

Schweizerische Koordinationsstelle
für Bildungsforschung

Centre suisse de coordination pour
la recherche en éducation

Centro svizzero di coordinamento
della ricerca educativa

Swiss Coordination Centre for
Research in Education

Information Bildungsforschung

Permanente Erhebung über Projekte der schweizerischen Bildungsforschung

Information sur la recherche éducationnelle

Enquête permanente sur la recherche éducationnelle en Suisse

Informazione sulla ricerca educativa

Inchiesta permanente sulla ricerca educativa in Svizzera

Information about research in education

Permanent inquiry into educational research in Switzerland

Information Bildungsforschung – Versand 1-17

Information sur la recherche en éducation – Envoi 1-17

17:001	L'apprentissage de l'écriture par l'enseignement d'un robot	Detail/détail
17:002	Qu'est-ce que mon enfant apprendra à l'école? Une analyse des croyances et des attentes de parents	Detail/détail
17:003	Die sozio-emotionale Entwicklung in der frühen Jugend: zweiter Bericht FRI-PEERS	Detail/détail
17:004	Evaluation des Englischunterrichts der Sekundarstufe I im Kanton Thurgau	Detail/détail
17:005	Akkulturation, psychosoziale Adaptation und Bildungserfolg von Jugendlichen mit Migrationshintergrund	Detail/détail
17:006	Évaluation des compétences en allemand des élèves de 6e année de la scolarité obligatoire vaudoise	Detail/détail
17:007	Les devoirs surveillés dans le canton de Vaud	Detail/détail
17:008	Évaluation du dispositif d'intégration et d'apprentissages mixtes (DIAMs)	Detail/détail
17:009	Genderstereotypen bei der Notengebung in Physik	Detail/détail
17:010	Politische Bildung auf der Sekundarstufe II: eine Bilanz	Detail/détail
17:011	Le dossier de formation: un outil pour la réflexion sur les expériences professionnelles et le développement de compétences d'autorégulation	Detail/détail
17:012	Nationale Auswertung des Case Management Berufsbildung	Detail/détail
17:013	Schule oder Berufsbildung? Übergänge in die nachobligatorische Bildung aus subjektiver und geschlechtsspezifischer Sicht	Detail/détail
17:014	Das selbstregulierte Lernen an Zürcher Gymnasien	Detail/détail
17:015	Die Qualität der IFES-Schulevaluationen und ihre Nutzung im Kanton Zürich	Detail/détail
17:016	«Lost in Transition»: der Einfluss von Kontrollüberzeugungen auf Bildungsentscheidungen	Detail/détail
17:017	La motivation et la réussite des études: le rôle modérateur de l'utilité sociale et de la désirabilité sociale	Detail/détail
17:018	Gesundheitsverhalten, Affekt und akademische Leistung	Detail/détail
17:019	Die Anerkennung der Berufsqualifikation von Primarlehrpersonen	Detail/détail
17:020	Kompetenzmessung in den Pflegeberufen: das Projekt KOMET	Detail/détail
17:021	Weiterbildungsförderung im Kanton Bern	Detail/détail
17:022	Möglichkeiten und Grenzen von Nachholbildung	Detail/détail
17:023	Ressourcen entwickeln im Umgang mit Berufsanforderungen: das Projekt RUMBA	Detail/détail
17:024	Leistung oder soziale Herkunft: Was bestimmt den beruflichen Erfolg?	Detail/détail
17:025	Mobilité sociale au 20e siècle: entre démocratisation de la formation et reproduction des inégalités de classe	Detail/détail

Schweizerische Koordinationsstelle
für Bildungsforschung

Centre suisse de coordination pour
la recherche en éducation

Centro svizzero di coordinamento
della ricerca educativa

Swiss Coordination Centre for
Research in Education

Information Bildungsforschung
Permanente Erhebung über Projekte der schweizerischen Bildungsforschung

Information sur la recherche éducationnelle
Enquête permanente sur la recherche éducationnelle en Suisse

Informazione sulla ricerca educativa
Inchiesta permanente sulla ricerca educativa in Svizzera

Information about research in education
Permanent inquiry into educational research in Switzerland

ISSN 1013-6258

17:001

Durée de la recherche: 2013–2020

Thématique de la recherche:

L'apprentissage de l'écriture par l'enseignement d'un robot

Laufzeit des Projekts: 2013–2020

Thema des Projekts:

Schreiben lernen durch Unterrichten eines Roboters

Institution: École polytechnique fédérale de Lausanne (EPFL), CHILI Lab, Lausanne (1); University of Lisbon, Instituto Superior Técnico (2)

Chercheurs | Bearbeitung: Alexis Jacq (1); Wafa Johal (1); Ana Paiva, Prof. (2); Pierre Dillenbourg, Prof. (1), Aude Billard, Prof. (1); Séverin Lemaignan, Dr (1), Fernando Garcia (1), Deanne Hood (1)

Personne à contacter | Kontaktperson: Pierre Dillenbourg (pierre.dillenbourg@epfl.ch)

Brève description de la recherche: La présente étude se penche sur des expériences analysant l'interaction entre enfants et robots et permet de repenser l'utilisation de robots dans les domaines éducatif et scolaire. Dans une situation d'apprentissage créée à cet effet, les enfants adoptent le rôle de professeur et montrent à leur élève – le robot NAO – comment améliorer son écriture. Sur la base du principe de «learning by teaching» (l'apprentissage par l'enseignement), les enfants peuvent travailler leur écriture tout en renforçant leur confiance en soi et leur motivation. Dans leur étude, les chercheurs se penchent sur différentes questions, comme celle de la faisabilité technique, de l'acceptation d'un système robotisé dans un environnement scolaire et thérapeutique et sur la question de savoir si cette méthode est susceptible de motiver les enfants présentant des difficultés d'apprentissage de l'écriture. Dans le cadre de différentes expériences menées sur deux ans avec plusieurs configurations pédagogiques et thérapeutiques, les chercheurs ont effectué quatre études dans des écoles, une expérience de longue durée dans des cliniques thérapeutiques et deux études de cas en laboratoire. Au total, ils ont examiné plus de 80 enfants âgés de cinq à huit ans. Les résultats montrent que les robots sont effectivement importants et efficaces dans un contexte éducatif. Ils sont assez robustes d'un point de vue technique pour permettre des interactions prolongées. Les enfants font preuve d'un engagement social et cognitif lors de leurs interactions avec le robot NAO. Ils réagissent aux progrès réalisés au niveau de l'écriture, donnent leur avis et prennent au sérieux leur rôle de professeur. De plus, dans les configurations thérapeutiques, une amélioration des compétences en écriture a pu être constatée. Les résultats ne peuvent cependant pas encore être quantifiés. Selon les chercheurs, il est important de souligner le rôle crucial des adultes en tant que modérateurs de l'interaction entre l'enfant et le robot. Une interaction robot/enfant individuelle sans le soutien d'un enseignant ou d'une autre personne modératrice ne serait que peu efficace d'un point de vue pédagogique.

Kurzbeschreibung: Diese Studie befasst sich mit Experimenten im Kontext der Interaktion von Kindern mit Robotern. Sie ermöglicht eine neue Sicht auf den Einsatz von Robotern im erzieherischen bzw. schulischen Feld. In einem konstruierten Lernarrangement lehren die Kinder in der Rolle der Lehrperson ihrem Schüler – dem NAO-Roboter – die Handschrift zu verbessern. Basierend auf dem «Learning by teaching»-Paradigma können die Kinder so einerseits das Schreiben praktizieren und verbessern und andererseits ihr Selbstvertrauen und ihre Motivation stärken.

Die Forscher beantworten in ihrer Studie verschiedene Forschungsfragen wie zum Beispiel nach der technischen Durchführbarkeit, nach der Akzeptanz eines Robotersystems in schulischen und therapeutischen Settings und nach dem Fördereffekt für die Kinder mit einem Schreibdefizit. In unterschiedlichen Experimenten in verschiedenen pädagogischen und therapeutischen Settings wurden über zwei Jahre vier Studien an Schulen, ein längeres Experiment in therapeutischen Kliniken und zwei Fallstudien im Labor durchgeführt. Insgesamt untersuchten die Forscher über 80 Kinder im Alter von fünf bis acht Jahren.

Die Ergebnisse zeigen, dass Roboter im erzieherischen Kontext durchaus relevant und effektiv sind. Sie sind technisch genügend robust für Interaktionen über längere Zeit. Die Kinder zeigen ein soziales und auch kognitives Engagement in den Interaktionen mit dem NAO-Roboter. Sie reagieren auf deren Schreibfortschritte, geben Feedbacks und nehmen ihre Rolle als Lehrperson ernst. Zudem konnte in den therapeutischen Settings eine Verbesserung des Schreibdefizits nachgewiesen werden. Diese Resultate sind jedoch noch nicht quantifizierbar. Als wichtigen Punkt betonen die Autoren die zentrale Rolle der Erwachsenen als Moderierende der Kind-Roboter Interaktion. Eine individuelle Roboter-Kind Interaktion ohne Lehrperson oder anderen Moderierende würde zu wenig Lernerfolg führen.

Publications | Veröffentlichungen: Lemaignan, Séverin; Jacq, Alexis; Hood, Deanne; Garcia, Fernando; Paiva, Ana & Dillenbourg, Pierre (2016). Learning by Teaching a Robot: The Case of Handwriting (*IEEE Robotics & Automation Magazine*, June 2016, p. 56–66)

Jacq, Alexis; Lemaignan, Séverin; Garcia, Fernando; Dillenbourg, Pierre & Paiva, Ana (2016). Building Successful Long Child-Robot Interactions in a Learning Context (11th ACM/IEEE International Conference on Human-Robot Interaction [HRI], Christchurch, 2016, p. 239–246) DOI: 10.1109/HRI.2016.7451758

Il y a aussi un vidéo qui présente cette recherche: <http://aivideocompetition.org/category/videos/2015v/>
(-> 2015 best video)

Les publications mentionnées dans l'Information sur la recherche éducationnelle ne sont pas disponibles au CSRE; veuillez vous adresser à votre libraire ou à l'institution de recherche ou à la personne de contact mentionnée.

Hier erwähnte Publikationen sind über den Buchhandel oder die durchführende Institution bzw. die Kontaktperson zu beziehen, nicht bei der SKBF.

Méthodes de recherche | Methoden: expérimentation, programmation d'un robot

Délimitation géographique | Geographischer Raum: sans intérêt

Type de recherche | Art des Projets: projet propre des institutions mentionnées

Mandant de la recherche | Auftraggeber: pas de mandant

Financement | Finanzierung: financée partiellement par le FNRS (National Centre of Competence in Research Robotics) et par la Fundacao para a Ciência e a Tecnologia (FCT), Portugal

Mots-clés: robotique, interaction homme-machine, enfant, apprentissage, motivation, confiance en soi, écriture

Schlüsselbegriffe: Robotertechnik, Mensch-Maschine-Interaktion, Kind, Lernprozess, Motivation, Selbstvertrauen, Schreiben

© CSRE. Reproduction autorisée avec mention de la source; veuillez nous envoyer un justificatif.

© SKBF. Nachdruck mit Quellenangabe erwünscht; Belegexemplar erbeten.

Schweizerische Koordinationsstelle
für Bildungsforschung

Centre suisse de coordination pour
la recherche en éducation

Centro svizzero di coordinamento
della ricerca educativa

Swiss Coordination Centre for
Research in Education

Information Bildungsforschung
Permanente Erhebung über Projekte der schweizerischen Bildungsforschung

Information sur la recherche éducationnelle
Enquête permanente sur la recherche éducationnelle en Suisse

Informazione sulla ricerca educativa
Inchiesta permanente sulla ricerca educativa in Svizzera

Information about research in education
Permanent inquiry into educational research in Switzerland

ISSN 1013-6258

17:002

Durée de la recherche: 2009–2014

Thématique de la recherche:

Qu'est-ce que mon enfant apprendra à l'école?

Une analyse des croyances et des attentes de parents

Laufzeit des Projekts: 2009–2014

Thema des Projekts:

Was wird mein Kind in der Schule lernen?

Vorstellungen und Erwartungen von Eltern

Institution: Université de Fribourg, Département des sciences de l'éducation

Chercheurs | Bearbeitung: Gabriel Kappeler, Dr; direction de la thèse: Jean-Luc Gurtner, Prof.

Personne à contacter | Kontaktperson: Gabriel Kappeler (gabriel.kappeler@hepl.ch)

Brève description de la recherche: L'école est une institution qui joue un rôle central dans notre société. Suite à l'harmonisation du système scolaire et depuis la rentrée 2013, les enfants fribourgeois débutent tous leur scolarité obligatoire à 4 ans. Avant de commencer l'école, l'enfant se développe au sein de sa famille. Ces deux instances de socialisation (famille et école) ne sont pas cloisonnées; elles se superposent.

Cette thèse de doctorat se donne pour objectif d'explorer la manière dont les parents perçoivent les apprentissages effectués au début de la scolarité enfantine et de repérer quels sont les apprentissages qu'ils souhaitent que leur enfant puisse acquérir durant cette période de scolarisation. Pour évaluer les croyances et les attentes des parents, le chercheur a construit un questionnaire qui a été élaboré autour de cinq dimensions, qui représentent autant d'objectifs d'apprentissages distincts.

L'analyse des résultats a tout d'abord permis de mettre en évidence que globalement, les parents interrogés se représentent et s'attendent à ce que les habitudes scolaires soient prioritairement développées durant les premières années d'école. Ensuite, au niveau de l'influence du contexte, le chercheur a observé que les parents dont les enfants bénéficient de deux années d'école enfantine (comparativement à ceux qui n'en ont qu'une) ont non seulement des attentes supérieures, mais pensent aussi que leurs enfants apprennent davantage durant l'école enfantine. L'auteur a également observé des variations relatives aux croyances et aux attentes des parents. Par exemple: Plus les parents ont un niveau de formation élevé, plus leurs croyances le sont aussi. A la fin, le chercheur donne des perspectives pour de futures recherches.

Kurzbeschreibung: Die Institution Schule spielt in unserer Gesellschaft eine zentrale Rolle. Nach der Harmonisierung der kantonalen Schulsysteme und seit dem Schuljahr 2013 beginnen die Kinder im Kanton Freiburg ihre obligatorische Schulzeit im Alter von vier Jahren. Vor dem Eintritt in die Schule entwickelt sich das Kind im Schosse seiner Familie. Die beiden Sozialisationsinstanzen Familie und Schule sind aber nicht isoliert, sondern bauen aufeinander auf.

Ziel der hier vorzustellenden Dissertation war es, zu untersuchen, wie Eltern die Lernprozesse ihrer Kinder zu Beginn des Kindergartens wahrnehmen und welche Lernfortschritte sie von ihrem Kind in dieser Zeitspanne erwarten.

Um diese Vorstellungen und Erwartungen der Eltern zu ermitteln, entwickelte der Forscher einen Fragebogen, der fünf Dimensionen mit ebenso vielen unterschiedlichen Lernzielen umfasst.

Die Analyse der Resultate zeigt, dass die befragten Eltern allgemein gesehen damit rechnen, dass sich während der ersten Schuljahre vor allem eine Angewöhnung und Anpassung an die Erfordernisse der Schule entwickelt.

Der Forscher hat zudem hinsichtlich des Einflusses des Kontexts festgestellt, dass die Eltern, deren Kinder den Kindergarten zwei Jahre besuchen (verglichen mit denjenigen, die nur in den Genuss eines Jahres kommen), nicht nur höhere Erwartungen haben, sondern auch der Meinung sind, ihre Kinder lernten in der Kindergartenzeit mehr. Der Autor hat weiter in Erfahrung gebracht, dass, je höher das Bildungsniveau der Eltern ist, desto höher liegen auch ihre Erwartungen. Schliesslich gibt der Autor Hinweise auf mögliche weitere Untersuchungen in diesem Bereich.

Publications | Veröffentlichungen: Kappeler, Gabriel (2014). *Qu'est-ce que mon enfant apprendra à l'école? Une analyse des croyances et des attentes des parents d'enfants en début de scolarité*. Fribourg: Université de Fribourg, 270 p. [Thèse de doctorat]. Sur Edudoc: <http://edudoc.ch/record/125398>

Les publications mentionnées dans l'Information sur la recherche éducationnelle ne sont pas disponibles au CSRE; veuillez vous adresser à votre libraire ou à l'institution de recherche ou à la personne de contact mentionnée.

Hier erwähnte Publikationen sind über den Buchhandel oder die durchführende Institution bzw. die Kontaktperson zu beziehen, nicht bei der SKBF.

Méthodes de recherche | Methoden: approche quantitative, questionnaire, descriptif et diagnostic-prédictif

Délimitation géographique | Geographischer Raum: Suisse, spécialement le canton de Fribourg

Type de recherche | Art des Projekts: projet propre de l'auteur dans le cadre d'une thèse de doctorat

Mandant de la recherche | Auftraggeber: pas de mandant

Financement | Finanzierung: dans le cadre de l'emploi à l'Université de Fribourg

Mots-clés: élève, école maternelle, école primaire, entrée à l'école, parents, attente, croyance, contenu de l'éducation

Schlüsselbegriffe: Schüler, Kindergarten, Primarschule, Schuleintritt, Eltern, Erwartung, Überzeugung, Bildungsinhalt

© SKBF. Nachdruck mit Quellenangabe erwünscht; Belegexemplar erbeten.

© CSRE. Reproduction autorisée avec mention de la source; veuillez nous envoyer un justificatif.

Schweizerische Koordinationsstelle
für Bildungsforschung

Centre suisse de coordination pour
la recherche en éducation

Centro svizzero di coordinamento
della ricerca educativa

Swiss Coordination Centre for
Research in Education

Information Bildungsforschung
Permanente Erhebung über Projekte der schweizerischen Bildungsforschung

Information sur la recherche éducationnelle
Enquête permanente sur la recherche éducationnelle en Suisse

Informazione sulla ricerca educativa
Inchiesta permanente sulla ricerca educativa in Svizzera

Information about research in education
Permanent inquiry into educational research in Switzerland

ISSN 1013-6258

17:003

Laufzeit des Projekts: 2011–2015

Thema des Projekts:

Die sozio-emotionale Entwicklung in der frühen Jugend: zweiter Bericht FRI-PEERS

Durée de la recherche: 2011–2015

Thématique de la recherche:

Le développement socio-émotionnel en début d'adolescence: deuxième rapport FRI-PEERS

Institution: Universität Freiburg, Heilpädagogisches Institut

Bearbeitung | Chercheurs: Christoph Michael Müller, Prof.; Gérard Bless, Prof.; Verena Hofmann, Dr.;
Xenia Müller, Dr.; Thomas Begert, lic. phil.; Janine Fleischli, M. A.

Kontaktperson | Personne à contacter: Christoph Michael Müller (christoph.mueller2@unifr.ch)

Kurzbeschreibung: Jugendliche im Alter zwischen 13 und 16 Jahren befinden sich in einer Lebensphase mit Umbrüchen und Veränderungen. Den meisten Jugendlichen gelingt es, diese zu verarbeiten und sich neuen Herausforderungen zu stellen. Dennoch handelt es sich um eine kritische Phase der sozio-emotionalen Entwicklung, die im Projekt FRI-PEERS untersucht wird. Eine erste Auswertung der Erhebung aus dem Jahr 2011, als die Jugendlichen die 7. Klasse besuchten, liegt bereits vor (siehe unsere Meldung 14:008). Nun präsentieren die Forschenden die erweiterten Ergebnisse zur Längsschnittanalyse mit vier Befragungszeitpunkten von der 7. bis zur 9. Klasse. Erhoben wurden Selbstauskünfte zu internalisierenden, externalisierenden und prosozialen Verhaltensweisen und einzelne individuelle Charakteristika (sozioökonomischer Hintergrund, Migrationsstatus).

Die Mehrheit der Jugendlichen berichtet über eine hohe Lebensqualität und im Vergleich zur internationalen Forschung über unauffällige Niveaus an Verhaltensschwierigkeiten. Dabei sollte nicht ausser Acht gelassen werden, dass die Werte eine starke Streuung aufweisen. Über die Zeit ist ein Anstieg an sozio-emotionalen Schwierigkeiten zu verzeichnen, was für die Autorenschaft nicht im Widerspruch zu einer gleichzeitigen Zunahme des prosozialen Verhaltens steht. Jungen berichten aggressiv-dissoziales Verhalten im Durchschnitt häufiger als Mädchen. In Bezug auf Ärgerkontrollprobleme zeigten sich jedoch keine geschlechtsspezifischen Unterschiede. Mädchen berichten häufiger von internalisierendem Verhalten (Ängstlichkeit, Depressivität) als Jungen.

Brève description de la recherche: Entre 13 et 16 ans, les adolescents traversent une phase marquée par des bouleversements et des changements. La plupart d'entre eux parviennent à gérer cette phase et à accepter les nouveaux défis qui se présentent à eux. Malgré tout, l'adolescence représente une étape critique du développement socio-émotionnel, laquelle est analysée dans le cadre du projet FRI-PEERS. Un premier décryptage de l'enquête réalisée en 2011, au moment où les adolescents étaient en 7^e classe, est déjà disponible (cf. notre information 14:008). Aujourd'hui, les chercheurs présentent les résultats étoffés de l'analyse longitudinale comprenant quatre périodes d'enquête, de la 7^e à la 9^e classe. Ils ont recueilli les auto-questionnaires des adolescents, relatifs aux comportements de type internalisant, externalisant et prosocial, ainsi que certaines caractéristiques individuelles (milieu socio-économique, statut migratoire).

La majorité des adolescents fait état d'une très bonne qualité de vie et de moins de difficultés comportementales comparées à celles recensées dans le cadre des recherches internationales. Cependant, la forte dispersion des valeurs ne doit pas être négligée. Au fil du temps, on enregistre une amplification des difficultés socio-émotionnelles, que les auteurs ne considèrent pas être en contradiction avec la progression simultanée du comportement prosocial. En moyenne, les garçons rapportent se comporter plus souvent de manière agressive ou dyssoziale que les filles. En revanche, on ne constate aucune différence entre les deux sexes en ce qui concerne les problèmes de gestion de la colère. Les filles font plus souvent état que les garçons d'un comportement de type internalisant (anxiété, état dépressif).

Veröffentlichungen | Publications: Müller, Christoph Michael; Fleischli, Janine; Hofmann, Verena, et al. (2015). *Sozio-emotionale Entwicklung in der frühen Jugend (7.–9. Klasse)*. Freiburg: Universität, 46 S. (Bericht 2 zur Freiburger Studie zum Peereinfluss in Schulen (FRI-PEERS)); online: <http://fns.unifr.ch/fri-peers/de/publications>

Hier erwähnte Publikationen sind über den Buchhandel oder die durchführende Institution bzw. die Kontaktperson zu beziehen, nicht bei der SKBF.

Les publications mentionnées dans l'Information sur la recherche éducationnelle ne sont pas disponibles au CSRE; veuillez vous adresser à votre libraire ou à l'institution de recherche ou à la personne de contact mentionnée.

Methoden | Méthodes de recherche: schriftliche Befragung, Mittelwertvergleich, Mehrebenenanalyse (N = 864)

Geographischer Raum | Délimitation géographique: deutschsprachiger Teil des Kantons Freiburg

Art des Projekts | Type de recherche: Eigenprojekt der Institution

Auftraggeber | Mandant de la recherche: kein Auftraggeber

Finanzierung | Financement: SNF

Schlüsselbegriffe: affektive Entwicklung, soziale Entwicklung, Jugendlicher, Sekundarstufe I, Aggression, Depression, soziales Verhalten, Impulsivität

Mots-clés: développement affectif, développement social, adolescent, secondaire premier cycle, agression, dépression, comportement social, impulsivité

© SKBF. Nachdruck mit Quellenangabe erwünscht; Belegexemplar erbeten.

