

## BIBLIOGRAFIA

- ABADZI, H. (2003). *Improving adult literacy outcomes: lessons from cognitive research for developing countries*. Washington, DC: The World Bank.
- ABRIL VILLALBA, M. (1993a). *Expresión escrita: talleres de lengua y literatura*. Tenerife: Benchomo.
- ABRIL VILLALBA, M. (1993b). *Expresión y comprensión oral y escrita: actividades creativas*. Aljbe: Málaga.
- ABRIL VILLALBA, M. (1993c). Enseñar literatura, talvez soñar. *Comunicación, lenguaje y educación*, 18, pp.92-99.
- ABRIL VILLALBA, M. (1999). *Enseñar lengua y literatura: propuestas*. Tenerife: Grupo Editorial Universitario.
- ADAMS, M. J. (1990). *Beginning to read: thinking and learning about print*. Cambridge, M. A.: MIT Press.
- AFONSO, I. (2000). *A leitura na prisão*. Braga: Universidade do Minho [Dissertação de Mestrado].
- AFONSO, I. (2005). A leitura de textos em situações especiais: a leitura nas prisões. In I *Encontro 'Leituras em Português'*. Braga: Universidade do Minho, pp.82-101.
- AFONSO, I. & SILVA, L. M. (2006). *A leitura nas prisões: resultados de um estudo*. In II *Encontro 'Leituras em Português'*. Braga: Universidade do Minho.
- AGRA, C. M. M. (1985). *Science, maladie mentale et dispositifs de l'enfance. Du paradigme biologique systémique*. Lisboa: INIC.
- AGUILÓ, A. (2004). *Educar los sentimientos*. Madrid: Ediciones Palabra.
- ALAMARGOT, D. & CHANQUOY, L. (2001). *Through the models of writing*. Drodrecht: Kluwer Academic Press.
- ALARCÃO, I. (1991). A leitura como meio de desenvolvimento linguístico, implicações para a didáctica da língua estrangeira. *Intercompreensão. Revista da Didáctica das Línguas 1*, pp.53-82.
- ALARCÃO, I. (2004). Prefácio. In I. Alarcão (org.). *Transversalidades em didáctica de língua*. Aveiro: Edições Universidade de Aveiro, pp.107-120.
- ALARCÃO, I. & ROCHETA SANTOS, M., M. (1986). *Análise linguística do acto de leitura e a sua aplicação pedagógica em língua materna e em língua estrangeira*. Aveiro: Universidade de Aveiro.

- ALARCÃO, M. L. (1995). *Motivar para a leitura: estratégias de abordagem do texto narrativo*. Lisboa: Texto Editora.
- ALLEN, J. & SHOCKLEY, B. (1991). I'm really worried about Joseph: reducing the risks of literacy learning. *The reading teacher*, 44 (7), pp.458-474.
- ALLIENDE, F. & CONDEMARÍN, M. (1987). *Leitura: teoria, avaliação e desenvolvimento*. Porto Alegre: Artmed.
- ALLPORT, G. (1966). *Personalidade, padrões e desenvolvimento*. São Paulo: Editora Ender.
- ALMEIDA, C. P. & VILALONGA, J. M. (2005). *Código penal*. Coimbra: Livraria Almedina.
- ALMEIDA, J. F. & PINTO, J. M. (1995). *A investigação nas ciências sociais*. Lisboa: Presença.
- ALONSO, L., IMAGINÁRIO, L. & MAGALHÃES, J. (2000). *Educação e Formação de Adultos: referencial de competências-chave. Documento de trabalho*. Lisboa: ANEFA [vols. I e II].
- ALONSO, L., IMAGINÁRIO, L., MAGALHÃES, J., BARROS, G., CASTRO, J. M., SEQUEIRA, F. et al. (2001, 2002). *Formação de adultos: referencial de competências-chave*. Lisboa: ANEFA.
- ÁLVAREZ, J. M. (1991). La enseñanza de la redacción desde el punto de vista didáctico. *Comunicación, Lenguaje y Educación*, 10, pp.11-30.
- ALVES, J. P. (2001). Regras da transposição didáctica aplicada ao laboratório didáctico. *Caderno catarinense de ensino de física*, 17 (2), pp.22-188.
- ALVES, M. L. et al. (2003). *Compreensão da leitura – a língua como procedimento*. Porto Alegre: Artmed.
- AMOR, E. (1997). *Didáctica do português: fundamentos e metodologia*. Porto: Texto Editora, p.38.
- AMOR, E. (2004). Revalorizar o ensino e a aprendizagem da língua materna. In Adriano Moreira, et al. *Conferência Internacional "A Língua Portuguesa: Presente e Futuro"*. Lisboa: Fundação Calouste Gulbenkian, pp.93-104.
- ANCEL, M. (1950). *Les grands systèmes pénitentiaires actuels*. Paris: Librairie du Recueil Sirey.
- ANDRADE, J. C. (1915). *A cadêa comarcã. Subsídios para a História de Santo Thyrsó (1860-1915)*. Santo Tirso: Tipografia Tirsense.

- APPLE, M. (1997). *Os professores e o currículo: abordagens sociológicas*. Lisboa: Educa.
- ARAÚJO, V. M. R. H. (1986). Papel do profissional da informação em uma sociedade em mudança. *Ciência da informação*, 15 (1), pp.11-13.
- ARCHER, D. (1985). Social deviance. In Gardner Lindzey & Elliot Aronson (eds.). *Handbook of social psychology*. New York: Random House, pp.743-804.
- ARENDDT, H. (1993). *La condición humana*. Barcelona: Paidós.
- ARMAND, F. (1996). *Enseigner les stratégies cognitives de lecture au moyen de l'enseignement réciproque auprès d'élèves allophones*. Montreal: Association Québécoise des Enseignants et Enseignantes de Français Langue Seconde, AQEFLS.
- ARONOWITZ, S. (1989). *A pedagogia da possibilidade de Paulo Freire*. Barcelona: Paidós.
- ARONSON, E. (1978). *The jigsaw classroom*. Beverly Hills: Sage.
- ARROYO, M. (2003). Pedagogia em movimento: o que temos que aprender com os movimentos sociais. *Currículo sem Fronteiras*. Belo Horizonte, vol. 3, nº 1.
- ATD Quart Monde/Unicef (1999). *Atteindre les plus pauvres*. Paris: Éditions Quart Monde.
- ATWOOD, B. (1997). *Como desenvolver a leitura crítica*. Lisboa: Plátano-Edições Técnicas.
- AUSUBEL, D. P. (1982). *A aprendizagem significativa: a teoria de David Ausubel*. São Paulo: Moraes.
- AUTÈS, M. (2004). Três formas de desligadura. In Saul Karsz (org.). *La exclusión: bordeando sus fronteras. Definiciones y matices*. Barcelona: Gedisa, pp.15-54.
- ÁVILA, P. (2008). *A literacia dos adultos: competências-chave na sociedade do conhecimento*. Lisboa: Celta Editora.
- AZEVEDO, J., RAMALHO, G., FERRER, A. T. & PERRENOUD, Ph (2003). *Avaliação dos resultados escolares e medidas para tornar o sistema mais eficaz*. Porto : ASA.
- BAKHTIN, M. (1995). *Marxismo e filosofia da linguagem*. São Paulo: Hucitec.
- BALDRY, A. & FARRINGTON, D. (2000). 'Bullies' e delinquentes: características pessoais e estilos parentais. *Revista Portuguesa de Pedagogia*, XXXIV, 2 (2 e 3), pp.195-221.

- BANDURA, A. & RIBES, E. (1997). *Modificación de la conducta. Análisis de la agresividad y de la delincuencia*. Mexico: Editorial Lillas.
- BAPTISTA, C. et al. (2006). A (in)explicável violência. *Revista Pontos nos ii*, 3, Março, pp.50-52.
- BAQUERO, R. (2001). *Vygotsky e aprendizagem escolar*. Porto Alegre: Artmed.
- BARBEIRO, L. F. (2001). A dimensão criativa da expressão escrita. In F. Sequeira, J. B. Carvalho & A. Gomes (orgs.), *Ensinar a escrever. Teoria e prática. Actas do Encontro de Reflexão sobre o ensino da Escrita*. Braga: CEEP/UM, pp.55-66.
- BARBEIRO, L. F. (2003). *Escrita: construir a aprendizagem*. Braga: IEP - UM
- BARBOSA, M. (1997). *Antropologia complexa do processo educativo. Quadro de referências e leque de vectores fundamentais*. Lisboa: Edições 70.
- BARDIN, L. (1979). *Análise de conteúdo*. Lisboa: Edições 70.
- BARKLEY, R. (1998). *Attention – deficit hiperactivity disorder: a handbook for diagnosis and treatment*. New York: The Guilford Press.
- BARRÉ-DE MINIAC, Ch. (2002). La notion de rapport à l'écriture et son usage en didactique. In Sequeira, F., Carvalho, J. A. B. & Gomes, A. (orgs.). *Ensinar a escrever. Teoria e prática. Actas do encontro de reflexão sobre o ensino da escrita*. Braga: Instituto de Educação e Psicologia, Universidade do Minho, pp.35-47.
- BARTON, D. & HAMILTON, M. (1998). *Local literacies. Reading and writing in one community*. London: Routledge.
- BARTON, D. (1994). *Literacy: an introduction to the ecology of written language*. Oxford: Blackwell.
- BATALIM, D. (2006). Uma mala aberta para o mundo da leitura. *Noesis*, 65, Abril/Junho, pp.36-39.
- BATTLES, M. (2003). *A conturbada história das bibliotecas*. São Paulo: Planeta do Brasil.
- BAUMEISTER, R. F. & LEARY, M. (1995). The need to belong: desire for interpersonal attachments as a fundamental human motivation. *Psychological Bulletin*, 117, pp.497-529.
- BAUMEISTER, R. F., TWENGE, J., M. & NUSS, C. (2002). *The inner world of rejection – effects of social exclusion on emotion, cognition and self-regulation*. Hove: Psychology Press.

- BEAUCHESNE, Y. (1985). *Animer la lecture*. Montréal: Asted.
- BEAUGRANDE, R. (1997). *New foundations for a science of text and discourse: cognition, communication and freedom of access to knowledge and society*. Norwood, New Jersey: Abex.
- BENAVENTE, A., ÁVILA, P. D., ROSA, A. & COSTA, A. (1995). *Estudo nacional de literacia – relatório preliminar*. Lisboa: Instituto de Ciências Sociais.
- BENAVENTE, A., ROSA, A., COSTA, A. F. & ÁVILA, P. (1996). *A literacia adulta em Portugal*. Lisboa: Fundação Calouste Gulbenkian e Conselho Nacional de Educação.
- BENET SALINAS, I., JIMÉNEZ, I., BERNAUS, C., MARTÍN, C., & OI, A. (1988). *Coet 2 – lectures*. Barcelona: Editorial Vicens-Vives.
- BENTHAM, J. (1997). *Le panoptique*. Paris: Pierre Belfond.
- BENTOLILA, A., CHEVALIER, B. & FALCOZ-VIGNE, D. (1991). *La lecture. Apprentissage, évaluation, perfectionnement*. Paris: Nathan.
- BERNSTEIN, B. (1971). Social, class, language and socialisation. In Abramson, S. A. (ed.). *Current trends in linguistic*. London: Mouton Press, pp.102-110.
- BERNSTEIN, B. (1977). *Class, codes and control: towards a theory of educational transmission*. London: Routledge and Keagan Paul [vol. III].
- BERNSTEIN, B. (2000). *Pedagogy, symbolic control and identity: theory, research, critique*. London: Taylor & Francis.
- BHABHA, H. (1990). The third space. In Jonathan Rutherford (ed.). *Identity, community, culture, difference*. London: Lawrence and Wishart, pp.207-222.
- BHABHA, H. (1994). *The location of culture*. London: Routledge.
- BISHARA, M. (2001). *La era de las guerras asimétricas*. Buenos Aires: Cono Sur.
- BISHARA, M. (2002). La era de las guerras asimétricas. *Le Monde Diplomatique*, pp. 29-37. Chile: Aún Creemos En Los Sueños.
- BLOCK, Ch. C. (1993). Strategy instruction in a literature-based reading program. *The Elementary School Journal*, 94 (2), pp.139-151.
- BM – Banco Mundial (2000). *La parole est aux pauvres: écoutons-les. outcomes: lessons from cognitive research for developing countries*. Washington, DC: The World Bank.

