



## Uulu Põhikooli õppekava lisa nr 2

### Ainevaldkond “Võõrkeeled”

<b>1. Võõrkeelepädevus</b>	<b>2</b>
<b>2. Ainevaldkonna kirjeldus</b>	<b>2</b>
<b>3. Ainevaldkonna õppeained ja nädalatundide jaotumine klassiti</b>	<b>3</b>
<b>4. Üldpädevuste kujundamise võimalusi</b>	<b>4</b>
<b>5. Lõimingu võimalusi teiste ainevaldkondadega</b>	<b>5</b>
<b>6. Läbivate teemade rakendamise võimalusi</b>	<b>6</b>
<b>7. Inglise keele ainekava - õppesisu ja õpitulemused klassiti</b>	<b>8</b>
2. klass	8
3. klass	8
4. klass	12
5. klass	13
6. klass	15
7. klass	17
8. klass	20
9. klass	22
<b>8. Vene keel ainekava - õppesisu ja õpitulemused klassiti</b>	<b>25</b>
5. klass	25
6. klass	26
7. klass	28
8.klass	29
9. klass	30

## **1. Võõrkeelepädevus**

Võõrkeelte õpetamise eesmärk põhikoolis on kujundada õpilastes eakohane võõrkeelepädevus, s.o suutlikkus mõista ja tõlgendada võõrkeeles esitatut, suhelda eesmärgipäraselt nii kõnes kui ka kirjas, järgides vastavaid kultuuritavasid; mõista ja väärtustada erinevaid kultuure, oma kultuuri ning teiste kultuuride sarnasusi ja erinevusi; mõista, et elus on vaja vallata mitut võõrkeelt. Võõrkeelte õpetamise kaudu taotletakse, et põhikooli lõpuks õpilane:

- 1) omandab keeleoskuse tasemel, mis võimaldab autentses teiskeelses keskkonnas iseseisvalt toime tulla;
- 2) on võimeline osalema erinevates võõrkeelsetes projektides, jätkama õpinguid emakeelest erinevas keeles ning on konkurentsivõimeline tulevases tööelus;
- 3) tunneb erinevaid keeli kõnelevaid rahvaid ja nende kultuure;
- 4) mõistab oma kultuuri ning teiste kultuuride sarnasusi ja erinevusi ning väärtustab neid;
- 5) omandab edasiseks õppimiseks vajalikud oskused, mis suurendavad enesekindlust õppida võõrkeeli ja suhelda võõrkeeltes.

## **2. Ainevaldkonna kirjeldus**

Võõrkeeled avardavad inimese tunnetusvõimalusi ning suutlikkust mõista ja väärtustada mitmekultuurilist maailma, arendavad erinevate keeleliste ja mittekeeleliste vahenditega süsteemset mõtlemist ning eneseväljendusvõimalusi. Võõrkeeled arendavad kultuuriteadlikku suhtlusvõimet, andes teadmisi eri maade ja eri keeli kõnelevate rahvaste kohta. Ainevaldkonda kuuluvate võõrkeelte õpe lähtub Euroopa keeleõppe raamdokumendi põhimõtetest ning selles kirjeldatud keeleoskustasemetest. Kõigi võõrkeelte (k.a eesti keel teise keelena) õpitulemusi on raamdokumendile toetudes kirjeldatud ühtsetel alustel. Raamdokumendi ja Euroopa keelemapi põhimõtete rakendamine õppes võimaldab motiveerida õpilasi õppima võõrkeeli, arvestada nende ealist ning individuaalset eripära, suunata erineva edasijõudmisega õpilasi seadma endale jõukohaseid õpieesmärke ning anda õpilastele objektiivset tagasisidet saavutatu kohta. Kõik see toetab õpimotivatsiooni püsimist ning iseseisva õppija kujunemist. Nüüdisaegne keeleõpe on allutatud kommunikatiivsetele vajadustele, lähtutakse õppijast ja tema suhtluseesmärkidest. Keeleõppes on tähtis eelkõige keele kasutamise oskus, mitte pelgalt keele struktuuri tundmine. Keeleline korrektsus kujuneb õpilasel pikaajalise töö tulemusena. Suhtluspädevust kujundatakse keele nelja osaoskuse – kuulamise, lugemise, rääkimise ja kirjutamise – arendamise kaudu, seepärast on ka

õpitulemused esitatud osaoskuste kaupa. Neid osaoskusi õpetatakse lõimitult. Keeleõpe rikastab mõtlemist, arendab oskust end täpselt väljendada, luua tekste ning neist aru saada. Nendes valdkondades toetub võõrkeeletõpetus emakeeletõpetusele ja vastupidi. Põhikooli õpilases arendatakse oskust võrrelda oma ja võõrast kultuuri, leida nende sarnasusi ja erinevusi, mõista ning väärtustada teiste kultuuride ja keelte eripära, olla salliv ning vältida eelarvamuslikku suhtumist võõrapärasesse. Teiste kultuuride tundmine aitab teadlikumalt tajuda oma keele ja kultuuri spetsiifikat. Võõrkeeletõpetuse nõuab avatud ning paindlikku meetodilist käsitlust, et kohandada õpet õpilase vajaduste järgi. Õpilaskeskse võõrkeeletõpetuse tähtsamad põhimõtted on:

- 1) õpilase aktiivne osalus õppes, tema teadlik ja loov võõrkeele kasutamine ning õpistrateegiate kujundamine;
- 2) keeleõppes kasutatava materjali sisu vastavus õpilase huvidele;
- 3) erinevate aktiivõppevormide (sh paaris- ja rühmatöö) rakendamine;
- 4) õpetaja rolli muutumine teadmiste vahendajast õpilase koostööpartneriks ning nõustajaks teadmiste omandamises;
- 5) õppematerjalide avatus, nende kohandamine ja täiendamine õpilase eesmärkide ning vajaduste põhjal. Kuna võõrkeel on eelkõige vahend teabe hankimiseks ja selle edastamiseks suhtluses, siis on keeleõppe keskmises teemavaldkonnad, mille kaudu ja piires kujundatakse suhtluspädevust. Need on kõigile võõrkeeltele ühtsed; erinevused teemavaldkondade käsitlemisel tulenevad õppe kestusest ja tundide arvust.

### 3. Ainevaldkonna õppeained ja nädalatundide jaotumine klassiti

Ainevaldkonda kuulub A-võõrkeel ja B-võõrkeel. A-võõrkeelena õpitakse inglise keelt. B-võõrkeelena õpitakse vene keelt.

Õppeaine	Nädalatunde klassiti									
	1.kl	2.kl	3.kl	4.kl	5.kl	6.kl	7.kl	8.kl	9.kl	Kokku
Inglise keel	-	2	3	3	3	3	3	3	3	<b>23</b>
Vene keel	-	-	-	-	2	3	3	3	3	<b>14</b>

### 4. Üldpädevuste kujundamise võimalusi

Pädevustes eristatava nelja omavahel seotud komponendi – teadmiste, oskuste, väärtushoiakute ja käitumise – õpetamisel on kandev roll õpetajal, kelle väärtushinnangud ja enesekehtestamisoskus loovad sobiliku õpikeskkonna ning mõjutavad õpilaste

väärtushinnanguid ja käitumist. Võõrkeeleõpetuse eesmärkides ja tulemustes sisalduvad keelepädevus, kultuuridevaheline pädevus (väärtushinnangud, käitumine) ning õpioskused. Võõrkeeli õpetades kujundatakse kõiki üldpädevusi (väärtuspädevust, sotsiaalseid pädevusi, enesemääratluspädevust, õpipädevust, suhtluspädevust, matemaatika- ja loodusteaduste pädevust, ettevõtlikkuspädevust) seatud eesmärkide, käsitletavate teemade ning erinevate õpimeetodite ja tegevuste kaudu.

Kultuuri- ja väärtuspädevuse arengut toetatakse õpitavaid keeli kõnelevate maade kultuuride tundmaõppimise kaudu. Õpitakse mõistma ja aktseptima erinevaid väärtussüsteeme, mis lähtuvad kultuurilisest eripärasest.

Sotsiaalne ja kodanikupädevus. Igapäevastes suhtlussituatsioonides toimetulekuks on sobivate keelendite valiku kõrval vaja teada õpitavat võõrkeelt kõnelevate maade kultuuritausta ja sellest tulenevaid käitumisreegleid ning ühiskonnas kehtivaid tavasid. Seetõttu on sotsiaalne ja kodanikupädevus tihedalt seotud väärtuspädevusega.

Sotsiaalse ja kodanikupädevuse kujundamisele aitavad kaasa erinevad õpitöövormid (nt rühmatöö, projektõpe) ning aktiivne osavõtt õpitava keelega seotud kultuuriprogrammidest.

Enesemääratluspädevus areneb võõrkeeleõppes kasutatavate teemade kaudu. Iseendaga ja inimsuhetega seonduvat saab võõrkeeletunnis käsitleda arutluste, rollimängude ning muude õpitegevuste kaudu, mis aitavad õpilastel jõuda iseenda sügavamale mõistmiseni. Oma tugevate ja nõrkade külgede hindamine on tihedalt seotud õpipädevuse arenguga.

