

CURSO DE PEDAGOGIA - ESTRUTURA CURRICULAR(*)

NOTA PRÉVIA: A estrutura curricular do Curso de Pedagogia, que ora se divulga amplamente, começou a ser implantada em 1987 e, nessas condições, deverá em 1991 completar os 4 anos regulamentares. A motivação básica da reforma foi a de dar à formação do pedagogo uma diretriz que conferisse organicidade aos estudos programados para 4 anos, mas que efetivamente eram realizados em 6 ou 7, em razão do excesso de disciplinas que ao longo do tempo foram sendo acrescentadas ao currículo mínimo legal. Essa deformação precisava ser eliminada e assim foi feito nesta primeira tentativa.

Como está relatado no corpo deste relatório, houve muitas dificuldades e foi preciso um longo tempo para que esta reforma fosse aceita. Isso não chega a ser novidade, pois, todos sabemos que a inovação sempre encontra resistências e o mundo acadêmico não constitui exceção. A inovação quase sempre traz insegurança e, numa reforma curricular, essa insegurança assume uma forma muito concreta: a exclusão de uma disciplina é sempre tomada como uma ameaça de dispensa de docentes. Também é interessante notar que, nesses dois

(*)A presente estrutura é resultado de estudos e discussões da Comissão Interdepartamental de Reforma do Currículo do Curso de Pedagogia da FEUSP, composta pelos professores doutores: Angelina Teixeira Peralva, Helena Coharick Chamlian, Marília Pontes Spósito, Lisete Regina Gomes Arelaro, Beatriz A. de Moura Fétizon e José Mario Pires Azanha (Presidente).

anos e meio de implantação do novo currículo, aparecem formas mais sutis e dissimuladas de resistência da parte de alguns poucos professores (incapazes de modificar velhas rotinas) e que se traduziu, quase sempre, por uma crítica à reforma junto dos alunos. Essa conduta que, adequadamente manifestada poderia ser uma contribuição para a oportuna revisão da reforma, gerou muitas insatisfações no corpo docente que, muitas vezes, se sentiu vítima de inovações que lhe eram apresentadas como prejudiciais.

PROJETO DE REFORMA DO CURRÍCULO DO CURSO DE PEDAGOGIA

JUSTIFICATIVA: A reforma do Curso de Pedagogia é uma necessidade admitida por todos na FEUSP, mas que tem sido extremamente difícil de ser encaminhada porque, dentre outros embaraços, envolve concepções alternativas e às vezes conflitantes dos próprios objetivos do curso. Evidência da dificuldade do empreendimento está no fato de que o assunto vem sendo intensivamente discutido desde 1981. Há documentos dessas discussões referentes aos anos de 1981, 1983 (2) e de 1986. Aliás, o ofício que encaminhou à Direção os resultados das discussões, realizadas em 1986, é até mesmo pessimista quanto à possibilidade de superação dos impasses que, ao longo dos anos, têm impedido que se chegue à reforma curricular, cuja necessidade todos proclamam.

No correr do tempo, a inviabilidade de propostas consensuais abriu caminho para alterações parciais do currículo que no fim de contas foram aceitas apenas porque eram acréscimos ao que já havia. Nessas condições, acabou-se chegando à situação atual que, em seus vários aspectos, é insuportável.

Destacamos os seguintes pontos:

- Para um curso previsto com duração de 4 anos, verifica-se que o aluno comum não consegue concluí-lo em menos do que 7 ou 8 anos (tempo médio).

- Cada habilitação prevista obriga a uma carga horária superior em 1000 horas àquela estabelecida para o currículo mínimo do curso.
- Rigidez curricular pela inexistência de disciplinas eletivas ou optativas.
- Compartimentação do curso pela presença de habilitações a partir do 3º ano do curso, o que acaba gerando lacunas curriculares naquilo que deveria compor a formação básica do educador.
- Desarticulação do curso de Pedagogia com o curso de Licenciatura, como se ambos não tivessem, afinal de contas, propósitos comuns.

Em linhas muito sumárias, esta é a situação atual do curso de Pedagogia.

O presente projeto tornou-se viável, em termos consensuais, a partir da renúncia da idéia de que qualquer reforma deveria tomar como ponto de partida a conciliação das visões conflitivas presentes nas discussões anteriores. Nesse sentido, optou-se por explorar formativamente as diferentes orientações possíveis de um curso de Pedagogia. Por isso, a reforma proposta neste projeto abriga a pluralidade dos pontos de vista existentes e tem um carácter experimental, para que se possa, dentro de alguns anos, chegar a um aperfeiçoamento maior da formação do educador.

PRINCÍPIOS GERAIS

I- O Curso de Pedagogia propõe-se à formação do educador num sentido amplo, por isso não deve ser limitado à profissionalização num sentido estrito embora deva abrangê-la ou favorecê-la. O ensino superior tem objetivos que não podem e não devem ser especificados apenas por considerações referentes ao mercado de trabalho. Pensar de outro modo, é retirar da Universidade a função crítica que lhe cabe até mesmo com relação ao sistema económico-social do qual o mercado de trabalho é apenas um aspecto.

II- Não há uma via privilegiada abstratamente para a formação do educador. Nessas condições, essa formação poderá ser buscada por diferentes conjuntos de elementos científicos e culturais desde que teóricamente articulados.

