

2014

ГБОУ СОШ №269 «Школа здоровья»
Кировского района Санкт-Петербурга
районная опытно-экспериментальная площадка

Глоссарий

По теме экспериментальной работы

**«Создание модели внеурочной деятельности
в ОУ по формированию экологически
целесообразного, здорового и безопасного
образа жизни на основе использования
ресурсов городской среды»**



Санкт-Петербург
2014



Авторы: Новикова Е.А., методист ГБОУ СОШ №269, преподаватель ГБОУ СПО педагогического колледжа №8, Т.А. Тюгина, библиотекарь ГБОУ СОШ № 269.

В глоссарии представлены термины, понятия по теме экспериментальной работы ГБОУ СОШ № 269 «Создание модели внеурочной деятельности в ОУ по формированию экологически целесообразного, здорового и безопасного образа жизни на основе использования ресурсов городской среды».

Глоссарий может быть полезен для руководителей и участников экспериментальной работы на экспериментальных площадках различного уровня, а так же администрации школ, методистам и педагогам, и другим педагогическим работникам образовательных учреждений, принимающих участие в инновационной, экспериментальной работе.

ОГЛАВЛЕНИЕ	
ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА	3
I. Инновационная, экспериментальная деятельность	4
II. Внеурочная деятельность	11
III. Модели организации внеурочной деятельности	19
IV. Педагогические технологии	24
V. Экологически целесообразный, здоровый и безопасный образ жизни	31
VI. Ресурсы городской среды и здоровый образ жизни человека.	47
СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ	52
ИНТЕРНЕТ-РЕСУРСЫ	52

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа» определила главные приоритеты в развитии школьного образования на современном этапе. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования ориентирован на становление личностных характеристик выпускника («портрет выпускника основной школы»), в том числе и осознанно выполняющего правила здорового и экологически целесообразного образа жизни, безопасного для человека и окружающей его среды.

В основе Стандарта лежит системно-деятельностный подход, который обеспечивает, в том числе, и проектирование и конструирование социальной среды развития обучающихся в системе образования. Педагогические коллективы школ проводят большую инновационную и экспериментальную работу по разработке и опытной проверке нового содержания образования, апробации новых педагогических технологий, форм, методов и средств обучения и воспитания, программно-методического обеспечения образовательного процесса, учебно-методических комплексов; разработке и апробации новых механизмов управления образованием, направленных на модернизацию образования. В связи с этим необходимо расширение понятийного аппарата педагогов, участвующих в инновационной или экспериментальной деятельности. Понятийный аппарат представляет собой совокупность понятий и категорий, образующих определенную систему.

Понятие – это зафиксированная мысль, которая выделяет из некоторой предметной области и собирает в класс (обобщает) объекты посредством указания на их общий и отличительный признак.

Содержание понятия раскрывается с помощью определений, которые выявляют существенные признаки объектов, отражаемых в данном понятии. Определения используются для установления точного смысла терминов и понятий.

В отличие от определения, термин – это слово или словосочетание, обозначающее какое-либо понятие из разных областей знаний. Термины отличаются от общеупотребляемых слов тем, что являются, как правило, однозначными, им не свойственна экспрессия.

Таким образом, каждое понятие состоит из термина и определения. Термин понятия – это его "имя", то есть то слово, которым это понятие названо. А вот определение – это содержание понятия.

Глоссарий – словарь специализированных терминов с толкованием, с комментариями и примерами, посвященных определенной области знаний. Каждая статья состоит из формулировки термина в именительном падеже и содержательной части, которая раскрывает смысл термина. Глоссарий это комплексное введение в какую-либо тему. Данный глоссарий составлен по теме экспериментальной работы «Создание модели внеурочной деятельности в ОУ по формированию экологически целесообразного, здорового и безопасного образа жизни на основе использования ресурсов городской среды» включает в себя шесть разделов, в которых термины расположены в алфавитном порядке. Разделы глоссария выделены в соответствии с темой работы экспериментальной площадки: внеурочная деятельность, модели организации внеурочной деятельности, экологически целесообразный, здоровый и безопасный образ жизни, ресурсы городской среды и здоровый образ жизни человека, дополнительно освещается терминология инновационной, экспериментальной деятельности, а также термины по современным педагогическим технологиям.

В глоссарии представлен список литературы и интернет-ресурсы.

I. Инновационная, экспериментальная деятельность

Анализ – рассмотрение, изучение чего-либо, основанное на расчленении (мысленном, а также часто и реальном) предмета, явления на составные части, определении входящих в целое элементов, разборе свойств какого-либо предмета или явления.

Анкета – опросный лист, самостоятельно заполняемый опрашиваемым по указанным правилам. Анкета представляет собой набор вопросов, ответы на которые способствуют решению исследовательской задачи.

Беседа – метод изучения личности, ее мотивов, чувств, мышления, намерений, понимания стоящих задач. Беседа дополняет наблюдение и эксперимент. Условием успеха беседы является доверие респондента к исследователю, создание благоприятной психологической атмосферы. Полезную информацию во время беседы дает исследованию внешнее поведение респондентов, их мимика, жесты, интонация речи.

Виды инноваций – инновации в управлении, инновации в обучении, инновации в подготовке и переподготовке кадров.

Инновации в обучении – это новые методики преподавания, новые способы организации содержания образования, интеграционные межпредметные программы, методы оценивания образовательного результата: обновление содержания – введение государственного образовательного стандарта; участие в эксперименте по введению федерального государственного образовательного стандарта; разработка образовательной программы школы; введение новой формы организации (регламентации) учебного процесса; внедрение современных педагогических технологий.

Инновации в управлении – это новшества, направленные на привлечение представителей общества к управлению образовательными учреждениями, определяют и изменяют объемы компетенции работников, корпоративную культуру, психологию и поведение педагогических работников: маркетинговые исследования в практике школ; создание системы автоматизации школьного управления; создание проблемных групп и кафедр внутри школы; создание попечительских и управляющих советов с реальными функциями; создание сетевого взаимодействия и структуры взаимодействия школ (как правило, на селе); введение ваучеров в системе повышения квалификации; создание новой управляющей системы, гибкой структуры управления, определение новых структурных взаимосвязей, полномочий, должностных обязанностей (зам. по дополнительному образованию, маркетингу, диагностике, менеджер центра платных дополнительных услуг, руководители временных творческих групп); переход на проектное управление (проектирование системных изменений в ОУ); внедрение интегрированных моделей образования; государственно-общественное управление, создание Управляющего Совета; формирование новой организационной культуры школы; информационно - коммуникационное обеспечение деятельности руководителей ОУ; создание единой информационной системы управления, электронной форма ведения школьной документации (дневники), веб-страницы ОУ; подготовка и переподготовка управленческого персонала ОУ; организационно-деятельностные игры управленческих кадров; разработка системы локальных актов, регламентирующих деятельность ОУ; мониторинг деятельности ОУ; разработка механизмов управления качеством образования (квалиметрия, статистика социологические исследования, измерения психического и физического развития); сетевое

взаимодействие с муниципальными ОУ; технология модульного и блочно-модульного обучения.

Гипотеза – (от греч. Hypothesis – основание, предположение), развернутое научно-обоснованное логическое предложение относительно принципа реализации идеи и замысла эксперимента.

Диагностика – определение, учение о методах распознавания какого-либо явления, действия, события и т.п.

Задача – желаемый результат деятельности, достижимый за намеченный интервал времени и характеризующийся набором количественных данных или параметров этого результата.

Закономерность – объективно существующая, повторяющаяся, существенная связь явлений в общественной жизни или этапов какого-либо процесса.

Идея инновационная – направленная на реализацию инноваций – идея использования новшества. Служат в качестве гипотезы выбора альтернативной стратегии развития.

Индикатор – доступная наблюдению и измерению характеристика изучаемого объекта – результативности образования; индикаторы замещают, обнаруживают и представляют другие характеристики измеряемого объекта, обычно недоступные наблюдению.

Педагогическая инноватика – особая сфера научного знания, изучающая процессы развития школы, связанные с созданием новой практики образования.

Образовательные инновации – это создание и внедрение инновационных образовательных программ, которые представляют собой новые качественно усовершенствованные технологии, методы и формы обучения.

Инновации в образовании – любое новшество, направленное на совершенствование образовательного процесса.

Инновационный процесс – это процесс развития, объект управления развитием образовательного учреждения, процесс разработки и освоения новшеств.

Инновационная деятельность – деятельность, имеющая целью разработку освоение и практическое применение технических, технологических и организационно-экономических нововведений.

Инновационные процессы в системе образования – управляемые процессы создания, восприятия, оценки, освоения и применения педагогических новшеств.

Инновационный тип развития – путь, при котором управленческие решения принимаются на основе учета возможных социально-педагогических изменений и осуществляют опережающую реакцию на них.

Инновационные технологии – это производство (изобретение) нового для системы образования компонента.

Нововведение – это процесс введения «новшеств» – таких компонентов или связей, которых раньше не было в образовательной системе школы; процесс перехода системы из одного качественного состояния в другое на основе внедрения инноваций.

Инновации – радикальные новшества как специфическая форма передового педагогического опыта; принципиально иной подход на основе новой идеи, существенно меняющий сложившиеся образовательные технологии, обуславливающий новый тип школьной организации. Специфичность инноваций в образовании проявляется в следующем (Т.И. Шамова, Г.М.Тюлю): инновация всегда содержит новое решение актуальной проблемы; использование инноваций приводит к качественному изменению уровня развития

личности учащихся; внедрение инноваций вызывает качественные изменения других компонентов системы школы.

Инновационные школы – школы, которые сами полностью разрабатывают и реализуют комплексные инновационные программы «от замысла до воплощения», а не просто внедряют готовые разработки. Школа в этом случае одновременно выполняет функции и научной лаборатории, и экспериментальной площадки, и является пространством жизнедеятельности детей и взрослых. (А.Н. Тубельский). В качестве инновационной может рассматриваться школа, которая: разрабатывает или реализует отличную от общепринятой в большинстве школ модель организации жизнедеятельности учащихся; разрабатывает принципиально отличное от традиционного содержание образования; разрабатывает новое содержание и способы деятельности педагога.

Составляющие педагогической инновации (П.Г.Щедровицкий) – наличие соответствующего исследовательского компонента; наличие соответствующего проектного компонента; наличие соответствующего управленческого компонента; критериальный комплекс, характеризующий инновационный процесс: изменения проводятся на общешкольном уровне, т.е. «единицей» изменений является вся школьная организация, а не отдельные ее элементы. Преобразовывается не только собственно образовательная составляющая, но и организационно-управленческая структура школьной системы; изменения в школе предполагают новый вариант решения актуальной педагогической или организационно-педагогической проблемы; процесс изменений строится на основе соответствующей исследовательской и проектной деятельности; изменения происходят в контексте реализации разработанной школой модели организации жизнедеятельности учащихся, отличной от общепринятых в большинстве других школ; изменения касаются принципиальных отличий от традиционного содержания образования; изменения обуславливают новое содержание и способы деятельности педагога; изменения носят системный и целенаправленный характер, являются результатом постоянного обновления и саморазвития на основе периодического анализа образовательной деятельности в школе.

Виды инновационных школ – авангардные, пилотные школы, школы-лаборатории, т.е. школы с устойчивой и системной инновационной деятельностью; экспериментальные и опытно-экспериментальные школы, в той или иной степени сконструировавшие или воспринявшие и отрабатывающие новые модели (проекты, системы) образовательной деятельности, либо ведущие опытную деятельность в одном или нескольких направлениях; поисковые школы с выраженным инновационным потенциалом, стремлением к обновлению, поиском путей «обретения собственного лица».

