



**Generaciones  
venideras:  
configurar el futuro**

## III. Generaciones venideras: configurar el futuro

40. En 1945 se hizo la promesa de preservar a las “generaciones venideras” del flagelo de la guerra. Hoy en día, esa misma promesa implica forzosamente abordar muchas otras amenazas, que atentan nada menos que contra la viabilidad de la vida humana en la tierra. Ahora bien, estamos muy lejos de cumplirla. La generación actual de jóvenes ve un mundo en el que su futuro pelagra por muchas razones. Ya estamos sintiendo los efectos de la triple crisis planetaria debida al cambio climático, la pérdida de biodiversidad y la contaminación, que en adelante no harán sino tornarse más devastadores e irreversibles. Mucha gente joven desconfía de que las instituciones y la dirigencia actual sean capaces de responder a sus preocupaciones y, con la COVID-19, estas cuestiones han cobrado más relieve. Al tiempo que se renueva el contrato social, hay que acrecentar considerablemente la solidaridad entre generaciones. Es necesario que la juventud sienta que participa en la sociedad y tiene un futuro viable y que, a su vez, la sociedad cree e invierte en ella.


41. Esta solidaridad renovada entre generaciones no debería limitarse a las generaciones presentes, sino que debería hacerse extensiva a las de sus hijos y nietos. La humanidad tiene ante sí una serie de desafíos a largo plazo que se darán en el transcurso de varias vidas humanas: el calentamiento y la degradación del planeta, la gestión de nuevas tecnologías como la inteligencia artificial y la edición génica, los cambios demográficos por el envejecimiento de la población, la urbanización y la evolución de los servicios de asistencia social. Con la cuarta revolución industrial, atravesamos una de las transformaciones más importantes de la historia reciente. Es probable que, de aquí en adelante, cambie mucho la forma en que vivimos, trabajamos, nos alimentamos e interactuamos con otra gente. Así y todo, nuestros principales incentivos políticos y económicos siguen dando marcada preponderancia al corto plazo y al statu quo, ya que priorizan las ganancias inmediatas a expensas del bienestar humano y planetario a más largo plazo. Las decisiones que tomemos hoy determinarán el curso del planeta durante siglos. Es preciso que en nuestra interpretación del “nosotros los pueblos” de la Carta de las Naciones Unidas incluyamos también a toda la población del siglo XXI para proteger sus intereses y dejarles un mundo habitable a quienes nos sucederán.


### SOLIDARIDAD ENTRE GENERACIONES


Las decisiones que se tomen hoy definirán el futuro de las generaciones más jóvenes y futuras.




#### SOLIDARIDAD CON LAS GENERACIONES MÁS JÓVENES


 Opinión y participación

 Educación de calidad

 Empleos sostenibles

#### SOLIDARIDAD CON LAS GENERACIONES FUTURAS


 Pensar a largo plazo


 Representar a las generaciones futuras





#### RESGUARDAR EL FUTURO

 PLANETA SANO

 INSTITUCIONES SÓLIDAS

 SALUD Y PROTECCIÓN SOCIAL

 EDUCACIÓN Y TRABAJO

 PREPARACIÓN

42. La juventud de hoy y las generaciones futuras tendrán que vivir con las consecuencias de nuestra acción e inacción. Ahora bien, la generación actual de jóvenes es distinta de las generaciones futuras. Es hora de que encontremos maneras de dar más peso a sus intereses colectivos y logremos que nuestros sistemas protejan su futuro. La renovación de la solidaridad entre generaciones es parte esencial de las demás medidas que se proponen en el presente informe: sin ella, el contrato social que configurará el futuro estará pensado exclusivamente por quienes no vivirán para verlo.

### A. Solidaridad con las generaciones más jóvenes

43. La generación de jóvenes de hoy es la más numerosa de la historia: son 1.800 millones, y casi el 90 % vive en países en desarrollo. La gente joven nunca había tenido la educación ni las conexiones que tiene ahora y, sin embargo, sigue topándose con dificultades considerables para desarrollar su pleno potencial. Hay unos [267 millones de jóvenes](#) (de entre 15 y 24 años) que no estudian ni trabajan ni reciben capacitación; dos tercios de ese total son mujeres jóvenes, que se ven obligadas a dedicarse al trabajo familiar no remunerado o al empleo informal a causa de las [expectativas de género](#). La pandemia no ha hecho más que [empeorar](#) esta situación, y también ha revelado grandes disparidades entre los países desarrollados y los menos adelantados en cuanto al número de jóvenes que pueden conectarse en línea, que afectaron sobre todo a sus posibilidades de seguir estudiando a distancia cuando cerraron las escuelas. La juventud nos dice que nuestros sistemas no la escuchan de verdad, que son cortos de miras y que no toman en serio sus preocupaciones.

