

**Муниципальное общеобразовательное учреждение
Иркутского районного муниципального образования
«Средняя общеобразовательная школа поселка Молодежный»**

РАССМОТРЕНО

на заседании

методического совета

протокол № 4

от «30» 06 2020г.

РАССМОТРЕНО

на педагогическом

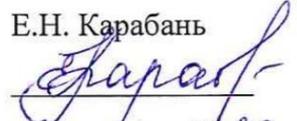
совете протокол № 1

от «27» 08 2020г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора

Е.Н. Карabanь


«30» 06 2020г.

Рабочая программа учебного предмета

ГЕОГРАФИЯ

(название предмета, курса)

для 10-11 классов

срок реализации программы: 2 года

уровень: _____ общеобразовательный _____

(с углубленным изучением предмета, профильный, общеобразовательный)

Составитель:

Ф.И.О.: Парилова Мария

Михайловна

Должность: учитель географии

МОУ ИРМО «СОШ поселка

Молодежный»

Квалификационная категория:

высшая

2020 год

Пояснительная записка

Рабочая программа составлена на основе Основной образовательной программы среднего общего образования МОУ ИРМО «СОШ поселка Молодежный», тематическое планирование составлено по авторской программе А.П. Кузнецова, Э.В. Ким «Программа курса «География. 10-11 классы. Базовый уровень (1 час в неделю, всего 68 часов, из них – 2 часа резервное время)»//Рабочие программы. География. 10-11 классы: учебно-методическое пособие / составитель С.В. Курчина. – М.: Дрофа, 2013. С. 3- 32. Данная программа полностью соответствует Федеральному государственному образовательному стандарту.

Преподается на базовом уровне. Для обеспечения выполнения федерального государственного образовательного стандарта выбран учебник: А.П. Кузнецов, Э.В. Ким Географии. 10-11 классы. Базовый уровень. – М.: Дрофа, 2016, атлас с комплексом контурных карт. «Экономическая и социальная география мира, 10-11 классы» – М.: – Дрофа, 2018г. Рабочая программа по географии полностью соответствует целям и задачам школы.

Рабочая программа «Экономическая и социальная география мира, 10-11 класс» рассчитана на 68 часа, (1 час в неделю), из них 2 час – обобщающее повторение, количество часов по учебному плану школы – 34 часа, (1 час в неделю) в 10 классе и 34 часа (1 час в неделю) в 11 классе.

Количество учебных часов, на которые рассчитана программа:

Класс	10	11
Количество учебных недель	34	34
Количество часов в неделю, ч/нед	1	1
Количество часов в год, ч	34	34

1. Цели и задачи учебного предмета

Главной целью изучения курса является формирование у учащихся систематизированного целостного представления о закономерностях развития мирового хозяйства, формирования политической карты мира, размещения хозяйства и общества, пространственном функционировании экономических законов на неоднородных в природном и хозяйственно- культурном отношении территориях современного мира, о роли географии в их познании.

Цели курса

- освоение системы географических знаний о целостном, многообразном и динамично изменяющемся мире, взаимосвязи природы, населения и хозяйства на всех территориальных уровнях, методах изучения географического пространства, разнообразия его объектов и процессов;

- овладение умениями сочетать глобальный, региональный и локальный подходы для описания и анализа природных, социально-экономических, геоэкологических процессов и явлений;
- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей посредством ознакомления с важнейшими географическими особенностями и проблемами мира, его регионов и крупнейших стран;
- воспитание патриотизма, уважения к другим народам и культурам, бережного отношения к окружающей среде;
- использование в практической деятельности и повседневной жизни разнообразных географических методов, знаний и умений, а также географической информации;
- нахождение и применение географической информации, включая карты, статистические материалы, геоинформационные системы и ресурсы Интернета, для правильной оценки важнейших социально-экономических вопросов международной жизни, геополитической и геоэкономической ситуации в России, других странах и регионах мира, а также тенденций их возможного развития;
- понимания географической специфики крупных регионов и стран мира в условиях стремительного развития международного туризма и отдыха, деловых и образовательных программ.

Задачи курса

- формирование у учащихся умений, необходимых для самостоятельного понимания и анализа процессов и явлений современного мира;
- обучение учащихся знаниям и навыкам в рамках программы общеобразовательной школы по предмету «География».

2. Планируемые результаты освоения предмета география.

Личностные: овладение на уровне общего образования законченной системой географических знаний и умений, навыками их применения в различных жизненных ситуациях;

осознание ценности географических знаний, как важнейшего компонента научной картины мира;

сформированность устойчивых установок социально-ответственного поведения в географической среде – среде обитания всего живого, в том числе и человека;

обладать российской гражданской идентичностью и гражданской позицией;

мировоззрением и нравственным сознанием, соответствующим современному уровню развития науки и общественной практики, основанным на диалоге культур, а также осознанием своего места в поликультурном мире на основе усвоения общечеловеческих ценностей;

толерантным сознанием и поведением в поликультурном мире, готовностью и

способностью вести диалог с другими людьми;
коммуникативными навыками сотрудничества в образовательной, общественно-полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;

готовностью и способностью к образованию, в том числе самообразованию, сознательным отношением к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.

Метапредметные: Регулятивные УУД ставить учебные задачи; вносить изменения в последовательность и содержание учебной задачи; выбирать наиболее рациональную последовательность выполнения учебной задачи; планировать и корректировать свою деятельность в соответствии с ее целями, задачами и условиями; оценивать свою работу в сравнении с существующими требованиями; владеть различными способами самоконтроля.

Познавательные УУД классифицировать в соответствии с выбранными признаками, систематизировать и структурировать информацию; сравнивать объекты по главным и второстепенным признакам; определять проблему и способы ее решения; формулировать проблемные вопросы, искать пути решения пользоваться навыками анализа и синтеза;

искать и отбирать необходимые источники информации; представлять информацию в различных формах (письменной и устной) и видах; работать с разными видами текстов (учебным текстом и внетекстовыми компонентами) – научно-популярными, публицистическими, художественными: составлять тезисный план, выводы, конспект, тезисы выступления, переводить информацию из одного вида в другой (текст в таблицу, карту в текст и т.п) использовать различные виды моделирования исходя из учебной задачи; создавать собственную информацию и представлять ее в соответствии с учебными задачами; составлять рецензии, аннотации;

Коммуникативные УУД выступать перед аудиторией, придерживаясь определенного стиля при выступлении; вести дискуссию, диалог; находить приемлемое решение при наличии разных точек зрения.

Предметные:

- понимание роли и места географической науки в системе научных дисциплин, ее роли в решении современных практических задач человечества и глобальных проблем;

- представление о современной географической научной картине мира и владение основами научных географических знаний (теорий, концепций, принципов, законов и базовых понятий);

- умение работать с разными источниками географической информации; умение выделять, описывать и объяснять существенные признаки географических объектов и явлений;

- картографическая грамотность;

- владение элементарными практическими умениями применять приборы и инструменты для определения количественных и качественных характеристик компонентов географической среды;
- умение вести наблюдения за объектами, процессами и явлениями географической среды, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий, оценивать их последствия;
- умение применять географические знания в повседневной жизни для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, адаптации к условиям проживания на определенной территории, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды как сферы жизнедеятельности;
- умения соблюдать меры безопасности в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф.

Содержание учебного курса

Учебный курс отвечает ФГОС СОО в предмете «География» и реализует идеи Концепции духовно-нравственного воспитания и раз вития гражданина России. Данный курс посвящен изучению географии современного мира с упором на выявление места и роли в нем России.

Главной **целью** изучения курса является формирование у учащихся систематизированного целостного представления о закономерностях развития мирового хозяйства. Формирования знаний политической карты мира. Размещения хозяйства и общества, пространственное функционирование экономических законов на неоднородных в природном и хозяйственно-культурном отношении на территориях современного мира, о роли географии в их познании.

Одной из важнейших **задач** курса является формирование у учащихся умений, которые необходимы для самостоятельного понимания и анализа процессов и явлений современного мира.

Линия, представленная учебником «География. 10—11 классы. Базовый уровень», входит в состав системы учебников издательства «Дрофа» для среднего (полного) общего образования «Вертикаль».

Использование линии в образовательном процессе позволяет достичь личностных, метапредметных и предметных результатов обучения географии, которые определены Федеральным государственным образовательным стандартом среднего (полного) общего образования (далее — ФГОС).

Учебник создан в рамках единой концепции в соответствии с требованиями ФГОС и предназначен для изучения курса географии в 10— 11 классах.

Курс «География. 10-11 класс. Базовый уровень» является завершающим курсом.

**Содержание программы
10 класс**

Раздел I. Географическая картина мира

ГЕОГРАФИЯ КАК НАУКА.

МЕТОДЫ ГЕОГРАФИЧЕСКИХ ИССЛЕДОВАНИЙ.

ИСТОЧНИКИ ГЕОГРАФИЧЕСКОЙ ИНФОРМАЦИИ

Уникальная роль географии в системе наук: формирование образа конкретной территории. Основная цель современной географии - обоснование путей рациональной организации общества, изучение процессов взаимодействия природы и общества на конкретной территории.

История развития географической науки; основные этапы. Структура современной географии.

Элементы научных знаний: учения, теории, законы, концепции, гипотезы, понятия и термины.

Источники географической информации: экспедиционные наблюдения, исторические документы, статистика, средства массовой информации, учебные материалы.

Методы географических исследований: описательный, сравнительный, картографический и др.

Тема 1. ПРИРОДА И ЧЕЛОВЕК В СОВРЕМЕННОМ МИРЕ

Значение природной среды для человека. Влияние природной среды на антропологические характеристики человека, его образ жизни, хозяйственную деятельность.

История взаимоотношений природы и человека. Постоянное расширение масштабов вторжения человека в природу. Формирование ноосферы. Учение В. И. Вернадского о ноосфере.

Природные условия и природные ресурсы - основа экономического развития. Классификация природных ресурсов по характеру их использования. Понятие о природно-ресурсном потенциале.

Географическое пространство, его основные виды и особенности.

Территория как главный ресурс для экономического развития. Основные направления использования территории. Понятие об эффективной территории.

Особенности пространства Мирового океана; его природная специфика, политическое и экономическое значение. Понятие о ресурсообеспеченности территорий и стран мира.

География природопользования. Развитие человечества как история взаимоотношений человека и природы. Понятие о природопользовании. Рациональное и нерациональное природопользование. Типология стран по особенностям природопользования. Отрицательные последствия нерационального природопользования. Основные методы рационального природопользования.

Тема 2. НАСЕЛЕНИЕ МИРА

Численность, воспроизводство, половой и возрастной состав населения. Динамика численности населения мира в XX— XXI вв. Типы воспроизводства населения. Особенности естественного движения населения в странах различных типов воспроизводства. Концепция демографического перехода и

его социально-экономическая основа. Демографическая политика и ее основные виды. Возрастная структура населения различных регионов мира; «зрелые» и «молодые» регионы. Продолжительность предстоящей жизни населения и ее региональные различия. Половой состав мирового населения. Половозрастные пирамиды и их анализ.

