

MEMORIA

 **CURSO 2014-2015**



CEIP CONDESA DE FENOSA
COD. 32015116
O BARCO DE VALDEORRAS
(OURENSE)

ÍNDICE

<u>Memoria do equipo directivo</u>	3
<u>Memoria do ensino infantil</u>	7
<u>Memoria do 1º Ciclo de primaria</u>	16
<u>Memoria do 2º Ciclo de primaria</u>	20
<u>Memoria do 3º Ciclo de primaria</u>	26
<u>Memoria do departamento de orientación</u>	30
<u>Memoria de Audición e Linguaxe</u>	34
<u>Memoria de Pedagogía terapéutica</u>	38
<u>Memoria de Lingua Inglesa</u>	44
<u>Memoria de Educación Física</u>	48
<u>Memoria de Educación Musical</u>	52
<u>Memoria de Educación Relixiosa</u>	54
<u>Memoria das Tecnoloxías da Información e Comunicación</u>	56
<u>Memoria da Axenda 21 Escolar</u>	57
<u>Memoria de Actividades Complementarias e Extraescolares</u>	60
<u>Memoria do Comedor Escolar</u>	66

Anexos

Memoria PXAD

Memoria PLAMBE

Memoria ENDL

Listaxe de libros de texto para o curso 2013-2014

MEMORIA DO EQUIPO DIRECTIVO

a) Dinamización dos órganos de goberno e de coordinación docente do centro e o impulso da participación nestes dos diversos colectivos da comunidade educativa.

Como todos os anos, os equipos de coordinación docente reuníronse cunha periodicidade semanal, agás nalguna data sinalada na que se substituíu a reunión de ciclos por reunións xerais de carácter informativo ou para a coordinación de actividades complementarias.

Co gallo de unificar os temas das reunións e o tratamento das mesmas, facilítaselles aos coordinadores un guión (cos puntos acordados na Comisión de Coordinación Pedagóxica) dos temas a tratar, anuncios dos distintos equipos e de Actividades Complementarias, así como notas informativas, que permiten que se teña un coñecemento similar dos procesos que se realizan no colexio por parte de todos os ciclos.

Como órgano que pon en común as aportacións dos ciclos aos distintos temas tratados e que determina as liñas de actuación unitarias está a Comisión de Coordinación Pedagóxica. Este órgano reúnese os luns, agás, do mesmo xeito que os ciclos, cando se substitúe a súa reunión pola convocatoria dunha reunión xeral.

No tocante a outros órganos, como é o claustro ou o consello escolar de centro, reúnense cando é preceptivo e cando os asuntos pendentes así o requiren.

b) Xestión dos recursos humanos e materiais para proporcionar unha oferta educativa ampla e axustada ás demandas sociais.

Hai tres eixos sobre os que xira unha boa parte do traballo no noso centro: a normalización lingüística, o coidado do medio ambiente e as tarefas relacionadas coa Biblioteca Escolar (promoción da lectura, formacións de usuarios, alfabetización informacional...).

Das propostas para o desenvolvemento destes eixos de traballo encárganse os equipos de normalización, da axenda21 e de apoio á biblioteca, en bastantes ocasións traballando sobre propostas conxuntas e conseguindo unha implicación practicamente total do profesorado do centro.

Teremos que destacar a total implantación do proxecto Abalar no centro, xa cun funcionamento normalizado ao 100%. Xunto a esta implantación demos neste curso escolar un paso adiante e, como centro pioneiro, asumimos a implantación do libro dixital en 5º curso de primaria dentro do proxecto EDIXGAL.

Temos que sinalar que a posta en marcha do proxecto foi marcada por unha serie de eivas importantes por parte da administración (retraso na entrega da plataforma, escaseza de recursos ofertados e fallos escandalosos na visualización dos contidos, escasa ou nula atención técnica, formación a mediados de curso e de escasa calidade...), e que só a implicación do profesorado titor, o seu esforzo de creación de contidos e de autoformación na contorna EVA, puido dar un saldo positivo a este proxecto.

De cara ao ano que vén o proxecto atinxirá tamén ao 6º curso de primaria, e esperemos que se poñan en marcha dende a consellería esforzos adicionais para evitar os problemas deste primeiro curso. Non se pode, nunha aula que está dependendo de medios técnicos determinados, estar sen pizarra dixital durante máis dunha semana por se fundir a lámpada, sen que a UAC atenda inmediatamente a incidencia, ou sen dotar ao centro de repostos para a súa reposición por parte do encargado TIC, por poñer un exemplo dos moitos problemas que tivemos neste curso.

Nas outras aulas do centro e seguindo as liñas marcadas nos cursos anteriores, fíxose un esforzo dotacional, repoñendo equipos informáticos obsoletos, e instalando dúas pizarras dixitais en infantil.

Tamén migramos a nosa páxina web á plataforma DRUPAL das webs dinámicas, xa que queriamos dispor dunha aula virtual e os servizos informáticos non nos cedían un espazo para ela sen realizar tal migración. Neste sentido, se ben as funcionalidades da Web non se perderon foi só en función do noso esforzo, xa que non contamos con ningún apoio para a migración de contidos.

A aula de ordenadores segue a cumprir a súa función, sendo empregada polas clases sen equipamento Abalar en horas de desdobre, e nas clases de iniciación á informática, así como en actividades extraescolares organizadas polo concello do Barco. Dado que Windows XP deixou de ter soporte

técnico, a Xunta ofreceu a instalación de MiNiNo Ártabros como xeito de recuperar equipos que non poderían instalar sistemas operativos máis esixentes tecnicamente ca o XP, e nós, a pesares de non ter Windows XP, senón Ubuntu 11, decidimos aproveitar esta oferta, e instalamos este sistema en todos os ordenadores da sala de informática e nos computadores de uso do alumnado na biblioteca.

No mesmo eixo da dotación de equipamentos informáticos temos que sinalar os traballos de mantemento da aula de recursos para mestres, á que houbo que recargar nalgúns casos os sistemas operativos xa que resultaron infectados algúns equipos. A pesares destes contratemplos a aula segue a ser unha moi importante fonte de recursos e lugar de preparación de materiais para as aulas.

c) Organización de actividades extraescolares que favorezan a apertura do centro, conectando este co seu contorno

No noso centro están programadas, dende 1º de infantil deica 6º de primaria, unha serie de saídas escolares pola contorna que deberían, ao remate da escolaridade obrigatoria, ter permitido aos nosos alumnos coñecer os lugares e servizos básicos do concello e comarca. Como complemento a estas saídas, e dende o equipo de apoio á biblioteca realizáronse unha serie de miniwebquests co fin de preparar as visitas e que teñan un valor educativo moito maior.

Este ano non se realizou a tradicional convivencia Xoga connosco de Educación Física, por decisión do seminario permanente que a organizaba. Resulta unha mágoa que non se realizara esta actividade que resulta moi motivadora para o alumnado e achega novas maneiras de entender o exercicio físico e o deporte ao alumnado, máis colaborativo e enriquecedor.

A tradicional xornada de convivencia de Ensino Infantil de Cholo e Nela celebrouse en Vilaríño de Conso e o noso centro, como é habitual, participou dela. É moi interesante ver a implicación das familias nesta actividade, dos obradoiros de pais para preparar materiais, das reunións de preparación da xornada, etc...

d) Disponibilidade para atender ao alumnado e ás súas familias, ofrecendo información e respondendo ás súas demandas.

Todos os titores e titoras están dispoñibles para atender ás familias os martes en horario de 17:00 a 18:00 h.

A parte o Equipo Directivo ten as súas horas de atención distribuídas de tal xeito que nas mañás hai en todo momento un dispoñible para atender as demandas das familias.

Tamén queremos, e de feito imos acadando un certo suceso neste sentido, que a web do centro se constituía nunha referencia informativa no que atinxe a convocatorias de axudas, prazos de matrícula, menús do comedor escolar...

Novamente queremos facer referencia aos blogues que, aos poucos, vanse incorporando ao traballo das aulas e que constitúen un nexo entre o centro e as familias, que poden observar unha parte da vida escolar reflectidas neles.

Aos blogues, neste curso, sumouse a aula virtual que en breve esperamos sirva, non só de material educativo para o alumnado, senón de punto de encontro coas familias. De feito, e de cara ao curso que vén, o profesorado dos primeiros cursos de primaria ten pensado ir substituíndo algún libro de texto por cursos elaborados na aula virtual, o que significará que os pais e nais terán que acudir a ela para, cos seus fillos, acceder a contidos e recursos educativos, fomentando deste xeito unha comunidade virtual educativa.

e) Impulso e posta en marcha de programas de iniciativas de innovación e formación que mellore o funcionamento do centro.

Tal e como é habitual no noso centro houbo un intenso traballo de formación, se ben foron substituídos os distintos grupos de traballo e seminarios permanentes por un Proxecto de Formación Permanente do Profesorado en Centros (PFPPC), que tivo dúas liñas de traballo, unha adicada á adquisición da técnica de programación que a implantación da LOMCE impón, e que constou dun curso de formación e máis un seminario permanente, e por outra banda unha liña adicada á posta en marcha da aula virtual mediante a creación de cursos, inserir recursos e actividades.

Este PFPPC terá continuidade no vindeiro curso, xa que en ambas as súas liñas queda moito por facer para atinxir o nivel de competencia que nos marcamos á hora de solicitar este proxecto.

Queremos destacar a gran implicación do profesorado, que participou maioritariamente nestes proxectos de formación, e os seus froitos: a elaboración dos perfís de área das materias de 1º, 3º e 5º e a creación de numerosos cursos na aula virtual que, a parte de servir de práctica ao profesorado para o manexo da plataforma, servirán no próximo curso para o seu traballo co alumnado.

O proxecto documental Integrado “A Convivencia”, proposto conxuntamente pola Biblioteca, a Axenda 21 e o ENDL, contou coa participación de todo o colexio, e para reforzar o traballo, actividades como o Entroido ou a Olimpíada do Saber, ámbalas dúas moi populares no colexio, tomaron como eixo o tema da convivencia humana. Deste xeito no Entroido cada curso se disfrazou de distintos pobos e culturas, coa fin de aprendermos a diversidade humana, e no que atinxe á Olimpíada, trataron de persoas que sobrancearon pola súa implicación na loita polos dereitos das persoas, e dos documentos que regulamentaron a vida das distintas sociedades humanas dende o comezo da civilización.

O proxecto documental continúa coa discusión na clase de distintos conceptos relacionados coa convivencia: tolerancia, equidade, igualdade, empatía... que nos han levar, a comezos do próximo curso, á elaboración dunha constitución escolar na que se recollan os nosos dereitos e deberes, e que votaremos para constituila no noso documento fundamental de convivencia escolar.

Tamén neste apartado queremos falar dos programas contrato, un para a mellora da escritura, da lectura e do cálculo, e outro de acompañamento escolar fóra do horario lectivo, que se solicitaron no remate do curso pasado. Non sabemos por que, pero o caso é que o contrato para a mellora da escritura, da lectura e do cálculo non nos foi concedido por un problema informático da páxina de solicitude que non gardou a solicitude.

Aínda así levamos adiante o proxecto que se organizou de tal xeito que cada clase dispuxo de dúas horas semanais de apoio neste ámbito, coa idea de unha clase traballar aspectos de lectoescritura con profesorado de apoio, e outra hora adicala a desdobrar a aula, e mentres un grupo traballa a lectoescritura dende un ámbito dixital, a outra parte da clase poda traballar na aula con recursos tradicionais.

O programa de acompañamento, que si nos foi concedido pois non houbo o mesmo problema de perda dos datos, continúa o labor do PROA que viñamos facendo dende hai anos. A idea que se tenta materializar, lonxe dunhas pasantías tradicionais, é a adquisición por parte do alumnado dunhas rutinas cotiás, de repaso das súas tarefas e dos contidos traballados nas aulas, de orde nos seus hábitos...

No tocante ás actividades da Biblioteca Escolar achegaremos a información sobre as súas actividades no apartado de anexos.

f) Dinamización da atención á diversidade dos alumnos con necesidades educativas especiais.

Somos centro de referencia para a escolarización de alumnos con necesidades educativas especiais, e iso para nós constitúe todo un reto para compatibilizar unha atención o máis individualizada posible cos beneficios da integración.

Aos alumnos escolarizados en aula específica tentamos integralos na meirande parte das horas que se pode facer cunha certa expectativa de integración real, normalmente as horas de artística e educación física.

No resto do alumnado procuramos que os apoios, a non ser nos exercicios logopédicos, se realicen no grupo clase, xa que así consideramos que son máis efectivos e non teñen carga negativa algunha. Cando isto, por razóns organizativas, non se pode levar a cabo, dispoñemos de aulas de desdobre onde os grupos de recuperación, agrupados polas características do traballo a realizar con eles, poden realizar as súas tarefas.

Queremos sinalar que non só é o profesorado de PT quen realiza estas tarefas de apoio, senón que calquera hora libre que se atopa nos horarios se adica a apoios, xa que consideramos importantísimo o traballo para recuperar na medida do posible o rendemento destes rapaces.

Neste ano puxemos en marcha, dado que se detectaron varios alumnos con altas capacidades, un grupo que traballou con este tipo de alumnado, obtendo moi bos resultados e unha moi boa resposta

por parte deste alumnado. Neste sentido o centro traballará para o ano que vén como escola Talento 3.0, proxecto que tenta favorecer o traballo escolar deste tipo de alumnado pero que ao tempo quere ampliar ao resto do alumnado unha metodoloxía de traballo máis aberta, creativa e motivadora.

g) Outros

Dado que estamos nunha época de cambios lexislativos, moitos documentos do centro necesitarán no futuro máis inmediato dunha revisión e adecuación a estas novidades lexislativas, actividade na que investiremos unha parte dos nosos esforzos para o vindeiro curso.

A pesares da entrada en vigor da LOMCE onde desaparece a estrutura de ciclos que viña mantendo o noso sistema educativo dende hai ben anos, nós consideramos conveniente continuar traballando con este sistema que nos facilita a coordinación, a achega de propostas innovadoras e que agrupa os cursos en agrupamentos cos intereses, metodoloxías e contidos afíns.

Durante este ano realizouse a renovación das fiestras da zona de infantil colocándose dobre ventá como o comezo dunha renovación das mesmas de cara á mellora da eficiencia enerxética do centro como se viña demandando dende a Axenda 21 Escolar.

Tamén se renovaron os baños da parte frontal do colexio, moi deteriorados, e que esperamos se continúe nos vindeiros anos coa renovación dos do primeiro e segundo andar do centro, tamén no mesmo estado de deterioro que os da parte frontal.

A nivel pedagóxico sinalar que fomos seleccionados, e un grupo de profesores acudiu ao curso de formación a tal efecto, para o programa talento 3.0. Neste programa só entraron dous centros da provincia de Ourense (O Ben-cho-sei de Pereiro de Aguiar e máis nós) e nos marcará a liña de traballo en anos sucesivos para o desenvolvemento deste proxecto que procura extraer todo o potencial do noso alumnado.

Nesta mesma liña sinalar que para o vindeiro curso propoñeremos que as materias de libre configuración de 4º e 6º de primaria se adiquen a ALFIN (Alfabetización informacional), dado que o noso centro ten un historial de traballo nesta materia ao través da biblioteca escolar, e encaixa dentro da filosofía de proxectos que promove o programa de talento 3.0.

Queremos destacar o importante traballo do profesorado do colexio, nunha época de recortes de todo tipo que afectan ao ensino público, para manter unha oferta educativa de alta calidade, cunha implicación de todos os sectores educativos en manter un servizo público esencial en niveis de excelencia.

Coma un mantra que se repite ano tras ano e que bate no muro administrativo non podemos deixar de insistir nos grandes atrancos que temos para levar adiante toda a carga de papeleo administrativo que xera o centro: libros de texto, comedor escolar, memorias, estatísticas, probas Avaldía, matrículas... que sumados ao traballo da aula fan que o tempo non chegue para facerlles fronte, polo que seguimos reclamando a presenza dalgún persoal administrativo, aínda que fose a tempo parcial, que puidese facilitar este tipo de trámites.

MEMORIA FINAL DO CICLO DE ENSINO INFANTIL

Agrupamentos do alumnado e mestres/as integrantes do ciclo.

- **3 anos A** (14 nenos/as): Noelia Maceda Gallego
- **3 anos B** (14 nenos/as): María Nieves Escuredo López
- **4 anos A** (22 nenos/as): María Teresa López Guitián
- **4 anos B** (22 nenos/as): Sonia González González
- **5 anos A** (15 nenos/as): María Nieves Alejandre Lorenzo
- **5 anos B** (17 nenos/as): María de los Ángeles Guitián Sarria
- **Apoio á Integración:** Cristina Delgado Delgado
- **Apoio de Psicomotricidade, Música e Estimulación da Linguaxe:** María de las Mercedes Molina Tato

Este curso contamos cun total de 104 nenos e nenas e 8 mestras. Durante o curso escolar incorporáronse 5 alumnos (xa incluídos nestes datos): un en 3 anos B, dous en 4 anos A (un neno estivo no primeiro trimestre, marchou e logo volveu no terceiro, e unha nena que xa estivera o curso anterior), un en 4 anos B (que tamén estivera o curso anterior) e outro en 5 anos A.

Mestres e mestras especialistas:

- **Orientadora do Centro:** Natacha Longo González
- **Audición e Linguaxe:** Marta Gayoso Ríos
Carolina González Lago.
- **Pedagogía Terapéutica:** Manuela Álvarez Lana, substituída por Cristina Vázquez
Rubén López Fernández.
Concepción Dolores Sánchez Rodríguez.
- **Inglés:** María de las Mercedes Gallego Delgado.
- **Relixión:** Emilia Pereira Fernández.

Plan de adaptación:

Para o alumnado de novo ingreso.

O plan de Adaptación que temos vixente para o alumnado de **3 anos** atende principalmente a: **Coordinación coas familias, antes de comezar o curso escolar, para informar sobre aspectos relativos ao funcionamento do centro, en xeral, e, máis concretamente, da etapa infantil.**

Mantivemos dúas reunións coas familias antes de comezar o curso escolar. A primeira reunión foi **no mes de Xuño**. Estivo guiada polo director do centro e a orientadora, contando tamén coa presenza da coordinadora do ciclo. Esta charla serviunos de toma de contacto para darlles a benvida, explicarlles o funcionamento do transporte e o comedor, comprobar os alumnos/as que serían recollidos polas garderías e os que escolleron Relixión ou Atención Educativa. Tamén lles explicamos algunhas normas básicas do centro e do ciclo, entregándolle información por escrito sobre a importancia deste período, cal debía ser o seu papel, os hábitos que debían ir afianzando durante o verán, así como algunha bibliografía básica de utilidade segundo as necesidades de cada un. Ademais, tratamos de solucionar posibles dúbidas das familias e ofrecémoslle a nosa axuda continuada para favorecer a adaptación ao noso centro. Nesta primeira reunión, invitamos aos nenos/as de novo ingreso e ás familias a

vir por primeira vez ao centro o día da festa de fin de curso.

Na segunda reunión, xa no **mes de Setembro**, as familias coñeceron ás titoras de cada grupo e establecéronse os horarios do período de adaptación e as normas acordadas polo equipo de ciclo. Tamén se acordan as reunións coa orientadora. Este ano, preparouse un power point para explicar a base da metodoloxía empregada na etapa: o traballo por proxectos.

Establecemento de quendas para os primeiros días da escolarización:

Este ano, dividimos cada aula pola metade facendo dous grupos. **Pretendemos dar maior tempo e atención para que a adaptación fora o máis personalizada posible.** O horario quedou como segue:

	10, 11 e 12 de setembro	Resto dos días de setembro	Outubro
Grupo A	10:00h. a 11:30h.	10:00h. a 13:00h. todo o grupo (A+B)	Horario normal, con comedor e transporte: de 10:00h. a 13.30h. e de 15:30h. a 17.00h.
Grupo B	12:00h. a 13:30h.		

Entrevistas da orientadora coas familias:

Aproveitamos eses días antes do comezo do curso para que cada familia tivera unha reunión coa orientadora para recoller datos sobre os nenos e nenas e solucionar posibles dúbidas.

Entrevista da titora coas familias:

As titoras tamén se reuniron con cada familia para obter a información necesaria e favorecer unha resposta educativa axeitada e individualizada.

Apoio ao labor das titoras na aula por parte das mestras de apoio do ciclo:

Durante o mes de setembro, nas horas de apoio, agás música e psicomotricidade, as mestras de apoio colaboran na atención das aulas de 3 anos.

Todo o establecido neste plan de adaptación lévase a cabo con calquera neno ou nena que se incorpore durante o curso escolar, sempre que a familia así o desexe.

Para o alumnado de 5 anos. Paso a primaria.

O plan de adaptación para os nenos e nenas de **5 anos** ten como finalidade favorecer o paso a primeiro de Educación Primaria. Para isto:

- **Realízanse actividades co primeiro ciclo** ao longo do curso, como o Samaín ou os festivais de Nadal e das Letras Galegas.
- A final de curso, **os nenos e nenas visitan as aulas dos nenos e nenas de primeiro.**
- **Establécese unha reunión coas familias dos nenos e nenas de 5 anos coa Orientadora e a coordinadora do primeiro ciclo de educación primaria**, que se realizará a finais do mes de xuño.

