

קו לחינוך



הקו שלך למידע חינוכי

גיליון 575 | כ"ח אדר תשע"ב | 22.3.12 | משוגר למנויים בלבד | kav1@bezeqint.net | www.kav-lahinuch.co.il

מו"ל ועורכת: סיגל בן ארצי | עריכה: מיכל חביב | המערכת: היסמין 1 רמת אפעל | טל. 03-6354484 | פקס. 03-6354490

התאגדות המנהלים; "המנהלים לא יעודדו כניסה של בתי"ס לרפורמת עוז לתמורה בתשע"ג"

העומדת על 30% מהשכר עבור משרה אחת. השנה השתתפו בכנס רק מעטים - כ-60 מנהלים בסך הכל. לשם השוואה, אשתקד השתתפו בכנס מעל ל-300 מנהלים. הסיבה המרכזית למיעוט המשתתפים, כפי שטענו רבים מהמנהלים בכנס, הייתה הבעת אי-אמון בארגון הפרופסיונאלי המייצג אותם - ארגון המורים.

לדברי ציפי רוזן, מנהלת תיכון בן צבי בקריית אונו; "המנהלים לא הגיעו לכנס כי התייאשו. מנהלים אמרו לי 'ממילא זה לא יעזור'".

יש לציין, כי מרבית המנהלים שהשתתפו בכנס הביעו תמיכה בעיקרי רפורמת עוז לתמורה, ובירכו על תוספת השעות תומכות הוראה שיקבלו החטיבות העליונות במסגרתה. עם זאת טענו המנהלים, כי תוספת השכר שיקבלו במסגרתה היא עלובה.

(המשך בעמ' 2)

"המנהלים לא יעודדו כניסה של בתי"ס לרפורמת עוז לתמורה בתשע"ג". זוהי אחת מהסנקציות המרכזיות שגיבשו מנהלי התאגדות המנהלים בחינוך העל יסודי. הסנקציות מופיעות במסמך "קול קורא", המיועד לראשי משה"ח. המסמך גובש בכנס השנתי של התאגדות המנהלים, שהתקיים בשבוע שעבר במלון דניאל בהרצליה.

סנקציה נוספות בקול הקורא היא; "מנהלי בתי"ס לא ימלאו טפסים הקשורים לרפורמה ולא יעבירו דיווח על נוכחות מורים". עוד סנקציה במסמך מציינת, שכל שעת עבודה שמנהל יבצע בחופשת הקיץ, למשל בהכנת המערכת ובי"ס לשנת הלימודים, תוגש עבורה בקשה לתשלום שכר עבור שעות נוספות. המנהלים יסרבו לעבוד בחופשה שלהם ללא תמורה, בניגוד למה שהיה עד כה.

הסיבה לגיבוש הקול הקורא היא אי-שביעות רצונם של המנהלים, בלשון המעטה, מהתוספת בשכרם במסגרת הסכם עוז לתמורה,

סקר אגודת ניצן; רק 35% מהתלמידים לקויי הלמידה מקבלים את מלוא ההתאמות שהומלץ עליהן באבחון

רק 35% מהתלמידים לקויי למידה מקבלים בביה"ס שלהם את מלוא ההתאמות שהומלצו עבורם באבחון. כך עולה מסקר, שערך מכון סמית, עבור אגודת ניצן, בקרב הורים לתלמידים לקויי למידה, שאבחנו את ילדיהם באגודה. יש לציין, כי האגודה מבצעת מידי שנה למעלה משליש מהאבחונים של התלמידים לקויי הלמידה בישראל.

על פי תשובות ההורים בסקר, ההתעלמות מהמלצות המאבחנים החמורה ביותר היא בחטיבות הביניים. על פי התשובות, רק 22% מחטיבות הביניים מעניקות לתלמידים לקויי הלמידה את מלוא ההתאמות שהומלץ עליהן באבחון, לעומת 40% מבתי"ס היסודיים ו-37% מהתיכונים. 40% מבתי"ס מיישמים באופן חלקי בלבד את ההתאמות המומלצות. 14% מבתי"ס ככל אינם מיישמים את ההתאמות המומלצות באבחון. 11% מההורים שהשתתפו בסקר, לא ידעו לענות לגבי מידת יישום ההתאמות בבתי"ס של ילדיהם. לדברי יו"ר ניצן, עופרה אלול; "מסתבר שלא די באבחונים. ההורים צריכים להיאבק על מימוש זכויות הילדים מול בתי"ס ומול המורים".

ממשה"ח נמסר לקו לחינוך, כי הסקר המדובר של אגודת ניצן לא הוגש למשרד. בתגובה לטענות ההורים בסקר נמסר מהמשרד; "האבחון הינו בגדר המלצה, ומצטרף לשיקול הדעת הפדגוגי של הצוות החינוכי. נתונים אלה יחד מהווים את התשתית לזכאות להתאמות בדרכי הוראה ודרכי היבחנות לאורך כל הרצף הגילאי". בנושא ההתאמות לקראת בחינות הבגרות מדגישים במשה"ח, כי על פי נתוני המשרד עומד מספר ההתאמות שאינן מאושרות על כ-30%. ממשה"ח נמסר עוד; "כל בקשה להתאמה בבחינות הבגרות נבדקת בקפדנות על ידי אנשי מקצוע; פסיכולוגים, יועצים חינוכיים ומאבחנים. ההחלטה על מתן ההתאמות ניתנת על בסיס הצורך הייחודי של כל תלמיד בהתאם. המשרד פועל ברגישות ובמקצועיות רבה בבחינת כל בקשה להתאמה, וימשיך לפעול בדרך זו לטובת התלמידים".

בס"ד

מורה יקרה,
רוצה שהציונים
של ג'אמיזיק
יקפיצו?

קבל/י מתנה!
קורס אסטרטגיות למידה
מבוססות מוח
למורים, תלמידים והורים בהדרכות וידאו
*מתאימות גם לבעלי קשיי למידה, קשב וריכוז
יש להרשם כעת: ILIT.NET/100

נא להפיץ את המתנה לתלמידך ולחבריך!
SmartWin
בית הספר האינטרנטי
למיומנויות למידה
בפיתוח פרופ' שלמה שרן
טלפון 072-2-340-340 דוא"ל: info@SmartWin10.co.il

התאגדות המנהלים; "המנהלים לא יעודדו כניסה של בתי"ס לרפורמת עוז לתמורה בתשע"ג"

(המשך מעמ' 1)

לדברי יו"ר התאגדות המנהלים, ד"ר אריה לוקר; "תוספת עוז לתמורה היא 2,100-1,500 ש"ח ברוטו לשכר המנהל. התוספת לנטו - כ-800 ש"ח בלבד. במשרד האוצר טוענים, כי ברפורמה תוספת העבודה למנהל היא של ארבע שעות שבועיות בלבד, אבל זה לא נכון. המנהל נדרש לנהל יום לימודים ארוך של שמונה שעות, לנהל את מערך השעות הפרטניות ולמלא המון טפסים. בעתיד גם יידרש המנהל להעריך את המורים בטפסי הערכה."

לוקר טען, כי ארגון המורים דווקא פועל למען העלאת שכר המנהלים במסגרת הרפורמה. לדבריו, יו"ר הארגון, רן ארז, זימן בנושא זה ישיבות של "ועדת הארבעה" - הוועדה האחראית ליישוב חילוקי הדעות בנושא הסכם עוז לתמורה. בוועדה משתתפים נציגים ממשרדי החינוך והאוצר, השלטון המקומי וארגון המורים. לדבריו, משתתפי ועדת הארבעה הסכימו, כי יש להעלות את שכר המנהל במסגרת הרפורמה. מי שמונע זאת בפועל הוא משרד האוצר, שאינו מסכים לחרוג ממסגרת התקציב של עוז לתמורה. לטענת לוקר, במסגרת רפורמת עוז לתמורה, הפער בין שכר המנהלים לשכר המורים ירד משמעותית.

לדבריו, סגן מנהל מרוויח במסגרת הרפורמה יותר מהמנהל. הסיבה לכך - סגן המנהל מקבל תוספת שכר של 42%, כמו המורים האחרים, ובנוסף - תוספת ניהול. לדבריו, במסגרת הרפורמה לסגן מנהל לא משתלם להפוך למנהל.

