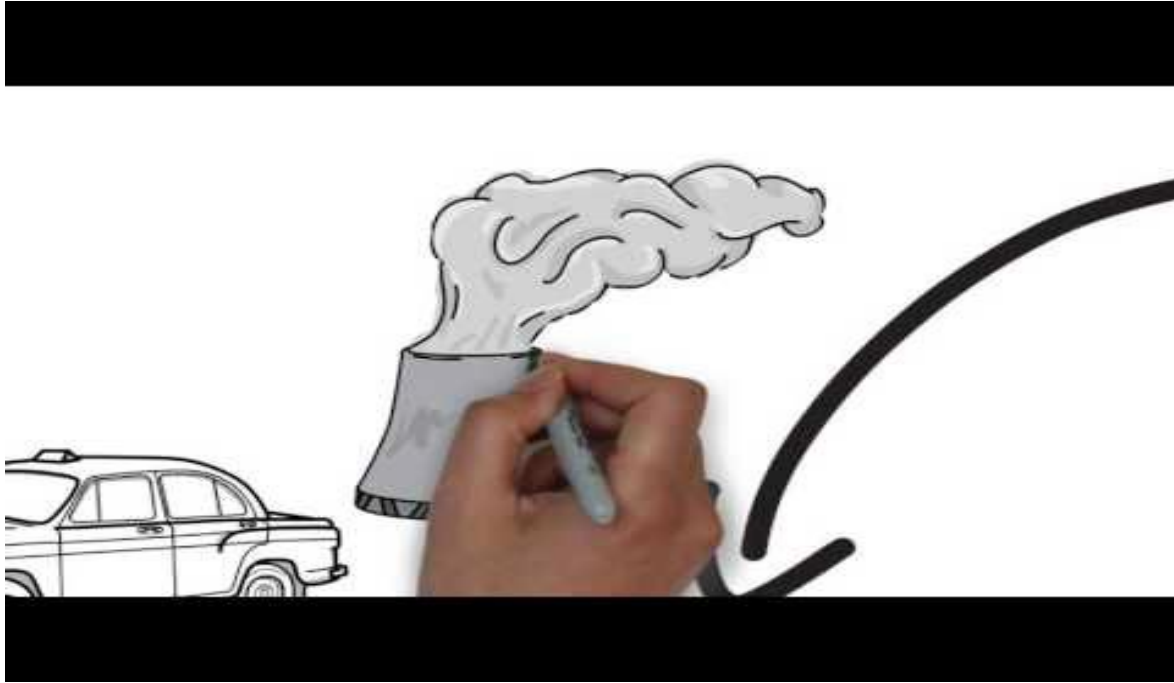
Oplæg: Opbygningen af den integrerede implementeringsmodel

Inspiration kan hentes fra kapitel 1 i bogen Implementering af politik af Winter & Nielsen (2008), der giver en kort introduktion til alle faktorer i den integrerede implementeringsmodel, så deltagerne efterfølgende kan analysere forholdene på egen arbejdsplads.



(figur inspireret efter Winter & Nielsen, 2008, s. 18)

Som supplement til teksten kan der hentes en visuel præsentation af modellen på følgende link: [Winters integrerede implementeringsmodel](#). (Hentet d. 08.07.2022)



Opgave: Analyse af implementeringsfaktorer i egen praksis

- Overvej, hvilken kapacitet (tid, økonomi, faglighed) medarbejderne på din arbejdsplads har i forhold til at støtte implementering af simulation som pædagogisk metode
- Overvej, hvilke incitament (lyst og vilje til at få implementeringen til at lykkes) medarbejderne på din arbejdsplads har i forhold til at støtte implementeringen af simulation som pædagogisk metode
- Er brugen af simulation som pædagogisk metode i oplæringen politisk besluttet i din kommune / region / arbejdsplads? Overvej hvad det betyder for implementeringen af simulation som pædagogisk metode
- Hvilken rolle spiller ledelsen i implementering af simulation som pædagogisk metode?
- Hvilken rolle spiller dine kollegaer i implementeringen af simulation som pædagogisk metode?
- Hvilken rolle spiller eleverne i implementeringen af simulation som pædagogisk metode?

- Hvilke muligheder og rammer har din arbejdsplads i forhold til at implementere simulation som pædagogisk metode?

Opgave: Udarbejd implementeringsplan

Efter prøvens afholdelse, skal underviseren vurdere deltageres prøveaflevering. I dette tidsrum kan deltagerne udarbejde en implementeringsplan for brug af simulation som pædagogisk metode til elever i oplæring. Til dette kan deltagerne vælge at arbejde i grupper eller individuelt. Der kan tages udgangspunkt i forbedringsmodellen. Se mere her:

[https://patientsikkerhed.dk/forbedringsmodellen/ \(kontrolleret d. 22.08.2022\).](https://patientsikkerhed.dk/forbedringsmodellen/ (kontrolleret d. 22.08.2022).)

På hjemmesiden er der en forklaring på modellen samt et skema, hvor deltagerne kan udfylde "plan" i PDSA-cirklen (plan, do, study, act).

Deltagerne skal først besvare følgende 3 spørgsmål:

- Hvad ønsker vi at opnå?
- Hvordan ved vi, at en forandring er en forbedring?
- Hvilke forandringer skal iværksættes for at skabe forbedringer?

Herefter udarbejder de en plan for, hvordan simulation som pædagogisk metode kan blive en del af vejledningen af elever i oplæringsperioden.

Her er hjælpeordene: Hvem? Hvad? Hvor og Hvornår?

Der samles op på de udarbejdede implementeringsplaner i plenum eller ved peerfeedback

5. Litteraturliste mv.

Grundbøger om simulation:

- Helleshøj, H., Johansen, H. H., Hansen, T. M. & Selberg, H. (2015) *Simulation i sundhedsuddannelserne*. København: Munksgaard
- Henriksen, J., Glavin, J. G. & Noer, V. R. (2022) *Simulationsbaserede undervisningsmetoder – fra teori til praksis*. Gads Forlag
- Ødegården, T., Struksnes, S, Hofmann, B. (red) (2015). *Patienssimulering i helsefag – en praktisk innføring*. Gyldendal Norsk Forlag AS

Supplerende litteratur: Kan findes under de fem temaer og tilhørende emner.

6. Bilag

De 6 simulationsstandarder

Standard 1

STANDARD 1

SIMULATIONS- LÆRINGSMILJØ

FORMÅL

Formålet er, at elever og undervisere kender rammerne for at være i simulationslokaler. Dette er med til at sikre et praksisnært og sikkert læringsmiljø.

MÅL I FORHOLD TIL STANDARDEN

Overholdelse af etisk korrekt og professionel adfærd sikrer et konstruktivt læringsmiljø samt praksisnærhed for eleverne.

KRITERIER

I simulationslokalerne udviser elever og undervisere en etisk korrekt og professionel adfærd. Elever og undervisere har kendskab til simulationslokalet og udstyret forud for gennemførelse af simulationen.

GUIDELINES

Etisk korrekt adfærd vises ved at:

- Modtage og give konstruktiv feedback (mellem elever samt mellem elever og underviser)
- Simulationslokalet er et bedømmelsesfrit rum
- Overholde tavshedspligt - ved at bevare fortrolighed under og efter simulationen
- Genkende og italesætte uetisk og uprofessionel adfærd

Professionel adfærd vises ved at:

- Respektere simulationsrummet som læringsrum og arbejdsplads

Kan være at:

- Efterlade mobiltelefon, mad og drikke uden for simulationslokalet
- Have uniformsetikette for respektive faggrupper

Standard 2

STANDARD 2

SIMULATIONS- FORBEREDELSE

FORMÅL

Formålet er, at eleverne forbereder sig på, hvilken relevant viden og færdigheder de skal anvende i simulation.

MÅL I FORHOLD TIL STANDARDEN

Eleverne har forudsætninger for at indgå i simulationen og kende målene for læringsudbyttet i simulationen.

KRITERIER

Forud for deltagelse i simulation skal eleverne have teoretisk viden samt de nødvendige kliniske færdigheder for at kunne udføre scenariet. Forberedelsen ligger forud for briefing.

GUIDELINES

Forud for deltagelse i simulation skal eleverne have kendskab til:

- Det udleverede storyboard, som er planen for simulationen
- Mål for læringsudbyttet i simulationen
- Egen rolle i simulationen ("mig selv", figurant, observator, osv.)
- Viden og færdigheder/skills der knytter til sig simulationen
- Undervisers rolle som facilitator i simulationen

Standard 3

STANDARD 3

FACILITATOR

FORMÅL

Formålet er, at underviser kender og forbereder sig på sin rolle som facilitator i simulationen.

MÅL I FORHOLD TIL STANDARDEN

Facilitator styrer simulationen (briefing – scenarie – debriefing) med udgangspunkt i målene for læringsudbyttet i simulationen.

KRITERIER

At være facilitator i simulation forudsætter man har viden om og færdigheder til at anvende simulationsmetoden (briefing – scenarie – debriefing).
 I simulationsscenariet er facilitators rolle at fremme deltagernes læring med henblik på opfyldelse af målene for læringsudbyttet i simulationen.
 Facilitator yder vejledning, støtte og struktur under hele simulationsforløbet.

GUIDELINES

Før simulationen har facilitator ansvar for at:

- Forventningsafstemme i forhold til scenariet – hvem gør hvad under scenariet
- Briefe eleverne om scenariet og rollefordelingen
- Introducere og vejlede i brug af mannequin og udstyr
- Italesætte at simulationen som helhed er et bedømmelsesfrit rum
- Give eleverne tid til at udarbejde en plan/forberede sig til scenariet ud fra briefing
- Tydeliggøre mål for simulationen for eleven (med mulighed for differentiering)
- Informere eleverne om debriefingens form, formål og tidsramme

Under simulationen har facilitator ansvar for at:

- Scenariet kan afvikles uden afbrydelse, eller facilitatoren kan guide eleverne på rette vej eventuelt ved en timeout eller ved at om dirigere via stikord under scenariet – eks. ved tale fra mannequin
- Styre tiden under scenariet
- Dokumentere simulationen eks. ved film, noter, tjekliste eller andet
- Udvide seriositet og professionalisme under scenariet

Efter simulationen har facilitator ansvar for at:

- Udforske elevernes handlinger med henblik på at fremme elevernes refleksion
- Spørge nysgerrigt til elevernes oplevelse af simulationen
- Initiere feedback fra øvrige elever, herunder opretholder en konstruktiv feedback
- Anvende målene for simulationen som ramme for debriefingen ved hjælp af dokumentationen
- Debriefe i forhold til elevernes lærings- og erfaringsniveau

Standard 4

STANDARD 4

BRIEFING

FORMÅL

Formålet er, at eleverne forberedes til at kunne gennemføre scenarie og debriefing.

MÅL I FORHOLD TIL STANDARDEN

Eleverne er informeret om indhold i scenariet og debriefingen med henblik på at kunne gennemføre simulationen.

KRITERIER

Briefingen er en kort orientering til de involverede i selve scenariet, der afholdes lige før scenariet.

GUIDELINES

I briefing skal eleverne informeres om:

- Tidsramme og plan for simulationens faser (briefing – scenarie – debriefing)
- Mål for simulationen
- Casesituationen, borger-/patienttilstand samt øvrige faktorer af vigtighed for scenariet
- Rollefordelingen i scenariet
- Facilitators rolle
- Udstyret, der anvendes i scenariet
- Debriefingen

Facilitator har ansvar for gennemførelse af briefing.

Standard 5

STANDARD 5

SCENARIO

FORMÅL

Formålet er, at give elever og facilitatoren viden om og en plan for det simulerede forløb, de skal gennemføre i forbindelse med simulationen.

MÅL I FORHOLD TIL STANDARDEN

Eleverne gennemfører scenariet og opnår målene for simulationen.

KRITERIER

Scenariet er planen for et kort simuleret forløb.

GUIDELINES

Storyboard bruges til beskrivelse af scenariet.

Scenariet skal indeholde:

- Få og konkrete mål (SMART-modellen)
- Beskrivelse af opstart og situationen
- Et procesforløb
- En afslutning

Kompleksiteten i scenariet afgøres af elevernes forudgående kompetencer.

Standard 6

STANDARD 6

DEBRIEFING

FORMÅL

Formålet er, at eleverne reflekterer over handlinger og egen læring i scenariet.

MÅL I FORHOLD TIL STANDARDEN

Eleverne får reflekteret over deres handlinger i scenariet i forhold til målene for simulationen, samt de får reflekteret over fremtidig anvendelse af det lærte (transfer).

KRITERIER

Debriefingen er en refleksiv dialog, der ikke er en bedømmelse, mellem elever og facilitator.

