

## **Princip om forældreansvar**

### **Formål**

Princippet har til formål at anskueliggøre, hvilke forventninger skolen har til forældrene som en aktiv del i det forpligtende samarbejde.

Skolebestyrelsen på Holmebækskolen ser forældreansvaret som noget, der kræver aktive og positive handlinger. Handlinger, som tager udgangspunkt i en gensidighed bestående af samarbejde på den ene side og det at tage ansvar (deltage) på den anden side.

Skolens forventning er, at alle forældre har viljen til at samarbejde med skolen og andre forældre omkring eget barn, andres børn, klassen og skolen som helhed. Udgangspunktet er, at alle forældre er interesserede og på hver sin måde deltagende i at skabe positive relationer og begivenheder, der netop har til hensigt at sikre trivsel og udvikling for både den enkelte og fællesskabet. At være forældreansvarlig handler om, at alle forældre som udgangspunkt ønsker det fælles bedste; og at forældrene støtter skolen og det pædagogiske personale i at opnå bedst mulige resultater og størst mulig trivsel blandt alle skolens elever.

### **Princippet tilstræbes omsat til følgende handlinger**

Skolens kerneydelse er læring og undervisning, og det er forældrenes ansvar og opgave at sørge for, at deres barn kommer lærings- og undervisningsparat i skole.

På Holmebækskolen forventes det derfor, at forældrene tydeligt drager omsorg for:

- at eleven møder til tiden og er lærings- og undervisningsparat. Dvs. at barnet er frisk og veludhvilet, at hjemmet har sørget for mad til skoledagen, og at forældrene sikrer, at skoletasken er ordentligt pakket, samt at eleven medbringer relevant skolemateriale.
- at barnet er opdraget til at tage hensyn og udvise ansvarlig social opførsel samt tiltale andre i et høfligt og pænt sprog
- at indgå i et konstruktivt og positivt samarbejde og er parat til at vurdere en sag fra flere sider
- at barnet behandler skolens materialer og inventar ordentligt
- at holde sig orienteret om information fra skolen
- at støtte læringen med blandt andet lektiehjælp og højtlesning
- at bidrage til forståelsen for, og håndhævelsen af, etisk korrekt opførsel på

internettet

- at forældre, der har fælles forældremyndighed, begge har ret til at modtage og deltage i skole/hjem-samarbejdet, klassearrangementer etc. I tilfælde af forældre med fælles forældremyndighed, men med hver sin bopæl, forventes det, at forældrene deltager i samme samtaler/møder mv. Hvis en forælder frasiger sig eller mister forældremyndigheden, har vedkommende også ret til at modtage skriftlig information, men kun hvis vedkommende selv anmoder skolen herom. Anmodningen skal ske til skolens ledelse.
- at respektere Holmebækskolen som en arbejdsplads for både elever og ansatte og aktivt medvirke til, at skolen har en høj prioritet i barnets tilværelse.

Det vil bl.a. sige:

- at ferie så vidt muligt holdes i skolens normale ferieperioder
- at interesser og arbejde planlægges, så skolen ikke forsømmes
- at enhver fritagelse fra skolen overvejes grundigt
- at tage ansvar for børnene mht. seksualinformation, trafik, rygning, alkohol og andre rusmidler samt for elevernes adfærd i det hele taget
- i videst muligt omfang at deltage i de forældremøder, forældresamtaler og fællesarrangementer, som afholdes på skolen
- at skolens øvrige principper, procedurer og politikker respekteres

Anbefalet i LMU den 30.09.2014

Vedtaget i skolebestyrelsen den 08.10.2014

# Fart på forældresamarbejdet på Torstedskolen



HØRSENS KOMMUNE

2013-2014

## VISION

Forældresamarbejdet på Torstedskolen skal understøtte fællesskab og inklusion af alle skolens elever.

At være deltagende i fællesskaber har direkte betydning for elevens læring på alle områder i udviklingen af sociale, personlige og kognitive kompetencer.

Vi skal igennem et tæt forældresamarbejde skabe en kultur i klassen, som sikrer trivsel og et godt læringsmiljø for alle elever. Dette kræver åbenhed og tryghed forældrene imellem og en fortsat deltagende forældregruppe igennem hele skoleforløbet.

