



COLEGIO GUADALUPE S. C. 1070

¿Cómo lograr, Salud con equidad por medio de robots y satélites artificiales?

Preparatoria UNAM Cuarto grado Implementar 2019-2020

(2 diciembre 2019 al 11 febrero 2020)



COLEGIO GUADALUPE S. C. 1070

¿CÓMO LOGRAR, SALUD CON EQUIDAD POR MEDIO DE ROBOTS Y SATÉLITES ARTIFICIALES?

EQUIPO: 4

Preparatoria UNAM Cuarto grado Implementar 2019-2020

(2 diciembre 2019 al 11 febrero 2020)

Alma Barrera Galindo - Lengua Española 9005057

Martha Elena Fernández López - Inglés 91015909

Mónica Álvarez Barrón - Física - 92013683

Susana Aguilar Nava - Laboratorio de Física

Berenice Rodríguez Quintana - Historia Universal - 19010825



COLEGIO GUADALUPE S. C. 1070

¿Cómo lograr, Salud con equidad por medio de robots y satélites artificiales?

EQUIPO: 4

Preparatoria UNAM Cuarto grado Implementar 2019-20

(2 de diciembre 2019 al 11 febrero 2020)

Colaboradores :

Gustavo García Rubí - Lengua Española - 05056891

Martha Elena Fernández López - Inglés - 1015909

Betty Morán Roel - Inglés - 83275144

María Elena Cuéllar Barrera - Inglés - 08007421

María Teresa Villa Garduño - Inglés - 20012944

Vanessa Olvera Veja - Inglés - 19011543

ÍNDICE

| Contenido | Diapositiva |
|---|-------------|
| Nombre del proyecto e institución | 1 |
| Equipo 4 Asignaturas y mediadores | 2 |
| Índice | 4 |
| Justificación del proyecto | 5 |
| Objetivo general del proyecto | 7 |
| Objetivos por asignatura | 8 |
| Pregunta detonante y específicas | 9-11 |
| Contenido: temas y productos propuestos interdisciplinarios | 12 y 13 |
| Planeación Didáctica General | 14-17 |
| Planeación general por sesión | 18-22 |
| Secuencia Didáctica Interdisciplinaria motivante | 23-29 |
| Secuencia Didáctica Física | 30-36 |
| Secuencia Didáctica Lengua Española | 37-43 |
| Secuencia Didáctica Historia Universal | 44-53 |
| Secuencia Didáctica Inglés | 54-60 |
| Secuencia Interdisciplinaria de desarrollo Uno | 61-67 |
| Secuencia Interdisciplinaria de desarrollo Dos | 68-74 |
| Secuencia Interdisciplinaria de Cierre | 75-81 |
| Lista de cambios y Evaluación del proyecto | 82-83 |
| Reflexiones y Conclusiones : etapa uno y etapa dos. | 84-94 |

JUSTIFICACIÓN DEL PROYECTO



Durante el siglo XX la ciencia se ha desarrollado de forma trascendental. El surgimiento del primer ordenador revolucionó el modo de procesar y comunicar la información. Otras invenciones como: la radio, la televisión, satélites, fibra óptica, entre otros, fomentaron la aparición y desarrollo de la “robótica”; ya que con ella, se esperaba suplantar al ser humano en los ámbitos: laborales, médicos, espaciales, entre otros.

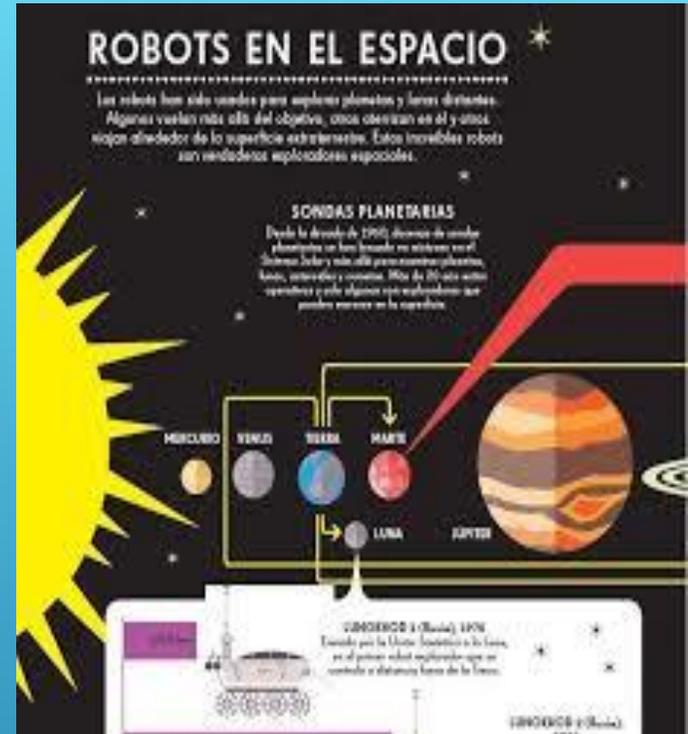


Entiéndase este término como la fusión entre la ciencia y la técnica en pro de un diseño, fabricación y utilización de un robot. De modo que una máquina es concebida y programada para que desempeñe una tarea determinada contemplando ciertas semejanzas con el comportamiento humano o animal.

Para muchos, es cuestionable que se conciba al robot como un sustituto del ser humano; sin embargo, por otra parte, es una herramienta fundamental para la investigación y la exploración de nuevos mundos donde persisten condiciones no favorables para ello. De esta forma y sin arriesgar una sola vida pueden lograrse los objetivos esperados.



Se han construido diferentes prototipos de robots para la exploración e investigación de otros planetas. Sus diseñadores contemplan diversos aspectos para su fabricación, entre ellos: qué tipos de movimientos mecánicos deben efectuar; la manipulación que deben emplear para recolectar rocas, piedras o muestras; cómo será su fuente de energía; cuál debe ser su inteligencia o lenguaje; cómo transmiten a través del uso de satélites la información recolectada; resolver si existe algún tipo de gravedad en aquel planeta; qué hacer o cómo funciona el mismo si se encuentra inmerso en algún campo magnético; cómo debe lucir el robot; qué tipo de materiales se requieren para su fabricación; y por qué no, considerar el impacto ambiental que pueda o no causar en caso de que deje de funcionar.



Los cuestionamientos anteriores sin duda implican que el ser humano eleve su mirada más allá de sus horizontes y pueda mejorar su salud de manera equitativa por medio de los adelantos científicos y tecnológicos de nuestro tiempo.

OBJETIVO GENERAL DEL PROYECTO:

¡Cómo lograr, Salud con equidad por medio de robots y satélites artificiales?

Construir propuestas viables en México para implementar cirugías a distancia por medio de los robots y los satélites artificiales favoreciendo equitativamente el derecho a la salud, plasmando sus propuestas en una monografía y una presentación plenaria en el auditorio la cual se divulgará por medio de un video en YouTube.

(2 de diciembre 2019 al 7 febrero 2020)

¿Cómo lograr, Salud con equidad por medio de robots y satélites artificiales?



OBJETIVOS DEL PROYECTO POR DISCIPLINAS:

(2 de diciembre 2019 al 7 febrero 2020)

Historia

El alumno elabore una investigación historiográfica para proponer acciones para evitar la desigualdad social en el campo de la salud a partir de un estudio comparativo de las repercusiones de la industrialización en el mundo contemporáneo.

Física

El alumno construirá de manera cooperativa los contenidos conceptuales y procedimentales del funcionamiento de los robots y satélites aplicando conceptos y leyes: la ley de la gravitación universal, mecánica, electrónica, energía, transmisión de información, etc. creando consciencia de su utilización para mejorar la salud en México con equidad.

Lengua española:

El alumno realice una monografía empleando las diferentes fases de la investigación documental (delimitación del tema, búsqueda y selección de la información, elaboración de fichas de: trabajo, bibliográficas y hemerográficas en el estilo APA), experimente el proceso de escritura al elaborarla (planeación, organización, elaboración y redacción de borradores, relectura, etc.) reflexione, asuma una postura sobre el tema elegido y proponga acciones para mejorar la salud en México con la tecnología de punta de manera equitativa

Inglés

El alumno comprenda e interprete un texto en inglés, cuyo contenido se relacione con la utilidad de los robots en la realización de distintas tareas y que logre sintetizar esta información para elaborar un cuadro comparativo entre la tecnología en el pasado y los avances actuales, en el campo médico, aplicando el vocabulario y las expresiones gramaticales adecuadas para describir y sustentar sus conclusiones y propuestas por escrito.

¿Cómo lograr, Salud con equidad por medio de robots y satélites artificiales?



PREGUNTA GUÍA O DETONADORA:

¿Cómo se pueden implementar en México cirugías a distancia por medio de robots y los satélites artificiales favoreciendo con equidad el derecho a la salud?



(2 de dic. 2019 al 7 febrero 2020)

★ Otros cuestionamientos:



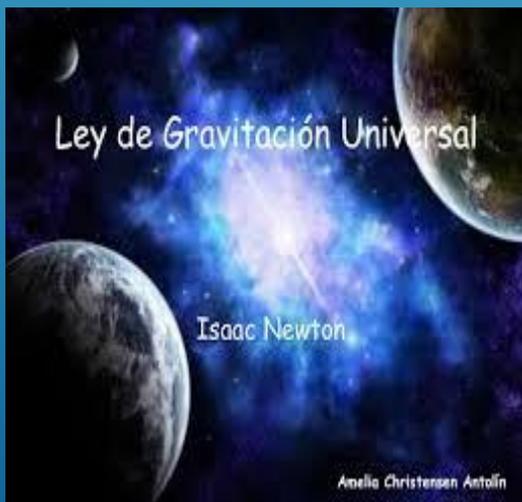
*** ¿Cómo se comunican los datos recabados a través de los satélites para poder hacer una cirugía a distancia con eficiencia?**

*** ¿Cómo se aplica la Ley de gravitación en el funcionamiento de satélites artificiales que ayudan a mejorar la salud de la humanidad en la Tierra?**

¿Qué acciones se pueden tomar para lograr el acceso a la salud por medio de los adelantos de la industrialización?

¿Cuáles son tus propuestas para evitar la desigualdad en el siglo XXI?

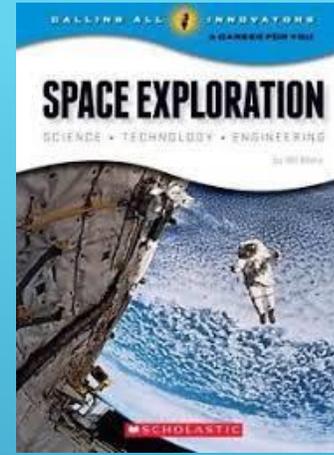
*** ¿De qué manera ha contribuido la robótica a distribuir de manera equitativa la salud?**



In what ways has robotics contributed to our knowledge of the universe?

How have breakthroughs in robotics hindered humankind?

List three of your daily living chores that you wouldn't be able to complete without a type of robot.



***¿Dónde y en qué tipo de fuentes puedes encontrar la información necesaria para esta investigación?**

***¿Cuáles serían las fuentes más fidedignas y por qué?**



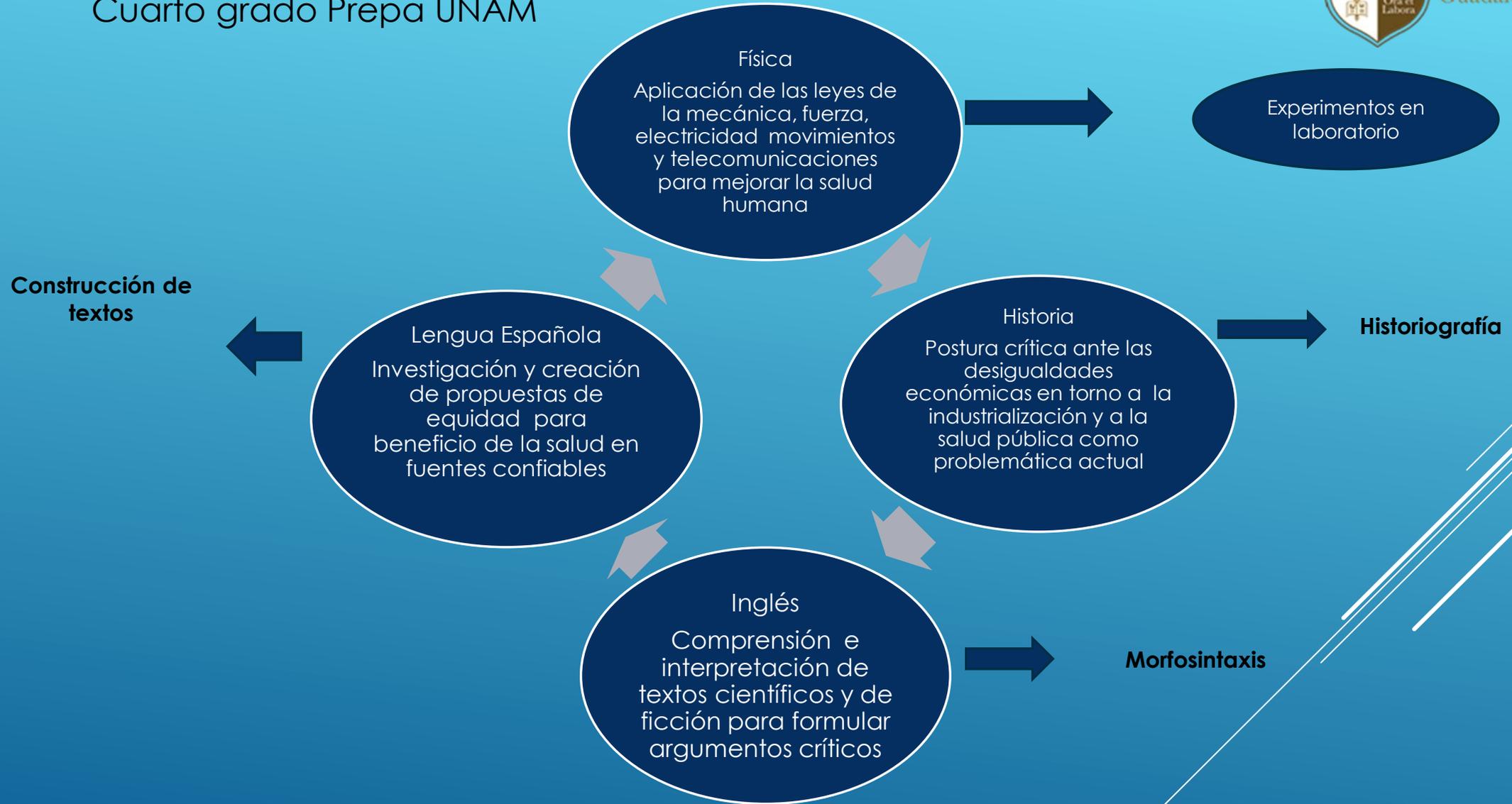
***¿Cuál es tu postura frente a este tema?**

