

CURSO: GRANDES MAESTROS DEL PSICOANÁLISIS

CARRERA: Especialización en Psicología Clínica de Niños y Adolescentes

PROGRAMA ANALÍTICO: Winnicott

AÑO ACADÉMICO: 2021

PROFESORES TITULARES: Dr. Carlos Nemirovsky - Dra. María Rita Ragau

CARGA HORARIA: 8 horas

FECHAS DE LAS CLASES: 26 de febrero y 5 de marzo, 15 a 19 hs.

FUNDAMENTOS DE LA MATERIA:

Se desarrollarán las ideas del psicoanalista inglés Donald W. Winnicott respecto a la teoría, clínica y psicopatología en su obra.

Esta materia es relevante dada la originalidad de las ideas del autor en la historia del psicoanálisis y de la psicoterapia, y la aplicación de estos desarrollos para el tratamiento de los pacientes que hoy día consultan.

OBJETIVOS

Que los alumnos:

- Recorran las ideas centrales del autor, sus conceptos teóricos originales desarrollados a partir de su experiencia clínica, desde su formación como psicoanalista y como pediatra.
- Reflexionen y participen críticamente en el análisis de los temas y la bibliografía tratada.
- Participen con criterio teórico clínico con capacidad para la reflexión y el intercambio de opiniones.

CONTENIDOS POR UNIDADES TEMÁTICAS

Clase 1: Introducción. El psicoanálisis y su contexto anterior de Winnicott. El medio en que nace y se hace analista. De la Viena de Freud al Londres de Winnicott.

El desarrollo psíquico temprano. Sus ideas básicas sobre la noción de Self. El concepto de Madre Suficientemente Buena. Objeto, espacio y fenómenos transicionales y su implicancia en la clínica.

La salud en la obra de Winnicott. Comparación con el criterio de salud de otros autores.

Bibliografía:

- Winnicott, D. (1945). Desarrollo emocional primitivo. En *Escritos de Pediatría y Psicoanálisis*. Barcelona: Laia (1979).
- Winnicott, D. (1956). Preocupación maternal primaria. En *Escritos de Pediatría y Psicoanálisis*. Barcelona: Laia (1979).
- Winnicott, D. (1960). Teoría de la relación entre progenitores-infante. En *Los procesos de maduración y el ambiente facilitador*. Paidós: Buenos Aires.
- Winnicott, D. (1953). Objetos transicionales y fenómenos transicionales. En *Realidad y Juego*. Barcelona: Gedisa (1979).
- Winnicott, D. & otros. (1967). El concepto de individuo sano. En *Donald Winnicott*. Barcelona: Trieb (1978).

Clase 2: El desarrollo emocional primitivo y su relación con el psiquesoma. Las vicisitudes en la formación del Yo y la patología del desarrollo temprano. Reflexiones a partir de los aportes de D. Winnicott, a la comprensión y tratamiento de los trastornos graves. Aspectos del abordaje terapéutico. Encuadre, regresión a la dependencia, interpretación.

Bibliografía:

- Winnicott, D. (1949). La mente y su relación con el psiquesoma. En *Escritos de Pediatría y Psicoanálisis*. Barcelona: Laia.
- Winnicott, D. (1960). La distorsión del yo en términos del self verdadero y falso. En *Los procesos de maduración y el ambiente facilitador*. Paidós: Buenos Aires.
- Winnicott, D. (¿1963?) El miedo al derrumbe. En *Exploraciones psicoanalíticas I*. Buenos Aires: Paidós.
- Winnicott, D. (1954). Aspectos metapsicológicos y clínicos de la regresión dentro del marco psicoanalítico. En *Escritos de Pediatría y Psicoanálisis*. Barcelona: Laia.
- Winnicott, D. (1961). Variedades de psicoterapia. En *El hogar, nuestro punto de partida*. Buenos Aires: Paidós.

METODOLOGÍA

Los docentes comentarán sintéticamente los tópicos relevantes de cada artículo de la bibliografía propuesta para proponer un intercambio entre y con los alumnos.

CRITERIOS DE EVALUACIÓN

Se solicitará a los alumnos la presentación de un texto que desarrolle alguno de los conceptos trabajados en el curso.

CARGA HORARIA

Modalidad	Horas reloj presenciales
Teóricas	8
Total del curso	8