

бюджетное общеобразовательное учреждение города Омска
«Средняя общеобразовательная школа №89»

ПРИНЯТО

На заседании педагогического
совета БОУ г.Омска «Средняя
общеобразовательная школа №89»
Протокол № 1
от «30»августа 2019г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор БОУ г.Омска «Средняя
общеобразовательная школа №89»
И.Е.Хмельницкая



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по _____ географии

Уровень обучения: средний общий 10-11 класс:

Количество часов: 10 кл-1 час в неделю (35 часов в год) 11кл-1 час в
неделю (34 часа в год)

Уровень изучаемого предмета: _____ базовый

Учитель: Шумейко Ольга Николаевна

Кв.категория: _____ 1 кв.категория

Программа составлена на основе: География. 10-11 классы.Базовый
уровень: рабочая программа к линии УМК А.П.Кузнецова, Э.В.Ким.-М.:
Дрофа,2017г.

Омск - 2019

Пояснительная записка.

Рабочая программа разработана на основе программы ООП БОУ г.Омска «СОШ №89» и программы «География мира» » для 10 -11 классов. Автор программы А.П. Кузнецов, 2010г. Рабочая программа ориентирована на использование учебника: А.П. Кузнецов, Э.В. Ким География (базовый уровень) 10-11 классы.

Цели:

- освоение системы географических знаний о целостном, многообразном и динамично изменяющемся мире, взаимосвязи природы, населения и хозяйства на всех территориальных уровнях, географических аспектах глобальных проблем человечества и путей их решения; методах изучения географического пространства, разнообразии его объектов и процессов;
- овладение умениями сочетать глобальный, региональный и локальный подходы для описания и анализа природных, социально-экономических и геоэкологических процессов и явлений;
- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей посредством ознакомления с важнейшими географическими особенностями и проблемами мира, его регионов и крупнейших стран;
- использование в практической деятельности и повседневной жизни разнообразных географических методов, знаний и умений, а также географической информации.

Задачи:

1. познание сущности географии как науки;
2. обоснование путей рациональной организации общества, изучение процессов взаимодействия природы и общества на конкретной территории;
3. рассмотрение истории развития географии как науки;
4. ознакомление с особенностями численности, воспроизводства и половозрастного состава населения мира;
5. изучение особенностей географических регионов мира, их особенности, уникальность и отличие;

Учебно-методическое обеспечение.

1. А.П. Кузнецов, Э.В. Ким. Экономическая и социальная география мира. Базовый уровень Учебник для 10-11 классов М., «Дрофа», 2012.
2. Атлас «Экономическая и социальная география мира» 10 класс с комплектом контурных карт.

I. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРЕДМЕТА .

личностные результаты обучения географии:

- 1) воспитание Российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину; осознание единства географического пространства России как единой среды проживания населяющих ее народов, определяющей общность их исторических судеб; осознание своей этнической принадлежности, усвоение гуманистических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной.
- 2) Формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности учащихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений с учетом устойчивых познавательных интересов;
- 3) Формирование личностных представлений о целостности природы, населения и хозяйства Земли
- 4) Формирование уважительного отношения к истории, культуре, национальным особенностям, традициям и образу жизни других народов; осознанной доброжелательности к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере

- 5) Осознание социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей
- 6) Развитие морального сознания и компетентности в решении нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам
- 7) Формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно полезной, учебно – исследовательской, творческой и других видов деятельности
- 8) Формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоения правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах
- 9) Формирование экологического сознания на основе признания ценности жизни во всех ее проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде и рационального природопользования
- 10) Осознание значения семьи в жизни человека и общества, ценности семейной жизни, уважительного и заботливого отношения к членам своей семьи
- 11) Развитие эмоционально – ценностного отношения к природе, эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера

Метапредметные результаты включают освоенные обучающимися универсальные учебные действия, обеспечивающие овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу умения учиться.

- 1) умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- 2) умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- 3) умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- 4) умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения;
- 5) владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- 6) умение определять понятия, делать обобщение, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно- следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы;
- 7) умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- 8) смысловое чтение;
- 9) умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и со сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;
- 10) умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации, для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью; монологической контекстной речью;
- 11) формирование и развитие компетентности в области использования ИКТ.