Географический рисунок мирового расселения. Географическая история расселения человека. Основные особенности размещения населения. Плотность населения и отличия; ареалы повышенной плотности населения. Три типа размещения населения; их мировая география. Понятие об урбанизации, ее основные этапы и их специфика. Урбанизация в развитых и развивающихся странах. Миграции населения, их критерии и виды.

Человечество - мозаика рас и народов. Расовый состав населения мира и его региональные особенности. Понятие об этносе (народе). Этнические процессы в современном мире. Национальный состав населения мира; одно-, дву- и многонациональные страны. Классификация народов мира по языковому принципу; основные языковые семьи и группы и особенности их размещения.

Современная география религий. Религия, ее географические виды (мировые, этнические, традиционные). Очаги возникновения и современная география распространения основных религий. География паломничества к святым местам. Особенности религиозного состава населения стран мира. Храмовые сооружения как элемент культурного ландшафта; их основные виды.

Уровень и качество жизни населения. Уровень и качество жизни как основные критерии, определяющие условия жизни людей. Основные показатели уровня жизни населения: размеры доходов, размеры производства продукции в расчете на душу населения. Богатые и бедные страны мира. Уровень бедности, справедливость в распределении доходов населения. Качество жизни населения и его составляющие. Индекс развития человеческого потенциала (ИРЧП) как показатель качества жизни населения.

Тема 3. ГЕОГРАФИЯ МИРОВОГО ХОЗЯЙСТВА

Особенности развития современного мирового хозяйства. Понятие о всемирном (мировом) хозяйстве; основные этапы его развития. Факторы формирования всемирного хозяйства: глобализация, интернационализация, научно-техническая революция (НТР), социализация. Научно-технический прогресс и НТР. Научно-технический потенциал и его составляющие. Глобализация как всемирный процесс; ее проявления в экономической, политической и социальной сферах жизни современного общества. Всемирное хозяйство в эпоху глобализации; широкое развитие процессов транснационализации и экономической интеграции. Географические аспекты экономической интеграции и деятельности транснациональных корпораций (ТНК). Главные интеграционные объединения. Человек в современном всемирном хозяйстве.

Факторы размещения хозяйства. Понятия о факторах размещения производства. Основные факторы размещения хозяйства и их характеристика. Изменение роли факторов в процессе исторического развития хозяйства. Типы промышленных районов. Государственная региональная политика.

«Кто есть кто» в мировой экономике. Страны мира во всемирном хозяйстве. Основные экономические показатели, определяющие место страны: размеры (масштабы), структура, темпы и уровень развития экономики. Показатели размеров экономики: валовой внутренний продукт (ВВП) и валовой национальный продукт (ВНП); страны-лидеры по размерам ВВП. Структура хозяйства и соотношение важнейших сфер экономики по занятости населения и стоимости произведенной продукции. Различия в темпах экономического развития в странах мира на рубеже XX—XXI вв.; их социально-экономическая обусловленность. Основные показатели, характеризующие уровень экономического развития страны: ВВП на душу населения и др.

Мировое аграрное производство. Значение аграрного производства. Страны-лидеры по производству сельскохозяйственной продукции. Структура производства в мировом сельском хозяйстве и ее региональные различия. Структура и география мирового растениеводства; ведущая роль зерновых и технических культур. География мирового животноводства. Уровень развития сельского хозяйства и его показатели (производительность труд а и др.).

Горнодобывающая промышленность мира. Горнодобывающая промышленность во всемирном хозяйстве. Структура добычи минерального сырья; особая роль топлива и металлических руд. Изменения в структуре производства и географии мировой топливной промышленности. Особенности географии добычи минерального сырья. Страны-лидеры по добыче полезных ископаемых; главные горнодобывающие державы. Актуальные проблемы развития горнодобывающей промышленности мира: ресурсо-обеспеченность, рациональное использование и пр.

Обрабатывающая промышленность мира. Роль обрабатывающей промышленности во всемирном хозяйстве. Особенности географии мировой обрабатывающей промышленности; ведущая роль стран Азии, страны-лидеры. Прогрессивные сдвиги в структуре обрабатывающей промышленности; ведущая роль машиностроения и химической промышленности. Структура мирового машиностроения; особое значение автомобильной промышленности (ее современная география).

Непроизводственная сфера. Место непроизводственной сферы во всемирном хозяйстве. Структура непроизводственной сферы: услуги, финансы, транспорт и связь, внутренняя торговля, управление. Особенности географии отдельных секторов непроизводственной сферы. Главные виды деловых и потребительских услуг; их география.

Мировая транспортная система. Транспортная система мира; ее география; влияние НТР; роль отдельных видов транспорта. Обеспеченность транспортными путями. Типы конфигурации транспортной сети. География мировых грузопотоков. Уровень развития транспорта и его показатели.

Современная информационная экономика. Развитие информационной экономики и информационной индустрии в постиндустриальную эпоху. Структура и география информационной экономики. Основные виды информационных услуг. Типы научно-производственных центров: технополисы, города науки, технопарки; их географическая специфика.

Современные мирохозяйственные связи. Международное географическое разделение труда (МГРТ) как основа развития международных экономических отношений (МЭО). Труды Н. Н. Баранского. Международная специализация производства и ее виды. Подетальная специализация и международное кооперирование производства. Масштабы участия стран в МЭО; ведущая роль стран-лидеров (США, Япония, Китай, Германия). Степень участия стран в МЭО; различный уровень открытости их экономики. Понятие о международной конкурентоспособности стран; факторы, ее определяющие. Основные формы МЭО: международная специализация и кооперирование производства, внешняя торговля товарами, внешняя торговля услугами.

Внешняя торговля товарами. Динамичное развитие внешней торговли как свидетельство дальнейшей интернационализации производства. Прогрессивные сдвиги в структуре внешней торговли - постоянное увеличение доли готовой промышленной продукции и уменьшение доли сырья. Особенности географии мировой внешней торговли; ведущая роль Европы и Азии и стран-лидеров (США, Китай и Германия). Главные торговые потоки. Баланс (сальдо) внешней торговли; факторы его формирования и экономическая роль. Уровень развития внешней торговли.

Международные финансовые отношения. Международные финансовые отношения (МФО) как совокупность трех мировых рынков — валютного, кредитного и инвестиционного. Понятие о валюте; виды валют (национальная, иностранная, коллективная, резервная). Главная коллективная валюта — евро и география ее распространения. Доллар США и евро — основные резервные валюты мира. География мировой валютной торговли. Валютные резервы и золотой запас стран мира; источники их формирования и экономическая роль. Роль международных кредитов в развитии экономики; государственное и частное кредитование. Внешняя задолженность стран мира; причины ее образования и возможности ликвидации. Мировой рынок инвестиций и его география. Новые мировые финансовые центры и специфика их деятельности («налоговые гавани» и офшоры).

Международный туризм. Экономическая роль международного туризма. Классификация видов туризма: приморский, морской круизный, горнолыжный, познавательный, религиозный паломнический и др.; их география. Основные туристические потоки: внутриевропейский, американо-европейский. Регионы и страны-лидеры международного туризма; ведущая роль европейских стран, а также США и Китая.

Раздел 2. Многоликая планета

Тема 4. ГЕОГРАФИЧЕСКИЙ ОБЛИК РЕГИОНОВ И СТРАН МИРА

Общая характеристика регионов и стран мира. Понятие о географическом регионе и субрегионе. Части света как историко-географические регионы мира; их географическое наследие и географическая специфика. Географическое наследие как элемент культуры и цивилизации, оказавшее большое влияние на современные географические особенности региона. Географическая специфика региона как историко-географический анализ пространственного рисунка размещения населения и хозяйства. Особенности состава каждого региона мира. Место регионов в современном мире.

Геополитический образ мира. Понятие о геополитике. Составляющие геополитики: сфера геополитических интересов страны, построение системы отношений с различными странами, разработка методов обеспечения интересов государства. Сферы геополитических интересов различных стран мира и методы обеспечения геополитических интересов страны. Геополитическое положение стран мира и его составляющие: экономическая и военная мощь, ресурсный потенциал и др. Современная геополитическая ситуация в мире. Политическая география как ветвь географической науки.

Многообразие стран мира. Политическая карта как «политический портрет мира»; ее особенности. Государства и страны на политической карте. Особенности территории стран: географическое положение, величина, конфигурация. Государственное устройство стран мира: формы правления и территориально-государственное устройство. Специфика государственного устройства некоторых стран мира: абсолютные и теократические монархии, страны Содружества и др. Непризнанные государства на карте мира.

Тема 5. ЗАРУБЕЖНАЯ ЕВРОПА

Зарубежная Европа в современном мире. Место Зарубежной Европы: небольшая территория и численность населения, ограниченный природно-ресурсный потенциал, крупный экономический и военный потенциал, большой геополитический вес. Политическая карта и изменения на ней во второй половине XX в. Высокая степень заселенности территории. «Старение нации» и массовая иммиграция. Зрелая урбанизация; крупнейшие агломерации и мегалополисы. Однородность этнического и религиозного состава населения большинства стран. Этнические и конфессиональные проблемы и конфликты. Крупный экономический потенциал, ведущие позиции в системе международных экономических отношений. Европа - зона самых активных интеграционных процессов. Влияние интеграции на географию хозяйства региона.

Историко-географические особенности формирования европейского экономического пространства. Особенности географического (пространственного) рисунка европейского хозяйства: высокая степень освоенности территории, единое экономическое пространство. Основные этапы формирования европейского экономического пространства. Современный пространственный рисунок европейского хозяйства; главное экономическое ядро, основные экономические ареалы, экономическая ось.

Внутренние географические различия в Зарубежной Европе. Природные, политические и социально-экономические различия внутри Зарубежной Европы. Географические субрегионы и их специфика.

Северная Европа: приморское положение; морские, лесные, гидроэнергетические ресурсы; малая численность населения и высокие стандарты жизни; старые (рыболовство, лесное хозяйство, судоходство и пр.) и новые (добыча нефти и природного газа, электроника и пр.) отрасли международной специализации хозяйства. Норвегия — природная среда в жизни человека. Природные условия и природные ресурсы как основа зарождения и развития хозяйства Норвегии. Особая роль моря в жизни норвежцев. Традиционные виды хозяйства: морское и лесное хозяйство, горно-

металлургическое производство. Развитие рыболовства, морского транспорта, целлюлозно-бумажной и алюминиевой промышленности. Нефтяная эпоха в жизни Норвегии; изменения в структуре хозяйства и новая международная специализация страны; значительное повышение уровня жизни населения. Особенности размещения населения и хозяйства страны.

Средняя Европа: значительная численность населения, массовая иммиграция; крупный экономический потенциал и ведущая роль стран субрегиона в мировом хозяйстве и международных экономических отношениях; крупномасштабное развитие всех основных производств; экологические проблемы.

Германия — «экономический локомотив Европы». Историко-географические и социальные факторы превращения Германии в европейского лидера. Длительная политическая раздробленность Германии; поздняя индустриализация. Раскол и объединение Германии во второй половине XX в. «Ключевое» географическое положение Германии в Европе: центральное положение, высокая степень соседства. Ограниченный природно-ресурсный потенциал страны; значительные ресурсы угля и калийных солей; благоприятные агроклиматические ресурсы. Крупная численность населения; «нулевой» прирост населения и массовая иммиграция. Традиционные трудовые навыки населения. Возрастающая роль немецкого языка в современном мире. Крупные масштабы и высокий уровень развития хозяйства страны. Высокая экспортность производства; активное участие в системе международных экономических отношений. «Полицентрический» пространственный рисунок немецкого хозяйства и его исторические корни. Ведущая роль крупнейших промышленно-городских агломераций.

