

Schweizerische Koordinationsstelle
für Bildungsforschung

Centre suisse de coordination pour
la recherche en éducation

Centro svizzero di coordinamento
della ricerca educativa

Swiss Coordination Centre for
Research in Education

Information Bildungsforschung

Permanente Erhebung über Projekte der schweizerischen Bildungsforschung

Information sur la recherche éducationnelle

Enquête permanente sur la recherche éducationnelle en Suisse

Informazione sulla ricerca educativa

Inchiesta permanente sulla ricerca educativa in Svizzera

Information about research in education

Permanent inquiry into educational research in Switzerland

Information Bildungsforschung – Versand 4-16

Information sur la recherche en éducation – Envoi 4-16

16:076	Genese und Ausprägung des professionellen Wissens von Geschichtslehrpersonen	Detail/détail
16:077	Vorlieben und ihre Veränderbarkeit im gymnasialen Literaturunterricht	Detail/détail
16:078	La liberté académique et la nouvelle gestion publique	Detail/détail
16:079	Types d'enseignants et qualité de l'enseignement: comment les élèves de primaire développent-ils et expérimentent-ils leurs compétences en cours de français?	Detail/détail
16:080	Vers un dispositif numérique pour l'enseignement-apprentissage du solfège	Detail/détail
16:081	Perception spatiale et performance en lecture chez les élèves du degré primaire	Detail/détail
16:082	Schreiben lehren um 1800: Ein Blick auf eine vergangene Schreibkultur	Detail/détail
16:083	Austrittsgründe der Zürcher Lehrpersonen und Schulleitenden 2010–2014	Detail/détail
16:084	Evaluation der Unterrichtsmethode «Flipped Classroom»	Detail/détail
16:085	Faire de la philosophie à l'école primaire: l'exemple de l'aporie	Detail/détail
16:086	Die MIKE-Studie: das Mediennutzungsverhalten von Kindern im Primarschulalter	Detail/détail
16:087	Décrocher n'est pas une fatalité: le rôle de l'école dans l'accrochage scolaire	Detail/détail
16:088	Was bietet die Universität Zürich an beruflicher Grundbildung an?	Detail/détail
16:089	Schulleiterin: eine Karriereperspektive für Frauen?	Detail/détail
16:090	Die multikulturelle Gesellschaft aus der Sicht der Schweizer Jugendlichen	Detail/détail
16:091	Die Erwerbskompatibilität von Finanzierungsmodellen für Tagesstrukturen im Schulbereich	Detail/détail
16:092	«Schenk mir eine Geschichte» – Förderung der Literalität von Kleinkindern	Detail/détail
16:093	Die Leistungen der Sozial- und Geisteswissenschaften sicht- und messbar machen	Detail/détail
16:094	Wirkungen der Selektion (WiSel I)	Detail/détail
16:095	«Dr. Arbeitslos»? – Arbeitslosigkeit unter Doktorierten	Detail/détail
16:096	Evaluation du chèque annuel de formation et de l'accès des adultes à un premier niveau de qualification	Detail/détail
16:097	Die berufliche Situation der Absolventinnen und Absolventen der Geistes-, Sozial- und Wirtschaftswissenschaften	Detail/détail
16:098	«Aktuelle Motivation» im Unterricht: eine Untersuchung bei frühadoleszenten Lernenden mit und ohne Schulleistungsschwäche	Detail/détail
16:099	Der soziale Status der beruflichen Grundbildung in der Schweiz	Detail/détail
16:100	Evaluation des Aufnahmeverfahrens an die sanktgallische allgemeinbildende Mittelschule sowie an die lehrbegleitende Berufsmaturitätsschule	Detail/détail

Schweizerische Koordinationsstelle
für Bildungsforschung

Centre suisse de coordination pour
la recherche en éducation

Centro svizzero di coordinamento
della ricerca educativa

Swiss Coordination Centre for
Research in Education

Information Bildungsforschung
Permanente Erhebung über Projekte der schweizerischen Bildungsforschung

Information sur la recherche éducationnelle
Enquête permanente sur la recherche éducationnelle en Suisse

Informazione sulla ricerca educativa
Inchiesta permanente sulla ricerca educativa in Svizzera

Information about research in education
Permanent inquiry into educational research in Switzerland

ISSN 1013-6258

16:076

Laufzeit des Projekts: 2013–2016

Thema des Projekts:

Genese und Ausprägung des professionellen Wissens von Geschichtslehrpersonen

Durée de la recherche: 2013–2016

Thématique de la recherche:

Genèse et degré de développement du savoir professionnel des enseignants en histoire

Institution: Pädagogische Hochschule FHNW, Zentrum Politische Bildung und Geschichtsdidaktik

Bearbeitung | Chercheurs: Monika Waldis, Prof.

Kontaktperson | Personne à contacter: Monika Waldis (monika.waldis@fhnw.ch)

Kurzbeschreibung: Das Projekt «VisuHist – Ausprägung und Genese professioneller Kompetenz bei Geschichtslehrpersonen» erhob, ausgehend von Shulmans Konzeption professionellen Wissens, die beiden Bereiche Fachwissen und fachdidaktisches Wissen angehender Geschichtslehrpersonen. Die Datenerhebung fand zu Beginn und am Ende der fachdidaktischen Ausbildung statt. Rund 350 Studierende in sieben Lehrerbildungsinstitutionen der deutschsprachigen Schweiz wurden getestet und befragt. Der Test beinhaltete geschlossene Antwortformate und eine Schreibaufgabe, die zur Niederschrift einer Narration zu einem Aspekt der Schweizer Geschichte aufforderte. Die Erhebung des fachdidaktischen Wissens erfolgte mittels Videosurvey. Es handelte sich dabei um eine Online-Befragung mit integrierten Unterrichtsvideoclips sowie offenen und geschlossenen Itemprompts, die die Probanden aufforderten, für den Geschichtsunterricht typische Unterrichtssituationen unter Verwendung ihrer professionellen Wissensbestände zu analysieren und zu reflektieren. Hinzu kamen geschlossene Fragen zur Erfahrung mit Videoreflexionen im Lehrstudium, zu epistemologischen Überzeugungen, zu subjektiven Einstellungen zum Lehren und Lernen von Geschichte, zu individuellen Merkmalen und zur institutionellen Ausbildungssituation. Es liegen erste Ergebnisse aus den Pilottests vor: Im Videosurvey erreichten die Studierenden bei den geschlossenen Aufgaben eine mittlere Übereinstimmung von 36,4 Prozent im Bereich der Beschreibung und von 34,6 Prozent im Bereich der Bewertung mit der Expertennorm. Die Ergebnisse zu den einzelnen Beobachtungsaspekten deuten darauf hin, dass gewisse Aspekte wie z. B. die Quellenarbeit leichter einzuschätzen waren als etwa der Aspekt Selbstverstehen/Identitätsreflexion. Die Niederschrift der Narration stellte für die Studierenden eine Herausforderung dar. Fachliche Aspekte wie die Absicherung der Aussagen durch Materialbezüge (Quellen, Darstellungen), externe Kontextualisierung, die Kenntlichmachung der Perspektivität und Konstruktivität der eigenen Analyse sowie die Begründung der historischen Orientierung waren in den Texten ansatzweise erkennbar.

Brève description de la recherche: Partant de la conception du savoir professionnel selon Shulman, le projet «VisuHist: degré de développement et genèse de la compétence professionnelle chez les enseignants en histoire» analyse l'expertise et le savoir didactique des futurs enseignants en histoire. L'enquête a été menée en début et en fin de formation didactique. Près de 350 étudiants de sept instituts de formation pédagogique en Suisse alémanique ont été testés et interrogés. Le test comprenait des réponses au format fermé ainsi qu'un exercice consistant à développer par écrit un aspect de l'histoire de la Suisse. Le savoir didactique a, quant à lui, été analysé à l'aide de vidéos. Dans le cadre d'une enquête menée en ligne intégrant des clips vidéo montrant des situations de cours ainsi que des *item prompts* ouverts et fermés, les étudiants participant à l'étude ont été invités à procéder à une analyse et à une réflexion sur des situations caractéristiques de l'enseignement de l'histoire, en ayant recours à leur savoir professionnel. Le tout était complété par des questions fermées portant sur l'expérience des étudiants en matière de vidéo-réflexions au cours de leur formation pédagogique, leurs convictions épistémologiques, leurs opinions subjectives concernant l'enseignement et l'apprentissage de l'histoire, leurs particularités individuelles ainsi que sur la situation au sein des instituts de formation. Les premiers résultats des tests pilotes sont déjà disponibles: en ce qui concerne l'enquête vidéo et les questions fermées, les étudiants ont atteint une adéquation moyenne de 36,4% avec la norme des experts dans le domaine de la description et de 34,6% dans celui de l'évaluation. Les résultats obtenus aux différents points des observations laissent supposer que certains aspects (travail sur les sources, p. ex.) ont été plus simples à évaluer que d'autres (compréhension de soi/réflexion sur l'identité, etc.). La rédaction de l'essai a représenté un défi pour les étudiants. Dans leurs textes, ils ont tenté d'illustrer leur savoir en étayant leurs énoncés sur des références (sources, exposés), en le contextualisant de manière externe, en soulignant le perspectivisme et le caractère constructif de leur analyse ou encore en justifiant l'orientation historique.

Veröffentlichungen | Publications: Nitsche Martin & Waldis Monika (2016). Narrative Kompetenz von Studierenden erfassen – zur Annäherung an formative und summative Vorgehensweisen im Fach Geschichte (*Zeitschrift für Didaktik der Gesellschaftswissenschaften*, 1, S. 17–35)

Waldis, Monika; Nitsche, Martin; Marti, Philipp et al. (2014). «Der Unterricht wird fachlich korrekt geleitet» – theoretische Grundlagen, Entwicklung der Instrumente und empirische Erkundungen zur Unterrichtsreflexion angehender Geschichtslehrpersonen (*Zeitschrift für Geschichtsdidaktik*, 13, S. 32–49)

Waldis, Monika; Marti Philipp & Nitsche, Martin (2015). Angehende Geschichtslehrpersonen schreiben Geschichte(n) – Zur Kontextabhängigkeit der Erfassung narrativer Kompetenz (*Zeitschrift für Geschichtsdidaktik*, 2015, S. 63–86)

Hier erwähnte Publikationen sind über den Buchhandel oder die durchführende Institution bzw. die Kontaktperson zu beziehen, nicht bei der SKBF.

Les publications mentionnées dans l'Information sur la recherche éducationnelle ne sont pas disponibles au CSRE; veuillez vous adresser à votre libraire ou à l'institution de recherche ou à la personne de contact mentionnée.

Methoden | Méthodes de recherche: Vignettentest, Paper & Pencil-Test bei rund 350 Studierenden aus 7 Lehrerbildungsinstitutionen, Fragebogen. Quantitative Analysen (Statistik, Item-Response-Theorie), qualitative Inhaltsanalyse

Geographischer Raum | Délimitation géographique: Deutschschweiz

Art des Projekts | Type de recherche: Eigenprojekt der angegebenen Institution

Auftraggeber | Mandant de la recherche: kein Auftraggeber

Finanzierung | Financement: SNF

Schlüsselbegriffe: Geschichte, Unterricht, Lehrer, Lehrerbildung, Fachdidaktik, professionelle Kompetenz, Leistungsmessung

Mots-clés: histoire, enseignement, enseignant, formation des enseignants, didactique des disciplines, compétence professionnelle, mesure du rendement

© SKBF. Nachdruck mit Quellenangabe erwünscht; Belegexemplar erbeten.

© CSRE. Reproduction autorisée avec mention de la source; veuillez nous envoyer un justificatif.

Schweizerische Koordinationsstelle
für Bildungsforschung

Centre suisse de coordination pour
la recherche en éducation

Centro svizzero di coordinamento
della ricerca educativa

Swiss Coordination Centre for
Research in Education

Information Bildungsforschung
Permanente Erhebung über Projekte der schweizerischen Bildungsforschung

Information sur la recherche éducationnelle
Enquête permanente sur la recherche éducationnelle en Suisse

Informazione sulla ricerca educativa
Inchiesta permanente sulla ricerca educativa in Svizzera

Information about research in education
Permanent inquiry into educational research in Switzerland

ISSN 1013-6258

16:077

Laufzeit des Projekts: 2010–2013

Thema des Projekts:

Vorlieben und ihre Veränderbarkeit im gymnasialen Literaturunterricht

Durée de la recherche: 2010–2013

Thématique de la recherche:

Les préférences et leur variabilité en cours de littérature au gymnase

Institution: Universität Freiburg, Studienbereich Deutsche Sprach- und Literaturwissenschaft

Bearbeitung | Chercheurs: Verena Pisall, Dr.; Betreuung der Dissertation: Elisabeth Stuck, Prof.

Kontaktperson | Personne à contacter: Verena Pisall (verena.pisall@phbern.ch)

Kurzbeschreibung: Lehrpersonen orientieren sich bei der Auswahl literarischer Texte für den Unterricht nicht allein an einem literarischen Kanon, sondern auch an den Interessen der Lernenden. Es fehlen jedoch Daten, was Schülerinnen und Schüler auf der Sekundarstufe II überhaupt interessiert. Die Erwartungshaltungen von Schülerinnen und Schülern sollen Aufschluss über ihre Interessen geben und dadurch Erkenntnisse für den Unterricht abgeleitet werden. Die Stichprobe umfasste die Aufsätze zweier Gymnasialklassen der 11. und 12. Schulstufen. Die Daten wurden jeweils vor und nach Behandlung der jeweiligen Lektüre (Jenny Erpenbecks «Wörterbuch», Lukas Bärfuss' «Hundert Tage» und Melinda Nadj Abonjis «Tauben fliegen auf») im Unterricht erhoben. Methodisch basiert die Auswertung auf einer Triangulation von Grounded Theory und Inhaltsanalyse. Untersucht wurden 38 Schülerinnen und Schüler zweier Schweizer Gymnasien im Alter zwischen 17 und 19 Jahren.

Anhand einer Fallkontrastierung konnten folgende Erwartungshaltungen herausgearbeitet werden, die Lernende an Texte herantragen: Spannung, Bildungsmöglichkeiten, emotionale Involvierung, kognitive Herausforderung und ästhetische Aspekte. Das Erfüllen oder Nichterfüllen dieser Erwartungshaltungen löst bestimmte Wertungen bei den jungen Lesenden aus, die in der vorliegenden Arbeit illustriert werden. Interessant ist, dass sich die eher als niedrig konnotierten Erwartungshaltungen wie Spannung und emotionale Involvierung am stärksten durch die Auseinandersetzung mit dem literarischen Text im Unterricht und insbesondere im Austausch unter den Lernenden verändern lassen. Die Arbeit schliesst mit sechs Postulaten für eine didaktische Umsetzung, die die Aufgabe der Enkulturation durch die Auseinandersetzung mit Wertungskriterien und alteritären literarischen Texten ins Zentrum stellt.

Brève description de la recherche: Lors de la sélection de textes littéraires pour le cours, les enseignants font appel non seulement à un canon littéraire, mais prennent aussi en considération les intérêts des élèves. Il manque toutefois des données permettant de savoir ce qui intéresse vraiment les élèves du secondaire deuxième cycle. Les attentes des élèves sont censées donner des renseignements sur leurs intérêts et ainsi permettre d'en déduire des conséquences pour le cours.

L'échantillon comprenait des dissertations de deux classes de gymnase des 11^e et 12^e années de scolarité. Les données ont été collectées en cours avant et après l'étude des différentes lectures («Wörterbuch» de Jenny Erpenbeck, «Cent jours» de Lukas Bärfuss et «Pigeon, vole» de Melinda Nadj Abonji). D'un point de vue méthodique, l'analyse repose sur une triangulation de la théorie ancrée et de l'analyse de contenu. L'étude a porté sur 38 élèves (filles et garçons) âgés de 17 à 19 ans dans deux gymnases suisses.

Une mise en contraste de cas précis a permis de faire ressortir ce que les élèves attendent des textes: suspense, possibilités de se cultiver, implication émotionnelle, défi cognitif et aspects esthétiques. L'exaucement ou le non-exaucement des attentes déclenche certains jugements de valeur chez les jeunes lecteurs qui sont illustrés dans le présent travail. Il est intéressant de constater que les attentes connotées plutôt comme minimales, à savoir le suspense et l'implication émotionnelle, sont celles qui changent le plus suite à l'explication du texte littéraire en cours, en particulier lors de l'échange entre élèves. Le travail se termine par six postulats pour une mise en œuvre/approche didactique qui mette l'accent sur la fonction de l'enculturation par une confrontation avec des critères d'évaluation et des textes littéraires altéritaires.

Veröffentlichungen | Publications: Pisall, Verena (2013). «*Ich konnte mich einfach nicht identifizieren!*» *Schülerinnen und Schüler der Sekundarstufe II bewerten literarische Texte – Eine qualitative Studie*. Freiburg i. Üe.: VP, 313 S. [Dissertation Universität Freiburg]. edudoc.ch/record/123622

Hier erwähnte Publikationen sind über den Buchhandel oder die durchführende Institution bzw. die Kontaktperson zu beziehen, nicht bei der SKBF.

Les publications mentionnées dans l'Information sur la recherche éducationnelle ne sont pas disponibles au CSRE; veuillez vous adresser à votre libraire ou à l'institution de recherche ou à la personne de contact mentionnée.

Methoden | Méthodes de recherche: qualitative Methode (Grounded Theory, Inhaltsanalyse)

Geographischer Raum | Délimitation géographique: Kanton Freiburg

Art des Projekts | Type de recherche: Eigenprojekt der Autorin im Rahmen einer Dissertation

Auftraggeber | Mandant de la recherche: kein Auftraggeber

Finanzierung | Financement: durch die Autorin

Schlüsselbegriffe: Literatur, Lesen, deutsche Sprache, Unterricht, Sekundarstufe II, Gymnasium

Mots-clés: littérature, lecture, langue allemande, enseignement, secondaire deuxième cycle, gymnase

© SKBF. Nachdruck mit Quellenangabe erwünscht; Belegexemplar erbeten.

© CSRE. Reproduction autorisée avec mention de la source; veuillez nous envoyer un justificatif.

Schweizerische Koordinationsstelle
für Bildungsforschung

Centre suisse de coordination pour
la recherche en éducation

Centro svizzero di coordinamento
della ricerca educativa

Swiss Coordination Centre for
Research in Education

Information Bildungsforschung
Permanente Erhebung über Projekte der schweizerischen Bildungsforschung

Information sur la recherche éducationnelle
Enquête permanente sur la recherche éducationnelle en Suisse

Informazione sulla ricerca educativa
Inchiesta permanente sulla ricerca educativa in Svizzera

Information about research in education
Permanent inquiry into educational research in Switzerland

ISSN 1013-6258

16:078

Durée de la recherche: 2013–2015

Thématique de la recherche:

La liberté académique et la nouvelle gestion publique

Laufzeit des Projekts: 2013–2015

Thema des Projekts:

Akademische Freiheit und New Public Management

Institution: Université de Lausanne, Institut d'études politiques, historiques et internationales

Chercheurs | Bearbeitung: Michael Siggen, Dr; direction de la thèse: David Giauque, Prof.

Personne à contacter | Kontaktperson: Michael Siggen (michael.siggen@unil.ch)

Brève description de la recherche: Avec l'avènement d'une économie du savoir de plus en plus compétitive, le paysage universitaire suisse a connu de profonds changements ces dernières décennies. Afin d'améliorer la compétitivité des universités, les élites politico-administratives et universitaires ont accordé plus d'autonomie de gestion aux directions des universités. En contrepartie, ces dernières se sont alors engagées à réaliser un certain nombre d'objectifs stratégiques et à en rendre compte au travers de processus d'évaluation. Dans ce contexte de «nouvelle gestion publique», les enseignants-chercheurs sont donc censés orienter leur travail de manière à faire coïncider leurs objectifs scientifiques personnels avec les objectifs stratégiques définis entre leur direction et l'Etat. Face à ces changements, dans quelle mesure ce groupe professionnel (selon la définition de l'auteur les professeurs ordinaires, associés et assistants ainsi que les MER de type I), est-il encore capable de maintenir une capacité de régulation autonome? C'est à cette question que l'auteur a voulu répondre dans sa thèse présentée ici.

Pour ce faire, il a développé un modèle original d'analyse de la régulation professionnelle et l'a ensuite appliqué à trois facultés de l'Université de Lausanne (Droit [DSCAP], Géosciences [GSE] et Sciences sociales et politiques [SSP]). L'analyse des entretiens semi-directifs (N = 31; 5 DSCAP, 17 SSP et 9 GSE) a alors montré que les enseignants-chercheurs de ces trois facultés étaient encore en mesure de maintenir une capacité d'autorégulation de leurs pratiques professionnelles. Quoiqu'on puisse constater une certaine «homogénéisation» de ces dernières, celle-ci concerne avant tout des aspects marginaux du travail des enseignants-chercheurs. Autrement dit, les enseignants-chercheurs ont su adapter des aspects secondaires de leurs pratiques aux attentes externes afin de préserver le «cœur» de leur activité professionnelle. L'auteur conclut que ce groupe professionnel est toujours en mesure de maintenir un niveau d'autorégulation élevé malgré les attentes toujours plus grandes en terme d'«accountability».

Kurzbeschreibung: Mit dem Vormarsch einer mehr und mehr wettbewerbsorientierten Wissensökonomie hat die schweizerische Hochschullandschaft in den letzten Jahrzehnten tiefgreifende Änderungen erfahren. Um die Wettbewerbsfähigkeit der Hochschulen zu erhöhen, haben die zuständigen politisch-administrativen Behörden den Leitungen der Hochschulen mehr Selbständigkeit in der Verwaltung zugestanden. Im Gegenzug haben sich letztere daran gemacht, strategische Ziele zu verfolgen und darüber mittels Evaluationen Rechenschaft abzulegen. In diesem Umfeld des New Public Managements sind auch die in der Lehre tätigen Forschenden gehalten, ihre wissenschaftlichen Ziele an den von den Hochschulleitungen mit dem Staat ausgemachten strategischen Vorgaben auszurichten. In welchem Ausmass hat also diese Berufsgruppe (nach der Definition des Autors die ordentlichen, die assoziierten und Assistenzprofessoren sowie die Maîtres d'enseignement et de recherche des Typs I) noch die Möglichkeit, ihre Arbeit selbständig zu definieren? Dieser Frage ging der Autor in seiner hier zu besprechenden Dissertation nach.

Dazu entwickelte er ein originäres Modell der Analyse beruflicher Regulierung und wandte es anschliessend an drei Fakultäten der Universität Lausanne an (Recht [DSCAP], Geowissenschaften [GSE] und Sozial und Politikwissenschaften [SSP]). Die Analyse der halbstrukturierten Interviews (N = 31; 5 DSCAP, 17 SSP und 9 GSE) ergab, dass die in der Lehre tätigen Forschenden noch in der Lage sind, ihre beruflichen Tätigkeiten selbständig zu regeln. Obwohl man eine gewisse Homogenisierung in diesem Bereich beobachten könne, betreffe sie doch vor allem marginale Aspekte ihrer Tätigkeiten. Anders gesagt: Die in der Lehre tätigen Forscher(innen) haben es geschafft, eher sekundäre Aspekte ihrer Tätigkeiten an die externen Erwartungen anzupassen, um so das Herzstück ihrer beruflichen Aktivitäten bewahren zu können. Der Autor schliesst damit, dass diese Berufsgruppe wohl immer in der Lage sei, sich einen hohen Grad an Selbstregulation zu erhalten, auch wenn die Erwartungen an Rechnungslegung immer grösser werden.

