



Departamentul
Relații Interetnice



Programul Națiunilor
Unite pentru Dezvoltare

Limba care ne unește

MANUALUL II

Chișinău 2004

CZU 811.135.1'36(075)

L 62

LIMBA CARE NE UNEȘTE

Manual nivelul II

Coordonator: dr. h. Elena Constantinovici

Experți naționali: dr. Al. Gherasim, USM, dr. A. Gorea, USM, dr. Felicia Cenușă, Corpul Păcii din Moldova

Autori: dr. Ion Bărbuță (unit. 16, 17, 18, 19, 20), dr. Tatiana Callo (unit. 11, 12, 13, 14, 15), dr. Ala Cojocaru-Zavadschi (unit. 1, 2, 3, 4, 5), dr. h. Elena Constantinovici (unit. 6, 7, 8, 9, 10)

Lucrarea a fost editată în cadrul Proiectului „Limba – mijloc de integrare socială”, implementat și susținut financiar de Programul Națiunilor Unite pentru Dezvoltare (PNUD Moldova) și coordonat pe plan național de Departamentul Relațiilor Interetnice al Republicii Moldova.

Programul Națiunilor Unite pentru Dezvoltare reprezintă rețeaua globală de dezvoltare a Națiunilor Unite care promovează schimbarea și conectează țările la informații, experiență și resurse necesare pentru a ajuta oamenii să-și construiască o viață mai bună. În prezent, PNUD își desfășoară activitatea în 166 de țări, acționând împreună cu acestea în direcția identificării soluțiilor proprii pentru a răspunde provocărilor legate de dezvoltarea globală și națională. În procesul de dezvoltare a competențelor proprii, aceste țări beneficiază de resursele Programului Națiunilor Unite pentru Dezvoltare și ale partenerilor săi.

La editarea lucrării s-a ținut cont de „identitatea lingvistică moldo-română realmente existentă”, stipulată în Legea cu privire la funcționarea limbilor vorbite pe teritoriul Republicii Moldova (nr. 3465-XI din 01.09.1989).

Manualul a fost implementat la cursurile organizate cu titlul de experiment în cadrul Proiectului PNUD „Limba – mijloc de integrare socială”. Autorii exprimă sincere mulțumiri profesorilor din cadrul acestor cursuri, care, prin sugestiile lor judicioase, au contribuit substanțial la îmbunătățirea prezentului manual: Lidia Cojocaru (Drochia), Lilia Trinca (Bălți), Ion Bejan (Comrat), Natalia Barladean (Comrat), Elena Grabco (Taraclia), Sabina Corniciuc, Alexei Acsan, Lucia Cucu (Chișinău).

Echipa de elaborare a lucrării a valorificat majoritatea observațiilor exprimate în procesul expertizei. Opiniile expuse în această lucrare aparțin autorilor și nu reflectă neapărat pe cele ale PNUD.

PNUD își rezervă dreptul de autor și în cazul în care editarea manualului se va face în scopuri comerciale.

Copyright © UNDP Moldova, 2004

Toate drepturile rezervate.

Descrierea CIP a Camerei Naționale a Cărții

Limba care ne unește: Man.: Nivelul 2/ Ion Bărbuță, Tatiana Callo, Ala Cojocaru+Zavadschi, Elena Constantinovici; Programul Națiunilor Unite pentru Dezvoltare. Dep. Relații Interetnice. – Ch.: Arhimedia, 2004 (Combinatul Poligrafic). – 192 p.

ISBN 9975-9825-0-6

2000 ex.

811.135.1'36(075)

ISBN 9975-9825-0-6

Prefață

Lucrarea de față este un manual de limba română pentru nivelul intermediar fiind o continuare firească a manualului **Limba care ne unește. Nivel I**. La fel ca și Manualul I, această lucrare se adresează adulților alogeni care învață română ca a doua limbă.

Manualul conține 20 de unități și este prevăzut pentru studierea limbii cu profesor (80 de ore). El are drept scop dezvoltarea competențelor de comunicare în limba română. Menirea de bază a lucrării este de a-i ajuta pe cursanți să treacă de la etapa alcătuirii unor propoziții separate spre înțelegerea și elaborarea unor dialoguri și a unor texte coerente. Bazat pe principiul concentrismului, manualul conține și prezintă, în conformitate cu sporirea gradului de complexitate, mijloacele lexicale și gramaticale necesare pentru realizarea celor mai frecvente intenții comunicative.

Lexicul de la nivelul intermediar conține circa 1950 de cuvinte (1350 de cuvinte însușite la nivelul I la care se adaugă aproximativ 600 de cuvinte noi). În predarea și însușirea vocabularului prevalează abordarea tematică. Lexicul și expresiile folosite în manual sunt cele frecvent utilizate în conversațiile uzuale, în presă, la radio și la televiziune. În același timp, vocabularul nu este limitat numai la nivelul de bază. Se întâlnesc și cuvinte care depășesc cadrul vocabularului fundamental, ceea ce le permite cursanților să-și extindă bagajul de cuvinte.

La nivel gramatical manualul reia toate structurile de bază din Manualul I, însă la un nivel de complexitate superior. Construcțiile sintactice sunt explicate prin succinte comentarii gramaticale însoțite de aplicări ce facilitează însușirea fenomenului. Cunoștințele de morfologie sunt consolidate prin evidențierea paradigmelor și prin actualizarea lor în diverse construcții.

La nivel comunicativ manualul cuprinde cele mai frecvente acte de vorbire și numeroase situații de comunicare. Aceste două componente ale nivelului comunicativ sunt ilustrate prin texte și dialoguri. Temele incluse în manual acoperă trei domenii legate nemijlocit de necesitățile comunicative reale ale cursanților și anume: domeniul personal, domeniul spiritualității și domeniul social.

Conținutul fiecărei lecții este structurat în conformitate cu următoarea schemă:

- A. Citirea;
- B. Vorbirea;
- C. Scrierea.

A. Elementul central al compartimentului Citirea este textul lecției. Pentru atingerea obiectivelor de bază ale fiecărei lecții se recomandă respectarea următoarei metodici:

1) *Însușirea cuvintelor noi.*

La începutul fiecărei unități sunt prezentate cuvintele noi. Înainte de citirea textului este necesară examinarea și semantizarea cuvintelor. Se pot aplica diferite procedee: semantizarea prin imagini, prin deducerea sensului din context, prin sinonimele și antonimele cunoscute deja, prin consultarea dicționarelor, prin consultarea opiniei colegilor sau a profesorului, prin plasarea lui în îmbinări, în propoziții sau unități sintactice mai mari, prin traducere. Toate cuvintele folosite în manual sunt traduse în vocabularul de la sfârșitul cărții. Cifrele romane de după traducerea cuvântului indică manualul (nivelul I, II), iar cifrele arabe arată unitatea în care este folosit pentru prima dată cuvântul. Când aceste cuvinte vor fi întâlnite în text, este bine ca fiecare cursant să încerce să-și amintească de sine stătător sensul sau să stabilească sensul lor din context.

2) *Convorbirea preliminară.*

Prin intermediul acestei convorbiri, cursanții sunt puși în situația să discute despre obiectele, evenimentele, fenomenele descrise în text. Convorbirea dată are menirea de a-i familiariza pe cursanți cu problemele care vor fi puse în discuție și de a-i pregăti pentru receptarea textului.

3) *Citirea pe fragmente.*

În cadrul acestei etape este necesar să fie explicate cu ajutorul cursanților toate cuvintele și expresiile de care depinde înțelegerea fragmentului. Pentru o mai bună receptare a conținutului, se poate efectua de asemenea și o analiză a fiecărui fragment. În acest scop cursanții sunt rugați să răspundă la următoarele întrebări: Ce este ...?; Care este ...?; Cum este...?; Ce puteți spune despre ...?; Care este ideea ce se conține în ...? Amintiți-vă ... etc.

4) *Citirea textului în întregime.*

Această etapă nu este absolut obligatorie. Ea este însă necesară mai ales în cazul unui text care prezintă anumite dificultăți pentru cursanți.

5) *Convorbirea finală pentru fixarea ideilor.*

Această convorbire îi permite profesorului să precizeze modul în care cursanții au înțeles conținutul textului. Etapa dată se poate încheia cu elaborare planului de idei al textului, care va servi drept suport pentru expunerea conținutului acestui text.

După fiecare text urmează o serie de exerciții menite să asigure însușirea fenomenelor de limbă conținute în text. Aceste exerciții includ următoarele trei tipuri de sarcini:

- a) sarcini pentru înțelegerea informației;
- b) sarcini pentru interpretarea informației;
- c) sarcini pentru transferul informației.

Exercițiile axate pe înțelegerea textului vizează: împărțirea textului în fragmente logico-semantice; formularea întrebărilor la text și a răspunsurilor; modificarea subiectului; redarea conținutului unui fragment din text sau a întregului text; continuarea textului; improvizări de dialoguri pe bază de situații comunicative sau pe bază de anumite repere verbale; transferul informației din text asupra altor situații etc.

B. Compartimentul Vorbirea cuprinde materialul de limbă folosit pentru exprimarea unor intenții comunicative. Aici sunt incluse câteva tipuri de exerciții. La început, de regulă, sunt prezentate două sau trei dialoguri care imită o situație de comunicare reală. Urmează apoi o serie de exerciții care îl pun pe cursant în situația de a utiliza mijloacele de limbă pentru realizarea unor noi sarcini de comunicare. În fiecare dintre aceste situații cursantului i se cere să rezolve o problemă de comunicare utilizând mijloacele limbii române. Exercițiile din acest compartiment îi cer cursantului un efort de exprimare personală.

C. Compartimentul Scrierea este consacrat studierii problemelor de gramatică. Prezentarea gramaticii a fost făcută, în cele mai multe cazuri, funcțional, adică prin reliefarea conținutului pe care îl exprimă fiecare dintre fenomenele de limbă studiate. Însușirea fenomenelor de gramatică se face prin includerea lor în cadrul unor contexte mai largi. Exercițiile cu un grad sporit de dificultate, inclusiv cele creatoare, pot fi propuse cursanților spre realizare la domiciliu, urmând ca la altă lecție să fie analizate împreună cu profesorul.

La sfârșitul fiecărei lecții este prezentat un tabel prin intermediul căruia cursanții își pot verifica de sine stătător gradul de însușire a cuvintelor noi din lecția dată.

Sperăm ca lucrarea de față să-i ajute pe cursanți să-și reactualizeze și să-și aprofundeze cunoștințele de limba română pentru a le putea folosi în comunicarea de zi cu zi.

Manualul este asigurat cu materiale suport pentru studiul individual: Caiet de exerciții și casetă audio.

Vă dorim succes!

CUPRINS

Unitatea 1 O ZI DIN VIAȚĂ

Cum salutăm. Formule de politețe
Cum ne luăm rămas-bun
Exprimarea datei
Articolul adjectival

8

Unitatea 6 ÎN CĂUTAREA UNUI SERVICIU

Cum ne exprimăm siguranța
Cum ne exprimăm nesiguranța
Cum exprimăm presupunerea
Construcții impersonale cu verbe pronominale

50

Unitatea 2 UN MOD SĂNĂTOS DE VIAȚĂ

Cum inițiem o conversație
Cum facem cunoștință
Pronumele reflexive. Pronumele
și adjectivele pronominale posesive

16

Unitatea 7 NEGOCIERI

Cum confirmăm sau cum negăm afirmațiile cuiva
Cum ne exprimăm refuzul
Cum spunem că o afirmație este sau
nu este adevărată
Cum spunem despre o acțiune care
se desfășoară în prezent
Cum precizăm perioada în care
se desfășoară o acțiune
Cum precizăm durata unei acțiuni

59

Unitatea 3 BUCATE NAȚIONALE

Cum felicităm pe cineva. Cum adresăm urări
Pronumele și adjectivele demonstrative

24

Unitatea 8 CHEIA SUCCESULUI

Cum ne exprimăm acordul
Cum ne exprimăm dezacordul
Cum promitem cuiva ceva
Cum ne exprimăm speranța
Cum exprimăm concluzia
Verbele pronominale

67

Unitatea 4 PRESTĂRI SERVICII

Cum spunem că suntem sau nu suntem
la curent cu o anumită informație
Cum precizăm dacă cineva știe sau nu știe ceva
Cum informăm pe cineva despre ceva
Cum cerem o anumită informație
Cum precizăm sursa informației
Cum amintim cuiva despre ceva
Propozițiile interogative

32

Unitatea 9 BANII ÎN VIAȚA NOASTRĂ

Cum spunem că cineva are sau nu dreptate
Cum contrazicem pe cineva
Cum spunem despre o acțiune
care s-a desfășurat în trecut
Cum precizăm momentul când
începe o acțiune
Cum precizăm momentul când
se termină o acțiune

76

Unitatea 5 MENAJUL

Cum reproducem spusele cuiva
Cum rugăm pe cineva să transmită
unei persoane o anumită informație
Cum comunicăm despre obiectul unei discuții
Cum evidențiem principalul
Gradele de comparație ale adjectivelor
și ale adverbilor

41

Unitatea 10 BUNELE MANIERE ÎN AFACERI

Cum ne exprimăm opinia. Cum aflăm opinia cuiva
Cum spunem că suntem de aceeași opinie
Cum spunem despre o acțiune care va avea loc în viitor. Construcții cu forme neaccentuate ale pronumelor personale în dativ și acuzativ

85

Unitatea 11 UN SENTIMENT NOBIL

Cum ne exprimăm atitudinea
Cum ne exprimăm bucuria sau satisfacția
Pronumele nehotărâte

94

Unitatea 12 VORBE ȘI FAPTE

Cum ne exprimăm interesul
Cum ne exprimăm lipsa de interes
Modurile nepersonale ale verbului (infinitivul și gerunziul)

101

Unitatea 13 TRĂIEȘTE-ȚI VISUL

Cum ne exprimăm mirarea, surpriza
Cum ne exprimăm admirația
Construcțiile cu complement direct dublu

107

Unitatea 14 PLANURI DE VACANȚĂ

Cum ne exprimăm regretul
Cum ne exprimăm neliniștea
Construcțiile cu complement indirect dublu

113

Unitatea 15 OPREȘTE CLIPA

Cum ne exprimăm indignarea
Cum liniștim pe cineva
Adverbul. Exprimarea aspectelor de timp – periodicitatea, anterioritatea, simultaneitatea, posterioritatea

120

Unitatea 16 BOGĂȚIILE ACESTEI LUMI

Cum rugăm pe cineva să facă ceva
Cum invităm pe cineva undeva
Cum acceptăm sau cum refuzăm o invitație
Cum spunem că o acțiune începe, continuă și se termină

127

Unitatea 17 LIMBA ȘI SOCIETATEA

Cum ne cerem permisiune
Cum permitem cuiva să facă ceva
Cum interzicem cuiva să facă ceva
Cum precizăm locul unde se află o persoană sau are loc o acțiune
Cum precizăm direcția unei acțiuni
Cum precizăm punctul de pornire și punctul de sosire al unei acțiuni

136

Unitatea 18 CONTINENTUL EUROPA

Cum solicităm sfatul cuiva. Cum sfătuim pe cineva. Cum refuzăm să facem ceva
Cum exprimăm instrumentul sau mijlocul realizării unei acțiuni
Cum spunem că în cadrul unui eveniment sunt excepții

145

Unitatea 19 MASS-MEDIA

Cum exprimăm stările psihice sau fiziologice
Cum aflăm de ce are nevoie cineva
Cum spunem că avem nevoie de ceva
Cum exprimăm cauza unei acțiuni
Cum exprimăm scopul unei acțiuni
Cum exprimăm modul de desfășurare a unei acțiuni

153

Unitatea 20 O PRIVIRE ÎN VIITOR

Cum exprimăm dorința de a realiza o acțiune
Cum exprimăm posibilitatea sau imposibilitatea realizării unei acțiuni
Cum exprimăm necesitatea realizării unei acțiuni
Cum exprimăm condiția în care se desfășoară o acțiune
Cum exprimăm concesia

162

Vocabular

Indicații gramaticale folosite în vocabular

170

O zi din viață**Intenții comunicative**

- ▼ Cum salutăm
- ▼ Formule de politețe
- ▼ Cum ne luăm rămas-bun
- ▼ Exprimarea datei

Gramatică

- ▼ Articolul adjectival

A CITIREA**Vocabular**

a funcționa	aragaz	papuci	curios	oare
a pune	frunză	pisoi	indispus	
a saluta	ibric	servietă	treaz	
			direct	

Expresii

a fi cu gândul la... – думать об...

a-și pune haina – одеться

a pune o întrebare – задать вопрос

în mare grabă – второпях

neapărat – обязательно

1. Scrieți 5 cuvinte care vă vin în minte când auziți cuvântul luni. Comparați lista dvs. cu cea a colegului dvs. și explicați de ce ați scris cuvintele acestea.

1..... 2..... 3..... 4..... 5.....

2. Descrieți în 2-3 propoziții ziua dvs. de luni.

3. Citiți textul și spuneți prin ce se aseamănă și prin ce se deosebește ziua dvs. de luni de cea a Mihaelei.

Un început de săptămână

E luni. Este o zi obișnuită din viața Mihaelei. Începe o nouă săptămână. Mihaela se uită la ceas. Este deja ora 6.30. E timpul să se scoale din pat. Aude un zgomot în camera copiilor. Fiul s-a trezit mai devreme. Mihaela mai stă puțin și meditează. Este plăcut să stea în pat. Aude același zgomot. Devine curioasă. Ce se întâmplă?

Își ia repede halatul și se duce direct în camera fiului. Dragoș s-a sculat și își caută acuarelele. A uitat să facă un desen. Mihaela îl ajută să găsească acuarelele. Fiul se așază la masă și începe să deseneze. Iar Mihaela este cu gândul la cafea. În bucătărie ia ibricul, toarnă apă, pune ibricul pe aragaz. Așteaptă. Dar a uitat să pună cafeaua și în cutie nu mai este cafea. Deci va fi o zi fără cafeaua de dimineață.

Dragoș este indispus. Nu reușește să facă desenul. Mihaela îl ajută cum poate. Mai adaugă niște nuanțe de culoare, desenează doi tineri, niște frunze. Pisioul ei drag o privește cu multă înțelegere. Mihaela îi dă o porție de Kitty-Cat.

Este 7.15. Mihaela nu s-a spălat, nu s-a îmbrăcat, n-a pus în servietă toate documentele pentru ședința de astăzi. Trebuie să se grăbească. Troleibuzul vine la 7.35. Se duce la baie. Se spală și se îmbracă în 10 minute.



Își pune impermeabilul și ia servieta. Coboară scările. Ascensorul funcționează, dar ea preferă mersul pe jos. La intrare se întâlnește cu vecinul ei, care o salută și se uită straniu la picioarele ei. Mihaela este în papuci de casă. Urcă 10 etaje, ia pantofi și coboară în mare grabă scările. Este deja 7.45. Trebuie să ia maxi-taxi. Dar nu vine. Este multă lume. Mihaela intră într-un microbuz aglomerat. Când vrea să plătească, observă că nu are portmoneul la ea. Caută prin toate buzunarele și găsește niște bani.

Mihaela a ajuns la serviciu. N-a întârziat. Dar șeful întârzie. Oare ce început de zi a avut el?

* **își ia halatul** = ia halatul său;

* **își caută acuarelele** = caută acuarelele sale.

4. Găsiți în text :

- Cuvintele care arată acțiunile Mihaelei.
- Cuvintele care arată acțiunile lui Dragoș.
- Propoziția care descrie dispoziția Mihaelei.
- Alineatul care povestește despre plecarea Mihaelei la serviciu.

5. Răspundeți la întrebări.

Ce zi este astăzi?

La ce oră v-ați trezit?

La ce oră se trezesc membrii familiei dvs.?

Serviți la dejun ceai sau cafea?

În cât timp vă îmbrăcați?

Mergeți cu ascensorul sau coborâți scările pe jos?

Vă întâlniți vecinii când vă duceți la serviciu?

Cu ce ajungeți la serviciu: cu troleibuzul sau cu microbuzul?

Deseori întârziati la serviciu?

6. Rezumați textul în 7-8 propoziții. Indicați:

- Personajele
- Timpul
- Locul
- Întâmplările

7. Imaginați-vă ce început de săptămână a avut șeful Mihaelei. Povestiți-le colegilor despre aceasta.

8. Întrebați colegii referitor la acțiunile din tabel și scrieți numele lor în coloana respectivă.

	Lunea	de obicei	deseori	uneori	niciodată
1.	Te trezești la ora 6.00?	Vasile Maria			
2.	Iei dejunul la ora 7.00?				
3.	Preferi să mănânci mult la dejun?				
4.	Te îmbraci repede?				
5.	Îți faci patul?				
6.	Faci un duș rece?				
7.	Pui lucrurile necesare în servietă?				
8.	Telefonezi colegilor?				
9.	Întârzi la serviciu?				

9. Răspundeți la întrebări în baza exercițiului precedent.

Cine se trezește de obicei la ora 6.00?
 Vasile și Maria se trezesc de obicei la ora 6.00.
 Cine se trezește uneori la ora 6.00?
 Cine nu întârzie la serviciu? Etc.

10. Bifați (✓) varianta pentru care optați sau scrieți propria variantă.

<i>Mă trezesc la ora 6.00 pentru că...</i>	<i>Nu întârzi la serviciu niciodată pentru că...</i>
a. încep serviciul la ora 7.30;	a. mă scol în fiecare zi la aceeași oră;
b. trebuie să pregătesc dejunul;	b. nu-mi place să fiu certat de șef;
c. fac gimnastică;	c. sunt un om punctual;
d.	d.

<i>La serviciu sunt bine dispus pentru că...</i>	<i>Telefonez prietenilor rar pentru că...</i>
a. îmi place serviciul pe care îl am;	a. nu am timp;
b. sunt o fire veselă;	b. convorbirile telefonice s-au scumpit;
c. vreau să fac o impresie bună la toți;	c. ei îmi telefonează des;
d.	d.

11. Completați cu variantele proprii.

<i>Nu-mi place ziua de luni pentru că...</i>	<i>Plec la serviciu în fiecare zi la aceeași oră pentru că...</i>
a.	a.
b.	b.
c.	c.

<i>Cred că șeful apreciază munca mea pentru că...</i>	<i>Citesc ziarele în fiecare zi pentru că...</i>
a.	a.
b.	b.
c.	c.

12. Observați diferența de sens dintre cuvintele evidențiate. Alcătuiți propoziții similare.

Înainte noastră este multă lume. **Înainte** a fost mai bine, spun bătrânii.
 Copilul meu este **treaz** de la ora 7.00. Omul acesta nu este **treaz** niciodată.
 El **a uitat** banii acasă. Prietenul meu **s-a uitat** pe fereastră.
 Eu **pun** o linguriță de zahăr în cafea. Eu **pun** numai o întrebare.
 Eu **duc** scrisoarea la poștă. Eu **mă duc** la ore.

13. Alcătuiți texte din 7–8 propoziții în baza imaginilor.



14. Potrivii cuvintele din coloana A cu definițiile din coloana B.**A.**

1. a medita
2. a funcționa
3. aglomerat
4. ceas

B.

- a. a se gândi mult la ceva
- b. a fi în stare de activitate
- c. plin de oameni
- d. instrument care arată ora

B VORBIREA**Vocabular**

bilanț	papagal	rasă	capabil
broască țestoasă	pește	secol	
canar			

Expresii

Cum o mai duceți? – Как жизнь?

Cum îți merg treburile? – Как дела?

De rasă – породистый

Cum salutăm

Bună ziua! Bună seara! Bună dimineața!

Noroc! Salut! Te salut!

Bine ați venit! Fii bine venit! Fiți bine venit!

Bine te-am găsit!

Bună dimineață, Ana.

Noroc, Maria.

Bine ați venit la noi!

Bine v-am găsit sănătoși!

Formule de politețe

Ce mai faceți? – Bine, mulțumesc.

Ce mai faci? Cum o mai duci?

Cum îți mai merg treburile? Ce mai e nou?

Mă bucur că vă văd din nou.

Ce mai faci, Dan?

Cum îți merg treburile, Vasile?

Mă bucur că vă văd din nou la mine.

Cum ne luăm rămas-bun

Noroc! Salut!

Vă doresc o zi bună!

Rămâi cu bine! Pe mâine! Rămas-bun!

Ne vedem mâine!

Mergi sănătos! Mergi cu bine!

Sper să ne vedem în curând! Să te întorci cu bine!

Pe curând! Adio!

Noroc, Gheorghe!

Vă doresc o zi bună tuturor!

Te las cu bine, Mihai!

Ne vedem mâine la aceeași oră!

Mergi cu bine!

15. Lucrați în perechi. Citiți dialogurile pe roluri. Alcătuiți dialoguri în care să utilizați formule de salut și de rămas-bun.**O veche cunoștință**

Valentin: – Bună ziua, doamnă Codreanu.

Doamna Codreanu: – Bună ziua, Valentin.

Valentin: – Ce mai faceți?

Doamna Codreanu: – Mulțumesc, bine. Dar tu ce mai faci?

Valentin: – Ce să fac? Sunt în sesiune. Astăzi am examen.

Doamna Codreanu: – Atunci, succes! Să-mi telefonezi și să-mi spui ce notă ai luat.

Valentin: – Neapărat, doamnă Codreanu. Doar sunteți prima mea învățătoare.

Doamna Codreanu: – Îți doresc o zi bună.

Valentin: – O zi bună și dvs.

Vechi prieteni

Andrei: – Salut, Mihai!

Mihai: – Noroc, Andrei! Cum o mai duci?

Andrei: – Bine. Am fost bolnav de gripă, dar acum sunt sănătos. Dar tu?

Mihai: – Bine, dar am mult de lucru. Trebuie să scriu un referat și să-l prezint la ședința directorilor. Trebuie să fac bilanțul anual și să verific datele pe luna decembrie.

Andrei: – Vei reuși, sunt sigur. Ești harnic și capabil.

Mihai: – Sper și eu. Cu bine!

Andrei: – Salutare!

16. Restabiliți dialogurile.

Vecinii

– *Sunt bine. Dar dumneata?*

– *Noapte bună, domnule doctor.*

– *Bună seara, vecine!*

– *Mulțumesc, bine. Mă duc la plimbare cu soția. Se recomandă să facem o plimbare în fiecare seară. Nu-i așa, domnule doctor?*

– *Noapte bună, Gheorghe.*

– *Vă salut, domnule doctor. Cum o mai duceți?*

– *Desigur, Gheorghe. Dar eu vin târziu de la serviciu. Nu mai reușesc să ies puțin la aer curat.*

Prietenele

– *Salut, Rodica.*

– *Stai o clipă. Tu ești contabilă? Firma noastră are nevoie de un contabil. Treci mâine pe la noi.*

– *Atunci ne vedem mâine.*

– *Noroc, Lenuța! Nu te-am văzut de mult!*

– *Sunt ocupată. Vreau să trec la alt serviciu. Vreau un post bine plătit.*

– *Pe mâine.*

17. Citiți dialogul pe roluri. Improvizați un dialog cu prietenul dvs.

Cu Rodica, vă rog

Ana: – Alo! Bună ziua. Sunt Ana. Cu Rodica, vă rog.

Rodica: – Buna, Ana. Rodica la telefon.

Ana: – Ce mai faci?

Rodica: – Mă joc cu pisoiul.

Ana: – Cum îl cheamă?

Rodica: – Cezar. E de rasă.

Ana: – Nu vrei să mergi până la magazin să facem niște cumpărături?

Rodica: – Cu plăcere. Iau și câinele cu mine. Îl cheamă Richard.

Ana: – Te aștept la intrare în zece minute.

Rodica: – Vin îndată.

18. Alegeți o variantă și continuați dialogul.**Un cadou**

Mirela: – Am auzit că ți-ai cumpărat un câine (un papagal, un pisoi, o broască țestoasă, un canar).

Bianca: – Ai auzit greșit. Prietenul mi-a dăruit un câine.

Mirela: – Nu-ți place?

Bianca: – Ba da, e atât de drăguț. Dar ...

19. Răspundeți la întrebări.

Ce aduce un animal în viața omului: grijă sau bucurie?

Aveți vreun animal sau vreo pasăre în casă?

Cine are grijă de el/ea?

Vă plac animalele? Dar păsările?

Ce animal sau ce pasăre vă place cel mai mult?

Sunteți de acord să aveți un câine în casă? Dar

un pisoi? Dar un papagal? Dar pești? Dar o broască

țestoasă?

20. Alcătuți un dialog în baza textului *Un început de săptămână.***Exprimarea datei**

a. Pentru a exprima data se utilizează următoarele întrebări și răspunsuri:

Ce dată este astăzi?

Astăzi este 1 aprilie. Suntem în 1 mai. Este 20 septembrie.

La ce dată?

La 14 iunie. În 14 iunie.

Din ce dată? De pe ce dată?

Din 2 septembrie. De la 1 iunie.

În ce lună?

În luna iulie. În luna martie.

În ce an?

În anul 2003. În anul 2000.

În ce secol?

În secolul acesta. În secolul trecut. În secolul XXI.

b. Pentru a exprima ora sau timpul se utilizează următoarele întrebări și răspunsuri:

Cât e ceasul?

Este ora 5 și 15 minute. Este ora 6 fără un sfert. Este ora șapte și jumătate.

Peste (în) cât timp?

Peste (în) 20 de minute. Peste trei ore. În aproximativ o oră.

21. Răspundeți complet la întrebări.

● Ce dată a fost ieri?

● În ce lună ești născut?

● Ce dată va fi mâine?

● Dar prietenul tău?

● Dar poimăine?

● Dar părinții tăi?

● Ce dată este astăzi?

● În ce an ieșiți la pensie?

● Din ce dată ești în concediu?

● În ce secol a avut loc al doilea război mondial?

● Cât e ceasul acum?

● La ce oră te culci?

● La ce oră te plimbi?

● La ce oră vii de la serviciu?

SCRIEREA**Gramatică**

Articolul adjectival cel, cea, cei, cele

	singular			plural		
	masculin	neutru	feminin	masculin	neutru	feminin
N. Ac.	cel			cei	cele	
G. D.	celui			celeii	celor	

Articolul adjectival

● face legătura dintre adjectiv și substantivul regent:

Omul **cel harnic** reușește să facă multe, dar nu cel leneș. Femeia **cea cuminte** este apreciată de toți, dar nu cea leneșă.

- ajută la formarea gradului superlativ relativ atât la adjectiv, cât și la adverb:
În spitalul acesta lucrează **cei mai buni** medici. Sora mea dansează **cel mai frumos**.
- servește la substantivizarea altor părți de vorbire:
(Omul) **Cel bun** îi ajută pe toți. **Cel bogat** nu-l crede pe **cel sărac**. **Cei doi** (prieteni) au plecat în excursie. Filmul de azi începe la ora 10.00, **cel de mâine** începe la ora 12.00. Scaunul de lângă tine e liber, **cel de lângă** el e ocupat.

22. Utilizați articolul adjectival corespunzător.

Model. *Mobila ... nouă este confortabilă. Mobila cea nouă este confortabilă.*

Apartamentul ... nou este mare și spațios.
Canapeaua ... din salon este deja veche.
Cămășile ... din dulap trebuie spălate.
Elevii ... neascultători sunt chemați la director.

23. Completați propozițiile.

Model. *Eu vreau mapa cea verde și nu Eu vreau mapa cea verde și nu cea galbenă.*

Tu cumperi puloverul cel gri și nu
El vrea cravata cea neagră și nu
Ea îmbracă paltonul cel vechi și nu
Ne place cafeaua cea franceză și nu

24. Completați spațiile libere cu articolul adjectival .

Model. *...mai bun student a fost premiat. Cel mai bun student a fost premiat.*

... mai talentat copil a fost menționat.
... mai caldă zi din acest an a fost alaltăieri.
... mai convingători au fost cursanții din grupa a cincea.
... mai frumoase flori sunt în Olanda.

25. Răspundeți argumentat la întrebări.

Care este: cel mai fericit bărbat?	Care sunt: cele mai importante evenimente în viața omului?
cea mai fericită femeie?	
cel mai fericit copil?	cei mai dragi oameni?
cea mai frumoasă floare?	cele mai dulci fructe?
cea mai gîngășă melodie?	cei mai bogați oameni?
cel mai scump lucru pentru om?	

26. Puneți adjectivele la gradul superlativ relativ.

Model. *Bluza aceasta este curată. Bluza aceasta este cea mai curată.*

Alpiniștii aceștia sunt curajoși.
Omul acesta este răbdător.
Spectacolele acestea sunt bune.
Elevii aceștia sunt străduitori.

27. Utilizați adverbele la gradul superlativ relativ.

Model. *El desenează ... frumos. El desenează cel mai frumos.*

El lucrează .....bine.	Vara soarele încălzește pământul .....tare
Ea împrumută bani de la colegi. ....des.	Melodia aceasta ne încântă .....mult.
Tu te plictisești .....repede.	Ea gătește .....gustos.

28. Comentați în 5-6 propoziții unul din proverbe.

Cine se scoală mai dimineță mai departe ajunge.
 Ziua bună se cunoaște de dimineță.
 Lunea nici iarba nu crește.
 Unde-i minte multă este și răbdare multă.
 Cine întrebă de două ori nu greșește niciodată.

29. Scrieți un eseu din 7-8 propoziții pe una din teme: *Cea mai frumoasă zi din viața mea, Cel mai frumos cadou.*

30. Redactați câte o povestire din 8-10 propoziții în baza fiecărei imagini.



O conversație

– Bărbatul tău nu are nici o profesie, nu e frumos, nu e deștept. Iartă-mă, dar nu pricep de ce l-ai luat?

- Dar cântă atât de frumos!
- Ei, bravo! N-ai putut sa-ți iei un canar?

Vecinii

Un locatar îi telefonează vecinului său de la etajul 2.

- Alo! Nu mai scuturați covorul. Am o salată boeuf pe balcon.
- Mulțumesc! Vin imediat, răspunde vecinul de la etajul al doilea.

a scutura – трясти

Medicul și pacientul

- Doctore, dacă nu beau, nu fumez, mă culc devreme, trăiesc în aer liber și nu fac nici un exces, am șanse să trăiesc 100 de ani?
- Nu știu, dar ce vă pot spune sigur e că viața o să vă pară tare lungă.

a face exces – злоупотреблять

Copilul

O tânără mamă se scoală noaptea la plânsul copilului. Soțul este foarte deranjat.

- Dragul meu, se scuză femeia, trebuie să-l schimb.
- Bine, dragă, dar fi atentă, ia și tu unul care plânge mai puțin.

• Examinați vocabularul lecției și completați tabelul de mai jos.

Știu să folosesc corect aceste cuvinte	Cunosc sensul acestor cuvinte, dar nu le pot utiliza	Cred că știu sensul acestor cuvinte, dar nu sunt sigur	Nu cunosc aceste cuvinte

Un mod sănătos de viață**Intenții comunicative**

- ▼ Cum inițiem o conversație
- ▼ Cum facem cunoștință

Gramatică

- ▼ Pronumele reflexive
- ▼ Pronumele și adjectivele pronominale posesive

A CITIREA**Vocabular**

a contribui	burtă	înot	ureche
a exclude	comoară	măsea	vârstă
a întări	dinte	nivel	zâmbet
a neglija	ficat	rinichi	
a reduce	genunchi	sânge	incurabil
a regla	grăsime	spate	popular
a slăbi	hrană	umăr	cancerigen
a trata	investigație		

Expresii

<i>medicină populară</i> – народная медицина	<i>regim alimentar</i> – диета	<i>durere de cap</i> – головная боль	<i>indiferent de</i> – независимо от
<i>plantă medicinală</i> – лекарственное растение	<i>hrană zilnică</i> – пища	<i>durere de dinți</i> – зубная боль	<i>a suferi de o boală</i> – болеть
	<i>mod de viață</i> – образ жизни	<i>tensiune arterială</i> – давление	<i>a fi bine dispus</i> – быть в хорошем настроении
	<i>plimbări în aer liber</i> – прогулки на свежем воздухе	<i>a arde de nerăbdare</i> – сгорать от нетерпения	<i>A ține foame</i> – голодать

1. Scrieți 5 cuvinte care vă vin în minte când auziți cuvântul *sănătate*. Comparați lista dvs. cu cea a colegului dvs. și explicați de ce ați scris cuvintele acestea.

1..... 2..... 3..... 4..... 5.....

2. Priviți cu atenție persoanele din imagine și descrieți-le.

Un mod sănătos de viață

Sănătatea este cea mai mare comoară a omului. Dacă ești sănătos, te poți bucura de viață, de copii, de nepoți, de prieteni. Poți pleca în concediu, îți poți face planuri de viitor și le poți realiza, îi poți ajuta pe alții. Totdeauna ești bine dispus și vesel.

Fiecare om trebuie să înțeleagă că sănătatea este în mâinile proprii. Trebuie să facem totul ca s-o menținem. Mișcarea regulată reprezintă unul dintre cei mai însemnați factori care vă ajută să rămâneți sănătoși, indiferent de vârstă. Exercițiile fizice contribuie la reducerea surplusului de calorii și a greutateii. Ele reglează tensiunea arterială, reduc nivelul colesterolului din sânge și întăresc imunitatea.



Plimbările în aer liber, practicarea sportului, alimentația variată, somnul de 7-8 ore pe noapte, mai puțini nervi și mai multe zâmbete, gânduri bune și curate – toate sunt necesare pentru sănătatea noastră.

Gheorghe Scurtu are peste 60 de ani. El arată însă foarte bine. Întotdeauna a avut grijă de sănătate, de aceea consideră că sănătatea este bogăția sa. Domnul Scurtu duce un mod de viață sănătos. Deși este în vârstă, aleargă în fiecare dimineață jumătate de oră. După aceasta întotdeauna face un duș rece. O dată pe săptămână ține foame. Ține și un regim alimentar sever. Nu mănâncă multe grăsimi și dulciuri. Face investigații anuale. Are tensiune arterială normală. Nu are dureri de spate sau de picioare caracteristice bătrânilor. Întotdeauna este bine dispus. Zâmbetul nu-i lipsește niciodată.

Dacă se îmbolnăvește de gripă, de exemplu, în câteva zile devine complet sănătos, pentru că urmează cu exactitate sfaturile doctorului. Nu neglijează nici regimul alimentar, exclude carnea din hrana zilnică. Apoi odihna, somnul, buna dispoziție, gândul bun contribuie mult la însănătoșirea lui.

Așadar, sănătatea depinde de modul nostru de viață.

3. Răspundeți la întrebări.

Ce este sănătatea pentru om?

Cum putem să ne menținem sănătatea?

Ce este necesar să facă omul pentru a fi sănătos?

Care sunt factorii care contribuie la menținerea sănătății?

Cum își menține domnul Scurtu sănătatea?

4. Găsiți în text

- Cuvintele care se referă la modul sănătos de viață.
- Propoziția care arată ce trebuie să facem pentru a fi sănătoși.
- Fragmentul în care se povestește despre Gheorghe Scurtu.

5. Alcătuiți planul textului și redați textul.

6. Cum vă mențineți dvs. sănătatea? Formulați câteva sfaturi.

.....

7. Spuneți ce faceți:

dacă vă doare:

burta

spatele

umărul

stomacul

ficatul

genunchiul

dacă vă dor:

dinții

picioarele

rinichii

ochii

urechile

8. Bifați (✓) rubrica respectivă pentru a descrie ce faceți pentru a fi sănătos.

	Pentru a fi sănătos,	uneori	niciodată	deseori
1.	practic sportul			
2.	consult medicul			
3.	fac investigații medicale			
4.	mănânc multe legume și fructe			
5.	gândesc pozitiv			
6.	fac plimbări în fiecare zi			
7.	țin zile de foame			
8.	beau ceaiuri din plante medicinale			

9. Bifați (✓) variantele pentru care optați.

Mănânc puțină carne pentru că:

- a. nu-mi place;
- b. este cancerigenă;
- c. este scumpă.

Prefer metodele netradiționale de tratament pentru că:

- a. sunt mai sigure;
- b. mă ajută întotdeauna;
- c. vindecă multe boli considerate incurabile.

Beau ceaiuri din plante medicinale pentru că:

- a. tratează multe boli;
- b. așa mi-a recomandat medicul;
- c. cred în medicina populară.

Sunt un om sănătos pentru că:

- a. nu beau băuturi alcoolice;
- b. am o imunitate bună;
- c. duc o viață liniștită.

10. Completați cu variantele proprii.

Mănânc multe legume și fructe pentru că:

- a.
- b.
- c.

Mă plimb zilnic în aer liber pentru că:

- a.
- b.
- c.

Merg mult pe jos pentru că:

- a.
- b.
- c.

Practic sportul pentru că:

- a.
- b.
- c.

11. Găsiți în text îmbinările formate cu următoarele cuvinte. Alcătuiți cu ele propoziții.

- a întări
- a urma
- a neglija
- a contribui
- a reduce

12. Observați diferența de sens dintre cuvintele evidențiate. Alcătuiți cu aceste cuvinte propoziții.

El **suferă** de o boală gravă. Nu pot **suferi** timpul de afară, plouă de două zile.
 El **a ajuns** la o vârstă frumoasă. El **a ajuns** cu bine acasă. El **a ajuns** medic.
 Focul **arde** de dimineață. Cuvintele lui mă **ard**. **Ard** de nerăbdare să vorbesc cu mama.

13. Dați răspunsuri complete la întrebări.

Eu consum zilnic multe sucuri naturale. Dar tu?
 Eu am grijă de regimul meu alimentar. Dar tu?
 Medicul mi-a indicat un regim de slăbire. Dar ție?
 Lui i s-a recomandat un tratament naturist cu legume și fructe. Dar ție?

14. Găsiți sinonime pentru următoarele cuvinte. Alcătuiți propoziții cu sinonimele găsite.

- medic –
- pacient –
- tratament –
- om –
- a stabili –

15. Formați cuvinte noi cu următoarele sufixe. Alcătuiți propoziții cu unul din cuvintele formate.

	-re	-ură	-tor	propoziții
a trata	tratare			.....
a construi
a prezenta
a corecta
a cumpăra

B VORBIREA**Vocabular**

a supăra oricum

Expresii

a-i părea bine de cunoștință – приятно познакомиться
servicii de consultanță – консультационные услуги

Cum inițiem o conversație**Spuneți-mi, vă rog ...? Nu știți ...?***Spuneți-mi, vă rog, unde este doctorul Haiducu.***Pot să vorbesc ceva cu dvs.? Pot să vă rog? Pot să vă întreb?***Pot să vă rog să mă înscrieți în secția de baschet?
Pot să vă întreb cum pot să ajung la sala de sport?***Fiți, vă rog, amabil și ...
Vă pot ajuta cu ceva?***Fiți, vă rog, amabil și spuneți-mi unde este agenția de turism Camelia.***Cum facem cunoștință. Cum ne prezentăm****Vă cunoașteți? Ne cunoaștem.
Faceți cunoștință!***Faceți cunoștință. Acesta este nepotul meu.***Permiteți-mi să mă prezint. Mă numesc... Numele meu este...
Mă cheamă...***Permiteți-mi să mă prezint. Mă numesc Mihai Dogaru și sunt din Bălți.
Numele meu de familie este Haiducu.
Mă cheamă Gheorghe.***Cum prezentăm pe cineva****Faceți cunoștință cu ...!
Dați-mi voie să vi-l prezint pe...***Faceți cunoștință cu prietenii mei!
Dați-mi voie să vi-l prezint pe prietenul meu, domnul Haiducu.***Dați-mi voie / Permiteți-mi să vă fac
cunoștință cu...***Permiteți-mi să vă fac cunoștință cu medicul-șef.
Dați-mi voie să vă fac cunoștință cu domnul Haiducu / doamna Haiducu.***Cum răspundem la o prezentare****Sunt bucuros să vă cunosc.
Îmi pare bine de cunoștință!
Mi-a făcut plăcere. Mi-a părut bine.***Îmi pare bine de cunoștință, domnule doctor!*

16. Lucrați în perechi. Citiți dialogurile pe roluri. Alcătuiți dialoguri în care să utilizați formulele evidențiate.

La clinică

Gheorghe: – *Spuneți-mi, vă rog*, unde este biroul 201?

Bianca: – La etajul doi, ultima cameră pe dreapta. Cine sunteți dvs.?

Gheorghe: – Mă numesc Gheorghe Dumbravă. Am cumpărat recent un apartament în acest cartier.

Bianca: – *Sunt bucuroasă să vă cunosc.*

Gheorghe: – *Și mie mi-a părut bine.* Vă doresc o zi bună.

Bianca: – O zi bună.

Vă pot ajuta cu ceva?

Ana Stanciu: – *Vă pot ajuta cu ceva?* Numele meu de familie este Stanciu. Sunt soră medicală.

Mihai Spănu: – *Iar pe mine mă cheamă Spănu.* Sunt un nou pacient. Nu știți unde este medicul Chitic? Nu este în cabinet.

Ana: – Probabil, a fost chemat la medicul-șef.

Mihai: – Va sta mult?

Ana: – Nu cred. Discută niște probleme cotidiene. Îl chem imediat.

17. Lucrați în perechi. Continuați dialogurile.

La spital

Mihai: – Bună ziua. Permiteți-mi să mă prezint. Mă numesc Mihai Croitoru. Sunt fratele Anei Croitoru și aș vrea mult s-o văd.

Maria: – Pe mine mă cheamă Maria. Sunt bucuroasă să vă cunosc. Așteptați o clipă.

Mihai: –

La farmacie

Ana: – Puteți să-mi recomandați niște medicamente?

Bianca: – Da, desigur.

Ana: – Am dureri de cap. Ce pastile sunt mai bune?

Bianca: –

La medic.

Dan: – Bună ziua, domnule doctor. Mă numesc Dan Vasilescu.

Daniel: – Bună ziua, domnule Vasilescu. Ce vă supără?

Dan: –

18. Lucrați în perechi. Alcătuiți dialoguri în care să utilizați expresiile:

Pot să vă rog? Permiteți-mi să vă fac cunoștință cu domnul/ doamna

Fiți, vă rog, amabil și Cine ești dumneata?

Nu știți când Spuneți-mi, vă rog, cum pot să ajung

19. Completați dialogurile folosind expresiile corespunzătoare.

Îmi pare bine de cunoștință. Permite-mi să-l prezint pe colegul meu. Și mie îmi pare bine.

Un specialist bun

Mihai: – Bună ziua, Andrei.

Andrei: – Bună ziua, Mihai.

Mihai: – Acesta este Dan.

Andrei: –

Dan: – să te cunosc. Am auzit multe lucruri despre tine.

Andrei: – Da? Sunt curios să aflu ce anume.

Dan: – Am auzit că ești un specialist foarte bun în informatică.

Andrei: – Sper să fie așa. Informatica este un domeniu larg. Este greu să fii la curent cu toate noutățile. Și nu întotdeauna reușesc să citesc informația necesară.

Dan: – Oricum, ești o persoană competentă și ești considerat un specialist foarte bun.

Mihai: – Eu cred că putem continua discuția după film. Trebuie să ne grăbim. Filmul începe peste 20 de minute.

Servicii de consultanță

Ești dumneata. Nu mă recunoști? Bucuroasă de întâlnire.

Elena: – Bună ziua, Maria.

Maria: – Bună ziua.

Elena: –?

Maria: – Nu. Cine?

Elena: – Sunt Elena, vecina ta de bloc de la Poșta Veche.

Maria: – Da, acum mi-am amintit. Sunt Ce mai faci?

Elena: – Mulțumesc, bine. Am venit la tine cu probleme de serviciu.

Maria: – Ce probleme?

Elena: – Firma noastră oferă servicii de consultanță, iar firma voastră are nevoie de asemenea servicii.

Maria: – Atunci să discutăm.

20. Alcătuiește un dialog în baza textului *Un mod sănătos de viață.*

21. Lucrați în perechi. Compuneți începutul dialogului de mai jos.

Noul șef

- Sunt noul director de firmă.
- Ne pare bine de cunoștință. Dar unde este fostul director?
- Fostul director a fost concediat.
- Imposibil. Noi am obținut succese mari la firmă datorită lui.
- Aveți dreptate, dar firma își schimbă activitatea și este nevoie de oameni noi.
- Deci... să facem cunoștință. Mă numesc Dan Munteanu și sunt șef de secție.

SCRIEREA

Gramatică

Pronumele reflexive

A. Pronumele reflexiv la cazul dativ are următoarele forme: *îmi, îți, își, ne, vă, își*.

Sunt 3 cazuri de utilizare a pronumelui reflexiv în dativ:

- în componența verbelor pronominale: *a-și aminti, a-și imagina*;
- în construcții care arată că subiectul face o acțiune în folosul său: *Eu îmi cumpăr o carte (îmi = mie)*;
- în construcții cu valoarea unui pronume posesiv: *Eu îmi ajut părinții (îmi = mei); El își păstrează sănătatea (își = sa)*.

Modele de conjugare a verbelor cu pronumele reflexiv în dativ

Prezent indicativ

îmi	eu îmi cumpăr	eu îmi ajut prietenii
îți	tu îți cumperi	tu îți ajuți prietenii
își	el, ea își cumpără	el, ea își ajută prietenii
ne	noi ne cumpărăm	noi ne ajutăm prietenii
vă	voi vă cumpărați	voi vă ajutați prietenii
își	ei, ele își cumpără	ei, ele își ajută prietenii

22. Urmați modelul:

Tu (a-și da seama) de situația creată. Tu îți dai seama de situația creată.

Eu (a-și aminti) cu plăcere de călătoria în Grecia. Tu (a-și imagina) cum vei rezolva problema aceasta.

El (a-și crea) tot confortul. El (a-și dori) să devină manager de firmă. Ea (a-și pregăti) un tort gustos.

Eu (a-și distruge) familia, dacă spun adevărul. Ele (a-și felicita) rudele cu prilejul sărbătorilor. Voi (a-și păstra) sănătatea, dacă practicați sistematic sportul. El (a-și petrece) timpul liber în sala de lectură. Noi nu (a-și minți) părinții niciodată.

23. Completați propozițiile.

Ele și-au luat obligația să participăm la concurs

Eu mi-am pus scopul să aibă grijă de copiii fratelui

Tu ți-ai distrus sănătatea să frecventeze toate lecțiile

El și-a asumat responsabilitatea să devin un specialist bun

Noi ne-am asumat riscul fiindcă ai fumat mult în viață

B. Pronumele reflexiv în acuzativ are următoarele forme: *mă, te, se, ne, vă, se.*

Se folosește în componența verbelor pronominale: *a se duce, a se spăla, a se îmbrăca.*

Modele de conjugare a verbelor cu pronumele reflexiv în acuzativ
Prezent indicativ

mă	eu mă îmbrac	eu mă duc
te	tu te îmbraci	tu te duci
se	el, ea se îmbracă	el, ea se duce
ne	noi ne îmbrăcăm	noi ne ducem
vă	voi vă îmbrăcați	voi vă duceți
se	ei, ele se îmbracă	ei, ele se duc

C. Pronumele și adjectivele pronominale posesive

Pronumele „свой“ nu are echivalent direct în limba română. Se traduce prin adjectivele pronominale posesive *meu (mea), tău (ta), său (sa), nostru (noastră), vostru (voastră), lor.*

Я пишу своей ручкой. Eu scriu cu pixul meu.

Ты пишешь своей ручкой. Tu scrii cu pixul tău.

Он пишет своей ручкой. El scrie cu pixul său.

24. Urmați modelul. *Eu am uitat caietul acasă. Eu am uitat caietul meu acasă.*

El a pierdut portmoneul Ea a confirmat punctul de vedere. Noi am aranjat cărțile Voi ați cercetat trecutul Ei au examinat rezultatele Ele au indicat greșit adresa El trăiește din munca

25. Comentați în 5-6 propoziții unul dintre proverbele de mai jos.

- Minte sănătoasă în corp sănătos.
- Prietenul bun la nevoie se cunoaște.
- Bine faci, bine găsești.
- Cine lucrează și tace mai multă treabă face.
- Nu lăsa pe mâine ce poți face astăzi.
- Orice lucru e bun la timpul său.

26. Redactați în 7-8 propoziții câte o povestire în baza fiecărei imagini.

**Dacă vrei să slăbiți**

- Dacă vrei să slăbiți, trebuie să mâncați carne slabă, pâine prăjită și fructe.
- Înainte sau după masă, doctore?

De ce?

- De ce bei vinul cu paiul?
- Pentru că medicul mi-a interzis să mă apropiu de el.

pai – соломинка

O veche cunoștință

Un medic întâlnește o doamnă, o veche cunoștință.

- Ce mai faceți, stimată doamnă?
- Bine.
- Soțul dvs.?
- E bine și el.
- Dar copiii?
- Nu te supăra, prietene, dar și copiii sunt sănătoși.

Am auzit că ...

- Am auzit că ai fugit din spital, de pe masa de operație. E adevărat?
- Da. În timp ce eram aproape adormit, am auzit o soră care spunea : „Nu mai tremura atâta, e doar o simplă operație de apendicită”.
- Și asta te-a speriat?
- Da, fiindcă nu-mi vorbea mie, ci chirurgului.

A tremura – дрожать

• **Examinați vocabularul lecției și completați tabelul de mai jos.**

Știu să folosesc corect aceste cuvinte	Cunosc sensul acestor cuvinte, dar nu le pot utiliza	Cred că știu sensul acestor cuvinte, dar nu sunt sigur	Nu cunosc aceste cuvinte

Bucate naționale

Intenții comunicative

- ▼ Cum felicităm pe cineva
- ▼ Cum adresăm urări

Gramatică

- ▼ Pronumele și adjectivul demonstrativ

A CITIREA

Vocabular

a conteni	abundență	mici / mititei	piftie (răcitură)	afumat
	ardei	miel	portocală	
	bunătați	mușchi	prună	
	caisă	necesitate	pulpă	prea
	ciupercă	nuntă	semifabricat	
	cozonac	pară	tăiței	
	dicton	pârjoală	vânăta	
	iurt			

Expresii

Se poate cumpăra – можно купить

Se servește – подается

1. Scrieți denumirea a 5 mâncăruri tradiționale românești. Comparați lista cu cea a colegului dvs.

1..... 2..... 3..... 4..... 5.....

2. Citiți primul alineat și spuneți despre ce este textul *Masa de sărbătoare*.

3. Citiți textul și descrieți o masă de sărbătoare.

Masa de sărbătoare

Se știe că mâncarea este o mare plăcere a vieții. Dar mâncarea e și o necesitate. Măncăm ca să trăim, nu trăim ca să mâncăm, spune un vechi dicton. Noi însă deseori uităm acest lucru și când vin sărbătorile mesele sunt pline de bunătați.

Anul are două mari sărbători: Crăciunul și Paștele.

Aceste sărbători sunt așteptate de toți cu mare nerăbdare. De Crăciun și de Paști gospodinele pregătesc cele mai gustoase bucate, cum ar fi friptura, pârjoalele, mititeii, piftia, sarmalele, tăiței cu carne etc. Fiecare sărbătoare are însă și niște bucate tradiționale. În unele regiuni, de Crăciun, se face mămăligă pentru ca anul ce vine să fie bogat. Mâncărurile tradiționale de Paști sunt cozonacul, pasca, mielul și ouăle roșii.

Ca masa de sărbătoare să fie bogată, gospodinele pregătesc multe feluri de bucate. Aperitivele includ diverse salate: salată de crabi, salată de varză, salată de ciuperci etc. Se servește la rece pastramă, mușchi, salam, pulpe afumate etc.

La toate mesele legumele și fructele sunt din abundență. Nu lipsesc roșiile, castraveții, ardeii grași, vânăta. Dintre fructe la orice masă se servesc mere, pere, piersice, caise, prune. Bananele, portocalele, lămâile sunt totdeauna în vânzare.



La toate mesele de sărbătoare dulciurile sunt nelipsite. Fiecare gospodină dorește să pregătească cel mai gustos tort, cea mai gustoasă prăjitură. Dar la nevoie se poate cumpăra și de la magazin. Se poate servi și înghețată cu o salată de fructe.

Orice sărbătoare este un prilej fericit când rudele și prietenii se pot întâlni. Oamenii se adună pentru a sărbători ziua de naștere, Anul Nou, ziua nunții. Și atunci urările de sănătate, noroc, fericire, succese nu mai conțin.

4. Găsiți în text:

- Cuvintele care denumesc feluri de mâncare.
- Propoziția care arată ce se pregătește de Paști.
- Alineatul care se referă la cele mai importante sărbători din an.

5. Răspundeți complet la întrebări.

De ce mâncăm?	Ce sărbători mari cunoașteți?
Mâncarea este o plăcere sau o necesitate?	Ce pregătiți de Crăciun?
Care sunt mâncărurile tradiționale românești?	Ce mâncăruri pregătiți de Paști?
Care sunt mâncărurile tradiționale rusești?	Ce aperitive cunoașteți?
Care sunt mâncărurile tradiționale ucrainene?	Ce serviți la rece?
Care bucate vă plac cel mai mult?	La masă serviți dulciuri?
Ce legume serviți la masă? Dar ce fructe?	Ce fructe găsim totdeauna în vânzare?

6. Rezumați textul în 5-6 propoziții.

7. Cum sărbătoriți Crăciunul, Paștii, Anul Nou, zilele de naștere? Alegeți o sărbătoare și descrieți-o.

8. Bifați (✓) rubrica respectivă pentru a descrie acțiunile din tabel.

		zilnic	săptămânal	de sărbători	niciodată
1.	Fac mâncăruri alese.				
2.	Pregătesc dejunul.				
3.	Pregătesc prânzul.				
4.	Pregătesc cina.				
5.	Iau masa la prieteni.				
6.	Iau masa la restaurant.				
7.	Cumpăr semifabricate.				
8.	Iau mâncare gata pregătită.				

9. Găsiți în text îmbinările formate cu aceste cuvinte. Alcătuiți propoziții.

dicton .....	..... sărbătoare
mâncăruri .....	..... bucate
masă .....	..... tort
pulpă	

10. Observați diferența de sens dintre cuvintele evidențiate. Alcătuiți propoziții.

El vorbește o **limbă** românească corectă. Prefer o gustare din **limbă** cu salată de legume.

Ea n-a mâncat carne de o **lună** de zile. **Luna** a apărut de după orizont.

Îmi plac lucrurile **manuale**. Profesoara ne-a vorbit despre niște **manuale** de engleză.

Mama a pus **masa** la ora două. **Masa** este în mijlocul camerei. **Masa** corpului său este mare.

În ogradă crește un **măr** mare. Nepotul a mâncat numai un **măr**.

La cină am servit niște **mici**. Copiii **mici** umblă la grădiniță.

11. Dați răspunsuri complete la întrebări.

- Eu iau dejunul întotdeauna la ora 7. Dar tu?
- La micul dejun eu prefer iaurt și brânză. Dar tu?
- Eu mănânc de obicei pâine neagră. Dar tu?
- El cumpără întotdeauna produse de la Fidesco. Dar tu?
- Maria este o mare amatoare de ciuperci. Dar tu?
- Mie îmi place cafeaua cu lapte și pâine prăjită. Dar ție?
- Vreau să gust mâncăruri chinezești. Dar tu?

12. Comentați în 5-7 propoziții afirmațiile de mai jos.

- Prânzul e cea mai importantă masă din zi.
- Oamenii consumă multe legume și fructe la fiecare masă.
- Toți oamenii preferă un aperitiv înainte de masă.
- Consumatorul știe toate drepturile sale.
- Bucatele italienești sunt cele mai gustoase.
- Perele au un gust delicios.
- Alimentele proaspete sunt cele mai scumpe.

13. Găsiți antonime pentru următoarele cuvinte. Alcătuiți propoziții cu ele.

fericire .....	.....
succes .....	.....
tradițional .....	.....
plăcere .....	.....
adevărat .....	.....

14. Potrivii cuvintele din coloana A cu definițiile din coloana B.

A

1. Crăciun
2. Paște
3. sărbătoare
4. aperitiv

B

- a. gustare înainte de masă
- b. sărbătoarea nașterii Domnului
- d. sărbătoarea învierii Domnului
- e. ocazie specială

B VORBIREA

Vocabular

bon	pumn	cordial
căsătorie	vis	

Expresii

Cu ocazia – по случаю

Cum felicităm pe cineva

**Te felicit /Te felicităm cu ocazia ...
Vă felicităm!**

*Dragă bunică, te felicit cu ocazia sărbătorilor de primăvară.
Vă felicităm cu ocazia sărbătorilor de iarnă.*

Sărbători fericite!*Sărbători fericite tuturor!***La mulți ani! Un an bun! Un An Nou fericit!***Dragi colegi, vă dorim un an bun, un an fericit. La mulți ani!*

Cum adresăm urări

Vă dorim noroc! Vă dorim succese! Succese!*Dragă mamă! Cu ocazia zilei de naștere îți dorim sănătate, noroc, succese.***Sănătate! Multă sănătate! Multă fericire! Mult noroc! Mult succes!***Multă sănătate și mult noroc, frate Andrei! Mult succes în business.***În sănătatea ta / dumneavoastră! Să fii sănătos! Să fiți sănătoși!***Dragi părinți! În sănătatea dumneavoastră! Să fiți sănătoși!***Călătorie plăcută! Concediu plăcut! Vacanță frumoasă!***Ana! Îți dorim concediu plăcut! Vacanță frumoasă!***Poftă bună!***Poftă bună, copii!***Somn ușor!***Somn ușor, Mihăiță!*

15. Lucrați în perechi. Citiți dialogurile pe roluri. Alcătuiți dialoguri în care să utilizați formule de felicitare și de urări.

La bunica de 1 martie

Mihai și Doina: – Dragă bunică, te felicităm cu ocazia zilei de 1 martie – venirea primăverii.

Bunica: – Sunteți atât de atenți! Mulțumesc.