GUIDELINES

Debriefingen foregår umiddelbart efter scenariet:

- Indeholder tre faser: en beskrivelses fase, en analyse fase og en anvendelse fase, eller anvender en kendt refleksionsmodel
- Laves i forhold til målene for simulationen
- Tager udgangspunkt i elevernes reaktioner i scenariet for at fremme analyse og refleksion
- Foregår på en anerkendende og læringsfremmende måde via tillidsfuld og åben kommunikation
- Skal give læring med henblik på transfer – overførsel af viden til en praksissituation
- Afsluttes med en opsummering på elevernes læringsudbytte og det fremadrettede læringsfokus.

Facilitator varetager og styrer debriefingen, og kan have forskellige roller herunder: den stille og perspektiverende facilitator, den henledende facilitator og den intenst styrende facilitator. Debriefingen tager som udgangspunkt dobbelt så lang tid som varigheden af scenariet.

Tomt storyboard

Storyboard

Elevforberedelse	Simulation – emne:	Læringsudbytte:
	Planlagt tid: <i>Briefing: xx minutter</i> <i>Scenarie: xx minutter</i> <i>Debriefing: xx minutter</i>	
	Målgruppe:	Praktikmål/ dele af praktikmål:
	Elevforudsætninger Teoretisk viden:	Elevforudsætninger Praktiske færdigheder:

Briefing til scenariet	Case resume:
	Eleven kommer for at...
	Beskrivelse af rollefordelingen og rollen i scenariet:

	<p><i>En SSA-elev spiller SSA elev</i></p> <p><i>En figurant</i></p> <p><i>En SSA-elev</i></p> <p><i>1-2 SSA-elever observerer</i></p>
	<p>Scenarieforløb:</p> <hr/>
	<p>Det forventes:</p>

<p>Bilag - Artefakter</p>	<p>Redskaber der indgår i scenariet:</p>
----------------------------------	--

<p>Bilag - figuranttruks</p>	
---	--

Debriefingen består af tre faser:

- Beskrivelsesfasen: Beskrive og overveje
- Analysefasen: Reflektere ud fra teori
- Anvendelsesfasen: Anvendelse i praksis

Følgende refleksionsspørgsmål er til inspiration.

Beskrivelsesfasen:

Hver i gruppen giver en kort beskrivelse af, hvad der skete i situationen.

- Hvilke handlinger udførte du?
- Hvordan oplevede du handlingerne?
- Hvordan reagerede du i situationen?
- Hvad gik rigtig godt? (anvend som overgang til analysefasen)
- Hvad gik mindre godt? (anvend som overgang til analysefasen)

Analysefasen:

Problemområder fra beskrivelsesfasen opsummeres.

- Hvilke årsager er der til problemområderne? – brug teori
- Hvordan handlede du i situationen? Begrund dine handlinger
- Jeg kunne se at ... Prøv at fortælle mig mere om det
- Da du talte med borgeren/patienten, lagde jeg mærke til ... Hvilken viden/erfaringer bygger du det på?
- Hvordan virkede det, du gjorde?
- Ville du have gjort noget anderledes?
- Har du erfaringer med en lignende situation (evt. fra praksis)?
- Hvad hjalp dig til at forstå og forklare denne situation?

Anvendelsesfasen:

- Hvis du stod i samme situation i praksis, var der så noget, som du ville have gjort anderledes?
- Er der noget, som du vil tage højde for i en lignende situation i praksis?
- Manglede du nogle færdigheder i situationen – eller hvis du stod i praksis? Hvordan vil du opnå de manglende færdigheder?

12 storyboards

Storyboard Praktikmål 1, scenarie a.

Storyboard

Praktikmål 1, scenarie a.

Elevforberedelse	<p>Simulation – emne: Forberedelse til besøg hos borger – sygeplejeprocessen; dataindsamling</p>	<p>Læringsudbytte:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Du skal vise at du kan indsamle relevante data i borgerens journal som forberedelse til besøg hos borger • Du skal vise at du på baggrund af relevante journaldata kan reflektere over, hvad du skal være opmærksom på hos borger • Du skal vise, at du kan videregive relevante oplysninger og sparre med praktikvejleder
	<p>Planlagt tid: <i>Briefing: 5-7 minutter</i> <i>Scenarie: 5-7 minutter</i> <i>Debriefing: 15- 20 minutter</i></p>	
	<p>Målgruppe: <i>SSA-uddannelsen: Praktik 1.1 eller 1.A.</i></p>	<p>Praktikmål/ dele af praktikmål: <i>Mål 1: Eleven kan gennemføre og reflektere over kliniske sygeplejehandlinger, herunder selvstændigt anvende sygeplejeprocessen til at indsamle data, identificere, analysere, planlægge, udføre og evaluere sygepleje til borgere/patienter med grundlæggende behov.</i></p>
<p>Elevforudsætninger Teoretisk viden:</p> <p>I bogen <i>Somatisk sygdom og sygepleje</i> Bind 1 Kap. 3 & 6</p> <p>Evt. lokale instrukser, fx i VAR</p>	<p>Elevforudsætninger Praktiske færdigheder:</p> <p>Opmærksom på om eleverne kender til hvordan man udfører opsamling af urin og stiks af urin.</p>	

Case resume:

Du er SSA-elev og møder ind i personalestuen på plejecentret mandag morgen og skal forberede dig på et besøg hos Erna Langkilde. Du kender Erna Langkilde i forvejen som en glad og relevant, men gigtplaget ældre dame. Hen over weekenden har Erna Langkilde virket tiltagende konfus, fortæller nattevagten dig.

Du åbner Ernas journal på Pc'en og læser weekendens journalnotater som forberedelse til besøget. Efterfølgende skal du tale med din praktikvejleder om, hvad du vil være opmærksom på ved besøget hos Erna, på baggrund af, hvad du har læst i journalen, og hvilke handlinger du eventuelt vil overveje.

Eleven

Du er SSA elev og forbereder dig på et borgerbesøg ved at læse borgerens journal (weekendens notater), som du efterfølgende skal sparre med din vejleder om.

Beskrivelse af rollefordelingen og rollen i scenariet:

En SSA-elev spiller SSA elev

En figurant spiller vejleder – se bilag figurant instruks

En SSA-elev spiller nattevagt – se bilag figurant instruks

1-2 SSA-elever observerer hvilke data der indsamles og hvordan der sparres med vejleder herom.

Scenarieforløb:

Du møder tidligt ind mandag morgen, for at forberede dig på besøget hos Erna.

Nattevagten siger godmorgen og spørger dig, hvem du skal ind til i dag og du fortæller at du skal ind til Erna Langkilde. Nattevagten fortæller dig, at Erna hen over weekenden har været tiltagende konfus, hvilket ikke ligner hende.

Du åbner Ernas journal på Pc'en og begynder at læse weekendens notater (se bilag Journalnotater).

Din vejleder, som møder ind kort efter, læser også Ernas journal og spørger dig efterfølgende hvilke tanker du gør dig på baggrund af weekendens notater?

Det forventes:

- At du reflekterer (gerne højt for din vejleder) over, hvad du har læst i journalen.
- At du sammen med din vejleder planlægger handlinger, der kan forebygge forværring af Ernas tilstand.

Bilag - Artefakter	<p>Redskaber der indgår i scenariet:</p> <ul style="list-style-type: none"> Et bord En kontorstol En PC / Tablet med journalnotat (evt. udprint) Blok og kuglepen
---------------------------	--

Bilag - figurantinstruks	<p>Figurant instruks til figurant der spiller Vejleder:</p> <p>Du møder ind lidt efter din SSA-elev og siger godmorgen til eleven og nattevagten.</p> <p>Du venter til eleven er færdig med at læse Ernas journalnotater fra weekenden og beder derefter eleven om at fortælle dig, "hvad er der sket i løbet af weekenden hos Erna"?</p> <p>Derefter kommenterer du til eleven: "Nå sikke da noget med Erna hva', hvad tænker du om det"?</p> <hr/> <p>Figurantinstruks til figurant der spiller nattevagt:</p> <p>Du hilser godmorgen til eleven da hun ankommer og spørger hvem hun skal ind til i dag. Eleven svarer Erna Langkilde.</p> <p>Scenariet slutter efter at elev og vejleder har talt om Ernas situation og eventuelle handlinger.</p>
---------------------------------	---

Journalnotater Erna Langkilde**Søndag****Dagvagt**

Erna virker forvirret til morgen.

Toiletbesøg x flere i nat. Klager over let svie ved vandladning.

Har glemt morgen- og middagsmedicin. Har ikke ville spise sin morgenmad. Drukket lidt kaffe, men ellers ikke ville indtage væske.

Ville ikke samarbejde om påtagning af støttestrømper. Har været på toilet adskillige gange i løbet af dagen – siger hun føler trang til at tisse, klager over svie ved vandladning, obs.

Aftenvagt

Erna har ønsket at indtage aftensmad i egen lejlighed. Har kun ville indtage sparsom væske. Er blevet mindet om at huske at tage sin medicin.

Obs stix urin. Det er ikke lykkedes at tage urin fra til stix. Forsøges af nattevagten.

Natten til mandag

Erna har kaldt flere gange i nat pga. uheld med vandladning på vej til toilettet. Har været tiltagende forvirret, spurgt om hun boede her og mente at hun snart skulle hjem. Aftenmedicinen lå i en kaffekop.

Tp. 38,5

Urinstix: + for leucocyt ellers blank

Debriefingen består af tre faser:

- Beskrivelsesfasen: Beskrive og overveje
- Analysefasen: Reflektere ud fra teori
- Anvendelsesfasen: Anvendelse i praksis

Følgende refleksionsspørgsmål er til inspiration.

Beskrivelsesfasen:

Hver i gruppen giver en kort beskrivelse af, hvad der skete i situationen.

- Hvilke handlinger udførte du?
- Hvordan oplevede du handlingerne?
- Hvordan reagerede du i situationen?
- Hvad gik rigtig godt? (anvend som overgang til analysefasen)
- Hvad gik mindre godt? (anvend som overgang til analysefasen)

Analysefasen:

Problemområder fra beskrivelsesfasen opsummeres.

- Hvilke årsager er der til problemområderne? – brug teori
- Hvordan handlede du i situationen? Begrund dine handlinger
- Jeg kunne se at ... Prøv at fortælle mig mere om det
- Da du talte med borgeren/patienten, lagde jeg mærke til ... Hvilken viden/erfaringer bygger du det på?
- Hvordan virkede det, du gjorde?
- Ville du have gjort noget anderledes?
- Har du erfaringer med en lignende situation (evt. fra praksis)?
- Hvad hjalp dig til at forstå og forklare denne situation?

Anvendelsesfasen:

- Hvis du stor i samme situation i praksis, var der så noget, som du ville have gjort anderledes?
- Er der noget, som du vil tage højde for i en lignende situation i praksis?
- Manglede du nogle færdigheder i situationen – eller hvis du stod i praksis? Hvordan vil du opnå de manglende færdigheder?

Storyboard Praktikmål 1, scenarie b.

Storyboard

Praktikmål 1, scenarie b.

Elevforberedelse	Simulation – emne: <i>Decubitus – fokus på dataindsamling</i>	Læringsudbytte: <ul style="list-style-type: none"> • Du skal vise at du kan observere og indsamle relevante data hos borgeren • Du skal vise at du kan reflektere over og handle på dine observationerne mhp. at forebygge forværring af tilstand
	Planlagt tid: <i>Briefing: 5-7 minutter</i> <i>Scenarie: 7 minutter</i> <i>Debriefing: 15 minutter</i>	
	Målgruppe: <i>SSA-uddannelsen: Praktik 1.1 eller 1.A.</i>	Praktikmål/ dele af praktikmål: <i>Mål 1: Eleven kan gennemføre og reflektere over kliniske sygeplejehandlinger, herunder selvstændigt anvende sygeplejeprocessen til at indsamle data, identificere, analysere, planlægge, udføre og evaluere sygepleje til borgere/patienter med grundlæggende behov.</i>
	Elevforudsætninger Teoretisk viden: I bogen: <i>Somatisk sygdom og sygepleje</i> Bind 1 Kap. 3 & 6 Kap. 14 side, 207,225, 238-239 <i>Sundhedsfremme, forebyggelse og rehabilitering</i> Kap. 4 Evt. lokale instrukser, fx i VAR	Elevforudsætninger Praktiske færdigheder: Obs. om eleven har modtaget færdighedstræning i trykafastende lejring i sengen.

