

PRINCIPIOS Y REQUISITOS GENERALES PARA EL PLAN CORRECTIVO Y DE ESTIMULACIÓN CON LOS MENORES QUE PRESENTAN DIFICULTADES EN EL APRENDIZAJE.

Se ha destacado lo difícil que resulta encontrar dos casos iguales entre sí, fenómeno que no sólo es exclusivo de los menores que presentan alguna desviación sino que también está presentado en los sujetos con desarrollo normal. Si partimos de esta diferenciación es fácil comprender que el tratamiento o plan correctivo, aunque comprende tareas comunes, en su esencia debe ser diferente en cada niño. Al mismo tiempo es válido reconocer que todo proceso correctivo dirigido a resolver dificultades en el aprendizaje se sustenta en principios básicos que son aplicables independientemente de las causas y características de la dificultad. Hemos considerado importante destacar los siguientes principios:

- **Principio del diagnóstico o de la caracterización de las particularidades de cada niño. 2 por cada principio.**
- **Principio del enfoque dinámico del plan correctivo y de estimulación**
- **Principio de la aceptación en la relación maestro - alumno**

Algunas veces el maestro atenta continuamente contra esta relación; cuando frente al grupo, ante una visita que llega al aula o ante los padres y en presencia del alumno tiene expresiones como estas:

- **- "A... tiene muchas dificultades"**
- **- "A... es muy torpe"**
- **- "Yo no sé qué hacer con A... porque no aprende nada".**

Qué sentirá "A... " cuando en lugar de recibir la protección, ayuda y apoyo que necesita del maestro, siente la agresión de la frase que disminuye sus valores como individuo, frente a las personas a quien quiere agradar. Seguramente aumenta la inseguridad ante sus posibilidades. Esta actitud del maestro crea un abismo en la relación con el alumno y se establece una barrera en la comunicación, lo que agudiza el bloqueo en el aprendizaje y por lo general deriva en otros trastornos secundarios. Se crea una actitud de rechazo escolar que antes no existía en el niño.

Principio del enfoque diferenciado o individual

La enseñanza correctiva debe estimular el deseo de aprender, crear en el niño una actitud optimista hacia su progreso. Resaltar cualquiera de esos éxitos pequeños o grandes producirá un efecto motivacional favorable. La estrategia no puede ser contar y destacar los errores del alumno, sino las cosas que hacen bien. Los errores deben señalarse, explicándole al alumno la naturaleza de su dificultad y como superarla, destacando siempre que él puede resolverla.

Todos los que de alguna forma tienen que ver con el proceso de estimulación, corrección, rehabilitación, compensación y habilitación deben enfrentarlo con una actitud flexible dinámica y sobre todo con mucha comprensión y amor. Sea paciente y observador, ordenado y sistemático, pero también sea práctico y sobre todo tenga mucha confianza. Con su ayuda un niño pueda llegar a ser más hábil, independiente, seguro y feliz.

Los estilos de aprendizaje

En la actualidad mucho se discute en torno al ajuste de la respuesta pedagógica en el marco de la diversidad. Integración e Inclusión conforman un binomio de extraordinaria vigencia en el propósito de diseñar una escuela para todos y diseñar la respuesta a la diversidad es un proceso complejo que pasa por el prisma de la individualidad. Reflexionar sobre esta tarea nos puede permitir avanzar en el ajuste de la respuesta pedagógica y potenciar el desarrollo y crecimiento personal.

Una buena clase es aquella en el maestro demuestra:

- Saber proyectar los objetivos de su clase a partir de la realidad de sus alumnos.
- Tiene un profundo dominio del contenido y de los métodos de dirección del aprendizaje.
- Un adecuado enfoque político ideológico.
- Dominio de la planificación, orientación, control y evaluación del estudio individual de los estudiantes.

Cuando se termina una clase el alumno debe saber y saber hacer:

- Los conceptos esenciales recibidos, en correspondencia con los niveles de asimilación con que fueron tratados.
- Qué libro o libros tiene que estudiar.
- Las tareas docentes que debe cumplir.
- Los ejercicios que tendrá que resolver.
- Los criterios y el momento en que el maestro se lo va a comprobar.
- Cómo esta tarea va a influir en su evaluación.

En la Educación Especial el concepto de una buena clase reafirma nuestra postura de considerar el diagnóstico como un principio pedagógico, como condición para el diseño de la respuesta pedagógica, para ello, es preciso recopilar información objetiva, al menos sobre:

- Lo biológico
- La competencia curricular
- El estilo de aprendizaje
- El contexto escolar
- El contexto familiar
- El contexto comunitario

Debemos aprovechar todas las potencialidades del contenido, la actividad de aprendizaje, la relación maestro-alumno y alumno-alumno como vías para la realización del trabajo correctivo-compensatorio.