© CSRE. Reproduction autorisée avec mention de la source; veuillez nous envoyer un justificatif.

Schweizerische Koordinationsstelle
für Bildungsforschung

Centre suisse de coordination pour
la recherche en éducation

Centro svizzero di coordinamento
della ricerca educativa

Swiss Coordination Centre for
Research in Education

Information Bildungsforschung
Permanente Erhebung über Projekte der schweizerischen Bildungsforschung

Information sur la recherche éducationnelle
Enquête permanente sur la recherche éducationnelle en Suisse

Informazione sulla ricerca educativa
Inchiesta permanente sulla ricerca educativa in Svizzera

Information about research in education
Permanent inquiry into educational research in Switzerland

ISSN 1013-6258

17:004

Laufzeit des Projekts: 2013–2016

Thema des Projekts:

Evaluation des Englischunterrichts der Sekundarstufe I im Kanton Thurgau

Durée de la recherche: 2013–2016

Thématique de la recherche:

**Évaluation de l'enseignement de l'anglais au secondaire premier cycle
dans le canton de Thurgovie**

Institution: Pädagogische Hochschule Thurgau

Bearbeitung | Chercheurs: Peter Steidinger, Margarida Marques Pereira

Kontaktperson | Personne à contacter: Peter Steidinger (peter.steidinger@phtg.ch)

Kurzbeschreibung: Das Projekt ist eine Fortsetzung der Evaluation des Englischunterrichts im Kanton Thurgau (siehe dazu unsere Meldung 14:069). Seit 2009 werden die Schülerinnen und Schüler ab der 3. Primarklasse in Englisch unterrichtet. 2013 wurden die Leistungen von Schülerinnen und Schülern am Ende der 8. Klasse (Kohorte ohne Primarschul-Englisch) getestet, 2015 nun die Leistungen der ersten Kohorte mit Primarschulenglisch, ebenfalls gegen Ende der 8. Klasse (N = 193). Zusätzlich wurden die Jugendlichen der beiden Kohorten zu ihrer Einstellung zum Englischunterricht, die Lehrpersonen der zweiten Kohorte (N = 269, Rücklauf: 60 Prozent) zum neuen Lehrmittel befragt. Im Vergleich zu den Resultaten 2013 aus der 8. Klasse (ohne Primarschulenglisch) lag der Anteil Schülerinnen und Schüler der 8. Klasse mit Primarschulenglisch, welche die Minimalziele deutlich übertrafen, 2015 höher. Im Bereich Sprachproduktion (Schreiben, Sprechen) erreichten 2015 in den Klassen mit erweiterten Ansprüchen sowie in den Klassen mit Grundanforderungen über 90 Prozent die festgelegten Ziele. Bei der Sprachrezeption (Hör- und Leseverständnis) zeigt sich derselbe Befund für Klassen mit erweiterten Ansprüchen, während in Klassen mit Grundanforderungen rund 75 Prozent die Minimalziele erreichten oder übertrafen. Die Einstellung zum Englischunterricht fällt zu beiden Erhebungszeitpunkten ähnlich aus. Es konnten keine bedeutsamen Unterschiede bezüglich Motivation sowie Selbst- und Unterrichtswahrnehmung festgestellt werden. Die Mehrheit der Lehrpersonen unterstützt den Systemwechsel und bewertet das Lehrmittel positiv. Für die Klassen mit Grundanforderung gilt das Lehrmittel dennoch mehrheitlich als zu schwierig. Wie im Bericht erwähnt, muss man bei den Ergebnissen berücksichtigen, dass neben dem Systemwechsel (Englisch ab der 3. Klasse) auch ein Paradigmenwechsel (neuer sprachdidaktischer Ansatz und neues Lehrmittel) stattgefunden hat. So sind die Ursachen für die festgestellte Leistungsverbesserung nur im Zusammenhang mit der gesamten Umstellung zu interpretieren.

Brève description de la recherche: Le présent projet constitue la suite de l'évaluation de l'enseignement de l'anglais dans le canton de Thurgovie (cf. notre information 14:069). Depuis 2009, les élèves apprennent l'anglais dès la 3^e classe de primaire. En 2013, les performances d'élèves n'ayant pas appris l'anglais à l'école primaire ont été vérifiées en fin de la 8^e classe. En 2015, ce sont les performances des élèves de la première cohorte à avoir appris l'anglais à l'école primaire qui ont été évaluées (également vers la fin de la 8^e classe, N = 193). De plus, les jeunes des deux cohortes ont été interrogés quant à leur opinion concernant les cours d'anglais, et les enseignants de la seconde cohorte (N = 269, taux de réponse: 60%) ont évalué le nouveau matériel pédagogique. Par rapport aux résultats de 2013 pour la 8^e classe (sans cours d'anglais à l'école primaire), les élèves de 8^e ayant appris l'anglais à l'école primaire ont été plus nombreux en 2015 à dépasser considérablement les objectifs minimaux. En ce qui concerne l'expression orale et écrite, plus de 90% des élèves des classes à exigences étendues et des classes à exigences élémentaires ont atteint les objectifs en 2015. Pour la compréhension écrite et orale, le constat est le même pour les classes à exigences étendues, tandis que dans les classes à exigences élémentaires, environ 75% des élèves ont atteint ou dépassé les objectifs minimaux. L'opinion des élèves à propos des cours d'anglais est à peu près la même en 2013 et 2015. Aucune différence notable n'a pu être constatée sur le plan de la motivation ou de l'autoperception et de la perception des cours. La majorité des enseignants approuve le changement de système et le nouveau matériel pédagogique. Pour les classes à exigences élémentaires, ce dernier est cependant jugé trop compliqué par la plupart d'entre eux. Comme l'indique le rapport, il faut tenir compte du fait que le changement de système (enseignement de l'anglais dès la 3^e classe) a été accompagné d'un changement de paradigmes (nouvelle approche didactico-linguistique et nouveau matériel pédagogique). Ainsi, les raisons qui sont à l'origine de l'amélioration de la performance ne peuvent être évaluées qu'en considérant l'ensemble du changement.

Veröffentlichungen | Publications: Steidinger, Peter & Marques Pereira, Margarida (2016). «... also Englisch ist sowieso ganz toll» *Entwicklung im Fach Englisch auf der Sekundarstufe I nach der Einführung des Englischunterrichts an der Primarschule des Kantons Thurgau. Schlussbericht der Evaluation.* Kreuzlingen: Pädagogische Hochschule Thurgau, 80 S. (Forschungsbericht, 13). Auf Edudoc: <http://edudoc.ch/record/122291>

Kreis, Annelies; Williner, Michaela & Maeder, Christoph (2014). *Englischunterricht in der Primarschule des Kantons Thurgau: Schlussbericht der Evaluation.* Kreuzlingen: Pädagogische Hochschule Thurgau, 104 S. (Forschungsbericht, 12). Auf Edudoc: <http://edudoc.ch/record/111928>

Hier erwähnte Publikationen sind über den Buchhandel oder die durchführende Institution bzw. die Kontaktperson zu beziehen, nicht bei der SKBF.

Les publications mentionnées dans l'Information sur la recherche éducationnelle ne sont pas disponibles au CSRE; veuillez vous adresser à votre libraire ou à l'institution de recherche ou à la personne de contact mentionnée.

Methoden | Méthodes de recherche: standardisierte mündliche und schriftliche Leistungstests, schriftlicher Fragebogen (Schüler) und Online-Fragebogen (Lehrpersonen), bivariate Analysen

Geographischer Raum | Délimitation géographique: Kanton Thurgau

Art des Projekts | Type de recherche: Auftragsarbeit

Auftraggeber | Mandant de la recherche: Amt für Volksschule des Kantons Thurgau

Finanzierung | Financement: durch den Auftraggeber

Schlüsselbegriffe: englische Sprache, Fremdsprachen, Sprachunterricht, Primarschule, Sekundarstufe I, Leistungsmessung, Evaluation, Lehrmittel, Einstellung, Lehrer, Schüler, Thurgau

Mots-clés: langue anglaise, langues étrangères, enseignement des langues, école primaire, secondaire premier cycle, mesure du rendement, évaluation, moyen d'enseignement, attitude, enseignant, élève, Thurgovie

Schweizerische Koordinationsstelle
für Bildungsforschung

Centre suisse de coordination pour
la recherche en éducation

Centro svizzero di coordinamento
della ricerca educativa

Swiss Coordination Centre for
Research in Education

Information Bildungsforschung
Permanente Erhebung über Projekte der schweizerischen Bildungsforschung

Information sur la recherche éducationnelle
Enquête permanente sur la recherche éducationnelle en Suisse

Informazione sulla ricerca educativa
Inchiesta permanente sulla ricerca educativa in Svizzera

Information about research in education
Permanent inquiry into educational research in Switzerland

ISSN 1013-6258

17:005

Laufzeit des Projekts: 2012–2014

Thema des Projekts:

Akkulturation, psychosoziale Adaptation und Bildungserfolg von Jugendlichen mit Migrationshintergrund

Durée de la recherche: 2012–2014

Thématique de la recherche:

Acculturation, adaptation psychosociale et réussite éducative chez les jeunes issus de l'immigration

Institution: Pädagogische Hochschule Luzern, Institut für Schule und Heterogenität

Bearbeitung | Chercheurs: Andrea Haenni Hoti, Prof. Dr.; Sybille Heinzmann Agten, Dr.; Marianne Müller, Prof. Dr.; Alois Buholzer, Prof. Dr.; Roland Künzle, lic. phil.

Kontaktperson | Personne à contacter: Andrea Haenni Hoti (andrea.haenni@phlu.ch)

Kurzbeschreibung: Ausgangspunkt dieser Studie bildete die folgende Forschungsfrage: Welchen Einfluss haben verschiedene Akkulturationsstrategien von Jugendlichen mit Migrationshintergrund auf ihre psychosoziale Adaptation und auf ihren Bildungserfolg?

Die Stichprobe bestand aus Sekundarschülerinnen und -schülern ($N_1 = 1526$) und beinhaltete solche mit ($N_2 = 1161$) und ohne Migrationshintergrund ($N_3 = 365$), die in städtischen Gebieten der Deutschschweiz aufwachsen. Davon waren 161 Jugendliche italienischer, 106 portugiesischer und 295 albanischer Herkunft.

Die Ergebnisse zeigen, dass rund jede(r) dritte Jugendliche die Akkulturationsstrategien Minderheitenorientierung und multikulturelle Orientierung miteinander kombiniert, was als spezifische Form der Integration bezeichnet werden kann. Diese Form der Integration stellt denjenigen Weg der Akkulturation dar, den Jugendliche mit Migrationshintergrund, die in Deutschschweizer Städten aufwachsen, bevorzugen. Für die psychosoziale Adaptation von Jugendlichen mit Migrationshintergrund, gemessen an ihrer Lebenszufriedenheit, Selbstwirksamkeitsüberzeugung und soziokulturellen Kompetenz, erwies sich die Integration als «beste» Akkulturationsstrategie, insbesondere die Kombination aller drei Orientierungen (Zustimmung zur Minderheiten- und Mehrheitsorientierung sowie zur multikulturellen Orientierung), gefolgt von der Minderheitenorientierung (Separation), der Mehrheitsorientierung (Assimilation) und keiner Orientierung (Marginalisierung). Bezüglich der Erklärung bestimmter Aspekte von Bildungserfolg wie das Deutsch-Leseverständnis und die Bildungsaspirationen von Jugendlichen mit Migrationshintergrund zeigten sich die beiden Akkulturationsstrategien der multikulturellen Orientierung und der Integration (multikulturelle Orientierung kombiniert mit Minderheitenorientierung) als vorteilhaft gegenüber der Separation und der Marginalisierung.

Brève description de la recherche: Le point de départ de la présente étude était la question suivante: comment les différentes stratégies d'acculturation des jeunes issus de l'immigration influent-elles sur leur adaptation psychosociale et leur réussite éducative?

L'échantillon se composait d'élèves du niveau secondaire ($N_1 = 1526$) et comprenait des élèves avec ($N_2 = 1161$) et sans parcours migratoire ($N_3 = 365$) vivant dans des zones urbaines en Suisse alémanique. Parmi eux, 161 jeunes étaient d'origine italienne, 106 d'origine portugaise et 295 d'origine albanaise.

Les résultats montrent qu'environ un tiers des jeunes combinent deux stratégies d'acculturation différentes, à savoir l'identification minoritaire et l'orientation multiculturelle, ce qui peut être considéré comme une forme spécifique d'intégration. Cette forme d'intégration constitue la méthode d'acculturation privilégiée par les jeunes issus de l'immigration qui grandissent dans des villes de Suisse alémanique. Pour l'adaptation psychosociale des jeunes issus de l'immigration, qui est évaluée à partir de leur satisfaction de la vie, de leurs convictions en termes d'auto-efficacité et de leurs compétences socioculturelles, l'intégration s'est avérée être la «meilleure» stratégie d'acculturation, surtout lorsque toutes les trois stratégies possibles sont combinées (identifications minoritaire et majoritaire et orientation multiculturelle), suivie de l'identification minoritaire (séparation), de l'identification majoritaire (assimilation) et de l'absence d'orientation (marginalisation). En ce qui concerne certains aspects de la réussite éducative, comme la compréhension écrite de l'allemand et les objectifs de formation des jeunes issus de l'immigration, les deux stratégies d'acculturation consistant en une orientation multiculturelle et une intégration (orientation multiculturelle et identification minoritaire) se sont avérées plus avantageuses que la séparation et la marginalisation.

Veröffentlichungen | Publications: Haenni Hoti, Andrea; Heinzmann Agten, Sybille; Müller, Marianne et al. (2014). *Akkulturation, psychosoziale Adaptation und Bildungserfolg von Jugendlichen mit Migrationshintergrund – Zusammenfassung zentraler Forschungsergebnisse des MIRIPS-Projekts*. Luzern: Pädagogische Hochschule Luzern, 12 S. Auf Edudoc unter: <http://edudoc.ch/record/125400>

Haenni Hoti, Andrea; Heinzmann Agten, Sybille; Müller, Marianne et al. (2017). Psychosocial Adaptation and School Success of Italian, Portuguese and Albanian Students in Switzerland: Disentangling Migration Background, Acculturation and the School Context (*Journal of International Migration and Integration*, 1, p. 85–106). DOI: <http://dx.doi.org/10.1007/s12134-015-0461-X>

Hier erwähnte Publikationen sind über den Buchhandel oder die durchführende Institution bzw. die Kontaktperson zu beziehen, nicht bei der SKBF.

Les publications mentionnées dans l'Information sur la recherche éducationnelle ne sont pas disponibles au CSRE; veuillez vous adresser à votre libraire ou à l'institution de recherche ou à la personne de contact mentionnée.

Methoden | Méthodes de recherche: Akkulturationsstrategien, psychosoziale Adaptation, Schulzufriedenheit und Bildungsaspirationen der Jugendlichen wurden mittels eines Schülerfragebogens erfasst. Schulkontextuelle Faktoren wurden mit Hilfe eines Schüler- und Lehrerfragebogens erhoben. Des Weiteren wurden ausgewählte Lesetests der PISA-Studie eingesetzt, um das Deutsch-Leseverständnis der Schülerinnen und Schüler zu messen. Im Rahmen der Datenauswertung kamen multiple Regressionen und Mehrebenenanalysen zum Einsatz.

Geographischer Raum | Délimitation géographique: Kantone BE, BL BS, LU und ZH

Art des Projekts | Type de recherche: Eigenprojekt der genannten Institution

Auftraggeber | Mandant de la recherche: kein Auftraggeber

Finanzierung | Financement: durch die genannte Institution

Schlüsselbegriffe: Akkulturation, soziale Integration, Jugendlicher, Schüler, Sekundarstufe I, Schulerfolg, Befriedigung

Mots-clés: acculturation, intégration sociale, adolescent, élève, secondaire premier cycle, réussite scolaire, satisfaction

Schweizerische Koordinationsstelle
für Bildungsforschung

Centre suisse de coordination pour
la recherche en éducation

Centro svizzero di coordinamento
della ricerca educativa

Swiss Coordination Centre for
Research in Education

Information Bildungsforschung
Permanente Erhebung über Projekte der schweizerischen Bildungsforschung

Information sur la recherche éducationnelle
Enquête permanente sur la recherche éducationnelle en Suisse

Informazione sulla ricerca educativa
Inchiesta permanente sulla ricerca educativa in Svizzera

Information about research in education
Permanent inquiry into educational research in Switzerland

ISSN 1013-6258

17:006

Durée de la recherche: 2015

Thématique de la recherche:

Évaluation des compétences en allemand des élèves de 6^e année de la scolarité obligatoire vaudoise

Laufzeit des Projekts: 2015

Thema des Projekts:

Die Leistungen der Waadtländer Sechstklässler(innen) im Fach Deutsch

Institution: Département de la formation, de la jeunesse et de la culture du Canton de Vaud, Unité de recherche pour le pilotage des systèmes pédagogiques (URSP) (1); Institut de recherche et de documentation pédagogique (IRD) (2); Haute école pédagogique du Canton de Vaud (3)

Chercheurs | Bearbeitung: Jörg Sieber (1), Gabriella Gieruc (1), Jean Moreau (1), Daniel Elmiger (2), Susanne Wokusch (3)

Personne à contacter | Kontaktperson: Jörg Sieber (jorg.sieber@vd.ch)

Brève description de la recherche: Après une première partie traitant de la question de savoir quelles compétences doivent être évaluées en langues étrangères, l'étude se centre sur l'évaluation des compétences orales et écrites en compréhension et en expression d'un échantillon composé de 35 classes d'élèves vaudois de 6^e année (8P; soit 642 élèves pour les épreuves écrites et 98 d'entre eux pour les épreuves orales). Il s'agissait principalement de savoir si les élèves avaient atteint le niveau A1 (utilisateur débutant) tel que le souhaitent les autorités scolaires vaudoises. Ces épreuves comportaient aussi quatre tests lacunaires sur les niveaux du Cadre européen commun de référence (CECR). Les résultats révèlent que seulement 56% des élèves réussissent les épreuves dans les quatre compétences, soit la compréhension orale et écrite et l'expression orale et écrite. Compte tenu des critères de réussite de l'épreuve, on constate que plus d'un tiers des élèves (35,7%) n'obtiennent pas la certification A1 du fait qu'ils n'ont pas acquis suffisamment de points à la partie orale du test. Ce sont les compétences réceptives (compréhensions orale et écrite) qui sont les mieux réussies, suivies par l'expression écrite et enfin orale. Le niveau de compétences varie selon certaines caractéristiques des élèves et de leur environnement scolaire. Ainsi, les filles obtiennent des résultats meilleurs que les garçons. Les élèves allophones établis depuis plus longtemps dans le canton ne sont ni meilleurs ni moins bons que leurs camarades francophones. Le manuel utilisé en classe semble jouer un rôle déterminant sur les compétences écrites. Le type d'établissement (en milieu urbain ou rural) n'influence d'aucune manière les résultats des élèves et il en va de même pour l'appartenance à telle ou telle classe, sauf pour les tests lacunaires.

Une troisième partie porte sur les intérêts, attitudes et représentations des élèves face à l'allemand. Elle montre que les filles sont plus motivées que les garçons et que les allophones portent plus d'intérêt aux langues que les francophones, sans que soit cependant précisé le rôle joué par l'école dans la construction de ces représentations.

Kurzbeschreibung: Nach einem ersten Kapitel, das sich um die Frage dreht, welche Kompetenzen im Fremdsprachunterricht gemessen werden sollen, untersucht die Studie die vier Kompetenzen Hör- und Leseverstehen sowie mündliches und schriftliches Ausdrucksvermögen im Fach Deutsch bei Waadländer Primarschülerinnen und -schülern der 6. Klasse (8. nach HarmoS). Die Stichprobe umfasste 35 Klassen, insgesamt 642 Schüler(innen), die eine schriftliche Prüfung ablegten, 98 von ihnen zusätzlich eine mündliche. Es ging insbesondere darum zu ermitteln, ob die Schüler(innen) das Niveau A1 erreichen – Anfängerniveau nach dem Gemeinsamen europäischen Referenzrahmen für Sprachen (GER) und von den Waadländer Schulbehörden gefordert.

Die Resultate zeigen, dass lediglich 56 Prozent der Schüler(innen) alle vier geforderten Kompetenzniveaus erreichen (um die Prüfung zu bestehen bzw. das Niveau A1 zu erreichen, müssen je 50 Prozent der Maximalpunktzahl der schriftlichen und der mündlichen Prüfung erreicht werden). Mehr als ein Drittel der Schüler(innen) (35,7%) bestanden die Prüfung nicht, da sie im mündlichen Teil zu wenig Punkte erzielten. Am besten schnitten die Schüler(innen) in den rezeptiven Kompetenzen Lese- und Hörverstehen ab, gefolgt vom schriftlichen und vom mündlichen Ausdrucksvermögen. Das Kompetenzniveau variiert je nach Schülermerkmal sowie schulischer Umgebung. Die Mädchen erzielten beispielsweise bessere Resultate als die Knaben. Fremdsprachige Schüler(innen), die schon längere Zeit im Kanton wohnhaft sind, sind hingegen nicht schlechter und auch nicht besser als ihre einheimischen Mitschüler(innen). Jedoch scheint das in der Klasse benutzte Lehrmittel einen entscheidenden Einfluss auf die schriftlichen Kompetenzen zu haben. Der Schulstandort (Stadt/Land) wiederum beeinflusst die Ergebnisse überhaupt nicht; gleiches gilt auch für die Zugehörigkeit zu einer Schulklasse. Letzteres gilt nicht für die Lückentests, wo einzelne Klassen deutlich bessere oder schlechtere Resultate erzielten.

Der dritte Teil des Berichts beschäftigt sich mit den Einstellungen der Schüler(innen) zur deutschen Sprache und mit ihren diesbezüglichen Interessen und Vorstellungen. Es zeigt sich, dass die Mädchen motivierter als die Knaben und die Fremdsprachigen an Sprachen interessierter als die Einheimischen sind, ohne dass genauer geklärt wird, welche Rolle der Schule bei der Konstruktion dieser Vorstellungen zukommt.

Publications | Veröffentlichungen: Sieber, Jörg; Gieruc, Gabriella; Moreau, Jean; Elmiger, Daniel & Wokusch, Susanne (2015). *Évaluation des compétences en allemand des élèves de 6^e année de la scolarité obligatoire vaudoise*. Lausanne: URSP, 139 p. (URSP; 167). Sur Edudoc: <http://edudoc.ch/record/120230>

Sieber, Jörg; Gieruc, Gabriella; Moreau, Jean; Elmiger, Daniel & Wokusch, Susanne (2015). *Évaluation des compétences en allemand des élèves de 6^e année de la scolarité obligatoire vaudoise*. Lausanne: URSP, 4 p. (Note de recherche; 12)

Les publications mentionnées dans l'Information sur la recherche éducationnelle ne sont pas disponibles au CSRE; veuillez vous adresser à votre libraire ou à l'institution de recherche ou à la personne de contact mentionnée.