Mihai: – Iată și un mărtișor – simbolul primăverii.

Bunica: – Și eu am niște mărtișoare. Le-am făcut cu multă dragoste pentru voi.

Doina: – Vai, sunt atât de originale! Mulțumim.

Înainte de concediu

Ana: – Măine plecăm în concediu cu toată familia.

Sabina: – Unde mergeți în concediu?

Ana: – În Italia, pe malul Mării Mediterane.

Sabina: – Minunat! Cât veți sta acolo?

Ana: – Vreo 10 zile. Trebuie să-i vizităm și pe părinții noștri.

Sabina: – Atunci, vacanță frumoasă și călătorie plăcută.



16. Continuați dialogurile.

De ziua nunții

Andrei: – Draga mea soție! Felicitări cu ocazia împlinirii a 5 ani de căsătorie.

Bianca: – Mulțumesc.

Andrei: – Iar acesta este un bon plătit. Ghici ce-am cumpărat?

Bianca: – O ... mașină de ... spălat.

Andrei: – Bravo, ai ghicit. Poftim bonul.

Bianca: – Ce simpatic ești! Mi-ai împlinit unul din visele mele. Și eu am o surpriză pentru tine.

Andrei: – Da? ...

În vizită la rude

Dan: – Poftă bună!

Beatrice: – Mulțumim. Ce bine că ai venit pe la noi! Azi am pregătit ceva gustos.

Dan: – Nu-mi vine să cred că ai pregătit mâncarea mea preferată.

Beatrice: –

Urări de Anul Nou

Ion și Doina: – Sărbători fericite! Un an bun și fericit!

Constantin și Mirela: – Mulțumim! La mulți ani! Multă sănătate și multe succese!

Ion: – Și voi să fiți sănătoși. Anul Nou să vă aducă numai bucurii!

Constantin: –

Înainte de petrecere

Doru: – Deja pleci? Când vii acasă?

Liliana: – Cred că pe la vreo 12.

Doru: – De ce așa de târziu?

Liliana: –

De ziua nunții

Daniel și Maria: – Sincere și cordiale felicitări cu ocazia zilei căsătoriei!

Ana: – Mulțumesc. Suntem atât de bucuroși că v-ați amintit.

Daniel: – Cum să nu ne amintim?! Erați tineri, frumoși și îndrăgostiți.

Ana: – Cum mai trece timpul!

Maria: –

17. Răspundeți complet la întrebări.

Pe cine felicități cu ocazia zilei de naștere?

Cui doriți vacanță frumoasă?

Pe cine felicități cu ocazia sărbătorilor de iarnă?

Cui doriți călătorie plăcută?

Ce le urați cu aceste ocazii?

Cui doriți somn ușor?

Cine vă felicită pe dvs. cu ocazia zilei de naștere?

18. Alcătuiți minialoguri din 4-6 replici în care să utilizați următoarele expresii.

- Te felicit cu ocazia ...
- Vă felicităm.
- Felicitări! Felicitările mele / noastre!
- Sincere / calde / cordiale / multe felicitări.
- Vă dorim noroc! Vă dorim succese!
- Noroc! Succese!
- Sănătate! Multă sănătate! Mult noroc! Mult succes!
- Călătorie plăcută! Concediu plăcut!
- Vacanță frumoasă!

19. Alcătuiți un dialog din 8-10 replici în baza textului *O masă de sărbătoare*.**20. Compuneți sfârșitul dialogului de mai jos.****La cincisprezece ani**

Doru: – Dan împlinește 15 ani!

Adrian: – E adevărat. De aceea trebuie să-i cumpărăm o trusă de bărbierit.

Doru: – E prea devreme. E un tânăr înalt, frumos, dar, în același timp, e încă un copil.

Adrian: – Da, dar are o privire bărbătească. Ai observat?

Doru: – Da, am observat. E un tânăr foarte serios. Poate îi cumpărăm un calculator?

21. Când îi felicități pe cei dragi și apropiați, ce le urați?

- Când îi felicit pe părinții mei, le urez
- Când îi felicit pe bunicii mei, le urez
- Când îi felicit pe colegii mei, le urez
- Când îl felicit pe prietenul meu, îi urez
- Când o felicit pe prietena mea, îi urez
- Când îl felicit pe șeful meu, îi urez

22. Povestiți despre una dintre sărbătorile de familie la care țineți cel mai mult.**Joc de rol****23. Improvizați dialoguri:**

- între un ospătar și un client care nu cunoaște mâncărurile românești;
- între directorul unui restaurant și bucătarul-șef care a pregătit bucate după o rețetă specială;
- între două persoane care vor să comande o masă bogată, dar nu știu ce bucate să comande.

SCRIEREA**Gramatică****Vocabular**

a premia	bucătar	piept
a semnifica	accident	strugure

Pronumele și adjectivele demonstrative

Pronumele și adjectivele demonstrative au următoarele forme:

a) de apropiere

singular		plural	
masculin / neutru	feminin	masculin	feminin / neutru
N.A. acest(a)	această(a)	acești(a)	aceste(a)
G.D. acestui(a)	acestei(a)	acestor(a)	

Notă: cartea acestuia (acestui student) este nouă

b) de depărtare

singular		plural	
masculin / neutru	feminin	masculin	feminin / neutru
N.A. acel(a)	acea (aceea)	acei(a)	acele(a)
G.D. aceluia(a)	acelei(a)	acelor(a)	

c) de identitate

singular		plural	
masculin / neutru	feminin	masculin	feminin / neutru
N.A. același	aceeași	aceiași	aceleași
G.D. aceluiași	aceleiași	acelorași	

d) de diferențiere

singular		plural	
masculin / neutru	feminin	masculin	feminin / neutru
N.A. celălalt	cealaltă	ceilalți	celelalte
G.D. celuiilalt	celeilalte	celorlalți	celorlalte

24. Răspundeți la întrebări.

Model. *Acesta este un cuțit? Da, acesta este un cuțit. Nu, acesta nu este un cuțit, acesta este un scaun.*

Acesta este un pahar?

Aceasta este o salată de crabi?

Acela este un leu moldovenesc?

Aceea este o față de masă?

Celălalt este un turist din Germania?

Aceeași persoană comandă o masa bogata?

Cealaltă este o profesoară din Franța?

Și astăzi mâncăm aceleași bucate?

25. Urmați modelul. *Meniul (acesta)restaurant este bogat. Meniul acestui restaurant este bogat.***a. acesta**

Invitații persoane sunt punctuali.

acela

Bucatele gospodine sunt foarte gustoase.

Lucrările ingineri merită toată atenția.

Mâncărurile bucătar sunt cele mai apreciate.

Soțul doamne este cumsecade.

Afacerile businessmani au adus profituri mari.

b. același**celălalt**

Lucrările cursant au atras atenția profesorului.

Angajații departament au salarii mai mari.

Turistii stațiuni au avut un accident.

Cântecele interpreți s-au bucurat de succes.

Contabilul firme a greșit.

Conducătorii firme au fost premiați.

Proiectele studenți sunt mai interesante.

Bucătarii cafelele nu pregătesc torte atât de gustoase.

26. Citiți dialogul de mai jos. Alcătuiți un dialog despre bucatele preferate.**O salată gustoasă**

Maria: – Aceasta este o salată de crabi, iar aceea este o salată de varză cu piept de găină.

Lucia: – Care îți place?

Maria: – Ambele sunt gustoase. Eu însă o prefer pe cea de varză.

Lucia: – De ce?

Maria: – Este o salată cu gust de primăvară.

Lucia: – Celelalte bucate sunt pregătite tot de tine?

Maria: – Bineînțeles. Acesta-i pește umplut, iar acelea sunt pulpe umplute cu ciuperci.

Lucia: – Te-a ajutat cineva?

Maria: – Fără îndoială. Verișorul meu a pregătit tortul, iar nepoata mea mi-a dat sfaturi utile.

27. Citiți textul de mai jos și utilizați prepozițiile necesare.**De Crăciun**

Una cele mai importante sărbători este Crăciunul. primul rând, este o sărbătoare familie. Toți copiii vin acasă și părinții îi așteaptănerăbdare. ... obicei, se pregătesc 5-6 feluri ... bucate tradiționale. Salamul, pastrama și pârjoalele se servesc rece. Fructe nu sunt ... abundență, dar totuși de ... masă nu lipsesc merele, perele, strugurii. ... prezent, sunt permanent ... vânzare multe fructe, dar iarna nu fiecare își poate

permite să le cumpere. Familia se adună în jurul pomului de Crăciun, așteaptă venirea lui moș Crăciun ... multe cadouri. fiecare om Crăciunul semnifică un nou început, noi speranțe.

28. Scrieți un eseu din 7-8 propoziții la tema *Cea mai importantă sărbătoare în viața mea.*

29. Comentați în 5-6 propoziții unul din proverbe.

Gura se satură, dar ochii niciodată.

Bun de gură, rău de lucru.

A promite marea cu sarea.

Fiecare e stăpân în casa sa.

Bine faci, bine găsești.

Cine bea apă din pumni străini nu

Cine dorește mult pierde și pe cel puțin.

se satură niciodată.

30. Alcătuiți câte o povestire din 7-8 propoziții în baza fiecărei imagini.



În restaurant

– Ospătar, am comandat două biftecurei, nu unul.

– Mă scuzăți, domnule, am uitat să-l tai în două.

Ospătar - официант

– Ospătar, am o foame de lup.

– Să vă servesc o friptură de miel?

Lup - волк

A avea o foame de lup – быть голодным как волк

– Ospătar, aveți creier?

– Nu.

– Atunci să vină alt ospătar.

Creier – мозг

Acasă

– Mihai, am impresia că maică-ta este gata cu masa.

– De unde știi?

– Miroase a mâncare arsă.



• **Examinați vocabularul lecției și completați tabelul de mai jos.**

Știu să folosesc corect aceste cuvinte	Cunosc sensul acestor cuvinte, dar nu le pot utiliza	Cred că știu sensul acestor cuvinte, dar nu sunt sigur	Nu cunosc aceste cuvinte

Prestări servicii

Intenții comunicative

- ▼ Cum spunem că suntem sau că nu suntem la curent cu o anumită informație
- ▼ Cum precizăm dacă cineva știe sau nu știe ceva
- ▼ Cum informăm pe cineva despre ceva
- ▼ Cum cerem o anumită informație
- ▼ Cum precizăm sursa informației
- ▼ Cum amintim cuiva despre ceva

Gramatică

- ▼ Propozițiile interogative

A CITIREA

Vocabular

a coase	ambianță	frizeriță	rezistent	alături
a curăța	capriciu	gheată	urgent	
a îndeplini	cărunt	încălțăminte		
a necesita	ceasornicărie	mustață		
a presta	cizmărie	nasture		
a se roade	croitoreasă	pardesiu		
a scurta	curățătorie	spălătorie		
a tunde	fermoar	talpă		
a vopsi	flec	tunsoare		

Expresii

a-i sta bine – выглядеть хорошо

a lua o hotărâre – принять решение

a i se părea – казаться

a-și lăsa mustăți – отпустить усы

a-și face manichiura – делать маникюр

1. Dați răspunsuri complete la întrebări.

- La frizerie doamnele vorbesc despre problemele personale?
- De ce meșterul cizmar este permanent ocupat?
- Croitorul ascultă cu atenție clientul?
- Clientul are totdeauna dreptate?
- Serviciile prestate la noi sunt de bună calitate?
- Costumul cusut la croitorie poate fi uneori cu defecte?
- Hainele curățate întotdeauna arată bine?

2. În text se povestește despre problemele Anei de la sfârșit de iarnă. Citiți textul și spuneți prin ce vă asemănați și prin ce vă deosebiți de Ana. Intitulați textul.

Vine primăvara. Ana se uită la încălțăminte și la îmbrăcămintea sa. Încălțăminte de iarnă trebuie pusă în cutii și păstrată bine. Se uită la ghete. Sunt cam vechi, dar poate le va încălța și la anul. Trebuie să schim-



be fermoarul. Și flecurile s-au ros. Ar fi bine să pună altele. Tălpile sunt încă bune și rezistente. Dar pantofii ei... Are mare noroc că i-a cumpărat anul trecut și nu necesită nici o reparație urgentă, nu trebuie să se ducă la cizmărie.

Paltonul de iarnă l-a purtat în fiecare zi și mâine o să-l ducă la curățătoria de lângă blocul ei. Nu crede că aceasta o să coste foarte scump. Pardesiul este curat ca și impermeabilul. Mâine trebuie să ia rochia de la croitorie. Este un model nou și îi stă bine, spune croitoreasa. Rochia îi pare cam lungă și poate o va scurta puțin. Speră că nasturii au fost deja cusuți. Poimâine e 1 martie și e bucuroasă că va merge la teatru în rochie nouă.

Trebuie să se ducă și la frizerie. Vrea o coafură nouă, așa cum poartă acum multe doamne. Nu vrea să-și vopsească părul, îi place culoarea naturală, deși părul ei este cărunt. Și feciorul ei trebuie să meargă la frizerie. Vrea să-și lase mustăți și să se tundă foarte scurt. Spune că așa e modern. Frizerițele sunt foarte amabile și îndeplinesc orice capriciu al clientului.

Ceasul ei merge prost, rămâne în urmă. Ceasornicăria e alături și meșterul este foarte bun. Repară bine și la timp. Ar fi bine să ducă și deșteptătorul la reparat, merge înainte și în fiecare dimineață o trezește prea devreme.

Are încă multe de făcut. Speră să le reușească pe toate. Este abia luna februarie.



3. Găsiți în text:

Cuvintele care denumesc obiecte de încălțăminte.

Propoziția care arată unde trebuie să se ducă Ana de 1 martie.

Alineatul care se referă la frizerie.

4. Răspundeți complet la întrebări.

Ce face Ana cu încălțăminte de iarnă?

De ce trebuie să ducă paltonul de iarnă la curățătorie?

Ce spune croitoreasa despre rochia ei?

De ce trebuie să se ducă la frizerie?

Cum merge ceasul ei?

Vă duceți des la frizerie? Dar la cizmărie?

Sunteți mulțumiți de meșterii-frizeri, meșterii-cizmari, meșterii-croitori?

5. Rezumați textul în 5-6 propoziții.

6. Bifați (✓) rubrica respectivă pentru a descrie acțiunile din tabel.

		deseori	uneori	niciodată
1.	Îmi repar încălțăminte			
2.	Îmi cos haine			
3.	Mă duc la frizerie			
4.	Îmi fac manichiura			
5.	Îmi fac pedichiura			
6.	Curăț hainele la curățătorie			
7.	Trec pe la ceasornicărie			
8.	Spăl hainele la spălătorie			

7. Bifați (✓) varianta pentru care optați.

Merg la aceeași frizerie pentru că acolo:

- a. sunt meșteri foarte buni;
- b. prețurile sunt mici;
- c. ambianța este plăcută.

Prefer să-mi cos haine pentru că:

- a. sunt mai elegante;
- b. îmi pot alege modelul preferat;
- c. pot selecta stofa potrivită.

Repar încălțăminte la același meșter pentru că el:

- a. îndeplinește comanda la timp;
- b. repară repede și calitativ;
- c. nu ia scump pentru reparație.

Prefer să duc hainele la curățătorie pentru că:

- a. se scot toate petele;
- b. sunt călcate și arată bine;
- c. nu-și pierd forma.

8. Găsiți în text îmbinările cuvintelor de mai jos. Alcătuiți propoziții.

- a schimba
- a pune
- a duce
- a sta
- a coase
- a se uita

9. Observați diferența de sens dintre cuvintele evidențiate. Alcătuiți propoziții.

Mihai **stă** cu capul plecat și meditează. Îi **stă** bine în acest costum. **Stă** de vorbă cu șeful. El **ia** costumul de la curățătorie. Mihai **ia** cina împreună cu părinții. Maria **ia** troleibuzul 10. Dana poartă o rochie **scurtă**. Această **scurtă** îmi place foarte mult.

10. Descrieți imaginile de mai jos.



11. Citiți cu atenție anunțurile și spuneți:

Ce curățătorie alegeți? De ce?
Ce mașină de spălat alegeți? De ce?

NUFĂRUL
Spălătorie, curățătorie
haine, rufe, covoare,
mașini de spălat industriale.
Str. Eminescu 15
Tel. 22-22-22

CRISTAL
Spălătorie, curățătorie chimică, tratamente speciale
pentru scos petele; curățat chimic covoare, mochete,
jaluzele, mașini de spălat performante.
Str. Kiev 1, Tel. 33-33-33,
Orar: 9.00-20.00

12. Citiți cu atenție anunțurile. Ce cizmărie alegeți? De ce?

PANTOF S.A.
Atelier cizmărie,
orice fel de reparații.
garanție 3 luni.
Str. Izmail nr. 1
Tel. 44-44-44

CIZMARUL
Atelier de cizmărie, reparații, încălțăminte
de damă, bărbătească, pentru copii;
încălțăminte la comandă.
Str. Teilor 2, Tel. 55-55-55
Orar: 8.00-18.00

13. Scrieți o compoziție la tema: La cizmărie.

14. Găsiți antonime pentru următoarele cuvinte. Alcătuiți cu ele propoziții.

- bucuros
- modern
- a coase
- a rămâne

15. Potrivești cuvintele din coloana A cu definițiile din coloana B.

A.	B.
1. cizmar	a. partea de jos a încălțăminteii
2. frizer	b. meșter care repară încălțăminteii
3. croitor	c. care a început să albească
4. talpă	d. specialist în croitorie
5. cărunt	e. meșter de la frizerie
6. tunsoare	f. mod de a purta părul

B VORBIREA**Vocabular**

a tipări	pată	urgent
	reducere	

Cum spunem că suntem sau că nu suntem la curent cu o anumită informație**Știi că... Am aflat că...**

Știi că în vara aceasta prețurile s-au mărit.
Am aflat că vor fi prețuri și mai mari la toamnă.

Nu știi...

Nu știu cum vom plăti pentru servicii.

Cum precizăm dacă cineva știe sau nu știe ceva**Știi că...? Nu știi că...?**

Știi că noul șef este exigent?

Ai auzit că...? N-ai aflat că...?

Ai auzit că vor fi reduceri de personal?
N-ai aflat că șeful a luat deja o hotărâre?

Cum informăm pe cineva despre ceva**Vreau să-ți spun că... Trebuie să știi că...**

Vreau să-ți spun că prietenii noștri Vasilescu pleacă.
Trebuie să știi că a fost semnat contractul.

Îți spun eu că...

Îți spun eu că Ștefan va fi avansat în post.

16. Lucrați în perechi. Citiți dialogurile pe roluri. Alcătuiți dialoguri la aceleași teme.**Invitație**

Andreea: – Știi că suntem invitați sâmbătă la nunta Mariei?

Dumitru: – Da, mi-ai spus. Și sunt bucuroși să merg la nunta lor.

Andreea: – Dar mai știi că rochia mea nu va fi gata până atunci?

Dumitru: – Nu, nu știu. Și îmi pare foarte rău. Ce s-a întâmplat?

Andreea: – Croitoreasa mea s-a îmbolnăvit și nu mi-a terminat-o. Nici nu știu cu ce să mă îmbrac.

O curățătorie nouă

Ana: – Ai auzit că în cartierul nostru este o curățătorie nouă?

Vasile: – Da, sunt la curent. Dar nu știu care sunt prețurile.

Ana: – Nu cred să fie mari.

Vasile: – De ce crezi așa?

Ana: – În oraș sunt multe curățătorii și prețurile sunt convenabile.

Cizmăria

Maria: – N-ai aflat dacă cizmăria este deschisă și la ora aceasta? Am nevoie urgent să-mi repar încălțăminte.

Doru: – Putem da un telefon. Formează 1188 și vei afla numărul de telefon.

Maria: – Dar pe ce stradă e cizmăria?

Doru: – Nu știu bine, dar probabil e pe strada Matei Basarab.

Cum cerem o anumită informație

Ce se mai aude?

Ce se mai aude nou pe la serviciu?

Ce s-a întâmplat?

Ce s-a întâmplat cu colegul tău ieri?

Care este situația? Care este problema?

Care este situația la firma noastră?

Care este motivul?

Care este motivul acestei hotărâri?

Cum precizăm sursa informației

De unde știi despre...?

De unde știi despre accidentul de ieri?

Cine ți-a spus...?

Cine ți-a spus această noutate?

17. Lucrați în perechi. Restabiliți dialogurile.

Servicii

– *Îți spun că serviciile prestate la această curățătorie sunt de proastă calitate.*

– *Ce s-a întâmplat?*

– *Nu știu încă. Sunt prea ocupat ca să mai pierd timpul o dată.*

– *Și ce vei face? Ai să-l duci înapoi?*

– *Desigur. Și îți mulțumesc mult.*

– *Pot să-l duc eu. Ai păstrat chitanța?*

– *Costumul curățat are pete.*

Cu gândul la țară

– *Ce se mai aude?*

– *Aceasta-i problema. El este plecat, iar fără el nu se rezolvă nici o problemă.*

– *Când?*

– *Nimic nou. E posibil să plec la țară.*

– *Șeful este de acord?*

– *Peste o săptămână sau două. Vreau să-mi iau concediul din anul trecut.*

Ceasul s-a oprit

– *Ce s-a întâmplat?*

– *Sunt în criză de bani. Dar cum primesc salariul, îmi cumpăr un ceas nou.*

– *Trebuie să-l duci la ceasornicărie. Ceasornicăria e alături.*

– *S-a oprit ceasul.*

– *Atunci cumpără-ți altul.*

– *Nu știu dacă face să-l mai repar. Ceasul e prea vechi.*

La frizerie

– *Care este problema?*

– *Manichiurista este foarte ocupată astăzi.*

- Acum de ce nu te înscrii?
- Nu sunt sigură dacă reușesc să-mi fac manichiura.
- De ce nu te-ai înscris din timp?
- Am uitat să telefoniez și să mă înscriu.

18. Lucrați în perechi. Continuați dialogurile.

De vorbă cu ministrul

- Mirabela: – De unde știi despre aceasta?
 Elena: – Mi-a spus șeful. A vorbit personal cu ministrul.
 Mirabela: – Și ce-a spus ministrul?
 Elena: – A spus că

De vorbă cu vecina

- Ana: – Cine ți-a spus asta?
 Maria: – Vecina mea. Ea este la curent cu toate noutățile din cartier.
 Ana: – Și cât timp nu vom avea apă?
 Maria: –

Cum amintim cuiva despre ceva

Nu uita să...

Nu uita să-i inviți și pe vecinii noștri.

N-ai uitat să...?

N-ai uitat să cumperi un cadou?

19. Citiți dialogurile și subliniați expresiile prin care se amintește cuiva despre ceva.

Rugăminte

- Maria: – Nu uita să treci pe la curățătorie.
 Dumitru: – Astăzi nu pot. Avem o întâlnire foarte importantă cu niște străini.
 Maria: – La ce oră se va termina întâlnirea?
 Dumitru: – Nu știu. E posibil să rămânem la cină, dacă semnăm contractul cu ei.
 Maria: – Atunci poate treci mâine pe la curățătorie.
 Dumitru: – Am să mă străduiesc, nu promit însă nimic.

N-ai uitat ...

- Ana: – N-ai uitat să comanzi taxiul pentru ora șase?
 Manole: – Nu, desigur. Știi că nu-mi place să întârzii.
 Ana: – Dar prietenilor le-ai telefonat?
 Manole: – De ce să le telefoniez? Pot comanda și ei un taxi.
 Ana: – Dar ei vor merge împreună cu noi.
 Manole: – Atunci, anunță-i că trecem pe la ei la ora șase și un sfert și îi luăm cu taxiul.

20. Alcătuiți dialoguri în care să utilizați expresiile de mai jos.

- | | | | |
|----------------------|-------------------|---------------------|--------------------|
| Tu știi deja că... | Ce s-a întâmplat? | Ai auzit că... | N-ai aflat... |
| Te informez că... | Ce se mai aude? | Care este problema? | De unde știi asta? |
| Cine ți-a spus asta? | Nu uita... | N-ai uitat să... | Roagă-l să... |

21. Completați dialogurile folosind expresiile corespunzătoare.

A transmis. N-ai uitat ... Să-ți transmit. Știi că ... Spune-i că ... Nu știi dacă ...

Cumpărături

- Elena: – că astăzi trebuie să facem cumpărături?

Mihai: – Nu, n-am uitat. E urgent?

Elena: – Da, e foarte urgent. Nu mai avem produse la frigider.

Fratele tău a telefonat

Mihaela: – Fratele tău a telefonat și a că ne așteaptă mâine la el.

Andrei: – A mai transmis ceva?

Mihaela: – Bineînțeles. M-a rugat să vii la timp.

Andrei: – Bine, ne-am înțeles. lei taxiul, treci pe la serviciul meu și vom fi la timp la el.

Unde este Mihai?

Ana: – Unde este Mihai?

Bianca: – Nu știu. A ieșit acum o jumătate de oră din birou. N-a spus nimic.

Ana: – Când se întoarce, îl caută șeful.

Schimbări

Anatol: – vor fi mari schimbări în secția noastră?

Dragoș: – Ba da, știu. L-am ascultat foarte atent pe șef.

Anatol: – Care este motivul?

Dragoș: – Șeful nu este mulțumit de rezultate.

Anatol: – Știi ce schimbări vor fi?

Dragoș: – Am văzut un raport în care el motiva că sunt necesare reduceri de personal.

Anatol: – va fi redus și numărul secțiilor?

Dragoș: – Nu știu. Șeful ține în secret informația aceasta.

22. Alcătuiți un dialog în baza textului.

23. Compuneți începutul dialogului de mai jos.

Concursul

Sergiu: – Nu, n-am fost ocupat. Am uitat să rog secretara să mă înscrie pentru concurs.

Andreea: – De ce n-ai telefonat tu?

Sergiu: – Nu știu numărul de telefon. Nu știu care sunt termenele de înscriere.

Andreea: – Dar informația aceasta a fost în presă!

Sergiu: – Adevărat. Dar nu știu unde este anunțul. Cred că l-am pierdut.

Andreea: – Te ajut eu. Iată anunțul și numărul de telefon.

Sergiu: – Minunat. Telefonez chiar acum.

SCRIEREA

Gramatică

• **Propozițiile interogative generale** se folosesc pentru a afla dacă un eveniment s-a produs sau nu. Răspunsul la aceste întrebări este da sau nu.

Esti la frizerie acum? Paltonul este curățat? Ți-ai reparat pantofii?

• **Propozițiile interogative speciale** se formează cu ajutorul cuvintelor interogative: *cine, ce, când, unde, cum, de ce etc.*

Cine ți-a cusut paltonul?

Unde se află croitoria?

Care rochie îți place?

Când vrei să mergi la croitor?

Ce rochie vei îmbrăca la petrecere?

Cum este acest costum?

Ce culoare preferi?

De ce nu te duci la frizerie?

● **Propozițiile interogative alternative** presupun alegerea dintre 2 variante. Se formează cu ajutorul conjuncțiilor sau și ori.

Ce îmbraci astăzi: paltonul ori pardesiul? Spectacolul este azi sau mâine?

24. Formulați întrebări cu ajutorul pronumelor interogative *cine, ce.*

Domnul Popescu este medic de familie. Bluza mea trebuie scurtată urgent.
Prietenul meu este manager la această firmă. Ele cumpără material pentru costum.

25. Formulați întrebări cu următoarele cuvinte *cu cine? despre ce? despre cine? la cine? cu ce? la ce?*

El merge la serviciu cu mașina. Tu te duci în vizită la Andrei.
Ea vorbește cu prietena ei. Voi discutați despre majorarea prețurilor.
El se gândește la problemele sale. Ei vorbesc despre Maria.

26. Urmați modelul.

Îmi plac sporturile de iarnă. Ce sporturi îți plac?

Aceasta e strada Mihai Eminescu. Dana discută cu prietenele despre problemele de la serviciu.
El își coase un costum clasic cu elemente Ei vizitează orașele vechi în fiecare an.
moderne.

27. Formulați întrebări cu ajutorul cuvintelor *când, unde, cum.*

Ei ajung la Paris mâine dimineața. Noi întâmpinăm oaspeții la gară.
Întâlnirea lor are loc la hotel. Mihai îl respectă mult pe prietenul său.

28. Restabiliți întrebările.

Elena: – Cine ești tu?

Andrei: – Eu sunt Andrei Haiducu.

Elena: –

Andrei: – Sunt contabil la firma Audit.

Elena: –

Andrei: – Sunt aici în interes de serviciu.

Elena: –

Andrei: – Am venit acum două zile.

Elena: –

Andrei: – Voi sta aici o săptămână.

Elena: –

Andrei: – Stau la hotelul Ambasador din centrul orașului.

Elena: –

Andrei: – Acolo condițiile sunt bune și personalul este binevoitor.

Elena: –

Andrei: – Am câteva întâlniri de afaceri și trebuie să semnez câteva contracte.

29. Formulați întrebări alternative.

Model: Apartament vechi / nou. Ce fel de apartament ai – vechi sau nou?

soție / tânără / în vârstă;	părul / negru / blond;
domn / englez / francez;	copii / la lecție / la joacă;
mașină / germană / franceză;	ei / Anglia / Olanda;

30. Comentați în 5-6 propoziții unul din proverbe.

- Nu lăsa lucrul de azi pe mâine.
- Ce-i în mână nu-i minciună.

31. Redactați în 8-10 propoziții câte o povestire în baza fiecărei imagini.



După căsătorie

- Ce-mi văd ochii? Abia te-ai însurat și-ți coși nasturii la palton?
- Greșești, vecine. Acesta este paltonul soției mele.

a se însura – жениться
abia – только что

Un savant celebru

Un savant celebru intră în grabă în camera în care se află soția lui.

- Dragă, știi că am reușit să stabilesc legătura cu marțienii?
- Foarte drăguț din partea ta, îi răspunde soția, dar ai reușit să duci rufele la spălătorie?

rufe – белье

• Examinați vocabularul lecției și completați tabelul de mai jos.

Știu să folosesc corect aceste cuvinte	Cunosc sensul acestor cuvinte, dar nu le pot utiliza	Cred că știu sensul acestor cuvinte, dar nu sunt sigur	Nu cunosc aceste cuvinte

Menajul

Intenții comunicative

- ▼ Cum reproducem spusele cuiva
- ▼ Cum rugăm pe cineva să transmită unei persoane o anumită informație
- ▼ Cum comunicăm despre obiectul unei discuții
- ▼ Cum evidențiem principalul

Gramatică

- ▼ Gradele de comparație ale adjectivelor și ale adverbelor

A CITIREA

Vocabular

a aerisi	atmosferă	preș	chinezesc
a aspira	capac	sertar	murdar
a înflori	cârpă	solniță	superb
a măcina	confort	soluție	
a scoate	cratiță	teu	
a scutura	deschizător	tirbușon	
a străluci	lighean		
a uda	muștar		în jur
	piper		

Expresii

A fi la îndemână – быть под рукой
trandafir chinezesc – китайская роза
a avea multe de făcut – быть очень занятым
ani de zile – много лет
de câte ori – сколько раз
râșniță de cafea – кофемолка

1. Scrieți 5 cuvinte care vă vin în minte când auziți cuvântul menaj. Comparați lista dvs. cu cea a colegului dvs. și explicați de ce ați scris cuvintele acestea.

1..... 2..... 3..... 4..... 5.....

2. Priviți imaginile și spuneți prin ce se deosebesc și prin ce se aseamănă aceste imagini.

Menajul

Liliana are o casă la țară. Cea mai mare bucurie pentru ea este să petreacă clipele libere într-o atmosferă de liniște și confort sufletesc. Dar pentru aceasta trebuie să aibă grijă de casă, să facă curățenie.

Covorul din salon e mare, dar lunar îl scoate afară să se aerisească. Aspiratorul este mereu la îndemână. Liliana aspiră săptămânal covoarele în toate camerele. Apoi șterge bine podeaua. Ligheanul cu apă, cârpa și teul sunt aju-



torii ei cei mai buni. Șterge praful de pe noptieră, de pe mese și de pe calculator.

Liliana are o mulțime de flori pe care le udă sistematic. Florile ei sunt atât de frumoase și bogate! Frumusețea lor bucură ochii. Trandafirul chinezesc a înflorit și anul acesta. Este superb.

După aceasta, Liliana așterne covorul și preșurile în toate camerele. Apoi se duce la bucătărie. Acolo întotdeauna are și mai multe de făcut.

Cratițele și capacele murdare sunt curățate cu multă răbdare ca să strălucească. Le aranjează în dulap. Tacâmurile sunt, de obicei, cele mai curate. Le folosește deseori și le spală întotdeauna.

În dulapuri e ordine. Toate ceștile și farfuriile se află la locurile lor. Solnița, vasele pentru zahăr, piper și muștar sunt pe polița de jos. Sertarele sunt pline de lucruri necesare: deschizător, tirbușon. Iată și râșnița de cafea. Nu a folosit-o ani de zile. Acum cumpără cafea gata măcinată.

Baia nu-i ia mult timp. Cada și chiuveta sunt curate, dar oglinda trebuie ștersă. În coridor aranjează încălțăminte în dulap, scutură preșul și îl așterne.

Liliana se uită în jur. Totul este curat și pus la loc, praful este șters și florile sunt udate. Dar afară o așteaptă alte treburi gospodărești.



3. Găsiți în text:

- Cuvintele care denumesc activități de menaj.
- Propoziția care arată cum sunt florile.
- Alineatul care descrie ordinea de la bucătărie.

4. Răspundeți complet la întrebări.

- Care este cea mai mare bucurie pentru Ana?
- Cum face Ana ordine în salon și în camere?
- Ce face Ana la bucătărie?
- Dar care este cea mai mare bucurie pentru dvs.?
- Aveți casă la țară sau vilă? Mergeți des încolo?

5. Bifați (✓) rubrica respectivă pentru a descrie acțiunile din tabel.

		zilnic	săptămânal	lunar
1.	Fac curățenie generală.			
2.	Șterg praful.			
3.	Aspir covoarele.			
4.	Ud florile.			
5.	Fac ordine în dulapuri.			
6.	Curăț cratițele.			

6. Rezumați textul în 7-8 propoziții.

7. Imaginați-vă că aveți casă la țară. Descrieți menajul săptămânal.

8. Găsiți antonime pentru cuvintele date. Alcătuiți cu ele propoziții.

murdar .....	.....
umed .....	.....
regulat .....	.....
ordine .....	.....
viitor .....	.....
a lăsa .....	.....
a bucura .....	.....

9. Găsiți în text îmbinările cuvintelor de mai jos. Alcătuiți cu ele propoziții.

a avea grijă de .....	.....
a aerisi .....	.....
a scutura .....	.....
a șterge .....	.....
a uda .....	.....
a curăța .....	.....
a pune la .....	.....

10. Observați diferența de sens dintre cuvintele subliniate. Alcătuiți propoziții.

Îmi place foarte mult viața de la **țară**. **Țara** noastră se află în sud-estul Europei.

Prefer să mă odihnesc la **mare**. Sora mea locuiește într-un apartament **mare**.

Vreau un **permanent**, spune frizerița. Sunt **permanent** ocupată cu treburi.

Eu folosesc o **soluție** specială pentru curățat vasele. Pentru această situație nu văd nici o **soluție**.

11. Alcătuiți propoziții cu următoarele cuvinte.

acțiune	Acțiunile șefului sunt corecte.	Acțiunile băncilor au crescut.
bancă .....	.....	.....
birou .....	.....	.....
casă .....	.....	.....

12. Dați răspunsuri complete la întrebări.

Ce fel de îngrijire necesită apartamentul?

Cât spațiu ocupă mobila modernă în apartament?

De câte ori pe zi trebuie aerisită locuința?

De câte ori pe lună faceți curățenie generală?

Cum aranjați tacâmurile pe masă?

13. Potrivii cuvintele din coloana A cu definițiile din coloana B.

A	B
1. cratiță	a. loc pentru păstrarea obiectelor
2. a scutura	b. vas pentru sare
3. solniță	c. aparat de măcinat cafea
4. tirbușon	d. vas pentru pregătit mâncarea
5. râșniță de cafea	e. aparat pentru deschiderea sticlelor
6. sertar	f. a curăța de praf

14. Transformați vorbirea directă în vorbire indirectă. Completați spațiile libere.

Ana: – Ce faci, Maria?

Maria: – Fac curățenie.

Ana: – Ai spălat geamurile?

Maria: – Nu, n-am reușit. Dar tu?

Ana: – Eu le-am spălat încă săptămâna trecută.

Maria: – Ești harnică.

Ana o întrebă pe Maria

Maria îi răspunde că

Apoi Ana o întrebă pe Maria dacă

.....

Maria îi răspunde căȘi o întrebă dacă

.....

Ana îi răspunde că

Maria o caracterizează pe Maria că

.....

A CITIREA

Vocabular

a răsări

răsplată

Cum reproducem spusese cuiva

Ion: Sunt bolnav.

– Ce zice Ion?

– Ion zice că este bolnav.

Mihai: Ce ai făcut ieri?

– Ce te-a întrebat Mihai?

– Mihai m-a întrebat ce am făcut ieri.

15. Transformați vorbirea directă în indirectă.

La Teatrul de Vară

Andrei: – Unde pleci acum?

Mihai: – Plec la un concert de muzică rock.

Andrei: – Îți place muzica rock?

Mihai: – Îmi place foarte mult. Îmi amintește de tinerețea mea.

Andrei: – Unde va avea loc concertul?

Mihai: – La Teatrul de Vară, la Valea Morilor.

Andrei: – Se organizează des asemenea concerte?

Mihai: – O dată pe lună. Luna trecută a fost un concert de muzică clasică, organizat de Ambasada Germaniei.

Cum rugăm pe cineva să transmită unei persoane o anumită informație

Transmite-i, te rog, să /că ...

Transmite-i, te rog, să vină la timp.

Spune-i că ... Spune-i să ... Spuneți-i că ...

Spune-i că îl caută șeful.

Roagă-l să ... Rugați-l să / că ...

Roagă-l să mai aștepte!

16. Rugați prietenul să transmită cuiva o anumită informație.

Model: A telefona acasă. → Transmite-i, te rog, să telefoneze acasă. Spune-i să telefoneze acasă. Roagă-l să telefoneze acasă.

A cumpăra bilete la tren.

A vorbi cu profesorul.

A face ordine în cameră.

A citi articolul din ziarul de ieri.

A trece pe la bunici.

A spune colegelor despre cele întâmplare.

A plimba câinele.

A lua copiii de la grădiniță.

Cum comunicăm despre obiectul unei discuții**Este vorba despre ...**

- Despre ce este vorba?
- Este vorba despre produsele acestea.

Am vorbit despre ...

- Despre cine ați vorbit?
- Am vorbit despre vecinii noștri.

Se povestește despre ...

- Despre ce se povestește în cartea aceasta?
- Se povestește despre o dragoste adevărată.

17. Lucrați în perechi. Citiți dialogurile pe roluri. Alcătuiți dialoguri la aceleași teme.**Nu-mi ajung bani**

- Doru: – Despre ce este vorba?
 Mihai: – Vreau să cumpăr un apartament în centrul orașului.
 Doru: – Care-i problema?
 Mihai: – Nu-mi ajung bani. Tu poți să-mi împrumuți?
 Doru: – Și eu sunt în criză de bani. Nu te pot ajuta.

Colegul meu

- Ana: – Despre cine este vorba?
 Nicolae: – Despre colegul meu.
 Ana: – Ce s-a întâmplat?
 Nicolae: – Întârzie mereu la serviciu și ne creează multe probleme.

18. Lucrați în perechi. Restabiliți dialogurile.**Părinții noștri**

- Când se întorc din Italia?
- Ei sunt plecați în Italia.
- Dar unde sunt ei?
- Despre părinții lui Andrei.
- Despre cine ați vorbit?
- Probabil, peste 3 săptămâni.

La munte

- Despre ce ai vorbit cu Victor?
- Am hotărât să mergem vara la munte.
- Ce ați hotărât?
- Despre concediul de vară.

Problemele tinerilor

- Despre ce este vorba în articol?
- Nu, sunt doar niște recomandări.
- Se propun noi soluții?
- Despre problemele tinerilor.

19. Continuați dialogurile.**Dezordine**

- Despre ce este vorba?
- Despre dezordinea din cameră.
-

Despre Maria

- Despre ce este vorba?
- Despre o firmă moldo-turcă.
-

Cum evidențiem principalul

- Principalul e... Principalul în viață e norocul.
- Principalul e că... Principalul e că el are un serviciu bine plătit.
- Important e să... Important e să reușești în viață.
- Important e că... Important e că voi vă înțelegeți foarte bine.

20. Citiți dialogurile pe roluri. Alcătuiți dialoguri în care să utilizați cuvintele evidențiate.

Proiectul

- Ana: – **Principalul** e ca proiectul să fie aprobat și de partenerii noștri.
 Bianca: – De ce crezi așa?
 Ana: – E un proiect convenabil pentru ambele părți.
 Bianca: – Cât o să lucrezi la proiectul acesta?
 Ana: – Trei ani, dar sunt perspective să fie continuat și în viitor.

Raportul

- Ana: – **Important** e să termini raportul la timp.
 Bianca: – Am să fac totul pentru aceasta.
 Ana: – Ai inclus toate datele despre activitatea firmei noastre?
 Bianca: – Da, le-am inclus, dar mai trebuie verificate.

21. Continuați dialogurile.

Curățenie

- Andrei: – Principalul e să găsești timp pentru a face curățenie.
 Mihai: – Tu ai timp totdeauna?
 Andrei: –

O afacere nouă

- Ana: – Intenționăm să deschidem o nouă afacere.
 Bianca: – Este foarte bine, dar important e să găsim resurse financiare.
 Ana: –

22. Citiți dialogurile pe roluri. Alcătuiți dialoguri similare.

Principalul în viața omului e norocul

- Dragoș: – Principalul în viața omului e norocul.
 Anatol: – De ce ai o asemenea părere?
 Dragoș: – De multe ori m-am convins că există oameni norocoși care pot obține totul.
 Anatol: – Cunoști exemple concrete?
 Dragoș: – Bineînțeles. Prietenul meu Mihai este un norocos. Lucrează la firma Audit. Timp de 5 ani de zile a ajuns șef de secție.
 Anatol: – Are calități deosebite?

Dragoș: – Mihai e harnic, punctual, hotărât, liniștit. Dar principalul e un bun specialist.

Anatol: – Deci are și merite personale?

Dragoș: – Fără îndoială. Calitățile lui deosebite au atras atenția șefilor. Și i-au propus un post înalt și bine plătit.

Anatol: – Cred că e bine să ai noroc, dar mai trebuie să fii și un specialist apreciat, nu-i așa?

Dragoș: – Se pare că ai dreptate.

Important e să reușești în viață

Ana: – Important e să reușești în viață.

Constantin: – Ce înseamnă a reuși în viață?

Ana: – În primul rând, să ai o profesie bună și să devii un adevărat specialist.

Constantin: – Tu ai reușit în viață?

Ana: – E dificil să răspund la întrebarea aceasta. Sunt un specialist foarte bun, dar n-am afacerea mea.

Constantin: – Ce mai este important pentru a reuși în viață?

Ana: – Familia. O familie sănătoasă, prietenoasă. Un coleg al meu spune că familia e totul. Dacă cineva are o familie bună, poate să obțină mari realizări.

Constantin: – Iar un coleg de-al meu preferă să spună această parabolă: Dacă într-un vas punem pietre mari, vasul este plin. Dacă în același vas mai punem și pietre mici, el este și mai plin. Iar dacă punem și nisip, vasul este plin de tot.

Ana: – Și care este semnificația acestor obiecte?

Constantin: – Pietrele mari înseamnă familia, pietrele mici – serviciul, prietenii, iar nisipul – problemele cotidiene.

23. Discutați în grup ce este cel mai important în viața omului. Dar în viața unui bărbat? Dar a unei femei? Dar a unui copil? Dar a unui bătrân?

24. Alcătuiți dialoguri folosind expresiile corespunzătoare și explicați funcția lor comunicativă.

Despre cine este vorba în cartea aceasta?

Despre ce este vorba?

Principalul e că...

Important e să...

SCRIEREA Gramatică

Gradele de comparație ale adjectivelor Gradele de comparație ale adverbelor

pozitiv	comparativ		superlativ	
	de superioritate	de egalitate	relativ	absolut
frumos	mai frumos decât ...	la fel de frumos ca ...	cel mai frumos	foarte frumos
înțelept	mai înțelept decât ...	tot așa de înțelept ca ...	cea mai înțeleaptă	foarte înțelept
harnic	mai harnic decât ...	la fel de harnic ca ...	cei mai harnici	foarte harnici
			cele mai harnice	

25. Deschideți parantezele și acordați adjectivele cu substantivele.

a. Am cumpărat un apartament (spațios)

- b. Dulapul (nou) are o nuanță plăcută.
- c. Apele (liniștit) sunt (adânc)
- d. Lângă blocul nostru este o clădire (înalt)
- e. Am luat de la bibliotecă niște reviste (interesant)
- f. Îmi plac oamenii (punctual) și (hotărât).
- g. Aceasta este o stradă (lung) și (larg)
- h. Copiii (atent) fac (puțin) greșeli.

26. Utilizați adjectivele la gradul comparativ de superioritate sau de egalitate.

Model: *Melodia aceasta este (frumos) aceea. Melodia aceasta este mai frumoasă decât aceea.*

- Costumul acesta este (elegant) acela.
- Domnișoara aceasta este (înalt) aceea.
- Copiii aceștia sunt (harnic) aceia.
- Mașinile acestea sunt (nou) acelea.
- Sălile acestea sunt (curat) acelea.

Model: *El a scris o lucrare (bun) El a scris o lucrare la fel de (tot așa de) bună.*

- Noi am fost la un magazin (mare)
- Noi am gătit sarmale (gustos)
- Prețul este (convenabil)
- Am rezolvat o problemă (greu)
- Mi-a adresat un reproș (sever)

27. Utilizați adjectivele la gradul superlativ absolut sau relativ.

- El a cumpărat un cadou (scump)
- Ea este o pianistă (talentat)
- El poartă costume (elegant)
- Eu am un bunel (bătrân)
- Ea are un zâmbet (atrăgător)
- La acest magazin lucrează niște vânzători (amabil)

28. Redactați în 8-10 propoziții câte o povestire în baza fiecărui desen.



29. Comentați în 5-6 propoziții unul din proverbe.

Tot omul e stăpân în casa lui.

Cum îți vei așterne, așa vei dormi.

După faptă și răsplată.

Ce semeni aceea răsare.

30. Ce credeți? Răspundeți la întrebările interlocutorului.

Este important să ai un serviciu bine plătit?

Ce este mai important: familia sau serviciul?

Principalul este să fii stimat de colegi?

Ce este principal în viața ta?

**Draga mea**

– Draga mea, sunt un om distrat. Trebuia să iau un robot care să facă munca femeii în gospodărie. Dar am cumpărat un robot care face munca bărbatului.

– Nu-i nimic, dragul meu. Pune-l să citească ziarul. Iar tu hai să mă ajuți să spăl parchetul.

Distrat – рассеянный

Problemele menajului

– Draga mea, ca să scapi de problema menajului, am putea locui la părinții tăi.

– Imposibil, ei stau la părinții mamei.

• Examinați vocabularul lecției și completați tabelul de mai jos.

Știu să folosesc corect aceste cuvinte	Cunosc sensul acestor cuvinte, dar nu le pot utiliza	Cred că știu sensul acestor cuvinte, dar nu sunt sigur	Nu cunosc aceste cuvinte

Unitatea 6 În căutarea unui serviciu

Intenții comunicative

- ▶ Cum ne exprimăm siguranța
- ▶ Cum ne exprimăm nesiguranța
- ▶ Cum exprimăm presupunerea / probabilitatea

Gramatică

- ▶ Construcții impersonale cu verbe pronominale

A CITIREA

1. Amintiți-vă 5 îmbinări în care apare cuvântul profesie. Comparați lista dvs. cu lista colegului dvs. și explicați de ce ați scris cuvintele acestea.

1..... 2..... 3..... 4..... 5.....

2. Povestiți ce știți despre profesiile din imagini.



Vocabular

a disponibiliza
a perfecta
a se descuraja

bărbier
cizmar
cerință
concordanță
croitor
dentist

instalator
ofertă
responsabilitate
șomer
venit

decent
dificil
îngrijit
prestigios
privat

Expresii

a perfecta actele – оформить документы

a se înscrie la un concurs pentru un post vacant – подавать документы на замещение вакантного места

a presta servicii – оказать услуги

a lucra în specialitate – работать по специальности

a-și asigura familia – обеспечить свою семью

a avea acces – иметь доступ

viză de reședință – прописка

3. Lucrați în perechi și răspundeți la următoarele întrebări:

- Lucrați în specialitate?
- Aveți un serviciu bun?
- Aveți vreun șomer în familie?

4. Citiți textul și subliniați cuvintele necunoscute. Încercați să le ghiciți sensul din context.**În căutarea unui serviciu**

Se spune că este fericit omul care dimineața se duce bucuros la serviciu, iar seara se întoarce cu drag acasă. Într-adevăr, serviciul și casa sunt foarte importante pentru noi. Dacă serviciul este bun, și acasă lucrurile merg bine. Și invers, dacă acasă este bine, la serviciu toate merg excelent.

Dar cum să-ți găsești un serviciu bun când sunt tot mai puține locuri de muncă bine plătite?

Acum fiecare se descurcă cum poate. Unii au profesii prestigioase, cum ar fi: avocat, bancher, dentist, economist etc. Aceștia își găsesc mai ușor un loc de muncă. Alții au profesii foarte căutate, cum ar fi: bărbier, bucătar, croitor, instalator, mecanic, cizmar, vânzător, chelner. Aceștia nu rămân niciodată fără lucru, fiindcă ei prestează servicii care sunt necesare tuturor. O altă categorie de persoane își deschid o afacere care le aduce venit și pot să-și asigure familia.

Ion Munteanu este economist. A lucrat la o fabrică de mobilă, dar a fost disponibilizat. Acum este șomer. Seara, după cină, stă de vorbă cu soția sa Maria. Ei caută împreună soluții. Ion vrea să lucreze în specialitate, iar soția sa vrea ca el să-și găsească un post bine plătit. Ea cumpără ziare cu anunțuri despre posturile vacante. În primul rând, ei aleg ofertele care îi interesează mai mult. Apoi analizează cerințele. Iar acum cerințele sunt foarte înalte: se cere să fi un bun specialist, să cunoști bine computerul și să știi limbi străine. Domnul Munteanu cunoaște doar limba rusă. După multe căutări, au găsit două oferte potrivite: un post de economist la Combinatul de vinuri „Lozioara” și un post de manager la o firmă particulară. Au hotărât să perfecteze actele necesare și să se înscrie la concurs pentru aceste posturi.

Peste două săptămâni domnul Munteanu a fost invitat la interviu.

Cele câteva minute de interviu au fost hotărâtoare pentru cariera lui Ion. Dumnealui s-a prezentat foarte bine. A obținut postul de economist la Combinatul de vinuri. Ion este bucuros că va lucra în specialitate și va avea un salariu bun. Familia și prietenii l-au felicitat și i-au dorit mult succes.

5. Răspundeți în baza textului la întrebările de mai jos.

Unde a lucrat cândva Ion Munteanu?

De ce a plecat de la acel serviciu?

Despre ce discută domnul Munteanu seara, după cină, cu soția sa?

De ce cumpără ziare doamna Munteanu?

Ce caută ei în ziare?

Cum sunt cerințele pentru angajare?

Ce oferte a găsit domnul Munteanu?

Ce post a obținut?

De ce este bucuros domnul Munteanu?
 Dumneavoastră cum v-ați ales profesia?
 Unde lucrați acum?
 Cum credeți, ați putea să găsiți un serviciu bun, dacă ați rămâne șomer?

6. Rezumați textul după următorul plan:

Profesia și locul de muncă;
 Care sunt acțiunile unui șomer;
 Cum se aleg ofertele de angajare;
 Exemplul domnului Munteanu.

7. Ce părere aveți dvs.? Motivați alegerea.

I. Dan are 21 de ani. A absolvit facultatea de informatică. Este programator. Trebuie să-și găsească un serviciu. El vrea să plece în Germania. Desigur că părinții lui nu sunt de acord. Ei au un singur fiu și vor să-i găsească un serviciu bine plătit acasă. Dumneavoastră ce credeți că ar trebui să facă Dan?

- a. să plece în Germania;
- b. să mai aștepte pentru că nu are încă experiență de muncă;
- c. să-și găsească un serviciu bun în Chișinău;
- d. soluția dvs.

II. Andra are 35 de ani. A lucrat până acum la Moldbank. A fost disponibilizată. Trebuie să-și găsească un alt serviciu. Ea vrea să caute o firmă privată, fiindcă acolo salariile sunt mai mari. Desigur că soțul ei nu este de acord. El spune că serviciul într-o firmă privată nu e sigur. Mai bine să lucrezi la o întreprindere de stat. Primești mai puțin, dar ești mai sigur. Dumneavoastră ce credeți că e mai bine?

- a. să caute un serviciu la o firmă privată cu capital străin;
- b. să caute un loc de muncă la o întreprindere de stat;
- c. să deschidă o afacere proprie;
- d. să caute parteneri străini;
- e. soluția dvs.

III. Adrian este un bun economist. Trebuie să-și găsească un serviciu. Are mai multe oferte. Universitatea de Stat îi oferă funcția de profesor cu salariul de 1500 de lei. Desigur că el nu este de acord. Firma „Lia” îi propune un post de manager cu un salariu de 4000 de lei. Postul acesta e foarte bun, dar are un program supra-solicitat și cere o foarte mare responsabilitate. Dumneavoastră ce credeți că e mai bine să aleagă Adrian?

- a.....
- b.....
- c.....
- d.....

8. Bifați (✓) de obicei / niciodată / câteodată pentru a descrie ce faceți în situația când sunteți în căutarea unui serviciu.

Când rămân fără loc de muncă:	de obicei	niciodată	câteodată
1. Caut orice fel de serviciu.			
2. Caut un serviciu bine plătit.			
3. Nu-mi pierd răbdarea.			
4. Nu mă descurajez.			
5. Sper că până la urmă totul va fi bine.			
6. Cred că voi avea noroc.			

9. Bifați propozițiile pentru care optați.

Andrei caută un serviciu pentru că:

- a. este șomer;

Victor dorește să fie angajat la Banca Agroindustrială pentru că:

- a. va avea un salariu mai mare;

- b. vrea un salariu mai mare;
c. nu-i place serviciul pe care îl are.

Mihai citește anunțuri în ziare pentru că:

- a. vrea să-și schimbe locul de muncă;
b. vrea să învețe cum se scrie un anunț;
c. vrea să cunoască mai bine piața muncii.

- b. va practica operațiuni bancare dificile;
c. va avea acces la informații financiare secrete.

Radu perfectează actele pentru că:

- a. vrea să plece în străinătate;
b. vrea să se înscrie la facultate;
c. vrea să participe la concurs pentru un post la Nextel.

10. Alcătuiți contexte similare.

Ion se înscrie la concurs pentru postul de manager pentru că: *Dinu crede că va obține postul acesta pentru că:*

- a.
b.
c.

- a.
b.
c.

Vasile pleacă în străinătate pentru că:

- a.
b.
c.

Nicolae nu pleacă la alt serviciu pentru că:

- a.
b.
c.

11. Alegeți variantele potrivite de răspuns pentru cuvintele evidențiate.

Vecinul meu este șomer. Ce face el?

- a. merge în fiecare zi la serviciu
b. stă toată ziua acasă
c. învață la universitate

Eu am un salariu decent. Cum este salariul meu?

- a. destul de mare
b. foarte mare
c. foarte mic

Uzina „Gama” a disponibilizat 100 de angajați. Ce s-a întâmplat cu ei?

- a. au primit salarii mai mari
b. au rămas fără serviciu
c. au fost trimiși la studii

Candidatul a dat dovadă de siguranță în timpul interviului. Cum era el?

- a. calm
b. neliniștit
c. sigur

B VORBIREA

Vocabular

a încuraja	angajament	neînsemnat
a înlocui	posibilitate	originar
a întineri	promisiune	sigur
a se referi	recompensă	
a selecta	stâlp	
a tinde	subvenționare	



Expresii

reduceri de personal – сокращение штатов

director de personal – заведующий отделом кадров

în legătură cu – о связи с

bursa muncii – биржа труда

Cum ne exprimăm siguranța

Pentru a ne exprima siguranța folosim următoarele expresii:

Sigur că...

Sigur că el are dreptate.

Sunt sigur că... Sunt sigură că...

Sunt sigur că el va veni.

Sunt convins că... Sunt convinsă că...

Sunt convins că voi obține postul acesta.

Fără îndoială că...

Fără îndoială că noi vom găsi mijloace pentru acest proiect.

12. Citiți dialogul și spuneți:

Despre ce discută studentul cu profesorul său?

De ce este convins profesorul?

Studentul: – Domnule profesor, *sunteți sigur* că profesiile se vor schimba în viitor?

Profesorul: – *Sunt sigur*. În general cred că munca fizică va fi înlocuită de munca intelectuală.

Studentul: – Și credeți că nu va mai exista munca fizică?

Profesorul: – *Sigur că* unele profesii care se bazează pe munca fizică vor rămâne. Însă ele vor ocupa un loc neînsemnat.

Studentul: – Vă mulțumesc, domnule profesor. M-ați convins că profesiile viitorului se vor deosebi de cele din prezent.

13. Dan și Ion discută referitor la reducerile de personal în Compania unde lucrează. Cum credeți ce se va întâmpla?

Între colegi...

Dan: – Este adevărat că vor fi reduceri de personal?

Ion: – Da, desigur. Vor rămâne numai specialiștii cu experiență bogată.

Dan: – Dar ce va fi cu tinerii, doar ei nu au experiență?

Ion: – E adevărat, dar compania tinde să întinerească personalul.

Dan: – Sunt sigur că vor fi selectați și unii specialiști tineri.

Ion: – Și eu sunt sigur de aceasta. Trebuie să sperăm.

Dan: – Da, ai dreptate. Să sperăm.

14. Sunteți în căutarea unui serviciu. Treceți pe la bursa muncii. Improvizați o discuție cu funcționarul de acolo ca în dialogul de mai jos.

La bursa muncii

DI Vasilescu: – Bună ziua. Mă numesc Ion Vasilescu.

DI Creangă: – Bună ziua, domnule Vasilescu.

DI Vasilescu: – Caut un serviciu. Vreau să știu dacă veți avea posturi vacante de contabil.

DI Creangă: – Sigur că da. Vor fi anunțate.

DI Vasilescu: – Puteți să-mi spuneți când anume?

DI Creangă: – Peste două săptămâni.

DI Vasilescu: – Vă mulțumesc. La revedere.

DI Creangă: – Cu bine! Vă urez succes.

Cum ne exprimăm nesiguranța

Pentru a ne exprima nesiguranța, folosim expresiile:

Nu sunt sigur că...

Nu sunt sigur că vom pleca la Roma anul acesta.

Nu sunt sigur de...

Nu sunt sigur de succesul nostru.

Mă îndoiesc că... Mă îndoiesc că vom reuși să ajungem la timp acolo.

15. Discutați cu colegii dvs. despre situația descrisă în dialogul de mai jos.

Dimineața la serviciu

Vlad: – Bună dimineața, dragi colegi! Sunteți siguri că vom avea subvenționarea promisă?

Radu: – Eu unul nu sunt sigur.

Vlad: – Și eu mă îndoiesc că vom avea ajutorul promis.

Ion: – Nici eu nu prea cred.

Radu: – Totuși, să sperăm.

16. Vă plimbați prin oraș și vedeți o clădire frumoasă. Întrebați ce se află acolo.

Ana: – Ce clădire modernă! Ce este aici?

Lili: – Am auzit că e Centrul de Metodică și Comunicare.

Ana: – Este un centru nou?

Lili: – Nu sunt sigură. Așa am auzit.

Cum ne exprimăm presupunerea

Pentru a exprima presupunerea folosim următoarele expresii:

Probabil că...

Probabil că nu vom fi concediați. Șeful are nevoie de specialiști tineri.

Este posibil să...

Este posibil să plouă. Trebuie să ne luăm umbrelele.

Poate că...

Poate că ne vom găsi un serviciu bun.



17. La firma dvs. se vorbește despre sosirea unui oaspete de peste hotare. Știrea nu e sigură. Improvizați un dialog asemănător celui de mai jos.

Reduceri de personal

Mariana: – Bună ziua, Ana!

Ana: – Bună ziua, Mariana.

Mariana: – Ai auzit că la firma noastră vor fi reduceri de personal?

Ana: – Eu n-am auzit. Dar tu de unde știi despre aceasta?

Mariana: – Mi-a spus directorul de personal.

Ana: – Ești sigură că așa va fi?

Mariana: – Nu sunt sigură, dar poate fi adevărat.

18. Ce urmăriți când sunteți în căutarea unui serviciu? Marcați de la 1 la 9 în ordinea priorităților informațiile de mai jos. Adăugați alți factori importanți după părerea dvs.

- Să fie salariul bun?
- Să fie convenabile orele de serviciu?
- Să fie colectivul prietenos?
- Să aveți posibilități pentru avansare?
- Să fie serviciul aproape de casă?
- Să fie șeful bun?
- Să aveți satisfacție morală de la acest serviciu?
- Să aveți acces la informații secrete?
- Să aveți diverse facilități?