NORMAS ESPECIAIS

1. O Curso de Pedagogia compreende a seguinte seqüência de fases regulares e complementares.

FASES REGULARES

A - Formação básica: com a colaboração dos 3 Departamentos.

B - Complementação dos estudos em áreas diferenciadas de conhecimento: A proposta inicial, que deu origem à reforma do Curso de Pedagogia ora em execução, previa que cada Departamento pudesse ter a seu cargo "a organização do aprofundamento em uma área". Entretanto, no decorrer do processo, como resultado das discussões intra e interdepartamental que visaram à implementação do projeto original, evoluiu-se para um consenso acerca da necessidade, fundada em seu caráter eminentemente educativo, de uma organização curricular que configurasse a colaboração dos três Departamentos.

C - Habilitação para o magistério: organizada e coordenada pelo EDM com a participação requerida dos outros Departamentos.

FASES COMPLEMENTARES

- Habilitação em orientação Educacional, Supervisão Escolar, Administração Escolar, Deficientes Mentais e Deficientes Visuais.

OBSERVAÇÕES:

1. A complementação de estudos em uma ou outra área específica de conhecimento não constitui requisito para frequência posterior às áreas de habilitações.
2. O curso de Pedagogia terá a duração de 4 anos e não abrangerá obrigatoriamente habilitações, excepto a de magistério de 1º e 2º graus.
3. As outras habilitações poderão ser iniciadas juntamente com a frequência do 4º ano, mas sempre em turno diverso do curso regular.
4. A carga horária semestral do curso regular será sempre de 20 créditos.

NORMAS DE COMPOSIÇÃO DO QUADRO CURRICULAR

A-Formação básica: abrangerá um total de 60 (sessenta) créditos distribuídos em 3 semestres, de acordo com as seguintes responsabilidades departamentais:

1º semestre	2º semestre	3º semestre
8 créditos EDF	8 créditos EDF	12 créditos EDF
4 créditos EDA	8 créditos EDA	4 créditos EDA
<u>8 créditos EDM</u>	<u>4 créditos EDM</u>	<u>4 créditos EDM</u>
20 créditos	20 créditos	20 créditos

Orientação desta Fase:

- Cada Departamento estabeleceu um elenco de disciplinas realmente básicas à formação do educador, a partir de sua visão de como deva ser essa formação nos limites das áreas de conhecimento afetas ao órgão.

QUADRO CURRICULAR DA FASE BÁSICA

(disciplinas obrigatórias)

1o. semestre	2o. semestre	3o. semestre
Filosofia da Educ. I (2)	Filosofia da Educ. II (2)	Sociologia da Educ. II (2)
Psicologia da Ed. I (2)	Psicologia da Ed. II (2)	Psicologia da Educ. III (2)
História da Ed. Geral I (Greco-Romana) (2)	História da Ed. Geral II (Medieval e Renascent.) (2)	História da Ed. Geral III (2)
Sociologia Geral (2)	Sociologia da Ed. I (2)	Filosofia da Ed. III (2)
Didática (4)	Didática II (4)	História da Ed. Brasileira (Visão Geral) (2)
Teoria do Currículo (4)	Economia da Ed. I (4)	Ed. e Cult. Bras. (2)
Estrat. Func. Ens. 1o. e 2o. graus (4)	Estrat. Func. Ens. 1o. e 2o. graus (4)	Clientela Esc. Bras. (4)
		Org. do Trab. na Escola (4)
Créditos: EDF = 8 EDA = 4 EDM = 8	Créditos: EDF = 8 EDA = 8 EDM = 4	Créditos: EDF = 12 EDA = 4 EDM = 4

B-Formação complementar: abangerá um total de 60 (sessenta) créditos distribuídos em 3 semestres, de acordo com as seguintes responsabilidades departamentais, em termos de créditos:

	4o. Semestre		5o. Semestre		6o. Semestre	
	Area I	Area II	Area I	Area II	Area I	Area II
EDF	8	8	4	4	4	4
EDA	4	-	-	8	-	4
EDM	4	-	8	-	8	4

- os alunos poderão escolher disciplinas eletivas dentre as constantes da área de complementação que não estão cursando ou dentre as oferecidas por outras Unidades da USP, num total de 12 créditos, 4 em cada semestre. As disciplinas de outras Unidades da USP serão oportunamente elencadas após os entendimentos necessários.

Haverá disciplinas comuns e obrigatórias para todos os alunos, perfazendo 4 créditos em cada semestre, a saber:

4º semestre	5º semestre	6º semestre
Estatística	Estatística Apli- cada à Educação	Introdução a Pesq. Educac.

Observação: A disciplina Introdução à Pesquisa Educacional poderá ser ministrada simultaneamente pelos 3 Departamentos, constituindo portanto uma importante oportunidade para que o tratamento do assunto abrigue as várias orientações possíveis.

Orientação desta Fase:

A estruturação das áreas de complementação a que se chegou obedece, em princípio, à mesma idéia mestra que inspirou a formulação da área básica. Decorre daí que, embora se considere que não há uma via privilegiada para formação do educador, todos os diferentes conjuntos de elementos científicos e culturais reunidos na composição programática do currículo devem estar teóricamente articulados

Nesse sentido, as duas áreas de complementação agora propostas estão organizadas de forma a evitar formulações rígidas, que favoreçam compartimentalizações temáticas contraproducentes para a formação do educador. Procurou-se, isto sim, promover um tratamento que melhor garanta uma relação interdisciplinar, fundamentada numa visão múltipla e dinâmica dos problemas educacionais.