***¿Cuál piensas que es la trascendencia para la humanidad?**



Cuarto grado Prepa UNAM

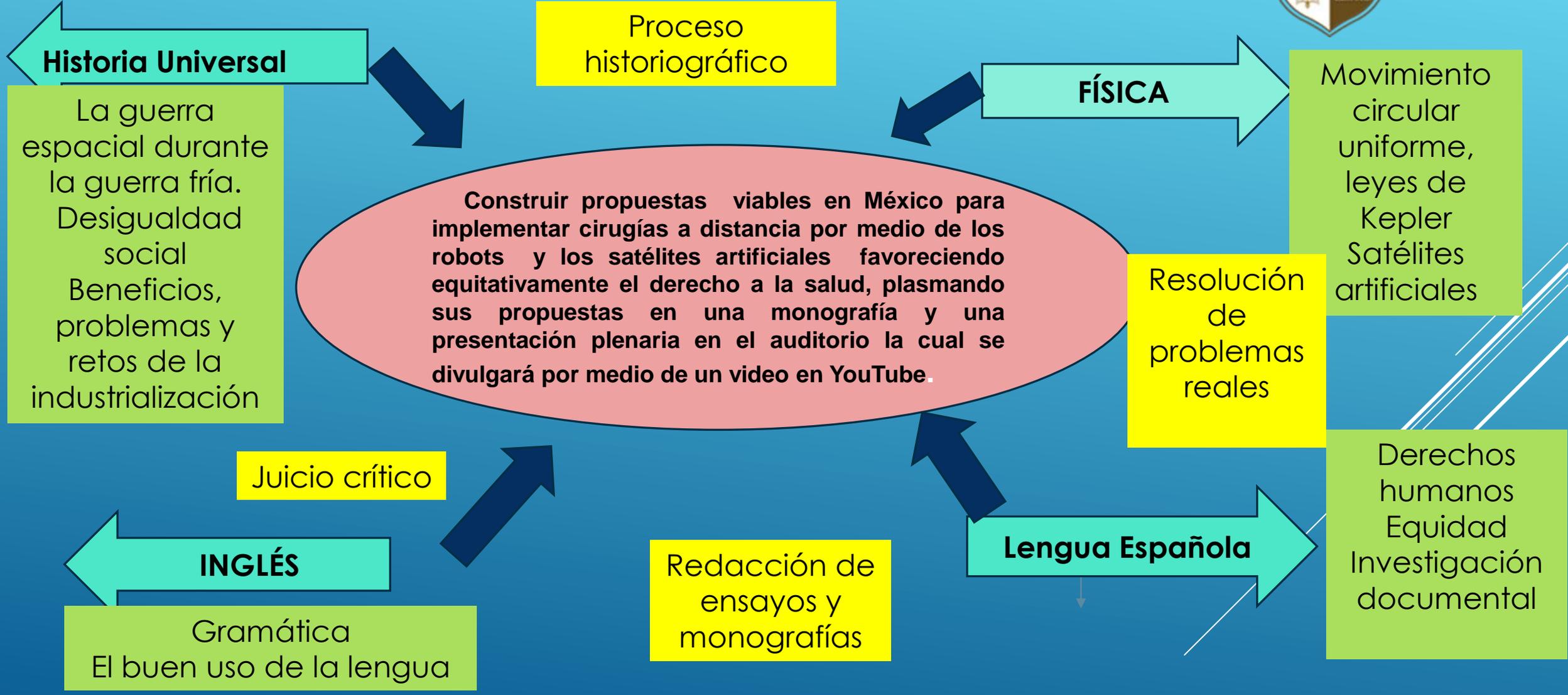
¿Cómo lograr, Salud con equidad por medio de robots y satélites artificiales?



¿Cómo lograr, Salud con equidad por medio de robots y satélites artificiales?



¿Cómo lograr, Salud con equidad por medio de robots y satélites artificiales?



¿Cómo lograr, Salud con equidad por medio de robots y satélites artificiales?

HISTORIA UNIVERSAL

La guerra espacial durante la guerra fría.
Desigualdad social
Beneficios, problemas y retos de la industrialización
Propuestas para la solución de problemáticas reconociendo el pasado

INGLÉS

Gramática
El buen uso de la lengua
Lectura de comprensión

Construir propuestas viables en México para implementar cirugías a distancia por medio de los robots y los satélites artificiales favoreciendo equitativamente el derecho a la salud, plasmando sus propuestas en una monografía y una presentación plenaria en el auditorio la cual se divulgará por medio de un video en YouTube.

FÍSICA

Movimiento circular uniforme
Leyes de Kepler
Satélites artificiales
Resolución de problemas reales

LENGUA ESPAÑOLA

Derechos humanos
Equidad
Investigación documental:
Fuentes APA
Ensayos y Monografía
Juicio crítico

COLEGIO GUADALUPE
CLAVE 1070
PLANEACIÓN DIDÁCTICA GENERAL
PROYECTO CONEXIONES



Título del proyecto: ¿Cómo lograr, Salud con equidad por medio de robots y satélites artificiales?

(2 de diciembre 2019 al 7 febrero 2020)

Objetivo general: Construir propuestas viables en México para implementar cirugías a distancia por medio de los robots y los satélites artificiales favoreciendo equitativamente el derecho a la salud, plasmando sus propuestas en una monografía y una presentación plenaria en el auditorio la cual se divulgará por medio de un video en YouTube.

| | | |
|--|--|--|
| <p>Disciplina: FÍSICA Clave: 1401 Objetivo específico: Reconocerá la utilidad de la Física en los desarrollos tecnológicos para establecer un puente entre los conceptos abstractos y sus aplicaciones. *Identificará y analizará las variables que describen el movimiento de un satélite en términos cinemáticos y dinámicos.</p> | <p>Disciplina: LENGUA ESPAÑOLA Clave: 1402 Objetivo específico: *Organizará, a partir del conocimiento de las fases de la investigación documental la información documental, la información recopilada de diferentes fuentes sobre un tema de actualidad para vincularlo con alguna obra de la literatura española. *Elaborará una monografía que articule la información obtenida de una investigación con su punto de vista. Y con propuestas viables.</p> | <p>Disciplina: INGLÉS Clave: 1407 Objetivo específico: *Desarrollará las competencias y habilidades para la comunicación en el idioma inglés: comprensión lectora y auditiva, producción escrita y oral. *Aplicará los principios gramaticales, fonéticos y léxicos en el análisis de situaciones que promuevan el desarrollo del pensamiento crítico.</p> |
| <p>Objetivo específico del proyecto: *El alumno obtendrá el conocimiento teórico en el funcionamiento de los robots y satélites aplicando conceptos y leyes: la ley de la gravitación universal, mecánica, electrónica, energía, transmisión de información, etc. Para privilegiar la utilización de la tecnología en pro de la salud.</p> | <p>Objetivo específico del proyecto: * El alumno realizará una monografía empleando las diferentes fases de la investigación documental (delimitación del tema, búsqueda y selección de la información, elaboración de fichas de: trabajo, bibliográficas y hemerográficas en el estilo APA), experimentará el proceso de escritura al elaborarla (planeación, organización, elaboración y redacción de borradores, relectura, etc.) reflexionará, asumiendo una postura ante la desigualdad al derecho a la salud y sugerirá propuestas viables para tener equidad al uso de las nuevas tecnologías en el campo médico.</p> | <p>Objetivo específico del proyecto: *El alumno comprenderá un texto en inglés, cuyo contenido se relacione con la utilidad de los robots en la realización de distintas tareas y que logre sintetizar esta información para elaborar un cuadro comparativo entre la tecnología en el pasado y los avances actuales. •Utilizará el vocabulario y las expresiones gramaticales adecuadas para describir y sustentar sus conclusiones por escrito y de manera oral.</p> |

Título del proyecto: ¿Cómo lograr, Salud con equidad por medio de robots y satélites artificiales

Ciclo: 2019-2020

Objetivo general: Construir propuestas viables en México para implementar cirugías a distancia por medio de los robots y los satélites artificiales favoreciendo equitativamente el derecho a la salud, plasmando sus propuestas en una monografía y una presentación plenaria en el auditorio la cual se divulgará por medio de un video en YouTube.

Disciplina: LABORATORIO DE FÍSICA

Clave: 1401

Objetivo específico:

Reconocerá la utilidad de la Física en los desarrollos tecnológicos para establecer un puente entre los contenidos conceptuales y los procedimentales en el campo de la salud

Disciplina: Historia

Clave: 1403

Objetivo específico:

Analizará las repercusiones que han tenido las revoluciones industriales y la industrialización en los distintos aspectos de la vida, destacando sus beneficios, problemas, retos y posibles soluciones, para asumir acciones críticas o comprometidas que en la vida cotidiana contribuyan al mejoramiento de su entorno.

Sintetizará las tensiones y transformaciones derivadas de los movimientos sociales del mundo contemporáneo, atendiendo los contextos históricos en los que han surgido, así como sus características y demandas, para valorar el papel de los sujetos en la búsqueda de la equidad social y asumir una posición crítica ante las luchas sociales de la actualidad.

Objetivo específico del proyecto:

*El alumno obtendrá el conocimiento teórico en el funcionamiento de los robots y satélites aplicando conceptos y leyes: la ley de la gravitación universal, mecánica, electrónica, energía, transmisión de información, etc.

Objetivo específico del proyecto:

* A partir de una investigación historiográfica analógica sobre las repercusiones de la industrialización en el mundo contemporáneo los alumnos crearán propuestas viables para disminuir la desigualdad social en relación al derecho de la salud.

| | | | |
|-----------------------|------------------------|--|--|
| 4. HISTORIA | 3 | <ol style="list-style-type: none"> 1. Creación de un blog sobre los problemas sociales y económicos que trajo consigo la industrialización para la desigualdad en el campo de la salud 2. Redacción de discurso historiográfico sobre la problemáticas de la salud en México. En relación a los adelantos tecnológicos. 3. Presentación en power point en relación a la monografía final. | <ol style="list-style-type: none"> 1. 20 % 2. 20% 3. 500% <p>100% = 90%</p> |
| AUTOEVALUACIÓN | TODO EL PROCESO | <ol style="list-style-type: none"> 1. Registro anecdótico individual . 2. Rúbricas sobre su desempeño en la elaboración de evidencias. | <p>5%</p> <p>5%</p> <p>100 %= 10%</p> |

**COLEGIO GUADALUPE
CLAVE 1070
PLANEACIÓN DIDÁCTICA GENERAL
PROYECTO CONEXIONES**

Título del proyecto: ¿Cómo lograr, Salud con equidad por medio de robots y satélites artificiales?

(2 de diciembre 2019 al 7 febrero 2020)

| RECURSOS DIDÁCTICOS | FUENTES | SISTEMA DE EVALUACIÓN |
|--|--|---|
| <ul style="list-style-type: none"> • Libros de texto • Internet • Cuadernos • Computadoras • Revistas • Fichas de trabajo • Fichas bibliográficas • Maquetas • Experimentos • Videos • Cuento: <i>The Rocketman</i> | <ul style="list-style-type: none"> • Griffith, T (2008). <i>Física: Principios con Aplicaciones</i>. México: Pearson. • Hetch, E (2000). <i>Fundamentos de Física</i>. México: International Thomson Editores. • Hewit, P (2007). <i>Física Conceptual</i>. México: Pearson. • Lawrence, M, K. (2007). <i>The physics of star Trek</i>. USA: Basics group. • Tonda, J. (2003). <i>El oro solar y otras fuentes de energía</i>. México: FCE, SEP, CONACyT. • Vakooch D. (Ed.) (2014). <i>Archology, anthropology and interstellar communication</i>. Washington, DC. Disponible en http://www.nasa.gov/sites/default/files/files/Archology_Anthropology_and_Interstellar:Communication_TAGGED.pdf • Instituto De astrofísica de Canarias. Disponible en http://www.iac.es/divulgaciones.php • NASA. Disponible en https://www.nasa.gov y http://www.lanasa.net • <i>Recursos educativos acordes en los planes de estudio de la UNAM</i>. Disponible en https://www.saber.unam.mx:6061/saber/faces/home/home.jsp http://www.rua.unam.mx • <i>Barbeia ,María Emma. (2001).Cómo hacer una monografía</i>. México: Villeta. • <i>Ander-Egg, Ezequiel y Valle, Pablo. (2013). Cómo realizar monografías: artículos científicos y otros textos expositivos</i>. México: Homosapiens ediciones. • <i>Olea Franco, Pedro.(2004). Manual de Técnicas de investigación documental</i>. México : Esfinge. • <i>Estudia y aprende .Cómo hacer una monografía pasos prácticos</i> Disponible en: .https://www.estudiaraprender.com/2013/10/03/como-hacer-una-monografia/ • Bradbury R. (1952). “<i>The Rocket Man</i>” en <i>The Illustrated Man</i>. Garden City, NY: Doubleday & Company, Inc. • Doff A., Thaine C., Puchta H., Stranks J., Lewis-Jones P. (2015). <i>Empower, B1+</i>. Reino Unido: Cambridge University Press. | <p style="text-align: center;">Diagnóstica: 0%</p> <p>1. Rúbricas de un video sobre el tema y lluvia de ideas</p> <p>Formativa:</p> <p>Autoevaluación: 10%</p> <p>1. Registro anecdótico individual 5%</p> <p>2. Rúbricas sobre su desempeño en la elaboración de evidencias 5%</p> <p>Coevaluación: 70%</p> <p>1. Rúbricas de la investigación 10%</p> <p>2. Portafolios de evidencias 20%</p> <p>3. Rúbricas de ejercicios 5%</p> <p>4. Listas de cotejo, rúbricas o cuadros de discusiones o participaciones 10%</p> <p>5. Cuadros comparativos de conceptos 5%</p> <p>6. Productos terminados 20%</p> <p>Actitudinal: 20%</p> <p>1. Diario de clase de acuerdo a la responsabilidad, tolerancia, respeto y colaboración del proyecto 10%</p> <p>1. Rúbricas o cuadros comparativos de sus aportaciones 10%</p> <p style="text-align: center;">Sumativa: 100% = máximo 30% del periodo</p> |



COLEGIO GUADALUPE
CLAVE 1070
PLANEACIÓN DIDÁCTICA GENERAL
PROYECTO CONEXIONES
PLANEACIÓN DE SESIÓN

Título del proyecto: ¿Cómo lograr, Salud con equidad por medio de robots y satélites artificiales?

(2 diciembre 2019 al 7 febrero 2020)

| MATERIAS: | NO. SESIONES | EVIDENCIAS | PONDERACIÓN |
|---------------------------------|--------------|--|--|
| 1. LABORATORIO DE FÍSICA | 3 | <ol style="list-style-type: none"> 1. Resúmenes y ejercicios. Ley de la Gravitación Universal: masa y peso; energía potencial gravitacional. Movimiento circular uniforme: velocidad angular y tangencial; aceleración centrípeta; fuerza centrípeta. 2. Realización de maquetas y experimentos. Diferentes tipos de energía: mecánica, eólica, solar, química, nuclear, de mareas, geotérmica. Conceptos y fórmulas bien aplicadas. 3. Exposición de temas. Satélites naturales, leyes de Kepler. Satélites artificiales: meteorológicos, telecomunicaciones, espías, estaciones espaciales. | <ol style="list-style-type: none"> 1. 25 % 2. 30% 3. 35% <p>100% = 90%</p> |
| 2. LENGUA ESPAÑOLA | 3 | <ol style="list-style-type: none"> 1. Esquema del trabajo, Fichas bibliográficas o hemerográficas, Fichas de trabajo, Carátula e Introducción del trabajo. 2. Borrador del cuerpo del trabajo (capítulos con uso correcto de citas textuales y pies de página). 3. Conclusiones, Fuentes, Apéndice. 4. MONOGRAFÍA COMPLETA. | <ol style="list-style-type: none"> 1. 20% 2. 40% 3. 30% <p>100% = 90%</p> |
| 3. INGLÉS | 3 | <ol style="list-style-type: none"> 1. Respuestas al cuestionario para la lectura de comprensión. 2. Cuadro comparativo. 3. Ensayo, citas y argumentos con base en el texto. | <ol style="list-style-type: none"> 1. 15 % 2. 15% 3. 60% <p>100% = 90%</p> |

Título del proyecto: ¿Cómo lograr, Salud con equidad por medio de robots y satélites artificiales?