Publications | Veröffentlichungen: Siggen, Michael (2015). *Régulation professionnelle dans un contexte de changement. Le cas des enseignants-chercheurs à l'Université de Lausanne*. Lausanne: MS, 438 p. [Thèse de doctorat de l'Université de Lausanne]

Les publications mentionnées dans l'Information sur la recherche éducationnelle ne sont pas disponibles au CSRE; veuillez vous adresser à votre libraire ou à l'institution de recherche ou à la personne de contact mentionnée.

Hier erwähnte Publikationen sind über den Buchhandel oder die durchführende Institution bzw. die Kontaktperson zu beziehen, nicht bei der SKBF.

Méthodes de recherche | Methoden: entretiens semi-directifs (N = 31)

Délimitation géographique | Geographischer Raum: Université de Lausanne

Type de recherche | Art des Projekts: projet propre de l'auteur dans le cadre d'une thèse de doctorat

Mandant de la recherche | Auftraggeber: pas de mandant

Financement | Finanzierung: par l'auteur

Mots-clés: haute école, corps enseignant, liberté académique, nouvelle gestion publique

Schlüsselbegriffe: Hochschule, Lehrkörper, akademische Freiheit, New Public Management

© SKBF. Nachdruck mit Quellenangabe erwünscht; Belegexemplar erbeten.

© CSRE. Reproduction autorisée avec mention de la source; veuillez nous envoyer un justificatif.

Schweizerische Koordinationsstelle
für Bildungsforschung

Centre suisse de coordination pour
la recherche en éducation

Centro svizzero di coordinamento
della ricerca educativa

Swiss Coordination Centre for
Research in Education

Information Bildungsforschung
Permanente Erhebung über Projekte der schweizerischen Bildungsforschung

Information sur la recherche éducationnelle
Enquête permanente sur la recherche éducationnelle en Suisse

Informazione sulla ricerca educativa
Inchiesta permanente sulla ricerca educativa in Svizzera

Information about research in education
Permanent inquiry into educational research in Switzerland

ISSN 1013-6258

16:079

Durée de la recherche: 2008–2015

Thématique de la recherche:

Types d'enseignants et qualité de l'enseignement: comment les élèves de primaire développent-ils et expérimentent-ils leurs compétences en cours de français?

Laufzeit des Projekts: 2008–2015

Thema des Projekts:

Lehrertypen und Unterrichtsqualität: Wie entwickeln und erleben Primarschüler(innen) ihre Kompetenzen im Französischunterricht?

Institution: Université de Genève, Faculté de psychologie et des sciences de l'éducation

Chercheurs | Bearbeitung: Bettina Imgrund, Dr; direction de thèse: Bernard Schneuwly, Prof., et Kurt Reusser, Prof.

Personne à contacter | Kontaktperson: Bettina Imgrund (bettina.imgrund@phzh.ch)

Brève description de la recherche: La présente thèse fait partie du projet FRANZEL (bon enseignement du français à l'école primaire) qui a pour thème l'analyse des interactions orales promouvant et bloquant l'apprentissage en cours de français à l'école primaire. L'auteure de la présente thèse a relevé l'évolution des compétences et l'expérimentation des compétences chez des élèves de primaire (garçons et filles) âgés de 12 ans (N = 129, 8 classes) au cours de processus d'enseignement et d'apprentissage oraux en cours de français, et en a déduit des caractéristiques d'une offre d'enseignement de qualité au profit des élèves. L'auteure de la thèse a travaillé sur des études de cas basées sur des enregistrements vidéo, qu'elle a analysées selon des modèles issus de la recherche sur la qualité de l'enseignement. L'étude fournit des résultats sur les domaines suivants: caractéristiques de qualité pour l'enseignement du français à l'école primaire d'un point de vue de la classe et de l'observatrice, caractéristiques détaillées des processus enseignement-apprentissage pour les différents types d'enseignant-e-s ainsi et connaissances condensées sur la qualité d'enseignement des leçons d'introduction. En outre, le travail fournit de manière empirique des connaissances validées sur le rapport entre l'évolution des compétences et l'offre d'apprentissage ainsi qu'entre la qualité de l'offre de cours et l'expérimentation des compétences de la part des élèves avec différents types d'enseignant-e-s. Il convient également de mentionner en particulier que la quantité des occasions d'apprentissage lors de l'écoute réceptive de la langue française paraît avoir une influence sur l'apprentissage de la langue étrangère et qu'une bonne qualité d'enseignement se distingue, entre autres, par le fait que l'enseignant crée une culture de relation et de soutien liée au niveau et à la classe, soutient et intègre dans le cours les élèves aussi bien faibles que fort-e-s, garantit des activités adaptées à l'âge des élèves et à leur besoin de mouvement, alterne les formes sociales de manière adéquate (en fonction des besoins des élèves en autonomie et en guidage) et simule des situations de conversation proches de la réalité.

Kurzbeschreibung: Die vorliegende Dissertation ist ein Teilprojekt des Projekts FRANZEL (Guter Französischunterricht auf der Elementarstufe), welches die Analyse lernunterstützender und lernhemmender mündlicher Interaktionen im elementaren Französischunterricht zum Thema hat. Die Autorin dieser Dissertation erhob die Kompetenzentwicklung und das Kompetenzerleben 12-jähriger Primarschüler(innen) (N = 129, 8 Klassen) bei Sprechlehr- und Sprechlernprozessen im Französischunterricht und leitete aus den Erkenntnissen zum schülerseitigen Nutzen Merkmale eines qualitativvollen Unterrichtsangebots ab. Wissenschaftsmethodisch wird in der Dissertation mit videobasierten Fallstudien gearbeitet, die nach Modellen aus der Unterrichtsqualitätsforschung ausgewertet werden. Die Untersuchung liefert Erkenntnisse zu folgenden Bereichen: Qualitätsmerkmale für den elementaren Französischunterricht aus Klassen- und Beobachtersicht, detaillierte Prozessmerkmale von Lehr-Lern-Prozessen bei einzelnen Lehrertypen sowie verdichtete Erkenntnisse zur Unterrichtsqualität von Einführungslektionen. Weiter liefert die Arbeit empirisch validierte Erkenntnisse zum Zusammenhang von Kompetenzentwicklung und Lernangebot und zu jenem zwischen der Qualität des Unterrichtsangebots und dem schülerseitigen Kompetenzerleben bei verschiedenen Lehrertypen. Besonders zu erwähnen ist zudem, dass die Quantität von Lerngelegenheiten beim rezeptiven Hören der französischen Sprache einen Einfluss auf das Lernen der Fremdsprache zu haben scheint und dass sich eine gute Unterrichtsqualität unter anderem dadurch auszeichnet, dass die Lehrperson eine stufen- und klassenbezogene Beziehungs- und Unterstützungskultur schafft, sowohl schwache als auch starke Schüler(innen) unterstützt und in den Unterricht einbezieht, altersgerechte Bewegungsangebote gewährleistet, Sozialformen angemessen rhythmisiert (entsprechend den Bedürfnissen der Schüler(innen) nach Autonomie und Führung) sowie wirklichkeitsnahe Sprechsituationen simuliert.

Publications | Veröffentlichungen: Imgrund, Bettina (2015). *Lehrertypen und Unterrichtsqualität im Fremdsprachenunterricht. Multiperspektivische Fallstudien zur Kompetenzentwicklung und zum Kompetenzerleben im Französischunterricht*. Genf: Universität, FPSE [Dissertation Universität Genf]. edudoc.ch/record/123623

Références bibliographiques | Bibliografische Angaben: Pietsch, M. (2008). Struktur und Entwicklung von Unterrichtsqualität. Das Qualitätsstufenmodell des Unterrichts der Schulinspektion Hamburg (*Hamburg macht Schule*, 3–4, S. 52–53)

Pietsch, M. (2013). Was guten Unterricht kennzeichnet (*Bildung & Wissenschaft*, 12, S. 24–28)

Les publications mentionnées dans l'Information sur la recherche éducationnelle ne sont pas disponibles au CSRE; veuillez vous adresser à votre libraire ou à l'institution de recherche ou à la personne de contact mentionnée.

Hier erwähnte Publikationen sind über den Buchhandel oder die durchführende Institution bzw. die Kontaktperson zu beziehen, nicht bei der SKBF.

Méthodes de recherche | Methoden: Hamburger 4-Stufen-Modell selon Pietsch (cf. supra), Angebots-Nutzungs-Modell, Didaktisches Dreieck, études de cas (8), videographie de 24 leçons, questionnaires pour enseignants et élèves, entretiens de classes, dépouillement séquentiel, triangulation

Délimitation géographique | Geographischer Raum: Suisse

Type de recherche | Art des Projekts: projet propre de l'auteure dans le cadre d'une thèse de doctorat

Mandant de la recherche | Auftraggeber: pas de mandant

Financement | Finanzierung: par l'auteure, contributions financières de la HEP de la Suisse centrale, de l'Office fédéral de la culture, de la fondation Aebli-Naef

Mots-clés: qualité de l'enseignement, enseignant, typologie, langues étrangères, langue française, apprentissage des langues, élève, école primaire

Schlüsselbegriffe: Unterrichtsqualität, Lehrer, Typologie, Fremdsprachen, französische Sprache, Sprachenlernen, Schüler, Primarschule

Schweizerische Koordinationsstelle
für Bildungsforschung

Centre suisse de coordination pour
la recherche en éducation

Centro svizzero di coordinamento
della ricerca educativa

Swiss Coordination Centre for
Research in Education

Information Bildungsforschung
Permanente Erhebung über Projekte der schweizerischen Bildungsforschung

Information sur la recherche éducationnelle
Enquête permanente sur la recherche éducationnelle en Suisse

Informazione sulla ricerca educativa
Inchiesta permanente sulla ricerca educativa in Svizzera

Information about research in education
Permanent inquiry into educational research in Switzerland

ISSN 1013-6258

16:080

Durée de la recherche: 2013–2015

Thématique de la recherche:

Vers un dispositif numérique pour l'enseignement-apprentissage du solfège

Laufzeit des Projekts: 2013–2015

Thema des Projekts:

Entwicklung und Erprobung einer digitalen Lehr-/Lernumgebung für Solfège

Institution: Université de Genève, Faculté de psychologie et des sciences de l'éducation

Chercheurs | Bearbeitung: Marcos André Martins Aristides, Dr; direction de la thèse: Nicolas Szilas, MER

Personne à contacter | Kontaktperson: Marcos André Martins Aristides (marcos.aristides@gmail.ch)

Brève description de la recherche: On attribue généralement l'origine de la notation sur portée à Guido d'Arezzo, moine italien du XI^e siècle, qui aurait inventé ce procédé dans le but de faciliter l'enseignement du chant aux autres moines de son monastère. Le terme solmisation, à l'origine du mot solfège, apparaît au XVI^e siècle pour désigner cette notation. Le solfège, en tant que discipline, apparaît de manière systématisée au XIX^e siècle avec les premiers manuels. L'objectif de cette thèse a été de mener une réflexion sur les implications d'une activité médiatisée de construction de contours mélodiques dans le processus d'enseignement-apprentissage du solfège. Pour ce faire, l'auteur regroupe la thématique autour des perspectives suivantes: (a) La dimension technique de la notation musicale et son évolution historique; (b) Les pratiques didactiques dans l'enseignement-apprentissage du solfège et l'ensemble de savoirs qui le composent; (c) L'évolution de la musique et de l'éducation musicale au XX^e siècle et ses influences sur l'enseignement et l'apprentissage de la notation musicale; (d) Les possibilités offertes par les technologies numériques, et présentation de LOCREAM, logiciel spécialement développé à partir des principes pédagogiques et didactiques traités dans la thèse. LOCREAM (*Logiciel pour la création de mélodies tonales*) est un prototype conçu sur le principe que les segments mélodiques constituent des objets d'apprentissage pour la notation musicale tonale. L'utilisateur est censé construire des contours mélodiques en mettant ensemble, selon son écoute, des fragments mélodiques.

Dans la partie empirique de son travail l'auteur a testé LOCREAM dans deux classes de solfège avec des élèves âgés de neuf à douze ans (N = 15). Etant donné que cette expérience d'introduction du dispositif LOCREAM portait sur un nombre très restreint d'élèves, l'obtention de résultats significatifs concernant l'amélioration des capacités perceptives des élèves s'est rendue très difficile. Néanmoins, les résultats concernant l'utilisabilité du prototype pour la réalisation de contour mélodique valident l'état actuel du prototype tout en indiquant la nécessité d'ajustements.

Kurzbeschreibung: Die Ursprünge der Schreibweise musikalischer Noten mit Notenlinien führen ins elfte Jahrhundert zurück. Der italienische Mönch Guido d'Arezzo soll dieses Verfahren für andere Mönche zur Erleichterung des Gesangsunterrichts erfunden haben. Der Begriff Solmisation, von dem sich Solfège ableitet, erscheint im 16. Jahrhundert zur Bezeichnung der Tonhöhe mittels bestimmter Silben. Systematisiert taucht das Solfège als Schulfach in ersten Lehrbüchern im 19. Jahrhundert auf.

Das Ziel dieser Dissertation bestand darin, die Auswirkungen einer computergestützten Konstruktion melodischer Konturen auf das Lehren- und Lernen von Solfège zu analysieren. Der Autor gliedert sein Thema in folgende Teile: (a) technische Aspekte der Schreibweise musikalischer Noten und ihre historische Entwicklung; (b) didaktische Praktiken beim Lehren und Lernen des Solfège sowie das diesbezügliche Wissen; (c) Entwicklung der Musik und der musikalischen Bildung im 20. Jahrhundert sowie ihre Einflüsse auf die Art und Weise des Unterrichts und Lernens der Notenschrift; (d) die durch digitale Technologie zur Verfügung stehenden Möglichkeiten sowie Präsentation von LOCREAM, einer Software, die speziell auf der Grundlage der in dieser Dissertation behandelten pädagogischen und didaktischen Prinzipien entwickelt worden ist. Bei LOCREAM (*Logiciel pour la création de mélodies tonales* = Software zur Komposition tonaler Melodien) handelt es sich um einen Prototypen basierend auf der Grundlage, melodische Segmente als Lernobjekte für die musikalisch-tonale Notenschrift darzustellen. Der Benutzer soll melodische Konturen kreieren indem er – je nach seinem Hörempfinden – melodische Fragmente zusammensetzt.

Im empirischen Teil der Dissertation testete der Autor LOCREAM mit zwei Solfège-Klassen mit insgesamt 15 Schülern und Schülerinnen zwischen neun und zwölf Jahren. Die Tatsache, dass diese Studie mit einer sehr beschränkten Anzahl Schüler(innen) durchgeführt worden ist, machte es sehr schwierig, signifikante Ergebnisse zur der Verbesserung der perzeptiven Fähigkeiten der Schüler(innen) zu erhalten. Nichtsdestoweniger bestätigen die Resultate die Verwendbarkeit des Prototyps für die Schaffung melodischer Konturen und zeigen, welche Anpassungen noch vorzunehmen sind.

Publications | Veröffentlichungen: Martins Aristides, Marcos André (2015). *Vers un dispositif numérique pour l'enseignement-apprentissage du solfège: convergence de la pédagogie et de la didactique de la musique avec la technologie numérique*. Genève: MAMA, 209 p. [Thèse de doctorat de l'Université de Genève]; edudoc.ch/record/123624

Les publications mentionnées dans l'Information sur la recherche éducationnelle ne sont pas disponibles au CSRE; veuillez vous adresser à votre libraire ou à l'institution de recherche ou à la personne de contact mentionnée.

Hier erwähnte Publikationen sind über den Buchhandel oder die durchführende Institution bzw. die Kontaktperson zu beziehen, nicht bei der SKBF.

Méthodes de recherche | Methoden: expérimentation, questionnaire

Délimitation géographique | Geographischer Raum: Genève

Type de recherche | Art des Projekts: projet propre de l'auteur dans le cadre d'une thèse de doctorat

Mandant de la recherche | Auftraggeber: pas de mandant

Financement | Finanzierung: par l'auteur

Mots-clés: éducation musicale, usage didactique de l'ordinateur, logiciel, solfège, école primaire

Schlüsselbegriffe: Musikerziehung, didaktischer Einsatz des Computers, Software, Solfège, Primarschule

© SKBF. Nachdruck mit Quellenangabe erwünscht; Belegexemplar erbeten.

© CSRE. Reproduction autorisée avec mention de la source; veuillez nous envoyer un justificatif.

Schweizerische Koordinationsstelle
für Bildungsforschung

Centre suisse de coordination pour
la recherche en éducation

Centro svizzero di coordinamento
della ricerca educativa

Swiss Coordination Centre for
Research in Education

Information Bildungsforschung
Permanente Erhebung über Projekte der schweizerischen Bildungsforschung

Information sur la recherche éducationnelle
Enquête permanente sur la recherche éducationnelle en Suisse

Informazione sulla ricerca educativa
Inchiesta permanente sulla ricerca educativa in Svizzera

Information about research in education
Permanent inquiry into educational research in Switzerland

ISSN 1013-6258

16:081

Durée de la recherche: 2014–2015

Thématique de la recherche:

Perception spatiale et performance en lecture chez les élèves du degré primaire

Laufzeit des Projekts: 2014–2015

Thema des Projekts:

Räumliche Wahrnehmung und Leseleistungen bei Primarschülerinnen und -schülern

Institution: Hôpitaux universitaires de Genève, Département de neurologie (1); Université de Genève, Faculté de psychologie et des sciences de l'éducation (2)

Chercheurs | Bearbeitung: Arnaud Saj, Ph. D. (1); Koviljka Barisnikov, Dr (2)

Personne à contacter | Kontaktperson: Arnaud Saj (arnaud.saj@unige.ch)

Brève description de la recherche: La perception de l'espace est une aptitude qui nous permet d'explorer un champ visuel, de définir des positions dans l'espace et d'établir des liens entre des stimuli visuels, l'asymétrie gauche-droite du champ visuel étant tout à fait normale. Cette asymétrie est encore plus marquée dans les cultures dans lesquelles on écrit de gauche à droite. Peu d'études ont été consacrées à l'impact du développement de la perception spatiale et visuelle chez l'enfant sur ses performances en lecture. Les deux auteurs se sont par conséquent fixé comme objectif de faire ressortir le développement de la perception spatiale chez l'enfant, notamment en termes de perception, d'attention et de mémoire, de dégager l'interaction entre ces différents aspects et leur rapport avec les performances en lecture des enfants en âge scolaire. Pour ce faire, ils ont réparti 49 enfants en quatre groupes d'âge. Ces enfants avaient tous entre 6 ans et demi et 11 ans et fréquentaient une école ordinaire à Genève. Ils devaient réaliser trois exercices qui leur montraient rapidement différentes formes géométriques sur un écran d'ordinateur: (1) l'une des formes géométriques se trouve-t-elle au milieu des deux autres? (contrôle de la perception spatiale) (2) L'une des formes d'un groupe de trois est-elle un carré ou un diamant (le carré repose-t-il sur l'un de ses côtés ou sur l'une de ses pointes)? (attention) (3) Certaines formes géométriques se répètent-elles lors de deux expériences consécutives (mémoire)? L'hypothèse des auteurs était qu'une corrélation existe entre les performances obtenues aux exercices 1 et 2 et les performances en lecture.

L'analyse des résultats montre que les groupes d'enfants plus âgés (plus de 9 ans) ont réalisé des performances nettement meilleures aux exercices 1 et 2, et ce aussi bien pour le champ visuel gauche que droit, tandis que les plus jeunes ont montré des défaillances plus fréquentes dans le champ visuel gauche. Ces performances ont été ensuite mises en parallèle avec les capacités de lecture et l'âge des enfants. Les enfants plus âgés qui présentaient des performances en lecture moins bonnes, ont fait preuve d'une perception spatiale dans le champ visuel gauche aussi mauvaise que celle des plus jeunes. Ces résultats confortent l'hypothèse des auteurs et illustrent l'effet perturbateur qu'une perception déformée de l'espace peut exercer sur le processus de lecture et d'apprentissage.

Kurzbeschreibung: Die Fähigkeit der räumlichen Wahrnehmung erlaubt uns, ein visuelles Feld zu erkunden, Positionen im Raum zu ermitteln und zwischen visuellen Stimuli Verbindungen herzustellen. Links-Rechts-Asymmetrien im Gesichtsfeld sind dabei normal. Diese Asymmetrie wird noch verstärkt in Kulturen, die von links nach rechts schreiben. Wie sich die Entwicklung der kindlichen visuell-räumlichen Wahrnehmung auf die schulischen Leseleistungen auswirkt, ist bisher noch wenig untersucht worden. Das Ziel der beiden Autoren war es deshalb, die Entwicklung der räumlichen Wahrnehmung bei Kindern herauszuarbeiten, insbesondere deren Wahrnehmungs-, Aufmerksamkeits- und Gedächtnisanteile, deren Beziehungen zueinander und deren Beziehungen zu ihren Leseleistungen. Dazu wurden 49 Kinder, alle in einer Genfer Regelschule und im Alter zwischen 6,5 bis 11 Jahren, in vier Altersgruppen aufgeteilt. Die Kinder hatten drei Aufgaben zu lösen, präsentiert als kurzes Zeigen verschiedener geometrischer Figuren auf einem Computerbildschirm: (1) Liegt eine bestimmte geometrische Form in der Mitte zwischen den zwei andern? (Kontrolle der räumlichen Wahrnehmung) (2) Ist eine Form aus einer Dreiergruppe ein Quadrat oder ein Diamant (d.h. liegt das Quadrat oder steht es auf der Spitze)? (Aufmerksamkeit) (3) Wiederholen sich bestimmte geometrische Formen in zwei aufeinanderfolgenden Versuchen (Gedächtnis)? Die Hypothese der Autoren war, dass die Leistungen in den Aufgaben 1 und 2 mit den Leseleistungen korrelieren.

Die Resultate zeigen, dass die Gruppen älterer Kinder (ab 9 Jahren) bei den Aufgaben 1 und 2 signifikant bessere Leistungen erbrachten und das in Bezug auf beide Gesichtsfelder, währenddessen die jüngeren Kinder im linken Gesichtsfeld häufigere Fehlleistungen zeigten. Diese Leistungsmessungen wurden nun in Bezug gesetzt mit den Lesefähigkeiten und dem Alter der Kinder. Ältere Kinder mit schlechteren Leseleistungen zeigten eine ähnlich schlechte räumliche Wahrnehmung im linken Gesichtsfeld wie die jüngsten Kinder. Die Resultate stützen die Hypothese und zeigen, wie eine verzerrte Raumvorstellung den Lese- und Lernprozess beeinträchtigen kann.

Publications | Veröffentlichungen: Saj, Arnaud & Barisnikov, Koviljka (2015). Influence of spatial perception abilities on reading in school-age children (*Cogent Psychology*, 2, 10 p.) <http://dx.doi.org/10.1080/23311908.2015.1049736>

Les publications mentionnées dans l'Information sur la recherche éducationnelle ne sont pas disponibles au CSRE; veuillez vous adresser à votre libraire ou à l'institution de recherche ou à la personne de contact mentionnée.

Hier erwähnte Publikationen sind über den Buchhandel oder die durchführende Institution bzw. die Kontaktperson zu beziehen, nicht bei der SKBF.

