

## **UNIDAD DIDÁCTICA.**

### **La población Española, panorámica histórica y problemática actual.**

#### **Ficha técnica.**

##### **Autores:**

**José Manuel Guardia Villar.**

**Enrique Alfonso Egea.**

**José Vicente Martínez García.**

**M<sup>a</sup> Virtudes Gil Sánchez.**

##### **Etapas:**

La presente Unidad Didáctica está diseñada para su aplicación dentro del Área de Ciencias Sociales, para la asignatura de Geografía de España, en Segundo Curso de Bachillerato.

##### **Resumen:**

A lo largo de esta Unidad Didáctica vamos a hacer un recorrido sobre la problemática actual de la población española. Comenzaremos haciendo un pequeño repaso sobre la demografía histórica y sus fuentes. A continuación veremos las fuentes en las que la demografía actual basa sus datos, es decir el Censo y el Padrón Municipal, y las diversas estadísticas sobre movimiento de la población. A continuación estudiaremos la desigual distribución que la población tiene en España, las grandes concentraciones y los vacíos demográficos. Continuaremos con el crecimiento de la población, las bajas tasas de natalidad y mortalidad que en la actualidad presenta nuestro país. Un especial capítulo merecen las migraciones, tanto interiores como exteriores, veremos como España ha pasado de ser un país de emigrantes en los años 60 y 70 a ser lugar de acogida de muchísimos inmigrantes, tanto legales como ilegales, y la problemática actual de esta cuestión. Continuaremos con la estructura actual de la población española, una estructura envejecida y que de no solucionarse tiene difícil el relevo generacional. También estudiaremos la ocupación en los diversos sectores económicos y por último haremos unas conclusiones sobre la problemática actual de la población española.

## **UNIDAD DIDÁCTICA: La población española, panorámica histórica y problemática actual.**

### **1.- Justificación teórica de la Unidad Didáctica.**

La **unidad didáctica** es una unidad de trabajo articulada y completa con unos objetivos, contenidos y actividades de Enseñanza/Aprendizaje y evaluación muy específicos.

La unidad didáctica debe programarse con la siguiente finalidad:

◆ Debe orientar:

- A los profesores dando respuesta a las cuestiones de qué, cómo y cuándo enseñar y evaluar.
- A los alumnos dando respuesta a: qué, cómo y cuándo aprender.

◆ Además cumple la función de ordenar y dar sentido:

- Da sentido a lo que se hace, evitando las improvisaciones.
- Da sentido al esfuerzo de profesores y alumnos.
- Ordena y distribuye los materiales y recursos.
- Ordena el tiempo que se dispone y los espacios.

Toda la unidad didáctica está basada en la concreción del **qué, cómo y cuándo enseñar y evaluar.**

### **2.- Objetivos.**

Para el desarrollo de esta Unidad Didáctica nos hemos propuesto los siguientes **objetivos a conseguir**, y que al final de la misma el alumno sea capaz de:

- Explicar la desigual distribución geográfica de la población española en sus diferentes categorías, comprendiendo su dinámica, estructura y proyecciones futuras.
- Utilizar los procedimientos específicos del conocimiento geográfico para explicar una situación territorial, partiendo de las percepciones espontáneas que se contrastan con los argumentos científicos para elaborar nuevas hipótesis, verificables a través de los datos.
- Identificar y conceptualizar los diferentes elementos que configuran una explicación geográfica, principalmente en lo referente a la estructura actual de la población española y a su envejecimiento, utilizando para ello un vocabulario adecuado.

### **3.- Contenidos.**

El tema titulado **La Población española** estudia la evolución histórica de la población de España, desde Roma a la actualidad, las fuentes de la demográfica histórica y actual, la estructura poblacional, los movimientos naturales y migratorios al igual que los problemas poblacionales que tenemos hoy planteados y sus perspectivas de futuro. Hemos procurado trabajar con elementos estadísticos lo más actuales posibles, analizando fuentes oficiales, tanto españolas como internacionales,

## **4.-¿Qué enseñar?.**

Para conseguir los objetivos antes descritos, nos hemos planteado desarrollar una serie de **conceptos**, intentando partir de conceptos generales para más adelante llegar a los particulares, y por medio de éstos hemos realizado unos **procedimientos** para finalmente conseguir de los alumnos unas **actitudes** respecto del tema que tratamos de articular en esta Unidad Didáctica..

### **4.1.- Conceptos.**

#### 4.1.1.- Conceptos generales.

- ¿Qué es la demografía?
- Estructura de la población.
- Sex-ratio.
- Tasa de actividad.
- El crecimiento demográfico:
  - *Natalidad.*
    - Fertilidad.
    - Tasa Bruta de Natalidad.
    - Tasa de Fecundidad General.
    - Factores que afectan a la natalidad.
  - *Mortalidad.*
    - Tasa Bruta de Mortalidad.
    - Tasa de Mortalidad infantil.
    - Factores que afectan a las tasas de mortalidad.
  - *Esperanza de vida al nacer.*
- El crecimiento de la población a nivel mundial.
- El modelo de Transición Demográfica.
- Grandes movimientos espaciales de la población.
  - *Movimientos habituales.*
  - *Movimientos migratorios.*
    - Interiores.
    - Exteriores.
- Diferencias entre migración y emigración.
- Causas y consecuencias de las migraciones.
- La pirámide de población.

#### 4.1.2.- Conceptos particulares.

- Características generales de la población española.
- La demografía histórica.

- Comportamiento demográfico de la sociedad española a lo largo del S. XX.
- Las fuentes demográficas.
- Distribución espacial de la población española.
  - *Baja densidad de población.*
  - *Desigual distribución.*
  - *Movimientos migratorios de los años 60 y 70.*
- Factores que influyen en el crecimiento de la población a lo largo del S. XX.
  - *Comportamiento de la natalidad.*
  - *Comportamiento de la fecundidad.*
  - *Comportamiento de la mortalidad.*
  - *Crecimiento natural o vegetativo.*
- Esperanza de vida.
- Los movimientos migratorios en España a lo largo del siglo XX.
  - *Las migraciones interiores.*
  - *Las migraciones exteriores.*
  - *Los problemas actuales de la inmigración.*
    - Incomprensión.
    - Xenofobia.
    - Inmigrantes "legales" e "ilegales".
    - La Ley de extranjería.
- La estructura de la población en España.
- Índice de dependencia.
- Envejecimiento de las zonas rurales y del interior de las ciudades.
- El impacto demográfico del turismo.
- La actividad económica.
  - *Los sectores de actividad.*
  - *La incorporación de la mujer al mundo del trabajo.*
  - *La economía sumergida.*
- *Los problemas de la sociedad española del siglo XXI.*
  - *Paro y sus causas.*
    - Retorno de los emigrantes.
    - Avances tecnológicos.
    - Reconversión industrial.
    - Economía sumergida.
- Envejecimiento de la población.
  - El crecimiento "0".

- La escasez de mano de obra.
- Las previsiones para el 2020.

#### **4.2.- Procedimientos.**

- Interpretación de mapas temáticos.
- Localización en el mapamundi de países de diferentes modelos de transición demográfica.
- Diferenciación de los movimientos migratorios según el origen y la procedencia, el tiempo definitivo o temporal, etc.
- Comentario del mapa de la distribución de la población en España (1996).
- Análisis de la población española, según el Padrón de 1996.
- Evaluación de los mapas de fecundidad anual y fecundidad en España, de 1996.
- Análisis de cuadros y gráficos sobre evolución del número de hijos por mujer, de natalidad, mortalidad en varios países y tasa bruta de natalidad en España (1901-1996).
- Análisis comparativo de inmigración/emigración en España (1964-1993) basándose en mapas significativos.
- Interpretación de un mapa de las migraciones interiores en España.
- Interpretación del cuadro sobre los tipos de migraciones y los movimientos migratorios (1961-1993).
- Análisis de documentos variados sobre el paro en España y la UE así como previsiones poblacionales en el futuro.
- Interpretación de los tipos de gráficos y de pirámides. Su comentario.

#### **4.3.- Actitudes.**

- Interés por comprender qué es la demografía histórica.
- Toma de conciencia de que la demografía histórica no es exacta.
- Rechazo a las guerras y la violencia.
- Interés por diferenciar entre fuentes de la demografía histórica y de la demografía actual.
- Interés por conocer la distribución espacial de la población en España.
- Toma de conciencia de los problemas que afecten al éxodo rural.
- Interés por comprender la evolución de natalidad y fecundidad en España.
- Reconocimiento de las distintas causas de mortalidad a lo largo de la Historia demográfica de España.
- Valorar positivamente el fenómeno migratorio y evitar discriminaciones por motivos de sexo, edad o raza.
- Curiosidad por la interpretación de tablas estadísticas.
- Toma de conciencia de los problemas de los emigrantes.
- Interés por imágenes que reflejan las condiciones de vida de los emigrantes españoles.

- Rechazo a la xenofobia.
- Toma de conciencia del problema de las pateras.
- Respeto hacia los grupos de edad más avanzada.
- Consideración positiva hacia el trabajo de la mujer.
- Concienciación del problema del paro como uno de los más graves de España.
- Interés por el comentario de las pirámides poblacionales.

## **5.- ¿Cómo enseñar?.**

En este apartado nos planteamos que para que se produzca un aprendizaje significativo, debemos diseñar una serie de actividades, entre las cuales hay actividades propias del profesor y propias del alumno. Todas las actividades diseñadas son en su mayoría de carácter individual. También podemos distinguir entre actividades, de desarrollo y de recapitulación.

### **5.1.- Actividades del profesor**

- El diseño de la Unidad Didáctica.
- Averiguar lo que saben los alumnos.
- Crear un conflicto cognitivo.
- Motivar al alumnado.
- Explicar aquellos contenidos que realmente se necesiten y proponer otros.
- Aportar materiales y recursos.

### **5.2.- Actividades del alumno.**

Como decíamos anteriormente todas las actividades propuestas en esta U.D. han sido diseñadas para ser realizadas de forma individual.

