



UNIVERSIDAD
METROPOLITANA
Enseñando el camino

FACULTAD DE CIENCIAS Y ARTES
ESCUELA DE EDUCACIÓN

INTERACCIONES LINGÜÍSTICAS MADRE-NIÑO (A) EN DIFERENTES ESTRATOS SOCIOECONÓMICOS

María Elena Izquierdo

Gabriela Vizquel

Tutor: María Elena Garassini

Caracas, junio 2002.

AGRADECIMIENTOS

- A Dios por darnos la fortaleza que necesitábamos día a día.
- A María Elena Garassini y a Elena Martínez por brindarnos sus conocimientos y apoyar nuestro trabajo.
- A todas las madres y niños que participaron en nuestro estudio.
- A las instituciones Kid's Gym y A.D.I.C (Asociación para el Desarrollo Integral de la Comunidad) quienes nos abrieron sus puertas y colaboraron con nosotras en todo momento.
- A Heber por orientarnos en el proceso de filmación.
- Prof. Mercedes de la Oliva por brindarnos sus conocimientos en la parte estadística de este estudio.
- A Sergio por ayudarnos en la realización de la maqueta.
- A nuestras familias.
- A todas aquellas personas que nos ayudaron para hacer posible esta investigación.

DERECHO DE AUTOR

Cedo a la Universidad Metropolitana el derecho de reproducir y difundir el presente trabajo, con las únicas limitaciones que establece la legislación vigente en materia de derecho de autor.

En la ciudad de Caracas, a los 11 días del mes de septiembre del año 2002.

Gabriela Vizquel

María Elena Izquierdo

INDICE DE CONTENIDO

Resumen.....	V
Introducción.....	1
Capítulo I. Tema de investigación.....	5
I.1 Planteamiento del problema.....	5
I.2 Objetivos de la investigación.....	6
I.2.1 Objetivo general.....	6
I.2.1 Objetivos específicos.....	6
Capítulo II. Marco teórico.....	7
II.1 Interacción madre-niño: teorías.....	9
II. 2 El juego en la interacción.....	19
II.3 Desarrollo del lenguaje.....	25
II.3.1 Teorías sobre la adquisición y desarrollo del lenguaje..	27
II.3.2 Adquisición y desarrollo del lenguaje.....	36
II.3.3 Desarrollo de las funciones del lenguaje.....	41
II.3.4 Desarrollo comunicativo.....	50
II.3.5 Lenguaje y diferencia de sexo.....	55
II.3.6 Lenguaje y clase social.....	57
II.4 Estratos socioeconómicos en Venezuela.....	61
II.4.1 Estrato I.....	64

II.4.2 Estrato II.....	66
II.4.3 Estrato III.....	67
II.4.4 Estrato IV.....	69
II.4.5 Estrato V.....	71
II.5 Antecedentes empíricos.....	73
Capítulo III. Marco metodológico.....	79
III.1 Características metodológicas.....	79
III.1.1 Tipo y diseño de investigación.....	79
III.2 Definición conceptual de variables y su operacionalización.....	81
III.2.1 Variable dependiente.....	81
III.2.2 Variable independiente.....	81
III.2.3 Variables intervinientes controladas.....	82
III.2.4 Variables intervinientes no controladas.....	83
III.3 Población y muestra.....	85
III.3.1 Población.....	85
III.3.2 Muestra.....	85
III.4 Técnicas e instrumentos de recolección de datos.....	88
III.5 Procedimiento.....	100
Capítulo IV. Resultados y análisis.....	106
IV.1 Resultados.....	106
IV.2 Análisis.....	174

Capítulo V. Conclusiones, limitaciones y recomendaciones.....	189
V.1 Conclusiones.....	189
V.2 Limitaciones.....	192
V.2 Recomendaciones.....	193
Referencias bibliográficas.....	195
Anexos	

LISTA DE TABLAS Y FIGURAS

Tablas

Tabla 1. Actos del lenguaje en cada una de las madres de los Estratos I-II y IV-V.....	110
Tabla 2. Desarrollo fonológico de las madres de los Estratos I-II y IV-V....	112
Tabla 3. Función de sus expresiones en cada una de las madres de los Estratos I-II y IV-V.....	114
Tabla 4. Expresiones de Afecto en cada una de las madres de los Estratos I-II y IV-V.....	118
Tabla 5. Expresiones de Rechazo en cada una de las madres de los Estratos I-II y IV-V.....	121
Tabla 6. Juego como Recurso de Aprendizaje de cada una de las madres de los Estratos I-II y IV-V.....	130
Tabla 7. Actos del lenguaje en cada uno de los niños de los Estratos I-II y IV-V.....	135
Tabla 8. Función de sus expresiones en cada uno de los niños de los Estratos I-II y IV-V.....	138
Tabla 9. Desarrollo fonológico de los niños de los Estratos I-II y IV-V.....	142

Tabla 10. Expresiones de afecto en cada uno de los niños de los Estratos I-II y IV-V.....	144
Tabla 11. Expresiones de rechazo de cada uno de los niños de los Estratos I-II y IV-V.....	147
Tabla 12. Actos del lenguaje de cada una de las hembras y varones de todos los estratos.....	155
Tabla 13. Función de sus expresiones de cada una de las hembras y varones de todos los estratos.....	158
Tabla 14. Desarrollo fonológico de las hembras y varones de todos los estratos.....	162
Tabla 15. Expresiones de afecto de cada una de las hembras y varones de todos los estratos.....	164
Tabla 16. Expresiones de rechazo de cada una de las hembras y varones de todos los estratos.....	167

Figuras

Figura 1. Actos del lenguaje en las madres de los Estratos I-II y IV-V.....	109
Figura 2. Función de sus expresiones en las madres de los Estratos I-II y IV-V.....	113
Figura 3. Expresiones de Afecto en las madres de los Estratos I-II y IV-V.....	117
Figura 4. Expresiones de Rechazo en las madres de los Estratos I-II y IV-V.....	120
Figura 5. Dirección de Atención en las madres de los Estratos I-II y IV-V.....	124
Figura 6. Tono de voz en las madres de los Estratos I-II y IV-V.....	126
Figura 7. Disciplina en las madres de los Estratos I-II y IV-V.....	127
Figura 8. Ayuda en las madres de los Estratos I-II y IV-V.....	128
Figura 9. Juego como Recurso de Aprendizaje en las madres de los Estratos I-II y IV-V.....	129
Figura 10. Mantiene la Atención del Niño en las madres de los Estratos I-II y IV-V.....	132
Figura 11. Juego de la madre en las madres de los Estratos I-II y IV-V.....	133

Figura 12. Actos del lenguaje en los niños de los Estratos I-II y IV-V.....	134
Figura 13. Función de sus expresiones en los niños de los Estratos I-II y IV-V.....	137
Figura 14. Desarrollo del lenguaje de los niños de los Estratos I-II y IV-V.....	140
Figura 15. Expresiones de afecto de los niños de los Estratos I-II y IV-V.....	143
Figura 16. Expresiones de Rechazo en los niños de los Estratos I-II y IV-V.....	146
Figura 17. Dirección de atención en los niños de los Estratos I-II y IV-V.....	149
Figura 18. Tono de voz en los niños de los Estratos I-II y IV-V.....	150
Figura 19. El niño permanece en el lugar de juego en los niños de los Estratos I-II y IV-V.....	151
Figura 20. Juego del niño en los niños de los Estratos I-II y IV-V.....	152
Figura 21. Utilización del material en los niños de los Estratos I-II y IV-V.....	153
Figura 22. Actos del lenguaje en las hembras y varones de todos los estratos.....	154

Figura 23. Función de sus expresiones de las hembras y varones de todos los estratos.....	157
Figura 24. Desarrollo del lenguaje de las hembras y varones de todos los estratos.....	160
Figura 25. Expresiones de Afecto de las hembras y varones de todos los estratos.....	163
Figura 26. Expresiones de rechazo de las hembras y varones de todos los estratos.....	166
Figura 27. Dirección de atención de las hembras y varones de todos los estratos.....	169
Figura 28. Tono de voz de las hembras y varones de todos los estratos....	170
Figura 29. El niño permanece en el lugar de juego de las hembras y varones de todos los estratos.....	171
Figura 30. Juego del niño de las hembras y varones de todos los estratos.....	172
Figura 31. Utilización del material de las hembras y varones de todos los estratos.....	173

ÍNDICE DE ANEXOS

ANEXO 1. Historia del niño.

ANEXO 2. Resultados de los datos de la historia del niño.

ANEXO 3. Instrumento del Método Graffar, modificado por Méndez Castellanos.

ANEXO 4. Resultados de los datos del instrumento del Método Graffar

ANEXO 5. Protocolo de Registro.

ANEXO 6. Fotos de la maqueta.

ANEXO 7. Carta de las instituciones.

ANEXO 8. Carta de las madres.

ANEXO 9. Prueba estadística de la dimensión Actos del lenguaje de las madres de los Estratos I-II y IV-V.

ANEXO 10. Prueba estadística de la dimensión Función de sus expresiones de las madres de los Estratos I-II y IV-V.

ANEXO 11. Prueba estadística de la dimensión Expresiones de afecto de las madres de los Estratos I-II y IV-V.

ANEXO 12. Prueba estadística de la dimensión Expresiones de rechazo de las madres de los Estratos I-II y IV-V.

ANEXO 13. Prueba estadística de la dimensión El juego como recurso de aprendizaje de las madres de los Estratos I-II y IV-V.

ANEXO 14. Prueba estadística de la dimensión Actos del lenguaje de los niños de los Estratos I-II y IV-V.

ANEXO 15. Prueba estadística de la dimensión Función de sus expresiones de los niños de los Estratos I-II y IV-V.

ANEXO 16. Prueba estadística de la dimensión Expresiones de afecto de los niños de los Estratos I-II y IV-V.

ANEXO 17. Prueba estadística de la dimensión Expresiones de rechazo de los niños de los Estratos I-II y IV-V.

ANEXO 18. Prueba estadística de la dimensión Actos del lenguaje de las hembras y varones de los Estratos I-II y IV-V.

ANEXO 19. Prueba estadística de la dimensión Función de sus expresiones de las hembras y varones de los Estratos I-II y IV-V.

ANEXO 20. Prueba estadística de la dimensión Expresiones de afecto de las hembras y varones de los Estratos I-II y IV-V.

ANEXO 21. Prueba estadística de la dimensión Expresiones de rechazo de las hembras y varones de los Estratos I-II y IV-V.

RESUMEN

INTERACCIONES LINGÜÍSTICAS MADRE-NIÑO (A) EN DIFERENTES ESTRATOS SOCIOECONÓMICOS

Autor (es): María Elena Izquierdo.

Gabriela Vizquel.

Tutor: María Elena Garassini.

Caracas, Junio del 2002

El presente trabajo tiene el propósito de comparar las interacciones lingüísticas madre-niño(a) a través del juego, en dos muestras pertenecientes a los Estratos I-II y IV-V.

Se tomó una muestra intencional de 12 díadas madre-niño entre 2.5 y 3.5 años de edad, 6 pertenecientes a los Estratos I-II y 6 pertenecientes a los Estratos IV-V (Método Graffar modificado por Méndez Castellano).

Para la recolección de los datos se utilizó una observación filmada de una situación de juego utilizando la maqueta de un hogar. Se aplicó el instrumento de protocolo de registro de las interacciones madre-niño (CENDIF-UNIMET, 1994), para observar y registrar las frecuencias de las

conductas iniciadas tanto de la madre como del niño. A dicho instrumento se le agregaron algunas dimensiones con soportes teóricos relacionadas al área de lenguaje.

En base a los resultados obtenidos y al análisis de los mismos, se puede afirmar, que las díadas de los Estratos I-II y de los Estratos IV-V, presentaron algunas diferencias en cuanto al lenguaje al interactuar con sus hijos, en una situación de juego, ya que las madres de los Estratos I-II utilizaron un lenguaje más complejo y elaborado, para dar razón y justificar, interrogar y dar respuestas, imaginar y referirse a situaciones presentes y pasadas como funciones características de sus expresiones. Por lo tanto, los niños de estos estratos utilizaron mayor número de actos y funciones del lenguaje, empleando oraciones complejas y elaborando preguntas en sus expresiones verbales.

Las madres de los Estratos IV-V utilizan las mismas funciones descritas anteriormente pero en menor frecuencia, utilizando además la función de automantenimiento para criticar, amenazar y justificar su comportamiento autoritario, por ende, los niños son más reguladores. Aunque, también emplean las funciones interactiva, imaginativa e informativa.

También, estas díadas presentaron características parecidas a las madres y niños de los otros estratos, en cuanto a: Expresiones de Afecto, Expresiones de Rechazo, Utilización del material y Tono de Voz. Sin embargo, la atención de estas madres se desviaba hacia otro lado, lo cual implica que estaban poco estimuladas para interactuar con sus hijos.

Los resultados analizados de acuerdo al sexo de los niños, no reflejan una tendencia consistente para afirmar que existen diferencias entre las hembras y los varones.

En general, se observó una tendencia a mayores valores en la calidad y cantidad de interacción lingüística en las díadas madre-niño pertenecientes a los Estratos I-II.

INTRODUCCIÓN

La interacción madre-niño está determinada desde el nacimiento, y constituye un factor fundamental para el desarrollo integral del individuo. Es motivo de gran preocupación aquellos niños pertenecientes a los estratos más bajos de nuestro país, cuyas madres no dedican el tiempo necesario para la interacción y hacen que el proceso de desarrollo de estos, sea significativamente inferior al de los niños de otros estratos, cuyas madres dedican más esfuerzos y capacidades para formarlos, educarlos y cubrirles las necesidades básicas.

Según estudios realizados por Fundacredesa (1995), el 79,8% de las familias venezolanas viven en los estratos más bajos de la población (IV y V según el Método Graffar modificado por Méndez Castellano), y los niños de 0-6 años representan el 43,34% de las personas que pertenecen a este estrato, cuyas condiciones de vida se caracterizan porque los ingresos familiares no permiten adquirir los alimentos necesarios, haciendo que las madres dediquen más tiempo a la adquisición de los mismos que a la interacción con sus hijos. Mientras que, las familias pertenecientes a la clase social aventajada (Estrato I y II), cuyo porcentaje emitido por Fundacredesa (1995) es del 6,36% de la población venezolana, cuyas condiciones de vida

se caracterizan por poseer óptimas condiciones sanitarias, amplias oportunidades educacionales, bienes y recursos económicos necesarios para mantener una apropiada calidad de vida, que favorece el proceso de interacción con sus hijos.

La investigación pretende estudiar como son las interacciones lingüísticas que establecen las madres de clase media con sus hijos con relación a las madres de clase baja.

Este tipo de estudio se ha realizado anteriormente con niños más pequeños, y representa una innovación ya que se tomará una población de niños y niñas de mayor edad, enfocando específicamente el desarrollo del área lingüística, bajo una situación de juego interactivo.

Con relación al campo educativo, esta investigación puede servir como guía para que los maestros conozcan las diferencias lingüísticas que se presentan en los niños de los diferentes estratos socioeconómicos y apliquen las estrategias necesarias para mejorar el proceso de enseñanza-aprendizaje. Igualmente, para lograr que las madres desarrollen nuevas y mejores estrategias de interacción con sus hijos, estimulando y reforzando el lenguaje en ellos, para así impulsar y desarrollar sus potencialidades y habilidades.

La presentación general de la investigación se hará en cinco capítulos. El primero, contempla el tema de investigación que contiene el planteamiento del problema que se pretende estudiar y los objetivos generales y específicos.

El segundo capítulo, contiene el marco teórico, que está dividido en cuatro secciones: I) Teorías que desarrollan las interacciones entre las díadas madre-hijo. II) El juego en la interacción. III) Desarrollo del lenguaje. IV) Estratos socioeconómicos en Venezuela. V) Antecedentes empíricos.

El tercer capítulo, contiene el marco metodológico, y está dividido en seis secciones: I) Características metodológicas. II) Variables y operacionalización. III) Población y Muestra. IV) Técnicas e instrumentos de recolección de datos. V) Procedimientos.

El Cuarto capítulo, presenta los resultados y análisis del estudio que se obtuvieron mediante el protocolo de registro de la interacción madre-niño (CENDIF-UNIMET, 1994).

El quinto capítulo se conforma por las conclusiones, limitaciones y recomendaciones.

CAPÍTULO I. TEMA DE INVESTIGACIÓN

I.1 PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

En algunas investigaciones anteriormente realizadas por diferentes autores, encontramos que existen diferencias significativas en la manera como interactúan las madres con sus hijos en diferentes estratos socioeconómicos. Es de suma importancia, conocer como son las interacciones lingüísticas entre madre e hijo(a), para analizar como se expresan, el vocabulario que utilizan, la forma como se dirige la madre con su hijo y viceversa, comparando como son dichas interacciones lingüísticas madre-niño (a) en diferentes estratos socioeconómicos de nuestro país.

Y nos preguntamos: ¿Cómo son las interacciones lingüísticas madre-niño(a) de 2.5 a 3.5 años de edad en los estratos I-II y IV-V?.

I.2 OBJETIVOS DE LA INVESTIGACIÓN

I.2.1 OBJETIVO GENERAL

El objetivo general que persigue esta investigación, consiste en comparar la calidad y cantidad de interacción lingüística madre-niño y madre-niña de 2.5 a 3.5 años de edad, en una situación de juego, pertenecientes a los estratos I-II y IV-V.

I.2.2 OBJETIVOS ESPECÍFICOS

I.2.2.1 Describir y comparar las interacciones lingüísticas madre-niño(a) de los estratos I-II y IV-V.

I.2.2.2 Describir y comparar la interacción lingüística madre-niño y madre-niña.

CAPÍTULO II. MARCO TEÓRICO

Existen diferentes teorías que desarrollan el proceso de interacción madre-niño. Entre ellas: Bowlby, Ainsworth y Bronfenbrenner.

En 1969 Bowlby desarrolla estudios relacionados con las teorías del apego y las relaciones de vínculo entre las madres y los hijos. Posteriormente, Ainsworth en 1979, siguiendo el trabajo de Bowlby diseñó un estudio para distinguir los diferentes tipos de apego. Y en 1987, Bronfenbrenner establece la teoría del desarrollo humano y las relaciones de tipo díada (madre-hijo).

Por otro lado, se han encontrado teorías o enfoques que explican el proceso de adquisición y desarrollo del lenguaje. Skinner en 1981, con su teoría de tipo conductista, considera que el lenguaje se desarrolla mediante el comportamiento reforzador de los padres. Chomsky en 1965, con el enfoque innatista, establece que el lenguaje es un proceso innato del individuo. En el enfoque cognitivo, Piaget en 1924, establece la relación entre el pensamiento y el lenguaje. Y por último, el enfoque sociocultural, donde Vygotsky en 1973, sostiene que el desarrollo intelectual y lingüístico está ligado a procesos de intercambio social y cultural. Brunner en 1989, dentro de este

mismo enfoque, considera que el lenguaje es un medio para relacionarse con otros seres humanos en un mundo social.

Todas estas teorías antes mencionadas nos servirán como base para la investigación. Y así poder estudiar el tipo de interacción que establecen los niños con sus madres, y la influencia que tiene esto en el desarrollo del lenguaje y otras destrezas necesarias para el desarrollo integral de los mismos.

II.1 INTERACCIÓN MADRE-NIÑO: TEORÍAS

Esta sección estará dividida de la siguiente manera:

- La teoría de Bowlby sobre el vínculo.
- Los aportes de Ainsworth asociados a la teoría del vínculo.
- La díada madre-hijo según Bronfenbrenner.

Para hablar de interacción madre-niño es importante conocer todo lo relacionado con las teorías que desarrollan el apego y las relaciones de vínculo, Bowlby ha sido uno de los primeros que estudia las interacciones y el vínculo entre las madres y los niños desde un contexto evolucionista, destacando el desarrollo individual de cada uno.

Bowlby (1999) define el vínculo como el lazo afectivo que existe entre una persona y otra; un lazo que los une en el espacio y perdura a través del tiempo. Esta teoría tiene una orientación psicoanalítica ya que tiene como objetivo ver la conducta en un contexto evolucionista.

Bowlby, 1972 citado en Ainsworth (1978) argumenta, que el niño debe ser equipado con un sistema de conducta que opera para promover la

suficiente proximidad al principal dador de cuidado – la figura materna –. Este sistema – conducta de apego – suplementa un sistema complementario de conducta en el adulto – conducta materna – que tiene la misma función. La conducta de apego de un niño, es traerlo dentro de una proximidad más cercana con otras personas, y particularmente con el individuo específico que es responsable primariamente de su cuidado.

Distingue tres fases del desarrollo del apego madre-niño: 1) La fase del pre-apego inicial, 2) La fase del apego en proceso, 3) La fase del apego definido y 4) La fase de una asociación corregida por metas.

1) La fase del pre-apego inicial, la llamó fase de orientación y señales sin discriminación de figuras, comienza en el nacimiento y continúa por unas pocas semanas. Desde que nacen los bebés responden a estímulos de personas, sin embargo, él no es capaz de discriminar una persona de otra y responder de la misma manera a su madre que a otra.

El infante puede orientarse hacia cualquiera que llegue suficientemente cerca de él dirigiendo su mirada hacia la persona y siguiendo sus movimientos con sus ojos, está equipado con un repertorio de conductas de señales, como, llorar, reír, o vocalizar. Estas señales sirven para inducir a

otras personas a acercarse a él, promoviendo proximidad y contacto. Estas son clasificadas como conductas de apego.

La fase 1 termina cuando el niño es capaz de discriminar entre las personas y en particular de discriminar la figura materna de otra.

2) La fase del apego en proceso, la denominó de orientación y señales dirigidas hacia una o más figuras discriminadas, durante esta fase el bebé puede discriminar claramente entre figuras familiares y no familiares, aumentando el repertorio de sus conductas de apego. Mostrando discriminación en la manera que dirige sus conductas hacia las figuras.

La preferencia a algunas figuras, muchas veces se concibe como un criterio de apego, cosa que ocurre en la fase 2, sin embargo preferimos caracterizar a un bebé como incapaz de apegarse hasta la fase 3 durante la cual, él puede tomar una iniciativa activa en la búsqueda de la proximidad de una figura de apego.

3) La fase de un apego definido, comienza durante la segunda mitad del primer año, y continúa a través del segundo y tercer año de vida. Identificó esta fase como de mantenimiento de la proximidad a una figura discriminada por medios de la locomoción así como también por señales. El

bebé en esta fase es más activo en la búsqueda, alcance de la proximidad y contacto con sus figuras discriminadas por su propia cuenta. La más importante entre estas conductas adquiridas es la locomoción, ya que el bebé se acerca a una figura preferida bien sea, siguiéndola, saludándola, o simplemente buscando estar en una proximidad más cerca. Esto implica que la locomoción está sirviendo al sistema de apego. Existen otros tipos de conductas como tratar de subirse a la persona, abrazar, acariciar, enterrar la cara en el cuerpo de la figura de apego y otras más; de hecho, el lenguaje comienza a desarrollarse durante esta fase y las conductas de señalización continúan siendo emitidas y pueden en ocasiones ser comunicaciones intencionales.

4) La fase de una asociación corregida por metas, donde el aspecto fundamental de esta cuarta y última fase del desarrollo del apego madre-niño, es la disminución de la egocentricidad al punto que el niño es capaz de ver las cosas desde el punto de vista de su madre y por lo tanto es capaz de inferir que sus sentimientos, motivos, metas fijadas y planes pueden influenciar su conducta. Bowlby sugirió que cuando este punto de desarrollo ha sido alcanzado la madre y el niño han desarrollado una relación mucho más compleja denominada asociación.

Por otro lado, Ainsworth, (1978) en su teoría del vínculo afirma que el apego es importante para que el niño adquiera: mayor capacidad para estar sólo, mejore sus capacidades de aprendizaje y se relacione con los demás. Al principio del primer año de vida, el niño establece una relación activa, cariñosa y recíproca con su madre, lo que fortalece el nexo de la díada madre-bebé. Ainsworth siguiendo el trabajo de Bowlby diseñó un estudio de gran importancia, definido como "La situación extraña" que consiste en una secuencia dividida en ocho episodios, dentro de un ambiente de laboratorio con distintos escenarios de 21 ½ minutos de duración, estos son:

- Madre, bebé y experimentador.
- Madre y bebé.
- Extraño, madre y bebé.
- Extraño y bebé.
- Madre y bebé.
- Bebé solo.
- Extraño y bebé.
- Madre y bebé.

Basándose en estos resultados y a las conductas observadas en los bebés de un año de edad, se obtuvieron tres distintos tipos de apego a los cuales llamaron apego seguro, evasivo y resistente.

El apego seguro se puede definir, como la capacidad que tienen los niños de separarse de su madre con facilidad, explorando sus alrededores buscando bienestar y tranquilidad, para luego regresar, mostrándose seguro, confiado y cooperativo.

En el apego evasivo los niños algunas veces lloran cuando se separan de sus madres y otras veces no, pero cuando esta regresa a ellos, la tratan de evitar mostrándose enojados con ella.

El apego resistente se refiere a los niños que presentan cierta ambivalencia con su conducta vincular, ya que se muestran angustiados o enojados antes de que la madre se aleje, cuando esta se va y cuando regresa; pareciera que esta no representa ninguna fuente de seguridad para el niño.

Por último Bronfenbrenner (1987), establece en su teoría ecológica del desarrollo humano, que el individuo necesita de cuatro entornos

interconectados, para lograr su pleno desarrollo: microsistema, mesosistema, exosistema y macrosistema.

Un microsistema es el conjunto de actividades, roles y relaciones interpersonales que afectan a la persona en desarrollo en un entorno determinado con características materiales y físicas particulares. Por ejemplo: cuando la madre y el niño interactúan cara a cara.

Un mesosistema se refiere a las interacciones que realiza el individuo en dos o más entornos en los que participa activamente. Por ejemplo: para los adultos el trabajo y para los niños la escuela.

Un exosistema comprende a uno o más entornos en donde la persona en desarrollo no actúa como agente activo, pero en los cuales se producen hechos en el entorno que afectan a la persona en desarrollo.

Un macrosistema es el conjunto de relaciones entre los sistemas de menor orden (micro, meso y exosistema), para formar un sistema global de creencias e ideologías.

Bronfenbrenner, además establece que la díada, es la unidad básica para el desarrollo del individuo, y la define:

Una díada se forma cuando dos personas prestan atención o participan cada una en las actividades de la otra. La díada es importante para el desarrollo en dos aspectos: En primer lugar, constituye un contexto crítico para el desarrollo, por sí misma. En segundo lugar, es el componente básico del microsistema, que hace posible la creación de estructuras interpersonales más grandes: tríadas, tétradas y demás. (Bronfenbrenner, 1987, p. 77)

Existen tres formas funcionales que puede tomar una díada:

- **Díada de observación:** se produce cuando uno de los miembros presta atención a la actividad del otro de una manera estrecha y a largo plazo, demostrando a su vez cierto interés.

- **Díada de actividad conjunta:** es aquella en la que se observa a dos participantes, haciendo algo juntos, esto no significa que hagan lo mismo, por el contrario, actividades individuales pero complementarias una con la otra.

La díada de actividad conjunta presenta algunas actividades comunes a todas las díadas, como son: a) *Reciprocidad*, se refiere cuando un individuo influye sobre otro, en consecuencia, uno de los miembros tiene que coordinar sus actividades con las del otro. Esta habilidad promueve la adquisición de habilidades interactivas en el niño pequeño. b) *Equilibrio de poderes*, un individuo puede ser más poderoso a pesar de que existan procesos diádicos recíprocos. Esta habilidad le brinda al niño pequeño la oportunidad de aprender a conceptuar y a enfrentarse a diferentes relaciones de poder. c) *Relación afectiva*, es aquella que afecta a ambos individuos permitiéndoles desarrollar sentimientos profundos, mutuos, positivos, negativos o ambivalentes.

- **Díada primaria:** es aquella que existe entre ambos participantes, incluso cuando no están juntos, es decir, un individuo aparece en los pensamientos del otro, es objeto de fuertes sentimientos emotivos, e influyen en la conducta del otro aunque estén alejados. (Bronfenbrenner, 1987).

Mead, 1971 citado en Nisbet (1975) sostiene que la interacción se lleva a cabo mediante símbolos mutuos e interpretativos, que responden a las acciones del otro. La interacción es inseparable del significado, significado dotados por símbolos a través de los cuales se realiza la interacción. Mead, afirma que la forma más evidente de expresar los símbolos es el lenguaje. El lenguaje verbal, es uno de los elementos más importantes de interacción simbólica, pero no es la única, ya que otras acciones físicas como elevar una ceja o encoger los hombros, (lenguaje silencioso) son también modos de interacción simbólica. De este carácter simbólico de la interacción se derivan varias pautas claves que se hallan en el ser humano durante este proceso, como son, el intercambio, la cooperación, la conformidad, la coerción y el conflicto.

II.2 EL JUEGO EN LA INTERACCIÓN

Esta investigación pretende estudiar las interacciones lingüísticas madre-niño(a) en una situación de juego, por lo tanto es fundamental señalar algunos aspectos importantes del juego, como una herramienta necesaria para el desarrollo del niño.

Glaentzlin, 1993, citado por Montenegro y Rachello, (1994), definen el juego como un conjunto de interacciones o encuentros con el medio físico y social, incluyendo cualquier interacción espontánea y placentera con personas y objetos.

Díaz Vega (2000) expone diferentes características de la actividad lúdica de los niños, entre las cuales están:

- **Es una actividad espontánea y libre:** El juego es la mejor manera de vivir de un niño, donde se construye a sí mismo de una forma imaginativa y con espíritu creador, dejándose llevar por el interés de la recreación o el cubrimiento de las necesidades.

- **No tiene interés material:** la intención del juego es la recreación de las escenas e imágenes del mundo real al fantástico, presentándose en el niño actos psicomotrices y expresiones verbales.
- **Se desarrolla con orden:** cuando el niño juega manifiesta una estructura sencilla, coherente y con un rumbo específico, por lo que el juego siempre tiene un objetivo, y por tanto una orientación.
- **El juego manifiesta regularidad y consistencia:** el infante incrementará o disminuirá su tiempo designado al juego, de acuerdo a sus necesidades. Por esto, la actividad lúdica puede considerarse como una construcción de la realidad en el plano de lo imaginario y cuyo fin es la recreación y el desarrollo de sus potencialidades.
- **Es una fantasía hecha realidad:** el niño mediante el juego puede dramatizar situaciones reales e imaginarias.

Piaget, 1961 citado en Díaz Vega (2000) considera que el juego tiene significativa importancia en la comprensión de la evolución del pensamiento del niño. Este autor plantea cuatro clases de juego que se van interrelacionando de acuerdo al nivel de desarrollo de cada niño, estos son:

1. Juegos de ejercicio.
2. Juegos simbólicos.
3. Juegos de construcción.
4. Juegos reglados.

Juegos de ejercicios: es el primero en aparecer por lo que se considera su práctica de los cero a los dos años. Esta clase de juego, está relacionado con el ejercicio sensoriomotor y cumple un destacado papel en el desarrollo de las capacidades motrices.

Este tipo de juego está caracterizado por la repetición de acciones, resultado de la casualidad o acciones placenteras para el niño, permitiéndole mejorar su desarrollo motor ya que debe realizar movimientos como lanzar, brincar, entre otras.

Juego simbólico: con la aparición del símbolo y la consecuente representación de objetos ausentes, el niño ingresa a una clase de juego que evidencia su evolución.

La capacidad de evocar objetos ausentes es el elemento fundamental que caracteriza este tipo de juego, en él se transforman los objetos de acuerdo con las necesidades del niño.

De los dos a seis años de edad el símbolo desempeña un lugar muy destacado en la actividad lúdica del niño, que mientras se va socializando, pasa del juego simbólico individual (puramente egocéntrico) al ejercicio del juego simbólico colectivo.

En su etapa inicial el juego simbólico es una expresión puramente egocéntrica en la que se establecen las bases para la adquisición del lenguaje. Debido a esto y tomando en cuenta que la palabra es la herramienta de la que se vale el niño para expresar sus pensamientos, sentimientos y necesidades, es primordial incentivar el juego en el niño, para que de esta manera, practique y amplíe su capacidad verbal.

Este tipo de juego no tiene reglas ni limitaciones y el niño es capaz de modificar la realidad en función de su representación mental, siendo totalmente creativo, cambiando la realidad según sus deseos y utilizando sus experiencias sociales.

Juegos de construcción: para Piaget los juegos de construcción ocupan un lugar intermedio entre el juego y las actividades no lúdicas. Son éstos los que reflejan la manera de apropiación de la realidad, así como la organización del pensamiento y de los actos motores. Este tipo de juego aparece después de los cuatro años, donde el niño comienza a utilizar objetos aproximándose a la realidad, incorporando detalles reales a las construcciones del mundo que lo rodea.

Juegos reglados: este tipo de juego aparece al final del período de operaciones concretas entre los 11 y 12 años. Se caracteriza por la acción conjunta de varios niños, donde son capaces de reaccionar juntos, resolver conflictos, escoger papeles y adaptarse a las reglas sociales que rigen la acción.

En este nivel el niño tiene más conciencia de las implicaciones del juego, el cual está provisto de constantes emociones que lo impulsan; esta

carga emotiva es una fuente de estímulos placenteros que le dan dirección a la actividad.

Como conclusión, se puede decir, que el juego es un acto deliberado en el que existe interacción con elementos tanto físicos (otro niños, juguetes u objetos), como imaginarios (representación y manejos concretos o simbólicos). Para el niño la actividad lúdica es parte fundamental de su vida, donde se desarrolla como individuo en la recreación, desarrollando sus potencialidades y habilidades.

II.3 DESARROLLO DEL LENGUAJE

En todo proceso de interacción madre-niño es indispensable el uso del lenguaje, ya que es un instrumento que permite trasladar la experiencia social e individual a un sistema simbólico común entre dos personas.

