



Deledda International School (D.I.S.)
International Baccalaureate World School
Scuola riconosciuta dal MIUR per il Baccalaureato Internazionale in Italia

Scuola per il Baccalaureato Internazionale indirettamente promossa dal Sussex Coast College Hastings (U.K.)
Corso Mentana, 27 - 16128 Genova - tel. +39 010 8612058 – fax +39 0108612059
mail info@genoaschool.eu, www.genoaschool.eu

Fondazione Urban Lab Genoa International School (FULGIS)
Via Bertani, 6 – 16125 Genova – tel. +39 010 811634
mail fulgis@genoaschool.eu, www.fulgis.it
Comune di Genova – Camera di Commercio di Genova

Deledda International School Handbook 2013/2014

From: Deledda International School Regulations approved by the Steering Council of FULGIS

Article 16 – School Educational Plan

1. The School Educational Plan details the school’s educational curricular contents, and includes the education pact between the institution and the beneficiaries of the service in response to the local community’s demand.

2. The Plan is professionally drawn up by the Teachers’ Assembly, is subject to the opinion of the School Council, and is approved and published by the Foundation’s Director, who decides about the priorities

... ..

Article 17 – DIS’s Internal Regulations

1. The Internal Regulations address the following issues:

- a) the functioning of the Governing Bodies and their related procedures, including electoral ones;
- b) admission of students to the School;
- c) education pact of mutual responsibility, discipline and relevant punishments;
- d) educational trips and organisation of extra-, intra-, and para-curricular activities.

... ..

3. It is subject to the decisions of the School Council, ...

... ..

This handbook contains DIS Educational Plan and points 1.c) and d) of the Internal Regulations

Other documents are published separately on the website www.genoaschool.eu

The general rules of DIS are published in www.fulgis.it – home page ->regolamento->dis (Italian or English)

Head of School's welcome

La DIS è la più giovane delle scuole della FULGIS, nata ben 125 anni dopo le altre due. Sta ancora crescendo. Quest'anno il nostro obiettivo è l'accreditamento definitivo per il Middle Years Programme dell'IBO, che significa molto lavoro di gruppo, maggior consapevolezza sul profilo dello studente IB, più informazione alle nostre famiglie circa i nostri obiettivi educativi, entusiasmo e esperienza che crescono insieme ai successi - i nostri voti finali ci danno vera soddisfazione, in confronto con le medie mondiali dei voti negli esami di diploma.

Dopo una vita professionale impegnata al Liceo Deledda, essendo stato per sei anni anche preside dell'Istituto Tecnico Galilei e dal 2007 avendo anche l'Istituto Duchessa di Galliera, ho deciso di dedicare molto tempo alla DIS anche quest'anno, la città, le forze del tessuto sociale ed economico cittadino, devono essere fiere di una scuola internazionale non meramente privata perché voluta e partecipata dal Comune e dalla Camera di Commercio.

Ringrazio tutti gli insegnanti che lavorano alla scuola con serietà e impegno, e tra loro tutti i collaboratori più attivi, che hanno capito lo spirito fortemente innovativo di questa straordinaria esperienza didattica ed educativa.

Ignazio Venzano

Middle Years Coordinator's welcome

As an Englishman I enjoy the benefit of being able to choose where I live and work, thanks to the constant demand to learn my language. In fact, I have taken advantage of this over the last twenty years by teaching in Great Britain, Greece, Spain and here, in Italy. I have worked at Deledda International for ten years, running the CAS programme as well as teaching English.

My objective is to enable my students to have the same freedom over where to spend their lives and graduating from an International School is a passport to that possibility. I believe that, by mastering different languages and English in particular, a young person can look at the map of the world as source of opportunity and adventure.

If they decide to stay here, at least they know that it is their choice to do so, and one that I have shared with them by having chosen Genova as my home too!

Mark Jonathan Ebury

DP Coordinator's welcome

The IB Programme (developing from MYP to DP at DIS) is about developing the whole student, helping students learn how to learn, analyse, reach consistent conclusions about human beings and their knowledge.

It is language and literature, appreciation of different cultures and the scientific forces within them.

I do believe that IB fosters an interdisciplinary style of thinking and questioning that creates global citizens. That is why the IB diploma is widely recognized by worldwide universities as a symbol of academic excellence.

The IBDP is designed for the student who is willing to work hard and appreciates learning opportunities and challenge..

I hope that you will take full advantage of the International Baccalaureate Programme while you are at DIS.

Giovanna Rampone

CONTENTS

CONTENTS	3
DELEDDA INTERNATIONAL SCHOOL FACULTY & STAFF 2013/14	3
VISITORS TO DIS	4
THE SCHOOL	4
MISSION	5
GOALS	5
I RISULTATI	6
GLI INSEGNANTI	6
School organization chart.....	7
GOVERNO DELLA SCUOLA.....	8
ADMISSIONS TO DELEDDA INTERNATIONAL SCHOOL - sintesi.....	8
IMPEGNI DI QUALITA'.....	9
SPECIAL EDUCATIONAL NEEDS STUDENTS.....	9
DIS ACADEMICS.....	10
REPORT CARDS/PROGRESS REPORTS	10
GRADED WORK	10
DIS ASSESSMENT (ON END OF TERM PROGRESS REPORT CARDS).....	10
Student Records.....	10
OVERVIEW OF THE MYP (GRADES 6-10)	11
MYP ASSESSMENT.....	12
Grade Promotion Policy for Grades MYP1-MYP5 (6 – 10).....	14
OVERVIEW OF THE IB DIPLOMA PROGRAMME (GRADES 11 - 12)	15
DP ASSESSMENT FOR GRADES 11-12 (www.ibo.org)	18
External assessment.....	18
Internal assessment.....	18
ACADEMIC PROMOTION POLICY	19
IL DIPLOMA FINALE.....	19
CERTIFICAZIONI LINGUISTICHE.....	19
HONOR ROLL	19
PATTO FORMATIVO SCUOLA-FAMIGLIA.....	19
PARENTS' CONCERNS.....	20
INFORMAZIONI AI GENITORI - SCHOOL WEBSITE	20
D.I.S. CODE OF CONDUCT	21
Associazione Fondazione FULGIS	26

DELEDDA INTERNATIONAL SCHOOL FACULTY & STAFF 2013/14

Ignazio Venzano	Director
Mark Ebury	MYP Coordinator
Giovanna Rampone	DP Coordinator
Cesarina Gosio	Deputy Director
Alberto Damiano	Deputy MYP and DP Coordinator
Ilaria Caputo	School Secretary
Cristina Demiliani	School Secretary
Turco Simone	School Librarian
Ghirardi Stefano	Computer Technician
Ferri Patrizia	Biology Lab assistant

Spocci Marco	Chemistry Lab assistant
Conte Alberto	Physics Lab assistant
Gabrielle McCoy	School Counselor

FACULTY

Artom Yael	English (Head of English)
Braccini Ottilia	Humanities - History (Head of Humanities)
Carrara Elena	Music (Head of Arts and Sports)
Carta Paolo	Science - Biology (Head of Sciences)
Damiano Alberto	Mathematics (Head of Mathematics and Technology)
Rivera Alessia	Italian (MYP) (Head of Italian)
Goalard Catherine	French (Head of Foreign Languages)
Barbaro Paola	English
Bender Nicole	German
Calosso Fabio Cesare	Physical Education (MYP)
Chiarella Davide	Computer Technology (MYP)
Colucci Chiara	Science - Physics
Coykendall Rice Elizabeth	English
De Feo Giovanni	Italian A (DP)
Del Ponte Alessandro	Economics (DP)
Delifno Alice	Mathematics & Science (MYP)
Ebury Mark	English, CAS Activities
Franchini Paola	Mathematics
Giglio Alessandra	Italian Language B
Girauda Piergiorgio	Chinese, CAS Activities
Gosio Cesarina	Italian (MYP)
Knoop Mirjam	Science (MYP)
Lanciano Chiara	French (MYP)
Midori Miyama	Japanese Language A
Longo Silvia	Psychology (DP)
Minetti Enrica	Design Technology, Mathematics & Science (MYP)
Pardo Solano Ana	Spanish (MYP)
Perez Donna Lee	English
Rampone Giovanna	Humanities
Rocchi Francesco	Italian (MYP)
Rodinò Cinzia	Humanities (MYP)
Rondanina Tania	English
Salis Serena	Science - Chemistry
Sanchez Valero Maria Isabel	Spanish (DP)
Shababi Sarah	Economics (DP)
Tan Oon Bee	Chinese mother tongue
Terlato Katherine	Visual Arts

VISITORS TO DIS

During school hours, ALL visitors to our school, including parents, must enter the building from the main entrance (Istituto Duchessa di Galliera) and get a VISITOR tag.