Õpipädevust kujundatakse pidevalt erinevaid õpistrateegiaid rakendades (nt teabe otsimine võõrkeelsetest allikatest, sõnaraamatu kasutamine). Olulisel kohal on eneserefleksioon ning õpitud teadmiste ja oskuste analüüsimine (nt Euroopa keelemapi põhimõtetest lähtuvalt).

Suhtluspädevus on võõrkeeleõppes keskne. Võõrkeeleõpetuse eesmärgid lähtuvad otseselt suhtluspädevuse komponentidest ning nende sisust. Hea eneseväljendusoskus, teksti mõistmine ja tekstiloome on eduka suhtlemise eeldused võõrkeeltes. Koos suhtluspädevusega arendatakse õppijas oskust võrrelda oma ning võõra kultuuri sarnasusi ja erinevusi, mõista ning väärtustada teiste kultuuride ja keelte eripära, olla salliv ning vältida eelarvamuslikku suhtumist võõrapärasesse. Teiste kultuuride tundmine aitab teadlikumalt tajuda oma keele ja kultuuri spetsiifikat.

Matemaatika-, loodusteaduste- ja tehnoloogiaalase pädevusega seonduvad võõrkeeled suhtluspädevuse kaudu. Esmalt õpitakse võõrkeeles nt arvutama ning seejärel vastavalt keeleoskuse arengule mõistma erinevate elu- ja tegevusvaldkondade tekste, sh teabegraafikat või muul viisil visuaalselt esitatud teavet. Õpitakse kasutama tehnoloogilisi abivahendeid eri liiki tekste luues, korrigeerides ja esitades.

Ettevõtlikkuspädevus kaasneb eelkõige enesekindluse ja julgusega, mida annab inimesele võõrkeeleoskus. Toimetulek võõrkeelses keskkonnas avardab õppija võimalusi viia ellu oma ideid ja eesmärged ning loob eeldused koostööks teiste sama võõrkeelt valdavate ea- ja mõttekaaslastega.

## **5. Lõimingu võimalusi teiste ainevaldkondadega**

Võõrkeelte ainekavad arvestavad teadmisi, mida õpilane saab õpitava keele maa ja kultuuri kohta teiste ainevaldkondade kaudu. Võõrkeeleõppes kasutatavad materjalid täiendavad teadmisi, mida õpilane omandab teistes õppeainetes, andes õpilasele keelevahendid erinevate valdkondadega seonduvate teemade käsitlemiseks. Võõrkeelte, k.a eesti keele kui teise keele omandamisel tuleks kasutada koostöös teiste ainevaldkondadega keeleoskuse integreeritud õppematerjale, s.o lõimitud aine- ja keeleõpet (LAK-õpe, keelekümbelus). Võõrkeeleoskus võimaldab muu hulgas õppijale ligipääsu lisateabeallikaile (teatmeteostele, võõrkeelsele kirjandusele, internetile jt), toetades sel moel materjali otsimist mõne teise õppeaine jaoks. Keel ja kirjandus. Võõrkeeltel on kõige otsesem seos keele ja kirjandusega, kuna võõrkeeleõppes rakendatakse emakeeles omandatud teadmisi: arendatakse kirjalikku ja suulist eneseväljendusoskust, luuakse tekste ning õpitakse neist aru saama. Kõik need teadmised ja oskused kantakse järgmist keelt õppides üle uude kultuurikonteksti. 4 Matemaatika. Matemaatikapädevuse arengut toetab numbrite tundmise ja arvutamise kõrval erinevates alustekstides leiduvate sümbolite, graafikute, tabelite ja diagrammide mõistmise ning tõlgendamise oskuse arendamine.

Loodus- ja sotsiaaalained. Lõiming kujundatakse erinevate teemavaldkondade ja nendes kasutatavate alustekstide ning õppe kaudu. Võõrkeelte õppes juhitakse õpilasi muu hulgas väärtustama looduslikku mitmekesisust ning vastutustundlikku ja säästvat eluviisi; ära tundma kultuurilist eripära ja järgima üldtunnustatud käitumisreegleid; kujundama oma arvamust ning olema aktiivne ja vastutustundlik kodanik.

Kunstiained. Kunstipädevusega puututakse kokku kultuuriteadlikkuse kujundamise kaudu, õppides tundma erinevate maade kultuurisaavutusi nii teemade (nt „Riigid ja nende kultuur“, „Vaba aeg“) kui ka vahetute kunstielamuste kaudu (kino, teater, kontserdid, muusika, näitused, muuseumid jm). Õpilasi suunatakse märkama ja väärtustama erinevaid kultuuritraditsioone ning maailmakultuuri mitmekesisust.

Tehnoloogia. Erinevate teemavaldkondade ja nendes kasutatavate alustekstide ning õppe kaudu teadvustatakse tehnoloogia arengusuundumisi, seejuures arutletakse nt tehnoloogia

kasutamiseks kaasnevate võimaluste ja ohtude üle või tutvutakse eri valdkondade teadussaavutustega.

Kehaline kasvatus. Kehakultuuripädevus seostub võõrkeeltes tervisliku eluviisi ja kehalise aktiivsuse väärtustamisega. Võõrkeeleõppes (nii nagu kehalises kasvatuseski) tuleb sallivalt suhtuda kaaslastesse, järgida ausa mängu reegleid ning teha koostööd.

## **6. Läbivate teemade rakendamise võimalusi**

Võõrkeelte õppe eesmärgid ja teemad toetavad erinevais kooliastmes õpilase algatusvõimet, mõtteaktiivsust ning läbivate teemade omandamist, kasutades selleks sobivaid võõrkeelseid (autentseid) alustekste ning erinevaid pädevusi arendavaid töömeetodeid. Eelkõige on läbivad teemad seotud järgmiste teemavaldkondadega:

- 1) elukestev õpe ja karjääri planeerimine: „Õppimine ja töö”. Kujundatakse iseseisva õppimise oskus, mis on oluline alus elukestva õppe harjumuste ja hoiakute omandamisel. Erinevate õppevormide kaudu arendatakse õpilaste suhtlus- ja koostööoskusi, mida on muu hulgas vaja tulevases tööelus. Võõrkeelt õppides omandatakse eneseanalüüsiks ja enda tutvustamiseks vajalikku sõnavara, et ennast võõrkeeles esitleda ja oma mõtteid arusaadavalt edasi anda. Nii kujuneb oskus koostada õpinguile ja tööle kandideerimiseks vajalikke dokumente;
- 2) keskkond ja jätkusuutlik areng: „Kodukoht Eesti”. Taotletakse õpilase kujunemist sotsiaalselt aktiivseks, vastutustundlikuks ning keskkonnateadlikuks inimeseks, kes hoiab ja kaitseb keskkonda ning, väärtustades jätkusuutlikkust, on valmis leidma vastuseid keskkonna- ja inimarengu küsimustele;
- 3) kodanikualgatus ja ettevõtlikkus: „Mina ja teised“, „Igapäevaelu. Õppimine ja töö“, „Kodukoht Eesti“, „Vaba aeg“. Taotletakse õpilase kujunemist aktiivseks ning vastutustundlikuks kogukonna- ja ühiskonnaliikmeks, kes toetub oma tegevuses riigi kultuuritraditsioonidele ning arengusuundadele;
- 4) kultuuriline identiteet: „Kodukoht Eesti”, „Riigid ja nende kultuur”. Taotletakse õpilase kujunemist kultuuriteadlikuks inimeseks, kes mõistab kultuuri osa inimeste mõtte- ja käitumisladi kujundajana ning kultuuride muutumist ajaloo vältel, kellel on ettekujutus kultuuride mitmekesisusest ja kultuuriga määratud elupraktika eripärast ning kes väärtustab omakultuuri ja kultuurilist mitmekesisust ning on salliv ja koostööaldis;
- 5) teabekeskond: „Igapäevaelu. Õppimine ja töö“, „Riigid ja nende kultuur“, „Vaba aeg“. Taotletakse õpilase kujunemist teabeteadlikuks inimeseks, kes tajub ja teadvustab

teabekeskonda, suudab seda kriitiliselt analüüsida ning toimida selles oma eesmärkide ja ühiskonnas omaksvõetud kommunikatsioonieetika järgi;

6) tehnoloogia ja innovatsioon: „Igapäevaelu. Õppimine ja töö“, „Vaba aeg“. Taotletakse õpilase kujunemist uuendusaltiks ja nüüdisaegset tehnoloogiat eesmärgipäraselt kasutada oskavaks inimeseks, kes tuleb toime kiiresti muutavas tehnoloogilises elu-, õpi- ja töökeskkonnas;

7) tervis ja ohutus: „Mina ja teised“, „Kodu ja lähiümbrus“, „Igapäevaelu. Õppimine ja töö“. Taotletakse õpilase kujunemist vaimselt, emotsionaalselt, sotsiaalselt ja füüsiliselt terveks ühiskonnaliikmeks, kes järgib tervislikku eluviisi, käitub turvaliselt ning aitab kaasa tervist edendava turvalise keskkonna kujundamisele;

8) väärtused ja kõlblus: „Mina ja teised“, „Kodu ja lähiümbrus“, „Kodukoht Eesti“, „Igapäevaelu. Õppimine ja töö“, „Riigid ja nende kultuur“, „Vaba aeg“. Taotletakse õpilase kujunemist kõlbliselt arenenud inimeseks, kes tunneb ühiskonnas üldtunnustatud väärtusi ja kõlbluspõhimõtteid, järgib neid koolis ja väljaspool kooli, ei jää ükskõikseks, kui neid eiratakse, ning sekkub vajaduse korral oma võimaluste piires

## **7. Inglise keele ainekava - õppesisu ja õpitulemused klassiti**

### **2. klass**

#### **Õppesisu:**

Mina ja teised. Minu sõbrad – kaaslaste tutvustus. Inimeste välised erinevused. Riietus.