Méthodes de recherche | Methoden: expérimentation, analyse de la variance, analyse de la regression

Délimitation géographique | Geographischer Raum: Canton de Genève

Type de recherche | Art des Projekts: projet propre des deux auteurs

Mandant de la recherche | Auftraggeber: pas de mandant

Financement | Finanzierung: soutien de la Société académique de Genève (Fonds Foremane)

Mots-clés: lecture, apprentissage, mesure du rendement, test, développement de l'enfant, perception de l'espace, élève, école primaire

Schlüsselbegriffe: Lesen, Lernprozess, Leistungsmessung, Test, Kindesentwicklung, räumliche Wahrnehmung, Schüler, Primarschule

© SKBF. Nachdruck mit Quellenangabe erwünscht; Belegexemplar erbeten.

© CSRE. Reproduction autorisée avec mention de la source; veuillez nous envoyer un justificatif.

Schweizerische Koordinationsstelle
für Bildungsforschung

Centre suisse de coordination pour
la recherche en éducation

Centro svizzero di coordinamento
della ricerca educativa

Swiss Coordination Centre for
Research in Education

Information Bildungsforschung
Permanente Erhebung über Projekte der schweizerischen Bildungsforschung

Information sur la recherche éducationnelle
Enquête permanente sur la recherche éducationnelle en Suisse

Informazione sulla ricerca educativa
Inchiesta permanente sulla ricerca educativa in Svizzera

Information about research in education
Permanent inquiry into educational research in Switzerland

ISSN 1013-6258

16:082

Laufzeit des Projekts: 2009–2013

Thema des Projekts:

Schreiben lehren um 1800: Ein Blick auf eine vergangene Schreibkultur

Durée de la recherche: 2009–2013

Thématique de la recherche:

L'enseignement de l'écriture vers 1800: analyse d'une culture de l'écriture révolue

Institution: Universität Zürich, Institut für Sozialanthropologie und Empirische Kulturwissenschaft

Bearbeitung | Chercheurs: Peter O. Büttner, Dr.; Betreuung der Dissertation: Alfred Messerli, Prof.

Kontaktperson | Personne à contacter: Peter O. Büttner (pe_buettner@hotmail.com)

Kurzbeschreibung: Untersuchungsobjekt dieser Arbeit ist die Kulturtechnik Schreiben am Ende der Frühen Neuzeit. Ihre kulturhistorische Darstellung wird ermöglicht durch den Informationsreichtum der Stapfer-Enquête, einer Umfrage zur Schulsituation in der Helvetischen Republik aus dem Jahr 1799. Diese Umfrage ging auf die Initiative des Erziehungsministers der Helvetischen Republik (1798–1803), Philipp Albert Stapfer (1766–1840), zurück, der die Schulpolitik der 1798 ausgerufenen Republik mit Fakten untermauern wollte und deswegen einen standardisierten Fragebogen mit rund 60 Fragen entwarf, der von den Lehrern (und den wenigen Lehrerinnen) der damaligen Schweiz ausgefüllt wurde. Aus den professionellen Fragen und individuell gefärbten Antworten, Schlussfolgerungen und Ergebnissen entsteht so etwas wie die Momentaufnahme einer vergangenen Schreibkultur. Im Zentrum der Untersuchung stehen die angewandten Schreibmethoden und Vermittlungspraktiken, die Schreibkenntnisse der Lehrer, Pfarrer und Kinder, die Schreibmaterialien und Lehrmittel sowie die Schreibvorschriften. Mit diesen Fragen hat sich die historische Bildungsforschung zwar immer wieder beschäftigt, aber eine fundierte Beantwortung der Frage, wie der elementare Schreibunterricht im 18. Jahrhundert aussah, steht bis heute aus. Experten gehen irrtümlicherweise noch heute davon aus, der Schreibunterricht habe im 18. Jahrhundert keine besondere Beachtung erfahren. Die Forschung ist über die Ansicht, dass der damalige schulische Schreibunterricht mehr eine Art Zeichen- bzw. Kopierunterricht war, nicht hinausgekommen. Trotz ausführlicher Antworten mancher Lehrer bleiben gewisse Sachverhalte weiterhin unklar. Diese lassen sich rekonstruieren, verstehen und interpretieren, wenn der europäische Schreibdiskurs in die Analyse miteinbezogen wird.

Brève description de la recherche: L'objet du présent travail est l'écriture en tant que technique culturelle à la fin de l'époque moderne. Si celle-ci peut être étudiée d'un point de vue historique et culturel, c'est grâce à la richesse des informations fournies par l'enquête Stapfer effectuée en 1799 à propos de la situation scolaire dans la République Helvétique. Cette enquête avait été menée à l'instigation de Philippe Albert Stapfer (1766–1840), qui fut ministre de l'éducation de la République Helvétique de 1798 à 1803. Dans le but d'étayer de faits la politique de l'éducation de la république proclamée en 1798, Stapfer avait conçu un questionnaire standardisé composé de 60 questions destiné aux enseignants (et aux quelques enseignantes) dans la Suisse de l'époque. Les questions professionnelles et les réponses, conclusions et résultats individuels permettent d'obtenir une sorte d'instantané d'une culture de l'écriture révolue. L'étude est centrée sur les méthodes d'écriture et les pratiques d'enseignement appliquées, les connaissances en écriture des enseignants, des curés et des enfants, le matériel utilisé pour écrire et les supports pédagogiques ainsi que les consignes d'écriture. La recherche historique en éducation s'est certes penchée à plusieurs reprises sur ces questions, mais jusqu'à ce jour, aucune information fondée n'a été fournie sur l'enseignement élémentaire de l'écriture au XVIII^e siècle. Encore de nos jours, les experts pensent, à tort, qu'aucune importance particulière n'était attribuée à l'enseignement de l'écriture au XVIII^e siècle. La recherche ne s'est jamais écartée de l'idée qu'à cette époque l'enseignement de l'écriture à l'école correspondait plutôt à des cours de dessin ou de copie. Malgré les réponses détaillées de quelques enseignants, certains faits demeurent dans l'ombre. Ces derniers peuvent être retracés, compris et interprétés si le discours européen sur l'écriture est pris en compte dans l'analyse.

Veröffentlichungen | Publications: Büttner, Peter O. (2015). *Schreiben lehren um 1800*. Hannover: Wehrhahn, 276 S. [Dissertation Universität Zürich]

Hier erwähnte Publikationen sind über den Buchhandel oder die durchführende Institution bzw. die Kontaktperson zu beziehen, nicht bei der SKBF.

Les publications mentionnées dans l'Information sur la recherche éducationnelle ne sont pas disponibles au CSRE; veuillez vous adresser à votre libraire ou à l'institution de recherche ou à la personne de contact mentionnée.

Methoden | Méthodes de recherche: historische Forschung

Geographischer Raum | Délimitation géographique: Schweiz

Art des Projekts | Type de recherche: Eigenprojekt des Verfassers im Rahmen einer Dissertation

Auftraggeber | Mandant de la recherche: kein Auftraggeber

Finanzierung | Financement: teilweise Finanzierung im Rahmen des Projektes zur Edition der Stapfer-Enquête durch den Schweizerischen Nationalfonds zur Förderung der wissenschaftlichen Forschung

Schlüsselbegriffe: Bildungsgeschichte, Alphabetisierung, Schreiben, Lehrer, Primarschule, Schweiz

Mots-clés: histoire de l'éducation, alphabétisation, écriture, enseignant, école primaire, Suisse

© SKBF. Nachdruck mit Quellenangabe erwünscht; Belegexemplar erbeten.

© CSRE. Reproduction autorisée avec mention de la source; veuillez nous envoyer un justificatif.

Schweizerische Koordinationsstelle
für Bildungsforschung

Centre suisse de coordination pour
la recherche en éducation

Centro svizzero di coordinamento
della ricerca educativa

Swiss Coordination Centre for
Research in Education

Information Bildungsforschung
Permanente Erhebung über Projekte der schweizerischen Bildungsforschung

Information sur la recherche éducationnelle
Enquête permanente sur la recherche éducationnelle en Suisse

Informazione sulla ricerca educativa
Inchiesta permanente sulla ricerca educativa in Svizzera

Information about research in education
Permanent inquiry into educational research in Switzerland

ISSN 1013-6258

16:083

Laufzeit des Projekts: 2015

Thema des Projekts:

Austrittsgründe der Zürcher Lehrpersonen und Schulleitenden 2010–2014

Durée de la recherche: 2015

Thématique de la recherche:

Motifs des départs des enseignants et chefs d'établissement scolaire zurichois sur la période 2010–2014

Institution: Bildungsdirektion des Kantons Zürich, Volksschulamt (1)

Direktion der Justiz und des Innern des Kantons Zürich, Statistisches Amt (2)

Bearbeitung | Chercheurs: Matthias Weisenhorn (1) und Silvia Würmli (2)

Kontaktperson | Personne à contacter: Matthias Weisenhorn (matthias.weisenhorn@vsa.zh.ch)

Kurzbeschreibung: Seit 2010 werden jährlich die austretenden Lehrpersonen und Schulleitenden der Volksschule des Kantons Zürich danach gefragt, wie zufrieden sie mit der Arbeitsstelle waren und weshalb sie die Stelle oder den Beruf wechseln. 2015 wurde erstmals untersucht, wie sich Arbeitszufriedenheit und Austrittsgründe über die Jahre entwickelt haben. 7931 Personen haben in den Jahren 2010–2014 ihre Stelle verlassen und wurden befragt. Die Rücklaufquoten betragen 35–48%; die Daten von 2682 austretenden Lehrpersonen und Schulleitenden wurden für die vorliegende Untersuchung ausgewertet. Diese Auswertungen zeigen, dass die Arbeitszufriedenheit der Austretenden über die Zeit vorwiegend konstant geblieben ist. Nur bei wenigen Aspekten der Arbeitszufriedenheit können Veränderungen beobachtet werden, und alle gehen in positive Richtung. Verbessert hat sich in erster Linie die Zufriedenheit mit den Arbeitsbedingungen (Anstellungsbedingungen, Lohn). Eine positive Entwicklung zeigt sich auch bei der Zufriedenheit mit der Weiterbildung und der zeitlichen Beanspruchung. Die Zufriedenheit mit der Wertschätzung durch die direkten Vorgesetzten ist ebenfalls gestiegen, allerdings nur gering. Die meisten dieser Trends sind in allen Altersgruppen zu beobachten. Bei den austretenden Schulleitenden kann nur beim Lohn ein positiver Trend ausgemacht werden. Die Hauptgründe für einen Austritt haben sich in den letzten fünf Jahren signifikant verändert: abgenommen haben Kündigungen aufgrund der gebotenen Entwicklungsmöglichkeiten, Austritte wegen persönlicher Lebensumstände (v. a. Pensionierungen, Auslandsaufenthalte) haben hingegen zugenommen. Bei den Schulleitenden hat der Arbeitsinhalt als Kündigungsgrund an Bedeutung verloren. Signifikant verändert haben sich die Austrittsgründe bei den über 55-Jährigen: Austritte infolge Pensionierung nehmen zu, jene aufgrund der Entwicklung in der Volksschule ab. In den anderen Alterskategorien sind diese Trends zu schwach, um signifikant zu sein. Die Austrittsgründe sind in diesen Alterskategorien somit tendenziell zeitstabil.

Brève description de la recherche: Chaque année depuis 2010, les enseignants et les chefs d'établissement scolaire qui quittent l'école obligatoire dans le canton de Zurich sont questionnés sur leur degré de satisfaction envers leur poste et les motifs de leur changement de poste ou de profession. En 2015, pour la première fois, l'évolution de la satisfaction professionnelle et des motifs de départ au fil des ans a été analysée. Entre 2010 et 2014, 7931 personnes ont quitté leur poste et ont été interrogées. Le taux de participation est compris entre 35 et 48%; pour la présente recherche, les réponses de 2682 enseignants et chefs d'établissement scolaire ayant quitté leur poste ont été étudiées. Les résultats obtenus montrent que la satisfaction professionnelle de ces personnes est majoritairement restée constante à travers les années. Une évolution n'a pu être observée que pour quelques points seulement, et elle est positive dans tous les cas. En premier lieu, c'est la satisfaction relative aux conditions de travail qui s'est améliorée (conditions d'embauche, salaire). Une évolution positive s'est également dégagée en ce qui concerne la satisfaction vis-à-vis de la formation continue et de l'emploi du temps. La satisfaction envers l'estime exprimée par les supérieurs hiérarchiques directs s'est aussi accrue, mais plus faiblement. La majorité de ces tendances a pu être observée à travers tous les groupes d'âge. Dans le cas des chefs d'établissement scolaire sur le départ, une tendance positive n'a pu être enregistrée que sur le thème du salaire. Les principaux motifs des départs ont nettement changé ces cinq dernières années: on note une baisse des démissions en relation avec les potentiels de développement professionnel offerts, tandis que les départs dus à des situations personnelles (notamment départs en retraite et séjours à l'étranger) ont augmenté. Chez les chefs d'établissement scolaire, la nature du poste en elle-même ne joue plus un rôle aussi important en tant que motif de démission. Chez les plus de 55 ans, les raisons des départs ont significativement évolué: ils sont plus souvent motivés par un départ en retraite et moins par les évolutions au sein de l'école obligatoire. Dans les autres catégories d'âge, ces tendances sont trop faibles pour vraiment compter. Dans ces catégories d'âge, les motifs de départ restent donc plutôt inchangés à travers les années.

Veröffentlichungen | Publications: Würmli, Silvia & Weisenhorn, Matthias (2015). *Austrittsinterviews VSA. Trendanalyse 2010–2014*. Zürich: Statistisches Amt, 48 S.; edudoc.ch/record/119795

Hier erwähnte Publikationen sind über den Buchhandel oder die durchführende Institution bzw. die Kontaktperson zu beziehen, nicht bei der SKBF.

Les publications mentionnées dans l'Information sur la recherche éducationnelle ne sont pas disponibles au CSRE; veuillez vous adresser à votre libraire ou à l'institution de recherche ou à la personne de contact mentionnée.

Methoden | Méthodes de recherche: Fragebogenerhebung, Varianzanalysen

Geographischer Raum | Délimitation géographique: Kanton Zürich

Art des Projekts | Type de recherche: Eigenprojekt der aufgeführten Institutionen

Auftraggeber | Mandant de la recherche: kein Auftraggeber

Finanzierung | Financement: durch die erwähnten Institutionen

Schlüsselbegriffe: Lehrer, Primarschule, Sekundarstufe I, Schulleiter, Lehrberuf, Wechsel der Berufslaufbahn, Ruhestand, Befriedigung im Beruf, Zürich

Mots-clés: enseignant, école primaire, secondaire premier cycle, chef d'établissement scolaire, profession d'enseignant, changement de carrière, retraite, satisfaction professionnelle, Zurich

© SKBF. Nachdruck mit Quellenangabe erwünscht; Belegexemplar erbeten.

© CSRE. Reproduction autorisée avec mention de la source; veuillez nous envoyer un justificatif.

Schweizerische Koordinationsstelle
für Bildungsforschung

Centre suisse de coordination pour
la recherche en éducation

Centro svizzero di coordinamento
della ricerca educativa

Swiss Coordination Centre for
Research in Education

Information Bildungsforschung
Permanente Erhebung über Projekte der schweizerischen Bildungsforschung

Information sur la recherche éducationnelle
Enquête permanente sur la recherche éducationnelle en Suisse

Informazione sulla ricerca educativa
Inchiesta permanente sulla ricerca educativa in Svizzera

Information about research in education
Permanent inquiry into educational research in Switzerland

ISSN 1013-6258

16:084

Laufzeit des Projekts: 2014

Thema des Projekts:

Evaluation der Unterrichtsmethode «Flipped Classroom»

Durée de la recherche: 2014

Thématique de la recherche:

Évaluation de la méthode d'enseignement «classe inversée»

Institution: Pädagogische Hochschule Zürich

Bearbeitung | Chercheurs: Geri Thomann, Prof. Dr.; Andrea Keck Frei, lic. phil.

Kontaktperson | Personne à contacter: Geri Thomann (geri.thomann@phzh.ch)

Kurzbeschreibung: Flipped Classroom bezeichnet eine Unterrichtsmethode, bei der Stoffvermittlung und Aneignung vertauscht sind: Die Studierenden bereiten den Stoff zuhause selbständig vor. So wird Zeit gewonnen für die Vertiefung des Stoffes in der Lehrveranstaltung. An der Zürcher Hochschule für angewandte Wissenschaften wird seit 2013 diese Unterrichtsmethode versuchsweise eingesetzt. Ziel dieser Begleitevaluation war, den Unterricht mit Flipped Classroom zu evaluieren und Vergleiche mit konventionell unterrichteten Klassen zu ziehen. Untersucht wurden drei Klassen der ZHAW, School of Engineering, im Fach «Algorithmen und Datenstrukturen» (ADS). Die Stichprobe umfasste 13 Studierende, die mit Flipped Classroom, und 23 Studierende, die nach konventionellen Methoden unterrichtet wurden. Die Ergebnisse zeigen, dass die Studierenden mit Flipped Classroom in der Klausur im Fach ADS leicht höhere Noten erreichten als diejenigen, die nach konventionellen Methoden unterrichtet wurden (Mittelwert: 4.85 vs. 4.77, statistisch nicht signifikant). Der Kompetenzgewinn bei den Arbeits-, Lern- und Kontrollstrategien fiel bei den Studierenden mit Flipped Classroom laut Selbsteinschätzung höher aus. Sie konnten auch am Ende des Semesters besser Lernstoff mit vorhandenem Wissen verbinden, ihr Lernen planen und organisieren, ihr eigenes Lernen beobachten und verändern und sich auf den Lernstoff konzentrieren. Demgegenüber haben sich die Studierenden, die nach konventionellen Methoden unterrichtet wurden, nur in drei Bereichen leicht verbessert (in geringerem Mass als die Studierenden mit Flipped Classroom), und in einem Bereich (Organisation) sogar signifikant verschlechtert. Auch bei den studentischen Kompetenzen (Fachkompetenz allgemein und bezogen auf das Fach ADS, Methoden-, Kommunikations- und Personalkompetenz) gaben die Studierenden der Gruppe Flipped Classroom einen höheren Kompetenzgewinn an als die Gruppe, die nach konventionellen Methoden unterrichtet wurde. Der Unterschied ist nur bezüglich der Personalkompetenz (produktive Einstellung zum Lernen, Begeisterung für das Fach) statistisch signifikant.

Brève description de la recherche: La méthode dite «flipped classroom» – ou de classe inversée – est une méthode pédagogique qui consiste à inverser l'enseignement et l'apprentissage: les étudiants préparent les cours chez eux, de manière autonome. Cela permet de gagner du temps pour approfondir pendant les cours les connaissances acquises à la maison. Cette approche pédagogique est testée depuis 2013 à la Haute école des sciences appliquées de Zurich (ZHAW). L'objectif de la présente évaluation de suivi était d'analyser l'application de la méthode de classe inversée et de la comparer avec des cours classiques. L'évaluation portait sur trois classes de la ZHAW School of Engineering et se concentrait sur la matière «Algorithmique et structures de données». L'échantillon se composait de 13 étudiants enseignés avec la méthode de classe inversée et de 23 étudiants enseignés de manière classique. Les résultats montrent que les étudiants enseignés avec la méthode de classe inversée ont obtenu en algorithmique et structure de données des notes légèrement supérieurs à ceux qui avaient été enseignés selon des méthodes classiques (moyenne: 4,85 vs. 4,77, valeurs statistiquement non significatives). Selon les autoévaluations des étudiants, la méthode de classe inversée permettrait un meilleur gain de compétences en ce qui concerne les stratégies de travail, d'apprentissage et de contrôle. De même, à la fin du semestre, les étudiants des classes inversées arrivaient mieux à mettre leurs acquis en rapport avec leurs connaissances existantes, à planifier et à organiser leur apprentissage, à observer et à modifier leur apprentissage et à se concentrer sur le contenu (d'apprentissage). À l'opposé, les résultats des étudiants enseignés selon les méthodes classiques ne se sont améliorés que légèrement (moins que ceux des étudiants du groupe de classe inversée) dans seulement trois domaines, et ont même nettement baissé dans un domaine (organisation). En ce qui concerne les compétences étudiantes (compétences spécialisées en général et relatives à la matière algorithmique et structures de données, compétences méthodologiques, communicatives et personnelles), le gain de compétences estimé par les étudiants du groupe de classe inversée est également plus élevé que celui indiqué par les étudiants enseignés selon des méthodes classiques. Hormis dans le domaine des compétences personnelles (attitude productive vis-à-vis de l'apprentissage, intérêt porté à la matière), les différences ne sont pas significatives d'un point de vue statistique.

Veröffentlichungen | Publications: Keck Frei, Andrea & Thomann, Geri (2014). *Begleitstudie Flipped Classroom ZHAW Informatik. Kurz-Zusammenfassung*. Zürich: PHZH, 2014, 5 S.; edudoc.ch/record/123625

Hier erwähnte Publikationen sind über den Buchhandel oder die durchführende Institution bzw. die Kontaktperson zu beziehen, nicht bei der SKBF.

Les publications mentionnées dans l'Information sur la recherche éducationnelle ne sont pas disponibles au CSRE; veuillez vous adresser à votre libraire ou à l'institution de recherche ou à la personne de contact mentionnée.

Methoden | Méthodes de recherche: Fragebogen, Interview, Analyse von Unterrichtsmaterial, Auswertung von Noten

Geographischer Raum | Délimitation géographique: Kanton Zürich

Art des Projekts | Type de recherche: Auftragsforschung

Auftraggeber | Mandant de la recherche: ZHAW

Finanzierung | Financement: ZHAW

Schlüsselbegriffe: Flipped Classroom, Unterrichtsmethode, Evaluation, Hochschulbildung, Fachhochschule, Tertiärstufe

Mots-clés: flipped classroom, méthode pédagogique, évaluation, enseignement supérieur, haute école spécialisée, degré tertiaire

© SKBF. Nachdruck mit Quellenangabe erwünscht; Belegexemplar erbeten.

© CSRE. Reproduction autorisée avec mention de la source; veuillez nous envoyer un justificatif.

Schweizerische Koordinationsstelle
für Bildungsforschung

Centre suisse de coordination pour
la recherche en éducation

Centro svizzero di coordinamento
della ricerca educativa

Swiss Coordination Centre for
Research in Education

Information Bildungsforschung
Permanente Erhebung über Projekte der schweizerischen Bildungsforschung

Information sur la recherche éducationnelle
Enquête permanente sur la recherche éducationnelle en Suisse

Informazione sulla ricerca educativa
Inchiesta permanente sulla ricerca educativa in Svizzera

Information about research in education
Permanent inquiry into educational research in Switzerland

ISSN 1013-6258

16:085

Durée de la recherche: 2013–2015

Thématique de la recherche:

Faire de la philosophie à l'école primaire: l'exemple de l'aporie

Laufzeit des Projekts: 2013–2015

Thema des Projekts:

Philosophieren in der Primarschule am Beispiel der Aporie

Institution: Haute école pédagogique du Canton de Fribourg

Chercheurs | Bearbeitung: Anne-Claude Hess-Crottet, Prof.

