



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE MACHALA

UNIDAD ACADÉMICA DE CIENCIAS SOCIALES

CARRERA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN MENCIÓN EDUCACIÓN BÁSICA

TEMA:

GRADO DE DIFICULTAD EN EL APRENDIZAJE DE HISTORIA Y CIENCIAS
SOCIALES EN LOS DIFERENTES NIVELES EDUCATIVOS

TRABAJO PRÁCTICO DEL EXAMEN COMPLEXIVO PREVIO A LA OBTENCIÓN DEL
TÍTULO DE LICENCIADA EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN ESPECIALIZACIÓN
EDUCACIÓN BÁSICA

AUTORA:

ORDOÑEZ ANDRADE SARA JACQUELINE

MACHALA - EL ORO

CESIÓN DE DERECHOS DE AUTOR

Yo, ORDOÑEZ ANDRADE SARA JACQUELINE, con C.I. 0705558468, estudiante de la carrera de CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN MENCIÓN EDUCACIÓN BÁSICA de la UNIDAD ACADÉMICA DE CIENCIAS SOCIALES de la UNIVERSIDAD TÉCNICA DE MACHALA, en calidad de Autora del siguiente trabajo de titulación GRADO DE DIFICULTAD EN EL APRENDIZAJE DE HISTORIA Y CIENCIAS SOCIALES EN LOS DIFERENTES NIVELES EDUCATIVOS

- Declaro bajo juramento que el trabajo aquí descrito es de mi autoría; que no ha sido previamente presentado para ningún grado o calificación profesional. En consecuencia, asumo la responsabilidad de la originalidad del mismo y el cuidado al remitirme a las fuentes bibliográficas respectivas para fundamentar el contenido expuesto, asumiendo la responsabilidad frente a cualquier reclamo o demanda por parte de terceros de manera EXCLUSIVA.

- Cedo a la UNIVERSIDAD TÉCNICA DE MACHALA de forma NO EXCLUSIVA con referencia a la obra en formato digital los derechos de:
 - a. Incorporar la mencionada obra al repositorio digital institucional para su democratización a nivel mundial, respetando lo establecido por la Licencia Creative Commons Atribución-NoComercial-CompartirIgual 4.0 Internacional (CC BY-NC-SA 4.0), la Ley de Propiedad Intelectual del Estado Ecuatoriano y el Reglamento Institucional.

 - b. Adecuarla a cualquier formato o tecnología de uso en internet, así como incorporar cualquier sistema de seguridad para documentos electrónicos, correspondiéndome como Autor(a) la responsabilidad de velar por dichas adaptaciones con la finalidad de que no se desnaturalice el contenido o sentido de la misma.

Machala, 18 de noviembre de 2015

Sara O

ORDOÑEZ ANDRADE SARA JACQUELINE
C.I. 0705558468

GRADO DE DIFICULTAD EN EL APRENDIZAJE DE HISTORIA Y CIENCIAS SOCIALES EN LOS DIFERENTES NIVELES EDUCATIVOS

Sara Jacqueline Ordoñez Andrade

Autora

0705558468

Sary_linda92@hotmail.com

RESUMEN

La participación activa de los estudiantes es el objetivo que los docentes deben alcanzar en el proceso de la enseñanza aprendizaje; dejando atrás la educación tradicional para convertirse en mediadores de una formación centrada en la crítica y la reflexión práctica de los saberes. El área de Ciencias Sociales para muchos educandos les resulta complicada, sus acciones ante los contenidos no tienen interés, sujetándose a que no me gusta esa materia por los temas, el profesor no me enseña bien, no explica como es debido, es decir, buscan pretextos para justificar su negativa al interés por esta asignatura, igual ocurre con la materia de Historia. Esta situación se da cuando el estudiante presenta un nivel de grado de dificultad en el aprendizaje de estas materias, procedentes de factores internos y externos que no permiten obtener el rendimiento para generar mayor productividad de atención hacia los contenidos expuestos por el docente. Esta situación es motivo para la elaboración del presente ensayo, el mismo que servirá de referente para futuras investigaciones relacionadas al tema. La metodología aplicada en este trabajo es de carácter crítico, reflexivo e interpretativo, de los referentes teóricos obtenidos de revistas científicas electrónicas, que son criterios de autores relacionados al tema de estudio. La importancia del ensayo se sustenta en que la dificultad del aprendizaje que existe en los estudiantes del nivel medio ante las asignaturas de Historia y Ciencias Sociales no permite desarrollar el aprendizaje, ocasionando el bajo rendimiento escolar en estas áreas de estudio consideradas como básicas para la formación integral. La investigación se constituye como un aporte práctico hacia el desarrollo del aprendizaje dentro de estas áreas de estudio, para lo cual se realizará un estudio comparativo entre los niveles de dificultad de aprendizaje de Historia y Ciencias Sociales, intervención que ayudará a deducir criterios favorables para tratar de solucionar este problema.

