

Fall
376.14

1

13883



MINISTERIO DE EDUCACION Y JUSTICIA
DIRECCION NACIONAL DE SANIDAD ESCOLAR

**CURSO PARA MAESTROS
DE
EDUCACION DIFERENCIAL**

**BUENOS AIRES
1965**

31-7-67
Argentina
07

INV 013883
SIG Foll 376.14
1

CURSO PARA MAESTROS DE EDUCACION DIFERENCIAL

06981

PROGRAMA DE:

ANATOMIA Y FISILOGIA — 1er. año

Bolilla 1. — Generalidades. Tejido nervioso. Teoría de las neuronas. Consideraciones generales sobre la función nerviosa. Fisiología general de los centros. Fisiología general de los nervios. Unidad funcional del sistema nervioso.

Bolilla 2. — Desarrollo del sistema nervioso central: telencéfalo (cerebro anterior); diencefalo (cerebro intermedio); mesencéfalo (cerebro medio); metencéfalo (cerebro posterior) y mielencéfalo (trascerebro). Histogénesis.

Bolilla 3. — La médula espinal: configuración externa e interna. sistematización medular: astas y cordones. Fisiología de las raíces raquídeas. Funciones de la médula espinal.

Bolilla 4. — Bulbo raquídeo: anatomía y fisiología. Protuberancia: anatomía y fisiología. Pedúnculos cerebrales y cerebelosos.

Bolilla 5. — El cerebelo: configuración externa e interna. Lóbulos, cisuras y circunvoluciones.

Bolilla 6. — Doctrina de las localizaciones. Funciones del cerebro: a) núcleos grises centrales, y b) corteza cerebral. Las membranas meníngeas.

Bolilla 7. — Laringe y fonación: anatomía y fisiología de la voz y de la palabra. Mecanismo de la producción de la voz. Teorías.

Bolilla 8. — Sistema nervioso periférico: pares craneanos y nervios raquídeos. El sistema simpático. Fisiología.

Bolilla 9. — Anatomía y Fisiología sensorial: generalidades. Sentido del tacto: térmico, táctil, dolorífico y muscular. Anatomía y Fisiología.

Bolilla 10. — Sentido del gusto y del olfato. El órgano del gusto. Su fisiología. Sentido del olfato: su fisiología.

Bolilla 11. — Sentido de la vista: párpados, aparato lagrimal. Globo ocular, musculatura extrínseca e intrínseca. Retina, coroides y conjuntiva. Fisiología de la vista.

Bolilla 12. — Sentido del oído: pabellón auricular, conducto auditivo externo, oído medio y oído interno. Nervio coclear. Fisiología de la audición. Equilibrio: nervio vestibular.

Bolilla 13. — Sistema neuroendocrino: generalidades. Glándulas de secreción interna y externa. Histología y Fisiología de las mismas.

Bolilla 14. — Hipófisis: Histología y Anatomía. Fisiología y funciones. Epífisis: ídem.

Bolilla 15. — Tiroides y paratiroides: Anatomía e Histología. Fisiología y funciones.

Bolilla 16. — Organos sexuales. Histología y Anatomía. Fisiología y funciones.

Bolilla 17. — Suprarrenales y timo: Histología y Anatomía. Fisiología y funciones.

PROGRAMA DE:

PSICOLOGIA GENERAL — 1er. año

Bolilla 1. — Psicología: concepto, definiciones. Delimitaciones y relaciones con otras ciencias y con la Filosofía. Campo de trabajo y trabajo de campo. Métodos en Psicología: observación, experimentación.

Bolilla 2. — Naturaleza y Cultura. Individuo y Sociedad. Relativismo cultural y etnocentrismo. Socialización. Grupo primario y secundario. La personalidad: concepción dinámica de la misma.

Bolilla 3. — Instintos, necesidades. Herencia y pseudoherencia. Arco reflejo. Sistemas sensitivos: interoceptivo, exteroceptivo y propioceptivo. Umbrales sensoriales. Aprendizaje y hábito (ensayo/error, condicionamiento, etc.). Reflexología: Conductismo.

Bolilla 4. — Conducta. Encuadres de su estudio: histórico (generativo, evolutivo), situacional, prospectivo. Segmentos de la conducta. Conducta encubierta y manifiesta. Homeostasis psíquica. Tensión. Conflictual. Frustración. Motivación.

Bolilla 5. — Conducta autoplástica y aloplástica. Areas de la con-

ducta. Conducta adaptativa y disociativa. Mecanismos de defensa. Tipologías y rasgos caracterológicos basados en conducta y comunicación.

Bolilla 6. — Psicología de la forma o "Gestalt". Leyes de la Gestalt. Teoría de Campo. New-Look. Percepción. Imágenes normales. Ilusiones, alucinaciones. Memoria. Memoria inmediata.