- BOFARULL, M., T. (2003). Avaliação da compreensão de leitura. Proposta de um roteiro de observação. In Teberosky, A. et al. *Compreensão da leitura: a língua como procedimento*. Porto Alegre: Artmed.
- BOGDEN, R. & BIRKEN, S. (1994). *Investigação qualitativa em educação*. Porto: Porto Editora.
- BOGERTS, B. (2003). Neurobiologia do comportamento violento: alguns casos famosos. *Revista da Ordem dos Advogados, Out.*, pp.15-21.
- BORGES, J. L. (1969). *Elogio da sombra*. Porto Alegre: Editora Globo.
- BOURDIEU, P. (1989). A escola conservadora: as desigualdades frente à escola e à cultura. *Educação em Revista*, 10, Dez, pp.3-15.
- BRADBURY, D. (1992). Document supply towards the year 2000. In *Actas do 4º Congresso Nacional de Bibliotecários, Arquivistas e Documentalistas. Informação. Ciência. Cultura. Bibliotecas e Arquivos para o ano 2000*. Braga: BAD, vol. 1, pp.38-46.
- BROWN, A. & CAMPIONE, J. (1995). Concevoir une communauté de jeunes élèves. Leçons théoriques et pratiques. *Revue française de pédagogie*, 111, avril-mai-juin, pp.11-33.
- BRUFFEE, K. (1999). *Collaborative learning*. Johns Hopkins University Press. Baltimore: USA.
- BRUNER, J. (1983). *Child's talk: learning to use language*. Oxford: Oxford University Press.
- BRUNER, J. (1997). *Actos de significação*. Porto Alegre: Artmed.
- BRUNER, J. (1998). *L'éducation, entrée dans la culture*. Paris: Retz.
- CACHADA, M. C. B. S. (2005). *A escrita criativa no contexto escolar – exemplificação de uma prática no terceiro ciclo do Ensino Básico*. Braga: Instituto de Educação e Psicologia – Universidade do Minho.
- CAIN, K., OAKHILL, J. V., BARNES, M. A. & BRYANT, P. E. (1988). *Comprehension skill, inference making ability and their relation to knowledge*. Hillsdale, New Jersey: Lawrence Erlbaum Associates.
- CAIRNEY, T. H. (1992) *Enseñanza de la comprensión lectora*. Madrid Ediciones Morata.
- CALVINO, I. (1985). *As cidades invisíveis*. São Paulo: Companhia das Letras.
- CAMPBELL, P. & BURNABY, B. (2001). *Participatory practices in adult education*. New Jersey: Lawrence Erlbaum Associates Publishers.

- CANÁRIO, R. (1999). *Educação de Adultos. Um campo e uma problemática*. Lisboa: Educa.
- CANÁRIO, R. (2000). Territórios educativos de intervenção prioritária. A escola face à exclusão social. *Revista da Educação*, IX, 1, PP. 125-135.
- CANÁRIO, R. (2003). Exclusão social: um conceito pertinente? In Correia, J. A. & Matos M. (orgs.). *Violência e violências da e na escola*. Porto: Afrontamento, pp.91-93.
- CANÁRIO, R. (2005). *O que é a escola? Um “olhar” sociológico*. Porto: Porto Editora.
- CÂNDIDO, A. (2006). Um humanista. *Jornal de Letras*, 10.05.2006, p.36.
- CAREY, S., BRIDGWOOD, A., THOMAS, M. & ÁVILA, P. (2000). *Measuring adult literacy. The international adult literacy survey (IALS) in the European context*. Londres: ONS.
- CARMELO, L. (2005). *Manual de escrita criativa*. Mem Martins: Publicações Europa-América.
- CARMELO, L. (2008). *Manual de escrita criativa*, Vol. II. Lisboa: Europa-América.
- CARNEIRO, R. (1996). Educação e comunidades humanas revivificadas – uma visão da escola socializadora no Novo Século. In *Educação, um tesouro a descobrir*. Porto: ASA, pp.90-120.
- CARRIÓN GÚTIEZ, M. (1987). *Manual de Bibliotecas*. Madrid: Fundación German Sanchez Ruiperez.
- CARVALHO, J. B. (1999). *O ensino da escrita*. Braga: Universidade do Minho.
- CASTANHO, G. (1997). *A escola: comunidade de leitores*. In Leite L., Duarte M. C. & Castro, R. V. (orgs.). *Didáticas: Metodologias da educação*. Braga: Universidade do Minho, pp.563-573.
- CASTANHO, G. (2001). *A leitura através do currículo nas escolas do 2º Ciclo em Portugal*. Braga: Universidade do Minho.
- CASTEL, R. (2004). Encuadre de la exclusión. In S. Karsz (org.), *La exclusión: bordeando sus fronteras. Definiciones y matices*. Barcelona: Gedisa, pp.55-86.
- CASTELEIRO, J. M. (org.) (2001). *Dicionário da Língua Portuguesa Contemporânea*. Lisboa: Academia das Ciências de Lisboa/Editorial Verbo.
- CASTELLS, M. (2001). *La era de la información*. Madrid: Alianza.
- CASTRO-CALDAS, A. & REIS, A. (1997). Illiteracy: a cause of biased cognitive development. *Journal of International Neuropsychology Society*, 3, pp.44-450.

- CASTRO-CALDAS, A., REIS, A. & GUERREIRO, M. (1997). Neuropsychological aspects of illiteracy. *Neuropsychological Rehabilitation*, 7, pp. 327-338.
- CASTRO-CALDAS, A., PETERSON, K., M., REIS, A., STONE-ELANDER, S. & INGVAR, M. (1998). The illiterate brain: learning to read and write during childhood influences the functional organization of the adult brain. *Brain*, 121, pp.1053-1063.
- CASTRO-CALDAS, A. & REIS, A. (2001). Neuropsicologia do analfabetismo. In Maria Raquel Delgado Martins et al. (orgs.). *Literacia e sociedade. Contribuições pluridisciplinares*. Lisboa: Caminho, pp.155-184.
- CASTRO-CALDAS, A., REIS, A., MIRANDA, P. C., & DUCLA-SOARES, E. (2003). Cognitive science in the service of adult literacy. In *Improving Adult Literacy Outcomes*. Washington DC: The World Bank, pp.15-20.
- CATALÁ, G., CATALÁ, M., MOLINA, E. & RÚSTICA, M. R. (2001). *Evaluación de la comprensión lectora-pruebas ACL*. Barcelona: Editorial GRAÓ.
- CÁZARES, F. G. (2005). *Estrategias cognitivas para una lectura crítica*. México: Editorial Trillas.
- CAZDEN, C. B. (1992). *Whole language plus*. New York: Teacher College Press.
- CCE – Commission des Communautés Européennes (1995). *Enseigner et apprendre vers la société cognitive (livre blanc sur l'éducation et la formation)*. Bruxelles: Commission des Communautés Européennes.
- CHARMEUX, E. (1994). *Aprender a ler: vencendo o fracasso*. São Paulo: Cortez Editora.
- CHARTIER, R. (2001). *Cultura escrita, literatura e história*. Porto Alegre: Artmed.
- CHARTIER, A., CLESSE, Ch., & HÉBRARD, J., PRESSLEY, M., WOLOSHYN, V., BURKELL, J. et al. (1996). *Ler e escrever entrando no mundo da escrita*. Porto Alegre: Artmed.
- CHAVEAU, G. & ROGOVAS-CHAVEAU, É. (1993). Les trois visages de l'apprenti lecteur. In G. Bondreau (dir.). *Réussir dès l'entrée dans l'écrit*. Sherbrooke: Éditions du CRP, pp.19-102.
- CLARK, H. H. (1997). Inferences in comprehension. In D. LaBerge & S. J. Samuels (eds.). *Basic processes in reading: perception and comprehension*. Hillsdale, New Jersey: Lawrence Erlbaum Associates, pp.243-263.



- COELHO, J. E. P. (2004). Introdução. In Moreira A. et al. *Conferência Internacional "A Língua Portuguesa: Presente e Futuro"*. Lisboa: Fundação Calouste Gulbenkian, pp.285-288.
- COLHO, P. (1998). *Veronika decide morrer*. Cascais: Editora Pergaminho.
- COHEN, D. (1996). *Richesse du monde, pauvreté des nations*. Paris: Flammarion.
- COHEN, M. (1980). *Leadership and ambiguity. The american college president*. New York: Mcgraw-Hill.
- COIE, J. D. & DODGE, K. (1998). Agression and antisocial behaviour. In Damon W. & Eisenberg N.. *Handbook of child psychology. Social and emotional and personal development*. New York: John Wiley & Sons, vol. 3, pp.15-20.
- COLE, M., JOHN-STEINER, V., SCRIBNER, S. & SOUBERMAN, E. (1978). L. S. Vygotsky: *Mind in society*. Cambridge: Harvard University Press.
- COLOMER, T. (2003). O ensino e a aprendizagem da compreensão em leitura. In *O valor ds palavras. Falar, ler e escrever nas aulas*. Porto: Edições ASA, PP. 159-178.
- COMMISSION NATIONALE CONSULTIVE DES DROITS DE L'HOMME (1989). *Contributo do Padre Joseph Wresinski*. Paris: CNCDDH, pp. 221 – 237.
- COMPBELL, P. & BURNAY, B. (2001). *Participatory practices in adult education*. Hillsdale, New Jersey: Lawrence Erlbaum Associates.
- CONCEIÇÃO, M. F. R. (1998). *Módulos instrucionais: uma estratégia de auto-aprendizagem para a educação permanente*. Braga: Universidade do Minho.
- CONDEMARIN, M., GALDEMAN, V. & MEDINA, A. (1999). *Taller de lenguaje: módulos para desarrollar el lenguaje oral y escrito*. Madrid: Ciencias de la Educación Preescolar y Especial.
- CONTENTE, M. (1995). *A leitura e a escrita – estratégias de ensino para todas as disciplinas*. Lisboa: Presença.
- COOPER, J. D. R. (1990). *Cómo mejorar la comprensión lectora*. Madrid: Visor.
- CORREIA, E. (1977). A evolução histórica das penas. *Boletim da Faculdade de Direito da Universidade de Coimbra*, pp.51-150.
- COSTA, A., B. (1998). *Exclusão social*. Lisboa: Editora Gradiva.
- COSTA, A. M. (1999). *O trabalho prisional e a reintegração social do detente*. Florianópolis: Insular.
- COSTA, J. C. (2005). Noventa anos revisitados. *Jornal de Letras*, 23.12.2005, p.44.

- COSTA, M. A. (1992). Leitura: conhecimento linguístico e compreensão. In Delgado-Martins, M. R., *Para a didáctica do português – seis estudos de linguística*, pp.75-118. Lisboa: Edições Colibri, pp.75-118.
- COTRONEO, R. (2004). *Se uma criança, numa manhã de Verão... Carta ao meu filho sobre o amor pelos livros*. Rio de Janeiro: Rocco.
- CRAMER, E. H. & CASTLE, M. (2001). *Incentivando o amor pela leitura*. Porto Alegre: Artmed.
- CURREN, M. T. & HARICH, K. R. (1993). Performance Attributions: effects of mood and involvement. *Journal of Educational Psychology*, 85 (4), pp- 605-609.
- CYSNE, F. P. (1993). *Biblioteconomia: a dimensão social e educativa*. Fortaleza: U. F. C..
- DAMÁSIO, A. (2003a). A neurologia da ética: sob o signo de Espinosa. *Revista da Ordem dos Advogados*, Out., pp.31-39.
- DAMÁSIO, A. (2003b). Para além do crime e do castigo – as respostas das neurociências. *Revista da Ordem dos Advogados*, Nov. e Dez., pp.30-35.
- DAMÁSIO, H. (2003). O cérebro e as alterações do comportamento social. *Revista da Ordem dos Advogados*, Out., pp.23-29.
- DAVE, R., OUANE, A. & SUTTON, P. (1989). Issues in post-literacy. *International Review of Education*, 35, pp. 389-408.
- DAVIDOV, V. V. & RADZIKHOVSKII, L. A. (1988). Vygotsky theory and the activity-oriented approach in psychology. In James Wertsch (org.). *Culture, communication and cognition: vigotskian perspectives*. New York: Cambridge University Press, pp.8-65.
- DE WAELE, J-P. & DEPREEUWE, W. (1985). *Formation du personnel pénitentiaire. Livres de la surveillance à la guidance, I. II et III*. Bruxelles: Ministère de la Justice/Moniteur Belge.
- DEB – Departamento da Educação Básica (1997). *A língua materna na Educação Básica*. Lisboa: Ministério da Educação.
- DEB – Departamento da Educação Básica (1999). *Gestão curricular – fundamentos e práticas*. Lisboa: Ministério da Educação.
- DEB – Departamento da Educação Básica (2001). *Currículo nacional do Ensino Básico – competências essenciais*. Lisboa: Ministério da Educação.
- DELGADO-MARTINS, M. R. (1990). Saber ler e escrever hoje na Europa. *Revista Portuguesa de Educação*, 3 (3), pp.27-35.

