



Delphine Bachelier  
Hélène Prado de Oliveira  
[conseilclinique@ecpa.fr](mailto:conseilclinique@ecpa.fr)

# Les auteurs



## Marit Korkman

Neuropsychologue pour enfants. Publications sur les enfants nés prématurément, les syndromes d'alcoolisation foetale, l'épilepsie et les troubles du développement et des apprentissages.

## Ursula Kirk

Pionnière de la neuropsychologie infantile. Publications sur le développement des fonctions exécutives, sur les troubles du langage, les troubles graphomoteurs, visuospatiaux, les troubles des apprentissages et les troubles mnésiques.

## Sally Kemp

Psychologue du développement spécialisée en neuropsychologie. Recherches sur les troubles du spectre autistique et la dyslexie.



# NEPSY-II



## Présentation générale

- Population:
  - 5 ans à 16 ans 11 mois
  - 31 épreuves + 4 tâches de rappel différé
  - 6 domaines d'évaluation
- Durée de passation variable selon le type d'évaluation envisagée par le praticien :
  - **Batterie de consultation générale** : Environ 60 minutes
  - **Batteries spécifiques pour une évaluation diagnostique sélective** : Durée variable suivant les subtests administrés
  - **Evaluation complète** : Environ 2 à 3 heures



# NEPSY- NEPSY-II

## Nouveautés



- Tranche d'âge modifiée
- Un nouveau domaine : Perception sociale
- 9 nouveaux subtests
- 5 subtests abandonnés

Tour

Attention visuelle

Cogner / frapper

Dénomination des parties du corps

Distinction de doigts



Domaine	Subtest		5-7 ans	7-12 ans	12-16 ans
Attention et fonctions exécutives	Attention auditive et réponses associées	5 à 16 ans	██		
	Catégorisation*	7 à 16 ans		██	
	Fluidité de dessins	5 à 12 ans	████████████████████████████████████		
	Horloges*	7 à 16 ans		██	
	Inhibition *	5 à 16 ans	██		
	Statue	5 à 6 ans	████████		
Langage	Compréhension de consignes	5 à 16 ans	██		
	Dénomination rapide	5 à 16 ans	██		
	Processus phonologiques	5 à 16 ans	██		
	Production de mots	5 à 12 ans	████████████████████████████████████		
	Répétition de pseudo-mots	5 à 12 ans	████████████████████████████████████		
	Séquences oromotrices	5 à 12 ans	████████████████████████████████████		
	Mémoire et apprentissage	Interférence de listes de mots*	7 à 16 ans		██
Mémoire des figures (Rappels immédiat et différé)*		5 à 16 ans	██		
Mémoire de listes de mots (Rappels immédiat et différé)		7 à 16 ans		██	
Mémoire narrative		5 à 16 ans	██		
Mémoire des prénoms (Rappels immédiat et différé)		5 à 16 ans	██		
Mémoire des visages (Rappels immédiat et différé)		5 à 16 ans	██		
Répétition de phrases		5 à 6 ans	████████		
Fonctions sensorimotrices	Imitation de positions de mains	5 à 12 ans	████████████████████████████████████		
	Précision visuomotrice	5 à 12 ans	████████████████████████████████████		
	Séquences motrices manuelles	5 à 12 ans	████████████████████████████████████		
	Tapping	5 à 16 ans	██		
Perception sociale	Reconnaissance d'affects*	5 à 16 ans	██		
	Théorie de l'esprit*	5 à 16 ans	██		
Traitements visuospatiaux	Copie de figures	5 à 16 ans	██		
	Cubes	5 à 16 ans	██		
	Flèches	5 à 16 ans	██		
	Orientation	5 à 12 ans	████████████████████████████████████		
	Puzzles géométriques*	5 à 16 ans	██		
	Puzzles de photos*	7 à 16 ans		██	

\*=Nouveauté



## Batterie de consultation générale

- Celle-ci est composée des épreuves les plus sensibles des domaines:

- Attention / Fonctions exécutives
- Langage
- Mémoire / Apprentissages
- Fonctions sensorimotrices
- Traitements visuospatiaux sensorimoteur

### Subtests de la NEPSY-II Inclus dans l'évaluation générale

---

Attention auditive et Réponses associées  
Compréhension de consignes  
Copie de figures  
Dénomination rapide  
Interférence de listes de mots (7-16)  
Mémoire des visages Rappels immédiat et différé  
Mémoire narrative  
Précision visuomotrice (5-12)  
Puzzles géométriques  
Statue (5-6)

---

# NEPSY-II



## Batteries spécifiques

- ✓ Informations recueillies lors de l'anamnèse et/ou après un bilan global
- ✓ Sélection des épreuves de la NEPSY-II permettant de préciser ses hypothèses diagnostiques.



# NEPSY-II

## Subtests recommandés selon les batteries de référence

Domaine/ Subtest	Batteries de référence								
	Age (ans)	Difficultés d'apprentissage/ Lecture	Difficultés d'apprentissage/ Mathématiques	Attention/ Concentration	Gestion du comportement	Retards ou troubles du langage	Retards ou troubles perceptifs et/ ou moteurs	Maturité scolaire	Difficultés de socialité/relations interpersonnelles
<b>Attention et fonctions exécutives</b>									
Attention auditive et Réponses associées	5-16	x	x	x	x	x	x		x
Catégorisation	7-16			(x)	x	(x)			x
Fluidité de dessins	5-12			x	(x)		x		x
Horloges	7-16			x	x	(x)	x		
Inhibition	5-16	x	x	x	x	x			x
Statue	5-6	x	x	x	x	x	x	x	x
<b>Langage</b>									
Compréhension de consignes	5-16	x	x		x	x		x	x
Dénomination rapide	5-16	x	x	x	x	x		x	x
Processus phonologiques	5-16	x						x	(x)
Production de mots	5-16			x	(x)			x	x
Répétition de pseudo-mots	5-12					x			
Séquences oromotrices	5-12	x				x	x		
<b>Mémoire et apprentissage</b>									
Interférence de listes de mots	7-16	x	x	x		x			x
Mémoire de liste de mots	7-12			x					
Rappels immédiat et différé									
Mémoire des figures	5-16		x				x	x	(x)
Rappels immédiat et différé									
Mémoire des prénoms	5-16	x				x			
Rappels immédiat et différé									
Mémoire des visages	5-16		x		x				x
Rappels immédiat et différé									
Mémoire narrative	5-16					x			x
Répétition de phrases	5-6			x	x	x		x	
<b>Fonctions sensorimotrices</b>									
Imitation de positions de mains	5-12			(x)		x	x		x
Précision visuomotrice	5-12		x		x	(x)	x	x	x
Séquences motrices manuelles	5-12	x		x			x		(x)
Tapping	5-16				x		x		x
<b>Perception sociale</b>									
Reconnaissance d'affects	5-16			(x)	x	(x)	(x)		x
Théorie de l'esprit	5-16			x	(x)				x
<b>Traitements visuospatiaux</b>									
Copie de figures	5-16	x	x	x	x	x	x	x	x
Cubes	5-16		5-6 ans				x	x	5-6 ans
Flèches	5-16			(x)	(x)				(x)
Puzzles géométriques	5-16		7-16 ans	x			x		x
Puzzles d'images	7-16	x	x						(x)
Orientation	5-12								

# NEPSY-II



## Batteries spécifiques

<b>Difficultés d'apprentissage de la Lecture</b>	<p>Subtests sélectionnés pour leur <b>sensibilité clinique</b> aux Troubles de la lecture et leur sensibilité à <b>les distinguer d'un Trouble du langage oral et d'un Trouble du calcul.</b></p> <p>La batterie évalue le traitement phonologique, la dénomination rapide, la mémoire de travail, l'apprentissage verbal, l'attention et les fonctions exécutives.</p> <p>Environ 80 minutes.</p>
--	--



# NEPSY-II



## Batteries spécifiques

<p><b>Difficultés d'apprentissage en Mathématiques</b></p>	<p>Subtests sélectionnés pour leur <b>sensibilité clinique</b> aux Troubles du calcul et leur sensibilité à <b>les distinguer du Trouble de lecture</b>.</p> <p>La batterie évalue l'attention, les fonctions exécutives, les compétences visuoperceptives, la mémoire visuelle et la mémoire de travail.</p> <p>Environ 90 minutes.</p>
--	--



# NEPSY-II



## Batteries spécifiques

<b>Attention Concentration</b>	<p>Batterie recommandée lorsque la nature du problème de l'enfant est liée à un déficit d'<b>attention</b> ou à la <b>distractibilité</b>. Cette batterie se compose des tests les plus <b>cliniquement sensibles</b> en matière d'évaluation du TDA/H et comprend des mesures de l'attention, des fonctions exécutives et de la vitesse générale de traitement.</p> <p>Environ 75 minutes.</p>
------------------------------------	---



# NEPSY-II



## Batteries spécifiques

<b>Gestion du comportement</b>	<p>Batterie recommandée lorsque l'enfant présente des <b>troubles sévères de contrôle du comportement</b>.</p> <p>La batterie se compose de subtests qui mesurent la flexibilité cognitive, le contrôle de l'impulsivité, les compétences langagières et la perception sociale.</p> <p>Environ 75 minutes.</p>
--------------------------------	--



# NEPSY-II



## Batteries spécifiques

<b>Retard ou trouble du langage</b>	<p>Pour les enfants présentant des antécédents de <b>retard</b> dans l'acquisition du langage oral <b>ou des difficultés avérées</b> de langage.</p> <p>Les subtests mesurent la compréhension, la production, l'articulation, la mémoire de travail et la mémoire verbale.</p> <p>Environ 75 minutes.</p>
-------------------------------------	--



# NEPSY-II



## Batteries spécifiques

<b>Retards ou troubles perceptifs et/ou moteurs</b>	<p>Evaluation du <b>retard de développement moteur</b> ou des <b>déficits visuoperceptifs</b>.</p> <p>Les subtests mesurent le contrôle de la motricité fine, les compétences oromotrices, l'intégration et la précision visuomotrice, le traitement visuospatial, la mémoire visuelle, la construction visuelle, l'attention et les fonctions exécutives.</p> <p>Environ 90 minutes.</p>
---	---



# NEPSY-II



## Batteries spécifiques

<b>Maturité scolaire (5 à 6 ans uniquement)</b>	<p>Pour les enfants en maternelle ou en CP, cette batterie permet d'identifier les retards cognitifs éventuels susceptibles d'interférer avec leur <b>aptitude à entrer au CP</b> ou à <b>passer dans la classe supérieure</b>.</p> <p>Les subtests mesurent les compétences linguistiques précoces, le contrôle de la motricité fine, la construction visuomotrice et les fonctions exécutives.</p> <p>Environ 60 minutes.</p>
---	---



# NEPSY-II



## Batteries spécifiques

### Difficultés de socialité ou de relations interpersonnelles

Batterie recommandée lorsque l'enfant présente un comportement « anormal », un **retard/un trouble d'interaction sociale** ou un isolement social **qui interfère avec son fonctionnement quotidien dans différents environnements.**

La batterie fait appel à des procédures qui permettent de distinguer les enfants présentant des troubles autistiques et un syndrome d'Asperger des enfants tout venant.