A continuación se presentará distintas definiciones de lo que significa el lenguaje para diferentes autores:

Según la Real Academia de la Lengua Española (1970), el lenguaje es definido como... "un conjunto de sonidos articulados con que el hombre manifiesta lo que piensa y siente"(p. 178).

El lenguaje es un sistema arbitrario de símbolos vocales a través de los cuales las ideas son transmitidas de una persona a otra. El lenguaje es pues, un sistema convencional, es arbitrario, es sistemático, es vocal, es dinámico, es símbolo, es vehículo del pensamiento, es transmitido culturalmente, es exclusivamente humano y sirve como instrumento social. (Pachano, y otros, 1991, p.22).

“El lenguaje puede ser considerado como un instrumento que permite trasladar la experiencia social individual a un sistema simbólico común y así convertir en expresable lo que es privado”. (Serra, y otros, 2000, p. 17).

El lenguaje es uno de los elementos básicos que influyen en la interacción entre dos personas, por ende, es necesario estudiar las teorías que explican diferentes autores acerca del proceso de adquisición y desarrollo del mismo.

II.3.1 Teorías sobre la adquisición y desarrollo del lenguaje.

Al hablar de las teorías sobre la adquisición y desarrollo del lenguaje describiremos diferentes autores que desarrollan cada una de ellas. Iniciaremos con el enfoque conductista de Skinner, que considera el lenguaje como el producto de estímulo-respuesta. Luego, Chomsky con su enfoque innatista, afirmando que el lenguaje es un proceso innato que posee el individuo desde que nace. Piaget, desarrolla el enfoque cognitivo y establece que el lenguaje es un instrumento del pensamiento, donde el niño primero desarrolla la inteligencia y luego las habilidades verbales. Y por último, Vygotsky y Bruner con el enfoque socio-cultural, considerando al lenguaje fundamentalmente como un producto social.

II.3.1.1 Teoría conductista

Skinner (1981), con su teoría de tipo conductista, considera que el lenguaje está ligado a estímulos y respuestas determinados al condicionamiento operante, es decir, las producciones verbales del niño actúan como operantes de un refuerzo por parte del entorno. En este sentido, el desarrollo del habla del infante estaría determinado fundamentalmente por el comportamiento reforzador de los padres, donde se

buscan las condiciones ambientales observables (estímulo) para poder predecir la aparición de conductas observables específicas (respuesta).

En este sentido, los conductistas afirman que el lenguaje está determinado por la forma de como los padres refuerzan a sus hijos a utilizar las palabras a través de la imitación y el modelamiento, recompensando o no la respuesta producida.

II.3.1.2 Teoría innatista

Chomsky (1981), rechaza la teoría de Skinner y desarrolla un enfoque innatista, donde considera que el lenguaje es independiente de otros procesos de desarrollo, y las estructuras del mismo no podrán ser aprendidas a través de un aprendizaje asociativo, como lo concibe el conductismo. En otras palabras, el lenguaje no es aprendido, es innato, el individuo al nacer posee conocimientos y habilidades genéticas que posteriormente se van concretando y fijando unos con otros para adquirir el lenguaje.

Para Chomsky (1981) el lenguaje es "el espejo de la mente", el niño adquiere este conocimiento después de haberlo escuchado por poco tiempo y sin estar sometido a un adiestramiento específico. Es capaz de hacer uso de

las reglas y principios del lenguaje, que le permiten expresar sus ideas, pensamientos y sentimientos a los demás sin realizar ningún esfuerzo por aprenderlo.

Según Chomsky (1981), la adquisición del lenguaje es una auténtica propiedad de la especie. Para poder explicar su enfoque innatista, Chomsky sostiene tres teorías de cómo se adquiere el conocimiento del lenguaje, que son: la gramática generativa, la facultad lingüística y la gramática universal.

La gramática generativa de una lengua particular es una teoría cuyo objeto es estudiar la forma y el significado de las expresiones de una lengua que están determinados por la "facultad lingüística" que se concibe como un componente particular de la mente humana. La naturaleza de esta facultad es el objeto de estudio de una teoría general de la estructura lingüística que pretende descubrir el sistema de principios y elementos comunes de las lenguas humanas, se denomina a esta teoría la "gramática universal" (GU). La GU se puede concebir como un "instrumento de adquisición del lenguaje", innato de la mente, que permite acceder a una lengua particular mediante la interacción con la experiencia presente.

II.3.1.3 Teoría cognitiva

Piaget (1976), desarrolla un enfoque cognitivo, establece que el lenguaje está subordinado al desarrollo cognitivo, partiendo que la inteligencia se hace evidente antes de que el niño empiece a hablar, demostrando que el lenguaje sigue al pensamiento pero no lo dirige, es decir, si el niño no ha alcanzado un desarrollo cognitivo que le permita comprender un fenómeno particular, no será capaz de asimilar los intentos de una explicación verbal.

Piaget, (1976) clasifica las funciones del lenguaje del niño en dos grandes grupos: lenguaje egocéntrico y socializado. El lenguaje egocéntrico se refiere cuando el niño habla y no se ocupa de saber a quien le habla ni si es escuchado, es decir habla para sí mismo.

Según Piaget, el lenguaje es egocéntrico, en primer lugar porque el niño no habla sino de sí mismo, no trata de ponerse en el lugar del interlocutor y no existe ninguna necesidad de actuar sobre él o de informar algo.

El lenguaje egocéntrico puede estar dividido en tres categorías:

- La repetición: (*ecolalia*), el niño repite sílabas o palabras por el placer de hablar sin la menor preocupación de dirigirse a nadie, y ni siquiera por pronunciar palabras que tengan un significado. En este sentido, la imitación juega un papel importante, ya que el niño al escuchar palabras será capaz de imitar los sonidos repitiéndolas.

- El monólogo, el niño habla para sí mismo, como si pensara en voz alta. No se dirige a nadie. Y la palabra es más próxima a la acción y al movimiento, de ahí se desprende dos consecuencias importantes para la comprensión del lenguaje infantil, y en especial del monólogo:
 1. El niño está obligado a hablar cuando actúa, incluso cuando está solo; es decir, a acompañar sus movimientos y sus juegos con gritos y palabras.

 2. Si el niño habla (aún estando solo), para acompañar su acción, utiliza las palabras para producir lo que la acción no podría realizar por sí misma.

En conclusión, el monólogo es la ausencia de las palabras como función social, es decir la palabra sólo sirve para acompañar o reemplazar la acción.

- El monólogo en pareja o colectivo, es la forma más social de las funciones egocéntricas del lenguaje infantil, ya que al placer de hablar se le agrega el de monologar ante otros y atraer su interés sobre su propia acción y su propio pensamiento. Sin embargo, el niño no logra dirigirse a sus interlocutores, habla para sí mismo en alta voz, delante de los demás.
- El lenguaje socializado, se refiere a las primeras interacciones verbales del niño con los demás, comenzando a socializarse y a comunicar su pensamiento a través de las palabras. Se pueden distinguir:

1) *La información adaptada*, el niño intercambia su pensamiento con los de los demás, ya sea para informar o para establecer un intercambio, discusión, o incluso colaborar para perseguir un bien común. Logra hacerse oír por su interlocutor y actuar sobre él, es decir, comunicarle algo. Y tiene la capacidad de colocarse en el punto de vista de los demás.

2) *La crítica y la burla*, el niño se dirige a su interlocutor para actuar sobre él, promoviendo las observaciones de los demás afirmando la superioridad del yo, provocando disputas, réplicas y denigrando al prójimo.

3) *Las órdenes, los ruegos y las amenazas*, se refiere a la acción de un niño sobre otro.

4) *Las preguntas y las respuestas*, los niños se establecen y plantean problemas o preguntas para buscar respuestas a sus interrogantes.

II.3.1.4 Teoría socio-cultural

Vygotsky (1973), sostiene que el desarrollo intelectual y lingüístico se produce en un medio comunicativo y social como resultado de procesos de intercambio y transmisión del conocimiento en el medio ambiente donde se produce.

Vygotsky considera que el lenguaje y el pensamiento tienen orígenes distintos, realizándose posteriormente un proceso de interconexión funcional, donde el lenguaje se convierte en pensamiento y el pensamiento en lenguaje.

Plantea la independencia entre pensamiento y lenguaje en sus orígenes y la posterior convergencia de ambos desarrollos, en donde el pensamiento se hace verbal y el habla racional, permite hablar de una etapa

prelingüística en el desarrollo del pensamiento y de una etapa preintelectual en el lenguaje.

Según Vygotsky, el lenguaje es inicialmente una forma de comunicación con los adultos, es exterior en forma y función. Luego, dicho lenguaje adquiere una función interna y se hace egocéntrico, se internaliza del todo y se convierte en pensamiento verbal.

Así pues, Vygotsky coincide con Piaget en la existencia de un lenguaje egocéntrico en los niños, pero hay diferencias significativas. Para Vygotsky, el lenguaje egocéntrico tiene su origen en el habla social, es decir, que hay una transición que lleva al niño de ser social y comunicativo a ser individual y autorregulador, mientras que Piaget considera que el habla egocéntrica proviene de la falta de socialización del habla.

Bruner (1989) sugirió que el niño aprende a usar el lenguaje para "comunicarse en el contexto y solucionar problemas", es así, que el lenguaje no es un mero cálculo de oraciones ni un catálogo de significados, sino un medio de relacionarse con otros seres humanos en un mundo social. Además, afirma que hay un dispositivo llamado Sistema de Apoyo para la Adquisición

del lenguaje (SAAL) que ayuda al niño en el proceso de adquisición del lenguaje.

II.3.2 Adquisición y desarrollo del lenguaje:

Antes que el bebé comience a pronunciar sus primeras palabras, hace una variedad de sonidos, arrullos, balbuceos, producidas muchas veces por la imitación. Según Papalia y Olds (1992) estos sonidos se conocen como etapa prelingüística.

El llanto es el primer y único medio de comunicación del recién nacido. Luego aparecen alrededor de las seis semanas, los arrullos, caracterizados por sonidos vocálicos que el bebé emite para expresar ciertos estados de ánimo. Alrededor de los seis meses balbucean repitiendo un gran número de sonidos simples (generalmente acompañados de combinaciones de consonantes y vocales). Durante los siguientes seis meses comienzan a imitar los sonidos que escuchan. Y comienzan a entrelazar algunos sonidos, como si fuera lenguaje, pero sin ningún significado. Al final del proceso el niño es capaz de producir y comprender todos los fonemas de su lengua y de discriminar los fonemas de cualquier palabra.

Aproximadamente al año de edad el bebé dice su primera palabra y comienza a desarrollarse la etapa lingüística, que según Papalia y Olds (1992) se refiere al uso del lenguaje hablado para expresar significado.

En este momento, el desarrollo lingüístico del infante puede ser una sola palabra que tiene una variedad de significados, llamada holofrase, que expresa un pensamiento completo en una sola palabra, con una pronunciación relativamente estable y de fácil identificación. Luego de la holofrase, comienzan las emisiones de las primeras oraciones, caracterizada por la unión de dos palabras. La edad en que lo realizan varía dependiendo de diferentes factores, sin embargo, por lo general lo hacen antes del segundo año.

Según Dale (1992) cuando los niños combinan los morfemas comienza el desarrollo sintáctico y éste está dividido en etapas: la primera etapa comienza con la aparición de las primeras frases que contienen más de una palabra. El lenguaje de la etapa I está caracterizado por el lenguaje telegráfico ya que el niño omite preposiciones, verbos auxiliares, artículos, flexiones y las llamadas palabras función en cada una de las oraciones. Además, en la etapa I se presenta en el lenguaje infantil la "gramática pivote", y se refiere a la capacidad que tiene el niño de utilizar palabras pivotes en sus expresiones, es decir, una palabra pivote puede ser el primero o el segundo elemento de las expresiones constituidas por dos palabras.

En la etapa II el niño comienza a desarrollar las flexiones produciendo hasta siete morfemas a la vez incluyendo artículos, preposiciones, terminaciones verbales y diferentes formas de verbo. Sin embargo, durante esta etapa aparece un fenómeno muy común en el aprendizaje del lenguaje infantil llamado hiperregularización, que significa la utilización de verbos irregulares para el pasado, utilizando las mismas flexiones de los verbos regulares.

En la etapa III el desarrollo sintáctico corresponde al aprendizaje de oraciones declarativas, negativas, preguntas absolutas, preguntas de tipo Wh y oraciones imperativas. El niño pequeño poco a poco va siendo capaz de producir oraciones de acuerdo con las reglas sintácticas; al final del proceso construye oraciones sintácticamente correctas y comprende la sintaxis del lenguaje adulto corriente.

Y por último, en la IV y V etapa, el lenguaje del niño está constituido por oraciones complejas caracterizadas por la unión de dos o más oraciones sencillas, que contengan más de un verbo principal. El niño produce y comprende oraciones de un modo muy ligado a contextos personales o situacionales; poco a poco el niño va superando esta limitación de los contextos, mediante el dominio de las reglas pragmáticas.

Según Gessel (1971) a los dos años el lenguaje del niño está caracterizado por oraciones compuestas de 3 ó 4 palabras, los pronombres comienzan a ser usados en forma notoria y por lo general de manera correcta. El vocabulario aumenta entre 200 y 300 palabras. El habla está acompañada por la acción y se utiliza como un medio de comunicación de sus deseos, necesidades, ideas e información. Las experiencias simples comienzan a ser verbalizadas y frecuentemente el niño es capaz de contar cosas que ha visto o que le han ocurrido.

Durante este período, las preguntas aumentan y las oraciones exclamativas se hacen menos frecuentes. A los dos años y medio es común el uso de pronombres especialmente para la primera y segunda persona, distinguiendo entre yo, mí y tú, aunque se sustituyen preposiciones, artículos, conjunciones, verbos auxiliares y flexiones. Muchos niños de esta edad usan todavía los nombres propios en lugar de los pronombres personales al referirse a ellos mismos o a los demás.

El plural y los pretéritos aunque ya empiezan a ser usados por muchos niños de dos años no suelen encontrarse en la mayoría de los niños.

En cuanto a la articulación, algunos niños pronuncian todas las palabras de forma clara y definida, otros hablan una jerga casi incomprensible.

De los tres años a los tres años y medio el cambio más notable en la conducta verbal del niño es el desarrollo del vocabulario y la complejidad de las oraciones; el vocabulario es extenso alrededor de 896 palabras; son comunes las oraciones largas de estructura compuestas y complejas aunque imperfectas; los tiempos y modos verbales y las partes de la oración son diferenciadas. Es común la generalización tanto para hablar como para comprender lo que los demás dicen, es decir, la comprensión de instrucciones es cada vez más compleja al igual que la capacidad de construir situaciones hipotéticas.

II.3.3 Desarrollo de las funciones del lenguaje

Las funciones del lenguaje son muy importantes en el proceso de desarrollo del individuo, ya que son necesarias para saber como el niño utiliza su lenguaje y como son creados los sistemas de significados que desarrolla, a través de su interacción con el medio social. En este sentido, tiene lugar la utilización por parte del niño de fórmulas lingüísticas para la expresión de la intencionalidad y, por lo tanto, para interactuar verbalmente con los demás.

Algunos autores han estudiado las diferentes funciones del lenguaje en niños pequeños, entre ellos tenemos a Bates en 1976, que definió dos usos funcionales diferentes en el lenguaje del niño (las protodeclarativas y las protoimperativas). Las primeras se definen como un intento directo que realiza el niño para conseguir la atención del adulto con relación a un objeto o suceso que le rodea. Se consideran conductas de tipo protodeclarativas: "la exhibición de sí mismo", "el enseñar objetos", "el señalar o dar objetos en secuencias", con intención de conseguir la atención del adulto. Las protoimperativas se describen como los intentos que realiza el niño para conseguir que el adulto haga algo; a diferencia de las protodeclarativas, estos enunciados tienen un uso más instrumental, en el cual el niño trata de

conseguir algo, no por sí mismo, sino a través del control del adulto, emitiendo acciones y gestos que estos deben atender. (Clemente, 2000).

Otro autor, que estudia las funciones del lenguaje es Dore en 1979 y clasifica los comunicados infantiles en siete grandes categorías:

1. PREGUNTAS: se refieren a las preguntas informativas y de petición.

-Pregunta buscando información. Ejemplo "¿Es esto?"...

-Preguntas con "¿Q?".

-Petición de permiso "¿Puedo?".

2. DECLARATIVAS: se refieren a las afirmaciones, descripciones y declaraciones que el niño utiliza.

-Identificación: son todas las palabras que identifican o le dan nombre a un objeto.

-Descripciones: se refieren a las descripciones que caracterizan un objeto o suceso.

-Estados internos: son todas las emociones o sentimientos que posee el individuo.

-Explicaciones: es la manera de responder o dar significado a un suceso determinado.

-Reglas: son el conjunto de normas que se establecen dentro del uso del lenguaje.

3. PERFORMATIVAS: son las bromas, las protestas o los enunciados que completan los derechos del hablante.
4. RESPUESTAS: cualquier tipo de respuestas a los enunciados de los otros.
5. REGULADORAS: enunciados que implican la exigencia de atención, y al mismo tiempo sirven para marcar el inicio o final de una conversación.
6. EXPRESIVAS E IMITACIONES: son todas las exclamaciones de sorpresas, e imitaciones de los enunciados de los demás.
7. OTROS: otros enunciados que el autor no clasifica. Actos de conversaciones para preescolares y niños descritos por Dore, 1979, citado por Clemente (2000).

Otro autor que desarrolló con más profundidad las funciones del lenguaje es Halliday (1982) que concibe el lenguaje como la función más importante en el desarrollo del niño como un ser social. Define el lenguaje como el canal principal por donde se transmiten los modelos de vida, por el que se aprende a actuar como miembros de una sociedad y a adoptar una cultura, modos de pensar y de actuar, así como también las creencias y valores.

Para este autor, el lenguaje no se aprende por instrucción, sino que el niño lo desarrolla indirectamente mediante la experiencia e interacción con los padres, hermanos y con otros niños.

Para Halliday (1982) el desarrollo lingüístico se desarrolla en tres Fases que determinan la evolución del mismo:

Fase I: Orígenes Funcionales

Fase II: Transición al Lenguaje Adulto

Fase III: Sistema Adulto

La Fase I, está caracterizada por la aparición progresiva de una serie de funciones que determinan el sistema lingüístico del niño. Se desarrolla desde los 9 meses hasta los 16 ½. El orden de aparición que establece son:

1. Instrumental, esta función está caracterizada por utilizar el lenguaje para satisfacer sus propias necesidades materiales (“yo quiero”).
2. Reguladora, esta función se utiliza para modificar o tratar de controlar y regular la conducta de los demás (“haz lo que yo te digo”).
3. Interactiva, en esta función el lenguaje es empleado para establecer o mantener contacto con lo que es de interés para el individuo, logrando mantener una comunicación e involucrar a otras personas (“yo y tu”).
4. Personal, se utiliza el lenguaje para expresar individualidad, sentimientos y autoconciencia, donde el niño identifica y manifiesta el YO (“aquí estoy”).
5. Heurística, el individuo hace del lenguaje un medio para explorar el mundo que lo rodea, y de esta manera podrá conocer la realidad exterior e interior (“dime por qué”).
6. Imaginativa, el lenguaje es usado para crear un mundo propio lleno de imaginación y/o realidades (“finjamos”).

7. Informativa, está ligada a la capacidad de establecer diálogos, preguntas y respuestas para utilizar el lenguaje como medio de información (“tengo algo que decirte”).

En la Fase II, se produce un cambio de las funciones, y aparecen avances importantes y rápidos en el vocabulario, estructuras y diálogo. Aparecen la función pragmática, derivada de las funciones instrumental y reguladora. Y la función metalingüística, derivada de las funciones personal y heurística.

Según Halliday (1982) la función pragmática, está formada por los sistemas simbólicos que sirven para actuar sobre la realidad, pidiendo y controlando a los otros, es decir, el lenguaje es utilizado como medio para realizar una acción. Y en la función metalingüística, el lenguaje se usa como medio para aprender acerca de la realidad, a través del diálogo.

La Fase II, culmina cuando el niño domina los principios de gramática y de diálogo, y de este modo estará preparado para desarrollar un lenguaje social y adentrarse a su propia cultura.

En la Fase III, se adquieren las dos funciones básicas del lenguaje adulto, las funciones interpersonal e ideacional, a partir de las funciones metalingüística y pragmática respectivamente.

Halliday (1982) describe la función interpersonal como los enunciados dirigidos intencionalmente a otras personas. Y la función ideacional, como cuando el individuo actúa de observador con relación al contexto social.

También, Tough (1990), describe algunas funciones básicas del lenguaje adulto, las cuales expondremos a continuación:

A) Automantenimiento: se refiere a la utilización del lenguaje para:

- Referirse a necesidades físicas, psicológicas y emocionales. Por ejemplo: "tengo hambre", "estoy triste"
- Protegerse a sí mismo y a los propios intereses. Por ejemplo: "no me puedo moverme porque me duele la espalda"
- Justificar el comportamiento: autoritario, democrático o flexible y *laissez faire*. Por ejemplo: "te regaño porque estoy cansada de repetirte las cosas"
- Criticar y/o amenazar a otros. Por ejemplo: "Tú estas muy feo así, te pareces un payaso"

B) Referirse a situaciones presentes y pasadas: Se utiliza el lenguaje para:

- Nombrar los componentes de una escena. Por ejemplo: "Esta es la cocina de la casa, y aquí está la habitación para dormir"
- Referirse a detalles (tamaño, color y otros atributos)
- Referirse a incidentes. Por ejemplo: "ayer te portaste muy mal"
- Referirse a una secuencia de eventos. Por ejemplo: "primero hacemos una comidita y después nos vayamos"
- Hacer comparaciones. Por ejemplo: "entre estos dos, éste es el más grande"
- Reflejar el significado de experiencias, incluyendo sentimientos propios. Por ejemplo: "ayer no fuimos a casa de la abuelita, y me sentí muy triste"

C) Dar razón y justificar: Se utiliza el lenguaje para:

- Explicar un proceso
- Reconocer problemas y sus soluciones. Por ejemplo: " estos niños no caben sentados aquí, vamos a separarlos para que estén cómodos"
- Justificar opiniones y acciones. Por ejemplo: "creo que la casa está más bonita así porque está ordenada"

- Establecer conclusiones. Por ejemplo: "mira, cuando no gritas jugamos mejor"

D) Imaginativas: La madre utiliza el lenguaje para desarrollar una situación imaginaria basada en la vida real o una fantasía. Por ejemplo: "vamos a pensar que tú eres la mamá y yo soy la hija"

E) Interrogativas: La madre utiliza el lenguaje para preguntar, utilizando preguntas abiertas y cerradas. Por ejemplo: "¿Porqué estás tristes?", "¿Te gusta esta casa?"

F) Respuestas: La madre utiliza el lenguaje para responder a las preguntas o inquietudes del niño. Por ejemplo: "La bebé está llorando porque tiene hambre"

II.3.4 Desarrollo comunicativo.

El ser humano posee la habilidad de expresarse y comunicarse mediante diferentes sistemas. Uno de estos sistemas es el lenguaje verbal, que el niño desarrollará hacia el tercer año. En este sentido, el niño debe desarrollar diversas capacidades comunicativas que son muy importantes dentro del proceso de interacción madre-niño. Con respecto al desarrollo comunicativo, existen tres autores que le dan mucha importancia a este proceso que son Boada, Schaffer y Mulvaney que expondremos a continuación.

Para Boada (1990), la comunicación necesita del lenguaje, pero éste no es suficiente para que el proceso comunicativo se realice. El niño debe adquirir habilidades de tipo cognitivo que son necesarias.

Boada (1990) define la comunicación humana como un fenómeno social, donde están presentes dos unidades básicas: *emisor y receptor*. Dentro de esta perspectiva, se considera que estas dos unidades se contactan entre sí por medio de un canal donde circula el mensaje. Este mensaje debe circular mediante un código común al emisor y al receptor para que pueda ser entendido y comprendido por ambos.

Algunos investigadores insisten sobre la gran capacidad comunicativa que tienen los recién nacidos, ya que este se refleja sensible a la voz humana hasta el punto que posee la propiedad de calmar el llanto. Los padres se muestran sensibles frente al medio comunicativo establecido por el llanto, produciéndose de esta manera una comunicación en la interacción de los padres con el niño. Los medios extralingüísticos tienen una gran importancia dentro del proceso comunicativo. Uno de ellos, es la sonrisa, donde esta manifestación del niño adquirirá distintas formas comunicativas a medida que va creciendo. Esta sonrisa se va a ir instrumentalizando, es decir, el bebé sonreirá con el fin de obtener algo

Además de la sonrisa, hay otras formas comunicativas que el niño emplea como la expresión facial, la mímica, la postura corporal y las miradas.

Schaffer, 1984, citado por Diez-Itza (1992), distingue cinco etapas de desarrollo comunicativo:

La etapa de los primeros encuentros (0-2 meses) a la que llamaremos de interacción temprana, se refiere al período inmediatamente posterior al nacimiento donde la tarea más urgente para la diada es la

regularización de los procesos biológicos básicos y su adaptación a las exigencias del entorno.

La etapa de las interacciones cara a cara (2-5 meses) está marcada por los primeros contactos visuales y vocálicos duraderos. En este período los cambios en la capacidad visual y la creciente atención al mundo externo exigen la regulación mutua de la atención y la respuesta en situaciones cara a cara.

Etapa de los temas compartidos (5-8 meses) donde se incorporan los objetos en la interacción diádica. Se produce un deslizamiento de la atención hacia los objetos gracias al desarrollo de capacidades manipulativas, por lo que la tarea se centra en como incorporar estos en la interacción y asegurar los temas compartidos.

La etapa del paso de los pseudodiálogos a los diálogos (8-18 meses) al final del primer año se dan algunos de los más profundos cambios que comportan habilidades relacionales e integrativas; basada en la reciprocidad y caracterizada por la intencionalidad.

La etapa de la adquisición de la conversación (18-24 meses) la emergencia de la capacidad de representación simbólica comporta la verbalización progresiva de la interacción social.

Otro de los autores que le ha dado mucha importancia a la comunicación en la relación entre los padres y los hijos es Mulvaney. Según Mulvaney (1998) la comunicación es una parte básica y esencial de la vida, la describe como la habilidad para escuchar, comprender, hablar, leer y escribir, es el dar y recibir información.

Mulvaney (1998) afirma que para una comunicación efectiva, deben estar presente tres pasos: el primero, es que el individuo sea capaz de oír el mensaje que se le da; el segundo paso, se refiere a la habilidad para poder entender el mensaje que se le ha dado y por último, la persona debe ser capaz de retener un mensaje el tiempo suficiente para poder interpretarlo y luego enviar un mensaje de vuelta, completando así el ciclo de la comunicación.

Para Mulvaney (1998) los niños tienen una capacidad innata de desarrollar habilidades de comunicación, sin embargo, es importante estimularlos para lograr un desarrollo exitoso.

Los primeros cinco años de vida son los más importantes para el desarrollo de la comunicación, su progreso durante este período puede afectar su vida futura. Por esto, es necesario la interacción de los niños con sus padres para que el niño pueda desarrollar sus habilidades, y comunicarse con las demás personas.

II.3.5 Lenguaje y diferencia de sexo

Maccoby y Jacklin, 1974 citados en Dale (1992) realizaron diferentes estudios para analizar la estructura lingüística en diferentes sexos. Estableciendo que pocos estudios han sido encontrados con relación a las diferencias de sexo.

Algunos estudios que realizaron, afirman que existen diferencias en cuanto a: a) Las niñas tienen habilidades verbales superiores a los niños b) Los niños tienen mayores habilidades matemáticas y espaciales con relación a las niñas. Estas diferencias son estadísticamente pequeñas y no empiezan a mostrarse sino hasta después de los 10 y 11 años.

Maccoby, 1980 en Papalia y Olds (1992) establecen que las diferencias más claras que aparecen en la primera infancia en cuanto al sexo, se refiere a que los niños son más agresivos; juegan más ruidosamente; son más bruscos; pelean más y son más capaces de dominar a los otros niños y a retar a sus padres. Sin embargo, las niñas son más cooperadoras con sus padres y son capaces de establecer las reglas para evitar conflictos. Ellas también responden y ayudan más a los bebés y a los niños más pequeños en comparación a los niños. En cuanto a los padres, Maccoby (1980) sostiene

que ellos ponen más atención a los niños que a las niñas, ya que los varones necesitan más supervisión y control.

Nelson 1973, citado en Dale (1992) realiza diferentes investigaciones en cuanto a la diferencia de sexo, y encontró que entre el primer y el segundo año de vida, las niñas desarrollan un vocabulario más rápido que los niños. Utilizando 50 palabras a la edad promedio de 18 meses, mientras que los niños a los 22 meses. Posteriormente, entre los 2 y 4 años, se dominan los rasgos sintácticos más importantes, y las niñas hablan más, tanto con la madre como con otros niños.

II.3.6 Lenguaje y clase social

Pertenecer a una situación socioeconómica desventajada muchas veces le restringe a los individuos, la oportunidad de tener acceso al conocimiento, al estudio y a la educación. Y los niños más pequeños son los que sufren las consecuencias.

Ginsburg, 1972 citado por Dale (1992) establece que la pobreza en muchos casos, impide el desarrollo del lenguaje, lo que a su vez dificulta el aprendizaje, ya que un medio ambiente desventajado retarda el lenguaje del niño, y esto origina un pensamiento deficiente.

Hess y Shipman, 1965 citado por Bruner (1998), son los iniciadores en investigar el lenguaje en la interacción de la madre y el niño de corta edad en clases media y baja. Y en sus estudios encontraron que existen diferencias entre cada tipo de madre, y estas se pueden distinguir en tres modalidades de comunicación: la cognitivo-racional, la imperativa-normativa y la personal-subjetiva. En la primera, la cognitivo-racional, la madre se muestra orientada hacia una tarea, de manera informativa y analítica; en la segunda, la imperativa-normativa, la madre actúa en forma directiva y evaluativa; y en la tercera, la madre reclama un mejor rendimiento del niño basándose en el

deseo de complacer a la madre. Estos autores encontraron que las madres de clase media utilizaban con mayor frecuencia la primera modalidad, mientras que las madres de clase baja utilizaban la segunda.

Bernstein, 1971, citado por Clemente (2000), señala que la clase social media utiliza para expresarse, el llamado código elaborado, que es también el que utiliza la escuela, los medios de comunicación y los niveles más elevados de transmisión cultural y social. Las clases bajas utilizan el llamado código restringido, que a diferencia del primero, no se usa ni técnica ni culturalmente. Ambos códigos tienen características diferentes:

CARACTERÍSTICAS DEL CÓDIGO RESTRINGIDO:

- Escasa longitud de frases.
- Alta frecuencia de frases inacabadas.
- Pocas pausas (más baja planificación porque sus frases eran altamente predecibles).
- Complejidad gramatical muy escasa.
- Uso repetitivo de nexos (entonces, y, después, porque)
- Uso limitado y rígido de adjetivos y adverbios.
- Más uso de tú y ellos.

- Enunciados sociocéntricos como: ¿no crees?, ¿no es así?
- Uso frecuente de preguntas y mandatos cortos.
- Fórmulas de conclusión, del tipo de: Te lo dije.
- Simbolismo con bajo nivel de generalidad.

CARACTERÍSTICAS DEL CÓDIGO ELABORADO

- Frases largas
- Mayor cantidad de pausas
- Alta complejidad gramatical
- Uso bueno y correcto de nexos entre frases.
- Selección buena y muy discriminada de adjetivos y adverbios.
- Uso frecuente de pronombres impersonales.
- Enunciados internos: yo creo.

Otros investigadores, no directamente seguidores de Bernstein, coinciden en reconocer diferencias entre los grupos sociales en la conducta materna. Las madres de clase media usan más instrucciones, son menos intrusitas físicamente, utilizan menos feedback negativo y, en líneas generales son más capaces de ponerse al nivel de los niños. Sus enunciados son más complejos que los de las madres de clases bajas. Se ratifican los datos de Bernstein y además se amplían las diferencias entre clases sociales a las estrategias de

enseñanza de las madres y con tareas reales, tanto estructuradas como libres.

II.4 ESTRATO SOCIOECONÓMICO EN VENEZUELA

La sociedad en su mayoría se ve afectada o influenciada por diferencias significativas que hacen que las personas pertenezcan a diferentes estratos socioeconómicos, en este sentido se pretende estudiar cuales son las características esenciales de cada una de los individuos que conforman la sociedad, con relación al estrato al cual pertenecen.

Nisbet (1975) sostiene que el status social es la posición de una persona dentro del sistema de jerarquía o estratificación de la sociedad en la que se encuentra. Establece que existen criterios universales para determinar el status de una persona dentro de la sociedad. Entre los más amplios y más persistentes tenemos: el sexo, la edad, la riqueza, la autoridad política, la etnia, la educación, el trabajo y el grupo de parentesco.

Quintana (1985) sostiene que la clase social corresponde a un grupo de familias que gozan de un prestigio igual o casi igual según los criterios de valorización que prevalece dentro del sistema de estratos socioeconómicos.

Además Goldschmidt, 1950 citado en Nisbet (1975) define la clase social como:

Aquella en la jerarquía del prestigio y del status que es divisible en grupos, cada uno de los cuales posee sus propias características económicas, culturales y relativas a la actitud, y también grados diferenciales de poder en las decisiones de la comunidad. (p. 191)

En Venezuela, existen diferentes organizaciones que se encargan de estudiar la población y determinar el estrato socioeconómico al cual pertenecen. FUNDACREDESA, para estratificar socialmente a la población venezolana escogió el Método Graffar Modificado por Méndez Castellano (1994), el cual resume los estratos socioeconómicos de la siguiente manera: el **estrato I**, reúne las condiciones para una alta calidad de vida. Y se denomina **clase alta**. El **estrato II**, a diferencia del estrato I, se observa un descenso significativo de los grandes lujos y las personas no poseen los medios de producción. Se denomina **clase media alta**. En el **estrato III** se observa un descenso con mayor acentuación que en el caso anterior. Y se denomina **clase media media** o **clase media baja**.