Potencialidades del contenido:

- Significación social y personal del cuidado y conservación de la naturaleza.
- Generalizaciones morales que estimulan la formación de convicciones.
- Transmisión de conocimientos a la par de las valoraciones de esos conocimientos.
- Posibilidades de establecer comparaciones, ejemplos y polémica a partir de las respuestas de los alumnos.

Potencialidades del aprendizaje:

- Desarrollo de la disciplina consciente.
- La perseverancia y el esfuerzo.
- La motivación del aprendizaje.
- La estimulación de la actividad intelectual.
- La comprobación y evaluación de la conducta en la actividad.
- La estimulación de la comunicación.
- La influencia positiva en el cuidado de la propiedad social

Potencialidades de la relación alumno-maestro:

- La comunicación positiva

Potencialidades de la relación alumno-alumno:

- Tareas colectivas que implican la responsabilidad individual.
- Influencias recíprocas.
- La estimulación del control y evaluación de los resultados de cada alumno y del grupo.
- Se promueve la confianza y el respeto.

En los últimos tiempos ha aumentado el interés por elevar la calidad del aprendizaje en los escolares como indicador esencial para el desarrollo de una metodología de enseñanza y aprendizaje acertada, lo que constituye una de las exigencias actuales en la Educación Especial con respecto a la dirección del proceso de aprendizaje de los escolares con necesidades educativas especiales.

Para enfrentar este gran reto es necesaria la búsqueda de un mayor equilibrio entre la labor del que enseña (docente) y el protagonismo que debe alcanzar el que aprende (alumno), El estilo de aprendizaje como condición esencial para la apropiación de un sistema de conocimientos, habilidades y normas, está siendo abordado en la última década, a partir de un creciente interés de la cultura de la diversidad, que favorece la aceptación de diferentes formas de aprender, lo que, refleja evidentemente una visión más ecológica del proceso de aprendizaje en el contexto educativo, aun cuando no se cuenta con suficientes instrumentos

para medir el nivel cognitivo y los estilos de aprendizaje, si se reconoce la existencia de diferencias reales en la forma en que los distintos alumnos afrontan y resuelven las tareas de aprendizaje.

Vamos a analizar diferentes conceptos sobre estilos de aprendizaje que nos lleven a encontrar las características comunes entre ellos.

• “Forma en que se organizan las estrategias y son utilizadas por un sujeto de manera preferente” (Manuel Esteban Fuensanta Cerezo-1995)

• “Predisposición por parte de los alumnos a adoptar una estrategia de aprendizaje particular, con independencia de las demandas específicas de la tarea en cuestión” Schmeck, 1983)

• “Conjunto de estrategias similares que utiliza cada estudiante de manera habitual cuando se enfrenta a la tarea de aprender” (Biggs 1988).

• “Todas aquellas características individuales con las que los alumnos afrontan y responden a las tareas escolares” (Fierro 1990).

• “Preferencias del alumnado a la hora de aprender. Unos se inclinan más por tareas abiertas que por las cerradas, por la reflexión previa que por la impulsividad de hacer. También estaría la preferencia del canal de recogida de información auditivo, visual, etc, (Lareña Moreno y Torrego 1996)

¿Qué características tienen en común?

- Carácter individual y personalizado
- Expresa acciones particulares que realiza el sujeto para aprender.
- Se manifiesta de manera sistemática en el proceso de aprendizaje.
- Es estable.
- Se vincula a la resolución de tareas de aprendizaje.
- Implica la apropiación de estrategias de aprendizaje.
- Presencia de aspectos de orden motivacional, cognitivo, social y afectivo.
- En él se concretan acciones de planificación, organización, ejecución y control de la actividad por parte el sujeto que aprende Diríamos entonces que los estilos de aprendizaje:

- Se basan en características biológicas, emocionales, sociológicas, fisiológicas y psicológicas.
- Es todo aquello que controla la manera en que captamos, comprendemos, procesamos, almacenamos, recordamos y usamos nueva información.
- Es la combinación de preferencias que un alumno tiene de formas de pensar, herramientas de aprendizaje, maneras de relacionarse con otros, o diversas experiencias de aprendizaje.
- Son las virtudes naturales de aprendizaje de una persona, sus dones individuales, e inclinaciones.
- Un estilo de aprendizaje es la manera en que cada persona percibe el mundo de manera distinta

Factores que intervienen en los estilos de aprendizaje

- **Procesamiento de Información:** se refiere a la manera en que la persona concentra, absorbe y retiene información.
- **Habilidad perceptiva.** La percepción es el método que usamos para captar información que nos permite observar nuestro mundo.
- **Procesos Cognoscitivos:** tiene que ver con la manera en que percibimos nuestro medio ambiente.