Многоликая Франция. Особенности географического положения и природных условий Франции. Многообразие природных ландшафтов страны. Население Франции. Особая роль Парижа и столичной агломерации. Национальный состав населения; иммигранты и национальные меньшинства, особенности их размещения. Значительные масштабы и высокий уровень развития французского хозяйства. Отрасли международной специализации. Регионы страны и их географический облик: Парижский, Восточный, Лионский, Западный, Юго-Западный и Средиземноморский.

Великобритания: от традиций до современности. Великобритания как одна из великих держав; ее место в современном мире. Историко-географические особенности формирования населения. Национальный состав населения. Британия — страна традиций; политические традиции, традиционный образ жизни британцев. Внутренние географические различия. Географический облик районов страны: Юго-Восток, Юго-Запад, Центральная Англия, Йоркшир и Ланкашир, Северная Англия, Шотландия, Уэльс и Северная Ирландия (Ольстер).

Южная Европа: приморское положение; крупные рекреационные ресурсы мирового значения; отрасли международной специализации. Италия на мировых рынках. Факторы формирования специализации хозяйства. Приморское положение в Средиземноморском бассейне. Благоприятные агроклиматические и рекреационные ресурсы. Значительные трудовые ресурсы.

Коренное изменение характера внешних миграций населения во второй половине XX в. — от эмиграции к иммиграции. Европейская экономическая интеграция и углубление международной специализации итальянского хозяйства. Особое место Италии на международных рынках потребительских товаров и туризма. Роль Севера и Юга Италии в хозяйстве и экспорте страны.

Восточная Европа: значительный ресурсный потенциал; коренные социально-экономические преобразования, смена модели развития; вступление большинства стран в ЕС и НАТО. Венгрия — страна на перекрестке Европы. Центральное положение Венгрии на Европейском континенте. Заселение территории финно-угорскими народами и создание Венгерского государства. Географическое положение и его влияние на этноконфессиональный состав населения. Современное геополитическое положение страны: продолжающаяся интеграция в Западную Европу, участие в НАТО, ЕС и Шенгенском соглашении. Западноевропейская внешнеэкономическая ориентация и международная специализация; развитие международного туризма. Влияние географического положения на формирование пространственного рисунка размещения населения и хозяйства страны. «Гипертрофированное» развитие Будапешта; его доминирующая роль в жизни страны.

Содержание программы 11 класс

Раздел 2. Многоликая планета

ТЕМА 6. ЗАРУБЕЖНАЯ АЗИЯ (12 часов)

Географическое наследие Азии.

Практические работы. 11. Анализ особенностей размещения населения зарубежной Азии. **12.** Составление характеристики текстильной промышленности Индии. **13.** Создание географического образа территории зарубежной Азии.

Предметные результаты обучения

Учащийся должен уметь:

объяснять значение основных понятий и представлений темы;
называть особенности духовной и материальной культуры как примеры географического наследия Азии;
находить и приводить примеры, характеризующие отличительные особенности природно-ресурсного потенциала зарубежной Азии;
отбирать и аргументированно доказывать особенности специфики «азиатского типа» населения;
называть основные причины резко возросшей роли Азиатского региона в мире, приводя аргументы и доказательства;
находить и показывать на карте основные географические объекты.

ТЕМА 7. АМЕРИКА (8 ч)

Америка в современном мире.

Практические работы. 14. Выявление географических особенностей населения Северной Америки. **15.** Определение пространственного рисунка размещения хозяйства США.

16. Составление характеристики латиноамериканских столиц.

Предметные результаты обучения

Учащийся должен уметь:

объяснять значение основных понятий и представлений темы;
приводить аргументы для обоснования деления Америки на Англо-Америку и Латинскую Америку;
используя различные источники информации, приводить примеры, доказывающие высокий уровень развития американских цивилизаций до европейской колонизации;
объяснять различия в развитии хозяйства Северной и Южной Америки;
на основе статистических данных иллюстрировать место Америки в современном мире;
приводить примеры для обоснования утверждения «Америка — плавильный котел народов»;
все аргументы и доводы в пользу любых утверждений иллюстрировать картографическими примерами.

ТЕМА 8. АФРИКА (4 ч)

Африка в современном мире.

Практическая работа. 17. Создание географического образа территории Африки.

Предметные результаты обучения

Учащийся должен уметь:

объяснять значение основных понятий и представлений темы;
читать и анализировать тематические и комплексные карты, картосхемы, диаграммы;
отбирать различные источники географической информации, структурировать информацию, находить и приводить примеры, характеризующие отличительные особенности материка Африки, ее вклад в мировую цивилизацию, специфику географического наследия африканской цивилизации;
аргументированно доказывать формирование экономического потенциала и географии хозяйства стран и регионов Африки под влиянием европейской колонизации;
показывать на карте и называть особенности субрегионов Африки и объяснять их специфику;
составлять комплексные, сравнительные или проблемные характеристики стран и регионов Африки;
находить и показывать на карте основные географические объекты.

ТЕМА 9. АВСТРАЛИЯ И ОКЕАНИЯ (2 ч)

Австралия и Океания в современном мире.

Практическая работа 18. Анализ внешней торговли Австралии.

Предметные результаты обучения

Учащийся должен уметь:

объяснять значение основных понятий и представлений темы;
отбирать различные источники географической информации, структурировать информацию, читать и анализировать тематические и комплексные карты, статистические материалы для выяснения места Австралии и Океании в современном мире и их географической специфики, аргументируя свои ответы;
находить и приводить примеры, характеризующие отличительные особенности, определяющие географический образ изучаемой территории;
составлять комплексные характеристики отдельных районов Австралии или островных областей Океании;
находить и показывать на карте основные географические объекты.

ТЕМА 10. РОССИЯ (3 ч)

Геополитическое положение России.

Россия в мировой экономике.

Практическая работа 19. Анализ внешней торговли России.

Предметные результаты обучения

Учащийся должен уметь:

объяснять значение основных понятий и представлений темы;
приводить примеры для обоснования утверждения «Россия — великая держава»;
приводить аргументы для иллюстрации изменений географического и геополитического положения России;
используя различные источники информации, приводить примеры, доказывающие особенности внешних экономических связей России;
на основе статистических данных иллюстрировать место России в современном мире;
называть и показывать на карте основные географические объекты.

Раздел 3. Насущные проблемы человечества (3 ч)

Глобальные проблемы современности. Экологическая проблема в фокусе современного мирового развития.

Практическая работа 20. Выявление региональных особенностей глобальных проблем человечества.

Предметные результаты обучения

Учащийся должен уметь:

объяснять значение основных понятий и представлений темы;
аргументированно объяснять причины обострения глобальных проблем во второй половине XX в.
доказывать на примерах взаимосвязи глобальных проблем в мире;
приводить примеры наиболее важных глобальных проблем в мире, аргументируя географию их размещения;
объяснять значение различных мер для решения глобальных проблем.

4. Тематическое планирование

№ п/п	Раздел. Тема.	Количество часов
География 10 класс (34 часа)		
<u>Раздел 1. Географическая картина мира. (24 ч)</u>		
1	География как наука. Методы географических исследований и источники географической информации.	1
2	Природные условия и природные ресурсы – основа экономического развития	1
3	Взаимодействие общества и природной среды.	1
4	География природопользования.	1
Тема 2. Население мира. (6ч)		
5	Численность, воспроизводство, половой и возрастной состав населения. Пр. 2. Анализ современного состояния естественного движения населения мира.	1
6	Географический рисунок мирового расселения	1
7	Человечество – мозаика рас и народов.	1
8	Современная география религий.	1
9	Уровень и качество жизни населения. Пр.р. 3. Выявление главных тенденций в современном процессе урбанизации.	1
10	Обобщение знаний по теме: «Население мира». Пр.р. 4. Составление характеристики «идеального» города – «экополиса».	1
Тема 3. География мирового хозяйства. (14 ч)		
11	Особенности развития современного мирового хозяйства	1
12	Факторы размещения хозяйства.	1
13	«Кто есть кто» в мировой экономике.	1
14	Мировое аграрное хозяйство.	1
15	Горнодобывающая промышленность мира.	1
16	Обрабатывающая промышленность мира. Пр.р. 5. Определение сдвигов в размещении обрабатывающей промышленности	1
17	Непроизводственная сфера мирового хозяйства.	1
18	Мировая транспортная система.	1
19	Современная информационная экономика.	1
20	Современные мирохозяйственные связи.	1
21	Внешняя торговля товарами. Пр.р. 6. Составление характеристики внешней торговли мира.	1
22	Международные финансовые отношения.	1
23	Международный туризм.	1
24	Обобщение по теме: «География мирового хозяйства».	1

	<i>Проверочная работа</i>	
	Раздел 2. Многоликая планета. (40 ч)	
	Тема 4. Географический облик регионов и стран мира. (2ч)	
25	Общая характеристика регионов и стран мира.	1
26	Геополитический образ мира. Пр.р. 7. Составление сравнительной характеристики геополитического положения стран мира.	1
	Тема 5. Зарубежная Европа. (8ч)	
27	Зарубежная Европа в современном мире. Пр.р. 8. анализ историко-географических особенностей формирования экономического пространства Европы.	1
28	Внутренние различия в Европе Северная Европа. Норвегия: природная среда в жизни человека	1
29	Средняя Европа. Германия – «экономический локомотив Европы»	1
30	Многоликая Франция.	1
31	Средняя Европа. Великобритания: от традиций до современности	1
32	Южная Европа. Италия на мировых рынках. Пр.р. 9. Составление характеристики географического пространства Италии.	1
33	Восточная Европа. Венгрия страна на перекрестке Европы	1
34	Обобщение темы: «Зарубежная Европа». Пр.р. 10. Создание географического образа территории Зарубежной Европы.	1

№ п/п	Раздел. Тема.	Количество часов
География 11 класс (34 часа)		
	Раздел 2. Многоликая планета.	29
	Тема 6. Зарубежная Азия. Географическое наследие Азии.	12
1	Географическое наследие Азии	1
2	Природно-ресурсный потенциал зарубежной Азии и проблемы его использования.	1
3	Природно-ресурсный потенциал зарубежной Азии и проблемы его использования.	1
4	«Азиатский тип» населения.	1
5	Зарубежная Азия в современном мире.	1
6	Юго-Западная Азия. Турция: географическое положение и социально - экономическое развитие.	1