מנהל ב"ס עירוני ג' בחיפה, יהושע בן איתמר, הוביל בכנס התנגדות נחרצת לעוז לתמורה. לטענתו; "תוספת השכר שמקבלים המנהלים היא למעשה 17%, כי אינה חלה על מחצית המשרה הנוספת שהמנהלים עובדים. זוהי תוספת עלובה של 800 ש"ח לשכר הנטו. בשנה רגילה אנחנו לא יכולים לנקוט צעדים. נוצר חלון הזדמנויות - מה שלא נצליח להשיג עכשיו לא נצליח אחר כך, כי משה"ח ומשרד האוצר רוצים מאוד שנדחוף את המורים להצטרף לרפורמה. אם נפסיק לשתף פעולה עם עוז לתמורה נעצור למעשה את התהליך."

לדברי מנהל תיכון מקיף רמת גן, עופר אילות, המיישם השנה את רפורמת עוז לתמורה; "יש לציין כי הרפורמה נכונה וטובה פדגוגית, ארגונית וניהולית. אבל אנשים לא באים לתפקידים רק בשל ייעוד - גם השכר קובע". אילות ציין, כי ברפורמה יש בעיות נוספות, למשל אין תקן לרכז בגרויות. לדבריו; "לקראת מועד הקיץ אני נאלץ לשמש כרכז הבגרויות - עד לרמת

המדבקות".
יו"ר ארגון המורים, רן ארז, נשא דברים בכנס. דבריו של ארז נקטעו שוב ושוב על ידי קריאות התנגדות של המנהלים. בשלב מסוים אף נטש ארז את הכנס במחאה על כך, אך חזר בהמשך. ארז אמר בין היתר; "אני לא מתבייש - המורים הם בראש מעייני. לפני הרפורמה, מורה בעל תואר ראשון, לאחר 20 שנה בתפקיד, קיבל 7,000 ש"ח ברוטו משכורת. אתם מקבלים משכורת של 20-16 אלף ש"ח ברוטו וקשה לכם."

ארז הביע תרעומת על כך שהמנהלים מתייחסים בעיקר לנושא שכרם ברפורמה ולא לתועלת שתביא הרפורמה. לדבריו; "אתם צריכים לברך על תוספת משאב השעות בעוז לתמורה - 600 שעות נוספות לבי"ס שבו 100 מורים, ועל התקציב שמש"ח מעביר לפינות העבודה". ארז הוסיף, כי יותר מהשכר, צריכה להטריד את המנהלים העובדה שבבתי"ס המקיפים חטיבות הביניים הן באופק חדש והחטיבות העליונות יהיו בעוז לתמורה. לדבריו; "איך אפשר לנהל בי"ס שבו מורה מקבל חלק מהמשכורת שלו באופק חדש וחלק - בעוז לתמורה? תארו לכם איזה בלגן זה לנהל את הדבר הזה". ארז הוסיף; "אם רפורמת עוז לתמורה תיכשל כתוצאה מאי הסכמה של המנהלים על שכרם, זו תהיה בכייה לדורות. המצפון ייסר מנהלים אלו כל השנים".

כדאי לדעת

■ עזרי הוראה איכותיים להוראת המדעים - מקצוע המדעים אמור להיות המקצוע המהנה והמאתגר ביותר לתלמיד ולמורה



בבית הספר. אך בפועל זהו מקצוע יבש ומונוטוני, שהתלמידים ברובם אינם נהנים ללמוד

אותו, והוא אינו מגרה את סקרנותם הטבעית. אז איך משנים את המצב? - באמצעות הדגמות פשוטות ומרתקות של נושאי הלימוד השונים, על ידי עזרי הוראה איכותיים, ברורים ופשוטים לתפעול, של חברת שולמן ציוד לימודי.

החברה מספקת דגמים של המרות אנרגיה, מערכת השמש, מחזור הדם, מחזור המים בטבע, דגמים אנטומיים הניתנים לפירוק ועוד. נשמח לייעץ ולעזור לכם.

שולמן ציוד לימודי; טל' - 03-5605536
או באתר - www.shulman-sci.co.il

מדור פרסומי



יעוץ למורים מנהלים וועדים

הזכויות שלך צריכות בדיקה תקופתית אצל עיריית זהבי

האם הינכם מודעים לכל הזכויות להן הינכם זכאים? מה הן הזכויות המגיעות לכם ביציאה לפנסיה? לא תמיד אפשר לממש מחר את מה שמגיע לכם היום - אז למה לחכות? באווירה נינוחה

פגישה ושכרה בצידה

יעוץ מקצועי עדכני ודיסקרטי

הינכם מוזמנים:

- לייעוץ לקראת פרישה.
- לייעוץ בנושאי שנת שבתון.
- לבדיקה רגילה של רכיבי שכר וזכויות.
- לייעוץ בנושאי מחלות ו/או

עיקרי נושאי הייעוץ:

- פנסיה.
- כדאיות פרישה מעבודה.
- תכנון הקריירה.
- ייעוץ והכוונה בעזיבת מערכת החינוך.
- הדרכה וליויי במו"מ מול מעסיקים.
- פיצויי פיטורין.
- בדיקת השכר ומרכיביו.
- גמולים.

לשבתון יוצאים בדאש שקט
09-9542108

בירושלים; 35% מההורים סבורים כי רק לחלק מהמורים בבתי"ס בעיר יש השכלה מספקת

הממלכתי והממלכתי-דתי בעיר, המהווים מדגם מייצג. בסקר נשאלו ההורים, בין היתר, האם בתי"ס שבהם לומדים ילדיהם גובים מההורים תשלומים על פי המותר בחוק. כמעט מחצית מההורים – 45%, טענו כי ביה"ס גובה מהם תשלומים יותר ממה שמתיר החוק. כמו כן נשאלו ההורים אם פנו למנח"י אי פעם. 35% מההורים ענו לשאלה זו בחיוב. מהסקר עולה, כי הפניות היו בעיקר בנושאים הקשורים לרישום הילדים לגן או לביה"ס. ההורים שפנו למנח"י נשאלו אם היו שבעי רצון מהטיפול בפנייתם. רק 33% מההורים ציינו כי היו מרוצים במידה רבה מאוד או במידה רבה מהטיפול. 19% היו מרוצים מהטיפול במידה בינונית. 43% מההורים הביעו שביעות רצון נמוכה עד נמוכה מאוד מהטיפול של מנח"י בפנייתם. 5% מההורים לא ענו לשאלה.

רק 58% מהורי התלמידים בחינוך הרשמי בירושלים סבורים, כי למרבית המורים בבתי"ס שבהם לומדים ילדיהם יש השכלה מספקת. כך נמצא בסקר חדש, שערך מכון גיאוקטוגרפיה, עבור הנהגת ההורים בירושלים. מטרת הסקר הייתה לבחון את העמדות של ההורים כלפי מערכת החינוך בעיר.

נושא הסקר – "עמדות ותפיסות הורים לתלמידים בירושלים כלפי מערכת החינוך בעיר".

35% מההורים שהשתתפו בסקר סברו, כי רק לחלק מהמורים או למיעוטם יש השכלה מספיק גבוהה כדי ללמד את ילדיהם. 7% מההורים לא ידעו לענות לשאלה זו. 22% מההורים שהשתתפו בסקר אף סברו, כי ישנם מורים שרמת הידע שלהם נמוכה משל תלמידיהם. בסקר השתתפו 400 הורים לתלמידים בכיתות א'–י"ב, בחינוך

במחוז צפון; ארבע רשויות מקומיות יצטרפו לתוכנית לפתיחה מבוקרת של אזורי הרישום

של הגורמים האחראים למערכת החינוך היישובית עם ההורים. בסך הכל ישתתפו בתוכנית הניסוי בשנתיים הקרובות 14 יישובים ברחבי הארץ. בחמישה מהיישובים – רמת גן, ערד, מבשרת ציון, עוספייה וירושלים, כבר התקיים תהליך ההיערכות והרישום בשנת הלימודים הנוכחית, והתוכנית תופעל בשנת הלימודים הבאה, תשע"ג. בתשעת היישובים הנוספים – עפולה, טבריה, קריית שמונה, עכו, אשקלון, קריית טבעון, בת ים, ראשון לציון ורעננה, תופעל הבחירה המבוקרת שנה אחר כך, בתשע"ד. יש לציין, כי לאחרונה הביעו מנהלי בתי"ס המשתתפים בניסוי תרעומת באמצעי התקשורת. המנהלים התרעמו על כך שהם נאלצים להפוך במסגרת הניסוי למומחים לשיווק, כדי להתמודד על ליבם של התלמידים והוריהם.