44. Hacer caso a las prioridades de la juventud e incluirla de verdad en los procesos decisorios son inversiones que darán resultados inmediatos y ayudarán a consolidar el capital humano y la cohesión social para el más largo plazo. Las medidas que se exponen a continuación responden a las prioridades mencionadas por la juventud en las [consultas](#) de Nuestra Agenda Común y el [75.º aniversario de las Naciones Unidas](#).

### Participar

45. Algunos países han ofrecido a las generaciones más jóvenes la posibilidad de participar en las decisiones que las afectan, dándoles cabida en consejos de la juventud, parlamentos o ministerios. No obstante, muchas veces los intentos son solo simbólicos y se hacen al margen de los principales procesos políticos. En general, los movimientos de protesta liderados por la juventud han nacido de una gran desconfianza hacia la clase política de hoy y el deseo de participar como corresponde en las decisiones. Pese a ello, algunas autoridades han reprimido manifestaciones pacíficas, descalificado a la juventud por su falta de experiencia y tratado a la gente joven como si no fuera más que un grupo beneficiario o, lo que es peor, una [amenaza](#), en vez de tratarla como a una aliada de igual a igual. En el plano mundial, se ha reconocido oficialmente a la juventud como actor decisivo en los marcos intergubernamentales sobre la paz y la seguridad, el desarrollo sostenible, el cambio climático, los derechos humanos y la acción humanitaria, pero incluso a ese nivel no siempre se da una participación verdadera, ni se garantiza tampoco la diversidad geográfica, de género, de ingresos y de otra índole.

46. Teniendo presente que en la [Declaración sobre la conmemoración del 75.º aniversario de las Naciones Unidas](#) los Estados Miembros se comprometieron a escuchar a la juventud y trabajar con ella, insto a los gobiernos a que promuevan **la representación política de la juventud**, incluidas las mujeres jóvenes y las niñas. Con ese fin podrían reducir la edad de voto y la edad admisible para presentarse a cargos electivos, además de fortalecer los órganos participativos de jóvenes. Para fomentar la participación política de diversos grupos de jóvenes tal vez tengan que impugnar normas y estereotipos sociales, especialmente los relacionados con el género, pero también los que responden a otras formas de marginación. Por otro lado, insto a la juventud a que aproveche las oportunidades que tiene hoy, por ejemplo ejerciendo el derecho de voto. Junto con eminentes investigadores e instituciones académicas, estudiaré la posibilidad de crear un **"índice de la juventud en la política"** para seguir de cerca, en distintos países del mundo, la apertura de los espacios políticos que las generaciones más jóvenes exigen tan claramente, así como la participación de la juventud en esos procesos.

47. En el sistema de las Naciones Unidas se podría estrechar aún más el vínculo con la juventud, por

ejemplo mediante tomas de contacto periódicas, a fin de reconocer su diversidad y llegar a quienes hayan quedado al margen. Se redoblarán los esfuerzos por que la juventud participe más en el apoyo que prestamos a los procesos electorales y en las actividades de consolidación de la paz, incluso fomentando la capacidad de las redes y organizaciones locales de jóvenes. Si bien nuestros enviados y enviadas para la juventud han dado más visibilidad en la Organización a las cuestiones de la juventud, para que las Naciones Unidas cumplan sus [compromisos](#) la labor en este sentido tiene que ser más sostenible. Así pues, propongo que se cree en la Secretaría **específicamente la Oficina de las Naciones Unidas para la Juventud**, que absorberá las actividades actuales de la Oficina de la Enviada para la Juventud, proseguirá las tareas de promoción de alto nivel y servirá de eje para la coordinación y la rendición de cuentas en el sistema de las Naciones Unidas con respecto a los asuntos de la juventud en toda nuestra labor, ya sea en relación con la paz, el desarrollo sostenible, las cuestiones humanitarias o los derechos humanos. Mientras tanto, mi Enviada para la Juventud preparará recomendaciones para **que la juventud tenga una participación más fructífera, diversa y eficaz en los procesos deliberativos y decisorios de las Naciones Unidas**, que luego examinarán la Asamblea General, el Consejo de Seguridad y el Consejo Económico y Social y sus respectivos órganos subsidiarios. Para ello consultará con jóvenes de todo el mundo y se coordinará con los organismos del sistema de las Naciones Unidas y otras instancias.