La batterie mesure des composantes de perception sociale, de langage, de fonctions exécutives, de compétences visuoperceptives, de motricité fine et de mémoire.

Environ 125 minutes.



# NEPSY- NEPSY-II



Dix études cliniques ont été menées pendant la phase d'étalonnage de la version américaine de l'outil :

Trouble déficitaire de l'attention/hyperactivité, Syndrome d'Asperger, Autisme, Sourds ou malentendants, Troubles affectifs, Troubles du langage, Déficience intellectuelle légère, Difficultés d'apprentissage du calcul, Difficultés d'apprentissage de la lecture et Lésions cérébrales.



# NEPSY-II



- Pas d'Indice global ou de notes de domaine

- Notes principales

  - Aspects globaux ou les variables cliniques clés du subtest

  - Certaines sont des notes composites

  - Exprimées en NS ou percentiles

- Notes de processus

  - Aptitudes, compétences et taux d'erreur plus spécifiques

  - Analyse plus approfondie

  - Exprimées en NS ou percentiles



# NEPSY-II



## ➤ Notes de comparaison

Certains processus évalués sont fondamentaux et d'autres sont des processus plus complexes.

Ces notes permettent au clinicien de comparer les fonctions cognitives de différents niveaux.

Exprimées en NS.

## ➤ Observations comportementales

Notes quantitatives concernant des comportements couramment rencontrés dans les populations cliniques.

Exprimées en percentiles.



# NEPSY-II



Attention et fonctions exécutives																	
Note étalonée	CA Total Catégories Correctes	CA Composite	AA Total Correct	AA Composite	RS Total Correct	RS Composite	RD Total	FD Total	IND Total Durée d'exécution	IND Composite	INI Total Durée d'exécution	INI Composite	INC Total Durée d'exécution	INC Composite	IN Total Erreurs	ST Total	Note étalonée
19	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	19
18	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	18
17	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	17
16	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	16
15	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	15
14	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	14
13	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	13
12	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	12
11	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	11
10	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	10
9	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	9
8	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	8
7	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	7
6	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	6
5	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	5
4	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	4
3	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	3
2	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	2
1	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	1

Langage								Perception sociale		Traitements visuospatiaux					
Note étalonée	CC Total	PP Total	PS Total	DR Total Durée d'exécution	DR Composite	PM Sémantiques Total	PM Initiale Total	AF Total	YM Total (5-6)	FL Total	CB Total	CFP Total	PG Total (7-16)	PI Total	Note étalonée
19	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	19
18	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	18
17	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	17
16	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	16
15	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	15
14	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	14
13	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	13
12	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	12
11	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	11
10	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	10
9	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	9
8	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	8
7	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	7
6	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	6
5	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	5
4	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	4
3	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	3
2	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	2
1	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	1

Mémoire et apprentissage												Fonctions sensorimotrices							
Note étalonée	ML et MLD Total Correct	MF Total	MFD Total	MV Total	MVD Total	MP Total	MPD Total	MPD et Rappels Libre et Indirect Total	RP Total	IM Total Répétition	IM Total Rappel	TP Dominant Composite	TP Non Dominant Composite	TP Répétitions Composite	TP Séquences Composite	IP Total	PV Total Durée d'exécution	PV Composite	Note étalonée
19	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	19
18	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	18
17	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	17
16	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	16
15	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	15
14	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	14
13	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	13
12	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	12
11	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	11
10	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	10
9	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	9
8	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	8
7	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	7
6	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	6
5	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	5
4	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	4
3	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	3
2	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	2
1	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	1



## Observations comportementales

	Notes brutes	Pourcentages cumulés	Pourcentage de l'échantillon d'étalonnage
<b>Attention et fonctions exécutives</b>		<b>D.1 ou D.4</b>	<b>D.2 ou D.5</b>
<b>Attention auditive et Réponses associées</b>			
Comportements sans rapport avec la tâche, inattentif/distrait	<input type="text"/>	<input type="text"/>	
Comportements sans rapport avec la tâche, se lève/bouge sur son siège	<input type="text"/>	<input type="text"/>	
<b>Inhibition</b>			
Total IND Pointe les stimuli du doigt	<input type="text"/>	<input type="text"/>	
Total INI Pointe les stimuli du doigt	<input type="text"/>	<input type="text"/>	
Total INC Pointe les stimuli du doigt	<input type="text"/>	<input type="text"/>	

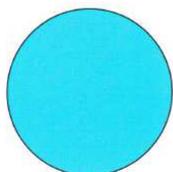
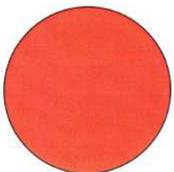
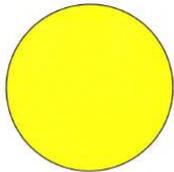
# NEPSY-II – Attention / Fonctions exécutives

## Attention auditive-Réponses associées (5-16 ans)

➤ **Partie A** : évaluation de l'attention sélective auditive et de l'aptitude à la maintenir.

Consigne : « Tu vas entendre des mots. Chaque fois que tu entends le mot **ROUGE**, touche le rond rouge »

L'enfant voit :



L'enfant entend:

« alors pose ça **rouge** là jaune bleu »



Matériels	Départ	Règle de retour	Règle d'arrêt	Fin du subtest	Chronométrage
Manuel Livres de stimuli 1 CD audio et Lecteur de CD	Item d'apprentissage d'Attention auditive			5 à 6 ans : Arrêt après Attention auditive	

Attention auditive – Items de test

Réponse	Note	Erreur												
noir		c	vide		c	ROUGE	1	o	ROUGE	1	o	ROUGE	1	o
chose		c	mets		c	alors		c	carré		c	mets		c
tôt		c	noir		c	jaune		c	prends		c	ROUGE	1	o
si		c	non		c	mais		c	jaune		c	alors		c
écoute		c	alors		c	là		c	là		c	ROUGE	1	o
ROUGE	1	o	bleu		c	ça		c	ROUGE	1	o	noir		c
carré		c	carré		c	prends		c	mets		c	si		c
alors		c	noir		c	ROUGE	1	o	ROUGE	1	o	ici		c
jaune		c	alors		c	noir		c	non		c	ROUGE	1	o
mais		c	bien		c	chose		c	alors		c	carré		c
bleu		c	noir		c	tôt		c	bleu		c	alors		c
ROUGE	1	o	carré		c	si		c	carré		c	jaune		c
là		c	chose		c	écoute		c	alors		c	mais		c
prends		c	assez		c	ROUGE	1	o	bien		c	là		c
jaune		c	jaune		c	carré		c	noir		c	ROUGE	1	o
carré		c	bleu		c	alors		c	carré		c	prends		c
là		c	mets		c	jaune		c	chose		c	ça		c
tout		c	alors		c	mais		c	assez		c	noir		c
alors		c	ROUGE	1	o	bleu		c	jaune		c	chose		c
noir		c	vide		c	là		c	bleu		c	tôt		c
ROUGE	1	o	ROUGE	1	o	ça		c	mets		c	si		c
bleu		c	jaune		c	prends		c	alors		c	écoute		c
ROUGE	1	o	va		c	ROUGE	1	o	vide		c	ROUGE	1	o
prends		c	ROUGE	1	o	jaune		c	noir		c	carré		c
là		c	boîte		c	carré		c	alors		c	alors		c
ça		c	blanc		c	là		c	jaune		c	jaune		c
blanc		c	mets		c	tout		c	va		c	mais		c
alors		c	bleu		c	alors		c	alors		c	bleu		c
mets		c	mets		c	ROUGE	1	o	ROUGE	1	o	ROUGE	1	o
ROUGE	1	o	ROUGE	1	o	bleu		c	carré		c	ça		c
carré		c	alors		c	prends		c	noir		c	prends		c
ROUGE	1	o	ROUGE	1	o	là		c	ROUGE	1	o	jaune		c
prends		c	chose		c	ça		c	chose		c	carré		c
ROUGE	1	o	tôt		c	blanc		c	boîte		c	là		c
jaune		c	si		c	alors		c	blanc		c	tout		c
là		c	ici		c	mets		c	mets		c	ROUGE	1	o

