

В. И. ЧАРНОЛУСКИЙ

ШКОЛЬНОЕ
ЗАКОНОДАТЕЛЬСТВО
В РСФСР

ИЗДАНИЕ АВТОРА
МОСКВА — 1927

Типография Кооператива
„Наука и Просвещение“
Москва, Остоженка,
Савельевский д. 13.
Главлит № 71.292.
Тираж № 3.000.

ОТ АВТОРА.

Задача настоящего издания — дать картину действующей системы школьного образования в РСФСР в связи с общей системой государственной организации республики. Изложение носит фактический характер и ведется возможно ближе к подлинному тексту излагаемых постановлений. В сносках помещаются указания тех действующих законодательных и иных постановлений, которые являются руководящими по данной отрасли народного просвещения и которые положены автором в основу изложения соответствующих глав книги; кроме того, отмечаются обыкновенно и те официальные издания, в которых напечатаны подлинные тексты данных постановлений и распоряжений. Автор стремился сделать свою работу возможно более сжатой, и потому в нее могли войти только общие основные положения. Исторического освещения излагаемых вопросов, за немногими необходимыми исключениями, в книге не дается, не дается также и их идеологического освещения. Автор полагал, что и то и другое, крайне важные для работ иного характера, в настоящем издании целесообразнее исключить и придать ему характер фактического изложения.

Работа посвящена главным образом социально-организационным вопросам народного просвещения; вопросы педагогические и методические ею почти не затрагиваются. В изложение введены все те отрасли народного просвещения, которые носят характер школьного образования, и в этой области работе придан очень широкий охват. Но само собой разумеется, что при такой постановке в программу работы не могли войти те отрасли народного просвещения, которые не носят школьного характера, — многие культурно-просветительные учреждения для взрослых, учреждения по культуре науки, техники и искусства. Такая трактовка вопроса была обусловлена издательскими заданиями. В будущем автор имеет в виду устранить это ограничение и развить настоящую работу до рамок полного изложения всех отраслей системы народного просвещения в РСФСР.

В. Чарнолуский.

ПРИНЯТЫЕ В КНИГЕ УСЛОВНЫЕ СОКРАЩЕНИЯ.

I. Периодических и др. изданий.

- Б.**—Бюллетень официальных распоряжений и сообщений Народного Комиссариата Просвещения. (Указываются: год и номер издания.)
- Ежен.**—Еженедельник Народного Комиссариата Просвещения. (Указываются: год и номер издания.)
- Изв.**—Известия ЦИК СССР и ВЦИК. (Указываются: год и номер издания.)
- Собр. Код.**—Собрание кодексов РСФСР.
- С. З.**—Собрание законов и распоряжений СССР. (Указываются: год и номер статьи.)
- С. У.**—Собрание узаконений и распоряжений. (Указываются: год и номер статьи.)

II. Названий постановлений и распоряжений.

- Д. В. Ц. И. К.**—Декрет Всеросс. Центр. Исполнит. Комитета.
- Д. В. Ц. И. К. и С. Н. К.**—Декрет Всеросс. Центр. Исполнит. Комитета и Совета Народных Комиссаров.
- Д. С. Н. К.**—Декрет Совета Нар. Комиссаров.
- Д. Ц. И. К.**—Декрет Центр. Исполнит. Комитета.
- Д. Ц. И. К. и С. Н. К.**—Декрет Центр. Исполнит. Комитета и Совета Народных Комиссаров.

III. Названий учреждений.

- ВЦИК**—Всероссийский Центральный Исполнительный Комитет.
- НКП**—Народный Комиссариат по Просвещению.
- НКПС**—Народный Комиссариат Путей Сообщения.
- НКТ**—Народный Комиссариат Труда.
- НКФ**—Народный Комиссариат Финансов.
- НКЮ**—Народный Комиссариат Юстиции.
- СНК**—Совет Народных Комиссаров.
- ЦИК**—Центральный Исполнительный Комитет.
-

I. Общий характер законодательства по народному просвещению в РСФСР.

Основными формами правовых норм, регулирующих дело народного просвещения, как и все остальные отрасли общественного хозяйства, являются:

во-первых, закон, т.-е. правовая норма, изданная в законодательном порядке, обязательная к исполнению на всей территории республики всеми ее органами и изменяемая только в законодательном же порядке. Закон таким образом является жесткой правовой нормой, требующей значительного времени и для своего утверждения и для своего изменения. Во всех буржуазных странах закон резко выделяется из всех остальных правовых норм, и ему приписывается исключительное социальное значение.

Значение это действительно велико, но едва ли менее велико социальное значение и второй, хотя и подзаконной, правовой нормы — административного распоряжения в различных его формах. Распоряжения (циркуляры и пр.) издаются не в законодательном, а в административном порядке, т.-е. различными органами государственного управления (Наркомпросом и др.). Благодаря этому и издание и отмена или изменение административного распоряжения, сравнительно с законом, представляется делом гораздо более легким и требующим гораздо меньше времени. Вместе с тем распоряжение отличается обыкновенно гораздо большей детальностью и конкретностью содержания: оно ограничивается рамками соответствующих законов, но нормирует такие стороны дела, которые законом прямо не предусмотрены и оставлены вне законодательной нормировки.

На ряду с законами и распоряжениями, издаваемыми центральными государственными органами законодательства и управления, огромное значение имеют однородные с ними правовые нормы, издаваемые местными органами власти (областными, губернскими, уездными, окружными, районными, волостными, городскими, сельскими). Нормы эти, конечно, могут издаваться только в пределах

норм общегосударственного значения, но, по самому существу местных органов власти, правотворчеству их присущи такие важные особенности, какими не могут обладать никакие, даже самые совершенные, центральные государственные аппараты: они имеют дело не со всей территорией государства, отличающейся огромным разнообразием местных условий, а с территорией более или менее однородной и по природным, и по экономическим, и по национальным, и по бытовым условиям. Эта черта приобретает у нас особенное значение с осуществлением принципа научно построенного районирования страны. Местные органы власти, разрабатывая и издавая ту или иную правовую норму, имеют полную возможность сразу же приспособлять ее именно к тем местным условиям, в которых она должна действовать. Для жизненности всей системы народного просвещения в высшей степени важно поэтому обеспечить возможно более широкую компетенцию местному правотворчеству в этой области, которое, однако же, должно гармонизировать с общегосударственными заданиями и интересами.

Но и местные органы власти, даже самые низшие по своей территории, не являются еще последними звеньями социального управления: все правовые нормы по народному просвещению, как центральные, так и местные, в огромном своем большинстве непосредственно проводятся в жизнь теми отдельными просветительными учреждениями, которые и образуют в совокупности действующую систему народного просвещения. В высшей степени важно, чтобы в порядке этого проведения в жизнь просветительные учреждения не являлись бы только слепыми исполнителями издаваемых, помимо их участия, правовых норм, а располагали бы, во-первых, известной свободой в применении каждой данной нормы в полном соответствии с теми конкретными условиями, в которых ее в данном учреждении приходится применять, и, во-вторых, пользовались бы также и сами известной долей правотворчества. Последнее, однако же, допустимо, конечно, лишь постольку, поскольку оно не выходит из рамок общих действующих правовых норм, а является лишь естественным завершением всей системы народного просвещения. При этом условии просветительное учреждение составляет таким образом последнее звено этой системы—самое низшее территориально, но имеющее тем не менее такие социально-правовые функции, которые никаким другим органом управления осуществляться не могут.

В последующих специальных главах будет дана действующая в нашей республике система школьного образования и взаимоотношение в ней всех изложенных выше основных форм правовой ее нормировки. Однако у нас, к сожалению, имеется пока слишком мало таких систематизированных материалов, которые позволили бы с надлежащей полнотой осветить складывающуюся систему местных постановлений по народному просвещению, а тем более нормативную работу отдельных просветительных учреждений. Задача настоящей работы сводится поэтому главным образом к систематическому обзору действующих законов и распоряжений по школьному образованию, изданных центральными государственными органами республики. Предварительно, однако, необходимо вкратце отметить здесь несколько в высшей степени существенных особенностей действующей в настоящее время правовой системы, регулирующей все дело народного образования в республике. Огромное значение имеет прежде всего уже то обстоятельство, что эта система создавалась в эпоху величайшей в мире революции. Громогласная правовая система народного просвещения дореволюционной России сразу и вся без остатка рухнула, и революционному правительству предстояло заменить ее совершенно новым правовым содержанием. В таком положении, естественно, не было ни времени, ни возможности задумываться над юридическими тонкостями: и разрушение старого, и созидание нового производилось наспех и почти одновременно по целому ряду сложнейших вопросов. Естественно, что делалось это почти без всякого разбора то в законодательном, то в административном порядке, при чем границы между тем и другим были чрезвычайно неопределенны: нередко совершенно однородные вопросы народного просвещения получали разрешение то в одном, то в другом из этих порядков.

В общем итоге за истекшие годы революции накопилось такое колоссальное количество разнообразных правовых норм по народному просвещению, которое приходится измерять чуть не пудами и аршинами. И тем не менее все же остались и такие отрасли просвещения, по которым не имеется никаких или почти никаких норм и в которых действует простой, нигде и никем в письменной форме не закрепленный, обычный порядок.

Беря массу актов революционного правотворчества во всей ее совокупности, необходимо отметить следующие ее характерные черты. С формально-юридической точки зрения она представляет целый ряд очень крупных дефектов: юридическая терминология

и редакция огромного большинства норм крайне неудовлетворительны; сколько-нибудь ясной и точной границы между нормами законодательного и административного характера установить невозможно; чрезвычайно трудно с полной определенностью выяснить, какие нормы являются в настоящее время действующими, так как имеется множество норм или совершенно, или частично устарелых, но формально не отмененных и не измененных. Несмотря на все эти дефекты, было бы совершенно недопустимым подходить к результатам революционного правотворчества в области народного просвещения с одной такой формально-юридической точки зрения или даже выдвигать ее на первое место. На ряду с формальными дефектами это революционное правотворчество представляет глубочайший внутренний идеологический интерес: эта последняя сторона по своему значению, разумеется, должна быть поставлена на первое место и отодвинуть все юридические дефекты на задний план. Но отсюда, конечно, еще не следует, чтобы для богатого внутреннего содержания его внешняя юридическая форма была совершенно безразлична. Напротив, крайне важно, чтобы оно и с юридической точки зрения было облечено в юридически-правильную, стройную и вполне литературную внешнюю форму.

С углублением культурной работы республики задача эта в самое последнее время и поставлена Наркомпросом на очередь в форме составления кодекса народного просвещения; эта капитальная работа в настоящее время приближается уже к концу и должна в результате дать следующее. Первой задачей кодекса является выделение из массы изданных за время революции законов и распоряжений тех основных, руководящих норм, социальное значение и общий характер которых требуют закрепления их в законодательном порядке, при чем они должны быть приведены в цельную, стройную и гармонически выдержанную единую систему. Вторая задача кодекса — определить нормальную компетенцию административно-нормативной работы Наркомпроса и кодифицировать всю массу изданных распоряжений и циркуляров, сведя их в небольшое число специальных приложений к законодательной части кодекса, при чем каждое приложение („Общее положение“, по терминологии проекта кодекса) будет охватывать полностью определенную отрасль народного просвещения или крупную категорию просветительных учреждений. Третья основная задача кодекса — определить нормальную компетенцию в области народного просвещения местных органов

советской власти и закрепить ее ясными и точными законодательными постановлениями.

II. Органы заведывания народным просвещением в РСФСР.

Взаимоотношения СССР и РСФСР в области школьного законодательства.—РСФСР входит в состав СССР, и первым вопросом школьного законодательства естественно является вопрос о взаимоотношениях в этой области между обоими этими государственными образованиями. По ст. 3 конституции СССР ¹⁾ „суверенитет союзных республик ограничен лишь в пределах, указанных в настоящей конституции, и лишь по предметам, отнесенным к компетенции Союза. Вне этих пределов каждая союзная республика осуществляет свою государственную власть самостоятельно“. По ст. 1 той же конституции ведению Союза ССР, в лице его высших органов, подлежит „установление общих начал в области нар. просвещения“. Эта краткая общая формула полна глубоким принципиальным содержанием: она обозначает, что дело народного просвещения есть дело общесоюзного значения и что поэтому общее его направление будет даваться всем Союзом. Пока, однако, провозглашенный союзной конституцией принцип остается лишь голым принципом и не получил еще конкретного развития. Таким развитием должно быть издание специального „Основного закона по народному просвещению в СССР“, который дал бы ясное, точное и принципиально выдержанное изложение „общих начал“ его во всех союзных республиках; начала эти, обеспечивая и выражая интересы всего Союза, конечно, должны исходить из самой широкой и полной внутренней автономии каждой союзной республики. В настоящее время разработано уже два проекта такого основного закона (один—Наркомпросом РСФСР, другой—Наркомпросом Украины), но они еще не вышли из стадии предварительного обсуждения.

РСФСР и входящие в ее состав автономные республики ²⁾. Входя в состав Союза ССР, РСФСР сама представляет собой государство, строящееся на основе федерации национальных советских республик, число которых все время продолжает увеличиваться и конституцией не зафиксировано. За всеми, живущими в пределах республики, национальностями конституция признает

¹⁾ Собрание кодексов РСФСР. Изд. 3. 1925 г., стр. 8 и 7.

²⁾ Конституция РСФСР, утв. XII Всероссийским съездом сов. раб., крест. каз. и красн. депутатов (Изв. 1925, 118), ст.ст. 2, 13, 17, 44, 48, 47, 8.

право „на выделение, по решению их съездов советов, с утверждения верховных органов РСФСР, в автономные советские социалистические республики и области“. Ведению верховного органа РСФСР „подлежат все вопросы общегосударственного значения“, как-то: „общее руководство всей политикой и народным хозяйством РСФСР“, а также окончательное утверждение конституций автономных республик. В этих пределах республикам предоставляется издавать свои собственные законодательные акты, имеющие обязательную силу на территории соответствующей республики. Никаких специальных ограничений для автономных республик в области народного просвещения в конституции РСФСР не имеется, и вся эта область, следовательно, целиком отнесена к их собственной внутренней компетенции, при чем конституцией прямо предусматривается право каждой республики образовывать свои собственные верховные и исполнительные органы и в частности свои народные комиссариаты просвещения. Надо, однако, признать, что по всему духу конституции РСФСР верховному ее органу, как и верховному органу СССР, несомненно, принадлежит право установления обязательных для всех входящих в нее автономных республик „общих начал“ в области народного просвещения. В тексте конституции по этому вопросу имеется лишь общая статья, по которой „в целях обеспечения за трудящимися действительного доступа к знанию РСФСР ставит своей задачей предоставить им полное всестороннее и бесплатное образование“. В виду образования Союза ССР его права в области народного просвещения могут целиком удовлетворить общесоюзные потребности в этой области и сделать таким образом осуществление аналогичных прав верховного органа РСФСР фактически ненужным, но принципиально они, несомненно, у последнего имеются и должны ему принадлежать. Практически в Российской федеративной республике сложился такой порядок, что учреждения научные и высшие учебные заведения содержатся на федеративный бюджет и находятся в заведывании Наркомпроса РСФСР, что отнюдь, однако же, не исключает прав отдельных автономных республик открывать и содержать свои собственные учреждения этого рода. Во всех остальных отраслях народного просвещения все автономные республики федерации развивают каждая свою собственную деятельность и свою собственную организацию, широко пользуясь при этом опытом, достижениями и практикой наиболее мощной из них—Российской республики.

Высшие государственные органы заведывания и управления народным просвещением в РСФСР ¹⁾. — „Носителем верховной власти в РСФСР является *Всероссийский съезд советов*, а в период между съездами — *Всеросс. Центр. Исполнит. Комитет Советов*“. Исключительному ведению Всеросс. съезда советов подлежит „установление, дополнение и изменение основных начал конституции“, а ведению Всеросс. съезда советов и ВЦИК „подлежат все вопросы общегосударственного значения“, в том числе, конечно, и все вопросы народного просвещения. В частности им принадлежит „общее руководство всей политикой и народным хозяйством“ республики, общее административное разделение территории республики и утверждение краевых и областных объединений, утверждение бюджета республики, а следовательно и бюджета государственных расходов по народному просвещению, утверждение кодексов законов республики и вообще законодательство по всем отраслям общественного хозяйства, а следовательно и по народному просвещению. В указанных выше пределах ВЦИК „является верховным законодательным, распорядительным и контролирующим органом“ республики; он „издает кодексы, декреты и постановления в порядке собственной инициативы, а также рассматривает и утверждает законопроекты, внесенные Советом Нар. Комиссаров“. В период между сессиями ВЦИК, „высшим законодательным, распорядительным и контролирующим органом власти РСФСР является избираемый *ВЦИК президиум ВЦИК*“.

ВЦИК „образует *Совет Народных Комиссаров* ²⁾ для общего управления республикой“ и народн. комиссариаты для руководства отдельными отраслями управления. В пределах предоставленных ему прав СНК „издает декреты и постановления, обязательные к исполнению на всей территории“ республики, при чем, однако же, он ответственен перед ВЦИК и последний может отменить или приостановить всякое его постановление. „Для непосредственного руководства отдельными отраслями государственного управления“ образовано всего 11 народных комиссариатов, в том числе и Народный Комиссариат Просвещения. Во главе комиссариата стоят члены СНК — народные комиссары. При каждом комиссаре, под его председательством, образуется коллегия, члены которой утверждаются СНК.

¹⁾ Конституция РСФСР, утв. XII Всеросс. съездом советов (Изв. 1925, 118), ст. 3, 16, 17, 24, 25, 27.

²⁾ Там же, ст. 30, 34, 35, 36, 37, 39—43.

Народному комиссару предоставляется право „единолично принимать решения по всем вопросам, подлежащим ведению“ комиссариата, при чем, однако же, каждое его решение может быть обжаловано как коллегией, так и отдельными ее членами (без права приостановки) в СНК или президиум ВЦИК. Нар. комиссар ответствен перед СНК, ВЦИК и его президиумом. Распоряжения нар. комиссариата могут быть отменяемы ВЦИК, его президиумом и СНК.

Совершенно оригинальными, не имеющимися в других государствах, высшими органами Союза и отдельных входящих в него республик являются два учреждения, созданные в период революции. Первым является *Государственная плановая комиссия* (Госплан), имеющая задачей выработку общих планов государственного и экономического строительства государства. Особый Госплан РСФСР возник лишь в 1925 г.; в его составе имеется культурно-социальная секция, которой ставятся две основные цели: во-первых, подготовка, разработка и расширение вопросов культурной и социальной жизни народов РСФСР по единому плану и, во-вторых, наблюдение за проведением таковых планов в жизнь и увязка их с общим хозяйственным и финансовым планом РСФСР. На секцию возлагается целый ряд в высшей степени важных обязанностей: объединение деятельности культурных наркоматов республики, рассмотрение и дача заключений по возникающим в них принципиально программным вопросам, рассмотрение и согласование перспективных и годовых планов по республике и увязка их с местными планами, самостоятельная инициативная разработка плановых и принципиальных вопросов в области культурно-социального строительства, инструктирование и консультирование местных плановых организаций в области культурно-социальной. Культурно-социальная секция имеет три подсекции: просвещения, здравоохранения и социальную.

Вторым из названных высших органов республики является *Народный Комиссариат Рабоче - Крестьянской Инспекции РСФСР (РКИ)*. Основная задача этого учреждения — контроль за правильной организационной постановкой всех учреждений и органов республики; в частности РКИ ведет в высшей степени важную, капитальную работу по введению во всех отраслях управления и хозяйства начал научной организации труда (НОТ). В задачу РКИ входит и работа по вопросам народного просвещения.

Центральным государственным органом по заведыванию народным просвещением в РСФСР является *Народный Комисса-*

риат Просвещения РСФСР. В 1925 году утверждено новое положение о комиссариате, и основные его постановления сводятся к следующему¹⁾: Наркомпрос „руководит научной, ученой, учебной и художественной деятельностью республики как общего, так и профессионального характера“. В области руководства научными, музейными и художественными учреждениями общегосударственного значения и высшими учебными заведениями деятельность Наркомпроса распространяется на всю территорию РСФСР, а в области руководства всеми другими учреждениями нар. просвещения — на территорию РСФСР без автономных республик.

В состав Наркомпроса входят: народный комиссар просвещения и коллегия при нем; Государственный Ученый Совет (ГУС); Административно-организационное управление; Главное управление социального воспитания и политехнического образования детей (Главсоцвос); Главное управление профессионального образования (Главпрофобр); Главный политико-просветительный комитет республики (Главполитпросвет); Главное управление научными, музейными и научно-художественными учреждениями (Главнаука); Главное управление по делам литературы и издательства (Главлит) и Совет по просвещению национальностей не-русского языка (Совнацмен). Кроме того, в непосредственном ведении Наркомпроса состоят: Государственное издательство РСФСР (Госиздат), Центральное государственное фото-кино предприятие (Госкино) и Об'единение предприятий музыкальной промышленности (Музпред).

Из перечисленных центральных органов Наркомпроса ближайшее отношение к школьному делу имеют следующие пять:

Государственный Ученый Совет ведет методическую и программную работу по вопросам социального воспитания, профессионально-технического образования, политико-просветительной, научно-исследовательской и научно-художественной деятельности. Во главе ГУС'а стоит заместитель наркома просвещения; члены ГУС'а назначаются наркомом. ГУС состоит из ряда специальных секций, к работе которых привлекается масса специалистов по различным отраслям народного просвещения. При ГУС'е организовано центральное методическое бюро.

Главсоцвос ведает всем делом дошкольного и школьного воспитания и политехнического образования детей, социально-правовой охраной несовершеннолетних, а также повышением квалификации педагогического персонала.

¹⁾ Положение, ст. 1, 3, 4, 5.

Главпрофобр руководит подготовкой квалифицированной рабочей силы для всех отраслей хозяйства и государственного строительства. В его ведении находятся все высшие учебные заведения, рабочие факультеты, среднее и низшее профессиональное образование и образование рабочих.

В ведении Главполитпросвета состоят все политпросветительные учреждения и в частности культурно-просветительные учреждения для взрослых школьного типа.

Совнацмен является органом, через который Наркомпрос осуществляет общее руководство делом просвещения национальностей не-русского языка в республике и согласует свои мероприятия с языковыми и бытовыми особенностями этих национальностей.

В общем компетенция Наркомпроса охватывает огромное количество разнообразнейших функций, имеющих первостепенное социальное значение и осуществляющих в своей совокупности заботы республики о всесторонней культуре как молодых поколений, так и взрослых граждан, а также о культуре науки, искусства и техники. Понятно однако, что в своей работе Наркомпрос не может стоять совершенно обособленно от других наркоматов республики, и почти все они принимают то или иное участие в этой колоссальной задаче, а некоторые даже прямо осуществляют в своей области или функции, непосредственно дополняющие работу Наркомпроса, или даже совершенно однородные с ним функции. Особенно важную роль в области народного просвещения играют следующие три наркомата.

На *Народном Комиссариате Здравоохранения*¹⁾ (Наркомздрав) лежат социальные заботы о материнстве, а также о детях в возрасте до 3 лет. Таким образом социальная работа этого наркомата является как бы предтечей работы Наркомпроса и непосредственно к ней примыкает. На нем же лежит, далее, социальная охрана здоровья молодых поколений и организация социальных мер содействия их физическому развитию; в этой последней области работы Наркомздрова и Наркомпроса идут совместно и согласованно.

На *Народном Комиссариате по военным и морским делам* лежит заведывание Красной армией и флотом республики, в строительстве которых культурно-просветительная работа играет такую огромную роль, что они без всякого преувеличения могут быть названы настоящей школой молодежи.

¹⁾ Декрет Сов. Нар. Комиссаров 15 ноября 1921 года.

На *Народном Комиссариате Путей Сообщения*¹⁾ (Наркомпуть) и его местных органах лежит руководство административно-хозяйственной деятельности всех, находящихся на железнодорожном и водном транспорте учреждений социального воспитания, а также просветительных учреждений для взрослых. Однако учебные планы, программы и внутренняя организация учреждений социального воспитания на транспорте определяются на общих основаниях Наркомпросом, и местные органы по просвещению на транспорте ведут свою работу в полном контакте с соответствующими органами Наркомпроса. Для общего заведывания делом нар. просвещения на транспорте в составе Наркомпути организовано особое „Центральное управление по просвещению“, разделяющееся на специальные отделы. Для общего руководства этим делом на территории РСФСР учрежден особый „Совет по делам просвещения на железнодорожном и водном транспорте“²⁾.

Местные органы заведывания и управления народным просвещением в РСФСР³⁾. — Высшей в пределах данной территории — края, области, губернии, округа, уезда, района и волости — властью в границах своего ведения является с'езд советов, а в период между с'ездами исполнительные комитеты (исполкомы) и их президиумы. Необходимо при этом иметь в виду, что в настоящее время в области местного управления республика находится в переломном периоде так называемого „районирования“, т.-е. замены прежнего исторически сложившегося деления страны на губернии, уезды и волости новым научно построенным делением на области (об'единяет несколько старых губерний), округа (об'единяет несколько старых уездов) и районы (укрупненная волость). Компетенция местных органов советской власти очень широка. По конституции, к их задачам отнесены: принятие мер к поднятию данной территории в культурном отношении, составление и утверждение местных бюджетов, проведение в жизнь постановлений высших органов советской власти, разрешение вопросов местного значения, об'единение советской деятельности в пределах данной территории, обсуждение вопросов общегосударственного значения.

1) Декрет Сов. Нар. Комиссаров 29 ноября 1924 г. Соглашение Наркомпроса с Наркомпутем 10 декабря 1924 г.

2) Декрет СНК 29 ноября 1924 г. С. У. 1924, 901.

3) Конституция РСФСР, утв. XII Всеросс. с'ездом советов (Изв. 1925, 118), ст. 49, 54, 64.

Вся организация советской власти представляет собой один стройный и единый организм однородных учреждений, охватывающих страну сверху до низу, при чем высшие государственные органы власти не имеют на местах никаких обособленных местных инстанций и осуществляют свою деятельность исключительно через общие местные органы советской власти. В этом отношении советская Россия резко отличается и от России дореволюционной, и от России, начавшей складываться в период от Февральской до Октябрьской революции, и от государственной организации почти всех других культурных стран.

Специально в области народного просвещения местная организация в дооктябрьской России носила двойственный характер и состояла из параллельно действующих органов местного самоуправления (земского и городского) и стоящих над ними местных же правительственных органов. Советская система местной организации заведывания народным просвещением едина и сводится в общих чертах к следующим основным звеньям.

I. Старое административное деление.

*Губерния*¹⁾. На губернские исполкомы возложены следующие функции в культурно-просветительной области: наблюдение за соблюдением правил о с'ездах, публичных собраниях, обществах и союзах; наблюдение за всякого рода печатными изданиями и публичными зрелищами; принятие всех мер к поднятию культурного и политического уровня населения губернии путем устройства общих и специальных учебных заведений, содержанию их, снабжению денежными и материальными средствами; наблюдение за правильностью постановки преподавания во всех учебных заведениях губернии; открытие и устройство библиотек, музеев, театров и прочих культурно-просветительных учреждений, а также принятие мер к охране памятников древности. Для ближайшего заведывания разными отраслями деятельности губисполкомов учреждены специальные отделы; заведывание народным просвещением лежит на отделе народного образования (губоно). Заведывающий отделом избирается губисполкомом на один год, при чем Наркомпрос имеет право заявить отвод; разногласия по этому вопросу между Наркомпросом и губисполкомом разрешаются президиумом ВЦИК'а. Губоно

¹⁾ Положение о губ. с'ездах и губ. исполнит. комитетах 31 октября 1922 г. (Собр. кодексов РСФСР 3-е изд., стр. 95—111.) Ст. 23, 37, 62, 48, 50, 22, 55, 58.

является одновременно и исполнительным органом губисполкома и местным исполнительным органом Наркомпроса. В случаях разногласия между распоряжениями губисполкома и Наркомпроса губисполкому предоставлено право приостанавливать в исключительных случаях распоряжения Наркомпроса, с немедленным доведением о том до сведения президиума ВЦИК'а, Совнаркома и Наркомпроса, а также обжаловать распоряжения Наркомпроса без приостановления их действия. В последнем случае заведывающий отделом обязан исполнить распоряжение Наркомпроса. Губоно направляют и объединяют действия нижестоящих отделов народного образования, которые обязаны исполнять все их предписания.

Для ближайшего заведывания отдельными отраслями народного просвещения, губоно разделяются на специальные подотделы. Некоторые из них (напр., Московский отдел нар. образования (Моно) или Ленинградский отдел нар. образования) представляют собой очень крупные и сложные административные организмы, развивающие большую творческую работу.

Аппарат губоно оплачивается из местного бюджета по утвержденным типовым штатам¹⁾, которыми предусматриваются в их составе следующие подотделы: Общий, Соцвос, Политпросвет, Профобр, Гублит и Совнацмен. В целях планомерной организации и углубления культурно-просветительной, педагогической и методической работы нар. просвещения в разных его областях, при губоно организованы губернские методические бюро, на которых лежит: систематическая разработка программно-методических вопросов, учет педагогического опыта и запросов мест, консультация по вопросам народного образования, пропаганда достижений и общее руководство по организации повышения квалификации работников просвещения²⁾.

*Уезд*³⁾. На уездные исполкомы возложены следующие функции в культурно-просветительной области: разрешение устройства собраний, совещаний и конференций (кроме профсоюзных); осуществление мер по отделению церкви от государства; надзор за печатью и зрелищами, а также за деятельностью обществ и союзов (кроме

¹⁾ Штаты губотделов народного образования 5 января 1924 г. Ежемед. 1924, 3.

²⁾ Положение о губ. методич. бюро 15 декабря 1924 г. Ежемед. 1924, 1.

³⁾ Положен. об уездн. с'ездах советов и уездн. исполнит. комитетах 16 октября 1924 (Собрание кодексов РСФСР, 3-е изд., стр. 121—132), ст. 20, 27, 28, 41, 43, 13, 19.—II. ВЦИК 19/XI 1926 г. (Изв. 1926, 302).

профсоюзов); обеспечение уезда достаточной сетью школьных, политико-просветительных и дошкольных учреждений; проведение мероприятий по ликвидации безграмотности; меры к снабжению учащихся учебными пособиями; наблюдение за правильной постановкой преподавания в пределах уезда; содействие деятельности культурно-просветительных учреждений: изб-читален, нар. домов, клубов, курсов, дет. садов, школ для взрослых, советских партийных школ, библиотек, агитпунктов, пунктов по ликвидации неграмотности, театров, кинематографов и т. д.; содействие учреждениям профессионально-технического и сельскохозяйственного образования; мероприятия по борьбе с детской беспризорностью и по правовой охране детей; содействие поднятию квалификации работников просвещения; содействие организации конференций, съездов и совещаний по вопросам нар. образования и проведению кампаний помощи делу нар. образования; организация санитарно-просветительной работы: организация дела охраны материнства, младенчества и детства.

Ближайшее заведывание народным просвещением в уезде лежит на отделе народного образования уездного исполкома.

Постановления уисполкома обязательны для всех нижестоящих исполкомов. Президиуму губисполкома предоставляется право их приостановки и отмены, с доведением об этом до сведения пленума губисполкома. Уисполкому принадлежит контроль над законностью и целесообразностью всех учреждений на территории уезда, а также право приостановки исполнения распоряжений отделов губисполкома, если таковые не соответствуют постановлениям государственных органов или губисполкома.

*Волость*¹⁾. К предметам ведения волостных исполнительных комитетов (виков) относятся: наблюдение за деятельностью в пределах волости обществ и союзов, за изданием органов печати и торговлей печатными произведениями; проведение в жизнь декретов об отделении церкви от государства и школы от церкви; наблюдение за исправным содержанием школьной сети и меры к ее расширению; принятие всех мер к уничтожению безграмотности и к повышению культурного уровня населения; содействие политико-просветительной работе; организация дошкольных учреждений; распространение изданий советской печати; распространение санитарно-просветительных знаний, организация охраны материнства

¹⁾ Положение о волостн. съездах советов и волостн. исполнит. комитетах 16 окт. 1924 г. (Собр. кодексов РСФСР. 3-е изд., стр. 132—142), ст. 17, 24, 29, 30, 15, 13.