Cuatro factores de aprendizaje adicionales se relacionan con las necesidades del alumno en cuatro áreas:

- **El ambiente** de aprendizaje afecta al alumno por la vía de cambios de sonido, iluminación, temperatura y entorno.
- **Las preferencias emocionales** incluyen la motivación de la persona, su persistencia, concentración, responsabilidad, conformidad, independencia, y respuesta a la estructuración.
- **Las necesidades sociales** reflejan el deseo del estudiante de estar solo, con un compañero o en un grupo.
- **Las necesidades fisiológicas** constan de necesidades alimenticias, la necesidad de movimiento, y la hora óptima del día para trabajar.

Este recorrido cognitivo que realiza el alumno para acceder al aprendizaje en situaciones educativas variadas, está sujeto al contexto socio-cultural en el que se desempeña el sujeto. Surge ante los docentes en general y de forma particular ante los profesionales de la

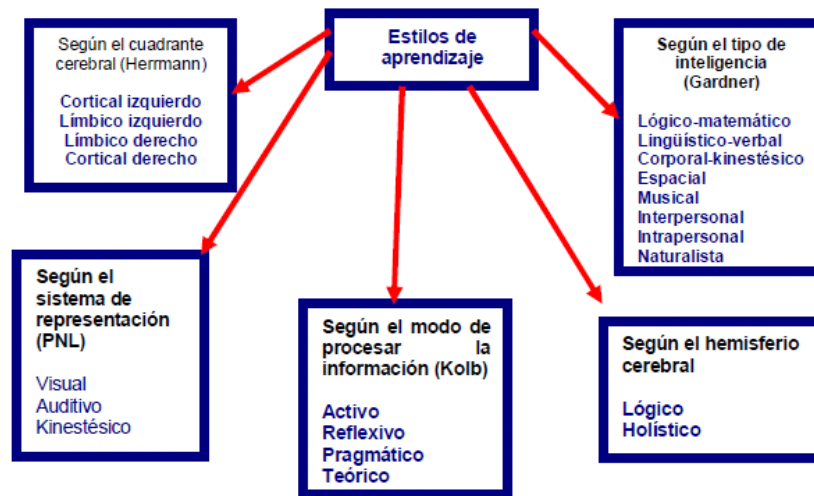
Educación Especial el problema de cómo orientar a los alumnos con necesidades educativas especiales para aprovechar las potencialidades que le brinda su estilo de aprendizaje para aprender de manera más efectiva.

Este problema sólo puede ser abordado desde la Pedagogía de la Diversidad, perfeccionando la manera de aplicar el Algoritmo Contemporáneo de Atención Integral, prestando especial atención a los procesos de evaluación y diagnóstico, caracterización, intervención, evaluación y control, así como el seguimiento.

El análisis individual y colectivo de estos criterios es una condición básica para la realización de los agrupamientos flexibles. En nuestro contexto puede convertirse en una forma distinta de organizar las actividades de continuidad del proceso docente educativo.

Se han intentado clasificar las diferentes teorías sobre estilos de aprendizaje a partir de un criterio que distingue entre **selección de la información** (estilos visual, auditivo y kinestésico), **procesamiento de la información** (estilos lógico y holístico), y forma de **empleo de la información** (estilos activo, reflexivo, teórico y pragmático). Debe tenerse presente que en la práctica esos tres procesos están muy vinculados. Por ejemplo, el hecho de seleccionar la información visualmente, ello afectará la manera de organizarla o procesarla.

En otras ocasiones, se ha enfatizado el tipo de inteligencia de acuerdo a la concepción de **inteligencias múltiples** de Gardner, y en otras se tuvo en cuenta la **dominancia cerebral** de acuerdo al modelo Hermann (cuadrantes cortical izquierdo y derecho, y límbico izquierdo y derecho).



ALGUNAS CLASIFICACIONES O MODELOS DE ESTILOS DE APRENDIZAJE.