Calendario das reunións de ciclo e temas tratados:

As reunións do ciclo de infantil foron sempre semanais, **os martes de 13:30h a 14:30h.** Tamén houbo algunhas fóra do horario escolar ou en momentos puntuais para resolver asuntos urxentes. Os temas tratados seguen o mesmo guión para todos os ciclos, completándose con outros propios do ciclo:

- Elaboración do **Plan Xeral anual.**

- Revisión do PEC.
- PROA e Plan de evacuación do centro.
- Achegas ao Proxecto Lingüístico de Centro, especificando as estratexias para garantir o coñecemento das dúas linguas oficiais.
- Actividades propostas polos distintos equipos de traballo do centro: **Axenda 21, Normalización e Dinamización da Lingua Galega e Biblioteca.**
- Propostas e acordos da CCP e do DO.
- O PDI, que este ano tivo como tema central “A convivencia”. Supoñemos que se lle dará continuidade durante o vindeiro curso.
- Organización de **actividades complementarias**: O Magosto, O Samaín, Ciencia en galego, O Apalpador, O Festival de Nadal, O Día da Paz, Educación viaria, O Entroido, O Mercadiño de intercambio do libro usado, Festival de primavera, Xogos populares, Mes das Letras Galegas, Actos solidarios e saídas á contorna.
- Avaliación das actividades complementarias e extraescolares.
- Elaboración do **calendario e das normas das avaliacións dos tres trimestres.**
- **Paso a primaria.** Nas reunións do Departamento de Orientación xorde a necesidade de tratar o tema do paso de infantil a primaria. Nas xuntanzas de ciclo buscamos uns puntos en común arredor dos obxectivos que pretendemos acaden os nenos e nenas ao rematar a etapa infantil. As titoras do primeiro ciclo de primaria tamén acordaron que esperan dos nenos e nenas cando chegan a primeiro. Nos últimos días de xuño, teremos unha reunión conxunta para establecer puntos comúns e facilitarlle ao alumnado este cambio de etapa educativa.
- Acollida das visitas das **editoriais.**
- Organización da **XVIII Convivencia de Educación Infantil.**
- Elección dos libros de texto para o curso vindeiro.

Consecución dos obxectivos xerais do ciclo:

Os obxectivos da Educación Infantil fan referencia ás progresións do alumnado cara a adquisicións de capacidades relacionadas con:

- Coñecer o seu corpo e as súas posibilidades e limitacións.
- Formar unha autoimaxe positiva.
- Tomar iniciativa nas actividades habituais (autonomía).
- Adquirir hábitos básicos e actitudes positivas.
- Relacionarse cos demais a través das distintas formas de comunicación e representación.
- Participar na creación dunhas normas que regulen a convivencia.
- Desenvolverse autonomamente na vida en grupo.
- Coñecer a contorna.

Resumimos o que para nós sería a finalidade da etapa de educación infantil en **axudar ao neno/a a conformar a súa propia personalidade e aprender a saber facer (razoar e actuar).**

Valoramos fundamentalmente o **desenvolvemento da personalidade de cada alumno/a** a partir da **creación dun conxunto de valores** que impregnen a vida na aula, baseados en: o respecto polas diferenzas, a cooperación, a responsabilidade, a autonomía, o diálogo, a axuda, a creación autónoma, a sensibilidade, o goce polas cousas que facemos no día a día e a confianza.

Entendemos a aula como unha microsociedade onde os alumnos/as teñen as súas responsabilidades e teñen que actuar autonomamente nas diferentes rutinas, dándolles o

espazo e o tempo necesarios para facelo.

A nosa metodoloxía baséase fundamentalmente no **traballo por proxectos e na implicación e participación das familias** na vida escolar.

Aproveitamento dos recursos humanos e materiais

- Cada aula está dotada de materiais manipulativos adaptados á idade do alumnado. Este ano, o centro instalou dous **encerados dixitais** en dúas das aulas de educación infantil, nas máis grandes. Estes encerados están a disposición de todas as titoras do ciclo. Tamén se mercou un forno e dúas placas de indución.
- Contamos cunha aula de psicomotricidade e dispoñemos da aula de música do centro para as sesións desta materia. Utilizamos a aula de informática unha sesión semanal con cada grupo de nenos. E a biblioteca e o salón de actos tamén son espazos que utilizamos con frecuencia.
- A mestra de música e psicomotricidade, ademais disto, dedica media hora semanal con cada aula á estimulación da linguaxe.
- A maiores, tanto as familias como as mestras, achegamos recursos materiais e persoais concretos a cada núcleo de aprendizaxe. Neste apartado, merece especial atención agradecer ás familias a súa colaboración e presenza en cada escenario de aprendizaxe: aportando os seus coñecementos, participando en obradoiros, aportando materiais, colaborando na confección de materiais específicos...
- Visitas á contorna que, ademais de favorecer unha aprendizaxe concreta, implica a posta en práctica das normas de convivencia en contextos diversos e aumenta as relacións intragrúps.
- Participación en actividades do ciclo, cos outros ciclos e con todo o centro favorecendo que se amplíen as relacións entre o alumnado.
- Achegas doutros mestres e mestras do centro cando se precisa.
- A **colaboración das familias** en todo o que lles solicitamos. Este ano, no festival de Nadal, un grupo de nais representaron, para os nenos e nenas de infantil e do primeiro ciclo de primaria, o conto “Quedo comedte”. Ademais, participaron na actividade “Os martes ... conto”, no “Samaín”, na visita dos Reis Magos, no “Día da ciencia en galego” e na xornada de “Xogos populares”, no Entroido, na Convivencia “Cholo e Nela”, na graduación dos nenos e nenas de 5 anos e na festa de fin de curso. Queremos agradecer de maneira especial esta colaboración.

Actividades realizadas

Actividades conxuntas co centro:

- “Os nosos autores en voz alta”. Todos os venres, no tempo da lectura silenciosa, nenos e nenas de primaria veñen a todas as aulas de infantil para lernos algún relato de autores galegos .
- ”Os martes ... conto”. Os pais e nais, normalmente, ou algún familiar, e algunha mestra, contan un conto na biblioteca os martes en horario de 17:00h a 18:00h. para todos os nenos e nenas que queiran ir. Os contacontos, case sempre, son de infantil. Este ano, parece que se animaron do primeiro ciclo de primaria.
- O Magosto. Asamos e comemos castañas no patio do colexio. Cada alumno planta unha castaña, cóidaa no cole e, despois, lévaa para a súa casa.
- Día da ciencia en galego: realizamos experimentos no patio do colexio (este ano foi nas aulas por mor do mal tempo). No caso de infantil, pais e nais voluntarios son os

científicos..

- Actos solidarios de recollida de roupa ou de cartos para os máis necesitados, coma no terremoto de Nepal.
- O Festival de Nadal. Os nenos e nenas de infantil cantaron e bailaron cancións no escenario.
- O Día da Paz. Entre todo o cole fixemos catro árbores enormes, que agora están colgadas nos corredores. Os troncos eran lapis, en homenaxe ás vítimas do atentado ao periódico francés *Charlie Hebdo*, e as follas eran mensaxes de paz que cada un de nós pensamos. Aprendemos e bailamos a canción “Paz, paz, paz” de Juanes todos xuntos.
- O Entroido. Ademais dos tradicionais xoves de comadres e compadres, seguimos as ordes do meco vindo disfrazados de praia, elegantes, en pixama ... Este ano, a temática de disfraces do colexio era “As culturas do mundo”.
- Asistimos como público invitado ao festival de primavera. Os nenos e nenas de 5 anos participaron bailando.
- Programa de radio “A lingua nas ondas”. Describimos a algún adulto que traballa no colexio.
- “Mercadiño do libro usado”, na Semana do “Día do Libro”.
- Xogos populares. No patio do colexio, realizamos varios xogos populares. Neste caso, tamén foron as familias as que nos axudaron.
- Festival das letras galegas. Cantamos no escenario e asistimos á actuación de “Baile galego” de sexto curso.
- Campaña intercentros “Pon de moda o galego”, na que participamos con obradoiros de estampado de camisetas e posterior colgado das mesmas no paseo do Malecón da vila.
- Proxecto Documental Integrado. Os alumnos de sexto comezaron a desenvolver o proxecto cun resumo da evolución das normas ao longo da historia.
- Día da mascota. Nenos e nenas do segundo ciclo de primaria trouxeron as súas mascotas ao cole para contarnos cousas sobre elas.
- Festa de fin de curso organizada pola ANPA con brincadeiras no patio do colexio.

Actividades conxuntas co primeiro ciclo de primaria

- A Festa de “O Samaín”. Organizamos unha rotación por distintos xogos dentro do pavillón.
- Visitounos o Apalpador polas aulas e tróuxonos castañas.
- Visita dos Reis Magos no salón de actos.
- Festival das Letras Galegas. É unha actividade conxunta do colexio pero, por falta de espazo, divídese en dúas partes: infantil e primeiro ciclo de primaria e segundo e terceiro ciclo.
- Visita do alumnado de 5 anos ás aulas de primeiro curso.

Actividades conxuntas dentro do propio ciclo

- Visita da pianista *Sara Marianovich*, que tocou o piano en directo para nós e deunos unha pequena clase de música.
- Contacontos “Tito Spaguetto” no salón de actos.
- Contacontos da Cruz Vermella. Un grupo de avoas que colaboran coa Cruz Vermella viñeron contarnos contos divertidos.
- XVIII CONVIVENCIA DE EDUCACIÓN INFANTIL, que se celebrou o 28 de maio en Vilariño de Conso. O tema de este ano era “A arte”, baixo o título “Cholo e Nela nas cores do arco da vella”. Do noso colexio, participaron 97 nenos e nenas, 57 familiares e 8 mestras; un total de 162 persoas.
- Festa de Graduación dos nenos e nenas de 5 anos. Celebramos un acto de graduación no salón de actos no que as titoras lles entregan un diploma a cada neno e nena.

Acudiron os familiares dos nenos e nenas de 5 anos, os alumnos e alumnas de 4 anos e as titoras, as mestras especialistas e apoios que o desexaron, o director e a orientadora. As familias dos graduados e graduadas traen da casa comida e bebida (biscoitos, tortillas, empanadas,...) para compartir ese día no patio con todos os asistentes e con todo o alumnado de infantil.

Outras actividades complementarias e extraescolares

Ademais das anteriormente citadas, no ciclo levamos a cabo outras actividades relacionadas co coñecemento da contorna, segundo estaban **previstas na PXA:**

- Visita ao Centro de Saúde (3 anos). Estivemos coa hixienista dental e co fisioterapeuta. A hixienista veu poñernos un vídeo ao colexio para completar a actividade.
- Visita á panadería (3 anos). Fomos a unha panadería, onde traballa a nai dunha alumna do colexio, e fixemos empanadillas.
- Visita á clínica veterinaria (4 anos). Un veterinario explícanos cousas interesantes sobre os animais.
- Visita aos Bombeiros (4 anos). Coñecemos en que consiste o traballo dos bombeiros e visitamos as instalacións do parque de bombeiros.
- Visita á radio COPE VALDEORRAS (5 anos). Entramos nun estudio de radio e gravamos un programa que se emitiría con posterioridade.
- Visita ao mercado (5 anos). Recorremos os postos da praza de abastos e explicáronnos que se vende en cada sitio. Houbo unha degustación na froitaría e un agasallo por parte das dependentas.

A maiores, fixemos **outras saídas e actividades, relacionadas cos proxectos traballados, non incluídas na PXA:**

- Sesións de Educación Viaria para os nenos e nenas de 3 e 5 anos desenvolvidas por unha Policía Local da vila, apoiada con vídeos e cancións. Aprendemos moito sobre como temos que comportarnos cando imos no coche e tamén cando imos pola rúa.
- Saída ao Teatro Lauro Olmo (4 e 5 anos) para ver a obra do Centro Dramático Galego "As laranxas máis laranxas de todas as laranxas".
- Saída ao Teatro Lauro Olmo para ver o grupo de teatro "Ris,ras,plas".
- Saída ao Teatro Bergidum (3 e 4 anos). Representación da obra de teatro RESPIRANDO CUENTOS. Trátase dunha fusión entre un grupo de música (o quinteto de vento *Respira*) e a compañía de teatro *Teloncillo*.
- Visita a un criadeiro de paxaros (4 anos B).
- XVIII Convivencia de Educación Infantil.
- Excursión á granxa escola de Barreiros, en Sarria (4 anos). Pasaron un fermoso día en contacto coa natureza.

Dificultades atopadas neste curso, necesidades para o curso que vén e propostas de mellora

Este ano, a principio de curso, fíxose un **calendario para organizar as actividades complementarias e extraescolares** que nos resultou moi útil pero seguimos notando o terceiro trimestre, sobre todo o mes de maio, moi saturado. Pareceunos moi boa idea o proposto polo coordinador do equipo de Normalización e Dinamización da Lingua Galega: poder escoller as actividades nas que participaríamos e ordenalas no calendario. Estaría ben que todos os equipos do centro fixeran esta proposta.

Neste curso pintamos o cortizo que se puxo nos corredores e o concello pintounos as casiñas de madeira do exterior.

Con todo, gustaríanos que se realizaran outras **melloras no patio** para facelo máis acolledor:

- Amañar as paredes das filas, a de fronte á cancela da entrada e a de fronte á casiña: tapar os buratos que teñen, tapar os bordes inferiores que teñen o cemento roto e pintar.
- Agradecemos a reforma que lle fixeron ás casiñas pero seguimos tendo o mesmo problema: os nenos e nenas crávanse estelas a cotío. Necesitamos unhas casiñas novas xa que estas están bastante deterioradas. Gustaríanos que foran de madeira pero que se revisaran e coidaran con frecuencia.
- Pintar de cores as catro columnas metálicas ata media altura.
- Revisar e reparar o valado da parede do instituto.
- Revisar e reparar o valado do depósito de gas.
- Dispoñemos dun areeiro difícil de manter limpo e recibimos moitas queixas por parte das familias sobre a sucidade e os bichos. Todas estamos de acordo en que queremos conservalo pero en boas condicións. Para elo, estaremos máis pendentes do seu coidado solicitando con frecuencia a súa limpeza ao concello.

E **dentro das aulas**, necesitabamos:

- Aula pequena: poñer cortizo arredor do encerado (enriba e nos laterais).
- Aula grande (a carón dos baños de infantil): amañar a parede na que se puxo o encerado dixital. Quitaron o cortizo e quedou en mal estado. Podía pintarse ou volver poñer cortizo.
- Primeira aula vindo de secretaría: completar con cortizo ata o teito a parede da esquerda.
- Segunda aula vindo de secretaría: amañar os azulexos da zona do lavabo e a billa.
- Terceira aula, ao final do corredor: amañar a parede de debaixo do encerado.
- Encerados dixitais nas aulas que aínda non o teñen.

Gustaríanos apuntar que quixéramos que esta **memoria** fora máis detallada e visual, con fotos, que é das mellores formas de deixar constancia do feito. Parécenos que tal e como a elaboramos agora non se acaba de reflectir todo o que facemos. Este curso non houbo momento para valorar esta posibilidade e ver se todos estamos de acordo nisto. Podemos propoñelo para o vindeiro curso.

Para rematar, queremos valorar positivamente:

- As **entrevistas das familias dos nenos e nenas de 3 anos coa Orientadora**, que nos permiten unha maior recollida de información sobre os alumnos e alumnas e unha mellor intervención educativa.
- A **axuda realizada polas mestras de apoio**, reestruturando o seu horario para dirixir o seu esforzo cara as actividades máis relevantes de cada momento, especialmente na organización da Convivencia de educación infantil.
- A **colaboración das familias** en todo canto lles pedimos. Este ano, traballaron moitísimo, ademais de noutras cousas, na elaboración de murais e paneis para a Convivencia de Infantil.
- Poder dispor das pequenas cousas que precisamos. Os ingresos que recibe o centro non son suficientes para todas as necesidades que temos pero o equipo directivo está pendente de que non nos falte nada.

MEMORIA DO PRIMEIRO CICLO DE PRIMARIA

Compoñentes do ciclo.

- Titora 1º A: Mª Carmen Marcos Luis
- Titora 1º B: Aurora Delgado Pérez
- Titora 2º A: Rosa Varela Gómez (Coord).
- Titora 2º B: Aurea Ochoa Ochoa.
- Lingua estranxeira: Inglés: Mercedes Gallego Delgado.
- Ed. Física: Pilar Santás Rodríguez
- Orientadora: Natalia Longo González
- Pdg. Terapéutica: Mª Elena López Rodríguez

Outros profesores que interveñen no ciclo:

- Xoaquín Freixeiro Álvarez (EM)
- Emilia Pereira Fernández (ER)
- Marta Gayoso Ríos (AL)
- Carolina González Lago (AL)
- Manuela Álvarez Lana (PT)
- Alexandra Fernández Lamela (VEeS)

Reunións e temas tratados

As reunións tiveron lugar os mércores de cada semana, agás os días que tiñamos reunión xeral, en horario de 13:30h a 14:30h na aula de 2º A

Os temas tratados e acordados nas mesmas foron:

1. Elaboración e aprobación dos obxectivos xerais para o curso 2.014-2.015 que constan na PXA.
2. Elaboración de mapas conceptuais das distintas unidades.
3. Horarios para asistir ás distintas actividades de biblioteca. Traballo de lectura na biblioteca e na aula. Lectura silenciosa, en grupo, individual. Expresión e comprensión lectora.
4. Horarios para acudir a aula de informática.
5. Determinación dos obxectivos mínimos do ciclo.
6. Reunión ao inicio do curso cos pais/nais.
7. Información do funcionamento das clases de apoio organizadas dende o Departamento de Orientación.
8. Participación e valoración das actividades complementarias e extraescolares.
9. Coordinación entre os mestres titores e o resto dos profesores que comparten clases no ciclo.
10. Conveniencia de recordar as normas de comportamento no centro. Insistencia na importancia de combater a agresividade.
11. Posta en común cara as avaliacións e os criterios das mesmas.
12. Revisión e selección conxunta dos libros de texto de 1º e 2º curso cara ao ano que vén.
13. Asumir o compromiso co departamento de orientación na realización dunha avaliación inicial e final para identificar os factores de risco e facilitar a toma de decisións dos titores (promoción, repetición).

Actividades dentro do centro

Os componentes do Ciclo participaron este ano nas seguintes actividades:

- Equipo de Biblioteca
- Axenda 21: participando en reunións periódicas.
- Proxecto de Centro: A convivencia
- Grupos de traballo sobre Programacións e Aula Virtual (Moodle)
- Equipo de Normalización Lingüística.

Fixéronse todas aquelas actividades que o equipo considerou oportunas para acadar os obxectivos establecidos:

1. Elaboración de carteis, murais, mapas conceptuais...en relación as unidades didácticas estudadas.
2. Uso das TICs polos nenos/as con actividades complementarias aos temas estudados nas aulas, os cales relacionamos de forma directa cos distintos centros de interese; Tamén e grazas as novas pizarras dixitais o ciclo puido presentar as actividades diarias dos textos en soporte informático.
3. Participación nos Clubs de lectura e escritura cos alumnos de 3º ciclo.
4. Organización e participación en todas as conmemoracións do centro: Festival de Nadal, Día da Paz, Entroido, Letras Galegas, Contacontos, Recitado de poemas, teatro, Semana da Natureza, O Samaín, Concurso de Cabazas. Concurso de Peóns. Día da Ciencia. Xogos Populares.
5. Participación en actividades de fomento e estímulo da lectura: Vaille co conto ao profe, Contacontos, teatro, Clubs de lectura, Lectura Silenciosa. Actividades da biblioteca, de centro e aulas, contacontos. Lecturas compartidas de autores insignes nas diferentes aulas.
6. Elaboración de manualidades cara datas especiais: Magosto, Samaín, Nadal, Día do Pai, Día da Nai, Día da Paz.
7. Participación co proxecto Axenda 21 que inclúe:
 - Vixiancia das Patrullas Verdes.
 - Incentivar o aforro no consumo de papel.
 - Participar na recollida do lixo.
 - Facer prácticas de clasificación selectiva do lixo nos colectores do patio.
 - Participar na limpeza de patio os luns.
 - Colocación de puntos limpos e símbolos nos colectores.
 - Participación no Proxecto Silencio cos Piñeiros nas filas, no comedor, na biblioteca.
 - Participar nas actividades do horto aromático e ecolóxico.
 - Participar na realización de adornos con material reciclado para o Nadal.
 - Participación no reciclado de Toner e recollida de tapóns de plástico.
 - Ecocine
8. Participación en diferentes concursos e actividades: (Olimpíada do Saber, tarxetas de Nadal, marca-páxinas contos, biblioteca, conta-contos, poemas e todos os organizados polo ENDL do centro, Semana da natureza, recitado de poemas, ilustracións de textos, relatos curtos no Samaín, visita ao túnel do terror no Samaín, festa do Nadal, visita do Apalpador, Mercadiño de intercambio de libros, festa do Entroido, Magosto..)
9. Participación nas actividades do día da Paz
10. Colaboración voluntaria con ONG para axuda en diferentes programas: roupa, xoguetes, diñeiro para Nepal.
11. Ciencia Divertida en Galego.
12. Participación no proxecto interdisciplinar de “A Paisaxe”: (recollida de datos, Wiki...)
13. PDI “A Convivencia”.

14. Participación no programa de Radio “A lingua nas Ondas”.
15. Participación na elaboración da revista escolar “Trágame Terra”.
16. Visitas ao Blogue do colexio e participación no blogue da biblioteca.
17. Ecocine: Unha vez ao mes faise unha visualización dunha película no salón de actos que ten que ver coa ecoloxía.
18. Dende o noso grupo seguimos a valorar como moi positivamente a actividade da lectura silenciosa así como as lecturas dos venres de contos e poemas aos compañeiros/as dos outros cursos. Este intercambio foi enriquecedor tanto para os lectores como para os oíntes.

Tódalas actividades quedan concretadas nas actas de cada reunión.

Actividades fóra do colexio

- Excursión a Marcelle
- Saídas no contorno
- Visita á envasadora de castañas (2º curso) e medios de transporte (estacións do tren, autobuses e parada de taxis).
- Saídas ao teatro Lauro Olmo (documentais, films, monicreques...)