Herunder er en række konkrete bud på, hvordan vi med "Fart på forældresamarbejdet" kan være med til at skabe en

fælles forståelse for, hvordan vi sammen med en aktiv forældregruppe arbejder konkret med at skabe fællesskaber igennem hele skoleforløbet.

Der sker en overlevering af viden i forbindelse med lærerskift og klassedeling, som sikrer den røde tråd i forældresamarbejdet.

"Forældrehjulet" er det grundlæggende princip for aktiv deltagelse af forskellige forældre. "Samspillet" eller en anden form for dilemmakort bruges som redskab for dialog forældrene imellem.

Skolens værdier **ansvar, trivsel, alsidig udvikling og faglighed med kvalitet** er grundlag for forældresamarbejdet.



# GENERELT OM FORÆLDRESAMARBEJDET

## FORÆLDREMØDER

Klasselærere inviterer til forældremøder i samarbejde med forældrene (kontaktforældre eller tovholdere).

Som rettesnor er der et forældremøde i første og anden halvdel af skoleåret. Et forældremøde kan afholdes som et klassearrangement med elever og forældre. Derudover skal der afholdes møde, hvis der opstår et behov herfor.

Klasselæreren har møde med kontaktforældre eller tovholdere mindst to gange om året.

Ledelsen indkalder til forældremøde tre gange i skoleforløbet: forud for skolestart, i begyndelsen af 4. klasse og i begyndelsen af 7. klasse.

I forbindelse med de tre møder har afdelingslederen oplæg for årgangens forældre om skolens værdier og relevante temaer for aldersgruppen.

AKT-vejledere, læringsvejledere, UEA-vejleder m.fl. inddrages i forældremøderne, hvor det er beskrevet eller relevant i forhold til den aktuelle forældre-/elevgruppe.

## FORÆLDREARRANGEMENTER

Aktiviteter arrangeret af forældrene skal som udgangspunkt ske i samarbejde med klasselæreren. Klasselæreren skal altid informeres om forældrearrangementer uden for skoletid,

når arrangementet har relation til klassens elever eller klassens fællesskab. Forældrene kan aftale at inddrage klassens lærere efter behov.

## FORÆLDRESAMTALER

Forældrene skal regelmæssigt underrettes om elevens udbytte af undervisningen. I praksis betyder det, at der er to forældresamtaler i hvert skoleår. Elevplan, undervisningsplan, elev-samtale og resultater af test er grundlag for forældresamtalen.

Elevplanen udgives to gange om året. Forældresamtalerne kan afholdes i løbet af året efter behov. Eleverne deltager som hovedregel i samtalerne.

Der sker en overlevering af viden ved klassedeling og ved lærerskift.

## FØRSKOLEPERIODEN / 0. ÅRGANG

Daginstitution og skole samarbejder om:

- ◆ Forældresamtaler i børnehaven med udgangspunkt i samtaleskema omfattende læreplansområderne
- ◆ Dialog med forældre efter behov i førskoleperioden
- ◆ Indkaldelse til forældremøde i foråret med fokus på "Fællesskabets skole":  
Introduktion til førskoleperioden (ledelsen)  
Konkrete informationer om førskoleperioden og skolestarten på de enkelte hold (børnehavepædagoger, skolepædagoger, børnehaveklasseledere).

Forud for skolestart:

Skolens ledelse og børnehaveklasselederne indkalder til forældremøde i juni måned med følgende indhold:

- ◆ Oplæg v. ledelsen om skolens mål, værdier, læringssyn, skolens fællesskab og dialog
- ◆ Introduktion til "Forældrehjulet" (AKT, læringsvejleder)
- ◆ Forældremødet fortsætter på de enkelte hold (børnehaveklasseledere, pædagoger) med forældrehjulet, forældreaftaler, kontaktforældre/tovholdere og deres rolle, introduktion til børnehaveklassen, kommunikation osv.