Por que duas áreas e por que essas duas e não outras? Optou-se por duas áreas porque permitem tanto a articulação, a interdisciplinaridade e o trabalho conjugado dos Departamentos, quanto uma flexibilidade dinâmica, oferecendo aos alunos alternativas diferenciadas que não descambem para a compartimentalização exacerbada e a especialização prematura, ao mesmo tempo em que mantenham a organicidade e o equilíbrio do currículo como um todo. E são as duas áreas em questão, sem excluir evidentemente outras que

teriam sido possíveis, as que facultam a efetiva integração interdepartamental em face das condições atualmente vigentes na Faculdade de Educação. Assim temos, por um lado, na área I, a ênfase em questões relativas ao processo de ensino-aprendizagem, particularmente em seus fundamentos psico-didáticos, sem esquecer suas vinculações e seus desdobramentos filosóficos e históricos; e temos, por outro lado, na Área II, o aprofundamento no estudo dos processos sócio-históricos e político-administrativos, especialmente em suas vinculações com a educação. A tais características deve acrescentar-se a possibilidade oferecida aos alunos para que completem seus estudos com disciplinas eletivas, que podem ser escolhidas dentre as constantes da outra área de complementação, que não a que estão cursando, ou, mesmo, dentre outras unidades da USP.

HABILITAÇÃO MAGISTÉRIC

Abrangerá um total de 40 (quarenta) créditos distribuídos em 2 semestres, de acordo com as seguintes responsabilidades departamentais:

7º semestre

16 créditos EDM
4 créed. (EDA ou EDF)

8º semestre

16 créditos EDM
4 créed. (EDA ou EDF)

Orientação desta Fase:

O EDM estabelecerá o elenco de disciplinas que serão ministradas pelo EDA ou EDF e, dentre as quais, os alunos elegerão uma, em cada semestre, de área diferente da concentração já cursada. Nesta fase, a escolha dos alunos ficará restrita às disciplinas da própria Faculdade de Educação com a ressalva de que, excepcionalmente, haverá nesse momento uma nova oportunidade de escolha de disciplina, abrangendo fundamentos biológicos da Educação.

QUADRO CURRICULAR

7o. Semestre	8o. Semestre
Didática III (3)	Metodologia e Prát. 1o. grau III (3)
Metodologia e Prát. 1o. grau I (2)	Metodologia e Prát. 1o. grau IV (4)
Metodologia e Prát. 1o. grau II (2)	Teoria e Prát. Escolar II (2)
Teoria e Prát. Prát-Esc. I (3)	Metodologia e Prát. 2o. grau II (4)
Metodologia e Prát. 2o. grau I (4)	Superv. Estágios II (2)
Superv. de Estágio I (2)	Estudos de Problemas Brasileiros (1)
Estudos de Problemas Brasileiros (1)	
Créditos: EDM = 16 + 2 créditos Trab. = 60 hs estágio	Créditos: EDM = 16 + 2 créditos Trab. = 60 hs estágio
EDA ou EDF = 4 créditos	EDA ou EDF = 4 créditos

DISCIPLINAS OBRIGATÓRIAS

FASE I: FORMAÇÃO BÁSICA

1º SEMESTRE	CÓDIGO	TOTAL CRÉD.
FILOSOFIA DA EDUCAÇÃO I	EDF/103	02,0
PSICOLOGIA DA EDUCAÇÃO I	EDF/105	02,0
HISTÓRIA DA EDUCAÇÃO GERAL I (Greco Romana)	EDF/107	02,0
SOCIOLOGIA GERAL	EDF/109	02,0
DIDÁTICA I	EDM/111	04,0
TEORIA DO CURRÍCULO	EDM/113	04,0
ESTRUTURA E FUNCIONAMENTO DO ENSINO DE 1º E 2º GRAUS I	EDA/161	04,0
2º SEMESTRE	CÓDIGO	TOTAL CRÉD.
FILOSOFIA DA EDUCAÇÃO II	EDF/104	02,0
PSICOLOGIA DA EDUCAÇÃO II	EDF/106	02,0
HISTÓRIA DA EDUCAÇÃO GERAL II (Medieval e Renascentista)	EDF/108	02,0
SOCIOLOGIA DA EDUCAÇÃO I	EDF/110	02,0
DIDÁTICA II	EDM/112	04,0
ECONOMIA DA EDUCAÇÃO I	EDA/114	04,0
ESTRUTURA E FUNCIONAMENTO DO ENSINO DE 1º E 2º GRAUS II	EDA/162	04,0

3º SEMESTRE	CÓDIGO	TOTAL CRÉD.
SOCIOLOGIA DA EDUCAÇÃO II	EDF/203	02,0
PSICOLOGIA DA EDUCAÇÃO III	EDF/205	02,0
HISTÓRIA DA EDUCAÇÃO GERAL III (Moderna e Contemporânea)	EDF/207	02,0
FILOSOFIA DA EDUCAÇÃO III	EDF/209	02,0
HISTÓRIA DA EDUCAÇÃO BRASILEIRA (Visão Geral)	EDF/211	02,0
EDUCAÇÃO E CULTURA BRASILEIRA	EDF/213	02,0
CLIENTELA ESCOLAR BRASILEIRA	EDM/215	04,0
ORGANIZAÇÃO DO TRABALHO NA ESCOLA	EDA/217	04,0