En el **estrato IV**, comienza la pobreza, y es definida como **pobreza relativa**, porque no implica el nivel absoluto de privación. Puede

homologarse con la clase obrera no desempleada y con determinado nivel de escolaridad. Y por último, el **estrato V** corresponde a la **pobreza crítica** porque implica un nivel alto de privación, y en oportunidades dentro de este mismo estrato V, se encuentran familias en situación hipercrítica, que necesitan de atención prioritaria de emergencia.

FUNDACREDESA, 1993 citado por Méndez Castellano (1994) realiza una investigación que le permite obtener resultados significativos en relación a la sociedad venezolana y sus estratos socioeconómicos.

ESTRATO SOCIAL	%	POBLACIÓN	FAMILIAS
I-II	8,16	1.802.650	356.792
III	13,65	2.711.474	585.331
IV	37,86	7.651,561	1.552.503
V	40,34	8.283.327	1.835.825
TOTAL	100,00	20.248.826	4.129.828

En este sentido, podemos observar, como la mayor parte de la sociedad venezolana comprende el estrato IV y V representado un 78,2% de la población venezolana, es decir más de la mitad de la sociedad se encuentra en situaciones de pobreza. Seguido por el estrato III con un

13,65% representando la clase media media o media baja y por ultimo los estratos II y I correspondientes a la clase media alta y clase alta ocupando el menor porcentaje, 8,16%.

A continuación se presentan las variables que caracterizan cada uno de los estratos socioeconómicos por Méndez Castellano, 1994:

ESTRATO I

Profesión del jefe de familia: profesión universitaria, financista, banqueros, empresarios, comerciantes, todos de alta productividad. Oficiales de las Fuerzas Armadas Nacionales (si tienen un rango de educación superior). Se considera dentro de este grupo a las personas con títulos universitarios, títulos de institutos pedagógicos o politécnicos universitarios, o a los propietarios de empresas o industrias de gran productividad, a los grandes comerciantes, a los grandes productores agrícolas y/o pecuarios. Pueden ser también aquellas personas que ocupan posiciones de alta dirección o gerencia en empresas de alta productividad.

Nivel de instrucción de la madre: enseñanza universitaria o su equivalente. Consideramos dentro de esta clasificación a las egresadas de universidades, politécnicos universitarios y pedagógicos.

Principal fuente de ingreso de la familia: fortuna heredada o adquirida: la familia vive de rentas producidas por dinero heredado o adquirido. Ejemplos: herencia importante, grandes empresas que producen fortuna.

Condiciones de viviendas: viviendas con óptimas condiciones sanitarias y ambientales de gran lujo y grandes espacios. Ubicadas en urbanizaciones residenciales, donde el valor del terreno y de la vivienda es muy elevado y donde es costumbre disponer de transporte propio para movilizarse, y en general, de más de un transporte. Hacemos referencias a quintas muy lujosas con grandes jardines interiores y exteriores muy bien mantenidos; amplios espacios y construcciones con materiales de lujo. Son las llamadas Mansiones. Se incluyen apartamentos tipo pent-house muy lujosos: con terrazas, varios recibos (sala o salón) y en ambos casos las habitaciones deben ser amplias y suficientes para el número de miembros de la familia, una persona por habitación con un baño privado.

ESTRATO II

Profesión del jefe de familia: profesión técnica superior, medianos comerciantes o productores. Se considera con técnica superior a las personas egresadas con títulos de Institutos Universitarios y Colegios Universitarios. También se incluye en esta clasificación a los artistas de teatro, pintores y afines, según los cursos realizados después del bachillerato y/o notoria aceptación de sus creaciones. Se considera medianos comerciantes o productores, a los dueños o a los gerentes generales de empresas importantes.

Nivel de instrucción de la madre: enseñanza secundaria completa. Técnica superior completa. Consideramos dentro de esta clasificación a las egresadas de bachillerato (con título), de escuelas normales o institutos de formación docente, a las egresadas de institutos de técnica media y de institutos técnicos superiores (con título).

Principal fuente de ingreso de la familia: ganancias, beneficios, honorarios profesionales, el ingreso familiar proviene de utilidades de una empresa o negocio, o bien de los honorarios profesionales percibidos por

personas que ejercen profesiones liberales (siempre que dichos honorarios alcancen niveles muy altos). No dependen de un sueldo.

Condiciones de la vivienda: vivienda con óptimas condiciones sanitarias en ambientes con lujo sin exceso y suficientes espacios. Este tipo de vivienda debe tener áreas bien diferenciadas y espaciosas, al menos dotada de un jardín bien cuidado y de los servicios y bienes necesarios para el confort, ubicada en urbanizaciones residenciales elegantes, donde el valor del terreno es elevado, pero se utiliza una cantidad menor que en el caso anterior para la construcción de la vivienda. Se incluye apartamentos espaciosos con habitaciones suficientes para los miembros de la familia y un número adecuado de baños (no se considera indispensable un baño por habitación). No se requiere un lujo excesivo. En ambos (casa o apartamento) se exige condiciones sanitarias óptimas.

ESTRATO III

Profesión del jefe de familia: empleados sin profesión universitaria, con técnica media, o pequeños comerciantes o productores. Consideramos a las empresas o pequeñas industrias y a los dueños de negocios pequeños con producción estable y apreciable. Egresados de escuelas normales y de

escuelas técnicas de nivel medio y todos los egresados de bachillerato diversificado. Se considera también en este grupo a los empleados de organismos privados o públicos. Deben tener un nivel de formación media.

Nivel de instrucción de la madre: enseñanza secundaria incompleta. Técnica inferior. Se considera con secundaria incompleta a aquellas personas que han cursado al menos el segundo año de educación media o normal sin haber dejado materias. Se consideran con técnica inferior a aquellas personas que tienen la secundaria incompleta o la primaria completa y que han realizado cursos definidos y debidamente calificados y han obtenido el certificado correspondiente. Además, entran en este grupo las personas que hayan cursado y aprobado el noveno año de Educación Básica.

Principal fuente de ingreso de la familia: sueldo mensual: el sueldo principal proviene de la remuneración mensual. Todos los empleados perciben "sueldo". Colocamos también aquí a los honorarios profesionales que no alcanzan el nivel fijado.

Condiciones de la vivienda: viviendas con buenas condiciones sanitarias en espacios reducidos o no, pero siempre menores que en las viviendas del estrato I y II. Este tipo de viviendas debe tener buenas condiciones sanitarias

y puede estar ubicada en zonas residenciales, comerciales o industriales. El terreno y su precio son menores que en el estrato anterior. En general las habitaciones son compartidas y el lujo es poco. El número de baños disminuye notoriamente en relación al referido anteriormente, pero nunca debe ser menor de dos baños con todos los servicios. Se exceptúa de esta última exigencia los apartamentos ocupados por no más de tres personas, en cuyo caso se acepta que uno de los baños pueda carecer de regadera. Se incluye en esta categoría a los apartamentos tipo estudio con un solo baño siempre y cuando estén ocupados por una persona o máximo por una pareja.

ESTRATO IV

Profesión del jefe de familia: obreros especializados y parte de los trabajadores del sector informal de la economía (que no tengan título profesional). Se considera en este grupo a todos aquellos obreros calificados o especializados. Todos deben tener la primaria aprobada y haber realizado cursos para alcanzar la especialización o capacitación. Incluimos en esta categoría a las personas pertenecientes al sector informal de la economía a las personas cuya ocupación, rendimiento e ingresos no pueden calificarse en ninguno de los estratos anteriores, sin embargo, tienen una producción relativamente estable. Deben tener la primaria completa.

Nivel de instrucción de la madre: enseñanza primaria, o alfabeto (con algún grado de instrucción primaria). Se considera con primaria a la madre que ha egresado de sexto grado aprobado y tiene su certificado y también aquellas que han cursado primer año y/o el segundo incompleto de educación media. Se considera como alfabeto a aquellas personas que ha estudiado algún grado de educación primaria y sabe leer y escribir.

Principal fuente de ingreso de la familia: salario semanal, por día, entrada a destajo: el ingreso se obtiene de la remuneración por trabajo diario, semanal, de ganancias o beneficios pequeños, provenientes de negocios pequeños y por trabajos a destajo, aún cuando los beneficios sean, en algunos casos, de cierta cuantía. Se incluye en este grupo a personas que ejecutan trabajos ocasionales, vendedores con entradas pequeñas o medianas pero inestables. Se incluye también a los taxistas. Cuando la fuente de ingreso proviene de actividades de buhonería siempre es un destajo independientemente del monto.

Condiciones de la vivienda: viviendas con ambientes espaciosos o reducidos y con deficiencias en algunas condiciones sanitarias. Este tipo de viviendas comprende las casas o apartamentos de construcción sólida, pero con deficiencias en las condiciones sanitarias, número de baños, agua,

electricidad, exceso de personas, ventilación y luz natural. Generalmente está ubicada en urbanizaciones o barrios, creados dentro del tipo de "interés social" o en barrios obreros o similares en zonas comerciales o industriales.

ESTRATO V

Profesión del jefe de familia: obreros no especializados y otra parte del sector informal de la economía. Se considera en este grupo a todos aquellos obreros no especializados. Se consideran también, a los trabajadores del sector informal de la economía sin la primaria completa, cuya ocupación, condiciones de trabajo, rendimiento e ingresos son verdaderamente inestables y precarios, sin seguridad ni beneficios sociales adecuados. En general, se consideran a las personas que ejercen actividades diversas sin preparación previa o estudios.

Nivel de instrucción de la madre: analfabetas, personas que no saben leer ni escribir.

Principal fuente de ingreso de la familia: donaciones de origen público o privado: el ingreso se obtiene de ayudas o subsidios otorgados por organismos públicos y privados o de donaciones de origen familiar. Así,

hermanas sostenidas por sus hermanos, sobrinos sostenidos por tíos y casos similares. El ingreso también puede provenir de alguna persona que viva o no en el hogar y que no tiene nexos familiares con la familia.

Condiciones de la vivienda: rancho o vivienda con espacios insuficientes y condiciones sanitarias marcadamente inadecuadas. Este tipo de vivienda comprende la vivienda improvisada, construida con materiales de desecho (ranchos, barrancas, casas de vecindad) o viviendas de construcción de relativa solidez pero con falta de mantenimiento y con condiciones sanitarias acentuadamente inadecuadas. Pueden carecer de agua, disposición de las excretas y la basura, en general el terreno es inadecuado y en la mayoría de los casos se ocupa sin derechos legales. Este tipo de vivienda está ubicada comúnmente en los llamados "barrios marginales". Se incluye en este grupo los asentamientos de damnificados y las viviendas rurales con malas condiciones sanitarias; también algunas viviendas calificadas como de "interés social" pero que no reúnen las condiciones de espacio, ventilación, iluminación, ni las condiciones sanitarias requeridas, según el número de personas que las habitan.

II.5 ANTECEDENTES EMPÍRICOS

En esta sección se presenta una revisión de algunas investigaciones realizadas con relación a la interacción madre-niño en diferentes estratos socioeconómicos, con la finalidad de demostrar que existen estudios que apoyan o sustentan nuestro tema de investigación.

Snow, Ariman-Rupp, Hasing, Jobse, Joosten y Vorster, 1976 en Rondal (1990) agregan a lo anterior datos con niños de mas edad (18-34 meses) de habla holandesa. La misma tendencia general se observa en el habla dirigida a los niños de las distintas clases sociales estudiadas. Sin embargo, existen diferencias entre las clases sociales, en algunos aspectos sintácticos y pragmáticos del habla materna examinada por los autores: las madres de la clase obrera emplean significativamente más imperativos y verbos modales (can, will, shall, etc.) y menos deícticos que las madres de clase burguesa. Las primeras repiten y expanden cerca de dos veces menos el habla del niño que las segundas.

Es posible que al menos una parte del retraso relativo del lenguaje que presentan los niños provenientes del medio obrero tenga su origen en las practicas interactivas de los padres en el interior de las diferentes clases

sociales. Un conjunto de factores son parcialmente pertinentes: las diferencias socioculturales en los estilos interactivos de padres e hijos y otras características de la organización familiar, según el nivel social, cuyas variables lingüísticas no son sino un reflejo y un componente; la falta de tiempo de las madres de la clase obrera debido a las diversas razones familiares y profesionales que tienen por efecto una reducción de las interacciones verbales con los niños; la falta de información de estas madres con respecto a las necesidades y capacidades comunicativas del niño pequeño y al proceso de adquisición del lenguaje.

Frisch, 1977 citado en Papalia y Olds (1992) realizó un estudio con 24 niños de 14 meses, 12 niños y 12 niñas y adultos que no conocían a los bebés. Se les pidió a los adultos que jugarán con los bebés y se encontró que los adultos tendían a hablar más con las niñas que con los niños, guiando a los niños a jugar activamente. De manera que en esta investigación no se encontró diferencias en los sexos de los niños, sin embargo, se observó diferencias en la manera como los adultos interactuaron con ellos, de acuerdo al sexo.

Sentilhes, Winsberg y D'Anglejan, 1978, citados por Rondal (1990), observaron el tipo de interacción entre madre e hijo de seis a doce meses de

edad en una situación de juego, con dos clases sociales (burguesa y obrera). Los sujetos eran angloparlantes de los suburbios de Montreal. Las díadas madre-hijo difieren sensiblemente de un medio social a otro en cuanto a su preferencia por ciertas modalidades de comunicación; así, el uso de juguetes casi sin interacción interpersonal suele ser más frecuente en las díadas de clases socioeconómicas bajas. Las interacciones madre-hijo en la clase burguesa son más diversificadas, con más contactos visuales, risas y sonrisas, vocalizaciones, verbalizaciones (por parte de la madre) y contactos físicos entre los miembros de la díada.

Farran y Haskins 1980, citados en Sepúlveda (1988) señalan que las madres y niños de clase social baja presentan menos interacción verbal que entre las madres y niños de clase media. Además, sostienen que el tiempo de las interacciones de las madres de clase media con sus hijos de tres años eran el doble del tiempo que ocupaban las madres de escasos recursos; las madres de bajo estatus socio-económico tendían a unirse al juego del niño por un breve tiempo y luego se retiraban y observaban mientras el niño completaba la actividad. Mientras que las madres de clase media se unían al juego, jugando con el niño, hasta que la actividad se completaba.

Tough, 1982 citado en Mori y Leighton (1990), realizó un estudio longitudinal sobre el desarrollo del lenguaje en dos grupos de niños de diferentes clases sociales. Fueron grabados en varias situaciones a las edades de tres, cinco y medio y siete años y medio. Los padres de uno de los grupos tenían un nivel educativo mínimo. Uno o ambos padres del otro grupo habían recibido estudios de educación superior y tenían una profesión de status equivalente. Para el momento de la selección todos los niños tenían tres años y una inteligencia promedio o superior a su edad cronológica. Tough, afirma que los padres educacionalmente desaventajados no difieren en forma significativa de los niños de padres educacionalmente aventajados con respecto a la complejidad de las estructuras lingüísticas. Lo que ocurre, según la autora, es que los niños de padres con bajo nivel educativo utilizan con menor frecuencia dichas estructuras. Se evidenció diferencias en relación al propósito para el cual los niños utilizan el lenguaje. En este sentido, Tough afirma, que los niños de padres educacionalmente aventajados usan el lenguaje generalmente para analizar y referirse a experiencias pasadas y presentes, razonar y justificar, predecir y considerar posibilidades alternativas, hablar acerca de eventos en el futuro, para proyectarse en las vidas y sentimientos de otros y construir escenas, eventos e historias en la imaginación. Otra diferencia entre los dos grupos fue el lenguaje usado para defender su propia posición. Donde el grupo desaventajado solía decir: "Esto

es mío” o “yo quiero eso”. En cambio, los niños del grupo aventajado tendían a elaborar y justificar cuando hacían solicitudes similares: “¿Puedes darme mi carro? porque yo lo traje de mi casa esta mañana y quiero jugar con él ahora”.

Azar y Pertiñez (1992), realizaron una investigación para conocer las características de la interacción de la díada madre-bebé, en niveles socio-económicos medio y bajo, en una muestra de 6 madres con sus bebés (3 díadas de cada estrato). Los resultados demostraron que en las díadas de clase media hubo más juego interactivo del tipo físico y verbal que en las díadas de clase baja.

Cordido y López de Piña (1994), realizaron un estudio para describir las características de la interacción madre-niño a través del juego en dos muestras pertenecientes a los estratos socio-económicos II y V. La investigación se realizó con 16 madres y sus niños de dos años. El estudio se realizó mediante la observación directa de una situación de juego semi-estructurada, utilizando diferentes materiales. Entre los resultados que obtuvieron, se refleja que existen diferencias entre los estratos socio-económicos en la interacción madre-niño a través del juego, estas diferencias se encontraron en los actos del lenguaje tanto de la madre como del niño,

resultando que las madres y niños del estrato II puntuaron más alto que las madres y niños del estrato V, a excepción del juego del niño y la utilización del material que fueron los niños del estrato V quienes obtuvieron mayores puntajes.

Montenegro y Rachello (1994), realizaron un estudio piloto con el propósito de comparar la interacción madre-niño de un año de edad en las clases sociales media y baja. Se utilizaron 8 díadas madre-infante, 4 pertenecientes a la clase media y 4 pertenecientes a la clase baja. Los resultados mostraron que en las madres de clase media se observó mayor cantidad y calidad de interacción, en cuanto a: la atención a la presencia del infante, sus señales, comportamientos, comunicaciones; el número de intervenciones responsivas; el uso del lenguaje; el uso de los juguetes; la cooperación en el juego; el número de veces que expresaron afecto; y el aprovechamiento del juego para el aprendizaje.

CAPÍTULO III. MARCO METODOLÓGICO

Este capítulo se dividirá en seis secciones: En la primera sección se describirán las características metodológicas –tipo y diseño de investigación-, en la segunda sección se definirán las variables a estudiar –dependientes, independientes e intervinientes-, en la tercera se mencionará la población y la muestra que se utilizó, en la cuarta se describirán la técnica e instrumentos de recolección de datos, en la quinta se explicará el procedimiento para recolectar los datos del estudio y en la sexta se hablará sobre las limitaciones que encontramos.

III.1 CARACTERÍSTICAS METODOLÓGICAS

III.1.1 TIPO Y DISEÑO DE INVESTIGACIÓN

Se trata de un tipo de investigación de campo, ya que busca comprender y describir interacciones entre variables en una situación y en un contexto natural determinado.

Según los fines y alcances de la investigación, es de tipo descriptiva, ya que su objetivo consiste en describir con precisión las características y

situaciones que se presentan dentro de las interacciones lingüísticas madre-niño. Como plantea Sampieri (2000), los estudios descriptivos tienen como finalidad especificar las propiedades importantes de personas, grupos, comunidades o cualquier otro fenómeno que sea sometido a análisis.

El diseño de investigación, es de tipo No Experimental, ya que se recogen datos y medidas de los sujetos, se comparan entre sí y se analizan en función de posibles factores o condiciones que se seleccionan, más no se manipulan, como es en este caso el estrato socioeconómico. Es un estudio transversal, dado que los datos se recogieron en un período corto de tiempo, utilizando diferentes muestras de sujetos con el propósito de describir variables y analizar su incidencia e interrelación.

III.2 DEFINICIÓN CONCEPTUAL DE VARIABLES Y SU OPERACIONALIZACIÓN

Para nuestro estudio se tomaron en cuenta las siguientes variables:

III.2.1 Variable dependiente

Interacción lingüística: se refiere a todo intercambio entre el adulto (madre) y el niño (a) en ambas direcciones, a través de la conducta verbal y no verbal.

La interacción lingüística madre-niño (a) se midió por medio del protocolo de Registro de las interacciones madre-niño realizado por CENDIF UNIMET (Centro de Investigaciones para la Infancia y la Familia), al cual se le agregaron algunos aspectos relacionados al área de lenguaje que interesaba observar (Ver anexo 5).

III.2.2 Variable independiente

Estrato socio-económico: se refiere a la división de la población de acuerdo a características económicas, sociales, culturales y educacionales.

Para la definición operacional de esta variable utilizamos los criterios del método Graffar modificado para Venezuela por Méndez Castellano en 1994, tomando los estratos socioeconómicos I-II y IV-V.

El estrato I o clase social alta, reúne las condiciones para una alta calidad de vida.

El estrato II o clase social media alta, a diferencia del estrato I, se observa una calidad de vida pero con descenso significativo de los grandes lujos.

En el estrato IV existe la pobreza, definida como pobreza relativa, y en el estrato V se observa la pobreza crítica.

III.2.3 Variables intervinientes controladas

Edad de los niños: la edad de los niños puede influir en la interacción, ya que la actuación de la madre será diferente dependiendo de la edad o nivel de desarrollo de su hijo. Por ello, se escogieron niños de 2.5 a 3.5 años de edad.

Sexo de los niños: debido a que el sexo del niño puede influir en la interacción, se escogieron dos grupos: uno conformado por seis niños con sus madres, y otro por seis niñas con sus madres, divididos equitativamente de acuerdo a los estratos socioeconómicos.

III.2.4 Variables intervinientes no controladas

Ocupación de la madre: la interacción muchas veces se ve influenciada por el tiempo que le dedica la madre a su hijo, es decir, una madre que trabaje todo el día tiene menos tiempo para interactuar con su hijo. Mientras que una madre que trabaje mediodía o no trabaje, tendrá mayores oportunidades de interactuar con el infante.

Presencia del padre en el hogar: la interacción de la madre con su hijo varía en gran medida si la madre cría a su hijo sola o lo comparte con su pareja.

Número de hijos: el tamaño del grupo familiar determina la cantidad y calidad de la interacción entre los miembros del mismo.

Posición del niño (a) en la familia: muchas veces la posición que ocupa el niño en la familia influye en el tipo de interacción lingüística, ya que la madre se adaptará al nivel que el niño (a) tenga para dirigirse a él o a ella, es decir, si es el hijo más pequeño, la madre utilizará un lenguaje distinto al que utilizará para comunicarse con su hijo mayor.

III.3 POBLACIÓN Y MUESTRA

III.3.1 Población

Estuvo integrada por los niños de 2.5 a 3.5 años de edad y sus madres pertenecientes al Preescolar Kid's Gym en la urbanización Terrazas del Ávila, de la zona Metropolitana de Caracas, que se caracteriza por atender a niños de los Estrato I y II. Y por los niños de 2.5 a 3.5 años de edad y sus madres, pertenecientes a la institución ADIC (Asociación para el Desarrollo Integral de la Comunidad), ubicado en la zona Este de Caracas, específicamente en Baruta, donde asisten niños de los Estratos IV y V.

III.3.2 Muestra

Para llevar a cabo esta investigación se seleccionaron intencionalmente doce (12) díadas, seis (6) del estrato I y II y seis (6) del estrato IV y V (según el método Graffar modificado por Méndez Castellano, 1994) con el mismo número de hembras que de varones por cada estrato y de edades comprendidas entre los 2.5 y 3.5 años de edad.

Se escogió esta muestra por métodos no probabilísticos, ya que la elección dependió del criterio del investigador, controlando las variables de sexo y la edad de los niños.

La muestra presenta las siguientes características:

En cuanto al estrato socio-económico 2 díadas pertenecían al Estrato I y 4 al Estrato II, teniendo un total de 6 díadas de los Estratos I-II. Además, de 4 díadas para el Estrato IV y 2 para el Estrato V, teniendo un total de 6 díadas pertenecientes a los Estratos IV-V. (Ver anexo 4).

Podemos decir, que el 50% pertenecen a los Estratos I-II denominados clase alta y clase media alta, respectivamente. Y el otro 50% restante pertenecen a los Estratos IV-V denominados pobreza relativa y pobreza crítica.

Las madres de los Estratos I-II se concentran entre 26 y 41 años de edad, lo que hace un promedio de 35 años. Las madres de los Estratos IV-V están entre los 20-36 años, con un promedio de 26 años de edad.

Los niños de todos los estratos se concentran entre 2.5 a 3.4 años de edad. Lo que hace un promedio de 2.8 años para los niños de los Estratos I-II y de 2.9 en los de los Estratos IV-V.

Todas las madres del Estrato I-II estaban casadas. Mientras que las madres de los Estratos IV-V, 5 de ellas eran solteras y solo 1 se encontraba casada.(Ver anexo 2).

III.4 TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE DATOS

Para la recolección de los datos, se realizó una observación filmada basada en una situación de juego interactivo experiencia realizada en un estudio preliminar, la cual consistió en filmar con una cámara Sony digital Hi 8 episodios de 10 minutos de duración aproximadamente, para registrar las interacciones madre-niño (a).

Según estudios realizados por Michnick, Golinkoff y Johnson, 1979; Crockenberg y McCluskey, 1986; Hornik, Risenhoover y Gunnar, 1987; Pipp, Easterbrooks y Harmon, 1992 y otros, citados en Montenegro y Rachello (1994) la técnica de filmación es un método provechoso para recoger información válida de la conducta interactiva de la díada madre-niño. En este sentido, Azar y Pertiñez (1992) reafirman la factibilidad de usar la video-filmación para obtener resultados válidos y confiables en el proceso de interacción.

En cuanto a los instrumentos para la recolección de datos, se utilizó la Historia del Niño citada en Gladys Veracoechea (1990), para poder tener una caracterización de la muestra en cuanto a ambiente socio-familiar,

dificultades observadas en el niño, antecedentes pre-natales, peri-natales y post-natales, desarrollo evolutivo, salud y hábitos. (Ver anexo 1).

Para determinar el estrato socioeconómico de las díadas utilizamos la "Encuesta del Método Graffar Modificado" por Méndez Castellano, 1994, para conocer: Profesión del jefe de familia, Nivel de instrucción de la madre, Principal fuente de ingreso de la familia y Condiciones de alojamiento. Además, de conocer las variables que intervienen en la interacción, pero que no son controladas por el investigador, como: Ocupación de la madre, Presencia del padre en el hogar, Numero de hijos y Posición del niño en la familia. (Ver Anexo 3).

Para medir los resultados de la encuesta y el estrato al cual cada una de las díadas pertenecía. Se realizó el siguiente procedimiento:

Cada una de las dimensiones descritas anteriormente, están conformadas por cinco ítems, a cada ítems corresponde una ponderación decreciente del 1 al 5, es decir el ítems 1 vale 1 y el 5 vale 5 puntos. La suma de los ítems determina el estrato al cual pertenece la familia encuestada.

ESTRATOS	PONDERACIÓN
I	4 5 6
II	7 8 9
III	10 11 12
IV	13 14 15 16
V	17 18 19 20

Las ponderaciones 4,5,6 corresponde al estrato I = clase alta.

Las ponderaciones 7,8,9 corresponde al estrato II = clase media alta.

Las ponderaciones 10,11, corresponde al estrato III = clase media media.

La ponderación 12 = clase media baja.

Las ponderaciones 13,14,15,16 corresponde al estrato IV = pobreza relativa,

Las ponderaciones 17,18, corresponde al estrato V = pobreza crítica.

Las ponderación 19,20 del estrato V = pobreza hipercrítica.

Para observar el proceso de interacción madre-niño (a) y el desarrollo lingüístico se utilizó el Protocolo de Registro realizado por CENDIF UNIMET, el cual está dividido en dos partes: A) Acciones iniciadas por la madre y B) Acciones iniciadas por el niño, que se encuentran subdivididos en distintas dimensiones que se expondrán a continuación:

En cuanto a las acciones iniciadas por la madre:**A) Dimensión Actos del lenguaje:**

- A.1) Directivo.
- A.2) Letanía de órdenes
- A.3) Expresivo.
- A.4) Inicia la interacción verbal.
- A.5) Responsividad verbal.
- A.6) Expresiones para aumentar el ego del niño.
- A.7) Canta.
- A.8) Repite lo que dice el niño.
- A.9) Expande lo que el niño dice.

B) Dimensión Desarrollo fonológico:

- B.1) Sustituye u omite algunos fonemas.

C) Dimensión Función de sus expresiones:

- C.1) Automantenimiento.
- C.2) Referirse a situaciones pasadas y presentes.
- C.3) Dar razón y justificar.
- C.4) Imaginativas.
- C.5) Interrogativas.

C.6) Respuestas.

D) En cuanto a la Dimensión Expresiones de afecto:

D.1) Sonrisa.

D.2) Cara relajada.

D.3) Se ríe.

D.4) Lo toca.

D.5) Lo abraza.

D.6) Lo besa

D.7) Lo acaricia.

E) En cuanto a la Dimensión Expresiones de rechazo:

E.1) Grima.

E.2) Gestos de tristeza.

E.3) Ceño fruncido.

E.4) Dedo apuntador

E.5) Rabia

E.6) Lo golpea.

E.7) Lo hala.

E.8) No lo toca.

F) En cuanto a la Dimensión Dirección de atención:

- F.1) Mira al niño.
- F.2) Mira lo que el niño utiliza.
- F.3) Mira los juguetes.
- F.4) Mira hacia otro lado.

G) Dimensión Tono de voz:

- G.1) Suave.
- G.2) Fuerte.
- G.3) Usual.

H) En cuanto a la Dimensión Disciplina:

- H.1) Disciplina apropiada.
- H.2) Disciplina positiva.
- H.3) Disciplina del poder.
- H.4) Ignora el mal comportamiento del niño.

I) Dimensión Ayuda:

- I.1) No ayuda a pesar de su petición.
- I.2) Lo ayuda sin su petición.
- I.3) Lo ayuda ante su petición.

J) En cuanto a la Dimensión El juego con recurso de aprendizaje:

J.1) Lo aprovecha.

J.2) No lo aprovecha.

K) Dimensión Mantiene la atención del niño:

K.1) La mantiene.

K.2) A veces la mantiene.

K.3) No la mantiene.

L) En cuanto a la Dimensión Juego de la madre:

L.1) Juega con el niño.

L.2) Juega sola.

L.3) No juega.

En cuanto a las acciones iniciadas por el niño están:

A) En cuanto a la dimensión Actos del lenguaje:

A.1) Directivo.

A.2) Expresivo.

A.3) Inicia la interacción verbal.

A.4) Responsividad verbal.

A.5) Canta.

A.6) Repite lo que dice la madre.

A.7) Comprende instrucciones sencillas.

B) En cuanto a la dimensión Función de sus expresiones:

B.1) Instrumental.

B.2) Reguladora.

B.3) Interactiva.

B.4) Personal.

B.5)Heurística.

B.6) Imaginativa.

B.7) Informativa.

C) En cuanto a la dimensión Desarrollo del lenguaje:

C.1) Holofrase.

C.2) Lenguaje telegráfico.

C.3) Utiliza oraciones sencillas.

C.4) Utiliza oraciones declarativas.

C.5) Utiliza oraciones negativas.

C.6) Utiliza oraciones imperativas.

C.7) Utiliza preguntas de tipo Wh.

C.8) Utiliza oraciones complejas.

C.9) Utiliza plural y pretéritos.

D) En cuanto al Desarrollo Fonológico del niño:

D.1) Sustituye u omite algunos fonemas.

E) En cuanto a Expresiones de afecto:

E.1) Sonrisa.

E.2) Cara relajada.

E.3) Se ríe.

E.4) La toca.

E.5) La abraza.

E.6) La besa.

E.7) La acaricia.

F) En cuanto a la dimensión Expresiones de rechazo:

F.1) Grima.

F.2) Gestos de tristeza.

F.3) Ceño fruncido.

F.4) Rabia.

F.5) La golpea.

F.6) La hala.

F.7) No la toca.

G) En cuanto a la dimensión Dirección de atención:

G.1) Mira a la madre.

G.2) Mira lo que la madre utiliza.

G.3) Mira los juguetes.

G.4) Mira hacia otro lado.

H) En cuanto a la dimensión Tono de voz:

H.1) Suave.

H.2) Fuerte.

H.3) Usual.

G) En cuanto a la dimensión El niño permanece en el lugar de juego:

I.1) El niño permanece.

I.2) El niño se va y viene del lugar.

I.3) El niño no permanece.

J) En cuanto al juego del niño:

- J.1) Juega con la madre.
- J.2) Juega solo.
- J.3) No juega.

K) En cuanto a la Utilización del material:

- K.1) Los toca.
- K.2) Los agarra.
- K.3) Los golpea.
- K.4) Los lanza.

En cuanto a las acciones iniciadas por la madre: Las categorías A.9 de la dimensión Actos del Lenguaje, La dimensión B) Desarrollo fonológico y la dimensión C) Función de sus expresiones fueron agregadas para analizar el lenguaje empleado por las madres durante la interacción, definidas conceptualmente según Tough (1990).

En cuanto a las acciones iniciadas por el niño: la categoría A.10 de la dimensión Actos del lenguaje fue agregada para analizar el lenguaje comprensivo del niño. La dimensión B) Función de sus expresiones para saber como el niño utiliza el lenguaje. La dimensión C) Desarrollo del

lenguaje, para conocer y analizar el desarrollo lingüístico de cada una de sus expresiones y la dimensión D)Desarrollo fonológico, para observar como el niño pronuncia y articula las palabras. Definidas igualmente por autores como Halliday (1982) y Dale (1992).

Para registrar las interacciones en el protocolo de registro se decodificó en 10 bloques de un minuto cada uno, dejando inicialmente 2 minutos de filmación para que la madre y el niño se ambientarán en la situación de juego, sin registrar lo observado. Al tercer minuto se comenzó a registrar, minuto por minuto hasta completar los 10 bloques que constituyeron los 10 minutos de filmación. Para registrar las conductas en cada bloque se tomaba en cuenta si la conducta aparecía solo una vez, es decir, si una de las madres presentaba una conducta varias veces y la otra solo una vez en el mismo bloque de un minuto, se registraba por igual esa categoría a ambas madres sin importar el número de veces que apareció.