Инновационная активность – комплексная характеристика инновационной деятельности, включающая степень интенсивности осуществляемых действий и их своевременность, способность мобилизовать потенциал необходимого количества и качества, в том числе его скрытые стороны, способность обеспечить обоснованность методов, уровень технологии инновационного процесса по составу и последовательности операции.

Инновационная деятельность – в узком смысле – это научно-исследовательская деятельность, ориентированная на научно-технические достижения. В широком смысле под инновационной деятельностью может пониматься любая деятельность, в результате которой может появиться инновация.

Инновационная деятельность учителя – социально-педагогический феномен, отражающий его творческий потенциал, выход за пределы нормативной деятельности. Инновационная деятельность, не будучи формализуемым процессом, требует учета человеческого фактора, в частности, преодоления социально-психологических барьеров, возникающих на всех этапах ее развертывания. Преодолению социально-психологических барьеров инновационной деятельности способствуют: учет установок, ценностных ориентаций, этических норм поведения ее участников; применение социально-психологических методов активного обучения педагогических работников для развития инновационных способностей, формирования готовности к восприятию и участию.

Инновационный продукт – конечный результат инновационной деятельности, получивший реализацию в виде нового или усовершенствованного продукта, реализуемого на практике или нового, усовершенствованного технологического процесса, используемого в практической деятельности.

Инновационный процесс – мотивированный, целенаправленный и сознательный процесс по созданию, освоению, использованию и распространению современных (или осовремененных) идей (теорий, методик, технологий и т.п.), актуальных и адаптированных для данных условий и соответствующих определенным критериям.

Инновация – (лат. in – в, novus новый) – нововведение, процесс освоения новшества. Конечный результат инновационной деятельности, получивший воплощение в виде нового содержания, метода, формы организации воспитательно-образовательного процесса или усовершенствованного технического средства обучения, используемого в практической деятельности, либо в новом подходе к социальным услугам в области образования.

Инновация в образовании – процесс частичных изменений каких-то отдельно взятых деталей образования или средств и способов их достижения; часто выражается в адаптации конкретной образовательной ситуации к изменениям, которые уже произошли в самой системе образования или в жизни общества.

Исследование – процесс выработки новых знаний, один из видов познавательной деятельности. Характеризуется объективностью, восприимчивостью, доказательностью, точностью; имеет два уровня – эмпирический и теоретический. Исследование в педагогике – это процесс и результат деятельности, направленной на получение новых знаний о закономерностях, структуре, механизме обучения, воспитания и развития; методике организации учебно-воспитательной работы (содержание, принципы, методы и организационные формы). Педагогическое исследование основывается на фактах, допускающих их эмпирическую проверку, характеризуется целенаправленностью, систематичностью, взаимосвязью всех элементов, процедур и методов, опирается на разработанные теории, строится в рамках логико-конструктивных схем, элементы которых можно однозначно истолковать и использовать в практической деятельности. Исследование может быть: межпредметным, монопредметным, надпредметным. Межпредметное исследование – это исследование, направленное на решение проблемы, требующей привлечения знаний из разных учебных предметов одной или нескольких образовательных областей. Результаты выполнения межпредметного исследования выходят за рамки отдельного учебного предмета и не могут быть получены в процессе его изучения. Это исследование направлено на углубление знаний учащихся по одному или нескольким предметам, или образовательным областям. Монопредметное исследование – это исследование, выполняемое по конкретному предмету, предполагающее привлечение знаний

для решения какой-либо проблемы именно по этому предмету. Результаты выполнения монопредметного исследования не выходят за рамки отдельного учебного предмета и могут быть получены в процессе его изучения. Это исследование направлено на углубление знаний учащихся по отдельному предмету. Надпредметное исследование – это исследование, предполагающее совместную деятельность учащихся и учителя, направленное на исследование конкретных личностно-значимых для учащихся проблем. Результаты выполнения такого исследования выходят за рамки учебной программы и не могут быть получены в процессе изучения последней. Исследование предполагает взаимодействие ученика с учителями различных образовательных областей.

Исследовательская работа – это письменный отчет о каком-либо явлении или процессе. В ходе исследовательской работы составитель должен ответить на вопросы: зачем (исследовательская проблема), что (область исследования), и как (метод исследования) исследовали и каковы результаты и выводы, которых достигли в ходе работы.

Исследовательский метод – самостоятельное решение учащимися новой для них проблемы с применением таких элементов исследования, как наблюдение и самостоятельный анализ фактов, выдвижение гипотезы и её проверка, формулирование выводов закона или закономерности.

Критерий – (от греч. – kriterion) признак, на основании которого производится оценка, определение или классификация чего-либо; мерило оценки.

Метод – (от греч. *metodos* – путь исследования или познания) – совокупность относительно однородных приемов, операций практического или теоретического освоения действительности, подчиненных решению конкретной задачи.

Метод опроса и анкетирование – социально-психологический метод изучения мнений, общения, лидерства, отношений людей к различным общественным событиям и явлениям в группах, коллективах. Он реализуется как путем свободных ответов на те или иные вопросы, так и путем выбора готовых ответов из нескольких предложенных в анкете. Цель опроса и анкетирования – массовый сбор материала, который после соответствующей обработки используется для решения тех или иных исследовательских задач. С помощью метода опроса и анкетирования педагог выявляет интересы и настроения учащихся, их отношение к изучаемым дисциплинам, будущей профессии и т.д.

Мониторинг педагогический – форма организации сбора, хранения, обработки и распространения информации о деятельности педагогической системы, обеспечивающая непрерывное слежение за ее состоянием и прогнозированием ее развития.

Нововведение – динамическая система, характеризующаяся как внутренней логикой (структура и этапы инновационного процесса), так и закономерным развитием во времени ее взаимодействия с окружающей средой (жизненный цикл новшеств); является комплексным, целенаправленным процессом создания, распространения и использования новшества, цель которого – удовлетворение потребностей и интересов людей новыми средствами, что ведет к определенным качественным изменениям, вызывающим переход системы из одного состояния в другое.

Новшество – идея, являющаяся для конкретного образовательного учреждения новой; средство (новый метод, методика, технология, учебная программа и т.п.).

Образовательная инициатива – деятельность, основанная на научном анализе существующей теории и практике образования, и порождающая новое содержание, методы, формы организации образовательного процесса и адекватные им системы управления.

Объект – педагогическое пространство (область), в границах которого будет проводиться исследование (изучение).

Опытная работа – эмпирический метод исследования – метод внесения преднамеренных изменений в изучаемый объект с известной степенью произвола.

Основными разновидностями учебно-методических изданий являются методические рекомендации, методические разработки, методические пособия, учебно-методические комплексы.

Парадигма – признанные всеми научные достижения, которые в течение определенного времени дают модель постановки проблем и их решений научному сообществу. Парадигма (педагогическая) – совокупность устойчивых, повторяющихся смыслообразующих характеристик, которые определяют сущностное содержательное единство схем теоретической и практической деятельности в образовании, независимо от степени рефлексии.

Педагогическая инновация (инновация в образовании) – нововведение в педагогическую деятельность, изменения в содержании и технологии обучения и воспитания, имеющие целью повышение их эффективности. Инновации в образовании считаются новшествами, специально спроектированными, разработанными или случайно открытыми в порядке педагогической инициативы. Новые методики преподавания, новые способы организации занятий, новшества в организации содержания образования.

Педагогический эксперимент – это исследовательская деятельность, предназначенная для проверки выдвинутой гипотезы, разворачиваемая в естественных или искусственно созданных контролируемых и управляемых условиях, результатом которой является новое знание, включающее в себя выделение существенных факторов, влияющих на результаты педагогической деятельности.

Педагогическое конструирование (создание конструкта) – дальнейшая детализация созданного проекта, приближающая его для использования в конкретных условиях реальными участниками воспитательных и образовательных отношений.

Педагогическое моделирование (создание моделей) – это разработка целей (общей идеи) создания педагогических систем, процессов или ситуаций и основных путей их достижения.

Педагогическое проектирование (создание проекта) – дальнейшая разработка созданной модели и доведение ее до уровня практического использования.

Показатель – целевая характеристика изучаемого объекта.

Предмет – тот аспект объекта исследования, относительно которого будет получено новое знание.

Проблема – (от греч. *problema* – задача, задание) – осознание субъектом невозможности разрешить трудности и противоречия, возникшие в данной ситуации, средствами наличного знания и опыта.

Продуктивность – достижение поставленной цели и социально значимого результата.

Проект – (от латинского *projektus*, буквально – брошенный вперед): обозначает комплекс взаимосвязанных мероприятий, предназначенных для достижения, в течение заданного периода времени и при установленном бюджете, поставленных задач с четко определенными целями.

Проектирование – процесс разработки и создания проекта (прототипа, прообраза, предполагаемого или возможного объекта или состояния).

Результативность – степень достижения запланированных результатов.

Содержание инновации – научно-теоретическое знание определённой новизны; новые эффективные образовательные технологии; выполненный в виде технологического описания проект эффективного инновационного опыта, готового к внедрению.

Творческая работа – деятельность, порождающая нечто качественно новое, никогда ранее не существовавшее, ценное не только для данного человека, но и для других, в результате творческой работы создаются субъективные ценности.

Целеполагание – постановка цели субъектом деятельности.

Цель – это планируемый результат деятельности, достигнутый в пределах некоторого интервала времени.

Эксперимент – (от лат experimentum – проба, опыт) – направленная и контролируемая педагогическая деятельность, в естественных или искусственно созданных, контролируемых и управляемых условиях в процессе которой ведется поиск нового, более результативного способа решения педагогической проблемы, задачи.

Экспериментальная площадка – форма организации экспериментальной деятельности, при которой создается новая практика образования, осуществляются нововведения в рамках реализации приоритетных направлений государственной и региональной образовательной политики

Эффект – результат, следствие каких-либо причин, действий.

Эффективность – мера совпадения реально достигнутых результатов с запланированными целями, т.е. соотношение между достигнутыми результатами и затраченными ресурсами.

Этапы инновационного цикла: 1) определение потребности в изменениях; 2) сбор информации и анализ ситуации; 3) предварительный выбор или самостоятельная разработка нововведения; 4) принятие решения о внедрении (освоении); 5) собственно само внедрение (включая пробное использование) новшества; 6) институализация или длительное использование новшества, в процессе которого оно становится элементом повседневной практики.

II. Внеурочная деятельность

Беседа – вопросно-ответный способ привлечения воспитанников к обсуждению и анализу поступков и выработки нравственных оценок (например, коллективное обсуждение книг, спектаклей, фильмов).

Воспитание (как общественное явление) – сложный и противоречивый социально-исторический процесс передачи новым поколениям общественно-исторического опыта, осуществляемый всеми социальными институтами: общественными организациями, средствами массовой информации и культуры, церковью, семьей, образовательными учреждениями разного уровня и направленности. Воспитание обеспечивает общественный прогресс и преемственность поколений.

Воспитание (как педагогическое явление) – целенаправленная, управляемая и открытая система воспитательного взаимодействия детей и взрослых, в которой воспитанник является паритетным участником и есть возможность вносить в нее (систему) изменения, способствующие оптимальному развитию детей. Результатами целенаправленного влияния является формирование у воспитанников отношений, черт, качеств, взглядов, убеждений, способов поведения в обществе.

Воспитание гражданское – целенаправленное взаимодействие воспитателей и воспитанников по формированию качеств личности, определяющее сознательное и активное выполнение гражданских обязанностей и долга перед государством, обществом, народом; разумное использование своих гражданских прав, точное соблюдение и уважение законов страны.

Воспитание духовное – совместная деятельность педагога и воспитанника по формированию ценностного отношения обучающегося к жизни, обеспечивающего устойчивое и гармоничное развитие человека. Воспитание духовное – это воспитание чувства долга, справедливости, искренности, ответственности и др. качеств, способных придать высший смысл делам и мыслям человека.

