



UNIVERSITÀ
degli STUDI
di CATANIA

DIPARTIMENTO DI SCIENZE DELLA FORMAZIONE

***Prova di selezione per l'ammissione al
Primo anno dei Corsi di laurea Formazione Operatori Turistici –
Scienze Dell'Educazione e Della Formazione – Scienze e Tecniche
Psicologiche***

A.A. 2018-2019

VERSIONE DEL TEST

0

NON APRIRE

**NON INIZIARE IL TEST PRIMA CHE
VENGA DATO IL SEGNALE DI INIZIO
PROVA**

RAGIONAMENTO LOGICO

1) Come si conclude questa serie di simboli? > <, < >, < <,] [,]], [] , (, ...

COD: 1_LOG.1.1

- a) () , ((
- b) ((, ()
- c) ((, ()
- d) () ,))
- e) Nessuna delle altre risposte è corretta

2) Completare la sequenza: BRP = 123 PPB = 331 RBP = ?

COD: 2_LOG.1.1

- a) 213
- b) 118
- c) 117
- d) 222
- e) 1

3) Indicare quale numero o lettera completa la serie: 2, A, 9, B, 6, C, 13, D, ... , E

COD: 3_LOG.1.1

- a) 10
- b) 17
- c) W
- d) 22
- e) 12

4) Completare la sequenza, scegliendo tra le alternative proposte: 6, 3, 10, 5, 14, 7, 18, ...

COD: 4_LOG.1.1

- a) 9
- b) 13
- c) 20
- d) 12
- e) 12310

5) Nella serie qui riportata, indica quale numero viene subito dopo: 18,24,21,27,24,30

COD: 5_LOG.1.1

- a) 27
- b) 33
- c) 35
- d) 38
- e) Nessuna delle altre risposte è corretta

6) Completare la seguente sequenza scegliendo tra le alternative proposte: 2, 4, 8, 14, 22, ...

COD: 6_LOG.1.1

- a) 32
 - b) 42
 - c) 45
 - d) 37
 - e) 2
-

7) Individuare l'opzione che contiene una sequenza di elementi identica alla sequenza data: 3P666T55MM3

COD: 7_LOG.1.1

- a) 3P666T55MM3
- b) 3P666T555MM3
- c) 3P666T555NM3
- d) 3P666T55MM33
- e) 3P66696T55MM3

8) Individuare l'opzione che contiene una sequenza di elementi identica alla sequenza data: 3Q555F44FF22

COD: 8_LOG.1.1

- a) 3Q555F44FF22
- b) 3Q55F444F22
- c) 3Q555F442F22
- d) 3Q555F44F242
- e) Nessuna delle altre risposte è corretta

9) Completare la seguente sequenza scegliendo tra le alternative proposte: 8, 13, 18, 23, 28, ...

COD: 9_LOG.1.1

- a) 33
- b) 43
- c) 53
- d) 66
- e) 102

10) Individuare l'opzione che contiene una sequenza di elementi identica alla sequenza data: 44Y44Y444R44

COD: 10_LOG.1.1

- a) 44Y44Y444R44
- b) 44Y444Y44R44
- c) 44Y4444Y4R44
- d) 44Y444Y44R44
- e) 44YX44Y444R44

11) Completare la sequenza: HSA = 579 SDP = 763 HPS = ?

COD: 11_LOG.1.1

- a) 537
- b) 558
- c) 567
- d) 588
- e) Nessuna delle altre risposte è corretta

12) Completare la seguente serie di numeri: 9, 12, 15, 18, 21, ...

COD: 12_LOG.1.1

- a) 24
- b) 26
- c) 29
- d) Nessuna delle altre risposte è corretta
- e) 31

13) Il brano che segue è suddiviso in due paragrafi. I periodi del secondo paragrafo, associati a numeri arabi, seguono una disposizione errata rispetto al testo originale: ricostruire il brano e indicare quale, tra le opzioni di risposta, riporta l'ordine corretto.

PARAGRAFO UNO

Per la prima prova il Ministero dell'Istruzione dispone quattro tipologie di tracce, tra le quali gli studenti potranno scegliere quella più adatta a loro, o quella che presenta i documenti che - in base ai propri gusti o alla propria esperienza - offre maggiori spunti per lo sviluppo: analisi del testo, saggio breve o articolo di giornale, tema storico e tema di attualità.

PARAGRAFO DUE

1. È una delle forme opzionali, quindi, che lo studente può scegliere per sviluppare la prova scritta d'italiano, nel corso degli esami di maturità.
2. Il saggio breve è così definito perché meno esteso di un normale saggio.
3. Partendo da questi (dalle informazioni e dalle indicazioni che qui troveranno) è chiesto loro di “sostenere una tesi”, cioè di esprimere un’opinione su una questione, difendere un’idea argomentandola logicamente e coerentemente, fornendo delle informazioni e allo stesso tempo motivando la posizione che si prende.
4. Gli studenti devono svilupparlo avvalendosi di una serie di documenti che saranno loro forniti all’inizio della prima prova, insieme alla traccia.

COD: 13_LOG.1.1

- a) 2 - 1 - 4 - 3
- b) 1 - 2 - 3 - 4
- c) 2 - 4 - 3 - 1
- d) 4 - 1 - 2 - 3
- e) 3 - 4 - 1 - 2

14) Il brano che segue è suddiviso in due paragrafi. I periodi del secondo paragrafo, associati a numeri arabi, seguono una disposizione errata rispetto al testo originale: ricostruire il brano e indicare quale, tra le opzioni di risposta, riporta l'ordine corretto.

PARAGRAFO UNO

Il termine soap opera indica le trasmissioni seriali radiofoniche e televisive che ritraggono situazioni di vita quotidiana, raccontate seguendo i canoni dei romanzi rosa e di appendice.

PARAGRAFO DUE

1. La caratteristica peculiare di questo genere è di essere un serial aperto, in cui non è prevista una fine della storia: le soap opera possono, infatti, svilupparsi per anni in intrecci complicatissimi.
2. La Colgate-Palmolive-Peet, specializzata in prodotti per la casa e l'igiene personale, è il primo sponsor ufficiale di un serial: il 27 gennaio 1931 va in onda sulla stazione radiofonica americana NBC's Blue Network la prima puntata di “Clara, Lu and Em”, storia a puntate incentrata sulle vicende personali delle tre protagoniste, Clara, Lu ed Emma appunto.
3. In questo genere di sponsorizzazioni si specializzò in seguito un'altra società del settore, la Procter & Gamble e il termine “soap opera” finì per entrare nel gergo comune.
4. L'accezione soap nasce in ragione del fatto che le sponsorizzazioni di produzioni sono promosse da società distributrici di saponi e detersivi che fanno leva prevalentemente su un pubblico di casalinghe.
5. Ancora oggi restano un punto di forza di molte emittenti televisive ed un espediente narrativo capace di risollevare le sorti di molti show con bassi indici di ascolto.