PALABRAS CLAVE: Historia - Ciencias Sociales – Aprendizaje – Enseñanza – Metodología.

SUMMARY

The active participation of students is the objective that teachers should achieve in the learning process; leaving behind the traditional education to become mediators of a focused practice criticism and reflection of knowledge training. The Social Sciences for many students find it difficult, their actions before the contents have no interest, subject to which I do not like that stuff by topics, the teacher does not teach me well, does not explain it properly, that is, seek pretexts to justify its refusal to interest in this subject, so does the stuff of history. This situation occurs when the student has a level of degree of difficulty in learning these subjects, from internal and external factors that do not allow performance to generate greater productivity attention to the contents set by the teacher. This is a matter for the preparation of this trial, which will serve as a reference for future research related to the topic. The methodology used in this work is critical, reflective and interpretative character, the theoretical references obtained from electronic journals, authors are criteria related to the subject of study. The importance of the test is based on the difficulty of learning that exists in the middle level students to the subjects of History and Social Sciences learning fails to develop, causing poor school performance in these areas of study considered as basic training integral. Research was established as a practical contribution to the development of learning within these areas of study, for which a comparative study of the levels of difficulty learning of History and Social Sciences, intervention will help to deduce criteria favorable to treat will be held to solve this problem.

KEYWORDS: History - Social Sciences - Learning - Teaching - Methodology.

INTRODUCCIÓN

El presente trabajo se enfoca en el análisis de los principales problemas que presentan los alumnos en el aprendizaje de las asignaturas de historia y ciencias sociales, en donde se evidenciaron que son varios los factores que afectan esta problemática como son: la dislexia, el poco interés que demuestran los niños y niñas en aprender, al menos de la forma que reciben los conocimientos y por último, la tradición y formación de los docentes.

Elsa Cabrera (2007), considera que:

Dentro del sistema educativo de la mayoría de países latinoamericanos, se ha venido dando una serie de diálogos tanto a nivel macro (Ministerio de Educación) como a nivel micro (las mismas escuelas) en relación al fracaso que viven muchos niños en su escolaridad [...] En este nuevo escenario educativo, tres elementos claves provenientes de otras disciplinas como las neurociencias, la psicología cognitiva y la psicología educacional toman relevancia: la estructura neurológica del cerebro humano, referido al procesamiento y almacenamiento de la información, (Hardiman, 2001), la atención a las percepciones, pensamientos y la atención a las emociones (Efklides y Volet, 2005) [...] se considera que la interrelación de estos tres elementos, le permiten al estudiante poder responder y trabajar de manera particular en las exigencias planteadas por una tarea de aprendizaje. (Cabrera, 2007, pág. 1).

De acuerdo al planteamiento anterior se puede determinar que el grado de dificultad que tiene el individuo al leer, escribir e interpretar según su ritmo de aprendizaje, depende de su estructura mental; puesto que luego de haber realizado un estudio en los estudiantes de nivel medio del Centro Educativo Particular “Mi Lindo Ecuador” de la ciudad de Machala, se han evidenciado ciertos problemas al momento de interpretar temas relacionados con la disciplina de Historia y Ciencias Sociales.

La metodología aplicada en este ensayo es reflexiva, interpretativa y bibliográfica, ya que se han recogido distintos criterios de autores que han expuesto artículos científicos relacionados al tema problema de estudio en exclusivas revistas de investigación.

El objetivo de este ensayo es determinar las causas que obstaculizan el aprendizaje en los niños y niñas de educación media, especialmente en las materias de Historia y Ciencias Sociales.