Hier erwähnte Publikationen sind über den Buchhandel oder die durchführende Institution bzw. die Kontaktperson zu beziehen, nicht bei der SKBF.

Méthodes de recherche | Methoden: tests

Délimitation géographique | Geographischer Raum: canton de Vaud

Type de recherche | Art des Projekts: projet propre de l'institution

Mandant de la recherche | Auftraggeber: pas de mandant

Financement | Finanzierung: dans le cadre de moyens financiers réguliers

Mots-clés: mesure du rendement, école primaire, élève, langues étrangères, langue allemande, expression orale, expression écrite, compréhension orale, compréhension écrite, test, Vaud

Schlüsselbegriffe: Leistungsmessung, Primarschule, Schüler, Fremdsprachen, deutsche Sprache, mündlicher Ausdruck, schriftlicher Ausdruck, Hörverstehen, Textverständnis, Test, Waadt

© SKBF. Nachdruck mit Quellenangabe erwünscht; Belegexemplar erbeten.

© CSRE. Reproduction autorisée avec mention de la source; veuillez nous envoyer un justificatif.

Schweizerische Koordinationsstelle
für Bildungsforschung

Centre suisse de coordination pour
la recherche en éducation

Centro svizzero di coordinamento
della ricerca educativa

Swiss Coordination Centre for
Research in Education

Information Bildungsforschung
Permanente Erhebung über Projekte der schweizerischen Bildungsforschung

Information sur la recherche éducationnelle
Enquête permanente sur la recherche éducationnelle en Suisse

Informazione sulla ricerca educativa
Inchiesta permanente sulla ricerca educativa in Svizzera

Information about research in education
Permanent inquiry into educational research in Switzerland

ISSN 1013-6258

17:007

Durée de la recherche: 2013–2015

Thématique de la recherche:

Les devoirs surveillés dans le canton de Vaud

Laufzeit des Projekts: 2013–2015

Thema des Projekts:

Die betreute Aufgabenhilfe im Kanton Waadt

Institution: Département de la formation, de la jeunesse et de la culture du canton de Vaud, Unité de recherche pour le pilotage des systèmes pédagogiques (URSP)

Chercheurs | Bearbeitung: Karine Benghali Daepfen, Eugen Stocker, Jörg Sieber

Personne à contacter | Kontaktperson: Karine Benghali Daepfen (karine.daepfen@vd.ch)

Brève description de la recherche: Les devoirs surveillés permettent d'offrir aux élèves, dont certains ne bénéficient pas d'encadrement à la maison, un environnement adéquat et des conditions de travail propices à la réalisation de leurs devoirs. Ces derniers étant étroitement liés aux résultats des évaluations, donc à la réussite scolaire, l'enjeu est important. Dans le canton de Vaud, les communes sont en charge de l'organisation des devoirs surveillés et disposent d'une grande marge de manœuvre concernant la forme et le contenu de cette prestation. Cette étude s'intéresse à l'état de situation des devoirs surveillés, telle qu'elle est perçue par les différents acteurs qui interviennent dans ces dispositifs.

Les résultats montrent que la décentralisation des compétences a pour conséquence que les pratiques diffèrent fortement d'un établissement à l'autre. Ainsi, la fréquence et la durée des séances, la formation des surveillants, la tâche qui leur incombe, les contacts entre surveillants et enseignants, la participation financière des familles, etc. ne sont pas les mêmes partout. L'organisation des devoirs surveillés par les communes offre l'avantage de pouvoir adapter l'offre aux contraintes et besoins locaux. Le revers de la médaille est que tous les élèves du canton n'ont pas accès aux mêmes prestations.

Les acteurs, dans l'ensemble, jugent les devoirs surveillés utiles mais pas toujours efficaces. Etant donnée la multitude de paramètres qui entrent en jeu, il est impossible de mettre en évidence un modèle meilleur que les autres. Toutefois, sur la base des réponses des acteurs, des pistes d'améliorations sont proposées, comme déléguer la surveillance à des enseignants ou, au moins, offrir une formation aux surveillants, augmenter le taux d'encadrement des élèves, constituer des groupes plus homogènes, profiter de ce moment pour donner aux élèves des stratégies pour faire leurs devoirs, et leur offrir un véritable appui plutôt qu'une simple surveillance comme le stipule le règlement scolaire.

Kurzbeschreibung: Die betreute Aufgabenhilfe bietet Schülerinnen und Schülern, von denen manche zu Hause keine Unterstützung erhalten, eine geeignete Umgebung und günstige Arbeitsbedingungen zur Erledigung ihrer Hausaufgaben. Da diese einen grossen Einfluss auf die Leistungsbeurteilungen und somit auf den Schulerfolg haben, handelt es sich hierbei um ein wichtiges Thema. Im Kanton Waadt sind die Gemeinden für die Organisation der betreuten Aufgabenhilfe zuständig und haben bezüglich ihrer Form und ihres Inhalts einen grossen Handlungsspielraum. Bei der vorzustellenden Studie handelt es sich um eine Bestandsaufnahme der betreuten Aufgabenhilfe, so wie diese von den verschiedenen in dieses Dispositiv involvierten Akteuren wahrgenommen wird.

Die Resultate zeigen, dass die Dezentralisierung der Kompetenzen zur Folge hat, dass sich die Praktiken von Schule zu Schule stark unterscheiden. So sind beispielsweise die Häufigkeit und Dauer solch betreuter Aufgabenhilfen, die Ausbildung der Betreuenden, die auszuführenden Aufgaben, die Intensität der Kontakte von Betreuenden und Lehrpersonen, die finanzielle Beteiligung der Familien nicht überall dieselben. Die Organisation der betreuten Aufgabenhilfe durch die Gemeinden bietet aber den Vorteil, dass sich das Angebot den lokalen Möglichkeiten und Bedürfnissen anpassen lässt. Die Kehrseite der Medaille ist, dass nicht alle Schüler(innen) des Kantons Zugang zu denselben Angeboten haben.

Die Akteure beurteilen im Grossen und Ganzen die betreute Aufgabenhilfe als nützlich, jedoch als nicht immer effizient. Infolge der Vielzahl an Parametern ist es nicht möglich zu sagen, ein Modell sei besser als das andere. Trotzdem können auf der Basis der Antworten der Akteure Verbesserungsvorschläge gemacht werden: die Betreuung der Schüler(innen) an die Lehrpersonen delegieren oder zumindest den Betreuenden eine entsprechende Weiterbildung anbieten, die Betreuungsrate erhöhen, homogenere Gruppen bilden, im Sinne der Ausnützung von Synergien den Schülerinnen und Schülern Strategien zur erfolgreichen Bewältigung ihrer Hausaufgaben vermitteln und ihnen eine echte Unterstützung bieten und nicht bloss eine einfache Betreuung wie es die Schulverordnung vorsieht.

Publications | Veröffentlichungen: Benghali Daepfen, Karine; Stocker, Eugen & Sieber, Jörg (2015). *Regards croisés sur les devoirs surveillés dans le canton de Vaud. Enquête auprès de responsables communaux, doyens, surveillants et élèves*. Renens: URSP (URSP, 166), 190 p. Sur Edudoc: <http://edudoc.ch/record/120229>

Benghali Daepfen, Karine; Stocker, Eugen & Sieber, Jörg (2015). *Regards croisés sur les devoirs surveillés dans le canton de Vaud. Enquête auprès de responsables communaux, doyens, surveillants et élèves*. Renens: URSP (Note de recherche, 11), 4 p.

Les publications mentionnées dans l'Information sur la recherche éducationnelle ne sont pas disponibles au CSRE; veuillez vous adresser à votre libraire ou à l'institution de recherche ou à la personne de contact mentionnée.

Hier erwähnte Publikationen sind über den Buchhandel oder die durchführende Institution bzw. die Kontaktperson zu beziehen, nicht bei der SKBF.

Méthodes de recherche | Methoden: entretiens semi-dirigés auprès des responsables communaux et, dans une vingtaine d'établissement, auprès des doyens; huit observations de séances de devoirs surveillés

Délimitation géographique | Geographischer Raum: canton de Vaud

Type de recherche | Art des Projekts: projet propre de l'institution mentionnée

Mandat de la recherche | Auftraggeber: mandat signé par le Secrétaire général du DFJC

Financement | Finanzierung: dans le cadre des moyens ordinaires de l'institution mentionnée

Mots-clés: devoirs, devoirs surveillés, commune, évaluation, surveillance, enseignant, élève, école primaire, secondaire premier cycle, opinion, enquête, Vaud

Schlüsselbegriffe: Hausaufgabe, Aufgabenhilfe, Gemeinde, Evaluation, Aufsicht, Lehrer, Schüler, Primarschule, Sekundarstufe I, Meinung, Erhebung, Waadt

© SKBF. Nachdruck mit Quellenangabe erwünscht; Belegexemplar erbeten.

© CSRE. Reproduction autorisée avec mention de la source; veuillez nous envoyer un justificatif.

Schweizerische Koordinationsstelle
für Bildungsforschung

Centre suisse de coordination pour
la recherche en éducation

Centro svizzero di coordinamento
della ricerca educativa

Swiss Coordination Centre for
Research in Education

Information Bildungsforschung
Permanente Erhebung über Projekte der schweizerischen Bildungsforschung

Information sur la recherche éducationnelle
Enquête permanente sur la recherche éducationnelle en Suisse

Informazione sulla ricerca educativa
Inchiesta permanente sulla ricerca educativa in Svizzera

Information about research in education
Permanent inquiry into educational research in Switzerland

ISSN 1013-6258

17:008

Durée de la recherche: 2015

Thématique de la recherche:

Évaluation du dispositif d'intégration et d'apprentissages mixtes (DIAMs)

Laufzeit des Projekts: 2015

Thema des Projekts:

Evaluation eines Genfer Modells schulischer Inklusion (DIAMs)

Institution: Département de l'instruction publique, de la culture et du sport du canton de Genève, Service de la recherche en éducation (SRED)

Chercheurs | Bearbeitung: Verena Jendoubi, Edith Guilley, Fabienne Benninghoff

Personne à contacter | Kontaktperson: Verena Jendoubi (verena.jendoubi@etat.ge.ch)

Brève description de la recherche: Le canton de Genève expérimente depuis 2013 le dispositif d'intégration et d'apprentissages mixtes (DIAMs). Le DIAMs vise à intégrer dans l'enseignement régulier des élèves ayant de grandes difficultés scolaires, mais également à faire collaborer les professionnels de l'enseignement ordinaire et ceux de l'enseignement spécialisé. C'est autour d'un équilibre entre ces deux mondes professionnels que s'est articulé le programme hebdomadaire des élèves intégrés dans le DIAMs. Les élèves alternent en effet des temps d'enseignement en classe ordinaire (1/3 du temps avec l'enseignant titulaire de la classe et un autre 1/3 du temps avec, en plus, la présence d'un professionnel du spécialisé; maximum 4 enfants intégrés par classe), et en classe spécialisée (1/3 du temps). En tout, 24 élèves de la 3^e à la 8^e ont bénéficié du DIAMs entre janvier 2013 et juin 2015. Depuis août 2014, l'équipe éducative est constituée de cinq professionnels provenant du spécialisé et de huit enseignants ordinaires.

L'évaluation de ce dispositif pilote démontre que l'expérience est bénéfique du point de vue des acteurs de terrain et surtout des bénéficiaires. Ainsi, les principales personnes concernées affirment que l'intégration sociale des élèves DIAMs est réussie. Ces derniers confirment qu'ils ont le sentiment de faire pleinement partie de leur classe ordinaire; leurs parents relèvent le fort regain de motivation de leurs enfants à aller à l'école et les progrès réalisés en termes de comportement. Les enseignants soulignent les progrès des élèves intégrés ainsi que l'enrichissement que leur apporte le co-enseignement, mais également les effets bénéfiques qu'il a sur l'ensemble des élèves des classes mixtes. Cependant, des difficultés sont rapidement apparues: l'absence d'objectifs clairs et d'une véritable répartition des rôles entre les différents acteurs; à ceci se sont ajoutées les difficultés de coordination découlant de la double direction du projet. En conclusion, le dispositif DIAMs est une expérience positive mais il doit principalement son succès à la qualité du travail effectué par les personnes qui y œuvrent. Une pérennisation du projet et une éventuelle transposition dans un autre établissement devraient respecter un certain nombre de conditions cadre et suivre les pistes d'amélioration que les auteurs de ce rapport proposent sous forme de recommandations.

Kurzbeschreibung: Der Kanton Genf erprobt seit 2013 das sogenannte «Dispositif d'intégration et d'apprentissage mixtes» (DIAMs, Modell für schulische Integration und gemischtes Lernen). Das DIAMs will Schüler(innen) mit besonderen Bildungsbedürfnissen in den regulären Unterricht integrieren und die Zusammenarbeit der Lehrpersonen der beiden Bereiche Regelunterricht und sonderpädagogischer Förderunterricht fördern.

Das Wochenprogramm der in DIAMs integrierten Schüler(innen) steht in einem ausgewogenen Verhältnis von Regel- und sonderpädagogischem Förderunterricht. Der Unterricht der DIAMs-Schüler(innen) findet zu einem Drittel in der Regelklasse bei der Klassenlehrperson statt, zu einem weiteren Drittel kommt zu den maximal vier zu integrierenden Schülerinnen und Schülern pro Klasse eine sonderpädagogische Lehrkraft hinzu und das letzte Drittel verbringen sie in einer Spezialklasse. Zwischen Januar 2013 und Juni 2015 haben 24 Schüler(innen) der 3. bis 8. Klasse von DIAMs profitiert. Seit August 2014 besteht das pädagogische Team aus fünf sonderpädagogischen und acht Regellehrpersonen.

Die Beurteilung dieses Pilotprojekts fällt positiv aus; aus Sicht der Beteiligten und der davon profitierenden Schülerinnen und Schüler handelt es sich um eine gewinnbringende Erfahrung. Die betroffenen Hauptakteurinnen und -akteure betonen die erfolgreiche soziale Integration der DIAMs-Schüler(innen), was diese auch selber bestätigen. Die Eltern stellen fest, ihre Kinder gingen wieder sehr motiviert in die Schule und hätten in ihrem Verhalten grosse Fortschritte gemacht. Die Lehrpersonen betonen, diese Art von Teamteaching als bereichernd empfunden zu haben, dass die integrierten Schüler(innen) Fortschritte gemacht hätten und die Klasse als Ganzes davon habe profitieren können. Dennoch sind auch Schwierigkeiten aufgetreten: das Fehlen klarer Ziele sowie einer klaren Rollenverteilung unter den verschiedenen Akteurinnen und Akteuren sowie hinzukommende Koordinierungsschwierigkeiten aufgrund der doppelten Leitung des Projekts. Zusammenfassend kann gesagt werden, dass sich das DIAMs-Projekt bewährt hat, sein Erfolg jedoch vorwiegend auf die gute Arbeit der beteiligten Personen zurückzuführen ist. Um das Projekt fortführen und allenfalls auf eine andere Schule übertragen zu können, müssten gewisse Rahmenbedingungen eingehalten und Verbesserungen, welche die Autorinnen und Autoren dieses Berichts in Form von Empfehlungen formulieren, umgesetzt werden.

Publications | Veröffentlichungen: Jendoubi, Verena; Guilley, Edith & Benninghoff, Fabienne (2015). *Évaluation du dispositif d'intégration et d'apprentissages mixtes (DIAMs)*. Genève: SRED, 76 p.

Sur Edudoc: <http://edudoc.ch/record/119749>

Les publications mentionnées dans l'Information sur la recherche éducationnelle ne sont pas disponibles au CSRE; veuillez vous adresser à votre libraire ou à l'institution de recherche ou à la personne de contact mentionnée.

Hier erwähnte Publikationen sind über den Buchhandel oder die durchführende Institution bzw. die Kontaktperson zu beziehen, nicht bei der SKBF.

Méthodes de recherche | Methoden: entretiens semi-directifs

Délimitation géographique | Geographischer Raum: canton de Genève

Type de recherche | Art des Projekts: projet mandaté

Mandant de la recherche | Auftraggeber: formellement: DIP du canton de Genève

Financement | Finanzierung: dans le cadre des moyens ordinaires

Mots-clés: intégration scolaire, inclusion, école primaire, enseignant, pédagogie spéciale, évaluation, Genève

Schlüsselbegriffe: schulische Integration, Inklusion, Primarschule, Lehrer, Sonderpädagogik, Evaluation, Genf

© SKBF. Nachdruck mit Quellenangabe erwünscht; Belegexemplar erbeten.

© CSRE. Reproduction autorisée avec mention de la source; veuillez nous envoyer un justificatif.

Schweizerische Koordinationsstelle
für Bildungsforschung

Centre suisse de coordination pour
la recherche en éducation

Centro svizzero di coordinamento
della ricerca educativa

Swiss Coordination Centre for
Research in Education

Information Bildungsforschung
Permanente Erhebung über Projekte der schweizerischen Bildungsforschung

Information sur la recherche éducationnelle
Enquête permanente sur la recherche éducationnelle en Suisse

Informazione sulla ricerca educativa
Inchiesta permanente sulla ricerca educativa in Svizzera

Information about research in education
Permanent inquiry into educational research in Switzerland

ISSN 1013-6258

17:009

Laufzeit des Projekts: 2014–2015

Thema des Projekts:

Genderstereotypen bei der Notengebung in Physik

Durée de la recherche: 2014–2015

Thématique de la recherche:

Influence des stéréotypes sexuels sur la notation en physique

Institution: Eidgenössische Technische Hochschule Zürich, Institut für Verhaltenswissenschaften

Bearbeitung | Chercheurs: Sarah I. Hofer, Dr.

Kontaktperson | Personne à contacter: Sarah Hofer (sarah.hofer@ifv.gess.ethz.ch)

Kurzbeschreibung: Beim vorliegenden Projekt handelt es sich um ein randomisiertes Experiment, das den kausalen Effekt des Geschlechts einer Schülerin oder eines Schülers auf die Benotung in Physik durch eine Lehrperson untersucht. Die Autorin bat Physiklehrerinnen und Physiklehrer der Sekundarschule, in einem Online-Test eine Prüfungsantwort zu benoten. Sie legte den 780 Teilnehmenden aus der Schweiz, aus Deutschland und aus Österreich dieselbe Frage aus dem Bereich der klassischen Mechanik und die genau gleich formulierte – nur zum Teil korrekte – fiktive Schülerantwort vor. Im Versuch wurde jedoch eine kurze einleitende schriftliche Erklärung variiert: Die eine Hälfte der Versuchsteilnehmenden ging davon aus, dass sie die Antwort «einer Schülerin» zu benoten hätten, die andere Hälfte die «eines Schülers». Des Weiteren variierte die Spezialisierung des fiktiven Schülers bzw. der fiktiven Schülerin zwischen Sprachen und Naturwissenschaften. Die teilnehmenden Lehrpersonen hatten keine Information zum Forschungsgegenstand. Die Untersuchung vergleicht mittels Regressionsanalysen die Bandbreiten der Benotung der angeblichen Schülerinnen mit jenen der angeblichen Schüler. Lehrerinnen und Lehrer in der Schweiz und in Österreich, die seit weniger als zehn Jahren unterrichteten, benoteten Mädchen signifikant schlechter als Knaben. Bei Lehrerinnen und Lehrern mit fünf und weniger Jahren Berufserfahrung machte die Benachteiligung von Mädchen im Schnitt 0,7 Noten (Schweiz) bzw. 0,9 Noten (Österreich) aus. Bei Lehrerinnen und Lehrern, die seit mindestens zehn Jahren unterrichteten, hatte hingegen das Geschlecht des Schülers bzw. der Schülerin keinen Einfluss auf die Benotung.

Brève description de la recherche: La présente recherche est une expérience randomisée, qui étudie le rapport de causalité entre le sexe d'un élève et la note que lui attribue un enseignant en physique. La chercheuse a demandé à des professeurs de physique du secondaire de noter les réponses à une interrogation par le biais d'un test en ligne. Elle a soumis aux 780 participants suisses, allemands et autrichiens une question issue du domaine de la mécanique classique, ainsi que la réponse fictive donnée par les élèves, formulée de manière identique mais seulement partiellement correcte. Le test comportait une brève introduction écrite qui variait selon les participants: la moitié des enseignants supposaient devoir attribuer une note à «une élève», l'autre moitié à «un élève». De plus, la spécialisation de l'élève fictif/fictive variait entre les langues et les sciences naturelles. Les enseignants participant à cette étude n'avaient pas été informés de l'objet de la recherche. Celle-ci compare, à l'aide d'analyses de régression, les fourchettes de notation des filles et des garçons fictifs. Les professeurs suisses et autrichiens qui enseignent depuis moins de dix ans ont attribué des notes beaucoup plus mauvaises aux filles qu'aux garçons. Chez les enseignants disposant d'une expérience professionnelle inférieure ou égale à cinq ans, la discrimination des filles a représenté en moyenne 0,7 note en Suisse et 0,9 note en Autriche. Chez ceux qui enseignent depuis au moins dix ans, le sexe de l'élève n'a eu en revanche aucune influence sur la notation.

Veröffentlichungen | Publications: Hofer, Sarah I. (2015). Studying Gender Bias in Physics Grading: The role of teaching experience and country (*International Journal of Science Education*, 17, p. 2879-2905)

Hofer, Sarah I. (2016). Gender Bias und Physiknoten (*Gymnasium helveticum*, 3, S. 29–30)

Hier erwähnte Publikationen sind über den Buchhandel oder die durchführende Institution bzw. die Kontaktperson zu beziehen, nicht bei der SKBF.

Les publications mentionnées dans l'Information sur la recherche éducationnelle ne sont pas disponibles au CSRE; veuillez vous adresser à votre libraire ou à l'institution de recherche ou à la personne de contact mentionnée.