COD: 14_LOG.1.1

- a) 4 - 2 - 3 - 1 - 5
- b) 1 - 3 - 2 - 4 - 5
- c) 2 - 4 - 3 - 1 - 5
- d) 1 - 4 - 3 - 2 - 5
- e) Nessuna delle altre risposte è corretta

15) Il brano che segue è suddiviso in due paragrafi. I periodi del secondo paragrafo, associati a numeri arabi, seguono una disposizione errata rispetto al testo originale: ricostruire il brano e indicare quale, tra le opzioni di risposta, riporta l'ordine corretto.

PARAGRAFO UNO

La lavagna interattiva multimediale (detta anche L.I.M.) è una superficie interattiva su cui è possibile scrivere, disegnare, allegare immagini, visualizzare testi, riprodurre video o animazioni. I contenuti visualizzati sono elaborati sulla lavagna, quindi digitalizzati, grazie ad un software di presentazione dedicato.

PARAGRAFO DUE

1. Nell'accezione più comune, quando si parla di Sistema LIM si intende un dispositivo che comprende una superficie interattiva, un proiettore ed un computer.
2. Le competenze necessarie per il suo impiego sono quelle basiche, comuni all'uso di altri dispositivi informatici (ad esempio, scrittura, apertura ed inserimento file; upload; download; uso del web). Inoltre, la costruzione collaborativa dei percorsi di studio, fa della LIM uno strumento particolarmente efficace per la realizzazione di attività di gruppo in classe.
3. L'introduzione della lavagna interattiva multimediale nella scuola italiana risale al 2006, quando il Ministro della pubblica istruzione, Giuseppe Fioroni, ne ha annunciato l'introduzione in Italia.
4. La L.I.M. è uno strumento con cui integrare la didattica d'aula, poiché coniuga la forza della visualizzazione e della presentazione, tipiche della lavagna tradizionale, con le opportunità del digitale e della multimedialità.
5. Oggi l'evoluzione tecnologica offre dispositivi che permettono di sfruttare le potenzialità di uno schermo interattivo e multimediale utilizzando qualsiasi tipo di superficie e pennarello, oppure attraverso schermi "touch screen", anche della grandezza di un normale monitor desktop in cui il pc è incorporato.

COD: 15_LOG.1.1

- a) 4 - 1 - 5 - 3 - 2
- b) 1 - 3 - 2 - 1 - 5
- c) 5 - 1 - 2 - 3 - 4
- d) 1 - 4 - 2 - 3 - 5
- e) 3 - 1 - 2 - 4 - 5

16) Il brano che segue è suddiviso in due paragrafi. I periodi del secondo paragrafo, associati a numeri arabi, seguono una disposizione errata rispetto al testo originale: ricostruire il brano e indicare quale, tra le opzioni di risposta, riporta l'ordine corretto.

PARAGRAFO UNO

La sindrome di Down si chiama così perché John Langdon Down, un medico inglese, nel 1866 ha descritto per la prima volta le caratteristiche delle persone con la sindrome di Down.

PARAGRAFO DUE

1. Una persona con la sindrome di Down ha questa caratteristica fin dal suo concepimento, cioè fin dal momento in cui è nella pancia di sua madre.
2. Nel 1959 lo scienziato Jerome Lejeune ha scoperto che le persone con sindrome di Down hanno un cromosoma in più nelle loro cellule: per questo diciamo che la sindrome di Down è una "condizione genetica".
3. La sindrome di Down può essere scoperta direttamente alla nascita guardando alcune caratteristiche fisiche del neonato (ad esempio gli occhi a forma di mandorla, la forma delle mani e dei piedi, ecc.) e facendo poi alcuni esami del sangue.
4. La sindrome di Down non è una malattia e non può essere curata: è una caratteristica della persona che la accompagna per tutta la vita.
5. Durante la gravidanza, per sapere se il bambino ha la sindrome di Down si possono fare due esami: la villocentesi oppure l'amniocentesi. Questi esami sono fatti da un dottore specialista.

COD: 16_LOG.1.1

- a) 2 - 4 - 1 - 5 - 3
- b) 1 - 4 - 2 - 5 - 3
- c) 4 - 2 - 1 - 5 - 3
- d) 2 - 3 - 1 - 5 - 4
- e) Nessuna delle altre risposte è corretta

17) Il brano che segue è suddiviso in due paragrafi. I periodi del secondo paragrafo, associati a numeri arabi, seguono una disposizione errata rispetto al testo originale: ricostruire il brano e indicare quale, tra le opzioni di risposta, riporta l'ordine corretto.

PARAGRAFO UNO

Come per tanti capolavori della storia dell'arte, anche il dipinto a olio su tela "La persistenza della memoria" (1931), del pittore surrealista spagnolo Salvador Dalí, che in una cornice onirica raffigura alcuni orologi sciolti, ha alimentato molteplici interpretazioni.

PARAGRAFO DUE

1. Oggi questo capolavoro è conservato al Musuem of Modern Art di New York. A Figueres, invece, la città spagnola dove l'artista spagnolo è nato nel 1904 e morto nel 1989, vi è il Museo Dalí, costruito nel 1983 nell'antico teatro dove fece la sua prima mostra: tra le tante opere, anche la tomba che lo stesso Dalí progettò per sé.

2. Altre ipotesi suggerivano che la morbidezza rappresentasse la percezione umana del tempo che, nonostante sia misurabile, sembra soggettivamente veloce o lento, indipendentemente dalla sua scansione.

3. La storica dell'arte Dawn Adès (Università dell'Essex, UK) sosteneva, con altri studiosi, che la scelta di "sciogliere" gli orologi fosse ispirata alla teoria della relatività dello spazio-tempo di Einstein.

4. In una lettera al chimico e fisico Ilya Prigogine, Salvador Dalí racconta che l'idea degli orologi distorti e gocciolanti del dipinto gli venne una sera d'estate guardando il formaggio camembert sciogliersi al sole. È tuttavia nota la "sete di stupire e scandalizzare" di surrealisti e dadaisti, e di Dalí in particolare.