- DELGADO-MARTINS, M. R., PEREIRA, D. R., MATA, A., I., COSTA, M. A., & DUARTE, I. (1992). *Para a didáctica do português – seis estudos linguísticos*. Lisboa: Edições Colibri.
- DELGADO-MARTINS, M. R. & DUARTE, I. (1993). Brincar com a linguagem, conhecer a língua, fazer gramática. In Sequeira, F. (org.). *Linguagem e conhecimento*. Braga: Universidade do Minho, pp.200-230.
- DELGADO-MARTINS, M., R., RAMALHO, G. & COSTA, A. (2000). *Processamento da leitura e da escrita. Literacia e sociedade*. Lisboa: Editorial Caminho.
- DELGADO-MARTINS, M. R. & FERREIRA, H. G. (2006). *Português corrente: estilos do português no Ensino Secundário*. Lisboa: Editorial Caminho.
- DELL'ISOLA, R., L., P. (1991). *Leitura: inferências e contexto sócio-cultural*. Belo Horizont: UFMG.
- DELORS, J., AL-MUFTI, I., AMAGI, I., CARNEIRO, R., CHUNG, F., GERENEK, B. et al. (1996). *Relatório para a Unesco a Comissão Internacional sobre educação para o século XXI - Educação, um tesouro a descobrir*. Porto: ASA.
- DERMODY, M. M. (1999). Reciprocal strategy training in prediction, clarification, question generating and summarization to improve reading comprehension. *Reading Improvement*, 36 (1), pp 16-23.
- DEWEY, J. (1975). *Démocratie et éducation*. Paris: Armand Colin.
- DGSP – Direcção-Geral dos Serviços Prisionais (2004). *Estatísticas prisionais – apresentação e análise*. Lisboa: Ministério da Justiça, Direcção de Serviços de Planeamento, Documentação, Estudos e Relações Internacionais.
- DGSP - Direcção-Geral dos Serviços Prisionais (2005). *Estatísticas prisionais – apresentação e análise*. Lisboa: Ministério da Justiça, Direcção de Serviços de Planeamento, Documentação, Estudos e Relações Internacionais.
- DGSP – Direcção-Geral dos Serviços Prisionais (2009). *Estatísticas prisionais*. Consultado em 02/04/2010, através de <http://www.dgsp.mj.pt/>
- DIAS, F. N. (2001). *Sistemas de comunicação, de conhecimento e cultura: um olhar sociológico*. Lisboa: Instituto Piaget.
- DIAS, J. R. (1998). Formação Cultural, Social e Pessoal. In *A educação na viragem do século XX. Actas das I Jornadas de educação*. Braga: Universidade do Minho, pp.59-69.

- DILLALA, L. F. & DILLALA, D. L. (2003). Genética do comportamento e conduta anti-social: perspectivas desenvolvimentistas. In Fonseca, A. C., *Comportamento anti-social e crime*. Coimbra: Livraria Almedina, pp.323-360.
- DOANE, S. M., POLSON, P. G. & KINTSH, W. (1990). *Evaluating Comprehension-Based User Models: Predicting Individual User Planning and Action*. Kluwer Academic Publishers Hingham, MA: USA
- DOISE, W. & PAPASTAMOU, S. (1987). Représentations sociales des causes de la délinquance: croyances générales et cas concrets. *Déviance et Société*, 11 (2), pp.153-162.
- DOLLARD, J., DOOB, L., W., MILLER, N., E., MOWER, O, H., SEARS, R., R. (1939). *Frustration and aggression*. New Haven, CT: Yale University.
- DOMÍNGUEZ, C. M. (2006). Menino do Rio. *Das Artes e Letras*, de 06.03.2006, pp.6-8.
- DUARTE, L. M. (1993). *Justiça e criminalidade no Portugal medievo*. Porto: Faculdade de Letras da Universidade do Porto.
- DUARTE, N. (2000). *Vygotsky e o "aprender a aprender": crítica às apropriações neoliberais e pós-modernas da teoria vigotskiana*. Campinas: Autores Associados.
- DUARTE, N. (2003). *Sociedade do Conhecimento ou sociedade das ilusões?* Campinas: Autores Associados.
- DURIF, D. (1989). *Concevoir sa classe, une aide aux apprentissages*. Paris: Armand Colin.
- D'URSO, L. F. B. (2002). Milagre atrás das grades. *Revista Super Interessante. Especial Segurança*. São Paulo, p. 56, Ed. Abril.
- ECHEBURÚA, E. (1994). *Personalidades violentas*. Madrid: Pirâmide.
- ECO, U. (1983a). *A biblioteca*. Lisboa: Difel.
- ECO, U. (1983b). *Leitura do texto literário*. Lisboa: Presença.
- ELANDER, J., SIMONOFF, E., PICKLES, A., HOLMSHAW, J. & RUTTER, M. (2000). Explanations for apparent late onset criminality in a high risk sample of children followed-up in adult life. *British journal of criminology*, 40, pp.497-509.
- FABRE, G. & FERNANDEZ, I. (1997). Como transformar la redacción de textos en autoaprendizaje. In *Didáctica de la lengua y la literatura para una sociedad plurilingüe del siglo XXI*. Barcelona: Universitat de Barcelona.

- FARIA, I. H. (2004). Comentário. In Moreira, A. et al. *Conferência Internacional "A Língua Portuguesa: Presente e Futuro"*. Lisboa: Fundação Calouste Gulbenkian, pp.71-76.
- FARRINGTON, D. P. & LOEBER, R. (1997). Strategies and yields of longitudinal studies on antisocial behavior. In D. M. Stoff, J. Breiling & J. D. Maser (eds.). *Handbook of antisocial behaviour*. New York: John Wiley & Sons, pp.125-139.
- FARRINGTON, D. P. (1993). Understanding and preventing bullying. *Crime and justice*, 17, pp.381-412.
- FARRINGTON, D. P. (1996). *Understanding and preventing youth crime*. York: Publishing Services.
- FARRINGTON, D. P. (1999). Conduct disorder and delinquency. In H.-C. Steinhausen & F. C. Verhulst (eds.). *Risk and outcomes in developmental psychology*. Oxford: Oxford University Press, pp.165-192.
- FARRINGTON, D. P. (2001). The causes and prevention of violence. In J. Shepherd (ed.). *Violence in health care*. Oxford: Oxford University Press, pp.1-27.
- FARRINGTON, D. P. (2002). Key results from the first forty years of the Cambridge study in delinquent development. In T. Thornberry & M. Krohn (eds.). *Taking stock of delinquency: an overview from contemporary longitudinal studies*. New York: Kluwer Academic/Plenum Publishers, pp.67-93.
- FARRINGTON, D. P. (2003). *Early prevention of adult antisocial behaviour*. Cambridge: Cambridge University Press.
- FARRINGTON, D. P. (2004). O estudo de desenvolvimento da delinquência de Cambridge: principais resultados dos primeiros 40 anos. In A. C. Fonseca (ed.). *Comportamento anti-social e crime*. Coimbra: Almedina, pp.73-132.
- FAURE, E. (1977). *Aprender a ser*. Lisboa: Livraria Bertrand.
- FEELEY, M. & SIMON, J. (1992). The new penology: notes on the emerging strategy of corrections and its implications. *Criminology*, 30 (4), Novembro, pp.449-474.
- FERREIRA, M. L. (1730). *Pratica criminal expendida na forma da praxe observada neste nosso Reyno de Portugal*. Lisboa Occidental: Na Officina Ferreiriana.
- FERREIRO, E. & PALÁCIO, M. (1987). *Os processos de leitura e escrita*. Porto Alegre: Artmed.
- FERRO-ALMEIDA, S. (1993). Teacher's initial perceptions of transaccional strategies instruction. *The Elementary School Journal*, 94 (2), p.201-205.

- FIELDING, L. G. & PEARSON, D. (1994). Reading comprehension: what works. *Educational Leadership*, 51 (5), pp.62-68.
- FIGUEIRAS, M. J. (2006). A escrita como terapia. *Psicologia*, 3, Maio, pp.72-74.
- FIGUEIREDO, A. D. (2004). A língua portuguesa e o desafio das novas tecnologias: iliteracias e contextos. In Moreira, A. et al. *Conferência Internacional "A Língua Portuguesa: Presente e Futuro"*. Lisboa: Fundação Calouste Gulbenkian, pp.141-161.
- FIGUEIREDO, J. (coord.) (1983). *Cidadão delinquente: reinserção social?*. Lisboa: Instituto de Reinserção Social.
- FIJALKOW, J. (1986). *Mauvais lecteurs pourquoi?* Paris: P. U. F..
- FINKELSTEIN, M. J., FRANCES, C., JEWETT, F., I., SCPOLZ, B. (2003). *Dollars, distanced online education: the new economy of college teaching and learning*. The Oxford Press for the American Council of Education, Vol. 22.
- FINO, C. N. (2001). Vygotsky e a zona de desenvolvimento proximal (2DP): três implicações pedagógicas. *Revista Portuguesa de Educação*, 14 (1), pp.273-291.
- FONSECA, A. C. (2000). Comportamentos anti-sociais: uma introdução. *Revista Portuguesa de Pedagogia*, XXXIV (1, 2 e 3), pp.9-36.
- FONSECA, A. C. (2003). *Comportamento anti-social e crime*. Coimbra: Livraria Almedina.
- FONSECA, V. (1996). *Aprender a aprender, a educabilidade cognitiva*. Lisboa: Editorial Notícias.
- FORLIZZI, L. & CLARK, H. (1989). *Relationship among use. Predicted use, and awareness of use of comprehension. Repair Strategies converging. Evidence from different methodologies*. San Francisco: American Educational Research Association.
- FORRESTER, V. (2000). *El horror económico*. México: F. C. E..
- FOUCAULT, M. (1975). *Surveiller et punir: naissance de la prison*. Paris: Gallimard.
- FREIRE, P. J. M. (1966). Instituições do Direito Criminal Português. *Boletim do Ministério da Justiça*, pp 155-156.
- FREIRE, P. & BETTO, F. (1988). *Essa escola chamada vida*. Brasil: Editora Ática.
- FREIRE, P. & MACEDO, D. (1989). *Alfabetización: lectura de la palabra y lectura de la realidad*. Barcelona: Ediciones Paidós.
- FREIRE, P. (1972a). *Acção cultural para a libertação*. Lisboa: Moraes.