(2 diciembre 2019 al 7 febrero 2020)

| CONTENIDOS TEMÁTICOS | ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA | ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE | FECHA PROGRAMADA | DOCUMENTACIÓN Y EVALUACIÓN |
|---|--|--|--|---|
| CONCEPTUALES: | | | | 20% |
| 1. LABORATORIO DE FÍSICA: Ley de la Gravitación Universal: masa y peso; energía potencial gravitacional. Movimiento circular uniforme: velocidad angular y tangencial; aceleración centrípeta; fuerza centrípeta; y satélites naturales, leyes de Kepler. Satélites artificiales: meteorológicos, telecomunicaciones, espías, estaciones espaciales. | <ol style="list-style-type: none"> Expondrá de manera clara y concisa los puntos que deben tener cada uno de los temas para realizar sus exposiciones. Explicará y desarrollara problemas a partir de las teorías revisadas. | <ol style="list-style-type: none"> Realizará exposiciones de las temas relacionados donde señalen su aplicación en los robots y satélites artificiales. Resolverá ejercicios y/o problemas. | 2 de diciembre 2019 al 7 de febrero 2020 | <ol style="list-style-type: none"> Exposiciones 10% Ejercicios y problemas 10% |
| 2. LENGUA ESPAÑOLA: Diferentes fuentes de información: impresas y digitales . Fases de la investigación documental. Registro de bibliografía, hemerografía y referencias electrónicas en formato APA y otros. Las citas textuales y de comentario. La monografía: finalidad, objetivo, características y estructura. Derechos humanos y equidad. | <ol style="list-style-type: none"> Mostrará y explicará un cuadro comparativo donde se muestren las diferencias entre las fuentes digitales e impresas y otro donde se señalen las fases de la investigación documental: delimitación de un tema, búsqueda y selección de la información. Expondrá un esquema donde se señalen la importancia, las características y cómo se elaboran las fichas bibliográficas, de trabajo y el empleo de citas textuales. Exhibirá una presentación digital donde se muestren las partes y características de una monografía. Planteará una problemática y propondrá fuentes de información. | <ol style="list-style-type: none"> Buscará ejemplos de fuentes digitales e impresas en la biblioteca de la escuela e internet, señalando las características fundamentales sobre ellas. Elaborará un plan de trabajo para organizar y desarrollar su investigación. Elaborará individualmente algunas fichas bibliográficas, hemerográficas y de trabajo sobre el tema elegido, mismas que comparará con sus compañeros de equipo con el fin que trabajen colaborativamente. Y aclaren sus dudas. Con los integrantes de su equipo redactarán un texto donde justificarán la finalidad, objetivo y postura que asumirán al realizar la monografía. | 2 de diciembre 2019 al 7 de febrero 2020 | <ol style="list-style-type: none"> Tarea de ejemplos 2.5% Plan de trabajo 2.5 % Fichas bibliográficas, hemerográficas y de trabajo 10% Justificación 5% |
| 3. INGLÉS : Referencias al texto. Uso y forma del tiempos verbales en la narrativa. Estructura de un ensayo y de un cuadro comparativo. | <ol style="list-style-type: none"> Revisará la construcción correcta de preguntas acerca del texto. Explicará el uso y la forma de expresiones verbales usadas en la narrativa. Con base en las preguntas anteriores, definirá el formato y los contenidos del ensayo y del cuadro comparativo. | <ol style="list-style-type: none"> Responderá a una serie de preguntas concretas acerca del cuento. Formulará preguntas acerca de la trama del cuento. Identificará el formato de un ensayo y de un cuadro comparativo. Utilizará las expresiones lingüísticas que describen hechos del pasado. | 2 de diciembre 2019 al 7 de febrero 2020 | <ol style="list-style-type: none"> Ejercicios de comprensión lectora: 5% Elaboración de preguntas: 5% Resumen: 10% |

**COLEGIO GUADALUPE
CLAVE 1070
PLANEACIÓN DIDÁCTICA GENERAL
PROYECTO CONEXIONES**



Continuación...

PLANEACIÓN DE SESIÓN

| CONTENIDOS TEMÁTICOS | ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA | ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE | FECHA PROGRAMADA | DOCUMENTACIÓN Y EVALUACIÓN |
|---|---|---|--|---|
| PROCEDIMENTALES: | | | | 60% |
| 1. LABORATORIO DE FÍSICA Demostración práctica de los diferentes tipos de energía: mecánica, eólica, solar, química, nuclear, de mareas, geotérmica. Conceptos y fórmulas bien aplicadas. | 1. Explicará las dudas que surjan durante las realizaciones de las maquetas y experimentos propuestos por los alumnos. | 1. Propondrán la elaboración de maquetas y experimentos que muestren su aplicación en los robots y satélites artificiales. | 2 de diciembre 2019 al 7 de febrero 2020 | 1. Marco teórico y planteamiento de la hipótesis 15% 2. Montaje e inicio de toma de datos 25% 3. Interpretación y discusión de resultados 20% |
| 2. LENGUA ESPAÑOLA: Elección, lectura y análisis de algunos textos relacionados con el tema. | 1. Señalará algunos cuestionamientos sobre los objetivos de la lectura y cómo formular una hipótesis. 2. Mostrará en una presentación digital los elementos que estructuran a la monografía y determinará qué tipo de información contiene cada uno de sus elementos: carátula, índice, introducción, capítulos, conclusión, bibliografía y apéndice. 3. Señalará las fases del proceso de la escritura. 4. Hará algunas recomendaciones para redactar la monografía (facilitando material). 5. Acompañará y despejará dudas sobre la elaboración de la monografía. | 1. Investigará, leerá y discriminará información en fuentes digitales e impresas. 2. Redactará los elementos que contemplan la monografía: carátula, índice, introducción, capítulos, conclusiones, bibliografía y apéndice. 3. Redactará cada una de las partes de ésta manifestando su postura frente al tema elegido. 4. Cuidará la lógica y sintaxis al redactar la monografía. | 2 de diciembre 2019 al 7 de febrero 2020 | 1. Esquema 5% 2. Borrador 35% 3. Postura 10% 4. Correcta redacción 10% |
| 3. INGLÉS Análisis del texto, redacción del ensayo y construcción del cuadro comparativo. | 1. Establecerá los parámetros para llevar a cabo una discusión con base en una serie de preguntas relativas al texto. 2. Definirá el formato y el desarrollo óptimo para la redacción del ensayo. 3. Hará énfasis en el uso correcto de los tiempos verbales y expresiones para la narrativa. 4. Modelará un cuadro comparativo como sustento al trabajo que se debe desarrollar. | 1. Participará en la discusión y tomará notas. 2. Responderá a una serie de cuestionamientos dirigidos al análisis del texto. 3. Redactará un ensayo y revisará la gramática y el vocabulario poniendo especial atención al uso de las expresiones correspondientes a la narrativa. 4. Completará un cuadro comparativo acerca del uso de la tecnología en el pasado y en la actualidad. | 2 de diciembre 2019 al 7 de febrero 2020 | 1. Participación 20% 2. Ensayo: 20% 3. Cuadro comparativo: 20% |

PLANEACIÓN DE SESIÓN

Continuación...

| CONTENIDOS TEMÁTICOS | ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA | ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE | FECHA PROGRAMADA | DOCUMENTACIÓN Y EVALUACIÓN |
|--|--|---|--|---|
| ACTITUDINALES: | | | | 20% |
| 1. LABORATORIO DE FÍSICA Reglas de laboratorio para su propia seguridad y la de los demás. | 1. Explicara cada una de las reglas de seguridad del laboratorio. 2. Promoverá el respeto y el trabajo colaborativo. | 1. Llevará a cabo cada una de las reglas del laboratorio. 2. Trabajaré en equipo y con respeto. | 2 de diciembre 2019 al 7 de febrero 2020 | 1. Buen manejo de las reglas 10% 2. Trabajo en equipo (participativo y respeto) 10% |
| 2. LENGUA ESPAÑOLA: Reconocimiento de lo legal y lo ético en la búsqueda y registro de la información. Respeto a los derechos de autor. Investigación responsable y comprometida. Reconocimiento de los derechos humanos y de las diferentes expresiones culturales en el ámbito social. | 1. Ejemplificará y mostrará las consecuencias legislativas al plagiar a los autores en el plano nacional como internacional. 2. Mostrará el uso adecuado de las citas textuales y los pies de páginas. | 1. Respetará las ideas de los diferentes autores consultados, usando adecuadamente las citas textuales y los pies de páginas. 2. Redactará con responsabilidad y honestidad la monografía, destacando sus ideas sobre las que no son propias. 3. Respetará y tolerará las ideas de sus compañeros y las confrontará con las propias, procurando obtener un consenso general al redactar la monografía. 4. Vigilará que sus compañeros del proyecto no plagien a otros autores. | 2 de diciembre 2019 al 7 de febrero 2020 | 1. Empleo adecuado de citas textuales 5% 2. Uso de ideas propias 5% 3. Participación en el trabajo colaborativo 5% 4. Honestidad del equipo 5% |
| 3. INGLÉS Trabajo colaborativo. Habilidades para la comunicación escrita y oral. Pensamiento crítico. Aprendizaje autónomo. | 1. Definirá y presentará al grupo las pautas para el trabajo de investigación y lectura. 2. Incluirá tareas y cuestionamientos dirigidos al análisis, síntesis y el reconocimiento de la relación causa-efecto. | 1. Concederá un espacio de participación a todos los miembros del equipo. 2. Contribuirá con los resultados de la investigación. 3. Investigará acerca del tema de manera independiente. | 2 de diciembre 2019 al 7 de febrero 2020 | 1. Presentación en equipo 20% |



**COLEGIO GUADALUPE
CLAVE 1070
PLANEACIÓN DIDÁCTICA GENERAL
PROYECTO CONEXIONES**

PLANEACIÓN DE SESIÓN

Continuación

| | | | | |
|--|---|--|---|---|
| <p>Conceptuales 20% 4. Historia Universal III 1.3 Beneficios, problemas y retos vinculados con la industrialización.</p> | <p>El maestro organiza los equipos de manera formal para iniciar la investigación historiográfica de la industrialización en campo del uso de los satélites artificiales y robots en diversos campos , privilegiando el acceso a la salud</p> | <p>Los alumnos por equipos cooperativos investigan en fuentes confiables diversas problemáticas vinculadas con la industrialización de manera comparativa, elaborando un organizador gráfico</p> | <p>2 de diciembre 2019 al 7 de febrero 2020</p> | <p>Organizador gráfico 20%</p> |
| <p>Procedimental : 60% 1.7 Búsqueda, identificación, uso y procesamiento de fuentes primarias y secundarias, convencionales y digitales, para extraer información significativa acerca de las repercusiones que tuvo la industrialización en las formas de organización del trabajo (producción fabril), los sectores productivos de punta, la explotación de recursos, la desigualdad en la distribución de la riqueza, la migración por motivos económicos y la transculturación. 1.8 Realización de informes o estudios monográficos concernientes a los problemas que la industrialización ha producido hasta nuestros días en relación con las crisis económicas, los procesos migratorios, la desigualdad en la distribución de la riqueza y el deterioro del ambiente.</p> | <p>El maestro da seguimiento a las investigaciones de los equipos cooperativos haciendo hincapié en la utilización de fuentes confiables, evitando el plagio. Organiza un debate sobre la desigualdad a causa de la industrialización en especial en el acceso a la salud. Comenta y da revisión a los diferentes blogs de los equipos en relación al avance y terminación de su investigación monográfica.</p> | <p>Los alumnos emplean una sesión de clase para mostrar sus estrategias de investigación y reflexión y tres alumnos fungen como observadores para dar comentarios al cierre de la sesión. Los alumnos participan en el debate, donde un integrante es el emisor y los demás ayudan con comentarios, sugerencias y datos confiables para defender su postura. Extra clase los alumnos crean un blog para ir subiendo el avance de su investigación y por lo menos cada alumno debe hacer 3 comentarios y/o reflexiones a los blogs de sus compañeros utilizando citas confiables.</p> | <p>2 de diciembre 2019 al 7 de febrero 2020</p> | <p>Estrategias de investigación en su cuaderno de notas. (observaciones) 5%</p> <p>Debate 20 %</p> <p>Blog 20%</p> <p>Reflexiones 10%</p> |
| <p>Actitudinal: 20% Contenidos actitudinales 1.10 Rigor crítico y probidad académica para la adecuada selección y manejo de fuentes. 1.11 Sensibilización y postura crítica ante la problemática derivada de la industrialización</p> | <p>El maestro funge como mediador y observador del conocimiento, los procedimientos y el aprendizaje en pares de una manera cordial propiciando juicio crítico, tolerancia y conciencia social.</p> | <p>Empleo de lenguaje oral y escrito adecuado en un ambiente académico observado por sus pares y el facilitador.</p> | <p>2 de diciembre 2019 al 7 de febrero 2020</p> | <p>Registros de observación 20%</p> <p>Trabajo cooperativo</p> <p>Actitud crítica</p> <p>Aportaciones confiables</p> <p>Escucha activa</p> <p>Apertura al diálogo</p> |

SECUENCIA DIDÁCTICA DE APERTURA (MOTIVADORA INTERDISCIPLINARIA)



¿CÓMO LOGRAR, SALUD CON EQUIDAD POR MEDIO DE ROBOTS Y SATÉLITES ARTIFICIALES?

2 DICIEMBRE 2019

Plantel de adscripción
Colegio Guadalupe S.C.

Asignaturas:
Lengua Española
Inglés
Historia Universal
Física

Tiempo aproximado:
50 minutos

Recursos:

https://drive.google.com/file/d/1iZYupbl4co7npwA_eJQDH3Un0_GXh4r0/view?usp=sharing

Teatro escolar

Secuencia didáctica de apertura (motivadora interdisciplinaria)

¿Cómo lograr, Salud con equidad por medio de robots y satélites artificiales?

2 diciembre 2019

Objetivo:

Motivar a los alumnos a integrarse a equipos cooperativos con la finalidad de iniciar una investigación documental interdisciplinaria, a partir de ella crear propuestas viables para implementar en México cirugías a distancia con equidad por medio de los adelantos científicos y tecnológicos.



Secuencia didáctica de apertura (motivadora interdisciplinaria)

¿Cómo lograr, Salud con equidad por medio de robots y satélites artificiales?

2 diciembre 2019

Actividad moderada por
los 4 maestros

Actitudinales:

Escucha activa, tolerancia y
juicio crítico

Procedimentales:

Lluvia de ideas, exposición
de docentes.

Conceptuales:

Satélites artificiales, robots, historiografía,,
problemas sociales, equipos cooperativos y
monografía.

Contenidos



¿Cómo lograr, Salud con equidad por medio de robots y satélites artificiales?

2 diciembre 2019

Ejes
transversales





Colegio
Guadalupe

Secuencia didáctica de apertura (motivadora interdisciplinaria)

¿Cómo lograr, Salud con equidad por medio de robots y satélites artificiales?

2 diciembre 2019

Estrategias de enseñanza

- Los docentes propician un ambiente de aprendizaje motivador para causar expectación, duda y creatividad para integrarse a un equipo cooperativo de 4 integrantes para dar arranque al proyecto.

Estrategias de aprendizaje

- Los alumnos observan y comentan en lluvia de ideas los 2 videos de las nuevas tecnologías que ayudan a mejorar la salud, primeramente a los soldados heridos en guerra para posteriormente idear acciones de salud equitativa.



Colegio
Guadalupe

Secuencia didáctica de apertura (motivadora interdisciplinaria)

¿Cómo lograr, Salud con equidad por medio de robots y satélites artificiales?

2 diciembre 2019

Apertura

Se inicia con un video en el cual se usa robots y los satélites para hacer cirugías a distancia.

Se presenta la finalidad de los Proyectos CONEXIONES y el objetivo general del proyecto de cuarto grado indicando las 4 asignaturas interdisciplinarias.

Desarrollo

Cada docente con ayuda de una presentación en power point muestra y comenta con los alumnos la justificación general del proyecto y los objetivos específicos de cada asignatura: Física, Inglés, Historia y Lengua Española.

Cierre

Se abre una sesión de preguntas y comentarios sobre la utilidad de los robots y los satélites artificiales en diferentes campos y se menciona que 5 alumnos llevarán a la NAZA un cuestionario para entrevistar a un astronauta en noviembre 2019

A manera de cierre de sesión se explica la evaluación del 30 % del proyecto y el mejor se presentará en Español e Inglés en la semana de Ciencias y Humanidades del Colegio.

Secuencia didáctica de apertura (motivadora interdisciplinaria)

¿Cómo lograr, Salud con equidad por medio de robots y satélites artificiales?