и младенчества. Работа волисполкома распределяется между его членами, и особых отделов при нем, как общее правило, не образуется; таковые могут быть образованы лишь в исключительных случаях с разрешения губисполкома. На волисполкомы возлагаются руководство и контроль над деятельностью сельских советов волости, а также руководство, направление и объединение деятельности всех находящихся в пределах волости советских органов и учреждений.

Наркомпрос разработал проект положения о культурно-просветительных секциях при волисполкомах¹⁾, которое рекомендует проводить в порядке местного законодательства. Задача секции — содействовать работе волисполкома в области нар. образования.

*Сельское общество*²⁾. На сельский совет возлагается: надзор за соблюдением законов об отделении церкви от государства и школы от церкви; надзор за соблюдением правил об обществах, собраниях и зрелищах; развитие школьной и дошкольной сети и оказание помощи школам; меры борьбы с неграмотностью, организация изб-читален и библиотек; распространение среди населения произведений печати, а также содействие сельским корреспондентам; организация охраны материнства и младенчества; содействие развитию самодеятельности сельского населения в области обеспечения культурно-просветительных учреждений; содействие учительскому персоналу. В заседаниях сельских советов могут участвовать с правом совещательного голоса учителя и другие сельские должностные лица. Сельсовет объединяет деятельность всех советских организаций на территории сельсовета.

*Город*³⁾. Во всех городах и рабочих поселках организуются городские советы, на которые возлагается принятие всех мер к поднятию города или поселка в культурном и хозяйственном отношениях. Исполнительными органами горсоветов являются президумы или горисполкомы, при них в установленном порядке может быть образован отдел нар. образования. Для вовлечения в советское строительство всех своих членов, горсовет может разбиваться на специальные секции; в частности обязательно образуется секция нар. образования. Для детального изучения отдельных вопросов секции могут образовывать комиссии. В крупных городах

1) Положение о культ.-просветит. секциях 23, II 1926 г. (Ежен. 1926, 17).

2) Положение о сельск. советах 16 окт. 1924 г. (Собрание кодексов РСФСР. 3-е изд., стр. 142—149), ст. 7, 12, 18, 2.

3) Положение о городских советах 24 октяб. 1925 г. (С.У. 1925, 662).— Полож. о гор. отдел. нар. образ. 26/X 1926 г. (Ежен. 1926, 47).

могут быть организованы районные советы, объединяющие отдельные части города.

В области культурно-просветительной на горсоветы возлагаются следующие задачи: принятие всех мер к поднятию культурного и политического уровня населения города путем устройства и содержания общих и специальных учебных заведений и курсов и т. п.; открытие и содержание клубов, читален, библиотек, музеев, театров и прочих политико-просветительных учреждений; оказание помощи беспризорным детям; организация и содержание детских домов; принятие мер по охране памятников старины и искусства; содействие развитию научных и культурно-просветительных организаций и учреждений.

Низовой городской общественной ячейкой являются *жилищные товарищества*, получившие в период революции очень большое распространение во всех крупных городах республики. Учреждения эти имеют целью создать новые, приближающиеся к социалистическим, начала жилищного владения. Несмотря на остроту жилищного кризиса и краткость срока существования жилищных товариществ, деятельность их начала уже распространяться и на чисто-просветительные задачи. Пока она проявляется главным образом в двух областях: в форме организации общих для всех членов товарищества детских ясель, детских садов и детских площадок, с одной стороны, и в форме работы по ликвидации неграмотности, устройства товарищеских клубов, библиотек-читален и спортивных площадок—с другой. В будущем просветительная деятельность жилищных товариществ, несомненно, будет все более развиваться. В законе о них, наряду с основной целью, предусмотрена только организация для членов „столовых, прачечных и т. п. заведений“¹⁾.

II. Новое административное деление (районированное).

*Область*²⁾. Компетенция новой области в общем соответствует компетенции старой губернии, но в некоторых отношениях превышает ее. На областные исполкомы возложены следующие функции: разработка законодательных предположений, касающихся жизни области, и возбуждение ходатайств об изменении существующих законоположений с целью приспособления их к бытовым и

¹⁾ Пост. ЦИК 19 августа 1924 г., ст. 4 (С.З. 1924, 60).

²⁾ Общего положения об областях, округах и районах еще не издано. Ниже излагаются постановления об Уральской обл. 3 ноября 1923 г. (С.У. 1923, 1028).

культурно-национальным условиям области; отмена постановлений всех подведомственных ему на территории области учреждений; мотивированный отвод работников, назначаемых в область центральными учреждениями; наблюдение за проведением декрета об отделении церкви от государства; организация борьбы с эксплуатацией населения на почве невежества и суеверия; разрешение областных съездов, обществ и союзов и наблюдение за печатью, собраниями и зрелищами; заведывание учреждениями культурно-просветительного характера; организация в областном масштабе мероприятий по борьбе с безграмотностью и принятие всех мер к поднятию культурного и политического уровня населения области и его национальных меньшинств. При исполкоме организуются: областная плановая комиссия; 13 специальных отделов, в том числе и отдел нар. образования.

Край. Вместо областей некоторые крупные районы республики объединяются в так называемые „края“. Пока опубликованы положения о Северо-Кавказском крае¹⁾, Сибирском крае²⁾, Дальневосточном крае³⁾. Края, как и области, разделяются на округа и районы, но в них входят, в качестве особых единиц, еще автономные национальные области. Организация и компетенция краевого исполкома в общем соответствуют областному исполкому. Что касается окружных исполкомов, входящих в краевую организацию, то они имеют в своем составе особые отделы народного образования.

Округ. Компетенция нового округа в общем соответствует компетенции старого уезда. В области культурно-просветительной окружной исполком ведает: принятием в пределах округа мер, предоставленных в этой отрасли областному исполкому; организацией и содержанием общих и специальных учебных заведений, а также устройством библиотек, музеев, театров, клубов и охраной памятников старины и искусства; наблюдением за правильностью постановки преподавания во всех учебных заведениях округа; организацией охраны интересов несовершеннолетних и детей. В составе окружного исполкома учрежден особый отдел народного образования.

Район. Компетенция нового района в общем соответствует компетенции старой волости.

1) С. У. 1925, 76.

2) С. У. 1925, 651.

3) С. У. 1926, 8.

Компетенция *сельских обществ и городов* при введении нового областного устройства не изменяется. Необходимо, однако, упомянуть, что в прямой связи с общим районированием республики производится тщательный пересмотр старого списка городов, и число последних почти во всех губерниях значительно сокращается.

Существенную роль в организации дела народного просвещения республики играет *Профессиональный Союз работников просвещения СССР*¹⁾. Союз объединяет работников просвещения на всей территории СССР входит во Всесоюзный Центральный Совет профессиональных союзов (ВЦСПС), а через него в международное объединение проф. союзов, а также и в Красный Интернационал работников просвещения. Ближайшими задачами Союза являются: защита экономических и правовых интересов членов; участие в регулировании условий труда работников просвещения и поднятие их материального благосостояния; содействие планомерному развитию и укреплению работы соответствующих общественных и государственных органов; поднятие культурного уровня и развитие общественно-политической сознательности членов; участие в разработке законоположений, направленных к защите интересов и улучшению положения работников просвещения; организация культурно-просветительных учреждений для нужд своих членов и издание литературы; созыв съездов, конференций и совещаний местного и всесоюзного масштаба по вопросам, касающимся экономических, правовых и культурных интересов работников просвещения; участие в работе государственных органов по социальному страхованию и посреднических органов Наркомтруда по вопросам, касающимся работников просвещения; участие в работе государственных плановых органов по вопросам просвещения. Представители Союза участвуют и в коллегии Наркомпроса, и в местных отделах народного образования. Первичной организацией Союза является местный коллектив, объединяющий работников учреждений, состоящих членами Союза. Все местные коллективы уезда (округа) объединяются в уездную (окружную) организацию Союза, называемую уездным (окружным) отделением Союза. Все

1) Устав Союза, принятый V съездом работников просвещения СССР 20—25 февр. 1925 г., ст. 1, 2, 3, 5, 26, 28, 30, 32, 33, 39. — Положение о местных комитетах Союза работников просвещения, утв. ЦК Союза 4 VIII 1924 г. Положение об участии Союза в плановой работе по организации дела просвещения, утв. Наркомпросом и Цекпросом 2 марта 1923 г. (Бюлл. 1923, 15.)

уездные (окружные) отделения губернии (области) объединяются в губернскую (областную) организацию Союза, называемую губернским (областным) отделом Союза. Органами Союза в автономных и независимых республиках являются республиканский съезд и центральное правление Союза. Органами Союза во всесоюзном масштабе являются Всесоюзный съезд Союза и избираемый на нем Центральный Комитет. В интересах лучшего обслуживания отдельных категорий работников просвещения, с специфическими особенностями работы их, внутри Союза организованы секции работников печати и научных работников. При Ц. К. Союза организовано издательство „Работник Просвещения“, являющееся одним из крупнейших издательств республики. Для ближайшего обслуживания культурно-просветительных потребностей работников просвещения Союзом организуется сеть особых домов работников просвещения—уездных, губернских и центральных.

Кроме перечисленных выше центральных и местных органов заведывания народным просвещением, в советскую систему этого заведывания входит еще одно, в высшей степени важное, звено— *съезды, конференции и совещания по народному образованию*. Хотя звено это формально не предусматривается действующим законодательством по народному просвещению, но фактическое его значение огромно: в течение всего года в республике происходит почти непрерывная смена разного рода съездов, конференций и совещаний по всевозможным отраслям и вопросам народного просвещения, как в общесоюзном и республиканском масштабе, так и в масштабах местных—областном, губернском, уездном и волостном. Обычно советские съезды по нар. просвещению носят делегатский характер и обсуждают вопросы, стоящие на очереди в советском строительстве, и многие из их постановлений немедленно же получают затем характер действующего обязательного постановления. Постепенно наметилась уже целая серия съездов, собирающихся периодически и превращающихся таким образом в своеобразные специальные законосовещательные органы. Отчасти в связи с такой ролью советских съездов, отчасти в зависимости от общих основ советского управления по отношению к съездам вошел в практику порядок, не существующий в других государствах и не существовавший в дореволюционной России: постановления съездов республиканского масштаба „утверждаются“ коллегией Наркомпроса и публикуются только после этого акта. Существенной осо-

бенностью советских с'ездов является также их состав; обычно он носит узко-специальный характер: на с'езд привлекаются представители только одной какой-либо группы учреждений (напр., губ. наробразов), без организованного представительства от других групп, хотя бы и непосредственно заинтересованных в работах данного с'езда (напр., уездных отделений нар. образования). К настоящему времени систему советских с'ездов по нар. просвещению еще нельзя признать окончательно сложившейся.

Инспекция нар. просвещения ¹⁾). Инспекция нар. просвещения учреждена „в целях осуществления более планомерного руководства деятельностью местных органов и учреждений нар. образования, а также учреждений, непосредственно подведомственных центру“, и разделяется на центральную, областную, губернскую и уездную. В обязанности инспекции входит: наблюдение за правильностью административно-организационной работы органов и учреждений по нар. просвещению; наблюдение за выполнением декретов, постановлений и распоряжений по нар. просвещению; ревизия органов и учреждений по нар. просвещению в случаях, требующих срочного ее производства; возбуждение в соответствующих инстанциях вопросов об отмене незаконных распоряжений местных органов и учреждений и о прекращении незаконных действий; обращение, в случаях необходимости, к соответствующим органам власти о привлечении должностных лиц к суду; методическое инструктирование учреждений по нар. просвещению и наблюдение за постановкой методической работы местных органов НКП. Вся работа инспекторов должна носить не узко-ведомственный, а широко общественный характер.

В состав центральной инспекции входят районные инспектора и инспектора специалисты, назначаемые наркомом. Центральный инспектор „является официальным представителем Наркомпроса в районе своей деятельности“ и пользуется правом: делать указания, имеющие целью исправление допущенных ошибок и недочетов; требовать отмены незаконных действий или распоряжений, доводя об этом до сведения Наркомпроса и местных руководящих органов; входить с представлением в местные органы о назначении,

¹⁾ Положение об инспекции нар. просвещения, утв. НКП 20 ноября 1923 г. Ежемед. 1924, 1.—Инструкция центр. инспектору нар. просвещения 10 ноября 1924 г. Ежемед. 1925, 7.—Инструкц. губ. (обл.) инспектору нар. просвещения 10 января 1924. Ежемед. 1924, 1.—Инстр. уездн. инспект. нар. просв. 10 января 1924. Ежен. 1924, 1.

отводе или перемещении работников просвещения; сноситься непосредственно с местными органами и присутствовать на их заседаниях при обсуждении вопросов нар. образования; возбуждать вопросы о назначении ревизий, а в особо важных случаях непосредственно производить таковые. Свои распоряжения инспектор проводит через местные и центральные органы власти, но в случаях, не терпящих отлагательства, ему предоставляется право приостанавливать незаконные действия и распоряжения, доводя об этом немедленно до сведения вышестоящего органа. Однако правом непосредственного администрирования по отношению к местному составу работников просвещения (назначение, перемещение, увольнение) инспектор не пользуется.

Губернские инспектора назначаются заведующими губоно и состоят в их непосредственном распоряжении. Наркомпросу принадлежит право мотивированного отвода инспектора. Губернский инспектор является официальным представителем губоно в районе своей деятельности. Его права аналогичны с правами центрального инспектора.

Уездные инспектора назначаются уездными отделениями нар. образования и состоят в непосредственном распоряжении заведующих отделениями; губоно принадлежит право мотивированного отвода инспектора. Уездный инспектор является официальным представителем уездного отделения нар. образования в районе своей деятельности. Его права аналогичны с правами центрального и губернского инспекторов.

По действующим штатам ¹⁾ число центральных инспекторов определено в 20, губернских—131 и уездных—1117.

Финансирование нар. просвещения. В первые годы революции содержание всех просветительных учреждений лежало на едином государственном бюджете. Позднее была принята новая, действующая и поныне, более сложная финансовая система: часть просветительных учреждений осталась на государственном бюджете, другая часть передана на местные бюджеты; вместе с тем введена система субсидирования из государственных средств местных органов советской власти на содержание переданных им просветительных учреждений (система субвенций).

На государственные средства содержатся в настоящее время почти все высшие учебные заведения и научные учреждения и

¹⁾ Штаты губ. отделов нар. образования 5 января 1924 г. Ежен. 1924, 3.

большая часть рабфаков и техникумов, а также государственных опытных и опытно-показательных просветительных учреждений разного типа и школ специального назначения (для глухонемых, слепых и т. д.). Содержание всех перечисленных просветительных учреждений проходит по ежегодно утверждаемым в законодательном порядке сметам Наркомпроса и они входят в сеть учреждений Наркомпроса, утвержденную Совнаркомом.

На местные средства ¹⁾ отнесены законом следующие основные группы расходов по нар. просвещению: расходы по содержанию всех местных органов нар. образования; расходы по организации, оборудованию и содержанию различных проф. школ низшего типа и краткосрочных курсов местного значения; расходы по внешкольному проф. образованию; расходы по организации, оборудованию и содержанию школ I ступени, школ II ступени, семилеток и девятилеток, школ крестьянской молодежи, дет. домов и колоний, дет. садов, площадок, очагов, школ подростков; расходы по организации, оборудованию и содержанию изб-читален, домов—крестьянина (кроме центральных), клубов, нар. домов, библиотек, школ по ликвидации неграмотности и малограмотности, школ для взрослых и школ политграмоты местного значения, за исключением руководящего и педагогического персонала деревенских школ передвижек; расходы по содержанию музеев, картинных галлерей, театров, студий, выставок, экскурсий, архивов, ученых учреждений, а равно расходы по прочим культурно-просветительным мероприятиям и учреждениям местного значения; расходы по охране материнства и младенчества и по охране здоровья детей; расходы на санитарные и санитарно-просветительные мероприятия местного значения; расходы по обучению инвалидов; расходы по пропаганде просветительно-агрономического характера местного значения и по устройству курсов и лекций местного значения.

Постановлением Совнаркома РСФСР ²⁾ на местные бюджеты отнесены также расходы по приемным и распределительным пунктам и другим учреждениям по борьбе с детской беспризорностью.

Основанием для расходования местных средств служат местные бюджеты, которые составляются отдельно по каждой административно-территориальной единице и в соответствии с этим разделяются на самостоятельные бюджеты: губернские (областные), уездные

¹⁾ Положение о местных финансах, утв. ЦИК СССР 25 апр. 1926 г (С. З. 1926, 199).

²⁾ Постановление 15 мая 1925 г. Ежевед. 1925, 21.

(окружные), городские, волостные (районные) и другие, определяемые законодательством союзных республик. Основными местными бюджетами закон признает бюджеты районные, волостные и городские. Остальные местные бюджеты являются по отношению к ним регулирующими. Распределение местных расходов на бюджеты губернские (областные), уездные и губернского (областного) города производится губернским съездом советов или губисполкомом. Уездные расходы распределяются уездными исполкомами на бюджеты уездные, волостные и городов уезда.

Система субвенций¹⁾ осуществляется в форме выделения из общегосударственных средств особого целевого фонда на удовлетворение отдельных потребностей местных финансов, в виде дополнения в определенном размере к средствам местных бюджетов. Распределение названных фондов между территориальными единицами производится Совнаркомом, и ассигнования из них подлежат расходованию исключительно на предназначенные потребности. В порядке государственных субвенций производится в республике осуществление всеобщего обучения, содержание учителей школ I ступени и учебно-воспитательного персонала детских домов в сельских местностях и в городах с населением до 15 т. человек; содержание учителей II ступени в сельских местностях, семи- и девятилеток и школ крестьянской молодежи в сельских местностях; волостных политико-просветительных организаторов; а также школьное строительство.

Государственные и местные бюджетные средства, естественно, составляют основную базу финансов нар. просвещения в республике, но эта база все же не единственная. Прежде всего известную роль в этой области играют суммы, вносимые в качестве платы за пользование просветительными учреждениями, но об этом будет говориться ниже. Затем законом разрешается самообложение населения²⁾ для удовлетворения местных общественных нужд вообще и просветительных нужд в частности. Такое самообложение допускается исключительно на началах добровольного согласия граждан, объединившихся для этой цели в разрешенные устано-

¹⁾ Положение о местных финансах ст. 46—48. — Правила расходования государств. субвенционных фондов по РСФСР установлены декретом 29 декабря 1924 г. (С. У. 1925, 24).—Пост. СНК 21/VII 1926 г. (С. У. 1926, 354).—Д. СНК 28, VIII 1926 г. (С.У. 1926, 432).—Положение о центр. ссудном школьно-строит. фонде 9, VIII 1926 г. (Ежен. 1926, 33).

²⁾ Постановление ЦИК и СНК СССР 29 авг. 1924 г. (С. У. 1924, 69).

вленным порядком организации или добровольно принявших на себя определенные обязательства. Признана также допустимой материальная помощь частных предприятий детским учреждениям (шефство)¹⁾, но при условии абсолютного невмешательства жертвователей не только в педагогическую, но и в хозяйственную жизнь учреждений. Допускается и организация особых комитетов содействия школам и другим просветительным учреждениям²⁾. Допускается также существование школ на началах совместного финансирования со стороны органов нар. образования и общественных организаций или групп населения, при условии, чтобы такие школы обеспечивались не ниже норм, установленных для школ, состоящих на местном бюджете³⁾. Разрешено открытие дошкольных учреждений за счет общественных организаций и групп граждан⁴⁾.

Особые суммы ассигнуются по государственному бюджету на развитие просветительной работы среди переселенцев, организуемой совместно с переселенческими управлениями Наркомзема⁵⁾.

III. Национальный вопрос в области народного просвещения.

Действующая конституция РСФСР⁶⁾, „исходя из равенства прав граждан, независимо от их расовой и национальной принадлежности“, об'являет совершенно несовместимым с основными законами республики какое бы то ни было угнетение национальных меньшинств или ограничение их равноправия и тем более установление или допущение каких бы то ни было (прямых или косвенных) преимуществ для отдельных национальностей „и признает за гражданами право свободного пользования родным языком на с'ездах, в суде, управлении и общественной жизни. Национальным меньшинствам обеспечивается право обучения на родном языке в школе“. В этих немногих строках дается полное и исчерпывающее разрешение так

1) Постановление президиума коллегии НКП 13 янв. 1923 г. (Бюлл. 1923, 9).

2) Положение о комитетах содействия 20 дек. 1923 г. (Ежен. 1924, I, 1925, 13).

3) Инструкция об условиях и порядке существования школ, финансируемых совместно Оно и населением (Ежен. 1926, 12). Раз'яснение НКЮ. (Ежен. 1926, 47).

4) Инструкция 4/VII 1924 г. — Ц. Главсоцвеса 6/III 1926 г. № 45. (Ежен. 1926, 12).

5) Ц. НКП 3/XI, 1926 г. № 145. (Ежен. 1926, 46).

6) Конституция РСФСР 11 мая 1925 г., VII, 13 (С. У. 1925, 218).

называемого „национального вопроса“, служившего почвой для ужасающих насилий в дореволюционной России и в целом ряде других буржуазных государств. Ясно однако, что для действительной ликвидации тяжелого наследства старого строя в этой области и для реального осуществления в жизни провозглашенных конституцией республики новых принципов необходимы время и сложная система специальных мероприятий. К разрешению этой задачи республика идет двумя основными направлениями. Прежде всего национальный принцип признан одной из основ самого строительства республики. Для обеспечения действительного равенства всех национальностей в Союзе ССР, в составе Центр. Исполнительного Комитета Союза образован особый Совет национальностей, составленный из представителей всех союзных и автономных республик, а также автономных областей РСФСР¹⁾. Национальный принцип кладется, далее, в основу территориального размежевания этих республик и областей. Наконец, тот же принцип проводится и во внутреннем административно-территориальном строительстве каждой республики и области; в местностях, населенных нац. меньшинствами, создается система организации национальных сельских советов.

Благодаря изложенной системе, те национальности Союза, которые оказалось возможным сформировать в национальные республики или области, получили тем самым самую мощную базу для свободного и глубокого развития национальной культурно-просветительной работы. Но эта система сама по себе еще не в состоянии разрешить двух важных сторон „национального вопроса“. Первую составляют специфические проблемы, связанные с просвещением национальностей со слишком слабой культурой или даже вовсе еще не имеющих своей национальной письменности; сюда же относятся и проблемы, вытекающие из искусственно поддерживавшейся старым строем „отсталости“ большинства „инородцев“ по сравнению с преобладавшей государственной национальностью, т.-е. великороссами. Вторую составляют сложные проблемы, связанные с просвещением национальных меньшинств, так как в современных условиях оказывается совершенно невозможным уничтожить это явление путем самого строгого проведения национального принципа в административно-территориальном строительстве республики. Для разрешения обеих этих сторон национальной проблемы рес-

¹⁾ Конституция СССР, ст. 15.

публика, с самого же начала своей жизни, постепенно создает специальную сложную систему культурно-просветительных мероприятий.

Общее заведывание этой системой, как уже отмечено выше, лежит на Совнацмене Наркомпроса РСФСР, в составе которого организовано к настоящему времени 18 национальных отделов: Белорусский, Вотский, Еврейский, Калмыцкий, Китайско-Корейский, Коми, Латышский, Марийский, Мордовский, Немецкий, Польский, Северо-Кавказский, Татаро-Башкирский, Тюркский, Украинский, Чувашский, Эстонский, Отдел по просвещению северных народностей и Финское бюро. Для объединения и координирования учебно-программной и методической работы среди национальных меньшинств как в центре, так и на местах, а также для предварительной разработки соответствующих вопросов при Совнацмене учреждена методико-издательская комиссия (МИК) с национальными методическими подкомиссиями. В задачу последних входит издание методической литературы на языках национальных меньшинств¹⁾. Для обсуждения общих вопросов просвещения нац. меньшинств и для согласования работы, развиваемой в этой области в центре и на местах, Совнацмен периодически созывает всероссийские съезды губсовнацменов.

Для правильной постановки и руководства всем делом просвещения среди национальностей не-русского языка в пределах данной губернии (области) при губоно организуется губернский совет просвещения национальностей не-русского языка (губсовнацмен). Совет, являясь непосредственно органом Наробраза, вместе с тем представляет собою орган Совнацмена Наркомпроса на местах. При совете организуются губбюро по просвещению отдельных национальностей данной губернии. В губерниях с малочисленным населением нацменьшинств вместо губсовнацмена может быть учреждена должность губ. уполномоченного по просвещению нацмен, который входит в состав коллегии губоно с совещательным голосом, а по вопросам просвещения нацмен с решающим голосом²⁾.

Для работы среди нацмен по уездам, при отделениях нар. образования учреждена должность уездного уполномоченного по просвещению нац. меньшинств, который руководит всем делом просвещения

1) Положение о Методико-издательск. комиссии Совнацмена НКП, утв. коллегией НКП 2 июля 1924 г. (Еженед. 1924, 16).

2) Полож. о губ. советах просвещения национальностей не-русского языка 25 января 1923 г. (Бюлл. 1923, 11).

всех национальностей уезда. Уполномоченный разрабатывает и проводит через отделения нар. образования очередные мероприятия на основе директив НКП, губоно и уоно, приспособляя эти директивы к местным условиям¹⁾.

Основные начала просвещения нац. меньшинств установлены специальным постановлением Наркомпроса, принятым еще в 1918 г.²⁾. Согласно этому постановлению, „все национальности, населяющие РСФСР, пользуются правом организации обучения на своем родном языке обеих ступеней единой трудовой школы и в высшей школе“. Школы нац. меньшинств открываются там, где имеется достаточное для организации школы количество учащихся данной национальности; нормой установлена наличность не менее 25 учащихся одной и той же возрастной группы. „С целью культурного сближения и развития классовой солидарности трудящихся различных национальностей“, в школах национальных меньшинств вводится обязательное изучение языка большинства населения данной области. Школы нац. меньшинств являются школами государственными и на них распространяется общее положение о единой трудовой школе. (См. ниже.)

Констатируя, что „работа по переводу школ нацмен на родной язык ведется очень слабо и непланомерно“, руководящий циркуляр Наркомпроса 1924 г. установил следующие основные принципы дальнейшего развития работы в этой области³⁾. В губерниях со значительным количеством населения нацмен предложено немедленно же приступить к разработке на ближайшие 2 — 3 года плана перевода школ на родной язык, начиная с младших групп. Признавая, однако, невозможность в скором времени расширения школ нацмен, Наркомпрос предложил принять необходимые меры к немедленному переводу преподавания на родной язык в школах I ступени с преобладающим количеством детей нацмен. Русские дети при этом выделяются, и для них организуются или отдельные группы с преподаванием на русском языке, или же дети переводятся в другие школы. При наличии школьных работников, владеющих родным языком детей нацмен, должен быть организован перевод преподавания на родной язык и в школах II ступени. Кроме того, в школах II ступени, находящихся в местностях, на-

1) Полож. об уездных уполномоченных по просвещению вародностей нерусского языка 19 июля 1924 г. (Еженед. 1924, 18).

2) Постановление НКП о школах нац. меньшинств. (Изв. 1918, 238).

3) Циркуляр НКП 27 марта 1924 года (Еженед. 1924, 9).

селенных преимущественно нацмен, вводится в качестве обязательного предмета преподавание родного языка, литературы и культуры. Для детей же нацмен родной язык, литература и культура вводятся также в тех школах, где учащиеся нацмен составляют до 50⁰/₀, хотя бы в этой местности население нацмен и не составляло большинства.

Заслушав в 1925 году общий доклад Наркомпроса, Совнарком РСФСР¹⁾, „отмечая некоторый сдвиг в деле просвещения народов не-русского, языка, признал, что „работа эта чрезвычайно отстала и что требуется напряжение всех сил по поднятию ее на необходимую высоту“. Предварительным условием ее успешности признана подготовка национальных педагогов и национальных учебников. Декретом 1926 года, а также постановлениями Коллегии и Совнацмена Наркомпроса намечен ряд мер дальнейшего развертывания просветительной работы среди нац. меньшинств²⁾.

IV. Народное просвещение и религия.

Во всех буржуазных государствах церковная организация, в той или иной мере, находится в органической связи с народным просвещением, и религиозное воспитание признается одним из непрекаемых устоев общей учебной системы. В старой России связь эта была настолько велика, что в ней существовало, собственно, даже два, независимых друг от друга, министерства нар. просвещения; роль второго министерства играл „святейший правительствующий синод“ православной церкви.

Конституция РСФСР³⁾ провозгласила, что „в целях обеспечения за трудящимися действительной свободы совести церковь отделяется от государства и школа от церкви, а свобода религиозной и антирелигиозной пропаганды признается за всеми гражданами“. Особым декретом⁴⁾ детально регламентируется то положение, которое признается за церковью и религией в общем строе советского государства. Преподавание религиозных веро-

¹⁾ Резолюция СНК по докладу Наркомпроса (Известия. 1925, 160). Д. СНК 1926 г. (С. У. 1926, 294).

²⁾ Постановл. коллегии 29/VII 1926 г. (Ежен. 1926, 35). — Распор. по Совнацмену 9/IX 1926 г. (Ежен. 1926, 38).

³⁾ Конституция РСФСР 11 мая 1925 г., ст. 4.

⁴⁾ Декрет СНК об отделении церкви от государства и школы от церкви. С. У. 1918, 263.

учений во всех государственных, общественных, а также частных учебных заведениях не допускается. Граждане могут обучать и обучаться религии только частным образом. При этом ¹⁾ допускаемое вне стен учебных заведений преподавание так называемого закона божия детям до 18 лет отнюдь не должно отливаться в форму учреждения правильно функционирующих учебных заведений, руководимых церковниками. Специально-религиозные учебные заведения допускаются только для лиц старше 18 лет.

V. Охрана труда и социальное обеспечение работников просвещения.

Труд работников просвещения охраняется общим „Кодексом законов о труде“ ²⁾. Согласно этому кодексу, продолжительность рабочего времени для лиц, занятых умственным трудом, не может превышать шести часов, с предоставлением еженедельно непрерывного отдыха не менее 42 часов. Все работницы просвещения должны освобождаться от работы в течение 6 недель до и 6 недель после родов.

Установленный „Кодексом законов о труде“ порядок обязательного найма через биржи труда законом 1925 г. ³⁾ отменен, и постановлено, что наем рабочей силы всеми учреждениями, а равно и поступление на работу может производиться как через биржи труда, так и помимо их. В целях учета, установлено только обязательное представление нанимателями статистических сведений о принятии на работу рабочей силы. Однако посредничество по найму рабочей силы и по приисканию работы осуществляется исключительно через биржи труда органами Наркомтруда, реорганизованными согласно новому порядку найма рабочей силы.

До последнего времени условия труда и найма работников просвещения строились, по „Кодексу законов о труде“, на основе коллективных договоров, т.-е. соглашений, заключаемых проф. союзом, как представителем рабочих и служащих, с одной стороны, и нанимателем—с другой. Коллективные договоры могут быть генеральными, т.-е. распространяющимися на всю территорию республики,

¹⁾ Циркуляр НКП 10 мая 1921 г., № 1730, о преподавании вероучения (Нар. Пров. 1921, 82).

²⁾ „Кодекс законов о труде РСФСР“, изд. 1922 г. Собрание кодексов РСФСР, 3-е издание. М. 1925 г. Стр. 158—185.

³⁾ Д. ВЦИК и СНК 4 мая 1925 г. С. У. 1925, 201.

и локальными (местными); при наличии генерального договора заключение локальных договоров допускается лишь в случаях, специально оговоренных генеральным договором. Коллективным договором определяется и размер вознаграждения, которое, однако же, не может быть ниже обязательного минимума оплаты, определяемого на каждый данный период подлежащими государственными органами. Последний, действующий в настоящее время генеральный договор между ЦК Союза работников просвещения СССР и Наркомпросом РСФСР заключен 17 июня 1925 г.¹⁾ на срок с 1-го апреля 1925 г. по 1-е января 1926 г.; при отсутствии заявления о пересмотре одной из сторон договор считается механически продленным. Договор распространяется на все категории работников просвещения, работающих в учреждениях Наркомпроса, состоящих на государственном бюджете. В части правовых гарантий, норм и охраны труда и квалификационной сетки договор целиком распространяется также на всех работников культурно-просветительных учреждений, подконтрольных Наркомпросу и его местным органам в части учебно-воспитательной. Тарификация и нормы труда, а также оплата административных и вспомогательных работ производятся, по договору, в соответствии с тарифом Союза работников просвещения, утвержденным ВЦСПС 6 октября 1924 г.²⁾ В зависимости от выполняемой работы все работники распределяются тарифом по 17 разрядам и в каждом разряде имеется подробный список относимых к ним должностей („номенклатура“); нормальное соотношение между оплатой труда крайних разрядов (1-го и 17-го) принято равным 1 : 8. Реальная заработная плата для работников просвещения, охватываемых генеральным договором, устанавливается особыми поквартальными тарифными соглашениями Союза и Наркомпроса, при чем такие соглашения могут быть заключаемы и на более продолжительное время.