É necesario axustarnos ás decisións tomadas na PXA, aínda que en ocasións ao longo do curso xorden actividades e visitas interesantes que non estaban programadas de antemán, polo que é necesario coordinarnos entre todos os ciclos e clases do colexio para evitar solapar as excursións, e tratar así que os nenos non repitan as actividades e outros non se queden sen a oportunidade de experimentalas.

Aproveitamento dos medios e recursos

Debemos destacar neste curso a dotación tan importante que se fixo de pizarras dixitais, e ordenadores portátiles en tódalas aulas de 1º e 2º curso; esto favorece a total introdución das novas tecnoloxías e, polo tanto a elaboración das aprendizaxes dende as TICs, cambiando substancialmente a nosa forma de traballo.

As titoras de 1º e 2º utilizan o Blogue onde se pode ver: xogos, actividades, contidos curriculares que se están traballando, así coma as fotos dos alumnos nas diversas actividades e saídas, blogues tanto do primeiro ciclo como do resto do colexio.

Asistimos cos nenos/as a aula de informática no horario establecido para iniciar aos nenos/as en distintos programas: JClic, internet, procesadores de texto (openoffice write)

É preciso sinalar a mellora considerable nestas actividades grazas aos apoios recibidos, que nos permitiron o desdobre dos grupos máis numerosos.

Tamén contamos con programas e páxinas feitas no colexio que cada ano se van incrementando, ademais dos que xa tiñamos noutros cursos: O corpo humano, ao veterinario, supermercado, a oficina de correos, e que consultamos sempre que é preciso.

Utilización de recursos audiovisuais (televisión, DVD, CD) no Salón de Actos e na Biblioteca.

Uso por parte dos nenos/as do servizo de biblioteca (préstamo, contacontos, vaille co conto ao profe...), e tamén a utilización da biblioteca como prolongación da aula e como a nosa principal fonte de recursos.

Participación nos diferentes concursos (Olimpíada do saber, concursos do ENDL, concurso literarios no blogue da biblioteca, Fertiberia, Debuxa o teu almorzo...)

Maximización dos recursos co intercambio de libros entre os diferentes compoñentes do ciclo.

Nivel de consecución dos obxectivos

Aínda que a maioría dos nenos/as do Ciclo foron adquirindo os obxectivos de maneira satisfactoria, seguimos pensando que é necesario mellorar no referente as normas de convivencia e comportamento tanto dentro da aula como en corredores, comedor, patio... por iso pensamos que cara ao próximo curso ter unha reunión cos pais por trimestre pode favorecer e mellorar a convivencia entre todos.

Sería conveniente seguir coa aplicación do carné por puntos como un dos medios postos en marcha para educar condutas, aínda que debemos mellorar a súa aplicación. É importante destacar que hai que darlle importancia aos prazos de entrega dos carnés e cumprir as sancións e premios de forma xeneralizada.

Por outra banda valórase moi positivamente o recurso dos “Piñeiros” que este ano se puxo en marcha para traballar a contaminación acústica e así conseguir algo máis de silencio nos espazos comúns: filas, corredores, comedor, biblioteca... Aquí, a colaboración continuada dun grupo de profesores foi fundamental para acadar o obxectivo final que non era outro que rebaixar o nivel de ruído que no Centro tiñamos nalgúns momentos.

Parécenos moi importante ter reunións para acordar pautas, facer traballo de seguimento e así mesmo de avaliación para ver o grao de consecución dos obxectivos ao rematar o ciclo.

Outro aspecto que valoramos é o dereito de permanecer un ano máis no curso no caso de non acadar os obxectivos mínimos; a longo prazo o resultado é claramente positivo.

Por último, debemos destacar o alto grao de involucración que este ciclo tivo en todas as propostas do Centro, participando e adaptando as suxestións feitas ao noso nivel específico.

Avaliación dos apoios e educación especial

A atención aos nenos/as con n.e.e realizouse nas aulas de PT e AL, asisitindo ás aulas ordinarias no horario marcado pola Orientadora do centro. Este ano podemos constatar que vistos os resultados do 1º trimestre, alumnos con dificultades de aprendizaxe recibiron tamén apoio, e grazas a isto, a súa melloría foi notable.

Dende o ciclo seguimos a insistir nos problemas que trae de seu o número excesivo de alumnos/as, o espazo reducido das aulas, o que fai moi difícil a atención individualizada.

Valoramos positivamente os apoios recibidos na aula para que se manteñan sempre que sexan necesarios.

No primeiro ciclo recibiron apoio:

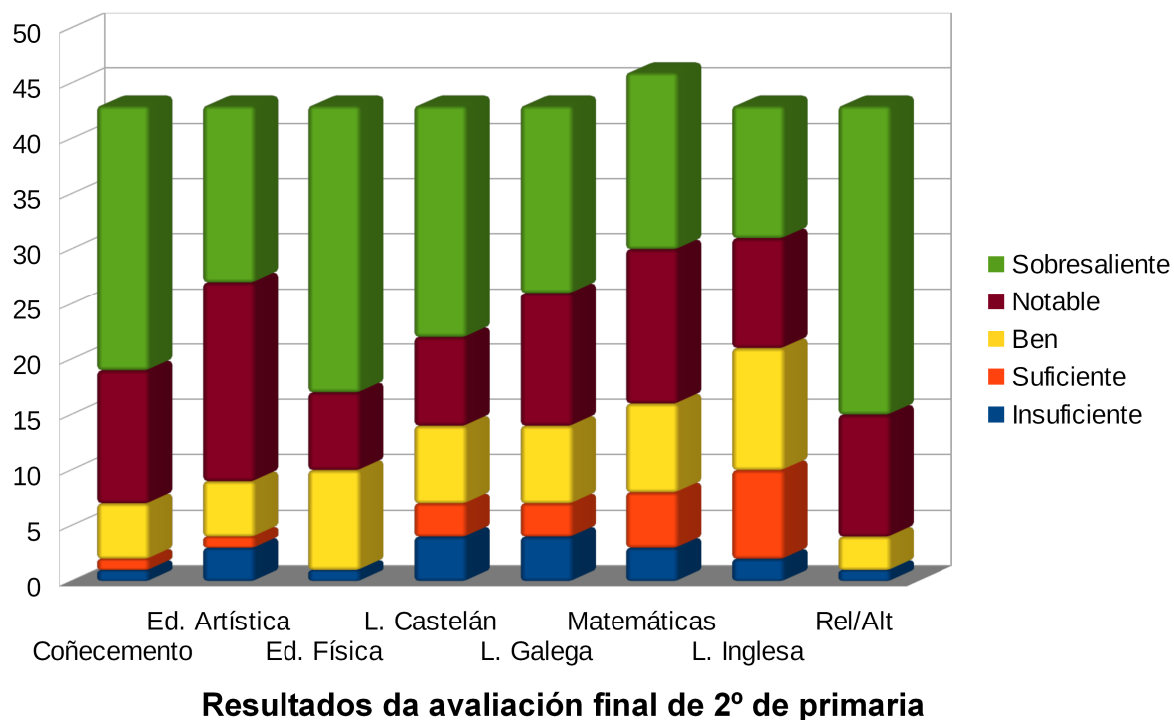
	1ºA	1ºB	2ºA	2ºB
AL	6	3	5	0
PT	5	6	5	2
AL e PT	3	1	2	0

Valoración das actividades conxuntas ciclo inicial e ed. infantil.

De novo este curso xuntámonos os alumnos de Ed. Infantil e Primeiro Ciclo para ter algunha actividade especial en común. No primeiro trimestre foi a festa do Samaín, e no terceiro as celebracións das letras galegas.

Os alumnos de infantil de 5 anos visitaron as instalacións de primaria para familiarizarse co entorno e a principio de curso farase unha reunión cos pais/nais destes alumnos que entran

en primeiro, na que participarán as titoras e a orientadora. Estas actividades teñen por obxectivo principal realizar actuacións conxuntas que faciliten a coordinación e o tránsito de infantil a primaria. Foron valoradas moi positivamente e procuraremos aumentalas nos próximos cursos conscientes da importancia do tránsito dunha etapa a outra de da necesidade de facelo do mellor xeito posible.



MEMORIA FINAL DO 2º CICLO PRIMARIA

COMPOÑENTES DO CICLO

Os mestres que imparten docencia no 2º ciclo de primaria son os seguintes:

- Titora 3ºA: Mª Encarnación Moldes Cobelas.
- Titora 3ºB: Mª Consuelo González Rodríguez.
- Titora 4ºA: Alexandra Fernández Lamela.
- Titora 4ºB: Mª Carmen García Fernández.
- Inglés: Manuel Francisco Gómez Vidal.
- Educación Física: Modesto Rguez. Centrón.
- Música: Xoaquín Freixeiro Álvarez.
- Matemáticas (4ºA): Francisco Pérez Lemos.
- Plástica (4ºA e 4ºB): Concepción Moldes Carriba.
- Mestres de PT: Ana Mª Álvarez Silva, Rubén López Fernández e Concepción Dolores Sánchez Rodríguez.
- Mestras de AL: Marta Gayoso Ríos e Carolina González Lago.

Os mestres adscritos a este ciclo son os que seguen: as mestras titoras, os mestres de PT: Ana Mª Álvarez Silva e Rubén López Fernández e Modesto Rodríguez Centrón (mestre de E.F. e coordinador).

Periodicamente contamos, nas reunións de ciclo, coa presenza da orientadora, Natalia Longo González.

CALENDARIOS DE REUNIÓN E TEMAS TRATADOS

As reunións do 2º ciclo realizáronse os mércores en horario de 13:30 a 14:30. Nelas tratáronse temas relacionados co desenvolvemento do curso e problemáticas puntuais de diversa índole.

Os temas tratados foron os seguintes:

- Preparación da reunión de inicio de curso coas familias.
- Estabelecemento, modificación e discusión de programacións.
- Estabelecemento dos obxectivos de ciclo e organización dos apoios en colaboración co Equipo de Orientación.
- Preparación das probas de avaliación inicial.
- Reunión cunha editorial para a presentación do seu material pedagóxico.
- Organización e proposta de excursións, saídas, actividades culturais e educativas.
- Organización e preparación de festividades escolares: Samaín, Magosto, Nadal, Día da Paz, Entroido, Letras Galegas, día da Mascota ...
- Avaliación das actividades complementarias e extraescolares.
- Participación en concursos diversos.
- Participación nos distintos grupos de traballo e proxectos desenvolvidos no centro .
- Avaliación dos materiais traballados no ciclo.
- Memoria do curso 2014-2015 correspondente ao segundo ciclo.

ACTIVIDADES

Actividades dentro da aula ou centro

Como cada ano intentamos participar naqueles concursos que se axustaban á nosa programación (Contos Solidarios, “separemos ben, reciclemos mellor, Semana da Natureza...).

Actividades nas que participamos:

- 1 Celebración do Samaín:
 - Exposición de cabazas decoradas.
 - Túnel do Terror, promovido polo E.D.L.G. (Equipo de Dinamización da Lingua Galega), dentro da celebración do Samaín.
- 2 “Polo San Martiño, peóns ao camiño” (coa exposición de peóns “tuneados” e a participación de todo o colexio, nun recreo, onde se demostraban as habilidades de alumnos e mestres, co fin de fomentar o uso e, nalgúns casos, o coñecemento deste xogo popular).
- 3 Dentro das actividades promovidas pola Axenda21, participouse:
 - Recollidas selectivas de plástico, material orgánico e papel no patio do centro. Os luns despois do recreo, cada curso, e respectando a súa quenda correspondente, participou na devandita recollida protexidos todos con luvas.
 - Patrullas verdes.
 - 1º Congreso de Educación Ambiental, organizado polo Concello do Barco.
 - Ecocine: distintas proxeccións de temática medioambiental.
- 4 Elaboración do Proxecto de Centro , este ano sobre a Convivencia: “Convivimos”. A proposta do Equipo de Biblioteca.
- 5 Magosto: Nas aulas leváronse a cabo actividades de recompilación de poemas, refráns, ditos, adiviñas... referidos a esta data. Tamén participamos no proxecto “Indulto da castaña”.
- 6 Festival Nadal 3ºA con 3ºB (Peza teatral “Unha risa de Nadal” e unha panxoliña), 4ºA (Obra de teatro “Parolas ao teléfono”) e 4ºB (dúas pezas musicais).
- 7 Celebramos o día da PAZ realizando unhas vistosas árbores por ciclos, a partires dun tronco de lapis simbolizando a liberdade de expresión. Rematamos a actividade coa interpretación, con coreografía incluída, da canción de Juanes: “Paz, paz, paz”.
- 8 Entroido.
- 9 Participamos nos xoves de comadres e compadres, a semana do Meco (disfrazándonos cada día segundo indicaban as Ordes do Meco).
- 10 Entroido Popular (onde cada nivel, dende infantil ata 6º de primaria, representaron unha das moitas Culturas do Mundo: 3º foron de ciganos e 4º de zulús).
- 11 Participación en actividades de Biblioteca:
 - Vaille co conto ao mestre, e en clubs de escritura e lectura.
 - Destacamos a actividade de Lectura Silenciosa levada a cabo nos quince primeiros minutos da xornada lectiva.
 - Olimpíada do saber.
 - Realización do “Mercadiño de libros usados” para festexar o Día do Libro.
 - Lectura internivel dos venres.
- 12 Animación á lectura por parte da escritora Raquel Queizás. A temática foi “O Quixote”. E unha sesión de Contacontos por parte da editorial Kalandraka.
- 13 Participación na nosa revista escolar Trágame Terra.
- 14 Participación nas actividades propostas polos equipos de Dinamización da Lingua Galega e de Biblioteca do mes das Letras Galegas:
 - Gravación de catro programas de radio “A lingua nas ondas”.
 - Camisetas pintadas con diversas técnicas, para ser colgadas polo Malecón, dentro da actividade de fomento do galego “Pon de moda o galego”.
 - Ciencia en galego.
 - Colaboracións para a revista das Letras Galegas.
 - Festival das Letras Galegas. No cal os alumnos de 4º de Primaria representaron a

- obra de teatro “O caldo de pedriñas”, do autor homenaxeado (David Vázquez).
- Caixa do correo: consistiu no intercambio postal entre alumnos do mesmo nivel.
- 15 Iniciación á música clásica coa pianista Sara Marianovich.
 - 16 Festival de primavera: no que participaron alumnos das distintas clases de 3º e 4º con diferentes coreografías.
 - 17 Programa de Educación viaria do concello do Barco, para os alumnos de 4º de Primaria.
 - 18 Día da mascota: 17 alumnos do ciclo trouxeron as súas mascotas e entre todos traballaron na aula por equipos sobre as súas características, razas, especies, curiosidades, hábitos, alimentación,...

Actividades fóra do centro

Participamos en diversas saídas para visitar exposicións, visualizar películas e documentais pedagóxicos ou asistir a actos de representación teatrais, musicais ... así como as saídas á contorna correspondentes ao noso ciclo educativo: 3º de Primaria (Depuradora e Correos) e 4º de Primaria (Cooperativa vitivinícola e Concello).

A excursión anual de ciclo foi programada para coñecer a cidade de A Coruña. Esta excursión contaba con viaxe de ida e volta en autobús, comida ao ar libre no Parque de Santa Margarida e con visitas guiadas ao Acuario e Casa das Ciencias. Ademais visitamos tamén a praia de Santa Cristina.

APROVEITAMENTO DE MEDIOS E RECURSOS

Os alumnos aproveitaron ao longo do curso os medios e recursos dos que dispón o centro.

Entre outros, destaca o uso da biblioteca para servizo de préstamos, de consulta ou investigación e como sala de xogos de mesa.

Aos que non lles faltan puntos do carné tamén tiveron acceso ao uso dos ordenadores da Biblioteca por períodos de 15 minutos.

Así mesmo, nos recreos o uso do pavillón foi frecuente para realizar todo tipo de deportes, en horario de recreo, seguindo as quendas programadas polo mestre de EF ou cando chovía, para gorecerse.

Utilizouse a aula de informática no horario preestablecido, como introdución ao uso das ferramentas de elaboración de documentos de textos, presentacións, investigación na rede... co fin de que estes alumnos accedan cunhas competencias mínimas ás aulas “Abalar”. E fóra deste horario como recurso de apoio ás investigacións e actividades de reforzo propostas polas titoras.

Emprego do encerado dixital da aula, recurso do que xa dispoñemos en todas as aulas do ciclo. Usouse o salón de actos para a proxección de películas, ensaios de obras, charlas, etc.

En resumo, o nivel de utilización de medios e recursos considérase satisfactorio.

Aínda que para un mellor aproveitamento do tempo escolar á hora de realizar traballos en grupo, proxectos de investigación... vemos a necesidade dunha reestruturación horaria que permita aos nenos traballar de xeito cómodo e sen présas. Para iso propomos que algúns días da semana se poda planificar un horario que facilite este tipo de tarefas, no que presentar, planear, investigar, analizar, chegar a consensos,... leva un ritmo distinto ao que nos temos formulado neste momento... un traballo multidisciplinar pasa necesariamente por unha flexibilidade nos horarios que, aínda que non sexa doada, seguro que non é imposible.

NIVEL DE CONSECUCIÓN DOS OBXECTIVOS

Este curso co fin de facer un uso máis obxectivo do carné por puntos, e así mesmo de facelo dun xeito máis coordinado sobre todo dentro do ciclo, acordamos poñer unha data intermedia para que o asinaran os pais, partindo as avaliacións e recompensando en cada unha destas datas aos que non perderan ningún punto. No terceiro trimestre reforzamos esta medida en 4º de primaria co “semáforo de conduta”, con bos resultados.

Traballouse co Proxecto de Axenda 21 para conseguir unha maior orde nos espazos comúns, entradas e saídas, comedor, biblioteca... Empregáronse piñeiros en verde e vermello que facían visible os distintos tipos de conduta.

Xa dende hai anos vimos notando o descenso que presentan os rapaces en canto o nivel de autonomía á hora de realizar as actividades individuais. Como proposta para reforzala este curso dentro da aula programamos actividades e tempos concretos:

- Desempeño de responsabilidades dentro da marcha da clase: Control de faltas, de recollida selectiva, escribir a data no encerado, control de saídas ao encerado, responsabilizalos de control de datas límite de entrega de traballos dentro da aula e para os distintos concursos.
- Realización de correccións comunitarias.
- Investigación de contidos en libros e enciclopedias para elaborar proxectos puntuais.

LECTURA SILENCIOSA

Como cada ano este é un apartado que require mención aparte.

Seguimos a considerala moi motivadora e un bo recurso para motivar cara a desenvolver nos alumnos/as o gusto pola lectura.

Seguimos notando a preferencia pola lectura en castelán, o que podemos constatar xa que eran eles os que escolían os títulos para formar a biblioteca de aula co fin de que fóra máis motivador. Neste curso, seguimos a valorar as lecturas por medio de resumos, como xa acordamos en cursos anteriores.

DIFICULTADES ATOPADAS

A falta de autonomía, mencionada no anterior apartado, provoca nos alumnos/as gran inseguridade á hora de realizar as tarefas individuais, o que provoca dificultades importantes á hora de dinamizar as clases.

Doutra banda, non en todos os curso, pero en xeral observamos un incremento na falta de motivación, atención e esforzo persoal, en certos alumnos/as, aos que só en contados casos se lles pode reverter esa actitude, por falta de apoio dalgunhas familias entre outros factores.

AVALIACIÓN DOS APOIOS

Os apoios realizados foron de varios tipos:

- Apoios feitos polos especialistas de PT e AL imprescindibles para os alumnos con dificultades.
- Contamos con desdobres para traballar a lectura comprensiva, cálculo, problemas.
- Tamén neste curso contamos cun desdobre para Informática compartida con Plástica.

Todas as aulas estiveron traballando co libro dixital.

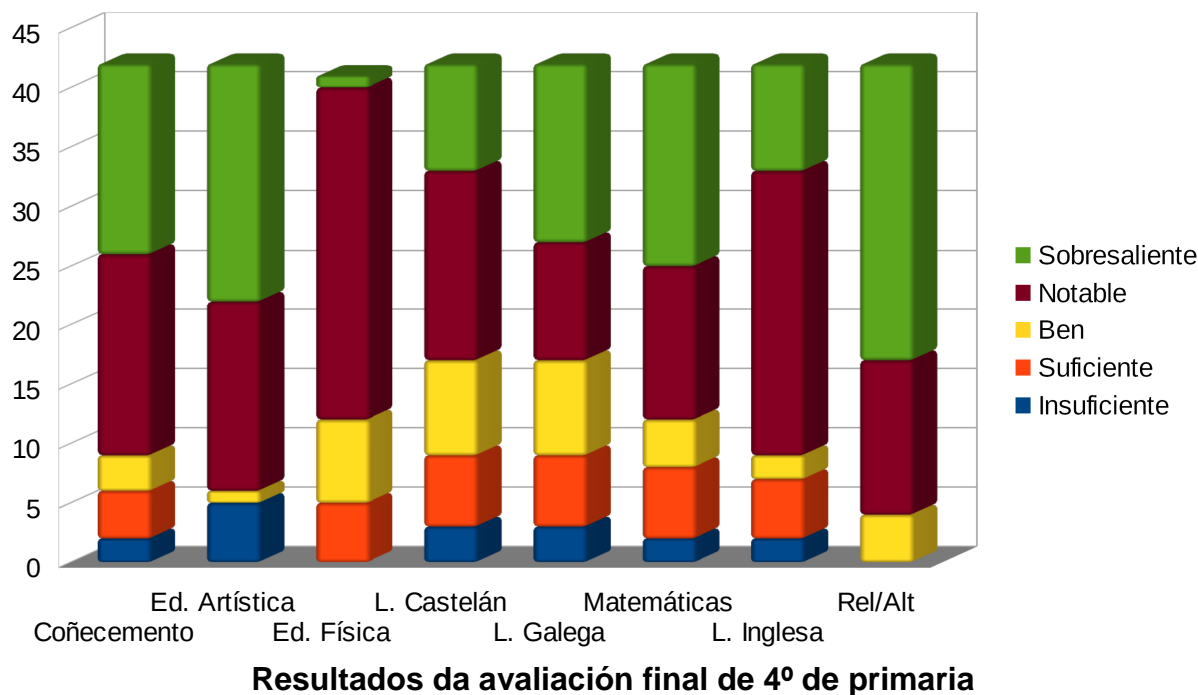
ACTIVIDADES DE REFORZO CARA O VERÁN

Como o curso pasado recomendamos a todos os alumnos:

- Repasar operacións básicas en matemáticas.
- Trinta minutos de lectura diaria.
- A elaboración dun diario.
- O acceso á páxina web do centro onde están os blogs elaborados polas distintas titoras, e que contan con actividades de repaso e complementarias, ademais de xogos educativos adaptados á súa idade e nivel de coñecementos.