2 diciembre 2019





Colegio
Guadalupe

SECUENCIA DIDÁCTICA DE DESARROLLO: FÍSICA
¿CÓMO LOGRAR, SALUD CON EQUIDAD POR MEDIO DE ROBOTS Y SATÉLITES ARTIFICIALES?

6 Y 9 DICIEMBRE 2019

**Plantel de
adscripción**

Colegio
Guadalupe
S.C.

Asignatura:
FÍSICA

Tiempo
aproximado:

100 minutos

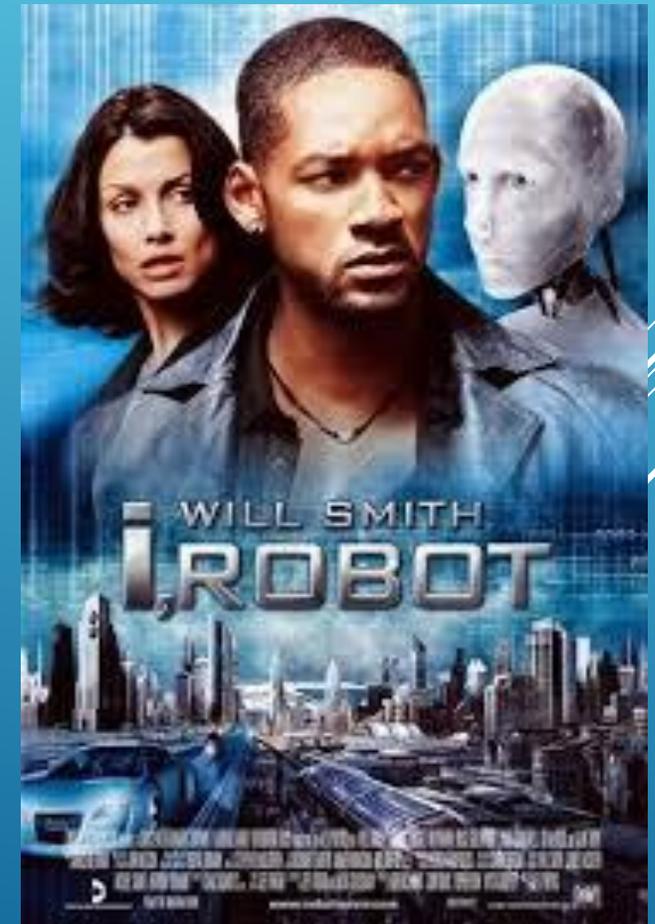
Recursos:

**Película: Yo
Robot.**

SECUENCIA DIDÁCTICA DE DESARROLLO: FÍSICA ¿CÓMO LOGRAR, SALUD CON EQUIDAD POR MEDIO DE ROBOTS Y SATÉLITES? ARTIFICIALES

6 Y 9 DICIEMBRE 2019

Objetivo: Los alumnos descubren las 3 leyes de la robótica propuestas por Isaac Asimov para distinguir, que el buen uso de la tecnología de punta ayuda a mejorar la salud mental y física de los seres humanos.



Secuencia didáctica de desarrollo: Física

¿Cómo lograr, Salud con equidad por medio de robots y satélites artificiales?

6 y 9 diciembre 2019

Actitudinales:

Trabajo cooperativo y
Valoración de la tecnología.

Procedimentales.

Ensayo
Resolución de problemas

Conceptuales:

Movimiento circular uniforme, Leyes de la
dinámica, Leyes de Kepler y Movimiento y tipos
de satélites artificiales.

Secuencia didáctica de desarrollo: Física

¿Cómo lograr, Salud con equidad por medio de robots y satélites artificiales?

6 y 9 diciembre 2019

Ejes
transversales



Secuencia didáctica de desarrollo: Física

¿Cómo lograr, Salud con equidad por medio de robots y satélites artificiales?

6 y 9 diciembre 2019

Estrategias de enseñanza

- Motivar a los alumnos para que en equipos vean y comenten extra clase la película Yo Robot para rescatar las 3 leyes de la robótica.
- Exposición y organización de los elementos de un ensayo.

Estrategias de aprendizaje

- Los alumnos por equipos aportan sus ideas para argumentar entre ellos la importancia del uso de los robots y satélites artificiales para mejorar la vida de los seres humanos.

Secuencia didáctica de desarrollo: Física

Salud con equidad por medio de robots y satélites artificiales

21 al 28 de octubre 2019

Apertura

La maestra de Física motiva a los alumnos para descubrir las Leyes de la Robótica por medio de la película Yo Robot y detona en los alumnos el interés por la indagación por medio de cuestionamientos para priorizar el Derecho a la Salud con equidad.

Desarrollo

Los alumnos extra clase ven la película Yo robot , la comentan y elaboran de manera individual un Ensayo con valor de 2% y se envía por mail al profesor y aun compañero de equipo a su elección.

Por equipos cooperativos en el salón de clase los alumnos elaboran cuestionamientos específicos sobre el uso de las TICs en la salud humana y comentan cómo logara que la salud sea otorgada con equidad.(valor 3% las preguntas generadas).

Cierre

Los alumnos por medio de sus dispositivos móviles inician la investigación documental para responder a la pregunta detonante y las específicas del área y posteriormente por medio de Google Drive elaboran su reporte de investigación (valor10%)

Los alumnos comparten por medio de mail su investigación a los maestros de las asignaturas interdisciplinarias para dar seguimiento al mismo.

Secuencia didáctica de desarrollo: Física

¿Cómo lograr, Salud con equidad por medio de robots y satélites artificiales?

6 y 9 diciembre 2019





**¿CÓMO LOGRAR, SALUD CON EQUIDAD POR MEDIO DE ROBOTS Y SATÉLITES ARTIFICIALES?
10 Y 11 DICIEMBRE 2019**

Plantel de adscripción
Colegio Guadalupe S.C.

Asignatura:
LENGUA ESPAÑOLA

Tiempo aproximado:
100 minutos
Recursos:
Power point alusivo a los tipos de
fichas con formato APA.
Tarjetas

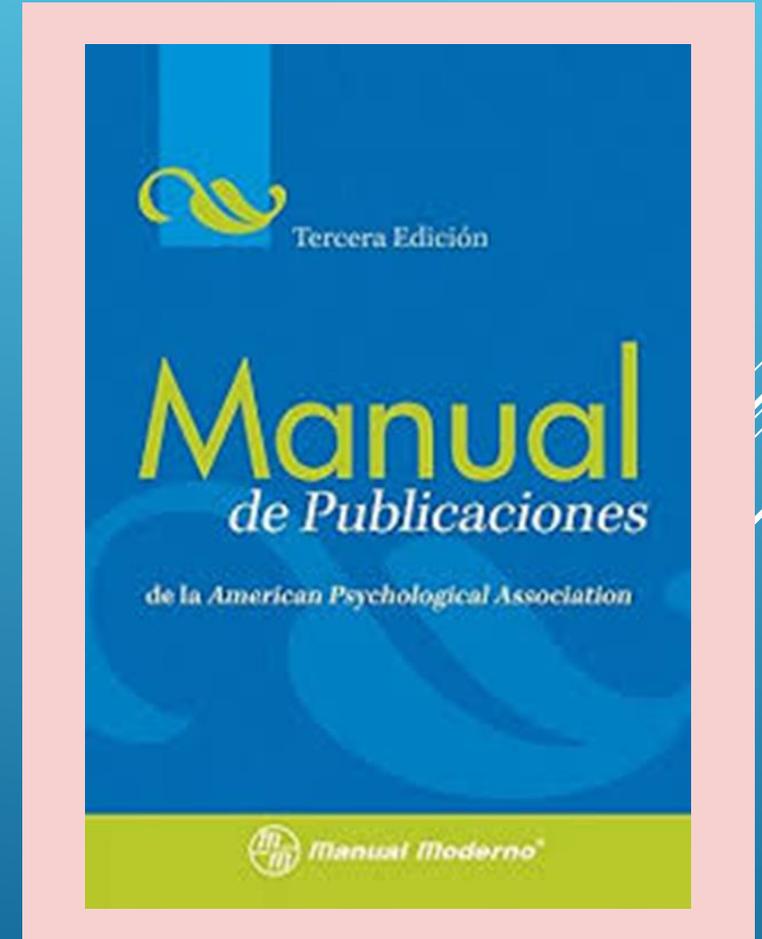
SECUENCIA DIDÁCTICA DE LENGUA ESPAÑOLA

¿CÓMO LOGRAR, SALUD CON EQUIDAD POR MEDIO DE ROBOTS Y SATÉLITES ARTIFICIALES?

10 Y 11 DICIEMBRE 2019

Objetivo:

Los alumnos por equipos cooperativos investigan en fuentes confiables información relacionada a los Derechos Humanos relativos a la Salud, así como los adelantos científicos y tecnológicos (satélites artificiales y robots) para mejorar con equidad a la sociedad en éste mundo industrializado impregnado de desigualdad económica.





Secuencia didáctica : LENGUA ESPAÑOLA

¿Cómo lograr, Salud con equidad por medio de robots y satélites artificiales?

10 y 11 diciembre 2019

Actitudinales:

Veracidad, No al Plagio y respeto a los Derechos Humanos con equidad.

Procedimentales:

Registro de fuentes : formato APA

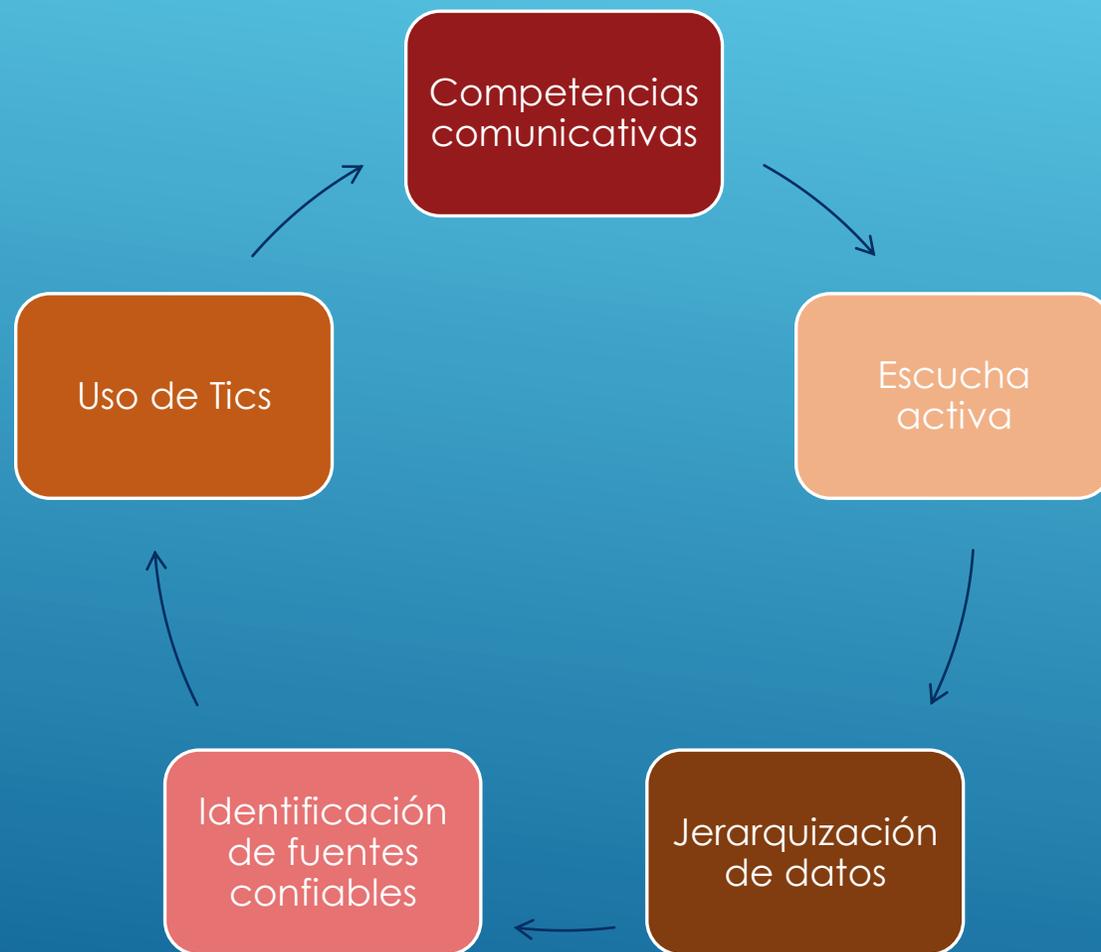
Conceptuales:

Fuentes impresas y digitales en referencia a los problemas mundiales

¿Cómo lograr, Salud con equidad por medio de robots y satélites artificiales?

10 y 11 diciembre 2019

Ejes
transversales



**¿Cómo lograr, Salud con equidad por medio de robots y satélites artificiales?
10 y 11 diciembre 2019**

Estrategias de enseñanza

- Conductismo y Asociación de información .
- Constructivismo experiencial.

Estrategias de aprendizaje

- Ejercicios de ejemplos de tipos de fichas: Hemerográficas, bibliográficas y de trabajo.
- Elaboración de fichas a partir de una investigación específica.

¿Cómo lograr, Salud con equidad por medio de robots y satélites artificiales?
10 y 11 diciembre 2019

Apertura

El maestro por medio de un Power point muestra los diferentes tipos de fichas y pide a 5 alumnos pasen al pizarrón a ejercitarse en un tema cotidiano.

Desarrollo

Los alumnos en equipos cooperativos , extra clase elaboran los 3 tipos de fichas buscando fuentes confiables en relación a los satélites artificiales, robots. Derechos Humanos, Los problemas económicos de la industrialización en la historia de la humanidad.

Los alumnos elaboran un primer esquema jerarquizando la información obtenida para integrar en él los datos de Física, Historia e Ingles y posteriormente hacer la monografía .

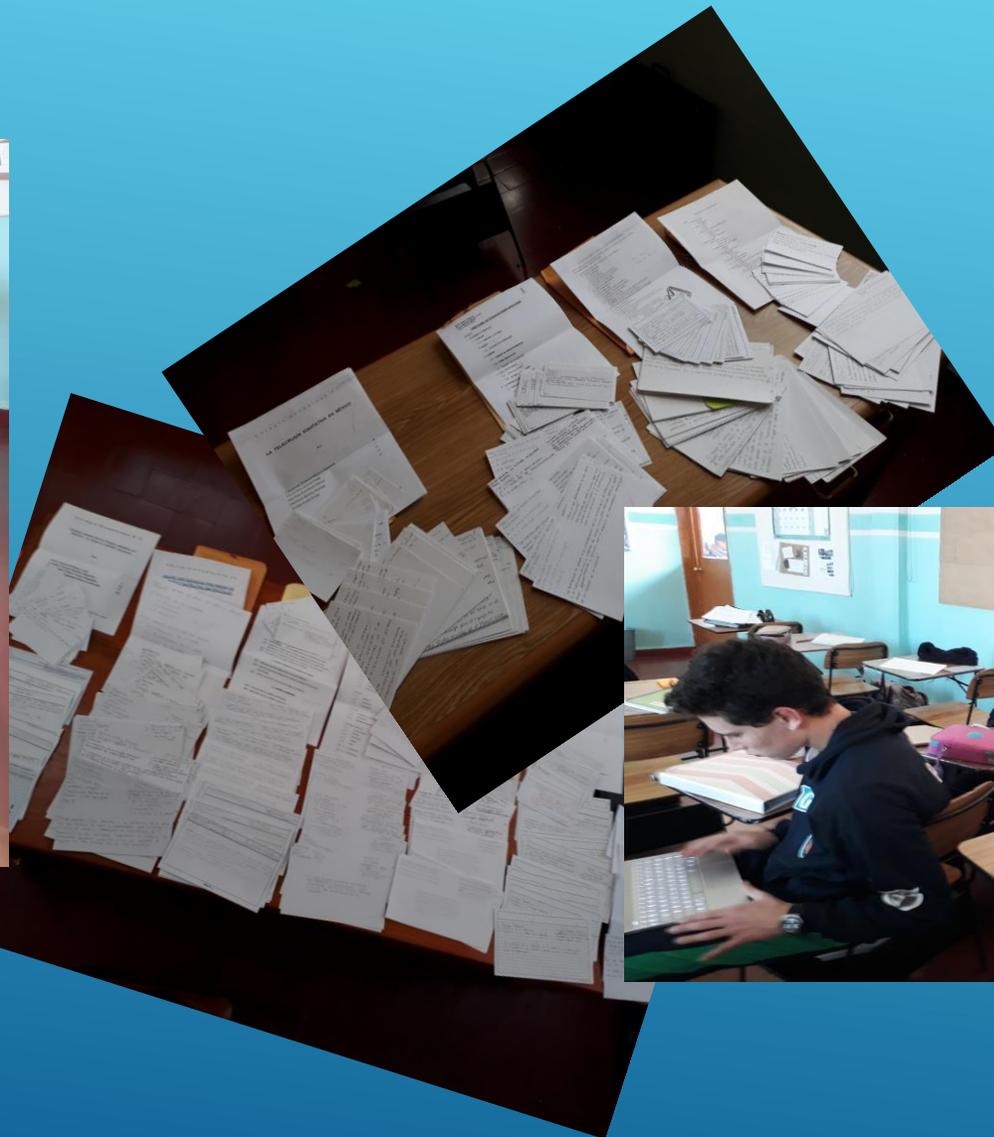
Cierre

Numerar las fichas según su esquema elaborado para dar inicio a la redacción de la monografía que se pondrá a revisión por las asignaturas interdisciplinarias, enviadas por mail y una impresa.