### **5.3.- Actividades iniciales:**

- Presentación de la unidad didáctica, materiales y objetivos.
- El conocimiento previo del tema por parte de los alumnos es fundamental para que el profesor pueda evaluar de forma más o menos precisa lo que los alumnos saben, o cómo lo saben. Para llevar a cabo esta averiguación, puede ser conveniente llevar a cabo por medio de distintas técnicas de dinámica de grupos, un buen ejemplo sería una "lluvia de preguntas" tales como: inmigración, mortalidad, pirámide de población, demografía, etc.
- La creación del conflicto cognitivo puede realizarse a través de esta cuestión: Número de hermanos que tienen los propios alumnos, y número de hermanos que tienen sus padres. Las respuestas normalmente a la primera cuestión será 1, 2 o ninguno y respecto a la segunda las repuestas oscilarán entre 3, 4, o 5. Entonces la pregunta que puede formular el profesor es: "¿por qué este desigual comportamiento de una generación a otra?".

### **5.4.- Actividades de desarrollo.**

- Exposición de la información básica por parte del profesor.

- Comentario de mapas de natalidad y mortalidad en el mundo. (Anexo - 1).
- Comentario de cuadros estadísticos de M.I. en el mundo y en España. (Anexo – 2).
- Comentario de estructura por edad de diversos países del mundo. (Anexo –3.).
- Comentario de la gráfica de modelo de transición demográfica. (Anexo – 3-1).
- Cuatro modelos de pirámides de población de distintos países. (Anexo – 3-2).
- Comentario de un mapa sobre corrientes migratorias. (Anexo – 4).
- Comentario del mapa de distribución de la población española (Anexo – 5).
- Comentario del mapa de las migraciones interiores en España (Anexo – 6).
- Comentario de la gráfica de natalidad, mortalidad y crecimiento de la población en España 1900-1940 (Anexo – 7).
- Comentario del cuadro de actividad en España durante el S. XX. (Anexo - 8)
- Comentario de texto sobre los diferentes tipos de inmigración en España (Anexo – 9).
- Comentario de la pirámide de población en España (1991-2005) (Anexo 10).
- Comentario de la pirámide de población en España (1991) con expresión del índice de ocupación (Anexo 11)

#### **5.5.- Actividades recapitulación y síntesis.**

- Corrección y puesta en común de las actividades y tareas realizadas.
- Exposición y comunicación al resto del grupo de los trabajos individuales.

#### **6.- Recursos y materiales.**

Todo el material siguiente se le debe entregar a los alumnos en forma de fotocopias, con el fin de que puedan obtener una mayor información sobre determinados temas y que puedan, al mismo tiempo, formarse una opinión crítica de algunos de ellos.

- Ficha-modelo de cómo debe realizarse paso a paso el comentario de una pirámide de población (Anexo - 12).
- Modelo de comentario realizado de una pirámide de población de Francia para que los alumnos tengan un modelo tipo de comentario. (Anexo – 13).
- Artículo de “El País” 9/02/98: “*sólo*” seremos 11.000 millones. (Anexo – 14)
- Artículo de “El País” 18/12/00 “*la natalidad de las inmigrantes evita que haya más muertes que nacimientos en España*”. (Anexo – 15).
- Artículo de El Mundo 28/2/01. *El crecimiento de la población será negativo hacia el 2005.* (anexo – 16)
- Artículo de El Mundo 27/6/01: *España alumbró 17.497 niños en 2000, y aumentó la fertilidad respecto a 1999.* (Anexo - 17)
- Artículo de El País 19/10/01 *Gráfico de la distribución territorial de la población española según el censo del 2000.* (Anexo – 18)

También debemos considerar como recurso nuestra propia labor como educadores y el libro de texto elegido por el Departamento de Ciencias Sociales de cada centro, en el que nos apoyaremos muchas veces para extraer de él cierto tipo de información.

### **7.- Temporalización.**

Para el desarrollo de este tema estimamos conveniente que el mismo podría extenderse a lo largo de 10 – 12 sesiones, que podrían dividirse de la siguiente forma

- 1 sesión en la presentación de la Unidad Didáctica y los materiales.
- 6-7 sesiones en el desarrollo de la misma.
- 1-2 sesiones en actividades de recapitulación y síntesis.
- 1 sesión en la realización de una prueba de evaluación.
- 1 sesión en la corrección y comentario de la prueba.

### **8.- ¿Qué evaluar?.**

La evaluación es ante todo una recogida de información de forma y manera que nos permita determinar el valor o el mérito de la función que se desarrolla con los alumnos, es decir el propio trabajo del enseñante, y es además una recogida de información sobre los logros que cada alumno va obteniendo con relación a su estado inicial (conocimientos previos). En este sentido debemos plantear dos cuestiones, una en la que nosotros como profesores debemos calificar los conocimientos y el grado de desarrollo que los alumnos alcancen, y otra en la que los alumnos también deberán evaluar nuestra labor como docentes, y también de la Unidad Didáctica.

Para tener claros los criterios de evaluación, debemos partir de la base de que el alumno debe tener claros unos criterios basados en los aspectos didácticos expuestos. Bien, si como objetivos nos habíamos planteado que el alumno debía ser capaz de:

- Explicar la desigual distribución geográfica de la población española en sus diferentes categorías, comprendiendo su dinámica, estructura y proyecciones futuras.
- Utilizar los procedimientos específicos del conocimiento geográfico para explicar una situación territorial, partiendo de las percepciones espontáneas que se contrastan con los argumentos científicos para elaborar nuevas hipótesis, verificables a través de los datos.
- Identificar y conceptualizar los diferentes elementos que configuran una explicación geográfica, principalmente en lo referente a la estructura actual de la población española y a su envejecimiento, utilizando para ello un vocabulario adecuado.

Entonces, los criterios de evaluación que ahí subyacen tendrán que hacer hincapié en la identificación y el análisis como estrategia del conocimiento a tener en cuenta. Al ser concretos son fáciles de medir por medio de pruebas objetivas o exámenes.

Respecto a la prueba de control que proponemos a los alumnos, consiste en el desarrollo de un tema, en la definición de tres conceptos del tema que habíamos desarrollado y por último en el análisis y comentario de una pirámide de población. (Anexo – 19).

## **9.- Temas Transversales.**

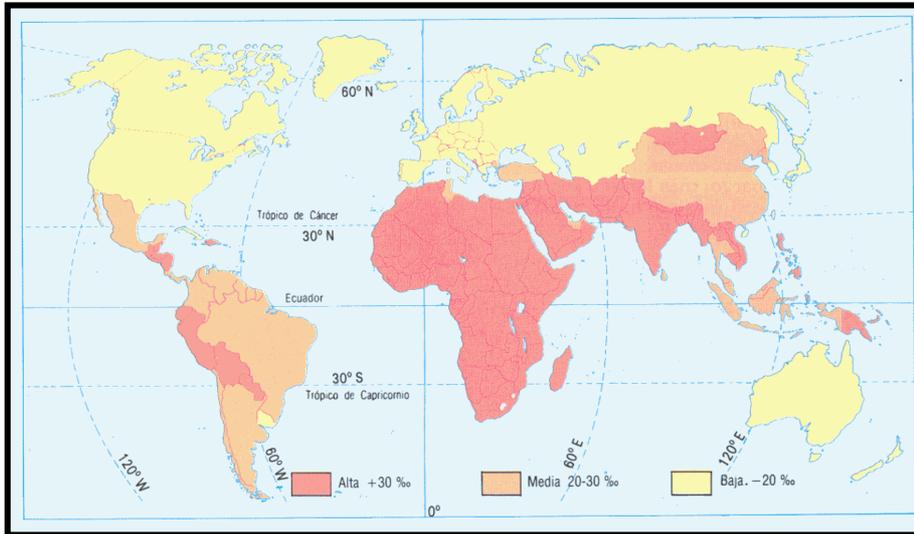
A lo largo del desarrollo del tema, este se presta para el tratamiento de varios temas transversales como son:

- ***Educación moral y cívica.*** Se ha de entender como la toma de posturas críticas frente a los aspectos injustos de la realidad cotidiana y de ciertas normas sociales vigentes, así como la construcción de formas de vida más justas a nivel individual y colectivo. Algunas finalidades de la educación moral son la adopción de principios de justicia y solidaridad, la participación democrática, el diálogo crítico y creativo así como el respeto a los derechos humanos, entre otras. Todas estas cuestiones las hemos tratado con el tema de los inmigrantes en España, las condiciones inhumanas en que viven muchos de ellos y los brotes de xenofobia que se dan en nuestro país.
- ***Educación para la paz.*** El concepto de paz del que partimos no consiste en educar sólo al alumnado frente a los conflictos bélicos que asolan el mundo que suponen la destrucción de los medios económicos y morales atentando sobre la dignidad humana, en un momento en que los medios de comunicación social nos los presentan como algo familiar, sino también trabajar en la idea de la existencia de otra violencia que atenta contra la paz y que es mucho más sutil. Me refiero a la que señala J. Galtung cuando indica que no puede haber paz cuando reina la pobreza y la alienación entre las personas. Este aspecto lo vimos en las causas que originan los movimientos migratorios.
- ***Educación para la igualdad de oportunidades entre las personas de distinto sexo.*** En este tema hemos valorado la incorporación de la mujer al trabajo con mayor fuerza cada día, y hemos criticado su explotación en la economía sumergida o las diferencias salariales del mundo laboral.

