



**SECRETARIA DE EDUCACIÓN PÚBLICA
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL
UNIDAD UPN 099, D. F. PONIENTE**



**ESTRATEGIAS PARA PROMOVER EL INVOLUCRAMIENTO
DE LOS PADRES DE FAMILIA EN LA CONSTRUCCIÓN DEL
CONOCIMIENTO DE LOS NIÑOS DEL TERCER GRADO DE
EDUCACIÓN PRIMARIA.**

TESINA

**QUE PARA OBTENER EL TITULO DE
LICENCIADO EN EDUCACIÓN**

PRESENTA

CATALINA LÓPEZ MELÉNDEZ



**SECRETARIA DE EDUCACIÓN PÚBLICA
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL
UNIDAD UPN 099, D. F. PONIENTE**



**ESTRATEGIAS PARA PROMOVER EL INVOLUCRAMIENTO
DE LOS PADRES DE FAMILIA EN LA CONSTRUCCIÓN DEL
CONOCIMIENTO DE LOS NIÑOS DEL TERCER GRADO DE
EDUCACIÓN PRIMARIA.**

TESINA

PRESENTA

CATALINA LÓPEZ MELÉNDEZ.

MÉXICO, D. F.

JUNIO DE 2007

A mis Padres y Hermanos

Doy gracias por darme la vida, unos padres y hermanos.

A mis padres a quienes sin escatimar esfuerzo alguno han sacrificado gran parte de su vida, me han formado y educado.

A mis hermanos por el apoyo incondicional y moral que siempre me han brindado, por guiarme y alentarme ante los obstáculos que se me presentan.

A todos mis amigos y familiares por el gran esfuerzo que por mi hicieron, en la realización y culminación de mi carrera la cual será la mejor herencia de vida.

A mis seres más queridos amigos y familiares.



A: Rosa, Araceli, Maribel y Adriana.

Ustedes que siempre han estado ahí apoyándome y brindándome siempre su cariño.

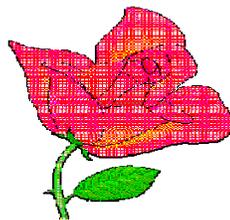
Al culminar hoy esta etapa tan importante quiero decirles gracias por que siempre están apoyándome en todo momento que se presenta.



A: la Directora Guadalupe Quintanilla y a la Profesora Guadalupe Antonia Aguilar.

No encuentro las palabras que reflejen fielmente todo el apoyo que me han brindado para poder llegar hasta el término de mi carrera.

Solo puedo decir gracias, por guiarme, por su tiempo y dedicación que me brindaron en cada momento.



ÍNDICE

| | PÁG. |
|--|--------------|
| INTRODUCCIÓN | 1-2 |
| CAPÍTULO 1 | |
| MARCO GEOGRÁFICO, ESCOLAR, CONTEXTUAL Y SOCIAL DE LA TEMÁTICA Y EL PROCESO METODOLÓGICO PARA LA ELABORACIÓN DEL ENSAYO. | 3 |
| 1.1. MARCO GEOGRÁFICO. | 3-11 |
| 1.1.2. MARCO ESCOLAR. | 12-13 |
| 1.1.3. MARCO CONTEXTUAL. | 14-16 |
| 1.2. JUSTIFICACIÓN DE LA ELECCIÓN DEL TEMA. | 17 |
| 1.3. ELEMENTOS DE DELIMITACIÓN DEL TEMA ELEGIDO PARA SU ANÁLISIS. | 17 |
| 1.3.1. LOS SUJETOS DE LA INVESTIGACIÓN. | 18 |
| 1.3.2. EL ENFOQUE QUE SUSTENTA LA INVESTIGACIÓN. | 18 |
| 1.3.3. LA UBICACIÓN GEOGRÁFICA ESPECÍFICA DE LA PROBLEMÁTICA. | 18 |
| 1.3.4. UBICACIÓN TEMPORAL DE LA PROBLEMÁTICA. | 18 |
| 1.4. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA. | 18 |
| 1.5. LA HIPÓTESIS GUÍA, QUE COMO HILO CONDUCTOR SE ESTABLECE PARA SU SEGUIMIENTO. | 19 |
| 1.6. LOS OBJETIVOS DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN. | 19 |
| 1.6.1. OBJETIVO GENERAL. | 20 |
| 1.6.2. OBJETIVOS PARTICULARES. | 20 |
| 1.7. PROCESO METODOLÓGICO LLEVADO A CABO EN LA INDAGACIÓN BIBLIOGRÁFICA, BASE DEL PRESENTE ENSAYO. | 20-21 |
| CAPÍTULO 2. | |
| LOS ELEMENTOS TEÓRICOS DE LA INVESTIGACIÓN. | 22 |
| 2.1 ELEMENTOS TEÓRICOS BÁSICOS PARA LA ESTRUCTURACIÓN DEL MARCO TEÓRICO. | 22-24 |
| 2.1.1. LA EDUCACIÓN EN MÉXICO (ANTECEDENTES, PERSPECTIVA ACTUAL, | |

| | |
|---|--------------|
| PROPÓSITOS)..... | 24-26 |
| 2.1.2. LA IMPORTANCIA DE LAS RELACIONES SOCIALES, Y EL PROCESO DE SOCIALIZACIÓN EN EL NIÑO..... | 27-30 |
| 2.1.3. EL APRENDIZAJE SEGÚN VIGOTSKY..... | 31-35 |
| 2.1.4. PERSPECTIVA CONSTRUCTIVISTA..... | 36-38 |
| 2.1.5. RELACIÓN MAESTRO -ALUMNO Y PADRES DE FAMILIA..... | 38-39 |
| 2.1.6 INVOLUCRAMIENTO DE LOS PADRES DE FAMILIA EN LA ESCUELA..... | 40-41 |
| 2.2. CONTRASTACIÓN TEÓRICO-PRÁCTICA SOBRE LA REALIDAD DE LA PRÁCTICA DOCENTE..... | 42-44 |
| 2.3. IMPORTANCIA DE ESTABLECER EN LAS ESCUELAS, UNA PRÁCTICA EDUCATIVA DE CALIDAD POR PARTE DE LOS DOCENTES..... | 45-46 |
| CAPÍTULO 3. | |
| UNA PROPUESTA PARA LA SOLUCIÓN DE LA PROBLEMÁTICA.. | 47 |
| 3.1. TÍTULO Y JUSTIFICACIÓN DE LA PROPUESTA..... | 47-48 |
| 3.2. MARCO JURÍDICO-LEGAL PARA LA VIABILIDAD DEL DISEÑO E IMPLANTACIÓN DE LA PROPUESTA..... | 49-52 |
| 3.3. BENEFICIARIOS DE LA PROPUESTA..... | 53 |
| 3.4. CRITERIOS GENERALES DE APLICACIÓN DE LA PROPUESTA..... | 53 |
| 3.5. DISEÑO DE LA PROPUESTA..... | 53 |
| 3.5.1. CARACTERÍSTICAS TEÓRICO-CURRICULARES DE LA PROPUESTA | 54-55 |
| 3.5.2. EL MAPA DE ACTIVIDADES PARA SALÓN DE CLASES O MAPA CURRICULAR PARA LA ACTUALIZACIÓN DOCENTE EN LAS ESCUELAS..... | 56-61 |
| 3.5.3. LA EVALUACIÓN Y EL SEGUIMIENTO EN EL DESARROLLO DE LA PROPUESTA..... | 62 63 |
| 3.6. RESULTADOS ESPERADOS CON LA IMPLANTACIÓN DE LA PROPUESTA. | 63 |

CONCLUSIONES
BIBLIOGRAFÍA

INTRODUCCIÓN

A lo largo de la carrera se puede percibir la dificultad que presenta la escuela en el aprendizaje, para los alumnos debido en gran parte a que no; existe una participación e involucramiento de los padres de familia en las actividades académicas, ya que no ayudan a sus hijos en las actividades y no cumplen con los materiales establecidos, dando como resultado que los educandos no logren un aprendizaje significativo dentro de los contextos socio-culturales.

En la práctica educativa que realiza la tesista se enfrenta con la desvinculación de los padres de familia, alumnos, docente ya q no apoyan el trabajo académico, tanto tareas como materiales, y no logran interesarse en las actividades académicas de sus hijos, por consiguiente esto provoca un descontrol total en las actividades además, también va provocando que los alumnos no se interesen en las actividades y estas, no sean significativas para ellos, trayendo como consecuencia un bajo rendimiento académico en el país.

Estas son algunas de las razones que me llevaron a elegir como tema ESTRATEGIAS PARA PROMOVER EL INVOLUCRAMIENTO DE LOS PADRES DE FAMILIA EN LA CONSTRUCCIÓN DEL CONOCIMIENTO DE LOS NIÑOS DE TERCER GRADO DE EDUCACIÓN PRIMARIA, en el cual se encuentra ubicado con una propuesta para lograr una vinculación, involucramiento en el trabajo académico, logrando una convivencia, y así poder lograr tener una escuela de calidad.

El tema ha resultado muy interesante, a la vez que ha constituido un gran reto que me ha llevado a la búsqueda de estrategias, a través de las cuales se logre interesar a los alumnos y padres de familia para participar e involucrarse logrando una sensibilización de la importancia de la participación.

El documento se ha dividido en tres capítulos, el primero de ellos está enfocado a el marco contextual, social y escolar de la temática y el proceso metodológico dando un panorama general previo del contexto.

El segundo capítulo se ocupa de los elementos teóricos de la investigación y teóricos básicos, para la estructuración del marco teórico, y tomando como base la teoría de LEV SEMIONOVICH VIGOTSKY en la que se destacan algunas ideas principales de su teoría para apoyar el presente trabajo.

Finalmente, el tercer capítulo contiene la propuesta para la solución de la problemática, estrategias y actividades a realizar para favorecer el involucramiento de los padres favoreciendo el aprendizaje en cada uno de los niños.

Con este trabajo se pretende lograr obtener estrategias para el involucramiento de los padres de familia en la construcción del conocimiento de los niños de tercer grado de Educación Primaria. Así mismo que se pueda desarrollar en un ambiente de confianza, seguridad logrando desarrollar las habilidades, y aprendizajes reforzados, y permitir elevar el nivel académico logrando una calidad educativa.

CAPÍTULO 1

EL MARCO GEOGRÁFICO ESCOLAR CONTEXTUAL, SOCIAL DE LA TEMÁTICA Y EL PROCESO METODOLÓGICO PARA LA ELABORACIÓN DEL ENSAYO.

La estructura básica que sostiene al andamiaje del presente ensayo, es la realidad imperante en que se ejecuta en la practica educativa del (la) tesista. Esto como es bien sabido, genera enfoques múltiples de problemáticas que requieren su inmediata atención por parte de todos los actores involucrados en los procesos educativos, sobre todo aquellos, íntimamente relacionados con la cotidianidad de implantar la enseñanza aprendizaje entre el alumnado. Ese es el máximo interés que guía a la presente investigación Documental que a la vez, fue realizada conforme a los cañones establecidos para esta opción de trabajo académico por la Universidad Pedagógica Nacional.

1.1. MARCO GEOGRÁFICO HISTÓRICO Y CONTEXTUAL DEL TEMA.

La Escuela “Generación, 2000” es la institución dónde se localiza el problema, se ubica, en el Municipio de Tecámac concretamente el; Fraccionamiento Ojo de Agua, es sin duda alguna la comunidad, más poblada del Municipio con 36,000 habitantes. Su principal actividad es el comercio. Se considera la primera comunidad planificada desde un principio en cuanto a su urbanización, pero carente de un plan o proyecto a largo plazo para su mantenimiento.

tesista observo que los padres de familia, se encuentran en el contexto del comercio por lo que no logran ese involucramiento e interés en las actividades escolares de sus hijos, en ello radica, la importancia de encontrar una estrategia, alternativa para involucrar en el trabajo cotidiano de los alumnos, a los padres de familia y así conseguir un conocimiento mas significativo, qué fortalezca los lazos de unión entre alumno, docente, padres de familia.

Denominación.

Tecámac.

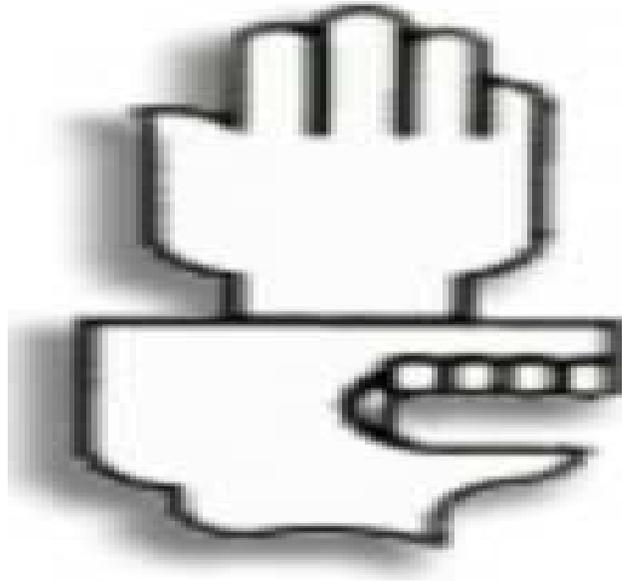
Toponimia.

Tecámac, es una palabra de origen (náhuatl, se compone de las partículas tetl piedra; camal, boca y la terminación c, que denota lugar. Esto es: “en la boca de piedra”).