¿Cómo lograr, Salud con equidad por medio de robots y satélites artificiales ?

10 y 11 diciembre 2019





Secuencia didáctica : Historia Universal

¿Cómo lograr, Salud con equidad por medio de robots y satélites artificiales?
13 diciembre 2019 y 10 de enero de 2020

**Plantel de
adscripción**

Colegio
Guadalupe
S.C.

Asignatura:

HISTORIA
UNIVERSAL

Tiempo aproximado:

100 minutos

Recursos:

***Grandes descubrimientos -
Medicina en la antigüedad.***
(2018). Retrieved from

<https://www.youtube.com/watch?v=JOpNzgRB2io>

RECURSOS

- Development, W. (2007, November 28). *Un breve recorrido por la historia de la protésica*. Retrieved January 12, 2020, from <https://www.amputee-coalition.org/resources/spanish-history-prosthetics/>.
- From Surgeries To Keeping Company: The Place Of Robots In Healthcare. (2019, October 23). Retrieved January 12, 2020, from <https://medicalfuturist.com/robotics-healthcare/>.
- National Geographic. (2019, June 26). *La Carrera Espacial paso a paso*. Retrieved from https://www.nationalgeographic.com.es/llegada-del-hombre-a-la-luna/carrera-espacial-paso-a-paso_14369.
- Chin, W. (2019, July 1). *Technology, war and the state: past, present and future*. Retrieved January 12, 2020, from <https://academic.oup.com/ia/article/95/4/765/5513164>.

¿Cómo lograr, Salud con equidad por medio de robots y satélites artificiales?
13 diciembre 2019 y 10 enero 2020

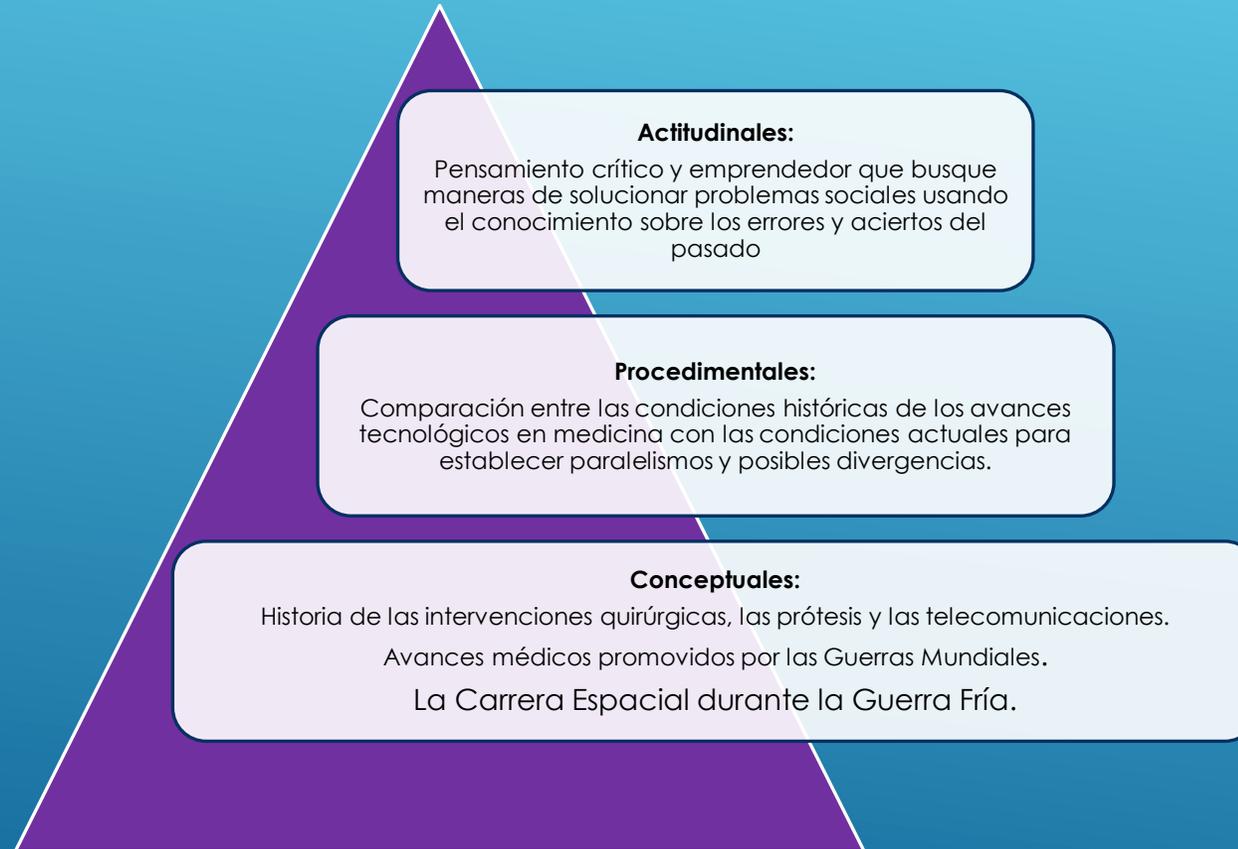
Objetivo:

Identificar los condiciones de posibilidad en términos sociales, económicos, políticos e ideológicos que permitieron, en diferentes épocas, el avance de la tecnología para el mejoramiento de la calidad de vida de la población; de esta manera será posible diseñar estrategias de democratización de los avances médicos, en especial, aquellos relacionados con las telecomunicaciones y la cirugía robótica.



¿Cómo lograr, Salud con equidad por medio de robots y satélites artificiales?

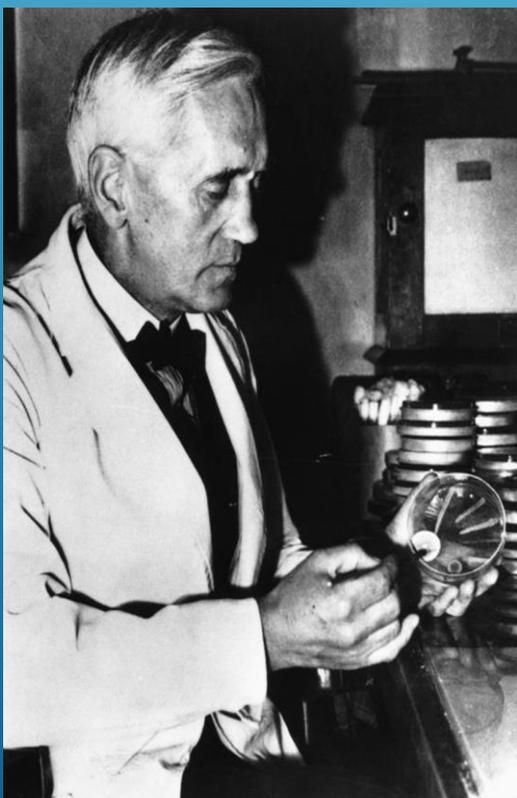
13 diciembre 2019 y 10 enero 2020



Salud con equidad por medio de robots y satélites artificiales

27 y 29 de noviembre de 2019

Ejes transversales



¿Cómo lograr, Salud con equidad por medio de robots y satélites artificiales?

13 diciembre 2019 y 10 enero 2020

Estrategias de
enseñanza

- ABP
- Aprendizaje basado en problemas

Estrategias de
aprendizaje

- Asimilación lógico-psicológica de Ausubel (1973)



¿Cómo lograr, Salud con equidad por medio de robots y satélites artificiales?

10 diciembre 2019 y 10 enero 2020

Apertura

Proyección de un video en el que se explica cómo ciertas condiciones sociales, económicas, políticas e ideológicas dan paso a avances médicos. (Grandes descubrimientos – Medicina en la Antigüedad.

Análisis, síntesis y replanteamiento del conocimiento adquirido en el corto documental

Desarrollo

Enseñanza expositiva de los avances tecnológicos resultantes de las industrializaciones y los grandes conflictos globales por parte de la maestra con el objetivo de que los alumnos realicen notas que, posteriormente, les permitan hacer analogías entre el pasado y el mundo actual

Establecimiento de los problemas que los alumnos tienen que resolver mediante sus investigaciones. Por equipos cooperativos.

Cierre

Los alumnos hacen una investigación para determinar cómo es posible democratizar la teledirigida en el mundo actual. (Actividad extra clase interdisciplinaria).

PROBLEMAS

¿Cómo, cuándo y por qué comenzó a aplicarse la robótica en la medicina?

¿Por qué las primeras prótesis se desarrollaron durante la Edad Media? ¿Qué tipo de prótesis podrían desarrollarse con la tecnología medieval?

¿Qué avances tecnológicos militares desarrollados durante los grandes conflictos globales pudieron aplicarse a la medicina? ¿Por qué?

¿Por qué se desarrolló la medicina durante las Guerras Mundiales? ¿Cuáles fueron estos avances?

¿Cómo es posible aplicar las telecomunicaciones a la medicina?

¿Cuáles son los orígenes de los satélites y cómo pueden ayudar a democratizar la telecirugía?

¿Cuáles son los costos de operación de los satélites?



¿Cómo lograr, Salud con equidad por medio de robots y satélites artificiales?

13 diciembre 2019 y 10 enero 2020







Secuencia didáctica : Ingles

¿Cómo lograr, Salud con equidad por medio de robots y satélites artificiales?

9 diciembre 2019 y 13 enero 2020

Plantel de adscripción

Colegio Guadalupe
S.C.

Asignatura:
INGLES

Tiempo aproximado:
100 minutos

Recursos:
**The Rocket man, de
Ray Bradbury y The
Machine Stops,
escrito por E. M.
Forster**

**¿Cómo lograr, Salud con equidad por medio de robots y satélites artificiales?
9 diciembre 2019 y 13 enero 2020**

Objetivo:

Los alumnos elaborarán una anécdota ficticia siguiendo las reglas gramaticales del idioma Inglés a partir de un cuento y las experiencias recuperadas por los compañeros que fueron de visita a la NASA para propiciar la creación de propuestas viables para mejorar la salud con equidad en México con ayuda de los satélites artificiales y los avances tecnológicos de la robótica.



¿Cómo lograr, Salud con equidad por medio de robots y satélites artificiales

9 diciembre 2019 y 13 enero 2020



Actitudinales:
Trabajo cooperativo

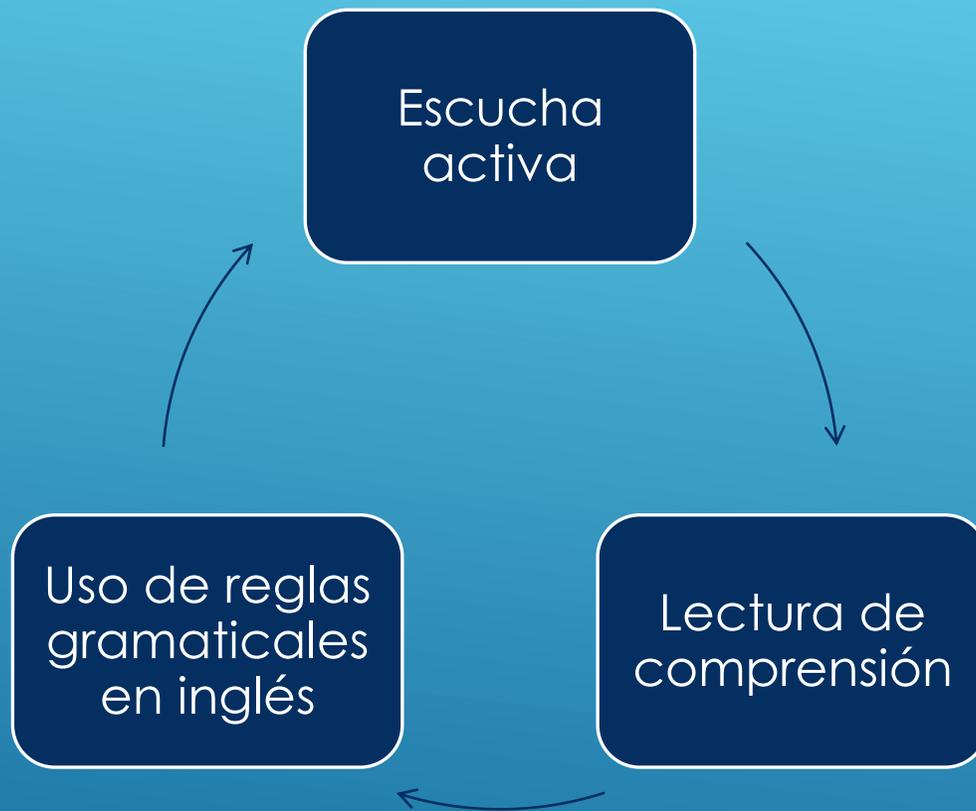
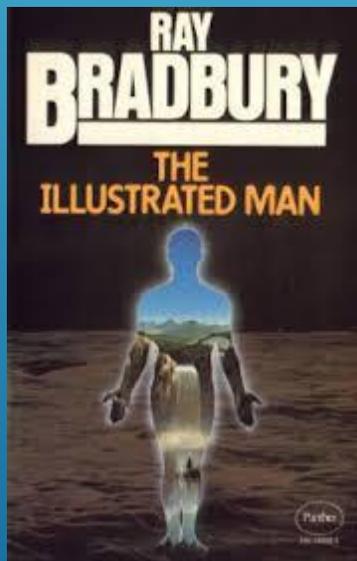
Procedimentales:
Planteamiento ,
clímax y desenlace

Conceptuales:
Estructuras gramaticales, reglas de puntuación y frases
discursivas

CONTENIDOS

Secuencia didáctica : Ingles
¿Cómo lograr, Salud con equidad por medio de robots y satélites artificiales?
9 diciembre 2019 y 13 enero 2020

Ejes
transversales





Colegio
Guadalupe

Secuencia didáctica : Inglés

¿Cómo lograr, Salud con equidad por medio de robots y satélites artificiales?

9 diciembre 2019 y 13 enero 2020

Estrategias de enseñanza

- El docente muestra imágenes alusivas sobre los diferentes viajes espaciales y abre el interés sobre la importancia de la tecnología, gracias a la Física en el paso del tiempo.

Estrategias de aprendizaje

- Indagación, lectura comentada y creatividad al redactar anécdotas ficticias en idioma inglés.



Colegio
Guadalupe

Secuencia didáctica : Ingles

¿Cómo lograr, Salud con equidad por medio de robots y satélites artificiales?

9 diciembre 2019 y 13 enero 2020

Apertura

La maestra muestra diferentes imágenes sobre los viajes al espacio y la importancia de éstos para mejorar la salud humana y la vida en el planeta Tierra.

