

INTRODUÇÃO

Este pôster tem a finalidade de apresentar, a partir de um recorte do projeto de mestrado da primeira autora sob orientação da segunda autora, as estratégias pedagógicas utilizadas pelos professores do programa de Letramento Multimídia Estatístico - LeME para promover o Letramento Estatístico (Gal, 2002) com base no nível de desenvolvimento cognitivo (Piaget, 1983) que seus alunos se encontram.

O Programa LeME acolhe jovens de 14 a 17 anos em situação de vulnerabilidade social, econômica e ambiental é desenvolvido no Centro de Convívio dos Meninos do Mar, instituição de ensino não-formal (Coombs, Prosser e Ahmed, 1973), na cidade de Rio Grande, no estado do Rio Grande do Sul, no Brasil.

PROBLEMA

Os alunos do centro, participantes do programa LeME, encontram-se atualmente matriculados na escola regular, requisito para frequentar o curso, em séries diversificadas, ou seja, em uma mesma sala de aula do programa estão alunos de séries iniciais e finais do ensino fundamental e também alunos de ensino médio. Mostrando-nos a diversidade de conhecimentos que os professores do programa se deparam ao desenvolver suas aulas, já que há uma variação de desenvolvimento cognitivo em uma mesma sala com alunos da mesma faixa etária. Com isso, surgiu a necessidade de aplicação de estratégias que possibilitem a aprendizagem da Estatística contemplando a pluralidade cognitiva encontrada, a fim de fomentar uma aprendizagem *lato sensu*. Assim foi desenvolvida a seguinte questão de pesquisa:

Que estratégias pedagógicas os professores do LeME utilizam para contemplar o nível de Desenvolvimento Cognitivo e assim promover o Letramento Estatístico dos alunos do programa?

TEORIA

Para que um indivíduo seja considerado letrado estatisticamente Gal (2002) propõe cinco requisitos. Estes vão desde o conhecimento de Estatística básica, gráficos e tabelas e probabilidade até a capacidade de inferência e interpretação dos dados e a importância destes para formação do cidadão crítico. Com base nessas habilidades são desenvolvidas as estratégias dos professores do LeME, tendo em vista que seus alunos partem de uma aprendizagem que necessita de uma abordagem de raciocínio concreto para que assim possam formalizar seu pensamento.

De acordo com Piaget (1983) o ser humano progride suas estruturas cognitivas através de seu contato com o meio e com as experiências que geram aprendizagens. Assim, o autor, destaca que de acordo com a idade, as capacidades intelectuais e ambientais o sujeito tendem a se desenvolver de forma progressiva, o que explica a sua teoria dos estádios de desenvolvimento. Piaget (1983) diz que existe uma ordem de sucessão para a formação da cognição, sendo essa a transição de um estágio ao outro, ou ainda o caráter integrativo que permite que o sujeito se desenvolva de um estágio pré-operatório a outro operatório concreto.

METODOLOGIA

Essa Investigação foi realizada através de uma Pesquisa Participante (Brandão, 1988) onde foram coletadas as informações necessárias promovendo a interação do pesquisador com o grupo pesquisado. A Pesquisa foi dividida em quatro momentos, são eles: A incorporação do pesquisador ao grupo a ser pesquisado; O processo de observações e coleta de informações; A disposição dos dados coletados; A devolutiva de resultados ao grupo pesquisado. Essa metodologia possibilitou a coleta de dados específicos e narrativos, o qual foi submetido a uma análise de conteúdo (Bardin, 1977).

RESULTADOS

Fundamentada na teoria de Piaget (1983) e alicerçada nos requisitos de Gal (2002), esta pesquisa identificou e analisou as estratégias pedagógicas realizadas com os alunos do programa e ainda verificou a sua eficácia como instrumento de promoção do Letramento Estatístico e de desenvolvimento cognitivo. Resultaram desta pesquisa, as atividades que promoveram o Letramento Estatístico proporcionando a materialização do pensamento dos alunos na resolução dos problemas Estatísticos apresentados.

CONCLUSÃO

Esta investigação transcorreu em busca de resultados que possam contribuir na promoção do Letramento Estatístico, tendo como base o nível de desenvolvimento cognitivo dos alunos do programa LeME. Letrar estatisticamente os alunos do LeME é o objetivo principal e fundamental dos professores deste programa. Sendo assim se atribuí um comparativo entre o processo de Equilibração (Piaget, 1976) e Letramento Estatístico, à medida que ambos fazem referência a um momento de desfecho de um longo processo de construção, aplicação e êxito na finalidade do que é proposto. Desenvolver atividades que resultam eficácia nesse processo, tende a contribuir com toda a formação crítica dos alunos perante a sociedade.

REFERÊNCIAS

Bardin, L. (1977). **Análise de conteúdo**. Lisboa: Ed. 70.
Brandão, C. R. (1988). *Pesquisa participante*. São Paulo: Brasiliense.
Coombs, P. H.; Prosser, R.; Manzoor, A. (1973). *New paths to learning for rural children and youth*. New York: International Council for Education Development.

Gal, I. (2002) Adults' statistical literacy: Meanings, components, responsibilities. *International Statistical Review*, 70(1), 1-25.
Piaget, J. (1976). *A equilíbrio das estruturas cognitivas: problema central do desenvolvimento*. Trad. Álvaro Cabral. Rio de Janeiro: Zahar, 1976.
Piaget, J. (1983). *A epistemologia genética; sabedoria e ilusões da filosofia, problemas de psicologia genética*. São Paulo: Abril Cultural.