Bolilla 7. — Psicología Profunda. Consciente, preconsciente e inconsciente. Yo, Ello y Super-yo. Actos fallidos. Sueños. Transferencia. Resistencia y represión. Síntomas. Complejos. Libido y su evolución. Tanatos.

Bolilla 8. — Normalidad psíquica. Neurosis. Psicosis. Personalidades psicopáticas. Las distintas psicoterapias. Estructura cerebral: cerebro instintivo, cerebro noético y cerebro prefrontal o asociativo. Localizaciones cerebrales. La sustancia reticular.

PROGRAMA DE:

INTRODUCCION A LA PSICOPATOLOGIA — 1er. año

Bolilla 1. — Conocimiento integral del niño. Enfoques intelectual, físico y moral. Proyecciones del medio familiar y ambiental. Historia de la oligofrenia. Teorías. Evolución de las ideas a través del tiempo y tratamientos a que eran sometidos en los distintos países. Clasificación de Binet y Simón, de acuerdo con su evolución intelectual. Iniciación de la psicometría y aplicación a la idiocia, imbecilidad y debilidad mental. Otras clasificaciones psicométricas.

Bolilla 2. — La percepción y sus alteraciones: ilusión, alucinación, fenómenos eidéticos. Imaginación y deformación de imágenes, delirios. Trastornos en la ideación. Alucinaciones en la sífilis, esquizofrénica y psicogenética.

Bolilla 3. — Mogolismo. Teorías científicas y modernas. Genéticas, cromosomas. Su aplicación al problema. Características psicossomáticas. Evolución psíquica y reeducación. Posibilidades del Instituto Experimental del Mogólico.

Bolilla 4. — Inadaptados físicos. Poliomiélitis, miopatías espásticas. Hidrocefalia, espina bífida; concepto etiológico y anatomo-funcional. Psicopatías infantiles. Clasificación. Hipoacusias y disminuidos visuales. Reeducación. Ubicación en la actividad social de los disminuidos mentales. Irregulares sociales. Delincuencia y prostitución. Factores determinantes. Medio, juego y toxicomanías.

Bolilla 5. — Oligofrenias puras y mixtas. Causas prenatales, perinatales y posnatales. Enfermedades virósicas capaces de desencadenar secuelas. Asociaciones mórbidas. Epilepsias. Miopatías. Hipoacusia. Disminución de la agudeza visual. Trastornos de conducta. Desnutrición. Disendocrinias.

Bolilla 6. — Causas de la oligofrenia. Entidades congénitas y adquiridas. Sífilis. Intoxicaciones crónicas. Alcoholismo. Saturnismo. Traumas de parto. Concepto de anoxia y de hipoxia cerebral. Lesiones degenerativas y malformaciones congénitas.

Bolilla 7. — Psicosis infantiles. Concepto general de psicosis. Demencia infantil de Heller. Esquizofrenias infantiles. Factores etiológicos y determinantes. Frecuencia.

Bolilla 8. — Los falsos oligofrénicos. Enfoque social del problema. Carencia afectiva. Falta de estímulos. La familia y su importancia como unidad social. Disturbios ambientales y sus proyecciones sobre la psiquis del niño.

Bolilla 9. — Neurosis infantil. Teorías psicoanalíticas de las neurosis. Complejos psíquicos. Teorías freudiana, adleriana y otras. Esencia de las neurosis. Neurosis de ansiedad y obsesiva. Tratamiento. Métodos psicoterápicos.

Bolilla 10. — Trastornos de conducta en la infancia. Causas constitucionales y factores determinantes. Medio familiar y social. Importancia de la escuela en su enfoque intelectual, moral y físico. Estados conflictuales y reacciones. Psicoterapia de apoyo y orientación psicosocial.

PROGRAMA DE:

PSICOPEDAGOGIA — 1er. año

Bolilla 1. — Psicología evolutiva. El niño y su mundo: diferencias fundamentales con el mundo del adulto. El desarrollo psico-físico: sus etapas. Principales características de cada una y su aplicación pedagógica. Concepto de Madurez.

Bolilla 2. — El adolescente. Crisis biológica, psíquica y espiritual. Su repercusión en el rendimiento y la conducta del escolar. Carácter especial de la relación niño-maestro, en este momento: su aprovechamiento pedagógico.

Bolilla 3. — El niño y la escuela. La escuela como campo de expe-

Bolilla 5. — Métodos auxiliares de examen. Ej.: juego libre, dibujo libre. Tests psicológicos. E. E. G. Informe del maestro. Entrevista social.

