

聖公會置富始南小學

21/22 年度

學校周年報告



# 目 錄

	頁數
(A) 我們的學校	
1. 學校簡介	P. 1
2. 辦學宗旨	P. 1 – P. 2
a. 願景	
b. 使命	
c. 校訓	
d. 學習主題	
3. 學校管理	
a. 校董會組合及名單	P. 3
4. 我們的學生	P. 3
5. 我們的教師	
a. 教師編制	P. 4
b. 教師學歷、年資及教師專業發展	P. 4
6. 我們的上課及閱讀情況	
a. 學校實際上課日數	P. 5
b. 各主要學習領域的課時	P. 5
c. 學生閱讀習慣	P. 5
(B) 本年度關注事項	
1. 發展學習多樣性策略,深化學生自主學習	P. 6
2. 建立正面的自我形象及學校文化	P. 7
(C) 我們的學與教	
1. 學與教的特色	P. 8 – P. 9
2. 科組發展	
a. 中文科	P. 9
b. 普通話科	P. 10

c.	英文科	P. 10
d.	數學科	P. 10-11
e.	常識科	P. 11
f.	視覺藝術科	P. 11
g.	音樂科	P. 12
h.	體育科	P. 12
i.	宗教科	P. 12
(D)	我們對學生成長的支援	P. 13 – P. 14
(E)	學生表現	
1.	全方位活動組	P. 14
2.	升中派位表現	P. 15
3.	課外活動的參與	P. 16 – P. 21
(F)	財務報告	P. 22 – P. 23
(G)	回饋與跟進	P. 24– P. 25
	附件：學校發展津貼報告	P. 26– P. 27

## (A) 我們的學校

### 1. 學校簡介

本校隸屬於聖公宗(香港)小學監理委員會有限公司，創辦於 1957 年，原校校址在黃竹坑新圍村，在 1964 年遷往田灣村，及至 1982 年再遷往置富花園，一直為南區學生服務。1999 年起上、下午部分拆為兩間全日制小學。下午校留在置富校，並易名為聖公會置富始南小學。

### 2. 辦學宗旨

#### 我們的願景

秉承基督精神，啟迪學生認識福音真理，提供全人均衡教育。讓學生在關愛中成長，積極地學習，培養學生正面的人生觀，正確的價值觀及樂於終身學習的態度。

#### 我們的使命

1. 營造互助互愛、具學術氣氛的校園環境、使學生認識基督、愛己愛人、主動學習，以自我完善為目標。
2. 培養教職員的團隊精神，建立關愛的校園文化；教師敢於接受挑戰，樂於終身學習，以自我完善為目標。
3. 家校表誠合作，互相信任、彼此支持，悉心栽培學生。
4. 為社會培訓人才，使學生積極服務社群、熱愛生命、熱愛祖國、勇於承擔。

#### 我們的校訓

「非以役人，乃役於人」



### 3. 學校管理

#### 法團校董會

成員：

本校於 2014 年 8 月 30 日正式成立法團校董會，成員包括：校監、校長、辦學團體代表、獨立人士、教員代表、家長代表、校友代表。

名單：

校監	1 名	楊羅觀翠教授 ( 法團校董會主席 )		
校長	1 名	黃智華校長		
辦學團體校董	6 名	周恩慶律師 ( 文書 )	方佩珠律師	何潔瑩牧師
		曾詠恆醫生	鍾永源校董	姜彩燕校董
替辦學團體校董	1 名	曾廣釗校董		
獨立校董	1 名	曾錦程校董 ( 司庫 )		
教員校董	1 名	王愛蓮副校長		
替代教員校董	1 名	余家濂副校長		
家長校董	1 名	譚建文先生		
替代家長校董	1 名	李雅詩女士		
校友校董	1 名	劉麗瑩女士		

### 4. 我們的學生

#### i. 班別數目

級別	一年級	二年級	三年級	四年級	五年級	六年級	總數
班數	4	4	4	4	4	4	24

#### ii. 學生人數

級別	一年級	二年級	三年級	四年級	五年級	六年級	總數
男生人數	40	49	49	52	58	55	303
女生人數	46	40	45	44	43	44	262
學生總數	86	89	94	96	101	99	565

## 5. 我們的教師

(I) 教師編制：

21-22 年度共有教師人數	49
外籍英語教師數目	2

(II) 教師學歷：

碩士	學士	認可教育文憑
25%	100%	100%

(III) 教師教學年資：

具有 1 至 4 年教學經驗的教師人數 26%
具有 5 至 9 年教學經驗的教師人數 22%
具有超過 10 年教學經驗的教師人數 52%

(IV) 校長及教師的專業發展

本年度所有教師均曾參加專業發展講座和培訓課程，包括校內及校外機構(如教育局及其他教育機構)舉辦的研討會及進修課程，總進修時數達 2308.5 小時，平均每人 85.5 小時。