Case resume:

Gerda Johansen er en 80 årig kvinde, som de seneste 3 år har boet alene i en ældrebolig. Gerda sætter en ære i at klare personlig hygiejne og af- og påklædning selv, selvom det tager lang tid for hende pga. slidgigt i håndled og knæ. Hun får Vagifem x 2 om ugen, som SSA'en kommer og giver inden Gerda står op.

Gerda har tabt sig en del siden sin mands død for 3 år siden. Hun synes ikke at måltiderne er de samme, når hun sidder og spiser alene. Gerda spiser som regel kun franskbrød med smør og drikker kaffe om morgenen. Frokosten springer hun tit over, men holder meget af sin eftermiddagskaffe med småkager til.

Hun tilbringer det meste af dagen i sin dybe lænestol, hvor hun bruger tiden på at strikke, læse og se fjernsyn. Hun får alt sin mad bragt fra den lokale købmand, så hun kommer sjældent ud at gå ture. På det seneste er hun begyndt at være øm bagpå og har svært ved at finde hvile i lænestolen og hun bliver ofte liggende længere tid i sengen om morgenen.

Eleven

Du er SSA elev og følges med din vejleder til Gerda for at give Vagifem. Du kender ikke Gerda så godt endnu, men har læst om hende i Journalen.

Beskrivelse af rollefordelingen og rollen i scenariet:

En SSA elev spiller SSA elev

En Mannequin eller SSA elev spiller Gerda – se figurant instruks

En figurant spiller vejleder – se bilag figurant instruks

Øvrige SSA elever er observatører – de observerer om der indsamles, videregives og handles på observerede data.

Scenarieforløb:

Du skal sammen med din vejleder give Gerda Vagifem. Gerda er denne morgen klagende ved vending i sengen. Hun siger at hun har ondt over ballerne.

I hjælper Gerda med at vende sig om på siden. Der observeres et femkrone stort rødtligt mærke over halebenet, svarende til det sted Gerda siger hun har ondt.

Gerda beder om at blive liggende i sengen, hun har ikke sovet godt pga. smerter om natten.

Det forventes:

- At du observerer og videregiver observationer vedrørende begyndende decubitus.
- At du sammen med din vejleder overvejer og iværksætter handlinger, der kan forebygge forværring af Gerdas tilstand.

- At du sammen med din vejleder lejrer Gerda korrekt i sengen

Bilag - Artefakter	<p>Redskaber der indgår i scenariet:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Plejeseng. • Evt. Mannequin/simulationsdukke. • Hvis det er en figurant marker rødt mærke på os sacrum evt. med rødbedesaft. • 2-3 hovepuder eller lejringspuder.
---------------------------	--

Bilag - figurantinstruks	<p>Figurant instruks til figurant der spiller Vejleder:</p> <p>Når I kommer ind til Gerda, sig: " Gerda jeg vil spørge dig om det er i orden, at vi en gang i mellem taler sammen uden at tale med dig, fordi eleven skal lære hvordan hun bedst kan hjælpe dig, det er ikke fordi vi vil tale hen over dig".</p> <p>Du småsnakker med Gerda... Ved vending af Gerda spørger du eleven til hendes observationer. Vejleder spørger ind til elevens overvejelser i forhold til at forebygge forværring af Gerdas tilstand.</p> <hr/> <p>Figurant instruks til figurant der spiller Gerda (hvis det ikke er en mannequin):</p> <p>Du klager over smerter bag på, ømmer dig ved vendingen, beder om at måtte blive liggende i sengen...</p> <p>Du tilkendegiver at du ligger godt efter lejrning.</p> <p>Anvendes mannequin i Gerda rollen, er en SSA elev Gerdas stemme.</p>
---------------------------------	--

Scenariet slutter efter at elev og vejleder har lejret Gerda.

Debriefingen består af tre faser:

- Beskrivelsesfasen: Beskrive og overveje
- Analysefasen: Reflektere ud fra teori
- Anvendelsesfasen: Anvendelse i praksis

Følgende refleksionsspørgsmål er til inspiration.

Beskrivelsesfasen:

Hver i gruppen giver en kort beskrivelse af, hvad der skete i situationen.

- Hvilke handlinger udførte du?
- Hvordan oplevede du handlingerne?
- Hvordan reagerede du i situationen?
- Hvad gik rigtig godt? (anvend som overgang til analysefasen)
- Hvad gik mindre godt? (anvend som overgang til analysefasen)

Analysefasen:

Problemområder fra beskrivelsesfasen opsummeres.

- Hvilke årsager er der til problemområderne? – brug teori
- Hvordan handlede du i situationen? Begrund dine handlinger
- Jeg kunne se at ... Prøv at fortælle mig mere om det
- Da du talte med borgeren/patienten, lagde jeg mærke til ... Hvilken viden/erfaringer bygger du det på?
- Hvordan virkede det, du gjorde?
- Ville du have gjort noget anderledes?
- Har du erfaringer med en lignende situation (evt. fra praksis)?
- Hvad hjalp dig til at forstå og forklare denne situation?

Anvendelsesfasen:

- Hvis du stor i samme situation i praksis, var der så noget, som du ville have gjort anderledes?
- Er der noget, som du vil tage højde for i en lignende situation i praksis?
- Manglede du nogle færdigheder i situationen – eller hvis du stod i praksis? Hvordan vil du opnå de manglende færdigheder?

Storyboard SSA praktikmål 1, scenarie C.

Storyboard

Praktikmål 1, scenarie c.

Elevforberedelse	<p>Simulation – emne: Blærebetændelse (UVI) – fokus på dataindsamling - TOBS</p>	<p>Læringsudbytte:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Du skal vise, at du kan observere og indsamle relevante data hos borgere, vha. TOBS. • Du skal vise, at du kan videregive og handle på indsamlede data mhp. at afklare borgers tilstand.
	<p>Planlagt tid: Briefing: 5 -7 minutter Scenarie: 7- 10 minminutter Debriefing: 25 minutter</p>	
	<p>Målgruppe: SSA-uddannelsen: Praktik 1.1 eller 1.A.</p>	<p>Praktikmål/ dele af praktikmål: Mål 1: Eleven kan gennemføre og reflektere over kliniske sygeplejehandlinger, herunder selvstændigt anvende sygeplejeprocessen til at indsamle data, identificere, analysere, planlægge, udføre og evaluere sygepleje til borgere/patienter med grundlæggende behov.</p>
<p>Elevforudsætninger Teoretisk viden:</p> <p>I bogen: <i>Somatisk sygdom og sygepleje</i> Bind 1 Kap. 18</p> <p>Bind 2 Bilag 1 (TOBS, s. 1179)</p> <p>Evt. lokale instrukser fx i VAR</p>	<p>Elevforudsætninger Praktiske færdigheder:</p> <p>Anvendelse af TOBS.</p> <p>Obs. om eleven kan udføre TOBS ellers skal der før scenariet være færdighedstræning heri.</p>	

Case resume:

Albertinne Jacobsen er 83 år gammel. Blev enke for 10 år siden. Bor på plejecenter grundet diabetes type 2 og slidgigt i hofterne. Albertinne går til gymnastik og i strikkeklub på plejecenteret. Men det er nu et stykke tid siden hun har deltaget i disse aktiviteter. Hun laver dagligt gymnastik på sit badeværelse, fordi hun kan lide at holde sig i gang og hun sætter pris på en god kop kaffe til kaffen i fjernsynet. Hun har den sidste tid haft svært ved at falde i søvn, og vågner mange gange i løbet af natten, fordi hun føler at hun skal tisse.

Eleven

Du er SSA-elev, kender Albertinne og skal give Albertinne sin morgenmedicin, hjælpe til ved morgenpleje samt røde hendes seng. Da du kommer ind til Albertinne denne morgen er hun træt, og utilpas. Sengetøjet og nattøjet er vådt og der lugter af urin.

Beskrivelse af rollefordelingen og rollen i scenariet:

- En SSA-elev er SSA-elev
- En underviser/ SSA-elev er Albertinne Jacobsen. Se bilag – se figurant instruks.
- En underviser er praktikvejleder. Se bilag – se figurant instruks.
- Øvrige SSA-elever er observatører:
 - 1- 2 SSA-elever observerer: Hvordan der indsamles data.
 - 1 -2 SSA-elever observerer: Hvordan der handles og videregives data.

Scenarieforløb:

Du skal give Albertinne sin morgenmedicin og hjælpe hende ud på badeværelset til morgenpleje. På stuen møder du Albertinne, hun ligger i sengen småblunder og er rød-bluset i ansigtet. Sengetøj og nattøj er vådt, der lugter af urin. Albertinne føler sig utilpas, hun er varm og fortæller, at hun har smerter i sin lænd og at det svier ved vandladning. Albertinne føler at hun skal tisse lige nu. Du har læst i journalen at Albertinne har været oppe at tisse 2 gange i nat.

Du foretager TOBS:

BT: 148/90

P: 95

TP: 38,0 i øret

RF: 23

Du videregiver dine observationer til din vejleder som er ude i fællesområdet.

Det forventes:

- At du er opmærksom på Albertinnes utilpashed og habituelle tilstand
- At du observerer og indsamler data mhp. TOBS
- At du kontakter din praktikvejleder og videregiver dine observationer og data

- At du reflektere over dine observationer og Albertinnes tilstand.

Bilag - artefakter

Redskaber der indgår i scenariet:

- Stue med seng og sengetøj
- Fugtigt/vådt sengetøj
- Vådt nattøj til kvinde
- Spray med lugt af urin
- BT-apparat
- Øretermometer
- TOBS – skema

Bilag - figurantinstruks	<p>Figurantinstruks til figurant der spiller Albertinne Jacobsen:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Du hedder Albertinne Jacobsen, er 83 år. Bor på plejecenter. Blev enke for 10 år siden. • Du har diabetes type 2 og slidgigt. • Du er glad og sætter stor pris på at være velsoigneret og holde dig i gang. • Du går til gymnastik og i strikkeklub på plejecenteret, men har ikke deltaget de sidste gange. • Du laver fortsat din daglige gymnastikøvelser på badeværelset. • Du kan lide at se krimi i fjernsynet sammen med en god kop kaffe. • Du har den sidste tid haft svært ved at falde i søvn og vågner mange gange om nattet for at skulle tisse. • Du skal tisse nu. • Du har nu fået smerter over din lænd og svie ved vandladning. • Du følger dig træt, utilpas og varm. • Dit nattøj og sengetøj er vådt og er meget ked af det. <p>Når SSA spørger ind til dit velbefindende skal du i samtalen "drypvis" give følgende informationer (behøver ikke at blive sagt præcis på den angivet måde):</p> <p>"Jeg føler mig træt"</p> <p>"Jeg orker ikke det samme som jeg plejer"</p> <p>"Jeg har det ikke godt"</p> <p>"Det er som om jeg skal tisse hele tiden"</p> <p>"Jeg skal tisse nu"</p> <p>"Jeg syntes det svier sårn når jeg skal tisse"</p> <p>"Jer er så varm"</p> <p>"Jeg har ondt hen over min lænd"</p> <p>"Jeg er virkelig ked af, at mit tøj og sengetøj er vådt"</p>
	<p>Figurantinstruks til figurant der spiller praktikvejleder:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Du er SSA-elevens daglige vejleder. • Du er ude på gangen på plejecenteret. • SSA-eleven kontakter dig mhp. videregivelse af oplysninger omkring Albertinne Jacobsen. • Du er opmærksom på hvor SSA-eleven vil give dig sine oplysninger. • Du spørger anerkendende ind til SSA-elevens observationer og TOBS.

Facilitator slutter scenariet når eleven og praktikvejleder har reflekteret sammen over observationer og handlinger.

Debriefing	<p>Debriefingen består af tre faser:</p> <ul style="list-style-type: none">• Beskrivelsesfasen: Beskrive og overveje• Analysefasen: Reflektere ud fra teori• Anvendelsesfasen: Anvendelse i praksis <p>Følgende refleksionsspørgsmål er til inspiration.</p> <p>Beskrivelsesfasen:</p> <p>Hver i gruppen giver en kort beskrivelse af, hvad der skete i situationen.</p> <ul style="list-style-type: none">• Hvilke handlinger udførte du?• Hvordan oplevede du handlingerne?• Hvordan reagerede du i situationen?• Hvad gik rigtig godt? (anvend som overgang til analysefasen)• Hvad gik mindre godt? (anvend som overgang til analysefasen) <p>Analysefasen:</p> <p>Problemområder fra beskrivelsesfasen opsummeres.</p> <ul style="list-style-type: none">• Hvilke årsager er der til problemområderne? – brug teori• Hvordan handlede du i situationen? Begrund dine handlinger• Jeg kunne se at ... Prøv at fortælle mig mere om det• Da du talte med borgeren/patienten, lagde jeg mærke til ... Hvilken viden/erfaringer bygger du det på?• Hvordan virkede det, du gjorde?• Ville du have gjort noget anderledes?• Har du erfaringer med en lignende situation (evt. fra praksis)?• Hvad hjalp dig til at forstå og forklare denne situation? <p>Anvendelsesfasen:</p> <ul style="list-style-type: none">• Hvis du stor i samme situation i praksis, var der så noget, som du ville have gjort anderledes?• Er der noget, som du vil tage højde for i en lignende situation i praksis?• Manglede du nogle færdigheder i situationen – eller hvis du stod i praksis? Hvordan vil du opnå de manglende færdigheder?
-------------------	--

Storyboard SSA praktikmål 1, scenarie d.