COD: 17_LOG.1.1

a) 3 - 2 - 4 - 1

b) 1 - 2 - 3 - 4

c) 1 - 3 - 4 - 2

d) 4 - 1 - 4 - 2

e) Nessuna delle altre risposte è corretta

18) Il brano che segue è suddiviso in due paragrafi. I periodi del secondo paragrafo, associati a numeri arabi, seguono una disposizione errata rispetto al testo originale: ricostruire il brano e indicare quale, tra le opzioni di risposta, riporta l'ordine corretto.

PARAGRAFO UNO

Il consumo globale di carne è in aumento, e questa scelta alimentare incide profondamente sulle emissioni di gas serra e sulla nostra salute. Sono temi costantemente "sul piatto", ma ora una revisione globale degli studi sul tema pubblicata su "Science" fa i conti in tasca al fenomeno e mostra, numeri alla mano, di quale crescita esponenziale si parla.

PARAGRAFO DUE

1. Un tale incremento ha fatto sì che la produzione di proteine animali sia cresciuta molto più velocemente rispetto alla popolazione mondiale: i ritmi di lavoro di questa industria alimentare sono aumentati di quattro o cinque volte dal 1961.

2. Per quanto presenti, tuttavia, i rischi per la salute sono meno rilevanti di quelli ambientali, affermano gli scienziati, che considerano anche quelli, poco indagati, dei sostituti della carne. «Si sono studiati poco i potenziali "contro" del minore consumo di carne», spiega Susan Jebb, docente di Alimentazione e Salute pubblica all'Università di Oxford a coautrice dello studio. «I benefici per la salute dipendono da cosa si sceglie per sostituire la carne. Rimpiazzarla con il formaggio oppure con le lenticchie, ha effetti piuttosto diversi.»

3. Il consumo di carne, si legge nel report, sta aumentando in relazione non solo alla crescita della popolazione, ma anche a quella del reddito medio individuale, una tendenza destinata a influire in modo importante sulle emissioni inquinanti e sulla perdita di biodiversità.

4. Il consumo medio di carne a persona è quasi raddoppiato negli ultimi 50 anni: siamo passati da 23 kg circa all'anno nel 1961 a 43 kg nel 2014.

5. Il rapporto si sofferma anche sugli effetti del consumo eccessivo di carne rossa o processata sulla salute - due in particolare: il rischio aumentato di cancro del colon-retto e quello di eventi cardiovascolari. Responsabili di queste conseguenze sull'organismo potrebbero essere il ferro, largamente contenuto nella carne, o i nitrati usati nella lavorazione, per esempio, degli insaccati.

COD: 18_LOG.1.1

- a) 3 - 4 - 1 - 5 - 2
 - b) 1 - 4 - 3 - 5 - 2
 - c) 3 - 5 - 1 - 4 - 2
 - d) 1 - 2 - 3 - 4 - 5
 - e) 2 - 4 - 1 - 5 - 3
-

19) Il brano che segue è suddiviso in due paragrafi. I periodi del secondo paragrafo, associati a numeri arabi, seguono una disposizione errata rispetto al testo originale: ricostruire il brano e indicare quale, tra le opzioni di risposta, riporta l'ordine corretto.

PARAGRAFO UNO

C'è un problema con gli insetti: scompaiono in numero maggiore e più velocemente di quanto si potrebbe giustificare anche con la combinazione dei "soliti noti", ossia i cambiamenti climatici, l'uso indiscriminato di pesticidi e lo sfruttamento del suolo. Il nuovo (neppure tanto nuovo) fenomeno sotto accusa è l'inquinamento luminoso.

PARAGRAFO DUE

1. Molti di questi insetti sono impollinatori, oppure contribuiscono al controllo dei parassiti (che infestano i campi coltivati e obbligano perciò a un maggiore ricorso ai pesticidi). L'inquinamento notturno è, insomma, un problema cresciuto progressivamente fino ad assumere dimensioni insospettabili fino a pochi anni fa.

2. Non è la prima levata di scudi contro la luce artificiale notturna e si è già più volte sottolineato l'impatto negativo che ha sui piccoli animali notturni. In questo caso, un lavoro di approfondimento di ricercatori tedeschi e olandesi (biologi ed entomologi) evidenzia un aspetto della questione: il declino delle popolazioni di insetti volanti.

3. Le luci artificiali, perennemente accese, attirano gli insetti e li intrappolano in un loop che li porta alla morte, per esaurimento delle forze o perché diventano facili prede di altri animali. Le stesse luci impediscono inoltre agli insetti di disperdersi su grandi aree, e questo riduce di molto gli scambi genetici all'interno delle popolazioni - e perciò la loro resistenza.

4. Lo studio, molto articolato, concluso a fine 2017 e pubblicato su PLOS One, è partito dall'analisi della biomassa degli insetti volanti che, negli ultimi 27 anni, hanno popolato aree protette selezionate all'interno di zone agricole, arrivando infine alla conclusione che è diminuita del 75 per cento.

5. I cambiamenti del clima e dell'habitat hanno avuto un ruolo, anche importante, ma la ricerca isola un altro elemento, forse più determinante: «Oltre la metà di tutte le specie di insetti sono notturne e dipendono dall'oscurità e dalla luce naturale per orientarsi, muoversi, sfuggire ai predatori, nutrirsi e riprodursi. La luce artificiale notturna interferisce fino ad avere un profondo impatto negativo sulla loro sopravvivenza», si legge nella ricerca.

COD: 19_LOG.1.1

- a) 2 - 4 - 5 - 3 - 1
 - b) 2 - 5 - 4 - 3 - 1
 - c) 3 - 4 - 5 - 2 - 1
 - d) 2 - 4 - 5 - 1 - 3
 - e) 2 - 3 - 5 - 4 - 1
-

20) Il brano che segue è suddiviso in due paragrafi. I periodi del secondo paragrafo, associati a numeri arabi, seguono una disposizione errata rispetto al testo originale: ricostruire il brano e indicare quale, tra le opzioni di risposta, riporta l'ordine corretto.