Al terminar la decodificación de cada una de las categorías del protocolo se le colocó al final de los 10 bloques el total de veces que apareció esa conducta durante los 10 minutos.

Para analizar el Protocolo de registro de las interacciones madre-niño, se realizará un análisis descriptivo comparando el contenido de las interacciones con los parámetros teóricos establecidos. Además, se realizará un análisis estadístico por medio de la prueba de dos muestras de Kolmogorov-Smirnov para tabular los resultados obtenidos.

III.5 PROCEDIMIENTO

La situación de juego, bajo la cual se analizarán las interacciones tuvo el siguiente proceso. Con 2 díadas (una de Estrato I-II y otra de Estrato V) se fueron piloteando diversas situaciones de juego, que expondremos a continuación:

Caso 1. En la granja: esta situación de juego consistió en colocar una alfombra en el piso para delimitar el espacio, donde la madre y el niño se sentaron frente a frente para jugar con una granja y algunos animales. Se colocó una cámara sobre un trípode a nueve pies de distancia a espalda de la madre y un espejo enfrente de ella para reflejar su cara.

Caso 2. En un hogar: esta situación consistió en colocar igualmente una alfombra en el piso para delimitar el espacio, donde la madre y el niño se

sentaron frente a frente para jugar con una casa y algunos objetos pertenecientes a esta. Y la disposición de la cámara y del espejo fue la misma que en el caso anterior.

En el momento de analizar cada uno de los dos casos mencionados anteriormente, nos dimos cuenta que al colocar el juguete en la alfombra, la madre y el niño tendían a mirar hacia el piso, y no podíamos ver sus caras. Es por eso que decidimos utilizar una mesa, para colocar el juguete sobre ella, y sentar a la madre y al niño en dos sillas, donde la madre estuviera en frente del niño, la cámara a su espalda y el espejo enfrente para reflejar su cara.

Sin embargo, de los dos tipos de juguetes, consideramos que el hogar fue mucho más provechoso para la interacción, ya que es el lugar donde las madres e hijos pueden representar los momentos o actividades de sus rutinas diarias, como: el momento de comer, ir al baño, dormir, jugar, entre otras. Y para el siguiente caso decidimos utilizar una casa un poco más grande.

Caso 3. En un hogar más grande: luego de analizar las pruebas anteriores, tomamos la mesa y las dos sillas y ubicamos a la diada, se sentaron frente a frente y comenzaron a jugar. Ubicamos la cámara sobre un

trípode a siete pies de distancia de la espalda de la madre, e igualmente colocamos el espejo de frente a ella. También colocamos un micrófono para mejorar el sonido y poder escuchar con claridad cada una de las verbalizaciones.

Luego de analizar la filmación, observamos que la casa era muy alta e igualmente no podíamos ver la cara de la madre y del niño. Sin embargo, el sonido mejoró, y la mesa y la sillas estaban ubicadas adecuadamente, pero consideramos que si encontrábamos una casa a manera de maqueta, nos iba a mejorar la situación.

Es por eso, que decidimos realizar una maqueta de una casa que contenía:

- Dos habitaciones: dos camas, una cuna, un cambiador,
- Un baño: una poceta y un lavamanos.
- Una cocina: una cocina, dos mesa, dos sillas, una silla de bebé, dos parrillitas.
- Una sala: sofá, máquina de coser, una equipo de sonido, un coche.
- Tres personajes: dos adultos y un bebé.

Caso 4. Maqueta de un hogar: Finalmente tomamos la mesa y las dos sillas y ubicamos a la madre y al niño, se sentaron frente a frente de manera diagonal y comenzaron a jugar. Igualmente ubicamos la cámara sobre un trípode a siete pies de distancia de la mesa a espaldas de la madre, y colocamos el micrófono y el espejo de frente a ella. (Ver anexo 6).

Una vez recolectados los resultados de las pruebas pilotos, nos entrevistamos con los directivos de cada una de las instituciones, con el propósito de presentarles una carta para informarles la finalidad de nuestra investigación (Ver anexo 7). Y así mismo, acordar la disponibilidad y el espacio para realizar las filmaciones.

Luego se contactó a las madres a través de una carta, se les explicó el propósito de la investigación y se les dijo lo siguiente:

“Estamos realizando nuestra tesis de grado la cual consiste en estudiar como juegan las madres con sus hijos de 2.5 y 3.5 años de edad; teníamos pensado filmarlo(a) jugando con usted. Si quieres participar, por favor, escoja el día y la hora que crees que podrías hacerlo”.

Se entregó la comunicación con la alternativa de seleccionar la hora y el día que tenían disponible para realizar la filmación dentro de la institución (Ver anexo 8).

Definidas las díadas, el horario y fechas de filmación, se preparó el set de filmación, y se esperó a que llegaran las madres. Se procedió a realizar primeramente la entrevista para conocer la historia del niño (Ver anexo 1), y luego la encuesta del Método Graffar (Ver anexo 3) para determinar el estrato socioeconómico.

Luego se ubicó a la madre y al niño (a) en el lugar de filmación, ambos fueron sentados frente a frente de manera diagonal, colocándoles la maqueta sobre una mesa. La cámara se colocó sobre un trípode a siete pies de distancia a espalda de la madre, ubicando el micrófono y el espejo frente a ella.

Una vez ubicada la díada, una de las investigadoras inició la actividad, en todos los casos, diciéndole a la madre:

“Juega con tu hijo (a) como siempre lo haces, no te preocupes por nosotras, ni por la cámara. La filmación durará 12 minutos, puedes comenzar”.

La otra investigadora se encargó siempre de encender la cámara y asegurarse de que la toma estuviera bien enfocada y el sonido se escuchara correctamente. Los roles de las investigadoras fueron siempre iguales para que la influencia fuera la misma en cada situación.

Luego de dar la instrucción y poner la cámara a filmar, las investigadoras se alejaron de la díada y se filmó por 12 minutos aproximadamente, ya que partimos de que los niños de 2.5 y 3.5 años de edad tienen un período de atención que oscila alrededor de este tiempo.

Finalmente, cuando culminó el tiempo, se les dijo: “el tiempo ha terminado, muchas gracias”; se les entregó un pequeño obsequio por haber participado y colaborado en nuestra investigación.

CAPÍTULO IV. RESULTADOS Y ANÁLISIS

IV.1 RESULTADOS

En esta sección se describirán los resultados obtenidos en el protocolo de registro de la interacción madre-niño. Las dimensiones observadas fueron:

A) En cuanto a las acciones iniciadas por la madre:

- Actos del lenguaje.
- Desarrollo fonológico.
- Función de sus expresiones.
- Expresiones de afecto.
- Expresiones de rechazo.
- Dirección de atención.
- Tono de voz.
- Disciplina.
- Ayuda.
- Juego como recurso de aprendizaje.
- Mantiene la atención del niño.
- Juego de la madre.

B) En cuanto a las acciones iniciadas por el niño:

- Actos del lenguaje.
- Función de sus expresiones.
- Desarrollo del lenguaje.
- Desarrollo fonológico.
- Expresiones de afecto.
- Expresiones de rechazo.
- Dirección de atención.
- Tono de voz.
- El niño permanece en el lugar de juego.
- Juego del niño.
- Utilización del material. (Ver anexo 5).

Para analizar cada una de las dimensiones del protocolo de registro se realizó un análisis descriptivo. Sin embargo, para algunos casos, se aplicó una prueba estadística no paramétrica de dos muestras de Kolmogorov-Smirnov, con un nivel de significancia de 0,05.

A continuación se expondrán las tablas y figuras con los resultados del análisis de las filmaciones de las díadas pertenecientes a los Estratos I-II y IV-V. Estará dividido de la siguiente manera:

A) Acciones iniciadas por la madre.

B) Acciones iniciadas por el niño:

B.1) Diferenciando todos los niños de los Estratos I-II y IV-V.

B.2) Diferenciando todas las hembras y todos los varones sin importar el estrato socio-económico al cual pertenecen.

A) Acciones iniciadas por la madre:

A. Actos del lenguaje

Figura 1. Representación gráfica por frecuencias de la dimensión Actos del lenguaje en las madres de los Estratos I-II y IV-V.

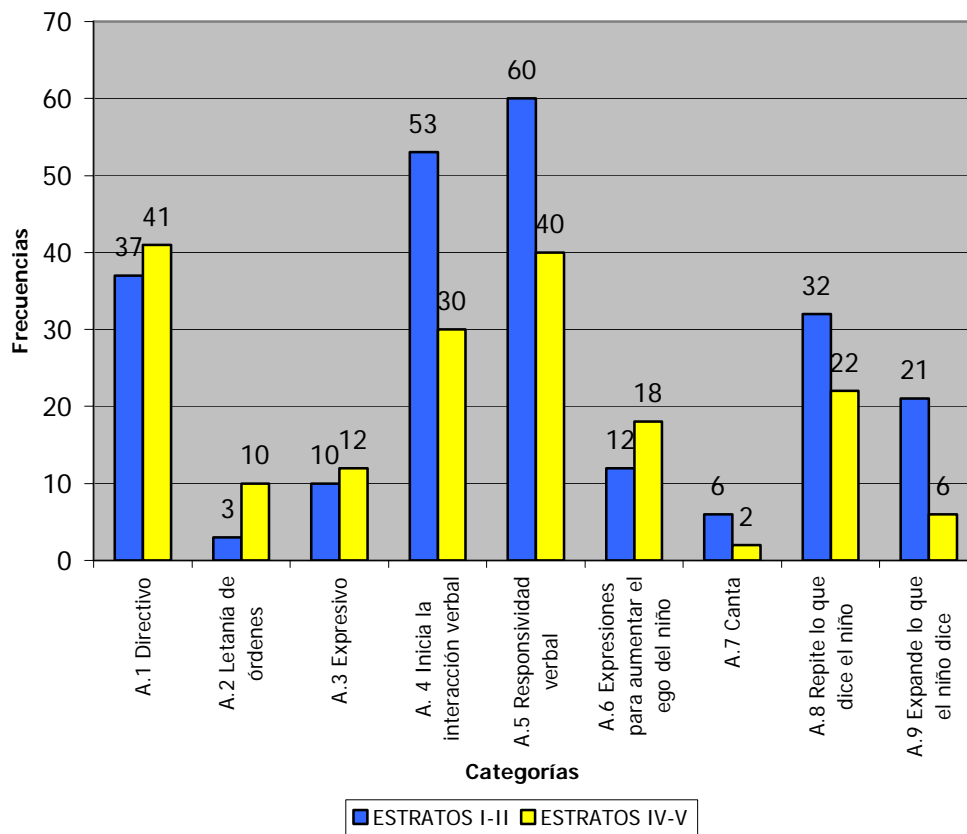


Tabla 1

Distribución por frecuencias y porcentajes de la dimensión Actos del lenguaje en cada una de las madres de los Estratos I-II y IV-V

	ESTRATOS I-II		ESTRATOS IV-V	
	F	%	F	%
Madre 1	39	16,66	40	22,09
Madre 2	42	17,94	31	17,12
Madre 3	39	16,66	30	16,57
Madre 4	36	15,38	29	16,02
Madre 5	43	18,37	21	11,60
Madre 6	35	14,95	30	16,57
TOTAL	234	100	181	100

Análisis de la Prueba estadística de K-S:

Ho: no existen diferencia entre los Actos del lenguaje de las madres de los Estratos I-II y IV-V.

Hi: existen diferencias entre los Actos del lenguaje de las madres de los Estratos I-II y IV-V.

$K_D = 5$ (Ver Anexo 9).

Se rechaza Ho.

En esta dimensión encontramos que existen diferencias con relación a los actos del lenguaje utilizados por las madres de los diferentes estratos. Las madres de los Estratos I-II iniciaron conversaciones con mayor frecuencia, fueron más responsivas, cantando, repitiendo y expandiendo lo que el niño decía. Por ejemplo: El niño, dice: "La bebé hambre", la madre: "Sí, la bebé tiene hambre, tiene mucha hambre, porque no ha comido".

A diferencia de las madres de los Estratos IV-V que emplearon mayor número de actos directivos incluyendo letanía de órdenes, por ejemplo: "Siéntate, siéntate, te dije que te sientes, no te lo vuelvo a decir, siéntate". Sin embargo, fueron también responsivas e iniciadoras, aunque con menor frecuencia, con relación al otro grupo de madres.

Ambos grupos de madres se mostraron expresivas, con casi la misma frecuencia. Por ejemplo: "Está bien bonita esta maqueta, me gusta". (Ver figura 1).

B. Desarrollo Fonológico

Tabla 2

**Distribución por frecuencias y porcentajes de la dimensión
Desarrollo fonológico de las madres de los Estratos I-II y IV-V**

Categorías	ESTRATOS I-II		ESTRATOS IV-V	
	F	%	F	%
B.1 Sustituye y/o omite algunos fonemas	0	0	38	100
TOTAL	0	0	38	100

En la Tabla 2, podemos observar, que las madres de los Estratos IV-V sustituyen u omiten algunos fonemas de las palabras que utilizan, por ejemplo: “Eta e la cocina pa cocina, póngala ahí”. A diferencia de las otras madres que pronunciaron correctamente las palabras utilizadas en sus conversaciones, por ejemplo: “En esta cocina podemos cocinar una rica parrilla y unas langostas”.

C. Función de sus expresiones

Figura 2. Representación gráfica por frecuencias de la dimensión

Función de sus expresiones en las madres de los
Estratos I-II y IV-V.

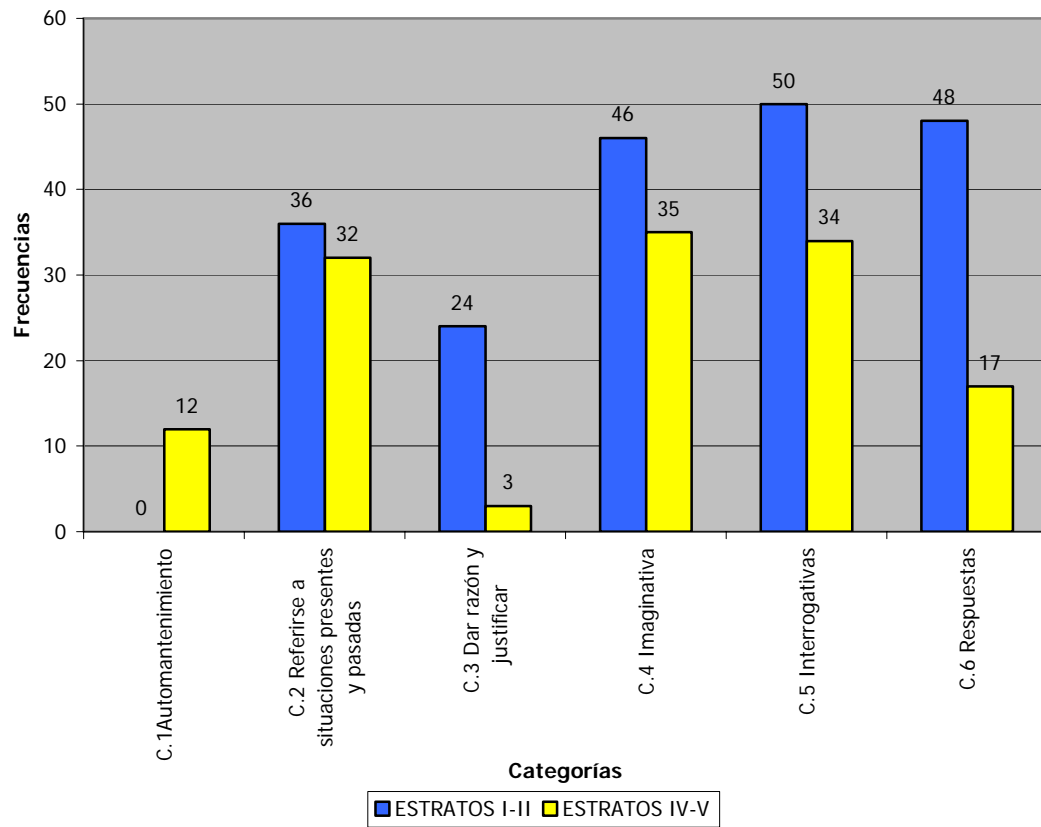


Tabla 3

Distribución por frecuencias y porcentajes de la dimensión Función de sus expresiones en cada una de las madres de los Estratos I-II y IV-V

	ESTRATOS I-II		ESTRATOS IV-V	
	F	%	F	%
Madre 1	40	19,60	25	18,79
Madre 2	42	20,58	21	15,78
Madre 3	31	15,19	21	15,78
Madre 4	36	17,64	24	18,04
Madre 5	26	12,74	19	14,28
Madre 6	29	14,21	23	17,29
TOTAL	204	100	133	100

Análisis de la Prueba estadística de K-S:

Ho: no existen diferencias entre las Funciones del lenguaje utilizadas por las madres de los Estratos I-II y IV-V.

Hi: existen diferencias entre las Funciones del lenguaje utilizadas por las madres de los Estratos I-II y IV-V

$K_D = 5$ (Ver Anexo 10).

Se rechaza Ho.

En esta dimensión encontramos que existen diferencias con relación a las funciones del lenguaje utilizadas por las madres de los diferentes estratos. Las madres de los Estratos I-II utilizaron el lenguaje en un alto porcentaje, para realizar preguntas abiertas y cerradas, como por ejemplo: " ¿Quieres ir al baño?; ¿Por qué está llorando el bebé?.

Es notorio en las madres de estos estratos (en comparación con la frecuencia del otro grupo de madres) la aparición de expresiones para responder, dar razón y justificar las acciones, por ejemplo: "El bebé está llorando porque tiene hambre".

Y para referirse a situaciones presentes y pasadas, utilizando la imaginación y el lenguaje para interactuar con su hijo, por ejemplo: "Te acuerdas en casa del abuelo que hicistes una parrillita, vamos a hacer una que nos quede bien rica".

Mientras que las madres de los Estratos IV-V, también emplean aunque en un porcentaje un poco menor, el lenguaje para referirse a situaciones pasadas y presentes, hacer preguntas e imaginar, por ejemplo: "Te acuerdas de la carretilla pa roda". Es importante resaltar la presencia de

expresiones de automantenimiento para criticar, amenazar y justificar su comportamiento autoritario ante las conductas del niño (con relación a las otras madres, que no la presentaron), por ejemplo: "Ya te dije que te sentaras porque va a venir la muchacha y te va a regañar"; "Vistes fuiste tu que la hicistes llorar, tu siempre haces llorar a la bebé" (Ver figura 2).

D. Expresiones de afecto

Figura 3. Representación gráfica por frecuencias de la dimensión Expresiones de afecto en las madres de los Estratos I-II y IV-V.

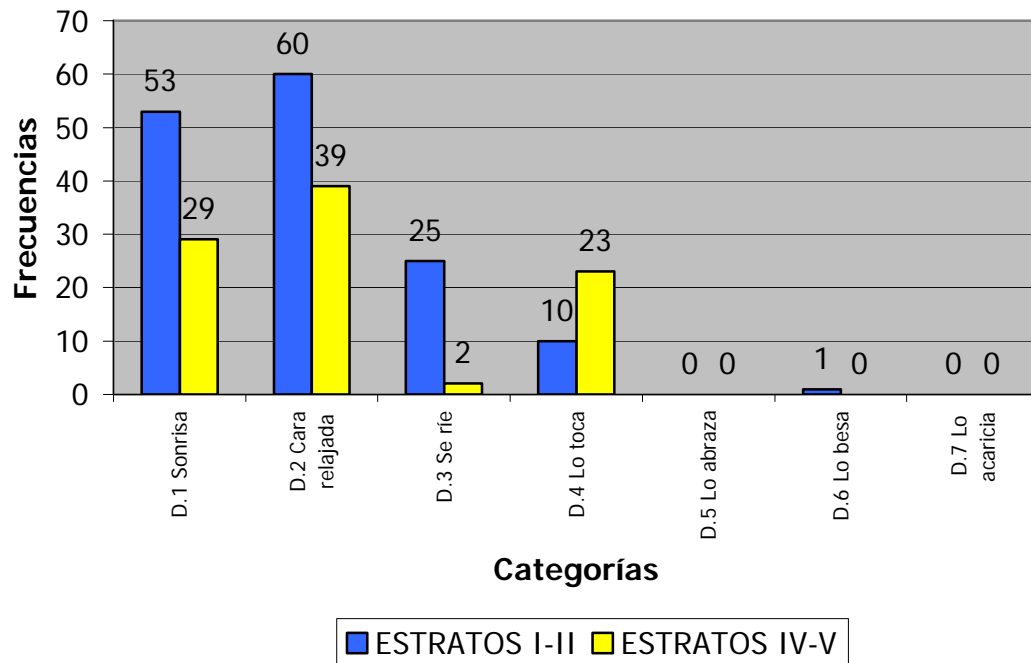


Tabla 4
Distribución por frecuencias y porcentajes de la dimensión
Expresiones de Afecto en cada una de las madres de los
Estratos I-II y IV-V.

Categorías	ESTRATOS I-II		ESTRATOS IV-V	
	F	%	F	%
Madre 1	22	14,76	20	21,50
Madre 2	21	14,09	25	26,88
Madre 3	33	22,14	11	11,82
Madre 4	19	12,75	4	4,30
Madre 5	27	18,12	17	18,27
Madre 6	27	18,12	16	17,20
TOTAL	149	100	93	100

Análisis de la Prueba estadística de K-S:

Ho: no existen diferencias entre las Expresiones de Afecto de las madres de los Estratos I-II y IV-V. de las madres de los Estratos I-II y IV-V.

Hi: existen diferencias entre las Expresiones de Afecto de las madres de los Estratos I-II y IV-V.

$K_D = 4$ (Ver anexo 11).

Permite aceptar H_0 .

Estadísticamente encontramos que no existen diferencias con relación a las Expresiones de Afecto utilizadas por las madres de los diferentes estratos. Sin embargo, en la figura 3, podemos observar que las madres de los Estratos I-II, sonrieron y se rieron con más frecuencia que las madres de los Estratos IV-V. Igualmente mantuvieron su cara relajada y solo una de ellas besó a su hijo durante la interacción. Aunque las madres de los Estratos IV-V mantuvieron más contacto físico, tocándolos durante el juego.

E. Expresiones de rechazo

Figura 4. Representación gráfica por frecuencias de la dimensión Expresiones de rechazo en las madres de los Estratos I-II y IV-V.

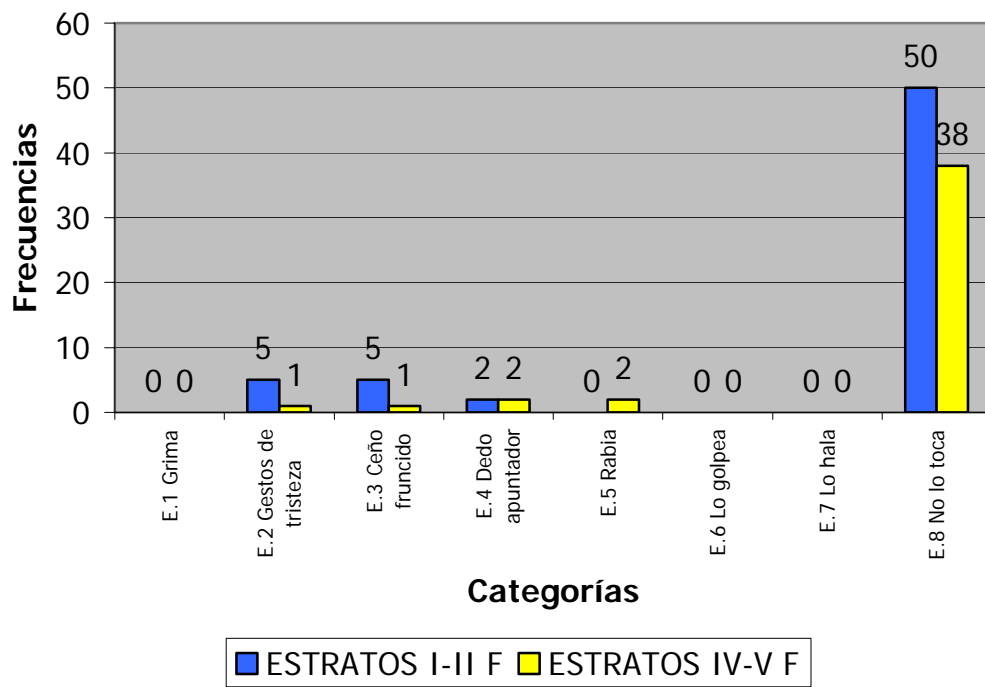


Tabla 5
Distribución por frecuencias y porcentajes de la dimensión
Expresiones de Rechazo en cada una de las madres de los
Estratos I-II y IV-V

	ESTRATOS I-II		ESTRATOS IV-V	
	F	%	F	%
Madre 1	10	16,12	4	9,09
Madre 2	9	14,51	5	11,36
Madre 3	10	16,12	9	20,45
Madre 4	10	16,12	8	18,18
Madre 5	9	14,51	8	18,18
Madre 6	14	22,58	10	22,72
TOTAL	62	100	44	100

Análisis de la Prueba estadística de K-S:

Ho: no existen diferencias entre las Expresiones de Rechazo de las madres de los Estratos I-II y IV-V.

Hi: existen diferencias entre las Expresiones de Rechazo de las madres de los Estratos I-II y IV-V.

$K_D = 3$ (Ver anexo 12).

Permite aceptar H_0 .

Es importante destacar que en ambos estratos la frecuencia de las expresiones de rechazo, durante la situación de juego fue bastante baja.

Y estadísticamente encontramos que no existen diferencias con relación a las Expresiones de Rechazo utilizadas por las madres de los diferentes estratos. Sin embargo, en la figura 4, podemos observar que las madres de los Estratos I-II utilizaron gestos de tristeza y ceño fruncido para expresarse gestualmente dentro del juego, por ejemplo: “¡Ay! El bebé esta llorando” (poniendo cara de tristeza). Tanto las madres de los Estratos I-II y IV-V utilizaron en 2 oportunidades el dedo apuntador para controlar la conducta del niño. Aunque las madres de los Estratos I-II lo hicieron dentro de la misma situación de juego, el otro grupo de madres lo hicieron para amenazar y dirigir a sus hijos fuera del juego.

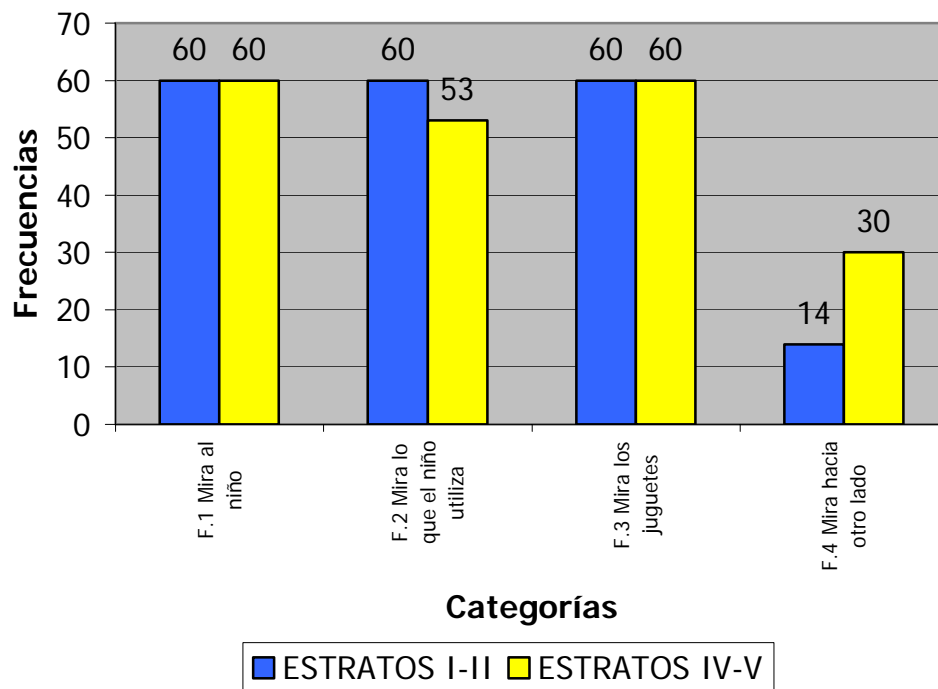
La expresión “No lo toca” se presentó con alta frecuencia en ambos estratos, incluso con una frecuencia mayor en los estratos I-II. Es importante recordar que el episodio de juego se prestaba para dramatizar con los muñecos que se encontraban dentro de la casa. Y es posible que esta

situación invitara a la madre y al hijo a estar centrados en la dramatización con los muñecos y por ende la no presencia de contacto físico.

Cabe destacar, que la conducta de grima, lo golpea y lo hala no se presentaron durante el episodio de juego, en ninguno de los estratos.

F. Dirección de Atención

Figura 5. Representación gráfica por frecuencias de la dimensión Dirección de atención en las madres de los Estratos I-II y IV-V.

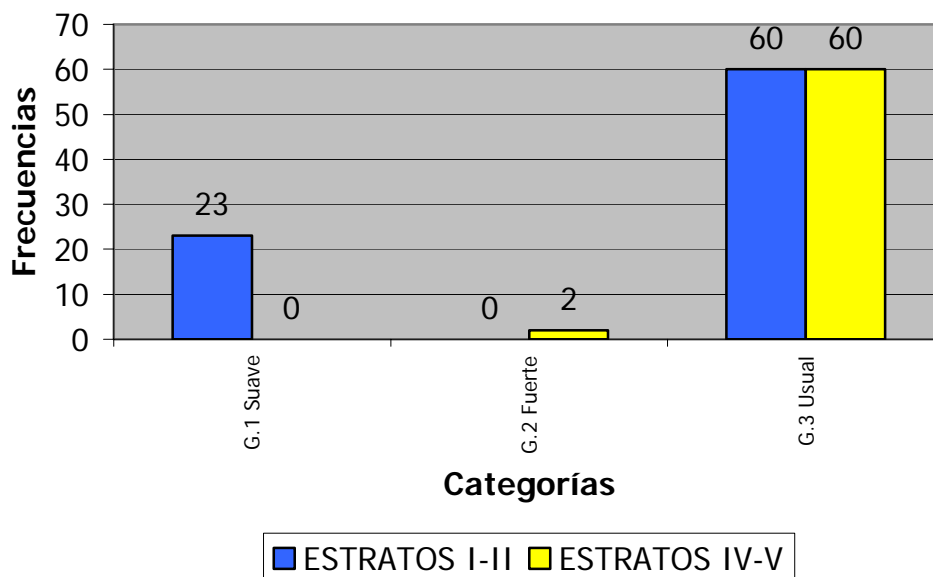


En la figura 5, podemos observar, que durante la filmación las madres de los Estratos I-II y IV-V, no presentaron casi diferencia en F.1, F.2 y F.3, miraron al niño para dirigirse a él o para observarlo mientras jugaba. Y observaron los juguetes que sus hijos utilizaban, con la misma frecuencia.

Con relación a la conducta "Mira hacia otro lado" las madres de los Estratos IV-V tendían a distraerse con mayor frecuencia, observando a su alrededor sin prestarle atención al juego con su hijo.

G. Tono de voz

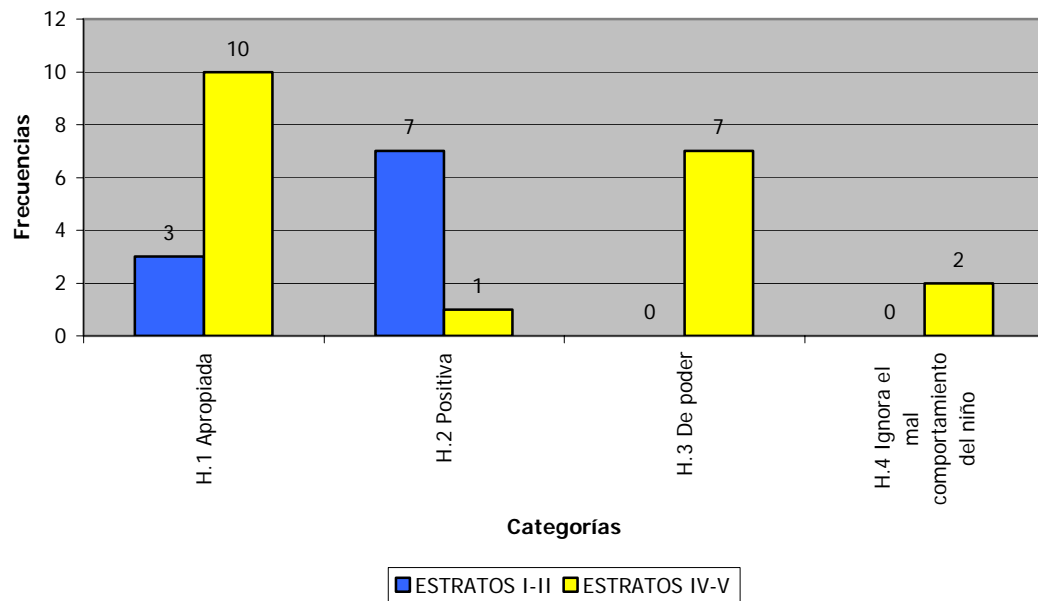
**Figura 6. Representación gráfica por frecuencias de la dimensión
Tono de voz en las madres de los Estratos I-II y IV-V.**



En la figura 6, se puede observar, que las madres pertenecientes a los diferentes estratos, utilizaron un tono de voz usual en la interacción con sus hijos. Sin embargo, cabe destacar, que las madres de los Estratos I-II también incluyen un tono de voz suave en sus conversaciones, mientras que las madres de los Estratos IV-V utilizaron en un bajo porcentaje (2 oportunidades) un tono de voz fuerte para dirigirse a él/ella.