Storyboard

Praktikmål 1, scenarie d.

Elevforberedelse	<p>Simulation – emne: <i>Fald – fokus på dataindsamling efter fald - TOBS</i></p>	<p>Læringsudbytte:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Du skal vise at du kan observere og indsamle relevante data hos borgeren • Du skal vise at du sammen med kollega kan mobilisere borgeren efter fald • Du skal vise at du kan videregive og handle på indsamlede data mhp. at afklare borgerens tilstand
	<p>Planlagt tid: Briefing: 10 minutter Scenarie: 10 minutter Debriefing: 20 minutter</p>	
	<p>Målgruppe: SSA-uddannelsen: Praktik 1.1 eller 1.A.</p>	<p>Praktikmål/ dele af praktikmål: <i>Mål 1: Eleven kan gennemføre og reflektere over kliniske sygeplejehandlinger, herunder selvstændigt anvende sygeplejeprocessen til at indsamle data, identificere, analysere, planlægge, udføre og evaluere sygepleje til borgere/patienter med grundlæggende behov.</i></p>
<p>Elevforudsætninger Teoretisk viden:</p> <p>I bogen <i>Somatisk sygdom og sygepleje</i> Bind 1 Kap. 3 & 6</p> <p>Bind 2 Bilag 1 (TOBS, s. 1179)</p> <p><i>Sundhedsfremme, forebyggelse og rehabilitering</i> Kap. 4</p> <p>Evt. lokale instrukser, fx i VAR</p>	<p>Elevforudsætninger Praktiske færdigheder:</p> <p>Obs. om eleven har haft færdighedstræning i mobilisering af liggende borger til stående/siddende stilling vha. Raizer.</p> <p>Obs. om eleven kan udføre TOBS, ellers skal der før scenariet være færdighedstræning heri.</p>	

Case resume:

Børge Larsen er en 82 årig mand, som et år efter hustruens død flyttede i plejebolig. Børge er glad for, at der er liv og selskab omkring ham på afdelingen.

Børge er glad for at gå rundt, men går usikkert og slæber let på venstre ben efter en apopleksi for to år siden, han bruger derfor rollator. Børge kan godt lide at komme ud blandt de andre beboere og han går også ofte små ture i den fælles have, den minder ham om sin egen have inden han flyttede i plejebolig. Han er ind imellem nødt til at sætte sig ned på rollatoren og hvile sig.

På en formiddagstur i huset snubler Børge, da han vil tage et sving med rollatoren – han kan ikke holde balancen og falder forover ned på gulvet. Han mærker med det samme en jagende smerte i højre arm.

Børge kan ikke selv komme op med støtte fra rollatoren, da den også er væltet. Han kalder på hjælp.

Eleven

Du er SSA elev og kender Børge godt, da du dagligt hjælper ham ved morgenplejen.

Beskrivelse af rollefordelingen og rollen i scenariet:

En SSA-elev spiller SSA elev

En SSA-elev spiller Børge – se figurant instruks

En underviser spiller kollega der tilkaldes for hjælp til mobilisering – se figurant instruks

Øvrige SSA-elever er observatører

1-2 SSA-elever observerer om der indsamles, videregives og handles på observerede data.

Scenarieforløb:

Du hører i dagligstuen, der bliver råbt om hjælp ned fra gangen. Det er Børge der kalder på hjælp. Du løber ned for at se hvad der er sket. Børge ligger på maven og ømmer sig over smerter i sin højre arm. Rollatoren ligger væltet en meter væk.

Du ringer efter en kollega for at få hjælp til at bruge Raizeren mhp. få Børge op stå/sidde. Derefter foretager du en TOBS (**BT**: 150/90 **P**: 92, **TP**: 37,2 i øret, **RF**: 21)

Det forventes:

- At du tilkalder relevant hjælp i forbindelse med fald.
- At du er opmærksom på Børge og hans smerteklager.
- At du sammen med din kollega mobiliserer Børge fra liggende til stående/siddende

	<p>stilling vha. Raizer under hensyntagen til smerter i højre arm.</p> <ul style="list-style-type: none"> • At du sammen med din kollega videregiver og iværksætter handlinger på baggrund af TOBS og Børges smerteklager.
--	---

<p style="writing-mode: vertical-rl; transform: rotate(180deg);">Bilag - Artefakter</p>	<p>Redskaber der indgår i scenariet:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Rollator • Raizer • Mobiltelefon • Udstyr til TOBS-måling • Herretøj: bukser, seler, skjorte, sko
---	--

<p style="writing-mode: vertical-rl; transform: rotate(180deg);">Bilag - figurantinstruks</p>	<p>Figurant instruks til figurant der spiller Børge:</p> <p>Du råber på hjælp. Ved SSA elevens ankomst ømmer du dig over smerter i højre arm og kommenterer... " den løb fra mig rollatoren... jeg fik overbalance".</p> <hr/> <p>Du klager over smerter i armen, da du hjælpes op.</p> <hr/> <p>Figurant instruks til kollega der bliver tilkaldt:</p> <p>Du er meget opmærksom på at tage hensyn til Børges højre arm under mobilisering. Du kommenterer til SSA eleven efter at Børge er kommet op at sidde ved rollatoren og der er TOBS'et: at "Vi må hellere få fat i sygeplejersken..."</p> <p>Facilitator slutter scenariet når eleven ringer til sygeplejersken for at orientere hende om Børges fald.</p>
---	--

Debriefingen består af tre faser:

- Beskrivelsesfasen: Beskrive og overveje
- Analysefasen: Reflektere ud fra teori
- Anvendelsesfasen: Anvendelse i praksis

Følgende refleksionsspørgsmål er til inspiration.

Beskrivelsesfasen:

Hver i gruppen giver en kort beskrivelse af, hvad der skete i situationen.

- Hvilke handlinger udførte du?
- Hvordan oplevede du handlingerne?
- Hvordan reagerede du i situationen?
- Hvad gik rigtig godt? (anvend som overgang til analysefasen)
- Hvad gik mindre godt? (anvend som overgang til analysefasen)

Analysefasen:

Problemområder fra beskrivelsesfasen opsummeres.

- Hvilke årsager er der til problemområderne? – brug teori
- Hvordan handlede du i situationen? Begrund dine handlinger
- Jeg kunne se at ... Prøv at fortælle mig mere om det
- Da du talte med borgeren/patienten, lagde jeg mærke til ... Hvilken viden/erfaringer bygger du det på?
- Hvordan virkede det, du gjorde?
- Ville du have gjort noget anderledes?
- Har du erfaringer med en lignende situation (evt. fra praksis)?
- Hvad hjalp dig til at forstå og forklare denne situation?

Anvendelsesfasen:

- Hvis du stor i samme situation i praksis, var der så noget, som du ville have gjort anderledes?
- Er der noget, som du vil tage højde for i en lignende situation i praksis?
- Manglede du nogle færdigheder i situationen – eller hvis du stod i praksis? Hvordan vil du opnå de manglende færdigheder?

Storyboard SSA praktikmål 6, scenarie a.

Storyboard

Praktikmål 6, scenarie a.

Elevforberedelse	<p>Simulation – emne: Guidning i forbindelse med øvre hygiejne</p>	<p>Læringsudbytte:</p> <ul style="list-style-type: none"> • At du viser hvordan du anvender Ella Andersens ressourcer i forbindelse med øvre hygiejne. • At du viser hvordan du guider Ella Andersen verbalt og nonverbalt.
	<p>Planlagt tid: Briefing: 10 minutter Scenarie: 5 - 7 minutter Debriefing: 20 – 30 minutter</p>	
	<p>Målgruppe: SSA uddannelsen: Praktik 1.1 eller 1.A.</p>	<p>Praktikmål/ dele af praktikmål: Mål 6 – Eleven kan ud fra en rehabiliterende tilgang selvstændigt planlægge, udføre og evaluere omsorg, praktisk hjælp og personlig pleje til borgere med fysiske, psykiske og sociale behov.</p>
<p>Elevforudsætninger Teoretisk viden:</p> <p>Bøger:</p> <p>Bog, Mødet med borgeren og patienten Kap. 10. Professionel kommunikation Kap. 11. Måltrettet kommunikation</p> <p>Bog, Gundforløb 2, SOSU Kap. 16 Rehabilitering -Aktiv deltagelse og individuel tilrettelæggelse. -Anvende borgernes ressourcer Kap. 2 Personlig hjælp -Øvre hygiejne</p>	<p>Elevforudsætninger Praktiske færdigheder:</p> <p>Øvet øvre hygiejne i skoleperiode 1.1 eller 1.a</p>	

Case resume:

Ella Andersen er 82 år og bor på plejecenteret gennem 2 år. Ella Andersen er enke og har to døtre som bor langt væk, så dem ser hun ikke så ofte.

Du kommer ind til Ella Andersen, som sidder i sin kørestol i soveværelset.

Hun sidder og blunder lidt. Ella hænger en anelse til venstre og har nedsat kraft i venstre side efter en lille blodprop for et halvt år tilbage. Hun er glad for at være på plejecentret og er glad for den hjælp hun får i dagligdagen. Hun kan godt være lidt træt om morgenen. Hun har god kraft i højre side, både skuldre, arm og hånd. Hun har rimelig balance, når hun er vågen og sidder i sin kørestol. Ella Andersen glemmer lidt, at hun selv kan meget af morgenplejen.

Eleven

Du har set din praktikvejleder hjælpe Ella et par gange.

Formålet er at støtte og guide Ella Andersen i forbindelse med øvre toilette på badeværelset.

Beskrivelse af rollefordelingen og rollen i scenariet:

- En SSA- elev spiller SSA elev
- Figurant er en underviser. Se bilag – figurant instruks
- Øvrige SSA-elever er observatører:
 - 1-2 SSA-elever observerer: Hvordan ressourcerne bliver anvendt
 - 1-2 SSA-elever observerer: Hvornår SSA-eleven guider Ella

Scenarieforløb:

Du kommer ind til Ella Andersen, som sidder i sin kørestol i sit soveværelse.

Hun blunder lidt og hun hænger en anelse til venstre.

Hun skal have hjælp til at komme fra soveværelse til badeværelset, hvor der er klar til øvre hygiejne ved håndvasken.

Det forventes:

- At du forklarer hvad der skal ske.
- At du bruger Ellas egne ressourcer til at låse kørestolen op.
- At du hjælper Ella Andersen til håndvasken.
- At du er opmærksom på Ella Andersens ressourcer i plejesituationen.
- At du guider Ella Andersen verbalt til øvre hygiejne.

Bilag - Artefakter	<p>Redskaber der indgår i scenariet:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Badeværelse, med mulighed for at placere de ting der bruges til hygiejne - Til ting øvre hygiejne: Tandbørste, tandpasta, sæbe, håndklæde, vaskeklude og hårbørste - Kørestol - Håndsprit og handsker - Undertrøje til borger/figuranten
---------------------------	--

Bilag - figurantinstruks	<p>Figurant instruks til figurant der spiller Ella:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Du hedder Ella Andersen og er 82 år. • Du har nedsat kraft i venstre side og hænger lidt til venstre. • Du kan godt selv låse op for kørestolen med højre hånd. • Du blunder lidt, når eleven kommer og hilser på dig. • Du kan godt holde på en klud med højre hånd og vride den let op med hjælp fra venstre hånd. • Du bor på et plejecenter. • Du kan ikke helt kende SSA eleven og spørge et par gange efter SSA elevens navn. • Du er lidt træt om morgenen, glemmer lidt at du selv kan klare personlig hygiejne og går ind imellem i stå, når du vasker hænder, arme og ansigt. • Du er ellers glad og imødekommende. <hr/> <p>Da SSA eleven præsenterer sig - blunder du lidt</p> <p>Du kan sige sætninger som:</p> <ul style="list-style-type: none"> • "Hvad hedder du?" gerne et par gange mens du bliver guidet af eleven • Jeg er så glad for at jeg kan få så god hjælp • Når eleven guider dig i forbindelse med øvre hygiejne. • <u>medvirker du</u>, men du fortaber dig hurtigt og går i stå. • Du kan klare øvre hygiejne, når du bliver guidet verbalt og nonverbalt. <p>Facilitator stopper scenariet, når borgeren beder om at blive vasket på ryggen.</p>
---------------------------------	--

Debriefingen består af tre faser:

- Beskrivelsesfasen: Beskrive og overveje
- Analysefasen: Reflektere ud fra teori
- Anvendelsesfasen: Anvendelse i praksis

Følgende refleksionsspørgsmål er til inspiration.