## Aprender

48. La **educación de calidad** (incluida la educación de la primera infancia) es un [derecho humano](#) fundamental, uno de los grandes igualadores de la sociedad y condición indispensable para que la juventud tenga herramientas con las que opinar y contribuir al contrato social, además de un pilar de la tolerancia, la paz, los derechos humanos y la sostenibilidad. Ahora bien, hoy en día la educación está en crisis. La COVID-19 ha interrumpido la educación de más del 90 % de la población infantil del mundo, en la que viene siendo [la mayor](#) disrupción de los sistemas educativos de la historia. Para un gran número de estudiantes, especialmente niñas y mujeres jóvenes, esta interrupción tal vez se vuelva permanente e incida en sus derechos, además de en la igualdad y en el desarrollo de las generaciones futuras. Incluso antes de la COVID-19, los sistemas educativos convencionales no llegaban a unos

258 millones de niños, niñas y jóvenes del mundo, [ni dotaban](#) a un gran número de estudiantes de siquiera las aptitudes básicas, como la lectura y las matemáticas. Estudiantes de países en desarrollo y desarrollados por igual nos dicen que, cuando terminan la escuela, no tienen las herramientas necesarias para adaptarse a este mundo que cambia tan rápido ni para prosperar en él: carecen de alfabetización digital y no saben de civismo mundial ni de desarrollo sostenible. La situación es incluso peor, porque tanto la educación de la primera infancia como el aprendizaje permanente, tan cruciales para las personas y la sociedad en general, siguen siendo apenas un deseo en muchos países.

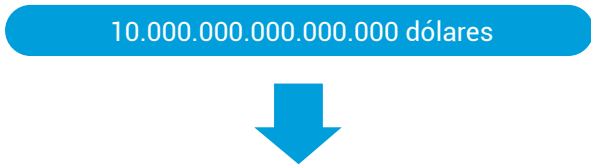
49. Nuestra prioridad debería ser ayudar a los niños, las niñas y la juventud a ponerse al día con lo que no aprendieron durante la pandemia y, a la vez, transformar los sistemas educativos para que el alumnado pueda desarrollar todo su potencial. Voy a abogar por la universalidad del aprendizaje permanente y organizaré una **Cumbre sobre la Transformación de la Educación en 2022** para acelerar los avances hacia el Objetivo de Desarrollo Sostenible 4. En esa Cumbre forjaremos un ideal común de la educación, aprovechando la labor que ha de realizar próximamente la [Comisión Internacional sobre los Futuros de la Educación](#) y otros avances recientes, como la reposición del fondo de la Alianza Mundial para la Educación y el establecimiento del Mecanismo Mundial de Cooperación para la Educación. Necesitamos una hoja de ruta para enseñar a todos los niños y niñas a leer, escribir y hacer operaciones matemáticas básicas y para darles otras aptitudes troncales. Hay que modernizar y conectar los sistemas educativos, centrar más la enseñanza en el alumnado y hacerla más dinámica, inclusiva y colaborativa. La única manera de lograrlo es valorar al personal docente de todo el mundo y colaborar con él para transformar las escuelas, las facultades y las universidades. En la Cumbre se tratarán cuestiones cruciales, como la equidad, los obstáculos con los que se topan las niñas y las mujeres jóvenes en la enseñanza, la transición de la educación al empleo, y la promoción del aprendizaje permanente y la adquisición de nuevas aptitudes. También se tratará la falta de financiación suficiente para las actividades nacionales encaminadas a transformar la educación, entre otras cosas la puesta en funcionamiento del Servicio Financiero Internacional para la Educación y otros recursos nacionales e internacionales. La inclusividad digital será uno de los temas más

## LA CRISIS DE LA EDUCACIÓN



### COVID-19

El cierre de escuelas a causa de la COVID-19 ha dejado sin clases a más de 1.000 millones de estudiantes y podría hacer que estos **pierdan 10 billones de dólares de ingresos** a lo largo de su vida laboral.