Methoden | Méthodes de recherche: randomisiertes Experiment, multivariate Analysen

Geographischer Raum | Délimitation géographique: Deutschschweiz, Deutschland, Österreich

Art des Projekts | Type de recherche: Eigenprojekt der genannten Person

Auftraggeber | Mandant de la recherche: kein Auftraggeber

Finanzierung | Financement: im Rahmen der ordentlichen Mittel

Schlüsselbegriffe: Geschlecht, Stereotyp, geschlechtsspezifische Diskriminierung, MINT, Physik, Benotung, Sekundarbildung, Chancengerechtigkeit

Mots-clés: sexe, stéréotype, discrimination sexuelle, MINT, physique, notation, enseignement secondaire, égalité de chances

Schweizerische Koordinationsstelle
für Bildungsforschung

Centre suisse de coordination pour
la recherche en éducation

Centro svizzero di coordinamento
della ricerca educativa

Swiss Coordination Centre for
Research in Education

Information Bildungsforschung
Permanente Erhebung über Projekte der schweizerischen Bildungsforschung

Information sur la recherche éducationnelle
Enquête permanente sur la recherche éducationnelle en Suisse

Informazione sulla ricerca educativa
Inchiesta permanente sulla ricerca educativa in Svizzera

Information about research in education
Permanent inquiry into educational research in Switzerland

ISSN 1013-6258

17:010

Laufzeit des Projekts: 2014–2015

Thema des Projekts:

Politische Bildung auf der Sekundarstufe II: eine Bilanz

Durée de la recherche: 2014–2015

Thématique de la recherche:

L'éducation à la citoyenneté au secondaire II: bilan

Institution: Universität Bern, Institut für Politikwissenschaft

Bearbeitung | Chercheurs: Isabelle Stadelmann-Steffen, Prof.; Daniela Koller, Linda Sulzer

Kontaktperson | Personne à contacter: Isabelle Stadelmann-Steffen (isabelle.stadelmann@ipw.unibe.ch)

Kurzbeschreibung: Der vorliegende Expertenbericht, der auf ein Postulat im Nationalrat zum Staatskundeunterricht auf der Sekundarstufe II zurückgeht, zieht eine Bilanz des Staatskundeunterrichts an Schweizer Gymnasien und Berufsfachschulen. Im Zentrum der Arbeit stehen eine Lehrplananalyse (N = 146) sowie die Analyse einer Befragung von Lehrpersonen (N = 211) und Schülerinnen/Schülern (N = 4433). Einleitend wird ein Blick auf den Diskussionsstand in Politik und Forschung geworfen, der zeigt, dass das Thema politisch sowie in Studien zwar thematisiert wird, der politische Wille zur Aufwertung des Fachs jedoch begrenzt ist. Auch gibt es kaum Forschung zum Stellenwert der politischen Bildung in den Lehrplänen. Aus der Lehrplananalyse geht hervor, dass die kantonalen und Schullehrpläne zwar Ziele für die politische Bildung kennen, die konkrete Umsetzung über Inhalte in den Schulfächern jedoch kantonal, zwischen Schultypen und Berufszweigen sehr unterschiedlich erfolgt. Interessant ist, dass die beobachteten sprachregionalen und schultypischen Unterschiede der landläufigen Meinung eher widersprechen: So ist die politische Bildung in der Deutschschweiz und an Berufsfachschulen stärker in den Lehrplänen verankert als in der Romandie und an Gymnasien. Problematisch ist der Befund, dass mehr als ein Drittel der Lehrpersonen den Lehrplänen für die Unterrichtsvorbereitung eine geringe Rolle beimisst, womit die Umsetzung der Lehrplanvorgaben beeinträchtigt ist. Dass die Lehrpläne den Unterricht beeinflussen, zeigt hingegen der Befund, dass die Zahl der im Unterricht behandelten Themen mit der thematischen Breite der Lehrpläne im Bereich politischer Bildung korrelieren. Auch schätzen Schüler(innen) ihre politische Bildung höher ein, je umfassender und präziser der für sie relevante Lehrplan den Unterricht regelt. Im Vergleich mit ICT, ebenfalls ein überfachlicher Kompetenzbereich, nimmt die politische Bildung mehr Platz in den Lehrplänen ein. Daneben existieren aber im Gegensatz zu ICT kaum nationale Strategien und Massnahmen zur Stärkung der politischen Bildung, die in der Praxis ja Wissen und Fertigkeiten vermitteln sowie Interesse an Politik wecken soll.

Brève description de la recherche: Le présent rapport d'expertise donnant suite au postulat «Enseignement de l'éducation à la citoyenneté au secondaire II: bilan» du Conseil national dresse un bilan de l'enseignement de l'éducation à la citoyenneté dans les gymnases et écoles professionnelles suisses. L'étude est principalement basée sur une analyse des plans d'études (N = 146) et sur les résultats d'une enquête menée auprès d'enseignants (N = 211) et d'élèves (N = 4433). Elle offre tout d'abord un aperçu de l'état de la réflexion menée par la classe politique et la recherche dans ce domaine, qui montre que ce thème est certes abordé dans le débat politique et fait l'objet d'études, mais que la volonté politique de revaloriser concrètement cette discipline est limitée. Par ailleurs, l'importance accordée à l'éducation à la citoyenneté dans les plans d'études n'est que très peu étudiée à ce jour. L'analyse des plans d'études des cantons et des établissements scolaires révèle que même si ceux-ci comprennent des objectifs (pédagogiques) relatifs à l'éducation à la citoyenneté, la mise en œuvre concrète de ces derniers dans les différentes disciplines varie fortement en fonction des cantons, des catégories d'établissements et des professions. Il est à noter que les différences liées aux régions linguistiques et aux types d'établissement vont plutôt à l'encontre des idées généralement admises: ainsi, l'éducation à la citoyenneté est plus fortement ancrée dans les plans d'études en Suisse alémanique et dans les écoles professionnelles qu'en Suisse romande et aux gymnases. Un point qui pose problème est que plus d'un tiers des enseignants estiment que les programmes n'ont pas ou guère d'importance dans la préparation des cours, ce qui compromet l'application des consignes des plans d'études. En revanche, la corrélation entre le nombre des sujets abordés en classe et la largeur de l'éventail thématique des plans d'études dans le domaine de l'éducation à la citoyenneté montre que ceux-ci ont un impact sur l'enseignement. De même, les élèves apprécient d'autant plus l'éducation à la citoyenneté que le plan d'étude leur étant destiné est plus complet et plus précis en la matière. Comparée aux TIC, qui regroupent elles aussi des compétences transdisciplinaires, l'éducation à la citoyenneté occupe une place plus importante dans les plans d'études. Mais, contrairement aux TIC, très peu de stratégies et mesures nationales visent à renforcer l'éducation à la citoyenneté, qui, dans la pratique, est censée transmettre des connaissances et des compétences ainsi qu'éveiller l'intérêt pour la politique.

Veröffentlichungen | Publications: Stadelmann-Steffen, Isabelle; Koller, Daniela; Sulzer, Linda (2015). *Politische Bildung auf Sekundarstufe II. Eine Bilanz*. Bern: SBF, 93 S. Auf Edudoc: <http://edudoc.ch/record/122677>

Stadelmann-Steffen, Isabelle; Koller, Daniela; Sulzer, Linda (2015). *L'éducation à la citoyenneté au secondaire II: bilan*. Bern: SEFRI, 93 p. Sur Edudoc: <http://edudoc.ch/record/122676>

Hier erwähnte Publikationen sind über den Buchhandel oder die durchführende Institution bzw. die Kontaktperson zu beziehen, nicht bei der SKBF.

Les publications mentionnées dans l'Information sur la recherche éducationnelle ne sont pas disponibles au CSRE; veuillez vous adresser à votre libraire ou à l'institution de recherche ou à la personne de contact mentionnée.

Methoden | Méthodes de recherche: Inhaltsanalyse, schriftliche Befragung von Lehrpersonen und Schülern

Geographischer Raum | Délimitation géographique: Schweiz

Art des Projekts | Type de recherche: Auftragsforschung

Auftraggeber | Mandant de la recherche: Staatssekretariat für Bildung, Forschung und Innovation

Finanzierung | Financement: durch den Auftraggeber

Schlüsselbegriffe: politische Bildung, Curriculum, Sekundarstufe II, Gymnasium, berufsbildende Schule, Bildungsinhalt

Mots-clés: éducation politique, programme d'études, secondaire deuxième cycle, gymnase, école professionnelle, contenu de l'éducation

© SKBF. Nachdruck mit Quellenangabe erwünscht; Belegexemplar erbeten.

© CSRE. Reproduction autorisée avec mention de la source; veuillez nous envoyer un justificatif.

Schweizerische Koordinationsstelle
für Bildungsforschung

Centre suisse de coordination pour
la recherche en éducation

Centro svizzero di coordinamento
della ricerca educativa

Swiss Coordination Centre for
Research in Education

Information Bildungsforschung
Permanente Erhebung über Projekte der schweizerischen Bildungsforschung

Information sur la recherche éducationnelle
Enquête permanente sur la recherche éducationnelle en Suisse

Informazione sulla ricerca educativa
Inchiesta permanente sulla ricerca educativa in Svizzera

Information about research in education
Permanent inquiry into educational research in Switzerland

ISSN 1013-6258

17:011

Durée de la recherche: 2011–2014

Thématique de la recherche:

Le dossier de formation: un outil pour la réflexion sur les expériences
professionnelles et le développement de compétences d'autorégulation

Laufzeit des Projekts: 2011–2014

Thema des Projekts:

Der Lernbericht: ein Mittel zur Reflexion über berufliche Erfahrungen und
die Entwicklung von Kompetenzen zur Selbststeuerung

Institution: Université de Fribourg, Département des sciences de l'éducation

Chercheurs | Bearbeitung: Laetitia Mauroux, Dr.; direction de la thèse: Jean-Luc Gurtner, Prof.

Personne à contacter | Kontaktperson: Laetitia Mauroux (laetitia.mauroux@hepl.ch)

Brève description de la recherche: Suivre une formation professionnelle engendre de nombreux défis pour les apprentis. Des compétences d'autorégulation des apprentissages et la mobilisation de stratégies d'apprentissage adéquates sont indispensables. La réflexion sur les expériences professionnelles à l'aide d'un dossier de formation constitue ainsi un moyen efficace de répondre à ces défis.

Cette thèse de doctorat conceptualise les dossiers de formation comme des outils médiateurs permettant l'utilisation de questionnements métacognitifs qui guident la réflexion, stimulent la mobilisation de stratégies d'apprentissage et fournissent aux apprentis des occasions de solliciter des feedbacks de la part de leur formateur en entreprise et une confrontation à l'évaluation. Un dossier de formation en ligne, le «Mobile and Online Learning Journal» (MOLJ) se composant d'un livre de recettes, d'un dossier de formation et d'un Smartphone (pour prendre des photos) a été développé pour des apprentis boulangers-pâtisseries-confiseurs et cuisiniers. La récolte de données s'est déroulée pendant deux ans auprès de 16 apprentis boulangers-pâtisseries-confiseurs et 22 apprentis cuisiniers.

L'auteure traite les questions suivantes: Dans quelle mesure les apprentis développent-ils des compétences d'autorégulation de leurs apprentissages à travers l'usage du MOLJ? Quels sont les facteurs susceptibles d'influencer l'utilisation du MOLJ? Quel niveau de réflexion est atteint? La réalisation de dossiers de formation est-elle liée à la performance et aux apprentissages?

Les analyses démontrent que l'écriture guidée avec ces dossiers de formation engendre la mobilisation de stratégies d'apprentissage et participe au développement de compétences d'autorégulation. Les apprentis ont tendance à utiliser davantage les fonctions non réflexives du MOLJ. Mais lorsqu'ils acceptent d'entrer dans une démarche de réflexion et qu'un soutien leur est fourni, ils mobilisent des stratégies d'apprentissage variées. Par conséquent, on constate une augmentation de leur performance aux examens finaux.

Kurzbeschreibung: Eine Berufsbildung zu absolvieren, ist mit vielen Anforderungen verbunden. Die Lernenden müssen Lernprozesse selber steuern und Lernstrategien entwickeln können. Um diesen Anforderungen gerecht zu werden, erweist sich der Lernbericht als wirkungsvolles Mittel – mit seiner Hilfe können die beruflichen Erfahrungen festgehalten und reflektiert werden.

Diese Dissertation betrachtet Lernberichte als vermittelnde Arbeitswerkzeuge, die den Einsatz und die Nutzung meta-kognitiver Fragestellungen ermöglichen. Sie sollen die Selbstbeurteilung steuern, die Mobilisierung von Lernstrategien fördern und den Lernenden die Möglichkeit bieten, ihre Ausbilderinnen und Ausbilder um Feedbacks und Bewertungen nachzusuchen. Für Bäcker-Konditor-Confiseur- sowie Kochlehrlinge wurde ein Online-Lernbericht, das «Mobile and Online Learning Journal» (MOLJ), bestehend aus einer Gebrauchsanweisung, einem Lernbericht sowie einem Smartphone (um Fotos zu machen) entwickelt. Die Datenerhebung erfolgte während zweier Jahre bei 16 Bäcker-Konditor-Confiseur-Lehrlingen und 22 Kochlehrlingen.

Die Autorin beschäftigt sich mit folgenden Fragestellungen: In welchem Ausmass entwickeln die Lernenden Kompetenzen, ihre Lernprozesse selbst zu steuern, wenn sie MOLJ verwenden? Welches sind geeignete Faktoren, die Verwendung von MOLJ zu beeinflussen? Welches Reflexionsniveau wird erreicht? Ist der Einsatz des Lernberichts mit Leistungen und Lernprozessen verbunden?

Die Auswertungen zeigen, dass geleitetes Führen von Lernberichten eine Mobilisierung von Lernstrategien bewirkt und zur Entwicklung von Selbststeuerungskompetenzen beiträgt. Die Auszubildenden tendieren aber dazu, vermehrt die nicht-reflexiven Funktionen von MOLJ zu verwenden. Wenn sie sich jedoch darauf einlassen, reflexiv zu arbeiten und ihnen entsprechende Unterstützung geboten wird, mobilisieren sie eine Fülle von Lernstrategien und erzielen an den Abschlussprüfungen bessere Resultate.

Publications | Veröffentlichungen: Mauroux Laetitia (2014). *Le dossier de formation: un outil pour la réflexion sur les expériences professionnelles et le développement de compétences d'autorégulation*. Fribourg: Université, Département des sciences de l'éducation [Thèse de doctorat de l'Université de Fribourg]
Disponible sur Edudoc: <http://edudoc.ch/record/125401>

Les publications mentionnées dans l'Information sur la recherche éducationnelle ne sont pas disponibles au CSRE; veuillez vous adresser à votre libraire ou à l'institution de recherche ou à la personne de contact mentionnée.

Hier erwähnte Publikationen sind über den Buchhandel oder die durchführende Institution bzw. die Kontaktperson zu beziehen, nicht bei der SKBF.

Méthodes de recherche | Methoden: étude longitudinale; analyse de contenu des dossiers de formation; entretiens individuels semi-dirigés

Délimitation géographique | Geographischer Raum: canton de Fribourg

Type de recherche | Art des Projekts: recherche propre de l'auteure dans le cadre d'une thèse de doctorat

Mandant de la recherche | Auftraggeber: pas de mandant

Financement | Finanzierung: aucune information

Mots-clés: formation professionnelle, dossier de formation, apprentissage, auto-enseignement, apprenti, augmentation des performances

Schlüsselbegriffe: Berufsbildung, Lernjournal, Lernprozess, selbständiges Lernen, Lehrling, Leistungssteigerung

© SKBF. Nachdruck mit Quellenangabe erwünscht; Belegexemplar erbeten.

© CSRE. Reproduction autorisée avec mention de la source; veuillez nous envoyer un justificatif.

Schweizerische Koordinationsstelle
für Bildungsforschung

Centre suisse de coordination pour
la recherche en éducation

Centro svizzero di coordinamento
della ricerca educativa

Swiss Coordination Centre for
Research in Education

Information Bildungsforschung
Permanente Erhebung über Projekte der schweizerischen Bildungsforschung

Information sur la recherche éducationnelle
Enquête permanente sur la recherche éducationnelle en Suisse

Informazione sulla ricerca educativa
Inchiesta permanente sulla ricerca educativa in Svizzera

Information about research in education
Permanent inquiry into educational research in Switzerland

ISSN 1013-6258

17:012

Laufzeit des Projekts: 2014–2015

Thema des Projekts:

Nationale Auswertung des Case Management Berufsbildung

Durée de la recherche: 2014–2015

Thématique de la recherche:

Évaluation nationale du Case Management Formation professionnelle

Institution: Egger, Dreher & Partner, Bern

Bearbeitung | Chercheurs: Marcel Egger, Adrian Wüthrich, Daniela Egger-Mikic

Kontaktperson | Personne à contacter: Marcel Egger (marcel.egger@ed-partner.ch)

Kurzbeschreibung: Zwischen 2008 und 2015 hat der Bund die Einführung von Case Management Berufsbildung (CMBB) in den Kantonen gefördert. Die mit der Einführung des CMBB verfolgte Zielsetzung wurde dabei wie folgt definiert: Im Berufsbildungsbereich ist Case Management zu umschreiben als ein strukturiertes Verfahren, um adäquate Massnahmen für Jugendliche sicher zu stellen, deren Einstieg in die Berufswelt stark gefährdet ist. In den Jahren 2010/11 wurde der Vollzug in den Kantonen durch eine externe Evaluation überprüft. In der zweiten Evaluationsphase ging es nun darum, die CMBB einer Wirkungsmessung zu unterziehen. Der vorliegende Bericht stellt die Ergebnisse dieser Wirkungsevaluation dar. An dieser Stelle kann aber nur summarisch auf die Ergebnisse eingegangen werden. Die Autoren unterscheiden vier Arten der Anwendung von CMBB in den 15 untersuchten Kantonen: (a) Es gibt kein systematisches Verfahren, um Jugendliche zu identifizieren und ins CMBB zu führen. Aufnahmebedingung ist, dass die Jugendlichen eine komplexe Mehrfachproblematik (MFP) aufweisen; (b) Alle Jugendlichen, die am Übergang I zu scheitern drohen, werden durch eine Triagestelle im Kanton systematisch identifiziert, weisen sie eine MFP auf, werden sie dem CMBB zugewiesen, unabhängig davon, ob eine MFP vorliegt; (c) Alle Jugendlichen, die am Übergang zu scheitern drohen, werden durch das CMBB systematisch identifiziert und angeregt, sich beim CMBB anzumelden, unabhängig vom Vorliegen einer MFP; (d) Es gibt kein systematisches Verfahren, sondern es gelangen jene Personen ins CMBB, die sich selbst anmelden oder von involvierten Stellen gemeldet werden, unabhängig von einer MFP. Die Evaluation kommt zum Schluss, die Ansätze B und C seien jene, welche die besten Voraussetzungen schafften, möglichst viele Personen zu einem Abschluss der Sekundarstufe II zu führen. Ob sich dabei jeweils der Typ B oder C besser eigne, hänge von der Ausgangslage im betreffenden Kanton ab. Der Typ A sei jedoch generell nicht zu empfehlen, der Typ D nur unter bestimmten Voraussetzungen.

Brève description de la recherche: Entre 2008 et 2015, la Confédération a encouragé l'introduction du Case Management Formation professionnelle (CM FP) dans les cantons. La définition de l'objectif du CM FP était alors la suivante: «En matière de formation professionnelle, le case management se comprend comme une procédure structurée visant à appliquer des mesures adéquates aux jeunes dont l'accès au monde du travail risque sérieusement d'être compromis.» Dans les années 2010/11, l'application du CM FP dans les cantons a été vérifiée dans le cadre d'une évaluation externe. Lors de la seconde phase de cette évaluation, il s'agissait de mesurer l'efficacité du CM FP. Le présent rapport récapitule les résultats de cette évaluation de l'efficacité, qui sont brièvement résumés ci-après. Les auteurs distinguent quatre formes d'application du CM FP dans les 15 cantons étudiés: (a) aucune procédure systématique n'est utilisée pour identifier les jeunes à inclure dans le CM FP. Pour pouvoir bénéficier du CM FP, les jeunes doivent présenter des problèmes multiples; (b) tous les jeunes qui risquent d'échouer lors du passage du secondaire premier cycle au secondaire deuxième cycle sont identifiés de manière systématique par un service de sélection dans le canton et orientés vers le CM FP s'ils présentent des problèmes multiples; (c) tous les jeunes qui risquent d'échouer sont systématiquement identifiés par le CM FP et invités à s'inscrire au CM FP, qu'ils présentent ou non des problèmes multiples; (d) il n'existe aucune procédure systématique, et les personnes qui s'inscrivent d'elles-mêmes ou sont inscrites par les autorités impliquées sont intégrées au CM FP, qu'elles présentent ou non des problèmes multiples. Selon les auteurs de l'évaluation, les approches B et C sont les mieux adaptées pour aider un maximum de jeunes concernés à décrocher un diplôme de niveau secondaire deuxième cycle. Le choix de la bonne approche parmi ces deux approches B et C dépend de la situation initiale dans le canton respectif. D'une manière générale, le type A n'est pas recommandé et le type D ne l'est que sous certaines conditions.

Veröffentlichungen | Publications: Egger, Dreher & Partner (2015). *Nationale Evaluation Case Management Berufsbildung. Schlussbericht*. Bern: Egger, Dreher & Partner, 156 S. Auf Edudoc: <http://edudoc.ch/120368>

Egger, Dreher & Partner (2015). *Evaluation nationale du case management «Formation professionnelle». Rapport final*. Berne: Egger, Dreher & Partner, 73 p. Sur Edudoc: <http://edudoc.ch/120369>

Eine grosse Sammlung von Dokumenten zum Thema CMBB ist hier zu finden: edudoc.ch/collection/casemanagement

Une grande collection de documents à propos du CMFP peut être trouver ici: edudoc.ch/collection/casemanagement

Hier erwähnte Publikationen sind über den Buchhandel oder die durchführende Institution bzw. die Kontaktperson zu beziehen, nicht bei der SKBF.

Les publications mentionnées dans l'Information sur la recherche éducationnelle ne sont pas disponibles au CSRE; veuillez vous adresser à votre libraire ou à l'institution de recherche ou à la personne de contact mentionnée.

Methoden | Méthodes de recherche: Online-Umfrage, Interviews, Dokumentenanalyse und Auswertung kantonaler Statistiken

Geographischer Raum | Délimitation géographique: Schweiz

Art des Projekts | Type de recherche: Auftragsarbeit

Auftraggeber | Mandant de la recherche: Staatssekretariat für Bildung, Forschung und Innovation (SBFI)

Finanzierung | Financement: durch den Auftraggeber

Schlüsselbegriffe: Übergang Sekundarstufe I – Sekundarstufe II, Berufsbildung, Berufslehre, Zwischenlösungen, Case Management Berufsbildung, Evaluation

Mots-clés: transition secondaire premier cycle – secondaire deuxième cycle, formation professionnelle, apprentissage professionnel, solutions intermédiaires, case management formation professionnelle, évaluation

Schweizerische Koordinationsstelle
für Bildungsforschung

Centre suisse de coordination pour
la recherche en éducation

Centro svizzero di coordinamento
della ricerca educativa

Swiss Coordination Centre for
Research in Education

Information Bildungsforschung
Permanente Erhebung über Projekte der schweizerischen Bildungsforschung

Information sur la recherche éducationnelle
Enquête permanente sur la recherche éducationnelle en Suisse

Informazione sulla ricerca educativa
Inchiesta permanente sulla ricerca educativa in Svizzera

Information about research in education
Permanent inquiry into educational research in Switzerland

ISSN 1013-6258

17:013

Laufzeit des Projekts: 2011–2015

Thema des Projekts:

Schule oder Berufsbildung? Übergänge in die nachobligatorische Bildung
aus subjektiver und geschlechtsspezifischer Sicht

Durée de la recherche: 2011–2015

Thématique de la recherche:

École ou formation professionnelle? La transition à la formation post-
obligatoire d'un point de vue subjectif et sexospécifique

Institution: Universität Basel, Seminar für Soziologie

Bearbeitung | Chercheurs: Karin Wohlgemuth, Dr.; Betreuung der Dissertation: Christian Imdorf, Prof.

Kontaktperson | Personne à contacter: Karin Wohlgemuth (wohlgemuth_karin@hotmail.com)

Kurzbeschreibung: Die Dissertation untersucht, wie sich Mädchen und Jungen vor dem Hintergrund vergeschlechtlicher Bildungsangebote im Übergang von der obligatorischen Schule in die postobligatorische Ausbildung verhalten. Das erste Ziel der Dissertation besteht darin zu erkunden, wie Ausbildungsangebote aus subjektiver Sicht wahrgenommen werden. Dabei interessiert zum einen, welche Angebote bekannt sind, und zum anderen, inwiefern diese mit Geschlechterstereotypen verknüpft werden. Das zweite Ziel umfasst die Beschreibung und Exploration individueller Ausbildungsfindungsprozesse. Das dritte Ziel besteht darin, einen theoretischen Zusammenhang zwischen der Konstellation der zeitlichen Dimensionen (Vergangenheit, Gegenwart und Zukunft), auf die sich das Handeln richtet, mit der strukturellen Umgebung herzustellen.