## INDSKOLINGEN / 0. - 3. ÅRGANG

### 0. ÅRGANG

Børnehaveklasselederne indkalder i samarbejde med kontaktforældrene til forældremøde i efteråret med temaerne:

- ◆ Hvordan arbejder vi konkret med værdierne? Hvad betyder de for os? Hvilken kultur ønsker vi at opbygge?
- ◆ Hvordan skaber forældre og skole i fællesskab en kultur i klassen, som sikrer trivsel og et godt læringsmiljø for alle børn?
- ◆ Legeaftaler, forældreaftaler, arrangementer m.v.
- ◆ Vigtige kompetencer i skolestarten for den enkelte elevs udvikling, læring og sociale trivsel
- ◆ Hvordan kan forældrene støtte deres barn i den faglige, personlige og sociale udvikling?
- ◆ Hvad er forældres, skoles ansvar, og hvad kan/skal børnene selv tage ansvar for?
- ◆ Årgangs- og klasseregler (oprydning, mobiler, fødselsdage, idrætstøj m.m.m.)
- ◆ Hvordan håndterer vi som forældre uenighed og konflikter os selv og børnene imellem? Hvordan taler vi sammen, når noget går skævt?
- ◆ Kontaktforældre/tovholdere orienterer om planer, aktivitetskalender, ideer m.v.
- ◆ ...

### 1.-3. ÅRGANG

Forældresamarbejdet, som er grundlagt i 0. klasse, videreføres og udvikles.

Klasselærer indkalder til forældremøde(r) i samarbejde med kontaktførelse/tovholdere. Indholdet kan fx være:

- ◆ Fælles information om emner af interesse for alle forældre på årgangen som fx information fra skolebestyrelsesmedlem, værdiregelsæt, oprydning i garderober, fælles projekter på årgangen, årgangens og klassens spilleregler m.v.

Forslag til indhold klassevis:

- ◆ Opfølgning på Forældrehjulet og Samspillet
- ◆ Klassekultur under opbygning, evaluering af klassens faglige og sociale udvikling indtil nu - eventuelle problemstillinger eller fokuspunkter tages op

- ◆ Klasseregler (Samspillet)
- ◆ Årsplan, klassearrangementer
- ◆ Kontaktførelse orienterer om forældre aftaler, legegrupper, klassekasse, arrangementer, m.v.
- ◆ Status på arbejdet med skolens værdier *ansvar, trivsel, alsidig udvikling, faglighed med kvalitet*
- ◆ Hvordan får vi alle med? Tosprogede forældre, bordkort til arrangementer, familiemiddage i klassen, hjælp til forældre med et lille overskud?
- ◆ Eksempler på andre temaer:  
Hvordan kan vi styrke børns ansvarlighed? Hvordan håndterer vi konflikt og uenighed mellem børnene? Stor beskyttelse af eget barn set i forhold til barnets mulighed for udvikling af ansvarlighed og robusthed

## MELLEMRIN / 4. – 6. ÅRGANG

### 4. ÅRGANG

Forældremøde i starten af skoleåret:

- ◆ Fælles oplæg v. ledelsen om skolens værdigrundlag i relation til aldersgruppen
- ◆ Oplæg v. AKT, læringsvejleder, SSP eller andre samarbejdspartnere

Mødet fortsætter i de enkelte klasser, hvor kontaktførelse/tovholdere (Forældrehjulet) følger op på forældre aftaler:

- ◆ Klassens og skolens fællesskab
- ◆ Forældrene informerer om planer for sociale arrangementer

Aktuelle temaer for elever og forældre på mellemtrinnet:

- ◆ Hvordan er forældrene fortsat aktive medspillere i forhold til deres barns alder?
- ◆ Hvordan er forældrene fortsat aktive i forbindelse med skoleprojekter og – aktiviteter?
- ◆ Faglige forventninger på mellemtrinnet, lektier, arbejdsvaner
- ◆ Fra konkret til abstrakt tænkning
- ◆ Opfølgning på klasseregler, omgangstone, mobil, brug af sociale medier
- ◆ Fødselsdage
- ◆ Hvor og med hvem færdes vores børn i fritiden?



