

**UAEM, Facultad de Ciencias de la
Conducta
Maestría en práctica docente**

Unidad de aprendizaje:

Exposición y secuencia didáctica

2015



**Material Didáctico:
Solo visión**

**Elaboró:
Virginia Pilar Panchi Vanegas
Febrero-Junio 2015**

Comisión académica



Sara Griselda Sánchez Mercado
Graciela Gómez Martínez
J. Félix Nateras Estrada

Designada en enero 2008

Asesora responsable 2015

Virginia Pilar Panchi Vanegas

Dirección de Educación Continua y a Distancia

vppanchiv@uaemex.mx

2 96 99 90 ext. 41 64

Skype. vickypanchi





El plan de estudios de este Posgrado está diseñado para combinar el sistema presencial con el virtual

Orientaciones didácticas



- ❖ **El tiempo dedicado a cada sesión o actividad dependerá del ritmo personal de aprendizaje**
- ❖ **Debe considerarse que existen fechas límite (definidas en el cronograma) para concluir y presentar a discusión o revisión cada producto.**
- ❖ **Deberá trabajarse colaborativamente y de manera simultánea con otros compañeros en la comunidad de aprendizaje**
- ❖ **El trabajo colaborativo requiere responsabilidad compartida y entrega de subproductos**

Contenido



- Naturaleza de la GEI
- Componentes y estructura
- Sitio SEDUCA
- Interactividad
- Recursos para el aprendizaje
- Antecedentes del curso
- Ubicación curricular
- Objetivos
- Contenidos
- Metodología
- Actividades de aprendizaje
- Calendarización de actividades
- Actividad de reflexión
- Bibliografía

Naturaleza de la GEI



GEI

Guía de estudio independiente

Uno de los principales medios didácticos para la enseñanza a distancia, –concebida como apoyo pedagógico que facilita de forma directa la mediación del saber y la comunicación, encaminados a la consecución de los objetivos de aprendizaje disponible para su empleo y consulta en la plataforma educativa de la institución.

Guía de estudio independiente (GEI)



Componentes y estructura

- Bienvenida
- Presentación
- Propósito general
- Competencias y Objetivos
- Contenidos del curso

Guía de estudio independiente (GEI)



Componentes y estructura

- Materiales
- Metodología de estudio
- Orientaciones específicas para el estudio
- Orientaciones bibliográficas básica y complementaria
- Estructura temática

Guía de estudio independiente



***Recursos
audiovisuales***

***Objetos de
aprendizaje***

***Recursos educativos
abiertos***

***Trabajo colaborativo
en Google Drive***

Sitio SEDUCA



UAEM | Universidad Autónoma del Estado de México

SEDUCA | Educación Continua y Distancia

Inicio / ADMINISTRADOR DE CONTENIDOS / ÍNDICE TEMÁTICO / RESUMEN DE ACTIVIDADES

Mostrar en Práctica Docente

SECUENCIA DIDÁCTICA DIDÁCTICA

3799, Semestre Control escolar MAPA, 12, Versión

Inicio | Datos de asignatura | Versiones | Documentos de actividades | Integrantes/Docentes

Actividad M1-1. El concepto de planeación en el aula

Actividades del curso | **Quitar** | 15 de 25

Exposición y Secuencia Didáctica

Secuencia didáctica

Actividad

El concepto de planeación

Para asegurar la construcción colectiva te sugerimos seguir paso a paso

Este es un curso de planeación didáctica, así que empezaremos por reconocer lo que este término

Para realizar las tareas 1, 2 y 3 recibirás por correo los links correspondientes

Tarea 1. Escribe en el documento colaborativo "CONCEPTO DE PLANEACION F" una definición alternativa acerca de expresiones que utilizamos de manera continua en la práctica, por lo que la actividad. Intenta solamente hacer **conscientes** los significados que otorgas a estas ideas.

Anticipación	Diseño
Organización	Planeación
Planeación educativa	Proceso de enseñanza
Objetivos	Recursos

Para entrar al documento colaborativo recibe por correo la liga correspondiente.