Beskrivelsesfasen:

Hver i gruppen giver en kort beskrivelse af, hvad der skete i situationen.

- Hvilke handlinger udførte du?
- Hvordan oplevede du handlingerne?
- Hvordan reagerede du i situationen?
- Hvad gik rigtig godt? (anvend som overgang til analysefasen)
- Hvad gik mindre godt? (anvend som overgang til analysefasen)

Analysefasen:

Problemområder fra beskrivelsesfasen opsummeres.

- Hvilke årsager er der til problemområderne? – brug teori
- Hvordan handlede du i situationen? Begrund dine handlinger
- Jeg kunne se at ... Prøv at fortælle mig mere om det
- Da du talte med borgeren/patienten, lagde jeg mærke til ... Hvilken viden/erfaringer bygger du det på?
- Hvordan virkede det, du gjorde?
- Ville du have gjort noget anderledes?
- Har du erfaringer med en lignende situation (evt. fra praksis)?
- Hvad hjalp dig til at forstå og forklare denne situation?

Anvendelsesfasen:

- Hvis du stor i samme situation i praksis, var der så noget, som du ville have gjort anderledes?
- Er der noget, som du vil tage højde for i en lignende situation i praksis?
- Manglede du nogle færdigheder i situationen – eller hvis du stod i praksis? Hvordan vil du opnå de manglende færdigheder?

Storyboard SSA praktikmål 6, scenarie b.

Storyboard

Praktikmål 6, scenarie b.

Elevforberedelse	<p>Simulation – emne: Guide fra stol til fx toilet vha. rollator</p>	<p>Læringsudbytte:</p> <ul style="list-style-type: none"> • At du viser, hvordan du samarbejder med borger i forbindelse med at komme fra stol til toilettet vha. rollator. • At du viser, hvordan du guider borger verbalt og nonverbalt i forbindelse med forflytning fra stol til toilettet vha. rollator.
	<p>Planlagt tid: Briefing: 10 minutter Scenarie: 7 minutter Debriefing: 20 – 30 minutter</p>	
	<p>Målgruppe: SSA uddannelsen: Praktik 1.1 eller 1.A.</p>	<p>Praktikmål/ dele af praktikmål: Mål 6 – Eleven kan ud fra en rehabiliterende tilgang selvstændigt planlægge, udføre og evaluere omsorg, praktisk hjælp og personlig pleje til borgere med fysiske, psykiske og sociale behov.</p>
<p>Elevforudsætninger Teoretisk viden:</p> <p>Bøger:</p> <p>Mødet med borgeren og patienten Kap. 10. Professionel kommunikation Kap. 11. Målrettet kommunikation</p> <p>Grundforløb 2, SOSU Kap. 16. Rehabilitering og mestring Rehabiliterende tilgang. Etik og Mestring.</p> <p>Film på www.forflyt.dk</p> <p>Forflytninger og hvordan anvende borgers ressourcer. (Normale bevægemønstre ved bevægelse fra siddende til stående)</p>	<p>Elevforudsætninger Praktiske færdigheder:</p> <p>Obs. sikre elevforudsætning omkring det normale bevægemønster og guidning til forflytning.</p>	

Case resume:

Eva Madsen er 84 år gammel og har boet på plejecenteret gennem 1 år. Eva er glad for sin lejlighed på plejecentret og hygger sig gerne i sin stue med ugeblade og tv. Hun får gerne sin morgenmad hos sig i sin stue, men vil gerne spise sin frokost i den fælles spisestue.

Hun har bevægelighed i skuldre, arme og hænder, men går lidt usikkert, har let stivhed i knæ, og hun har døjet med svimmelhed, men har ikke været faldet. Hun har derfor fået en rollator som hun skal bruge når hun går fra sted til sted. Eva vil gerne selv kunne bevæge sig rundt i lejligheden.

Eva er orienteret i tid og sted, men "taber tråden" i en samtale. Hun bliver også let forpustet ved tale og bevægelse. Eva bruger høreapparat og briller.

Da hun ikke har haft rollatoren mere end et par dage, og har brug for guidning til at gå med rollator.

Eleven

Du har ikke hjulpet Eva før i forhold til at hun er ny med rollator.

Du skal yde støtte og tryghed ved forflytning fra stol til toilettet.

Beskrivelse af rollefordelingen og rollen i scenariet:

- En SSA- elev spiller SSA elev
- Figurant er en underviser. Se bilag – figurant instruks
- Øvrige SSA-elever er observatører
1 -2 SSA-elever observerer:
- På hvilken måde, at der guides verbalt og nonverbalt i forbindelse med anvendelse af rollator
- På hvilken måde der samarbejdes med Eva

Scenarieforløb:

Du kommer ind til Eva Madsen, i hendes lejlighed på plejehjemmet. Hun skal med dig over til frokost, der foregår i den fælles spisestue.

Men inden da, vil hun gerne have din hjælp, så hun kan skynde sig på toilettet. Hun har ikke vænnet sig til at bruge sin rollator. Hun sidder i sin lænestol og vil gerne have din hjælp til at komme op af stolen, ud til toilettet ved hjælp af rollator og på toilettet.

Det forventes:

- At du præsenterer dig og forklarer hvorfor du kommer.
- At du guider verbalt og nonverbalt, Eva til at komme op fra stolen.
- At du guider Eva i forhold til hun skal gå vha. rollator til toilettet.
- At du er opmærksom på Eva´s fodtøj.
- At du er opmærksom på det naturlige bevægemønster.

Bilag - Artefakter

Redskaber der indgår i scenariet:

- Lejlighed med mulighed for at gå ud på et toilet, lænestol og bord
- Rollator
- Håndsprit og handsker
- Tøj til figuranten, en kjole og eks. Strømpebukser og hjemmesko
- Gode sko (fast og skridsikre)
- Briller og hørerapparat
- Evt. en taske, Eva altid har med sig alle steder.

Figurant instruks til figurant der spiller Meta:

Eva Madsen er 84 år og har boet på plejecenteret gennem 1 år. Eva er glad for sin lejlighed på plejecentret og hygger sig gerne i sin stue med ugeblade og tv. Hun får morgenmad i sin stue, men vil gerne spise sin frokost i den fælles spisestue.

- Du er en glad og imødekommende person der nyder kontakten til andre mennesker.
- Du er ikke tryk ved rollatoren og vil helst undvære den.
- Du prøver at komme op, med "armene og skuldre oppe om ørerne"
- Du gør et par forsøg uden rollator
- Du bliver let forpustet ved tale og bevægelse.
- Du vil helst have de bløde hjemmesko på, men tager imod hjælp til at få "de gode sko" på.

Da SSA-eleven præsenterer sig -

Du kan sige sætninger som:

- Dejligt at du kommer, jeg skal sådan på toilettet.
- Jeg kan ikke komme op af stolen, kan du lige give mig en hånd.
- Den der "vogn" kan jeg ikke bruge, når jeg skal skynde mig.
- Du skifter måske samtaleemne, da du mangler dine briller.

Scenariet slutter når Eva er blevet guidet til at sætte sig på toilettet.

Debriefingen består af tre faser:

- Beskrivelsesfasen: Beskrive og overveje
- Analysefasen: Reflektere ud fra teori
- Anvendelsesfasen: Anvendelse i praksis

Følgende refleksionsspørgsmål er til inspiration.

Beskrivelsesfasen:

Hver i gruppen giver en kort beskrivelse af, hvad der skete i situationen.

- Hvilke handlinger udførte du?
- Hvordan oplevede du handlingerne?
- Hvordan reagerede du i situationen?
- Hvad gik rigtig godt? (anvend som overgang til analysefasen)
- Hvad gik mindre godt? (anvend som overgang til analysefasen)

Analysefasen:

Problemområder fra beskrivelsesfasen opsummeres.

- Hvilke årsager er der til problemområderne? – brug teori
- Hvordan handlede du i situationen? Begrund dine handlinger
- Jeg kunne se at ... Prøv at fortælle mig mere om det
- Da du talte med borgeren/patienten, lagde jeg mærke til ... Hvilken viden/erfaringer bygger du det på?
- Hvordan virkede det, du gjorde?
- Ville du have gjort noget anderledes?
- Har du erfaringer med en lignende situation (evt. fra praksis)?
- Hvad hjalp dig til at forstå og forklare denne situation?

Anvendelsesfasen:

- Hvis du stor i samme situation i praksis, var der så noget, som du ville have gjort anderledes?
- Er der noget, som du vil tage højde for i en lignende situation i praksis?
- Manglede du nogle færdigheder i situationen – eller hvis du stod i praksis? Hvordan vil du opnå de manglende færdigheder?

Storyboard SSA praktikumål 6, scenarie c.

Storyboard

Praktikumål 6, scenarie C.

Elevforberedelse	<p>Simulation – emne: Guidning ift. at spise sin frokost</p>	<p>Læringsudbytte:</p> <ul style="list-style-type: none"> • At du viser hvordan du anvender borgers ressourcer i forbindelse med indtagelse af mad • At du viser hvordan du guider borger verbalt og nonverbalt. i forbindelse med indtagelse af frokosten.
	<p>Planlagt tid: Briefing: 10 minutter Scenarie: 10 -15 minutter Debriefing: 30 minutter</p>	
	<p>Målgruppe: SSA uddannelsen: Praktik 1.1 eller 1.A.</p>	<p>Praktikumål/ dele af praktikmål: <i>Mål 6</i> – Eleven kan ud fra en rehabiliterende tilgang selvstændigt planlægge, udføre og evaluere omsorg, praktisk hjælp og personlig pleje til borgere med fysiske, psykiske og sociale behov.</p>
<p>Elevforudsætninger Teoretisk viden: Bøger: Bog, Mødet med borgeren og patienten. Kap. 10. Professionel kommunikation Kap. 11. Måltrettet kommunikation Bog, Grundforløb 2, SOSU. Kap. 2. side 53 - -57 og side 87 - 94 Faktorer der skal medtænkes ved hjælp til personlig hygiejne Anretning af mad. Hjælp til indtagelse af mad. Kap. 16. rehabilitering og mestring.</p>	<p>Elevforudsætninger Praktiske færdigheder: Obs: Sikre at eleven har forudsætninger i forbindelse med guidning af borger i en spisesituation. Eks. Om eleven har øvet hjælp til indtagelse af mad på grundforløbet og på grundforløbet og Skoleperiode 1.1 eller 1.A</p>	

Case resume:

Eva Madsen er 84 år gammel og har boet på plejecenteret gennem 1 år. Eva er glad for sin lejlighed på plejecentret og hygger sig gerne i sin stue med ugeblade og tv. Hun får gerne sin morgenmad hos sig i sin stue, men vil gerne spise sin frokost i den fælles spisestue.

Eva Madsen har brug for støtte i forbindelse med indtagelse af mad, det foregår i spisestuen, hvor der er fællesspisning. Eva "taber tråden" i en samtale og bliver også let forpustet ved tale.

Eva bruger høreapparat og briller.

Der er en eller to andre borger ved samme bord som Eva, de kender hinanden alle sammen.

Eva har tabt sig gennem det sidste ½ år og det er derfor vigtig at hun spiser til alle måltiderne. Hun er selv klar over at hun er blevet for tynd. Hun er langsom i sine bevægelser og går lidt i stå, kan også blive lidt opgivende. Hun kan guides til indtagelse af mad og drikke.

Eleven

Du skal guide Eva Madsen i forbindelse med indtagelse af mad.

Du kender lidt til Eva Madsen, da du tidligere har hjulpet hende på toilettet.

Du har fået en mundtlig besked om hvordan man hjælper Eva Madsen i forbindelse med indtagelse af mad. Du har ikke hjulpet Eva Madsen før.

Beskrivelse af rollefordelingen og rollen i scenariet:

- En SSA- elev, er SSA elev
- Figurant er en underviser. Se bilag – figurant instruks
- Figurant(er) afhængig af om der er en eller to borger ved spisebordet er SSA eleverne. Der spiser med ved bordet. Se bilag – figurant instruks
- Alternativt kan der være 1-2 SSA elever der observerer:

-kommunikationen nonverbalt og verbalt

-hvilken guidningen der bliver anvendt

Scenarieforløb:

Eva Sidder i den fællesspisestue, hvor det er frokosttid. Eva ved godt du kommer for at være der når hun skal have sin frokost. Du sætter dig ved Eva og guider hende i forbindelse med indtagelse af mad. Eva "taber tråden" i en samtale og bliver også let forpustet ved tale.