THE SCHOOL

Deledda International School (DIS) was decided by the Genoa Town Council in 1999, and established by prof. Ignazio Venzano in 2000.

The city of Genoa recognized it as its own institution in 2000.

In July 2001, Deledda International School received authorization from the IBO (International Baccalaureate Organization) to offer its two-year IB Diploma Programme and the first candidates sat their exams in May 2003.

In 2004, DIS grew to become a four year high school to offer our students a four-year international high school curriculum in English. In 2006, DIS became an IB MYP (Middle Years Programme) candidate school offering Year 4 and Year 5 (the last two years) of the IB Middle Years Programme.

In September 2009 DIS opened its bilingual middle school with one sixth grade class.

Since January 1st 2011, DIS is administrated by the “FONDAZIONE URBAN LAB GENOA INTERNATIONAL SCHOOL” (FULGIS), which also manages the Liceo Linguistico Deledda and the Istituto Duchessa di Galliera.

In September 2012 DIS again embraced The International Baccalaureate Middle Years Programme (MYP) which is designed for students aged 11 to 16 by initiating the MYP Authorization process. This period, encompassing early puberty and mid- adolescence, is a particularly critical phase of personal and intellectual development and requires a programme that helps students participate actively and responsibly in a changing and increasingly interrelated world. Learning how to learn and how to evaluate information critically is as important as learning facts.

Evoluzione e miglioramento sono nel carattere DIS, scuola attenta a cogliere e implementare nuovi efficaci strumenti e strategie educative. Nel 2013 è stata introdotta nelle prime classi, corrispondenti alla scuola media italiana, una nuova “language policy”, aderente agli indirizzi dell’MYP, che partendo dalla lingua madre di ciascuno studente conduce tutti all’uso dell’inglese come unica lingua di insegnamento a partire dalla classe corrispondente alla prima liceo italiana (<http://.....>).

MISSION

Come dicono la storia e il nome della scuola, la DIS non è una scuola promossa da cittadini stranieri, inglesi o americani, ma è una scuola promossa dal Comune di Genova per poter dare un titolo internazionale di scuola secondaria avente valore legale in Italia. La DIS era ed è l’unica possibilità per un Ente pubblico italiano e per cittadini italiani di partecipare al circuito delle scuole internazionali. E’ nostra convinzione che l’internazionalità va vissuta insieme all’identità italiana, con gli adeguati presupposti di conoscenze linguistiche e culturali.

Deledda International School provides an international education that emphasizes academic excellence within a caring community for students. The School promotes the appreciation of the diversity of people and cultures, provides an environment conducive for learning and teaching, and offers a rigorous international curriculum.

Il disegno pedagogico della DIS ambisce a formare studenti internazionali in grado di proseguire gli studi all’estero come in Italia, aprendo loro amplissime possibilità di scelta per la formazione futura.

Partendo dalla classe MYP1 (prima media), DIS conduce motivati studenti italiani o stranieri, anche se con un livello di inglese di partenza scolastico, a sviluppare conoscenze e capacità atte al conseguimento delle qualifiche necessarie al proseguimento del percorso di studi nella classe MYP4, dove l’inglese è l’unica lingua di comunicazione, e nei programmi del Diploma IB.

GOALS

- To inspire and motivate students to become life-long learners and to achieve their individual potential in all areas: intellectual, ethical, emotional, creative and physical.
- To co-exist respectfully in a multi-cultural environment that supports all students to acquire the knowledge, skills and values to be self-sufficient individuals in our global society.

- To maintain a highly-qualified staff of committed teachers who are encouraged to be innovative and responsive to our student body with all their various needs and requirements.
- To promote an ordered and structured code of conduct in which self-discipline is encouraged and integrity is paramount.
- To foster compassion and develop an active social conscience within the student body through an awareness of and participation in social and environmental programs.
- To prepare students for entry to institutions of tertiary level education both locally and around the world.
- To facilitate the ongoing and integrated use of information technology.

I RISULTATI

Risultati dell'esame finale alla DIS confrontati con la media mondiale	In the 2013 exams, 94% of DIS students passed the IB exam, versus a world pass rate of only 78%. The average final grade was 30.1/45, well above the world average of 29.6/45. The average subject grade was 4.79/7, more than the world average, 4.66/7.
Le certificazioni linguistiche ottenute alla DIS	Many DIS students choose to take Cambridge Exams. Most reach a level comparable to... KET end of MYP 1 PET end of MYP2 FCE end of MYP 3 or 4 CAE end of MYP 5 Altre lingue straniere al termine della classe 10: il DELE B1 di Spagnolo, il DELF B1 (o, in alcuni casi, B2) di Francese, il Goethe B2 di Tedesco, l'HSK di Cinese.
Esame di stato di terza media alla DIS	Il 100% degli studenti è stato promosso all'esame di terza media con un voto medio finale di 8,2/10.
Accesso a Università nel mondo	I nostri studenti hanno avuto accesso a molte prestigiose Università: Stati Uniti: UNC-Chapel Hill, New York University, American University, George Washington University, Wake Forest, Miami International, etc. Regno Unito: Nottingham, Canterbury, Aberdeen, Sheffield, Hull, Bournemouth, Essex, Kent, Oxford Brookes, Anglia Ruskin, etc. Italia: Bocconi, La Sapienza, NABA, San Raffaele, Pavia, UNIGE, Cattolica, varie Università di Medicina Svizzera: Les Roches Spagna: Les Roches Marbella, St. Louis University Madrid, University of Madrid Francia: HEC Paris

GLI INSEGNANTI

Gli insegnanti della DIS vengono assunti tramite selezione pubblica dalla FULGIS, Ente gestore della scuola, con i principi di trasparenza, pubblicità e imparzialità enunciati nell'art. 35 del D.P.R. 165/2001. Hanno contratti di lavoro di natura privata, il contratto collettivo applicato è quello della scuola statale italiana, con i necessari correttivi aziendali.

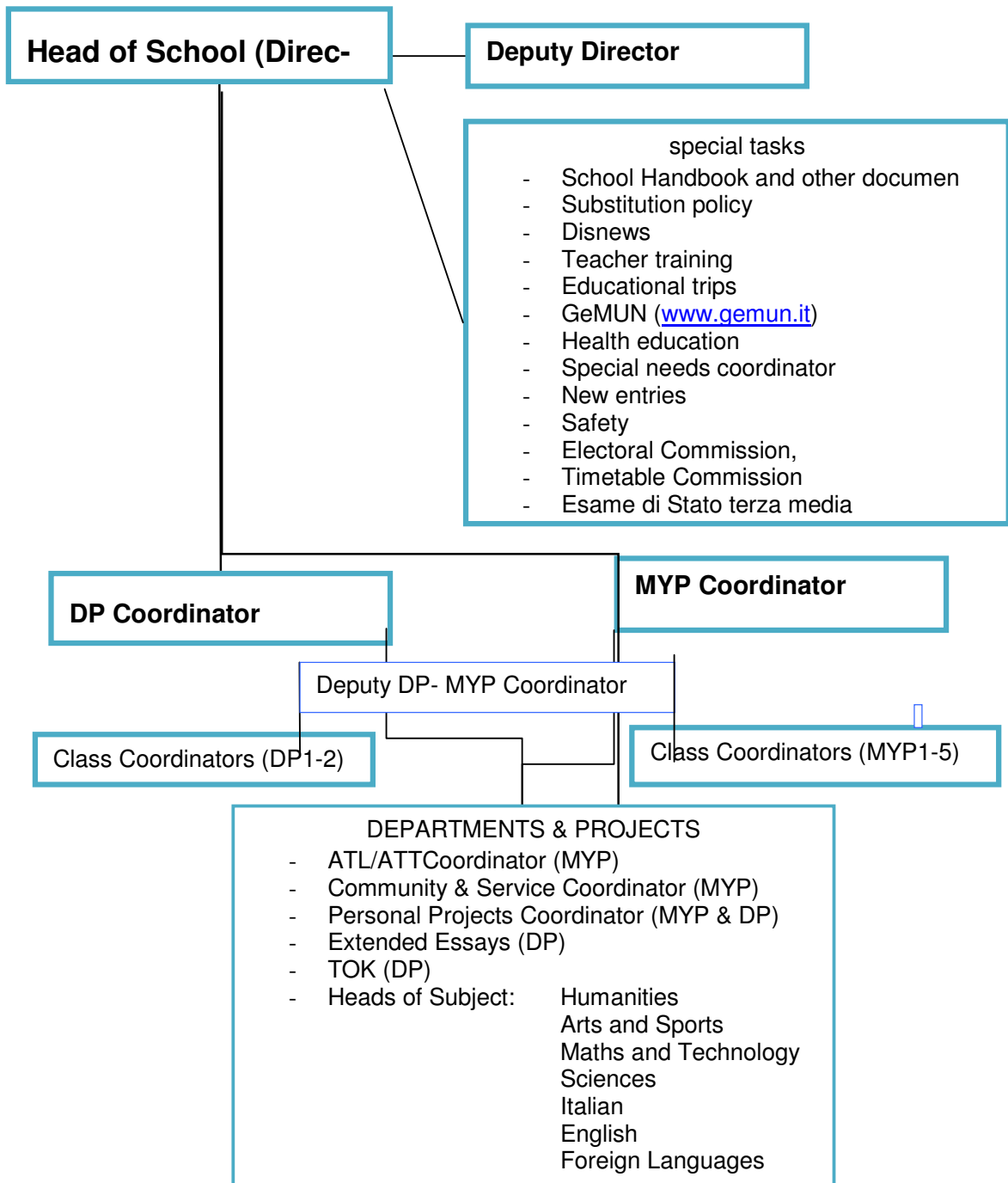
Le selezioni degli insegnanti vengono organizzate con bando pubblicato ogni anno nei mesi di marzo/aprile, cui possono partecipare cittadini italiani e stranieri, purché in possesso dei titoli di studio necessari per insegnare nei rispettivi Paesi. Per essere assunti a tempo indeterminato occorre inoltre