5-6



Observations comportementales	AA Total Correct (Max. = 30)	AA Total Erreurs de Commission (Max. = 100)	AA Total Erreurs d'Omission (Max. = 30)	AA Total Erreurs d'Inhibition (Max. = 35)	Note étalonnée ou Rang percentile AA Total Correct	Note étalonnée ou Rang percentile AA Total Erreurs de Commission	Note étalonnée ou Rang percentile AA Total Erreurs d'Omission	Note étalonnée ou Rang percentile AA Total Erreurs d'Inhibition
AA Comportements sans rapport avec la tâche, inattentif/distrail	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	5 à 12 <b>B.2</b>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>
AA Comportements sans rapport avec la tâche, se lève/bouge sur son siège	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	13 à 16 <b>B.3</b>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>

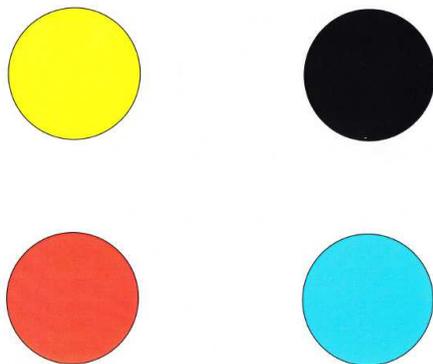
# NEPSY-II – Attention / Fonctions exécutives

## Attention auditive-Réponses associées (5-16 ans)

➤ **Partie B** : évaluation de l'aptitude à modifier et à maintenir un nouveau pattern de réponses complexe : flexibilité mentale et inhibition

Consigne : « ... lorsque tu entends le mot ROUGE, touche le rond jaune. ...Lorsque tu entends le mot JAUNE, touche le rond rouge. ...Lorsque tu entends le mot BLEU, touche le rond bleu. Lorsque tu entends un autre mot, n'importe quel mot, ne fais rien. »

L'enfant voit :



L'enfant entend:

« ça là rouge chose prend jaune pose si alors bleu tôt »

# NEPSY-II – Attention / Fonctions exécutives

## Attention auditive-Réponses associées (5-16 ans)

JAUNE	1	o	c	i	noir			c	i	ROUGE	1	o	c	i	BLEU	1	o	c	i	alors				c
alors				c	alors				c	carré				c	mets				c	boîte				c
noir				c	BLEU	1	o	c	i	noir				c	noir				c	tout				c
chose				c	non				c	chose				c	chose				c	prends				c
dis				c	JAUNE	1	o	c	i	boîte				c	JAUNE	1	o	c	i	BLEU	1	o	c	i
ROUGE	1	o	c	i	carré	1	o	c	i	blanc				c	si	1	o	c	i	blanc	1	o	c	i
si				c	vide				c	mets				c	quelque				c	aussi				c
ici				c	bien				c	BLEU	1	o	c	i	blanc				c	ROUGE	1	o	c	i
JAUNE	1	o	c	i	blanc				c	mets	1	o	c	i	JAUNE	1	o	c	i	ça	1	o	c	i
carré				c	noir				c	ici				c	bien	1	o	c	i	est				c
alors				c	carré				c	alors				c	alors				c	tout				c

5-6

<b>Observations comportementales</b> RA Comportements sans rapport avec la tâche, inattentif/distrail <input type="text"/> RA Comportements sans rapport avec la tâche, se lève/bouge sur son siège <input type="text"/>	RA Total Correct (Max. = 36) <input type="text"/> <b>A.1</b>	Note étalonée ou Rang percentile RA Total Correct <input type="text"/> 7 à 12 <b>B.4</b>	Note étalonée RA composite <input type="text"/>
	RA Total Erreurs de Commission (Max. = 100) <input type="text"/> <b>A.1</b>	Rang percentile RA Total Erreurs de Commission <input type="text"/> 13 à 16 <b>B.5</b>	
	RA Total Erreurs d'Omission (Max. = 36) <input type="text"/> <b>A.1</b>	Rang percentile RA Total Erreurs d'Omission <input type="text"/>	
	RA Total Erreurs d'Inhibition (Max. = 37) <input type="text"/> <b>A.1</b>	Rang percentile RA Total Erreurs d'Inhibition <input type="text"/>	
	Note étalonée AA composite <input type="text"/>	<b>C.1</b>	Note étalonée de comparaison AA et RA <input type="text"/>
	Note étalonée RA composite <input type="text"/>		



# NEPSY-II – Attention / Fonctions exécutives

## Catégorisation (7-16 ans) :

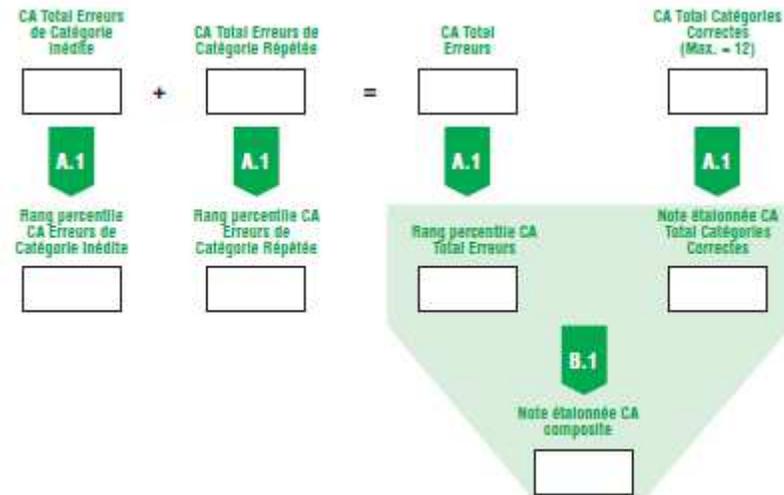
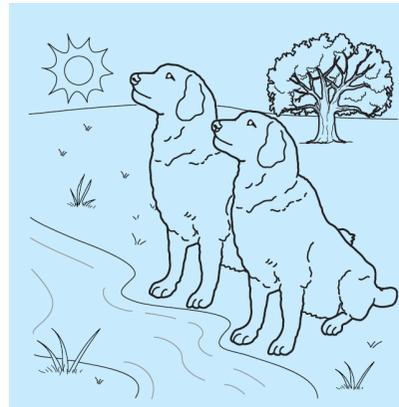
➤ **Evalue la capacité à formuler des concepts de base, à réaliser une action à partir de ces concepts et à passer d'un concept à un autre.**

- On présente 8 cartes représentant des animaux.
- L'enfant doit les classer en deux tas. L'enfant trie les cartes en deux groupes de quatre cartes, selon ses propres critères de tri.



# NEPSY-II – Attention / Fonctions exécutives

## Catégorisation (7-16 ans) :



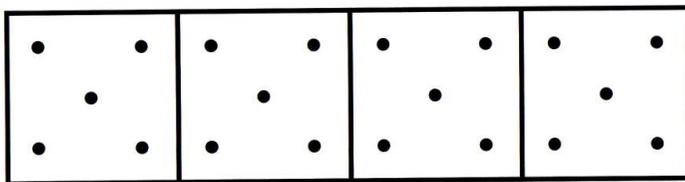
# NEPSY-II – Attention / Fonctions exécutives

## Fluidité de dessins (7-12 ans) :

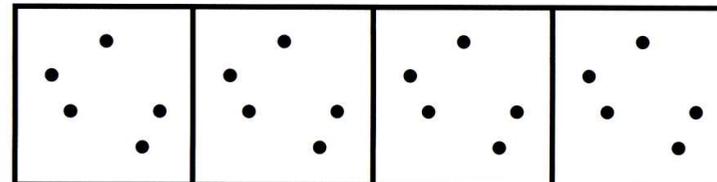
- Évalue la capacité de l'enfant à produire autant de motifs différents que possible en reliant jusqu'à cinq points.

Consigne : l'enfant trace des dessins dans le Cahier de réponse en reliant deux ou plusieurs points dans des arrangements de cinq points.

Ordre « structuré »



Ordre « aléatoire »

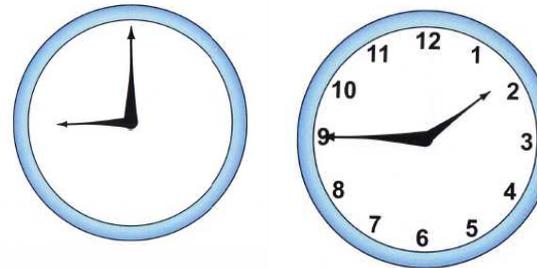


# NEPSY-II – Attention / Fonctions exécutives

## Horloges (7-16 ans) :

➤ Mesurer la planification et de l'organisation, les capacités visuoperceptives et visuospatiales et le concept de temps à partir d'horloges analogiques

- *Dessin sur demande* : «dessine les aiguilles en les plaçant à 11h10 ».
- *Digital à analogique* : «Voici le cadran d'une horloge. Dessine les aiguilles sur le cadran de cette horloge afin qu'elle indique la même heure que celle-là ».
- *Lecture de l'heure sans nombre.*
- *Lecture de l'heure avec nombre.*
- *Copie horloge.*



Item	Heure	1. Nombres			2. Cadran				3. Aiguilles			4. Axe		Note d'item	
		Pres.	Loc.	*Seq.	Pres.	Acco.	Clos.	Sym.	Pres.	Conn.	Prop.	Correct	Pres.		Loc.
1.	3:00	0 1	0 1	0 1 2 N C	0 1	0 1	0 1	0 1	0 1	0 1	0 1	0 1 2	0 1	0 1	(Max. = 15) <input type="text"/>

# NEPSY-II – Attention / Fonctions exécutives

## Inhibition (5-16 ans) :

➤ Mesure la capacité à inhiber et à faire preuve de flexibilité mentale

- **Dénomination**

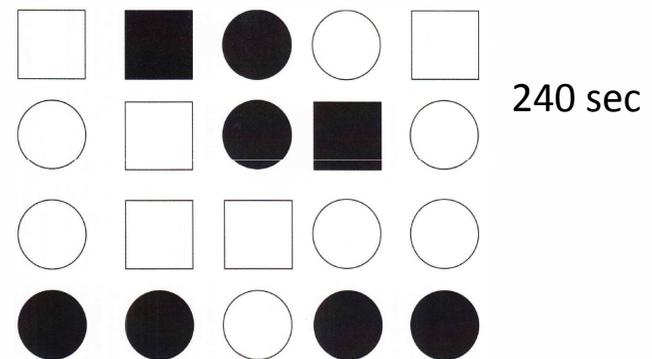
« Dis juste *carré* ou *rond* »

- **Inhibition**

« Dis *rond* quand tu vois un carré »

- **Changement**

« Cette fois, quand la forme est noire, dis le nom correct de la forme mais quand la forme est blanche, dis le nom de l'autre forme. Par exemple, quand tu vois un carré noir, dis *carré* mais quand tu vois un carré blanc, dis *rond*. Quand tu vois un rond noir, dis *rond* mais quand tu vois un rond blanc, dis *carré* ».