Der er en eller to andre borger ved samme bord som Eva, de kender hinanden alle sammen. De taler sammen, men kun lidt til Eva.

Det forventes:

- At du sørger for at maden er let tilgængeligt.
- At du placerer dig ved Eva så hun skærmes og kan holde fuld opmærksomhed ved dig.
- At du spejler, dvs. at du spiser med og sidder, så Eva Madsen kan se dig, hun spejler sig i dig og spiser selv.
- At du verbalt støtter Eva til at spise.

Bilag - Artefakter

Redskaber der indgår i scenariet:

- Fælles lokale spisestue (Fiktivt), kan etableres med et bord, hvor der dækkes op til tre eller fire personer
- 3 - 4 tallerkner med lidt rugbrød og pålæg
- Bestik
- Kande med vand og glas
- Spiseservietter
- Høreapparat og briller til Eva Madsen
- Kjole eller andet tøj til Eva Madsen
- Kjoler til figuranterne(borger) ved bordet

Figurant instruks til figurant der spiller Eva:

- Du hedder Eva Madsen og er 84 år gammel, du bruger høreapparat og briller.
 - Du bor på plejecenter.
 - Du bliver let forpustet når du taler, er lidt langsom i bevægelserne og du går i stå når andre omkring dig snakker sammen eller taler til dig.

 - Du har tabt dig lidt det sidste ½ år og glemmer i dagligdagen, at spise og drikke og det kan du have en tendens til at slå hen. Men du er godt klar over at du er blevet for tynd.

 - Du kan blive lidt opgivende, ved at skulle spise det hele.
 - Du går i stå med at spise, når der bliver talt til dig.
 - Du tager lang tid om at tygge maden og har pause mellem hvert bid.
-

I sidder omkring spisebordet - du er imødekommende og lidt fumlende og kigge dig omkring som om du mangler noget.

Du kan sige sætninger som:

- Jeg kan ikke finde mit høreapparat... men går i stå og bliver afventende på hvad du skal
- Du lader dig guide af SSA-eleven.
- I forbindelse med indtagelse af maden bliver du forvirret af snakken omkring dig og du går i stå.

En til to figuranter, der spiller andre borger ved spisebordet:

- De to borgere taler med mellemrum sammen, og kun lidt til Eva mens de spiser.

Scenariet afsluttes når tidsrammen er nået.

Debriefingen består af tre faser:

- Beskrivelsesfasen: Beskrive og overveje
- Analysefasen: Reflektere ud fra teori
- Anvendelsesfasen: Anvendelse i praksis

Følgende refleksionsspørgsmål er til inspiration.

Beskrivelsesfasen:

Hver i gruppen giver en kort beskrivelse af, hvad der skete i situationen.

- Hvilke handlinger udførte du?
- Hvordan oplevede du handlingerne?
- Hvordan reagerede du i situationen?
- Hvad gik rigtig godt? (anvend som overgang til analysefasen)
- Hvad gik mindre godt? (anvend som overgang til analysefasen)

Analysefasen:

Problemområder fra beskrivelsesfasen opsummeres.

- Hvilke årsager er der til problemområderne? – brug teori
- Hvordan handlede du i situationen? Begrund dine handlinger
- Jeg kunne se at ... Prøv at fortælle mig mere om det
- Da du talte med borgeren/patienten, lagde jeg mærke til ... Hvilken viden/erfaringer bygger du det på?
- Hvordan virkede det, du gjorde?
- Ville du have gjort noget anderledes?
- Har du erfaringer med en lignende situation (evt. fra praksis)?
- Hvad hjalp dig til at forstå og forklare denne situation?

Anvendelsesfasen:

- Hvis du stod i samme situation i praksis, var der så noget, som du ville have gjort anderledes?
- Er der noget, som du vil tage højde for i en lignende situation i praksis?
- Manglede du nogle færdigheder i situationen – eller hvis du stod i praksis? Hvordan vil du opnå de manglende færdigheder?

Storyboard SSA praktikmål 8, scenarie a.

Storyboard

Praktikmål 8, scenarie a.

Eleveforberedelse	<p>Simulation – emne: Håndhygiejne og forebyggelse af smittespredning</p>	<p>Læringsudbytte:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Du skal vise, hvordan du udfører korrekt håndhygiejne før og i overgangen mellem opgaver hos borger. • Du skal vise, at du kan forebygge smittespredning.
	<p>Planlagt tid: Briefing: 10 minutter. Scenarie: 10 minutter Debriefing: 20 minutter</p>	
	<p>Målgruppe: SSA uddannelsen: Praktik 1.1 eller 1.A.</p>	<p>Praktikmål/ dele af praktikmål: Mål 8. Eleven kan selvstændigt forebygge smittespredning ud fra nationale og lokale retningslinjer og standarder for hygiejne, herunder særlige regimer og teknikker samt vejlede borgere, patienter, pårørende, kollegaer og frivillige herom.</p>
	<p>Elevforudsætninger Teoretisk viden:</p> <p>I bogen: Somatisk sygdom og sygepleje Bind 2: Kapitel 47</p> <p>https://hygiejne.ssi.dk/-/media/arkiv/subsites/infektionshygiejne/retningslinjer/nir/nir-generelle.pdf?la=da</p> <p>Evt. lokale instrukser fx i VAR</p>	<p>Elevforudsætninger Praktiske færdigheder:</p> <p>Evt. afprøvning af glitterbug.</p> <p>Færdighedstræning i korrekt håndhygiejne efter procedurebeskrivelse.</p> <p>Færdighedstræning i korrekt påtagning af værnemidler.</p>

Case resume:

Meta Jensen er en kvinde på 82 år, som bor på plejecenter.

Meta blev enke for 5 år siden og fik herefter vanskeligere ved at klare sig i eget hjem pga. svær gigt og nedsat syn. Det viste sig blandt andet ved, at hun ikke altid fik nok at spise og drikke og blev utryg i eget hjem.

Efter Meta er flyttet på plejecenter, er hun blomstret op. Hun trives godt på plejecenteret og er normalt en glad og meget snakkende person, der helst vil klare mest muligt selv.

Meta taber ofte ting og er mest tryk i spisesituationer, hvis hun sidder alene med måltidet uden for meget direkte opmærksomhed men med et personalemedlem i umiddelbar nærhed. Derfor er rutinen blevet, at et personalemedlem rydder op på stuen og badeværelset samt reder sengen, mens Meta er koncentreret om måltidet.

Eleven

Du er SSA -elev og er ansat på plejecenteret. Du kender Meta i forvejen, da du hjælper hende dagligt.

For at sikre sig, at Meta får nok at spise og drikke, skal du blive på stuen/badeværelset og rydde op og rede seng mens Meta indtager måltidet ved egen hjælp. Hvis Meta får brug for hjælp, F.eks. fordi hun taber noget, skal du afbryde oprydningsopgaverne og hjælpe hende med de behov hun måtte have.

Beskrivelse af rollefordelingen og rollen i scenariet:

- En SSA- elev er SSA-elev
- Figurant er en underviser. Se bilag – figurant instruks
- Øvrige SSA-elever er observatører:
 - 1-2 SSA-elever observerer: Korrekt procedure for håndhygiejne før og i overgangen mellem opgaver.
 - 1-2 SSA-elever observerer: Forebyggelse af smittespredning.

Scenarieforløb:

Du udfører hånddesinfektion og går ind med morgenbakken til Meta, som sidder ved spisebordet.

Du skal servere morgenmaden og begynde at rydde og på stuen og badeværelset samt rede seng. Mens du løser opgaverne, skal du holde øje med Meta og smalltalke med hende om vind og vejr.

Hvis Meta taber noget, skal du afbryde dine oprydningsopgaver for at hjælpe hende med måltidet - for herefter at vende tilbage til oprydningen.

Det forventes:

- At du udfører korrekt hånddesinfektion ifølge procedure, før du kommer ind på stuen og ved skift fra en opgave til en anden.
- At du adskiller rent fra urent.

- At du håndterer fødevarer og spiseredskaber med afsæt i hygiejniske retningslinjer.
- At du anvender værnemidler ved håndtering af sengetøj og er opmærksom på ikke at ryste eller tabe sengetøj.
- At du rydder op på stue og badeværelse. Fx. Samler tøj op fra badeværelsesgulvet, placerer det i vasketøjskurven og dækker denne til.

Bilag - Artefakter

Redskaber der indgår i scenariet:

- Badeværelse (fiktivt). På gulvet ligger Metas nattøj og en våd ble.
- Uredt plejeseng med sengetøj – placeres i god afstand fra spisebord.
- Spisebord og stol.
- Bakke med morgenmad (Kaffe, et glas vand, en rugbrødsmed med ost eller et rundstykke, kniv og ske til at røre i kaffen med.)
- Hånddesinfektionsmiddel
- Håndvask og håndsæbe
- Handsker.
- Plastforklæde.
- Affaldsspand.
- Vasketøjskurv med klæde over.

Figurant instruks til figurant der spiller Meta:

- Du hedder Meta Jensen og er 82 år gammel.
- Du bor på plejecenter fordi du har nedsat syn og svær gigt. Det vanskeliggør bla. måltider, da du ofte taber og vælter ting.
- Du er enke og blev utryk i eget hjem efter din mands død.
- Du sætter en ære i, at klare mest muligt selv.
- Du er glad og snakkende og tager gerne imod hjælp hvis du taber noget pga. din gigt og dit synshandicap.
- Du er vant til, at der er personale til stede på stuen mens du spiser. Personalet lader dig klare måltidet selv mens de udfører oprydningsopgaver på din stue og badeværelse. De hjælper dig, hvis du taber noget eller får brug for hjælp til måltidet.

Da SSA-eleven giver dig bakken med morgenmad skal du begynde at spise selv mens eleven starter med oprydningsopgaver.

Når eleven er godt i gang med en opgave ved sengen eller på badeværelset taber du et spiseredskab, et stykke mad eller vælter din kop. I de tilfælde skal du bede om elevens hjælp.

Du kan sige sætninger som:

- *" Ups jeg tabte.... Vil du ikke være sød at hjælpe mig?"*
- *" Åh nej, jeg er da også så klodset... Det er vist en uheldig dag... kan du hjælpe mig?"*
- *" Jeg er ked af at måtte afbryde dig men jeg har brug for hjælp til at få mere vand/ smør på brødet"*

Facilitator stopper scenariet, når Meta har tabt en ting for 2. gang.

Debriefingen består af tre faser:

- Beskrivelsesfasen: Beskrive og overveje
- Analysefasen: Reflektere ud fra teori
- Anvendelsesfasen: Anvendelse i praksis

Følgende refleksionsspørgsmål er til inspiration.

Beskrivelsesfasen:

Hver i gruppen giver en kort beskrivelse af, hvad der skete i situationen.

- Hvilke handlinger udførte du?
- Hvordan oplevede du handlingerne?
- Hvordan reagerede du i situationen?
- Hvad gik rigtig godt? (anvend som overgang til analysefasen)
- Hvad gik mindre godt? (anvend som overgang til analysefasen)

Analysefasen:

Problemområder fra beskrivelsesfasen opsummeres.

- Hvilke årsager er der til problemområderne? – brug teori
- Hvordan handlede du i situationen? Begrund dine handlinger
- Jeg kunne se at ... Prøv at fortælle mig mere om det
- Da du talte med borgeren/patienten, lagde jeg mærke til ... Hvilken viden/erfaringer bygger du det på?
- Hvordan virkede det, du gjorde?
- Ville du have gjort noget anderledes?
- Har du erfaringer med en lignende situation (evt. fra praksis)?
- Hvad hjalp dig til at forstå og forklare denne situation?

Anvendelsesfasen:

- Hvis du stod i samme situation i praksis, var der så noget, som du ville have gjort anderledes?
- Er der noget, som du vil tage højde for i en lignende situation i praksis?
- Manglede du nogle færdigheder i situationen – eller hvis du stod i praksis? Hvordan vil du opnå de manglende færdigheder?

Storyboard SSA praktikmål 8, scenarie b.

Storyboard

Praktikmål 8, scenarie b.