Bolilla 6. — Exploración de la inteligencia por medio del test. Edad cronológica. Edad mental. Cociente intelectual. Retraso mental desde el punto de vista psicométrico. Clasificación de la inteligencia de acuerdo al C. I. (Terman). Normas de edad. Baremo: importancia del baremo regional.

Bolilla 7. — Medida de la inteligencia por el dibujo de la figura humana. (F. Goodenough). Fundamentos. Introducciones generales. Normas para la puntuación y valoración.

Bolilla 8. — Escala de Binet y Simón; nociones sobre la escala original y crítica. Revisión Terman Merrill, formas L. M. escala abreviada. Normas generales de aplicación y valoración.

Bolilla 9. — Test visuomotor de L. Bender (B. G.). Fundamentos. Técnica de aplicación y valoración.

Bolilla 10. — Test de conocimientos. Test de Filho (A. B. C.). Test colectivo gráfico. P. V. Pruebas de lectura silenciosa (Ghioldi-Balsani), A. y D.

PROGRAMA DE:

FONIATRÍA — 2do. año

Bolilla 1. — La voz: nociones sobre su mecanismo. Esquema de la formación mecánica de la palabra. Vocales, consonantes, semivocales: descripción. Zonas de articulación. Clasificación de las consonantes según su mecanismo de producción.

Bolilla 2. — Desarrollo de la palabra en el niño: descripción de las distintas fases hasta los seis años de edad. Factores que intervienen en la inteligibilidad del discurso. Principales logopatías: trastornos del ritmo, de la voz y de la articulación. Dislalias: descripción de los principales tipos.

Bolilla 3. — La palabra en los oligofrénicos. Descripción de los trastornos más frecuentes según el grado de deficiencia mental. Posibilidades de rehabilitación en cada caso.

Trastornos de la palabra en la parálisis cerebral infantil. Factores concomitantes. Posibilidades de la reeducación foniatría.

Bolilla 4. — Audición: nociones sobre su mecanismo. Sordera, hipoacusia. Su incidencia sobre el lenguaje según su gravedad y momento de aparición. Generalidades sobre el tratamiento reeducativo.

Bolilla 5. — Afasia infantil. Sinonimia. Descripción somera de los casos-tipo. Problemas en el aprendizaje de la lectura y la escritura. Dislexia, disgrafia, disortografía. Descripción. Examen. Plan tipo para la reeducación de estos trastornos.

PROGRAMA DE:

PSICOMOTRICIDAD — 2do. año

Bolilla 1. — Desarrollo psicomotor normal. Comportamiento del recién nacido y su evolución. Modos de conducta según el doctor Gesell. Sucesión evolutiva de la conducta adaptativa, motriz, personal, social y del lenguaje, desde el nacimiento hasta los 5 años. Evolución del movimiento prensil. Etapas de integración del movimiento desde el nacimiento hasta los 14 años.

Bolilla 2. — Diagnóstico neurológico del comportamiento infantil. Organización evolutiva de modos neuromotrices. Sintomatología de las funciones neuro-motrices, reducción de la función motriz y desórdenes de la misma. Alteración del movimiento voluntario: espasticidad, hipertonia, incoordinación, atetosis. Sus relaciones con la atención, inestabilidad.

Bolilla 3. — Debilidad motriz - cuadro sintomático de Duprés - sincinesias - tonicidad (anomalías) - conservación de actitudes - anomalías de la marcha. Examen psicomotor - ficha de examen: sincinesias - control visual - imitación de actitudes - sentido rítmico - tonicidad.

Bolilla 4. — Métodos de examen psicomotor. Test de Oseretzky en la revisión Guilmain. Valor neurológico de cada una de las pruebas. Valoración del Test. Test de motricidad facial de Kwinto.

Bolilla 5. — Lateralidad: sus problemas - orígenes de la preferencia derecha e izquierda. Trastornos funcionales del zurdo. Adaptación del movimiento al espacio en el zurdo y en el diestro. Test de lateralidad de Harris.

Bolilla 6. — Reeducación psicomotriz - reducción de la actividad tónica: equilibrio y inmovilidad - relajación y contracción muscular - dominio de sí mismo - técnicas de relajación más conocidas. Reeducación

de la actividad de relación - ejercicios contra sincinesias y de coordinación motriz - ejemplos tendientes a la adquisición de automatismos correctos - marcha - carrera - salto - resistencia - delicadeza de movimientos.

Bolilla 7. — Educación de la coordinación dinámica manual y visomotora. Etapa previa de la enseñanza: educación del movimiento - etapa de prehensión - graduación de los ejercicios de coordinación visomotora - recortado - picado - bordado - modelado - dibujo contorneado - etapa de precisión rápida, ejemplos de grupos correspondientes a 8 - 9 y 10 años de edad motriz - trabajos de pre-taller y taller.