В настоящее время, вместо системы коллективных договоров, для служащих государственных учреждений вводится в жизнь система государственного нормирования заработной платы служащих³⁾. В основу новой системы положены: установление номен-

1) Генеральный коллективный договор Цекпроса с НКП РСФСР. Изд. 2. Изд. „Работник Просвещения“.

2) Тариф Союза работников просвещения СССР. Изд-во „Работник Просвещения“. М. 1924, 196 стр. Ц. 70 к.

3) Постановление СНК СССР 9 июня 1925 г. С. З. 1925, 321.—П. СНК СССР 21 IX 1926 г. (С. З. 1926, 514).

клатуры и характеристики должностей с обозначением единым наименованием всех должностей, однородных по характеру и объему выполняемой работы; твердые штаты, основанные на названной номенклатуре, и твердый оклад для каждой штатной должности. При этом оклады должностей, равноценных по ответственности и высоте квалификации, должны быть по возможности одинаковыми во всех учреждениях, с учетом, однако, способа финансирования в порядке государственного или местного бюджета и территориального признака (района). Номенклатура и характеристика должностей для всех государственных учреждений СССР и союзных республик устанавливаются Нар. Комиссариатом РКИ СССР, по согласованию с ВЦСПС. Установление штатов, а равно и изменение их, производится Нар. Комиссариатом РКИ СССР и нар. комиссариатами РКИ союзных республик, с привлечением нар. комиссариатов труда СССР и союзных республик. Оклады для каждой штатной должности ведомств союзных республик и их учреждений в центре и на местах устанавливаются нар. комиссариатом труда, с участием нар. комиссариатов финансов и РКИ подлежащей республики, заинтересованного ведомства и соответствующего профсоюза. Впредь до полного осуществления новой системы и в дополнение к этой системе, сохраняется существующая система регулирования оплаты служащих государственных учреждений коллективными договорами. Сроками для проведения новой системы в жизнь установлены: для учреждений города Москвы—1 октября 1925 г., а для всех остальных учреждений—1925—1926 бюджетный год.

В связи с установлением государственных субвенционных пособий на увеличение заработной платы учителям школ I и II ступени, независимо от изложенной выше новой общей системы оплаты труда служащих государственных учреждений, особыми постановлениями¹⁾ введены обязательные минимальные помесечные ставки заработной платы для названных учителей, размер которых на 1926—1927 г. установлен в следующих размерах для РСФСР (в рублях) (см. табл. на стр. 36).

В местностях, где заработная плата учителей превышает установленные минимальные ставки, снижение существующей зарплаты ни в коем случае не допускается. Распоряжениями Наркомпроса

¹⁾ Постановления СНК СССР 3 апреля 1925 г. и 5 мая 1925 г. (С. З. 1925, 158, 217).

	I пояс	II пояс	III пояс	IV пояс	V пояс
Учителя школ I ст. .	44	41	37	35	32
„ „ II ст. .	65	60	55	50	45

РСФСР¹⁾ категорически разъясняется, что субвенционные пособия учителям ни на какие другие назначения итти не могут, и предписывается принять неотложные меры для полной ликвидации накопившейся за прежнее время задолженности работникам просвещения, а также для своевременной выплаты зарплаты сельским просвещенцам и притом возможно ближе к их месту жительства (в волости или районе). Согласно постановлению Наркомтруда РСФСР²⁾, весь педагогический и воспитательный персонал, занятый в массовых школах Главсоцвоса, Главпрофобра и Главпросвета, на все время летних каникул сохраняет зарплату из расчета среднего заработка на три месяца, непосредственно предшествовавших прекращению занятий. Специально по отношению педагогического персонала детских учреждений школьного и дошкольного возрастов (дет.домов, школ-коммун, домов ребенка, санаторных колоний и т. п.) действует особое постановление Наркомпроса³⁾, согласно которому персонал, живущий в самых учреждениях или приходящий, но работающий не менее 4-х часов в сутки, удовлетворяется питанием наравне с детьми, за исключением продуктов, отпускаемых на усиленное детское питание.

Работники просвещения, на ряду со всеми лицами наемного труда, обеспечиваются социальным страхованием, которое охватывает собой: оказание лечебной помощи; выдачу пособий при временной утрате работоспособности (болезнь, увечье, беременность, роды, уход за больным членом семьи); выдачу дополнительных пособий (на кормление ребенка, предметы ухода, погребение); выдачу пособия при безработице; выдачу пособий при инвалид-

¹⁾ Д. ВЦИК и СНК РСФСР 2 авг. 1926 г. (С. У. 1926, 374), 11 сент. 1925 г. (Ежен. 1925, 38) и несколькими другими.

²⁾ Ежен. 1925, 22, 31.

³⁾ Постановление президиума коллегии НКП 31 мая 1923 г. (Ежен. 1923, 1).

ности; выдачу пособий членам семейств трудящихся в случае смерти или неизвестного отсутствия их кормильца. Для проведения социального страхования установлены особые страховые взносы, делаемые теми учреждениями, которые пользуются трудом страхуемых, без права обложения страхуемого и без вычета их из зарплаты. В случае временной утраты трудоспособности пособие выдается в размере тарифной ставки и не ниже фактического заработка нетрудоспособного. Пособия по беременности и родам выдаются застрахованным во все время их отпусков в течение установленных сроков; независимо от того в случае рождения ребенка установлено единовременное дополнительное пособие в размере средней местной месячной зарплаты, а также пособие на кормление в размере $\frac{1}{4}$ той же платы. Пособие по безработице выдается через страхкассу в размере не ниже $\frac{1}{6}$ той же платы; размер устанавливается биржей труда в зависимости от квалификации и стажа работника. Правом на социальное обеспечение при инвалидности пользуются по кодексу все лица, работавшие по найму и потерявшие трудоспособность вследствие увечья, заболевания или старости; нормы и формы пенсионного обеспечения инвалидов „устанавливаются подлежащими органами, в зависимости от характера, степени инвалидности и имущественного положения инвалидов“; в настоящее время нормы эти еще не могли быть доведены республикой до установленного законом размера. Все инвалиды разделяются на три группы и освобождаются от уплаты всякого рода налогов и расходов на коммунальные услуги, плату за квартиру и водоснабжение. Рабочие и служащие, временно утратившие трудоспособность, сохраняют за собой место в учреждении, где они работали, на срок не менее 2 месяцев при болезни и 4 месяцев при беременности и родах. Руководство работой по социальному страхованию¹⁾ принадлежит Центральному управлению соц. страхования (Цустрах), которое входит в состав Наркомтруда СССР; на местах организованы Главсоцстрахи союзных республик, областные и губернские комитеты соц. страхования и местные страховые кассы. На средства соц. страхования больным предоставляется бесплатное посещение врача или амбулаторное и больничное лечение; предоставляется определенное число бесплатных мест в санаториях и курортах; организованы дома отдыха.

¹⁾ М. Анисимов. Спутник профработника-просвещенца. Стр. 170—175.

Различные конфликты, возникающие на почве применения постановлений о наемном труде, разрешаются расценочно-конфликтными комиссиями, примирительными камерами, особыми сессиями народных судов и третейскими судами. Первичным и самым важным для работников просвещения органом по разрешению индивидуальных и групповых конфликтов в отдельных учреждениях являются расценочно-конфликтные комиссии (РКК), организующиеся из равного числа представителей административного органа (напр., отдела нар. образования), с одной стороны, и месткома, как первичной ячейки проф. союза, к ведению которого относятся район или учреждение, с другой стороны. Решением пленума Цекпроса установлены следующие типы РКК: для отдельных учреждений; для группы учреждений в городе; окружные и уездные; волостные и районные. Задачами РКК являются ¹⁾: проведение в жизнь всех положений, вытекающих из коллективного договора и тарифного соглашения; разрешение споров и конфликтов между администрацией и служащими; разработка проектов правил внутреннего распорядка.

Кроме общих пенсий по инвалидности, особым постановлением ЦИК и СНК СССР введено специальное пенсионное обеспечение для работников просвещения за выслугу лет ²⁾ в размере 240 рублей в год. Право на эту пенсию имеют все прослужившие 25 лет учителя школ I ступени и следующие работники в сельских местностях: руководители изб-читален, библиотекари, учителя низших с.-х. школ и педагогический персонал детских домов. В случае смерти лица, заслужившего пенсию, право на получение пенсии приобретают члены его семьи, находившиеся на его иждивении и не имеющие достаточных средств к существованию. Лицам, подавшим заявление о выдаче пенсии не позднее 15 июля 1925 года, выплата пенсий производится с 1 января 1925 г., а для всех остальных — со времени подачи заявления. Лица, имеющие право на пенсию за выслугу лет и на пенсию по инвалидности, могут выбрать одну из этих пенсий по своему усмотрению. Назначение пенсии за выслугу лет производится губернскими страховыми кассами, а заявления о назначении пенсий принимаются страховыми органами по месту жительства заявителей.

¹⁾ Положение о расценочно-конфликтных комиссиях, утвержд. Наркомтрудом. М. Анисимов. Спутник профработника-просвещенца. Стр. 161—164.

²⁾ Постановлением ЦИК и СНК СССР о пенсионном обеспечении учителей 15 января 1925 г.. Изв. 1925, 14. Инструкция по применению этого постановления 6 апреля 1925—С. У. 1925, 169.

Работники просвещения, имеющие исключительные заслуги перед республикой в области революционной и профессиональной деятельности, а также в области науки и техники, имеют право на получение персональных пенсий, назначаемых из средств особого государственного фонда¹⁾.

Кроме изложенных выше постановлений о социальном обеспечении работников просвещения, республика устанавливает для них еще некоторые привилегии. В городах работникам просвещения, наравне с другими служащими, оплата жилых помещений производится в зависимости от размеров их заработка, при чем некоторые категории их пользуются правом на дополнительную жилую площадь. Все лица, ведущие педагогическую, научно-педагогическую и научную работу в учреждениях Наркомпроса, подлежат освобождению от платы за обучение в высших учебных заведениях²⁾. Одна из статей генерального коллективного договора Цекпроса с Наркомпросом³⁾ обязывает Наркомпрос обеспечить бесплатным обучением работников просвещения членов Союза и их детей во всех подведомственных ему учебных заведениях, а также приемом в первую очередь в закрытые детские учреждения детей-сирот работников просвещения. Заработная плата сельских учителей и работников культпросвета освобождена от обложения с.-х. налогом⁴⁾.

Учителя сельских школ I ступени, семилеток и школ крестьянской молодежи пользуются отсрочкой по воинской повинности на все время состояния их в должностях⁵⁾.

Что касается правового положения массового учительства, то постановлениями последнего времени решительно проводится ряд мероприятий по улучшению этого положения⁶⁾: назначение и перемещение учителей должно производиться не иначе, как с согласия самих учителей и Союза рабпроса, а увольнения должны согласоваться с союзом; учителя не должны нагружаться работой

1) Декрет СНК 16 марта и 24 апреля 1923 г. Инструкция 20 июня 1924 г.

2) Постан. ВЦИК и СНК РСФСР 15 дек. 1924 г. о платности за обучение в вузах.

3) Ст. 10.

4) Ц. НКФ 5/VII 1926 г. (Ежен. 1926, 34).

5) П. ЦИК и СНК СССР 7/V, 1926 г. (Изв. 1926, 115).

6) Ц. НКП 9 июня 1925 г. № 72. Ежен. 1925, 25. Ц. НКП 30/VII 1926 г. (Ежен. 1926, 31).—Ц. НКП 23/VIII 1926 г. № 109 (Ежен. 1926, 35).—Ц. НКП 9/XII 1926 г. № 193. (Ежен. 1926, 51).

чисто-технического свойства по волисполкому, кооперативу и другим организациям; должны быть приняты меры к закреплению педагогического персонала за учебными заведениями.

Особым декретом Совнаркома РСФСР¹⁾ установлены следующие меры к улучшению положения сельского учительства: учителя обеспечиваются за счет местного общества помещением при школах с отоплением и освещением; обеспечиваются, за счет местного бюджета, поездки учителей на окружные, уездные, районные и волостные конференции; всем детям учителей обеспечивается прием во все школы социального воспитания и профессионального образования, вузы, дошкольные учреждения и детские дома наравне с детьми рабочих и крестьян, а также бесплатное в них обучение; учителя, проработавшие не менее 5 лет, должны получать командировки на курсы повышения квалификации с сохранением содержания и выдачей путевого и суточного довольствия; за учителями закреплено право на ежегодный двухмесячный отпуск.

VI. Охрана труда и социальное обеспечение учащихся, детей и молодежи.

По „Кодексу законов о труде“²⁾, прием на работу лиц моложе 16 лет запрещается; только в исключительных случаях инспекторам труда предоставляется право, на основании специальной инструкции, давать разрешение на поступление на работу малолетних не моложе 14 лет, при чем для них устанавливается четырехчасовой рабочий день. Для лиц в возрасте 16—18 лет продолжительность рабочего времени не может превышать 6 часов и к производству сверхурочных и ночных работ они безусловно не допускаются; воспрещается также применение их труда в особо тяжелых и вредных для здоровья производствах и поденных работах и, кроме того, устанавливается для них предельная норма переноски тяжестей. Особыми постановлениями нормируется количество несовершеннолетних рабочих для отдельных отраслей промышленности.

Приведенными постановлениями республика, во-первых, ограждает здоровье и нормальное физическое развитие своих молодых

¹⁾ Д. СНК 21 апреля 1926 г. (Изв. 1926, 110).—Инструкция НКП 18/VIII 1926 г. (Ежен. 1926, 34). Ц. НКП 8/IX 1926 г. (Ежен. 1926, 37).

²⁾ Ст. 135, 136, 95, 105, 129, 130, 137.

поколений и, во-вторых, обеспечивает им необходимое время для получения образования.

Для обеспечения молодежи во время учения в различных учебных заведениях республикой принята система государственных и других стипендий; сущность ее излагается ниже при описании действующей системы различных просветительных учреждений для молодежи.

VII. Система общего просвещения молодых поколений.

Для каждой системы общего просвещения колоссальное значение имеет тот человеческий материал, над которым ей приходится работать. Школа со здоровыми, нормально развитыми детьми и школа с детьми хилыми, исковерканными предыдущими условиями своего развития, разумеется, резко будут между собой различаться и по содержанию своей просветительной работы, и по ее методам, и по продолжительности времени, которое потребуется для достижения поставленных школе социальных заданий. Поэтому в высшей степени важным фундаментом всей школьной системы является, во-первых, правильная организация тех социальных учреждений, которыми обеспечивается нормальное воспроизведение молодых поколений (организация брака), а затем — учреждения социальной охраны материнства и младенчества (дома младенца, дома матери и ребенка, детские консультации, детские ясли и др.). Все эти учреждения, назначенные для детей до 3 лет, находятся в республике в ведении Наркомздрава. Само собой разумеется, что они должны развивать свою работу в тесной, органической связи с системой социальных просветительных учреждений, назначенных для обслуживания детей старше 3 лет. Формы такой связи у нас, однако, еще недостаточно выкристаллизовались и окончательное их оформление представляется пока еще делом ближайшего будущего. При разработке Кодекса нар. просвещения основной формой этой связи признан принцип, что при каждом из учреждений ясельного типа для детей до 3 лет должны быть организованы переходные от этого учреждения к дошкольному учреждению группы; переходная группа целиком передается затем в определенное дошкольное учреждение и между обоими учреждениями устанавливается тесная связь.

Система общего просвещения молодых поколений республики после 3 лет вылилась постепенно в следующую схему учреждений

и мероприятий: 1) учреждения социального воспитания молодых поколений; 2) организация социально-правовой охраны детей и несовершеннолетних и 3) учреждения социального воспитания для умственно-отсталых, физически дефективных и больных детей. Завершением системы общего просвещения молодых поколений является стоящая с нею в органической связи сложная система их профессионального просвещения. Каждая из перечисленных выше основных отраслей социального воспитания молодых поколений в свою очередь распадается на ряд конкретных форм просветительных учреждений, которые необходимо рассмотреть в отдельности.

Выработанная республикой система общего социального воспитания имеет в своей основе единую трудовую школу и распадается на ряд ступеней, органически между собой связанных и допускающих беспрепятственный переход учащихся из учреждений низшей ступени в учреждения высшей ступени. Она обслуживает детей, начиная с дошкольного возраста и кончая периодом полной трудовой зрелости. По формулировке проекта Кодекса нар. просвещения, „единая трудовая школа является школой политехнической. Она дает теоретическое и практическое знакомство с трудовой деятельностью людей в целом, понимание значения роли производства в жизни и структуре человеческого общества, понимание характера и взаимоотношения различных отраслей народного хозяйства в процессе развития его к социализму“. Общая система социального воспитания осуществляется республикой при посредстве следующих основных групп просветительных учреждений для детей и подростков: 1) дошкольные учреждения, 2) единая трудовая школа, 3) школы для неграмотных и малограмотных подростков, 4) школы крестьянской молодежи, как своеобразный тип трудовой школы, приспособленной к потребностям крестьянства, 5) детские учреждения учебно-вспомогательного и внешкольного типа и 6) опытно-показательные учреждения социального воспитания. Социальные задания и общая структура просветительных учреждений, входящих в каждую из перечисленных основных групп, сводятся к следующему.

Дошкольные детские учреждения ¹⁾. Дошкольные детские учреждения обслуживают детей от 3 до 8 лет. Цели, задачи и содержание работы с детьми дошкольного возраста определяются общими целями социального воспитания. Для обеспечения связи

¹⁾ Устав дошкольных дет. учреждений, утв. президиумом коллегии НКП 2 VII 1924 г. (Ежен. 1924, 18).

в общей системе социального воспитания при каждом дошкольном учреждении организуются переходные от дошкольного учреждения к школе группы семилеток, которые целиком передаются в определенные школы I ступени, и между первой группой школы и дошкольным учреждением устанавливается тесная связь. Основных типов учреждений дошкольного воспитания два: детский очаг, продолжительность функционирования которого в течение дня определяется длительностью рабочего дня родителей детей, и детский сад, функционирующий не менее 6 часов в сутки. Во всех учреждениях дошкольного воспитания содержание, методы и организация педагогической работы одни и те же; вся работа ведется на материнском языке и „строится на развитии в ребенке материалистического мировоззрения, творческой активности и коллективистических навыков“. Организуются связи дошкольных учреждений с местными пионер-организациями. Все дети детского очага и сада должны получать питание согласно установленным нормам. Занятия в детском очаге и саду ведутся круглый год. Вся педагогическая работа и жизнь дошкольного учреждения направляются и регулируются заведующим учреждением совместно с коллективом, в состав которого входят: заведующий учреждением, все руководительницы, врач и технический персонал. Коллектив намечает план и ведет работу с местными общественными организациями, с коллективом местных школьных работников и родителями детей, обслуживаемых данным учреждением. Кроме того, в каждом дошкольном учреждении организуется совет учреждения, который составляется из всех педагогических работников учреждения, 1 представителя от технического персонала, врача и представителей от родителей (по одному от 20); в совет имеют также право входить: представитель школы, в которую передаются дети учреждения, представитель от местных органов ВКП, отделов работниц, профсоюза, местного совета, ВЛКСМ и др. заинтересованных в работе учреждения организаций. При приеме детей в дошкольные учреждения преимущество предоставляется сиротам, детям рабочих, красноармейцев и беднейших крестьян. Количество детей в одном учреждении должно быть не менее 20 и не более 50; в виде исключения, в сельских местностях допускаются учреждения с 12—15 детьми. Заведующий и руководительницы учреждения назначаются и увольняются местными отделами нар. образования, но совету учреждения и партийным организациям предоставляется право выдвигать своих кандидатов на эти должности. Руководительницы

учреждения должны быть лицами с общественно-педагогической и дошкольной подготовкой. Помимо их основной работы, на руководительниц возлагается ведение систематической работы с родителями детей с целью инструктирования их по вопросам воспитания и ухода за детьми. Для устройства площадок и применения сельскохозяйственного труда дошкольным учреждениям отводятся земельные участки, которые освобождаются от налога; все они пользуются льготами по оплате коммунальных услуг, по заготовке топлива и строительных материалов и др.

В целях развития дошкольных учреждений в деревне признано необходимым широкое привлечение к этому делу общественной инициативы (кооперации, крестьянских обществ взаимопомощи и др.) и вовлечение в него самих крестьян, при чем допускается наибольшая примитивность в отношении оборудования учреждений¹⁾. В городских поселениях²⁾ к делу развития сети дошкольных учреждений привлекаются партийные организации, комсомол, профсоюзы, фабзавкомы, домкомы, месткомы, кооперативы, комитеты взаимопомощи и др.

На ряду с вполне развернутыми дошкольными учреждениями для детей дошкольного возраста организуются площадки, функционирующие в течение 4—5 летних месяцев и развивающие однородную с первыми работу³⁾ (см. ниже).

*Единая трудовая школа*⁴⁾. Единая трудовая школа лежит в основе всей системы просвещения республики и „имеет целью дать детям возможность приобрести знания и навыки, необходимые им для разумной организации как своей личной жизни, так и жизни в обществе трудящихся“. В ней обучаются дети в возрасте от 8 до 17 лет включительно, составляя девять последовательных групп, с годичным курсом каждая, разделяющихся на две ступени.

Единая трудовая школа I ступени назначается для детей от 8 до 11 лет включительно и содержит четыре возрастных группы учащихся, но может быть расширена до 5, 6 и 7-летнего курса, при чем последние один, два или три года по программам должны соответствовать первым годам школы II ступени. Единая трудовая школа II ступени назначается для детей от 12 до 17 лет включи-

¹⁾ Циркуляр 12 авг. 1924 г. № 88 (Ежен. 1924, 17). Цирк. ЦКОВ и НКП (Ежен. 1925, 8).—Ц. Главсоцвоса 3/ХП 1926 г. о связи губсоцвосов и дошк. учреждений с жилищной кооперацией. (Ежен. 1926, 49).

²⁾ Инструкция 24 июля 1924 г. (Ежен. 1924, 18). Циркуляр НКП и РЛКСМ (Ежен. 1924, 19).

³⁾ Циркуляр Главсоцвоса 29 апр. 1924 г. (Еженед. 1924, 10).

⁴⁾ Устав единой трудовой школы, утв. СНК 18 дек. 1923 г. (С. У. 1924, 15).

тельно, содержит пять возрастных групп учащихся и разделяется в свою очередь на два законченных центра: первый обнимает первые три года обучения, а второй — два последние года обучения.

Вполне развернутая единая трудовая политехническая школа-девятилетка идеологически положена республикой в основу всей ее системы социального воспитания молодых поколений¹⁾). Выбор профессии, по этой системе, приурочивается к 17 годам, как к наиболее целесообразному, с педагогической точки зрения, возрасту. При этом, в целях обеспечения учащимся свободы выбора профессии, соответствующей их силам, наклонностям и интересам, необходимо было бы строить всю систему так, чтобы не допускать более раннего прикрепления учащихся к определенной профессии. Однако, вследствие производственной и культурной отсталости страны, пришлось допустить временное понижение возраста, к которому приурочивается выбор профессии, до 15 лет и строить систему профессионального образования уже не на девятилетке, а на семилетке. В связи с этим признано необходимым реорганизовать второй центр школы II ступени, придав ему профессиональный уклон, при чем, однако же, установленная общеобразовательная программа II центра должна быть без урезки забронирована как в этом преобразованном центре, так равно и в техникумах и школах фабзавуча (см. ниже). Задачей преобразованного II центра школы II ступени признается подготовка массового квалифицированного сознательного работника, при чем выбор профессии, к которой готовит определенная школа, должен определяться потребностью данного хозяйственного района. Основными видами такой профессиональной подготовки должны быть: для кооперации — подготовка работников низовой кооперации; для административных и хозяйственных органов — подготовка бухгалтеров, статистиков-информаторов, страховых агентов, торговых агентов; для культпросветительных учреждений — подготовка учащихся школ I ступени, работников детдвижения, дошкольных работников, библиотекарей, избачей, ликвидаторов безграмотности. Кроме того, II центр может давать подготовку и к другим профессиям. При этом в данной школе может быть открыто или одно какое-либо профессиональное отделение, или же несколько отделений. В связи с этой реформой признано, что сеть школ II ступени должна раз-

¹⁾ Постановление коллегии НКП 7 июля 1924 г. о реорганизации школ II ступени в связи с основами школьного строительства РСФСР (Ежен. 1924, 16, стр. 1).

виваться главным образом в фабрично-заводских районах. В сельских же местностях неотложной задачей признано развитие школы крестьянской молодежи (см. ниже) в массовую школу повышенного типа в деревне. В связи с этой крупной общей реформой школы II ступени состоялось особое соглашение Наркомпроса с ЦК ВЛКСМ¹⁾ об организации школ семилеток при крупных фабриках и заводах. Эти школы строят свою программу вокруг конкретного производства, проводят работу в тесной увязке с деятельностью взрослых и дают элементарную трудовую подготовку как для самостоятельной трудовой жизни, так и для поступления в профессиональные учебные заведения.

В первую (младшую) группу школы I ступени принимаются без испытания дети 8-летнего возраста. Обучение в школе совместное для детей обоего пола. Преподавание в школе какого бы то ни было вероучения и исполнение в школе обрядов культа не допускается; не допускается в школе также, конечно, и помещения каких бы то ни было принадлежностей культа (икон и т. п.). Все школы являются школами государственными и содержатся на местный бюджет, с дотациями из бюджета государственного. Существование частных школ не допускается. Педагогический персонал школы состоит, по уставу, из заведующего (а в более крупных школах и заместителя заведующего), школьных работников, школьного врача и технического персонала. Заведующий и школьные работники назначаются и увольняются местным отделом нар. образования; кандидаты на эти должности могут выдвигаться школьным советом (заведующего), заведующим (шк. работников), а также местными партийными и профессиональными организациями. В каждой школе организуется школьный совет, в состав которого входят все школьные работники, один представитель от технического персонала, врач; кроме того, имеют право входить представители местных органов ВКП, женотделов, профсоюзов, местного совета и ВЛКСМ; начиная с 4-го года обучения, в совете участвуют представители учащихся по одному от группы; в школах, где обучаются дети из детского дома, в совет входит еще представитель от коллектива воспитателей детдома. К компетенции совета отнесены следующие вопросы: обсуждение мер для проведения в жизнь постановлений по нар. образованию; утверждение программ, планов, методов и распределения занятий по школе; организация

¹⁾ Постановление коллегии НКП 8/XII 1924 г. Ц. Главсоцвоса 28/VI 1926 г. (Ежен. 1926, 27).

труда и отдыха учащихся, заслушивание отчетов по школе; обсуждение вопросов по приему, распределению и переводу учащихся, а также по учету и проверке их работ; распределение работ между работниками школы; представление в отдел нар. образования об удалении учащихся из школы; обсуждение вопросов улучшения постановки дела в школе и пр. Совет имеет право выделять из своего состава различные комиссии по учебно-воспитательным вопросам. Заведующему предоставляется право приостанавливать постановления совета, и окончательное решение в таких случаях принадлежит отделу нар. образования. В целях улучшения материального положения при школе может быть организован комитет содействия. В целях обмена наблюдениями и опытом школьных работников одна из лучших школ определенного района, по назначению отдела нар. образования, организует объединение прилегающих школ и периодически созывает педагогическое совещание всех работников данного объединения.

Доступ в единую трудовую школу открыт для всех детей 8—17 лет; в случаях, когда развитие школьной сети не позволяет принять в школу всех детей, преимущество при приеме отдается детям трудящихся. Каждый, имеющий удостоверение о выполнении работы по курсу какой-либо группы, принимается без всяких испытаний в следующую возрастную группу любой школы I и II ступени и в соответствующую группу профтехнического учебного заведения.

Объем и содержание преподавания определяются программами, издаваемыми ГУС'ом. В основу работы школы кладется всестороннее теоретическое и практическое изучение трудовой деятельности людей, при чем работа школы должна опираться на окружающую ее производственную деятельность. Видное место должно быть отведено в школе производственному труду, органически связанному с обучением. Вся работа в школе и весь строй ее должны способствовать выработке в учащихся классового пролетарского самосознания и инстинктов, осознанию солидарности всех трудящихся в борьбе с капиталом, а равно подготовке к полезной производительной и общественной политической деятельности. В этих целях должны быть используемы коллективный труд в школе и вне последней, установление связи с трудящимися массами, организация юных пионеров, коллективные чтения и беседы и т. п. В каждой школе I и II ступени, где имеется не менее 3 человек пионеров (см. дальше), организуется объединение всех пионеров

данной школы, называемое „форпост“ пионеров, представляющий собою объединение пионеров с целью организационного проведения пионерского влияния на учащихся в школе¹). Задачами форпоста, по Положению о них, является: привлечение школы к участию в окружающей общественно-политической жизни, расширение политико-культурного уровня учащихся, налаживание их самоорганизации и внутренней жизни, увязка пионер-работы с образовательной работой школы, помощь передовому учительству и школьному совету в строительстве новой школы.

Во всех школах вводится детское самоуправление, начиная с элементарнейших его форм, постепенно развивающееся в стройную оформленную организацию. Никакие наказания в школе не допускаются.

Особым постановлением продолжительность перерыва в школьных занятиях во время летних каникул установлена в $2\frac{1}{2}$ мес. для городской и в $3\frac{1}{2}$ мес. для сельских школ соцвоса, с сокращением этих сроков на один месяц там, где проводится летняя школа. Начало и конец занятий устанавливаются местным губоно. Организуются меры удлинения учебного года в школе²).

Лесные материалы для отопления сельских школ должны отпускаться бесплатно³). Каждой школе должен быть отведен земельный участок, работы на котором должны быть организованы в педагогических и общешкольных интересах⁴). К помощи сельской школе в работах по использованию пришкольных земельных участков привлечены все с.-х. школы и техникумы. Школы пользуются установленными льготами по уплате налогов и сборов, оплате коммунальных услуг, заготовке топлива, отпуску леса и пр. В частности установлен льготный тариф на проезд в школу учащихся—детей трудящихся на расстояниях до 54 километров, со скидкой в 50 или 75%⁵).

1) Положение о пионерских форпостах в школах 25/IX 1924 г. (Ежен. 1924, 26). Циркул. НКП и ЦК РЛКСМ о пионерской работе в школе (Ежен. 1924, 26). Ц. ЦК ВЛКСМ 31/VII 1926 г. (Ежен. 1926, 46).

2) Постановл. коллегии НКП о продолжительности и сроках каникул 13/III 1926 г. (Ежен. 1926, II).—Ц. Главсоцвоса 1/VI 1926 г. о летней школе (Ежен. 1926, 26). Ц. НКП 24/VIII 1926 г. № 152 (Ежен. 1926, 35).

3) Ц. ВЦИК 23/VIII 1926 г., № 85. (Ежен. 1926, 37).

4) Ц. ВЦИК 26 апр. 1926 г. (Ежен. 1926, 20).—Ц. НКП 10/IX 1926 г., № 162 (Ежен. 1926, 38).—Ц. НКП 9/XI. 1926, № 192 (Ежен. 1926, 49).

5) П. СНК. СССР 23 апр. 1926 г. (С. З. 1926, 211) (Ежен. 1926, 33, 49).

Организовано снабжение беднейших учащихся школ I ступени на государственные средства учебниками, наглядными пособиями и письменными принадлежностями. Мера эта охватывает в различных губерниях от 15 до 35% всех учащихся, а на некоторых окраинах—50 и 100%¹⁾). Начата также организация снабжения школ I и II ступени небольшими библиотечками.

