

Perspectivas teóricas del aprendizaje



UNIVERSIDAD DE
GUADALAJARA
Red Universitaria de Jalisco

UDGVIRTUAL®

Tabla de contenidos

- ¿Qué es el aprendizaje?
- Características de las posturas teóricas
- Conductismo
- Cognoscitivismo
- Constructivismo



¿Qué es el aprendizaje?

- A lo largo del tiempo, los científicos han desarrollado distintas formas de explicar los fenómenos de la naturaleza (e.g., la evolución de las especies).



¿Qué es el aprendizaje?

- El aprendizaje ha resultado de interés para la comunidad científica ya que al comprender cuáles son las condiciones para que este ocurra, es posible fortalecer las estrategias de adquisición de conocimiento en diversas áreas.
- A la explicación acerca de un fenómeno, elaborada desde una perspectiva específica, se le conoce como postura teórica.



Características de las posturas teóricas

- Las posturas teóricas del aprendizaje se caracterizan por la descripción de procesos, o postulación de teorías, que explican la relación de los organismos con el entorno.
- En psicología, es posible identificar tres posturas teóricas del aprendizaje predominantes. Cada una de ellas proporciona una explicación particular al fenómeno del aprendizaje (Zhou, 2017).

Conductismo

El conductismo, plantea que el aprendizaje es un resultado de la interacción entre el individuo y su ambiente.

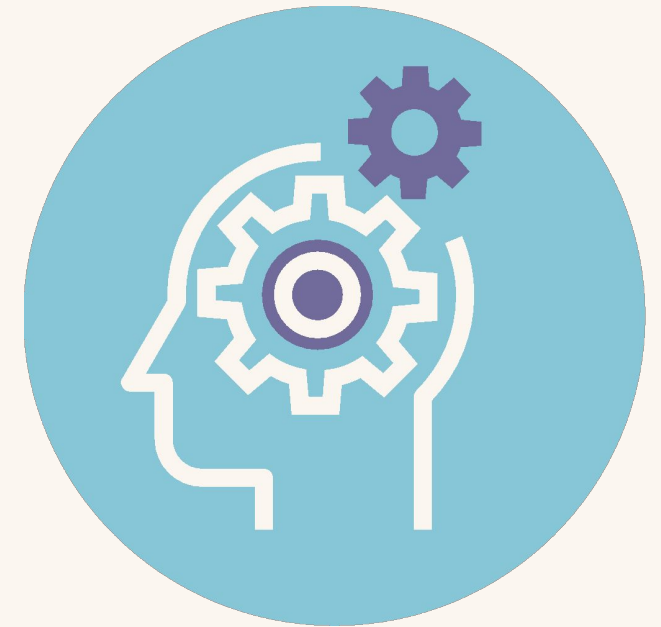
- Esta postura trata con eventos observables y manipulables, con los que es posible obtener un registro cuantificable de la conducta del individuo (e.g., frecuencia de ocurrencia de cierta actividad).



Cognoscitivismo

El cognoscitivismo identifica la posible ocurrencia de eventos intermedios en la interacción individuo-ambiente.

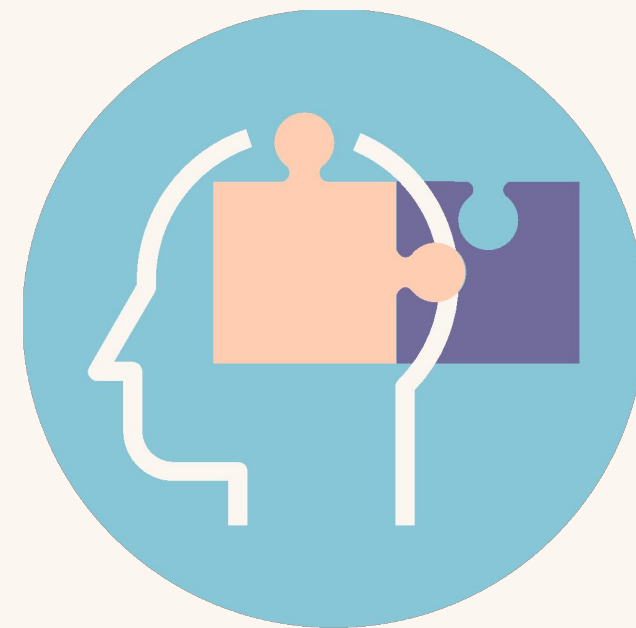
- Propone que el individuo procesa la información de manera diferencial en función de la modalidad del estímulo que se le presenta.



Constructivismo

El constructivismo reconoce la posibilidad de factores adicionales a los propuestos por el conductismo y el cognoscitivismo.

- En esta postura, el aprendizaje constituye un proceso evolutivo, que se conforma a partir de las experiencias previas del individuo.





UNIVERSIDAD DE GUADALAJARA

Red Universitaria e Institución Benemérita de Jalisco



Referencias

Herrera Batista, M. (2006). Consideraciones para el diseño didáctico de ambientes virtuales de aprendizaje. Una propuesta basada en las funciones cognitivas del aprendizaje. Recuperado de <http://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=1959493>

Zhou, M., & Brown, D. (2017). Educational Learning Theories: 2nd Edition. Education Open Textbooks. <https://oer.galileo.usg.edu/education-textbooks/1>

Contenido elaborado por Kenneth D. Madrigal Alcaraz y Laura Rebeca Mateos Morfín

Revisión: Néstor Gabriel Platero Fernández