Vanus, sugu, rahvus, hobid jms. Ühistegevused sõpradega.

Kodu ja lähiümbrus. Kodu – asukoht, aadress, iseloomustus.

Igapäevaelu. Õppimine ja töö. Lihtsad tegevused koolis ja nende tegevustega seotud vahendid.

#### **Õpitulemused:**

2. klassi lõpuks õpilane:

- räägib õpitud sõnavara piires kodust, perekonnast, sõbrast, loomadest ja taimedest, koolitarvetest;
- küsib vestluskaaslase nime;
- tutvustab oma kaaslast, rääkides tema hobidest;
- küsib sõbra aadressi ning telefoninumbrit;
- nimetab päevaagegu ja kellaega (täistunde);

- ütleb numbreid 1–20;
- teeb ära kirja õpikust ja tahvlilt.

### 3. klass

#### Suuline eelkursus

**Õppesisu:** viisakusväljendid, tähemärgid, hääldusmärgid, tähestik, rütmisalmid.

**Õpitulemused:**

- 1) mõistab korraldusi,
- 2) eristab erinevaid intonatsioone, rütme, sõnarõhku,
- 3) teab tähemärke ja kasutab neid hääldamisel,
- 4) õpib kuulamise käigus täitma erinevaid ülesandeid,
- 5) teab peast rütmisalme ja tähestikku,
- 6) oskab spellida lühikesi nimesid.

#### Mina ise, tervitamine, tutvustamine

**Õppesisu:** teemakohane sõnavara, isikuline asesõna, BE vormid.

**Õpitulemused:**

- 1) oskab tervitada, ennast tutvustada, tutvustada kaaslast

#### Perekond, nimed

**Õppesisu:** teemakohane sõnavara, tähestik, nimede spellimine oma pere tutvustamine, omastav asesõna.

**Õpitulemused:**

- 1) teab teemakohast lihtsamat sõnavara,
- 2) saab aru kuulamistekstidest,
- 3) teeb koostööd dialoogides kaaslastega,
- 4) jutustab oma perest.

#### Numbrid, klass, mida oskad hästi

**Õppesisu:** teemakohane lihtsam sõnavara, mitmus, ainsus, dialoogid, erinevad tegevust ja oskusi näitavad väljendid.

**Õpitulemused:**



- 1) kuulab ja loeb dialooge,
- 2) oskab muuta dialoogide sisu,
- 3) oskab öelda oma klassi numbrit, mida oskab hästi teha,
- 4) teab õpitud teemakohast sõnavara.

### **Kool, telefoninumbrid**

**Õppesisu:** mida teeme koolis, õppevahendid, kuidas öelda telefoninumbreid.

#### **Õpitulemused:**

- 1) teab teemakohast lihtsamat sõnavara,
- 2) oskab rääkida koolikoti sisust,
- 3) oskab öelda oma ja lähedaste telefoninumbreid.

### **Riietus,värvid**

**Õppesisu:** riietuseemaline sõnavara, värvid, minu garderoob.

#### **Õpitulemused:**

- 1) teab teemakohast sõnavara.
- 2) räägib lihtsate lausetega oma garderoobist, lemmikvärvidest,
- 3) oskab küsida kaaslaste lemmikuid,
- 4) koostab loomingulise töö riietus teemal.

### **Aeg. Meeleolu**

**Õppesisu:** teemakohane sõnavara, kuidas küsida kellaega ja vastata, erinevad meeleolu näitavad omadussõnad.

#### **Õpitulemused:**

- 1) teab teemakohast sõnavara,
- 2) osaleb dialoogides,
- 3) kuulab ja saab aru dialoogidest,
- 4) oskab koos kaaslasega ise koostada teemakohaseid lühikesi dialooge.

### **Pärast kooli.Vaba aeg**

**Õppesisu:** teemakohane sõnavara, erinevad tegevused, mida saan, oskan, võin teha, millal.

#### **Õpitulemus:**

- 1) teab teemakohast sõnavara,

- 2) oskab seda kasutada ja jutustada oma lemmiktegevustest,
- 3) õpib pähe rütmisalmi.

### **Minu keha**

**Õppesisu:** teemakohane sõnavara, omastav kääne.

#### **Õpitulemused:**

- 1) teab teemakohast sõnavara,
- 2) oskab kuulatavast leida vajalikku infot,
- 3) õpib pähe laulusõnad.

### **Numbrid kuni 20 (30), nädalapäevad**

**Õppesisu:** teemakohane sõnavara, lihtsad matemaatilised tehted kuni 20, nädalapäevade kasutamine dialoogides, ristsõnade lahendamine, kestev olevik.

#### **Õpitulemused:**

- 1) teab teemakohast sõnavara,
- 2) kuulab ja mõistab kuulatut tõlkida,
- 3) koostab kaaslasega dialooge näidete alusel,
- 4) loeb ja muudab loetud teksti,
- 5) õpib pähe rütmisalmi,
- 6) küsib kaaslastelt lemmiknädalapäeva.

### **Kodu. Minu linn, minu küla**

**Õppesisu:** teemakohane sõnavara, kuulamistekstid, lugemine ja loetu mõistmine, oma kodukoha lühike lihtsate väljenditega kirjeldamine, oma maja või korteri kirjeldamine.

#### **Õpitulemused:**

- 1) teab teemakohast sõnavara,
- 2) oskab seda kasutada oma lühikeses jutukeses kodust, kodukülast,
- 3) loeb teemakohast teksti,
- 4) teeb oma maja plaani ja jutustab selle alusel.

### **Aastaajad, kuud, tähtpäevad**

**Õppesisu:** teemakohane sõnavara, tekstide kuulamine ja lugemine-tõlkimine, küsimustele vastamine, osalemine küsitluses lemmikaastaaja ja -tähtpäeva kohta.

#### **Õpitulemused:**

- 1) teab teemakohast sõnavara ja oskab seda kasutada,
- 2) oskab jutustada oma lemmikaastaajast ja tähtpäevast,
- 3) koostab loomingulise töö aastaegadest.

### Keeleoskuse taotletav tase I kooliastme lõpuks:

	Kuulamine	Lugemine	Rääkimine	Kirjutamine
Inglise keel	A1.2	A1.1	A1.2	A1.1

(Keeleoskustasemed osakuste õpitulemuste kaupa kirjeldatud riiklikus õppekavas)

## 4. klass

### Õppesisu:

1. Mina: nimi, vanus, välimus, kehaosad, lemmiktegevused;
2. Perekond ja kodu: pereliikmed, sugulased, elukoht, pereliikmete hobid ja ühised ettevõtmised;
3. Sõbrad: nimi, vanus, välimus, elukoht, ühised tegevused, viisakas käitumine;
4. Keskkond ja kodukoht: aastaajad, linn, talu, kodu; kodu-, mets- ja lemmikloomad ja linnud;
5. Igapäevased tegevused: päevakavajärgsed tegevused kodus, koolis ja vabal ajal (päevaplaan, helistamine, erinevate tegevustega seotud esemed/vahendid jmt); söögikorrad ja toiduained, tervislik toiduvalik; igapäevane hügieen; kellaaeg, liiklusvahendid, tee küsimine ja juhataamine;
6. Õppimine ja töö: koolipäev, sõbrad, õpetajad, õppeained, õppevahendid, ametid;
7. Vaba aeg: huvialad, sport, pühad, reisimine;
8. Õpitavat keelt kõnelevate maade kultuur – tähtsamad pühad *Christmas, Valentine's Day*.

### Grammatika:

Lauseõpetus: Õigekiri õpitud sõnavara piires; sõnajärg jaatavas, eitavas, küsivas lauses; suur ja väike algustäht (kuud, nädalapäevad); kirjavahemärgid (punkt, koma, küsi- ja hüüumärk, ülakoma);

Tegusõna: Põhi- ja abitegusõnad (*do/does*), modaaltegusõnad (*can*); lihtolevik, kestev olevik, lihtminevik (*Present Simple, Present Continuous, Past Simple*);

Nimisõna: Ainsus ja mitmus; ebareeglipärane mitmus (*man/men, tooth/teeth*); aluse ja öeldise ühildumine; umbmäärane (*a/an*) ja määrav artikkel (*the*).