Предметными результатами освоения выпускниками основной школы программы по географии являются:

- 1) формирование представлений о географической науке, ее роли в освоении планеты человеком, о географических знаниях как компоненте научной картины мира, об их необходимости для решения современных практических задач человечества и своей страны, в том числе задачи охраны окружающей среды и рационального природопользования;
- 2) формирование первичных навыков использования территориального подхода как основы географического мышления для осознания своего места в целостном, многообразном и быстро изменяющемся мире и адекватной ориентации в нем;

- 3) формирование представлений Земли как планеты людей в пространстве и во времени, об основных этапах ее географического освоения, особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблем на разных материках и в отдельных странах;
 - 4) овладение элементарными практическими умениями использования приборов и инструментов для определения количественных и качественных характеристик компонентов географической среды, в том числе ее экологических параметров;
 - 5) овладение основами картографической грамотности и использования географической карты как одного из «языков» международного общения;
 - 6) овладение основными навыками нахождения, использования и презентации географической информации;
 - 7) формирование умений и навыков использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к условиям территории проживания, соблюдения мер безопасности в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф;
 - 8) формирование представлений об особенностях экологических проблем на различных территориях и акваториях, умений и навыков безопасного и экологически целостного поведения в окружающей среде.
- Источники географической информации

II. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ.

10 КЛАСС

Раздел 1. Географическая картина мира (34ч)

Введение **1 часа**.

География как наука. Источники географической информации. Методы географических исследований.

Тема 1. Природа и человек в современном мире – **3 часа**.

Природные условия и природные ресурсы - основа экономического развития. География мировых природных ресурсов. Взаимодействие общества и природной среды. География природопользования.

Тема 2. Население мира – **6 часов**

Численность и воспроизводство населения. Половой и возрастной состав населения. Половой и возрастной состав населения. Размещение населения по земному шару. Миграции населения, их критерии и виды. Человечество – мозаика рас и народов. Современная география религий.

Уровень и качество жизни населения. Повторительно-обобщающий урок по теме: «Население мира».

Тема 3. География мирового хозяйства – **15 часов**

Особенности развития современного мирового хозяйства. Факторы размещения хозяйства. «Кто есть кто» в мировой экономике. Мировое аграрное производство. Горнодобывающая промышленность мира. Обрабатывающая промышленность. Непроизводственная сфера мирового хозяйства. Мировая транспортная система. Современная информационная экономика. Современные мирохозяйственные связи. Внешняя торговля товарами. Международные финансовые отношения. Международный туризм. Повторительно-обобщающий урок по теме: «География мирового хозяйства»

Тема 4. Насущные проблемы человечества – **3 часа**.

Глобальные проблемы современности. Проблема демилитаризации и сохранения мира. Глобальная продовольственная проблема. Повторительно-обобщающий урок по курсу

Тема 4. Географический облик регионов и стран мира- **2 часа**.

Общая характеристика регионов и стран мира. Геополитический образ мира.

Тема 5. Зарубежная Европа-**7 часов**.

Зарубежная Европа в современном мире. Внутренние географические различия в Зарубежной Европе. Северная Европа. Средняя Европа:

Германия, Франция, Великобритания. Южная Европа. Восточная Европа. Повторительно-обобщающий урок по теме «Зарубежная Европа»

11 класс

Тема 6. Зарубежная Азия-**12 часов**.

Географическое наследие Азии. Природно-ресурсный потенциал зарубежной Азии и проблемы его использования. «Азиатский тип» населения. Зарубежная Азия в современном мире. Юго- Западная Азия. Южная Азия. Юго- Восточная Азия. Восточная Азия: Китай. Япония, Республика Корея. Страны Центральной Азии и Закавказья. Повторительно-обобщающий урок по теме: «Зарубежная Азия»

Тема 7. Америка-**8 часов**.

Америка в современном мире. Географическое наследие Америки. Население и география культур Америки. Пространственный рисунок США. Индустриализация в Латинской Америке. Бразилия - латиноамериканский гигант. Мезоамерика- территория на стыке двух Америк. Повторительно-обобщающий урок по теме: «Америка».

Тема 8. Африка-**4 часов**.

Африка в современном мире. Географическое наследие Африки. Географическая специфика Африки. Повторительно-обобщающий урок по теме: «Африка».

Тема 9. Австралия и Океания-**2 часа**.

Австралия и Океания в современном мире. Географическая специфика Австралии и Океании.

Тема 10. Россия-**3 часа**.

Геополитическое положение России. Россия в мировой экономике.

III. КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 10 класс

№ урока	Название тем и уроков	Кол-во часов	Проблемные и основные понятия темы, уроков	Основные виды учебной деятельности учащихся на уроке. Основные формируемые на уроке умения и навыки учащихся.
1.	введение	1	Положение географии в системе наук. Традиционные и новые методы географических исследований. Географическая карта - особый источник информации о действительности.	Анализ карт различной тематики. Обозначение на контурной карте основных географических объектов. Составление картосхем и простейших карт, отражающих различные географические явления и процессы, их территориальные взаимодействия.
2.	Природные условия и природные ресурсы - основа экономического развития.	1	Основные виды природных ресурсов. Размещение природных ресурсов и масштабы их использования.	Составление конспекта. Знать особенности размещения основных видов природных ресурсов, их главные месторождения и территориальные сочетания. Уметь определять и сравнивать по разным источникам информации географические тенденции развития природных.
3.	Взаимодействие общества и природной среды.	1	Причины и последствия загрязнения окружающей среды. Пути решения экологических проблем в мире и его крупных регионах, включая Россию. Геоэкология	Работа по вопросам семинара. Сообщения учащихся. Самостоятельная работа с картами. Заполнение таблицы
4	География природопользования. ПУР 1 оценка ресурсообеспеченности США и Китая	1		
5.	Численность и воспроизводство населения. Половой и возрастной состав населения ПУР 2 « Анализ современного состояния естественного движения населения.»	1	Численность и воспроизводство населения. Естественный прирост населения и его типы. Демографическая политика. Половой, возрастной и этнический состав населения. Определение демографической ситуации и особенностей демографической политики в разных странах и регионах мира	Работа с картами. Определение степени обеспеченности крупных регионов и стран трудовыми ресурсами. Знать численность и динамику населения мира, отдельных регионов и стран. Уметь
6	Географический рисунок мирового населения.	1	Размещение и плотность населения. Крупные народы и языковые семьи. География мировых религий.	Работа с картами. Знать человеческие расы. Уметь объяснять пространственное размещение народов на планете

№ урока	Название тем и уроков	Кол-во часов	Проблемные и основные понятия темы, уроков	Основные виды учебной деятельности учащихся на уроке. Основные формируемые на уроке умения и навыки учащихся.
			Этнополитические и религиозные конфликты.	
7.	Человечество – мозаика рас и народов	1	Расы, размещение народов на планете Земля	Работа с учебником. Оценка особенностей уровня и качества жизни населения в разных странах и регионах мира. Знать: различия в уровне и качестве жизни разных народов. Уметь: объяснять причины в различии
8.	Современная география религий.	1	Религии мира Различия в уровнях экономического развития стран и регионов, изменение пропорций между производственной и непроизводственной сферами, промышленностью и сельским хозяйством	Индивидуальный, фронтальный опрос, работа с картами. Знать: причины неравномерного развития мирового хозяйства. Уметь: объяснять причины
9-10	<ul style="list-style-type: none"> Уровень и качество жизни населения. п\р 3 выявление главных тенденций в современном процессе урбанизации. П\р 4 составление характеристики идеального города. 	1		
11	обобщающий урок по теме: «Население мира»	1	Повторение материала по разделу	
12	Особенности развития современного мирового хозяйства.	1		
13.	Факторы размещения хозяйства.	1	Сравнительная характеристика ведущих факторов размещения производительных сил	Работа с картами. Знать: факторы размещения хозяйства. Уметь: объяснять причины
14	«Кто есть кто» в мировой экономике.	1		
15.	Мировое аграрное производство	1	Мировое хозяйство и этапы его раз-	Сообщения учащихся, составление схемы. Уметь:

№ урока	Название тем и уроков	Кол-во часов	Проблемные и основные понятия темы, уроков	Основные виды учебной деятельности учащихся на уроке. Основные формируемые на уроке умения и навыки учащихся.
			вития.	оценивать и объяснять уровень территориальной концентрации производства, степень природных, антропогенных и техногенных изменений отдельных территорий
16.	Горнодобывающая промышленность мира.	1	Основные центры мирового хозяйства. География основных отраслей промышленности.	Эвристическая беседа с использованием и сопоставлением карт атласа. Составление схемы, сообщения учащихся. Знать: географические особенности отраслевой и территориальной структуры мирового хозяйства, размещения его основных отраслей. Оценивать и объяснять уровень. Территориальной концентрации производства, степень природных, антропогенных и техногенных изменений отдельных территорий.
17	Обрабатывающая промышленность ЦР 5 определение сдвигов в размещении обрабатывающей промышленности.	1		
18.	Непроизводственная сфера мирового хозяйства	1	География основных отраслей обрабатывающей промышленности	
19.	Мировая транспортная система ЦР 6 составление характеристики автомобильной промышленности.	1	География основных отраслей непроизводственной сферы, мирового транспорта. Усиление роли непроизводственной сферы в мировой экономике.	
20.	Современная информационная экономика	1	Информационная экономика, значимость для экономического развития страны	
21.	Современные мирохозяйственные связи	1	Международное географическое разделение труда. Экономическая интеграция.	
22	Внешняя торговля товарами	1	География внешней торговли. Виды международных экономических отношений. Россия в мировой экономике	
23.	Международные финансовые отношения	1	Интеграционные группировки.	
24-	Международный туризм	2	Виды туризма, экономическая зна-	

№ урока	Название тем и уроков	Кол-во часов	Проблемные и основные понятия темы, уроков	Основные виды учебной деятельности учащихся на уроке. Основные формируемые на уроке умения и навыки учащихся.
25			чимость	
26	обобщающий урок по теме: «География мирового хозяйства»	1	Повторение материала по разделу	
27	Общая характеристика регионов и стран мира	1	Многообразии стран современного мира и их основные группы. Государственный строй, формы правления и административно-территориального устройства стран мира.	Составление систематизирующей таблицы «Государственный строй стран мира», характеристика политико-географического положения страны, его изменений во времени. Знать/понимать основные географические понятия и термины
28	Геополитический образ мира. ЦР 7 характеристика геополитического положения стран мира.	1	Политическая карта мира. Изменения на политической карте мира в Новейшее время. Геополитика и политическая география. Международные организации. Роль и место России в современном мире	Эвристическая беседа с использованием и сопоставлением карт атласа. Знать: современные процессы формирования политической карты мира. Уметь: анализировать карты атласа
29	Зарубежная Европа в современном мире. ЦР 8 формирование экономического пространства европы.	1	Место Зарубежной Европы: небольшая территория и численность населения, ограниченный Природно-ресурсный потенциал, крупный экономический и военный потенциал.	Эвристическая беседа с использованием и сопоставлением карт атласа.
30	Внутренние географические различия в Зарубежной Европе.	1	Особенности географического (пространственного) рисунка европейского хозяйства: высокая степень освоенности территории, единое экономическое пространство. Основные этапы формирования европейского экономического пространства. Современный пространственный рисунок .	Частично-поисковая беседа. Анализ карт, составление таблицы по результатам сравнения карт.

№ урока	Название тем и уроков	Кол-во часов	Проблемные и основные понятия темы, уроков	Основные виды учебной деятельности учащихся на уроке. Основные формируемые на уроке умения и навыки учащихся.
31 32 33	<ul style="list-style-type: none"> • Средняя Европа: Германия. • Франция. • Великобритания. 	3	Средняя Европа: значительная численность населения, массовая иммиграция; крупный экономический потенциал и ведущая роль стран субрегиона в мировом хозяйстве.	Эвристическая беседа с использованием и сопоставлением карт атласа.
34	Восточная Европа. Венгрия. Южная Европа. Италия ЦР 9 характеристика Италии.	1	Восточная Европа: значительный ресурсный потенциал; коренные социально-экономические преобразования, смена модели развития; вступление большинства стран в ЕС и НАТО. Южная Европа: приморское положение; крупные рекреационные ресурсы мирового значения; отрасли международной специализации. Италия на мировых рынках.	Эвристическая беседа с использованием и сопоставлением карт атласа. Частично-поисковая беседа. Анализ карт, составление таблицы по результатам сравнения карт.
35	обобщающий урок по теме «Зарубежная Европа» ЦР 10 географический образ зарубежной Европы.	1		

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 11КЛАСС.