Дополнительными к действующему уставу единой трудовой школы постановлениями Наркомпроса регулируется целый ряд различных сторон ее жизни. Еще в 1923 г. Наркомпрос предложил принять энергичные меры к переходу всех школ на занятия в одну смену²⁾). В виду отрицательных сторон слишком многолюдных школ установлено, что для школ I ступени предельной нормой является 20 параллельных групп, для школ II ступени—15 и для семилеток—14 групп³⁾; при дальнейшем росте школы должны делиться. Признано необходимым широко привлекать трудовое население в школьные советы⁴⁾ и организовать правильную отчетность школы перед населением⁵⁾. Признано вполне целесообразным допустить в школе организацию кружков, отвечающих разнообразным интересам ребят и способствующих более углубленному изучению таких областей знания, ориентировка в которых помогает подростку при выборе профессии⁶⁾.

С целью облегчения школе широкой общественной работы и самостоятельных занятий учащихся в школах I и II ступени введен один „клубный день“ в неделю, выделяемый из общего распорядка учебных занятий⁷⁾. Школы привлекаются, далее, к организованному участию в деле охраны природы⁸⁾, к постановке метеорологических наблюдений⁹⁾, к пропаганде почтовых правил¹⁰⁾, к кооперативной работе¹¹⁾.

1) Д. СНК 11/VIII 1926 г. (С. У. 1926, 408).—Ц. НКП 14/IX 1926 г. № 165 (Ежен. 1926, 38).—Ц. Главсоцвосо 22/X 1926 г. № 185 (Ежен. 1926, 43). Ц. Главсоцвосо 14/X 1926 г. (Ежен. 1926, 42).

2) Цирк. НКП 16/IV 1923 г. (Бюлл. 1923, 28).

3) „ „ 24/X 1924 г. (Ежен. 1924, 24).

4) „ „ 31/VII 1924 г. (Ежен. 1924, 17).

5) „ „ 26/III 1924 г. (Ежен. 1924, 13).

6) Постан. Коллегии НКП 16/VII 1925 г. (Ежен. 1925, 31).

7) Цирк. 28/III 1925 г. (Ежен. 1925, 15).

8) „ 20/IV 1924 г. (Ежен. 1924, 11).

9) „ 7/X 1924 г. (Ежен. 1924, 22—23).

10) „ 6/IX 1923 г. (Ежен. 1923, 12).

11) Распоряжение НКП 25/I 1926 г. о школьн. кооперац. (Ежен. 1926, 5).

Программы единой трудовой школы в течение всего революционного периода служили предметом самой напряженной, всесторонней и глубокой проработки в Государственном Ученом Совете и к этому делу им были привлечены и педагоги-теоретики и педагоги-практики. Постепенно выявившиеся в процессе этой сложной работы различные подходы к разрешению задачи привели в результате к выработке в 1923 г. схем программ единой трудовой школы, принятых ГУС'ом, а затем коллегией Наркомпроса и являющихся в настоящее время предметом непрекращающейся детальной руководящей методической работы в центре и напряженной трудной практической местной проработки для осуществления их в школьной практике. В основу схемы программ школ I ступени положен комплексный метод преподавания¹⁾.

В целях удовлетворения потребностей трудящихся, не прошедших нормальной школы, но получивших подготовку путем самообразования, в определении их общеобразовательной квалификации за курс школ II ступени местным отделам нар. образования разрешается допускать таких лиц к испытаниям в качестве экстернов²⁾. Объем знаний и навыков, которым должны удовлетворять экстерны, определяется программами соответствующего типа школы.

Одним из важных элементов школьной системы республики являются летние детские колонии, т.-е. вывоз детей городских школ на лето в сельские местности. Мера эта организуется местными органами советской власти и особенное развитие получила в Москве и Ленинграде. Организация колоний преследует две основные цели. Они имеют, во-первых, огромное санитарное значение, а во-вторых, дают возможность организовать такие формы культурно-просветительной работы с детьми, какие для обычной городской школы совершенно неосуществимы.

* *
* *
* *

На ряду с описанными выше основными звеньями системы общего просвещения молодых поколений в республике мало-по-малу образовалось еще несколько типов учреждений социального воспитания.

¹⁾ См. издание „Программы ГУС'а для первого и второго годов сельской школы I ступени с изменениями, сделанными на основании учета опыта“. Изд. „Работник Просвещения“. М. 1926. 36 стр. Ц. 15 к.—В 1926 г. вышло издание: „Проекты программ школы II ступени (I концентр—5, 6 и 7 годы обучения)“. Разраб. программно-методическ. подсекцией Научно-Педагогическ. Секции ГУС'а. М. „Работник Просвещения“. 1926. 160 стр. Ц. 1 р. 25 к.

²⁾ Полож. об экстернате 8/VI 1926 г. (Ежен. 1926, 26).

Организация их об'ясняется недостаточностью и незаконченностью развития основной системы, с одной стороны, а с другой — необходимостью немедленного обслуживания таких участков общего просветительного фронта, которые в данный момент представляются имеющими особенно важное, ударное значение. К их числу могут быть отнесены школы для неграмотных и малограмотных подростков и школы крестьянской молодежи. Ближе примыкают к этой группе также рабфаки и школы фабрично-заводского ученичества и однородные с ними школы по другим отраслям труда, но они органически входят также в систему профессионального образования и потому речь о них будет идти ниже. Кроме того, к этой же группе должны быть еще отнесены: 1) особые подготовительные краткосрочные курсы в рабочих районах, имеющие целью подготовку контингента учащихся для нормально укомплектованных школ фабрично-заводского ученичества и проф. школ¹⁾; 2) краткосрочные курсы по подготовке к поступлению в вузы²⁾.

Школы для неграмотных и малограмотных подростков³⁾ являются учреждениями временного переходного типа и назначаются для подростков 10—16 лет, не попавших в свое время в единую трудовую школу I ступени или не окончивших ее курса. Школы могут быть вечерними или дневными, рассчитаны на одногодичный курс и по об'ему знаний ориентируются на первые две группы единой школы I ступени; при благоприятных условиях они могут развертываться на двухгодичный курс и в таком случае ориентируются на полную школу I ступени.

Школы крестьянской молодежи⁴⁾. Задачей школ крестьянской молодежи является подготовка кадров культурных низовых общественно-практических работников деревни, передовых земледельцев — кооператоров. Школы имеют трехлетний курс обучения и назначены для детей крестьян-подростков 12—18 лет, имеющих, как правило, общеобразовательную подготовку в об'еме знаний школы I ступени. Положением предусматривается устройство при школах общежитий и столовых. Каждая из школ кре-

1) Цирк. 22/V 1925 г. (Ежен. 1925, 22). Назначены для подростков 14—15 лет. Рассчитаны на 1 учебн. год.

2) Полож. о краткоср. курсах по подготовке к поступлению в вузы 2 дек. 1926 г. (Ежен. 1926, 50).

3) Положение о школах для неграмотных и малограмотных подростков 21/VII 1925 г. (Ежен. 1925, 32).

4) Положение о формах образоват. работы с крестьянской молодежью 12 мая 1924 г. (Ежен. 1924, 13). Цирк. 5/III 1924 г. (Ежен. 1925, 12).

стьянской молодежи должна представлять собой сплоченный коллектив учащихся и педагогов, работающий на основах широко развитой системы самоуправления. Как правило, школы крестьянской молодежи должны находиться на уездном бюджете и обслуживать район в 1—2 волости. Школы могут открываться при сельскохозяйственных коммунах, колхозах и комитетах взаимопомощи и непременно должны иметь производственную базу. Наряду с развернутыми школами крестьянской молодежи допускается устройство двухлетних школ крестьянских подростков.

* * *

*Детские учреждения учебно-вспомогательного и внешкольного типа*¹⁾). В развитие и дополнение работы дошкольных детских учреждений и единой трудовой школы социальное воспитание осуществляется детскими учреждениями учебно-вспомогательного и внешкольного типа, организуемыми частью при школах и в органической связи со школьной работой, частью при других просветительных и научных учреждениях, частью в качестве учреждений самостоятельных. К числу таких учреждений относятся: детские площадки, детские библиотеки, детские экскурсии, детские музеи и выставки, детский театр, школьное кино, клубы для детей и подростков. Кроме перечисленных учреждений, могут устраиваться и другие учреждения того же типа: детские районные мастерские, опытные огороды и сады, детские парки, катки, лагеря, кочевки и т. п.

Детские площадки суть учреждения временного типа, функционирующие в теплое время года и имеющие своим назначением: создание благоприятных условий для длительного пребывания детей на открытом воздухе, для их коллективных и индивидуальных игр и для развития в их среде социальных навыков; организовать педагогическую работу среди тех детей, которые по разным причинам не могут посещать постоянных детских учреждений; помощь в воспитании детей той части трудового населения, которая особенно обременена летними работами, и максимальное использование природы как для укрепления здоровья детей, так и для педагогических целей. На площадках может быть

¹⁾ По некоторым из названных учреждений не имеется пока ни законов, ни других юридически оформленных постановлений. Поэтому, ниже приводятся постановления пресекта Кодекса нар. просвещения, составленного согласно с существующей практикой и утвержденного, в качестве проекта, особой комиссией Главсоцвоса.

организовано общественное питание детей. Вся организационная и педагогическая работа, а равно прием детей на площадку ведутся на основе тех же принципов, что и в постоянных детских учреждениях. Организация и работа площадок сообразуются с особенностями детей различных возрастов. Издана особая инструкция по организации дошкольных детских площадок в городе ¹⁾, по которой в основу педагогической работы на площадке должно быть положено: физическое воспитание, работа по изучению и наблюдению природы, труд, связь с современностью и окружающей жизнью. Питание на площадке дается не менее двух раз в день. Однородные с детскими площадками учреждения могут открываться как в теплое, так и в другие времена года.

Детские библиотеки ²⁾). Библиотечная работа среди детей и подростков осуществляется на основе принятой республикой организации единой библиотечной сети; детские библиотеки включаются в библиотечную сеть на общих основаниях со всеми другими библиотеками. Основными формами библиотечной работы с детьми и подростками являются: выдача книг детям из общественных библиотек; организация специальных детских отделений при общественных библиотеках; снабжение школ и других детских учреждений специальными детскими передвижками; организация в детских учреждениях и школах рабочих детских библиотек стационарного характера из книг, постоянно необходимых данному детскому учреждению в его педагогической работе с детьми; организация специальных детских библиотек, местных, районных и центральных.

Детская библиотека должна приохотить ребенка к чтению, развить его литературный вкус, научить пользоваться книгой во всех случаях жизни, развить самостоятельность и дать общественно-политическое воспитание. В связи с все большим и большим развитием в трудовой школе практики так наз. дальтон-плана правильная организация школьных библиотек приобретает в республике особенно важное значение и они входят в педагогическую работу школы, как важная органическая ее часть. В каждой детской библиотеке, среди читателей которой имеется не менее трех пионеров, организуется объединение всех пионеров из читателей данной библиотеки, называемое „форпост“ пионеров. Цель форпоста —

¹⁾ Инструкция I 8/I 1926 г. (Ежен. 1926, 8).

²⁾ Постановление коллегии НКП 13/X 1921 г. Инструкция о культуре дет. библиотек 14/II 1923 г.

организационное проведение пионерского влияния на читателей библиотеки. При детских библиотеках могут устраиваться разные кружки из детей и подростков, издаваться рукописные журналы читателей, устраиваться праздники и развиваться различные другие виды и формы культурно-просветительной работы, расширяющие и углубляющие деятельность библиотек. При последних могут также учреждаться комитеты содействия библиотеке.

Экскурсы-базы. Экскурсионная работа с детьми и подростками имеет своей задачей организацию систематического, углубленного ознакомления с природой, материальной культурой, социально-политическими учреждениями, бытом населения, памятниками старины и пр., а также постановку в связи с этим различных форм исследовательской и исследовательской работы. Экскурсионная работа частью органически входит в общие учебно-педагогические задачи учреждений социального воспитания и ведется силами работников этих учреждений, частью осуществляется учреждениями, специально для этой цели организованными. В центре заведывание экскурсионным делом сосредоточивается в Наркомпросе. Основными же типами специальных экскурсионных учреждений являются: экскурсионные базы (станции) и экскурсионные пункты. Базы суть учреждения постоянного или временного типа, предоставляющие экскурсантам помещение, содержание и педагогическое руководство. Вместе с тем базы являются центрами краеведческого изучения района как в общепросветительных, так и в общенаучных целях. При базах могут организовываться лаборатории, музеи, кабинеты, библиотеки и т. д., а также разного рода кружки. Экскурсионные пункты суть учреждения, имеющие целью предоставление ночлега и организацию разных форм ближайшей помощи партиям экскурсантов. Для экскурсий установлены особые льготные железнодорожные и пароходные тарифы.

Детские музеи и выставки. Основными формами музейной работы с детьми и подростками, по проекту „Кодекса“, являются: организация пользования детьми общими музеями и выставками; организация специальных детских отделений при общих музеях и выставках; снабжение школ и других детских учреждений специальными передвижными музеями; организация в детских учреждениях и школах рабочих детских музеев стационарного характера из предметов, постоянно необходимых данному детскому учреждению в его педагогической работе с детьми; организация специальных детских музеев и выставок, местных, районных и цен-

тральных; организация при школах и детских учреждениях музеев местного краеведения и детских выставок. Не все из перечисленных форм детской музейной работы успели уже развиться в республике, и проект „Кодекса“ намечает их в соответствии с богатой американской практикой в этой области.

Детский театр. Основными формами театральной работы с детьми и приобщения детей к активному участию в театральном искусстве признаются: художественно-театральная работа с детьми в школах и детских учреждениях; культура в детской среде массовых постановок на открытом воздухе; театрализация детской игры и организация детских праздников; организация пользования детьми общими театрами; организация специальных театров для детей.

Детское кино. Наркомпросом организована особая комиссия по отбору детско-юношеских картин. Разрабатывается вопрос о широкой организации специальных детско-юношеских киносеансов¹⁾.

Клубы для детей и подростков. Для развития и углубления в детской среде активности, творчества и навыков социальной жизни при школах и других детских учреждениях, а также в форме самостоятельных учреждений организуются клубы для детей и подростков.

* * *

Опытно-показательные учреждения социального воспитания. В целях изыскания путей и средств для наилучшей постановки массовых учреждений социального воспитания в соответствии с новыми достижениями науки, техники и социальной мысли, а также для наглядного ознакомления работников просвещения и трудовых масс со способами и типами такой постановки Наркомпрос и местные органы народного образования организуют специальные учреждения социального воспитания, обеспеченные силами лучших специалистов и поставленные в наиболее благоприятные условия работы (опытные станции по народному образованию, детские городки, опытные и опытно-показательные учреждения социального воспитания и др.), а также выделяют из массовых учреждений социального воспитания учреждения, служащие базами для методической работы и идеологического руководства органов Наркомпроса в центре и на местах (типовые, районные и центральные учреждения социального воспитания и др.).

¹⁾ Ц. Главполитпросвета, Главсоцвоса и Совкино. 13/II 1926 г. № 211 (Ежеп. 1926, 50).

Задачи опытно-показательных школ были сформулированы еще в 1919 г. ¹⁾ и заключаются в том, чтобы „усилиями лучших культурных работников способствовать делу изыскания путей и средств к действительному осуществлению в жизни идей трудовой школы, к установлению связи этой школы, и в особенности ее второй ступени, с окружающей общественно-трудовой жизнью, применительно к местным условиям производства и выявлению новых типов школьной работы, а также к наглядному ознакомлению деятелей просвещения и трудовых масс населения со способами этого достижения“. Работы опытно-показательных школ протекают под непосредственным руководством Наркомпроса, утверждающего состав школьных работников и сметы школы, но в своей работе они пользуются широкой инициативой. В настоящее время все опытно-показательные учреждения республики по социальному воспитанию разделяются на две основные группы: государственные опытно-показательные учреждения, находящиеся в непосредственном заведывании Наркомпроса, и местные опытно-показательные учреждения. Основной задачей последних ²⁾ является опытно-практическая проработка вопросов воспитания и образования вообще, а также и проработка этих вопросов применительно к местным условиям района, области, губернии или уезда. Местные опытно-показательные учреждения могут существовать: как отдельные учреждения социального воспитания различных типов; как детские городки, т.-е. объединения учреждений социального воспитания различных типов; как станции, т.-е. комплексы учреждений, в которых работа по социальному воспитанию тесно связана с работой по политическому просвещению, профессиональному образованию и научному исследованию, образуя вокруг учреждений соцвоса, как основного стержня, единый педагогический и культурно-просветительный центр, объединенный общей организацией и общим руководящим аппаратом. Опытные-показательные учреждения содействуют объединению учительства для коллективной педагогической работы. Все местные опытно-показательные учреждения должны быть зарегистрированы в Наркомпросе, но находятся в непосредственном заведывании обоно и губоно, которым принадлежит и право назначения и увольнения педагогического и административного персонала. Однако

¹⁾ Положение об опытно-показательных школах, состоящих в ведении Наркомпроса 22 октября 1919 г. (Нар. Просв. 1919, 56—58).

²⁾ Положение о местных опытно-показат. учреждениях соц. воспитания 29/XII 1924 г. (Ежен. 1925, 19).

же местные опытно-показательные учреждения пользуются правом непосредственной переписки с центром; содержатся они по сметам губоно.

Основной формой базового массового учреждения социального воспитания являются в республике так наз. типовые школьные учреждения¹⁾, т.-е. школьные учреждения, обладающие типичными для массовых учреждений условиями работы и вместе с тем стоящие на новых путях. В каждой губернии выделяются следующие типовые учреждения: одна сельская школа I ступени, одна школа крестьянской молодежи, одна семилетка и один второй концентр школы II ступени. Типовые учреждения имеют право непосредственной переписки с центром.

К этой же группе учреждений социального воспитания необходимо отнести и упоминавшиеся уже выше так назыв. районные школы²⁾. Последняя должна быть, во-первых, „местом конкретизации педагогической работы массовой школы“ и одновременно „центром идеологического руководства педагогической работой в районном масштабе“. В задачи районной школы входят: объединение учительства на основе плановой самообразовательной работы; организация педагогической работы массовой школы в районном масштабе; инструктирование и консультирование школ района и отдельных работников; плановая организация работы среди подростков и взрослого населения. Выделение районных школ производится уездными отделениями нар. образования совместно с союзом работников просвещения. При районной школе должны быть организованы педагогическая библиотека и музей, обслуживающие район. Районная школа является лишь педагогическим учреждением и ни в какой мере не берет на себя административных функций; не должна она также брать на себя задач опытной школы, устанавливая, однако, с ними связь. Не должна быть районная школа и школой типовой (см. выше). При развертывании сети районных школ в нее включаются также и школы профессиональные. Нормальным районом признается волость или 2 волости, в зависимости от условий. Сельская районная школа должна установить органическую связь со всеми местными полит-просветительными, а также партийными, комсомольскими и профессиональными организациями.

¹⁾ Цирк. 19 февраля 1924 г. (Ежен. 1924, 5), 11 ноября 1924 г. (Ежен. 1924, 25).

²⁾ Основы организации районной школы и коллективной педагогической работы в районе. Инструктивное письмо 10/V 1924 г. (Ежен. 1924, 12).

* * *

Организация социально-правовой охраны детей и несовершеннолетних. В целях социально-правовой охраны детей и несовершеннолетних республикой установлены следующие учреждения и мероприятия: детские дома и другие учреждения интернатного типа для детей и подростков; детская социальная инспекция; опека над несовершеннолетними; комиссии по делам о несовершеннолетних; меры борьбы с детской беспризорностью; патронат над несовершеннолетними; первичные учреждения социального воспитания, назначенные для приема, исследования и распределения нуждающихся в социальной охране детей; детские юридические консультации; детские адресные столы. Вместе с тем Уголовный и Уголовно-процессуальный кодексы заключают особые постановления о применении наказаний к малолетним и несовершеннолетним, совершившим уголовно-наказуемые деяния.

По госуд. бюджету ассигнуются особые суммы на трудовую подготовку воспитанников детских учреждений¹⁾.

Детские дома и другие учреждения интернатного типа для детей и подростков. Детский дом²⁾ есть такое учреждение социального воспитания, которое предоставляет нуждающимся в том детям и подросткам от 3 до 15 лет жилище, одежду и пищу, организуя жизнь детей на началах коллективного труда, широкой самодеятельности воспитанников и участия их в жизни и труде окружающего населения.

Детский дом имеет задачей дать воспитанникам общее образование и практические трудовые и общественные навыки в целях подготовки их к общественно-полезной трудовой деятельности, причем установлены три основных их типа: дошкольный детский дом для детей 3—7 лет; детский дом для детей школьного возраста 8—15 л.; трудовая коммуна для подростков 13—16 л. С разрешения органов нар. образования допускается существование детских домов на средства общественных организаций. Временно допускается введение в детских домах 10⁰/₁₀₀ платных мест. Образовательную и трудовую подготовку воспитанники получают в соответствующих учреждениях народного образования, а также на фабриках, заводах и т. д.; при невозможности посылки воспитанников в эти учреждения подготовка их может быть организована внутри детского

¹⁾ Ц. НКП 17/ХП 1926 г., № 265. (Ежен. 1926, 51).

²⁾ Положение о детдоме 16/VI 1926 г. (Ежен. 1926, 25).

дома. В детских домах введено самоуправление воспитанников. В целях подготовки их к сельскохозяйственному труду допускается передача их, на особо установленных основаниях, в крестьянские семьи ¹⁾.

Детские дома, в которых все воспитанники принадлежат к числу пионеров, называются пионер-домами ²⁾; всю свою работу они строят по принципам и формам, пионерской организации, являющейся в то же время и органом самоуправления детдома.

Трудовые коммуны ³⁾ организуются для подростков обоего пола и имеют назначением через правильную организацию трудовой и общественно-политической деятельности подросткового коллектива подготовить его членов к самостоятельной трудовой и общественной работе в среде трудящихся. Принимаются в коммуны подростки 12 — 16 лет из числа: переростков, не прошедших нормальной школы; приобретших социально-вредные навыки; прошедших через комиссии о несовершеннолетних.

Каждому детдому должен быть отведен земельный участок; им могут также отводиться совхозы, промышленные предприятия и мастерские. Воспитанники дет. домов старшего возраста ⁴⁾ устраиваются в профшколы, учебно-ремесленные мастерские, в школы фабрично-заводского ученичества, на фабрики и заводы, в крестьянские семьи, в патронат, а также на производственную работу. В целях углубления и оформления опыта и работы детских учреждений организуется сеть опорных (типовых) детучреждений в количестве 3 на губернию ⁵⁾.

Детская социальная инспекция ⁶⁾. Задачами детской социальной инспекции является осуществление мероприятий по борьбе с детской беспризорностью и охране детства. Инспекторами могут быть лица, имеющие педагогическую подготовку и

¹⁾ Д. ВЦИК и СНК 5/IV 1926 г. (С. У. 1926, 168).—Инструктивное письмо НКП 17/V 1926 г. (Ежен. 1926, 21). Инструкция НКП, НКФ и Наркомзема 5/X 1926 г. (Ежен. 1926, 41).—Ц. НКП 23/X 1926 г. (Ежен. 1926, 44).

²⁾ Инструктивное письмо НКП и Ц. Б. юных пионеров. I, 1926 г. (Ежен. 1926, 2).

³⁾ Положение о трудовых коммунах подростков 24/VII 1925 г. (Ежен. 1926, 8).

⁴⁾ Цирк. 28 авг. 1924 г. (Ежен. 1924, 19).—Постановление Коллегии НКП 7 марта 1925 г. (Ежен. 1925, 15).—Ц. НКП 5/X 1926 г. (Ежен. 1926, 44).

⁵⁾ Ц. Главсоцвоса 2/VIII 1926 г. (Ежен. 1926, 33).

⁶⁾ Положение о детск. социальн. инспекции (С. У. 1921, 506; 1922, 745). Инструкция о детской соц. инспекции 26/VII 1926 г. (Ежен. 1926, 23).

общественный стаж. Детские социальные инспектора находятся в ведении местных отделов нар. образования. В задачи инспектора входит защита прав ребенка на воспитание и образование.

Опека над несовершеннолетними¹⁾. Общее заведывание опекой над несовершеннолетними относится к ведению Наркомпроса, при чем полномочия по опеке принадлежат: в сельских местностях волостным органам нар. образования, в городах—местным отделениям нар. образования.

Комиссии по делам о несовершеннолетних. Малолетки до 14 лет суду и наказанию за совершенные ими правонарушения не подлежат, несовершеннолетние же в возрасте от 14 до 16 лет подлежат ведению особых комиссий по делам о несовершеннолетних²⁾ состоит при Наркомпросе и является высшим органом, направляющим, контролирующим и надзирающим за деятельностью местных комиссий по делам о несовершеннолетних. В состав центральной комиссии входят представители Наркомпроса, Наркомздрава и Наркомвнудела; кроме того, с совещательным голосом входят в нее представители ВЦСПС, ЦК; ВЛКСМ, женотдела, ЦК ВКП и ЦК крестьянских обществ взаимопомощи. Местные комиссии³⁾ образованы при областных, краевых и губернских органах нар. образования, а также в городах и, в случае надобности, в сельских местностях. В состав комиссий входят: председатель-педагог, представитель местного отдела нар. образования; народный судья и врач—представитель отдела здравоохранения; с совещательным голосом могут присутствовать представители ВЛКСМ и отдела по работе среди женщин. При каждой комиссии состоит штат обследователей-воспитателей. Воспитание, обучение и лечение несовершеннолетних правонарушителей, являясь задачей медико-педагогической, осуществляется Наркомпросом и Наркомздравом в соответствующих, находящихся в их ведении учебных и лечебно-воспитательных учреждениях. Если комиссией будет установлена невозможность применения к несовершеннолетним 14—18 лет мер медико-педагогического воздействия, дела о них передаются в нар. суд или в соответствующий административный орган.

¹⁾ Кодекс законов об акт. гражд. состоянии изд. 1925 г., ст. 184—246. Декр. СНК 2 дек. 1920 г. (С. У. 1920, 506).

²⁾ Полож. о центр. комиссии по делам о несовершеннолетних 22/V 1925 г.

³⁾ Полож. о местных комиссиях по дел. о несовершеннол. 26/III 1926 г. (С. У. 1926, 148).—Инструкция НКП, НК-здрава, НКЮ и НКВД (Ежен. 1926, 51).

Борьба с детской и юношеской беспризорностью. В республике действует особое Положение о мероприятиях по борьбе с детской беспризорностью¹⁾, имеющее в виду беспризорных, не достигших 16 л. и находящихся в условиях, опасных для их физического или общественно-трудового развития. В отношении их государством принимаются меры охраны, помощи и воспитания, в соответствии с характером и степенью беспризорности, при чем все они делятся на две основные группы: беспризорные, нуждающиеся в полном обеспечении и воспитании, и беспризорные, нуждающиеся в охране, в мерах временной или частичной помощи и воспитании. Мерами борьбы с беспризорностью являются: передача на попечение родственников; помещение в семьи трудящихся; помещение в учреждения охраны материнства и младенчества, в детские учреждения различных типов, в лечебные или медико-педагогические учреждения; помещение в производственные, промышленные и сельскохозяйственные трудовые учреждения; помещение несовершеннолетних правонарушителей в трудовые дома, колонии и т. п. учреждения; оказание помощи на дому; помещение на работу и в обучение, устройство в учебно-производственные мастерские и профессиональные учебные заведения; назначение опеки и отдачи под наблюдение органов социальной охраны детей. Учреждениям и мероприятиям по борьбе с беспризорностью предоставлен ряд налоговых льгот. Организация и проведение в жизнь мероприятий по борьбе с детской беспризорностью возложены на Наркомпрос и местные органы народного образования, а также на комиссию по улучшению жизни детей при ВЦИК'е и на местные комиссии по улучшению жизни детей при местных исполкомах.

Первичные учреждения социального воспитания²⁾. Для более успешного разрешения задачи по вовлечению беспризорных детей и подростков в учреждения социального воспитания и приобщения их к общественно-полезному труду в крупных населенных пунктах организуются первичные учреждения социального воспитания: приемные пункты (распределители), детские столовые и различные другие учреждения. В приемные пункты принимаются беспризорные дети, нуждающиеся в постоянной или временной социальной помощи. Имея своей ближайшей целью оказание первой социальной помощи, приемник производит сани-

¹⁾ Положение 8 марта 1926 г. (С. У. 1926, 5).—Постановл. ЦИК и СНК 13/VIII 1926 г. (С. З. 1926, 407).

²⁾ Положение о приемных пунктах. (Ежен. 1925, 21).

тарную обработку детей, организует детскую среду и труд детей, организует образовательную работу с ними и ликвидирует их неграмотность. организует их общественно-политическое воспитание, prepares and acquaints them with socially-useful labor and directs them either to stationary enlightenment institutions (in children's homes and so on) or to production. The stay of children and adolescents in the reception is determined by the tasks before them and continues from 2 weeks to 6 months.

В дополнение ко всей изложенной выше системе социально-правовой охраны детей и несовершеннолетних на Наркомпросе и местных органах нар. образования лежит организация детских юридических консультаций, детских адресных столов (со сведениями о детях, утративших связь с родителями) и других учреждений.

Кроме того, организованы общесоюзный (в 100 мил. р.) и местные фонды имени В. И. Ленина для помощи беспризорным детям¹⁾. Фонды признаны неприкосновенными и расходованию подлежат лишь проценты с них.

* * *

Учреждения социального воспитания для умственно-отсталых, физически-дефективных и больных детей. В дополнение к описанным выше учреждениям общей системы социального воспитания обслуживание умственно-отсталых и физически-дефективных детей и несовершеннолетних лежит на специально для них назначенных учреждениях социального воспитания, находящихся в ведении Наркомпроса. Но часть этой задачи осуществляется и учреждениями других ведомств²⁾: учреждения для нервных и психически больных детей (школы-санатории, школы-лечебницы и пр.), для слепых детей до 3 лет и глухонемых до 2 л., а также для детей, требующих специального лечения, находятся в ведении Наркомздрава; учреждения для неспособных к обучению глухонемых и слепых детей, а также слабоумных и идиотов находятся в ведении Наркомсобеса. Цель всех названных выше учреждений Наркомпроса—путем образования, трудового, эстетического и общественно-политического воспитания подготовить воспитываемых в них детей к самостоятельной

1) С. З. 1924, 33; 1926, 466.

2) Постан. СНК 10/XII 1919 г. Постан. Наркомздрава, Наркомсобеса и Наркомпроса 26/XI 1920 г.

трудовой жизни. Содержатся они государством, а также областными и губернскими органами советской власти.

Для умственно-отсталых детей¹⁾ организуются детские дома разного типа для детей 3—15 лет, дома с профессиональным уклоном для подростков 14—19 лет, вспомогательные школы и классы. Воспитание во всех этих учреждениях совместное, но в исключительных случаях может устанавливаться раздельное воспитание. Утверждены особые правила для отбора детей в вспомогательные детские учреждения.

Для способных к обучению слепых детей и несовершеннолетних организуются: детские дома для детей 3—15 лет, дома с профессиональным уклоном для подростков 14—19 лет, техникумы различных специальностей. Слепые, умственно-отсталые и слепо-глухонемые выделяются в особые учреждения. На ряду со специальными учреждениями для слепых детей допускается обучение их со зрячими в общих просветительных учреждениях. Во всех учреждениях для слепых детей воспитание совместное.

Для способных к обучению глухонемых детей и несовершеннолетних организуются: детские дома для детей 2—15 лет и дома с профессиональным уклоном для подростков 14—19 лет. Глухонемые, умственно-отсталые, поздно-оглохшие и тугоухие выделяются в особые учреждения. На ряду со специальными учреждениями для глухонемых детей допускается обучение их с нормальными детьми в общих просветительных учреждениях. Во всех учреждениях для глухонемых детей воспитание совместное.

В республике организовано Всероссийское объединение глухонемых, в задачи которого входит также участие в работах Наркомпроса и Наркомздрава по рациональной постановке школьного и дошкольного воспитания и образования глухонемых, развитию среди них профессионального и общего образования и политико-просветительной работы, открытию соответствующих мастерских, учебных и иных заведений и курсов, общежитий, колоний и т. п.²⁾

Для способных к обучению детей-калек организуются особые учреждения, приспособленные к их потребностям.