MODELO DE KOLB

El modelo de estilos de aprendizaje elaborado por Kolb supone que para aprender algo debemos trabajar o procesar la información que recibimos. Kolb dice que, por un lado, podemos partir:

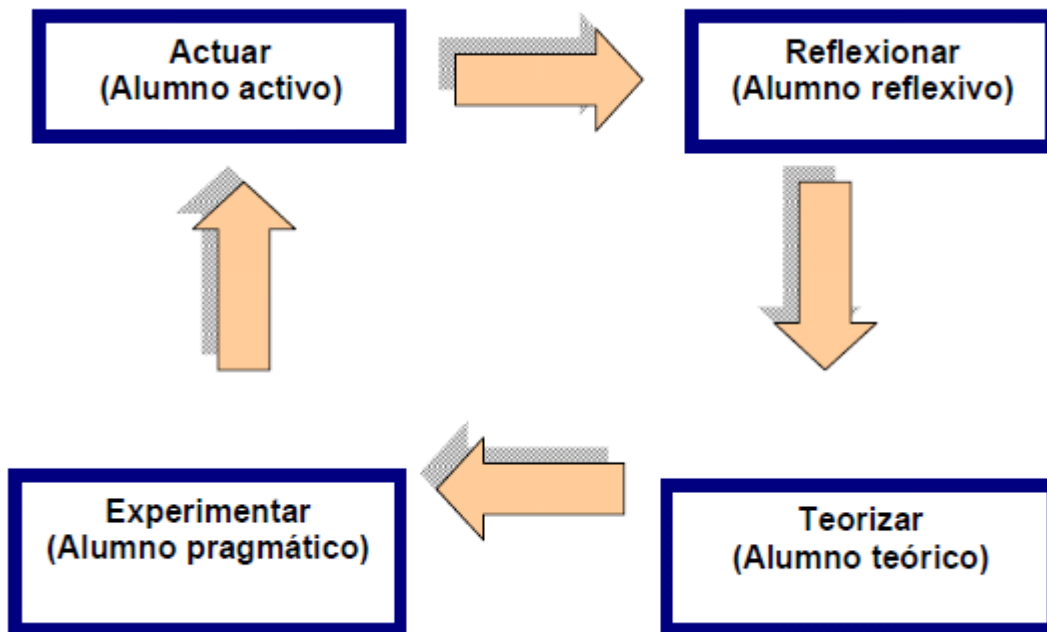
- De una experiencia directa y concreta: alumno activo.
- De una experiencia abstracta, que es la que tenemos cuando leemos acerca de algo o cuando alguien nos lo cuenta: alumno teórico.

Las experiencias que tengamos, concretas o abstractas, se transforman en conocimiento cuando las elaboramos de alguna de estas dos formas:

- Reflexionando y pensando sobre ellas: alumno reflexivo.
- Experimentando de forma activa con la información recibida:

alumno pragmático.

Según el modelo de Kolb un aprendizaje óptimo es el resultado de trabajar la información en cuatro fases:



Alumnos activos. Características generales

- Los alumnos activos se involucran totalmente y sin prejuicios en las experiencias nuevas.
- Disfrutan el momento presente y se dejan llevar por los acontecimientos.
- Suelen ser de entusiastas ante lo nuevo y tienden a actuar primero y pensar después en las consecuencias.
- Llenan sus días de actividades y tan pronto disminuye el encanto de una de ellas se lanzan a la siguiente.
- Les aburre ocuparse de planes a largo plazo y consolidar los proyectos.
- Les gusta trabajar rodeados de gente, pero siendo el centro de las actividades.
- La pregunta que quieren responder con el aprendizaje es **¿Cómo?**

Aprenden mejor:

- Cuando se lanzan a una actividad que les presente un desafío.
- Cuando realizan actividades cortas e de resultado inmediato.
- Cuando hay emoción, drama y crisis.

Les cuesta más trabajo aprender:

- Cuando tienen que adoptar un papel pasivo.

- Cuando tienen que asimilar, analizar e interpretar datos.
- Cuando tienen que trabajar solos

Alumnos reflexivos. Características generales

- ✓ Los alumnos reflexivos tienden a adoptar la postura de un observador que analiza sus experiencias desde muchas perspectivas distintas.
- ✓ Recogen datos y los analizan detalladamente antes de llegar a una conclusión. Para ellos lo más importante es esa recogida de datos y su análisis concienzudo, así que procuran posponer las conclusiones todo lo que pueden.
- ✓ Son precavidos y analizan todas las implicaciones de cualquier acción antes de ponerse en movimiento.
- ✓ En las reuniones observan y escuchan antes de hablar, procurando pasar desapercibidos.
- ✓ La pregunta que quieren responder con el aprendizaje es *¿Por qué?*

Aprenden mejor:

- ✓ Cuando pueden adoptar la postura del observador.
- ✓ Cuando pueden ofrecer observaciones y analizar la situación.
- ✓ Cuando pueden pensar antes de actuar.