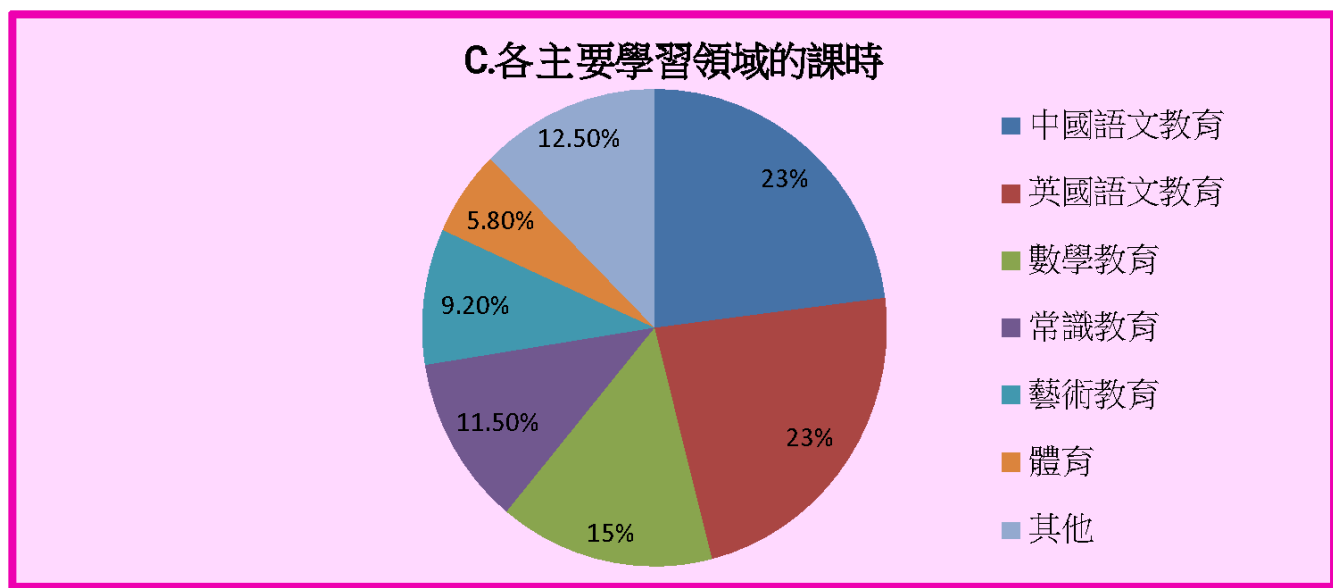
校長參加校外專業發展講座和培訓課程，全年進修時數合共 22 小時。

## 6. 我們的上課及閱讀情況

a. 學校原擬上課日數為 192 日

b. 21-22 中文書借閱數量 小一至小三：365 本 小四至小六：456 本

21-22 英文書借閱數量 小一至小三：256 本 小四至小六：149 本





## **(B) 本年度關注事項**

### **關注事項(一)：發展學習多樣性策略，深化學生自主學習**

本學年為學校三年計劃的第一年，持續以「發展學習多樣性策略，深化學生自主學習」為主題：

#### **成就、反思：**

1. 大部分學生樂於使用電子學習工具，投入課堂。普遍學生能利用老師建議的電子學習工具及平台進行之學活動。
2. 老師開始多利用及佈置課前備課予學生，培養學生自主學習的習慣。大部分老師均能透過小組活動，讓不同能力的學生合作、溝通及運用以強帶弱策略去提升學習效能，學習氣氛正面及積極。
3. 透過 NASA 獎勵計劃四個具體行動，包括 Never give up、Ask、Start 及 Action，讓學生清楚進行自主學習及自我改善前需要預備的心態。全校學生積極投入 NASA 獎勵計劃，努力爭取學習表現以換取獎印。
4. 為期一星期的 STEM 專題研習週，為學生提供了實踐自主學習、與人溝通合作及發揮創意等機會；學生需要閱讀中英文主題篇章、上網搜習資料、繪畫設計圖、進行實驗和公平測試、小組匯報以及成果展示。從數據顯示，絕大部分的教師、學生及家長都喜歡是次課程內容及安排。
5. 老師於本年度使用 Google Site 儲存共同備課之會議記錄，既方便大家隨時存取及查閱資料，亦方便科主任及課程主任了解各級備課情況。本年度使用 Google Doc 按月記錄各科推行之活動、計劃及比賽，讓大家能快速掌握各科每月工作情況、人手及場地分配，記錄雲端電子化，能有效工作效能提升工作效能。

#### **建議：**

1. 鼓勵及有系統地安排同事多進修有關自主學習的課程，並回校分享學習所得。
2. 各主科有系統性地按單元/課題設計恆常性的備課課業。老師進一步教授學生如何按自評結果，自設改善目標及執行策略。
3. 繼續推行 NASA 獎勵計劃，各科可根據關注意事項統一獎勵原則，如：有質素地完成自主學習課業、筆記及備課。
4. 來年加入大量新老師，需加強對教師在日常教學之提醒及自主學習上之培訓，亦要加強課程主任跟科主任的連繫，以有效帶領科務運作及發展。
5. 要加強教師跟家長與學生學習上之溝通，讓家長儘快認識新老師、增加溝通機會及對學校建立信心。

## 關注事項(二)：推動正面校園文化，盡展學生潛能

### 成就、反思：

1. 縱然一至四月份疫情相當嚴峻，教育局宣佈由實體課堂轉為網課，本校各科組亦持續從不同範疇，如早會、學科活動、環境佈置、班級經營、宣傳刊物等範疇，推展和建立正面校園文化。
2. 本學年度已開展建立正面校園文化基礎，下學年度校方可持續向「深化」和「廣化」方向發展，聚焦正向校園文化的建立。
3. 本學年度已在開學秩序週加入正向班級經營活動，如班門設計、東京奧運運動會班主任分享、班主任信箱、製作打氣卡和欣賞卡等，持續建立學生對班別的歸屬感。
4. 因受特殊假期影響，由實體課堂轉為網課，校方仍然製作早會影片，與學生分享，強化基督教價值教育。
5. 76%家長及 82%學生認學生校積極培養他們的良好品德，證明學校的品格培育方向及策略得家長的支持及肯定，同時有機地配合主題活動，生命教育課程，滲入價值教育。
6. 本學年度，本校充份運用社交軟件、室內、戶外電子屏、學校網頁和內聯網等，總結和深化學生在校的多元化學習經歷，鞏固學生身份認同。

### 建議：

1. 配合學校發展，全面推動課外活動的多元性。
2. 學校繼續透過不同方法表揚學生，以獎勵及肯定學生的成就。
3. 各科課程滲入正向教育元素，培育學生的正向價值觀，以肯定及完善自我。
4. 教師繼續推行正向生命教育課程，善用提問技巧，引導學生思考，推行品德教育。
5. 安排家長講座或工作坊，加強家長在培育子女、親職管教方面的能力、知識、技巧和態度。