7	Южная Азия. Индия— самая многонациональная страна мира.	1
8	Юго-Восточная Азия. Индонезия — крупнейшая страна-архипелаг.	1
9	Восточная Азия. Китай: социально – экономическое развитие.	1
10	Восточная Азия. Япония: «экономическое чудо»	1
11	Республика Корея— новая индустриальная страна.	1
12	Центральная Азия и Закавказье.	1
	Тема 7. Америка.	8
13	Америка в современном мире.	1
14	Географическое наследие Америки.	1
15	Население и география культур Америки.	1
16	Северная Америка. Пространственный рисунок хозяйства США.	1
17	Индустриализация в Латинской Америке.	1
18	Бразилия—латиноамериканский гигант.	1
19	Мезоамерика — территория на стыке двух Америк.	1
20	Контрольная работа по темам Зарубежная Азия и Америка	1
	Тема 8. Африка.	4
21	Африка в современном мире.	1
22	Географическое наследие Африки.	1
23	Географическая специфика Африки.	1
24	Географические субрегионы Африки. ЮАР— крупнейшая держава континента.	1
	Тема 9. Австралия и Океания.	2
25	Австралия и Океания в современном мире.	1
26	Географическая специфика Австралии и Океании.	1
	Тема 10. Россия.	3
27	Геополитическое положение России.	1
28	Россия в мировой экономике.	1
29	Контрольная работа по темам: Африка, Австралия и Океания, Россия.	1
	Раздел 3. Насущные проблемы человечества	4
30	Глобальные проблемы современности. Экологическая проблема в фокусе современного мирового развития.	1
31	Проблема демилитаризации и сохранения мира.	1
32	Глобальная продовольственная проблема.	1
33	Итоговый урок по курсу географии за 11 класс.	1
34	Резерв 1 час	

5. Описание материально-технического обеспечения образовательного процесса

При реализации программы используются **учебники**, включенные в

федеральный перечень¹:

Порядковый номер учебника	Автор/авторский коллектив	Наименование учебника	Класс	Издатель учебника
1.1.3.3.2.4.1	Кузнецов А.П. Ким Э.В.	География	10-11	«ДРОФА»

Учебно-методическая литература

1. География. 10—11 классы. Базовый уровень. Учебник (авторы А. П. Кузнецов, Э. В. Ким).
2. География. 10—11 классы. Базовый уровень. Методическое пособие (авторы Э. В. Ким, А. П. Кузнецов).
3. География. 10—11 классы. Базовый уровень. Электронное приложение.
4. Рабочие программы.. География. 10-11 классы: учебно-методическое пособие / составитель С.В. Курчина. – М.: Дрофа, 2013,
Дополнительные пособия:
5. Атлас с комплексом контурных карт «Экономическая и социальная география мира, 10-11 класс» – М.: – Дрофа, 2017г
Учебно-методический комплекс учителя:
6. Э.В. Ким, А.П. Кузнецов География. Население и хозяйство мира. 10 класс. Методическое пособие – М.: Дрофа, 2001
7. А.П. Кузнецов Школьный практикум. География. Население и хозяйство мира. 10 класс. – М.: Дрофа, 2001
8. В.П. Максаковский Географическая картина мира. в 2 кн. М. Дрофа, 2009
9. Л.В. Байбарова, А.В. Матвеев Обучение географии в средней школе: методическое пособие – М.: ВЛАДОС, 2008
10. И.А. Родионова Экономическая география. Полный курс для поступающих в вузы: Учебно- справочное пособие, М., Московский лицей 2008
11. И.Е Михайлов Литературная география в школе: дидактический материал для учителей географии. 6-10 классы. – М.: ВАКО, 2014
12. Н.Н. Зинченко, Л.А. Звонцова География 6-10 классы. Активные формы обучения: нескучные уроки, интернет-викторины. - Волгоград: Учитель, 2011
13. Э.М. Амбарцумова Тематический контроль по географии. Экономическая и социальная география мира. 10 класс. – М.: Интеллект-Центр, 2007
14. С.А. Костина География 10 класс. Разрезные карточки для тематического тестирования. – Волгоград. Учитель, 2007

¹ Приказ Министерства образования и науки РФ от 20 мая 2020 г. N 254 "Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования"

15. Гаррет Нэгл, Крис Спенсер География в диаграммах. Оксфордские учебные пособия. – М.: АСТ, Астрель, 2000
16. В.В. Климанов, О.А. Климанова География в таблицах 6-10 классы. Справочное пособие. – М.: Дрофа, 2001
17. Т.С. Майорова Новейший справочник школьника. География. – М.: Слово, АСТ, Полиграфиздат, 2010
18. И. П. Неклюкова и др. География. Справочник для старшеклассников и поступающих в ВУЗы. Полный курс подготовки к выпускным и вступительным экзаменам. – М.: АСТ-Пресс, 2004
19. Географические карты и таблицы
20. Демонстрационные коллекции
21. Глобус
22. Компас
23. Компьютер
24. Мультимедиа-проектор
25. Интерактивная доска.

Интернет ресурсы:

1. <http://nashol.com/tag/testi-po-geografii/> Методические материалы для учителей
2. <http://reshuege.ru/> - Педагогическая планета.
3. <http://school-collection.edu.ru/news/novoe/?page=8> – Цифровые образовательные ресурсы
4. <http://planeta.tsru.ru/> - Центр новых образовательных ресурсов.
5. Русское географическое общество. URL: <http://www.rgo.ru/ru>
6. Институт географии РАН. Информационный портал. URL: <http://igras.ru/index.php>
7. Олимпиады для школьников. URL: <https://olimpiada.ru/main>
8. Федеральный институт педагогических измерений. URL: <http://www.fipi.ru/>
9. Контурные карты России и мира. URL: <http://www.edu.ru/maps/>
10. Google Earth – весь мир перед Вами. URL: <http://www.google.com/earth/>
11. Вокруг света – первый познавательный портал. URL: <http://www.vokrugsveta.ru/>

Данная рабочая программа предусматривает использование дистанционных форм обучения.

Используя программу, обучение учащихся можно выстроить через интерактивные учебные материалы, которые содержат инструкции, учебный контент (видео, интерактивные видео, текст, рисунки), самопроверку, ссылки и т.д. При помощи таких учебных материалов ученик изучает новую тему, учитель добавляет к заданиям инструкции по работе (так, как если бы объяснение проходило в классе), указывается время, которое требуется для работы над заданием и по изучению материалов, необходимые стратегии, рекомендации и подсказки. Также можно использовать уже готовые учебные материалы.

Во время дистанционного обучения используются такие образовательные порталы, как <https://uchi.ru/>, <https://www.yaklass.ru/>, <https://oge.sdangia.ru/>, <https://ege.sdangia.ru/>, <https://www.rgo.ru/ru>, <https://resh.edu.ru/>, <https://edu.skysmart.ru/>.

Для организации онлайн уроков, видеоконференций, консультаций обучающихся, используются платформы: <https://zoom.us/>, <https://discord.com/>.

6. Приложения

Календарно-тематическое планирование 10 класс – приложение № 1,

Календарно-тематическое планирование 11 класс – приложение № 2.

*Приложение к ООП СОО (ФГОС СОО)
МОУ ИРМО «СОШ поселка Молодежный»*

Муниципальное общеобразовательное учреждение
Иркутского районного муниципального образования
«Средняя общеобразовательная школа поселка Молодежный»

Календарно-тематическое планирование

на **2021-2022** **учебный год**

по предмету

география

10 в класс

Учитель:
Поскрякова Елена Владимировна

*Приложение к ООП СОО (ФГОС СОО)
МОУ ИРМО «СОШ поселка Молодежный»*

10 в класс

№ урока	Неделя	Тема урока	Дата фактическая	Примечания
1	01.09-03.09	Раздел 1. Географическая картина мира. Введение. География как наука. Методы Географических исследований и источники географической информации.		
2	06.09-10.09	Тема 1 . Природа и человек в современном мире. Природные условия и природные ресурсы — основа экономического развития.		
3	13.09-17.09	Взаимодействие общества и природной среды.		
4	20.09-24.09	География природопользования.		
5	27.09-01.10	Тема 2. Население мира. Численность, воспроизводство населения мира.		
6	04.10-08.10	Половой и возрастной состав населения мира.		
7	11.10-15.10	Географический рисунок мирового расселения людей.		
8	18.10-22.10	Человечество — мозаика рас и народов.		
9	25.10-29.10	Современная география религий.		
10	08.11-12.11	Уровень и качество жизни населения. Обобщение по теме: "Население мира".		
11	15.11-19.11	Тема 3. География мирового хозяйства. Особенности развития современного мирового хозяйства.		
12	22.11-26.11	Факторы размещения хозяйства.		
13	29.11-03.12	«Кто есть кто» в мировой экономике.		
14	06.12-10.12	Мировое аграрное производство.		
15	13.12-17.12	Горнодобывающая промышленность мира.		
16	20.12-24.12	Обрабатывающая промышленность мира.		
17	10.01-14.01	Непроизводственная сфера мирового хозяйства.		
18	17.01-21.01	Мировая транспортная система.		
19	24.01-28.01	Современная информационная экономика.		
20	31.01-04.02	Современные мирохозяйственные связи.		
21	07.02-11.02	Внешняя торговля товарами.		
22	14.02-18.02	Международные финансовые отношения.		
23	21.02-25.02	Международный туризм.		
24	28.02-04.03	Контрольная работа по темам 1,2,3		
25	07.03-11.03	Раздел 2. Многоликая планета. Тема 4. Географический облик регионов и стран мира. Общая характеристика регионов и стран мира.		
26	14.03-18.03	Геополитический образ мира.		
27	28.03-01.04	Тема 5. Зарубежная Европа. Зарубежная Европа в современном мире.		

*Приложение к ООП СОО (ФГОС СОО)
МОУ ИРМО «СОШ поселка Молодежный»*

28	04.04-08.04	Внутренние различия в Европе. Северная Европа. Норвегия: Природная среда в жизни человека.		
29	11.04-15.04	Средняя Европа. Германия - «экономический локомотив Европы».		
30	18.04-22.04	Средняя Европа. Многоликая Франция.		
31	25.04-29.04	Средняя Европа. . Великобритания от традиций до современности.		
32	03.05-06.05	Южная Европа. Италия на мировых рынках.		
33	10.05.-13.05	Восточная Европа. Венгрия — страна на перекрестке Европы.		
34	16.05-20.05	Контрольная работа по темам 4 и 5.		

График контрольных уроков

№	№ урока в КТП	Неделя	Тема контрольного урока знаний
1	10	08.11-12.11	Уровень и качество жизни населения. Обобщение по теме: "Население мира".
2	24	28.02-04.03	Контрольная работа по темам: Природа и человек в современном мире, География мирового хозяйства.
3	34	23.05-27.05	Контрольная работа по темам: Географический облик регионов и стран мира, Зарубежная Европа.