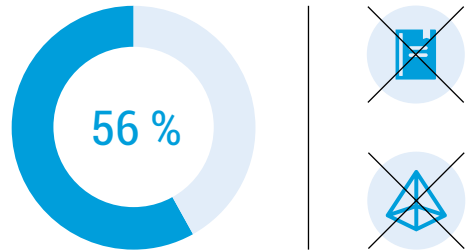


Fuente: Banco Mundial, 2020.



### APTITUDES BÁSICAS

Cuando terminen la educación primaria, más de la mitad (el 56 %) de todos los **niños y niñas no sabrá leer ni hacer operaciones matemáticas.**



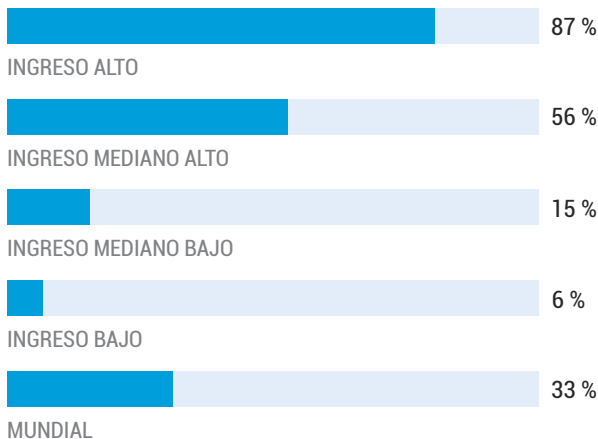
Fuente: UNESCO, 2017.



### INCLUSIÓN DIGITAL

Para reinventar la educación hay que invertir en la alfabetización digital y en infraestructura digital a fin de **cerrar la brecha digital.**

PORCENTAJE DE NIÑOS, NIÑAS Y JÓVENES EN LÍNEA, 2020



Fuente: UIT, 2020.



### DÉFICIT DE FINANCIACIÓN

Los países de ingreso mediano y bajo tienen un déficit **de financiación anual de la educación de 148.000 millones de dólares** en relación con la que se necesita para alcanzar el Objetivo de Desarrollo Sostenible 4 (educación de calidad).



Fuente: UNESCO, 2020.

importantes de la Cumbre, y se tomarán de base los esfuerzos en curso, como la [iniciativa Giga](#), con la que se aspira a lograr que todas las escuelas estén conectadas a Internet en 2030. Asimismo, podría estudiarse la posibilidad de ampliar las inversiones en el sector educativo, e invertir, por ejemplo, en la próxima generación de docentes y en herramientas didácticas digitales de código abierto. Para los preparativos de la Cumbre se convocará a gobiernos, estudiantes, docentes e importantes entidades de las Naciones Unidas, como la Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (UNESCO), el Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia (UNICEF) y la Unión Internacional de Telecomunicaciones (UIT), así como al sector privado y grandes empresas de tecnología, que pueden contribuir a la transformación digital de los sistemas educativos.

### Prosperar

50. Otra de las prioridades señaladas por la juventud es la disponibilidad de **empleos** decentes y **oportunidades económicas**, así como su

#### IMPACTO DE LA COVID-19 EN LA EDUCACIÓN

- Transcurrido un año del inicio de la pandemia de COVID-19, [los cierres de escuelas seguían afectando a la mitad del alumnado del mundo](#), lo que contribuyó en parte a que aumentaran los matrimonios infantiles y el trabajo infantil.

sostenibilidad. La pandemia de COVID-19 ha tenido un impacto grave en la fuerza laboral joven y en quienes estaban haciendo la transición al empleo, sobre todo las mujeres jóvenes. Son demasiadas las personas jóvenes que se conforman con trabajar en el sector informal o en empleos que están por debajo de sus cualificaciones o mal remunerados, por lo que no cumplen sus propias aspiraciones ni pueden aprovechar todo su potencial. Esta situación perpetúa el subdesarrollo y la falta de ingresos



© Foto ONU/Rick Bajornas

impositivos en los países de ingreso bajo y mediano bajo. Hay que poner el acento en el desarrollo, la adquisición y el perfeccionamiento de aptitudes de la juventud, y en brindarle oportunidades que le permitan pasar del aprendizaje al empleo y los emprendimientos laborales. La disponibilidad de empleos decentes para la juventud también está ligada a la sostenibilidad de su futuro, por ejemplo a los esfuerzos por lograr la transición hacia mercados laborales con bajas emisiones y resilientes al clima.