Personne à contacter | Kontaktperson: Anne-Claude Hess-Crottet (hessa@edufri.ch)

Brève description de la recherche: Dans la perspective d'aider les élèves à se constituer une identité citoyenne et de s'approprier une autonomie de penser, l'Unité de recherche en «Philosophie pour enfants et adolescents» (PPEA) de la Haute école pédagogique de Fribourg propose un dispositif d'animation de discussion philosophique: l'encadrement aporétique. Ce dispositif s'inspire de l'idée issue du platonisme consistant, par un dialogue éclairé, à conduire les élèves dans l'aporie, c'est-à-dire à les confronter aux limites de leur raisonnement en provoquant la remise en question de leur pensée. Durant l'année scolaire 2013, les élèves d'une classe primaire de 7^{ème} Harmos (10–11 ans) ont bénéficié de 23 séances de PPEA en encadrement aporétique. Au terme de celles-ci, ils ont été invités, par le biais d'un questionnaire et d'un entretien semi-dirigé individuel, à rendre compte de l'image qu'ils se faisaient de l'aporie, afin de déceler, notamment, s'ils la considéraient finalement comme une aide ou plutôt comme une entrave à raisonner, cela dans la perspective d'apporter une forme de validation qualitative au dispositif de l'encadrement aporétique.

Les résultats du questionnaire mettent en évidence qu'une grande majorité des élèves considèrent l'encadrement aporétique comme positive dans le processus de réflexion, dans le sens où elle permet de trouver des solutions, de réfléchir de façon plus approfondie, et même, d'atteindre une autonomie de pensée. Lors de l'entretien semi-dirigé individuel, les élèves ont répondu librement à la question: «A quoi ça sert de philosopher, comme on l'a fait chaque mercredi?» Voici l'analyse de leurs réponses: un élève évoque une utilité à discuter et à donner son avis, deux élèves ne savent pas quoi répondre, deux élèves évoquent une utilité liée à la maîtrise d'un geste philosophique, trois élèves évoquent une utilité liée à la possibilité de tenir compte de l'avis de l'autre, et onze élèves évoquent une utilité liée à l'aide à la pensée qu'offre une telle pratique.

Kurzbeschreibung: Um den Schülerinnen und Schülern zu helfen, sich eine Identität als künftige Staatsbürger aufzubauen und selbständiges Denken lernen zu können, hat die Forschungsstelle «Philosophie für Kinder und Jugendliche» (PFKJ) der Pädagogischen Hochschule Freiburg mit dem philosophisch-didaktischen Stilmittel der Aporie (Auswegslosigkeit) ein Dispositiv zur Animation philosophischer Diskussionen entwickelt. Das Dispositiv beruht auf der von Plato gesprächsweise angewandten Methode der Führung in die Aporie und besteht darin, Schüler(innen) in einem aufgeklärten Dialog argumentativ in die Sackgasse zu führen – sie durch das Infragestellen ihres Denkens an die Grenzen ihrer Argumentation zu bringen. Im Schuljahr 2013 kamen die Schüler(innen) einer 4. Primarklasse im Alter von 10–11 Jahren in den Genuss von 23 Lektionen PFKJ zur Problemfigur Aporie. Nach diesen Lektionen wurden sie eingeladen mittels Fragebogen und halbstrukturierter Interviews zu berichten, welches Bild sie sich nun von der Aporie machten, um herauszufinden, ob sie die Aporie eher als Hilfe oder als Hemmnis beim Argumentieren betrachteten. Auch bestand natürlich die Absicht, eine Art Qualitätskontrolle dieser Lektionen in Aporie zu erhalten.

Die Ergebnisse aus dem Fragebogen zeigen klar, dass eine grosse Mehrheit der Schüler(innen) den Unterricht in Aporie für positiv für ihren Reflexionsprozess halten, meinen, dass er das Finden von Lösungen erleichtere, Gedankengänge von grösserer Tiefe und sogar selbständiges Denken ermögliche. In den halbstrukturierten Interviews antworteten die Schülerinnen frei auf die Frage: «Wozu ist Philosophieren gut, wie wir es jeweils mittwochs getan haben? Hier einige Antworten: Ein Schüler findet es nützlich beim Diskutieren und um seine Meinung zu sagen; zwei Schüler wissen nichts zu antworten, zwei weitere sind der Ansicht, es gehe um das Beherrschen eines philosophischen Kniffs, drei Befragte meinen, es sei nützlich, um den Meinungen des Gegenübers Rechnung zu tragen, und elf Schüler(innen) vermuten, eine solche Praxis helfe beim Denken.

Publications | Veröffentlichungen: Hess, Anne-Claude (2015). Quelle image de l'aporie se font des élèves plongés au cœur du dispositif de l'encadrement aporétique? (*Childhood & Philosophy*, 11(21), p. 105–138)

Hess, Anne-Claude (2014). L'encadrement aporétique en philosophie pour enfants et adolescents (PPEA) ou comment faire progresser la pensée des enfants et des adolescents en mettant leur entendement dans l'embarras (*Childhood & Philosophy*, 10(19), p. 55–86)

Les publications mentionnées dans l'Information sur la recherche éducationnelle ne sont pas disponibles au CSRE; veuillez vous adresser à votre libraire ou à l'institution de recherche ou à la personne de contact mentionnée.

Hier erwähnte Publikationen sind über den Buchhandel oder die durchführende Institution bzw. die Kontaktperson zu beziehen, nicht bei der SKBF.

Méthodes de recherche | Methoden: questionnaire, entretiens semi-dirigés

Délimitation géographique | Geographischer Raum: Canton de Fribourg

Type de recherche | Art des Projekts: projet propre de l'institution mentionnée

Mandant de la recherche | Auftraggeber: pas de mandant

Financement | Finanzierung: dans le cadre des moyens réguliers

Mots-clés: enfant, adolescent, élève, philosophie, aporie, raisonnement, école primaire

Schlüsselbegriffe: Kind, Jugendlicher, Schüler, Philosophie, Aporie, Argumentation, Primarschule

© SKBF. Nachdruck mit Quellenangabe erwünscht; Belegexemplar erbeten.

© CSRE. Reproduction autorisée avec mention de la source; veuillez nous envoyer un justificatif.

Schweizerische Koordinationsstelle
für Bildungsforschung

Centre suisse de coordination pour
la recherche en éducation

Centro svizzero di coordinamento
della ricerca educativa

Swiss Coordination Centre for
Research in Education

Information Bildungsforschung
Permanente Erhebung über Projekte der schweizerischen Bildungsforschung

Information sur la recherche éducationnelle
Enquête permanente sur la recherche éducationnelle en Suisse

Informazione sulla ricerca educativa
Inchiesta permanente sulla ricerca educativa in Svizzera

Information about research in education
Permanent inquiry into educational research in Switzerland

ISSN 1013-6258

16:086

Laufzeit des Projekts: 2014–2015

Thema des Projekts:

Die MIKE-Studie: das Mediennutzungsverhalten von Kindern im Primarschulalter

Durée de la recherche: 2014–2015

Thématique de la recherche:

L'utilisation des médias des enfants en âge de scolarité primaire: l'étude MIKE

Institution: Zürcher Hochschule für angewandte Wissenschaften, Departement Angewandte Psychologie

Bearbeitung | Chercheurs: Lilian Suter, M. Sc.; Gregor Waller, M. Sc.; Sarah Genner, lic. phil.;
Sabine Oppliger, M. Sc.; Isabel Willemse, lic. phil.; Beate Schwarz, Prof. Dr.; Daniel Süss, Prof. Dr.

Kontaktperson | Personne à contacter: Lilian Suter (lilian.suter@zhaw.ch)

Kurzbeschreibung: Die MIKE-Studie (**M**edien, **I**nteraktion, **K**inder, **E**ltern) hat das Mediennutzungsverhalten von in der Schweiz lebenden Kindern im Primarschulalter repräsentativ untersucht. Zwischen Mitte September 2014 und Ende Januar 2015 wurden 1065 Kinder im Alter zwischen sechs und dreizehn Jahren und 641 Eltern in den drei grossen Sprachregionen der Schweiz befragt.

Die Resultate zeigen, dass Medienerfahrungen für Kinder Teil ihres Alltags sind und die grosse Mehrheit in medial reich ausgestatteten Haushalten aufwächst. Handy/Smartphone, Computer/Laptop, Internetzugang und Fernsehgerät sind in fast allen Haushalten vorhanden. Trotz des grossen Angebots digitaler Medien ist aber Spielen die am häufigsten ausgeübte Freizeitaktivität. Auch Hausaufgaben gehören zum Alltag der Kinder. Die Tätigkeiten Freunde treffen, Sport machen und etwas mit der Familie unternehmen werden etwa gleich oft ausgeübt wie die häufigsten Medienaktivitäten: Musik hören, fernsehen und Bücher lesen. Im Laufe der Primarschule verändert sich das Mediennutzungsverhalten und insbesondere Internet und Handy werden von den älteren Kindern häufiger genutzt. Obwohl viele Kinder noch kein Handy besitzen oder auch keines regelmässig nutzen, rangiert das Handy auf Platz eins der liebsten Medien der Kinder. Sowohl mit Fernseh- wie auch mit Internetinhalten machen Kinder deutlich mehr positive als negative Erfahrungen. Eltern und Kinder beeinflussen sich in ihrer Mediennutzung gegenseitig und nutzen oft die gleichen Medien ähnlich häufig, mit Ausnahme von Videogames. Am meisten Sorgen machen sich Eltern bezüglich gewalthaltiger und pornografischer Medieninhalte.

Neben den globalen Analysen des Medien- und Freizeitverhaltens von Eltern und Kindern werden folgende Gruppierungsmerkmale berücksichtigt: Alter, Geschlecht, Sprachregion, Migrationshintergrund, sozioökonomischer Status, Bildung der Eltern, Urbanitätsgrad und Familiengrösse.

Brève description de la recherche: L'étude MIKE (médias, interaction, enfants, parents; en allemand: **M**edien, **I**nteraktion, **K**inder, **E**ltern) a examiné de manière représentative le comportement en matière d'utilisation des médias des enfants en âge de scolarité primaire vivant en Suisse. L'enquête a porté sur 1065 enfants de 6 à 13 ans et sur 641 parents des trois grandes régions linguistiques suisses. Ils ont été interrogés entre mi-septembre 2014 et fin janvier 2015.

Les résultats montrent que pour les enfants les expériences avec les médias font partie de leur quotidien et que la grande majorité d'entre eux grandit dans un environnement bien équipé en médias. Les téléphones portables/smartphones, les ordinateurs de bureau ou portables, l'accès à Internet et la télévision sont disponibles dans la quasi-totalité des ménages. Malgré la vaste offre en médias numériques, le jeu reste la principale activité de loisir des enfants. Les devoirs scolaires font également partie de leur quotidien. Les activités avec des amis ou en famille et faire du sport ont à peu près la même fréquence que les activités médias les plus courantes: écouter de la musique, regarder la télévision et lire des livres. Au cours de l'école primaire, le comportement d'utilisation des médias change et les enfants plus âgés recourent plus fréquemment à l'Internet et au téléphone portable. Bien que de nombreux enfants ne possèdent pas encore de téléphone portable ou n'en utilisent pas encore régulièrement, il vient en tête du classement des médias préférés des enfants. Ces derniers font nettement plus d'expériences positives que négatives avec les contenus vus à la télévision ou sur Internet. Il semble que les parents et les enfants s'influencent les uns les autres en relation avec leur utilisation des médias et ils recourent souvent aux mêmes médias avec une fréquence similaire, à l'exception toutefois des jeux vidéo. Les inquiétudes des parents en matière de médias se focalisent sur les contenus violents ou pornographiques.

En plus de l'analyse globale du comportement médiatique et des loisirs des parents et des enfants, l'étude prend en compte les caractères de groupement suivants: âge, sexe, région linguistique, personne issue de la migration, statut socio-économique, degré de formation des parents, niveau d'urbanité et taille de la famille.

Veröffentlichungen | Publications: Suter L., Waller, G., Genner, S., Oppliger S., Willemse, I., Schwarz, B. & Süss, D. (2015). MIKE - Medien, Interaktion, Kinder, Eltern. Zürich: Zürcher Hochschule für Angewandte Wissenschaften, 92 S.; edudoc.ch/record/118976

Hier erwähnte Publikationen sind über den Buchhandel oder die durchführende Institution bzw. die Kontaktperson zu beziehen, nicht bei der SKBF.

Les publications mentionnées dans l'Information sur la recherche éducationnelle ne sont pas disponibles au CSRE; veuillez vous adresser à votre libraire ou à l'institution de recherche ou à la personne de contact mentionnée.

Methoden | Méthodes de recherche: Zufallsauswahl von Schulklassen, schriftliche und mündliche Befragung mittels Fragebogen, quantitative Auswertung (berücksichtigt wurde das spezielle Cluster-Design der Stichprobe, zusätzlich wurden die disproportionalen Substichproben aus den drei Sprachregionen in Bezug auf Strukturgleichheit zur Gesamtpopulation gewichtet), qualitative Auswertung (Inhaltsanalyse nach Mayring sowie Auszählung von Nennungen)

Geographischer Raum | Délimitation géographique: Schweiz

Art des Projekts | Type de recherche: geförderte Forschung

Auftraggeber | Mandant de la recherche: kein Auftraggeber

Finanzierung | Financement: Jacobs-Stiftung

Schlüsselbegriffe: Kind, Schüler, Primarschule, Eltern, Massenmedien, Mediennutzung, neue Technologien, Internet, Mobiltelefon

Mots-clés: enfant, élève, école primaire, parents, médias de masse, utilisation de média, nouvelles technologies, Internet, téléphone mobile

Schweizerische Koordinationsstelle
für Bildungsforschung

Centre suisse de coordination pour
la recherche en éducation

Centro svizzero di coordinamento
della ricerca educativa

Swiss Coordination Centre for
Research in Education

Information Bildungsforschung
Permanente Erhebung über Projekte der schweizerischen Bildungsforschung

Information sur la recherche éducationnelle
Enquête permanente sur la recherche éducationnelle en Suisse

Informazione sulla ricerca educativa
Inchiesta permanente sulla ricerca educativa in Svizzera

Information about research in education
Permanent inquiry into educational research in Switzerland

ISSN 1013-6258

16:087

Durée de la recherche: 2013–2014

Thématique de la recherche:

Décrocher n'est pas une fatalité: le rôle de l'école dans l'accrochage scolaire

Laufzeit des Projekts: 2013–2014

Thema des Projekts:

Die Schule abzubrechen ist nicht Schicksal: die Rolle der Schule beim Durchhalten

Institution: Haute école pédagogique du Canton de Vaud (1); Université de Lausanne, Institut de psychologie (2); Université de Lausanne, Institut religions, cultures, modernité (3)

Chercheurs | Bearbeitung: Laurent Pfulg (CE) (1), Nicolas Meylan, MER (3), Deniz Gyger Gaspoz, Prof. (1), Pierre-André Doudin, Prof. (2)

Personne à contacter | Kontaktperson: Pierre-André Doudin (pierre-andre.doudin@unil.ch)

Brève description de la recherche: Le passage de la fin de l'école obligatoire à la première année du gymnase est considéré comme une période de transition. Une composante de ce processus est, pour l'individu, de se retrouver confronté à un ensemble de ruptures (selon Loisel Decque): (1) spatiale (s'habituer à un nouvel établissement scolaire), (2) institutionnelle (se familiariser avec de nouvelles normes et règles); (3) scolaire (se confronter à de nouvelles méthodes de travail voire de nouvelles matières); (4) sociale (élargissement du réseau social). Zittoun a identifié trois dynamiques complémentaires qui manifestent ce processus développemental: (1) une dynamique cognitive (l'acquisition de connaissances, compétences, savoir-être); (2) une dynamique identitaire; (3) une évolution du sens qui est conféré à la situation. Meylan et al. soulignent l'augmentation du niveau de stress lié à l'école entre la fin de l'école obligatoire et l'entrée au gymnase avec comme conséquence une augmentation du risque de décrochage scolaire. Ainsi, il convient de porter une attention plus particulière aux défis qui se jouent pour eux durant cette période.

L'objectif de cette étude longitudinale dont sont présentés ici les premiers résultats était d'explorer le lien possible entre la réussite scolaire d'élèves en première année de scolarité post-obligatoire et divers facteurs, tels que le climat scolaire, le sentiment de compétence scolaire ou encore l'épuisement scolaire. Sur la base d'un questionnaire rempli par près de 400 adolescents et de leurs résultats scolaires à la fin du premier semestre, il ressort que le climat scolaire perçu après six semaines d'école ne constitue pas un prédicteur de l'échec scolaire. En revanche, tant le sentiment de compétence que d'épuisement scolaires, mesurés un peu moins de deux mois après le début de l'année scolaire, sont positivement associés aux résultats scolaires à la fin du premier semestre. En termes de prévention de l'échec scolaire, les auteurs suggèrent de renforcer le soutien social des enseignants envers les étudiants afin de favoriser une meilleure transition entre la scolarité obligatoire et post-obligatoire (cf. l'Information 14:051).

Kurzbeschreibung: Der Übertritt von der obligatorischen Schule ins erste gymnasiale Schuljahr wird als Übergangsperiode bezeichnet. Ein Aspekt dieses Prozesses besteht darin, dass der Schüler bzw. die Schülerin mit einer Anzahl von Brüchen konfrontiert wird (gemäss Loisel Decque): (1) räumlich (sich an ein neues Schulgebäude gewöhnen); (2) institutionell (sich mit neuen Normen und Regeln vertraut machen); (3) schulisch (sich mit neuen Arbeitsmethoden bzw. Unterrichtsmaterialien auseinandersetzen); (4) sozial (Vergrösserung des sozialen Netzes). Zittoun identifizierte drei sich ergänzende Dynamiken, die einen Entwicklungsprozess manifestieren: (1) eine kognitive Dynamik (der Erwerb von Wissen, Kompetenzen und Verhaltensregeln); (2) eine identitätsbezogene Dynamik; (3) eine Dynamik der Sinnggebung. Meylan et al. betonen die erhöhte Belastung, die mit dem Abschliessen der obligatorischen Schule und dem Eintritt ins Gymnasium verbunden ist, und das steigende Risiko eines drohenden Schulabbruchs. Es empfiehlt sich deshalb, den Fokus verstärkt auf die Herausforderungen zu richten, denen sich die betroffenen Schülerinnen und Schüler in dieser Zeitspanne stellen müssen.

Das Ziel dieser Längsschnittstudie, deren erste Resultate hier präsentiert werden, war, einen möglichen Zusammenhang zwischen schulischem Erfolg im ersten nachobligatorischen Schuljahr sowie diversen Faktoren wie Schulklima, schulischem Kompetenzzempfinden oder Schulmüdigkeit zu untersuchen. Die Resultate zeigen, basierend auf einem Fragebogen, der von annähernd 400 Jugendlichen ausgefüllt worden ist, sowie auf einer Erhebung ihrer Schulleistungen am Ende des ersten Semesters, dass das nach sechs Schulwochen wahrgenommene Schulklima nicht als Indikator für den schulischen Misserfolgs angesehen werden kann. Im Gegensatz dazu gelten sowohl das Kompetenzzempfinden als auch die Schulmüdigkeit, beide Faktoren zwei Monate nach Schuljahresbeginn gemessen, als deutliche Faktoren des Einflusses auf die Schulleistungen am Ende des Semesters. Zur Prävention von Schulmisserfolgen schlagen die Autoren vor, die Lehrpersonen im Umgang mit ihren Schülerinnen und Schülern im Hinblick auf einen besseren Schulübertritt (obligatorisch/nachobligatorisch) besser zu unterstützen (siehe dazu auch die Meldung 14:051).

Publications | Veröffentlichungen: Pfulg, Laurent; Meylan, Nicolas; Gyger Gaspoz, Deniz; Doudin, Pierre-André (2014). Facteurs de risque et de protection de l'échec scolaire au début des études post-obligatoires: résultats préliminaires. Dans: Débora Poncelet & Joëlle Vlassis: *Décrocher n'est pas une fatalité! Le rôle de l'école dans l'accrochage scolaire*. Actes du 2^{ème} colloque international du LASALÉ sur le décrochage scolaire, 14–16 mai 2014 à Luxembourg, p. 51–60; edudoc.ch/record/123626

Références bibliographiques | Bibliografische Angaben: Loisel Decque, Myriam (2004). La chute des résultats scolaires en seconde: des lycéens analysent leur parcours (*Spirale: Revue de recherches en éducation*, 33(1), p. 127–137)

Zittoun, Tania (2012). Une psychologie des transitions. Des ruptures aux ressources. Dans: P. Curchod; P.-A. Doudin & L. Lafortune (Eds.): *Les transitions à l'école* (p. 263–279). Québec: Presses de l'Université du Québec

Meylan, N., Doudin, P.-A., Curchod-Ruedi, D. & Stephan, P. (2015). Burnout scolaire et soutien social: l'importance du soutien des parents et des enseignants (*Psychologie française* (60)1, p. 1–15)

Les publications mentionnées dans l'Information sur la recherche éducationnelle ne sont pas disponibles au CSRE; veuillez vous adresser à votre libraire ou à l'institution de recherche ou à la personne de contact mentionnée.

Hier erwähnte Publikationen sind über den Buchhandel oder die durchführende Institution bzw. die Kontaktperson zu beziehen, nicht bei der SKBF.

Méthodes de recherche | Methoden: questionnaire

Délimitation géographique | Geographischer Raum: Canton de Vaud

Type de recherche | Art des Projekts: projet propre des institutions mentionnées

Mandant de la recherche | Auftraggeber: pas de mandant

Financement | Finanzierung: dans le cadre des moyens réguliers

Mots-clés: abandon d'études, secondaire deuxième cycle, gymnase, école de culture générale, épuisement scolaire, climat scolaire, échec scolaire, transition secondaire premier cycle - secondaire deuxième cycle

Schlüsselbegriffe: Dropout, Sekundarstufe II, Gymnasium, Fachmittelschule, Burnout, Schulklima, Schulversagen, Übergang Sekundarstufe I - Sekundarstufe II

Schweizerische Koordinationsstelle
für Bildungsforschung

Centre suisse de coordination pour
la recherche en éducation

Centro svizzero di coordinamento
della ricerca educativa

Swiss Coordination Centre for
Research in Education

Information Bildungsforschung
Permanente Erhebung über Projekte der schweizerischen Bildungsforschung

Information sur la recherche éducationnelle
Enquête permanente sur la recherche éducationnelle en Suisse

Informazione sulla ricerca educativa
Inchiesta permanente sulla ricerca educativa in Svizzera

Information about research in education
Permanent inquiry into educational research in Switzerland

ISSN 1013-6258

16:088

Laufzeit des Projekts: 2014

Thema des Projekts:

Was bietet die Universität Zürich an beruflicher Grundbildung an?

Durée de la recherche: 2014

Thématique de la recherche:

**Quelles offres de formation professionnelle initiale existent
à l'université de Zurich?**

Institution: Universität Zürich, Institut für Erziehungswissenschaft

Bearbeitung | Chercheurs: Philipp Gonon, Prof.; Barbara E. Hof, M. A., unter Mitarbeit von Bengü Kavadarli

Kontaktperson | Personne à contacter: Philipp Gonon (gonon@ife.uzh.ch)

Kurzbeschreibung: Das Personal an der Universität Zürich (UZH) (wie auch an anderen Hochschulen) wird gemeinsam in drei Kategorien unterteilt: die Professorinnen und Professoren, die Angehörigen des Mittelbaus (Dozierende, Assistentinnen und Assistenten, wissenschaftliche Mitarbeiter[innen]) und das administrativ-technische Personal. Dass an Hochschulen auch Lernende ausgebildet werden, die nach drei oder vier Jahren ihre berufliche Grundbildung mit einem EFZ abschliessen, ist weniger bekannt.