## 5. ÅRGANG

Relevante samarbejdspartnere inddrages i forældresamarbejdet efter behov i forhold til temaer på årgangen – fx SSP, UEA, AKT, læringsvejleder m.v.

Forældrene er fortsat aktive medspillere og er i dialog indbyrdes og med skolen om følgende:

- ◆ Hvilke værdier er vigtige at se i hverdagen i det sociale fællesskab og i læringsmiljøet?
- ◆ Hvad betyder det at tage ansvar for sig selv og hinanden?
- ◆ Hvordan kan vi være uenige uden at det bliver til konflikt? Hvordan kan vi løse konflikter elever imellem?

- ◆ Hvordan støtter man sit barn personligt?
- ◆ Hvordan støtter kammerater og skole den enkelte?
- ◆ Hvad er god kommunikation og god omgangstone?
- ◆ Brug af sociale medier
- ◆ At være sammen kontra at lege sammen

Praktiske forhold:

- ◆ Madpakken
- ◆ Sengetider
- ◆ Trafiksikkerhed
- ◆ Hygiejne
- ◆ Fritid - fysisk aktivitet, vigtigheden af at opretholde fællesskaber i fritiden

## 6. ÅRGANG

Relevante samarbejdspartnere inddrages i forældresamarbejdet efter behov i forhold til temaer på årgangen som fx SSP, UEA, AKT, Ungdomsskolen, læringsvejleder m.v.

Forældre og skole samarbejder om holdninger til:

- ◆ Sociale medier, alkohol, rygning, stoffer, tyveri m.v.
- ◆ Har forældrene "styr" på deres børn? Kender de deres børns færden?

- ◆ Hvad er god omgangstone, situationsbestemt sprog hjemme, i skolen og i kammeratskabsgruppen. Hvad er acceptabelt hvor?
- ◆ Hvad er gensidig respekt? Hvor og hvordan vil vi se det?
- ◆ Hvordan lærer man at begå sig i forskellige sammenhænge?
- ◆ Hvad er acceptabelt fravær? Hvornår bliver man hjemme?
- ◆ Forældrenes aktive deltagelse i skoleaktiviteter som fx FLL, skolefest, klassearrangementer m.v.

## UDSKOLING / 7. – 9. ÅRGANG

Skolen inviterer til fælles forældremøde for **7. årgang** med oplæg v. ledelsen om skolens værdigrundlag i relation til aldersgruppen og udskolingsfasen. Skolen markerer den

fortsatte vigtighed af forældresamarbejdet og af forældreengagementet.



I **8. klasse** afholdes et fællesmøde for årgangen, hvor UU-vejleder gennemgår uddannelsessystemet. Forældrene får udleveret links til UEA-relevante hjemmesider. Der gives en orientering om introkurser i 8. klasse og om brobygning og praktik i 9. klasse. Desuden orienteres om særpraktik, alternative skoleformer m.v.

Der afholdes møde i november i **9. klasse** i god tid inden fristen for tilmelding til ungdomsuddannelserne 1. marts. Her møder forældre UU-vejlederen.

Alle forældre tilbydes individuel kontakt med UU-vejleder via telefon, mail eller møde.

Temaer i udskolingen:

- ◆ Uddannelsesparathed

- ◆ Aktuelle temaer i forhold til elevernes alder
- ◆ Hvad er min ret, og hvad er min pligt?
- ◆ Frihed under ansvar
- ◆ Indgangen til udskoling: afgangsprøver, livet efter skolen
- ◆ Selvdisciplin - hvad vil det sige at gøre sit bedste?
- ◆ Hvad er det passende at tale med sit barn om?
- ◆ Hvad skal man holde på voksenplan?
- ◆ Fritiden
- ◆ UEA-orientering
- ◆ Hvem har ansvaret for hvad?
- ◆ Ungdomskultur
- ◆ Trafiksikkerhed – knallertkørsel
- ◆ Sengetider
- ◆ Mad
- ◆ Forældrene som fortsat aktive i forhold til aldersgruppen og klassens og skolens fællesskab

**Torstedskolen  
Sdr. Torstedvej 1  
8700 Horsens**

**Telefon 7629 3230**

**E-mail: [torstedskolen@horsens.dk](mailto:torstedskolen@horsens.dk)  
Hjemmeside: [torstedskolen.dk](http://torstedskolen.dk)**