#### IMPACTO DE LA COVID-19 EN EL EMPLEO JUVENIL

- En todo el mundo, **el empleo juvenil cayó el 8,7 % en 2020**, mientras que el de la población adulta de más edad se redujo un 3,7 %.

51. Ahora que están saliendo de la pandemia, insto a los Estados Miembros a que contemplen la posibilidad de dar **garantías laborales a la juventud**, además de adoptar políticas macroeconómicas e industriales que fomenten la demanda laboral, basándose en el indicador de jóvenes que no estudian ni trabajan ni reciben capacitación ("nininis"). También podrían hacer extensivos los sistemas de protección social a la fuerza laboral joven; reducir los obstáculos que le impiden continuar con la educación superior y participar en el mercado laboral, incluso por la discriminación de género y de otro tipo; ampliar los programas de aprendizaje en el trabajo y la formación profesional y técnica; e integrar las opiniones de la juventud en el diálogo social y la adopción de decisiones. La juventud ha pedido, en particular, que se promueva el emprendimiento, por ejemplo aportando capital inicial y brindando capacitación para adquirir aptitudes empresariales y digitales, así como habilidades interpersonales esenciales para emprender negocios. Secundando a los Estados y la Iniciativa Global sobre Empleo Decente para los Jóvenes, las Naciones Unidas, junto con distintas instituciones financieras internacionales, publicará un **barómetro de la recuperación** que rastreará las trayectorias profesionales y el acceso al mercado laboral de la juventud de aquí a 2025 y en los años posteriores como parte de la década de acción para alcanzar los Objetivos de Desarrollo Sostenible. Por otro lado, los esfuerzos concertados por adoptar

nuevas tecnologías e invertir en economías verdes podrían generar **24 millones de nuevos "empleos del futuro" para 2030**. A fin de llegar a esa meta, se podría formar una **coalición muy ambiciosa** para promover la creación de empleos verdes y empleos en la economía digital, que esté integrada por ministros y ministras de los ámbitos pertinentes (finanzas, planificación, trabajo y educación), jóvenes y otras instancias clave de los 20 países cuyos mercados laborales y cuya fuerza de trabajo crecerán con mayor rapidez en la próxima década, y que ponga el acento en la igualdad de acceso a esos empleos para las mujeres y las niñas y en la transición del sector informal al formal.

## B. Solidaridad con las generaciones futuras

52. Invirtiendo en las generaciones más jóvenes se lograrán resultados cruciales para la gente que vive hoy en nuestro planeta, pero los complejos problemas a que nos enfrentamos se prolongarán durante varias vidas. Las decisiones que tomemos hoy sobre cuestiones como el clima, la tecnología y el desarrollo alterarán enormemente los medios de subsistencia de los **10.900 millones** de personas que van a nacer este siglo, la mayoría en África y Asia.

53. El principio de la **equidad intergeneracional**, que consiste en reconocer las responsabilidades para con las generaciones futuras, tiene su origen en diversas tradiciones culturales y religiosas y



© Foto ONU/Mark Garten

también se plasma en la Carta de las Naciones Unidas. En 1987, la Comisión Mundial sobre el Medio Ambiente y el Desarrollo llegó a la [conclusión](#) de que el “despilfarro” de las generaciones de ese momento estaba “cerrando rápidamente las posibilidades de las futuras generaciones” y pidió que se tomaran medidas drásticas para protegerlas. Desde entonces se ha reconocido el bienestar de las generaciones futuras en distintos documentos internacionales sobre el desarrollo sostenible y el medio ambiente, así como en la [Declaración de la UNESCO sobre las Responsabilidades de las Generaciones Actuales para con las Generaciones Futuras](#). Ahora bien, esto no necesariamente ha llevado a que se tomaran medidas significativas para responder por los intereses de las generaciones futuras, ni en el ámbito nacional ni en el multilateral. En la formulación de políticas sigue predominando el cálculo a corto plazo.