FASE II: ÁREA DE COMPLEMENTAÇÃO E APROFUNDAMENTO

ÁREA I

4º SEMESTRE	CÓDIGO	TOTAL CRÉD.
INTRODUÇÃO A PROBABILIDADE ESTATÍSTICA	MAE/113	04,0
HISTÓRIA DA EDUCAÇÃO GERAL V (História da Escolarização)	EDF/208	02,0
HISTÓRIA DA EDUCAÇÃO GERAL VI (História da Infância e da Família)	EDF/220	02,0
PSICOLOGIA DA EDUCAÇÃO IV (Processos de Socialização)	EDF/226	02,0
PSICOLOGIA DA EDUCAÇÃO V (Aprendizagem: Análise Psicológica do Cotidiano Escolar)	EDF/228	02,0
TEORIAS DO ENSINO I (A Construção do Discurso Pedagógico)	EDM/230	04,0

5º SEMESTRE	CÓDIGO	TOTAL CRÉD.
ESTATÍSTICA APLICADA À EDUCAÇÃO	EDF/305	04,0
FILOSOFIA DA EDUCAÇÃO IV (Questões de Educação e Cultura no Pensamento Filosófico)	EDF/309	02,0
PSICOLOGIA DA EDUCAÇÃO VI (Psicologia do Desenvolvimento: Infância)	EDF/315	02,0
EDUCAÇÃO COMPARADA I (Problemas Didáticos - Pedagógicos)	EDM/317	04,0
TEORIAS DO ENSINO II	EDM/319	04,0

6º SEMESTRE	CÓDIGO	TOTAL CRÉD.
INTRODUÇÃO À PESQUISA EDUCACIONAL	EDF/310	04,0
FILOSOFIA DA EDUCAÇÃO V (Questões de Educação e Cultura no Pensamento Filosófico)	EDF/312	02,0
PSICOLOGIA DA EDUCAÇÃO VII (Psicologia do Desenvolvimento: Adolescência)	EDF/320	02,0
EDUCAÇÃO E MEIOS DE COMUNICAÇÃO	EDM/324	04,0
TEORIA DO ENSINO III	EDM/326	04,0

Obs.: Os alunos deverão completar mais 4 (quatro) créditos, a partir do 4º semestre, cursando, como eletiva, disciplinas ou da ÁREA II ou de outras Unidades da USP.

ÁREA II

4º SEMESTRE	CÓDIGO	TOTAL CRÉD.
INTRODUÇÃO A PROBABILIDADE E ESTATÍSTICA	MAE/113	04,0
HISTÓRIA DA EDUCAÇÃO GERAL V (História da Escolarização)	EDF/208	02,0
SOCIOLOGIA DA EDUCAÇÃO III (Política)	EDF/204	04,0
HISTÓRIA DA EDUCAÇÃO BRASILEIRA VII (Colônia e Império)	EDF/212	02,0
PRINCÍPIOS E MÉTODOS DE ADMINISTRAÇÃO ESCOLAR I	EDA/218	04,0
5º SEMESTRE	CÓDIGOS	TOTAL CRÉD.
ESTATÍSTICA APLICADA À EDUCAÇÃO	EDF/305	04,0
FILOSOFIA DA EDUCAÇÃO IV (Questões de Educação e Cultura no Pensamento Filosófico)	EDF/309	02,0
PRINCÍPIOS E MÉTODOS DE ADMINISTRAÇÃO ESCOLAR II	EDA/311	04,0
ECONOMIA DA EDUCAÇÃO II	EDA/313	04,0
HISTÓRIA DA EDUCAÇÃO BRASILEIRA - VIII (República)	EDF/323	02,0

6º SEMESTRE	CÓDIGO	TOTAL CRÉD.
INTRODUÇÃO À PESQUISA EDUCACIONAL	EDF/310	04,0
FILOSOFIA DA EDUCAÇÃO V (Questões de Educação e Cultura no Pensamento Filosófico)	EDF/312	02,0
SOCIOLOGIA DA EDUCAÇÃO IV (Instituições e Mudança Social)	EDF/314	02,0
ANTROPOLOGIA DAS ORGANIZAÇÕES	EDA/316	04,0
EDUCAÇÃO COMPARADA II (Políticas Educacionais e Movimen- tos Sociais)	EDM/318	04,0

Obs.: As disciplinas da Área I podem ser eletivas para a Área II e vice-versa e incluirão obrigatoriamente uma disciplina que contenha conhecimentos fundamentais de Biologia Aplicada à Educação. Serão elencadas ainda, disciplinas ministradas por outras Unidades da USP.