Omadussõna: Omadussõnade võrdlusastmed (kesk- ja ülivõrre), omadussõnade võrdlemine (*as...as, more... than*);

Asesõna: Isikulised ja omastavad;

Eessõnad: Enamkasutatavad eessõnalised väljendid (*in, on, at, next to, in the middle, in front of, behind, with, over, under, after, before, opposite, near*);

Arvsõnad: Põhi- ja järgarvud; kuupäevad, aastaarvud.

Määrsõnad: sagedusmäärsõnad (*always, never, sometimes, usually, often*);

Sõnatuletus: Arvsõna tuletusliited (*-teen, -ty*);

### **Õpitulemused:**

4. klassi lõpuks õpilane:

- räägib õpitud sõnavara piires kodust, perekonnast, sõbrast, kodukohast, loomadest ja taimedest, koolitarvetest;
- küsib vestluskaaslase nime;
- tutvustab oma kaaslast, rääkides tema hobidest;
- küsib sõbra aadressi ning telefoninumbrit;
- nimetab päevaaegu ja kellaaega;
- tunneb numbreid 1–100 ja järgarve 1. –20.;
- teeb veatut ära kirja õpikust ja tahvlilt;
- on omandanud lauseehituse alused;
- oskab tegusõnu lihtaegades (olevik, minevik) pöörata;
- moodustada abitegusõna abil eitusi ja küsimusi;
- tunneb artikli kasutamise üldpõhimõtet;
- oskab moodustada omadussõna võrdlusastmeid;
- teab olulisemaid eessõnade kasutusviise ( ajamäärustes, kohamäärustes).

### **5. klass**

### **Õppesisu:**

1. Mina ja teised: enesetutvustus, iseloomu kirjeldav sõnavara, enda ja teiste välimuse kirjeldus (kasv ja kehaehitus, riietus, juuste ja silmade värv jne); turvalisus (käitumine tänaval, õnnetused, vigastused, ohutushoid); suhted sõpradega ja ühised tegevused;

2. Kodu ja lähiümbrus: kodu/elukoha sõnavara (korter, maja, eri ruumid, oma tuba, sisustus jmt), koduümbrust kirjeldav sõnavara (majad, park, põld, teed, väljakud jmt); pereliikmete kodused tööd ja tegevused.
3. Kodukoht Eesti: Eesti asukoha määramine (põhiilmakaared, naaberriigid), linna ja maad iseloomustav sõnavara, põhiline sümboolika (lipp, rahvuslill ja -lind jmt) ja põhilised tähtpäevad; ilmastikunähtused;
4. Riigid ja nende kultuur: õpitavat keelt kõnelevad maad - Ühendkuningriik, Ameerika Ühendriigid, Austraalia - nende asukohad, pealinnad, sümbolid, tähtsamad pühad.
5. Igapäevaelu. Õppimine ja töö: tuntumad ametid ja nendega seotud tegevused; kokkamine, retseptid; taskuraha, kulutamine, lihtsamad arvutused, säästmine;
6. Vaba aeg: huvid (sport, filmid, raamatud, reisimine jmt); erinevad vaba aja veetmise viisid (mitmesugused tegevused, üksi, sõprade, pereliikmetega jmt) ja nendega seotud keskkond/ümbrus, esemed; lemmikloomad.

### **Grammatika:**

Tegusõnad: *BE* vormid (*am, is, are/ was, were*), põhitegusõna, abitegusõna (*do, be/have*); enamkasutatavad reeglipärased ja ebareeglipärased tegusõnad (I ja II põhivorm); *Present Simple, Past Simple, Present Progressive, going to-tulevik; want to + verb*.

Sidesõnad: *and, so, but, because*.

Omadussõnade võrdlemine: ülivõrre, *more, the most* kasutamine.

Artikkel: *a/an, the*.

Nimisõna: ebareeglipärane mitmus, aluse ja öeldise ühildumine, omastav kääne.

Arvsõnad: põhi- ja järgarvud; kellaeg, kuupäev, aasta, osa tervikust (pool, veerand, kolmveerand).

Asesõnad: isikulised asesõnad ja omastavad asesõnad (*my, your*), näitavad asesõnad (*this, that, these, those*).

Määrsõnad: sagedusmäärsõna, järjestav määrsõna (*first, next, before, after*).

Eessõnad: enamkasutatavad eessõnad (*in, on, at, in front of, behind, with, for, to, up, about*), eessõnalised väljendid.

Lauseõpetus: lihtlauseid, sõnajärg jaatavas, eitavas ja küsivas lauses, lühivastused.

Tähestik: tähtede nimed ja sõnade häälimine.

Õigekiri: õpitud sõnavara piires, suur ja väike algustäht (kuud, nädalapäevad, keeled, riigid), nimisõna mitmuse lõpud, omadussõna võrdlusastmed, verbi vormid, kirjavahemärgid.

### Õpitulemused:

5. klassi lõpuks õpilane:

- kirjeldab nii suuliselt kui kirjalikult lihtsal viisil (lihtsate sidesõnadega seotud lihtfraasid ja –laused) pereliikmeid ja nende ameteid, elu linnas ja maal;
- edastab keskendunud kuulajale mõistetavalt väga lühikesi ettevalmistatud teateid õpitud teemadel;
- vastab lihtsatele küsimustele, kui vajadusel küsimust korratakse või aidatakse vastust sõnastada;
- mõistab selgelt ja aeglaselt hääldatud kõnet, mis seostuvad õpitud teemadega ja mida vajadusel korratakse;
- mõistab lühikesi (mitmelauselisi) lihtsaid ja selgelt esitatud juhiseid, vajadusel korduvkuulamisel;
- koostab lühikese ja lihtsa isikliku kirja;
- vestlemisel on võimeline vahetama lühikesi lauseid, kuid mõistmisraskuste tõttu ei suuda enamasti vestlust ülal hoida;
- mõistab lihtsaid juhiseid igapäevaste seadmete kasutamiseks (mobiiltelefon, elektroonikaseadmed jms);
- oskab ostmisel ja teenuste pakkumisel küsida ja vastu võtta infot kaupade koguste, suuruste ja hindade kohta;

### 6. klass

#### Õppesisu:

1. Mina ja teised: suhted sõpradega ja ühised tegevused; abi pakkumine, viisakusväljendid, nõustumine, mittenõustumine; tervis, erivajadused, sallivus.
2. Kodu ja lähiümbrus: pereliikmetest ja sugulastest rääkimine, ametid, tegevusalad, huvid; pereliikmete kodused tööd ja tegevused, keskkonnasäästlikkus, taaskasutus.
3. Riigid ja nende kultuur: Ühendkuningriik, Irimaa, Šotimaa, nende asukoht, mõned olulisemad sündmused, legendid ja inimesed; *Halloween*'i tähistamine ja kombed, O. Wilde ja *The Canterville Ghost; Christmas*.
4. Igapäevaelu. Õppimine ja töö: Kodu- ja majapidamistööd, vanemate abistamine; lihtsamad tegevused kodus ja koolis ning nendega seonduvad esemed. Ostlemine. Peo korraldamine ja ettevalmistused, klassiekskursioon.

5. Vaba aeg: Lemmiktegevused ja eelistused, huvialad; suvevaheaeg ja suvised tegevused, turvalisus. Reisimine, transpordivahendid. Lemmikloomade eest hoolitsemine.

### **Grammatika:**

Lauseõpetus: Rinnastavad sidesõnad (*too, or*); alistavad sidesõnad (*when, because*); õigekiri õpitud sõnavara piires; rindlused; kaudne kõne (saatelause olevikus).

Tegusõna: Modaalteigusõnad (*can, must, may*); enamkasutatavad reegli-ja ebareeglipärased tegusõnad; isikuline tegumood (*Present Simple, Present Continuous, Past Simple, Future Simple, Past Continuous, Present Perfect*).

Nimisõna ja artikkel: Umbmäärane ja määrav artikkel+loendamatu nimisõna; artikli puudumine; enamkasutatavad väljendid artiklitega ja ilma (*go home, have a headache, go to the theatre*). Nimisõna tuletusliited (*-er, -or*).

Omadussõna: *So/such*+omadussõna; omadussõnade võrdlemine (*as...as, more... than*).

Asesõnad: Omastavate asesõnade absoluutvormid (*mine, yours*); umbmäärased asesõnad ja nende liitvormid (*some/any/no*).

Arvsõnad: Lihtmurrud (*pool, veerand*), protsent. Põhi-ja järgarvud; kuupäevad, aastaarvud.

Määrsõnad: Hulga-ja viisi-määrsõnad, järelliide *-ly*.