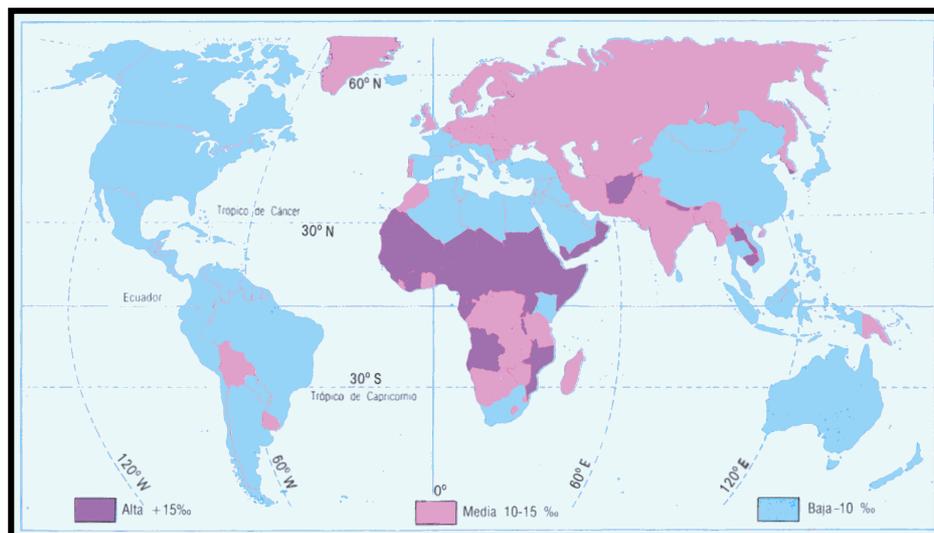
# **Anexos.**

**Anexo – 1.**

**La natalidad en el mundo (1990).**



**La mortalidad en el mundo (1990)**



**Actividades:** A la vista de estos dos mapas, comenta las diferencias existentes en el mundo respecto a la natalidad y mortalidad. ¿A qué se deben estos diferentes comportamientos?

**Anexo 2.**

**Tablas de mortalidad infantil en el Mundo y en España.**

<b>Bolivia</b>	<b>669</b>
<b>Sierra Leona</b>	<b>179</b>
<b>Afganistán</b>	<b>158</b>
<b>Ruanda</b>	<b>133</b>
<b>Etiopía</b>	<b>112</b>
<b>Guinea Ecuatorial</b>	<b>111</b>
<b>Irak</b>	<b>108</b>
<b>Colombia</b>	<b>98</b>
<b>India</b>	<b>68</b>
<b>Marruecos</b>	<b>55</b>
<b>China</b>	<b>34</b>
<b>Rusia</b>	<b>18</b>
<b>Cuba</b>	<b>9</b>
<b>Israel</b>	<b>8</b>
<b>EE.UU.</b>	<b>8</b>
<b>Italia</b>	<b>7</b>
<b>España</b>	<b>7</b>
<b>Suiza</b>	<b>6</b>
<b>Alemania</b>	<b>6</b>
<b>Japón</b>	<b>4</b>

<p><b>Tasa de mortalidad infantil en varios países, por cada 1000 habitantes nacidos vivos (1995).</b></p>
--

<b>AÑOS</b>	<b>TASAS ‰</b>
<b>1901-1905</b>	<b>181</b>
<b>1906-1910</b>	<b>167</b>
<b>1911-1915</b>	<b>159</b>
<b>1916-1920</b>	<b>169</b>
<b>1921-1925</b>	<b>150</b>
<b>1926-1930</b>	<b>130</b>
<b>1931-1935</b>	<b>118</b>
<b>1936-1940</b>	<b>125</b>
<b>1941-1945</b>	<b>109</b>
<b>1946-1950</b>	<b>71</b>
<b>1951-1955</b>	<b>54</b>
<b>1956-1960</b>	<b>43</b>
<b>1961-1965</b>	<b>32</b>
<b>1966-1970</b>	<b>24</b>
<b>1971-1975</b>	<b>17</b>
<b>1976-1980</b>	<b>15</b>
<b>1981</b>	<b>12,47</b>
<b>1982</b>	<b>11,29</b>
<b>1983</b>	<b>10,89</b>
<b>1984</b>	<b>9,87</b>
<b>1985</b>	<b>8,6</b>
<b>1986</b>	<b>9,2</b>
<b>1987</b>	<b>8,88</b>
<b>1988</b>	<b>8,05</b>
<b>1989</b>	<b>7,78</b>
<b>1990</b>	<b>7,6</b>
<b>1991</b>	<b>7,19</b>
<b>1996</b>	<b>7</b>

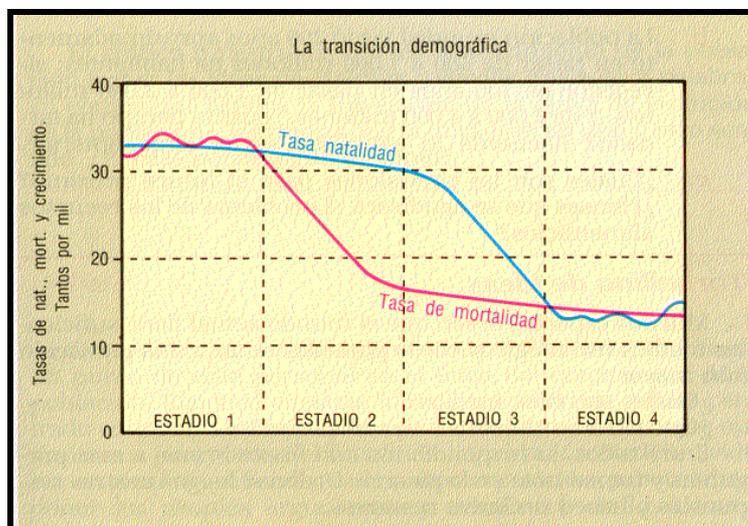
**Actividades: Explica la razón por la cual la mortalidad infantil puede ser tomada como indicativo de desarrollo de un país.**

**Anexo 3-1**

**Estructura por edades de la población en algunos países representativos (1990).**

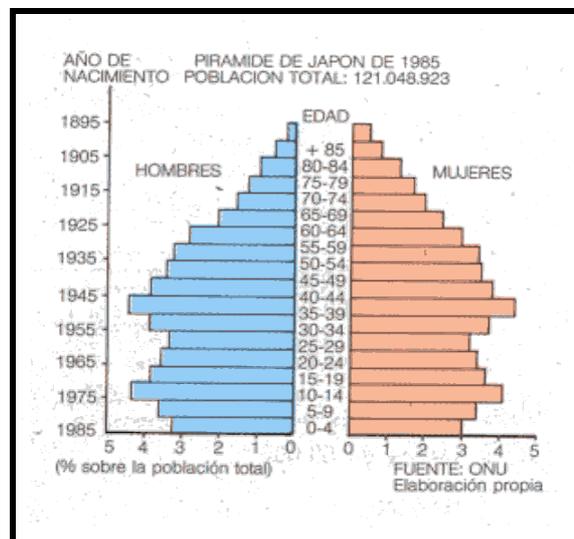
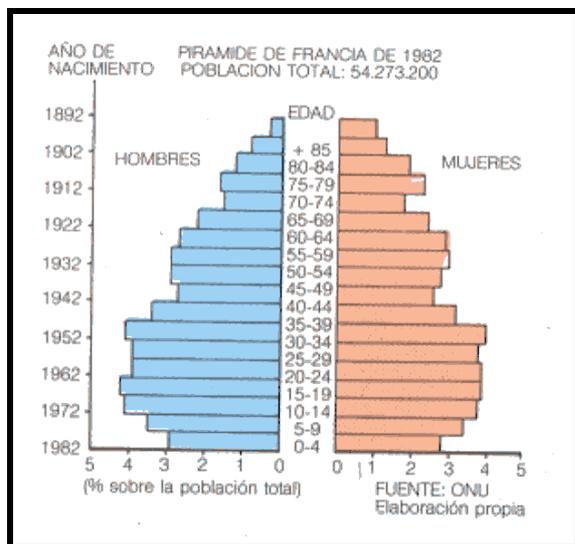
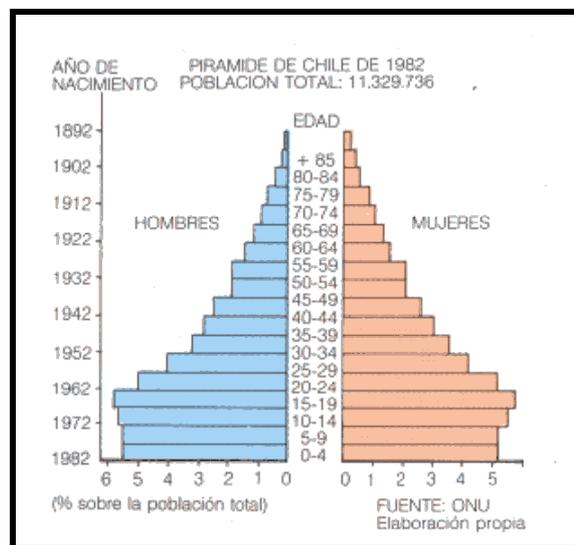
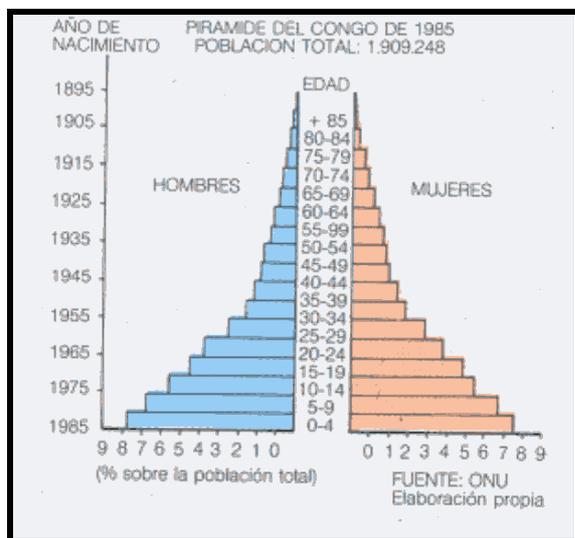
	Grupos de edad (%)		
	0 – 14	15 – 64	> 65
<b>AFRICA</b>	<b>45</b>	<b>52</b>	<b>3</b>
Argelia	46	50	4
Mali	47	50	3
Kenya	30	48	2
<b>ASIA</b>	<b>37</b>	<b>59</b>	<b>4</b>
Siria	49	47	4
Paquistán	45	51	4
China	27	67	6
Japón	18	70	12
<b>NORTEAMÉRICA</b>	<b>22</b>	<b>66</b>	<b>12</b>
<b>LATINOAMÉRICA</b>	<b>36</b>	<b>59</b>	<b>12</b>
Honduras	46	51	3
Ecuador	40	56	4
Uruguay	26	62	12
<b>EUROPA</b>	<b>20</b>	<b>67</b>	<b>13</b>
Suecia	18	64	18
Alemania	16	69	15
Yugoslavia	23	68	9
Portugal	21	66	13
<b>EX – URSS</b>	<b>26</b>	<b>65</b>	<b>9</b>
<b>OCEANIA</b>	<b>27</b>	<b>64</b>	<b>9</b>
Australia	22	67	11
<b>MUNDO</b>	<b>33</b>	<b>61</b>	<b>6</b>