possedere una abilitazione all'insegnamento e per gli insegnanti di materie non linguistiche una conoscenza della lingua inglese a livello C1 per i candidati non di madrelingua inglese. Gli insegnanti di lingue straniere devono essere madrelingua. Tutti i non italiani devono comunque poter comunicare validamente in lingua italiana, anche per iscritto.

Le selezioni vengono organizzate dalla Fondazione FULGIS per mezzo del proprio Comitato Tecnico Scientifico, composto attualmente da tre docenti dell'Università di Genova, di cui un docente di lingua inglese.

I nostri insegnanti ricevono fin dall'inizio apposite linee guida e devono seguire un piano di formazione professionale personale utilizzando il sistema dell'I.B.O., per essere sempre aggiornati sul programma da svolgere.

School organization chart



GOVERNO DELLA SCUOLA

Il regolamento generale della scuola è pubblicato nel sito www.fulgis.it, insieme agli altri regolamenti della Fondazione FULGIS.

Il direttore generale della Fondazione è attualmente anche direttore della scuola. Si avvale di un vice direttore, che lo sostituisce in caso di assenza o impedimento.

Sono costituiti organi collegiali, ai sensi del regolamento della scuola, ovvero:

- Consigli di classe
- Collegio Docenti
- Consiglio di Istituto

Ogni classe ha un docente coordinatore, e i rappresentanti eletti degli studenti e dei genitori.

I Coordinatori didattici hanno il compito di seguire la didattica in modo che gli studenti siano preparati secondo le regole dell'I.B.O.

Molte decisioni organizzative vengono prese collegialmente dal Direttore, dal Vice Direttore e dai Coordinatori Didattici.

ADMISSIONS TO DELEDDA INTERNATIONAL SCHOOL - sintesi

Il Regolamento completo, di competenza del Consiglio di Istituto, da applicare per le iscrizioni all'a.s. 2014/15, è pubblicato in apposita sezione nel sito www.genoaschool.eu

DIS does not discriminate on the basis of race, religion, creed, or national origin.

Il numero delle nuove classi del 2014/15 sarà deciso sulla base del numero di studenti ammessi. Ogni gruppo classe comprenderà di norma non meno di 17 studenti. Le regole che seguono valgono per le nuove iscrizioni alla DIS. Le regole per il passaggio da una classe all'altra sono descritte più avanti.

Regole di ammissione per la classe 6 (MYP1), corrispondente alla prima media italiana

Dopo aver presentato domanda di preiscrizione entro i termini previsti, occorre sostenere una prova di selezione. La prova consiste in una verifica delle abilità in Italiano, Matematica e Inglese, osservando anche il comportamento dei candidati e valutando anche il percorso di studi precedente, e la provenienza da scuole italiane o non italiane.

We use the KET exam as a testing tool, but the results are analysed on a case-by-case basis. Enthusiasm to learn is a key factor.

Il punteggio viene attribuito da una commissione di docenti della classe richiesta sulla base delle competenze acquisite in inglese, italiano e matematica, attribuendo anche valori al comportamento evidenziato e al percorso di studi precedente.

Regole di ammissione per la classe 9 (MYP4), corrispondente alla prima liceo italiana

1. La selezione per l'ammissione comprende un test di inglese, di italiano e di matematica;
2. il test di inglese è predisposto in modo che sia equiparabile al test per il conseguimento del First Certificate in English (FCE), le prove di italiano e di matematica secondo i livelli medi di preparazione nelle scuole medie italiane corrispondenti al primo periodo della terza media;
3. la prova di inglese può essere evitata se il candidato è già in possesso di certificato FCE; in questo caso la prova sarà sostituita da un colloquio conoscitivo che potrà essere elemento di precedenza, a giudizio della scuola.

Admissions to other classes: MYP 2,3,5 - DP1,DP2

Admissions to the other classes (MYP 2,3,5,DP1,DP2) are treated on a case by case basis, but the level of English required must reflect our internal standards, reported in this document (results section).

Le scadenze delle preiscrizioni e le date delle selezioni per tutte le classi

Le domande per le selezioni per l'a.s. 2014/15 verranno accettate tre volte, con le seguenti scadenze: 15 gennaio; 15 maggio; 5 settembre. Le selezioni si terranno nei giorni successivi a queste date. Durante l'estate l'ammissione alla scuola sui posti eventualmente liberi può avvenire anche senza selezione, a giudizio della direzione della scuola sentiti i coordinatori didattici, sulla base delle certificazioni possedute di lingua inglese e sulla base dei voti e della condotta nella scuola di provenienza. Non sono ammessi ripetenti da altre scuole.

Altre informazioni si possono chiedere in segreteria: orario dal lunedì al giovedì ore 14-15; lunedì e martedì dalle 10,30 alle 11,30.

Il testo completo del regolamento generale delle ammissioni, con le norme circa il contratto di iscrizione e i contributi di iscrizione e frequenza, nonché i costi accessori per libri, pasti, viaggi di istruzione e trasporto da casa a scuola, è disponibile sul sito www.genoaschool.eu - l'aggiornamento per il 2014/15 sarà disponibile non prima della metà di novembre.

IMPEGNI DI QUALITÀ

La Fondazione FULGIS ha elaborato al termine dell'a.s. 2012/13 una propria Carta dei Servizi con precisi impegni di qualità per le proprie scuole. La Carta entrerà in vigore pienamente entro questo anno scolastico e prevede un servizio interno di controllo di qualità.

Impegni di Qualità delle scuole della Fondazione FULGIS

Impegno 1 - Collaborazione con le famiglie nel processo educativo: gli insegnanti ricevono su appuntamento anche al di fuori del loro orario settimanale.

Impegno 2 - Informazione sulla programmazione annuale delle attività scolastiche e sul regolamento d'Istituto: all'inizio dell'anno le attività della scuola e un estratto del regolamento vengono resi disponibili agli alunni e alle loro famiglie.

Impegno 3 - Sostegno all'allievo nel percorso scolastico e nelle scelte post-diploma: sono previste attività di accoglienza, di prevenzione del disagio e delle tossico-dipendenze e di orientamento post-diploma, e, secondo le esigenze delle diverse scuole, l'alternanza scuola-lavoro e lo stage in aziende.

Impegno 4 - Contenimento della spesa a carico delle famiglie per l'acquisto dei libri di testo: si opta nelle adozioni per libri di costo contenuto a parità di qualità e si evitano i libri non effettivamente utilizzabili.

Impegno 5 - Soddisfazione delle richieste dell'utenza per attività extra e para-scolastiche: le attività vengono programmate tenendo conto delle richieste e delle esigenze degli allievi.

Impegno 6 - Igiene e sicurezza: la scuola si impegna a garantire una permanenza confortevole per gli alunni e per il personale in condizioni di igiene e di sicurezza

Impegno 7 - Comfort: conservazione degli spazi anche con iniziative di abbellimento delle aule.

SPECIAL EDUCATIONAL NEEDS STUDENTS

DIS ha attivato un dipartimento, formato da uno dei Coordinatori referente e dalla Counselor della scuola, per occuparsi di quegli studenti che necessitano di misure particolari.

Gli alunni con Disturbi Specifici di Apprendimento che abbiano presentato regolare certificazione rilasciata da un Ente accreditato al momento della preiscrizione, possono richiedere alla scuola di attivare la stesura di un Piano Didattico Personalizzato.

Attraverso incontri tra la scuola e la famiglia e attraverso l'osservazione dei comportamenti cognitivi e relazionali da parte dei docenti, si arriverà alla compilazione del documento, soggetto comunque a periodici aggiornamenti e revisioni, in cui saranno indicate le misure compensative e dispensative utili a ciascuno studente per il raggiungimento degli obiettivi formativi ottimali.