H. Disciplina de las madres

**Figura 7. Representación gráfica por frecuencias de la dimensión
Disciplina en las madres de los Estratos I-II y IV-V.**

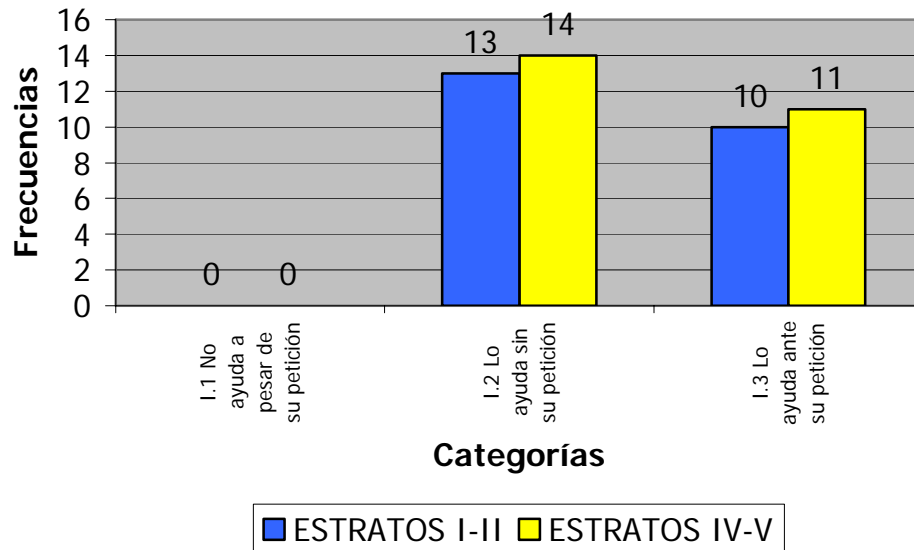


En la figura 7, se puede evidenciar, que las madres de los Estratos IV-V utilizaron en mayor proporción la disciplina como forma para controlar la conducta del niño. Las madres de los Estratos I-II reforzaron a su hijo de forma positiva, mientras que las madres de los Estratos IV-V utilizaron más disciplina de poder y apropiada, y en 2 ocasiones no utilizaron ningún tipo de disciplina, ignorando el mal comportamiento del niño.

I. Ayuda de las madres

Figura 8. Representación gráfica por frecuencias de la dimensión

Ayuda en las madres de los Estratos I-II y IV-V



En la figura 8, se puede observar, que de las conductas que denotan ayuda, las madres de ambos estratos ayudaron a sus hijos ante o sin su petición.

La conducta “No ayuda a pesar de su petición” no fue observada durante el episodio de juego en ninguna de las madres de la muestra.

J. Juego como Recurso de Aprendizaje

Figura 9. Representación gráfica por frecuencias de la dimensión El juego como recurso de aprendizaje en las madres de los Estratos I-II y IV-V

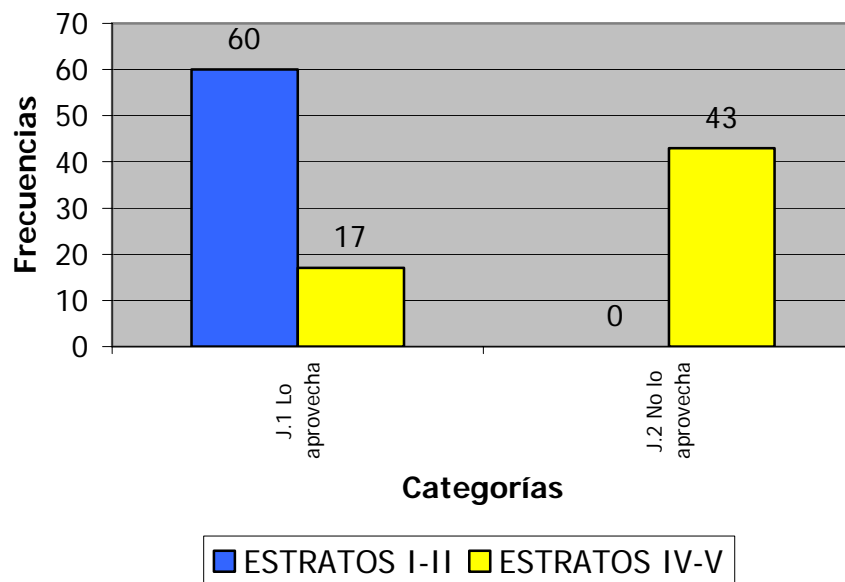


Tabla 6

Distribución por frecuencias y porcentajes de la dimensión Juego como Recurso de Aprendizaje de cada una de las madres de los Estratos I-II y IV-V

	ESTRATOS I-II		ESTRATOS IV-V	
	F	%	F	%
Madre 1	10	16,66	10	58,82
Madre 2	10	16,66	0	10,86
Madre 3	10	16,66	3	17,64
Madre 4	10	16,66	1	5,88
Madre 5	10	16,66	2	11,76
Madre 6	10	16,66	1	5,88
TOTAL	60	100	17	100

Análisis de la Prueba estadística de K-S:

Ho: no existen diferencias en el aprovechamiento del Juego como Recurso de Aprendizaje de las madres de los Estratos I-II y IV-V.

Hi: existen diferencias en el aprovechamiento del Juego como Recurso de Aprendizaje de las madres de los Estratos I-II y IV-V.

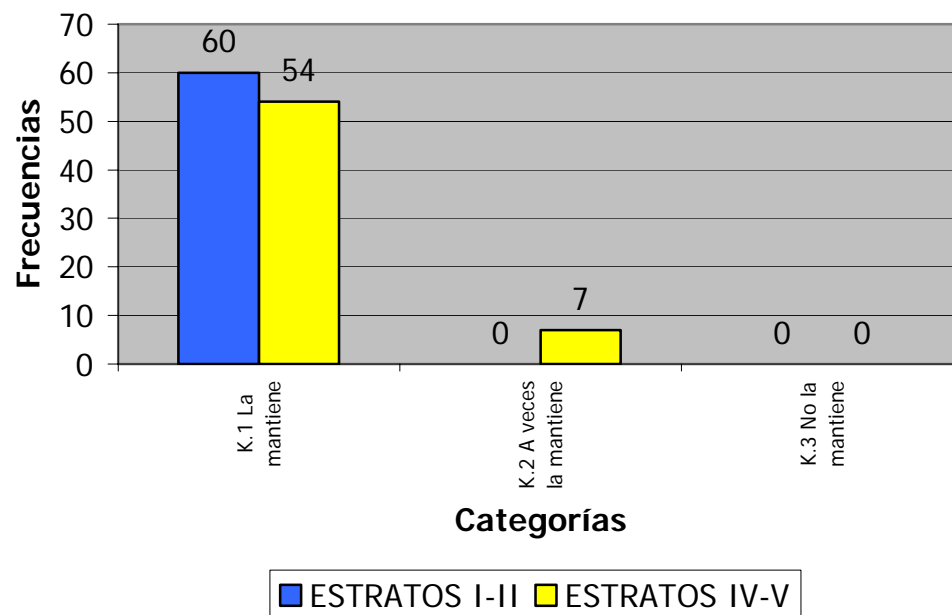
$K_D = 5$ (Ver Anexo 13).

Se rechaza H_0 .

En esta dimensión encontramos que existen diferencias con relación al aprovechamiento del Juego como Recurso de Aprendizaje en las madres de los diferentes estratos. Es decir, las madres de los Estratos I-II aprovecharon el juego con sus hijos en un 100%, por ejemplo: " Vamos a contar", "¿Qué color es este?". Mientras que las madres de los Estratos IV-V solo aprovecharon el 28,33 % del juego con sus hijos como un recurso para el aprendizaje.

K. Mantiene la Atención del Niño

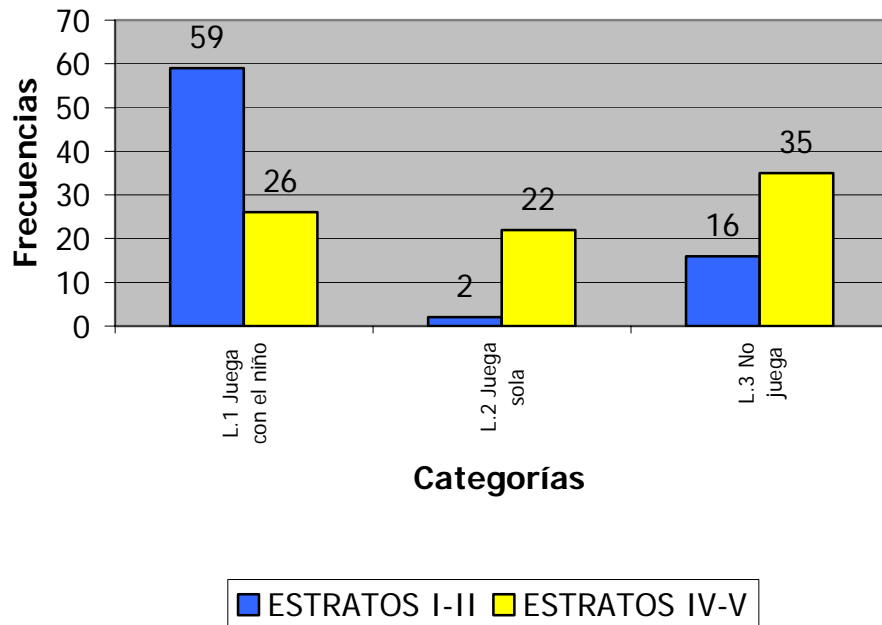
**Figura 10. Representación gráfica por frecuencias de la dimensión
Mantiene la atención del niño en las madres de los
Estratos I-II y IV-V.**



En la figura 10, se puede evidenciar, que ambas madres mantienen la atención de sus hijos durante el episodio de juego. Sin embargo, las madres de los Estratos IV-V en 7 oportunidades dejan de mantener por un período corto de tiempo la atención de sus hijos.

L. Juego de la madre

Figura 11. Representación gráfica por frecuencias de la dimensión Juego de la madre en las madres de los Estratos I-II y IV-V.



En la figura 11, se puede observar, que la madre de los Estratos I-II juegan con mayor frecuencia con sus hijos mientras que las madres de los Estratos IV-V además de jugar con sus hijos, también juegan solas y en mayor porcentaje no juegan.

B) Acciones iniciadas por el niño:

B.1) Diferenciando todos los niños de los estratos I-II y IV-V

A. Actos del lenguaje

Figura 12. Representación gráfica por frecuencias de la dimensión Actos del lenguaje en los niños de los Estratos I-II y IV-V.

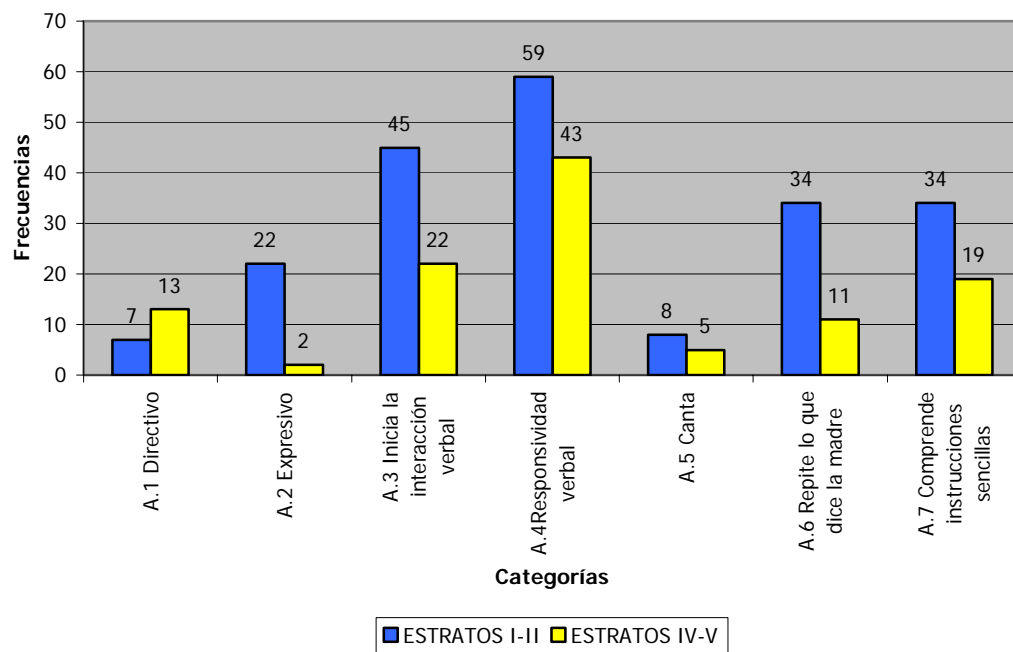


Tabla 7

Distribución por frecuencias y porcentajes de la dimensión Actos del lenguaje en cada uno de los niños de los Estratos I-II y IV-V

	ESTRATOS I-II		ESTRATOS IV-V	
	F	%	F	%
Hembra/varón 1	38	18,18	11	9,56
Hembra/varón 2	37	17,70	20	17,39
Hembra/varón 3	39	18,66	21	18,26
Hembra/varón 4	30	14,35	27	23,47
Hembra/varón 5	27	12,91	10	8,69
Hembra/varón 6	38	18,18	26	22,60
TOTAL	209	100	115	100

Análisis de la Prueba estadística de K-S:

Ho: no existen diferencias entre los Actos del lenguaje de los niños de los Estratos I-II y IV-V.

Hi: existen diferencias entre los Actos del lenguaje de los niños de los Estratos I-II y IV-V.

$K_D = 5$ (Ver Anexo 14).

Se rechaza H_0 .

En esta dimensión encontramos que existen diferencias en cuanto a los Actos del lenguaje de los niños de los Estratos I-II y IV-V. Al observar las frecuencias de la figura 12, se podría considerar, que los niños de los Estratos I-II utilizaron con mayor frecuencia los actos del lenguaje. Iniciaron mayor número de interacciones, fueron más expresivos, repitieron lo que la madre decía y establecieron mayor responsividad verbal con ella.

Es importante destacar, que las madres de los Estratos I-II expresaron mayor número de instrucciones que las madres de los otros estratos, por ende, los niños de estos estratos pudieron comprender con mayor frecuencia instrucciones sencillas.

Por otro lado, los niños de los Estratos I-II utilizaron su lenguaje para cantar en 8 oportunidades, mientras que los niños de los Estratos IV-V cantaron solo en 5 oportunidades.

En los niños de los diferentes estratos (I-II y IV-V), se pudo observar que utilizaron su lenguaje para dirigir las conductas de la madre, aunque los niños de los estratos IV-V lo utilizaron 6 veces más que el otro grupo de niños (13 vs. 7)

B. Función de sus expresiones

Figura 13. Representación gráfica por frecuencias de la dimensión Función de sus expresiones en los niños de los Estratos I-II y IV-V.

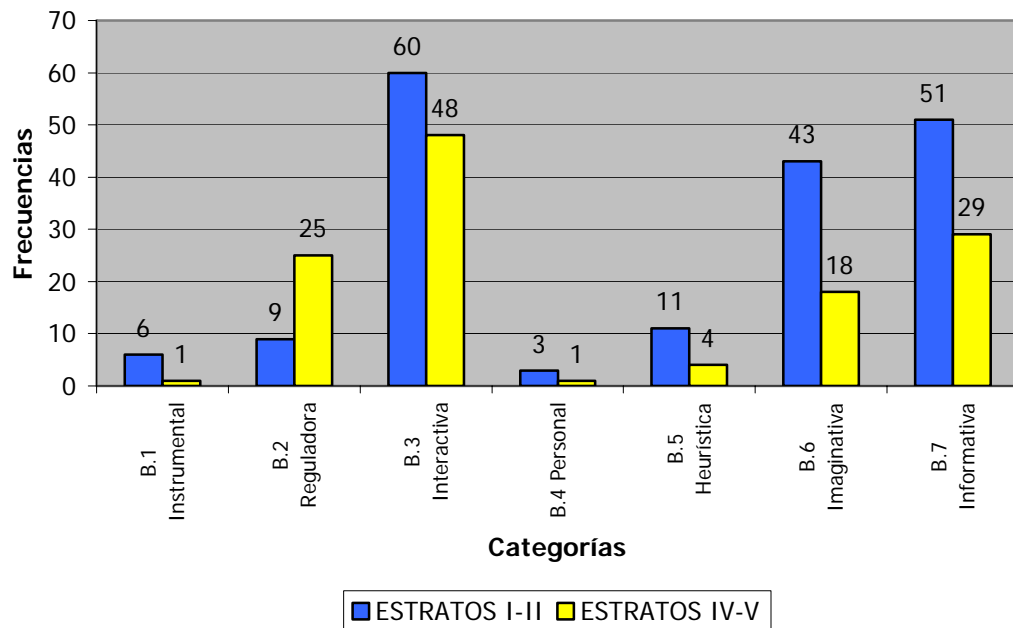


Tabla 8
Distribución por frecuencias y porcentajes de la dimensión Función
de sus expresiones en cada uno de los niños de los
Estratos I-II y IV-V.

	ESTRATOS I-II		ESTRATOS IV-V	
	F	%	F	%
Hembra/varón 1	32	17,48	29	23,01
Hembra/varón 2	29	15,84	1	0,79
Hembra/varón 3	34	18,57	21	16,66
Hembra/varón 4	30	16,39	25	19,84
Hembra/varón 5	29	15,84	23	18,25
Hembra/varón 6	29	15,84	27	21,42
TOTAL	183	100	126	100

Análisis de la Prueba estadística de K-S:

Ho: no existen diferencias entre las Funciones del lenguaje de los niños de los Estratos I-II y IV-V.

Hi: existen diferencias entre las Funciones del lenguaje de los niños de los Estratos I-II y IV-V.

$K_D = 5$ (Ver Anexo 15)

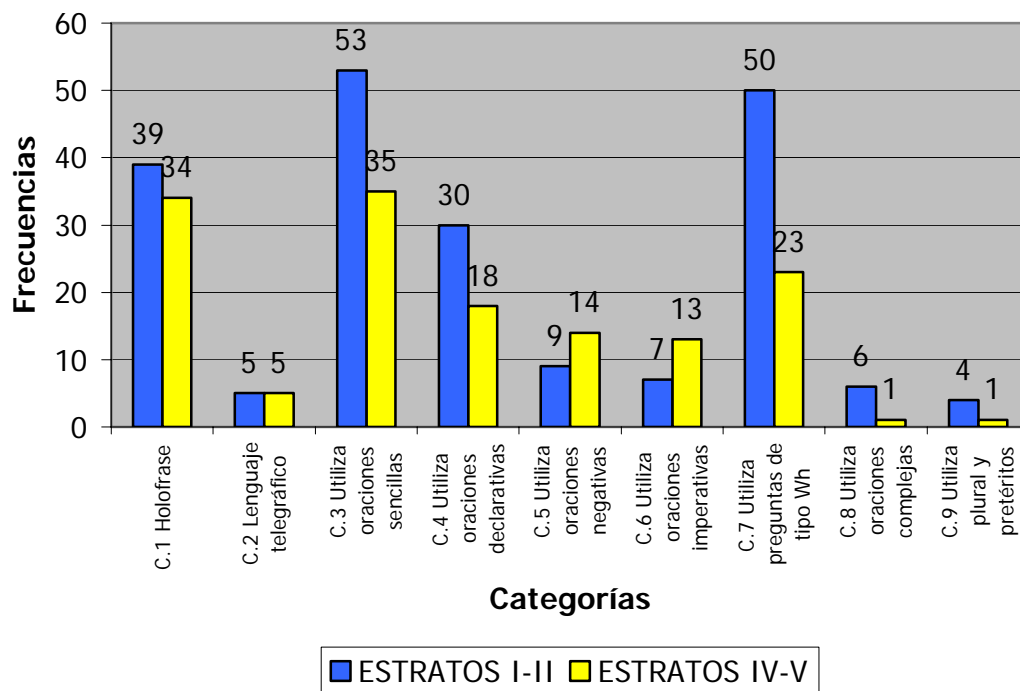
Se rechaza H_0 .

En esta dimensión encontramos que existen diferencias con relación a las funciones del lenguaje utilizadas por los niños de los diferentes estratos. Los niños de los Estratos I-II utilizaron el lenguaje con mayor frecuencia para interactuar, imaginar e informar, estableciendo diálogos y dramatizando situaciones imaginarias con su madre, por ejemplo: "Vamos a jugar a que yo soy el papá y tu eres la mamá". Sin embargo, los niños de los Estratos IV-V también fueron interactivos, informativos y reguladores en su mayoría, por ejemplo: "Mami, déjame tranquila por favor, deja a la bebé allí".

Por otro lado, en la figura 13 se puede observar que los niños de los Estratos I-II utilizaron en 6 oportunidades la función Instrumental para satisfacer sus propias necesidades, por ejemplo: "Mami, quiero hacer pipí". Mientras que los niños de los otros estratos utilizaron esta función solo una vez. Además, los niños de los Estratos I-II utilizaron en 3 oportunidades la función personal, expresando individualidad, y en 11 oportunidades para explorar el mundo que lo rodea. Mientras que los niños de los Estratos IV-V utilizaron estas funciones 1 y 4 veces, respectivamente.

C. Desarrollo del lenguaje

Figura 14. Representación gráfica por frecuencias de la dimensión Desarrollo del lenguaje en los niños de los Estratos I-II y IV-V.



En la tabla figura 14, se puede observar, que los niños de los Estratos I-II utilizaron mayor número de holofrases, oraciones sencillas y complejas, incluyendo oraciones declarativas, por ejemplo: “El bebé se está bañando”; “Vamos a cocinar un pollito aquí en la cocina, tengo mucha hambre porque no he comido nadita”.

Los niños de los Estratos IV-V también utilizaron holofrases y oraciones sencillas aunque en menor frecuencia. Sin embargo, utilizaron mayor número de oraciones negativas e imperativas, expresando negaciones y mandatos para dirigirse a la madre, por ejemplo: "Pásame la cunita que no me gusta el corral". Así mismo, los niños de los Estratos I-II emplearon más plurales y pretéritos en algunas de sus verbalizaciones, observando que presentan un lenguaje más complejo y elaborado.

D. Desarrollo Fonológico

Tabla 9

**Distribución por frecuencias y porcentajes de la dimensión
Desarrollo fonológico de los niños de los Estratos I-II y IV-V.**

Categorías	ESTRATOS I-II		ESTRATOS IV-V	
	F	%	F	%
D.1 Sustituye y/o omite algunos fonemas	45	100	58	100
TOTAL	45	100	58	100

Como evidenciamos en la tabla 9, ambos grupos de niños sustituyen y/o omiten algunos fonemas de las palabras que utilizan. El grupo de los Estratos IV-V lo hacen en 58 oportunidades mientras que los niños de los Estratos I-II lo hacen en 45 oportunidades, por ejemplo: "Vamo pa dormí"; "Abre la puelta mamá".

E. Expresiones de afecto

Figura 15. Representación gráfica por frecuencias de la dimensión Expresiones de afecto en los niños de los Estratos I-II y IV-V.

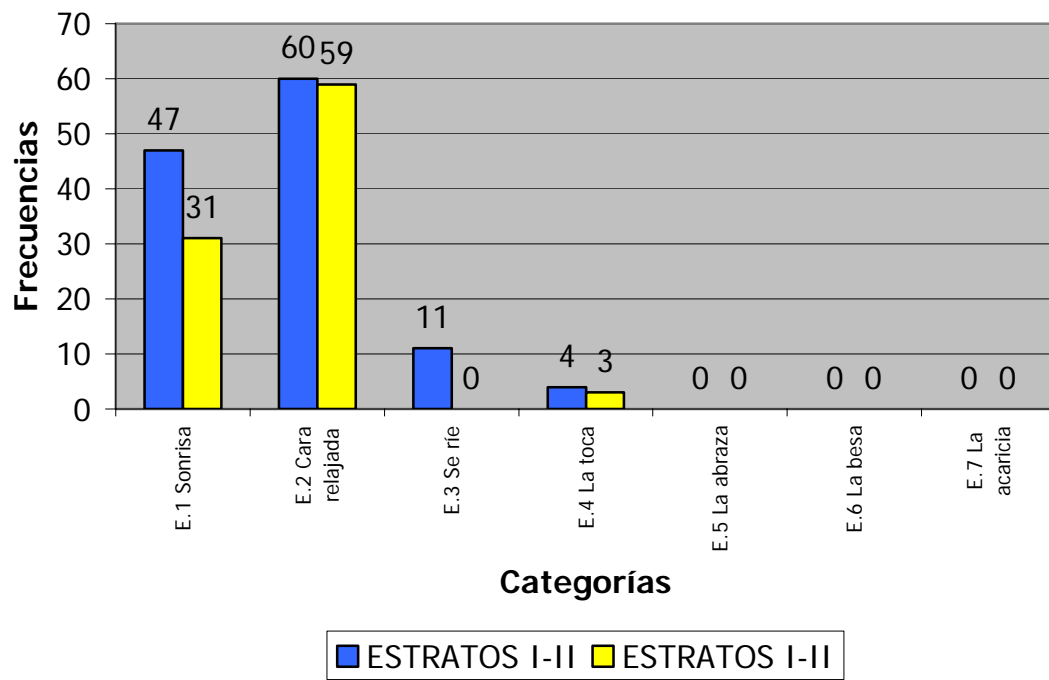


Tabla 10
Distribución por frecuencias y porcentajes de la dimensión
Expresiones de afecto en cada uno de los niños de los
Estratos I-II y IV-V.

	ESTRATOS I-II		ESTRATOS IV-V	
	F	%	F	%
Hembra/varón 1	19	15,57	20	21,50
Hembra/varón 2	18	14,75	16	17,20
Hembra/varón 3	27	22,13	15	16,12
Hembra/varón 4	19	15,57	12	12,90
Hembra/varón 5	22	18,03	19	20,43
Hembra/varón 6	17	19,93	11	11,82
TOTAL	122	100	93	100

Análisis de la Prueba estadística de K-S:

Ho: no existen diferencias entre las Expresiones de Afecto de los niños de los Estratos I-II y IV-V.

Hi: existen diferencias entre las Expresiones de Afecto de los niños de los Estratos I-II y IV-V.

$K_D = 4$ (Ver anexo 16).

Permite aceptar H_0 .

Estadísticamente encontramos que no existen diferencias con relación a las Expresiones de Afecto utilizadas por los niños de los diferentes estratos. Sin embargo, en la figura 15, podemos observar que los niños de los Estratos I-II, sonrieron con más frecuencia que los niños de los Estratos IV-V. Además, se rieron en 11 oportunidades, mientras que en los niños de los otros estratos no se presentó esta conducta. Es importante señalar que las madres de los estratos I-II presentaron mayor frecuencia en esta dimensión y por ende los niños también.

Los dos grupos de niños de diferentes estratos mantuvieron su cara relajada. Con relación a contacto físico, los niños de los Estratos I-II en 4 oportunidades tocaron a su madre durante el juego, mientras que los niños de los Estratos IV-V lo hicieron en 3 oportunidades

F. Expresiones de rechazo

**Figura 16. Representación gráfica por frecuencias de la dimensión
Expresiones de rechazo en los niños de los Estratos I-II y IV-V.**

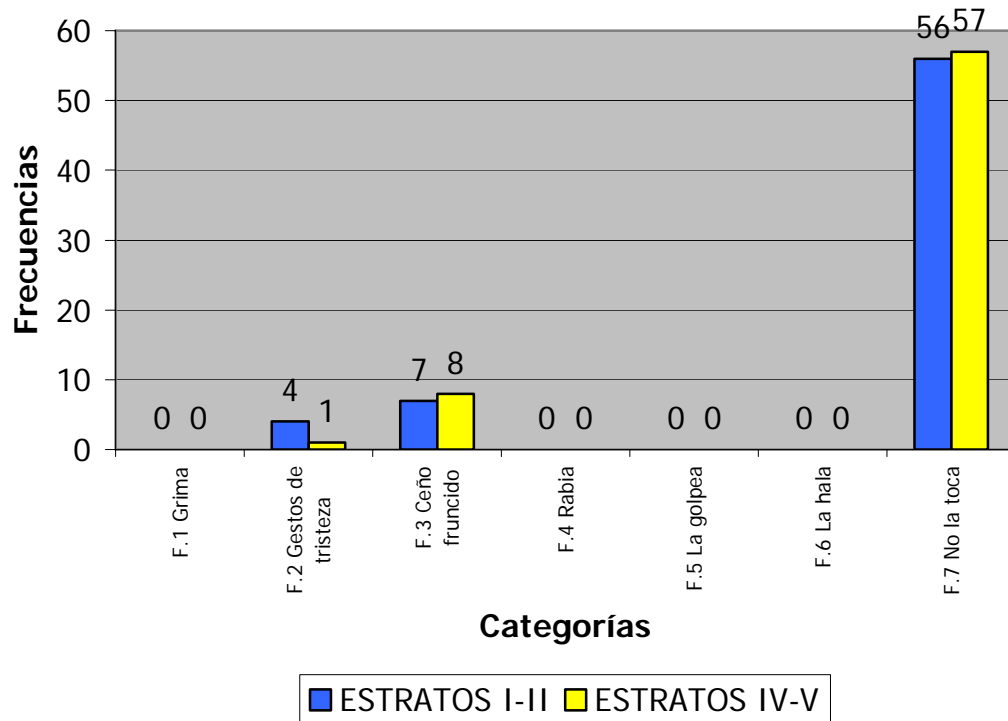


Tabla 11
Distribución por frecuencias y porcentajes de la dimensión
Expresiones de rechazo de cada uno de los niños de los
Estratos I-II y IV-V.

	ESTRATOS I-II		ESTRATOS IV-V	
	F	%	F	%
Hembra/varón 1	9	13,43	9	13,63
Hembra/varón 2	13	19,40	10	15,15
Hembra/varón 3	11	16,41	16	24,24
Hembra/varón 4	10	14,92	10	15,15
Hembra/varón 5	11	16,41	11	16,66
Hembra/varón 6	13	19,49	10	15,15
TOTAL	67	100	66	100

Análisis de la Prueba estadística de K-S:

Ho: no existen diferencias entre las Expresiones de Rechazo de los niños de los Estratos I-II y IV-V.

Hi: existen diferencias entre las Expresiones de Rechazo de los niños de los Estratos I-II y IV-V.

$K_D = 2$ (Ver anexo 17).

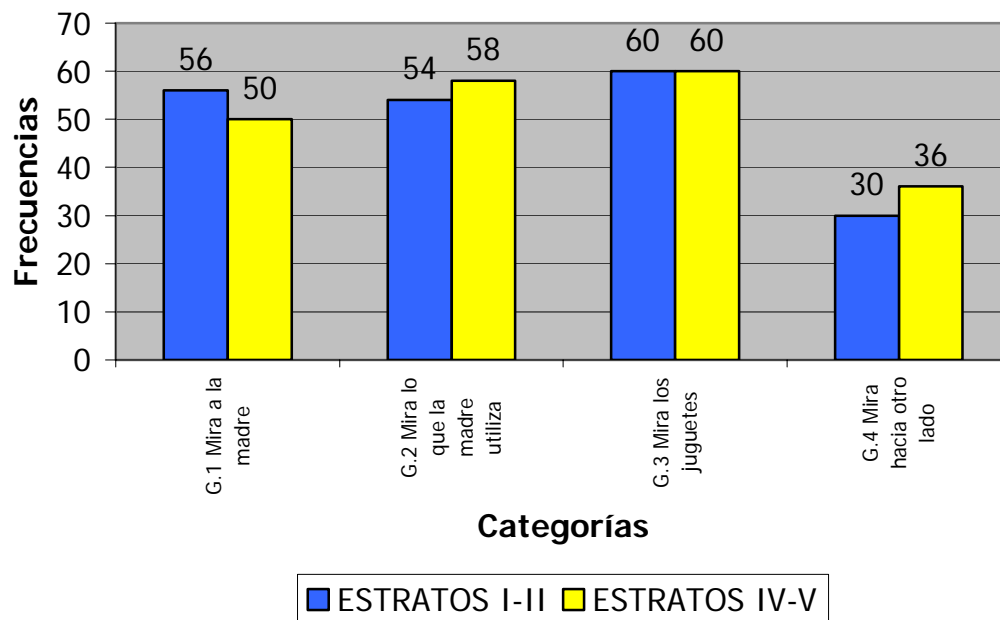
Permite aceptar H_0 .

Estadísticamente encontramos que no existen diferencias con relación a las Expresiones de Rechazo utilizadas por los niños de los diferentes estratos. Sin embargo, en la figura 16, podemos observar que los niños de los Estratos I-II expresaron en 4 oportunidades gestos de tristeza y en 7 oportunidades ceño fruncido para expresarse gestualmente dentro del juego. Mientras que los niños de los Estratos IV-V expresaron gestos de tristeza y ceño fruncido en 1 y 8 oportunidades, respectivamente. Por ejemplo: "El bebé se puso triste" (y el niño pone cara de tristeza)

Cabe destacar que la conducta de grima, rabia la golpea y la hala no se presentaron durante el episodio de juego.