Воспитание нравственное – совместная деятельность педагога и воспитанника по формированию нравственных отношений, способности к их совершенствованию и умений поступать с учетом общественных требований и норм, прочной системы привычного, повседневного морального поведения.

Воспитание политическое – совместная деятельность педагога и воспитанника по формированию у учащихся политического сознания, отражающего отношения между государствами, нациями, партиями, и умений разбираться в них с духовно-нравственных и этических позиций. Осуществляется на принципах объективности, вариативности, свободы выбора позиции и оценок в границах общечеловеческих ценностей.

Воспитание половое – систематическая сознательно планируемая совместная деятельность педагога и воспитанника по формированию полового сознания и поведения детей, подготовка их к семейной жизни.

Воспитание правовое – совместная деятельность педагога и воспитанника по формированию правовой культуры и правового поведения обучающихся, заключающаяся в осуществлении правового всеобуча, преодолении правового нигилизма, формировании законопослушного поведения.

Воспитание трудовое – совместная деятельность педагога и воспитанников, направленная на развитие общетрудовых умений и способностей воспитанников, психологической готовности к труду, формированию ответственного отношения к труду и

его продуктам, на сознательный выбор профессии. Воспитание трудовое предполагает включение школьника в полную структуру труда: его планирование, организацию, осуществление, контроль, оценку.

Воспитание физическое – совместная деятельность педагога и воспитанника по систематическому совершенствованию человека, направленная на физическое развитие, укрепление здоровья, обеспечение высокой работоспособности и выработку потребности в постоянном физическом самосовершенствовании.

Воспитание художественное – совместная деятельность педагога и воспитанника по формированию у воспитанников способности чувствовать, понимать, оценивать, любить искусство, наслаждаться им, развитие потребностей в художественно-творческой деятельности и создании эстетических ценностей.

Воспитание экологическое – совместная деятельность педагога и воспитанника по целенаправленному развитию у подрастающего поколения высокой экологической культуры, включающей в себя знания о природе и гуманное, ответственное отношение к ней как к наивысшей национальной и общечеловеческой ценности.

Воспитание экономическое – совместная деятельность педагога и воспитанника по целенаправленному взаимодействию воспитателей и воспитанников, направленное на формирование у воспитанников экономических знаний, умений и навыков обучающихся, их потребностей, интересов и стиля мышления, соответствующих природе, принципам и нормам рационального хозяйствования и организации производства, распределения и потребления.

Воспитание эстетическое – целенаправленное взаимодействие воспитателей и воспитанников, способствующее выработке и совершенствованию в подрастающем человеке способности воспринимать, понимать, ценить и создавать прекрасное в жизни и искусстве, активно участвовать в творчестве, созидании по законам красоты. Результатом эстетического воспитания будет: эстетическое сознание, эстетическое чувство. Эстетическое сознание – совокупность идей, теорий, взглядов, критериев художественных суждений, вкусов, благодаря которым человек получает возможность достоверно определять эстетическую ценность окружающих предметов, явлений жизни, искусства. Эстетическое чувство – субъективное эмоциональное переживание, рожденное оценочным отношением к эстетическому предмету, которое выражается в духовном наслаждении или отвращении, сопровождающем восприятие и оценку предмета в единстве его содержания и формы.

Воспитание этическое – целенаправленное взаимодействие воспитателей и воспитанников, имеющее своей целью выработку у последних правил хорошего тона, формирование культуры поведения и отношений.

Воспитанность – уровень развития личности, проявляющийся в согласованности между знаниями, убеждениями, поведением и характеризующийся степенью оформленности общественно значимых качеств.

Воспитательная работа – целенаправленная деятельность педагога по организации жизнедеятельности взрослых и детей, ставящая своей целью создание условий для полноценного развития личности, включающая реализацию комплекса организационных и педагогических задач, решаемых педагогом с целью обеспечения оптимального развития личности ученика, выбор форм и методов воспитания обучающихся в соответствии с поставленными задачами и сам процесс их реализации.

Воспитательная система школы – совокупность взаимосвязанных компонентов (воспитательные цели, люди, их реализующие, их деятельность и общение, отношения, жизненное пространство), составляющая целостную социально-педагогическую структуру школы и выступающая мощным и постоянно действующим фактором воспитания. Признаки гуманистически ориентированной воспитательной системы школы: наличие единой концепции развития школьной воспитательной системы, формирование здорового образа жизни, сочетание фронтальных, групповых и индивидуальных форм воздействия и взаимодействия, обеспечение защитных функций коллектива, разнообразная и многообразная совместная деятельность разновозрастных коллективов и объединений. Примерами гуманистически ориентированной воспитательной системы школы могут быть школы В. Караковского, А. Тубельского и др.

Воспитательное пространство – это освоенная среда (природная, культурная, социальная, информационная), приспособленная для решения воспитательных задач.

Воспитательные отношения – разновидность отношений между людьми, возникающих в воспитательном взаимодействии, направленных на духовное, нравственное и т. п. развитие и совершенствование воспитанников.

Воспитательный процесс – это целостная динамическая система, системообразующим фактором которой является цель развития личности воспитуемого, реализуемая во взаимодействии педагога и ученика. Воспитательный процесс является ядром педагогической деятельности образовательного учреждения.

Воспитывающая среда – совокупность окружающих ребенка обстоятельств, социально ценностных, влияющих на его личностное развитие и содействующих его вхождению в современную культуру. Выделяют предметно-пространственную, поведенческую, событийную воспитывающую среду и информационно культурное окружение.

Внеурочная (внеучебная) деятельность учащихся – совокупность всех видов деятельности школьников, в которой в соответствии с основной образовательной программой образовательного учреждения решаются задачи воспитания и социализации, развития интересов, формирования универсальных учебных действий. Это образовательная деятельность, осуществляемая в формах, отличных от урочной, и направленная на достижение планируемых результатов освоения основных образовательных программ начального общего и основного общего образования. Внеурочная деятельность в соответствии с требованиями Стандарта организуется по основным направлениям развития личности (духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное, спортивно-оздоровительное и т. д.).

Внеурочная деятельность младших школьников в рамках реализации ФГОС НОО – это образовательная деятельность, осуществляемая в формах, отличных от классно-урочной, и направленная на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования. В широком смысле внеурочная деятельность – это любая деятельность ребенка, которой он занимается в свободное от уроков время (в школе, в учреждениях дополнительного образования детей, в своей семье и пр.). В узком смысле внеурочная деятельность – это деятельность, осуществляемая ребенком после уроков в школе.

Виды и направления внеурочной деятельности – игровая деятельность; познавательная деятельность; проблемно-ценностное общение; досугово-развлекательная

деятельность (досуговое общение); художественное творчество; социальное творчество (социально преобразующая добровольческая деятельность); трудовая (производственная) деятельность; спортивно-оздоровительная деятельность; туристско-краеведческая деятельность. Внеурочная деятельность учащихся объединяет все виды деятельности школьников (кроме учебной деятельности и на уроке), в которых возможно и целесообразно решение задач их воспитания и социализации. Согласно Федеральному базисному учебному плану для общеобразовательных учреждений Российской Федерации организация занятий по направлениям внеурочной деятельности является неотъемлемой частью образовательного процесса в школе. Время, отводимое на внеурочную деятельность, используется по желанию учащихся и в формах, отличных от урочной системы обучения.

Возрастные образовательные программы – образовательная программа внеурочной деятельности младших школьников; образовательная программа внеурочной деятельности подростков; образовательная программа внеурочной деятельности старшеклассников;

Воспитательный результат внеурочной деятельности – непосредственное духовно-нравственное приобретение ребёнка благодаря его участию в том или ином виде деятельности.

Воспитательный эффект внеурочной деятельности – влияние (последствие) того или иного духовно-нравственного приобретения на процесс развития личности ребёнка.

Духовно-нравственное воспитание личности гражданина России – педагогически организованный процесс усвоения и принятия обучающимся базовых национальных ценностей, имеющих иерархическую структуру и сложную организацию. Носителями этих ценностей являются многонациональный народ Российской Федерации, государство, семья, культурно-территориальные сообщества, традиционные российские религиозные объединения (христианские, прежде всего в форме русского православия, исламские, иудаистские, буддистские), мировое сообщество. Духовно-нравственное развитие личности – осуществляемое в процессе социализации последовательное расширение и укрепление ценностно-смысловой сферы личности, формирование способности человека оценивать и сознательно выстраивать на основе традиционных моральных норм и нравственных идеалов отношение к себе, другим людям, обществу, государству, Отечеству, миру в целом.

Иновации в воспитании – это системы или долгосрочные инициативы, основанные на использовании новых воспитательных средств, способствующие социализации детей и подростков и позволяющие нивелировать асоциальные явления в детско-юношеской среде.

Иновационные программы воспитания – Федеральные «Мой выбор», «Школа против насилия», «Растим патриотов»; Целевые программы: «Здоровье», «Мое Отечество», «Моя семья», «Интеллект», «Культура». Концепции воспитания с учетом нормативных документов, достижений психолого-педагогической науки, иновационного опыта, местных условий и возможностей, обновление содержания воспитания: экономическое образование, правовая культура, гражданское и патриотическое воспитание, предпрофильная подготовка, национальная культура, личная профессиональная карьера, проектирование образовательной траектории.

Иновационные технологии воспитания – национально-образовательные – создание развернутой системы дополнительного образования внутри школы: телевизионные (ток-шоу, круглые столы, творческие портреты, видеопанорамы); информационные (создание сайтов, банка идей, видеосюжеты, Интернет, медиатека); нестандартные технологии (импровизация, дни науки культуры, интеллектуальный марафон); различные варианты школы полного дня;

создание губернаторской службы внутри школы, создание детско-родительских объединений внутри школы; социальное проектирование.

Классификация результатов внеурочной деятельности учащихся. Воспитательные результаты внеурочной деятельности школьников распределяются по трём уровням. Первый уровень результатов – приобретение школьником социальных знаний (об общественных нормах, устройстве общества, о социально одобряемых и неодобряемых формах поведения в обществе и т. п.), первичного понимания социальной реальности и повседневной жизни. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие ученика со своими учителями (в основном в дополнительном образовании) как значимыми для него носителями положительного социального знания и повседневного опыта. Второй уровень результатов – получение школьником опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура), ценностного отношения к социальной реальности в целом. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие школьников между собой на уровне класса, школы, т. е. в защищенной, дружественной просоциальной среде. Именно в такой близкой социальной среде ребенок получает (или не получает) первое практическое подтверждение приобретённых социальных знаний, начинает их ценить (или отвергает). Третий уровень результатов – получение школьником опыта самостоятельного общественного действия. Только в самостоятельном общественном действии, действии в открытом социуме, за пределами дружественной среды школы, для других, зачастую незнакомых людей, которые вовсе не обязательно положительно к нему настроены, юный человек действительно становится (а не просто узнаёт о том, как стать) социальным деятелем, гражданином, свободным человеком. Именно в опыте самостоятельного общественного действия приобретается то мужество, та готовность к поступку, без которых невозможно существование гражданина и гражданского общества. Очевидно, что для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие школьника с социальными субъектами за пределами школы, в открытой общественной среде. Достижение трёх уровней результатов внеурочной деятельности увеличивает вероятность появления эффектов воспитания и социализации детей. У учеников могут быть сформированы коммуникативная, этическая, социальная, гражданская компетентности и социокультурная идентичность в её страновом, этническом и других аспектах.

Компетентность в сфере личного самоопределения – способности, знания и умения, позволяющие индивиду осмыслить свое место в мире, выбор ценностных, целевых, смысловых установок для своих действий, опыт самопознания.