La estructura del presente trabajo lo compone el desarrollo donde están expuestos los antecedentes históricos, la fundamentación teórica y la contextualización; luego de esto finaliza con los resultados, donde se presentan alternativas de solución al problema analizado y termina con las conclusiones, las mismas que están en función al objetivo planteado.

DESARROLLO

Desde las concepciones de los autores Prats y Santacana (2011), plantean que la Historia y las Ciencias Sociales son asignaturas que se estudian el Currículo de Educación como materias escolares obligatorias, las mismas que no deben interpretarse como hechos plasmados y olvidados, sino como un aprendizaje en la construcción del conocimiento, el mismo que se va realizando por medio de directrices como la investigación, el acercamiento al procedimiento histórico y el concepto de historia como un dogma social y no simplemente como unas letras plasmadas en un libro o por simple curiosidad, por ello es primordial establecer la historia para ser enseñada como un cuerpo de saberes “que no solamente incorpora lo que ya conocemos gracias a los historiadores, sino que además nos indica cómo se construye el conocimiento y cuáles son las preguntas que debemos formularnos para llegar a tener una idea del pasado” (Prats & Santacana, 2011, pág. 18).

En consecuencia se pretende que la Historia y las Ciencias Sociales, no sean consideradas como unas materias memorísticas y poco interesantes, puesto que para ello es imprescindible que la educación ofrezca nuevas didácticas de estudio donde se empleen actividades socializadoras, discursivas o de resolución de problemas; es decir que su estudio conlleve dinámica que haga que los estudiantes regresen al pasado y descubran cuantas cosas maravillosas y sorprendentes sucedieron en aquellos tiempos; no se puede dejar de lado que la lectura de libros es una herramienta base en la enseñanza y aprendizaje de la Historia.

Una aportación que realiza Goikoetxea, transmite que el “leer es una habilidad que no todos poseen y que para adquirir un buen lenguaje se necesita de la práctica diaria y de una excelente instrucción que permita mejor nuestra memoria y vocabulario” (Goikoetxea, 2012, pág. 1).

Así mismo como ya se había mencionado anteriormente la lectura es parte de la Historia, ya que leer buen libro enriquece las mentes y ayuda a la fluidez del vocabulario; además, el crear y recrear representaciones sobre los hechos pasados, relacionarlos y exponer de cómo están conectados a la realidad, a partir de esta temática este concepto se convierte en una herramienta principal para que el estudiante domine sus inhibiciones; por otra parte es esencial que el maestro enseñe a los niños y niñas a aprender, a investigar información por los diferentes medios que tiene a su alcance, a separar lo útil de lo que no sirve, a ordenarla y utilizarla para que puedan desafiar un futuro evolutivo.

Es lamentable que no todos los niños y niñas aprenden a leer y a escribir con el éxito deseado; ya que los que leen con una exactitud, o prontitud, o ambas variables, muy defectuoso para su edad y año en curso, sin otros problemas indudables que conciben este problema específico, ingresan en una de las condiciones menos entendidas y más lidiadas de la educación especial comúnmente llamada en España “dificultad específica de aprendizaje”, esta expresión universal cubre a niños y niñas que por una insuficiencia en la iniciación gramática no alcanzan instruirse a leer, o a escribir, o a analizar diferentes situaciones. (Goikoetxea, 2012)

Es importante manifestar que en las áreas de estudio siempre se presentan casos de dificultades de aprendizaje como la dislexia, en donde Inmaculada Fernández (2015) dice que “la dislexia es un trastorno del neurodesarrollo que afecta a un porcentaje importante de la población escolar. Este trastorno se caracteriza por

presentar dificultades significativas en la velocidad lectora, precisión de la decodificación de la palabra y la comprensión de textos” (Fernández I. , 2015, pág. 250).

Analizado desde este punto de vista este problema afecta en el desarrollo normal del proceso educativo del estudiante; y es allí donde los docentes tienen que ver la manera de cómo dar un tratamiento favorable, que en mucho de los casos no permite protagonizar el avance esperado en el cumplimiento de la planificación curricular; así mismo el desarrollo intelectual depende en gran medida de las estrategias que el maestro aplique dentro de aula de clase, debiendo hacer un análisis comparativo de las actitudes que demuestra el estudiante para tener una información clara de sus condiciones.