CURSO PEDAGOGIA - FASE III: MAGISTÉRIO DAS MATÉRIAS PEDAGÓGICAS

7º SEMESTRE	CÓDIGO	TOTAL CRÉD.
DIDÁTICA III	EDM/463	03,0
METODOLOGIA E PRÁTICA DO ENSINO DE 1º GRAU I (Estudos Sociais)	EDM/465	02,0
METODOLOGIA E PRÁTICA DO ENSINO DE 1º GRAU II (Ciências)	EDM/467	02,0
TEORIA E PRÁTICA DA EDUCAÇÃO PRÉ-ESCOLA I	EDM/469	03,0

METODOLOGIA E PRÁTICA DO ENSINO		
DE 2º GRAU I	EDM/473	04,0
SUPERVISÃO DE ESTÁGIOS I	EDM/475	04,0
ESTUDOS DE PROBLEMAS BRASILEIROS I	EDF/471	01,0
8º SEMESTRE	CÓDIGO	TOTAL CRÉD.
METODOLOGIA E PRÁTICA DO ENSINO		
DE 1º GRAU III (Português)	EDM/464	03,0
METODOLOGIA E PRÁTICA DO ENSINO		
DE 1º GRAU IV (Matemática)	EDM/468	04,0
TEORIA E PRÁTICA DA EDUCAÇÃO		
PRÉ-ESCOLAR II	EDM/470	03,0
METODOLOGIA E PRÁTICA DO ENSINO		
DE 2º GRAU II	EDM/474	04,0
SUPERVISÃO DE ESTÁGIOS II	EDM/476	04,0
ESTUDOS DE PROBLEMAS BRASILEIROS II	EDF/472	01,0

Obs.: As disciplinas optativas desta fase serão ministradas pelo EDA e EDF. Excepcionalmente, nesta fase, também será oferecida a disciplina **BIOLOGIA APLICADA À EDUCAÇÃO**.

PROGRAMA RESUMIDO DAS DISCIPLINAS DO CURSO DE PEDAGOGIA

EDA/114 - Economia da Educação I. A disciplina tem por objetivo analisar conceitos básicos de Economia da Educação e discutir seu significado na formação do educador. Para tanto desenvolverá os seguintes tópicos: elementos fundamentais do sistema econômico e sua relação com a educação; a teoria do valor e sua repercussão nas propostas educacionais; o desenvolvimento econômico e a educação: a produção e a

repartição de renda e a educação; política econômica do Estado e a educação e perspectiva econômica dos problemas educacionais.

EDA/161 - Estrutura e Funcionamento do Ensino de 1º e 2º Graus I. Esta disciplina visa proporcionar condições para a compreensão da estrutura e funcionamento do Ensino de 1º e 2º Graus como elemento de reflexão sobre a realidade escolar brasileira aos alunos da parte comum do curso de pedagogia. Para tanto desenvolverá os seguintes tópicos: Educação: valores e objetivos. Funções da Escola. Histórico da Educação no Brasil. Sistema Escolar Brasileiro: conceituação. Estrutura administrativa do Ensino de 1º e 2º Graus. Estrutura didática do Ensino de 1º e 2º Graus.

EDA/162 - Estrutura e Funcionamento do Ensino de 1º e 2º Graus II. Em continuação ao programa apresentado no 1º semestre, esta disciplina desenvolverá os seguintes temas específicos relacionados com o 1º e 2º graus: Ensino Supletivo. Recursos financeiros para o ensino de 1º e 2º graus. Formação do educador para o ensino de 1º e 2º graus. Unidade escolar: aspectos administrativos e didáticos. Problemas do ensino de 1º e 2º graus.

EDF/203 - SOCIOLOGIA DA EDUCAÇÃO II. Exame das teorias sociológicas e de suas repercussões no estudo do processo educativo, privilegiando os aspectos fundamentais da constituição da moderna sociedade brasileira em termos de urbanização, industrialização, racionalidade, classes sociais e burocratização.

EDF/205 - PSICOLOGIA DA EDUCAÇÃO III. O objetivo do curso é introduzir o aluno nos principais conceitos e abordagens relativos aos processos afetivos do ser humano concernentes à estruturação da personalidade e à socialização. Serão privilegiados os aspectos afetivos que sustentam a aprendizagem nos diferentes níveis do desenvolvimento. Dentro de um mapeamento do assunto

com base no conhecimento teórico acumulado, será dada a oportunidade aos alunos de entrarem em contacto com a Psicanálise, como uma das principais linhas de força do pensamento contemporâneo.

EDF/207 - HISTÓRIA DA EDUCAÇÃO GERAL III (Moderna e Contemporânea). A presente disciplina deverá tratar, em linhas gerais, as idéias educacionais prevaescentes no mundo ocidental, desde o "século de ouro" aos nossos dias, devidamente correlacionadas com as concepções do mundo e do homem em que se fundamentaram. Especial relevo deverá ser dado aos momentos decisivos da evolução das idéias educacionais.

EDF/209 - FILOSOFIA DA EDUCAÇÃO III. Análise da Educação tendo em vista a crítica de conceitos relevantes com o objetivo de explicitar os compromissos filosóficos envolvidos na perspectiva de orientações consagradas ao longo da História da Filosofia

EDF/211 - HISTÓRIA DA EDUCAÇÃO BRASILEIRA IV (Visão Geral). A disciplina oferece aos alunos uma visão abrangente da História da Educação Brasileira, com acento no período republicano, visando despertar o interesse por problemas e questões que poderão estudar em profundidade nas áreas de complementação posteriores.