Bolilla 8. — Educación funcional - su importancia en la reeducación general. Ejercicios de memoria auditiva - visual - motriz y combinando los distintos estímulos. Orientación espacial - integración del esquema corporal - progresión de enseñanza de D. e I. El ritmo - su valor - la educación rítmica en la reeducación general.

PROGRAMA DE:

MANUALIDADES — 2do. año

Conocimientos teóricos.

Bolilla 1. — Finalidades del trabajo manual. Su interés como método de instrucción y educación. Principios de didáctica del trabajo manual.

Bolilla 2. — Principios de una metodología del trabajo manual. Las manualidades aplicadas a la enseñanza diferencial.

Bolilla 3. — El trabajo manual como fuente de expresión infantil. Creación de hábitos. Auxiliar para la fijación de los motivos del lenguaje. Correlación con el dibujo. Ejercitación visomotriz.

Bolilla 4. — Las manualidades. Principios fundamentales y constantes. Actividades preparatorias. Graduación del desarrollo. Movimientos organizados en actividad sostenida. Esquema de un plan de proceso de ejercitación motriz para llegar al trabajo manual.

Bolilla 5. — Plan básico de manualidades en cada una de las secciones de la Escuela Diferencial. Programa básico para cada una de las actividades manuales.

Actividades teórico-prácticas.

Bolilla 1. — *El adiestramiento manual* — Ensartado y enhebrado. Plantado. Punteado y picado. Anudado y desanudado. Deshilachado y desflecado. Materiales, orden de progresión y aplicación didáctica de cada una de las actividades.

Bolilla 2. — *El adiestramiento manual*. — Troquelado. Plegado. Entrelazado. Modelado. Recortado. Bordado. Tejido. Estampado. Insuflado. Armado, composición y escenografía. Materiales, orden de progresión y aplicación de cada una de las actividades.

Bolilla 3. — *Los recortes pegados*. — Figuras pegadas. Pegados murales. Mosaicos. Vitrales. Tapices. Pegado de elementos naturales. Fundamentos, materiales, herramientas y orden de progresión.

Bolilla 4. — *Títeres. Marionetas. Sombras chinescas*. — Técnicas de construcción y manejo. Muñecos y escenografías.

Bolilla 5. — *Encuadernación*. — Herramientas y accesorios de trabajo. Proceso de una encuadernación sencilla.

Bolilla 6. — *Cestería*. — Materiales, herramientas y técnica de realización. Confección de un trabajo sencillo.

Bolilla 7. — *Cartonería*. — Confección de distintos trabajos de cartón. Cajas, carpetas, juguetes articulados, etc.

Bolilla 8. — *Juguetería*. — Juguetes de paño, de madera y otros materiales comunes.

Bolilla 9. — *Cerámica*. — Nociones generales. Realización de modelado en plastilina, masilla y arcilla.

Bolilla 10. — *Carpintería*. — Conocimiento de las herramientas principales. Técnica del trabajo en madera. Realización de un trabajo sencillo.

Bolilla 11. — *Confección de trabajos con materiales de desecho y de uso común*.

PROGRAMA DE:

DIDACTICA DIFERENCIAL — 2do. año

Bolilla 1. — La pedagogía correctiva y sus aspectos. El fin educativo y sus limitaciones. La oligofreniopedagogía. Objeto, fin y antecedentes históricos. Los principios en que se basa.

Bolilla 2. — Caracterización del niño oligofrénico. Criterio patológico y pedagógico. La definición cuantitativa por edades mentales y por cocientes intelectuales. Inconvenientes de la definición cuantitativa.

Bolilla 3. — Debilidad mental y pseudodebilidad. Diversas formas de pseudodebilidad.

Bolilla 4. — Antecedentes para la definición cualitativa de la oligofrenia: a) psiquiatría; b) Vaumeaylen y su perfil; c) Escuela Vineland.

Bolilla 5. — Direcciones actuales que estudian la cualidad del débil mental: Zazzo, Piaget - Inhelder, Luria. Definiciones de la psicología del comportamiento: Carrison, Hill. Los procesos asociados a la oligofrenia. Los problemas de adaptación del débil mental. Estudios de Gates.

Bolilla 6. — Diagnóstico precoz de la oligofrenia. Sus condiciones. Técnicas colectivas basadas en la evolución del grafismo.

Bolilla 7. — Número y repartición de los débiles mentales. Diversidad de estimaciones según sus criterios. La organización institucional para su educación.

Bolilla 8. — El contenido de la educación. Plan de estudios y programas.

Bolilla 9. — Metodología general. Evolución de los conceptos: a) In-tar, Seguin, Montessori; b) Decroly; c) Descouedres; d) Binet; e) Posiciones actuales. Carta de la Unesco para la educación de los débiles mentales del año 1960.

