

學校報告

ANNUAL REPORT

2020
2021



油蔴地天主教小學（海泓道）

Yaumati Catholic Primary School (Hoi Wang Road)

油蔴地天主教小學(海泓道)

2020-2021 年度周年報告

目錄

1	辦學宗旨	頁	2
2	我們的學校	頁	2
3	我們的學生	頁	4
4	我們的教師	頁	5
5	2020-2021 年度關注事項的成就與反思	頁	7
6	我們的學與教	頁	14
7	我們對學生成長的支援	頁	22
8	學生表現	頁	29
9	回饋與跟進	頁	32
附件	2020-2021 年度財務報告	頁	33
	學生表現	頁	34
	2020-2021 各項津貼報告	頁	47

1. 辦學宗旨

學校秉承校訓「力學明德·仁愛樂群」的精神，致力實踐天主教教育辦學理念，推動「真理、義德、愛德、生命及家庭」五大核心價值。培育學生正確的價值觀，使學生在靈、德、智、體、群、美等各方面均衡發展，活出基督精神，達致全人教育。

2. 我們的學校

2.1 學校簡介

本校為香港天主教教區開辦的天主教男女小學，創於一九六八年，前身為油蔴地天主教小學上午校，屬政府津貼半日制小學，校風純樸，歷年培育無數人才。二千年遷往海泓道新校舍，並於同年九月轉為全日制小學，名為油蔴地天主教小學（海泓道）。

2.1.1 學校設施

- 學校校舍四周廣植花木百多類，讓學生在綠化環境下學習和休憩。校舍樓高七層，分為兩座大樓，地方寬敞，設施齊備，除設有冷氣設備及投影機的標準設備外，三十個課室均備有電腦及互動電子屏幕。學校禮堂設有 LED 視頻牆，特別室 15 個，包括會議室、宗教室、川流教室、計算思維教室、英語閣、音樂室、視藝室、常識室、活動室及輔導室，六樓新增設的兩間小組活動室等，其中禮堂更設有 LED 視頻牆。特殊教育設備包括升降機、傷殘人士洗手間及方便視障人士的引導徑。
- 其他設施包括有蓋操場、露天操場、籃球場、遊樂場、太空圖書館、遊戲室、一、二年級茶餐廳卡座、電子閱讀船、休閒閱讀區、校園電視台、環保飯堂、聖母山、魚池、種植區、e-Fun Zone、露天劇場、科學亭、醫療室、家長/校友資源閣、多用途場地等。全校更鋪設光纖到課室，課室更新為最新 WIFI 6 無線系統，能為全校師生的工作及學習帶來更大的方便。此外，學校入口處已安裝紅外線體溫探測器，方便學校觀察學生健康狀況，加強學校疾病預防工作。
- 為優化校園設施及推行環境教育，學校於八樓天台增設三十二塊太陽能板，於地下大堂增設空調系統，更換全校課室中央廣播系統，於籃球場加設跑道，並於課室鋪設光纖及更新為最新 WIFI 6 無線系統，為學生提供一個理想的學習環境。

2.2 學校管理

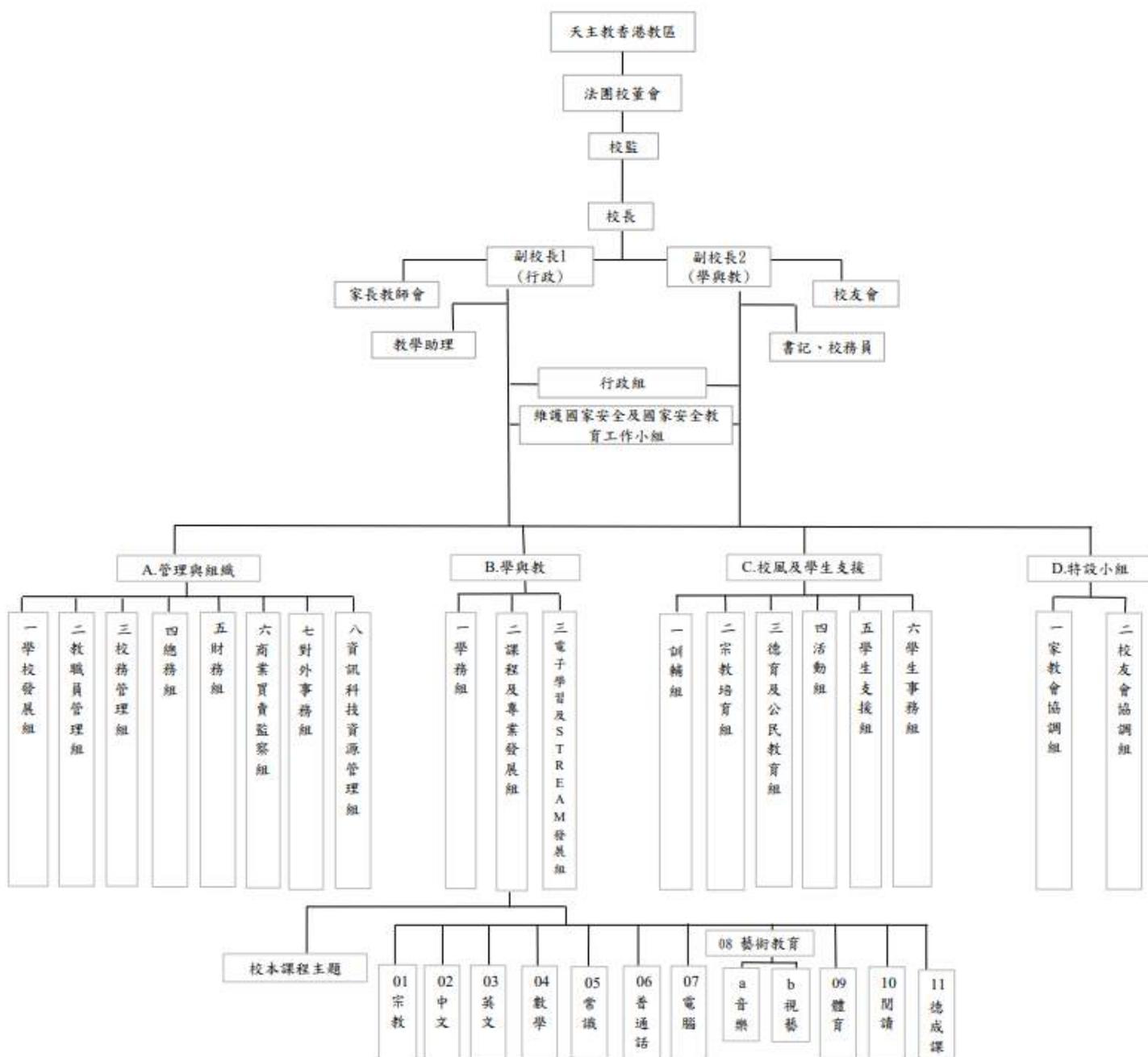
法團校董會的組成：

法團校董會成員數目	15 人
辦學團體校董	8 人
校長（當然校董）	1 人
家長校董	2 人
校友校董	1 人
教師校董	2 人
獨立校董	1 人

2.2.1 管理與組織

為持續發展學校，鞏固基建，配合所需，學校積極培訓及賦權予接班人。本年學校重組行政架構，由八個委員會改組為配合教育局四大範疇的行政架構，統籌學校的行政工作及推動各方面的發展，而新學年亦將個別組別整合，以進一步簡化架構。

2.2.2 學校行政架構



3. 我們的學生

本年度開設 30 班，學生合共 937 人。

3.1 學生資料

班級編制及學生人數：

級別	一年級	二年級	三年級	四年級	五年級	六年級	總班數
班數	5	5	5	5	5	5	30
人數	163	164	156	156	147	151	937

3.1.1 學位空缺(按 30 人一班計算)

本年度學位空缺率為 0%。

3.2 學生學習

3.2.1 學校實際上課日數

本年度原定上課日數為 192 天，上課時間為上午七時五十五分至下午三時十分。

由於疫情關係，全年根據教育局通函指引，採用半天面授及網上課堂。

各級面授課堂的日數如下：

一年級 90 天，二年級 86 天，三年級 83 天，四年級 95 天，五年級 116 天，

六年級 113 天。

3.2.2 學生出席率 (平均值)

級別	一年級	二年級	三年級	四年級	五年級	六年級
出席率	97.92%	99.02%	97.62%	97.27%	98.44%	96.33%

3.2.3 學習課時(面授)

	範疇	科目	節數	分鐘(循環)	分鐘(每周)	每周平均(分鐘)	所佔比率
上午	語文	中文	9	315	262.5	347.5	21.06
下午		中文校本	1		85.0		
		普通話	1	35	29.2	29.2	1.77
上午		英文	9	315	262.5	347.5	21.06
下午		英文校本	1		85.0		
上午		數學	數學	7	245	204.2	289.2
下午	數學校本		1		85.0		
	個人、社會及科技	常識	7	245	204.2	204.2	12.37
		電腦	1	35	29.2	29.2	1.77
		宗教	2	70	58.3	58.3	3.54
	體藝	體育	2	70	58.3	58.3	3.54
		音樂	2	70	58.3	58.3	3.54
		視覺藝術	2	70	58.3	58.3	3.54
	其他	聯課活動	1		85.0	85.0	5.15
		德成/閱讀	1		85.0	85.0	5.15
		總時間			1650.0	1650.0	100.00

4. 我們的教師

4.1 人事編制

校長、教師、外籍教師及支援助理(小組及協作老師)人數為 63 人，人事編制表列如下：

校長	副校長	主任	教師	支援助理	外籍英語教師
1	2	10	43	5	2

4.2 教師資歷

4.2.1 教師學歷

持碩士或以上學歷的教師人數	23 人	37%
持有學士學位的教師人數	38 人	60%
持有本地專上非學位學歷的教師人數	2 人	3%

4.2.2 教師的專業資格

具備碩士資歷的教師有 23 人，佔整體 37%；持有學士學位有 61 人，佔整體 97%；有 2 人具備專上資歷，佔整體 3%。

4.2.3 教師教學年資

本校教師的教學經驗所佔百分比如下：

具 0 至 2 年教學經驗的教師人數	5 人	8%
具 3 至 5 年教學經驗的教師人數	9 人	14%
具 6 至 10 年教學經驗的教師人數	13 人	21%
具 10 年至 20 年教學經驗的教師人數	15 人	24%
具超過 20 年教學經驗的教師人數	21 人	33%

4.2.4 教師語文能力及照顧有不同學習需要的教師專業培訓

語文能力要求方面：100%英文教師及普通話教師已達語文能力要求。照顧有不同學習需要的專業培訓方面，以編制以內的教師的總數計算，照顧有不同學習需要的專業培訓方面，以編制以內的教師的總數計算，有 18 位教師完成「照顧不同學習需要」的基礎課程或同等課程，有 4 位教師修畢高級課程或同等課程，有 6 位教師修畢專題課程或同等課程。整體已接受 30 小時或以上有系統培訓的教師人數共 23 位，佔總數 37%。

4.3 校長及教師的專業發展

4.3.1 本年度，校長的持續專業發展的時數為 259.5 小時。當中包括會議、講座、交流會及參觀活動等，其專業發展範疇如下：

策略方向及政策環境	質素保證及問責
學與教及課程	對外溝通及聯繫
教師專業成長及發展	與天主教相關的學習及靈修
員工及資源管理	

4.3.2 學校一向支持及鼓勵教師積極進修，本學年配合 T-標準⁺及教師專業階梯的實施，藉多元化的專業發展活動，提升教師的專業知能，以培育學生全人發展和終身學習的能力。教師從中加以反思、自我更新及專業成長，也使學校持續成為學習型組織。

範疇	時數(小時)
學生發展	557
學校發展	1362
學與教	1217.3
專業群體關係及服務	195
教師成長及發展範疇	239
全年總時數	3570.3

4.4 2020-2021 教師專業發展方向和策略

4.4.1 方向和目標

本年度教師專業發展有三個方向，包括推行正向教育，電子學習和校本 STR²EA²M 教育及高階思維策略。目標是提升教師專業的能力，讓教師緊貼教育發展及趨勢，與時並進，掌握科技教育、電子教學策略，提升學與教的成效。學校一直重視教師專業成長及分享文化，鼓勵教師透過進修、研習、協作、分享和建構學習社群，不斷學習和實踐，提升專業素質。

4.4.2 推行模式及策略

本年度的培訓活動包括教師發展日、工作坊、專業交流、校本課程計畫、課研、考績觀課及同儕觀課、教師專業分享、討論、自評及互評等；重點在評估分析、STEM 教育和電子學習三方面。

而培訓的重要項目包括正向教育，與教育局、各間大學或教育機構協作的校本課程計畫、照顧學習多樣性的分享及校本觀課計畫等。觀課重點包括電子學習、自主學習、提問與回饋及高思維在教學的應用。

4.4.3 專業交流及學科培訓活動

教師參與對外的專業交流，藉以發展及提升科本教學能力，並擴闊視野。本學年曾參與的交流活動如下：

活動項目/機構	計畫/項目
天主教教區教育事務處	提升「學與教」效能計畫 - 宗教教育支援同行計畫
教育局評估及考評局組	中文科「在第二學習階段促進學生適性化學習」計畫
English Programme	QEF: Use Coding as a Pedagogy for teaching Subject Knowledge in English
	Language Learning Support Services: English Language
	Reading across the Curriculum
	Building Core Values through Reading and Understanding (Catholic Education)
	The Chin Family Financial Literate Schools Programme
REACH Programme	
教育局課程發展處數學組	數學科「在第二學習階段促進學生適性化學習」計畫
	「種籽」計畫
藝術教育	音樂及視藝跨科協作
跨學科閱讀計畫	「英常跨科閱讀」計畫
香港大學、香港教育大學及香港樹仁大學	實習教師駐校計畫
賽馬會及香港大學社會科學學院	賽馬會「樂天心澄」靜觀校園文化行動
賽馬會運算思維教育	電腦科賽馬會 CoolThink 計畫

5. 2020-2021 年度關注事項的成就與反思

5.1 重點發展項目(一)：以天主教五大核心價值創建正向校園文化

主要成就：

本年度以天主教五大核心價值創建正向校園文化，學校從教師培訓、學生學習、學生成長支援及家長教育方面推行。

(一) 強化教師對正向文化的認識，掌握正向教育及教學策略。

- 本校在正向教育發展起步階段，我們成立了「正向教育核心小組」，主要由中層人員組成，負責推動正向教育，營造正向校園氛圍。我們運用教師發展日、延展日有系統地舉行全體教師培訓，以助正向教育的推展及落實。
- 德育及公民教育組為全體教師舉辦教師培訓，加強教師對正向文化的認識。
- 推展學校「靜觀」文化，加強教師對靈性培育的認識，掌握正向教育的認知及心靈教育的技巧。
- 中文科及常識科科主席已出席教育事務處舉辦之正規課程培育天主教價值研討會；學校已舉辦「如何在各科培育天主教價值」講座，讓老師了解如何在各科融入五個核心價值，設計不同的學習內容和活動。

(二) 營造正向的校園文化，加強學生正向的價值觀，建立和諧的人際關係。

- 試行正向校本活動，教師於德成課以「感恩珍惜」及「積極樂觀」的課題，教導學生正向價值。
- 配合優質教育基金「我的行動承諾」——感恩珍惜，積極樂觀，發展學生正向價值。
- 邀請外間的拍攝公司配合「我的行動承諾」——感恩珍惜，積極樂觀，製作校園價值教育影片，藉此加強校園正向價值的氛圍。
- 透過德成課「正向價值」的課題及講座，協助學生建立正向價值觀。
- 德公組與訓輔組合作，舉辦班級經營活動，設計班級打氣語句。原定作品將會展示於各班的走廊壁報板上，建立正向校園的氣氛。惟因疫情緣故，今年暫未能按時完成，來年會繼續努力。
- 成立正向大使，主持「好人好事廣播站」，活動主要宣讀「感恩珍惜大行動」的感謝卡及分享正能量的訊息，加強學生正向的價值觀，營造正向的校園文化的氛圍。
- 在校園不同位置作環境佈置，如壁報及課室等作環境佈置，分享及推廣正向訊息，讓學生生活於正向文化氛圍中。
- 「正向大使」，在早會、校園電視台等平台宣傳各種「正向校園」的信息。
- 成立正向大使，主持「好人好事廣播站」分享正能量訊息，加強學生正向價值觀，營造正向校園文化的氛圍。82.47%學生認同此活動能加強正向價值觀。
- 透過校園環境佈置，向學生傳遞聖言、關愛、正向的訊息。已完成「轉角遇上·主」、宗教壁畫、聖言處處在、校園福音朝聖之旅等項目。83.64%學生及 96.77%教師認同校園環境佈置，能讓學生在正向文化的氣氛中學習和生活。
- 學校已設計不同正向卡通人物，把品格美德的抽象概念形象化，加強學生對校園的歸屬感。
- 學生支援組推行及優化展翅高飛「Soar」計畫，包括「喜伴同行」及「成長的天空」計畫，營造關愛、正面的校園氣氛及培養學生積極正面的價值觀。
- 「讓我閃耀」活動推展至全校學生，讓學生展示才藝，發掘學生的潛能，學習欣賞他人及鼓勵同學，幫助學生建立自信及獲得成功感。全校共 133 人次參與，學生表現自信，也能展示自己不同的才能。

(三) 以天主教教育核心價值為基礎，於課程中滲入正向價值元素，培養學生的積極人生態度。第一年：愛德(尊重、包容)

- 透過宗教禮儀及多元活動，讓學生體驗愛德，並實踐基督仁愛精神。與宗教科協作，推展校園「靜觀」文化。於早會、禮儀及宗教活動，加入心靈教育的元素，提升學生的品德修養。
- 配合每年核心價值主題，與宗教科協作，學生透過「網上祈禱室」及「代禱信箱」，進

行「全呈愛·愛傳情」活動，深化天主教教育五個核心價值，建立正向的價值觀。

- 訓輔組及德育及公民教育組合作，參與由香港教育大學宗教教育與心靈教育中心舉辦的「協助小學規畫生命教育計畫」，幫助學生建構正向思維，活出信、望、愛的精神，並於二年級推行以尊重為題的生命教育課程。
- 配合「價值教育」主題及校本訓輔活動計畫，舉辦多元化活動，例如講座或參觀等，讓學生掌握正向價值的意義。
- 透過全方位學習活動，包括課程統整、專題活動、戶外學習及跨學科活動，培養學生具正向思維的態度。
- 根據「價值教育」主題，把天主教教育五個核心價值融入教學內容，設計不同的學習內容和活動，協助學生建立正向的價值。

(四) 各科組在上學期全方位學習周時，根據「價值教育」主題，把天主教教育五個核心價值融入教學內容，設計不同的學習內容和活動。

(1) 中文科：

- 三至六年級配合每年「價值教育」主題，舉辦寫作比賽，而一至二年級則舉辦標語創作比賽。
- 由六年級的中文科老師指導學生寫作感謝卡的內容，最後學生將已完成的感謝卡於畢業禮當天送給校長及各位老師。
- 各科任老師透過不同單元的文章，進行各項品德情意教育，培養學生建立正向的價值觀。
- 科任定時於課堂及課堂以外的時間，利用 Google Classroom、Padlet、Flipgrid、學校網頁等不同平台，展示學生的作品及成果。
- 已將一些表達關愛、正向訊息的標語及作品張貼中文科壁報。

(2) 英文科：

- Teachers celebrate students' success, and reinforce students' effort and good behaviours via giving positive and constructive feedback.
- Promote positive messages via morning assembly, board display and activities on English Days.
- Teachers select readings based on the themes of the year to cultivate students' positive attitude.
- Organize a writing competition based on the selected theme for each year.