# NEPSY-II – Attention / Fonctions exécutives

## Statue (5-6 ans) :

- **Evaluer la persistance motrice et l'inhibition.**
- On demande à l'enfant de rester dans la même position.
- les yeux fermés, pendant 75 secondes.
- inhiber toute réponse impulsive à des distracteurs sonores.



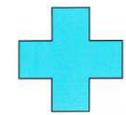
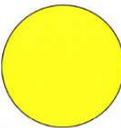
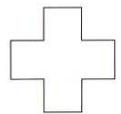
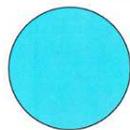
75 sec

# NEPSY-II – Langage

## Compréhension de consignes (5-16 ans) :

- Évalue l'aptitude à percevoir, à traiter et à répondre à des consignes verbales de complexité syntaxique croissante. Mémoire de travail et impulsivité

Consigne : « Je vais te demander de me montrer certaines formes. Ecoute bien parce que je ne peux te les dire qu'une seule fois. Attends que j'ai fini de parler pour me les montrer »



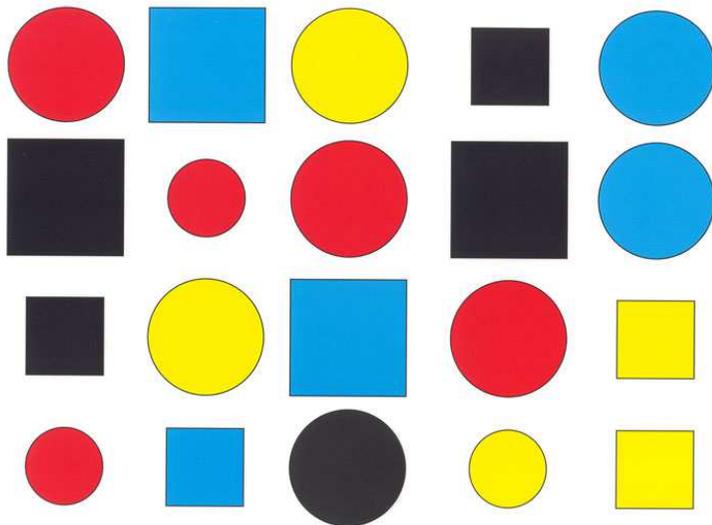
- « Montre-moi la blanche et un rond. »
- « Montre-moi la croix bleue et la croix jaune. »
- « Montre-moi une forme qui n'est pas un rond mais qui est jaune ou noire. »
- « Montre-moi une forme qui n'est pas une croix et qui n'est ni bleue ni jaune. »...

# NEPSY-II – Langage

## Dénomination rapide (5-16 ans) :

### ➤ Capacité à accéder au lexique et capacité à produire rapidement

« ...Dis-moi la taille, la forme et la couleur de chacune de ces formes aussi vite que tu peux »



« ...Dis-moi le nom de la lettre ou du chiffre aussi vite que tu peux »

8 J G 2 7 3 A W 3 H 9 5 B 1 J  
M 4 Z 3 Y 8 6 7 P R 2 X 3 A 1

# NEPSY-II – Langage

## Processus phonologiques (5-16 ans) :

➤ Évalue la conscience phonologique. Mise en œuvre de la mémoire de travail.

2 parties :

Partie 1 : Reconnaissance de segments

Consignes : « Regarde ces trois images. Je vais te dire le mot qui va avec chaque image. Puis, je te dirai une partie de l'un des mots. Montre l'image qui va avec. »



1



2



3

« bateau ; râteau ; tableau »

« abl ? »

# NEPSY-II – Langage

## Processus phonologiques (5-16 ans) :

Partie 2 : Eluder/ substituer une syllabe

**« je vais te demander de me dire un mot en enlevant une partie »**

- « sport : sans dire /p/ »
- « clou : sans dire /l/ »

**« Ensuite, je te demanderai de changer un son dans le mot pour faire un nouveau mot ».**

- « concernant : change le /cern/ en /st/ »
- « esplanade : change le /splan/ en /v/ »



# NEPSY-II – Langage

## Production de mots :

➤ Évalue l'aptitude à produire des mots appartenant à des catégories spécifiques (catégorie sémantique et initiale du mot).

- Aptitude à produire des mots appartenant à des catégories sémantiques et phonémiques différentes.
- Chronométré
- exemple d'items :  
« Noms d'animaux » ; « Mots en F ».



# NEPSY-II – Langage

## Répétition de pseudo-mots :

➤ Évalue l'encodage et le décodage phonologique

- Pattern sonore : articulation de pseudo-mots complexes.

- Exemple d'items :
  - 8. PLA / KI / SUBT / IZ / OR

---

  - 9. CLA / PSEU / SKI

---

  - 10. PLU / CHI / COS / MAR

---

  - 11. PERS / GRO / SCRA / TIR

---

  - 12. STRI / KAN / CHAL / BLU

---

  - 13. STRI / FLIN / KO / DIS / TAC



# NEPSY-II – Langage

## Séquences oro-motrices :

➤ Évalue la programmation oromotrice dans la répétition de séquences articulatoires.

- Coordination rythmique oro-motrice
- Répétitions cinq fois de séquences de complexité croissante :

4. craki crouki

5. chplati chploti

11. Sim sait changer ses choix.

12. Tu vas tout doux à un moment ou trop au trot.

13. La frêle fleur fraîche flotte.

14. La foule souffle soufflant foulant.



# NEPSY-II – Mémoire et apprentissages

## Interférence de liste de mots (7-16 ans) :

➤ Evaluer la mémoire verbale de travail, la répétition et le rappel de mots après interférence.

Deux séries de mots sont présentées à l'enfant.

- Chaque série doit être répétée juste après sa présentation.
- Ensuite, chaque série doit être rappelée dans le même ordre de présentation.

A. Plume : *Répétition*

B. Four : *Répétition*

*Rappel* : Quel était le premier mot ? Quel était le deuxième mot ?

A. Balle – ouest – goutte : *Répétition*

B. Chef – bague – glace : *Répétition*

*Rappel* : Quel était le premier groupe de mot ? Quel était le deuxième groupe de mot ?

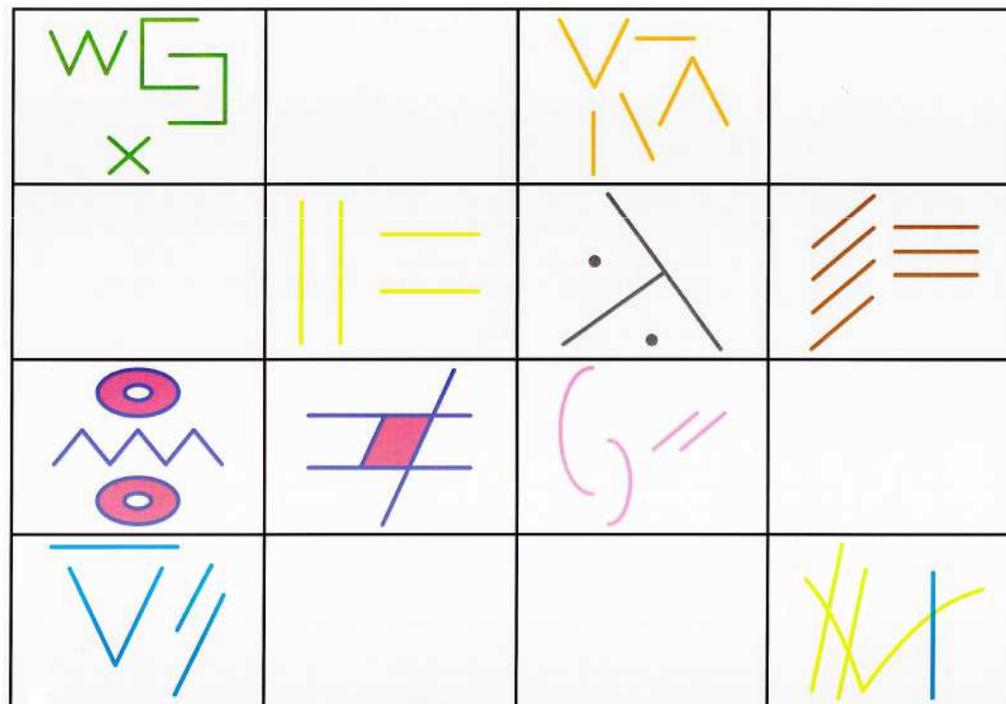


# NEPSY-II – Mémoire et apprentissages

## Mémoire des figures (5-16 ans) :

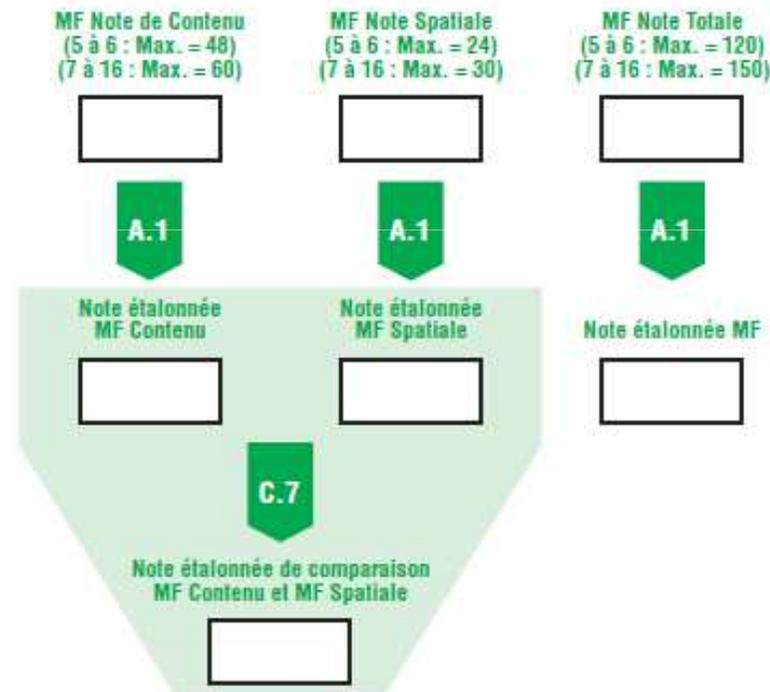
➤ Evaluer la mémoire visuo-spatiale à partir d'un matériel visuel nouveau.