Il documento terrà conto anche dei diversi contesti in cui lo studente dovrà sostenere esami. Le misure compensative e dispensative dovranno comunque preparare lo studente ad incontrare le richieste e/o le possibili agevolazioni fornite sia dall'esame di stato italiano (terza media), sia dall'esame IB (Diploma Programme).

DIS ACADEMICS

REPORT CARDS/PROGRESS REPORTS

Report Cards/Progress Reports are issued to parents three times a year - in December, March and at the end of the year. Grades are an evaluation of the student's progress and achievement and take into account the ability levels and background of the student. Student grades become a part of the students' record.

GRADED WORK

For graded work we would prefer most of it to be done IN CLASS so that it is an accurate assessment of a student's ability, without external help.

- MYP 1, 2 and 3 (6th through 8th grade) will NOT be allowed to take their tests home, but they will have to make photocopies if they want to. Teachers are NOT supposed to do this for the students, unless they explicitly want the family to sign a copy of the test (for any reason), in which case they should prepare the photocopy already for the student(s).

- MYP 4 and 5 should be taught to be more responsible by being allowed to take their tests home, to have them signed by their parents, and then brought back to the teacher. Failing to do so within a specific time or losing the test altogether may result in warning/disciplinary action.

- DP students should be allowed to take their tests home and keep them if they want, as our assessment does not directly affect their final diploma grade (except for internal assessment which has its own procedure).

DIS ASSESSMENT (ON END OF TERM PROGRESS REPORT CARDS)

We use the IBO grading scale for the entire school in regards to final grades on the progress report card so that students begin to become familiar with the IBO grading system.

Student Records

A cumulative record containing relevant information about each student enrolled in the School will be on file in the DIS office. The cumulative record will be kept up to date and will only be accessible to professional personnel and office secretaries of the School. The following types of records will be filed: a) general and family information; b) medical information; c) transcripts and records from previous schools; d) progress reports; e) absence and tardy information; f) any and all correspondence concerning the student.

Release of Student Records

All records will be made available to the parents/guardian of the student at their request. Transcripts, test scores and other appropriate information will be sent to educational institutions upon request.

OVERVIEW OF THE MYP (GRADES 6-10)

Deledda International School has begun the authorization procedure to implement the MYP. If approved, over the next year DIS will be implementing the MYP in Grades 6-10.

“The MYP is designed for students aged 11 to 16. It provides a framework of learning which encourages students to become creative, critical and reflective thinkers. The MYP emphasizes intellectual challenge, encouraging students to make connections between their studies in traditional subjects and to the real world. It fosters the development of skills for communication, intercultural understanding and global engagement, qualities that are essential for life in the 21st century.” (from the IBO website: www.ibo.org)

The MYP is flexible enough to accommodate the demands of most national or local curriculums. It builds upon the knowledge, skills and attitudes developed in the IB Primary Years Programme (PYP) and prepares students to meet the academic challenges of the IB Diploma Programme and the IB Career-related Certificate (IBCC).

The IB Middle Years Programme

- addresses students’ intellectual, social, emotional and physical well-being
- enables students to understand and manage the complexities of our world, and provides them with the skills and attitudes they need in order to take responsible action for the future
- ensures breadth and depth of knowledge and understanding through the study of eight subject areas
- requires the study of at least two languages to support students in understanding their own culture and that of others
- provides the opportunity for students to undertake an independent project into an area of interest”

The MYP curriculum

The IB Middle Years Programme consists of eight subject groups integrated through five interactive areas providing global contexts for learning.

Durante i primi tre anni di formazione MYP il curriculum è predisposto in modo che i programmi permettano di raggiungere gli obiettivi di apprendimento necessari a sostenere l’esame di terza media statale.

Nello specifico le materie per le classi dalla MYP1 alla MYP5 nel corrente anno scolastico sono:

MYP SUBJECTS & TIMETABLE

Subjects	6 [^]	7 [^]	8 [^]	9 [^]	10 [^]
Language A or B (English)	7	6	6	6	6
Language A (Italian)	5	5	5	5	5
Language B *	3	4	4	4	4
Mathematics	5	5	5	4	4
Visual Arts	2	2	2	2	2
Music	2	2	2		
Humanities	4	4	4	3	3
Computer Technology	2	2		2	
Design Technology			2		2
Physical Education	2	2	2	2	2
Sciences **	3	3	3		
Chemistry **				2	2
Biology **				2	2
Physics **				2	2
TOTAL LESSONS PER WEEK	35	35	35	34	34

* Language B: Una lingua straniera scelta tra quelle più richieste, attualmente sono insegnate nella scuola Francese, Spagnolo, Tedesco, Cinese.

This the official IBO model (© International Baccalaureate Organization 2002,2007):



Per gli studenti non di madrelingua italiana è previsto l'insegnamento di italiano come lingua B e non come lingua A, per gli studenti di madrelingua né italiana né inglese è possibile avere come lingua A la propria lingua madre, sebbene ciò comporti un costo aggiunto per la famiglia.

** with scientific lab

In their final year (10th class), students will also undertake an independent 'personal project' to demonstrate the development of their skills and understanding.

USE OF LANGUAGE NELLE CLASSI DEL MYP

Nelle classi MYP1 e MYP2 l'uso della lingua inglese per gli insegnamenti di materie non linguistiche è progressivo e sempre più esteso, in coerenza con le capacità di comprensione del gruppo classe e in base alla sensibilità degli insegnanti.

In classe MYP3, in funzione della preparazione degli studenti all'esame di stato italiano (terza media), l'uso della lingua italiana per l'insegnamento delle discipline non linguistiche subisce un parziale incremento soprattutto per le materie oggetto di interrogazione orale.

A partire dalla classe MYP4 la lingua di insegnamento delle discipline non linguistiche è l'inglese.

[La Language Policy completa si trova sul sito della scuola.](#)

MYP ASSESSMENT

L'assessment delle materie del programma MYP si basa sull'attribuzione, per ciascuna materia, di punteggi relativi ad alcuni criteri di valutazione. Tali criteri sono prestabiliti e pubblicati dall'IBO ogni anno, insieme alla scala utilizzata per i relativi punteggi. Per l'anno scolastico in corso i criteri sono riassunti nelle tabelle pubblicate sul nostro sito (si veda la presentazione Power Point preparata

per la riunione con i genitori che si tiene ogni anno ad Ottobre). Il numero indicato per ciascun criterio, di ogni materia, è il punteggio massimo che l'insegnante può attribuire in ogni singola prova.

Le prove si distinguono in prove di *valutazione formativa* e di *valutazione sommativa*. Le prime, che hanno lo scopo di fornire all'insegnante e agli alunni gli elementi per poter valutare il grado di comprensione e il livello di apprendimento in corso, possono consistere in brevi test, interrogazioni orali, quiz, domande da posto, progetti personali o di gruppo, ricerche, osservazioni in classe, verifica del lavoro a casa, e altre modalità tipiche delle scuole internazionali. Per questo tipo di prove, l'insegnante può scegliere un metro di valutazione "ad hoc", non necessariamente basato sui criteri dell'IB, che preveda anche solo un punteggio rispetto ad un totale (es. 4 su 5), un voto in percentuale (es. 78%), o un giudizio a parole (es. risposta esauriente ed articolata). Tali risultati vengono annotati sul registro personale dell'insegnante.

Per la valutazione **sommativa**, alla fine di ogni unità didattica vengono svolte per lo più prove scritte o orali, o progetti personali o di gruppo, comprendenti tutti gli argomenti dell'unità e volte a verificare il raggiungimento degli obiettivi specifici di apprendimento. L'insegnante può decidere di utilizzare, per tali prove, uno solo o più criteri di valutazione, all'interno di quelli specifici della materia. Nel momento della valutazione di tale prova, il docente attribuisce un punteggio per ogni criterio valutato, punteggio che può variare da un minimo di 0 ad un massimo di 6, 8 o 10 a seconda del criterio.