- FREIRE, P. (1972b). *Pedagogia do oprimido*. Porto: Afrontamento.
- FREIRE, P. (1974a). *Educação política e conscientização*. Lisboa: Livraria Sá de Costa.
- FREIRE, P. (1974b). *Uma educação para a liberdade*. Porto: Edição Textos Marginais.
- FREIRE, P. (1976). *Education: the practice of freedom*. London: Writers and Readers.
- FREIRE, P. (1977). A alfabetização de adultos – crítica de sua visão ingênua: compreensão de sua visão crítica. In Freire, P., *Acção cultural para a liberdade e outros escritos*. Rio de Janeiro: Paz e Terra, pp.12-23.
- FREIRE, P. (1986). Entrevista a 'Cadernos de Pedagogia'. In Caivano, F. & Carbonell, J. (org.). *15 personagens en busca de outra escuela*. Barcelona: Laia, pp.33-53.
- FREIRE, P. (1990). *A importância do acto de ler*. Brasil: Cortez Editora.
- FREIRE, P. (1992). *A importância do acto de ler, em três artigos que se completam*. São Paulo: Cortez Editora.
- FREIRE, P. (1996). Educação e participação comunitária. *Inovação*, 9 (3), pp.305-312.
- FREIRE, P. (1997). *Pedagogy of the heart*. New York: Continuum.
- FREIRE, P. (2001). *Pedagogía de la indignación*. Madrid: Morata.
- FREIRE, P. (2002). *Pedagogia da autonomia. Saberes necessários à prática educativa*. São Paulo: Paz e Terra.
- FREITAS, M. L. & FREITAS, C. (2002). *Aprendizagem cooperativa*. Porto: ASA.
- FROISSART, A. (1976). *Como a criança aprende a ler*. Lisboa: Editorial Aster.
- FROLANDER-ULF, M. (2001). Teaching in prison. In *Monthly Review: an Independent Socialist Magazine*. Vol. 3, nº 3, p.114.
- FRYE, N. (1988). *On education*. Markham: Fitzhenry & Whiteside.
- GADOTTI, M. (2000). *Perspectivas atuais da educação*. Porto Alegre: Ed. Artes Médicas.
- GALLART, I. S. (2001). Leer, lectura, comprensión: hemos hablado siempre de lo mismo?. In Bofarell, M. T. et al. (2001). *Comprensión lectora – el uso de la lengua como procedimiento*. Barcelona: Editorial Graó, pp.28-30.
- GALTUNG, J. (1981). Contribución específica de la irenología al estudio de la violencia: tipologías. In Domenach, J-M et al. *La violencia y sus causas*. Paris: UNESCO, pp.91-106.
- GAMA, M. J. (2004). A aprendizagem cooperativa: nota de síntese. *Correio da Educação*, 186, pp.12-13.
- GÁNDARA, J. (2002). *Me comunico... Luego existo*. Bilbao: Editorial Desclée de Brouwer.

- GARCÍA GONZALEZ, E. (2005). *Vygotsky: la construcción histórica de la psique*. México: Editorial Trillas.
- GARCÍA MADRUGA, J., A., ELOSÚA, M. R., GUTIÉRREZ, F., LUQUE, J., L. & GÁRATE M. (1999). *Comprensión lectora y memoria operativa: aspectos evolutivos e instruccionales*. Barcelona: Paidós.
- GATÉ, J-P. (2001). *Educar para o sentido da escrita*. São Paulo: EDUSC/COMPED/INEP.
- GAUCHON, P. et al. (2002). *La triade dans la nouvelle économie mondiale*. Paris: PUF.
- GEE, J. P. (1988). The legacies of literacy: from Plato to Freire through Harvey Graff. *Harvard Educational Review*, vol. 58, nº 2, pp. 210-220.
- GEE, J. P. (2000). The new literacy studies. From "socially situated" to the work of the social: In Barton, D., Hamilton, M. & Ivanic, R., *Situated Literacies*. London: Routledge, pp.180-196.
- GERALDY, J. W. (1998). *Linguagem e ensino: exercícios de militância e divulgação*. São Paulo: Mercado das Letras.
- GERMANAUD, M-Cl. & RAPPAPORT, G. (1992). *Crear y animar una biblioteca: en el medio rural, en las pequeñas poblaciones, en el hospital, en la empresa*. Salamanca: Fundación Germán Sanchez Rempérez.
- GIASSON, J. (1993). *A compreensão na leitura*. Porto: ASA.
- GIASSON, J. (2004). *La lecture. De la théorie à la pratique*. Bruxelles: De Boeck.
- GIDDENS, A. (2000). Família. In Giddens, A., *O mundo em descontrolo: o que a globalização está fazendo de nós*. Record: Rio de Janeiro, pp.67-75.
- GIDDINGS, L. R. (1992). Literature-Based Reading Instruction: an analysis. *Reading Research and Instruction*, 31 (2), pp.18-30.
- GOFFMAN, E. (1987). *Internados: ensayos sobre la situación social de los enfermos mentales*. Madrid: Amorrortu.
- GOMES, M. C. (2003). Literexclusão na vida quotidiana. In *Sociologia, Problemas e Práticas*, 41. Lisboa: Celta Editora.
- GOMES, M. C. (2005). Percursos de literacia. In *Sociologia, Problemas e Práticas*, 47. Lisboa: Celta Editora.
- GONÇALVES, I. (1984). *O temporal no Mosteiro de Alcobaça, nos séculos XIV e XV*. Lisboa [vol. 2].
- GONÇALVES, M. M. (1982). *Código Penal*. Coimbra: Livraria Almedina.



- GONÇALVES, R. A. & VIEIRA, S. (2005). Atitudes face aos reclusos em guardas prisionais: implicações para a formação do pessoal penitenciário. *Temas Penitenciários*, série III, 1 e 2, pp.23-28.
- GONÇALVES, R. A. (1989a). Educar e punir: a prática da psicologia em ambiente prisional. In Gonçalves, R. A. & Machado, P. (eds), *Psicologia e educação. Investigação e intervenção*. Porto: Associação dos Psicólogos Portugueses, pp.569-579.
- GONÇALVES, R. A. (1989b). Da dimensão psicológica da delinquência à dimensão psico-social do comportamento desviante. In Maia, M., *Delinquência: textos a pretexto*. Porto: Edições Salesianas, pp.34-42.
- GONÇALVES, R. A. (1993). *A adaptação à prisão – um processo vivido e observado*. Lisboa: Direcção-Geral dos Serviços Prisionais.
- GONZALEZ, E. (2005). *Vygotsky – la construcción histórica de la psique*. México: Editorial Trillas.
- GOODMAN, K. & FERREIRO, E. (1987). O processo de leitura: considerações a respeito das línguas e do desenvolvimento. In Ferreiro, E. & Palácio, J. M. (coord.). *Os processos de leitura e escrita*. Porto Alegre: Artmed, pp.1-5.
- GOODMAN, K. (1982). *El proceso de la lectura: consideraciones através de las lenguas y del desarrollo en nuevas perspectivas sobre los procesos de lectura y escritura*. In Ferreiro, E. & Palácio, M. G. . Mexico: Ed. Siglo XXI, pp.67-98.
- GOODMAN, K. (1989). *Le pourquoi et le comment du langage intégré*. Richmond Hill, Ontario: Scholastic.
- GOODMAN, K. (1992). *I didn't find whole language in the reading teacher*, 46 (3), pp.188-189.
- GOODMAN, K. (1994). Reading, writing and written texts: a transactional sociopsycholinguistic view. In Robert B. Ruddell, J. Martha Rapps Ruddell & J Harry Singers (eds.). *Theoretical models and processes of reading*. New York: International Reading Association, pp.98-123.
- GOODMAN, Y. M. & GOODMAN, K. (1994). *Theoretical models and processes of reading*. New York: International Reading Association.
- GOUGH, Ph. B. (1972). One second of reading. In Kavanagh, J. F. & Mattingly, I. G. (eds.). *Language by ear and by eye*. Cambridge, MA: MIT Press, pp.331-358.
- GRÁCIO, R. (1995). *Obra completa da educação* I, II, III. Lisboa: F. C. G..

- GRAHAM, S. & HARRIS, K. R. (1989). Components analysis of cognitive strategy instruction: effects on learning disabled students' compositions and self-efficacy. *Journal of Educational Psychology*, 81 (3), pp.353-361.
- GROGAN, D (1995). *A prática do serviço de referência*. Brasília: Briquet de Lemos.
- HALLIDAY, M. & KIRKWOOD, A. (1980). *Language development*. Camberra: Language Development Commission.
- HALLIDAY, M. A. K. & HASAN, R. (1976). *Coesion in english*. London: Longman.
- HAMILTON, M. & BARTON, D. (2000). The internacional adult literacy survey. What does it really measure? *International Review of Education*, 46 (5), pp.357-365.
- HARRIS, K. & GRAHAM, S. (1992). *Writing better: teaching process and self-regulation to students with learning problems*. Baltimore, MD: Brooks.
- HAUTECOEUR, J-P. (1990). Offre généreuse, demande bloquée: le paradoxe actuel de l'alphabétisation. *ALPHA 90, recherches en alphabétisation*. Québec: Ministry of Education.
- HAUTECOEUR, J-P. (1992). *Analphabetisme dans les pays industrialisés? Quel sens? Quelles actions? Quels résultats?*. Québec: Ministry of Education.
- HAYES, J. & FLOWER, L. (1980). Identifying the organization of writing processes. In L. W. Gregg & E. R. Steinberg (eds.). *Cognitive processes in writing*. Hillsdale, New Jersey: Lawrence Erlbaum Associates, pp.100-123.
- HEIDEGGER, M. (1992). *Que é uma coisa?*. Lisboa: Edições 70.
- HESPANHA, A. M. (1984). Da "justitia" à "disciplina". Poder e política penal no Antigo Regime. *Boletim da Faculdade de Direito*, 2, pp.139-232.
- HIRSCHMAN, A (1995). *Un certain penchant à l'autosubversion*. Paris: Fayard.
- HITTLEMAN, D. R. & HITTLEMAN, C. G. (1983). *Developmental reading, K-8; teaching from a psycholinguistic perspective*. Boston: Houghton Mifflin Company.
- HOUAISS, A. (2002). *Dicionário Houaiss da Língua Portuguesa*. Lisboa: Círculo de Leitores.
- HUBERMAN, A. M. & MILES, M. B. (1998). *The qualitative researcher's companion*. Newbury Park: Sage Publications.
- HUNTINGTON, S. (1997). *El choque de civilizaciones y la reconfiguración del orden mundial*. Barcelona: Paidós.

- IALS – International Adult Literacy Study (1998). *Literacy scores, human capital and growth across fourteen OECD countries*. Ottawa, Ontario: IALS [url: "http://www.nifl.gov/nifl/facts/IALS.html"].
- INDRISIANO, R. & PARATORE, J. R. (1992). Using literature with readers at risk. In Cullinan, B. E. (dir.). *Invitation to read. More children's literature in the reading program*. New York: International Reading Association, pp.138-149.
- INE – Instituto Nacional de Estatística (2003). *Censos da população*. Lisboa. I. N. E..
- JARES, X. R. (1994). Educación para la paz y organización escolar. In Campo, A., *Educando para la paz*. Granada: Universidad de Granada.
- JARES, X. R. (2005). *Educar para la verdad y la esperanza: en tiempos de globalización, guerra preventiva y terrorismo*. Madrid: Editorial Popular.
- JAVEAU, C. (1992). *L'enquête par questionnaire*. Bruxelles: Éditions de l'Université de Bruxelles.
- JIMENEZ, R., GARCIA, G., E. & PEARSON, P., P. (1996). The reading strategies of bilingual latina/o students who are successful english readers. Opportunities and obstacles. *Reading Research Quarterly*, vol. 31, nº 1, International Reading Association, pp. 90-112.
- JENKINSON, M. (1976). Formas de ensino. In Staiger, R. C. (ed.). *O ensino da leitura I*. Lisboa: Editorial Estampa.
- JOHNSON, B. & STONE, E. (1991). Is whole language restructuring our classroom? *Contemporary Education*, 62 (2), pp.102-104.
- JOLIBERT, J. (2001). Formar niños lectores/productores de texto: propuesta de una problemática didáctica integrada. In Boferull, M. T. et al., *Comprensión lectora – el uso de la lengua como procedimiento*. Barcelona: Editorial Laboratorio Educativo, pp.56-97.
- JUNQUEIRA, I. (2006). Dois poemas. *Jornal de Letras*, 01.06.2006, p.21.
- KAGAN, J. (2004). Comportamento anti-social: contributos culturais, vivenciais e temperamentais. In Fonseca, A. C. (coord.). *Comportamento anti-social e crime – da infância à idade adulta*. Coimbra: Livraria Almedina, pp.45-168.
- KAGAN, S. (1994). *Cooperative learning*. San Juan Capistrano: Kagan Cooperative Learning.
- KALDOR, M. (1999). *New and old wars*. Stanford: Stanford University.