ארבע רשויות מקומיות במחוז צפון; עפולה, טבריה, קריית שמונה ועכו, יצטרפו בשנת הלימודים תשע"ד לניסוי בתוכנית משה"ח לפתיחה מבוקרת של אזורי הרישום בחינוך היסודי. על כך נמסר מהמחוז. הרישום לבתי"ס היסודיים במתכונת החדשה יתקיים באמצע שנת הלימודים הבאה.

עוד נמסר, כי ההיערכות ביישובים אלה ליישום התוכנית נמצאת בימים אלו בעיצומה. בארבעת היישובים מתקיים תהליך של פיתוח הייחודיות של בתי"ס; כל ביה"ס מפתח נושא התמחות, במטרה למשוך אליו תלמידים. להיערכות אחראית מינהלת ייעודית, שהוקמה בכל יישוב למטרה זו, ובה אנשי מקצוע מטעם הרשות המקומית ומשה"ח. המינהלת תפעיל מנגנון ויסות בכדי להבטיח שלא יהיה רישום יתר לבתי"ס מסוימים, לעומת רישום חסר לבתי"ס אחרים. מהמחוז נמסר, כי למטרה זו ייקבע מודל רישום המאפשר מתן שוויון הזדמנויות לכל התלמידים.

בנוסף, מתקיים הליך של הנגשת המידע על התוכנית להורים, באמצעות פרסום בתקשורת המקומית, חלוקת מנשרים ומפגשים

במחוז חיפה; "המנהלים המערכתיים" מפתחים תוכניות לימודים ומיזמים לעמיתיהם

במחוז חיפה מופעלת השנה תוכנית בשם "מנהלים מערכתיים". מהמחוז נמסר, כי בתוכנית משתתפים מנהלים בעלי ניסיון מוכח בהובלת שינויים בבתי"ס שלהם, המוערכים כמנהיגים פדגוגיים מומחים. המנהלים נבחרו לתוכנית במשותף על ידי מפקחי המחוז ומכון אבני ראשה, האחראי לפיתוח המנהלים במערכת החינוך. מדובר במנהלי בתי"ס יסודיים ועל יסודיים כאחד.

המנהלים משתתפים בתוכנית נבחרו להוביל מיזמים מערכתיים בקרב מנהלים עמיתים במחוז.

השבוע התקיים מפגש למידה של מפקחי המחוז, שבו הציגו המנהלים המערכתיים שבעה מיזמים שפיתחו השנה. אחד המיזמים פותח עבור החטיבות העליונות במחוז על ידי מנהלת ביה"ס חוגים בחיפה, שרון קלוזני. המיזם הוא תוכנית לימודים בהיסטוריה ואזרחות, המיועדת ללומדים במסגרות לתלמידים מתקשים – כיתות מב"ר ואתגר. מטרת המיזם היא לשפר את הישגי התלמידים בכיתות אלו בבחינות הבגרות ולפתח תרבות ארגונית בית ספרית המדגישה שיח פדגוגי מתמיד. במסגרת המיזם פותחו ערכות הוראה ולמידה בשני המקצועות. לאחרונה כבר הוחל בהטמעת הערכות בשישה תיכונים בחיפה.

מהמחוז נמסר, כי קלוזני הצליחה לרתום למיזם מנהלי בתי"ס וצוותי מורים רבים. כמו כן פעלה המנהלת לקבלת הכרה בתוכנית מהמפמ"רים להיסטוריה ואזרחות ואת תמיכת אגף שח"ר, האחראי לכיתות אתגר ומב"ר.

מורה יקר! בוא וגלה את זכויותיך...

- בדיקה ממוחשבת לאבחון טעויות בתלוישי שכר
- ייעוץ לכדאיות פרישה, שבתון או חל"ת
- חישובי כדאיות כניסה לרפורמה
- ליווי מתמשך לכל מורה לאחר קבלת הייעוץ
- ייעוץ, הכוונה וליווי לוועדות רפואיות
- מיסוי לפורשים
- חוות דעת מקצועיות לבתי משפט
- בדיקת תקינות הפנסיה והמענקים
- בדיקת תיק קופות הגמל, ההשתלמות וההיסכון

גמולים
ייעוץ למורה
חושבים איתך על הצעד הבא...

לפרטים נוספים:
www.gmulim.co.il
1-700-700-215

מחקר חדש; שיתוף התלמידים בתכנון המבחן במתמטיקה מעלה את המוטיבציה שלהם ללמוד את המקצוע

להיות שותפים לתכנון המבחן. המורים הופתעו לגלות, כי בעת הצגת הרעיון לתלמידיהם, הביעו התלמידים חוסר אמון בכנות כוונותיהם. עם סיום התהליך דיווחו המורים, כי בעקבותיו חל שיפור ביחס של התלמידים למקצוע המתמטיקה; בקרב התלמידים חלה עלייה במוטיבציה ללמוד מתמטיקה וברצון להצליח במקצוע זה. כמו כן חלה עלייה בביטחון העצמי של התלמידים ופחתה אצלם חרדת המבחנים. בחלק מהמקרים אף חלה עלייה משמעותית בצינוי התלמידים במתמטיקה.

עוד דיווחו המורים, כי בעקבות שיתוף התלמידים במבחן, חל שיפור בקשר שלהם עם התלמידים.

המורים גם דיווחו, כי חל אצלם שינוי בתפיסת תפקידו של המורה. המורים הבינו את החשיבות של ההוראה-למידה כתהליך שיתופי, במקום כתהליך חד-כיווני, ואת תרומתו למוטיבציה ללמידה.

למרות שההתנסות של המורים במסגרת המחקר הייתה קצרה, כולם הביעו רצון לאמץ את הרעיון של שיתוף התלמידים בכתיבת המבחנים לאורך זמן.

האם העובדה שהתלמידים השתתפו בעריכת המבחן משפיעה על ציוניהם? לשאלה זו עונה ד"ר שריקי, כי כדי למנוע בעיה זו, שינו המורים את המספרים בשאלות, הוסיפו סעיפים ועוד. עם זאת, לדעתה העובדה שהתלמידים ידעו את השאלות אינה משמעותית. לטענתה, מה שחשוב הוא שהתלמידים למדו את חומר הלימוד בצורה יסודית לקראת המבחן. "צריך לחשוב לעומק מהו תפקידו האמיתי של המבחן, האם להפתיח את התלמידים ולהקשות עליהם או ליצור בקרבם מוטיבציה למצות את הלמידה?" אומרת ד"ר שריקי. לטענתה, כאשר שותפו התלמידים בעריכת המבחן, המוטיבציה שלהם ללמוד מתמטיקה אכן עלתה, הם התאמנו, פתרו תרגילים רבים, וידעו את החומר היטב - וזה מה שחשוב באמת.

התלמידים במערכת החינוך משתתפים רק לעתים רחוקות בהחלטות הנוגעות לדרכי ההוראה וההערכה שלהם. בשנים האחרונות נערכו בעולם מחקרים, שהתמקדו בתרומה של ההקשבה לקולות הלומד (student voice) במסגרת ביה"ס. ממצאי מחקרים אלו מצביעים על כך, שכאשר תלמידים חשים שיש להם השפעה על ההחלטות בנוגע להוראה וללמידה בביה"ס, הם מפתחים עמדות חיוביות יותר כלפיו. התלמידים גם מרגישים מחויבות גדולה יותר ללמידה והישיגיהם עולים.

מחקר שערכה ד"ר עטרה שריקי, מהמכללה האקדמית לחינוך אורנים, ביקש לחשוף מורים למתמטיקה לחשיבות וליתרונות שבשיתוף התלמידים. המחקר נערך במסגרת הקורס "הערכת תהליכים ותוצרים", הנלמד בתוכנית התואר השני להוראת המדעים במכללה. המחקר, שכותרתו "שיתוף תלמידים בכתיבת מבחן במתמטיקה; נקודת המבט של המורים", התמקד בדרך שבה מורים בחטיבות העליונות שיתפו את תלמידיהם בתכנון וכתיבת המבחן במתמטיקה, ואת תרומת התהליך להתפתחותם המקצועית של המורים.