54. Con las propuestas que hago en el presente informe, podríamos conseguir que se adoptaran enfoques favorables a las generaciones futuras en el largo plazo. Más allá de eso, invito a los Estados y otras instancias a que **consideren la posibilidad de tomar medidas concretas para responder por los intereses de las generaciones futuras** en las decisiones adoptadas a nivel nacional y mundial. Si bien incumbe a los Estados decidir sobre las modalidades en el plano nacional, a continuación se ofrecen algunas opciones. Responder por los intereses de las generaciones futuras nos exigiría dos adaptaciones: en primer lugar, tendríamos que reforzar nuestra capacidad de entender y evaluar el futuro, incorporando una mentalidad a largo plazo en las políticas y decisiones importantes; y, en segundo lugar, deberíamos crear foros e instrumentos específicos para proteger los intereses de las generaciones futuras a todos los niveles de gobernanza.

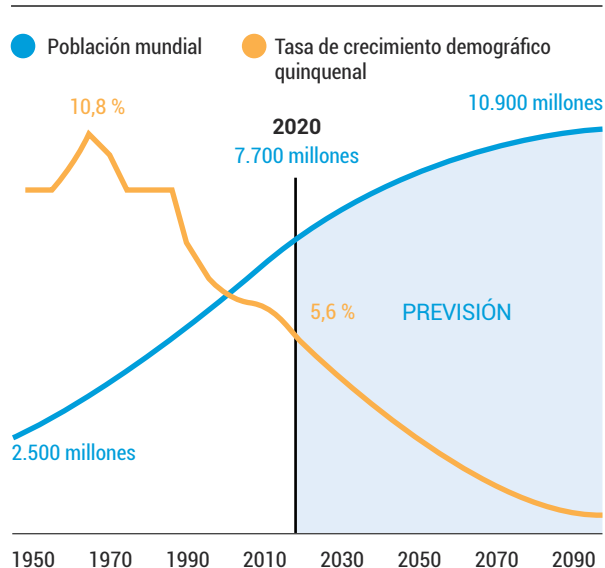
### Mentalidad intergeneracional a largo plazo

55. La mentalidad a corto plazo ejerce una gran atracción que cada vez es más fuerte. Vivimos en una era de aceleración e inestabilidad, en la que los ciclos de auge y caída de los mercados, las fluctuaciones políticas y las innovaciones que permite la tecnología exigen respuestas rápidas y resultados inmediatos. Al mismo tiempo, hoy más que nunca tenemos la capacidad necesaria para pensar a más largo plazo, ya que la modelización tecnológica, climática y demográfica nos ofrece

## CRECIMIENTO DEMOGRÁFICO

EL CRECIMIENTO DEMOGRÁFICO LLEGO A UN MÁXIMO A FINALES DE LA DÉCADA DE 1960

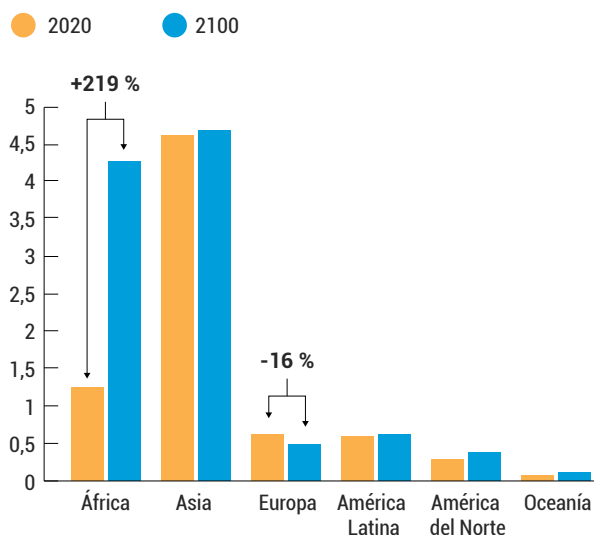
Crecimiento demográfico mundial, 1950-2100



Fuente: Departamento de Asuntos Económicos y Sociales, 2019.