Pide a los alumnos que viajaron a la NASA cuenten sus experiencias a sus compañeros de grupo y respondan dudas al respecto.

Desarrollo

Los alumnos de manera individual leen *The Rocket man*, de Ray Bradbury (extra clase) y elaboran en inglés cuestionamientos sobre la temática.

Por equipos los alumnos en clase comentan su lectura y eligen las ideas para elaborar una anécdota ficticia, si ellos fuesen un habitante de Marte en el 2030

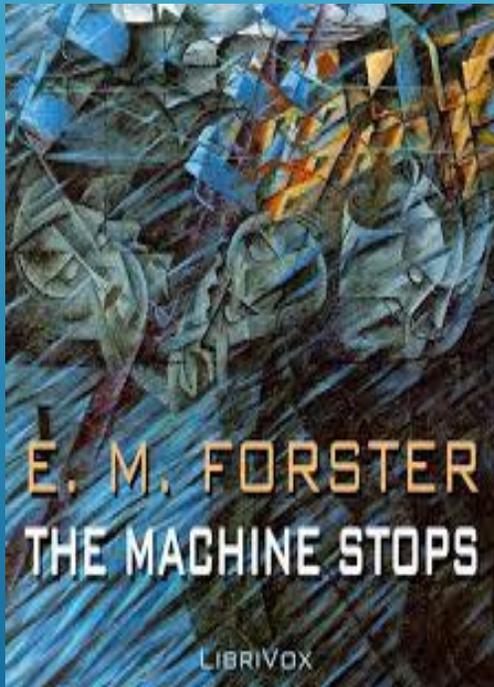
Cierre

Los alumnos comparten por mail sus anécdotas y en clase comentan y proponen acciones a realizar en México para mejorar la salud con equidad con ayuda de la tecnología.

Tarea: . Lectura del cuento futurista *The Machine Stops*, escrito por E. M. Forster

¿Cómo lograr, Salud con equidad por medio de robots y satélites artificiales?

9 diciembre 2019 y 13 enero 2020





Primera Secuencia didáctica Interdisciplinaria

¿Cómo lograr, Salud con equidad por medio de robots y satélites artificiales?

10 de diciembre 2019

Plantel de adscripción

Colegio
Guadalupe S.C.

Asignatura:

INGLES, LENGUA
ESPAÑOLA
HISTORIA y FÍSICA

Tiempo
aproximado:
50 minutos

Recursos:

**Auditorio, trabajos
de investigación
e infografías.**

¿Cómo lograr, Salud con equidad por medio de robots y satélites artificiales
10 de diciembre 2019

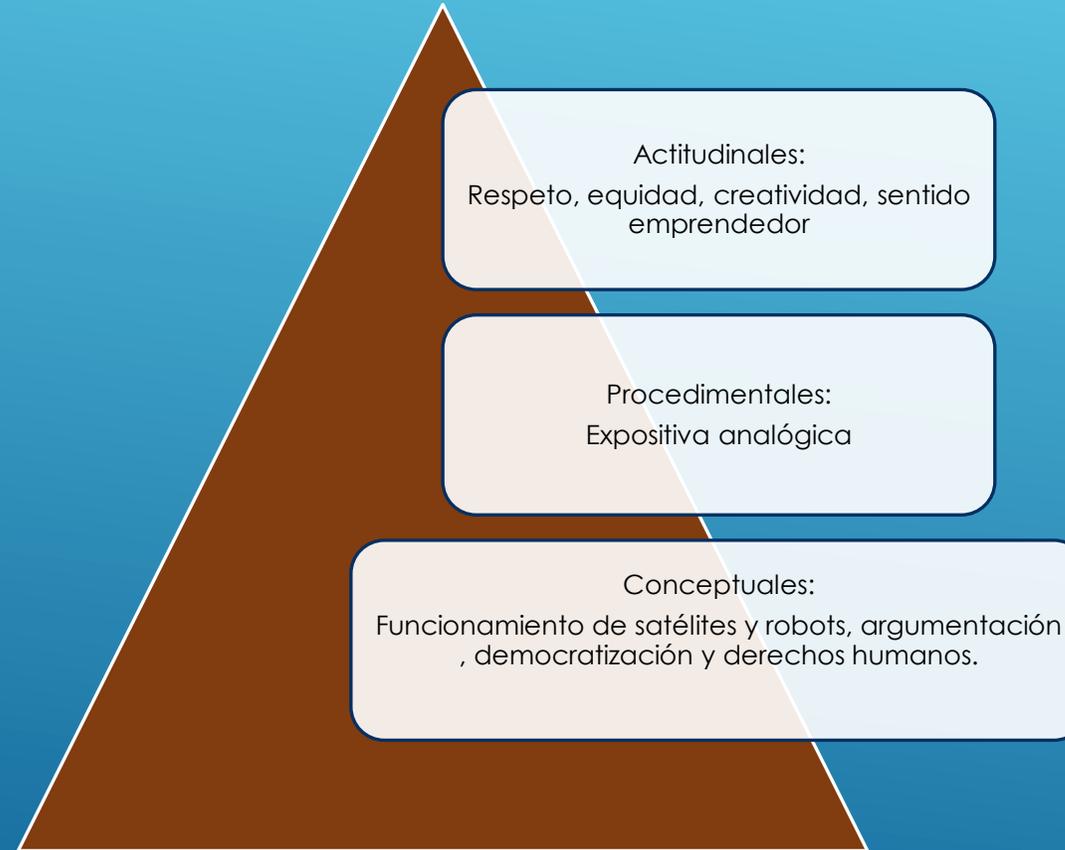
Objetivo:

Los alumnos por equipos cooperativos presentan sus propuestas en plenario dando fundamento con base en sus investigaciones documentales y de campo para defenderlas dependiendo de su viabilidad para lograr democratizar la salud en México por medio de las telecirugías.



¿Cómo lograr, Salud con equidad por medio de robots y satélites artificiales?

10 de diciembre 2019



CONTENIDOS

Primera Secuencia didáctica interdisciplinaria
¿Cómo lograr, Salud con equidad por medio de robots y satélites artificiales?
10 de diciembre 2019

Ejes
transversales





Estrategias de enseñanza

- Expositiva argumentativa (1 alumno por equipo)

Estrategias de aprendizaje

- Argumentativa crítica (lluvia de ideas en plenaria)

Apertura

La profesora de Historia da la introducción al tema e indica la forma de presentar las propuestas y la profesora de Física da la palabra a los alumnos del auditorio para comentarios.

Desarrollo

Cada alumno tiene 3 minutos para exponer y defender su propuesta con ayuda de una infografía digital y los alumnos del auditorio hacen cuestionamientos, aportaciones o aclaraciones al final de todas las exposiciones.

Cierre

La maestra de Inglés pide a cada expositor de una conclusión sobre la sesión ya sea para apoyar su propuesta o adherirse a otra por ser más viable.

Los maestros de Lengua española organizan al grupo para elaborar una frase a manera de conclusión del tema central e invitan a ver la exposición de sus infografías impresas en las mamparas del Colegio.

¿Cómo lograr, Salud con equidad por medio de robots y satélites artificiales?

10 de diciembre 2019



2.1 Historia de la tecnología en México.
2.2 Factores que impiden el desarrollo de la Tecnología en nuestro país.
2.3 Opinión de la población.

Í N D I C E

"SITUACIONES PARA LA SALUD RESPIRATORIA EN MÉXICO"

Introducción.....

1. Cirugías Robóticas

1.1 Definición de robot, sus aplicaciones y los diferentes tipos.
1.2 Lugares e instalaciones donde podemos encontrar a esta máquina, en este caso hacemos referencia al robot "Da Vinci".
1.3 Beneficios y desventajas para los cirujanos y pacientes.
1.4 Evolución de la cirugía robótica en México.

2. Cirugía robótica al alcance de todos.

2.1 Derechos relacionados con la salud en México.
2.2 Posición que tiene México en relación al desarrollo de esta tecnología.
2.3 Costos y duración de esta tecnología en México.

3. Satélites Artificiales.





Segunda Secuencia didáctica Interdisciplinaria

¿Cómo lograr, Salud con equidad por medio de robots y satélites artificiales?

15 y 22 enero 2020

Plantel de adscripción

Colegio
Guadalupe S.C.

Asignaturas:

INGLES , LENGUA
ESPAÑOLA
HISTORIA y
FÍSICA

Tiempo
aproximado:
50 minutos

Recursos:
**Rúbricas, lista
de cotejo y 21
monografías**

Segunda Secuencia didáctica Interdisciplinaria

¿Cómo lograr, Salud con equidad por medio de robots y satélites artificiales?

15 y 22 enero 2020

Objetivo:

Coevaluación entre los profesores interdisciplinarios y 2 representantes de cada equipo cooperativo para elegir al equipo que expondrá y defenderá sus propuestas en la Semana de Ciencias y Humanidades, para democratizar la salud en México por medio de las telecirugías defendiendo el derecho a la salud y la equidad.

(Se elegirán 3 equipos, uno por cada grupo de los cuáles 2 integrarán en su presentación por lo menos 2 citas en idioma Inglés y un equipo que expondrá su investigación y propuestas todo en inglés).



COLEGIO GUADALUPE S. C.
Preparatoria clave 1404
Cuarto grado. Ciclo 2019-2020



| PROYECTO CONEXIONES Total 30 puntos | INDICADORES | | | |
|--|-------------------------------|----------------------------|--------------------------------|--|
| Texto plagiado anula todo el trabajo. | | | | |
| Formato General: 10 puntos | EXCELENTE 2 Sin errores | BIEN 1 1 ó 2 errores | REGULAR .5 3 a 5 errores | INSUFICIENTE 0 Más de 5 errores |
| A. Portada: Todo centrado y equilibrado. Nombre completo de la institución. Título destacado. Nombre de todos los alumnos por orden de lista. Grupo. Fecha de entrega. | | | | |
| B. Índice: Paginación, Introducción, Capítulos e incisos, Conclusión, Fuentes, Apéndice. | | | | |
| C. Introducción: Justificación, objetivo, semblanza de cada capítulo, pros y contras. | | | | |
| D. Cuerpo o Desarrollo: Mínimo 2 capítulos (con su propia introducción y conclusión), 20 citas en español y 3 en inglés, (contenido interdisciplinario Física, Historia Universal, Lengua Española y Segunda Lengua). | | | | |
| E. Conclusiones: Retoman la pregunta detonante, dan solución a sus cuestionamientos específicos, presentan la viabilidad de sus propuestas, incluyen en el apéndice el parafraseo en su idioma, las citas en inglés. | | | | |
| Formato Específico: 20 puntos | EXCELENTE 4 Sin errores | BIEN 3 5 errores | REGULAR 2 6 a 10 errores | INSUFICIENTE 1 Más de 10 errores |
| ✓ Uso de citas textuales, formato APA (Sangrado distinto, centrado y a espacio corrido). | | | | |
| ✓ Uso de citas (mínimo 20 CITAS TEXTUALES). | | | | |
| ✓ Letra Arial-11 ó 12. | | | | |
| ✓ Espacio 1.5 entrelineado y espacios entre párrafos. | | | | |
| ✓ Iniciar nueva hoja en cada capítulo o parte del trabajo. | | | | |
| ✓ Texto justificado por completo y sangrar el inicio de cada párrafo (de 3 a 5 espacios) | | | | |
| ✓ Paginación a partir del Índice (2) hasta el Apéndice. | | | | |
| ✓ Ortografía: empleo de la acentuación adecuada, uso de letra mayúscula y minúscula y puntuación. | | | | |
| ✓ Redacción: No plagio, empleo de concordancia y uso de todas las reglas sintácticas. | | | | |
| ✓ TOTAL: | | | | |

Evaluación y Comentarios:

¿Cómo lograr, Salud con equidad por medio de robots y satélites artificiales?

15 y 22 enero 2020



Segunda Secuencia didáctica Interdisciplinaria
¿Cómo lograr, Salud con equidad por medio de robots y satélites artificiales?
15 y 22 enero 2020

Ejes
transversales





Colegio
Guadalupe

Segunda Secuencia didáctica Interdisciplinaria ¿Cómo lograr, Salud con equidad por medio de robots y satélites artificiales?

15 y 22 enero 2020

Estrategias de
enseñanza

- Coevaluación

Estrategias de
aprendizaje

- Objetividad y trabajo colaborativo entre alumnos y profesores.



Segunda Secuencia didáctica Interdisciplinaria
¿Cómo lograr, Salud con equidad por medio de robots y satélites artificiales?
15 y 22 enero 2020

Apertura

Cada alumno explica a los presentes cómo fue su proceso para elaborar su investigación, su esquema de la monografía y creación de propuestas de su equipo

Los maestros de Inglés explican sus listas de cotejo y dan a conocer el equipo que cumplió con todos los requisitos en tiempo, forma y mejor propuesta.

Desarrollo

La maestra de Historia Universal y la maestra de Física explican porque el trabajo elegido contiene sin plagio y con creatividad las mejores propuestas en relación a los contenidos disciplinares de su área.

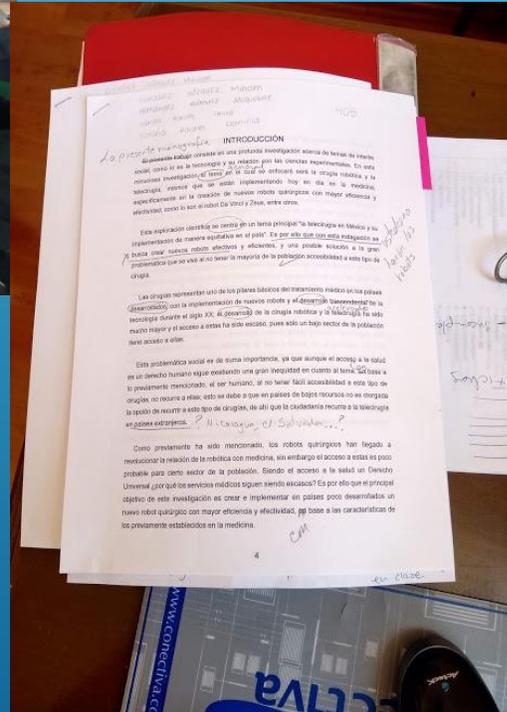
Los maestros de Lengua española explican sus evaluaciones de cada monografía y dan a conocer el equipo que mejores resultados obtuvieron

Cierre

Entre todos, maestros y alumnos tomando en cuenta todas las evaluaciones y comentarios toman la decisión de manera objetiva para elegir un proyecto de cada grupo que expondrá y defenderá en la semana de Ciencias y Humanidades con ayuda de un power point que subirán a you tube para darlo a conocer a todos los alumnos y visitantes de la red.

Segunda Secuencia didáctica Interdisciplinaria

¿Cómo lograr, Salud con equidad por medio de robots y satélites artificiales? 15 y 22 enero 2020



| ÍNDICE | |
|---|----|
| INTRODUCCIÓN | 3 |
| 1. SALUD | 5 |
| 1.1.1. Derecho a la salud y sus implicaciones | 5 |
| 1.1.2. Accesibilidad | 8 |
| 1.1.3. Importancia | 11 |
| 2. ROBOTICA | 4 |
| 2.1.1. Los robots | 4 |
| 2.1.2. Robots en la medicina | 4 |
| 2.1.3. La nave y sus satélites | 4 |
| 2.1.4. Cirujas a distancia | 4 |
| 3. CIRUGIAS | 4 |
| 3.1.1. Estructura y funcionamiento quirúrgico | 4 |
| 3.1.2. Importancia | 4 |
| 3.1.3. Medidas de seguridad | 4 |
| 3.1.4. Cirugía robótica | 4 |
| 3.1.5. Ventajas | 4 |
| 3.1.6. Desventajas | 4 |
| 3.1.7. Riesgos | 4 |
| 4. SEGUROS MÉDICOS | 4 |
| 4.1.1. Accesibles para todos | 4 |
| CONCLUSIÓN | |
| FUENTES INFORMATIVAS | |
| APÉNDICE | |





Secuencia didáctica Interdisciplinaria de Cierre

¿Cómo lograr, Salud con equidad por medio de robots y satélites artificiales?