במסגרת המחקר התבקשו המורים הלומדים בקורס לתכנן מבחן במתמטיקה בשיתוף עם תלמידיהם. כל מורה היה רשאי לבחור בדרך שהוא מעדיף לשותף את תלמידיו בתכנון המבחן. המורים גם התבקשו לנהל יומן למידה, שבו תיעדו את תהליך העבודה, מחשבותיהם ותחושותיהם, ואת תגובות התלמידים. עם סיום התהליך, חיבר כל מורה שאלון משוב לתלמידיו. לסיכום הגישו המורים עבודה המתעדת את התהליך של שיתוף התלמידים בתכנון המבחן ואת תגובותיהם.

עורכת המחקר מציינת, כי מרבית המורים היו ספקניים בתחילה בנוגע לשיתוף תלמידים בתכנון המבחן. המורים סברו, כי תפקיד זה הינו נחלתו הבלעדית של המורה. כמו כן סברו המורים, כי התלמידים אינם מסוגלים

כלים טיפוליים בשירות החינוך הלכה למעשה

הזמנה לכנס
באקדמית גורדון



י' ניסן תשע"ב
18:00-13:15
הכניסה חופשית!
2.4
יום שני

נא אשרו השתתפותכם מראש
טל. 04-8590131, פקס. 04-8332040
דוא"ל: eliyaw@gordon.ac.il

האקדמית
גורדון
המכללה לחינוך
רח' טשרניחובסקי 73, חיפה
מובילים בחינוך
WWW.GORDON.AC.IL

שפי - (אודיו תומכת & ויזואלית) 0527

13.45-13.15 התכנסות וכיבוד קל

14.00-13.45 ברכות ודברי פתיחה

ד"ר נלי מלג'אק - יו"ר הכנס - ראש החוג לחינוך מיוחד
פרופ' יחזקאל טל - נשיא האקדמית גורדון
ד"ר אסתר פירסטטר - מרכזת התכנית לתואר שני
"חינוך משלב" באקדמיית הגורדון
יהודית ויסוצקי - ראש מסלול הגיל הרך האקדמית גורדון

14.20-14.00 "מי זו החיה הזו?" - טיפול באמצעות בעלי חיים
ענבר בראל - M.A בפסיכולוגיה

14.40-14.20 "חנוך לנער על-פי דרכו" - פיזיקה משפחתית
רונית אברהם-פורת - M.S.C מדעי ההתנהגות בניהול

15.00-14.40 "מפגש עם הסיפור שלי" - ביבליותרפיה
טלית אסנה - M.A ביינוץ וחינוך מיוחד

15.20-15.00 "כוחה של המוסיקה לקידום ילדים בעלי צרכים מיוחדים"
צפרייה ווקר - M.A במוסיקולוגיה

15.40-15.20 טיפול בתנועה להתמודדות עם הפרעות קשב וריכוז
סיני הראל - מנהל המגמה להכשרת מורים בצ'י קונג טיפולי במכללת וינגייט

15.55-15.40 הפסקה

16.00-15.55 סיכום ביניים ד"ר נלי מלג'אק - יו"ר הכנס

17.00-16.00 הפעלה סדנאית ראשונה עבודה בכלים השונים הלכה למעשה

18.00-17.00 הפעלה סדנאית שנייה עבודה בכלים השונים הלכה למעשה

מאמר ב"קולות מהשטח"; ישראל לא השכילה לפתח תוכנית מערכתית ללמידה מבוססת פרויקטים

קבוצתיים. במאמר נטען, כי פרויקטים קבוצתיים הם בדרך כלל מעמיקים, מורכבים ומשמעותיים יותר מהפרויקטים האישיים הנהוגים כיום. כמו כן, יש לשלב בכל המכללות להוראה קורסים להכשרת מורים להוראה באמצעות פרויקטים, כדוגמת מגמה שנפתחה ברוח זו במכללת קיי בבר שבע.

בטווח הארוך – יש לצמצם את מספר בחינות הבגרות לשלוש-ארבע, ואת רוב הלמידה לבסס על תהליכים של הוראה באמצעות פרויקטים.

העצמה נשית בפרויקט הגמר

המגמה לעיצוב אופנה בתיכון לאומנויות רעות בחיפה, ערכה בשבוע שעבר את תצוגת האופנה השנתית שלה. התצוגה התקיימה ברחבת האודיטוריום של מרכז הכרמל. בתצוגה הציגו תלמידות כיתה י"ב במגמה את קולקציות הבגדים, שעיצבו במסגרת פרויקט הגמר שלהן. את הבגדים דגמנו תלמידות מביה"ס.



ת האופנה השנתית של המגמה לעיצוב אופנה בחיפה

צילום מתצוגת אופנה של תלמידות מגמת האופנה בבי"ס רעות בחיפה (צילום; עיריית חיפה).

נושא פרויקט הגמר היה השנה "העצמה נשית". הפרויקט עסק בהשראתן של נשים מפורסמות, שהטביעו את חותמן על העולם. ברוח זו הוצגו על המסלול בגדים שעוצבו בהשראתן של חנה סנש, הזמרת לידי גאגא, הנסיכה דיאנה ורוזה פארקס, ממובילות המאבק למען שיוויון זכויות לשחורים

בארצות הברית, שהתפרסמה ב-1955, כשסירבה לפנות את מקומה באוטובוס לנוסע לבן. התצוגה נערכה בבימויה של בימאית תצוגות האופנה סמדר גנזי.



האגודה הישראלית לתכנון המשפחה א.י.ת.כ.מ. - "דלת פתוחה"
רח' רמב"ם 9 תל-אביב, 65601
www.opendoor.org.il | ippf@netvision.net.il

מרכז קשרי קהילה - חינוך למיניות בריאה

סדנאות, הרצאות וימי עיון בנושא מיניות האדם לכל שכבות האוכלוסייה בכל רחבי הארץ

באילו מסגרות: בתי ספר, מרכזי נוער (גם בסיכון), מרכזי קליטה ואולפנים, אוניברסיטאות, צה"ל, מקומות עבודה, בתי אבות, מתנסים ורווחה.

עבור מי: תלמידים, נוער, צוותי הוראה וחינוך, הורים (מגיל הגן והלאה), עולים חדשים (מותאם לארץ המוצא ובשפתם), סטודנטים, חיילים/ות, בעלי צרכים ייחודיים.

נושאי הסדנאות:

מיניות בריאה ומהנה - דימוי עצמי, גופני, תקשורת, נורות אדומות ביחסים.

שינויים גופניים - גיל ההתבגרות או הגיל השלישי, היבטים פיזיולוגיים ורגשיים.

יחסי מתבגרים הורים.

הריון - הפסקת הריון, אמצעי מניעה.

תקשורת מינית - זוגיות, אינטימיות, אהבה ויחסי מין.

מיניות במעבר בין תרבויות.

ניצול מיני, אלימות מינית (גם במקומות עבודה), מחלות מין.

כל הסדנאות נבנות ע"פ צרכי המזמין ומותאמות לגיל ולמסגרת בה הסדנא מועברת.

לפניות:

טל. 03-5101511, נייד. 050-7676116

ספי כהן מנהלת מרכז קשרי קהילה

kiram1@netvision.net.il

למידה מבוססת פרויקטים (Based Learning Project), הופכת לפופולארית יותר ויותר במערכות החינוך במדינות רבות. כך מציינת הסמנכ"לית ומנהלת המינהל לפדגוגיה של קבוצת עמל, ד"ר רונית אשכנזי, במאמר במגזין הדיגיטאלי, "קולות מהשטח". המאמר התפרסם בשבוע שעבר. כותרת המאמר היא "למידה באמצעות פרויקטים כמענה ללימוד המיומנויות הנדרשות במאה ה-21".

על פי המאמר, שיטת הלימוד באמצעות פרויקטים מתאימה למיומנויות המאה ה-21, מכיוון שבמסגרתה בונים התלמידים את הידע שלהם בצורה פעילה ואוטונומית. בלמידה מבוססת פרויקטים, התלמידים עוסקים בפעילויות חקר מורכבות, המשלבות מגוון תחומי דעת, כנדרש בשוק העבודה כיום. התלמידים מעלים שאלות, מנסחים השערות, מציעים דרכי חקירה יצירתיות, אוספים ומנתחים נתונים ומנסחים את השערותיהם וממצאיהם.