Die Untersuchung geht der Fragestellung mittels komparativer Fallstudien nach. Die Stichprobe besteht aus 19 Jugendlichen, die vor dem Übergang in eine Ausbildung der Sekundarstufe II stehen. Die Resultate zeigen, dass Bildungsangebote, die bei der Ausbildungsfindung bekannt sind, teilweise als stark geschlechtstypisch wahrgenommen und beschrieben werden. Die Art und Weise, wie Ausbildungswege als vergeschlechtlicht wahrgenommen werden, ist für das Interesse für eine Ausbildung und die Findung einer solchen wesentlich. Zudem zeigt sich, dass Ausbildungsfindungsprozesse mit Hinwendung zu einer bestimmten zeitlichen Dimension gestaltet werden und stärker geschlechtstypisch ausfallen, wenn Handeln hauptsächlich mit vergangenen Erfahrungen begründet wird oder gegenwärtige Problemlagen lösen soll. Mit dem Blick in die Zukunft gehen dagegen flexiblere Bildungswege und Geschlechterrollen einher. Das wahrgenommene Angebot an Bildungsoptionen beeinflusst dabei stark die Orientierung auf eine zeitliche Dimension beim Handeln.

Brève description de la recherche: La présente thèse de doctorat est consacrée aux comportements féminins et masculins face aux programmes de formation associés à un sexe particulier, lors de la transition de l'école obligatoire à la formation post-obligatoire. Le premier objectif de la thèse consiste à explorer la manière dont les programmes de formation sont perçus d'un point de vue subjectif. Elle s'intéresse, d'une part, à la notoriété des différentes filières et, d'autre part, à leur association avec des stéréotypes plutôt féminins ou plutôt masculins. Le deuxième objectif de la thèse comprend la description et l'exploration des processus personnels qui aboutissent au choix d'une formation. Le troisième objectif consiste à établir une relation théorique entre la constellation des dimensions temporelles (passé, présent et futur) sur lesquelles l'action s'oriente, et l'environnement structurel.

La thèse est basée sur des études de cas comparatives. L'échantillon est composé de 19 adolescents sur le point de passer en formation de secondaire deuxième cycle. Les résultats de l'étude montrent que les filières connues des élèves au moment du choix de leur formation sont parfois perçues et décrites comme étant fortement sexospécifiques. La manière dont les formations sont perçues comme étant sexospécifiques joue un rôle essentiel dans l'intérêt porté à une formation particulière ainsi que dans la décision la concernant. L'enquête montre, de plus, que les processus de sélection en faveur d'une formation sont orientés sur une dimension temporelle spécifique et varient plus fortement en fonction du sexe lorsque l'action est essentiellement justifiée par des expériences vécues par le passé ou censée résoudre des problèmes actuels. Une plus grande flexibilité dans les parcours de formation et dans les rôles masculins et féminins traditionnels est, par contre, plus souvent constatée en relation avec une approche tournée vers l'avenir. Le choix des options de formation perçu exerce dans ce cas une forte influence sur l'orientation en termes de dimension temporelle de l'action.

Veröffentlichungen | Publications: Wohlgemuth, Karin (2016). *Schule oder Berufsbildung? Übergänge in die nachobligatorische Bildung aus subjektiver und geschlechtsspezifischer Sicht in der Schweiz*. Basel: KW, 2016, 197 S. [Dissertation Universität Basel]. Auf Edudoc unter: <http://edudoc.ch/record/125402>

Wohlgemuth, K.; Schoch, A.; Imdorf, C. (2017). Temporalité et sexuation dans les orientations professionnelles entre école et formation en Suisse. Dans: H. Buisson-Fenet (Ed.): *Ecole des filles, école des femmes*. Paris: De Boeck Supérieur (im Druck)

Hier erwähnte Publikationen sind über den Buchhandel oder die durchführende Institution bzw. die Kontaktperson zu beziehen, nicht bei der SKBF.

Les publications mentionnées dans l'Information sur la recherche éducationnelle ne sont pas disponibles au CSRE; veuillez vous adresser à votre libraire ou à l'institution de recherche ou à la personne de contact mentionnée.

Methoden | Méthodes de recherche: 19 halbstrukturierte Interviews mit Jugendlichen, die sich zum Befragungszeitpunkt noch in der Sekundarstufe I befanden (8. oder 9. Schuljahr) und in der französisch- oder der deutschsprachigen Schweiz wohnhaft waren

Geographischer Raum | Délimitation géographique: französisch- und deutschsprachige Schweiz

Art des Projekts | Type de recherche: Eigenprojekt der genannten Person im Rahmen einer Dissertation

Auftraggeber | Mandant de la recherche: kein Auftraggeber

Finanzierung | Financement: durch den SNF im Rahmen einer Förderprofessur (Imdorf)

Schlüsselbegriffe: Allgemeinbildung, Berufsbildung, Berufswahl, Ausbildungswahl, Jugendlicher, Übergang Sekundarstufe I – Sekundarstufe II, Nahtstelle I, Geschlechtsunterschied, Stereotyp

Mots-clés: culture générale, formation professionnelle, choix d'une profession, choix de la formation, adolescent, transition secondaire premier cycle – secondaire deuxième cycle, différence de sexe, stéréotype

Schweizerische Koordinationsstelle
für Bildungsforschung

Centre suisse de coordination pour
la recherche en éducation

Centro svizzero di coordinamento
della ricerca educativa

Swiss Coordination Centre for
Research in Education

Information Bildungsforschung
Permanente Erhebung über Projekte der schweizerischen Bildungsforschung

Information sur la recherche éducationnelle
Enquête permanente sur la recherche éducationnelle en Suisse

Informazione sulla ricerca educativa
Inchiesta permanente sulla ricerca educativa in Svizzera

Information about research in education
Permanent inquiry into educational research in Switzerland

ISSN 1013-6258

17:014

Laufzeit des Projekts: 2010–2015

Thema des Projekts:

Das selbstregulierte Lernen an Zürcher Gymnasien

Durée de la recherche: 2010–2015

Thématique de la recherche:

L'apprentissage autogéré dans les gymnases du canton de Zurich

Institution: Universität Zürich, Institut für Erziehungswissenschaft

Bearbeitung | Chercheurs: Yves Karlen, Dr.; Betreuung der Dissertation: Katharina Maag Merki, Prof.

Kontaktperson | Personne à contacter: Yves Karlen (ykarlen@ife.uzh.ch)

Kurzbeschreibung: In dieser Dissertation werden die Ausprägung und die Entwicklung des selbstregulierten Lernens von Schülerinnen und Schülern der gymnasialen Sekundarstufe II im Kanton Zürich untersucht. Die Daten basieren auf einer repräsentativen Online-Befragung von Schülerinnen und Schülern aus 73 vierten und fünften Gymnasialklassen zu Beginn und am Ende des Schuljahres 2010/11 ($N_{t1} = 1272$; $N_{t2} = 1126$). Die beiden Online-Erhebungen in einem Intervall von neun Monaten wurden während jeweils maximal zwei Schulstunden klassenweise im Regelunterricht unter Aufsicht einer Lehrperson durchgeführt. Die Teilnahme an der Befragung war für alle befragten Schulklassen obligatorisch, da die Erhebung im Rahmen der Evaluationsstudie zum kantonalzürcherischen SOL-Projekt (SOL = selbst organisiertes Lernen) stattfand. Differenzwertanalysen zeigen, dass die Nutzungshäufigkeit von Lernstrategien wie auch das metakognitive Strategiewissen lediglich moderat ausgeprägt sind und sich im Laufe eines Schuljahres nur schwach oder nicht entwickeln. Anhand von Clusteranalysen konnten auf der Basis von interindividuellen Unterschieden beim selbstregulierten Lernen vier unterschiedliche Typen identifiziert werden, die sich auch hinsichtlich des Lernerfolges im Fach Deutsch voneinander unterscheiden. Ergebnisse eines Strukturgleichungsmodells deuten auf Unterschiede beim metakognitiven Strategiewissen aufgrund des Geschlechts und des familiären Bildungshintergrunds hin. Mehrebenenanalysen zeigen zusätzlich die Bedeutung externaler Einflussfaktoren: Während die individuell wahrgenommene soziale Eingebundenheit einen positiven Effekt auf das metakognitive Strategiewissen hat, zeigen sich in Klassen mit einem ausgeprägt selbstreflexiven Unterricht tendenziell ein geringes Ausmass sowie eine negative Entwicklung dieser Wissensaspekte. Insgesamt weisen die Ergebnisse darauf hin, dass noch Potenzial zur Förderung des selbstregulierten Lernens im Gymnasium vorhanden ist. Implikationen dieser Befunde für Theorie und Praxis werden am Ende der Arbeit diskutiert.

Brève description de la recherche: La présente thèse de doctorat décrypte le degré de développement et l'évolution de l'apprentissage autogéré chez les élèves du secondaire deuxième cycle dans les gymnases du canton de Zurich. Les informations analysées ont été recueillies par l'intermédiaire d'un questionnaire en ligne représentatif, auquel ont répondu les élèves de 73 classes de quatrième et cinquième au début et à la fin de l'année scolaire 2010/11 ($N_{t1} = 1272$; $N_{t2} = 1126$). Les deux enquêtes en ligne ont été menées à neuf mois d'intervalle, pendant une durée maximale respective de deux heures de cours, classe par classe, dans le cadre des cours habituels et sous la surveillance d'un enseignant. La participation était obligatoire pour toutes les classes sélectionnées, étant donné qu'il s'agissait d'une enquête réalisée dans le cadre de l'évaluation scientifique relative au projet «Apprentissage autogéré», mené dans le canton de Zurich. Les analyses différentielles montrent que la fréquence d'utilisation des stratégies d'apprentissage ainsi que le savoir métacognitif portant sur les stratégies ne sont que modérément développés et évoluent peu ou pas au cours d'une année scolaire. À l'aide d'analyses en grappes et sur la base des différences interindividuelles dans l'apprentissage autogéré, quatre types distincts ont pu être identifiés, qui diffèrent également en termes de réussite en cours d'allemand. Les résultats d'un modèle d'équation structurelle font ressortir des différences de savoir métacognitif portant sur les stratégies en relation avec le sexe et le niveau d'éducation familial. Des analyses multi-niveaux montrent en outre l'influence exercée par les facteurs externes: tandis que l'intégration sociale perçue individuellement a un effet positif sur le savoir métacognitif portant sur les stratégies, ces aspects de la connaissance sont peu développés ou présentent une évolution négative dans les classes où l'enseignement est de type autogéré. D'une manière générale, la recherche révèle que le potentiel d'encouragement à l'apprentissage autogéré au gymnase n'est pas encore pleinement exploité et termine sur les impacts théoriques et pratiques des résultats obtenus.

Veröffentlichungen | Publications: Karlen, Yves (2015). *Selbstreguliertes Lernen am Gymnasium. Eine Längsschnittuntersuchung bei Schülerinnen und Schülern der gymnasialen Oberstufe*. Zürich: YK, 228 S. [Dissertation Universität Zürich]. Auf Edudoc unter: <http://edudoc.ch/record/125403>

Karlen, Yves (2016). Perceived learning environments and metacognitive strategy knowledge at the upper secondary school level (*Journal für Bildungsforschung*, 2, S. 212–232)

online: <http://www.journalfuerbildungsforschung.de/index.php/jero/article/view/673>

Hier erwähnte Publikationen sind über den Buchhandel oder die durchführende Institution bzw. die Kontaktperson zu beziehen, nicht bei der SKBF.

Les publications mentionnées dans l'Information sur la recherche éducationnelle ne sont pas disponibles au CSRE; veuillez vous adresser à votre libraire ou à l'institution de recherche ou à la personne de contact mentionnée.

Methoden | Méthodes de recherche: Online-Befragung, Längsschnittuntersuchung

Geographischer Raum | Délimitation géographique: Kanton Zürich

Art des Projekts | Type de recherche: Eigenprojekt des Verfassers im Rahmen einer Dissertation

Auftraggeber | Mandant de la recherche: kein Auftraggeber

Finanzierung | Financement: durch den Verfasser

Schlüsselbegriffe: Sekundarstufe II, Gymnasium, selbständiges Lernen, Lernstrategie, Schüler, soziale Herkunft, Geschlechtsunterschied, Zürich

Mots-clés: secondaire deuxième cycle, gymnase, auto-enseignement, stratégie d'apprentissage, élève, origine sociale, différence de sexe, Zurich

© SKBF. Nachdruck mit Quellenangabe erwünscht; Belegexemplar erbeten.

© CSRE. Reproduction autorisée avec mention de la source; veuillez nous envoyer un justificatif.

Schweizerische Koordinationsstelle
für Bildungsforschung

Centre suisse de coordination pour
la recherche en éducation

Centro svizzero di coordinamento
della ricerca educativa

Swiss Coordination Centre for
Research in Education

Information Bildungsforschung
Permanente Erhebung über Projekte der schweizerischen Bildungsforschung

Information sur la recherche éducationnelle
Enquête permanente sur la recherche éducationnelle en Suisse

Informazione sulla ricerca educativa
Inchiesta permanente sulla ricerca educativa in Svizzera

Information about research in education
Permanent inquiry into educational research in Switzerland

ISSN 1013-6258

17:015

Laufzeit des Projekts: 2014–2015

Thema des Projekts:

Die Qualität der IFES-Schulevaluationen und ihre Nutzung im Kanton Zürich

Durée de la recherche: 2014–2015

Thématique de la recherche:

Qualité et utilisation des évaluations scolaires de l'IPES dans le canton de Zurich

Institution: Universität Zürich, Institut für Politikwissenschaft

Bearbeitung | Chercheurs: Thomas Widmer, Prof.; Kathrin Frey, Dr.; Cornelia Stadter, Dipl. Verw.-Wiss.;
Pirmin Bundi, M. A.; Jeffrey Stein; Nadja Rüegg

Kontaktperson | Personne à contacter: Thomas Widmer (thow@ipz.uzh.ch)

Kurzbeschreibung: Die hier vorliegende Evaluation befasst sich mit der Qualität und der Nutzung der externen Schulevaluationen auf der Sekundarstufe II im Kanton Zürich. Seit dem Schuljahr 2005/06 evaluiert das Institut für Externe Schulevaluation auf der Sekundarstufe II (IFES) im Auftrag der Bildungsdirektion des Kantons Zürich die kantonalen Mittelschulen und Berufsfachschulen im Rhythmus von sechs Jahren.

Die Autoren dieses Berichts haben zwischen März 2014 und August 2015 mittels diverser Instrumente, unter anderem mit der Erstellung eines Wirkungsmodells, mit Experteninterviews, mit Inhaltsanalysen, mit Fallstudien und mit standardisierten Befragungen die Qualität und die Nutzung der vom IFES durchgeführten Schulevaluationen untersucht. Die Analysen lassen unter anderem erkennen, dass aufgrund einer unklaren Funktionszuweisung die externen Schulevaluationen ihr Nutzungspotenzial nicht ausschöpfen. Die Prozesse und die Berichterstattung der externen Schulevaluation werden von den Beteiligten und Betroffenen positiv beurteilt. Die Evaluationsberichte berücksichtigen die relevanten Qualitätskriterien weitgehend.

Hinsichtlich der Nutzung besteht bei verschiedenen Akteuren im Feld und bei den Autoren der Eindruck, dass aus den Ergebnissen der IFES-Schulevaluationen zu wenig gemacht wird. Ein weiterer Kritikpunkt betrifft die Aufwandseite, wobei weniger der Umfang des Aufwands im Fokus steht als vielmehr die Art, wie die eingesetzten Ressourcen verwendet werden. Im Bericht werden aus den Befunden diverse Empfehlungen abgeleitet. Die Autoren schlussfolgern, dass primär die Wirksamkeit der externen Schulevaluation verbessert werden sollte, in dem ihre Zielsetzung und Funktionalität geklärt und die Zuständigkeiten bei der Durchführung und Nutzung explizit definiert werden.

Brève description de la recherche: La présente évaluation étudie la qualité et l'utilisation des évaluations scolaires externes au niveau du secondaire deuxième cycle dans le canton de Zurich. À partir de l'année scolaire 2005/06, l'Institut pour l'évaluation externe des écoles du degré secondaire II (IPES) a été chargé par la Direction de l'éducation du canton de Zurich d'évaluer tous les six ans les écoles moyennes et professionnelles du canton.

Entre mars 2014 et août 2015, les auteurs du présent rapport ont évalué la qualité et l'utilisation des évaluations scolaires effectuées par l'IPES à l'aide de divers instruments tels que la création d'un modèle d'impact, des interviews menées avec des experts, des analyses de contenus, des études de cas et des enquêtes standardisées. Les analyses révèlent, entre autres, qu'en raison d'une affectation imprécise des fonctions les utilisations possibles des évaluations scolaires externes n'étaient pas pleinement exploitées. Les processus et rapports de l'évaluation scolaire externe sont jugés positifs par les personnes impliquées et concernées. Les rapports d'évaluation tiennent largement compte des critères de qualité applicables.

En ce qui concerne l'utilisation des évaluations scolaires de l'IPES, différents acteurs sur le terrain ainsi que les auteurs sont d'avis que les résultats ne sont pas suffisamment exploités. Un autre point critiqué est le travail lié à ces évaluations, ou plus exactement la manière dont sont exploitées les ressources disponibles. Le rapport comprend plusieurs recommandations fondées sur les différents constats. Les auteurs concluent qu'il faudrait avant tout améliorer l'efficacité de l'évaluation scolaire externe en précisant ses objectifs et ses fonctions et en définissant de manière explicite les différentes compétences sur le plan de la réalisation et de l'utilisation des évaluations.

Veröffentlichungen | Publications: Widmer, Thomas; Frey, Kathrin, Rüegg, Nadja et al. (2015). *Qualität der IFES-Schulevaluationen und deren Nutzung im Kanton Zürich*. Zürich: Universität, IPW (Zürcher Politik- & Evaluationsstudien Nr. 13), 173 S.; online: <http://edudoc.ch/record/121304>

Hier erwähnte Publikationen sind über den Buchhandel oder die durchführende Institution bzw. die Kontaktperson zu beziehen, nicht bei der SKBF.

Les publications mentionnées dans l'Information sur la recherche éducationnelle ne sont pas disponibles au CSRE; veuillez vous adresser à votre libraire ou à l'institution de recherche ou à la personne de contact mentionnée.

Methoden | Méthodes de recherche: Experteninterviews, Fallstudien, Inhaltsanalyse, standardisierte Befragungen

Geographischer Raum | Délimitation géographique: Kanton Zürich

Art des Projekts | Type de recherche: Auftragsarbeit

Auftraggeber | Mandant de la recherche: Bildungsdirektion des Kantons Zürich

Finanzierung | Financement: Bildungsdirektion des Kantons Zürich

Schlüsselbegriffe: Evaluation, Schulaufsicht, Sekundarstufe II, Gymnasium, berufsbildende Schule, Zürich

Mots-clés: évaluation, surveillance scolaire, secondaire deuxième cycle, gymnase, école professionnelle, Zurich

© SKBF. Nachdruck mit Quellenangabe erwünscht; Belegexemplar erbeten.

© CSRE. Reproduction autorisée avec mention de la source; veuillez nous envoyer un justificatif.

Schweizerische Koordinationsstelle
für Bildungsforschung

Centre suisse de coordination pour
la recherche en éducation

Centro svizzero di coordinamento
della ricerca educativa

Swiss Coordination Centre for
Research in Education

Information Bildungsforschung
Permanente Erhebung über Projekte der schweizerischen Bildungsforschung

Information sur la recherche éducationnelle
Enquête permanente sur la recherche éducationnelle en Suisse

Informazione sulla ricerca educativa
Inchiesta permanente sulla ricerca educativa in Svizzera

Information about research in education
Permanent inquiry into educational research in Switzerland

ISSN 1013-6258

17:016

Laufzeit des Projekts: 2014–2016

Thema des Projekts:

«Lost in Transition»: der Einfluss von Kontrollüberzeugungen auf
Bildungsentscheidungen

Durée de la recherche: 2014–2016

Thématique de la recherche:

«Lost in Transition»: l'influence du lieu de maîtrise sur la prise de décision
dans le domaine de l'éducation

Institution: Universität Bern, Forschungsstelle für Bildungsökonomie (1); Universität Zürich, Institut für Betriebs-
wirtschaftslehre (2)

Bearbeitung | Chercheurs: Stefan C. Wolter, Prof. (1); Katharina Jaik, M. Sc. (2)

Kontaktperson | Personne à contacter: Stefan C. Wolter (stefan.wolter@vwi.unibe.ch)

Kurzbeschreibung: An der Nahtstelle I, das heisst beim Übertritt von der obligatorischen Schule in eine Ausbildung auf der Sekundarstufe II, wählen viele Jugendliche eine schulische oder nicht-schulische Zwischenlösung. In einzelnen Kantonen betrifft dies einen kleinen einstelligen Prozentanteil der Schulabgängerinnen und Schulabgänger, in anderen Kantonen sind es jeweils mehr als 20 Prozent. Der Kanton Bern gehört zu jenen Kantonen, in denen jeweils eine grössere Anzahl Jugendlicher eine Zwischenlösung wählt. In dieser Arbeit wurden rund 1500 Jugendliche zu Beginn der 8. Klasse über ihre Pläne für die weitere Ausbildung nach der obligatorischen Schule befragt und gleichzeitig wurde eine Reihe von sogenannten nicht-kognitiven Persönlichkeitsmerkmalen erhoben. Die Schülerinnen und Schüler wurden dann beim Austritt aus der obligatorischen Schulzeit nochmals befragt und ihre tatsächliche Anschlusslösung erfragt. Es zeigt sich, dass zu Beginn der 8. Klasse über ein Fünftel der Jugendlichen schon eine Zwischenlösung im Blick hatte und dass die Wahrscheinlichkeit, mehr als eineinhalb Jahre später tatsächlich eine Zwischenlösung einzuschalten, bei dieser Gruppe doppelt so hoch ausfiel wie beim Rest der Jugendlichen. Weiter erweist sich, dass vor allem Schülerinnen und Schüler schon früh eine Zwischenlösung anvisierten, die eine starke externale Kontrollüberzeugung aufweisen (externaler Locus of Control). Eine Zwischenlösung zu wählen ist somit nicht nur eine Frage von schulischen Leistungen und des Bildungs- und Lehrstellenangebotes, sondern auch der Persönlichkeit der Jugendlichen und deren Suchstrategien.

Brève description de la recherche: Lors de la transition I, c'est-à-dire lors du passage de l'école obligatoire au secondaire deuxième cycle, beaucoup d'adolescents choisissent une solution intermédiaire scolaire ou non scolaire. Dans certains cantons, cela ne s'applique qu'à un faible pourcentage des adolescents, mais dans d'autres cantons, ce taux peut dépasser les 20%. Le canton de Berne compte parmi ceux dans lesquels un nombre important d'adolescents optent pour une solution intermédiaire. Dans le présent travail de recherche, environ 1500 adolescents ont été interrogés au début de la huitième sur la manière dont ils souhaitaient poursuivre leur parcours éducatif après l'école obligatoire et, en même temps, une série de caractéristiques personnelles dites non cognitives ont été relevées. Les élèves ont ensuite été interrogés une nouvelle fois au terme de leur scolarité obligatoire, notamment à propos de la solution qu'ils avaient finalement choisie. Il s'est avéré qu'au début de la huitième, plus d'un adolescent sur cinq envisageait déjà une solution intermédiaire et que la probabilité d'opter réellement pour une solution intermédiaire plus d'un an et demi plus tard était deux fois plus grande dans ce groupe que chez les autres adolescents. L'étude a en outre révélé que les élèves qui songeaient depuis longtemps à une solution intermédiaire étaient ceux qui présentaient une forte conviction de contrôle externe (lieu de maîtrise externe). Le fait de choisir une solution intermédiaire ne dépend donc pas uniquement des résultats scolaires ni de l'offre de formations et de places d'apprentissage, mais aussi de la personnalité des adolescents et de leurs stratégies de recherche.