PARAGRAFO UNO

Le cosiddette colline magnetiche hanno strade, in pendenza, dove si ha la sensazione che la forza di gravità sia assente o che, comunque, si "comporti" in modo diverso da come siamo abituati a percepire:

PARAGRAFO DUE

1. lasciando l'auto con la marcia in folle, infatti, il veicolo non si muove verso valle, come sarebbe naturale e istintivo aspettarsi, ma procede da solo verso monte, come se fosse attratto da una misteriosa forza magnetica.
2. In ogni caso, per chi volesse sperimentare di persona, non mancano le opportunità. In Italia le colline magnetiche più famose si trovano in Trentino Alto Adige, a Baselga di Piné (provincia di Trento), mentre all'estero sono celeberrime quelle di Leh (in India), Moncton (Canada, nella foto sotto), Orroro (Australia) e Lake Wales (Usa).
3. Qualcuno attribuisce i motivi dello strano fenomeno a una fantomatica alterazione del campo gravitazionale.
4. Del fenomeno si è occupato anche il Cicap (Comitato Italiano per il Controllo delle Affermazioni sul Paranormale), concludendo che in molti casi potrebbe trattarsi di semplici illusioni ottiche.

COD: 20_LOG.1.1

- a) 1 - 3 - 4 - 2
- b) 1 - 2 - 4 - 3
- c) 2 - 3 - 4 - 1
- d) 1 - 4 - 2 - 3
- e) Nessuna delle altre risposte è corretta

21) Il brano che segue è suddiviso in due paragrafi. I periodi del secondo paragrafo, associati a numeri arabi, seguono una disposizione errata rispetto al testo originale: ricostruire il brano e indicare quale, tra le opzioni di risposta, riporta l'ordine corretto.

PARAGRAFO UNO

Il capitalismo è nato con l'economia moderna. Il suo padre nobile è il filosofo scozzese Adam Smith (1723-1790), che ai posteri ha lasciato un'opera destinata a cambiare il mondo: Indagine sulla natura e la causa della ricchezza delle nazioni (1776). Cinque volumi che tentavano di rispondere a una domanda centrale della modernità: Stato e mercato che rapporto devono avere?

PARAGRAFO DUE

1. la sfera politica, disse, non può essere svincolata dalla dimensione economica, e men che meno da quella etica.
2. come produrre ricchezza per la collettività (oggi diremmo come far crescere l'economia), e soprattutto... Perché? A quale scopo?
3. Come abbiamo raccontato in dettaglio, la risposta del filosofo era stata: nessuno, o quasi. Perché lasciato libero di agire, e governato da una sorta di "provvidenza", il mercato innesca un circolo virtuoso capace di produrre ricchezza per tutti.
4. Al centro del dibattito andava messo allora "il problema dei problemi":
5. Come tutti gli illuministi, Smith voleva che al centro ci fosse la libertà - degli uomini e del pensiero. Elaborò quindi la sua profetica intuizione:

COD: 21_LOG.1.1

- a) 3 - 5 - 1 - 4 - 2
 - b) 3 - 2 - 1 - 4 - 5
 - c) 1 - 2 - 4 - 3 - 5
 - d) 2 - 5 - 1 - 4 - 3
 - e) 3 - 5 - 2 - 4 - 1
-

22) Il brano che segue è suddiviso in due paragrafi. I periodi del secondo paragrafo, associati a numeri arabi, seguono una disposizione errata rispetto al testo originale: ricostruire il brano e indicare quale, tra le opzioni di risposta, riporta l'ordine corretto.

PARAGRAFO UNO

In base alla ricerca condotta dal Centre for European Economic Research di Mannheim, Germania, dal 2011 al 2016 l'ingresso dei robot nel mercato del lavoro tedesco ha portato a un aumento complessivo dell'occupazione compreso tra l'1,5 e l'1,8%.

PARAGRAFO DUE

1. Ma la situazione socio-economica tedesca è particolarmente virtuosa e potrebbe aver fatto da cuscinetto, influenzando i risultati dello studio.

2. Se all'inizio le macchine hanno assorbito e velocizzato una serie di mansioni, portando a un calo di posti di lavoro del 5%, in seguito ne hanno generati di nuovi, e di meglio pagati. Come è possibile? «Ora quell'azienda può produrre la stessa merce, in maniera più economica» spiega Melanie Arntz, tra gli autori. Il prodotto costa meno, e si vende di più, «la domanda sale, e serve assumere più persone per soddisfarla».

3. Per esempio, alcuni ammortizzatori sociali potrebbero aver permesso agli operai rimasti senza lavoro di accedere comunque alla merce venduta, evitando così un calo della domanda e una contrazione dell'economia. Come si vede, le colpe (e i meriti) non sono mai solo dei robot.

4. I meccanismi che riguardano l'automazione potrebbero valere un po' dappertutto, anche in Paesi come Inghilterra e Usa, per i quali le previsioni di impatto dell'automazione svolte finora suonano piuttosto allarmanti.

5. Gli esperti sono giunti a questa conclusione dopo aver intervistato 2.000 manager di altrettante compagnie in vari settori dell'economia del Paese.

COD: 22_LOG.1.1

- a) 2 - 5 - 4 - 1 - 3
 - b) 2 - 3 - 4 - 1 - 5
 - c) 2 - 5 - 1 - 4 - 3
 - d) 3 - 5 - 1 - 4 - 2
 - e) 1 - 2 - 3 - 4 - 5
-

23) Il brano che segue è suddiviso in due paragrafi. I periodi del secondo paragrafo, associati a numeri arabi, seguono una disposizione errata rispetto al testo originale: ricostruire il brano e indicare quale, tra le opzioni di risposta, riporta l'ordine corretto.

PARAGRAFO UNO

Le origini del pane, uno dei prodotti alimentari più consumati nel mondo, sono avvolte nel mistero.

PARAGRAFO DUE

1. Non si erano però mai trovate prove a sostegno di questa ipotesi.
2. queste comunità costruivano piccoli villaggi, utilizzati come campi-base dove gli abitanti, che si dedicano alla caccia e alla raccolta muovendosi sul territorio, tornavano periodicamente. Nel sito, il cui scavo è iniziato negli anni Novanta, sono presenti due edifici sovrapposti, di età diverse, datati da circa 14.000 a circa 11.000 anni fa. In quello inferiore, il più antico, oltre a numerosi strumenti di pietra per macinare, è venuto alla luce un focolare il cui contenuto, sepolto, è rimasto intatto dopo l'ultimo utilizzo.
3. La teoria più accreditata vuole che l'attività sia andata di pari passo con l'inizio dell'agricoltura, quando alcune comunità di uomini, divenuti stanziali, hanno iniziato la coltivazione dei cereali. Era stata fatta l'ipotesi che anche i cacciatori-raccoglitori del Paleolitico abbiano utilizzato i cereali selvatici, poi domesticati per l'uso agricolo, per ricavare farine e produrre prodotti simili al pane.
4. Il sito giordano ha riportato alla luce tracce tra le più antiche dell'agricoltura natufiana:
5. Nel sito di Shubayqa 1, nella regione nord-orientale della Giordania, alcuni resti carbonizzati trovati in un focolare si sono rivelati, alle analisi, proprio briciole di impasto di pane. Questi antichissimi frammenti hanno consentito a un gruppo di ricercatori dell'Università di Copenaghen, di Cambridge e dello University College di Londra, di ricostruire la complessa catena produttiva apparentemente messa in piedi da questi fornai preistorici.