## (C) 我們的學與教

### 1. 學與教的特色

(i) 運用適切的教學策略，提升學生創意解難能力

1. 學與教方面，本校致力裝備學生成為優質的自主學習者，讓學生從學習活動中建構創造力及解難能力，並透過電子學習、摘錄筆記及學習策略(思維圖)之運用等，發展溝通、明辨性思維、運用資訊科技等共通能力。
2. 教師發展方面，學校為教師安排各項的專業發展培訓和交流，亦以提升教師對創意解難的認知，使其掌握相關的教學策略。此外，學校安排各科定期進行共同備課，積極優化教學設計。
3. 教師對教學持開放態度，樂於學習新事物，積極發掘並使用能增進互動學習的軟件及平台，以增加學生的學習動機及興趣。
4. 在自我管理教育方面，本學年持續進行時間管理教育，以培養學生相關概念和技巧，成為自律自主的人。學生於暑假期間善用時間，發揮自學精神，學習不學生科以外的小知識及技巧，充實自己亦樂趣無窮。
5. 善用外間資源、發展校本課程，本學年英文科參與教育局語文教學支援組校本支援計劃，以小四作為基點，推動「跨課程閱讀」，發展 Reading across Curriculum 相關教材，並強化英國語文校本課程的整體規劃。

(ii) 照顧學習差異

1. 學校透過及早識別、校內輔導、評估調適及外購服務等，支援有特殊學習需要的學生。而全校參與的教學策略、分層工作紙，以致各類拔尖補底課程，均使不同能力的學生進一步發揮潛能。
2. 在資優教育方面，本校採用三層架構理念：第一層次(校本全班式)推動高階思維之課堂設計；第二層則推行科本資優抽離課程及延伸課程；第三層方面，本校推動學生參加多個校外藝術、體育、數學及 STEM 比賽活動，其間獲取不少殊榮，表現令人鼓舞。

(iii) 善用外間資源、發展校本課程

1. 本學年英文科參與教育局語文教學支援組校本支援計劃，以小四作為基點，推動「跨課程閱讀」，發展 Reading across Curriculum 相關教材，並強化英國語文校本課程的整體規劃。
2. 在發展編程課程方面，本學年教師深化「賽馬會運算思維教育」的課程內容，以培養學生的創造力及解難能力，高小資訊科技科加入了編程課程，學生已能掌握 Scratch 及 App Inventor 的操作。

3. 在 STEM 教育方面，學校參加了由青協主辦的 STEM 動手造在家學習計劃，配合五年級學生學習「電」的課題，提升學生創意解難能力。
4. 常識科延續參與由教育局資助、香港大學教育學院教育應用及資訊科技發展研究中心主辦之「促進以自主學習開展 STEM 教學創新的多層領導網絡」計劃，本校教師在教學設計、觀課技巧均得到支援，而有關理念也順利推展至小六。

(iv) 重視生命培育、關顧全人發展

1. 本年度「生命成長課」使用新教材「活出彩虹」，配以不同的繪本故事及活動，幫助學生檢視其與自己、他人、環境、生命的關係。惟因受 2019 冠狀病毒的疫情影響，只進行了「欣賞生命」這個主題的早會。
2. 透過「大手拉小手計劃」，安排大哥哥大姐姐照顧小一學生，培養其服務精神與領導能力。
3. 本校的服務團隊(風紀、關懷大使、圖書館領袖生、基督小門徒)和隊伍(學習大使、環保大使、升旗隊、普通話大使、英語大使、運動領袖等)，為低、高年級學生提供充足且多元化的服務學習機會，以實踐「非以役人、乃役於人」的服務精神。

(v) 推展全方位學習，啟發學生潛能、拓展學生視野

1. 在學科活動方面，本年度曾舉辦多個多元化之活動，包括英語日、普通話周、中文圖書雙周、數學周及中華文化日等。
2. 在大型活動方面，本年度因受疫情影響，四至六年級舉行教育營、高小運動會、初小細運會、科學遊戲日等，未能如期舉行。
3. 在試後活動方面，本年度各科舉行多元化的活動供學生參與，包括猜謎語、Spelling Bee、數學巧快趣、通識大比拼、視藝科聖誕卡設計比賽、體育科競技比賽、班際歌唱比賽、STEM "千里送水" 等活動，發展學生多元興趣，啟發學生各項潛能。

## 2. 科組發展

### a. 中文科

1. 雖受疫情影響，學生亦積極參與不同類型的校外、校內的比賽及活動，並取得不俗的成績，分別有學生在第七十三屆香港學校朗誦節取得 2 冠及 2 季的成績，12 位學生取得優良成績 1 位學生取得良好成績。
2. 為配合本年度關注事項「發展學習多樣性策略，深化學生自主學習」，學生預習時，除了積極自擬不同層次的閱讀策略外，還利用創意記字法，如文字、符號、口訣、小故事等方法去記憶、區分較難掌握或容易混淆的字，進行文字設計，發揮創造力及解難能力。
3. 本科舉行試後樂繽紛活動，包括默寫中文字及猜謎語比賽，加強學生對中華文化的認識。
4. 本年度配合教育出版社「我愛學語文」的全新教科書，使中文科課程更完善。

## b. 普通話

1. 課堂中強化生活用語的運用，並由學生自訂生活情境，進行對答，發揮創意和解難能力。
2. 因受疫情影響，普通話周的比賽更改為分享活動，小一及小六級別未能如期舉行。
3. 本年度香港校際朗誦節，學生積極參與，奪得 1 亞的成績。

## c. English Subject

In collaboration with the NET section, Development of Text Sets was implemented in Primary 1, where two units were developed to enhance students' literacy development through texts of varying themes and formats. Activities were adapted to promote social-emotional learning. Students had to read, respond and reflect on what they have learnt. They were also exposed to different text types, both narrative and non-fiction, and guided to create their own work based on a framework. This practice will be progressed to Primary 2 in the coming academic year.

In an effort to promote reading, apart from 'book trailer' videos, English morning assemblies were held on the theme of 'author' studies. They introduced an author, their most famous works and encouraged students to loan out these books. More students can be invited to give feedback after reading the books. Or they can be dressed up and interviewed as one of the book characters. Besides, hundreds of book reviews were written on Padlet by students and the best ones were selected for a series of posters on display outside the English room. The Google Site 'Reading is Power' was launched as part of World Reading Day.

A writing framework has been created to ensure a comprehensive coverage of different text types. The focus lies on integrating reading and writing, where students are familiarized with both the text type features and related vocabulary. A word bank will be kept by students and they have to spell the theme-based word lists regularly. Follow-up contextualized vocabulary practice will also be given to guide students to use those words meaningfully in authentic contexts. In addition, more writing tactics will be introduced to help students improve their writing style.