EDF/213 - EDUCAÇÃO E CULTURA BRASILEIRA. Visa ao conhecimento dos traços culturais predominantes na formação social brasileira, capacitando o aluno a refletir sobre o peso desses traços na solução de problemas políticos, económicos e sociais, com ênfase no papel da Educação, como fator de conservação ou de mudança. O curso desenvolverá uma análise crítica dos temas mais representativos na composição do chamado complexo cultural brasileiro.

EDA/217 - ORGANIZAÇÃO DO TRABALHO NA ESCOLA. Esta disciplina propicia aos alunos, numa perspectiva crítica, conhecimentos básicos a respeito das condições objetivas em que se realiza o trabalho, a gestão e a participação na escola, visando à identificação de seus problemas e à busca de alternativas de intervenção na realidade escolar. Para tanto desenvolverá os seguintes tópicos: A escola enquanto local de trabalho. A administração da unidade escolar. Autonomia da escola e participação na gestão escolar.

EDA/218 - Princípios e Métodos de Administração Escolar I (Introdução à Administração). A disciplina propicia uma visão geral, sistemática e crítica do desenvolvimento da teoria das organizações, relacionando-a com as atividades educacionais, de modo a fundamentar a análise e as intervenções em nível da administração escolar. Para tanto desenvolverá os seguintes tópicos: As organizações e a educação. Evolução da teoria das organizações: escola clássica, escola de relações humanas, behaviorismo, estruturalismo, teoria de sistemas, teoria da contingência. Alcance e limites da teoria.

EDA/311 - Princípios e Métodos de Administração Escolar II (Introdução à Administração). Esta disciplina oferece ao estudante uma visão geral, sistemática e crítica dos novos desenvolvimentos da teoria das organizações e de suas contribuições para a administração das unidades e dos sistemas escolares. Para tanto desenvolverá os seguintes tópicos: Poder e Ideologia em Administração. A participação organizacional. Estudos específicos de administração da educação. A participação na educação e na sociedade.

EDA\313 - Economia da Educação II. Esta disciplina tem por objetivo analisar criticamente as contribuições da Economia da Educação para a análise dos problemas educacionais e o seu significado para a formação do

educador. Para tanto desenvolverá os seguintes tópicos: Economia e Educação. Educação: consumo e investimento. O mercado de trabalho e a formação de recursos humanos. O Estado e as políticas públicas: a educação. Questões econômico-financeiras da educação no Brasil.

EDA\316 - Antropologia das Organizações. O curso propicia elementos para a reflexão sobre os fundamentos antropológicos do discurso e da ação das organizações educativas, sobretudo a escola, centrando-se a análise nos componentes simbólicos da problemática cultura/educação/organização. Para tanto desenvolverá os seguintes tópicos: A questão paradigmática e o domínio organizacional. A importância e os elementos de uma cultura/análise das organizações educativas. A problemática cultura/educação/organização nos enfoques clássicos. A problemática cultura/educação/organização nos enfoques holonômicos. Relações inter-programáticas.

ÁREA I

EDF/208 - HISTÓRIA DA EDUCAÇÃO GERAL V (História da Escolarização). O curso objetiva capacitar o aluno a compreender a historicidade própria das instituições pedagógicas e, particularmente, da escola, a partir da Idade Moderna, com especial acento nas relações entre práticas escolares e acervo de conhecimento, bem como entre escolarização e processos sociais.

EDF/220 - HISTÓRIA DA EDUCAÇÃO GERAL VI (História da infância e da família). O curso objetiva capacitar o aluno a compreender a historicidade da instituição da criança e a lidar historicamente com conceitos filosóficos-pedagógicos ligados à compreensão da infância.

EDF/226 - PSICOLOGIA DA EDUCAÇÃO IV (Processos de Socialização). O estudo dos aspectos psicológicos da socialização primária e secundária da criança e do adolescente, de modo a compreender em si, bem como suas consequências na formação da personalidade e da identidade do indivíduo

EDF/228 - PSICOLOGIA DA EDUCAÇÃO V (Aprendizagem: análise psicológica do cotidiano escolar). A análise dos processos de aprendizagem dos diferentes conteúdos com o processo de desenvolvimento. Esta análise deverá considerar a ação pedagógica no cotidiano escolar.

ÁREA II

EDF/103 - FILOSOFIA DA EDUCAÇÃO I. Disciplina propedêutica visando criar, para o aluno, condições intelectuais que permitam o exame crítico das bases filosóficas da Educação, com destaque para o problema lógico em sua conexão com a Educação

EDF/104 - FILOSOFIA DA EDUCAÇÃO II. Disciplina propedêutica que visa dar aos alunos condições intelectuais básicas para o estudo crítico dos fundamentos epistemológicos da Educação.

EDF/110 - SOCIOLOGIA DA EDUCAÇÃO I. Introdução ao estudo sociológico dos fenômenos da educação, mediante a análise das relações entre a escola e a sociedade com ênfase no processo de ensino.

EDM/111 - DIDÁTICA I. Análise e discussão sobre a natureza das produções acerca do ensino e sua relação com o esforço de orientar a prática pedagógica.

EDM/112 - DIDÁTICA II. Apresentação de diferentes perspectivas de análise da relação ensino-aprendizagem e da relação professores-aluno vinculando-as à discussão e análise da prática pedagógica no cotidiano escolar.