19. Citiți următoarele oferte de angajare în câmpul muncii. Pe care ați alege-o? De ce?

<p>Compania belgiană „EUROPORT” S.A. anunță un concurs pentru postul vacant SECRETAR-REFERENT</p> <p>Cerințe față de candidați: Studii universitare; Cunoașterea calculatorului; Cunoașterea la perfecție a limbilor română, rusă și engleză; Cunoașterea limbii franceze este un avantaj. Persoanele interesate sunt rugate să trimită CV-ul Fax: 762685; e-mail: europort@mdl.net</p>	<p>Banca Comercială „INTERBANK” S.A. anunță concurs pentru postul vacant de Director de filială</p> <p>Cerințe față de candidați: Studii superioare economice; Experiență de muncă în domeniul bancar 3 ani; Cunoașterea perfectă a limbii române și ruse; Capacități de comunicare și de lucru în echipă; Persoanele interesate sunt invitate să depună CV-ul pe adresa: Str. Șciusev 34, mun. Chișinău, Republica Moldova sau prin FAX la nr. 54 05 10 și prin e-mail: itb@md</p>
---	---

20. Care sunt cerințele înscrierii la concurs? Trebuie să perfectăți actele? Începeți cu CV-ul.

Model de Curriculum Vitae (CV):

Adrian Șerbănescu
Str. Independenței nr.12, Chișinău
Tel. domiciliu: (+373 22) 73 62 95
(+373 7) 9559569 (mobil)
E-mail: adserban@hotmail.com

Date personale

Data nașterii: 07/11/1978
Locul nașterii: Republica Moldova, Chișinău
Starea civilă: necăsătorit

Studii și diplome:

2000-2002 – Academia de Administrație Publică, specialitatea Relații publice și comunicare
1995-2000 – Universitatea de Stat din Moldova, specialitatea: (Psihologie și limba engleză)
09/1999 – Cursuri computer (Windows 98, Word, Excel, Internet) CIAE – ASEM
09/97 –12/97 – Cursuri de limba engleză “Rom-Expres”, str. Zelinski 15, Chișinău

Experiența profesională:

05/2000-12/2000 – Agent de vânzări Moldova-on-Line Departamentul Marketing și publicitate
09/99-01/01 – Profesor de limba engleză la Liceul Teoretic “Columna”, Chișinău
03/98-09/99 – Organizația nonguvernamentală DELPHY Groupe, Proiectul TACIS

Informații suplimentare:

Nivelul de operare la computer:
Windows NT, 2000, 98, 95, Microsoft Word, Excel, PowerPoint, PhotoShop, CorelDraw, Internet Explorer.
Permis de conducere: cat. B

Nivelul de cunoaștere a limbilor străine:

Româna – maternă, Rusa – fluent, Engleza – fluent, Franceza – fluent, Spaniola – nivel mediu.

21. Scrieți CV-ul dvs. în conformitate cu modelul de mai sus.

22. Sunteți invitat la interviu în vederea angajării la serviciu. Imaginați-vă un dialog cu viitorul patron.**La interviu**

DI Soltan: – Bună ziua, domnule. Sunt Andrei Soltan.

Directorul: – Bună ziua! Intrați vă rog, luați loc.

DI Soltan: – Am fost invitat la interviu.

Directorul: – Da, domnule Soltan. Am citit CV-ul dvs. Vreți să ne oferiți detalii?

DI Soltan: – Sunt originar din Moldova. Am 30 de ani, sunt căsătorit, sunt tată a doi copii. Am o licență de economist. Vorbesc fluent limbile franceză și engleză.

Directorul: – Sunteți contabil în prezent?

DI Soltan: – Da, lucrez în calitate de contabil și doresc să fiu angajat în funcția de contabil-șef în Compania dvs.

Directorul: – Cunoașteți noile standarde de contabilitate?

DI Soltan: – Da, am studiat standardele de contabilitate în Europa și în Statele Unite.

Directorul: – Mai trebuie să treceți o serie de teste psihologice.

DI Soltan: – Și apoi?

Directorul: – Apoi va trebui să așteptați.

DI Soltan: – Sunt la dispoziția dvs., domnule director.

Vă mulțumesc pentru informație

Dna Ciumac: – Alo, sunt Alina Ciumac. Cu directorul de personal, vă rog.

Directorul: – Bună ziua, doamnă.

Dna Ciumac: – Vă telefonez în legătură cu contractul de muncă.

Directorul: – Aveți buletin de identitate?

Dna Ciumac: – Desigur. Am pașaport, trei fotografii și un certificat medical.

Directorul: – Mai e nevoie de un document despre viza dvs. de reședință și un certificat de la locul dvs. de muncă.

Dna Ciumac: – Vă mulțumesc pentru informație. La revedere.

Directorul: – La revedere, vă urez succes.

23. Joc de rol. Însenați un interviu la firma dvs. Împărțiți rolurile. Puneți întrebări și răspundeți.

SCRIEREA Gramatică

Construcții impersonale cu verbe pronominale

Se spune că... *Se spune că este fericit omul care are mulți prieteni.*

Se aude că... *Se aude că va crește cursul dolarului.*

Se presupune că... *Se presupune că iarna va fi grea.*

Se vede că... *Se vede că acolo oamenii sunt bogați.*

24. Completați propozițiile de mai jos cu varianta potrivită.

vede	se vede
Patronul ... cum lucrăm și zice că nu-i place.	... că patronului nu-i place cum lucrăm.
aude	se aude
Bunicul ... multe la radio.	... că va veni o delegație la firma noastră.

spune	se spune
Profesorul nostru ... că clonarea a devenit o realitate.	... că clonarea a devenit o realitate.
zice	se zice
Copilul ... că îi e somn.	... că somnul este bun pentru sănătate.

25. Citiți dialogul de mai jos pe roluri.

- Ai auzit ce se spune despre patronul nostru?
- Da, am auzit. Se spune că pleacă în SUA.
- Știi de ce pleacă?
- Cum să nu știu? Se duce pentru că acolo se câștigă mai bine.

26. Discutați cu un coleg despre o vizită posibilă a unui investitor din Franța la întreprinderea dvs. Folosiți reperele de mai jos.

Se vorbește că... Se vede că... Se presupune că... Se știe că...

27. Continuați povestirea după imaginile de mai jos.

Se spune că profesiile viitorului se vor deosebi de profesiile noastre...



Minidialog

- Andrei: – Ce părere ai despre șeful nostru?
 Boris: – Dar tu ce părere ai?
 Andrei: – Și eu sunt de aceeași părere.

Un ajutor la timp

Niște soldați reparau calea ferată. Deși se străduiau mult, nu puteau ridica un stâlp căzut peste șine. Caporalul striga la ei. În timpul acesta pe acolo trecea un om.

- De ce nu-i ajuți? I-a întrebat acesta pe caporal.
- Eu sunt caporal, eu trebuie doar să comand.

Omul n-a zis nimic. Și-a scos haina și i-a ajutat pe soldați. La sfârșit soldații i-au mulțumit omului, iar acesta a spus:

- Chemați-mă și altă dată dacă veți avea nevoie.
- Da? a spus caporalul. Dar cine ești dumneata?
- Sunt generalul acestei divizii.

cale ferată – железная дорога
șine – рельсы

28. Inițiați o discuție despre relația patron – angajați.

• **Examinați vocabularul lecției și completați tabelul de mai jos.**

Știu să folosesc corect aceste cuvinte	Cunosc sensul acestor cuvinte, dar nu le pot utiliza	Cred că știu sensul acestor cuvinte, dar nu sunt sigur	Nu cunosc aceste cuvinte



Unde-i gospodina?



Unde-i vânzătorul?



Unde-i profesorul?

Negocieri

Intenții comunicative

- ▼ Cum confirmăm sau cum negăm afirmațiile cuiva
- ▼ Cum ne exprimăm refuzul
- ▼ Cum spunem că o afirmație este sau nu este adevărată

Gramatică

- ▼ Cum spunem despre o acțiune care se desfășoară în prezent
- ▼ Cum precizăm perioada în care se desfășoară o acțiune
- ▼ Cum precizăm durata unei acțiuni

A CITIREA

1. Amintiți-vă o situație din viața dvs. când ați negociat ceva. Spuneți despre ce ați negociat.

Vocabular

a eșua	alegere	negociere	accesibil
a încheia	alocare	obiectiv	cotidian
a negocia	angajat	pas	eficient
a rezilia	deficit	personalitate	inițial
	demisie	reclamație	moderat
	escală	reușită	
	exces	salarizare	
	majorare	sfârșit	
	negociator		

Expresii

a-și da demisia – уйти в отставку, уволиться
stare sufletească – душевное состояние

turism rural – сельский туризм
cu privire la... – по поводу, относительно чего-л.

a lansa zvonuri – распускать слухи
lot de mărfuri – партия товаров

cerere și ofertă – спрос и предложение
economie de piață – рыночная экономика

2. Citiți textul pentru o înțelegere globală.

3. Recitați textul și subliniați cuvintele necunoscute. Încercați să le ghiciți sensul din context.

Cum putem obține o majorare de salariu



În viața noastră cotidiană, acasă și la serviciu, deseori negociem. Negocierea este un mijloc eficient de comunicare. Este cea mai bună cale de a obține lucrul dorit.

Negocierea este necesară în diferite activități: pentru a cumpăra și a vinde ceva, pentru a găsi un loc de muncă, pentru a obține un salariu mai mare, pentru a încheia sau pentru a rezilia un contract, pentru a obține resurse financiare etc. Iată un exemplu.

Angajații firmei „Alex” au decis să negocieze cu patronul majorarea salariilor. La început ei au format echipa de negociere din trei membri: dl Soltan, dl Verejan și dna Iliescu. Domnul Soltan a fost numit șeful echipei. Apoi au stabilit obiectivul negocierii: majorarea salariului cu 15 %.

La început, dl Verejan a adunat informații despre: situația financiară a firmei, nivelul de salarizare, excesul sau deficitul de personal. Dna Iliescu a adunat informații despre patron: biografia lui, personalitatea lui, comportamentul său cotidian. Următorul pas a fost alegerea acțiunilor tactice.

Prima întâlnire a avut loc la un cocteil, după semnarea unui contract avantajos pentru firmă. Patronul avea o dispoziție bună. Angajații firmei au lansat zvonuri că o firmă concurentă le-a făcut o ofertă mai bună și ei ar putea să-și dea demisia.

Și pentru alte întâlniri cu patronul membrii echipei de negociatori au ales un moment destul de potrivit. Pentru cererea finală a fost ales un eveniment: ziua de naștere a patronului. Atunci s-a cerut o majorare de 20 la sută. Până la urnă, patronul a fost de acord cu obiectivul inițial – 15%. Negocierea s-a încheiat cu succes. Angajații firmei au obținut lucrul dorit.



4. În care activități este necesară negocierea? Continuăți.

- a. pentru a găsi un loc de muncă;
- b.
- c.
- d.

5. Ce puteți spune despre tactica de negociere aleasă de echipa domnului Soltan?

6. Ce ați face dvs. într-o situație similară?

7. Ce părere aveți dvs.? Motivați alegerea.

I. Prietenii mei vor să cumpere o casă. Au început negocierile cu firma „Mara“. Ieri au avut două oferte. O casă mare la Botanica și o casă mică în centrul orașului. Ei au ales casa din centrul orașului. Desigur că părinții lor nu sunt de acord. Ei cred că diferența de preț nu e mare. Și apoi prețul se negociază. Decât să stai într-o casă mică în centrul orașului, mai bine să stai în una mare la Botanica. Dumneavoastră ce credeți că e mai bine?

- a. să caute o casă mai mare în centrul orașului;
- b. să negocieze prețul la mai multe case;
- c. să aștepte alte variante;
- d. să cumpere acum pentru că prețul la apartamente se poate majora;
- e. să ia casa de la Botanica fiindcă Botanica e un sector frumos și nu e departe de centru;
- d. soluția dvs.

II. Partenerii noștri din Italia vor să comande costume fabricate la noi. Au început negocierile cu fabrica „Lenuța“. Italienii oferă un preț convenabil și vor un lot mare de mărfuri. Reprezentanții fabricii „Lenuța“ au pus niște condiții neconvenabile. Desigur că italienii nu sunt de acord. Ei cred că vor găsi condiții mai avantajoase cu alți parteneri. Dumneavoastră ce credeți că e mai bine să facă partenerii italieni?

- a. să-i convingă pe reprezentanții firmei „Lenuța“ că oferta lor e avantajoasă;
- b. să respecte condițiile puse de fabrica „Lenuța“;
- c. să caute alte modalități de negociere;
- d. să caute alți parteneri;
- e. soluția dvs.

III. Familia Șerbănescu vrea să înceapă o afacere în domeniul turismului rural. Ei au o casă frumoasă la țară. Au început negocierile cu Turism Moldova. Au alcătuit un business-plan. Și-au deschis un cont în bancă. Turism Moldova le oferă doar servicii de consultanță. Desigur că domnul Șerbănescu nu este de acord. Ei vor ca Turism Moldova să-i asigure cu turiști. Ei cred că vor găsi alți parteneri în România. Dumneavoastră ce credeți că e mai bine să facă familia Șerbănescu?

- a.
- b.
- c.
- d.

NOTA BENE!

SOCIETATE – organizație creată de oameni de afaceri în baza unor investiții de capital

*Societate industrială, agricolă, comercială, financiară.
Societate cu răspundere limitată*

COMPANIE – mare întreprindere sau societate (de transport, industrială, bancară)

Compania de Petrol, Compania Căilor Ferate, Compania de Construcții

TRUST – întreprindere economică sau financiară importantă formată din mai multe societăți.

HOLDING – formă de monopol asupra unui grup de societăți.

8. Citiți dialogul și spuneți cum se constituie o societate.

Andrei: – Dvs. reprezentați o societate cu răspundere limitată?

Sandu: – Da.

Andrei: – Aceasta este o societate cooperativă?

Sandu: – Nu, este o societate privată.

Andrei: – Cine este șeful întreprinderii?

Sandu: – Domnul Ionescu.

Andrei: – Societatea dvs. este controlată de holdingul „Megan”?

Sandu: – Nu, societatea este o structură independentă.

Andrei: – E drept că acest holding controlează mai multe firme?

Sandu: – Da, acest holding controlează 10 firme.

Andrei: – Toate firmele sunt private?

Sandu: – Da, toate sunt firme private. Vreți și dvs. să constituiți un holding?

Andrei: – Da, noi reprezentăm 5 societăți care ar putea forma un holding.

Sandu: – Vă doresc mult succes.

Andrei: – Mulțumesc.

**9. Alcătuiți propoziții în care să folosiți următoarele patru perechi de cuvinte.**

A reuși – reușită	A eșua – eșec	<i>Reușita și eșecul sunt 2 aspecte ale vieții.</i>
A oferi – ofertă	A cere – cerere	<i>Cererea și oferta sunt 2 aspecte ale pieții</i>

10. Participați la o negociere de vânzare-cumpărare. Folosiți îmbinările în care apare cuvântul preț:

Preț de cumpărare – покупная цена

Preț moderat – умеренная цена

Preț de cost – себестоимость

Cu jumătate de preț – за полцены

Preț accesibil – доступная цена

Preț de nimic – за бесценок

B VORBIREA**Vocabular**

a închiria	colaborare
a livra	consens
a revedea	local
a se situa	profit

Expresii

demn de încredere – заслуживающий доверия

capacitate de cumpărare – покупательная способность

plată prin virament – безналичный расчет

Cum confirmăm afirmațiile cuiva**Așa este**

- *Eu cred că afacerea noastră merge bine.*
- *Așa este.*

Întocmai. Exact.

- *Rezultatele sondajului confirmă presupunerile noastre.*
- *Întocmai.*

Cum negăm afirmațiile cuiva**Nu. Sigur că nu.**

- *Este adevărat că de săptămâna viitoare se vor majora prețurile la pâine?*
- *Sigur că nu. Nu este așa.*

Nu e chiar așa.

- *Am auzit că firma noastră a câștigat un grant de 200 de mii de lei.*
- *Nu e chiar așa. Are un grant de 50 de mii de lei.*

Nu, dimpotrivă.

- *Tu crezi că partenerii noștri sunt mai puternici?*
- *Nu, dimpotrivă. Eu cred că ei sunt mai slabi decât noi.*

11. Citiți dialogurile de mai jos și spuneți:

- Despre ce discută Alin și Vlad?
- Cum sunt partenerii lor?

Între colegi

Alin: – Cum credeți, sunt bine pregătite negocierile de azi la firma noastră?

Vlad: – Firește, doar am lucrat foarte mult.

Alin: – Partenerii noștri discută cu multă politețe, nu-i așa?

Vlad: – Așa este. Cred că vom ajunge la un consens.

Alin: – Sunt sigur că vom avea o colaborare bună.

- Ce părere are Boris despre propunerea italienilor?
- Orice afacere conține și o doză de risc?

În biroul șefului

Șeful: – V-am rugat să veniți pentru a discuta propunerea partenerilor italieni. Ce părere aveți?

Boris: – Părerea mea este că ar fi bine să o acceptăm. Chiar dacă există și un anumit risc.

Ion: – Desigur. Trebuie să o acceptăm.

Dan: – Firește, în orice afacere există un anumit risc. Dar noi acceptăm propunerile bune.

Șeful: – Exact! Toți sunt de acord?

Boris: – De acord.

Cum ne exprimăm refuzul**Nicidecum.**

- *Poți scrie referatul acesta până mâine?*

În nici un caz.

- *Nu, nicidecum nu reușesc. Sunt foarte ocupat.*

12. Ați primit o ofertă de a investi într-o afacere. Refuzați această ofertă.**Am citit în ziar**

Alin: – Doriți să investiți banii în afacerea inițiată de partenerii noștri?

Vlad: – În nici un caz.

Alin: – De ce?

Vlad: – Am aflat multe lucruri negative despre ei.

Alin: – Poate ați aflat din surse nesigure?



Vlad: – Nu, dimpotrivă. Am auzit din surse demne de încredere.
 Alin: – De unde ați aflat?
 Vlad: – Am citit în ziar.
 Alin: – Dar dacă informația este falsă?
 Vlad: – Este exclus! Este un ziar care publică numai informații verificate.

Cum spunem că o afirmație este sau nu este adevărată

Într-adevăr Sper să fie așa

– E drept că feciorul tău emigrează în Canada?
 – Într-adevăr, a hotărât să emigreze. Poate că acolo va trăi mai bine.
 – Sper să fie așa.

E drept că... Nu e drept că...

– E drept că el are o casă în parcul Valea Morilor?
 – Nu e drept.

E adevărat că... Nu e adevărat că...

– E adevărat că negocierile cu italienii au eșuat?
 – Nu e adevărat. Negocierile s-au încheiat cu succes.

13. Lucru în perechi. Discutați un proiect de colaborare. Confirmați sau negați afirmațiile colegului.

Să trecem la detalii

Directorul: – Domnilor, sunt foarte bucuros să vă revăd.
 Dl Crudu: – Și noi vă mulțumim că ați acceptat să negociați cu noi.
 Directorul: – Aș vrea să știu care sunt intențiile dumneavoastră.
 Dl Crudu: – Noi vrem să livrăm pe piața dvs. mărfuri de calitate superioară la prețuri mici.
 Directorul: – Veți avea tot sprijinul nostru.
 Dl Crudu: – Atunci, să trecem la detalii. E drept că în țara dvs. capacitatea de cumpărare a oamenilor este mică?
 Directorul: – Într-adevăr, la noi există o asemenea problemă. Dar dacă prețurile vor fi mici, afacerea va merge bine.
 Dl Crudu: – Cred și eu.
 Directorul: – Veți livra un volum mare de mărfuri?
 Dl Crudu: – Firește! Altfel vom avea un profit mic.
 Directorul: – Da, este adevărat.



14. Doriți să închiriați un oficiu. Discutați cu funcționarul de la agenția imobiliară.

La agenția imobiliară

Dl Șerbănescu: – Bună ziua, domnule. Vorbiți românește?
 Funcționarul: – Da, desigur.
 Dl Șerbănescu: – Doresc să închiriez spațiu pentru un oficiu.
 Funcționarul: – Unde ați vrea să fie situat?
 Dl Șerbănescu: – Într-un cartier din centrul orașului.
 Funcționarul: – Cum doriți să fie localul?
 Dl Șerbănescu: – Am nevoie de un birou spațios și bine amenajat.
 Funcționarul: – Poate doriți să cumpărați biroul?
 Dl Șerbănescu: – La început îl închiriez, apoi mai vedem.

15. Completați dialogul cu expresiile date la sfârșit.**Noi contăm pe dumneavoastră**

Funcționarul: – Intrați, domnule. Vă recunosc. Vreți să cumpărați oficiul închiriat cu puțin timp în urmă?

DI Șerbănescu: –! Ne-am gândit să-l cumpărăm, dacă nu va fi prea scump.

Funcționarul: –! Noi propunem un preț accesibil.

DI Șerbănescu: – Mulțumesc, domnule. Aș vrea să am informații precise.

Funcționarul: – Prețul de cumpărare este de 120000 de lei. Banii pot fi plătiți prin virament. Comisionul constituie 5%.

DI Șerbănescu: – Și când putem noi deveni proprietarii acestui oficiu după legile Republicii Moldova?

Funcționarul: – După semnarea contractului.

DI Șerbănescu: – Dvs. îmi veți trimite totul în scris?

Funcționarul: –, actele notariale vor fi semnate într-o lună.

DI Șerbănescu: – Noi contăm pe dumneavoastră.

(*Exact, sigur că nu, cu plăcere, bineînțeles*)

**16. Joc de rol.**

- Formați o echipă de negociatori, distribuiți rolurile, formulați întrebări și răspunsuri, folosiți expresiile învățate la lecție.
- Simulați o ședință de negocieri referitoare la prețul și cheltuielile de transport pentru un lot de marfă de la firma „Romstal”.

SCRIEREA

Gramatică

Cum spunem despre o acțiune care se desfășoară în prezent

Pentru a arăta că o acțiune se desfășoară în prezent folosim:

a. verbe la timpul prezent;

b. următoarele cuvinte și expresii: *acum, azi, astăzi, la ora 10, în prezent.*

Se poate spune:

- La Compania Coca Cola încep negocierile cu privire la alocarea de fonduri pentru un nou proiect.
- Astăzi la Compania Coca Cola încep negocierile cu privire la alocarea de fonduri pentru un nou proiect.
- Astăzi, la ora 10 dimineața la Compania Coca Cola încep negocierile pentru alocarea de fonduri pentru un nou proiect.
- Acum la Compania Coca Cola încep negocierile privind alocarea de fonduri pentru un nou proiect.

17. Completați spațiile albe cu cuvinte și expresii care să arate că acțiunile se desfășoară în prezent.

-are loc o conferință de presă pentru negociatorii din țară.
-la conferință se înregistrează participanții.
-toți invitații iau loc în sală.
-conferința începe cu un cuvânt de salut al Președintelui.
-se anunță o pauză.

(*Astăzi, în acest moment, acum, la ora 10, peste două ore.*)

18. Treceți verbele din propozițiile de mai jos la celelalte persoane (la alegere).

Directorul se sfătuiește cu subalternii săi.

Noi ne uităm cu încredere în viitor.
 Tu te pregătești de interviu.
 Eu mă aflu în sala de negocieri.
 Voi vă apropiați de clădirea Companiei Coca Cola.
 Ei se grăbesc fiindcă întârzie la negocieri.
 Și eu mă duc la conferință.

Cum precizăm perioada în care se desfășoară o acțiune

Când vrem să precizăm perioada în care se desfășoară o acțiune, noi întrebăm: de când și până când?
 În răspuns, folosim următoarele construcții:

de la... până la...

Negocierile vor avea loc de la 1 până la 7 martie.

**de ieri până azi
 de azi până mâine
 de luni până joi**

A plouat de ieri până azi.

De ieri până azi am scris un articol.

De azi până mâine trebuie să găsim o soluție.

De luni până joi sunt la serviciu.

din aprilie până în mai

Din aprilie până în mai vom face proiectul.

din toamnă până în vară

Din toamnă până în vară elevii și studenții au cursuri.

19. Trebuie să precizați perioada în care va avea loc un concurs. Discutați cu colegul dvs.

Andrei: – Nu știi de când și până când va avea loc concursul pentru postul de director?

Boris: – Știu. Concursul este de la 1 martie până la 1 aprilie anul curent. Vrei să participi și tu la concurs?

Andrei: – Da, aș vrea.

Boris: – Îți doresc mult succes.

Cum precizăm durata unei acțiuni

Când vrem să precizăm durata unei acțiuni, noi întrebăm: cât timp?

În răspuns, folosim următoarele construcții:

o oră, 5 ore, 12 ore

Negocierile cu italienii au durat 6 ore.

**o zi, câteva zile
 câteva săptămâni**

Ploaia a durat câteva zile.

Toamna ploaia ține și câteva săptămâni la rând.

**câteva luni
 câțiva ani**

Cursurile la universități durează câțiva ani.

20. Mâine veți avea o ședință și dvs. nu știți exact cât va dura. Telefonați-i secretarei și precizați durata ședinței. Inspirați-vă din dialogul de mai jos.

În sala de negocieri

Adrian: – Spuneți-mi, vă rog, cât timp vor dura negocierile?

Vlad: – Negocierile vor dura două zile.

Adrian: – Dar cât timp vor sta la noi partenerii germani?

Vlad: – Ei vor sta câteva luni.

Adrian: – Cu ce scop?

Vlad: – Vor să studieze condițiile noastre de muncă.

21. Completați dialogurile cu expresii din lista de mai jos.

(14 ore, 3 ore, 17 ore, o zi, o zi și o noapte, o săptămână)

La aeroport

Ana: – Dați-mi, vă rog, un bilet până la New York.

Funcționara: – Cu părere de rău, nu există cursă directă. Trebuie să faceți escală la Amsterdam.

Ana: – Dar cât timp durează zborul?

Funcționara: – Zborul durează

Ana: – Cât durează esca la în Amsterdam?

Funcționara: – Escala durează

Ana: – Deci călătoria va dura, nu-i așa?

Funcționara: – Exact! Doriți un bilet?

Ana: – Da, dați-mi un bilet.



În vizită

Adrian: – Alo, Sergiu, sunt Adrian. Am o veste bună.

Sergiu: – Ce veste?

Adrian: – Suntem invitați la Compania Coca Cola pentru un schimb de experiență.

Sergiu: – Nu mai spune! E minunat. Pentru cât timp suntem invitați?

Adrian: – Pentru Vom avea timp ca să vedem cum merg treburile la ei.

Sergiu: – Da, desigur. Îmi pare foarte bine. De mult doream să merg în vizită la ei.



La piață

– Cum dai varza?

– După cum e varza.

– Nu face, e scumpă!

În troleibuz

A: – Bună ziua, domnule. Îmi pare că vă cunosc. Unde mergeți?

B: – Bună ziua. Merg la firma „Alex”. Trebuie să iau parte la negocieri.

A: – O, nu vă duceți. Am auzit că directorul acestei firme este rău.

B: – Nu pot să nu mă duc. Sunt directorul firmei „Alex”.

• Examinați vocabularul lecției și completați tabelul de mai jos.

Știu să folosesc corect aceste cuvinte	Cunosc sensul acestor cuvinte, dar nu le pot utiliza	Cred că știu sensul acestor cuvinte, dar nu sunt sigur	Nu cunosc aceste cuvinte

Cheia succesului

Intenții comunicative

- ▼ Cum ne exprimăm acordul
- ▼ Cum ne exprimăm dezacordul
- ▼ Cum promitem cuiva ceva
- ▼ Cum ne exprimăm speranța
- ▼ Cum exprimăm concluzia

Gramatică

- ▼ Verbele pronominale

A CITIREA

1. Spuneți 5 cuvinte legate de cuvântul succes.

Vocabular

a se afirma	afirmație	atractiv
a asigura	competență	confortabil
a atinge	consumator	durabil
a colabora	destin	incorect
a constitui	imaginație	public
a determina	image	valoros
a favoriza	inovație	
a fonda	greutate	
a importa	necesitate	
a se impune	perseverență	
a persevera		
a satisface		
a urmări		

Expresii

spațiu locativ – жилплощадь
opinie publică – общественное мнение
mai ales – особенно
a se lăsa bătut – сдаться
a face un serviciu – оказать услугу
din contra – напротив

2. Citiți textul și subliniați cuvintele necunoscute. Încercați să le ghiciți sensul din context.

Cheia succesului

Despre un om care are succes – afacerile îi merg bine, are mulți bani, familia îi este asigurată, este stimat la serviciu și în societate – spunem că acest om are noroc. Dar să vedem dacă numai norocul determină succesul sau mai trebuie și altceva...

Mihai Bejenaru a învățat de la părinți că poți reuși în viață numai dacă faci ceva. Dacă nu faci nimic, n-ai cum avea succes. El a hotărât să înceapă o afacere. Împreună cu colegul său, inginerul constructor Dan Dumbravă, au stabilit foarte clar scopul afacerii: să construiască locuințe durabile, confortabile și moderne.



Ei nu s-au gândit numai la profit și la bani, ci și la necesitățile consumatorului. S-au condus de afirmația unui om de afaceri american: „Dacă obiectivul dvs. este să faceți bani, atunci ați pierdut. Din contra, dacă urmăriți să faceți un serviciu cuiva, atunci veți atinge scopul și veți câștiga și bani”.

Ei au fondat firma particulară de construcții „Vila”. Patronul firmei, domnul Bejenaru, a angajat arhitecți și constructori capabili să realizeze orice proiect. Au reușit să atragă investiții de capital din țară și de peste hotare. Au început să construiască locuințe de tip vilă, la prețuri atractive. La „Vila” un metru pătrat de spațiu locativ este cu 10 la sută mai ieftin decât la firmele concurente. De aceea „Vila” are mulți clienți.

În scurt timp firma a reușit să se impună pe piață. Firma a devenit foarte cunoscută. Colaborează cu parteneri din alte țări. Importă instalații care au o garanție în exploatare de până la 50 de ani. În calitate de patron, Mihai Bejenaru asigură angajaților un salariu decent, pentru că oamenii sunt cel mai valoros capital al firmei, iar colectivul constituie cheia succesului.

Colectivul firmei „Vila” a demonstrat că pentru a câștiga bine este necesar să muncești mult. Nu trebuie să așteptăm succesul de la destin. Norocul îi favorizează pe oamenii pregătiți. Dar dvs. ce părere aveți?

3. Răspundeți la următoarele întrebări.

1. Ce calități are Mihai Bejenaru?
2. Ce părere aveți despre patronul firmei „Vila”?
3. Cum a reușit colectivul firmei „Vila” să atragă investiții?
4. Cum atrage firma „Vila” clienții?
5. Ce atitudine are patronul firmei față de angajații săi?

4. Care este, în opinia dvs., cheia succesului în activitatea dvs.?

5. Perechile de cuvinte date au același sens. Care dintre ele vă sunt cunoscute? Alcătuiți propoziții.

Soartă – destin; nevoie – necesitate; noutate – inovație; părere – opinie

6. Examinați următoarele familii de cuvinte. Selectați cuvintele pe care le cunoașteți deja. Alcătuiți propoziții. Ghiciți sensul cuvintelor noi.

<i>a-și imagina</i>	<i>a satisface</i>	<i>a consuma</i>	<i>a persevera</i>
<i>imagine</i>	<i>satisfacere</i>	<i>consumator</i>	<i>perseverență</i>
<i>imaginație</i>	<i>satisfacție</i>	<i>consum</i>	<i>perseverent</i>
	<i>satisfăcut</i>		
	<i>satisfăcător</i>		

7. Ce părere aveți dvs.? Motivați alegerea.

I. Eu am un fiu. El este om de afaceri. Are un salon de mobilă. Până acum a avut un mare succes. Dar recent în orașul nostru s-a deschis Casa Mobilei. Acum afacerea fiului meu nu este rentabilă. El vrea să închidă salonul și să caute succesul în altă parte. Desigur că eu nu sunt de acord. Eu cred că el trebuie să persevereze. Nu trebuie să se lase bătut. Dar dumneavoastră ce credeți că e mai bine?

- a. să-și revadă planul de afaceri;
- b. să găsească mobilă bună la un preț convenabil;
- c. să caute sponsori;
- d. să caute parteneri pe piața europeană;
- e. să înceapă altă afacere;
- f. soluția dvs.

II. Am un prieten. El este psiholog și cunoaște bine oamenii. Discut des cu el despre cheia succesului. El spune că pentru a avea succes trebuie să fii uneori incorect. Desigur că eu nu sunt de acord. Eu cred că pentru a avea succes trebuie să fii corect și să ai încredere în oameni. Dumneavoastră ce credeți că e mai bine?

- a. să ascunzi niște detalii care ar fi utile pentru succesul partenerului tău;
- b. să ai parteneri de încredere;
- c. să ai un scop clar;
- d. soluția dvs.

III. Dan este colegul meu. El este bancher. Până acum a avut multe greutăți. Dar recent a făcut cunoștință cu domnul Smith. Acesta i-a propus o afacere convenabilă. Desigur că Dan a acceptat. Dar pentru a avea succes, Dan trebuie să învețe de la dl Smith niște secrete. Dumneavoastră ce credeți că e bine să învețe Dan?

- a.....
- b.....
- c.....
- d.....

8. Bifați propozițiile pentru care optați. Comparați opiniile dvs. cu cele ale colegilor și formulați niște concluzii.

Mihai are succes pentru că:

- a. încearcă multe afaceri;
- b. lucrează foarte mult;
- c. face servicii oamenilor;
- d.

Victor nu are succes pentru că:

- a. nu face nimic;
- b. nu are un scop clar;
- c. nu are un colectiv bun;
- d.

Se spune că oamenii sunt cel mai valoros capital al unei firme pentru că:

- a. ei au multe idei noi;
- b. ei îndeplinesc sarcinile cele mai complicate;
- c. ei lucrează peste program;

9. Completați.

Afacerile îmi merg bine pentru că:

- a.....
- b.....
- c.....

Firma are succes pentru că:

- a.....
- b.....
- c.....

10. Adresați întrebări colegului dvs. folosind expresiile de mai jos.

*a avea un mare succes
piesă de mare succes
firmă de mare succes*

*a avea succes la bărbați
a avea succes la femei*

B VORBIREA

Vocabular

a jertfi	asamblare	evident
	garant	exagerat
	stabilire	

Expresii

coșul minim de consum – минимальная потребительская корзина
set de instrumente – набор инструментов
îți mulțumesc anticipat – заранее благодарю
a fi la dispoziția cuiva – быть в распоряжении кого-либо
a trage concluzii – делать выводы
impozit pe venit – подоходный налог

Cum ne exprimăm acordul

- Sunt de acord.** – Părerea mea este că trebuie să începem afacerea aceasta.
– Eu sunt de acord cu părerea ta.
- Cred că așa este.** – Dar Ion ce crede?
– Ion crede că este așa cum spui tu.
- Se înțelege că...** – Crezi că vom avea rezultate bune?
– Se înțelege că vom avea rezultate bune.
- Nu sunt împotriva.** – Atunci să încercăm.
- N-am nimic contra.** – N-am nimic contra. Să începem lucrul.

Cum ne exprimăm dezacordul

- Nu sunt de acord.** Eu nu sunt de acord cu părerea ta.
- Eu cred altfel, deoarece...** Nu vă supărați, dar eu cred altfel deoarece cunosc lucrul mai bine.
- Nu e chiar așa cum spui.** Nu e chiar așa cum spui. Situația e alta.
- Sub nici un motiv.** În nici un caz nu trebuie să investim în afacerea aceasta.
- În nici un caz.**

11. Citiți dialogul și spuneți:

- Vor depăși greutățile Dan și Ion?
- Cum vor depăși ei greutățile?

Vom depăși greutățile

Dan: – Bună ziua, Ion.

Ion: – Salut, Dan.

Dan: – Ce zici de propunerea șefului nostru?

Ion: – Sunt de acord cu propunerea dumnealui.

Dan: – Crezi că vom avea succes?

Ion: – Se înțelege că vom reuși! Numai trebuie să muncim.

Dan: – Nici eu nu sunt împotriva. Poate așa vom depăși greutățile.

Ion: – Cred că așa va fi. La revedere!

12. Care dintre expresiile de mai jos arată dezacordul?

Eu cred că succesul depinde de bunele relații cu partenerii.

Eu cred altfel. Succesul depinde de stabilirea clară a scopului.

Nu-i chiar așa. Succesul depinde de mai mulți factori.

Se înțelege că e așa.

Nu sunt de acord. Eu cred că succesul depinde de bani.

13. Completați dialogul cu expresii care exprimă acordul sau dezacordul.

Cu ce ești de acord?

Alin: – Ai citit articolul domnului director?

Cristi: – L-am citit, dar

Alin: – Dar eu dimpotrivă,

Cristi: – Cu ce anume ești de acord?

Alin: – Sunt de acord cu ideea că trebuie să atragem noi investiții.

Cristi: – Dacă ar fi așa, ar putea crește capitalul firmei.



14. Alcătuiți dialoguri în care să folosiți expresiile de mai jos:

- Sunt de acord cu dvs., nu sunt împotriva, n-am nimic contra.
- Nu sunt de acord, eu cred altfel.

15. Folosiți expresii care exprimă acordul în următoarele situații:

- Sunteți la un interviu. Negociați salariul în raport cu coșul minim de consum.
- Sunteți angajat la firma „ALEX”. Discutați cu colegii despre perspectiva de avansare în post.

16. Folosiți expresii care exprimă dezacordul în următoarele situații:

- Sunteți la adunarea generală a acționarilor. Cifrele prezentate în raport vă par exagerate.
- Ați participat la o lecție publică despre cheia succesului. Discutați cu colegii despre lecție.

17. Alcătuiți o povestire despre succesele organizației în care lucrați.**18. Spuneți ce este succesul în opinia dvs. Motivați-vă părerea.****19. Spuneți dacă sunteți de acord cu părerea Danielei.**

Daniela consideră că nu există o formulă a succesului. Nimeni nu are o rețetă exactă. Succesul poate fi așteptat sau întâmplător, permanent sau spontan. Sigur că succesul este individual. Numai acel care a obținut un succes, știe cum și cât a lucrat pentru a fi apreciat de colegi.

20. Inițiați o discuție cu următorul subiect: „La început omul lucrează pentru reputația sa, apoi reputația lucrează pentru om”.**21. Spuneți ce fac persoanele din imaginile de mai jos.****22. Alegeți afirmațiile care se potrivesc cu părerea dvs. despre succes. Motivați alegerea.**

- *Succesul este realizarea capacităților profesionale.*
- *Succesul este căutarea de noi resurse.*
- *Succesul este încrederea în puterile proprii.*
- *Succesul este perseverență.*
- *Succesul este competență.*

Cum promitem cuiva ceva**Promit să.../că...**

Promit că voi fi mai atent.

Vă promit că nu voi spune nimănui nimic.

Îți promit să îl ajut pe prietenul tău.

Mă angajez să... *Mă angajez să termin lucrarea până luni.*

Mă oblig să... *Mă oblig să te ajut să-ți repari mașina.*

23. Citiți dialogurile de mai jos și spuneți:

- Ce promite Boris?
- Ce obligație își asumă Andrei?

Promit să fiu mai atent

Contabilul: – Am citit planul de afaceri al secției dvs. și am observat multe greșeli.

Boris: – E posibil.

Contabilul: – Mă angajez să vă ajut. Văd că nu aveți încă destulă experiență.

Boris: – Aveți dreptate. Lucrez de doi ani în postul de șef de secție.

Contabilul: – Mă oblig să vă dau sfaturile necesare.

Boris: – Eu promit că am să fiu un elev bun.

Contabilul: – Să stabilim orele convenabile. Ce ziceți dacă am lucra câte două ore pe săptămână? Vă convine ziua de marți?

Boris: – Da, îmi convine.

În biroul șefului

Contabilul: – Bună ziua, m-ați invitat pentru ora 10?

Șeful: – Da, mi se pare că ați calculat greșit impozitele pe venit pentru luna curentă.

Contabilul: – Am văzut și eu greșeala. Vă promit că am să fiu mai atent.

Șeful: – Văd că nu pot avea încredere în dvs. Am să vă controlez mai des.

Contabilul: – Mă oblig să verific cu atenție toate calculele.

Șeful: – Vom vedea...

Cum ne exprimăm speranța

Sper că... *Sper că ești sănătos.*

Să sperăm că... *Sper să te pot vizita în timpul apropiat.*

Să sperăm că totul va fi bine.

Am speranța că... *Am speranța că vom reuși.*

Îmi pun speranța în... *Îmi pun speranța în ajutorul lor.*

În speranța că... *În speranța că totul va fi bine, îți zic la revedere.*

24. Ați început o afacere proprie. Exprimați-vă speranța că veți avea succes, așa cum fac Mihai și Dana.

Sunt plin de speranță

Ion: – Bună ziua, Mihai!

Mihai: – Salut, Ion. Nu ne-am văzut de mult.

Ion: – Da, nu ne-am văzut de un an.

Mihai: – Am auzit că ai o afacere nouă.

Ion: – Da, am o mică afacere, dar am mari speranțe...

Mihai: – Cu ce te ocupi?

Ion: – Am început cu reparația computerelor, apoi am trecut la asamblarea lor. Sper să am mai mult succes.

Mihai: – Dar cum se numește firma ta?

Ion: – „Norma”. Îmi pun mari speranțe în viitorul ei.

Mihai: – Pe ce te bazezi?

Ion: – În curând toți vor avea nevoie de computere și atunci cererea va crește.

Mihai: – E adevărat. Și eu vreau să-mi cumpăr un computer.

Ion: – Computerul este, de fapt, cheia succesului.

Sper că voi reuși

Dana: – Alo, Alina? Bună ziua, sunt Dana.

Alina: – Bună ziua, Dana. Ce mai faci?

Dana: – Mulțumesc, bine. Lucrez la raportul de activitate al Companiei noastre pe anul trecut.

Alina: – Vei reuși să-l termini la timp?

Dana: – Sper că voi reuși. Îmi pun speranța și în ajutorul contabilului-șef.

Alina: – Succesele noastre sunt evidente. Cred că va fi un raport bun.

Dana: – Sper și eu. Doar am muncit mult!

25. Exprimați-vă speranța în următoarele situații comunicative.

1. Trebuie să luați parte la un concurs. Termenul expiră iar dvs. nu aveți încă toate actele gata.

2. Mâine trebuie să susțineți un examen la specialitate. Aveți încă mult de învățat. Comisia este foarte exigentă.

Cum exprimăm concluzia

așadar
deci
prin urmare

Prin urmare, considerați că trebuie să reducem costul materialelor de construcție.

a trage o concluzie
a ajunge la o concluzie
În concluzie, vreau să...

În concluzie vreau să subliniez că efortul firmei dvs. este considerabil.

26. Exprimați o concluzie în următoarele situații comunicative.

1. Discutați cu colegii despre rezultatele muncii la sfârșit de săptămână.

2. Faceți bilanțul bugetului de familie la sfârșit de lună.

3. Faceți planuri pentru viitor. Comparați-le cu cele actuale. Trageți concluzii.

SCRIEREA Gramatică

Verbele pronominale

Verbele *a se duce* și *a duce*; *a se uita* și *a uita* au sens diferit. Ele sunt cuvinte diferite.

A se duce – Ion se duce la serviciu cu mașina.	A duce – Ion duce copilul la școală cu mașina.
A se uita – Ion se uită la televizor.	A uita – Ion uită să închidă televizorul.

27. Citiți dialogurile de mai jos pe roluri. Folosiți expresiile evidențiate în situații de comunicare similare. Transcrieți dialogurile alcătuite.

1. Sandu: – Bună ziua, Ion.

Ion: – Bună ziua, Sandu.

Sandu: – Unde *te duci*?

Ion: – *Mă duc* la gară.

Sandu: – *Ce duci în portbagaj*?

Ion: – *Duc* un televizor.



2. Ion: – Alo, Laura? Bună ziua. Sunt Ion. De ce n-ai venit la ședință?

Laura: – Bună ziua, Ion. Te rog să mă scuzi, dar *am uitat*.

Ion: – De ce nu *te-ai uitat* în agendă?

Laura: – *Am uitat să mă uit* în agendă. A mai lipsit cineva?

Ion: – Da. A lipsit Ana. Și ea *a uitat* de ședință.

Laura: – Îți promit că *n-am să mai uit*.

28. Alegeți verbul potrivit și plasați-l în unul din contextele de mai jos. *a se afla, a afla, a se duce, a duce, a se uita, a uita, a se înțelege, a înțelege, a se ocupa, a ocupa*

- Teatrul în centrul orașului.
- Ce informație la o agenție de turism?
- Unde copilul în fiecare dimineață?
- Ce în mână o gospodină când vine de la piață?
- Turiștii la un peisaj de munte.
- Cine des caietul acasă?
- Oamenii bine în colectivul nostru.
- Elevul nu problema la matematică.
- Părinții de educația copiilor.
- Mobila mult loc în apartament.

29. Potrivii cele două părți ale frazei.

- | | |
|---------------------------------|--|
| 1. Tu te vei duce la serviciu | a. dacă vom avea timp |
| 2. Noi ne vom uita la televizor | b. dacă va avea loc întâlnirea de afaceri |
| 3. Mâine mă voi afla la Bălți | c. dacă vei fi sănătos |
| 4. Boala nu se manifestă | d. dacă atmosfera în colectiv este plăcută |
| 5. Oamenii se înțeleg bine | e. dacă vom avea cele necesare |
| 6. Ne vom ocupa de menaj | h. dacă e tratată la timp. |

30. Citiți dialogurile pe roluri și observați asemănarea de sens dintre verbele *a se folosi și a folosi; a se liniști și a liniști; a se întrista și a întrista*. **Alcătuți în scris un microtext sau un minidiialog.**

Îți mulțumesc încă o dată!

Maria: – Alo, bună ziua, Radu. Sunt Maria.

Radu: – Bună ziua, Maria.

Maria: – Vreau să te întreb dacă mai *folosești* dicționarul meu.

Radu: – Da, *mă folosesc* de dicționarul tău.

Maria: – Este un dicționar bun?

Radu: – Da, este un dicționar bun pentru că este complet.

Maria: – Pentru ce îți trebuie dicționarul de termeni economici?

Radu: – Acum avem un curs de economie și am nevoie de un asemenea dicționar. Aș vrea să te întreb de unde l-ai cumpărat?

Maria: – De la librăria „Făt Frumos”.

Radu: – Erau și alte dicționare la librărie?

Maria: – Da, erau dicționare și mai mari, dar scumpe.

Radu: – Eu mai am nevoie de acest dicționar. Pot să-l mai țin vreo câteva zile?

Maria: – Da, desigur. Poți să *te folosești* de el cât îți trebuie.

Radu: – Îți mulțumesc.

Ce s-a întâmplat?

Vlad: – Salut, Mihai! Unde te duci?

Mihai: – Noroc, Vlad. Mă duc la serviciu.

Vlad: – Ești grăbit?

Mihai: – Da, mă grăbesc. Astăzi vin partenerii noștri din SUA.

Vlad: – Vreau să-ți spun ceva. Ai puțin timp?

Mihai: – Da. Întâlnirea este la ora două, iar acum e unu. Ce s-a întâmplat?

Vlad: – Prietena noastră Maria *s-a întristat* foarte mult.

Mihai: – Din ce cauză?

Vlad: – N-a trecut concursul pentru postul de contabil-șef.

Mihai: – Ai vorbit cu ea?

Vlad: – Da. A *întristat-o* hotărârea șefului.

Mihai: – Trebuia *s-o liniștești*. Să-i spui că vor mai fi oferte.

Vlad: – *Am liniștit-o* eu cum am putut, dar ea *nu se liniștește* ușor.

Mihai: – Bine că mi-ai spus. Am să vorbesc și eu cu ea.

Vlad: – Poate îi propui tu ceva.

Mihai: – Am să-i propun un serviciu bun și cred că *are să se liniștească*.



– Scoală, Dana. Tu știi că viitorul aparține celor care se scoală de dimineață!

– Dar eu, mămică, sunt mulțumită și de prezent.

• **Examinați vocabularul lecției și completați tabelul de mai jos.**

Știu să folosesc corect aceste cuvinte	Cunosc sensul acestor cuvinte, dar nu le pot utiliza	Cred că știu sensul acestor cuvinte, dar nu sunt sigur	Nu cunosc aceste cuvinte

Banii în viața noastră

Intenții comunicative

- ▼ Cum spunem că cineva are sau nu dreptate
- ▼ Cum contrazicem pe cineva

Gramatică

- ▼ Cum spunem despre o acțiune care s-a desfășurat în trecut
- ▼ Cum precizăm momentul când începe o acțiune
- ▼ Cum precizăm momentul când se termină o acțiune

A CITIREA

1. Amintiți-vă 5 îmbinări în care apare cuvântul *bani*. Comparați lista dvs. cu lista colegului dvs. și explicați de ce ați scris cuvintele acestea.

1..... 2..... 3..... 4..... 5.....



Vocabular

a calcula	autoritate	prețios	actualmente
a confecționa	blană	suprem	
a emite	bun		
a introduce	diferență		
a modifica	dobândă		
a prospera	întreținere		
a utiliza	piele		
	posesor		
	schimb		

Expresii

a da dispoziții – давать распоряжения
a ține o lecție – читать лекцию
pe nedrept – несправедливо
rata de schimb – обменная ставка

putere de cumpărare – покупательная способность
a lua cu împrumut – взять займы
a da cu împrumut – дать займы

2. Citiți textul. Subliniați cuvintele necunoscute și încercați să le înțelegeți din context.

Banii – istorie și prezent

Domnul Andrei Negură, specialist în finanțe, a fost invitat să țină o lecție publică despre rolul banilor în societate. Iată ce a povestit dumnealui.

Se știe că primele forme concrete de bani au fost: animalele, sarea, pieile, blănurile, metalele etc. Apoi, rolul banilor l-au jucat metalele prețioase (aurul și argintul). Actualmente, banii circulă sub formă de monede, bancnote și carduri. Însă funcțiile lor au rămas aceleași: de mijloc de schimb.

Dar să vedem prin ce se deosebesc banii de azi de primele forme concrete ale lor.

Înainte vreme, marfa care avea rolul de bani putea fi folosită de posesorul ei pentru a-i satisface necesitățile: sarea și pieile – în gospodărie, metalele prețioase – pentru a confecționa bijuterii etc. Cu totul alta este situația banilor în prezent. Azi banii pot fi utilizați doar ca mijloc de schimb și numai dacă sunt recunoscuți și acceptați. Dacă autoritatea publică ce i-a emis nu-i mai recunoaște, ei își pierd caracterul lor de bani și devin simple hârtii

fără nici o valoare. Acest lucru s-a întâmplat de multe ori, când s-au schimbat banii. La noi, în Republica Moldova, aceasta s-a întâmplat în anul 1993, când au fost introduși leii.

Rolul banului în prezent s-a schimbat foarte mult. El își modifică foarte des valoarea, adică puterea de cumpărare. În diferite țări valoarea banilor este diferită. De aceea banii care circulă într-o țară trebuie să fie schimbați pe banii care circulă în altă țară. Astfel a apărut rata de schimb care stabilește diferența cursului banilor în diferite țări.

Lucrăm pentru a câștiga și a cheltui bani. E bine ca fiecare dintre noi să aibă grijă să nu cheltuiască mai mulți bani decât câștigă. Asta pentru că rolul banilor în viața noastră este foarte mare. Cu bani cumpărăm alimente, îmbrăcăminte. Cu bani plătim întreținerea apartamentelor și alte taxe. Cu bani cumpărăm cărți, tablouri, bijuterii etc. Dar atenție! Banii nu trebuie să fie scopul suprem al vieții. Pentru că nu doar cu bani ești bogat.

Aceasta e părerea domnului Andrei Negură, dar dvs. ce părere aveți?

3. Citiți textul și inițiați o discuție despre rolul banilor în viața oamenilor.

4. Ce părere aveți dvs.? Motivați alegerea.

I. Familia Păcuraru se ceartă mereu din cauza banilor. Soția spune că trebuie să adune bani pentru un frigider nou. Desigur că soțul nu este de acord. El spune că trebuie să adune bani pentru mașină. Argumentele soțului sunt următoarele: frigiderul cel vechi mai funcționează. Mai poate fi folosit. Dar mașină nu au și nu pot aduce produsele de la vilă. Dumneavoastră ce credeți că e mai bine?

- să adune bani suficienți pentru a cumpăra un frigider și o mașină,
- să cumpere frigider și apoi mașină;
- să cumpere mașină și apoi frigider;
- să nu cumpere nici mașină, nici frigider;
- soluția dvs.

II. S.R.L. „Viitorul” are două soluții pentru a prospera: să ia un împrumut de la bancă sau să atragă investiții de capital străin. Colectivul spune că trebuie să ia un împrumut de la bancă. Desigur că managerul nu este de acord. El spune că e mai bine să atragă investiții de capital străin. Dumneavoastră ce credeți că e mai bine?

- să caute o bancă ce dă împrumut cu dobândă mică;
- să folosească eficient capitalul propriu;
- să aștepte până vor avea un venit mai mare;
- să caute alte posibilități;
- soluția dvs.

III. Compania Electroputere a obținut un venit mare în anul curent. Președintele Companiei a propus să modernizeze liniile electrice. Desigur că angajații nu sunt de acord. Ei propun să micșoreze tariful de livrare a energiei electrice. Argumentele angajaților sunt următoarele: liniile au fost modernizate anul trecut. Din cauza aceasta s-a mărit tariful pentru un kilowatt /oră. Populația nu are bani și de aceea nu achită taxele la timp. Dumneavoastră ce credeți că e mai bine?

- | | |
|--------|--------|
| a..... | b..... |
| c..... | d..... |

5. Alcătuiți propoziții folosind cuvintele noi.

Cuvinte cunoscute	Cuvinte noi	Propoziții
A folosi o metodă nouă	A utiliza o metodă nouă	
A schimba planul de activitate	A modifica planul de activitate	
A face flori artificiale	A confecționa flori artificiale	
A deosebi culorile	A diferenția culorile	

6. Bifați variantele pentru care optați.

Banii joacă un rol mare în viața mea pentru că:

- a. mă simt mai puternic;
- b. am mai mulți prieteni;
- c. mă simt liber.

Vreau să câștig mulți bani pentru că:

- a. banii îmi creează confort;
- b. vreau să călătoresc;
- c. vreau să dau o educație bună copiilor.

7. Completați cu variantele proprii.

Nu am nevoie de prea mulți bani pentru că

- a.
- b.
- c.

Schimb leii în dolari pentru că

- a.
- b.
- c.

8. Bifați răspunsul corect.

Cu bani plătim întreținerea. Ce plătim noi?

- a. taxa pentru transportul mobilei;
- b. reparația frigiderului și a mașinii de spălat;
- c. consumul de apă și de gaze;
- d. consumul de energie electrică.

În 1993 au fost introduși leii. Ce s-a întâmplat?

- a. au fost schimbați banii;
- b. au fost indexați banii;
- c. au fost cheltuiți banii;
- d. au fost pierduți banii.

9. Alcătuiți propoziții cu expresiile de mai jos.

Expresii	Modele
<i>A câștiga bani</i>	<i>Fiul meu își câștigă singur banii de buzunar.</i>
<i>A face bani</i>	<i>Vecinul nostru face bani mulți / grei.</i>
<i>A păstra bani</i>	<i>Noi depunem și păstrăm banii la bancă.</i>
<i>A strânge bani</i>	<i>Strângem bani albi pentru zile negre.</i>
<i>A depune bani</i>	<i>La magazin plătim bani gheață.</i>
<i>A împrumuta bani</i>	<i>Mă străduiesc să nu împrumut bani.</i>
<i>A cheltui bani</i>	<i>Îmi place să cheltuiesc bani.</i>
<i>A indexa banii</i>	<i>Banii nu sunt indexați întotdeauna.</i>
<i>A economisi bani</i>	<i>Nu-mi place să economisesc banii.</i>

Bani de buzunar Bani mărunți Bani bătuți	Bani lichizi Bani gheață Bani împrumutați	Bani cheltuiți Bani indexați Bani economisiți
--	---	---

10. Sesizați diferența de sens dintre omonimele evidențiate în propozițiile de mai jos. Alcătuiți propoziții cu aceste cuvinte.

1. Am hotărât să păstrăm banii în *bancă*.
2. Tinerii stăteau în parc pe o *bancă*.
3. La școală am stat cu Ion într-o *bancă*.



B VORBIREA

Vocabular

- a consta
- a expira
- selecție
- valabil

Expresii

a trata o problemă – затрагивать вопрос
mult mai de preț – намного дороже
termen expirat – истекший срок
credite pe termen scurt – кредиты на короткий срок

Cum spunem că cineva are sau nu dreptate

Are dreptate
Ai perfectă dreptate Profesorul nostru are perfectă dreptate când spune că banii ocupă un loc important în viața noastră.

Avem dreptate
Aveți dreptate – Sunt de părere că banii trebuie cheltuiți cu grijă.
 – Aveți dreptate. Banii se câștigă greu.

Nu ai dreptate
Nu aveți dreptate – Crezi că el are dreptate când afirmă că banii înseamnă totul în viața omului?
Nu are dreptate – Nu, nu are dreptate. Cred că greșește.
 Președintele Asociației nu are dreptate când spune că trebuie să investim mai puțini bani în construcția de locuințe.

11. Lucrați în perechi. Citiți dialogul de mai jos și discutați despre bani și fericire.**Banii n-aduc fericirea**

Radu: – Bună ziua.

Dan: – Bună ziua, Radu.

Radu: – Unde ai fost?

Dan: – Vin de la prietenii mei. Am avut cu ei o discuție despre bani.

Radu: – A, despre bani! Interesant!

Dan: – Eu am zis că banii n-aduc fericirea și a început discuția...

Radu: – Îmi imaginez!

Dan: – Mulți cred că eu nu am dreptate. Tu ce zici?

Radu: – Eu cred că ai perfectă dreptate.

Dan: – Eu zic că fericirea nu constă numai în bani.

Radu: – Trebuia să le amintești de vorba cântecului, care spune că mult mai de preț e iubirea...

Dan: – Într-adevăr. Mă bucur că ești de aceeași părere cu mine.

Cum contrazicem pe cineva**Dimpotrivă!**

– Sunt de părere că lucrarea acestui student este bună.
 – Dimpotrivă, lucrarea este slabă. Nu tratează tema sub toate aspectele.

Am să te contrazic.**Îmi permit să vă contrazic.**

– Cred că varianta propusă de experți este destul de bună.
 – Domnule profesor, îmi cer iertare, dar am să vă contrazic.

12. Sunteți acasă și luați cina în familie. Improvizați o discuție despre cum trebuie cheltuiți banii. Inspirați-vă din dialogul de mai jos.**Trebuie să faci o selecție**

În familia Șerbănescu a apărut o problemă. De obicei în discuții toți sunt de aceeași părere, dar astăzi când vorbeau despre bugetul familiei, au început să se contrazică unii pe alții.

Tata: – De ce cheltuiți atâția bani?

Fiul: – Dimpotrivă, eu cred că toate lucrurile pe care le cumpărăm sunt necesare.

Mama: – Și discurile pe care le cumperi în fiecare lună?

Fiul: – Da, și discurile. Mie îmi place foarte mult muzica clasică.

Tata: – Îmi permit să te contrazic! Tu cumperi nu numai discuri cu muzică clasică. Trebuie să faci o selecție.

13. Lucrați în perechi. Aflați care este rata de schimb a dolarului la diferite case de schimb valutar.

Model:

La casa de schimb valutar

Andrei: – Bună ziua!

Funcționara: – Bună ziua, cu ce vă putem fi de folos?

Andrei: – Aș vrea o informație.

Funcționara: – Cu plăcere, ce doriți să aflați?

Andrei: – E adevărat că astăzi a scăzut cursul dolarului?

Funcționara: – Dimpotrivă, cursul dolarului a crescut.

Andrei: – La ce curs era ieri dolarul?

Funcționara: – Ieri dolarul era 14. 43 lei, iar azi e 14. 45.

Andrei: –Vă mulțumesc. La revedere!

14. Vreți să luați un credit de la bancă. Inițiați o discuție cu directorul băncii.

Model:

La bancă

Alexandru: – Spuneți-mi, vă rog, banca dvs. nu acordă credite pentru construcția de locuințe?

Directorul: – Ba da. Acordăm credite și pentru alte scopuri.

Alexandru: – Am auzit că dobânda e foarte mare la banca dvs.

Directorul: – Dimpotrivă, dobânda la creditele noastre este mică.

Alexandru: – Prietenii mei mi-au spus că acordați credite pentru un termen scurt.

Directorul: – Ei nu au dreptate. Noi acordăm credite pe un termen de până la 10 ani.

Alexandru: – Mulțumesc mult pentru informație. Rămâneți cu bine.

Directorul: – La revedere. Mai veniți pe la noi.



15. Completați dialogurile selectând expresiile din caseta din dreapta.

La alimentară

Cumpărătorul: – Laptele acesta are termenul expirat!

Vânzătorul: – uitați-vă pe pachet. Termenul este indicat.

Cumpărătorul: – n-am văzut bine la început.

Vânzătorul: – Îmi pare bine că v-ați convins.

La piață

Cumpărătorul: – Legumele acestea nu sunt proaspete!

Vânzătorul: – sunt foarte proaspete. Comparați-le cu cele din magazin.

Cumpărătorul: – și cele din magazin sunt proaspete.

Vânzătorul: – Atunci cumpărați legume din magazin.

Nu aveți dreptate
Aveți dreptate

dimpotrivă
nu aveți dreptate

SCRIEREA

Cum spunem despre o acțiune care s-a desfășurat în trecut

Când trebuie să spunem că o acțiune s-a desfășurat în trecut, utilizăm:

a. verbe la timpul trecut (perfectul compus și imperfectul);

b. cuvinte și expresii care arată că acțiunea a avut loc în trecut:

în trecut, anul trecut, trimestrul trecut, luna trecută, săptămâna trecută, luna trecută, marțea trecută, de mult, ieri, ieri-dimineața, ieri-seara, alaltăieri, deja etc.