MEDIDAS CORRECTORAS DE CARA AO CURSO QUE VÉN

- Seguir afondando en actividades que melloren a autonomía como neste curso.
- Continuar coa coordinación dentro do ciclo e co resto dos ciclos, e os profesores de PT e AL.
- Manter a periodicidade das entrevistas coa orientadora ao longo do curso, para facer un seguimento máis exhaustivo do grupo e cada alumno/a individual.
- Traballar mediante obradoiros permanentes as habilidades sociais e fórmulas de cortesía para mellorar a convivencia.



MEMORIA TERCEIRO CICLO DE PRIMARIA

Compoñentes do ciclo:

Titora de 5ºA: Elisa Puente Murias

Titora de 5ºB: Patricia López López

Titor de 6ºA: Luís Fernández Gudiña

Titora de 6ºB: Concepción Moldes Carriba

Mestra especialista en P.T.: Concepción Dolores Sánchez Rodríguez

Mestre especialista en Lingua Inglesa: Manuel Francisco Gómez Vidal

Mestre de Educación Católica: Emilia Pereira Fernández

Mestre especialista en Educación Musical: Xoaquín Freixeiro Álvarez

Mestre de matemáticas: Francisco Pérez Lemos

Orientadora (Rota polos distintos ciclos): Natalia Longo González

Mestra especialista en A.L.: Marta Gayoso Ríos

Coordinadora do Ciclo

Calendario de reunións e temas tratados:

As reunións do equipo de terceiro ciclo realizáronse semanalmente de forma alterna entre os martes en horario de 17:00 h. a 18:00 h. e os mércores de 13:30 h. a 14:30 h., e nelas tratáronse, entre outros, os seguintes temas:

- Elección da coordinadora e asignación do profesorado aos distintos equipos (EDLG, Biblioteca, TIC, Axenda 21, ...).
- Elaboración e aprobación dos obxectivos xerais a conseguir neste curso.
- Preparación da reunión cos pais/nais de alumnos/as ó comezo do 1º trimestre.
- Propostas de saídas e actividades culturais.
- Participación nas actividades do centro.
- Participación en actividades solidarias.
- Información e participación en diversos concursos.
- Información sobre o Plan de Autoprotección Escolar.
- Coordinación entre os/as mestres/as titores/as e o resto dos profesores que comparten clases no ciclo.
- Conveniencia de recordar as normas de comportamento no centro. Insistencia na importancia de combater a agresividade.
- Información sobre as datas e horas das sesións de avaliación de cada trimestre.
- Elaboración de probas de avaliación inicial para o 5º e 6º nivel de E.P.
- Posta en común na ficha de avaliación de actividades extraescolares e complementarias.
- Reunión coa xefa de estudos do IES Lauro Olmo para falar do alumnado que remata ciclo e se incorpora a ese centro.

Actividades dentro da aula ou centro:

- Samaín (túnel do terror “A invasión zombie”, engalantar corredores, exposición de calacús, ...).
- Magosto (festa, degustación de castañas e indulto da castaña).
- “Polo San Martiño, peóns ao camiño”.

- Día da Ciencia en galego (gravación, observación e representación de experimentos por parte do alumnado para o resto do colexio).
- Festival de Nadal (canción “No dudaría”, panxoliña “Adeste fideles”, representación teatral “La primera Navidad” e panxoliña “White Christmas”) e adornos do nadal.
- Día da Paz (coreografía “Paz, paz, paz” de Juanes e creación de árbores con mensaxes a favor da liberdade de expresión escritas nas follas).
- Entroido (xoves de compadres e de comadres/ ordes do Meco: peiteado e maquillaxe orixinal, día dos elegantes, día na praia e pixama/ desfile de comparsas “Culturas do Mundo”, sendo o alumnado de 5º Hawaianos e os de 6º Eixipcios).
- Participación de todo alumnado na V Edición do Plan Navega con Rumbo, co obxecto de concienciar aos escolares galegos no uso responsable da Internet.
- Obradoiro de Xogos da Deputación para o alumnado de 5º de E.P.
- Iniciación á música clásica coa pianista Sara Marianovich.
- Festival de Primavera (bailes con distintas coreografías preparadas polo alumnado).
- Encontro co autor Pepe Maestro (“Una pluma de cuervo blanco”).
- Encontro co autor David Vázquez Álvarez (“Orballo da mañá”).
- Charla de Sogama: “Separemos ben, reciclemos mellor”.
- Curso de Scratch para 24 nenos/as de 6º de E.P.
- Achega de traballos para a Revista Escolar “Trágame Terra”.
- Participación no acto solidario “Un euro por Nepal”.
- Xornada de xogos populares no patio do colexio.
- Mes das Letras Galegas organizado polo E.D.L.G.
- Educación viaria (6ºA e B).
- Participación no Proxecto Documental de Centro “Convivimos”(búsqueda e análise de información e preparación dunha presentación para o resto do alumnado do colexio sobre a temática da convivencia).
- Celebración do Día da Mascota, organizado polo equipo de 2º ciclo.
- Preparación do alumnado de 6º de E.P. para a transición á E.S.O. (visita ao I.E.S. Lauro Olmo, charla coas familias e co alumnado).
- Graduación do alumnado de 6º E.P.
- Actividades organizadas polo equipo de Biblioteca: Vaille co conto ao mestre/a, clubs de escritura e lectura , lectura silenciosa, lectura en voz alta dos venres, Olimpíada do saber, Mercadiño de libros usados, contacontos...
- Actividades organizadas polo equipo de Axenda 21: patrullas verdes, participar na recollida do lixo, participación no Proxecto Silencio cos Piñeiros no comedor, participar nas actividades do horto aromático e ecolóxico, participar na realización de adornos con material reciclado para o Nadal, participación na recollida solidaria de tapóns de plástico, sesións de Ecocine e participación no I Congreso de Educación Ambiental.
- Actividades organizadas polo E.D.L.G.: gravación e emisión dos programas “A lingua nas ondas”, actividade “Pon de moda o Galego”, Festival das Letras, actividade de “Mochilas pola lingua” (saída a Viloiira),...

Actividades fóra da aula:

- Visita a Xagoaza (Igrexa, Adegas e Mosteiro) e ao Pazo do Castro (5ºA e B).
- Visita ao Supermercado Eroski dentro do programa “Mates en tu super” (5ºA e B).
- Participación no programa “Ecopreguntoiro” de Radio Voz (5 nenos/as de 6º E.P.).
- Asistencia ao cine no Teatro Lauro Olmo con motivo da Semana da Natureza.

- Gravación dos programas de “A lingua nas ondas” no estudio de Radio Voz.
- Asistencia á presentación do documental “Camino a la escuela” no Teatro Lauro Olmo.
- Asistencia ao Teatro Lauro Olmo para ver unha obra de teatro en inglés titulada “Touch, touch wood”.
- Participación do alumnado de 6º de E.P. na Festa de Fin de Curso “La Región” organizada na estación de montaña de Manzaneda.
- Excursión final de curso para o alumnado de 5º de E.P á Coruña (Casa dos Peixes, Casa do Home e Casa das Ciencias).
- Excursión final de curso de 4 días para o alumnado de 6ºE.P. a Madrid.

Aproveitamento dos medios e recursos:

O alumnado de terceiro ciclo realizou un uso satisfactorio de todas as instalacións e recursos materiais e persoais existentes no centro. Algúns dos lugares máis frecuentados polo noso alumnado foron os seguintes:

- A Biblioteca do centro, onde o alumnado estivo nos tempos de lecer e onde acudiu para a o préstamo de libros.
- O pavillón, o seu uso foi fundamental nos recreos para a práctica de diferentes deportes.
- O salón de actos para charlas, proxeccións, ensaios de obras e festivais.
- As aulas Abalar, dotadas con encerados dixitais e ordenadores para cada alumno/a, son outro dos recursos motivadores dos que dispoñemos para levar a cabo diariamente a labor docente, así como, os blogues dos distintos titores/as.
- As aulas de apoio de Pedagogía Terapéutica e de Audición e Linguaxe, posto que, o traballo con estes/as mestres/as foi imprescindible para abordar as dificultades de aprendizaxe do noso alumnado.

En canto aos recursos persoais, ademais dos mestres de apoio citados anteriormente, cabe sinalar o traballo da orientadora do centro que se encargou da avaliación e seguimento do alumnado, organizou os apoios, asesorou ás familias e aos titores/as, coordinouse cos servizos externos ao centro,...

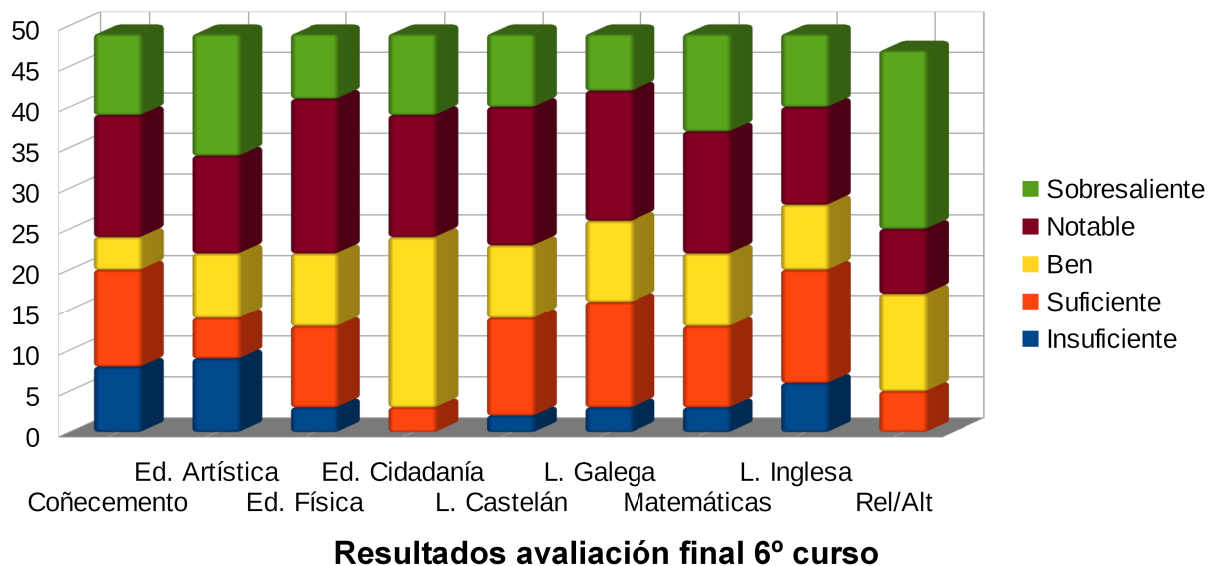
Nivel de consecución dos obxectivos:

Gran parte dos obxectivos propostos ao comezo de curso foron acadados na súa totalidade. O equipo de terceiro ciclo continúa amosándose moi preocupado ante o aumento na aparición de conflitos entre o alumnado, non só nos tempos de lecer, senón tamén, en horario de clase. O Proxecto Documental “Convivimos” foi o inicio dunha reflexión sobre a convivencia para o alumnado pero deberíase continuar traballando de forma máis activa nos vindeiros cursos. O C.E.I.P. Condesa de Fenosa foi, este curso, un dos centros onde se levou a cabo o Proxecto Experimental Educación Dixital co alumnado de 5º de E.P. Deste xeito, durante este curso académico traballouse a través do portátil os contidos expostos nunha contorna virtual; substituíndo así os libros de texto en soporte papel. Isto supuxo un cambio substancial na metodoloxía e no acceso á información, así como, un traballo e esforzo extra por parte das titoras. No vindeiro curso 2015/16 este proxecto estenderase tamén ás aulas de 6º de E.P.

Actividades de reforzo cara o verán:

Ao longo das vacacións de verán deberíase seguir favorecendo o hábito lector, así como, as actividades onde se traballen as catro destrezas básicas: comprensión oral e escrita e

expresión oral e escrita. O ambiente familiar debería propiciar este tipo de tarefas.



MEMORIA DO DEPARTAMENTO ORIENTACIÓN

Durante este curso o Departamento de Orientación estivo composto por:

Álvarez Lana, Manuela	Profesora de Pedagogía Terapéutica. Aula Específica alumnado Déficit Motórico
Álvarez Silva, Ana M ^a	Profesora de Pedagogía Terapéutica
Escuredo López, M ^a Nieves	Coordinadora de Ensino Infantil
Gayoso Ríos, Marta	Profesora de Audición e Linguaxe. Coordinadora do 3 ^o ciclo de EP
González Lago, Carolina	Profesora de Audición e Linguaxe. Itinera co CPI de Sobradelo
Longo González, Natalia	Xefa do Departamento de Orientación
López Fernández, Rubén	Profesor de Pedagogía Terapéutica. Aula Específica alumnado TEA
López Rodríguez, M ^a Elena	Profesora de Pedagogía Terapéutica
Rodríguez Centrón, Modesto	Coordinador do 2 ^o ciclo EP
Sánchez Rodríguez, Concepción D.	Profesora de Pedagogía Terapéutica. Obradoiro alumnado altas capacidades
Varela Gómez, Rosa	Coordinadora do 1 ^o ciclo EP

- Dous profesores de PT estiveron asignados respectivamente ás dúas aulas específicas coas que contamos no centro. Outra profesora de PT levou o obradoiro de altas capacidades.
- Unha das profesoras de AL compartiu o seu horario co CEIP “Terrón Mendaña”.
- Unha das mestras provisionais colleu unha baixa durante parte do terceiro trimestre, sendo substituída por Cristina Vázquez
- As reunións da totalidade do Departamento de Orientación do C.E.I.P. Condesa Fenosa tiveron unha periodicidade mensual, combinándose coas reunións quincenais do profesorado de apoio e a orientadora.
- Ademais o profesorado especialista de apoio asistiu ás reunións semanais daquel ciclo ao que estaba adscrito. Porén a orientadora foi rotando alternativamente polos distintos ciclos.
- Con periodicidade quincenal, realizáronse reunións entre a orientadora e as auxiliares técnicas educativas, co fin de dotar de pautas e concluír as axudas técnicas necesarias para favorecer a escolarización do alumnado con necesidades educativas especiais (n.e.e.)
- As reunións cos pais realizáronse no horario disposto a tal efecto no horario da orientadora. Valorar positivamente o incremento do horario destinado ás familias e o reparto en mañá e tarde co fin de facer o horario máis dispoñible para as familias.

- A atención ao alumnado fíxose en horas de recreo e naqueles períodos horarios previamente establecidos co profesorado tutor.

Marco de actuación

Como ben queda reflectido no Plan de Orientación Educativa, a intervención do departamento realizouse nos seguintes ámbitos:

Alumnado: A intervención do Departamento neste ámbito centrouse na detección e avaliación das necesidades educativas do alumnado, no asesoramento e deseño de criterios organizativos e pedagóxicos para atención á diversidade, na integración inicial do alumnado de novo ingreso, na realización da avaliación psicopedagóxica cando os casos así o requirían, na atención a demandas persoais de orientación e no asesoramento e orientación académica en momentos decisivos da historia escolar do alumnado.

Profesorado: O Departamento colaborou con todo o profesorado nas demandas que se lle expuxeron, contribuíndo á prevención, observación, detección, recollida e rexistro de información e análise e valoración da mesma. Realizouse un labor de asesoramento, cando o profesorado así o solicitou, sobre as actuacións que os titores podían levar a cabo en canto a atención á diversidade, avaliación, material adecuado, situacións persoais especiais, etc. A través do Departamento tentouse dar un carácter estable á coordinación de titores e profesorado especialista co profesorado de apoio ás necesidades educativas especiais.

Familias: O Departamento colaborou coas familias dándolle resposta ás súas demandas, na medida das posibilidades e sempre en coordinación co profesorado tutor. Noutras ocasións as entrevistas eran de carácter informativo, cando así se requiría para a avaliación psicopedagóxica ou para a detección temperán de necesidades. Realizouse tamén un labor de información e asesoramento ás familias do alumnado con necesidade específica de apoio educativo e as familias de aquel alumnado que se atopaba en períodos de transición: comezo e remate da educación primaria e inicio da escolarización.

Outros organismos: A actuación do Departamento con outros organismos ou institucións pretendeu dar unha solución a dificultades que non se podían afrontar unicamente desde o propio centro, así como coordinar a intervención profesional que incide na atención do noso alumnado desde distintos ámbitos.

Fomentouse a relación cos servizos e institucións que prestan atención socio-educativa e sanitaria a unha parte do noso alumnado. En concreto traballouse especialmente en coordinación co Equipo de Orientación Específico Provincial de Ourense, co Servizo de Pediatría do Hospital Comarcal Valdeorras (HCV), co Servizo de Saúde Mental do HCV, co Servizo de Fisioterapia do HCV, coa Unidade de Saúde Mental Infantil de Ourense, co Servizo de Neuroloxía Pediátrica de Ourense, co Servizo de Atención Temperá de Ourense, cos Servizos Sociais do Concello de O Barco e do Centro de Saúde, con Menores, coas educadoras

da fundación Arela, así como cos especialistas privados que ofrecen axuda puntual a determinados alumnos do noso colexio.

Valoración das accións prioritarias programadas para o presente curso e da consecución dos obxectivos

A valoración xeral da consecución dos obxectivos marcados no Plano de Orientación pódese considerar positiva, xa que se cumpriron na súa totalidade, ou parcialmente, a maior parte das accións prioritarias expostas a principio de curso.

Este feito débese en gran parte ao alto nivel de implicación de todos os membros do claustro, en especial do profesorado de apoio, así como do equipo directivo.

Sinalar que, durante este curso, leváronse a cabo unha serie de obradoiros que valoramos moi positivamente. Entre eles:

- O obradoiro de escritura, levado por unha profesora de apoio, orientado a reforzar no 2º e 3º ciclo aqueles aspectos mellorables relacionados coa escritura.
- O obradoiro de habilidades sociais, levado a cabo por un profesor de apoio cun grupo variable de alumnos.
- O obradoiro destinado a altas capacidades, ao que esperamos poder dar continuidade cara o curso que vén.
- O obradoiro de estimulación sensorial que está dentro dunha das aulas específicas, levado a cabo por dúas das especialistas de apoio de PT e AL.

Para o vindeiro curso hai que seguir traballando nos seguintes aspectos:

- Realizar unha serie de charlas enfocadas ás familias sobre aspectos básicos da educación dos seus fillos.
- Afondar nas propostas de programas realizadas polos distintos ciclos.
- Posta ao día de todos os ficheiros de seguimento psicopedagóxico.
- Adaptación dos modelos da avaliación inicial.
- Adaptación dos documentos do centro ás novas plantillas proporcionadas polo inspector.
- Deseño de protocolos para a detección temperá do alumnado con neae.
- Establecemento de horarios fixos de coordinación entre profesorado titor, dos distintos niveis profesorado especialista, profesorado de apoio e a orientadora. Aínda que existe coordinación entre todo o profesorado que incide na educación dun alumno/a, sería desexable darlle certa sistematicidade.
- Dotar desta periodicidade ás reunións entre a orientadora e profesorado titor que ten alumnado de apoio sería moi recomendable.

Aspectos a destacar

Incidir en que este colexio atende numerosas demandas, tanto do alumnado que ten escolarizado como de alumnos procedentes ou adscritos a outros centros, que se matriculan neste por ser un centro preferente para a escolarización de alumnado con necesidade específica de apoio educativo, que conta con dúas aulas específicas. O feito de que os centros

específicos queden lonxe fai que estas aulas se convertan nun substituto daqueles na nosa bisbarra.

Ademais o noso centro ten un número bastante elevado de alumnos e clases moi numerosas, polo que as demandas de intervención se disparan.

Por todos estes motivos, temos que incidir na necesidade de manter o persoal que traballa co alumnado con neae.

Varios alumnos do centro teñen a modalidade de escolarización combinada entre aula específica e ordinaria. Necesitan apoio as vinte e cinco horas lectivas. Este feito “absorbe” a dous mestres de pedagogía terapéutica e moitas das horas do persoal coidador.

Por outro lado, son moitas as demandas recibidas por parte do profesorado relación á problemática na linguaxe.

Os casos de reeducación logopédica tanto en educación infantil como en educación primaria aumentaron considerablemente ao longo do curso.

Por todo isto, esperamos contar para o vindeiro curso, como mínimo, coa mesma plantilla que no curso actual, posto que doutro modo sería imposible atender a todas as necesidades existentes.

Para ben ser sería necesario manter o profesorado de apoio de PT e ter a tempo completo a especialista de AL compartida con Sobradelo.

Así mesmo realizouse unha petición doutra coidadora debido a que aumenta o número de alumnado que necesita da súa atención, así como da súa axuda específica no tempo de comedor.