## d. 數學科

1. 為加強學生對學習數學的信心及鼓勵自主學習，本年度數學科鼓勵學生使用網上學習平台，進行自主學習(例如善用 google classroom、Padlet、教育出版社自主學習診斷系統)，同時優化了校本教材，引入開放題、高階思維題及「挑題多一點」題目，照顧學習差異及提升學習興趣。
2. 為了加強學生的學生興趣，本組於 10 月底舉行「數學週」活動，學生反應積極。本組與圖書科合作，安排學生於數學週其中一節觀看數學相關的故事動畫，以及推介數學圖書，鼓勵學生借閱。

3. 為了鼓勵學生盡展潛能，本年度除了原定的校外導師奧數班、奧數拔尖培訓課程，本校舉辦了周六奧數興趣班，由科任老師輪流負責教授，為小三至小五對奧數有興趣的學生提供訓練，拓展其對數學方面的興趣。
4. 本組積極推動學生參與數學比賽，例如參加了華夏盃、大灣盃、港澳盃、第八屆全港小學數學挑戰賽、第十五屆全港小學數學比賽等數學比賽。

#### **e. 常識科**

1. 本年度計畫了不同的外出參觀活動，惟因疫情停課，只能舉辦了參觀科學館及香港新聞博覽館參觀，建議來年繼續舉辦這些參觀活動。
2. 本年新設科本自學獎勵計劃—「常識詞彙超人」，能成功針對以往學生評估表現，利用獎勵計劃鼓勵學生多自學常識詞彙，提高學生對學習常識詞彙的意識，建議來年繼續舉辦。
3. 本年度學生參加不同的比賽，如第八屆香港國際學生創新發大賽、保持家居衛生·家家戶戶做「德」到填色創作比賽、「綠惜市集」填色比賽、「藍天綠地在香港」填色比賽、「看動畫、答問題」全港校際問答比賽、野外大搜查學界比賽、港島區小學科技挑戰賽及第十五屆香港科學青苗獎等。
4. 本年度新增了電子白板。各級已完成教學設計，學生易於課堂內分享自己的作品及有效提升學習動機。

#### **f. 視覺藝術科**

5. 本年度繼續善用外界資源，參加校園藝術大使計劃及青年藝術協會之活動。唯受疫情影響，取消了外出參觀展覽，改為參加教育局網上自學資源活動，藉此為同學帶來多元的藝術體驗。亦舉辦了由校外導師教授的兩個視藝課程：藝術創作班及和諧粉彩班，讓學生接觸課程以外的題材，擴闊其藝術視野。
6. 舉行了不同的校內視藝比賽，包括親子花燈製作比賽、聖誕卡創意填色比賽及畢業禮邀請卡親子設計比賽，同學反應踴躍，有助提升學生對學校的歸屬感，建立正面的校園文化。
7. 老師積極鼓勵、提名學生參加多元的校外視藝比賽及視覺藝術作品展覽，以發掘同學的潛能及肯定學生能力。學生的作品於不同的校外視藝比賽勇奪佳績，如獲得「第十一屆世界兒童繪畫大獎賽」金獎、「全國青少年兒童書畫大賽」一等獎、「全國少兒書畫大賽」金獎及「童年盛繪國際兒童藝術嘉年華」藝術之星等，亦有同學作品入圍「教育局學生視覺藝術展」、「香港抗疫美術作品展」及入選「第九屆全港小學傑出視覺藝術學生選舉暨展覽」最後 20 強。學生於不同校外視藝比賽中獲得逾 90 個獎項，成績不俗。
8. 本年度老師善用各種電子教學平台，每班均設班本視藝科 Google Classroom。老師適時於 Google Classroom 發放預習資料，藉此發展學生的自學能力；亦挑選合適的課題運用電子學習於課堂中，以提升學生對本科學習的積極性。學生善用網上平台，於 Padlet 上載藝術作品，學生投入創作，互相觀摩。

## g. 音樂科

1. 善用外界資源，邀請音樂團體進行音樂表演，善用網上平台與學生分享音樂，亦推薦學生參加校園藝術大使計劃，以提升學生在藝術方面的發展，讓學生接觸課程以外的題材，擴闊視野，豐富學生的學習經歷。
2. 本年度新成立手鐘隊，經過選拔，四至五年級共十四位學生入選手鐘隊，藉此提高學生對學習音樂的興趣，發揮合作精神，讓學生展現不同潛能。
3. 合唱團於聖誕崇拜、聖誕嘉年華、畢業典禮中獻詩及表演，另有 7 位學生參加聖誕嘉年華樂器表演，讓學生透過表演的機會提升自信和自我價值。
4. 受疫情影響，學生今年度未能以集體形式參加音樂比賽，但科任老師有推薦學生參加學校音樂節、聯校音樂大賽等。在學校音樂節比賽中，1 名學生取得冠軍兼金獎(90 分或以上)，7 名學生取得銀獎(80-89 分)，7 名學生取得銅獎(70-79 分)；在聯校音樂大賽中，2 名學生取得金獎，7 名學生取得銀獎，2 名學生取得銅獎，1 名學生取得優異獎。

## h. 體育科

1. 受疫情影響，本年度大部份外體育比賽及活動取消。本校派出 34 位學生運動員參加田徑學界賽事，並獲得 6 項個人獎項和 1 項團體獎項。
2. 在疫情的影響下，學校運動會已連續第 3 年取消。本學年，體育組首次舉辦「社制競技日」，全校每位一至六年級的同學均有參與，反應熱烈。
3. 本年度回復舉辦體育週，一至六年級每位同學都有參加班制跳繩比賽，五、六年級所有同學亦進行了班制射籃球比賽，有效提升同學對就讀班別的歸屬感和各班的體育氛圍。
4. 本學年，首次和凝動香港體育基金合作舉辦一年制的拉丁舞課程，學生報名情況十分踴躍，當中 11 位學生更於本年度六年級畢業禮中進行拉丁舞表演，表現出色。
5. 為幫助學生培養「家中運動」的習慣，體育組於面授課期間推出早操直播，並於停課期間積極推行網上體育課，教授學生一系列適合在家進行的簡單體適能活動。
6. 本年度參與「賽馬會家校童喜動計劃」進入第五年，讓學生和家長能夠於疫情期間參加多元化的網上活動班，當中包括學生班、家長班、親子班和聯校同樂日。網上資源主要以體育科 Google Classroom 發佈。