¹⁾ Проект Положения об учреждениях для умственно-отсталых детей, 1924 г.—Ц. Главсоцвоса 26/X 1926 г. (Ежен. 1926, 44).

²⁾ Полож. о Всеросс. объединении глухонемых 23/VI, 1926 г. С. У. 1926, 296.

В конце 1925 г. утверждены основные положения для содержаемых на государственные средства „областных домов подростков“¹⁾, „областных школ-интернатов для глухонемых детей“, „областных школ—интернатов для слепых детей“ и „областных вспомогательных школ - интернатов“²⁾. Задачей этих учреждений является, во-первых, непосредственное обслуживание воспитываемых ими детей и полростков и, во-вторых, продвижение в массовые однотипные учреждения области современных методов работы с детьми и подростками.

* * *

Основные принципы системы общего просвещения молодых поколений. Одним из важнейших организационных принципов социалистической системы народного просвещения, разумеется, является принцип полной бесплатности образования на всех его ступенях и для всех граждан. В первые годы революции принцип этот проводился республикой. Однако под давлением переживаемого республикой экономического и финансового кризиса полное проведение этого принципа было временно оставлено. Декретами 1923—1924 гг.³⁾ губисполкомам „временно разрешается“ вводить плату за обучение в учебных заведениях в городах и поселениях городского типа на следующих основаниях. Плата за обучение и воспитание может взиматься во всех учреждениях нар. образования, за исключением школ рабочих подростков, всех профессиональных низших школ (фабзавучи, конторгучи и др.), учебно-показательных мастерских и педагогических учебных заведений. В сельских местностях введение платы в школах, детских садах и очагах безусловно не допускается. От платы за обучение и воспитание детей освобождаются: красноармейцы, военморы, командный, административный и комиссарский состав и политические работники Красной армии и флота; инвалиды труда и войны; крестьяне, подлежащие освобождению от сел.-хоз. налога; учащиеся стипендиаты, а также все учащиеся в комвузах и совпартшколах; государственные пенсионеры; работники просвещения, состоящие на службе в учреждениях Нарком-

1) Основн. Положения об областных учреждениях 11/XII 1925 г. (Ежен. 1926, 2).

2) Проект Положения об учреждениях для умственно-отсталых детей. 1924 г.

3) С. У. 1923, 279, 671; 1925, 12.—Инструкция НКП 28 марта 1925 г. (Ежен. 1925, 14).

проса, за исключением канцелярского и административно-хозяйственного персонала; безработные, зарегистрированные на бирже труда, имеющие право на пособие по социальному страхованию; бывшие политкаторжане и ссыльно-поселенцы; медработники, обслуживающие учреждения НКП; рабочие и служащие, получающие содержание менее 55 (I пояс), 50 (II пояс) и 45 (III пояс) р. В учреждениях нар. образования, находящихся на хозрасчете и частных, а также в каждой школе, детсаде и очаге должно быть не менее 25% бесплатных мест. При каждом учреждении, взимающем плату, образуется местная комиссия в составе заведующего учреждением, представителя межсоюзного объединения и представителя родителей обучающихся детей. Для наблюдения за деятельностью местных комиссий при Оно или исполкоме учреждается общегородская комиссия. В случае невнесения платы за учащегося школьная администрация может предъявить к родителям или заменяющим их лицам гражданский иск в суде, но воспрещается за невнос платы исключать учащихся из школ, садов, очагов и дет. домов или подвергать их каким-либо репрессиям; требования и напоминания о внесении платы не могут передаваться родителям через детей. Все поступления от платы зачисляются в специальный фонд учреждения. Размер платы устанавливается местными губ- и обисполкомами по согласованию с губ- или обсоветах проф. союзов, с тем, чтобы плата не превышала для рабочих и служащих 5% получаемой ими зарплаты, вне всякой зависимости от количества обучающихся детей; в случае обучения детей рабочих или служащих одновременно и в школе и в дошкольном учреждении плата в общей сложности не должна превышать 10% всей зарплаты.

Плата за обучение в высших учебных заведениях¹⁾ взимается на следующих основаниях: с рабочих и служащих, в зависимости от заработка, в размере 25—225 р.; с крестьян и сельских кустарей в размере 15—25 р.; с лиц свободных профессий в размере 100—300 р.; с городских кустарей в размере 25—50 р.; с лиц, живущих на нетрудовой доход, в размере 225—400 р. Освобождаются от платы: студенты-стипендиаты; беднейшие крестьяне; безработные; красноармейцы, военморы и лица командного, административного, политического, медицинского и ветеринарного состава Красной армии и Красного флота; лица, ведущие педагогическую или научную работу в учреждениях Наркомпроса, а также дети их, находящиеся на их иждивении; инвалиды войны и труда.

¹⁾ Пост. ВЦИК и СНК 15/XII 1924 г. и Инструкция к нему.

Проблема всеобщего обучения. Идея „всеобщего обучения“, в полном своем виде, подразумевает такое развитие сети просветительных учреждений, при котором все граждане школьного возраста могли бы проходить все ступени общеобразовательной школы, а затем заканчивать свою подготовку в соответствующей их склонностям профессиональной школе. Несомненно, что эта идея, как и идея бесплатного образования, входит одним из важнейших элементов в общую систему социалистического социального строя. Но осуществление этой колоссальной задачи, разумеется, требует огромных средств, огромного социального оборудования и не может быть достигнуто в короткий срок. Республика поставила себе пока в этой области лишь две определенные задачи—организовать всеобщее обучение молодых поколений на стадии I ступени единой трудовой школы и ликвидировать неграмотность всего взрослого населения, о чем речь будет идти ниже. В сравнении с законченной идеей всеобщего обучения обе эти задачи, конечно, очень „скромны“ и очень элементарны, но в действительности они и сами по себе представляются проблемами огромного социального значения, требующими для своего проведения в жизнь очень больших затрат и значительного периода времени.

Декрет 1923 г. дал общей проблеме всеобщего обучения в республике такую постановку¹⁾. Признано необходимым немедленно приступить к разработке плана всеобщего обучения (на первой ступени единой трудовой школы), чтобы оно было осуществлено в десятилетний срок. Для детальной разработки и проведения в жизнь плана всеобщего обучения образованы центральная сетевая комиссия при Наркомпросе и местные сетевые комиссии при областных (губернских) отделах нар. образования. В дальнейшем решено особо устанавливать план расширения сети школ I и II ступени на каждый год, при чем расширение сети школ II ступени строго согласовать с планом развития сети школ I ступени. Что касается остальных просветительных учреждений, то тот же декрет, несомненно, заключает в себе элементы для дальнейшего распространения принципа всеобщности образования и на все основные формы просветительных учреждений, назначенных для обслуживания как молодых поколений, так и взрослых граждан: предоставляя местным органам производить расширение сетей массовых просве-

¹⁾ Декрет СНК 20 авг. 1923 г. (С. У. 1923, 711).

тительных учреждений самостоятельно, декрет устанавливает минимальные их сети для каждого рода учреждений в отдельности; декрет устанавливает также сети высших учебных заведений и научных учреждений.

Последующими, дополняющими декрет 1923 г., постановлениями установлены следующие основные начала организации всеобщего обучения на I ступени единой трудовой школы¹⁾. Ближайшей целью поставлено достижение общедоступности начального обучения в границах 3-хверстного школьного радиуса, а затем, для действительного осуществления всеобщего обязательного обучения, в основу сети должен быть положен эмпирический радиус, определяемый в зависимости от местных условий (предельное расстояние, с которого фактически посещает школу не менее 50% всех девочек школьного возраста). При учете числа школьных мест, постановлено исходить из 4-хлетнего срока обучения и принимать во внимание 4 возрастные группы детей 8, 9, 10 и 11 лет. При исчислении школьного комплекта принято не более 40 учащихся на одного учащего. Нормальный школьный район должен включать не менее 80 детей школьного возраста; в виде исключения эта норма может быть понижена до размеров однокомплектной школы, а районам с численностью менее 40 детей должно быть обеспечено посещение школы при помощи устройства общежитий при школах соседних районов. Все составляемые на местах проекты школьных сетей окончательно утверждаются Наркомпросом. Предельным сроком для введения всеобщего обязательного обучения на всей территории РСФСР признан 1933—1934 уч. год, при чем к десятилетию Октябрьской революции должна быть обеспечена общедоступность школ I ступени при условии добровольного посещения ее. Впредь до осуществления в данной местности сети школ I ступени школы-семилетки открываются из расчета на 40 комплектов учащихся I ступени.

Для местностей с разным этническим составом населения в основу разработки сетей всеобщего обучения положены следующие принципы²⁾. Для школ национальных меньшинств, живущих компактными массами, допускается, в виде исключения, снижение ком-

¹⁾ Положение об организации работ по составлению школьной сети (Бюлл. 1923, 20). Инструкция по построению школьной сети (Бюлл. 1923, 20). Д. ВЦИК и СНК 31 авг. и 23 ноября 1925 г., (С. У. 1925, 543, 624).

²⁾ Постановл. Центр. сетевой комиссии 18 янв. 1924 г. Ц. Главсоцвоса 14 января 1924 г.

плекта до 30 учащихся на 1 учащего. Школьные районы намечаются по основной национальности и по национальным меньшинствам, которые дают достаточный контингент для школ 2-комплектного состава. В противном случае намечаются или однокомплектные школы двухгруппового состава, с приемом через год, или филиалы 2-хгодичной школы с продолжением обучения в центральных школах с интернатами или ночлежками. Дети, оставшиеся вне школьного радиуса, причисляются к одной из ближайших школ своей национальности, при обязательном обеспечении им в ней интерната или ночлежки. В местностях с крайне разбросанным населением, в виде исключительной меры, допускаются двухгодичные школы амбулаторного типа с раз'ездными учителями.

Осуществление в республике всеобщего обучения производится на основе крупных субвенций местным органам из государственных средств, при чем последние отпускаются как на содержание школ, так и на школьное строительство ¹⁾.

Принцип обязательности образования. Обязательность образования является одним из средств достижения не формального, а действительного осуществления всеобщности образования. Принцип обязательности является поэтому одним из органических элементов социалистической системы народного просвещения. Необходимой для него предпосылкой является, однако, полное осуществление всеобщности образования, т.-е. оборудование такого количества школ, которое может вместить в себе все население соответствующего школьного возраста. Этой предпосылки в республике налицо еще пока не имеется и потому для нее вопрос об обязательном образовании еще не получил практического значения. Но идеологически он, несомненно, входит в систему нар. просвещения РСФСР и прямо предусматривается законом о введении всеобщего обучения. Некоторые передовые по культуре местности республики вплотную подходят уже к нему и практически.

* * *

¹⁾ Исторические и статистические данные о положении дела введения всеобщего обучения с относящимися к нему постановлениями изложены в изданиях: „Подготовительные работы по введению всеобщего обучения в РСФСР“. Под редакц. Ф. Г. Моночиненкова. Наркомпрос. М. 1925. Вып. первый, второй и третий. Вопросы всеобщего обучения. Под редакцией Д. Чудинова. Вып. первый (IV). М. 1926.

Частное обучение в системе народного Просвещения РСФСР.

В основе системы народного просвещения в республике лежит принцип, что все общеобразовательные школы являются учреждениями государственными, и открытие частных школ, а также дошкольных учреждений и других учреждений социального воспитания не допускается. Исключение из этого основного принципа допущено лишь в нескольких отраслях профессионального образования, о чем будет сказано ниже. В области же общего образования не допускается не только открытия частных школ, но и организации занятий с детьми вне школы группами количеством более 3 человек¹⁾. Занятия с группами детей не более 3 человек разрешаются лицам соответствующей педагогической квалификации, каковая устанавливается местными отделами нар. образования. Для получения права на такие занятия требуется предварительная виза Союза работников просвещения и разрешение отдела нар. образования. Всем школьным работникам воспрещается индивидуальное репетиторство учащихся своей школы. Надзор за соблюдением правил частных занятий с детьми принадлежит местным органам нар. образования и органам Наркомвнудела.

VIII. Детские и юношеские организации молодых поколений республики²⁾.

Основой всей социальной культуры республики признается самодеятельность молодежи. Осуществляется она в форме особых юношеских и детских организаций, соответствующих возрастным особенностям молодежи и особым задачам в области ее труда и воспитания. Основными формами таких организаций являются: Всесоюзный Ленинский Коммунистический Союз Молодежи (ВЛКСМ), Детские коммунистические организации юных пионеров имени В. И. Ленина (пионеры), октябрята и некоторые другие детские и юношеские организации. Помимо названных детских и юноше-

¹⁾ Инструкция НКВД и НКП 22/ХП 1923 г. (С. У. 1924, 223).

²⁾ Программа и устав ВЛКСМ.—Положение о взаимоотношениях ВКП и РЛКСМ. Положение о работе РЛКСМ среди учащихся 11 мая 1919 года.—Декр. СНК 24/VI 1921 г. о практикавстве членов РЛКСМ.—Цирк. НКП 3/Х 1924 г. (Ежен. 1924, 21).—Резолюция XIV конференции ВКП (Изв. 1925, 122).

ских организаций, учащиеся во всех учреждениях общего социального воспитания и профессионального образования в республике пользуются правами широкого самоуправления, при чем учащиеся старших возрастов (начиная с 4-го года обучения единой трудовой школы) пользуются также и правом иметь своих полноправных представителей в органах школьного управления.

ВЛКСМ. Во главе всех юношеских и детских организаций республики стоит ВЛКСМ, являющийся частью общепролетарского коммунистического движения и объединяющий молодежь в возрасте от 14 до 23 лет. Союз действует по особому уставу, утверждаемому Всесоюзным делегатским съездом ВЛКСМ, и имеет свои органы, построенные на основах демократического централизма по производственно-территориальному признаку: местные ячейки, районные, уездные, губернские и областные организации. Центральными органами союза являются Всесоюзные съезды и избираемый ими Центральный Комитет. Последний непосредственно подчинен ЦК ВКП, а местные организации союза работают под контролем соответствующих местных организаций ВКП. Союзу предоставляется посылать своих представителей в центральные и местные учреждения, работа которых затрагивает интересы молодежи. Кроме того, установлена система практикантства членов союза во всех центральных и местных государственных учреждениях республики; основания этого практикантства устанавливаются соглашениями соответствующих учреждений с органами союза. Постановлением XIV конференции ВКП признано необходимым, чтобы руководящие органы комсомола (и партии) внимательно следили за ростом и регулированием состава комсомольских организаций, особенно в деревне, отсеивая дискредитирующие, совершенно недисциплинированные элементы, и принимали все меры к укреплению батрацко-бедняцкого ядра в ячейках комсомола в деревне; но „механические запрещения приема в комсомол, а также разверстки и процентные отношения принимаемых групп“ признаны недопустимыми.

Пионеры. Организации юных пионеров объединяют детей в возрасте от 10 до 16 лет и создаются при организациях ВЛКСМ. Действуют они по особому уставу, утверждаемому Всесоюзным съездом ВЛКСМ, и состоят из следующих органов: местных отделов юных пионеров, разбиваемых на звенья; районных, городских и уездных организаций юных пионеров, состоящих при соответствующих организациях ВЛКСМ и работающих под руководством комитета данной организации. Для руководства работой каждого от-

ряда соответствующая ячейка ВЛКСМ выделяет комсомольца — „вожатого“ отряда, который утверждается комитетом ВЛКСМ. Во главе отряда стоит совет отряда, состоящий из вожатых звеньев, вожатого отряда, их помощников и представителя бюро ячейки ВЛКСМ, по возможности члена ВКП. Для общего руководства работой детских коммунистических групп при местных и центральном комитетах ВЛКСМ созданы специальные бюро юных пионеров, работающие на правах отделов соответствующих комитетов. В состав центрального бюро входят: председатель — член ЦК ВЛКСМ, представители агитпропа ЦК ВКП, отдела работниц, Главсоцвоса, ВЦСПС, Наркомздрава, Всероссийского совета физической культуры, исполкома Коммунистического Интернационала молодежи и практические работники, персонально подобранные центральным комитетом. При Ц. Бюро организована методическая коллегия и издается печатный орган, журнал для детей и журнал для руководителей. Работа пионерских организаций развивается в самой тесной связи и согласованности с работой учреждений социального воспитания, и в школах создаются пионерские „форпосты“, о которых уже говорилось выше. В задачи пионерских организаций входит также согласованная деятельность с другими местными детскими организациями и работа среди неграмотных детей. Отделы нар. образования должны быть в курсе всей пионерской работы и принимать в ней активное участие.

О к т я б р я т а. Дети в возрасте от 8 до 11 лет организуются при пионерских отрядах в специальные группы октябрят, действующие под руководством местных ячеек ВЛКСМ; каждая группа может распадаться на звенья. Руководителем группы является комсомолец, выделенный ячейкой ВЛКСМ и являющийся помощником вожатого отряда пионеров. Во главе каждого звена стоит выделенный советом отряда пионер, и в помощь ему выбирается от октябрят помощник. Организация октябрят действует по особому уставу, утвержденному Всесоюзным съездом ВЛКСМ.

Р а з н ы е д е т с к и е и ю н о ш е с к и е о р г а н и з а ц и и. Кроме перечисленных выше организаций, детям и юношеству республики предоставляется устраивать разного рода кружки и организации при различных детских учреждениях, школах, библиотеках, детских домах и т. д.

IX. Основная система профессионального образования молодых поколений.

Профессиональное образование строится в республике на базе общего политехнического образования единой трудовой школы или на соответствующих ей знаниях и имеет своей задачей подготовку всех видов квалифицированных работников, обслуживающих различные отрасли народного хозяйства, государственного и общественного строительства. Профессиональная школа приспособляется к определенным жизненным задачам и готовит людей к определенной профессии, проводя новые методы преподавания, построенные на связи производственных процессов (практики) с научным и учебным обобщением этих процессов (теории); учащиеся и учащие не обособляются от подлинного общественно-необходимого труда и приобретают производственные навыки, гармонически вырабатывая и сочетая привычку к умственному труду с трудом физическим. Профессиональные учебные заведения могут открывать при себе учебно-показательные учреждения, для работы в которых они готовят специалистов, а также организовывать у себя производства и другие утилитарные предприятия. Для заведывания производственной деятельностью учебных заведений в их составе могут быть организованы особые производственные бюро. По проекту кодекса нар. просвещения, Наркомпросу, по соглашению с соответствующими высшими хозяйственными органами республики, предоставляется устанавливать для преподавательского персонала профессиональных учебных заведений производственную практику, а также вырабатывать те конкретные формы содействия, которые могут быть осуществлены хозяйственными органами и учреждениями республики в целях наиболее полного достижения задач, стоящих перед системой профессионального образования.

В целях сокращения срока службы в кадровом составе Красной армии окончивших высшие учебные заведения и техникумы, а также облегчения подготовки из них среднего командного состава и квалифицированных работников военно-промышленных предприятий военного времени, в вузах и техникумах введена система высшей допризывной военной подготовки учащихся¹⁾.

¹⁾ Постановл. ЦИК и СНК 20 авг. 1926 г. (Изв. 1926, 212).—Инструкция 15/IX 1926 г. (Ежен. 1926, 51).

Установлены особые льготные тарифы для проезда учащихся на производственную практику (см. ниже), а также на зимние каникулы ¹⁾.

Республикой установлена единая социалистическая система профобразования молодых поколений, согласованная в своей организации и методах с потребностями народного хозяйства, государственного и общественного строительства, а также с особенностями различных районов республики. Развертывание сети и комплектование профессиональных учебных заведений разных специальностей и типов, а также распределение на места работы специалистов, оканчивающих в них курс, производятся Наркомпросом по согласовании с соответствующими хозяйственными и административными органами республики. В общем организация профессионального образования представляет собой гибкую и стройную систему учреждений различных типов и ступеней, допускающую в каждой отрасли этого образования переход от одной ступени знаний к другой. На ряду с системой школьного профессионального образования молодых поколений республика создала соответствующую систему учреждений и мероприятий, назначенных для повышения профессиональной подготовки взрослого трудового населения, не имевшего возможности своевременно получить соответствующего школьного профессионального образования, о которой будет идти речь в главе о школьном образовании взрослых.

Вся система профессионального образования находится в республике в общем заведывании Наркомпроса, за следующими, однако же, исключениями: 1) организация профессионального образования в Красной армии и флоте входит в общую систему просвещения армии и флота, 2) организация профессионального образования на транспорте принадлежит Наркомпути СССР и местным советам по просвещению на транспорте, но учебная его постановка определяется, на общих основаниях, Наркомпросом.

По своей организации учреждения для профессиональной подготовки молодых поколений разделяются на следующие основные типы, каждый из которых обслуживает или одну, или несколько специальностей: высшие учебные заведения (вузы), техникумы, профессиональные школы, школы рабочих подростков, бригадное и индивидуальное ученичество, учебно-показательные мастерские и студии. В некоторых отраслях профессионального образования,

¹⁾ Льготный тариф № 91 (Ежен, 1926, 28, 48, 49).

в из'ятие из общего принципа организации образования, республика допускает открытие частных и общественных (хозрасчетных) профессиональных учебных заведений. Кроме того, особыми постановлениями регулируется ученичество у кустарей и ремесленников.

В применении к условиям различных отраслей народного хозяйства, государственного и общественного строительства перечисленные типы профессиональных учебных заведений получают известное своеобразие комбинаций и постановки; в этом отношении учреждения для профессионального образования молодых поколений разделяются в республике на следующие шесть основных групп: учреждения для подготовки работников просвещения; учреждения для социального, экономического и промышленного образования; учреждения сельскохозяйственного образования; учреждения индустриально - технического образования; учреждения медицинского образования, учреждения художественного образования. Основные черты постановки в республике каждого из названных типов и групп сводятся к следующему.

* * *

I. Основные типы учреждений профессионального образования молодых поколений.

Высшие учебные заведения¹⁾ республики имеют целью: готовить кадры высоко-квалифицированных специалистов по различным отраслям производственной и административной деятельности; готовить научных работников; служить научно-технической опорой соответствующих учреждений и предприятий своего района; распространять научные знания среди широких пролетарских и крестьянских масс. Высшие учебные заведения могут разделяться на факультеты, которые объединяют основные группы дисциплин, представляющие собой законченное целое в научно-учебном отношении; факультеты могут разделяться на специальные отделения и циклы. В высших учебных заведениях могут быть

¹⁾ Полож. о высш. учебн. завед. 3/VII 1922 и 3/VII 1925 г.—Д. СНК 26/V—22 г. и 6/XI 1924 г. о гос. стипендиях.—П. СНК 23/II, 1925 г.—Ц. ГПФ 9/III 1925.—Постановл. коллегии ГПФ (Ежен. 1925, 8).—Декр. 15/XII 1924 г. о взыскании платы.—Индстр. 19/IX 1924 г. о размещении оканчивающих.—Правила перевода 13/XIII 1924 г.—Положение об экстернах 9/XI 1924 г.—Ц. 16/XII 1924 г. об оживлении работы.—Декр. СНК 13/II 1925 г. об использовании специалистов.—Справочник для студентов вузов РСФСР на 1925—26 уч. год. ГИЗ. 1925.—Справочник для поступления в высшие учебн. заведения. ГИЗ, 1926.

учреждаемы научно-исследовательские институты, курсы, научно-исследовательские кафедры, научные ассоциации, общества и студенческие кружки. Учебный курс вузов продолжается, в зависимости от специальности, от 4 до 5 лет. Основное содержание курса составляют соответствующие специальные дисциплины, но, кроме того, установлен общий, обязательный для всех вузов, научный минимум по естественным и общественным наукам. В учебные задачи вузов входит обязательное прохождение студентами и оканчивающими определенной производственной практики. Для проверки знаний и установления профессиональной квалификации лиц, оканчивающих полный курс вузов, организованы государственные квалификационные комиссии. Порядок использования лиц, оканчивающих вузы, и распределение их на работы определяются особыми правилами, утвержденными по соглашению Наркомпроса, Наркомтруда и НК РКИ и согласованными с соответствующими ведомствами. Все вузы находятся в непосредственном заведывании Наркомпроса и входят в сеть учреждений Наркомпроса, утвержденную Совнаркомом. Местным органам советской власти предоставляется право открытия, с утверждения Совнаркома, вузов, содержимых на местные средства. Учреждениям и предприятиям, дающим значительные средства на содержание вузов, предоставлено право на избрание своих представителей в органы заведывания данным заведением.

Ближайшее заведывание деятельностью вуза принадлежит ректору и правлению вуза, которые назначаются Наркомпросом. Общее направление работы вуза и контроль над ней лежит на совете вуза, в состав которого входят представители научных работников и студенчества учреждения, а также от заинтересованных в его работе профессиональных, советских, научных и общественных организаций. Заведывание делами отдельных факультетов лежит на деканате и учебном совете факультета, действующих под общим наблюдением правления. В состав совета входят: деканат, председатели предметных комиссий, бюро отделений и циклов; представители научных работников и студентов факультета; кроме того, в совет могут посылать своих представителей секция научных работников Рабпроса, межсоюзные профессиональные объединения, заинтересованные ведомства и хозяйственные органы, областные (губернские) отделы нар. образования или наркомпросы местных автономных республик. Деканат факультета назначается правлением вуза и утверждается Наркомпросом; декан единолично

отвечает за все, происходящее на факультете, и имеет право приостанавливать все постановления отделений, циклов и предметных комиссий. Дела, касающиеся одной или нескольких родственных дисциплин, преподаваемых в вузе, подлежат ведению предметных комиссий, отделений или циклов, под общим руководством деканата. Кроме того, разным органам заведывания вузом предоставлено право организации различных постоянных и временных совещаний и комиссий.

Лица, занятые в вузах педагогической и научной работой, носят название научных работников и разделяются на штатных и сверхштатных профессоров, преподавателей и научных сотрудников. Студентами вуза могут быть граждане обоего пола в возрасте не ниже 17 л., удовлетворяющие требованиям общей и специальной подготовки, устанавливаемым Наркомпросом для каждой категории вузов, а также нормам и правилам комплектования, ежегодно устанавливаемым Наркомпросом и утверждаемым Совнаркомом. Преимущественным правом на поступление в высшие учебные заведения, при условии сдачи установленных испытаний, пользуются рабочие и крестьяне, а также дети специалистов, работающих в государственных учреждениях и предприятиях ¹⁾. Важной очередной задачей признано в этой области вовлечение в высшие учебные заведения крестьянской молодежи, при чем она должна направляться преимущественно в учреждения, подготовляющие работников для деревни, т.-е. в сельскохозяйственные и педагогические ²⁾. Государственным, профессиональным, кооперативным, промышленным и общественным учреждениям и предприятиям предоставлено право командировать в вузы своих работников, получивших соответствующее образование, с целью повышения их специальной квалификации. В целях создания наиболее благоприятных условий для студентов, принадлежащих к пролетариату и трудовому крестьянству, а также студентов, наиболее талантливых и работоспособных, студентам выдаются государственные денежные стипендии; право учреждения стипендий предоставлено также другим высшим и местным органам, различным организациям и отдельным лицам. Основной задачей стипендий признается не социальное обеспечение нуждающихся, а „подготовка общественно-активных и хорошо образованных советских специалистов и в первую очередь рабочих и крестьян“ ³⁾.

¹⁾ Д. СНК 10/VII 1926 г. (С. У. 1926, 334).

²⁾ Цирк. НКП. „Ежен.“ 1925, 21.

³⁾ Ц. НКП 20/X 1926 г. № 260. (Ежен. 1926, 43).

Студенты, окончившие рабфаки (см. дальше), обязательно включаются в число получающих стипендии. Минимальный размер стипендий установлен в 20 р. для промышленных центров и в 15 р. для остальных городов. Все лица, получавшие государственные стипендии, обязываются по окончании курса возместить государству понесенные на их содержание расходы. Студенты вузов пользуются различными льготами (по оплате коммунальных услуг, пользованию лечебной и курортной помощью, по жел.-дор. проезду и др.). Впредь до осуществления в республике принципа полной бесплатности обучения для студентов вузов установлена плата за обучение, от внесения которой многие категории их освобождаются (см. выше). Заведывание студенческими делами каждого вуза осуществляется органами студенческого самоуправления. При ВЦСПС организовано Центральное Бюро пролетарского студенчества (ЦБ Пролетстуда), избираемое на Всесоюзной конференции пролетарского студенчества; задачей его является принятие мер к улучшению материального положения студенчества и участие в работе Главпрофобра и Наркомпроса как в области выработки программ, учебных планов и т. п., так и в области пролетаризации вузов и оставления научных сотрудников. ЦБ устанавливает связь с зарубежным революционным студенчеством и издает периодическую студенческую литературу. В вузах организуются студенческие профессиональные секции, задачами которых является: объединение в стенах вузов членов союза в целях осуществления связи с профсоюзом и с производством, улучшение материального быта, организационное участие в академической работе и удовлетворение культурных потребностей своих членов. Профсекции избирают свои проф. комитеты или уполномоченных. Органом всех профсекций вуза является исполнительное бюро профсекций вуза, которое руководит работой профсекций, факультетских комитетов и других студенческих организаций и представляет от имени пролетарского студенчества. В целях объединения деятельности проф. секций вузов в пределах губернии, организуются губ. бюро при губ. союзе проф. союзов, работающие под его непосредственным руководством. При ЦБ пролетарского студенчества организована академическая секция с семью подсекциями, по числу существующих типов высшего образования: индустриально-техническая, сельскохозяйственная, социально-экономическая, педагогическая, медицинская, художественная, по рабочим факультетам.

В целях планомерного и координированного участия студенчества в академической жизни вуза на факультетах создаются академические секции, составляемые из студенческих представителей всех учебных органов факультета: предметных комиссий, совета факультета и отделений, президиума факультета. Студенческие представители во все академические организации факультета избираются общим собранием студентов. Пленумом академической секции избирается факультетский комитет. В целях координирования работы факультетских комитетов и участия в обсуждении и разрешении общевузовских академических вопросов при исполбюро профсекций создается академический сектор, состоящий из представителей исполбюро профсекций и отдельных факультетских комитетов.

Кроме перечисленных студенческих организаций, организованы еще студенческие землячества. Землячество является объединением студентов-земляков вузов, рабфаков, высших партшкол и высших военно-учебных заведений и имеет целью материальную помощь своим членам.

Для обеспечения планомерного пополнения кадра научных работников вузов при последних организован институт студентов-выдвиженцев, имеющий целью предоставить возможность научно определиться склонным к научной деятельности студентам¹⁾.

К числу высших учебных заведений республики относятся университеты, институты, академии и высшие курсы по отдельным специальностям. Особым постановлением разрешается производить слияние технических факультетов военных академий с соответствующими факультетами вузов.

* * *

Рабочие факультеты (рабфаки)²⁾ являются совершенно оригинальными образовательными учреждениями, созданными нашей революцией и неизвестными другим государствам. Они имеют целью подготовку к занятиям в вузах лиц из среды пролетариата и трудового крестьянства: студентами рабфаков могут быть рабочие и крестьяне обоего пола не моложе 18 лет, принимавшие участие в производстве личным физическим трудом

1) Полож. об инстит. студ.-выдвиженцев. Ежен. 1926, 47.

2) Полож. о раб. фак. 18/II 1924 г. — Полож. о преподав. раб. фак. 28/VI 1924 г.

не менее 3-х лет и удовлетворяющие определенным требованиям подготовки. Рабфаки открываются или в составе вузов, или в виде самостоятельных учебных заведений и бывают двух типов: дневные с 3-летним курсом и вечерние с 4-летним. Соответственно типам учебных заведений, к занятию в которых готовятся студенты рабфаков, последние делятся на группы с разными профессиональными уклонами. Заведывание рабфаками принадлежит заведующему факультетом и президиуму; заведывающий имеет право решающего голоса в правлении вуза по вопросам факультета. Для общего направления работы рабфака организован совет, в который входит и представитель того вуза, при котором находится рабфак. Кроме того, на рабфаках организованы предметные комиссии и курсовые совещания, согласование деятельности которых лежит на учебном бюро. Преподавателями рабфаков могут быть преподаватели вузов и другие лица, обладающие соответствующей научно-педагогической подготовкой. Студенты рабфаков пользуются всеми правами студентов вузов и участвуют в выборах в совет и правление своего вуза. Студенты пользуются стипендиями, размер которых утверждается в сметном порядке. На рабфаке существуют студенческие академические и профессиональные организации. Окончившие курс рабфака пользуются правом преимущественного поступления во все, соответствующие его уклону, вузы республики, без всяких проверочных испытаний. Все рабфаки находятся в непосредственном заведывании Наркомпроса. Местные органы советской власти могут, с утверждения Совнаркома, открывать рабфаки, содержимые на местные средства.