Компетентность информационная – способность и умение самостоятельно искать, анализировать, отбирать, обрабатывать и передавать необходимую информацию при помощи устных и письменных коммуникативных информационных технологий.

Компетентность коммуникативная – способность личности к речевому общению и умение слушать. В качестве обязательных умений, обеспечивающих коммуникативность индивида, выделяются: умение задавать вопросы и четко формулировать ответы на них, внимательно слушать и активно обсуждать рассматриваемые проблемы, комментировать высказывания собеседников и давать им критическую оценку, аргументировать свое мнение в группе (в классе), а также способность выражать собеседнику эмпатию, адаптировать свои высказывания к возможностям восприятия других участников коммуникативного общения.

Компетентность общекультурная – совокупность знаний, умений, личностных качеств, обеспечивающих владение языком культуры, способами познания мира, способностью ориентироваться в пространстве культуры.

Компетентность социально-трудовая – способности и умения, обеспечивающие человеку возможность эффективно действовать в процессе трудовой деятельности, владеть нормами, способами и средствами социального взаимодействия, ориентироваться на рынке труда.

Комплексные образовательные программы – это программы, предполагающие последовательный переход от воспитательных результатов первого уровня к результатам третьего уровня в различных видах внеурочной деятельности;

Критерии сформированности универсального действия нравственно-этического оценивания – структура ценностного сознания; уровень развития морального сознания; присвоение моральных норм, выступающих регуляторами морального поведения; полнота ориентации учащихся на моральное содержание ситуации, действия, моральной дилеммы, требующей осуществления морального выбора.

Критерии сформированности универсальных знаково-символических действий – рефлексия как способность к осознанию планов и их соотношения, алфавитов, синтаксиса и пр.; обратимость – способность переходить от плана означаемого к плану означающего и обратно, от использования одного языка к другому; инвариантность как сохранение при всех преобразованиях некоторого инварианта содержания при изменениях его формы (например, в случае кодирования одного содержания разными знаково-символическими средствами; интенция – сознательное, произвольное, намеренное использование или построение тех или иных знаково-символических средств; отделенность – неотделенность знаково-символических средств от объекта.

Методическая разработка внеклассных мероприятий – разновидность учебно-методического издания в помощь учителю, содержащая логично структурированный и подробно описанный ход проведения внеклассного мероприятия (тематического вечера, викторины и т.п.). Наряду с описанием последовательности действий включает характеристику поставленных педагогом целей, средств их достижения, ожидаемых результатов, сопровождается соответствующими методическими советами.

Методический конструктор «Преимущественные формы достижения воспитательных результатов во внеурочной деятельности» – методическая разработка основанная на взаимосвязи результатов и форм внеурочной деятельности. Он может быть использован педагогами для разработки образовательных программ внеурочной деятельности с учетом имеющихся в их распоряжении ресурсов, желаемых результатов, специфики образовательного учреждения.

Морально-нравственное воспитание обучающихся. Освоение системы общечеловеческих ценностей и системы ценностей народов России, связанных общей исторической судьбой.

Портфолио – способ фиксирования, накопления и оценки индивидуальных достижений школьника в определенный период его обучения, включающий собрание работ учащегося (проектные, исследовательские, творческие работы), отзывы преподавателей о работах, а так же документы, подтверждающие достижение им результатов в разных областях, где он проявлял какую – то активность; способ оценивания достижений младшего школьника

Система воспитательной работы – взаимосвязанные воспитательные мероприятия (дел, акций), адекватные поставленной цели.

Тематические образовательные программы – программы, направленные на получение воспитательных результатов в определённом проблемном поле и использующие при этом возможности различных видов внеурочной деятельности (например, образовательная программа патриотического воспитания, образовательная программа воспитания толерантности и т.п.);

Социализация – усвоение человеком социального опыта в процессе образования и жизнедеятельности посредством вхождения в социальную среду, установления социальных связей, принятия ценностей различных социальных групп и общества в целом, активного воспроизводства системы общественных отношений.

Тематическая подборка цифровых материала – разновидность электронного учебно-наглядного издания, представляющая в оцифрованном виде подбор текстового и наглядно-иллюстративного материала по определенной теме (например, подборка фотографий, рисунков, художественных иллюстраций, слайдов, видеоклипов и др.).

Учебно-исследовательская деятельность школьников – процесс решения ими научных и личностных проблем, имеющий своей целью построение субъективно нового знания.

Учебная программа факультативного курса – разновидность учебной программы, характеризующей необязательный учебный курс, изучаемый по желанию учащихся средней и старшей ступени школы, направленный на углубление знаний, развитие индивидуальных интересов, способностей учащихся.

Фактор (от лат. factor – делающий, производящий) – движущая сила, причина, существенное обстоятельство в каком-либо процессе, явлении. Выделяют несколько групп факторов: глобальные, мировые факторы (проблема войны и мира, экологические катастрофы, издержки цивилизации...); социальные (политические, экономические, культурные, медицинские, образовательные...) условия жизни общества и государства; региональные (факторы, влияющие на развитие в конкретных городах, поселках, микрорайонах...); конкретно-личностные (непосредственно с которыми соприкасается личность: семья, школа, внешкольные учреждения, бытовое окружение...); «Я сам», т.е. факторы внутреннего духовного развития.

Функции внеурочной деятельности – образовательная – обучение учащихся по дополнительным образовательным программам, получение им новых знаний и умений; воспитательная – обогащение и расширение культурного слоя образовательных организаций; креативная – создание гибкой системы для реализации индивидуальных творческих интересов личности; компенсационная – освоение обучающимся новых направлений деятельности, углубляющих и дополняющих профессиональное образование и создающие определенные гарантии достижения успеха в избранных ими сферах творческой деятельности; рекреационная – организация содержательного досуга, как сферы восстановления психо-физических сил обучающихся; профориентационная – формирование устойчивого интереса к профессии, содействие определению жизненных планов обучающегося, его индивидуальной траектории; социализации – освоение обучающимся социального опыта, приобретение им умений воспроизводства социальных связей и личностных качеств, необходимых для жизни в информационном обществе; самореализации – самоопределение молодого человека в информационной, социальной и культурной сферах жизнедеятельности,

проживание им ситуаций успеха, личностное саморазвитие; контролирующая – проведение рефлексии, оценивание эффективности деятельности за определенный период времени; интеграционная – создание единого информационного и образовательного пространства образовательной сети региона.

Ценностные ориентации – компонент направленности личности. Это разделяемые и внутренне принятые ею материальные и духовные ценности, предрасположенность к восприятию условий жизни и деятельности в их субъективной значимости. Ценностные ориентации служат опорными установками для принятия решений и регуляции поведения; семья, богатство, творчество, карьера, честь, совесть, здоровье, интимные отношения, заботы о других и т. д.

Ценность – значимость для людей тех или иных материальных, духовных или природных объектов, явлений удовлетворения его потребностей. Субъективное отражение в сознании ценностей окружающей действительности необходимо для формирования ценностных ориентации личности.

III. Модели организации внеурочной деятельности

Базовая организационная модель реализации внеурочной деятельности – модель, включающая учебный план образовательного учреждения, а именно, через часть, формируемую участниками образовательного процесса (дополнительные образовательные модули, спецкурсы, школьные научные общества, учебные научные исследования, практикумы и т.д., проводимые в формах, отличных от урочной); дополнительные образовательные программы самого общеобразовательного учреждения (внутришкольная система дополнительного образования); образовательные программы учреждений дополнительного образования детей, а также учреждений культуры и спорта; организацию деятельности групп продленного дня; классное руководство (экскурсии, диспуты, круглые столы, соревнования, общественно полезные практики и т.д.); деятельность иных педагогических работников (педагога-организатора, социального педагога, педагога-психолога, старшего вожатого) в соответствии с должностными обязанностями квалификационных характеристик должностей работников образования; инновационную (экспериментальную) деятельность по разработке, апробации, внедрению новых образовательных программ, в том числе, учитывающих региональные особенности.

Модель дополнительного образования – внеурочная деятельность, тесно связанная с дополнительным образованием детей, в части создания условий для развития творческих интересов детей и включения их в художественную, техническую, эколого-биологическую, спортивную и другую деятельность.

Опирается на преимущественное использование потенциала внутришкольного дополнительного образования и на сотрудничество с учреждениями дополнительного образования детей. Данная модель предполагает создание общего программно-методического пространства внеурочной деятельности и дополнительного образования детей, осуществление перехода от управления образовательными учреждениями к управлению образовательными программами. Данная модель ориентирована на обеспечение готовности к территориальной, социальной и академической мобильности детей. Преимущества модели заключаются в предоставлении широкого выбора для ребенка на основе спектра направлений детских объединений по интересам, возможности свободного самоопределения и самореализации ребенка, привлечении к осуществлению внеурочной деятельности квалифицированных специалистов, а также практико-ориентированная и деятельностная основа организации образовательного процесса, присущая дополнительному образованию детей.

Модель «школы полного дня». Основой для модели «школы полного дня» является реализация внеурочной деятельности преимущественно воспитателями групп продленного дня. Данную модель характеризует: создание условий для полноценного пребывания ребенка в образовательном учреждении в течение дня, в том числе, через поляризацию образовательной среды школы и выделением разноакцентированных пространств; содержательное единство учебного, воспитательного, развивающего процессов в рамках воспитательной системы и основной образовательной программы образовательного учреждения; создание условий здорового образа жизни, создание здоровьесберегающей среды, обеспечивающей соблюдение санитарно-эпидемиологических правил и нормативов и включающую рациональную организацию образовательного процесса, оптимизацию двигательной активности, организацию рационального питания, работу по формированию ценности здоровья для самовыражения, самореализации и самоорганизации детей, с

активной поддержкой детских общественных объединений и органов ученического самоуправления; построение индивидуальной образовательной траектории и индивидуального графика пребывания ребенка в образовательном учреждении; опора на интеграцию основных и дополнительных образовательных программ. Преимуществами данной модели являются: создание комплекса условий для успешной реализации образовательного процесса в течение всего дня, включая питание, сложившаяся практика финансирования групп продленного дня.

Оптимизационная модель. Модель внеурочной деятельности на основе оптимизации всех внутренних ресурсов образовательного учреждения предполагает, что в ее реализации принимают участие все педагогические работники данного учреждения (учителя, педагог-организатор, социальный педагог, педагог-психолог, учитель-дефектолог, учитель-логопед, воспитатель, старший вожатый, тьютор и другие). В этом случае координирующую роль выполняет, как правило, классный руководитель, который в соответствии со своими функциями и задачами: взаимодействует с педагогическими работниками, а также учебно-вспомогательным персоналом общеобразовательного учреждения; организует в классе образовательный процесс, оптимальный для развития положительного потенциала личности обучающихся в рамках деятельности общешкольного коллектива; организует систему отношений через разнообразные формы воспитывающей деятельности коллектива класса, в том числе, через органы самоуправления; организует социально значимую, творческую деятельность обучающихся. Преимущества оптимизационной модели состоят в минимизации финансовых расходов на внеурочную деятельность, создании единого образовательного и методического пространства в образовательном учреждении, содержательном и организационном единстве всех его структурных подразделений.

Инновационно-образовательная модель. Инновационно-образовательная модель опирается на деятельность инновационной (экспериментальной, пилотной, внедренческой) площадки федерального, регионального, муниципального или институционального уровня, которая существует в образовательном учреждении. В рамках этой модели проходит разработка, апробация, внедрение новых образовательных программ, в том числе, учитывающих региональные особенности. Инновационно-образовательная модель предполагает тесное взаимодействие общеобразовательного учреждения с учреждениями дополнительного профессионального педагогического образования, учреждениями высшего профессионального образования, научными организациями, муниципальными методическими службами. Преимуществами данной модели являются: высокая актуальность содержания и (или) методического инструментария программ внеурочной деятельности, научно-методическое сопровождение их реализации, уникальность формируемого опыта.