## i. 宗教科

1. 本學年在校園增添了新的宗教性佈置，例如光明之路十四站，而葡萄園亦有按節期持續更新。
2. 本年度雖然受疫情影響，宗教組依舊與聖提摩太堂合作，期間發佈了不同的節期崇拜影片以提醒學生紀念主耶穌的事跡。
3. 以兒童喻道故事書/繪本配合特定各級宗教課課題，使信息更牢固，並結合生活。

## (D) 我們對學生成長的支援(濂)

### 1. 疫情下多元化方法，與學生、家長同行、共行、並行

本學年度因疫情在一月轉趨嚴峻下而在施行網課，學生既要面對疫症帶來的憂慮，家長管教的壓力，學生因長時間在家中而出現不同問題，網上學習的壓力，訓育及價值觀教育組、學生輔導及生命教育組和學生支援組在暫停面授課堂期間下提供各種支援：

1. 正、副班主任支援：透過多次陽光電話，定期致電家長和學生，保持緊密溝通，了解子女在家中電子學習和功課情況，逐向家長建議管教方法和學習策略，解決家長疑難，全方位提供協助。
2. 正向影片，支援情緒：學生輔導及生命教育組於新年假期期間，為全校學生特別拍攝和製作新春正向影片，透過影片為學生和家長送上祝福，祝賀新春新一年訊息。
3. 為有緊急需要家庭提供實質支援：網課期間，本校仍開放校園予乏人照顧之家庭，讓有需要之學生回校進行網課。學校向有需要之家庭借出平板電腦和 WiFi 接收器予，讓學生可以在家中順行進行電子學習。
4. 為五、六年級作出升中支援：本校十分重視小五、小六家長為孩子升中選校，故本校特別安排正、副班主任、行政主任和副校長以分組形式，為六年級家長提供多次的電話諮詢，提供適切選校意見。此外，本校亦於恢復面授課堂後，為五年級家長舉行升中家長會，講解呈分試安排、溫習策略，跨網申請和升中面試班，為升中作好全面準備。
5. 到校領取功課安排：為讓學生和家長持續了解網課期間之功課表現，讓學生可透過老師回饋中出改善，本校因應疫情情況，在網課期間定期家長到校領取課業，家長亦可按個人和家庭情況而自行選擇到校領取。
6. 校車派送課業服務：為進一步發揮校車之功課，支援乘搭校車之家長，本校與冠忠遊覽車有限公司



合作，設計一套行政流程收集校車生之課業，並由嫲母將課業派送至下車站頭之家長手中，進一步落實家長工作。

7. 多元化早會，培育學生價值觀：網課期間，本校老師仍繼續錄製作早會影片，由班主任於班務時段播放，向學生傳達德育及公民教育、基督教價值觀，並繼續進行正向班級工作，讓學生在疫情期間仍受價值觀教育薰陶。恢復面授課堂期間，本校繼續舉行升旗禮早會，每次安排一級到禮堂實體出席升國旗儀，並由本校升旗隊升國旗，加強國民教育持續，培養學生國民身份認同。

## 2. 完善訓輔特共同處理系統

1. 本學年為設立「級訓育教師制度」的第四學年。班主任與級訓育老師協作模式逐漸成熟，而訓育及價值觀教育組能就各個案進行磋商交流，加強了團隊協作，發揮分流和處理功用。
2. 訓育主任、學生支援主任及輔導主任今年共同建立了「訓輔特共同處理流程機制」，整全地跟進有特殊學習需要、行為偏差、家庭問題、情緒問題之學生，獲取「訓輔合一」的果效。
3. 設有「置富始南一致篇 2.0」、「人人有工做」計劃及「置富始南之星」每月表揚計劃，加強正向班級經營管理。

## (E) 學生表現

### 1. 全方位活動組

- 1.1. 因受疫情影響，本年度跟不同的校外導師班以協辦形式進行活動，但主要以視像教學進行活動，待疫情漸趨穩定後，再安排實體教授活動。
- 1.2. 除了以外界支援之外，本年度各制服團隊及 Happy Friday 多元智能活動均以視像教學，希望藉此豐富學生的學習經歷和多元性。
- 1.3. 各營會及旅行依然因疫情的關係未能舉行，但學校於 6 月時全校學生參加了迪士尼樂園的探索之旅、STEM 課程及動畫課程，希望同學能於特別的環境學習有趣的課題。

## 2. 升中派位表現

畢業生人數 99 人

獲派第一志願：88.9% (88 人) 獲派首三志願：100% (99 人)

畢業生入讀之中學:

皇仁書院	英華女學校
聖士提反書院	聖公會鄧肇堅中學
香港真光中學	高主教書院
港島民生書院	香港華仁書院
長沙灣天主教英文中學	聖類斯中學
港大同學會書院	嘉諾撒聖方濟各書院
嘉諾撒聖心書院	聖嘉勒女書院
香港鄧鏡波書院	中華基金中學
聖公會呂明才中學	香港仔浸信會呂明才書院
香海正覺蓮社佛教馬錦燦紀念英文中學	聖伯多祿中學
香港真光書院	博愛醫院八十週年鄧英喜中學
聖士提反堂中學	培英中學
嘉諾撒培德書院	鄧肇堅維多利亞官立中學
新會商會陳白沙紀念中學	