An der UZH werden die Lernenden von den Instituten angestellt und ausgebildet. Meist geht die Initiative für die Schaffung neuer Ausbildungsplätze vom administrativen-technischen Personal aus. Diese dezentrale Organisation bringt es mit sich, dass niemand den Überblick über das Angebot hat. Um dem abzuhelpfen, wurde der Lehrstuhl für Berufsbildung der UZH beauftragt, eine Übersichtsdarstellung zu verfassen. Unter anderem geht der Bericht folgenden Fragen nach: Wie hoch ist der Anteil Lernender beim administrativ-technischen Personal an den Hochschulen des Kantons Zürich? Welche beruflichen Grundbildungen wurden und werden an der Universität Zürich angeboten? Wie entstehen an der Universität Zürich neue Ausbildungsplätze? Wie schätzen die Lernenden die Attraktivität ihres Ausbildungsortes ein?

2014 wurden an der UZH folgende beruflichen Grundbildungen angeboten (Anzahl Lernende): Laborant(in) (11), Polymechaniker(in) (3), Informatiker(in) (6), Dentalassistent(in) (45), Fachmann/-frau Information & Dokumentation (4), tiermedizinische(r) Praxisassistent(in) (12), Grafiker(in) (1), Kaufmann/-frau (1). Zusammen machen sie knapp vier Prozent des technisch-administrativen Personals aus (ZHdK 1,1%, ZHAW 1,5% ETHZ 7,1%). Im Allgemeinen sind die Lernenden mit ihrem Ausbildungsort zufrieden, auch wenn einige die teilweise «unstrukturierte» Organisation ihres Ausbildungsortes als störend empfinden. Viele Lernende schätzen an der Universität Zürich die «abwechslungsreiche» und «vielfältige» Arbeit.

Brève description de la recherche: Le personnel de l'Université de Zurich (UZH) ainsi que d'autres universités est généralement réparti en trois catégories différentes: les professeurs, le corps intermédiaire (enseignants, assistants, collaborateurs scientifiques) et le personnel administratif/technique. Ce qui est moins connu, c'est que les universités proposent également des formations professionnelles initiales de trois ou quatre ans aboutissant au CFC.

À l'UZH, les apprentis sont employés et formés par les instituts. Dans la plupart des cas, les nouvelles places d'apprentissage sont créées à l'initiative du personnel administratif/technique. En raison de cette organisation décentralisée, personne ne connaît toutes les offres disponibles. Afin de remédier à cette lacune, la chaire de formation professionnelle de l'UZH a été chargée de rédiger un récapitulatif de l'offre. Le rapport se penche notamment sur les questions suivantes: quel est le pourcentage d'apprentis au sein du personnel administratif/technique des universités du canton de Zurich? Quelles formations professionnelles initiales ont été et sont proposées à l'université de Zurich? Comment les nouvelles places de formation sont-elles créées à l'université de Zurich? Les apprentis apprécient-ils leur environnement de formation?

En 2014, les formations professionnelles initiales suivantes étaient proposées à l'université de Zurich (nombre d'apprentis): laborantin-e (11), polymécanicien-ne (3), informaticien-ne (6), assistant-e dentaire (45), agent-e en information documentaire (4), assistant-e en médecine vétérinaire (12), graphiste (1), employé-e de commerce (1). Toutes branches confondues, le taux d'apprentis au sein du personnel technico-administratif est de 4% environ (ZHdK 1,1%, ZHAW 1,5% ETHZ 7,1%). Dans l'ensemble, les apprentis sont satisfaits de leur environnement de formation, même si certains trouvent que son organisation quelquefois «non structurée» pose problème. Beaucoup d'apprentis apprécient le travail «riche» et «varié» proposé par l'université de Zurich.

Veröffentlichungen | Publications: Gonon, Philipp & Hof, Barbara E. (2014). *Die berufliche Grundbildung an der Universität Zürich. Erhebung von Juli bis Oktober 2014 – Schlussbericht*. Zürich, Universität, IFE, 26 S.; edudoc.ch/record/123627

Hier erwähnte Publikationen sind über den Buchhandel oder die durchführende Institution bzw. die Kontaktperson zu beziehen, nicht bei der SKBF.

Les publications mentionnées dans l'Information sur la recherche éducationnelle ne sont pas disponibles au CSRE; veuillez vous adresser à votre libraire ou à l'institution de recherche ou à la personne de contact mentionnée.

Methoden | Méthodes de recherche: standardisiertes Interview, Leitfadeninterview, schriftlicher Fragebogen

Geographischer Raum | Délimitation géographique: Universität Zürich

Art des Projekts | Type de recherche: Auftragsforschung

Auftraggeber | Mandant de la recherche: Universitätsleitung

Finanzierung | Financement: durch den Auftraggeber

Schlüsselbegriffe: Hochschule, Berufsbildung, Berufslehre, Ausbildungsangebot

Mots-clés: haute école, formation professionnelle, apprentissage professionnel, offre de formation

© SKBF. Nachdruck mit Quellenangabe erwünscht; Belegexemplar erbeten.

© CSRE. Reproduction autorisée avec mention de la source; veuillez nous envoyer un justificatif.

Schweizerische Koordinationsstelle
für Bildungsforschung

Centre suisse de coordination pour
la recherche en éducation

Centro svizzero di coordinamento
della ricerca educativa

Swiss Coordination Centre for
Research in Education

Information Bildungsforschung
Permanente Erhebung über Projekte der schweizerischen Bildungsforschung

Information sur la recherche éducationnelle
Enquête permanente sur la recherche éducationnelle en Suisse

Informazione sulla ricerca educativa
Inchiesta permanente sulla ricerca educativa in Svizzera

Information about research in education
Permanent inquiry into educational research in Switzerland

ISSN 1013-6258

16:089

Laufzeit des Projekts: 2014

Thema des Projekts:

Schulleiterin: eine Karriereperspektive für Frauen?

Durée de la recherche: 2014

Thématique de la recherche:

Directrice d'école: une option de carrière pour les femmes?

Institution: Pädagogische Hochschule Bern, Institut für Weiterbildung und Medienbildung

Bearbeitung | Chercheurs: Barbara Zimmermann, M. A., Regula Windlinger, lic. phil., Ueli Hostettler, Prof. Dr.

Kontaktperson | Personne à contacter: Ueli Hostettler (ueli.hostettler@phbern.ch)

Kurzbeschreibung: Wie sieht es mit der Vertretung von Frauen in Schulleitungspositionen aus? Ist der Frauenanteil dort gleich gross wie am Total von Lehrpersonen? Oder sind die Frauen, wie in anderen, ausserschulischen Berufen auch, auf den unteren Hierarchiestufen zwar gut vertreten oder sogar in der Mehrheit, auf den oberen jedoch schlecht repräsentiert? Und wenn sie Schulleiterinnen sind, haben sie die gleichen Kompetenzen wie die Männer, was die Führung der Angestellten, die Entscheidkompetenz über Anstellungen und die Kontrolle über die finanziellen Ressourcen angeht? Diesen Fragen geht dieser Bericht nach, indem er einen Teil des Datensatzes, der im Rahmen der SNF-Studie zu «Schulleitungshandeln, Schulkontext und Schulqualität» (Hostettler, Kirchhofer & Windlinger; siehe die Information 15:036) erhoben wurde. Befragt wurden 241 Schulleiter(innen) aus 181 Schulen im deutschsprachigen Teil des Kantons Bern. Die Ergebnisse zeigen unter anderem, dass die Mehrheit der Schulleiter(innen) eine Schulleitungsausbildung abgeschlossen haben. Die meisten arbeiten in einer Regelschule, wobei dort der Anteil Männer leicht höher ist als der der Frauen. Hingegen sind die Leitung der «Integration und besondere Massnahmen» und die der heilpädagogischen Schulen mehrheitlich in Frauenhand. Die Verteilung nach Schultyp zeigt, dass Kindergärten und Schulen auf der Primarstufe eher von Frauen geleitet werden, während auf der Sekundarstufe I öfter Männer Schulleiter sind. Weniger als ein Drittel der Schulleiter(innen) hat ein Globalbudget zur Verfügung, die Frauen (55%) allerdings noch eher als die Männer (45%). In Bezug auf die Anstellungsautorität ist am häufigsten die Schulleitung sowohl formal, als auch tatsächlich für die Anstellung von Lehrpersonen zuständig. Dies trifft bei knapp der Hälfte der Schulleiterinnen und Schulleiter zu. Als Fazit lässt sich also sagen, dass der Frauenanteil in den Schulleitungen ein Abbild der ausserschulischen Berufswelt darstellt, dass aber die Frauen in Leitungspositionen die gleichen Kompetenzen haben wie die Männer.

Brève description de la recherche: Combien de femmes occupent des postes de direction d'établissements scolaires? La présence des femmes aux postes de direction est-elle la même que dans l'enseignement en général? Ou bien, comme c'est le cas dans d'autres métiers, les femmes sont-elles nombreuses, voire majoritaires aux niveaux hiérarchiques inférieurs, mais sous-représentées aux niveaux supérieurs? Les femmes qui dirigent un établissement scolaire possèdent-elles les mêmes compétences que les hommes en ce qui concerne la direction des employés, la prise de décisions relatives au recrutement et le contrôle des moyens financiers? C'est sur ces questions que se penche le présent rapport, qui analyse une partie des données recueillies dans le cadre de l'étude du FNS «Directions d'établissements scolaires: gestion, qualité et contexte scolaires» (Hostettler, Kirchhofer & Windlinger; voir l'information 15:036). Au total, 241 directeurs et directrices de 181 écoles de la partie germanophone du canton de Berne ont été interrogés. Les résultats montrent, entre autres choses, que la majorité des directeurs et directrices a suivi une formation de responsable d'établissement. La plupart d'entre eux travaillent dans une école ordinaire, où il y a un peu plus d'hommes que de femmes. En revanche, la gestion des «mesures d'intégration et mesures spéciales» et celle des écoles de pédagogie curative est majoritairement assurée par des femmes. En ce qui concerne les différents types d'école, l'analyse montre que les écoles maternelles et les écoles primaires sont le plus souvent gérées par des femmes, tandis qu'au niveau secondaire I, les établissements sont gérés davantage par des hommes. Moins d'un tiers des directeurs et directrices dispose d'un budget global, les femmes étant plus nombreuses à disposer d'un tel budget que les hommes (55% contre 45%). En ce qui concerne le recrutement du personnel, c'est généralement la direction de l'école qui est responsable de l'embauche d'enseignants et ce, tant de droit que de fait. Cela s'applique à environ la moitié des directeurs et des directrices. Ces résultats permettent de conclure que la présence des femmes aux postes de direction dans l'enseignement correspond à celle rencontrée dans les autres secteurs professionnels, mais que dans l'enseignement, à la différence des autres secteurs, les femmes qui occupent un poste de direction possèdent les mêmes compétences que les hommes.

Veröffentlichungen | Publications: Zimmermann, Barbara; Windlinger, Regula & Hostettler, Ueli (2014). *Schulleiterin – eine Karriereperspektive für Frauen? Arbeitsplatzautorität bei Schulleiter/-innen der Volksschule im Kanton Bern*. Bern: PHBern, Institut für Weiterbildung, 10 S.; edudoc.ch/record/123628

Zimmermann, Barbara (2015). Schulen leiten. Eine Karriereperspektive für Frauen. *Education (Amtliches Schulblatt des Kantons Bern)*, 2, S. 54)

Hier erwähnte Publikationen sind über den Buchhandel oder die durchführende Institution bzw. die Kontaktperson zu beziehen, nicht bei der SKBF.

Les publications mentionnées dans l'Information sur la recherche éducationnelle ne sont pas disponibles au CSRE; veuillez vous adresser à votre libraire ou à l'institution de recherche ou à la personne de contact mentionnée.

Methoden | Méthodes de recherche: Fragebogenerhebung

Geographischer Raum | Délimitation géographique: deutschsprachiger Teil des Kantons Bern

Art des Projekts | Type de recherche: Eigenprojekt der erwähnten Institution

Auftraggeber | Mandant de la recherche: kein Auftraggeber

Finanzierung | Financement: teilweise durch den SNF

Schlüsselbegriffe: Schulleitung, Frau, Mann, Chancengerechtigkeit, Berufslaufbahn, Entscheiden, Anstellung, Entlassung, Lohn, Bern

Mots-clés: gestion d'établissement scolaire, femme, homme, équité des chances, carrière professionnelle, prise de décision, engagement, licenciement, salaire, Berne

Schweizerische Koordinationsstelle
für Bildungsforschung

Centre suisse de coordination pour
la recherche en éducation

Centro svizzero di coordinamento
della ricerca educativa

Swiss Coordination Centre for
Research in Education

Information Bildungsforschung
Permanente Erhebung über Projekte der schweizerischen Bildungsforschung

Information sur la recherche éducationnelle
Enquête permanente sur la recherche éducationnelle en Suisse

Informazione sulla ricerca educativa
Inchiesta permanente sulla ricerca educativa in Svizzera

Information about research in education
Permanent inquiry into educational research in Switzerland

ISSN 1013-6258

16:090

Durée de la recherche: 2008–2015

Thématique de la recherche:

Comment les jeunes Suisses d'aujourd'hui voient la société multiculturelle

Laufzeit des Projekts: 2008–2015

Thema des Projekts:

Die multikulturelle Gesellschaft aus der Sicht der Schweizer Jugendlichen

Institution: Université de Genève, Observatoire Économie, Langues, Formation (1) et
Département de l'instruction publique du Canton de Genève, Service de la recherche en éducation (2)

Chercheurs | Bearbeitung: François Grin, Prof. (1); Jacques Amos, lic. ès soc. (2); Kléa Faniko, Dr (1);
Guillaume Fürst, Dr (1), Jacqueline Lurin, dipl. en psych. (2); Irene Schwob, lic. en péd. (2)

Personne à contacter | Kontaktperson: François Grin (francois.grin@unige.ch)

Brève description de la recherche: Dans le cadre des Enquêtes fédérales auprès de la jeunesse ch-x, près de 41 000 jeunes hommes suisses et 1 500 jeunes femmes suisses âgés de 20 ans environ ont été interrogés en 2008 et 2009 sur la diversité linguistique et culturelle en Suisse. Les résultats de l'analyse scientifique de cette enquête, laquelle est résumée ici, ont été publiés en 2015.

Les objectifs du projet «Suisse – Société plurielle» étaient (1) la documentation des compétences linguistiques et (inter)culturelles des jeunes Suisses, (2) l'approche de la diversité en tant que réalité intégrée et (3) l'apport d'une contribution au débat sur les mesures à prendre face à la diversité linguistique et culturelle.

La base de données très étendue et détaillée fournit, entre autres, les informations suivantes: seulement 6% des personnes interrogées déclarent n'avoir «appris aucune autre langue» hormis leur langue maternelle, alors que 53% d'entre elles disent avoir appris trois langues, et 23% quatre langues. Les Suisses alémaniques et les Suisses romands situent leur maîtrise du français et de l'allemand, c'est-à-dire des deux langues nationales, aux niveaux A2 respectivement B1 selon l'échelle du Cadre européen commun de référence pour les langues. Selon les auteurs, le statut socioprofessionnel de la famille n'a pratiquement aucun impact sur les compétences linguistiques des personnes interrogées. En revanche, le capital culturel (déterminé sur la base du nombre de livres au domicile familial) et la proximité de la frontière linguistique jouent un rôle important.

Interrogés sur le fait que la Suisse est devenue un pays à forte présence d'étrangers, les avis des jeunes Suisses varient quant à la nécessité de conserver les valeurs de base et les normes légales et à leur tolérance face aux mesures relevant de la politique de l'intégration (p. ex. journées sans école pour les enfants appartenant à d'autres religions). Les auteurs terminent leur rapport par des propositions, dans quatre domaines, censées aider à gérer la diversité linguistique et culturelle en Suisse.

Kurzbeschreibung: Im Rahmen der Eidgenössischen Jugendbefragungen ch-x wurden 2008 und 2009 gut 41 000 Schweizer und rund 1500 Schweizerinnen im Alter von ungefähr 20 Jahren zur sprachlichen und kulturellen Vielfalt der Schweiz befragt. 2015 erschien die wissenschaftliche Auswertung dieser Befragung, die hier vorgestellt werden soll.

Die Ziele des Projekts «Multikulturelle Schweiz» waren (1) die Dokumentation der sprachlichen und (inter-)kulturellen Kompetenzen der jungen Schweizer(innen), (2) die Zusammenführung dieser Vielfalt in eine integrierte Realität und (3) einen Beitrag zur Debatte über Massnahmen für den Umgang mit der sprachlichen und kulturellen Vielfalt zu leisten.

Aus dem sehr umfangreichen und detaillierten Zahlenmaterial sei hier folgendes herausgegriffen: Nur 6 Prozent der Befragten geben an, neben der Muttersprache «keine andere Sprache gelernt zu haben», hingegen nennen 53 Prozent drei und 23 Prozent vier Sprachen. Ihr Kompetenzniveau in den Landessprachen Französisch und Deutsch beurteilen die Deutsch- und die Westschweizer nach der Skala des Gemeinsamen europäischen Referenzrahmens ähnlich mit den Niveaus A2 und B1. Der sozioprofessionelle Status der Familie wirkt sich laut den Autoren kaum auf die sprachlichen Kompetenzen der Befragten aus; demgegenüber spielen das kulturelle Kapital (gemessen an der Anzahl Bücher am Familiendomizil) und die Nähe zur Sprachgrenze eine wichtige Rolle.

Unterschiedlich fallen die Meinungen der jungen Schweizer(innen) aus, wenn es um die Beurteilung der Tatsache geht, dass die Schweiz zu einem Land mit hoher Ausländerpräsenz geworden ist, hinsichtlich der Erhaltenswürdigkeit von Grundwerten und Rechtsnormen sowie bei der Tolerierung integrationspolitischer Massnahmen (z.B. schulfreie Feiertage für Kinder fremder Religionen).

Am Schluss ihres Berichtes machen die Autoren Vorschläge in vier Bereichen, die zur Bewältigung der sprachlichen und kulturellen Vielfalt in der Schweiz beitragen sollen.

Publications | Veröffentlichungen: Grin, François; Amos, Jacques; Faniko, Klea (et al.) (2015). *Suisse: société multiculturelle: ce qu'en font les jeunes aujourd'hui = Schweiz: aus Sicht der heutigen Jugend = Svizzera: dal punto di vista dei giovani di oggi*. Glarus: Rüegger, 625 p.

Les publications mentionnées dans l'Information sur la recherche éducationnelle ne sont pas disponibles au CSRE; veuillez vous adresser à votre libraire ou à l'institution de recherche ou à la personne de contact mentionnée.

Hier erwähnte Publikationen sind über den Buchhandel oder die durchführende Institution bzw. die Kontaktperson zu beziehen, nicht bei der SKBF.

Méthodes de recherche | Methoden: enquête par questionnaire

Délimitation géographique | Geographischer Raum: Suisse

Type de recherche | Art des Projekts: projet dans le cadre de l'enquête annuelle ch-x du DDPS

Mandant de la recherche | Auftraggeber: formellement: Département fédéral de la défense, de la protection de la population et des sports via ch-x

Financement | Finanzierung: Département fédéral de la défense, de la protection de la population et des sports; Co-financement par le Service de la recherche en éducation (SRED) du Canton de Genève et par le Laboratoire Économie-Langues-Formation (ÉLF) de l'Université de Genève

Mots-clés: multiculturalité, multilinguisme, diversité linguistique, compétences linguistiques, militaire, opinion, attitude enquête

Schlüsselbegriffe: Multikulturalität, Mehrsprachigkeit, Sprachenvielfalt, Sprachkompetenz, Angehöriger der Streitkräfte, Meinung, Einstellung, Erhebung

© CSRE. Reproduction autorisée avec mention de la source; veuillez nous envoyer un justificatif.

© SKBF. Nachdruck mit Quellenangabe erwünscht; Belegexemplar erbeten.

Schweizerische Koordinationsstelle
für Bildungsforschung

Centre suisse de coordination pour
la recherche en éducation

Centro svizzero di coordinamento
della ricerca educativa

Swiss Coordination Centre for
Research in Education

Information Bildungsforschung
Permanente Erhebung über Projekte der schweizerischen Bildungsforschung

Information sur la recherche éducationnelle
Enquête permanente sur la recherche éducationnelle en Suisse

Informazione sulla ricerca educativa
Inchiesta permanente sulla ricerca educativa in Svizzera

Information about research in education
Permanent inquiry into educational research in Switzerland

ISSN 1013-6258

16:091

Laufzeit des Projekts: 2011–2015

Thema des Projekts:

Die Erwerbskompatibilität von Finanzierungsmodellen für Tagesstrukturen im Schulbereich

Durée de la recherche: 2011–2015

Thématique de la recherche:

La compatibilité avec l'exercice d'une activité lucrative des modèles de financement pour les structures de jour dans le domaine scolaire

Institution: Ecoplan, Forschung und Beratung in Wirtschaft und Politik, Bern

Bearbeitung | Chercheurs: Philipp Walker, M. Sc.; Annick Baeriswyl, M. Sc.; Gautier Schaffter, M. A.

Kontaktperson | Personne à contacter: Philipp Walker (walker@ecoplan.ch)

Kurzbeschreibung: Eine Möglichkeit, den Fachkräftemangel in der Schweiz zu entschärfen, liegt in der Erhöhung des Arbeitspensums teilzeitlich arbeitender Personen und insbesondere der Frauen. Frauen ab dem Alter von 25 Jahren beteiligen sich heute trotz guter Qualifikationen deutlich weniger am Arbeitsmarkt als Männer. Ein Grund für diesen Umstand sind die Kosten der familienergänzenden Kinderbetreuung, die einen negativen Anreiz bilden. Um Lösungen zur Verminderung dieses negativen Anreizes zu finden, hat das SECO Ecoplan beauftragt, (1) die bestehenden Informationen über die aktuelle Situation bei der Finanzierung von Tagesstrukturen im Schulbereich zusammenzustellen. Aus ihrer Literaturanalyse ziehen die Autoren folgende Schlüsse: (1) Die Verfügbarkeit schulergänzender Angebote führt zu einer höheren Erwerbsbeteiligung der Mütter. (2) Die Erwerbskompatibilität der Angebote kann durch sinnvolle Öffnungszeiten und eine Ferienbetreuung positiv beeinflusst werden. (3) Die pauschale Finanzierung fördert zwar die Erwerbstätigkeit von Frauen, einkommensabhängige Tarife fördern sie aber stärker. (4) Die Tarifsysteme müssen stufenlos gestaltet werden, um keine zusätzlichen negativen Erwerbsanreize zu schaffen. Aus den untersuchten Fallbeispielen lassen sich folgende Erkenntnisse gewinnen: (1) In allen betrachteten Kantonen (ZH, FR, GL, GR, NE) sind die Gemeinden verpflichtet, bei Bedarf ein entsprechendes Angebot bereitzustellen. Diese Pflicht wirkt sich positiv auf die Erwerbstätigkeit aus. (2) Die finanzielle Beteiligung ist nur in einzelnen Kantonen an Mindestöffnungszeiten gebunden. Auch fehlen häufig Vorgaben zur Betreuung während der Schulferien, was sich kontraproduktiv auf die Erwerbskompatibilität auswirkt. (3) Alle Gemeinden finanzieren die Angebote mit. Häufig sind Subventionen an einkommensabhängige Tarife gebunden, was die Erwerbskompatibilität steigert. Dasselbe gilt für Tarife mit einem Rabatt für Geschwister. (4) Obwohl die negativen Erwerbsanreize infolge von Schwelleneffekten bei Stufentarifmodellen bekannt sind, verwenden mehrere Kantone und Gemeinden noch entsprechende Modelle.