“El nombre oficial del Municipio es: Tecámac y la cabecera se denomina: Tecámac de Felipe Villanueva. El pueblo de Tecámac es de origen prehispánico, fundado por los mexicas en el año de 1202. El agregado de Felipe Villanueva de la cabecera, se aplicó conforme a la Ley Orgánica Municipal, con fecha del 25 de abril de 1957”.¹

¹ Datos obtenidos de www.México.com

Glifo



MEDIO FÍSICO

Localización.

“El Municipio de Tecamac, se localiza en la parte Nororiente de la Capital del Estado de México y al Norte del Distrito Federal, en la región conocida como el Valle de México. Sus coordenadas son 19° 43' Latitud Norte y 98° 58' de Longitud Oeste, a una altura de 2,340 Sobre el Nivel del Mar. Limita al Norte con el Estado de Hidalgo y Temascalapa, al Sur con Ecatepec, Acolman y Coacalco, al Oeste con Zumpango, Nextlalpan, Jaltenco, Tultitlan y Coacalco al Oeste con Temascalapa y Teotihuacan. Su distancia aproximada con la Capital del Estado, es de 100 kilómetros”.²

² Datos obtenidos de: www.Tecamac.com.

“Mapa: Localización del Municipio de Tecámac”³



³ Idem.

Extensión.

“El Municipio de Tecámac, posee una extensión territorial de 153.41 kilómetros cuadrados y el porcentaje que representa respecto a la superficie del Estado es del 0.68 %.

Orografía.

Por estar ubicado el Municipio en un Valle y a orillas de lo que fuera el Lago de Xaltocan, no cuenta con ningún sistema montañoso en la región del Municipio, únicamente posee tres cerros aislados, Cerro de San Pablo con una altitud de 2,570 MSN, Xoloc con 2470 MSNM y Colorado con 2,370 MSN.

Hidrografía.

En la actualidad el Municipio de Tecámac, no cuenta con ningún sistema hidrográfico. En épocas de lluvia se forman pequeños riachuelos. Existen pozos de agua de profundidad mediana.

Clima.

El clima predominante de la localidad es templado, semiseco y con lluvias en verano. Semifrío en el Cerro de San Pablo y en la parte nororiente. La temperatura media anual es de 16.4° C con un máximo de 31.5° C y una mínima de 6.5° C. Tiene una precipitación pluvial promedio anual de 636 mm. Se registran heladas de octubre a marzo. La variedad de clima es notoria durante las cuatro estaciones del año”.

LOCALIZACIÓN DEL MUNICIPIO



HISTORIA.

Reseña Histórica.

“Los primeros indicios que muestran la presencia de animales prehistóricos, en la zona de Tecámac, son los huesos de mamut, encontrados en el pueblo de Reyes Acozac y San Pedro Atzompa, y se encuentran asociados con utensilios elaborados por el hombre, con una antigüedad que oscila entre 8 y 15 mil años.

Después que los hombres comenzaron a ser sedentarios, se establecieron las primeras aldeas en el valle de Tecámac, con grupos de olmecas procedentes del sur y nahuas del occidente.

Durante el horizonte clásico, Tecámac y los pueblos aledaños, participan de manera activa en intercambios culturales, económicos, religiosos y demás, con la gran metrópoli de Teotihuacan.

Alrededor del 1200, el caudillo chichimeca Xólotl se establece en un cerro a orillas de la laguna de Xaltocan, en donde hoy es el Pueblo de San Lucas Xóloc.

Durante el año de 1202, Tecámac es fundado por los mexicas en su peregrinación, hacia la creación de la gran Ciudad de México - Tenochtitlán.

En el año de 1395, aparece por primera vez registrado en el Códice el nombre de Tecámac, se trata de los anales de Cuautitlán o Códice Chimalpopoca; cuando se dice que: Los otomies de Xaltocan huían constantemente a Tecámac, del miedo que les tenían a los chichimecas de Cuautitlán”⁴.

⁴ Bojorges Granillo Nestor, Monografía Municipal, Instituto Mexiquense de Cultura, México 1998. pág. 71

Después de la conquista de los españoles, el 30 de junio de 1520, Hernán Cortes es derrotado con su ejército sobre la calzada de Tacuba, huyendo fuera del Valle de México, pasando en su retirada por los pueblos de Zitlaltepec, Xóloc y Otumba, hasta llegar a Tlaxcala.

En el año de 1522, Tecámac fue encomienda de Juan González Ponce de León, quien falleció en 1540, heredándola a su hijo Juan Ponce de León.

A finales del Siglo XVI, Tecámac, fue confiscada por la Corona Española y posteriormente administrada bajo la Jurisdicción del Corregimiento de Santo Tomás Chiconautla“.

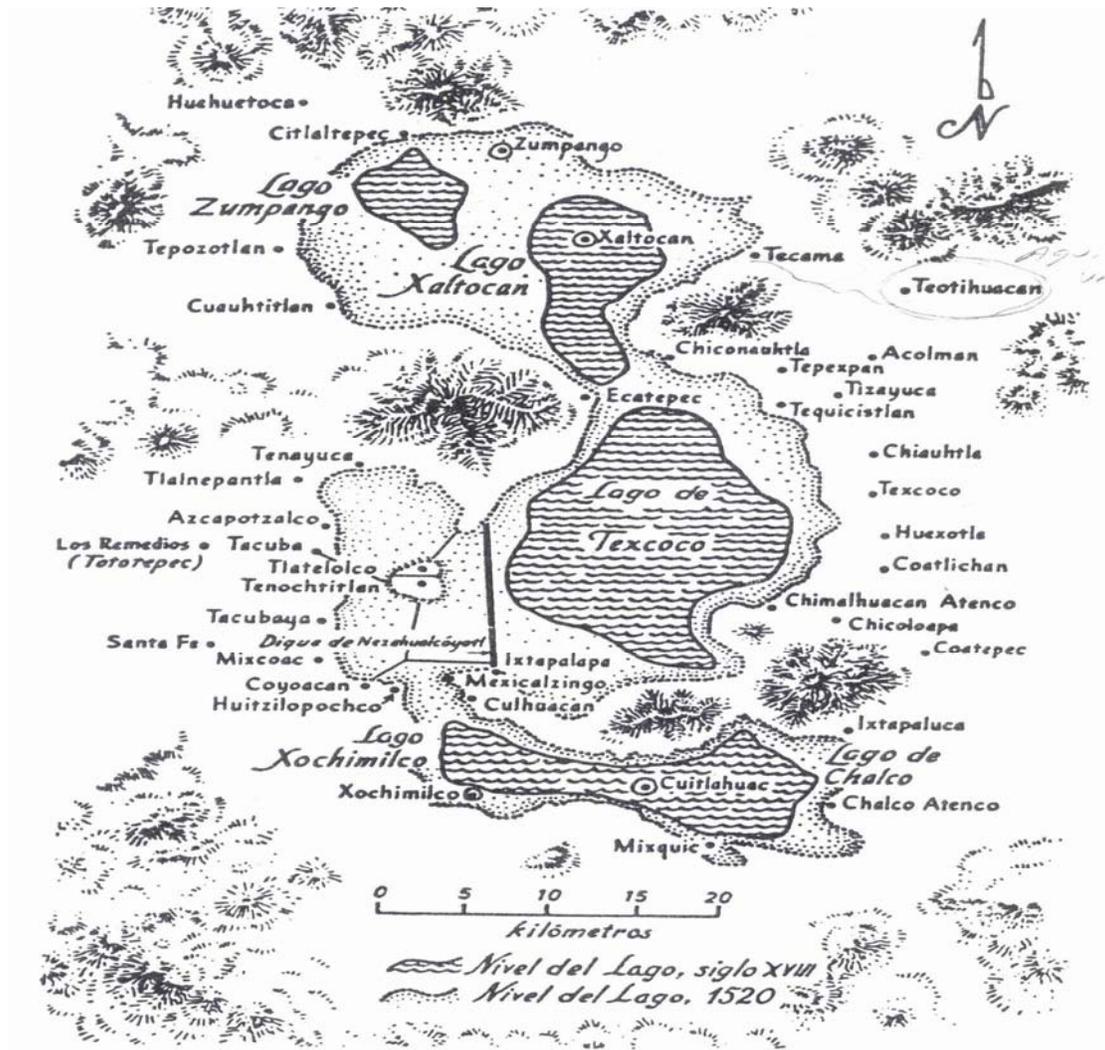
“El 2 de marzo de 1824, se erige el Estado de México y al año siguiente el 12 de septiembre de 1825, se erige el Municipio de Tecámac. El H. Ayuntamiento de aquel entonces celebra su primera sesión oficial; asentándose en acta de cabildo el 5 de diciembre del mismo año.

El 5 de febrero de 1862, nace en la cabecera Municipal de Tecámac, el ilustre músico mexicano, Felipe Villanueva, que le dio gloria y fama a la música de nuestro país en el extranjero, a finales del Siglo pasado. Desgraciadamente Felipe Villanueva, fallece a los 31 años de edad, en la Ciudad de México.

Con el estallido de la Revolución Mexicana de 1910, se unen a la causa algunos habitantes del Municipio de Tecámac, como Cirino Serna, Modesto y Emilio Soto, Jerónimo Flores, Cruz Chávez y soldaderas como Margarita López, todos ellos originarios de San Jerónimo Xonacahuacan, engrosando las filas del Ejército Libertador del Sur de Emiliano Zapata“.⁵

⁵ Ídem. Pág. 71

“MAPA EN QUE SE MUESTRAN LAS COMUNIDADES RIBEREÑAS EN LA ÉPOCA COLONIAL.”⁶



Mapa en el que se muestran las comunidades ribereñas en la época colonial

⁶ Ídem .Pág. 77

1.1.2. MARCO ESCOLAR.

La Institución donde se labora está ubicada en Calzada de la Hacienda Mz.23 Fraccionamiento Ojo de Agua Municipio de Tecamac, Edo. México, la infraestructura, la conforma un edificio con doce aulas, en la parte baja cuatro y cuatro arriba, las otras se encuentran ubicadas mas atrás, También cuenta con salón de usos múltiples, salón audiovisual, baños para niños y para niñas, así mismo con un baño para maestros (as), una tienda escolar, y una dirección plaza cívica, patio y juegos .

En este Centro Educativo se trabaja Turno Matutino y se cuenta con un directivo, y 14 profesoras, de los cuales, se cuenta con un subdirector y 13 están frente a grupo, se cuenta con un conserje.

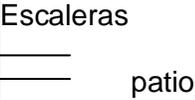
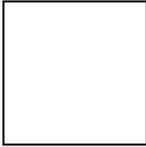
La participación de la comunidad, es escasa y moderada, algunos padres de familia, no se interesan en las actividades de sus hijos.

En la práctica docente que se ejecuta, la tesista se ha enfrentado actualmente con la problemática en el aula, de que los alumnos de Tercer Grado de Educación Primaria, no cuentan con el apoyo de sus padres, en cuanto al trabajo, revisión y participación en, sus actividades de la escuela, ya que la gran mayoría de los padres de los alumnos del Tercer Grado, trabajan y los niños son dejados a cargo de los abuelos, tíos, o personas que los atienden, por lo cual, esto provoca que los alumnos, no puedan realizar sus tareas, cumplir con el material designado para trabajar, propiciando con esto, un obstáculo para el aprendizaje significativo dentro y fuera del aula.

Por eso, que surgió la inquietud de provocar el involucramiento de los padres de familia y sociedad en la construcción del conocimiento de los niños, ya que hasta

ahora, los padres de familia han tenido actitudes negativas y no manifiestan interés en las acciones, de sus hijos ocasionando que se desaprovechen muchas posibilidades en la formación de los niños y las niñas, generando un bajo rendimiento académico y es importante se le de solución, ya que el aprendizaje depende de tres, no sólo del docente, sino que es padre, alumno y maestro, pues dicen que los responsables del conocimiento, son los docentes, por lo cual se observa un gran problema, negativo ya que los padres de familia prefieren sus actividades cotidianas, o por el hecho de no saber, es decir no tener una preparación académica, tiene miedo al involucrarse, al participar en trabajos escolares con ellos.

“CROQUIS DE LA ESCUELA” ⁷

| | | | | | |
|--------|--------------------------|--|-------------|---|-----------|
| Salón | Salón 1 A | Salón 1 B | Salón 1C | Salón audiovisual | |
| Salón | Bodega Planta baja | Baños | Baños niños | Área verde juegos | |
| Salón | Salón Planta Baja | Escaleras  patio | | | |
| Salón | Salón Planta Baja | | | Baños Maestros | |
| Salón | Salón Planta Baja | | | Salón de Maestros | |
| Tienda | Salón Planta Baja | | |  | Dirección |

⁷ Ela

1.1.3. MARCO CONTEXTUAL.

Las principales actividades, en el Municipio de Tecámac, son económicas que se desarrollan en el Municipio conforme a los distintos sectores productivos son:

En lo que se refiere al comercio cuenta con una diversidad y mayor número de giros comerciales, alimenticios, siguiendo en cantidad los giros no alimenticios. Respecto a establecimientos llamados puestos fijos y semifijos en la vía pública, desafortunadamente se han concentrado en la cabecera Municipal.

Industria, hasta la fecha no se ha consolidado un complejo industrial, pero existen alrededor de 43 industrias. El proyecto de la zona industrial a futuro, varía en la parte Norte del Municipio. Entre las industrias establecidas destacan por su importancia, las siguientes: Energizer, fábrica piezas metálicas para la industria; y Embotelladora Metropolitana (Pepsicola) que produce gaseosas.

Agricultura.

Las actividades agrícolas en Tecámac, cada día van siendo menos significativas, debido en parte a la falta de apoyos al campo y otro debido a la falta de conciencia de los ejidatarios, al vender sus tierras para la creación de asentamientos humanos irregulares, o el abandono de las mismas.