- KAMIL, M., L., MOSENTHAL, P., B., PEARSON, P., D. & BARR, R. (1985). *Understanding research in reading and writing*. Toronto: Ally and Bacon, pp.50-100.
- KARSZ, S. (1998). Vous avez dit exclusion? *Bulletin du groupe Petite Enfance*, 12, pp.100-320.
- KARSZ, S. (2004). La exclusión: concepto falso, problema verdadero. In Zaidman, C., *La exclusión: bordeando sus fronteras – definiciones y matices*. Barcelona: Editorial Gedisa, pp.97-140.
- KINTSCH, W. & VAN DIJK, T. A. (1978). Toward a model of text comprehension and production. *Psychological Review*, 85 (5), pp.173-179.
- KINTSCH, W. (1974). *The representation of meaning in memory*. Hillsdale, New Jersey: Lawrence Erlbaum Associates.
- KINTSCH, W. (1988). The role of knowledge in discourse comprehension. A construction-integration model. *Psychological Review*, 95, pp.163-182.
- KINTSCH, W., SINGER, M. & RATCLIFF, R. (1990). Sentence memory: a theoretical analysis. *Journal of memory and language*, 29, pp.133-159.
- KINTSCH, W. (1994). Discourse processing. In Ydewalle, G. E. & Bertebron, P. (eds.). *International perspectives on psychological science. The state of art*. Hillsdale, New Jersey: Lawrence Erlbaum Associates, vol. 2, pp.124-134.
- KINTSCH, W. (1998). *Comprehension: a paradigm for cognition*. Cambridge: Cambridge University Press.
- KIRSCH, I. (2001). *The international adult literacy survey (IALS): understanding what was measured*. Princeton: Educational Testing Service.
- KIRSCH, I. & GUTHRIE, J. T. (1977/1978). The concept and measurement of functional literacy. *Reading Research Quarterly*, 13 (4), pp.485-507.
- KLANFER, J. (1965). *L'exclusion sociale. Étude de la marginalité dans les sociétés occidentales*. Paris: Science et Service, A. T. D..
- KLEIMAN, Â. (1989). *Texto e leitura: aspectos cognitivos da leitura*. São Paulo: Pontes.
- KLEIMAN, Â. (1993). *Oficina de leitura (teoria e prática)*. São Paulo: Pontes.
- KLEIMAN, Â. (1995). O que é letramento. Modelos de letramento e as práticas de alfabetização na escola. In Kleiman, A. B. (org.). *Os significados de letramento. Uma nova perspectiva sobre a prática social da escrita*. Campinas. Mercado de Letras, pp.15-61.

- KLEIMAN, Â. (2002). *Oficina de leitura – teoria & prática*. Campinas: Pontes.
- LaBERGE, D. & SAMUELS, S. J. (1995). The effects of lower-level processing skills on FL reading performance: implications for instruction. *Modern language journal*, 76 (4), pp.502-512.
- LAHIRE, B. (1999). *L'invention de l'illettrisme: rhétorique publique, éthique et stigmas*. Paris: La Découverte.
- LAHIRE, B. (2002). *Homem plural. Os determinantes da acção*. Petrópolis: Editora Vozes.
- LANDSHEERE, V. (1994). *Educação e formação*. Porto: Asa.
- LANGER, J. A. (1990). Understanding literature. In *Language Arts*, 67 (8), pp.812-816.
- LANKSHEAR, C. & KNOBEL, M (2003). *New literacies: changing knowledge and classroom learning*. Maidenhead, Berkshire: Open University.
- LAPERRIÈRE, A. (1992). L'observation directe. In Gauthier, B. (org). *Recherche sociale de la problématique à la collette des données*. Québec: Presses de l'Université du Québec, pp.251-272.
- LAVE, J. & WENGER, E. (1991). *Situated learning. Legitimate peripheral participation*. Cambridge: Cambridge University Press.
- LE BOTERF, G. (1994). *De la compétence. Essai sur un attracteur étrange*. Paris : Les Éditions d'Organisation.
- LE BOTERF, G. (1997). *Compétence et navigation professionnelle*. Paris : Les Éditions d'Organisation.
- LE MONDE DE L'ÉDUCATION (2002). *Seleção de artigos*. Santiago do Chile: Editorial Aaún Creemos en los Sueños.
- LEBOW, J. (2006). *Integrative family therapy*. Washington DC: American Psychological Association.
- LEBRUN, M., ACHIM, P. & GÜERETTE, V. (1993). L'expérience esthétique des textes au primaire. *Québec Français*, 89, pp.40-42.
- LEITE, C. & RODRIGUES, M. L. (2001). *Jogos e contos numa educação para a cidadania*. Lisboa: Instituto de Inovação Educacional.
- LEITE, C. (1989). *Escola na prisão – dupla disciplinação? Libertação? – estudo de um caso*. Braga: Universidade do Minho.

- LEITE, C. (2002). Construção do Projecto Curricular: a identidade da escola. In *Actas do Encontro (Re)Organização e Revisão Curriculares: sentidos e trajectos*. Guimarães: Centro de formação Francisco de Holanda, pp.43-48.
- LEITE, C., CORTESÃO, L. & PACHECO, J., A. (2001). *Projectos curriculares de escola e de turma. Conceber, gerir e avaliar*. Porto: ASA.
- LESSARD-HÉBERT, M., GOYETTE, M. & BOUTIN, G. (1994). *Investigação qualitativa – fundamentos e práticas*. Lisboa: Instituto Piaget.
- LÉVI-STRAUSS, C. (1958). *Anthropologie structurale*. Paris: Plon.
- LOMBROSO, C. (1985). *L'homme criminel*. Paris: Félix Alcem.
- LÓPEZ, B. & RECIO, H. (1998). *Creatividad y pensamiento crítico*. México: Trillas, EDUSAT, ITESM, ILCE.
- LOTMAN, I. (1978). *A estrutura do texto artístico*. Lisboa: Estampa.
- LOUREIRO, M. J. (2001). *Discurso e compreensão na sala de aula*. Porto: Edções ASA.
- LÚCIO, L. (1986). Nota de abertura. *Análise Psicológica*, IV (3/4), pp.307-309.
- LYNAM, D. R. & HENRY, B. (2001). The role of neuropsychological deficits in conduct disorders. In Hill, J. & Maughan, B. (eds.). *Conduct disorders in childhood and adolescence*. Cambridge: Cambridge University Press, pp.235-263.
- LYNAM, D. R. (1997). Pursuing the psychopath: capturing the fledgling psychopath in a nomological net. *Journal of abnormal psychology*, 106, pp.425-438.
- LYNAM, D., R., MOFFIT, T., E., & STOUTHAMMER-LOEBER, M. (1993). Explaining the relation between IQ and delinquency: class, race, test motivation, school failure or self-control? *Journal of Abnormal Psychology*, 102 (2), pp.187-196.
- MAINGUENEAU, D. (1998). *Analyser les textes de communication*. Paris: Dunod.
- MALGLAIVE, G. (1995). *Ensinar adultos*. Porto: Porto Editora.
- MARCUSHI, L. A. (2001). *Da fala para a escrita: actividades de retextualização*. São Paulo: Cortez.
- MARIA, K. (1990). *Reading comprehension instruction*. Parkton, Maryland: York Press.
- MARQUESI, S., C. (2004). *A organização do texto descritivo em língua portuguesa*. Rio de Janeiro: Editora Lucerna.
- MARTIN, H-P. & SCHUMAN, H. (1998). *La trampa de la globalización*. Madrid: Taurus.
- MARTINO, R (2004). Já entrámos na quarta guerra mundial. *Jornal de Notícias*, de 08.11.2004, p.21.

- MARY, Ph. (1997). *Travail d'intérêt général et médiation pénale. Socialisation du pénal ou pénalisation du social?*. Bruxelles: Bruylant.
- MASSINI-CGLIARI, G. & CAGLIARI, L. C. (1999). *Diante das letras: a escrita na alfabetização*. Campinas, São Paulo: Mercado de Letra/ALB/FAPESP.
- MATA, J. (2004). *Como mirar a la luna – confesiones a una maestra sobre la formación del lector*. Barcelona: Graó.
- MATEUS, M. H. & VILLALVA, A. (2006). *Lingüística*. Lisboa: Caminho.
- MAYER, R., E. (1998). Cognitive, metacognitive and motivacional aspects of problema solving. *Instructional science*, 26, pp. 49-63.
- McGHEE, C. (1997). Rapping with a difference. *The stellaluna book rap*. *Access*, 11 (3), pp.57-87.
- McKEOWN, M. G. & CURTIS, M. E. (1987). *The nature of vocabulary acquisition*. Hillsdale: NY Erlbaum.
- McKOOK, G., & RATCLIFF, R. (1992). Inference during reading. *Psychological Review*, 99, pp.440-460.
- McLAREN, P. (1988). Culture or canon? Critical pedagogy and the politics of literacy – *Harvard Educational Review*, vol. 58, nº 2, pp. 213-214.
- ME – Ministério da Educação (1977). *A Língua Materna na Educação Básica*. Lisboa. Departamento de Educação Básica.
- ME – Ministério da Educação (2004). *Resultados do estudo internacional. PISA 2003*. Lisboa: Ministério da Educação.
- MEA, E. A. (1997). *A inquisição de Coimbra no século XVI. A instituição, os homens e a sociedade*. Porto: Fundação Eng. António de Almeida.
- MEDINA, N. O. & FREITAS FILHO, P. J. (2004). Desenvolvimento do pensamento crítico na escrita colaborativa. *Revista Novas Tecnologias na Educação*, 2 (2), pp.34-45.
- MELO, A., MATOS, L. & SILVA, O., S. (1998). *Uma aposta educativa na participação de todos. Documento de estratégia para o desenvolvimento de Educação de Adultos*. Lisboa: Ministério da Educação.
- MEQ – Ministère de l'Éducation du Québec (1994). *Préparer les jeunes au XXIe siècle. Rapport du groupe de travail sur les profils de formation au primaire et au secondaire*. Québec: Direction des Communautés.
- MIALARET, G. (1974). *Introdução à pedagogia*. São Paulo: Atlas.

- ME - MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO/MINISTÉRIO DA CULTURA (2007). *Ler+.* Plano nacional de leitura. Lisboa: ME.
- MIRA, A. R. & SILVA, L. M. (2007). Questões sobre o ensino e a aprendizagem da leitura e da escrita. Notas sobre o valor formativo do sumário, na aula. *Educação: Temas e Problemas*, 4, Edições Colibri, pp. 295-307.
- MJ – Ministério da Justiça (1901). Regulamento das Cadeias do Continente do Reino e as Ilhas Adjacentes. *Diário do Governo*, de 21.09.1901.
- MOFFIT, T., E., CASPI, A., RUTTER, M., & SILVA, P., A. (2000). Males on the life – course persistent and adolescent – limited antisocial pathways. Follow up at age 26 years. *Development and Psychopathology*, 14, pp.197-207.
- MOFFIT, T., E., CASPI, A., RUTTER, M. & SILVA, P., A. (2001). *Sex differences in antisocial behavior – conduct disorder, delinquency and violence in the Dunedin longitudinal study*. Cambridge: Cambridge University Press.
- MOITA-LOPES, L. P. (2000). *Oficina de linguística aplicada*. Campinas: Mercado de Letras.
- MOLES, A. (1974). *A sociodinâmica da cultura*. São Paulo: Edições Perspectiva.
- MOLES, A. (1975). *La comunicación y los mass-media*. Bilbao: Mensajero.
- MORAIS, J. (1994). *L'art de lire*. Paris: Odile Jacob.
- MORAN, J. M. (2002). Ensino e aprendizagem inovadores com tecnologias audiovisuais e telemáticas. In Moran, J. M., Masette, M. T. & Behrens, M. A., *Novas tecnologias e mediação pedagógica*. Campinas: Papyrus, pp.57-97.
- MORE, T. (1995). *Utopia*. Mem Martins: Publicações Europa-América.
- MOREIRA, J. J. S. (2004). *Estatísticas prisionais: apresentação e análise*. Lisboa: Direcção de Serviços de Planeamento, Documentação, Estudos e Relações Internacionais.
- MOREIRA, J. J. S. (2005). *Estatísticas prisionais: apresentação e análise*. Lisboa: Direcção de Serviços de Planeamento, Documentação, Estudos e Relações Internacionais.
- MOREIRA, M. A. (1998). *Aprendizagem significativa*. Brasília: Ed. UnB.
- MORIN, E. (2001). *Los siete saberes necesarios para la educación del futuro*. Barcelona: Paidós.