Brève description de la recherche: Une possibilité de pallier le manque de personnel spécialisé en Suisse est d'augmenter le taux d'occupation des personnes employées à temps partiel, notamment des femmes. Malgré leurs bons niveaux de qualification, les femmes de plus de 25 ans sont aujourd'hui nettement moins présentes sur le marché de l'emploi que les hommes. Cela est dû en partie à l'effet décourageant qu'exercent les coûts liés à l'accueil extrafamilial des enfants. Afin de trouver des moyens d'atténuer cet effet décourageant, le SECO a chargé Ecoplan (1) de compiler les informations disponibles sur la situation actuelle concernant le financement des structures de jour dans le domaine scolaire. Après avoir analysé la documentation existante, les auteurs concluent ce qui suit: (1) la disponibilité d'offres complétant la prise en charge par l'école augmente la participation des mères à la vie active. (2) La compatibilité des offres avec l'exercice d'une activité lucrative peut être améliorée en proposant des horaires d'ouverture adaptés et des programmes d'accueil pendant les vacances scolaires. (3) Les modèles de financement forfaitaires ont un effet positif sur la participation des femmes à la vie active, mais moins que les tarifs calculés en fonction des revenus. (4) Les systèmes tarifaires doivent être progressifs afin de ne pas décourager davantage les femmes d'exercer une activité professionnelle. Les études de cas analysées permettent d'obtenir les informations suivantes: (1) Dans tous les cantons considérés (ZH, FR, GL, GR, NE), les communes sont tenues de proposer des offres correspondantes en fonction des besoins. Cette obligation a un effet positif sur la participation à la vie active. (2) La participation financière n'est liée à des horaires d'ouverture minimum que dans seulement quelques-uns des cantons. De plus, les directives concernant la prise en charge des enfants pendant les vacances scolaires font souvent défaut, ce qui compromet la compatibilité avec l'exercice d'une activité lucrative. (3) Toutes les communes participent au financement des offres. Souvent, les contributions sont liées à des tarifs calculés en fonction des revenus, ce qui améliore la compatibilité avec l'exercice d'une activité lucrative. Il en va de même pour les tarifs prévoyant une réduction pour les frères et sœurs. (4) Bien qu'il soit connu que, en raison des effets de palier dont ils s'accompagnent, les modèles tarifaires échelonnés ont tendance à décourager de l'exercice d'une activité professionnelle, plusieurs cantons et communes utilisent encore de tels modèles.

Veröffentlichungen | Publications: Walker, Philipp; Annick Baeriswyl & Gautier Schaffter (2015). *Erwerbskompatibilität von Finanzierungsmodellen für Tagesstrukturen im Schulbereich. Schlussbericht*. Bern: Ecoplan, 74 S.; edudoc.ch/record/123629

Hier erwähnte Publikationen sind über den Buchhandel oder die durchführende Institution bzw. die Kontaktperson zu beziehen, nicht bei der SKBF.

Les publications mentionnées dans l'Information sur la recherche éducationnelle ne sont pas disponibles au CSRE; veuillez vous adresser à votre libraire ou à l'institution de recherche ou à la personne de contact mentionnée.

Methoden | Méthodes de recherche: Literaturanalyse, Internetrecherche

Geographischer Raum | Délimitation géographique: Schweiz (Fallbeispiele aus den Kantonen ZH, FR, GL, GR, NE)

Art des Projekts | Type de recherche: Auftragsarbeit

Auftraggeber | Mandant de la recherche: Staatssekretariat für Wirtschaft

Finanzierung | Financement: durch den Auftraggeber

Schlüsselbegriffe: ausserhäusliche Kinderbetreuung, Erwerbsleben, berufstätige Mutter, Finanzierung, Schule

Mots-clés: garde d'enfant, vie active, mère exerçant un emploi, financement, école

© SKBF. Nachdruck mit Quellenangabe erwünscht; Belegexemplar erbeten.

© CSRE. Reproduction autorisée avec mention de la source; veuillez nous envoyer un justificatif.

Schweizerische Koordinationsstelle
für Bildungsforschung

Centre suisse de coordination pour
la recherche en éducation

Centro svizzero di coordinamento
della ricerca educativa

Swiss Coordination Centre for
Research in Education

Information Bildungsforschung
Permanente Erhebung über Projekte der schweizerischen Bildungsforschung

Information sur la recherche éducationnelle
Enquête permanente sur la recherche éducationnelle en Suisse

Informazione sulla ricerca educativa
Inchiesta permanente sulla ricerca educativa in Svizzera

Information about research in education
Permanent inquiry into educational research in Switzerland

ISSN 1013-6258

16:092

Laufzeit des Projekts: 2013–2014

Thema des Projekts:

«Schenk mir eine Geschichte» – Förderung der Literalität von Kleinkindern

Durée de la recherche: 2013–2014

Thématique de la recherche:

«Raconte-moi une histoire» – encouragement à la lecture chez les enfants
en bas âge

Institution: Marie-Meierhofer-Institut für das Kind, Zürich

Bearbeitung | Chercheurs: Maria Teresa Diez Grieser, Dr.; Corinne Dreifuss, lic. phil.

Kontaktperson | Personne à contacter: Corinne Dreifuss (dreifuss@mmi.ch)

Kurzbeschreibung: Das Angebot «Schenk mir eine Geschichte – Family Literacy» richtet sich an Migrantenfamilien mit zwei- bis fünfjährigen Kindern. Sprach- und Kulturvermittlerinnen führen mit den Familien regelmässig Geschichtenstunden in ihrer Erstsprache durch. Das Angebot ist in den Jahren 2013 und 2014 vom Marie-Meierhofer-Institut für das Kind wissenschaftlich begleitet worden. Es wurden mit 17 albanisch- bzw. portugiesischsprachigen Eltern von elf verschiedenen Projektstandorten Interviews zu ihren sprachbezogenen Vorstellungen und insbesondere ihrem subjektiven Erleben des Angebots geführt. Ferner wurden sieben Leseanimatorinnen in Interviews zu ihren allgemeinen Erfahrungen mit der teilnehmenden Zielgruppe und der Durchführung der Geschichtenstunden befragt.

Die wissenschaftliche Begleitung hat gezeigt, dass die Zielgruppe das Angebot ausserordentlich schätzt. Die Familien reagierten begeistert auf «Schenk mir eine Geschichte», das als Erstsprachangebot im Eltern-Kind-Setting ihren Bedürfnissen gut entsprach. Es ist davon auszugehen, dass durch das Angebot – vermittelt sowohl über direkte als auch indirekte Prozesse – eine nachhaltige Literacyförderung der Kinder erreicht werden kann. Neben der Sprach- und Literacyförderung profitieren die Familien auch von weiteren Inhalten: Zum einen lernen sie neben den sprachlichen auch solche Aktivitäten kennen, die kleine Kinder ganz allgemein in ihrer Entwicklung fördern; zum andern wird die Möglichkeit genutzt, mit den Leseanimatorinnen Themen der Entwicklung und des Umgangs mit kleinen Kindern besprechen zu können. Den Kindern selbst eröffnet der Kontakt zu Gleichaltrigen zudem ein wichtiges Erfahrungsfeld.

Die empirischen Befunde stimmen laut den Autorinnen des Berichts gut mit der theoretischen Einordnung des Angebots überein: Die Anliegen von «Schenk mir eine Geschichte» werden auf zielführende Weise umgesetzt und mit dem Inhalt und der Art des Angebots wird den Erkenntnissen zum Spracherwerb im Speziellen sowie dem Wissen zu frühkindlichen Bildungsprozessen im Allgemeinen Rechnung getragen.

Brève description de la recherche: L'initiative «Raconte-moi une histoire – Family Literacy» s'adresse aux familles d'immigrés avec des enfants âgés de deux à cinq ans. Des médiatrices linguistiques et culturelles proposent régulièrement aux familles des séances de narration qui se déroulent dans leur première langue. En 2013 et 2014, cette offre a bénéficié d'un suivi scientifique par l'Institut Marie Meierhofer pour l'enfance. À partir de 11 sites de projet différents, des interviews ont été menées avec 17 parents de langue albanaise et portugaise dans le but de recueillir leurs idées autour de la langue et notamment leur expérience subjective de cette offre. De plus, sept animatrices d'ateliers de lecture ont été interrogées quant aux expériences générales qu'elles ont faites avec le groupe cible participant et le déroulement des séances de narration.

Le suivi scientifique a révélé que le groupe cible apprécie fortement cette initiative. Les familles étaient enthousiasmées par l'atelier «Raconte-moi une histoire» qui répond bien à leurs besoins puisqu'il est proposé dans leur première langue et qu'il permet aux parents et aux enfants d'y participer ensemble. Il y a tout lieu de penser que par le biais de processus directs et indirects, cette initiative permettra d'obtenir une amélioration durable de la littératie des enfants. Outre une amélioration des aptitudes linguistiques et de la littératie, les familles profitent également des contenus suivants: elles découvrent non seulement des activités de caractère linguistique, mais aussi des activités qui favorisent l'éveil des enfants d'une manière générale; de plus, elles ont la possibilité de discuter avec les animatrices de sujets relatifs au développement et à l'éducation des enfants en bas âge. Pour ces derniers, le contact avec d'autres enfants du même âge est une expérience enrichissante.

Selon les auteures du rapport, les constats empiriques correspondent bien à l'évaluation théorique de cette offre: les objectifs de l'initiative «Raconte-moi une histoire» sont poursuivis de manière efficace et, de par son contenu et sa conception, l'offre tient compte en particulier des notions scientifiques relatives à l'apprentissage des langues et, à un niveau plus général, des connaissances relatives aux processus d'éducation des jeunes enfants.

Veröffentlichungen | Publications: Diez Grieser, Maria Teresa & Dreifuss, Corinne (2015). *Schenk mir eine Geschichte – Family Literacy. Bericht zur wissenschaftlichen Begleitung des Angebots*. Zürich: Marie-Meierhofer-Institut für das Kind, 42 S.; edudoc.ch/record/123630

Hier erwähnte Publikationen sind über den Buchhandel oder die durchführende Institution bzw. die Kontaktperson zu beziehen, nicht bei der SKBF.

Les publications mentionnées dans l'Information sur la recherche éducationnelle ne sont pas disponibles au CSRE; veuillez vous adresser à votre libraire ou à l'institution de recherche ou à la personne de contact mentionnée.

Methoden | Méthodes de recherche: Interviews mit Eltern und Leseanimatorinnen, qualitative Inhaltsanalyse

Geographischer Raum | Délimitation géographique: Kantone AG, BE, BL, BS, GR, LU, SG, SH, SO, TG, UR, VD, VS, ZG, ZH

Art des Projekts | Type de recherche: Auftragsarbeit

Auftraggeber | Mandant de la recherche: Schweizerisches Institut für Kinder- und Jugendmedien

Finanzierung | Financement: durch den Auftraggeber

Schlüsselbegriffe: Literalität, Muttersprache, Lesen, Frühförderung, Eltern, Ausländerkind, Kleinkind, Migrant, Familie, Animation von Gruppen, Geschichten erzählen

Mots-clés: littératie, langue maternelle, lecture, promotion précoce, parents, enfant d'étranger, enfant du premier âge, migrant, famille, animation de groupes, raconter des histoires

© SKBF. Nachdruck mit Quellenangabe erwünscht; Belegexemplar erbeten.

© CSRE. Reproduction autorisée avec mention de la source; veuillez nous envoyer un justificatif.

Schweizerische Koordinationsstelle
für Bildungsforschung

Centre suisse de coordination pour
la recherche en éducation

Centro svizzero di coordinamento
della ricerca educativa

Swiss Coordination Centre for
Research in Education

Information Bildungsforschung
Permanente Erhebung über Projekte der schweizerischen Bildungsforschung

Information sur la recherche éducationnelle
Enquête permanente sur la recherche éducationnelle en Suisse

Informazione sulla ricerca educativa
Inchiesta permanente sulla ricerca educativa in Svizzera

Information about research in education
Permanent inquiry into educational research in Switzerland

ISSN 1013-6258

16:093

Laufzeit des Projekts: 2008–2011

Thema des Projekts:

Die Leistungen der Sozial- und Geisteswissenschaften sicht- und messbar machen

Durée de la recherche: 2008–2011

Thématique de la recherche:

Assurer une plus grande visibilité et une meilleure mesurabilité des performances de la recherche en sciences humaines et sociales

Institution: ETH Zürich, Professur für Sozialpsychologie und Hochschulforschung (1); Università della Svizzera italiana, Istituto comunicazione istituzionale e formativa (ICleF), Lugano (2); Universität Freiburg, Departement für Kommunikationswissenschaft und Medienforschung (3)

Bearbeitung | Chercheurs: Hans-Dieter Daniel, Prof. Dr. (1), Sven E. Hug, lic. phil. (1), Michael Ochsner, Dr. (1), Benedetto Lepori, Prof. Dr. (2), Carole Probst Schilter, Dr. (2), Diana Ingenhoff, Prof. Dr. (3)

Kontaktperson | Personne à contacter: Sven Hug (sven.hug@gess.ethz.ch)

Kurzbeschreibung: Das Projekt «Performances de la recherche en sciences humaines et sociales» verfolgte das Ziel, die Forschung in den Geistes- und Sozialwissenschaften hinsichtlich ihrer thematischen Breite und ihrer Qualität angemessen(er) sichtbar zu machen und damit Grundlagen für eine adäquate Evaluation zu ermöglichen. Dabei wurde angestrebt, den disziplinären und den institutionellen Besonderheiten der Forschung wie auch der Spezifitäten des Schweizer Hochschulsystems Rechnung zu tragen. Die Entwicklung richtungsweisender Indikatoren und Methoden erfolgte in drei Initiativen, welche von der ehemaligen Rektorenkonferenz der Schweizer Universitäten (CRUS) gefördert wurden. Im Teilprojekt «Forschungoutput in den Kommunikationswissenschaften» wurde ein Instrument entwickelt, das mittels mehrdimensionaler Indikatoren Aktivitätsprofile der kommunikationswissenschaftlichen Einheiten an Schweizer Hochschulen erstellt. Diese Forschungsprofile sollen erlauben, die Forschungsaktivitäten in den Dimensionen Wissenschaft, Forschungsausbildung, Lehre, und Transfer abzubilden und damit ein ganzheitlicheres Bild der verschiedenen Output-Arten aufzuzeigen. Die Forschenden des Teilprojekts «Qualitätskriterien in den Geisteswissenschaften» verfolgten das Ziel, für die englische und deutsche Literaturwissenschaft sowie die Kunstgeschichte bzw. -wissenschaft Kataloge von Qualitätskriterien zu entwickeln, welche die Disziplinen adäquat abbilden und von den Forschenden akzeptiert werden. Hierzu nutzten die Forschenden die Delphi-Methode – eine mehrstufige, schriftliche Befragung von Experten zu den vorgeschlagenen Qualitätskriterien. Kriterien, die auf breite Zustimmung stossen, sind unter anderem die Innovation und Originalität, der wissenschaftliche Austausch, Begeisterung und Enthusiasmus oder die Pflege des kulturellen Gedächtnisses.

Brève description de la recherche: Le projet «Performances de la recherche en sciences humaines et sociales» avait pour objectif d'assurer une plus grande visibilité de la recherche en sciences humaines et sociales – et ceci, tant au niveau de sa densité thématique que de sa qualité – afin de permettre une évaluation adéquate des performances. L'un des enjeux importants de ce projet était la prise en compte des particularités disciplinaires et institutionnelles de la recherche ainsi que des spécificités du système universitaire suisse. Les méthodes et indicateurs clé ont été développés par le biais de trois initiatives réalisées sous les auspices de l'ancienne Conférence des recteurs des universités suisses (CRUS). Le sous-projet «Outputs de la recherche dans les sciences de la communication» a abouti au développement d'un instrument permettant d'établir, à l'aide d'indicateurs multidimensionnels, des profils d'activité des unités de recherche en communication des universités suisses. Ces profils de recherche sont censés permettre de cerner les activités de recherche dans les domaines de la science, de la formation à la recherche, de l'enseignement et du transfert afin de fournir un aperçu plus global des différents types d'output. Les chercheurs du sous-projet «Critères de qualité dans les sciences humaines» s'étaient fixé pour objectif de développer pour les domaines de la littérature allemande et anglaise ainsi que de l'histoire et de la science de l'art, des catalogues de critères de qualité qui correspondent bien aux disciplines et soient acceptés par les chercheurs. À cet effet, les chercheurs ont interrogé des experts à propos des critères de qualité proposés, en appliquant la méthode de Delphes qui implique une enquête par écrit en plusieurs étapes. Les critères largement acceptés sont, entre autres, l'innovation et l'originalité, l'échange scientifique, la passion et l'enthousiasme ou encore la préservation du patrimoine culturel.

Veröffentlichungen | Publications: Lepori, Benedetto; Probst Schilter, Carole & Ingenhoff, Diana (2012). Profile statt Rankings. Eine Methode zur Darstellung von Aktivitäten institutioneller Einheiten der Kommunikationswissenschaft (*Medien und Kommunikationswissenschaft*, 60(1), S. 80–101)

Ochsner, Michael; Hug, Sven E. & Daniel, Hans-Dieter (2014). Setting the stage for the assessment of research quality in the humanities. Consolidating the results of four empirical studies (*Zeitschrift für Erziehungswissenschaft*, 17, S. 111–132)

Hug, Sven E.; Ochsner, Michael & Daniel, Hans-Dieter (2013). Criteria for assessing research quality in the humanities: A Delphi study among scholars of English literature, German literature and art history (*Research Evaluation*, 22(5), p. 369–383)

Probst Schilter, Carole; Lepori, Benedetto; De Filippo, Daniela & Ingenhoff, Diana (2011). Profiles and beyond: constructing consensus on measuring research output in communication sciences (*Research Evaluation*, 20(1), p. 73–88)

Hier erwähnte Publikationen sind über den Buchhandel oder die durchführende Institution bzw. die Kontaktperson zu beziehen, nicht bei der SKBF.

Les publications mentionnées dans l'Information sur la recherche éducationnelle ne sont pas disponibles au CSRE; veuillez vous adresser à votre libraire ou à l'institution de recherche ou à la personne de contact mentionnée.

Methoden | Méthodes de recherche: quantitative Auswertung von Indikatoren (Erstellung von Aktivitäts-Profilen), Interviews, Delphi-Befragung

Geographischer Raum | Délimitation géographique: Schweiz

Art des Projekts | Type de recherche: Auftragsforschung

Auftraggeber | Mandant de la recherche: Universitätsrektorenkonferenz (CRUS), heute: Swissuniversities

Finanzierung | Financement: CRUS im Rahmen des SUK-Programms «Performances de la recherche en sciences humaines et sociales»

Schlüsselbegriffe: Hochschule, Forschung, Forschungsqualität, Geisteswissenschaften, Sozialwissenschaften, Evaluation, Szientometrie

Mots-clés: haute école, recherche, qualité de la recherche, études littéraires, sciences sociales, évaluation, scientométrie

Schweizerische Koordinationsstelle
für Bildungsforschung

Centre suisse de coordination pour
la recherche en éducation

Centro svizzero di coordinamento
della ricerca educativa

Swiss Coordination Centre for
Research in Education

Information Bildungsforschung
Permanente Erhebung über Projekte der schweizerischen Bildungsforschung

Information sur la recherche éducationnelle
Enquête permanente sur la recherche éducationnelle en Suisse

Informazione sulla ricerca educativa
Inchiesta permanente sulla ricerca educativa in Svizzera

Information about research in education
Permanent inquiry into educational research in Switzerland

ISSN 1013-6258

16:094

Laufzeit des Projekts: 2011–2014

Thema des Projekts:

Wirkungen der Selektion (WiSel)

Durée de la recherche: 2011–2014

Thématique de la recherche:

Les effets de la sélection (WiSel)

Institution: Pädagogische Hochschule FHNW

Bearbeitung | Chercheurs: Markus P. Neuenschwander, Prof. Dr.; Benno Rottermann, lic. phil.; Stephan Rösselet, lic. phil.; Edith Niederbacher, M. A.

Kontaktperson | Personne à contacter: Markus P. Neuenschwander (markus.neuenschwander@fhnw.ch)

Kurzbeschreibung: Die Schulwirkungsforschung hat eine Vielfalt an proximalen und distalen Leistungsbedingungen herausgearbeitet. Weniger oft untersucht wurde der Einfluss des Selektionsverfahrens und -ergebnisses beim Übergang in die Sekundarstufe I auf die Entwicklung der Leistung und des Fähigkeitsselbstkonzepts. Im Projekt WiSel wurden bei rund 1800 Jugendlichen des 5. Schuljahres und bei ihren Eltern und Lehrpersonen standardisierte Fragebogen sowie für die Schüler(innen) Leistungstests in den Promotionsfächern Deutsch und Mathematik eingesetzt. Im 6. Schuljahr und 7. Schuljahr wurden die Erhebungen fortgesetzt. Zusätzlich wurden die Klassenlehrpersonen der ausgewählten Klassen jeweils am Ende des 5. und des 6. Schuljahres schriftlich befragt. Vergleichende Analysen zeigen, dass das Ausmass der wahrgenommenen Belastung von Eltern und Kindern je nach Kanton sehr unterschiedlich ist, auch wenn das Geschlecht, der Migrationshintergrund, der sozio-ökonomische Status und die Intelligenz des Kindes kontrolliert werden. Der Übertrittszeitpunkt (nach dem 5. Schuljahr oder dem 6. Schuljahr) erklärt die durchschnittlichen Leistungen der Kinder in Deutsch über die drei Messzeitpunkte nicht. In Mathematik ist der Leistungszuwachs beim späteren Übertritt grösser. Je nach Übertrittszeitpunkt unterscheiden sich die Leistungsverläufe: Sie nehmen im Selektionsverfahren am Ende der Primarschule stärker zu als beim Übergang in die Sekundarstufe I. Dieser Befund korrespondiert mit einer sinkenden Passung zwischen den Bedürfnissen der Jugendlichen und der Unterrichtsorganisation beim Übergang in die Sekundarstufe I. Ebenfalls konnten differenzielle Mathematikleistungszuwächse in der leistungssegregierten Sekundarstufe I gefunden werden: Unter Berücksichtigung von Intelligenz, Geschlecht, Schicht und Migrationshintergrund nehmen die Leistungen in einer Schulform mit hohen Anforderungen stärker zu als in einer mit geringen Anforderungen. Ein analoger Schereneffekt wurde aufgrund der Schulniveauerwartungen von Lehrpersonen auf die Leistungen in Deutsch und Mathematik gefunden. Zudem zeigt sich, dass das Fähigkeitsselbstkonzept beim Übergang in ein hohes Niveau der Sekundarstufe I abnimmt, während es beim Übergang in ein tiefes Niveau der Sekundarstufe I steigt. Wir erklären diesen Entwicklungsverlauf mit Bezugsgruppeneffekten.