№ ур ок а	Название тем и уроков	Кол- во час.	Форма орга- низации уро- ка	Проблемные и основные понятия темы, уроков	Основные виды учебной деятельности учащихся на уроке. Основные формируемые на уроке умения и навыки учащихся
Зарубежная Азия-12часов.					
1	Географическое наследие Азии.	1	Лекция с элементами беседы	Древние азиатские цивилизации и их религиозные основы. «Культурные миры» Зарубежной Азии: индийский, арабско-исламский, китайский и др. Географическое наследие .	Эвристическая беседа с использованием и сопоставлением карт атласа.
2	Природно-ресурсный потенциал зарубежной Азии и проблемы его использования.	1	лекция	Природно-ресурсный потенциал Зарубежной Азии и его главные особенности: огромная величина, большое разнообразие, территориальные сочетания ресурсов, концентрация в пределах лишь нескольких стран.	Частично-поисковая беседа. Анализ карт, составление таблицы по результатам сравнения карт.
3	«Азиатский тип» населения. П\Р 11 особенности размещения населения зарубежной Азии.	1	практикум	Главные особенности населения Зарубежной Азии: максимальная численность, резкие контрасты в размещении, низкий уровень и высокие темпы развития урбанизации, «пестрый» состав населения .	Эвристическая беседа с использованием и сопоставлением карт атласа.
4-5	<ul style="list-style-type: none"> • Зарубежная Азия в современном мире. 	2	ИНМ	Специфика положения Зарубежной Азии в мировом хозяйстве определяется: огромным	Частично-поисковая беседа. Анализ карт, составление таблицы по результатам сравнения карт

	<ul style="list-style-type: none"> Юго- Западная Азия. 			ресурсным потенциалом, стабильно высокими темпами роста экономики, самым большим объемом производства.	
6	Южная Азия. Индия. П\Р 12 характеристика текстильной промышленности индии.	1	практикум	Юж н а я А з и я как субконтинент, специфика состава стран, особенности природных условий, специфика многочисленного населения и его низкий уровень жизни, внутри_ и межгосударственные проблемы и конфликты.	Эвристическая беседа с использованием и сопоставлением карт атласа.
7	Юго- Восточная Азия. Индонезия.	1	Лекция с элементами беседы	Юг о-В о с т о ч н а я Азия: «буферное» географическое положение между Восточной и Южной Азией и их социокультурное и экономическое влияние.	Эвристическая беседа с использованием и сопоставлением карт атласа.
8-9	Восточная Азия: Китай. Япония. Республика Корея.	2	Лекция с элементами беседы	В о с т о ч н а я А з и я: крупнейший субрегион, самый мощный ресурсный и экономический потенциал, большой геополитический вес, традиции буддизма и местных этнических религий.	Эвристическая беседа с использованием и сопоставлением карт атласа.
10-11	Страны Центральной Азии п\р 13 « образ территории зарубежной Азии.» Закавказья.	2	ИНМ	А з и а т с к и е с т р а н ы С Н Г: становление национальной экономики после распада СССР, проблемы и перспективы развития. Казахстан — «ключевая» страна Центральной Азии.	Частично-поисковая беседа. Анализ карт, составление таблицы по результатам сравнения карт
12	обобщающий урок по теме:	1	практикум		Частично-поисковая беседа. Анализ

	«Зарубежная Азия»				карт, составление таблицы по результатам сравнения карт
Америка-8 часов.					
1	Америка в современном мире.	1	Лекция с элементами беседы	Древнейшее население Америки — индейцы; их языки и традиционные виды хозяйства. Государства ин_ков, ацтеков и майя. «Маисовая» (кукурузная) цивилизация; прочие виды земледелия и животноводства у индейцев. Специфические виды хозяйства.	Эвристическая беседа с использованием и сопоставлением карт атласа.
2	Географическое наследие Америки.	1	Лекция с элементами беседы		Эвристическая беседа с использованием и сопоставлением карт атласа.
3	Население и география культур Америки. п\р 14 «географические особенности населения Северной Америки.»	1	практикум		Эвристическая беседа с использованием и сопоставлением карт атласа.
4	Пространственный рисунок США. П\Р 15 рисунок размещения хозяйства США.	1	Практикум	Историко -географические особенности заселения и освоения территории США. Рост территории США в XVIII—XIX вв. Промышленный переворот и бурное развитие хозяйства в XIX в. Современная структура американского хозяйства. География сельского хозяйства США; основные сельскохозяйственные пояса.	Частично-поисковая беседа. Анализ карт, составление таблицы по результатам сравнения карт
5	Индустриализация в Латинской Америке. П\Р 16 характеристика латиноамериканских столиц.	1	практикум	Индустриализация в странах Латинской Америки во второй половине XX в. Модели индустриализации — импортозамещающая и экспортоориентированная; их главные особенности. Причины	Эвристическая беседа с использованием и сопоставлением карт атласа.