Ganadería.

Al igual que la agricultura, debido a la falta de un proyecto bien definido en la materia la ganadería en Tecámac va siendo menos productiva no obstante, ser el territorio es apto para la práctica de la agricultura y la ganadería.

Servicios.

Son pocos los servicios que se ofrecen dentro del territorio, tan sólo se cuenta con dos hoteles, algunos restaurantes de buen nivel y algunas agencias de viajes.

En el aspecto turístico hace falta programas adecuados para explotar lo poco que se tiene de infraestructura turística.

Las actividades económicas del Municipio, se distribuyen de la siguiente forma: sector primario (agricultura y ganadería) 20%, sector secundario (industria, minería, talleres de maquila) 35%, sector terciario (comercio y servicios) 45%”.⁸



Principales Localidades.

“San Martín Azcatepec, es la más populosa de las Colonias del Municipio con 33,000 habitantes. Esto es un claro ejemplo de un asentamiento humano irregular, creado por negligencia o con el consentimiento de gobiernos anteriores.

⁸ WWW.Tecamac.com.mx

Santa María Ozumbilla, después de Tecámac es el pueblo con mayor número de habitantes 25,000. Sus principales actividades son la agricultura y el comercio. En el siglo pasado fue municipio durante 25 años“.



Educación.

Para la Educación Básica, existen planteles de enseñanza técnica Centro de Bachillerato Tecnológico (CBT), Centro de Bachillerato Tecnológico Industrial y de Servicios (CBTIS), (CONALEP) y preparatorias dependientes del Gobierno del Estado de México. Para el nivel superior, la Escuela Normal de Tecámac con niveles de Licenciatura y la Universidad Tecnológica de Tecámac, con nivel de Técnico Superior. Para la atención a la educación en el Municipio hay 167 escuelas las cuales son atendidas por 1,597 profesores. El analfabetismo en el Municipio se ubica en 4.91% al contar con 4,756 analfabetas de una población de 96,933 habitantes mayores de 15 años.

1.2. JUSTIFICACIÓN DE LA DELIMITACIÓN DEL TEMA.

El problema central al que se enfrenta la tesista consiste en la, falta de apoyo, interés, cooperación, participación en las actividades de la institución, como son el trabajo académico, dentro del aula y fuera, trayendo como consecuencia la desvinculación entre padres-alumnos-docentes.

Por lo cual, todo lo anteriormente mencionado provoca que los alumnos no aprovechen al máximo los conocimientos, ya que al no cumplir con sus materiales, tareas monografías, útiles personales no se puede trabajar al 100% es decir de manera igual para todos, y se tiene que adaptar algún material o improvisar algo para los alumnos que no traen sus materiales, provocando el desinterés en las actividades.

Todo lo anteriormente dicho afecta de manera particular y especifica el aprendizaje académico ya que al no contar, es decir cumplir con sus materiales los alumnos no pueden realizar sus trabajos, así mismo al no cumplir con tareas, no se logra reforzar el proceso enseñanza aprendizaje y también impidiendo que no, se eleve el nivel educativo del país. Cabe recordar que el niño al no tener el apoyo de los padres pierde el enteres, pues ellos ven a la familia como la base de todo.

1.3. ELEMENTOS DE DELIMITACIÓN DEL TEMA ELEGIDO PARA SU ANÁLISIS.

Después de haber descrito las características contextuales, respecto al ambiente social, económico y escolar del área geográfica en la cuál se presenta y se observa el fenómeno educativo que afecta en cierto modo, la práctica educativa de la sustentante, para efectos metodológicos de un correcto planteamiento del problema

base de la investigación, se consideraron cuatro aspectos fundamentales en dicha acción, éstos son:

1.3.1. LOS SUJETOS DE LA INVESTIGACIÓN.

Los padres de familia y estrategias para promover el Involucramiento de padres de familia, en el proceso de aprendizaje.

1.3.2. EL ENFOQUE QUE SUSTENTA A LA INVESTIGACIÓN.

La construcción del conocimiento de los niños del tercer grado de educación primaria.

1.3.3. LA UBICACIÓN GEOGRÁFICA ESPECÍFICA DEL PROBLEMA.

Escuela Primaria "Generación 2000", en Tercer Grado Grupo B, está ubicada en el Municipio de Tecamac, Edo. De México en el, Fraccionamiento Ojo de Agua.

1.3.4. UBICACIÓN TEMPORAL DE LA PROBLEMÁTICA.

Periodo Escolar 2006-2007.

1.4. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA.

Las bases metodológicas de construcción de un paradigma de trabajo investigativo, se originan en una correcta selección de herramientas enunciativas que orienten permanentemente las líneas de indagación que requiere el tema y problema seleccionado, bajo los criterios de relimitación ya establecidos en el punto anterior, se concluyó en la pregunta eje que a continuación se expresa:

Por lo tanto el planteamiento del problema quedo establecido de la siguiente forma:

¿Qué estrategias son las adecuadas para lograr involucrar a los padres de familia de los niños del Tercer Grado Grupo “B” de la Escuela “Generación 2000”. Del Fraccionamiento Ojo de Agua del Municipio de Tecámac, Estado de México, para que apoyen o se interesen en la construcción del conocimiento de sus hijos y obtener un aprendizaje integral durante el periodo escolar 2006-2007?

1.5. LA HIPOTESIS GUÍA.

Con la intención única y específica de orientar la constante búsqueda de la o las respuestas pertinentes a la problemática identificada en el presente trabajo investigativo se pensó en construir un enunciado guía que permitiera, el no dispersarse durante las acciones de búsqueda de datos y bajo el criterio metodológico validado por autores de amplio reconocimiento internacional y nacional se constituyo el enunciado que en el siguiente párrafo, se ubica sin la tendencia o aspiración de contrastación estadística puesto que no es una hipótesis de trabajo con esa perspectiva puesto que únicamente se considera la posibilidad de no perder de vista el enfoque de análisis previsto para la Investigación Documental, la hipótesis guía que como hilo conductor se establece, se plantea conforme a la temática que cada uno de los integrantes del taller de titulación este trabajando, la hipótesis deberá de afirmar o negar algo sobre el problema establecido, identificándose la causa y el efecto que rodean al problema.

Si se diseñan estrategias que informen, inviten orienten y logren involucrar a los padres de familia, para lograr su participación en las actividades educativas que organiza la escuela, entonces se estará reforzando la construcción del conocimiento de los niños de 3° grado grupo B de la Escuela “Generación 2000”.

1.6. OBJETIVOS

Toda investigación de corte positivista reúne el requisito de plantear objetivos de carácter general y carácter específico, ello tiene la intención de visualizar previamente que se va a hacer como se consideran algunos aspectos a tratar, pero fundamentalmente, los horizontes a alcanzar con el trabajo de investigación que se realiza.

1.6.1. OBJETIVO GENERAL.

Reunir, leer, analizar, material bibliográfico, relacionado con el tema que; permita, construir un marco teórico que aporte los elementos necesarios para el diseño de una propuesta de la solución de la problemática, planeada.

1.6.2. OBJETIVOS PARTICULARES.

- ❖ Realizar una investigación documental.
- ❖ Buscar estrategias que cuya finalidad sea la de lograr la participación de los padres de familia, para apoyar la construcción del conocimiento de los alumnos de Tercer Grado de Educación Primaria de la Escuela “Generación 2000”.

1.7. EL PROCESO METODOLÓGICO PARA LA ELABORACIÓN DEL ENSAYO.

El ensayo que se presenta, fue elaborado bajo los criterios formales de estructuración de contenido que establece el Manual de Técnicas de investigación Documental de la Universidad Pedagógica Nacional. Este representa la guía para la

presentación de documentos recepcionales y también productos de clase a lo largo de los estudios de los alumnos de las diferentes licenciaturas que se imparten en la institución.

Representa una excelente orientación para la búsqueda bibliográfica en las variadas fuentes y sistemas de información documental, ya que presenta desde la consulta, elaboración y análisis de los materiales que necesita el (la) sustentante para la construcción de su informe para efectos de titulación. En el presente ensayo se construyeron con base en dicho texto tras la consulta de fuentes, bibliográficas, primarias y secundarias, fichas bibliográficas y fichas de trabajo que generaron la base de los análisis y conclusiones hechas en el documento.

La sistematización de la búsqueda y elaboración de las fichas de trabajo, fue realizada conforme a las modalidades que presenta el Manual citado principalmente:

Fichas Textuales, de resumen de comentario y de síntesis lo que favoreció la interpretación de diferentes autores tomados en cuenta para el trabajo de investigación

La metodología general seguida fue la siguiente:

- a) Discriminación de la temática
- b) Revisión y análisis de las diferentes fuentes de información (primaria y secundaria)
- c) Redacción de las fichas bibliográficas
- d) Planteamiento de argumentaciones relevantes respecto a los textos y elaboración de fichas de trabajo.
- e) Construcción de un fichero.
- f) Análisis y síntesis de los documentos reunidos en el fichero.
- g) Interpretación de los datos reunidos
- h) Redacción del borrador
- i) Presentación a revisión del primer borrador.

j) Corrección de las observaciones hechas al documento.

Finalmente se presenta el documento para su dictaminación.

CAPÍTULO 2. LOS ELEMENTOS TEÓRICOS DE LA INVESTIGACIÓN.

2.1. ELEMENTOS TEÓRICOS BÁSICOS PARA LA ESTRUCTURACIÓN DEL MARCO TEÓRICO.

La Educación Básica es un Derecho Educativo fundamental al que aspiran todos los Mexicanos, en la cuál sea una Escuela con igualdad de acceso que les pueda servir para que mejoren sus condiciones de vida y un mejor progreso en el país, por lo cuál la Educación, siempre se ha preparado y ha apoyado las trasformaciones particularmente en nuestro Siglo, ya que cada avance, ha sido acompañado de un real impulso de las tareas educativas, afianzándolas y extendiendo sus beneficios, ensanchando, así nuestros horizontes. México vive hoy una honda transformación que requiere dedicar atención cada vez más creciente, a la educación.

La Constitución Política establece en el Artículo 3° que “la Educación impartida por el Estado tenderá, a desarrollar armónicamente todas las facultades del ser humano y fomentará en el a la vez el amor a la patria.”⁹ Con la creación de la Secretaría de Educación Pública hace 72 años, la obra educativa adquirió continuidad como

⁹ Plan y Programas de Estudio 1993, Educación Básica Primaria SEP, México D. F. Julio 1993.

resultado de una prolongada actividad de los gobiernos, maestros y de la sociedad, la Educación Primaria, dejó de ser un derecho formal para convertirse en una oportunidad real, para una proporción creciente la oportunidades de acceder a la Educación Primaria se han, ido mejorando y existe mayor oportunidad de que los alumnos puedan asistir.

El desafío más importante con él que se encuentran en la actualidad, es lograr que la Educación se concrete en el salón de clases, en la escuela. Para poder lograr esto, es necesario emprender cambios importantes en las prácticas de enseñanza de los maestros, alumnos, padres y las relaciones que se tienen en las escuelas con la sociedad.

La preocupación por la Calidad Educativa, es quizás la mejor característica del tiempo actual, ya que la sociedad, se identifica por el empleo cada vez más fuerte de las nuevas tecnologías. En la sociedad moderna, en dónde lo principal es el mercado y el dinero, se han olvidado muchas cuestiones que de alguna manera resultan importantes para el desarrollo de los individuos, ya que la calidad de vida, es la aspiración legítima del hombre y la riqueza de una nación depende de su gente, ya que la función de la educación, es crear seres humanos de calidad, es decir, “el objetivo externo del quehacer educativo y lo que le da sentido al mismo, es contribuir al mejoramiento de los educandos, y de esta manera a la calidad de los procesos de desarrollo de la sociedad”.¹⁰

Todos estos fines, persiguen la adquisición de los elementos fundamentales de la cultura y así propiciar el desarrollo armónico del educando y garantizar el desenvolvimiento y participación responsable de la sociedad.

¹⁰ SYLVIA SCHELMELKS. Hacia una mejor calidad de nuestras escuelas. México, SEP, 1998. Pág.21

Para lograr que las características del modelo pedagógico, se plasmen en la realidad del proceso educativo, es necesario recurrir a la articulación pedagógica del ciclo básico, ya que en la medida que ésta, se lleve a cabo, estará conformando un modelo continuo y congruente que permita elevar la calidad de la Educación Básica y lograr los retos de la sociedad del presente. Por lo tanto, la articulación pedagógica de la Educación Básica, se entiende como un proceso educativo a partir de los elementos pedagógicos comunes a todos los niveles.

El Sistema Educativo Nacional (SEN) (dice en el Artículo Tercero de la Constitución Política Mexicana), formula el derecho a los mexicanos a la educación y obligación del Estado de ofrecerla, por medio de los Planes y Programas de Educación Básica, logrando una formación integral por medio de una educación, basada en los intereses y necesidades del individuo que le permitan desenvolverse dentro de la sociedad a la que pertenece y también actuar como agente de cambio por medio de una actitud reflexiva, responsable y crítica de la vida social.

2.1.1. LA EDUCACIÓN PRIMARIA EN MÉXICO (ANTECEDENTES, PERSPECTIVA, ACTUAL, Y PROPÓSITOS).

El Plan y Programas de Estudio de Educación Básica, surge cómo una necesidad de homogeneizar la Educación de todo el País, ya que se fundamenta en el Artículo 3º, el cuál dice que todo individuo tiene derecho a recibir Educación en el Territorio Nacional y el Estado, está obligado a impartir Educación Preescolar, Primaria y Secundaria siendo la Educación Primaria y Secundaria, obligatorias para todos los niños de México.