(3) 數學科：

- 各科任在課堂以正向的語言鼓勵學生回答問題，協助學生建立正向價值觀，並懂得互相欣賞。根據學生問卷結果，超過八成半學生認同他們回答問題時，老師能以正向的語言鼓勵他們。

(4) 常識科：

- 各級學生透過剪報及時事評論板，提升其時事觸覺及分析能力，並關心及尊重社會上的弱勢社群。
- 本年於四年級及五年級課室放置一小型「魚菜共生球」，老師安排每一位學生輪流照顧生態球及測量，了解小魚的生活需要及環境，從中明白愛惜生命的重要性。

(5) 音樂科：

- 提供不同的表演平台，讓學生表演唱歌或擅長的樂器，營造校園欣賞文化。由於受疫情停課影響關係，學生未能在音樂課、校園電視台或「華麗小舞台」等表演。之後改為舉辦「油天音樂舞台」，學生須透過網上遞交表演片段，活動已於5月底完成。
- 上學期全方位學習周期間，J.1-2 詠唱「RESPECT」。可仿照 ACTION SONG，邀請本校學生拍攝，再於校園電視台播放。
- 透過課程統整，選取合適的歌曲，在課堂詠唱，從而培養學生尊重及包容別人的態度。

(6) 視藝科：

- 與宗教科合作，於各級推行「美化校園」計畫，以宗教故事為主題創作壁畫，並讓學

生參與壁畫的繪畫。

- 著 J.6 學生創作有關藝術家風格和正能量的石頭畫，並把作品展示為石頭路，營造正向校園文化。
- 各級進行以「天主教五大核心」為題的吊掛飾物創作，並展示學生作品，增加「愛自己、愛學校」的氛圍，惟疫情期間，未能把作品展示。
- 全校學生參加「正向小先鋒，齊來闖高峰」設計比賽，讓學生認識自己的強項和向別人釋出正能量。
- 加入與「尊重、包容」等有關的學習主題進行創作。
- 加入「生生互評」活動，指導學生以正面及積極的語句(口頭或書面)，鼓勵同學互相尊重及欣賞作品。

(7)體育科：

- 舉辦了「家•多點愛運動會」，並以網上進行。
- 讓運動領袖生/校隊成員透過服務學習/參觀/觀賽/活動，多方面培養學生正面的價值觀。
- 為家長提供家長講座/家長運動班/親子運動班，宣揚終身恆常運動的重要，培養學生及家長的健康人生態度。

(8)閱讀課：

- 透過參與小母牛「開卷助人」計畫，以具體的行動幫助弱勢社群；邀請有關機構到校介紹及分享，向學生傳遞關愛、正向的訊息，營造積極正面的校園氣氛。

(9)電腦科：

- 舉辦「心意e卡設計比賽」，營造關愛文化，提升學生的歸屬感；善用不同平台，展示學生佳作及成果，凝造校園欣賞文化；
- 舉辦資訊素養家長講座，提升對正向教育的認知，強化正面的親職教育，協助孩童建立正向價值觀。

(10)普通話科：

- 「華麗音樂小舞台」結合德公活動進行，加強內化正向思維，例如反思已學習的正向特質和價值觀。

(五) 家長教育

- 本學年的家長教師會配合學校以「正向管教」為主題，安排親職教育講座。期望家長能夠與學校同步，使正向教育的推展更有效。邀請鍾明崇先生分享建立正向親子溝通的技巧。過程中家長投入及有十分正面的回應。

反思及跟進建議

(一) 教師培訓方面

- 根據教師問卷結果，100%教師認為透過教師「正向工作坊」或講座，能讓教師加強對正向文化的認識。
- 由伍維烈修士帶領的「靜觀默禱工作坊」，以及教育心理學家為教師舉辦的「靜觀工作坊」，都能加深老師對「靜觀」的認識。
- 本年度有另外四位教師參與「協助小學規畫生命教育計畫」，來年建議組成核心小組，規畫生命教育課程或活動。

(二) 學生學習方面

- 雖然學生互動受影響，但喜見學生樂於參與。在面授課時，有邀請部份學生參與拍攝。
- 學生初次接觸「靜觀」課題，未必能明白箇中真諦，仍需在「學與教」方面加強推行。
- 在教師積極的推動下，校園內增加了不少正向環境佈置，氛圍趨濃厚。
- 根據問卷顯示，100%教師及 87.6%學生表示，本學年以愛德(尊重、包容)為主題的各種學習活動，能讓學生積極面對生活中的壓力和挑戰，從而邁向圓滿的人生。
- 根據問卷顯示，9成學生表示喜歡全方位學習周的學習活動。
- 96.67%教師表示，根據「愛德(尊重包容)」為主題，把天主教教育五個核心價值融入教學內容，設計不同的學習活動或課業。

- 有 75.86% 學生認同參加比賽能培養自己正向積極的態度。

(三) 學生成長支援方面

- 根據教師問卷結果，100% 教師認為透過早會分享的德成課片段，能幫助學生建立良好的品德情意。
- 根據學生問卷結果，有 81.77% 學生認為透過填寫「我的行動承諾——感恩珍惜、積極樂觀」小冊子，能培養他們「感恩珍惜，積極樂觀」的正向價值。93.55% 教師認為學生能透過「我的行動承諾——感恩珍惜、積極樂觀」小冊子，能培養學生「感恩珍惜、積極樂觀」的正向價值。
- 根據學生問卷結果，有 83.06% 學生認為透過觀賞「感恩珍惜，積極樂觀」的校園價值教育影片，能讓其加強「感恩珍惜，積極樂觀」的正向價值。
- 根據學生問卷結果，有 87.5% 學生認為透過早會或觀賞錄製的德成課影片，能幫助其建立良好的品德情意。而 100% 教師也認為，透過早會分享或錄製的德成課片段，能協助學生建立良好的品德情意。
- 根據學生問卷結果，約 90% J.4 學生認為舉辦相關的講座能幫助其學會保護自己、免受侵害。約 80% J.5、J.6 學生認為講座能讓自己了解「戀愛」的苦與樂。學生能投入參與活動，把自己代入故事中的角色，體驗被批評的感受，學會以後多向別人說好話。
- 82.47% 學生認為透過宣讀「感恩珍惜大行動」的感謝卡及分享正能量的訊息，能加強正向價值觀。
- 83.64% 學生及 96.77% 教師認同校園環境佈置，能讓學生在正向文化的氣氛中學習和生活。
- 受疫情及學生回校人數等因素影響，「正向大使」宣傳各種「正向校園」信息的機會較少；學生在不同場合展現自信的機會較少。

跟進建議

(一) 行政方面

1. 建構校本正向教育發展架構及藍圖，並利用現有活動及計畫，深化、完善並推廣。
2. 各科組已於課程內滲入建構天主教五大核心價值，創建正向文化的科組活動。建議舉辦各活動前，校風及學生支援組與課程發展組協調，由課程發展組在課程上統籌及統整各科的正向活動方式及舉辦日期，以免出現重覆的活動。
3. 德公組的「我的行動承諾——感恩珍惜、積極樂觀」小冊子部份內容與《成長 Goal Go Goal》的內容重疊，建議小冊子的內容結合或代替《成長 Goal Go Goal》，或抽取《成長 Goal Go Goal》有關德公的內容，統整小冊子。

(二) 教師培訓方面

1. 來年繼續深入加強教師對正向文化的認識，並按年聚焦六個性格強項作為教師培訓的內容。
2. 來年建議由「種子教師」負責培訓校內教師，加深對靜觀的認識。
3. 教師仍需加強對價值教育的認知，並給予適當的培訓。

(三) 學生學習方面

1. 優化「靜觀工作坊」內容，使內容深入淺出，讓學生更明白當中的意義。
2. 除宗教環境佈置外，也須結合學生的靈性培育，於課程內加強推行。
3. 各科和德成課的學習內容和日常課堂教學設計中，需優化教育的學習目標及教學內容。
4. 全方位活動種類仍可多元化，讓學生從活動中學習和懂得尊重和包容。
5. 仍需加強價值教育課程的規畫及優化現時校本價值教育設計。
6. 中文科可多作不同的宣傳，以鼓勵更多學生參與。

(四) 學生成長支援方面

1. 教師於各科課堂上多以讚賞與鼓勵的方式，加強學生的自我肯定及加強對學習的信心。
2. 優質教育基金「我的行動承諾」計畫可與校本的德成課整合內容，避免課題重覆，以推行得更有效能。

3. 短片增加趣味性，以加深學生記憶，實踐當中的價值。
4. 如疫情有所緩和，德成課「正向價值」的課題及講座宜以實體課進行較理想。
5. 增加生命教育課程的次數，以增加學生的體驗。
6. 來年繼續舉辦分享正能量的平台，如感謝卡及分享正能量的訊息。
7. 校園各樓層不同位置及正向句子宣傳仍可加強，以培育學生正向的生命特質。利用校園的佈置，設計相應的活動或隱蔽課程，讓學生參與。
8. 繼續訓練「正向大使」，在早會、校園電視台等平台宣傳各種「正向校園」的信息。
9. 「定期製作正向教育節目」，建議統籌遞交片段的平台和時間表。

5.2 重點發展項目(二)：優化課堂教學，促進學生自學能力。

主要成就：

1. 在課程發展方向及策略方面，本學年已成功訂立學校新三年計畫，以「正向創科道•恩澤滿校園」為課程主題；以天主教五大核心價值為基礎，推行正向教育，及發展校本 STREAM 課程，包括電子學習等，提升學生自主學習及學與教的效能。

2. 本學年已於 J.4 推行電子學習推行自攜裝置 Bring You Own Device(BYOD) 計畫，學校設有應用程式庫，支援學與教。此計畫在疫情下發揮一定的效能，使教學流程更順暢。而學生使用個人平板電腦進行自主學習，也有助在課堂內外與朋輩進行協作學習。根據教師課程問卷顯示，全體教師及超過 9 成 J.4 學生認同推行 BYOD 計畫，能提升學生的學習成效，促進自主學習；老師更容易掌握學生的學習數據等學生的整體學習歷程。學校積極支持此計畫，已購買 Nearpod、Padlet、rainbow one 等系統，全體教師認為有關培訓，能協助提升他們電子教學的效能。

學校已進行全體教師及四年級培訓，提升教師認知及應用 BYOD 於學與教的能力，同時也進行電子學習分享活動，由教師互相分享使用電子學習平台的心得。

BYOD 計畫暫時試行第一階段及第二階段。第一階段以課堂師生互動為主。學校已建立一個專門為各持份者提供資訊的 BYOD 網站，網站內容涵蓋 apps 教學，分享以及資訊素養等，網站會持續優化。

3. 本學年善用 AQP 數據分析(EAQP)電子平台，紀錄分析學生的成績，並就評估得來的資料，修訂學習內容及作課程調適和改善。教師利用 EAQP 考試卷建立 Excel 檔案(Template)，並指導學生利用 iPad 自行記錄成績，並將檔案上載到 EAQP 系統中。教師運用 EAQP 數據及 AQP 平台，分析試卷的程度、學生在各部分成績表現，試卷的信度、成績的分佈及相關題目的表現，並因應有關分析結果，按學生需要調整學與教策略。

雖受疫情及半天上課影響，原定於下午舉行的校本課程未能進行。但各科仍能善用 DAY G 課堂時段及中、英、數上午(Zoom)進行校本課程。教師也能利用 Nearpod、quizizz 等電子平台作增潤練習，並於課堂上根據學生的表現作適切的回饋；各科組也製作增潤教學短片，讓學生於下午「校本課程影片/油天頻道時段」觀看。

教師定期檢視各種評估數據，包括各主科考試表現，「全港性系統評估」成績數據及 STAR 平台等，掌握學生學習的強弱，安排適切的教學活動，提升學習表現。

4. 在優化課堂教學成效方面，各學科引入高階思維策略，在相關課題配以不同的思維策略。根據課程問卷調查數據顯示，超過 9 成教師表示，能在課堂上運用不同的思維策略，強化學生多角度思考的能力，以提升學習效能；超過 9 成學生也表示，老師在教學上曾教導他們運用不同的思維策略，提升其學習效能。

<p>5. 學校一直積極推行 STEM 教育，有系統地把創意思維策略及 SCAMPER 等運用於課堂活動中，其中包括 STREAM 課程架構、課程大綱，各級校本 STREAM 小冊子。現時已編定 STEM 課程及教材，並已在學校試行；有關培訓工作亦正進行中。教師也積極指導學生學習設計思維、SCAMPER 等策略，同時也在全方位學習周時推行相關活動。</p> <p>電腦科也積極支持及配合校本 STREAM 教育，在電腦科的協助下，部分學習活動在電腦課進行。而根據課程問卷顯示，88.13%學生認為校本 STREAM 課程，提升了他們對研習 STREAM 的興趣及認識。而全體電子學習及 STREAM 發展組的老師都認為，學校推行 STREAM 教育的有關新設施，能改善學校 STEM 教育氛圍，增加學生接觸科技的機會。</p>
<p>6. 學校已獲優質教育基金撥款，推行「InnoSTREAMers 川流教室」計畫。現時已興建「川流教室」，預計新學年可供使用。同時學校也獲得校外人士捐贈，增設各種教學儀器及設備，例如電子互動屏幕、電腦及塗鴉牆等設施及設備，有助學校 STREAM 教育的可持續發展；電腦室也增加了電子互動屏幕及佈置了若干 STEM 教材，供學生及教師參考。同時，學校已進行一次設計思維培訓，也於教師發展日時進行全體教師的 Micro:bit 培訓。</p>
<p>7. 在英文及常識科跨科閱讀方面，超過 9 成 J.3 及 J.5 英文及常識科老師認同，推行計畫，能讓學生掌握閱讀策略，提升其閱讀能力及養成閱讀的習慣。86%學生認同學校不同的跨科學習計畫及跨學科課程，例如「才德兼備理財學校計畫」，STREAM 及「英常跨科閱讀」計畫等，能提升學生的學習效能。</p>
<p>8. 閱讀組在假期時，讓學生發揮自主學習精神，在學習任務或課業上有更多的選擇以增趣味。學生以多樣化的自主學習題目，透過圖書館平台、校園電視台、展板或學校刊物等不同途徑，展示其自學成果。同時也與英文科協作，進行了《Read with Mr. Men》英文電子書口頭英語閱讀報告。</p> <p>為配合 4.23 世界閱讀日，學生進行閱讀自拍短片創作比賽，暑假時進行親子自學計畫，藉此鼓勵學生多閱讀，提升學生的自主學習能力。</p>
<p>9. 宗教科透過參加教區宗教教育支援同行計畫，鼓勵宗教科教師積極參與「宗教及道德教育課程」工作坊、研討會及培訓課程，並與同級進行分享。接近 8 成的科任教師曾參加有關工作坊、研討會及培訓課程。</p> <p>而透過優化《成長 Goal Go Goal》宗教篇的規劃和內容，老師適時指導學生，使學生能在引領下完成任務。根據學生問卷顯示，8 成學生能完成《成長 Goal Go Goal》宗教篇的各項任務。</p>
<p>10. 中文科透過自學計畫，包括學生預習冊、中文筆記及古詩文賞析等，提升學生學習中國文學、歷史和中華文化的興趣；五年級試行「粵教中」計劃，加強學生在中文科的整體文章鋪排，邏輯思維和文章賞析等高階思維的能力。</p> <p>中文科也為三、四年級學生舉行了一小時的「中文閱讀理解策略」網上講座。重點向學生講授不同的閱讀策略，包括標題推想法、插圖推斷法、圈畫重點詞和句、歸納段落大意、歸納篇章主旨和繪畫概念圖共六種策略。</p> <p>而除了四年級進行 BYOD 學習之外，其他各級老師均利用 NEARPOD、QUIZIZZ、PADLET、RainbowOne、FLIPGRID、KAHOOT 等設計不同的活動，活動內容包括有詞語或成語運用、筆順、課文內容理解、修辭、句式等，老師能即時知道學生的學習進度及對知識的掌握程度，並即時作出跟進。學生反應正面，大多積極投入參與，課堂氣氛熱烈。</p>

<p>11. To facilitate students' self-directed learning by developing related learning strategies. Teachers introduce various e-learning tools to J.4 students to enhance students' self-directed learning. (LLS Professional Development).The project has completed the first-year programme, including the pre-test survey, teaching of subject knowledge, actual practice of Scratch, the coding programme and post-test survey. There were also interviews with teachers and some participating students. According to the recent survey, 87.5% teachers agreed that students' problem-solving skills and creativity can be seen via their products from the programme.</p> <p>Also, teach students to use the HOT skills to strengthen their ability of thinking from multiple perspectives. It has been observed that most teachers taught students to use the HOT skills during the lesson observation.</p>
<p>12. 數學科以網絡學校的形式參與教育局數學教育組的「種籽」計畫，以照顧學生學習多樣性的有效策略為主題，在五年級選取「分數乘法」單元進行探討。根據教師問卷結果，所有五年級科任均認同參與教育局數學教育組的種籽計畫，以照顧學生學習多樣性為主題進行單元探討，能提升學生的學習效能。</p> <p>三年級參與香港中文大學教育學院「大學與學校夥伴協作中心」的「促進實踐社群以優化小班教學支援計劃」，支援教師善用小班教學優勢，結合正向教育的元素以優化課堂教學，培養學生邁向自主學習。根據教師問卷結果，所有科任均認同該計劃能提升教師專業發展及教學效能。</p> <p>本年度二年級及三年級以網絡學校形式參與教育局評估及考評局組「在第二學習階段促進學生適性化學習」計畫，透過評估系統，提升學生在學習度量範疇的學習效能。從課堂觀察所見，大部分學生能認真完成。</p>
<p>13. 常識科把高階思維工具及 STEM 元素加入教學中，培養學生解難能力；四至六年級學生在班內進行新聞匯報，讓學生了解社會現況，提升其批判性思維、時事觸覺及分析能力。同時也與電子學習及 STREAM 發展組合作，進行校內「STEM 生活創意·解難設計比賽」及協助舉 STREAM DAY 活動。</p>
<p>14. 藝術教育方面，音樂及視藝科積極推行數碼藝術課程、賽馬會「看得見的記憶及跨課程活動，提升學生對藝術的興趣。</p> <p>音樂科指導 J.4 學生利用 GARAGE BAND，錄製不同的聲軌，並進行聲音逆行活動，提升學生的創意及解難能力。</p>
<p>15. 電腦科推行賽馬會運算思維(CoolThink)計畫、校本編程課程、資訊科技挑戰獎勵計畫及校本資訊素養教育課程，讓每一個學生能動手動腦愉快學習，為瞬間萬變的數碼未來做好準備，引領學生迎接數碼時代。</p>
<p>16. 體育科推行賽馬會「家校童喜動」計畫及「SportAct」計畫，鼓勵學生在日常生活中恆常地做運動。</p>
<p>17. 普通話科進行學生自拍短片比賽及老師製作輕鬆一分鐘短片，以豐富語境。</p> <p>三至四年級推行「普普村」電子平台自學計畫。</p>
<p>反思</p>
<p>1. 由於受疫情及有限度回校面授課影響，所有活動延期進行，對成效有一定影響。但各學科均有配合關注事項二去推行一些科本計畫。</p>
<p>2. 在推行 BYOD 方面，各科在課程規劃上可以課前預習電子化，課後跟進電子化（自動化評估），取代部分實體工作紙及功課。</p> <p>而現有的電子教學資源，例如 Nearpod、Quizizz、Padlet、rainbow one 等系統存放較散亂，可由中央有系統地整理電子教學資源庫。</p>