Destacar especialmente o feito de que, aínda que este é un centro de atención preferente para alumnado con neae, que consta con dúas aulas específicas, non se recibe ningún tipo de dotación económica. As posibles necesidades destas aulas cárganse ao presuposto xeral do centro. Porén a Consellería dota de axudas económicas para a escolarización de alumnado con neae nos centros concertados.

Esperamos que estes feitos sigan tomándose en consideración á hora da dotación de recursos humanos e económicos para o vindeiro curso.

MEMORIA DE AUDICIÓN E LINGUAXE

Alumnado con N.E.A.E.:

Nas aulas de Audición e Linguaxe atendemos este curso corenta e oito alumnos/as entre os que atopamos:

- Alteracións da fala.
- Alteracións da linguaxe.
- Alteracións da lectoescritura.
- Trastornos do espectro autista.
- Parálises cerebrais.
- Dificultades de aprendizaxe.
- Outras dificultades (atraso madurativo).

Organización do alumnado:

De todos eles/as, vinte e oito alumnos/as asistiron exclusivamente á aula de A.L., outros vinte necesitaron a intervención tanto do/a especialista en P.T. como de A.L. pertencendo catro ás aulas específicas. Intentouse que todo o alumnado que precisou reeducación logopédica puidera ser atendido e debido a iso, ao longo do curso, o horario sufriu distintas variacións. Temos casos de alumnado que está sendo atendido e que non recibe todas as sesións que serían convenientes ou que as mesmas son demasiado curtas.

Ao igual que o curso pasado, non se puido levar a cabo o Programa de Estimulación da Linguaxe Oral (carácter preventivo na etapa de E.I.) por parte das mestras de A.L debido ao gran número de alumnado e por falta de sesións no horario de audición e linguaxe, aínda que, dende o curso pasado unha das mestras de apoio de educación infantil lévao a cabo a partir de orientacións e materiais facilitados polo departamento de orientación.

Organización do profesorado:

Neste curso académico, o centro conta cunha dotación de dúas mestras de Audición e Linguaxe, unha con carácter definitivo (Marta Gayoso Ríos) a tempo completo e outra con destino provisional (Carolina González Gago), compartida co CPI de Sobradelo.

Modelo de intervención:

Elaborouse para cada alumno/a un Programa de Intervención Trimestral. Os/as especialistas en P.T. e A.L. mantivemos reunións mensuais coa orientadora, co fin de organizar o traballo dos/as alumnos/as e revisar os avances e dificultades dos mesmos.

Ao longo do curso as funcións como mestras especialistas en A.L. centráronse na realización das seguintes actividades:

- Realización de avaliacións iniciais da linguaxe oral e da lectoescritura: empregamos

diversas probas para avaliar a linguaxe oral como a Proba de Linguaxe Oral de Navarra (PLON), o rexistro fonolóxico inducido, entrevistas coas titoras e observacións, tanto na aula coma nos recreos.

- Atención ao alumnado con n.e.a.e.
- Coordinación cos titores/as, mestres/as especialistas e mestres/as de P.T., así como, coa orientadora do centro.
- Reunións con pais e nais dos/as alumnos/as.
- Melloras nas aulas de A.L.
- Elaboración e adaptación de material específico para os distintos alumnos/as cos que se interveñen.
- Participación nas reunións de avaliación trimestrais.
- Organización dos espazos e do mobiliario das aulas.
- Participación nas actividades realizadas no centro: Proxecto Documental de Centro (“Convivimos”), Magosto, Samaín, Nadal, Día da Paz, Entroido, Letras Galegas, Festa fin de curso, saídas culturais...

Obxectivos:

Como marco de referencia para o traballo na aula marcáronse unha serie de obxectivos xerais que posteriormente se adaptaron ao traballo específico con cada alumno/a. Os obxectivos foron os seguintes:

- Facilitar ao alumnado a recuperación das dificultades que presenten na linguaxe oral e escrita.
- Favorecer as posibilidades expresivas da linguaxe mediante a participación activa do alumnado en xogos e conversas.
- Completar outros aspectos da aprendizaxe escolar para que sirvan de reforzo á hora de empregar a linguaxe, tanto oral como escrita.
- Espertar no alumnado a conciencia do importante que resulta falar e escribir ben para relacionarnos cos demais.
- Potenciar a lectura como recurso para acceder a outras áreas de coñecemento.
- Manter contactos periódicos con titores/as, outros especialistas e pais/nais para xeneralizar os logros ou constatar dificultades.

Intervención de A.L.:

As sesións tiveron unha duración de entre 20 e 50 minutos dependendo das características do traballo con cada neno/a, así como, das modificacións no horario do centro (en setembro e xuño temos xornada única e partida no resto do período escolar). Para cada alumno/a estableceuse un plan de traballo individual a principios de curso o cal se foi modificando para adaptarnos a cada rapaz ou rapaza, que serviu tanto para dirixir o traballo das especialistas como para facilitar a coordinación entre os distintos profesionais que traballamos co alumno/a. Este plan de traballo recolleuse nunhas fichas de seguimento que se revisaron trimestralmente.

Os obxectivos xerais da aula, xunto co plan de traballo para cada alumno/a, guiaron tanto a planificación das sesións como a metodoloxía das mesmas, predominantemente lúdica e na que o uso de programas informáticos, material auditivo, manipulativo e gráfico tiveron moita importancia.

En xeral, podemos dicir que a maior parte do alumnado que acudiu a aula de A.L., ou ben acadou os obxectivos previstos ou ben avanzou no seu nivel de consecución dos mesmos. Nos casos dos alumnos/as que aínda non conseguiron os obxectivos serán propostos para continuar coa intervención no vindeiro curso.

Coordinación co profesorado e reunións cos pais e nais:

Ao longo do curso, ademais das reunións do Departamento de Orientación obrigatorias, houbo reunións informais e formais coa orientadora e co resto de P.Ts para facilitar a coordinación do traballo entre todos. O feito de ter as aulas de A.L. e varias de P.T. na “Casiña” facilita a coordinación informal en calquera momento.

Realizáronse reunións cos titores/as do alumnado para favorecer a coordinación do traballo e ter diferentes visións dos progresos ou retrocesos dos mesmos. Nalgunha ocasión algún titor/a solicitou orientación para resolver algún problema, ofrecéndoselle as indicacións oportunas, ademais de proporcionarlle diverso material. Nos boletíns de seguimento trimestrais que se lle entregan aos alumnos/as, facilitáronse orientacións ás familias para favorecer os progresos dos seus fillos/as. Por suposto, non houbo problema en manter contactos persoais coas mesmas para falar da evolución dos/as fillos/as, así como, cando os titores/as o solicitaban para informarlles nas titorías.

Melloras na aula de A.L.:

As dúas mestras de A.L. dispoñemos de unha aula para cada unha. Tendo en conta que a maioría do alumnado atendido pola mestra de AL compartida eran da etapa de E.I, este curso decidiuse trasladar esa aula para o edificio denominado “A Casiña”, co obxectivo de que o alumnado desta etapa non se tivera que desprazar ata o segundo andar.

Este ano mercouse material funxible ademais de modificacións no mobiliario. Así mesmo, pintáronse as aulas de AL da Casiña.

Observacións finais:

Os horarios das aulas de Audición e Linguaxe sufriron moitas modificacións ao longo do curso académico co obxectivo de satisfacer a demanda existente.

Ao longo deste curso elaboráronse e mercáronse distintos materiais para a estimulación visual, auditiva, táctil, olfactiva-respiratoria e gustativa do alumnado da aula azul da “Casiña”.

Propostas de mellora:

- É preciso recuperar as dúas mestras de A.L. a tempo completo, como en cursos anteriores, debido á gran demanda de alumnos/as que se deben atender, xa que, as aulas específicas son moi numerosas e, ademais, hai moitos nenos/as na aula ordinaria con necesidades que non foron atendidos suficientemente.
- Os grupos de rapaces/as por sesión tamén foron moi numerosos chegando a estar catro nenos/as por sesión cando estas deberían ser individuais. En ocasións, o número de intervencións foron insuficientes e moi curtas, sobre todo, as sesións do horario de tarde.

MEMORIA DE PEDAGOXÍA TERAPÉUTICA

Alumnos con n.e.a.e.

Durante este curso atendéronse nas aulas de Pedagogía Terapéutica un total de **46 alumnos/as con necesidades específicas de apoio educativo, 7 deles teñen A.C.(s)**. Existe un número crecente de alumnado, pendente de avaliación diagnóstica e da realización de A.C.(s) nas diferentes áreas, para comezos do seguinte curso escolar.

O resto dos alumnos reciben reforzo educativo dentro e fóra da aula ordinaria. As necesidades atendidas durante o curso, foron:

- Retraso mental non filiado. Retraso psicomotriz.
- TDAH. Dificultades de aprendizaxe.
- Discapacidade motora. Parálise cerebral espástica.
- Inmadureza xeneralizada. Déficit cognitivo.
- Trastorno xeneralizado do desenvolvemento non especificado.
- Retraso madurativo. Dificultades de aprendizaxe.
- Dificultades de aprendizaxe.
- Déficit de atención.
- Situación social – familiar desfavorecida.
- Discapacidade motora con hemiparesia motora. Retraso madurativo.

Organización do profesorado.

Neste ano académico contouse no centro con catro mestras/es de P.T. a tempo total. Dúas mestras de Audición e Linguaxe, unha a tempo total e outra compartida CPI Tomás Terrón Mendaña (Sobradelo de Valdeorras). Unha das mestras de P.T. está asignada á aula específica de Discapacidade motórica, mentres outro dos mestres de P.T. está asignado á aula específica de Trastornos do Espectro Autista (T.E.A.), atendendo igualmente a outros alumnos/as segundo necesidades organizativas.

Coordinámonos para un axeitado desenvolvemento do proceso educativo. Os apoios realízanse tanto dentro como fóra da aula ordinaria, segundo as necesidades dos alumnos, facendo unha rotación polas diferentes aulas de apoio.

Os mestres/as especialistas en Pedagogía Terapéutica foron os/as seguintes:

- Álvarez Lana, Manuela Mestra especialista en P.T. (Sustituída por Cristina Vázquez Ulloa por baixa médica).
- Álvarez Silva, Ana M^a. Mestra especialista en P.T. (Substituída por Guerrero Mariño, Yolanda, por baixa maternal).
- López Fernández, Rubén. Mestre especialista en P.T.
- López Rodríguez, M^a Elena. Mestra especialista en P.T.
- Sánchez Rodríguez, Concepción Dolores. Mestra especialista en P.T. (encargada da realización dun obradoiro para alumnado con altas capacidades).

Así mesmo, entre os recursos humanos, contamos coa axuda inestimable de dúas coidadoras (ATEs), e coa colaboración de mestres/as con dispoñibilidade horaria para atender as necesidades de apoio do noso alumnado.

Organización do alumnado

A maioría dos alumnos están integrados nas súas aulas ordinarias, acudindo algunhas horas a sesións de P.T., dentro da “Casiña” (aulas azul, vermella, amarela e verde) ou nas aulas novas do segundo andar (aula rosa, malva, marrón e laranxa (compartida con plástica)).

Actualmente estamos a usar empregamos en menor número de sesións a aula rosa, por ser considerada esta unha aula a disposición do resto do profesorado para realización dos seus desdobres ou apoios.

Tres dos alumnos/as permanecen a maioría do horario na "Casiña" na súa aula específica de autismo ou motóricos, estando integrados na aula ordinaria nas áreas de Educación Física e Música, acompañados normalmente das coidadoras.

Un destes alumnos acode a Inglés co seu grupo de referencia nunha sesión semanal, unha de Lingua Galega, unha de Ciencias Naturais, unha de Ciencias Sociais e unha de Alternativa, acompañados do seu P.T. ou coidadora. Así mesmo, recibe dentro da aula vermella (A casiña) un obradoiro de Habilidades Sociais (Xogos de mesa, xogos de exterior), no que é acompañado de alumnado do grupo de referencia e grupos afíns (cursos inferiores).

Os horarios sufriron algunhas modificacións ao longo dos tres trimestres debido ao incremento de alumnado con novas necesidades. Revisáronse para dar cabida aos seguintes casos:

Incorporación de alumnado con dificultades.

Aumento ou diminución de horas segundo a consecución de obxectivos.

Altas de alumnos que no primeiro ou segundo trimestre acadaron os obxectivos propostos.

Modelo de intervención.

Elaborouse para cada alumno/a, un Plan de traballo trimestral (para os casos con reforzo educativo) e/ou anual (para o alumnado con A.C.s), revisado en reunións periódicas dos P.T.s e A.L.s coa Orientadora, titores/as e profesorado especialista, co fin de organizar o traballo dos alumnos e revisar os avances e dificultades dos mesmos.

As **funcións** das/os mestras/es de P.T. foron as seguintes:

- Elaboración de actividades para os alumnos na aula específica.
- Elaboración de materiais específicos para o alumnado con N.E.E.
- Elaboración e adaptación de material de apoio para a aula ordinaria.
- Colaboración activa na elaboración e revisión de ACIs.
- Elaboración de programacións de aula.
- Organización dos espazos e do mobiliario das aulas.
- Coordinación cos/as mestres/as titores/as e a orientadora.
- Apoio ós/ás mestres/as titores/as na aula ordinaria e nas saídas.
- Coordinación e colaboración coas familias na elaboración de materiais específicos para complementar o traballo realizado na aula.
- Coordinar e participar en grupos de traballo relacionado co alumnado con N.E.E.
- Participar nas reunións de avaliación.
- Participación nas actividades realizadas polo centro, promovidas polos distintos equipos:
- Proxecto Documental Integrado ("A convivencia")
- EDLG ("O tunel do terror", "Ciencia en galego", "A caixa do correo", "A lingua nas ondas", "Festival das letras galegas", "Pon de moda o galego", "Mochilas pola lingua"...)
- Axenda 21 ("Patrullas verdes", "Ecocine", "I congreso medioambiental do Barco" "Reciclaхе no composteiro" "Horto ecolóxico"..)
- Biblioteca: "A olimpiada do saber", "Mercadiño de libros" "Trágame terra"...,
- Celebracións escolares (Magosto, Samaín, Nadal, Día da Paz, Entroido, Festival da Primavera, Día da mascota, Festa fin de curso, partido de fútbol cos mestres/as, saídas culturais...)

Obxectivos.

Os obxectivos prioritarios de intervención, con estes alumnos están encamiñados a favorecer o maior grado de desenvolvemento persoal posible, tentando iniciar e/ou mellorar os seguintes aspectos: interacción social, comunicación, representación simbólica, desenvolvemento motor, e habilidades de identidade e autonomía persoal. Así mesmo, o coñecemento da contorna, a lectoescritura, o cálculo, a estimulación das capacidades que potencien a mellora do déficit de atención e atrasos madurativos. Todo iso mediante a adquisición de hábitos de autonomía e rutinas diarias adaptadas a cada deficiencia.

Determinar o grao de consecución dos obxectivos nestes alumnos é moi complicado, debido a que cando se alcanzan algúns, outros todavía están en proceso de consecución mentres que outros tiveron que ser reformulados. Aínda así, podemos dicir que en liñas xerais houbo unha evolución moi positiva.

Para favorecer a consecución dos obxectivos sinalados, hai tres cursos, iniciamos o proxecto de creación dunha “Aula de Estimulación Multisensorial” na aula destinada ao alumnado con discapacidade motórica (aula azul), máis a disposición de todo o alumnado que así o precise. Para continuar con este traballo de estimulación, e aproveitar os recursos multimedia co que foron dotadas as aulas de autismo e motóricos (canón de proxección e pizarra dixital), o ano pasado realizamos un grupo de traballo denominado “A P.D.I. na aula específica”, que consistiu na realización de actividades para pizarra dixital nas que se traballaban: habilidades cognitivas, habilidades sociais e contidos básicos de Lingua e Matemáticas nos niveis máis elementais.

Durante este curso, continuamos ampliando a dotación de recursos de estimulación e a elaboración de recursos propios (botellas de auga con obxectos e purpurina de cores...). Ademais realizamos grandes melloras na organización espacial desta aula, reubicando o mobiliario para permitir unha maior mobilidade (eliminamos a mesa supletoria, baixamos a altura da pantaia dixital para favorecer o seu emprego polo alumnado de menor idade e altura).

Finalmente, creamos no recuncho de relaxación dotado cunha cama e espellos irrompibles, un espazo de estimulación visual, aproveitando os espellos e o colchón, e facendo a medida un dosel de madeira cun sistema de iluminación led integrado e cortinas que permite a proxección de luces sobre os espellos. Tamén colocamos unha luz de neón no teito para a realización de actividades de estimulación na escuridade.

Metodoloxía.

Empregamos unha metodoloxía activa e participativa implicando a todos os alumnos no proceso de ensino-aprendizaxe. Partimos dos seguintes principios metodolóxicos que deberán rexir toda intervención educativa: partir do nivel de desenvolvemento do alumno e do entorno máis inmediato (modelo ecolóxico de aprendizaxe), aprendizaxe significativa, participación activa no propio proceso de aprendizaxe, aprendizaxe mediado, traballo a partir de rutinas...

Foi necesario, tamén, motivar axeitadamente aos alumnos cara a aprendizaxe:

- Partindo dos seus intereses e ampliándoos.
- Plantexando actividades que lles supoñan un reto.
- Reforzando “o proceso e o esforzo” e non os resultados.
- Empregando apoios visuais (pictogramas, material audiovisual e informático) para facilitar e incrementar a intencionalidade comunicativa dos nenos con NEE.

Actividades.

Actividades do Alumnado:

Atendendo ás diversas necesidades coas que nos atopamos no centro, levamos a cabo unha ensinanza individualizada cunha serie de actividades en diversos tipos de agrupamentos (individual, pequeno grupo e gran grupo). As actividades responden directamente aos obxectivos formulados no plan de traballo. Destacar sobre todo o establecemento de rutinas diarias e normas de conduta ben definidas.

Algunhas **actividades individuais**:

- Actividades con material impreso: libros, cuaderniños, fichas, ...
- Actividades con material visual: pictogramas (mapas conceptuais, axendas, secuencias...), paneis de comunicación, taboeiros, calendarios, lapbooks...
- Actividades con material manipulativo: puzzles, bloques lóxicos, ábacos, encaixables, ensartables, ...
- Actividades con software informático: Clic, Aprendilandia, Pipo, Pocoyó, Caillou, Cativadas, Adibú Trampolín, Winnie The Pooh, Comprensión Lectora (Aquari), Actividades para P.D.I., Arasuite.
- Actividades colgadas na rede: Vídeos de youtube, Symbaloo, blogues educativos do profesorado do centro (e doutros centros), blogue do Equipo de Orientación, E.D.L.G., Biblioteca... .
- Actividades plásticas (recortado, picado, amasado, pintura, ...).
- Obradoiros: Semanais (Estimulación lectora “Ficha de lectura”, Habilidades Sociais “Xogos de mesa e xogos de exterior”...) e estacionais (outono, samaín, magosto, nadal, inverno, entroido, primavera, letras galegas...).
- Algunhas **actividades grupais** (realizadas en diferentes espazos):
- Actividades complementarias: Celebracións (Samaín, Magosto, Nadal, Día da Paz, Entroido, Día do Libro, Semana da Natureza, Os Maios, Letras Galegas), Festivais (Nadal, Primavera, Letras Galegas), Convivencia de Infantil “Cholo e Nela”, xogos populares, charlas, títeres, contacontos (O Apalpador...) Día da mascota, e todas aquelas actividades planificadas polos equipos de: Biblioteca, Axenda 21 e Equipo de Dinamización da Lingua Galega (E.D.L.G.).
- Proxecto Documental Integrado: “A convivencia”.
- Saídas:
- Na contorna: Punto limpo de Viloira, Bombeiros, Panadería, Correos,
- “Mochilas pola lingua” a Viloira, Teatro Lauro Olmo, Garda Civil...
- Fóra da contorna: , Visita a Coruña e a Ponferrada, Convivencia de Infantil “Cholo e Nela”, Granxa, Parque acuático de Cerceda.

Actividades do Profesorado:

- **Proxecto Documental de Centro “A convivencia”**: O noso alumnado participou cos seus respectivos compañeiros/as de aula ordinaria nas diferentes actividades realizadas para coñecer e documentar as principais normas que rexen a convivencia dos humanos a fin de elaborar o noso propio código de conduta como centro educativo.
- **Actividades de fomento do emprego da lingua galega, promovidas polo E.D.L.G.:**
- **“A Lingua nas ondas”**: Deseño, gravación e montaxe de catro programas de radio escolar, co motivo da homenaxe ao exmestre do centro e escritor de novela e poesía David Daniel Vázquez Álvarez, coa colaboración de Radio Voz. Cada programa consistiu na condución do programa por un grupo de terceiro ciclo e a participación do resto de ciclos e etapas con seccións tales como: “Semblanza do autor”, “A personaxe misteriosa”, “Escacha coa risa” e o “Noticiero” (histórico e estrefalarío).

- **“Festival das Letras Galegas”**: Adicado especialmente a homenaxear a figura e obra do escritor David Daniel Vázquez Álvarez, con dúas galas: unha para o alumnado de Educación Infantil, 1º e 2º de Educación Primaria e outra para o alumnado de 3º a 6º de Educación Primaria (este ano conducida por un dos nosos alumnos da aula específica de Trastornos do espectro autista (TGD)).
- Outras das actividades nas que o noso alumnado poido participar activamente foron: “O tunel do terror”, “Ciencia en galego”, “A caixa do correo”, “A lingua nas ondas”, “Festival das letras galegas”, “Pon de moda o galego” e “Mochilas pola lingua”.

Avaliación.

A avaliación proporciónanos información para axustar a intervención educativa. Por iso non podemos cinguirnos só aos alumnos/as, senón tamén á nosa práctica como docentes.