ד"ר אשכנזי מביעה צער על כך שבישראל השימוש בשיטה עדיין מצומצם, והיא מתקיימת בעיקר בבת"ס יסודיים ובחטיבות ביניים ולא בחטיבות העליונות. הסיבה לכך – הלחץ העצום שמפעיל "מכבש בחינות הבגרות" בחטיבות העליונות. במאמר נטען, כי בעבר דווקא הייתה ישראל חלוצה בלמידה מבוססת פרויקטים. כך, כבר לפני עשרות שנים לא מעטות, לימדו בתיה"ס של הקיבוצים בשיטת הנושאים, ועסקו בלמידת חקר. כמו כן, התקיימה בשנות ה-90 למידה באמצעות פרויקטים במסגרת תוכנית "מחר 98". "משום מה לא פיתחנו את כל אלה לתוכנית מערכתית ולשינוי מהותי של דרכי ההוראה במערכת החינוך", טוענת ד"ר אשכנזי. לדבריה, גם ארגון ה-OECD החל לנטוש את הרעיון, שעל פיו מבדקי הישגים, כמו מבחני PISA, הם האינדיקטור הבלעדי לניבוי הצלחה אקדמית, מקצועית וכלכלית. כיום מגובשים מבדקים חדשים, כמו מבחן PIAAC (התוכנית להערכה בינלאומית של יכולות מבוגרים), שיבדוק כ-15 מיומנויות הנדרשות בשוק העבודה של המאה ה-21. בין המיומנויות פתרון בעיות, עבודת צוות, יכולת ניתוח, תקשורת מילולית, השפעה על אחרים, תכנון זמן אישי וקבוצתי, קריאת טקסטים, יכולת חשיבה במונחים כמותיים ושימוש באינטרנט ובמחשב. ד"ר אשכנזי מציינת, כי לא מעט בת"ס, ואף חלק מהמפמ"רים, מכירים בצורך לשלב לימודי מיומנויות אלו לצד תוכניות הלימודים הרגילות.

במאמר מוצע למשה"ח להקים ועדה מקצועית, שתבנה קריטריונים בסיסיים לתוכניות ללמידה באמצעות פרויקטים. הוועדה גם תעודד בת"ס שמלמדים בדרך זו להמיר בחינות בגרות בעבודה על פרויקטים. במקצועות שבהם ניתן כבר היום לבצע פרויקט או עבודת חקר כחלק מבחינת הבגרות, מציע המאמר לאפשר לתלמידים להגיש פרויקטים

כדאי לדעת

■ **גאוה ישראלית; הרצאה המשלבת ציונות, מדעים והומור** – מחפשים הרצאה מדליקה לקראת יום-העצמאות המשלבת ציונות, מדעים והומור? "גאוה ישראלית" זו ההרצאה בשבילכם!

בהרצאה אנו מציגים את מיטב ההמצאות של מוחות ארצנו, ששינו את פני העולם. שערי הטכנולוגיה, הרפואה, החקלאות והצבא נפתחים לעיני התלמידים וחושפים עולמות מרתקים, החל מהדיסק-און קי ועד פרופ' דן שכטמן, זוכה פרס נובל. אנו מודים לפרסום



משלבים ותיק אל מול חדש, תוך הדגמת המוצרים עצמם בשילוב סרטונים, מוזיקה...! הרבה הומור. דרך מקסימה לעודד את תלמידיכם ללמוד מדעים וטכנולוגיה!

פרטים נוספים באתר: www.israeli.org.il

להזמנת הרצאה: לימור שנהר 050-3377120

■ **"המסבירים הצעירים" של אורט התגייסו להסברת האירועים בדרום ברשת** – כ-200 תלמידים מבתיה"ס של רשת אורט ברחבי הארץ, משתתפים במיזם האינטרנט "ישראל מתקוונת אליך". התלמידים משמשים כ"מסבירים צעירים" של ישראל ברשת. למטרה זו מפעילים התלמידים אתר אינטרנט ייעודי באנגלית בשם "Eye 2 Israel". כמו כן, מפעילים משתתפי המיזם ערוץ באתר הסרטונים יוטיוב, עמוד בפייסבוק וחשבון בטוויטר.

המיזם, הפועל מזה שמונה שנים, מנוהל על ידי רשת אורט, בשיתוף עם משרד החוץ. התלמידים המשתתפים במיזם עוברים קורס מקיף של משרד החוץ בנושאי הסברה, רטוריקה ושכנוע, המכשיר אותם לפעול באינטרנט לשיפור תדמיתה של ישראל.

כשהחלה מתקפת הטילים על הדרום בשבוע שעבר, התגייסו מיד משתתפי המיזם למאבק הסברתי ותדמיתי למען ישראל. את פעילות התלמידים מתאר גל שדה, תלמיד אורט קריית מוצקין המשתתף במיזם, בכתבה המופיעה במידעון רשת אורט האחרון.

לדברי התלמיד, כל משתתפי המיזם התגייסו לעבודה. כך, תוך פחות מיום מתחילת ירי הטילים בדרום, פרסמו באתר המיזם שתי כתבות המסקרות את האירועים בדרום, שאליהן הצטרפו במהלך השבוע כתבות נוספות. הכתבות מבהירות, שהירי מרצועת עזה הוא על יישובים אזרחיים, בניגוד לכל אמנה או הסכם בינלאומי. כמו כן פרסמו התלמידים סרטון המתאר את האירועים בדרום, מלווה בכתוביות באנגלית, שהועלה לאתר יוטיוב. משתתפי המיזם שוקדים על הפצת הסרטון וחומרי הסברה נוספים לאנשי הקשר שלהם במדינות שונות וברחבי הרשת.

כתובת אתר המיזם: <http://israel1.org>

■ **נבחרת תלמידות מהאולפנה זכתה בתחרות הרובוטיקה הארצית** – נבחרת תלמידות מאולפנת אמי"ת אוריה בבאר שבע זכתה במקום הראשון בתחרות הרובוטיקה FRC – First Robotics Competition, בקטגוריית "השראה". את התחרות ערך החודש הארגון הבינלאומי לרובוטיקה FIRST, בהיכל נוקיה בתל אביב.

מביה"ס נמסר, כי התלמידות בחרו ללמוד את תחום הרובוטיקה ולקחת חלק בתחרות, בעקבות השתתפותן בפרויקט בשם "ענבל", שיזמו עיריית באר שבע ואוניברסיטת בן גוריון. מטרת הפרויקט היא לחשוף תלמידות בחטיבות הביניים ובתיכונים בעיר לעולם ההנדסה והטכנולוגיה. בפרויקט משתתפות כ-60 תלמידות, ממספר תיכונים בבאר שבע.



נבחרת הרובוטיקה של אולפנת אמי"ת אוריה בבאר שבע עם הרובוטיקה שבנו, בתחרות הרובוטיקה הארצית. (צילום: דובר אמי"ת)

משתתפי תחרות FRC נדרשים להתמודד עם אתגרים לא מעטים, כמו הקמת הקבוצה, גיוס התקציב לבניית הרובוט הגדול, תכנון, בנייה ותכנות הרובוט. הרובוטים נדרשים לקלוע לסל ולנוע במגרש כשחקני כדורסל לכל דבר. נבחרת התלמידות

מאולפנת אמי"ת אוריה בחרה בשם Ladies FIRST. התלמידות החליטו, שהרובוט שבנו יהיה נקבה, ששמה THE FIRST LADY. לדברי קפטנית הקבוצה, התלמידה טלאור וורצמן: "אף אחת מחברות הקבוצה לא חשבה מעולם לפנות לתחומי ההנדסה והחשמל. המפגש עם התחומים אלו בשיעורים באוניברסיטה ובתחרות FIRST פתחה לכולנו דלת לתחום חדש ומיוחד. אנו גאות להיות קבוצת הבנות הראשונה בתחרות FRC".