*Приложение к ООП СОО (ФГОС СОО)
МОУ ИРМО «СОШ поселка Молодежный»*

Муниципальное общеобразовательное учреждение
Иркутского районного муниципального образования
«Средняя общеобразовательная школа поселка Молодежный»

Календарно-тематическое планирование

на **2020-2021** **учебный год**

по предмету

география

11 а,б,в классы

Учитель:
Парилова Мария Михайловна

Приложение к ООП СОО (ФГОС СОО)
МОУ ИРМО «СОШ поселка Молодежный»

11 а,б,в классы

№ урока	Неделя	Тема урока	Дата фактическая	Примечания
1	01.09-04.09	Раздел 2. Многоликая планета (продолжение). Тема 6. Зарубежная Азия. Географическое наследие Азии.		
2	07.09-11.09	Природно-ресурсный потенциал зарубежной Азии и проблемы его использования		
3	14.09-18.09	«Азиатский тип» населения. Практическая работа 11. Анализ особенностей размещения населения зарубежной Азии		
4	21.09-25.09	Зарубежная Азия в современном мире		
5	28.09-02.10	Юго-Западная Азия. Турция: географическое положение и социально-экономическое развитие		
6	05.10-09.10	Южная Азия. Индия – самая многонациональная страна мира. Практическая работа 12. Составление характеристики текстильной промышленности Индии		
7	12.10-16.10	Юго-Восточная Азия. Индонезия – крупнейшая страна-архипелаг		
8	19.10-23.10	Обобщающий урок по теме: "Южная Азия". Контрольный тест.		
9	26.10-30.10	Восточная Азия. Китай: социально-экономическое развитие		
10	09.11-13.11	Восточная Азия. Япония – «экономическое чудо»		
11	16.11-20.11	Восточная Азия. Республика Корея – новая индустриальная страна		
12	23.11-27.11	Центральная Азия и Закавказье. Казахстан. Практическая работа 13. Создание географического образа территории		
13	30.11-04.12	Обобщающий урок по теме: "Зарубежная Азия". Контрольный тест.		
14	07.12-11.12	Тема 7. Америка. Америка в современном мире. Географическое наследие Америки.		
15	14.12-18.12	Географическое наследие Америки. Контрольный тест.		
16	21.12-25.12	Население Америки. Практическая работа 14. Выявление географических особенностей населения Северной Америки		
17	11.01-15.01	География культур Америки		
18	18.01-22.01	Северная Америка. Практическая работа 15. Определение пространственного рисунка хозяйства США		
19	25.01-29.01	Индустриализация в Латинской Америке. Практическая работа 16. Составление характеристики латиноамериканских столиц		
20	01.02-05.02	Бразилия – латиноамериканский гигант		
21	08.02-12.02	Мезоамерика – территория на стыке двух Америк		
22	15.02-19.02	Обобщающий урок по теме: "Америка".		
23	22.02-26.02	Тема 8. Африка. Африка в современном мире. Географическое наследие Африки.		

*Приложение к ООП СОО (ФГОС СОО)
МОУ ИРМО «СОШ поселка Молодежный»*

24	01.03-05.03	Географическая специфика Африки Практическая работа 17. Создание географического образа территории Африки		
25	09.03-12.03	Географические субрегионы Африки. ЮАР – крупнейшая экономическая держава континента		
26	15.03-19.03	Тема 9. Австралия и Океания. Австралия и Океания в современном мире Практическая работа 18. Анализ внешней торговли Австралии.		
27	29.03-02.04	Географическая специфика Австралии и Океании		
28	05.04-09.04	Обобщающий урок по теме: "Африка". "Австралия и Океания". Контрольный тест.		
29	12.04-16.04	Тема 10. Россия. Геополитическое положение России.		
30	19.04-23.04	Ресурсный потенциал России		
31	26.04-30.04	Россия в мировой экономике		
32	03.05-07.05	Структура и география внешней торговли России Практическая работа 19. Анализ внешней торговли России		
33	11.05.-14.05	Обобщающий урок. Россия и мир в XXI веке. Контрольный тест.		
34	17.05-21.05	Раздел 3. Насущные проблемы человечества. Глобальные проблемы современности. Экологическая проблема. Практическая работа 20. Выявление региональных особенностей глобальных проблем.		
35	24.05-28.05	Проблема демилитаризации и сохранения мира. Глобальная продовольственная проблема		

График контрольных уроков

№	№ урока в КТП	Неделя	Тема контрольного урока знаний
1	8	19.10-24.10	Обобщающий урок по теме: "Южная Азия". Контрольный тест.
2	13	30.11-05.12	Обобщающий урок по теме: "Зарубежная Азия". Контрольный тест.
3	22	15.02-19.02	Обобщающий урок по теме: "Америка".
4	28	05.04-10.04	Обобщающий урок по теме: "Африка". "Австралия и Океания". Контрольный тест.
5	33	11.05.-15.05	Обобщающий урок. Россия и мир в XXI веке. Контрольный тест.

Оценочные средства

(контрольно – измерительные материалы)

по учебному предмету «География» 10-11 классы базовый уровень

10 класс

Контрольная работа за первое полугодие

Спецификация контрольной работы

1. Назначение контрольной работы

Контрольные измерительные материалы позволяют установить уровень освоения 10-классниками Федерального компонента государственного стандарта среднего общего образования по географии по изученным разделам 10 класса.

2. Документы, определяющие содержание и структуру контрольной работы

Содержание итоговой работы определяется на основе документов:

1.Федеральный компонент государственного стандарта основного общего образования (приказ Минобрнауки России от 05.03.2004 №1089)

2.Примерная программа среднего общего образования по географии, одобренная Министерством образования Российской Федерации и изданной в сборнике нормативных документов. География. Примерные программы по географии; Москва; «Дрофа», 2016.

3. Условия проведения контрольной работы

Во время выполнения контрольной работы учащиеся могут пользоваться атласом за 10-11 класс, транспортиром и калькулятором.

4. Время выполнения контрольной работы

На выполнение контрольной работы отводится 45 минут (5 мин. – организационный момент, 40 мин. – выполнение работы)

5. Содержание и структура контрольной работы

Отбор содержания, подлежащего проверке в контрольной работе, осуществляется в соответствии с разделом «Обязательный минимум содержания основных образовательных программ» Федерального компонента государственных стандартов среднего общего образования. В каждый вариант включены задания, проверяющие уровень знаний содержания изученных разделов курса географии мира и выполнение основных требования к уровню подготовки десятиклассников за 1 полугодие.

Работа состоит из 20 заданий. Первая часть включает 16 вопросов с вариантами ответов, из которых необходимо выбрать верный ответ, задания 17-18 на соответствие основных географических понятий и их составных элементов. Вторая часть состоит из двух заданий, на которые необходимо дать развернутые ответы. Задания проверяют знания, составляющие основу географической грамотности, а также способность применять знания и умения в контекстах, соответствующих основным разделам курса 10 класса.

Перечень элементов предметного содержания, проверяемых на контрольной работе

№ задания	КЭС	Описание элементов предметного содержания
1	6.1.	Многообразие стран мира. Основные типы стран
2	6.1.	Многообразие стран мира. Основные типы стран
3	6.1.	Многообразие стран мира. Основные типы стран
4	6.4.	Особенности природно-ресурсного потенциала, населения, хозяйства, культуры крупных стран мира
5	6.2.	Современная политическая карта мира
6	6.2.	Современная политическая карта мира
7	6.2.	Современная политическая карта мира
8	6.2.	Современная политическая карта мира

*Приложение к ООП СОО (ФГОС СОО)
МОУ ИРМО «СОШ поселка Молодежный»*

9	6.2.	Современная политическая карта мира
10	6.1.	Многообразие стран мира. Основные типы стран
11	5.2.	Рациональное и нерациональное природопользование. Особенности воздействия на окружающую среду различных сфер и отраслей хозяйства
12	5.1.	Природные ресурсы. Основные виды природных ресурсов, их размещение
13	5.1.	Природные ресурсы. Основные виды природных ресурсов, их размещение
14	5.2.	Рациональное и нерациональное природопользование. Особенности воздействия на окружающую среду различных сфер и отраслей хозяйства
15	5.2.	Рациональное и нерациональное природопользование. Особенности воздействия на окружающую среду различных сфер и отраслей хозяйства
16	5.1.	Природные ресурсы. Основные виды природных ресурсов, их размещение
17	6.1.	Многообразие стран мира. Основные типы стран
18	3.2.	География религий мира
19	3.5.	Городское и сельское население мира. Урбанизация как всемирный процесс
20	5.2.	Рациональное и нерациональное природопользование. Особенности воздействия на окружающую среду различных сфер и отраслей хозяйства

6. Система оценивания контрольной работы

За верное выполнение заданий 1-18 выставляется по 1 баллу, за верное выполнение заданий 19, 20 – по 3 балла. Максимальный балл за выполнение работы – 24.

7. Обобщенный план варианта к измерительным материалам для проведения контрольной работы

№ задания	Уровень сложности	КЭС	Макс. балл	Требования к уровню подготовки учащихся
1	Базовый	6.1.	1	Знать/понимать географические термины
2	Базовый	6.1.	1	Знать/понимать типологию стран мира
3	Базовый	6.1.	1	Знать/понимать типологию стран мира
4	Базовый	6.4.	1	Знать/понимать ранжированный ряд стран по площади территории и численности населения
5	Базовый	6.2.	1	Знать/понимать формы правления стран мира
6	Базовый	6.2.	1	Знать/понимать формы государственного устройства стран мира
7	Базовый	6.2.	1	Уметь читать политическую карту мира
8	Базовый	6.2.	1	Знать/понимать формы правления стран мира
9	Базовый	6.2.	1	Уметь классифицировать страны по форме государственного устройства
10	Базовый	6.1.	1	Уметь классифицировать страны по размерам территории
11	Базовый	5.2.	1	Уметь объяснять классификацию

*Приложение к ООП СОО (ФГОС СОО)
МОУ ИРМО «СОШ поселка Молодежный»*

				природных ресурсов
12	Базовый	5.1.	1	Знать/понимать понятие «природные ресурсы» и их основные виды
13	Базовый	5.1.	1	Знать/понимать закономерности размещения полезных ископаемых
14	Базовый	5.2.	1	Знать/понимать виды экологических проблем
15	Базовый	5.2.	1	Знать/понимать этапы развития хозяйства
16	Базовый	5.1.	1	Уметь работать с географической картой
17	Базовый	6.1.	1	Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни: распределять страны согласно уровню их экономического развития
18	Повышенный	3.2.	1	Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни: устанавливать соответствие между религией и регионом ее зарождения
19	Повышенный	3.5.	3	Знать/понимать географические термины
20	Повышенный	5.2.	3	Знать/понимать географические термины

**Контрольная работа по географии за первое полугодие
10 класс**

Часть 1. Выберите правильные ответы:

1. Политически независимое государство, обладающее самостоятельностью во внутренних и внешних делах:

- А) унитарное;
- Б) суверенное;
- В) федеративное

2. Большее число стран мира относится:

- А) к развивающимся;
- Б) к экономически развитым;
- В) к странам с переходной экономикой.

3. К экономически развитым странам относятся:

- А) Германию и США;
- Б) Германию, США, Австралию;
- В) Германию, США, Австралию, Бразилию

4. В мировую десятку по показателю площади территории входят:

- 1) Бразилия и Индия
- 2) ЮАР и Саудовская Аравия
- 3) Китай и Мексика
- 4) США и Иран

5. Форма правления, при которой высшая законодательная власть в государстве принадлежит парламенту, называется:

- А) республика;
- Б) монархия;
- В) диктатура.

6. Установите соответствие:

ФОРМА ПРАВЛЕНИЯ:

- А) монархия;
- Б) республика.

СТРАНЫ

- 1) Франция, Италия, Португалия;
- 2) Япония, Греция, Испания;
- 3) Великобритания, Нидерланды, Бельгия.

7. Большинство монархий на современной политической карте мира сосредоточено:

- А) в Европе;
- Б) в Африке;
- В) в Латинской Америке.