## Forventninger til forældre

Samarbejdet mellem skole og hjem vurderes som så vigtigt, at det omtales først i folkeskoleloven:

”Folkeskolens opgave er i samarbejde med forældrene at fremme elevernes tilegnelse af kundskaber, færdigheder, arbejdsmetoder og udtryksformer, der medvirker til den enkelte elevs alsidige, personlige udvikling”

For at samarbejdet mellem skole og hjem kan lykkes til gavn for alle involverede parter, er det af afgørende betydning, at samarbejdet foregår i en åben og tillidsfuld dialog.

Vi mener, at det er vigtigt for samarbejdet mellem skole og hjem, at de gensidige forventninger er kendte. Derfor har vi formuleret vores forventninger til forældrene i en række punkter.

Det er skolens erfaring, at I som forældre gavner jeres børns positive udvikling og udbytte af skolegangen når I medvirker ved;

- At I følger med i og støtter jeres barn i det daglige skolearbejde og hjælper barnet med at have sine ting i orden og møde til tiden – forberedt og udhvilet
- At I tager jer tid til at læse for og med jeres barn i de små klasser. Den daglige træning er afgørende for barnets positive læseudvikling
- At barnet/I deltager i arrangementer på skolen (skolefest, klassefest mv.)
- At I kommer til møder på skolen (forældremøder, forældresamtaler mv.)
- At I ved barnets fravær fra skolen skriver årsagen i kontaktbogen og at I ved længere fraværperioder giver besked på 3. fraværsdag til skolens kontor
- At I kun undtagelsesvis fritager jeres barn i undervisningstiden I sådanne tilfælde påhviler undervisningen forældrene selv
- At I samarbejder loyalt og ikke lader jeres barn overheøre eventuel utilfredshed med skolens ansatte/skolen
- At I – hvis der er noget I er i tvivl om eller vil rejse kritik af – først henvender jer til det involverede personale
- At I informerer klasselæreren, hvis der sker noget alvorligt i barnets liv, der kan have indflydelse på skolegangen, så vi fra skolens side har mulighed for at hjælpe og støtte barnet



- At I – i jeres barns klasse – tager ansvar for hele klassens sociale liv

Der gøres rede for disse forventninger på forældremøde i børnehaveklassen og i 1. klasse, hvor forældrene ligeledes giver udtryk for deres forventninger til skolen.



## **Princip for samarbejde mellem personale og forældre** (Drøftet og godkendt dec. 12)

Et godt samarbejde mellem forældre og personale er af vital betydning for barnets trivsel og læring i børnehave og skolen.

**Forældrene** må til stadighed bevidst arbejde hen imod, at barnet oplever opbakning omkring de ting, der sker i børnehaven, SFOén og skolen ved at:

- Hjælpe til at få dagligdagen til at fungere.
- Vise interesse for, hvad barnet oplever i dagligdagen.
- Have positiv indstilling til barnets kammerater og de voksne, der omgiver det.
- Deltage og bakke op om arrangementer og aktiviteter i børnehave, SFO og skole

For at skabe et klima, hvor samarbejdet fungerer optimalt må **forældre og personalet i fællesskab** vedvarende arbejde på:

- At det bliver en naturlig og selvfølgelig sag at tage kontakt personale og forældre i mellem
- At fremme den positive og konstruktive dialog.
- At højne interessen for og med eleven i dagligdagen i børnehaven, SFO og skolen
- At skabe fortrolighed mellem personale og forældre.
- At børnehave, SFO og skolen er for både børn, forældre og personale.

**Børnehave, SFO og skole** skal til stadighed bevidst arbejde hen imod:

- At sikre informationen til forældrene.
- At fortælle forældrene, hvilke forventninger vi har til dem.
- At skabe rammer, således at forældrene får mulighed for at snakke sammen og drøfte fælles problemstillinger.