**Modelo de transición demográfica.**



**Anexo 3-2.**

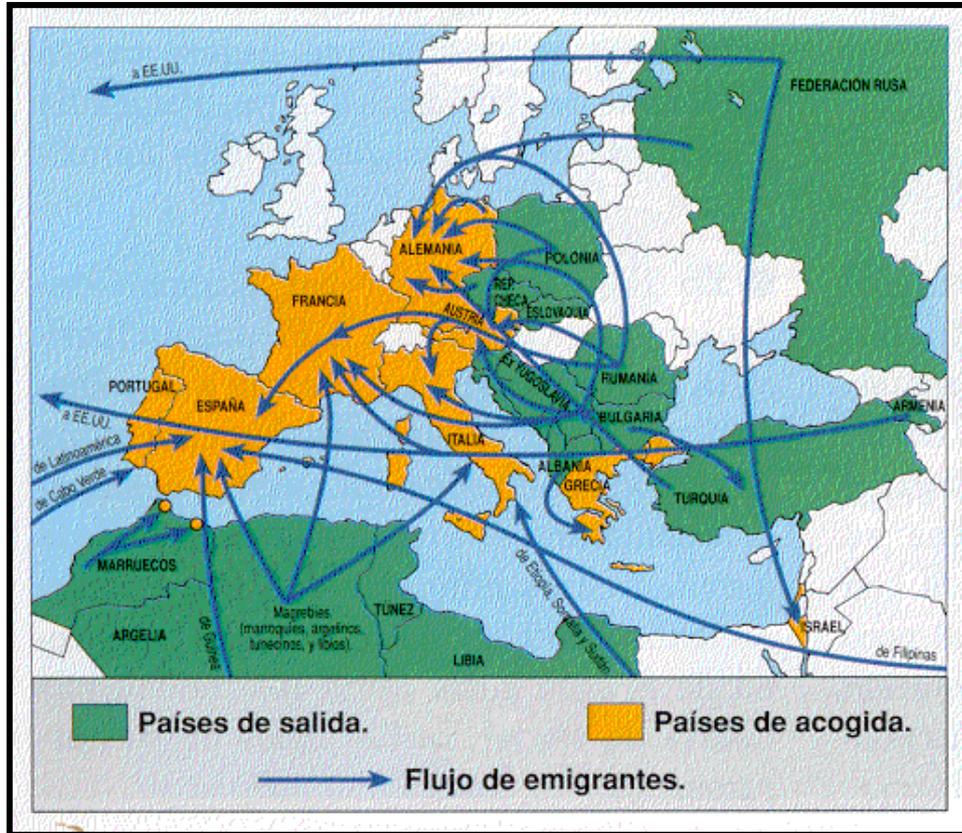
**Diversos modelos de Pirámides de población.**



**Actividades:** A la vista de los datos de la tabla adjunta a este anexo 3, explica las diferentes estructuras por edades que se dan el Mundo. Comenta las cuatro fases de evolución demográfica que se dan en cada uno de ellos, y por último comenta las estructuras de edad y el modelo de transición demográfica de cada una de las pirámides adjuntas.

Anexo – 4.

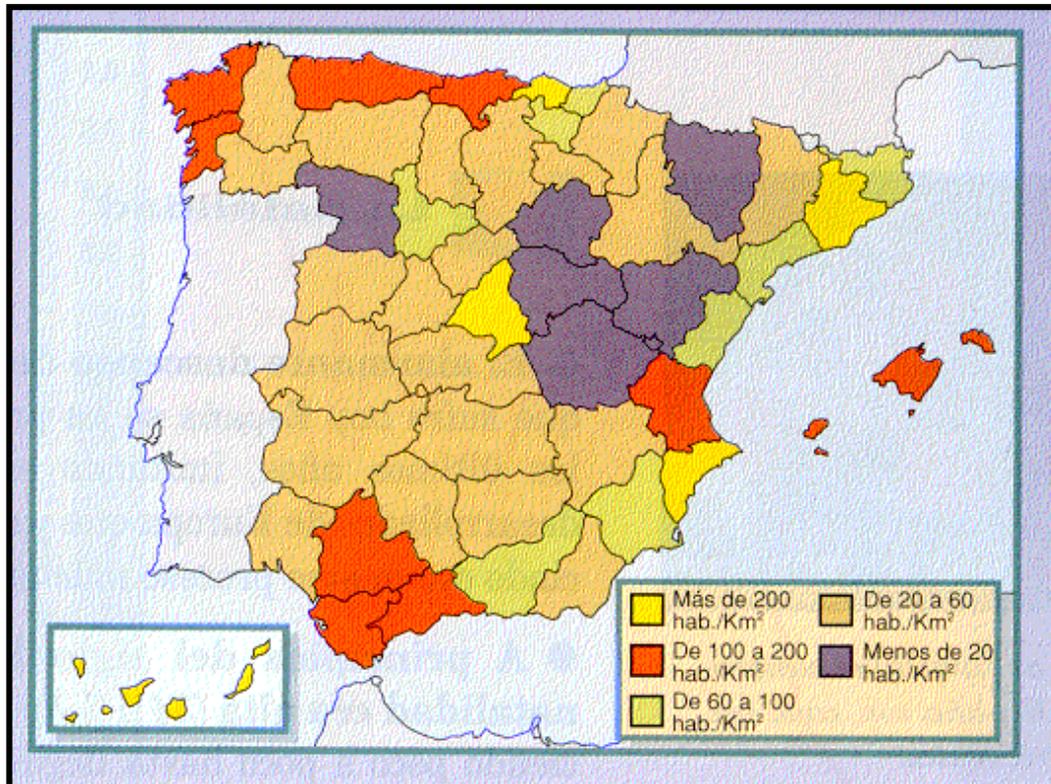
Mapa de flujos migratorios.



**Actividades:** Explica las causas y las consecuencias de los movimientos migratorios. Explica el porque de los destinos y las procedencias de las corrientes migratorias.

Anexo – 5.

Mapa de la distribución de la población en España (1996).

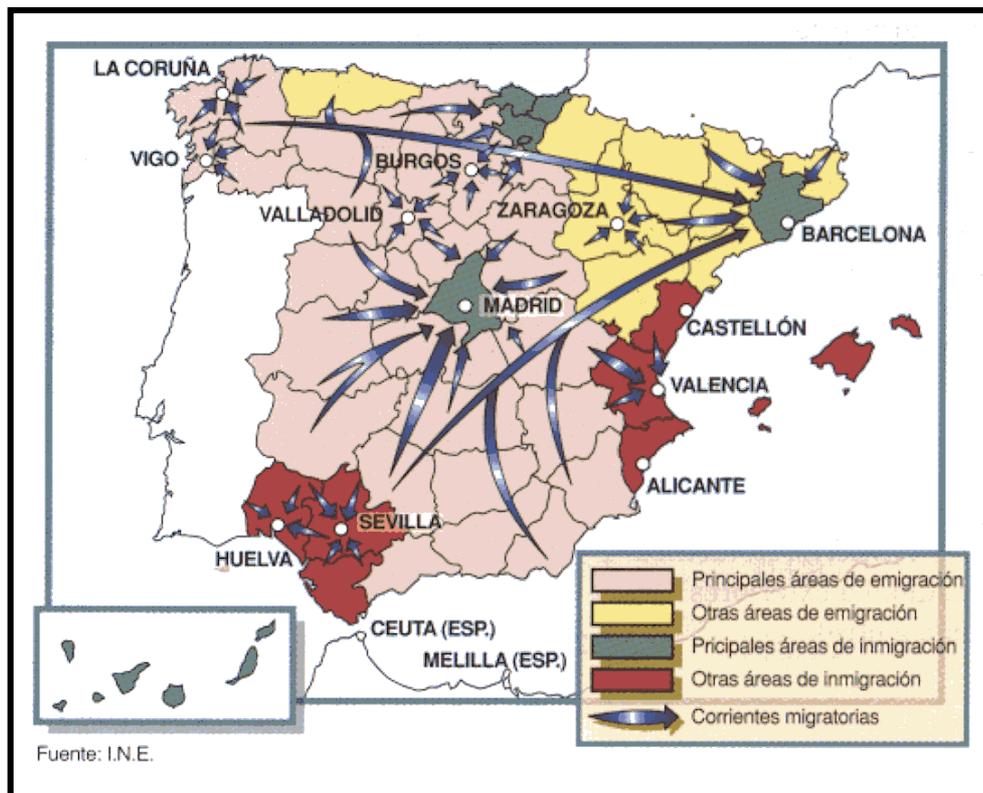


Actividades:

1. Describe la distribución de la población en España.
2. Explica la razón por la que crees que en España tenemos una densidad tan baja en comparación con otros países europeos.
- 3.- Indica las Comunidades donde se produce una densidad más débil ¿por qué?.
- 4.- Razona los motivos por los que existen comunidades con una densidad más débil.
- 5.- Relaciona este mapa con el de las migraciones interiores. (Anexo – 6).

Anexo – 6.

Mapa de flujos migratorios interiores en España.