8. Большинство стран мира на политической карте мира по форме правления относятся:

- А) к монархиям; Б) к республикам

9. К федеративным государствам относят:

- А) Германия;
- Б) Германия и Франция;
- В) Германия, Франция, Украина.

10. Какие из перечисленных стран относятся к группе микрогосударств?

- А) США Б) Монако В) Франция Г) Сан-Марино Д) Люксембург

11. Выберите примеры рационального использования природных ресурсов:

- 1. Повторное использование вторсырья;
- 2. Истребление растений и животных
- 3. Создание культурных ландшафтов
- 4. Охрана животных и растений;
- 5. Неумеренный выпас скота;
- 6. Создание заповедников;
- 7. Радиоактивное и тепловое загрязнение

12. Исчерпаемые ресурсы бывают:

- А) возобновимые, невозобновимые
- Б) полезные, не полезные
- В) рудные, нерудные
- Г) минеральные, не минеральные

13. К фундаментам и выступам древних платформ и складчатых областях сопутствуют

- А) нерудные полезные ископаемые
- Б) рудные полезные ископаемые
- В) минеральные ресурсы
- Г) топливные полезные ископаемые

14. Экологические проблемы являются:

- А) локальными
- Б) региональными

*Приложение к ООП СОО (ФГОС СОО)
МОУ ИРМО «СОШ поселка Молодежный»*

- В) районными
- Г) глобальными

15. К присваиваемому хозяйству относится:

- А) машиностроение
- Б) торговля
- В) охота
- Г) растениеводство

16. В пределах северного лесного пояса расположена

- А) Швеция
- Б) Конго
- В) Бразилия
- Г) Россия

17. Распределите страны по группам согласно их уровню экономического развития:

- А) «Большая семерка» стран Запада
- Б) Страны «переселенческого капитализма»
- В) Ключевые развивающиеся страны
- Г) Новые индустриальные страны (НИС) «азиатские тигры»
- Д) Развивающиеся страны, сравнительно недавно освободившиеся от колониальной зависимости.

1. Бельгия, Нидерланды, Люксембург, Дания, Исландия, Швейцария, Австрия, Швеция, Норвегия
2. Австралия, Новая Зеландия, ЮАР
3. Саудовская Аравия, Кувейт, Объединенные Арабские Эмираты, Ливия, Бруней
4. Индия, Бразилия, Мексика, Китай
5. США, Япония, ФРГ, Франция, Великобритания, Италия, Канада
6. Аргентина, Уругвай, Венесуэла
7. страны Африки, Азии, Латинской Америки
8. Республика Корея, Сингапур, Тайвань, Гонконг, Малайзия, Таиланд, Индонезия
9. Венгрия, Польша, Чехия, Латвия, Литва, Эстония, Россия, Украина.

18. Установите соответствие между мировой религией и регионом её зарождения.

МИРОВАЯ РЕЛИГИЯ

- 1) Христианство
- 2) Буддизм
- 3) Ислам

РЕГИОН

- А) Литва
- Б) Нидерланды
- В) Аравийский полуостров
- Г) Индия

Часть 2. 1. Дайте развернутый ответ.

- А) Что такое урбанизация?
- Б) Что такое НООСФЕРА?

10 класс

**Итоговая контрольная работа
Спецификация контрольной работы**

1. Назначение контрольной работы.

Контрольные измерительные материалы позволяют установить уровень освоения 10-классниками Федерального компонента государственного стандарта среднего общего образования по географии по разделам 10 класса.

2. Документы, определяющие содержание и структуру контрольной работы

Содержание итоговой работы определяется на основе документов:

1. Федеральный компонент государственного стандарта основного общего образования (приказ Минобробразования России от 05.03.2004 №1089)

2. Примерная программа среднего общего образования по географии, одобренная Министерством образования Российской Федерации и изданной в сборнике нормативных документов. География. Примерные программы по географии; Москва; «Дрофа», 2016.

3. Условия проведения контрольной работы

Во время выполнения контрольной работы учащиеся могут пользоваться атласом за 10-11 класс, транспортом и калькулятором.

4. Время выполнения контрольной работы

На выполнение контрольной работы отводится 45 минут (5 мин. – организационный момент, 40 мин. – выполнение работы)

5. Содержание и структура контрольной работы

Отбор содержания, подлежащего проверке в контрольной работе, осуществляется в соответствии с разделом «Обязательный минимум содержания основных образовательных программ» Федерального компонента государственных стандартов среднего общего образования. В каждый вариант включены задания, проверяющие уровень знаний содержания изученных разделов курса географии мира и выполнение основных требования к уровню подготовки десятиклассников.

Работа состоит из 13 заданий. Первая часть А включает 10 вопросов с вариантами ответов, из которых необходимо выбрать верный ответ, в части В - задание на соответствие основных географических понятий и их составных элементов. Третья часть С состоит из двух заданий, на которые необходимо дать развернутые ответы. Задания проверяют знания, составляющие основу географической грамотности, а также способность применять знания и умения в контекстах, соответствующих основным разделам курса 10 класса. При выполнении итоговой работы разрешается использование географического атласа для 10 класса.

Разделы курса географии, проверяемые на контрольной работе: источники географической информации (2 задания), природа и человек в современном мире (2 задания), население мира (7 заданий), география мирового хозяйства (2 задания).

Перечень элементов предметного содержания, проверяемых на контрольной работе

№ задания	КЭС	Описание элементов предметного содержания
1	6.1.	Многообразие стран мира. Основные типы стран
2	6.1.	Многообразие стран мира. Основные типы стран
3	6.1.	Многообразие стран мира. Основные типы стран
4	6.4.	Особенности природно-ресурсного потенциала, населения, хозяйства, культуры крупных стран мира
5	3.5.	Городское и сельское население мира. Урбанизация как всемирный процесс
6	4.3.	Ведущие страны – экспортеры основных видов сельскохозяйственной продукции

*Приложение к ООП СОО (ФГОС СОО)
МОУ ИРМО «СОШ поселка Молодежный»*

7	3.2.	География религий мира
8	4.3.	Ведущие страны – экспортеры основных видов сельскохозяйственной продукции
9	5.2.	Рациональное и нерациональное природопользование. Особенности воздействия на окружающую среду различных сфер и отраслей хозяйства
10	5.1.	Природные ресурсы. Основные виды природных ресурсов, их размещение
11	3.2.	География религий мира
12	3.3.	Динамика численности населения Земли и крупных стран. Концепция демографического перехода. Географические особенности воспроизводства населения мира. Постоянный рост населения Земли, его причины и последствия. Демографическая политика
13	5.2.	Рациональное и нерациональное природопользование. Особенности воздействия на окружающую среду различных сфер и отраслей хозяйства

6. Система оценивания контрольной работы

1. Задания с выбором ответа считаются выполненными верно, если выбранный учащимся номер ответа совпадает с эталоном.

2. Задание с кратким ответом считается выполненным, если записанный ответ совпадает с эталоном.

Максимальный балл работы составляет – 19 баллов.

Часть А - содержит 10 заданий с выбором ответа (один верный ответ из четырех предложенных). Каждое задание этой группы оценивается 1 баллом.

Часть В – состоит из 1 задания на установление соответствия. Это задание позволяет проверить, в дополнение к вышеуказанным элементам подготовки учащихся, умения извлекать информацию из источника, классифицировать и систематизировать факты. Задание этой группы оценивается в 5 баллов (за каждый правильный ответ 1 балл).

Часть С – уровень повышенной сложности, состоит из двух заданий. При выполнении этих заданий нужно дать развернутый ответ. Задание этой группы оценивается в 4 балла (первое задание - 2 балла, второе задание – 2 балла).

Критерии оценивания

на «отлично» - 19-17 баллов

на «хорошо» - от 16 до 14 баллов

на «удовлетворительно» - от 13 до 9 баллов

на «неудовлетворительно» - менее 9

7. Обобщенный план варианта к измерительным материалам для проведения контрольной работы

№ задания	Уровень сложности	КЭС	Макс. балл	Требования к уровню подготовки учащихся
1	Базовый	6.1.	1	Знать/понимать классификации стран мира
2	Базовый	6.1.	1	Знать/понимать ранжированный ряд стран по площади территории
3	Базовый	6.1.	1	Знать/понимать население стран мира
4	Базовый	6.4.	1	Знать/понимать государственные языки стран мира
5	Базовый	3.5.	1	Уметь классифицировать страны по уровню урбанизации
6	Базовый	4.3.	1	Уметь работать с географической картой

*Приложение к ООП СОО (ФГОС СОО)
МОУ ИРМО «СОШ поселка Молодежный»*

7	Базовый	3.2.	1	Уметь читать географическую карту
8	Базовый	4.3.	1	Уметь читать географическую карту
9	Базовый	5.2.	1	Знать/понимать влияние различных видов транспорта на окружающую среду
10	Базовый	5.1.	1	Уметь определять по карте районы добычи различных полезных ископаемых
11	Повышенный	3.2.	5	Уметь соотносить страны и религии при помощи географической карты
12	Повышенный	3.3.	2	Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни: объяснять зависимость процессов воспроизводства населения от различных показателей
13	Повышенный	5.2.	2	Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни: объяснять и оценивать последствия экологических проблем

**Итоговая контрольная работа по географии
10 класс**

Инструкция для учащихся

Итоговое тестирование состоит из 13 заданий. На её выполнение отводится 40 минут. Задания рекомендуется выполнять по порядку. Если задание не удается выполнить сразу, перейдите к следующему. Если останется время, вернитесь к пропущенным заданиям.

Желаю успеха!

Часть А.

1. Какая страна мира является самой многонациональной?
а) Китай, б) Индия, в) Иран, г) Япония.
2. Какая страна занимает второе место в мире по площади?
а) Китай, б) США, в) Индонезия, г) Канада.
3. Какая страна входит в первую десятку самых населённых стран мира?
а) Нигер, б) Франция, в) Нигерия, г) Алжир.
4. В какой стране два государственных языка?
а) в Австралия, б) в Бразилии, в) в Канаде, г) в Японии.
5. Укажите регион с высоким уровнем урбанизации.
а) зарубежная Европа, б) Южная Азия,
б) Центральная Америка, г) Тропическая Африка.
6. Какая страна является крупным экспортёром пшеницы?
а) Китай, б) Канада, в) Алжир, г) Япония.
7. Укажите самую распространённую языковую семью.
а) индоевропейская, б) афразийская, в) алтайская, г) уральская.
8. Какой регион мира лидирует по сбору риса?
а) Латинская Америка, б) Северная Америка,
в) зарубежная Европа, г) Восточная и Южная Азия.
9. Какой транспорт является главным загрязнителем атмосферы?
а) авиационный, б) автомобильный, в) железнодорожный, г) морской.
10. Укажите залив, в котором добывается значительная часть нефти мира.
а) Бенгальский, б) Гудзонов, в) Персидский, г) Бискайский.

Часть В.

Установите соответствие.

Страна	Религия
1. Китай	А. ислам
2. Саудовская Аравия	Б. конфуцианство
3. Италия	В. буддизм
4. Монголия	Г. католицизм
5. Греция	Д. христианство

Часть С.

1. От чего зависят показатели рождаемости, смертности, естественного прироста?
2. Назовите причины обострения водной проблемы.