Elevforberedelse	Simulation – emne: Nedre toilette og bleskift.	Læringsudbytte: <ul style="list-style-type: none"> • Du skal vise, hvordan du udfører korrekt nedre toilette på kvinde i forbindelse med bleskift i seng. • Du skal vise, at du kan forebygge smittespredning ved at følge lokal procedure for nedre toilette.
	Planlagt tid: Briefing: 10 minutter. Scenarie: 15 minutter Debriefing: 30 minutter	
	Målgruppe: SSA- uddannelsen: Praktik 1.1 eller 1.A.	Praktikmål/ dele af praktikmål: Mål 8. Eleven kan selvstændigt forebygge smittespredning ud fra nationale og lokale retningslinjer og standarder for hygiejne, herunder særlige regimer og teknikker samt vejlede borgere, patienter, pårørende, kollegaer og frivillige herom.
	Elevforudsætninger Teoretisk viden: I bogen: <i>Somatisk sygdom og sygepleje</i> Bind 1: Kapitel 8 (Fokus på side 112- 118 -Hjælp til vask i sengen). Bind 2: Kapitel 47 Evt. lokale instrukser fx i VAR	Elevforudsætninger Praktiske færdigheder: Obs. Om eleven har haft mulighed for at øve nedre toilette og bleskift i seng.

Case resume:

Meta Jensen er en kvinde på 82 år, som bor på plejecenter.

Meta blev enke for 5 år siden og fik herefter vanskeligere ved at klare sig i eget hjem pga. svær gigt og nedsat syn. Det viste sig blandt andet ved, at hun fik sværere ved at klare den personlige hygiejne og ofte virkede nusset og forsømt.

Efter Meta er flyttet på plejecenter, er hun blomstret op. Hun trives godt på plejecenteret og er normalt en glad og meget snakkende person.

Meta bruger ble både i dag og nattimerne, fordi hun ikke altid kan mærke, når hun skal på toilettet. Hun mobiliserer sig selv vha. en rollator. Pga. nedsat syn har Meta dage, hvor hun føler sig træt og svimmel.

Meta sover middagssøvn hver dag og kan godt lide at lytte til lydbøger i lænestolen om aftenen.

Eleven

Du er vant til at hjælpe hende med den personlige hygiejne om morgenen på badeværelset og i forbindelse med toiletbesøg.

Beskrivelse af rollefordelingen og rollen i scenariet:

- En SSA- elev er SSA-elev
- Figurant er en geriatrisk simulationsdukke, som underviser lægger stemme til. Se bilag – figurant instruks
- Øvrige SSA-elever er observatører:
 - 1 -2 SSA-elever observerer: Korrekt procedure for nedre toilette i forbindelse med bleskift i seng.
 - 1-2 SSA-elever observerer: Forebyggelse af smittespredning ved at følge lokal procedurer for nedre toilette.

Scenarieforløb:

Kort efter Meta har lagt sig for at sove til middag kalder hun, at hun har haft et uheld i bleen. Hun mener, at hun har tynd mave og hun beder om at blive vasket og få skiftet ble i sengen, fordi hun føler sig træt og lidt svimmel og gerne vil sove videre efter nedre hygiejne og bleskift.

Det forventes:

- At du klargør et rullebord med remedier til nedre toilette og bleskift.
- At du udfører korrekt nedre toilette i seng ifølge procedure.
- At du anvender værnemidler.
- At du skifter Metas ble.
- At du er opmærksom på at afbryde smitteveje i forbindelse med nedre toilette.
- At du er opmærksom på, at borgerens blufærdighed krænkes så lidt som muligt.
- At du rydder op efter dig.

Bilag - Artefakter	<p>Redskaber der indgår i scenariet:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Geatrisk dukke med ble der er fyldt med noget der kan simulere tynd mave. (Øllebrød) • Badeværelse med adgang til vand. • Plejeseng med fjernbetjening og sengetøj. (Dukken ligger i sengen). • Engangsvaskeklude. • Vaskefad. • Rullebord. • Hånddesinfektionsmiddel. • Sæbe. • Rene bleer. • Handsker. • Plastforklæde. • Affaldsspand med affaldsposer i. • Vasketøjskurv med klæde over. • Fæces lugt (spray)
---------------------------	--

Bilag - figurantinstruks	<p>Figurant instruks til figurant der spiller Meta:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Du hedder Meta Jensen og er 82 år gammel. • Du bor på plejecenter grundet nedsat syn, svær gigt. og svigtende egenomsorg. • Du bruger ble fordi du ikke altid kan mærke, når du skal på toiletet. • Du har dage hvor du bliver træt og svimmel. Det tilskrives dit synshandicap. • Du er glad og snakkende og tager gerne imod hjælp fra plejepersonalet. • Du er i den aktuelle situation gået i seng for at sove til middag som du plejer hver dag. • Lige efter du har lagt dig opdager du, at du har haft tynd mave i bleen. Du føler dig træt og svimmel og har brugt dit kald fordi du ønsker at få skiftet bleen i sengen, da du føler dig træt og lidt svimmel. <hr/> <p>Da SSA eleven kommer ind for at udføre nedre toilette og bleskift er du samarbejdsvillig og ønsker at få opgaven overstået så du hurtigt kan sove videre.</p> <p>Du kan sige sætninger som:</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>"Åhh.... Jeg har vist haft et uheld i bleen... Vil du ikke være sød at hjælpe mig mens jeg ligger i sengen?"</i> • <i>"Jeg er lidt træt og svimmel i dag ... Det er vist en uheldig dag... kan du hjælpe mig, så jeg kan få min middagslur?"</i> • <i>"Jeg orker ikke at komme op lige nu. Jeg er så træt i dag..."</i> • <i>"Jeg er ked af at ulejlige dig men jeg har brug for hjælp til at få en ren ble"</i>
---------------------------------	--

Scenariet slutter når SSA-eleven har udført nedre toilette og skiftet ble på figurant/simulationsdukken.

Debriefingen består af tre faser:

- Beskrivelsesfasen: Beskrive og overveje
- Analysefasen: Reflektere ud fra teori
- Anvendelsesfasen: Anvendelse i praksis

Følgende refleksionsspørgsmål er til inspiration.

Beskrivelsesfasen:

Hver i gruppen giver en kort beskrivelse af, hvad der skete i situationen.

- Hvilke handlinger udførte du?
- Hvordan oplevede du handlingerne?
- Hvordan reagerede du i situationen?
- Hvad gik rigtig godt? (anvend som overgang til analysefasen)
- Hvad gik mindre godt? (anvend som overgang til analysefasen)

Analysefasen:

Problemområder fra beskrivelsesfasen opsummeres.

- Hvilke årsager er der til problemområderne? – brug teori
- Hvordan handlede du i situationen? Begrund dine handlinger
- Jeg kunne se at ... Prøv at fortælle mig mere om det
- Da du talte med borgeren/patienten, lagde jeg mærke til ... Hvilken viden/erfaringer bygger du det på?
- Hvordan virkede det, du gjorde?
- Ville du have gjort noget anderledes?
- Har du erfaringer med en lignende situation (evt. fra praksis)?
- Hvad hjalp dig til at forstå og forklare denne situation?

Anvendelsesfasen:

- Hvis du stod i samme situation i praksis, var der så noget, som du ville have gjort anderledes?
- Er der noget, som du vil tage højde for i en lignende situation i praksis?
- Manglede du nogle færdigheder i situationen – eller hvis du stod i praksis? Hvordan vil du opnå de manglende færdigheder?

Storyboard SSA, praktikmål 10, scenarie a.

Storyboard

Praktikmål 10, scenarie a.

Eleveforberedelse	<p>Simulation – emne: Relationsdannelse og samarbejde om behovsopfyldelse</p>	<p>Læringsudbytte:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Du skal anvende verbal og nonverbal kommunikation til at skabe en tillidsfuld og professionel relation til borger. • Du skal samarbejde med borgeren om opfyldelse af borgers behov.
	<p>Planlagt tid: Briefing: 10 minutter Scenarie: 5 minutter Debriefing: 20 minutter</p>	
	<p>Målgruppe: SSA uddannelsen: Praktik 1.1 eller 1.A.</p>	<p>Praktikmål/ dele af praktikmål: Mål 10 – dele af mål 10.</p> <p>Eleven kan etablere relationer, der skaber samarbejde med borgere/patienter, pårørende og frivillige, her- under kommunikere målrettet og anvende relevante kommunikationsformer.</p>
	<p>Eleveforudsætninger Teoretisk viden:</p> <p>I bogen "Mødet med borgeren og patienten" Kap. 5 Professionelle relationer Kap. 11 Målrettet kommunikation</p>	<p>Eleveforudsætninger Praktiske færdigheder:</p>

Case resume:

Meta Jensen er en kvinde på 72 år, som bor i en plejebolig.

Meta Jensen blev for 5 år siden enke efter et langt ægteskab med Ole. Hun har tre voksne sønner og et barnebarn, der alle bor langt væk.

Meta Jensen er rask men er det seneste år begyndt at vise tegn på hukommelsestab. Det viser sig bl.a. ved, at hun glemmer navne og aftaler. Sommetider glemmer hun at drikke og spise.

Meta Jensen er normalt en imødekommende og samarbejdsvillig borger, der gerne vil have kontakt med personalet. Hvis hun bliver utryk i situationen, kan hun virke afvisende og mistænksom.

Eleven:

Meta har brugt sit kald.

Da du ankommer til Metas bolig, er døren åben. Meta sidder i stuen og ser tv. Hun kan ikke huske at hun har brugt sit kald.

Beskrivelse af rollefordelingen og rollen i scenariet:

- En SSA-elev er SSA elev
- Figurant er en underviser. Se bilag – figurant instruks
- Øvrige SSA-elever er observatører:
 - 1-2 SSA-elever observerer: Den verbale og nonverbale kommunikation
 - 1-2 SSA-elever observerer: Etablering af en tillidsfuld og professionel relation

Scenarieforløb:

Du kommer ind i Metas lejlighed og finder hende siddende i en stol foran TVet. På bordet foran hende står et tomt glas, som er væltet. Metas hår er uglet og det roder på bord og gulv med ugeblade. Meta er smilende, venlig og lidt forvirret. Hun kan ikke huske, at hun har brugt sit kald.

Det forventes:

- At du via din verbale kommunikation og dit kropssprog etablerer en tillidsfuld og professionel relation til Meta
- At du iværksætter tiltag, der gør Meta tryk i situationen.
- At du afklarer hvilke behov, der ligger til grund for, at Meta har kaldt.
- At du samarbejder med Meta om behovsopfyldelse.

Bilag - artefakter	<p>Redskaber der indgår i scenariet:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Lejlighed, lænestol og bord • Håndsprit og handsker • TV – evt. attrap • Kande med vand og glas • Nødkald • Kam og håndspejl • Ugeblade og evt. en taske
---------------------------	--

Bilag - figurantinstruks	<p>Figurant instruks til figurant der spiller Meta Jensen:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Du hedder Meta Jensen og er 72 år gammel. • Du bor i egen bolig og er sund og rask. Du har nødkald pga. faldtendens. • Du er enke efter Ole som du mistede for 5 år siden. • Du har 3 voksne sønner og et barnebarn som du ikke ser så tit, da de bor langt fra dig. • Du er begyndt at glemme navne og aftaler og det gør dig ked af det, flov og urolig. • Du glemmer også sommetider at spise og drikke og det kan du have en tendens til at slå hen, - hvis det bliver opdaget. • Du er en glad og imødekommende person der nyder kontakten til andre mennesker. • Hvis du bliver utryk i situationen, får du følelsen af at miste overblik og kontrol. I de situationer kan du virke mistænksom og afvisende. <hr/> <p>Da SSA eleven præsenterer sig - skal du virke forvirret og mistænksom.</p> <p>Du kan sige sætninger som:</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>" Hvem er du?"</i> • <i>" Du plejer ikke at komme ... det plejer at være Ida der kommer"</i> • <i>" Dig kender jeg slet ikke"</i> • <i>"Mon ikke det er dig der er gået forkert?"</i> <p>Når eleven gør eller siger ting der gør dig tryk skal du begynde at samarbejde.</p>
---------------------------------	---

Scenarier afsluttes, når Meta virker tryk og begynder at samarbejde.

Debriefingen består af tre faser:

- Beskrivelsesfasen: Beskrive og overveje
- Analysefasen: Reflektere ud fra teori
- Anvendelsesfasen: Anvendelse i praksis

Følgende refleksionsspørgsmål er til inspiration.

Beskrivelsesfasen:

Hver i gruppen giver en kort beskrivelse af, hvad der skete i situationen.

- Hvilke handlinger udførte du?
- Hvordan oplevede du handlingerne?
- Hvordan reagerede du i situationen?
- Hvad gik rigtig godt? (anvend som overgang til analysefasen)
- Hvad gik mindre godt? (anvend som overgang til analysefasen)

Analysefasen:

Problemområder fra beskrivelsesfasen opsummeres.