Fragmento de un documento colaborativo

Interactividad



- **Foros**
- **Wiki**
- **Chat**
- **Correo electrónico**
- **Cuestionarios**
- **Portafolio**

Recursos para el aprendizaje



Formularios en línea

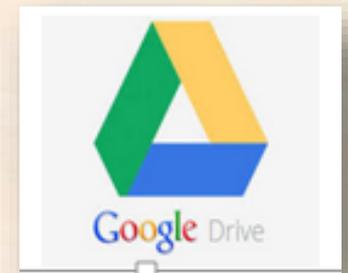
Sitios web

Videos individuales

Lecturas

Diario reflexivo

Carpetas compartidas en Google Drive



Ubicación curricular



UA Consecuente

Estrategias del profesor reflexivo

UA Simultáneas

- Formación conceptual básica
- Psicología del medio escolar
- Intervención educativa: diagnóstico

Aportación al perfil de egreso



Esta Unidad de aprendizaje le aporta la habilidad para diseñar y preparar contenidos disciplinarios que el posgraduado pueda implementar para lograr un aprendizaje significativo y relevante en el alumno.

Objetivo general



1

Diseñar secuencias didácticas considerando la serie de elementos necesarios para su planeación y desarrollo y evaluación que propicien aprendizajes significativos en sus alumnos que contribuyan a mejorar su desempeño como docente del nivel medio superior

Objetivos por unidad



1

Reconocer la importancia de la planeación didáctica como elemento de concreción de las intenciones educativas

Planeación didáctica
De secuencias didácticas

2

Explicar las características y funciones de los elementos básicos de una secuencia didáctica desde la perspectiva constructivista

Elementos básicos de
planeación didáctica

3

Diseñar secuencias didácticas con enfoque constructivista y evaluar su alcance para el desarrollo de competencias

Diseño y evaluación
de secuencias didácticas

Contenidos



Módulo I. Planeación didáctica

Conceptuales

Distingue entre planeación educativa, curricular y didáctica.

Identifica paradigmas y modelos pedagógicos .
Describe la Teoría Uno.
Caracteriza tarea y secuencia didáctica.

Procedimentales

Analiza su práctica docente para reconocer en ella el paradigma, modelo y/o método pedagógico predominante.

Identifica en un ejercicio práctico los componentes de la tarea: objetivo, secuencia didáctica, producto de aprendizaje.

Actitudinales

Busca ser preciso y claro en la presentación de ideas y argumentos.

Asume una postura crítica respecto a su práctica docente.

Se muestra abierto a la evaluación y retroalimentación de pares.

Contenidos



Módulo II. Elementos centrales de la planeación didáctica

Conceptuales

Identifica elementos de la perspectiva constructivista en el diseño didáctico.

Caracteriza desde la perspectiva constructivista:

- Contenidos de aprendizaje
- Técnicas, métodos y estrategias de enseñanza y aprendizaje.
- Medios, materiales y recursos didácticos
- Mecanismos, instrumentos y criterios de evaluación.

Procedimentales

Analiza la pertinencia de los contenidos, estrategias, recursos didácticos e instrumentos de evaluación utilizados en su ejercicio práctico, desde la perspectiva constructivista.

Propone contenidos, actividades, estrategias, recursos didácticos e instrumentos de evaluación para su ejercicio práctica, desde la perspectiva constructivista.

Actitudinales

Generar estándares de evaluación propios y supervisa su propio pensamiento.

Genera nuevas maneras de ver una situación fuera de los límites de las convenciones tradicionales.

Responde de manera apropiada a la retroalimentación.

Contenidos



Módulo III. Diseño y evaluación de secuencias didácticas

Conceptuales

Explica el modelo de concreción "Dimensiones del aprendizaje" de R. Marzano

Procedimentales

Rediseña su planeación didáctica (proyecto de secuencia didáctica) aplicando el modelo de concreción de R. Marzano.

Actitudinales

Autoevalúa reflexivamente su proyecto de secuencia didáctica contrastándolo con su ejercicio práctico inicial.

Responde de manera apropiada a la retroalimentación.