Ma. Dolores Alcántara nos habla sobre las causas de la dislexia y expone que esta condición de aprendizaje deficiente puede ser hereditario, por otro lado, expone que también intervienen varios factores que aún no están claramente definidos que son causa de estos trastornos tales como “orígenes hereditarias, problemas en el embarazo o el nacimiento, lesiones intelectuales, problemas emocionales, déficit espaciotemporales o problemas en cuanto a la orientación secuencial, de percepción visual o dificultades adaptativas en la escuela” (Alcántara, 2008, pág. 3).

Según lo expuesto por la autora antes mencionada, se considera que la dislexia es causada por razones que aún no se determinan claramente pero lo que si se tiene muy en cuenta es que esta condición conlleva que el estudiante tenga un proceso lento en el desarrollo de su aprendizaje y no vaya la par con otros niños y niñas de las mismas edades, problema que le afecta en el ámbito emocional.

De igual manera Alcántara (2008) expone algunos síntomas que presentan los niños y niñas entre los 9 y 11 años de edad que padecen dislexia, y enuncia los siguientes:

- “Incesantes errores en la leída, lagunas en comprensión lectora.
- Escritura extraña, por ejemplo con omisiones de letras o de alteraciones del orden de las mismas.
- Desorganización en casa y en escuela.
- Dificultad para copiar cuidadosamente en la pizarra y en el cuaderno.
- Dificultad para seguir instrucciones orales.
- Problemas de agudeza del lenguaje .
- Problemas conductuales: impulsividad, corto margen de atención, inmadurez” (Alcántara, 2008, pág. 20)

Cabe recalcar que los síntomas que se presentan en los niños que padecen dislexia aparecen en edades muy tempranas y que en muchos de los casos ni los padres ni los maestros detectan esta anomalía y lo asemejan a un coeficiente bajo, aunque es necesario dejar en claro lo que ya otros autores han manifestado que este problema no tiene que ver con la inteligencia, sino con proceso anormal de la asimilación del aprendizaje.

Además Alcántara aporta posibles soluciones a este problema y define un tratamiento que puede ser utilizado en los niños, el mismo que se fundamenta en el aprendizaje de la lecto-escritura de acuerdo al equilibrio y las condiciones del niño; es indispensable que en este tratamiento se empleen actividades que incentiven al niño a

utilizar esta práctica lúdica; por otra parte se debe tener en cuenta para este tratamiento la edad, ya que este proceso no se logra aplicando la misma metodología en un niño de 10 años en adelante, en donde se designan tratamientos diferentes y más estratégicos como es la enseñanza de habilidades de comprensión de textos, apoyados en instrumentos que le sirvan como modelo a seguir (Alcántara, 2008).

Desde otra perspectiva Erazo plantea que el contexto del aprendizaje no es sencillamente un suceso de funciones cognitivas, sino que “se ha demostrado que la capacidad que tiene el individuo por aprender y crear conocimiento también depende de sus funciones, emocionales, afectivas, sociales, personalidad y desarrollo evolutivo” (Erazo, 2010, pág. 41).

De lo anterior cabe resaltar que se puede establecer que las complicaciones del aprendizaje en Historia y Ciencias Sociales son aquellas dificultades que muestra el alumno para empezar el estudio y relacionar los contenidos afines con la asignatura, y se dan entre aquellos estudiantes que encuentran problemas para desarrollar y usar sus capacidades y destrezas necesarias para alcanzar los conocimientos esenciales de estas disciplinas en los espacios acordes a su edad; es decir, estos problemas se pueden evidenciar tanto en niños con factores negativos como positivos concibiendo por factores las condiciones que determinan, tanto para bien como para mal, la comprensión de los enseñanzas y el dominio de conocimientos y medios propios de estas disciplinas.

Luego de haber citado artículos sobre la dislexia, siendo uno de los factores que desfavorecen el aprendizaje en ciertos alumnos, cabe destacar otro aspecto en esta problemática que es el poco interés que presentan los estudiantes en las asignaturas de Historia y Ciencias Sociales, en donde los autores (Acevedo y Samacá 2012; González 2011), citados por Diego Arias dicen “en esta misma línea, varios estudios sobre la historia de la enseñanza de las ciencias sociales en el país acotan como una de sus mayores debilidades haber diluido el saber disciplinar en la escuela” (Arias, 2015, pág. 142).