				смены моделей развития; преимущества экспортной ориентации.	
6	Бразилия - латиноамериканский гигант.	1	Лекция с элементами беседы	Бразилия — латиноамериканский гигант. Бразилия — крупнейшая страна Латинской Америки и одна из крупнейших стран мира. Большая величина и разнообразие природно-ресурсного потенциала Бразилии.	Эвристическая беседа с использованием и сопоставлением карт атласа.
7	Мезоамерика- территория на стыке двух Америк.	1	Лекция с элементами беседы	Географическое положение и состав Мезоамерики (Мексика, Центральная Америка, Вест-Индия). Природные и исторические факторы формирования населения и хозяйства Центральной Америки и Вест-Индии.	Эвристическая беседа с использованием и сопоставлением карт атласа.
8	обобщающий урок по теме: «Америка».	1	Практикум		Частично-поисковая беседа. Анализ карт, составление таблицы по результатам сравнения карт
Африка-4 часов.					
1	Африка в современном мире.	1	инм	Место Африки в современном мире: крупный природно-ресурсный потенциал, значительное и очень быстро растущее население, малые размеры экономики.	Частично-поисковая беседа. Анализ карт, составление таблицы по результатам сравнения карт
2	Географическое наследие Африки.	1	Лекция с элементами беседы	Особенности традиционного африканского общества, базирующегося на тесной	Эвристическая беседа с использованием и сопоставлением карт атласа.

				<p>общности людей; отношения в африканской семье. Поздняя и быстрая колонизация Африки на рубеже XIX—XX вв.; раздел территории между крупными европейскими державами.</p>	
3	<p>Географическая специфика Африки. п\р 17 географический образ зарубежной Азии.</p>	1	практикум	<p>Африканские ландшафты; двойственность («дуализм») территории — засушливые земли и переулаженные леса. Процессы опустынивания и их последствия. Особенности размещения минеральных ресурсов; главные ареалы их концентрации. География расселения .</p>	<p>Эвристическая беседа с использованием и сопоставлением карт атласа.</p>
4	<p>Географические субрегионы Африки.</p>	1	ИНМ	<p>Географические субрегионы: Северная, Западная, Центральная, Восточная и Южная Африка; их особенности.</p>	<p>Частично-поисковая беседа. Анализ карт, составление таблицы по результатам сравнения карт</p>
<p>Австралия и Океания-2 часа.</p>					
1	<p>Австралия и Океания в современном мире.</p>	1	Лекция с элементами беседы	<p>Экономическое развитие стран Океании; высокий уровень развития Новой Зеландии. Специализация хозяйства малых островных стран Океании</p>	<p>Эвристическая беседа с использованием и сопоставлением карт атласа.</p>
2	<p>Географическая специфика Австралии и Океании. П\Р 18 анализ внешней торговли</p>	1	практикум	<p>Особенности географического положения региона — периферия Южного полушария. Уникальный состав региона:</p>	<p>Частично-поисковая беседа. Анализ карт, составление таблицы по результатам сравнения карт</p>

	Австралии.			страна-материк и мир многочисленных островов Океании.	
Россия-3 часа.					
1	Геополитическое положение России.	1	инм	Россия — евразийская держава. Геополитическое положение. Важнейшие сферы геополитических интересов России. Ресурсный потенциал России. Особенности природно- ресурсного потенциала и трудовых ресурсов.	Эвристическая беседа с использованием и сопоставлением карт атласа.
2	Россия в мировой экономике.	1	инм	Масштабы и уровень развития российского хозяйства. Место России в системе международных отношений.	Частично-поисковая беседа. Анализ карт, составление таблицы по результа- там сравнения карт
3	П\Р 19 анализ внешней торговли России.	1	практикум		Частично-поисковая беседа. Анализ карт, составление таблицы по результа- там сравнения карт
Глобальные проблемы-4 часа					
1	Глобальные проблемы современности.	1	Лекция	Классификация основных видов глобальных проблем современности	Частично-поисковая беседа. Анализ карт, составление таблицы по результа- там сравнения карт
2	Проблема демилитаризации и сохранения мира	1	Лекция	Мировые войны.	
3-4	<ul style="list-style-type: none"> • Глобальная продовольственная проблема. • П/р 20 влияние региональных особенностей на глобальные проблемы человечества. 	1	лекция		Частично-поисковая беседа. Анализ карт, составление таблицы по результа- там сравнения карт
5-6	Обобщающий урок по курсу.	2			