Se poate spune:

Am câștigat mulți bani la loterie.

Anul trecut am câștigat mulți bani la loterie.

16. Urmați modelul:

a avea program flexibil / a cumula două funcții → *Când aveam program flexibil, cumulam două funcții.*

- | | |
|-----------------------------------|-------------------------------------|
| 1. A lucra mult / a câștiga mult. | 4. A greși / a recunoaște greșeala. |
| 2. A obosi tare / a dormi mult. | 5. A câștiga / a se bucura. |
| 3. A avea bani / a cumpăra cărți. | 6. A călători / a fi fericit. |

17. Formulați răspunsuri negative.

Model: *A câștiga ceva* → *- Ați câștigat ceva?* – *N-am câștigat nimic.*

A vedea pe cineva → *- Ați văzut pe cineva?* – *N-am văzut pe nimeni.*

1. A obține ceva. 2. A căuta ceva. 3. A cumpăra ceva. 4. A propune ceva. 5. A hotărî ceva. 6. A povesti ceva. 7. A cere ceva. 8. A invita pe cineva. 9. A întâlni pe cineva. 10. A lăuda pe cineva. 11. A primi pe cineva. 12. A sfătui pe cineva.

18. Puneți verbele din paranteze la timpul trecut.

Model: *Ieri (a schimba bani) la un oficiu de schimb valutar* → *Ieri am schimbat bani la un oficiu de schimb valutar.*

1. Ieri-seara eu (a întâlni) un partener de afaceri. 2. Ieri-dimineața tu (a se duce) la birou cu maxi-taxi. 3. Ieri după amiază noi (a participa) la o întâlnire de afaceri. 4. Alaltăieri Radu (a lucra) peste program. 5. Ieri-seara Ana (a preda) banii câștigați patronului.

19. Urmați modelul.

Model: *A câștiga bani la loterie* → *- Ați câștigat bani la loterie?*

- Da, deja am câștigat bani la loterie.

- Nu, n-am câștigat încă bani la loterie.

1. A deschide un cont în bancă. 2. A număra banii care constituie venitul firmei. 3. A obține un profit mare. 4. A împrumuta bani de la bancă. 5. A invita parteneri străini. 6. A pregăti documentele pentru bancă. 7. A plăti banii pentru servicii. 8. A atrage capital străin. 9. A realiza planul. 10. A calcula venitul.

20. Verificați programul dvs. de săptămâna trecută.

Model: *Luni dimineața (a merge la serviciu)* → *- Ce ai făcut luni dimineața?* – *Luni dimineața am mers la serviciu.*

1. Marți după-prânz (a se întâlni cu partenerii de afaceri). 2. Miercuri seara (a fi la teatru). 3. Joi la prânz (a fi la bancă). 4. Vineri toată ziua (a participa la conferință). 5. Sâmbătă dimineața (a se ocupa de menaj). 6. Duminică după-amiază (a merge în parc).

Cum precizăm momentul când începe o acțiune

Când vrem să precizăm momentul în care începe o acțiune, întrebăm De când? De cât timp?

Răspunsul poate fi:

de azi; de la ora 12

- De când începe festivalul?

- De azi.

de luni; de ieri; de două zile;

**de anul trecut; de o săptămână; de doi ani;
de mult; de astă-primăvară; de vara trecută;**

de mâine; de luna viitoare; de la anul

– De când lucrezi la acest articol?

– De ieri.

– De când locuiești în acest oraș?

– De 5 ani.

– De când începeți afacerea?

– De luna viitoare.

21. Răspundeți la întrebări folosind cuvintele din dreapta.

- | | |
|--|---------------------------|
| a. De când lucrezi la serviciul acesta? | De la 1 iulie anul curent |
| b. De când primești un salariu atât de mare? | De mult |
| c. De când nu l-ai văzut pe Ion? | Din luna mai |
| d. De când îl cunoști pe domnul Șerbănescu? | De doi ani |
| e. De când a început controlul? | De ieri |

22. Întrebați-l pe prietenul dvs. de când începe să lucreze la serviciul nou. Luați drept model dialogul dintre Dan și Mihai.

Dan: – De când începi să lucrezi la noul serviciu?

Mihai: – De pe data de 10 martie.

Dan.: – De cât timp aștepti postul acesta?

Mihai.: – De două luni.

Dan.: – Tu ai avut noroc. Eu am așteptat mai mult.

23. Completați dialogurile de mai jos cu expresii care precizează momentul în care începe o acțiune.

Mulțumesc pentru precizare

Lili: – Salut, Dinu!

Dinu: – Noroc, Lili. Ce mai faci?

Lili: – Mulțumesc, bine. De când ești angajat la TriBank?

Dinu: – Dar de ce mă întreb?

Lili.: – Am auzit că vor mai anunța un concurs.

Dinu: – Și eu am auzit.

Lili: – Dar ce salariu aveți, dacă nu e secret?

Dinu: – Deși nu avem voie să spunem, dar ție îți spun.

Lili: – Dacă e secret de serviciu, nu-mi spune.

Dinu: – Nu e chiar secret. Avem un salariu de 2000 de lei pe lună.

Lili: – Cam puțin, eu credeam că primiți mai mult.

Dinu: – E vorba că salariul se va majora.

Lili: – Dar femeile sunt angajate la acest post?

Dinu: – Înainte nu angajau, dar au început să angajeze și femeii.

Lili: – Îți mulțumesc, Dinu.

Dinu: – Sper să devenim colegi!

Cum precizăm momentul când se termină o acțiune

Când vrem să precizăm momentul în care se termină o acțiune, întrebăm: Până când?

Răspunsul poate fi:

până la ora 12

Concertul durează până la ora 12.

până mâine, până poimâine

– *Până când îți trebuie cartea împrumutată?*
– *Până mâine.*

până la iarnă, până la primăvară
până la sfârșitul lunii aprilie

– *Până când vei sta la Paris?*
– *Până la primăvară.*

până la anul
până la sfârșitul anului

Voi sta la București până la anul.

24. Completați dialogul cu expresii care indică momentul în care se termină o acțiune.

Mulțumesc pentru amabilitate

Andrei: – Nu vă supărați, până când e deschis magazinul dvs.?

Mihaela: – În general, dar astăzi, pentru că e zi scurtă.

Andrei: – Dar banca până când e deschisă?

Mihaela: – Banca are un program fix. E deschisă

Andrei: – Mulțumesc pentru amabilitate.

25. Răspundeți la întrebări folosind cuvintele din dreapta.

- | | |
|---|-----------------|
| a. Până când este valabil pașaportul tău? | Până la ora 11. |
| b. Până când m-ați așteptat ieri? | Până la anul. |
| c. Până când ați stat la bancă? | Până seara. |
| d. Până când stau părinții voștri la voi? | Până la vară. |
| e. Până când este plecat șeful vostru? | Până mâine. |

26. Joc de rol.

La un Congres Internațional se întâlnesc delegați din mai multe țări: SUA, Germania, Franța, Italia, România, Moldova. Se discută problema reformelor financiare care au avut loc în fiecare țară. Spuneți ce bani circulă în fiecare țară și ce valută a fost introdusă în anul 2002 în Europa.



Bunica: – De ce plângi, Dana?

Dana: – Mămica mi-a dat 5 lei și eu i-am pierdut.

Bunica: – Ei, lasă, nu mai plânge. Uite, îți dau eu 5 lei!

Dana continuă să plângă...

Bunica: – Dar acum de ce mai plângi?

Dana: – Dacă nu pierdeam cei 5 lei de la mama, acum aveam 10 lei.

Într-o zi fiul îi spune tatălui:

– Am visat noaptea trecută că mi-ai dat o mie de lei.

– Foarte bine, i-a răspuns tatăl. Fiindcă ești cuminte, îți dau voie să-i păstrezi. Cumpără-ți ce vrei.

– Vă rog un timbru de 55 de bani.

– Poftim!

– Cât face?

– Fără bani nu poți face nimic.

– Ba da! Datorii.

Profesorul: – În trecut, când nu existau bani, plățile se făceau cu legume, oi, vaci, porci.

Elevul: – Dar cum încăpeau toate acestea într-un portmoneu?!

• **Examinați vocabularul lecției și completați tabelul de mai jos.**

Știu să folosesc corect aceste cuvinte	Cunosc sensul acestor cuvinte, dar nu le pot utiliza	Cred că știu sensul acestor cuvinte, dar nu sunt sigur	Nu cunosc aceste cuvinte

Bunele maniere în afaceri

Intenții comunicative

- ▼ Cum ne exprimăm opinia
- ▼ Cum aflăm opinia cuiva
- ▼ Cum spunem că suntem de aceeași opinie

Gramatică

- ▼ Cum spunem despre o acțiune care va avea loc în viitor
- ▼ Construcții cu forme neaccentuate ale pronumelor personale în dativ și acuzativ

1. Lucrați în grup. Comentați comportamentul tinerilor în transport.

A CITIREA

Vocabular

a atribui	coafură	perfectiune	asortat
a se concentra	conversație	perseverență	liliachiu
a îndemna	creație	puritate	nobil
a leșina	fidelitate	seriozitate	sensibil
a poseda	iasomie	tendință	
a programa	înțelepciune	verighetă	
a se relaxa	leșin	voce	
a rosti	mers		
	nervozitate		

Expresii

<i>bunele maniere în afaceri</i> – деловой этикет	<i>înfățișare de învingător</i> – вид победителя
<i>potrivit bunelor maniere</i> – согласно этикету	<i>a întinde mâna</i> – подать руку
<i>a-și asuma riscul</i> – взять на себя риск	<i>ten palid</i> – бледный цвет лица
<i>mişcări de prisos</i> – лишние движения	<i>doamnă în etate</i> – пожилая женщина

2. Citiți textul și subliniați cuvintele necunoscute. Încercați să ghiciți sensul lor din context.

Bunele maniere în afaceri

Aurelia Marinescu, autoarea cărții „Codul bunelor maniere astăzi”, povestește următoarea întâmplare: „În metrou un tânăr i-a oferit locul unei doamne în etate. De emoție, doamna a leșinat. Când s-a trezit din leșin, doamna i-a mulțumit tânărului. De emoție, tânărul a leșinat”.

Sunt atât de rare bunele maniere în viața noastră? Și ce înseamnă bunele maniere în afaceri?

Două prietene, Ana și Maria, l-au rugat pe profesorul lor să le vorbească la tema aceasta. Iată ce le-a spus profesorul.

Bunele maniere în afaceri înseamnă: să știi când, cum și ce să faci. Cu alte cuvinte, trebuie să știm cum salutăm, cum să începem o conversație, pe cine trebuie să prezentăm mai întâi, cum să ne comportăm cu oamenii în diverse situații, când este momentul potrivit pentru discuții etc.

Dacă un bărbat așteaptă să fie salutată de o femeie, dacă o femeie așteaptă ca bărbatul să-i întindă mâna primul, înseamnă că aceștia nu cunosc bunele maniere. Potrivit bunelor maniere, bărbatul este acela care trebuie să salute o femeie



În orice situație și femeia este aceea care trebuie să-i întindă mâna unui bărbat. Când lucrăm la birou și cineva se apropie să ne salute, trebuie să ne ridicăm în picioare. Dar știți cât de important este să rostim numele persoanei cu care conversăm? Orice om când își aude numele devine mai atent.

Deoarece Ana și Maria au o mică afacere, profesorul le-a recomandat următoarele.

- Nu întârziați niciodată la o întâlnire. Când vă programați întâlnirile, concentrați-vă asupra orei la care trebuie să plecați, nu asupra celei la care trebuie să ajungeți.
- Într-o conversație ascultați mai mult și vorbiți mai puțin.
- Niciodată nu întrerupeți vorbitorul.
- Fiți deschise și prietenoase.
- Asumați-vă riscurile.
- Acceptați oamenii așa cum sunt.
- Purtați-vă înțelept cu superiorii.

3. Răspundeți la întrebările de mai jos.

Cine este autoarea cărții „Codul bunelor maniere astăzi”?

Ce l-au rugat Ana și Maria pe profesorul lor?

Ce le-a povestit profesorul despre bunele maniere?

Ce le-a recomandat profesorul?

De ce e bine să acceptăm oamenii așa cum sunt?

4. Alegeți din informațiile de mai jos ce vi se potrivește dvs. și prietenilor dvs.

Magia culorilor

● Culoarea gri se potrivește tuturor oamenilor de afaceri, fără excepție. Asortată cu alb, culoarea gri subliniază seriozitatea și calitățile profesionale. Un detaliu liliachiu îi dă acestei culori un aspect nobil.

● Culoarea neagră este ideală pentru toate doamnelor, iar culoarea albă are o excepție. Nu e recomandată persoanelor cu tenul palid. Negrul atribuie eleganță și seriozitate. Albul – puritate și bunătate sufletească.

● Culoarea albastră sau bleu este recomandată tuturor oamenilor de afaceri. Este culoarea cea mai populară. Atribuie seriozitate și inteligență. Albastrul este culoarea puterii și autorității. Este o culoare foarte potrivită pentru o emisiune televizată. Bleu este culoarea perfecțiunii. Albastrul este culoarea intuiției și a înțelepciunii.

● Culoarea liliachie stimulează fantezia și tendința spre nou. Această culoare îndeamnă la creație. Culoarea liliachie este preferată de oamenii sensibili, emotivi, nobili.

● Culoarea verde calmează. Este culoarea fidelității și perseverenței. Poate fi purtată la multe întâlniri de afaceri, cu excepția negocierilor politice.

5. Bifați varianta pentru care optați.

Prietenii mei îi place culoarea albă pentru că:

- a. subliniază seriozitatea;
- b. exprimă puritate sufletească..

Vera preferă culoarea liliachie pentru că:

- a. stimulează fantezia;
- b. îndeamnă la creație.

Ioana poartă haine de culoare verde pentru că:

- a. această culoare calmează;
- b. îi place.

Ion preferă culoarea albastră pentru că:

- a. este un om de afaceri;
- b. este culoarea fidelității.

6. Completați cu variantele proprii.

Vreau să cunosc bunele maniere pentru că:

- a.
- b.

Nu întârziți la o întâlnire pentru că:

- a.
- b.

7. Faceți portretul unui om de afaceri pe care îl cunoașteți.

Un om de afaceri:

Trebuie să demonstreze că este puternic, sigur, mulțumit de sine, de viață.

Trebuie să aibă:

- Înfațișarea: de învingător.
- Fața: triumfătoare.
- Vorbirea: clară.
- Zâmbetul: cald și sincer.
- Vocea: melodioasă, calmă.
- Mersul: ușor.
- Coafura: modestă și îngrijită.

Parfumul unui bărbat de afaceri trebuie să fie cu miros de citrice.

Parfumul unei femei de afaceri să fie cu miros de iasomie.

**B VORBIREA****Vocabular**

a se asorta	gaură
a se comporta	adolescent
a impresiona	copertă
a ofensa	
a reprezenta	
a trata	

**Expresii**

aspectul exterior – внешний вид

Cum ne exprimăm opinia

Pentru a ne exprima opinia folosim următoarele expresii:

După părerea mea...

După mine...

După părerea mea, nu e bine să cumpărăm haine ieftine.

Eu cred că...

Consider că...

Eu cred că aspectul exterior depinde de îmbrăcăminte.

În opinia mea...

Pot afirma că...

În opinia mea, este bună îmbrăcăminte comodă.

8. Citiți dialogul pe roluri și discutați despre semnificația culorilor.

Alina: – Dana, bună ziua.

Dana: – Bună ziua, Alina.

Alina: – Cum crezi, culoarea liliachie se asortează cu gri?

Dana: – *După părerea mea*, se asortează.

Alina – Dar prietena mea Ana *crede* că nu.

Dana: – Aceasta e *opinia ei*. Eu aș spune că se asortează foarte bine. Doar culoarea gri este culoarea persoanelor sobre, iar cea liliachie este culoarea celor care vor să impresioneze.

Alina: – Vai! Dar de unde știi toate acestea? *Dacă nu greșesc*, ai participat la un seminar cu tema „Semnificația culorilor”.

Dana: – Exact. *Pot afirma că așa* seminare sunt foarte bune pentru a învăța cum să combinăm culorile la diferite ocazii.

Alina: – Ai dreptate. Eu cred că este important și pentru viața noastră de zi cu zi.

Dana: – *Aș menționa că mai ales* pentru femei aceste cunoștințe sunt deosebit de utile.

Alina: – Îți mulțumesc pentru informație. La revedere!

Cum aflăm opinia cuiva

Pentru a afla opinia cuiva, folosim expresiile:

Ce credeți despre asta?

Dana: – Ai citit despre noul atac de viruși din Internet?

Ce părere aveți despre aceasta?

Sanda: – Da, am auzit.

Considerați că...?

Dana: – Ce părere ai despre aceasta?

Crezi că e posibil...?

Sanda: – Cred că vor apărea noi programe antivirus mai eficiente.

9. Aflați opinia colegilor dvs. referitor la următoarele situații.

- Viața este așa cum ți-o faci singur. Tu ești unicul care poți face ca viața ta să fie mai bună. Nu-i așa?
- Când credeți că trebuie să învățăm bunele maniere: când suntem adolescenți sau când suntem adulți?

10. Ce părere aveți dumneavoastră? Motivați alegerea.

I. În familia Șerbănescu a apărut o problemă. Fiica lor Diana a obținut prima slujbă la o bancă și vrea să facă o impresie bună. Tatăl îi spune că nu trebuie să-și facă griji, pentru că totul se va rezolva de la sine. Desigur că mama nu este de acord. Ea spune că prima impresie este foarte importantă. Dumneavoastră ce credeți că trebuie să facă Diana?

- să aibă grijă ca aspectul ei exterior să fie îngrijit;
- să aibă un limbaj potrivit situației;
- să aibă încredere în sine;
- soluția dvs.

II. La oficiul dumneavoastră a apărut o problemă. Toți angajații vin îmbrăcați în costum și cravată. Iar noul angajat a venit într-o jachetă sport. Un coleg i-a făcut observație. Desigur că el nu a fost de acord. El spune că nu e bine să judecăm cărțile după copertă și oamenii după haine. Dumneavoastră ce credeți că trebuie să facă noul angajat?

- să țină cont de observația colegului și să-și schimbe jacheta sport;
- să se îmbrace așa cum îi e mai comod;
- să observe ce este potrivit pentru compania pe care o reprezintă;
- soluția dvs.

III. Dana este secretară. Prietenul ei i-a dăruit o geantă-diplomat. El spune că o poate folosi și la birou. Desigur că Dana nu este de acord. Ea crede că gețile-diplomat sunt făcute numai pentru directori. Dumneavoastră ce credeți că trebuie să facă Dana?

-
-
-

11. Exprimați-vă opinia în legătură cu următoarele situații.

a. Trebuie să mergeți la o întâlnire de afaceri. Ce parfum este mai potrivit? Soțul dvs. vă sfătuiește să folosiți un parfum cu miros de citrice, iar dvs. credeți că e mai potrivit parfumul cu miros de iasomie.

b. În grupa dvs. se discută despre cum să ne menținem silueta. Un coleg spune că trebuie să țineți dietă. O colegă vă sfătuiește să mâncați mai puțin. Altă colegă spune că trebuie să practicați sportul.

Cum spunem că suntem de aceeași opinie sau că avem altă opinie

Când vrem să spunem că suntem de aceeași părere cu cineva sau că avem altă opinie, folosim următoarele expresii:

Sunt de aceeași părere cu...

- Cred că e bine să-i ajutăm pe copiii fără părinți.
- Și noi suntem de aceeași părere.

Și eu cred la fel.

Și eu consider că...

- Consider că afacerea este avantajoasă.
- Și eu consider că este avantajoasă.

Eu cred altfel.

Rămân la părerea mea.

- Sunteți de acord că el are dreptate?
- Nu vă supărați, dar eu rămân la părerea mea.

12. Cum îi tratați dvs. pe colegii de serviciu? Citiți dialogul de mai jos și spuneți ce sens au expresiile evidențiate.**Colegii noștri**

Radu: – Bună ziua, Ion.

Ion: – Bună ziua, Radu.

Radu: – Văd că te înțelegi bine cu colegii de serviciu.

Ion: – Da, eu îi tratez pe colegii mei la fel ca și pe membrii familiei mele.

Radu: – Cum așa?

Ion: – Foarte simplu. *Eu cred* că acești oameni sunt foarte importanți pentru succesul meu.

Radu – *Și eu sunt de aceeași părere.*

13. Discutați cu colegii despre imaginea profesională a bărbaților. Spuneți dacă susțineți sau nu părerea colegilor referitor la:

- a. costume;
- b. cămăși;
- c. cravate;
- d. stilouri, pixuri.

14. Discutați cu colegile despre imaginea profesională a femeilor. Spuneți dacă susțineți sau nu părerea colegelor referitor la:

- a. îmbrăcăminte;
- b. pantofi;
- c. geți;
- d. ochelari;
- e. bijuterii.

15. Sunteți sau nu de acord cu următoarele afirmații? Argumentați varianta aleasă.

Afirmațiile	Sunt de acord	Sunt parțial de acord	Nu sunt de acord
Fiecare trebuie să știe bunele maniere.			
Este bine să apreciezi oamenii după felul în care se îmbracă.			
Parfumul este important în afaceri.			
Silueta depinde și de asortarea culorilor.			
Vorbirea nu joacă un rol important în afaceri.			
Un om de afaceri trebuie să fie atent.			
Un om de afaceri trebuie să fie sigur.			

SCRIEREA Gramatică

Cum spunem despre o acțiune care se va produce în viitor

Pentru a exprima o acțiune care se va produce în viitor folosim:

- verbe la timpul viitor și
- cuvinte și expresii care arată că acțiunea va avea loc în viitor.

Se poate spune:

Voi veni la timp la întâlnire.

Mâine voi veni la timp la întâlnire.

Sunt trei modalități de a exprima viitorul în limba română.

1. Verbul a vrea + infinitivul fără a:

voi merge	vom merge
vei merge	veți merge
va merge	vor merge

2. Verbul a avea + prezentul conjunctivului:

am să merg	avem să mergem
ai să mergi	aveți să mergeți
are să meargă	au să meargă

3. o + prezentul conjunctivului:

o să merg	o să mergem
o să mergi	o să mergeți
o să meargă	o să meargă

16. Urmați modelul.

Model 1: eu / a discuta despre bunele maniere cu prietenii → Voi discuta despre bunele maniere cu prietenii.

- tu;
- Dan;
- noi;
- Alina;
- voi;
- ei;
- ele;
- dumneata;
- dumnealui;
- dumneaei;
- dumnealor;
- dumneavoastră.

Model 2: eu / a trimite o scrisoare de mulțumire → Am să trimit o scrisoare de mulțumire.

- tu;
- Dan;
- noi;
- Alina.
- voi;
- ei;
- ele;
- dumneata;
- dumnealui;
- dumneaei;
- dumnealor;
- dumneavoastră.

**Cele mai frecvente
cuvinte și expresii care
arată că acțiunea va
avea loc în viitor:**

Mâine
Poimâine
Săptămâna viitoare
Lunea viitoare
Luna viitoare
Trimestrul viitor
Semestrul viitor
Anul viitor
La anul
Vara viitoare
Toamna viitoare
Vacanța viitoare
Data viitoare
În viitor
Peste două ore

Model 3: eu / a învăța multe limbi străine → Eu o să învăț multe limbi străine.

1. tu; 2. Dan; 3. noi; 4. Alina. 5. voi; 6. ei; 7. ele. 8; dumneata; 9. dumnealui; 10. dumneaei; 11. dumnealor; 12. dumneavoastră.

17. Folosiți cele trei modalități de exprimare a unei acțiuni care se va desfășura în viitor.

Model: a fi liber / a merge în delegație → Dacă voi fi liber, voi merge în delegație.

Dacă am să fiu liber, am să merg în delegație.

Dacă o să fiu liber, o să merg în delegație.

1. A fi timp frumos / (noi) a ieși la plimbare. 2. A pleca la Paris / (eu) a vizita un salon de modă. 3. A studia bunele maniere / (voi) a fi niște oameni cuțți. 4. A participa la negocieri / (ei) a ști regulile de comportare. 5. A întâlni pe Laura / (el) a transmite cartea.

18. Spuneți ce veți face sau ce nu veți face mâine, folosind diferite modalități de exprimare a viitorului.

1. A se scula la ora opt. 2. A face gimnastică. 3. A se spăla. 4. A lua micul dejun. 5. A se îmbrăca elegant. 6. A merge la serviciu. 7. A participa la negocieri. 8. A lua cuvântul în cadrul unei întâlniri de afaceri. 9. A lua parte la o masă oficială. 10. A merge seara la teatru cu musafirii din străinătate.

19. Scrieți programul dvs. pentru săptămâna viitoare.

Model. Luni dimineața / a merge la serviciu → – Ce veți face luni dimineața? – Luni dimineața voi merge la serviciu.

1. marți după prânz / a se întâlni cu partenerii de afaceri 2. miercuri seara / a fi la teatru. 3. joi la prânz / a fi la bancă. 4. vineri toată ziua / a participa la conferință. 5. sâmbătă dimineața / a se ocupa de menaj. 6. duminică după-amiază / a merge în parc.

Construcții verbale cu forme neaccentuate ale pronumelor personale în dativ și acuzativ

Formele neaccentuate ale pronumelor în dativ și acuzativ apar uneori împreună.

Prezent

Îi cer pixul și (nu) **mi-l** **dă**.

Îi ceri cartea și (nu) **ți-o** **dă**.

Îi cere pixul și (nu) **i-l** **dă**.

Îi cere cartea și (nu) **i-o** **dă**.

Îi cerem caietul și **ni-l** **dă**.

Îi cereți dicționarul și **vi-l** **dă**.

Îi cer paharul și **li-l** **dă**.

Perfectul compus

I-am cerut pixul și (nu) **mi l-a** **dat**.

I-ai cerut caietul și **ți l-a** **dat**.

I-a cerut biletul și **i l-a** **dat**.

I-am cerut cartea și (nu) **ne-a** **dat-o**.

I-ați cerut pixurile și cărțile și (nu) **vi le-a** **dat**.

I-au cerut caietele și **li le-a** **dat**.

Viitor

Îi vei cere pixul și (nu) **ți-l** **va da**.

Îi vei cere cartea și (nu) **ți-o** **va da**.

Îi vei cere pixurile și cărțile și (nu) **ți le** **va da**.

Conjunctiv prezent

Îi cere pixul și nu vrea **să i-l** **dea**.

Îi cere cartea și nu vrea **să i-o** **dea**.

Îi cere pixurile și cărțile și nu vrea **să i le** **dea**.

Condițional prezent

Ne-ai da pixul tău? **Vi l-aș** **da**.

I-ai da cartea? **I-aș** **da-o**.

Ne-ai da pixurile? **Vi le-aș** **da**.

Mi-ai da pantofii? **Ți i-aș** **da**.

Imperativ

lată pixul tău! **la-ți-l!**

lată pantofii tăi! **la-ți-i!**

lată cartea ta! **la-ți-o!**

lată cărțile tale! **la-ți-le!**

20. Urmați modelele.

Model 1: *Îi arăt oaspetelui meu **albumul**. → I-l arăt oaspetelui meu.*

1. Îi trimit fratelui meu **pachetul**.
2. Îi voi aduce **un buchet** de flori la recepție.
3. V-am rezolvat **exercițiul** cel greu.
4. Ne va împrumuta **calculatorul**.

Model 2: *Îi arăt prietenei mele **pantofii**. → I-i arăt prietenei mele.*

1. Le trimit părinților mei **bani**.
2. Ți-am adus **ochelarii** de soare.
3. V-am vopsit **pereții** în alb.
4. I-am reparat **pantofii**.

Model 3. *Îi explic fiului meu **tema** la matematică. → I-o explic fiului meu.*

1. Îi arăt Alinei **rochia** mea.
2. Ți-am explicat **problema** de două ori.
3. Le voi citi copiilor **povestea** deseară.
4. V-am explicat încă o dată **lecția**.
5. I-am corectat **compoziția**.

Model 4. *Îi explic fiului meu **temele** la matematică. → I le explic.*

1. Îi ofer profesoarei **flori**.
2. Îți voi călca **bluzele**.
3. Le-am pregătit **gustările**.
4. V-am adus **prăjiturile**.

21. Citiți dialogul. Improvizați o situație asemănătoare în care să cereți ceva.**La autogară**

Pasagerul: – Dați-mi, vă rog, bagajul.

Șoferul: – Scuzați-mă, dar nu pot să **vi-l** dau.

Pasagerul: – De ce nu puteți să **mi-l** dați?

Șoferul: – Mă doare mâna. Nu-l pot ridica.

22. Completați dialogurile cu forme scurte ale pronumelui în dativ și acuzativ.**La o recepție**

Ana: – Văd că știi bine codul bunelor maniere. Cinepredat?

Maria: –doamna Aurelia Marinescu.

Ana: – Dumneaei a publicat vreo carte?

Maria: – Da, a publicat. Cartea se numește „Codul bunelor maniere în afaceri”.

Ana: –dai pentru câteva zile?

Maria: – Bineînțeles cădau.

Ana: – Îți mulțumesc mult. Voiam mult să citesc această carte.

În vizită

Alina: – Bună ziua, Dana. Văd că ai un costum elegant. Cinecusut?

Dana: –cusut un croitor foarte bun.

Alina: – Se vede! Nuva coase și pe al meu?

Dana: – De ce nu? Vrea și el să câștige un ban. Dar cum vrei săcoși?

Alina: – Elegant, ca la tine.





Un dialog la telefon

El: – Ce faci deseară, Lenuța? Ești liberă? Poate ieșim undeva împreună?

Ea: – Bine, Andrei, cu plăcere.

El: – Vai! dar e o greșeală. Eu nu sunt Andrei...

Ea: – Nu-i nimic. Nici eu nu-s Lenuța...

• **Examinați vocabularul lecției și completați tabelul de mai jos.**

Știu să folosesc corect aceste cuvinte	Cunosc sensul acestor cuvinte, dar nu le pot utiliza	Cred că știu sensul acestor cuvinte, dar nu sunt sigur	Nu cunosc aceste cuvinte

Un sentiment nobil

Intenții comunicative

- ▼ Cum ne exprimăm atitudinea
- ▼ Cum ne exprimăm bucuria sau satisfacția

Gramatică

- ▼ Pronumele nehotărâte

Vocabular

a cultiva	devotament	deocamdată
a declara	ființă	dezamăgit
a se îndrăgosti	îmbrățișare	divers
a se împotrivi	ocazie	dur
a judeca	rândunică	iertător
	suferință	
	sfânt	

Expresii

de îndată ce – как только

la prima vedere – с первого взгляда

pe neașteptate – внезапно, неожиданно

cu cât entuziasm – с каким энтузиазмом

A CITIREA

1. **Lucrați în perechi. Alcătuiți o listă de cuvinte la tema „Dragostea”.**
2. **Ascultați cuvintele notate de colegi. Completați listele dvs.**
3. **Bifați rubrica respectivă pentru a descrie situația atunci când sunteți îndrăgostit(ă).**

	Când sunt îndrăgostit	de obicei	niciodată	uneori
1	Fiecare zi începe cu o îmbrățișare.			
2	Fac complimente tuturor oamenilor de alături.			
3	Apreciez chiar și deosebirile dintre mine și el(ea).			
4	Scriu scrisori de dragoste.			
5	Îi trimit flori fără vreo ocazie.			
6	Îmi cer sincer scuze.			
7	Sunt iertător (iertătoare).			
8	Îmi declar dragostea cu privirea			
9	Râd la glumele lui(ei).			
10	Îi răspund la toate “da”.			



4. Citiți propoziția evidențiată din textul de mai jos și presupuneți dacă în text:

- a) se descrie o poveste de dragoste;
- b) se vorbește despre dragostea pentru părinți;
- c) se prezintă unele idei despre dragoste.

5. Citiți întrebarea de la sfârșitul textului. Notați fiecare câte un răspuns. După ce veți citi textul, verificați dacă ideea dvs. este și în text.

Un sentiment nobil

Mariana este o tânără foarte romantică. Pentru ea sentimentul de dragoste înseamnă multe. În copilărie mama îi spunea întotdeauna că trebuie să iubească tot ce e bun și frumos. În special, zicea ea, trebuie să iubească oamenii. La școală ea a învățat că dragostea pentru părinți, pentru țară este sfântă. Cu cât entuziasm le povestea despre dragoste profesorul de literatură! Ideea lui era clară: să iubească poezia. Alți profesori le cultivau dragostea pentru lume, univers, natură, artă, pentru fiecare ființă de pe pământ.

În filme dragostea e prezentată foarte divers: și ca un sentiment nobil, și ca o dramă omenească. Iată, de exemplu, ce răspunsuri dintr-o anchetă a găsit Mariana la întrebarea "Ce este dragostea?":

- dragostea este fericire supremă;
- dragostea este suferință;
- dragostea este responsabilitate;
- dragostea este dăruire și jertfire;
- dragostea este un ideal;
- dragostea este, pur și simplu, un mit.

Ca să fie sinceră, Mariana nu știe ce răspuns să aleagă. Pentru ea toate ideile din anchetă sunt importante. Ea nu exclude nici faptul că dragostea este pur și simplu dorința de a trăi.

Un lucru este clar: dragostea este un sentiment frumos. Ea leagă soarta unui bărbat și a unei femei. În dragoste nu există judecători. Dragostea iartă, ea nu judecă, dar cere devotament. Fără dragoste e trist și frig.

Dar cum credeți dvs.: Ce este dragostea?

6. Lucrați în perechi. Răspundeți fiecare la următoarele întrebări.

1. Cine este personajul din text?
2. Ce a învățat Mariana despre dragoste?
3. Ce răspuns alege Mariana la întrebarea din anchetă?
4. Care sunt gândurile ei despre dragoste?
5. Puteți argumenta că Mariana are (sau nu are) dreptate?
6. Considerați că Mariana este într-adevăr romantică? De ce?
7. Cum credeți, în ce situații Mariana poate să-și schimbe părerea despre dragoste?

DRAGOSTE
îndrăgostit
drag
îndrăgjit

7. Spuneți dacă sunteți de acord cu ideile de mai jos. Argumentați.

- a. Noi trebuie să iubim tot ce este bun;
- b. Dragostea este un sentiment frumos;
- c. În dragoste nu există judecători;
- d. Dragostea pentru părinți e deosebită;
- e. Dragostea cere devotament.

8. Lucrați în grup. Formulați câteva sfaturi pentru:

- a. un om dezamăgit în dragoste;
- b. un om dur în dragoste;
- b. un om fricos în dragoste.

9. Comentați situațiile în care o persoană:

- A fost iertătoare în dragoste;
- A fost dezamăgită în dragoste;
- A suferit mult în dragoste.

10. Rezumați textul în 3-4 propoziții.

11. Alegeți titlul potrivit pentru textul de mai sus. Argumentați alegerea.

- Dragostea – cel mai frumos sentiment
- Există dragoste pentru fiecare
- Dragostea înseamnă dăruire

- Dragostea iartă
- Dragoste și devotament
- Dacă dragoste nu e, nimic nu e

12. Selectați varianta pentru care optați. Argumentați alegerea.

Eu cred că dragostea este:

- a. dăruire
- b. devotament
- c. responsabilitate

Când iubești te simți:

- a. rău
- b. apreciat
- c. fericit

Vreau să iubesc:

- a. un om puternic
- b. un om deosebit
- c. un om obișnuit

Omul iubit trebuie să fie:

- a. frumos
- b. înțelept
- c. ideal

13. Completați tabelul.

Verb	Cuvinte	Propoziții
a se îndrăgosti		
a iubi		
a prefera		
a ierta		
a judeca		

14. Potrivii cuvintele din coloana A cu definițiile lor din coloana B.

A

- 1. judecător
- 2. compliment
- 3. responsabilitate

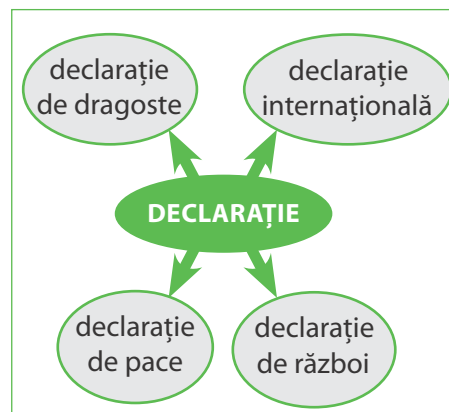
B

- a. cuvânt de laudă
- b. persoană care își dă părerea într-o problemă
- c. obligația de a efectua un lucru

15. Alegeți o variantă și argumentați.

Dragostea este un sentiment _____ deoarece....

frumos
deosebit
nobil
omenesc



16. Examinați expresiile de mai jos și completați propozițiile.

- 1. Costel i-a făcut Anei
- 2..... a fost semnată pe neașteptate.
- 3..... de ajutor reciproc este foarte importantă.

B VORBIREA

Cum ne exprimăm atitudinea

Îmi place...

Îmi place mult să primesc cadouri.

Nu-mi place...

Nu-mi place când oamenii vorbesc urât.

Îmi pare bine să...

Îmi pare bine să vă văd la mine.

Îmi pare rău că...

Îmi pare rău că plecați atât de repede.

E bine să...*E bine să fii optimist.***Nu e bine să...***Nu e bine să nu-ți fie nimeni drag.*

Cum ne exprimăm bucuria sau satisfacția

Sunt bucuros să...*Sunt bucuros să aflu că ai acceptat propunerea mea.***Mă bucur foarte mult...***Mă bucur foarte mult că iarăși suntem împreună.***Sunt satisfăcut de...***Sunt satisfăcut de rezultatele obținute.***Sunt încântat!***Sunt încântat de această persoană deosebită!***Minunat!***Minunat! Ai cântat excelent.*

17. Completați dialogul cu îmbinări care exprimă atitudinea:

Un serviciu nou

Dorin: – Sandu, eu am acceptat un serviciu mai bine plătit, dar mai greu. Cum crezi, am procedat corect?

Sandu: – De ce nu? E bine să câștigi mai mulți bani, chiar dacă lucrul e mai greu.

Dorin: – Da, dar să plec de la acest serviciu. Colegii de serviciu sunt foarte buni.

Sandu: – să ai asemenea îndoieli. Dacă ai făcut alegerea, fii mai sigur.

18. Citiți dialogul dintre două prietene, Aneta și Olga. Cum credeți, cine dintre ele are dreptate? Expuneți-vă opinia proprie.

La întâlnire

Olga: – Aneta, cum crezi, e bine să întârzii la întâlnire?

Aneta: – Dar ce fel de întâlnire ai?

Olga: – Dan, colegul de serviciu, mi-a propus o întâlnire la cafenea.

Aneta: – Dan ți-a făcut o declarație de dragoste?

Olga: – Nu, dar nu exclud acest lucru.

Aneta: – În cazul acesta nu e bine să întârzii.

Olga: – Dar cineva mi-a spus că bărbatul trebuie lăsat să aștepte.

19. Citiți dialogul “Căsătoria”. Formulați câteva sfaturi pentru Anton.

Căsătoria

Anton: – Noroc, Andrei! Sunt bucuros să aflu că te-ai căsătorit.

Andrei: – Da, am făcut nunta duminica trecută.

Anton: – Ești mulțumit de alegerea ta?

Andrei: – Sunt încântat de soția mea. Este un om deosebit!

Anton: – Minunat! Mă gândesc să mă căsătoresc și eu. Ce crezi?

Andrei: – Bună idee. În doi e mult mai ușor și mai interesant.

Anton: – Așa crezi? Atunci la sigur mă căsătoresc!

20. Spuneți cum vă veți exprima atitudinea sau satisfacția dacă:

- V-a plăcut un film de dragoste pe care l-ați văzut ieri;
- Ați ascultat atent un raport prezentat de colegul dvs. la ședință;
- V-a plăcut o carte de poezie pe care ați citit-o;
- Ați întâlnit un om foarte frumos.

21. Exprimați-vă bucuria în următoarele situații:

- Ați obținut, în sfârșit, un serviciu bun;

- Ați câștigat o sumă mare de bani;
- Soția dvs. a fost angajată la o firmă prestigioasă;
- V-ați amenajat în stil modern biroul de lucru.

22. Răspundeți la întrebări. Argumentați-vă răspunsurile.

Dvs. credeți în fericire?

Dvs. aveți teamă de o nouă dragoste?

Cum credeți, fiecare om poate să iubească?

Dacă sunteți dezamăgit(ă) în dragoste, ce faceți?

Omul poate să iubească doar o singură dată în viață?

23. Elaborați dialoguri în cadrul fiecărei situații.

- S-au întâlnit doi cunoscuți. Unul este foarte trist.
- Anatol dorește să-l întrebe ceva pe profesorul său. Acesta este ocupat.
- Soțul vine târziu de la serviciu. Soția este nemulțumită.
- Ana întârzie la întâlnire. Prietenul ei este neliniștit.

24. Exprimați-vă atitudinea:

- față de o faptă frumoasă;
- față de un titlu de carte;
- față de o persoană plăcută;
- față de colegii de lucru;
- față de soție /soț.



25. Alcătuiți texte la următoarele teme:

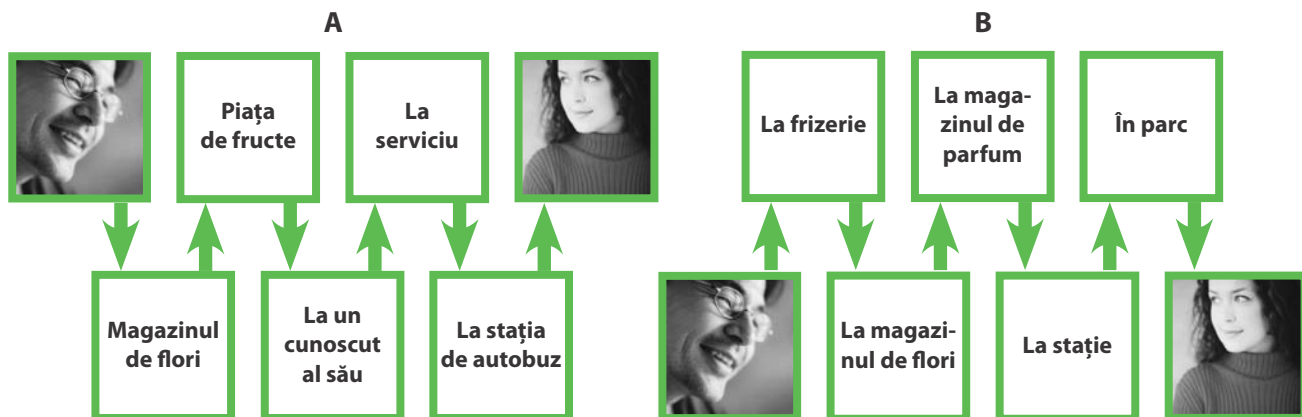
- dragoste pentru copii;
- dragoste pentru părinți;
- dragoste la prima vedere.



26. Examinați imaginile. Clasificați-le într-o anumită ordine și alcătuiți un text.

27. Joc de rol

Acest tânăr se duce la întâlnire cu fata dragă. Cum credeți, care drum(A sau B) îl va alege? Fiți în rolul lui și argumentați-vă alegerea.



28. Citiți textul de mai jos și spuneți:

- care sunt personajele;
- cine știa limba păsărilor;
- cine era îndrăgostit;
- ce a hotărât Solomon;
- de ce nu trebuie să credem vorbele îndrăgostiților.

În palatul regelui Solomon, un rândunel tachina o rândunică, care încerca să fugă de el. Rândunelul îi zicea:

– De ce te împotrivești! Nu știi că, dacă aș vrea, pot dărâma templul chiar peste Solomon?

Solomon, care știa limba păsărilor, l-a chemat pe rândunel și l-a întrebat cu asprime:

– Cum ai putut spune un asemenea lucru?

– Nu trebuie să crezi vorbele îndrăgostiților, a răspuns pasărea.

– Ai dreptate, a spus Solomon zâmbind. Și i-a dat drumul să zboare.

a tachina – дразнить

a se împotrivi – сопротивляться

templu – храм

a dărâma – разрушать

cu asprime – сурово, строго

SCRIEREA**Gramatică****Pronumele nehotărâte:**

	masculin singular	feminin singular	masculin plural	feminin plural
N. Ac.	<i>unul</i>	<i>una</i>	<i>unii</i>	<i>unele</i>
G. D.	<i>unuia</i>	<i>uneia</i>	<i>unora</i>	<i>unora</i>

N. Ac.	<i>altul</i>	<i>alta</i>	<i>alții</i>	<i>altele</i>
G. D.	<i>altuia</i>	<i>alteia</i>	<i>altora</i>	<i>altora</i>

N. Ac.	<i>vreunul</i>	<i>vreuna</i>		
G. D.	<i>vreunii</i>	<i>vreunei</i>		

N. Ac.	<i>fiecare</i>			
G. D.	<i>fiecărui</i>		<i>fiecăruia</i>	

Pronume nehotărâte invariabile:

Cineva; altcineva; ceva; oricine.

29. Transformați propozițiile, folosind pronumele nehotărâte potrivite.

Viorel crede în dragoste de la prima vedere.

altcineva

Alexandra dorește să fie fericită.

cineva

Constantin pare destul de serios.

una

Natalia dorește să cumpere flori frumoase.

unul

Dorin visează la dragoste.

oricine

Maria cunoaște bine calculatorul.

fiecare

30. Formulați întrebări cu ajutorul pronumelor nehotărâte.

- Cineva învață limba engleză? Noi învățăm limba engleză.
? Funcționarii nu cunosc programul.
? Andrei are nevoie de ajutor.
? Aneta a pierdut ceasul.
? Costel este îndrăgostit.
? Dorin este dezamăgit în dragoste.



Un tânăr o cere în căsătorie pe o fată:
 – Te iubesc atât de mult! Te rog, fii prima mea soție!

Vorbesc doi prieteni:

- De îndată ce văd o femeie frumoasă, uit pe loc că sunt căsătorit.
- Eu din contra, îmi amintesc pe loc de aceasta!

Soțul și soția se plimbă prin parc. Într-un anumit moment, soțul îi spune soției:

- Te rog, fă impresia că ești fericită.
- Pentru ce?
- Femeia ce vine în întâmpinare e prima mea soție.

• Examinați vocabularul lecției și completați tabelul de mai jos.

Știu să folosesc corect aceste cuvinte	Cunosc sensul acestor cuvinte, dar nu le pot utiliza	Cred că știu sensul acestor cuvinte, dar nu sunt sigur	Nu cunosc aceste cuvinte

Vorbe și fapte

Intenții comunicative

- ▼ Cum ne exprimăm interesul
- ▼ Cum ne exprimăm lipsa de interes

Gramatică

- ▼ Modurile nepersonale ale verbului (infinitivul și gerunziul)

Vocabular

a coincide	circumstanță	anumit
a condamna	discipol	dezinteresat
a denatura	încredere	
a interveni	laudă	
a întreprinde	lipsă	
a satura	necaz	
a solicita	pastilă	
	rea-voință	
	sticlă	
	suspiciune	

Expresii

- a arăta bine* – выглядеть хорошо
a pune pe gânduri – заставить задуматься
a striga în gura mare – кричать во весь голос
a da dovadă de – проявить

A CITIREA

1. Răspundeți în scris la întrebarea „Cum vorbesc oamenii?”

2. Ascultați răspunsurile colegilor. Alegeți cel mai bun răspuns. Argumentați alegerea.

3. Bifați rubrica respectivă pentru a descrie situația când vorbiți cu cineva.

	Când vorbesc cu cineva	de obicei	niciodată	uneori
1.	Sunt foarte activ(ă).			
2.	Sunt foarte atent la ceea ce spun.			
3.	Îi adresez numaidecât întrebări.			
4.	Vorbesc foarte repede.			
5.	Îi solicit des părerea.			
6.	Mă întristez când nu pot să-l conving de ceva.			
7.	Evit să răspund la unele întrebări.			
8.	Intervin cu unele citate și păreri.			
9.	Obolesc foarte repede.			
10.	Sunt mândru(ă) de mine.			

4. Notați fiecare câte un răspuns la întrebarea „Ce este o faptă?”. După ce veți citi textul, verificați dacă ideea dvs. este și în text.

Vorbe și fapte

În viața cotidiană oamenii se manifestă prin vorbe și fapte. Pe zi ei pronunță mii de cuvinte și vorbele acestea pot avea un efect diferit. De exemplu, din intenții bune, cineva îi spune unui coleg de serviciu că arată astăzi foarte bine. Mai înainte altcineva i-a spus că nu arată bine deloc. Pe cine să creadă colegul?

Fără să comunice, oamenii nu pot să transmită idei, să-și exprime sentimentele. Ei vorbesc mult și despre multe. De multe ori vorbele nu coincid cu faptele.

Constantin, care a trăit deja o viață lungă, susține că fapta este un comportament, o acțiune în anumite circumstanțe ale vieții. O faptă bună este ajutorul pe care îl acordăm cuiva atunci când acesta are nevoie de el. Sau poate fi o susținere morală ori financiară.

Sergiu, colegul său de serviciu, afirmă că fapta este omul. Sunt fapte bune și fapte rele. De ce oamenii uneori fac fapte rele? Poate din rea-voință, poate din lipsă de responsabilitate, poate din prea multă durere.

Unul face mult bine, ajută din suflet oamenii și nu strigă în gura mare ce a făcut. Acesta dă dovadă de multă omenie. Altul, din contra, face un lucru neînsemnat, de importanță mică, însă se laudă la toți. El nu se liniștește până nu le spune la toți ce a făcut.

Andreea, soția lui Sergiu, are o altă părere. Ea zice că vorba este imaginea faptelor.

Dacă faptele omului coincid cu vorbele lui, atunci el este un om în adevăratul sens al cuvântului. Dacă vorbele și faptele nu coincid, aceasta trebuie să ne pună pe gânduri.

5. Lucrați în grup. Spuneți dacă acceptați următoarele idei formulate în text:

- fapta este omul;
- fapta este un comportament;
- faptele rele sunt din rea-voință;
- fapta bună este un ajutor dat la nevoie.

6. Completați propozițiile în baza textului, apoi cu varianta dvs.

În baza textului	Varianta personală
Oamenii se manifestă...	Oamenii se manifestă și prin...
Fără să comunice, oamenii...	Fără să comunice, oamenii...
Constantin susține că fapta bună este un ajutor...	Eu susțin că fapta bună este...
Sergiu afirmă că oamenii fac fapte rele din...	Eu cred că oamenii fac fapte rele...
Andreea zice că vorba este...	Eu aș zice că vorba este...

7. Răspundeți la întrebările date și argumentați-vă răspunsurile.

Părerea cui despre vorbele și faptele oamenilor vă pare mai corectă? De ce?

Cu ce idei puteți completa părerile fiecărui personaj din text?

Cum credeți, care este raportul dintre faptele bune și cele rele pe care le face omul în viața sa?

8. Bifați varianta pentru care optați. Argumentați.

Eu cred că fapta bună este:

- un ajutor dezinteresat;
- o susținere morală;
- un comportament corect.

Când faci fapte bune, te simți:

- important;
- cel mai bun;
- om mare.

9. Alcătuiți propoziții cu perechile de sinonime și antonime de mai jos.

Părere / opinie

cotidian / zilnic

știre / noutate

Durere / bucurie

bune / rele

sfârșit / început

10. Potrivii cuvintele din coloana A cu definițiile lor din coloana B.

A

- circumstanță
- susținere
- necaz
- suspiciune

B

- ajutor acordat cuiva
- supărare și tristețe
- lipsă de încredere
- totalitatea unor condiții

11. Examinați îmbinările cuvântului *vorba*. Alegeți varianta potrivită pentru propozițiile de mai jos.

Când a intrat șeful, *am schimbat vorba* imediat. Aceasta înseamnă că:

- a. am discutat despre altceva;
- b. am vorbit despre șef;
- c. am încheiat discuția.

Ne-am înțeles *fără multă vorbă* să-l ajutăm pe Andrei. Aceasta înseamnă că:

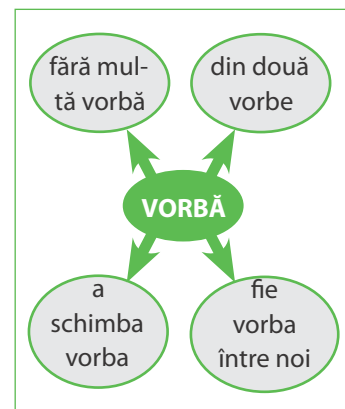
- a. ne-am înțeles cu greu;
- b. ne-am înțeles după multe discuții;
- c. ne-am înțeles foarte ușor.

L-am convins pe prietenul meu *din două vorbe*. Aceasta înseamnă că:

- a. l-am convins foarte greu;
- b. l-am convins repede;
- c. l-am convins după mult timp.

Fie vorba între noi, dar nu-mi place acest om. Aceasta înseamnă că trebuie:

- c) să știe toți;
- d) să nu afle nimeni;
- e) să nu înțeleagă nimeni.

**B VORBIREA****Cum ne exprimăm interesul**

Mă interesează mult... *Mă interesează mult subiectul discuției.*

Mă interesează cine / ce / unde / când / cum / dacă.... *Mă interesează cine poate să-mi răspundă la întrebare.*
Mă interesează unde va avea loc întâlnirea.
Mă interesează cum ai aflat despre această întâmplare.
Mă interesează dacă ai aceeași părere.

Interesant... *Interesant, cine are totuși dreptate?*
Interesant, ce gândește el despre mine?

Cum ne exprimăm lipsa de interes

Nu mă interesează de loc *Nu mă interesează ce gândești tu.*
Nu mă interesează deloc subiectul pe care îl discută.

Nu am nevoie să știu... *Nu am nevoie să știu ce spune el despre mine.*

12. Citiți dialogul dintre un student și profesorul său. Completați replica profesorului.**Faptele rele**

Anton: – Mă interesează atitudinea dvs. față de faptele rele.

Profesorul: – Desigur că nu le accept.

Anton: – Dar ce argumente aveți?

Profesorul: – Consider că faptele rele

13. Citiți dialogul dintre doi colegi de lucru. Completați răspunsul lui Radu.**Vizitatorii**

Andrei: – Știi, am auzit că mâine ne vin vizitatori.

Radu: – Nu mă interesează de loc acest lucru.

Andrei: – De ce? Doar ești și tu în conducerea firmei!

Radu: – Da, dar

14. Completați propozițiile.

Pe mine mă interesează mult:

- oamenii care
- prietenii care
- clienții care

Consider că-i interesant:

- să aflu că
- să comunic cu
- să discuți despre

Nu mă interesează de loc:

- cum este
- ce gândește
- cine vorbește

Nu am nevoie să știu:

- că vecina mea (vecinul meu)
- că prietenul tău (prietena ta)
- că partenerii mei

15. Spuneți cum vă veți exprima interesul când:

- Doi colegi discută despre fapta unui om pe care îl cunoașteți și dvs.;
- Doriți să aflați dacă cineva este la curent cu ceea ce cunoașteți și dvs.;
- Doriți să aflați opinia prietenului despre cele discutate;
- Ați întâlnit o veche cunoștință și doriți să aflați despre ea cât mai multe.

16. Exprimați-vă lipsa de interes în următoarele situații:

- Cineva vă informează că aveți la serviciu un nou angajat;
- Colegii de lucru vă pregătesc o surpriză la ziua de naștere;
- La radio se anunță timp urât;
- Cineva vorbește prea mult despre șeful dvs.

17. Răspundeți la întrebările date.

- Considerați că numai oamenii răi fac fapte rele?
- Se întâmplă să nu condamnați faptele rele?
- Cum credeți, faptele bune trebuie făcute în fiecare zi?
- Ce ziceți, fiecare om poate face și fapte bune, și fapte rele?
- Dacă nu știți ce trebuie să întreprindeți în anumite situații, ce faceți?
- Omul poate să greșească de mai multe ori în viață?

18. Selectând silabele din două în două cerușe, descifrați un aforism despre vorbă și fapte.

19. Citiți textul. Alegeți din variantele date răspunsul înțeleptului. Argumentați alegerea.

Un înțelept și discipolul său mergeau într-o noapte pe drum. Înțeleptul ținea în mână o lampă.

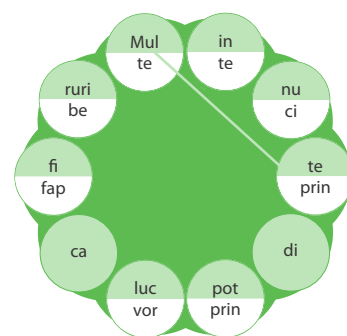
– Înțeleptule, a întrebat discipolul, este adevărat că vezi pe întuneric?

– Da, este adevărat.

– Atunci de ce ai luat lampa?

–

a. ca să vezi tu mai bine



- b. ca să ajungem mai repede
- c. ca să nu dea alții peste mine
- d. ca să ajut oamenilor să vadă

întuneric – темнота

SCRIEREA

Gramatică

Modurile nepersonale ale verbului (infinitivul și gerunziul)

Infinitivul se utilizează în următoarele tipuri de construcții:

A trăi înseamnă a lupta.

A învăța înseamnă a cunoaște.

A râde în asemenea situație este nepoliticos.

A ști să vorbești frumos este un lucru mare.

A învăța să dansezi nu este simplu.

Pentru a vedea mai bine, purtați ochelari.

Fără a vorbi mult, el a spus multe.

Până a ajunge el acasă, soția a reușit să gătească mâncarea.

Înainte de a pleca, telefonează acasă!

20. Completați propozițiile cu verbele potrivite.

- A ști.....înseamnă să poți cuceri auditoriul.
- A ști.....frumos înseamnă să ai talent.
- A putea.....înseamnă să fii un om deștept.

21. Găsiți cuvintele potrivite.

Pentru.....adevărul, este nevoie de mult curaj.

Pentru.....greșeala, e nevoie să cunoști bine regulile.

Fără.....adresa, nu ajung acolo.

Până.....grâul, e nevoie să-l crești.

Până.....o anumită faptă, trebuie să te gândești.

Infinitivul are și valoare de imperativ: A se verifica atent. = Verificați atent!

22. Citiți și completați.

Contextul	Imperativul	Infinitivul
Elena s-a îmbolnăvit. Mama i-a dat niște pastile. Pe cutia cu medicamente era scris:	Păstrați la rece!	
A doua zi Elena avea febră. Mama i-a adus un sirop. Pe sticlă era indicat:	Scuturați înainte de folosire!	

Gerunziul arată o acțiune care are loc paralel cu altă acțiune.

Gerunziul se formează cu ajutorul sufixelor:

A. Verbele terminate în **-a, -e, -ea + ând:**

a lucra → *lucrând*

B. Verbele terminate în **-i, -ia, (ch, gh) -ea + ind:**

a citi → *citind*

Vorbind frumos, *câștigi* încrederea oamenilor.

Făcând fapte bune, *câștigi* stima prietenilor.

23. Formați gerunziul verbelor și includeți-le în contextele date.

Infinitiv	Gerunziu	Contexte
a comunica		... cu oamenii, aflăm multe lucruri interesante.
a denatura		... faptele, procedăm urât.
a spune		L-am auzit ... lucruri neplăcute.
a înțelege		... că nu are dreptate, el a tăcut.
a comenta		El a demonstrat mult tact, ... faptele colegului.
a vedea		... că întârzie, el a luat un taxi.

24. Răspundeți la întrebări.

- Ascultând o melodie frumoasă, la ce vă gândiți?
- Venind în vizită, ce spuneți?
- Așteptând oaspeți, ce mâncare gătiți?
- Vorbind despre prietenie, ce lucruri accentuați?
- Făcând fapte bune, ce așteptați?
- Lăudând un om bun, ce-i spuneți?
- Ajungând înainte de timp la întâlnire, ce faceți?
- Ajutând un prieten, cum vă simțiți?

25. Transformați.

Model: Când sunt în vacanță, dorm mult. → Fiind în vacanță, dorm mult.

Când vine acasă, el întotdeauna găsește mâncarea pe masă.

Dacă vorbește frumos, toți îl ascultă.

Dacă vei învăța mult, vei reuși la examen.

Dacă vei asculta atent, vei înțelege totul.



- Tăticule, când omul începe a vorbi, ce trebuie să facă? îl întreabă Călin pe tatăl său.
- Să tacă, răspunde tatăl.

Odată celebrul scriitor Bernard Shaw a intrat în frizerie. Barbierul vorbea fără încetare.

– Cum să vă frizez? I-a întrebat el pe scriitor.

– În tăcere, a răspuns acesta.

• Examinați vocabularul lecției și completați tabelul de mai jos.

Știu să folosesc corect aceste cuvinte	Cunosc sensul acestor cuvinte, dar nu le pot utiliza	Cred că știu sensul acestor cuvinte, dar nu sunt sigur	Nu cunosc aceste cuvinte

Trăiește-ți visul

Intenții comunicative

- ▼ Cum ne exprimăm mirarea, surpriza
- ▼ Cum ne exprimăm admirația

Gramatică

- ▼ Construcțiile cu complement direct dublu

Vocabular

a obține	adolescență	extraordinar
a reînvia	credință	irealizabil
a surprinde	fluture	realizabil
a sustrage	voință	

Expresii

cu siguranță – с уверенностью
 miez de noapte – полночь
 de prisos – лишний
 a pune la încercare – испытывать

A CITIREA

1. Lucrați în grup. Alcătuiți o listă de cuvinte la tema "Visurile noastre".

2. Completați tabelul cu câte 3 cuvinte din listele colegilor și comentați-le.

Vis – сон	Vis – мечта

3. Bifați rubricile pentru a indica cum s-au realizat visurile dvs. din adolescență. Comentați rezultatele.

	Când eram adolescent visam:	Am realizat acest vis	Am realizat doar parțial acest vis	N-am realizat acest vis
1	Să cânt la pian.			
2	Să obțin un premiu la un concurs.			
3	Să fac o nuntă extraordinară.			
4	Să scriu o carte.			
5	Să întâlnesc în viața mea un prinț / o prințesă.			
6	Să învăț a conduce mașina.			
7	Să învăț câteva limbi străine.			
8	Să călătoresc într-o țară exotică.			