Модель – мера, образец, эталон, т.е. некий стандарт для массового изготовления изделия. В широком смысле – как любой образец: изображение, описание, чертеж, график, план, карта, аналог какого-либо объекта, процесса или явления, заместитель «оригинала», представление самых общих характеристик, общая схема описания явления (БСЭ.-М., 1999).

Модель (в образовании) – конкретная организационная система, обеспечивающая существование и развитие жизнедеятельности всего школьного сообщества, реализующая определенные нормы педагогической деятельности, взаимоотношений между учащимися и учителями. Это пространство, где преобладают определенные интересы, тип мышления, где вырабатывается собственный язык общения, где существуют некие культурные «коды», делающие данную модель непохожей на другую.

Рамочная модель (внешняя) – модель, которую определяет общую структуру внеурочной деятельности. Это – школьная, школьно-внешкольная и социокультурная модели. Используют преимущественно возможности собственного ОУ. При этом основное значение имеет не количество кружков, секций и клубов, а то, что они строятся на кадровом, содержательном, методическом ресурсах своей школы. Модель типичная. Рамочные модели Помогают структурировать разнообразные подходы к организации внеурочной деятельности, показывают в общих чертах способы взаимодействия с дополнительным образованием и другими социокультурными учреждениями. Однако они дают лишь общее представление о сложившейся образовательной реальности.

Школьно-внешкольная (открытая) модель – модель, которая строится на ресурсах своего учреждения с привлечением кадрового и научно-методического потенциала учреждений дополнительного образования детей. Т.е. кружками, секциями, клубами руководят школьные учителя и педагоги дополнительного образования.

Социокультурная модель – модель, которая отличается сложными многосторонними связями с социумом, когда кроме учреждений дополнительного образования детей столь же широко используются возможности учреждений культуры, спорта, медицины, производственных предприятий, общественных организаций, находящихся поблизости от ОУ. Школы, учреждения культуры, учреждения спорта, учреждения медицины, учреждения дополнительного образования производственные предприятия, общественные организации

Качественно-уровневые (внутренние) модели – модели, которые характеризуют особенности организации и содержания внеурочной деятельности, ее направленность и способы к интеграционным связям. Модель «МОЗАИКА» – внеурочная деятельность, представленная традиционным набором кружков и секций, работающих преимущественно для участия одной возрастной группы по наиболее общим направлениям (спортивным, общекультурным, художественным), а также рядом предметных кружков, которые обеспечивают дополнительную подготовку по тем или иным школьным дисциплинам во внеурочное время. Их ведут наряду с учителями-предметниками, классными руководителями педагоги дополнительного образования. Эту модель можно назвать СТАРТОВОЙ, поскольку именно с нее начинается поиск более сложных вариантов организации внеурочной деятельности. МОДЕЛЬ «ХОРОВОД» Отличается большей организованностью, усложнением связей между кружками, секциями, клубами, руководители которых в той или иной степени общаются друг с другом. Однако речь в этом случае идет лишь о двух-, трехсторонних связях творческих объединений, близких по содержанию деятельности, формам работы и зачастую по возрастному составу воспитанников (кружков рисования и студии лепки) и т.п. Педагоги, ведущие занятия, относящиеся к внеурочной деятельности или дополнительному образованию, склонны помогать друг другу, но такое взаимодействие носит, как правило, разовый, внеплановый характер и направлено на решение конкретной задачи (например, подготовка выставки воспитанников). МОДЕЛЬ «КЛУБ» В центре такой модели – клуб, студия, театр, объединяющих активную часть учащихся и педагогов. Эта модель выполняет центростремительную роль, так как притягивает к себе самые различные творческие объединения, поскольку сама является комплексной по содержанию. Это может быть клуб путешественников и туристов, любителей песни, военно-исторический или дискуссионный клуб. Кружки и секции в той или иной степени учитывают деятельность клуба и сотрудничают с ним, тем самым развивая связи друг с другом. Это значительно расширяет

пространство социальной и творческой активности школьников, развивает их самостоятельность, инициативность. В работе клуба принимают участие ребята разных возрастов, привлекателен он и для взрослых – педагогов и родителей. МОДЕЛЬ «СОТЫ» Само название объясняет ее организационную особенность – объединение в единую сеть нескольких основных «ячеек», каждая из которых представляет собой мини-модель клубного типа с ядром в центре и различными «привязанными» к нему секциями, кружками. Такая модель, действующая по принципу мобильной телефонной сети, обеспечивает координацию деятельности педагогов и школьников, взаимодействие различных творческих объединений, школьно-внешкольное сотрудничество на уровне как отдельных кружков и секций, так и образовательных учреждений

Интеграционная модель позволяет органично использовать возможности не только учреждений дополнительного образования детей, но и большое число учреждений культуры и спорта, медицины и общественных организаций, производственных предприятий и ссузов, вузов, молодежных клубов по месту жительства и др. С помощью интеграционной модели можно создать единое образовательное пространство. Такое пространство обретет очертания Дома (а не отдельного кружка и секции), куда можно приходить для общения, творчества, игры. Такая форма позволит ученику попробовать себя в различных видах деятельности, найти себя, удовлетворить свои запросы, т.е. сконструировать индивидуальный образовательный маршрут. Интеграционные модели (прогностические) Включает в себя наиболее качественные характеристики уже известных моделей и те свойства, которые еще предстоит развивать. В этом смысле данная модель является инновационной, позволяющей использовать потенциал внеурочной деятельности и системы дополнительного образования детей. При этом две сферы «неформального» образования тесно связаны с основным образованием, компенсируя в значительной степени те области знаний, которые отсутствуют в учебном плане. Т.О. создается единое образовательное пространство с полноценной учебной деятельностью и условиями для развития ребенка, целенаправленно ориентирующие его на базисные виды деятельности (ценностно-ориентационной, познавательной, коммуникативной, социально-адаптационной).

Формы внеурочной деятельности – массовые: социально значимые дела, акции, вечера, походы, экскурсии, праздники и т.д. Групповые объединения детей – клубы, кружки, секции. Индивидуальные: творческие проекты по разным направлениям. Учитываются социокультурные, национально-региональные особенности, общешкольные традиции, интересы учащихся.

Типы организационных моделей внеурочной деятельности – модель дополнительного образования; модель "школы полного дня"; оптимизационная модель (на основе оптимизации всех внутренних ресурсов образовательного учреждения); инновационно-образовательная модель.

Типы организационных моделей внеурочной деятельности (Новикова И.А., к.п.н., доцент АКИПКРО)

Межшкольная модель, предполагающая объединение различных ресурсов: кадровых, материально-технических и др. двух и более образовательных учреждений для полноценной организации внеурочной деятельности обучающихся.

Интегративная модель, обеспечивающая организацию внеурочной деятельности обучающихся во взаимодействии с другими учреждениями (например, модель взаимодействия с учреждениями(ем) дополнительного образования детей).

Интромодель, предполагающая ориентированность на внутренние ресурсы образовательного учреждения при проектировании и реализации внеурочной деятельности обучающихся.

Информационная модель, ориентированная на использование цифровых, информационно-коммуникативных технологий: медиаконструктор, видео-, аудиоряд, электронных учебно-методических, методических пособий и др., Интернет-ресурсов при реализации внеурочной деятельности обучающихся.

Межведомственная модель, предполагающая взаимодействие образовательного учреждения с учреждениями культуры, спорта, здравоохранения, социальной защиты населения, дополнительного образования детей, правоохранительными органами, традиционными российскими религиозными объединениями и др.

Полисубъектная модель, направленная на сотрудничество между субъектами воспитания, ориентированными на развитие личности ребенка на основе гуманистических ценностей: семья, школа, различные общественные, культурные, религиозные организации, политические партии и движения, детские общественные объединения, молодежные субкультурные общности и т.д.

Вариативная модель – модель взаимодействия учреждений общего и дополнительного образования, включающая целый комплекс возможных моделей, каждая из которых может выбираться исходя из реально складывающихся условий существования образовательных учреждений, например "узловая" модель, модель «Филиал», модель «Стажировочная площадка».

IV. Педагогические технологии

Деловая игра (ДИ) – это групповое упражнение по выработке последовательности решений в искусственно созданных условиях, имитирующих ситуацию (процессы) деятельность.

Дискуссия групповая – метод организации совместной коллективной деятельности, позволяющий в процессе непосредственного общения путем логических доводов воздействовать на мнения, позиции и установки участников дискуссии. Целью дискуссии является интенсивное и продуктивное решение групповой задачи. Метод групповой дискуссии обеспечивает глубокую проработку имеющейся информации, возможность высказывания студентами разных точек зрения по заданной преподавателем проблеме, тем самым способствуя выработке адекватного в данной ситуации решения. Информационные технологии обеспечивают возможность интерактивного общения студентов и преподавателя в диалоговом режиме.

Метод групповой дискуссии увеличивает вовлеченность участников в процесс этого решения, что повышает вероятность его реализации.

Дискуссия панельная – «панель» как обязательный элемент организации пространства в ходе дискуссии. Иногда ее называют «заседание экспертной группы», которая и располагается в этом особом, выделенном пространстве. В этом случае в аудитории есть группа участников, которые находятся в выделенной позиции. Прежде всего, она обусловлена их более глубоким знанием предмета обсуждения, поэтому иногда их и называют экспертами. Во-вторых, их выделенное положение подчеркивается особым размещением – они садятся полукругом перед аудиторией. Важно, что они видят не только слушателей, но и друг друга. Число экспертов – дискуссионщиков, как правило, не превышает пяти. В-третьих, особое положение дискуссионщиков обусловлено и тем, что обычно подготовка и разговор с ними происходят заранее. После предварительной встречи каждый из них говорит краткое вступление по тем вопросам, которые вынесены на дискуссию. Основное правило в подборе дискуссионщиков – наличие у них разных позиций по одному и тому же вопросу. Рядом с дискуссионщиками в ходе дискуссии располагается и ее ведущий. Все остальные участники – напротив дискуссионщиков, в зале. Панельная дискуссия имеет более четкий, чем в свободной дискуссии, алгоритм действий. Каждому дискуссионщику по очереди дается 3-5 минут на изложение основных тезисов своей позиции. После этого у участников в зале есть возможность в режиме обратной связи задать вопросы выступившему или высказать свои соображения.

Дискуссия регламентированная – дискуссия, в качестве существенного момента которой выступает фактор времени и фактор более жесткой регламентации всего происходящего. Классический пример – дебаты, где четко заданы возможные позиции в обсуждении (как правило, позиция поддержки и несогласия с тем или иным тезисом) и жестко заданы параметры времени на каждом этапе обсуждения. Дебаты по сути являются спором, а значит процедурой, в которой один доказывает, что какая-то мысль верна, а другой – что она ошибочна. Обсуждение проводится в несколько этапов: обмен позициями, обмен вопросами, обмен аргументацией своей позиции и позиции партнера, заключительные высказывания. Особенно интересно проходят такие дискуссии при зрителях, которым и предстоит самостоятельно принять ту или иную позицию в зависимости от убедительности аргументов «за» и «против».

Дискуссия свободная – дискуссия в качестве отправной точки имеет только тему или перечень обсуждаемых вопросов. У участников есть равная возможность высказывать свои мнения, взгляды, позиции. Каждый свободно мыслит и выражает свою точку зрения, сколь бы непопулярной и неприемлемой для остальных она ни казалась. В свободной дискуссии велика роль импровизации: для стороннего взгляда ход обсуждения может показаться даже хаотичным. Она трудно просчитываема и предсказуема. За соблюдение общих правил дискуссии отвечает ведущий. Непременным итогом успешно проведенной свободной дискуссии является расширение представлений участников об обсуждаемой проблеме.

