



Denominación de la Materia: Orientación familiar en el contexto escolar Créditos ECTS: 2 ECTS Carácter obligatorio Fecha de inicio: 24/04/2013	Profesores: Dra. Dña. M ^a Jesús García Arroyo Dra. Dña. Begoña Díaz Rincón Dra. Dña. Pilar Quiroga Méndez
---	--

COMPETENCIAS Y RESULTADOS DEL APRENDIZAJE QUE EL ESTUDIANTE ADQUIERE CON DICHO MÓDULO

COMPETENCIAS TRANSVERSALES

CT01. Aplicar los conocimientos adquiridos y su capacidad de resolución de problemas en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares) relacionados con su área de estudio;

CT02. Integrar conocimientos y enfrentarse a la complejidad de formular juicios a partir de una información que, siendo incompleta o limitada, incluya reflexiones sobre las responsabilidades sociales y éticas vinculadas a la aplicación de sus conocimientos y juicios;

CT03. Comunicar sus conclusiones (y los conocimientos y razones últimas que las sustentan) a públicos especializados y no especializados de un modo claro y sin ambigüedades;

CT04. Poseer las habilidades de aprendizaje que les permitan continuar estudiando de un modo que habrá de ser en gran medida autodirigido o autónomo.

COMPETENCIAS GENERALES

CG05. Diseñar y desarrollar espacios de aprendizaje con especial atención a la equidad, **la educación emocional** y en valores, la igualdad de derechos y oportunidades entre hombres y mujeres, la formación ciudadana y el respeto de los derechos humanos que faciliten la vida en sociedad, la toma de decisiones y la construcción de un futuro sostenible.

- *Adquirir los conceptos básicos sobre educación emocional, analizar las áreas de intervención emocional, crear estrategias para ayudar a comprender y manejar las emociones, aprender a elaborar un programa de intervención emocional.*

CG 11. Informar y asesorar a las familias acerca del proceso de enseñanza y aprendizaje y sobre la orientación personal, académica y profesional de sus hijos.

COMPETENCIAS ESPECÍFICAS

CE10. Relacionar la educación con el medio y comprender la función educadora de la familia y la comunidad, tanto en la adquisición de competencias y aprendizajes como en la educación en el respeto de los derechos y libertades, en la igualdad de derechos y oportunidades entre hombres y mujeres y en la igualdad de trato y no discriminación de las personas con discapacidad.

CE11. Conocer la evolución histórica de la familia, sus diferentes tipos y la incidencia del contexto familiar en la educación.

CE12. Adquirir habilidades sociales en la relación y orientación familiar.

CONTENIDOS DE LA MATERIA:

- Familia y desarrollo psicoeducativo de los hijos en la sociedad actual: cambios y retos.
- La educación para la vida familiar y los servicios orientación y apoyo a la familia. Programas de intervención comunitaria.
- Educación emocional y educación en valores



MASTER UNIVERSITARIO EN FORMACIÓN DEL PROFESORADO DE EDUCACIÓN SECUNDARIA OBLIGATORIA Y BACHILLERATO, FORMACIÓN PROFESIONAL Y ENSEÑANZA DE IDIOMAS. MASTER OFICIAL

- ¿Qué es una emoción?
- Emociones en el desarrollo adolescente
- ¿Qué es la educación emocional?
- Elaboración de un programa de intervención emocional

- Familia y escuela: relaciones y demandas de padres y profesores

- Familia y NEE : Superdotación y Discapacidad

- Programas y recursos de la orientación familiar en el contexto escolar: Programas de Formación a padres y madres .Tipos de programas.

- Contenidos de tipo aplicativo: Diseño y desarrollo de actividades y supuestos prácticos de tipo aplicativo. en relación con los contenidos de tipo teórico

- Conocimiento y valoración de modos de intervención escolar y familiar (preventiva) con alumnos que presentan dificultades personales y escolares.
- Análisis de la estructura y contenido de algunos programas formativos para padres y madres.
- Diseño de un programa formativo o elaboración exhaustiva de una sesión con padres y madres de niños con NEE.

Actividades formativas en créditos ECTS, su metodología de enseñanza-aprendizaje y su relación con las competencias que debe adquirir el estudiante

Actividad	Presenciales		No presencial		Totales	
	Horas	ECTS	Horas	ECTS	Horas	ECTS
Clases teóricas	10	0.4	15	0.6	25	1
Clases prácticas	5	0.2	5	0.2	10	0.4
Seminarios/Talleres	4	0.16	4	0.16	8	0.32
Tutorías	0.5	0.02			0,5	0.02
Evaluación	0.5	0.02	6	0.24	6.5	0.26
Total	20	0.8	30	1.2	50	2

Sistema de evaluación de la adquisición de las competencias y sistema de calificaciones.

Las actividades de evaluación final se complementarán con actividades de evaluación continua.

La valoración de las actividades de evaluación se realizará con estos parámetros:

- El 60% de nota final para la evaluación continua. A través de actividades prácticas en el aula.
- El 40% de la nota final para la evaluación final, se realizará mediante la elaboración por parte de los alumnos de los siguientes trabajos:
- **Presentación de un programa de educación emocional.**
- **Elaboración de un programa formativo para padres y madres**



Bibliografía básica

Profa. M^a Jesús García Arroyo.