4. Citiți titlul textului de mai jos și presupuneți dacă în text:

- a. se descrie o întâmplare din viața cuiva;
- b. se vorbește despre succesele cuiva;
- c. se prezintă unele idei despre visurile noastre.

Trăiește-ți visul!

Elena, o mamă singură cu doi copii, avea multe datorii și trăia foarte greu. Toți, ea continua să viseze.



Într-o zi a participat la un seminar. Aici a descoperit unul din principiile importante ale vieții: Dorința plus voință devine realitate. După aceasta a început să adune într-un album imaginile care exprimau dorințele ei: un bărbat frumos, o mireasă, buchete de flori, niște bijuterii, o casă mare, o femeie de afaceri.

O jumătate de an mai târziu, l-a întâlnit pe Sandu, care s-a îndrăgostit de ea și care i-a oferit tot ce avea Elena în imagini: flori, bijuterii, casă, un serviciu la o firmă mare.

La început totul părea o poveste. Cu timpul, ambii s-au convins că visurile lor au devenit realitate. Și ei au început să colecționeze împreună imagini care le exprimau visurile. Ei au înțeles că puterea credinței este mare.

Este necesar să stabilești exact ce dorești în viață, așa cum a făcut Elena. Fă din fiecare dorință o imagine vie, completează cartea cu vise, apoi acționează. Și nu uita: pentru a obține ceva, trebuie să visezi și să crezi.

5. Răspundeți la întrebările de mai jos.

- a. Ce credeți despre întâmplarea descrisă în text?
- b. Dvs. credeți în visuri?
- c. Spuneți, se realizau visurile Elenei, dacă ea nu participa la seminar?
- d. Cum credeți, toate visurile sunt realizabile?
- e. Sunteți de acord cu ideea că imaginația ajută la realizarea visurilor?

6. Încercuiți varianta pentru care optați. Argumentați.

- | | |
|---------------------------|----------------------------|
| Eu cred că visurile sunt: | Când nu am visuri mă simt: |
| a. irealizabile; | a. bogat; |
| b. de prisos; | b. singur; |
| c. necesare. | c. plictisit. |
| Vreau să am visuri: | Visurile trebuie să fie: |
| a. ca să le pot realiza; | a. multe; |
| b. ca să mă mobilizeze; | b. frumoase; |
| c. ca să mă simt bine. | c. realizabile. |

7. În text este dat unul din principiile vieții. Notați în tabel și alte principii legate de fenomenele date.

	Principii
Prietenia	
Faptele	
Înțelepciunea	
Voința	
Sănătatea	

8. Completați propozițiile date.

- Eu consider că Elena este fericită deoarece
- Dacă Elena nu credea atât de mult în realizarea visurilor
- Fiecare dintre noi poate colecționa imagini

9. Examinați expresiile cuvântului *atenție*. Alegeți variantele potrivite pentru propozițiile de mai jos.

Evenimentele din țară sunt în centrul atenției noastre. Aceasta înseamnă că:

- a. Noi citim zilnic ziarele.
- b. Noi răsfoim revistele de specialitate.

Tabloul de pe perete a atras atenția vizitatorilor. Aceasta înseamnă că:

- a. Vizitatorii s-au uitat la tabloul de pe perete.
- b. Vizitatorii au pornit spre tabloul de pe perete.



Victor se bucură de mare atenție din partea șefului.

- El este avansat în post.
- El rămâne neobservat.

Un șef bun îi tratează cu atenție pe subalterni.

- El le face mereu observații subalternilor.
- El ascultă părerea subalternilor.

La ziua sa de naștere Ana a primit o mică atenție de la prietena ei.

- Ana a primit un cadou.
- Ana a luat rochia de la atelier.

B **VORBIREA**

Expresii

A pune la încercare – испытать

Cum ne exprimăm mirarea, surpriza

Oare...?	<i>Oare chiar toți oamenii au visuri?</i>
Oare e adevărat că...?	<i>Oare e adevărat că aproape toate visurile se împlinesc?</i>
Să fie adevărat că...?	<i>Să fie adevărat că el a obținut acest premiu?</i>

Incredibil! *Incredibil, dar anume oamenii care au visuri reușesc să facă multe în viață.*

Mă miră că... *Mă miră că de fiecare dată spune aceleași lucruri.*

Cum ne exprimăm admirația

Minunat! *Minunat! Totul a fost foarte frumos!*

Ce...! *Ce peisaj încântător! Îmi place mult!*
E așa...! *Ce copil îngrijit! Se vede că are părinți buni.*
– E așa o zi frumoasă! E păcat să stăm acasă. Mai bine mergem la plimbare.
– Ce idee minunată! Ne vom odihni foarte bine.

10. Exprimați-vă admirația în următoarele situații:

- soția dvs. a îmbrăcat un costum foarte frumos;
- prietenul dvs. v-a explicat bine o situație neclară;
- ați cunoscut un om deosebit;
- un bărbat a procedat corect într-o situație de conflict;
- un copil a dat dovadă de stimă față de o persoană necunoscută.

11. Exprimați-vă mirarea în următoarele situații:

- un cunoscut a reușit să găsească un serviciu bun;
- cineva v-a comunicat o știre neașteptată;
- soția (soțul) dvs. vă anunță că a câștigat o sumă mare de bani;
- priviți o emisiune TV și ceva vă surprinde.

12. Citiți și completați dialogul cu expresiile: mă miră că, oare.

A uitat să te invite!

Tamara: – Am auzit că ieri ai avut o petrecere.

Lilia: – Da, de ce n-ai venit? Te-am așteptat.



Tamara: –nimeni nu m-a anunțat!

Lilia: – Cum așa? Nu te-a anunțat Sanda?

Tamara: – Nu, mi-a spus doar că vine ea.

Lilia: –a uitat să te invite?

13. Lucrați în grup. Alegeți una din ideile date și comentați alegerea.

1. Viitorul aparține oamenilor care cred în visurile lor.
2. Viața este așa cum ne-o facem, așa a fost și așa va fi întotdeauna.
3. Dacă dorești ceva cu adevărat și acționezi cu entuziasm, aceasta se va întâmpla numaidecât.
4. Importantă este acțiunea, nu rezultatul.
5. Dacă nu faci nimic, nu obții nimic.
6. Nu privi înapoi cu regret sau înainte cu frică, ci privește în jur cu atenție.

14. Răspundeți la întrebări.

Credeți în realizarea tuturor visurilor dvs.?

Aveți un vis deosebit?

Cum credeți, visurile mențin interesul nostru pentru viață?

Ce ziceți, fiecare om trebuie să aibă cât mai multe visuri?

Dacă sunteți dezamăgit în viață, ce faceți?

Poate oare omul să aibă un singur vis în viață?



15. Lucrați în grup. Alcătuiți eseuri din 4-5 propoziții la următoarele teme:

- Visurile noastre
- Visuri irealizabile
- Opinii despre visuri

16. În tabel sunt date unele principii. Trageți unele concluzii referindu-vă la persoana dvs.

Principii	Varianta 1	Varianta 2	Varianta dvs.
Viața ne oferă multe lecții.	Aceste lecții îmi sunt de învățătură.	Consider că aceste lecții sunt prea puțin importante.	
Viața ne oferă tot ce ne trebuie.	Profit de acest lucru la maximum.	Mai aștept ceva de la viață.	
Viața ne oferă răspunsuri la multe întrebări.	Țin cont de aceste răspunsuri.	Nu sunt mulțumit de aceste răspunsuri.	
Viața ne deschide mereu alte drumuri.	Merg sigur pe aceste drumuri.	Nu mă interesează aceste drumuri.	
Viața ne pune mereu la încercare.	Mă bucur de aceste încercări.	Nu țin cont de aceste încercări.	

17. Potrivii propozițiile din coloana A cu cele din coloana B.

A	B
1. Viața este un cântec.	a. Joacă-!
2. Viața este un joc.	b. Realizează-!
3. Viața este o provocare.	c. lubește!
6. Viața este dragoste.	d. Cântă-!
4. Viața este un vis.	e. Răspunde-i!

18. Găsiți și comentați unele deosebiri în imaginile date.**Deosebiri**

.....

.....

.....

.....

**19. Citiți textul și spuneți:**

- dacă e posibil un asemenea caz;
- dacă dvs. v-ați pomenit într-o asemenea situație;
- dacă e bine să existe în viață asemenea cazuri.

Omul care se visează fluture

Un om se visează fluture. Zboară ușor din floare în floare, fără să-și mai amintească de faptul că a fost om.

Când se trezește, își dă seama cu uimire că este om. Dar este un om care s-a visat fluture? Sau un fluture care se visează om?

Nimeni, se zice, nu a putut găsi răspunsul la această întrebare.



SCRIEREA

Gramatică

Construcții cu complement direct dublu**Modelul 1**

Părinții **il** caută **pe copil**.

Tata **il** cheamă **pe Andrei**.

Prietenii **o** așteaptă **pe Maria** la intrare.

Modelul 2

Pe copil il caută părinții.

Pe Andrei il cheamă tata.

Pe Maria o așteaptă prietenii la intrare.

20. Răspundeți la întrebări.

Model: *Pe cine salută Victor? / profesor*
Victor îl salută pe profesorul său.

Pe cine întâmpină mama? / Maria

Pe cine convinge Sergiu că are dreptate? / tata

Pe cine întâmpină prietenele la gară? / colege

Pe cine conduc părinții până la stație? / copii

Pe cine a așteptat Ion toată ziua? / prietenul său

21. Alcătuiți propoziții.

Model: *A felicită / studenți → Directorul îi felicită pe studenți.*

a invita / Elena

a certa / Anton

a chema / elev

a angaja / funcționar

a acuza / vecin

a lauda / coleg

Modelul 3

Radu a invitat-**o pe Maria** la teatru.

Mihai a felicitat-**o pe colega sa** cu ocazia zilei de naștere.

22. Alcătuiți propoziții și transformați-le după model.

Model: *Colegii o întâmpină pe Mihaela la gară.* → *Colegii au întâmpinat-o pe Mihaela la gară.*

- a convinge Ana
- a conduce Viorica
- a căuta mama
- a saluta funcționara
- a ruga vecina



Visul și ochelarii

La miez de noapte Nastratin a trezit-o în grabă pe soția sa și a rugat-o să-i aducă ochelarii.

- La ce-ți trebuie ochelarii acum, la miezul nopții? îl întreabă femeia somnoroasă.
- Am avut un vis plăcut, răspunde Nastratin, dar unele locuri nu le-am putut vedea bine prin întuneric. De aceea și am nevoie de ochelari.

Visul tatălui

Un părinte îi spune fiului său:

- Mama ta mi-a spus că dorești să părăsești casa părintească. E adevărat?
 - Da, tată...
 - Când te decizi, te rog, să-mi spui și mie. Vreau să te însoțesc.
- somnoros – сонный

• Examinați vocabularul lecției și completați tabelul de mai jos.

Știu să folosesc corect aceste cuvinte	Cunosc sensul acestor cuvinte, dar nu le pot utiliza	Cred că știu sensul acestor cuvinte, dar nu sunt sigur	Nu cunosc aceste cuvinte

Planuri de vacanță

Intenții comunicative

- ▼ Cum ne exprimăm regretul
- ▼ Cum ne exprimăm neliniștea

Gramatică

- ▼ Construcții cu complement indirect dublu

Vocabular

a acumula	aventură	comun
a alterna	avuție	dornic
a îmbina	leac	îngrijorat
a înota	majoritate	
a întrema	muncă	
a pricinui	plămân	
	preferință	
	relaxare	
	senzație	

Expresii

a pierde încrederea – потерять доверие

peste hotare – за границей

aparatur locomotor – опорно-двигательный аппарат

în funcție de – в зависимости от

A CITIREA

1. **Lucrați în grup. Scrieți o listă de cuvinte la tema "Vacanța".**

2. **Alegeți din șirul dat de cuvinte perechile de sinonime.**

Avuție, aventură, lucru, relaxare, bogăție, odihnă, sentiment, muncă, senzație, majoritate.

3. **Descrieți locurile din imagini.**



4. **Citiți primul alineat din textul „Vacanța - timp de odihnă” și presupuneți dacă în text:**

- a. se descrie o călătorie la mare;
- b. se vorbește despre felul cum ne odihnim;
- c. se vorbește despre bucuriile oamenilor.

5. Citiți întrebarea de la sfârșitul textului. Notați fiecare câte un răspuns. După ce veți citi textul, verificați dacă ideea dvs. este și în text.

Vacanța – timp de odihnă

Perioada vacanțelor este timpul bucuriilor. Omul trăiește prin muncă și prin odihnă. După o muncă activă fiecare are nevoie de relaxare, de acumulare de noi forțe.

Orice familie își face proiecte de vacanță în funcție de posibilitățile financiare. Chiar dacă aceste posibilități sunt reduse, oricum, odihna este necesară. Majoritatea dintre noi alege ca loc de odihnă marea. Aerul de mare ne întremează plămâni. Apa e foarte folositoare pentru aparatul locomotor. Marea ne trezește visuri romantice, ne sporește bunătatea sufletească.

La munte merg să se odihnească în special oamenii puternici, rezistenți și visători. Într-o călătorie peste hotare pleacă, de obicei, oamenii curioși, dornici de noi senzații, de noi cunoștințe.

Natura este un bun leac pentru sănătate. La țară putem alterna odihna cu lucrul în aer liber, în grădină sau în livadă. Aici avem posibilitatea să mâncăm multe fructe și legume proaspete.

Atunci când alegem timpul și locul de odihnă este important să ținem cont de preferințele fiecărui membru al familiei. Trebuie să nu uităm de dorințele copiilor și de nevoile celor în vârstă. E necesar să ajungem la o înțelegere.

E bine când în familie există buna înțelegere. Și e foarte bine când nu uităm că sănătatea e o mare avuție, care trebuie păstrată.

Dar ce părere aveți dvs. despre proiectele de vacanță?

6. Comentați următoarele idei:

- locul unde ne petrecem vacanța depinde de posibilitățile noastre financiare;
- fiecare om are absolut nevoie de odihnă;
- locul de odihnă este ales în funcție de dorințele fiecărui membru al familiei;
- sănătatea trebuie păstrată.

7. Lucrați în perechi. Formați 2-3 îmbinări de cuvinte și propuneți colegului să alcătuiască cu ele propoziții.

bunătate	vieții
timpul	activă
oamenii	noi
avuție	copiilor
forțe	puternici
muncă	bucuriilor
visuri	acceptată
dorințele	mare
variantă	sufletească
bucurie	romantice

8. Explicați sensul îmbinărilor de mai jos.

Model: *Puternici sunt oamenii care au putere mare.*

rezistenți	sunt oamenii care
visători	sunt oamenii care
curioși	sunt oamenii care
romantici	sunt oamenii care

9. Selectați din text informația pentru rubricile date. Completați tabelul cu ideile dvs.

Odihna la mare	Odihna la țară	Odihna la munte	Odihna într-o călătorie

10. Examinați îmbinările cuvântului dat. Alegeți varianta potrivită.

Părinții mei se află la *o casă de odihnă*. Aceasta înseamnă că:

- ei lucrează la construcția acestei case;
- ei se odihnesc în acest loc.

În *zilele de odihnă* avem multe posibilități de a ne realiza dorințele. Aceasta înseamnă că:

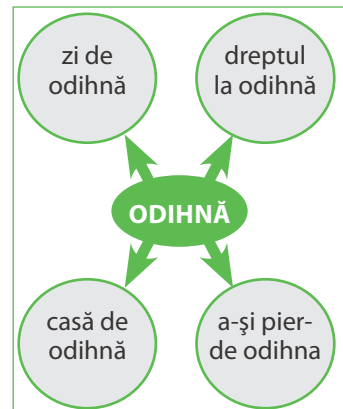
- putem merge la film, la concert, în vizită;
- putem merge liniștit la serviciu.

Fiecare om are *dreptul la odihnă*. Aceasta înseamnă că:

- oamenii nu trebuie să lucreze;
- oamenii trebuie să aibă timp și pentru odihnă.

Când a aflat despre boala mamei, Sorina *și-a pierdut odihna*. Aceasta înseamnă că:

- Sorina nu putea să se liniștească;
- Sorina a rămas indiferentă.

**B VORBIREA****Cum ne exprimăm regretul****Regret!***Regret! Dar nu pot accepta propunerea dvs.***Regret mult, însă...***Regret mult, însă nu am putut veni la timp. Cer scuze.***Ce păcat!***Ce păcat! Nu putem face nimic pentru voi.***Păcat că...***Păcat că nu ai fost la mare. A fost extraordinar!***Îmi pare rău, dar...***Îmi pare rău, dar va trebui să pleci în vacanță fără mine.***Cum ne exprimăm neliniștea****Mă îngrijorează că...***Mă îngrijorează că el nu se înțelege cu șeful.***Mi-e frică...***Mi-e frică de a nu fi înțeles corect.***Ceva nu este în regulă.***Sunt neliniștită! Ceva nu este în regulă! Medicii nu pot stabili cauza bolii.***11. Spuneți cum vă veți exprima regretul în următoarele situații:**

- Nu cunoașteți o situație, dar trebuie să vă expuneți părerea referitor la ea;
- Nu puteți accepta propunerea cuiva de a face o călătorie;
- Fiica dorește să-și petreacă vacanța la mare, iar dvs. nu puteți merge cu ea;
- Sunteți dezamăgit(ă) de atitudinea copiilor față de dvs.

12. Citiți dialogul dintre Ana și vecina ei, Svetlana. Propuneți alte posibilități de odihnă pentru Ana și soțul ei.**Păcat că trebuie să refuz**

Ana: – Știi, mă neliniștește faptul că nu putem pleca anul acesta în vacanță.

Svetlana: – Dar care este cauza?

Ana: – Am auzit că totul este foarte scump.

Svetlana: – N-ați încercat să găsiți un loc de odihnă mai ieftin?

Ana: – Ba da, am încercat, dar oricum este scump.

Svetlana: – Eu am o propunere.

Ana: – Ce propunere?

Svetlana: – E vorba de odihnă la Marea Neagră.

Ana: – Mă tem că nu voi putea accepta.

Svetlana: – De ce?

Ana: – Spre marea mea regret, și soțul are niște probleme de sănătate. Medicul i-a recomandat să plece la munte.

Svetlana: – Da? Păcat.

13. Citiți dialogul dintre colegi. Cum credeți, este zugerăvirea apartamentului un motiv serios pentru a nu pleca la odihnă?

Între colegi

Radu: – Sunt un om rezistent, dar și eu mă simt obosit anul acesta. Ceva nu este în regulă.

Vasile: – Fiți mai calm! Toți am obosit. Am lucrat foarte intens.

Radu: – Ceva se întâmplă cu picioarele mele. Am dureri mari.

Vasile: – Pot să-ți recomand o casă de odihnă. Acolo se tratează și aparatul locomotor.

Radu: – Să știi că mi-ai face un mare serviciu!

Vasile: – Telefonează-mi deseară acasă! Păcat că nu pot merge și eu. Vara aceasta zugerăvim în apartament.

14. Alcătuiți dialoguri exprimându-vă neliniștea în legătură cu ceva.

15. Răspundeți la întrebări.

- V-ați făcut deja unele planuri pentru vacanță?
- Aveți sau nu frică de o călătorie de lungă durată?
- Ce ziceți, fiecare om are șansa de a vizita o țară străină?
- Pe cine anunțați în primul rând atunci când vă reușește ceva? De ce?
- Cum credeți, omul care are regrete poate fi fericit?
- Dacă aveți prea mari regrete, ce faceți?
- Cui spuneți despre unele regrete ale dvs.? De ce?

16. Comentați drumul parcurs de familia Moraru în vacanța lor de vară.



17. Completați în mai multe variante tabelul, răspunzând la întrebări. Comparați răspunsurile cu ale colegului. Comentați.

Majoritatea oamenilor	se odihnesc	când?	cum?	unde?
Oamenii	îmbină	ce?	cu ce?	pentru ce?
Oamenii visători	preferă	ce?	unde?	de ce?
Odihna	este	ce?	ce fel?	pentru ce?
Odihna	oferă	cui?	ce?	și încă ce?
Din păcate, nu toți oamenii	folosesc	ce?	pentru ce?	când?

18. Găsiți aforismul. Scrieți-l și comentați-l în 3-4 propoziții.

nu este

atunci numaidecât

plictiseală

un fel de muncă

devine

Dacă odihna

?

Comentarii:

.....

19. Citiți anunțurile publicitare. Alegeți unul convenabil pentru dvs. Comentați-l.

Agenția „Visul de aur”

*Cu noi e vesel și interesant.
 Organizăm distracții, excursii,
 odihnă de întremare.
 Nu pierdeți ocazia,
 realizați-vă visul!*
 Relații la tel. 44 87 90

SRL „Vacanța”

*Rapid și comod.
 La natură, la aer
 curat –pentru sănătatea
 și buna dispoziție.*
 Telefonați 23 45 98

*Relaxare, sănătate, liniște
 și confort Vă propune
agenția de turism „Aeriana”.*

Vacanță la mare, la munte.
 Informații la adresa :
 bd. Ștefan cel Mare 14,
 biroul 45
 Tel.: 45 67 94

Agenția „Odihna”

*Organizăm odihnă la Marea
 Neagră pentru două săptămâni.
 Asigurăm cazarea, masa, depla-
 sarea tur-retur.*
 Costul total – 2500 lei.
 Relații la tel.: 25 34 57

SCRIEREA**Gramatică****Construcții cu complement indirect dublu**

Angela *i*-a povestit **Mariei** cum a fost în vacanță.

Profesorul **le** explică **elevilor** tema.

Radu *i*-a descris **lui Dorin** călătoria peste hotare.

Elevii **le**-au oferit flori **profesoarelor**.

20. Găsiți sfârșitul propozițiilor.

1. Prietenilor *le* place

a. în vizită la bunici.

2. Lui Mihai *nu-i* ajung

b. bani pentru călătorie.

3. Copiilor *le* este bine

c. un mare bine.

4. *I-au* dat patronului

d. multe flori la această sărbătoare.

5. Anastasiei *i-ați* făcut

e. o carte de aventuri.

6. *I-ați* comunicat Angelei

f. noutatea la timp.

7. *I-am* promis lui Anton

g. odihna la mare.

21. Completați spațiile libere folosind pronumele *li, ni, îți, îmi, mi, le*.**La odihnă**

Sorin: – Noroc, Alexandru! pare bine să te văd.

Alexandru: – Salut, Sorin! Ce bine arăți! Ai fost la mare?

Sorin: – Da, nouă.s-au repartizat bilete de călătorie de la firmă.

Alexandru: – Probabil ai lucrat bine în timpul anului.

Sorin: – Da, ai dreptate. Dar am auzit că și cunoscuților noștri de la Proiectări.s-au propus variante bune pentru odihnă.

Alexandru: – Nu mai spune! Sunt bucuroși?

Sorin: – Chiar foarte bucuroși! Eiiau și pe prietenele lor la mare.

Alexandru: – Cum să obțin și eu un bilet de călătorie? Mie face foarte bine odihna la mare.

Sorin: – ... promit să aflu. Pe curând.

Alexandru: – Aștept. Să-.....telefonezi.

22. Citiți dialogul de mai jos. Comentați gestul prietenei Dorinei. Propuneți și alte variante potrivite pentru a călători.

Prietena: – Dorina, unde ai fost anul trecut la odihnă?

Dorina: – Anul trecut am călătorit în Spania.

Prietena: – Și nouă ne-au propus anul acesta o călătorie în Spania.

Dorina: – Ce bine. Aveți ocazia să vedeți și voi Spania.

Prietena: – Din păcate, nu putem pleca. Lui Andrei îi este rău când zboară cu avionul.

Dorina: – Dar alte variante nu aveți?

Prietena: – *I-am* spus fratelui să ne găsească o altă variantă. Dorim o simplă vacanță la mare.

Dorina: – Minunat! Eu am o variantă potrivită pentru voi.

Prietena: – Ce ne propui?

Dorina: – O călătorie cu trenul la Marea Neagră și cu reduceri de 50 %.

Prietena: – Îți mulțumesc. Ești o prietenă bună.



Luna se vede

Nicu îl întreabă pe fratele său:

– Ce se află mai aproape de noi: America sau Luna?

– Luna, a răspuns el, fără a gândi mult.

– Luuuna?! Și de ce, mă rog?

– Fiindcă Luna se vede, iar America – nu!

Atotștiutorul

– La plajă sunt trei bazine: unul cu apă caldă, altul cu apă rece, iar al treilea – deșert, citește profesoara condițiile problemei.

– Cine are nevoie, și încă la plajă, de un bazin deșert? Întreabă cu mirare unul dintre elevi.

– Acei care nu știu a înota, îi explică atotștiutorul Fănel.

Călătoria

– Sandu, ai zburat vreodată cu avionul?

– Da, am zburat.

– Și nu ți-a fost frică?

– Numai prima dată.

– Dar pe urmă?

– Pe urmă n-am mai zburat.

deșert – пустой

a înota – плавать

atotștiutorul – всезнающий

pe urmă – потом

• Examinați vocabularul lecției și completați tabelul de mai jos.

Știu să folosesc corect aceste cuvinte	Cunosc sensul acestor cuvinte, dar nu le pot utiliza	Cred că știu sensul acestor cuvinte, dar nu sunt sigur	Nu cunosc aceste cuvinte

Oprește clipa!

Intenții comunicative

- ▼ Cum ne exprimăm indignarea
- ▼ Cum liniștim pe cineva

Gramatică

- ▼ Adverbul. Explicarea aspectelor de timp - periodicitatea, anterioritatea, simultaneitatea, posterioritatea

Vocabular

a se compune	folos	drăguț
a irosi	maimuță	
a încărunți	martor	
a încetini	pricepere	
a miroși	speranță	
a se ofili		
a proveni		
a sugera		

Expresii

fir de păr – волосок
în acest sens – в этом смысле
în jur – вокруг
în caz contrar – в противном случае
în zadar – зря
ce neobrăzare – какая наглость

A CITIREA

1. Comentați imaginile de mai jos. Cum credeți, acești tineri folosesc rațional timpul?

2. Completați tabelul de mai jos.

Am unele probleme. Uneori folosesc nerațional timpul. Deseori întârzii la serviciu.	Ca să rezolv aceste probleme,	1. în fiecare zi îmi notez ce trebuie să fac. 2. 3.
Dacă nu mă prezint la timp,	pierd ocazia	1. să mă angajez la un serviciu bun. 2. 3.
Șeful meu afirmă că fiecare clipă este prețioasă.	Consider că	1. șeful are dreptate. 2. 3.
Trebuie să-mi folosesc corect timpul.	În caz contrar,	1. risc să nu obțin nimic de la viață. 2. 3.



3. Notați ce credeți că veți afla din textul "Oprește clipa".

- a.
- b.
- c.

Oprește clipa

Toți oamenii trăiesc un timp care se compune dintr-un anumit număr de ani, anotimpuri, luni, zile, minute, clipe. Noi trăim o viață plină de evenimente: studiile, angajarea la serviciu, căsătoria, nașterea copiilor, a nepoților. Fiecare dintre aceste evenimente reprezintă clipe din viață, care ne aduc sau bucurie, sau tristețe. Aceste evenimente ne fac să fim sau optimiști, sau pesimiști.

Timpul trebuie folosit cu pricepere, deoarece clipele fug repede. Iar clipele trecute nu le putem întoarce. Dacă nu reușim să facem un lucru la timp, regretăm mult. Trebuie să ne amintim la timp de ceea ce avem de făcut. În acest sens, o vorbă spune: „Amintiți-vă să vă opriți și să mirosiți trandafirii”. Avem nevoie uneori să încetinim fuga noastră prin viață și să o privim așa cum este ea. Fiecare dintre noi are o clipă a sa: cea mai bună, cea mai scumpă. Dacă am pierdut-o, putem fi foarte nefericiți. Clipele pierdute nu iartă pe nimeni.

E bine să trăim clipa atunci și acolo unde suntem, să privim în jur. În caz contrar, putem pierde ceva minunat: un prieten care ne zâmbeste, un coleg care ne ajută, un om care ne învață, o ființă care ne iubește, o zi care ne aduce lumină. E bine să trăim rațional, oră de oră și zi de zi. Căci viața noastră este așa cum ne-o facem clipă de clipă. Să n-o irosim în zadar!

Dvs. ce părere aveți despre aceasta?

4. Completați prima parte a tabelului în baza textului, iar a doua – în baza părerii dvs.

Clipele în viața omului înseamnă:	Eu cred că o clipă în viața omului înseamnă:
1	1
2	2
3	3

5. Răspundeți la întrebări.

A. Găsiți răspunsurile în text.

Din ce se compune timpul pe care îl trăiesc oamenii?

Ce evenimente trăim în viață?

Cum influențează aceste evenimente viața omului?

Cum trebuie folosit timpul?

De ce trebuie să încetinim fuga prin viață?

B. Formulați răspunsurile în baza textului.

1 Despre ce este textul “Oprește clipa”?

2. Cum înțelegeți ideea “Opriți-vă să mirosiți trandafirii”?

3. Ce credeți despre clipa pe care o are fiecare dintre noi?

4. De ce suntem optimiști? Dar pesimiști?

5. Sunteți de acord cu ideea că clipele pierdute nu iartă pe nimeni?

C. Formulați răspunsuri proprii.

1. În ce cazuri putem spune că nu am trăit viața în zadar?

2. Ce se întâmplă dacă pierdem clipa cea importantă?

3. Cine sau ce aduce lumină în viața noastră?

6. Completați propoziția de mai jos.

Viața trebuie trăită cu folos, deoarece...	Varianta dvs.
– ea trece foarte repede și trebuie să reușim multe	
– viața este dată pentru bucurii	
– irosirea timpului în zadar ne aduce multe regrete	
– fiecare dintre noi are clipa sa fericită	
– clipele pierdute nu iartă	
– trandafirii se oflesc repede	

7. Spuneți ce indică șirurile de cuvinte.

- ani, anotimpuri, luni, zile, minute, clipe, momente – indică
- optimism, pesimism, fericire, nefericire – indică
- nașterea, studiile, căsătoria, copiii, nepoții – indică

8. Completați propozițiile de mai jos cu cât mai multe cuvinte.

verbe

Trebuie să ne facem timp pentru
a trăi,

adjective

Trebuie să trăim o viață
fericită,

substantive

Timpul cere de la noi
pricepere,

adverbe

Trebuie să petrecem clipele
cu plăcere,

9. Completați în diverse variante.

Model: Trebuie să te liniștești, în caz contrar vei avea neplăceri.

- | | |
|------------------|----------------------|
| Trebuie să | în caz contrar |
| Trebuie să | în caz contrar |
| Trebuie să | în caz contrar |

10. Citiți dialogul. Constatați care este subiectul convorbirii telefonice.

Pot să aflu?

Cristina: – Alo! Aneta? Fii bună, poți să-mi spui cine este autorul cântecului „Timpul nostru“?
Aneta: – Nu știu, dar aflu într-o clipă.
Cristina: – Te rog, îmi place foarte mult melodia.
Aneta: – Ți-am spus că aflu, ai răbdare o clipă!
Cristina: – Bine. Îmi spui imediat cum aflu.
După câțva timp.
Aneta: – Alo! Cristina, regret mult, dar cunoscutul meu nu știe autorul. Dar dacă insiști, din clipă în clipă vine soțul meu. Am să aflu neapărat. Bine?
Cristina: – Mulțumesc. Aștept cu nerăbdare clipa!

B VORBIREA

Expresii

Ce neobrăzare! – какое хамство!

Cum ne exprimăm indignarea

la te uită la el! *la te uită la el! Nu are cei șapte ani de-acasă!*

Ce neobrăzare! *Ce neobrăzare! Nu crezi că ți-ai pierdut cu totul rușinea?! Nu vezi că doamna e mai în vârstă?*

Se poate oare?! *Se poate oare să spui una ca asta despre colegul tău?*

Cum liniștim pe cineva

Fii fără grijă! *Fii fără grijă! Eu l-am anunțat pe Marin că vii mai târziu.*

Liniștește-te! *Liniștește-te! Pericolul a trecut, nu e nimic grav.*

Calmează-te! *Calmează-te! Situația se va clarifica.*

Fii mai calm!

*Fii mai calm, doar e o nimica toată!
Sunt lucruri cu mult mai grave!*

11. Vorbiți unei persoane care:

- are emoții din cauza angajării la serviciu;
- a pierdut un ceas de aur;
- a pierdut ocazia de a se aranja la un serviciu bun;
- are un comportament urât în transportul urban;
- nu are unde locui la momentul dat;
- e tristă din cauza că nu a putut să-și cumpere mobila la care visa;
- fumează în locurile unde nu se permite.

12. Constatați în ce situații spunem următoarele.

- Ai pierdut! Trebuia să soliciți ajutor!
- Vai, nu mai ai nici o speranță ! Trenul a plecat!
- Nu cred că trebuie să ai pretenții. Ai fost neatent!

13. Citiți dialogurile pe roluri. Comentați comportamentul tinerelor.**Obida**

Lucia: - Ieri am fost martora unei situații neplăcute.

Aneta: - Dar ce s-a întâmplat?

Lucia: - Un tânăr a obijduit o bătrână.

Aneta: - Ce i-a spus?

Lucia: - I-a spus că este un exponat de muzeu.

Aneta: - Chiar așa i-a spus?

Lucia: - Da, anume așa. Iar eu știi ce i-am zis?

Aneta: - M-ai făcut curioasă!

Lucia: - I-am zis că nu are cei șapte ani de acasă.

Aneta: - Bine i-ai zis. Și-a pierdut cu totul rușinea!

Lucia: - Da, într-adevăr!

Spaima

Cristina: - Daniela, când pleci acasă?

Daniela: - Mai am un pic de lucru, dar ce este?

Cristina: - Vreau să mergem împreună. Trebuie să-ți spun ceva.

Daniela: - Ce s-a întâmplat?

Cristina: - Nu, calmează-te! Pur și simplu am nevoie de un sfat.

Daniela: - Știi, m-am speriat! M-am gândit imediat la ceva rău.

Cristina: - Da, în prima clipă și eu gândesc la fel.

Daniela: - Bine, pot lăsa lucrul și pe mâine. Mergem!

14. Alcătuiți dialoguri:

- a. dintre mama îngrijorată și fiul ei care a pierdut serviciul;
- b. dintre soțul indignat de bucatele gătite de soția sa;
- c. dintre șeful nemulțumit și subalternul său;
- d. dintre un vânzător și un cumpărător prea emotiv;
- e. dintre un funcționar și un client indignat;
- f. dintre doi prieteni foarte emoționați.

15. Alcătuiți dialoguri în baza imaginilor.

16. Restabiliți următorul aforism despre viață.

Lumea	viața	ai plecat
ai venit	ai văzut	o scenă
e	este	un spectacol

17. Joc de rol. Participă o echipă din 4 persoane. O persoană este Optimistul, alta – Pesimistul, a treia – Înțeleptul, a patra – Nemulțumitul. Toate aceste personaje discută în cadrul următoarelor situații.



Situația 1:

Toți v-ați întâlnit întâmplător la o bibliotecă și discutați despre rostul vieții.



Situația 2:

Vă aflați toți într-un autobuz și discutați despre folosirea rațională a timpului.



Situația 3:

Fiecare are în mână câte o floare și își expune opiniile despre clipa de azi, de acum.

18. Citiți și completați ideea dată.

Două ceasuri

Un bărbat poartă două ceasuri, câte unul la fiecare mână. Fiecare ceas arată altă oră. Unul din prietenii săi, mirat, îl întreabă:

- De ce porți două ceasuri care nu arată aceeași oră?
- Dar dacă ar arăta aceeași oră, de ce-aș purta două?

- Acest bărbat poartă două ceasuri, deoarece
- 1).....
- 2).....
- 3).....

SCRIEREA

Gramatică

Exprimarea aspectelor de timp – periodicitatea, anterioritatea, simultaneitatea, posterioritatea

Timpul	Întrebarea	Răspunsul
Periodicitatea	cât de des?	<i>mereu uneori rar deseori permanent</i>

Anterioritatea	înainte de ce?	<i>înainte de ore</i> <i>înainte de a merge la...</i> <i>înainte de a vorbi cu....</i>
Simultaneitatea	când?	<i>în timp ce...</i> <i>în timpul...</i> <i>în tot timpul cât....</i> <i>o dată cu....</i>
Posterioritatea	când?	<i>după lecții...</i> <i>după puțin timp...</i> <i>la puțin timp după...</i> <i>după ce...</i>

19. Alegeți și notați varianta potrivită.

- Maria a terminat de făcut curățenie Natalia.
 - o dată cu
 - în timp ce
- ore, Andrei i-a telefonat lui Sandu pentru a preciza când au lecții mâine.
 - permanent
 - după
- am mari dureri de cap.
 - înainte de
 - deseori
- ploaie a ieșit soarele. S-a încălzit repede.
 - la puțin timp după
 - înainte de
- cât mama l-a certat, Andrieș se uita numai în jos.
 - în tot timpul cât
 - înainte de
- Studentzii mergeau la cofetăria de lângă facultate.
 - cât timp
 - uneori

20. Adresați întrebări. Scrieți răspunsurile.

Model: *Deseori privești știrile la televizor? → Nu, eu privesc rar știrile la televizor.*

Adesea?
 Permanent?
 Înainte de?
 Mereu?
 O dată cu?
 După?

**Înțeleptul Dan**

- Mămico, de acum ai fire de păr alb, zice micul Dan.
- Părinții întotdeauna încărunțesc din cauza că nu-i ascultă copiii.
- Aha, acum înțeleg de ce bunicuța a încărunțit cu totul, sărmănica!

Maimuța drăguță

Cunoscutul savant Charles Darwin a fost invitat la prânz în casa unui aristocrat. Vecina sa, o domnișoară frumoasă, l-a întrebat:

- Mister Darwin, este adevărat că omul a provenit de la maimuță?
- Da, este adevărat.
- Și eu tot de la maimuță am provenit?
- Nu-ți face griji, domnișoară, dumneata ai provenit de la una drăguță...

• Examinați vocabularul lecției și completați tabelul de mai jos.

Știu să folosesc corect aceste cuvinte	Cunosc sensul acestor cuvinte, dar nu le pot utiliza	Cred că știu sensul acestor cuvinte, dar nu sunt sigur	Nu cunosc aceste cuvinte

Bogățiile acestei lumi

Intenții comunicative

- ▼ Cum rugăm pe cineva să facă ceva
- ▼ Cum invităm pe cineva undeva
- ▼ Cum acceptăm, cum refuzăm o invitație

Gramatică

- ▼ Cum spunem că o acțiune începe, continuă, se termină

A CITIREA

Vocabular

a se alimenta	bogăție	mileniu	analfabet	asupra
a se confrunta	cantitate	ocean	dezvoltat	continuu
a distruge	cărbune	omenire	enorm	
a înconjura	climă	pădure	global	
a ocroti	daună	petrol	înconjurător	
a pătrunde	descoperire	prejudiciu	masiv	
a polua	deșeu	război	uman	
a respira	dezvoltare	sărăcie		
a soluționa	folosire	secetă		
a tăia	glob	sol		
	hidrogen	specie		
	încălzire	stare		
	întrebuintare	stăpân		

Expresii

apă de băut – питьевая вода

apă potabilă – питьевая вода

condiții de viață – условия для жизни

mediu înconjurător – окружающая среда

măsurile de protecție – защитные мероприятия

mijloace de transport – транспортные средства

sistem ecologic – экологическая система

specii de plante pe cale de dispariție – исчезающие виды растения

substanțe otrăvitoare – отравляющие вещества

1. Răspundeți la întrebări.

1. Cu ce probleme globale se confruntă astăzi omenirea?
2. Ce știți despre starea mediului înconjurător?
3. Vă interesează problemele globale ale omenirii?
4. Ce trebuie să facă oamenii pentru a soluționa aceste probleme globale?
5. Cum credeți, vor putea oamenii rezolva toate problemele cu care se confruntă astăzi omenirea?

2. Citiți textul și subliniați cuvintele necunoscute. Încercați să le înțelegeți sensul din context.

Bogățiile acestei lumi

Nu vom greși dacă vom spune că bogăția cea mai mare a oamenilor este planeta Pământ. Acesta este locul unde a apărut și continuă să existe civilizația umană.

Stăpânul bogățiilor de pe Pământ este omul. Totuși el nu totdeauna are grijă de casa în care trăiește: frumoasa planetă cu numele Terra.





Activitatea omului provoacă daune mari sistemelor ecologice. În aer, în apă și în sol sunt aruncate cantități enorme de gaze și alte substanțe otrăvitoare. Pe Pământ sunt tăiate masiv pădurile. Dispar multe specii de plante și de animale. Are loc un proces de încălzire continuă a climei. Bogățiile naturale – petrolul, cărbunele, gazul – vor mai ajunge încă pentru un timp foarte scurt.

Mari daune aduce naturii progresul tehnico-științific. Tehnica și tehnologiile moderne distrug tot mai mult mediul înconjurător. Industria țărilor dezvoltate poluează totul: aerul cu care respirăm, apa pe care o bem, hrana cu care ne alimentăm și pământul pe care trăim.

Mari prejudicii aduc mediului înconjurător și mijloacele de transport. Cel mai mult poluează atmosfera automobilele. Astăzi pe glob există un număr enorm de automobile. Și acest număr continuă să crească. De aceea unii oameni ar vrea să interzică folosirea automobilelor sau să reducă sfera lor de întrebuințare. Însă fără automobile nu ne putem imagina viața oamenilor. Iată de ce e necesar să fie construite automobile care să nu polueze atmosfera. Acestea ar putea fi automobilele cu hidrogen și automobilele care utilizează energia electrică.

Acum, la începutul mileniului trei, natura roagă să fie apărată, să fie salvată. Este clar că astăzi oamenii nu pot renunța la progresul tehnico-științific. În aceste condiții, dezvoltarea industriei trebuie să includă măsuri de protecție a naturii.

Va putea oare omul găsi o ieșire din această situație? Va putea el salva natura și viața pe Pământ? Va putea el face ca apa din râuri, mări și oceane să devină curată? Va putea el învinge bolile, foametea, seceta, sărăcia, războiul? Ce trebuie să facă oamenii pentru a rezolva toate aceste probleme?

Răspunsul este simplu: pentru a salva viața pe Pământ oamenii trebuie să ocrotească natura. Niciodată nu trebuie să uităm că Pământul este casa noastră comună. Viitorul omenirii depinde de condițiile de viață de pe această planetă frumoasă.

3. Răspundeți la întrebări.

1. Care este cea mai mare bogăție a oamenilor?
2. Unde a apărut civilizația umană?
3. Cine este stăpânul tuturor bogățiilor de pe Pământ?
4. Ce efect are activitatea omului asupra sistemelor ecologice?
5. Ce se întâmplă cu pădurile de pe Pământ?
6. Ce influență are asupra naturii progresul tehnico-științific?
7. Cum acționează industria țărilor dezvoltate asupra naturii?
8. Cine poluează cel mai mult atmosfera?
9. Pot exista automobile care să nu polueze atmosfera?
10. De ce depinde viitorul omenirii?

4. Spuneți dacă aceste propoziții sunt adevărate sau false. Faceți ca propozițiile false să devină adevărate.

1. Atmosfera pe Pământ este foarte curată.
2. Pe planeta Pământ dispar tot mai multe specii de plante și specii de animale.
3. Petrolul, cărbunele și gazul vor ajunge încă pentru mult timp.
4. Tehnica și tehnologiile moderne distrug tot mai mult mediul înconjurător.
5. Numărul automobilelor continuă să scadă.
6. Automobilele cu hidrogen și cu energie electrică poluează atmosfera.

5. Lucrați în perechi. Formulați întrebări pe marginea textului și adresați-le colegului dvs.

6. Găsiți în text fragmentele în care se vorbește:

- despre problemele ecologice cu care se confruntă astăzi omenirea.
- despre efectele progresului tehnico-științific și a revoluției tehnologice asupra mediului înconjurător.
- despre căile de soluționare a problemelor ecologice.

7. Alcătuiți planul textului.**8. Care este ideea de bază a textului? Comentați această idee.****9. Lucrul în grup.**

Formați două echipe. O echipă consideră că omul trebuie să continue dezvoltarea industriei și să promoveze progresul tehnico-științific, iar cealaltă e de părere că oamenii trebuie să renunțe la dezvoltarea industriei pentru a proteja natura. Aduceți argumente în sprijinul acestor teze.

10. Examinați imaginile alăturate textului și spuneți ce deosebiri există între ele.**11. Cum comentați aceste date?**

- un sfert din populația globului trăiește în sărăcie;
- peste un miliard de oameni au mai puțin de un dolar pe zi;
- peste un miliard de oameni nu au de ajuns apă potabilă;
- peste un miliard de oameni rămân flămânzi în fiecare zi;
- peste un miliard de oameni de pe glob sunt analfabeți.

12. Găsiți în coloana B definițiile cuvintelor din coloana A.

A	B
1) natură	a) toți oamenii care sunt pe pământ
2) atmosferă	b) planeta pe care trăim
3) Pământ	c) aerul care înconjoară pământul
4) omenire	d) tot ce se află în jurul nostru: cerul, aerul, pământul, apele, munții, pădurile, animalele, oamenii
5) a salva	e) a găsi răspuns la o problemă
6) a rezolva	f) a scoate pe cineva dintr-o situație periculoasă

13. Alcătuiți propoziții folosind verbele: a apărea, a provoca, a polua, a ocroti, a rezolva.

Model: Om / stăpân / natură – Omul a devenit stăpânul naturii.

Civilizația umană / planeta Pământ	Automobilele / atmosfera
Activitatea omului / daună / natură	Omul / natura
Industria / mediul înconjurător	Omul / problemele globale

14. Încercați să înțelegeți sensul cuvintelor evidențiate.

- Natura este lumea materială care ne **înconjoară**.
- Omul **pătrunde** tot mai mult în tainele naturii.
- Omul trebuie să **folosească** rațional bogățiile naturale.
- Omul nu poate **neglijă** legile naturii.
- Descoperirile** științei trebuie să fie folosite spre binele omenirii.
- Pământul este locul unde trăiesc și **activează** oamenii.

15. Încercuiți răspunsul sau răspunsurile corecte. Scrieți varianta dvs.

Omul nu ocrotește natura. Ce face el?

- taie masiv pădurile;

- b. aruncă în mediul înconjurător substanțe otrăvitoare;
- c. reduce cantitatea de deșeuri aruncate în mediul înconjurător;
- d.

Industria modernă aduce mari prejudicii sistemelor ecologice. Ce face ea?

- a. distruge stratul de ozon;
- b. poluează aerul, apa și solul;
- c. face ca apa din râuri și lacuri, mări și oceane să devină mai curată;
- d.

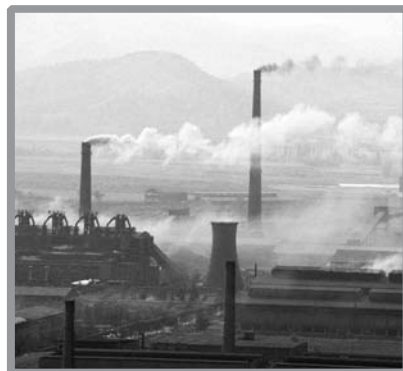
Ce trebuie să facă omul pentru a salva viața pe Pământ?

- a. să micșoreze cantitatea de gaze și substanțe otrăvitoare aruncate în mediul înconjurător;
- b. să reducă suprafața pădurilor de pe planetă;
- c. să distrugă natura și să consume toate bogățiile naturale;
- d.

16. Alcătuiți un text în care să vorbiți despre influența omului asupra naturii, folosind expresiile de mai jos.

Industria și mediul înconjurător. Poluarea aerului. Poluarea apei. Specii de plante pe cale de dispariție.

A pricinui daune naturii. A provoca daune sistemelor ecologice. A ocroti natura. A studia natura. A salva natura. A reduce cantitatea de deșeuri.



B VORBIREA

Cum rugăm pe cineva să facă ceva

Fii amabil!

Fiți amabil!

Fii bun!

Fiți amabil, vă rog, spuneți-mi cum pot ajunge la gară.

Fii amabil, te rog, ajută-mă să duc geamantanul acesta la etajul doi.

Sunteți amabil să...?

Sunteți amabil să mă ajutați?

Sunteți amabil să-mi spuneți unde este biroul de informații?

Te rog să...

Vă rog să...

Te rog să aștepți câteva clipe.

Vă rog să aveți puțină răbdare.

Vă rog să-mi dați răspuns curând.

Vreau să vă rog...

Vreau să vă rog să mă ajutați să urc aceste lucruri în mașină.

Pot să vă rog...?

Pot să vă rog ceva? Caut un magazin de mobilă.

Nu știți unde pot găsi un astfel de magazin?

17. Completați dialogurile folosind expresiile: *vă rog, fi amabil, fiți amabil*. Alcătuiți și alte dialoguri în care să folosiți aceste expresii.

Maria: – Doriți cafea neagră sau cafea cu lapte?

Mihai: – Cafea cu lapte,

Maria: – Mulțumesc.

Mihai: – Cu plăcere.

Vânzătoarea: – Vreți să cumpărați un pix?

Andrei: – Două pixuri,

Vânzătoarea: – Mai doriți ceva?

Andrei: – dați-mi și un creion.

Vânzătoarea: – Ați hotărât ce carte vreți să luați?

Nicu: – Pe aceasta,

Vânzătoarea: – Poftim. Altceva nu doriți?

Nicu: – Da. Arătați-mi,, dicționarul acesta.

18. Alcătuiți propoziții folosind expresiile prin care să rugați pe cineva ceva.

1. A arăta cum funcționează televizorul acesta. 2. A spune unde este bulevardul Ștefan cel Mare. 3. A aduce o cafea. 4. A conduce până la hotel. 5. A-l anunța pe Ciobanu despre adunare. 6. A împrumuta 10 lei.

19. Alcătuiți dialoguri similare folosind cuvintele din dreapta.

Elena: – Te rog să mă ajuți să atârni covorul pe perete.

A duce lucrurile sus

Sandu: – Acum nu pot. Trebuie să merg la piață. Poate mai târziu.

A face ordine prin casă

A spăla vesela

20. Citiți pe roluri dialogurile de mai jos. Găsiți expresiile prin care este exprimată rugămintea.

Ana: – Vei merge mâine la facultate?

Mihaela: – Da, desigur.

Ana: – Pot să te rog să-i transmiți Mariei cartea aceasta?

Mihaela: – Bine, îi transmit.

Ana: – Mulțumesc.

Mihaela: – Cu plăcere.

Ion: – Spune-mi, te rog, vei trece mâine pe la librărie?

Dan: – Da, după ore voi trece pe la librăria Făt-Frumos.

Ion: – Pot să te rog ceva?

Dan: – Da, desigur.

Ion: – Vrei să-mi cumperi de la librărie un dicționar român-rus?

Dan: – Firește. Am să-ți aduc dicționarul până la sfârșitul zilei.

Ion: – Iată banii și-ți mulțumesc.

Dan: – Cu plăcere.

21. Alcătuiți dialoguri în care să folosiți diferite expresii care exprimă o rugămintă. Observați care este deosebirea dintre ele.

1. A spune adresa lui. 2. A deschide geamul. 3. A aștepta la intrare. 4. A aduce o cană cu apă. 5. A arăta fotografiile făcute în timpul excursiei.

22. Rugați-l pe colegul dvs.:

- să ducă o scrisoare la poștă;
- să vă conducă până la gară;
- să vă împrumute 25 de lei;
- să vă spună ce oră e;
- să vă arate drumul spre universitate;
- să vă explice tema pentru acasă;
- să aprindă lumina.
- să vă ajute să alegeți un cadou pentru fratele dumneavoastră.

Cum invităm pe cineva undeva**Vrei să...?***Vrei să facem o plimbare prin parc?***Vreți să...?***Vreți să mergeți cu noi într-o călătorie prin oraș?***Nu vrei să...?***Nu vrei să intrăm aici să bem o bere?***Nu vreți să...?***Nu vreți să mergem la un spectacol?***Cum acceptăm, cum refuzăm o invitație**

- Când acceptăm o invitație, spunem:

Mulțumesc. Cu plăcere.*– Vrei să mergi cu noi la muzeul de arte?**– Mulțumesc. Cu plăcere.*

- Când refuzăm o invitație, spunem:

Îmi pare rău, dar...*– Vrei să mergem la stadion să vedem un meci de fotbal?***Regret, dar...***– Îmi pare rău, dar nu pot. Astăzi trebuie să fiu acasă mai devreme.***23. Alcătuiți propoziții în care să folosiți expresii prin care să-l invitați pe interlocutorul dvs. undeva.**

Model: *A merge la magazinul central / a face cumpărături. – Nu vrei să mergem la magazinul central să facem cumpărături?*

1. A merge împreună cu prietenii la un film. 2. A merge la ei în vizită. 3. A trece pe la ei după ore. 4. A intra în magazinul acesta. 5. A veni / a vedea mașina mea nouă. 6. A merge împreună la spectacolul acesta. 7. A lua prânzul la un restaurant. 8. A trece la altă masă.

24. Citiți dialogul de mai jos și spuneți:

- cine îl caută pe Ion Manolescu;
- unde este Ion Manolescu;
- când vine Ion Manolescu;
- unde îl așteaptă Mihai pe colegul său.

Doamna Manolescu: – Cine sună la ușă?

Maria: – E un bărbat. Cred că e un coleg al lui Ion.

Mihai: – Bună ziua, doamnă. Aici locuiește Ion Manolescu?

Doamna Manolescu: – Da, aici. Dumneavoastră sunteți un coleg al lui?

Mihai: – Da, sunt un coleg al lui de serviciu.

Doamna Manolescu: – Ion nu este acum acasă. E la magazin. Dar vine îndată. Poftim în casă.

Mihai: – Mulțumesc. Nu mai intru. Îl aștept aici.

25. Faceți presupuneri în legătură cu locul unde ar putea fi acești oameni.**Model:** – *Nu știți unde este Mihai?*– *El spunea că azi va avea loc un concert la Sala cu Orgă. Poate e la concert.*

Violeta: – Nu știi unde este Ana?

Maria: – Nu știu. Ea spunea că azi se deschide un magazin nou pe bulevardul Ștefan cel Mare.

Corneliu: – Nu l-ai văzut pe Radu?

Alexandru: – El spunea ceva despre o conferință la Universitatea de Stat.

Elena: – Nu știți unde este colegul tău Victor?

Dan: – Știu că și-a cumpărat un bilet pentru București.

26. Transformați vorbirea directă în vorbire indirectă după modelul de mai jos.

Model: A: – *Mihai, tu ai un dicționar român-rus?* B: – *Mihai spune că nu are un dicționar român-rus.*
– *Nu, eu nu am un dicționar român-rus.*

– Radu, știi unde lucrează Dumitru acum? ...

– Andrei, joci șah? ...

– Nicolae, știi când va fi meciul de fotbal? ...

– Marcu, vei veni mâine la stadion? ...

– Ana, ai fost la expoziție? ...

– Alexandru, ai cumpărat bilete la teatru? ...

27. Spuneți cu cine a discutat corespondentul.

– Primul meu rol a fost în piesa lui Ion Luca Caragiale "O scrisoare pierdută".

– Elevii mei studiază două limbi străine: engleza și franceza.

– Nu demult am revenit din Franța, de la un simpozion internațional în probleme de ecologie.

– Până acum am realizat 20 de operații plastice. Toate au fost reușite.

– Firma noastră a stabilit contacte cu mai multe firme din străinătate. Au fost deja semnate o serie de contracte pentru exportul produselor noastre.

SCRIEREA

Gramatică

Cum spunem că o acțiune începe

- Când vrem să spunem că o acțiune începe, folosim următoarele construcții:

Încep să... *Încep să citesc romanul.*

Începe să... *Începe să învețe limba engleză.*

Încep a... *Încep a face ordine prin casă.*

28. Alcătuiți propoziții.

Model 1: *Vântul / a bate. – Vântul începe să bată.*

1. Copilul / a merge. 2. Elevul / a citi. 3. Câmpia / a înverzi. 4. Troleibuzele / a circula devreme. 5. Artistul / a cânta pe scenă. 6. Abia acum / a înțelege și eu. 7. Colegii mei / a învăța limba germană. 8. Omul / a înțelege că trebuie să ocrotească natura.

Model 2: *Șeful / a se supăra. – Șeful începe să se supere.*

1. Eu / a se pregăti de examen. 2. Noi / a se antrena sistematic. 3. El / a se obișnui cu noii colegi. 4. Timpul / a se răci. 5. Ziua / a se micșora. 6. Fotbaliștii / a se antrena în luna mai.

29. Completați propozițiile de mai jos folosind verbul a începe la imperativ.

Model: *... a duce scaunele în clasă. Eu ... – Începeți să aduceți scaunele în clasă. Eu voi duce florile.*

... a pune cărțile în dulap. Eu ...

... a lucra chiar acum. Noi ...

... a scoate mobila din cameră. Eu ...

... a scrie problema în caiete. Noi ...

... a mânca fără mine. Eu ...

... a culege merele. Noi ...

... a tăia pâinea. Eu ...

... a spăla geamurile. Noi ...

Cum spunem că o acțiune continuă

- Când vrem să spunem că o acțiune continuă, folosim următoarele construcții:

Continuu să... *Continuu să lucrez la universitate.*

Continuă să... *Ei continuă să vorbească.*

30. Alcătuiți propoziții.

Model 1: *Delegații / a sosi – Delegații continuă să sosească.*

1. Activitatea omului / a provoca daune sistemelor ecologice.
2. Industria modernă / a polua mediul înconjurător.
3. Ei / a discuta.
4. Prietenul meu / a lucra la aceeași firmă.
5. Elevul / a întârzia la ore.
6. Feciorul meu / a face greșeli.
7. Prietenul meu / a locui în același apartament.
8. Timpul / a se încălzi.
9. Afară / a ploua.
10. Apa / a curge.
11. Vântul / a bate.

Model 2: *Automobilele / a exista și în viitor. – Automobilele vor continua să existe și în viitor.*

1. Civilizația umană / a exista pe planeta Pământ.
2. Omul / a căuta soluții pentru problemele globale.
3. Clima / a încălzi.
4. Bogățiile naturale de pe planeta Pământ / a scădea.

31. Transformați propozițiile punând verbul a continua la viitor.

Model: *Continuu să studiez limba engleză. – Voi continua să studiez limba engleză și la anul.*

1. Noi continuăm să reparăm sistemul de încălzire. (la vară)
2. Ei continuă să cerceteze plantele acestei regiuni. (la anul)
3. Administrația continuă să concedieze muncitorii. (peste două luni)
4. Animalele continuă să dispară de pe pământ. (și în viitor)
5. Industria continuă să polueze aerul, apa și solul. (în următorii ani)

Cum spunem că o acțiune se termină

- Când vrem să spunem că o acțiune se termină, folosim următoarele construcții:

Termin de ... *Termin de citit romanul.*

Termină de ... *Elevii termină de scris compunerea.*

Termină să ... *El termină să vopsească ușa.*

32. Alcătuiți propoziții.

Model: *Eu / a examina proiectul. – Termin de examinat proiectul.*

1. Inginerii / a proiecta motorul.
2. Elevul / a scrie compunerea.
3. Colegul / a citi cartea.
4. Profesoara / a controla lucrările elevilor.
5. Băiatul / a completa formularul.

33. Spuneți-i colegului dvs. ce veți face după ce veți termina un lucru.

Model: *A juca fotbal – După ce terminăm de jucat fotbal, mergem acasă.*

1. A învăța.
2. A rezolva problema.
3. A scrie scrisoarea.
4. A șterge praful.
5. A tăia pâine.
6. A spăla vesela.
7. A face mâncare.

34. Întrebați-l pe colegul dvs. ce va face după ce va termina un lucru.

Model: *A scrie referatul – Ce vei face după ce vei termina de scris referatul? – După ce voi termina de scris referatul, voi merge la stadion.*

A aranja cărțile.

A face teme pentru acasă.

A citi ziarele.

A studia literatura de specialitate.

A aduna materialul.

A face ordine în casă.



La lecția de matematică

Profesorul îi întreabă pe elevi:

– Cinci oameni au făcut un lucru în două ore. În câte ore vor face același lucru zece oameni?

Un elev din clasă răspunde:

– Dacă lucrul a fost făcut o dată, nu e nevoie să fie făcut a doua oară.

La lecția de literatură

Profesorul: – Ce puteți spune despre scriitorii din secolul al XIX-lea?

Elevul: – Au murit cu toții.

La examen

Profesorul îl întreabă pe un student care nu spune nimic:

– De ce nu răspundeți? Întrebarea este grea?

– Întrebarea e ușoară, răspunsul e foarte greu.

În sala de spectacole

– Încetați, vă rog, să vorbiți. Nu înțeleg nimic.

– Dar de ce ar trebui să vă intereseze ce vorbesc eu cu soția?

a doua oară – второй раз

a muri – умереть

• Examinați vocabularul lecției și completați tabelul de mai jos.