- MORÓN ARROYO, C. (1996). *La lectura ideal y el ideal de la lectura*. In *Hábitos lectores y animación a la lectura*. Cuenca: Ediciones de la Universidad de Castilla-La Mancha, pp.16-18.
- MORRIS, N. & ROTHMAN, D., J. (1998). *The Oxford history of the prison – the practice of punishment in western society*. Oxford: Oxford University Press.
- MORRISON, S. (1993) *Educational computing for intellectual maturity*. In url: "[http://alcor.concordia.ca/~smorr/intellectual\\_maturity.html](http://alcor.concordia.ca/~smorr/intellectual_maturity.html)".
- MSU – Michigan State University (1997). Programa ‘Book Club’: the play of fictions. In Keith, M. (coord.). *Michigan Monographs*. East Lansing: Michigan University, pp.58-70.
- MUSCHINSKE, D. (1976). John Dewey. Hero? Villain? Social educator? *The elementary school journal*, 76 (6), pp.338-347.
- NADIN, M. (1997). *The civilization of illiteracy*. Dresden: Dresden University Press.
- NAIR, S. (2004). *EL imperio frente a la diversidad del mundo*. Barcelona: Random House Mondadori.
- NIQUINI, D. P. (1997). *O grupo cooperativo: uma metodologia de ensino*. Brasília: Universa.
- NIZA, S. (2005). A escola e o poder discriminatório da escrita. In Moreira, A. et al. *Conferência Internacional "A Língua Portuguesa: Presente e Futuro"*. Lisboa: Fundação Calouste Gulbenkian, pp.107-127.
- NOEBECK, J. (1981). *Formas e métodos de Educação de Adultos*. Braga: Universidade do Minho, Unidade de Adultos.
- NOGUEROL, A. (1994). *Técnicas de aprendizaje y estudio. Aprender en la escuela*. Barcelona: Editorial Graó.
- NUNES, N. (1984). Os maus leitores: aspectos de incompetência e comunicação por parte dos leitores. *Boletim Cultural da Fundação Calouste Gulbenkian- vinte e cinco anos ao serviço da leitura*, 2, VI Série, pp.1-62.
- OAKHILL, J. V. & GARNHAM, A. (1988). *Becoming a skilled reader*. Oxford: Basil Blackwell.
- OAKHILL, J. V. & YUILL, N. (1996). Higher order factors in comprehension disability: processes and remediation. In Cornoldi, C. & Oakhill, J. (eds). *Reading difficulties: processes and intervention*. Hillsdale, New Jersey: Lawrence Erlbaum Associates, pp.69-92.

- OAKHILL, J. V., GARNHAM, A. & CAIN, K. (1997). Individual differences in children's comprehension skill: towards an integrated model. In Huhme, C. & Joshi, R. M. (orgs). *Reading and spelling: development and disorder*. Hillsdale, New Jersey: Lawrence Erlbaum Associates, pp.67-99.
- OCDE (1997). *Literacy skills for the knowledge society. Further results from the international adult literacy survey*. Paris: OECD.
- OCDE (2000). *International adult literacy survey. Literacy in the information age*. Ottawa: Renouf Publishing Company.
- OCDE (2001a). *Knowledge and skills for life: first result from PISA 2000*. Paris: Author.
- OCDE (2001b). *Rapport SOPEMI*. Paris: OECD.
- OCDE (2003). *Conhecimentos e atitudes para a vida. Resultados do PISA 2000*. São Paulo: Moderna.
- OLIVEIRA, C. C. & ANTUNES, M. C. (orgs.) (1999). *Educação de Adultos & intervenção comunitária*. Braga: IEP/UM.
- OLSON, D. (1999). Literacy. In *Encyclopedia of cognitive sciences*. Cambridge: MIT Press, pp.393-410.
- PAIVA, V. (1987). *Educação popular e educação de adultos*. São Paulo: Loyola.
- PALACIOS DE PIZANI, A., MUÑOZ de PIMENTEL, M. & LERNE de ZUNINO, D. (1987). *Comprensión lectora y expresión escrita: experiencia pedagógica*. Buenos Aires: Aiqué.
- PALINCSAR, A. S. & BROWN, A. L. (1984). Reciprocal teaching of comprehension – fostering and comprehension – monitoring activities. *Cognition and Instruction*, 1 (2), pp.117-175.
- PALINCSAR, A. S. & BROWN, A. L. (1986). Interactive teaching to promote independent learning from text. *Reading Teacher*, 4, pp.721-777.
- PALINCSAR, A. S. & DAVID, Y. M. (1991). Promoting literacy through classroom dialogue. In E. H. Hiebert (dir.). *Literacy for a diverse society: perspectives, practices and policies*. New York: Teachers College Press, pp.122-140.
- PALINCSAR, A. S. & KLENK, L. (1992). Fostering literacy learning in supportive contexts. *Journal of learning disabilities*, 25 (4), pp.211-229.
- PARENTE, M. S. C (1992). *A compreensão textual: factores derivados do leitor*. Braga: Universidade do Minho.

- PARIS, S., PARECKI, A. & VENEZKY L. R. (1987). Metacognition. A review of research on metacognition and reading. In Flavell, J. H. et al. (coords.). *Cognitive development*. Upper Saddle River: Prentice Hall.
- PASSET, R. (2001). *La ilusión neoliberal*. Madrid: Debate.
- PASSOS, C. O. & MEDIANO, Z. D. (1971). *Ensinando a linguagem*, da 2<sup>a</sup> à 5<sup>a</sup> série. Rio de Janeiro: Livraria José Olympio Editora.
- PASSOS, I. C. F. & BEAT, M. S. F. (2003). Concepções e práticas sociais em torno da loucura: alcance e actualidade da História da loucura de Foucault para investigações etnográficas. *Psyché*, VII (12), Dez., pp.137-158.
- PASUT, M. (1996). *Viviendo la literatura – en busca del lector perdido*. Buenos Aires: Aiqué.
- PATTE, G. (1978). *Laissez-les lire*. Paris: Éditions Ouvrières.
- PATTON, M. Q. (1990). *Qualitative evaluation and research methods*. Newbury Park, CA: Sage.
- PAUL, R. (1990). Critical thinking new global imperative. In: *Reforming & Restructuring Education*. Sonoma State University Press.
- PEDROSA, I. (2005). Segunda estação. In *Expresso – Única*, de 08.04.2006, p.16.
- PENNAC, D. (1993). *Como um romance*. Porto: ASA.
- PEREIRA, L. A. S. (1999). O recurso a *corpora* linguísticos e o contributo da abonação nos dicionários. In *Actas do 2º Encontro Nacional da Associação de Professores de Português (APP)*. Lisboa: Associação de Professores de Português, pp.277-290.
- PEREIRA, L. & PINTO, M. (2006). Escrever para aprender – experiências didácticas. *Actas do 3º Encontro de Reflexão sobre a escrita*. Leiria: ESE de Leiria.
- PÉREZ-RIOJA, J. A. (1995). *Elogio del Libro*. Madrid: Confederación Española de Gremios y Asociaciones de Libreros (CEGAL).
- PERRENOUD, Ph. (1997). *Construire des compétences dès l'école*. Paris: ESF.
- PERRENOUD, Ph. (2001a). *A pedagogia na escola das diferenças: fragmentos de uma sociologia do fracasso*. Porto Alegre: Artmed.
- PERRENOUD, Ph. (2001b). *Porquê construir competências a partir da escola? Desenvolvimento da autonomia e luta contra as desigualdades*. Porto: ASA.
- PERRENOUD, Ph. (2004). *Competências para ensinar no século XXI*. Porto Alegre: Artes Médicas.

- PFEQ (2000). *Programme de formation de l'école québécoise*. Québec: University du Québec.
- PGR – Procuradoria-Geral da República (1996). *Dos princípios à prática*. Lisboa: Gabinete de Documentação e Direito Comparado.
- PIAGET, J. (1997). *O diálogo com a criança e o desenvolvimento do raciocínio*. São Paulo: Scipione.
- PINTO, A. C. (1990). *Metodologia da investigação psicológica*. Porto: Edições Jornal de Psicologia.
- PLAYFAIR, G. & SINGTON, D. (1965). *Crime, punishment and cure*. São Paulo: Ibrasa.
- PNUD – Programa das Nações Unidas para o Desenvolvimento (2001). *Informe sobre desarrollo humano*. Madrid: Mundi-Prensa.
- PORTILLO URRA, J. (1997). *Violencia. Memoria amarga*. Madrid: Siglo XXI.
- POSLANIEC, C. (2004). *Donner le goût de lire*. Paris: Éditions du Sorbier.
- PRESSLEY, M. (1999). *Como ensinar a leer*. Barcelona: Paidós.
- PRESSLEY, M. (2000). What should comprehension instruction be the instruction of? In Kamil, M., et al., (ed.). *Handook of reading research*. New Jersey : Lawrence Erlbaum.
- PRESSLEY, M. et al. (1990). What we really know about strategy instruction. *Educational Leadership*, 48 (1), pp.31-34.
- PRESSLEY, M. et al. (1992). A researcher- educator collaborative interview study of transactional comprehension strategies instruction. *Journal of Educational Psychology*, 84 (2), pp.231-246.
- PRIVAT, J-M. (1996). Le rôle des sociabilités dans le développement du lecteur. In Privat, J-M & Reuter, Y.. *Didactique de la lecture – regards croisés*. Toulouse: Presses Universitaires du Mirail.
- PROUST, M. (1997). *O prazer da leitura*. Lisboa: Editorial Teorema.
- QUELHAS, A., C. (196). *Raciocínio condicional: modelos mentais e esquemas pragmáticos*. Lisboa: ISPA.
- QUINTAS, H. L. M. (2008). *Educação de adultos: vida no currículo e currículo na vida*. Lisboa: Agência Nacional para a Qualificação, I.P.
- QUIVY, R. & CAMPENHOUDT, L. van (1993). *Manual de investigação em ciências sociais*. Lisboa: Gradiva.

- RAMALHO, G. (2001). *Resultados do estudo internacional PISA 2000*. Lisboa: GAVE do Ministério da Educação.
- RAMALHO, G. (2004). *Resultados do estudo internacional PISA 2003*. Lisboa: GAVE do Ministério da Educação.
- RAMALHO, G. (2006). Matemática no Ensino Básico: algumas reflexões sobre as dificuldades encontradas pelos novos alunos. *Noesis*, 65, pp.48-55.
- RAMONE, I. (2002). El eje del mal. *Le Monde Diplomatique*, pp. 81-88. Chile: Aún Creemos En Los Sueños.
- RANDALL, P. (1998). *Adult bullying. Perpetrators and victims*. London: Routledge.
- REBELO, D. (1990). *Estudo psicolinguístico da aprendizagem da leitura*. Lisboa: Fundação Calouste Gulbenkian.
- REDACÇÃO PE (2000). Campanha mundial para a educação. *A Página da Educação*, 91, Maio, p.8-12.
- REI, J. E. (1991). Criatividade e métodos pedagógicos: o caso da composição na aula de língua. In Martins, I. P. et al. (ed.). *Actas do 2º Encontro Nacional de Didácticas e Metodologias de Ensino*. Aveiro: Universidade de Aveiro, pp.67-71.
- REI, J. E. (1997). O território da escrita escolar: delimitação, áreas críticas e princípios metodológicos. *Palavras*, 12, pp.23-27.
- REI, J. E. (1998). *Comunicação escrita*. Lisboa: Ministério da Educação/DES.
- REI, J. E. (1999). A escrita escolar ontem e hoje: da composição retórica à composição literária e desta à tipologia textual hoje solicitada à escola pela sociedade. In A.P.P.. *Aprendendo a ensinar Português – Actas*. Lisboa: Associação de Professores de Português, pp.141-157.
- REI, J. E. (2000). *Relatório de disciplina – metodologia do ensino do Português*. Vila Real: UTAD – Departamento de Letras.
- RELATÓRIO do IX CONGRESSO das NAÇÕES UNIDAS (1995). *Prevenção do crime e o tratamento dos delinquentes*. Cairo: ONU – Comissão de Prevenção do Crime e Tratamento dos Delinquentes.
- REUTER, Y. (1996). *Enseigner et apprendre à écrire*. Paris: E. S. F. Editeur.
- REY, B. (1998). Compétences et connaissances. Deux points, ouvrez les guillemets. *Lausanne*, nº 4, oct. 1998, pp.2-5.
- REY, B. (2001). La notion de compétence dans les référentiels scolaires. *Actes du Congrès de l’AECSE*, Lille.