Veröffentlichungen | Publications: Jaik, Katharina & Wolter, Stefan C. (2016). *Lost in Transition: The Influence of Locus of Control on Delaying Educational Decisions*. Zürich: Universität Zürich, Institut für Betriebswirtschaftslehre (Leading House Economics of Education Working Paper Series, No. 118). Auf Edudoc: <http://edudoc.ch/123845>

Hier erwähnte Publikationen sind über den Buchhandel oder die durchführende Institution bzw. die Kontaktperson zu beziehen, nicht bei der SKBF.

Les publications mentionnées dans l'Information sur la recherche éducationnelle ne sont pas disponibles au CSRE; veuillez vous adresser à votre libraire ou à l'institution de recherche ou à la personne de contact mentionnée.

Methoden | Méthodes de recherche: standardisierte, computergestützte Befragung und ökonometrische Berechnungen

Geographischer Raum | Délimitation géographique: Kanton Bern

Art des Projekts | Type de recherche: Auftragsforschung und Eigenprojekt

Auftraggeber | Mandant de la recherche: Staatssekretariat für Bildung, Forschung und Innovation (SBFI) und Eigenprojekt

Finanzierung | Financement: Staatssekretariat für Bildung, Forschung und Innovation (SBFI) und Universität Bern (Forschungsstelle für Bildungsökonomie)

Schlüsselbegriffe: Zwischenlösung, Übergang Sekundarstufe I – Sekundarstufe II, Nahtstelle I, Kontrollüberzeugung

Mots-clés: solution intermédiaire, transition secondaire premier cycle – secondaire deuxième cycle, locus de contrôle

© SKBF. Nachdruck mit Quellenangabe erwünscht; Belegexemplar erbeten.

© CSRE. Reproduction autorisée avec mention de la source; veuillez nous envoyer un justificatif.

Schweizerische Koordinationsstelle
für Bildungsforschung

Centre suisse de coordination pour
la recherche en éducation

Centro svizzero di coordinamento
della ricerca educativa

Swiss Coordination Centre for
Research in Education

Information Bildungsforschung
Permanente Erhebung über Projekte der schweizerischen Bildungsforschung

Information sur la recherche éducationnelle
Enquête permanente sur la recherche éducationnelle en Suisse

Informazione sulla ricerca educativa
Inchiesta permanente sulla ricerca educativa in Svizzera

Information about research in education
Permanent inquiry into educational research in Switzerland

ISSN 1013-6258

17:017

Durée de la recherche: 2013–2014

Thématique de la recherche:

La motivation et la réussite des études: le rôle modérateur de l'utilité sociale et de la désirabilité sociale

Laufzeit des Projekts: 2013–2014

Thema des Projekts:

Motivation und Lernerfolg: die moderierende Rolle des sozialen Nutzens und des sozial erwünschten Verhaltens

Institution: Université de Lausanne, Institut de psychologie (1), Université de Savoie, Grenoble (2), Université Blaise Pascal, Clermont Ferrand (3), Haute école pédagogique du canton de Vaud (4)

Chercheurs | Bearbeitung: Benoît Dompnier, Dr (1); Annique Smeding, Dr (2); Emanuele Meier, B. A. (1), Céline Darnon, Dr (3); Fabrizio Butera, Prof. (1); Bernard Baumberger, Prof. (4); Catherine Brandner, Prof. (1)

Personne à contacter | Kontaktperson: Fabrizio Butera (fabrizio.butera@unil.ch)

Brève description de la recherche: L'idée qu'une grande motivation à apprendre favoriserait la réussite des études est largement répandue. La plupart des études empiriques n'ont cependant pas encore confirmé cette corrélation. C'est pourquoi, le projet de recherche présenté ici a entrepris d'étudier de plus près le rapport en question, en tenant compte de variables médiatrices possibles. Les chercheurs ont vérifié l'hypothèse que, d'une part, l'effet positif de la motivation à apprendre sur la réussite des études ne se manifeste que lorsque les objectifs pédagogiques sont considérés utiles pour la réussite scolaire ou universitaire (c'est-à-dire lorsqu'ils sont jugés être d'une grande «utilité sociale») et que, d'autre part, la motivation à apprendre n'est pas fondée sur le critère de la désirabilité sociale (p. ex. parce que l'on souhaite «être bien vu» par l'enseignant). Ils se sont appuyés sur plusieurs expériences randomisées réalisées avec des étudiants d'université (N = 158 et N = 194) et des élèves d'une école de maturité (N = 207).

Les résultats semblent confirmer que le rapport entre la motivation à apprendre et la réussite des études est modéré par l'utilité sociale attribuée à l'objectif pédagogique ainsi que par la désirabilité sociale perçue. Il s'avère que l'effet positif de la motivation à apprendre sur la réussite des études n'agit que si l'utilité sociale de l'objectif pédagogique est jugée grande. Si, en revanche, la motivation à apprendre est basée sur la désirabilité sociale, elle ne favorise pas la réussite des études. D'autres analyses effectuées auprès d'étudiants d'université révèlent en outre que ces rapports sont principalement pertinents chez les étudiants réussissant moins.

Kurzbeschreibung: Die Annahme, dass eine hohe Lernmotivation den Lernerfolg begünstigt, ist weit verbreitet. Die meisten empirischen Untersuchungen konnten eine solche Beziehung bislang jedoch nicht bestätigen. Im Rahmen des hier vorgestellten Forschungsprojekts soll der fragliche Zusammenhang deshalb unter Berücksichtigung möglicher Mediatorvariablen genauer untersucht werden. Die Forschenden prüfen die Hypothese, dass der positive Zusammenhang zwischen Lernmotivation und Lernerfolg nur dann in Erscheinung tritt, wenn die Lernziele als nützlich für den Schul-/Studienerfolg betrachtet werden (das heisst mit einem hohen «sozialen Nutzen» verbunden sind) und die Motivation zu lernen nicht auf sozial erwünschtem Verhalten basiert (z. B. weil man «sich gut stellen» will bei der Lehrperson). Die Grundlage für die Untersuchung bilden verschiedene randomisierte Experimente, welche die Forschenden bei Universitätsstudierenden (N = 158 bzw. N = 194) und Schülerinnen und Schüler einer Maturitätsschule (N = 207) durchgeführt haben.

Die Befunde stützen die These, dass der Zusammenhang zwischen Lernmotivation und Lernerfolg durch den wahrgenommenen sozialen Nutzen des Lernziels sowie die wahrgenommene soziale Erwünschtheit moderiert wird. Es zeigt sich, dass nur dann ein positiver Zusammenhang zwischen Lernmotivation und Lernerfolg besteht, wenn der soziale Nutzen des Lernziels als hoch eingestuft wird. Ist das Lernen hingegen durch soziale Erwünschtheit motiviert, so wirkt sich dies nicht günstig auf den Lernerfolg aus. Weitere Analysen für die Universitätsstudierenden zeigen zudem, dass diese Zusammenhänge hauptsächlich bei leistungsschwächeren Personen bedeutsam sind.

Publications | Veröffentlichungen: Dompnier, Benoît; Darnon, Céline; Meier, Emanuele; Brandner, Catherine; Smeding, Annique & Butera, Fabrizio (2015). Improving low achievers' academic performance at university by changing the social value of mastery goals (*American Educational Research Journal*, 4, p. 720–749)

Smeding, Annique; Dompnier, Benoît; Meier, Emanuele; Darnon, Céline; Baumberger, Bernard & Butera, Fabrizio (2015). The motivation to learn as a self-presentation tool among Swiss high school students: the moderating role of mastery goals' perceived social value on learning (*Learning and Individual Differences*, 43, p. 204–210)

Les publications mentionnées dans l'Information sur la recherche éducationnelle ne sont pas disponibles au CSRE; veuillez vous adresser à votre libraire ou à l'institution de recherche ou à la personne de contact mentionnée.

Hier erwähnte Publikationen sind über den Buchhandel oder die durchführende Institution bzw. die Kontaktperson zu beziehen, nicht bei der SKBF.

Méthodes de recherche | Methoden: expérimentation randomisée, analyses de regression

Délimitation géographique | Geographischer Raum: un gymnase et une université de la Suisse romande

Type de recherche | Art des Projekts: projet propre des institutions mentionnées

Mandant de la recherche | Auftraggeber: pas de mandant

Financement | Finanzierung: dans le cadre des moyens réguliers

Mots-clés: motivation pour les études, utilité sociale, désirabilité sociale, gymnase, haute école, réussite scolaire, rendement, rendement déficient

Schlüsselbegriffe: Lernmotivation, sozialer Nutzen, soziale Erwünschtheit, Gymnasium, Hochschule, Schulerfolg, Leistung, Leistungsschwäche

© SKBF. Nachdruck mit Quellenangabe erwünscht; Belegexemplar erbeten.

© CSRE. Reproduction autorisée avec mention de la source; veuillez nous envoyer un justificatif.

Schweizerische Koordinationsstelle
für Bildungsforschung

Centre suisse de coordination pour
la recherche en éducation

Centro svizzero di coordinamento
della ricerca educativa

Swiss Coordination Centre for
Research in Education

Information Bildungsforschung
Permanente Erhebung über Projekte der schweizerischen Bildungsforschung

Information sur la recherche éducationnelle
Enquête permanente sur la recherche éducationnelle en Suisse

Informazione sulla ricerca educativa
Inchiesta permanente sulla ricerca educativa in Svizzera

Information about research in education
Permanent inquiry into educational research in Switzerland

ISSN 1013-6258

17:018

Laufzeit des Projekts: 2012–2015

Thema des Projekts:

Gesundheitsverhalten, Affekt und akademische Leistung

Durée de la recherche: 2012–2015

Thématique de la recherche:

Comportement de santé, affect et rendement universitaire

Institution: Universität Basel, Fakultät für Psychologie

Bearbeitung | Chercheurs: Lavinia Heidi Flückiger, Dr.; Betreuung der Dissertation: Jutta Mata, Prof.

Kontaktperson | Personne à contacter: Lavinia Flückiger (flueckiger@uni-mannheim.de)

Kurzbeschreibung: Gesundheitsverhalten ist eine zentrale und zugleich stark schwankende Komponente des täglichen Lebens. Forschung zu dieser natürlichen Dynamik gibt es wenig. Die vorliegende Dissertation untersucht daher, wie Gesundheitsverhalten mit wichtigen Alltagsbereichen im jungen Erwachsenenalter zusammenhängt und verbindet dabei drei Forschungsrichtungen, indem sie Gesundheitsverhalten, Affekt, Stress und akademische Leistung in drei längsschnittlichen Beobachtungsstudien gemeinsam beleuchtet. Diese drei unabhängigen Längsschnittstudien wurden jeweils während des ersten Studienjahres über einen Zeitraum von bis zu acht Monaten durchgeführt (mit bis zu 65 Befragungstagen). Studierende berichteten ihre Schlafqualität, körperliche Aktivitäten, Snacking, positiven und negativen Affekt, erlebten Stress, und Lernzielerreichung (Studie A: N = 72, Studie B: N = 292, Studie C: N = 304). Die Daten wurden mittels Multilevel-Mediations- und Moderationsanalysen ausgewertet. Die Resultate zeigen, dass Tage mit besserer Schlafqualität oder erhöhter körperlicher Aktivität als üblich, jedoch ohne Snacking, via erhöhtem positiven Affekt und verringertem negativen Affekt mit besserer Lernzielerreichung assoziiert waren. An stressreicheren Tagen als üblich stellten diese beiden Gesundheitsverhalten einen protektiven Faktor gegen die negativen Auswirkungen von Stress auf Affekt dar. Beinahe alle Resultate konnten über die drei Studien repliziert werden. Die Autorin folgert daraus, dass einzelne Nächte mit besserer Schlafqualität oder einzelne Tage mit erhöhter körperlicher Aktivität als üblich, gerade an stressreichen Tagen, eine wertvolle Ressource für wichtige Alltagsbereiche im jungen Erwachsenenalter zu sein scheinen. Diese Befunde haben ihrer Ansicht nach wichtige Implikationen für die Gesundheitsförderung und Stressprävention, mit dem Ziel, junge Erwachsene in ihrem täglichen Leben zu unterstützen.

Brève description de la recherche: Le comportement de santé est un élément central mais aussi très fluctuant de la vie quotidienne. Cette dynamique naturelle n'a fait l'objet que de peu de recherches. La présente thèse de doctorat analyse l'interaction entre le comportement de santé et certains domaines importants de la vie quotidienne des jeunes adultes. Ce faisant, elle associe trois axes de recherche, en examinant le comportement de santé, l'affect, le stress et le rendement universitaire dans le cadre de trois études d'observation longitudinales. Ces trois études longitudinales distinctes ont été réalisées au cours de la première année universitaire pendant une durée maximale de huit mois (65 jours d'enquête maximum). Les étudiants y ont fait état de la qualité de leur sommeil, de leur activité physique, de leur tendance à grignoter, de leurs affects positifs et négatifs, du stress ressenti, ainsi que de l'atteinte des objectifs d'apprentissage (étude A: N = 72, étude B: N = 292, étude C: N = 304). Les données obtenues ont ensuite été évaluées au moyen d'analyses de médiation et de modération à plusieurs niveaux. Il en ressort que les jours caractérisés par une meilleure qualité du sommeil ou une plus grande activité physique que d'habitude, toutefois sans grignotage, étaient associés à une meilleure atteinte des objectifs pédagogiques, via un affect plus positif et une diminution de l'affect négatif. Les jours où le stress était plus important que d'habitude, ces deux comportements de santé ont représenté un facteur protecteur face aux effets négatifs du stress sur l'affect. Pratiquement tous les résultats ont pu être reproduits dans les trois études. L'auteure en déduit qu'une nuit où l'on dort mieux ou une journée où l'on bouge plus que d'habitude semblent constituer une ressource précieuse dans certains domaines du quotidien des jeunes adultes, en particulier les jours où le stress est élevé. D'après elle, ces résultats ont une implication importante pour la promotion de la santé et la prévention du stress, dans le but d'aider les jeunes adultes au quotidien.

Veröffentlichungen | Publications: Flückiger, Lavinia Heidy (2015). *Health behaviors, affect, and academic performance: three longitudinal studies*. Basel: Universität Basel [Dissertation Universität Basel]

Hier erwähnte Publikationen sind über den Buchhandel oder die durchführende Institution bzw. die Kontaktperson zu beziehen, nicht bei der SKBF.

Les publications mentionnées dans l'Information sur la recherche éducationnelle ne sont pas disponibles au CSRE; veuillez vous adresser à votre libraire ou à l'institution de recherche ou à la personne de contact mentionnée.

Methoden | Méthodes de recherche: Online-Befragung, Verhaltensmasse und Laboruntersuchung

Geographischer Raum | Délimitation géographique: Universität Basel

Art des Projekts | Type de recherche: Eigenprojekt der Verfasserin als Dissertation im Rahmen eines Projekts von Prof. Jutta Mata und Prof. Roselind Lieb

Auftraggeber | Mandant de la recherche: kein Auftraggeber

Finanzierung | Financement: SNF

Schlüsselbegriffe: Gesundheitsverhalten, Snacking, Affektivität, körperliche Aktivität, Student, Hochschule, Leistungsverhalten, Schlaf

Mots-clés: comportement de santé, grignotage, affectivité, activité physique, étudiant, université, performance, sommeil

© SKBF. Nachdruck mit Quellenangabe erwünscht; Belegexemplar erbeten.

© CSRE. Reproduction autorisée avec mention de la source; veuillez nous envoyer un justificatif.

Schweizerische Koordinationsstelle
für Bildungsforschung

Centre suisse de coordination pour
la recherche en éducation

Centro svizzero di coordinamento
della ricerca educativa

Swiss Coordination Centre for
Research in Education

Information Bildungsforschung
Permanente Erhebung über Projekte der schweizerischen Bildungsforschung

Information sur la recherche éducationnelle
Enquête permanente sur la recherche éducationnelle en Suisse

Informazione sulla ricerca educativa
Inchiesta permanente sulla ricerca educativa in Svizzera

Information about research in education
Permanent inquiry into educational research in Switzerland

ISSN 1013-6258

17:019

Laufzeit des Projekts: 2010–2015

Thema des Projekts:

Die Anerkennung der Berufsqualifikation von Primarlehrpersonen

Durée de la recherche: 2010–2015

Thématique de la recherche:

La reconnaissance des qualifications professionnelles des enseignant-e-s de primaire

Institution: Universität Zürich, Rechtswissenschaftliche Fakultät

Bearbeitung | Chercheurs: Marianne Kaufmann, Dr.; Betreuung der Dissertation: Thomas Gächter, Prof.

Kontaktperson | Personne à contacter: Marianne Kaufmann (roenggi@hotmail.com)

Kurzbeschreibung: In der Schweiz werden Primarlehrpersonen seit den 1990er Jahren an kantonalen pädagogischen Hochschulen ausgebildet. Wer dort ein Lehrdiplom erwirbt, ist berechtigt, in der ganzen Schweiz – nach den jeweiligen kantonalen Vorschriften – den Beruf der Primarlehrperson auszuüben. Weil aber die Kantone für die obligatorische Schule zuständig sind, legen sie auch die Schulstrukturen, die Lerninhalte und die Ausbildungsgänge fest, woraus folgt, dass es in der Schweiz bis zu 26 verschiedene Regelungen in diesen Bereichen gibt. Für die Inhaber(innen) eines Hochschulabschlusses stellen sich so unter anderem folgende Fragen: Dürfen sie an allen Primarschulen der Schweiz alle Fächer und Schulstufen unterrichten? Müssen im Bewerbungsverfahren alle gleich behandelt werden oder dürfen Lehrpersonen mit einer Spezialisierung für bestimmte Schulstufen oder Fächer bevorzugt werden? Falls sie ein Fach oder eine Schulstufe unterrichten, für das bzw. für die sie keine spezifische Ausbildung vorweisen können, darf das zu Lohnneinbussen oder zu einer nur befristeten Anstellung führen? Die gleichen Fragen stellen sich auch für die Lehrpersonen, die ihre Lehrberechtigung noch auf der Sekundarstufe II erworben haben. Im Zug der Globalisierung und infolge der zeitweiligen Knappheit an Lehrpersonen in der Schweiz bewerben sich zudem auch Lehrkräfte aus dem Ausland. Müssen Lehrpersonen mit einem ausländischen Abschluss gleich behandelt werden wie diejenigen mit einem schweizerischen? Dürfen Personen mit einer nicht-schweizerischen Staatsbürgerschaft überhaupt an einer Schweizer Schule unterrichten? Um all diese Fragen beantworten zu können, ist es entscheidend, wie berufliche Qualifikationen anerkannt werden. Die Autorin trägt in dieser juristischen Dissertation die rechtlichen Grundlagen der Anerkennung von Diplomen und Qualifikationen von Primarlehrpersonen in der EU, im Verhältnis EU-Schweiz und innerhalb der Schweiz zusammen und bewertet sie. Dabei zeigt sie exemplarisch, wie der Föderalismus in der Schweiz durch Harmonisierungsvorschriften und das Personenfreizügigkeitsabkommen eingeschränkt wird.

Brève description de la recherche: En Suisse, depuis les années 1990, les enseignants de primaire sont formés dans les hautes écoles pédagogiques cantonales. Les diplômés de ces écoles sont habilités à exercer la profession d'enseignant d'école primaire dans toute la Suisse (conformément aux règlements en vigueur dans chaque canton). Or, l'école obligatoire relevant de la compétence des cantons, ces derniers définissent donc également les structures et les plans d'études, ainsi que les filières de formation, ce qui entraîne la coexistence de 26 réglementations différentes dans ces domaines en Suisse. Les diplômés des hautes écoles se trouvent donc confrontés aux questions suivantes: leur diplôme les autorise-t-il à enseigner en Suisse toutes les disciplines dans toutes les écoles de primaire, quel que soit le niveau? Les candidats doivent-ils être tous traités de manière égale dans le processus de recrutement, ou est-il possible de privilégier les enseignants spécialisés dans certaines disciplines et pour certains niveaux? S'ils enseignent une discipline ou à un niveau pour lequel ils ne peuvent justifier d'aucune formation spécifique, est-il légitime de réduire leur salaire ou de leur accorder uniquement des postes à durée déterminée? Les mêmes questions se posent pour les enseignants qui ont obtenu leur diplôme au secondaire deuxième cycle. Dans le contexte de la mondialisation et du manque temporaire d'enseignants en Suisse, des enseignants d'autres pays postulent également aux postes vacants. Ces enseignants dotés d'un diplôme étranger doivent-ils être traités à égalité avec les enseignants titulaires d'un diplôme suisse? Les personnes de nationalité étrangère ont-elles le droit d'enseigner dans une école suisse? La reconnaissance des qualifications professionnelles, ou plus précisément, la façon dont celles-ci sont reconnues, est un élément essentiel de réponse à toutes ces questions. L'auteure de la présente thèse juridique a réuni et évalué les bases légales de la reconnaissance des diplômes et qualifications des enseignants de primaire au sein de l'Union européenne, en Suisse et dans une comparaison UE-Suisse. À titre d'exemple, elle illustre les effets restrictifs exercés sur le fédéralisme suisse par les prescriptions d'harmonisation et l'accord sur la libre circulation des personnes (entre la Suisse et l'Union européenne).

Veröffentlichungen | Publications: Kaufmann, Marianne (2015). *Anerkennung der Berufsqualifikation von Primarlehrpersonen*. Zürich: Schulthess, 264 S. ISBN 978-3-7255-7408-7 (Zürcher Studien zum öffentlichen Recht, 236) [Dissertation Universität Zürich]

Hier erwähnte Publikationen sind über den Buchhandel oder die durchführende Institution zu beziehen, nicht bei der SKBF.

Les publications mentionnées dans l'Information sur la recherche éducationnelle ne sont pas disponibles au CSRE; veuillez vous adresser à votre libraire ou à l'institution.

Methoden | Méthodes de recherche: juristische Abhandlung

Geographischer Raum | Délimitation géographique: Schweiz

Art des Projekts | Type de recherche: Eigenprojekt der genannten Person im Rahmen einer Dissertation

Auftraggeber | Mandant de la recherche: kein Auftraggeber

Finanzierung | Financement: Ein Teil der Arbeitszeit als Assistentin stand der Arbeit an der Dissertation zur Verfügung.

Schlüsselbegriffe: Anerkennung von Bildungsabschlüssen, Lehrerbildung, pädagogische Hochschule, Schulsystem, Föderalismus, Schweiz, Europäische Union, Verwaltungsrecht

Mots-clés: reconnaissance des qualifications, formation des enseignants, haute école pédagogique, système scolaire, fédéralisme, Suisse, Union européenne, droit administratif

© SKBF. Nachdruck mit Quellenangabe erwünscht; Belegexemplar erbeten.