- Hvilke årsager er der til problemområderne? – brug teori
- Hvordan handlede du i situationen? Begrund dine handlinger
- Jeg kunne se at ... Prøv at fortælle mig mere om det
- Da du talte med borgeren/patienten, lagde jeg mærke til ... Hvilken viden/erfaringer bygger du det på?
- Hvordan virkede det, du gjorde?
- Ville du have gjort noget anderledes?
- Har du erfaringer med en lignende situation (evt. fra praksis)?
- Hvad hjalp dig til at forstå og forklare denne situation?

Anvendelsesfasen:

- Hvis du stod i samme situation i praksis, var der så noget, som du ville have gjort anderledes?
- Er der noget, som du vil tage højde for i en lignende situation i praksis?
- Manglede du nogle færdigheder i situationen – eller hvis du stod i praksis? Hvordan vil du opnå de manglende færdigheder?

Storyboard SSA, praktikmål 10, scenarie b.

Storyboard

Praktikmål 10, scenarie b.

Elevforberedelse	Simulation – emne: Mødet med borgerne	Læringsudbytte: <ul style="list-style-type: none"> • Du skal vise professionel adfærd hos borgerne. • Du skal vise hvordan du etablerer en relation til en kendt borger.
	Planlagt tid: Briefing: 10 minutter Scenarie: 7 minutter Debriefing: 20 minutter	
	Målgruppe: SSA uddannelsen: Praktik 1.1 eller 1.A.	Praktikmål/ dele af praktikmål: Mål 10 – dele af mål 10. Eleven kan etablere relationer , der skaber samarbejde med borgere /patienter, pårørende og frivillige, her- under kommunikere målrettet og anvende relevante kommunikationsformer.
	Elevforudsætninger Teoretisk viden: I bøgerne: ”Mødet med borgeren og patienten” Kap. 5 Professionelle relationer Kap. 11 Målrettet kommunikation Grundforløb 2 Side 291-292	Elevforudsætninger Praktiske færdigheder:

Case resume:

Ellen Hansen er 81 år, enke har 4 børnebørn er oftest glad og taler gerne om vind og vejr, er især glad for at tale om børnebørnene. Ellen Hansen er velorienteret i tid og sted.

SSA-eleven kommer ind til Ellen Hansen som sidder i sin stue på plejecenteret. Eleven har tidligere mødt Ellen Hansen tre gange. Ellen Hansen døjler med stive led og muskler og er faldet sammen i ryggen. Hun bruger rollator.

Eleven:

Du er SSA-elev og kender Ellen Hansen. Du kommer for at give Ellen Hansen strømpebukser på.

Beskrivelse af rollefordelingen og rollen i scenariet:

- En SSA-elev er SSA elev
- Figurant er en underviser. Se bilag – figurant instruks
- Øvrige SSA-elever er observatører:
 - 1 - 2 SSA-elever observerer: Elevens professionelle adfærd.
 - 1 - 2 SSA-elever observerer: Hvordan eleven etablerer en relation til borgeren.

Scenarieforløb:

Du kommer ind til Ellen Hansen, hun sidder i en stol.

Du indleder en samtale med Ellen Hansen, når du hjælper hende med at få strømpebukser på.

Det forventes:

- At du præsenterer dig
- At du spørger ind til Ellen Hansens velbefindende
- At du i samtalen med Ellen Hansen, er opmærksom på at forholde dig professionelt i relationen
- At du er opmærksom på ligestilling i situationen
- At du viser nærvær og empati

Bilag - artefakter	<p>Redskaber der indgår i scenariet:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Lejlighed med spisebord og spise stol • Strømpebukser • Håndsprit • Billede af børnebørn • Evt. en rollator.
---------------------------	--

Bilag - figurantinstruks	<p>Figurant instruks til figurant der spiller Ellen Hansen:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Du hedder Ellen Hansen og er 81 år gammel. • Du er enke, har 4 børnebørn. • Du er oftest glad og taler gerne om vind og vejr. Du er især glad for at tale om dine børnebørn. • Du er interesseret (nysgerrig) i de mennesker du taler med. • Du døjer med stive led og muskler og er falder sammen i ryggen. • Du bruger rollator og klarer derved selv at komme fra seng til spisebord. • Du er velorienteret i tid og sted. <hr/> <p>Ellen Hansen er nysgerrig på eleven og hendes privatliv. Ellen kan fx spørge: <i>"Hvor bor du henne?"</i> Og forfølge det med at sige: <i>"Har du børn, er du gift?"</i>, eller <i>"Er du afløser, hvad må du så?"</i></p> <p>Ellen har en positiv og åben adfærd. Samarbejder gerne med SSA eleven.</p>
---------------------------------	---

Scenariet afsluttes når det er etableret relation, og Ellen har fået strømpebukser på.

Debriefingen består af tre faser:

- Beskrivelsesfasen: Beskrive og overveje
- Analysefasen: Reflektere ud fra teori
- Anvendelsesfasen: Anvendelse i praksis

Følgende refleksionsspørgsmål er til inspiration.

Beskrivelsesfasen:

Hver i gruppen giver en kort beskrivelse af, hvad der skete i situationen.

- Hvilke handlinger udførte du?
- Hvordan oplevede du handlingerne?
- Hvordan reagerede du i situationen?
- Hvad gik rigtig godt? (anvend som overgang til analysefasen)
- Hvad gik mindre godt? (anvend som overgang til analysefasen)

Analysefasen:

Problemområder fra beskrivelsesfasen opsummeres.

- Hvilke årsager er der til problemområderne? – brug teori
- Hvordan handlede du i situationen? Begrund dine handlinger
- Jeg kunne se at ... Prøv at fortælle mig mere om det
- Da du talte med borgeren/patienten, lagde jeg mærke til ... Hvilken viden/erfaringer bygger du det på?
- Hvordan virkede det, du gjorde?
- Ville du have gjort noget anderledes?
- Har du erfaringer med en lignende situation (evt. fra praksis)?
- Hvad hjalp dig til at forstå og forklare denne situation?

Anvendelsesfasen:

- Hvis du stod i samme situation i praksis, var der så noget, som du ville have gjort anderledes?
- Er der noget, som du vil tage højde for i en lignende situation i praksis?
- Manglede du nogle færdigheder i situationen – eller hvis du stod i praksis? Hvordan vil du opnå de manglende færdigheder?

Storyboard SSA, praktikmål 10, scenarie c.

Storyboard

Praktikmål 10, scenarie c.

Elevforberedelse	Simulation – emne: Kommunikation med en passiv borger (anvende livshistorie)	Læringsudbytte: <ul style="list-style-type: none"> • Du skal vise professionel adfærd i relation til borger. • Du skal vise initiativ til samtale. • Du skal bringe borgers livshistorie ind i samtalen.
	Planlagt tid: Briefing: 10 minutter Scenarie: 5 – max 8 minutter Debriefing: 20 minutter	
	Målgruppe: SSA uddannelsen: Praktik 1.1 eller 1.A.	Praktikmål/ dele af praktikmål: Mål 10 – dele af mål 10. Eleven kan etablere relationer, der skaber samarbejde med borgere/patienter , pårørende og frivillige, her- under kommunikere målrettet og anvende relevante kommunikationsformer.
	Elevforudsætninger Teoretisk viden: I bogen "Mødet med borgeren og patienten" Kap. 2 Livshistorie Kap. 5 Professionelle relationer Kap. 11 Målrettet kommunikation	Elevforudsætninger Praktiske færdigheder:

Case resume:

Du kommer ind til Søren Holm.

Han er 88 år, enkemand og har 2 voksne sønner og 4 børnebørn. Dem ser han ca. en gang hver måned. Han er tidligere landmand og har altid elsket naturen.

Du har hilst på Søren Holm et par gange sammen med din praktikvejleder. Du skal hjælpe ham med morgenpleje. Søren Holm har gigt og har svært ved at rede sit hår, vaske nakke og ryg.

Søren Holm er ikke af mange ord, har en passiv adfærd.

Formålet er, at du skaber en naturlig relation og samtale med Søren Holm bl.a. ved at inddrage hans livshistorie.

Eleven:

Du er SSA-elev har mødt Søren Holm et par gange, men har ikke hjulpet Søren med morgenhygiejne før. Du skal hjælpe Søren Holm ud på badeværelset og hjælpe med de opgaver Søren ikke kan pga. hans gigt. Du skal skabe en naturlig relation og samtale med Søren Holm.

Beskrivelse af rollefordelingen og rollen i scenariet:

- En SSA-elev spiller SSA-elev
- Figurant er en underviser. Se bilag – figurant instruks
- Øvrige SSA-elever er observatører
 - 1-2 SSA-elever observerer: Hvordan eleven udviser professionel adfærd.
 - 1-2 SSA-elever observerer: Hvordan eleven tager initiativ til samtale og anvender livshistorie.

Scenarieforløb:

Du kommer ind til Søren Holm, som sidder på sengekanten. Du præsenterer dig selv, tager initiativ til samtale med Søren og taler med ham om, at han skal ud på badeværelset. Søren bliver blot passivt siddende.

Det forventes at du:

- Præsenterer dig selv
- Viser professionel adfærd
- Viser initiativ til samtale
- Skaber relation
- Inddrager livshistorie i samtalen.

Bilag - artefakter	<p>Redskaber der indgår i scenariet:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Lejlighed/stue med seng • Badeværelse med badebænk • Billeder af Søren Holm familie og af en gård/hus, hvor Søren Holm har boet hele sit liv • Der står en kikkert (eller en anden artefakt) på en reol • Remedier til morgenhygiejne herunder vaskeklud og kam • Håndsprit og handsker
-----------------------	--

Bilag - figurantinstruks	<p>Figurant instruks til figurant der spiller Søren Holm:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Du hedder Søren Holm og er 88 år gammel. • Du er enkemand efter Ellen. I har 2 voksne sønner og 4 børnebørn. Dem ser du ca. en gang hver måned. • Du er tidligere landmand, har altid elsket at observere naturen særligt gennem din kikkert. • Du er stille, svarer/taler i korte sætninger når du bliver talt til. • Du har en passiv og initiativfattig adfærd. • Du er ikke trist eller sur er bare stille og passiv af natur. • Du har gigt og har svært ved at rede sit hår, vaske nakke og ryg. <hr/> <p>Tale- og adfærdskort til rollen som Søren Holm: Søren bruger ikke særlig mange ord men brummer blot og peger forsigtigt og kikker ofte ned eller væk. Når Søren taler er det korte svar som: "ja", "nej".</p> <p>Der skal følgende til før Søren åbner op og samarbejder med SSA-elev:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Søren skal have tid og SSA-eleven skal lad gå nogle minutter (give Søren tid). • Inddrager naturen i samtalen (fx kikkert) og Søren kikker op, søger øjenkontakt og begynder at fortælle om sine oplevelser med kikkert: Søren kan fx sige: <i>"Jeg har set mange flotte fugle gennem min kikkert"</i> <i>"jeg har også set rådyr"</i>.
--------------------------	--

Scenariet afsluttes når Søren begynder at være med i samtalen/åbner op, fortæller om sit liv og samarbejder.

Debriefingen består af tre faser:

- Beskrivelsesfasen: Beskrive og overveje
- Analysefasen: Reflektere ud fra teori
- Anvendelsesfasen: Anvendelse i praksis

Følgende refleksionsspørgsmål er til inspiration.

Beskrivelsesfasen:

Hver i gruppen giver en kort beskrivelse af, hvad der skete i situationen.

- Hvilke handlinger udførte du?
- Hvordan oplevede du handlingerne?
- Hvordan reagerede du i situationen?
- Hvad gik rigtig godt? (anvend som overgang til analysefasen)
- Hvad gik mindre godt? (anvend som overgang til analysefasen)

Analysefasen:

Problemområder fra beskrivelsesfasen opsummeres.

- Hvilke årsager er der til problemområderne? – brug teori
- Hvordan handlede du i situationen? Begrund dine handlinger
- Jeg kunne se at ... Prøv at fortælle mig mere om det
- Da du talte med borgeren/patienten, lagde jeg mærke til ... Hvilken viden/erfaringer bygger du det på?
- Hvordan virkede det, du gjorde?
- Ville du have gjort noget anderledes?
- Har du erfaringer med en lignende situation (evt. fra praksis)?
- Hvad hjalp dig til at forstå og forklare denne situation?

Anvendelsesfasen:

- Hvis du stod i samme situation i praksis, var der så noget, som du ville have gjort anderledes?
- Er der noget, som du vil tage højde for i en lignende situation i praksis?
- Manglede du nogle færdigheder i situationen – eller hvis du stod i praksis? Hvordan vil du opnå de manglende færdigheder?