מרשת אמי"ת נמסר, כי העובדה שהתלמידות דתיות, חייבה אותן להשתתף בשיעורי הכנה מיוחדים עם ראש האולפנה, נועה הכהן. לדברי ראש האולפנה; "על התלמידות היה להתמודד עם שאלות, כגון – 'מה

עושים כשהתחרות מתקיימת ביום צום'? (השנה התקיימה התחרות בתענית אסתר – קו לחינוך) 'האם צריך לצום בזמן התחרות?' 'כיצד מתנהלות בנות דתיות בתחרות ציבורית ובפומבי?' ועוד. הבנות עמדו בכל האתגרים בכבוד, ואנו בטוחים כי תגענה בהמשך להישגים מדעיים וטכנולוגיים ראויים לשבח".

■ **בנצרת עילית מתקיים שבוע התקשוב במערכת החינוך** – השבוע ובתחילת שבוע הבא מתקיים בנצרת עילית, לראשונה, שבוע התקשוב במערכת החינוך. יש לציין, כי במסגרת התוכנית להתאמת מערכת החינוך למאה ה-21, משמשת נצרת עילית כעיר מדגימת תקשוב במחוז צפון. כמו כן, זכתה העיר בחודש שעבר בפרס המצוינות בתקשוב של משה"ח לשנת תשע"ב.

בשבוע התקשוב בנצרת עילית מתקיימות מגוון סדנאות, הרצאות ופעילויות מתוקשבות למורים, תלמידים והורים. במסגרת אחת מהפעילויות, התקיימה בחטיבת הביניים אורט אלון הרצאה למורי החינוך העל יסודי בעיר, של מנהל פיתוח טכנולוגיות אינטרנט ברשת אורט, שרון גרינברג. נושא ההרצאה היה "שימושי תקשוב מתקדמים בארץ ובעולם". מורי בתיה"ס היסודיים השתתפו בהרצאה מקוונת, בנושא "הוראה שיתופית ברשת", מפי ד"ר מרינה שורר, מומחית לניהול של קמפיינים אינטרנטיים וקהילות באינטרנט. הורי תלמידי בתיה"ס היסודיים השתתפו בהרצאות בנושא "זהירות ברשת", שהתקיימו בבי"ס גולן ובבי"ס עצמון.

בתחילת השבוע הבא יערכו למורי בתיה"ס היסודיים הרצאות נוספות במרכז פסג"ה בעיר בנושאים; "ספרי לימוד דיגיטליים", "חידושים טכנולוגיים שניתן לעשות בהם שימוש בהוראה" ו"אורינות חזותית בסביבה עתירת טכנולוגיה". בנוסף, ישתתפו תלמידים מנצרת, הפעילים במנהיגות הנוער של "שותפות גליל מרכזי", במפגש וידאו עם קבוצת תלמידים ממישיגן שבארצות הברית. התלמידים ממישיגן יבקרו בקרוב בנצרת עילית.


המדען הצעיר בע"מ

חוגי מדע וטכנולוגיה חווייתיים במחירים אטרקטיביים
לבתי ספר יסודיים וחטיבות ביניים – כיתות א'-ח'
חברת המדען הצעיר בע"מ (מאז 1981) שמחה לבשר על
ליין חדש של קורסים שנתיים מובנים בשיטת
"עשה זאת בעצמך".

הקורס השנתי כולל:

- תקליטור הדרכה מלא למורה
- 26 מערכי שיעור מובנים ומפורטים*
- ערכות מדעיות לבנייה פרטניות – כל תלמיד יוצר לעצמו "מיני מעבדה אישית"
- ליווי מקצועי

*ניתן לצפות בשיעור לדוגמא באתר המדען הצעיר



חפשו אותנו בגוגל או בכתובת YoungScientist.co.il
 לפרטים: ד"ר עקיבא יוסליס – מנכ"ל המדען הצעיר
Philip18@bezeqint.net / 02-5353991

במכללת אורנים; הסטודנטים להוראה לומדים כיצד לעמוד מול

קהל – במכללה האקדמית לחינוך אורנים הוחלט כי כישורים לעמידה מול קהל, החיוניים לשחקנים ופוליטיקאים, חשובים לא פחות למורים, העומדים מידי יום מול התלמידים.

מסיבה זו, מחויבים כל הסטודנטים להוראה בביה"ס העל יסודי בשנה ב' במכללה להשתתף בסדנאות המכשירות אותם לעמידה מול קהל, החל מהסימסטר הנוכחי.

לדברי ראש התוכנית להכשרת מורים במכללה, ד"ר שוש לשם; "הדרך בה המורה עומד מול הכיתה, שפת הגוף שלו, ואפילו הקול שלו, הם גורם מכריע בהצלחתו כמורה. הסדנאות אמורות להעניק לסטודנטים ערך מוסף בתחום ההוראה ולענות על צרכים אמיתיים של מורים בתחילת דרכם". לדבריה, המורים הצעירים חסרי ביטחון בסיטואציה של עמידה מול כיתה, ואין להם את הכלים לעשות זאת על הצד הטוב ביותר. "המטרה היא לרפד להם את הנחיתה בכניסתם לתפקיד החדש", מסכמת ד"ר לשם. הסדנאות מתקיימות השנה כפילוט לסטודנטים הלומדים בשנה ב' להוראה. במסגרת זו מתקיימות שלוש סדנאות. אחת הסדנאות היא "המורה כבימאי השיעור", בהנחיית הבימאי ליאונד שצ'ור. הסדנה כוללת משחקי סימולציה והחלפת תפקידים, רעיונות להעברת שיעור באמצעים בלתי קונבנציונליים ודרכים מקוריות להעברת החומר הנלמד.

סדנה נוספת, "סדנת משחק", מעביר השחקן רני אמיר, מתיאטרון זמרון. הסדנה עוסקת בהעברת מסרים באמצעות שפת הגוף, עבודה נכונה עם הקול, שימוש באילתור ובהומור ובניית סיטואציות להמחשת מצבים בכיתה. סדנה נוספת מעביר נועם פיינהולץ, כתב ומפיק בגלי צה"ל ובימאי. פיינהולץ מלמד את הסטודנטים להוראה כיצד להשתמש בקולנוע במהלך השיעורים, כדי לעורר דיון בכיתה בנושאי הלימוד ובנושאים חברתיים וערכיים.

■ הטכניון יעניק תעודת הצטיינות בכימיה למקיף ג' באשדוד – הפקולטה לכימיה בטכניון תעניק היום, יום ה', תעודת הצטיינות לתיכון מקיף ג' באשדוד. התעודה מוענקת על עידוד והובלת לימודי הכימיה

ברמה של חמש יחידות לימוד. התעודה תוענק במסגרת שלב הגמר של תחרות הכימיה – האולימפיאדה הארצית בכימיה לתלמידי כיתות י"א ו-י"ב, שיתקיים היום בטכניון בחיפה. ממחוז דרום נמסר, כי במכתב שנשלח למנהלת מקיף ג', עדה נגר, ציינה לשבח מנהלת הפרויקטים לנוער בפקולטה, מירה כ"ץ, את ביה"ס, על שהוא מעודד תלמידים רבים להשתתף בתחרות הכימיה ועל הישגיו הגבוהים בה.

במכתב מצוין; "בעידודכם ובעידוד המורות לכימיה, רגינה שרייבר ומיכל קאופמן, ביה"ס בלט בכמות המשתתפים ובהישגי התלמידים, שעלו לשלבים הסופיים של התחרות". בטקס יוענקו מכתבי הערכה לשתי המורות. מהמחוז נמסר עוד, כי בביה"ס לומדים כימיה החל מכיתה ז' ועד י"ב בכיתות מדעיות, כיתת מחוננים וכיתת העתודה המדעית-טכנולוגית. לדברי מנהלת המחוז, עמירה חיים; "בי"ס מקיף ג' באשדוד מוביל תלמידים בתחומי המדעים בהצלחה. על פי נתוני אני מקווה, כי לא רחוק היום בו תזכה מדינת ישראל לייצוג מכובד ולפרס נובל נוסף בכימיה, שמקורותיו במחוז דרום".

כדאי לדעת

■ אל-עכו – חוויה מרתקת בסמטאות עכו העתיקה – אריאל

הדרי מזמין אתכם לחוויה מקסימה בעכו העתיקה בכל אחד מימות השנה. מדובר במשחק סמטאות רגלי, בין ובתוך מרבית

אתריה של העיר הקומפקטית הזו.

משך הפעילות כשעתיים-שלוש.

משתתפי המשחק מובילים את

חבריהם למסלול על פי כתב חידה.

זוהי חוויה מסקרנת ומאתגרת, המותאמת למגוון משתתפים;

ילידים ולתלמידים, למשפחות ולקבוצות.