© CSRE. Reproduction autorisée avec mention de la source; veuillez nous envoyer un justificatif.

Schweizerische Koordinationsstelle
für Bildungsforschung

Centre suisse de coordination pour
la recherche en éducation

Centro svizzero di coordinamento
della ricerca educativa

Swiss Coordination Centre for
Research in Education

Information Bildungsforschung
Permanente Erhebung über Projekte der schweizerischen Bildungsforschung

Information sur la recherche éducationnelle
Enquête permanente sur la recherche éducationnelle en Suisse

Informazione sulla ricerca educativa
Inchiesta permanente sulla ricerca educativa in Svizzera

Information about research in education
Permanent inquiry into educational research in Switzerland

ISSN 1013-6258

17:020

Laufzeit des Projekts: 2012–2015

Thema des Projekts:

Kompetenzmessung in den Pflegeberufen: das Projekt KOMET

Durée de la recherche: 2012–2015

Thématique de la recherche:

Projet KOMET: évaluation des compétences dans les professions de soins infirmiers

Institution: Universität Bremen, Forschungsgruppe Berufsbildungsforschung (i:BB) (1); Höhere Fachschule Gesundheit und Soziales, Aarau; Bildungszentrum Gesundheit Basel-Stadt; Berner Bildungszentrum Pflege, Bern (2); Höhere Fachschule Gesundheit Zentralschweiz, Luzern; Bildungszentrum Gesundheit und Soziales Kanton Solothurn, Trimbach; Zentrum für Ausbildung im Gesundheitswesen Kanton Zürich, Winterthur

Bearbeitung | Chercheurs: Felix Rauner, Prof. (1); Dorothea Piening, Dipl.-Paed. (1); Nele Bachmann, M. Sc.(1); Projektleitung Schweiz: Oliver Manchia (2), diverse Projektmitarbeiter(innen) an den oben genannten Schulen

Kontaktperson | Personne à contacter: Oliver Manchia (oliver.manchia@bzpflege.ch)

Kurzbeschreibung: Das Projekt «KOMET Pflege Schweiz» verfolgt das Ziel, die berufliche Kompetenzen von Studierenden der HF-Studiengänge Pflege zu messen. Diese Kompetenzmessungen bauen auf einem Modell des Bremer Professors Felix Rauner auf, einem Modell, das schon in mehreren deutschen Bundesländern erfolgreich erprobt worden ist. Ausgehend von der sogenannten nominellen Kompetenz (Alltagswissen), unterscheidet es drei weitere Anforderungsniveaus: handlungsleitendes Wissen (funktionale Kompetenz), handlungserklärendes Wissen (prozessuale Kompetenz) und handlungsreflektierendes Wissen (ganzheitliche Gestaltungskompetenz). Diese Kompetenzen werden in acht Dimensionen beschrieben: Anschaulichkeit, Funktionalität, Nachhaltigkeit, Wirtschaftlichkeit, Arbeitsprozessorientierung, Sozial- und Umweltverträglichkeit, familiärer und kultureller Kontext, Kreativität. Alle acht Dimensionen werden mit jeweils fünf Kriterien abgebildet, so dass sich am Ende bei der Bewertung 40 Items ergeben. Diese 40 Elemente der Bewertung dienen dazu, die Tiefe des Eindringens der Studierenden in ein Thema zu eruieren. Diese Eindringtiefe wird in den oben erwähnten drei Niveaus gemessen. Die Testaufgaben sind Fallbeispiele aus den allen Pflegebereichen und werden von den Testpersonen als schriftliche Einzelarbeit unter Zuhilfenahme von Informationsquellen in 120 Minuten bearbeitet. Die Auswertung der Tests zeigt bei über 58 Prozent der Studierenden (N = 435) eine sehr hohe ganzheitliche Gestaltungskompetenz, aber 13 Prozent gelangen nicht über das zweite Niveau der funktionalen Kompetenz hinaus und 9 Prozent erreichen auch dieses nicht. Diese Resultate weisen zudem auf eine sehr hohe Heterogenität in den Studiengängen hin: Nur bei zwei von achtzehn Studiengängen sind die Kompetenzniveaus der Studierenden auf zwei aufeinander folgende Stufen verteilt und also ziemlich homogen. Bei den anderen 16 Studiengängen sind die Lösungen auf drei oder gar auf alle vier Kompetenzstufen verteilt. Das Projekt soll weitergeführt werden.

Brève description de la recherche: Le projet «KOMET Pflege Schweiz» s'est fixé pour objectif d'évaluer les compétences professionnelles des étudiants en cursus ES de soins infirmiers. Ces évaluations des compétences reposent sur un modèle de Felix Rauner, professeur à l'Université de Brême, déjà testé avec succès dans plusieurs Länder allemands. Partant de ce qu'il nomme la compétence nominale (le savoir tiré de la vie quotidienne), il distingue trois autres niveaux de connaissances: le savoir qui guide l'action (compétence fonctionnelle), le savoir qui explique l'action (compétence procédurale) et le savoir qui implique une réflexion par rapport à l'action (compétence conceptuelle globale). Ces compétences sont décrites sous huit dimensions: clarté, fonctionnalité, durabilité, rentabilité, orientation sur les processus de travail, compatibilité écologique et sociale, contexte familial et culturel, créativité. Chacune de ces huit dimensions comporte cinq critères, ce qui donne un total de 40 éléments pris en compte dans l'évaluation. Ces 40 éléments servent à déterminer la profondeur avec laquelle les étudiants se consacrent à une thématique. Cette profondeur est mesurée à l'aide des trois niveaux susmentionnés. Les exercices des tests sont inspirés d'exemples de cas issus de tous les domaines relatifs aux soins et sont traités individuellement par écrit en 120 minutes par les participants, à l'aide de sources d'information. L'évaluation des tests montre que plus de 58% des étudiants (N = 435) présentent une très forte compétence conceptuelle globale, mais 13% ne dépassent pas le deuxième niveau de compétence fonctionnelle que 9% n'atteignent même pas. Ces résultats indiquent en outre une très grande hétérogénéité dans les cursus: dans seulement deux des 18 cursus, les niveaux de compétence des étudiants se suivent de près et sont donc relativement homogènes. Dans les 16 autres cursus, les résultats se répartissent sur trois, voire sur les quatre niveaux de compétence. Il est prévu de poursuivre ce projet.

Veröffentlichungen | Publications: Rauner, Felix; Piening, Dorothea; Bachmann, Nele et al. (2015). *Messen und Entwicklung von beruflicher Kompetenz in den Pflegeberufen der Schweiz (KOMET Pflegeausbildung Schweiz): Abschlussbericht*. Bremen: Universität Bremen, 137 S. Auf Edudoc unter: <http://edudoc.ch/record/125405>

Moser, Irène & Manchia, Oliver (2015). Hohes Kompetenzniveau der Studierenden: Projekt KOMET: Kompetenzmessung an 6 Höheren Fachschulen Pflege – Teil 2 (*Krankenpflege – Soins infirmiers – Cure infirmieristiche*, 12, S. 26–27). Auf Edudoc unter: <http://edudoc.ch/record/125404>

Moser, Irène & Manchia, Oliver (2014). Kompetent ausgebildet in die Pflegepraxis: Projekt Komet: Kompetenzmessung der Studierenden an sechs Höheren Fachschulen Pflege (*Krankenpflege – Soins infirmiers – Cure infirmieristiche*, 11, S. 18–21). Auf Edudoc unter: <http://edudoc.ch/record/125404>

Hier erwähnte Publikationen sind über den Buchhandel oder die durchführende Institution bzw. die Kontaktperson zu beziehen, nicht bei der SKBF.

Les publications mentionnées dans l'Information sur la recherche éducationnelle ne sont pas disponibles au CSRE; veuillez vous adresser à votre libraire ou à l'institution de recherche ou à la personne de contact mentionnée.

Methoden | Méthodes de recherche: Kompetenzmessungen nach dem Modell von Felix Rauner

Geographischer Raum | Délimitation géographique: höhere Fachschulen Gesundheit der Kantone AG, BE, BS, SO, ZH und der Zentralschweiz

Art des Projekts | Type de recherche: Eigenprojekt der genannten Institutionen

Auftraggeber | Mandant de la recherche: kein Auftraggeber

Finanzierung | Financement: keine Angaben

Schlüsselbegriffe: Leistungsmessung, Kompetenz, Gesundheitsberufe, Berufsbildung, höhere Fachschule

Mots-clés: mesure du rendement, compétence, professions de santé, formation professionnelle, école supérieure

Schweizerische Koordinationsstelle
für Bildungsforschung

Centre suisse de coordination pour
la recherche en éducation

Centro svizzero di coordinamento
della ricerca educativa

Swiss Coordination Centre for
Research in Education

Information Bildungsforschung
Permanente Erhebung über Projekte der schweizerischen Bildungsforschung

Information sur la recherche éducationnelle
Enquête permanente sur la recherche éducationnelle en Suisse

Informazione sulla ricerca educativa
Inchiesta permanente sulla ricerca educativa in Svizzera

Information about research in education
Permanent inquiry into educational research in Switzerland

ISSN 1013-6258

17:021

Laufzeit des Projekts: 2015–2016

Thema des Projekts:

Weiterbildungsförderung im Kanton Bern

Durée de la recherche: 2015–2016

Thématique de la recherche:

Subventionnement de la formation continue dans le canton de Berne

Institution: Erziehungsdirektion des Kantons Bern, Abteilung Bildungsplanung und Evaluation

Bearbeitung | Chercheurs: Karin Weber

Kontaktperson | Personne à contacter: Karin Weber (karin.weber@erz.be.ch)

Kurzbeschreibung: Mit der vorliegenden Arbeit wird die Weiterbildungsförderung des Kantons Bern evaluiert, die seit Inkrafttreten des neuen Berufsbildungsgesetzes von 2006 subsidiär erfolgt. Das heisst, es gibt keine flächendeckende Unterstützung von Institutionen, sondern es werden zielgruppen- oder themenspezifische Angebote von gesellschaftlicher Relevanz unterstützt. Im Fokus stehen vor allem Angebote für Bildungsbenachteiligte. Insgesamt hat die Evaluation ein zufriedenstellendes Ergebnis zutage gefördert; es wird empfohlen, an der Subventionspraxis festzuhalten. Migrantinnen und Migranten sind als Teilnehmende bei den geförderten Kursen gut vertreten. Die Vorgaben für die Beteiligung an den Gesamtkosten werden eingehalten. Mit einer Subventionierung von 72 Prozent werden Gemeinden am stärksten unterstützt, gefolgt von im Migrationsbereich tätigen Organisationen mit 58 Prozent; bei den Volkshochschulen beträgt der Anteil 46 Prozent. Das macht pro Kursstunde gut 100 Franken bzw. pro Teilnehmerstunde etwa 10 Franken. Allerdings liegt die durchschnittliche Teilnehmerzahl lediglich bei 10 Personen, und 40 Prozent der Kurse werden mit weniger als 9 Teilnehmenden durchgeführt.

Der Anteil an Kursen, die ohne Unterstützung nicht realisierbar wären, aber von öffentlichem Interesse sind (Subsidiaritätsprinzip), konnte von 62 Prozent (2007) auf 85 Prozent im Jahr 2013 gesteigert werden. Die Entwicklung des Angebots in Randregionen ist noch nicht überall gelungen. Auch könnte die regionale Zusammenarbeit unter den Organisationen verbessert werden. Die Qualitätssicherung über Leistungsverträge funktioniert gut. Die gesetzlich vorgegebene Bedarfsorientierung könnte aber noch breiter abgestützt werden, denn bislang erfolgt die Steuerung allein über die Gesuche von Organisationen.

Brève description de la recherche: La présente recherche évalue les différentes mesures du canton de Berne visant à promouvoir la formation continue, qui, depuis l'entrée en vigueur en 2006 de la nouvelle loi sur la formation professionnelle, s'effectue de manière subsidiaire. Cela signifie que les instituts de formation ne sont plus soutenus d'une manière générale, mais que les aides financières sont octroyées à des programmes spécifiques, en relation avec un groupe-cible ou un thème particulier, considérés comme importants sur le plan sociétal. Les formations destinées aux personnes issues d'un milieu éducatif défavorisé se trouvent au centre des préoccupations. Dans son ensemble, l'évaluation a fait apparaître un résultat satisfaisant et recommande de conserver la pratique de subvention actuelle. Les migrants sont bien représentés au niveau de la participation aux cours subventionnés. Les prescriptions concernant la participation au coût total sont respectées. Avec un taux de subvention de 72%, ce sont les communes qui sont le plus soutenues, suivies par les organisations engagées dans le domaine des migrants (58%); dans les universités populaires, le taux de subvention est de 46%. Cela représente environ 100 francs par heure de cours, soit 10 francs par participant. Cependant, le nombre moyen de participants s'élève seulement à 10 personnes, et 40% des cours ont lieu avec moins de 9 participants.

La part des cours qui ne pourraient pas être organisés sans subvention, mais qui sont d'un intérêt public (principe de subsidiarité) a pu être augmentée, passant de 62% (2007) à 85% en 2013. Le développement des programmes de formation continue dans les régions excentrées n'a pas encore été fructueux partout. La coopération régionale entre les différentes organisations pourrait, elle aussi, être optimisée. L'assurance de la qualité par le biais des contrats qui réglementent les prestations fournies fonctionne bien. L'orientation vers les besoins, prescrite par la loi, pourrait être encore plus élargie si l'on considère le fait que la régulation des besoins en programmes de formation continue est actuellement uniquement basée sur les requêtes des différentes organisations.

Veröffentlichungen | Publications: Weber, Karin (2016). *Weiterbildungsförderung im Kanton Bern 2007 bis 2013. Evaluationsbericht*. Bern: Erziehungsdirektion des Kantons Bern, 63 S. Auf Edudoc: <http://edudoc.ch/record/123633>
Weber, Karin (2016). *Encouragement de la formation continue dans le canton de Berne de 2007 à 2013: rapport d'évaluation*. Berne: Direction de l'instruction publique du canton de Berne, 70 p. Sur Edudoc: <http://edudoc.ch/record/123634>

Hier erwähnte Publikationen sind über den Buchhandel oder die durchführende Institution bzw. die Kontaktperson zu beziehen, nicht bei der SKBF.

Les publications mentionnées dans l'Information sur la recherche éducationnelle ne sont pas disponibles au CSRE; veuillez vous adresser à votre libraire ou à l'institution de recherche ou à la personne de contact mentionnée.

Methoden | Méthodes de recherche: deskriptive Analysen von Kennzahlen, online-Befragungen; Gruppeninterviews

Geographischer Raum | Délimitation géographique: Kanton Bern

Art des Projekts | Type de recherche: Auftragsarbeit

Auftraggeber | Mandant de la recherche: Abteilung Weiterbildung des Mittelschul- und Berufsbildungsamtes des Kantons Bern

Finanzierung | Financement: durch den Auftraggeber

Schlüsselbegriffe: Weiterbildung, Finanzierung, Bildungszugang, Benachteiligter, Evaluation, Bern

Mots-clés: formation continue, financement, accès à l'éducation, défavorisé, évaluation, Berne

© SKBF. Nachdruck mit Quellenangabe erwünscht; Belegexemplar erbeten.

© CSRE. Reproduction autorisée avec mention de la source; veuillez nous envoyer un justificatif.

Schweizerische Koordinationsstelle
für Bildungsforschung

Centre suisse de coordination pour
la recherche en éducation

Centro svizzero di coordinamento
della ricerca educativa

Swiss Coordination Centre for
Research in Education

Information Bildungsforschung
Permanente Erhebung über Projekte der schweizerischen Bildungsforschung

Information sur la recherche éducationnelle
Enquête permanente sur la recherche éducationnelle en Suisse

Informazione sulla ricerca educativa
Inchiesta permanente sulla ricerca educativa in Svizzera

Information about research in education
Permanent inquiry into educational research in Switzerland

ISSN 1013-6258

17:022

Laufzeit des Projekts: 2013–2015

Thema des Projekts:

Möglichkeiten und Grenzen von Nachholbildung

Durée de la recherche: 2013–2015

Thématique de la recherche:

Potentiel et limites des formations de rattrapage

Institution: KEK-Beratung, Zürich

Bearbeitung | Chercheurs: Martin Stalder, lic. phil.; Rahel Guntern, B. A.

Kontaktperson | Personne à contacter: Martin Stalder (stalder@kek-beratung.ch)

Kurzbeschreibung: Menschen ohne Berufsabschluss haben ein deutlich höheres Risiko, arbeitslos zu werden, als solche mit anerkannten beruflichen Qualifikationen. So wird nicht nur dem Berufsabschluss Jugendlicher und junger Erwachsener eine hohe Bedeutung zugemessen, sondern auch die Nachholbildung gering qualifizierter Erwachsener steht weit oben auf der politischen Agenda – sei es als Strategie für die Armutsprävention, um die in gewissen Branchen fehlenden Fachkräfte im Inland auszubilden, um den Zugang von Migrantinnen und Migranten zum Arbeitsmarkt zu verbessern, um die gesellschaftlichen Kosten der Ausbildungslosigkeit zu mindern und die soziale Teilhabe von Niedrigqualifizierten zu verbessern. Immer ist dabei die Arbeitslosenversicherung (ALV) als wichtige Partnerin zur Förderung von Nachholbildung angesprochen. Der Auftrag in diesem Mandat des Staatssekretariats für Wirtschaft (SECO) war es zu untersuchen, wie, in welchem Umfang und mit welchen Massnahmen die ALV die berufliche Qualifikation von niedrigqualifizierten Stellensuchenden im Rahmen der arbeitsmarktlichen Massnahmen unterstützen kann (und soll), um deren arbeitsmarktliche Wiedereingliederung zu fördern.

Die Erhebung der Inanspruchnahme von Nachholbildung im Rahmen der ALV bei den Kantonen ergab ein eher disparates Bild. Auch die Gewährung von Ausbildungszuschüssen wird von den Kantonen recht unterschiedlich gehandhabt: Das Tessin und die Westschweizer Kantone setzen diese Massnahme deutlich häufiger ein als die Inner- und Ostschweizer Kantone. Die Autoren des Berichts empfehlen unter anderem (1) das Erstellen eines Inventars von Good-Practice in diesem Bereich und die Durchführung einschlägiger Workshops, (2) mehr erwachsenengerechte berufs begleitende Nachholbildungen (als Forderung an die Organisationen der Arbeitswelt und die Anbieter der Berufsbildung) und (3) eine Umschichtung finanzieller Mittel des SECO von den arbeitsmarktlichen Massnahmen AMM zu nachqualifizierenden Fachkursen.

Brève description de la recherche: Les personnes sans formation professionnelle risquent beaucoup plus de se retrouver au chômage que les titulaires d'un diplôme reconnu. Par conséquent, une grande importance est attribuée à la formation professionnelle des adolescents et des jeunes adultes, mais pas uniquement. La formation de rattrapage pour les adultes peu qualifiés est également à l'ordre du jour politiquement parlant, que ce soit comme stratégie préventive contre la pauvreté, dans le but de former un personnel qualifié, qui fait défaut actuellement dans certains secteurs en Suisse, d'améliorer l'accès des migrants au marché du travail, de minimiser les coûts occasionnés à la société par l'absence de formation et d'optimiser la participation sociale des personnes faiblement qualifiées. Dans tous ces cas, l'assurance-chômage (AC) est l'un des premiers interlocuteurs de choix quand il s'agit d'encourager la formation de rattrapage. La présente recherche mandatée par le Secrétariat d'Etat à l'économie (SECO) avait pour objectif d'étudier la manière, l'envergure et les mesures avec lesquelles l'assurance-chômage peut (et doit) encourager la qualification professionnelle des demandeurs d'emploi peu qualifiés dans le cadre des mesures préventives, afin de favoriser leur réintégration sur le marché du travail.

L'enquête sur le recours à la formation de rattrapage dans le cadre de l'assurance-chômage dans les cantons a abouti à des résultats plutôt disparates. L'octroi d'allocations de formation est, lui aussi, traité très différemment selon les cantons: le Tessin et la Romandie ont beaucoup plus souvent recours à ces mesures que les cantons de Suisse centrale et orientale. Les auteurs préconisent notamment (1) d'établir un inventaire des bonnes pratiques dans ce domaine et d'organiser des ateliers adaptés, (2) d'étendre les formations de rattrapage en cours d'emploi adaptées aux adultes (exigence adressée aux structures du monde professionnel et aux établissements de formation professionnelle) et (3) de restructurer les ressources financières du SECO, les investissant plutôt dans les formations spécialisées de rattrapage que dans les mesures du marché du travail (MMT).

Veröffentlichungen | Publications: Stalder, Martin & Guntern, Rahel (2015). *SECO-Angebote der Nachholbildung. Möglichkeiten und Grenzen für die Arbeitslosenversicherung. Bericht zur Analyse und Bestandsaufnahme*. Zürich: KEK-Beratung, 54 S. Auf Edudoc unter: <http://edudoc.ch/record/125406>

Hier erwähnte Publikationen sind über den Buchhandel oder die durchführende Institution bzw. die Kontaktperson zu beziehen, nicht bei der SKBF.

Les publications mentionnées dans l'Information sur la recherche éducationnelle ne sont pas disponibles au CSRE; veuillez vous adresser à votre libraire ou à l'institution de recherche ou à la personne de contact mentionnée.

Methoden | Méthodes de recherche: Interview

Geographischer Raum | Délimitation géographique: Schweiz

Art des Projekts | Type de recherche: Auftragsarbeit

Auftraggeber | Mandant de la recherche: Staatssekretariat für Wirtschaft (SECO)

Finanzierung | Financement: durch den Auftraggeber

Schlüsselbegriffe: Nachholbildung, zweiter Bildungsweg, Berufsbildung, Jugendlicher, Erwachsener, Arbeitsloser, berufliche Qualifikation

Mots-clés: formation de rattrapage, école de la deuxième chance, adolescent, adulte, chômeur, qualification professionnelle

© SKBF. Nachdruck mit Quellenangabe erwünscht; Belegexemplar erbeten.

© CSRE. Reproduction autorisée avec mention de la source; veuillez nous envoyer un justificatif.

Schweizerische Koordinationsstelle
für Bildungsforschung

Centre suisse de coordination pour
la recherche en éducation

Centro svizzero di coordinamento
della ricerca educativa

Swiss Coordination Centre for
Research in Education

Information Bildungsforschung
Permanente Erhebung über Projekte der schweizerischen Bildungsforschung

Information sur la recherche éducationnelle
Enquête permanente sur la recherche éducationnelle en Suisse

Informazione sulla ricerca educativa
Inchiesta permanente sulla ricerca educativa in Svizzera

Information about research in education
Permanent inquiry into educational research in Switzerland

ISSN 1013-6258

17:023

Laufzeit des Projekts: 2010–2016

Thema des Projekts:

**Ressourcen entwickeln im Umgang mit Berufsanforderungen:
das Projekt RUMBA**

Durée de la recherche: 2010–2016

Thématique de la recherche:

**Développer des ressources face aux exigences professionnelles:
le projet RUMBA**

Institution: Pädagogische Hochschule Zürich

Bearbeitung | Chercheurs: Manuela Keller-Schneider, Prof. Dr.; Stefan Albisser, Prof. Dr.