COD: 23_LOG.1.1

- a) 3 - 1 - 5 - 4 - 2
 - b) 1 - 3 - 5 - 4 - 2
 - c) 3 - 1 - 2 - 4 - 5
 - d) 3 - 1 - 4 - 2 - 5
 - e) 2 - 1 - 5 - 4 - 3
-

24) Il brano che segue è suddiviso in due paragrafi. I periodi del secondo paragrafo, associati a numeri arabi, seguono una disposizione errata rispetto al testo originale: ricostruire il brano e indicare quale, tra le opzioni di risposta, riporta l'ordine corretto.

PARAGRAFO UNO

Si può cambiare idea in politica? E se è possibile, che cosa ci spinge a parteggiare per un'idea, un leader o un partito verso cui fino a poco tempo prima nutrivamo diffidenza? Un gruppo di psicologi dell'università della British Columbia (Canada) coordinati da Kristin Laurin ha studiato il fenomeno con ben tre ricerche separate e pubblicato i risultati su Psychological Science.

PARAGRAFO DUE

1. come se liberassimo lo spazio del cervello per andare avanti con le nostre vite decidendo che ciò che accade non è poi così male, dopo tutto. Laurin lo chiama sistema immunitario psicologico. In Italia questo comportamento è stato spesso assimilato al "saltare sul carro del vincitore", ma probabilmente è un giudizio ingeneroso, che non tiene conto del fatto che le idee possono anche essere plastiche e che non c'è nulla di male nel cambiare il proprio punto di vista, quando l'alternativa è convincente.

2. L'idea dei ricercatori è che tendiamo a esprimere approvazione per una nuova legge (o per un cambiamento politico) quando diventa effettiva. Questo spiegherebbe anche perché spesso, dopo che un partito ha vinto le elezioni, i sondaggi lo premiano attribuendogli persino più consensi dei voti ricevuti. «Quando capiamo che qualcosa sta per accadere, e poi accade per davvero, cerchiamo il modo di adeguare le nostre percezioni per sentirci meglio nei confronti della novità», spiega Laurin.

3. Col primo studio i ricercatori hanno indagato le reazioni al divieto di usare le bottiglie di plastica a San Francisco, sui cui la cittadinanza si era divisa tra favorevoli e contrari. La squadra di Laurin ha testato 79 abitanti della città californiana prima e dopo l'entrata in vigore della legge, scoprendo che le opinioni degli intervistati erano rapidamente cambiate:

4. In altre parole, razionalizziamo le cose verso cui ci sentiamo obbligati. È un meccanismo spontaneo:

5. una volta scattato il divieto, le stesse persone che si erano dette fermamente contrarie lo erano di meno. E questo senza neppure aver avuto il tempo di adattarsi agli aspetti pratici del vivere senza bottiglie di plastica.

Un puro e semplice dietrofront. Che cosa lo giustifica?

COD: 24_LOG.1.1

- a) 3 - 5 - 2 - 4 - 1
- b) 1 - 5 - 4 - 2 - 3
- c) 2 - 5 - 3 - 4 - 1
- d) 3 - 5 - 2 - 1 - 4
- e) 5 - 3 - 2 - 4 - 1

25) Date le seguenti premesse:

Alcuni anelli sono cerchi. Nessun cerchio è un quadrato.

Verificare la validità delle seguenti conclusioni:

I) Nessun anello è un quadrato

II) Tutti gli anelli sono quadrati

COD: 25_LOG.1.1

- a) non è valida né la conclusione I), né la conclusione II)
 - b) è valida solo la conclusione II)
 - c) è valida solo o la I) conclusione o la II) conclusione
 - d) è valida solo la conclusione I)
 - e) entrambe le conclusioni I) e II) sono valide
-

26) Date le seguenti premesse:

Alcuni partecipanti sono studenti. Alcuni studenti sono ragazzi.

Verificare la validità delle seguenti conclusioni:

I) Nessun ragazzo è un partecipante

II) Tutti i ragazzi sono partecipanti

COD: 26_LOG.1.1

- a) non è valida né la conclusione I), né la conclusione II)
- b) è valida solo la I) conclusione
- c) è valida solo la conclusione II)
- d) è valida solo o la I) conclusione o la II) conclusione
- e) entrambe le conclusioni I) e II) sono valide

27) Date le seguenti premesse:

Tutti gli scienziati sono grandi lavoratori. Nessun grande lavoratore è povero.

Verificare la validità delle seguenti conclusioni:

I) Nessuno scienziato è povero

II) Nessun povero è uno scienziato

COD: 27_LOG.1.1

- a) entrambe le conclusioni I) e II) sono valide
- b) non è valida né la conclusione I), né la conclusione II)
- c) è valida solo la I) conclusione
- d) è valida solo la conclusione II)
- e) è valida solo o la I) conclusione o la II) conclusione

28) Date le seguenti premesse:

Nessun frutto è un ortaggio. Tutte le patate sono ortaggi. Alcuni frutti sono mele.

Verificare la validità delle seguenti conclusioni:

I) Alcune mele sono patate.

II) Alcune patate potrebbero essere frutti.

COD: 28_LOG.1.1

- a) non è valida né la conclusione I), né la conclusione II)
- b) è valida solo la conclusione II)
- c) entrambe le conclusioni I) e II) sono valide
- d) è valida solo la I) conclusione
- e) è valida solo o la I) conclusione o la II) conclusione

29) Date le seguenti premesse:

Tutti gli operai sono sottopagati. Nessun sottopagato è ricco.