Техникумы¹⁾ суть средние профессиональные учебные заведения, которые имеют целью подготовку специалистов средней квалификации во всех отраслях производства и труда и распространение среди населения своих районов специальных и практических знаний. Объем общеобразовательных знаний, даваемых в техникуме, должен соответствовать объему знаний, даваемых II концентром трудовой школы I ступени. Техникумы могут открываться как по одной, так и по нескольким специальностям; в их составе могут также открываться специальные отделения. При техникумах могут организовываться краткосрочные и эпизодические курсы и лекции, соответствующие их специальностям. Продолжительность обучения в техникумах определяется Наркомпросом по соглашению

¹⁾ Положение о техникумах 4 янв. 1926 г. (С. У. 1926, 4, 64).

с заинтересованными ведомствами (в среднем от 4 до 2 лет). В соответствии с местными и специальными условиями деятельности открываются техникумы повышенного типа. Техникумы содержатся на государственные средства или на средства местного бюджета и находятся в ведении краевых, областных или губернских отделов нар. образования; отдельные техникумы могут находиться в непосредственном ведении Наркомпроса. На первый курс техникумов принимаются лица обоего пола не моложе 15 лет, с подготовкой не менее курса профшколы соответствующей специальности или курса семилетки. В педагогических, сельскохозяйственных и медицинских техникумах не менее 60% мест бронируется за крестьянами¹⁾. Организация учащихся техникумов строится на основе положений, издаваемых Наркомпросом по соглашению в ВЦСПС. Окончившие полный курс техникума, выполнившие установленную учебно-производственную практику и выдержавшие испытания в специальных квалификационных комиссиях, получают квалификацию техника соответствующей специальности. Преподавателями техникумов могут быть лица, окончившие соответствующие высшие учебные заведения и обладающие достаточным педагогическим и производственным стажем. Заведывание техникумом принадлежит заведующему, который назначается: в госуд. техникумах — Наркомпросом, по представлению областного или губ. исполкома, а в содержимых на местный бюджет — соответствующим местным исполкомом с утверждения Наркомпроса. Общее направление работы техникума принадлежит совету, в состав которого входит весь педагогический и административный персонал техникума, представители учащихся, по одному от каждого курса, представители от заинтересованных в работе техникума местных советских, партийных, профессиональных, хозяйственных и других организаций. Для заведывания учебной частью организованы цикловые комиссии и учебное бюро.

Вечерние рабочие техникумы²⁾ назначаются исключительно для занятых в производственных предприятиях квалифицированных рабочих и имеют целью подготовку из них техников-специалистов средней квалификации в различных отраслях промышленности. Продолжительность обучения в вечернем рабочем техникуме определена в 4 года, при пятидневной учебной неделе.

¹⁾ Циркуляр НКП о приеме крестьян в техникумы (Ежен. 1925, 20, 22).

²⁾ Положен. о вечерн. рабочих техникумах, утв. коллегией НКП 17/IV 1925.

Техникумы содержатся на средства производственных предприятий и местного бюджета и находятся в непосредственном ведении областных (губернских) отделов нар. образования. Окончившие курс получают квалификацию техника соответствующей специальности. Организация вечерних рабочих техникумов в общем одинакова с организацией техникумов общего типа.

Профессиональные школы¹⁾. Профессиональные школы являются низшими профессиональными учебными заведениями, имеющими целью подготовку квалифицированных рабочих и низшего административно-технического персонала для различных отраслей народного хозяйства, а также распространение специальных и технических знаний среди населения района. Срок обучения в школе устанавливается, в зависимости от ее специальности, Наркомпросом, по согласовании с заинтересованными ведомствами (в среднем от 3 до 4 лет). Школы содержатся на средства местного бюджета и хозяйственных предприятий и находятся в ведении местных отделов нар. образования, но не могут закрываться без согласия на то Наркомпроса. В школы принимаются лица обоего пола, не моложе 14 лет, с подготовкой не ниже школы I ступени; организация учащихся строится на основе Положения, издаваемого Наркомпросом по соглашению с ВЦСПС. Окончившие полный курс школы и выполнившие установленную учебно-производственную практику получают соответствующую квалификацию. Заведывание профшколой лежит на заведующем школой, который назначается соответствующим отделом народного образования по соглашению с заинтересованными ведомствами, из лиц, обладающих соответствующим специальным образованием и практическим педагогическим стажем не менее 3 лет. Общее направление работы профшколы принадлежит совету, в состав которого входят весь педагогический и административный персонал, школьный врач, представители учащихся, по одному от каждого класса или группы, и представители заинтересованных в работе школы местных советских, профессиональных и хозяйственных организаций.

¹⁾ Полож. о профтехнических школах 1 марта 1926 г. (С. У. 1926, 139).— Примерный типовый устав проф.-технич. школы 23/IV 1926 г. (Ежен. 1926, 26).— Правила приема в проф. технич. школы 4/V 1926 г. (Ежен. 1926, 25, 26).—Ц. ВЦИК 23/VIII 1926 г. (Ежен. 1926, 36).

Школы рабочих подростков¹⁾ имеют целью подготовку квалифицированных рабочих для промышленных, сельскохозяйственных, кооперативных, торговых и др. предприятий. Школы должны давать подросткам, занятым в производстве, практические навыки в данной производственной деятельности, специальные, общеобразовательные и общественно-политические знания. В зависимости от потребностей различных отраслей производства школы рабочих подростков разделяются на следующие основные типы: 1) школы фабрично-заводского, сельскохозяйственного и конторско-торгового ученичества, подготавливающие квалифицированную рабочую силу по специальности, и 2) школы при предприятиях в отраслях промышленности, не требующих производственных навыков и подсобных работ. Для рабочих подростков, занятых в предприятиях, при которых невозможна организация самостоятельных школ, организуются районные школы при предприятиях. Школы фабрично-заводского ученичества могут развертываться в дома коммунистического воспитания рабочей молодежи интернатного типа и в школы-фабрики.

В школы рабочих подростков принимаются лица обоего пола в возрасте 14—16 лет. Учащиеся школ пользуются правами самоуправления. Школы находятся в непосредственном ведении областных (губернских) отделов нар. образования. Все школы ученичества содержатся целиком на средства предприятий и учреждений. Школы при производстве содержатся на средства местного бюджета и на ассигнования хозяйственных органов и других заинтересованных учреждений. Продолжительность обучения в школах рабочих подростков устанавливается в 4 или 3 года. Учебные планы и программы школ утверждаются Наркомпросом и разрабатываются при участии соответствующих профсоюзов и хозяйственных органов. Учащиеся, выполнившие все требования учебного плана, получают звание квалифицированного рабочего. Состоящие в предприятиях учащиеся школ рабочих подростков работают в производстве не свыше 4 часов на I и II годах обучения и не свыше 6 часов на III и IV годах; оплата их труда производится по нормам, установленным Наркомтрудом. Заведующий школой назначается областным (губернским) отделом нар. образования по пред-

¹⁾ Полож. о шк. раб. подр. 7/IV 1925 г.—Полож. о препод. школ ФЗУ и индустр. технич. школ (Ежен. 1925, 37).—П. С. Н. К. 31/VII 1925) (Изв. 1925, 179).—Ц. ВСНХ, НКП и ВЦСПС 27/XI 1926 г. о концентрации школ ФЗУ (Ежен. 1926, 48).

ставлению соответствующего заводууправления и по согласованию с соответствующими профсоюзными и другими заинтересованными организациями. В совет школы входят: весь педагогический и административный персонал школы, школьный врач, представители учащихся в количестве $\frac{1}{4}$ всех членов, но не менее чем по одному от каждого класса или группы, представители от участвующих в содержании школы заводууправлений и от заинтересованных в ее работе организаций.

Бригадное и индивидуальное ученичество ¹⁾ является одним из видов подготовки квалифицированной рабочей силы и организуется для занятых в производстве подростков от 14 до 18 лет: а) на предприятиях, где не может быть организовано школ фабрично-заводского ученичества; б) для тех специальностей, изучение которых не может быть поставлено организацией специальной группы в школе ф.-з. ученичества и в) в случаях, когда существующая школа ф.-з. ученичества не может обучить всего количества подростков, необходимого предприятию. Там, где невозможно создать ученические бригады, организуется рационально поставленное индивидуальное ученичество путем прикрепления учеников к соответствующим квалифицированным рабочим или бригаде (группе) рабочих. В организацию бригадного и индивидуального ученичества должна быть вовлечена и та часть молодежи старше 18 лет, которая не успела закончить свое обучение.

Учебно-показательные мастерские ²⁾ учреждаются для удовлетворения потребностей главным образом сельского населения в профессионально-технических знаниях, необходимых ему в занятиях сельским хозяйством, а также для удовлетворения требований кустарной промышленности в более совершенных приемах производства, для улучшения качества изделий и приемов работ, имея в виду механизацию труда. Мастерские могут иметь несколько отделений по специальностям. Мастерские открываются и содержатся местными органами советской власти, профессиональными и кооперативными организациями. В мастерские принимаются лица обоего пола, не моложе 14 л., окончившие школу I ступени или обладающие соответствующим развитием, а также и практиканты для усовершенствования приобретенных производственных навыков; продолжительность курса—до 3 л., в зависимости от специальности.

¹⁾ Инструкция ВСНХ и ВЦСПС (Ежен. 1925, 23).

²⁾ Положение об учебно-показат. маст. 31/V 1921 г.

К задачам мастерских, имеющих уклон в сторону обслуживания кустарных промыслов, относится организация артелей из окончивших и распределение их, а также руководство деятельностью артелей.

Частные и общественные профессиональные учебные заведения¹⁾. В основе всей системы народного просвещения в республике лежит принцип организации ее на государственные средства и на средства местных бюджетов. Поэтому организация учебных заведений типа частного или коммерческого принципиально не допускается. Однако для двух отраслей профессионального образования из этого общего принципа допущены исключения: республика разрешает открытие частных и общественных художественно-профессиональных учебных заведений и промышленно-экономических курсов. Частные художественно-профессиональные учебные заведения всех типов, кроме вузов, и промышленно-экономические курсы (бухгалтерии, счетоводства, делопроизводства, машинописи, стенографии и иностранных языков) организуются по типам, установленным для соответственных государственных учебных заведений. В отношении учебной части, порядка управления, отчетности и контроля они действуют на общих с последними основаниях. Учредителями их могут быть: общества и организации, не преследующие материальных выгод; коллективы преподавателей; коллективы частных лиц (следовательно и учащихся); единоличные учредители. Однако признается, что частные учебные заведения или курсы „не могут быть рассматриваемы, как предприятие, приносящее прибыль“, поэтому их учредители, участвуя в них личным трудом, получают соответствующее вознаграждение, а весь излишек доходов поступает в специальные средства данного заведения. Существенные ограничения введены также в отношении условий взимания в них платы за учение. Размер платы устанавливается по соглашению с губпрофсоветом или межсоюзной организацией и утверждается губоно. От платы за обучение освобождаются: в учебных заведениях по изобразительным искусствам и на промышленно-экономических курсах не менее 20% всего нормального состава учащихся, а в остальных художественно-промышленных учебных заведениях не менее 10%; с разрешения Наркомпроса нормы эти могут быть

¹⁾ Д. ВЦИК и СНК II/VН 1923 г. и 30/IX 1924 г.—Полож. о частных и общественных художествен.-проф. учебн. заведениях и промышлен.-экономич. курсах 24/III 1925 г. (Ежен. 1925, 19).

понижены. Порядок комплектования бесплатных мест устанавливается Наркомпросом по соглашению с ВЦСПС. На платные места прием производится без командировок, но в первую очередь, при прочих равных условиях, принимаются: рабочие и служащие государственных и общественных учреждений, работающие по родственной данному учебному заведению специальности, и их дети и безработные члены профсоюзов, желающие повысить или получить соответствующую квалификацию. Во вторую очередь принимаются члены профсоюзов и их дети и в третью — граждане других категорий.

Учредителям частных учебных заведений и курсов, не состоящим заведующими ими, предоставляется право представлять кандидатов на эту должность. В каждом заведении или курсах образуется совет, в состав которого входят: весь педагогический и административный персонал, от 3 до 5 представителей учащихся и представители заинтересованных в работе учреждения организаций.

Ученичество у кустарей, ремесленников, в промысловой кооперации и трудовых артелях¹⁾. В целях создания благоприятных условий для подготовки квалифицированной рабочей силы, республикой установлены особые правила об ученичестве в промысловой кооперации, трудовых артелях, а также у кустарей и ремесленников, работающих единолично или с помощью не более 2 рабочих, не являющихся членами семьи или двора. По этим правилам, в течение первого полугодия ученику должны быть предоставлены обучающим питание и жилье, а начиная со второго полугодия он должен уже получать заработную плату, размер которой строго регламентируется. Рабочее время учеников не может превышать 6—8 час., в зависимости от возраста. Учениками могут быть лица не моложе 14 л. (в сельских местностях—12 л.).

II. Основные отрасли учреждений профессионального образования молодых поколений.

Описанные выше различные типы учреждений профессионального образования молодых поколений обслуживают различные отрасли этого образования в разных комбинациях и с более или

¹⁾ II. ЦИК и СНК 15/X 1926 г. С. 3. 1926, 543.—Временные правила о ученичестве 7/VII 1926 г. С. У. 1926, 330.

менее значительными особенностями в самой их организации. Основы этих комбинаций и наиболее существенные особенности входящих в них учреждений сводятся к следующему¹⁾).

Учреждения для социального, экономического и промышленного образования. Специальное образование по различным отраслям социальных, экономических и промышленных знаний дается следующими учреждениями: особыми высшими учебными заведениями по этим отраслям знаний, факультетами общественных наук университетов, социально-экономическими факультетами и отделениями политехнических институтов, промышленно-экономическими институтами, промышленно-экономическими техникумами, школами конторского и торгового ученичества, промышленно-экономическими курсами и частными промышленно-экономическими курсами. Кроме того, на последнем концентре единой трудовой школы II ступени могут открываться группы с промышленно-экономическим уклоном, стоящие в органической связи с постановкой и задачами единой трудовой школы.

К числу особых высших учебных заведений по социальному, экономическому и промышленному образованию относятся: Институт народного хозяйства имени Г. В. Плеханова в Москве, Ленинградский институт народного хозяйства имени Ф. Энгельса, Промышленно-Экономический институт в Москве. Кроме того, в Москве учреждены Высшие кооперативные практические курсы Центросоюза. Факультеты общественных наук государственных университетов, в соответствии с различными, лежащими на них задачами, разделяются на специальные отделения: экономическое, правовое, общественно-педагогическое, этнолого-лингвистическое, художественно-литературное, внешних сношений, статистическое и др. В некоторых университетах факультеты общественных наук реорганизованы в факультеты права и хозяйства.

Промышленно-экономические институты суть высшие учебные заведения, имеющие целью подготовку высоко-квалифицированных деятелей разных специальностей промышленной и экономической жизни.

Промышленно-экономические техникумы готовят квалифицированных работников по финансовому, административному и

¹⁾ Далее следует краткое описание всех основных отраслей профессионального образования, за исключением учреждений для подготовки работников просвещения, организация которых, в виду ее исключительного положения в системе нар. образования, излагается более подробно и выделена в особую главу (см. дальше).

хозяйственному управлению в советских учреждениях и промышленных предприятиях.

Школы конторского и торгового ученичества соединяют в себе элементы производственного и теоретического обучения и имеют целью подготовку квалифицированных работников в советских и торговых учреждениях с общеобразовательной подготовкой.

Промышленно-экономические курсы суть специальные учебные заведения краткосрочного или более продолжительного типа, имеющие задачей подготовку квалифицированных работников по различным специальностям, связанным со службой в административных, финансовых, торговых и промышленных учреждениях (по счетоводству, делопроизводству, машинописи, стенографии и т. д.), а также повышение квалификации лиц, уже работающих по названным специальностям.

Учреждения сельскохозяйственного образования. Специальное образование по различным областям сел.-хоз. знаний дается следующими учреждениями: особыми высшими учебными заведениями по сел.-хоз. образованию; агрономическими и лесными факультетами университетов и политехнических институтов; инженерно-агрономическими факультетами и отделениями вузов; сельскохозяйственными институтами; ветеринарными институтами; сельскохозяйственными техникумами; сельскохозяйственными проф. школами; школами сельскохозяйственного ученичества.

Установление сети учреждений с.-х. образования, открытие или учреждение таковых, выработка учебных планов и программ для них, а также выработка смет и все вообще финансирование с.-х. учебных заведений, оставленных на государственном бюджете, производится Наркомпросом по соглашению с Наркомземом¹⁾. При сел.-хоз. учебных заведениях организуются хозяйства, опытные и показательные с.-х. учреждения, лесные дачи и т. п.; к ним могут также приписываться учебные совхозы. Учреждения с.-х. образования должны служить общественно-агрономическими центрами своих районов, а также принимать активное участие в разработке и осуществлении производственного агрономического плана своего района. Срок обучения в высших с.-х. заведениях продолжается 4 года; по своей специальности они разделяются на агрономические, сельскохозяйственно-инженерные, лесные и землеустроительные; в их составе открываются специальные факультеты

¹⁾ Д. ВЦИК и СНК 21/IV 1924.

и отделения: агрономические, мелиорационные, с.-х. машиноведения, культур-технические, лесные, землеустроительные и др.

К числу особых высших учебных заведений по с.-х. образованию относятся: С.-Х. академия имени К. А. Тимирязева в Москве; Московский зоотехнический институт; Московский землеустроительный институт; Сибирский институт сельского хозяйства в Омске; Донской институт сельского хозяйства и мелиорации в Новочеркасске; Казанский институт сельского хозяйства и лесоводства; Саратовский институт сельского хозяйства и мелиорации; Ленинградский лесной институт; Смоленский лесоводно-хозяйственный практический институт; Вологодский молочно-хозяйственный институт.

Сельскохозяйственные техникумы готовят средних квалифицированных работников-техников по различным отраслям сельского хозяйства: земледелию, землеустройству, лесному хозяйству, садоводству, огородничеству, животноводству и молочному хозяйству, мелиорации, рыбоводству и др. Топографические техникумы готовят квалифицированных работников по различным отраслям топографии и землемерия. Ветеринарные техникумы готовят квалифицированных работников по различным отраслям ветеринарии и зоотехнии.

Сельскохозяйственные проф. школы готовят мастеров по отдельным отраслям сельского хозяйства (садоводов, маслоделов, пчеловодов, огородников, семеноводов, полеводов, лесоводов и т. д.) для агрономических пунктов и совхозов, а также и хозяев-практиков, обладающих специальными знаниями и навыками, стоящими на уровне современного с.-х. знания. Окончившие с.-х. школу должны быть способны как к ведению своего самостоятельного хозяйства, так и к исполнению обязанностей низшего административно-агрономического персонала в крупных с.-х. предприятиях и учреждениях, а также к руководству работающими в этих предприятиях неквалифицированными чернорабочими. С.-х. школы имеют специальные уклоны в соответствии с обслуживаемыми районами. В соответствии с различными отраслями сельского хозяйства с.-х. школы, по своей специальности, разделяются на следующие типы: школы полеводства (с несколькими специальностями); садоводства, огородничества и пчеловодства; животноводства и молочного хозяйства; с. х. мелиорации; луговодства; лесоводства.

Школы с.-х. ученичества готовят из с.-х. рабочих-подростков, работающих в совхозах, квалифицированных рабочих, способных поднять с.-х. производство совхозов в соответствии с их

агрикультурной ролью, как опорных баз для окружающего с.-х. населения. Школы имеют специальный уклон соответственно направлению сельского хозяйства обслуживаемого района. Школы содержатся на средства хозяйственных объединений и на местный бюджет.

Учреждения индустриально-технического образования. Специальное образование по различным отраслям индустриально-технических знаний и навыков дается следующими учреждениями: особыми высшими учебными заведениями по индустриально-техническому образованию; индустриально-техническими и фармацевтическими факультетами университетов; политехническими институтами; технологическими институтами; индустриально-техническими техникумами; индустриально-техническими проф. школами; школами фабрично-заводского ученичества (фабзавучи) и школами при фабрично-заводских производствах; бригадным и индивидуальным ученичеством; учебно-показательными мастерскими. Учебно-показательные учреждения по кустарной промышленности (техникумы, инструкторские школы и учебно-показательные мастерские) содержатся по смете ВСНХ и на местные средства; учебная часть их регулируется, на общих основаниях, Наркомпросом.

Все преподавание в высших технических учебных заведениях должно строго соответствовать нуждам государства и вестись на основе научного и практического изучения производственных процессов и организации производства в государственных предприятиях. План работ студентов на этих предприятиях устанавливается Наркомпросом и учебными заведениями по соглашению с соответствующими высшими и местными хозяйственными органами. Срок обучения в индустриально-технических вузах установлен в $4\frac{1}{2}$ г. Высшие технические учебные заведения имеют механический, химический, электротехнический, геодезический, горный, строительный и др. факультеты; факультеты разделяются на специальные отделения и циклы. При учреждениях для индустриально-технического образования организуются опытные и показательные мастерские и производства.

К числу особых высших учебных заведений по индустриально-техническому образованию относятся: Московское высшее техническое училище, Ленинградский институт гражданских инженеров, Московский Ломоносовский электротехнический институт, Ленинградский электротехнический институт имени В. И. Ульянова (Ленина), Химико-технологический институт имени Менделеева, Московская горная академия, Ленинградский горный институт,

Московский институт инженеров транспорта, Ленинградский институт инженеров путей сообщения.

Индустриально-технические техникумы готовят средний технический персонал — техников отдельных специальностей по различным отраслям индустриально-технических знаний для промышленных и технических предприятий: по холодной и горячей обработке металлов; по теплотехнике; по электротехнике сильных токов; по машиностроению; по с.-х. машиностроению; по производству минеральных кислот, соды, белильной извести и жидкого хлора; по красильному и белильному производствам; по переработке жиров и масел; по пирогенным производствам; по переработке силикатов; по строительному делу (со специальностями: санитарного благоустройства населенных мест, по гидротехнике); по горному делу (с рудничной и заводской специальностями); по текстильному делу (со специальностями по прядению и ткачеству); по телеграфии, телефонии и радиотелефонии; по кустарной промышленности и др. Фармацевтические техникумы готовят техников для различных отраслей фармацевтического дела.

Индустриально-технические проф. школы готовят квалифицированных и эксплуатационных рабочих, а также и низший административно-технический персонал по отдельным специальностям в различных отраслях индустриально-технических производств. К числу этих школ относятся: школы огнестойкого и сельского строительства; школы по ремонту с.-х. машин и орудий; электротехнические школы; индустриально-технические школы (механические, металлообрабатывающего дела, по деревообделочному делу и др.); горные профтехнические школы; транспортные профшколы и др. Фармацевтические школы готовят квалифицированных работников для всех отраслей фармацевтического и аптечного дела.

Учреждения медицинского образования. Специальное образование по различным отраслям медицинских знаний и навыков дается следующими учреждениями: особыми высшими медицинскими учебными заведениями, медицинскими факультетами университетов, медицинскими институтами, медицинскими техникумами, акушерскими техникумами, курсами сестер по уходу за больными, курсами сестер воспитательниц, курсами медицинских техников. Кроме того, впредь до подготовки достаточных кадров врачей из среды национальных меньшинств, сохраняется ограниченное количество реорганизованных фельдшерских школ для подготовки

среднего медицинского персонала, говорящего на языках нацмен. Временно сохраняются также дополнительные курсы для повышения квалификации ротных лекарских помощников.

К числу особых высших медицинских учебных заведений относится Ленинградский государственный институт медицинских знаний. Медицинские институты суть специальные высшие учебные заведения, имеющие задачи: подготовку научно-материалистически мыслящего врача, теоретически и практически подготовленного как в области лечебной, так и в области санитарно-профилактической; подготовку педагогического персонала для медицинских учебных заведений и врачебно-педагогического персонала для других учебных заведений.

Система медицинского образования республики ликвидировала традиционную систему „фельдшеризма“, т.-е. специальных школ для подготовки „среднего“ медицинского персонала, и оставила этот тип школ только для специальных заданий. Медицинские техникумы имеют задачей: подготовку квалифицированных сестер по уходу за больными; подготовку квалифицированных сестер-воспитательниц для учреждений по охране материнства и младенчества; подготовку квалифицированных акушерок. В техникумы принимаются лица женского пола, окончившие полный курс семилетки; курс продолжается 3 года.

Акушерские техникумы имеют целью подготовку опытных, хорошо подготовленных акушерок для оказания помощи беременным, роженицам, родильницам и новорожденным, а также для активной работы среди широких масс женского населения в области профилактики женских болезней и охраны материнства и младенчества.

Курсы сестер по уходу за больными готовят опытных, хорошо обученных сестер для ухода за больными.

Курсы сестер-воспитательниц готовят опытных, хорошо обученных сестер для работы в учреждениях по охране материнства и младенчества, а также для активной работы среди широких масс женского населения в области охраны материнства и младенчества.

Курсы медицинских техников готовят опытных, хорошо обученных техников различных категорий и квалификаций по санитарии, дезинфекции, физиотерапии, ортопедии, зуботехнике и др.

Учреждения художественного образования. В соответствии с главными отраслями искусства учреждения художе-

ственного образования разделяются на следующие основные группы: учреждения для подготовки работников изобразительных искусств и для художественно-промышленного образования; учреждения музыкального образования; учреждения театрального образования; учреждения для подготовки работников кино; учреждения литературно-художественного образования. Общее художественное воспитание и образование в дошкольном возрасте и на первой ступени трудовой школы должно преследовать цели общего развития и гармонически сливаться с общей программой дошкольных учреждений и трудовой школы. Но для некоторых видов искусства, требующих подготовки с раннего возраста, профессионально-художественное образование может начинаться с I ступени трудовой школы; с этой целью могут устраиваться особые отделения при некоторых трудовых школах, а также специальные художественные школы I ступени.

По своей организации, учреждения художественного образования разделяются на следующие основные типы, каждый из которых может обслуживать или одну, или несколько его отраслей: художественные высшие учебные заведения; художественные факультеты университетов и других высших учебных заведений; художественные техникумы; художественные школы; художественные курсы; художественные студии и мастерские; частные и общественные художественные учебные заведения. Для специальной подготовки художественного педагогического и инструкторского персонала могут учреждаться особые институты и особые курсы при художественных высших учебных заведениях. При всех художественных учебных заведениях допускается организация соответствующих школ низших ступеней. Для тех родов искусства, для которых не имеется особых высших школ, допускается организация техникумов повышенного типа. Художественные студии и мастерские не дают законченного художественного образования и посвящаются работе в какой-либо одной отрасли данного искусства, или определенному в нем направлению.

При Наркомпросе учрежден особый фонд помощи молодым художественным дарованиям, имеющий целью предоставить возможность молодежи, обладающей ярко выраженной и уже реально определившейся талантливостью, обратить свои силы исключительно на развитие своего дарования¹⁾.

¹⁾ Положение о фонде помощи молод. художеств. дарованиям 16/VII 1925 г. (Ежен. 1925, 30).

Специальное образование по различным отраслям *изобразительных искусств* и художественно - промышленных производств дается следующими учреждениями: высшими художественными учебными заведениями; техникумами изобразительных искусств, художественными проф. школами, частными художественно-профессиональными учебными заведениями. К числу высших художественных учебных заведений относятся: Московские высшие художественные мастерские и Ленинградский высший художественно-технический институт; они имеют целью готовить художников-мастеров высшей квалификации для промышленности, а также инструкторов и руководителей для профессионально-технического образования. Техникумы изобразительных искусств готовят квалифицированных работников в области различных видов искусства, художественной и кустарной промышленности, а также работников (инструкторов) единой трудовой школы. Художественные проф. школы готовят квалифицированных работников-мастеров в различных отраслях художественной и кустарной промышленности: по обработке дерева, по обработке металла и ювелирному делу, по ткацкому делу, по производству одежды, по производству кружев и художественной вышивки, по изделиям из кожи и обуви, по полиграфическому искусству, керамике, по каменнорезному делу, корзиноплетению, по изделиям из рога и кости и пр.

Специальное образование по различным отраслям *музыкального искусства* дается следующими учреждениями: консерваториями, музыкальными техникумами, музыкальными школами, частными музыкальными учебными заведениями, студиями и мастерскими. Консерватории суть высшие музыкальные учебные заведения, представляющие собой объединение музыкально-профессиональных школ всех ступеней и имеющие задачей: совершенствование музыкально-одаренных лиц в специально-художественной области и выработку из них научно-мыслящих музыкантов, способных обслуживать музыкальные потребности трудящихся масс и сделать различные отрасли музыкального искусства одной из органических частей коммунистического строя и быта; подготовку педагогического персонала для музыкальных и других учебных заведений. Музыкальные техникумы готовят квалифицированных работников в области различных видов музыкального искусства (оркестровых музыкантов, исполнителей-солистов и т. д.), а также музыкальных работников единой трудовой школы и просветительных учреждений для взрослых (инструкторов и кружководов). Музыкальные

школы выпускают элементарно-подготовленных музыкальных работников и готовят для поступления в музыкальные техникумы и консерватории.

Выработан особый тип музыкальной школы I ступени для детей, имеющей целью дать начатки музыкального образования и специальную подготовку для поступления в музыкальный техникум¹⁾.

Специальное образование по различным отраслям *театрального искусства* дается театральными техникумами, театральными студиями и школами при театрах и частными театральными учебными заведениями, студиями и мастерскими. Театральные техникумы готовят квалифицированных работников в области актерского мастерства (драмы, оперы, балета и др.), режиссерской и инструкторско-педагогической деятельности, а также и в области прикладных театрально-технических навыков. При центральных Московском и Ленинградском театральных техникумах организованы дополнительные одногодичные курсы для завершения специального образования лиц, наиболее успешно окончивших курс техникумов. Театральные студии и школы при театрах осуществляют работу на основах ученичества при производстве, стоят в органической связи с соответствующими театрами и содержатся на их счет.

Специальное образование для *подготовки работников кино* дается кино-техникумом в Москве, Ленинградским фото-кино-техникумом и кинематографическими курсами.

Специальное *литературно-художественное образование* дается отделениями литературы и языков факультетов общественных наук университетов и частными литературно-художественными учебными заведениями, студиями и мастерскими.

Х. Система профессиональной подготовки работников просвещения²⁾.

Задача подготовки работников просвещения осуществляется в республике следующими учреждениями: особыми высшими учеб-

¹⁾ Устав музык. школ I ступ. для детей 18/VI 1926 г. (Ежен. 1926, 34).

²⁾ Основы строит. педагогического образования в РСФСР, утв. коллегией НКП 14/VII 1924 г. Материалы по педагогическому образованию. Сборник руководящих постановлений и положений. Изд. 2 Моск. госуд. университета. Под ред. А. Ф. Белякова. 1925.—То же. Педагогические циклы в педагогических техникумах. (Программные указания научно-педагогической секции ГУС'а по педологии, педагогике и методике). 1925.