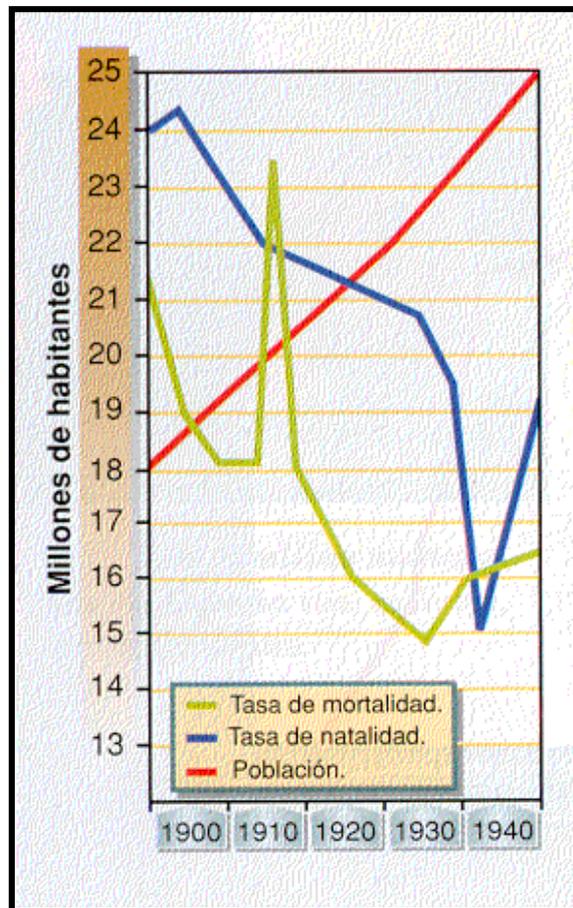


Actividades:

- 1.- Explica las causas y las consecuencias de los movimientos migratorios en España durante el siglo XX.
- 2.- Explica el éxodo rural que tuvo lugar en la Península, haciendo referencia a sus causas y consecuencias.
- 3.- Cuales son los principales lugares de destino de las migraciones interiores (razona tu respuesta).
- 4.- Explica las causas de la afluencia masiva de inmigrantes en Madrid y Barcelona.

Anexo – 7.

Gráfico sobre natalidad y crecimiento natural en España (1900-1940).



**Actividades:** Comentario del gráfico adjunto sobre la evolución de la natalidad, la mortalidad y el crecimiento de la población en los primeros 50 años del siglo XX en España, haciendo especial hincapié en los acusados cambios bruscos que se producen tanto en la natalidad como en la mortalidad ¿a qué se deben?.

**Anexo – 8.**

**Evolución de la población activa en España.**

<b>Años</b>	<b>Primario</b>	<b>Secundario</b>	<b>Terciario</b>
<b>1900</b>	69,6	15,2	15,2
<b>1910</b>	66,6	16,3	17,1
<b>1920</b>	59,1	21,7	19,2
<b>1930</b>	54,8	24,3	21,7
<b>1940</b>	51,9	24,0	24,1
<b>1950</b>	49,6	25,5	24,9
<b>1960</b>	41,7	31,7	26,6
<b>1970</b>	24,8	37,3	36,5
<b>1981</b>	14,4	35,3	40,4
<b>1987</b>	13,7	29,3	46,1
<b>1994</b>	8,6	28,4	53,4
<b>1996</b>	8,9	31,3	59,8

Fuente: E.P.A.

**Cuadro de evolución de la población activa española por sectores.**

<b>Años</b>	<b>Cifras absolutas en miles.</b>		
	<b>Total</b>	<b>Varones</b>	<b>Mujeres</b>
<b>1900</b>	7.546,8	6.164,2	1.382,6
<b>1910</b>	7.581,5	6.556,9	1.024,6
<b>1920</b>	7.962,4	6.930,4	1.032,0
<b>1930</b>	8.772,5	7.662,7	1.109,8
<b>1940</b>	9.219,7	8.103,1	1.116,6
<b>1950</b>	10.793,1	9.084,2	1.708,9
<b>1960</b>	11.816,6	9.436,8	2.379,8
<b>1970</b>	11.908,1	9.574,1	2.334,0
<b>1981</b>	12.797,0	9.628,9	3.168,1
<b>1991</b>	15.329,7	10.107,0	5.222,7
<b>1996</b>	15.981,12	10.479,4	5.533,2

Fuente: E.P.A.

**Cuadro de evolución de la población activa en España.**

**Actividades:**

- 1.- Explica la evolución de la población activa en España por sectores, y también comenta la progresiva participación de la mujer en el mundo laboral.
- 2.- Relaciona el cuadro de participación de la mujer en el mundo laboral con el del índice de natalidad en España. ¿a que conclusiones llegas?.

**Anexo – 9.**

**Comentario de Texto: Los inmigrantes en España: diferentes trayectorias vitales.**

*“Resulta inadecuado meter en un mismo saco al ejecutivo Japonés que trabaja en una multinacional y juega al golf los domingos en un club de prestigio; al chino que regenta un pequeño negocio de restauración sometido a protección mafiosa o al que trabaja de sol a sol, en un taller de confección ilegal; al jubilado nórdico que envejece al sol del mediterráneo; al minero caboverdiano que brega en las minas de León; al obrero marroquí que se dedica a la construcción; a las sirvientas dominicanas, peruanas, o filipinas que faenan en las casas acomodadas de Madrid, Barcelona y otras capitales; a las trabajadoras del sexo de esas y otras nacionalidades que, engañadas o no por personajes sin escrúpulos, se prostituyen cada día en los bares de carretera. Todos son extranjeros, pero grupo tiene perfiles, trayectorias vitales y aspiraciones muy diferentes.*

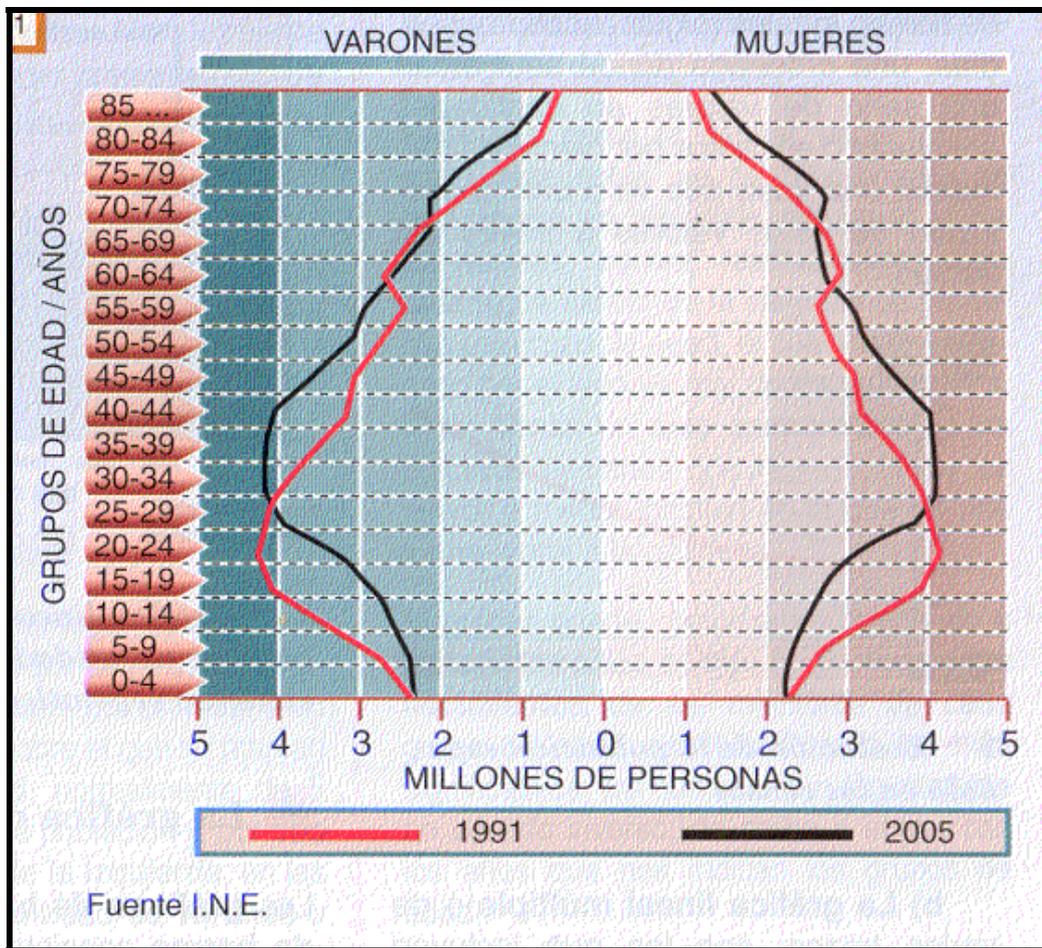
*En cuanto al reparto geográfico se da una acusada concentración en cinco Comunidades Autónomas (Madrid, 21 %; Cataluña, 18 % (en su inmensa mayoría en Barcelona); Andalucía, 13 %; la Comunidad Valenciana, 12 %; y Canarias, 11 %). Por provincias, las situadas en el litoral mediterráneo, desde Gerona a Huelva (incluidas las Baleares), reúnen la mitad de los extranjeros legales que viven en España y probablemente un porcentaje similar o superior de los ilegales.”*

**Puyol, R.: “La población” (Geografía de España).**

**Realiza un comentario del siguiente texto y ponlo en relación a las noticias que aparecen en la prensa sobre la inmigración en España. Expón tu punto de vista sobre este fenómeno.**

## Anexo 10.

### Análisis y comentario de las pirámides población española. (1991 / 2005)

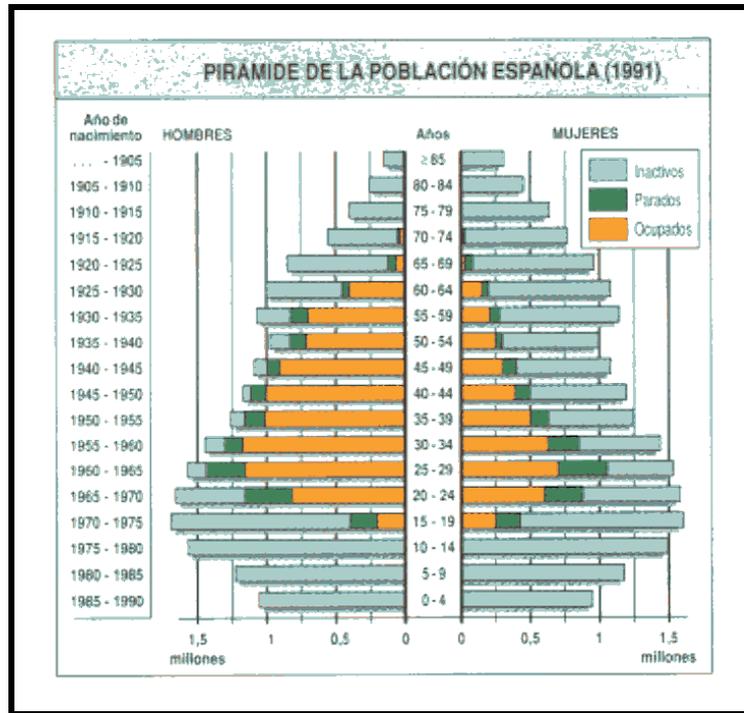


### Actividades:

La pirámide que debemos comentar está basada sobre datos reales de 1.991 y los hipotéticos que se podrían producir en el año 2.005. ¿Qué similitudes ves entre ambas pirámides?. ¿Qué diferencias?. ¿Qué consecuencias podría producir la estructura poblacional del año 2005?. ¿Cómo se podrían remediar?