## **Udmøntning af princippet om skole/hjemsamarbejdet på Langskov Skole (PR nov. 2011)**

### Forældremøder:

Der inviteres til 2 klasseforældremøder om året. I begge møder deltager klassens team – i det første derudover klassens nye lærere (1 time). Møderne har en varighed af 2 ½ time. Udover det faglige islæt, skal der i begge møder indgå drøftelser af klassens sociale liv og arbejdes med skolens og forældrenes forventninger til hinanden. På forældremøderne vil den enkelte forældre have mulighed for at fortælle om sit barns trivsel

### Samtaler:

Der afholdes samtaler mellem barn og lærer/pædagog 4 gange om året – til 2 af samtalerne inviteres forældrene med.

Til elev/forældresamtalerne afsættes 20 min. per barn. De sidste 5 min. af samtalen foregår uden barnet.

Normalt deltager 2 lærere og i indskolingen 2 lærere og 1 pædagog. Ved skoleårets planlægning aftaler teamet og skolens ledelse, hvem der deltager. Klasselæreren vil dog altid deltage.

Forældrene orienteres på indbydelsen om emner, som vil blive behandlet i samtalen og gives samtidig mulighed for at komme med emner til samtalen.

I elevsamtalerne deltager en voksen – teamet beslutter hvem.

Første samtale med forældre i børnehaveklassen foregår uden børn.

For at fremme det gode samarbejde mellem forældre og skole og for tidligt at opnå en god kontakt mellem lærere og forældre tilbydes første samtale i 0. kl. som et hjemmebesøg – varighed ½ time. Her vil børnehaveklasselederen samt yderligere en voksen fra indskolingen deltage. Foretrækker forældrene det, afholdes samtalen på skolen

### Klassearrangementer:

Der inviteres til et klassearrangement om året – enten for børn eller for børn og forældre. Varighed ca. 2½ time. Teamet afgør hvilke voksne, der deltager.

Skolen inviterer alle forældre til 2 arrangementer om året – skolefest og Fællesby (læs mere på hjemmesiden under arrangementer)





## Gladsaxe Skole

Gladsaxe Møllevej 127,  
2860 Søborg  
Telefon: 39 57 67 39  
E-mail: gladsaxe.skole@gladsaxe.dk

GLADSAXE

GLAD  
SAXE  
SKOLE

### Principper for hjem/skole-samarbejdet på Gladsaxe skole

På Gladsaxe Skole ønsker vi et tillidsfuldt og ligeværdigt samarbejde mellem forældre, børn og skole, hvor alle parter mødes med anerkendelse af hinanden, hinandens problemstillinger og ressourcer.

Målene med samarbejdet er i en gensidigt forpligtende dialog at finde frem til:

- hvordan der skabes et godt læringsmiljø med en høj grad af mangfoldighed og trivsel - fri for mobning og krænkelser for alle voksne og børn på skolen.
- hvordan det enkelte barn støttes bedst muligt i sin skolegang.

Det er lærerteamet, der er ansvarlig for processerne i samarbejdet på deres respektive årgange. Teamet og forældrene forventningsafstemmer sammen målsætningerne for de enkelte indsatsområder i henholdsvis klassen og for det enkelte barn. Børnene inddrages og involveres i dialogerne om planerne for deres egen læring og udvikling.

Teamet informerer forældrene om, hvordan de kan gøre en forskel i deres børns skoleliv. Ved udviklings- og forandringsprocesser og i situationer, som vækker bekymring, evaluerer teamet og orienterer på den baggrund forældrene. Teamet og lærerne fra lektiecaféen står til rådighed med inspiration og konkrete anvisninger til, hvordan forældrene bedst hjælper børnene i de enkelte fag, med lektier og andre aktiviteter i skoleregii.

Forældrene er bevidste om, hvilke holdninger og værdier, de giver deres børn med hjemmefra i forhold til tolerance for andre menneskers levevis og værdier.