G. Dirección de Atención

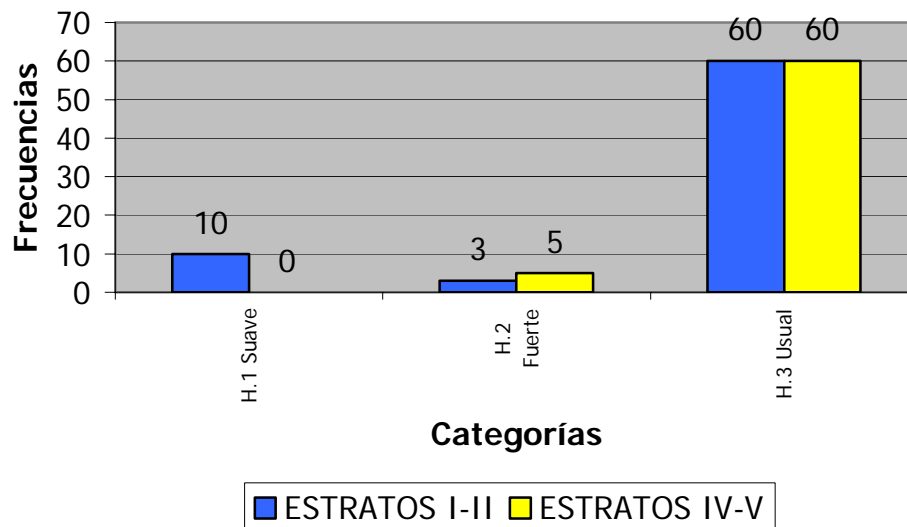
Figura 17. Representación gráfica por frecuencias de la dimensión Dirección de atención en los niños de los Estratos I-II y IV-V.



En la figura 17, se presentan pocas diferencias entre ambos grupos de niños. No obstante, durante la filmación los niños de los Estratos I-II miraron más a la madre para dirigirse a ella o para observarla mientras jugaba. Sin embargo, los niños de los Estratos IV-V miraron con mayor frecuencia lo que la madre utilizaba. Los dos grupos de los diferentes estratos, durante el episodio de juego, siempre observaron los juguetes, aunque los niños de los Estratos IV-V miraron con más frecuencia hacia otro lado.

H. Tono de voz

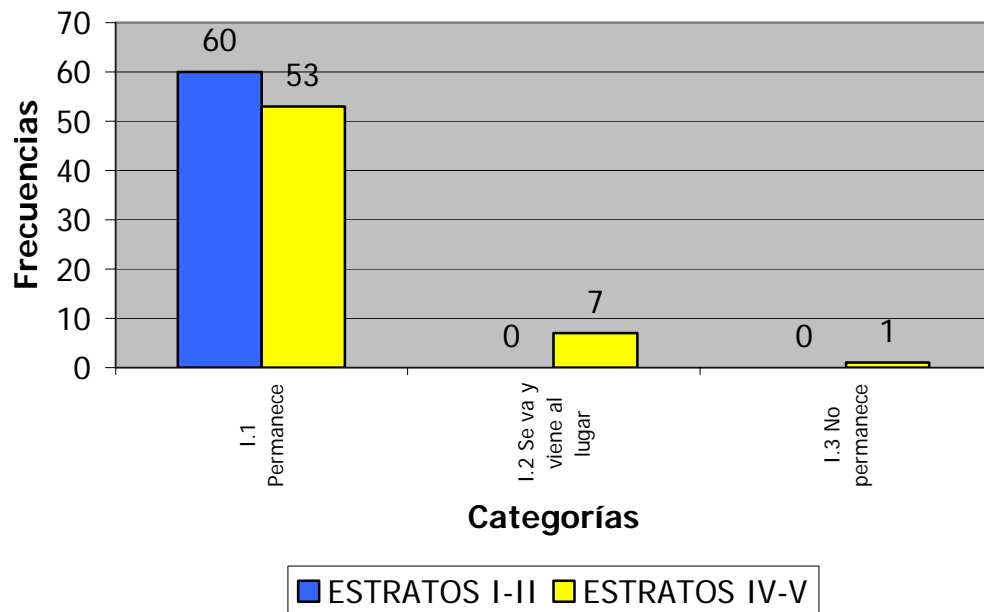
**Figura 18. Representación gráfica por frecuencias de la dimensión
Tono de voz en los niños de los Estratos I-II y IV-V.**



En la figura 18, se puede observar, que los niños pertenecientes a los diferentes estratos (al igual que sus madres), utilizaron un tono de voz usual en la interacción con ellas. Sin embargo, los niños de los Estratos I-II utilizaron en algunas oportunidades (al igual que sus madres) un tono de voz suave y en 3 oportunidades un tono de voz fuerte, para comunicarse. Mientras que los niños de los Estratos IV-V, no utilizaron un tono de voz suave y solo en 5 oportunidades utilizaron un tono fuerte para interactuar con sus ellas.

I. El niño permanece en el lugar de juego

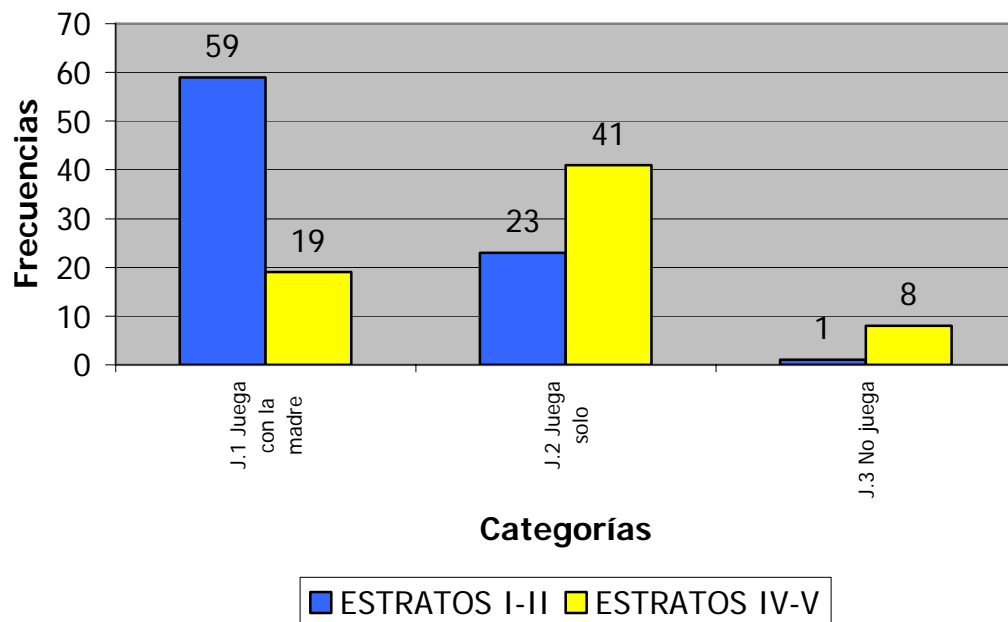
Figura 19. Representación gráfica por frecuencias de la dimensión El niño permanece en el lugar de juego en los niños de los Estratos I-II y IV-V.



En la figura 19, se puede observar que los niños pertenecientes a los Estratos I-II permanecieron más tiempo en el lugar de juego que los niños de los otros estratos. Ya que estos niños, en algunas oportunidades se levantaron y se iban del lugar.

J. Juego del niño

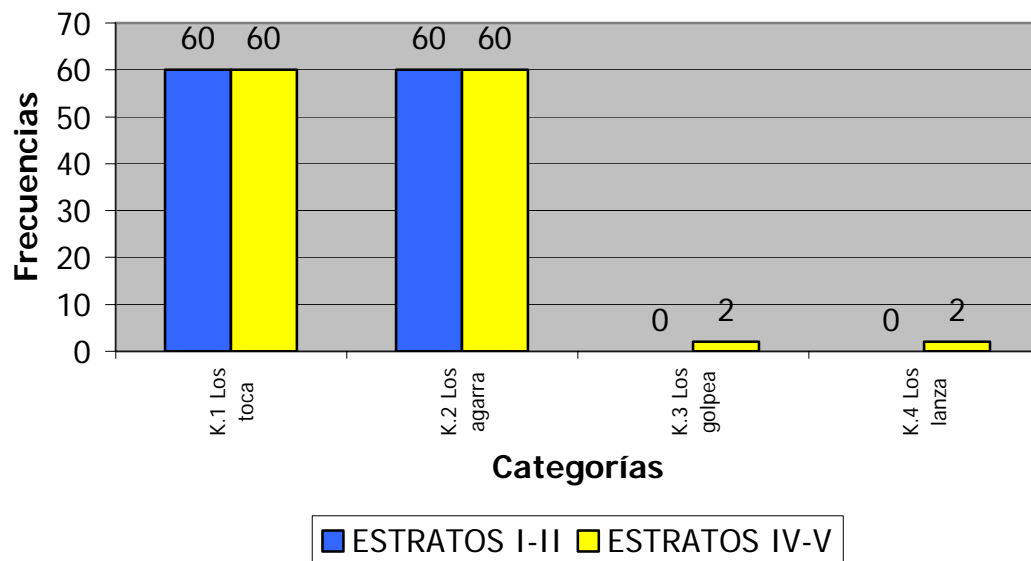
**Figura 20. Representación gráfica por frecuencias de la dimensión
Juego del niño en los niños de los Estratos I-II y IV-V.**



En la figura 20, se puede observar, que los niños pertenecientes a los Estratos I-II jugaron más con sus madres que los niños de los otros estratos. Mientras que los niños de los Estratos IV-V jugaron con más frecuencia solos o se quedaban sin jugar en algún momento de la filmación.

K. Utilización del material

Figura 21. Representación gráfica por frecuencias de la dimensión Utilización del material en los niños de los Estratos I-II y IV-V.



En la figura 21, se puede observar, que todos los niños pertenecientes a los diferentes estratos, tocaron y agarraron el material de juego. Sin embargo, se observó que los niños de los Estratos IV-V utilizaron el material para golpearlo y lanzarlo en 4 oportunidades.

B.2) Diferenciando todas las hembras y todos los varones sin importar el Estrato socio-económico al cual pertenecen.

A. Actos del lenguaje

Figura 22. Representación gráfica por frecuencias de la dimensión Actos del lenguaje de las hembras y varones de todos los estratos.

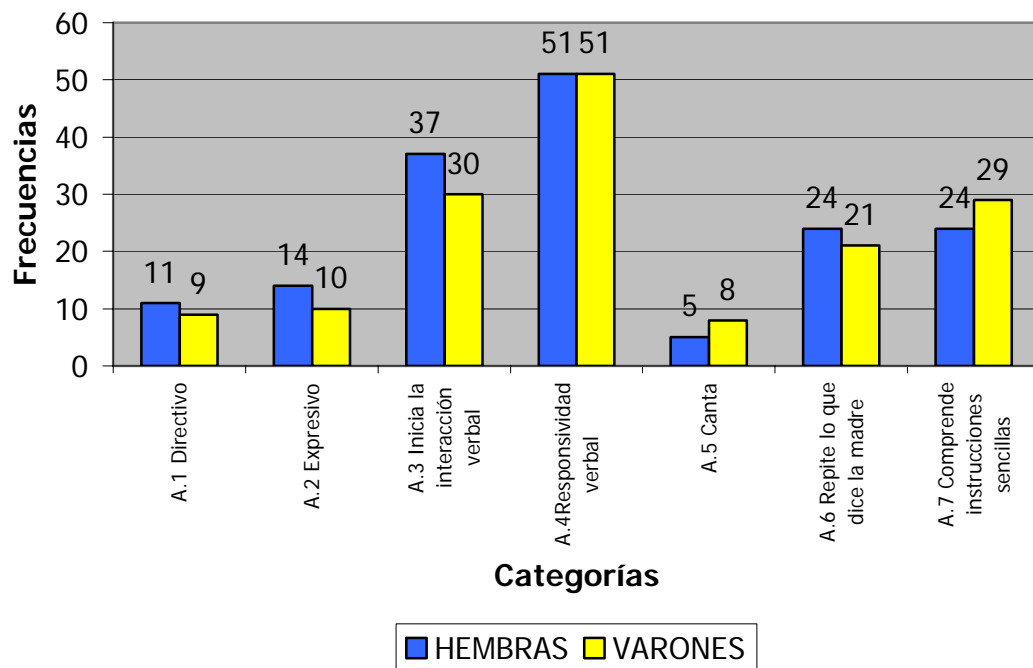


Tabla 12

Distribución por frecuencias y porcentajes de la dimensión Actos del lenguaje de cada una de las hembras y varones de todos los estratos.

	ESTRATOS I-II / ESTRATOS IV-V			
	Hembras	%	Varones	%
Hembra/varón 1	38	23,35	27	20
Hembra/varón 2	37	15,32	10	7,40
Hembra/varón 3	39	23,35	26	19,25
Hembra/varón 4	11	8,02	30	14,81
Hembra/varón 5	20	14,59	27	20
Hembra/varón 6	21	15,32	38	18,51
TOTAL	166	100	158	100

Análisis de la Prueba estadística de K-S:

Ho: no existen diferencias en los Actos del lenguaje entre las hembras y varones de todos los estratos.

Hi: existen diferencias en los Actos del lenguaje entre las hembras y varones de todos los estratos.

$K_D = 2$ (Ver Anexo 18)

Permite aceptar H_0 .

Estadísticamente encontramos que no existen diferencias en cuanto a los Actos del lenguaje de las hembras y varones de los diferentes estratos. Aunque, al observar las frecuencias de la figura 22, se puede observar que las hembras obtuvieron mayor número de actos del lenguaje con relación a los varones.

Sin embargo, es importante destacar, que tanto hembras como varones tuvieron la misma responsividad verbal con sus madres, aunque las hembras iniciaron con una frecuencia levemente mayor las interacciones verbales, fueron más expresivas, directivas y repitieron muchas veces lo que la madre decía. Aunque en solo 5 oportunidades cantaron, a diferencia de los varones que cantaron en 8 oportunidades y comprendieron mayor número de instrucciones.

B. Función de sus expresiones

Figura 23. Representación gráfica por frecuencias de la dimensión Función de sus expresiones de las hembras y varones de todos los estratos.

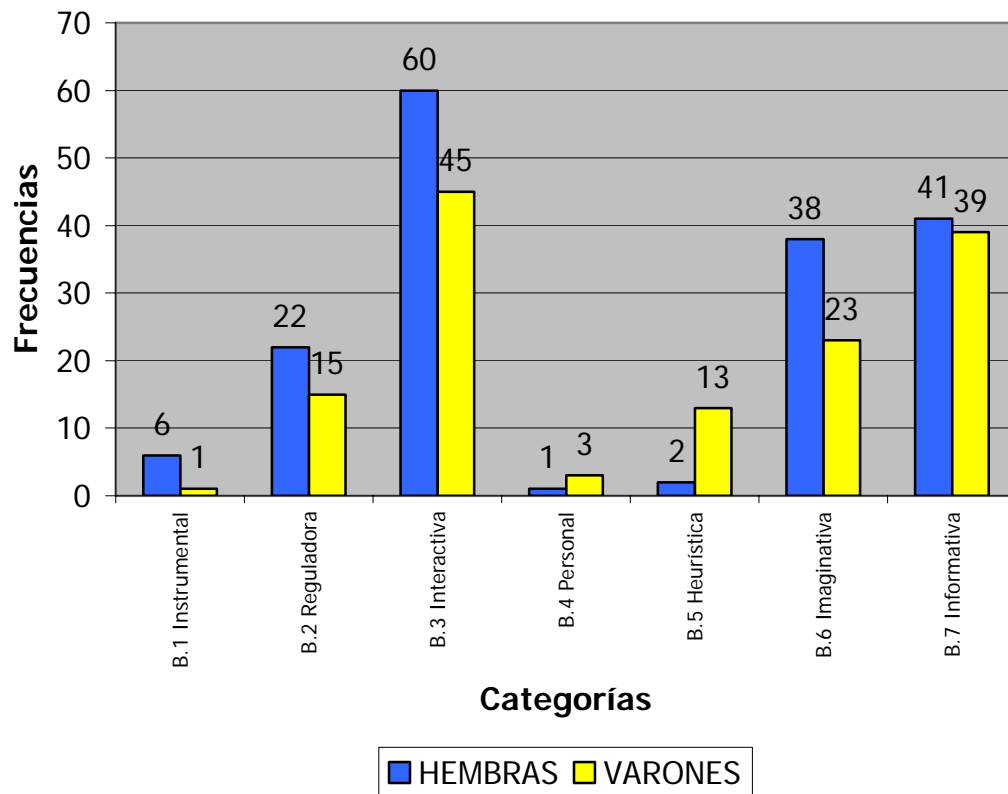


Tabla 13

Distribución por frecuencias y porcentajes de la dimensión Función de sus expresiones de cada una de las hembras y varones de todos los estratos.

	ESTRATOS I-II / ESTRATOS IV-V			
	Hembras	%	Varones	%
Hembra/varón 1	32	18,82	29	21,64
Hembra/varón 2	29	17,05	1	0,74
Hembra/varón 3	34	20	21	15,67
Hembra/varón 4	25	14,70	30	22,38
Hembra/varón 5	23	13,52	29	19,40
Hembra/varón 6	27	15,88	29	20,14
TOTAL	170	100	139	100

Análisis de la Prueba estadística de K-S:

Ho: no existen diferencias en las Funciones del lenguaje entre las hembras y varones de todos los estratos.

Hi: existen diferencias en las Funciones del lenguaje entre las hembras y varones de todos los estratos.

$K_D = 2$ (Ver Anexo 19).

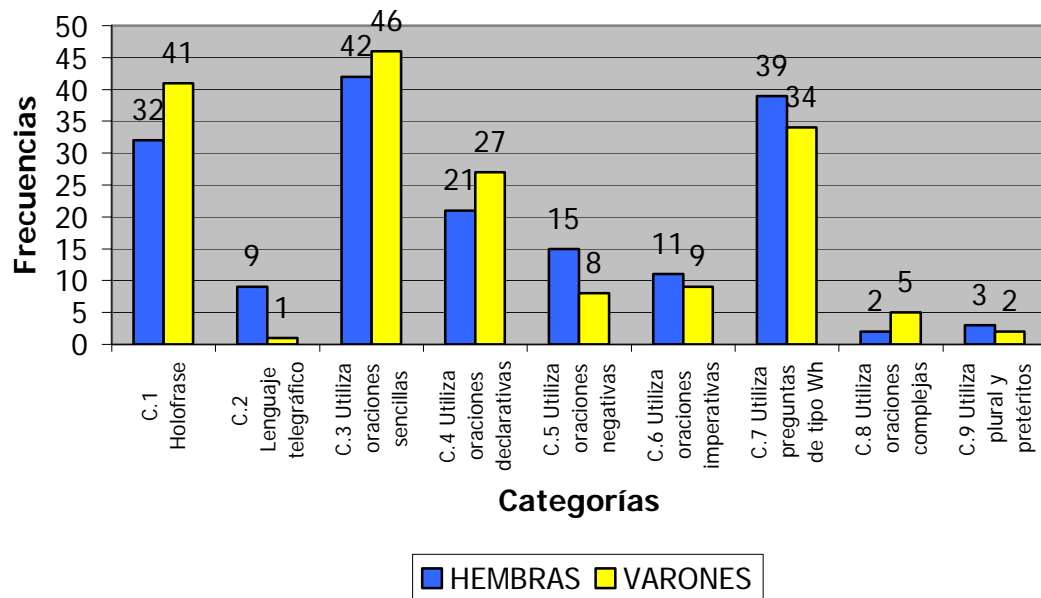
Permite aceptar Ho.

En esta dimensión encontramos que no existen diferencias con relación a las funciones del lenguaje utilizadas por las hembras y varones de los diferentes estratos. Sin embargo, en la figura 23, podemos observar, que las hembras utilizaron el lenguaje con mayor frecuencia para interactuar, imaginar e informar, por ejemplo: "Esta es mi bebé, le voy a dar el tetero a mi bebé". Además, en 22 oportunidades utilizaron la función Reguladora para controlar la conducta de la madre, a diferencia de los varones, que solo en 15 oportunidades utilizaron dicha función, como por ejemplo: "Mami, déjame tranquila". Además, las hembras en 6 oportunidades utilizaron la función Instrumental y los varones solo en 1 oportunidad la utilizaron, por ejemplo: "Quiero que me pases el muñequito para jugar".

Por otro lado, los varones en 3 oportunidades utilizaron la función Personal, y las hembras solo en 1, por ejemplo: "Yo soy Andrea". Así mismo en 13 oportunidades la función Heurística y solo en 2 las hembras, como por ejemplo: "¿Para qué sirve esto?".

C. Desarrollo del lenguaje

Figura 24. Representación gráfica por frecuencias de la dimensión Desarrollo del lenguaje de las hembras y varones de todos los estratos.



Se puede apreciar que el sexo de los niños no es un factor interviniente, ya que ambos sexos de los Estratos I-II y IV-V tuvieron un comportamiento similar, es decir, que el total de sus expresiones fueron muy parecidas.

No obstante, en la figura 24, se puede observar, que los varones utilizaron con una frecuencia levemente mayor número de holofrasas, oraciones sencillas y complejas, incluyendo oraciones declarativas, por ejemplo:

A diferencia de las hembras que se expresaron más utilizando un lenguaje telegráfico, utilizaron más oraciones negativas e imperativas, expresando negaciones y mandatos para dirigirse a la madre, por ejemplo:.

D. Desarrollo Fonológico

Tabla 14

**Distribución por frecuencias y porcentajes de la dimensión
Desarrollo fonológico de las hembras y varones de todos los
estratos.**

	ESTRATOS I-II / ESTRATOS IV-V			
Categorías	Hembras	%	Varones	%
D.1 Sustituye y/o omite algunos fonemas	45	100	58	100
TOTAL	45	100	58	100

Como evidenciamos en la tabla 14, tanto las hembras como los varones sustituyen y/o omiten fonemas de las palabras que utilizan. Sin embargo, las hembras lo hicieron en 45 oportunidades, mientras que los varones en 58 oportunidades, por ejemplo: "Vamo pa cotalo a dormi".

E. Expresiones de Afecto

Figura 25. Representación gráfica por frecuencias de la dimensión Expresiones de afecto de las hembras y varones de todos los estratos.

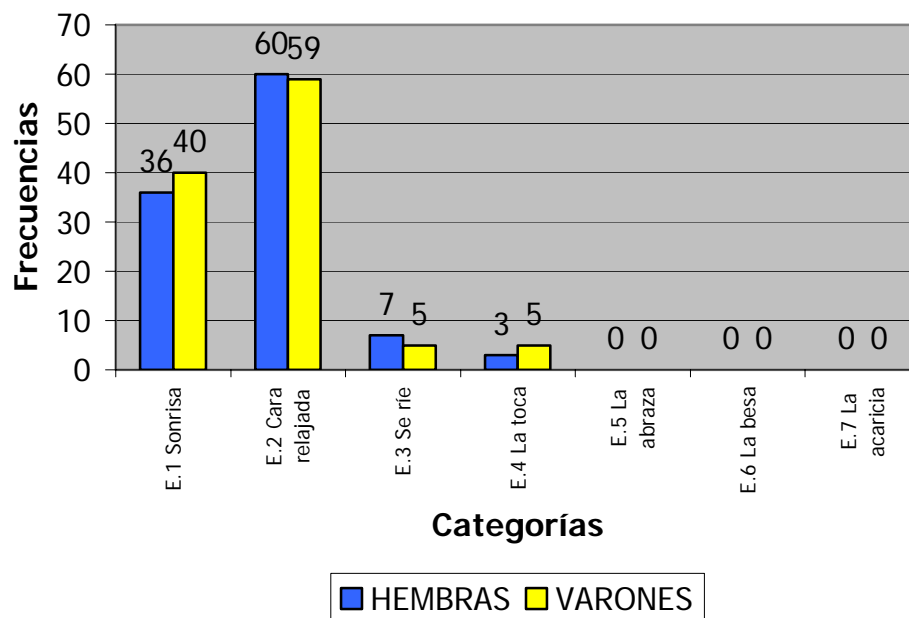


Tabla 15

**Distribución por frecuencias y porcentajes de la dimensión
Expresiones de afecto de cada una de las hembras y varones de
todos los estratos.**

	ESTRATOS I-II / ESTRATOS IV-V			
	Hembras	%	Varones	%
Hembra/varón 1	19	17,72	20	18,34
Hembra/varón 2	18	16,98	16	14,67
Hembra/varón 3	27	25,47	15	13,76
Hembra/varón 4	12	11,32	19	17,43
Hembra/varón 5	19	17,72	22	20,18
Hembra/varón 6	11	10,37	17	15,59
TOTAL	106	100	109	100

Análisis de la Prueba estadística de K-S:

Ho: no existen diferencias en las Expresiones de Afecto entre las hembras y varones de todos los estratos.

Hi: existen diferencias en las Expresiones de Afecto entre las hembras y varones de todos los estratos.

$K_D = 2$ (Ver Anexo 20).

Permite aceptar H_0 .

En esta dimensión encontramos que no existen diferencias con relación a las Expresiones de Afecto utilizadas por las hembras y varones de los diferentes estratos. Igualmente, en la figura 25, podemos observar que el total de las frecuencias fueron muy similares, lo que indica que las hembras y varones fueron muy parecidas en cuanto a sus expresiones de afecto.

F. Expresiones de rechazo

Figura 26. Representación gráfica por frecuencias de la dimensión Expresiones de rechazo de las hembras y varones de todos los estratos.

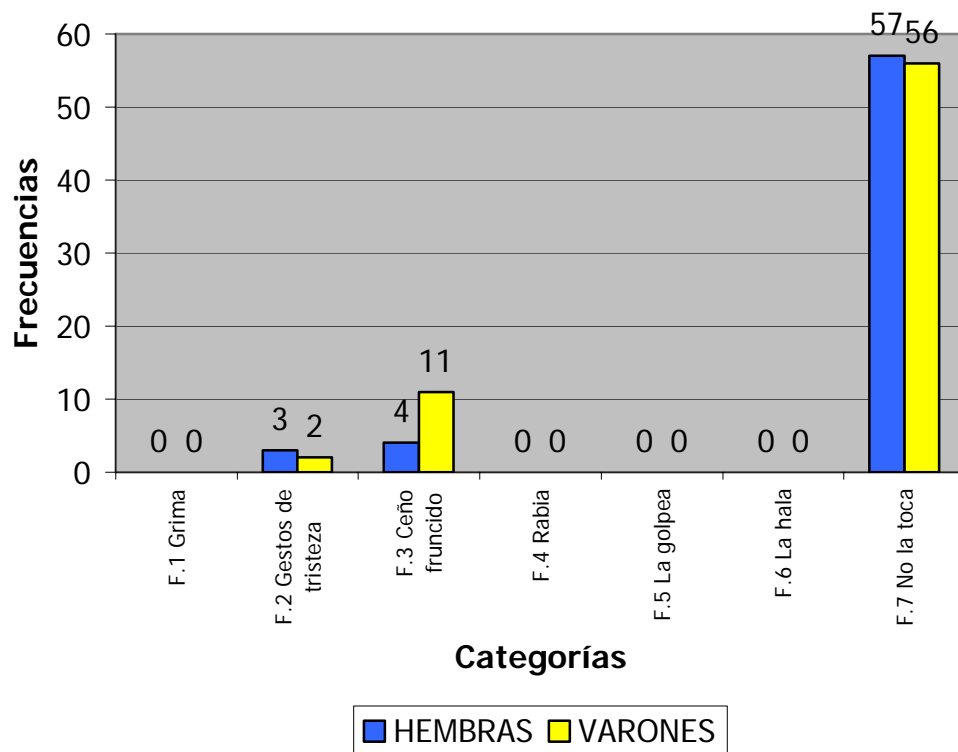


Tabla 16

**Distribución por frecuencias y porcentajes de la dimensión
Expresiones de rechazo de cada una de las hembras y varones de
todos los estratos.**

	ESTRATOS I-II / ESTRATOS IV-V			
	Hembras	%	Varones	%
Hembra/varón 1	9	14,06	9	13,04
Hembra/varón 2	13	20,31	10	14,49
Hembra/varón 3	11	17,18	16	23,18
Hembra/varón 4	10	15,62	10	14,49
Hembra/varón 5	11	17,18	11	15,94
Hembra/varón 6	10	15,62	13	18,84
TOTAL	64	100	69	100

Análisis de la Prueba estadística de K-S:

Ho: no existen diferencias en las Expresiones de Rechazo entre las hembras y varones de todos los estratos.

Hi: existen diferencias en las Expresiones de Rechazo entre las hembras y varones de todos los estratos.

$K_D = 1$ (Ver Anexo 21).

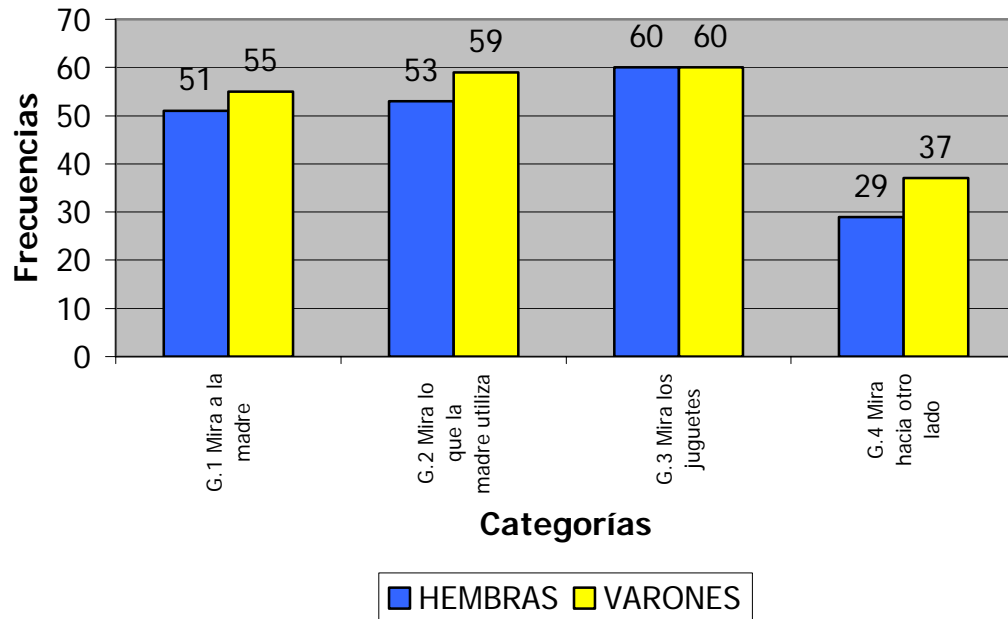
Permite aceptar H_0 .

En esta dimensión encontramos que no existen diferencia con relación a las Expresiones de Rechazo utilizadas por las hembras y varones de los diferentes estratos. Igualmente, en la figura 26, podemos observar que el total de las frecuencias fueron muy similares, lo que indica que las hembras y los varones fueron muy parecidas en cuanto a sus expresiones de rechazo.

Sin embargo, cabe destacar, que la conducta de grima, la golpea y la hala no se presentaron durante el episodio de juego, en ninguna de las dos muestras.

G. Dirección de Atención

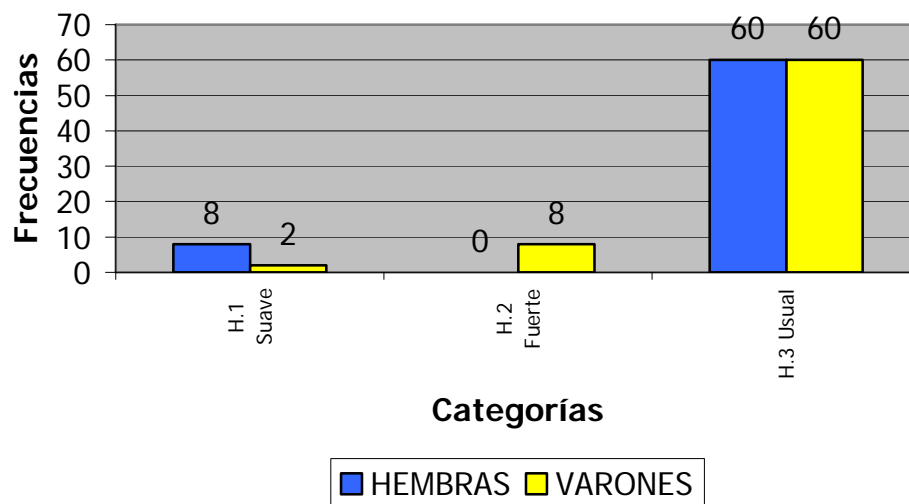
Figura 27. Representación gráfica por frecuencias de la dimensión Dirección de atención de las hembras y varones de todos los estratos.



En la figura 27, se puede evidenciar que tanto los varones como las hembras observaron los juguetes durante todo el episodio de juego. Sin embargo, los varones miraron más a la madre y lo que ella utilizaba, mirando con más frecuencia hacia otro lado que las hembras.

H. Tono de voz

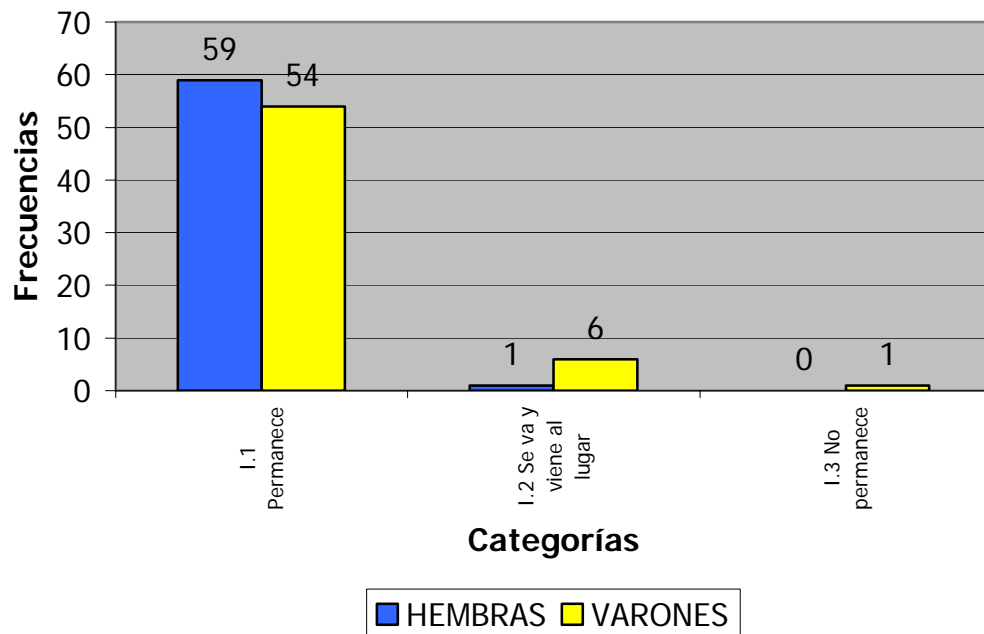
Figura 28. Representación gráfica por frecuencias de la dimensión Tono de voz de las hembras y varones de todos los estratos.