ными заведениями для подготовки работников просвещения; педагогическими факультетами университетов; педагогическими курсами при высших сельскохозяйственных, индустриально-технических, социально-экономических и художественных заведениях и другими учреждениями для подготовки преподавателей специальных дисциплин в профессиональных учебных заведениях; педагогическими институтами; педагогическими техникумами и педагогическими отделениями техникумов с несколькими специальностями; двухгодичными педагогическими курсами; одногодичными педагогическими курсами; курсами для подготовки библиотечных, клубных и других работников в просветительных учреждениях для взрослых. Кроме того, организован педагогический уклон в преобразованных вторых концентриках единой трудовой школы II ступени. Для повышения квалификации уже действующих кадров работников просвещения республикой организована особая система их переподготовки. При назначении на места работы лиц, уже имеющих соответствующую квалификацию работников просвещения, местные органы народного просвещения могут устраивать специальные проверочные экспертизы. Для проверки знаний лиц, проработавших полный курс высших педагогических учебных заведений, желающих получить ту или иную квалификацию работника просвещения, установлена защита ими квалификационной (дипломной) работы. Прием вольнослушателей в состав учащихся педагогических учебных заведений не допускается. К учреждениям для подготовки работников просвещения могут причисляться учебные совхозы, которые составляют одно с ними целое и организуются в полном соответствии с учебными планами и задачами учебного заведения, с одной стороны, и общими задачами совхозов Наркомзема—с другой. Учреждения для подготовки работников просвещения должны служить общественно-педагогическими центрами своего района, принимать активное участие в научно-исследовательской и практической работе по изучению района, а также в разработке и в осуществлении производственного плана по народному образованию своего района. При них могут состоять, в виде вспомогательных учреждений, соответствующие просветительные учреждения массового типа (дет. сады, школы I и II ступени, школы крестьянской молодежи, дет. дома, библиотеки, школы для взрослых и пр.), действующие на общих для учреждений каждого данного типа основаниях. Взаимоотношения названных вспомогательных учреждений с учреждениями для подготовки работников просвещения, при которых они состоят,

устанавливаются особыми правилами. Учреждениям для подготовки работников просвещения, не имеющим особых, состоящих при них вспомогательных учреждений, для практических занятий студентов и учащихся должны предоставляться соответствующие местные просветительные учреждения массового типа. В зависимости от общих условий работы различных групп массовых просветительных учреждений учреждениям для подготовки работников просвещения могут придаваться определенные общие производственные уклоны. Для удовлетворения потребностей различных национальных меньшинств в работниках просвещения, принадлежащих к данной национальности, знающих ее язык и быт, созданы соответствующие национальные учреждения. Учреждения для подготовки работников просвещения должны организовать по определенному плану практику студентов и учащихся в соответствующих массовых просветительных учреждениях данного района. Подготовка профессоров и преподавателей специальных предметов для педагогических факультетов, педагогических институтов и педагогических техникумов производится из числа лиц, получивших высшее педагогическое образование и имеющих определенный практический стаж в соответствующих просветительных учреждениях. В целях повышения квалификации работников просвещения в педагогических учебных заведениях вводится институт практикантов.

Общие основы организации различных типов педагогических учебных заведений сводятся к следующему:

Особые высшие учебные заведения для подготовки работников просвещения. К их числу относится Московский педагогический институт им. К. Либкнехта, имеющий задачей подготовку педагогических работников для школ фабрично-заводского ученичества, и несколько комвузов, о которых говорится ниже.

Педагогические факультеты¹⁾ имеют те же задачи, что и педагогические институты (см. дальше) и организованы при 2-м Московском, Дальневосточном, Воронежском, Донском, Пермском, Саратовском, Иркутском, Смоленском и Томском государственных университетах. При педагогическом факультете 2-го Московского университета учреждены высшие педагогические курсы, имеющие целью подготовку преподавателей подтехникумов по педагогике и методике работы в трудовых школах I ступени. При

¹⁾ Декрет СНК 17 августа 1922 г.

педагогических факультетах Донского и Саратовского университетов учреждены политпросветительные отделения.

Педагогические курсы при высших сельскохозяйственных, индустриально-технических, социально-экономических и художественных учебных заведениях ¹⁾ имеют целью подготовку из числа окончивших названные заведения преподавателей специальных дисциплин для соответственных средних профессиональных заведений. Такие курсы организованы при Московском высшем техническом училище, Сельскохозяйственной академии имени К. А. Тимирязева в Москве, Ленинградском сельскохозяйственном институте, Ленинградском технологическом институте, Институте народного хозяйства имени Плеханова в Москве и Высших художественно-технических мастерских в Москве. Кроме того, при Ленинградском педагогическом институте им. А. И. Герцена учреждены Ленинградские высшие технико-педагогические курсы, имеющие целью подготовку преподавателей специальных дисциплин в техникумах и профессиональных школах индустриально-технической, агрономической и промышленно-экономической специальности. При техникумах соответствующей специальности могут организовываться педагогические отделения и курсы для подготовки преподавателей специальных предметов в профессиональных школах.

Педагогические институты ²⁾ суть специальные высшие учебные заведения, имеющие целью образование высоко-квалифицированных, теоретически и практически подготовленных работников просвещения следующих категорий: преподавателей всех предметов, входящих в курс единой трудовой школы II ступени; преподавателей общих предметов в других, однородных со школами II ступени по общеобразовательному минимуму, учебных заведениях—рабфаках, техникумах и пр.; квалифицированных работников различных просветительных учреждений для взрослых; квалифицированных организаторов-методистов для школ I ступени и учреждений дошкольного воспитания; профессоров и преподавателей учреждений для подготовки работников просвещения; научных работников и преподавателей педагогических высших учебных заведений. В составе педагогических институтов имеются следующие факультеты или отделения: 1) физико-технический, 2) естественный, 3) экономико-общественный, 4) лингвистический,

¹⁾ Полож. о педагог. курсах 24/VII 1924 г.

²⁾ Осн. строит. педагог. образ., утв. коллег. НКП 14/VII 1924 г.

5) политико-просветительный (внешкольный), 6) дошкольного воспитания, 7) школ I ступени. Первые четыре имеют целью подготовку преподавателей для школ II ступени и могут иметь уклоны: I—по производствам—сельскохозяйственный и индустриальный и II—по типам школ—фабзавуча и школы крестьянской молодежи.

В состав сети учреждений Наркомпроса, утвержденной Совнаркомом, включены следующие педагогические институты: Ленинградский педагогический институт имени А. И. Герцена; Вятский педагогический институт имени В. И. Ленина; Восточный в Казани; Нижегородский; Тверской; Ярославский; Крымский в Симферополе; Кубанский; Краснодарский.

Педагогические техникумы ¹⁾ имеют целью подготовку работников для массовых просветительных учреждений—дошкольных учреждений, единой трудовой школы I ступени, детских домов и просветительных учреждений для взрослых. В развитие общего типа педагогических техникумов Наркомпросом могут открываться педагогические техникумы повышенного типа, с программами, дающими возможность готовить преподавателей для школ первого центра II ступени. Для подготовки работников в школах I ступени и других просветительных учреждениях, обслуживающих национальные меньшинства, учреждаются соответствующие национальные педагогические техникумы смешанного типа. Кроме самостоятельных педагогических техникумов, могут учреждаться педагогические отделения при техникумах с одной или несколькими специальностями. Педагогические техникумы могут иметь сельскохозяйственный и индустриальный уклоны.

На первый курс педагогического техникума принимаются лица обоего пола не моложе 15 и не старше 19 лет, с подготовкой не менее первого центра трудовой школы II ступени или курса профессиональной школы, а также имеющие соответствующее образование. Курс обучения четырехлетний. В соответствии с местными условиями Наркомпросом допускаются изменения общих, установленных для приема в педагогические техникумы, возрастных норм. Допускается также открытие при техникумах подготовительных отделений с продолжительностью обучения в один год. При техникумах могут открываться краткосрочные и эпизодические курсы по отдельным специальностям и вопросам просветительной работы. При техникумах могут открываться школьные, дошкольные, поли-

¹⁾ Осн. строит. пед. образ. 14/VII 1924 г.—Примерн. устав для педагог. техникумов 1924 г.

тико-просветительные и другие отделения, учебная постановка которых приспособляется для подготовки различных категорий работников просвещения.

Преподавателями педагогических техникумов могут быть лица, получившие специальное высшее образование и имеющие определенный практический стаж в просветительных учреждениях. Учащиеся за обучение в педагогических техникумах никакой платы не вносят и могут получать стипендии, условия которых устанавливаются Наркомпросом.

Работа педагогических техникумов в районе имеет следующие главные задачи: установление живой действительной связи техникума с окружающим населением и его общественно-политическими, государственными и профессиональными организациями; устройство и проведение таких работ, которые концентрировали бы внимание населения и которые, в силу этого, естественно поставили бы техникум в связь с общественно-политической жизнью района.

В сеть учреждений Наркомпроса, утвержденную Совнаркомом, включены следующие педагогические техникумы повышенного типа: Центральный эстонский в Ленинграде; Центральный немецкий в Ленинграде; Центральный латышский в Ленинграде; Ульяновский чувашский; Устьсысольский (Зырянский).

Двухгодичные педагогические курсы¹⁾ имеют целью подготовку работников просвещения для дошкольных учреждений и для трудовых школ I ступени. На курсы принимаются лица обоего пола не моложе 17 и не старше 24 лет, окончившие курс трудовой школы II ступени и других, равных ей по программе учебных заведений и вообще обладающие знаниями и развитием не ниже этого курса. На курсах могут открываться школьные и дошкольные отделения.

Одногодичные педагогические курсы²⁾ создаются для подготовки широких кадров работников школ I ступени, требуемых при осуществлении плана введения всеобщего обучения. Курсы могут открываться при специальных педагогических учебных заведениях, при трудовых школах II ступени, при сельскохозяйственных и промышленных техникумах. На курсы принимаются лица обоего пола не моложе 17 и не старше 24 лет, окончившие курс трудо-

¹⁾ Полож. о 2-хгодичн. пед. курсах, утв. президиум. Коллегии Главпрофобра.

²⁾ Проект положения об одногодичн. педагог. курсах для подгот. раб. школ I ступ. 1924 г.

вой школы II ступени и других, равных ей по программе учебных заведений. Развертывание сети курсов должно соответствовать осуществлению плана введения всеобщего обучения.

Курсы для подготовки библиотечных, клубных и других работников в просветительных учреждениях для взрослых могут открываться Наркомпросом, местными органами советской власти и отдельными просветительными учреждениями; носят по большей части краткосрочный характер и имеют целью подготовку таких кадров названных работников, какие еще пока не даются основными типами педагогических учебных заведений.

Повышение квалификации работников просвещения. На ряду с организацией планомерной подготовки достаточных новых кадров хорошо подготовленных работников просвещения в систему народного образования республики входит также широкая, планомерная работа над повышением квалификации всей массы работников социального воспитания. Для общего руководства этой работой в составе Главсоцвоса Наркомпроса учрежден особый отдел повышения квалификации работников соцвоса. Основными задачами работы являются две следующие: на первом плане стоит возможно быстрая ликвидация разницы между имеющейся уже подготовкой работников и той подготовкой, на которую предъявляются запросы современной постановкой детских учреждений; по мере достижения этой первоочередной задачи, организуется планомерное поддержание работников просвещения на уровне новейших достижений педагогической мысли. Конкретное содержание работы определяется теми задачами, которые выдвигаются постепенно развивающейся в этой области практикой; формулируются они ежегодно издаваемыми обширными циркулярами или инструктивными письмами¹⁾. Всю работу по повышению квалификации признано необходимым строить так, „чтобы учитель мог найти в каждый данный момент своей работы, в связи с каждым комплексом, необходимую и достаточную помощь, обеспечивающую доброкачественность педагогической работы“. При этом конкретными задачами местных Оно признаны: учет низовой работы; создание ее мате-

¹⁾ В 1926 г. Наркомпросом издано согласованное с Цекпросом инструктивно-информационное письмо об организации и проведении предстоящей работы по повышению квалификации работников соцвоса. См. брошюру: „Ближайшие задачи повышения педагогической квалификации работников социального воспитания“. М. Л. Госуд. издательство. 1927, 40 с тр. 20 к.

риальных предпосылок (организация районных библиотек и системы библиотечек передвижек, организация системы консультаций и пр.); организация территориальных и погрупповых коллективов объединений просвещенцев; организация низовых конференций и курсов. Задачами центральной работы признаны: организация центральных курсов, конференций и экскурсий; выработка систематической серии программ; организация заочного руководства просвещенцев в деле самоповышения их квалификации. Вся работа строится на тесной увязке работы органов нар. образования с самообразовательной работой просвещенцев, организуемой Союзом рабпрос (см. ниже).

На ряду с переподготовкой работников социального воспитания ведется и переподготовка политпросвет-работников. Организация ее лежит на Главполитпросвете и центром ее является устройство краткосрочных курсов-конференций¹).

Помощь самообразованию работников просвещения. Огромную роль в деле поднятия квалификации работников просвещения играет, конечно, их собственная работа над своим самообразованием, как общим, так и профессиональным. Помощь этой работе в значительной степени входит в общую систему переподготовки (работа кружков и пр.), но все же она не может целиком ею покрываться и имеет свои собственные задачи, формы и потребности. Планомерная помощь самообразовательной работе работников просвещения, ее организация и объединение признана задачей Союза работников просвещения. Специально с этой целью при Центральном бюро Союза организована в 1925 г. особая комиссия по самообразованию, намечающая очень широкий план своей деятельности, находящейся пока еще в периоде развертывания.

Заочное обучение работников просвещения. Одной из возможных форм, как работы по переподготовке, так и самообразовательной работы работников просвещения является организация так называемого „заочного обучения“, впервые развившегося и получившего огромное развитие в Америке. Широко поставленный опыт постановки этого дела у нас для массы работников просвещения организован Московским Центральным домом работников просвещения.

Дома работников просвещения имеют своей задачей быть центрами их культурной, общественно-политической, педаго-

¹) Цирк. ГПШ 9 мая и 17 июня 1924 г. (Ежен. 1924, 11, 13).

гической и профессиональной жизни и развивают самую разнообразную деятельность, имеющую огромное значение также и в деле повышения квалификации работников просвещения. По самому своему существу, они являются непрерывно-действующими педагогическими университетами и центрами напряженной образовательной и просветительной работы. Центральный дом работников просвещения учрежден в Москве, а на местах учреждаются губернские и уездные дома работников просвещения. Организация домов находится в руках Союза работников просвещения.

Для установления теоретической и практической подготовленности лиц, желающих поступить на педагогическую работу, при местных отделах нар. образования организованы особые экспертные комиссии¹⁾.

XI. Система физической культуры молодых поколений и организация школьно-санитарного надзора.

Заботы о физической культуре молодых поколений составляют одну из органических частей общей школьной организации республики и в качестве таковой проводятся общими учреждениями социального воспитания.

Однако задача эта осуществляется также и специально созданной для забот о физической культуре населения организацией — Высшим и местными советами физической культуры²⁾. Высший совет физической культуры учрежден при ВЦИК'е на правах постоянной комиссии для согласования и объединения научной, учебной и организационной деятельности различных ведомств и организаций по физическому воспитанию и развитию трудящихся. В задачи совета входят: объединение и общее направление деятельности существующих научных, исследовательских и специальных учебных заведений по физическому воспитанию и развитию трудящихся различных ведомств и профессиональных организаций, контроль над этой деятельностью, а равно инициатива и содействие созданию новых учреждений подобного типа; разработка общих основ деятельности всякого рода организаций и учреждений по физическому воспитанию и развитию, утверждение программ, положений,

1) Положение об экспертизе для лиц, желающих поступить на педагогическую работу, 11 декабря 1925 г. (Ежен. 1925, 52).

2) Пост. през. ВЦИК 27/VII 1923 г.

уставов и инструкций, определяющих как содержание, так и формы осуществления физического развития и укрепления трудящихся; разработка мер и форм подготовки профессиональных работников физической культуры; выработка и утверждение планов типовых сооружений и оборудования учреждений по физическому развитию; устройство общереспубликанских праздников физической культуры, выставок, съездов, совещаний, а равно и объединение в этом направлении деятельности различных учреждений и организаций; руководство агитацией и пропагандой идей физической культуры. В состав высшего совета физической культуры входят представители от наркоматов военного, просвещения, здравоохранения, внутренних дел и труда, от ЦК ВКП, ЦК ВЛКСМ, ВЦСПС и Московского совета. Для направления дела физической культуры на местах и проведения в жизнь постановлений высшего совета физической культуры при губернских исполкомах учреждены губернские советы физической культуры, а в наиболее крупных центрах, при уездных исполкомах — уездные советы физической культуры. В республике допускаются только такие организации и учреждения физической культуры, которые входят в общую систему учреждений и организаций, подведомственных высшему совету.

В применении к детям, находящимся в учреждениях социального воспитания¹⁾, физическую культуру „необходимо понимать не только в виде проведения физических упражнений, но и привития ребенку и юноше необходимых санитарных навыков“, и эту работу должны в своей повседневной жизни вести педагоги совместно с школьно-санитарными врачами, там, где они есть. Физическая культура должна начинаться с раннего детства и в основу ее должны быть положены возрастные особенности растущего организма, а также индивидуальные особенности детей и юношей. Для достижения этой цели на врачей детских учреждений возлагается наблюдение за надлежащей постановкой всех трудовых процессов, а также за проведением в детском учреждении подвижных игр, спорта, гимнастики, экскурсий и закаливания организма.

Своеобразной отраслью физической культуры молодых поколений является установленная республикой обязательная допризывная военная подготовка молодежи (Всеобуч)²⁾. Обязатель-

1) Ц. Главсоцвоса. Ежед. 1923, 6.—Руководящие указания врачам по наблюдению и постановке физ. культуры в дет. учрежден. (Бюлл. НКЗ. 1922, 19).

2) Декр. ВЦИК 22 апр. 1918 г. (С. У. 1918, 443).—Полож. о допризывн. воен. подготовке молодежи 17/XII 1919 г. (С. У. 1919, 596).

ному военному обучению подлежат граждане республики в возрасте: школьном, низшая ступень которого определяется Наркомпросом; подготовительном от 16 до 18 лет и призывном от 18 до 40 л.; гражданки обучаются с их согласия, на общих основаниях. Обучение подготовительного и призывного возрастов возлагается на народный комиссариат по военным делам, а школьного — на Наркомпрос при ближайшем участии Наркомвоена. Организацией обучения на местах должны ведать военные комиссариаты. Обучение должно производиться непрерывно в течение 8 недель, не менее 12 часов в неделю, по утвержденной Наркомвоеном программе. Общая допризывная военная подготовка имеет целью: воспитать сознание долга перед социалистической родиной и внушить сознание необходимости революционной дисциплины, выработать высокий воинский дух, твердую волю, смелость, решительность, настойчивость и уверенность в своих силах; физически развить, т.-е. сделать здоровым, сильным, выносливым и ловким, способным легко переносить тягости и лишения военно-походной и боевой службы, тренировать, т.-е. достигнутые в отношении физического развития результаты превратить в привычные для организма навыки. Допризывная подготовка в школе I ступени ставит своей основной целью частную задачу „планомерной организации физического воспитания, которое было бы способно обеспечить гармоническое развитие духовных и телесных сил и сильного характера“.

Охрана здоровья молодых поколений и школьная санитария¹⁾. Центром охраны здоровья детей и подростков является Отдел охраны здоровья детей и подростков Наркомздрава, имеющий соответствующие подотделы при губернских и уездных отделах здравоохранения, при чем компетенции Наркомздрава и Наркомпроса распределены следующим образом. В области физической культуры ведению Наркомздрава принадлежит научная разработка и врачебно-контрольное наблюдение за проведением физической культуры в жизнь, а практическое осуществление физической культуры и организационно-административная работа в этой области и учреждениях для детей дошкольного и школьного возраста подлежат ведению Наркомпроса. Все педагогические учреждения для детей и подростков находятся в ведении Наркомпроса; а все профилактические, медико-педагогические и лечебные учреждения (институты и дома физической куль-

¹⁾ Декр. СНК 15/IX 1921 г. (С. У. 1921, 497).—Цирк. НКЗ и НКП 8/X 1923 г. (Ежен. 1923, 19).

туры, врачебно-педагогические институты, школы-санатории, санаторные колонии, лесные школы, больницы и т. п.) и институты дефективного ребенка находятся в ведении Наркомздрава, при чем педагогические внешкольные дома физической культуры и педагогические институты дефективных детей, преследующие чисто-педагогические цели, находятся в ведении Наркомпроса. На Наркомздрав возлагается вся медицинская и санитарная часть учреждений Наркомпроса и подготовка работников по охране здоровья детей. На Наркомпрос возлагается оказание в этой области полного содействия всем органам Наркомздрава и снабжение учреждений отдела охраны здоровья детей и подростков учебными и наглядными пособиями и школьным оборудованием. Сотрудничество Наркомздрава и Наркомпроса осуществляется: в центре — взаимным их представительством в коллегиальных органах того и другого; на местах — таким же взаимным представительством их соответствующих местных органов и вхождением врачей по охране здоровья детей в состав советов обслуживаемых ими детских учреждений. Задачи школьной санитарии и врачебной педагогики осуществляются в детских учреждениях Наркомпроса врачами по охране здоровья детей, которые состоят на службе Наркомздрава, при чем отделам народного образования предоставляется право представления на эти должности кандидатов и право мотивированного отвода от педагогических учреждений отдельных представителей врачебного персонала.

В развитие изложенных общих начал состоялось соглашение Наркомздрава и Наркомпроса¹⁾ об организации построенных на паритетных началах губернских советов охраны здоровья детей и подростков и губернских врачебных методологических совещаний в составе врачей и педагогов; в уездах организуются секции по охране здоровья детей и подростков уездных санитарных советов и врачебно-педагогические совещания. Проводником задач Наркомздрава в каждом детском учреждении является школьно-санитарный врач, а там, где таких специальных врачей нет, все его функции возлагаются на участкового или санитарного врача. Врачу предоставляется право приостановки решений совета детского учреждения по чисто-санитарным вопросам. Вся медико-санитарная часть

1) Ц. НКЗ и НКП 8/X 1923 г. (Ежен. 1923, 19). Положение о правах и обязанностях врача по охране здоровья детей (школьно-санитарного врача) (Ежен. 1923, 19). Положение о местных советах и секциях охраны здоровья детей и подростков, утв. коллегией НКЗ 12/II 1924 г. (Бюлл. НКЗ 1924, 4).

детских учреждений находится под руководством врача, а органами содействия при проведении в жизнь санитарно-профилактических и врачебно-педагогических мероприятий являются детские санитарные комиссии. Школьно-санитарный врач проводит в детских учреждениях задания врача — социального инспектора. В случае угрожающего санитарного состояния детских учреждений врачу предоставляется право закрыть учреждение совершенно или на срок. Врач принимает ближайшее участие в руководстве, организации и постановке физической культуры всех видов; наблюдает за санитарным состоянием помещения и следит за проведением санитарно-гигиенических норм для детских учреждений; следит за проведением мер общественной и личной профилактики; производит поголовный осмотр детей не реже двух раз в год; принимает меры к медицинской и медико-педологической изоляции; выделяет из детских учреждений для направления в специальные учреждения детей физически слабых, туберкулезных, венериков, с кожными заболеваниями, трахоматозных, умственно-отсталых и дефективных, невропатов; наблюдает за психо-физическим развитием детей; следит за проведением полового воспитания; проводит санитарно-просветительную работу среди детей, педагогов и родителей путем преподавания гигиены, организации детских санитарных комиссий, санитарно-просветительных бесед, распространения санитарно-просветительных сведений и консультаций по санитарно-гигиеническим и врачебно-педологическим вопросам.

На основании специальных соглашений Наркомздрава и Наркомпроса изданы постановления: о нормировании школьного и внешкольного дня пионеров и детей, преследующее задачу охраны их от перегрузки работой¹⁾; о мерах развития физкультуры в школах I и II ступени²⁾; о постановке санитарно-гигиенического просвещения в школе³⁾. В основу всей работы положен принцип, что проводником физического воспитания в школе I ступени должен быть не специалист-физкультурник, приглашаемый на 1—2 часа в неделю для занятий по одному из элементов физкультуры, а учитель, имеющий перед собой в перспективе всю воспитательную и образовательную работу школы в целом.

¹⁾ О нормировании школьного и внешкольного дня пионеров и детей (Ежен. 1926, 2).

²⁾ Инструкт. письмо Наркомздрава и Наркомпроса 31/III 1926 г. Распоряж. Главсоцвоса 25/I 1926 (Ежен. 1926 г.; 18, 4).

³⁾ Ц. Наркомздрава и Наркомпроса, с инструкцией (Ежен. 1926, 27).

По ведомству Наркомздрава принята следующая система *учреждений охраны здоровья детей и подростков*¹⁾: институты физической культуры; дома физической культуры (опытно-показательные); общие детские амбулатории; лесные школы и другие виды школ на открытом воздухе (в городе, степные, дневные санатории при диспансерах и амбулаториях); школы-санатории для детей физически слабых, туберкулезных и больных; школы-санатории для костного туберкулеза; диспансеры (для туберкулезных); дома-изоляторы (для сифилитиков, для страдающих кожными заболеваниями; для трахоматозных, для больных); школы-нервные санатории, психиатрические школы-лечебницы (детские отделения психиатрических больниц, школы-лечебницы для глубоко-слабоумных); врачебные испытательно-наблюдательные пункты; лечебно-воспитательные колонии для морально-дефективных; лечебно-педагогические институты и кабинеты; курсы по охране здоровья детей. В ведении губздравотделов состоят особые социальные инспектора.

Как обязательный минимум, в каждом губернском городе приняты три учреждения по охране здоровья детей: детская амбулатория с функциями диспансера и с обязательной организацией врачебно-педологического кабинета; школа на открытом воздухе; лечебно-воспитательная колония для морально-дефективных. Первые два учреждения намечены первоочередными и в уездных городах.

XII. Система школьного образования взрослых.

Республика организовала особую сложную систему просветительных учреждений школьно-лекционного типа для взрослых, которыми преследуются две основные задачи: ликвидация унаследованной от дореволюционного строя крайней культурной отсталости страны, обусловленной недостаточным развитием школ для молодых поколений, во-первых, и удовлетворение нормальных, так сказать, потребностей взрослых граждан в разного типа учреждениях школьного образования, во-вторых. Основными формами входящих в эту систему просветительных учреждений являются: ликвидация неграмотности, школы для малограмотных, школы взрослых повышенного типа, краткосрочные курсы для взрослых, курсы усовершенствования подготовки работников высокой квали-

¹⁾ Бюлл. НКЗ. 1922, 5, 6; 1923, 16.

фикации. Кроме того, в качестве особых типов учреждений для взрослых, республикой организованы вечерняя рабочая школа и подготовка квалифицированной рабочей силы. За самое последнее время начинает вновь возникать еще один тип относящихся к этой же группе просветительных учреждений—народный (рабочий) университет, впервые появившийся у нас еще до революции и широко распространенный во многих других странах, но в первые годы революции почти сошедший у нас на-нет и замененный другими формами того же типа.

Ликвидация неграмотности¹⁾. Республика признала своей обязанностью предоставить всем гражданам в возрасте от 8—50 л., не умеющим читать или писать, возможность обучиться грамоте на родном или русском языке, по желанию. Обучение это ведется или в существующих школах, или в учрежденных с этой целью специальных пунктах ликвидации неграмотности. Предельным сроком ликвидации неграмотности в республике установлено десятилетие Октябрьской революции (7 ноября 1927 г.). В первые годы проведение ликвидации неграмотности имело характер принудительности. В настоящее время принцип обязательности для неграмотных занятий по обучению грамоте сохранен только для допризывников и красноармейцев переменного состава территориальных частей; по отношению ко всем прочим гражданам, нуждающимся в обучении грамоте, принудительные меры борьбы с неграмотностью применяться не могут, и вся работа в этой области ограничивается мерами культурного воздействия и влияния профессиональных организаций. Общие планы ликвидации неграмотности и сети соответствующих учреждений составляются Наркомпросом и утверждаются ВЦИК; местные планы и сети утверждаются губисполкомами и городскими советами. Общее заведывание работами по ликвидации неграмотности в республике принадлежит состоящей при Наркомпросе Всероссийской чрезвычайной комиссии по ликвидации неграмотности, которая имеет право издания обязательных постановлений по этому вопросу. Учет неграмотных, подлежащих обучению, производится профессиональными союзами, городскими советами и волисполкомами. Для ликвидации неграмотности Нар-

¹⁾ Декр. СНК 26 дек. 1919 г.—Декр. СНК 19 июля 1920 г.—Декр. ВЦИК и СНК 14 авг. 1923 г.—Ц. НКП 29 апр. 1925 г. (Ежен. 1925, 19).—Полож. о ликпунктах и школах малограмотных 1925 г.—Пост. ЦИК 8 авг. 1924 г. (С. З. 1924, 52).—Инстр. СНК 6/XI 1924 г. (Ежен. 1924, 25).—Ц. ГПП. 2/X 1926 г. № 159. (Ежен. 1926. 41).

компросу и местным органам нар. образования предоставлено: привлекать к обучению всех грамотных граждан; использовать все подходящие к этой цели помещения; привлекать к делу все организации трудового населения и все просветительные учреждения, а также просветительные общества разного рода. Обучающимся грамоте, работающим по найму, рабочий день сокращается на два часа на все время обучения, с сохранением заработной платы. Ликвидация неграмотности производится особыми пунктами ликвидации неграмотности (ликпунктами), а также путем индивидуального и группового обучения неграмотных.

Пункт ликвидации неграмотности имеет целью дать неграмотному такие элементарные навыки в чтении, письме и математической грамоте, которые подведут его к чтению книги и газеты: срок обучения в ликпунктах установлен в 4 месяца при 6 часах занятий в неделю. Для инструктирования педагогического персонала массовых ликпунктов путем практически-показательной работы учреждены опорные пункты ликвидации неграмотности (инструктивные школы). Общий учебный план ликпунктов утверждается Наркомпросом, а методы занятий в них приспособляются местными методическими органами к быту и профессии обучающихся. Ликпункты учреждаются и могут быть двух видов: типовой ликпункт с одним преподавателем, имеющим определенную группу учащихся; основной (районный) ликпункт с несколькими преподавателями, обслуживающими обучающихся индивидуально и небольшими группами в определенном районе. Расходы по содержанию ликпунктов производятся или из средств местного бюджета и государственных субвенций, или из средств обслуживаемых ими учреждений и организаций.

Индивидуальное и групповое обучение неграмотных происходит по той же программе и по тем же методам, как и обучение неграмотных на ликпунктах; обучение производится преподавателями-индивидуалами (школьными работниками и грамотными гражданами), прикрепленными к преподавателю основного (районного) ликпункта.

Неграмотные допризывники, проходящие военную допризывную подготовку, и красноармейцы переменного состава территориальных частей привлекаются к обязательным школьным занятиям, которые производятся не-войсковым порядком в периоды между соорами, в просветительных учреждениях органов Наркомпроса; методическое руководство работой осуществляется органами Наркомпроса, а организационные ее формы устанавливаются послед-

ними по соглашению с Р. В. Советом. Руководство всей работой по ликвидации неграмотности среди допризывников и красноармейцев территориальных частей возлагается на особое постоянное государственное совещание при Главполитпросвете и на однородные губернские и уездные особые совещания; в волостях руководство работой возлагается на председателя и одного из членов вол-исполкома.

Школы для малограмотных¹⁾ имеют целью закрепление навыков, полученных на ликпункте, и умения пользоваться книгой и газетой для дальнейшего приобретения знаний, а также получение элементов естественно-научных и социально-политических знаний. Срок обучения в школе для малограмотных установлен в 6 месяцев. Для инструктирования педагогического персонала массовых школ для малограмотных путем практически-показательной работы в самой школе учреждены опорные школы малограмотных (инструктивные школы); сеть таких школ разрабатывается Наркомпросом и утверждается Совнаркомом. Общий учебный план школ для малограмотных утверждается Наркомпросом, а методы занятий в них приспособляются местными методическими органами к быту и профессии обучающихся.

Школы взрослых повышенного типа²⁾ ставят своей задачей поднятие образовательного уровня и политического развития широких трудящихся масс, выработку в их среде активных и инициативных строителей коммунистического общества. Школы могут иметь сельскохозяйственный или индустриально-производственный уклон, а также и оба эти уклона; при школах могут учреждаться подготовительные группы с продолжительностью обучения до 1 года. В школы принимаются лица не моложе 17 лет, обладающие умением правильно и бегло читать и знанием четырех правил арифметики, десятичных дробей и метрической системы; срок обучения установлен в 3 года. Школы учреждаются местными органами советской власти и содержатся на местные средства. Учащиеся школ взрослых повышенного типа пользуются правами самоуправления. Для общего направления работы школы в ней образован совет школы, в который входят: весь педагогический и административный персонал школы, школьный врач, представители учащихся, по одному от каждой группы, представитель тех-

¹⁾ Полож. о школах для малограмотных 1925 г.—Ц. ГПП и ЦК ЦКП 10/IX 1926 г. № 138. (Ежен. 1926, 39).

²⁾ Полож. о шк. взросл. повыш. типа 10 сент. 1924 г.

нического персонала и представители заинтересованных в работе школы различных местных организаций. Для ближайшего заведывания отдельными сторонами жизни школы советом могут быть организованы предметные комиссии, хозяйственная комиссия и другие органы.