### **Õpitulemused:**

6. klassi lõpuks õpilane:

- kirjeldab ja tutvustab nii suuliselt kui kirjalikult seotud lausetega (lihtsate sidesõnadega seotud lihtfraasid ja –laused) ennast ja teist inimest, kodu ja koduümbrust, perekonda, Eestit, elutingimusi ja igapäevatoiminguid, õpitud riike, kooli ja õppimist;
- sõnastab lihtsal viisil (lihtsate sidesõnadega seotud lihtfraasid ja –laused), mis meeldib ja mis mitte;
- edastab mõistetavalt väga lühikesi ettevalmistatud teateid õpitud teemadel;
- tuleb toime väheste esinemisjärgsete küsimustega;
- mõistab selget ja aeglast seotud kõnet;
- mõistab lühikesi (mitmelauselisi) lihtsaid ja selgelt esitatud juhiseid;
- suudab osaleda lühivestlusel, kui kontekst on tuttav;
- koostab lühikese ja lihtsa teadaande;
- suudab leida vajalikku teavet reklaamidest, brožüüridest, menüüst, ajagraafikutest jms;
- mõistab lihtsas keeles esitatud ohutusnõudeid;

- suudab tabada sündmusi, õnnetusi jms kirjeldavate teleuudiste põhisisu, kui pilt kommentaare toetab;
- oskab infotelefonilt (nt reisibüroo) küsida kõike vajalikku, kui tegu on lihtsat üldinfoga.

## II kooliastme õpitulemused kajastavad õpilase head saavutust.

### Õpilane:

- 1) saab aru igapäevastest väljenditest ja lühikestest lausetest;
- 2) kasutab õpitud väljendeid ja lühilauseid oma vajaduste väljendamiseks ning oma lähiümbruse (pere, kodu, kool) kirjeldamiseks;
- 3) reageerib adekvaatselt lihtsatele küsimustele ja korraldustele;
- 4) on omandanud esmased teadmised õpitava keele kultuuriruumist;
- 5) rakendab õpetaja juhendamisel varem omandatud õpioskusi ja -strateegiaid;
- 6) seab endale õpieesmärke ning hindab koostöös kaaslaste ja õpetajaga oma saavutusi;
- 7) töötab õpetaja juhendamisel iseseisvalt, paaris ja rühmas.

### Keeleoskuse taotletav tase II kooliastme lõpuks:

	Kuulamine	Lugemine	Rääkimine	Kirjutamine
Inglise keel	A2.2	A2.2	A2.2	A2.2

(Keeleoskustasemed osaoskuste õpitulemuste kaupa kirjeldatud riiklikus õppekavas)

## 7. klass

### Õppesisu:

1. Mina ja teised: arvamuse avaldamine, põhjendamine, nõustumine-mittenõustumine, viisakus.
2. Kodukoht Eesti: looduslikult kaunid paigad Eestis, nende kirjeldamine.
3. Riigid ja nende kultuur: Viikingite aeg; London, selle ajalugu, vaatamisväärsused, *cockney*; ebausku, ended, uskumused, hea ja halb õnn; Iirimaa, muinasjutud; inglise ja ameerika aktsent kõnes; jõulutraditsioonid ja -kombed Eestis ja Inglismaal.
4. Igapäevaelu. Õppimine ja töö: ilm; tööd ja tegemised perekonnas; riietumine; aed ja töötamine aias, toit, aedviljad, tervislik toitumine, ohutus köögis; tulevik, selle ohud ja võimalused.



5. Vaba aeg: Kirjandus, filmid, muusika. *The Lion, the Witch and the Wardrobe; Alice's Adventures in Wonderland; The Wonderful Wizard of Oz; My Fair Lady*. Reisimine, reisiplaani koostamine.

### **Grammatika:**

Lauseõpetus: Põimlaused; õigekiri õpitud sõnavara piires; fraaside ühendamine; sõnajärg jaatavas, eitavas, küsivas lauses; *It/There* lause alguses; suur ja väike algustäht (kuud, nädalapäevad, maad, rahvad, keeled); kokku- ja lahkukirjutamise põhijuhud; kirjavahemärgid (punkt, koma, küsi- ja hüüumärk, ülakoma, jutumärgid, koolon); sõnade poolitamise põhireeglid (liitsõnad).

Tegusõna: Põhi- ja abitegusõnad (*be/do/have* jaatavad ning eitavad vormid), harvemini esinevad ebareeglipärased tegusõnad (*grind, sew, ...*); modaaltegusõnad (*can, may, must*); ajavormid (*Present Simple, Present Continuous, Present Perfect, Past Simple, Past Continuous, Past Perfect, Future Simple*), tuleviku väljendamise erinevad võimalused.

Kaudne kõne: Pealause olevikus ja minevikus; tegusõna passiiv (sissejuhatav tutvustus); minevikus toimud tegevuste väljendamine (*used to*).

Nimisõna: Ainsus ja mitmus; ebareeglipärane mitmus; aluse ja öeldise ühildumine; umbmäärane (*a/an*) ja määrav artikkel (*the*).

Omadussõna: Omadussõnade võrdlusastmed (*alg-, kesk- ja ülivõrre*), ebareeglipärased võrdlusastmed.

Asesõna: Isikulised ja omastavad, näitavad ja küsivad; siduvad asesõnad (*who, which, whose, where*), umbisikulised asesõnad (*it, there*).

Eessõnad: Enamkasutatavad eessõnalised väljendid (*next to, in the middle of, in front of, look forward to, take part in*).

Arvsõnad: Põhi- ja järgarvud, koma ja punkt arvudes; lihtmurrud; kuupäevad, aastaarvud.

Määrused: Aja-, viisi- ja kohamäärus.

Sõnatuletus: Liitsõnad; enamkasutatavad ees- (*un-*) ja järelliited (*-ive, -less, -ful, -ment, -ish, -ous, -ship, -ant, -al, -able*) nimi- ja omadussõnade moodustamiseks.

### **Õpitulemused:**

7. klassi lõpuks õpilane:

- Saab aru tunnis vajalikest korraldustest, tööjuhenditest, pöördumistest ja reageerib neile õigesti.

- Suudab jälgida enda jaoks tuttava valdkonna mõttevahetust ning eristada olulist infot. Saab aru olmesfääris kuulnud üldkeelse suhtluse sisust (nt poes, bussis, hotellis, piletilevis) ja reageerib õigesti.
- Mõistab osaliselt tele-ja raadiosaadete ning filmide sisu, kui teema on tuttav ja pakub huvi ning pilt toetab heliteksti.
- Oskab rääkida õpitud sõnavara ulatuses oma huvidest ja tegevustest. Tuleb toime olmesfääris suhtlemisega, kasutades õpitud suhtluskeelendeid ja lausemalle enam-vähem õigesti.
- Oskab väljendada oma suhtumist ja eelistusi. Suudab lühidalt põhjendada oma seisukohti.
- Suudab alustada, jätkata ja lõpetada vestlust tuttavatel teemadel, kuid võib vajada abi. Kasutab õpitud põhisõnavara ja lausemalle valdavalt õigesti; spontaanses kõnes on vigu.
- Saab aru kirjalikest tööjuhenditest. Loeb lihtsaid tavatekste (nt reklaamid, menüüd, ajakavad, ohuhoiatused) tuttavatel teemadel ja saab aru neis sisalduvast infost.
- Suudab leida vajalikku infot teatmeteostest ja internetist. Oskab kasutada kakskeelseid tõlkesõnastikke.
- Teab õpitud sõnade õigekirja ja oskab neid kirjutada. Oskab kirjalikult väljendada oma tundeid, mõtteid ja arvamusi. Koostab lihtsaid isiklikke kirju, e-kirju, õnnitluskaarte, teateid. Oskab kasutada sidesõnu *but*, *because*, *that* jt. ning koostab seotud teksti.
- Kasutab õigesti lihtsaid õpitud tarindeid, kuid teeb sageli vigu grammatika põhivaras (nt ajab segi ajavormid või eksib aluse ja öeldise ühildumisel); siiski on enamasti selge, mida ta väljendada tahab. On märgata emakeele mõju. Vead enamasti ei takista mõistmist.

## 8. klass

### Õppesisu:

1. Mina ja teised: vestluse alustamine ja lõpetamine, telefonivestlus; suhetest rääkimine; enda teiste tutvustamine, identiteet, seadused, andmekaitse; tunded, palve esitamine, arvamuse avaldamine; parim sõber; heategevus;
2. Kodu ja lähiümbrus: loodus; suurõnnetused; ilmastikunähtused; keskkond, puud, rohelus linnas ja maal;

3. Kodukoht Eesti: nimede traditsioonid Eestis;
4. Riigid ja nende kultuur: Austraalia, Sydney, vaatamisväärsused, loodus; Inglismaa, muuseumid, rahvajutud; USA, suurlinnad Washington DC ja New York, loodus suurlinnades;
5. Igapäevaelu. Õppimine ja töö: töötamine, ametid, vabatahtlik töö; raha; probleemide lahendamine; ajalugu;
6. Vaba aeg: puhkus; sport, kunst, käsitöö; kirjandus, seiklused, loo jutustamine; reisimine, vestlused lennujaamas, blogi pidamine;

### **Grammatika:**

Lauseõpetus: Kaudne kõne (aegade ühildumine, küsimused, korraldused, palved); kirjajahemärgid (jutumärgid); alistavad sidesõnad (*however, though*); tingimuslaused.