Bolilla 10. — La metodología especial de la lectura. La clasificación de los métodos y los fundamentos psicológicos de cada uno. Tendencias actuales que renuevan el método y sus fundamentos. Antecedentes de la enseñanza de la lectura a los oligofrénicos. Preocupaciones actuales.

Bolilla 11. — La enseñanza de la Aritmética. Sus problemas. Direcciones que tratan de resolverlas. La enseñanza basada en serie aritmética. Orden de la enseñanza de las operaciones. Material didáctico.

Bolilla 12. — Criterio para el desarrollo de la expresión oral y escrita. Enseñanza de la Geografía, de las Ciencias Naturales, de la Historia. Los temas de la actualidad. Nociones generales sobre la orientación y la formación.

PROGRAMA DE:

PSICOMETRIA II

Bolilla 1. — Test de Terman - Merrill. Fundamentos teóricos. Material. Procedimiento de aplicación. Valoración.

Bolilla 2. — Scatter. Teoría general del Scatter y su aplicación especial al test de Terman. Importancia del Scatter desde el punto de vista psicopedagógico. Ejercicios de aplicación.

Bolilla 3. — Test de Raven Fundamentos teóricos, aplicación y valoración. Escalas: general y especial.

Bolilla 4. — Test visomotor de Bender (B. G.). Fundamentos teóricos. Material. Aplicación y valoración.

Bolilla 5. — Pruebas para explorar la atención. Test de ejecución manual. Maniquí de Pintner. Perfil de Knox. Poliedro de Seguin. Cubos de Knox. Laberintos de Porteus.

Bolilla 6. — Test de Oseretzky. Revisión Guilmain. Fundamentos. Teóricos. Material. Aplicación. Valoración. Scatter.

Bolilla 7. — Exploración de la personalidad por el dibujo de la figura humana.

Bolilla 8. — Tests proyectivos. T.A.T.; C.A.T.; Rorschach. Material. Fundamentos generales de su aplicación y valoración.

Bolilla 9. — Tests de aptitudes pedagógicas. A. B. C. de L. Filho.

Bolilla 10. — Ejercicios prácticos de valoración de la inteligencia y personalidad del niño teniendo en cuenta los datos de la psicometría y los proporcionados por la observación inmediata, la encuesta psicológica y la entrevista social. Importancia del enfoque médico psicopedagógico.

Bases para el desarrollo del programa.

Sobre la base de los fundamentos teóricos de la Psicometría adquiridos por el alumno en Primer Año, el programa de Psicometría II se desarrollará en una forma esencialmente práctica. Los alumnos se distribuirán en comisiones y realizarán sus observaciones y ejercicios en contacto directo con los niños y padres de los mismos. Prepararán los materiales de uso más corriente y confeccionarán una carpeta cuya aprobación por el profesor será indispensable para presentarse a examen como alumno regular. Dicha carpeta contendrá como base el siguiente material:

Tema 1. — Protocolo del test de Terman-Merrill. F.L. Modelo de anotación de los resultados y expresión numérica de los mismos. *Tema 2.* — Scatter del test de Terman. Planilla de distribución de las pruebas según las funciones que exploran: adquisición, intermedias, de elaboración. Modelo de Scatter. *Tema 3.* — Protocolo del test de Raven y modelo de anotación con expresión numérica de los resultados. *Tema 4.* — Planilla de formas de valoración del B.G. Modelo tomado por el alumno e interpretación del mismo. *Tema 5.* — Maniquí de Pintner confeccionado en cartón o madera. Tabla de valoración. *Tema 6.* — Planilla de pruebas del test de Oseretzky (Rev. Guilmain). Modelo de anotación, valoración y Scatter. *Tema 7.* — Dibujo de la figura humana tomado a un niño por el maestro y descripción interpretativa. *Tema 8.* — Dibujo de una lámina del test de Rorschach y modelo de protocolo. *Tema 9.* — Ejercicio de encuesta psicológica, examen psicométrico realizado con los tests conocidos, y valoración sintética de los resultados..

PROGRAMA DE:

NEUROPSICOPEDAGOGIA — 2do. año

Bolilla 1. — Maduración biopsicosocial. Maduración locomotora. Distintos tipos de marcha. Paralelismo neuropsíquico. Síntomas de debilidad motriz de Dupré. Tests motores de Oseretzky. Vocabulario y sinonimia. Crecimiento, desarrollo, maduración, integración, interrogatorio, posición, actitud, tono, basia, taxia, praxia, reflejos, trepidancia, clonus, piramidismo.