- 4 à 10 figures sur une page
  - 10 s de présentation
  - 8 à 20 cartes selon l'item
  - 5 items
- Rappel différé à 15-20mn



# NEPSY-II – Mémoire et apprentissages

## Mémoire des figures (5-16 ans) :



# NEPSY-II – Mémoire et apprentissages

## Mémoire de liste de mots (7-12 ans) :

➤ Evaluer divers aspects de l'apprentissage verbal et de la mémorisation verbale : le rappel immédiat et différé, la vitesse d'apprentissage et le rôle de l'interférence.

### Liste de mots

Crêpe  
Bisou  
Doigt  
Fenêtre  
Herbe  
Lettre  
Dauphin  
Frère  
Hiver  
Chat  
Stylo  
Danse  
Sœur  
Mer  
Voilier

- 5 essais de rappel libre
- Une liste interférente
- 1 rappel libre

*Rappel différé à 15-20mn*

### Liste d'interférence

Lapin  
Oiseau  
Pomme  
Marin  
Taxi  
Porte  
Vache  
Manteau  
Poire  
Chaise  
Crème  
Film  
Table  
Chaussure  
Bonbon



# NEPSY-II – Mémoire et apprentissages

## Mémoire de liste de mots (7-12 ans) :

Ne pas inclure les Essais 6 et 7 dans ML et MLD Total Correct		ML Total Correct (Essai 1 à 5) (Max. = 75)	+	MLD Total Correct (Max. = 15)	=	ML et MLD Total Correct (Max. = 90)	A.1	Note étalonnée ML et MLD
		ML Total Répétitions				Pourcentage cumulé ML Répétitions	A.2	
		ML Total Intrusions (Inédit)				Pourcentage cumulé ML Intrusions (Inédit)	A.2	
Mots de la mauvaise liste (Interférence)		ML Total Mots de la mauvaise liste (Interférence)				Pourcentage cumulé ML Mots de la mauvaise liste (Interférence)	A.2	

ML Effet d'apprentissage	Essai 5 Total Correct	–	Essai 1 Total Correct	=	Différence	D.3	Pourcentage cumulé ML Effet d'apprentissage
ML Effet d'interférence	Essai 5 Total Correct	–	Essai 7 Total Correct	=	Différence	D.3	Pourcentage cumulé ML Effet d'interférence
ML Effet de délai	Essai 5 Total Correct	–	Essai en Rappel différé	=	Différence	D.3	Pourcentage cumulé ML Effet de délai



# NEPSY-II – Mémoire et apprentissages

## Mémoire narrative (5-16 ans) :

### ➤ Evaluer la mémoire de matériel verbal

- 5 ans/10 ans : histoire 1
- rappel libre, indicé, reconnaissance

**5-10**  **Histoire 1**

Pierre avait un gros chien noir appelé Apache. Près de la maison de Pierre, il y avait un grand chêne avec des branches qu'il ne pouvait atteindre. Un jour, Pierre prit une échelle et grimpa. Apache regarda Pierre s'asseoir sur une branche et observer le voisinage autour de lui. Quand il voulut descendre, son pied dérapa, sa chaussure glissa de son pied et l'échelle tomba. Pierre ne tomba pas car il se raccrocha à une branche, mais il ne pouvait plus descendre. Soudain, Apache prit la chaussure de Pierre dans sa gueule et s'en alla. Pierre fut triste parce qu'Apache ne restait pas avec lui. Apache apporta la chaussure à Anna, la sœur de Pierre. Il aboya et aboya. Anna comprit que Pierre avait des problèmes. Elle suivit Apache jusqu'au chêne et sauva Pierre.

Item	Détails du Rappel libre	Note Rappel	
		libre	Questions du Rappel indicé
1.	Pierre	2	Comment s'appelait le garçon ?
2.	chien	2	Qu'était l'ami de Pierre ?
3.	gros	2	De quelle taille était le chien ?

Item	Questions de Reconnaissance	Réponse		Note à l'Item
1.	Le garçon de l'histoire s'appelle-t-il Pierre ou Paul ?	Pierre	Paul	0 1
2.	L'animal de l'histoire est-il un chat ou un chien ?	chat	chien	0 1
3.	L'animal de l'histoire est-il gros ou petit ?	gros	petit	0 1
4.	L'animal de l'histoire est-il brun ou noir ?	brun	noir	0 1



# NEPSY-II – Mémoire et apprentissages

## Mémoire narrative (5-16 ans) :

- 11-12 ans : Histoire 2, un paragraphe

Rappel libre, rappel indicé

Le cerveau est un organe complexe constitué d'environ mille milliards de cellules microscopiques appelées neurones. Cela représente en gros le même nombre d'étoiles qu'il y a dans la voie lactée. Malgré le grand nombre de cellules dans le cerveau, il ne pèse que 1400 à 1800 grammes. Les cellules du cerveau communiquent entre elles par impulsions électriques qui nous permettent de penser, d'agir et de ressentir.

On trouve deux types de tissus dans le cerveau, nommés d'après leur couleur. Ces tissus sont appelés substance grise et substance blanche. La substance grise, composée de neurones, se replie en se développant. Ces plis donnent au cerveau une apparence ridée. Cela accroît la quantité de substance grise qui peut se développer dans notre tête. La substance blanche se trouve sous la substance grise. Elle se compose de fibres qui relient différentes parties du cerveau, en plus de relier le cerveau aux autres parties du corps.

- 13- 16 ans : Histoire 2, deux paragraphes

Rappel libre, rappel indicé

Le cerveau est divisé en un côté gauche et un côté droit appelés hémisphères. Le côté gauche du cerveau contrôle la partie droite du corps et vice versa. Les deux hémisphères sont connectés par un faisceau de fibres, appelé corps calleux, qui leur permet de communiquer l'un avec l'autre. Le cerveau est aussi divisé en régions, au sein de chaque hémisphère, appelées lobes. A l'avant du cerveau, se trouve le lobe frontal qui prépare les comportements complexes. La portion postérieure du cerveau, appelé lobe occipital, décode l'information visuelle. D'autres parties du cerveau sont importantes pour la mémoire, le langage et l'attention.



# NEPSY-II – Mémoire et apprentissages

## Mémoire des prénoms (5-16 ans) :

➤ Évalue la capacité à retenir des prénoms d'enfants en trois essais



Thomas



Sophie



Paul



Alice

- Six à huit cartes d'enfants dessinés sont montrées à l'enfant et les prénoms associés sont lus.

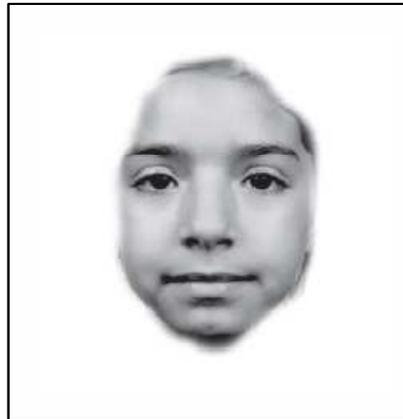


- Les cartes sont à nouveau montrées à l'enfant qui doit rappeler le prénom pour chaque carte.

# NEPSY-II – Mémoire et apprentissages

## Mémoire des visages (5-16 ans) :

- Evaluer l'encodage de caractéristiques faciales ainsi que la discrimination et la reconnaissance de visages.



1



2



3

Rappel différé à 15-20mn

# NEPSY-II – Mémoire et apprentissages

## Répétition de phrases (5-6 ans) :

- Evaluer la capacité à répéter des phrases de complexité et de longueur croissantes : Mémoire auditivo-verbale à court terme.

Chaque matin, les oiseaux chantent dans les arbres sous ma fenêtre.

La femme qui est près de l'homme à la veste verte est ma tante.

De longues files de personnes attendaient pour entrer dans le stade.

Les jeunes de notre immeuble rassemblent de l'argent pour la construction d'un centre de loisirs.



# NEPSY-II – Mémoire et apprentissages

## Répétition de phrases (5-6 ans):

- Evaluer la capacité à répéter des phrases de complexité et de longueur croissantes : Mémoire auditivo-verbale à court terme.

Chaque matin, les oiseaux chantent dans les arbres sous ma fenêtre.

La femme qui est près de l'homme à la veste verte est ma tante.

De longues files de personnes attendaient pour entrer dans le stade.

Les jeunes de notre immeuble rassemblent de l'argent pour la construction d'un centre de loisirs.