Respecto **dos alumnos/as**, levamos a cabo unha avaliación inicial (partindo da información reflectida nas fichas de seguimento realizadas unha vez rematado o curso anterior), continua e formativa, mediante:

- A observación directa do traballo diario dos alumnos, observando o seu traballo
- individual e en grupo, en diferentes tarefas e situacións.
- Análise das producións.
- Observación sistemática.
- Rexistros de conduta, anecdotarios...
- Probas de avaliación.
- Axendas de ida e volta.
- Sesións de avaliación trimestrais.
- Entrevistas cos titores/as e resto de profesionais participantes.
- Entrevistas cos/as pais/nais ou titores legais.

A evolución dos alumnos/as foi moi dispar. Algúns alumnos/as, con dificultades de aprendizaxe, acadaron o nivel medio do seu grupo de referencia e deixan de recibir o apoio. O resto do alumnado, se ben evolucionou, todavía precisan seguir recibindo o noso apoio. Os alumnos/as de aulas específicas, van evolucionando dacordo coas súas características específicas, seguindo os seus obxectivos.

En canto **ao noso traballo** como mestres/as, démoslle prioridade a:

- O nivel de interacción cos alumnos.
- A adecuación dos materiais empregados.
- A pertinencia das actividades propostas.
- O nivel de interacción e coordinación entre os profesores e apoios.
- O nivel de interacción coas familias.

O interese do profesorado pola participación en cursos de formación e a repercusión do traballo na aprendizaxe dos alumnos/as.

Como **documentos** de avaliación, temos os informes trimestrais para as familias, as Fichas de Seguimento, (revisadas trimestralmente), os criterios de avaliación das Programacións de Aula e os indicadores de avaliación dos Documentos de Adaptación Curricular.

Propostas de mellora

Cara o curso que vén, consideramos necesario:

- O cambio dos ordenadores da Casiña e revisión dos existentes para o seu mellor

aproveitamento.

- Mellora da conexión a internet.
- Ampliación da Casiña para mellorar os espazos existentes.
- Material específico para o alumnado que o precise.
- Pintar as aulas da Casiña que non foron pintadas no presente curso.
- Acondicionamento de paredes e teitos para solucionar o problema das humidades.
- Doble ventana nas aulas para favorecer a mantemento da calor dentro e máis evitar a entrada de ruidos do patio de infantil que dificultan o desenvolvemento satisfactorio das sesións de clase no interior.
- Manter o profesorado nomeado a tempo completo, debido ao crecente número de alumnado con NEE que precisa atención.

MEMORIA DE LINGUA INGLESA

Durante o curso escolar 2014-2015 impartíronse clases de inglés desde educación infantil de 3 anos ata 6º curso do ensino primario. Houbo dous profesores/as adicados á área de lingua inglesa:

María Mercedes Gallego Delgado , que se encargou de:

- Educación infantil
 - 3 anos A e B
 - 4 anos A e B
 - 5 anos A e B
- Educación Primaria
 - 1º A e B
 - 2º A e B

Manuel Francisco Gómez Vidal, que atendeu os restantes cursos de primaria:

- 3ºA e 3ºB
- 4ºA e 4ºB
- 5ºA e 5ºB
- 6ºA e 6ºB

Na memoria desta área dedicarase un apartado específico para educación infantil e outro para os cursos que pertencen a educación primaria.

Educación Primaria

Establecéronse as sesións semanais que indica a lei: dúas sesións no 1º ciclo de Primaria e tres sesións nos outros dous ciclos.

Como libros de texto utilizáronse:

- 1º ciclo: Quest 1 e 2 de Mac´Millan-Heineman
- 2º ciclo: Quest 3 e 4 de Mac´Millan-Heineman
- 3º ciclo: Surprise 6 de Oxford University Press
- Para sexto curso e para 5º curso traballouse co libro dixital da plataforma Netex, do que falaremos especificamente.

Realizáronse actividades do seguinte tipo: readings, listenings, speakings, worksheets, traballo escrito e dramatizacións nas que se representaban os papeis das personaxes das historietas do libro, visionado de DVDs, aprendizaxe de cancións, actividades na pizarra dixital, lectura e visionado de libros na pizarra dixital, speaking books, actividades no ordenador, actividades cos libros en lingua inglesa da biblioteca de aula e da biblioteca do centro...

En canto ao método seguido polo alumnado de 1º e 2º ciclo, podemos dicir que, en xeral, aos nenos/as gustoulles este método de traballo, así como as actividades, cancións, xogos, páxina web, dvd e cd rom ,que acompañan ás unidades didácticas. Nós queremos salientar a polivalencia e as posibilidades que ofrece o libro dixital ao ter todos os recursos ao golpe dun clic.

O profesorado desta área, en xeral, está contento co método, posto que ofrece actividades e

recursos que resultan motivantes para o alumnado, atende os distintos ritmos de aprendizaxe ofrecendo tarefas con distintos graos de dificultade e permite traballar dun xeito adecuado cara a adquisición das competencias básicas.

Desde 1 a 4 optamos por darlle continuidade ao método de “Quest” da editorial Mc`Millan-Heineman, xa que o vemos máis actualizado, chama máis o interese dos nenos/as e presta maior atención ao uso das tecnoloxías de información e comunicación propoñendo tarefas máis axeitadas para conseguir que o alumnado acade unha boa competencia nesta area. A metodoloxía utilizada é lúdica e parte dos intereses dos nenos/as. O proxecto no seu conxunto pon a énfase nas situacións comunicativas nas que se debe dar respostas verbais breves ou completas de forma controlada. Os aspectos lúdicos, humorísticos e divertidos (ex. o uso dos cómics, e dos xogos) que contribúen a que os nenos/as aprendan en situacións próximas ao seu mundo real tivéronse en conta e incluíronse co fin de conseguir que aprender inglés sexa unha experiencia interesante e construtiva.

Os contidos presentáronse de forma contextualizada co fin de propiciar situacións de aprendizaxe significativa.

Traballouse a partir de contextos (historietas, cancións, textos con grande apoio visual etc.) cos que os alumnos/as xa estaban familiarizados. A creación de situacións de aprendizaxe significativa tamén se viu reforzada polo uso de ilustracións que axudan a entender os significados novos.

Pretendeuse desenvolver a competencia comunicativa nos alumnos/as a través de actividades nas que a linguaxe se utiliza con propósitos ou finalidades concretas: intercambio de información persoal, resolver problemas da vida cotiá, cantar, comprar, vender, etc...

As destrezas de comprensión e expresión, tanto orais coma escritas, desenvolvéronse de forma integrada favorecendo deste modo a adquisición/aprendizaxe de habilidades esenciais para comunicar en lingua estranxeira e contribuindo ao desenvolvemento de capacidades que se especifican nos obxectivos xerais da área para esta Etapa.

Destacar tamén que durante o curso programáronse actividades para distintas festividades como Halloween, Thanksgiving Day, Bonfire Night, Christmas Day, Valentine´s Day, Easter, Carnival... Todas estas actividades supoñen unha motivación extra para os rapaces e participan con gran entusiasmo.

En canto a 5º curso, decir que a experiencia co libro dixital foi “agridoce”. Todos os días houbo algún ordenador que non ía ou que non cargaba e iso xa dificultou o normal desenvolvemento da clase.

Caso aparte é o do libro dixital. A Consellería colgou un libro que era un “plaxio” do libro “Surprise” da editorial Oxford University Press, que nós xa utilizáramos e coñeciamos, e que a propia Consellería tivo que retirar acabado o primeiro trimestre, supoñemos que por algunha denuncia.

Pois ben, pensamos que a Consellería debería ter falado coas editoriais pioneiras e punteiras no ensino da lingua inglesa para chegar a un acordo para a plataforma.

Faltan listenings de calidade con distintos modelos de voz, sobre todo de nenos e nenas, faltan cancións adaptadas a súa idade e intereses, faltan comics e historietas que dirixan a atención cara os centros de interese, as unidades son demasiado longas, faltan modelos de exames, faltan os modelos de programación e as propias programacións.

En fin, o intento está ben, pero é mellorable, se se fala e consensúa cos implicados na materia (profesores, editoriais, expertos, asociacións,...)

En 6º curso decidimos "reutilizar" por último ano o método de "Surprise" 6 da editorial Oxford, que tan bos resultados nos deu en cursos anteriores. Os únicos problemas que houbo, foron de conducta e mal comportamento, tanto é así que poderíamos designar como "annus horribilis".

En xeral, O Equipo de Area de Primaria realiza unha valoración positiva en canto á consecución dos obxectivos e contidos por parte do alumnado. Na meirande parte dos casos acadáronse os obxectivos referentes ao coñecemento da lingua estranxeira contemplados na programación, a pesares de que no terceiro trimestre, debido á saturación de actividades extraescolares e as excursións, dispuxemos de moi poucas horas lectivas.

Hai que resaltar que nos distintos ciclos houbo casos de nenos/as que debido as súas características necesitaron dunha atención individualizada e materiais específicos. Nestes casos non se acadaron os obxectivos mínimos programados para o curso, pero si houbo unha evolución positiva dentro das súas posibilidades.

Continuamos coa nosa Aula de Lingua Inglesa e queremos facer constar as vantaxes derivadas de poder gozar dunha aula propia para inglés cos avances tecnolóxicos dos que dispón (equipo de son, canón de vídeo, ordenador con conexión a Internet, DVD, vídeo, televisión,...)

Para unha mellora da aula, sería conveniente a instalación dunha pizarra dixital, pois do que dispomos é dunha pizarra tipo "vileda".

Educación Infantil

Durante o curso escolar 2014-2015 impartíronse clases de inglés en todo o ciclo de educación infantil (3, 4, e 5 anos). Como en anos anteriores, optamos por unha única sesión semanal de entre 45 e 60 minutos de duración. Tempo que consideramos é o mínimo imprescindible para acadar os obxectivos do programa e para unha máis doada organización no centro.

Así pois, en educación infantil atendeuse a un total de 102 alumnos/as distribuídos do seguinte modo:

- 3 anos A : 14 alumnos/as
- 3 anos B : 13 alumnos/as
- 4 anos A : 22 alumnos/as
- 4 anos B : 21 alumnos/as
- 5 anos A : 15 alumnos/as
- 5 anos B : 17 alumnos/as

Nos cursos de Educación Infantil de 3, 4 e 5 anos os libros utilizados foron Playschool Starter, A e B respectivamente, da editorial Oxford University Press. Estes libros están compostos por fichas que favorecen a adquisición e o achegamento á lingua inglesa nestas idades.

Tamén se fixo uso de material complementario, vídeos e fichas adaptadas, contos, Big Books, etc. A profesora deste tramo educativo, quere deixar constancia de que o centro "Condesa de Fenosa" conta cos materiais adecuados para impartir lingua estranxeira a esta idade temperán, mais sería conveniente solicitar cara a cursos vindeiros algún xogo en inglés adaptado a Infantil, crebacabezas, un ordenador portátil para levar as aulas e ser manipulado

polos nenos/as.

Para acadar os obxectivos previstos levouse a cabo unha metodoloxía motivadora e lúdica, partindo sempre dos intereses do alumnado.

A valoración é moi positiva xa que se acadaron todos os obxectivos mínimos na aprendizaxe da lingua estranxeira.

En canto á dotación da aula considera que é adecuada e que dispón daqueles materiais imprescindibles para levar a cabo a ensinanza da lingua estranxeira (vídeo, televisor, radiocasette, lector de DVD,...).

No que se refire ós espazos considera preciso a existencia dunha segunda aula dispoñible para a ensinanza da lingua estranxeira, posto que no CEIP “ Condesa de Fenosa” cunha cantidade tan alta de alumnos e de grupos, as clases de inglés, tanto en Educación Infantil como nos dous primeiros grupos de Educación Primaria, impartíronse dentro da aula ordinaria dos alumnos. Esta circunstancia dificulta en gran medida a ensinanza do idioma así como a dispoñibilidade do material.

Hai que destacar tamén que o número de alumnos por aula é moi elevado e sería máis axeitado diminuír este número para atender dun xeito máis eficaz as necesidades educativas e de reforzo que precisan os alumnos. En clases tan numerosas fai falta un profesor de reforzo nas sesións de lingua estranxeira.

Así mesmo fai constar que a sonorización das aulas non é adecuada, posto que se producen reverberacións que impiden que os nenos/as que se sentan na parte traseira entendan ben os listenings. Este problema podería emendarse recubrindo as paredes da aula con cortizo.

MEMORIA DA ÁREA DE EDUCACIÓN FÍSICA

A Educación Física no noso centro estivo impartida durante este curso polos mestres: Mercedes Molina (psicomotricidade en Infantil) M^a Pilar Santás (no 1º Ciclo de Primaria) e Modesto Rodríguez (no 2º e 3º Ciclo de Primaria).

Consecución de obxectivos.

En canto aos obxectivos da área, destacamos como aspectos importantes, a consolidación de certos hábitos e actitudes:

- Hixiene corporal. Todos os nenos do 1º Ciclo aséanse ao remate da actividade física e os do 2º e 3º Ciclo dúchanse e mudan de roupa.
- A actividade física como hábito xerador de saúde e calidade de vida. Aliado na loita contra o sedentarismo e a obesidade.
- O xogo e o deporte como elemento lúdico. Educar a competitividade.
- A aprendizaxe de novos xogos como alternativas para o tempo de lecer e como axuda para un desenvolvemento motriz máis completo.

Tanto este obxectivo como o anterior estamos a traballalos, ademais de nas clases de Educación Física, a través de xogos alternativos no pavillón á hora do recreo (co 2º e 3º ciclo de Primaria). O mellor lugar para formar a deportistas habituais é a escola, baixo a tutela do profesorado que eduque e faga ao neno racionalizar o xogo e situar nun segundo plano o resultado; para potenciar aspectos como a diversión, o esforzo, o xogo en equipo, o xogo limpo, ...

- A importancia da preparación do corpo para o exercicio físico (quentamento e estiramientos) de cara a evitar posibles lesións.
- E os estiramientos e a relaxación (a volta á calma) para recuperar o estado de repouso e evitar a aparición de maniotas ou outras lesións de maior gravidade.

Na aula de psicomotricidade neste curso continuamos coa programación marcada para os diferentes niveis, tratando de ir mesturando xogos psicomotrices con diferentes actividades nas que se dá prioridade á mobilidade xeral do corpo coa segmentaria. Os xogos individuais, por parellas ou en pequeno grupo, con ou sen obxectos (aros, pelotas, cintas de cores, cordas) foron alternándose con circuitos para o equilibrio e a mobilidade global. Dando prioridade en todo momento ao lecer e ao respecto ás capacidades de cada nen@.

Educación Física e Saúde

Continuamos neste curso, en Primaria, levando un control do peso dos nosos alumnos para apreciar a súa progresión e detectar os casos de sobrepeso e obesidade. Así como tamén os de Baixo Peso. Como en anos anteriores pesámoslos e medímoslos ao inicio e final de curso e calculamos o **IMC** (Índice de **M**asa **C**orporal) que nos proporciona un maior coñecemento do estado dos nosos alumnos. Non debemos esquecer que a Obesidade é unha enfermidade, e como tal debe ser tratada. O mellor para manter un peso equilibrado é conxugar actividade física moderada habitual, cunha alimentación sa e en cantidade proporcionada.

Por outro lado, seguimos a darlle importancia á hixiene postural nos múltiples actos diarios en que fan uso das súas costas (ao coller pesos, ao sentarse, ao durmir ...). Así como cremos que debemos ser máis estritos no control do peso das mochilas (diversas organizacións médicas recomendan que non superen o 10% do peso do neno). Están hipotecando o corpo para o futuro e tanto os pais coma os mestres podemos axudarlles a sensibilizarse e responsabilizarse en maior medida do seu corpo en período de crecemento. Debemos tomarnos este tema máis en serio. Este ano, por segundo consecutivo, deuse a circunstancia de que en 6º de primaria tivemos 3 nenas con corsé por unha curvatura excesiva da columna.

Melloras e necesidades da Área de E.F.

Durante todo o curso non se repararon as portas e ventás deterioradas durante o roubo que se produciu a inicios de curso. A pesares das promesas por parte do concelleiro dunhas portas blindadas para acabar co goteo de roubos durante as vacacións, todo segue igual.

Seguimos botando en falta que se puidera establecer alomenos unha reunión para intercambiar información co profesorado de E.F. do IES. Lauro Olmo que vaia impartir clase aos nosos alumnos de 6º o vindeiro curso académico. Así como para establecer unha coordinación relativa aos contidos impartidos na área, tanto no 3º Ciclo de Primaria coma no 1º Ciclo da E.S.O. Cremos que a reunión de todo o equipo de mestres de 6º de Primaria coa Xefa de Estudos do devandito I.E.S. non exclúe outra reunión por áreas, podendo ser tanto a finais de xuño como a principios de setembro.

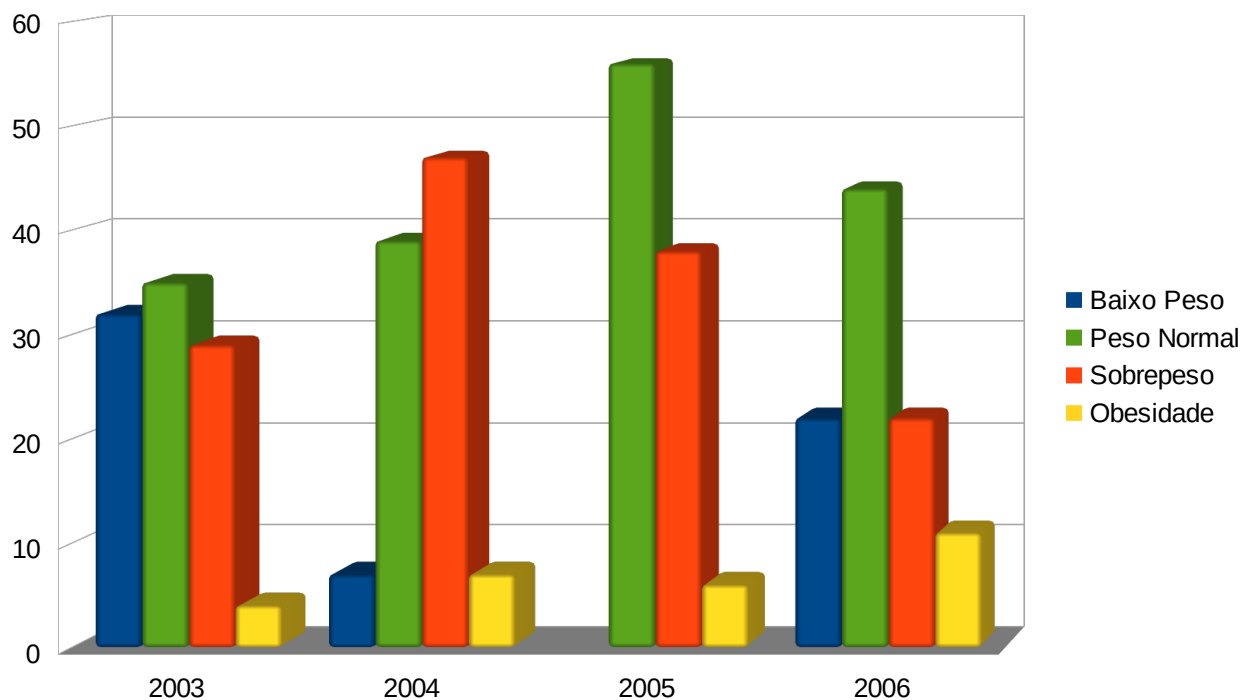
Segue pendente a redistribución, máis racional, dos diferentes espazos de xogo no patio. O fútbol, os alumnos maiores do colexio e o xénero masculino, en concreto, copan os mellores espazos e durante máis tempo.

Actividades Extraescolares e Complementarias de E.F.