EDM/113 - TEORIA DO CURRÍCULO. Identificação dos componentes de um projeto curricular e análise de diferentes propostas de currículo a partir dos fundamentos teóricos que as embasam.

EDF/204 - SOCIOLOGIA DA EDUCAÇÃO III. (Política) - Introdução ao estudo da Sociologia Política focalizando os temas básicos em torno de poder, Estado e Governo, regimes políticos e instituições de representação e participação. Visa a capacitar o aluno a refletir sobre as relações políticas entre o Estado e a Sociedade no Brasil, com ênfase na Educação.

EDF/212 - HISTÓRIA DA EDUCAÇÃO BRASILEIRA VII (Colônia e Império). O curso é desenvolvido de modo a capacitar o aluno a compreender os processos sociais em que se engendraram as instituições e as práticas educacionais no Brasil Colônia e Império. A catequese, a pedagogia senhorial do castigo escravo, o colégio jesuíta e o sermão barroco, na Colônia, a escola, o romance de formação e a imprensa educativa, no Império, são temas estudados.

EDM/215 - CLIENTELA ESCOLAR BRASILEIRA. Caracterização da clientela escolar brasileira a partir de uma perspectiva interdisciplinar e considerando o atendimento ao aluno desde a classe comum até a classe especial.

EDM/230 - TEORIAS DO ENSINO I (A construção do discurso pedagógico). Analisar os modos de construção dos discursos sobre ensino privilegiando: a) suas formas de articulação e seu vínculo com disciplinas fundamentais; b) a maneira pela qual são incorporadas as representações

sociais sobre educação, sua persistência e trânsito; c) o modo pelo qual se traduzem em conhecimento pedagógico a ser veiculado e apropriado pelos educadores.

EDF/309 - FILOSOFIA DA EDUCAÇÃO IV (Questões de Educação e Cultura no pensamento filosófico). Discussão dos fundamentos filosóficos-antropológicos da educação, enquanto vinculada à condição existencial do homem, indivíduo ou sociedade, numa perspectiva histórico-social.

EDF/310 - INTRODUÇÃO À PESQUISA EDUCACIONAL. O objetivo da disciplina é desenvolver no aluno uma atitude crítica em face da investigação educacional. Para isso pretende-se focalizar de modo privilegiado problemas referentes às relações entre a pesquisa educação e a prática educativa. Esse exame tomará como ponto de partida a questão do ajuizamento da qualidade científica da investigação educacional procurando mostrar sua dependência da questão fundamental da concepção da ciência. Experimentação em Educação e outros estilos de pesquisa educacional.

EDF/312 - FILOSOFIA DA EDUCAÇÃO V (Questões de Educação e Cultura no pensamento filosófico). Discussão dos aspectos ético-políticos da educação enquanto processo vinculado a fins e valores que se relaciona à ação pessoal e social do homem.

EDF/314 - SOCIOLOGIA DA EDUCAÇÃO IV (Instituições e Mudança Social). Estudo dos grupos, das instituições e das organizações sociais, detendo-se de forma especial na análise da escola e demais agências de apoio ao processo educativo, a partir do exame das teorias relativas à mudança social e educacional no Brasil.

EDF/315 - PSICOLOGIA DA EDUCAÇÃO VI (Psicologia do Desenvolvimento: Infância). A esta disciplina cabe discutir o significado metodológico da perspectiva

evolutiva dentro da ciência psicológica, assim como o problema do recorte do desenvolvimento humano em estágios. Deve destacar a especificidade da infância, e neste momento situar o tema das relações entre brinquedo e trabalho, assim como ressaltar o processo de elaboração da inteligência, dimensionando adequadamente dentro dele o papel desempenhado pela linguagem. É preciso que o curso evite a fragmentação de seu objeto, e elabore uma visão integrada do desenvolvimento da pessoa, o que exige a multiplicidade de perspectivas.

EDM/317 - EDUCAÇÃO COMPARADA I (Problemas didático-pedagógicos). Tratamento de problemas de análise comparativa na educação, bem como de problemas didático-pedagógicos, em âmbito internacional ou inter-regional.

EDM/318 - EDUCAÇÃO COMPARADA II (Políticas Educacionais e Movimentos Sociais). Análise, em diferentes contextos regionais e internacionais, de políticas educacionais e de movimentos sociais que põem em jogo problemas de educação.

EDM/319 - TEORIAS DO ENSINO II. Discutir problemas relativos à constituição do conhecimento e suas repercussões no ensino. Propor o ensino como uma relação com o conhecimento em processo de constituição e não apenas com o conhecimento constituído.

EDF/320 - PSICOLOGIA DA EDUCAÇÃO VII (Psicologia do Desenvolvimento: Adolescência). O conteúdo desta disciplina abarca uma caracterização do período juvenil sob diferentes prismas, inclusive o antropológico, imprescindível para evitar o perigo de uma visão etnocêntrica da adolescência. As abordagens teóricas devem ser escolhidas de modo a garantir a compreensão integrada do ser humano, em seus aspectos físicos, emocionais, intelectuais, sociais. Como curso terminal, não pode fugir à discussão das noções de desenvolvimento

normal e patológico, enfrentando os riscos ideológicos envolvidos nelas.