En la figura 28, se puede observar, que tanto las hembras como los varones, utilizaron un tono de voz usual en la interacción con sus madres. Sin embargo, las hembras utilizaron un tono de voz suave en 8 oportunidades, mientras que los varones utilizaron un tono de voz fuerte en las mismas 8 oportunidades. Además, de utilizar un tono de voz suave en 2 oportunidades.

I. El niño permanece en el lugar de juego

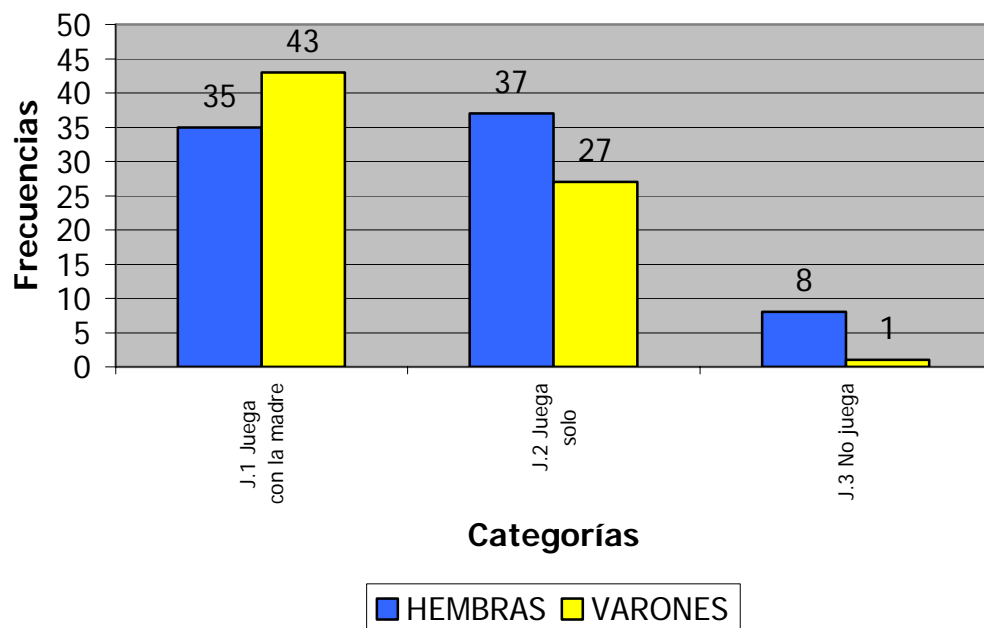
Figura 29. Representación gráfica por frecuencias de la dimensión Permanece en el lugar de juego de las hembras y varones de todos los estratos.



En la figura 29, se puede observar que en las hembras y varones no existen diferencias en el total de las frecuencias en cuanto a su permanencia en el juego, sin embargo, es importante destacar que los varones se van y vienen del lugar en 6 oportunidades, dejando de permanecer en el mismo en 1 oportunidad.

J. Juego del niño

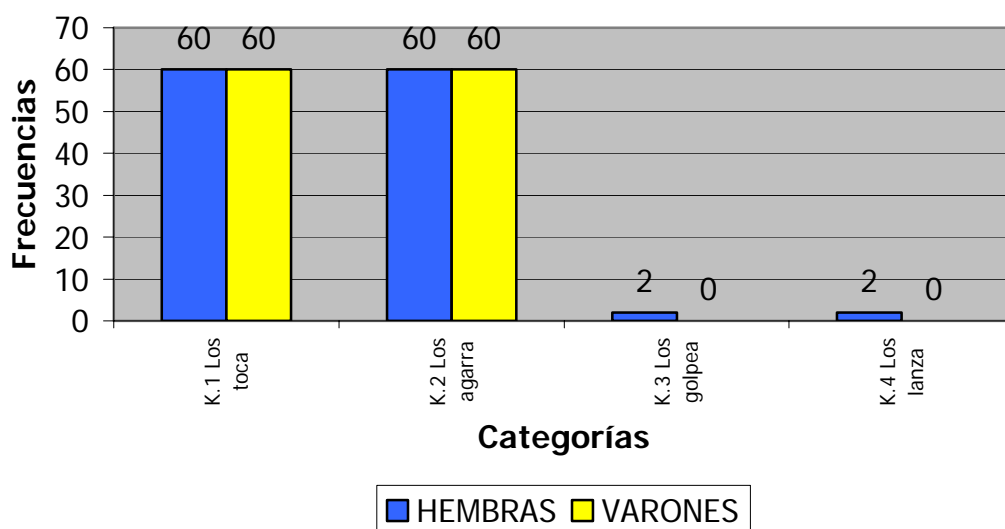
Figura 30. Representación gráfica por frecuencias de la dimensión Juego del niño de las hembras y varones de todos los estratos.



En la figura 30, se puede evidenciar, que los varones jugaron más con la madre, mientras que las niñas jugaron más tiempo solas y en 8 oportunidades dejaron de jugar. A diferencia de los varones que en solo 1 oportunidad no jugaron.

K. Utilización del material

Figura 31. Representación gráfica por frecuencias de la dimensión Utilización del material de las hembras y varones de todos los estratos.



En la figura 31, se puede observar, que el total de las frecuencias fueron muy similares, lo que indica que las hembras y varones fueron muy parecidos en cuanto a la utilización del material durante el episodio de juego.

IV.2 ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS

En esta sección se presenta el análisis de los resultados de los aspectos más relevantes de nuestra investigación. Está dividido en 14 secciones:

- IV.2.1) Actos del lenguaje.
- IV.2.2) Función de sus expresiones.
- IV.2.3) Desarrollo del lenguaje.
- IV.2.4) Desarrollo fonológico.
- IV.2.5) Expresiones de afecto.
- IV.2.6) Expresiones de rechazo.
- IV.2.7) Dirección de atención.
- IV.2.8) Tono de voz.
- IV.2.9) Disciplina de la madre y Ayuda de la madre.
- IV.2.10) Juego como recurso de aprendizaje.
- IV.2.11) Mantiene la atención del niño.
- IV.2.12) Juego de la madre y del niño.
- IV.2.13) Permanece el niño en el lugar de juego.
- IV.2.14) Utilización del material de juego.

IV.2.1) Actos del lenguaje:

Los resultados obtenidos denotan que existe diferencia entre la interacción madre-niño con relación a los actos del lenguaje, tanto de la madre como del niño, resultando que las madres y los niños de los Estratos I-II puntuaron más alto que las madres y los niños de los Estratos IV-V. Estos resultados son compatibles con el estudio de Cordido y López Piña (1994) donde obtuvieron las mismas conclusiones.

El nivel educativo y el entorno socio-cultural, son factores que intervienen en los actos del lenguaje de las madres de los diferentes estratos. En nuestra investigación, podemos observar que las madres de los Estratos I-II tienen niveles educativos más altos y mejores condiciones de vida, que las madres de los Estratos IV-V, lo que podría repercutir en el hecho de que las madres de los Estratos I-II utilizaron mayor número de actos del lenguaje.

Las madres de los Estratos I-II al hablar con sus hijos utilizan un vocabulario amplio, oraciones compuestas y una pronunciación clara y precisa sin sustituir u omitir algunos fonemas de las palabras que utilizan. Mientras que las madres de lo Estratos IV-V utilizan un vocabulario sencillo,

oraciones simples, sustituyendo u omitiendo con mayor frecuencia. Esto concuerda con lo planteado por Bernstein, 1971, citado por Clemente (2000), donde señala que existen dos formas distintas para utilizar el lenguaje: la clase media utiliza el llamado "código elaborado" y la clase baja utiliza el llamado "código restringido".

Además, en nuestro estudio, observamos que las madres de los Estratos IV-V utilizan con mayor frecuencia los actos directivos incluyendo la letanía de órdenes para dirigirse a sus hijos. Y de la misma manera, estos niños utilizan frecuentemente actos directivos para expresarse, como lo demuestran Snow, Ariman-Rupp, Hasing, Jobse, Joosten y Vorster, 1976 en Rondal (1990) en sus investigaciones. Igualmente, estos autores afirman que las madres de clase baja repiten y expanden menos el habla de los niños que las madres de los otros estratos, como se puede evidenciar en nuestros resultados.

En cuanto a la diferenciación de acuerdo al sexo, podemos observar que no se presentaron diferencias en los actos del lenguaje utilizados por las hembras y varones de todos los estratos socio-económicos. Lo que se podría relacionar con lo encontrado por Frisch, 1977 citado en Papalia y Olds (1992)

que establecen que no existen diferencias en cuanto al lenguaje empleado por las hembras y los varones.

IV.2.2) Función de sus expresiones:

Podemos observar, que existen diferencias en cuanto a las funciones del lenguaje empleadas por las madres.

Las madres de los Estratos I-II utilizan su lenguaje con mayor frecuencia para responder, dar razón y justificar las acciones, referirse a situaciones pasadas y presentes, utilizando la imaginación y el lenguaje para interactuar con su hijo, por ende, sus hijos utilizan el lenguaje generalmente para analizar y referirse a experiencias pasadas y presentes, razonar y justificar, hablar acerca de eventos en el futuro y construir escenas, eventos e historias de la imaginación utilizando en su mayoría funciones imaginativas, interactivas e informativas, como lo evidencia Tough (1982) en su estudio longitudinal sobre el desarrollo del lenguaje.

Las madres de los Estratos IV-V utilizan las mismas funciones descritas anteriormente pero en menor frecuencia, utilizando además la función de automantenimiento para criticar, amenazar y justificar su comportamiento

autoritario, por ende, los niños son más reguladores. Aunque, también emplean las funciones interactiva, imaginativa e informativa.

En cuanto a la diferenciación por sexo, no se encontraron diferencias con relación a las funciones utilizadas por las hembras y los varones de los diferentes estratos.

IV.2.3) Desarrollo del lenguaje:

En cuanto al desarrollo del lenguaje, se puede considerar que los niños de los Estratos I-II y IV-V, utilizan desde holofrases hasta oraciones complejas. Sin embargo, se registraron mayor número de frecuencias en los niños de los Estratos I-II, ya que utilizaron más actos del lenguaje que los niños de los otros estratos.

Los niños de los Estratos I-II utilizaron más oraciones sencillas, preguntas de tipo Wh, plurales y pretéritos, lo que evidencia que se encuentran en la etapa IV y V, como lo indica Dale (1992).

Los niños de los Estratos IV-V utilizaron más oraciones negativas e imperativas lo que evidencia que se encuentran en la etapa III del desarrollo

sintáctico que corresponde a la inclinación de oraciones imperativas, negativas y declarativas, según Dale (1992).

En cuanto a la diferenciación de acuerdo al sexo, las hembras y los varones obtuvieron resultados similares en cuanto al desarrollo del lenguaje, utilizando desde holofrasas hasta oraciones complejas.

IV.2.4) Desarrollo fonológico:

Los resultados obtenidos denotan diferencias en las madres de los diferentes estratos en la manera de cómo pronuncian y articulan las palabras que utilizan. Se observó, que las madres de los Estratos IV-V tienden a sustituir u omitir algunos de los fonemas de las palabras, mientras que en las madres de los Estratos I-II pronuncian de manera clara y definida.

En los niños de los diferentes estratos no se presentaron casi diferencias, ya que ambos grupos sustituyen u omiten los fonemas de las palabras que utilizan. Sin embargo, en los varones se presentó en 13 oportunidades más que en las hembras.

IV.2.5) Expresiones de Afecto:

Los resultados obtenidos denotan que no existen diferencias entre los diferentes grupos de madres y niños al ejercer las conductas que expresan afecto. Sin embargo, las madres y los niños de los Estratos I-II sonríen y se ríen más que las madres y los niños de los otros estratos que mantienen mayor contacto físico (tocándose). Estas expresiones promueven el apego y la proximidad entre la madre y el hijo como lo propone Bowlby (1999).

En cuanto a la diferenciación de sexo, no se presentó diferencias entre las hembras y varones de todos los estratos con relación a las expresiones de afecto.

IV.2.6) Expresiones de rechazo:

Igualmente en cuanto a las expresiones de rechazo, los resultados obtenidos denotan que no existen diferencias entre los diferentes grupos de madres y niños.

En cuanto a la diferenciación de sexo, no se presentó diferencias entre las hembras y varones de todos los estratos con relación a las expresiones de rechazo.

IV.2.7) Dirección de atención:

Con respecto a la dimensión dirección de atención, las madres de todos los estratos siempre se mantuvieron atentas en mirar al niño, los juguetes y lo que el niño utilizaba, sin embargo, las madres de los Estratos I-II se concentraron más en la interacción, al igual que sus hijos. Estos resultados coinciden con los encontrados por Sentilhes, Winsberg y D'Anglejan, 1978, citados por Rondal (1990).

Al realizar el análisis en cuanto al sexo, observamos que los varones tendían a mirar más hacia otro lado que las hembras.

IV.2.8) Tono de voz:

Los resultados obtenidos denotan que las madres y niños de los diferentes estratos utilizaron un tono de voz usual durante el episodio de juego. Sin embargo, las madres de los Estratos I-II utilizaron con más

frecuencia un tono de voz suave o infantil para dirigirse o dramatizar como parte del juego. Por ende, los niños de estos estratos también utilizaron más frecuentemente un tono de voz suave para dirigirse a sus madres. A diferencia de las madres de los Estratos IV-V que utilizaron en más oportunidades un tono de voz fuerte al igual que sus hijos. Este tono de voz lo emplearon al utilizar la función del lenguaje de automantenimiento para criticar o amenazar al niño durante la situación de juego.

En cuanto al análisis de acuerdo al sexo, las hembras utilizaron con mayor frecuencia un tono de voz suave. A diferencia de los varones que utilizaron con mayor frecuencia un tono de voz fuerte durante la interacción con sus madres.

IV.2.9) Disciplina y Ayuda de la madre:

En cuanto a las dimensiones Disciplina de la madre y Ayuda de la madre, es importante resaltar, que se registraron con poca frecuencia durante el episodio de juego. Sin embargo, en los Estratos IV-V, podemos observar que las madres reprimen y sancionan con mayor frecuencia las conductas del niño que no son aceptadas socialmente, a diferencia de las

madres de los Estratos I-II que reforzaron positivamente el comportamiento apropiado del niño.

En cuanto a la dimensión Ayuda de la madre en los diferentes grupos de estratos se observó que todas ayudaron a sus hijos durante el episodio de juego.

IV.2.10) Juego como recurso de aprendizaje:

De acuerdo a los resultados obtenidos en la dimensión Juego como recurso de aprendizaje, se encontró que hubo diferencias en el comportamiento de las madres de ambos estratos. Las madres de los Estratos I-II durante el episodio de juego, aprovechaban la situación para describir, evocar situaciones, establecer asociaciones y para desarrollar habilidades, destrezas y conocimientos en sus hijos. Se podría decir, que estos resultados son compatibles con el estudio de Montenegro y Rachello (1994) sus resultados arrojaron que las madres de clase media obtuvieron mayor calidad y cantidad de interacción en cuanto al aprovechamiento del juego para el aprendizaje.

Las madres de los Estratos IV-V presentaron una frecuencia baja con respecto a la ejecución de estas conductas

Se puede decir que cuando la madre aprovecha la situación de juego como recurso de aprendizaje, pareciera que le permite al niño desarrollar procesos mentales y complejizar sus estructuras cognitivas, además de utilizar su lenguaje para comprender y comunicar expresiones verbales, Piaget (1976).

IV.2.11) Mantiene la atención del niño:

Los resultados obtenidos, en la dimensión Mantiene la atención del niño, reflejan que las madres de todos los estratos socio-económicos se comportaron de manera heterogénea, ya que las madres de los estratos IV-V en oportunidades dejan de mantener la atención del niño en períodos cortos de tiempo, lo que pareciera coincidir con la tendencia baja de aprovechar la situación de juego como recurso de aprendizaje.

IV.2.12) Juego de la madre y del niño:

En cuanto al juego de la madre, las cifras obtenidas denotan una heterogeneidad en el comportamiento de las madres de los Estratos I-II y IV-V. Las madres de los Estratos I-II tienden a involucrarse más en el juego con los niños, jugando con ellos durante toda la sesión de juego. Farran y Hanskins, 1980 citados en Sepúlveda (1980), encontraron en su estudio que las madres de bajo estrato socio-económico jugaban con sus hijos por un breve tiempo, luego se retiraban y observaban mientras el niño completaba la actividad. Al comparar este estudio con el nuestro, se podría decir, que se obtuvieron resultados similares, con relación a las madres de los Estratos I-II que se involucraron en la situación de juego con sus hijos, mientras que las madres de los Estratos IV-V demuestran mayor tendencia hacia la observación y al juego individual.

Es importante hacer notar, que a pesar de las diferencias encontradas, las madres de los Estratos IV-V si jugaron en algún momento con sus hijos.

Además, en los resultados obtenidos en nuestra investigación acerca de los datos de la historia de cada uno de los niños, observamos que el 50 % de los niños de los Estratos I-II juegan generalmente con sus madres.

Mientras que solo el 16.6 % de los niños de los Estratos IV-V juegan con ellas. Esto puede influir en la calidad y cantidad de la interacción madre-niño, y por lo tanto en el tipo de juego que utilizan.

En cuanto al juego del niño y la utilización del material, encontramos que los niños de los Estratos I-II juegan más con sus madres, a diferencia del juego de los niños de los Estratos IV-V, que estuvo centrado en ellos mismos y en algunas oportunidades en la madre.

En los niños de todos los estratos, las acciones reflejan la utilización de los objetos para representar, simular y protagonizar situaciones de su entorno social, características del juego simbólico.

En cuanto al análisis diferenciando por sexo, encontramos que los varones juegan más con sus madres y las hembras juegan más tiempo solas, pero también con sus madres.

IV.2.13) Permanece el niño en el lugar de juego:

A pesar de las diferencias encontradas en el juego de los niños de los diferentes estratos, se podría afirmar que el episodio de juego fue de interés para los dos grupos de niños, debido a que no se notaron muchas diferencias en cuanto a la permanencia en el lugar de juego, a pesar de que ambos grupos estuvieron presentes en el tiempo establecido, los niños de los Estratos IV-V en pocas oportunidades, se fueron y regresaron del lugar de juego.

IV.2.14) Utilización del material de juego:

En cuanto a la dimensión Utilización del material de juego, los niños de todos los estratos manipularon el material durante todo el episodio de juego. Sin embargo, en los niños de los Estratos IV-V aunque en baja frecuencia se presentó la conducta de golpear o lanzar los juguetes.

En cuanto a la diferenciación de sexo, tanto las hembras como los varones tocaron y agarraron el material de juego, sin embargo en las hembras se presentó la conducta de golpear y lanzar los juguetes. Estos

resultados contrastan con Maccoby, 1980 citado en Papalia y Olds (1992) que establece que los varones son más agresivos y más bruscos.

CAPÍTULO V. CONCLUSIONES, LIMITACIONES Y RECOMENDACIONES.

V.1 CONCLUSIONES

Se espera que este estudio tenga una aproximación al conocimiento de las interacciones lingüísticas madre-niño de 2.5 a 3.5 años de edad, en diferentes estratos socio-económicos.

En base a los resultados obtenidos y al análisis de los mismos, se puede afirmar, que las díadas de los Estratos I-II y de los Estratos IV-V, presentaron algunas diferencias en cuanto al lenguaje al interactuar con sus hijos, en una situación de juego.

Las díadas de los Estratos I-II utilizaron mayor número de actos verbales, justificando y dando razones, interrogando y dando respuestas, imaginando y refiriéndose a situaciones presentes y pasadas como funciones características de sus expresiones, jugando y aprovechando el juego como un recurso para el aprendizaje del niño.

Las díadas de los Estratos IV-V, la mayoría de las veces jugaron independientemente, pero cuando hubo momentos de interacción entre ambos, estos presentaron características diferentes en referencia a los actos y funciones del lenguaje que emplearon.

También, estas díadas presentaron características parecidas a las madres y niños de los otros estratos, en cuanto a: Expresiones de Afecto, Expresiones de Rechazo, Utilización del material y Tono de Voz. Sin embargo, la atención de estas madres se desviaba hacia otro lado, lo cual implica que estaban poco estimuladas para interactuar con sus hijos.

Sin embargo, es importante resaltar que no se encontraron muchas diferencias en cuanto a las interacciones lingüísticas entre las hembras y los varones.

Con estos resultados se puede concluir que la Clase social, influyó en el tipo de interacción lingüística que establecen las madres con sus hijos. Lo que podría ser producto de una serie de factores, que ponen en desventaja a la clase social más baja. Estos factores podrían ser, las condiciones ambientales, el factor socioeconómico, el nivel educativo de las madres, entre otras.

Finalmente, con este estudio podemos comprobar la factibilidad de obtener información útil y confiable, al observar las interacciones madre-niño, a través de una filmación y la utilización del Protocolo de registro, que nos ayudo a registrar y analizar cada uno de los aspectos importantes que hicieron posible nuestra investigación.

V.2 LIMITACIONES

Una de las principales limitaciones en nuestro estudio, fue que la muestra era muy pequeña y no se pudo establecer generalización de ninguna de las dos muestras.

•En cuanto al instrumento utilizado, se registraba la aparición de una conducta una sola vez en

Otra limitación que encontramos durante el registro de las conductas de la madre y del niño, fue que en ocasiones una díada ejercía una conducta varias veces durante un minuto. Y la otra díada, solo la ejercía una vez durante ese mismo minuto.

En el momento de registrar en el instrumento, solo se registraba la aparición de una conducta una sola vez en un minuto independientemente que apareciera varias veces, lo que no permitía realizar mayores diferenciaciones.

V.3 RECOMENDACIONES

Este estudio pretende ofrecer una aproximación a la caracterización de las interacciones lingüísticas madre-niño en una situación de juego, pertenecientes a diferentes estratos socio-económicos. Sin embargo, sus resultados no pretende aspirar a ningún tipo de generalizaciones, debido al tamaño de la muestra.

Sin embargo, los resultados del estudio presentan diferentes variaciones que servirán de base o antecedentes para futuras investigaciones. Sugiriendo las siguientes recomendaciones:

- Realizar este tipo de investigaciones con muestras de mayor tamaño, para poder aplicar estadísticas de mayor alcance y lograr generalizar.
- Aplicar este tipo de estudio en niños de mayor edad, para conocer como se comportan y poder establecer diferencias.
- En cuanto al instrumento de registro de la interacción madre-niño, es importante que se registren cuántas veces en cada minuto, se

presenta una conducta. De esta manera, se pueden establecer mayores diferencias, entre las díadas, con relación a las diferentes dimensiones.

- Es importante, para futuras investigaciones realizar una guía para que las madres desarrollen nuevas y mejores estrategias de interacción con sus hijos, que las ayuden a estimular y reforzar el lenguaje.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Ainsworth, M., Blehar, M., Waters, E. y Wall S. (1978). *Patterns of attachment. A psychological study of the strange situation*. Hillsdale, New Jersey: Lawrence Erlbaum Associates.

Azar, M. y Pertiñez, K. (1992). *Interacción temprana en madres con bebés de 12 a 16 semanas de diferente nivel socio-económico: Estudio piloto*. Trabajo de Grado, Educación, Universidad Metropolitana, Caracas.

Boada, H. (1990). *El desarrollo de la comunicación en el niño*. Barcelona: Paidós.

Bowlby, J. (1999). *Vínculos afectivos: Formación, desarrollo y pérdida*. (Tercera edición). Madrid: Ediciones Morata.

Bronfenbrenner, U. (1987). *La Ecología del Desarrollo Humano*. Barcelona: Paidós.

Bruner, J. (1989). *Acción, pensamiento y lenguaje*. Madrid: Editorial Alianza

Bruner, J. (1998). *Desarrollo cognitivo y educación*. (Tercera edición). Madrid: Ediciones Morata.

Cordido, F. y López, A. (1994). *Interacción, Juego y Clase Social*. Estudio piloto. Trabajo de Grado, Educación, Universidad Metropolitana, Caracas.

Chomsky, N (1981). *Reflexiones acerca del lenguaje: Adquisición de las estructuras cognoscitivas*. México: Editorial Trillas.

Clemente, R. (2000). *Desarrollo del lenguaje*. Barcelona: Octaedro 2000.

Dale, P. (1992). *Desarrollo del lenguaje: Un enfoque psicolingüístico*. (Segunda edición). México: Editorial Trillas

Díaz, J. (2000). *El juego y el juguete en el desarrollo del niño*. (Primera edición). México: Editorial Trillas.

Diez-Itza, E. (1992). *Adquisición del Lenguaje*. Oviedo: Ediciones Pentalfa.

Fundacredesa (1995). *Indicadores de condiciones de vida*. Editorial Fundacredesa, Caracas.

Gessel, A. (1971). *El niño de 1 a 5 años*. (Sexta edición). Buenos Aires: Editorial Piados.

Halliday, M. (1982). *El lenguaje como semiótica social: La interpretación social del lenguaje y del significado*. México: Fondo de Cultura Económica.

Méndez, H. (1994). *Sociedad y estratificación*. Caracas: Autor.

Montenegro, A. y Rachello, G. (1994). *Interacción madre-hijo al año de edad en una situación de juego*. Trabajo de Grado, Educación, Universidad Metropolitana, Caracas.

Mori, T, y Leighton, C. (1990) *Madres venezolanas y niños pequeños. Crianza y clase social*. Caracas. Ediciones del Programa Centro del Niño y de la Familia. UNIMET.

Mulvaney, A. (1998). *¡Mira quien habla!*. (Primera edición). México: Editorial Diana.

Nisbet, R. (1975). *Introducción a la Sociología: El vínculo social*. España: Vicens universidad.

Pachano, L. y Otros (1991). *Desarrollo del Lenguaje*. Caracas. UNA.

Papalia, D. y Olds, S. (1992). *Desarrollo humano*. (Cuarta edición).
Colombia : Mc Graw Hill.

Piaget, J. (1976). *El lenguaje y pensamiento del niño*. (Cuarta edición).
Argentina: Editorial Guadalupe.

Real Academia Española (1970). *Diccionario de la lengua española*. Madrid

Rondal, J. (1990). *La interacción adulto-niño y la construcción del lenguaje*.
(Primera edición) México: Editorial Trillas.

Sampieri, C., Fernández, C. Y Baptista, P. (2000). *Metodología de la Investigación*. (Segunda edición). México: Mc Graw Hill.

Serra, E., Seroa, M., Sole, R., Bel, A., Aparici, M. (2000) *La Adquisición del Lenguaje*. Barcelona: Editorial Ariel.

ANEXO 1

Historia del niño

HISTORIA DEL NIÑO

Nombre del niño: _____

Fecha de nacimiento: _____

Lugar de nacimiento: _____

Edad: _____ años _____ meses

Nombre de la persona que suministra los datos: _____

Parentesco con el niño: _____

1. AMBIENTE SOCIO-FAMILIAR:

- Personas que viven en el hogar del niño

NOMBRE	SEXO	EDAD	PARENTESCO	OCUPACIÓN

- Estado civil de los padres

	PADRE	MADRE
Sotero (a)		
Casado (a)		
Viudo (a)		
Divorciado (a)		

OBSERVACIONES

- ¿Quién cuida al niño durante el tiempo que permanece en el hogar?

Padre	
Madre	
Hermano (a)	
Pariente	
Otro	

Si responde pariente u otro ¿Quién?

- ¿Ha asistido anteriormente al Preescolar?

- ¿Cómo son sus relaciones con padres, hermanos, familiares y amigos?
Explique

- ¿Qué tipos de juegos prefiere? (Escoja solo uno)

Muñecas (o)	
Tacos	
Legos	
Carritos	
Rompecabezas	
Casas de muñecas (o)	
Juguetes de piñatería	
Juegos de mesa	

- ¿Con quién juega generalmente?

Madre	
Padre	
Hermano (a)	
Otro	

Especifique ¿Quién? _____

- Durante que momento se utilizan los cuentos como estrategia para jugar con el niño:

A la hora de acostarse	
Durante el juego rutinario	
A la hora de dormir	
Otro momento	

Especifique ¿Cual? _____

- El niño (a) ve televisión
- ¿Qué tipo de programas prefiere?

2. DIFICULTADES OBSERVADAS

- ¿Ha observado alguna dificultad o problema en su hijo? Explique

- ¿Cómo ha tratado de solucionarlo?

- ¿Ha asistido alguna vez a consulta con psicólogo, psicopedagogo, neurólogo, terapeuta de lenguaje? ¿Por qué?

3. ANTECEDENTES PRE-NATALES

- Embarazo: Deseado _____ No deseado _____
- Enfermedades durante el embarazo

Rubéola	
Hipertensión	
Anemia	
Toxoplasmosis	
Otras	

- ¿Trabajó la madre durante el embarazo?

- ¿Qué tipo de trabajo?_____
- ¿Sufrió la madre accidentes durante el embarazo?

4. ANTECEDENTES PERINATALES

- ¿Cómo fue el parto?

Normal	
Cesárea	
A término	
Prematuro	

- Edad de la madre en el momento del parto:_____
- ¿Surgió algún problema durante el parto? Explique

5. ANTECEDENTES POSTNATALES

- Peso:_____Kg_____grs. Talla:_____cms
- ¿Se presentó algún problema en los primeros días después del nacimiento?
Especifique ¿Cuál?_____

6. DESARROLLO EVOLUTIVO

- Edad aproximada cuando empezó a hablar (frases)_____
- Edad aproximada cuando empezó a caminar (sin apoyo)_____

- ¿Los padres han observado alguna dificultad en el desarrollo de su niño?
Explique_____

7. SALUD

- ¿Cuáles vacunas ha recibido?

- Enfermedades que ha padecido

Sarampión	
Rubéola	
Lechía	
Paratiditis	
Otras	

- ¿Padece de alguna infección que requiera especial atención? Explique

- ¿Ha sido sometido a alguna operación?

- ¿El niño presenta alergias?

8. HÁBITOS

-Alimentación

- ¿Come solo?

-Sueño

- ¿A qué hora se acuesta? _____
- ¿A qué hora se levanta? _____
- ¿Cómo es el sueño del niño?

Tranquilo	
Agitado	
Insomne	
Se despierta constantemente	

- ¿Con quién duerme el niño?

Solo	
Hermano (a)	
Padres	
Otro	

-Control de esfínteres

- ¿Se orina? _____ ¿De día? _____
¿De noche? _____
- ¿A qué edad dejó de usar pañales? _____
- ¿Puede ir al baño solo? _____

ANEXO 2

Resultados de los datos de la historia del niño

RESULTADOS DE LOS DATOS DE LA HISTORIA DEL NIÑO

Distribución de las madres según la edad y estrato socio-económico

EDAD DE LA MADRE	ESTRATOS I-II	ESTRATOS IV-V
20-25	0	2
26-31	2	3
32-36	2	1
37-41	2	0
TOTAL	6	6

Como se puede observar, todas las madres de los Estratos I-II se concentran en el rango de las edades comprendidas entre 26 y 41 años, lo que hace un promedio de 35 años. El rango de las edades de las madres de los Estratos IV-V está entre 20 y 36 años, con un promedio de edad de 26 años.

En este sentido, consideramos que la diferencia de edades entre las madres de ambos estratos se debe a que las madres de los Estratos IV-V se embarazan a más temprana edad que las madres de los Estratos I-II.

En el siguiente cuadro se muestra el estado civil de los padres de ambos estratos.

Distribución del estado civil de las madres según su estrato socio-económico

ESTADO CIVIL	ESTRATOS I-II	ESTRATOS IV-V
Soltero (a)	0	5
Casado (a)	6	1
Viudo (a)	0	0
Divorciado (a)	0	0
TOTAL	6	6

Se puede observar que el 100 % de los padres de los Estratos I-II están casados. Mientras que el 83.3 % de los padres de los Estratos IV-V son solteros y solo el 16.6 % se encuentran casados.

Distribución de los antecedentes pre-natales de las madres según su estrato socio-económico.

EMBARAZO	ESTRATOS I-II	ESTRATOS IV-V
Deseado	6	4
No deseado	0	2
TOTAL	6	6

Como se puede apreciar, todas las madres de los Estratos I-II afirman que su embarazo fue deseado. En cambio, el 33.3 % de las madres de los otros estratos, específicamente dos de ellas, consideran que sus embarazos fueron no deseados.

Distribución de las personas que cuidan al niño durante el tiempo que permanece en el hogar según el estrato socio-económico

PERSONAS	ESTRATOS I-II	ESTRATOS IV-V
Padre	0	0
Madre	6	2
Hermano (a)	0	1
Abuela	0	3

Como se evidencia los niños de los Estratos I-II son cuidados por sus madres durante el tiempo que permanecen en el hogar. Mientras que solo el 33.3% de los niños de los otros estratos son cuidados igualmente por sus madres, el 50% están bajo el cuidado y supervisión de sus abuelas y el 16.6% por sus hermanos (a).

Podemos observar que los niños de los Estratos I-II permanecen más tiempo con sus madres con relación a los otros niños que en su mayoría están bajo el cuidado de otras personas.

Distribución de los niños de acuerdo a la edad aproximada en la que empezaron a hablar según su estrato socio-económico

EDAD	ESTRATOS I-II	ESTRATOS IV-V
9 meses-11 meses	2	0
12 meses-13 meses	2	3
14 meses-16 meses	2	3
TOTAL	6	6

Se puede observar que los niños de los Estratos I-II se concentran en el rango de 9 y 16 meses, lo que hace un promedio de 11,6 meses, como la edad aproximada en la que empezaron a hablar. Mientras que los niños de los Estratos IV-V están entre 12 y 19 meses, con un promedio de 13,3 meses de edad.