Cabe recordar que de acuerdo a los lineamientos actuales y de las Políticas Educativas de la Educación Primaria, ésta forma parte del currículo de la Educación Básica, estableciendo una continuidad con los contenidos y niveles cuyos objetivos específicos son fortalecer en los seis grados el aprendizaje y el ejercicio constante, en cumplimiento y concepción de los contenidos básicos, son el medio fundamental

para que los alumnos logren los objetivos de la formación integral, estimulando las habilidades que son necesarias, para el aprendizaje permanente, intelectual, reflexivo, cuyo propósito es :

- * Adquieran y desarrollen las habilidades intelectuales.
- * Adquieran los conocimientos fundamentales para comprender los fenómenos naturales.
- * Se formen éticamente mediante el conocimiento de sus derechos, deberes y la práctica de valores.
- * Desarrollen actitudes propicias para el aprecio, disfruten de las artes del ejercicio físico y deportivo".¹¹

El Programa de Educación Primaria, es un instrumento de trabajo flexible que le permite al profesor (a) planear y orientar la labor docente con el propósito de brindar un desarrollo integral a través de una acción pedagógica congruente cuyas características del niño, sean propias de la edad y nivel que cursa.

Propósitos.

El Programa Educativo tiene su origen en la normatividad, por lo cuál se encuentra la preocupación por el lograr la función social que le otorga el Sistema por lo tanto, a cada escuela le toca emprender la Modernización Educativa, siendo un factor indispensable y así poder lograr grandes objetivos "es primordial adecuar la Educación Básica a las necesidades que plantea la modernización de la sociedad, consolidando la Educación inicial como un programa de apoyo y solidaridad que contribuye a igualar las oportunidades de desarrollo educativo de toda población articulando los Programas de Educación Preescolar, Primaria y Secundaria a fin de

¹¹ Plan y programas de estudio 1993 Pág.

conformar un modelo congruente y continuo que evite los traslapes y vacíos, haciendo énfasis en las zonas marginadas del medio urbano , rural e indígena”¹²

Perspectiva Actual de la Educación.

Se sabe que cada país, tiene sus propias necesidades sociales según su cultura, e historia y el grado de desarrollo, por lo cuál se debe tomar en cuenta la determinación de cada uno de los conocimientos, básicos más relevantes que puedan satisfacer las necesidades del país.

La Educación, es uno de los tantos problemas que atañen a la humanidad ya que los medios que se dediquen y el sentido que se le dé depende en gran medida el futuro del hombre actual, por lo tanto hay que considerar las condiciones ambientales de salud y la acelerada socialización a través de los medios de comunicación masiva puedan identificar diferencias en el desarrollo físico, psíquico y social el cual exigirá una revisión constante de los contenidos educativos.

Logrando la Modernización Educativa, México cuenta con un marco Institucional de los maestros que han conformado la escuela en el país, ya que la educación es lo primordial y decisivo para el futuro de éste, por lo cuál, la estrategia de la modernización y la reforma educativa, requieren que se aceleren los cambios en el orden educativo, proporcionando los medios auxiliares y pertinentes y su aplicación en el proceso educacional con el objetivo de elevar la calidad de la educación.

El Proceso Modernizador de México con lleva a ideas, actitudes en la formación del los estudiantes, resaltando que pueda armar, o crear las condiciones básicas para el funcionamiento del proyecto de modernización.

¹² Poder Ejecutivo Federal. Programa para la modernización educativa 1989-1994.Pág.10

2.1.2. LA IMPORTANCIA DE LAS RELACIONES SOCIALES Y PROCESO DE SOCIALIZACIÓN.

Para comprender la relevancia de éstas, sería importante destacar que el desarrollo del ser humano, es un proceso complejo en la estructuración del conocimiento. Proceso por él que interrumpidamente desde antes de su nacimiento, ocurren infinidad de transformaciones que dan lugar a estructuras de distinta naturaleza, tanto en el aparato psíquico: afectividad e inteligencia, así como en todas sus manifestaciones físicas la estructura corporal y funciones motrices.

Esto es complejo por que esté proceso de constitución en todas sus dimensiones afectivas sociales, intelectuales y físicas, se produce a través de la relación del individuo con su medio natural, social, aquello esencialmente humano, que se da en las relaciones entre personas que la construyen mutuamente.

Estas relaciones tienen su origen en el núcleo familiar, es allí donde empiezan los primeros intercambios afectivos que dejarán una marca determinante en la constitución de la personalidad. Ya que más adelante ejercerán influencia otras personas. El individuo al explorar más tarde el medio rural y social fuera de límites de la familia y el hogar, le permitirán obtener nuevas experiencias y relaciones que harán más rica y diversas, en todos los sentidos, por los afectos de personas que no conocía por los ámbitos de la sociedad y la naturaleza que va conociendo su ingreso a la escuela entre otros.



Según su particular naturaleza, cada individuo al convivir, con otras personas va interiorizando su propia imagen, conociendo sus actitudes, limitaciones, gustos etc.

Reconociéndose a sí mismo diferente a otros y al mismo tiempo, como parte de un grupo de un mismo género es decir, construyendo su identidad, misma que tiene tanto connotaciones positivas como negativas que serán su carta de presentación ante otros y que sumada a experiencias posteriores, le van dando la sensación de dominio seguridad, competencia, fracaso o incapacidad dentro de las relaciones que se vayan generando en su actividad social, por lo que es importante mencionar que el medio ambiente natural y social, así cómo las interacciones darán lugar, a un complejo proceso de desarrollo que es diferente al contexto en el que se desenvuelva. Es importante destacar que el desarrollo del ser humano es un proceso complejo en la estructuración del conocimiento. Por el cuál interrumpidamente desde antes de su nacimiento ocurren infinidad de transformaciones que dan lugar a estructuras de distinta naturaleza, tanto en el aparato psíquico como afectivo, físico y la estructura corporal, que determinan las funciones motrices.

De esta manera pasan, desde los años previos a su escolarización hasta su adolescencia, por sistemas sociales progresivamente más sofisticados que influirán en sus valores y en su comportamiento futuro. La transición hacia el mundo social adulto es apoyada por los fenómenos de liderazgo dentro del grupo de iguales, donde se atribuyen roles distintos a los diferentes miembros en función de su fuerza o debilidad. Además, el niño aprende a sentir la necesidad de comportarse de forma cooperativa, a conseguir objetivos colectivos y a resolver conflictos entre individuos. La conformidad (acatamiento de las normas del grupo social) con este grupo de pares alcanzará su cota máxima cuando el niño llegue a la pubertad, a los 12 años aproximadamente, y nunca desaparecerá del comportamiento social del individuo, aunque sus manifestaciones entre los adultos sean menos obvias.

Los miembros de los grupos de pares cambian con la edad, tendiendo a ser homogéneos (del mismo sexo, de la misma zona) antes de la adolescencia. Después pasan a depender más de las relaciones de intereses y valores compartidos, formándose grupos más heterogéneos.

El Proceso Socialización mediante el cuál los niños aprenden a diferenciar lo aceptable (positivo) de lo inaceptable (negativo) en su comportamiento se llama socialización. Se espera que los niños aprendan, por ejemplo, que las agresiones físicas, el robo, el engaño son negativos, y que la cooperación, la honestidad el compartir son positivos.

La socialización cómo proceso dura toda la vida, durante la cuál la persona incorpora normas, valores y pautas de comportamiento que destacan en su sociedad, por que la socialización hace posible que el hombre adquiera la capacidad de comunicarse y mejor aun transmitir una herencia cultural., también esta definido por una dualidad concreta "la cuál para una mejor interpretación y comprensión queda planteada de la siguiente manera, para saber se habla de una socialización informal, cuándo el contexto de lo que se aprende proviene de los amigos, la familia y otros medios informales, en cambio cuándo se trata de una situación estructurada y que implica un

proceso de aprendizaje, entonces ésta, se conoce cómo una socialización formal, ejemplo de ella es la escuela”.¹³

Existen medios que se constituyen en elementos tanto de socialización formal e informal, cómo es el caso de la televisión, las películas y las revistas, fuentes importantes en sí de socialización ya sea por su influencia o por el tiempo de atención que la gente dedica a estos medios masivos.

La socialización es la interrelación constante entre el niño y el medio.



¹³ Secretaria de Educación Cultura y Bienestar Social, Revista Educativa No. 14 Pág. 87 Méx. D.F. Junio 00

2 1.3. EL APRENDIZAJE SEGÚN VIGOTSKY.

La teoría seleccionada para fundamentar este trabajo, corresponde al planteamiento Socio-Cultural de Vigotsky, que ha sido escogido por la tesista, debido a que en ésta, se considera cómo un lugar o espacio dinámico en constante cambio, por la interacción alumno-profesor y situaciones ambientales, mismas que pueden desencadenar el proceso de construcción, enriquecimiento y diversificación de conocimientos.

El aprendizaje se da a partir de la ayuda, recibida en un momento dado y se realizará de manera autónoma dando la interpretación a los fenómenos naturales y sociales.

“El camino que va del niño al objeto y del objeto al niño pasa a través de otra, la estructura humana es el producto de un proceso evolutivo profundamente enraizado en los vínculos existentes entre la historia individual y la historia social”.¹⁴

Con base en la experiencia de la tesista, este aprendizaje se da mucho antes que el niño llegue a la escuela, cómo todo tipo de aprendizaje que el niño encuentra en la escuela, ya que tiene siempre una historia previa, es decir, el aprendizaje y desarrollo, están interrelacionados desde los primeros días de la vida del niño. Pues efectivamente, durante los 8 años de servicio, se ha observado que los niños aprenden en un estatus de socialización, interactuando con otro compañero o adulto.

El desarrollo del ser humano, depende antes que nada, de los factores socio-culturales, de prácticas sociales en constante interacción con distintos tipos de herramientas e instrumentos en el medio ambiente; esto significa que el aprendizaje, se logra, no solamente en la escuela, sino también, tendrá relación con la familia, el mercado, la iglesia, los museos, el cine, el teatro, por lo cuál la cultura le da significado, a las acciones humanas, la cultura, se crea no sólo dependiendo de

¹⁴ Ídem Pág. 80

símbolos verbales, numéricos, musicales, u otros sino de la interpretación que se le dé.

Se sustrae que “según la teoría Socio-Cultural, el principal objetivo de la educación, es proporcionando un entorno en que los estudiantes, por muy variados que puedan ser sus antecedentes pueden participar en actividades productivas y deliberadas, con ello, aprender a emplear los Instrumentos y las prácticas culturales que se han desarrollado para mediar en la consecución de los objetivos de estas actividades”.¹⁵

En la Teoría Socio-Cultural del lenguaje y del desarrollo cognoscitivo, el conocimiento, no se construye de modo individual, más bien, se construye entre varios” según Vigotsky los niños están provistos de ciertas funciones elementales (percepción, memoria, atención y lenguaje)”¹⁶ que se transforman en funciones mentales superiores a través de la interacción de esta forma, se puede observar

que el niño al hablar, pensar, recordar, y resolver problemas en el entorno socio-cultural, en el cuál se dan procesos que se realizan primero en un plano social entre dos personas, es decir, a medida que el niño adquiere más habilidades y conocimientos, el otro participante ajusta su nivel de orientación y ayuda; es decir esto le permite al niño, asumir una responsabilidad creciente en la actividad; estos intercambios sociales, los convierte, después en acciones y pensamientos internos con los cuáles regula su comportamiento.

Según Vigotsky, la gente estructura el ambiente del niño y le ofrece las herramientas por ejemplo lenguaje, símbolos matemáticos y escritura para que lo interprete.

¹⁵ ídem

¹⁶ **Departamento de Educación.** Teorías contemporáneas del Desarrollo y Aprendizaje del niño. Toluca, Edo de México. Pág. 56. 2004.

Es así como en esta teoría, los niños pueden ser capaces de demostrar un nivel más alto de competencia cognoscitiva bajo la guía de compañeros y adultos más capaces.



El conocimiento es producto de la interacción social y la cultura, por lo cuál Vygotsky plantea que los procesos psicológicos, superiores del lenguaje, razonamiento, comunicación, se adquieren en interrelación, con los demás, por lo que un individuo puede aprender de acuerdo a su nivel real de desarrollo, ya que varía ostensiblemente, si recibe la guía de un adulto o puede trabajar en conjunto con otros compañeros; está claro que se aprende más y mejor con otros, con esto se puede observar, en la práctica docente, que si un niño con ayuda de otro más diestro, trabajan y comparten sus conocimientos, logren una colaboración entre compañeros que reflejará una actividad colectiva es decir, cuándo trabajan juntos hay interacciones sociales que comparten pues, hay más eficacia logrando así un aprendizaje más significativo reforzado en los alumnos.

De acuerdo con Vygotsky, el niño nace con habilidades mentales y elementales en las cuáles se observa la percepción, la atención y la memoria, por lo qué gracias a la interacción con compañeros y adultos más, conocedores estas habilidades “innatas” se transforman en funciones mentales superiores.

“Vygotsky dice que el Desarrollo Cognoscitivo consiste en: internalizar funciones que ocurren antes en lo que el llamo plano social, la Internalización designa el proceso,

de construir representaciones internas de acciones físicas externas o de operaciones mentales”.¹⁷

El proceso de: internalización, se observa en la Institución, es decir, cuándo un adulto lee a un niño puede señalar los objetos de una página y separar contando así sucesivamente, y a la siguiente vez que se vuelva a leer señalará y tratará de contar sin ayuda.