## Anexo 11.

### Pirámide de la población española (1991) con expresión del índice de ocupación.



#### Actividades:

Comenta la pirámide de la población española de 1991 atendiendo a las siguientes cuestiones:

- ✓ Estructura por grupos de edad.
- ✓ Evolución de los distintos grupos de edad.
- ✓ Relación hombre-mujer en cuanto a la población activa.
- ✓ Relación con el modelo de Transición Demográfica.
- ✓ Conclusiones.

**Anexo 12.**

**Ficha modelo de los pasos a seguir para el comentario de una pirámide de población.**

**1.º Población expansiva, con predominio de los grupos de edad jóvenes** sobre los otros, que se expresa en una **pirámide triangular**, con amplia base formada por los más numerosos efectivos de niños y jóvenes, y con un decrecimiento, más o menos regular, conforme se asciende a los grupos de más edad.

**2.º Población estacionaria y envejecida**, manifestada en una pirámide de base más reducida que la anterior, de forma aproximadamente rectangular y con menor proporción de niños; por tanto, con menos posibilidades de crecimiento. Desde las edades adultas adopta una forma más triangular, pero con líneas curvas que marcan una disminución lenta hacia la cúspide, y que dibuja el **perfil de campana o de ojiva**.

**3.º Población restrictiva o decreciente**, que presenta el típico **perfil en urna**, con una base más estrecha que la parte central, en la que los grupos de edad adulta producen un abombamiento. Al haber menos proporción de jóvenes se produce un **envejecimiento progresivo**.

**Expansiva: Perfil triangular - Subdesarrollo**

**Estacionaria: Perfil campaniforme- Desarrollo**

**Decreciente: Perfil en urna - Desarrollo**

**2. Análisis de la pirámide: la evolución histórica**

Después de la apreciación de conjunto inicial se debe proceder a un **análisis ordenado y detallado** de los grupos de edad, teniendo en cuenta su significación en el tiempo. Por esta dimensión histórica del análisis, se aconseja **comenzar éste por los grupos de más edad**, de arriba a abajo de la pirámide, siguiendo el orden de causas y consecuencias. Del mismo modo, se deben analizar conjuntamente los efectivos de hombres y mujeres de cada grupo de edad, con atención a la proporción entre uno y otro sexo.

Lo más perceptible son las «entalladuras» o muescas en el perfil de la pirámide, que acusan un déficit de natalidad, una **crisis demográfica**, que pueden haberse producido por guerras, epidemias, hambres, emigraciones, etcétera. La indicación al margen, del año de nacimiento es una buena pista para concretar esas causas. En otros casos, lo que acusa el perfil es un abombamiento producido por una recuperación o rápida **expansión de la natalidad** después del bache demográfico.

**Grupos de edad en años (1930)**

P. absoluta: 23.844.796 (España)  
Población expansiva perfil triangular

**Grupos de edad en años (1970)**

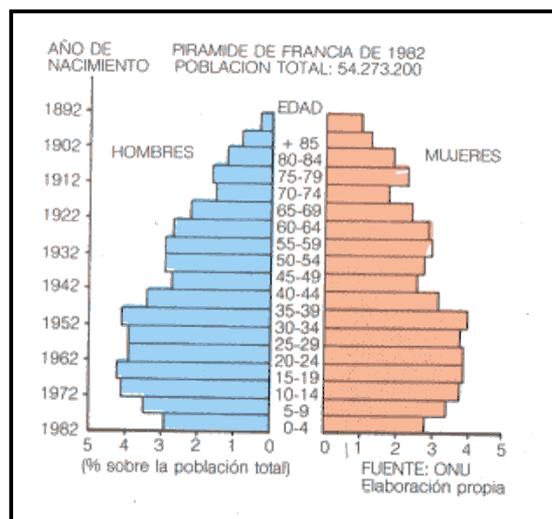
P. absoluta: 34.041.531 (España)  
Modelo mixto estacionario. Perfil, en parte, campaniforme.

**Grupos de edad en años (1991)**

P. absoluta: 38.872.268 (España)  
Modelo decreciente, perfil en urna.

## Anexo 13.

### Modelo comentado de la pirámide de población de Francia en 1982.



La pirámide que comentamos corresponde a la estructura de población que Francia presentaba en 1982.

La forma de la misma es de **urna o tulipa**, con una base remeteda y muchos efectivos en el centro. Es importante resaltar que esta estructura de población corresponde a un país plenamente desarrollado, pues así nos lo indica el descenso progresivo de la natalidad a partir de los nacidos en el año 1967 y por la abundante población mayor de 65 años, es decir los nacidos a partir de 1922. En este grupo de edad destaca la mayor presencia de efectivos femeninos, fruto de la mayor esperanza de vida en las mujeres.

Destacan también los entrantes que se producen en el grupo de edad 70-74 (la generación nacida entre 1912-17) que fueron los que tuvieron que combatir en la 2ª Guerra Mundial y que también es la generación que nació durante la 1ª Guerra Mundial (1914-19). Es sabido que las guerras hacen descender la natalidad y aumentan la mortalidad, sobre todo la masculina. Eso queda reflejado en la pirámide que comentamos.

Debe destacarse también como hay un igual número de efectivos en el grupo de los nacidos entre 1932-37, cuando hasta esta fecha se observa que la natalidad está en aumento, pero en este grupo se realiza una ligera contracción, ello es debido a la profunda crisis económica que se produjo en el mundo a partir del famoso crac de la Bolsa de Nueva York de 1929, y que afectó a todos los países occidentales, incluida Francia. Las épocas de crisis también afectan a la natalidad, son época de incertidumbre y esto hace que la natalidad descienda.

Es a partir de 1947, finalizada la 2ª Guerra Mundial, cuando Francia inicia un rápido crecimiento tanto económico (Plan Marshall<sup>1</sup>) como demográfico (baby boom<sup>2</sup>), lo que se refleja en los altos índices de natalidad que se producen desde esta fecha hasta 1967, en que la natalidad comienza a descender.

Por lo tanto, se ha producido la transición demográfica, entrando a partir de 1967 en su última fase (moderna), caracterizada por bajas tasas de natalidad (obsérvese como los efectivos nacidos a partir de 1967 comienzan a descender progresivamente) y de mortalidad (alto número de efectivos mayores de 65 años).

Como conclusión diremos que Francia entra a partir de 1982 (fecha de los datos que analizamos) en su fase evolucionada de transición demográfica y que caracterizará los próximos años en unos muy bajos índices de crecimiento y un aumento progresivo.

<sup>1</sup> Plan ofrecido por los EE.UU. a los países occidentales (Alemania, Francia, Italia, etc.) para relanzar la economía de estos países tras la finalización de la 2ª Guerra Mundial.

<sup>2</sup> Espectacular crecimiento de las tasas de natalidad en las décadas de los 50 y 60)

Anexo - 14.

Diario El País, lunes 9 de febrero de 1998.

# 'Sólo' seremos 11.000 millones

**El descenso de la natalidad obliga a la ONU a reducir sus previsiones de crecimiento de la población mundial**

AMAYA IRIBAR, Madrid  
La población mundial crece cada vez más lentamente y por debajo de las previsiones de la ONU. Ésta es la principal conclusión del último documento del Fondo de las Naciones Unidas para la Población (FNUAP), presentado recientemente en Nueva York. La razón: un descenso imprevisto de la tasa de fecundidad mundial. Si las nuevas previsiones se cumplen, pasaremos de los 5.800 millones de habitantes que hoy tiene el planeta a los 11.000 en el 2200; 700 millones de almas menos que las proyectadas en 1992, lo que no despeja todavía el peligro de superpoblación.

Las mujeres de todo el mundo —no sólo las europeas— tienen cada vez menos hijos. Y es esa bajada imprevista de la fecundidad la que ha provocado la modificación de las proyecciones del FNUAP sobre crecimiento de la población a largo plazo. Imprevista bajada que, sin embargo, está convirtiendo las revisiones a la baja en algo "muy habitual", como explica Teresa Castro, que trabajó seis años para la división de población de la ONU y ahora lo hace para el Centro Superior de Investigaciones Científicas (CSIC). Si a principios de los noventa la población crecía a un ritmo de 87 millones al año, ahora lo hace a 81 millones anuales.

Por eso, las nuevas proyecciones hablan de una población mundial de 9.400 millones en el 2050, 10.400 en el 2100, 10.800 en el 2150 y 11.000 en el 2200, casi el doble de la cifra actual. En ese año se calcula que se estabilizará la población: se producirá el mismo número de nacimientos que de muertes.

Los éxitos en el control demográfico de países tan poblados como China, que represen-



ta una quinta parte de la población mundial, han tenido mucho que ver en esa bajada de la fecundidad mundial y en la lentificación del crecimiento de la población. Según Castro, el descenso de la fecundidad "era una tendencia anunciada", aunque en algunas zonas —África subsahariana, Asia meridional y la propia China— bajó por encima de lo previsto. Bangladesh, uno de los países más pobres del mundo, y Kenia, con la tasa más alta del mundo, registraron descensos espectaculares que "hace 15 años nadie esperaba".

Pero la mayoría de los países en vías de desarrollo no controlan su crecimiento. Son los más pobres los que más están creciendo. El documento de la

ONU prevé que la población africana se cuadruplica de aquí al 2150, pasando de 700 millones a 2.800. Asia y América Latina también crecerán, aunque en menor medida.