Verificare la validità delle seguenti conclusioni:

I) Alcuni operai sono ricchi

II) Alcuni sottopagati sono ricchi

COD: 29_LOG.1.1

- a) non è valida né la conclusione I), né la conclusione II)
 - b) è valida solo la I) conclusione
 - c) è valida solo la conclusione II)
 - d) entrambe le conclusioni I) e II) sono valide
 - e) è valida solo o la I) conclusione o la II) conclusione
-

30) Date le seguenti premesse:**Tutte le attrici sono ragazze. Tutte le ragazze sono belle.****Verificare la validità delle seguenti conclusioni:****I) Tutte le attrici sono belle.****II) Alcune ragazze sono attrici.****COD: 30_LOG.1.1**

- a) entrambe le conclusioni I) e II) sono valide
- b) è valida solo la I) conclusione
- c) non è valida né la conclusione I), né la conclusione II)
- d) è valida solo la conclusione II)
- e) è valida solo o la I) conclusione o la II) conclusione

31) Date le seguenti premesse:**Tutte le matite sono penne. Tutte le penne sono inchiostri.****Verificare la validità delle seguenti conclusioni:****I) Tutte le matite sono inchiostri.****II) Alcuni inchiostri sono matite.****COD: 31_LOG.1.1**

- a) entrambe le conclusioni I) e II) sono valide
- b) è valida solo la conclusione II)
- c) è valida solo la I) conclusione
- d) non è valida né la conclusione I), né la conclusione II)
- e) è valida solo o la I) conclusione o la II) conclusione

32) Date le seguenti premesse:**Alcune navi sono barche. Tutte le barche sono sottomarini. Alcuni sottomarini sono yacht.****Verificare la validità delle seguenti conclusioni:****I) Alcuni yacht sono barche.****II) Alcuni sottomarini sono barche.****III) Alcuni sottomarini sono navi.****IV) Alcuni yacht sono navi****COD: 32_LOG.1.1**

- a) sono valide solo la conclusione II) e la conclusione III)
- b) tutte le conclusioni sono valide
- c) è valida solo la conclusione IV)
- d) è valida solo la conclusione III)
- e) è valida solo o la conclusione I) o la conclusione II)

33) Date le seguenti premesse:**La maggior parte delle CPU sono le tastiere. Nessuna tastiera è un mouse. Tutti i mouse sono CPU.****Verificare la validità delle seguenti conclusioni:****I) Alcune tastiere sono CPU****II) Tutte le CPU sono mouse****III) Nessun mouse è una tastiera****IV) Alcuni mouse sono tastiera****COD: 33_LOG.1.1**

- a) sono valide solo la conclusione I) e la conclusione III)
- b) tutte le conclusioni sono valide
- c) nessuna conclusione è valida
- d) è valida solo la conclusione IV)
- e) è valida solo la conclusione II)

34) Date le seguenti premesse:

Tutti i liquidi sono solidi. Alcuni solidi sono gas. Tutti i gas sono nuvole.

Verificare la validità delle seguenti conclusioni:

- I) Alcune nuvole sono solide**
- II) Alcune nuvole sono liquidi**
- III) Alcuni gas sono liquidi**
- IV) Alcuni solidi sono nuvole**

COD: 34_LOG.1.1

- a) sono valide solo la conclusione I) e la conclusione IV)
- b) tutte le conclusioni sono valide
- c) è valida solo la conclusione II)
- d) è valida solo la conclusione III)
- e) nessuna conclusione è valida

35) Date le seguenti premesse:

Tutti i tablet sono elettrodomestici. I pallottolieri non sono elettrodomestici.

Verificare la validità delle seguenti conclusioni:

- I) Alcuni tablet sono pallottolieri**
- II) Alcuni pallottolieri sono tablet**

COD: 35_LOG.1.1

- a) non è valida né la conclusione I), né la conclusione II)
- b) entrambe le conclusioni I) e II) sono valide
- c) è valida solo la conclusione II)
- d) è valida solo la I) conclusione
- e) è valida solo o la I) conclusione o la II) conclusione

36) Date le seguenti premesse:

Alcuni cani sono pipistrelli. Alcuni pipistrelli sono gatti.

Verificare la validità delle seguenti conclusioni:

- I) Molti cani sono gatti.**
- II) Alcuni gatti sono cani.**

COD: 36_LOG.1.1

- a) non è valida né la conclusione I), né la conclusione II)
- b) entrambe le conclusioni I) e II) sono valide
- c) è valida solo la conclusione II)
- d) è valida solo la I) conclusione
- e) è valida solo o la I) conclusione o la II) conclusione

37) Tra le opzioni di risposta che seguono, indica quale diagramma (VEDI IMMAGINE POSTA

NELL'ULTIMA PAGINA DEL QUESTIONARIO) soddisfa la relazione insiemistica esistente tra: Chitarre - Musicisti - Strumenti musicali

COD: 37_LOG.1.1

- a) Diagramma 2
 - b) Diagramma 6
 - c) Diagramma 3
 - d) Diagramma 4
 - e) Diagramma 1
-

38) Tra le opzioni di risposta che seguono, indica quale diagramma (VEDI IMMAGINE POSTA NELL'ULTIMA PAGINA DEL QUESTIONARIO) soddisfa la relazione insiemistica esistente tra: Tinture - Parrucchieri - Tinture rosse

COD: 38_LOG.1.1

- a) Diagramma 2
- b) Diagramma 3
- c) Diagramma 1
- d) Diagramma 6
- e) Diagramma 5

39) Tra le opzioni di risposta che seguono, indica quale diagramma (VEDI IMMAGINE POSTA NELL'ULTIMA PAGINA DEL QUESTIONARIO) soddisfa la relazione insiemistica esistente tra: Avvocati - Persone timide - Biondi

COD: 39_LOG.1.1

- a) Diagramma 5
- b) Diagramma 2
- c) Diagramma 1
- d) Diagramma 4
- e) Diagramma 6

40) Tra le opzioni di risposta che seguono, indica quale diagramma (VEDI IMMAGINE POSTA NELL'ULTIMA PAGINA DEL QUESTIONARIO) soddisfa la relazione insiemistica esistente tra: Accusati - Ergastolani - Condannati

COD: 40_LOG.1.1

- a) Diagramma 4
- b) Diagramma 1
- c) Diagramma 6
- d) Diagramma 7
- e) Diagramma 2

41) Tra le opzioni di risposta che seguono, indica quale diagramma (VEDI IMMAGINE POSTA NELL'ULTIMA PAGINA DEL QUESTIONARIO) soddisfa la relazione insiemistica esistente tra: Banane - Fruttivendoli - Mele

COD: 41_LOG.1.1

- a) Diagramma 6
- b) Diagramma 2
- c) Diagramma 4
- d) Diagramma 7
- e) Diagramma 3

42) Tra le opzioni di risposta che seguono, indica quale diagramma (VEDI IMMAGINE POSTA NELL'ULTIMA PAGINA DEL QUESTIONARIO) soddisfa la relazione insiemistica esistente tra: Dipinti esposti al Museo Nazionale - Statue di divinità classiche - Dipinti del XIV secolo