Las funciones cognoscitivas elementales, se transforman en actividades de orden, a través de las Interacciones con adultos y compañeros más conocedores. .La internalización, es un proceso consistente en construir una representación interna cognoscitiva de las acciones físicas o de las operaciones mentales que ocurren inicialmente en las interacciones sociales, ya que los niños internalizan los elementos de estas últimas y así aprenden a regular su conducta y su pensamiento, los cambios evolutivos que se presentan en el pensamiento del niño, son en función a las herramientas culturales con que interpreta su mundo, las herramientas técnicas generalmente, sirven para modificar los objetos a dominar el entorno, mientras que las herramientas psicológicas, sirven para organizar la conducta o el pensamiento.

La sociedad moldea la mente del niño transmitiéndole las herramientas idóneas para que funcione, la historia de la cultura y las experiencias infantiles, son importantes para comprender el desarrollo Cognoscitivo. En este sentido, la relación entre el sujeto-objeto está mediada por la actividad que el sujeto realiza sobre el objeto, con el uso de instrumentos socio-culturales, denominados herramientas psicológicas y signos que son productos de la evolución socio-cultural, A través del uso de las herramientas (análisis y síntesis) el sujeto, produce cambios en los objetos, los signos del lenguaje y la comunicación, producen cambios en los sujetos que realizan la actividad que se efectúa en el medio socio-cultural (la escuela).

¹⁷ Ídem

Todo esto le permitirá a él, alumno a formar pensamientos, conocimientos cada vez más complejos. Ya que en este sentido Vigotsky explica el proceso mental por medio de la construcción del conocimiento, donde:

- * Existe una impresión Perceptual que permite al alumno relacionarse con los objetos a través de los procesos de clasificación, es decir con colores, formas tamaños, etc.
- * Los niños de mayor edad elaboran colecciones más complejas basadas en criterios perceptivos comunes e inmediatos que integran los pseudoconceptos o preconceptos que manifiestan un lenguaje que no manifiesta un conocimiento.
- * Los sujetos forman los conceptos verdaderos pero como producto directo de la influencia escolar que se adquieren a través de la reflexión, para encontrar las vinculaciones y o relaciones de los conceptos con los objetos, para integrar sistemas de relación y así explicarse los fenómenos socio-culturales.

La Propuesta de Vigotsky se fundamenta en la creación de la Zona de Desarrollo Próximo (ZDP) y en la cuál, concibe al sujeto como un ser social al conocimiento o, un producto social por lo cuál se le atribuye una importancia básica a las relaciones sociales.

En las interacciones, con los adultos y con los compañeros en la Zona de Desarrollo Próximo (ZDP), le ayudan al niño a alcanzar un nivel superior de funcionamiento, pues se refiere a la “extensión de conocimiento y habilidades que los estudiantes, que todavía no están listos para aprender por su cuenta pero que podrían aprender con la ayuda de los profesores”.¹⁸

La Zona de Desarrollo Próximo (ZDP) es la distancia entre el nivel real de desarrollo y la capacidad para resolver independientemente un problema y el nivel de desarrollo potencial determinado a través de la resolución de un problema bajo la guía de un

¹⁸ Ídem.

adulto o en colaboración de un compañero más, eficaz. Es importante recordar que la (ZDP) es un lugar o espacio dinámico, en constante cambio por la interacción alumno - profesor y situaciones ambientales mismas que pueden lograr el proceso de construcción, enriquecimiento y diversificación de los esquemas de conocimiento.

“Desde el punto de vista de dicha doctrina, la enseñanza recíproca insiste en los intercambios sociales y el andamiaje, mientras los estudiantes adquieren las habilidades”.¹⁹

2.1.4. PERSPECTIVA CONSTRUCTIVISTA.

La Educación Primaria y el Constructivismo

¿Qué es el Constructivismo?, Es el conocimiento que activamente es construido, por el sujeto, es decir construir conceptos a través de la interacción con los objetos y con otros sujetos, Cuya finalidad del Constructivismo Social, es la de promover el proceso de crecimiento personal en el marco de una cultura social de pertenencia en la que el desarrollo de la capacidad potencial tienen todos, tienen que realizar aprendizajes por cuenta propia y con otros, en una amplia gama de situaciones, y adquieran una especial trascendencia.

La concepción Constructivista es un campo para reflexionar y una estrategia para actuar, asumiéndola como instrumento de reflexión y acción. El cuál, es un modelo basado, en crear y contar. Con una metodología centrada en los alumnos que genera un ambiente personalizado y autogestivo.

Basado en el respeto y la firme convicción de las capacidades de construcción de los participantes en el proceso de aprendizaje.

¹⁹ **Departamento de Educación.** Teorías Contemporáneas del Desarrollo y aprendizaje del niño. Toluca, Edo. de México. Pág. 56.2004.

El alumno es visto, como un ser potencial autor de su propio aprendizaje, capaz de construir conocimiento y de saberlo utilizar.

El docente es considerado como un promotor y mediador de conocimiento.

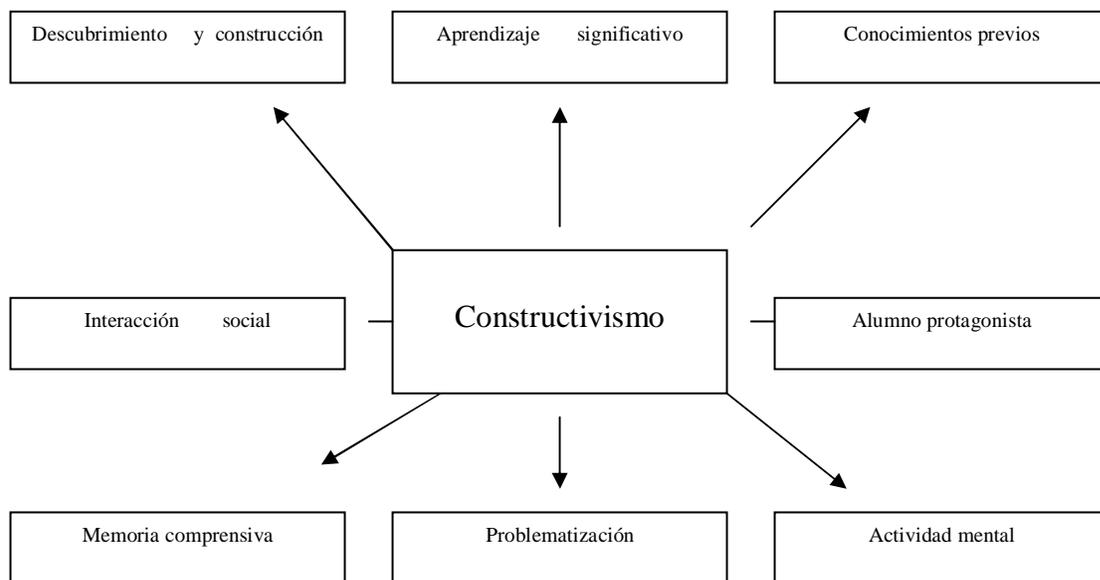
Es decir la perspectiva Constructivista consiste en aceptar lo común y lo propio de cada una de las teorías y así poder formular una nueva en el constructivismo, en el cuál el aprendizaje no puede ser entendido, únicamente por el resultado de una influencia externa, sino cómo un proceso dinámico e interactivo a través del cuál, la información externa, es interpretada y reinterpretada por la mente que va construyendo progresivamente, es decir lo que el sujeto construye, son significados y representaciones relativas a los contenidos.

Un aprendizaje constructivista, es el resultado de aplicar el sentido común a la enseñanza, en el cuál él alumno aprende en interacción con el medio ambiente, él construye conocimientos, es decir en lo referente al aprendizaje, él alumno o sujeto, es el protagonista. El protagonismo implica múltiples formas de interacción, pero antes de precisar este protagonismo, es necesario que exista la voluntad del profesor, la tendencia hacia este tipo de aprendizaje, pues de él, depende el promover y provocar situaciones en las que los alumnos se encuentren en constante actividad mental, el cual significa incitarlos a un sin número de acciones para situar en movimiento sus capacidades creativas y cognitivas.

Para provocar esa actitud mental, se tienen que plantear cuestionamientos reflexivos, efectuar observaciones, sobre sucesos sociales (en el mercado comunidad) lectura de noticias periódicos, diálogo entre alumno- profesor sobre algún aspecto académico, ya que el tipo de estas actividades, le permiten comprender interpretar y analizar las causas, relaciones y efectos de los hechos, para que el alumno reconstruya los procesos incluyendo juicios propios.

“El Constructivismo sostiene que el estudiante construye su peculiar forma de pensar, de conocer de un modo activo, como resultado de la interacción entre sus capacidades innatas y la exploración ambiental que realiza mediante el tratamiento de la información que recibe del entorno”.²⁰

“ESQUEMA CONSTRUCTIVISTA”²¹



2.1.5. LA RELACIÓN MAESTRO-ALUMNO Y PADRES DE FAMILIA.

Cabe mencionar que la relación que exista entre docente, alumno y padre de familia es la base para poder lograr un aprendizaje significativo, constructivista, es decir en donde los alumnos construyan su aprendizaje, ya que estos tres factores son primordiales para poder lograr un aprendizaje académico favorable y así elevando el nivel académico. Recordando que el docente tiene a su favor el enorme

²⁰ Diccionario de las ciencias de la educación. Pág. 135 México. D. F.

²¹ Esquema constructivista. Revista Educativa, SEP N° 17, 2004.

esfuerzo proveniente del impacto del grupo escolar y la influencia que éste genera sobre la individualidad del niño, el ámbito restringido del hogar y la intimidad brindan a los padres una máxima oportunidad de familiarizarse con las características de sus hijos y percibir sus diferencias individuales.

Los lazos emocionales son más intensos entre madre e hijo durante los primeros años escolares, ante esta desventaja, la maestra pone en juego un adecuado efecto platónico, que a la vez le permite observar al niño cómo miembro de un grupo social, le permite traer a la luz características que el hogar no puede revelar.

Ahora bien, si los padres y maestros, parten del supuesto de qué pueden moldear a un niño, según un modelo preestablecido estarán en el camino de ser autocríticos, pero si parten del supuesto de que cada niño tiene una individualidad única, estarán en el camino de una actitud democrática, con la idea de respeto hacia la dignidad, comprendiendo su individualidad y proporcionándole la mejor oportunidad de crecer y encontrarse a sí mismo.

La relación padre, niño, maestro en el cual el niño es el eslabón que genera una ligadura de responsabilidad entre padres, maestros; el hogar y la escuela tienen que preocuparse por orientar en igual medida a las necesidades de la personalidad del niño, esta orientación debe tener como finalidad el sintonizarse con el proceso de socialización del niño e incidir sobre él, orientándolo en la dirección que señalan las intenciones educativas y utilizando para ello todos los medios disponibles, proporcionando información organizada y estructurada, ofreciendo modelos de acción a imitar, planteando problemas a resolver, etc. Por que el proceso de socialización es él niño de quién depende en último término la construcción del conocimiento.

2.1 .6. INVOLUCRAMIENTO DE LOS PADRES EN LA ESCUELA.

“En este mundo complejo, se necesita más de una buena escuela para educar a los niños, y también se necesita más de un buen hogar, Se necesita que estas dos importantes instituciones educativas trabajen juntas”.²²

Es importante mencionar que los niños cuyos padres o cualquier otro adulto, comparte actividades educativas con ellos, tienden a ser mejor en la escuela. Ya que cuentan con ese lazo (apoyo en las actividades y materiales) lo cual facilita el trabajo y enriquece el aprendizaje en los niños .y algunos beneficios que se identifican y que miden el grado de involucramiento de los padres en la educación, incluyen:

- Calificaciones/ notas altas en las pruebas o exámenes.
- Educación a largo plazo.
- Actitudes positivas y buen comportamiento.
- Programas más exitosos.
- Escuelas más eficaces.

Todos los padres quieren que sus niños sean adultos exitosos y responsables. De igual manera, muchos padres desean involucrarse en la educación formal de sus hijos. , pero a veces, sin embargo, no saben dónde comenzar, cuándo encontrar el tiempo, o cómo establecer conexiones positivas con la escuela. Todo esto debido a que dedican tiempo a sus actividades rutinarias olvidándose de apoyar el trabajo académico de sus hijos

“Los niños pasan cerca de 1,000 horas por año en la escuela. Así que, ayudar a los niños a disfrutar su aprendizaje y a ser exitosos en la escuela, es una meta importante para los padres, y otros miembros de la familia, y escuelas.”²³

²² Microsoft ® Encarta ® 2006. © 1993-2005 Microsoft Corporation. Reservados todos los derechos.

²³ Ídem

Hay dos instituciones muy importantes, el hogar y la escuela, trabajando juntos para exitosamente educar a los niños y así ayudar a los niños a triunfar en la escuela,

Estudiantes, miembros de la familia, y profesores son elementos necesarios para una experiencia de aprendizaje positiva. Aún el más cuidadoso y competente maestro necesita el respaldo de los padres y otros miembros de la familia, quienes se encargarán de enseñarles a los niños el valor de la educación. Los padres y otros miembros de la familia son los profesores más importantes de los niños. Por naturaleza, los niños son curiosos y quieren aprender. Las actitudes y valores de los padres respecto a la educación son fácilmente transferidos a los niños por sus acciones y palabras. Para asegurar el éxito en la escuela, los niños necesitan la ayuda de sus padres no sólo para las actividades de la escuela, sino que también para actividades no escolares.