Știu să folosesc corect aceste cuvinte	Cunosc sensul acestor cuvinte, dar nu le pot utiliza	Cred că știu sensul acestor cuvinte, dar nu sunt sigur	Nu cunosc aceste cuvinte

Limba și societatea

Intenții comunicative

- ▼ Cum ne cerem permisiune. Cum permitem cuiva să facă ceva
- ▼ Cum interzicem cuiva să facă ceva

Gramatică

- ▼ Cum precizăm locul unde se află o persoană sau are loc o acțiune
- ▼ Cum precizăm direcția unei acțiuni.
- ▼ Cum precizăm punctul de pornire al unei acțiuni
- ▼ Cum precizăm punctul de sosire al unei acțiuni

A CITIREA

Vocabular

a avansa	adult	popor	dat
a frecventa	cunoaștere	povară	dorit
	garanție	societate	deschis
	integrare	traducător	științific
	mijloc		
	mod		

Expresii

a face posibil – сделать возможным

a fi necesar – быть необходимым

în mod individual – в индивидуальном порядке

domeniu de activitate – сфера деятельности

mai ales – тем более, главным образом

din jur – окружающий

cei din jur – окружающие

o mare parte – большая часть

cel puțin – по крайней мере

cel mai des – чаще всего

față de – по отношению к

1. Răspundeți la întrebări.

1. Omul poate trăi în societate fără să comunice cu cei din jurul său?
2. De ce este bine să cunoaștem mai multe limbi străine?
3. Ce s-ar întâmpla cu o societate în care nu ar exista o limbă cunoscută de toți?
4. Ce trebuie să facă statul pentru a-i ajuta pe cetățeni să depășească barierele de comunicare?

2. Citiți textul și subliniați cuvintele necunoscute. Încercați să le înțelegeți sensul din context.

Pentru ce învăț oamenii limbile străine

Omul nu poate trăi în societate fără să cunoască limba vorbită de cei din jurul său. Orice om cunoaște cel puțin o limbă. Sunt oameni care cunosc două, trei sau chiar mai multe limbi. Prima limbă pe care o învățăm încă în copilărie este limba maternă. Mai târziu noi putem învăța și alte limbi. Acestea sunt limbile străine.

Cunoașterea limbilor este importantă pentru fiecare cetățean, dar și pentru societate. Pentru cetățean limba este un mijloc important pentru integrarea lui în viața societății. Mark Twain scria: "Niciodată nu va rămâne flămând omul care cunoaște limba țării în care se află". Statul este și el interesat ca toți cetățenii lui să cunoască limba țării. Aceasta asigură pacea și buna înțelegere dintre oameni.

Astăzi, când lumea este mult mai deschisă, interesul față de limbile străine este foarte mare. Limbile sunt studiate nu numai de elevi și studenți, ci și de adulți. Elevii și studenții învață limbile străine la școală și la facultate. Adulții studiază limbile străine la cursuri sau în mod individual.



Motivele studierii unei limbi străine sunt diferite. Cel mai des oamenii învață o limbă străină pentru a-și continua studiile sau pentru a lucra în altă țară. O limbă străină este necesară și pentru a obține un post mai bun sau pentru a avansa în plan profesional.

Cunoașterea limbilor străine este importantă pentru specialiștii din diferite domenii: traducători, manageri, jurnaliști, juriști, oameni de afaceri, politicieni și pentru mulți alții. Limbile străine sunt necesare pentru orice specialist mai ales pentru informare în domeniul său de activitate.

Uneori limbile străine sunt studiate pentru a cunoaște mai bine economia, cultura, știința și modul de viață al țării. A cunoaște limba unui alt popor înseamnă a înțelege modul de gândire al poporului dat.

Limba este mijlocul care permite stabilirea contactelor internaționale. Limbile cele mai studiate de pe glob sunt engleza, franceza, spaniola, germana și rusa. Cunoașterea acestor limbi le dă posibilitate oamenilor să călătorească în diferite țări și să comunice cu oamenii de acolo.

Pentru a învăța bine o limbă străină trebuie să frecventăm regulat cursurile, să ascultăm emisiuni radio și TV, să citim ziare și reviste și să vorbim în limba studiată. Pentru fiecare om cunoașterea limbilor străine este o garanție a succesului în viață.

3. Spuneți ce face persoana în cele patru imagini. Ce însemnătate are fiecare dintre aceste activități în învățarea limbilor străine?



4. Răspundeți la întrebări.

1. Poate omul trăi în societate fără să cunoască limba celor din jur?
2. Care limbă este maternă?
3. Cum este omul care cunoaște mai multe limbi?
4. Unde învață elevii și studenții limbile străine? Cum învață limbile străine adulții?
5. Care sunt motivele principale pentru care oamenii învață limbile străine?
6. Pentru care profesii este importantă cunoașterea limbilor străine?
7. Care sunt cele mai studiate limbi de pe glob?
8. Ce trebuie să facem pentru a învăța o limbă străină?

5. Găsiți în textul lecției fragmentele în care se vorbește:

- a) despre rolul limbilor în viața oamenilor;
- b) despre necesitatea cunoașterii limbilor străine;
- c) despre modul de studiere a limbilor străine;

6. Selectați din text și argumentați-vă opinia.

- a) afirmațiile cu care sunteți de acord;
- b) afirmațiile cu care nu sunteți de acord.

7. Spuneți dacă aceste propoziții sunt adevărate sau false.

1. Prima limbă pe care o învățăm este o limbă străină.
2. Interesul față de limbile străine este foarte redus.
3. Statul nu este interesat ca cetățenii să cunoască limba țării.
4. Adulții învață limbile străine la cursuri sau în mod individual.

8. Alcătuiți dialoguri în baza subiectelor de mai jos.

1. Ce limbi străine cunoașteți;
2. Pentru ce studiați limba română;
3. Ce limbi vreți să mai cunoașteți;
4. Cum învățați o limbă străină.

9. Spuneți care sunt motivele pentru care vreți să cunoașteți limbi străine?**10. Lucrul în grup.**

O problemă dificilă cu care se confruntă astăzi omenirea este problema barierelor comunicative. Discutați despre această problemă și spuneți ce trebuie să facă oamenii pentru a depăși aceste bariere.

11. Găsiți în coloana B definițiile cuvintelor din coloana A.

A	B
1) cetățean	a) care aparține mamei, care este propriu mamei
2) lume	b) tot ce face omul când vrea să realizeze ceva
3) străin	c) persoană care aparține unui stat
4) matern	d) care este din altă parte, din altă țară
5) activitate	e) a transmite și a obține o anumită informație
6) a comunica	f) pământul cu oamenii care există pe el

12. Încercuțiți răspunsul sau răspunsurile corecte. Scrieți și alte variante.

Colegul meu cunoaște mai multe limbi. Aceasta înseamnă că el ...

- a. se poate înțelege cu persoane din mai multe țări;
- b. nu poate călători liber și nu poate trăi în mai multe țări din lume;
- c. nu poate găsi ușor toată informația care îl interesează publicată atât în țara noastră, cât și în străinătate.
- d.

Limba are un rol foarte important în viața societății, deoarece ...

- a. oamenii comunică numai cu ajutorul limbii;
- b. din cauza limbii oamenii nu se pot înțelege unul cu altul;
- c. cu ajutorul limbii oamenii pot obține și pot transmite informația necesară;
- d.

Prietenul meu vrea să plece în Anglia, dar nu cunoaște limba engleză. Ce trebuie să facă el?

- a. să învețe la cursuri limba engleză;
- b. să găsească o persoană care cunoaște această limbă și care să meargă cu el în Anglia;
- c. să plece în Anglia fără a învăța limba engleză;
- d.

13. Comentați afirmațiile de mai jos legate de cunoașterea limbilor.

Fără limbă viața omului ar fi foarte tristă.

Să cunoaștem limba statului în care trăim, dar să nu ne uităm limba maternă.

Om care cunoaște mai multe limbi trăiește mai multe vieți.

E bine să cunoști limba vecinului tău.

O limbă se învață toată viața.

B VORBIREA**Cum ne cerem permisiune (pentru noi, pentru alții)**

- Când vrem să ne cerem permisiune, folosim următoarele construcții:

Dă-mi voie, te rog! Dă-mi voie, te rog, să trec!
Dați-mi voie, vă rog! Dați-mi voie, vă rog, să plec!

Îmi dați voie să...? Îmi dați voie să iau pixul dumneavoastră?
Ne dați voie să...? Ne dați voie să intrăm?

Permite-mi să... Permite-mi să ies.
Permiteți-mi să... Permiteți-mi să mă așez lângă dumneavoastră.
 Permiteți-ne să ieșim din clasă.

Pot...? – Pot lua stiloul tău?
Pot să...? – Desigur.
Poate să...? Pot să ies afară?
 Poate să plece?

14. Alcătuiți propoziții.

Model: A pleca azi mai devreme acasă. – Îmi permiteți să plec azi mai devreme acasă?

1. A rămâne mâine acasă. 2. A lua ziarul dumneavoastră. 3. A se gândi câteva zile. 4. A trece înaintea voastră. 5. A lucra la calculatorul acesta.

15. Restabiliți întrebările.

Model: ... Da, poți să pleci acum. – Îmi dați voie să plec acum? – Da, poți să pleci acum.

1. ... Da, poți să rămâi aici. 2. ... Da, poți să mergi la el. 3. ... Da, puteți să stați aici cât doriți. 4. ... Da, poți lua apă din frigider. 5. ... Da, poți pleca chiar acum la medic. 6. ... Da, poți telefona de la aparatul acesta.

16. Urmați modelul.

Model : Calculatorul meu s-a blocat. ... – Calculatorul meu s-a blocat. Îmi dați voie să lucrez la calculatorul dumneavoastră?

Azi dimineață nu am cumpărat ziare de la chioșc. ...

Nu am fost de mult în concediu. ...

Mama e foarte bolnavă. ...

Trebuie să iau copilul de la grădiniță. ...

Fratele meu pleacă astăzi în Italia. ...

Aș vrea să privesc filmul de la ora 8. ...

17. Transformați vorbirea directă în vorbire indirectă.

Model:

Mihai: – Unde se află această clădire? Mihai m-a întrebat unde se află această clădire și eu i-am
 Ion: – Această clădire se află nu departe răspuns că această clădire se află nu departe de stadionul
 de stadionul central. central.

Radu: – Unde vei merge în concediu?

Nicolae: – Voi merge în Constanța, iar colegul meu va merge la Odesa.

Pasagerul: – Unde merge autobuzul acesta?

Șoferul: – Autobuzul acesta merge la Bălți.

Maria: – Unde v-ați petrecut copilăria?

Elena: – Mi-am petrecut copilăria la țară.

Andrei: – Mergeți în Franța ca turist?

Dorin: – Nu, merg în Franța la invitația prietenilor mei.

Cum permitem cuiva să facă ceva**Poți să...** *Poți să alegi ce-ți place.***Îți dau voie să...** *Îți dau voie să mergi cu prietenii la un film.***Cum interzicem cuiva să facă ceva****Nu-ți dau voie să...** *Nu-ți dau voie să intri în sală.***Nu-ți permit să...** *Nu-ți permit să vorbești cu mine așa.*
Nu vă permit să... *Nu vă permit să lipsiți de la ore.***Îți interzic să...** *Îți interzic să vorbești despre el așa.***În nici un caz.** *– Vreau să merg cu prietenii la un film.*
Pentru nimic în lume. *– Nici să nu te gândești! Întâi trebuie să-ți faci temele.*
Nici să nu te gândești!**18. Transformați propozițiile în conformitate cu modelul prezentat.****Model:** *Nu intra în sală! – Nu-ți dau voie să intri în sală. A început spectacolul.*

1. Nu vorbi cu el! 2. Nu deschide televizorul! 3. Nu coborî aici! 4. Nu fuma aici! 5. Nu citi în pat! 6. Nu pleca acasă până nu termini lucrul! 7. Nu face sport! Inima ta e bolnavă. 8. Nu ieșiți acum la plimbare! Afară plouă. 9. Nu deschide fereastra! Afară bate un vânt puternic. 10. Nu te ridică din pat! Ești bolnav. 11. Nu bea apă rece! Ai să te îmbolnăvești. 12. Nu lucra mai mult! Ești prea obosit.

19. Găsiți în dialogurile de mai jos expresiile prin care vorbitorul își cere permisiune și expresiile prin care își cere scuze. Alcătuiți și alte dialoguri în care să folosiți aceste expresii.

A: – Spuneți-mi, vă rog, troleibuzul acesta merge până la gară?

B: – Nu, dumneavoastră ați greșit.

A: – Și acum ce trebuie să fac?

B: – Trebuie să luați troleibuzul 4. Coborâți la prima stație, pe acolo trece troleibuzul 4.

A: – Mulțumesc. Dumneavoastră coborâți la prima?

C: – Nu, nu cobor.

A: – Permiteți-mi, vă rog, să trec.

Elena: – Bună ziua, Maria. Ce mai faci?

Maria: – Mulțumesc, bine.

Elena: – Ți-am telefonat, dar nu mi-a răspuns nimeni.

Maria: – Ce număr ai format?

Elena: – Am format numărul 34-56-78.

Maria: – Acesta e numărul meu vechi. Acum locuiesc în alt apartament și am alt număr de telefon.

Elena: – Ce număr de telefon ai acum?

Maria: – Numărul meu nou este 23-34-45.

Elena: – Nu te-am văzut de mult. Unde ai fost în tot acest timp?

Maria: – Am fost la țară, la părinți. Dar iată și troleibuzul meu. La revedere.

Elena: – De ce te grăbești? Troleibuzul acesta circulă des.

Maria: – Îmi cer scuze, dar trebuie să plec. Mă grăbesc la ore.

SCRIEREA

Gramatică

Vocabular

direcție	opus	alături de departe de dincolo de	la marginea pe lângă
----------	------	--	-------------------------

Expresii

<i>oficiul poștal</i> – почтовое отделение	<i>de unde</i> – откуда
<i>în direcție opusă</i> – в обратном направлении	<i>până unde</i> – до какого места
<i>la dreapta</i> – направо	
<i>la stânga</i> – налево	

Cum precizăm locul unde se află o persoană sau unde are loc o acțiune

- Când vrem să precizăm locul unde are loc o acțiune, noi întrebăm: *Unde? În ce loc?*
- Răspunsul poate fi:

Unde este Radu? *Aici. Acolo. Aproape. Departe.*

Unde locuiești? *În sat. În oraș. La Roma. În Italia.*

**Unde ne întâlnim?
În ce loc este el acum?** *La muzeu. La școală. La teatru.*

20. Completați propozițiile folosind cuvintele din coloana din dreapta.

Această clădire se află ...	în centrul orașului.
Teatrul Mihai Eminescu este ...	în fața muzeului.
Uzina este situată ...	la marginea orașului.
El locuiește ...	deasupra norilor.
Monumentul lui Ștefan cel Mare este ...	dincolo de râu.
Casa colegului meu este ...	aproape de școală.
Colegii ne așteaptă ...	lângă universitate.
Avionul zboară ...	departe de casă.

21. Alcătuți minidialoguri folosind întrebările și răspunsurile de mai jos.

Cum întrebăm în stradă

Cunoașteți bine orașul? Unde este teatrul Mihai Eminescu?
Puteți să-mi spuneți unde este strada Mihail Kogălniceanu?
Unde este cea mai apropiată farmacie, vă rog?
Unde este cea mai apropiată stație de troleibuz?
Unde este oficiul poștal, vă rog?

Cum răspundem la aceste întrebări

Mergeți la stânga. Mergeți la dreapta. Mergeți drept înainte.
Luați-o la stânga. Luați-o la dreapta.
La prima intersecție o luați la dreapta.
Mergeți până la semafor și veți vedea o clădire cu 10 etaje.
E aproape. Nu e departe. Sunteți alături de această clădire.
Ați trecut pe lângă această clădire. Mergeți o sută de metri înapoi.



22. Continuați dialogurile.

- A: – Este vreun oficiu poștal prin apropiere?
 B: – ...
 A: – Unde se vând timbre?
 B: – ...
 A: – Unde este cabina telefonică cea mai apropiată?
 B: – ...
 A: – Unde este stația de autobuz, vă rog?
 B: – ...

Cum precizăm direcția unei acțiuni

- Când vrem să precizăm direcția unei acțiuni, întrebăm: Unde? Încotro?
- Răspunsul poate fi:

Unde mergi?**Încotro te duci?****În ce direcție mergeți?***Victor merge la școală.**Încolo. Încoace. Înainte. Înapoi.**La bibliotecă. La părinți. La București. La ore. În direcție opusă.***Cum precizăm punctul de pornire și punctul de sosire al unei acțiuni**

- Când vrem să precizăm punctul de unde pornește o acțiune, întrebăm: *De unde?*
- Când vrem să precizăm punctul de sosire al unei acțiuni, întrebăm: *Până unde?*
- Răspunsul poate fi:

De unde ești/sunteți?*Sunt din orașul Chișinău.**Suntem din Rusia.***De unde vii/veniți?***Vin de la școală / de la serviciu.**Venim de la prieteni / de la magazin / de acolo.***Până unde ai ajuns?***Până acolo. Până aici. Până la gară.***Până unde merge trenul?***Trenul merge până la Ungheni.***23. Continuați propozițiile după modelul prezentat.****Model:** *Patria lui Tom este America. Înseamnă că el este din America. El este american.*

Patria lui Jean este Franța. ...

Patria lui Julio este Spania. ...

Patria lui Ivan este Rusia. ...

Patria lui Klaus este Germania. ...

24. Spuneți de unde primește scrisori Maria, dacă știți că:

- prietenul ei lucrează la construcții în Portugalia;
- fratele ei învață la o universitate din Anglia;
- sora ei este la odihnă în România.

25. Alcătuiți dialoguri.**Model:**– *Înainte Mihai locuia la Iași.*– *El a venit demult de la Iași?*– *El a venit de la Iași acum doi ani.*

Înainte părinții mei locuiau la Nisporeni.
Înainte eu locuiam la Constanța.
Înainte el locuia la Brașov.

Înainte Nicolae locuia la Praga.
Înainte prietenii noștri locuiau la Cahul.
Înainte rudele mele locuiau la Cernăuți.

26. Alcătuiți dialoguri similare folosind cuvintele din coloana din dreapta.

Dan: – Încotro mergi, Petru?

Petru: – Merg la poștă. Trebuie să expediez o telegramă fratelui. Dar tu de unde vii?

Dan: – Iar eu vin de la facultate. Am participat la o conferință științifică.

Petru: – Cine a mai fost la această conferință?

Dan: – Au fost toți studenții de la facultatea de matematică.

magazin
bibliotecă
gara auto
expoziție

Un pieton: – Spuneți-mi, vă rog, cum pot ajunge la Muzeul de Istorie?

Alt pieton: – Mergeți drept înainte, apoi luați-o pe prima stradă la stânga. Mai întrebați acolo.

Primul pieton: – Mulțumesc.

Al doilea pieton: – Cu plăcere.

librărie
poșta centrală

27. Completați dialogurile.

Pavel: – Unde vrei să mergi?

Nicolae: – Vreau să merg ...

Pavel: – Dar Mihai unde merge?

Nicolae: – El merge ... Dar voi unde mergeți ...

Pavel: – Noi mergem ... Iar aceștia sunt prietenii noștri. Ei de asemenea merg ...

28. Continuați dialogurile.

A: – Autobuzul acesta merge până în centru?

B: – ...

A: – Trenul acesta merge la Ungheni?

B: – ...

A: – De unde pleacă autobuzul numărul 3?

B: – ...

A: – De unde pot lua troleibuzul 22?

B: – ...

A: – De unde pot lua un taxi?

B: –

A: – De unde pot procura bilete pentru tren?

B: – ...

29. Descrieți, în 5-7 propoziții, drumul pe care îl faceți în fiecare zi.



După examen

– Mihai, ai avut astăzi examen la limba engleză?

– Da, am avut.

– Și l-ai susținut?

– Nu, nu l-am susținut.

– Dar ce te-a întrebat profesorul?

– Nu știu. El vorbea în engleză.

În tren

Un scriitor vestit călătorea cu trenul. Când de el s-a apropiat controlorul, el a început să-și caute biletul.

Atunci controlorul, care l-a recunoscut, i-a spus:

– Nu trebuie să căutați biletul. Eu știu că dumneavoastră aveți bilet.

– Eu trebuie să găsesc biletul. Eu trebuie să știu unde merg, a răspuns scriitorul.

În taxi

Pasagerul către șoferul de taxi:

– Bine, domnule, dar mie îmi trebuie în partea opusă.

– N-aveți nici o grijă. Pământul doar e rotund.

rotund – круглый



• Examinați vocabularul lecției și completați tabelul de mai jos.

Știu să folosesc corect aceste cuvinte	Cunosc sensul acestor cuvinte, dar nu le pot utiliza	Cred că știu sensul acestor cuvinte, dar nu sunt sigur	Nu cunosc aceste cuvinte

Continentul Europa

Intenții comunicative

- ▶ Cum solicităm sfatul cuiva. Cum sfătuim pe cineva
- ▶ Cum refuzăm să facem ceva

Gramatică

- ▶ Cum exprimăm instrumentul sau mijlocul care servește la realizarea unei acțiuni
- ▶ Cum spunem că în cadrul unei acțiuni sunt excepții

A CITIREA

Vocabular

a curge	câmpie	caracteristic
a se delimita	deal	divizat
a despărți	divizare	favorabil
a se învecina	emisferă	natural
a ocupa	hotar	marin
a scălda	înălțime	mijlociu
a varia	lungime	pătrat
a se vărsa	mare	pitoresc
	poduș	prielnic
	suprafață	secetos
	tabără	terestru
	populație	variati
	vegetație	

Expresii

a fi situat – быть расположенным

lanț de munți – горная цепь

în funcție de ... – в зависимости от ...

climă continentală – континентальный климат

condiții climaterice – климатические условия

state de orientare democratică – государства демократической ориентации

1. Priviți harta continentului Europa și spuneți:

Ce țări europene ați vizitat?

În ce țări ați vrea să călătoriți?

Unde se află Republica Moldova?

2. Răspundeți la întrebări.

Cum sunt țările din Europa?

Care sunt cele mai mari țări din Europa?

Ce limbi se vorbesc în Europa?

Cum credeți, de ce Europa este numită bătrânul continent?

3. Citiți textul și subliniați cuvintele necunoscute.

Încercați să le înțelegeți sensul din context.

Continentul Europa

Continentul Europa este situat în emisfera nordică a globului terestru. Europa este mărginită de două oceane: la nord de Oceanul Arctic, la vest de Oceanul Atlantic și de două mări: Marea Mediterană și Marea Neagră. La est Europa este despărțită de





Asia prin munții Ural. Deci hotarul natural al Europei îl constituie două oceane, două mări și un lanț de munți.

Europa are o suprafață de peste 10 milioane de kilometri pătrați și o populație de aproximativ 700 milioane de locuitori. După suprafață Europa este al patrulea dintre cele cinci continente, iar după populație ocupă locul al treilea.

Relieful continentului Europa este variat. Formele de relief caracteristice continentului european sunt: câmpii, podișuri, dealuri și munți. Cea mai mare parte din suprafața Europei este ocupată de câmpii. Cele mai mari câmpii sunt Câmpia Rusă și Câmpia Germano-Poloneză.

Munții din Europa sunt diferiți ca înălțime și ca forme. Cei mai înalți munți din Europa sunt munții Alpi. Dintre cei mai cunoscuți munți sunt munții Carpați, munții Caucaz și munții Ural.

Râurile cele mai mari din Europa sunt Volga, Nipru, Don, Dunărea, care curg spre sud, Peciora, Neva, Vistula, Oder, Elba, care curg spre nord, Rinul și Sena, care se varsă în Oceanul Atlantic. Cel mai lung râu din Europa este Volga. Lungimea lui este de 3530 de kilometri.

Condițiile naturale în Europa sunt diferite. Clima continentului variază în funcție de zona geografică. Totuși, în cea mai mare parte a continentului european se delimitează clar cele patru anotimpuri ale anului: iarna, primăvara, vara și toamna. Sunt regiuni unde clima este continentală cu ierni reci și veri fierbinți și secetoase. Există însă și regiuni cu o climă marină unde iernile sunt foarte calde, iar vara cad multe ploii. Vegetația Europei este variată, în funcție de condițiile climaterice și relief.

În Europa sunt multe locuri pitorești care atrag mulți turiști. În zonele unde condițiile climaterice sunt favorabile pentru sănătatea omului există stațiuni balneare și locuri de odihnă. Cele mai multe locuri prielnice pentru odihnă și tratament sunt situate pe malul mării și la munte.

În Europa sunt 44 de state. Majoritatea statelor europene sunt țări mici și mijlocii. Două dintre țările europene – Rusia și Turcia – au o parte a teritoriului lor și în Asia. În anii războiului rece Europa era divizată în două tabere opuse: statele de orientare democratică și cele de orientare comunistă. Astăzi această divizare a dispărut și cetățenii celor mai multe țări din Europa călătoresc liber în orice parte a bătrânului continent.

4. Răspundeți la întrebări.

1. Unde este situat continentul Europa?
2. Ce oceane scaldă continentul Europa?
3. Care este suprafața continentului Europa?
4. Ce populație are Europa?
5. Cum este relieful continentului Europa?
6. Care sunt cei mai înalți munți din Europa?
7. Care sunt râurile principale din Europa?
8. Câte state sunt în Europa?

5. Selectați și sistematizați informația conținută în text în conformitate cu următoarea schemă:

Poziția geografică și suprafața Europei	Relieful continentului Europa	Natura și clima continentului Europa	Organizarea politică a statelor europene

6. Completați informația conținută în text cu noi date despre continentul Europa.**7. Spuneți dacă aceste propoziții sunt adevărate sau false.**

1. Volga, Niprul, Donul, Dunărea și Nistrul curg spre nord.
2. Cei mai înalți munți din Europa sunt munții Ural.
3. Astăzi Europa este divizată în două tabere opuse.
4. Europa are o suprafață de peste 10 milioane de kilometri pătrați.
5. Majoritatea statelor europene sunt țări mari.
6. Cea mai mare parte din suprafața Europei este ocupată de munți.

8. Încercuiți răspunsul corect. Scrieți și varianta dvs.

Prietenul meu a călătorit în multe țări europene. Aceasta înseamnă că ...

- a. el cunoaște bine viața popoarelor care trăiesc în aceste țări;
- b. el nu este informat despre sistemul politic și despre situația economică a țărilor europene;
- c. el nu poate să povestească nimic interesant despre țările în care a fost.
- d.

Noi știm că Spania este mai la sud de Germania. Aceasta înseamnă că ...

- a. în Spania este mai frig decât în Germania;
- b. în Spania cad mai multe ploi decât în Germania;
- c. în Spania iarna este mult mai lungă decât în Germania.
- d.

Țările din Europa sunt foarte diferite din punct de vedere economic, social și politic. Aceasta înseamnă că ...

- a. toate țările din Europa au o economie la fel de dezvoltată;
- b. unele țări din Europa sunt state puternic dezvoltate, iar altele sunt încă slab dezvoltate din punct de vedere economic;
- c. țările slab dezvoltate au nevoie de ajutorul statelor economic dezvoltate.
- d.

9. Găsiți în coloana B definițiile cuvintelor din coloana A.

- | A | B |
|---------------|--|
| 1) câmpie | a) loc care are înălțimea între 200 și 800 de metri |
| 2) deal | b) loc drept pe care crește numai iarbă și pe care nu sunt păduri |
| 3) podiș | c) toți oamenii care sunt într-o țară, într-un oraș sau într-un sat |
| 4) populație | d) loc drept care se află la o anumită înălțime |
| 5) a varia | e) a merge pe jos sau cu un vehicul în anumite locuri, în anumite țări |
| 6) teritoriu | f) a se schimba în anumite limite |
| 7) a călători | g) un loc pe pământ care este limitat printr-un hotar |

10. Priviți harta Europei și spuneți:

1. Cu ce țări se învecinează Republica Moldova?
2. Ce râuri sunt în Republica Moldova?
3. Ce râu desparte Republica Moldova de România? Dar ce râu desparte Moldova de Ucraina?



11. Povestiți despre râurile din Europa, folosind îmbinările de mai jos.

A curge spre sud, spre nord, spre est, spre vest. A se vărsa în mare, în ocean. A traversa câteva țări europene.

12. Alcătuiți o povestire despre o țară din Europa, pe care o cunoașteți cel mai bine, răspunzând la următoarele întrebări.

- | | |
|--|---|
| 1. Unde se află această țară? | 8. Care sunt cele mai importante orașe? |
| 2. Care sunt țările cu care se învecinează? | 9. Cum este relieful acestei țări? |
| 3. Ce suprafață are această țară? | 10. Ce râuri curg pe teritoriul acestei țări? |
| 4. Ce populație are? | 11. Ce munți sunt în această țară? |
| 5. Care este capitala ei? | 12. Ce bogății naturale are această țară? |
| 6. Care este limba oficială? | 13. Care sunt condițiile ei climaterice? |
| 7. Cum se numește moneda națională a acestei țări? | |

B VORBIREA**Cum solicităm sfatul cuiva. Cum sfătuim pe cineva**

- Când vrem să cerem sfatul cuiva, noi spunem:

Ce mă sfătuiești?*Ce mă sfătuiești să fac?***Ce mă poți sfătui?***Ce mă sfătuiți să aleg: concertul sau meciul de fotbal?*

- Când vrem să sfătuim pe cineva, noi spunem:

Îți dau un sfat.*Te sfătuiesc să nu te grăbești.***Te sfătuiesc să ...***Te sfătuiesc să-ți continui studiile.***Nu te sfătuiesc să ...***Nu te sfătuiesc să faci aceasta.***13. Alcătuiți propoziții care să conțină un sfat.**

Model: *A studia literatura franceză. – Te sfătuiesc să studiezi literatura franceză.*

1. A face o călătorie în munții Carpați. 2. A petrece vacanța pe malul Mării Negre. 3. A traduce articolul acesta cu dicționarul. 4. A face gimnastică în fiecare dimineață. 5. A nu-i fi frică de examenul de matematică.

14. Sfătuiți-l pe colegul dvs. și argumentați fiecare sfat oferit.

Model: *A studia istoria. Un obiect foarte interesant. – Te sfătuiesc să studiezi istoria. Este un obiect foarte interesant.*

A se odihni într-o stațiune de pe malul mării. Condiții climaterice favorabile sănătății.

A vizita Roma. Multe monumente istorice.

A studia limbile străine. A avea o memorie foarte bună.

A citi romanul acesta. A găsi multe lucruri interesante din istoria țării noastre.

A învăța mai mult. A susține foarte ușor examenele.

A memoriza numărul lui de telefon. A avea nevoie de el mai târziu.

A dărui lui Radu această carte. A fi foarte bucuros.

A rămâne cu noi. A fi foarte vesel aici.

A merge la expoziția aceasta. A vedea multe exponate interesante.

15. Spuneți ce l-ați sfătuit pe fiecare dintre cunoscuții dvs.

Model: *Mihai, citește acest articol! Este foarte interesant. – Eu l-am sfătuit pe Mihai să citească acest articol, deoarece este foarte interesant.*

Maria, nu te duce acum la film. Avem mult de lucru acasă.
 Maxim, pregătește-te bine de examene. Vrei să reușești.
 Radu, fii mai atent. Ai comis multe greșeli.
 Andrei, cumpără acest album. Aici sunt multe fotografii frumoase.
 Elena, nu te grăbi. Până la tren avem încă timp.

16. Întrebați-l pe colegul dvs.

1. Ce te sfătuiesc părinții când ești bolnav?
2. Ce te sfătuiește soția când ai probleme la serviciu?
3. Ce te sfătuiesc colegii când te ceartă șeful?
4. Ce te sfătuiesc prietenii când nu găsești un loc de muncă?
5. Ce te sfătuiește sora când nu poți găsi cartea necesară?
6. Ce îi sfătuiește antrenorul pe sportivi înainte de competiții?

17. Alcătuiți dialoguri similare folosind cuvintele din dreapta.

Andrei: – Cum? Încă nu ai ales nici un cadou? *o carte*
 Alexandru: – Nu știu ce să aleg. Poate mă ajuți tu? *un costum*
 Andrei: – Te sfătuiesc să alegi suvenirul acesta. Este foarte simpatic și nici nu este prea scump. *un ceas*
 Alexandru: – Da, într-adevăr, este un cadou foarte frumos. Cred că Viorica va fi foarte bucuroasă.

Ion: – Ce film ai privit ieri la cinematograful? *piesă*
 Dan: – Am văzut un film italian. Este un film foarte interesant. Te sfătuiesc să-l privești și tu. *carte*
 Ion: – Dar cum se numește? *roman*
 Dan: – Se numește "Doi prieteni".

Mihai: – Nu știi, spectacolul acesta este interesant? *film*
 Radu: – Colegii spun că este un spectacol interesant. M-au sfătuit să-l privesc. *concert*

18. Citiți textul de mai jos și spuneți:

- dacă vă place profesia pe care ați ales-o;
- dacă v-a sfătuit cineva să alegeți această profesie.

După absolvirea școlii fiecare se gândește ce profesie să aleagă. Alegerea profesiei este un lucru foarte important. Fiecare face această alegere în mod diferit. Unul știe de la 10 ani ce va fi când va crește, iar altul nici la 17 nu știe ce să aleagă.

Fiecare om trebuie să facă această alegere singur. Nimeni nu poate să-ți indice profesia pe care trebuie să o alegi. Nici chiar părinții. Ei te pot doar sfătui.

19. Alcătuiți un text, din 5-7 propoziții, în care să folosiți unele îmbinări de mai jos.

Sfat bun. Sfat înțelept. Sfat prietenesc. Sfat sincer.

A da cuiva un sfat. A cere cuiva un sfat. A avea nevoie de sfatul cuiva. A urma sfatul cuiva. A face ceva la sfatul cuiva. A nu primi sfaturi.

Cum refuzăm să facem ceva

Refuz să...

Refuz să achit amenda.

El refuză să...

El refuză să lucreze în asemenea condiții.

20. Alcătuiți propoziții.

Model: A spune adevărul – El refuză să spună adevărul.

1. A vorbi. 2. A participa la acest concurs. 3. A merge cu noi. 4. A ne ajuta. 5. A scrie acest articol. 6. A-și recunoaște vina. 7. A elibera apartamentul. 8. A aduce cărțile la bibliotecă.

21. Întrebați-l pe colegul dvs.

1. De ce șeful său refuză să semneze documentul acesta?
2. De ce colegul tău refuză să vorbească cu tine?
3. De ce ei refuză să ne ajute?
4. De ce ele refuză să răspundă la întrebări?
5. De ce el refuză să părăsească biroul?

22. Citiți dialogurile de mai jos. Precizați care sunt formulele prin care vorbitorul își exprimă speranța, siguranța, regretul. După modelul acestor dialoguri alcătuiți și alte dialoguri.

Elena: – Când vei sosi acasă deseară?

Maxim: – Sper să mă întorc acasă la ora opt.

Elena: – Crezi că vei termina lucrul până la această oră?

Maxim: – Sunt sigur că da.

Elena: – Bine. Te aștept.

Victor: – Ai citit cartea?

Anatolie: – Încă nu. Dar sper s-o termin până la sfârșitul săptămânii.

Victor: – Te rog, să mi-o aduci duminică. Este o carte de la bibliotecă și trebuie să o restitui luni.

Anatolie: – Fii fără grijă. Duminică ți-o aduc numaidecât.

Victor: – Bine. Ne-am înțeles.

Eugen: – N-am putut să vin ieri la spectacol. Am fost foarte ocupat.

Radu: – Păcat. Spectacolul a fost minunat.

Eugen: – Când va mai fi spectacolul acesta?

Radu: – Spectacolul va mai fi peste două săptămâni.

Eugen: – Sper să pot merge cu tine la spectacolul acesta data viitoare.

Radu: – Sunt bucuros să mergem împreună la acest spectacol.

23. Citiți dialogul și răspundeți la următoarele întrebări:

- a. Ce vrea să afle Alexandru la biroul de voiaj?
- b. A cumpărat Alexandru bilet pentru Constanța?
- c. A pierdut Alexandru trenul sau a ajuns la timp?

La biroul de voiaj

Alexandru: – O informație, vă rog. La ce oră pleacă trenurile spre Constanța?

Funcționara: – Sunt patru trenuri. Primul pleacă la ora 6 și 30 de minute, iar ultimul, la ora 19.00.

Alexandru: – Este vreun tren care pleacă pe la ora mesei?

Funcționara: – Da, este. Din Chișinău trenul pornește la ora 13 și 25 de minute.

Alexandru: – Și când ajunge la Constanța?

Funcționara: – Trenul sosește la Constanța la ora 21 și 15 minute.

Alexandru: – Cât costă un bilet până la Constanța?

Funcționara: – Un bilet costă 110 lei.

Alexandru: – Două bilete, vă rog.

Funcționara: – Poftim.

Alexandru: – Mulțumesc. Însă mi-e frică să nu pierd trenul.

Funcționara: – Nu aveți nici o grijă. Trenul încă este în gară.

SCRIEREA

Gramatică

Cum exprimăm instrumentul sau mijlocul care servește la realizarea unei acțiuni

- Când vrem să precizăm instrumentul unei acțiuni, noi întrebăm: *Cu ce? Prin ce? Cu ajutorul cui? Datorită cui?*
- Răspunsul poate fi:

Cu...

*Elevul scrie cu creta / cu creionul / cu pixul.
Noi mergem cu trenul / cu mașina / cu autobuzul.*

Cu ajutorul...

Am tradus textul cu ajutorul dicționarului.

Datorită...

Datorită prietenilor am ajuns la timp acasă.

24. Alcătuiți propoziții.

Model 1: *A scrie / în caiet / stiloul – Eu scriu în caiet cu stiloul.*

1. Medicii / a vindeca cu antibiotice / prietenul meu.
2. Inginerul / a calcula / calculatorul.
3. Vecinul meu / a merge la serviciu / bicicleta.
4. Secretara / a prinde hârtiile / o clamă.
5. Elevii / a călători în vacanță / avionul.

Model 2: *A găsi cartea necesară / un coleg – Am găsit cartea necesară cu ajutorul unui coleg.*

1. A termina lucrul la timp / prietenii.
2. Am aflat tot adevărul / un jurnalist cunoscut.
3. A aduce acasă marfa cumpărată / un șofer cunoscut.
4. A vinde apartamentul / rudele.

25. Răspundeți la întrebări.

1. Tu te speli cu apă rece sau cu apă caldă?
2. Cu ce tai hârtia: cu foarfecele sau cu cuțitul?
3. Tu te piepteni cu pieptenele sau cu peria?
4. Cu ce se poate ajunge în centru?

26. Răspundeți la întrebările de mai jos folosind cuvintele din paranteze.

1. Cu ajutorul cui ai urcat valizele în tren? (colegii) 2. Cu ajutorul cui vor soluționa oamenii problemele globale? (știința) 3. Cu ajutorul cui ați făcut reparație în apartament? (rudele) 4. Cu ajutorul cui ai găsit banii? (fratele) 5. Cu ajutorul cui ai terminat lucrul repede? (colegul)

Cum spunem că în cadrul unei acțiuni sunt excepții

În afară de...

În afară de Radu au venit toți.

În afara...

În afara lui Mihai, toți elevii sunt în clasă.

Cu excepția...

Cu excepția voastră toți merg în excursie.

27. Alcătuiți propoziții.

Model: (Cojocaru) Toți corespondenții sunt în sală. – În afară de Cojocaru, toți corespondenții sunt în sală.

1. (Rusia) Statele europene sunt țări mici și mijlocii. 2. (Anglia, Statele Unite ale Americii) Toate țările au reprezentanți la această conferință. 3. (Trenul nostru) Toate trenurile au sosit la timp. 4. (Profesorul de fizică) toți profesorii sunt în cancelarie. 5. (Maria) toți studenții au plecat la practică. 6. (Nicolae) Toți au o profesie bună.

**Un clown la medic**

Odată un neurolog englez a primit într-o zi un bolnav care se plângea că nimeni nu-l poate face să zâmbească.

– Vă dau un sfat, i-a spus medicul, mergeți la circ să-l vedeți pe vestitul clown care face să râdă toată Londra în fiecare seară.

- Imposibil, doctore.
- De ce?
- Clownul acela sunt eu!

Sfatul unui medic

Un bolnav îi spune unui medic:

- Când există o literatură medicală atât de bogată, pentru ce mai este nevoie de medici?
- Vedeți să nu muriți din cauza unei greșeli de tipar.

Discuții în familie

Un bărbat îl întreabă pe prietenul său:

- Tu ce îi spui soției când vii târziu acasă?
- Eu îi spun "Bună seara, scumpo".
- Iar apoi?
- Apoi vorbește numai ea.

● **Examinați vocabularul lecției și completați tabelul de mai jos.**

Știu să folosesc corect aceste cuvinte	Cunosc sensul acestor cuvinte, dar nu le pot utiliza	Cred că știu sensul acestor cuvinte, dar nu sunt sigur	Nu cunosc aceste cuvinte

Mass-media

Intenții comunicative

- ▼ Cum exprimăm stările psihice sau fiziologice
- ▼ Cum aflăm de ce are nevoie cineva
- ▼ Cum spunem că avem nevoie de ceva

Gramatică

- ▼ Cum exprimăm cauza unei acțiuni
- ▼ Cum exprimăm scopul unei acțiuni
- ▼ Cum exprimăm modul de desfășurare a unei acțiuni

A CITIREA

Vocabular

a garanta	ascultător	artistic	inclusiv
a înceta	contemporan	financiar	
	divertisment	ilustrat	
	ediție	informativ	
	emisiune	periodic	
	funcție	publicitar	
	lege	săptămânal	
	mulțime	senzațional	
	publicație		
	soluționare		
	sursă		
	telespectator		
	trăsătură		

Expresii

desene animate – мультипликационный фильм
mass-media, mijloace de informare în mase – средства массовой информации
punct de vedere – точка зрения
cercuri politice – политические круги

cercuri guvernante – руководящие круги
cu ajutorul ... – с помощью ...
în cadrul ... – в рамках ...
din partea ... – со стороны ...

1. Răspundeți la întrebări.

- Care este rolul mass-media în societatea contemporană?
 Ați putea să vă imaginați societatea de astăzi fără mass-media?

2. Citiți textul și notați cuvintele necunoscute. Încercați să le înțelegeți sensul din context.

Mass-media

Mijloacele de informare în mase sunt presa, radioul și televiziunea. Ele sunt numite și mass-media. Cu ajutorul mass-media noi aflăm despre ultimele evenimente din lume.

Cel mai vechi mijloc de informare în mase sunt ziarele. În lume există un număr foarte mare de publicații periodice. Unele ziare pot avea un tiraj de zeci de mii de exemplare, altele apar cu un tiraj mult mai mic. Nu toate ziarele se bucură de popularitate la cititori. De obicei, sunt foarte căutate ziarele de scandal și edițiile care publică știri senzaționale.

Radioul este unul dintre cele mai importante mijloace de informare în mase. Sunt două tipuri de emisiuni radiofonice: emisiuni informative și emi-





siuni distractive. Posturile de radio transmit ultimele știri din oră în oră, uneori și mai des. La radio se transmit și multe emisiuni muzicale.

Astăzi, cel mai popular mijloc de informare este televiziunea. Termenul “televiziune” provine de la cuvântul grecesc “tele”, care înseamnă “departe” și cuvântul din latină “video” care înseamnă “a vedea”. Deci televiziune înseamnă “a vedea departe”.

Televiziunea (inclusiv cea prin satelit și prin cablu) ne oferă posibilitatea de a vedea evenimentele din întreaga lume. În programele posturilor de televiziune mai sunt emisiuni distractive, emisiuni din domeniul culturii, științei și tehnicii, filme artistice și documentare, filme cu desene animate, emisiuni sportive și multe altele. Un loc tot mai important în cadrul emisiunilor televizate îl ocupă reclama. Unele emisiuni atrag un număr enorm de telespectatori. În același timp, mulțimea de posturi și de programe radio și TV face de multe ori dificilă alegerea pentru ascultători și telespectatori.

Mass-media, care constituie de fapt a patra putere în stat, are o influență foarte mare la nivel politic, economic și cultural. Presa, radioul și televiziunea informează populația asupra evenimentelor din țară și din lume și asupra problemelor cu care se confruntă cetățenii și societatea. Prin aceasta mass-media contribuie la soluționarea multor probleme social-economice și politice. Presa scrisă, radioul și televiziunea au și o importantă funcție publicitară.



3. Răspundeți la întrebări.

1. Care sunt mijloacele de informare în mase?
2. Care este rolul mass-media?
3. Care este cel mai vechi mijloc de informare în mase?
4. Ce fel de emisiuni transmit posturile de radio?
5. Ce emisiuni sunt în programele posturilor de televiziune?

4. Spuneți dacă aceste propoziții sunt adevărate sau false.

Astăzi, cel mai popular mijloc de informare în mase este radioul.
 Reclama ocupă un loc tot mai important în cadrul emisiunilor televizate.
 Situația presei din Republica Moldova este foarte bună.
 Unele emisiuni atrag un număr enorm de telespectatori.



5. Bifați rubrica respectivă.

De unde aflați ultimele știri?	totdeauna	uneori	niciodată
– aflu ultimele știri din ziare			
– aflu ultimele știri de la radio			
– aflu ultimele știri de la televizor			
– aflu ultimele știri de la cunoscuți			

6. Notați răspunsul pentru care optați.

Mă uit la televizor:

- a. ca să aflu ultimele știri;
- b. ca să văd filmele artistice;
- c. ca să audiez concertele de muzică ușoară;
- d. ca să vizionez emisiunile de divertisment;
- e.

Dintre emisiunile de la televizor prefer:

- a. desenele animate;
- b. actualitățile;
- c. concertele;
- d. emisiunile sportive;
- e.

7. Alcătuiți propoziții folosind îmbinările de mai jos.

A se abona la un ziar	Presă independentă
A fi abonat la un ziar	Agenție de presă
A edita un ziar	Conferință de presă
A citi ceva în ziar	Organ de presă
A publica ceva în ziar	A apăra libertatea presei
A da un anunț la ziar	A comunica ceva presei
A deschide aparatul de radio	A deschide televizorul
A închide aparatul de radio	A închide televizorul
A transmite ceva la radio	A se uita la televizor
A asculta ceva la radio	A vedea ceva la televizor
A auzi o știre la radio	A transmite ceva la televizor

8. Găsiți în coloana B definițiile cuvintelor din coloana A.

A	B
a) publicație	1) omul care privește la televizor
b) ascultător	2) a da cuiva informații despre ceva sau despre cineva
c) telespectator	3) care are rolul de a informa
d) a informa	4) care face ca omul să petreacă timpul în mod plăcut
e) distractiv	5) lucrare tipărită la tipografie care de obicei apare periodic
f) informativ	6) omul care ascultă ceva sau pe cineva

9. Completați propozițiile de mai jos folosind cuvintele: internațională, a publica, a conține, ultimii, a asculta.

- Ziarul este o publicație care ... informația despre evenimentele politice, economice, culturale și sociale.
- Toate ziarele au publicat informația despre conferința ...
- Unele ziare ... programul de radio și televiziune.
- În ... ani a crescut numărul telespectatorilor.
- În fiecare seară eu ... ultimele știri la radio.

10. Alegeți varianta pentru care optați. Comentați această variantă.

Sarcina principală a ziaristului este să fie martorul ocular al evenimentelor, să vadă totul cu ochii săi. Pentru ce are el nevoie de aceasta?

- pentru a afla cât mai multe lucruri despre evenimentele sociale, politice și culturale din țară și de peste hotare;
- pentru a putea informa operativ populația despre evenimentele din lume;
- pentru a răspunde la toate întrebările cititorilor legate de situația din țară și din lume.

11. Spuneți la ce ziare sunteți abonat. Ce puteți citi în aceste ziare?

Eu sunt abonat la ziarul El apare de ori pe săptămână. Este un ziar foarte interesant. Ziarul este un ziar El publică materiale despre cele mai importante evenimente din țară și din lume.

12. Povestiți despre o revistă care apare în Republica Moldova folosind expresiile de mai jos.

Revistă literară, istorică, medicală, financiară, economică, științifică, tehnică. Articol politic, critic, științific. Un reportaj despre un eveniment important. Un interviu. Un foileton. Scrisorile cititorilor. Sfaturi folosite.

B VORBIREA**Vocabular**corp
franzelă**Cum exprimăm stările psihice sau fiziologice****Cum te simți?**

– Cum vă simțiți azi?

Cum se simte?

– Foarte bine, mulțumesc.

Mă simt bine.

– Cum te simți azi?

Nu mă simt bine.

– Azi mă simt mai bine, mulțumesc.

– Nu mă simt prea bine.

Mă simt rău.

– Cum se simte el?

Mă simt bolnav.

– Se simte rău. Are temperatură.

Mi-e bine. Mi-e rău.

– Cum te simți acum?

Îi e bine. Ne e rău.

– Acum mi-e mai bine.

Ce te doare?

– Ce te doare?

Mă doare...

– Mă dor dinții.

Mă dor...

– Te doare ceva?

– Nu mă doare nimic.

13. Citiți dialogurile și găsiți expresiile prin care vorbitorii își exprimă starea lor fiziologică. Alcătuiți un dialog în care să-l întrebați pe coleg despre starea sănătății lui.**La doctor**

Andrei: – Ce s-a întâmplat?

Victor: – Nu mă simt bine. Trebuie să mă duc la doctor. Nu știi până când primește doctorul?

Andrei: – Astăzi doctorul are consultații până la ora 5.

Victor: – Trebuie să mă grăbesc. Ai putea să mergi cu mine până la policlinică?

Andrei: – Da, desigur.

Am răcit

Mihai: – Bună ziua, doctore. Se poate?

Doctorul: – Buna ziua. Intrați, vă rog. Ce s-a întâmplat?

Mihai: – Nu mă simt bine.

Doctorul: – Ce aveți?

Mihai: – Simt dureri în tot corpul.

Doctorul: – Așezați-vă. Imediat am să vă iau temperatura și am să vă prescriu tratamentul. De când simțiți dureri?

Mihai: – De azi dimineață.

Doctorul: – Ați răcit și aveți gripă. Trebuie să luați aceste medicamente și să stați în pat.

Mihai: – Cum trebuie să iau aceste medicamente?

Doctorul: – Luați aceste medicamente de trei ori pe zi după masă.

Mihai: – Dar câte zile va trebui să stau în pat?

Doctorul: – Trebuie să stați în pat până când o să vă simțiți bine.

Mihai: – Vă mulțumesc mult, doctore. La revedere.

Doctorul: – La revedere.

Din ce cauză ai întârziat?

Alexandru: – Ce s-a întâmplat? De ce ați întârziat?

Pavel: – Nu mă simt bine.

Alexandru: – Ce vă doare?

Pavel: – Simt dureri în tot corpul.

Alexandru: – Ați fost la medic?

Pavel: – Încă nu am fost. Nu am avut timp până acum.

Alexandru: – V-aș sfătui să vă adresați medicului.

Pavel: – Bine. Chiar acum merg la policlinică.

Iarăși ai întârziat?

Ana: – Ce s-a întâmplat, Mihai? De ce ești trist? Ești bolnav?

Mihai: – Nu, sunt sănătos.

Ana: – Dar de ce nu ești la ore?

Mihai: – Am întârziat.

Ana: – Iarăși ai întârziat? De ce? Te-ai trezit târziu?

Mihai: – Nu, m-am trezit ca de obicei la ora 8.

Ana: – Iar orele încep la 9. Desigur că te trezești prea târziu.

Mihai: – Nu, nu eu mă trezesc târziu, orele la facultate încep devreme.

Cum aflăm de ce are nevoie cineva

Ce-ți trebuie?

– Ce vă trebuie?

– Îmi trebuie un ziar de seară.

De ce ai nevoie?

– De ce ai nevoie?

– Am nevoie de un dicționar mai mare.

Cum spunem că avem nevoie de ceva

Îmi trebuie...

– Îmi trebuie o revistă de specialitate.

Am nevoie de...

– Îmi trebuie o hartă a orașului.

Nu-mi trebuie...

– Nu-mi trebuie cartea aceasta.

Nu am nevoie de...

– Nu am nevoie de nimic.

14. Citiți dialogurile de mai jos. Găsiți expresiile prin care vorbitorul spune că are sau nu are nevoie de ceva.

Lângă un chioșc de ziare

Mihai: – Bună ziua.

Vânzătoarea: – Bună ziua. Doriți ceva?

Mihai: – Doresc un ziar de dimineață.

Vânzătoarea: – Vă pot recomanda ziarul *Cotidianul*.

Mihai: – Îmi puteți da două numere de acest ziar?

Vânzătoarea: – Poftim ziarele. Mai aveți nevoie de ceva?

Mihai: – Îmi trebuie și un ziar de seară.

Vânzătoarea: – Puteți cumpăra *Curierul de seară*.

Mihai: – Cât trebuie să plătesc?

Vânzătoarea: – Șase lei, vă rog.



Mihai: – Poftim banii și vă mulțumesc.

Vânzătoarea: – Cu plăcere.

La magazin

Victor: – Bună ziua, doamnă. Aveți franzele proaspete?

Vânzătoarea: – Da, avem.

Victor: – Două franzele, vă rog. Mai am nevoie de ceai și de zahăr.

Vânzătoarea: – Cât zahăr doriți?

Victor: – Dați-mi un kilogram. Cât vă datorez?

Vânzătoarea: – Ia să vedem. Doi lei și cincizeci de bani franzele. Plus cinci lei ceaiul și șase lei zahărul.

Treisprezece lei cincizeci de bani.

Victor: – Poftim banii. Mulțumesc și la revedere.

15. Continuăți dialogurile.

A: – Ați citit ziarele de astăzi?

A: – Unde se află redacția ziarului?

B: –

B: –

A: – Când apare ziarul acesta?

A: – Ce ziare apar în orașul vostru?

B: –

B: –

SCRIEREA

Gramatică

Cum exprimăm cauza unei acțiuni

- Când vrem să precizăm cauza unei acțiuni, noi întrebăm: *De ce? Din ce cauză?*
- Răspunsul poate fi:

De bucurie.

Ea plânge de bucurie.

De frică.

De frică a uitat totul.

Din cauza...

Avioanele nu pot zbura din cauza ceței.

Din cauza ta / lui / ei.

Din cauza lui vor suferi toți.

Din pricina ta / lui / ei.

Din pricina ta am întârziat.

Deoarece...

Nu răspunde deoarece nu știe.

Fiindcă...

N-am venit fiindcă am fost bolnav.

Pentru că...

N-a reușit la examen pentru că nu era pregătit.

Din cauză că...

Nu am rezolvat problema din cauză că nu am înțeles tema.

16. Găsiți în coloana din dreapta sfârșitul propozițiilor. Alcătuiți propoziții noi folosind cuvintele din aceeași coloană.

Ea nu putea spune un cuvânt...

De frig. De căldură. De fericire.

Ea plânge...

De nevoie. De durere. De necaz.

Ei tac...

De emoție. De supărare. De frică.

El a căzut jos...

Din greșeală. Din neatenție.

Călătorii se mișcă încet...

Din cauza vântului.

23. Alcătuiți dialoguri în care să folosiți cuvintele: *student, doctor, avocat, arhitect, ziarist* și *a susține examenele de admitere, Universitatea de Medicină, Facultatea de Drept, Facultatea de Ziaristică.*

Model: – *Ce trebuie să faci ca să devii inginer?* – *Ca să devii inginer trebuie să absolvești Universitatea Tehnică.*

Cum exprimăm modul de desfășurare al unei acțiuni

- Când vrem să precizăm modul de desfășurare al unei acțiuni, noi întrebăm: *Cum?*
- Răspunsul poate fi:

Bine. Rău.

*El lucrează bine.
El vorbește bine românește.*

**Repede. Încet.
Regulat. Atent.**

Trenul merge repede.

**Ușor. Greu.
Des. Rar.**

*Bătrânul se mișcă greu.
Radu se trezește ușor.*

24. Completați propozițiile de mai jos cu mijloacele prin care se exprimă modul desfășurării acțiunii.

1. Postul de radio transmite știrile ... 2. Copilul răcește ... 3. Copiii traversează bulevardul ... 4. Autobuzele circulă ...

25. Scrieți trei reportaje, din 5-7 propoziții, în baza imaginilor de mai jos folosind următoarele cuvinte și expresii:

- 1) delegație oficială, a sosi, avion, a ateriza în aeroportul internațional, a întâmpina în aeroportul internațional, conducătorul delegației, a declara pentru presă, scopul vizitei, stabilirea contactelor;
- 2) spectacol, actorii teatrului "Mihai Eminescu", a avea un mare succes la public, a interpreta rolul principal, a aplauda jocul actorilor, a oferi flori;
- 3) sportivii, a învinge în întrecerile sportive, a obține o medalie de aur, a fi bucuros, a sărbători victoria.





Cel mai greu lucru din lume

Gelu, un băiețel de cinci ani, îi spune bunicii sale:

– Bunico, știi că cel mai greu lucru din lume este un ziar?

– De ce crezi așa?

– Pentru că atunci când venim de la piață, mama duce sacoșele și tata un ziar!

Radioul și presa

Doi prieteni discută despre radio și televiziune.

– Și totuși radioul nu va înlocui niciodată ziarul, spune primul.

– Nu se știe, răspunde al doilea.

– Nu, pentru că nici radioul, nici televizorul nu sunt bune pentru a împacheta ceva.

a împacheta – завернуть, упаковать

• Examinați vocabularul lecției și completați tabelul de mai jos.

Știu să folosesc corect aceste cuvinte	Cunosc sensul acestor cuvinte, dar nu le pot utiliza	Cred că știu sensul acestor cuvinte, dar nu sunt sigur	Nu cunosc aceste cuvinte

O privire în viitor

Intenții comunicative

- ▼ Cum exprimăm dorința de a realiza o acțiune
- ▼ Cum exprimăm posibilitatea sau imposibilitatea realizării unei acțiuni
- ▼ Cum exprimăm necesitatea realizării unei acțiuni

Gramatică

- ▼ Cum exprimăm condiția în care se desfășoară o acțiune
- ▼ Cum exprimăm concesia

A CITIREA

Vocabular

a amenința	crimă	infini	oricare
a prezice	dezastru	prosperare	interetnic
	distrugere	strat	
	epuizare	ură	
	foamete	violență	

Expresii

mijloace de existență – средства существования

1. Răspundeți la întrebări.

1. Cum credeți că va fi lumea în secolul al XXI-lea: mai bună sau mai rea?
2. Cum va trăi lumea în secolul al XXI-lea: mai bine sau mai rău?
3. Ce evenimente noi credeți că vor avea loc în acest secol?
4. Vor putea oamenii soluționa toate problemele?

2. Citiți textul și subliniați cuvintele necunoscute. Încercați să înțelegeți sensul lor din context.

O privire în viitor



Oamenii totdeauna au vrut să știe ce va fi mâine, cum vor trăi ei în viitor. Cel mai mult viitorul îi interesează pe locuitorii planetei Pământ la hotarul dintre secole și dintre milenii. Atunci lumea își amintește de evenimentele din trecut și încearcă să prevadă ce le va aduce viitorul. Pentru a prevedea ce va fi mâine, trebuie să ne amintim ce a fost ieri și care sunt problemele de astăzi.

Omenirea se confruntă astăzi cu multe probleme. Problemele globale care ne amenință în prezent sunt: distrugerea stratului de ozon, poluarea chimică a apei, a aerului și a hranei, dezastrele ecologice, epuizarea resurselor energetice, SIDA, foametea, sărăcia, crimele, violența, ura interetnică, terorismul. De multe din aceste probleme vinovat este chiar omul.

Viitorul este greu de prevăzut, și totuși...

Cum va fi viața în secolul al XXI-lea? Unii cred că viața în viitor va fi mai frumoasă și mai interesantă, alții consideră că secolul al XXI-lea va aduce oamenilor noi războaie și multe suferințe. Desigur că oamenii vor afla multe lucruri noi, însă nimeni nu poate spune cu siguranță dacă ei vor fi sau nu fericiți.

Va începe în secolul al XXI-lea o eră nouă? Totul depinde de oameni, de capacitatea lor de a înțelege situația și de a căuta soluții pentru problemele care sunt și care vor apărea. Un lucru este clar: toți oamenii

visează la crearea unei lumi mai bune. În această lume nimeni nu va mai suferi din cauza sărăciei, a discriminării, a violenței și a bolilor.

Ce schimbări se vor produce în societate, în natură? Care este rolul științei în dezvoltarea și prosperarea societății? Va putea știința să găsească soluții pentru toate problemele cu care se confruntă societatea umană? Va putea omul găsi noi surse de energie?

Cum va fi clima? Ce se va întâmpla cu fauna și cu animalele de pe planeta noastră? Cum va fi arta în societatea de mâine?

Pe ce drum va merge omenirea în viitor? Ce va aduce omenirii viitorul? Pace și bunăstare sau războaie, sărăcie și nevoi?

Întrebări, întrebări, întrebări... Doar timpul va putea răspunde la ele.

3. Răspundeți la întrebări.

1. Când îi interesează pe oameni mai mult viitorul?
2. Cum credeți, secolul al XXI-lea le va aduce oamenilor o viață mai frumoasă sau noi războaie și suferințe?
3. Care sunt problemele globale ce amenință în prezent omenirea?
4. Cine este vinovat de aceste probleme?
5. Cum credeți, viitorul poate fi prevăzut?

4. Spuneți dacă aceste propoziții sunt adevărate sau false.

1. Oamenii nu vor să știe cum vor trăi ei în viitor.
2. La hotarul dintre două epoci oamenii își amintesc de evenimentele din trecut.
3. Oamenii de pe planeta Pământ nu se confruntă cu nici un fel de probleme.
4. Problemele globale amenință viitorul omenirii.
5. Toți oamenii visează la o lume mai bună.