# NEPSY-II – Perception sociale

## Reconnaissance d'affects (5-16 ans) :

➤ Evaluer à travers quatre tâches différentes la capacité à reconnaître un affect (content, triste, neutre, inquiet, fâché, dégoûté) à partir de photos de visages d'enfants.

### 4 tâches :

- le sujet indique si les enfants sur les photos ont l'air de ressentir la même chose (paires de photos)
- le sujet sélectionne à partir de 3 ou 4 photos deux enfants ayant l'air de ressentir la même chose
- on montre 5 visages (1 cible, 4 stimuli) et le sujet doit retrouver parmi les stimuli celui ayant l'air de ressentir la même chose que la cible
- on montre brièvement un visage et de mémoire, l'enfant doit choisir 2 photos d'enfants ayant l'air de ressentir la même chose



# NEPSY-II – Perception sociale

## Reconnaissance d'affects (5-16 ans) :

- oui ou non les deux photos de visages expriment le même affect



- deux visages illustrant le même affect



1



2



3



1



2



3

# NEPSY-II – Perception sociale

## Reconnaissance d'affects (5-16 ans) :

- retrouver parmi les stimuli celui exprimant le même affect que sur la cible



1



2



3



4



1



2



3



4

- on montre brièvement un visage et de mémoire l'enfant doit choisir 2 photos représentant le même affect



1



2



3



4



5



6

# NEPSY-II – Perception sociale

## Reconnaissance d'affects (5-16 ans) :

RA Note Totale (5 à 6 : Max. = 25) (7 à 16 : Max. = 35)	<input type="text"/>	A.1	Note étalonnée AF	<input type="text"/>
Total Erreurs pour Content (C) (5 à 6 : Max. = 5) (7 à 16 : Max. = 9)	<input type="text"/>	A.1	Rang percentile Erreurs pour Content	<input type="text"/>
Total Erreurs pour Triste (T) (5 à 6 : Max. = 8) (7 à 16 : Max. = 15)	<input type="text"/>	A.1	Rang percentile Erreurs pour Triste	<input type="text"/>
Total Erreurs pour Neutre (N) (5 à 6 : Max. = 8) (7 à 16 : Max. = 15)	<input type="text"/>	A.1	Rang percentile Erreurs pour Neutre	<input type="text"/>
Total Erreurs pour Peur (P) (5 à 6 : Max. = 7) (7 à 16 : Max. = 15)	<input type="text"/>	A.1	Rang percentile Erreurs pour Peur	<input type="text"/>
Total Erreurs pour Colère (C) (5 à 6 : Max. = 7) (7 à 16 : Max. = 14)	<input type="text"/>	A.1	Rang percentile Erreurs pour Colère	<input type="text"/>
Total Erreurs pour Dégoût (D) (5 à 6 : Max. = 4) (7 à 16 : Max. = 11)	<input type="text"/>	A.1	Rang percentile Erreurs pour Dégoût	<input type="text"/>



# NEPSY-II – Perception sociale

## Théorie de l'esprit (5-16 ans) :

➤ Évalue la capacité à comprendre des fonctions mentales et le point de vue d'une autre personne.

### 2 tâches :

#### tâche verbale :

À travers des images, des questions et des histoires, évaluation de la croyance, l'intention, la supercherie, l'émotion, l'imagination... qu'on peut avoir des pensées des autres.

#### tâche contextuelle stimuli visuels :

(support photo, réponse par le pointage) évaluation de la capacité à relier une émotion à un contexte social.



# NEPSY-II – Perception sociale

## Théorie de l'esprit (5-16 ans) :

### tâche verbale :



1



2



3

Dire : Yoko vit au bord de la mer [montrer la réponse 1]. Son père la laisse se baigner avec les dauphins. Sandrine a fait un rêve l'autre nuit [montrer la réponse 2]. Elle a rêvé qu'elle serrait un dauphin dans ses bras. Lina adore lire des histoires de dauphins [montrer la réponse 3].

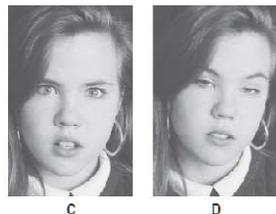
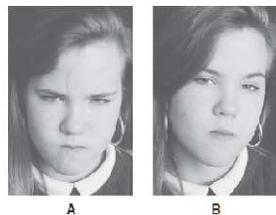
Dire : Qui peut serrer un dauphin dans ses bras dans la vraie vie : Yoko [montrer], Sandrine [montrer] ou Lina [montrer] ?

Dire : Basile a du mal avec l'orthographe. A l'école, il a raté sa dernière dictée. Cet après midi-là, sa maman lui a dit, « ça te ferait du bien d'aller jouer avec Charles. » Basile est allé chez Charles. Charles a voulu jouer au jeu de la dictée. Basile a décidé de rentrer chez lui. Pourquoi ?

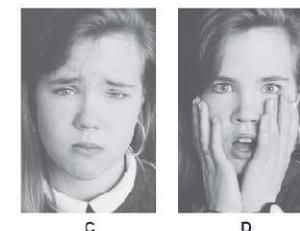
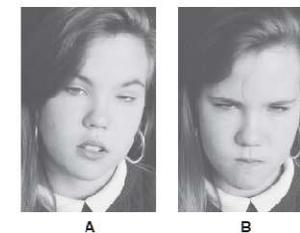
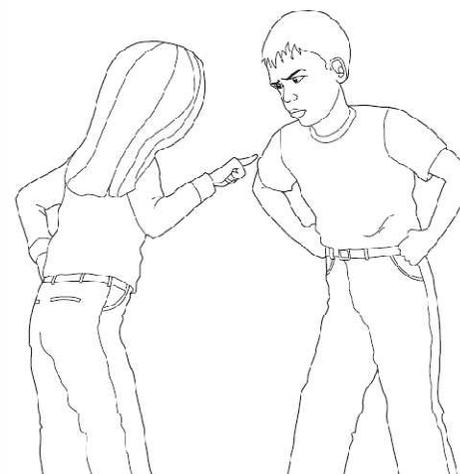
# NEPSY-II – Perception sociale

## Théorie de l'esprit (5-16 ans) :

tâche contextuelle stimuli visuels :



Dire : **Voici Julie** [montrer la tête de la fillette dans le dernier wagon] **et voici quatre photos de Julie** [montrer les quatre photos]. **Dis-moi quelle photo montre ce que Julie ressent ici** [montrer le dessin]. **Montre-moi la photo.**



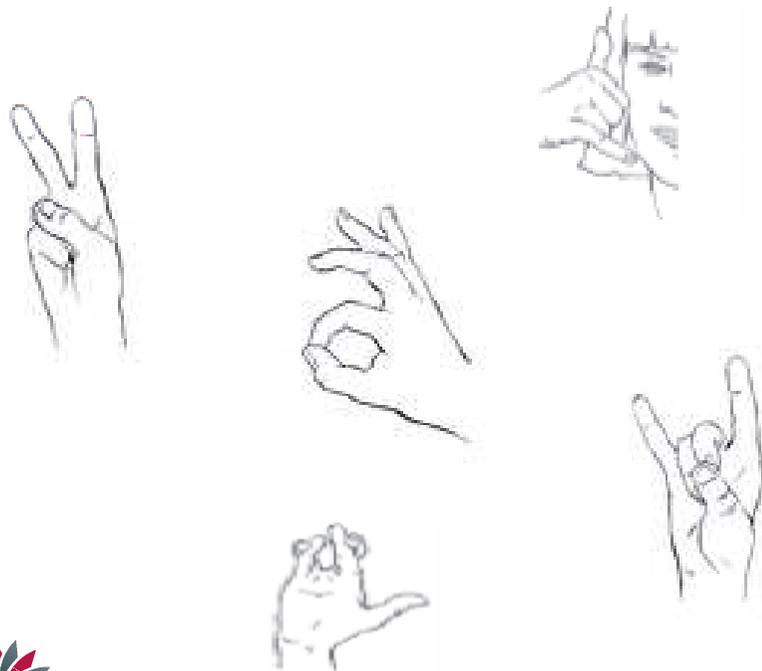
Dire : **Voici Julie** [montrer la tête de la fillette] **et voici quatre photos de Julie** [montrer les quatre photos]. **Dis-moi quelle photo montre ce que Julie ressent ici** [montrer le dessin]. **Montre-moi la photo.**



# NEPSY-II – Fonctions sensorimotrices

## Imitation de position de mains (5-12 ans) :

➤ Évalue l'aptitude à imiter des positions de mains et de doigts en utilisant l'analyse visuospatiale, la programmation motrice et le feedback kinesthésique.



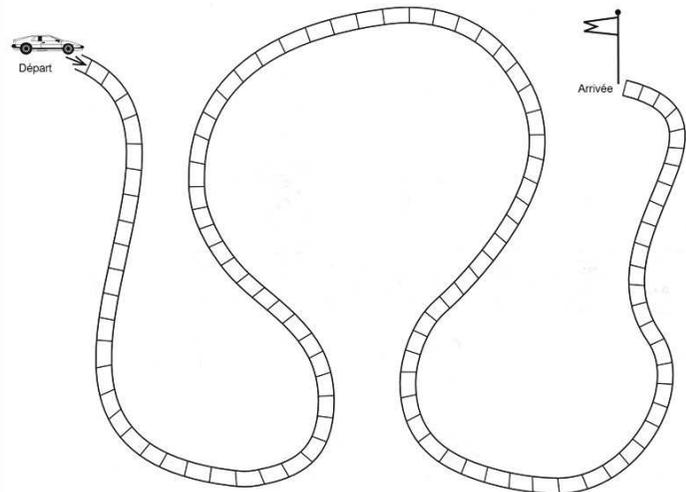
- Main dominante / main non dominante

# NEPSY-II – Fonctions sensorimotrices

## Précision visuomotrice (5-12 ans) :

- Evaluer la vitesse et la précision graphomotrices

Observations comportementales	
Tenue de crayon :	
<input type="checkbox"/> Mature	
<input type="checkbox"/> Intermédiaire	
<input type="checkbox"/> Immature	
<input type="checkbox"/> Variable	
Pourcentage de l'échantillon d'étalonnage (Voir Table D.2 ou D.5)	
<input type="text"/>	

PV Total Durée d'exécution (Max. = 360")	PV Total Erreurs (Max. = 382)	PV Total Levers de crayon
<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>
A.1	A.1	A.1
Note étalonnée PV Total Durée d'exécution	Rang percentile PV Total Erreurs	Rang percentile PV Total Levers de crayon
<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>
B.14		
Note étalonnée PV composite		
<input type="text"/>		

# NEPSY-II – Fonctions sensorimotrices

## Séquences motrices manuelles :

➤ Évalue la capacité à imiter une séquence de mouvements rythmiques en se servant d'une ou de deux main.

