

Referências Fundamentais - Avaliação do Ensino

<i>Livros</i>			
Obra	Tipo de texto	Resumo	Referência bibliográfica
Getting teacher evaluation right	Livro - discussão sobre estratégias de avaliação da qualidade do ensino	Esse é um dos principais livros sobre avaliação docente. Nele, Linda Darling-Hammond discute estratégias para efetivação de uma avaliação que leve em consideração o contexto do ensino do professor, o alcance da equidade e a oferta de oportunidades para o professores evoluir em sua carreira. A autora também discute alguns exemplos, apresentados como estudos de caso, para ilustrar modelos adequados de avaliação docente, bem como modelos problemáticos.	DARLING-HAMMOND, L. Getting Teacher Evaluation right: what really matters for effectiveness and improvement. New York: NY: Teachers College Press, 2013 (disponível para kindle)
Teacher evaluation that makes a difference	Livro - proposta de sistema de avaliação considerando o crescimento dos estudantes	Nesse livro, Marzano e Toth discutem estratégias concretas para a implementação de um sistema de avaliação dos professores que leve em consideração múltiplas medidas de crescimento dos alunos, bem como as habilidades e competências dos professores por meio da avaliação. Um dos aspectos centrais dessa obra é a preocupação do uso da avaliação como uma ferramenta para o crescimento docente.	MARZANO, R.; TOTH, M. Teacher evaluation that makes a difference: a new model for teacher growth and student achievement. Alexandria, VA: ASCD, 2013 (disponível para kindle)
Teacher Assessment and the Quest for Teacher Quality: A Handbook	Handbook	Esse handbook, organizado por uma das maiores autoridades em formação de professores dos Estados Unidos, Mary Kennedy, reúne capítulos de diferentes especialistas na avaliação dos professores. O livro está dividido em quatro partes. Na primeira, são discutidos aspectos referentes à avaliação dos futuros professores, ainda em formação. Na segunda parte, discute-se a	KENNEDY, M. (edit.) Teacher Assessment and the quest for teacher quality: a handbook. San Francisco, CA: John Wiley and Sons, 2010

		avaliação de professores ingressantes na carreira, incluindo aspectos que envolvem a contratação dos mesmos. Na terceira parte, seis capítulos discutem a avaliação dos professores que já estão na carreira, incluindo discussão de uso de instrumentos específicos e o papel do National Board na certificação de professores proficientes. Por fim, a quarta parte discute aspectos gerais da avaliação, como o uso de padrões, práticas avaliativas, e a ideia de qualidade.	
Designing Teacher Evaluation Systems	Livro - proposta de avaliação de professores baseada no estudo MET	Esse livro reúne as aprendizagens de um dos estudos mais famosos na área de avaliação de professores, o projeto “Measures of Effective Teaching (MET)”, da fundação Bill e Melinda Gates. Neles, os autores discutem o porquê da utilização de avaliações da efetividade docente, e apresentam estratégias concretas para implementação de um sistema de avaliação.	KANE, T.; KERR, K.; PIANITA, R. (edit.) Designing teacher evaluation systems: new guidance from the measures of effective teaching project. San Francisco, CA: Jossey-Bass, 2014 (link para livro)
Better feedback for better teaching	Livro- modelo de observação de sala de aula	A obra é complementar ao estudo mais amplo do MET. Nela, os autores vão a fundo no processo de observação de sala de aula como ferramenta de avaliação da qualidade docente. São discutidos desde o treinamento dos observadores até o desenho dos instrumentos. É uma obra fundamental para refletir sobre como construir modelos que de fato considerem mais do simplesmente a performance dos estudantes na hora de avaliar a qualidade do ensino.	ARCHER, J.; CANTRELL, S.; HOLTZMAN, S.; JOE, J.; TOCCI, C.; WOOD, J. Better feedback for better teaching. San Francisco, CA: Jossey-Bass, 2016 (link para o livro)
The framework for teaching: evaluation instrument	Instrumento de avaliação da qualidade docente	Esse livro apresenta o instrumento desenvolvido por Charlotte Danielson para avaliar a qualidade do ensino. As rubricas desenhadas por Danielson se dividem em quatro domínios: planejamento e preparação, ambiente da sala	DANIELSON, C. The framework for teaching - evaluation instrument. Danielson Group Website, 2013

		de aula, ensino e responsabilidades profissionais. As rubricas são interessantes não apenas como referência para avaliar professores, mas também como um modelo para pessoas interessadas na construção de rubricas. Com as devidas adaptações, esse instrumento pode ser utilizado em diferentes estágios da carreira docente.	(link para livro)
--	--	---	-----------------------------------