Formelt omfatter rammerne for hjem-skolesamarbejdet:

- Læreplaner
- Udviklingsplaner
- Skolebestyrelsen



**På Gladsaxe skole baserer hjem-skolesamarbejdet sig herudover på:**

- Hjem-skolesamtaler – minimum to gange om året - med evaluering af den forgangne periode, og hvor rammerne for den kommende periodes samarbejde sættes med udgangspunkt i et ressource- og udviklingsperspektiv. Mødet kan eventuelt afholdes andre steder end på skolen.
- Forældremøde – så vidt muligt to gange om året - med dialog mellem ligeværdige parter sat i en professionel ramme.
- Arrangementer for hele skolen, hvor både forældre og børn deltager.
- Kontaktforældregrupper, som har fokus på at udvikle de sociale bånd mellem forældre og børn i klasserne og deltager i implementering af tiltag, der involverer de øvrige forældre i klassen. (Se mere herom i arbejdsrapporten "Forældresamarbejde").
- Skole-intra, som central informationskilde om dagligdags praktiske forhold, gensidig orientering og generel kommunikation.
- Workshop for forældre til børn i 0. klasser, som skal sammenlægges med henblik på at inspirere forældrene til, hvordan de kan bidrage til dels at give deres barn en god begyndelse på sin skolegang og dels grundlægge et godt forældresamarbejde i klassen. (Kan også tilbydes til forældre til børn på andre klassestrin.)
- Kontaktforældre/skolebestyrelsesaftener med diskussioner eller workshops om et udvalgt tema vedrørende samarbejdet mellem hjem og skole.
- Forældremøder med eksterne oplægsholdere (eksempelvis SSP og uddannelsesvejledere) til at rådgive og orientere om temaer relevante for børnenes udviklingstrin.

**Udfærdiget 20. november 2013**





## Principper for klasseråd.

### Forord

Forældrene har et medansvar for deres børns læring. Det ansvar deles med skolens lærere og ledelse. En forudsætning for at leve op til det fælles ansvar er god kommunikation mellem alle parter. Skolen skal således have kendskab til hjemmets ønsker og forventninger, og hjemmet skal kende skolens målsætninger og de rammer, som skolen og lærerne arbejder indenfor.

Overordnet inddrages forældrene i skolens beslutningsprocesser gennem arbejdet i skolebestyrelsen.

På Skovshoved skole har alle klasser fra 0. – 9. klasse et klasseråd, som vælges blandt klassens forældre.

Forældre i klasserådet kaldes kontaktførelde.

Kontaktførelde samarbejder med lærerne om:

- at skabe trivsel i klassen
- at gøre skolen bedre og indbyrdes at skabe gode fællesskaber (socialt)
- at påvirke skolens udvikling i en åben dialog
- at bruge nogle få timer om året til glæde for alle
- at lære andre forældre at kende

Kontaktførelde bliver samarbejdspartnere med klassens lærere i arbejdet med at skabe et godt samarbejdsklima med forældrene i klassen.

Kontaktførelde samarbejder med skolebestyrelsen:

Skolebestyrelsen indkalder én gang årligt, *primo november*, kontaktførelde til et fælles møde.

### Skolebestyrelsesmedlemmers kontakt til klasserne

Hvert skolebestyrelsesmedlem har kontakten til ca. 4 klasser. Det betyder, at et bestyrelsesmedlem kan deltage i en classes/årgangens forældremøder, dels for at orientere om bestyrelsens arbejde, dels for at indgå i dialog om emner af betydning for klassens/årgangens eller den samlede skoles virksomhed.

Det vil også være naturligt, at klassens kontaktførelde benytter sig af samarbejdet med bestyrelsesrepræsentanten i forbindelse med kontakter til skolebestyrelsen.

Kontaktførelde arbejdsområder

#### 1. Forældremøder

Mindst et forældremøde skal planlægges i et samarbejde mellem klasselærer og kontaktførelde.

#### 2. Aktiviteter

Kontaktførelde kan stille forslag til klassens lærere om aktiviteter for elever og forældre.

#### 2. Øvrige arrangementer

Kontaktførelde kan også på forældremøderne sammen med øvrige forældre og lærere aftale klasseaktiviteter af forskellig karakter, hvor lærerne evt. kan deltage.

Tillid og kendskab til hinanden, forældrene og skolen imellem, er en forudsætning for et godt skole-hjem samarbejde.