Bolilla 2. — Consideraciones psicopedagógicas frente a las malformaciones congénitas: espina bífida, labio leporino, fisura palatina, orejas en asa, polidactilia, sindactilia, luxación congénita de cadera, malformaciones cardíacas, genitales. Vocabulario y sinonimia: enuresis, encopresis, disnea, incontinencia, palpitaciones, taquicardia, bradicardia, cianosis, pie plano, pie Bot (varus, valgo, equino, talo, cavo), genu varo valgo, escoliosis, cifosis, genital, hermafroditismo, sexual.

Bolilla 3. — Los síndromes infecciosos; las meningoencefalitis. La enfermedad de Heine Medin. Planteo general frente a la neurosífilis. Secuelas de los síndromes infecciosos; consideraciones psicopedagógicas frente a las mismas. Vocabulario y sinonimia: signo, síntoma, síndrome, etiología, conciencia, obnubilación, espasmo del sollozo, insomnio, desmayo (lipotimia), síncope, ictus, letargia, coma, marcolepsia, narcosis, punción espinal, líquido cefaloraquídeo, fondo de ojo, nistagmus, estrabismo, oftalmoplejía, angiografía, mielografía, neuromoencefalografía.

Bolilla 4. — Cuadros psiconeurológicos: manipulación (succión pulgar onicofagia). Tics; enuresis, tos nocturna, espasmo del sollozo, vómitos cíclicos, audimudez.

Cuadros neurovegetativos: livedo, sabañones o eritema pernicio, acrocianosis, y los Cuadros paraneurológicos (migraña, hemicránea o jaqueca). Vocabulario y sinonimia: libido, genital, inestabilidad sexual, sensual, masturbación, homosexualidad. Personalidad. Carácter. Temperamento.

Bolilla 5. — Planteo neuropsicopedagógico frente al síndrome convulsivo: tetania, espasmofilia y epilepsia.

- 1) Epilepsia neurovegetativa.
- 2) Movimientos excesivos: a) crisis oculogiras, b) posturales, c) convulsiones parciales y mioclónicas, d) convulsiones generalizadas, e) gran mal, f) gran mal focal, g) epilepsia Jacksoniana, h) epilepsia en flexión generalizada.
- 3) Formas psíquicas: a) pequeño mal, b) descargas psíquicas, c) descargas psicomotoras.
- 4) Pérdida del tono postural: epilepsia aquinética. Vocabulario y sinonimia: pródromo, aura, equivalente, comicial, alergia, urticaria, asma. Electroencefalograma. Disritmia. Ritmiosis.

Bolilla 6. — Encefalopatías piramido-extrapiramidales. Corea aguda o de Sydenhan.

Coreoatetosis crónica. Síndrome de Cecile Vogt. Síndrome de Little. Corea mayor o de Hutchinson (enfermedad fija). Conducta psicopedagógica frente a tales encefalopatías.

Vocabulario y sinonimia: factor R. H. Kernicterus. Tono. Hipotonía, hipertonía, disquinesias, parálisis cerebral, temblor, rigidez, ataxia, paresia, mono-di-para-cuadruplejía y hemiplejía, espasticidad, movimientos coreicos y atetósicos.

Bolilla 7. — Conducta psicopedagógica frente a las enfermedades fijas: somera clasificación.

- 1) Enfermedades que asientan preferentemente en el sistema muscular (miopatías).
- 2) Enfermedades familiares con lesiones espinocerebelosas (Friedreich).
- 3) Enfermedades familiares con lesiones neurohepáticas (Wilson).
- 4) Enfermedades desmielinizantes (Esclerosis en placas, enfermedad de Schilder).

- 5) Distrofias somáticas familiares (enfermedad de Crouzon).
- 6) Idiocias familiares (Idiopia fenilpirúvica, Tay Sachs, esclerosis tuberosa).

Vocabulario y sinonimia: acondroplasia, osteogénesis imperfecta, osteomielitis. Congénito, adquirido, genético, metabólico, traumático, tóxico, accidental, fatal, expansivo, hipertensión endocraneana, hidrocefalia, tumor, absceso, macrocefalia, microcefalia, craneosinostosis, electrodiagnóstico, cronaxis, electromiograma.

Bolilla 8. — Conducta general frente a las oligofrenias, disendocrinias y paradisendocrinias. Hipo e hipertiroidismo. Mogolismo. Gargolismo.

Vocabulario y sinonimia: secreción, excreción, correlación funcional, constitución psicofísica, distrofia, hipoplasia, enanismo, estigmas. Facies. Amimia.

Educación diferencial. Reeducación. Rehabilitación.