Otros miembros de la familia, comparten su educación formal, tienden a sobresalir en la escuela. La participación de los padres puede ser un poco difícil considerando los retos que ellos tienen, tales como falta de tiempo, conocimiento de las formas en que pueden involucrarse, y pobre comunicación entre la escuela y el hogar. Una actividad de cómo valorar la educación, ayuda a los padres a experimentar el arte de una buena comunicación. Esto les ayuda a entender los diferentes puntos de vista, valores, sueños, e intereses de otras personas. Ya Ellos aprenden a reconocer los estilos de aprendizaje básicos de sí mismos y de sus niños, para poder trabajar efectivamente con ellos. Una guía sobre los hábitos generales de estudio provee ayuda sobre cómo animar y los materiales necesarios para estudiar exitosamente. Y las Habilidades para tomar exámenes, incentivos para el aprendizaje, habilidades para hacer las tareas, tensión de la escuela, comunicación entre padres y maestros se han cubierto para contribuir al éxito de las relaciones entre padres, niños y escuela.

Los niños necesitan y quieren que sus familias se involucren en sus vidas. Mirando al futuro, los empleadores querrán personas dispuestas a tomar responsabilidades, adquirir nuevas habilidades, y comunicarse efectivamente con sus compañeros de trabajo. Ayudando hoy a nuestros niños a triunfar en la escuela, puede aumentar su éxito en el mundo de trabajo mañana.

2.2. CONTRASTACIÓN TEÓRICO-PRÁCTICA SOBRE LA REALIDAD DE LA PRÁCTICA DOCENTE.

Cabe recordar que las habilidades de los niños y las niñas se reflejan en la Educación, es ahí dónde los alumnos pueden innovar, crear nuevos aprendizajes dentro de la escuela de manera Constructiva, en dónde ellos sean los iniciadores de su propio aprendizaje, pues en la Educación Básica se pretende que todos los niños y jóvenes de, el país aprendan en la escuela y adquieran conocimientos para su desarrollo personal y para convivir con los demás estableciendo relaciones que estén sustentadas en la libertad, contribuyendo a la Democracia y al crecimiento, en dónde los niños adquieren nuevos conocimientos de una manera constructiva y exista el interés de los niños y se fortalezcan los lazos de comunicación maestro alumno logrando un aprendizaje significativo y elevado el nivel académico, en toda sociedad moderna,

La Educación es considerada un forma unánime como factor de primera importancia, ya que así se han reconocido sus inicios cómo país independiente por lo cuál cabe recordar que la palabra Educación, se ha empleado a veces en un sentido muy amplio para designar todo el conjunto de influencias que la naturaleza o los demás hombres pueden ejercer bien, sobre nuestra inteligencia o nuestra voluntad, comprendiendo todo aquello que hacemos por cuenta nuestra y todo aquello que los demás hacen por medio de nosotros a fin de acercarnos a la perfección de nuestra naturaleza, tiene como finalidad desarrollar en cada individuo toda la perfección que cabe dentro de sus posibilidades.

Pues la Educación es la acción ejercida por las generaciones adultas sobre las que no están todavía maduras para la vida social, tiene como objetivo, suscitar y desarrollar en el niño cierto número de estados físicos, intelectuales y morales que requieren en la sociedad política en su conjunto como ambiente particular al que están destinados de manera específica.

La Educación Primaria, ocupa un lugar cada vez mayor en la vida de los individuos a medida que aumenta su función en las sociedades modernas ya que es uno de los tantos problemas que atañen a toda la sociedad de México ya que los medios que se dediquen y el sentido que se le de dependerá en gran medida el futuro de él hombre y del mundo por lo cuál hay que considerarla como algo estático, sino como un proceso dinámico que requiere de constantes cambios y actualizaciones que permitan ubicarse en la realidad teniendo presente el contexto y las características de quienes la imparten y de quienes la reciben y del mundo entero.

La Educación Básica, es la etapa de formación de los niños en que desarrollan sus propias habilidades que favorecerán el aprendizaje continuo de los diferentes grados los cambios en la Educación Básica, son graduales pues la formación de los educandos es un proceso que contempla numerosos aspectos que toman tiempo a lo largo del proceso los cambios en la Educación son silenciosos ya que se van construyendo día con día en el trabajo cotidiano esforzado y constante de los profesores - profesoras en el aula , en la escuela y de los padres de familia que apoyan los aprendizajes de sus hijos.

Vigotsky dice que la enseñanza tiene que ver con el proceso evolutivo de la zona de desarrollo actual y próximo (ZDP) y es la base del conocimiento, que tienen habilidades acumuladas socialmente, las que domina el niño, para después proponerse a desarrollar habilidades y potencialidades del niño.



Es importante mencionar que también indica, que basta con pasar conocimientos acumulados, los saberes, experiencias y habilidades, del recipiente histórico-cultural de la sociedad, al recipiente de la mente infantil. Y así poder lograr que el niño desarrolle la capacidad de asimilarlos con ayuda logrando desarrollarlos por cuenta propia, pero también hacer ver que el niño no llega a la escuela como un recipiente vacío, ya que viene con una historia previa que, sí revisan, se compone de muchas historias previas de los adultos que conviven con él y lo han formado, así como del medio en que se desenvuelven.

Con base en la experiencia de la tesista se, está totalmente de acuerdo con lo que propone Vigotsky, ya que realmente se puede observar en la práctica docente que los niños tienen todos estos conocimientos, sólo es cuestión de ayudarlos a desarrollarlos entre padres, docentes, alumnos de manera que sean significativas para ellos, y así poder lograr un aprendizaje que les pueda servir para la vida futura y poder resolver un problema que se les pueda presentar en la vida cotidiana.

Es importante destacar que efectivamente durante el tiempo que ha trabajado la tesista, se ha observado que realmente, se obtienen mayores resultados cuando el niño aprende por medio de la Zona de Desarrollo Próximo (ZDP) ya que están en constante interacción con el Medio Ambiente el cual les sirve para enriquecer el conocimiento, además de que cuando se cuenta con un apoyo de los padres, se logran fortalecer los lazos de sostén académico, dentro de la escuela.

2.3. IMPORTANCIA DE ESTABLECER EN LAS ESCUELAS, UNA PRÁCTICA EDUCATIVA DE CALIDAD POR PARTE DE LOS DOCENTES.

En la Calidad de la Educación, se pretende “el logro de aprendizajes relevantes para la vida, extendiéndose como las habilidades de comprender la lengua escrita y expresarse por escrito, de razonar, de resolver problemas, analizar, evaluar opiniones y allegarse información”.²⁴

Para que se puedan lograr todas estas acciones o transformaciones, es necesario que las escuelas funcionen con una organización en donde detecten los principales problemas que enfrenta en la cotidianidad, y así poder diseñar estrategias para superarlas y promover “el mejoramiento de la calidad de los aprendizajes efectivos y relevantes de los alumnos, donde los padres de familia, colaboren estrechamente, en las acciones que lleva a cabo la escuela, para contribuir en la educación de sus hijos”.²⁵

Con lo anteriormente mencionado, la tesista ha podido constatar que es necesario el involucramiento de los padres de familia en el trabajo académico, pues durante los años de experiencia transcurridos, se observa que cuándo existe el apoyo e intervención de los padres de familia, se logran fortalecer los lazos de unión y comunicación que intervienen para obtener aprendizajes mas eficaces y significativos, logrando así, facilitar una Educación de Calidad y también, elevando el nivel académico del Subsistema de Educación Básica del país.

²⁴ Programa para la Calidad Educativa 2001. Dirección General de Educación Básica, Toluca Estado de México.
Pág. 116

²⁵ ídem

La palabra Calidad, posee una variedad de significados, pudiendo ser un término más descriptivo que normativo. “el término Calidad, tiene diferentes empleos normativos.”²⁶

- * Atributos específicos o esencia definidora.
- * Grado de excelencia o valor relativo.
- * Lo bueno o excelente.

Con base en la experiencia de la tesista, se a observado que si se puede lograr tener calidad en la escuela, pero para poder lograr este concepto en plenitud, es necesario, el trabajo en equipo en donde, los alumnos, padres y docente, se involucren realmente en el trabajo académico de manera responsable, ya que si se lleva a cabo esto, sí se podrá asegurar tener una calidad educativa que favorezca el aprendizaje significativo en los alumnos.

A interpretación de la tesista, se puede mencionar que es posible llevar a cabo el término de Calidad en la Institución, por medio de una estrategia para la transformación de la escuela, apoyando el trabajo académico de los profesores.

²⁶ Escuelas y calidad de la enseñanza. informe internacional. “el concepto de calidad” .Barcelona, Paidós, S.A.1991.Pág. 37

CAPÍTULO 3.UNA PROPUESTA PARA LA SOLUCIÓN DE LA PROBLEMÁTICA.

Cabe mencionar que en este trabajo, se proponen estrategias para promover el involucramiento de los padres de familia en la construcción del conocimiento de los niños del Tercer Grado de Educación Primaria., retomando la Teoría de Vigotsky basada en la Zona de Desarrollo Próximo (ZDP), la cual determina que todas las funciones, son relaciones de orden social interiorizadas, con bases en la cultura social de la personalidad Y que darán origen al desarrollo humano en todas las formas concretas de interacción logrando, así mejorar la Calidad Educativa de la Escuela Primaria “Generación 2000”.

3.1. TÍTULO Y JUSTIFICACIÓN DE LA PROPUESTA.

Es importante mencionar que en la presente tesina se le buscó una solución a la problemática que se está enfrentando, actualmente, en la cual se observa, la falta de estrategias para promover el involucramiento de los padres de familia en la construcción del conocimiento de los niños. Del Tercer Grado de Educación Primaria en la Escuela “Generación 2000”.

Por lo cuál, con la planeación, que se dé a conocer a los padres con base en actividades anticipadas, se pretende lograr que los padres de familia se involucren en las actividades académicas sensibilizar, apoyar el trabajo y cumplimiento de los materiales, fortaleciendo los lazos de unión entre padres, alumnos, maestros

logrando un compromiso para que participen en las actividades que realizarán dentro de la institución y así poder obtener un aprendizaje significativo y al mismo tiempo elevar el nivel académico de la escuela logrando una Calidad Educativa.

Con esto se pretende que los padres de familia se sensibilicen para poder lograr tener una participación, colaboración e intervención, en el trabajo académico dentro del aula, y también fortaleciendo los lazos de comunicación entre docentes, alumno y padres de familia, así, desarrollar los objetivos a largo plazo de tal manera, que se puedan cumplir los objetivos planteados, logrando un trabajo en equipo que refleje productividad, es decir conocimientos significativos que les puedan servir para la vida futura en la que se desenvuelven.

Ante esta importante labor de la planeación, es necesario que se den a conocer a los padres de familia las actividades a desarrollar en forma anticipada y crear un ambiente de confianza y participación de padres, alumnos y docentes al interior de la institución.

Es aquí, en donde los padres de familia, tendrán que conocer las actividades y se sensibilicen para poder participar en el trabajo colegiado.

Por lo tanto, es necesario que en la planeación se tengan bien específicas, las actividades a realizar y que permitan verificar qué se realizará para que así los padres, docente y niños puedan desarrollar las actividades dentro del aula y que permitan:

- * Conocer las actividades a realizarse.
- * Conozcan el trabajo y material necesario para apoyar el trabajo docente.
- * Se logre tener una participación y comunicación para el apoyo del trabajo académico.
- * Buscar el desarrollo de objetivos que se puedan realizar.
- * Realizar planes de acción los cuáles sean específicos y concretos para que se entiendan y poderlos aplicar.

Cabe mencionar que el propósito del conductor, será ayudar a los participantes a conformar un aprendizaje significativo en dónde se puedan unir los lazos de apoyo entre padres de familia, alumnos y docentes, logrando una sensibilización del trabajo y la importancia del apoyo de la estructura familia, y así obteniendo una educación de calidad.

3.2. MARCO JURÍDICO – LEGAL PARA LA VIABILIDAD DEL DISEÑO E IMPLANTACIÓN DE LA PROPUESTA.

LEY GENERAL DE EDUCACIÓN.

Diario Oficial de la Federación 13 de julio de 1993.

Última Reforma Publicada DOF 22-06-2006.

Al hablar sobre el involucramiento de los padres de familia en el Trabajo Académico, La Ley General de Educación, nos invita a involucrarnos y fomentar dicha participación de manera más dinámica, comprometida dentro de la escuela entre docentes maestros y padres de familia; Para generar Calidad en la Educación Primaria.

Es importante mencionar que todo docente, debe conocer la Ley General de Educación, así como el Artículo Tercero , pues de ello dependerá que puedan desarrollar diferentes actividades , en cumplimiento de lo que citan estos documentos y así mismo garantizar una Educación de Calidad en el país.

ARTÍCULO 3°

“El Artículo Tercero Constitucional señala que todo individuo tiene derecho a recibir educación en el Territorio Nacional y además obliga al Estado a impartir educación en los niveles de Preescolar, Primaria y Secundaria; la Educación Primaria y Secundaria, son obligatorias para todo individuo garantizada por el artículo 24 la

libertad de creencias, esta educación impartida por el Estado, será laica, es decir que se mantendrá ajena por completo a cualquier doctrina religiosa”.²⁷

Donde la labor educativa de la familia y la escuela deben darse de manera participativa, aunando a que los docentes requieren orientación y apoyo de los padres de familia, para trabajar en las actividades .de manera que en la primaria el involucramiento sea favorable entre los padres, alumnos y docentes para poder garantizar la participación y lograr una formación integral por medio de una educación llevada a cabo en los intereses y necesidades de los individuos , que le permitan desenvolverse dentro de la sociedad.

El criterio que orientará esta Educación, se basará en los resultados del progreso científico, luchará contra la ignorancia y sus efectos, las servidumbres, los fanatismos y los prejuicios, además será democrático, considerando la democracia, como un sistema de vida y será nacional.