3.	由於 BYOD 計畫將推行至 J.5，故來年的 J.4-J.5 均安排學生自行使用 iPad，運用 EAQP 輸入數據，有助簡化 EAQP 輸入程序的行政安排，讓電子化分析試卷發展變得更順暢。而各科可善用 EAQP 數據，跟進學生的弱項，在課堂獲教學上予以回饋。 因應疫情而下午未能上課，各科繼續利用 DAY G 課堂時段進行校本課程，以提升學習效能。
4.	而從觀課可見，部分老師能運用不同的思維策略，讓學生有系統地學習，但仍有教師對高階思維教學策略的認知及應用有待提升，因此有需要繼續加強教師培訓。
5.	STREAM 活動可普及化，在全方位學習週時，開展跨學科專題活動，各學科一起合作完成，從而提升學生創意及解難能力。 在電子學習平台應用方面，在課前預習、課後跟進多運用各電子平台，提升使用效率。
6.	英常跨科閱讀計畫應納入相關科目的教學進度表內，並可跟據經驗及因應關心的主題，發展其他科目的跨學科閱讀。
7.	閱讀德成課時段引入有系統性的資訊素養課程，加強發展學生資訊素養，培養適當使用電子科技及資訊的態度。
8.	因應教區宗教及道德教育專責小組導師，認為宗教科老師在運用「厄瑪烏教學法」的能力仍需加強，因此老師在共同備課時以討論「厄瑪烏教學法」為重點所在。
9.	中文科在新學年將繼續透過隨文教學，教導學生不同的高階思維策略，繪畫腦圖，以強化學生多角度思考能力，促進學生自主學習。 為提升學生的閱讀效能，來年科任除了會繼續於中文課堂講授閱讀策略外，仍會以在校進行大課的方式教授學生一些閱讀技巧，並希望推展至其他年級。
10.	We will continue with this project in J.4 next year. The project will be extended to J.5 and reading skills will be included in J.5. As HOT skills are not primarily aimed for English language students, some teachers found it difficult to add it to the lessons. Next year we will implement the HOT skills teaching by providing guidelines in co-planning sessions.
11.	數學科與教育局課程發展主任就著「種籽」計劃試教的課題作出改善建議，以優化教學內容。參與「促進實踐社群以優化小班教學支援計劃」，透過同儕觀課和評課，讓教師檢視教學成效，亦有助其他教師去修訂教學計畫或策略。此外，藉著與參與計劃的其他學校分享匯報，可促進專業交流。有關單元將繼續在下學年自行試行，以優化有關計劃內容。
12.	高年級學生繼續參加賽馬會「看得見的記憶」藝術教育計劃第三期，並把 AR 和中國視藝元素加入課程。 而音樂科發展校本自學策略，鑒於新學年 J.4-5 推行 BYOD 計畫，因此可以增加數碼音樂課的節數。

6 我們的學與教

6.1 課程發展

本校課程的宗旨、目標和發展方向均配合天主教教育核心價值，學校辦學願景以及教育局的基礎課程為要，持續地均衡發展。學與教也以學生為本，著重培養學生自學的能力和習慣，並照顧學生學習多樣性，透過深度的學習和實體經歷，建立普及化的資優教育基礎。

本年度課程及學與教的發展有三方向，主要目標是促進學與教的成效。方向一是繼續優化「自主學習」，讓學生能使用適當的自學策略，同時也鼓勵教師繼續發展電子教學，指導學生運用學習平台，提升學與教效能；方向二是積極推行 STR²EA²M 教育 (Science, Technology, Reading, Religion, Engineering, Arts and Mathematics)。課程主任與各學科/學習領域統籌主任及教師一起，共同策劃和設計，透過 STR²EA²M 校本教育，培養學生的計算思考、溝通、創新和解難的能力；方向三是繼續善用評估數據來回饋「學與教」。

6.2 學校課程支援計畫

除致力發展校本課程外，為積極落實 T-標準⁺及教師專業階梯的要求，讓教師專業能持續發展，優化課程和提升教學效能。學校也積極參與教育局、大學或專業教育機構的課程協作計畫，本年度參加的協作計畫表列如下：

學習範疇	學習計畫	級別	機構
宗教	支援教區小學宗教教育先導計畫	---	香港天主教教區
中文	在第二學習階段促進學生適性化學習	J.4	教育局
English	Language Learning Support Services: English Language	---	EDB
	Building Core Values through Reading and Understanding	J.1-3	Catholic Education
	Reading across the Curriculum	J.3	Higher Order Thinking Association
	Use Coding as a Pedagogy for Teaching Subject Knowledge in English(STREAM)	J.4	香港天主教教區及教育大學
	Race for Education Accessibilities for Every Child(REACH)	J.1-6	Educational Centre
數學	「在第二學習階段促進學生適性化學習」計畫	J.2-3	教育局評估及考評局組
	促進實踐社群以優化小班教學支援計畫	J.3	中文大學教育學院
	數學科種籽計畫-以照顧學生學習多樣性	J.5	教育局
常識	英常跨科閱讀	J.5	高階思維協會
閱讀	閱讀大挑戰	全校	香港大學
	篇篇流螢閱讀計畫		中國文化研究院
電腦	賽馬會運算思維教育(CoolThink)	J.4-6	香港賽馬會慈善信託基金
體育	深化健康校園計畫(健康躍動 APP 計畫)	全校	香港中文大學
	SportACT 獎勵計畫		體育總會

6.3 課程統整

學校一直秉承天主教教育五大核心價值，推行全人教育。本學年以「正向創科道・恩澤滿校園」為主題，培養學生的正向價值，讓學生建立正面的價值觀和積極的人生態度，使他們成為對社會、國家、世界有認識和負責任的公民。並透過 STR²EA²M 校本課程，使學生思考如何以耶穌基督為榜樣，運用所學的知識，幫助社會上的弱勢社群。

學校透過「全方位學習」進行課程統整和跨學科活動，擴闊及促進學生學習，從中培養學生自學的能力；上學期以「愛德(尊重・包容)」為主題，藉培養學生以「仁愛」和同理心，學會尊重凡有生命者的生存權利，明瞭生命的價值和意義，以及思考如何保障人在不受壓迫和歧視下，有尊嚴地生活下去。學生透過學習及活動，培養關懷身邊每一個人，以「仁愛」待人，樂於與人相處，達至「樂群」。

而各主科及德公組繼續推行「才」德兼備理財學校計畫，各主科配合理財計畫及課題，透過共同備課，商討教學設計及學習活動，於課堂中滲進有關精明理財的品德情意教育元素，以提升學生的理財素養及相關品德。德公組舉辦的不同活動，包括拍攝理財短劇，親子理財標語創作比賽及邀請音樂人李紫昕小姐與學生拍攝理財歌曲等，運用了「學習、教導、融入和活出」的模式，把「精明、自制、誠信、勤奮及責任」五項品德和應有的理財素養結合，發展學生成為才德兼備的良好社會公民。

上學期全方位學習週一至六年級「愛德(尊重·包容)」課程和學習活動：

年級	一	二	三	四	五	六
模式	課程統整					
活動	認識腦內的果籽(J.1)、正能量劇場、瑜伽放鬆工作坊、「綠惜課室」講座					
學習內容：價值觀、五大核心價值	別傷害牠們 Making Friends 數字顯愛心 溫暖的家 寶貴的生命 Respect 體育精神知多D 由愛出發，從心做起 「愛」電腦 愛心無國界	伸出援手 Respecting Others 愛護動物 保護弱小尊重生命 尊重每一個生命 天使花園 Respect 體育精神知多D 由愛出發，從心做起 製作「尊重別人」的故事 彼此尊重	誰是第一名 A New Home for Abandoned Animals 數算主恩 和諧共處 關愛貧窮的人行動 計劃 Let There Be Peace On Earth By SY Miller and Jill Jackson 跑出奧運精神 愛的筵席 網絡欺凌我不怕 神奇的字(節選)	習慣說「謝謝」 Care for the Elderly 心意卡顯關懷 災後重生 憐憫他人 Let There Be Peace On Earth By SY Miller and Jill Jackson 互相尊重的擁抱 面譜人物設計 製作傳達尊重或包容別人的動畫 孔融讓梨	尊重與包容 Respect 香港繁華背後 尊重生命-救救 北極熊 加爾各答的天 使-聖德蘭修女 Try a Little Kindness By Glenn Campbell 奧林匹克運動會 的難民隊 尊重生命 善待 動植物 緊急救援 以愛還愛	包容的胸襟—— 穆公亡馬 Respect Everyone Regardless of their Occupations 尊重 適應人口老化， 建長者友善社區 痲瘋病人的天使- 聖達米盎神父 Try a Little Kindness By Glenn Campbell 猛龍長跑 摺出「愛」 《Scratch 說故事》 爸爸的老師

本年度上學期，全方位學習週以「愛德(尊重·包容)」為主題，各級學生進行不同的體驗學習活動。學生分別觀賞正能量劇場、瑜伽放鬆工作坊及「綠惜課室」講座；J.1 學生參加正向品格教育館的正向品格體驗活動：認識腦內的果籽。

同時，各科各級進行以「愛德(尊重·包容)」為主題的課程統整，從知識及技能上作有機的課程整合。師生對上述的活動均感滿意，根據問卷調查顯示，90%的 J.1-6 學生表示，各學科的學習內容，能讓其學會以愛德的精神，尊重每一個人或生命，也學會尊重及包容身邊的人或事。90%的 J.1-6 學生也表示，喜歡全方位學習週一愛德(尊重·包容)的學習活動。可見，學生能從全方位學習週的課程和活動，學習以耶穌基督為榜樣，以尊重、包容的態度實踐愛德，關懷別人。

而下學期，學校在進行以 STR²EA²M 為主題的全方位學習週，首天學生在老師及導師的帶領下，主要以配合常識科的單元教學及 STEM 學習，初小進行 STEM 學習，高小則進行編程及非編程學習活動，而隨後的學習活動，包括 STEM 攤位遊戲、中國航天火箭模型展覽及各班 STEM 學習等，學生通過動手做，測試、分析及改良等，以培養學習 STEM 興趣，解難能力及創造力。

6.4 中文科

本學年中文科配合學校發展關注事項，各方面都順利開展。在培養學生「正向價值」方面，為配合關注事項一，以天主教五大核心價值創建正向校園文化，本學年在一、二年級舉辦了「尊重·包容」親子標語設計比賽，三至六年級則配合「價值教育」主題，舉辦寫作比賽，藉着比賽讓學生學懂愛和尊重自己、尊重他人，包容不同的觀點，培養學生的積極人生態度。各級參賽的學生都認真寫作，並認同比賽能培養自己正向積極的態度。

另外，科組配合優質教育基金「我的行動承諾——感恩珍惜·積極樂觀」，與視藝科進行跨科活動，由六年級的視藝科老師指導學生設計一張感謝卡，然後由六年級的中文科老師指導學生寫作感謝卡的內容，最後學生將已完成的感謝卡於畢業禮當天送給校長及各位老師，以表達對師長教導的感激之情。活動具意義，學生認真書寫感謝卡，老師收到也很感動，場面溫

馨。學生也能從活動中學會感恩珍惜。

而在「從閱讀中學習」方面，學校一直持續推動「從閱讀中學習」，希望學生在理解和詮釋閱讀內容的過程中，得以豐富知識、擴闊思維及養成自學，使最終能成為一個終身學習者。本科邀請現代出版社改以 ZOOM 的形式，為三、四年級的學生舉行了一小時的「中文閱讀理解策略」網上講座。重點向學生講授不同的閱讀策略，包括標題推想法、插圖推斷法、圈畫重點詞和句、歸納段落大意、歸納篇章主旨和繪畫概念圖共六種策略。是次講座內容能切合學生的需要，學生反應積極投入，讓學生學習不同的閱讀策略，幫助他們理解文章的內容。

在運用資訊科技，促進學生學習方面，除了四年級進行 BYOD 學習之外，各級老師均利用 NEARPOD、QUIZIZZ、PADLET、RainbowOne、FLIPGRID、KAHOOT 等設計不同的活動，活動內容包括有詞語或成語運用、筆順、課文內容理解、修辭、句式等，老師能即時知道學生的學習進度及對知識的掌握程度，能即時作出跟進。學生反應正面，大多積極投入參與，課堂氣氛熱烈。

教學語言方面，五年級以粵語教授中文，為學生的升中作準備。老師以較多高層次的提問進行教學，學生的學習動機提升不少，能暢所欲言，課堂氣氛較積極投入。

本年度由於受疫情影響，中文科在開展各項工作時，面對了不少挑戰。但挑戰往往也意味着機遇，中文科務求善用資訊科技和各項資源，盡力將工作做得更好，例如：善用不同平台展示學生佳作及成果，營造校園欣賞文化；科任定時於課堂及課堂以外的時間利用 Google Classroom、Padlet、Flipgrid、學校網頁等不同平台展示學生的作品及成果，培養學生欣賞他人的正向價值觀。

由於本學年受疫情影響，原定安排各級學生於下午的中文校本課程時段進行說話活動，在疫情期間已融入於日常的課堂中。科任利用網上的學習平台和應用程式如 Google Classroom、Flipgrid 等，請學生遞交說話錄音，然後由科任給予文字、口頭或以錄音的方式進行回饋，同時科任亦會利用學生遞交的錄音進行同儕自評及互評，增加學生進行說話練習的機會，從而提升學生的說話表達能力。

6.5 ENGLISH

A. Curriculum

We have promoted and integrated the use of e-learning into our school-based curriculum. Teachers have applied different online e-tools and online platforms such as Nearpod, Quizizz, Padlet, RainbowOne, Flipgrid and Kahoot, etc to enhance the teaching and learning effectiveness. Moreover, our school has started BYOD in J.4. With the assistance of BYOD, all the J.4 students have participated in the project “Using Coding as a Pedagogy for Teaching Subject Knowledge in Mathematics, General Studies and English Language and Foster Computational Thinking” which has strengthened their critical thinking skills and creativity.

Our school have implemented different strategies to enhance our students' reading and writing skills. The CEO project is an online reading platform in which the stories are embedded with messages of the five core values (love, family, justice, life, truth). Following on from the stories, students have to complete the questions that are used to enhance students' reading skills. Apart from the CEO project, our school has run the REACH Programme with an external organization, which aims to enhance students' comprehension and reading techniques with the alignment of the two core readers for each level. School-based reading strategy worksheets were developed and utilized and a step-by-step guide to aid students was also designed to consolidate the use of target reading strategies in each level.

Furthermore, there is also “Reading across Curriculum’ with General Studies in J.3 and J.5, which aims at enhancing students’ reading skills and broadening their horizon across the curriculum. By running this scheme, students have learnt how to use HOT skills and various graphic organizers to stimulate their critical thinking skills and organize the information.

B. Self-directed learning

To develop self-directed learning in English Language, we scaffolded students with various generic skills, including information research and problem solving skills. Students have subscribed to different online reading platforms which have provided them resources to learn beyond lesson time. Teachers have also designed the school-based vocabulary journal, interactive activities and teaching materials to foster their self-directed learning skills.

C. Language-rich environment

Creating a rich language learning environment is essential for English language learners. During the half school days and school suspensions, the NETs made good use of the afternoon sessions and held interactive lessons with students. The content included daily sharing, story-telling and teacher-student interaction. The NETs also produced videos for the students to watch. During the half school days, the NETs had duties during recess, engaged in conversations in English and designed English games to play with the students. They also held interview practice sessions with J.6 students.

D. Extra-curricular activities

Students have joined various inter-school competitions this year, which are Hong Kong Schools Speech Festival, Puppetry Competition, Hong Kong English Debating Competition and some writing competitions. Our students received multiple awards and prizes. To nurture students’ creativity and encourage them to write more, our school also organized a school writing competition for J.4-6.

6.6 數學科

本年度，數學科科任在課堂上加強以正向的語言鼓勵學生回答問題，以建立學生的正向價值觀，並懂得互相欣賞。根據學生問卷結果，超過八成半學生認同他們回答問題時，老師能以正向的語言鼓勵他們。

在課程發展方面，以網絡學校的形式參與教育局數學教育組的「種籽」計畫，以照顧學生學習多樣性的有效策略為主題，在小五選取「分數乘法」單元進行探討。根據教師問卷結果，所有五年級科任均認同參與教育局數學教育組的種籽計畫，以照顧學生學習多樣性為主題進行單元探討，能提升學生的學習效能。

此外，本年度三年級參與香港中文大學教育學院「大學與學校夥伴協作中心」的「促進實踐社群以優化小班教學支援計畫」，支援教師善用小班教學優勢，結合正向教育的元素以優化課堂教學，培養學生邁向自主學習。根據教師問卷結果，所有科任均認同該計畫能提升教師專業發展及教學效能。

在評估方面，二年級及三年級以網絡學校形式參與教育局評估及考評局組「在第二學習階段促進學生適性化學習」計畫，透過評估系統，提升學生在學習度量範疇的學習效能。從課堂觀察所見，大部分學生能認真完成。

此外，運用 EAQP 輸入數據及 AQP 平台，分析試卷的程度、學生在各部分成績表現，試卷的信度、成績的分佈及相關題目的表現，並因應有關分析結果，按學生需要調整學與教策略。所有教師均認同透過「AQP」系統的數據紀錄分析，能有效協助教師聚焦學習所需，設計適切的學與教計畫和活動。

教師於考試後，運用「STAR」網上平台，設定網上跟進練習，以鞏固學生的學習。九成學生認同他們能積極完成「STAR」網上平台的練習。此外，參與 STAR 2.0 網絡學校計畫，透過檢視評估設計及運用評估數據，提升學與教效能，並根據數學課程檢視校本課程設計及評估的安排。在學生表現評估報告中顯示，本校參與的級別(一至四及六年級)學生與所有參與計畫的同級學生比較，本校學生在大部分題目的答對率均高於全體學生，表現良好。

6.7 常識科

本年度常識科本年參加了不同的計畫，以提升學生不同方各的發展。惟因疫情關係，進行的活動較往年少，部分活動更需順延至來年進行。

在課程發展方面，配合新課程調整縱向及橫向的校本課程，各級老師於學期前審視該級教授的單元，把高階思維工具及 STEM 元素加入教學中，培養學生解難能力。而高年級學生於課堂內進行新聞匯報活動，並由老師給予適當的回饋或指引，引導學生正確的思維。從學生問卷比預期的成功準則高可見，學生能透過不同的時事資訊，多了解世界或社會發生的事情，啟發學生的思辨能力，並能建立正確的價值觀。但因疫情關係，未能安排學生到校園電視台進行拍攝，計畫將於來年進行。

在「英常跨科閱讀」計畫方面，此活動於三年級及五年級進行，以環保為主題，與英文科進行跨學科活動，讓學生能從閱讀中學習。本校在去年已參加了由中文大學及投委會合辦之「才」德兼備學校理財計畫，把理財素養和品德教育元素滲入課堂教學。此計畫配合課程進行，而中文大學及投委會導師已於期終考後到校進行觀課，並予正面評價。透過研習活動，學生明白「財分三份」及「量入為出」的重要性。建議來年於與本校德成課跨科進行。

各級已於第一段考「實作評量」計畫，進行了生活技能考核，佔考試分數 5 分，各級考核題目如下：

年級	一年級	二年級	三年級	四年級	五年級	六年級
生活技能題目	扣鈕	褶衣服	褶傘子	使用筷子	結領帶	縫鈕

在校內活動及比賽方面，本校分別舉行了不同的環保活動及 STEM 活動。環保活動分別舉辦了月餅盒回收行動、「魚菜共生」計畫、「一人一花育苗行動」、生態活動及「環保風紀」計畫，透過不同的活動，提升學生的環保意識，明白珍惜生命、節約能源的重要性。而 STEM 活動分別與電子學習及 STREAM 發展組合作，舉辦生活創意解難設計比賽，並協助 STREAM 組舉辦 STR²EA²M DAY 進行活動。

在校外活動及比賽方面，本校分別參加了「中銀香港環境大使訓練計劃」、VR360 停課不停學《生態文化地理環境》課程、「學生環境保護大使」計劃、「全域觀天儀設計比賽」、「全港小學校際常識問答比賽暨中國移動 5G 同步課堂爭霸戰」及世界科技工程數理協會第二屆世界 STEM 暨常識公開賽，學生均能在比賽或活動獲得優異的成績及獎項。在過程中讓學生擴闊視野，了解及明白世界科學科技的發展，從而開啟及發展他們的創意思維。

6.8 電子學習及 STR²EA²M 教育

6.8.1 本年度學校改善基建設施，提供更多學生使用的 STEM 設施。包括：新設「計算思維室」、川流教室(QEF STEM 教室)；器材方面有 2 台 3D 打印器材、流動電子互動屏幕、新型手提電腦等等，亦佈置了若干 STEM 教材供學生及教師參考。

6.8.2 獲 QEF 撥款 150 多萬進行「川流教室」QEF 計劃，改建自主學習中心為「川流教室」，有關工程已初步完成。現時已編定校本 STR²EA²M 課程教材，並已在學校試行；有關教師培訓工作亦正進行中。

6.8.3 學校參加新興科技教育協會籌辦之 2021 大灣區 STEM 卓越成就獎(香港區)比賽，學校經評選後獲得「十佳 STEM 學校大獎」。評審內容包括學校過去在 STEM 發展的工作及成果、將來發展的藍圖規劃等等。