- REY, B., VINCENT, C., DEFRANCE, A. & KAHN, S. (2003). *Les compétences à l'école*. Bruxelles: Editions De Boeck.
- RIBEIRO, A. T. (2000). O escrever e o ler: prática da letra e desejo em prática. *A prática da letra*, 26, pp.56-67.
- RIBEIRO, A. C. (1990). *Desenvolvimento curricular*. Lisboa: Texto Editora.
- RIFKIN, J. (1999). *La era del acceso. La revolución de la nueva economía*. Barcelona: Paidós.
- RIFKIN, J. (2000). *La era del acceso. La revolución de la nueva economía*. Barcelona: Paidós.
- RIJLAARSDAM, G., BRAAKSMA, M. & JANSSEN, T. (2003). *Reading for points and problems: a study of students' literary interpretation processes*. Paper presented at the 4th International Association for the Improvement of Mother Tongue Education (IAMTE) International Conference.
- RILEY, Ph. (1985). Discourse: introduction. In Philip Riley (ed.). *Discourse and learning*. London: Longman, pp.98-150.
- RIST, G. (1996). *Le développement – histoire d'une croyance occidentale*. Paris: Presses de SCPO.
- ROBERTS, P. (1998). Bloom on books, reading and the determination of greatness: a critique and alternative. *Interchange: a Quarterly Review of Education*, 29 (3), pp.245-260.
- ROBERTS, P. (2000). *Education, literacy, and humanization – exploring the work of Paulo Freire*. London: Bergin & Garvey.
- ROBINS, L. (1978). Sturdy childhood predictors of adult antisocial behavior: replications from longitudinal studies. *Psychological Medicine*, 8, pp.611-612.
- RODERO GARDUÑO, L. (1994). Conflictos en el aula. Qué hacer?. In Campo, A.. *Educando para la paz*. Granada: Universidad de Granada, pp.65-69.
- RODRIGUES, A. M. (2000). *Novo olhar sobre a questão penitenciária: estatuto jurídico do recluso e socialização, jurisdicionalização, consensualismo e prisão*. Coimbra: Coimbra Editora.
- RODRIGUES, Â. (2000). *A análise de necessidades na formação de professores*. Porto: Porto Editora.
- RODRIGUES, M. J. (1994). *Competitividade e recursos humanos*. Lisboa: Publicações Dom Quixote.

- RODRÍGUEZ ALMÓDOVAR, A. (1986). *Variaciones para un saxo*. Madrid: Cátedra.
- ROEGIERS, X. (2001). *Une pédagogie de l'intégration: compétences et intégration des acquis dans l'enseignement*. Bruxelles: Editions de Boeck.
- ROJAS MARCOS, L. (1995). *Las semillas de la violencia*. Madrid: Espasa Calpe.
- ROLDÃO, M. C. (1999). Currículo e cidadania. *Inovação*, 12, pp.9-26.
- ROPE, F. & TANGUY, L. (orgs.) (1994). *Savoir et compétences*. Paris: L'Harmattan.
- ROPPÉ, F & TANGUY, L. (1997). *Saberes e competências*. Campinas: Ed. Papirus.
- RORTY, R. (1992). *Contingência, ironia e solidariedade*. Lisboa: Presença.
- ROSA, A. R. (1986). *Poesia, liberdade livre*. Lisboa: Ulmeiro.
- ROSENBLATT, L. M. (1991). Literature – S.O.S.! *Language Arts*, 68, pp.444-448.
- ROUTMAN, R. (2003). *Reading essentials: the specifics you need to teach reading well*. Portsmouth: Heinemann.
- RUMELHART, D., E. (1980). Schemata: the building blocks of cognition In Spiro, R., J., Bruce, B., C. & Brewer, W., F. (orgs.). *Theoretical issues in reading comprehension*. Hillsdale: Lawrence Erlbaum Associates Publishers.
- RUMELHART, D. E. & McCLELAND, J. L. (1981). An interactive activation model of context effects in letter perception: part 1. An account of basic findings. *Psychologic Review*, 88, pp.375-407.
- RUMELHART, D. E. (1994). Toward an interactive model of reading. In Ruddell, R. B., Ruddell, M. R. & Singer, J. H. (eds.). *Theoretical models and processes of reading*. New York: International Reading Association, pp.78-120.
- SÁ, A. A. (1999). Algumas questões polémicas relativas à psicologia da violência. *Psicologia: teoria e prática*, 1 (2), pp.53-63.
- SALVADOR MATA, F. & GUTIÉRREZ CÁCERES, R. (2005). *Atención educativa l alumnado com dificultades en lectura y escritura*. Alaga: Edicions Aljibe, S.L.
- SAMPAIO, J. (2004). Discurso de Sua Excelência o Presidente da República. In Moreira, A. et al.. *Conferência Internacional "A Língua Portuguesa: Presente e Futuro"*. Lisboa: Fundação Calouste Gulbenkian, pp.17-23.
- SANCHES, M. F. (1994). Aprendizagem cooperativa: resolução de problemas em contexto de auto-regulação. *Revista de Educação*, 4 (1/2), pp.31-42.
- SANMARTÍN, J. (2004). Agresividad y violencia. In J. Sanmartín (coord.). *El laberinto de la violencia. Causas, tipos e efectos*. Barcelona: Ariel, pp.89-94.

- SANTOS, M. V. & GONÇALVES, M. N. (2007). *A competência de escrita*. Lisboa: Plátano Editora.
- SANTOS, M. J. M. (1999). *A sombra e a luz – as prisões do liberalismo*. Porto: Edições Afrontamento.
- SARRAMONA, J. (1984). *Cómo desarrollar la lectura crítica*. Barcelona: CEAC.
- SARTRE, J-P. (2003). *As palavras*. Lisboa: Livraria Bertrand.
- SAUVÉ, V. L. (1987). *From one educator to another. A window on participatory education*. Edmonton, Canada: Grant MacEwan Community College.
- SAVATER, F. (2005). *Ética para um jovem*. Lisboa: Publicações Dom Quixote.
- SCHALLER, J-J (1997). Pour une mobilisation e tous les acteurs. In Afchain, J., *Les associations d'action social*. Paris: Dunod.
- SCHMIDT, M. F. (1999). *Nova história crítica*. São Paulo: Nova Geração.
- SCHOLZ, R. W. & TIETJE, O. (2002). *Embedded case study methods: integrating quantitative and qualitative knowledge*. California: Sage Publications – Thousands Oaks.
- SCHONPFLUG, W. & ESSER, K. B. (1995). Memory and its *graeculi*: metamemory and control in extended memory systems. In Charles, A., *Discourse Comprehension*. Hillsdale, New Jersey: Lawrence Ellbaum Associates, Publishers, pp.108-123.
- SCRIBNER, S. & COLE, M. (1981). *The psychology of literacy*. Harvard: university Press
- SEMPLE, J. (1993). *A study of the pnopticon penitentiary*. Oxford: Oxford Universiy Press.
- SEQUEIRA, F. (1986). *Universal prerequisites for beginning reading: the case of Portuguese and English*. Bruxelles: ATEE [texto policopiad].
- SEQUEIRA, F. (1989). Construtivismo e aprendizagem da leitura. In Sequeira, F. & Sim-Sim, I., *Maturidade linguística e aprendizagem da leitura*. Braga: Universidade do Minho, pp.70-73.
- SEQUEIRA, F. (2002). A literacia em leitura. *Revista Portuguesa de Educação*, 15 (2), pp.34-45.
- SERAFINI, M. T. (1994). *Como escrever texto*. São Paulo: Globo.
- SHELLEY, D. & COHEN, D. (1986). *Testing psychological tests*. London: Croom Helm.
- SHERRITT, C. (1989). Literacy in the developing world. *Columbus*. OH: Proceedings of OHIO State University International Educatio Conference.



- SHULMAN, L. (1986). Those who understand: knowledge growth in teaching. *Educational Research*, vol. 15, nº 2, pp. 4-14.
- SILVA, A. (2002). *Textos pedagógicos II*. Lisboa: Círculo de Leitores.
- SILVA, A. M. C. C. (2000). *Representações e identidades na construção de dispositivos de Formação de Adultos – um estudo exploratório*. Braga: Universidade do Minho.
- SILVA, A. S. & ROTHES, L. A. (1998). Educação de Adultos. In *A revolução do sistema educativo e o PRODEP. Estudos temáticos*. Lisboa: Ministério da Educação/Departamento de Avaliação, Prospectiva e Planeamento, vol. III, pp.18-103.
- SILVA, A. S. (2000). *Cultura e desenvolvimento. Estudos sobre a relação entre ser e agir*. Oeiras: Celta Editora.
- SILVA, L. M. (1983). *A prática da redacção*. Porto: Porto Editora.
- SILVA, L. M. (1989). *Do texto à leitura*. Porto: Porto Editora.
- SILVA, L. M. (2002). *Bibliotecas escolares e construção do sucesso educativo*. Braga: Universidade do Minho.
- SILVA, L. M. (2003). A didáctica do texto ao serviço das atitudes e dos valores. In Mello, C. et al., *Didácticas das línguas e literaturas em Portugal*. Coimbra, SPDLL, pp.11-26.
- SILVA, L. M. (2006). Entre o mito do "Bom Selvagem" e o processo da "educação racional", na interligação do currículo com as finalidades educativas. In *II Colóquio Luso-brasileiro sobre questões curriculares: currículo, cotidiano e tecnologias*. São Paulo: Araraquara, pp.11-26.
- SILVA, T. E. (2006). Bibliotecas: metáforas da memória. *Encontros Bibli (UFSC)*, 21 (28), pp.85-94.
- SILVA, V. A. (1990). *Teoria da literatura*. Coimbra: Livraria Almedina.
- SILVA, V. A. (2004). Contributos para uma política da língua portuguesa. In Moreira, A. et al. *Conferência Internacional "A Língua Portuguesa: Presente e Futuro"*. Lisboa: Fundação Calouste Gulbenkian, pp.25-35.
- SILVESTRE, C. A. S. (2000). *A Educação/Formação de Adultos como dimensão dinamizadora do sistema educativo / formativo*. Braga: Universidade do Minho.
- SIMÕES, A. (2000). Metodologias em psicologia do desenvolvimento: uma breve introdução. *Psychologica*, 24, pp.141-163.

- SIMONOFF, E. (2001). Genetic influences on conduct disorder. In J. Hill & B. Maughan (eds.). *Conduct disorders in childhood and adolescence*. Hove: Psychology Press, pp.202-234.
- SIMONOFF, E., ELANDER, J., PICKLES, A. (2006). Predictors of antisocial personality: continuities from childhood to adult life. *Psychiatry Journal*, vol. 179, pp.230-235.
- SIM-SIM, I. (1988). Consciência linguística e nível de leitura. *Revista Portuguesa de Educação*, 1 (1), pp.67-89.
- SIM-SIM, I. (1989a). *Literacia: um conceito funcional de leitura*. Lisboa: GEP – Educação.
- SIM-SIM, I. (1989b). Literacia e alfabetização: dois contributos não coincidentes. *Revista Internacional de Língua Portuguesa*, 2, pp.90-95.
- SIM-SIM, I. (1994). De que é que falamos quando falamos de leitura. *Inovação*, 7 (2), pp.78-89.
- SIM-SIM, I. (1995). Desenvolver a linguagem, aprender a língua. In Adalberto Dias de Carvalho (org.). *Novas metodologias em educação*. Porto: Porto Editora, pp.197-224.
- SINGER, M., MACKOON, G., & RATCLIFF, R. (1992). Individual differences in bridging inference processes. *Memory and Cognition*, 20, pp.539-548.
- SLAVIN, R. E. (1990). *Cooperative learning: theory, research and practice*. Englewood Cliffs, NY: Prentice-Hall.
- SMITH, C. B. & DAHL, K. L. (1989). *La enseñanza de la lecto-escritura: un enfoque interactivo*. Madrid: Visor.
- SMITH, E. Brooks, et al. (1970). *Language and thinking in school*. New York: Holt, Rinehart and Winston.
- SMITH, F. (1973). *Psycholinguistic and reading*. New York: Holt, Rinehart and Winston.
- SMITH, F. (1979). *Reading without nonsense*. New York: Teachers College Press.
- SMITH, F. (1980). *Comment les enfants apprennent à lire*. Paris: Retz.
- SMITH, F. (1982) *Understanding reading. A psycholinguistic analysis of reading and learning to read*. New York: Holt, Rinehart and Winston.
- SMITH, F. (1988). *Writing and the writer*. London: Heinemann Educational Books.
- SOARES, M. (1998). *Letramento: um tema em três géneros*. Belo Horizonte: Autêntica Editora.