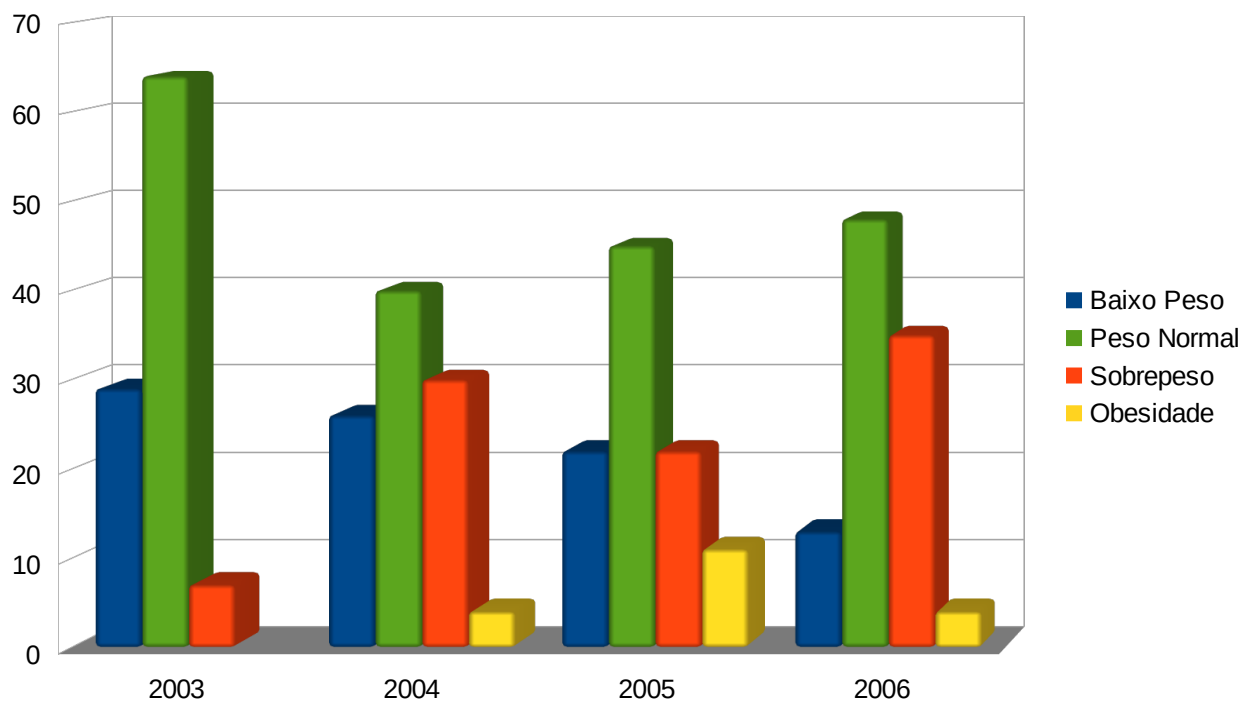
- **Xogos alternativos** no pavillón á hora do recreo (para os alumnos de 2º e 3º Ciclo de Primaria).
- **Día do peón** (para todo o alumnado de Primaria). Incluindo a práctica deste xogo tradicional, así como unha exposición de peóns 'tuneados'. O día grande foi o 11 de novembro.
- **Baile galego** (expresión corporal/práctica de danzas e bailes tradicionais), para o alumnado de 6º de Primaria (unha hora semanal). Rematando o día 15 de maio cunha actuación para todo o centro. Esta actividade foi coordinada pola mestra Pilar Santás.
- **Obradoiro de Xogos Populares e Tradicionais**: impartido en tres sesións (5, 12 e 19 de marzo) por monitores da Deputación de Ourense, para os alumnos de 5º de Primaria.
- **Curso de iniciación á natación** na piscina cuberta do Concello, impartida por monitores de natación para os nenos de 3º de Primaria. Esta actividade desenvolveuse en horario escolar durante oito semanas, a razón dunha sesión semanal. Foi durante o terceiro trimestre.
- **Xornada de Xogos populares**: organizado dentro do mes das letras galegas, consistiu na práctica por estacións de diferentes xogos populares e tradicionais galegos. Para todos os nenos do centro e contando coa inestimable colaboración de todo o profesorado e máis dalgúns pais de infantil.
- **Xornada multideportiva na natureza**: organizada en Manzaneda polo xornal La Región para todo o alumnado de 6º da nosa provincia. Os nosos alumnos foron o día 19 de maio.
- **Partido de fútbol entre profesorado e alumnado de 6º de Primaria**. Como despedida do curso e da permanencia no noso colexio destes alumnos.

Estadísticas de baixo peso, peso normal, sobrepeso e obesidade no alumnado de 6º a 3º de Primaria

ALUMNOS



ALUMNAS



MEMORIA DA AULA DE EDUCACIÓN MUSICAL

Mestres que interviñeron

Este ano a materia de Música foi impartida en primaria por Xoaquín Freixeiro, mestre especialista en EM, e por Mercedes Molina, profesora de apoio de ensino infantil, nos cursos do seu nivel.

As clases se desenvolveron na aula de música, situada no primeiro andar do edificio do colexio, nunha ala onde convivimos coa aula de idiomas e a de informática.

Actividades realizadas e recursos

Durante o curso pasado dotouse a aula cun ordenador que permitiu facer exercicios de discriminación auditiva co alumnado.

Continuamos este curso poñendo en uso o ordenador da aula para realizar audicións, gravacións das producións dos nenos e nenas, etc... Neste sentido, e dado que o uso que se fai do ordenador require duns bos altosfalantes, de cara ao curso que vén se precisará substituír os actuais (pouco potentes e bastante deteriorados polo uso) por uns axeitados ás necesidades da aula.

Durante este curso adquirimos un set de materiais percusivos co que temos unha variedade suficiente deste tipo de instrumentos.

Este ano a actividade do blogue de música estivo un tanto parada, con poucas gravacións do alumnado debido a que en moitos casos as realizacións dos grupos non cumprían os parámetros de calidade que nos marcamos para o blogue, e á dificultade técnica de se ter roto o trípode para suxeitar a cámara, o que dificultaba moito as gravacións. De cara ao próximo curso teremos que solucionar estes problemas.

Dende a clase de música aportáronse actividades, preparando na aula ao alumnado ou ben realizando obradoiros de danza, para distintas festividades do colexio:

- Samaín
- Festival de Nadal
- Día da Paz
- Xogos populares

Melloras necesarias de cara ao curso que vén

O material da aula, e tras un ano máis de traballo, está cada vez máis necesitado dunha renovación, sobre todo no que atinxe a baquetas, topes de xilófonos e metalófonos... Aínda que se mercaron este ano uns topes que axudaron a reparar en parte os instrumentos danados, non atopamos o mesmo tipo de tope que usan os instrumentos cos que nos dotou a consellería, polo que o son non é todo o bo que debera.

Tamén sería conveniente estudar algunhas adquisicións de materiais percusivos, fundamentalmente pandeiretas que teñan unha calidade mínima que permita traballar con elas sen problemas.

Teremos que facer unha limpeza dos instrumentos en mal estado, xa que resultan inútiles e só ocupan un espazo de almacenamento na aula moi necesario.

Outro aspecto que teremos que estudar é a posibilidade de dispormos dunhas bancadas para situar ao alumnado en exercicios de canto, para poder ter contacto visual con tod@s e mellorar a concentración na actividade, aínda que non resulta doada a súa instalación, xa que había supor a perda de espazo na aula para a realización de bailes e outras actividades. Así que teremos que estudar seriamente que opcións podemos ter que, sen ocupar un espazo necesario para unha materia con actividades tan diversas, como é a educación musical, nos proporcione unha boa disposición do alumnado.

Por último, e como xa se sinalou no apartado anterior, rompeuse o trípode que empregabamos para a cámara, polo que haberá que mercar un que nos permita retomar as gravacións e volver a ter unha actividade intensa no blogue.

MEMORIA DE RELIXIÓN

O colexio Condesa de Fenosa conta cun total de 300 alumnos de Relixión católica para o curso 2014-2015.

A materia de Relixión Católica desenvolveuse en Educación Infantil e Educación Primaria da seguinte maneira:

En **Educación Infantil** impartiuse unha sesión semanal e a distribución dos grupos foi a seguinte:

3 anos A e B

4 anos A e B

5 anos A e B

En **Educación Primaria** os grupos e a distribución horaria foi:

1º CICLO 1º A-B: unha sesión semanal.
2º A-B: dúas sesións semanais.

2º CICLO 3º A-B: unha sesión semanal.
4º A-B: dúas sesións semanais.

3º CICLO 5º A-B: unha sesión semanal.
6º A-B: dúas sesións semanais.

EDUCACIÓN INFANTIL

Durante o curso 2014-2015 os obxectivos do Proxecto Curricular de Relixión Católica en infantil foron acadados por todo alumnado.

En estes cursos non se utiliza libro de texto, trabállase en base a fichas sempre relacionadas cos temas a traballar e elaboradas a partir de distintos materiais.

Aspectos a considerar nos alumnos e alumnas destes cursos:

- Características madurativas dos alumnos/as.
- Actividades lúdicas.
- Importancia da afectividade.
- Necesidade da expresión corporal.
- Axuste da coordinación.
- A linguaxe.
- Música.

EDUCACIÓN PRIMARIA

1º CICLO

Neste ciclo os obxectivos propostos foron acadados de maneira satisfactoria por tódolos alumnos/as. Os obxectivos propostos foron: escoitar, ser ordenados, compartir cos demais, fomentar a relación cos compañeiros da clase, inculcar valores de autoestima, tolerancia, respectar aos demais...

Traballamos o libro de texto (editorial Anaya). Hai que considerar a dificultade ó principio de curso para seguir o libro xa que había alumnos/as que non tiñan desenvolvida a lectura. En ocasións a atención tivo que ser personalizada.

Ao longo do curso traballamos actividades centradas nunha amigable interacción entre eles e elas, tales como xogos...

2º CICLO

O logro dos obxectivos foi bastante satisfactorio debido á implicación do alumnado nas tarefas realizadas. Os obxectivos propostos foron: valorar as persoas que nos axudan a crecer como persoas e en coñecementos, recoñecer o amor e o cariño á familia, saber axudar aos demais,

compartir, comparar como actúa Xesús e como actúo eu...

Traballamos o libro de texto (editorial Anaya) facendo lecturas dos temas, explicación e actividades correspondentes, relacionándoas coa súa vida persoal.

O ritmo de traballo adaptouse aos alumnos/as, a través da combinación de:

- Libro de texto e selección dos exercicios e actividades propostas.
- Actividades de reforzo
- Actividades complementarias
- Medios audiovisuais
- Actividades plásticas

3º CICLO

A consecución dos obxectivos foi acadada convenientemente. Os obxectivos propostos foron: valorar aos amigos, a amizade, intentar ser máis feliz, saber organizarse, importancia dos Evanxeos como os libros máis importantes da Biblia, aprender a buscar na Biblia por capítulos e versículos, recoñecer expresións en obras de arte (pinturas, cadros etc). Traballamos os valores: Respecto aos profesores e compañeiros, igualdade entre compañeiros, ser responsables, constancia no traballo, respecto pola natureza...

O libro de texto utilizado é da editorial Edebé-Rodeira. (5º proxecto Edixgal); e a editorial Edelvives (6º). Para afianzar os coñecementos proxectáronse vídeos diferentes.

VALORACIÓN XERAL

Durante o curso desenvolvéronse os contidos da programación de cada ciclo, ampliándose con actividades, vídeos, xogos, traballos de búsqueda e lectura da Biblia, concurso de rapidez para encontrar citas Bíblicas... sobre parábolas e milagres, fichas relacionadas coas celebracións relixiosas e pequenas obras de teatro de Nadal. (Obra de teatro: O PRIMEIRO NADAL)

En xeral, os obxectivos foron acadados convenientemente. O ambiente nas aulas é bastante bo aínda que ás veces xorden pequenos conflitos que solucionamos entre todos pola mensaxe de Xesús, que eles admiten case sempre de bo grado.

MEMORIA DAS TECNOLOXÍAS DA INFORMACIÓN E COMUNICACIÓN

Neste curso a nivel das TICs teriamos que remarcar varios aspectos:

- A participación como centro piloto no proxecto EDIXGAL de implantación do libro dixital en 5º de primaria
- A dotación en 2 aulas de infantil de PDI
- A unificación de sistemas operativos na sala de ordenadores coa distro MiNiNo Ártabros da Consellería de Educación
- A formación na xestión da Aula Dixital da gran maioría do profesorado do centro
- A migración dende a antiga Web ao contorno DRUPAL

Sobre o equipamento Abalar temos que insistir na necesidade de realizar un esforzo por non rebaixar o **protocolo de uso dos equipamentos**; puidemos comprobar que as avarías non causadas por problemas internos dos ordenadores, débéronse ao relaxamento do protocolo en actuacións como a recollida no carro de carga.

Daquela insistiremos no próximo curso nesta cuestión, fundamental para garantir que os equipamentos, dos que só temos o usufructo e non a propiedade, deben ser tratados correctamente para asegurarmos as mellores prestacións por un longo tempo.

Queremos subliñar o importante labor de **formación** que realizou o profesorado do centro, de infantil e primaria, que grazas á modalidade de formación en centros puideron adquirir os coñecementos necesarios para reaar cursos na aula virtual do centro.

Por último, como **anotación metodolóxica** ás aulas Abalar, debemos evitar en convertir o ordenador nunha máquina de realización de exercicios, e non esquecer que o gran reto do noso alumnado para o mundo que os espera, é a de manexar as informacións que circulan pola rede, un amplo mundo cheo de verdades, mentiras, oportunidades, ameazas... que só cun manexo serio e responsable serán quen de discriminar. Neste sentido as procuras de información, o contraste de fontes, o uso ético das informacións (citas, recoñecemento de autoría...) son competencias básicas que temos que reforzar nas nosas prácticas de clase accedendo a unha serie de exercicios tipo Procura de Tesouros, miniwebquests, proxectos de investigación, etc...

No tocante á dotacións de PDI tamén en infantil, sinalar que se colocaron dous novos equipamentos con tecnoloxía de infravermellos da casa Hitachi, e que de cara a próximos cursos pensamos seguir con este esforzo dotacional ata acadar o obxectivo de que todas as aulas do centro dispoñan deste equipamento.

Queremos destacar finalmente a explosión de **blogues** no colexio, que se reflicten no índice da nosa páxina web, e que sinalan claramente unha implicación total do profesorado coa implantación das novas tecnoloxías como alternativa metodolóxica na aula.

Valoramos en grande medida que xurdisen todos estes blogues, pero quizais poidesemos dar un pequeno xiro de cara ao curso que vén, tentando que no canto de blogues de aula, elaborarmos blogues de ciclo. Pensamos que este feito axudaría a unha maior coordinación entre o profesorado do ciclo, ao tempo que compartir experiencias sería o mellor xeito de animar ao profesorado con menor experiencia dixital a aumentar os seus recursos e coñecementos.

De cara ao curso que vén sinalar que o proxecto EDIXGAL se implantará tamén nas aulas de 6º, e, saúdar a iniciativa do 1º ciclo de comezar tamén a crear os seus cursos na aula virtual e ir substituíndo material impreso por estes materiais.

Un último apontamento sobre as demoras que en moitos casos sofremos por parte da UAC cando reportamos avarías; así tivemos dúas semanas (unha por aula) sen proxector nas aulas de 5º curso por se fundir a lámpada das mesmas. Nin o feito de sermos centro piloto serviu para acelerar o proceso de recambio. Pensamos que este tipo de materiais deberían ter repostos no propio centro e, baixo o control do encargado TIC e coa aprobación da UAC despois de ter feitas as comprobacións técnicas necesarias, substituír os elementos avariados sen necesidade de esperar unha semana, cos trastornos que conleva non poder dispoñer do proxector, a que veña o técnico dende Ourense.

MEMORIA DA AXENDA 21

Compoñentes

A comisión Ambiental estivo composta polos seguintes mestres:

- M^a Nieves Alejandre
- Elena López
- Ana M^a Álvarez
- Rosa Varela
- Aurea Ochoa (Coord)
- Pilar Santás
- M^a Encarnación Moldes
- Carolina González
- Manuela Álvarez
- Patricia López
- Rubén López

Introdución

Ao longo do curso estivemos a traballar nas distintas actividades que dende hai anos levamos poñendo en práctica no noso centro:

- Os inspectores ambientais percorreron as clases na procura da máis ecolóxica.
- As patrullas verdes coidaron de que o patio estivese en condicións óptimas e a reciclaxe dos colectores exteriores fose axeitada.
- Melloramos no aforro de enerxía (baixando o consumo de gasóleo) e papel (reducindo o número de fotocopias), coidamos dos nosos hortos.
- Adicamos especial atención á elaboración de compost, aproveitando os residuos do comedor e os que traían os alumnos das súas casas.
- Melloramos a actividade do ecocine elaborando fichas técnicas dos documentais ou películas que se proxectaron.

Grao de consecución dos obxectivos

Os alumnos melloraron a súa motivación no respecto ao contorno a través das actividades levadas a cabo.

Adquiriron un nivel competencial axeitado nas competencias de coñecemento do medio e de autonomía e iniciativa persoal principalmente.

Colaboraron de xeito cooperativo no coidado dos espazos naturais do cole, contribuíndo na súa conservación e mellora.

Afondaron na concienciación e práctica das actividades de redución, reutilización e reciclaxe, insertando estas dentro das actividades normais do curso: plástica, adornos de nadal, entroido... Favoreceron o desenvolvemento das habilidades sociais e cidadáns.

Organización, desenvolvemento e metodoloxía

O punto de partida é sempre o Comité Ambiental no que está representada a nosa comunidade educativa: (Alumnos, mestres, nais, cociñeira, coidadora e un membro do concello) Reunímonos unha vez ao trimestre. Na reunión do primeiro, se poñen en común as

inquietudes dos distintos sectores e a avaliación do curso anterior; para poñer en marcha as distintas actividades. Ao longo do segundo e terceiro trimestre velamos, nas reunións, polo grao de consecución das mesmas, aportando as variacións e novidades precisas.

As ideas aportadas ao Comité nutrense das reunións levadas a cabo polos distintos sectores implicados. Dun lado os/as mestres/as reunímonos cada luns e, así mesmo, mantéñense reunións cos nenos/as do Comité aproveitando as horas do recreo.

Outra fonte da que se nutre o Comité Ambiental é da propia posta en marcha de actividades como " as patrullas verdes e os inspectores ambientais".

Este ano esmerámonos na procura e selección de documentais e películas axeitadas, así como na preparación de fichas técnicas das mesmas que estiveron a disposición de todos os ciclos.

Salientar a participación que dende o Concello se nos propón de diversas actividades co fin de concienciar no coidado do medio ambiente.

Neste ano acadamos o primeiro premio na primeira edición do Congreso Ambiental convocado por este Concello.

Avaliación

Na avaliación do proxecto tivemos en conta :

- O grao de participación de toda a Comunidade Educativa.
- A implicación dos distintos sectores da Comunidade no proceso de elaboración.
- As achegas dos novos coñecementos as diferentes áreas de estudo.
- A transversalidade do proxecto coas distintas actividades complementarias e extraescolares (entroido, semana da natureza, día da paz...)
- O influxo na mellora do contorno.
- O incremento do interese polo coidado do noso contorno.
- O disfrute coas actividades lúdicas formuladas en torno ao proxecto.

O grao de consecución dos obxectivos propostos, acadou as expectativas do proxecto, cun nivel satisfactorio.

Como todos os anos pensamos pasar unha enquisa de avaliación ao remate do curso.

ACTIVIDADES EXTRAESCOLARES E COMPLEMENTARIAS

As actividades Extraescolares e Complementarias son unha importante axuda no proceso de aprendizaxe dos nosos alumnos. Favorecen as aprendizaxes significativas e axudan a fixar os conceptos que, de forma máis teórica, se traballan nas aulas. Renunciar a elas suporía tamén privar aos alumnos do coñecemento da realidade que os rodea.

No noso centro, a tenor do número e calidade das mesmas, estamos máis que convencidos da súa importancia no proceso de ensino-aprendizaxe. A través delas o alumnado ten un coñecemento máis real do contorno que o rodea, ten unha maior motivación cara a lectura, mellora a súa expresión oral, aprende a traballar en grupo, é máis solidario, respecta en maior medida o medio ambiente, adquire coñecementos curriculares dunha forma máis práctica, directa e lúdica, mantén as tradicións festivas máis arraigadas na nosa cultura,... Este ano queremos resaltar, como un aspecto moi positivo, o aumento das actividades extraescolares e complementarias nas que a participación e/ou a colaboración das familias ou outras persoas da nosa contorna, foi moi importante. Agora máis que nunca está en vigor ese sabio proverbio africano que di que *para educar a un neno fai falla a tribo enteira*.

Este curso, as actividades nas que participamos foron as que seguen:

Concursos

- Concurso **“Debuxa o teu almuerzo”**, no que participaron os alumnos de 1º Ciclo.
- Concurso Fertiberia de **Pintura Rural Infantil**, no que participou o alumnado do 1º Ciclo de Primaria.
- Concurso de **Contos solidarios**, no que participaron alumnos do 2º Ciclo de Primaria.
- Campaña **“Fruta, un botín sabroso”**. Organizada pola marca de kiwis Zespri. Reunimos 300 adhesivos dos kiwis e gañamos 20 pelotas de plástico para utilizar no colexio.
- Concurso de Radio **Ecopreguntoiro**, de RADIOVOZ. Participaron alumnos de 6º de Primaria. Conseguimos alcanzar a segunda rolda neste concurso medioambiental.
- Durante o Segundo Trimestre organizouse no colexio a **Olimpíada do Saber** onde os nenos de Primaria, por grupos, demostraban os seus coñecementos sobre diversos temas.
- Concursos de debuxo e redacción da **Semana da Natureza**.

Actos solidarios

- **Tapóns de Valde**: Durante todo o curso, en colaboración con esta asociación, fixemos unha recollida de tapóns de plástico para nenos con minusvalías e dificultades económicas para sufragar aqueles aparellos que facilitarán o seu día a día.
- **Recollida de roupa e calzado usado** para a República Dominicana, Colombia, Guatemala, Cuba e Haití. Fíxose ata o xoves 9 de outubro.
- Campaña solidaria **“Un Euro por NEPAL”**. Cada neno aportou voluntariamente 1 euro dos seus aforros para axudar aos damnificados polos tremores de terra deste pobre país. **Cruz Vermella** foi o receptor do diñeiro recadado na semana do 27 ao 30 de abril.

Charlas, actuacións, exposicións e proxeccións

- 14 de outubro: **Charla de Educación Bucodental**, impartida por Olga (hixienista do Sergas) para o alumnado de 1º e 4º de Primaria.