Диспут – это публичный спор, одна из активных форм работы со студентами. Обычно посвящается обсуждению злободневных проблем. Диспуты могут проводиться и с помощью асинхронной коммуникации (с помощью списков рассылки, форумов), так и в виде телеконференций в режиме реального времени. Проведение диспута должно тщательно планироваться, а участники диспута еще до его проведения должны познакомиться с темой, изучить достаточное количество первоисточников, чтобы аргументировано отстаивать свою точку зрения. Далее диспут проводится либо в форме видеоконференции, что очень близко по способу организации к традиционному диспуту, либо в форме асинхронной конференции. В этом случае кто – либо из участников или преподаватель пишет вступление. Каждый студент (пара, группа) публикует свое выступление на конференции; затем идет аргументированное обсуждение, в котором ключевую роль играет модератор. Продолжительность асинхронного диспута, как правило, не превышает двух недель. Диспут можно объединить с ролевыми играми, индивидуальными или командными.

Драматизация – игровая технология, основанная на инсценировании, разыгрывании по ролям содержания учебного материала на занятиях (ролями могут наделяться не только живые персонажи, но и любые неживые предметы и феномены из различных областей знаний).

Здоровьеформирующие образовательные технологии – это программы и методы, которые направлены на воспитание у учащихся культуры здоровья, личностных качеств, способствующих его сохранению и укреплению, формирование представления о здоровье как ценности, мотивацию на ведение здорового образа жизни.

Игра операционная – метод обучения, помогающий отработать выполнение каких-либо специфических операций (например, сформировать навык работы с электронной почтой или пользования поисковой системой). Игра проводится в условиях, имитирующих реальные.

Игра ролевая – метод обучения, при котором моделируется деятельность какой-либо организации, предприятия, фирмы. Моделироваться могут события, конкретная деятельность людей (совещание, разработка проекта и т.п.), а также обстановка, условия, в которых происходит событие или осуществляется деятельность. Сценарий игры содержит сюжет, описание структуры и назначения моделируемых процессов и объектов. Участники принимают роли различных должностей и профессий и действуют соответственно этим ролям.

Игровые проекты – в таких проектах главным содержанием становится ролевая игра, когда участники принимают на себя определенные роли для деловой имитации и разрешения вымышленных или реально существующих профессиональных ситуаций.

Игровые технологии – образовательные технологии, основанные на следующих видах педагогических игр: обучающих, тренировочных, контролирующих и обобщающих,

познавательных, воспитательных, развивающих, репродуктивных, продуктивных, творческих, коммуникативных, диагностических, профориентационных, психотехнических и т.д. По характеру игровой методики выделяют: предметные, сюжетные, ролевые, деловые, операционные, драматизация, театрализация. Игровая форма занятий создается при помощи игровых приемов и ситуаций, которые позволяют активизировать познавательную деятельность участников. При планировании игры дидактическая цель превращается в игровую задачу, учебная деятельность подчиняется правилам игры, в учебную деятельность вводится элемент соревнования, который переводит дидактическую задачу в игровую, а успешное выполнение дидактического задания связывается с игровым результатом. Важнейшая роль в игровых технологиях принадлежит заключительному ретроспективному обсуждению, в котором участники совместно анализируют ход и результаты игры, соотношение игровой (имитационной) модели и реальности, а также ход учебно-игрового взаимодействия; один из видов педагогических технологий, в основе которых лежит последовательное использование различных игровых взаимодействий для решения педагогических задач и достижения конкретной педагогической цели.

Игры компьютерные дидактические и развивающие – игровые программы для персональных компьютеров, имеющие обучающий и развивающий характер. Представленные в нескольких видах (абстрактно-логические, сюжетные, ролевые), компьютерные игры расширяют кругозор учащихся, стимулируют их познавательный интерес, формируют различные умения и навыки (игровые тренажеры), способствуют психофизическому развитию.

Интерактивные методы обучения – эвристическое обучение; мозговой штурм; проблемное обучение; дебаты; метод проектов; сократический диалог; дерево решений; ролевые игры; деловая игра; деловая корзина; форум; обсуждение вполголоса; «Думай и слушай»; панельная дискуссия; программа саморазвития и т.д.

Исследовательские проекты – для таких проектов характерно наличие четко поставленных актуальных и значимых для участников целей, продуманной и обоснованной структуры, широкое использование арсенала методов исследования, использование научных методов обработки и оформления результатов. Во главу угла ставится принцип доступности и содержания методов исследования. Тематика исследовательских проектов должна отражать наиболее актуальные проблемы развития предметной области, учитывать их значимость для развития исследовательских навыков студентов.

Кейс-стади (англ. case-study от лат causa причина + studium изучение) – изучение типовых ситуаций в ходе коллективного анализа образцов принятия решений. Предполагает: описание конкретной практической ситуации, предлагаемой студенту для самостоятельного анализа; набор учебных материалов на разнородных носителях (печатные, аудио-, видео-, электронные материалы), выдаваемых студенту для самостоятельной работы;

Метод case-study относится к неигровым имитационным активным методам обучения.

Классификация деловых игр – по времени проведения: без ограничения времени; с ограничением времени; игры, проходящие в реальное время; игры, где время сжато. По оценке деятельности: балльная или иная оценка деятельности игрока или команды; оценка того, кто как работал, отсутствует. По конечному результату: жесткие игры – заранее известен ответ (например, сетевой график), существуют жесткие правила; свободные, открытые игры – заранее известного ответа нет, правила изобретаются для каждой игры свои, участники работают над решением неструктурированной задачи. По конечной цели:

обучающие – направлены на появление новых знаний и закрепление навыков участников; констатирующие – конкурсы профессионального мастерства; поисковые – направлены на выявление проблем и поиск путей их решения. Преимущества ДИ состоят в следующем: в ходе выполнения деловой игры участники не просто участвуют, как в обычном упражнении, они проживают этот момент, эмоционально вовлекаются в деятельность, воспринимают игровую модель реально. В процессе работы увеличивается сплочённость, эффективное достижение результата невозможно без деятельности всех участников. Обучение происходит совместно, одновременно, но целенаправленно. Деловая игра предполагает обучение в едином ритме для всех участников, однако, помимо совместной, каждый выполняет и свою чётко обозначенную роль, что предполагает: работу в разноплановом режиме, в командном режиме, в режиме самостоятельной деятельности. Эти направления усиливают воздействия на участника и предполагают от него максимальной отдачи. Общение в процессе игры максимально приближено к реальной жизни. Деловая игра реальна для участников на момент её проведения. На момент игры люди видят друг друга в ролях, и как следствие, взаимодействуют друг с другом на уровне жизненных отношений. Индивидуальность предлагаемой игры и возрастающая эффективность. Деловая игра увеличивает эффективность в случае её индивидуальной, персонализированной разработки. Так как возвращает людей в реальные условия их непосредственной деятельности, выявляет возможную проблематику. Она способна выявить реальную конфликтность, сложности и моменты длительных согласований. Это помогает выявить факты, мешающие дальнейшему возможному развитию и разрешить их или обозначить в ходе общего группового анализа. Цельность, целостность и длительность игры. Целостность ДИ и последовательность позволяет воссоздать всю гамму отношений, возможностей и сложностей. Шаг за шагом, продвигаясь в моделировании, мы создаем полную картину.

Консультации on-line – предназначены для разъяснения сложных тем курса, ответов на вопросы студентов; Представляют собой иерархический набор вопросов и ответов. Студенты задают вопросы, преподаватель отвечает на них и т.д.

Круглый стол – это один из наиболее эффективных способов для обсуждения острых, сложных и актуальных на текущий момент вопросов в любой профессиональной сфере, обмена опытом и творческих инициатив. Идея круглых столов заключается во встрече единомышленников, стремящихся найти общее решение по конкретному вопросу в формате заданной тематики, а также в возможности для всех желающих вступить в научную дискуссию по интересующим вопросам. Такая форма общения позволяет лучше материал, найти необходимые решения в процессе эффективного диалога. Обсуждение проблем, обмен мнениями, ценным опытом, налаживание тесных контактов, поиск дополнительных возможностей и дискуссия при обсуждении особо «горячих» вопросов придает круглому столу динамичность и насыщенность. С применением дистанционных технологий возможно проведение «виртуальных» круглых столов

Мастер-класс – демонстрация высокого класса мастерства с целью передачи другим. Данная форма обучения требует подготовки как мастера, так и аудитории. Участники мастер-класса должны быть подготовлены к теоретико-методическому анализу представляемого опыта и не должны иметь значительных разрывов в объеме, уровне и качестве имеющегося у участников опыта. Перед мастером, готовящимся к мастер-классу, стоит реальная практическая задача - поиск адекватных форм и способов представления своего опыта. Например, при помощи письменных теоретико-методических разработок, с

которыми участники мастер-классов могут познакомиться заранее, еще до начала совместной работы, либо при помощи разнообразных методических иллюстраций в виде схем, таблиц, алгоритмов, моделей, в виде эскизных видеозарисовок или принципиально важных фрагментов уроков, факультативов, бесед и др.

Мастерская – одна из форм организации учебного процесса, основное назначение которой – освоение определенного ремесла или технологии изготовления. Мастерская является одной из наилучших форм передачи практических умений (переноса опыта). Как форма организации обучения – учения «мастерская» требует наличие опытного, или мастера – того, кто что-то умеет делать.

Метод «мозговой атаки» или «мозгового штурма» (брейнсторминг) – стратегия взаимодействия, позволяющая группам студентов эффективно генерировать идеи поиска решения трудной проблемы. Этот метод поощряет членов группы мыслить творчески и развивать идеи других членов группы. Основной целью метода мозговой атаки является создать фонд идей по определенной теме. В процессе мозговой атаки недопустимы критика и самокритика; все идеи, даже парадоксальные и нереальные, принимаются и проходят групповую экспертизу.

Метод проектов – система обучения, при которой учащиеся приобретают знания и умения в процессе планирования и выполнения постепенно усложняющихся практических заданий – проектов. Проект – замысел, идея, образ, воплощенные в форму описания, обоснования, расчетов, чертежей, раскрывающих сущность замысла и возможность его практической реализации. Проекты могут быть исследовательские, игровые, практико-ориентированные, творческие.

Педагогическая технология – определенное нормированное устройство учебного процесса (форма организации, содержание, методы подготовки, продукты и результаты на выходе) или учебной деятельности, которое целевым образом меняет студентов или позволяет им измениться самостоятельно. Каждая конкретная технология имеет собственное назначение, границы применения и возможности в инновационной подготовке.

Практико-ориентированные проекты – особенность данного типа проектов состоит в предварительной особенности данного типа проектов состоит в предварительной постановке четкого, значимого для студента, имеющего практическое значение результата, выраженного в материальной форме: подготовка журнала, газеты, хрестоматии, видеофильма, компьютерной программы, мультимедиа продуктов и т.д. Разработка и проведение данного типа проектов требует детальности в проработке структуры, в определении функций участников, промежуточных и конечных результатов. Для данного типа проектов характерен жесткий контроль со стороны координатора и автора проекта;

Проблемное обучение – обучение, в основе которого лежит создание проблемной ситуации – психологического состояния интеллектуального затруднения, которое возникает у учащегося потому, что он не может решить проблему (задачу) известными ему способами.