Metodología



❖ **Apertura**

- Tareas de diagnóstico, tareas de problematización

❖ **Desarrollo**

- Tareas de revisión investigación organización y procesamiento de información

❖ **Cierre**

- Tareas de aplicación de conocimiento, de reconocimiento de lo aprendido (toma de conciencia)



Metodología



Actividades



Portafolio de evidencias



Trabajo colaborativo



Fuentes de consulta



Evaluación



Actividades de aprendizaje



Están diseñadas para realizarse de manera individual e independiente

Su desempeño en ellas reflejará el grado de autonomía en el aprendizaje que ha logrado con el programa.

Requieren trabajar de forma sistemática y organizada, para garantizar el desarrollo de las competencias esperadas



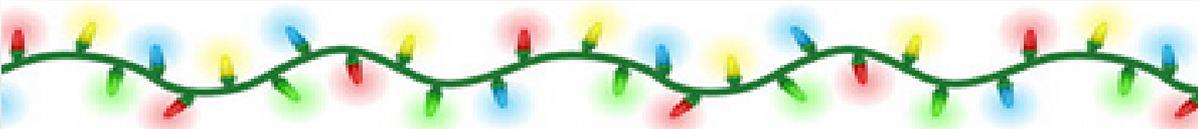
Actividad inicial

Video de
clase muestra

Observación
en pares



Reporte individual de revisión de material



El concepto de planeación. Reporte individual de revisión de material de lectura (RIRM1)

El formulario "El concepto de planeación. Reporte individual de revisión de material de lectura (RIRM1)" ya no acepta respuestas.

Intenta ponerte en contacto con el propietario del formulario si crees que se trata de un error.

Este formulario se ha creado con Formularios de Google.
[Crea tu](#)

Portafolio de evidencias

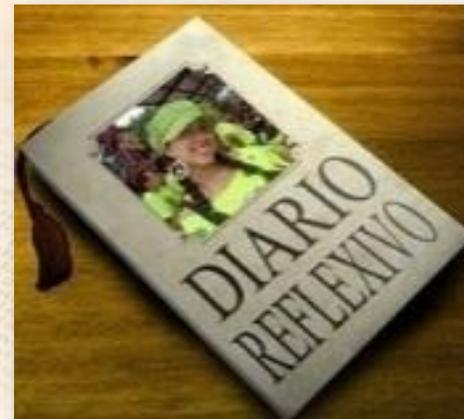


Recupera todas las acciones de construcción de aprendizaje que se proponen: cuestionarios, resumen de lecturas, mapas conceptuales y mentales, tablas comparativas, ejercicios de aplicación, problemas, reflexiones y reportes colectivos

Diario reflexivo



- ❑ Evidencia integral del estudio independiente
- ❑ Deberá integrarse SIEMPRE al portafolio de evidencias



Trabajo colaborativo



Actividad M1-2

La planeación real en el aula

CLASES MUESTRA

Miriam García



Mirari González



Calendarización de actividades

2015



Contenidos	Actividad de Aprendizaje	Tipo de AA	Productos	Recursos didácticos	Fechas	Instrumento de evaluación	Valor
Unidad I	Evaluación diagnóstica	Individual	Evaluación diagnóstica	Formulario en línea	Feb. 26	Test diagnóstico	s/v
	Revisión de encuadre	Grupal	Impreso	GEI	Feb. 26		s/v
	La observación colaborativa de clase muestra	Colaborativa	Registro, Diario Reflexivo Portafolio	Observación - Co evaluación Video Diario reflexivo	1° al 11 de marzo	Cédulas de observación, auto y co-evaluación	15
	Acerca de la planeación didáctica: bases y contexto	Individual Colaborativa	Textos colaborativos	Investigación documental	17 al 19 de marzo	Rúbrica	5



Contenidos	Actividad de Aprendizaje	Tipo de AA	Productos	Recursos didácticos	Fechas	Instrumento de evaluación	Valor
Unidad II	Paradigmas y modelos pedagógicos	Individual Colaborativa	Resumen Documental Portafolio	GEI	23 al 25 de marzo	Lista de cotejo	5
	Una propuesta constructivista	Individual Colaborativa	Foro	GEI Lecturas Video	13 al 15 de abril	Registro de participación	10
	Los contenidos de aprendizaje y la secuencia didáctica	Individual Colaborativa	Documento de Word Portafolio	GEI Lecturas	20 al 22 de abril	Lista de cotejo	10
	Estrategias de enseñanza y de aprendizaje	Individual Colaborativa	Propuesta con estrategias EA Portafolio	GEI Lecturas	4 al 6 de mayo	Lista de cotejo Cuestionario en línea	10
	Recursos didácticos	Individual Colaborativa	Documento integrado de Word Portafolio	GEI Sitios web Diario reflexivo	11 al 13 de mayo	Lista de cotejo	10