Non possono essere assegnati voti non interi (non esistono quindi voti come 6½, 7+, 8/9 e simili). Per far sì che i ragazzi possano capire come sarà valutata la prova, prima dello svolgimento della stessa viene comunicato loro dall'insegnante quali criteri verranno considerati, e viene loro presentata una tabella di corrispondenza tra il punteggio e il descrittore del livello di apprendimento raggiunto. Tale tabella, detta "rubric", può essere specifica per la prova prevista, e quindi contenere i descrittori specifici solo dei criteri applicati, oppure può essere una tabella generale elaborata dal dipartimento della materia sulla base delle linee guida dell'MYP. *Per ogni materia si prevede che ciascun criterio venga valutato nel corso dell'anno almeno un numero di volte sufficiente a fornire fornire un'indicazione adeguata sull'andamento dell'allievo.*

La valutazione di fine trimestre o fine anno invece avviene assegnando per ogni materia un solo voto su una scala da 1 a 7. Sulla base dei risultati ottenuti dallo studente durante il periodo, o durante l'anno, con un peso relativo sulle singole prove deciso dall'insegnante stesso, che tenga anche conto dell'andamento generale dello studente, dei risultati delle prove formative, e della sua particolare situazione, a ciascun criterio viene attribuito un voto finale. Tali punteggi dei criteri valutati vengono sommati. Ad esempio, se della materia "lingua A" (Italiano o Inglese) l'insegnante decide che lo studente ha raggiunto un livello di 8/10 per il criterio A, e di 6/10 nei criteri B e C, il totale per tale materia sarà 8+6+6=20. Il voto finale (in settimi) scaturisce dal confronto di questo totale con i "grade boundaries" presenti sulle guide dell'IBO per ciascuna materia. Tale voto finale deve rispecchiare la descrizione della preparazione del ragazzo in base alla griglia IB pubblicata sul sito nella presentazione già citata.

Nel caso in cui il punteggio di fine periodo dello studente non corrisponda al livello descritto dalla tabella citata, l'insegnante può comunque proporre al consiglio di classe, motivando la proposta, l'attribuzione di un voto da 1 a 7 differente da quello scaturito dai boundaries dell'IB. Questo può risultare particolarmente vero per i primi trimestri in cui potrebbe non essere stato possibile valutare tutti i criteri. Il tal caso l'attribuzione del voto da 1 a 7 avviene in base a considerazioni dell'insegnante che, con il criterio del "best-fit", sceglie quale livello tra i 7 descritti sopra meglio corrisponde alla preparazione del ragazzo in quel momento.

Anche la condotta viene valutata alla fine di ogni trimestre con un voto da 1 a 7.

Grade Promotion Policy for Grades MYP1-MYP5 (6 – 10)

Subjects years MYP1,2,3: Italian, English, Mathematics, Sciences, Third Language, History, Geography, Arts, Music, Technology, Sports. Tot: 11 subjects = 77 points.

Subjects year MYP4: Italian, English, Mathematics, Physics, Chemistry, Biology, Third Language, Humanities, Arts, Technology, Sports. Tot: 11 subjects = 77 points.

Subjects year MYP5: Italian, English, Mathematics, Physics, Chemistry, Biology, Third Language, Humanities, Arts, Technology, Sports, *Personal Project*. Tot: 12 subjects = 84 points.

PROMOTION RULES: all 4 requirements below need to be met, either in June (end of year scrutiny) or in September (“recupero” exam), in order for the student to get access to the next grade year.

- 1) The student must have **an average of 4**, i.e. the total sum of the final grades for the MYP subjects must be 44 or higher in years 1 to 4, and 48 in year 10. The conduct grade does not affect the average.
- 2) The student must have a grade of **three or higher** in every subject. (Two’s are not allowed)
- 3) The number of **insufficient subjects**, with a final grade less than or equal to 3, should not exceed 3.
- 4) The student’s **English final grade** must be at least 4, in every MYP year.

FAILING THE YEAR IN JUNE: the student will automatically fail the year in June if any one of the four following conditions holds:

- a) The student has reached a total of 39 or below, adding up all 11 subject in years 1,2,3 or 4, or a total of 43 or below in year 5.
- b) The student final grade is insufficient (3 or below) in five or more subjects
- c) The student has a conduct grade of 2 or below
- d) The student has a final conduct grade of 3, but does not meet all the conditions for promotion listed under “PROMOTION RULES”.

ABSENCES: The total number of absence lessons should not exceed 25% of the total number of effective lessons. If a student passes this limit, the class council may decide that the student has to repeat the year. Special individual exceptions can be made for serious, documented situations.

CONDUCT: The conduct grade does not affect the average for rule #1, but counts as a regular subject grade for all other purposes. We will not accept enrolment in the new school year of any student who ended the previous year with a conduct grade of 2 or lower. With a grade of 3 in conduct, the students will not be given the chance to resit exams in September. As a consequence, those students ending the school year with a 3 in conduct, will have to meet all other requirements for promotion already in June, otherwise they will have to repeat the year.

EXAMS IN SEPTEMBER: Even if just one of the above conditions are not met at the end of classes after the June scrutiny, the student is given the chance of **re-taking the final exams** of those subjects whose final grade in June was 3 or below. The maximum number of exams that can be taken again in September is 4. A student with 5 or more grades of 3 or below in June will not be given the opportunity of retaking the exams, and will fail the year. A special session of exams is to be organized by the school in late August or the beginning of September. At the end of such exams, the full class council of the year meets again to hold a special session of scrutiny, in which only those

grades relative to the subject for which the student has taken the exam in September might be changed, according to the results of the new exam(s). For all other subjects (final grade of 4 or above in June), the student can neither take the exam again, nor the class council can decide to change the final grade that was assigned in June.

The students who **were not granted promotion** in June and have taken exams in September for one or more subject, will be granted promotion to the next grade year if and only if all conditions for promotion are now met, after the new exams. If the student final grades still do not meet all requirements for promotion, and fail to satisfy even just one of them, he or she cannot be admitted to the next grade year, and will have to repeat it.

On our website, the PowerPoint presentation on assessment will contain several examples of possible students situations to help understand how the policy works.

OVERVIEW OF THE IB DIPLOMA PROGRAMME (GRADES 11 - 12)

This is the official IBO model (© International Baccalaureate Organization 2002, 2007, 2011):



The IBO Diploma programme is the last stage in the IB continuum and as such is widely recognised by universities worldwide. For more information please refer to <http://ibo.org/diploma/>

Deledda International School has been offering the IB Diploma Programme (IBDP) since 2001. The programme is a rigorous course of studies that meets the needs of highly-motivated secondary school students between the ages of 16 and 19, and it is widely recognised by universities throughout the world.

In the IB DP curriculum, students take six subjects, three at the Higher Level (HL) and three at the Standard Level (SL). The courses span a range of subject areas, so that the IB can achieve its goal of providing "a package of education that balances subject breadth and depth".

At the core of the curriculum model are three aspects that distinguish the IB from other curricula.

- **The Extended Essay** is an independent research task. During the first IB DP year, Grade 11, the students establish a research question in an area of their choice and with the support of a teacher-supervisor, carry out research and write a 4,000 word essay.

- **The Theory of Knowledge** course is designed to encourage students to "reflect on the nature of knowledge by critically examining different ways of knowing and different kinds of knowledge." At the Diploma level the students must meet a standard of fluency that enables them to 'think' in English. A candidate must therefore be successful in 'decoding' what they hear and read at a level of complexity appropriate to the Diploma Program courses.

- **The CAS programme** is at the heart of every International School. It is divided into Creativity, Action and Service. Working individually or in groups, our students have to do a minimum of 150 hours of CAS in their 2 years of IB.

Level of competency for IB DP students required in the following areas:

1. Capacity to 'think' (decode and encode) in English.
2. Capacity to analyse the thought process with clarity.
3. Ability to organize ideas and research in a structured written essay.

Intensive language learning is central to this goal. Language allows students to make sense of different cultures and perspectives and to become more knowledgeable and caring.

Language B

Many factors determine the group 2 course (Language B) that a student should take: the student's best language, the language(s) spoken at home and at school, and any previous knowledge of the language of study. The most important consideration is that the language B course should be a challenging educational experience for the student, offering not only the opportunity to learn an additional language but also the means of learning, appreciating and effectively interacting in a culture different from the student's own. All final decisions on the appropriateness of the course for which students are entered are taken by coordinators in liaison with teachers using their experience and professional judgment to guide them.

The aims of the MYP language B and the Diploma Programme group 2 courses have much in common and share the intentions of encouraging students to develop an awareness and understanding of the perspectives of people from other cultures as well as harnessing linguistic competence (Language B subject outline. First examinations 2013).

In two years a student could also reach a good level for English A Lit and Language, but the Italian would be B whether it is ab initio, SL or HL.