Сетевая технология (Интернет-технология) – дистанционная образовательная технология, основанная на использовании глобальных и локальных компьютерных сетей для обеспечения доступа обучающихся к информационным ресурсам. Современные образовательные технологии-развивающее обучение; проблемное обучение; разноуровневое обучение; коллективная система обучения (КСО); технология решения исследовательских задач (ТРИЗ); использование исследовательского метода в обучении; проектные методы обучения; технология «дебаты»; лекционно-семинарско-зачетная система обучения;

технология развития «критического мышления»; Игровые технологии (имитационные; операционные; исполнение ролей; «деловой театр»; психодрама и социодрама); обучение в сотрудничестве (командная, групповая работа); информационно-коммуникационные технологии (компьютерные, мультимедиа, сетевые, дистанционные) технологии; здоровьесберегающие технологии; система инновационной оценки «портфолио»; технология дистанционного обучения Креативные технологии. Технологии личностно-ориентированного образования. Этнопедагогические технологии. Тренинги. Коучинг.

Творческие проекты – их особенность заключается в том, что они не имеют заранее определенной и детально проработанной структуры. В творческом проекте преподаватель (координатор) определяет лишь общие параметры и указывает оптимальные пути решения задач. Необходимым условием творческих проектов является четкая постановка планируемого результата, значимого для студентов. Специфика такого проекта предполагает интенсивную работу студентов с первоисточниками, с документами и материалами, зачастую противоречивыми, не содержащими готовых ответов. Творческие проекты стимулируют максимальную активизацию познавательной активности обучаемых, способствует эффективной выработке навыков и умений работы с документами и материалами, умений анализировать их, делать выводы и обобщения.

Тематические дискуссии (семинары on-line) – предназначены для проверки теоретических знаний студентов путем их опроса. Представляют собой иерархический набор вопросов и ответов. Преподаватель – задает тему обсуждения. Студенты отвечают, дополняют друг друга. Затем преподаватель задает дополнительные вопросы и оценивает ответы студентов. Включает в себя автоматизированную систему оценивания активности студентов в обсуждениях.

Тесто-тренинговая система (ТТС) – обеспечивает учебную работу через телекоммуникационную сеть, участники которой (преподаватели и учащиеся) отделены друг от друга в пространстве и во времени – обучаемый выполняет учебные задания на своем компьютере, расположенном в одном месте, а преподаватель контролирует его деятельность обучения через другой компьютер, расположенный в другом месте (помещении, здании, городе и т.д.). Учебный материал, тесты, задачи и данные по результатам обучения обычно хранятся на сервере телекоммуникационной сети.

Технология – это инструмент профессиональной деятельности педагога, соответственно характеризующаяся качественным прилагательным-педагогическая. Сущность педагогической технологии заключается в том, что она имеет выраженную этапность (пошаговость), включает в себя набор определенных профессиональных действий на каждом этапе, позволяя педагогу еще в процессе проектирования предвидеть промежуточные и итоговые результаты собственной профессионально-педагогической деятельности. Педагогическую технологию отличают: конкретность и четкость цели и задач; наличие этапов: первичной диагностики; отбора содержания, форм, способов и приемов его реализации; использования совокупности средств в определенной логике с организацией промежуточной диагностики для достижения обозначенной цели; итоговой диагностики достижения цели, критериальной оценки результатов.

Технологии личностно-ориентированного обучения – технологии, связанные с развитием и совершенствованием личности субъекта педагогического процесса; воплощение гуманистической философии, психологии и педагогики.

Тренинг – тренировка, «натаскивание», многократное выполнение упражнений учащимся. Обычно является частью общего образовательного процесса. Вид обучения, проводимого по заранее отработанной методике, направленного на формирование и совершенствование определенных умений и их комбинаций с многократным повторением отдельных элементов (как правило, охватывает одну функциональную операцию/комбинацию). Целью тренинга является формирование технологических (технических) навыков.

Электронные учебники – представляют собой структурированный набор методических материалов по курсу. Все электронные учебники имеют общую систему оглавления, представляющую собой иерархическую структуру. Каждая глава учебника может быть представлена текстом, графикой, презентацией, схемами, видео- или аудио-файлами. Главы учебника связаны между собой гиперссылками. Задания курса содержат гиперссылки на страницы электронного учебника.

IV. Экологически целесообразный, здоровый и безопасный образ жизни

Адаптация – приспособление к новым условиям существования с одной стороны, и стремление к постоянству его внутренней среды – с другой.

Аспекты здоровья человека – общественная, социально-политическая, психологическая и экономическая составляющие, характеризующие здоровье членов общества в целом.

Базовые потребности – определяют образовательную активность значительной части населения в сложившейся социальной ситуации. Базовые потребности проявляются в доминирующих или первичных ориентациях (установках).

Баланс здоровья – соответствие потенциала здоровья населения выделяемым ресурсам и запросам населения.

Безопасность жизнедеятельности – наука о сохранении здоровья и безопасности человека в среде обитания

Безопасность образовательного учреждения – система мер, принятых администрацией учреждения и государством, для защиты детей и имущества от внутренних и внешних угроз с учетом фактического состояния, технического состояния школы, условий организации учебно-воспитательного процесса, криминальной и техногенной обстановки, природной территории, предупреждения, пресечения и ликвидации последствий террористических акций. Безопасность образовательного учреждения охватывает широкий спектр направлений и позиций: охрана труда, радиационная безопасность, экологическая безопасность, взрывобезопасность, электротехническая безопасность, пожарная безопасность. Данные направления в различной степени коррелируют между собой и влияют друг на друга.

Безопасные условия для человека – состояние среды обитания, при котором отсутствует опасность вредного воздействия ее факторов на человека.

Биологическая надежность организма – свойство организма, характеризующееся оптимальным запасом функциональных возможностей, способных обеспечить устойчивость и жизнеспособность при значительных возмущающих воздействиях.

Биологические ритмы (биоритмы) – регулярное, периодическое повторение во времени характера и интенсивности жизненных процессов, отдельных состояний или событий.

Биосфера – область распространения жизни на Земле. Б. охватывает нижнюю часть атмосферы, всю гидросферу, верхнюю часть литосферы.

Биотические экологические факторы – это прямые или опосредованные воздействия со стороны других организмов, населяющих среду обитания человека (животных, растений, микроорганизмов).

Благополучие – субъективная оценка состояния здоровья и степени комфортности жизни индивидуума или отдельной группы, населения в целом.

Благоприятные условия жизнедеятельности человека – состояние среды обитания, при котором возможно достижение оптимального качества жизни, адаптации, отсутствует или сведено к минимуму воздействие вредных или неблагоприятных факторов на человека.

Валеокомпетентность – уровень образованности, который характеризуется знаниями о валеологической культуре и основах безопасной жизнедеятельности, а также способностью

решать различные жизненные задачи на основе этих знаний и способах практической деятельности.

Валеологическое, психологическое и социальное сопровождение ослабленных учащихся (воспитанников) и педагогов – это профилактика школьной дезадаптации, а также поддержка учащихся (воспитанников), находящихся в состоянии дезадаптации в силу, как индивидуальных особенностей, так и переходных периодов, связанных с различными этапами жизненного пути ребенка и подростка (в том числе перехода к следующей ступени образования). Профилактическая и коррекционная работа, социальная защита учащихся осуществляется в форме урочной, внеурочной и внеклассной работы. К этому направлению деятельности службы здоровья относится также консультирование педагогов по актуальным проблемам их образа жизни, в том числе и профессиональной деятельности.

Валеология – 1) область знаний о сохранении и укреплении индивидуального здоровья человека; 2) научная основа здорового образа жизни. 3) область знаний о воспитании учащихся культуры здоровья и обучении их грамотной заботе о своем здоровье.

Валеометрия – наука об измерении состоянии здоровья.

Водопотребление – потребление водных ресурсов для удовлетворения нужд населения, промышленности, сельского хозяйства и т.д. **Воздействие** – непосредственное влияние деятельности человека на окружающую природную среду, включая других людей. **Воспитание экологическое** – воздействие на сознание людей в процессе начального формирования личности и в последующее время с целью выработки социально-психологических установок и активной

Вредное воздействие на человека – воздействие факторов среды обитания, создающее угрозу жизни или здоровью человека либо угрозу здоровья и жизни будущих поколений.

Выброс – кратковременное (или за определенное время) поступление в окружающую среду любых загрязняющих веществ или избыточного тепла с отходящими газами. Различают выбросы от отдельного источника загрязнения и суммарные выбросы – на площадь города, области, государства или мира в целом.

Гигиена окружающей среды – область деятельности в здравоохранении, в рамках которой выявляют, определяют, контролируют и управляют физическими и социальными условиями, воздействующими на здоровье групп населения, к примеру, рабочих на заводах или людей, проживающих в той или иной местности. Гигиена окружающей среды изучает прямое воздействие патогенных химических, радиационных, физических и некоторых биологических агентов, а также (часто косвенные) эффекты от состояния физической, психологической, социальной и эстетической среды.

Гигиеническая норма – такая интенсивность и длительность воздействия факторов, которые обеспечивают сохранение здоровья детей и подростков, своевременное и гармоничное их развитие. Готовность к школьному обучению – определенный уровень морфофункционального и психического развития ребенка, при котором систематическое школьное обучение не приводит к ухудшению состояния здоровья, срывам социально-психологической адаптации и снижению успешности обучения.

Гигиеническая норма – такая интенсивность и длительность воздействия факторов, которые обеспечивают сохранение здоровья детей и подростков, своевременное и гармоничное их развитие.

Гигиенические навыки – умения, основанные на овладении гигиеническими знаниями о здоровом образе жизни и правильном их использовании, закрепленные в

результате обучения, опыта и многократного повторения, и характеризующиеся способностью совершать действия, направленные на сохранение и восстановление здоровья.

Гигиенические навыки – умения, основанные на овладении гигиеническими знаниями о здоровом образе жизни и правильном их использовании, закрепленные в результате обучения, опыта и многократного повторения и характеризующиеся способностью совершать действия, направленные на сохранение, укрепление и восстановление здоровья.

Гигиеническое воспитание и обучение – система образования, включающая комплексную просветительную, учебную и воспитательную деятельность, направленную на повышение информированности по вопросам здоровья и его охраны, закрепление гигиенических навыков, формирование культуры здоровья. В настоящее время часто подменяется санитарным просвещением и обучением основам медицинских знаний.

Гигиеническое воспитание и обучение – система, включающая в себя комплексную просветительную, обучающую и воспитательную деятельность, которая направлена на повышение информированности по вопросам охраны здоровья, а так же на формирование общей гигиенической культуры, закрепление гигиенических навыков, создание мотивации для ведения здорового образа жизни, как отдельных людей, так и общества в целом.

Группа риска – контингент населения, повышенно подверженный воздействию определенных факторов (внешних и внутренних), угрожающих здоровью или жизни. Жизненно важные навыки – закрепившиеся способности человека принимать решение и действовать на благо сохранения и улучшения своего здоровья.

Группы здоровья – группы, к которым условно относят обучающихся и воспитанников в соответствии с особенностями их здоровья.

Достижения в улучшении здоровья (health gain) – результат систематического процесса реализации мер, которые оказывают непосредственное длительное воздействие на продолжительность и качество жизни. Двигательная активность – суммарная величина разнообразных движений за определенный промежуток времени (час, сутки). Гигиеническая норма двигательной активности выражается общим числом суточных локомоций (шаги) и общей продолжительностью (в часах) двигательного компонента в режиме дня.

Духовное здоровье – система ценностей и убеждений, состояние духовной сферы личности, позволяющее ей осмысленно преобразовать действительность в соответствии с моральными, культурными и религиозными ценностями для сохранения жизни человека, мира в целом.

Духовная сфера личности – это область идеалов и ценностей, которые выступают в качестве ориентиров всей ее жизнедеятельности.