6.8.4 在學生活動及比賽方面，本年度學生參加不同的校外 STEM 比賽，獲得理想成績，包括：

比賽項目/作品	獎項
自動保潔消毒地毯	AVT 青年防疫設計金獎
Samsung solve for tomorrow 2020 比賽 智能環保消毒洗手間	優異獎
大灣區 STEM 同心抗疫比賽 環保消毒洗手間 臭氧消毒鞋櫃	優異獎 優異獎
第二屆油尖旺區小學生 STEM 大賽 電動船創作賽	冠軍及亞軍
Robot Master EP 電競比賽	優異
第一屆教區編程比賽	十佳作品獎
ICT AWARDS 環保消毒洗手間 臭氧消毒鞋櫃	優異

6.8.5 校內比賽方面：與電腦科合作，舉辦 Scratch 校內長者遊戲編程比賽、Scratch 校內同心抗疫編程比賽(小四至小六)，讓學生一展所長，編寫有益小遊戲，發揚敬老愛幼精神。另外，舉辦生活創意解難設計比賽(小一至小六)，初小組由學生設計助人小發明；而高小組則製作實物比賽。從作品可見部份學生水平優異，當中不乏可造之材。

6.8.6 校內、外活動及比賽：

6.8.6.1 由全方位學習金支持費用，讓 J.3-J.5 學生參加 NOW TV STEM AWARDS 2021，學生暑期通過觀看有質素 STEM 影片，完成挑戰，考取獎項。

6.8.6.2 23 位學生參加由中文大學主辦的 AI BOOTCAMP 網上學習活動活動，學習 AI 知識。

6.8.6.3 Race for the line 火箭車校內及校外比賽：六年級 Race to the line 火箭車活動，分別於 12 月 3 日舉行大課；3 月 1 日至 12 日分別舉行共十多次實作活動，學生已於 5 月 12 日舉行校內級際比賽，13 隊學生代表學校出線，參加香港區比賽。是次活動參與人數共 158 人，81.81% 參與學生認為有關活動能促進他們的 STEM 水平。

6.8.6.4 Robot master EP 電競比賽：利用全方位學習資源，與公司合作，舉辦 Robot master EP 電競培訓及比賽，是次活動撥出一半名額予綜援及家境有困難家

- 庭，讓他們的子女能參與最新 STR²EA²M 活動，消除隔閡。
- 6.8.6.5 常識 STR²EA²M DAY：由於疫情關係，學校暫停邀請中學聯校參與，改與公司合作。學校於 13/7(禮堂)至 14/7(禮堂及課室)日舉行常識 STR²EA²M DAY，舉辦小型航天展覽會及攤位活動，課室亦舉辦各級 STEM 課堂。
- 6.8.6.6 航拍與群飛：與公司合辦 DJI Club RoboMaster AR 機械電競及編程工作坊」，12 位學生及家長在 DJI 香港總部學習操作 DJI MASTER S1 機械人及最新小型 DJI 航拍機。
- 6.8.6.7 「創造機械人集體編程世界紀錄」活動：有關活動已進行 2 次校外，1 次校內編程訓練；「創造機械人集體編程世界紀錄」於 8 月 22 日舉行。是次活動共有 40 位同學參與。
- 6.8.7 增加 AR 系統讓學生學習：配合常識科課程，學校購入 AR 學習系統，讓同學能夠運用科技學習。內容包括：風力發電機、磁浮列車、植物迷宮、人體器官模型、環保回收箱、水淨化試驗等等，有關教師培訓已於 6 月 3 日進行。
- 6.8.8 增設 VR 系統：由全方位學習基金支持，增設 VR 學習系統。既能讓學生認識 VR 系統，在現時電子學習漸趨為學習新常態下學習，也能讓公眾人士及各持分者全方位更了解學校，同時也有助學校與外間的溝通及聯繫。
- 6.8.9 電子學習：學校積極發展電子學習，購買合用的電子學習平台，並加強教師對電子學習的培訓，包括 BYOD、反轉教學、Nearpod、Padlet 等。現時已購買 Nearpod、Padlet、rainbow one 等系統，全年進行多次培訓，100% 教師認為有關培訓，能協助提升他們電子教學的效能。
- 6.8.10 J.4 BYOD 計劃：已試行第一階段及第二階段。第一階段，以堂上師生互動及教學為主，讓學生透過 iPad 在課堂內進行互動學習。另外，為了提升學生對於電子學習的能力，學校建立一個專門為各持份者提供資訊的 BYOD 網站，網站內容涵蓋 apps 教學、分享以及資訊素養等。
- 6.8.11 教師科技培訓：2020 年 10 月，學校已進行一次設計思維(Design thinking)培訓，7 月 9 日已進行全體 Micro:bit 培訓。
- 6.8.12 跟進及發展：本年 STR²EA²M 發展大致理想，來年將依據本年成果，繼續發展具成本效益及有益學生項目。常識 STR²EA²M DAY 備受師生歡迎，來年考慮提前舉行。學校獲得外間機構嘉許獲得大灣區十佳 STEM 學校大獎，認同過去數年間參與老師及學生的努力及投入，肯定發展成果。學校增加不少設施，須為老師提供相關的專業培訓，鼓勵他們善用設施，並想法令學生使用及得益。

7 我們對學生成長的支援

7.1 學校秉承天主教辦學理念，致力推動「真理、愛德、義德、家庭、生命」五大核心價值，以天主教信仰為依歸，培育學生具正向思維及良好品德，懂得關愛他人，充滿自信，善於溝通，與別人建立良好的關係。

學校透過不同活動，以「靈、訓、輔」為原則，與家長攜手培育學生的優良品格和全人發展，並將信仰精神於生活中實踐。

7.1.1 宗教培育

禮儀	恆常活動	本年度發展活動	因疫情停辦的活動
開學祈禱聚會*	周一宗教早會*	一堂三校聖誕愛心行動	「飢餓大作戰」講座
聖誕祈禱聚會*	喜樂少年投稿	校園福音朝聖之旅	貧富宴
四旬期祈禱聚會*	「0」零食日	聖若瑟年活動	信仰歷奇活動
修和聖事	致公教家長「家書」	網上祈禱室	聖詠團
畢業彌撒	玫瑰月聖母敬禮*	靜觀默禱工作坊	基督小先鋒
散學感恩祈禱聚會	聖母月敬禮	宗教日	教友家庭培育
聖保祿堂主保瞻禮	經文朗誦比賽	母親節福傳活動	親子朝聖活動
	籌款活動	新春福傳活動	平日感恩祭
	四旬期填色及漫畫設計比賽	轉角遇上•主	Action Song 小組
	拜苦路*	每級一聖人	午間宗教活動
	成長 GGG	五、六年級「男女大不同」講座*	教友學生獎勵計畫
	宗教教育支援同行計畫	開設公教家長群組	福音營
	公教教師靈修		

**透過影片或視像形式進行

全校學生均積極參與宗教培育活動，2021-2022 年度公教學生共 259 人，公教教師 15 人。

7.1.2 全方位的訓輔計畫

真理、義德、愛德、生命及家庭為天主教教育辦學理念，學生發展組配合學校五大核心價值，推動全方位學生輔導計畫及活動，並以共建健康校園為基礎，培育每一個孩子，讓他們積極健康成長。學生發展組推動全方位學生輔導計畫及活動，計畫層面涵蓋個人、小組、級本以至全校性。

7.1.2.1 個人層面：

在課程上，學校透過服務及活動提升學生積極向上的態度、自尊感、領袖才能和服務精神。本年度，學生透過一人一職、服務團隊訓練、服務學習等發展個人的積極性及潛能。此外，學校舉辦不同活動發展學生的能力，提升其領袖才能，制服團隊訓練有基督小先鋒、童軍及紅十字會；校隊訓練如舞蹈、朗誦、

管樂團、體育、合唱團、戲劇等。服務團隊有公益少年團、風紀、圖書館管理員、午膳大使、伴讀小教師、環保大使、IT 小兵團及童起動大使等。

7.1.2.2 小組層面：

「成長的天空」計畫：成長的天空計畫(小四至小六)本年度與東華三院大角咀綜合服務中心、浸信會愛群服務處及殷碩發展中心合辦，J.4 成長的天空有 15 人，因防疫關係，再戰營會留待下學年進行。J.5 成長的天空有 16 人，尚餘親子日營及結業禮未完成。J.6 成長的天空有 16 人，已完成所有活動。

7.1.2.3 級本層面：

- 級主任及副級主任：各級別設級主任及兩位副級主任，共同關注學生秩序及學生輔導工作，亦與同級組員緊密溝通。級主任負責定期召開級務會議，增強與前線班主任的溝通及支援，並關注學生在行為及學習上的問題，共同商討跟進計畫。層級制之安排除了有效照顧學生品行問題外，也能作為教師輔訓專業培訓之平台；
- 副班主任：本年度，每班設副班主任，特別關顧在行為上要注意之學生。雙班主任制之成效良佳，特別對學生品德之培育發揮良好的果效。

7.1.2.4 全校層面：學校透過隱蔽課程、以不同活動及計畫去推動價值教育。

- 全方位早會活動：早會圍繞天主教五大核心價值及正面的價值觀為主題。校長分享環節及「陳校長禮遇」為表揚好人好事，鼓勵多欣賞、少批評的正面態度，該活動深受學生及家長歡迎。疫情期間安排每周一進行早會，配合語境進行德育短講或宗教分享，由修女及宗教教師分享聖經故事及聖人行實，以促進學生身心靈的發展和啟迪。
- Superkids 好學生獎勵計畫：計畫旨在鼓勵學生努力學習，自律守規，正確
- 待人的態度及價值觀。第一學段獲得「金獎」共 63 人，「銀獎」共 247 人，「銅獎」共 256 人。第二學段只設五、六年級，獲得「金獎」共 23 人，「銀獎」共 93 人，「銅獎」共 105 人。第三學段獲得「金獎」共 63 人，「銀獎」共 249 人，「銅獎」共 256 人。

7.1.3 德育及公民教育：

7.1.3.1 與訓輔組製作「我的行動承諾」小冊子，透過訂立目標、實行方法及反思，建立感恩珍惜，積極樂觀的價值，並透過小冊子內的獎勵計劃及書籤上的金句，激發學生做個懂得感恩珍惜，積極向上的好孩子。學校已於十月十二日舉行行動承諾日，向全校學生簡介計劃，鼓勵學生做到感恩珍惜，積極樂觀。另外，負責老師製作了「我的行動承諾」小冊子簡介影片，於十二月透過早會直播方式播放給學生觀看，大部份學生已完成小冊子中感恩珍惜的部分，並於一月初交回小冊子。此外，與訓輔組合作舉辦班級經營活動，設計班級打氣語句，作品會展示於各班的走廊壁報板上，建立正向校園的氣氛。

7.1.3.2 今年三月已進行「積極樂觀大挑戰」——鼓勵學生拍攝短片發放正能量，分享個人的積極學習秘笈以及為全校同學打打氣。學生的短片於網上公開投選，得獎作品於校園播放。

7.1.3.3 邀請「紅鼻子製作公司」拍攝兩套短片：為「我的行動承諾——感恩珍惜，積極樂觀」製作校園正向價值影片及為「天主教五大核心價值」製作影片，藉此加強校園正向價值的氛圍及宣揚天主教五大核心價值。

7.1.3.4 成立正向大使，主持「好人好事廣播站」。廣播站在九月、十月、一及二月時進行，正向大使宣讀「感恩珍惜大行動」的感謝卡及分享正能量的訊息，加強學生正向的價值觀，營造正向的校園文化的氛圍。

7.1.3.5 學校一直在不同學習範疇：品德教育、公民及國民教育、環境教育、性教育、服務學習、生命教育，讓學生認識社會認可的行為及規範，建立正確的價值觀。

7.1.3.6 德成課及主題講座

- 面授課堂期間，德成課於每周二進行，而網課期間，德成課則於下午油天頻道時段以影片及 Google Form 形式發放或由班主任於早會時段帶領進行。
- 德成課主要以生命教育、品德教育、健康教育、性教育的範疇，培育學生正面的價值觀及積極的態度；以及培育學生堅毅、尊重他人、責任感、國民身份認同、承擔精神、誠信、關愛、守法及同理心這九種首要的態度。
- 配合今年「我的行動承諾-感恩珍惜，積極樂觀」，德成課增設「感恩珍惜」和「積極樂觀」課題及相關延伸活動，如填寫「感恩卡」及邀請全校學生參與「積極樂觀大挑戰」，以影片方式分享積極學習的方法及互相打氣。
- 配合學生成長需要，安排有關青春期及性教育主題的講座給五至六年級學生。
- 於二年級實行以「尊重」為題的生命教育課程，以繪本及戲劇活動帶出尊重別人的訊息及鼓勵學生以禮待人，說正面的話。

7.1.3.7 德育成長課程表:

日期	範疇	天主教價值 價值態度	一年級	二年級	三年級	四年級	五年級	六年級
1/9	個人成長	生命/尊重	班級經營一頁檔(寫出自己的喜好及個人之處)(面授)					
8/9	品德教育	愛德、義德/ 尊重、責任、承擔	遲到大王 (面授)	愛禮校園 (面授)	我的強 弱項 (面授)	班長選舉 (面授)	理想你想(面授)	
10/9	品德教育	愛德/關愛	感謝學校為我們服務的人(面授)					
14/9	正向教育	愛德/關愛	感恩(ZOOM)					
22/10	公民教育	義德/承擔、 責任	班級經營 (面授)	防災生活·由細做起 (學生於課室觀看 ZOOM 直播 劇場)			積極樂觀 (面授)	
3/11	正向教育	生命/堅毅、 承擔	積極樂觀 (面授)				常識科評估	
23/11	正向教育	生命/堅毅、 承擔	J1-3 停止面授課堂			「我的行動承諾」 小冊子簡介(感恩珍 惜)(面授)		STEM 課
7/12	正向教育	生命/堅毅	「我的行動承諾」小冊子簡介 (感恩珍惜)(ZOOM)			情緒健康(ZOOM)		「我的行 動承諾」 小冊子簡 介(感恩 珍惜) (ZOOM)
8/12	公民教育	義德/承擔、 責任、愛德/ 關愛、尊重	「用機我至醒」 https://forms.gle/Dt7nFbhgwR4j MCbu8 (影片+Google Form)			「尊重的修養」 https://forms.gle/oJV9mwNJ7v KRvc7v6 (影片+Google Form)		

		他人						
5/1	正向、公民教育	生命/堅毅、 義德/承擔、 責任	「留家抗疫」 https://forms.gle/dhZkCbz2fhHnqjmt6 (影片+Google Form)			「棄置口罩」 https://forms.gle/tgqvBj1n2sacCkBG7 (影片+Google Form)		
18/1	品德教育	愛德/關愛、 尊重他人	尊重包容(ZOOM)					
19/1	正向教育	生命/堅毅	喜愛分享 https://forms.gle/mni2CPCHeV8Ksc7S7 (影片+Google Form)			處理壓力 https://docs.google.com/presentation/d/1sCb9LDkW4p6Idig9qECiOZaoh8Dvh_BOlsUiYvRF53g/edit?usp=sharing (投影片)		
25/1	品德教育	生命/堅毅、 愛德/關愛、 尊重他人	做事要專心 https://youtu.be/N429Hkti5hg (ZOOM)			尊重與包容 2 (ZOOM)		
1/2	品德教育	愛德/關愛	為什麼不可以說? https://forms.gle/QsMXG1KiXakbN7Xf9 (影片+Google Form)			安全上網 https://forms.gle/B4CztE1ci5cSgpDn7 (影片+Google Form)		
8/2	正向教育	生命/堅毅	「我的行動承諾」小冊子簡介 (積極樂觀) (ZOOM 直播)					
1/3	個人成長 公民教育	愛德/關愛、 尊重他人	不开心一定有原因嗎? https://forms.gle/r9sSDNsxFwhQJNtm7 (影片+Google Form)			網絡欺凌 https://forms.gle/yGAhkHGU18SubsBB6 (影片+Google Form)		
22/3	個人成長	生命/堅毅、 愛德/關愛	認識正向情緒 (ZOOM)	鱷魚先生的困難 (ZOOM)	小丸子的學習態度 (ZOOM)	我的新同學 (ZOOM)	提前考試	
26/4	正向教育	生命/堅毅、 愛德/關愛	愈想愈困難，愈做愈簡單 https://forms.gle/QYBaiBKPRE232LXR9 (影片+Google Form)			你的水桶有多滿? https://forms.gle/jn4Lcj1fBHkxHH4p7 (影片+Google Form)		
10/5	品德教育	家庭/尊重他人、 愛德/關愛	母親節的意義 1 https://forms.gle/dsj4WDGXTyjiYnuK7 (影片+Google Form)			母親節的意義 2 https://forms.gle/QF5xDWNVEqQHHC8b8 (影片+Google Form)		
18/6	個人成長	生命/堅毅、 愛德/關愛	小丸子的學習態度 (面授)	盡自己能力，和堅毅做朋友 (面授)	積極學習 (面授)	關愛行動，分享快樂 (面授)	靜觀工作坊 (面授)	感恩珍惜 (面授)

7.1.4 學生支援服務計畫：

本校在學生、教師及家長層面提供預防性、發展性及補救性的支援服務，下將為有關學生支援服務計畫推行情況及成效檢討。

7.1.4.1 學生層面：

➤ 陽光計畫

為協助學生鞏固學科的基礎知識，掌握學習方法，增強學習興趣及信心，學生支援組推行了陽光計畫，共開設 16 組課後輔導課(5 組中文科、5 組英文科及 6 組數學科)。老師針對學生的學習難點，以活動形式協助學生鞏固中文、英文及數學科的基礎知識，從而提升學生的學習動機及成效。根據學生問卷，逾八成學生認為此計畫有助提升他們的學習興趣及老師能教導及協助他們解決學習困難。

➤ 加強輔導計畫

為協助學生克服學習上的困難，提升自信和學習動機，加強學習成效，本學年開設了加 12 組加強輔導班(5 組中文寫作、5 組英文寫作及 2 組數學加強輔導班)。寫作加強輔導班老師按學生的不同能力和學習需要設計分層課業，以結構化的教學活動，鞏固他們的寫作能力。數學輔導班老師則以視覺教學策略協助學生學習。根據學生問卷，逾八成參與加強輔導班的學生認同此計畫能提升他們的學習興趣及有助他們克服學習上的困難，並使他們學懂學習策略。

7.1.5 校本調適計畫

為照顧個別差異，協助學生學習及有效地評核學習成果。全體教師以「全校參與」模式一同為有特殊教育需要的學生提供各項調適(功課、默書及考試調適)。學生支援組繼續優化現有默書調適計畫，配合學生的學習需要，於第三段考採取固定默書範圍，以增加學生的學習動機。此外，在英文默書支援方面，本組正建立援默書網站，於英文默書範圍加設 QR code，讓學生聆聽默書內容，並能點擊個別字詞聆聽發音及查看字詞解釋。按教師的觀察，大部分學生表現積極，能有信心地進行默書。根據學生問卷，接近八成學生認同此計畫讓學習變得更輕鬆，增加他們的信心。部分家長亦表示默書調適有效減輕家長和學生雙方的壓力。評估及考試調適方面，J.2 及 J.4 的數學考、評調適內容將由「題解以括號標示」改至「答句以括號標示」。抽離監考老師於開考前重申調適項目，鼓勵學生善用調適安排。

7.1.6 發展學習材料及調適課業

為協助學生鞏固學科的基礎知識，掌握學習方法，增強學習興趣及信心，本組按初小學習階段需要製作自學材料，協助家長在家支援孩子學習。中文科以訓練學生的閱讀能力為學習材料的重點；英文科以增加詞彙為主，而數學科以複習數學概念及解題技巧為重點。本組亦向校內有特殊教育需要學生的家長轉發放家長錦囊，分享有效策略，以協助學生增加學習效能和處理網上學習。

7.1.7 愉快學中文

為協助非華語學生盡快適應本港的中文課程，提升學習中文的興趣及鞏固中文基礎能力，本組以中文課後輔導課的形式為學生提供支援。

7.1.8 加強言語治療服務

為協助有言語障礙的學生提升說話能力，駐校言語治療師李家珮姑娘於本學年為 68 位學生進行評估，並為現有語障學生提供言語治療服務。經過治療後，學生的語障問題有明顯改善，有 13 名學生語障程度有改善。當中有 10 名學生的語言能力