El Ejecutivo Federal, se encargará de delimitar los Planes y Programas de Estudio de Educación Primaria, Secundaria y Normal para todo el Territorio Nacional, considerando los Gobiernos de las Entidades Federativas y de los diversos Sectores Sociales involucrados en la Educación.

El Artículo Tercero Constitucional en su Fracción Cuarta, garantiza que la Educación impartida por el Estado sea gratuita.

El Estado impartirá Educación Preescolar, Primaria y Secundaria pero además promoverá y atenderá todos los tipos y modalidades educativas, apoyará la Investigación Científica y Tecnológica y alentará el fortalecimiento y difusión de nuestra cultura.

²⁷ MICROSOFT R ENCARTA 2007 CORPORATION. RESERVADOS TODOS LOS DERECHOS

- * La Ley General de Educación, regula la Educación que imparten la Federación, Entidades Federativas y los Municipios, y su observancia, es para toda la República.
- * En esta Ley, se considera a la Educación como el medio fundamental utilizado para adquirir, transmitir y acrecentar la cultura de un pueblo.
- * La Ley General de Educación, señala que son Tres los Niveles Educativos, donde el Estado está obligado a atender para que toda la población lo reciba, así también manifiesta que los niveles de Primaria y Secundaria, son obligatorios para todos los habitantes del país.
- * La Educación que imparta el Estado, sus organismos descentralizados y los particulares con autorización, está obligada a promover la enseñanza de un idioma común para todos los mexicanos, sin menoscabo de proteger y promover el desarrollo de las lenguas indígenas. La Ley General de Educación obliga al Estado y a sus organismos descentralizados y particulares con autorización a estimular la Educación Física y práctica del deporte.

El criterio que orientará la Educación que el Estado imparta, se basará en los resultados del progreso científico, luchará contra la ignorancia y sus efectos, las servidumbres, los fanatismos y los prejuicios además de ser democrático y nacional.

CAPÍTULO I

“Este capítulo relativo a las disposiciones Generales, señala el alcance nacional de la Ley, el Derecho a la Educación y la obligación del Estado proporcionar Servicios Educativos para que toda la población pueda cursar la Educación Preescolar, Primaria y Secundaria, igualmente enuncia que todos los habitantes del país deben de cursar la Primaria y la Secundaria, ratifica la obligación que conforme al Artículo 3° Constitucional, tiene el Estado de atender todos los niveles educativos, incluyendo la Educación Superior, así como su deber de impulsar el desarrollo de la investigación humanística y científica y el fortalecimiento de la difusión de nuestra cultura”.²⁸

²⁸ WWW .COM. EDUC. SEP

Este capítulo guarda correspondencia por una parte con lo dispuesto en el Artículo 4° Constitucional en el sentido de respetar y proteger las lenguas autóctonas y, por la otra de promover el uso del español, en su calidad de Lengua Nacional.

Además el artículo 1° dispone estimular el conocimiento y la práctica de la Democracia como forma de Gobierno y Convivencia Social, alentar la creación artística, la práctica del deporte y las actitudes que estimulen la investigación científica y la innovación tecnológica; inculcar actitudes responsables hacia la preservación de la salud, el respeto a los derechos humanos; la protección de los recursos naturales y el medio ambiente, así como fomentar el trabajo productivo, el ahorro y la organización solidaria.

CAPÍTULO II

En la primera sección de este capítulo, es relativa a la distribución de la función social educativa, se fijan las atribuciones que, de manera exclusiva, corresponden al ejecutivo federal por conducto de la SEP y cuya finalidad es garantizar el carácter Nacional de la Educación, entre las cuales destacan las de determinar para todo el país los Planes y Programas de estudio para la Educación, Primaria, Secundaria y Normal; establecer el Calendario Escolar mínimo para cada ciclo lectivo en dichos niveles, y elaborar y mantener actualizados los libros de textos gratuitos, mediante procedimientos que permitan la participación de los diferentes sectores sociales, así como formular las disposiciones con apego a las cuales se prestarán los servicios de actualización docente; la regularización del Sistema Nacional de créditos, revalidación, equivalencias y certificación de conocimientos, llevar un registro nacional de Instituciones Educativas; evaluar el Sistema Educativo Nacional y fijar los lineamientos para la evaluación que el Gobierno de cada Entidad Federativa deba realizar. Así mismo este capítulo determina las atribuciones que en sus respectivas competencias, corresponde de manera exclusiva a las autoridades educativas locales, donde destaca la prestación, organización y supervisión de los servicios de

Educación inicial, Básica, especial, así como la formación de maestros y prestar los servicios de actualización permanente para los maestros de Educación Básica y Normal y define atribuciones concurrentes de la Federación y los Estados, entre las que destaca la prestación de servicios diversos sobre Educación Básica y de formación de maestros

3.3. BENEFICIARIOS DE LA PROPUESTA.

Los alumnos de la Escuela Primaria “Generación 2000”

3.4. CRITERIOS GENERALES DE APLICACIÓN DE LA PROPUESTA.

En el curso taller se buscará que los padres de familia reflexionen de manera personal sobre la importancia que tiene el que se involucren en el trabajo académico y también lo importante que es mantener comunicación entre docente, padre de familia y alumno.

De igual manera que se relacione la teoría de Vigotsky con la práctica de manera que las actividades sean significativas para los alumnos de la escuela.

Todo ello con el propósito de que se logre en la institución un involucramiento de los padres de familia en el trabajo académico y así poder enriquecer el trabajo escolar, también crear un compromiso de los padres haciéndolos responsables en las actividades de sus hijos.

3.5. DISEÑO DE LA PROPUESTA.

Se presentaran las actividades a realizar al Director de la “Escuela Generación 2000” con Clave de Trabajo 15PPR3513, para que se dé permiso de poder llevar a cabo las actividades., en las que se realizará por medio de un curso- taller.

Las actividades se realizarán con el objeto de buscar resultados, para poder diseñar las actividades, es necesario que se apliquen dinámicas con los padres alumnos y docentes dentro de la institución.

Por tal motivo, al diseñar estrategias para el involucramiento de los padres de familia en el trabajo académico, se pensó en el curso taller, el cual estuviera integrado por actividades para los integrantes de la Escuela Primaria “Generación 2000” del Turno Matutino, con los Alumnos de Tercer Grado de Educación Primaria.

Para la aplicación se tomará en cuenta los saberes de los niños, docentes de “Generación 2000”, rescatando sus experiencias para involucrarlos en el trabajo colectivo.

3.5.1. CARACTERÍSTICAS TEÓRICO-CURRICULARES DE LA PROPUESTA.

Es importante mencionar que para la elaboración y análisis de esta tesina fue necesario realizar, la investigación documental, así como revisión, análisis de fuentes de información, y la vinculación de la práctica docente en la que se observaron diversos puntos de vista que lograron confrontarse unos con otros, por medio del análisis y reflexión, retomando también, para apoyar este trabajo por medio de un curso taller.

Al organizar las actividades y los instrumentos para la propuesta será necesario presentarla al directivo de la escuela primaria generación 2000, para que se puedan dar espacios y tiempos necesarios, para poder llevar el curso taller.

Es importante mencionar que un taller “es una estrategia docente que permite, con distintas técnicas, la participación activa de docentes y alumnos en un proyecto de trabajo”.²⁹

Las características de un taller son estas:

- * El aprendizaje será el resultado de una integración entre reflexión(es decir pensar los hechos y datos de la realidad basándose en elementos teóricos) y práctica que da origen a la reflexión y la enriquece.
- * La alternativa entre trabajo grupal e individual, tarea guiada o semiguída, como partes de una sucesión de actividades, tendrá como resultado un proyecto común.
- * La capacitación del alumno para seleccionar instrumentos, medios de trabajo y criterios de acción.

El origen de la palabra taller es la idea de construir algo, tener un resultado, además de que este debe desarrollarse previendo un tiempo suficiente para que sus integrantes se sientan cómodos, sin apuro.

El taller puede durar una semana, un mes, con una frecuencia semanal o algo más además el docente debe tener en cuenta lo siguiente:

Los propósitos que persigue al organizar un taller.

Las características de los participantes.

Las condiciones institucionales aceptación de la escuela, infraestructura disponible, materiales, etc.

La necesidad de Planificar la totalidad de las actividades del taller, teniendo en cuenta la distribución de las tareas, el tiempo, las secuencias.

²⁹ Elisa A Lucarelli cómo hacemos para enseñar a aprender editorial, Santillana. Pág. 65 Méx.1994.

Cabe recordar que con lo anteriormente mencionado la propuesta es de un curso taller con la característica de transversalidad.

Pues por medio de este se puedan desarrollar la participación e involucramiento de los padres en las actividades académicas. Logrando así un aprendizaje de calidad.

3.5.2. EL MAPA DE ACTIVIDADES PARA EL SALÓN DE CLASES O MAPA CURRICULAR PARA LA ACTUALIZACIÓN DOCENTE EN LAS ESCUELAS O ZONAS ESCOLARES.

- * Curso -Taller de: Estrategias para el Involucramiento de los padres de Familia en la Construcción del Conocimiento de los niños de Tercer Grado de Educación Primaria.
- * El Objetivo General es: Lograr tener una participación de los padres de familia en las actividades, a desarrollar para que se involucren en el trabajo académico, y conozcan previamente las actividades a desarrollar para poder ayudar a sus hijos, logrando una vinculación entre docente, alumno, y padres de familia.
- * Con Ocho Sesiones: total de horas 40, cada una de 5 horas.
- * Impartido por: Catalina López Meléndez.
- * Integrantes del equipo: Todos los padres de familia y alumnos de tercero B.
- * Sede de Aplicación: Escuela “Generación 2000” (salón audiovisual, usos múltiples).
- * Total de integrantes: 25 padres y 25 alumnos.

3.5.2. EL MAPA DE ACTIVIDADES PARA EL SALÓN DE CLASES.

Curso -Taller: Estrategias para el Involucramiento de los padres de Familia en la Construcción del Conocimiento de los niños de Tercer Grado de Educación Primaria.

Objetivo General: Lograr tener una participación de los padres de familia en las actividades, a desarrollar para que se involucren en el trabajo académico, y conozcan previamente las actividades a realizar y poder ayudar a sus hijos, logrando una vinculación entre docente, alumno, y padres de familia.

Duración: 40 horas.
Modalidad.: Presencial.

| Nº SESIÓN | Duración | Contenidos a tratar | Objetivos Particulares | Actividades | Evaluación | Bibliografía |
|-----------|----------|--|---|---|---|--|
| SESIÓN 1 | 8 horas | Elaboración de una invitación (recado) Explicación de los propósitos de este taller, en la escuela | *promover el interés por medio de un mensaje subliminal *Lograr con los padres de familia una sensibilización y reconocer la importancia de este taller, logrando así un ambiente agradable de confianza y comunicación, teniendo en cuenta la importancia y apoyo en las actividades escolares. | *dentro del salón de clases se realizarán invitaciones para comunicar a los padres y dar a conocer el trabajo a realizar *bienvenida, elaboración de gafetes por los padres , y realizar presentación breve realizar dinámica de elaborar un pez, utilizando sólo una mano*explicación del objetivo general y propósitos de este taller *técnica de lluvia de ideas sobre q opinan sobre la importancia de apoyar a sus hijos*contestar preguntas, que tanto conoces y apoyas a tu hijo. Despedida técnica yo soy. Despedida técnica yo soy | *elaboración *verificar que se entregue a todos los padres. *asistencia *participación *Trabajo culminado (observación) *preguntas contestadas. con veracidad | ** <u>Teorías contemporáneas del desarrollo y aprendizaje del niño</u> ". Sep, Toluca, Edo. De México. Pág.110 |

3.5.2. EL MAPA DE ACTIVIDADES PARA EL SALÓN DE CLASES.

Curso -Taller: Estrategias para el Involucramiento de los padres de Familia en la Construcción del Conocimiento de los niños de Tercer Grado de Educación Primaria.

Objetivo General: Lograr tener una participación de los padres de familia en las actividades, a desarrollar para que se involucren en el trabajo académico, y conozcan previamente las actividades a realizar y poder ayudar a sus hijos, logrando una vinculación entre docente, alumno, y padres de familia.

Duración: 40 horas.

Modalidad.: Presencial.

| Nº SESIÓN | Duración | Contenidos a tratar | Objetivos Particulares | Actividades | Evaluación | Bibliografía |
|-----------|----------|---|--|---|---|--|
| SESIÓN 2 | 8 horas | <p>*Relaciones familiares</p> <p>*apoyo de los padres al trabajo académico dentro de la escuela.</p> <p>*cómo apoyar con bases en la en la teoría</p> <p>*como ayudar en la práctica</p> <p>*conferencia las relaciones humanas</p> | <p>*reconozcan la importancia de apoyar las actividades académicas</p> <p>*lograr una sensibilización con los padres reconociendo la importancia de las relaciones familiares y escolares.</p> | <p>*saludo Breve remembranza de la importancia de apoyar a sus hijos, leer reflexión “alguna vez haz recibido un ladrillo”.</p> <p>*escuchar la conferencia cómo debo apoyar a mi hijo en las actividades y qué debo hacer cómo “apoyo académico en la estructura familiar.</p> <p>En hojas de rota –folio, realizar un dibujo y lo más importante que hayas entendido de la conferencia.</p> <p>Observen láminas sobre el tema, y escuchen reflexiones de casos de niños (escuela para padres), después den opiniones.</p> | <p>*asistencia</p> <p>*actitud de los padres y participación</p> <p>*trabajo culminado</p> <p>*Tomar notas y registró para tener en cuenta la participación y el compromiso entre todos</p> <p>*opiniones participación grupal.</p> | <p>**<u>Teorías contemporáneas del desarrollo y aprendizaje del niño</u>”.Sep, Toluca, Edo. De México. Pág.113</p> |

3.5.2. EL MAPA DE ACTIVIDADES PARA EL SALÓN DE CLASES.

Curso -Taller: Estrategias para el Involucramiento de los padres de Familia en la Construcción del Conocimiento de los niños de Tercer Grado de Educación Primaria.