В качестве особого вида школ взрослых повышенного типа разработан проект организации крестьянских школ взрослых повышенного типа, имеющих задачей поднять общеобразовательный уровень и политическое развитие трудового крестьянства и дать деревне подготовленных работников-массовиков, способных сознательно участвовать в строительстве новой деревни. Срок обучения в этих школах предположен в 2 года.

Воскресные школы¹⁾ в дореволюционное время играли выдающуюся роль в деле школьного образования взрослых. В республике задачи старых воскресных школ выполняются другими формами школ для взрослых; особые воскресные школы встречаются лишь в виде исключения и имеют задачей помощь самообразованию слабо-грамотных из среды широких рабочих и крестьянских масс.

Краткосрочные общеобразовательные и специальные курсы для взрослых, очень распространенные в дореволюционное время, также не играют в республике, в качестве особой формы школы для взрослых, сколько-нибудь значительной роли. Зато получили огромное развитие следующие два основных типа курсов для взрослых.

Краткосрочные профессиональные курсы для взрослых²⁾ суть краткосрочные специальные учебные заведения, имеющие целью: повышение квалификации работников различных специальностей, занятых в производстве, путем обучения их рациональным приемам работы и научного освещения данной профессии; подготовку из квалифицированных работников низшего и среднего командного состава промышленности и сельского хозяйства (инструкторов, мастеров, десятников, бригадиров и т. д.); распространение среди населения района профессиональных знаний и улучшенных приемов производства. В тех же целях и в дополнение к курсам организуются всевозможные другие формы просветительных меро-

1) Ц. ГИП. 15/III 1923 г.

2) Полож. о проф. курсах 24/VII 1923 г. — Полож. об управлен. проф. курсами 24/III 1923 г. — Инстр. о краткосрочных вечерн. курсах 1920 г. — Пост. СНК 31/VII 1925 г.

приятий: временное прикомандирование к соответствующим, образцово поставленным предприятиям; экскурсии; содействие индивидуальной самообразовательной работе и заочное обучение; снабжение специальной литературой; разные формы профессиональной пропаганды и др. Совокупность курсов и всех перечисленных мероприятий имеет целью установление государственной системы непрерывного и планового повышения профессиональной подготовки работников; система эта составляет в республике органическую часть всей ее производственной организации и получает все большее и большее развитие.

Курсы могут быть постоянные и временные, дневные и вечерние; открываются они или в виде самостоятельных учреждений, или при разного рода профессиональных и научных учреждениях, производственных предприятиях, органах управления и т. д. Курсы могут иметь одну или несколько специальностей, разделяясь в последнем случае на соответствующие отделения. Курсы по массовому распространению сельскохозяйственных знаний и улучшенных приемов ведения сельского хозяйства организуются Наркомземом и его местными органами при содействии Наркомпроса и местных органов народного образования. Продолжительность обучения на курсах устанавливается Наркомпросом в зависимости от характера их назначения и специальности. Организация профессионально-технических курсов для рабочих и служащих, занятых в производстве на предприятиях и в учреждениях, состоящих в ведении соответствующих ведомств, а также кооперации, производится предприятиями и учреждениями совместно с заинтересованными профессиональными организациями, под руководством органов Наркомпроса и по плану, согласованному между Наркомпросом и соответствующим ведомством, или хозяйственным органом соответствующего предприятия. Содержание названных курсов производится полностью за счет соответствующих предприятий и учреждений. Разработан специальный тип курсов общего музыкального образования для взрослых, имеющих целью дать общее музыкальное развитие и музыкальную грамотность ¹⁾.

Издано особое Положение о крестьянских курсах для взрослых ²⁾, имеющих задачей подготовку культурного, полити-

¹⁾ Устав курсов общего музыкального образования для взрослых 18/VI 1926 г. (Ежен. 1926, 34).

²⁾ Полож. о крестьянск. курсах для взрослых 10 ноября 1926 г. (Ежен. 1925, 48).

чески-воспитанного крестьянина (передовика, земледельца-кооператора) на основе поднятия его общеобразовательных, политических и сельскохозяйственных знаний.

Курсы усовершенствования подготовки работников высокой квалификации имеют задачей: поднятие полученной этими работниками общеобразовательной, научно-профессиональной и практической подготовки до уровня современных достижений научной, технической и социальной мысли; поддержание контакта работников с непрерывающимся творчеством человеческой мысли во всех этих областях и подготовку высококвалифицированных работников для тех отраслей ответственного труда, по которым еще не имеется соответствующих учебных заведений общего типа. Курсы эти аналогичны с курсами предшествовавшей группы, но не получили еще такого широкого развития. К этому типу курсов относятся курсы повышения квалификации работников просвещения, о которых уже говорилось выше, курсы усовершенствования врачей и др.

Вечерняя рабочая школа¹⁾ имеет своей задачей поднятие квалификации рабочих, занятых в производстве, сообщением им теоретических специальных знаний. В систему вечерней рабочей школы могут входить следующие типовые учебные учреждения рабочего образования: учреждения индивидуального и бригадного ученичества; курсы для малоквалифицированных рабочих, нуждающихся в повышении квалификации. Школы организуются либо при одном крупном заводском предприятии, либо для обслуживания нескольких родственных предприятий определенного района. Школы содержатся на счет хозорганов.

Подготовка квалифицированной рабочей силы. По инициативе Центрального Института Труда учреждено специальное „Акционерное общество по подготовке рабочей и организаторской силы и установке работы на предприятиях—Установка“²⁾. В задачи общества входит организация повышения квалификации рабочей силы по методам трудовых установок, разработанных Центральным Институтом Труда. Общество развило энергичную работу в этой области; оно открыло в Москве и других центрах республики целую систему учреждений, осуществляющих, на основах научной организации труда, подготовку квалифицированной рабочей силы. Задачи общества все более и более расширяются.

¹⁾ Основн. полож. о вечерн. рабоч. школе 24/VIII 1926 г. (Ежен. 1926, 39).

²⁾ Устав общества „Установка“, утв. 8/VII 1924 г. С. У. отд. II. 1924, 67.

Вечерние рабочие университеты ¹⁾ имеют своими задачами: развитие и углубление коммунистического мировоззрения слушателей на основе повышения их общекультурного уровня; содействие повышению производственной квалификации слушателей; помощь им в деле получения большей подготовки к общественной работе. В зависимости от условий данного района университеты могут иметь уклоны, выражающиеся в фактическом преобладании той или другой из перечисленных выше задач. Открываются университеты в крупных промышленных центрах, по инициативе профессиональных, кооперативных и партийных организаций, используют, в качестве основной базы, вузы и другие учебные заведения и входят в систему общеобразовательных школ и курсов взрослых, как их высшая ступень. Учебный план университетов строится из расчета на двухлетний срок обучения; количество недельных академических часов не может в них превышать 16. Принимаются в университеты рабочие, как работающие у станка, так и несущие общественную работу на предприятиях. Из остальных категорий в первую очередь принимаются крестьяне (бедняки и середняки) и красноармейцы; число служащих не может превышать 10% всего количества слушателей университета.

Лекции. Общее руководство лекционным делом в республике и его общая организация принадлежат Наркомпросу и местным органам народного образования. По сложившейся практике, лекции, организуемые Наркомпросом и местными органами народного образования, другими наркоматами и центральными органами республики и их местными органами, ВЦСПС, центральными и местными органами профессиональных союзов, а также центральными и местными органами кооперации, устраиваются, по постановлению тех органов, которыми данная лекция организуется. Лекции, устраиваемые отдельными лицами и различными организациями, не принадлежащими к числу указанных выше, разрешаются к устройству местными органами народного образования.

Учреждения советско-партийного просвещения ²⁾.

Кроме перечисленных выше учреждений школьно-лекционного типа для взрослых, республикой создана целая особая система учре-

¹⁾ Полож. о вечерн. рабоч. университетах 17/VIII 1926 г. Правила приема в веч. раб. университеты. (Ежен. 1926, 39).—Ц. ГПП 1/X 1926 г. № 157 (Ежен. 1926, 40).

²⁾ Устав совпартшкол I и II ступени.

ждений советско-партийного просвещения. Целью этого просвещения является: развитие и укрепление классового самосознания городского и сельского пролетариата путем распространения, на основе повышения общеобразовательного уровня, научно-марксистских знаний; подготовка из среды трудящихся постоянных кадров сознательных, марксистски-образованных активных строителей и организаторов коммунистического государства и в частности работников на поприще советского и партийного строительства. В систему учреждений советско-партийного просвещения входят: школы политграмоты, советско-партийные школы I ступени, советско-партийные школы II ступени и коммунистические высшие учебные заведения (комвузы). Каждое из этих учреждений сообщает законченный круг знаний и является в то же время подготовительным для последующего учреждения высшего типа. Для обслуживания национальностей не-русского языка учреждаются особые для каждой национальности совпартшколы I и II ступени.

Основной задачей в области партпросветительной работы среди слушателей совпартшкол и комвузов должна быть постановка тесно связанного с общим планом учебной работы, систематического участия слушателей в массовой работе вне школ с целью: установления активной связи слушателей с трудящимися массами, увязки преподаваемых теоретических знаний с текущими политическими задачами партии и советской власти и развития в слушателях организационных навыков общественно-политической работы. В административно-хозяйственном и учебно-воспитательном отношении совпартшколы находятся в непосредственном ведении губернских отделов народного образования и работают под руководством губернских комитетов ВКП. Учащие и учащиеся советско-партийных школ приравниваются в правах и льготах к учащим и учащимся рабочих факультетов.

Школы политграмоты имеют задачей¹⁾ привлечение широких кругов рабочих и крестьян к активному участию в социалистическом строительстве путем распространения элементарных общеобразовательных и политических знаний, которые позволили бы этим кругам сознательно ориентироваться в текущих политических событиях и в общем ходе социальной революции, связывая их насущные экономические нужды и запросы с общими задачами советской власти. Школы политграмоты имеют характер кратко-

¹⁾ По формулировке Украинского кодекса народного образования.

срочных, стационарных или передвижных курсов, открываются при просветительных учреждениях, клубах, хозяйственных предприятиях и т. д., рассчитываются на проходящих учащихся и ведут занятия преимущественно в нерабочее (вечернее) время.

Совпартшкола I ступени имеет задачей подготовку деревенских пропагандистов, работников в избах-читальнях и других работников масштаба производственного куста и волости. В местностях со значительным количеством граждан не-русского языка при школах организуются соответствующие национальные отделения.

Совпартшкола II ступени имеет задачей подготовку деревенских и городских пропагандистов, работников изб-читален, городских политпросветработников, работников городского района и уезда, а также других работников всех низших партийных, советских и профессиональных ячеек и инстанций. При школах могут открываться политпросветительные отделения, имеющие задачей подготовку политпросветработников-массовиков: заведующих библиотеками, клубами, избами-читальнями и др. Для курсантов, окончивших национальные отделения при совпартшколах I ступени, при совпартшколах II ступени организуются соответствующие национальные группы.

Коммунистические высшие учебные заведения (комвузы)¹⁾, ставя своей целью подготовку квалифицированных работников в области теории и практики коммунизма и являясь высшей партийной школой, в то же время должны быть опорными пунктами партии и советской власти в строительстве народного просвещения пролетарского государства. Для осуществления своих задач комвуз организует отделения, курсы, учебно-вспомогательные органы, методическую и научно-исследовательскую работу, практические занятия студентов и создает внутреннюю организацию своих сотрудников и студентов. Учебный курс комвузов продолжается 3 года, но может быть увеличиваем до 5 лет. Обучение в них бесплатно и все студенты их получают стипендии; при всех комвузах организуются интернаты для студентов. Комвузы содержатся на государственные средства и находятся в непосредственном заведывании Наркомпроса и ЦК ВКП. Управление комвузом принадлежит ректору, правлению комвуза, проректору по учебным делам и учебному совету; кроме того, организованы предметные

¹⁾ Нормальный устав коммуниверситетов, утв. ЦК ВКП в 1923 г.

комиссии и центральная программно-методическая комиссия. Ректор назначается ЦК ВКП по представлению Наркомпроса; преподаватели и научные сотрудники утверждаются ректором, по представлению проректора, по соглашению с ближайшей высшей партиорганизацией. В целях создания условий, содействующих коммунистическому воспитанию студенчества, в комвузе организуется, на началах трудовой дисциплины, единый коллектив студентов и сотрудников комвуза. Коллективом избирается бюро коллектива, организующее товарищеский суд, кассу взаимопомощи, учреждения для детей студентов и сотрудников и различные комиссии. В комвузах, в которых не организовано единого коллектива студентов и сотрудников, функции его выполняются старостатом студенчества. В целях устранения из комвузов элементов, не соответствующих их задачам, организуется постоянно действующая проверочная комиссия в составе проректора, секретаря комвуза и представителя ком'ячейки.

В сеть комвузов РСФСР входят следующие университеты и институты: коммунистический университет имени Свердлова в Москве; Ленинградский коммунистический университет в Ленинграде; коммунистический университет нацменьшинств Запада в Москве с отделением в Ленинграде (имеет задачей подготовку политических работников среди трудящихся масс национальных меньшинств Запада, населяющих РСФСР; преподавание производится на родных языках учащихся); татарский коммунистический университет в Казани; Саратовский коммунистический университет; Урало-Сибирский коммунистический университет в г. Свердловске; Академия коммунистического воспитания в Москве (с факультетами: дошкольным, школьным, фабзавуча, организационно-инспекторским, политико-просветительным и совпартшкол); Московский институт политико-просветительной работы; Ленинградский институт политико-просветительной работы имени Н. К. Крупской; Государственный институт журналистики в Москве. Кроме того, в непосредственном ведении ВЦИК'а состоит коммунистический университет трудящихся Востока в Москве. Приравнены к комвузам следующие совпартшколы II ступени: Московская губернская, Ленинградская областная и Донская краевая. Совершенно особое место принадлежит Институту по подготовке красной профессуры в Москве. Институт имеет задачей подготовку научных работников-преподавателей общественных дисциплин в вузах.

Особые отрасли просвещения взрослых граждан. На ряду с изложенными выше разнообразными формами и видами просветительных учреждений для взрослых школьно-лекционного типа республикой организован еще целый ряд учреждений этого типа, назначенных для обслуживания различных особых групп населения и образующих несколько дополнительных, так сказать, систем просвещения взрослых. К числу таких дополнительных систем должны быть отнесены следующие.

Просвещение в Красной армии и Красном флоте. В строительстве армии, вышедшей из недр революции, просветительные задачи играют огромную роль, и вся армия по справедливости должна быть признана одной колоссальной школой, через которую проходят, одно за другим, молодые поколения трудящихся граждан республики. В этой школе не только полностью ликвидируется неграмотность молодежи, но и даются ей элементы общенаучного, политического, художественного и отчасти профессионального образования, организованного по тщательно-продуманной, стройной системе. Вся просветительная работа в Красной армии и Красном флоте, в войсках Государственного политического управления, а также среди допризывников ведется Революционным Военным Советом республики с сохранением, однако же, за Наркомпросом идейного и методического руководства этой работой¹⁾.

В частях милиции просветительная работа ведется, на общих основаниях, Наркомпросом, но осуществляется им по соглашению с Наркомвнуделом.

Заведывание просветительной работой среди рабочих и служащих на транспорте принадлежит Народному комиссариату путей сообщения и его местным органам, центральному и местным советам по просвещению на транспорте. Внутренняя организация просветительных учреждений для взрослых на транспорте, идейное и методическое направление их работы на территории РСФСР определяются, на общих основаниях, Наркомпросом²⁾.

Просветительная работа в профессиональных союзах организуется и направляется ВЦСПС и органами отдельных профессиональных союзов с сохранением за Наркомпросом идейного руководства этой работой. Организационные формы и идейное направление просветительной работы в профессиональных союзах

1) Декрет СНК 27/VII 1922 г.

2) Декрет СНК 22/XI 1924 г. Соглашение НКП РСФСР о НКПС, утв. 10/XII 1924 г.

определяются особыми соглашениями Наркомпроса с ВЦСПС и центральными органами отдельных профессиональных союзов. Основным учреждением, к которому приурочивается эта работа, является рабочий клуб.

Широкая и разнообразная просветительная работа среди членов ВКП ведется под руководством ЦК ВКП, а работа среди организованной молодежи ведется Наркомпросом через ВЛКСМ и определяется особыми соглашениями Наркомпроса с ЦК ВЛКСМ.

Профессиональное образование инвалидов и дефективных взрослых организуется Народным комиссариатом социального обеспечения, по общим руководящим нормам Наркомпроса. Удовлетворение культурных и политических запросов и потребностей инвалидов войны, больных и раненых красноармейцев входит также в задачи Всероссийского комитета помощи инвалидам войны, больным и раненым красноармейцам и семьям лиц, погибших на войне.

Организация культурно-просветительной работы среди заключенных в местах лишения свободы, ее цели и характер определяются Исправительно-трудовым кодексом РСФСР. Школьная работа в местах заключения ведется согласованно и под идейным и методическим руководством Наркомпроса¹⁾.

Все прочие, не поименованные выше учреждения, ведущие постоянную или временную просветительную работу со взрослыми, ведут ее под руководством и фактическим контролем Наркомпроса.

XIII. Социальная помощь самообразованию.

Новые педагогические основы школьного образования, проводимые в жизнь республикой, основываются на активной, творческой работе самих учащихся—на их самодеятельности, которую педагогический персонал лишь направляет и которой всячески помогает. Можно сказать поэтому, что новая школа все более и более опирается на „самообразовательную“ работу учащихся и чем дальше будет идти этот процесс полного обновления старой „школы“, чем более он будет углубляться, тем все более и более будет стираться традиционное противоположение „школы“ и „самообразо-

¹⁾ Исправит.-трудовой кодекс РСФСР, ст. 82—99.—Ц. ГПП 9/ХП 1926 г. № 208 (Ежен. 1926, 50).

вания". Место для последнего, однако же, останется всегда, каких бы идеальных степеней развития ни достигла новая научно-построенная общественная школа. В настоящий же переходный период, когда и сама школьная сеть развита еще крайне недостаточно, самообразовательная работа граждан, протекающая вне школы, конечно, играет еще огромную роль. В дореволюционной России, как и во всех вообще буржуазных странах, эта самообразовательная работа протекала вне общей государственной системы народного просвещения и основывалась частью на единоличной и кружковой работе самих занимающихся самообразованием, частью на специально организуемых свободных просветительных и других организациях, ставящих себе целью ту или другую помощь делу самообразования. Советская республика стала в этой области на совершенно новую позицию. Она признает своей обязанностью помощь самообразовательной работе граждан, как обучавшихся в различных учебных заведениях, так в особенности не обучавшихся в них. Задачей такой помощи признается распространение среди граждан навыков правильно-организованного умственного труда, общеобразовательных и профессиональных знаний. Основными формами самообразовательной работы, которым может оказываться общественная помощь, являются: единоличная работа над самообразованием; кружки самообразования, объединяющие различные группы работающих над самообразованием и организуемые или в самостоятельной форме, или при разного рода учебных заведениях, клубах, библиотеках и других просветительных учреждениях. Основными формами помощи, оказываемой самообразовательной работе, являются: всякого рода консультации по вопросам самообразования; организация для занимающихся самообразованием различных форм заочного обучения; содействие изданию разного рода программ, указателей и справочников по самообразованию; содействие снабжению работающих над самообразованием разного рода книгами и пособиями и оказание им всякого рода другой помощи и содействия.

Организация такого сложного и трудного дела, каким является общественная помощь самообразовательной работе граждан, разумеется, не может быть создана сразу; для правильной и глубокой ее постановки необходимы и продолжительное время, и разносторонне проверенный опыт, и целый ряд других условий. В республике дело это находится лишь в самом начале своего развития и развивается одновременно по трем основным направлениям: по

линии организации государственной помощи самообразованию, по линии профсоюзной культурно-просветительной работы и по линии совершенно свободной, так сказать, самообразовательной работы граждан, протекающей в массе самых разнообразных форм и далеко еще не охваченной общественной помощью в двух первых ее направлениях.

В целях государственной помощи самообразовательной работе граждан республикой организованы следующие основные учреждения¹⁾. В составе Наркомпроса учреждена Всероссийская комиссия помощи самообразованию, основной задачей которой признается руководство социально-политическим самообразованием рабочего и крестьянина-массовика. Комиссия издает специальный ежемесячный журнал „Помощь Самообразованию“. В губерниях учреждены губернские консультационные бюро по самообразованию, входящие в состав губернских отделов народного образования. Основными задачами губернских бюро являются: пропаганда идей самообразования; организация кружков самообразования и учет их работы; организация консультации для работающих над самообразованием и вообще непосредственная всесторонняя им помощь.

В Красной армии и Красном флоте помощь самообразовательной работе организуется Р. В. Советом республики. В профессиональных союзах работа эта организуется ВЦСПС и центральными комитетами отдельных союзов. Самообразовательная работа среди организованной молодежи организуется ЦК ВЛКСМ. Интенсивная и разнообразная самообразовательная работа ведется в коммунистической партии, организуемая под общим руководством ЦК ВКП.

XIV. Научные и научно-исследовательские учреждения по народному просвещению.

На настоящем уровне культуры ни одна отрасль общественного хозяйства и общественного производства не может нормально развиваться без организации соответствующего специального научного аппарата, который выполнял бы функции разработки относящихся к данной области теоретических и практических вопросов, а также функции возможно более глубокого и разностороннего изучения деятельности обслуживающих эту область общественных

¹⁾ Об организации Всероссийской комиссии и местных консультационных бюро по самообразованию (Ежен. 1923, 14).

учреждений, их взаимоотношений с окружающей социальной средой и т. д. Ясно, что без такого специального научного аппарата не может обойтись и система народного просвещения, являющаяся в настоящее время едва ли не самой сложной и важной отраслью социальной организации. В этом отношении, однако, республика еще не успела развить такого научного аппарата, который с надлежащей полнотой и глубиной отвечал бы на все требования, какие к нему могут быть предъявлены. Основные, созданные пока, звенья специального научного аппарата по народному просвещению сводятся к следующим центральным учреждениям.

Как уже отмечено выше, центральными аппаратами для разработки научно-методических вопросов народного просвещения являются Государственный Ученый Совет, функционирующий в составе Наркомпроса, и связанные с ним местные методические органы. Кроме того, республика располагает следующей сетью специальных научных и научно-исследовательских учреждений по вопросам народного просвещения.

В Ленинграде учреждены: Психо-неврологическая академия с государственным институтом по изучению мозга и психической деятельности и Государственный институт научной педагогики. В Москве учреждены: институт экспериментальной психологии при первом Московском государственном университете и Психоаналитический институт и лаборатория „Международная солидарность“. Задачей последнего является научное изучение вопросов психоанализа в медицине, педагогике, социологии и в применении их к искусству. При институте функционируют: Исследовательская лаборатория для нервно-больных, Детский дом-лаборатория для изучения развития детской психики, Научно-исследовательские курсы для специализации в области медицинского или педагогического психоанализа.

Для разработки научно-методических вопросов в Москве, в первые годы революции возникло свыше десяти специальных научных институтов, которые были затем объединены в два крупных учреждения. Научно-педагогический институт методов школьной работы имеет своими задачами: всестороннее изучение развивающегося организма ребенка, подростка, юноши; всестороннее изучение и разработку вопросов как содержания, так и методов работы в различных типах учебных заведений; всестороннюю идеологическую помощь учительству и школе (курсы, семинарии, лекции, консультации, выработка планов книг, пособий и пр.). В составе института имеются следующие специальные отделения: общественно-педагогическое,

физико-педагогическое, естественно-педагогическое, дошкольное, кабинет изобразительных искусств.

Научно-педагогический институт методов внешкольной работы имеет задачей разработку теории и практики экскурсий, клубной работы, работы по детскому чтению. В составе института имеются специальные отделы: экскурсионный, детского чтения, клубный. Кроме того, при нем состоят бюро: теории и практики ближних экскурсий; теории и практики дальних экскурсий; краеведческое, школьное и педагогических музеев; по учету экскурсионной работы, литературы и библиографии.

С целью научного изучения организационных вопросов народного просвещения в республике и в других странах, а также для организации специальной библиографии народного просвещения был разработан широкий проект учреждения особого „Научного института по народному просвещению“, который был одобрен коллегией Наркомпроса, но затем осуществления не получил. Результатом этого проекта явилось, однако, учреждение в Москве Государственной библиотеки по народному просвещению. Библиотека имела задачей сосредоточить у себя возможно более полное собрание литературы по всем вопросам народного просвещения, по его истории и по всем отдельным его отраслям и формам, а также развить научно-библиографическую работу. В состав библиотеки вошла обширная картотека, заключающая в себе карточки изданий по всем вопросам и отраслям народного образования, вышедших в России от начала книгопечатания и до текущего времени; картотека, однако, еще не открыта для общего пользования вследствие незаконченности ее технической обработки. В 1926 г. библиотека присоединена к Ленинской публичной библиотеке, в которой организуется особый Кабинет народного образования.

Кроме перечисленных научных учреждений, близкое отношение к области школьного образования имеют еще два следующие: Государственная центральная книжная палата (в Москве), которая является центральным библиографическим учреждением республики и издает журнал „Книжная Летопись“, регистрирующий все вновь выходящие в республике издания как неперIODические, так и периодические. Институт библиотековедения при Государственной публичной библиотеке имени Ленина (Москва) имеет задачей содействие поднятию библиотечного дела в республике путем научной разработки вопросов теории и практики библиотековедения.

ХУ. Очередные проблемы школьного оборудования.

Проводимая республикой в жизнь новая внутренняя школьная организация неизбежно влечет за собой необходимость и совершенно новой постановки всей внешней оболочки школьной организации—школьного здания и всего его внутреннего оборудования.

Традиционный школьный „класс“, ярко олицетворяющий собой старую формальную казарменную школу, органически противоречит идее новой трудовой, творческой школы и место „классов“ должны занять в ней школьные кабинеты, мастерские и школьная читальня. Вместе с тем старая традиционная школьная „парта“, хотя бы и построенная по самым совершенным „гигиеническим нормам“, также органически не соответствует самой идее новой школы и место ее должна в ней занять индивидуальная подвижная мебель для сидения и групповые подвижные столы. В дошкольных учреждениях этот новый тип внутреннего школьного оборудования уже завоевал себе вполне прочное положение. В остальных же массовых школьных учреждениях проблема нового внутреннего оборудования находится еще пока в стадии предварительной разработки вопроса, которая производится Наркомпросом совместно с Наркомздравом.

Ясно, что в области школьного строительства и школьного оборудования перед республикой стоят грандиозные задачи, разрешение которых требует колоссальных материальных затрат и не может быть осуществлено в короткий срок.

Правильная научная постановка и правильное разрешение всех задач, связанных с этой областью школьной организации, имеют, однако же, огромное идеологическое значение и безотносительно к тем практическим возможностям, которыми республика будет здесь располагать в ближайшие годы.

СОДЕРЖАНИЕ.

Стр.

От автора	3
Принятые в книге условные сокращения.	4
I. Общий характер законодательства по нар. просвещению в РСФСР	5
II. Органы заведывания нар. просвещением в РСФСР.	9

Взаимоотношения СССР и РСФСР в области шк. законодательства.—РСФСР и входящие в ее состав автономные республики.—Высшие государственные органы заведывания и управления нар. просвещением в РСФСР: Всероссийский Съезд Советов и Всеросс. Центр. Исполнит. Комитет Советов. Совет Нар. Комиссаров. Государственная плановая комиссия. Нар. Комиссариат Рабоче-Крестьянской Инспекции.—Нар. Комиссариат Просвещения.—Нар. Комиссариат Здравоохранения.—Нар. Комиссариат по военным и морским делам.—Нар. Комиссариат путей сообщения.—Местные органы заведывания и управления нар. просвещением в РСФСР.—Старое административное деление:—Губерния. Уезд. Волость. Сельское общество. Город.—Новое административное деление (районированное): — Область. Край. Округ. Район. — Профессиональный Союз работников просвещения СССР.—Съезды, конференции и совещания по нар. образованию.—Инспекция нар. просвещения. — Финансирование нар. просвещения.

III. Национальный вопрос в области нар. просвещения	28
IV. Народное просвещение и религия	32
V. Охрана труда и социальное обеспечение работников просвещения.	33
VI. Охрана труда и социальное обеспечение учащихся, детей и молодежи	40
VII. Система общего просвещения молодых поколений	41

Дошкольные детские учреждения.—Единая трудовая школа.—Летние детские колонии.—Школы для неграмотных и малограмотных подростков.—Школы крестьянской молодежи.—Детские учреждения учебно-вспомогательного и внешкольного типа: Детские площадки. Дет. библиотеки. Экскурс. базы. Детские музеи и выставки. Детские театры. Детские кино. Клубы для детей и подростков.—Опытно-показательные учреждения социального воспитания.—Организация социально-правовой охраны детей и несовершеннолетних: Детские дома и другие учреждения интернатного типа для детей и подростков. Детская социальная инспекция. Опека над несовершеннолетними. Комиссии по делам о несовершенно-

летних. Борьба с детской и юношеской беспризорностью. Первичные учреждения социального воспитания.—Учреждения социального воспитания для умственно-отсталых, физически-дефективных и больных детей.—Основные принципы системы общего просвещения молодых поколений. Бесплатность образования. Проблема всеобщего обучения. Принцип обязательности образования.— Частное обучение в системе народного просвещения РСФСР.

VIII. Детские и юношеские организации 69

ВЛКСМ.—Пионеры.—Октябрята.—Разные детские и юношеские организации.

IX. Основная система профессионального образования молодых поколений . 72

1. Основные типы учреждений профессионального образования молодых поколений: Высшие учебные заведения.—Рабочие факультеты.—Техникумы.—Вечерние рабочие техникумы.—Профессиональные школы.—Школы рабочих-подростков.—Бригадное и индивидуальное ученичество.— Учебно-показательные мастерские.—Частные и общественные профессиональные учебные заведения.—Ученичество у кустарей, ремесленников, в промысловой кооперации и в труд. артелях. 2. Основные отрасли учреждений профессионального образования молодых поколений: Учреждения для социального, экономического и промышленного образования.— Учреждения сельскохозяйственного образования.— Учреждения индустриально-технического образования.— Учреждения медицинского образования.— Учреждения художественного образования.

X. Система профессиональной подготовки работников просвещения . . . 94

Особые высшие учебные заведения для подготовки работников просвещения.—Педагогические факультеты.—Педагогические курсы при высших сельскохозяйственных, индустриально-технических, социально-экономических и художественных учебных заведениях.— Педагогические институты.— Педагогические техникумы.— Двухгодичные педагогические курсы.— Одногодичные педагогические курсы.— Курсы для подготовки библиотечных, клубных и других работников в просветительных учреждениях для взрослых.—Повышение квалификации работников просвещения.—Помощь самообразованию работников просвещения.—Заочное обучение работников просвещения.—Дома работников просвещения.—Экспертные комиссии.

XI. Система физической культуры молодых поколений и организация школьно-санитарного надзора 102

Физическая культура.—Допризывная военная подготовка.— Охрана здоровья молодых поколений и школьная санитария.— Учреждения охраны здоровья детей и подростков.

XII. Система школьного образования взрослых 107

Ликвидация неграмотности.—Школы для малограмотных.— Школы взрослых повышенного типа.—Воскресные школы.—

Краткосрочные общеобразовательные и специальные курсы для взрослых.—Краткосрочные профессиональные курсы для взрослых. Крестьянские курсы для взрослых.—Курсы усовершенствования подготовки работников высокой квалификации. Вечерняя рабочая школа.—Подготовка квалифицированной рабочей силы.—Вечерние рабочие университеты. Лекции.—Учреждения советско-партийного просвещения. Школы политграмоты. Совпартшкола I степени. Совпартшкола II степени. Коммунистические высшие учебные заведения. — Особые отрасли просвещения взрослых граждан. Просвещение в Красной армии и Красном флоте. В частях милиции. На транспорте. В профессиональных союзах. Членов ВКП. Образование инвалидов.—Среди заключенных в местах лишения свободы.

XIII. Социальная помощь самообразованию.	119
XIV. Научные и научно-исследовательские учреждения по нар. просвещению	121
XV. Очередные проблемы школьного оборудования	124