### 3. 學生校外比賽表現

獲獎表現：本校學生在不同的校際活動中，獲取多個獎項，表現卓越。

學術	獎項
第 73 屆校際朗誦節粵語獨誦	冠軍
	季軍
	優良
童言無忌-全港中小學兒童權利演講比賽	亞軍
香港兒童朗誦大獎賽 2022	季軍
第十三屆「中華挑戰盃」全港人才藝術朗誦大賽	亞軍
東方朗誦節第七屆普通話朗誦比賽高小組詩詞	金獎
	卓越獎
	優秀獎
培生朗文校際朗誦比賽 2021 詩詞獨誦-普通話	榮譽獎
第 73 屆香港學校朗誦節普通話獨誦	亞軍
	優良
亞太優才發展協會第二屆朗誦家大賽 2022	優異獎
2022 全港「菁研盃」朗誦比賽普通話故事演譯高小組	冠軍
2022 Hong Kong Academic Speech Competition	冠軍
第 73 屆校際朗誦節英文獨誦	First
	Third
	Merit
2021 香港數學及奧數挑戰賽小五數學組	銀獎
2021 香港數學及奧數挑戰賽小四數學組	銅獎
2021 小學數學奧林匹克邀請賽	銀獎
	銅獎
數學智能之第六屆全港數學盃挑戰賽	卓越獎
粵港澳大灣區數學競賽預選賽 2022 (香港賽區)	一等獎
	二等獎
	三等獎
泰國國際數學競賽初賽 2021 - 2022(香港賽區)	金獎
泰國國際數學競賽晉級賽 2021 - 2022(香港賽區)	金獎
泰國國際數學競賽總決賽 2021 - 2022(香港賽區)	金獎
粵港澳大灣區數學競賽選拔賽 2022 (香港賽區)	一等獎
	二等獎
	三等獎
2021 香港學界數學及奧數精英賽	銀獎
第八屆全港小學數學挑戰賽決賽-小五組個人賽	銅獎
	優異獎

學術項目	獎項
香港樂活協會 x 樂活博覽 2022 「綠惜市集」填色比賽	亞軍
童年盛繪國際兒童藝術嘉年華	藝術之星
「右軍獎」全國少兒書畫大賽-繪畫類作品	金獎
IYACC The 13th International Open Visual Arts Competition	亞軍
‘建黨一百周年’全國青少年兒童書畫大賽-美術類作品	二等獎
2022 虎年填色/繪畫/手工勞作比賽-繪畫組	冠軍
春天花兒盛開水彩畫繪畫比賽 2022	金鑽獎
上·文化 Superior Culture 秋風繪畫大賽	銀獎
	銅獎
	季軍
上·文化 Superior Culture 春聯書法大賽 2022	金獎
青春迹藝第四屆美育書畫大賽-軟筆書法	一等獎
青春迹藝第四屆美育書畫大賽-國畫	二等獎
2021 童享快樂一刻繪畫比賽	金獎

體育項目	獎項
全港第一屆兒童及少年反應燈挑戰賽 2021 分區小組賽	冠軍
全港第一屆兒童及少年反應燈挑戰賽 2021 分區小組賽	冠軍
ONE HERO CHAMPIONSHIP Virtual Poomsae International 2021	季軍
標準舞及拉丁舞大賽(8-9 歲 獨舞 Paso Doble)	亞軍
標準舞及拉丁舞大賽(8 歲 獨舞 Samba)	冠軍
全港公開標準舞及拉丁舞大賽 完美盃(青少年單人公開基本步 Samba)	冠軍
全港公開標準舞及拉丁舞大賽 完美盃(青少年 Macarena 大賽)	冠軍
飛達秋季田徑錦標賽男子 2012 年組 4X100 米	冠軍
全港第一屆兒童及少年反應燈挑戰賽 2021 總決賽(B 組 9-11 歲)	亞軍
赤子青少幼籃球賽	控球王
1st GLOBAL TAEKWONDO VIRTUAL INTERNATIONAL CHAMPIONSHIP(U12)	金牌
2021-2022 年度港島西區小學校際田徑比賽 男子丙組 60 米	第一名
2021-2022 年度港島西區小學校際田徑比賽 男子甲組 60 米	第六名
2021-2022 年度港島西區小學校際田徑比賽 男子甲組 跳高	第八名

2021-2022 年度港島西區小學校際田徑比賽 女子甲組 跳高	第八名
2021-2022 年度港島西區小學校際田徑比賽 女子甲組 推鉛球	第八名
2021-2022 年度港島西區小學校際田徑比賽 男子乙組 擲壘球	第五名
Legendary Cup 暨 5678 周年慈善匯演(高小組爵士舞)	金獎
Preliminary Dancing Online Competition U7 Individual Heat Solo Live	銅獎
Preliminary Dancing Online Competition U7 Individual Heat Solo CL	銅獎
Preliminary Dancing Online Competition U7 Individual Heat Solo Samba	銀獎
Preliminary Dancing Online Competition U7 Individual Heat Solo CR	銀獎
Preliminary Dancing Online Competition U7 Individual Heat Solo CRS	銀獎
屈臣氏集團香港學生運動員獎 2021-2022	香港學生運動員獎
5 人足球全港公開賽(2011-2012 組碗賽)	冠軍
第 49 屆全港公開舞蹈賽 (少年組 爵士舞)	銀獎
闖口 運動攀登訓練 2021 抱石比賽(U10 組)	冠軍
牛下挑戰者籃球 3ON3	冠軍
牛下挑戰者籃球 3ON3	冠軍
大埔劍擊 U8 男女重劍	季軍
香港劍擊分齡大獎賽	第五名
DANCE WORLD CUP QUALIFYING MATCH	第一名
DANCE WORLD CUP QUALIFYING MATCH	第一名

音樂項目	獎項
第廿四屆南區少年兒童歌唱大賽-中學合唱組	冠軍
第廿四屆南區少年兒童歌唱大賽-小學合唱組	冠軍
青年兒童音樂大賽 2021-英國皇家音樂學院三級-鋼琴	銅獎
Hong Kong Piano Competition 2022 Solo Piano Age 12	亞軍
Hong Kong Piano Competition 2022 Solo Piano Grade 5	優異獎