Pero a los expertos del FNUAP no sólo les han fallado los cálculos por la tasa de natalidad. Tampoco esperaban el aumento de la mortalidad en la Europa del Este o el impacto del sida en el África subsahariana, que se cobró cuatro millones de vidas de 1985 a 1995. O que la tasa de fecundidad latinoamericana se estabilizara en torno al 3%, un punto por encima de lo deseado por el organismo internacional.

En Europa, como en otras zonas desarrolladas del Globo, la baja tasa de natalidad se une

al aumento de la esperanza de vida, lo que convierte en previsible que en el año 2150 la población mundial mayor de 60 años alcance el 31%. Ahora apenas llega al 10%. El envejecimiento de la población parece un proceso irreversible.

**Las promesas de El Cairo**

El documento del FNUAP actualiza los datos del organismo de la ONU sobre la población y realiza proyecciones a más de 200 años vista. Para ello emplea tres componentes principales: fecundidad, mortalidad y migraciones. Pero si a corto plazo —de cinco a 15 años— sus predicciones son muy fiables, a medio y largo plazo la fiabilidad se tambalea. De ahí que el propio FNUAP modifique sus previsiones cada dos años. Las deficiencias en la recogida de datos poblacionales en algunos países en vías de desarrollo dificultan el trabajo. Además del FNUAP, el Banco Mundial, un instituto estadounidense y otro austriaco hacen proyecciones mundiales.

Todos ellos han constatado la lentificación del crecimiento de la población mundial, algo esperado e impulsado por la ONU. La cumbre de El Cairo sobre *Población y desarrollo*, celebrada en 1994, intentó convertir en medidas prácticas lo que llevaba años en la mente de muchos gobernantes y de la propia ONU: la necesidad de controlar el crecimiento de la población mundial para asegurar su abastecimiento. Los 182 países participantes fijaron un presupuesto millonario —17.000 millones de dólares (2,5 billones de pesetas) hasta el año 2000— para alcanzar su objetivo. Aún es temprano para evaluar sus éxitos, pero el documento del FNUAP demuestra que ya hay resultados.

Los 20.706 hijos de extranjeros nacidos en 1998 equilibraron la balanza demográfica

# La natalidad de las inmigrantes evita que haya más muertes que nacimientos en España

JOAQUINA PRADES, Madrid  
La natalidad de los inmigrantes está evitando desde hace dos años que haya más muertes que nacimientos en España, según datos del Instituto Nacional de Estadística (INE).

En 1998 se inscribieron 364.427 bebés de padres españoles, mientras que el número de fallecimientos ascendió a 357.950. Los 20.054 hijos de padres extranjeros, principalmente mujeres magrebíes y latinoamericana-

nas, aseguraron un superávit de 6.477 personas y evitaron que España entrase en lo que los demógrafos califican como crecimiento negativo. Este fenómeno, según las fuentes consultadas, se agudizó el pasado año.

Las cifras oficiales de población correspondientes a 1999, que el Gobierno hará públicas antes de que termine diciembre, corroboran este hecho y lo acentúan, según adelantaron fuentes del Instituto Nacional de Estadística, quienes confirmaron también que los españoles sumamos ya 40 millones, aunque nueve comunidades autónomas presentan tasas negativas en su relación entre nacimientos y defunciones.

Se trata de autonomías donde la presencia de inmigrantes resulta irrelevante: Galicia, Castilla y León, Asturias, Aragón, País Vasco, Cantabria, Castilla-La Mancha, Extremadura y La Rioja.

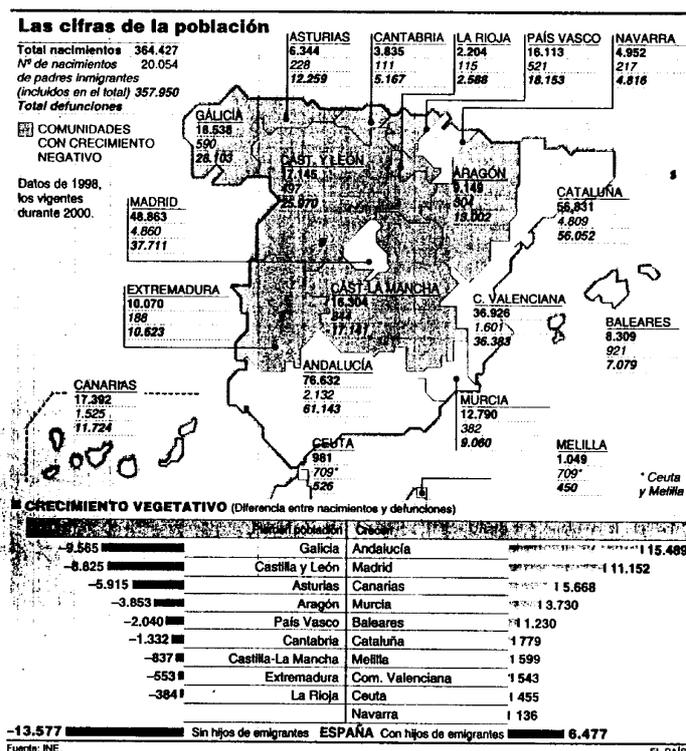
Las españolas mantienen el récord mundial de baja natalidad, con un promedio de 1,2 hijos por mujer. Los datos de 1999 apuntan un leve repunte que los expertos se apresuran a matizar: se trata de la llegada a la edad fértil de una generación más numerosa de mujeres; no de que las españolas hayan cambiado la tendencia. La última encuesta de fecundidad elaborada por el INE en 1999, entre mujeres de 15 a 49 años, revela que la mayoría (el 50,10%) no tiene ninguna intención de procrear.

Esta actitud, decisivamente influida, según los expertos, por el alto índice de paro femenino (el 57% del total), la precariedad de los empleos temporales y el cada vez más elevado nivel cultural de las mujeres —inversamente proporcional a la proliferación de familias numerosas— auguran un futuro marcado por el crecimiento cero. Un alto directivo del INE comenta: "El leve repunte de la natalidad es pasajero. Obedece a que parte de la generación del baby boom de los sesenta ha llegado a la edad elegida para tener hijos. Dentro de muy poco, la natalidad de las españolas volverá a caer en picado". En este contexto, los expertos consultados coinciden en que el decrecimiento se está equilibrando gracias a los hijos de los inmigrantes.

## Crecimiento cero

"España ha entrado en un buen ciclo de estabilidad demográfica", opina el catedrático de Sociología de la Universidad Autónoma de Madrid José Juan Toharia. Para este especialista, "el crecimiento cero, contra lo que suele creerse, es una buena noticia en términos de población. La ONU prevé el crecimiento cero del planeta para el año 2100, y recuerda que es la situación óptima. Lo contrario deteriora irreversiblemente el medio ambiente de la Tierra y rebaja de forma sustancial la calidad de vida de sus habitantes".

"El equilibrio de la balanza demográfica al que contribuye la población inmigrante implica que España puede mantenerse en una situación muy satisfactoria", prosigue Toharia. "Los bebés de los inmigrantes pueden suponer un coste a corto plazo, en sanidad o educación. Pero resultan económicamente muy beneficiosos a medio plazo: mantienen la demografía en términos saludables, abastecen la



Tres son los factores de reparto de subvenciones del Estado a las corporaciones locales en los que la población resulta fundamental: la creación obligada de determinados servicios municipales, el coeficiente de las ayudas a recibir cada año —la participación de los municipios en los tributos del Estado— y el número de concejales asignados a cada Ayuntamiento.

La Ley de Bases de Régimen Local establece una serie de servicios obligatorios para cualquier municipio: alumbrado, cementerio, recogida de residuos, limpieza viaria, agua potable a domicilio, alcantarillado, acceso a los núcleos de población, pavimentación de las vías públicas y control de alimentos y bebidas.

A partir de 5.000 habitantes, la ley obliga a construir un parque público, biblioteca, mercado y tratamiento de residuos. En los de 20.000 se exige, además, protección civil, servicios sociales, parque de bomberos, polideportivo y matadero. A partir de 50.000, transporte colectivo urbano y protección del medio ambiente.

El coeficiente por el que se rige el reparto de subvenciones se distribuye

## Más vecinos, más dinero

de dividiendo la cantidad a repartir —955.757 millones para 2001— por el número de españoles. Después se fija el coeficiente por el que cada municipio debe multiplicar esta cantidad en función del número de habitantes. Entre 5.001 y 20.000, es de 1,15; de 20.001 a 100.000, 1,30; de 100.001 habitantes hasta el medio millón sube a 1,50. Las grandes ciudades se llevan la parte del león. 2,85.

El reparto del poder municipal no sólo lo determinan los votos. Tam-

bién los habitantes. Así, la ley establece que a las poblaciones entre 251 a 1.000 residentes les corresponden siete concejales; de 1.001 a 2.000, nueve; de 2.001 a 5.000, los escuños municipales ascienden a 11; de 5.001 a 10.000, 13.

Con 10.000 habitantes más ya se puede disponer de 17 ediles, y hasta 21 si la población llega a los 50.000 vecinos. El número de concejales asciende progresivamente hasta llegar a 25 con 100.000 habitantes.

A partir de esta cifra, la ley establece el derecho a disponer de "un concejal más por cada 100.000 residentes o fracción, añadiéndose uno más cuando el resultado sea un número par".

demandas de empleo en una economía creciente y contribuirán de forma decisiva al mantenimiento del sistema de pensiones. En el aspecto social, la mezcla de culturas resulta beneficiosa en sí misma siempre que la integración se lleva a cabo adecuadamente. Por todo ello, estos nacimientos son una buena noticia para los españoles", concluye.

En los centros de salud y salas

de maternidad de los hospitales con fuerte población inmigrante, médicos, enfermeras y comadonas se están convirtiendo con la práctica diaria en especialistas en parturientas foráneas. Emilia Carrera, comadrona del centro de salud de El Ejido y del Hospital del Poniente —el que atiende la comarca de los invernales almerienses— asegura que la atención diaria a las

embarazadas magrebíes y de los países del Este les revela los problemas cotidianos aún no resueltos: malnutrición, ignorancia, desamparo, incomunicación a causa del desconocimiento del idioma.

"He atendido partos donde ni siquiera podíamos hacer entender a la parturienta cuándo tiene que empujar. La situación es preocupante", comenta esta profesional.