Any other language A would be self-taught (SL) or HL with a teacher

IBDP Bilingual diploma

Bilingual diplomas are awarded for two languages A1, or:

- a language A1 taken together with a language A2, or
- a group 3 or 4 subject taken in a language other than the candidate's language A1, or
- an extended essay in a group 3 or group 4 subject written in a language other than the candidate's language A1. <http://ibo.org/diploma/>

For the IB DP this academic year, we offer the following IB courses:

Group 1: Studies in Language & Literature

- Italian A: Literature

- English A: Literature
- English A: Literature & Language
- Group 2: Language Acquisition**
 - [Italian B](#)
 - [Spanish B](#) SL & HL
 - [French B](#) SL & HL
- Group 3: Individuals & Societies**
 - [History](#) SL and HL
 - [Psychology](#) SL
 - [Economics](#) SL(online)
- Group 4: Experimental Sciences**
 - [Biology](#) HL and SL
 - [Chemistry](#) SL & HL
 - [Physics](#) HL
- Group 5: Mathematics & Computer Science**
 - [Math HL](#)
 - [Math SL](#)
 - [Math Studies](#)
- Group 6: The Arts**

One of the other subjects in another group takes the part of this group, following the indication of MIUR for the recognition of the IB Diploma in Italy and the two different tracks (linguistic or scientific) offered in our school
- IB Core Requirements**
 - [Theory of Knowledge](#)
 - [Extended Essay](#)
 - [CAS – Creativity, Action & Service](#)

Equipollenza con i licei italiani dei corsi di diploma programme presso la DIS

Liceo Linguistico:

Prima lingua livello superiore
 Seconda lingua livello superiore
 Storia o Economia o Psicologia livello medio o superiore *
 Chimica o Fisica o Biologia livello medio
 Studi Matematici o Matematica livello medio
 Terza lingua livello medio o superiore *
 Tra le materie contrassegnate con * una è obbligatoria a livello superiore.

Liceo Scientifico:

Prima lingua livello superiore
 Seconda lingua livello medio o superiore *
 Storia o Economia o Psicologia livello medio
 Chimica o Fisica o Biologia livello medio o superiore *
 Matematica livello medio o superiore *
 Chimica o Biologia livello medio o superiore *
 Tra le materie contrassegnate con * due sono obbligatorie a livello superiore.

DP subjects & week timetable suggested by DIS to the students - school year 2013/14

	grade 11 Lang.	grade 12 Lang.	grade 11 Scient.	grade 12 Scient.
English HL	5	5	5	5

Italian	5	5	5	5
History or Psychology or Economics	3	3	3	3
Chemistry or Biology	3	3	3	3
Physics HL			5	5
Math. Studies	3	3		
Mathematics			3	3
Language B	5	5		
Theory of Knowledge	2	2	2	2
Creativity, Action, Service	3	3	3	3
TOTAL LESSONS PER WEEK	29	29	29	29

SCELTE MATERIE per il DP - a.s. 2013/14 per l'anno 2014/15

La scelta delle materie del DP che dovranno essere insegnate nell'a.s. 2014/15 e successivo (studenti della classe 5 MYP a.s. 2013/14) sarà effettuata secondo test mirati che si svolgeranno durante il secondo term per Inglese, Italiano, Matematica e in base ai risultati ottenuti per le altre materie.

DP ASSESSMENT FOR GRADES 11-12 (www.ibo.org)

Methods

A variety of different methods are used to measure student achievement against the objectives for each course.

External assessment

Examinations form the basis of the assessment for most courses because of their high levels of objectivity and reliability. They include:

- essays
- structured problems
- short-response questions
- data-response questions
- text-response questions
- case-study questions
- multiple-choice questions (limited use of these).

There are also a small number of other externally assessed pieces of work, for example, [theory of knowledge](#) essays, [extended essays](#) and world literature assignments. These are completed by students over an extended period under teacher supervision instead of examination conditions, and are then marked by external examiners.

Internal assessment

Teacher assessment is also used for most courses. This includes:

- oral work in languages
- A Historical Investigation in history
- laboratory work in the sciences
- investigations in mathematics

Assessments are checked by external examiners and normally contribute between 20% and 30% of the total mark, depending on subjects/ level

ACADEMIC PROMOTION POLICY

Promotion to the next grade is **not** automatic: students of DP1 year (11th grade) must end the year meeting the following requirements:

- 1) Student must complete the **internal assessment** or an **exam component** of their work defined at the beginning of each year by the school. The table showing the portion of the Internal Assessment work to be completed is published each year on our website.
- 2h) Final grade for **higher level** subjects: no more than one subject with 3, no subject with 2
- 2s) Final grade for **standard level** subjects: no more than two 3s or one 2
- 3) Minimum of 3 in **conduct**. Students with a grade of 2 or lower in conduct will not be allowed to enrol in school next year.

IL DIPLOMA FINALE

Il diploma di baccellierato internazionale, riconosciuto dall'Organizzazione del Baccellierato Internazionale (I.B.O.) con sede in Ginevra, è riconosciuto altresì nella Repubblica italiana quale diploma di istruzione secondaria di secondo grado avente valore legale per le scuole straniere iscritte nell'apposito elenco presso il MIUR (legge n.738/1986). La DIS è iscritta in tale elenco dal 2003 e pertanto il titolo finale (che arriva da Ginevra già vidimato dal Consolato italiano in modo che abbia valore in Italia e in tutti i Paesi che riconoscono l'"apostille" come forma di legalizzazione internazionale dei documenti) è pienamente riconosciuto in Italia. Per la validità del titolo la DIS deve assicurare la corrispondenza del suo percorso scolastico con i licei italiani secondo quanto disposto dal MIUR (D.M. 164/2010). Inoltre gli studenti devono avere un curriculum pree universitario (per le Università italiane) di 12 anni di scuola e ovviamente in tutti i Paesi le iscrizioni alle Università dipendono anche da restrizioni locali (numero chiuso, selezioni di merito, ecc.). In tutte le università dei Paesi anglofoni il titolo IBO è apprezzato come più valido dell'"A level" inglese e dei titoli delle scuole americane, anche perché il punteggio ottenuto nelle singole materie dell'esame finale di Baccalaureato è confrontabile automaticamente con tutti gli altri diplomi consimili nel mondo, infatti gli esami si organizzano nell'emisfero boreale di tutto il mondo a maggio e nell'emisfero australe a novembre, con prove standardizzate di pari livello in tutto il mondo.

CERTIFICAZIONI LINGUISTICHE

Durante gli anni di scuola non è prevista una valutazione esterna di lingua inglese a cura della scuola stessa e quindi gli esami di certificazione linguistica sono rimessi alle decisioni delle Famiglie.

HONOR ROLL

Students who demonstrate exemplary achievement are recognized by having their names included in the DIS School magazine, DIS NEWS.

PATTO FORMATIVO SCUOLA-FAMIGLIA

Vogliamo che il clima nella scuola sia di collaborazione e di serenità. Pertanto occorre una fiducia complessiva che leghi la nostra opera educativa e formativa alle scelte della famiglia, in altre parole occorre un patto di corresponsabilità, che in sintesi richiede:

1. impegni della scuola

La Scuola si impegna a:

- Fornire una formazione culturale interculturale e internazionale, pluralistica e tollerante, nel rispetto dell'identità di ciascuno studente;
- Offrire un ambiente favorevole alla crescita integrale della persona, garantendo un servizio didattico di qualità in un ambiente educativo sereno, favorendo il processo individuale e collettivo di formazione degli studenti;
- Offrire iniziative concrete per il recupero di situazioni di ritardo e di svantaggio, promuovere il merito e incentivare le situazioni di eccellenza;
- Garantire la massima trasparenza nelle situazioni, nelle comunicazioni e nelle decisioni, mantenendo un costante rapporto con le famiglie, anche attraverso strumenti tecnologicamente avanzati, nel rispetto della privacy.

2. impegni dello studente

Lo Studente si impegna a:

- Prendere coscienza dei propri diritti-doveri rispettando la scuola intesa come insieme di persone, ambienti e attrezzature;
- Rispettare i tempi programmati e concordati con i docenti per il raggiungimento degli obiettivi richiesti, impegnandosi in modo responsabile nell'esecuzione dei compiti assegnati;
- Accettare, rispettare e aiutare gli altri e i diversi da sé, impegnandosi a comprendere le ragioni dei loro comportamenti.

a. impegni della famiglia

La Famiglia si impegna a:

- Valorizzare la scuola, instaurando un positivo clima di dialogo, nel rispetto delle scelte educative e didattiche condivise, oltre ad un atteggiamento di leale collaborazione con i docenti;
- Rispettare la scuola favorendo la puntualità e la regolare frequenza dei propri figli alle lezioni, controllando quotidianamente le comunicazioni provenienti dalla scuola e partecipando alla vita della scuola nella condivisione delle regole della stessa;
- Seguire il percorso didattico del figlio, verificando la sua costante applicazione allo studio e alle altre attività scolastiche, segnalando ai docenti e in particolare al coordinatore di classe i problemi che dovessero sorgere.

PARENTS' CONCERNS

Parents who have a concern or questions about curriculum or any classroom issues should privately discuss the matter FIRST with the specific teacher by arranging an appointment. It is also advisable to meet with the Class Coordinator or with the Head of Subject. If the teacher or Class Coordinator (or Head of Subject) is unable to resolve a classroom issue satisfactorily, a parent's next course of action is to make an appointment with the Coordinator.