Objetivo General: Lograr tener una participación de los padres de familia en las actividades, a desarrollar para que se involucren en el trabajo académico, y conozcan previamente las actividades a realizar y poder ayudar a sus hijos, logrando una vinculación entre docente, alumno, y padres de familia.

Duración: 40 horas.
Modalidad.: Presencial.

| Nº SESIÓN | Duración | Contenidos a tratar | Objetivos Particulares | Actividades | Evaluación | Bibliografía |
|-----------|----------|--------------------------|--|---|--|---|
| SESIÓN 3 | 8 horas | *exposición de (cuentos) | *logren realizar las exposiciones de cuentos, utilizando material. Manipulable entre padres e hijos disfraz etc. *ver la importancia que para el niño tiene contar con un clima familiar armonioso. | *dinámica: pide un número. *presentación por turnos e ir contando un cuento niños padres. *escuchar la reflexión un CD alusivo al tema de los padres. | *trabajo en equipo. *asistencia. *se observará el trabajo y desenvolvimiento de cada niño y padre de familia. *también tomar en cuenta el material elaborado. | **"Teorías contemporáneas del desarrollo y aprendizaje del niño".Sep, Toluca, Edo. De México. Pág.118 |

3.5.2. EL MAPA DE ACTIVIDADES PARA EL SALÓN DE CLASES.

Curso Taller: Estrategias para el Involucramiento de los padres de Familia en la Construcción del Conocimiento de los niños de Tercer Grado de Educación Primaria.

Objetivo General: Lograr tener una participación de los padres de familia en las actividades, a desarrollar para que se involucren en el trabajo académico, y conozcan previamente las actividades a realizar y poder ayudar a sus hijos, logrando una vinculación entre docente, alumno, y padres de familia.

Duración: 40 horas.
Modalidad.: Presencial.

| Nº SESIÓN | Duración | Contenidos a tratar | Objetivos Particulares | Actividades | Evaluación | Bibliografía |
|-----------|----------|---|--|---|---|---|
| SESIÓN 4 | 8 horas | <p>*la relación escuela docente alumno en el trabajo académico así como las :</p> <p>*consecuencias,</p> <p>*importancia de la Exposición de temas: la conquista.</p> | <p>Lograr una sensibilización e interés de los padres.</p> <p>Que los padres se organicen de manera que puedan planear sus actividades y recursos a utilizar.</p> <p>Que los niños y padres logren una vinculación entre ambos</p> | <p>*escuchar la explicación del tema, la importancia de la relación escuela, docente y alumno.</p> <p>*Luego comentar de manera grupal.</p> <p>*Luego comentar que participarán con sus hijos en el tema la conquista, empiecen a preparar material y exposiciones.</p> | <p>*Asistencia.</p> <p>*tomar notas para seguimiento del trabajo.</p> <p>*trabajo en equipo.</p> <p>*trabajo culminado</p> <p>*observar empeño, material a utilizar</p> | <p>**"Teorías contemporáneas del desarrollo y aprendizaje del niño".</p> <p>Sep, Toluca, Edo. de México. Pág.116.</p> <p>WWW.COM.Teoría de Vigotsky creación de ambientes de aprendizaje.</p> |

3.5.2. EL MAPA DE ACTIVIDADES PARA EL SALÓN DE CLASES.

Curso Taller: Estrategias para el Involucramiento de los padres de Familia en la Construcción del Conocimiento de los niños de Tercer Grado de Educación Primaria.

Objetivo General: Lograr tener una participación de los padres de familia en las actividades, a desarrollar para que se involucren en el trabajo académico, y conozcan previamente las actividades a realizar y poder ayudar a sus hijos, logrando una vinculación entre docente, alumno, y padres de familia.

Duración: 40 horas.
Modalidad.: Presencial.

| Nº SESIÓN | Duración | Contenidos a tratar | Objetivos Particulares | Actividades | Evaluación | Bibliografía |
|-----------|----------|--|---|--|--|---|
| SESIÓN 5 | 8 horas | <p>*conferencia la escuela y la familia Ser padres.</p> <p>*exposición de un tema de historia y geografía las regiones</p> | <p>*saludo.</p> <p>*realizar dinámica del maremoto.</p> <p>*escuchen atentamente la conferencia la escuela y la familia ser padres logrando un interés y reflexión de manera individual. Que logren exponer de manera grupal. Poder realizar un acuerdo y comprometerse padres alumno. Docente Dar a conocer los materiales a utilizar cronograma de actividades.</p> | <p>* se llevará a cabo la dinámica en la cual logren participar todos con entusiasmo.</p> <p>*participar opinando en la conferencia y realizar preguntas de manera grupal.</p> <p>*que realicen sus exposiciones</p> <p>*obtener una comunicación para poder llegar a concluir las actividades y ver como van a cumplir con sus hijos Que los padres conozcan el cronograma para apoyar las actividades escolares.</p> | <p>*participación</p> <p>*asistencia</p> <p>*preguntas</p> <p>Trabajo realizado</p> <p>Concluir compromiso</p> | <p>*"Teorías contemporáneas del desarrollo y aprendizaje del niño".Sep, Toluca, Edo. de México. Pág.117</p> |

3.5.3. LA EVALUACIÓN Y EL SEGUIMIENTO EN EL DESARROLLO DE LA PROPUESTA.

Antes de desarrollar el seguimiento y Evaluación es necesario, tener bien claro qué es evaluar, por lo cuál es importante mencionar que, es uno de los aspectos de mayor complejidad en la enseñanza, pues no consiste solamente como se cree, en otorgar una calificación a los alumnos, sino en la apreciación permanente de su aprendizaje, el maestro debe tener presente, que los conceptos se construyen paulatinamente, por lo que la adquisición deberá ser valorada a lo largo de todo el año escolar a partir de las diferentes actividades generalmente, los errores cometidos por los niños muestran del grado de comprensión que han alcanzado de un concepto.

“La Evaluación es concebida como un proceso sistemático y permanente que permite al docente detectar las necesidades de sus alumnos, su finalidad no es sancionar los resultados del aprendizaje, sino reorientar los procesos de enseñanza y de aprendizaje, considerando que el aula escolar no es el único espacio donde los alumnos pueden conseguir aprendizajes o construir conocimientos“.³⁰

Con lo anteriormente señalado, es importante citar los momentos de la evaluación que son: 3

- * Evaluación Diagnóstica o Inicial: En esta se permite conocer el estado de conocimiento que tiene el sujeto (alumno) en relación con la materia, y permitan calcular la probabilidad de tales conocimientos o habilidades que se puedan aprender.
- * Evaluación Continua, Permanente o Formativa: Se realiza durante el proceso de enseñanza-aprendizaje, con el objeto de detectar posibles deficiencias, cuando aun se tiene la posibilidad de remediarlas, y tratar de corregir, aclarar y resolver los problemas que entorpecen el avance de los alumnos, su función es de corregir errores.
- * Evaluación Final o Sumaria: Tiene por objeto, conocer el grado en que el alumno logró los aprendizajes planeados al término de una etapa de aprendizaje,

³⁰ Revista Educativa de la SEP. N° 14. Pág. 22, 23. Toluca. 2000.

considera los resultados cualitativos y cuantitativos obtenidos en diversas evaluaciones, con la finalidad de emitir o asignar una calificación con fines de acreditación.

- * Después de tener bien claro qué es evaluación y los momentos de ella, es importante mencionar que el seguimiento y evaluación del desarrollo de la propuesta será por medio de la observación, en la cual se llevará un registro de la asistencia y participación en las actividades a desarrollar por parte de los padres.
- * También se evaluarán las actividades de manera continua en la que se puedan percibir las debilidades o fortalezas de las exposiciones y los materiales elaborados así como el dominio del tema e integración niño -padre para poder asignar una calificación cuantitativa y cualitativa.
- * El último día de la sesión se realizará una auto evaluación de manera individual en la que niños, padres y docente se asignen una calificación de acuerdo a su esfuerzo y participación con sus hijos en las actividades.

3.6. RESULTADOS ESPERADOS CON LA IMPLANTACIÓN DE LA PROPUESTA.

Se pretende lograr una vinculación de padres de familia en un 50% ya que los padres no podrán asistir a las actividades planeadas, pues para ellos es más importante sus trabajos, comercios ocupaciones, pues de eso depende que puedan seguir o tratar de mandar a sus hijos a la escuela, ya que actualmente en el país se cuenta con una gran modernización y globalización consumista, en la cual lo primordial es tener dinero para tratar de sobrevivir y comprar, también se pretende que con los que logren asistir se puedan sensibilizar y reconozcan, por medio de las actividades que influencia tiene la familia en el involucrarse en el trabajo académico de la escuela y poder tener una mejor comunicación entre padres niños y docente, así mismo con los asistentes se pretende que se involucren y realicen bien sus actividades, pues cuando un padre observe que uno, con anterioridad realizó lo más agradable, su exposición eso dará pie a los asistentes a mejorar la calidad e involucramiento en las actividades.

Se pretende llegar a un acuerdo con aquellos que no participan para que de alguna manera, ellos dispongan del día para ir a trabajar con su hijo.

También se pretende lograr que por lo menos de los 25 alumnos, la mitad cumpla con los materiales solicitados, para poder trabajar y tener otra actividad previamente para los que no cumplan con los materiales realicen o calquen el material para así poder cumplir con los objetivos establecido.

CONCLUSIONES

- * El apoyo por parte de los familiares, es una determinante en el rendimiento escolar de los hijos; ya que ellos son los que provén, tanto el apoyo académico, así como el cultural e intelectual.
- * El grado de escolaridad de los padres, tiene gran influencia en cuanto el apoyo brindado, en lo que se refiere a explicaciones de trabajos y tareas escolares, elevando el rendimiento escolar de sus hijos.
- * A través de las actividades orientadas al aprendizaje el niño desarrolla las capacidades de estimar, anticipar, verificar resultados de comunicación e interpretar información de acuerdo a la socialización que tenga.
- * De la interacción con sus compañeros el alumno confronta y retroalimenta sus conocimientos, desarrollando un razonamiento que permite aplicar estrategias para obtener nuevas y mejores formas de solución.
- * La experiencia de cada individuo es indispensable ya que de ella depende el desarrollo de habilidades.
- * El proceso de maduración del niño es gradual y por lo tanto las habilidades que se desarrollan deben responder al proceso de maduración y se establecen en cada etapa recordando que no es igual en todos pues depende del contexto socio-cultural.
- * En el proceso de aprendizaje el papel del maestro es mediador de orientar, de fuente de información y de apoyo en la aplicación de estrategias para lograr que el niño realice un aprendizaje, el maestro deberá seleccionar las actividades adecuadas que le permitan desarrollar el pensamiento y reelección.
- * La escuela es el lugar donde es posible mejorar la calidad de la educación y transformar positivamente su ambiente cotidiano y las relaciones que se establecen entre los distintos integrantes de la comunidad educativa.

BIBLIOGRAFÍA

- BOJORGES GRANILLO, Nestor. Monografía Municipal. México, Instituto Mexiquense de Cultura, 1998.
- DEPARTAMENTO DE EDUCACIÓN PREESCOLAR. Teorías Contemporáneas del Desarrollo y Aprendizaje del niño. Toluca, México. 2004.
- DICCIONARIO DE LAS CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN. México 2002.
- ESCUELAS Y CALIDAD DE LA ENSEÑANZA. Informe Internacional. “El Concepto de Calidad”. Barcelona, Paidós, S.A. 1991.
- LUCARELLI A. Elisa. Cómo Hacemos para Enseñar a Aprender. México, Ed. Santillana S.A. 1994.
- MURUETA, Marco Eduardo, Otras Miradas en Educación, Muerueta, edición Ampsi, 2003.
- PROGRAMA PARA LA CALIDAD EDUCATIVA 2001. Dirección General de Educación Básica, Toluca Estado de México.
- GARCÍA, Rosa María. Aprender como Aprender. México, Ed. trillas, S.A., 2000.
- SCHELMELKS Sylvia. Hacia una Mejor Calidad de Nuestras Escuelas. México, 1998

- SEP. Acuerdo Nacional para la Modernización de la Educación Básica. México, 1992.
- SEP. Plan y Programas de Estudio de 1993 Educación Básica Primaria. México, 1993.
- SECRETARÍA DE EDUCACIÓN CULTURA Y BIENESTAR SOCIAL, Revista Educativa N° 11, 14 16, 17.
- SECRETARÍA DE EDUCACIÓN CULTURA Y BIENESTAR SOCIAL. Revista Desarrollo Académico. N° 33 Universidad Pedagógica Nacional, Mayo-Agosto, 2004.

REFERENCIAS DE INTERNET O ENCARTA

- www.com .Teoría de Vigotsky. Creación de Ambientes de Aprendizaje.2007 .Microsoft.
- www.com. Educ. Sep.
- www.Tecamac.com.mx
- **MICROSOFT ® ENCARTA ® 2006.** © 1993-2005 microsoft corporation. reservados todos los derechos.
- **MICROSOFT ® ENCARTA ® 2006.** © 1993-2005 microsoft corporation. reservados todos los derechos.
- **MICROSOFT ® ENCARTA ® 2007**© microsoft corporation. reservados todos los derechos.