第十三屆國際音樂大賽-鋼琴-第 74 屆校際音樂節 4 級	金獎
第十七屆香港(亞太區)鋼琴大賽貝多芬作品比賽-五級 A 組	二等獎
Global Children and Youth Competitions	Distinction Award 榮譽獎
Global Children and Youth Competitions	Outstanding Award 優異獎
香港(亞太區)第 6 屆紫荊盃弦樂大賽-大提琴兒童組	季軍
第十三屆國際音樂大賽-長笛-第 74 屆校際音樂節初級組	亞軍
第十三屆國際音樂大賽-鋼琴-Junior Level Class Junior Advanced Level	亞軍
第二屆香港青年兒童音樂家大賽-長笛-英國皇家音樂學院 3 級	銅獎
第二屆香港青年兒童音樂家大賽-鋼琴-英國皇家音樂學院 3 級	金獎
International Young Artist Music Contest 2021-John Thompson Easiest Piano Course Part Two	Third Place
第四屆小小慈善音樂家比賽高小組(鋼琴組)	冠軍
第九屆香港國際青少年表演藝術節-香港區初賽鋼琴級別組-三級組	金獎
第十二屆國際音樂大賽-鋼琴-第 73 屆音校際音樂節二級	金獎
2021 香港國際音樂藝術節-鋼琴自選曲組-兒童 B 組	二等獎
第十三屆國際音樂大賽-鋼琴-第 74 屆音校際音樂節二級	金獎
International Young Artist Music Contest 2021-Everybody likes the Piano Book One	Second Place
Global Children and Youth Competitions (21th Global Children and Youth Piano Competition)	Outstanding Award
Global Children and Youth Competitions (Online Voting: 21th Global Children and Youth Piano Competition)	First place
Global Children and Youth Competitions (21th Global Children and Youth String Competition)	Outstanding Award
Global Children and Youth Competitions (Online Voting: 21th Global Children and Youth String Competition)	Third place
分級鋼琴獨奏-二級	冠軍

分級鋼琴獨奏-四級	銅獎
長笛獨奏-小學-初級組	銀獎
分級鋼琴獨奏-五級	銅獎
分級鋼琴獨奏-四級	銅獎
分級鋼琴獨奏-二級	銅獎
分級鋼琴獨奏-一級	銀獎
高音直笛獨奏-小學-13 歲或以下	銅獎
分級鋼琴獨奏-四級	銀獎
分級鋼琴獨奏-七級	銀獎
大提琴獨奏-中級組	銀獎
分級鋼琴獨奏-三級	銀獎
分級鋼琴獨奏-一級	銅獎
分級鋼琴獨奏-一級	銅獎
分級鋼琴獨奏-二級	銀獎

資訊科技項目	獎項
第 11 屆國際編程機械人競技賽-港澳區賽 即砌即編程(高小組)	銀獎
第 11 屆國際編程機械人競技賽-港澳區賽 Mission in Maze(高小組)	金獎
第八屆香港國際學生創新發明大賽	銀獎
第八屆香港國際學生創新發明大賽	銀獎
第八屆香港國際學生創新發明大賽	銅獎
第八屆香港國際學生創新發明大賽	銅獎
第八屆香港國際學生創新發明大賽	銅獎
第八屆香港國際學生創新發明大賽	銅獎
EasyCode 運算思維挑戰賽	金獎
EasyCode 運算思維挑戰賽	金獎

EasyCode 運算思維挑戰賽	金獎
EasyCode 運算思維挑戰賽	金獎
EasyCode 運算思維挑戰賽	銀獎
2022 機械人挑戰賽(Online)	銀獎
香港國際編程競賽初賽 2021 - 2022(香港賽區)	Merit Award

#### 4. 課外活動的參與

本校鼓勵學生發展多元智能，希望每人學習不同的體育、音樂、舞蹈或藝術活動。

本校設有的體藝活動包括以下各項：

合唱團	本年度以視象形式進行訓練。
音樂班	手鐘班
學術項目	中文辯論班、劍橋英語班、英文寫作、奧數培訓班、奧數拔尖班
藝術課程	英語話劇班、藝術創作班、和諧粉彩班
STEM 課程	編程小精英培訓班、小小天文家
體育活動	雖受疫情影響，田徑隊、足球隊、羽毛球隊、游泳隊等未能如常進行實體練習，但當體育館續步開放使用後，同學們又如常進行培訓



## (F) 財務報告

21-22 年度	支出\$	收入\$
承上結餘(政府基金)		4061K
I.政府基金 EOEBG		
(1) 營辦開支整筆津貼		
(甲)一般範疇		
政府資助		1,302K
其他收入		1K
支出	2,111K	
小結	2,111K	1,303K
(乙)特別範疇		
行政津貼/修訂行政津貼 Revised Adm. Grant	1,537K	1,699K
空調設備津貼 Air-conditioning Grant	218K	398K
資訊科技綜合津貼 (Composite Information Technology Grant)	505K	472K
學生輔導服務津貼 Student Guidance Service Grant	204K	243K
學校發展津貼 Capacity Enhancement Grant	551K	786K
成長的天空 UAP	142K	143K
言語治療 Enhanced Speech Therapy Grant	83K	134K
校本管理額外津貼 School-Base Management Top-up Grant	46K	51K
小結	3286K	3926K
2021/22 年度支出/收入	5397K	5229K
2021/22 年度總盈餘/(赤字)	3893K	
承上結餘(學校基金)	1010K	
II.學校津貼(一般津貼)		
零售利潤		24K
捐款		28K
其他	261K	6K
小結	261K	58K
2021/22 年度總盈餘/(赤字)	(203K)	

**ACCOUNT FOR THE PERIOD FROM 1 Sep 2021 TO 31 Aug 2022  
APPROVED COLLECTION FOR SPECIFIC PURPOSES ACCOUNT**

	\$	\$
Air-conditioning		
<b>Income</b>		
<b>Expenditure</b>		
Electricity		
Repairs and maintenance		
Installation/Replacement		
Total Expenditure		
Surplus/(Deficit) for the period		
Surplus brought forward		52K
<b>Accumulated Surplus</b>		52K
<b>Other Purposes</b>		
<b>Income</b>		182K
<b>Expenditure</b>		
Insurance	8K	
Total Expenditure		8K
Surplus/(Deficit) for the period		174K
Surplus brought forward		249K
<b>Accumulated Surplus</b>		423K

## (G) 回饋與跟進

2020-2021 年度是 18-21 三年發展周期的第三年。兩個關注事項，分別是：

### (1) 提升創造力及解難能力

本年度學校舉行了多次配合關注事項的教師講座/工作坊/分享會/觀摩活動，例如【iPads 在教學之應用】、小班教學、危機處理等工作坊，老師表現投入及反應正面，以提升教師訓練學生自主學習的專業能力。

課堂實踐方面，網課期間各科設計學習任務或活動已引入創意解難元素。下學年會持續優化有關的任務設置，運用高階思維技巧，引領學生思考解決問題之多樣可能性。

共同備課方面，教師會聚焦討論課堂及課業設計，發展學生的共通能力及自主學習能力，並設計適切之延伸學習活動，以鞏固及深化相關課題之學習，為日後之課題作鷹架鋪墊經過三年的發展。