**Anexo - 16.**

**El Mundo. Miércoles 28 de febrero de 2001.**

**POBLACION / EL CRECIMIENTO SERA NEGATIVO HACIA EL 2005**

**España, entre los países con mayor envejecimiento**

*NUEVA YORK.- España se encontrará en el año 2050 entre los países con un mayor envejecimiento de la población por el incremento de la esperanza de vida y un bajo índice de nacimientos, según un informe de la ONU.*

El informe, que hace una proyección del crecimiento poblacional según las estadísticas de los últimos años y las previsiones futuras, afirma que dentro de 50 años habrá 19 países o áreas geográficas que tendrán más del 10% de su población mayor de 80 años, y, entre ellos, España.

Las estadísticas de la ONU muestran que la población española creció sólo un 0,09% al año entre 1995 y el 2000, pero entre este último año y el 2005 comenzará a ser negativo de manera que el crecimiento anual entre el 2045 y el 2050 se situará en el -0,95%.

La ONU indica que la población española, tras crecer en los últimos 50 años, irá en descenso en el próximo medio siglo para pasar de los 39,9 millones de habitantes actuales a 31,2 millones, que supone un descenso del 21,6%.

Ello se explica, en parte, porque el número de hijos por mujer, que ahora es de 1,13 -uno de los más bajos del mundo después de Ucrania, Letonia y Armenia e inferior incluso a China (1,15) y Rusia (1,14)- subirá tan solo a 1,64 en ese periodo y será el más bajo después de Alemania e Italia que, para entonces, se situarán en 1,61.

Las cifras contrastan con las de muchos países africanos entre los que se dan más altos índices de fertilidad: ocho por cada mujer en Nigeria y más de siete en Yemen, Somalia, Angola, Uganda y Mali, aunque se espera que pasen a menos de cuatro en unos 50 años.

Por otra parte, la esperanza de vida en España dentro de 50 años será superior a los 82 años, mientras que ahora es de 78,8 años, un índice muy alto especialmente comparado con los 36 años en Bostwana y los 38 de Mozambique. Además, la mortalidad infantil se reducirá de los 5,3 decesos por cada 1.000 nacidos vivos de hoy en día a 4,1.

Actualmente, un 14,7% de la población española tiene menos de 14 años, algo más del 60% son personas de entre 15 y 59 años, y el 21,8% tiene más de 60. Este último porcentaje se duplicará para el 2050, en el que se calcula que serán más del 44% mientras que un 44,5% serán personas de entre 15 y 59 años.

La edad media de la población de España, que acogerá en el 2002 la Segunda Asamblea Mundial de las Naciones Unidas sobre el Envejecimiento, es actualmente de 41,2 años pero subirá a los 55,2 dentro de 50 años, el mayor promedio del mundo.

El informe, cuya divulgación coincide con la celebración del comité encargado de preparar esta Asamblea, indica que la población mundial llegó a 6.100 millones de personas en el 2000 y aumenta a un ritmo de 77 millones de personas por año.

**Anexo - 17.**

**El Mundo. Miércoles 27 de junio de 2001.**

## **España alumbró 17.497 niños más en 2000 respecto a 1999 y aumentó la fecundidad**

**MADRID.-**

La natalidad española ha experimentado un pequeño repunte. Durante el 2000 nacieron 395.756 niños; 17.947 más que en 1999. Este incremento en los nacimientos ha permitido alcanzar la tasa de fecundidad más elevada desde 1995: un 1,23 que, no obstante, sigue siendo la más baja de la UE. Aunque los datos no especifican qué influencia han tenido las mujeres inmigrantes en estos datos, el INE sospecha que en parte la recuperación de la natalidad se debe a la población extranjera.

Estos datos se enmarcan en la Estadística sobre el Movimiento Natural de la Población, que también recoge el número de defunciones, matrimonios y el crecimiento vegetativo. No obstante, destacan los datos de natalidad, ya que las cifras del año 2000 han logrado romper el techo del 1,20 como tasa de fecundidad (número de hijos por mujer en edad fértil).

A pesar del avance, España sigue teniendo la menor tasa de fecundidad de la UE. Alemania, que nos precede, tiene 1,29 hijos por mujer fértil; Italia, 1,31; y Austria, 1,32. Los países con una mayor tasa son Irlanda (1,93) Francia (1,79) y Dinamarca (1,77).

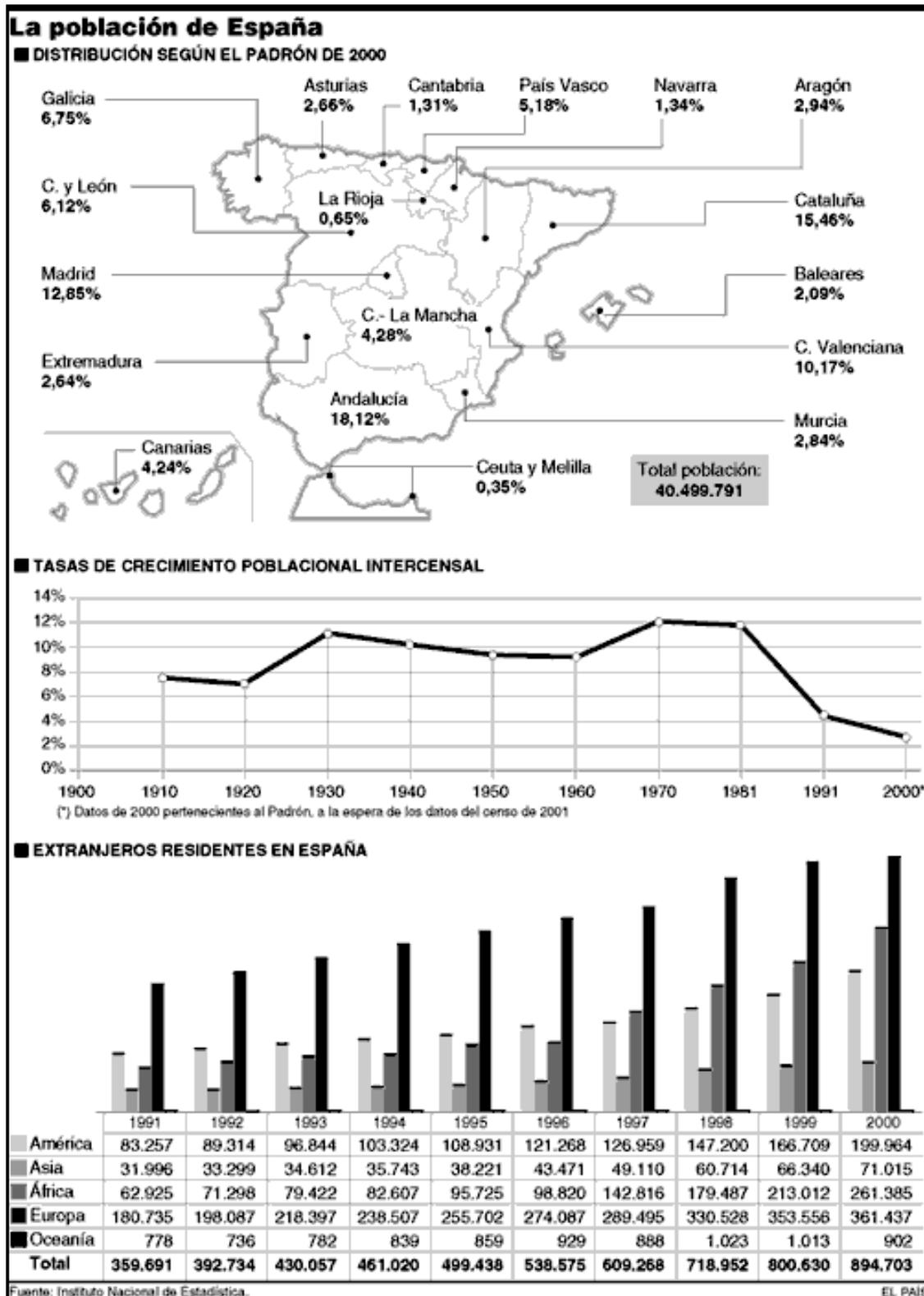
La recuperación en el número de nacimientos ha hecho variar la natalidad bruta (número de nacidos por 1.000 habitantes) de 9,58 en 1999 a 9,91 en el año 2000. Según el INE, aunque no es posible desglosar el número de nacimientos de madres extranjeras, «el incremento total se debe en buena medida a los nacidos de dicho colectivo ya que en 1997 y en 1998 se registraron 13.500 y 14.800 nacidos respectivamente».

En cuanto a las defunciones, durante el 2000 hubo un ligero descenso. Se registraron 359.148 muertes, 11.275 menos que en 1999. La tasa bruta de mortalidad (número de defunciones por 1.000 habitantes) también descendió de 9,40 en 1999 a 9,00 en 2000.

Dado el aumento en nacimientos y el descenso en defunciones, se observa un aumento significativo del crecimiento vegetativo de la población (diferencia entre nacimientos y de defunciones). Durante 1999 el crecimiento vegetativo fue de 7.386 habitantes, mientras que en año 2000 pasó a 36.608.

Anexo – 18.

El País. Viernes 19 de octubre de 2001



## Anexo 19.

**CRITERIOS DE CALIFICACIÓN.** La prueba consiste en tres cuestiones:

- 1ª Cuestión de desarrollo, que se puntuará de 0 a 4 puntos.
- 2ª Cuestión de Conceptos, que se puntuará de 0 a 3 puntos (1 punto por cada uno de ellos)
- 3ª Cuestión. Ejercicio práctico que se puntuará de 0 a 3 puntos.

**1ª Cuestión:** Los movimientos migratorios, atendiendo a las siguientes cuestiones:

- Causas y consecuencias que originan las migraciones.
- Diferencias entre emigración e inmigración.
- Principales corrientes migratorias en España durante el siglo XX

**2ª Cuestión:** Define los siguientes conceptos:

- Tasa de mortalidad infantil.
- Transición demográfica.
- Densidad de población.

**3ª Cuestión:** Comentario de la pirámide de la población española de 1991, atendiendo a las siguientes cuestiones:

- Estructura por grupos de edad.
- Evolución de los distintos grupos de edad.
- Relación hombre-mujer en cuanto a la población activa.
- Conclusiones.