Semana de Ciencias y Humanidades 29 de enero al 4 de febrero 2020

Plantel de adscripción

Colegio
Guadalupe S.C.

Asignatura:
INGLES, LENGUA
ESPAÑOLA
HISTORIA y FÍSICA

Tiempo
aproximado:
50 minutos

Recursos:
**Auditorio, trabajos
de investigación
y power point**

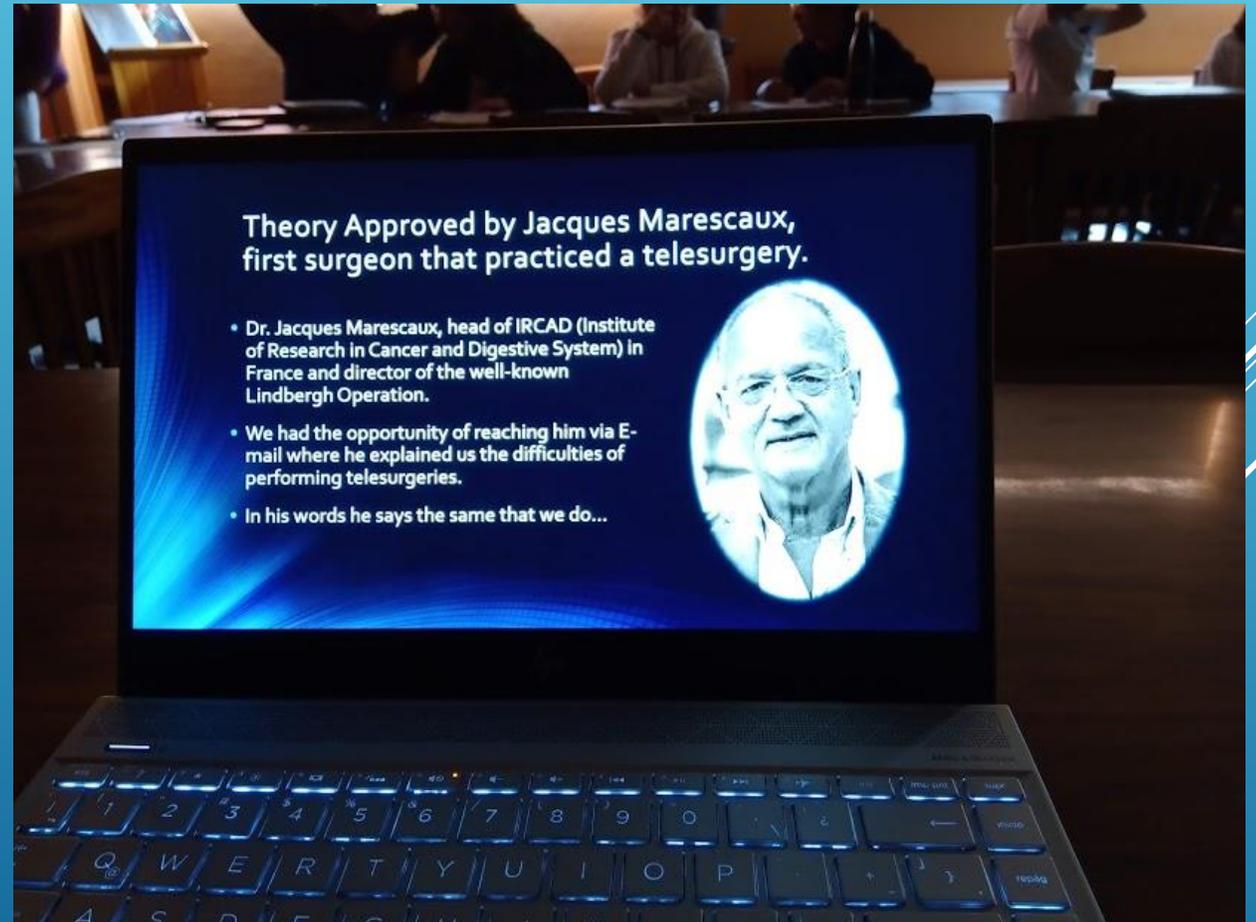
401, JUEVES 30 DE ENERO 2020
402, VIERNES 31 DE ENERO 2020
403, MARTES 4 DE FEBRERO 2020

¿Cómo lograr, Salud con equidad por medio de robots y satélites artificiales?

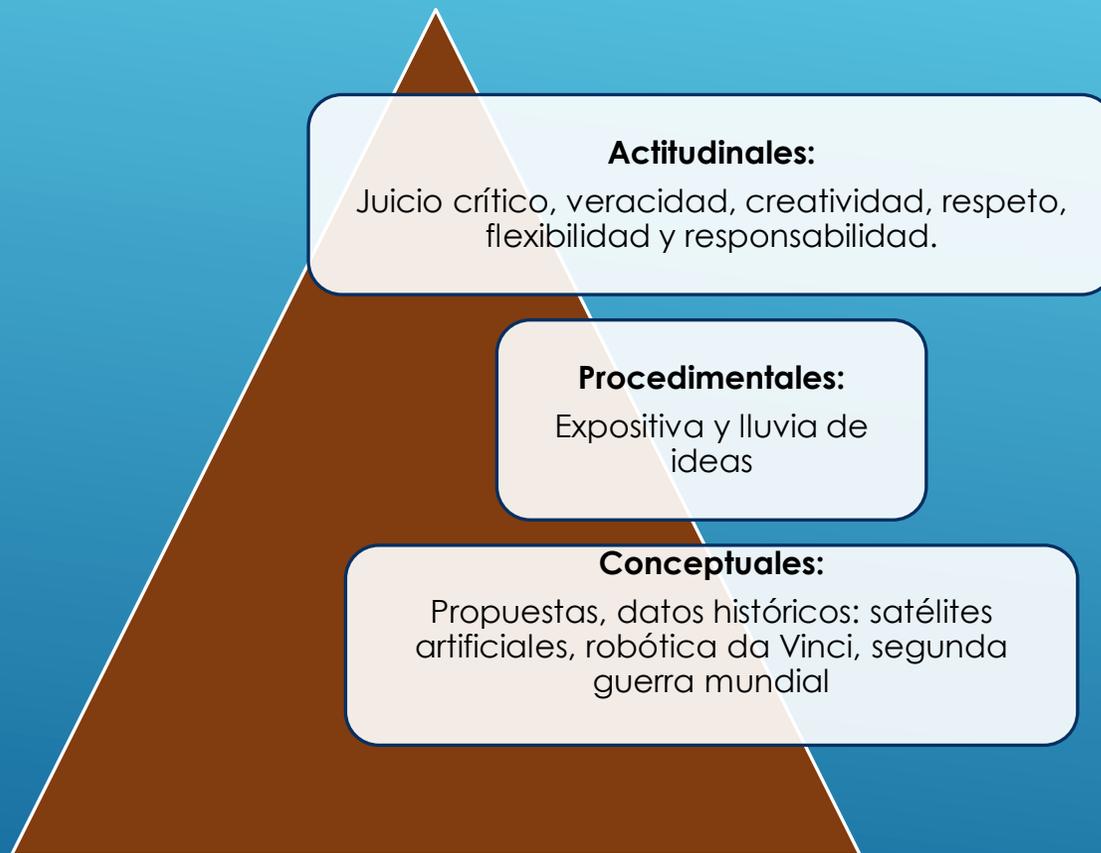
Semana de Ciencias y Humanidades 29 de enero al 4 de febrero 2020

Objetivo:

Un equipo por grupo expone y defiende sus propuestas para mejorar la Salud con equidad por medio de robots y satélites artificiales a los grupos de quinto y sexto grado de preparatoria en la semana de ciencias y humanidades del Colegio Guadalupe.



Secuencia didáctica Interdisciplinaria de Cierre
¿Cómo lograr, Salud con equidad por medio de robots y satélites artificiales?
Semana de Ciencias y Humanidades 29 de enero al 4 de febrero 2020



CONTENIDOS



Colegio
Guadalupe

Secuencia didáctica Interdisciplinaria de Cierre

¿Cómo lograr, Salud con equidad por medio de robots y satélites artificiales?

Semana de Ciencias y Humanidades 29 de enero al 4 de febrero 2020

Ejes
transversales





Colegio
Guadalupe

Secuencia didáctica Interdisciplinaria de Cierre **¿Cómo lograr, Salud con equidad por medio de robots y satélites artificiales?**

Semana de Ciencias y Humanidades 29 de enero al 4 de febrero 2020

Estrategias de enseñanza

- Exposición estilo conferencia en la Semana de Ciencias y Humanidades.

Estrategias de aprendizaje

- Proceso de asimilación y asociación.



Colegio
Guadalupe

Secuencia didáctica Interdisciplinaria de Cierre

¿Cómo lograr, Salud con equidad por medio de robots y satélites artificiales?

Semana de Ciencias y Humanidades 29 de enero al 4 de febrero 2020

Apertura

Una maestra por grupo da una pequeña introducción del proceso realizado por los alumnos para elaborar su Proyecto Interdisciplinario CONEXIONES

Desarrollo

Los alumnos con ayuda de un power point, y un video exponen y motivan a la audiencia para llevar a la práctica acciones para poner en práctica sus propuestas para mejorar la Salud en México con equidad por medio de robots y los satélites artificiales

Cierre

Las maestras moderan la sesión de preguntas y respuestas para que los alumnos expositores interactúen con la audiencia y a manera de conclusión se invita a seguir aprendiendo de manera constructivista interdisciplinaria.



Colegio Guadalupe

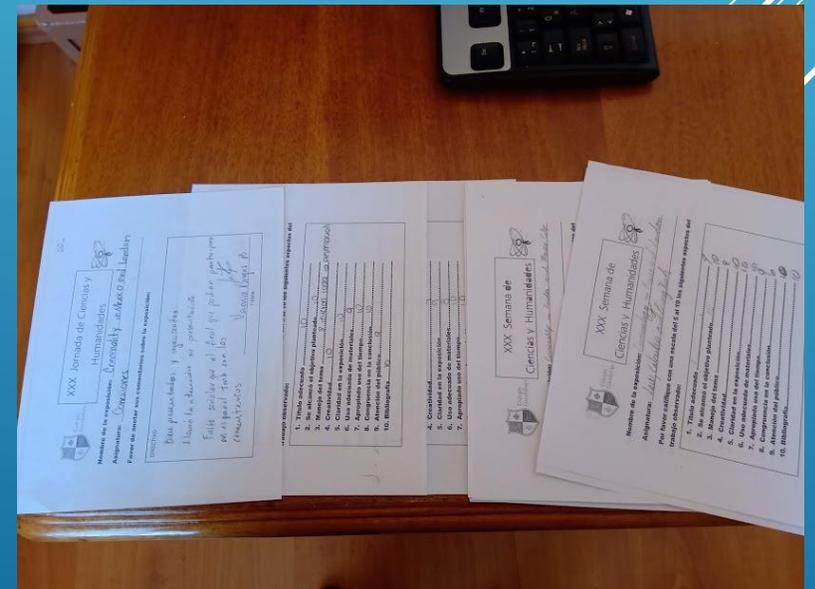
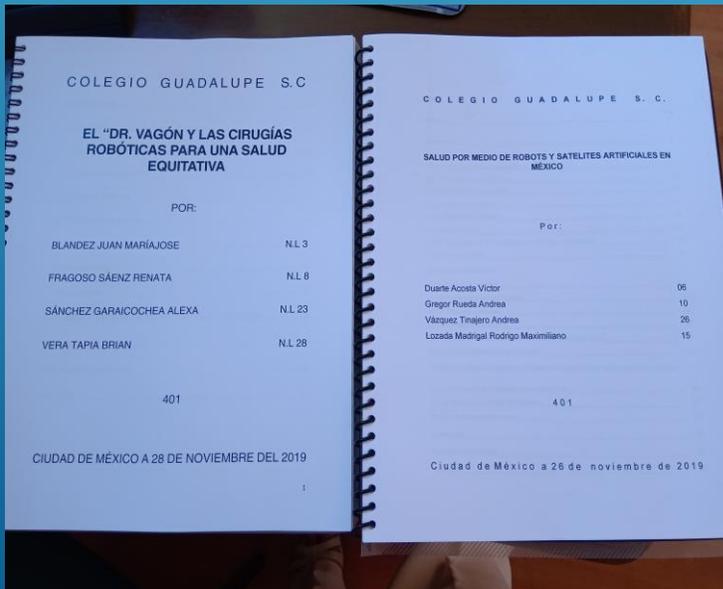
Secuencia didáctica Interdisciplinaria de Cierre ¿Cómo lograr, Salud con equidad por medio de robots y satélites artificiales?

30 enero 2020

Referencias Presentaciones por grupo

401

<https://drive.google.com/file/d/1C9IzgSl4AtNruvF-eUw4lrWiLlLPquYC/view?usp=sharing>





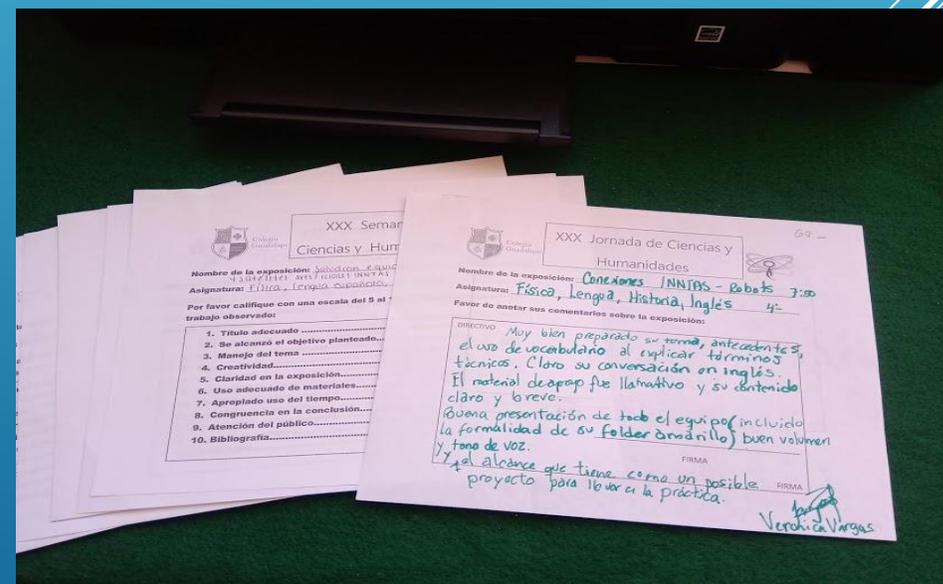
Colegio
Guadalupe

Secuencia didáctica Interdisciplinaria de Cierre ¿Cómo lograr, Salud con equidad por medio de robots y satélites artificiales?

31 enero 2020

Referencias Presentaciones por grupo

402





Colegio
Guadalupe

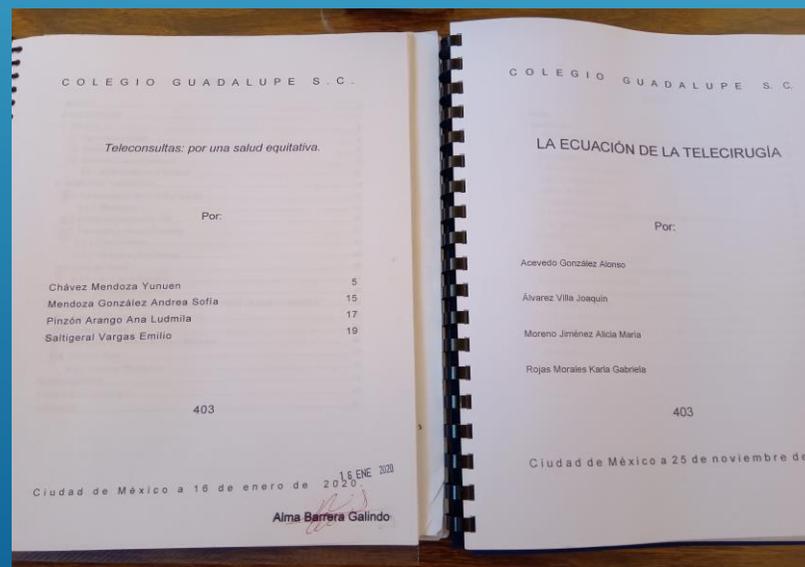
Secuencia didáctica Interdisciplinaria de Cierre ¿Cómo lograr, Salud con equidad por medio de robots y satélites artificiales?