COD: 42_LOG.1.1

- a) Diagramma 2
- b) Diagramma 6
- c) Diagramma 4
- d) Diagramma 3
- e) Diagramma 7

43) Tra le opzioni di risposta che seguono, indica quale diagramma (VEDI IMMAGINE POSTA NELL'ULTIMA PAGINA DEL QUESTIONARIO) soddisfa la relazione insiemistica esistente tra: Penne biro - Gomme per cancellare - Pennarelli

COD: 43_LOG.1.1

- a) Diagramma 6
- b) Diagramma 2
- c) Diagramma 1
- d) Diagramma 4
- e) Diagramma 3

44) Tra le opzioni di risposta che seguono, indica quale diagramma (VEDI IMMAGINE POSTA NELL'ULTIMA PAGINA DEL QUESTIONARIO) soddisfa la relazione insiemistica esistente tra: Chilometri - Libbra - Pollici

COD: 44_LOG.1.1

- a) Diagramma 6
- b) Diagramma 2
- c) Diagramma 1
- d) Diagramma 4
- e) Diagramma 5

45) Tra le opzioni di risposta che seguono, indica quale diagramma (VEDI IMMAGINE POSTA NELL'ULTIMA PAGINA DEL QUESTIONARIO) soddisfa la relazione insiemistica esistente tra: Autoveicoli - Camper - Caselli autostradali

COD: 45_LOG.1.1

- a) Diagramma 2
- b) Diagramma 1
- c) Diagramma 6
- d) Diagramma 7
- e) Diagramma 3

46) Tra le opzioni di risposta che seguono, indica quale diagramma (VEDI IMMAGINE POSTA NELL'ULTIMA PAGINA DEL QUESTIONARIO) soddisfa la relazione insiemistica esistente tra: Persone nate in Francia - Persone nate in Europa - Persone di madrelingua inglese

COD: 46_LOG.1.1

- a) Diagramma 8
- b) Diagramma 1
- c) Diagramma 6
- d) Diagramma 2
- e) Diagramma 7

47) Tra le opzioni di risposta che seguono, indica quale diagramma (VEDI IMMAGINE POSTA NELL'ULTIMA PAGINA DEL QUESTIONARIO) soddisfa la relazione insiemistica esistente tra: Sacerdoti - Persone calve - Poliziotti

COD: 47_LOG.1.1

- a) Diagramma 3
- b) Diagramma 1
- c) Diagramma 6
- d) Diagramma 1
- e) Diagramma 2

48) Tra le opzioni di risposta che seguono, indica quale diagramma (VEDI IMMAGINE POSTA NELL'ULTIMA PAGINA DEL QUESTIONARIO) soddisfa la relazione insiemistica esistente tra: Pesci - Gufi - Uccelli

COD: 48_LOG.1.1

- a) Diagramma 2
- b) Diagramma 1
- c) Diagramma 4
- d) Diagramma 1
- e) Diagramma 5

CULTURA GENERALE

49) Che tipo di arma è una daga?

COD: 49_CULT.1.1

- a) Spada
- b) Fucile
- c) Balestra con lancio a gomito
- d) Esplosivo
- e) Nessuna delle altre risposte è corretta

50) Quale industria automobilistica fu la prima a implementare la catena di montaggio per la produzione in serie di un'intera automobile?

COD: 50_CULT.1.1

- a) Ford Motor Company
- b) Toyota
- c) Honda
- d) FIAT
- e) General Motors

51) La parte più meridionale degli Stati Uniti si trova in quale stato?

COD: 51_CULT.1.1

- a) Hawaii
- b) Alaska
- c) Brasile
- d) Huston
- e) Nessuna delle altre risposte è corretta

52) Nell'Antica Roma, chi era il dio del mare?

COD: 52_CULT.1.1

- a) Nettuno
- b) Plutone
- c) Mercurio
- d) Ade
- e) Odino

53) Con quale nome fu battezzata la prima spedizione umana sulla Luna?

COD: 53_CULT.1.1

- a) Apollo 11
 - b) Venere 3
 - c) Moonstuck 4
 - d) Via Lattea
 - e) Alba lunare
-

54) Il famoso scrittore americano Samuel Langhorne Clemens è meglio conosciuto con quale pseudonimo?

COD: 54_CULT.1.1

- a) Mark Twain
- b) Jack London
- c) Mary Loise Alcott
- d) Amahl
- e) Nessuna delle altre risposte è corretta

55) Qual è l'unico mammifero che può veramente volare?

COD: 55_CULT.1.1

- a) Il pipistrello
- b) Il marsupilami
- c) Il koala
- d) L'anatra
- e) Nessuna delle altre risposte è corretta

56) Quale scienziato è considerato il padre della genetica moderna?

COD: 56_CULT.1.1

- a) Gregor Mendel
- b) Marie Curie
- c) Jean Cureax
- d) Oliver Hutton
- e) Rita Levi Montalcini

57) Quale città bizantina fu ribattezzata Istanbul dopo essere stata conquistata dall'Impero ottomano?

COD: 57_CULT.1.1

- a) Costantinopoli
- b) Ankara
- c) Smirne
- d) Tarso
- e) Antiochia

58) Sulla tavola periodica, gli elementi sono disposti in ordine di:

COD: 58_CULT.1.1

- a) numero atomico
- b) colore
- c) lettera
- d) nessuna delle altre risposte è corretta
- e) ingredienti

59) Cosa stabilisce una cartina di tornasole?

COD: 59_CULT.1.1

- a) L'acidità o alcalinità di una soluzione
 - b) L'umidità presente in una stanza
 - c) Verso quale direzione è orientato il Sole
 - d) Quanto è nociva una sigaretta
 - e) Nessuna delle altre risposte è corretta
-

60) Quando si fa riferimento ad una porta USB, a cosa si riferisce l'acronimo USB?

COD: 60_CULT.1.1

- a) Universal Serial Bus
- b) Unloack Screening Bath
- c) Unaccessfull Scrooge Boondles
- d) Unauthorized Serial Bubbles
- e) Nessuna delle altre risposte è corretta

61) Quante arterie coronarie hanno un cuore umano?

COD: 61_CULT.1.1

- a) 2
- b) 4
- c) 6
- d) 1
- e) 5

62) Giacarta è la capitale di quale paese?

COD: 62_CULT.1.1

- a) Indonesia
- b) Iran
- c) Turchia
- d) Giappone
- e) Austria

63) Come si chiamava il primo presidente americano ad essere assassinato?