לפרטים נוספים; טל' – 050-5667291

ובאתר – WWW.EL-AKKO.INFO

מדור פרסומי



ליוזמה החינוכית שלך

מגיע לקבל מחיאות כפיים...

וגם מענק!

גננות ומורים, יש לכם רעיון מקורי ליוזמה חינוכית?

המענק שלנו יסייע לכם להגשים אותו!

הקן לעידוד יוזמות חינוכיות מסייעת לגננות ולמורים מזה 40 שנה בהגשמתן של יוזמות חדשניות בכל תחומי החינוך. היוזמות המתקבלות זוכות במענק מוסדי שבין 6,000-12,000 ש"ח ובעלי היוזמה זוכים במלגה אישית על סך \$1,000.

מפגשים ליוזמים מתעניינים:

חיפה: יום חמישי 29.3.12, בשעה 16:00,
בבי"ס ניסויי עופר, רח' דרך הים 196.

תל אביב: יום ראשון 25.3.12, בשעה 16:30,
בבי"ס "רמת החייל", ק"מ 65, רמת החייל.

להרשמה: office@keren-yozmot.org.il

קיום המפגשים מותנה במספר המשתתפים.



הקן לעידוד יוזמות חינוכיות

גאווה, גיצום, גרזום!

לפרטים, הנחיות וטפסי בקשה למענק היכנסו לאתר:
www.keren-yozmot.org.il

ת.ד. 4602, ירושלים, 91046, טלפון: 02-5638895, פקס: 02-5637470

■ הזוכים בתחרות "מדענים צעירים" פיתחו מערכת שתייך למדינות העולם השלישי – תחרות "מדענים ומפתחים צעירים" התקיימה בשבוע שעבר במוזיאון המדע בירושלים. במקום הראשון בתחרות זכתה עבודתם של התלמידים אבישי קטקו ומאיה בראון, מתיכון שרת בנתניה. נושא העבודה הוא "מערכת לחיטוי מים באמצעות קרינת השמש". המערכת מיועדת למדינות העולם השלישי, שבהן ישנה בעיה קשה של תמותה כתוצאה משתיית מים מזוהמים. המערכת שפיתחו התלמידים זולה לייצור, קלה לשימוש וניתן להציבה בכל בית. לשני התלמידים הוענקו מלגות ללימודים גבוהים, בשווי 12 אלף ש"ח כל אחת. כמו כן ייצגו התלמידים את ישראל בתחרות אינטל-אייסף, שתתקיים בארצות הברית.

במקום השני בתחרות זכו עבודתיהם של ארבעה התלמידים: טובה טטיאנה חנימוב, מהתיכון הדתי שפירא בנתניה, על עבודתה בפזיקה, בנושא "אפקט מגנוס בכלי טייס קטנים"; עמית כהנא, מהתיכון הישראלי למדעים ולאומנויות בירושלים, על עבודתו בפסיכולוגיה, בנושא "הסינמטוגרפיה הפסיכוסכמטית של בחירה חופשית"; עמית שפרן, אף היא מהתיכון הישראלי למדעים ולאומנויות, על עבודתה בהיסטוריה, בנושא "קמיע מאגי מגניזת קהיר"; הדס ענבר, מתיכון גלילי בכפר סבא, על עבודתה בכימיה, בנושא "ייצור חלקיקי זהב ננומטריים לחישה ביולוגית".

לזוכים במקום השני בתחרות הוענקו מלגות לימודים בשווי 8,000 ש"ח כל אחת.

במקום השלישי בתחרות זכה אור שגיא, מקריית החינוך בן גוריון בעמק חפר, על עבודתו במדעי המחשב, בנושא "שימוש בחיידקים מגנטיים לזיכרון דיגיטלי משתכפל מאליו". כמו כן זכה במקום השלישי בתחרות אלפארוק אבו אלחסן, מהתיכון הרב תחומי עהד בחורה, על עבודתו



התלמידים הזוכים בתחרות מדענים ומפתחים צעירים עם הנשיא, שמעון פרס. (צילום; ששון תירם).

בפזיקה בנושא "קינטיקה של התגבשות המים בסביבות נקבוביות". לזוכים במקום השלישי בתחרות הוענקו מילגות לימודים בשווי 6,000 שקלים כל אחת. התלמידים הזוכים במקומות השני והשלישי בתחרות, ישתתפו בתחרות אינטל-אייסף בארצות הברית או בתחרות מדענים ומפתחים צעירים, שתתקיים בסלובקיה.

תחרות מדענים ומפתחים צעירים התקיימה בחסות אינטל והמינהל למדע וטכנולוגיה במשרת.

התלמידים הזוכים בתחרות השתתפו בטקס שהתקיים בוועדת המדע והטכנולוגיה של הכנסת. הטקס התקיים במעמד שר החינוך, גדעון סער, שר המדע והטכנולוגיה, פרופ' דניאל הרשקוביץ, ומנכ"לית אינטל ישראל, מקסין פסברג. כמו כן נפגשו התלמידים עם הנשיא, שמעון פרס.

■ בראשון לציון; תלמידי 18 בתי"ס יסודיים לומדים שחמט – 18 בתי"ס יסודיים ו-40 גני ילדים בראשון לציון משתתפים במיזם ללימודי שחמט, בשם "מסע לעולם השחמט". המיזם מופעל על ידי מועדון השחמט ראשון לציון, בחסות מינהל החינוך בעירייה. במסגרת המיזם, לומדים תלמידי בתי"ס היסודיים שחמט באמצעות תוכנות המשחק, מתרגלים בחוברות עבודה אישיות ומשחקים שחמט עם חברים. בשבוע שעבר ביקרו ראש מינהל החינוך בעירייה, ד"ר שוש נחום, ומנהלת

אגף החינוך היסודי, מירי אור גוטפריד, בבי"ס מישור הנוף, המשתתף במיזם. במהלך הביקור שוחחו האורחות עם תלמידים. התלמידים ציינו בשיחה, כי שיעור השחמט הוא השיעור האהוב עליהם ביותר בביה"ס. על פי מחקרים, מקנה לימוד השחמט בגיל צעיר כישורי חשיבה עצמאית, יצירתית ומתמטית. כמו כן, המשחק תורם לריכוז, ומחזק את הזיכרון וכן מיומנויות חברתיות, כמו איפוק וסבלנות. לדברי מנהלת אגף החינוך היסודי; "אנו רואים חשיבות רבה בהפעלת לימודי השחמט בבתי"ס היסודיים. במשחק הילדים מפעילים חשיבה מסדר גבוה, שהיא חשיבה אסטרטגית".

■ התלמידים יזמו מבצע למען מאפייה שעסקיה נפגעו בהסלמה בדרום – ירי הטילים על יישובי הדרום בשבוע שעבר פגע בתושבים וגם בעסקים ובמסחר באזור. תלמידי ביה"ס המדעי אמי"ת כפר בתיה החליטו לסייע לאחד מהעסקים האלו, מאפיית "ארץ הצבי" בנתיקות. שני תלמידים, אוראל ניסתאני ובוועז קום, ששמעו על מצוקתה של המאפייה, יזמו מבצע שבמסגרתו מכרו בביה"ס חלות לשבת מתוצרתה. בעקבות היוזמה, הגיעה



תלמידי אמי"ת כפר בתיה מוכרים בביה"ס חלות לשבת. (צילום; דובר אמי"ת)

ביום חמישי לביה"ס משאית עמוסת חלות מהמאפייה. בתוך 40 דקות נמכרו כל החלות. הפידיון, בסך אלפי שקלים, הועבר למאפייה. לדברי מנהל ביה"ס, הרב ערן שטראוס, היוזמה מעידה על תחושת המעורבות החברתית של התלמידים, שאליה מחנך ביה"ס, ועל כוחם להוציא אל הפועל מבצעים למען החברה והמדינה.



מורים בוחרים ביציבות

"מבטחים החדשה", קרן הפנסיה הגדולה במדינה, היא קרן הפנסיה המועדפת על המורים מזה שנים רבות. 800,000 מבטחים, מתוכם 50 אלף מורים, והון צבור של כ-34 מיליארד ש"ח, מעידים יותר מכל על החוסן והיציבות של "מבטחים החדשה", מבית "מטרה מבטחים". הגודל, העוצמה והמקצוענות המוכחים – כל אלה לא משאירים מקום לספק: כשרוצים ללכת על יציבות, הולכים על "מבטחים החדשה".