提升至同齡學生的水平，並且在下學年毋須繼續接受言語治療服務。

7.1.9 個別學習計畫

學生支援組幫助需要第三層支援的學生訂定個人化教學方案，以配合他們的學業、社交、行為、自我照顧和其他教育需要。本年度為2位需要第三層支援的學生訂立個別學習計畫，以幫助他們提升學習及社交能力。支援組成員持續跟進學生在學習及情緒上的需要和變化，並適時提供支援。學生輔導員王沛盈姑娘及支援組老師亦為學生提供個別正向溝通技巧訓練。

7.1.10 想法解讀課程

為使學生認識情緒、學習處理情緒及解讀他人的情緒，教導他們在不同場合的應對技巧，本組為五位二年級至六年級自閉症學生舉辦想法解讀課程。老師於推行此計畫時使用「想法解讀」教導自閉症兒童認識及處理情緒教材套或自製教材。王姑娘及支援組教師於訓練前與老師及學生的家長先溝通後才設計個別化想法解讀課程教材，有效聚焦地提升學生的能力，協助他們克服日常生活中遇到的困難。按教師觀察所得，學生在與人溝通技巧及表達能力有進步。

7.1.11 喜伴同行計畫

此計畫提升學生與人相處的技巧，加強溝通能力及擴闊社交圈子。內容包括社交小組訓練、同儕活動、家長及教師諮商。香港耀能協會黃姑娘為本校提供4組喜伴同行社交小組，小組訓練以Let's Zoom線上直播形式取代實體面授課。黃姑娘於訓練後與家長進行個別諮詢，讓家長更了解自閉症學童的特性和需要，以及與小孩有效的溝通方法。黃姑娘於J.1各班進行班本共融活動，藉此在班中建立共融文化，讓有需要的學生盡快投入校園生活。過程中，黃姑娘透過遊戲、故事和短片教導學生友好行為的重要和實踐方法。根據教師觀察，參與社交小組訓練的學生在與人溝通及表達的能力方面有進步。

7.1.12 外購支援服務

為支援不同有特殊教育需要的學生，學校運用學習支援津貼購買支援訓練小組，協助提升學生的學習、自理、社交溝通、專注力及情緒管理等能力。學校本學年向卓悅教育有限公司購買三個專注力訓練小組及向領言教育購買四個訓練小組(兩個讀寫訓練小組和兩個執行功能訓練小組)。另外，亦聘請學生輔導人員開辦正向溝通技巧訓練課程及執行功能小組。本學年安排了每次課堂均有1位支援老師入組協作，以確保小組訓練能順利進行，並作教師培訓。

7.1.13 家長層面

7.1.13.1 言語治療觀課

為加強家長了解學生的言語障礙程度，從而協助提升學生的說話能力，駐校言語治療師李家珮姑娘於全學年開放治療課堂，邀請家長一同出席治療課。

7.1.13.2 支援摘要

透過增加支援透明度，促進家校合作，本組為有特殊教育需要的學生撰寫支援摘要，讓家長知悉學校為學生提供的所有支援及教學調適安排。小一至小六有特殊教育需要的學生已收到總結性支援摘要。

7.1.13.3 家長講座

讓家長認識不同的特殊教育需要，學習支援子女的策略，從而在家裏協助子女提升學習效能。教育心理學家及言語治療師為有需要的學生家長舉辦講座或工作坊，教育心理學家製作了三段家長講座支援短片，與家長分享有效的學習策略。言語治療師李姑

娘則以 Let's Zoom 線上直播形式進行家長講座，主題為「親親孩子講故事」。根據家長問卷，家長反應正面，認同講座分享能幫助他們掌握基本說故事的技巧。

7.1.14 教師層面

7.1.14.1 教師諮詢和觀課

為加強教師了解學生的特殊教育需要或言語障礙程度，從而協助學生有效地學習。教育心理學家及言語治療師按學生需要為教師提供諮詢服務。教育心理學家李嘉汶姑娘與 J.1 各班主科科任進行教師諮詢，商討班內學生的學習情況並識別潛在有學習困難的學生。駐校言語治療師為學生進行評估後，亦邀請任教中度或嚴重言語障礙學生的科任一同出席治療課。

7.1.14.2 教師講座

教育心理學家李姑娘為老師舉辦教師講座，主題為「孩子學「靜觀」：介紹“Paws. b”兒童靜觀課程」。言語治療師李姑娘為老師舉辦教師講座，主題為聲線護理和伴讀技巧分享。

7.1.14.3 「油天(海泓)人才庫」

為提供平台，讓教師了解學生的長處，協助學生發揮潛能。與活動組協作，發展學生多元智能數據庫，有系統地識別校內有不同潛能的學生，協助教師挑選適當的學生參與活動或比賽。

7.2 幼小及中小銜接

學校制定幼小及中小銜接計畫，關注學生的適應及情意發展，透過活動及行政安排，幫助幼小學生適應小學生活，協助小六學生升讀中學作好準備。本年度推行的活動如下：

幼小銜接活動	中小銜接活動
小一新生家長會	小五家長座談會
小一 GET SET GO 適應課程	小六家長座談會
老師爸媽牽小手計畫	小六家長選校諮詢會
親親母校	英語面試訓練
小一慶祝宴	發放有關區內及區外中學升中資訊
以總評估取代第一段考	教區中小銜接計畫
小一及早適別計畫	提供學生個人檔案範本
區本課後學習及支援計畫	協助學生應考中一編班試
小一伴讀計畫	模擬英語面試
	組織各中學體驗活動

8. 學生表現

8.1 學業表現

8.1.1 升中派位

本年度共有 90% 的學生獲派往首三志願中學，亦有 38% 學生升讀自行投考之直資或津貼中學。

8.1.2 國際聯校學科評估

由於疫情持續關係，有關機構改用網上方式進行評估，由於電腦操作方面對於低年級學生較為困難，故本年度只接受五六年級學生參加是次評估，共有 50 人報名參加。

國際聯校學科評估及比賽項目					
項目	參加人數	成績			
		High distinction	Distinction	Credit	Merit
英文	32	/	4	9	3
數學(中文版)	40	1	10	13	6
數學(英文版)	1	/	1	/	/
科學(中文版)	24	/	6	7	2
科學(英文版)	2	1	/	/	/
英文寫作	16	/	2	5	1

8.1.3 課外活動參與情況

8.1.3.1 多元智能發展報告

- 學校以多元智能發展為核心，建構學生正向價值及積極的人生觀，發展其強項智能。本年度，如四至六年級學生曾參與由學校舉辦之多元智能活動或服務，均會獲發一份「多元智能發展報告」，報告內容包括：校隊或學校活動/比賽代表、收費課外活動及服務生或制服團隊。
- 本年度為共獲發 395 份「多元智能發展報告」予四至六年級學生，以讓學生及家長檢視校內的整體情況。另因本年度未能推行周五聯課活動，以致有 76 位學生不獲發報告。
- 根據系統報告所得，四至六年級之服務團隊及校隊成員分別有 518 及 394 人次，資料會交資優組登錄在油天(海泓)人才庫內。另外，在四及五年級學生中，有 56 位學生沒有參與學校舉辦之活動或主要服務，此名單會在來年度在校務會議中讓老師檢視，以讓能適切地建立及發展學生之不同智能。

8.1.3.2 校內外比賽(有關學生獲獎資料詳見附錄一)

透過學校不同的課外活動，培養學生正面積極的思維及學習態度，邁向正向人生。雖然本年度受疫情影響，全部的實體課外活動課堂均未能展開，學校亦已盡力在 60 項收費活動中，安排了 29 項以網上課堂形式進行，希望學生能盡量保持非學術的發展。

雖然校外活動及比賽數量較以往銳減，但在老師、家長、導師及學生的努力下，本年度獲得冠軍、金獎或最佳表現的獎項是去年的 93%，可見油天海泓的學生只要在適當的指導下，仍然能獲得驕人的成績，本年度參加校外比賽獲獎學生人次為 1317 人次。以下是本年度在疫情下仍能安排之課外活動：

項目	參加人數	項目	參加人數
中文獨誦及集誦 (本年度未能安排集誦)	231	管樂團	35
英文獨誦及集誦 (本年度未能安排集誦)	175	弦樂團	27
全方位英語課程、劍橋英語、 升中英語面試	103	樂器班	173
辯論隊(中文)	27	夏威夷結他	18
辯論隊(英文)	19	足球	35
普通話強化	23	花式跳繩	19
口才思辨班	16	籃球	54
奧林匹克數學班	34	乒乓球	9
英語音樂劇	33	舞蹈(中國舞)	59
中國水墨畫	10	舞蹈(現代舞)	2
中國象棋	24	LEGO EV3 編程課程、 Micro:bit 編程課程、 Tublock水管積木課程、 機械人編程課程	56
中文書法	14		

另外，學校各科組積極推行校內比賽，形式大多都改以網上進行或提交作品，目的讓學生在疫情下，亦能豐富不同學習經歷及提供不同平台以讓學生作多方面的發揮，參與校內比賽的獲獎學生人次合共 2112。

8.1.3.3 制服團體及校內服務

本校安排幼童軍團隊定期訓練，參加學習及服務活動。學生透過參與制服團體的活動，學習紀律、技能、服務與服從。參與制服團體及其他服務小組總數為 748 人次：

項目	參加人數 (人數)	項目	參加人數 (人數)	
班長	120	環保風紀	72	
風紀	64	童喜動大使	35	
圖書館管理員	19	基督小先鋒	24	
童軍	32	普通話大使	因疫情 未能開展	
公益少年團	10	伴讀小教師(中文科)		
少年警訊	203	午膳大使		
紅十字會	47	學生大使		
ITCA	51	IT 小兵團		
環保大使	60	學生議會		
英語大使	11	數學大使		
總數				748 人次

8.2 學生閱讀習慣：2020-2021 借閱實體書數據

本學年學生參與中、英文每日一篇的人數同樣為 268 人，「HK-EMB 學生閱讀習慣報告」如下：

低年級（一至三年級）	學生人數	百分比
每周一次或以上	0	0%
每兩周一次	0	0%
每月一次	0	0%
每月少於一次	367	73.11%
從不借閱	135	26.89%
全年借閱平均數（本）	35	---
高年級（四至六年級）	學生人數	百分比
每周一次或以上	0	0%
每兩周一次	0	0%
每月一次	2	0.42%
每月少於一次	222	46.74%
從不借閱	251	52.84%
全年借閱平均數(本)	33	---
學校圖書館借閱實體書概況		
小一至小三全年借閱圖書	526 本	
小四至小六全年借閱圖書	498 本	
全校共借閱圖書	1024 本(包括視聽資料)	
全年開館日數	15 天	
全年借閱日數	15 天	
每天平均借閱量	69 本	

9. 回饋與跟進

本校為天主教學校，矢志延續天主教會對教育的貢獻，將繼續配合天主教教育五大核心價值：真理、愛德、義德、生命與家庭，繼續優化「管理與組織」、「學與教」、「學生成長及支援」等各範疇，秉承校訓「力學明德仁愛樂群」的精神，培育學生全人發展。

2020-2023 的三年學校發展周期已完成第一個學年，因受 2019 冠狀病毒病的疫情影響，學生的學習經歷和體驗減少了，學校不少計畫及課程均受影響。疫情或半天課也許持續，我們不得不擁抱學習的新常態，進行實體與網上的混合式學與教。學校將在上午進行針對性的教學，著重

師生及生生的互動，並鋪排自主學習活動的延伸活動。下午，則試行校本 LACE 課程(Learning Across Curriculum & Exploration)，以網上學習形式補充課堂以外的跨學科學習，增加學生的多元化知識。

全人教育及豐富學生的學習經歷是油天海泓的特色，礙於疫情的限制，不少校外學習活動被迫取消及暫停。因此，發展虛擬實境(VR) 技術，好能透過資訊科技彌補學生校外體驗的不足，擴闊學生的眼界及視野。

此外，學校將繼續培養學生正向的價值觀、態度及良好的品格，並提升學生的抗逆力，以對應充滿挑戰的時代。

學校已獲優質教育基金撥款，推行「InnoSTREAMers 川流教室」計畫。本學年，「川流教室」已落成，也獲得校外人士捐贈，增設各種教學儀器及設備，有助學校 STREAM 教育的持續發展。

「川流教室」的啟用，我們希望能夠為學生締造一個靈活多變和舒適的學習環境，以推行跨學科及 Project-based Learning 的基地，讓學生綜合運用科學、工程、數學、視藝和語文等 STREAM 能力，進行創新發明以解決日常生活問題及提升生活質素。更重要的，我們著重培育學生以耶穌基督為榜樣，運用所學的知識，力行仁愛，幫助社會上的弱勢社群。

學校除致力發展校本課程外，更積極落實 T-標準⁺及教師專業階梯的要求，讓教師專業持續發展，優化課程和提升教學效能。教師在培育學生的廿一世紀能力時，必須培養自身的創新和適應能力，以身作則，持續學習，並在擔當學習的促進者時，也為學生帶來新啟迪。

10.1 2020-2021 年度財務報告

政府資助及學校津貼	累積盈餘 (\$)	收入 (\$)	其他收入 (\$)	支出 (\$)
1. 政府資助				
A 擴大營辦開支整筆津貼				
-基本撥款額	1,335,986.76	1,463,522.72	66,595.58	1,526,446.05
-為特定學校而設之津貼				
·加強語言治療津貼		146,090.00		172,500.00
·修訂行政津貼		1,732,680.00		1,902,501.21
·修訂行政津貼工傷賠償		8,045.73		3,670.00
·資訊科技綜合津貼		528,140.00		492,264.93
·空調設備津貼		517,593.00	2,380.00	313,057.28
·學校發展津貼		780,416.00		828,367.50
·額外學生輔導服務津貼		352,203.00		141,599.00
·成長的天空		135,001.00		181,960.00
·校本管理額外津貼		50,350.00		41,945.00
·新來港兒童校本支援計畫津貼		0.00		0.00
為特定學校而設之津貼小結：	0.00	4,250,518.73	2,380.00	4,077,864.92
B 非擴大營辦開支整筆津貼				
·關愛基金：午膳津貼		220,500.00		220,500.00
·家庭與學校合作活動計畫		25,740.00		25,740.00
·全方位學習津貼	521,183.58	906,300.00		948,209.34
·學生活動支援津貼計畫		27,300.00		27,300.00
·學習支援津貼	270,540.18	1,084,185.00	154.95	1,102,962.96
·德育及國民教育科支援津貼	180,325.96	0.00		4,600.00
·推動中國歷史及文化的一筆過撥款	52,000.00	0.00		52,000.00
·推廣閱讀津貼		41,609.00		21,692.50
·校本課後學習及支援計畫	44,898.00	51,000.00		44,898.00
·整合代課教師津貼	91,425.50	196,650.00		208,188.00
·資訊科技人員支援津貼	191,495.39	319,559.00		360,612.00
·有特殊教育需要非華語學生支援津貼	100,000.00	100,700.00		100,000.00
·姊妹學校計畫津貼	141,544.80	156,035.00		153,665.00
·購買圖書特別津貼	35,470.40	0.00		35,470.40
·一筆過特別支援津貼－加強校舍清潔	90,000.00	0.00		90,000.00
·課後支援非華語學生津貼	50,000.00	0.00		50,000.00
·加強非華語學生的中文學與教津貼	0.00	150,000.00		5,338.50
·香港學校戲劇節	398.20	3,250.00		3,250.00
·關愛基金-資助清貧學生購買流動電腦裝置以實踐電子學習	0.00	376,900.00		376,900.00
非擴大營辦開支整筆津貼小結：	1,769,282.01	3,659,728.00	154.95	3,831,326.70
2. 學校津貼				
-學校普通經費帳	782,318.26	2,491,172.54		2,857,066.67
-特定用途收費	174,587.10	294,965.00		451,487.00
-學校發展基金	1,483,908.14	1,239,051.26		535,728.00
·賽馬會運算思維教育		150,000.00		130,364.00
-羅澤教育基金	8,534.80	1,566.51		7,200.00
-PPS 代收代支	1,199,116.65	516,898.00		1,675,970.05
學校津貼小結：	3,648,464.95	4,693,653.31	0.00	5,657,815.12
政府基金及學校津貼總計：	6,753,733.72	14,067,422.76	69,130.53	15,093,452.79
2020-2021 年度超支：		(956,899.50)		
累積總結盈餘：		5,796,834.22		

10.2 學生表現

第一學段：

範疇	活動/比賽名稱	機構名稱	獎項名稱	得獎者
學術	「認識憲法、〈基本法〉--與法治同行」全港小學標語創作比賽 2020	善德基金會	初小組亞軍	1人
	第十三屆全港學生公開朗誦比賽	朗誦及音樂推廣協會	小學粵語兒歌冠軍	1人
	第26屆聖經朗誦節	漢語聖經協會	小二廣東話獨誦亞軍	1人
	聽聽寫寫學歷史--穿梭時空來創作徵文比賽 2020	香港中外文化推廣協會	乙組一等獎	1人
	語文智能之中英文寫作比賽 2020(高小組--中文寫作)	香港多元智能教育協會	良好獎	2人
	第二屆全港中文硬筆書法比賽		初小組銀獎	1人
			高小組銅獎	1人
	數學智能之第四屆全港數學挑戰賽		卓越獎	1人
	港澳台語文競賽(HMTCC)2020/21 中文組	國際教育文化事業	銀獎	1人
	全港人才藝術朗誦大賽粵語新詩組	中華語言藝術研究中心	季軍	1人
	HMTCSMO 港澳台兩岸奧數盃 2020-21(初賽)	International Enterprise fo Ed Research and Culture	銅獎	1人
	Hong Kong Cup		銀獎	1人
	2020 香港數學及奧數公開賽	香港兒童數學協會	P6 數學組金獎	1人
			S1 數學組冠軍	1人
	「華夏盃」全國數學奧林匹克邀請賽 2020(華南賽區) 晉級賽	香港數學奧林匹克協會	二等獎	4人
			三等獎	4人
	「華夏盃」全國數學奧林匹克邀請賽 2020 全國總決賽		二等獎	2人
			三等獎	3人
	2020 亞洲國際數學奧林匹克公開賽 晉級賽		銀獎	3人
			銅獎	2人
	亞洲國際數學奧林匹克公開賽總決賽		銅獎	2人
			優異	2人
	2020 第十六屆 IMC 國際數學競賽	IMC 國際數學競賽聯盟	銅獎	1人
	粵港澳大灣區數學競賽預選賽 2020	奧冠教育中心	香港賽區二等獎	1人
	粵港澳大灣區數學競賽 2020		大灣賽區三等獎	1人
	香港國際數學競賽初賽 2020		香港賽區銀獎	2人
	香港國際數學競賽晉級賽 2020		香港賽區銀獎	1人
	香港國際數學競賽總決賽		金獎	1人
	粵港澳大灣區數學競賽選拔賽 2020		大灣賽區三等獎	1人
			大灣賽區特等獎	1人
	Heat round		HK International Mathematical Olympiad	Silver award
	香港網絡數學公開賽 2020	香港競技評核總會	特優金獎	2人
			銀獎	1人
			優異獎	1人
	香港數學比賽 2020	Fun Fun Arena	金獎	2人
			銀獎	
	香港數學挑戰賽 2020	香港資優數學協會	一等獎	1人
			二等獎	1人
			三等獎	1人
			卓越獎	1人
	GMEC 全球數學精英賽 2020'	第一教育	數學組三等獎	1人
奧數組三等獎			1人	
港澳台兩岸奧數盃 2020-21 初賽	國際教育研究文化事業 IERC	銀獎	1人	
第一屆世界 STEM 暨常識公開賽	世界數理工程協會	複賽銀獎	1人	
		決賽金獎	1人	
		決賽銀獎	2人	
「學生環境保護大使」計劃	環境保護運動委員會	基礎環保章	16人	