PREVISIONES DEL CRECIMIENTO DEMOGRÁFICO HASTA 2100: MAYOR CRECIMIENTO EN ÁFRICA; DISMINUCIÓN EN EUROPA

Población mundial en 2020 y 2100 (en miles de millones)



Fuente: Departamento de Asuntos Económicos y Sociales, 2019.



escenarios con base empírica que llegan hasta el final del siglo XXI e incluso más. Sabemos, por ejemplo, que nuestras tasas actuales de emisiones de carbono están provocando cambios globales de temperatura que afectarán de manera irreversible a todas las personas del planeta. Esta información tiene que movernos a actuar. Es hora de que el análisis, la planificación y la mentalidad a largo plazo ocupen un lugar primordial en la gobernanza nacional y el sistema multilateral. Debemos ampliar el horizonte temporal de nuestra mentalidad y nuestras instituciones.

56. Para reforzar esta capacidad, las Naciones Unidas tendrán que revisar su labor. Habrá que hacer evaluaciones del impacto futuro de políticas y programas importantes, convocar a especialistas en previsión y planificación de todo el sistema de las Naciones Unidas y sus asociados multilaterales, presentar informes periódicos sobre las megatendencias y los riesgos catastróficos (cap. IV) y colaborar con un grupo más amplio de instancias públicas, académicas, filantrópicas, de la sociedad civil y del sector privado, entre otros, para reforzar la previsión estratégica, la preparación para riesgos catastróficos y la adopción de decisiones anticipatorias que valoren el futuro en lugar de menospreciarlo. Colectivamente, toda esta labor se concentraría en un **"Laboratorio de Futuros"** y serviría a los Estados, las autoridades subnacionales y otras instancias para desarrollar la capacidad e intercambiar buenas prácticas con el fin de mejorar la mentalidad a largo plazo, la acción prospectiva y la adaptabilidad.

### Representar a las generaciones futuras

57. Por definición, las generaciones futuras no están representadas en las decisiones que se toman hoy y no pueden manifestar sus necesidades. Para sustanciar el principio de la equidad intergeneracional, se podrían crear foros que actuasen en su nombre, como representantes suyos, además de instrumentos con los que proteger mejor sus intereses.

58. A nivel nacional, algunos países han designado **comités para el futuro o comisionados para las**

**generaciones futuras**, que asesoran a los gobiernos y los órganos públicos sobre los efectos que tendrán en la población del futuro las decisiones que se tomen hoy. Los demás Estados podrían establecer mecanismos similares y aprovechar estas buenas prácticas. A nivel multilateral, hay cada vez más Estados Miembros y defensores que proponen opciones para representar a las generaciones venideras en el sistema de las Naciones Unidas, por ejemplo creando el cargo de Comisionado u Ómbudsman para las Generaciones Futuras, estableciendo una Comisión de Guardianes Globales para el Futuro o reutilizando el Consejo de Administración Fiduciaria. Para estudiar la viabilidad de estas y otras opciones y abundando en una propuesta hecha por mi predecesor en 2013, propongo crear un cargo de **Enviado Especial para las Generaciones Futuras**, cuyo titular representaría los intereses de las personas que van a nacer el siglo que viene. También podría contribuir a la labor del sistema multilateral sobre la mentalidad a largo plazo y la previsión, incluso a través del Laboratorio de Futuros que se menciona antes. Una de sus primeras tareas sería estudiar, junto con los Estados Miembros, qué uso podría darse al Consejo de Administración Fiduciaria para que representase a las generaciones venideras (cap. V).

59. Por otra parte, los Estados Miembros también podrían reflejar en sus respectivas Constituciones y marcos legislativos ciertos deberes para con las generaciones futuras, cosa que ya han hecho muchos países. Los tribunales nacionales tienen cada vez más en cuenta los intereses de las generaciones más jóvenes y futuras, particularmente en lo relacionado con el cambio climático y el medio ambiente. En el plano internacional, estos intentos podrían consolidarse en una **Declaración sobre las Generaciones Futuras**, basada en la mencionada Declaración de la UNESCO. En ella podrían detallarse los deberes para con las generaciones venideras y podría crearse un mecanismo para intercambiar buenas prácticas y vigilar que los sistemas de gobernanza respondan a los desafíos a largo plazo.