El desinterés de los estudiantes por asuntos que conciernen a la política y a los deseos de transformación social son consecuencia de la carencia de carácter conceptual y metodológico, la falta de referentes que sitúen a los estudiantes con relación al pasado, y por tanto, la ausencia del razonamiento crítico que devengan los hechos históricos, es así como se debe interpretar la historia para encontrar la motivación de aprender estas asignaturas; se asume que posiblemente el retorno a la enseñanza de la historia renovaría visiblemente la eficacia de la educación y formaría ciudadanos luchadores, críticos y dispuestos a proponer alternativas (Arias, 2015).

Otro problema que se destaca en las dificultades del aprendizaje es la tradición y formación de los docentes; es decir, los métodos anticuados que utilizan los maestros para enseñar estas asignaturas, conllevan a que el alumnado no preste interés por dichas materias, puesto que exponen la materia como textos memorísticos; es decir, la práctica que traslada al profesor a proponer una orientación de la historia como un cuerpo de estudio insuperable y inmóvil, con el complemento de creer en una historia complicada, indeterminada y saturada de teoría, transige un contexto que, junto al punto de vista social de la historia y la mediación no siempre imparcial ni técnicamente establecida de políticos y administraciones educativas, limitarán el contenido en el que se ampliará el proceso de enseñanza-aprendizaje de la historia (Prats & Santacama, 2011)

Prats y Santacana (2011) mencionan que “no hemos enfrentado excesivos alumnos que, posteriormente de pasar varios años estudiando Historia, percibiesen el auténtico carácter que tiene la disciplina como una ciencia en estado de construcción, y en la que muy pocas cosas se pueden dar como definitivas” (Prats & Santacana, 2011, pág. 21).

Por todo lo expuesto anteriormente, se acredita el pensamiento de que la perspectiva que los alumnos distinguen de la historia por parte de sus maestros se aplica más a atender narraciones, más o menos atrayentes, pero que con la sistemática disponible en las clases es difícil asemejar esta materia con una ciencia que muestra suposiciones, resolución de dificultades y técnicas de conclusión. (Prats & Santacana, 2011)

Resulta importante que los docentes empleen medios característicos para transmitir el nuevo conocimiento, el mismo que no es dado totalmente por ellos sino que basados en el modelo constructivista se busca que con la aplicación de nuevas estrategias que el estudiante forme su propio aprendizaje, dichas estrategias se caracterizan por ser intervenciones pedagógicas que el docente las incorpora en el proceso de la enseñanza, con el empleo de métodos, técnicas y procedimientos, los mismos que son los que direccionan el proceso educativo entre docente y estudiante.

En Uruguay, en 1972 fueron publicados una cadena de libros titulados “Estudios neuropsicológicos” donde se investigaba el problema de las dislexias; en este país las indagaciones sobre dislexia se han realizado prioritariamente en el ámbito neurológico y educativo, ya que la inquietud por el rendimiento escolar de los niños y niñas y en lo personal por saber sobre los trastornos en lectura que mostraban algunos alumnos para los cuales se hacía necesario construir programas apropiados de intervención, llevó a que en 1962 se publicara en la revista “Archivos de Pediatría del Uruguay” un trabajo llamado “La dislexia de evolución: estudio de 35 casos personales” de Bauzá y colaboradores. (Bravo, 2009)

En Argentina, Azcoaga (1969) fue uno de los pioneros y principales descubridores de las investigaciones del tema de la dislexia, quien asimiló las dificultades de la enseñanza desde el punto de vista clínico; además, fue partidario de los trabajos de Pavlov, Luria, Vigostsky y Ajuriaguerra, relacionando las dislexias y el aprendizaje de la lectura con el nivel de desarrollo neuropsicológico infantil; así también fue precursor de la Sociedad Latinoamericana de Neuropsicología (SLAN) y de una Escuela profesional destinada a formar especialistas. Su influencia en Argentina ha sido muy notable. (Bravo, 2009)

En Paraguay, la psicología también ha experimentado adelantos en el estudio de las Dificultades de Aprendizaje, pero sus horizontes de claridad todavía son escasos; García (2006) realizó una investigación de las publicaciones paraguayas en el área de la psicología, de 1960 al 2005, de manera genérica, enunció las publicaciones en las áreas de la salud mental, psicología clínica, psicologías alternativas, psicoanálisis, psicología educacional, psicología del desarrollo y otros campos, hasta que finalmente, contiene algunos principios posibles que podrían explicar la limitada productividad de la psicología paraguaya. (Bravo, 2009)