經過三年的發展，進展性評估已趨多元化，兼顧科本及創意解難的發展需要。新學年，教師會深化進展性評估的形式，並使之更多元化，以回饋學習，讓學生更具體地了解自己之強弱、學習需要及進程，提升自主學習的能力。

術科方面，音樂及視藝科等皆為學生選取了合用的應用程式，例如音樂科的 GarageBand、視藝科 Digital Art 作為學生創作的工具。受停止面授課影響，轉而為學生提供自學資源，讓其在家進行創作。同時，提供網上平台供學生互相分享及鑑賞，有助促進電子學習的發展，讓學生創意解難能力的發揮，不會受實體暫停而受限制，深化自主學習能力。

活動方面，本校一直致力透過課內外活動及比賽，孕育創意思維。新學年，學校會舉辦多元化的活動，並持續於期五下午時段舉行「Happy Friday」，以豐富學生的學習經歷。

承接本周期的發展，新周期以「發展學習多樣性策略」為發展「自主學習」的導向，推動自主學習。透過不同的發展計劃，啟發學生好奇心，令學生喜歡學習，幫助學生實現理想。

### (2) 建立正面的自我形象及學校文化

本周期學校致力建立正面的自我形象及學校文化，培養學生尊重及欣賞他人的情操，建立和諧氣氛。

屬靈氛圍方面，透過校園的宗教性陳展，讓學生的心靈得到滋潤。禮堂內外的佈置，如宗教故事的玻璃畫、祈禱樹、葡萄園擺設及在操場展示苦路的橫額等，教師認同能深化基督信仰文化及傳遞互愛的訊息，加入視覺元素亦能提醒學生感謝天父的愛和各樣豐足恩惠。另外，教師更每年額外訓練學生敬拜隊，憑歌寄意，欣賞天父的創造，培育學生感恩的心。

美化校園方面，為強化學校特色及增強學生的歸屬感，美化樓梯、走廊陳列、電梯佈置、課室掛上不同主題的橫額等，設計充滿動感，教師認同這能傳達正向思維及自我肯定的訊息。

教師培訓方面，校內舉行教師工作坊、裝備及啟發老師推展生命教育，並加入更多團隊合作的元素，促進彼此的正向互動，營造正面、互助的文化。

計劃在各活動周及校外導師課後加入反思(debriefing)時間，下學年繼續與其他教師及校外導師進行溝通，讓學生擁有更多元化的經歷，同時亦促進教師之間的專業發展，為教師、學生、家長提供不同的正向教育學習機會與活動，營造學校的正向校園文化，把正向教育延伸至學生、全校教職員及家長的生活中，得到正向的啟迪，建立幸福豐盛的人生。

聖公會置富始南小學

運用 2021/22 學年「學校發展津貼」撥款計劃書報告

(1) 諮詢教師的方法：在行政會先行草擬，然後在校務會議中討論，再行修訂通過

(2) 開辦班級數目：24

項目	關注重點	策略 / 工作	預期好處	時間表	預算	支出	成功準則	成效	建議
1. 英語學習	協助學生提升閱讀及聽讀能力	聘請 1 名外籍教師 (Ella)	<ul style="list-style-type: none"> <li>☞ 能培育學生閱讀英文書的興趣</li> <li>☞ 能提升學生的拼音技巧</li> </ul>	20 年 9 月至 21 年 6 月	月薪 \$25,800x10 = \$258,000	\$258,000	<ul style="list-style-type: none"> <li>☞ 學生能主動閱讀</li> <li>☞ 學生習慣以拼音方法朗讀生字</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>☞ 主要教授四至六年級學生故事書及拼音技巧，並協助推動電子教學，引發學生興趣</li> <li>☞ 於學期初協助提升部份二年級成績稍遜學生的語音意識，及後教授高年級學生拍攝及剪輯短片，推動環保。</li> </ul>	定期錄製短片，推廣閱讀，並訓練學生錄製有關短片，主持早會，增強公開演說的技巧
2. 英語話劇訓練	帶領本校英語話劇組	聘請校外導師	<ul style="list-style-type: none"> <li>☞ 訓練學生以英語作話劇表演</li> <li>☞ 拔尖課程</li> <li>☞ 學生能以流利英語表達</li> </ul>	20 年 10 月至 21 年 7 月	全年合共：\$50,000	\$48,800	<ul style="list-style-type: none"> <li>☞ 完成編寫劇本</li> <li>☞ 組織及完成英語話劇表演</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>☞ 將全劇錄製放上校網及 youtube 平台分享</li> <li>☞ 能提升學生對英語話劇的興趣</li> <li>☞ 學生於話劇班上能夠以全英與外籍教師對答、背誦及演繹全劇對白</li> <li>☞ 舊有劇團學生能夠傳承已掌握的知識，起帶頭作用</li> <li>☞ 大部分學生能夠掌握基本話劇的演繹知識，如：肢體運用、走位、發聲等</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>☐ 團員分佈以高年級為主，表現會較為穩定</li> <li>☐ 繼續邀請部分學生留在話劇團，有助傳承本年度學到的知識</li> <li>☐ 帶學生出外觀賞更多的英語話劇或引入劇團到學校表演</li> <li>☐ 早會宣傳劇團招募</li> <li>☐ 可以校本主題創作劇本</li> </ul>

項目	關注重點	策略 / 工作	預期好處	時間表	預算	支出	成功準則	成效	建議
老師產假薪金	-	-	-	21年9月至21年10月24日	薪金 68475 強積金 2994 =71,469.00	\$74,881.45	☞完成校方委派的工作	☞大部份教師認同增聘教師能減輕其他教師課擔	☞建議學校調配資源，聘用合約/支援教師，繼續為教師創造空間

(3) 資源：

項目	預算
1. 21-22 年度學校發展津貼撥款	\$785,878.00
2. 21-22 年度學校發展津貼支出	\$550,559.65
盈餘	\$235,318.35

校監簽署: \_\_\_\_\_

校監姓名: 楊羅觀翠

日期: \_\_\_\_\_