Calendarización de actividades

2015



Contenidos	Actividad de Aprendizaje	Tipo de AA	Productos	Recursos didácticos	Fechas	Instrumento de evaluación	Valor
Unidad III	Evaluación de contenidos	Individual.	Evaluación automatizada	Formulario en línea	11 al 13 de mayo	Post test	5
	Análisis reflexivo de la práctica docente	Individual Colaborativa	Análisis colaborativo de planeación didáctica (Marzano)	Modelo esquemático de <u>Marzano</u>	18 al 20 de mayo	Rúbrica	10
	Rediseño reflexivo de la planeación didáctica	Individual Colaborativa	Propuesta de Planeación didáctica	Formato de diseño en G. Drive	18 al 20 de mayo	Rúbrica	10
	Exposición y evaluación de proyecto de desempeño	Individual/grupal	Proyecto de desempeño Diario reflexivo Portafolio	Exposición Personalizada de Proyecto de desempeño	29 de mayo/ 2 junio	Rúbrica	10

26 de febrero

Sesiones

Presenciales

Mayo-junio

Actividad de reflexión



Introducción

- ¿Qué meta te has propuesto lograr como docente? Es decir ¿Qué tipo de docente deseas llegar a ser?
- ¿Qué tan lejos o qué tan cerca te encuentras hoy de esta meta?
- ¿Con qué fortalezas habilidades o cualidades cuentas para lograr tu meta?
- ¿Por qué buscas esta meta? ¿Para qué ésta búsqueda?
- ¿*Quién* eres como docente? ¿*Qué* eres como docente? ¿Cómo te visualizas en 10 años más dentro de esta profesión?
- ¿A quien sirven en tu papel como docente?

Referencias



- Barr R.B; Tagg, J. (1995). "De la enseñanza al aprendizaje. Un nuevo paradigma para la educación de pregrado", en *Materiales para la Evaluación Educativa*. México: CIEES-CONAEVA-SEP.
- Biggs, J. (2005). Construir el aprendizaje alineando la enseñanza: alineamiento constructivo en *Calidad del Aprendizaje Universitario*. España: Narcea. Pp. 29-53.
- Molina Bogantes, Z. (1999). El planeamiento de la tarea escolar: un medio para concretar las políticas y las intenciones educativas de un país. 1. ¿Qué significa planificar la tarea educativa? en *Planeamiento didáctico: fundamentos, principios, estrategias y procedimientos para su desarrollo*. San José, Costa Rica: EUNED, pp. 1-11.
- Perkins, D. (2003). *La escuela inteligente. Del adiestramiento de la memoria a la educación de la mente*. Barcelona: Gedisa.
- Sánchez M., S. G. (2008). *Los modelos pedagógicos utilizados en la enseñanza de las ciencias*. Adaptado de Tesis de Maestría (2006), México: UAEMEX.
- Sánchez M., S. (2010). *Constructivismo y planeación didáctica*. Material de lectura. s/p
- Sánchez M., S. G. (2008). *Los modelos pedagógicos utilizados en la enseñanza de las ciencias*. Adaptado de Tesis de Maestría (2006), México: UAEMEX.
- Zabala Vidiella, A. (2000). *La práctica educativa. Cómo enseñar*. Barcelona: Graó.
- Zabalza, M. A. (2004): "Los contenidos" en *Diseño y desarrollo curricular*. 9ª. ed. Madrid, Narcea.
- Zapata R., M. (2003): Secuenciación de contenidos y objetos de aprendizaje. RED. *Revista de Educación a Distancia*. Última revisión, noviembre 9 de 2005. (Online). <http://www.um.es/ead/red/M2/zapata47.pd>