Uno de los trascendentales inconvenientes psicopedagógicos en Sudamérica es el resultado de la pobreza y privación de educación en las partes más pobres de la población y de las familias, lo cual perturba el proceso cognitivo y verbal de los alumnos que se integran a las escuelas públicas; esta carencia imposibilita que muchos

niños aprendan a leer, escribir o calcular dentro de los plazos proyectados, y se establezca un grupo muy numeroso de “escolares lentos” que con muy a menudo son confundidos con retardados mentales leves, en consecuencia, uno de los primeros trabajos que hubo que desarrollar fue crear o aplicar técnicas psicométricas de evaluación y diagnóstico que permitieran descubrir a los alumnos con trastornos específicos de aprendizaje y diferenciarlos de los niños cuyo rendimiento estaba originado en principios socio culturales o pedagógicos. (Bravo, 2009)

El problema de la dislexia ha alcanzado en nuestro tiempo un papel principal, estimulando el interés de los expertos, estos están pretendiendo descubrir las causas que ocasionan este fenómeno, crear una metodología para impedirla y emplear normas terapéuticas para que desaparezca desde la edad escolar, impidiendo así problemas de retraso académico que de ninguna manera puede atribuirse a la falta de inteligencia; es de gran trascendencia que esta anomalía se manifieste en los primeros momentos, para que el profesor con la ayuda de los especialistas, trate el problema desde su inicio. (Bravo, 2009)

RESULTADOS

CASO PROPUESTO

En una institución de la provincia de El Oro a estudiantes de nivel medio determinar el grado de dificultad en el aprendizaje de Historia y Ciencias Sociales comparación entre los niveles de dificultad en el aprendizaje de Ciencias Sociales.

Como lo han señalado varios autores en diversas investigaciones, se ha podido constatar que la motivación es fundamental en el aprendizaje de una materia; el alumnado de Historia y Ciencias Sociales en muchas ocasiones no muestra esta motivación, ya que ven las asignaturas como unas de las más difíciles, en las que el aprendizaje se basa en la memorización.

Otro punto importante, fruto de la investigación que conllevó a realizar este ensayo ha sido resaltar la figura del profesor dentro del sistema educativo, ya que es el que define la enseñanza, es necesario que el maestro sea capaz de convertir un saber científico, como son Historia y Ciencias Sociales, para poder transferirlo y enseñarlo; es decir el docente transforma un saber para adaptarlo a su enseñanza, ajustándolo a las finalidades educativas

Además ciertos autores hacen hincapié en que la lectura es una base primordial en la enseñanza y aprendizaje de la Historia; es el caso de Goikoetxea, quien expresa que la lectura es una habilidad complicada que para aprenderlo hace demanda de una excelente enseñanza, es más, la reunión de procesos mentales atencionales, memorísticos, lingüísticos, de razonamiento y de mucha práctica, como otras habilidades complejas que son el producto de la interacción entre el desarrollo y el aprendizaje.

En consecuencia, algunos autores de renombre aciertan que la dislexia es otro factor que afecta de sobremanera en el aprendizaje de los alumnos, muchos indican que este fenómeno no se detecta a tiempo y lo asocian con otro tipo de problemas; mientras que esta dificultad de deficiencia cognitiva afecta en los procesos normales de la enseñanza que debe seguirse según el Currículo Educativa causando un atraso en el alumno.

Este ensayo ha permitido determinar el grado que dificultan en el aprendizaje de las asignaturas de Historia y Ciencias Sociales en los alumnos del nivel medio de la Unidad Particular "Mi lindo Ecuador", en donde se ha evidenciado diferentes causas que son partícipes de esta problemática que está ocasionando confusión en los maestros que imparten la cátedra.

Para buscar una posible solución a esta temática se propone métodos de enseñanza-aprendizaje que pueden facilitar al estudiante interesarse por las materias antes descritas, entre los que tenemos:

- Clases expositivas.
- Seminarios y talleres, prácticas de simulación, sesiones de debate y estudio de casos.
- Realización de ejercicios de descripción, análisis e interpretación de documentos y materiales que se seleccionen para realizarse en sesiones prácticas.