Det er vores erfaring, at et godt forhold forældrene imellem bedst skabes i de mindste klasser og holder det meste af skoleforløbet, hvis det etableres tidligt. Derfor er det især vigtigt med andre aktiviteter end de faglige.

Hvordan bliver man kontaktforælder?

Ved skoleårets første forældremøde (inden udgangen af september) aftales, hvem der skal fungere som kontaktforældre. Forældrene i hver klasse bestemmer selv, hvor mange kontaktforældre der bør være (mindst 2, og gerne 4), og hvor længe, de skal fungere.

Forældremøder på Skovshoved Skole afvikles altid på samme tidspunkt for en årgang. Først mødes årgangen samlet for debat og information om fælles anliggender, derefter går man i klasserne.

For 0. – 9. klasse vælges kontaktforældrene i klassen.

Kontaktforældre er forældre, der i de enkelte klasser / årgange påtager sig en aktiv rolle i samarbejdet mellem skole og hjemmet.

Der kræves ingen forudsætninger for at være kontaktforældre. Arbejdets omfang afpasses efter det behov, der er i de enkelte klasser.

#### Ideer til fællesaktiviteter/samvær

Indskolingen børnehave-, 1., 2. og 3.klasse

Formålet med kontaktforældreordningen blandt denne gruppe af elever er, at forældrene lærer hinanden at kende og lærer hinandens børn at kende.

Dette formål kan opnås ved at arrangere fælles sammenkomster på skolen eller fælles udflugter i det nære samfund. Forældre kan også indgå som gæstelærere i de emnearbejder, som finder sted på disse klassetrin.

#### **Forslag til arrangementer**

Ekskursioner

Film, teater

Forældremøder

Fællesarrangementer for elever og forældre

Legeordning

Madklub

Gæstelærere

Klassefester

Ture med overnatning

Skolefester

Udflugter

Venskabsklasser/udveksling

Mellemtrinet 4., 5. og 6.klasse

Formålet med kontaktforældreordningen er at udbygge kendskabet til hinanden fra de første år, og derudover at virke som idégiver og praktisk medhjælp i det arbejde med klassen, som ligger udover den almindelige undervisning.

#### **Forslag til arrangementer**

Ekskursioner

Film, teater

Forældremøder

Fællesarrangementer for elever og forældre

Gæstelærere

Idræt

Klassefester

Skolefester

Udflugter

**For 6. klasse specielt fokus på alkohol**

## Udskolingen 7., 8. og 9.klasse

Formålet med kontaktforældre på disse klassetrin er, at fastholde forældresamarbejdet og kendskabet til hinanden. Kontaktforældrene skal være med til at styrke samværet mellem elever og forældre – at man kan have fælles oplevelser. Kontaktforældrene skal medvirke til at foreslå emner, som er relevante for elever og forældre på disse årgange. Det er bedre med få, gode arrangementer end mange, mindre gode.

### **Forslag til arrangementer**

- Ekskursioner
- Film
- Forældremøder
- Fællesarrangementer for forældre og elever
- Gæstelærere
- Idræt
- Klassefester
- Skolefester
- Teaterture
- Udflugter

### **Forslag til emner**

- Alkoholmisbrug
- Alternative skoleformer
- Besøg af folk fra erhvervsvirksomheder (som fortæller om deres arbejde)
- Evt. besøg på andre skoler/eller besøg af andre skoler for udveksling af erfaringer
- Mobning
- Modetøj
- Psykolog til at fortælle børn/forældre og deres fælles problemer med relation til skolen
- Rygning
- Stofmisbrug
- Uddannelses- og erhvervsorientering
- Ungdom og lommepenge
- Ungdomskriminalitet

### Forslag til aktiviteter i forbindelse med udflugter

- Boldspil
- Bål
- Film
- Fisketure
- Fællessang
- Fællesspisning
- Idræt
- Opgaveløb
- Orienteringsløb
- Samle ting i skoven
- Samle ting ved stranden
- Skattejagt

### Forslag til klassefester

- Bankospil
- Dans
- Diskotek
- Fællesspisning
- Juleklip
- Konkurrencer (f.eks. "Gæt og grimasser")
- Sanglege
- Skattejagt
- Teater