5. Găsiți în coloana B definițiile cuvintelor din coloana A.

A	B
1. poluare	a. timpul și evenimentele care urmează după timpul prezent
2. viitor	b. răspândire în aer, apă și în pământ a unor substanțe otrăvitoare, dăunătoare
3. sărăcie	c. situație materială bună
4. bunăstare	d. sistem de cunoștințe despre natură și societate
5. știință	e. lipsa mijloacelor de existență

6. Completați propozițiile de mai jos folosind cuvintele viitor și bunăstare.

1. Nu știm ce ne aduce.....
2. Toți speră într-un..... mai bun.
3. Oamenii optimiști au încredere în.....
4. Nimeni nu poate prezice.....
5. Oamenii din țările dezvoltate și democratice privesc liniștit.....
6. Omul harnic trăiește în.....
- 7.....fiecărui cetățean depinde de.....societății.

7. Citiți propozițiile în care sunt folosite următoarele perechi de sinonime: *prosperare = progres; dezastru = catastrofă; suferință = durere*. Observați în ce contexte se folosesc ele. Alcătuiți propoziții noi cu aceste cuvinte.

1. Progresul tehnico-științific face viața oamenilor mai ușoară.
2. Prosperarea societății depinde de fiecare cetățean.
3. Țara a ajuns la dezastru economic.

4. Catastrofa ecologică amenință viitorul omenirii.
5. Pacientul are dureri mari.
6. Plecarea fiului în străinătate i-a provocat o mare suferință.

8. Citiți propozițiile în care sunt folosite următoarele antonime: bunăstare – sărăcie; pace – război; a distruge – a crea. Alcătuiți propoziții noi folosind aceste cuvinte.

1. Omul leneș trăiește în sărăcie.
2. Fără muncă omul nu poate trăi în bunăstare.
3. Toți oamenii doresc să trăiască în pace.
4. Primul război mondial a început în anul 1914 și s-a terminat în anul 1918.
5. Focul a distrus clădirea.
6. Acest dramaturg a creat multe piese de teatru.

B VORBIREA

Cum exprimăm dorința de a realiza o acțiune

Vreau să... *Vreau să merg în concediu la mare.*
Aș vrea să... *Aș vrea să vorbesc cu dumneavoastră.*

Doresc să... *Doresc foarte mult să cunosc orașul.*
Aș dori să... *Cineva dorește să vorbească cu dumneavoastră.*

9. Întrebați-l pe colegul dvs. dacă ar vrea:

- să facă o călătorie în Franța;
- să învețe limba germană;
- să mănânce o înghețată;
- să meargă la o expoziție de pictură.

10. Alcătuiți dialoguri în baza următoarelor situații.

Sunteți cu colegul dvs.:

- a. într-o stație de autobuz;
- b. în fața unui cinematograful;
- c. lângă un chioșc de ziare;
- d. la intrarea într-un parc.

Model: – *Aș vrea să cumpăr un manual de engleză. Dar tu?*
 – *Eu n-aș cumpăra un manual de engleză. Eu aș cumpăra un manual de istorie.*

Cum exprimăm posibilitatea sau imposibilitatea realizării unei acțiuni

Pot să... *Pot să stau numai o oră.*
Poate să... *El poate să ne ajute.*

Nu pot să... *Nu pot să dorm.*
E imposibil să... *El nu poate să vină mâine.*
E imposibil să înțelegi ce spune el.

11. Citiți imbinările de mai jos și spuneți ce puteți și ce nu puteți face. Spuneți ce poate face prietenul dvs.

A conduce automobilul.

A-l ajuta pe prietenul meu.

A îndeplini rugămintea lui.

A vorbi cu un străin în limba engleză.

A juca șah.

A rezolva această problemă.

A repara motorul mașinii.

A avea grijă de copii.

12. Continuați dialogurile de mai jos.

Mihai: – Poți să joci fotbal?

Vasile: – Nu pot.

Mihai: – Poți să joci volei?

Vasile: – Nu pot.

Mihai: – Dar ce poți să faci?

Vasile: – ...

A: – Poți să aștepți aici până se întoarce el?

B: – ...

A: – Nu știi, colegul tău poate să ne însoțească până la gară?

B: – ...

A: – Nu ești la curent, toți elevii au putut să rezolve problema de la examen?

B: – ...

13. Spuneți dacă aceste lucruri sunt posibile sau imposibile.

A. Pentru ca să înveți o limbă străină e suficient să cunoști 1000 de cuvinte. Dacă veți învăța în fiecare zi câte 10 cuvinte, peste 100 de zile vei cunoaște 1000 de cuvinte. Înseamnă că o limbă străină poate fi învățată în 100 de zile.

B. După ore prietenii lui Radu hotărăsc să meargă la stadion.

– Radu, vrei să mergi cu noi la stadion? Avem un meci de fotbal cu băieții din școala vecină.

– Nu pot. Trebuie să învăț la matematică. Peste 5 zile am examen la acest obiect.

C. Toată ziua Mihai cu prietenii săi a jucat șah, uitând să sape grădina. Cu două ore până la sfârșitul zilei ei s-au apucat de lucru și au făcut totul. După aceea ei au plecat la stadion.

Cum exprimăm necesitatea realizării unei acțiuni**Trebuie să...***Noi trebuie să lucrăm.***E necesar să...***E necesar să facem acest lucru urgent.**E necesar să duci scrisoarea aceasta la poștă?***14. Citiți și reproduceți dialogurile de mai jos.**

Alexandru: – Ce faci mâine?

Pavel: – Ce e mâine: joi sau vineri?

Alexandru: – Mâine e joi.

Pavel: – Dimineața trebuie să merg la facultate, iar apoi trebuie să fiu la Centrul de business. Am o întâlnire de afaceri.

Alexandru: – Ce faci după aceea?

Pavel: – După aceea sunt liber.

Alexandru: – Nu vrei să mergi cu noi la un bar?

Pavel: – Pot să merg, dar nu pot să rămân mai târziu de ora 7.

Alexandru: – De ce?

Pavel: – La ora 8 trebuie să fiu acasă. Mă așteaptă părinții.

Radu: – Nu vrei să ne plimbăm prin centrul orașului?

Elena: – Aș dori, dar nu pot.

Radu: – De ce? Te grăbești?

Elena: – Nu mai am timp. La ora 14 am o întâlnire de afaceri.

Radu: – Bine. Atunci merg să te conduc până la stația de troleibuz.

15. Alcătuiți dialoguri folosind replicile de mai jos.

1. Trebuie să mergem mai repede.
2. Trebuie să nu repetăm greșelile vechi.
3. Trebuie să vorbești cu el.
4. Trebuie să găsim o altă variantă.
5. Trebuie să te întorci repede acasă.

16. Spuneți, în 4-5 propoziții, ce ați face și cum ați trăi dacă ați fi:

- un actor vestit de cinema;
- un mare om politic;
- un scriitor vestit.

17. Discutați cu colegul dvs. Precizați informația cu ajutorul întrebărilor: *De ce? Din ce cauză? Cu ce scop? Cum?*

Model: *Astăzi am fost la Mihai. – Cu ce scop ai fost la Mihai? – Am fost la Mihai ca să-i mulțumesc pentru ajutor.*

1. Am răsfoit ziarele.
2. El a plecat la părinți.
3. Astăzi ei au venit mai devreme.
4. Șeful a angajat un nou inginer.
5. Oamenii de știință studiază natura.

18. Alcătuiți un text în care să descrieți cum vă imaginați lumea de la sfârșitul mileniului trei.

Cum vor fi orașele și satele la sfârșitul mileniului trei?

Cum vor fi școlile și bibliotecile în viitor?

Ce mijloace de transport vor exista atunci?

Ce surse de energie vor fi descoperite?

Ce descoperiri se vor face în domeniul medicinei?

Pe ce planete vor zbura oamenii?

Cum vor fi oamenii în viitor?

Cu ce probleme se vor confrunta oamenii la sfârșitul mileniului trei?

Ce limbi vor vorbi oamenii la sfârșit de mileniu?

Ce vor gândi ei despre oamenii care au trăit la începutul mileniului trei?



SCRIEREA

Gramatică

Cum exprimăm condiția în care are loc o acțiune

- Când vrem să precizăm condițiile în care are loc o acțiune, noi întrebăm: *În ce condiții?*
- Răspunsul poate fi:

Dacă...

*Ai să cazi, dacă alergi așa repede.
Dacă îl vezi, spune-i că vreau să vorbesc cu el.*

În caz de...

În caz de pericol, puteți pleca.

În caz că...

În caz că ajungi acasă mai devreme, așteaptă-mă și pe mine.

19. Alcătuiți propoziții folosind îmbinările de mai jos.

Model: *Tu / a întârzia la ore. A nu se grăbi. – O să întârzii la ore, dacă nu te grăbești.*

1. Tu / a greși. A nu asculta sfatul lui. 2. El / a răci. A umbla fără palton. 3. El / a pierde totul. A nu se înțelege cu partenerii săi. 4. Eu / a merge cu voi în excursie. A avea timp. 5. Tu / a sta la pat. A se vindeca repede. 6. El / a-i părea rău. A nu merge cu noi la mare.

20. Dați-i un sfat colegului dvs. în următoarele situații.

Model 1: *Afară e rece și mie mi-e frig. (a se îmbrăca) – Dacă ți-e frig, îmbracă-te!*

1. În cameră e întuneric. (a aprinde lumina). 2. Mă simt foarte obosit. (a se odihni). 3. Am pierdut cheia. (a o căuta). 4. Mă grăbesc la aeroport. (a lua un taxi). 5. Vreau să aflu ultimele știri. (a citi ziarele). 6. E timpul să plecăm. (a se grăbi). 7. Vreau să te întreb ceva. (a întreba). 8. Apa în râu e caldă. (a se scălda). 10. Afară plouă. (a lua umbrela).

Model 2: *Nu mă grăbesc. (a sta cu noi la masă) – Dacă nu te grăbești, stai cu noi la masă.*

1. Nu mă interesează cartea aceasta. (a nu o citi). 2. Nu am obosit. (a citi textul acesta). 3. Nu vreau să mai ascult muzică. (a închide radioul). 4. Nu mai am timp. (a putea pleca). 5. Nu mai pot să lucrez. (a se odihni). 6. Nu mai pot să aștept. (a urca în vagon).

21. Alcătuiți fraze cu îmbinările de mai jos.

Model: *A vorbi cu el. A-l ruga să vină sâmbătă pe la noi. – În caz că vorbești cu el, roagă-l să vină sâmbătă pe la noi.*

1. El / a fi acolo. A-l întreba despre apartament. 2. A fi vreme frumoasă. Noi / a merge la plimbare. 3. A găsi cartea aceasta la librărie. A cumpăra și mie una. 4. A afla ceva despre el. A comunica și nouă. 5. El / a întreba pe tine. A nu spune nimic despre întâmplarea aceasta.

22. Alcătuiți minidialoguri.

Model: *– Noi întârziem. – Dacă întârziem, să luăm un taxi.*

1. În chioșcul acesta nu sunt ziarele de astăzi. 2. Victor nu merge cu noi. 3. Trenul pleacă peste cinci minute. 4. Vine fratele. 7. Astăzi avem seară liberă. 8. Costumul acesta îi place foarte mult. 9. Are nevoie de un manual de fizică.

23. Spuneți ce faceți dacă:

1. nu vă simțiți bine;
2. nu aveți bani pentru a cumpăra un frigider;

3. nu știți cum puteți ajunge până la gara auto;
4. afară este frig și bate vântul;
5. afară plouă.

24. Spuneți dacă sunteți de acord cu aceste afirmații.

Se spune că ...

- Dacă vrei să cunoști orașul trebuie să mergi pe jos.
- Dacă vrei să fii sănătos trebuie să faci sport.
- Dacă vrei să cunoști lumea trebuie să călătorești mult.
- Dacă vrei să ai mulți prieteni trebuie să ai mulți bani.
- Dacă vrei să știi multe trebuie să citești multe cărți.

Cum exprimăm concesia

- Când vrem să spunem că o acțiune a avut loc, cu toate că a existat un anumit obstacol, noi spunem:

Deși... *Deși am lucrat mult, nu sunt obosit.*

Cu toate că... *Cu toate că e târziu, el continuă să citească.*

Oricare... *Oricare ar fi rezultatul, noi trebuie să lucrăm.*

Orice... *Orice s-ar întâmpla, noi trebuie să mergem mai departe.*

Oricum... *Oricum, eu nu pot să fac aceasta.*
Oricum, noi nu vom pierde timpul.

25. Alcătuiți o frază din două propoziții.

Model: *L-am rugat pe Victor. Nu a vrut să mă ajute.*

a. Deși l-am rugat pe Victor, el nu a vrut să mă ajute.

b. Cu toate că l-am rugat pe Victor, el nu a vrut să mă ajute.

1. L-am căutat peste tot pe Mihai. Nu l-am găsit.
2. M-a întrebat. Eu nu i-am spus nimic.
3. L-am prevenit despre pericol. El nu a vrut să mă asculte.
4. Am lucrat foarte mult. Nu am terminat tot lucrul.
5. El nu vrea să meargă. Eu mă voi duce singur.
6. El a învățat mult. Nu a reușit la examene.
7. De dimineață plouă. Ei au plecat în excursie.

26. Găsiți sfârșitul propozițiilor.

Deși e târziu...

niciodată nu are bani.

Deși a avut mulți prieteni ...

nu se îmbolnăvește niciodată.

Deși a absolvit Universitatea Tehnică...

acum a rămas singur.

Cu toate că lucrează foarte mult...

pe stradă e multă lume.

Cu toate că e în vârstă ...

nu-și poate găsi de lucru.

27. Terminați propozițiile de mai jos.

Deși e bolnav...

Deși e deja luna aprilie...

Deși acolo era multă lume...

Deși l-am invitat la cină...

Deși sunt de mult timp în orașul acesta...

Deși la magazin este multă marfă...



Un anunț

Un ziar din Triest a publicat următorul anunț: „Doresc căsătorie cu o tânără de 22-24 de ani, personalitate plăcută, care să știe să cânte la pian. Încă o condiție: să nu aibă permis de conducere”.

O invitație la cină

O doamnă îl întâlnește în stradă pe un prieten al ei. Ea îl invită să ia cina împreună.

- Pe deseară, îi spune ea. Vezi să nu vii târziu. Apropo, ușa nu va fi încuiată. Ai să poți s-o deschizi cu piciorul.
- De ce cu piciorul? Întreabă el.
- Sper că nu ai să vii cu mâinile goale.

condiție – условие

apropo – кстати

permis de conducere – права

cu mâinile goale – с пустыми руками

• Examinați vocabularul lecției și completați tabelul de mai jos.

Știu să folosesc corect aceste cuvinte	Cunosc sensul acestor cuvinte, dar nu le pot utiliza	Cred că știu sensul acestor cuvinte, dar nu sunt sigur	Nu cunosc aceste cuvinte

Indicații gramaticale folosite în vocabular

La substantive se indică

- a) între paranteze, desinența de plural: carte (-i);
b) genul:
m. – masculin
f. – feminin
n. – neutru

La adjective se indică numărul de forme:

- 4 – adjective cu patru forme (bun, bună, buni, bune)
3 – adjective cu trei forme (mic, mică, mici)
2 – adjective cu două forme (mare, mari)

La verbe se indică:

- a) între paranteze, sufixul de prezent indicativ persoana I: a lucra (-ez); a citi (-esc);
b) conjugarea:
I – verbe de conjugarea I
II – verbe de conjugarea a II-a
III – verbe de conjugarea a III-a
IV – verbe de conjugarea a IV-a

Vocabular

A

a se abate III – отклоняться, сбиться – to divert from, distract, to be an exception to, I 32

absolvent (-i) *m.* – выпускник – graduate, I 8

abundență *f.* – изобилие, избыток – abundance, II 3

abuz (-uri) *n.* – злоупотребление – abuse, I 30

acasă – дома – at home, I 4

a accepta I – принимать, согласиться – to accept, I 16

accesibil 4 – доступный – available, II 7

accident (-e) *n.* – авария, несчастный случай – accident, II 3

acela, aceea – тот, та – that, I 12

aceiași, aceeași – тот же самый, та же самая – the same, I 33

acesta, aceasta – эта, этот – this, I 3

a achita I – уплачивать – to pay (paid, paid), I 26

acolo – там – there, I 2

a acorda I – оказывать, предоставлять – to place confidence in smb; to lend assistance to smb, I 17

act (-e) *n.* – документ – document, I 9

actor (-i) *m.* – актер – actor *m.*, actress, I 2

actualmente – теперь, в настоящее время – at the present moment, II 9

a acționa (-ez) I – действовать – to act, to proceed, I 34

acțiune (-i) *f.* – действие – action, I 29

acum – сейчас – now, I 4

a acumula (-ez) I – накопить, собрать – to accumulate, II 14

acut 4 – острый – acute, serious, I 25

a acuza I – обвинять – to accuse, I 28

a adăuga I – добавлять – to add, I 37

adânc 4 – глубокий – deep, I 11

adesea – часто – often, I 16

adevărat (-uri) *n.* – правда – truth, I 10

adevărat 4 – истинный, правдивый – true, I 16

a admira I – восхищаться – to admire, I 15

a admite III – допускать, принимать – to admit, to accept, I 34

adolescent (-i) *m.* – юноша, подросток – adolescent, teenager, II 10

adolescență – отрочество, юношеский возраст – adolescence, II 13

a adormi IV – засыпать – to fall asleep, I 21

a adresa (-ez) I – адресовать – to address, I 18

a se adresa (-ez) I – обращаться – to address oneself to, to ask a question, to ask for help, I 25

adresă (-e) *f.* – адрес – address, I 19

a-și aduce aminte – вспоминать – to remember, I 22

a aduce III – приносить – to bring, I 12

adult (-i) *m.* – взрослый – adult, II 17

a aduna I – собирать – to gather, I 30
adversar (-i) *m.* – враг – enemy, I 18
aer *n.* – воздух – air, I 11
a aerisi (-esc) IV – проветрить – to air, II 5
afacere (-i) *f.* – сделка – business, I 15
afară – снаружи, вне – out, outside, I 13
afecțiune *f.* – привязанность, нежность – affection, I 31
a afirma I – утверждать – to affirm, to state, I 40
a se afirma – 1. выдвинуться, 2. проявить себя – to distinguish oneself, II 8
afirmație (-i) *f.* – высказывание – utterance, expression, II 8
a afla I – узнавать – to find out, I 10
a se afla I – находиться – to be, to be found, I 21
afumat 4 – копченый – smoked, II 3
agendă (-e) *f.* – записная книжка – pocket book, agenda 9
agenție (-i) *f.* – агенство – agency, I 11
aglomerat 4 – загруженный, набитый – crowded, I 26
aglomerație *f.* – скопление – agglomeration, I 20
aici – здесь – here, I 2
a ajunge III – дойти, доехать, приехать – to get to, I 12
a ajuta I – помогать – to help, I 15
ajutor (-e) *n.* – помощь – help, I 7
alaltăieri – позавчера – the day before yesterday, I 30
alarmat 4 – встревоженный – worried, concerned, I 31
alături – рядом, возле – next to, near, II 4
alături de – рядом с – next to, II 17
alb 4 – белый – white, I 5
albastru 4 – синий – blue, I 5
a alege III – выбирать – to choose (chose, chosen), I 37
alegere (-i) *f.* – выбор – choice, II 7
a alerga I – бежать – to run (ran, run), I 23
aliment (-e) *n.* – пища, продукт питания – food, I 22
a se alimenta (-ez) I – питаться – to feed, II 16
alocare (-i) *f.* – ассигнование, предоставление, выделение – gratuity, allowance, II 7
altceva – иное, нечто другое – something else, anything else, I 35
a alterna (-ează) I – чередовать(ся), сменить(ся) – to alternate, II 14
altfel – иначе, по-иному – differently, I 15
altul, alta – другой, иной, другая, иная – another, 30
amabil 4 – вежливый – kind, amiable, I 10
amabilitate *f.* – любезность – amiableness, kindness, I 36
amator (-i) *m.* – любитель – amateur, I 12
a amâna I – откладывать, отсрочить нечто – to postpone, to put off, I 35
amândoi, amândouă – оба, обе – both, I 19
ambalaj (-e) *n.* – упаковка – package, wrapping, I 10

ambianță (-e) *f.* – обстановка, среда, атмосфера – environment, II 4
ambii, ambele – оба, обе – both, I 19
ambitios 4 – самолюбивый, честолюбивый – ambitious, I 36
a amenda (-ez) I – штрафовать – to fine, I 26
amendă (-i) *f.* – штраф – fine, I 26
a amenința I – угрожать – to threaten, II 20
a aminti (-esc) IV – напомнить – to remember, to remind, I 18
a-și aminti (-esc) IV – вспоминать – to recall, I 22
amintire (-i) *f.* – воспоминание – memory, I 30
an (-i) *m.* – год – year, I 7
analfabet 4 – безграмотный – illiterate, II 16
a angaja (-ez) I – принимать на работу – to engage, to hire, I 9
angajament (-e) *f.* – обязательство – commitment, II 6
angajare *f.* – зачисление на работу – to get hired, employment, I 9
animal (-e) *n.* – животное – animal, I 30
anotimp (-uri) *n.* – время года – season, I 27
anticameră (-e) *f.* – приемная – reception, I 9
a se antrena (-ez) I – тренироваться – to train, to undergo training, I 23
antreu (-e) *n.* – прихожая – hall, vestibule, I 4
anual 4 – ежегодный – yearly, annual, I 16
anumit 4 – определенный, известный – definite, II 12
a anunța I – объявлять – to announce, I 15
apartment (-e) *n.* – квартира – apartment, I 4
a aparține III – принадлежать – to belong, I 18
apă – вода – water, I 11
a apărea I – появляться – to appear, I 11
a aplauda I – аплодировать – to applaud, I 12
apoi – затем, после этого – then, after that, I 20
a aprecia (-ez) I – ценить, уважать – to appreciate, 16
aproape – близко – near, close, I 4
aproape de – возле – nearby, I 16
a se apropia I – приближаться – to come up, to approach, I 21
aproximativ – приблизительно – approximately, I 33
a se apuca I – приниматься – to start, to begin, I 28
aragaz (-uri) *n.* – газовая плита – gas stove, II 1
a aranja (-ez) I – приводить в порядок, укладывать – to arrange, to set in order, I 11
a arăta I – показывать, указывать – to show, I 18
a arde III – гореть – burn (burnt, burnt), I 22
ardei (-i) *m.* – перец – pepper, II 3
argint *n.* – серебро – silver, I 24
argumentat 4 – аргументированный – confirmed, proven, I 33
arhitect (-i) *m.* – архитектор – architect, I 2

arșiță (-e) *f.* – жара – heat, I 27
artă (-e) *f.* – искусство – art, I 16
artistic 4 – художественный – artistic, II 19
a arunca I – бросать – to throw (threw, thrown), I 23
asamblare (-i) *f.* – сборка – assembling, II 8
ascensor (-e) *n.* – лифт – lift, I 17
a asculta I – слушать – to listen, I 8
ascultător (-i) *m.* – слушатель – listener, II 19
ascultător 4 – послушный – obedient, I 33
a ascunde III – прятать – to hide (hid, hidden), I 22
a asigura I – 1. обеспечивать, снабжать, 2. заверять, уверять – to provide, 2. to assure, I 31
a se asorta (-ează) I – сочетаться, II 10
asortat 4 – подходящий, хорошо подобранный – suitable, matching, II 10
a aspira I – пылесосить – to clean, II 5
aspirator (-e) *n.* – пылесос – vacuum-cleaner, I 21
astă-seară – сегодня вечером – tonight, I 12
asupra – над – over, II 16
așa – таким образом – so, I 15
așadar – итак, следовательно – thus, hence, I 36
a se așeza I – садиться – to sit down, I 26
a aștepta I – ждать – to wait, I 15
așteptare (-i) *f.* – ожидание – waiting; expectation, I 32
a atârna I – 1. висеть, 2. вешать – to hang (hung, hung), to hang up, I 34
atât(a) – столько-то – so (much), I 22
atent 4 – внимательный – attentive, I 9
atenție *f.* – внимание – attention, I 7
a ateriza (-ez) IV – приземляться – to land, I 32
a atinge III – 1. трогать, касаться, 2. достигать – 1. to touch, 2. to reach, II 8
atitudine (-i) *f.* – отношение – attitude, I 28
atmosfera *f.* – обстановка – atmosphere, II 5
atractiv 4 – привлекательный – attractive, II 8
a atrage III – притягивать, привлекать – to attract, to involve, I 34
atrăgător 4 – привлекательный, притягательный – attractive, pretty, I 38
a atribui IV – 1. присвоить, 2. приписать, 3. присудить – 1. to appropriate, 2. to attribute, 3. to award, II 10
atunci – тогда – then, I 14
atunci (de) – с тех пор – since then, I 30
atunci (pe) – тогда, в те времена – at about that time, I 30
aur *n.* – золото – gold, I 24
autocar (-e) *n.* – автобус – coach, bus 11
autoritate (-i) *f.* – 1. власть, 2. авторитет – 1. authority, 2. respect, II 9
a auzi IV – слышать – to hear (heard, heard), I 13
a avansa (-ez) I – 1. продвигаться, 2. получить повышение – to promote, II 17

a avea – иметь – to have (had, had), I 6
a avea grijă de – заботиться – to care about, I 30
a avea loc – происходить, иметь место – to happen, I 28
a avea nevoie de – нуждаться – to require, to need 7
aventură (-i) *f.* – рискованное дело, приключение – adventure, II 14
a avertiza (-ez) I – предупредить – to warn, I 31
avion (-e) *n.* – самолет – plane, I 32
avuție (-i) – богатство, имущество – wealth, richness, II 14
azi / astăzi – сегодня – today, I 8

B

ba da – да – oh yes, I 2
baie (băi) *f.* – ванная – bathroom, I 4
balnear 4 – курортный – resort, I 11
ban (-i) *m.* – 1. бан, 2. деньги – money, I 7
bancă (-i) *f.* – 1. парта, 2. скамейка – 1. desk, 2. bench, I 3
a bate – бить, стучать – to beat, to knock, I 35
a se baza (-ez) I – основываться – to be based on, I 40
a se băga I – влезть – to get into, II 1
băiat (-i) *m.* – мальчик – boy, I 1
bărbat (-i) *m.* – мужчина – man (*pl.* men), I 1
bărbier (-i) *m.* – парикмахер – barber, II 6
a se bărbieri (-esc) IV – бриться – to shave, I 21
bătrân 4 – старый – old, I 6
bătrân (-i) *m.* – старик – old man, I 6
băutură (-i) *f.* – напиток – drink, I 10
a bea – пить – to drink, I 11
benevol 4 – добровольно – voluntarily, willingly, I 29
bere *f.* – пиво – beer, I 7
bicicletă (-e) *f.* – велосипед – bicycle, I 33
bilanț (-uri) *n.* – итог – total, result, II 1
bine – хорошо – well, 6
binevoitor 3 – доброжелательный – benevolent, kind, I 9
biologie *f.* – биология – Biology, I 8
birou (-uri) *n.* – кабинет – office, I 2
birou (-uri) *n.* – письменный стол – writing-desk, I 4
biscuit (-i) *m.* – печенье – cookie, I 35
blană (-uri) *f.* – мех – fur, II 9
bloc (-uri) *n.* – многоэтажный дом – apartment house, I 4
blond 4 – блондин – blond, I 7
bluză (-e) *f.* – блуза – blouse, I 5
boală (-i) *f.* – болезнь – illness, disease, I 25
bogat 4 – богатый – rich, I 6
bogație (-i) *f.* – богатство – richness, wealth, II 16
bolnav 4 – больной – ill, sick, I 6
bomboană (-e) *f.* – конфета – sweet, candy, I 10

bon (-uri) *n.* – чек – receipt, II 3
borcan (-e) *n.* – банка – jar, II 1
broască țestoasă (-e) *f.* – черепаха – turtle, II 1
brumă *f.* – иней – white frost, I 27
brunet 4 – брюнет – dark-haired, I 7
brusc – внезапно, неожиданно, резко – suddenly, unexpectedly, sharply, I 34
bucate *f.* – еда, блюда, пища – dishes, meals, food, I 35
bucătar (-i) *m.* – повар – cook, II 3
bucătărie (-i) *f.* – кухня – kitchen, I 4
a se bucura I – радоваться – to be glad, to enjoy, I 28
bucurie (-i) – радость – joy, pleasure, I 35
bucuros (4) – радостный – joyful, I 35
bulevard (-e) *n.* – бульвар – avenue, boulevard, I 20
bulgar (-i) *m.* – болгарин – Bulgarian, I 1
bun 4 – хороший – good, I 5
bun (-uri) *n.* – 1. благо, добро, 2. богатство – material goods, possessions, II 9
bunătăți *f.* – лакомые блюда – tasty things, II 3
bunic (-i) *m.* – дедушка – grandfather, I 6
bunică (-i) *f.* – бабушка – grandmother, I 6
burete (-i) *m.* – губка – sponge, I 3
burtă (-i) *f.* – живот – stomach, belly, II 2
buzunar (-e) *f.* – карман – pocket, I 33

C

cadă (-i) *f.* – ванна – bath, I 4
cadou (-uri) *n.* – подарок – present, gift, I 17
cafea (-le) *f.* – кофе – coffee, I 4
caiet (-e) *f.* – тетрадь – notebook, I 3
caisă (-e) *f.* – абрикос (плод) – apricot, II 3
cal (-i) *m.* – лошадь – horse, I 30
a calcula (-ez) I – вычислить, подсчитать – to count, to calculate, II 9
calculator (-e) *n.* – компьютер – computer, I 9
cald 4 – теплый, жаркий – warm, hot, I 13
cale (-i) *f.* – путь, дорога – way, I 28
calitate *f.* – качество – quality, I 10
calm 4 – спокойный – calm, quiet, I 15
a (se) calma (-ez) – успокоить, успокоиться – to calm, to calm down, I 31
cam – около – about (near), I 33
cameră (-e) *f.* – комната, номер (в гостинице) – room, I 4
canapea – софа – sofa, I 4
canar (-i) *m.* – канарейка – canary, II 1
cancerigen 4 – канцерогенный – cancer proven, II 2
cantitate (-i) *f.* – количество – quantity, II 16
cap (capete) *n.* – голова – head, I 22
capabil 4 – способный – capable, able, II 1
capac (-e) *n.* – крышка – lid, II 5

capitală (-e) *f.* – столица – capital, I 14
capră (-e) *f.* – коза – goat, I 30
capriciu (-i) *n.* – каприз, прихоть – caprice, II 4
caracter (-e) *n.* – характер – character, I 36
caracteristic 4 – характерный – characteristic, II 18
carne (cărniuri) *f.* – мясо – meat, I 22
carte (-i) *f.* – книга – book, I 3
cartier (-e) *n.* – квартал – district, I 20
cartof (-i) *m.* – картофель – potato, I 30
casă (-e) *f.* – дом – house, I 4
castravete (-i) *m.* – огурец – cucumber, I 22
cașcaval – сыр – cheese, I 22
catedră (-e) *f.* – кафедра – department, chair, I 8
caz (-uri) *n.* – случай – case, event, I 28
cazare *f.* – размещение – accommodation, I 11
a cădea II – падать – to fall (fell, fallen), I 11
a călători (-esc) IV – путешествовать – to travel, I 26
călătorie (-i) *f.* – путешествие – trip, I 11
călăuză (-e) *f.* – проводник – guide, I 18
a călca I – ступать, наступать – to step on, I 26
cămașă (-i) *f.* – рубашка – shirt, I 5
cărbune (-i) *m.* – уголь – coal, II 16
cărunt 4 – седой – grey-haired, II 4
căsătorie *f.* – женитьба – marriage, II 3
a căuta I – искать – to look for, I 15
câine (-i) *m.* – собака – dog, I 30
câmpie (-i) *f.* – поле – field, II 18
când – когда – where, I 11
cândva – когда-то, когда-нибудь – one day, some day, I 30
a cânta I – петь – to sing (sang, sung), I 19
a cântări (-esc) a IV – взвешивать – to weigh, I 26
cântec (-e) *n.* – песня – song, I 19
cârpă (-e) *f.* – тряпка – duster, cloth, II 5
a câștiga I – зарабатывать, выигрывать – to earn, to win, I 23
câteodată – иногда – sometimes, I 38
câți, câte – сколько – how many, how much, how long, I 7
câțiva, câteva – несколько – some, a few, I 15
căciulă – шапка – fur hat, I 5
ce – что – what, which, I 3
ceapă (-e) *f.* – лук – onion, I 30
ceasornicărie (-i) *f.* – часовая мастерская – watch repair shop, II 4
ceață *f.* – туман – fog, I 27
a ceda (-ez) I – уступить – to give in, to give up (one's seat to smb), I 18
centru (-e) *n.* – центр – centre, I 20
cer *n.* – небо – sky, I 27
cercel (-i) *m.* – серьга – earring, I 24

a cerceta (-ez) I – исследовать, изучать – to investigate, to study, I 37
a cere III – 1. просить, 2. требовать – 1. to ask, 2. to demand, I 12
cerere – заявление – application, I 9
cerință (-e) *f.* – 1. требование, потребность, 2. нужда – 1. demand, 2. need, II 6
a certa I – ругать, бранить – to scold, I 16
cetățean (-i) *m.* – гражданин – citizen, I 14
ceva – что-нибудь, что-то – something, I 14
cheie (-) *f.* – ключ – key, I 11
a cheltui (-esc) IV – израсходовать, потратить – to spend (spent, spent), I 38
a chema I – звать – to call, I 15
chestiune (-i) *f.* – вопрос – issue, problem, question, I 14
chiar – именно, даже – namely, I 27
chibzuit (4) – рассудительный – sensible, I 28
chiciură *f.* – изморозь – white frost, I 27
chimie *f.* – химия – Chemistry, I 8
chin (-uri) *n.* – страдание – suffering, torture, I 31
chinezesc 4 – китайский – Chinese, II 5
chiuvetă (-e) *f.* – раковина – sink, I 4
ci – но – but, I 17
cină *f.* – ужин – dinner, I 21
cine – кто – who, I 3
cinematograf (-e) *n.* – кинотеатр – cinema, I 18
cineva – кто-нибудь, кто-то – somebody, I 14
ciocolată (-e) *f.* – шоколад – chocolate, I 7
ciorbă (-e) *f.* – борщ – soup, I 13
a circula I – двигаться, ходить – to circulate, to move, I 37
circumstanță (-e) *f.* – обстоятельство – circumstance, II 12
citi (-esc) IV – читать – to read, I 14
ciupercă (-i) *f.* – гриб – mushroom, II 3
cizmar (-i) *m.* – сапожник – shoemaker, II 6
cizmărie (-i) *f.* – сапожная мастерская – shoe repair shop, II 4
clădire (-i) *f.* – здание – building, I 3
clar 4 – 1. ясный, 2. ясно – clear, I 18
a clarifica I – разъяснить, объяснить, выяснить – to explain, find out, I 34
climă (-e) *f.* – климат – climate, II 16
clipă (-e) *f.* – момент – moment, I 25
a coace III – печь – to bake, I 24
coafură *f.* – прическа – hairdo, II 10
a coase III – шить – to sew, II 4
a cobori IV – спускаться, выходить – to get off (the bus), I 13
cocoș (-i) *m.* – петух – cock, I 30
a coincide III – совпадать – to coincide, II 12
a colabora (-ez) I – сотрудничать – to cooperate, II 8

colaborare (-i) *f.* – сотрудничество – cooperation, II 7
colegiu (-i) *n.* – колледж – college, I 8
colet (-e) *n.* – посылка – parcel, I 18
a comanda I – заказывать – to order, I 37
a comenta (-ez) I – комментировать, обсуждать – to comment, to discuss, I 32
comoară (-i) *f.* – клад – treasure, II 2
comod 4 – удобный – comfortable, I 5
a (se) compara I – сравнивать, сравниваться – to compare, I 33
competență (-e) *f.* – компетентность – competence, II 8
competiție (-i) *f.* – соревнование – competition, I 23
a completa (-ez) I – заполнять – to fill in (out), I 9
a complica I – усложнять – to complicate, I 31
complicat 4 – сложный – complex (difficult), I 31
a se comporta I – держать себя, вести себя – to behave, II 10
comportament *n.* – поведение – behaviour, I 25
a se compune III – состоять из, быть составленным из – to be composed of, II 15
comun 4 – 1. общий, 2. общественный – 1. common, 2. public, II 14
a comunica I – 1. сообщать, 2. общаться – 1. to inform, 2. to communicate, I 18
comunicare (-i) *f.* – сообщение, общение – the message, communication, I 40
comunicativ 4 – общительный – sociable, I 36
a concedia (-ez) I – увольнять – dismiss, I 9
concediere *f.* – увольнение – dismissal, I 9
concediu (-i) *n.* – отпуск – holiday, vacation, I 35
a concentra (-ez) I – концентрировать – сосредоточивать, to concentrate, II 10
concluzie (-i) *f.* – заключение, вывод – conclusion, I 29
concordanță (-e) *f.* – соответствие, согласование – agreement, II 6
concurs (-uri) *n.* – конкурс – competition, I 9
a condamna I – приговорить, осудить – to condemn, to sentence, II 12
conducător (-i) *m.* – руководитель – manager, I 9
a conduce III – руководить – to lead, to run, I 16
a confecționa (-ez) I – производить, выпускать – to make, II 9
a confirma I – подтверждать – to confirm, I 40
confort *n.* – комфорт, уют – comfort, II 5
confortabil 4 – удобный, уютный – comfortable, cosy, II 8
a se confrunta I – сталкиваться – to confront, II 16
consens (-uri) *n.* – согласие, соглашение – agreement, II 7
a considera I – 1. считать, 2. признавать, – to consider, I 16
a consta I – состоять из чего-л., заключаться в... – to consist of, II 9

a constata I – установить, констатировать – to state, to ascertain, I 38
conștiință (-e) *f.* – сознание – conscience, I 29
a constitui IV – 1. создавать, организовать, образовывать, 2. составлять – to constitute, to create, II 8
a construi (-esc) IV – строить – to build (built, built), I 14
a consulta I – консультироваться – to consult, I 25
a consuma I – потреблять – to consume, I 35
consumator (-i) *m.* – потребитель – consumer, II 8
a conta (-ez) I – надеяться, рассчитывать, положиться – to hope, to rely (up) on, I 25
contabil (-i) *m.* – бухгалтер – accountant, I 2
a contacta (-ez) I – позвонить – to call smb, I 33
contemporan 4 – современный – modern, II 19
a conteni (-esc) IV – переставать – to cease, to stop, II 3
a continua I – продолжать – to continue, I 36
continuu – 1. непрерывный, постоянный, 2. непрерывно, постоянно, continuous(ly), on-going, II 16
a contrazice III – возражать, опровергать – to contradict, to deny, I 16
a contribui IV – содействовать – to contribute, II 2
a conține III – содержать – to contain, I 17
convenabil 4 – приемлимый, подходящий – convenient, I 10
a-i conveni IV – устраивать, подходить – to be convenient, suitable, I 17
conversație (-i) *f.* – беседа – conversation, discussion, II 10
a convinge III – убеждать – to convince, to persuade, I 16
a se convinge III – убеждаться – to get convinced, I 28
convingere (-i) *f.* – убеждение – belief, I 29
convins 4 – убежденный – convinced, I 38
copac (-i) *m.* – дерево – tree, I 11
copertă (-e) *f.* – обложка – cover, II 10
a copia (-ez) I – списывать, переписывать – to copy, copy out, I 34
copil (-i) *m.* – ребенок – child (*pl.* children), I 6
cordial 4 – сердечный – cordial, well-hearted, II 3.
corect 4 – правильный – correct, I 33
a corecta (-ez) I – исправлять – to correct, I 33
corp (-uri) *n.* – тело – body, II 19
a costa I – стоить – to cost (cost), I 10
cotidian 4 – ежедневный, повседневный, everyday, II 7
cover (-e) *n.* – ковер – carpet, I 4
cozonac (-i) *m.* – пирог, кулич – pie, II 3
cratiță (-e) *f.* – кастрюля – pan, II 5
cravată (-e) *f.* – галстук – tie, I 5
a crea (-ez) I – создавать, творить – to create, I 37
creație *f.* – творчество – creation, II 10
a crede III – верить, считать – to believe, I 15

credință (-e) *f.* – вера – faith, II 13
creion (-e) *n.* – карандаш – pencil, I 3
crenvurșt (-i) *m.* – сосиска – sausage, I 22
a crește III – 1. расти, 2. растить – to grow, I 30
cretă *f.* – мел – chalk, I 3
crimă (-e) *f.* – преступление – crime, II 20
croitor (-i) *m.* – портной – tailor, II 6
croitoreasă (-e) *f.* – портниха – tailor, II 4
cu – с – with, I 8
cu ce – с чем – with what, I 12
cu excepția – за исключением – but for, with the exception of, I 36
Cu plăcere! – с удовольствием – with pleasure, I 17
a cuceri (-esc) IV – завоевывать – to win, I 40
cui – кому – whom, I 17
cui (al, a, ai, ale) – чей, чья, чьи – whose, I 19
cuier (-e) *n.* – вешалка – peg, rack, hallstand, I 4
cuiva – кому-нибудь, кому-то – to whom, I 18
a se culca I – ложиться – to go to bed, I 21
a culege III – собирать, набрать – to collect, to type, I 38
a cultiva I – развивать, обучать – to cultivate, to develop, II 11
cum – как – how, I 5
cuminte 4. – послушный – quiet, obedient, I 7
a cumpăra I – покупать – to buy, I 15
cumpărător (-i) *m.* – покупатель – buyer, I 10
cumpărătură (-i) *f.* – покупка – purchase, I 10
cumsecade – порядочный, честный – decent, fair, I 38
cumva – как-нибудь, каким-то образом – somehow, I 19
a cunoaște III – знать – to know, I 12
cunoaștere (-i) *f.* – познание – knowledge, II 17
cunoscut (-i) *m.* – знакомый – familiar, I 36
cunoștință (-e) *f.* – знакомый – acquaintance, I 40
cunoștințe *f.* – знания – knowledge, I 29
curajos 4 – смелый – courageous, I 36
curat 4 – чистый – clean, I 11
a curăța I – чистить, to clean, II 4
curățătorie (-i) *f.* – химчистка – dry cleaner, II 4
curățenie *f.* – чистота – cleanliness, I 25
curcan (-i) *m.* – индюк – turkey, I 30
curent electric – электрический ток – electric power, I 28
a curge III – течь – flow, II 18
curios 4 – любопытный – curious, II 1
curs (-uri) *n.* – лекция, урок – lecture, I 3
cursă (-e) *f.* – маршрут – route, I 32
cursant (-i) *m.* – курсант – student, I 3
cutie (-i) *f.* – коробка – box, I 10
cuțit (-e) *n.* – нож – knife, I 13
cuvânt (-e) *n.* – слово – word, I 13

D

da – да – yes, I 1

a da – давать – to give, I 10

a da dovadă de – проявить – to prove, I 32

a-și da seama – отдать себе отчет – to realize, I 22

a da voie – разрешать – to allow, I 40

dacă – если – if, I 17

dans (-uri) *n.* – танец – dance, I 24

a dansa (-ez) I – танцевать – to dance, I 24

dar – но – but, I 1

dar (-uri) *n.* – подарок – gift, present, I 24

dat 4 – данный, определенный – given, definite, II 17

o dată – один раз – once, I 26

a datora (-ez) I – задолжать, быть должным – to owe, I 18

datorie (-i) *f.* – 1. долг, задолженность 2. обязанность – 1. debt, 2. duty, responsibility, I 17

datorită – благодаря – thanks to, because of, I 18

daună (-e) *f.* – вред, убыток – harm, II 16

a dăuna (-ez) I – вредить – to harm, I 30

a dărui (-esc) IV – дарить – to present smb. with smth., I 17

de asemenea – также – also, too, I 3

de ce – почему – why, I 11

de la – от – from, I 9

de obicei – обычно – usually, I 13

de unde – откуда – from where, I 9

deal (-uri) *n.* – холм – hill, II 18

deasupra – над – over, I 20

decent 4 – пристойный, приличный – decent, II 6

a decide III – принять решение, решиться – to decide, to make a decision, to solve, I 34

a declara I – объявить, заявить – to declare, to announce, II 11

a decola (-ez) I – взлететь – to take off, I 32

decor (-uri) *n.* – декорация – scenery, I 12

a se defecta (-ează) I – испортиться, стать неисправным – to get out of order, I 28

deficit (-e) *n.* – недостача, дефицит – deficit, II 7

deja – уже – already, I 14

dejun (-uri) *n.* – завтрак – breakfast, I 21

delicios 4 – вкусный – delicious, I 10

a se delimita (-ează) I – размежеваться – to mark the limits of, to define, II 18

deloc – совсем – at all, I 25

demisie (-i) *f.* – отставка, увольнение – retirement, dismissal, II 7

a demonstra (-ez) I – доказывать – to demonstrate, to show, I 18

demult – давно – long ago, I 28

a denatura (-ez) I – исказить – to distort, II 12

dentist (-i) *m.* – зубной врач – dentist, II 6

deoarece – потому что – because, I 21

deocamdată – пока – for now, so far, II 11

deoparte – в стороне – aside, I 19

a se deosebi (-esc) IV – отличаться – to differ, I 33

deosebit 4 – различный, особый – various, special, I 36

departe – далеко – far (away), I 4

departe de – далеко от – far from, II 17

a depăși (-esc) IV – опережать, обгонять, преодолевать – to overcome, I 25

a depinde III – зависеть – to depend on, I 29

a se deprinde III – привыкать – to get used to, I 36

des – часто – often, frequently, I 16

a se descălța I – разуваться – to take off one's shoes, I 21

a deschide III – открывать – to open, I 26

deschis 4 – открытый – open, II 17

deschizător (-e) *n.* – открывалка – opener, II 5

a descoperi IV – открывать, обнаруживать – to discover, to find out, I 36

descoperire (-i) *f.* – открытие – discovery, II 16

a descrie III – описывать, излагать – to describe, to state, I 36

a descuia I – отпирать, открывать – to unlock, to open, I 37

a se descuraja (-ez) I – падать духом, лишиться уверенности в себе – to lose heart (courage), II 6

a se descurca I – разбираться, быть изворотливым, справиться – to manage, to solve, to be good at, I 25

deseară – сегодня вечером – tonight, I 32

desen (-e) *n.* – рисунок – drawing, I 9

a desena (-ez) I – рисовать – to draw, I 9

deseori – часто – often, frequently, I 16

desigur – конечно – certainly, I 32

a despărți IV – разделить, отделить – to divide, , to separate, II 18

destin (-e) *n.* – судьба – fate, II 8

deșeu (-uri) *n.* – отходы, отбросы – waste, II 16

deștept 4 – умный – clever, bright, I 6

deșteptător (-e) *n.* – будильник – alarm clock, I 21

a determina I – определять, устанавливать – to determine, II 8

veni I – стать – to become (became, become), I 13

devotament (-e) – преданность – devotion, II 11

devreme – рано – early, I 12

dezamăgit 4 – разочарованный – disappointed, II 11

dezastru (-e) *n.* – бедствие, катастрофа – disaster, II 20

a se dezbrăca I – раздеваться – to take off, to undress, I 21

dezinteresat 4 – бескорыстный – unselfish, II 12

dezvoltare (-i) *f.* – развитие – development, II 16

dezvoltat 4 – развитый, developed, II 16

dictionar (-e) *n.* – словарь – dictionary, I 3
diferență (-e) *f.* – разница, различие – difference, I 30
diferit 4 – отличный, разный – different, I 23
difil 4 – трудный, тяжелый, затруднительный – difficult, II 6
dificultate (-i) *f.* – трудность – difficulty, I 25
dimpotrivă – наоборот – on the contrary, I 38
din – из – out of, from, I 1
din cauza – из-за – because of, I 20
din cauză că – потому что – therefore, I 21
dincolo de – за – beyond, II 17
dinte (-i) *m.* – зуб – tooth, II 2
direct – прямо – straight, directly, II 1
direcție – направление – direction, II 17
disciplinat 4 – дисциплинированный – disciplined, I 9
discipol (-i) *m.* – ученик, последователь – disciple, II 12
a discuta I – обсуждать, беседовать – to discuss, converse, I 31
a dispărea III – исчезать – to disappear, I 11
a disponibiliza (-ez) I – увольнять – to dismiss, II 6
dispoziție *f.* – настроение – mood, I 14
distanță (-e) *f.* – расстояние – distance, I 23
distracție (-i) *f.* – развлечение – entertainment, I 39
a distruge III – разрушить – to destroy, II 16
distrugere (-i) *f.* – разрушение – destruction, II 20
divers 4 – разный, различный – various, II 11
divertisment (-e) *n.* – развлечение – entertainment, II 19
divizare (-i) *f.* – разделение – division, II 18
divizat 4 – разделенный – divided, II 18
doamnă (-e) *f.* – госпожа – lady, Mrs., I 1
doar – лишь – only, just, I 25
dobândă (-i) *f.* – 1. процент, проценты, 2. польза, выгода, 1. interest, 2. profit, II 9
domeniu (-i) *n.* – отрасль – domain, I 15
domiciliu – местожительство – place of residence, I 16
domn (-i) *m.* – господин – gentleman, Mr. 1
domnișoară (-e) *f.* – барышня – young lady, miss, Ms., I 1
a dori (-esc) IV – желать, хотеть – to wish (for), I 23
dorință (-e) *f.* – желание, стремление – wish, desire, I 29
dorit 4 – желаемый – desired, II 17
a dormi IV – спать – to sleep (slept, slept), I 13
dormitor (-e) *n.* – спальня – bedroom, I 4
dornic 4 – страстно желающий – eager, II 14
drag (3) – дорогой – dear, I 24
dragoste *f.* – любовь – love, I 39
drăguț 4 – милый – lovely, II 15
drept 4 – 1. правый, 2. прямой – 1. right, 2. straight, I 18
drum (-uri) *n.* – дорога – road, way, I 16
a duce III – носить, относить – to bear, to carry, I 12
a se duce III – уходить, уезжать, пойти – to go (went, gone), I 21

dulap (-uri) *n.* – шкаф – cupboard, I 4
dulce 4 – сладкий – sweet, I 7
dulceață (-uri) *f.* – варенье – jam, I 29
dulciuri *n.* – сладости – sweets, I 29
dumnealor – они – they, I 4
dumnealui, dumneaei – он, она – he, she, I 4
dumneata – Вы – you, I 1
dumneavoastră – Вы – you, I 1
după – за – after, for, I 4
după ce – после того, как – after that, I 20
dur 4 – жестокий – tough, II 11
a dura (-ează) I – длиться – to last, I 24
durabil 4 – 1. долговременный, 2. прочный – lasting, II 8
durată (-e) *f.* – продолжительность – duration, I 25
a durea II – болеть – to hurt, I 22
durere (-i) *f.* – боль – ache, pain, I 25

E

echipă (-e) *f.* – команда – team, I 23
economist (-i) *m.* – экономист – economist, I 2
ediție (-i) *f.* – издание – edition, II 19
a educa I – воспитывать – to bring up, I 33
educatoare (-e) *f.* – воспитательница – educator, I 2
educație *f.* – воспитание – education, I 33
eficient 4 – действующий, действенный – efficient, II 7
efort (-uri) *n.* – усилие – effort, I 25
egal 4 – равный – equal, I 40
elegant 4 – эlegantный – elegant, I 5
elev (-i) *m.* – школьник – school boy, I 6
emisferă (-e) *f.* – полушарие – hemisphere, II 18
emisiune (-i) *f.* – передача – program, show, II 19
a emite III – 1. выражать, 2. издавать – to issue, II 9
emotiv 4 – эмоциональный – emotional, sensitive, I 31
a (se) emoționa (-ez) – волновать(ся) – to get excited, I 31
emoționant 4 – волнующий – exciting, I 31
emoționat 4 – взволнованный – excited, I 31
englez (-i) *m.* – англичанин – Englishman, I 1
enorm 4 – огромный – huge, II 16
epuizare (-i) *f.* – истощение – exhaustion, II 20
escală (-e) *f.* – промежуточная посадка – passing through, II 7
est *m.* – восток – East, I 18
a eșua (-ez) I – потерпеть неудачу / крах / фиаско – to fail, II 7
eveniment (-e) *n.* – событие – event, I 14
evident 4 – 1. очевидный, несомненный, явный, безусловный, 2. очевидно, бесспорно – 2. evident, obvious, clear, II 8
a evita I – избегать, уклоняться – to avoid, I 28
a exagera (-ez) I – преувеличивать – to exaggerate, I 38

exagerat 4 – 1. преувеличенный, чрезмерный, 2. преувеличенно, чрезмерно – exaggerated, II 8
examen (-e) *n.* – экзамен – examination, I 8
a examina (-ez) I – экзаменовать – to examine, I 9
excepție (-i) *f.* – исключение – exception, I 36
exces (-e) *n.* – излишек, избыток – excess, II 7
a exclude III – исключать – to exclude, II 11
a executa I – выполнять – to carry out, to execute, I 9
exercițiu (-i) *n.* – упражнение – exercise, I 8
exigent 4 – требовательный – exigent, demanding, I 9
a exista I – существовать – to exist, I 33
a expedia (-ez) I – посылать, отправлять – to post, to send, I 18
experiență (-e) *f.* – опыт – experience, I 16
a expira I – 1. истекать, 2. оканчиваться – to expire, to run out of, II 9
a explica I – объяснять – to explain, I 8
explicație (-i) *f.* – объяснение – explanation, I 33
expresie (-i) *f.* – выражение – expression, I 38
a exprima I – выражать – to express, I 35
extraordinar 4 – необыкновенный – unusual, extraordinary, II 13
a ezita I – колебаться – to hesitate, I 31

F

a face III – делать – to do, to make, I 12
a face cunoștință – знакомиться – to get acquainted, I 40
facultate (-i) *f.* – факультет – faculty, I 8
fals 4 – фальшивый – false, I 16
familie (-) *f.* – семья – family, I 6
faptă (-e) *f.* – поступок – deed, action, I 20
farfurie (-) *f.* – тарелка – plate, I 13
farmacie (-i) *f.* – аптека – pharmacy, I 25
fată (-e) *f.* – девушка – girl, I 1
față (-e) *f.* – лицо – face, I 7
față de masă – скатерть – table cloth, I 35
favorabil 4 – благоприятный – favorable, II 18
a favoriza (-ez) I – благоприятствовать – to favor, II 8
făină *f.* – мука – flour, I 10
fără – без – without, I 8
febră *f.* – жар, высокая температура – fever, I 25
fecior (-i) *m.* – сын – son, I 6
fel (-uri) *f.* – 1. вид, сорт; 2. блюдо – 1. kind, 2. dish (course), I 22
a felicita I – поздравлять – to congratulate, I 24
felicitare (-i) *f.* – поздравление – congratulation, I 39
femeie (-) *f.* – женщина – woman (*pl* women), I 1
fereastră (-e) *f.* – окно – window, I 3
fericire *f.* – счастье – happiness, I 24

fericit 4 – счастливый – happy, I 39
fermecător 3 – очаровательный – charming, I 11
fermuar (-e) *n.* – молния – zipper, II 4
a fi – быть – to be, I 1
a fi nesigur – быть неуверенным – to be uncertain, I 24
a fi nevoie – необходимо – to be necessary, I 25
a fi sigur – быть уверенным – to be sure, I 24
a-i fi bine – хорошо (кому-то) – to feel fine, I 22
a-i fi cald – тепло (кому-то) – to be warm, I 22
a-i fi dor – соскучиться – to miss, I 22
a-i fi foame – проголодаться – to be hungry, I 22
a-i fi frică – бояться – to be afraid, I 37
a-i fi frig – холодно (кому-то) – to be cold, I 22
a-i fi greu – трудно (кому-то) – to find smth. difficult, I 22
a-i fi poftă – хотеть (что-л.) – to have a taste for, I 22
a-i fi rău – плохо, нехорошо (кому-то) – to feel sick, I 22
a-i fi sete – испытывать жажду – to be thirsty, I 22
a-i fi somn – хочется спать (кому-то) – to be sleepy, I 22
a-i fi trist – грустно (кому-то) – to be sad, I 22
a-i fi ușor – легко, просто (кому-то) – it is easy for smb to do smth., I 22
ficat *m.* – печень – liver, II 2
fidelitate *f.* – верность – fidelity, II 10
fiicare – каждый – everybody, I 12
a fierbe III – кипятить – to boil, I 35
fiică (-e) *f.* – дочь – daughter, I 6
fiindcă – потому что – because, I 21
ființă (-e) *f.* – существо – creature, II 11
financiar 4 – финансовый – financial, II 19
fire *f.* – характер, натура – character, nature, I 31
fiu (-i) *m.* – сын – son, I 6
fix 4 – точный – exact, (It's ten o'clock sharp), I 8
flămând 4 – голодный – hungry, I 22
flec (-uri) *n.* – набойка – heel-tap, II 4
floare (-i) *f.* – цветок – flower, I 3
fluture (-i) – бабочка – butterfly, II 13
foamete *f.* – голод, голодание – famine, II 20
folos (-e) *n.* – польза, выгода – use, II 15
a folosi (-esc) IV – использовать, пользоваться – to use, I 14
folosire (-i) *f.* – пользование – usage, II 16
folositor 3 – полезный – useful, I 23
a fonda (-ez) I – основывать, создавать – to create, II 8
a forma (-ez) I – образовывать, создавать – to form, create, I 36
formular (-e) *n.* – бланк – (printed) form, I 9
forțat – принудительно – compulsory, I 29
fotoliu (-i) *n.* – кресло – armchair, I 4
fractură (-i) *f.* – перелом – fracture, I 25
francez (-i) *m.* – француз – Frenchman, I 1
franzelă (-e) *f.* – батон – loaf of bread, II 19
frate (-i) *m.* – брат – brother, I 6

a frecventa (-ez) I – посещать – to attend, II 17
frecvență (-e) *f.* – посещаемость – attendance, I 8
fricos 4 – трусливый – coward, I 36
a frige III – жарить – to fry, I 35
frigider (-e) *n.* – холодильник – refrigerator, I 4
friptură (-i) *f.* – жаркое – steak, roast meat, I 35
frișcă *f.* – сливки – cream, I 35
frizerie (-i) *f.* – парикмахерская – hairdresser's, II 4
frizeriță (-e) *f.* – парикмахерша – hairdresser, II 4
frumos 4 – красивый – beautiful, I 5
frunză (-e) *f.* – лист – leave, II 1
a fugi IV – бежать – to run (ran, run), I 26
fular (-e) *n.* – шарф – scarf, I 5
fulger (-e) *n.* – молния – lightning, I 27
a fuma (-ez) I – курить – to smoke, I 26
funcție (-i) *f.* – должность – position, II 19
a funcționa (-ez) I – функционировать, работать, действовать – to function, II 1
funcționar (-i) *m.* – служащий – clerk, I 2
furculiță (-e) *f.* – вилка – fork, I 13
fustă (-e) *f.* – юбка – skirt, I 5

G

galben 4 – желтый – yellow, I 5
gara auto – автовокзал – bus station, I 32
garant (-i) *m.* – гарант, поручитель – warrant, guarantor, II 8
a garanta (-ez) I – гарантировать – to guarantee, II 19
garanție (-i) *f.* – гарантия – warranty, II 17
garoafă (-e) *f.* – гвоздика – carnation, I 35
garsonieră (-e) *f.* – однокомнатная квартира – one-room apartment, 38
gata – готовый – ready, I 35
gaură (-i) *f.* – дыра, яма – hole, II 10
gazdă (-e) *f.* – хозяйин (дома) – host (*f.* hostess) 39
găgăuz (-i) *m.* – гагауз – Gagauz, I 1
găină (-i) *f.* – курица – hen, I 30
a găsi (-esc) IV – находить – to find, I 14
a găti (-esc) IV – готовить – to cook, I 35
gând (-uri) *n.* – мысль – thought, I 19
a gândi (-esc) IV – думать – to think (thought, thought), I 14
gândire *f.* – мышление – thinking, I 31
gât (-uri) *n.* – горло – neck, throat, I 22
gâscă (-e) *f.* – гусь – goose (*pl* geese), I 30
geantă (-i) *f.* – сумка – bag, I 24
gelos 4 – ревнивый – jealous, II 10
generație (-i) *f.* – поколение – generation, I 33
genunchi (-i) *m.* – колено – knee, II 2
ger – мороз – frost, I 27

gheată (-e) *f.* – ботинок – boot, II 4
ghișeu (-e) *n.* – киоск – booth, I 18
gimnaziu (-i) *n.* – гимназия – gymnasium, I 8
ginere (-i) *m.* – зять – son-in-law, I 19
glob (-uri) *n.* – глобус, шар – globe, II 16
global 4 – глобальный – global, II 16
a glumi (-esc) IV – шутить – to joke, I 14
gospodărie (-i) *f.* – хозяйство – household, I 30
gospodină (-e) *f.* – хозяйка – housewife, I 35
gras 4 – толстый – fat, I 7
grație – благодаря – due to, I 18
grav 4 – тяжелый – serious, critical, I 25
a se grăbi (-esc) IV – спешить – to hurry, I 21
grădină (-i) *f.* – сад – garden, I 20
grăsimе (-i) *f.* – жир – fat, II 2
grâu *n.* – пшеница – wheat, I 30
greșeală (-i) *f.* – ошибка – mistake, I 28
a greși (-esc) IV – ошибаться – to make a mistake, to be wrong, I 14
greutate (-i) *f.* – 1. тяжесть, вес, 2. груз – weight, load, II 8
grindină (-e) *f.* – град – hail, I 27
gust (-uri) *n.* – вкус – taste, I 35
gustare (-i) *f.* – закуска – snack, I 35
gustos 4 – вкусный – delicious, I 13