- 24 de outubro: xornada de **Ciencia Divertida “Vivir en salud en el cole”**. Para alumnos de 1º e 2º Ciclo.
- 20, 21 e 25 de novembro, 5 de decembro, 28 e 29 de maio: **Xornadas de Ecocine**, consistentes na proxección de diversas películas temática medioambiental (“Mi vecino Totoro”, “O nacemento de Narigota” e “El Lórax. En busca de la truffle perdida”).
- 21 de novembro: **Teatro Escolar** por parte do Centro Dramático Galego (“As laranxas máis laranxas de todas as laranxas”), no Teatro Lauro Olmo para o alumnado de 4 e 5 anos.
- 6 de febreiro: Charla “**Centrales hidroeléctricas, parques eólicos e xeración de electricidade**”. Realizada por un enxeñeiro de Iberdrola e pai de alumna, para os alumnos do 2ºCiclo de Primaria. Temos que agradecer a colaboración desinteresada deste pai.
- 20 de febreiro: charla sobre seguridade en internet “**Navega con rumbo**”, para os alumnos do 3º Ciclo de Primaria.
- 26 de febreiro: Charla arredor do mundo do mel por parte do Consello Regulador deste apreciado produto: “**O doce mundo do mel de Galicia**”, para o alumnado do 2º Ciclo.
- 2 e 3 de marzo, 13 e 14 de maio: **Programa de Educación Viaria do Concello**. Para os alumnos de Infantil de 3 e 5 anos, así como para 4º e 6º de Primaria. Levado a cabo por membros da Policía Local da nosa vila.
- 5, 12 e 19 de marzo: **X Obradoiro de Xogos Tradicionais** para os alumnos de 5º de primaria. Realizado polos membros do Obradoiro de Xogos Populares e Tradicionais da Deputación de Ourense.
- 10 de marzo: **Proxección dunha película medioambiental dentro da Semana da Natureza**, no Teatro Lauro Olmo para os alumnos de 4º, 5º e 6º de Primaria.
- 10 de marzo: **Animación á lectura** por parte da escritora Raquel Queizás (para os alumnos de 2º, 3º e 4º de Primaria). A temática foi “O Quixote”.
- 16 de marzo: **Sesión de Contacontos** por parte da editorial Kalandraka.
- 18 de marzo: Actuación da **pianista Sara Marianovich “Introdución á música clásica”**, para os alumnos de todo o centro.
- No segundo trimestre, fixéronse as gravacións do programa “**A lingua nas ondas**”, onde se traballou a expresión oral en galego. Coa inestimable colaboración da locutora de Radiovoz da nosa localidade, onde se emitiron os catro programas realizados polo alumnado de todo o centro.
- 27 de marzo: **FESTIVAL DE PRIMAVERA**. Con diferentes actuacións dende Infantil ata o 3º Ciclo de Primaria. Nesta actividade o noso alumnado dá renda solta ás súas habilidades artísticas.
- 16 de marzo: Nova **Sesión de Contacontos**, agora por conta da editorial Anaya. Para o 1º Ciclo de Primaria.
- 13 de abril: **Encontro co autor Pepe Maestro**, dos alumnos do 3º Ciclo de Primaria.
- 21 de abril: **Encontro co autor David Vázquez** para o 3º Ciclo de Primaria, que leron durante este curso o seu libro “Orballo da mañá”.
- 22 de abril: **Proxección** no Teatro Lauro Olmo do documental “**Camino a la escuela**”, onde os nosos alumnos de Primaria puideron darse conta do privilexiados que son no acceso á educación, en comparación con outros nenos de diversas partes do planeta.
- 23 de abril: **Contacontos da Editorial Edelvives: “Tito Spaguetto”**. Para todo o alumnado de Infantil.
- 28 de abril: Charla “**Separaremos ben, reciclamos mellor**”. Organizada por **SOGAMA** para o alumnado do 2º e 3º Ciclo de Primaria.
- 28 de abril: **Función de monicreques** por parte do grupo local “**Ris, ras, plas**”. No

teatro Lauro Olmo para todo o alumnado de Infantil.

- 29 de abril: **Función de monicreques**. No teatro Lauro Olmo para os alumnos de 1º, 2º e 3º de Primaria.
- 5 de maio: **“I Congreso de Educación Medioambiental”**. Organizado polo Concello do Barco de Valdeorras. O programa medioambiental do noso colexio, presentado e defendido polos alumnos do Comité Ambiental, recibiu o recoñecemento como o **Mellor Proxecto Educativo Medioambiental** da localidade.
- 6 de maio: **Contacontos da Cruz Vermella**. Un grupo de veteranas voluntarias desta entidade amosaron a súa capacidade artística aos nosos nenos de Infantil.
- 7 de maio: **Teatro en inglés**. No Teatro Lauro Olmo para os alumnos do 3º Ciclo de Primaria.
- 25 de maio: Actuación do **Mago Martín Camiña** para o 1º e 2º Ciclo de Primaria.

Celebracións, saídas e excursións

- Visita á **Cooperativa vitivinícola Jesús Nazareno** (20 de outubro), por parte dos alumnos de 4º de Primaria.
- **Castañas Rafael** (21 de outubro): os alumnos de 2º de Primaria estiveron nas instalacións desta empresa clasificadora e distribuidora dun dos produtos alimenticios máis significativos da nosa bisbarra.
- **Visita a Sogama** (22 de outubro), por parte de 25 nenos do Comité Ambiental do noso colexio.
- **Mosteiro de Xagoaza, Adegas Godeval, Torre e Pazo do Castro** (24 de outubro): os alumnos do 5º de Primaria foron andando ata o núcleo de Xagoaza para visitar estes dous puntos de interese. Xa pola tarde completaron a excursión coa visita ao museo etnográfico do Pazo do Castro, así como á Torre do Castro.
- **Samain** (30 de outubro): todo o colexio celebrou con diversos actos e actividades (exposición de cabazas decoradas, festa terrorífica, túnel do terror, proxección de películas de medo, relatos de terror, etc.).
- **MAGOSTO** (7 de novembro): Un ano máis celebramos no patio do colexio unha das festas máis representativas e con máis arraigo da nosa Comunidade. Nunha grande fogueira e cunhas enormes pranchas metálicas asáronse as castañas para toda a Comunidade Educativa. Todos rematamos coas caras mouras polas negras cinzas da madeira queimada. Tamén se fixeron plantacións de castañas (“o indulto da castaña”) e recollida de receitas tradicionais con castañas.
- **Día do peón: “Polo S. Martiño, peóns ao camiño”** (11 de novembro): xornada de recuperación activa dun dos xogos populares infantís con maior arraigamento entre os nosos nenos. Fixemos tamén unha exposición de ‘tuneado’ de peóns.
- **Día da Ciencia en Galego** (28 de novembro): interesante actividade onde se conxuga a explicación de diferentes experimentos científicos utilizando como lingua de expresión o galego (expresión oral en público). Os experimentos foron realizados polo alumnado de 2º e 3º ciclo de Primaria para os demais alumnos de Primaria. E varios pais de Infantil para estes alumnos. Dende aquí queremos agradecer a estes pais a súa colaboración desinteresada para sacar adiante esta actividade.
- Visita ao centro do **Apalpador**. Figura do Nadal autóctona. Veu o día 17 de decembro (para os alumnos de Infantil e 1º Ciclo de Primaria). Temos que agradecer a caracterización desinteresada dun actor do grupo valdeorrés Gargallada Teatro.
- **FESTIVAL DE NADAL** (18 de decembro): coa participación de todos os nenos do colexio en dous Festivais. Un para Infantil en horario escolar (de 15:30h. a 17h.) e

- outro para Primaria (de 18h. a 19:30h.) Agradecemos ás nais de Infantil a súa representación teatral no Festival (“Quero comedte”). Así como a colaboración de tres nais no seu papel estelar de Reis Magos de Oriente, o día 19 de decembro.
- Visita ao **Supermercado Eroski** coa actividade: “Mates en tu super” para os alumnos de 5ºA (o 12 de xaneiro) e 5ºB (o 19 de xaneiro).
 - **DÍA DA PAZ** (30 de xaneiro): día no que os lapis se converteron en árbores cheas de desexos de paz. Foi unha chamada á liberdade de expresión, en recordo dos periodistas de **Charlie Hebdo** asasinados por integristas islámicos.
 - **ENTROIDO**: Como preludio do día grande de Entroido, celebramos o Xoves de Compadres (5 de febreiro), Xoves de Comadres (12 de febreiro), Ordes do Meco (9 a 12 de febreiro). O remate foi un desfile para as familias o día 13 de febreiro. O alumnado disfrazouse, por niveis, de diferentes culturas do mundo. Temos que agradecer este ano á ANPA que organizaran unha chocolatada para toda a Comunidade Educativa. Así como ás familias que colaboraron na confección dos vistosos disfraces.
 - Visita ao **Concello** (17 de marzo) por parte dos alumnos de 4º de Primaria. O alcalde do Barco recibiu e escoitou as peticións dos nosos alumnos.
 - **Día da árbore** (24 de marzo): co gallo desta celebración, recibimos da Deputación de Ourense un acivro para plantar nalgún recuncho do noso colexio. O lugar elixido foi un dos patios interiores do noso centro. Colaboraron na plantación o alumnado membro do Comité Ambiental do colexio.
 - **Curso de Natación** na Piscina Cuberta Municipal (23 e 27 de marzo; 10, 13, 17, 20, 24 e 27 de abril; 4, 8, 11, 15, 18, 25, 29 de maio e 5 de xuño): para os alumnos de 3º de Primaria (8 sesións de 50’ cada curso).
 - **Centro de Saúde** (14 de abril): Visita dos nenos de 3 anos á Hixienista, Odontoloxía e Fisioterapia.
 - **Día do libro** (20, 21, 23 e 24 de abril): **Mercadiño de troco de libros**. Cada un destes catro días os diferentes ciclos do colexio intercambiaron os seus libros infantís usados.
 - Visita á **Clínica Veterinaria “Veterinarios del Sil”** (23 de abril): foron os alumnos de Infantil de 4 anos.
 - **Biblioteca Pública** (26 de febreiro): saída dos alumnos de 1º de Primaria para coñecer o funcionamento da Biblioteca Municipal do noso Concello. Aproveitaron para facer os seus carnés de usuario.
 - Visita á **Panadería Penaguillón**.(28 de abril): Foron os alumnos de 3 anos. Alí puideron iniciarse nas artes deste nobre oficio. Queremos agradecer á nai dunha alumna de 3 anos a súa dispoñibilidade para poder desenvolver esta actividade.
 - **Os Maíos** (2 de maio): os alumnos de 6º de Primaria crearon as típicas Coplas desta celebración tradicional.
 - **Punto Limpo** (6 de maio): Foron os alumnos de 1º de Primaria.
 - **Excursión a Coruña** (7 de maio): por parte do alumnado do 2º Ciclo de Primaria.
 - **Xornada de Xogos Populares** (8 de maio): para todos os alumnos do colexio. Aquí contamos, unha vez máis, coa inestimable colaboración dalgunhas familias dos nenos de Infantil.
 - Visita á **Estación de Autobuses, Estación de Ferrocarril e Parada de Taxis** (11 de maio): por parte dos alumnos de 2º de Primaria. Queremos agradecer a colaboración desinteresada dun taxista, pai dun alumno de 4º de Primaria, no desenvolvemento desta actividade.
 - **Festival das Letras Galegas**: que se celebrou o día 15 de maio en dobre sesión. Este ano o protagonista das nosas letras foi o noso mestre, xa xubilado, **David Vázquez**. Xa pola tarde, os alumnos de 6º de Primaria bailaron para todos un feixe de pezas

tradicionais galegas, que estiveron a ensaiar durante todo o curso. Tamén se puxo en marcha a campaña intercentros baixo o lema **“Pon de moda o galego”**. Na que axudamos a encher Malecón e locais comerciais do Barco de camisetas estampadas coas máis fermosas palabras e frases galegas.

- **Festa multideportiva na natureza** (19 de maio): organizada polo xornal **La Región** nas instalacións do **Complejo de Manzaneda**. Para os alumnos de 6º de Primaria de toda a provincia.
- **Representación en Ponferrada** “Respirando cuentos” (20 de maio). Ao que asistiron os alumnos de Infantil de 3 e 4 anos.
- **Excursión a Marcelle Natureza** (21 de maio): foron os alumnos do 1º Ciclo de Primaria.
- Visita a un **criadeiro de paxaros** (21 de maio): por parte dos alumnos de 4 anos B.
- **Excursión de Fin de Etapa Educativa dos alumnos de 6º de Primaria a MADRID** (26 a 29 de maio).
- **XVIII Convivencia de Infantil** (28 de maio): este ano tivo como temática a arte, baixo o lema **“Cholo e Nela nas cores da Arco da Vella”**. Desenvolveuse na localidade de Vilariño de Conso. Esta actividade non sería posible sen a colaboración de moitas nais e pais dos propios alumnos de Infantil.
- Visita ao **Mercado** (2 de xuño): polo alumnado de 5 anos.
- **Parque de Bombeiros da Rúa** (2 de xuño): foron os alumnos de Infantil de 4 anos.
- **Día da mascota** (4 de xuño): organizada polos alumnos do 2º Ciclo esta exposición explicativa para todos os nenos do centro. Temos que agradecer ás 17 familias que colaboraron traendo ao centro os seus animais de compañía.
- **Radio Escolar** (4 e 11 de xuño): os alumnos de Infantil de 5 anos prepararon cadanseu programa de Radio para saír nas ondas grazas á **Cadena COPE**.
- Visita á **Estación Depuradora de Augas Residuais** do Barco (5 de xuño): foron os alumnos de 3º de Primaria.
- **“Mochilas pola lingua”** viaxa este curso ata **Vilaira** (11 de xuño). Os nenos do 3º Ciclo de Primaria puideron ampliar os seus coñecementos sobre os puntos de máis interese e lugares máis relevantes deste anaco da nosa vila. Agradecemos a colaboración e o asesoramento histórico de Ángel Fernández.
- **Festa de Graduación de Infantil de 5 anos** (12 de xuño). Agradecemos a colaboración das familias destes alumnos na organización deste día tan sinalado.
- **Excursión á Granxa-Escola de Barreiros** en Sarria (15 de xuño), por parte do alumnado de Infantil de 4 anos.
- **IES. Lauro Olmo** (15 de xuño): os alumnos de 6º de Primaria visitaron o que será o seu centro educativo a partires do vindeiro curso.
- Visita a **Correos** (16 de xuño): actividade realizada polos alumnos de 3º de Primaria.
- **Excursión a Coruña** (17 de xuño): por parte do alumnado de 5º de Primaria. Con visitas aos 3 museos científicos coruñeses (Domus, Acuario e Casa das Ciencias).
- **Festa de Fin de Curso** (18 de xuño) organizada no patio do colexio pola ANPA do centro. Con inchables, música, festa da escuma e pinchada para toda a Comunidade Educativa ao remate, para despedir este curso 2014-15.
- **Festa de Graduación de 6º de Primaria** (18 de xuño).
- **Partido de mestras e mestres contra o alumnado de 6º** (19 de xuño): colofón deportivo a un curso cheo de actividades extraescolares e complementarias (**85 actividades desenvolvidas en 124 días**) cun alto valor formativo, que non sería posible levar a cabo sen o esforzo de todo o profesorado; coa colaboración das familias en moitas das actividades e, por suposto, sen a achega de todas aquelas empresas,

organismos públicos e persoas que, individualmente, aportaron o seu gran de area na formación dos nos@s alumn@s.

MOITAS GRAZAS A TOD@S.

COMEDOR ESCOLAR

O **persoal** encargado da atención e funcionamento do Comedor do C.E.I.P. “Condesa de Fenosa” estivo integrado por:

- O director do centro, Francisco Pérez Lemos, que supervisou o funcionamento.
- A encargada de comedor, Pilar Prada Rodríguez
- O persoal laboral composto por unha cocifeira e tres axudantes, que se ocupou da elaboración de comidas en base aos menús..
- Persoal de atención e vixilancia: integrado por persoas propostas polo director do centro nas condicións e número esixido segundo o número de comensais.
- Monitores especializados para levar a cabo as actividades extra escolares ofertadas pola A.N.P.A.
- Alumnado de 5º e 6º de primaria, usuario do comedor como axudante, en razón do carácter educativo do servizo de comedor escolar.

O **funcionamento** do Comedor escolar seguiu as pautas marcadas no Plan de funcionamento, baseado no Decreto 10/2007, do 25 de Xaneiro, polo que se regula o funcionamento dos Comedores escolares nos centros docentes públicos non universitarios dependentes da Consellería de Educación e Ordenación Universitaria.

O Servizo de Comedor Escolar funcionou desde o 10 de setembro ata o 19 de xuño. Este curso no Comedor Escolar comeron un total de trescentos vinte e dous alumnos/as, dos cales cento corenta son transportados e os demais do Barco.

Cara ao curso que vén, manterase o mesmo número de comensais, posto que as prazas que quedan vacantes ao marcharen os alumnos/as de 6º, cubriranse practicamente na súa totalidade por alumnado de novo ingreso. Como poñen de relevo os datos anteriores, o número de usuarios segue a ser moi alto.

Os labores de atención educativa, coidado e vixilancia dos nenos/as de Comedor foron realizadas por dez coidadores. Ademais, durante o tempo da comida, as dúas auxiliares técnicas educativas axudaron na atención dos nenos/as que están ao seu cargo.

Todo o alumnado comeu nunha única quenda en torno ás 13:30, despois de deixarlle uns minutos para lavar as mans e utilizar o servizo. Unicamente os alumnos/as de 5º e 6º, que axudan a servir as mesas, comían posteriormente ao mesmo tempo que o profesorado.

Despois da comida os nenos/as contaban con tempo libre que ben podían dedicar ao xogo libre ou ben a actividades que se lles ofertan como biblioteca, vídeo e outras actividades extra-escolares xestionadas pola A.N.P.A.. Naqueles días que o tempo non o permitiu os nenos/as fixeron o recreo de comedor dentro do pavillón e do patio cuberto.

Balance dos obxectivos

En termos xerais o balance dos **obxectivos** é satisfactorio. Conseguiuse ofertar un menú san e equilibrado, que incluía alimentos de todos os grupos, así como ter en conta factores culturais da nosa comunidade. A aceptación deste polo alumnado usuario é moi positiva. Os nenos/as están moi concienciados de que deben comer un pouco de todo e non acostuma haber problemas. Aceptan de mellor grao os novos alimentos, así como peixes e hortalizas. Sen embargo cos nenos/as que comezan novos no comedor hai que “pelexar” moito, pois, en xeral, están pouco habituados a comer froitas, legumes e verduras. Incluso entre os máis pequenos, dánse casos de usuarios que só comen triturado ou seguen tomando biberón, o que dificulta a promoción duns hábitos alimentarios adecuados. Neste aspecto sería conveniente contar con máis axudas das familias que deben continuar na casa o labor realizado no Comedor Escolar.

Ao longo do curso potenciáronse durante os tres trimestres o traballo de determinadas

normas. Fundamentalmente: deixar a mesa ben recollida, utilizar ben os cubertos e lavar as mans previamente á comida. O control de ruído no comedor foi o obxectivo dunha actividade a proposta do comité ambiental do centro, e que consistiu na realización duns piñeiros, cunha cara verde e outra vermella que serven para indicar o nivel de ruído do comedor.

Para poñer en marcha este proxecto dividiuse o comedor por seccións, e de cada unha delas se encargaban da súa supervisión dous camareiros. Cando os alumnos encargados detectaban un nivel de ruído alto cambian o piñeiro de cor, co que se debe deter calquera actividade na zona: non se serve comida, non se come, non se fala... deica restablecer un nivel sonoro axeitado.

Este sistema tamén se puxo en práctica noutras zonas do colexio (filas, biblioteca...) conseguindo un certo éxito, aínda que haberá que reformular algunhas das ideas iniciais para corrixir, na medida do posible, os erros detectados e acadar uns mellores resultados.

A colocación dos nenos/as e das mesas permite un maior aproveitamento da sala e maior comodidade para que o alumnado que serve chegue con máis facilidade a todos os puntos.

Os alumnos/as de ensino Infantil seguen agrupados de momento no “comedor pequeno” que deberá desaparecer co tempo.

Os nenos/as con alerxias a certos alimentos ocuparon o seu posto indistintamente no comedor. Para evitar “despistes” á hora de comer os alimentos aos que lle teñen alerxia o persoal coidador de cada mesa está ao tanto dos mesmos.

En canto ao **persoal colaborador**, repartíronse as mesas ao seu coidado por sectores, de xeito que cada persoa se fixo cargo dun número determinado de mesas asignado previamente. Esta organización segue a resultar máis eficaz. Durante o curso realizáronse diversas reunións co fin de lembrar as normas de comedor e atallar aqueles aspectos nos que era conveniente incidir.

Hai que salientar as melloras acadadas no traballo dos obxectivos de promocionar entre os nenos/as hábitos adecuados en torno ao servizo e manipulación hixiénica dos alimentos; promocionar hábitos de saúde bucodental, como é non inxerir lambetadas ao remate da comida; fomentar o coñecemento dos alimentos, das propiedades nutritivas dos mesmos e das conveniencias máis saudables en canto a súa combinación e métodos de cociñado.

As **minutas** de comedor seguen a ser as mesmas que cursos pasados con lixeiras modificacións, entre outras cousas de novos alimentos. Non varían moito posto que na realización dos mesmos colaborou un pediatra da zona, iniciativa moi positiva e beneficiosa para os usuarios do noso comedor escolar.

Durante este curso se repartiron os menús cada mes, e tamén se atopan colgados na páxina web do colexio.

Segue quedando pendente a realización dun **simulacro de incendio** na hora da comida, pois nos parece interesante que coincida coa hora de comedor. Sería bo contar coa colaboración do Concello neste aspecto.

Un dos obxectivos primordiais do Comedor Escolar deste Centro é proporcionar a toda a Comunidade Educativa un servizo básico e cotián que facilite a conveniencia do traballo diario das familias. Durante este curso foi posible dar este servizo, con gran satisfacción por parte da comunidade educativa deste centro.

En canto ás **instalacións** do Comedor e mantemento das mesmas realizáronse algunhas melloras e outras están en marcha cara o seguinte curso:

Melloras realizadas:

- Recambio das pezas da vaixela que o necesitaban e do enxoval de cociña.
- Desratización e desinsectación do comedor e cociña por parte da empresa contratada polo Concello, que se realiza todos os anos polo mes de Agosto

- Recambio dos mosquiteiros do comedor.
- Colocación dos protectores da luz en varios puntos
- Reparación da cámara frigorífica
- Substitución dunha porta da neveira
- Substitución do cadro de mandos da peladora
- Limpeza e acondicionamento das paredes e teito da cociña e despensa