	第二十二屆全港中小學普通話演講比賽 2020	新市鎮文化教育協會	九龍區初小組季軍	1 人
			九龍區初小組優異星獎	3 人
			九龍區中小組優異星獎	4 人
			九龍區高小組優異星獎	4 人
			最傑出參與學校	12 人
視藝	韓國世界兒童國際繪畫比賽	世界兒童美術大會	冠軍	1 人
			季軍	1 人
	理想家園攝影比賽	香港品質保證局	優異獎	1 人
	奇樂世界兒童繪畫比賽	香港兒童創意發展協會	冠軍	1 人
	香港青年協會	Crazy Coloring	冠軍	1 人
			優異獎	1 人
	2020 香港國際文藝交流藝術節 - 繪畫比賽 (少年組)	香港國際文藝交流協會	亞軍	1 人
	2020 亞太區兒童繪畫創作大賽	亞太區青年兒童文化藝術協會	亞軍	1 人
	亞洲兒童繪畫大賽 - 童樂之都	亞洲藝術發展中心	冠軍	1 人
The 27th Annual World Children's Picture Contest	IE-NO- HIKARI Association (Japan)	銅獎	1 人	
International Children Art Contest - Hear the innermost words of Nature	Nature School of Panevezys	優異獎	1 人	
音樂	港澳青少年音樂比賽 2020	亞洲青年藝術協會	西洋管弦樂器組(長笛) - 銀獎	1 人
			西洋管弦樂器組(長笛) - 季軍	1 人
	香港青少年盃國際音樂比賽	香港多元智能教育協會	豎琴-小五至小六組冠軍	1 人
			鋼琴獨奏六級 亞軍	1 人
			鋼琴級別 - 一級組季軍	1 人
			低音大提琴 - 小五至小六組優異獎	1 人
	第五屆香港演藝精英盃音樂大賽	香港演奏精英協會	Group S4 in Strings - Senior 參賽證書	1 人
			GroupS3A in Strings - Intermediate 參賽證書	1 人
	國際聯校音樂大賽(線上)	香港資優(天才)教育培訓總會	Double Bass P4-P6 - First Runner Up	1 人
	兒童網上才藝大比拼	新界社團聯會社會服務基金	小提琴亞軍	1 人
	2020 菁藝盃音樂比賽	創意藝術發展協會	英國皇家音樂學院小提琴 8 級組季軍	1 人
	第四屆(台灣)亞洲愛琴海藝術講堂及音樂大賽-香港區選拔賽	香港青少年表演藝術交流發展協會	鋼琴自由選曲 C 組 - 冠軍	1 人
	韓國亞洲音樂藝術家大賽(釜山)2020 香港區選拔賽		鋼琴中級組冠軍	1 人
			鋼琴中級組金獎	1 人
	第二十四屆日本 PIARA 鋼琴大賽香港區選拔賽		鋼琴獨奏(Junior B)亞軍	1 人
	2020 香港國際音樂藝術節 - 全球總決賽	香港國際音樂及藝術家協會	小提琴自選曲組 - 兒童組季軍	1 人
	2020 國際藝穗音樂大賽	國際藝穗協會	傑出青少年組 - 亞軍	1 人
	香港青少年及兒童鋼琴比賽	亞洲體育及藝術文化協會	兒童 B 組 金獎	1 人
	2020 香港青年兒童音樂家大賽	香港青年兒童藝協會	長笛獨奏 - 小學組小一至小三 銅獎	1 人
			鋼琴獨奏 - 小學組小一至小三 銅獎	1 人
	第三十二屆全方位比賽平台 - 全港少年鋼琴精英賽	香港國際文藝交流協會	第五級(自選曲目)冠軍	1 人
2020 第三屆香港亞太區鋼琴公開賽(線上)	East West Arts Association	8 歲以下組別二等獎	1 人	
東京國際青少年音樂大賽香港區賽 2020	International Youth Music Association	First Runner-up in Harp Intermediate Group	1 人	
國際青少年音樂大賽	Muse Music Asia Association	A6 Piano Exam - 第一名	1 人	
Hong Kong Music Charity Festival Competition 2020		Winner in Clss B6 Piano	1 人	

	台北國際青少年音樂大賽香港區賽 2020	Salon de Musique Chez Vivianne IYMC Ltd	豎琴獨奏八級 - 冠軍	1 人
			鋼琴獨奏七級 - 冠軍	1 人
	2020 亞太區青年音樂家公開賽	Brovo Artists Academy	鋼琴獨奏(小奏鳴曲組)冠軍	1 人
	Rococo 全港音樂精英大賽 2020	Rococo Strings Limited	First in Grade 6(HK Schools Music Festival Category Piano Graded Solo)	1 人
	Midwest Harp Festival Solo Competition 2020	Midwest Harp Festival	中級組(I)優異獎	1 人
	V ODIN International Music Online Competition 2020	European Academic Artists Association	2nd Prize in Category I Piano Solo (11-12 Years)	1 人
			2nd Prize in Category IV Strings (11-12 Years)	1 人
	5th Hong Kong International Harp Competition 2020	Hong Kong Harp Society	Gold Medal, Primary I(Lever) Division	1 人
	International Young Musicians Music Competition, Wien Preliminary	First Education	Highest score pianist	1 人
			First Place in Age Group 10-12(Piano)	1 人
			First Place in Age Group 10-12(Harp)	1 人
	International Young Musicians Music Competition, Wien Final		First Place in Age Group 10-12(Piano)	1 人
			First Place in Age Group 10-12(Harp)	1 人
	Music Competition Online 2020	Music Competition Online	鋼琴獨奏 - 冠軍	1 人
			豎琴獨奏 - 冠軍	1 人
	21st Osaka International Music Competition Hong Kong regional Round	International Music Competition(Hong Kong Region) Company	First Prize - Section I (Harp Junior)	1 人
			Gold Prize - Section III Infant A (Harp)	1 人
	GMC MUSIC FESTIVAL 2020	GMC MUSIC	鋼琴獨奏五級 - 亞軍	1 人
	Music@e-Contest 2020	e-Contest Music	小提琴獨奏 - 9 至 11 歲組良好	1 人
	Maestro Art Music Festival 2020	Maestro Art School of Music	長笛獨奏 - 初級組 金獎	1 人
體育	拯溺(泳池)分齡賽-第一回	香港拯溺總會	女子少年甲 50 公尺游泳障礙賽冠軍	1 人
			女子少年甲 50 公尺混合自救泳賽第六名	1 人
圖書	多媒體故事創作比賽(高小組)2019-2020	廿二世紀大學堂(ACADEMY 22 LIMITED)	冠軍	1 人
			亞軍	1 人
	多媒體故事創作比賽(初小組)2019-2020		亞軍	1 人
			優異	1 人

第二學段：

範疇	活動/比賽名稱	機構名稱	獎項名稱	得獎者
學術	J1/詩詞獨誦/女子組	香港學校音樂及朗誦協會	亞軍	1人
	J2/詩詞獨誦/女子組		亞軍	1人
	J2/詩詞獨誦/男子組		亞軍	1人
	J4/散文獨誦/女子組		冠軍	1人
	J4/詩詞獨誦/男子組		季軍	1人
	J5/散文獨誦/男子組		季軍	1人
	J5/詩詞獨誦/女子組		季軍	1人
	J6/散文獨誦/男子組		季軍	1人
	J6/詩詞獨誦/男子組		亞軍	1人
	歌詞朗誦/女子組		亞軍	1人
	全港中小學中英文硬筆書法比賽(中文硬筆書法)小學初級組		香港教育專業人員協會	優秀入圍獎
13th HK Students Open Speech Competition 2020, Primary P5-P6 English- Verse Speaking	Speech & Music Recital Development Foundation	3rd Place	1人	
13th HK Students Open Speech Competition 2020, Primary P6 English-HK Schools Speech Fest Syllabus		3rd Place	1人	
Solo Prose Reading, Non-Open J1&J2 Boys	Hong Kong Schools Speech Festival	3rd Place	1人	
Solo Prose Reading, Non-open J3&J4 Boys		3rd Place	1人	
Solo Prose Reading, Non-Open Primary 5 and 6, Girls		3rd Place	2人	
Solo Prose Speaking, Open Age 11, Boys and Girls		3rd Place	1人	
Solo Prose Speaking, Open Age 5-6 Boys & Girls		1st Place	1人	
Solo Verse Speaking, Non-open J1&J2 Boys		1st Place	4人	
Solo Verse Speaking, Non-open J1&J2 Girls		1st Place	1人	
Solo Verse Speaking, Non-open J3 Boys		2nd Place	1人	
Solo Verse Speaking, Non-open J3 Girls		3rd Place	2人	
Solo Verse Speaking, Non-Open J4, Girls		2nd Place	2人	
Solo Verse Speaking, Non-Open J5, Boys		3rd Place	3人	
Solo Verse Speaking, Non-Open J5, Boys		1st Place	1人	
Solo Verse Speaking, Non-Open J6, Boys		3rd Place	1人	
Solo Verse Speaking, Non-Open J6, Girls		2nd Place	1人	
Solo Verse Speaking, Open Age 5-6 Boys & Girls	1st Place	2人		
Solo Verse Speaking, Open Age 5-6 Boys & Girls	3rd Place	4人		
Solo Verse Speaking, Open Age 5-6 Boys & Girls	1st Place	1人		
Primary School English Quest 2020	True Light Girls' College	Stella Performance	1人	
		Outstanding Performance	2人	
初小組英文硬筆書法	Hong Kong Multiple Intelligences Education Association	亞軍	1人	
第二屆全港中英文硬筆書法比賽		銅獎	1人	
第三十二屆全港學界朗誦比賽-小學一年級-英文詩歌	Hong Kong International Exchange of Artist & Culture Association	Champion	1人	
The 18th Hong Kong Outstanding Children Speech Competition 2020	HKCEA	1st Place	1人	
Asian Digital Story Writing Competition	Academy 22 Education for All Foundation Limited	First Runner-up	1人	
第七屆全港小學數學挑戰賽決賽(網上比賽)	香港天主教教區學校聯會(中學組)	個人優異獎	17人	

	小學五六年級男子組普通話詩詞獨誦	香港學校音樂及朗誦協會	冠軍	1人	
	小學三四年級女子組普通話詩詞獨誦		亞軍	1人	
			季軍	1人	
	小學五六年級女子組普通話詩詞獨誦			亞軍	1人
	小學一二年級男子組普通話詩詞獨誦			季軍	1人
	小學五六年級男子組普通話散文獨誦			亞軍	1人
	小學三四年級女子組普通話散文獨誦			季軍	3人
視藝	「健康生活 不迷毒」繪畫比賽	旺角區賢毅社	冠軍	1人	
			優異獎	3人	
	Festive Drawing 飄雪繽紛畫&填色比賽 繪畫 小學初級組	香港卓藝協會	冠軍	1人	
	Good Fortune Drawing 金牛滿福繪畫比賽		冠軍	1人	
	第十屆兒童繪畫大獎賽	世界兒童藝術文化協會	金獎	1人	
	藝術智能之香港紫荊落盃繪畫大賽	香港多元智能教育協會	銀獎	1人	
	「童眼看天下」兒童繪畫比賽 2020	香港藝術交流協會	銀獎	1人	
The 3rd VMC Charitable Fund Raising Drawing Competition	VMC Academy and Culture Association	銅獎	1人		
音樂	香港音樂才華演藝大賽 2020	Music Moments	1st runner-up in Primary School Beginner Class(Woodwind)	1人	
	第八屆香港國際青少年表演藝術節	香港青少年表演藝術交流發展協會	豎琴公開分齡組 少年 A 組冠軍	1人	
	第八屆香港國際青少年表演藝術節 香港區初賽		鋼琴級別組 - 五級 冠軍	1人	
	第八屆香港國際青少年表演藝術節 國際總決賽		豎琴少年 A 組 - 冠軍	1人	
	音樂智能之第三屆香港青少年盃國際音樂比賽	香港多元智能教育協會	雙簧管：小一至小二組亞軍	1人	
	港澳青少年音樂比賽 2020	亞洲青年藝術家協會及傳音樂	鋼琴獨奏 - 初級組 亞軍	1人	
			西洋管弦樂器獨奏 - 初級組 銀獎	1人	
	2020 亞洲音樂家大賽	M Orchestra Academy	銅管樂器自選曲組 - 初級組 銀獎	1人	
	全港兒童及青少年木管樂大賽	環球藝術體育文化協會	中小組(小三至小四)亞軍	1人	
	第十七屆德藝雙馨(香港區賽)	中國藝術家協會香港秘書處	P3-P4 中樂獨奏 亞軍	1人	
Music@e-Contest 2020	e-Contest Music	小提琴獨奏 - 9 至 11 歲組銀獎	1人		
宗教	天主教經文朗誦	香港學校音樂及朗誦協會	冠軍	2人	
			亞軍	2人	
			季軍	1人	
美妙的景象馬槽設計及製作比賽	聖母無原罪主教座堂	最佳演繹獎	1人		
體育	韓國網絡跆拳道品勢大賽	Online International Open Taekwondo Championships Organizing Committee	冠軍	1人	
	西貢區青少年分齡跆拳道邀請賽 2020/21	西貢區體育會	冠軍	1人	
	Indoesia Changmookwan Online	Indoesia Taekwondo Association	金獎	1人	
	Online 2020 World Taekwondo Asia Poomsae Open Championships	World Taekwondo Asia	金獎	1人	
	Wu Kwon Online Taekwondo Championship 2020	Wu Kwon Taekwondo Malaysia (WTF)	銀獎	1人	
	Online KWON Open Tournament Color Belts 2020	World Taekwondo Europe	亞軍	1人	
	飛達兒童田徑錦標賽 2021 男子 2014 - 60 米障礙賽	飛達田徑會	亞軍	1人	

	2020 跆拳道大滿貫道館賽—網絡品勢大賽	世界跆拳道無錫中心	季軍/銅獎	1 人
圖書	小紅星獎勵計劃 20/21 人道小英雄創作比賽	香港紅十字會	初級組 季軍	1 人
			網上最受歡迎獎	1 人
			初級組 優異獎	5 人
	2020 年『以讀攻讀』港澳閱讀大作戰	凌網研科(香港)有限公司	優異	1 人
	閱讀大挑戰「全港首 10 名最高跨校同級 英文書籍」上學期	香港大學	三年級第七名	1 人
			三年級第十名	1 人
	小小人道和平獎繪畫比賽 2020-21	香港紅十字會	高級組 優異獎	4 人
電腦及資訊科技	資訊科技挑戰獎勵計劃	香港電腦教育學會	銀章	42 人
其他	Samsung solve for tomorrow 2020	SAMSUNG	優異獎	5 人
	Digital story writing competition	HKU	Champion	1 人

第三學段：

範疇	活動/比賽名稱	機構名稱	獎項名稱	得獎者
學術	口才大激鬥(高小組)	辯論協會有限公司	粵語演講冠軍	1 人
			粵語演講亞軍	1 人
			粵語演講季軍	1 人
			粵語朗誦冠軍	1 人
			粵語朗誦亞軍	1 人
			分組賽冠軍、最佳合作獎	9 人
			分組賽最佳演繹獎	1 人
			分組賽最佳自由辯論員	1 人
			分組賽最佳辯論員	1 人
			季軍	14 人
	季軍賽最佳辯論員	2 人		
	葵青區揮春賀新年書法比賽	葵青民政事務處、葵青工商業聯會、香港嶺南書法協會	亞軍	1 人
	文化瑰寶朗誦才藝大賽	香港語藝會	季軍	1 人
	粵港澳大灣區知識、資優盃創意徵文比賽 2021	君培資優教育有限公司、香港資優教育教師協會	銅獎	1 人
2020-2021 年全國青少年語文知識大賽菁英盃現場作文	中國青少年語言文化學會	三等獎	1 人	
中華翰墨情第三屆佛港澳臺中小學生書法比賽	佛山市政協辦公室、臺灣中華書學會、香港漢榮書局、澳門中華文化聯誼會	優異獎	1 人	
Cambridge Speech Assessment 2020-8 Years Old -English Solo Prose Speaking	Cambridge Arts Development Organiztion/ International Putonghua Examination	First Class Honour Lower	1 人	
Hong Kong Budding Poets (English) Award	The Hong Kong Academy For Gifted Education	First runner-up	1 人	
Canadian English Writing Competition 2021	English Association of Asia	First Runner-up	1 人	
14th HK Students Open Speech Competition Primary 1&2 English-HK Schools Speech Festival Syllabus	Speech & Music Recital Development Foundation	1st Place	1 人	
Hong Kong Young Writers Awards 2021	Youth Literature Foundation	Non-Fiction Primary 1-3: Highly Commended	1 人	
		Poetry Primary 4-6: Highly Commended	1 人	
		Fiction Primary 1-3: Honourable Mention	1 人	
		Fiction Primary 1-3: Honourable Mention	1 人	
SOW (Sayings of Wisdom) Creative Writing Competition	English Language Education Section, Curriculum	Upper Primary Division: Outstanding Award	1 人	

	Development Institute, The Education Bureau		
2020-2021 Grand Final (KLN Primary)	Hong Kong Secondary Schools Debating Competition	1st Runner-up	5 人
Canadian English Writing Competition 2021 (Arch Cup)	English Association of Asia	Preliminary: Gold Award	1 人
		Preliminary: Bronze Award	2 人
		Semi-final: Silver Award	2 人
		Semi-final: Bronze Award	1 人
		Final: Bronze Award	2 人
數學思維大激鬥 2021	MathConcept	個人賽金獎	2 人
		級別團體季軍	3 人
		級別團體優異獎	6 人
Heat round	HK International Mathematical Olympiad	數學組傑出獎	2 人
		奧數組傑出獎	1 人
HK International Mathematical Olympiad 2020	Heat round	銀獎	1 人
	Semi-Final	銅獎	1 人
第五屆香港數學挑戰賽	香港資優數學協會	卓越獎	1 人
		一等獎	1 人
		三等獎	1 人
第六屆香港數學挑戰賽	香港資優數學協會	一等獎	1 人
		三等獎	1 人
「華夏盃」全國數學奧林匹克邀請賽 2021	香港數學奧林匹克協會	晉級賽三等獎	1 人
		華南賽區晉級賽一等獎	4 人
		華南賽區晉級賽二等獎	7 人
		華南賽區晉級賽三等獎	6 人
		全國總決賽二等獎	3 人
		全國總決賽三等獎	2 人
「華夏盃」全國數學奧林匹克邀請賽 2020	香港數學奧林匹克協會	全國總決賽區晉級賽一等獎	1 人
		全國總決賽三等獎	1 人
2021 亞洲國際數學奧林匹克公開賽晉級賽		金獎	5 人
		銀獎	4 人
		銅獎	7 人
香港數學遊戲公開賽		銅獎	1 人
國際線上數學精英公開賽	上文化	金獎	1 人
		銅獎	2 人
HMTCSMO 港澳台兩岸奧數盃 2020-21(初賽)	International Enterprise of Ed Research and Culture	金獎	1 人
Thailand International Mathematical Olympiad	奧冠教育中心	Semi Final 金獎	1 人
		Semi Final 銅獎	1 人
		Heat Round 銀獎	2 人
		Heat Round 銅獎	2 人
粵港澳大灣區數學競賽	奧冠教育中心	預選賽 2021 香港賽區一等獎	1 人
		預選賽 2020 香港賽區二等獎	1 人
		預選賽 2020 香港賽區三等獎	3 人
		選拔賽 2020 大灣賽區三等獎	1 人
香港國際數學競賽	奧冠教育中心	初賽 2021 香港賽區銀獎	1 人
		初賽 2021 香港賽區銅獎	1 人
		晉級賽 2021 香港賽區銀獎	1 人
		晉級賽 2021 香港賽區銅獎	2 人
香港數獨王爭霸戰 2020	奧冠教育中心	金獎	1 人
		滿分獎	1 人
香港學科比賽 2020-2021(上學期初賽)數學科	Fun Fun Arena	冠軍	1 人
2021 第一屆學而思盃全港數學奧林匹克精英挑戰賽	學而思	二等獎	1 人
		優異獎	1 人
數學智能之第四屆全港數學挑戰賽	香港多元智能教育協會	季軍	1 人