CURSO DE AUXILIARES DE PSICOLOGIA ESCOLAR

3^{er} Año

PROGRAMA DE:

ANTROPOLOGIA SOCIAL

Bolilla 1. — *La problemática de las Ciencias Antropológicas.* — 1) El término "antropología" en sentido literal. 2) El objeto de la antropología. Características esenciales de la metodología antropológica. 3) Ramas principales de la investigación antropológica: relaciones entre etnografía, etnología y antropología (social - o - y - cultural) Arqueología, paleoantropología, folklore. La antropología física y el problema de las razas. 4) Definición de antropología social. 5) La antropología frente a nuestra sociedad en transición.

Bolilla 2. — *Principales escuelas teóricas.* — 1) La antropología evolucionista: Morgan, Steward, White. 2) La escuela histórico - cultural: el concepto del ciclo cultural. 3) El funcionalismo: Malinowski, Radcliffe-Brown.

Bolilla 3. — *Cultura.* — 1) Hacia una definición de cultura. 2) Interrelación entre cultura, sociedad e individuo. 3) Cualidades de la cultura. 4) Pautas culturales. 5) Participación en la cultura: universales, alternativas. 6) Dinámica y cambio cultural: descubrimiento e invención. Difusión de elementos culturales: aceptación o resistencias al cambio. Proceso y grado de integración.

Bolilla 4. — *Estructura social*. — 1) Concepto de estructura social. El grupo humano. 2) La edad y el sexo como base de distinciones sociales: status de los sexos, grados y grupos de edad. 3) La familia nuclear. La familia compuesta: poliginia y poliandria. Matrilocalismo, patrilocalismo. Funciones arcaicas y contemporáneas de la familia. 4) Matrimonio. Regulación del incesto. Matrimonios preferenciales. Motivos y posibilidades del divorcio. 5) Asociaciones suprafamiliares.

Bolilla 5. — *Economía*. — 1) Nutrición en los pueblos "arcaicos". 2) Tecnología y división del trabajo. 3) Fases del proceso económico: producción, intercambio, distribución. 4) El concepto de propiedad. 5) Caracterización económica de los aborígenes del territorio argentino. 6) Integración de las economías arcaicas a la sociedad industrial.

Bolilla 6. — *Metodología antropológica*. — 1) Técnicas de investigación: semejanzas y diferencias con las que utilizan otras ciencias sociales. 2) Premisas de la observación y descripción de la realidad social; la "participación" en la cultura. La ecuación personal. 3) El uso de informantes. 4) Método de estudio de familias. 5) Estudios de comunidad.

Bolilla 7. — *Cambio social y cultural. Aplicabilidad de la antropología*. — 1) Concepto de aculturación. Distintos tipos de contacto entre culturas: el choque colonial. 2) Factores que operan el cambio social y cultural. 3) Antropología aplicada: características de la misma en el siglo XIX y primeras décadas del siglo XX. 4) Características actuales de la antropología aplicada: análisis de "Las culturas tradicionales y los cambios técnicos", de Foster, F.C.E. 1964.

PROGRAMA DE:

HISTORIA DE LA PEDAGOGIA

Bolilla 1. — La historia de la Pedagogía. Concepto. Etapas de la historia de la Educación. Educación de los pueblos primitivos. La educación de los pueblos orientales. China. India.

Bolilla 2. — La educación griega: la educación en Esparta. La educación ateniense: los sofistas. Sócrates. Platón. Educación romana: época heroica patricia. La influencia griega. La educación en la época del Imperio: Marco Tulio Cicerón. Quintiliano.

Bolilla 4. — La educación del humanismo y Renacimiento. El humanismo en Italia: Victorino da Feltre. El humanismo en Francia: Rabelais y Montaigne. El humanismo en España: Vives.

Bolilla 5. — Reforma y Contrarreforma. La educación religiosa reformada: Protestante. Lutero. La Contrarreforma Católica: Los Jesuitas: métodos de enseñanza, disciplina. San Ignacio de Loyola: La Compañía de Jesús.

Bolilla 6. — La educación en el siglo XVII. Intervención del estado en la educación. Introducción de las nuevas ideas filosóficas. Descartes: Método - Locke. Las ideas: su clasificación.

Bolilla 7. — La pedagogía realista: Comenio. Reglas del Método. La educación en el siglo XVIII. El iluminismo. La educación estatal: Federico Guillermo I y Federico II.

Bolilla 8. — La Revolución Francesa. Repercusión en la educación. La democratización de la enseñanza. Rousseau. Pestalozzi.

PROGRAMA DE:

PSICOLOGIA DE LA EDAD EVOLUTIVA

Bolilla 1. — Preformistas y epigenistas. El germen humano y su formación a través de la historia.

Bolilla 2. — El desarrollo del Sistema Nervioso y un estudio comparativo del mismo y de la maduración del feto.

Bolilla 3. — Iniciación de la vida psíquica. Los instintos. Consciente, inconsciente y preconscious.