Artigos

Título	Tema central	Resumo	Referência bibliográfica
Beyond the ZDP: when do beginning teachers learn from a high-stakes portfolio assessment?	Impacto de sistemas de avaliação utilizando portfólios na aprendizagem de licenciandos	O estudo de Ruth Chung investiga os impactos do PACT, a avaliação que certifica futuros professores na Califórnia por meio da apresentação de um portfólio. A autora analisa os resultados de aprendizagem de um grupo de estudantes de uma universidade estadual, e discute o poder de indução da aprendizagem desse modelo de avaliação na formação inicial de professores.	CHUNG, R. Beyond the ZPD: when do beginning teachers learn from a high-stakes portfolio assessment? American Educational Research Association , Annual Meeting presentation, 2007 (link para artigo)
Authentic assessment of teaching in context	Uso de avaliação autêntica na formação de professores	O artigo de Darling-Hammond and Snyder investiga casos de universidades que utilizam diferentes modelos de avaliação autêntica na formação inicial de professores. A avaliação autêntica é aquela que mensura as aprendizagens a partir de uma situação que se aproxima do contexto real de aplicação do conhecimento. Os autores defendem que esse modelo de avaliação é enriquecedor das experiências de aprendizagem dos estudantes.	DARLING-HAMMOND, L.; SNYDER, J. Authentic assessment of teaching in context. Teaching and teacher education , 16, pp. 523-545, 2000 (link para artigo)
Learning from teacher	Uso de	Esse artigo, co-autorado por duas das principais	HILL, H.; GROSSMAN, P. Learning

<p>observations: challenges and opportunities posed by new teacher evaluation systems</p>	<p>instrumentos de observação para avaliar a qualidade do ensino</p>	<p>pesquisadoras no campo de formação de professores, Pam Grossman e Heather Hill, discute o crescente foco na observação de sala de aula como instrumento de avaliação da qualidade do ensino. As autoras argumentam que para que os instrumentos possam efetivamente apoiar a melhoria do ensino, eles precisam ser desenhados de acordo com as especificidades da área disciplinar dos professores, contar com profissionais proficientes na hora de realizar a observação, e prover informações sejam acuradas e úteis para o professor.</p>	<p>from teacher observations: challenges and opportunities posed by new teacher evaluation systems. Harvard Educational Review: July 2013, Vol. 83, No. 2, pp. 371-384. (link para artigo)</p>
<p>Teacher assessment and evaluation: the national education association's framework for transforming education systems to support effective teaching and improve student learning</p>	<p>Parecer da Associação Nacional de Educação dos Estados Unidos sobre a avaliação de professores</p>	<p>Nesse parecer, a associação nacional de educação dos Estados Unidos apresenta sua posição sobre o processo de avaliação docente. Enfrentando a realidade de que inúmeros estados e distritos utilizam modelos diversos de avaliação, a associação propõe um quadro de referência para que a avaliação seja utilizada como um instrumento de crescimento.</p>	<p>NATIONAL EDUCATION ASSOCIATION (NEA). Teacher assessment and evaluation: the national education association's framework for transforming education systems to support effective teaching and improve student learning. Disponível no site da NEA, 2010 (link para artigo)</p>
<p>Generalizations about using value-added measures of teacher quality</p>	<p>Quadro teórico sobre o uso de valor adicionado como medida de qualidade dos professores</p>	<p>Esse artigo de Ranushek e Rivkin é uma das grandes referências para elaboradores de políticas públicas e pesquisadores que defendem o uso de medidas de valor adicionado para determinar a qualidade de um professor. Nele, os autores apresentam o modelo econométrico que deve ser utilizado e justificam teoricamente sua escolha. É uma leitura obrigatória para compreender e situar o debate sobre valor adicionado.</p>	<p>RANUSHEK, E.; RIVKIN, S. Generalizations about using value-added measures of teacher quality. American Economic Review. 100, pp. 267-271, 2010 (link para artigo)</p>
<p>Building a more</p>	<p>Revisão de</p>	<p>Nessa revisão de literatura, os autores buscam identificar</p>	<p>COHEN, J.; GOLDBERGER, D.</p>

<p>complete understanding of teacher evaluation using classroom observations</p>	<p>literatura discutindo os limites e usos da observação para avaliação de professores</p>	<p>os benefícios do uso de observações para avaliação de professores, bem como compreender as limitações dessa estratégia.</p>	<p>Building a more complete understanding of teacher evaluation using classroom observations. Educational Researcher, 45(6), pp. 378-387, 2016 (link para artigo)</p>
<p>Reliability and validity of inferences about teachers based on student test scores</p>	<p>Análise técnica dos limites do uso de valor adicionado na avaliação docente</p>	<p>Esse parecer investiga os limites do uso de valor adicionado para avaliar professores discutindo dois construtos centrais: validade e confiabilidade. Utilizando-se de um repertório mais técnico no campo da avaliação educacional, o autor problematiza a capacidade de generalizações a partir do uso de valor adicionado, bem como a relação entre a ideia de valor adicionado e as noções sobre efetividade docente. É uma leitura complementar ao texto de Hanushek e Rivkin.</p>	<p>HAERTEL, E. Reliability and validity of inferences about teachers based on student test scores. Princeton, NJ: ETS Center for research on Human Capital and Education, 2013 (link para artigo)</p>