- SOARES, M. (2003). Alfabetização: a ressignificação do conceito. *Alfabetização e Cidadania*, 16, pp.8-17.
- SOLÉ, I (1998). *Estratégias de leitura*. Porto Alere: Artes Médicas.
- STAKE, R (1994). *Handbook of qualitative research*. London: Sage.
- STAKE, R. E. (1995). *The art of case study research*. Thousand Oaks: Sage.
- STEINER, G. (2001). *Nostalgia del absoluto*. Madrid: Siruela.
- STEINER, G. (2004). *A ideia de Europa*. Lisboa: Edições Gradiva.
- STEINER, G. (2006). La culture contre la barbarie. *Le Magazine Littéraire*, 454, pp.27-62.
- STERNBERG, R. & LUBART, T. (1993). Creative giftedness: a multivariate investment approach. *Gifted Child Creativity Quarterly*, 37 (1), pp.7-15.
- STERNBERG, R., J. (2000). *Psicologia cognitiva*. Porto Alegre: Artmed.
- STÖER, S. & ARAÚJO, H. C. (1991). Educação e democracia num país semiperiférico (no contexto europeu). In Stoer, S. R. (org.). *Educação, Ciências Sociais e realidade portuguesa. Uma abordagem pluridisciplinar*. Porto: Afrontamento, pp.205-230.
- STÖER, S. & CORTESÃO, L. (1999). *Levantando a pedra: da pedagogia intermulticultural às políticas educativas numa época de transnacionalização*. Porto: Edições Afrontamento.
- STÖETZEL, J. (1998). *La psychologie sociale*. Paris: Flammarion.
- STORDEUR, J. (1996). *Enseigner et/ou apprendre. Pour choisir nos pratiques*. Bruxelles: De Boeck.
- STRECHT, P. (2004). O rei vai nu. *Público*, 31.10.2004, p.8.
- STRECHT, P. (2005). Ler. *Público na escola – cadernos Público na escola*, 1, pp.9-10.
- SUARES, M. (2002). *Mediando en sistemas familiares*. Buenos Aires: Paidós.
- TAIBO, C. (2003). *Cien preguntas sobre el nuevo desorden: una mirada lúcida sobre la globalización y sus consecuencias*. Madrid: Suma de Letras.
- TARDE, G. (1889). La jeunesse criminelle. *Études de Psychologie Sociale*, tome XXX, nº 3, pp.195-225.
- TARDIF, J. (1992). *L'enseignement stratégique*. Montréal: Les Éditions Logiques.
- TARDIF, J. (1993). Pour un enseignement de plus en plus stratégique. *Québec Français*, 89, pp.35-39.
- TAYLOR, Ch (1989). Foucault, la liberté, la vérité. In Michel Foucault. *Lectures critiques*. Bruxelles: Éditions Universitaires, pp 85-121.

- TAYLOR, Ch. (1997). *Multiculturalisme, différence et démocratie*. Paris: Aubier.
- TEBEROSKY, A., OLLER, C., VIDAL, E., RICO, G., M., SOLE, I., PIPKIN, J. et al. (2003). *Compreensão da leitura : a língua como procedimento*. Porto Alegre : Artmed.
- TERWAGNE, S., LAFONTAINE, A., VANHULLE, S. (2003). *Les cercles de lecture – interagir pour développer ensemble des compétences de lecture*. Bruxelles: De Boeck.
- THIESSE, A-M. (1984). *Le Roman du quotidien*. Lecteurs et lectures populaires à la Belle Époque. Paris: Le Chemin Vert.
- TIANA, A. (2005). Os atlas linguísticos e a caracterização fonética do português brasileiro. In ASSEL. *XIII Congresso da ASSEL*. Rio de Janeiro: ASSEL.
- TIANA, A., RAMALHO, G. PERRENOUD, PH. & SHERRITT, C. (1989). *Literacy in the developing world*. Columbus, O. H.: Proceedings of the Ohio State University International Education Conference.
- TIERNEY, R. J. (1990). Redefining reading comprehension. *Educational Leadership*, 47 (6), pp.37-42.
- TITONE, R. (1989). A crucial psycholinguistic prerequisite to reading children's metalinguistic awareness. *Revista Portuguesa de Educação*, 2 (3), pp.61-62.
- TOURAINÉ, A. (1982). *Mouvements sociaux d'aujourd'hui – acteurs et analystes*. Paris: Éditions Ouvrières.
- TOURAINÉ, A. (1997). *Pourrons-nous vivre ensemble, égaux et différents ?* Paris : Fayard.
- TREMBLEY, R., E., LEMARQUAND, D. & VITARO, F. (2000). A prevenção do comportamento anti-social. *Revista Portuguesa de Pedagogia*, XXXIV (1, 2, e 3), pp.491-553.
- TRIGO, M. M. (2000). Dakar e depois?. *Revista Saber Mais*, 5, Abril-Junho, pp.12-14.
- TUNNELL, M. O. et al. (1999). Attitudes of young readers. *Reading Improvement*, 28 (4), pp.237-243.
- UNESCO (1976). *Recomendação da Unesco sobre a normalização internacional das estatísticas relativas a bibliotecas*. Lisboa: BAD.
- UNESCO (1980). L'alphabetisation. Un enseignement pour la liberté. *Le Courier*, XXXIII (6), pp.4-34.

- UNESCO (org.) (1996). Educação – um tesouro a descobrir. *Relatório para a UNESO da Comissão Internacional sobre Educação para o século XXI*. Porto : Edições ASA.
- UNESCO (1998). *V Conferência Internacional sobre a Educação de Adultos. Hamburgo, 1997. Declaração Final e Agenda para o futuro*. Lisboa: Ministério da Educação.
- UNESCO (2000). *L'éducation pour tous: tenir nos engagements collectifs. Texte adopté au forum mondial sur l'éducation: cadre d'action de Dakar*. Paris: UNESCO.
- UNESCO (2001). *Déclaration universelle de l'Unesco sur la diversité culturelle*. Paris XXX/Section de la Conférence Générale de l'Unesco.
- VALE, . M. (1992). *Educação popular na escola pública*. São Paulo : Cortez.
- VALETTE-CAGNAC, E. (1997). *La lecture à Rome: rites et pratiques*. Paris: Éditions Belin.
- VALVERDE MOLINA, J. (1997). *La cárcel y sus consecuencias : la intervención sobre la conducta desadaptada*. Madrid : Editorial Popular.
- VALVERDE MOLINA, J. (2002). *El diálogo terapéutico en exclusión social : aspectos educativos y clínicos*. Madrid : Narcea.
- VAN DIJK, T. & KINTSCH, W. (1983). *Strategies of discourse comprehension*. New York: Academic Press.
- VAN PARIJS, Ph. (1996). *Refonder la solidarité*. Paris: Éditions du Cerf.
- VARGAS, S. (2006). Educação de jovens e adultos: discutindo princípios pedagógicos. In *II Colóquio luso-brasileiro sobre questões curriculares. Currículo, cotidiano e tecnologias*. São Paulo: Araraquara, pp.181-196.
- VEGLIO, C., FRETILLET, J-P, FORCEVILLE, J-P, BENATAR, G. & HERZOG, Ph. (1998). Le grand blues des classes moyennes gagnantes de la mondialisation? *Croissance, le Monde en Développement*, 43, pp.45-67.
- VEIGA, I. (coord.) (1997). *Lançar a rede de bibliotecas escolares*. Lisboa: Ministério da Educação.
- VÉLIS, J-P. (1988). *La France illetrée: l'épreuve des faits*. Paris: Éditions du Seuil.
- VIALA, J-P. & HALUSKA, P. (1996). *Lire, écrire, produire en classes difficiles*. Paris: Hachette.
- VIEIRA, L. (2006). Volto a ver as pessoas, não os militantes. *Jornal de Letras*, 24.05.2006, pp.2-5.
- VIEIRA, M. C. (2005). O prazer das histórias. *Jornal de Letras*, 23.06.2005, pp.12.

- VILAS-BOAS, A. J. (2005). *Oficinas de leitura recreativa – criar e manter comunidades de leitores na escola*. Porto: ASA.
- VILELA, M & KOCH, I. V. (2001). *Gramática da língua portuguesa*. Coimbra: Livraria Almedina.
- VISKER, R. (1994). Garder l'être. Entre ironie et finitude. In RORTY, R., *Ambiguités et limites du postmodernisme*. Paris: Vrin, pp. 275 – 297.
- VYGOTSKY, L. (1988). *Mind and society: the development of higher mental processes*. Cambridge, MA: Harvard, University Press.
- VYGOTSKY, L. (1995a). Domínio de la propia conducta. In *Obras escogidas*. Madrid: Visor, vol. III, pp.110-130.
- VYGOTSKY, L. (1995b). Educación de las formas superiores de conducta. In *Obras escogidas*. Madrid: Visor, vol. III, pp.109-112.
- VYGOTSKY, L. (1995c). El problema de la edad cultural. In *Obras escogidas*. Madrid: Visor, vol. III, pp.100-110.
- VYGOTSKY, L. (1995d). Genesis of the higher mental functions. In Light, P., Sheldon, S. & Woodshead, M. (ed.). *Learning to think*. London: The Open University, pp.32-41.
- ZABALE, A (2001). *O construtivismo na sala de aula*. Porto : Edições ASA.
- ZEHRAOUI, A. (1992). Les cités de banlieue : idéologies, discours et réalité. *Les Temps Modernes*, pp. 209-223.
- ZWANN, R. A. (1996). *Towards a model of literary comprehension*. In Bruce K. Britton & Arthur C. Graesser (eds.). *Models of understanding text*. Hillsdale, New Jersey: Lawrence Erlbaum Associates, pp.241-255.
- YIN, R. K. (1993). *Applications of case study research : applied social research methods series*, vol. 34. California: Sage Publications – Newsbury Park.
- WACQUANT, L. (2000). *As prisões da miséria*. Lisboa: Costa Editores.
- WALKIN, L. (1990). *Teaching and learning in further and adult education*. Cheltenham: Stanley Thormes.
- WALLERSTEIN, I. (2002). *Un mundo incierto*. Buenos Aires: Ed. Zorzal.
- WELLS, G. (2001). *Indagación dialógica. Hacia una teoría y una práctica socioculturales de la educación*. Barcelona: Paidós.
- WERTSH, J. (1995). Mente y sociedad. In Enrique García González. *Vygotsky y la formación social de la mente*. Barcelona: Paidós, pp.35-44.

WESTERN, B., BECKETT, K. & HARDIN, D. (1998). Le marché du travail et le système pénal aux États-Unis. *Actes de la Recherche en Sciences Sociales*, 124, pp.27-35.

WHITFIELD, D. (1991). *The state of he prisons – 200 years on*. U. K. Oxford : Routledge.

### **Legislação consultada:**

Decreto-Lei nº 265/79

Despacho Conjunto nº 211/79 de 12 de Junho

Despacho Conjunto ° 112 ME/83, 17 Outubro

Decreto-Lei nº 168/80 21 de Maio

Despacho Conjunto nº 451/99 de MJ e ME

Lei nº 4/86, 14 de Outubro

Despacho Normativo nº 73/86, 25 de Agosto

Despacho Conjunto nº 1083/2000, DR 268, SÉRIE II, de 20 de Novembro

Despacho Conjunt nº 650/2001, DR 167, SÉRIE II, de 20 de Julho

Desacho nº 26401/2006, nº 49, SÉRIE II, de 29 de Dezembro de 2006

Decreto-Lei nº 125/2007 de 27 de Abril

Portaria nº 817/2007, de 27 de Julho, nº 144

### **Informação electrónica**

<http://www.dgsp.mj.pt/>