Bolilla 4. — Explicación del mundo infantil según Piaget. Puntos positivos y negativos de esta teoría.

Bolilla 5. — La enseñanza, la conducta, la vida instintiva a través de la moderna Reflexología.

Bolilla 6. — La crisis puberal y sus peculiaridades. Explicaciones científicas de este hecho y la adolescencia desde un punto de vista psicológico.

Bolilla 7. — La madurez biológica e intelectual del individuo visto con un enfoque antropológico.

Bolilla 8. — El climaterio.

Bolilla 9. — La senilidad en las esferas afectiva, volitiva e intelectual. La Geriatria y sus avances. Estudio psicológico y social de este problema.

PROGRAMA DE:

INTRODUCCION A LA PSICOTERAPIA

Bolilla 1. — Psicoterapia. Concepto. Fundamentos antropológicos. Divergencias doctrinarias y elementos comunes a todos los sistemas. Aplicaciones de la psicoterapia a centros de orientación educativa; clínicas de conducta; psicología escolar.

Bolilla 2. — Las principales escuelas de psicoterapia. Freud, Adler, Jung, Pavlov. Nociones generales de psicoanálisis, reflexología y otras corrientes psicológicas.

Bolilla 3. — Condiciones previas a la psicoterapia. Importancia del diagnóstico. Condiciones del psicoterapeuta. Requisitos del local. Materiales de trabajo.

Bolilla 4. — La historia clínica del niño: modelo. Valor de la primera entrevista y actitudes durante la misma, frente a la madre y al niño. Confección de la historia clínica y ficha psicológica.

Bolilla 5. — La entrevista psicoterápica con el niño. La relación terapéutica: caracteres singulares de la misma. Actitud frente al niño: activa o pasiva. Diversas situaciones que pueden presentarse. El niño tímido, el inestable, el agresivo, el sobrevalorado.

Bolilla 6. — La entrevista psicoterápica con los padres. Importancia del interrogatorio. Actitud del psicoterapeuta, frente a los problemas que exponen los padres: saber escuchar. Prudencia en la interpretación y consejos. Entrevista con otros miembros de la familia.

Bolilla 7. — El juego. Juego libre y juego dirigido. Valor del juego como expresión de conflictos, descarga de tensiones. Utilización del juego como psicoterapia. Oportunidad de la interpretación de situaciones o abstención de las mismas. Inconvenientes de un exceso de interpretación.

Bolilla 8. — Expresiones plásticas: modelado, dibujo, pintura, finger-painting. Dibujo libre o sugerido. Valor de la interpretación.

Bolilla 9. — Relatos imaginarios. Sueños. El C.A.T. y el T.A.T. como auxiliares de la psicoterapia.

Bolilla 10. — La psicoterapia de grupo: caracteres generales. Psicoterapia por el arte.

Bolilla 11. — Orientaciones generales durante el tratamiento. Cambios de escuela: consulta con el maestro. Cambios de ambiente, su oportunidad. Eclecticismo y ecuanimidad en la orientación y los consejos.

Bolilla 12. — Psicoterapia de los padres. Escuela para padres. Orientación frente a los padres y a los problemas sexuales. Orientación profesional.

PROGRAMA DE:

PSICOSOCIOLOGIA

Bolilla 1. — Cultura, sociedad, personalidad. Etnocentrismo y relativismo cultural. Lenguaje. Lo biológico y lo cultural: instintos, razas, adolescencia y carácter femenino.

Bolilla 2. — Organización social: normas, pautas, status, roles o papeles. Instituciones. Ordenes institucionales. Esferas institucionales. Estratificación social y movilidad: castas, estamentos, clases. Grupo social primario y secundario.

Bolilla 3. — Constitución, temperamento, carácter, personalidad. Personalidad social básica o carácter social. Socialización. La crisis de la personalidad y la sociedad de masa. Individuación. Sensación de pertenencia. Anomia. Crisis de la estimativa. Diferentes formas de integración.

Bolilla 4. — Tipos de economía preindustrial e industrial. Tasas vitales, natalidad, mortalidad. Crecimientos vegetativo y migratorio. Períodos demográficos. Urbanismo. Actividades primarias, secundarias, terciarias. Familia: conyugal, consanguínea. Matrimonio monogámico. Poligámico.

Bolilla 5. — Sistema valor actitud y su relación con el estímulo respuesta. Actitudes y marcos de referencia. Componentes cognitivos, afectivos conativos de la actitud. Creencias. Estereotipos. Prejuicios.

Bolilla 6. — Imitación, sugestión, facilitación, identificación. Comunicación, interacción. Interacción social. Gestos no significantes y gestos significantes. El lenguaje. La conciencia. La persona.