Kontaktperson | Personne à contacter: Manuela Keller-Schneider (m.keller-schneider@phzh.ch)

Kurzbeschreibung: Schule und Berufsfeld von Lehrpersonen sind gesellschaftlich bedingt einem steten Wandel unterworfen. In den sich verändernden Erwartungen an die Arbeit von Lehrerinnen und Lehrern zeichnet sich ein Paradigmenwechsel ab. Lehrpersonen sind gefordert, ihre berufliche Identität vom Einzelkämpferdasein zum Teammitglied weiterzuentwickeln. Professionelles Handeln erfolgt eingebettet in eine pädagogische Organisation und wird damit auch von der Kultur der Einzelschule mitgestaltet. Lehrpersonen sind nicht nur individuell gefordert, den sich wandelnden Anforderungen zu entsprechen, sondern auch kollektiv als Kollegium.

Wie Kollegien ganzer Schulen Anforderungen wahrnehmen, deuten und bearbeiten und welche individuellen und kollektiven Ressourcen dazu beitragen, stellen Kernfragen des Schulentwicklungs- und Interventionsprojekts «Ressourcenentwicklung im Umgang mit Berufsanforderungen» (RUMBA) dar. Dabei interessierte, inwiefern individuelle und kollektive Wahrnehmungsprozesse zusammenwirken und sich individuelle und kollektive Ressourcen gegenseitig bedingen. Untersucht wurde, inwiefern systematische Zusammenhänge zwischen individuellen Merkmalen der einschätzenden Lehrpersonen und der Ausprägung der Qualitätsmerkmale ihres Kollegiums und ihrer Schulleitung bestehen und welche Faktoren der individuellen und kollektiven Ressourcen zur Weiterentwicklung der Schulqualität beitragen. Die Lehrpersonen wie auch die Schulleitungsmitglieder der beteiligten Schulen bearbeiteten dazu zweimal einen Fragebogen, in dem sie Einschätzungen zu Ausprägungen von individuellen Merkmalen, wie auch zu Merkmalen der Schul-, Kollegiums-, Schulleitungs- und Klassenkultur vornahmen. Den Schulen wurden so Ergebnisse zurückgespiegelt, die eine Evidenzbasierung von Schulentwicklungszielen ermöglichen. Ergänzend dazu erhielten die Lehrpersonen ihre individuellen Ergebnisse, und konnten so ihre eigene Sichtweise in derjenigen des Kollegiums positionieren.

Brève description de la recherche: En étroite relation avec la société qui les entoure, l'école et la profession d'enseignant-e sont en permanente mutation. Les attentes formulées envers le travail des enseignant-e-s évoluent, signalant un changement de paradigme. Les enseignant-e-s sont amenés à développer leur identité professionnelle en abandonnant leur rôle de travailleur solitaire pour s'intégrer à une équipe. La profession d'enseignant-e étant exercée au sein d'une structure pédagogique, elle est, de ce fait, marquée par la culture de chaque établissement scolaire. Les enseignant-e-s sont contraints de s'adapter aux exigences changeantes, non seulement d'un point de vue personnel, mais aussi collectivement avec l'ensemble de leurs collègues.

Le projet d'intervention et de développement scolaire RUMBA (*Ressourcenentwicklung im Umgang mit Berufsanforderungen* – Développer des ressources face aux exigences professionnelles) s'articule autour des questions centrales de la perception, de l'interprétation et du traitement des exigences par le corps enseignant et du rôle joué par les ressources individuelles et collectives. Le projet s'est penché sur la portée de la synergie entre les processus de perception individuels et collectifs, ainsi que sur la réciprocité des ressources individuelles et collectives. Il a permis d'étudier l'existence de relations systématiques entre les traits individuels des enseignant-e-s questionnés et le degré de développement des critères de qualité de leurs collègues et de leur direction d'établissement, ainsi que les facteurs de ressources individuelles et collectives qui contribuent à développer la qualité des écoles.

À cette fin, les enseignant-e-s et les membres de la direction des établissements scolaires participant au projet ont répondu à deux reprises à un questionnaire dans lequel ils ont évalué le degré de développement de certains traits individuels, ainsi que les critères relatifs à la culture scolaire, à celle du corps enseignant, de la direction et des classes. Cette étude a fourni aux établissements scolaires des données leur permettant de justifier leurs objectifs de développement scolaire. En complément, les enseignant-e-s interrogés ont reçu leurs propres résultats, ce qui leur a permis de positionner leur point de vue par rapport à l'ensemble de leurs collègues.

Veröffentlichungen | Publications: Keller-Schneider, M. (2016). Die Bedeutung von individuellen Merkmalen für die Einschätzung von kollektiven Ressourcen für die Bearbeitung von gemeinsam vereinbarten Zielen in Schulentwicklungsprozessen (*Schulpädagogik heute*, 13, 18 S.)

Keller-Schneider, M. & Albisser, S. (2015). Teamentwicklung als Strategie der Personalentwicklung. In: K. Kansteiner & C. Stamann (Hrsg.): *Zwischen Fremdsteuerung und Selbstentwicklung – Erwartungen, Realitäten, Bedarfe und Entwicklungspotential der Personalentwicklung in der Schule*. Bad Heilbrunn: Klinkhardt

Keller-Schneider, M. & Albisser, S. (2014). *Ressourcenentwicklung im Umgang mit Berufsanforderungen. RUMBA – ein Forschungs- und Schulentwicklungsprojekt. Bericht zur zweiten Projektphase 2010–2014*. Zürich: Pädagogische Hochschule

Keller-Schneider, M. & Albisser, S. (2013). Formen der Kooperation von Lehrpersonen und ihr Zusammenhang mit Berufsmotiven. In: E. Wannack, S. Bosshart, A. Eichenberger, M. Fuchs, E. Hardegger & S. Marti (Hrsg.): *4- bis 12-Jährige – ihre schulischen und ausserschulischen Lern- und Lebenswelten*. Münster: Waxmann

Keller-Schneider, M. & Albisser, S. (2013). Kooperation von Lehrpersonen und die Bedeutung von individuellen und kollektiven Ressourcen. In: M. Keller-Schneider, S. Albisser & J. Wissinger (Hrsg.): *Professionalität und Kooperation in Schulen*. Bad Heilbrunn: Klinkhardt

Keller-Schneider, M. & Albisser, S. (2012). Einschätzungen der Schulleitungsqualität – eine Frage der individuellen Ressourcen der Einschätzenden? (*Zeitschrift für Empirische Pädagogik*, 26(1), S. 160–179)

Keller-Schneider, M. & Albisser, S. (2012). Kooperation im Kollegium – eine Frage der Anerkennung? In: J. Kosinar, S. Leineweger, H. Hegemann-Fonger & U. Carle (Hrsg.): *Vielfalt und Anerkennung: Nationale und Internationale Perspektiven auf die Entwicklungsmöglichkeiten von Grundschule und Kindergarten*. Baltmannsweiler: Schneider Verlag Hohengehren

Hier erwähnte Publikationen sind über den Buchhandel oder die durchführende Institution bzw. die Kontaktperson zu beziehen, nicht bei der SKBF.

Les publications mentionnées dans l'Information sur la recherche éducationnelle ne sont pas disponibles au CSRE; veuillez vous adresser à votre libraire ou à l'institution de recherche ou à la personne de contact mentionnée.

Methoden | Méthodes de recherche: Fragebogenerhebung

Geographischer Raum | Délimitation géographique: Kanton Zürich

Art des Projekts | Type de recherche: Eigenprojekt der genannten Institution

Auftraggeber | Mandant de la recherche: kein Auftraggeber

Finanzierung | Financement: im Rahmen der ordentlichen Mittel

Schlüsselbegriffe: Lehrer, Lehrkörper, Schulentwicklung, Organisationsentwicklung, Kooperation, individuelle Ressourcen, kollektive Ressourcen

Mots-clés: enseignant, corps enseignant, développement scolaire, développement organisationnel, coopération, ressources individuelles, ressources collectives

© SKBF. Nachdruck mit Quellenangabe erwünscht; Belegexemplar erbeten.

© CSRE. Reproduction autorisée avec mention de la source; veuillez nous envoyer un justificatif.

Schweizerische Koordinationsstelle
für Bildungsforschung

Centre suisse de coordination pour
la recherche en éducation

Centro svizzero di coordinamento
della ricerca educativa

Swiss Coordination Centre for
Research in Education

Information Bildungsforschung
Permanente Erhebung über Projekte der schweizerischen Bildungsforschung

Information sur la recherche éducationnelle
Enquête permanente sur la recherche éducationnelle en Suisse

Informazione sulla ricerca educativa
Inchiesta permanente sulla ricerca educativa in Svizzera

Information about research in education
Permanent inquiry into educational research in Switzerland

ISSN 1013-6258

17:024

Laufzeit des Projekts: 2014–2015

Thema des Projekts:

Leistung oder soziale Herkunft: Was bestimmt den beruflichen Erfolg?

Durée de la recherche: 2014–2015

Thématique de la recherche:

La réussite professionnelle est-elle déterminée par la performance ou l'origine sociale?

Institution: Universität Bern, Institut für Soziologie

Bearbeitung | Chercheurs: Sandra Hupka-Brunner, Dr.; Katja Scharenberg, Dr.; Thomas Meyer, lic. phil.;
Barbara Müller, lic. rer. oec.

Kontaktperson | Personne à contacter: Sandra Hupka-Brunner (sandra.hupka@soz.unibe.ch)

Kurzbeschreibung: Am Ende der obligatorischen Schulzeit sollen Schülerinnen und Schüler insofern «für das Leben gerüstet» sein (so der Titel einer PISA-Publikation aus dem Jahr 2002), als sie Kompetenzen erworben haben sollten, die ihnen einen erfolgreichen Weg ins Erwachsenenleben ermöglichen. Die hier vorzustellende Studie untersucht den beruflichen Status junger Erwachsener in der Schweiz zehn Jahre nach Abschluss der obligatorischen Schule und vergleicht diesen mit dem beruflichen Status der Eltern. Die Daten für die Studie stammen aus der Längsschnitterhebung «Transitions from Education to Employment» (TREE), welche die Schüler(innen) der Schweizer PISA-Stichprobe aus dem Jahr 2000 verfolgt. Für die Analyse werden die Daten der achten Erhebungswelle von TREE aus dem Jahr 2010 verwendet. Zuerst wird der erreichte berufliche Status für diejenigen Personen untersucht, die hauptsächlich erwerbstätig sind. In einem zweiten Schritt wird die individuelle Beurteilung des intergenerationellen Statuserhalts innerhalb der Familie analysiert. Schliesslich wird für die gesamte Stichprobe der berufliche Status untersucht, welchen die jungen Erwachsenen für sich im Alter von 30 Jahren antizipieren. Die Ergebnisse der deskriptiven Statistiken und linearen Regressionen zeigen, dass viele 26-Jährige den elterlichen Status im Beruf bereits erreicht haben und in Zukunft noch mit einem weiteren Statusanstieg rechnen. Es gibt jedoch Unterschiede je nach Hintergrund. Geschlecht, soziale Herkunft und Migrationshintergrund sowie der auf Sekundarstufe I besuchte Schultyp und die PISA-Kompetenzen haben unter sonst vergleichbaren Bedingungen über den ganzen Bildungsverlauf hinweg einen bedeutsamen Einfluss auf den beruflichen Status.

Brève description de la recherche: À la fin de leur scolarité obligatoire, les élèves devraient être «parés pour la vie» (titre d'une publication PISA datant de 2002) et avoir acquis les compétences leur ouvrant la voie vers une vie d'adulte réussie. L'étude qu'il s'agit de présenter ici analyse le statut professionnel de jeunes adultes en Suisse dix ans après la fin de leur scolarité obligatoire et le compare à celui de leurs parents. Les données sur lesquelles se base l'étude sont issues de l'enquête longitudinale «Transitions de l'école à l'emploi» (TREE), qui suit les élèves de l'échantillon PISA suisse de l'an 2000. L'analyse utilise les données de la huitième vague d'enquête TREE, recueillies en 2010. En premier lieu, elle se penche sur le statut professionnel des personnes qui exercent principalement une activité professionnelle rémunérée. En second lieu, elle se consacre à l'évaluation individuelle du maintien du statut intergénérationnel au sein de la famille. Enfin, elle étudie pour l'intégralité de l'échantillon le statut professionnel que les jeunes adultes pensent avoir atteint à l'âge de 30 ans. Les résultats des statistiques descriptives et des régressions linéaires montrent que beaucoup parmi ces jeunes adultes de 26 ans ont déjà atteint le statut professionnel de leurs parents et s'attendent encore à l'améliorer à l'avenir. Il existe cependant des différences selon le contexte. Si les autres conditions sont comparables pendant tout le parcours scolaire, le sexe, l'origine sociale et la biographie migratoire, ainsi que la filière suivie en secondaire premier cycle et les compétences PISA ont une influence considérable sur le statut professionnel.

Veröffentlichungen | Publications: Hupka-Brunner, Sandra; Scharenberg, Katja; Meyer, Thomas & Müller, Barbara (2015). Leistung oder soziale Herkunft? Bestimmungsfaktoren für erwarteten und tatsächlichen beruflichen Erfolg im jungen Erwachsenenalter. In: Kurt Häfeli, Markus P. Neuenschwander & Stephan Schumann (Hrsg.): *Berufliche Passagen im Lebenslauf. Berufsbildungs- und Transitionsforschung in der Schweiz*. Wiesbaden: Springer VS, 2015, 339 S. ISBN 978-3-658-10093-3. Open Access: <http://link.springer.com/book/10.1007%2F978-3-658-10094-0>

Hier erwähnte Publikationen sind über den Buchhandel oder die durchführende Institution bzw. die Kontaktperson zu beziehen, nicht bei der SKBF.

Les publications mentionnées dans l'Information sur la recherche éducationnelle ne sont pas disponibles au CSRE; veuillez vous adresser à votre libraire ou à l'institution de recherche ou à la personne de contact mentionnée.

Methoden | Méthodes de recherche: Telefoninterview (CATI), schriftlicher Fragebogen

Geographischer Raum | Délimitation géographique: Schweiz

Art des Projekts | Type de recherche: Projekt im Rahmen von TREE

Auftraggeber | Mandant de la recherche: kein Auftraggeber

Finanzierung | Financement: hauptsächlich SNF

Schlüsselbegriffe: Übergang Sekundarstufe I – Sekundarstufe II, Nahtstelle I, Berufswahl, Ausbildungswahl, Berufsbildung, Gymnasium, Sekundarstufe II, Jugendlerner, Berufserfolg, Schulerfolg, soziale Herkunft, Migrant, Geschlecht

Mots-clés: transition secondaire premier cycle – secondaire deuxième cycle, choix d'une profession, choix de la formation, formation professionnelle, gymnase, secondaire deuxième cycle, adolescent, réussite professionnelle, réussite scolaire, origine sociale, migrant, sexe

© SKBF. Nachdruck mit Quellenangabe erwünscht; Belegexemplar erbeten.

© CSRE. Reproduction autorisée avec mention de la source; veuillez nous envoyer un justificatif.

Schweizerische Koordinationsstelle
für Bildungsforschung

Centre suisse de coordination pour
la recherche en éducation

Centro svizzero di coordinamento
della ricerca educativa

Swiss Coordination Centre for
Research in Education

Information Bildungsforschung
Permanente Erhebung über Projekte der schweizerischen Bildungsforschung

Information sur la recherche éducationnelle
Enquête permanente sur la recherche éducationnelle en Suisse

Informazione sulla ricerca educativa
Inchiesta permanente sulla ricerca educativa in Svizzera

Information about research in education
Permanent inquiry into educational research in Switzerland

ISSN 1013-6258

17:025

Durée de la recherche: 2008–toujours en cours en 2016

Thématique de la recherche:

**Mobilité sociale au 20^e siècle: entre démocratisation de la formation
et reproduction des inégalités de classe**

Laufzeit des Projekts: 2008–2016 (noch nicht abgeschlossen)

Thema des Projekts:

**Soziale Mobilität im 20. Jahrhundert: zwischen Demokratisierung
der Bildung und Fortbestand der Klassenungleichheiten**

Institution: Université de Lausanne, Institut des sciences sociales

Chercheurs | Bearbeitung: Julie Falcon, Dr

Personne à contacter | Kontaktperson: Julie Falcon (julie.falcon@unil.ch)

Brève description de la recherche: Cet article de recherche analyse le développement de la mobilité sociale en Suisse du 20^{ème} siècle. L'étude est basée sur 21 enquêtes représentatives collectées sur la période 1972–2013 et rassemble 17104 observations. L'auteure analyse trois groupes différents: (1) la classe moyenne supérieure qui comprend notamment des dirigeant-e-s d'entreprises, des ingénieurs, des cadres, des professions intellectuelles, des enseignant-e-s; (2) la classe intermédiaire qui désigne entre autre les emplois d'assistant-e administratif/administrative, les propriétaires de petites entreprises, les artisan-e-s, les agriculteurs/agricultrices, et (3) la classe populaire avec principalement les ouvriers/ouvrières et les employé-e-s de la vente et des services personnels.

Les analyses révèlent que la probabilité de mobilité ascendante n'a pas augmenté de manière significative, en dépit des changements structurels tels que la démocratisation de l'accès à l'éducation, la tertiarisation et la féminisation du marché du travail. A l'exception des générations nées entre 1908 et 1934 pour qui les chances d'ascension sociale ont été plus grandes, le taux de mobilité sociale est resté stable autour de 40 pourcent pour les personnes nées entre 1935 et 1978, tandis que 40 pourcent des personnes se sont élevées dans la hiérarchie sociale et 20 pourcent sont descendues dans la hiérarchie sociale.

La chercheuse montre que la tertiarisation du marché du travail a créé de nouvelles opportunités de mobilité sociale (création d'emplois dans la classe moyenne supérieure), mais qu'en même temps les exigences en termes de niveau d'éducation pour accéder à la classe moyenne supérieure ont augmenté. En outre, un diplôme ne garantit pas à lui seul la réussite sociale. Avec le même niveau d'éducation l'origine sociale a une influence non négligeable sur l'accès à la classe moyenne supérieure.

Kurzbeschreibung: Der vorliegende Forschungsbeitrag analysiert die Entwicklung der sozialen Mobilität in der Schweiz des 20. Jahrhunderts. Die Untersuchung beruht auf 21 repräsentativen Umfragen, durchgeführt zwischen 1972 und 2013, sowie auf 17 104 individuellen Beobachtungen. Unterschieden werden drei Gruppen: die obere (1) und untere (2) Mittelklasse: (1) angestellte Unternehmensleitende, Ingenieure, Kaderleute, Akademiker(innen), Lehrpersonen; (2) Mitarbeitende im administrativen Bereich, Kleinunternehmer(innen), Handwerker(innen), Bauern, sowie (3) die Arbeiterklasse: Arbeiter(innen), Detailhandelsangestellte und Angestellte im persönlichen Dienstleistungssektor.

Die Analysen zeigen, dass die Wahrscheinlichkeit eines sozialen Aufstiegs nicht wesentlich gestiegen ist, obwohl sich die soziale Struktur der Schweiz unter anderem durch die Demokratisierung des Bildungszugangs, die Tertiarisierung des Arbeitsmarkts sowie die formale Gleichberechtigung zwischen Mann und Frau verändert hat. Eine Ausnahme bilden zwischen 1908 und 1934 Geborene: Bei ihnen ist ein stärkerer Anstieg in der sozialen Hierarchie zu verzeichnen. Die Mobilitätsraten der Folgegenerationen sind stabil: 40 Prozent der zwischen 1935 und 1978 Geborenen konnten in eine hierarchisch höhere Position aufsteigen; 40 Prozent erreichten dieselbe sozio-professionelle Position und 20 Prozent eine geringere.

Die Forscherin zeigt, dass die Tertiarisierung des Arbeitsmarktes zwar neue Möglichkeiten für die soziale Mobilität geschaffen hat (Schaffung von Arbeitsplätzen in der oberen Mittelklasse), gleichzeitig jedoch auch die Anforderungen an das entsprechende Ausbildungsniveau gestiegen sind. Ausserdem garantiert ein Diplom allein noch nicht, gesellschaftlich erfolgreich zu sein. Bei gleichem Bildungsniveau habe die soziale Herkunft weiterhin einen nicht zu unterschätzenden Einfluss auf das Erreichen einer besseren sozialen Stellung.

Publications | Veröffentlichungen: Falcon Julie (2016). *Mobilité sociale au 20ème siècle en Suisse: entre démocratisation de la formation et reproduction des inégalités de classe* (Social Change in Switzerland, No 5, 13 p.), www.socialchangeswitzerland.ch/?p=827

Falcon Julie (2016). *Soziale Mobilität in der Schweiz im 20. Jahrhundert: zwischen Demokratisierung der Bildung und Fortbestand der Klassenungleichheiten* (Social Change in Switzerland, No 5, 13 p.), www.socialchangeswitzerland.ch/?p=829

Falcon J. (2016). Les limites du culte de la formation professionnelle: comment le système éducatif Suisse reproduit les inégalités sociales (*Formation-Emploi*, No. 133, 35-53p), <https://formationemploi.revues.org/4641>

Falcon, J. (2015). *Quand démocratisation rime avec reproduction: les inégalités sociales dans le système éducatif suisse depuis le début du XXe siècle* (LIVES Working Paper, 34), www.lives-nccr.ch/sites/default/files/pdf/publication/34_lives_wp_falcon_inegalitessociales.pdf

Falcon Julie & Dominique Joye (2015). Formation et mobilité sociale en Suisse: regards sur cinquante ans d'inégalités. Dans: Georges Felouzis & Gaële Goastellec (éds): *Les Inégalités Scolaires en Suisse*. Bern: Lang, p. 201–224

Falcon Julie (2013). *Social mobility in 20th century Switzerland*. Lausanne: Université [Thèse de doctorat]

Falcon Julie (2012). Temporal Trends in Intergenerational Social Mobility in Switzerland: A Cohort Study of Men and Women Born between 1912 and 1974 (*Swiss Journal of Sociology*, 2) p.153–175

Falcon Julie (2012). *Existe-t-il un affaiblissement de l'inégalité des chances en Suisse?* (LIVES Working Paper, 12) www.lives-nccr.ch/fr/publication/existe-t-il-un-affaiblissement-de-linegalite-des-chances-en-suisse-n253

Les publications mentionnées dans l'Information sur la recherche éducationnelle ne sont pas disponibles au CSRE; veuillez vous adresser à votre libraire ou à l'institution de recherche ou à la personne de contact mentionnée.

Hier erwähnte Publikationen sind über den Buchhandel oder die durchführende Institution bzw. die Kontaktperson zu beziehen, nicht bei der SKBF.

Méthodes de recherche | Methoden: enquêtes représentatives

Délimitation géographique | Geographischer Raum: Suisse

Type de recherche | Art des Projekts: projet de l'institution mentionnée

Mandant de la recherche | Auftraggeber: pas de mandant

Financement | Finanzierung: FORS, LINES-Unil, Pôle de recherche national LIVES (Unil/Uni GE)

Mots-clés: origine sociale, mobilité sociale, société, accès à l'éducation, structure sociale, marché du travail, tertiarisation

Schlüsselbegriffe: soziale Herkunft, soziale Mobilität, Gesellschaft, Bildungszugang, Sozialstruktur, Arbeitsmarkt, Tertiarisierung

© SKBF. Nachdruck mit Quellenangabe erwünscht; Belegexemplar erbeten.

© CSRE. Reproduction autorisée avec mention de la source; veuillez nous envoyer un justificatif.