Podemos evidenciar que los niños de los Estratos I-II en cuanto a su desarrollo del lenguaje, comenzaron a hablar más temprano con relación a los niños de los Estratos IV-V, según el reporte de la madre.

**Distribución de las personas con quien los niños juegan generalmente
según el estrato socio-económico**

PERSONAS	ESTRATOS I-II	ESTRATOS IV-V
Madre	3	1
Padre	0	2
Hermano (a)	3	1
Primo	0	2
TOTAL	6	6

Se puede evidenciar que el 50% de los niños de los Estratos I-II juegan con sus madres y el otro 50% juegan con sus hermanos (a). Mientras que solo 16.6% de los niños de los Estratos IV-V juegan con sus madres, el 33.3% juega con sus padres, el 16.6% con su hermano (a) y el 33.3% con sus primos.

Podemos observar que los niños de los Estratos I-II juegan generalmente con sus madres con relación a los niños de los Estratos IV-V, que juegan con otras personas de su entorno familiar, como madre, hermano y primo.

ANEXO 3

Instrumento del Método Graffar, modificado por Méndez Castellanos

Nombre y Apellido del niño: -----

Nombre y Apellido de la madre:-----

Ocupación de la madre:-----

Existe la presencia del padre en el hogar:-----

Numero de hijos:-----

Posición del niño (a) en la familia:-----

**Encuesta del Método Graffar Modificado por Méndez Castellano
(1994), citado por Fundacredesa 1994.**

ESTRATIFICACION SOCIAL.

INSTRUCCIONES:

1. Lea cuidadosamente cada uno de los ítems a ser presentados a continuación.
2. Marque con una X una sola respuesta, escogiendo la que considere mas adecuada a su caso.
3. En caso de tener alguna duda consulte con el encuestado.

PROFESION DEL JEFE DE FAMILIA:

___ Profesión Universitaria, altos comerciantes con posiciones gerenciales u Oficiales de la FAN (Fuerza Armada Nacional).

___ Profesión técnica, o medianos comerciantes o productores.

___ Empleados sin profesión Universitaria, o técnica media, pequeños comerciantes o productores (propietarios).

___ Obreros especializados (tractoristas, chóferes, albañiles, etc).

___ Obreros no especializados (buhoneros, jornaleros, pisatarios, barrenderos, servicio domestico).

NIVEL DE INSTRUCCIÓN DE LA MADRE:

___ Enseñanza universitaria o su equivalente.

___ Enseñanza secundaria completa o técnica superior.

___ Enseñanza secundaria incompleta o técnica inferior.

___ Enseñanza primaria o alfabeto.

___ Analfabetas.

PRINCIPALES FUENTES DE INGRESO DE LA FAMILIA:

- ___ Fortuna heredada o adquirida.
- ___ Ganancias, Beneficios y Honorarios profesionales.
- ___ Sueldo mensual.
- ___ Sueldo semanal por día o por tarea a destajo.
- ___ Donaciones de origen público o privado.

CONDICIONES DE LA VIVIENDA:

- ___ Viviendas con óptimas condiciones sanitarias, en ambientes de lujo.
- ___ Viviendas con óptimas condiciones sanitarias, en ambiente sin lujo pero espaciosa.
- ___ Viviendas con buenas condiciones sanitarias en espacios reducidos.
- ___ Vivienda con ambientes espaciosos o reducidos con deficiencias en algunas condiciones sanitarias.
- ___ Rancho o vivienda con una habitación y condiciones sanitarias inadecuadas.

ANEXO 4

Resultados de los datos del instrumento del Método Graffar

RESULTADOS DEL INSTRUMENTO DEL METODO GRAFFAR

A continuación se presentará una caracterización de la muestra con relación a los indicadores del instrumento del método Graffar (modificado por Méndez Castellano) para determinar el estrato socio-económico de cada una de las diadas.

Distribución de las diadas según el estrato socio-económico.

ESTRATOS SOCIOCONÓMICOS	NÚMERO DE DÍADAS
Estrato I	2
Estrato II	4
Estrato IV	4
Estrato V	2
TOTAL	12

se puede observar que el 16.6% de las diadas pertenecen al Estrato I, el 33.3% pertenecen al Estrato II, el 33.3% al Estrato IV y el 16.6 al Estrato V.

Podemos observar que el 50% pertenecen a los Estratos I-II denominados clase alta y clase media alta, respectivamente. Y el otro 50%

restante pertenecen a los Estratos IV-V denominados pobreza relativa y pobreza crítica.

Distribución de la profesión del jefe de familia según el estrato socio-económico

PROFESIÓN DEL JEFE DE FAMILIA	ESTRATOS I-II	ESTRATOS IV-V
Profesión Universitaria, altos comerciantes con posiciones gerenciales u Oficiales de la FAN.	4	0
Profesión técnica, o medianos comerciantes o productores.	2	0
Empleados sin profesión Universitaria, o técnica media, pequeños comerciantes o productores.	0	1
Obreros especializados.	0	1
Obreros no especializados.	0	4
TOTAL	6	6

Podemos observar que el 66.66% de los jefes de familia de los estratos I-II tienen una profesión universitaria, son altos comerciantes con posiciones gerenciales u Oficiales de la FAN. Y el 33.33% de ellos con profesiones técnica, o medianos comerciantes y productores.

A diferencia de los jefes de familia de los estratos IV-V que en su mayoría (66.66%) de ellos son obreros no especializados, que se desempeñan como buhoneros, barrenderos o servicios domésticos. Y el 16.66% son obreros especializados o empleados sin profesión Universitaria, pequeños comerciantes, productores, tractoristas, chóferes, albañiles, entre otras.

Distribución de las madres según el nivel educativo y el estrato socio-económico

NIVEL DE INSTRUCCIÓN DE LA MADRE	ESTRATOS I-II	ESTRATOS IV-V
Enseñanza universitaria	4	0
Enseñanza secundaria o técnica superior	2	0
Enseñanza secundaria incompleta o técnica inferior	0	2
Enseñanza primaria o alfabeto	0	4
Analfabetas	0	0
TOTAL	6	6

En cuanto al nivel educativo de las madres de los diferentes estratos, podemos observar que las madres de los estratos I-II en su mayoría poseen una instrucción universitaria (cuatro de ellas), mientras que dos de las madres poseen una educación secundaria o técnica superior.

A diferencia de las madres de los estratos IV-V que en su mayoría poseen una educación primaria o son alfabetas (cuatro de ellas), mientras que dos de las madres poseen una educación secundaria incompleta o técnica inferior.

Distribución de las principales fuentes de ingreso de la familia y el estrato socio-económico.

PRINCIPALES FUENTES DE INGRESO DE LA FAMILIA	ESTRATOS I-II	ESTRATOS IV-V
Fortuna heredada o adquirida.	0	0
Ganancias, Beneficios y Honorarios profesionales	5	0
Sueldo mensual.	1	1
Sueldo semanal por día o por tarea a destajo.	0	5
Donaciones de origen público o privado.	0	0
TOTAL	6	6

En cuanto a las fuentes de ingreso de las familias de los diferentes estratos, podemos observar que las familias de los estratos I-II en su mayoría poseen ganancias, beneficios y honorarios profesionales como fuentes de ingreso, y sólo una percibe sueldo mensual.

A diferencia de las familias de los estratos IV-V que en su mayoría perciben sueldo semanal por día o por tarea a destajo, y sólo una de ellas obtienen un sueldo mensual como fuente de ingreso.

**Distribución de las condiciones de la vivienda y el estrato
socio-económico**

CONDICIONES DE LA VIVIENDA	ESTRATOS I-II	ESTRATOS IV-V
Viviendas con óptimas condiciones sanitarias, en ambientes de lujo.	0	0
Viviendas con óptimas condiciones sanitarias, en ambiente sin lujo pero espaciosa.	6	0
Viviendas con buenas condiciones sanitarias en espacios reducidos	0	5
Vivienda con ambientes espaciosos o reducidos con deficiencias en algunas condiciones sanitarias.	0	1
Rancho o vivienda con una habitación y condiciones sanitarias inadecuadas.	0	0
TOTAL	6	6

Podemos observar, que en general las familias de los estratos I-II poseen viviendas con óptimas condiciones sanitarias, en ambientes sin lujo pero

espaciosas. Mientras que las familias de los estratos IV-V que en su mayoría poseen viviendas con buenas condiciones sanitarias en espacios reducidos, y sólo una de ellas posee una vivienda con un ambiente reducido y algunas deficiencias sanitarias.

ANEXO 5

Protocolo de Registro

INSTRUMENTO DE OBSERVACIÓN:

Acciones de la madre: Son todas las acciones que ejecuta la madre con la intención de relacionarse con su hijo.

A. Actos del lenguaje: Son todos aquellos intercambios verbales que intervienen en la interacción.

A.1 Directivo: La madre al hablarle al niño expresa una orden o mandato.

A.2 Letanía de orden: La madre repite una orden al niño al menos tres veces, utilizando un tono de voz cada vez más alto.

A.3 Expresivo: La madre comunica al niño sus sentimientos y necesidades.

A.4 Inicia la interacción verbal: Cada nuevo diálogo es iniciado por la madre, es decir, cualquier intervención que implique un cambio del tema en la conversación.

A.5 Responsividad verbal: Respuesta a la comunicación expresiva del niño.

A.6 Expresiones para aumentar el ego del niño: Son todas aquellas expresiones lingüísticas que utiliza la madre para alagar al niño.

A.7 Canta: La madre emite sonidos musicales.

A.8 Repetir lo que dice el niño: La madre vuelve a decir lo que su hijo dijo.

A.9 Expande lo que el niño dice: La madre extiende las oraciones del niño para completar una oración.

B. Función de sus expresiones: Se refiere a como la madre utiliza el lenguaje.

C.1 Automantenimiento: se refiere a la utilización del lenguaje para:

- Referirse a necesidades físicas, psicológicas y emocionales. Por ejemplo: "tengo hambre", "estoy triste"
- Protegerse a sí mismo y a los propios intereses. Por ejemplo: "no me puedo moverme porque me duele la espalda"
- Justificar el comportamiento: autoritario, democrático o flexible y laissez faire. Por ejemplo: "te regaño porque estoy cansada de repetirte las cosas"
- Criticar y/o amenazar a otros. Por ejemplo: "Tú estas muy feo así, te pareces un payaso"

C.2 Referirse a situaciones presentes y pasadas: Se utiliza el lenguaje para:

- Nombrar los componentes de una escena. Por ejemplo: "Esta es la cocina de la casa, y aquí está la habitación para dormir"

- Referirse a detalles (tamaño, color y otros atributos)
- Referirse a incidentes. Por ejemplo: "ayer te portaste muy mal"
- Referirse a una secuencia de eventos. Por ejemplo: "primero hacemos una comidita y después nos vayamos"
- Hacer comparaciones. Por ejemplo: "entre estos dos, éste es el más grande"
- Reflejar el significado de experiencias, incluyendo sentimientos propios. Por ejemplo: "ayer no fuimos a casa de la abuelita, y me sentí muy triste"

C.3 Dar razón y justificar: Se utiliza el lenguaje para:

- Explicar un proceso.
- Reconocer problemas y sus soluciones. Por ejemplo: " estos niños no caben sentados aquí, vamos a separarlos para que estén cómodos".
- Justificar opiniones y acciones. Por ejemplo: "creo que la casa está más bonita así porque está ordenada"
- Establecer conclusiones. Por ejemplo: "mira, cuando no gritas jugamos mejor"

C.4 Imaginativas: La madre utiliza el lenguaje para desarrollar una situación imaginaria basada en la vida real o una fantasía. Por ejemplo: "vamos a pensar que tú eres la mamá y yo soy la hija"

C.5 Interrogativas: La madre utiliza el lenguaje para preguntar, utilizando preguntas abiertas y cerradas. Por ejemplo: "¿Porqué estás tristes?", " ¿Te gusta esta casa?"

C.6 Respuestas: La madre utiliza el lenguaje para responder a las preguntas o inquietudes del niño. Por ejemplo: "La bebé está llorando porque tiene hambre"

D. Expresiones de afecto: Gestos y expresiones de la madre que denoten disfrute.

Gestos: Movimiento de las facciones que expresan agrado.

D.1 Sonrisa: La madre se ríe levemente.

D.2 Cara relajada: La madre muestra placidez en el rostro.

D.3 Se ríe: La madre muestra alegría o regocijo mediante ciertos movimientos de la boca acompañados de expiraciones más o menos ruidosas.

Contacto físico: Relación de los cuerpos que se tocan.

D.5 Lo abraza: Estrechar entre los brazos en señal de cariño.

D.6 Lo besa: Tocar con los labios al niño, en señal de amor.

D.7 Lo acaricia: Tocar suavemente al niño en demostración de cariño.

D.8 Lo toca: La madre entra en contacto físico con el niño.

E. Expresiones de rechazo: gestos y expresiones de la madre que denotan desaire.

Gestos: Movimiento de las facciones que expresa desagrado.

E.1 Grima: Expresión de disgusto.

E.2 Gestos de tristeza: Rostro melancólico y afligido.

E.3 Ceño fruncido: Músculos de la frente contraídos.

E.4 Dedo apuntador: Utiliza el dedo índice como orden o mandato.

E.5 Rabia: Conducta de disgusto o de molestia.

Contacto físico: Relación de los cuerpos que se tocan.

E.6 Lo golpea: La madre pega al niño.

E.7 Lo hala: La madre tira del niño por una extremidad.

E.8 No lo toca: La madre no entra en contacto físico con el niño.

F. Dirección de atención: Rumbo que sigue la vista de la madre.

F.1 Mira al niño: La madre dirige su vista al niño.

F.2 Mira lo que el niño utiliza: La madre dirige su vista hacia el material de juego que está utilizando el niño.

F.3 Mira los juguetes: La madre dirige su vista hacia el material de juego.

F.4 Mira hacia otro lado: La vista de la madre no va dirigida ni al niño ni al material de juego.

G.Tono de voz: Grado de elevación del sonido que producen las cuerdas vocales.

G.1 Suave: Atenuación de la voz; murmura (dulce, amable).

G.2 Fuerte: Signo de reproche, censura o crítica.

G.3 Usual: Tono de voz particular de la madre.

H.Disciplina: Forma en que la madre controla la conducta del niño.

H.1 Disciplina apropiada: La madre reprime o sanciona las conductas que no son aceptadas socialmente.

H.2 Disciplina positiva: La madre refuerza el comportamiento apropiado del niño.

H.3 Disciplina del poder: La madre confía en su poder reprimiendo o amenazando.

H.4 Ignora el mal comportamiento del niño: La madre hace caso omiso a las conductas no deseadas socialmente.

I.Ayuda: Actitud cooperativa de la madre.

I.1 No ayuda a pesar de su petición: La madre hace caso omiso a la petición de ayuda del niño.

I.2 Lo ayuda sin su petición: La madre responde a las necesidades del niño sin que éste se lo pida.

I.3 Lo ayuda ante su petición: La madre responde a las necesidades del niño cuando éste se la pide.

J. El juego con recurso de aprendizaje: La madre aprovecha los juegos para facilitar en el niño el desarrollo de habilidades, destrezas y la adquisición de conocimientos.

J.1 Lo aprovecha.

J.2 No lo aprovecha.

K. Mantiene la atención del niño: La madre logra que el niño se comprometa con la actividad.

K.1 La mantiene.

K.2 A veces la mantiene.

K.3 No la mantiene.

L. Juego de la madre: La madre toma parte de la actividad.

L.1 Juega con el niño: La madre y el niño toman parte de la misma actividad.

L.2 Juega sola: La madre realiza una actividad sin el niño.

L.3 No juega: La madre no realiza ninguna actividad.

Acciones del niño: Son todas las acciones que ejecuta el niño con la intención de relacionarse con su madre.

A. Actos del lenguaje: Son todos aquellos intercambios verbales que intervienen en la interacción.

A.1 Directivo: El niño al hablarle a la madre expresa una orden o mandato.

A. 2 Expresivo: El niño comunica al niño sus sentimientos y necesidades.

A.3 Inicia la interacción verbal: Cada nuevo diálogo es iniciado por el niño, es decir, cualquier intervención que implique un cambio del tema en la conversación.

A.4 Responsividad verbal: Respuesta a la comunicación expresiva de la madre.

A.5 Canta: El niño emite sonidos musicales.

A.6 Repetir lo que dice la madre: El niño vuelve a decir lo que su madre dijo.

A.7 Comprende instrucciones sencillas: El niño es capaz de seguir indicaciones que el adulto le expresa.

B. Funciones del lenguaje: Se refiere al uso del lenguaje hablado del niño para expresar significado.

B.1 Instrumental: El niño utiliza el lenguaje para satisfacer sus propias necesidades materiales. Por ejemplo: "Quiero hacer pipí".

B.2 Reguladora: El niño modifica o trata de controlar y regular la conducta de la madre. Por ejemplo: "Mami, déjame tranquilo".

B.3 Interactiva: El niño emplea el lenguaje para establecer o mantener contacto con la madre.

B.4 Personal: El niño expresa individualidad, sentimientos y autoconciencia, identifica y manifiesta el YO. Por ejemplo: "Yo tengo uno así"

B.5 Heurística: el niño hace del lenguaje un medio para explorar el mundo que lo rodea. Por ejemplo: "¿Qué es esto?"

B.6 Imaginativa: el niño utiliza el lenguaje para crear un mundo propio lleno de imaginación y/o realidades. Por ejemplo: "Mira apareció un fantasma aquí".

B.7 Informativa: Se refiere a la capacidad que tiene el niño de establecer diálogos, preguntas y respuestas utilizando el lenguaje como medio de información.

C. Desarrollo del lenguaje: Desarrollo de la etapa lingüística del niño.

C.1 Holofrase: Uso de una palabra que se repite a un significado global.

C.2 Lenguaje telegráfico: El niño omite preposiciones, verbos auxiliares, artículos, flexiones y las llamadas palabras función en cada una de las oraciones.

C.3 Oraciones sencillas: El niño utiliza dos o más palabras sencillas para formar una oración.

C.4 Utiliza oraciones declarativas: Se refiere a las afirmaciones, descripciones y declaraciones que el niño utiliza.

C.5 Utiliza oraciones negativas: El niño emplea negación en sus expresiones.

C.6 Utiliza oraciones imperativas: El niño utiliza oraciones que indican órdenes o mandatos hacia la madre.

C.7 Utiliza preguntas de tipo Wh: El niño emplea el por qué para buscar la explicación de las cosas.

C.8 Utiliza oraciones complejas: EL habla del niño se caracteriza por la unión de dos o más oraciones sencillas, que contengan más de un verbo principal.

C.9 Utiliza plural y pretéritos: El niño en sus expresiones utiliza plurales, es decir, palabras terminadas en *s* y *es*.

D. Desarrollo fonológico del niño: Se refiere a como el niño pronuncia los fonemas de las palabras.

D.1 Sustituye y/o omite algunos fonemas: por ejemplo la /r/, /l/, /t/, entre otras.

E. Expresiones de afecto: Gestos y expresiones del niño que denoten disfrute.

Gestos: Movimiento de las facciones que expresan agrado.

E.1 Sonrisa: El niño se ríe levemente.

E.2 Cara relajada: El niño muestra placidez en el rostro.

E.3 Se ríe: El niño muestra alegría o regocijo mediante ciertos movimientos de la boca acompañados de expiraciones más o menos ruidosas.

Contacto físico: Relación de los cuerpos que se tocan.

E.4 La abraza: Estrechar entre los brazos en señal de cariño.

E.5 La besa: Tocar con los labios a la madre, en señal de amor.

E.6 La acaricia: Tocar suavemente a la madre en demostración de cariño.

E.7 La toca: El niño entra en contacto físico con la madre.

F. Expresiones de rechazo: gestos y expresiones del niño que denotan desaire.

Gestos: Movimiento de las facciones que expresa desagrado.

F.1 Grima: Expresión de desazón.

F.2 Gestos de tristeza: Rostro melancólico y afligido.

F.3 Ceño fruncido: Músculos de la frente contraídos.

F.4 Dedo apuntador: Utiliza el dedo índice como orden o mandato.

F.5 Rabia: Ira.

Contacto físico: Relación de los cuerpos que se tocan.

F.6 La golpea: El niño pega a la madre.

F.7 La hala: El niño tira de la madre por una extremidad.

F.8 No la toca: El niño no entra en contacto físico con la madre.

G.Dirección de atención: Rumbo que sigue la vista del niño.

G.1 Mira a la madre: El niño dirige su vista a la madre.

G.2 Mira lo que la madre utiliza: El niño dirige su vista hacia el material de juego que está utilizando la madre.

G.3 Mira los juguetes: El niño dirige su vista hacia el material de juego.

G.4 Mira hacia otro lado: La vista del niño no va dirigida ni a la madre ni al material de juego.

H.Tono de voz: Grado de elevación del sonido que producen las cuerdas vocales.

H.1 Suave: Atenuación de la voz; murmura (dulce, amable).

H.2 Fuerte: Signo de reproche, censura o crítica.

H.3 Usual: Tono de voz particular del niño.

I. El niño permanece en el lugar de juego: El niño permanece dentro del área donde se lleva a cabo la situación.

I.1 El niño permanece.

I.2 El niño se va y viene del lugar.

I.3 El niño no permanece.

J. Juego del niño: El niño toma parte de la actividad.

J.1 Juega con la madre: El niño y la madre toman parte de la misma actividad.

J.2 Juega solo: El niño realiza una actividad sin la madre.

J.3 No juega: El niño no realiza ninguna actividad.

K.Utilización del material: Se refiere a las acciones que realiza el niño con los juguetes.

K.1 Los toca.

K.2 Los agarra.

K.3 Los golpea.

K.4 Los lanza.

ANEXO 6

Fotos de la maqueta



ANEXO 7

Carta de las instituciones

**Sres.
Preescolar Kid's Gym
Atención: Dirección
Presente.**

**Por medio de la presente nos dirigimos a ustedes con la finalidad de
exponer lo siguiente:**

Somos dos estudiantes de décimo semestre de Educación de la Universidad Metropolitana. Uno de los requisitos académicos que debemos cumplir para obtener el título de Licenciadas en Educación es la elaboración y defensa de una tesis de grado, cuyo tutor es la Profesora María Elena Garassini.

Hemos elegido como tema para dicha tesis: "Interacciones lingüísticas madre-niño (a) en diferentes estratos socioeconómicos". El objetivo general que nos hemos planteado en nuestra investigación es: Comparar y analizar como son las interacciones lingüísticas entre madre e hijo (a) diferenciando dos estratos socioeconómicos de nuestro país, como son el estrato I-II y III-IV. Para cumplir con este objetivo debemos observar dichas interacciones en 2 instituciones pertenecientes a dichos estratos, entre las cuales ha sido elegida la que usted dirige. Esta observación constará de la filmación de una situación de juego de la madre con su hijo, con la finalidad de observar como es el lenguaje que emplean. Además, se aplicará una encuesta a la madre para determinar el estrato socioeconómico al cual pertenece.

Esta investigación se llevará a cabo durante el mes de marzo-abril del año 2002, para lo cual solicitamos su autorización.

Agradecemos de antemano la atención que pueda prestar a la presente.

Atentamente,

Gabriela Vizquel
C.I. 14350576

María Elena Izquierdo
C.I. 14689457

ANEXO 8

Carta de las madres

Caracas, marzo 2002

Estimado representante:

Somos Gabriela Vizquel y María Elena Izquierdo, estudiantes de la Universidad Metropolitana y estamos realizando nuestra tesis de grado, la cual consiste en estudiar como juegan las madres y los niños de 2.5 y 3.5 años de edad.

Tenemos pensado filmar la situación de juego, que durará aproximadamente 12 minutos.

Para ello, nos gustaría saber si puede participar, y que día cree usted que pueda: _____

Gracias por su colaboración,

Gabriela Vizquel

María Elena Izquierdo

ANEXO 9

Prueba estadística de la dimensión Actos del lenguaje de las madres de los
Estratos I-II y IV-V

A) Acciones iniciadas por la madre:

A.1) Actos del lenguaje:

Intervalos	21-23	24-26	27-29	30-32	33-35	36-38	39-41	42-44
Sn₁ (x) Estratos I-II	1/6	1/6	2/6	5/6	5/6	5/6	6/6	6/6
Sn₂ (x) Estratos IV-V	0/6	0/6	0/6	0/6	1/6	2/6	4/6	6/6
Sn₁ (x)- Sn₂ (x)	1/6	1/6	2/6	5/6	4/6	3/6	2/6	0

$$K_D=5$$

$$\alpha = 0,05$$

Permite rechazar Ho.

ANEXO 10

Prueba estadística de la dimensión Función de sus expresiones de las madres de
los Estratos I-II y IV-V

A.2) Función de sus expresiones:

Intervalos	19-21	22-24	25-27	28-30	31-33	34-36	37-39	40-42
$S_{n_1}(x)$ Estratos I-II	0/6	0/6	1/6	2/6	3/6	4/6	4/6	6/6
$S_{n_2}(x)$ Estratos IV-V	3/6	5/6	6/6	6/6	6/6	6/6	6/6	6/6
$S_{n_1}(x) -$ $S_{n_2}(x)$	3/6	5/6	5/6	4/6	3/6	2/6	2/6	0

$$K_D=5$$

$$\alpha = 0,05$$

Permite rechazar H_0 .

ANEXO 11

Prueba estadística de la dimensión Expresiones de afecto de las madres de los
Estratos I-II y IV-V

A.3) Expresiones de Afecto:

Intervalos	4-6	7-9	10- 12	13- 15	16- 18	19- 21	22- 24	25- 27	28- 30	31- 33
Sn₁ (x) Estratos I-II	0/6	0/6	0/6	0/6	0/6	2/6	3/6	5/6	5/6	6/6
Sn₂ (x) Estratos IV-V	1/6	1/6	2/6	2/6	4/6	5/6	5/6	6/6	6/6	6/6
Sn₁ (x)- Sn₂ (x)	1/6	1/6	2/6	2/6	4/6	3/6	2/6	1/6	1/6	0

$$K_D=4$$

$$\alpha = 0,05$$

Permite aceptar Ho.

ANEXO 12

Prueba estadística de la dimensión Expresiones de rechazo de las madres de los
Estratos I-II y IV-V

A.4) Expresiones de Rechazo:

Intervalos	4-5	6-7	8-9	10-11	12-13	14-15
$S_{n_1}(x)$ Estratos I-II	0/6	0/6	2/6	5/6	5/6	6/6
$S_{n_2}(x)$ Estratos IV-V	2/6	2/6	5/6	6/6	6/6	6/6
$S_{n_1}(x)$- $S_{n_2}(x)$	2/6	2/6	3/6	1/6	1/6	0

$$K_D=3$$

$$\alpha = 0,05$$

Permite aceptar H_0 .

ANEXO 13

Prueba estadística de la dimensión El juego como recurso de aprendizaje de las
madres de los Estratos I-II y IV-V

A.5) El juego como recurso de aprendizaje:

Intervalos	0-1	2-3	4-5	6-7	8-9	10-11
$S_{n_1}(x)$ Estratos I-II	0/6	0/6	0/6	0/6	0/6	6/6
$S_{n_2}(x)$ Estratos IV-V	3/6	5/6	5/6	5/6	5/6	6/6
$S_{n_1}(x)$- $S_{n_2}(x)$	3/6	5/6	5/6	5/6	5/6	0

$$K_D=5$$

$$\alpha = 0,05$$

Permite rechazar H_0 .

ANEXO 14

Prueba estadística de la dimensión Actos del lenguaje de los niños de los
Estratos I-II y IV-V

C) Acciones iniciadas por el niño:

C.1) Actos del lenguaje:

Intervalos	10- 12	13- 15	16- 18	19- 21	22- 24	25- 27	28- 30	31- 33	34- 36	37- 39
Sn₁ (x) Hembras	1/6	1/6	1/6	3/6	3/6	3/6	3/6	3/6	3/6	6/6
Sn₂ (x) Varones	1/6	1/6	1/6	1/6	1/6	4/6	5/6	5/6	5/6	6/6
Sn₁ (x)- Sn₂ (x)	0/6	0/6	1/6	2/6	2/6	1/4	2/6	2/6	2/6	0

$$K_D=2$$

$$\alpha = 0,05$$

Permite aceptar Ho.

ANEXO 15

Prueba estadística de la dimensión Función de sus expresiones de los niños de
los Estratos I-II y IV-V

C.2) Función de sus expresiones:

Intervalos	1-4	5-8	9-12	13-16	17-20	21-24	25-28	29-32	33-36
$S_{n_1}(x)$	0/6	0/6	0/6	0/6	0/6	2/6	4/6	4/6	6/6
Hembras									
$S_{n_2}(x)$	1/6	1/6	1/6	1/6	1/6	2/6	4/6	6/6	6/6
Varones									
$S_{n_1}(x) - S_{n_2}(x)$	1/6	1/6	1/6	1/6	1/6	0/6	0/6	2/6	0

$$K_D=2$$

$$\alpha = 0,05$$

Permite aceptar H_0 .

ANEXO 16

Prueba estadística de la dimensión Expresiones de afecto de los niños de
los Estratos I-II y IV-V

C.3) Expresiones de afecto:

Intervalos	11-13	14-16	17-19	20-22	23-25	26-28
$S_{n_1}(x)$ Hembras	2/6	2/6	5/6	5/6	5/6	6/6
$S_{n_2}(x)$ Varones	0/6	2/6	4/6	6/6	6/6	6/6
$S_{n_1}(x) -$ $S_{n_2}(x)$	2/6	0/6	1/6	1/6	1/6	0

$$K_D=2$$

$$\alpha = 0,05$$

Permite aceptar H_0 .

ANEXO 17

Prueba estadística de la dimensión Expresiones de rechazo de los niños de los
Estratos I-II y IV-V

C.4) Expresiones de rechazo:

Intervalos	9-10	11-12	13-14	15-16
$S_{n_1}(x)$ Hembras	3/6	5/6	6/6	6/6
$S_{n_2}(x)$ Varones	3/6	4/6	5/6	6/6
$S_{n_1}(x)$- $S_{n_2}(x)$	0/6	1/6	1/6	0

$$K_D=1$$

$$\alpha = 0,05$$

Permite aceptar H_0 .

ANEXO 18

Prueba estadística de la dimensión Actos del lenguaje de las hembras y varones
de los Estratos I-II y IV-V

B) Acciones iniciadas por el niño:

B.1) Actos del lenguaje:

Intervalos	10- 12	13- 15	16- 18	19- 21	22- 24	25- 27	28- 30	31- 33	34- 36	37- 39
Sn₁ (x) Estratos I-II	0/6	0/6	0/6	0/6	0/6	1/6	2/6	2/6	2/6	6/6
Sn₂ (x) Estratos IV-V	2/6	2/6	2/6	4/6	4/6	6/6	6/6	6/6	6/6	6/6
Sn₁ (x)- Sn₂ (x)	2/6	2/6	2/6	4/6	4/6	5/6	4/6	4/6	4/6	0

$K_D=5$

$\alpha = 0,05$

Permite rechazar Ho.

ANEXO 19

Prueba estadística de la dimensión Función de sus expresiones de las hembras y varones de los Estratos I-II y IV-V

B.2) Función de sus expresiones:

Intervalos	1-4	5-8	9-12	13- 16	17- 20	21- 24	25- 28	29- 32	33- 36
Sn₁ (x) Estratos I-II	0/6	0/6	0/6	0/6	0/6	0/6	0/6	5/6	6/6
Sn₂ (x) Estratos IV-V	1/6	1/6	1/6	1/6	1/6	3/6	5/6	6/6	6/6
Sn₁ (x)- Sn₂ (x)	1/6	1/6	1/6	1/6	1/6	3/6	5/6	1/6	0

$$K_D=5$$

$$\alpha = 0,05$$

Permite rechazar Ho.

ANEXO 20

Prueba estadística de la dimensión Expresiones de afecto de las hembras y
varones de los Estratos I-II y IV-V

B.3) Expresiones de afecto:

Intervalos	11-13	14-16	17-19	20-22	23-25	26-28
Sn₁ (x) Estratos I-II	0/6	0/6	4/6	5/6	5/6	6/6
Sn₂ (x) Estratos IV-V	2/6	4/6	5/6	6/6	6/6	6/6
Sn₁ (x)- Sn₂ (x)	2/6	4/6	1/6	1/6	1/6	0

$$K_D=4$$

$$\alpha = 0,05$$

Permite aceptar Ho.

ANEXO 21

Prueba estadística de la dimensión Expresiones de rechazo de las hembras y varones de los Estratos I-II y IV-V

B.4) Expresiones de Rechazo:

Intervalos	9-10	11-12	13-14	15-16
$S_{n_1}(x)$ Estratos I- II	2/6	4/6	6/6	6/6
$S_{n_2}(x)$ Estratos IV- V	4/6	5/6	5/6	6/6
$S_{n_1}(x)$- $S_{n_2}(x)$	2/6	1/6	1/6	0

$$K_D=2$$

$$\alpha = 0,05$$

Permite aceptar H_0 .

Sepúlveda, M. (1988). *Lenguaje y desventaja socio-cultural: Hallazgos empíricos y evaluación*. Caracas: Ediciones del Programa Centro del Niño y la Familia, Serie B (capacitación técnica), número 1.

Skinner, B. (1981). *Conducta verbal*. México: Editorial Trillas.

Tough, J. (1990). *Listening to children talking*. Drake Educational Associates. New York: Academic Press.

Quintana, J. (1985) *Sociología en Educación*. Barcelona-España: Editorial Hispano-Europea.

Vygotsky, L. (1973). *Pensamiento y lenguaje*. Buenos Aires: Editorial La Pléyade.