COD: 63_CULT.1.1

- a) Lincoln
- b) Reagan
- c) Clinton
- d) Eisenhower
- e) Roosevelt

64) Chi ha progettato la cupola di San Pietro a Roma?

COD: 64_CULT.1.1

- a) Michelangelo
- b) Leonardo Da Vinci
- c) Caravaggio
- d) Bernini
- e) Nessuna delle altre risposte è corretta

65) Quale famoso esploratore ha scoperto Cuba?

COD: 65_CULT.1.1

- a) Colombo
 - b) Magellano
 - c) De Gama
 - d) Vespucci
 - e) Apollonio
-

66) In che anno la Germania firmò il trattato di pace di Versailles?

COD: 66_CULT.1.1

- a) 1919
- b) 1850
- c) 1930
- d) 1945
- e) 1978

67) Durante quale secolo la Francia consegnò la Statua della Libertà all'America?

COD: 67_CULT.1.1

- a) Diciannovesimo secolo
- b) Diciottesimo secolo
- c) Diciassettesimo secolo
- d) Quindicesimo secolo
- e) Sedicesimo secolo

68) Con che nome si chiama il lato più lungo di un triangolo rettangolo?

COD: 68_CULT.1.1

- a) Ipotenusa
- b) Catone
- c) Linea Rossa
- d) Cateto
- e) Nessuna delle altre risposte è corretta

CONOSCENZA DELLA LINGUA ITALIANA

69) Indica in quale tra i seguenti periodi "che" è usato come pronome relativo?

COD: 69_ITA.1.1

- a) Non c'è modo di recuperare la cosa che si è rotta.
- b) Penso che tu debba fare i conti con te stesso.
- c) Corri che non c'è più tempo.
- d) Nessuna delle altre risposte è corretta
- e) Che hai detto?

70) Quale tra le opzioni di risposta riporta la divisione in sillabe corretta della parola "figliuolo"?

COD: 70_ITA.1.1

- a) fi - gliuo - lo
- b) fi - gli - uo - lo
- c) figliu - o - lo
- d) fi - gliuolo
- e) non è possibile sillabare questa parola perché fa parte delle eccezioni linguistiche non sillabiche

71) Indica in quale opzione di risposta la relativa è descrittiva:

COD: 71_ITA.1.1

- a) Il gatto, che hai preso con te ieri, potrebbe essere fuggito via
- b) Scommetto che il gatto che hai preso con te non è tuo
- c) Nessuna delle altre risposte è corretta
- d) Non è il gatto che mi interessa, ma quell'animale lì
- e) Non che il gatto non mi piaccia, ma c'è di meglio

72) Secondo le regole della grammatica italiana, nella frase: "Non c'è niente di meglio che una bella chiacchierata con un amico"

COD: 72_ITA.1.1

- a) il soggetto della principale è "niente"
- b) il complemento oggetto della principale è "niente"
- c) "che" ha funzione di pronome relativo
- d) "con un amico" è un complemento diretto
- e) nessuna delle altre risposte è corretta

73) In relazione alla sua funzione grammaticale, il vocabolo "pienamente" può inserirsi:

COD: 73_ITA.1.1

- a) nel gruppo che contiene "oramai; spesso; adesso"
- b) nel gruppo che contiene "appagato; frustrato; dormiente"
- c) nel gruppo che contiene "leggere; sognare; viaggiare"
- d) indifferentemente nei tre gruppi proposti
- e) nel gruppo che contiene "guardo; credo; varo"

74) In relazione alla sua funzione grammaticale, il vocabolo "dopo" può inserirsi:

COD: 74_ITA.1.1

- a) nel gruppo che contiene "quaggiù; certamente; sorprendente"
- b) indifferentemente nei tre gruppi proposti
- c) nel gruppo che contiene "seminato; scritto; desiderato"
- d) nel gruppo che contiene "vivificare; scrivere; lambire"
- e) nel gruppo che contiene "vivificare; canto; lambire"

75) In relazione alla sua funzione grammaticale, il vocabolo "colà" può inserirsi:

COD: 75_ITA.1.1

- a) nel gruppo che contiene "talmente; dove; quando"
- b) nel gruppo che contiene "visitare; abbellire; svellere"
- c) nel gruppo che contiene "aggressivo; docile; bello"
- d) indifferentemente nei tre gruppi proposti
- e) nel gruppo che contiene "visitare; aggressivo; bello"

76) Individua, tra le opzioni di risposta, quale periodo è sintatticamente corretto.

COD: 76_ITA.1.1

- a) Sono contento che i cetrioli non mi piacciono perché se mi piacessero li mangerei spesso
- b) Sono contento che i cetrioli non mi piacciono perché se mi piacessero li mangiavo spesso
- c) Sono contento che i cetrioli non mi piacerebbero perché se mi piacevano li avrei mangiati spesso
- d) Sono contento che i cetrioli non mi piacciono perché se mi piacerebbero li mangerei spesso
- e) Nessuna delle altre risposte è corretta

77) Quale tra le opzioni di risposta riporta la divisione in sillabe corretta della parola "proiezione"?

COD: 77_ITA.1.1

- a) pro - ie - zio - ne
- b) proi - e - zi - o - ne
- c) proie - zio - ne
- d) nessuna delle altre risposte è corretta
- e) pro - ie - zi - o - ne

78) Quale tra le opzioni di risposta riporta la divisione in sillabe corretta della parola "sdruciolevole"?

COD: 78_ITA.1.1

- a) sdruc - cio - le -vo - le
- b) nessuna delle altre risposte è corretta
- c) sdr - uc - cio - le - vo - le
- d) sdruc - ci - o - le - vo - le
- e) sdruc - cio - lev - ole

79) Tra le opzioni di risposta riportate di seguito, in quale periodo è presente un aggettivo possessivo?

COD: 79_ITA.1.1

- a) Luca passeggia sempre col proprio cane
- b) Alberto parla di te con tutti i suoi familiari
- c) Le foto più belle le vostre
- d) Alcuni di loro credono che sia meglio così
- e) Nessuna delle altre risposte è corretta

80) Tra le opzioni di risposta riportate di seguito, in quale periodo è presente un pronome indefinito?

COD: 80_ITA.1.1

- a) Alcuni preferiscono le vacanze al mare
 - b) Quello che sto per dirti è molto importante
 - c) Mi piace molto il tuo abito
 - d) Abbiamo un bel ricordo di te
 - e) Nessuna delle altre risposte è corretta
-

DIAGRAMMI INSIEMISTICI