Matters regarding the school or its administration should be discussed with the Head of School. Teachers are available one hour a week to meet with parents to discuss a student's progress.

INFORMAZIONI AI GENITORI - SCHOOL WEBSITE

(www.genoaschool.eu)

All information pertaining to the school is posted on the website. This includes: current news, the school calendar, cultural events, and all other information related to life at DIS.

Please consult the school website for incremental weather and important notices.

The school utilizes a software tool, ManageBac, available online at disgenoa.managebac.com, as an online register that allows teachers and students to communicate, share materials, publish announcements and assignments, as well as to keep track of assessment, absences and store unit plans. Parents too can have access to this resource: they can communicate the email address where they wish to receive their login credentials to the secretary's office.

D.I.S. CODE OF CONDUCT

(Delibera del Consiglio di Istituto del 07.11.2013 - testo integrale)

1. We show **RESPECT FOR OURSELVES** when we:

- Secure personal property carefully
- Attend school and lessons on time
- Do not leave school without permission
- Wear clothes appropriate for school
- Bring equipment and materials needed for learning
- Maintain academic honesty standards

No smoking at school

2. We show **RESPECT FOR OTHERS** when we:

- Protect the rights of others to learn
- Actively listen and cooperate
- Are courteous and helpful
- Use appropriate language
- Resolve conflict peacefully
- Cooperate with teacher requests and instructions
- Show no harassment or physical or cultural abuse
- Show courtesy in language and behaviour

3. We show **RESPECT FOR OUR ENVIRONMENT** when we:

- Take pride in our environment
- Use resources and property carefully
- Represent our school positively
- Show care for school equipment and materials
- Protect the environment inside and outside the school
- Model the DIS Code of Conduct in our community

No food or drink in the library or computer labs or during lessons in the classrooms

4. The school rules support the rights of students and staff to **LEARN, TEACH & WORK** in a **SAFE, SUPPORTIVE & PRODUCTIVE** environment.

5. Student Diary & MYP Code of Conduct Booklet

To help students be prepared for their classes they must buy an agenda and be certain to write down all assignments given by their teachers

In addition, students are given a Code of Conduct booklet. There are four areas listed in the detention sheet that are necessary for students to follow in order to meet the Code of Conduct. They are as follows:

- Tardy – students need to arrive on time for school and classes.
- Prepared – students need to come to class ready to learn. It is the student's responsibility to have all necessary supplies for each class.
- Homework – students need to come to class with completed homework.
- Behaviour – students need to be respectful. Behaviour that is not respectful will not be tolerated.

6. MYP warning and detention

6a. HOMEWORK - DIS believes that regular, grade-appropriate homework is essential for academic achievement.

Homework is assigned on an individual class basis based on the teachers' professional judgment, following school guidelines established at teacher meetings.

Homework is intended to reinforce instruction and provide additional practice to meet class and individual needs.

Homework assignments are based on curriculum objectives and are relevant to a student's educational experience.

Deadlines must be respected or detentions may result.

If a student does not present homework or materials on time, their parents will be contacted and the student can be made to stay that afternoon or the next day, after school, in order to rectify the situation. This is because not bringing materials or homework may affect the teaching of the programme, affecting everybody's progress.

6b. When a student chooses not to follow the Code of Conduct, a faculty member will check one of the areas listed above as a reminder. This is considered a **warning**.

6c. If a student continues to choose not to follow the Code of Conduct, the third warning will result in a student serving an after school **detention** with email to parents. Parents will be notified when their child needs to serve an after school detention. After school detention is once a week from 15.15 to 17.00.

Students who lose their detention sheet will receive two warnings.

In situazioni particolari, resta comunque discrezione dell'insegnante assegnare detention immediata anche in casi diversi da quelli citati. Ma detta decisione dovrà essere approvata dal Coordinatore Didattico.

7. DP Detention policy

From IB mission statement

The International Baccalaureate aims to develop inquiring, knowledgeable and caring young people who help to create a better and more peaceful world through intercultural understanding and respect.

To this end the organization works with schools, governments and international organizations to develop challenging programmes of international education and rigorous assessment.

These programmes encourage students across the world to become active, compassionate and lifelong learners who understand that other people, with their differences, can also be right.

Considerato il fatto che gli studenti del DP sono oramai giunti alla fase finale del percorso IB, e sono abbastanza maturi per capire il senso dell'IB Mission statement e di conseguenza dell'istruzione che conduce alla conoscenza di sé e del mondo e al rispetto per gli altri mantenendo solide basi in un'educazione appropriata, si ritiene utile eliminare la regola della detention nei due anni di DP per sostituirla piuttosto con regole in calce che riteniamo rispecchino appieno il senso di un IB Education.

7a. Nei casi in cui:

- uno studente non porta il materiale necessario al regolare svolgimento delle lezioni, venendo meno alla considerazione dovuta a insegnante e compagni,
- uno studente non svolge con attenzione e cura i compiti assegnati dimostrandosi quindi incurante delle regole di convivenza stabilite dalla scuola,
- uno studente non partecipa attivamente alle lezioni non dimostrandosi in tal modo consapevole del suo ruolo in classe,
- uno studente assume un comportamento irrispettoso verso compagni, insegnanti, bibliotecario/a, personale non docente, dimostrando di non aver compreso che il rispetto si esprime nelle azioni,

- uno studente non rispetta il Code of conduct di cui sopra, dimostrandosi in tal modo incapace di essere d'esempio agli studenti delle classi inferiori,

7b. in questi casi la scuola, si vede suo malgrado costretta a punire lo studente che non ha ottemperato alle regole assegnando allo studente in questione lavoro extra a scelta dell'insegnante che sarà immediatamente valutato secondo i criteri di valutazione del DP, e il cui risultato sarà tempestivamente comunicato alla famiglia come se si trattasse di un *predicted grade* che andrà a influenzare il voto sulla pagella del *term* in corso.

8. **Students can also earn merits for good deeds.** Il merit può avere anche una funzione compensativa. E' discrezione dei Coordinatori di Classe attribuire ai merit la facoltà di annullare altrettanti warning, ricevuti dal medesimo studente da parte dello stesso insegnante in contesti analoghi.

9. If there is a **serious infringement of behaviour**, this will be dealt with separately by the teacher, Coordinator and/or the Head of School.

10. **If a student continues to choose not to follow the Code of Conduct** and needs to serve additional detentions, after the 2nd detention a parent conference may be arranged. The conference could include the parents, the student, the Coordinator and perhaps even the Head of School. The second detention can result in a day of in-school suspension while a third detention could result in additional days of suspension. After repeated behaviour-related detentions, the Class Council can request an expulsion, if the student continues with unacceptable behaviour.

11. **Espulsioni** - in caso di ragioni ritenute dalla scuola gravi e inoppugnabili, la DIS si riserva di procedere all'espulsione di uno studente, anche durante l'anno scolastico, previo invito ai genitori di provvedere spontaneamente al ritiro dell'alunno.

12. Bullying - DIS has a zero tolerance policy on bullying. Offences can result in student suspension and/or expulsion.

13. Alcohol and illegal drug use - The use of, possession of, buying or selling of, or provision of narcotics, stimulants, barbiturates, suppressants, hallucinogenic drugs, marijuana or any other dangerous drug by any student on campus or during School-sponsored activities is prohibited. It is also prohibited to attend school or school-sponsored events under the influence of such drugs.

If, after any investigation by the Administration, it is determined that a student violated this policy he or she shall be suspended immediately and will be subject to expulsion from the School.

14. Academic honesty - During all school and formal examinations and tests, students should not communicate in any way with, seek assistance from, or give assistance to, any other student while the examination or test is in progress. Students who do not comply with this rule will not receive a grade and may be expelled. Parents will be notified of inappropriate behavior. In the case of external examinations (for example, IB exams), the school will inform the IBO examining board of the malpractice.

15. Plagiarism (malpractice) is defined as the copying of the text, partial or whole, of another person (for example, another student's work or answers, text or essays from library books or the Internet), without crediting the source. Work that is plagiarized will not receive a grade and parents will be notified. In the case of IB students, the school will inform the IBO of the malpractice.

16. Attendance - Student attendance is of primary concern at DIS. Parents are responsible for ensuring that children do not miss school. Teachers are not required to make special arrangements for an unexcused absence.

The following procedures are put forward to encourage attendance:

- Students whose cumulative absences **exceed 10%** will be reviewed for continued enrolment at DIS.
- Unless motivated with appropriate documentation, the school cannot guarantee promotion to those students whose absences **exceed 25%**.

Absences due to illness:

The student, parent and teacher share in the responsibility of initiating and following up on the completion of make-up work.