כי היציבות עושה את ההבדל.

www.menoramivt.co.il



מרכז קשרי לקוחות
*9699



(משמאל) המורה לחינוך גופני, יאן אלבן, מנהלת מחוז מרכז, ד"ר סולי נתן, ומפקח החינוך הגופני, גיא דגן, במהלך פעילות ספורט בבי"ס לחינוך מיוחד רימון בלוד.

מגוון פעילויות ספורט. במהלך היום ביקרו מנהלת המחוז, ד"ר סולי נתן, מנהלת המחוז, מפמ"ר החינוך הגופני, אברהם זוכמן, מנהל המחלקה לפיקוח על החינוך הגופני ברשות הספורט, עופר שמעוני, ומפקחי החינוך הגופני במחוז בביה"ס לחינוך מיוחד רימון בלוד. בביה"ס לומדים תלמידים הסובלים מפגיור עמוק ונכות פיזית. כל תלמידי ביה"ס רתוקים לכיסאות גלגלים. בביה"ס צפו הארחים בפעילות ספורטיבית, המתקיימת למרות מוגבלות התלמידים.

לדברי מנהלת המחוז, ביה"ס משקיע משאבים רבים בציוד לחינוך גופני ובחשיבה מושכלת כיצד להתאים את משימות החינוך הגופני ליכולתו של כל תלמיד. מנהלת ביה"ס היא לינה בוקובה.

■ מנהיגות בגובה העיניים – מחוז חיפה ערך לאחרונה מפגש למידה למנהלי בתי"ס חדשים במחוז ולמדריכיהם האישיים. המפגש, שכותרתו הייתה "מנהיגות פדגוגית בגובה העיניים", הוא חלק מתהליכי הפיתוח המקצועי של המנהלים החדשים, המתקיימים לאורך שנת הלימודים. מנהלת המחוז, רחל מתוקי, אמרה במפגש; "מנהיגות חינוכית היא מסע לטווח ארוך, הדורש מנושאה אורך רוח וסובלנות לרוב. התרומה המשמעותית ביותר של מנהיג לטווח ארוך, היא בטיפוח ופיתוח אנשים, מוסדות וארגונים. רק בדרך זו יציעד את מערכת החינוך קדימה אל דמות בוגר ערכי ובעל



דיון בשולחן עגול, במהלך מפגש למנהלים חדשים ומדריכיהם שערך מחוז חיפה.

מיומנויות המאה ה-21". המפגש כלל דיונים סביב שולחנות עגולים, שהונחו על ידי המדריכים. הדיונים עסקו בנושאים; "תרגום תפיסה חינוכית פדגוגית לחיי היום-יום", "ערכים ועקרונות כבסיס למנהיגות במציאות משתנה" ו"מה בין המערכת הצבאית למערכת החינוך". במפגש גם הרצה אלוף פיקוד המרכז, האלוף אבי מזרחי, בהרצאתו פרש מזרחי בפני המנהלים את תפיסתו לגבי המנהיגות כמעצבת דור וכיצד על המפקד לתרגם את מנהיגותו לחיי היום-יום. מזרחי הדגיש, כי מנהיג צריך להאמין באנשיו ולפתח אותם באופן מקצועי.

■ יום החינוך הגופני – מוסדות החינוך במחוז מרכז ציינו בשבוע שעבר את "יום החינוך הגופני לבריאות לפנאי ולערכים" לשנת תשע"ב. במסגרת היום התקיימו במוסדות החינוך במחוז

■ פרס החינוך הדתי – פרס החינוך הדתי לשנת תשע"ב הוענק השבוע לביה"ס האזורי העל יסודי שק"ד (ר"ת – שיתופי, קיבוצי-קהילתי, דתי) בקיבוץ שדה אליהו, שבבקעת בית שאן. הפרס הוענק לביה"ס בטקס שערך מינהל החינוך הדתי באוניברסיטת בר אילן. אחד הנימוקים המרכזיים להענקת הפרס הוא, שביה"ס אינו ממין תלמידים על פי רמה תורנית או לימודית, ומקבל כל תלמיד המבקש ללמוד בו. מסיבה זו לומדת בביה"ס אוכלוסייה מגוונת מאוד של תלמידים. כמו כן, בביה"ס מתקיימת פעילות חברתית וערכית עניפה. כך, למשל, התלמידים מסייעים בהתנדבות לנערות בסיכון, שנפלטו ממערכת החינוך הדתית, להיקלט בקהילה.

בנוסף לכך הנהיג מנהל ביה"ס, משה טור-פז, את תגבור לימודי היהדות בכיתות המובילות בכל שכבה בביה"ס. תלמידי כיתות אלו מתחייבים להשתתף בלימודים תורניים מעבר למערכת השעות הרגילה, המתקיימים באולפנות וישיבות בגליל. כמו כן משתתפות כיתות אלו בפעילויות, כמו שבתות עיון, בישיבות ובמדרשות. בבי"ס שק"ד לומדים כ-500 תלמידים.

■ סקר הערכה למפקחים – בישיבת פורום הפיקוח של מחוז צפון, שהתקיימה בשבוע שעבר, חשפה מנהלת המחוז, ד"ר אורנה שמחון, את ממצאי הסקר להערכת המפקחים היישוביים הכוללים, שהתקיים לאחרונה. בסקר השתתפו 398 מנהלי בתי"ס, 70 ראשי רשויות מקומיות ו-81 מנהלי מחלקות חינוך, מכל המגזרים במחוז. לדברי ד"ר שמחון, ממצאי הסקר מחמיאים למפקחי המחוז והם "מקור כוח, כבוד וקורת רוח".

מהמחוז נמסר, כי ממצאי הסקר מצביעים על שיפור נאה במידת שביעות הרצון כלפי המפקחים היישוביים, בהשוואה לשנה הקודמת. עוד נמסר, כי הצינונים שהוענקו למפקחים בהיגדים השונים בסקר נעו בין 84 ל-91.

בקרב מנהלי בתי"ס ניתן ציון גבוה במיוחד בהיגדים שהתייחסו לתפקוד המפקחים כדוגמה אישית, ולהיותם קשובים למנהלים, תומכים ומסייעים להם בעבודתם. כמו כן נתנו המנהלים ציון גבוה בהיגד שעסק בקשרי העבודה של המפקחים עמם כמפתח לקידום הישגים. ראשי הרשויות המקומיות העניקו למפקחים ציון גבוה עבור רמת התפקוד שלהם כדמות פדגוגית-מקצועית, מעורבותם בפתרון בעיות המתעוררות ביישובים בתחום החינוך ושימת דגש בעבודתם על נושאים ערכיים. מנהלי מחלקות החינוך העניקו ציון גבוה במיוחד להיגד שעסק בזמינותם של המפקחים לפנייתיהם ולשביעות רצונם מקשרי העבודה עמם.



האגודה הישראלית לתכנון המשפחה
רח' רמב"ם 9 תל-אביב, 65601
www.opendoor.org.il | ipff@netvision.net.il

"מחנך למיניות"

תעודת הסמכה כמנחה קבוצות במיניות האדם

חטיבה עיונית:
לימודים תאורטיים הניתנים ב-3 תחומים:
היבטים ביולוגיים פיזיולוגיים של המיניות, 56 שעות.
היבטים פסיכולוגיים חברתיים של המיניות, 56 שעות.
הכשרת מנחים לקבוצות בחינוך מיני, 112 שעות.

חטיבה מעשית:
סופרוויז'ן ופרקטיקום.
תעודה: בסיום התוכנית תוענק תעודת הסמכה: מחנך למיניות למשתתף שעמד בכל דרישות התוכנית.

גמול השתלמות:
התוכנית מוכרת לקבלת גמול השתלמות למורים, ליועצים חינוכיים, לאחיות ולעובדים סוציאליים.

הזדמנות לשדרוג מקצועי ומקור פרנסה נוסף!

חוברת המפרטת את התוכנית תישלח לכל דורש.
התוכנית תתקיים בתל-אביב, חיפה ובאר-שבע בשעות אחר הצהריים.

להרשמה ולפרטים נוספים:
טל. 03-5101511 פקס. 03-5102589
kiram1@netvision.net.il