2021 WMI 界數學邀請賽 (香港賽區)	Five Education Group	銀獎	1 人
			1 人
第二屆世界 STEM 暨常識公開賽	世界數理工程協會	初賽金獎	1 人
		初賽銀獎	3 人
		複賽銀獎	3 人
		複賽銅獎	1 人
全港小學校際常識問答比賽暨中國移動香港 5G 同步課堂爭霸戰	中國移動香港有限公司	海選四十強	40 人
學生環境保護大使	環境保護運動委員會	傑出學生環境保護大使獎金獎	1 人
		傑出學生環境保護大使獎銀獎	1 人
		傑出學生環境保護大使獎銅獎	1 人
		學生環境保護大使優異獎	15 人
Total Sky Imager Design Competition 2020-2021	The Faculty of Engineering of the University of Hong Kong and The Hong Kong Meteorological Society	First runner-up	5 人
		My Favourite Time-lapse Total Sky Video Award	5 人
		My Favourite Total Sky Imager Award	5 人
		Artistic Time-lapse Video Award	5 人
香港學界朗誦公開賽	香港普通話專業協會	亞軍	1 人
香港國際青少年及兒童朗誦大賽	亞太區青年兒童文化藝術協會	冠軍	1 人
香港傑出兒童朗誦比賽	HKCEA 香港兒童教育有限公司	第十九屆 P1-2 普通話新詩亞軍	1 人
		第十八屆 P5-P6 普通話新詩亞軍	1 人
2021HKCC 全港學生朗誦及講故事比賽	HKCC	普通話朗誦 P1 優異獎	1 人
全港兒童朗誦大賽	香港卓藝協會	普通話 小學初級 P1-P2 組優異獎	1 人
香港學界朗誦大賽 2020	香港青年兒童文藝協會	普通話小學初級組銀獎	1 人
2021 領航盃朗誦比賽	領航教育	P1-2 普通話詩詞組冠軍	1 人
全港兒童及青少年普通話朗誦比賽	環球藝術體育文化協會	初小組 P1-P2 冠軍	1 人
GAPSK 普通話朗誦比賽	GAPSK 普通話朗讀比賽執行委員會	第四十一屆網上組 P1-2 季軍	1 人
		第四十屆 P3-P4 小學組自選誦材季軍	1 人
全港親子普通話朗讀比賽決賽	GAPSK 語文推廣委員會	P1 小學組對話誦材季軍	1 人
第二十三屆全港中小學普通話演講比賽 2021	新市鎮文化教育協會	最傑出參與學校	12 人
		初小組良好	1 人
		中小組良好	2 人
		高小組良好	1 人
		初小組優異星獎	3 人
		中小組優異星獎	2 人
第九屆全港「藝海之星」綜藝比賽	香港藝海語言藝術中心	普通話散文獨誦 P3-P4 女子組冠軍	2 人
第十二屆中華挑戰盃全港人才藝術朗誦大賽	中華語言藝術研究中心	中小組普通話散文組季軍	1 人
		中小組普通話新詩組優異	1 人
第十八屆博藝盃全港朗誦比賽	博藝盃賽事籌委會	初小組普通話新詩銀獎	1 人
		普通話散文獨誦-中小組優良獎	1 人
亞洲體藝朗誦比賽 2021(普通話)	亞洲體育及藝術文化協會	小學初級組銀獎	1 人
第二屆全球兒童網上直播演講比賽	Kelly's Education	中文組 K3-P1 冠軍	1 人
朗誦之星春季評選賽 2021	GNET GROUP LTD	普通話初小組詩歌亞軍	1 人
2021 Elmer Talent 艾瑪盃全港學生朗誦及講故事比賽	ELMER TALENT	普通話朗誦-小學組銅獎	1 人
2021 中英文朗誦比賽	亞洲兒童才藝交流網	中文(普通話)P1 組冠軍	1 人
金口盃 2021	國際普通話水平測試機構 (International Putonghua Examinations Ltd)	普通話-童謠 P1 銀獎	1 人
卓藝盃 2021		P1 組普通話-詩歌銀獎	1 人
摘星盃全港兒童朗誦比賽	香港兒童表演藝術交流協會	普通話 P1-P2 殿軍	1 人

視藝	香港兒童填色及繪畫大賽大獎賽 2021	香港青年兒童藝術協會	銀獎	2人
	2020年"國壽小畫家"山東省第十六屆"中國人壽杯"少兒書畫大賽	大眾報業集團	金獎	1人
			銀獎	1人
			銅獎	3人
			優秀獎	23人
	2021 環保愛心頌親恩母親節愛心咭比賽	何文田獅子會	季軍	1人
	全國青少年冰雪文化藝術創作活動(小學組)	中央美術院、鳥巢文化中心、中國校外教育	二等獎	1人
	第十二屆 2021「敢夢敢想」國際繪畫比賽(少年組)	艾斯爾國際文化交流(香港)	三等獎	1人
	2021 春季國際青年兒童藝術節	一延藝術工作室	季軍	1人
	「關愛動物感受」—全港學生繪畫比賽	陳樹渠紀念中學	冠軍	1人
	「心繫社區•PAINT•創未來」填色及繪畫創作比賽	旺角警區警民關係組及旺角區少年警訊名譽會長會	優異獎	2人
	第十屆兒童繪畫大獎賽	世界兒童藝術文化協會	銅獎	1人
	「海洋樂悠油」填色比賽	香港樂活協會	優異獎	6人
	「共融香港 美好明天」填色簿圖案設計比賽	港島獅子會	冠軍	1人
			優異獎	4人
	香港美術大賽 2021	香港文化藝術協會	季軍	1人
	匠心盃繪畫創作大賽 - 香港野生動物		優異獎	1人
	「美夢香港」國際美術展覽比賽	香港青年協會	冠軍	1人
	都會國際青年藝術節 2020 全港視藝大賽(第四季)	香港競技評核總會	冠軍	1人
	日中青少年書畫交流大會	日中青少年書畫大賽港澳組委員會	佳作賞	1人
	「童眼看天下」兒童繪畫比賽 2020	香港兒童創意發展協會	銀獎	1人
	2021 兒童繪畫比賽 - 喜氣洋洋賀牛年	國際文創藝術協會	銅獎	1人
			創意大獎	1人
	「我的巨人爸爸」父親節填色創作比賽	香港青少年輔導協會	優異獎	4人
	復活節親子「田」色比賽	實政圓桌立法會議員辦事處	冠軍	1人
	國慶盃 2020—「我愛香港這個家」攝影比賽	新界青年聯會 數碼之瞳	冠軍	1人
	J3- J12 全港兒童繪畫比賽	Good Morning Class	亞軍	1人
	2021 環保愛心頌親恩母親節愛心咭比賽	何文田獅子會	優異獎	1人
	第十二屆 2021「敢夢敢想」國際繪畫比賽	ICEHK 艾斯爾國際文化交流(香港)	兒童組一等獎	1人
	2021 兒童繪畫比賽	國際文創藝術協會	亞軍	1人
	第七屆全港兒童繪畫分齡比賽	星島雜誌	一等獎	1人
	端午節填色比賽	比高先生 E-kids	冠軍	1人
主日學(文件夾設計比賽)	葛達二聖堂	優異獎	1人	
全港兒童繪畫創作比賽 2020 - 兒童組	小紅熊藝術交流中心	金獎	1人	
第3屆 Draw My Watch 錶面設計比賽 - 小童組	GNET Group Ltd.	銀獎	1人	
音樂	第八屆香港國際青少年表演藝術品節 香港區初賽	香港青少年表演藝術交流發展協會	鋼琴公開分齡組 - 少年 A 組 冠軍	1人
	第二十五屆日本 PIARA 鋼琴大賽 香港區選拔賽		鋼琴專題組 - 約翰湯姆遜二級組 一等賞	1人
	第五屆(台灣)亞洲愛琴海藝術講堂及音樂大賽(香港區選拔賽)		鋼琴獨奏三級組 一等獎	1人

港澳青少年音樂比賽 2020	亞洲青年藝術家協會	西洋管弦樂器預備組(長笛)-季軍	1人
		西洋管弦樂器預備組(單簧管)-季軍	1人
		西洋管弦樂器組初級組-銀獎	1人
「荃」藝交流青少年線上聲藝交流大賽	荃灣青年會	小三至小四組(西樂)冠軍	1人
香港青少年盃國際音樂大賽	香港多元智能教育協會	第三屆 小提琴-五級組冠軍	1人
音樂智能之全港中小學音樂節 2021		第四屆 豎琴-四級組冠軍	1人
國際青少年音樂大賽 2020		鋼琴分級獨奏一級組 銀獎	1人
國際青少年音樂大賽 2020	Muse Music (Asia) Association	弦樂器(D3組) 冠軍	1人
		鋼琴獨奏(C1組)季軍	1人
		鋼琴獨奏(DK2組)季軍	1人
		鋼琴獨奏(HKSMSA 一級組)季軍	1人
國際全球精英音樂大賽 2021		鋼琴獨奏(HKSMSA 一級組)季軍	1人
		First Place in Strings Instruments Examination Grade Six	1人
第 73 屆香港學校音樂節	香港學校音樂及朗誦協會	分級鋼琴獨奏-六級 冠軍	1人
		分級鋼琴獨奏-三級 冠軍	2人
		分級鋼琴獨奏-二級 亞軍	1人
		分級鋼琴獨奏-一級 季軍	1人
		分級鋼琴獨奏-四級 金獎	1人
		分級鋼琴獨奏-一級 銀獎	4人
		分級鋼琴獨奏-二級 銀獎	11人
		分級鋼琴獨奏-三級 銀獎	8人
		分級鋼琴獨奏-四級 銀獎	1人
		分級鋼琴獨奏-五級 銀獎	5人
		分級鋼琴獨奏-七級 銀獎	2人
		小提琴獨奏-一級 銀獎	1人
		小提琴獨奏-四級 銀獎	4人
		小提琴獨奏-五級 銀獎	1人
		小提琴獨奏-六級 銀獎	2人
		低音大提琴獨奏-初級組 銀獎	2人
		長笛獨奏-小學-初級組 銀獎	1人
		小號獨奏-小學-高級組 亞軍	1人
		雙簧管獨奏-小學-初級組 銀獎	1人
		單簧管獨奏-小學-初級組 銀獎	1人
		中音薩克斯管獨奏-小學-初級組 銀獎	1人
		圓號獨奏-小學-初級組 銀獎	2人
		中阮獨奏-初級組 銀獎	1人
		箏獨奏-中級組 銀獎	1人
		兒童獨唱-中文歌曲-男童聲或女童聲 銀獎	1人
		聲樂獨唱-外文歌曲-男童聲或女童聲-小學 10歲或以下 銀獎	2人
		分級鋼琴獨奏-一級 銅獎	5人
		分級鋼琴獨奏-二級 銅獎	3人
		分級鋼琴獨奏-三級 銅獎	1人
		分級鋼琴獨奏-四級 銅獎	1人
		分級鋼琴獨奏-五級 銅獎	1人
		小提琴獨奏-一級 銅獎	2人
		小提琴獨奏-二級 銅獎	4人
		小提琴獨奏-四級 銅獎	2人
大提琴獨奏-中級組 銅獎	1人		
小號獨奏-小學-初級組 銅獎	3人		
長笛獨奏-小學-初級組 銅獎	1人		

			鋼琴獨奏-中國作曲家-初級組 銅獎	1人
			粵曲對唱 小學初級組 季軍	1人
	第五屆(台灣)亞洲愛琴海藝術講堂 及音樂大賽(香港區選拔賽)	兩岸音樂藝術教育交流協會	鋼琴獨奏七級組 季軍	1人
	上文化國際青年音樂節 2021 初賽	Superior Culture	長笛(高小組) 優良	1人
			鋼琴(初級組) 優異	1人
	全港中西匯萃青少年音樂家大賽	國際青少年音樂協會	Music Festival Flute Primary Junior Group 優異獎	1人
	全港兒童鋼琴管弦樂及敲擊樂大師 賽	香港兒童表演藝術交流協會	小提琴(P1-P3) 季軍	1人
	Rococo 全港音樂精英網上大賽 2021	Rococo Strings Limited	Second in Solo Class - Winds (Primary 1-3)	1人
	Music Mate Charity Music Competition OP.1	Music Mate 音樂同行	鋼琴獨奏三級 銀獎	1人
	2020 The North International Music Competition	North International Music Competition	Second Prize Winner in Harp - III Category	1人
	GMC MUSIC FESTIVAL 2020	GMC MUSIC	Second in Romantic Piece - Intermediate (Gd 4-5)	1人
			Merit in 20th Century Piece - Intermediate (Gd 4-5)	1人
			Merit in Examination - Gd 4	1人
			Merit in Classical Piece - Intermediate (Gd 4-5)	1人
	MF Music Competition 2021	MF Music & Art Promotional Association	弦樂器(S3 組) 殿軍	1人
體育	第一屆 Kidsports 學界兒童網上運 動會	Kidsports	立定跳高(2014年組) 冠軍	1人
			100米(2014年組) 冠軍	1人
			擲豆袋(2014年組) 亞軍	1人
	元朗區體育節(體適能比賽)	元朗區體育會	冠軍	1人
	2021 台北 Mooto 盃線上品勢公開賽 公認品勢-專業組-單人-兒童組-女性	台北市體育總會跆拳道協會	冠軍	1人
	2021 第2屆 Poomsae Lover 在線錦 標賽	Taekwondo Poomsae Lover	第5名	1人
	日清出前一丁青少年網球新秀賽 202	香港網球總會	(賽站一)U8 冠軍	1人
			(賽站一)U10 亞軍	1人
	中國通海金融紅球挑戰賽		Comp1 冠軍	2人
			Comp2 冠軍	1人
			Comp3 亞軍	1人
	全港小型網球校際周年錦標賽全港 小型網球校際周年錦標賽 2021		季軍	1人
	32nd Creation Cup Hong Kong Open Dance Championships 2020	香港國際專業舞蹈體育總會	雙人 C/R/J 第2名	1人
			雙人 C/R/S/P/J 第3名	1人
	第九屆 HKBDFI 盃標準舞錦標賽	香港國際標準舞者會	雙人 C/R/J 第2名	1人
	全港 18 區第 41 站公開錦標賽	18 區體育舞蹈聯會	雙人 CRS 第1名	1人
			雙人 SCRPJ 第1名	1人
			雙人 CS 第1名	1人
	2021 香港代表隊選拔賽第一站	香港體育舞蹈總會	男女混合 10 歲拉丁五項第2名	1人
	第 64 屆體育節 - 香港少棒聯盟 - 第 二十一屆挑戰盃 2021	中國香港體育協會暨奧林匹克 委員會	季軍	1人
飛達兒童田徑錦標賽	飛達田徑會有限公司	女子 2013 組-擲壘球 季軍	1人	
		女子 2013 組-60 米 第6名	1人	
British Gymnastics Proficiency Award	British Gymnastics and Kidnetic Sports Management Limited	Level 3	1人	
空手道	香港空手道尚志館	第七級	1人	
獅子會盃全港跳繩挑戰賽 2021	中國香港跳繩體育聯會	小學高級女子組_1X30 單側迴 旋速度賽_第8名	2人	
		小學高級女子組_3X30 大繩速 度接力賽_第5名	3人	

			小學高級女子組_2分鐘大繩8字速度賽_第四名	5人
			小學高級男子組_3X30大繩速度接力賽_第六名	3人
			小學中級男子組_1X30單側迴旋速度賽_季軍	2人
			小學中級男子組_1X30單側迴旋速度賽_第七名	3人
			小學中級混合組_1X30單側迴旋速度賽_第五名	2人
			小學初級男子組_45秒個人花式挑戰賽_亞軍	1人
			小學中級男子組_45秒個人花式挑戰賽_第四名	1人
			小學中級男子組_45秒個人花式挑戰賽_第八名	1人
	善導之母堂小學五人足球邀請賽	善導之母堂	季軍	10人
舞蹈	香港學界舞蹈協會有限公司及教育局	第五十七屆學校舞蹈節比賽	(中國舞高級組獨舞)喜悅(彝族)甲級獎	1人
			(西方舞高級組獨舞)Russian Dance(Solo)優等獎	1人
閱讀	4.23 World Book Day Creative Competition in 2021	Hong Kong Public Libraries	Senior Primary (Primary 4-6) English Category: Outstanding Award	1人
	香港大學	閱讀大挑戰「全港首10名最高跨校同級中文書籍」下學期	一年級第八名	1人
		閱讀大挑戰「全港首10名飛躍進步跨校同級中文書籍」	四年級第八名	1人
		閱讀大挑戰「捉蟲專家獎」	「捉蟲專家獎」	2人
電腦及資訊科技	資訊科技挑戰獎勵計劃	香港電腦教育學會	金章	26人
	校際網上知識產權問答比賽2020—知識產權偵探班	知識產權署	高小組比賽優異獎	2人
	Cyber Security Competition 2020/21	香港警務處	銀獎	1人
	2021全港小學「我是KOL!」	賽馬會萬鈞毅智書院	嘉許獎	1人
制服團隊	全港傑出紅十字少年會員選舉	香港紅十字會	2020-2021年度全港傑出紅十字少年會員	1人
	西九龍總部傑出紅十字少年會員選舉		2020-2021年度西九龍總部傑出紅十字少年會員	2人
			2019-2020年度西九龍總部傑出紅十字少年會員	1人
資優教育	Hong Kong Budding Poets (English) Award 2020/21	The Hong Kong Academy for Gifted Education	Primary Section: The Outstanding Student Poet Award: Silver	1人
			Primary Section: The Outstanding Student Poet Award: Honourable Mention	1人
其他	第二屆油尖旺區小學生STEM大賽(2021)電動船創作賽	世界龍崗學校劉皇發中學	冠軍	4人
			亞軍	4人
	新興科技教育協會2021大灣區STEM卓越成就獎(香港區)	香港新興科技教育協會	十佳STEM學校大獎	3人
	新興科技教育協會2021同心抗疫組比賽		優異獎	5人
	油尖旺區傑出學生獎勵計劃	油尖旺區民政事務處	書券、獎盃及獎狀	1人
	顯著進步學生獎勵計劃	油尖旺區校長會	獎盃及獎狀	30人
第十八屆香港兒童棋院盃圍棋公開賽	香港兒童棋院	兒童甲組冠軍	1人	

	「小棋王月」暨 2021 年第二季中國象棋實體級位認定賽(30 級-23 級)	中國香港棋院	精英獎	1 人
--	---	--------	-----	-----

10.3 2019-2020 各項津貼報告

(一) 2020-2021 學校發展津貼計畫報告及財務報告

	計畫項目	施行日期	推行策略	成效評估
1.	倫理教育助理	由 2020 年 9 月 1 日至 2021 年 8 月 31 日	<ul style="list-style-type: none"> ● 聘請倫理教育助理一名，協助策劃宗教活動 ● 加強堂區與學校溝通，推展家庭倫理及信仰培育 ● 協助老師發展「基督小先鋒」 ● 協助老師佈置壁報，以增添學校宗教氣氛 ● 善用午膳空間提供宗教活動 <p>1. 組織教師靈修活動，凝聚公教教師</p>	<p>1. 100%以上教師同意學生在整體靈育發展上有所得著</p> <p>2. 由於疫情關係，未能安排於午膳時間進行倫理及宗教活動</p> <p>1. 透過 ZOOM 與公教學生於下午進行網上宗教活動</p>
2.	全職合約教師 (課程顧問)	由 2020 年 9 月 1 日起至 2021 年 8 月 31 日止	<p>1. 聘請 1 名合約教師，協助課程主任推行課程及分擔教師專業發展的行政工作，讓老師騰出空間進行教學研習、共同備課及關顧更多學生在學業及學業以外的發展協助推行優質教育基金計劃</p>	<p>1. 97%教師認為全職合約教師 (課程顧問) 能分擔能協助課程主任推行課程及分擔教師專業發展的行政工作</p> <p>2. 97%教師滿意行政助理的工作表現</p> <p>1. 根據觀察，全職合約教師(課程顧問)能協助課程主任推行課程及分擔教師專業發展的行政工作，讓老師騰出空間進行教學研習、共同備課及關顧更多學生在學業及學業以外的發展協助推行優質教育基金計劃</p>
3.	教學助理	由 2020 年 9 月 1 日起至 2021 年 8 月 31 日止	<ul style="list-style-type: none"> ● 聘請教學助理兩名，協助教師處理行政工作及學生資料 <p>1. 協助教師輸入及分析資料數據</p>	<p>1. 98%教師認為行政助理能協助老師有關非教學行政工作並減輕教師工作量</p> <p>2. 100%教師滿意教學助理的工作表現</p> <p>1. 根據觀察，教學助理能分擔老師的行政工作，如輸入有關資料或協助教師處理資料並作數據處理，讓老師騰出空間進行教學研習、共同備課及關顧更多學生在學業及學業以外的發展</p>