Tegusõnad: Harvemini esinevad ebareeglipärased tegusõnad (*grind, sew, ...*); isikuline tegumood (*Past Perfect, Present Perfect Continuous*); umbisikuline tegumood (*Present Simple/ Past Simple*); modaalteigusõnad (*have to, ought, should, would*); tarind *to+infinitiiv, ing*-vorm; mitmesõnalised tegusõnad (*phrasal verbs*); tuleviku väljendamise erinevad võimalused.

Nimisõna: Ainsus ja mitmus; ebareeglipärane mitmus; aluse ja öeldise ühildumine; umbmäärane (*a/an*) ja määrav artikkel (*the*). Loendatavad ja loendamatud nimisõnad ja nende mitmus; homofoonid (*Know-no, hi-high, fare-fair* jne).

Omadussõnad: Omadussõna nimisõna funktsioonis (*the poor*); *enough/too* + omadussõna; eritüvelised võrdlusastmed (*old-elder*); omadussõnade kasutamine rahvusest ja kodakondsusest kõneldes; omadussõnade võrdlemine (*as...as, more... than*); *so/such*+ omadussõna.

Asesõnad: Isikulised ja omastavad, näitavad ja küsivad; siduvad asesõnad (*who, which, whose, where*); umbmäärased asesõnad (*either, neither*).

Eessõnad: Enamkasutatavad eessõnalised väljendid (*take part in, look forward to*); eessõnad viisimäärustes (*with, without*).

Arvsõnad: Aritmeetilised põhitehted.

Määrsõnad: Ebareeglipärased määrsõnad.

Sõnatuletus: Liitsõnad; enamkasutatavad ees-(*re-*) ja järelliited (*-ness,-ion,-ous*) nimi-, omadus-, tegusõnade moodustamiseks; tuletusliited (*-teen, -ty, -ment, -ly*); nimisõna lõpud (*-ance, -ant, -ence, -ion, -ment, -ness, -ship*).

## **Õpitulemused:**

### 8. klassi lõpuks õpilane:

- vahendab võrdlemisi ladusalt, kuid üldsõnaliselt ja mõningate keelevigadega raamatu või filmi sisu ning esitab kirjeldusi õpitud teemade piires, väljendades mõtteid lihtsate lausete järjendina;
- põhjendab ja selgitab lühidalt arvamusi, kavatsusi ja toiminguid;
- avaldab arvamust, annab ja küsib infot perekonna, harrastuste, kooli, reisimise, päevasündmuste jms kohta;
- oskab kirjutada õpitud teemadel lühikesi jutustavat laadi tekste, milles väljendab oma tundeid, mõtteid ja arvamusi (nt isiklik kiri, e-kiri, blogi). Koostab erinevaid tarbetekste (nt teadaanne, kuulutus). Suhtleb netivestluses. Oskab kasutada piiratud hulgal teksti sidumise võtteid (sidesõnad, asesõnaline kordus);
- järgib üksikasjalikke juhtnõure;
- mõistab raadiouudiste ja lihtsamate salvestiste põhisisu, kui teema on tuttav ning jutt on suhteliselt aeglane ja selge;
- suudab ülevaate koostamisel hõlmata pikemat teksti, et leida otsitav teave; teeb selge arutluskäiguga tekstis põhijäreldusi;
- suudab jälgida filme, kus pilt ja tegevused toetavad teksti ning jutt on selge ja keel lihtne;
- tuleb toime ebatavalisemates olukordades poes, toitlustusasutuses, näiteks ebasobiva kauba tagastamine, või tellimuse tühistamine; oskab esitada kaebust;
- viib läbi ettevalmistatud intervjuu, olles suuteline intervjuu käigus esitama mõningaid ettevalmistamata küsimusi.

## **9. klass**

### **Õppesisu:**

1. Mina ja teised: Enese ja teiste kirjeldamine: iseloom, välimus, riided, suhted sõpradega ja lähikondsetega, ühised tegevused, viisakas käitumine, võimed, tugevused ja nõrkused; inimestevahelised suhted, koostöö ja teistega arvestamine. Enda seisukohtade väljendamine ja kaitsmine, vabanduse palumine. Sõpradele nõu andmine. Endale eesmärkide seadmine ja nende poole püüdlemine.

2. Kodu ja lähiümbus: Pereliikmed, kodu, sugulased; pereliikmete ametid; igapäevased tegevused; kodukoha vaatamisväärsused ja nende tutvustamine; loomad, loomaaiad; õhk, selle keemiline koostis, õhu puhtus; õhuringlus.
3. Kodukoht Eesti: Eesti loodus, ilm; käitumine looduses; loodus ja looduskaitse; keskkonnahoidlik ja -säästlik käitumine; elu linnas ja maal; Eesti vaatamisväärsused, kodukoha ja Eesti tutvustamine külalistele.
4. Riigid ja nende kultuur: Wales, selle asukoht, sümbolid, loodus, kultuur; erinevused ja sarnasused võrreldes Eestiga; rahvused, keeled.
5. Igapäevaelu. Õppimine ja töö: käitumine avalikus ruumis; edasiõppimine ja kutsevalik; kuritegevus; töötamine, ametid, karjäär; vaesus; robotid; tsiviilõigused; meelsuse väljendamine, meeleavaldused, protestid, nende korraldamine; teadus, teadlased, leiutised.
6. Vaba aeg: fotograafia; teater, W.Shakespeare, näitlemine; ostlemine, teenused, poed, restoranid, salongid; lemmikloomad; hobidest rääkimine.

### **Grammatika:**

Lauseõpetus: Tingimuslause (I-III tüüp); kaudne kõne (aegade ühildumine, küsimused, korraldused, palved); kirjvahemärgid (jutumärgid); sidesõnad *although, because, otherwise, but, even though, so that, while*.

Tegusõnad: Modaalteigusõnad (*have to, ought, should, would*); harvemini esinevad ebareeglipärased tegusõnad (*grind, sew, ...*); isikuline tegumood (*Past Perfect, Present Perfect Continuous*); umbisikuline tegumood (*Present Simple/ Past Simple*); tarind *to*+infinitiiv, *ing*-vorm; kaudsed küsimused; tuleviku väljendamise erinevad võimalused.

Nimisõnad: Ainsuslikud ja mitmuslikud nimisõnad; ebareeglipärane mitmus; väljendid artiklitega ja ilma; liitnimisõnad; aluse ja öeldise ühildumine; loendatavad ja loendamatud nimisõnad ja nende mitmus.

Omadussõnad: Omadussõna nimisõna funktsioonis (*the poor*); omadussõnade võrdlemine (*as...as, more... than*); *so/such*+omadussõna; ebareeglipärased võrdlusastmed.

Asesõnad: Umbmäärased asesõnad (*either, neither*); Isikulised ja omastavad, näitavad ja küsivad; siduvad asesõnad (*who, which, whose, where*).

Eessõnad: Enamkasutatavad eessõnalised väljendid (*take part in, look forward to*); eessõnad viisimäärustes (*with, without*).

Arvsõnad: Põhi- ja järgarvud, koma ja punkt arvudes; liht- ja kümnendmurrud; kuupäevad, aastaarvud; protsent; kümnendmurrud; arvsõna "0" erinev lugemine.

Määrsõnad: Määrsõnade liigid ja võrdlemine; määrsõna koht lauses.

Sõnatuletus: Liitsõnad; enamkasutatavad ees- ja järelliited nimi-, omadus-, tegusõnade moodustamiseks.

### **Õpitulemused:**

9. klassi lõpuks õpilane:

- vahendab võrdlemisi ladusalt, kuid üldsõnaliselt raamatu või filmi sisu ning esitab kirjeldusi õpitud teemade piires, väljendades mõtteid lihtsate lausete järjendina;
- esitab võrdlemisi hästi jälgitavaid põhjendusi arvamuste, kavatsuste ja toimingute kohta;
- kirjutab õpitud teemal lihtsamaid seotuid tekste, ühendades lühemaid lauseid lihtsa järjendina;
- oskab kirjutada sõnumit, mille eesmärk on oma seisukohti selgitada;
- mõistab igapäevaste toodete-teenustega seotud juhendeid ja juhiseid;
- mõistab enamiku salvestatud või ringhäälingus leviva materjali sisu, kui kõne on selge ja tekst üldkeelne;
- mõistab suurt osa telesaatest (nt intervjuu, uudisreportaaž) kui räägitakse suhteliselt aeglaselt ja selgelt;
- suudab referaadi koostamisel hõlmata pikemaid tekste, et leida otsitav teave ja koguda infot teksti eri osades või mitmest tekstist;
- oskab väljendada mõtteid või teha kokkuvõtte vaadatud filmidest, loetud raamatutest või kuulatud muusikast;
- kirjeldab mingi toimingu käiku ning annab üksikasjalikke juhtnõore;
- viib läbi ettevalmistatud intervjuu, vajadusel intervjuu käigus täpsustavaid küsimusi küsides ja saadud infot kontrollides.