- L'enfant reproduit une série de mouvements que lui montre l'examineur jusqu'à ce que le nombre requis de mouvements soit atteint.

- Répétition de 5 séquences



# NEPSY-II – Fonctions sensorimotrices

## Séquences motrices manuelles :

1. poing D  
poing G

---

2. poing puis paume (main dominante)

---

3. poing puis paume (main non dominante)

---

4. claques puis  
paume D  
paume G

---

5. claques puis  
poing D  
paume G

---

6. claques puis  
paume D  
poing G

---

7. poing puis paume puis côté (main dominante)

---

8. poing puis paume puis côté (main non dominante)

---

9. poing D puis poing G puis paume D puis paume G

---

10. poing D                    paume D  
          puis                     
paume G                    poing G

---

11. claques puis poing D puis paume D puis poing G

---

12. poing G puis côté D puis paume G puis poing D



Après cinq séquences, dire : **Stop.**

Item 1 : Placer les poings droit et gauche fermés sur la table (articulation vers le bas). Taper sur la table avec les deux poings simultanément. Taper 3 fois et dire : « Vas-y, fais comme ça et continue jusqu'à ce que je te dise d'arrêter ».



# NEPSY-II – Fonctions sensorimotrices

## Tapping (5-16 ans) :

➤ **Evaluer la dextérité digitale, la rapidité motrice, la programmation motrice rapide**

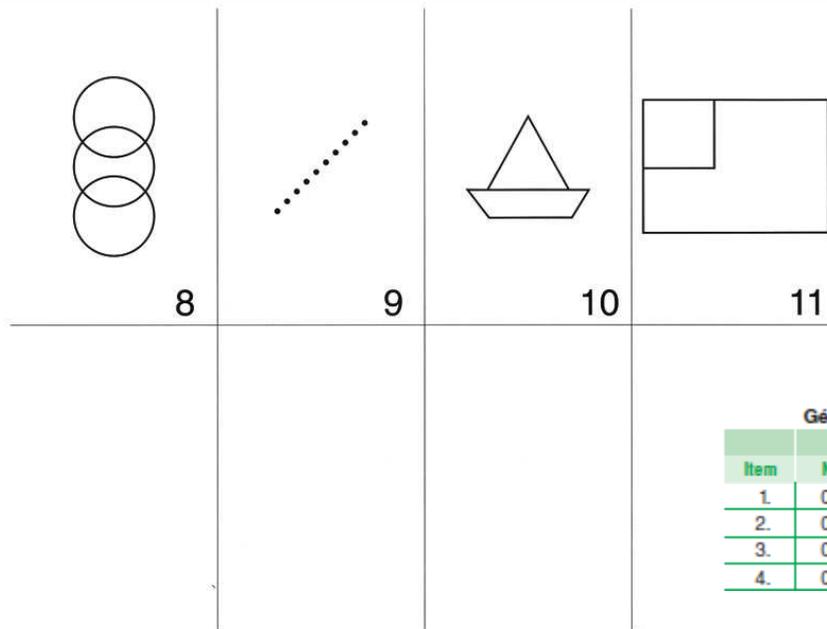
- 20 mouvements corrects sont attendus
- 5 séquences correctes pour le deuxième geste
- Main dominante / main non dominante



# NEPSY-II – Traitements visuospatiaux

## Copie de figures (5-16 ans) :

➤ Évalue les compétences motrices et visuospatiales associées à l'aptitude à recopier des figures géométriques en deux dimensions.



Général		Processus								
Item	Note	Motricité			Global			Local		
		A Note	B Note	Total	C Note	D Note	Total	E Note	F Note	Total
1.	0 1	0 1	0 1	0 1 2	0 1	0 1	0 1 2	-	-	-
2.	0 1	0 1	0 1	0 1 2	0 1	0 1	0 1 2	-	-	-
3.	0 1	0 1	0 1	0 1 2	0 1	0 1	0 1 2	-	-	-
4.	0 1	0 1	0 1	0 1 2	0 1	0 1	0 1 2	0 1	0 1	0 1 2

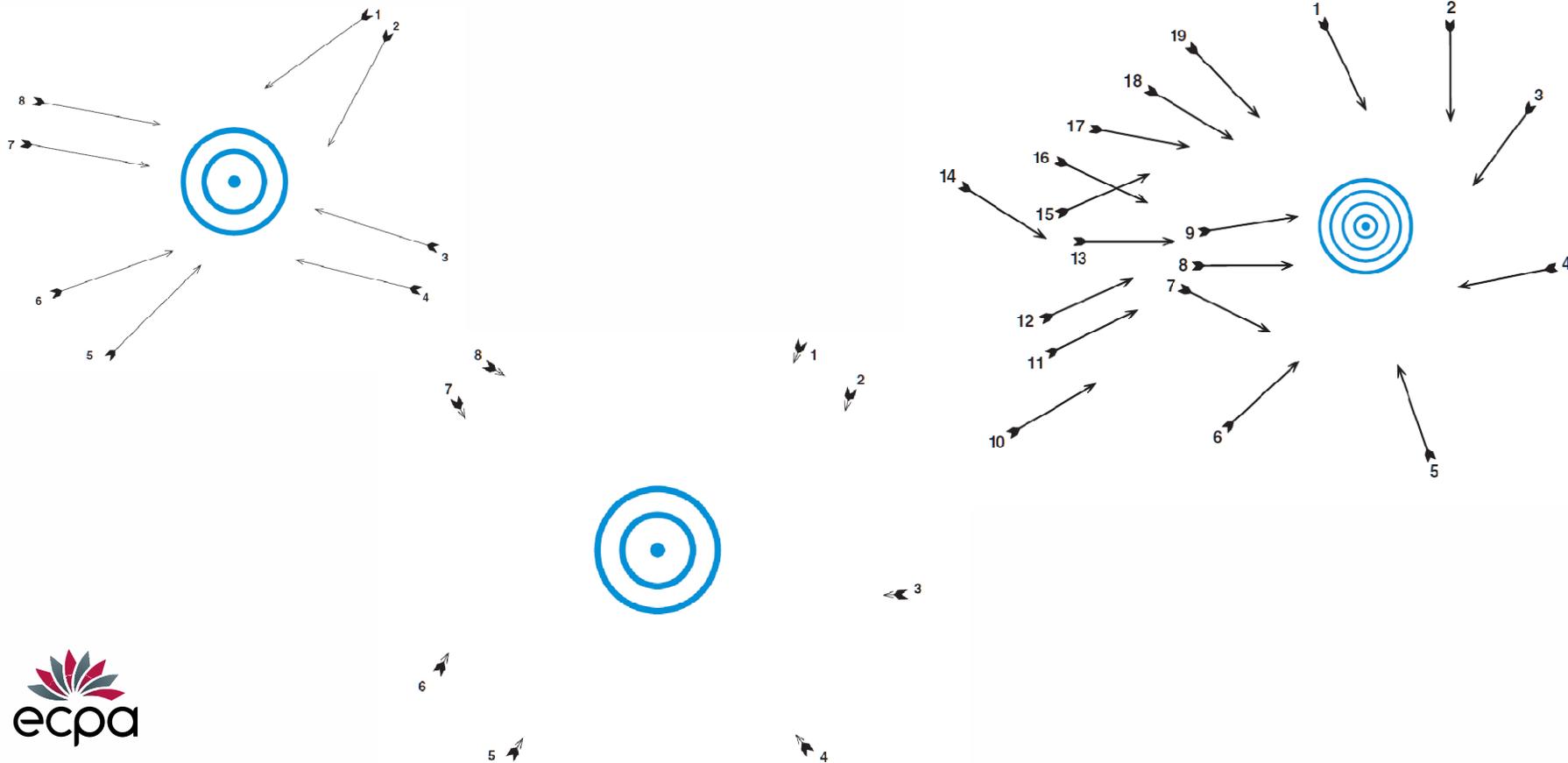


- L'enfant copie des figures dans le Cahier de réponses

# NEPSY-II – Traitements visuospatiaux

## Flèches (5-16 ans) :

➤ Evalue l'aptitude à juger de l'orientation d'un trait : convergence visuelle, traitement visuospatial.

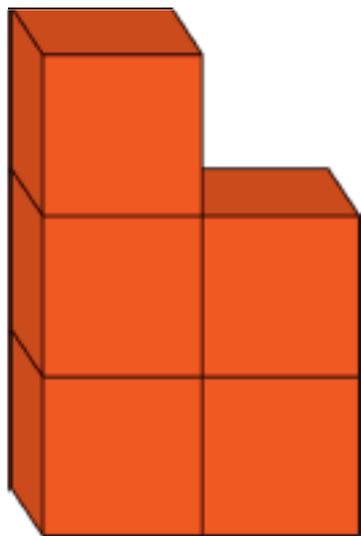


# NEPSY-II – Traitements visuospatiaux

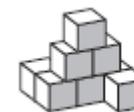
## Cubes 5-16 ans :

➤ Évalue l'aptitude visuospatiale et visuomotrice à reproduire des constructions en trois dimensions ou dessins en deux dimensions.