Les cuesta más aprender:

- ✓ Cuando se les fuerza a convertirse en el centro de la atención.
- ✓ Cuando se les apresura de una actividad a otra.
- ✓ Cuando tienen que actuar sin poder planificar previamente.

Alumnos teóricos: Características generales

- Los alumnos teóricos adaptan e integran las observaciones que realizan en teorías complejas y bien fundamentadas lógicamente.
- Piensan de forma secuencial y paso a paso, integrando hechos dispares en teorías coherentes.
- Les gusta analizar y sintetizar la información y su sistema de valores premia la lógica y la racionalidad.
- Se sienten incómodos con los juicios subjetivos, las técnicas de pensamiento lateral y las actividades faltas de lógica clara.
- La pregunta que quieren responder con el aprendizaje es *¿Qué?*

Aprenden mejor:

- A partir de modelos, teorías, sistemas
- Con ideas y conceptos que presenten un desafío.
- Cuando tienen oportunidad de preguntar e indagar.

Les cuesta más aprender:

- Con actividades que impliquen ambigüedad e incertidumbre.
- En situaciones que enfatizan las emociones y los sentimientos.
- Cuando tienen que actuar sin un fundamento teórico.

Alumnos pragmáticos. Características generales.

- ❖ Les gusta probar ideas, teorías y técnicas nuevas, y comprobar si funcionan en la práctica.
- ❖ Les gusta buscar ideas y ponerlas en práctica inmediatamente,
- ❖ Les aburren e impacientan las largas discusiones discutiendo la misma idea de forma interminable.
- ❖ Son básicamente gente práctica, apegada a la realidad, a la que le gusta tomar decisiones y resolver problemas.
- ❖ Los problemas son un desafío y siempre están buscando una manera mejor de hacer las cosas.
- ❖ La pregunta que quieren responder con el aprendizaje es ¿**Qué pasaría si...?**

Aprenden mejor:

- ❖ Con actividades que relacionen la teoría y la práctica.
- ❖ Cuando ven a los demás hacer algo.
- ❖ Cuando tienen la posibilidad de poner en práctica inmediatamente lo que han aprendido.

Les cuesta más aprender:

- ❖ Cuando lo que aprenden no se relacionan con sus necesidades inmediatas.
- ❖ Con aquellas actividades que no tienen una finalidad aparente.
- ❖ Cuando lo que hacen no está relacionado con la 'realidad'.

Valoración Pedagógica

- Dependiente de campo
- Independiente de campo
- Reflexivo
- Impulsivo
- Parcialista o analítico
- Totalista o globalizado
- Teórico
- Superficial
- Estratégico

Dependiente de campo

- Más sensibilidad por claves externas.
- Preferencia por aprender en grupos y por interacción frecuente con otros compañeros y con el profesor.
- Sigue las pautas dadas.
- Requiere metas definidas e instrucciones externas.
- Tiene bastantes habilidades sociales.
- Aprende mejor cuando el material está estructurado y organizado y cuando recibe instrucciones explícitas sobre qué estrategias utilizar en la resolución de problemas, así como el tiempo de resultados que se espera de él o de ella.
- Aprende mejor con motivación extrínseca.
- Necesitan que le brinden ayuda constantemente en el proceso de aprendizaje, sin una canalización adecuada de esta.
- Sus estrategias de aprendizaje están muy vinculadas a que otros compartan con ellos sus experiencias para solucionar sus tareas

Independiente de campo

- Posee gran capacidad estructural y de organización de la información.
- Es capaz de proponer una organización diferente a una sugerida.
- Sigue más los referentes internos.
- Aprende más fácilmente cuando el contenido le falta estructura y organización.
- Prefiere desarrollar sus propias estrategias de aprendizaje.

- Responde mejor a motivaciones intrínsecas.

Consideramos además que:

- Poseen capacidad para asumir roles activos.
- Desarrollan habilidades de planificación y autocontrol, autoevaluación de sus trabajos con o sin presencia de otras personas.
- Demuestra sus conocimientos, habilidades (dominio) y transfiere.
- Puede monitorear sus propios objetivos, una vez conocido el propósito de la actividad docente.
- Aunque no rechazan el trabajo en grupos, se sienten bien realizando actividades de carácter individual.