### **III kooliastme õpitulemused kajastavad õpilase head saavutust. Põhikooli lõpetaja:**

- 1) mõistab endale tuttavalt teemal kõike olulist;
- 2) oskab kirjeldada kogemusi, sündmusi, unistusi ja eesmärke ning lühidalt põhjendada ja selgitada oma seisukohti ning plaane;
- 3) oskab koostada lihtsat teksti tuttavalt teemal;
- 4) saab õpitavat keelt emakeelena kõnelevate inimestega igapäevases suhtluses enamasti hakkama, tuginedes õpitava keele maa kultuuritavadele;

- 5) tunneb huvi õpitavat keelt kõnelevate maade kultuurielu vastu, loeb võõrkeelset eakohast kirjandust, vaatab filme ja telesaateid ning kuulab raadiosaateid;
- 6) kasutab võõrkeelseid teatmeallikaid (nt tõlkesõnaraamatut, internetti) vajaliku info otsimiseks teisteski valdkondades ja õppeainetes;
- 7) töötab iseseisvalt, paaris ja rühmas;
- 8) hindab õpetaja abiga oma tugevaid ja nõrku külgi seatud eesmärkide järgi ning kohandab oma õpistrateegiaid.

A-võõrkeele oskuse taotletav tase põhikooli lõpus

	Kuulamine	Lugemine	Rääkimine	Kirjutamine
Inglise keel	B1.2	B1.2	B1.2	B1.2

(Keeleoskustasemed osaoskuste õpitulemuste kaupa kirjeldatud riiklikus õppekavas)

## 8. Vene keel ainekava - õppesisu ja õpitulemused klassiti

### 5. klass

#### Slaavi tähestik

**Õppesisu:** tutvumine tähestikuga, trükitähed, kirjatähed, hääldamine, sisihäälikud, tugevusmärk ja peenendusmärk.

**Õpitulemused:** oskab peast slaavi tähestikku nii kirjas kui suuliselt; teeb korrektset ära kirja.

#### Mina ise ja perekond

##### Õppesisu:

tutvustamine, perekonnateemaline sõnavara.

##### Õpitulemused:

oskab ennast tutvustada, küsida sama kaaslaselt, lihtsad laused pere kohta.

#### Viisakusväljendid

##### Õppesisu:

temaatiline sõnavara suuliselt.

##### Õpitulemused:

tervitamine, vabandused, tänamine, palumine vene keeles.

## **Keeleõpetuse teemad**

### **Õppesisu:**

soo kategooria põhireeglid, asesõna, numbrid 10-ni, ainsus, mitmus; Eestimaa, loodus, aastaajad, toit, teemakohane sõnavara ja lihtsad lausekonstruktsioonid.

### **Õpitulemused:**

oskab (suuliselt) nimetada vene keeles õppesisus märgitud teemade lihtsamaid sõnu ja väljendeid, koostada lihtsaid laused, kasutada neid lühikestes dialoogides, lugeda lühikesi teemakohaseid tekste, oskab selgitada teise võõrkeele oskuse vajalikkust (emakeeles).

## **6. klass**

### **Mina ja teised**

**Õppesisu:** mina ja perekond, minu sõbrad, tutvumine, koostegevused; keeleõpetuses asesõnad, nimisõnade sugu, arv, tegusõnade pööramine.

**Õpitulemused:** loeb teemakohaseid tekste, dialooge, koostab neid ise, räägib õpitud sõnavara piires, täidab reegleid kasutades keeleõpetuse harjutused.

### **Kodu ja ümbritsev loodus**

**Õppesisu:** perekond, koostegemised, traditsioonid, oma kodu kirjeldamine, toit, mis meeldib, mis mitte, teemakohase sõnavara õppimine ja kasutamine dialoogides, tekstide lugemine-mõistmine, ise koostamisel.

**Õpitulemused:** saab aru teemakohastest tekstidest, loeb ja tõlgib, leiab vajalikku infot, kasutab omandatud oma vajaduste väljendamiseks, kirjeldamiseks, dialoogides, saab aru ja oskab ise esitada ja vastata teemakohastele küsimustele.

### **Kodukoht Eesti. Eestimaa. Õpitava keele riik-Venemaa**

**Õppesisu:** meie loodus, loomad, aastaajad, elamine maal ja linnas, rahvus ja keeled, Venemaa - meie naaber, linnad, keel, rahvus.

**Õpitulemused:** oskab lugeda, saab aru, leiab infot teemakohastest tekstidest, vestleb lühidalt, lihtsate lausetega õpitud sõnavara kasutades, lõpetab fraase ja lauseid, kirjutab õigesti vajalikku harjutustes, koostab loomingulisi töid etteantu teemal.



**Minu igapäevaelu. Õppimine ja töö**

**Õppesisu:** minu kool ja klass, klassikaaslased, sõbrad, vastutustunne, abistamine, kes koolis töötavad, ametid, mida teeme koolis, õppeained, kelleks saada, miks me midagi õpime - seame eesmäärke.

**Õpitulemused:** teemakohaste tekstide lugemine, mõistmine, info otsimine omandatud sõnavara kasutades, oskab koostada ja vastata küsimustele, teab numbreid kuni 100, koostab kirjalikult jutukese antud teemal, oskab koostada ristsõna, mõistatust, koostöös klassiga püüame eesmärgistada oma tööd.

**Vaba aeg**

**Õppesisu:** mis meeldib enam - teater, kino, muusika, erinevad hobid, sport, erinevad kultuurid ja nende väärtused.

**Õpitulemused:** loeb ja mõistab loetut, oskab leida infot, teksti töödelda vastavalt antud ülesandele, räägib oma eelistustest ja hobidest, oskab küsida kaastelilt nende eelistusi, väärtustab teiste rahvaste kultuuri ja kombeid, püüab eesmärgistada oma tööd.

**II kooliastme lõpetaja:**

- 1) saab aru igapäevastest väljenditest ja lühikestest lausetest;
- 2) kasutab õpitud väljendeid ja lühilauseid oma vajaduste väljendamiseks ning oma lähiümbruse (pere, kodu, kooli) kirjeldamiseks;
- 3) reageerib adekvaatselt lihtsatele küsimustele ja korraldustele;
- 4) on omandanud esmased teadmised õpitava keele kultuuriruumist;
- 5) rakendab õpetaja juhendamisel varem omandatud õpioskusi ja -strateegiaid;
- 6) seab endale õpieesmäärke ning hindab koostöös kaasteliliste ja õpetajaga oma saavutusi;
- 7) töötab õpetaja juhendamisel iseseisvalt, paaris ja rühmas.

B-võõrkeele oskuse taotletav tase 6. klassi lõpus

	Kuulamine	Lugemine	Rääkimine	Kirjutamine
Vene keel	A1.1-A1.2	A1.1-A1.2	A1.1-A1.2	A1.1-A1.2

(Keeleoskustasemed osaoskuste õpitulemuste kaupa kirjeldatud riiklikus õppekavas)

## 7. klass

### **Mina ja teised**

**Õppesisu:** iseloom, välimus, tervis, mina ja perekond, sallivus, arvestamine, mis meeldib, mis mitte, omadussõna ühildamine ja võrdlemine, tegusõna aeg.

**Õpitulemused:** oskab tervitada, tänada, kirjeldab lihtsate lausetega ennast, kaaslast, mõistab juhiseid tööde sooritamiseks, loeb teemakohaseid tekste ja saab loetust aru, oskab leida vajalikku infot, täidab keeleõpetuse harjutused, kasutades reegleid, koostöös õpetajaga püüab seada eesmärke oma õppetegevusele.

### **Kodu ja ümbrus, Eestimaa**

**Õppesisu:** kultuuriline identiteet, kombed, väärtused, Eesti asukoht, sümbolid, tähtpäevad, loodus ja selle hoidmine, taaskasutus ja jätkusuutlik areng, oma kodumaa tutvustamine vene keelt kõnelejatele õpitud sõnavara piires.

**Õpitulemused:** oskab lugeda, saab aru ja töötleb teemakohaseid tekste, dialooge, loeb peast lihtsaid luuletusi, koostab lihtsa loominguulise töö (esitluse), oskab tõlgendada asutuste silte, juhatada teed, küsida teed, sooritada lihtsaid oste.

### **Venemaa ja selle riigi kultuurist**

**Õppesisu:** Venemaa sümboolika, tähtpäevad, kombed, loodus ja inimesed, selle mõistmine ja väärtustamine, sallivus teiste rahvuste suhtes, väike ajaloo ülevaade.

**Õpitulemused:** loeb teemakohaseid tekste, leiab vajalikku infot, koostab jutustuse nende alusel, kirjeldab omandatud sõnavara piires lihtsate väljenditega riiki ja kombeid, oskab küsida teed võõras keelekeskkonnas, sooritada väikeseid oste, koostada kaaslasega rollimängu (võõras linnas), oskab eesmärgistada oma tööd.