**Контрольная работа за первое полугодие
Спецификация контрольной работы**

1. Назначение контрольной работы

Контрольные измерительные материалы позволяют установить уровень освоения 11-классниками Федерального компонента государственного стандарта среднего общего образования по географии по изученным разделам 11 класса.

2. Документы, определяющие содержание и структуру контрольной работы

Содержание итоговой работы определяется на основе документов:

1. Федеральный компонент государственного стандарта основного общего образования (приказ Минобрнауки России от 05.03.2004 №1089)
2. Примерная программа среднего общего образования по географии, одобренная Министерством образования Российской Федерации и изданной в сборнике нормативных документов. География. Примерные программы по географии; Москва; «Дрофа», 2016.

3. Условия проведения контрольной работы

Во время выполнения контрольной работы учащиеся могут пользоваться атласом за 10-11 класс, транспортиром и калькулятором.

4. Время выполнения контрольной работы

На выполнение контрольной работы отводится 45 минут (5 мин. – организационный момент, 40 мин. – выполнение работы)

5. Содержание и структура контрольной работы

Отбор содержания, подлежащего проверке в контрольной работе, осуществляется в соответствии с разделом «Обязательный минимум содержания основных образовательных программ» Федерального компонента государственных стандартов среднего общего образования. В каждый вариант включены задания, проверяющие уровень знаний содержания изученных разделов курса географии мира и выполнение основных требования к уровню подготовки одиннадцатиклассников за 1 полугодие.

Работа состоит из 17 заданий. Первая часть включает 15 вопросов с вариантами ответов, из которых необходимо выбрать верный ответ, на задание 16 необходимо дать краткий ответ. Вторая часть состоит из одного задания, на которое необходимо дать развернутый ответ. Задания проверяют знания, составляющие основу географической грамотности, а также способность применять знания и умения в контекстах, соответствующих основным разделам курса 11 класса.

**Перечень элементов предметного содержания, проверяемых на
контрольной работе**

№ задания	КЭС	Описание элементов предметного содержания
1	6.1.	Многообразие стран мира. Основные типы стран
2	6.2.	Современная политическая карта мира
3	5.1.	Природные ресурсы. Основные виды природных ресурсов, их размещение
4	3.1.	Географические особенности размещения населения. Неравномерность размещения населения земного шара: основные черты и факторы
5	6.4.	Особенности природно-ресурсного потенциала, населения, хозяйства, культуры крупных стран мира
6	4.2.	Ведущие страны – экспортеры основных видов промышленной продукции. Факторы размещения производства
7	6.4.	Особенности природно-ресурсного потенциала, населения, хозяйства, культуры крупных стран мира
8	4.4.	Основные международные магистрали и транспортные узлы
9	4.3.	Ведущие страны – экспортеры основных видов сельскохозяйственной продукции

*Приложение к ООП СОО (ФГОС СОО)
МОУ ИРМО «СОШ поселка Молодежный»*

10	6.1.	Многообразие стран мира. Основные типы стран
11	6.2.	Современная политическая карта мира
12	4.2.	Ведущие страны – экспортеры основных видов промышленной продукции. Факторы размещения производства
13	4.3.	Ведущие страны – экспортеры основных видов сельскохозяйственной продукции
14	3.3.	Динамика численности населения Земли и крупных стран. Концепция демографического перехода. Географические особенности воспроизводства населения мира. Постоянный рост населения Земли, его причины и последствия. Демографическая политика
15	4.1.	Отраслевая структура хозяйства. География основных отраслей производственной и непроизводственной сфер
16	6.4.	Особенности природно-ресурсного потенциала, населения, хозяйства, культуры крупных стран мира
17	6.4.	Особенности природно-ресурсного потенциала, населения, хозяйства, культуры крупных стран мира

6. Система оценивания контрольной работы

За верное выполнение заданий 1-16 выставляется по 1 баллу, за верное выполнение задания 16 – 2 балла, за верное выполнение задания 17 выставляется 3 балла. Максимальный балл за выполнение работы – 20 баллов.

7. Обобщенный план варианта к измерительным материалам для проведения контрольной работы

№ задания	Уровень сложности	КЭС	Макс. балл	Требования к уровню подготовки учащихся
1	Базовый	6.1.	1	Знать/понимать многообразие стран Зарубежной Азии
2	Базовый	6.2.	1	Знать/понимать экономико-географическое положение стран Зарубежной Азии
3	Базовый	5.1.	1	Знать/понимать природные ресурсы стран Зарубежной Азии
4	Базовый	3.1.	1	Знать/понимать численность населения стран Зарубежной Азии
5	Базовый	6.4.	1	Знать/понимать население стран Зарубежной Азии
6	Базовый	4.2.	1	Знать/понимать отрасли специализации стран Зарубежной Азии
7	Базовый	6.4.	1	Знать/понимать хозяйственную специализацию стран Зарубежной Азии
8	Базовый	4.4.	1	Знать/понимать транспортную систему стран Зарубежной Азии
9	Базовый	4.3.	1	Знать/понимать отрасли специализации сельского хозяйства стран Зарубежной Азии
10	Базовый	6.1.	1	Знать/понимать многообразие стран Африки
11	Базовый	6.2.	1	Знать/понимать государственное устройство стран Африки
12	Базовый	4.2.	1	Знать/понимать природно-ресурсный потенциал стран Африки
13	Базовый	4.3.	1	Знать/понимать отрасли специализации сельского хозяйства стран Африки

*Приложение к ООП СОО (ФГОС СОО)
МОУ ИРМО «СОШ поселка Молодежный»*

14	Базовый	3.3.	1	Знать/понимать численность населения стран Северной Америки
15	Базовый	4.1.	1	Знать/понимать отрасли хозяйства стран Северной Америки
16	Повышенный	6.4.	2	Уметь определять страну по ее экономико-географической характеристике
17	Повышенный	6.4.	3	Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни: приводить примеры и доказательства ЭГП стран

1. Сколько суверенных государств располагается на территории Зарубежной Азии:
А) 25 Б) 39 В) 43 Г) 56
2. Какую страну Зарубежной Азии географы называют «балконом Индокитая над Тихим океаном»?
А) Китай Б) Япония В) Корея Г) Вьетнам
3. Главное богатство Зарубежной Азии, во многом определяющее его роль в международном географическом разделении труда – это:
А) нефть Б) природный газ В) каменный уголь Г) драгоценные минералы
4. По численности населения Зарубежная Азия занимает _____ место в мире:
А) первое Б) второе В) третье Г) пятое
5. Самое большое разнообразие народов Зарубежной Азии наблюдается в стране:
А) Таиланд Б) Вьетнам В) Индия Г) Китай
6. По выпуску продукции электроники ведущая роль принадлежит стране:
А) Индия Б) Китай В) Япония Г) Иран
7. Основу топливно-энергетического комплекса Китая образует:
А) Газовая промышленность Б) Угольная промышленность В) Нефтяная промышленность
8. Первое место в мире по густоте пассажирских железнодорожных перевозок занимает страна:
А) Япония Б) Вьетнам В) Китай Г) Малайзия
9. Первое место в мире по поголовью крупного рогатого скота занимает страна:
А) Китай Б) Индия В) Австралия Г) Япония
10. Территория Африки включает _____ суверенных государства:
А) 36 Б) 43 В) 54 Г) 69
11. По государственному строю большинство стран Африки относится к :
А) президентским республикам Б) конституционным монархиям В) абсолютным монархиям
12. Главной страной Африки по экспорту руд черных и цветных металлов, урана является:
А) Мали Б) Ботсвана В) Мавритания Г) Нигер
13. Самую большую долю в растениеводстве Африки занимает выращивание культуры:
А) Оливки Б) Кофе В) Сизаль Г) Какао-бобы
14. Какое место в мире по численности населения занимает США?
А) первое Б) второе В) третье Г) четвертое
15. Центром текстильной промышленности США является город:
А) Нью-Йорк Б) Лос-Анджелес В) Бостон Г) Детройт
16. Определите страну по ее описанию:
«Это высокоразвитая страна с рыночной экономикой, достигшая постиндустриальной стадии развития. Она входит в состав «большой семерки» стран Запада и интеграционной группировки НАФТА. И по общим размерам ВВП, и по ВВП из расчета на душу населения относится к первой десятке стран мира. Основные отрасли хозяйства: горнодобывающая промышленность, цветная металлургия, деревообрабатывающая промышленность»
17. Перечислите 3 главные черты экономико-географического положения региона Зарубежная Азия. Приведите примеры и доказательства.

Спецификация контрольной работы

1. Назначение контрольной работы

Контрольные измерительные материалы позволяют установить уровень освоения 11-классниками Федерального компонента государственного стандарта среднего общего образования по географии 11 класса.

2. Документы, определяющие содержание и структуру контрольной работы

Содержание итоговой работы определяется на основе документов:

1. Федеральный компонент государственного стандарта основного общего образования (приказ Минобрнауки России от 05.03.2004 №1089)

2. Примерная программа среднего общего образования по географии, одобренная Министерством образования Российской Федерации и изданной в сборнике нормативных документов. География. Примерные программы по географии; Москва; «Дрофа», 2016.

3. Условия проведения контрольной работы

Во время выполнения контрольной работы учащиеся могут пользоваться атласом за 10-11 класс, транспортиром и калькулятором.

4. Время выполнения контрольной работы

На выполнение контрольной работы отводится 45 минут (5 мин. – организационный момент, 40 мин. – выполнение работы)

5. Содержание и структура проверочной работы

Отбор содержания, подлежащего проверке в контрольной работе осуществляется в соответствии с разделом «Обязательный минимум содержания основных образовательных программ» Федерального компонента государственных стандартов среднего общего образования. В каждый вариант включены задания, проверяющие уровень знания содержания изученных разделов курса географии мира и выполнение основных требования к уровню подготовки одиннадцатиклассников.

В работу включено 16 заданий с выбором ответа из 4-х предложенных, 8 заданий открытого типа, требующих краткого ответа учащегося.

Работа состоит из 2-х частей:

Часть 1 (№ 1-16) содержит задания с выбором ответа первого уровня сложности;

Часть 2 (№ 17-24) содержит задания с кратким ответом повышенного уровня сложности.

Задания контрольной работы распределяются по содержанию следующим образом:

Часть 1. Политическая карта мира.

Зарубежная Европа.

Современная политическая карта мира и этапы ее развития. Понятие о регионах мира.

Международные организации, их многообразие и виды.

Современная политическая карта мира и этапы ее развития. Понятие о регионах мира.

Международные организации, их многообразие и виды.

Зарубежная Азия

Общая характеристика региона.

Интеграционные группировки стран зарубежной Азии. Специфика субрегионов

Зарубежной Азии

Япония. Китайская Народная Республика. Республика Индия. Страны НИС

Северная Америка

Общая характеристика региона. США. Канада

Латинская Америка

Состав и общая характеристика региона.

Страны бассейна Амазонки и Ла-Платской низменности, Андские (Андийские) страны,

Центральная Америка, Вест-Индия и Мексика. Бразилия. Основные черты хозяйства.

Африка

Общая характеристика региона.