Brève description de la recherche: Dans la recherche sur l'efficacité des écoles, diverses conditions de performance proximales et distales ont été identifiées. Un point qui reste cependant un peu dans l'ombre est l'effet que possèdent la procédure et les résultats de sélection lors du passage au secondaire premier cycle sur l'évolution de la performance et sur le concept de soi scolaire. Dans le cadre du projet «WiSel» consacré aux effets de la sélection, environ 1800 élèves de 5^e ainsi que leurs parents et leurs enseignants ont été interrogés à l'aide de questionnaires standardisés; les élèves ont de plus passé des tests dans les disciplines de promotion (allemand et mathématiques). Ces enquêtes ont été poursuivies en 6^e et en 7^e. Les enseignants des classes sélectionnées ont en outre été interrogés par écrit à la fin de la 5^e et de la 6^e année scolaire. Les analyses comparatives révèlent que l'ampleur du stress ressenti par les parents et les élèves varie fortement d'un canton à l'autre et ce, même si le sexe, la biographie migratoire, le statut socio-économique et l'intelligence de l'enfant sont pris en compte. Le moment du passage (après la 5^e ou la 6^e) n'explique pas les performances moyennes des élèves en allemand à chacun des trois moments étudiés. En mathématiques, les progrès réalisés par les élèves étaient plus importants lorsque le passage avait eu lieu plus tard. L'évolution des performances varie selon le moment du passage: elles augmentent plus fortement lors de la procédure de sélection à la fin de l'école primaire que lors du passage au secondaire premier cycle. Cela s'explique par une incompatibilité croissante entre les besoins des jeunes et l'organisation des cours lors du passage au secondaire premier cycle. L'étude a également révélé une augmentation différentielle des performances en mathématiques au secondaire premier cycle à plusieurs niveaux: considération faite de l'intelligence, du sexe, du statut social et de la biographie migratoire, les performances augmentent davantage dans les écoles présentant un niveau supérieur que dans les écoles moins exigeantes. Un effet similaire serait causé par le niveau scolaire attendu par les enseignants en ce qui concerne les performances en allemand et en mathématiques. Il s'avère, de plus, que le concept de soi scolaire des élèves faiblit lors du passage à un degré supérieur du secondaire premier cycle, tandis qu'il est renforcé lors du passage à un degré inférieur du secondaire premier cycle. Selon nous, cette évolution serait due aux effets de l'auto-évaluation des aptitudes des élèves par rapport à leurs pairs.

Veröffentlichungen | Publications: Neuenschwander, M. P.; Rottermann, B.; Rösselet, S. & Niederbacher, E. (2015). Bedingungen von erwartungswidrigen Schulniveauzuweisungen beim Übergang in die Sekundarstufe I (*Zeitschrift für Soziologie der Erziehung und Sozialisation*, 4, S. 417–433)

Neuenschwander, M. P. (2015). Schulformwechsel – Thesen zur Durchlässigkeit in der Sekundarstufe I (*Schulverwaltung*, 20(4), S. 110–112)

Neuenschwander, M. P. (2015). Mehr Gerechtigkeit im Schweizer Schulsystem. In: FHNW (Hrsg.): *Forschungseinblicke 2014*. Brugg: Büro für Kommunikationsdesign FHNW

Neuenschwander, M. P. & Niederbacher, E. (2014). Elternmerkmale und Leistungsentwicklung beim Übergang in die Sekundarstufe I (*Erziehung und Unterricht*, 164(7), S. 562–568)

Neuenschwander, M. P. (2013). Zusammenarbeit von Eltern und Lehrpersonen in Transitionssituationen. In: M. Schüpbach, A. Slokar & W. Nieuwenboom (Hrsg.): *Kooperation als Herausforderung in Schule und Tagesschule*. Bern: Haupt

Neuenschwander, M. P. (2014). Selektionsentscheidungen beim Übergang in die Sekundarstufe I und in den Arbeitsmarkt im Vergleich. In M. P. Neuenschwander (Hrsg.): *Selektion in Schule und Arbeitsmarkt*. Zürich: Rüegger

Dokumentation des Projektes WiSel: www.fhnw.ch/ph/zls/interne-berichte/forschungsberichte/forschungsberichte-wisel

Hier erwähnte Publikationen sind über den Buchhandel oder die durchführende Institution bzw. die Kontaktperson zu beziehen, nicht bei der SKBF.

Les publications mentionnées dans l'Information sur la recherche éducationnelle ne sont pas disponibles au CSRE; veuillez vous adresser à votre libraire ou à l'institution de recherche ou à la personne de contact mentionnée.

Methoden | Méthodes de recherche: Längsschnitt, Befragung (standardisierter Fragebogen), Leistungsmessung, multivariate Analysen

Geographischer Raum | Délimitation géographique: Kantone Basel-Landschaft, Basel-Stadt, Aargau Bern, Luzern

Art des Projekts | Type de recherche: Eigenprojekt der genannten Institution

Auftraggeber | Mandant de la recherche: kein Auftraggeber

Finanzierung | Financement: SNF, Kanton Aargau

Schlüsselbegriffe: Übergang Primarschule Sekundarstufe I, Versetzung in eine andere Klasse, Primarschule, Sekundarstufe I, Auslese, Eltern, Erwartung, Lehrerrolle, Rational-Choice-Theorie, Selektion, Transition

Mots-clés: passage école primaire secondaire premier cycle, passage de classe, école primaire, secondaire premier cycle, sélection, parents, attente, rôle de l'enseignant, théorie du choix rationnel

Schweizerische Koordinationsstelle
für Bildungsforschung

Centre suisse de coordination pour
la recherche en éducation

Centro svizzero di coordinamento
della ricerca educativa

Swiss Coordination Centre for
Research in Education

Information Bildungsforschung
Permanente Erhebung über Projekte der schweizerischen Bildungsforschung

Information sur la recherche éducationnelle
Enquête permanente sur la recherche éducationnelle en Suisse

Informazione sulla ricerca educativa
Inchiesta permanente sulla ricerca educativa in Svizzera

Information about research in education
Permanent inquiry into educational research in Switzerland

ISSN 1013-6258

16:095

Laufzeit des Projekts: 2014–2015

Thema des Projekts:

«Dr. Arbeitslos»? – Arbeitslosigkeit unter Doktorierten

Durée de la recherche: 2014–2015

Thématique de la recherche:

Le chômage chez les titulaires de doctorat

Institution: Büro BASS, Bern

Bearbeitung | Chercheurs: Thomas Oesch, M. Sc.; Philipp Dubach, Dr.; Jolanda Jäggi, lic. phil.

Kontaktperson | Personne à contacter: Thomas Oesch (thomas.oesch@buerobass.ch)

Kurzbeschreibung: Diese vom Schweizerischen Wissenschafts- und Innovationsrat in Auftrag gegebene Studie untersucht die Arbeitslosigkeit von Doktorierten. Dabei stehen drei Aspekte im Vordergrund: der Zusammenhang zwischen Arbeitslosenquote und der Doktoratshäufigkeit, die kurzfristigen sowie die mittel- bis längerfristigen Auswirkungen des Doktorats auf die Arbeitsmarktchancen. Anhand der Studierendenstatistik SHIS lässt sich, vor allem für die Männer, in der Phase von 1997 bis 2012 ein Zusammenhang zwischen Arbeitslosenquote und Doktoratseintritten finden. Studiengänger scheinen sich bei schlechter Arbeitsmarktlage eher dazu zu entscheiden, ein Doktorat in Angriff zu nehmen. Die Situation hinsichtlich Erwerbslosigkeit wird anhand der Daten aus der Absolventenbefragung untersucht: Die Erwerbslosenquoten der Doktorierten liegen tendenziell tiefer als jene der Masterabsolventen der universitären Hochschulen. Ein positiver Effekt des Doktorats auf die Arbeitsmarktchancen lässt sich zwar nur in den Geistes- und Sozialwissenschaften zeigen, aber es gibt in keinem Fachbereich Hinweise darauf, dass ein Doktorat die Arbeitsmarktchancen verringern würde. Fünf Jahre nach Abschluss sind die Quoten deutlich tiefer, und die Unterschiede nach Abschlusstyp nivellieren sich. Zur Analyse der Arbeitsmarktchancen über einen längeren Zeitraum werden die Daten der Arbeitslosenstatistik herangezogen. In absoluten Zahlen gemessen, verläuft die Entwicklung der Tieferqualifizierten anders als jene der Tertiärgebildeten und insbesondere der Doktorierten. Bei den Doktorierten haben sich die Arbeitslosenzahlen zwischen 2008 und 2011 mehr als verdreifacht. Relativ zur Erwerbsbevölkerung steigt die Arbeitslosenquote der Doktorierten stärker an und liegt 2011/12 rund 20 Prozent höher als jene der Masterabsolventen (allerdings muss hier die durch den starken Zustrom von Hochqualifizierten veränderte Zusammensetzung der Erwerbsbevölkerung berücksichtigt werden). Die in der Arbeitslosenstatistik identifizierte Zunahme der arbeitslosen Doktorierten könnte laut den Autoren darauf hinweisen, dass die Arbeitsmarktintegration der Doktorierten seit der Wirtschafts- und Finanzkrise um einiges schwieriger geworden ist.

Brève description de la recherche: La présente recherche, mandatée par le Conseil suisse de la science et de l'innovation, analyse sous trois aspects principaux le chômage chez les titulaires de doctorat: le rapport entre le taux de chômage et le nombre de doctorats, les effets à court terme et les effets à moyen et long terme du doctorat sur les chances de trouver un emploi. La statistique des étudiants du SIUS confirme pour la période 1997–2012 qu'une relation existe entre le taux de chômage et le choix de se consacrer à un doctorat, notamment chez les hommes. Les étudiants semblent plutôt enclins à entreprendre un doctorat lorsque les perspectives sur le marché du travail paraissent moins positives. La situation en termes de chômage est analysée sur la base des données issues de l'enquête réalisée auprès des diplômés: le taux de chômage parmi les titulaires de doctorat a tendance à être inférieur à celui qui touche les diplômés de master universitaire. L'impact positif du doctorat sur les chances de trouver un emploi n'apparaît certes que dans les filières de sciences humaines et sociales, mais rien ne semble montrer qu'un doctorat amoindrisse les chances sur le marché du travail pour les autres filières. Cinq ans après l'obtention du doctorat, les taux ont nettement diminué et les écarts entre les filières ont pratiquement disparu. L'analyse des chances sur le marché du travail sur une période relativement longue est fondée sur les données de la statistique du chômage. Mesurée en chiffres absolus, l'évolution chez les titulaires d'un diplôme inférieur diffère de celle des diplômés de l'enseignement supérieur et notamment des titulaires de doctorat. Entre 2008 et 2011, le nombre de chômeurs parmi les doctorants a plus que triplé. Par rapport à la population active, le taux de chômage chez les titulaires de doctorat est en plus forte hausse et dépasse en 2011/2012 près de 20% le taux qui règne parmi les titulaires de master (il faut cependant prendre en compte, sur ce point, la modification structurelle de la population active due à l'afflux d'une main-d'œuvre hautement qualifiée). Selon les auteurs, l'augmentation du chômage chez les titulaires de doctorat, identifiée dans la statistique du chômage, pourrait indiquer que l'intégration des doctorants sur le marché du travail est devenue beaucoup plus complexe depuis la crise économique et financière.

Veröffentlichungen | Publications: Oesch, Thomas, Dubach, Philipp & Jäggi, Jolanda (2015) «*Dr. Arbeitslos*»? – *Arbeitslosigkeit unter Doktorierten*. Bern: SWIR, 125 S. (SWIR-Schrift 6-2015); edudoc.ch/record/120156

Hier erwähnte Publikationen sind über den Buchhandel oder die durchführende Institution bzw. die Kontaktperson zu beziehen, nicht bei der SKBF.

Les publications mentionnées dans l'Information sur la recherche éducationnelle ne sont pas disponibles au CSRE; veuillez vous adresser à votre libraire ou à l'institution de recherche ou à la personne de contact mentionnée.

Methoden | Méthodes de recherche: deskriptive und regressionsanalytische Auswertungen verschiedener Datenquellen

Geographischer Raum | Délimitation géographique: gesamte Schweiz

Art des Projekts | Type de recherche: Auftragsforschung

Auftraggeber | Mandant de la recherche: Schweizerischer Wissenschafts- und Innovationsrat (SWIR)

Finanzierung | Financement: durch den Auftraggeber

Schlüsselbegriffe: Hochschule, Hochschulabsolvent, berufliche Integration, Arbeitsmarkt, Arbeitslosigkeit, Doktorat

Mots-clés: université, diplômé d'enseignement supérieur, intégration professionnelle, marché du travail, chômage, doctorat

© SKBF. Nachdruck mit Quellenangabe erwünscht; Belegexemplar erbeten.

© CSRE. Reproduction autorisée avec mention de la source; veuillez nous envoyer un justificatif.

Schweizerische Koordinationsstelle
für Bildungsforschung

Centre suisse de coordination pour
la recherche en éducation

Centro svizzero di coordinamento
della ricerca educativa

Swiss Coordination Centre for
Research in Education

Information Bildungsforschung
Permanente Erhebung über Projekte der schweizerischen Bildungsforschung

Information sur la recherche éducationnelle
Enquête permanente sur la recherche éducationnelle en Suisse

Informazione sulla ricerca educativa
Inchiesta permanente sulla ricerca educativa in Svizzera

Information about research in education
Permanent inquiry into educational research in Switzerland

ISSN 1013-6258

16:096

Durée de la recherche: 2015

Thématique de la recherche:

Évaluation du chèque annuel de formation et de l'accès des adultes à un premier niveau de qualification

Laufzeit des Projekts: 2015

Thema des Projekts:

Evaluation des Genfer «Chèque annuel de formation» und des Zugangs von Geringqualifizierten zu Weiterbildung

Institution: Cour des comptes du Canton de Genève

Chercheurs | Bearbeitung: Éric Moachon

Personne à contacter | Kontaktperson: info@cdc-ge.ch

Brève description de la recherche: Le présent rapport est consacré à l'évaluation du chèque annuel de formation (CAF), prescrite par la loi et réalisée tous les quatre ans par la Cour des comptes du canton de Genève (cf. 07:038). La dernière évaluation porte principalement sur les liens entre le CAF et les autres programmes de formation et de qualification pour adultes. Le CAF prévoit un montant de 750 francs par contribuable genevois en tenant compte d'un plafond de revenus. Ce chèque est destiné à être utilisé dans le cadre d'une formation continue, après en avoir fait la demande. La présente évaluation considère uniquement les formations qualifiantes, c'est-à-dire aboutissant à un diplôme reconnu. Le nombre de chèques octroyés n'a cessé d'augmenter ces dernières années et s'élevait à 7 000 en 2014, représentant un coût total de 4,5 millions de francs. Les nouvelles conditions d'obtention ont permis de mieux limiter les ayants droit au groupe cible réel des personnes ayant un faible niveau de compétences. Ainsi, l'objectif visant au moins 25 % de personnes ayant un faible niveau de compétences parmi les bénéficiaires a été atteint dans la période 2010-2014. Cependant, seule une demande sur dix est déposée pour un cours qualifiant. C'est pourquoi les évaluateurs préconisent de limiter à 500 francs le montant affecté aux autres cours. Ils recommandent également, afin d'optimiser la formation ultérieure des personnes ayant un faible niveau de compétences, de modulariser les programmes de cours et de permettre la reconnaissance des expériences acquises. De plus, ils encouragent la création de programmes spécialement dédiés à la formation et à l'intégration des personnes aux compétences obsolètes. Les formations actuelles ne sont généralement pas suffisantes pour rafraîchir ces compétences. Enfin, le rapport recommande d'optimiser le suivi de la qualification des bénéficiaires du CAF à l'aide d'indicateurs appropriés et de données harmonisées.

Kurzbeschreibung: Beim vorliegenden Bericht handelt es sich um die gesetzlich vorgeschriebene Evaluation des Chèque annuel de formation (CAF), die alle vier Jahre vom Rechnungshof (Cour des comptes) des Kantons Genf durchgeführt wird (siehe 07:038). Bei der jüngsten Evaluation sollten vor allem auch die Verbindungen zwischen dem CAF und anderen Bildungs- und Qualifizierungsangeboten für Erwachsene untersucht werden. Grundsätzlich sieht der CAF für Genfer Steuerpflichtige bis zu einer bestimmten Einkommenshöhe einen Beitrag von 750 Franken vor, der auf Antrag für Weiterbildungsaktivitäten verwendet werden kann. Für die vorliegende Evaluation wurden aber nur qualifizierende Weiterbildungen, also solche, die zu einem anerkannten Abschluss führen, berücksichtigt. Die Zahl der bewilligten Gutscheine ist in den letzten Jahren kontinuierlich gestiegen und betrug 2014 gut 7000 mit Gesamtkosten von gut viereinhalb Millionen Franken. Mit neuen Zulassungsbedingungen haben die Anspruchsberechtigten besser auf die eigentliche Zielgruppe der Geringqualifizierten eingeschränkt werden können. So wurde das Ziel, mindestens 25% geringqualifizierte Personen unter den Empfängern zu haben in den Berichtsjahren 2010 bis 2014 erreicht. Allerdings wird nur einer von zehn Anträgen für einen qualifizierenden Kurs gestellt. Daher empfehlen die Evaluatoren, den Betrag für andere Kurse auf 500 Franken zu beschränken. Um die Nachholbildung von Geringqualifizierten effizienter zu gestalten, wird empfohlen, die Kursprogramme zu modularisieren und Möglichkeiten zur Anerkennung bisheriger Erfahrungen zu schaffen. Weiter sollten spezielle Kursprogramme zur Nachqualifizierung und Integration von Personen mit veralteten Kompetenzen geschaffen werden. Die bestehenden Angebote reichen in der Regel nicht für die Erneuerung der Kompetenzen. Schliesslich wird empfohlen, das Monitoring der Qualifizierung der Teilnehmer des CAF mit geeigneten Indikatoren und vereinheitlichten Daten zu verbessern.

Publications | Veröffentlichungen: Cour des comptes du Canton de Genève (2015). *Évaluation formation continue. Évaluation du chèque annuel de formation et de l'accès des adultes à un premier niveau de qualification*. Genève: Cour des comptes, 160 p.

Les publications mentionnées dans l'Information sur la recherche éducationnelle ne sont pas disponibles au CSRE; veuillez vous adresser à votre libraire ou à l'institution de recherche ou à la personne de contact mentionnée.

Hier erwähnte Publikationen sind über den Buchhandel oder die durchführende Institution bzw. die Kontaktperson zu beziehen, nicht bei der SKBF.

Méthodes de recherche | Methoden: analyse de données statistiques du CAF et de Qualifications+, enquête auprès des bénéficiaires du CAF, entretiens avec les partenaires sociaux

Délimitation géographique | Geographischer Raum: Canton de Genève

Type de recherche | Art des Projekts: projet de l'institution mentionnée

Mandant de la recherche | Auftraggeber: pas de mandant

Financement | Finanzierung: dans le cadre des moyens réguliers

Mots-clés: formation continue, chèque de formation, évaluation, coût de l'éducation, coût de la formation, qualification professionnelle, Genève

Schlüsselbegriffe: Weiterbildung, Bildungsgutschein, Evaluation, Bildungskosten, Ausbildungskosten, berufliche Qualifikation, Genf

© SKBF. Nachdruck mit Quellenangabe erwünscht; Belegexemplar erbeten.

© CSRE. Reproduktion autorisée avec mention de la source; veuillez nous envoyer un justificatif.

Schweizerische Koordinationsstelle
für Bildungsforschung

Centre suisse de coordination pour
la recherche en éducation

Centro svizzero di coordinamento
della ricerca educativa

Swiss Coordination Centre for
Research in Education

Information Bildungsforschung
Permanente Erhebung über Projekte der schweizerischen Bildungsforschung

Information sur la recherche éducationnelle
Enquête permanente sur la recherche éducationnelle en Suisse

Informazione sulla ricerca educativa
Inchiesta permanente sulla ricerca educativa in Svizzera

Information about research in education
Permanent inquiry into educational research in Switzerland

ISSN 1013-6258

16:097

Laufzeit des Projekts: 2015

Thema des Projekts:

Die berufliche Situation der Absolventinnen und Absolventen der Geistes-,
Sozial- und Wirtschaftswissenschaften

Durée de la recherche: 2015

Thématique de la recherche:

La situation professionnelle des titulaires d'un diplôme universitaire
en sciences humaines, sociales et économiques

Institution: Bundesamt für Statistik (BFS)

Bearbeitung | Chercheurs: Petra Koller

Kontaktperson | Personne à contacter: Petra Koller (petra.koller@bfs.admin.ch)

Kurzbeschreibung: Das Forschungsinteresse zu dieser Untersuchung gilt der Frage, in welchem Ausmass und in welcher Art die Absolventinnen und Absolventen der Geistes- und Sozialwissenschaften vom Arbeitsmarkt absorbiert werden. Die Autorin wertet dazu verschiedene Indikatoren zur Arbeitsmarktintegration sowie zur allgemeinen beruflichen Situation auf dem Arbeitsmarkt aus anhand von Daten der Hochschulstudien des Bundesamts für Statistik. Die Ergebnisse werden getrennt für die Fachbereiche Sprach- und Literaturwissenschaften, historische und Kulturwissenschaften sowie Sozialwissenschaften ausgewiesen und mit jenen der Wirtschaftswissenschaften verglichen. Die Auswertungen legen nahe, dass Absolventinnen und Absolventen der Geistes- und Sozialwissenschaften ein Jahr nach Studienabschluss tendenziell häufiger von Erwerbslosigkeit betroffen und öfters überqualifiziert sind als Absolventinnen und Absolventen der Wirtschaftswissenschaften. Zudem äussern sie häufiger Probleme beim Berufseinstieg und sind eher bereit, ihre Erwartungen bezüglich der Arbeitsbedingungen anzupassen. Fünf Jahre nach Studienabschluss sind jedoch keine signifikanten Unterschiede im Arbeitsmarktstatus und beim Qualifikationsniveau mehr festzustellen. Ebenfalls lassen die Auswertungen auf keinen systematischen Zusammenhang zwischen steigenden Absolventenzahlen und der Zunahme erwerbsloser oder überqualifiziert erwerbstätiger Absolventinnen und Absolventen schliessen. Analysen zur beruflichen Situation zeigen, dass Geistes- und Sozialwissenschaftler(innen) sowohl ein als auch fünf Jahre nach Hochschulabschluss häufiger im öffentlichen Sektor tätig sind als Wirtschaftswissenschaftler(innen) (60% vs. 20%). Zudem sind sie häufiger befristet angestellt und unterbeschäftigt und weisen ein geringeres Erwerbseinkommen auf.

Brève description de la recherche: Aux yeux de la recherche, l'intérêt de la présente étude est de questionner dans quelle mesure et de quelle façon les diplômés en sciences humaines et sociales sont absorbés par le marché du travail. À cet effet et se basant sur les études sur les universités mandatées par l'Office fédéral de la statistique, l'auteure analyse divers indicateurs relatifs à l'intégration sur le marché du travail ainsi qu'à la situation professionnelle générale sur le marché du travail. Les résultats sont présentés séparément pour les filières linguistiques et littéraires d'une part, historiques et culturelles de l'autre, ainsi que pour les sciences sociales, puis comparés avec ceux des sciences économiques. L'analyse laisse supposer que les diplômés en sciences humaines et sociales ont tendance à être plus souvent touchés par le chômage un an après la fin de leurs études et qu'ils sont plus souvent surqualifiés que les diplômés en sciences économiques. En outre, ils expriment plus fréquemment rencontrer des problèmes à leur entrée dans la vie active et sont plus disposés à revoir leurs attentes concernant les conditions de travail. Cependant, cinq ans après la fin des études, on ne constate plus de grandes différences quant au statut sur le marché de l'emploi ou au niveau de la qualification. De même, les résultats ne montrent aucune relation systématique entre l'augmentation du nombre des diplômés et l'accroissement du nombre de diplômés au chômage ou surqualifiés dans leur emploi. L'analyse de la situation professionnelle montre que les diplômés en sciences humaines et sociales travaillent plus souvent dans le secteur public que les diplômés en sciences économiques (60% contre 20%), que ce soit un ou cinq ans après l'obtention de leur diplôme. De plus, ils sont plus souvent sous-employés ou employés pour une durée déterminée et disposent plus souvent d'un revenu plus faible.