### **Igapäeva elu, minu päev, koolis**

**Õppesisu:** aeg (aastaaeg, kuud, nädal, kuupäevad, päeva osad), päevaplaani tutvustamine, koostamine, koolis (õppeained, tegevused tunnis), mis meeldib, mis mitte.

**Õpitulemused:** tekstide kuulamisel ülesannete täitmine, lugemine (võõrad tekstid meediast, raamatutest) ja nende mõistmine, oskab koostada päevaplaani, jutustab lihtsate väljenditega koolist, klassist, tundidest, oskab seada eesmärgi oma tööle.

### **Hobid, huvid, vaba aeg**

**Õppesisu:** vaba aja veetmise viisid - sport, teater, kino, muusika, raamatud, matkamine, reisimine, suvine ja talvine puhkus, tegusõna pööramine ja ajavormid, kohamäärus ja ajamäärus.

**Õpitulemused:** saab aru loetud ja kuulatud tekstidest, oskab nendest leida vajalikku infot, koostab ise lihtsaid, lühikesi teemakohaseid tekste ja jutustab nende põhjal, saab aru korraldustest õppematerjalide juures, oskab sõnastada oma tegevuse eesmärgi, oskab kasutada õpiülesannete täitmisel oma õppematerjale.

## 8. klass

### Mina ja teised

**Õppesisu:** garderoob - riietuse valimine, ostmine, värvid, lemmikud, suhted sõpradega ja lähikondsetega, sallivus, teistega arvestamine, omadussõna ühildumine, asesõna käänamine.

**Õpitulemused:** oskab leida vajalikku kuulatud ja loetud teemakohastest tekstidest, jutustada oma valikutest, kasutab keeleõppe reegleid harjutuste täitmisel, oskab koostada ja kasutada mõistekaarti, kirjutab teemakohase lihtsa isikliku kirja, eesmärgistab oma õppetegevust.

### Kodukoht Eesti. Kodu ja lähiümbrus

**Õppesisu:** minu Eesti - ma elan siin, avasta sõpradega kodumaad; loodus - aastaajad; loomariigis; pealinn Tallinn, sümbolika; elu maal ja linnas; perekond ja sugulased; elukutsed-ametid.

**Õpitulemused:** koostab esitluse - reis Venemaalt pärit õpilastega 2-3 päeva mööda Eestit, kirjeldab lihtsate väljenditega peret, ameteid, elu maal, linnas, suudab leida internetist või kirjalikest allikatest vajalikku infot, loeb ja mõistab teemakohast teksti, vastab küsimustele teksti põhjal.

### Riigid, nende kultuur ja inimesed

**Õppesisu:** õpime tundma Venemaad - info reisijale, kohtumised Moskvast, riigi asukoht, sümbolika, inimesed, naabrid, võrdlemine teiste riikidega, põnevad vaatamisväärsused.

**Õpitulemus:** teab infot Venemaa kohta (peale kuulamistekste, lugemistekste, videofilme), oskab vastata küsimustele, oskab võrdlevalt jutustada Eestist ja Venemaast.

### Igapäevaelu

**Õppesisu:** head isu, mida sööme-joome, suhtlemine söögikohtades, hügieeniharjumused, kodused toimingud, kohtumispaik - kool (rõõmud-mured), tunniplaan, koolid erinevates riikides, õppeained.

**Õpitulemused:** loeb tekste, leiab sealt vajalikku infot, oskab kirjeldada vajalikku õpitud sõnavara kasutades, vastab küsimustele, suudab kaaslastega vestelda etteantud teemal, mõistab antud juhiseid ja teeb nende põhjal harjutusi, oskab suhelda söögikohtades, kirjutab lühikese isikliku teemakohase kirja.

### **Vaba aeg**

**Õppesisu:** sport meie elus, tervis, tervislikud eluviisid, mis on tervisele kahjulik, erinevad vaba aja veetmise viisid, internetis turvaliselt.

**Õpitulemused:** koostab ja osaleb rollimängudes, dialoogides, teeb lühiettekande oma lemmikutest spordimaailmas, kultuurivallas, loeb ja leiab vajalikku infot teemakohastes tekstides, kasutab internetti ülesannete täitmisel, eesmärgistab oma õppetegevust.

## **9. klass**

### **Mina ja teised**

**Õppesisu:** mina ja minu sõbrad, ühised tegevused, viisakas käitumine, taskuraha (teenimise, kulutamine), tehnika meie ümber (arvuti ja telefon, robotid).

**Õpitulemused:** oskab eesmärgistada oma õppetegevust, saab õpitud temaatika piires aru kuulatud ja loetud tekstidest, oskab ise koostada lühikesi teemakohaseid tekste, koostab ja vastab küsimustele, tuleb toime igapäevastes suhtlussituatsioonides, saab aru ülesannete juhistest.

### **Kodukoht Eesti, kodu ja lähiümbrus**

**Õppesisu:** igapäevased tööd ja tegemised, keskkonnateemad, taaskasutusest, loodushoid, ilmast, käitumisest looduses, aastaajad, tähtpäevad Eestis.

**Õpitulemused:** oskab eesmärgistada ja analüüsida oma tööd, loeb, tõlgib ja leiab vajalikku infot tekstidest, koostab ülevaate meie kaunitest looduslikest paikadest, saab aru ilmatest, teab meie tähtpäevi ja oskab lihtsate lausetega nendest jutustada, kirjutab lühikesi tekste õpitavatel teemadel.

### **Riigid ja nende kultuur**

**Õppesisu:** Eesti naaberriigid, eakohased aktuaalsed teemad, EL, reisimine ja matkamine, reis mööda Volgat, Venemaa loodus ja linnad, kultuurisild, erinevate riikide tuntud kultuuritegelased.

**Õpitulemused:** oskab eesmärgistada oma õpitegevust, loeb ja leiab tekstidest vajalikku infot, kasutab seda suhtlemisel kaaslastega (dialoogid, rühmatööd), on omandanud teadmisi erinevate riikide ajaloost, loodusest, kultuurist, hindab erisusi, mõistab nende väärtust, koostab oma reisiplaani (matkaplaani), osaleb rollimängudes.

### **Igapäevaelu. Õppimine ja töö. Tervis**

**Õppesisu:** kool ja klass, õnnelik koolipäev, minu eesmärgid, minu oskused ja anded, minu mõtted karjäärast, huvitav koolipäev, tervislikud eluviisid, probleemid tervisega, suhtlemine haiguse korral.

**Õpitulemused:** seab töö alguses eesmärgid, töötab nende saavutamise heaks, saab aru õpitud temaatika piires tekstidest, oskab neid kasutada ülesannete täitmisel, hangib infot erinevatest allikatest, oskab jutustada oma koolitööst, eesmärkidest peale kooli lõpetamist, valdab tervisealast lihtsamat sõnavara, oskab rääkida oma terviseprobleemist ja saab aru saadud nõuannetest.

### **Vaba aeg, kultuuriline meelelahutus**

**Õppesisu:** huvid, erinevad vaba aja veetmise viisid, teater, kino, kontserdid, raamatukogus, sportimine, kollektioneerimine, kultuurilised erisused, sallivus.

**Õpitulemused:** eesmärgistab oma õppetöö, loeb ja tõlgib, leiab vajalikku infot tekstidest, kasutab neis olevat vajalikku infot erinevates õppeülesannetes, oskab kirjutada kutset, lühikest isiklikku kirja, koostab plaane vaba aja veetmiseks, suudab leida vajalikku infot reklaamidest, meediast, osaleb dialoogides, rühmatöös, oskab rääkida ja kirjutada, mis meeldib, mis mitte.

### **III kooliastme lõpuks õpilane:**

- 1) tuleb teda puudutavates igapäevastes suhtlusolukordades toime õpitavat keelt emakeelena rääkiva kõnelejaga;
- 2) saab õpitud temaatika piires aru lauseist ja sageli kasutatavaist väljendeist;
- 3) mõistab õpitud temaatika piires olulist;
- 4) kirjutab õpitud temaatika piires lühikesi tekste;
- 5) hangib infot erinevatest võõrkeelsetest infoallikatest;

- 6) on omandanud esmased teadmised õpitava keele maa kultuuriloost;
- 7) teadvustab eakohaselt õpitava maa ja oma maa kultuuri erinevusi ning oskab neid arvestada;
- 8) töötab iseseisvalt, paaris ja rühmas;
- 9) hindab õpetaja abiga oma tugevaid ja nõrku külgi seatud eesmärkide järgi ning vajaduse korral kohandab oma õpistrateegiaid.

B-võõrkeele oskuse taotletav tase põhikooli lõpus

	Kuulamine	Lugemine	Rääkimine	Kirjutamine
Vene keel	A2.2	A2.2	A2.2	A2.2

(Keeleoskustasemed osaoskuste õpitulemuste kaupa kirjeldatud riiklikus õppekavas)