- Preparación de actividades y tareas, búsqueda de fuentes y recursos bibliográficos o electrónicos, lecturas, realización de trabajos y estudio personal y en grupo.
- Uso de las tecnologías de la información y la comunicación como apoyo a las actividades formativas (Internet, foros y correo electrónico, materiales disponibles en las plataformas de teleformación, etc.).
- Visitas de campo (museos, exposiciones).

CONCLUSIONES

Con la realización de este ensayo se concluye que:

En consecuencia con el planteamiento del objetivo de este ensayo se ha llegado a la conclusión que la enseñanza de las asignaturas de Historia y Ciencias Sociales deben dar un giro en sus planteamientos; es decir, este conocimiento debe estar basado en la capacidad de análisis de la realidad social y poner en práctica estos saberes para resolver los fenómenos presentes en su vida cotidiana, por tal motivo es preciso cambiar la metodología de enseñanza y poner a los alumnos en ambientes reales donde sea preciso un pensamiento crítico que haga efectivos esos conocimientos.

La lectura constituye una estrategia importante para el desarrollo de un sinnúmero de habilidades en los niños y las niñas que se les dificulta entender estas materias; puesto que la práctica de esta buena costumbre hará que los procesos mentales sean más rápidos y atencionales, les ayudará en la retención de lo aprendido, en aumentar su dicción, razonar en circunstancias complejas; en fin, inculcar la lectura a los alumnos es fundamental para el desarrollo humanístico de ellos mismos.

En definitiva, se podría afirmar que una de las herramientas más importantes para tratar las dificultades que presentan los estudiantes frente a las asignaturas de Historia y Ciencias Sociales es la aplicación de estrategias metodológicas que parten del principio de la observación del entorno, de la ubicación propia en donde se encuentra, los recursos, los medios y las condiciones que presente el docente al momento de exponer su clase; motivando al estudiantado a generar un nivel interés propicio con el fin de mejorar las dificultades que presentan al momento de captar los contenidos que el educador va a impartir referentes a las áreas de estudio antes mencionadas.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Alcántara, M. D. (2008). La dislexia, un problema a entender. *Revista Digital. Innovación y Experiencias Educativas*(13).

Arias, D. (2015). La enseñanza de las ciencias sociales en Colombia: lugar de las disciplinas y disputa por la hegemonía de un saber. *Revista de Estudios Sociales. Facultad de Ciencias Sociales*(52), 134-146.

Bravo, L. (2009). trastornos del aprendizaje: Investigaciones Psicológicas en diferentes países de Sud América. *Revista de Ciencias Psicológicas*, 3(2).

Cabrera, E. (2007). Dificultades para aprender o dificultades para enseñar. (I. C. Organización de Estados Iberoamericanos para la Educación, Ed.) *Revista Iberoamericana de Educación*(43/3).

Erazo, O. (2010). El estudiante y sus problemas en la escuela. *Revista de Psicología GEPU*, 40-57.

Fernández, I. (2015). Incidencia de la dislexia en Ecuador. Relación el CI, lateralidad, sexo y tipo de escuela. *Revista de Psicología*, 2(1), 249-258.

García y Valles, D. (2012). Aprendizaje organizacional. *Serviluz. Revista científica y Humanísticas*, 132.

Goikoetxea, E. (2012). Las dificultades específicas del aprendizaje en el Albor del siglo XXI. *Relieve. Revista Electrónica de Investigación y Evaluación Educativa*, 18(1), 1-16.

Prats, J., & Santacama, J. (2011). Enseñanza y Aprendizaje de la Historia en la Educación Básica. *Teoría y Práctica Curricular de la Educación Básica*.

Urkund Analysis Result

Analysed Document: Ordoñez Sara 2.docx (D16478037)
Submitted: 2015-12-01 04:00:00
Submitted By: arivera@utmachala.edu.ec
Significance: 6 %

Sources included in the report:

2.- PARTE 2 TESIS DISLEXIA.docx (D12819459)
capituloll de maria dilexia.docx (D12843186)
http://www.nota10assessoriapedagogica.com.br/projeto_bailarina_e_soldadinho_de_chumbo.php

Instances where selected sources appear:

3



Lic. Rosa Ceameño Zambreno, Mgs.
COORDINADORA DE CARRERA
DE EDUCACION BASICA