EDF/323 - HISTÓRIA DA EDUCAÇÃO BRASILEIRA VIII (República). O curso trata das principais transformações econômicas, sociais e políticas que, a partir de meados do século XIX e no decorrer do século XX, redefiniram o lugar social da escola no Brasil. Reconstrói, em seguida, o processo histórico de organização do sistema escolar no Brasil republicano, resgatando e analisando os principais projetos político-pedagógicos que nele se confrontaram.

EDM/324 - EDUCAÇÃO E MEIO DE COMUNICAÇÃO. Análise estética e crítica dos meios de Comunicação na perspectiva de uma educação escolar com e para a comunicação.

EDM/326 - TEORIAS DO ENSINO III. 1º Analisar o imaginário como dimensão que permeia as práticas pedagógicas.

EDM/463 - DIDÁTICA III (O processo de alfabetização). A disciplina propõe a sistematização de conhecimentos específicos sobre o processo de aquisição da língua escrita, como um sistema de representação e significação, construído ao longo da história da humanidade. Os conhecimentos da Psicologia, da Linguística, da Psicolinguística e da Sociolinguística deverão subsidiar tanto a compreensão dos aspectos linguísticos, cognitivos e sociais, envolvidos na alfabetização, quanto a opção metodológica do trabalho pedagógico.

EDM/464 - METODOLOGIA E PRÁTICA DE ENSINO DE 1º GRAU III (Português). Concebendo a linguagem como uma produção social, a disciplina propõe um conjunto de conhecimentos sobre o processo de ensino-aprendizagem da língua escrita, nas quatro séries iniciais do 1º Grau. Dessa concepção derivam a metodologia e

seleção de conteúdos a serem desenvolvidos no curso, enfatizando principalmente a prática da leitura de textos, a prática da produção de textos e a prática de análise linguística.

EDM/465 - METODOLOGIA E PRÁTICA DE ENSINO DE 1º GRAU I (História e Geografia). Esta disciplina visa primordialmente a aquisição de um instrumental básico para o exercício do magistério, assegurando ao professor de 1º Grau o domínio das metodologias específicas à área de Estudos Sociais (História e Geografia).

EDM/467 - METODOLOGIA E PRÁTICA DE ENSINO DE 1º GRAU II (Ciências e Programas de Saúde). Esta disciplina visa fornecer um instrumental básico referente aos temas específicos de Ciências e Programas de Saúde na escola de primeiro grau, de modo que o futuro educador possa desenvolver autonomia em relação à seleção de conteúdos e de soluções metodológicas.

EDM/468 - METODOLOGIA E PRÁTICA DE ENSINO DE 1º GRAU IV (Matemática). Esta disciplina envolve a estruturação do ensino da Matemática às crianças de 1a. à 4a. séries, estabelecendo uma linha longitudinal que leve em conta as relações que os conteúdos deste período têm com os da Pré-Escola e igualmente com os de 5a. a 8a. séries. Serão abordadas as diversas concepções sobre a matemática, a sua aprendizagem e principais métodos de ensino decorrentes destes pressupostos teóricos.

EDM/469 - TEORIA E PRÁTICA DA EDUCAÇÃO PRÉ-ESCOLAR I. Discussão de propostas pedagógicas para a educação pré-escolar, a partir da análise desse nível de ensino no Brasil. Serão consideradas diversas perspectivas tais como político-social, histórica, legal e pedagógica e a realidade do atendimento pré-escolar segundo as diferentes camadas sociais e condições de desenvolvimento da criança.

EDM/470 - TEORIA E PRÁTICA DE EDUCAÇÃO PRÉ-ESCOLAR II. O curso terá como proposta básica a análise das diversas metodologias de ensino que consideram o jogo como fundamental para a aprendizagem e o desenvolvimento do pré-escolar

EDM/473 - METODOLOGIA E PRÁTICA DE ENSINO DE 2º GRAU I. O trabalho do professor na escola de 2º Grau (Habilitação Específica de 2º Grau para o Magistério - HEM). Questões conceituais e metodológicas: planejamento, critérios de seleção de objetivos, conteúdos e experiências curriculares adequadas à formação do professor de pré à 4a. série do 1º Grau.

EDM/474 - METODOLOGIA E PRÁTICA DE ENSINO DE 2º GRAU II. O trabalho do professor na escola de 2º Grau (Habilitação Específica de 2º Grau para o magistério - HEM). Questões conceituais e planejamento, critérios de seleção de objetivos, conteúdos e experiências curriculares adequadas à formação do professor de pré à 4a. série do 1º grau.

EDM/475 - SUPERVISÃO DE ESTÁGIOS NA HABILITAÇÃO MAGISTÉRIO I. Trata do conjunto de problemas relacionados com a prática de ensino e a supervisão de estágios na Habilitação Magistério, propiciando aos alunos um espaço de discussão coletiva de sua experiência de contato com as escolas.

EDM/476 - SUPERVISÃO DE ESTÁGIOS NA HABILITAÇÃO MAGISTÉRIO II. Trata do conjunto de problemas relacionados com a prática de ensino e a supervisão de estágios na Habilitação Magistério, propiciando aos alunos um espaço de discussão coletiva de sua experiência de contato com as escolas.