

ПРЕДРАССУДКИ У СТУДЕНТОВ И ШКОЛЬНИКОВ КАК СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКИЙ ФЕНОМЕН

Шершунович Д.М., Коховец И.В.

Гродненский государственный медицинский университет, Беларусь

Кафедра психологии и педагогики

Научный руководитель – магистр пед. наук Воронко Е.В.

Актуальность. Психологические исследования предрассудков начались в 20-х годах прошлого века западными психологами и социологами. Г. Олпорт, Т. Знанецкий, Ф. Томас предложили определение, структурные характеристики, функции и возможности измерения социальных установок и предрассудков. Теоретический аспект проблемы предрассудков рассматривался и отечественными психологами: Д. Н. Узнадзе, Л. И. Божович, В. А. Ядовым. Анализируя работы психологов, связанные с проблемой предрассудков, выяснилось, что большинство исследований касались взрослого населения. Предполагается, что у молодого населения предрассудки будут выражены в значительной степени, т.к. в современном обществе имеется тенденция к стереотипному мышлению, категоризации.

Цель, задачи и методы исследования. Предметом данного исследования явились предрассудки: расовые, возрастные и гендерные. Цель исследования: изучить предрассудки у студентов и школьников. Задачи: провести теоретический анализ проблемы; составить опросник - анкету; провести социально-психологический опрос; выявить, насколько выражены предрассудки у студентов и школьников; сравнить полученные данные. Метод исследования: социально-психологический опрос. Эмпирическую базу составили: студенты ГрГМУ в количестве 100 человек (средний возраст 20 лет), ученики 10-11 классов СШ №10 г. Солигорска в количестве 100 человек (средний возраст 16 лет). Был проведен частотный анализ.

Результаты и выводы. Теоретический анализ показал, что предрассудок – неоправданно негативная установка по отношению к группе и отдельным ее членам. Наиболее встречаемыми предрассудками являются расовые, возрастные, гендерные [1]. Предрассудок опирается на извращенные, искаженные, не соответствующие действительности представления, которые в то же время сочетаются обычно с сильным эмоционально-оценочным компонентом. Для предрассудков характерен крайне низкий уровень критичности. Такого рода сочетание компонентов социальной установки часто составляет основу для бездумного, иррационального и девиантного поведения [2].

На основе теоретического анализа был составлен опросник-анкета (содержит 12 закрытых вопросов, первый и второй вопросы – пол и возраст испытуемых, последующие касаются предрассудков, последний вопрос – самооценка на наличие предрассудков).

По результатам статистического анализа были выявлены следующие особенности: предрассудки представлены у студентов в 26% случаев, у школьников в 17% случаев. У школьников не выражены расовые предрассудки, у студентов – низкая степень выраженности таких предрассудков. У школьников средняя степень выраженности возрастных предрассудков, у студентов – низкая степень выраженности. В отношении гендерных предрассудков – у студентов и школьников низкая степень выраженности предрассудков.

Таким образом, подтвердить гипотезу о том, что у молодого населения предрассудки будут выражены в значительной степени, не удалось. В ходе опроса было выявлено, что больше половины студентов и учащихся школы считает, что у них нет предрассудков. Было установлено, что среди школьников наиболее выражены возрастные, среди студентов – расовые и гендерные предрассудки.

Литература:

1. Майерс, Д. Социальная психология / Д.Майерс. – СПб.: Прайм-Еврознак; М.: Олма-Пресс, 2004. – С. 255-261.
2. Рошин, С. К. Психология и журналистика / С.К. Рошин. – М.: Наука, 1989. – С. 23.