- AGUILAR RAMOS, M.C., (2001). Educación familiar ¿reto o necesidad?. Madrid. Dykinson.
- ALBERDI ALONSO, I. (1999). La nueva familia española. Madrid. Taurus.
- BARTAU.I., MAGANTO, I., ECHEBARRIA, J. (2001). Los programas de educación de padres: una experiencia educativa. Revista Iberoamericana de educación.
- BRONFENBRENNER, U. (1987) La ecología del desarrollo humano. Barcelona. Paidós ibérica
- FLAQUER, L. (1998). El destino de la familia. Barcelona. Ariel.
- GARCIA ARROYO, M. J., DIÁZ RINCÓN, B., PERAL GARCÍA, E., SERDIO SÁNCHEZ, C. (2004). La educación de adultos en el marco universitario: Los Planes de formación de padres. Rev. Galego-Portuguesa de Psicología e educación.Nº9. (Vol.11) 2004. Pags. 59-71
- GIMENO, A. (1999). La familia: el desafío a la diversidad. Barcelona. Ariel.
- GOODY, J. (2000). La familia Europea. Ensayo histórico antropológico. Barcelona. Crítica.
- GRACIA FUSTER, E.y MUSITU OCHOA, G. (2000): Psicología Social de la familia. Barcelona. Paidós.
- IGLESIAS DE USSEL, J. (1998). La familia española en el contexto europeo. En M. Rodrigo y J. Palacios (coords.), Familia y desarrollo humano. Madrid. Alianza.
- LÓPEZ, M.T. (2006) La familia en el proceso educativo. Madrid. Cinca.
- MARINA, J.A., (2004). Aprender a vivir. Barcelona. Ariel.
- MUSITU OCHOA, G., ROMÁN, J. M., GUTIERREZ, M. (1996). Educación familiar y socialización de los hijos. Barcelona. Idea Books.
- MUSITU OCHOA, G., BUELGA,S., LILA,M.,CAVA, M.J., (2001). Familia y adolescencia. Madrid. Síntesis.
- VILA, I. (2001) . Familia, escuela y comunidad. Barcelona. Horsori.

Profa. M^a Pilar Quiroga Méndez.

- Bizquerra R (2005) *Educación emocional y bienestar*. Madrid. Cisspraxis, SA.
- Bowlby. (1986) *Vínculos afectivos: Formación, desarrollo y pérdida..* Madrid. Ediciones Morata.
- Craig G. J. ((2001) *Desarrollo Psicológico*. México. Prentice Hall.
- Mayer, J.D. & Salovey, P. (1997). What is emotional intelligence? In P. Salovey and D. Sluyter (eds.): *Emotional development and emotional intelligence: Educational implications*. New Cork. Basic Books.
- Shaffer D.R. (2000) *Psicología del desarrollo. Infancia y Adolescencia*. E. Thomson. Madrid
- Santrock J. V. (2003) *Adolescencia, Psicología del desarrollo*. Madrid. Mc Graw Hill

Profa. Begoña Díaz Rincón.

- Fantova Azkoaga, F. (2000). Trabajando con las familias de las personas con discapacidad. *Revista Siglo Cero*, 31(6)(192) 33-49
- Martínez González, M. C. y Álvarez González, B.(2002) *Orientación Familiar*. Universidad Nacional de Educación a Distancia: Madrid.
- Del Río Sadornil, D., Álvarez González, B., Beltrán Campos, S. y Téllez Muñoz, J.A. (2003) *Orientación y educación familiar*. Universidad Nacional de Educación a Distancia: Madrid
- Maganto, J.M. y Bartau, I. La formación de padres en el marco de las relaciones entre la familia, la escuela y la comunidad en <http://www.hezkuntza.ejgv.euskadi.net/r43-573/es/contenidos/informacion/did2/es2053/adjuntos/Magantog.pdf>
- Maganto, J.M., Bartau, I. y Etxeberría, J. (2004) La corresponsabilidad familiar (COFAMI): cómo fomentar la cooperación y la responsabilidad de los hijos. *Infancia y Aprendizaje*. 27(4), 417-423.



MASTER UNIVERSITARIO EN FORMACIÓN DEL PROFESORADO DE EDUCACIÓN SECUNDARIA OBLIGATORIA Y BACHILLERATO, FORMACIÓN PROFESIONAL Y ENSEÑANZA DE IDIOMAS.

MASTER OFICIAL

- Martín, J.C., Máiquez, M.L., Rodrigo, M.J., Correa A.D. y Rodríguez, G. (2004). Evaluación del programa “Apoyo personal y familiar” para madres y padres en situación de riesgo psicosocial. *Infancia y Aprendizaje*. 27(4), 437-445.
- Navarro Góngora, J. (1999). Información y apoyo social en familias con hijos con discapacidad. En Gerencia de Servicios Sociales (Ed.), *Congreso Nacional Familia y Discapacidad. Libro de Actas* (pp. 169-177). Valladolid: Junta de Castilla y León.
- Ribes, R. (2003). Familia y discapacidad: de los programas de formación de padres a los grupos de colaboración familia-escuela. En *Congreso Internacional Familia y Discapacidad. Libro de Actas* (pp. 143-155), Valladolid: Junta de Castilla y León.