- « Mets tes cubes comme ceux-ci ».



- L'enfant voit cette image
- des cubes sont à sa disposition
- il doit reproduire l'image.



60"

0

31"-60" 1"-30"

1

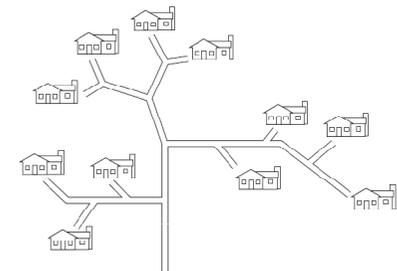
2

# NEPSY-II – Traitements visuospatiaux

## Orientation :

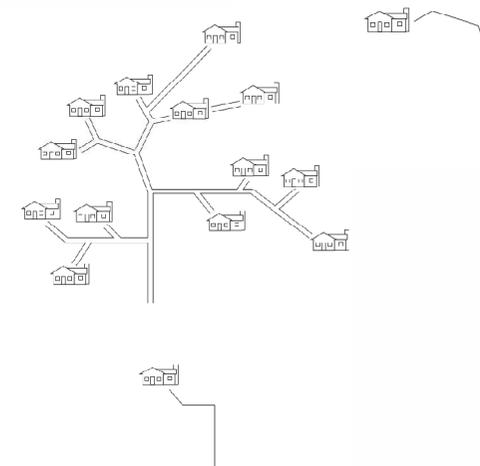
➤ **Evalue les connaissances des relations visuospatiales et de la direction. Aptitude à utiliser ces connaissances pour reporter un itinéraire d'une carte simplifiée vers une carte plus complexe.**

- L'enfant voit une maison cible désignée sur une carte simplifiée



- Il doit retrouver cette maison sur une plus grande carte où figurent d'autres maisons et d'autres rues.

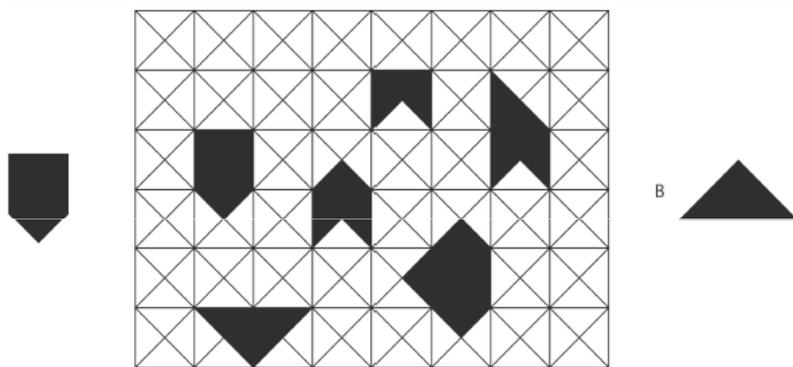
« Suis le chemin qui va à cette maison.  
Maintenant montre-moi le chemin sur cette carte »



# NEPSY-II – Traitements visuospatiaux

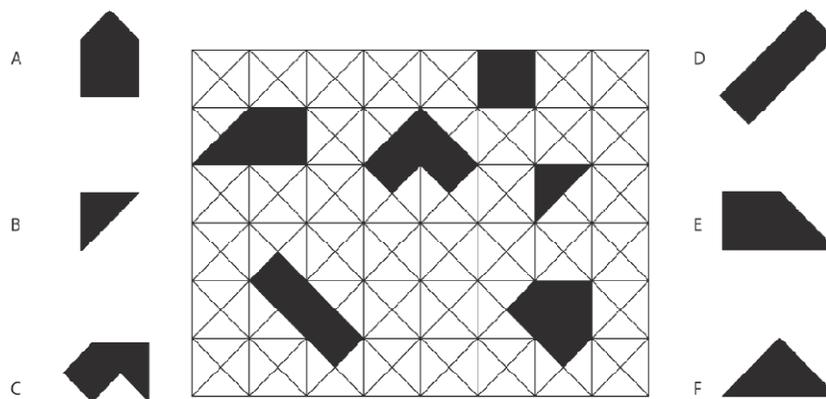
## Puzzles géométriques 5-16 ans :

➤ Évalue la rotation mentale, l'analyse visuospatiale et l'attention portée au détail.



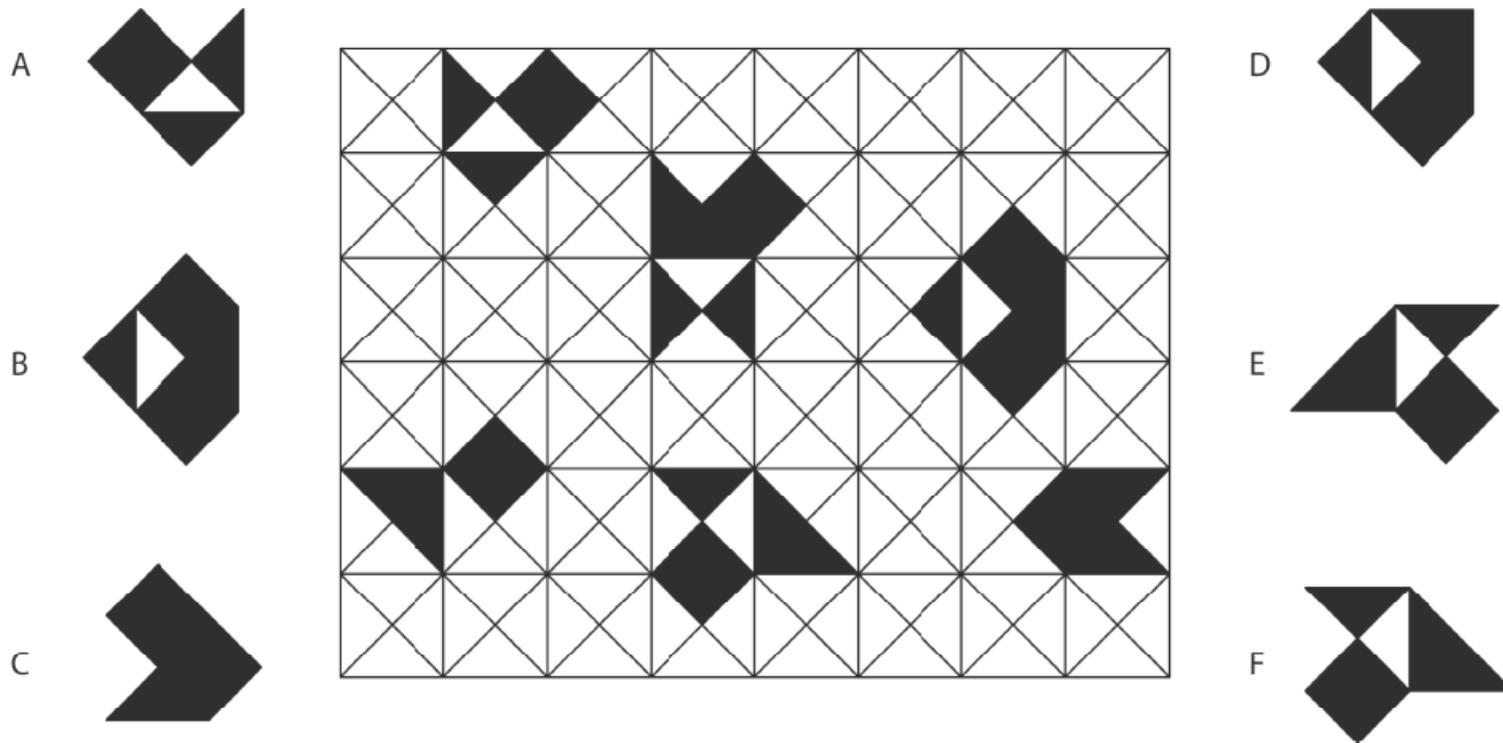
« Montre-moi les deux formes dans le grand cadre qui sont identiques à celles au bord de la page.

Il n'y a que deux formes identiques »



# NEPSY-II – Traitements visuospatiaux

Puzzles géométriques 5-16 ans :



# NEPSY-II – Traitements visuospatiaux

## Puzzles de photos 7-16 ans :

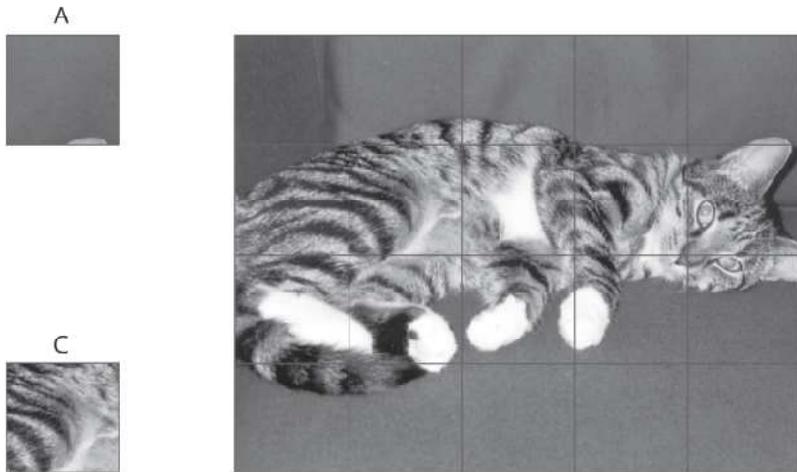
- Évalue la discrimination visuelle, la localisation spatiale, le balayage visuel, la capacité à décomposer une image en parties et reconnaître les relations entre les parties et le tout.



« Regarde chaque petite photo et montre-moi à quelles cases de la grande photo elles correspondent. »

# NEPSY-II – Traitements visuospatiaux

Puzzles de photos 7-16 ans :



# NEPSY-II

**Merci de votre attention !**