17. Parental permission to arrive to school late and/or leave school early - Students are expected to arrive at school and to class on time. Students who are tardy will be subject to the consequences outlined in the DIS Code of Conduct and will be subject to detention and suspension for habitual offenders.

Parents must fill out the information in the student booklet for any student to arrive late to school or be released prior to regular dismissal time. The parent/guardian must print the form, **SIGN IT**, and the student must present it in the DIS office in the morning.

No phone call excuses will be accepted for late arrival to school or for early dismissals.

18. Illness - Children with a severe rash, fever, diarrhoea and or vomiting must remain at home and be free of symptoms for **at least 24 hours** before returning to school. Any contagious illnesses or conditions must be reported to the school administration.

In the event of injury any actions the Coordinator and Headmaster deems necessary will be taken to ensure the well-being of the child. The office will make every attempt to contact the parents before any action is taken. An Accident/Illness Report will be completed by DIS. A copy will be kept on file at school and the parents notified.

If a child falls ill while at school they will be kept in the school infirmary. They **CANNOT GO HOME** unless accompanied by a parent or guardian.

19. Medication Procedure - All medication should be sent to the school office and will only be administered by the staff following specific directions. If a child becomes ill at school, parents will be notified and asked to pick up their child promptly.

20. Physical Education - Students well enough to attend school are expected to participate in all school activities. A medical excuse from the student's physician is required to excuse the student from extended participation in physical education classes. *L'esonero dall'attività fisica non si estende alla frequenza delle lezioni, a meno che non sia di volta in volta specificato. Anche lo studente esonerato è comunque tenuto allo studio della componente teorica della materia, al fine di sostenere le previste prove di verifica e di esame alla fine di ogni termine.*

A parent's note is required to excuse a student from P.E. for a single class period.

21. Library book use - Students can borrow books from our library with the permission of the librarian. However, students are responsible for the safe return of all books borrowed. If books are lost or damaged, the school reserves the right to charge for repair or replacement.

22. Dress Code - be clean, modest and appropriate. It is important to recognize that school is a place of learning.

23. Recess and lunch - DIS students classes 6 to 10 have a mid-morning break. Students can buy water, hot and cold drinks and snacks from the vending machine.

24. During lunch, students are expected to:

- _ Eat lunch in a relaxing and positive environment
- _ Make sure that eating areas are left clean
- _ Respect other classes by using quiet voices

- _ Be courteous and respectful of school staff
- _ Enter and exit in an appropriate manner
- _ Use good manners
- _ Use appropriate language in all situations
- _ Respect one another

25. School Property - Students are expected to take care of their school. Damage or vandalism done to any school property is a disciplinary matter e dovranno essere rimborsati. A questo scopo dall'a.s.2013/14 è previsto il versamento di una caparra, che sarà restituita nell'ultimo anno quale sconto sul contributo di iscrizione e frequenza, diminuita del valore dei danni arrecati alle strutture e alle attrezzature della scuola. Sono esclusi i danni chiaramente preterintenzionali, sono compresi i danni dovuti a trascuratezza e a omissione di attenzione, ad esempio nell'uso dei lockers, nella library e nei laboratori scientifici. Sono compresi anche i libri non restituiti alla library o restituiti in cattive condizioni.

26. Lockers and their use - At the beginning of the school year all students will be assigned a locker and are expected to provide a lock. Students are encouraged to leave personal property at home. Any items brought to school should remain with the student or stored in their locker. Students will have access to their locker in the morning, at the break and lunch, and after school.

27. Lost and found - All items found on the school property will be taken to the DIS office.

28. **Personal Electronic Equipment** - Individual teachers may decide if the equipment can be used in the classroom. The school will not be held responsible for any lost items. Cellular phones are permitted on the premises but must remain in student lockers or bags and are turned off during school hours. Students may use cell phones at the break and lunch and before and after school.

29. Use of school telephone - Students are allowed to use the school telephone ONLY for emergencies and must obtain teacher permission prior to going to the office to use the telephone. The office phone is not to be used for making after school arrangements or having homework/materials delivered to school.

We know that family life can be complex and hurried. Sometimes the parents will need to get a message to their child and the school will make every attempt to relay messages to children. Please help us by limiting those calls to emergencies only.

30. DIS INTERNET AND COMPUTER USE POLICY

a) Access to the Internet is provided to DIS students for many reasons:

- To allow students to conduct research and didactic projects using the latest technology
- To create information literate students
- To allow students to communicate with others around the world
- To provide an additional dimension of instructional support with information that is current
- To teach students to find, organize, and limit information
- To provide students with skills for the future

b) Intranet and Internet Rules

Students are responsible for good behavior on the school computer network.

The network is provided for students to conduct research and to communicate with others. Independent access to the Internet is provided to students who agree to act in a considerate and responsible manner.

Access is a privilege, not a right. Access entails responsibility. Individual users of the computer network are responsible for their behavior and communications over both the Intranet and the Internet. The network administrator will periodically check the history of the sites each user has visited

and will review files and communications to maintain system integrity and to insure that the users are using the system responsibly.

Students will be responsible for their actions on the Internet and will be held accountable. Deledda International School will assume no liability in the case of illegal activity on the part of a student.

c) The following are not permitted:

- Installation of personal software on computers
- Using the Internet for purchasing items
- Accessing or distributing obscene, profane, pornographic, sexually explicit or illegal material
- Using others' passwords
- Trespassing in others' folders, work or files
- Sending offensive messages or pictures
- Using obscene language
- Damaging computers, computer systems or computer networks

d) Consequences/Disciplinary Action

- First violation will result in loss of Internet access for a set period of time and possible suspension from school.
- A second violation will mean additional disciplinary action. Depending on the severity of the violation, this may result in permanent loss of access to both the Internet and the Intranet, as well as suspension or expulsion from school.
- Students and their families will be liable for any financial damages resulting from misuse of computers or the Internet.

31. After School - All students must leave school unless they are participating in an extracurricular activity.

32. Field Trips - All field trips are planned by teachers with the express intention of complementing classroom learning. These trips are seen as an important part of child's education and students are therefore expected to participate whenever possible.

If the school has doubts over a student's ability to behave maturely, we can choose not to invite a student on a trip.

A child who is not permitted to attend a trip will be supervised at school if possible. If this is not possible, parents will be notified to make alternate arrangements.

----- (end of code of conduct approved by School Council) -----

Associazione Fondazione FULGIS

Alla Fondazione FULGIS possono associarsi tutti coloro i quali, essendo lavoratori, studenti o familiari di studenti delle scuole Deledda, Duchessa e DIS, o essendo ex studenti o genitori di ex studenti, o cooperando per progetti delle scuole o della stessa Fondazione, pagano la debita quota associativa diventando così soci sostenitori della Fondazione, a norma del suo Statuto. L'associazione alla Fondazione dà diritto di partecipare al Collegio dei Soci Partecipanti e Sostenitori, che formula pareri consultivi e proposte sulle attività, programmi e obiettivi della Fondazione, nonché sui bilanci preventivo e consuntivo. Il Collegio inoltre elegge nel suo seno i membri del Consiglio di Indirizzo rappresentanti dei Partecipanti, nel limite previsto dallo Statuto, e un membro della Giunta esecutiva (che si occupa dei bilanci della Fondazione).

Gli associati alla Fondazione FULGIS, anche se non iscritti alle scuole della Fondazione, possono partecipare alle iniziative della scuola, di carattere para infra extra scolastico, a carattere non sportivo, gestite dalla Fondazione stessa.

Note sul bilancio

Il Comune di Genova ha affidato alla Fondazione FULGIS la gestione della DIS dal 2011. I contributi pagati dalle famiglie partecipano per circa il 78,5% ai costi dei docenti della scuola (bilancio 2012). Le entrate e le spese della scuola fanno parte del bilancio della Fondazione Fulgis e sono tenute in conto su apposito centro di costo. Non ci sono finanziamenti diretti dello Stato né per la scuola, che è riconosciuta come “scuola straniera operante in Italia” né per il personale della FULGIS, sia esso dirigente, docente o non docente, né per le attività didattiche curricolari.

ALTRI DOCUMENTI REPERIBILI SUL SITO www.genoaschool.eu

1. School Language Policy
2. General school timetable
3. Brochure di presentazione (salone dello studente)
4. Programmi didattici, progetti, elenco assegnazione incarichi
5. Special Needs Policy - PDP
6. Regolamento completo sulle ammissioni di nuovi iscritti (competenza Cons. Istituto)
7. Certificazioni linguistiche dei nostri insegnanti
8. Compiti del coordinatore di classe, del coordinatore di area e del coordinatore didattico
9. Assessment grid per i voti da 1 a 7 di fine trimestre e fine anno
10. Risultati 2013: esami di stato Terza Media e Diploma finale
11. MUN Policy
12. Carta dei Servizi delle scuole FULGIS