Veröffentlichungen | Publications: Koller, Petra (2015). *Die berufliche Situation von Absolventinnen und Absolventen der Geistes-, Sozial- und Wirtschaftswissenschaften universitärer Hochschulen*. Neuenburg: Bundesamt für Statistik, 56 S. ISBN 978-3-303-15602-5; edudoc.ch/record/121164

Koller, Petra (2015). *La situation professionnelle des titulaires d'un diplôme universitaire en sciences humaines, sociales et économiques*. Neuchâtel: Office fédéral de la statistique, 52 p., ISBN 978-3-303-15603-2; edudoc.ch/record/121165

Hier erwähnte Publikationen sind über den Buchhandel oder die durchführende Institution bzw. die Kontaktperson zu beziehen, nicht bei der SKBF.

Les publications mentionnées dans l'Information sur la recherche éducationnelle ne sont pas disponibles au CSRE; veuillez vous adresser à votre libraire ou à l'institution de recherche ou à la personne de contact mentionnée.

Methoden | Méthodes de recherche: Sekundäranalyse von Daten der Examenstatistik des Schweizerischen Hochschulinformationssystems (SHIS) und der Hochschulabsolventenstudie des BFS (Erstbefragungen 2003–2013 und Panelbefragung des Abschlussjahrgangs 2008), deskriptive Auswertungen

Geographischer Raum | Délimitation géographique: Schweiz

Art des Projekts | Type de recherche: Eigenprojekt der genannten Institution

Auftraggeber | Mandant de la recherche: kein Auftraggeber

Finanzierung | Financement: im Rahmen der ordentlichen Finanzmittel

Schlüsselbegriffe: Hochschule, Hochschulabsolvent, Geisteswissenschaften, Sozialwissenschaften, Wirtschaftswissenschaft, Übergang zur Arbeitswelt, Arbeitsmarkt, berufliche Integration, Arbeitslosigkeit, Überqualifikation

Mots-clés: université, diplômé d'enseignement supérieur, études littéraires, sciences sociales, science économique, passage à la vie active, marché du travail, intégration professionnelle, chômage, surqualification

Schweizerische Koordinationsstelle
für Bildungsforschung

Centre suisse de coordination pour
la recherche en éducation

Centro svizzero di coordinamento
della ricerca educativa

Swiss Coordination Centre for
Research in Education

Information Bildungsforschung
Permanente Erhebung über Projekte der schweizerischen Bildungsforschung

Information sur la recherche éducationnelle
Enquête permanente sur la recherche éducationnelle en Suisse

Informazione sulla ricerca educativa
Inchiesta permanente sulla ricerca educativa in Svizzera

Information about research in education
Permanent inquiry into educational research in Switzerland

ISSN 1013-6258

16:098

Laufzeit des Projekts: 2008–2015

Thema des Projekts:

Aktuelle Motivation im Unterricht: eine Untersuchung bei frühadoleszenten Lernenden mit und ohne Schulleistungsschwäche

Durée de la recherche: 2008–2015

Thématique de la recherche:

La motivation actuelle en classe: enquête auprès de jeunes adolescents présentant ou non des difficultés scolaires

Institution: Universität Zürich, Institut für Erziehungswissenschaft

Bearbeitung | Chercheurs: Rupert Tarnutzer, Dr.; Betreuung der Dissertation: Elisabeth Moser-Opitz, Prof.

Kontaktperson | Personne à contacter: Rupert Tarnutzer (rupert.tarnutzer@hfh.ch)

Kurzbeschreibung: Motivation hat in der Schule eine wichtige Funktion. Sie ist einerseits Voraussetzung und andererseits Inhalt schulischer Lernprozesse. Zudem ist sie für lebenslanges eigenständiges Lernen zentral. Speziell bei Lernenden mit Schulleistungsschwäche ist sie von besonderer Relevanz. Die vorliegende Dissertation behandelt die subjektiv wahrgenommene Motivation von Lernenden im integrativen Unterricht. Sie leistet einen Beitrag zur systematischen Beschreibung des Spektrums zwischen motivationaler und volitionaler Steuerung während konkreter Lernaktivitäten und analysiert den Unterschied zwischen Lernenden mit und ohne Schulleistungsschwäche.

Für die Erfassung der aktuellen Motivation wurden an durchschnittlich zehn Zeitpunkten während einer Schulwoche Flow-Erleben und aktuelle Anstrengung erhoben (N = 712; 40 Schulklassen). Als situative Bedingungen im Modell der aktuellen Motivation wurden simultan die subjektiv eingeschätzte Aufgabenschwierigkeit und -bedeutsamkeit erhoben. Als personbezogene Bedingungen wurden mittels Einmalbefragung vier Zielorientierungen und die fachlichen Interessen (Mathematik und Deutsch) in das Modell einbezogen. Mehrebenenanalysen mit Zeitpunkt-, Person- und Klassenebenen bestätigen die hierarchische Struktur des Modells (N = 7201 Zeitpunkte).

Ein interessanter Befund ist, dass Flow-Erleben und aktuelle Anstrengung, obwohl in der Theorie als gegensätzliche Konstrukte beschrieben, simultan auftreten können. Des Weiteren zeigt sich, dass Lernende mit Schulleistungsschwäche sich angestrongter einschätzen und ihre Anstrengung deutlich weniger regulieren. Sie unterscheiden sich jedoch nicht hinsichtlich des Flow-Erlebens. Es zeigt sich auch, dass kompetitive Leistungsziele und das Verdecken von Schwächen bei dieser Gruppe von Lernenden bedeutsame Bedingungen der aktuellen Motivation bilden.

Brève description de la recherche: La motivation joue un rôle important à l'école. Elle est à la fois une condition indispensable et fait partie des processus d'apprentissage scolaires. Elle est en outre cruciale pour un apprentissage autonome tout au long de la vie. Et revête une importance particulière chez les élèves qui présentent des difficultés scolaires. La présente thèse étudie la motivation telle qu'elle est perçue par les élèves de classes intégratives. Elle contribue à la description systématique de l'éventail qui s'étend d'une orientation motivationnelle à une orientation volitionnelle des élèves pendant les activités d'apprentissage concrètes et analyse la différence entre les élèves présentant des difficultés scolaires et ceux qui n'ont pas de telles difficultés.

Pour l'analyse de la motivation actuelle, l'expérience-flux et l'effort actuel ont été mesurés à en moyenne dix instants de la semaine scolaire (N = 712; 40 classes). Les conditions situationnelles du modèle de la motivation actuelle relevées simultanément étaient la difficulté et l'importance de la tâche assignée telles qu'elles étaient perçues par l'élève. Sur le plan des conditions de caractère personnel, quatre types de buts recherchés ainsi que les intérêts spécifiques (mathématiques et allemand) ont été intégrés dans le modèle au moyen d'une interrogation unique. Les analyses multiniveaux (instant, personne, classe) confirment la structure hiérarchique du modèle (N = 7201 instants).

L'un des résultats particulièrement intéressants de cette étude est que l'expérience-flux et l'effort actuel peuvent apparaître simultanément, alors que théoriquement, ils sont supposés être des phénomènes opposés. Il s'avère en outre que les élèves présentant des difficultés scolaires estiment fournir de plus grands efforts et qu'ils régulent nettement moins leurs efforts. Il n'y a cependant aucune différence au niveau de l'expérience-flux. L'étude révèle de plus que les objectifs de performance compétitifs et la dissimulation de faiblesses sont des conditions importantes de la motivation actuelle dans ce groupe d'élèves.

Veröffentlichungen | Publications: Tarnutzer, Rupert (2015). *Aktuelle Motivation im Unterricht. Eine Untersuchung bei frühadoleszenten Lernenden mit und ohne Schulleistungsschwäche*. Zürich: RT, 230 S. [Dissertation Universität Zürich]; edudoc.ch/record/123631

Hier erwähnte Publikationen sind über den Buchhandel oder die durchführende Institution bzw. die Kontaktperson zu beziehen, nicht bei der SKBF.

Les publications mentionnées dans l'Information sur la recherche éducationnelle ne sont pas disponibles au CSRE; veuillez vous adresser à votre libraire ou à l'institution de recherche ou à la personne de contact mentionnée.

Methoden | Méthodes de recherche: Mehrebenenmodelle

Geographischer Raum | Délimitation géographique: Kantone Basel-Stadt, Graubünden, St. Gallen, Thurgau, Zürich

Art des Projekts | Type de recherche: Eigenprojekt des Verfassers im Rahmen einer Dissertation

Auftraggeber | Mandant de la recherche: kein Auftraggeber

Finanzierung | Financement: Eigenfinanzierung durch den Verfasser

Schlüsselbegriffe: Primarschule, Schüler, Lernschwierigkeit, Leistungsschwäche, Leistungsmotivation, schulische Integration

Mots-clés: école primaire, élève, difficulté de l'apprentissage, rendement déficient, motivation d'accomplissement, intégration scolaire

© SKBF. Nachdruck mit Quellenangabe erwünscht; Belegexemplar erbeten.

© CSRE. Reproduction autorisée avec mention de la source; veuillez nous envoyer un justificatif.

Schweizerische Koordinationsstelle
für Bildungsforschung

Centre suisse de coordination pour
la recherche en éducation

Centro svizzero di coordinamento
della ricerca educativa

Swiss Coordination Centre for
Research in Education

Information Bildungsforschung
Permanente Erhebung über Projekte der schweizerischen Bildungsforschung

Information sur la recherche éducationnelle
Enquête permanente sur la recherche éducationnelle en Suisse

Informazione sulla ricerca educativa
Inchiesta permanente sulla ricerca educativa in Svizzera

Information about research in education
Permanent inquiry into educational research in Switzerland

ISSN 1013-6258

16:099

Laufzeit des Projekts: 2015–2016

Thema des Projekts:

Der soziale Status der beruflichen Grundbildung in der Schweiz

Durée de la recherche: 2015–2016

Thématique de la recherche:

Le statut social de la formation professionnelle initiale en Suisse

Institution: Eidgenössische Technische Hochschule Zürich, Konjunkturforschungsstelle (ETHZ-KOF)

Bearbeitung | Chercheurs: Thomas Bolli, Dr., und Ladina Rageth, lic. phil.

Kontaktperson | Personne à contacter: Thomas Bolli (bolli@kof.ethz.ch)

Kurzbeschreibung: Bildungsentscheidungen werden nach Abwägen von Kosten und Nutzen getroffen, basierend sowohl auf dem institutionellen Kontext als auch auf den individuellen Fähigkeiten. Entscheidend dabei ist jedoch auch die subjektive Wahrnehmung der Jugendlichen bezüglich der verschiedenen Bildungswege. Wie eine Bildungsoption wahrgenommen wird, hängt von ihrem sozialen Status, aber auch vom kulturellen und sozialen Hintergrund des bzw. der Jugendlichen ab. Die vorliegende Studie geht davon aus, dass anhand der durchschnittlichen Fähigkeiten von Jugendlichen innerhalb eines Bildungsganges eine Aussage über dessen sozialen Status gemacht werden kann. Mit anderen Worten: Wenn in einem Bildungsgang die durchschnittlichen Leistungen der Schülerinnen und Schüler im Vergleich zu gleichaltrigen Schülerinnen und Schülern in anderen Bildungsgängen steigen, dann gehen die Autoren von einer Steigerung des sozialen Status aus (*ceteris paribus*).

Die vorliegende Studie untersucht, ob die Kenntnisse über das schweizerische Bildungssystem einen positiven Effekt auf den sozialen Status der beruflichen Grundbildung haben. Dazu verwenden die Autoren die gepoolten PISA-Daten der Jahre 2000, 2003 und 2009 und analysieren sie mittels multivariater Modelle bezüglich der Bildungsabsichten junger Migranten am Ende der obligatorischen Schulzeit, also kurz vor dem Übertritt in die Sekundarstufe II. Als Mass für ihre kognitiven Fähigkeiten ziehen sie dabei die PISA-Punkte heran und als Proxy für die Kenntnisse des schweizerischen Bildungssystem die Anzahl Jahre, welche die bzw. der Jugendliche zu diesem Zeitpunkt bereits in der Schweiz gelebt hat. Die Resultate zeigen, dass der soziale Status der beruflichen Grundbildung – gemessen an der durchschnittlichen Leistung eines jugendlichen Migranten – steigt, je länger sie/er in der Schweiz lebt. Die Autoren folgern daraus, dass Migranten das schweizerische Bildungssystem nur ungenügend kennen und darum eine frühzeitige Integration sowie Information nötig ist.

Brève description de la recherche: Les décisions en matière de formation sont prises après considération des coûts et des avantages, sur la base tant du contexte institutionnel que des capacités personnelles. La perception subjective des adolescents des différentes formations possibles joue cependant un rôle tout aussi décisif. La manière dont une formation est perçue dépend du statut social de cette dernière, mais aussi du contexte culturel et social dans lequel l'adolescent évolue. La présente étude pose l'hypothèse selon laquelle les capacités moyennes des adolescents dans une filière particulière fournissent une indication sur le statut social de cette filière. En d'autres termes, cela signifie que si, dans une filière, les rendements moyens des élèves s'améliorent par rapport à ceux d'élèves du même âge ayant choisi d'autres filières, les auteurs considèrent que le statut social s'améliore également (*ceteris paribus*).

La présente étude cherche à savoir si le fait de connaître le système éducatif suisse a un impact positif sur le statut social de la formation professionnelle initiale de base. À cette fin, les auteurs ont utilisé les données des études PISA des années 2000, 2003 et 2009, qu'ils ont regroupées et analysées au moyen de modèles multivariés en ce qui concerne les intentions des jeunes migrants en matière de formation une fois arrivés au terme de leur scolarité obligatoire, soit juste avant le passage en secondaire deuxième cycle. Pour mesurer les capacités cognitives des jeunes migrants, les chercheurs utilisent les points des études PISA ainsi que le nombre d'années de séjour en Suisse au moment de l'étude à titre de variable proxy applicable aux connaissances du système éducatif suisse. Les résultats obtenus montrent que le statut social de la formation professionnelle initiale, mesuré par rapport au rendement moyen d'un jeune migrant, s'améliore proportionnellement au temps passé en Suisse. Les auteurs en concluent que les migrants ne connaissent pas assez le système éducatif suisse, ce qui rend une intégration précoce et une information nécessaires.

Veröffentlichungen | Publications: Bolli, Thomas & Rageth, Ladina (2016). *Measuring the Social Status of Education Programmes: Applying a New Measurement to Dual Vocational Education and Training in Switzerland*. Zürich: ETH-KOF (KOF Working Papers, No. 403), 44 p.; edudoc.ch/record/123632

Hier erwähnte Publikationen sind über den Buchhandel oder die durchführende Institution bzw. die Kontaktperson zu beziehen, nicht bei der SKBF.

Les publications mentionnées dans l'Information sur la recherche éducationnelle ne sont pas disponibles au CSRE; veuillez vous adresser à votre libraire ou à l'institution de recherche ou à la personne de contact mentionnée.

Methoden | Méthodes de recherche: multivariate Analysen

Geographischer Raum | Délimitation géographique: Schweiz

Art des Projekts | Type de recherche: Eigenprojekt der genannten Institution

Auftraggeber | Mandant de la recherche: kein Auftraggeber

Finanzierung | Financement: KOF ETHZ, Hirschmann Foundation , ETH Foundation

Schlüsselbegriffe: Sozialstatus, Berufsbildung, Ausbildungswahl, Migrant, Jugendlicher, Sekundarstufe I, Sekundarstufe II, soziale Herkunft

Mots-clés: statut social, formation professionnelle, choix de la formation, migrant, adolescent, secondaire premier cycle, secondaire deuxième cycle, origine sociale

© SKBF. Nachdruck mit Quellenangabe erwünscht; Belegexemplar erbeten.

© CSRE. Reproduction autorisée avec mention de la source; veuillez nous envoyer un justificatif.

Schweizerische Koordinationsstelle
für Bildungsforschung

Centre suisse de coordination pour
la recherche en éducation

Centro svizzero di coordinamento
della ricerca educativa

Swiss Coordination Centre for
Research in Education

Information Bildungsforschung
Permanente Erhebung über Projekte der schweizerischen Bildungsforschung

Information sur la recherche éducationnelle
Enquête permanente sur la recherche éducationnelle en Suisse

Informazione sulla ricerca educativa
Inchiesta permanente sulla ricerca educativa in Svizzera

Information about research in education
Permanent inquiry into educational research in Switzerland

ISSN 1013-6258

16:100

Laufzeit des Projekts: 2015

Thema des Projekts:

Evaluation des Aufnahmeverfahrens an die sanktgallische allgemeinbildende
Mittelschule sowie an die lehrbegleitende Berufsmaturitätsschule

Durée de la recherche: 2015

Thématique de la recherche:

Evaluation de la procédure d'admission à l'école moyenne générale
de Saint-Gall ainsi qu'à l'école de maturité professionnelle en cours
d'apprentissage

Institution: Landert Brägger Partner – Sozialforschung, Evaluation, Konzepte

Bearbeitung | Chercheurs: Martina Brägger, dipl. anthropol.

Kontaktperson | Personne à contacter: Martina Brägger (braegger@lfp.ch)

Kurzbeschreibung: Das Angebot an Mittelschulen im Kanton St. Gallen umfasst neben dem Gymnasium die Wirtschaftsmittelschule mit Schwerpunkt Sprache (WMS), mit Schwerpunkt Informatik (WMI) und die Fachmittelschule (FMS). Auf Seiten der Berufsbildung gibt es die Berufsmaturitätsschule (BMS). Für die Aufnahme an alle diese Ausbildungsgänge ist eine Prüfung abzulegen. Seit 2011 ist die Aufnahmeprüfung für die WMS/WMI, die FMS und die lehrbegleitende BMS identisch (Einheitsprüfung). Zudem wurde neben dem Prüfungstermin im 3. Quartal der 3. Sekundarschule ein neuer Prüfungstermin im 1. Quartal der 3. Sekundarschule eingeführt. Die vorliegende Evaluation geht – mittels Dokumentenanalysen, der Auswertung von Prüfungsergebnissen und Befragungen der schulischen Vertreter, Prüflinge, Lehrpersonen und Vertreter der Mittelschul- und Berufsbildungsämter – der Frage nach, welches Aufnahmeverfahren (Einheitsprüfung, neues gemeinsames Aufnahmeverfahren, nach Ausbildungsgang getrenntes Aufnahmeverfahren) hinsichtlich Organisation und Selektion am besten ist. Die Autorin folgert, dass das gemeinsame Aufnahmeverfahren zu dessen Vereinfachung und zu einer Reduktion des Aufwandes führte und den Prüfungstourismus verhindere. Des Weiteren stärke die Einheitsprüfung die Gleichwertigkeit der Ausbildungsgänge. Die Autorin kritisiert jedoch das Aufnahmeverfahren bezüglich der Validität, da der Notenschlüssel in der Vergangenheit mit einer gewissen Willkür gesetzt wurde. Dies wiederum ist auf die unterschiedlichen Bestehensquoten der Ausbildungsgänge und der Vertiefungen und letztlich auf die Selbstselektion der Prüflinge zurückzuführen, wobei vor allem die mathematischen Fächer ausschlaggebend dafür waren. Letztlich stellt die Evaluation das Verfahren zur Bestimmung des Notenschlüssels in Frage und schlägt ein alternatives Vorgehen vor.

Brève description de la recherche: Le système des écoles moyennes du canton de Saint-Gall comprend – outre le gymnase – l'école moyenne d'économie, option langue ou informatique, ainsi que l'école de culture générale, sans oublier l'école de maturité professionnelle dans le domaine de la formation professionnelle. L'admission dans l'une de ces filières est soumise au passage d'un examen. Depuis 2011, l'examen d'admission est identique pour toutes (examen unique), qu'il s'agisse de l'école moyenne d'économie, option langue ou informatique, de l'école de culture générale ou de l'école de maturité professionnelle fréquentée en cours d'apprentissage. En outre, en plus de l'examen organisé au 3^e trimestre de la 3^e classe de secondaire, une nouvelle session a été mise en place au 1^{er} trimestre de la 3^e classe de secondaire. Au moyen d'analyses de documents, de l'évaluation des résultats obtenus aux examens et de questionnaires destinés aux représentants des écoles, aux candidats aux examens, aux enseignants et aux représentants des services de l'enseignement secondaire du 2^e degré et de la formation professionnelle, la présente étude cherche à identifier la meilleure procédure d'admission en termes d'organisation et de sélection (examen unique, nouvelle procédure d'admission commune, procédure d'admission propre à chaque filière). D'après les conclusions de l'auteure, une procédure d'admission commune entraînerait une simplification de la procédure ainsi qu'une réduction de la charge administrative et empêcherait les candidats de passer des examens auprès de différentes écoles. De plus, l'examen unique renforcerait l'équivalence des différentes filières. Cependant, l'auteure critique cette procédure d'admission quant à sa validité, étant donné la manière arbitraire dont le barème a été défini par le passé. Ce fait peut être imputé aux différents taux de réussite dans les filières et les spécialisations ainsi qu'en fin de compte à l'auto-sélection des candidats, les mathématiques jouant un rôle décisif sur ce point. Pour finir, l'étude met en doute la procédure visant à définir le barème et propose une alternative.

Veröffentlichungen | Publications: Brägger, Martina (2015). *Evaluation des Aufnahmeverfahrens an die sanktgallischen Mittelschulen WMS, WMI, FMS und die lehrbegleitende BMS. Schlussbericht.* Wallisellen: Landert Brägger Partner, 45 S.; edudoc.ch/record/121336

Hier erwähnte Publikationen sind über den Buchhandel oder die durchführende Institution bzw. die Kontaktperson zu beziehen, nicht bei der SKBF.

Les publications mentionnées dans l'Information sur la recherche éducationnelle ne sont pas disponibles au CSRE; veuillez vous adresser à votre libraire ou à l'institution de recherche ou à la personne de contact mentionnée.

Methoden | Méthodes de recherche: Dokumentenanalyse, Auswertung Prüfungsergebnisse, Befragungen

Geographischer Raum | Délimitation géographique: Kanton St. Gallen

Art des Projekts | Type de recherche: Auftragsarbeit

Auftraggeber | Mandant de la recherche: Amt für Mittelschulen und Amt für Berufsbildung des Kantons St. Gallen

Finanzierung | Financement: Amt für Mittelschulen und Amt für Berufsbildung des Kantons St. Gallen

Schlüsselbegriffe: Übergang Sekundarstufe I – Sekundarstufe II, Gymnasium, Berufsbildung, Berufsmaturitätsschule, Evaluation, St.Gallen

Mots-clés: transition secondaire premier cycle – secondaire deuxième cycle, gymnase, formation professionnelle, école de maturité professionnelle, St-Gall

© SKBF. Nachdruck mit Quellenangabe erwünscht; Belegexemplar erbeten.

© CSRE. Reproduction autorisée avec mention de la source; veuillez nous envoyer un justificatif.