04 de febrero 2020

Referencias Presentaciones por grupo

403

<https://drive.google.com/file/d/1pIHOTp9cOGCut2PQ1eD5tjphfM0ll6VR/view?usp=sharing>



Cambios de mejora al proyecto:

1. Restructuración de la pregunta detonadora.
2. Cambio de título del proyecto
3. Se incorporó la asignatura de Historia
4. Se implementó en los 3 grupos de cuarto grado, por lo que se involucraron todos los docentes de las 4 asignaturas de Lengua Española, Inglés, Historia y Física.
5. Un grupo de alumnos hacen una investigación de campo en la NAZA de una semana en noviembre 2019.
6. Dependiendo el nivel del dominio del idioma Inglés se incorporaron citas textuales en la investigación.
7. Por cuestiones de tiempo y nivel de aprendizaje de los alumnos se tomaron dos semanas de trabajo del tercer periodo.
8. Se presentaron los 3 mejores proyectos en la Semana de Ciencias y Humanidades en Febrero 2020, dos de ellas en Español y uno en Inglés.

Evaluación del proyecto:

1. El proyecto se implementó en los 3 grupos de cuarto grado.
2. Entre los 3 grupos se crearon 21 equipos cooperativos y por ende 21 propuestas diferentes.
3. Por medio de la coevaluación se determinó elegir el mejor proyecto por grupo; tomando en cuenta el objetivo general y los objetivos y lineamientos de cada asignatura interdisciplinaria.
4. El grupo 401 y 402 perfeccionaron sus investigaciones y propuestas para presentarlas en plenario en la Semana de ciencias y Humanidades del Colegio Guadalupe S.C.
5. El grupo 403 al igual que los anteriores hicieron su presentación, pero en Lengua Extranjera (inglés).
6. Cada grupo defendió su propuesta frente una audiencia distinta para mostrarla a toda la Comunidad Educativa.
7. Este proyecto puede mejorarse implementándolo ellos mismos al pasar a quinto grado y a su vez al sexto grado de preparatoria vinculándolo con las asignaturas de grado.

**Título del proyecto: Salud con equidad por medio de robots y satélites artificiales
(15 octubre 2019 al 7 febrero 2020)**

Reflexiones y/o conclusiones Primera Etapa (Planeación)



***EL TRABAJAR COLABORATIVAMENTE DE FORMA INTERDISCIPLINARIA RESULTÓ PLACENTERO PARA LAS PROFESORAS QUE INTEGRAMOS ESTA TRIADA. DURANTE SU DESARROLLO, NO TUVIMOS DIFICULTADES DEBIDO A LA BUENA DISPOSICIÓN Y ACTITUD. AFORTUNADAMENTE TODAS SOMOS MUJERES COMPROMETIDAS E INTERESADAS POR LA INVESTIGACIÓN. PRÁCTICAMENTE NO PERDIMOS EL TIEMPO DISCUTIENDO O IMPONIÉNDONOS. SIEMPRE TUVIMOS CLARO EL OBJETIVO. TODAS APORTAMOS INFORMACIÓN Y NOS AYUDAMOS. DE HECHO, ERA TAL EL COMPROMISO QUE EN ALGUNAS OCASIONES TRABAJAMOS DE MÁS DUPLICANDO ALGUNOS ELEMENTOS. SIEMPRE CUMPLIMOS EN LA MEDIDA QUE NOS FUE POSIBLE.**

***AL INICIO DEL PROYECTO NO TUVIMOS MUY CLARO EL TEMA, CONFORME FUIMOS INDAGANDO Y PERFILÁNDOLO, ACABÓ POR AGRADARNOS. RAZÓN POR LA CUAL, CAMBIAMOS EL TÍTULO.**

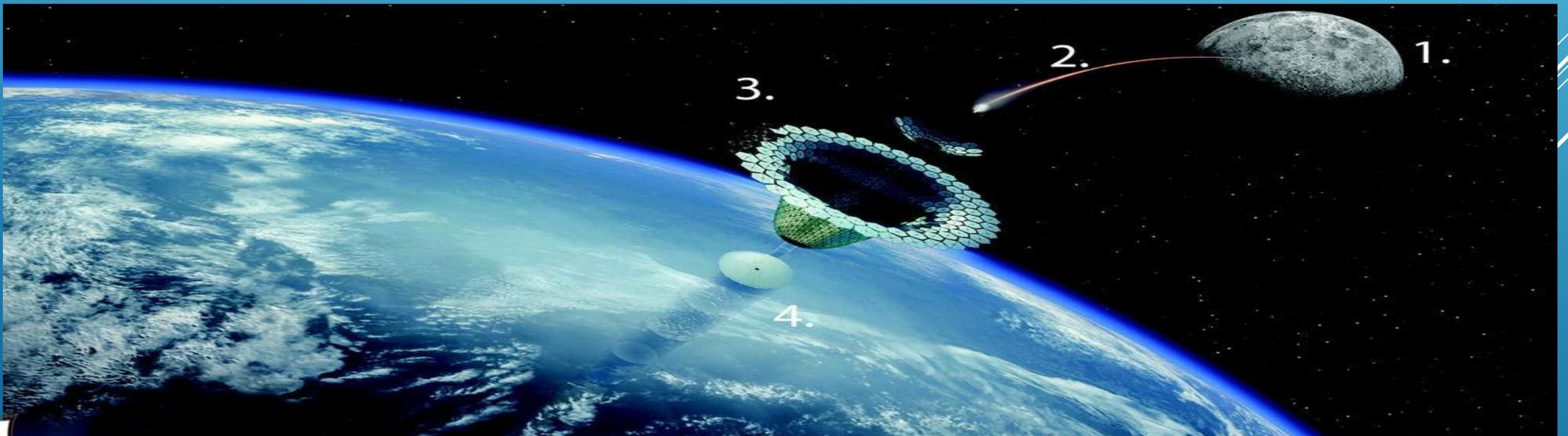
***EL GRAN “PERO” SIEMPRE FUE EL NO PODER COINCIDIR EN CIERTOS DESCANSOS, AUN CUANDO ESTAMOS LA MAYOR PARTE DEL TIEMPO EN LA MISMA INSTITUCIÓN. ESTO LO REMEDIAMOS CON EL USO DE LAS REDES SOCIALES.**

***A VECES EL DESARROLLO DEL PROYECTO RESULTÓ EXTENUANTE, DEBIDO A QUE SE NOS JUNTÓ LA CARGA LABORAL CON LA REALIZACIÓN DEL MISMO.**

***NUESTRAS FAMILIAS TAMBIÉN SE VIERON INVOLUCRADAS Y AFECTADAS EN ESTE PROCESO. TUVIMOS QUE SACRIFICAR PARTE DEL TIEMPO QUE USUALMENTE LES DEDICAMOS. FUERON PARTÍCIPES ESCUCHÁNDONOS, SUGIRIÉNDONOS Y/O COLABORANDO PARA QUE PUDIÉSEMOS RESOLVER ALGUNAS CUESTIONES TECNOLÓGICAS.**

***PARA PODER REALIZAR ESTE PROYECTO FUE IMPORTANTE VIVIR LA EXPERIENCIA. NUESTROS ALUMNOS SEGURAMENTE TAMBIÉN SE ENFRENTARÁN A LA MISMA PROBLEMÁTICA Y PARA PODER ACOMPAÑARLOS EN SU PROCESO, A VECES ES NECESARIO “PONERSE EN LOS ZAPATOS DEL OTRO”. DE MODO QUE A PESAR DE TODAS LAS DIFICULTADES QUE SE PRESENTEN, SIEMPRE ES POSIBLE TERMINAR SATISFECHOS CUANDO LAS CONDICIONES SON FAVORABLES PARA TODOS.**

***AHORA EL RETO SERÁ PODER LLEVAR A CABO ESTE PROYECTO Y LOGRAR ENTUSIASMAR AL ALUMNADO.**

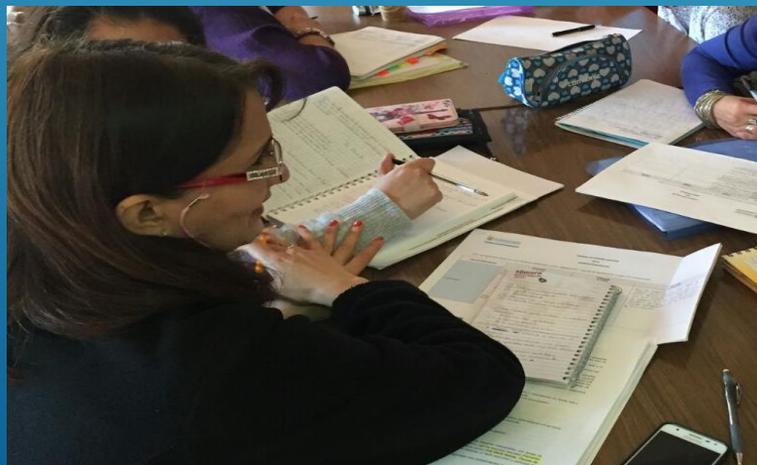




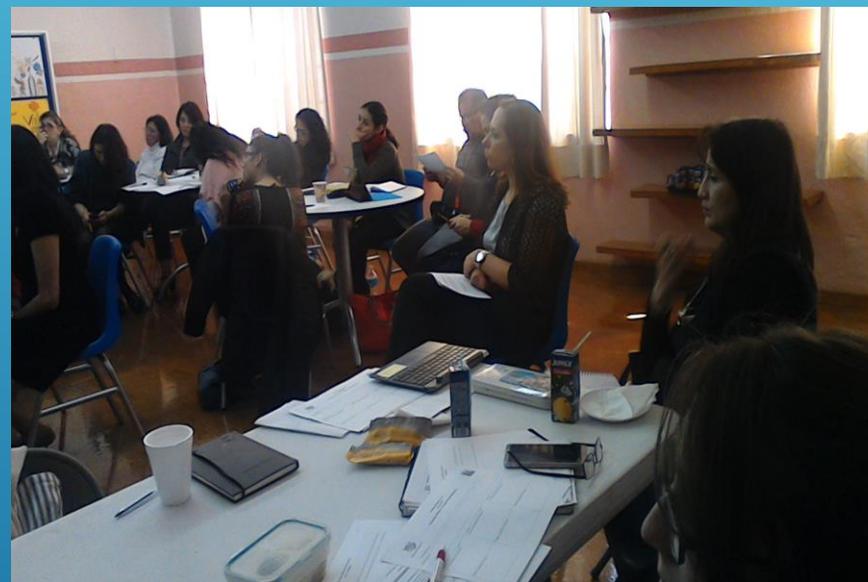
Primera reunión



Primera Sesión



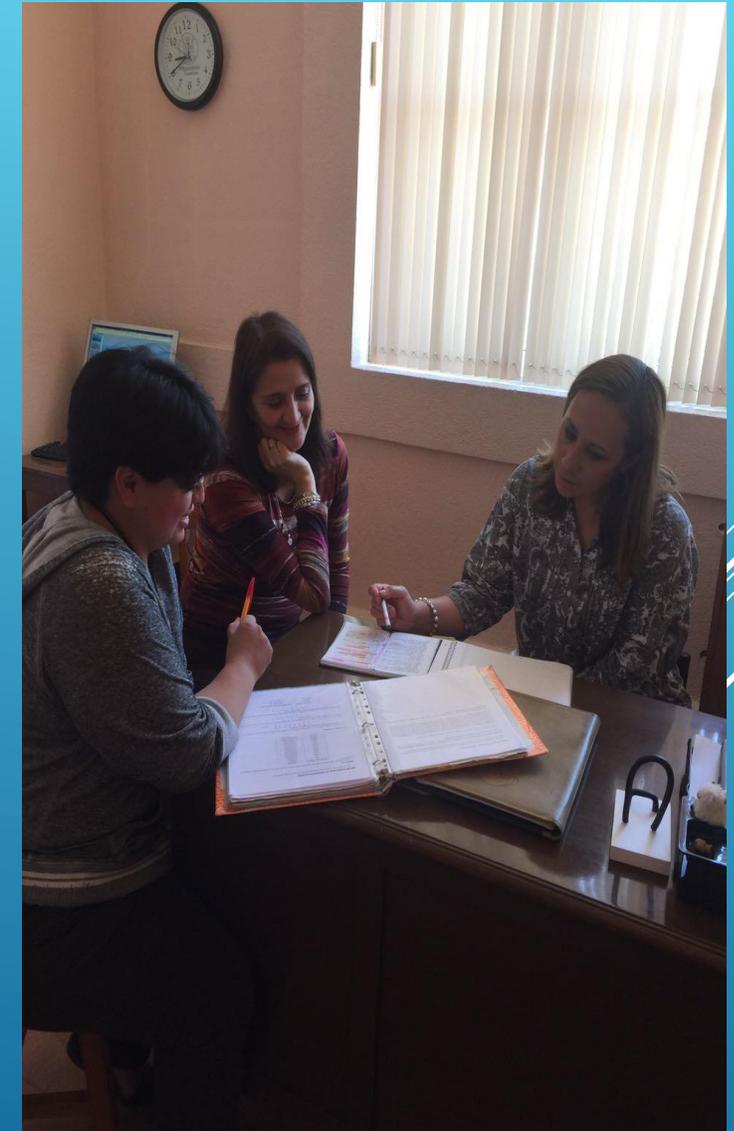
Segunda Sesión



Tercera Sesión



Cuarta sesión:





Colegio
Guadalupe

Secuencia didáctica Interdisciplinaria de Cierre ¿Cómo lograr, Salud con equidad por medio de robots y satélites artificiales?

marzo 2018

Infografía de Planeación del Proyecto





11 de febrero 2020

Conclusiones y Reflexiones Etapa Dos (Desarrollo)

El aprendizaje constructivista interdisciplinario experimentado en relación a los alumnos evidenció en el inicio de la ejecución del proyecto:

1. Manejo del lenguaje deficiente.
2. Falta de habilidades tecnológicas y de investigación
3. Poca compromiso en el trabajo en equipo y mucho individualismo.

El aprendizaje constructivista interdisciplinario cooperativo experimentado en relación a los alumnos en el desarrollo del mismo evidenció:

1. Evolución de sus habilidades comunicativas orales, escritas y tecnológicas. (ESPAÑOL e INGLÉS) .
2. Compromiso social frente a las problemáticas de salud.
3. Mejoraron sus relaciones intergrupales y axiológicas para trabajar de manera cooperativa.
4. Respeto a los Derechos de Autor y No al Plagio.
5. Concientizaron el compromiso que implica realizar investigaciones y proponer soluciones viables a problemas de la realidad inmediata.



Colegio
Guadalupe

Secuencia didáctica Interdisciplinaria de Cierre **¿Cómo lograr, Salud con equidad por medio de robots y satélites artificiales?**

11 de febrero 2020

Conclusiones y Reflexiones Generales.

Un proyecto interdisciplinario serio requiere:

- 1.- Por lo menos de un periodo y medio del Plan 96 Reformado ya que implica investigación científica, coordinación en tiempo y recursos por parte de los profesores para integrarse en el seguimiento real de cada estudiante.
- 2.-El aprendizaje experiencial constructivista de los alumnos poniendo en práctica su autocontrol, reconocer sus habilidades y destrezas para ponerlas en acción de manera responsable y cooperativa.
- 3.- Un nivel alto de responsabilidad social para elaborar propuestas viables para el bien común, tomando en cuenta los valores humanos universales.
4. Seguimiento y/o continuidad en la aplicación y actualización del proyecto.

Todo es perfectible