Субрегионы Африки: Северная, Западная, Восточная, Центральная и Южная Африка. Южно-

Африканская Республика (ЮАР) - единственная экономически развитая страна Африки.

Австралия и Океания.

Австралийский Союз. Океания

Россия в современном мире.

Россия на современной политической и экономической карте мира

Часть 2. Регионы мира

Понятие о регионах мира. Международные организации, их многообразие и виды. Особенности европейских субрегионов.

Интеграционные группировки стран зарубежной Азии. Специфика субрегионов Зарубежной Азии

Особенности североамериканского региона Специфика субрегионов Латинской Америки
Специфика субрегионов Африки

Австралия и Океания Политическая карта мира

**Перечень элементов предметного содержания, проверяемых на
контрольной работе**

№ задания	КЭС	Контролируемые элементы содержания
1	6.1.	Многообразие стран мира. Основные типы стран
2	6.1.	Многообразие стран мира. Основные типы стран
3	6.4.	Особенности природно-ресурсного потенциала, населения, хозяйства, культуры крупных стран мира
4	6.4.	Особенности природно-ресурсного потенциала, населения, хозяйства, культуры крупных стран мира
5	4.4.	Основные международные магистрали и транспортные узлы
6	3.3.	Динамика численности населения Земли и крупных стран. Концепция демографического перехода. Географические особенности воспроизводства населения мира. Постоянный рост населения Земли, его причины и последствия. Демографическая политика
7	6.2.	Современная политическая карта мира
8	6.2.	Современная политическая карта мира
9	3.3.	Динамика численности населения Земли и крупных стран. Концепция демографического перехода. Географические особенности воспроизводства населения мира. Постоянный рост населения Земли, его причины и последствия. Демографическая политика
10	6.3.	Столицы и крупные города
11	4.3.	Ведущие страны – экспортеры основных видов сельскохозяйственной продукции
12	5.1.	Природные ресурсы. Основные виды природных ресурсов, их размещение
13	6.3.	Столицы и крупные города
14	6.4.	Особенности природно-ресурсного потенциала, населения, хозяйства, культуры крупных стран мира
15	6.4.	Особенности природно-ресурсного потенциала, населения, хозяйства, культуры крупных стран мира
16	4.5.	Международные экономические отношения. Мировой рынок товаров и услуг. География международных экономических связей. Мировая торговля и туризм
17	4.6.	Интеграционные отраслевые и региональные союзы
18	4.3.	Ведущие страны – экспортеры основных видов сельскохозяйственной продукции
19	6.3.	Столицы и крупные города

*Приложение к ООП СОО (ФГОС СОО)
МОУ ИРМО «СОШ поселка Молодежный»*

20	6.4.	Особенности природно-ресурсного потенциала, населения, хозяйства, культуры крупных стран мира
21	3.2.	География религий мира
22	6.4.	Особенности природно-ресурсного потенциала, населения, хозяйства, культуры крупных стран мира
23	6.4.	Особенности природно-ресурсного потенциала, населения, хозяйства, культуры крупных стран мира
24	6.4.	Особенности природно-ресурсного потенциала, населения, хозяйства, культуры крупных стран мира

6. Система оценивания контрольной работы

За верное выполнение каждого задания 1 части работы обучающийся получает 1 балл, 2 части – 2 балла. За неверный ответ или его отсутствие выставляется 0 баллов. Максимальное количество баллов, которое может набрать обучающийся, правильно выполнивший задания 1 части работы – 16 баллов; 2 части – 16 баллов.

Максимальное количество баллов, которое может получить ученик за выполнение всей работы – 32 балла.

Шкала оценок

Отметка	«2»	«3»	«4»	«5»
Тестовый балл	0-12	13-21	22-28	29-32

7. Обобщенный план варианта к измерительным материалам для проведения контрольной работы

№ задания	Уровень сложности	КЭС	Макс. балл	Требования к уровню подготовки учащихся
1	Базовый	6.1.	1	Знать/понимать формы правления стран
2	Базовый	6.1.	1	Знать/понимать формы правления стран
3	Базовый	6.4.	1	Знать/понимать физико-географическую характеристику стран
4	Базовый	6.4.	1	Знать/понимать экономико-географическую характеристику стран
5	Базовый	4.4.	1	Уметь работать с географической картой
6	Базовый	3.3.	1	Знать/понимать население стран
7	Базовый	6.2.	1	Уметь определять положение стран на карте мира
8	Базовый	6.2.	1	Уметь определять географическое положение стран по карте мира
9	Базовый	3.3.	1	Знать/понимать население стран мира
10	Базовый	6.3.	1	Знать/понимать страны и их столицы
11	Базовый	4.3.	1	Знать/понимать отрасли хозяйственной специализации стран мира
12	Базовый	5.1.	1	Знать/понимать природные ресурсы стран мира
13	Базовый	6.3.	1	Уметь соотносить страны, их столицы и формы государственного устройства
14	Базовый	6.4.	1	Знать/понимать экономико-географическую характеристику регионов и стран мира
15	Базовый	6.4.	1	Знать/понимать историю исследования и заселения стран

*Приложение к ООП СОО (ФГОС СОО)
МОУ ИРМО «СОШ поселка Молодежный»*

16	Базовый	4.5.	1	Знать/понимать страны, являющиеся иностранными инвесторами в экономику отдельных государств
17	Повышенный	4.6.	2	Знать/понимать международные экономические группировки
18	Повышенный	4.3.	2	Уметь соотносить тип сельского хозяйства и специализацию стран
19	Повышенный	6.3.	2	Уметь соотносить страну и ее столицу
20	Повышенный	6.4.	2	Знать/понимать характеристику отдельных регионов США
21	Повышенный	3.2.	2	Знать/понимать религии стран мира
22	Повышенный	6.4.	2	Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни: определять достопримечательности стран мира по их характеристике
23	Повышенный	6.4.	2	Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни: устанавливать взаимосвязи между странами и отраслями их специализации на основе работы с картой
24	Повышенный	6.4.	2	Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни: определять страну по описанию с использованием нескольких тематических карт

Итоговая контрольная работа по географии

11 класс

Выбери правильный ответ.

1. Какая из перечисленных стран по форме правления является республикой:
А) Франция Б) Саудовская Аравия Г) Великобритания Д) Швеция
2. Какое из перечисленных государств по форме правления является монархией:
А) Франция Б) Польша В) Дания Г) Украина
3. Что характерно для природы Франции:
А) пустынный климат
Б) суровые продолжительные зимы
В) мягкие не продолжительные зимы
Г) тайга
4. Какое утверждение об Исландии является верным?
А) По форме правления является республикой
Б) на ее территории находится высочайшая горная вершина Европы
В) более половины экономически активного населения занято в промышленности
Г) является крупнейшим в мире экспортером цитрусовых культур и оливкового масла
5. Главный морской порт Зарубежной Европы - это:
А) Лондон ; Б) Гамбург; В) Роттердам ; Г) Вена.
6. Что характерно для населения Японии?
А) преобладание (более 95%) японцев в национальном составе
Б) естественная убыль населения
В) занятость большей части населения в сельском хозяйстве
Г) сосредоточение населения на западном побережье страны
7. Какая из перечисленных стран находится в Азии:
А) Уругвай Б) Либерия В) Алжир Г) Бангладеш
8. Какие страны из указанного списка не имеют выхода к морю:
А) Афганистан Б) Бангладеш В) Монголия
Г) Непал Д) Лаос Е) Иран
9. Что характерно для населения Канады?
А) Большая часть населения эскимосы
Б) два государственных языка: английский и французский
В) Канада - один из самых малонаселенных стран мира
Г) Население страны проживает в основном на Атлантическом и Тихоокеанском побережьях
10. Какой из перечисленных городов является столицей крупнейшей по площади страны Северной Америки:
А) Оттава Б) Вашингтон В) Мехико Г) Нью-Йорк
11. Бразилия занимает первое место в мире по производству:
А) кукурузы Б) кофе В) пшеницы Г) овса
12. Какую часть площади Латинской Америки занимают леса?
А) 5 часть всей территории
Б) 1/3 часть всей территории
В) 2/3 части всей территории
Г) верных ответов нет
13. Выберите королевство с правильно указанной столицей:
А) Лесото Каир;
Б) Кения Найроби;
В) Марокко Рабат;
Г) Эфиопия Могадишо.
14. Выберите неверное утверждение.
А) Африка занимает 1-е место среди других континентов по запасам золота, платиноидов, фосфоритов.
Б) Народы, проживающие в Северной Африке, говорят в основном на арабском языке и

исповедуют ислам.

В) Для Африки характерны самые высокие в мире темпы урбанизации.

Г) Колониальный тип отраслевой структуры хозяйства сохранился лишь в немногих странах Африки.

15. Австралия в прошлом была колонией:

А) Великобритании ; Б)

Германии; В) Франции ; Г)

Голландии?

16. Какая из стран лидирует среди иностранных инвесторов по объему капиталовложений в экономику России?

А)

Япония;

Б) США;

В) Китай

;

Г)

Индия.

Часть 2

17. Расшифруйте аббревиатуры. ЕС- ; ОПЕК -

18. Установите соответствие между типом с/х и специализацией Зарубежной Европы
Тип сельского хозяйства Специализация

1) североевропейский А) виноград, цитрусовые, зерновые

2) средневропейский Б) молочное животноводство

3) южноевропейский В) молочно-мясное животноводство

19. Установите соответствие между страной и ее

столицей Страна Столица

1) Саудовская Аравия

2) Ливан

3) Бангладеш

А) Дакка Б) Эр-Риад

В) Дамаск

Г) Бейрут

20. Установите соответствие между регионом и характерным для него признаком регион характеристика

1. Северо-Восток США

А. Главный регион по добыче нефти и газа в стране

2. Запад США

потенциал страны

Б. В регионе сосредоточены главный научный

3. Юг США

центр страны

В. В регионе расположен самый крупный промышленный

21. Какую религию исповедует подавляющее большинство латиноамериканцев?

22. Туристы, побывавшие в Египте, обычно вспоминают шоу, разыгрываемое на закате на плато в Гизе. Ночью специально для туристов освещается обращенное на восток лицо

сфинкса, а мощные динамики разносят его воображаемый голос: «Тысячи и тысячи раз солнце нового дня коснется моего лица. А древнейшее из человеческих свершений

останется непревзойденным в своем величии» Но тот, кто произносит эти слова, конечно же, лукавит. Ведь всему миру известно другое техническое сооружение на

реке Нил – чудо света XX века. Остается лишь добавить, что этот объект, являющийся монументом египетско-советской дружбы, строился в течение десяти лет, превзойдя своим объемом

семнадцать пирамид Хеопса. Что это за сооружение?

23. Какая отрасль сельского хозяйства наиболее характерна для Австралии?

24. Определите страну по ее краткому описанию:

Эта европейская страна – монархия по форме правления, граничит по суше с одной единственной страной. Площадь ее основной территории в 50 раз меньше площади принадлежащего ей самого

крупного острова Земли. Промышленность специализируется на развитии обрабатывающих отраслей при наличии имеющихся квалифицированных трудовых ресурсов и при отсутствии собственной минерально-сырьевой базы. Сельское хозяйство в условиях морского умеренного климата специализируется на разведении скота молочного направления: эту страну называют «молочной фермой» Европы