H

hai, haideți – давай, давайте, - let's, I 23
harnic 4 – трудолюбивый – hard-working, I 6
hartă (-i) *f.* – карта – map, I 18
hârtie (-i) *f.* – бумага – paper, I 32
hidrogen *n.* – водород – hydrogen, II 16
hotar (-e) *n.* – граница – boarder, II 18
hotărâre (-i) *f.* – решение – decision, I 33
hotărât 4 – решительный – resolute, I 36
a hotărî (-ăsc) IV – решать – to decide, I 14
hrană – пища – food, II 2
a hrăni (-esc) IV – кормить – to feed, I 30

I

iar – но – and, but, 1
iarăși – опять, снова – again, 31
iarbă (-uri) *f.* – трава – grass, I 26
iarnă – зима – winter, I 23
iasomie (-i) *f.* – жасмин – jasmine, II 10
iată – вот – there is, there are, here is, here are, I 5
iaurt (-uri) *n.* – йогурт – yogurt, II 3
ibric (-uri) *n.* – кофейник – coffee pot, II 1
ieftin 4 – дешевый – cheap, I 10
iepure – кролик, заяц – rabbit, hare, I 30

ieri – вчера – yesterday, I 27
a ierta I – простить – to forgive, I 31
iertare *f.* – прощение – forgiveness, I 31
iertător 3 – прощающий – forgiving, II 11
a ieși IV – выходить – to go out, I 13
ieșire (-i) *f.* – выход – exit, I 26
ilustrat 4 – иллюстрированный – illustrated, II 19
a-și imagina (-ez) I – вообразить себе – to imagine, I 22
imaginație *f.* – воображение, фантазия – imagination, fantasy, II 8
imagine (-i) *f.* – 1. изображение, 2. имидж, образ – image, picture, II 8
imediat – немедленно, сейчас же – immediately, I 26
impermeabil (-e) *n.* непромокаемый плащ – raincoat, I 5
a importa I – импортировать, ввозить – to import, II 8
important 4 – важный – important, I 15
impozit (-e) *n.* – налог – tax, II 7
impresie (-i) – впечатление – impression, I 36
a impresiona (-ez) Ш – производить впечатление – to make an impression on smb., II 10
a se impune III – 1. завоевать признание, 2. быть необходимым, to impose, to assert oneself, II 8
incident (-e) *n.* – инцидент, случай – incident, case, I 28
inclusiv – включительно – including, II 19
incorect 4 – неправильный, ошибочный – wrong, II 8
incurabil 4 – неизлечимый – incurable, II 2
a indica I – указывать, назначать – to indicate, to prescribe, I 25
indicație (-i) *f.* – указание, назначение – indication, prescription, recommendation, I 25
indicator rutier – дорожный указатель/знак – road-sign, I 26
a se indigna (-ez) II – возмущаться – to get angry, I 24
indignare (-i) *f.* – возмущение – indignation, I 28
indispus 4 – расстроенный – disappointed, sad, II 1
inel (-e) *n.* – кольцо – ring, I 24
infini (-uri) *n.* – бесконечность – infinite, boundless, II 20
a influența (-ez) I – влиять – to influence, I 33
influență *f.* – влияние – influence, I 33
informație (-i) *f.* – информация – information, I 12
informativ 4 – информационный – informative, II 19
ingenios 4 – изобретательный – inventive, I 36
inginer (-i) *m.* – инженер – engineer, I 2
inimă (-i) *f.* – сердце – heart, I 22
inițial 4 – начальный, исходный, первоначальный – initial, II 7
inovație (-i) *f.* – 1. новшество, 2. изобретение – novelty, invention, II 8
instalator (-i) *m.* – 1. monter, 2. водопроводчик – plumber, II 6
instituție (-i) *f.* – учреждение – institution, establishment, I 8

integrare (-i) *f.* – интегрирование, integration, II 17
inteligență *f.* – сообразительность – ingenuity, intelligence, I 38
intenție (-i) *f.* – намерение – intention, I 38
a intenționa I – намереваться – to intend, I 29
a se interesa (-ez) I – интересоваться – to be interested in, I 22
interesant 4 – интересный – interesting, I 12
interetnic 4 – межэтнический – inter-ethnic, II 20
interpret (-i) *m.* – исполнитель – performer, I 19
a interpreta (-ez) I – исполнять – to perform, I 19
intersecție (-i) *f.* – перекресток – crossing, I 20
a interveni IV – вмешиваться – to interfere, II 12
a interzice III – запрещать – to forbid (forbade, forbidden), I 33
interzis 4 – запрещенный – forbidden, I 18
a intra I – войти – to enter, to go into, I 10
intrare (-i) *f.* – вход – entrance, I 26
a introduce III – вводить, вкладывать – to introduce, II 9
investigație (-i) *f.* – исследование – research, II 2
a invita I – приглашать – to invite, I 13
invitație (-i) *f.* – приглашение – invitation, I 17
irealizabil 4 – неосуществимый, несбыточный, unrealizable, unattainable, II 13
a irosi (-esc) IV – тратить, истратить – to waste, II 15
a (se) iubi (-esc) IV – любить – to love, to be in love, I 33

Î

a se îmbolnăvi (-esc) IV – заболеть – to fall ill, I 25
a se îmbrăca I – одеваться – to dress, to put on, I 21
îmbrăcămintă *f.* – одежда – clothes, I 5
îmbrățișare (-i) – объятие – embrace, hug, II 11
a îmbina I – сочетать – to combine, II 14
a împlini (-esc) IV – достигать определенного возраста, исполняться – to reach the age of ..., I 24
împotrivă – против – against, contrary to, I 37
împotriva – против, вопреки – against, I 20
a se împotrivi (-esc) IV – сопротивляться – to oppose, to be against, II 11
împreună – вместе – together, I 3
a împrumuta I – 1. одалживать, 2. занимать – 1. to lend, 2. to borrow, I 17
în – в – in, I 1
în afara – за исключением – but for, I 36
în afară de – за исключением – but for, I 36
în calitate de – в качестве – as, I 9
a închide III – закрывать – to close, I 26
a închiria (-ez) I – 1. сдавать внаем, 2. снимать квартиру – to rent an apartment, I 38

în curând – вскоре – soon, I 39
în dreapta – направо – to the right, I 20
în fața – перед – in front of, I 20
în favoarea – в чью-л. пользу – in smb's favour, I 29
a înflori (-ește) IV – цвести – to bloom, II 5
în jur – вокруг – around, II 5
în loc de – вместо – instead of, I 16
în mijlocul – посередине – in the middle, I 20
în spatele – сзади – behind, I 20
în stânga – налево – to the left, I 20
în timpul – во время – during, I 20
înainte – вперед – before, forwards I 20
înaintea – перед – in front of, I 20
înalt – высокий – tall, high, I 7
înălțime (-i) *f.* – высота – height, II 18
înapoi – назад – back, backwards, I 12
încă – еще – still, yet, I 14
a încâlca I – нарушать – to break, I 26
a se încălța I – обуваться – to put on one's shoes, I 21
încălțăminte *f.* – обувь – footwear, II 4
a se încâlzi (vremea) (-esc) IV – становиться тепло – to get warm, I 27
încălzire (-i) *f.* – потепление, нагревание – warming, II 16
a încânta I – очаровать – to delight, I 22
a încăpea II – вмещаться, помещаться – to go in, to hold, there is room, I 11
a încărungi (-esc) IV – поседеть – to turn grey, II 15
a începe III – 1. начинать, 2. начинаться – to begin, I 12
a încerca I – пытаться, попробовать – to try, I 23
a înceta IV – перестать – to stop, II 19
a încetini IV – замедлять – to slow down, II 15
a încheia I – заключить – to conclude, II 7
a închiria I (-ez) – брать в аренду – to rent, II 7
încoace – сюда, в эту сторону – here, this way, I 26
încolo – туда, в ту сторону – there, in that direction, I 26
a înconjura I – окружить, обступить со всех сторон – to surround, II 16
înconjurător 4 – окружающий – surrounding, II 16
încotro – куда – where, I 21
încredere *f.* – доверие – trust, II 12
a îndemna I – побуждать, призывать – to urge, II 10
a îndeplini (-esc) IV – выполнить, исполнить – to fulfil, II 4
a se îndoii (-esc) IV – сомневаться – to doubt, I 33
îndoială – сомнение – doubt, I 32
a se îndrăgosti (-esc) IV – влюбиться – to fall in love, II 11
îndrăzneț 4 – смелый, храбрый – courageous, brave, I 34
a îndrăzni (-esc) IV – осмеливаться, посметь – to dare, I 34
încredere *f.* – доверие – trust, I 17
a încredința (-ez) I – доверять – to entrust, I 17
a încuia I – запирать – to lock, I 37

a încuraja (-ez) I – 1. ободрить, воодушевить, 2. поощрить – to encourage, II 6
înghețată (-e) *f.* – мороженое – ice-cream, I 7
a se îngrășa I – полнеть – to put on weight, I 25
îngrijit 4 – опрятный, аккуратный – tidy, II 6
îngrijorat 4 – встревоженный – worried, II 14
îngust 4 – узкий – narrow, I 28
a înlocui (-esc) IV – заменить – to substitute, II 6
a înmâna (-ez) I – вручить – to hand over, to give, I 17
înot *n.* – плавание – swimming, II 2
a înota I – плавать – to swim, II 14
înregistra (-ez) I – регистрировать – to register, I 11
însă – но, однако – but, however, I 40
a se înscrie III – записываться – to enrol, I 21
a însemna I – 1. значить, означать, 2. отмечать – to mark, I 20
a se însenina (-ează) I – проясняться – to clear up, I 27
a-și însuși (-esc) IV – присваивать себе – to appropriate, I 22
a întări (-esc) IV – укреплять – to strengthen, II 2
întâi – вначале, сначала, сперва – for the start, first of all, I 20
întâi – первый – first, I 40
a întâlni (-esc) IV – встречать – to meet, I 15
a se întâlni (-esc) IV – встречаться – to meet, I 24
întâlnire (-i) *f.* – встреча – meeting, appointment, I 15
a întâmpina I – встречать – to meet, to welcome, I 15
a se întâmpla I – происходить, случаться – to happen, I 24
întâmplare (-i) *f.* – случай – case, incident, I 38
întâmplător – случайно – by chance, I 10
a întineri (-esc) IV – помолодеть – to look/get young, II 6
a se întoarce III – возвращаться – to return, to come back, I 21
întoarcere (-i) *f.* – возвращение – return, I 20
întotdeauna – всегда – always, I 34
a întreba I – спрашивать – to ask, I 8
întrebare (-i) *f.* – вопрос – question, I 20
întrebuințare (-i) *f.* – употребление, использование – use, II 16
a se întrece III – соревноваться – to compete, I 33
a se întrema (-ez) I – выздоравливать, восстанавливать силы – to recuperate, II 14
a întreprinde III – предпринять, затеять – to make, to start, II 12
a întrerupe III – прервать – to interrupt, I 28
întreținere (-i) *f.* – содержание в порядке, уход – maintenance, II 9
a se întrista (-ez) I – опечалиться – to become sad, I 28
a întârzia I – опаздывать – to be late, I 8
a înțelege III – понимать – to understand, I 12
înțelegere (-i) *f.* – соглашение – agreement, deal, I 15
înțelepciune (-i) *f.* – мудрость – wisdom, II 10

înțelept 4 – разумный, умный – reasonable, wise, I 36
a învăța I – 1. учить, учиться, 2. обучать – 1. to learn, to study, 2. to teach, I 28
învățământ *n.* – система образования – education, I 28
a se învecina (-ează) I – граничить – to border, II 18
a înverzi (-ește) IV – зеленеть – to turn green, I 27
a învinge III – побеждать – to win (won, won), I 23

J

a jertfi (-esc) IV – жертвовать – to sacrifice, II 8
a juca I – играть – to play, I 23
a judeca I – судить, осуждать – to judge, II 11
jumătate (-i) *f.* – половина – half, I 8
juridic 4 – юридический – juridical, legal, I 8
jurist (-i) *m.* – юрист – lawyer, I 2

L

la – y – at, in, I 2
la nevoie – в случае необходимости – in case, I 16
lac (-uri) *n.* – озеро – lake, I 30
lapte *n.* – молоко – milk, I 22
larg 4 – широкий – wide, I 7
laș (-i) *m.* – трус – coward, I 28
lașitate *f.* – трусость – cowardness, I 28
laudă *f.* – хвала – praise II 12
a lăsa I – оставлять – to leave (left, left), I 34
a lăuda I – хвалить – to praise, I 15
lângă – возле – near, next to, I 3
pe lângă – мимо – by, II 17
leac (-uri) *n.* – лекарство – cure, medicine, II 14
lectură *f.* – чтение – reading, I 14
lecție (-) *f.* – урок, лекция – lesson, I 3
lege (-i) *f.* – закон – law, II 19
legumă (-e) *f.* – овощ – vegetable, I 35
a leșina I – падать в обморок – to faint, II 10
leșin *n.* – обморок – faint, II 10
leu (-i) *m.* – лев – lion (f)lioness), I 7
liber 4 – свободный – free, vacant 33
libertate *f.* – свобода – freedom, I 29
librărie (-i) *f.* – книжный магазин – book shop, I 10
licență (-e) *f.* – дипломная работа – diploma thesis, I 8
liceu (-e) *n.* – лицей – high school, I 8
lighean (-e) *n.* – таз – basin, II 5
liliachiu 4 – сиреневый – lilac, II 10
limbă (-i) *f.* – язык – language, tongue, I 11
lingură (-i) *f.* – ложка – spoon, I 13
liniște *f.* – тишина – silence, I 14
a (se) liniști (-esc) IV – успокоить, успокоиться – to calm, to calm down, I 31

liniștit 4 – спокойный – quiet, I 31
lipsă (-uri) *f.* – отсутствие – absence, II 12
a lipsi (-esc) IV – отсутствовать – to be absent, to miss, I 14
livadă (-i) *f.* – сад – orchard, I 30
a livra (-ez) I – поставлять – to deliver, II 7
loc (-uri) *n.* – место – place, seat, I 11
local (-uri) *n.* – помещение – building, II 7
a locui (-esc) IV – проживать – to live, I 14
locuitor (-i) *m.* – житель – inhabitant, I 20
a se lovi (-esc) III – удариться – to hit (hit, hit), I 28
a lua – брать – to take (took, taken), I 10
a o lua la dreapta – повернуть налево – to turn to the left, I 21
a o lua la stânga – повернуть направо – to turn to the right, I 21
a lua loc – садиться – to sit down, I 13
a lucra (-ez) I – работать – to work, I 9
lucru (-uri) *n.* – 1. вещь, 2. работа – 1. thing, 2. work, I 12
lumânare (-i) *f.* – свеча – candle, I 24
lume (-i) *f.* – люди – people, I 32
lună (-i) *f.* – 1. луна, 2. месяц – 1. moon, 2. month, I 11; 27
lunar – ежемесячно – monthly, I 16
lung 4 – длинный – long, I 7
lungime (-i) *f.* – длина – length, II 18
luxație (-i) *f.* – вывих – dislocation, I 25

M

magazin (-e) *n.* – магазин – shop, I 2
maimuță (-e) – обезьяна – monkey, II 15
majorare *f.* – повышение, увеличение – increase. II 7
majoritate (-i) *f.* – большинство – majority, most (of) II 14
mamă (-e) *f.* – мать – mother, I 6
manager (-i) *m.* – менеджер – manager, I 2
a se manifesta I – проявляться – to show one's worth, to manifest oneself, I 32
manual (-e) *n.* – учебник – textbook, I 3
mare 2 – большой – great, big, I 7
mare(-i) – море – sea, II 18
marfă (-uri) *f.* – товар – merchandise, I 10
marginie (-i) *f.* – край, окраина, конец – edge, suburb, end, I 40
la marginea – на краю – at the margin, II 17
marin 4 – морской – marine, II 18
maro – коричневый – brown, I 26
martor (-i) *m.* – свидетель – (eye) witness, II 15
masă (-e) *f.* – 1. стол, 2. обед – 1. table, 2. meal, I 3
masiv 4 – массивный – massive, huge, II 16
materie *f.* – материал – material, cloth, I 8
matern 4 – материнский, родной – parental, native, I 37
a măcina I – молоть – to grind, II 5

mănușă (-i) *f.* – перчатка – glove, I 5
măr (-e) *n.* – яблоко – apple, I 35
mărunt 4 – мелкий – small, tiny, I 27
măsea (-le) *f.* – коренной зуб – tooth, II 2
a mătura I – подметать – to sweep, II 5
mătușă (-i) *f.* – тетя – aunt, I 6
mâine – завтра – tomorrow, I 32
mână (-i) *f.* – рука – hand, I 19
a mânca – есть, кушать – to eat, I 11
mâncare (-uri) *f.* – еда, пища – food, I 13
mândru 4 – гордый – proud, I 36
meci (-uri) *n.* – матч – match, I 23
medic (-i) *m.* – врач – doctor, I 2
a medita (-ez) I – размышлять – to think over, I 28
membru (-i) *m.* – член – member, I 6
menaj *n.* – домашнее хозяйство – housekeeping, housework, I 21
a menține III – поддерживать – to maintain, I 23
a menționa (-ez) I – отмечать, упоминать – to mark, to mention, I 40
mereu – непрерывно – always, constantly, I 30
a merge III – идти – to go (went, gone), I 12
a merita I – заслуживать, быть достойным – to deserve, to be worthy of, I 40
mers *n.* – ходьба, походка – walk, II 10
mesaj (-e) *n.* – сообщение – message, announcement, I 39
mic 3 – маленький – small, I 7
a se micșora (-ez) I – уменьшаться – to decrease, I 27
miel (-i) *m.* – ягненок – lamb, II 3
miere *f.* – мед – honey, I 35
mijloc (-e) *n.* – средство – means, II 17
mijlociu 3 – средний – average, II 18
mileniu (-i) *n.* – тысячелетие – millenium, II 16
minciună (-i) *f.* – ложь, обман – lie, I 28
minge (-i) *f.* – мяч – ball, I 23
ministru (-i) *m.* – министр – minister, I 2
minte (-i) *f.* – ум – brain, II 1
a minți IV – обмануть – to deceive, I 38
minunat 4 – великолепный, прекрасный – excellent, magnificent, I 38
a se mira I – удивляться – to wonder, I 24
miros (-uri) *n.* – запах – smell, I 21
a mirosi IV – понюхать – to smell, II 15
a se mișca I – двигаться – to move, I 34
mișcare *f.* – движение – movement, I 34
mititei / **mici** *m.* – колбаски, жаренные на решетке – grilled sausage, II 3
mobilă (-e) *f.* – мебель – furniture, I 4
mod (-uri) *n.* – образ, способ – way, II 17
moderat 4 – умеренный, воздержанный, скромный – moderate, modest, II 7

modern 4 – современный – modern, I 5
modest 4 – скромный – modest, I 36
a modifica I – изменить – to change, II 9
moldovean 4 – молдаванин – Moldovan, I 1
monument (-e) *n.* – памятник – monument, I 18
motiv (-e) *f.* – мотив, причина – reason, I 29
mult – много – much, many, I 8
multicolor 4 – разноцветный – multi-coloured, I 27
mulțime (-i) *f.* – множество – plenty, II 19
a mulțumi (-esc) IV – благодарить – to thank, I 14
mulțumit 4 – довольный – content, satisfied 32
mulțumită – благодаря – due to, I 18
muncă *f.* – работа – work, II 14
a munci (-esc) IV – работать – to work, I 14
muncitor (-i) *m.* – рабочий – worker, I 9
munte (-i) *m.* – гора – mountain, I 11
murdar 4 – грязный – dirty, II 5
mușchi (-i) *m.* – мышца, мускул – muscle, II 3
muștar *n.* – горчица – mustard, II 5
mustață (-i) *f.* – ус, усы, moustache, II 4
a muștra (-ez) I – укорять, упрекать – to reproach, I 29

N

nasture (-i) *m.* – пуговица – button, II 4
a se naște III – родиться – to be born, I 39
natural 4 – природный – natural, II 18
neatent 4 – невнимательный – inattentive, I 36
necaz (-uri) – огорчение – trouble, II 12
necesar 4 – необходимый – necessary, I 10
a necesita I – нуждаться – to need, II 4
necesitate (-i) *f.* – необходимость – necessity, II 3
necunoscut – 1. незнакомый, 2. незнакомец – unfamiliar, stranger, I 37
a nega I – отрицать – to deny, I 29
negativ 4 – отрицательный – negative, I 28
a neglija (-ez) I – пренебрегать – to neglect, II 2
a negocia (-ez) I – вести переговоры – to negotiate, II 7
negociator (-i) *m.* – посредник, договаривающийся – negotiator, intermediary II 7
negociere (-i) *f.* – переговоры – negotiations, II 7
negru 4 – черный – black, I 5
neînsemnat 4 – незначительный, несущественный – insignificant, II 6
neliniște *f.* – беспокойство – worry, concern, I 29
a se neliniști (-esc) IV – беспокоиться – to worry, I 29
neobișnuit 4 – необычный – unusual, I 36
neplăcere (-i) *f.* – неприятность – trouble, I 31
nepoată (-e) *f.* – внучка, племянница – grand-daughter, niece, I 5
nepot (-i) *m.* – внук – grandson, nephew, I 6

nerăbdător 3 – нетерпеливый – impatient, I 31
nervozitate *f.* – нервозность – irritability, II 10
nici – ни – nor, I 17
nici o / nici una – ни одна – none, neither... nor, I 30
nici un / nici unul – ни один – neither... nor, none, I 30
niciodată – никогда – never, I 14
nimeni – никто – nobody, I 30
nimic – ничего – nothing, I 13
a ninge III – идти, падать (о снеге) – to snow, I 27
ninsoare (-i) *f.* – снегопад – snowfall, I 27
nivel (-uri) *n.* – уровень – level, II 2
noapte (-i) *f.* – ночь – night, I 27
nobil 4 – благородный – noble, II 10
noptieră (-e) *f.* – тумбочка – side table, I 4
nor (-i) *m.* – облако – cloud, I 11
noră (nurori) *f.* – невестка, сноха – daughter-in-law, I 19
nord *n.* – север – North, I 18
noroc *n.* – удача – luck, I 6
notă (-e) *f.* – 1. отметка, заметка, 2. оценка – 1. note, 2. mark, grade, I 38
a nota (-ez) I – отмечать – to note (down), I 9
nou 4 – новый – new, I 7
noutate (-i) *f.* – новость – news, I 10
nu – нет – no, I 1
nu numai... ci și... – не только... но и... – not only... but also, I 17
numai – только – only, I 17
numaidecât – немедленно, обязательно – immediately, I 37
număr (-e) *n.* – номер – number, I 38
a număra I – 1. считать, 2. насчитывать – to count, I 40
nume (-e) *n.* – имя, фамилия – name, I 6
a numi (-esc) IV – называть – to name, to call, I 40
a se numi (-esc) IV – называться – My name is..., I 27
nuntă (-i) *f.* – свадьба

O

oaie (-i) *f.* – овца – sheep, I 30
oare – разве, неужели – really, II, 1
oaspete (-i) – гость – guest, I 13
obiectiv (-e) *n.* – цель – objective, II 7
obiectiv 4 – объективный – objective, I 36
a obișnui (-esc) IV – 1. иметь обыкновение, 2. приучить к чему-либо – 1. to be in the habit, accustomed to something, 2. to get used to, I 34
obișnuit 4 – привычный, обычный – habitual, usual, I 34
a obliga I – обязывать – to oblige, I 29
obligație (-i) *f.* – обязанность – duty, I 33
oboseală (-i) – усталость – tiredness, I 11
a obosi (-esc) – уставать – to get tired, I 14

a observa I – замечать, наблюдать – to observe, I 15
a obține III – получить, достигнуть – to obtain, II 13
ocazie (-i) *f.* – оказия, удобный случай – occasion, II 11
ocean (-e) *n.* – океан – ocean, II 16
ochelari *n.* – очки – glasses, I 24
ochi (-i) *m.* – глаз – eye, I 7
a ocroti (-esc) IV – защищать – to protect, II 16
a ocupa I – занимать – to occupy, II 18
a se ocupa I – заниматься – to take care of, to deal, I 21
ocupat (4) – занятый – busy, I 35
odihnă *f.* – отдых – rest, I 14
a se odihni (-esc) III – отдыхать – to rest, to have a rest, I 21
a ofensa (-ez) I – оскорблять, обижать – to offend, II 10
a oferi IV – предлагать – to offer, I 18
ofertă (-e) *f.* – предложение – offer, II 6
oficiu (-i) *m.* – бюро, контора – office, I 9
a se ofili (-ește) IV – увядать – to wither, II 15
oglinďă (-i) *f.* – зеркало – mirror, I 4
om (oameni) *m.* – человек – man (*pl.* men), I 15
omenire *f.* – человечество – humanity, II 16
omenos 4 – 1. человечный, гуманный, 2. отзывчивый – kind-hearted, human, I 28
onest 4 – честный – honest, fair, I 28
opinie (-i) *f.* – мнение – opinion, I 28
a opri (-esc) IV – останавливать – to stop, I 26
optim 4 – оптимальный – best, optimum, I 38
opus 4 – противоположный – opposite, II 17
oră (-e) *f.* – 1. час, 2. урок – 1. hour, 2. lesson, class, I 8; 9
oră de vârf – час пик – rush hour, I 20
orar (-e) *n.* – расписание – schedule, I 8
oraș (-e) *n.* – город – city, town, I 2
ordine *f.* – порядок – order, I 26
orez *n.* – рис – rice, I 35
a organiza (-ez) I – организовать – to organize, I 9
oricare – всякий, любой, кто бы ни был – every, anyone, anything, anybody, II 20
orice – всякий, любой, какой бы то ни был – any, anything, anyone, 15
oricine – всякий, любой – anybody, anyone, I 15
oricum – как бы то ни было, безразлично как, anyway, II 2
a se orienta (-ez) I – ориентироваться – to be guided, I 40
originar 4 – родом из..., to be from... II 6
ou (ouă) *n.* – яйцо – egg, I 30

P

pace *f.* – мир – peace, I 40
pacient (-i) *m.* – пациент – patient, I 25
pagină (-i) *f.* – страница – page, I 26
pahar (-e) *n.* – стакан – glass, I 13
palton (-e) *n.* – пальто – coat, I 5

pansament (-e) *n.* – повязка – dressing, I 25
pantaloni *m.* – брюки – trousers, I 5
pantof (-i) *m.* – туфля – shoe, I 21
papagal (-i) *m.* – попугай – parrot, II 1
papuc (-i) *m.* – тапок – slipper, I 21
papuci (-i) *m.* – тапочки – slippers, II 1
pară (-e) *f.* – груша – pear, II 3
a parcurge III – проходить, проезжать – to travel, to cover, I 23
pardesiu (-uri) *n.* – демисезонное пальто – coat, II 4
parfum (-uri) *n.* – духи – perfume, I 24
parte (-i) *f.* – часть – part, I 18
parter (-e) *m.* – партер – ground floor, 9
participa I – участвовать – to participate in, I 23
pas (-i) *m.* – шаг – step, II 7
pasăre (-i) *f.* – птица – bird, I 30
pastilă (-e) *f.* – таблетка – pill, II 12
pat (-uri) *n.* – кровать – bed, I 11
pată (-e) *f.* – пятно – spot, II 4
(e) păcat – жаль – it is a pity, I 37
pământ (-uri) *n.* – земля – earth, I 30
păr *n.* – волос, волосы – hair, I 7
a părăsi (-esc) IV – покидать – to leave, to abandon, I 40
a-i părea II – казаться – to seem, II 10
a-i părea bine – очень приятно – to be glad, I 22
a-i părea rău – очень жаль – to regret, I 22
părere (-i) *f.* – мнение, взгляд – opinion, I 28
părinte (-i) *m.* – родитель – parent, I 6
a păstra (-ez) I – хранить, беречь – to keep, I 16
pătrat 4 – квадратный – square, II 18
a pătrunde III – проникнуть – to penetrate, II 16
pâine (-i) *f.* – хлеб – bread, I 7
până la – до – till, until, I 12
pârjoală (-e) *f.* – котлета – meat croquette, II 3
pădure (-i) *f.* – лес – forest, II 16
pe – на – on, I 3
pe cine – кого – whom, I 15
pe cineva – кого-то – somebody, I 15
pe jos – пешком – to walk, I 12
pe neașteptate – внезапно, неожиданно – suddenly, unexpectedly, I 27
pentru – для – for, I 4
pentru că – потому что – because, I 21
perete (-i) *m.* – стена – wall, I 3
a perfecta (-ez) I – оформить – to legalize, to draw up, II 6
perfectiune *f.* – совершенство – perfection, II 10
pericol (-e) *n.* – опасность – danger, I 23
periferie (-i) *f.* – периферия, окраина – suburb, I 20
perioadă (-e) *f.* – период – period, I 27
periodic 4 – 1. периодический, 2. периодически – periodical, II 19

periuță de dinți – зубная щетка – tooth brush, I 21
a permite III – разрешать – to permit, to allow, I 18
a persevera (-ez) I – упорствовать – to persist, II 8
perseverent 4 – настойчивый – persistent, II 8
perseverență *f.* – настойчивость – persistence, II 8
persoană (-e) *f.* – лицо, личность – person, personality, I 31
personal 4 – личный – personal, I 32
personal *m.* – персонал, личный состав – staff, II 6
personalitate (-i) *f.* – личность – personality, famous person, II 7
peste – через – through, over, across, I 32
pește (-i) *m.* – рыба – fish, II 1
a petrece III – 1. проводить время, 2. провожать – to spend time, 2. see off, I 39
petrecere (-i) *f.* – развлечение, вечеринка – party, entertainment, I 39
petrol *n.* – нефть – oil, II 16
pian (-e) *n.* – фортепьяно – piano, I 19
picior (-e) *n.* – нога – foot (*pl* feet), I 19
piele *f.* – кожа – skin, II 9
piept (-uri) *n.* – грудь – breast, chest, II 3
a se pieptăna I – расчесываться – to comb, I 21
pieptene *n.* – расческа – comb, I 21
a pierde III – терять – to lose, to waste, I 23
pieton (-i) *m.* – пешеход – pedestrian, I 26
piție (-i) / *f.* – студень, холодец, meat jelly, II 3
piper *n.* – перец – pepper, II 5
pisică (-i) *f.* – кошка – cat, I 30
pisoi (-i) *m.* – кот – he-cat, II 1
pitoresc 3 – живописный – picturesque, II 18
pix (-uri) *n.* – ручка – pen, I 3
plantă (-e) *f.* – растение – plant, I 30
a plânge III – плакать – to cry, to weep, I 26
a-i plăcea III – нравиться – to like, I 17
plăcere *f.* – удовольствие – pleasure, I 14
plăcut 4 – приятно – pleasant, nice, I 30
plămân (-i) *m.* – легкое – lung, II 14
a plăti (-esc) IV – платить – to pay (paid, paid), I 17
a pleca I – уходить – to leave (left, left), I 11
plecare (-i) *f.* – уход – departure, leaving, I 32
a se plictisi (-esc) IV – скучать – to get bored, I 27
a se plimba I – прогуляться – to walk, I 21
plimbare (-i) *f.* – прогулка – walk, I 11
ploaie (-i) *f.* – дождь – rain, I 27
a ploua I – идти (о дожде) – to rain, I 27
podea (-le) *f.* – пол – floor, I 4
podiș (-uri) *n.* – плоскогорье – plateau, II 18
poezie (-i) *f.* – стихотворение – poem, I 14
poftă *f.* – аппетит – appetite, I 13
Poftă bună! – Приятного аппетита! – Enjoy your meal!, I 13

Poftim! – Пожалуйста! – Here you are!, I 26
poimâine – послезавтра – the day after tomorrow, I 32
polei (-uri) *n.* – гололед – frost, I 27
politețe *f.* – вежливость – politeness, I 33
a polua (-ez) I – загрязнять – to pollute, II 16
popor (-e) *n.* – народ – people, nation, II 17
popular 4 – 1. народный, 2. популярный – folk, popular, II 2
populație (-i) *f.* – население – population, II 18
porc (-i) *m.* – свинья – pig, I 30
a (se) porni (-esc) IV – 1. трогаться, двигаться, 2. начинаться – to start, I 26
portar (-i) *m.* – вратарь – goal keeper, I 23
portbagaj (-e) *n.* – багажник – trunk, I 11
portmoneu (-e) *n.* – кошелек – purse, I 24
portocală (-e) *f.* – апельсин – orange, II 3
porumb (-i) *m.* – кукуруза – corn, I 30
a poseda I – владеть – to possess, to have, II 10
posesor (-i) *m.* – владелец – holder, II 9
(e) posibil să – возможно – probably, I 32
posibilitate (-i) *f.* – возможность – possibility, II 6
post (-uri) *n.* – пост, должность – position, I 9
a se potrive (-ește) IV – подходить, сходиться в ... – to match, to suit, I 36
potrivit 4 – подходящий – suitable, I 36
poară (-i) *f.* – ноша, груз – burden, load, II 17
poveste (-i) *f.* – сказка – fairy tale, story, I 27
a povesti (-esc) IV – рассказывать – to tell, to narrate, I 18
pozitiv 4 – положительный – positive, I 31
a practica I – заниматься – to practice, I 23
praf *n.* – пыль – dust, I 37
prânz *n.* – обед – lunch, I 21
prea – очень, слишком – too + adjective, II 3
a preciza (-ez) I – уточнить – to specify, I 32
a prefera I – предпочитать – to prefer, I 10
preferință (-e) *f.* – предпочтение – preference, II 14
a se pregăti (-esc) IV – приготовиться – to prepare, I 21
prejudiciu (-i) *n.* – вред, убыток, урон – harm, detriment, II 16
a premia (-ez) I – премировать – to award a prize to, II 3
prenume *n.* – имя – first name, I 6
a prescrie III – назначать – to prescribe, I 25
a presta (-ez) I – выполнить, исполнить – to do, to carry out, II 4
prestigios 4 – престижный – prestigious, II 6
a presupune III – предполагать – to suppose, I 28
preș (-uri) *n.* – коврик – mat, II 5
președinte – председатель – president, I 2
preț (-uri) *n.* – цена – price, I 10
prețios 4 – ценный – valuable, II 9
a prețui (-esc) IV – ценить – to value, I 16
a preveni IV – предупреждать – to warn, I 33

prezent *n.* – настоящее – present, I 14
a prezenta I – представлять, показывать – to present, to introduce, I 17
a prezice III – предсказать – to foretell, II 20
pricepere (-i) *f.* – умение, навык – skill, habit, II 15
a pricinui (-esc) IV – причинять – to cause, II 14
prielnic 4 – благоприятный – favorable, II 18
prieten (-i) *m.* – друг – friend, I 12
prietenie *f.* – дружба – friendship, I 16
prilej *n.* – повод – occasion, I 24
primăvară (-i) *f.* – весна – spring, I 27
a primi (-esc) IV – получать – to receive, to get, I 14
primul, prima – первый, первая – the first, I 23
principal 4 – главный – main, I 38
principiu (-i) *n.* – принцип – principle, I 29
a prinde III – ловить – to catch, to seize, I 23
privat 4 – частный, приватный – private, II 6
a privi (-esc) IV – смотреть, глядеть – to look, I 19
privire (-i) *f.* – взгляд – look, sight, I 34
proaspăt (4) – свежий – fresh, I 35
probabil (că) – возможно – probably, I 32
a proceda (-ez) I – поступать – to act, to proceed, I 28
a se produce III – случаться, происходить – to take place, to happen, I 27
produs (-e) *n.* – продукт – product, I 10
profesoară (-e) *f.* – учительница – teacher, I 2
profesor (-i) *m.* – учитель – teacher, I 2
profit (-uri) *n.* – прибыль – profit, II 7
profund 4 – глубокий – deep, profound 28
prognoză (-e) *f.* – прогноз погоды – weather forecast, I 27
a programa (-ez) I – включить в программу, планировать – to plan, II 10
promisiune (-i) *f.* – обещание – promise, II 6
a promite III – обещать – to promise, I 17
proprietate (-i) *f.* – собственность – property, I 30
a propune III – предложить – to propose, I 18
propunere (-i) *f.* – предложение – proposal, I 12
prosop (-e) *n.* – полотенце – towel, I 21
a prospera I – процветать, преуспевать – to prosper, II 9
prosperare *f.* – благосостояние – prosperity, II 20
a proveni IV – 1. происходить, 2. быть родом из... – to be from, to originate, II 15
a provoca I – спровоцировать – to provoke, I 29
proză (-e) *f.* – проза – prose, I 14
prudent 4 – осторожный – careful, I 28
prună (-e) *f.* – слива – plum, II 3
public 4 – общественный – public, II 8
public *n.* – публика, люди – people, public, II 8
publicație (-i) *f.* – издание – publication, II 19
publicitar 4 – рекламный – commercial, II 19
pușieră (-e) *f.* – пудреница – powder box, I 24

pui (-i) *m.* – цыпленок – chicken, I 30
pulover (-e) *n.* – свитер – sweater, I 5
pulpă (-e) *f.* – ляжка – chicken pulp, II 3
pumn (-i) *m.* – кулак – fist, II 3
punct de vedere – точка зрения – point of view, I 28
punctual 4 – пунктуальный – punctual, I 9
a pune III – поставить, положить – to put, II 1
puritate *f.* – чистота – purity, II 10
a purta I – носить – to carry, I 39
a putea II – мочь – can, to be able to, I 11
putere *f.* – сила – power, I 23
puțin – мало – a few, a little, I 8

R

radieră (-e) *f.* – резинка – eraser, I 3
raft (-uri) *n.* – полка – shelf, 4
rapid 4 – быстрый – fast, I 32
rar – редко – seldom, rarely, I 16
a răbda I – терпеть, вынести – to endure, to tolerate, I 36
răbdare *f.* – терпение – patience, I 31
răbdător 3 – терпеливый – patient, I 36
a se răci (-esc), IV – охлаждаться – to cool, I 27
răcoare *f.* – прохлада – coolness, I 27
a rămâne III – оставаться – to remain, to stay, I 12
a răsări IV – взойти – to rise (about the sun), II 5
a răsfoi (-esc) IV – перелистывать – to look through, I 14
răsplată (-e) *f.* – вознаграждение, расплата – reward, II 5
a răspunde III – отвечать – to answer, to reply, I 12
răspuns (-uri) *n.* – ответ – answer, reply, 19
a se rătăci (-esc) IV – заблудиться – to lose the way, I 32
rău 4 – плохой – bad, I 5
război (-y) *t.* – война – war, II 16
a râde III – смеяться – to laugh, I 36
rând (-uri) *n.* – ряд, очередь – row, line, I 23
rândunică (-ele) *f.* – ласточка – swallow, II 11
râșniță (de cafea) – кофемолка – coffee grinder, 5
a realiza (-ez) I – осуществлять – to carry out, I 36
realizabil 4 – осуществимый – realizable, II 13
realizare *f.* – осуществление – realization, I 34
rea-voință *f.* – недоброжелательность – ill-wish, II 12
rece 2 – холодный – cold, I 13
receptor (-e) *n.* – трубка (телефонная) – receiver, I 39
recepție (-i) *f.* – 1. бюро обслуживания, 2. прием – reception, I 11
reciproc – взаимно – reciprocally, mutually, I 15
reclamație (-i) *f.* – жалоба, complaint, II 7
a recomanda I – рекомендовать – to recommend, I 17
recompensă (-e) *f.* – вознаграждение – reward, II 6
a recunoaște III – признавать – to admit, to recognize
 smb, I 15

a reduce III – уменьшать – to reduce, II 2
reducere (-i) *f.* – сокращение V reduction, II 4
a se referi IV – ссылаться – to refer to, II 6
a refuza I – отказывать(ся), отвергать – to refuse, to reject, I 40
a regla (-ez) I – регулировать – to regulate, II 2
regret (-e) *n.* – сожаление – regret, I 28
a regreta I – сожалеть – to regret, I 28
regulă (-i) *f.* – правило – rule, I 26
a reînvia I – оживить, возвращаться к жизни – to come to life, II 13
relație (-i) *f.* – отношение – relationship, I 16
a se relaxa (-ez) I – расслабляться – to relax, II 10
relaxare (-i) – расслабление – relaxation, II 14
a renunța I – отказываться – to give up, to renounce, I 29
renunțare (-i) *f.* – отказ – refusal, I 29
a repara I – ремонтировать – to repair, I 37
repede – быстро – fast, I 11
a repeta I – повторять – to repeat, I 8
a reprezenta I – представлять – to represent, II 10
reproș (-uri) *n.* – упрек – reproach, I 28
a reproșa (-ez) I – упрекать – to reproach, I 28
respect *n.* – уважение – respect, I 33
a respecta I – 1. уважать, 2. соблюдать – 1. to respect, 2. to observe, I 26
a respira I – дышать – to breathe, II 16
responsabilitate (-i) *f.* – ответственность – responsibility, II 6
rest (-uri) *n.* – сдача – change (of money), I 18
a restitui IV – возвращать – to return, I 17
a reuși (-esc) IV – 1. удаваться, 2. добиваться успеха – to manage, to succeed, I 23
reușită (-e) *f.* – успех – success, II 7
a revedea II – 1. пересматривать, 2. снова видеть / увидеть – to reconsider, to review, II 7
a-și reveni III – прийти в себя – to come to oneself, I 22
revistă (-e) *f.* – журнал – magazine, I 4
a rezerva I – бронировать – to book, I 11
a rezilia (-ez) I – расторгнуть, аннулировать – to annul, to cancel, II 7
rezistent 4 – прочный, крепкий – resistant, strong, II 4
a rezolva I – решать – to solve, I 8
rezolvare *f.* – решение – solution, I 20
rezultat (-e) – результат – result, I 31
a ridica I – поднимать – to lift, to pick up, I 38
rimel (-e) *n.* – тушь – mascara, I 24
rinichi (-i) *m.* – почка – kidney, II 2
riscant 4 – рискованный – risky, I 23
a se roade III – перетереться, натереться, источиться – to erase, to gnaw, II 4
robinet (-e) *n.* – кран – tap, I 4

rochie (-i) *f.* – платье – dress, I 5
român (-i) *m.* – румын – Romanian, I 1
românește – по-румынски – in Romanian, I 14
a rosti (-esc) IV – произносить – to pronounce, II 10
roșie (-i) *f.* – помидор – tomato, I 22
rouă *f.* – роса – dew, I 27
rudă (-e) *f.* – родственник – relative, I 6
rugămintе (-i) *f.* – просьба – request, I 26
ruj *n.* – помада – lipstick, I 24
a rupe III – рвать, ломать – to tear, break, I 36
rus (-i) *m.* – русский – Russian, I 1
rusește – по-русски – in Russian, I 14

S

sală (-i) *f.* – аудитория – classroom, I 3
salam (-uri) *n.* – колбаса – salami, I 22
salariu (-i) *n.* – зарплата – salary, I 17
salon (-e) *n.* – зал – living room, I 4
a saluta I – приветствовать, поздороваться – to greet, II 1
a salva (-ez) I – спасать – to save, to rescue, I 25
sare *f.* – соль – salt, I 35
sarma (-le) *f.* – голубцы – cabbage roll, I 13
sat (-e) *n.* – село – village, I 2
a satisface III – удовлетворить – to satisfy, II 8
a satura I – насыщать – to saturate, II 12
sau – или – or, I 8
sănătate *f.* – здоровье – health, I 23
sănătos 4 – здоровый – healthy, I 6
săptămână (-i) *f.* – неделя – week, I 27
săptămânal (-e) *n.* – еженедельник – weekly, II 19
săpun (-uri) *n.* – мыло – soap, I 21
sărac 4 – бедный – poor, I 6
sărăcie *f.* – бедность – poverty, II 16
sărbătoare (-i) *f.* – праздник – holiday, I 24
a sărbători (-esc) IV – праздновать – to celebrate, I 24
a sări IV – прыгать – to jump, to leap, I 23
sătul 4 – сытый – full, not hungry, I 22
a se sătura I – 1. надоедать, 2. насытиться – 1. to get tired of, 2. to have enough, I 28
sânge *f.* – кровь – blood, II 2
scară (-i) *f.* – лестница – ladder, staircase, I 13
scaun (-e) *n.* – стул – chair, I 3
a scădea II – уменьшать, сокращать – to reduce, I 30
a scălda I – омывать, купать – to wash, II 18
a se scălda I – купаться – to bathe, I 30
a scăpa I – спасать, избавиться – to get rid of, I 25
schimb (-uri) *n.* – обмен – exchange, II 9
a schița (-ez) I – делать набросок, набросать – to sketch, I 9
a scoate III – вынимать – to take out of, II 5
scop (-uri) *n.* – цель – purpose, I 40
scor (-uri) *n.* – счет – score, I 23
a scrie III – писать – to write, I 12
scrisoare (-i) *f.* – письмо – letter, I 17
a se scula I – вставать – to get up, I 21
scump 4 – дорогой – dear, expensive, I 10
scund 4 – низкий, невысокий – short (of stature), I 6
scurt 4 – короткий – short, I 5
a scurta (-ez) I – укоротить – to shorten, II 4
a scutura I – встряхивать, трясти – to shake, II 5
seara (-i) *f.* – вечер – evening, I 12
secetă (-e) *f.* – засуха – drought, II 16
secetos 4 – засушливый – droughty, II 18
secol (-e) *n.* – век – century, II 1
secretară (-e) *f.* – секретарь – secretary, I 9
secție (-i) *f.* – отдел – section, department, I 8
a selecta (-ez) I – 1. селекционировать, 2. отбирать, to select, II 6
selectie (-i) *f.* – селекция, отбор – selection, II 9
semafor (-e) *n.* – светофор – traffic lights, I 20
a semăna I – быть похожим – to resemble, to look like, I 36
semifabricat (-e) *n.* – полуфабрикат – raw material, II 3
semn (-e) *n.* – знак – sign, I 18
a semna (-ez) I – подписывать – to sign, I 9
a semnifica I – значить, означать – to mean, II 3
senin 4 – безоблачный, ясный – clear, I 27
sensibil 4 – чувствительный – sensitive, II 10
sentiment (-e) *n.* – чувство – feeling, I 16
senzație (-i) *f.* – ощущение – feeling, sensation, II 14
senzațional 4 – сензационный – sensational, II 19
seriozitate *f.* – серьезность – seriousness, II 10
sertar (-e) *n.* – выдвижной ящик – drawer, II 5
a servi (-esc) IV – обслуживать – to serve, I 35
servicii *n.* – услуги – service, I 17
serviciu *n.* – работа – job, I 9
servietă (-e) *f.* – портфель – bag, II 1
sesiune (-i) *f.* – сессия – examination session, I 8
sever 4 – строгий, суровый – strict, severe, I 36
sfat (-uri) *n.* – совет – advice (council), I 31
sfânt 4 – святой – wholly, saint, II 11
sfârșit (-uri) *n.* – конец, окончание – end, II 7
a sfătui (-esc) IV – посоветовать – to advise, I 31
sfert (-uri) *n.* – четверть – quarter, I 8
sigur 4 – 1. надежный, 2. уверенный – sure, certain, II 6
siguranță *f.* – уверенность – certainty, to be sure of, I 18
simplicu 4 – простой – simple, I 34
a se simți IV – чувствовать себя – to feel (felt, felt), I 21
sincer 4 – искренний – sincere, I 16
sinceritate *f.* – искренность – sincerity, I 33
singur – сам, один – alone, I 16
a se situa (-ez) I – находиться – to be situated, II 7

slab 4 – худой – thin, lean, I 6
a slăbi (-esc) IV – худеть – to lose weight, II 2
soare *n.* – солнце – sun, I 11
soartă *f.* – судьба – destiny, I 31
societate (-i) *f.* – общество – society, II 17
sol (-uri) *n.* – почва, грунт – soil, II 16
a solicita I – просить, ходатайствовать – to request, II 12
solniță (-e) *f.* – солонка – salt cellar, II 5
soluție (-i) *f.* – решение – solution, II 5
a soluționa (-ez) I – решить, разрешить – to solve, II 16
soluționare (-i) *f.* – решение – solution, II 19
somn *n.* – сон – sleep, I 11
soră (surori) *f.* – сестра – sister, I 6
a sosi (-esc) IV – прибывать, приезжать – to arrive, to come, I 40
sosire *f.* – прибытие – arrival, I 20
soț (-i) *m.* – муж – husband, I 6
soție (-i) *f.* – жена – wife, I 6
a se spăla I – умываться – to wash oneself, I 21
spate (-e) *n.* – спина, back, II 2
spațios 4 – просторный – spacious, I 8
specialitate (-i) *f.* – специальность – qualification, I 8
specie (-i) *f.* – вид – species, II 16
spectacol (-e) *n.* – спектакль – show, performance, I 12
spectator (-i) *m.* – зритель – spectator, I 12
a spera I – надеяться – to hope, I 39
speranță (-e) *f.* – надежда – hope, II 15
a speria I – испугать – to frighten, to scare, I 29
sportiv (-i) *m.* – спортсмен – sportsman, I 2
a (se) sprijini (-esc) IV – 1) поддерживать, 2) опираться – to support, to lean upon, I 25
a spune III – говорить, рассказывать – to say, to tell, I 12
a sta – стоять – to stand, to stay, I 8
a stabili (-esc) IV – устанавливать – to establish, I 23
stabilire *f.* – установление – stability, II 8
stare (-i) *f.* – состояние – state, II 16
stație terminus – конечная остановка – terminal, I 26
stațiune (-i) *f.* – курорт – resort, I 11
stăruitor 3 – 1. настойчивый, 2. старательный – persevering, persistent, I 36
stâlp (-i) *m.* – столб – pole, II 6
stăpân (-i) *m.* – хозяин – master, II 16
sticlă (-e) *f.* – стекло – glass, II 12
stilou (-uri) *n.* – ручка чернильная – fountain pen, I 3
a stima (-ez) I – уважать – to respect, I 16
stimă *f.* – уважение – respect, I 16
stofă (-e) *f.* – ткань – cloth, II 4
stomac (-uri) *n.* – желудок – stomach, I 22
strat (-uri) *n.* – слой – layer, II 20
a se strădui (-esc) IV – стараться, усердствовать – to be zealous, to try, I 34

străin 4 – иностранный – foreigner, stranger, I 11
a străluci IV – блестеть, сверкать – to shine, II 5
a strânge III – собирать – to pick up, II 4
strugure (-i) *m.* – гроздь (винограда) – grape, II 3
a studia (-ez) I – изучать – to study, I 9
studii *n.* – образование – studies, education, I 8
sub – под – under, I 4
subvenționare (-i) *f.* – субсидирование – subsidy, II 6
succes (-e) *n.* – успех – success, I 19
sud *n.* – юг – South, I 18
a suferi IV – страдать – to suffer, I 29
suferință (-e) – страдание – suffering, II 11
suficient 4 – достаточный – sufficient, I 16
suflet (-e) *n.* – душа – soul, I 14
a sugera (-ez) I – внушить – to suggest, II 15
a suna I – позвонить – to call, I 38
a supăra I – сердить, to make smb angry, II 2
a se supăra I – сердиться, огорчаться – to get angry, I 26
superb 4 – прекрасный – superb, II 5
superior 4 – высший – superior, higher education, I 8
a suporta I – терпеть – to suffer, I 29
suporter (-i) *m.* – болельщик – fan, I 23
suprafață (-e) *f.* – площадь – square, II 18
suprem 4 – высший, верховный – supreme, II 9
surplus *n.* – избыток – surplus, II 2
a surprinde III – застать врасплох, удивить – to surprise, II 13
sursă (-e) *f.* – источник – source, II 19
sus – наверху – up, above, upstairs, I 20
suspiciune (-i) *f.* – подозрение – suspicion, II 12
a susține III – поддерживать – to support, I 16
a sustrage III – отвлекать, отрывать – to interrupt, II 13

Ș

școală (-i) *f.* – школа – school, I 2
ședință (-e) *f.* – заседание – meeting, I 9
șef (-i) *m.* – шеф – boss, I 18
șofer (-i) *m.* – шофер – driver, I 2
șomer (-i) *m.* – безработный – unemployed, II 6
a șterge III – вытирать – to wipe, I 37
a ști IV – знать – to know, I 13
știință (-e) *f.* – наука – science, I 14
științific 4 – научный – scientific, II 17
știre (-i) *f.* – новость – news, I 10

T

tabără (-e) *f.* – лагерь – camp, II 18
tablă (-e) *f.* – доска – blackboard, I 3
tablou (-uri) *n.* – картина – picture, I 3

talentat 4 – талантливый – talented, I 36
talpă (-i) *f.* – подошва – sole, II 4
tanti *f.* – тетя – aunt, I 6
a tăcea II – молчать – to keep silent, I 11
tacâm (-uri) *n.* – столовый прибор – table set, I 13
tată (-i) *m.* – отец – father, I 6
tavan (-e) *n.* – потолок – ceiling, I 4
taxă (-e) *f.* – такса, плата – charge, payment, fare (for the transport) 2
taxator (-i) *m.* – кондуктор – conductor, I 26
a tăia I – резать, обрубать – to cut, II 16
tăieței *m.* – лапша – noodles, II 3
tânăr 4 – молодой – young, I 6
târziu – поздно – late, I 12
teatru (-e) *n.* – театр – theater, I 2
a telefona (-ez) I – звонить – to call, I 17
telespectator (-i) *m.* – телезритель – TV viewer, II 19
tendință (-e) *f.* – стремление, тенденция – tendency, II 10
tensiune *f.* – давление – pressure, I 25
teren (-uri) *n.* – площадка, поле – ground, I 23
terestru 4 – земной – earthly, II 18
a termina I – заканчивать – to finish, I 37
teu (-uri) *n.* – швабра – mop, II 5
timp *n.* – время – time, I 23
a tinde III – стремиться – to tend to, II 6
a tipări (-esc) IV – напечатать, издавать – to print, II 4
tirbușon (-e) *n.* – штопор – bottle opener, II 5
toamnă (-e) *f.* – осень – autumn, I 27
a se topi (-ește) – таять – to melt, 27
tot – весь, целый – all, whole, everything, I 10
totdeauna – всегда – always, I 14
totuși – все же, однако, все-таки, тем не менее – still, though, however, I 22
traducător (-i) *m.* – переводчик, translator, II 17
trainic 4 – надежный – lasting, durable, reliable, I 16
trandafir (-i) *m.* – роза – rose, I 39
translator (-i) *m.* – переводчик – interpreter, translator, I 9
a transmite III – передавать – to pass, to give, I 17
traseu (-e) *n.* – путь – route, I 11
a trata (-ez) I – 1. обращаться с кем-л., 2. угощать, 3. лечить – to treat, to cure, II 2
tratament (-e) *n.* – лечение – treatment, I 25
a traversa (-ez) I – переходить – to cross, I 26
trădare (-i) *f.* – измена, предательство – betrayal, I 28
a trăi (-esc) IV – жить – to live, I 30
trăsătură (-i) *f.* – черта – feature, II 19
treaba (-uri) *n.* – дело – business, thing to do, II 1
treaz 4 – 1. бодрствующий, 2. трезвый – sober, II 1
a trebui – 1. быть необходимым, нуждаться, 2. надо – to have to, must, need, I 17

a trece III – проходить – to pass, to cross, I 12
trece (-i) *f.* – проход – crossing, I 18
trecut 4 – прошлый – past, I 29
tren (-uri) *n.* – поезд – train, I 10
a se trezi (-esc) IV – проснуться – to wake up, I 21
tricou (-uri) *n.* – майка – T-shirt, I 5
a trimite III – отправлять – to send (sent, sent), I 17
tristețe *f.* – грусть, печаль – grief, sadness, I 22
trusă de bărbierit – бритвенный набор – shaving set, I 24
a tuna I – греметь – to thunder, I 27
a tunde III – стричь – to cut the hair, II 4
tunet (-e) *n.* – гром – thunder, I 27
tunsoare (-i) *f.* – стрижка – haircut, II 4
turn (-uri) *n.* – башня – tower, I 20
a turna I – наливать – to pour, I 39

Ț

țară (-i) *f.* – страна – country, I 2
la țară – в деревне – in the country, in a village, I 30
țigară (-i) *f.* – сигарета – cigarette, I 29
a ține cont de... – иметь ввиду – to consider, to mind, to have in view, I 25
a ține seama de... – иметь ввиду – to take into consideration, I 25

U

ucrainean (-i) *m.* – украинец – Ukrainian, I 1
a uda I – поливать – to water, II 5
a uita I – забыть – to forget (forgot, forgotten), I 29
a se uita I – смотреть – to look, I 21
ultimul, ultima – последний, последняя – the last, latter, I 23
uman 4 – человеческий, гуманный – human, II 16
umăr (-e) *n.* – плечо – shoulder, II 2
a umbla I – ходить – to walk, to go, I 10
umbră (-e) *f.* – тень – shade, shadow, I 27
a umple III – наполнять – to fill, I 39
unchi (-i) *f.* – дядя – uncle, I 6
unde – где – where, I 5
undeva – где-нибудь, где-то – somewhere, I 19
uneori – иногда – sometimes, I 16
universitate (-i) *f.* – университет – college, university, I 8
unul, una – один, одна – one, I 30
a ura (-ez) I – желать – to wish, I 24
urare (-i) *f.* – пожелание – wish, I 39
urât 4 – некрасивый – ugly, I 34
ură *f.* – ненависть – hate, hatred, II 20
a urca I – подниматься – to go up, to get on (bus), I 11
ureche (-i) *f.* – ухо – ear, II 2

urgent 4 – срочный – urgent, II 4
a urma (-ez) I – следовать – to follow, I 27
a urmări (-esc) IV – (пре)следовать – to follow, to pursue, II 8
ușă (-i) *f.* – дверь – door, I 3
a utiliza (-ez) I – использовать – to use, II 9

V

vacă (-i) *f.* – корова – cow, I 30
vacant 4 – вакантный – vacant, I 9
vacanță (-e) *f.* – каникулы – holiday, vacation, I 30
valabil 4 – действительный – valid, II 9
valiză (-e) *f.* – чемодан – suitcase, I 11
valoros 4 – ценный, имеющий значение – valuable, II 8
vamă (-i) *f.* – таможня – the Customs, I 32
vara (-i) *f.* – летом – in summer, I 23
a varia (-ez) I – различаться – to vary, II 18
variat 4 – разнообразный – various, II 18
varietate *f.* – разнообразие – variety, I 10
văr (-i) *m.* – двоюродный брат – cousin, I 19
a se vărsa I – впадать – to flow into, II 18
vânătă (-e) *f.* – баклажан – egg-plant, II 3
vânt (-uri) *n.* – ветер – wind, I 27
vârf (-uri) *n.* – вершина – top, I 11
vânzător (-i) *m.* – продавец – shop assistant, I 2
vârstă (-e) *f.* – возраст – age, II 2
vechi 2 – старый – old, I 7
vecin (-i) *m.* – сосед – neighbor, I 40
a vedea II – видеть – to see, I 11
vegetație (-i) *f.* – растительность – vegetation, II 18
a veni IV – приходиться – to come, I 13
venit (-uri) *n.* – доход, прибыль – profit, II 6
verde 2 – зеленый – green, I 7
a verifica I – проверять – to check, I 9
verighetă (-e) *f.* – обручальное кольцо – wedding ring, II 10
verișoară (-e) *f.* – двоюродная сестра – cousin, I 19
verișor (-i) *m.* – двоюродный брат – cousin, I 19
vesel 4 – веселый – cheerful, I 36

vest *n.* – запад – West, I 18
veste (-i) *f.* – известие, новость – news, I 38
viață (-i) *f.* – жизнь – life, I 19
viitor *n.* – будущее – future, I 14
vilă (-e) *f.* – дача – summer house, villa, II 9
vin *n.* – вино – wine, I 39
a vinde III – продавать – to sell, I 15
a se vindeca I – вылечиться – to be cured, I 25
vinovat (4) – виноватый – guilty, I 28
violență (-e) *f.* – насилие – violence, II 20
vis (-uri) *n.* – мечта – dream, II 3
a visa (-ez) I – мечтать – to dream about, II
vizavi – напротив – opposite, II 4
a vizita (-ez) I а – посещать, наносить визит – to visit, to pay a visit, I 40
vizită (-e) *f.* – визит – visit, I 13
voce *f.* – голос – voice, II 10
voință (-e) *f.* – воля – will, II 13
a vopsi (-esc) IV – красить – to paint, to dye, II 4
vorbă (-e) *f.* – слово, разговор – word, talk, I 39
a vorbi (-esc) IV – говорить – to speak, I 14
a vrea – хотеть, желать – to want, I 7

Z

zahăr *n.* – сахар – sugar, I 10
zăpadă (-i) *f.* – снег – snow, I 27
zâmbet (-e) *n.* – улыбка – smile, II 2
a zâmbi (-esc) IV – улыбаться – to smile, I 24
zgomot (-e) *n.* – шум – noise, I 13
zi (-le) *f.* – день – day, I 9
zi de naștere – день рождения – birthday, I 24
ziar (-e) *n.* – газета – newspaper, I 4
ziarist (-i) *m.* – журналист – journalist, I 2
ziaristică *f.* – факультет журналистики – Faculty of Journalism, I 8
a zice III – сказать – to say, I 24
zilnic – ежедневно – daily, I 16
ziua – днем – in the afternoon, I 12

Procesare computerizată:
Alexandru Burdila



Casa de publicitate ARHIMEDIA
Mun. Chișinău,
str. Ștefan cel Mare 67, of. 408,
tel/fax: 27-22-98, gsm: 0 691 81870
e-mail: oficiu@arhimedia.md,
www.arhimedia.md



UN
DP

Moldova

str. 31 August 1989, nr. 131;
MD2012 Chișinău, Republica Moldova
Tel: (373-22) 220-045; Fax: 220-041;
E-mail: registry.md@undp.org;
Internet Home Page: <http://www.undp.md>