2020-2021 學校發展津貼計畫財務報告

	申請項目	預算開支	實際開支
1.	倫理教育助理	\$174,840.00	\$174,840.00
2.	全職合約教師 (課程顧問)	\$329,931.00	\$314,220.00

3.	教學助理	\$354,060.00	\$339,307.50
----	------	--------------	--------------

總開支	\$ 828,367.50
承 19-20 年度盈餘	\$ 0.00
20-21 年度學校發展津貼撥款政府	\$ 780,416
20-21 年度赤字	\$ (47,951.50)

(二) 2020-2021 年度姊妹學校交流計畫報告

由於 2019 冠狀病毒病(COVID-19)的疫情仍肆虐，受限聚令及中港通關問題等因素影響，2020-2021 年度仍未能前往內地交流。疫情期間，根據教育局要求，學生不在校上課或分級回校上課，故亦未能以遠端模式進行任何交流活動。雖然如此，學校仍心繫姊妹學校，在農曆新年前夕，製作電子賀卡，向學校全體師生致以節日的問候和祝福；今年適逢姊妹學校百年華誕，校長、副校長、主任、老師及學生代表，拍攝祝賀影片及郵遞學生作品，向姊妹學校表達祝賀，祝願兩校友情永固！

從活動後的反思及檢討可見，學校用作拍攝及交流的設備質素欠佳或陳舊，甚或欠缺，而 2019-2020 年度之餘款為港幣\$141,544.80，2020-2021 撥款為 \$156,035.00，合共\$297,579.80。因此，學校從餘款中購置了相關視像交流設備，包括平板電腦、電子屏幕連內置電腦 1 部，Apple M1 i-Mac 無線咪、相機穩定器、Vlog 套裝、閃光燈及返光罩等設備，以備進行遠程交流。

鑒於教育局已將本計畫納入為恆常撥款，但短期內中港兩地或未能通關，兩地師生未必能互往交流，而學校近年在校本 STREAM 教育上已有不少發展及突破，包括 QEF「川流教室」計畫，電子學習及在校外 STEM 比賽中榮獲不少殊榮及經驗等。因此，為繼續持續深化與內地姊妹學校的交流及互動，新學年仍會繼續添置各種資訊科技器材，並向姊妹學校展示及交流學校的最新發展，惟可行性及日期等需內地姊妹學校的配合。

2020-2021 年度姊妹學校交流計畫津貼款項為港幣 156,035.00，餘款可撥下學年使用，本年度財政報告見下表：

項目	金額 (\$)
2019-2020 年度結餘	141,544.8
2020-2021 年度津貼	156,035.0

項目編號	交流項目	支出項目	費用 (\$)
1	遠程模式交流活動之用	電子屏幕連內置電腦 1 部	43,125.00
2		Apple M1 i-Mac 無線咪	17,340.00
3		無線咪、相機穩定器、Vlog 套裝、閃光燈及返光罩等	44,230.00
4		IPAD AIR4 連保護貼、保護套	48,730.00
5		紀念品郵費	234.00
6		紀念品包裝材料:膠紙	6.00
總計			153,665.00
2020-2021 年度結餘			143,914.80

第 1 項：舉辦／參加全方位學習活動

編號	活動簡介及目標	範疇 (請選擇適用的選項，或自行填寫)	舉行日期	對象		評估結果	實際開支 (\$)	開支用途*	基要學習經歷 (請於適用方格加上 號，可選擇多於一項)				
				級別	總參與人數				智能發展 (配合課程)	德育及公民教育	體藝發展	社會服務	與工作有關的經驗
1.1	本地活動：在不同學科／跨學科／課程範疇組織全方位學習活動，提升學習效能，或按學生的興趣和能力，組織多元化全方位學習活動，發展學生潛能，建立正面價值觀和態度												
1	全方位學習周-為配合學校三年計畫及周年計畫，統籌及設計配合以正向教育及 STR ² EA ² M 為主題的跨課程多元化學習活動。學生能具備正面思考及解決問題的態度及能力，並運用 STR ² EA ² M 的不同思維模式及創意能力，思考幫助社會上弱勢社群的方法，實踐愛德。學生通過多元學習活動，培養優良的心理質素、堅毅的抗逆力、溝通能力、迎向挑戰的多元思維及解難能力，以及改變未來的創意能力。	跨學科	上學期 30/11- 4/12 下學期 12/7- 16/7	上學期： J1-6 下學期： J.1-5	上學期： 953 人 下學期： 788 人	上學期學生大多認真完成全方位小冊子。九成學生表示喜歡全方位學習周的學習活動。下學期根據老師觀察及回饋，活動對學生有正面作用；學生表現積極投入。	\$56,050.20	上學期：津貼全體學生參加以愛德(尊重包容)為主題的全方位學習活動 下學期：津貼 J.1-5 學生全方位 STEM 學習活動					

2	STREAM 魚菜共生 -學生能透過「魚菜共生」計劃，進行對生態循環的探究活動，以提升學生思辨能力及解難能力。	課程(常識)	全年	J6	155人	下學期已購買5個小型魚菜共生球及裝置，並於考試後進行了一星期的生態球活動，學生能透過觀察及測量等研習活動，了解小魚的生活需要及環境，學生都非常投入活動，每天都悉心照顧小魚，從中明白愛惜生命的重要性。	\$4,495.00	購買魚菜共生球及裝置						
3	宗教專題講座- 配合宗教科課題，安排教區婚姻與家庭牧民委員會為四年級學生主持生命教育講座，並邀請公教婚姻輔導會為五至六年級學生主持男女大不同講座。	德育(宗教)	4月	上學期 J5-6 下學期 J4	300人	講座於四月份透過網上平台進行，大部份參與學生投入參與互動，能明白天主創造男和女的用處，兩性應互相尊重、互補不足。	\$800.00	支付講者費用						
4	正向福傳活動: 配合「愛德」核心價值主題，邀請天主教福傳樂隊到校為學生以音樂傳揚基督福音，透過音樂宣揚天主愛我們每一個人，每個人都是尊貴的，應互相尊重，和諧共處。藉以深化天主教教育核心價值，建立正向的價值觀。	德育(宗教)	下學期	J3-6	800人	已於6月份完成活動，嘉賓透過與愛德有關係歌曲與學生互動，約八成學生表示是次活動能讓他們感受到天主是愛，亦樂意接受「暑期愛德大挑戰」，於暑假期間除了玩樂亦會進行愛德服務。	\$2,000.00	支付樂隊						

5	<p>宗教培育活動 透過講座、歷奇、朝聖、演出等活動，宣揚福傳信息，建構學生正面的人生價值觀。</p>		全年	J1-J6	900 人	設計「校園福音之旅」活動，從校園宗教佈置、壁畫的圖像和聖畫，學生只要掃讀二維碼，便可以了解當中的內容，然後回答問題，全答對者可獲得證書。透過活動傳揚福音信息。	\$600.00	印製單張費用					
6	<p>校園宗教氛圍「油」縱 - 透過校園宗教佈置：轉角遇上主、宗教壁畫、聖言處處在、福音尋尋覓覓等活動，培育學生心靈教育及正向的價值觀。</p>	宗教培育	全年	J1-J6	900 人	已於四月完成硬件，學生於七月延續相關活動（填色創作、短片簡介等活動），藉此培育學生心靈教育及正向的價值觀。透過教師觀察及檢視學生作品，學生投入。	\$49,783.60	聖保祿道佈置費用					
7	<p>資訊素養講座 - 邀請不同學者到校為學生及家長進行講座和分享，提升學生的資訊素養。</p>	電腦科	下學期	J1-6	200 人	已於4月份完成活動，嘉賓透過網上講座形式進行，多達200人同時參與講座。透過教師觀察，家長及學生投入，並透過這次講座能提升學生及家長的資訊素養	\$5,000.00	支付講者及製作活動內容					

8	<p>「校內比賽」活動獎品- 學生能透過校內比賽，進行對資訊科技的探究活動，以提升學生運算思維及解難能力。</p>	電腦科	下學期	J4-6	475 人	學生透過不同的電腦校內比賽如迷你火箭車等，能提升學生運算思維及解難能力。透過教師觀察，學生透過活動獎品令學生更有動力投入學科活動。	\$2,065.00	購買不同禮品，以獎勵學生在校內比賽的成就					
9	<p>360 度全景虛擬導覽攝影及製作 通過 360 度校舍虛擬攝影及製作，讓公眾人士認識校園實景。同時配合各學科的教學活動及學校舉辦不同活動的需要，在特別室裝配各種學習超連結，有助疫情下的教學新常態。</p>	課程及專業發展	下學期	J1-6	985 人	平台已對外開放，藉此平台，師生可配合課程進行互動學習；通過訪談，師生大多認同該平台系統，能優化及補充現時實體課的不足，學生能藉此平台獲取更多學科知識及學校資訊。	\$44,600.00	支付學校全方位虛擬實境拍攝及製作各科組學與教及活動內容					
10	<p>校園價值教育短片 配合「價值教育」主題及 QEF 我的行動承諾「感恩珍惜.積極樂觀」的相關活動，邀請機構拍攝與介紹天主教五個核心價值短片，讓各持分者對五個核心價值有更具體的認識。 配合上學期全方位學習周，以價值教育為主題，邀請機構，拍攝結合天主教五大核心價值的正向教育短片。</p>	德育及公民教育	下學期	J1-6	985 人	學生透過觀賞「感恩珍惜，積極樂觀」的校園價值教育影片，能加強他們「感恩珍惜，積極樂觀」的正向價值。	\$34,500.00	支付拍攝影片費用					

11	<p>學生講座 為四至六年級學生舉辦性教育講座，講座教導學生保護身體，免受他人侵害；教導學生兩性相處，尊重他人身體及感受。</p>	德育及公民教育	下學期	J4-6	490 人	講座能有助 P3-P4 學生學會保護自己、免受他人侵害；講座有助 P5-P6 學生了解成長心理的需要，學會兩性相處，尊重他人身體及感受。	\$2,200.00	支付講座費用						
12	<p>紅十字會少年團 為合資格新會員舉行宣誓典禮</p>	活動組	下學期	J2-5	21 人	9 人成功宣誓	\$229.50	支付宣誓費用						
13	<p>中國舞導師費 培養學生對舞蹈的興趣、對美的欣賞，訓練學生肢體與韻律的協調及團體合作精神</p>	活動組	下學期	J2 - J6	3 人	學校參加了五十七屆學校舞蹈節比賽中國舞獨舞（高級組）及三人舞（高級組）比賽，分別獲得甲級獎及優等獎成績	\$33,975.00	支付導師費						
14	<p>中國舞舞蹈比賽會費、報名費及雜費 培養學生對舞蹈的興趣、對美的欣賞，訓練學生肢體與韻律的協調及團體合作精神</p>	活動組	下學期	J2 - J6	3 人	學校參加了五十七屆學校舞蹈節比賽中國舞獨舞（高級組）及三人舞（高級組）比賽，分別獲得甲級獎及優等獎成績	\$2,403.60	支付比賽會費、報名費及雜費						

15	<p>STREAM 校本拔尖/發展課程導師費用、比賽材料及相關費用 邀請校外機構為拔尖/發展課程提供導師及教學材料，包括航拍(群飛)/VEX IQ/Race for the line 火箭車比賽等等。</p>	STREAM	全年	J1 - J6	985 人	本年度全方位學習津貼支持活動包括：Samsung solve for tomorrow 2020 比賽、大灣區 STEM 同心抗疫比賽、Robot Master EP 電競培訓比賽、NOW TV STEM AWARDS 2021、Race for the line、常識 STR2EA2M DAY、增加 AR 系統等等，學生受惠良多。	\$332,015.53	支付活動導師費用、比賽材料及相關費用							
16	<p>活動及比賽車資 為發展學生多元能力，老師帶領生參與校外不同的活動及比賽，有助促進能力的提升。</p>	活動組	全年	J1 - J6	985 人	校外活動及比賽費用	\$2,913.00	支付活動及比賽車資							
17	<p>學生比賽獎勵禮物 鼓勵並表揚學生參與不同的比賽</p>	活動組	全年	J1 - J6	985 人	校內外比賽結果	\$7,830.00	購買不同獎章，以獎勵學生在校內外比賽的成就							
18	<p>體藝訓練費用及獎勵計劃： 透過額外的訓練，以提升學生體藝表現，並透過獎勵計劃(制服/團隊獎章)，以提升學生的榮耀感。</p>	活動組	全年	J4 - J6	120 人	學校在 6 月起恢復足球、籃球及跳繩校隊訓練，為不同的比賽作準備。整體學生積極投入練習。	\$41,613.50	因 6 月開始恢復部分校隊練習，所以支出比預算 10,000 多。							
19															

(如空間不足，請於上方插入新行。)

											第 1.1 項總開支		\$623,073. 93				
1.2	境外活動：舉辦或參加境外活動／境外比賽，擴闊學生視野																
1																	
2																	
3																	
4																	
5																	
											第 1.2 項總開支		\$0.00				
											第 1 項總開支		\$623,073. 93				

(如空間不足，請於上方插入新行。)

第 2 項：購買其他推行全方位學習所需的設備、消耗品或學習資源

	項目	範疇	用途	實際開支 (\$)
1	體育校隊運動員購置訓練用運動衣	體育	讓學生的訓練效能更佳、培養學生的歸屬感、增強學生的團結性、讓學生成為其他學生的榜樣、正能量感染未成為校隊的學生努力訓練。	\$40,500.00
2	超聲波身高體重連 BMI 測量儀	體育	讓學生能準確地知悉自己的身高體重狀況。	\$3,980.00
3	70 枝 apple pencil	藝術	在高小年級推行數碼藝術課程，學生能夠利用繪畫軟件，創作出運用不同媒介的作	\$49,000.00

第 3 項：受惠學生人數

全校學生人數：	
受惠學生人數：	985
受惠學生佔全校學生人數百分比 (%)：	100%

			品，提升他們的創意。	
4	樂團購置訓練及比賽用的樂器	藝術	讓學生提供優質的樂器，提高訓練效能，使樂團演奏水平提高，並為學校在校際比賽中爭取佳績。	\$1,250.00
5	購買打譜應用程式	藝術	在高小推行數碼藝術課程，學生透過利用平板電腦上的打譜軟件 i write music，進行創作活動，提高學生創意。	\$2,870.00
6	網上電子學習資源	音樂	為學生提供網上學習資源，提高學習興趣及效能。	\$500.00
7	校園電視台小記者活動	STREAM	在高小年級推行校園電視台小記者及多媒體製作課程。透過校園小記者訓練，加強學生的對答技巧及思維訓練。學生可利用不同的多媒體器材發展校本的影像素材及為學生提供一個全方位媒體教育的學習經歷。以錄播或直播形式傳遞訊息，加強資訊傳遞及學生的凝聚力。	\$230,960.00
(如空間不足，請於上方插入新行。)				
第2項總開支				\$329,060.00
第1及第2項總開支				\$952,133.93

全方位學習聯絡人(姓名、職位)：

陳婉馨副校長

* : 輸入下表代號；每項開支可填寫多於一個代號。

開支用途代號

E1	活動費用（報名費、入場費、課程費用、營舍費用、場地費用、學習材料、活動物資等）	E6	學生參加獲學校認可的外間機構所舉辦之課程、活動或訓練費用
E2	交通費	E7	設備、儀器、工具、器材、消耗品
E3	境外交流／比賽團費（學生）	E8	學習資源（例如學習軟件、教材套）
E4	境外交流／比賽團費（隨團教師）	E9	其他（請說明）
E5	專家／導師／教練費用		

二零二零/二零二一學年校本課後學習及支援計畫

校本津貼—活動報告表

學校名稱：油蔴地天主教小學(海泓道)

負責人姓名：蔡億玲副校長

聯絡電話：2625 0766

A. 校本津貼實際受惠學生人數(人頭) 65名(包括 A. 領取綜援人數：6，B. 學生資助計畫全額津貼人數：43及 C. 學校使用酌情權而受惠的清貧學生人數：16名)

B. 受資助的各項活動資料

*活動名稱/類別	參加合資格學生人數#			平均出席率	活動舉辦時期/日期	實際開支(\$)	評估方法(例如:測驗、問卷等)	合辦機構/服務供應機構名稱(如適用)	備註(例如:學生的學習及情意成果)
	A	B	C						
全方位學習周戶外學習活動	4	35	9	100%	2021年4月	\$ 1896	出席紀錄	校本戶外學習	學生積極參與
普通話強化班		1	2	100%	2020年11月	\$ 3496	導師觀察、出席紀錄	黃綺琴	發展學生潛能
英語課程		6		100%	2020年11月	\$ 7865	導師觀察、出席紀錄	Headstart Groip	加強英語溝通能力
口才思辨班		1		100%	2020年11月	\$ 1620	導師觀察、出席紀錄	辯論協會有限公司	發展學生潛能
音樂樂器班		3		100%	2020年11月	\$ 16,110	導師觀察、出席紀錄	不同樂器導師	發展學生藝術天賦
樂團		3	1	100%	2020年11月	\$ 8400	導師觀察、出席紀錄	周穎琴、謝旭豪	發展學生藝術天賦
中國水墨畫班		1	1	100%	2020年11月	\$ 2060	導師觀察、出席紀錄	成趣軒藝術中心	發展學生潛能
Tublock 水管積木課程			1	100%	2020年11月	\$ 1408	導師觀察、出席紀錄	港燈科技有限公司	發展學生潛能
LEGO EV3			1	100%	2020年11月	\$ 3472	出席紀錄	港燈科技有限公司	發展學生資訊科技能力
Micro : Bit 編程課程		1		100%	2020年11月	\$ 2160	導師觀察、出席紀錄	港燈科技有限公司	發展學生資訊科技能力
暑期學術班	2	17	8	100%	2021年8月	\$ 17,335	導師觀察、出席紀錄	創思教育管理有限公司	鞏固學習基礎
活動項目總數： <u>11</u>									
@學生人次	6	68	23						
**總學生人次	97				總開支	\$65,822			

備註:*活動類別如下:功課輔導、學習技巧訓練、語文訓練、參觀/戶外活動、文化藝術、體育活動、自信心訓練、義工服務、歷奇活動、領袖訓練及社交/溝通技巧訓練

@學生人次: 上列參加各項活動的受惠學生人數的總和

**總學生人次: 指學生人次(A)+(B)+(C)的總和

合資格學生: 指(A)領取綜援、(B)學生資助計畫全額津貼及(C)學校使用不超過 25%酌情權的清貧學生

C. 計畫成效

整體來說你認為活動對受惠的合資格學生有何得益？

請在最合適的方格填上「✓」號	改善			沒有 改變	下降	不適用
	明顯	適中	輕微			
學習成效						
a) 學生的學習動機	✓					
b) 學生的學習技巧		✓				
c) 學生的學業成績		✓				
d) 學生於課堂外的學習經歷		✓				
e) 你對學生學習成效的整體觀感		✓				
個人及社交發展						
f) 學生的自尊						✓
g) 學生的自我照顧能力						✓
h) 學生的社交技巧						✓
i) 學生的人際技巧		✓				
j) 學生與他人合作		✓				
k) 學生對求學的態度		✓				
l) 學生的人生觀		✓				
m) 你對學生個人及社發展的整體觀感		✓				
社區參與						
n) 學生參與課外及義活動						✓
o) 學生的歸屬感						✓
p) 學生對社區的了解						✓
q) 你對學生參與社區活動的整體觀感						✓

D. 對推行校本津貼資助活動的意見

在推行計畫時遇到的問題/困難(可在方格上超過一項)

- 未能識別合資格學生(即領取綜援及學生資助計畫全額津貼的學生)；
- 難以甄選合適學生加入酌情名額；
- 合資格學生不願意參加計畫(請說明原因：_____)；
- 伙伴/提供服務機構提供的服務質素未如理想；
- 導師經驗不足，學生管理技巧未如理想；
- 活動的行政工作明顯地增加了教師的工作量；
- 對執行教育局對處理撥款方面的要求感到複雜；
- 對提交報告的要求感到繁複、費時；
- 其他：_____