Жизнеспособность – прочность внутрикollectивных связей и взаимозависимостей в отношении воздействия дезорганизующих факторов.

Заболеваемость – объективное массовое явление возникновения случаев болезней и распространения патологии в конкретных условиях существования общества

Зависимость – 1) психологическое ограничение свободного выбора; 2) сформированное у личности относительно устойчивое психо-физиологическое состояние влечения к чему-либо (к кому-либо), вызывающее периодический дискомфорт и носящее дезадаптирующий характер.

Загрязнители физические – привнесенные в экосистему источники энергии, {тепла, света, шума, вибрации электромагнитного, радиоактивного излучений и т. п.}, отклоняющие от нормы ее физические свойства.

Закаливание – система мер, используемых для повышения устойчивости организма к неблагоприятному действию факторов окружающей среды за счет тренировки адаптационных механизмов путем индивидуально дозированного и управляемого воздействия этими факторами.

Защита здоровья – выступление или приведение доводов в защиту чего-либо, например, дела, идеи или политики. Защита здоровья включает в себя действия медицинских профессионалов и потребителей, направленные на перераспределение ресурсов на определенные сферы повышенной значимости в целях защиты интересов пациентов в их здоровье.

Защита психологическая – система регуляторных механизмов, которые направлены на устранение или сведение к минимуму негативных, травмирующих личность переживаний.

Здоровый образ жизни – 1) категория общего понятия образ жизни, включающая благоприятные условия жизнедеятельности человека; уровень его культуры, в том числе поведенческой; гигиенические навыки, позволяющие сохранять и укреплять здоровье, поддерживающие оптимальное качество жизни; рациональные поведенческие правила, обеспечивающие относительную защиту здоровья от патогенного воздействия факторов окружающей среды; 2) комплекс рациональных поведенческих правил, обеспечивающих индивиду защиту от патогенного воздействия факторов окружающей среды; 3) активная и сознательная деятельность личности, группы людей, общества, направленная на улучшение здоровья людей, гармоничное развитие человека; 4) организация всех сторон своего бытия, позволяющая увеличить продолжительность жизни и повысить ее качество; 5) поведение, позволяющее экономить время и деньги на услугах здравоохранения.

Здоровье – 1) состояние полного физического, психического и социального благополучия (в соответствии с определением экспертов ВОЗ); 2) динамично меняющееся состояние, характеризующееся высокими адаптационными возможностями организма оптимальным функционированием систем и органов, а также гармоничными взаимоотношениями с природной средой и социумом. Здоровье конкретного человека формируется индивидуально в условиях общества на основе наследственных факторов и образа жизни, который ведет отдельный человек.

Здоровье психическое – достигаемая на основе оптимального уровня психологической и социальной адаптации возможность строить свое поведение в соответствии с решаемыми задачами и условиями окружающей действительности.

Здоровье человека — это функциональное состояние его организма, обеспечивающее продолжительность жизни, физическую и умственную работоспособность, хорошее самочувствие и способность воспроизводства здорового потомства.

Здоровьесберегающая компетенция (компетенция здоровьесбережения) – способность человека вести здоровьесберегающую деятельность. Можно рассматривать личную (общекультурную) и профессиональную (включая общепрофессиональную) здоровьесберегающую компетенцию.

Здоровьесберегающая педагогика (ЗП) – 1) педагогическая система, основанная на разумном приоритете ценности здоровья, который необходимо воспитать у учащихся и реализовать при проведении учебно-воспитательного процесса; 2) образовательная система, провозглашающая приоритет культуры здоровья и технологически обеспечивающая его реализацию в организации обучения, в учебно-воспитательной работе и содержании учебных программ для педагогов, учащихся и их родителей; 3) область медико-психолого-

педагогических знаний о построении образовательного процесса и содержании учебно-воспитательных программ с учетом интересов здоровья учащихся и педагогов.

Здоровьесозидающий подход к обеспечению здоровья человека в системе образования – определяется как совокупность компонентов школьной жизни, их функциональных взаимосвязей и субъектов – педагогов, учащихся (воспитанников) и родителей, в деятельности которых реализуется обеспечение условий для сохранения и укрепления здоровья участников образовательного процесса, повышения культуры их здоровья. Компоненты ЗОС школы: 1) условия, обеспечивающие здоровьесозидающий характер учебного процесса; 2) повышение культуры здоровья, в том числе и физической культуры участников образовательного процесса; 3) условия для коррекции нарушений здоровья, реабилитации и оздоровления детей и подростков специалистами разных профилей. Организационные механизмы деятельности службы здоровья, проведение мониторинга здоровья, разработку и реализацию школьной программы здоровья, обеспечение сетевого взаимодействия и социального партнерства в сфере здоровьесозидания.

Здоровьесберегающая среда образовательного учреждения (ОУ) – совокупность условий, организуемых всеми участниками образовательного процесса для оптимального выполнения своих функций при сохранении и укреплении здоровья как одной из важнейших ценностей жизни.

Здоровьесберегающее пространство школы – территория со-блюдения принципов здоровьесберегающей педагогики.

Здоровьесберегающие образовательные технологии (ЗМТ) – 1) системно организованная совокупность программ, приемов, методов организации образовательного процесса, не наносящего ущерба здоровью его участников; 2) качественная характеристика педагогических технологий по критерию их воздействия на здоровье учащихся и педагогов; 3) технологическая основа здоровьесберегающей педагогики.

Здоровьесбережение – 1) деятельность человека по сохранению собственного здоровья и здоровья окружающих; 2) деятельность педагога по организации образовательного процесса, направленная на сохранение и улучшение здоровья его участников.

Здоровьесозидающая образовательная среда (ЗОС) – совокупность компонентов образовательного учреждения, их функциональных взаимосвязей и субъектов – педагогов, учащихся (воспитанников) и родителей, в деятельности которых реализуется обеспечение условий для сохранения и укрепления здоровья участников образовательного процесса.

Здоровьесозидающие технологии (ЗТ) – образовательные технологии, ориентированные на обеспечение здоровья учащихся (воспитанников): личностно-ориентированные, психологически безопасные, имеющие профилактический характер и направленность на формирование здорового образа жизни.

Здоровье – это состояние полного физического, психического и социального благополучия, а не просто отсутствие болезней или физических дефектов (ВОЗ). Это состояние жизнедеятельности, соответствующее биологическому возрасту ребенка,

гармоничного единства физических и интеллектуальных характеристик, формирования адаптационных и компенсаторных реакций в процессе роста (Ю.Е. Вельтищев).

Зона экологического кризиса – территории с сильным загрязнением (содержание загрязняющих веществ в 5-10 раз выше предельно допустимой концентрации), с резким снижением продуктивности экосистем; деградация земель проявляется на 20-50% площади территории; возможно лишь выборочное хозяйственное ее использование; структурно-функциональная целостность ландшафтов теряет устойчивость; нарушения носят труднообратимый характер. **Зона экологического риска** – территории с повышенным загрязнением (содержание загрязняющих веществ в 2-5 раз выше предельно допустимой концентрации), с заметным снижением продуктивности экосистем; деградация земель захватывает 5-20% территории; нарушения носят обратимый характер, ослабление антропогенных нагрузок может привести к улучшению экологической ситуации, повышению качества возобновляемых ресурсов, восстановлению структурно-функциональной целостности ландшафтов.

Индивидуальная оздоровительная программа (ИОП) – индивидуальная программа содействия укреплению соматического, физического, психического и социального статуса учащихся (воспитанников) и педагогов, составленная на основе диагностики здоровья, самоанализа и анализа образа жизни. Ее выполнение предполагает оптимизацию образа жизни, в том числе индивидуального образовательного маршрута, и использование индивидуальных ресурсов данного человека, а также современных оздоровительных технологий в рамках комплекса дополнительных оздоровительных услуг.

Индивидуальная система ЭЗОЖ направлена на сохранение и развитие физических, физиологических, личностных ресурсов саморегуляции, расширение диапазона адаптационных возможностей человека и его стрессоустойчивости средствами экологически грамотного поведения, здоровьесозидающего режима дня, двигательной активности, здорового питания, рационального труда (учебы), отказа от вредных привычек, деятельности по сохранению и улучшению экологического качества окружающей среды, развития экологической культуры личности.

Индивидуальное здоровье человека – здоровье каждого отдельно взятого человека; системное многоуровневое понятие, в его структуру входят соматические, психические, социальные, нравственные компоненты. В качестве основных принципов обеспечения индивидуального здоровья рассматриваются его сохранение (поддержание гомеостаза), укрепление (увеличение резервов организма) и формирование (управление собственным здоровьем). Определяющим принципом следует считать формирование здоровья, сущность которого состоит в целенаправленном оздоровлении собственного образа жизни. В отличие от популяционного (общественного) здоровья, которое рассматривается как социально-экономическая категория, характеризующая жизнеспособность общества как социального организма, практически не существует единого определения индивидуального здоровья, так как любое из них представляет собой те или иные стороны или взгляды на изучаемое явление. Наиболее общеупотребительным следует считать определение, входящее в Устав Всемирной организации здравоохранения (ВОЗ): «Здоровье – это состояние полного физического, душевного и социального благополучия, а не только отсутствие болезней или физических дефектов».

Индивидуальные характеристики выпускника, не подлежащие оценке в ходе итоговой аттестации – ценностные ориентации выпускника, отражающие его

индивидуально-личностные позиции (религиозные, эстетические взгляды, политические предпочтения и др.); характеристика социальных чувств (патриотизм, толерантность, гуманизм и др.); индивидуальные психологические характеристики личности.

Индивидуальный образовательный маршрут (ИОМ) – выбор учащимся образовательной программы и режима обучения, отражающий интересы, возможности, потребности учащегося. Этот выбор сопровождается специалистами Службы здоровья на основе мониторинга здоровья и учебных достижений.

Индикаторы здоровья – в повседневной жизни являются: масса тела и ассоциированные с нею индексы; температура тела; ритмичность и частота сердечных сокращений и/или пульса; уровень артериального давления; ритмичность, частота и глубина дыхания; характер и частота мочеиспускания и опорожнения кишечника; состояние кожных покровов, видимых слизистых оболочек, опорно-двигательного аппарата (кости, мышцы, суставы), органов чувств (зрения, слуха, обоняния, осязания, вкуса); сознание. Категории здоровья – нормальное функционирование организма на всех уровнях его организации, при этом нормальным считается динамическое равновесие организма и его функций с окружающей средой; способность к реализации основных социальных функций, участию в общественно полезном труде и социальной деятельности. Культура здоровья – необходимая составная часть общей культуры, позволяющая человеку грамотно заботиться о здоровье и благополучии – собственном и окружающих людей.

Качество жизни – ключевое понятие образования для устойчивого развития, оно включает в себя качество человека, качество образования, качество культуры, экологическое качество среды обитания, качество социальной, экономической и политической организации общества. Здоровье – системный индикатор качества жизни человека.

Команда Службы здоровья образовательного учреждения – относительно автономный коллектив профессионалов, способный согласованно, оперативно, эффективно и качественно решать поставленную перед ним задачу создания здоровьесозидающей среды в образовательном учреждении.

Комфортность среды – субъективное чувство и объективное состояние полного физического и душевного здоровья в данных условиях окружающей человека среды, включая природные и социально-экономические показатели.

Культура безопасного поведения – система исторически сложившихся социально значимых ценностей и качеств личности, регулирующих, направляющих и контролирующих действия или поступки, обеспечивающие оптимальный уровень защищённости субъекта

Культура бытовой безопасности – привычка заблаговременно выяснять правила безопасности

Культура движения – элемент здорового образа жизни, включающий аэробные физические упражнения (ходьба, бег трусцой, плавание, катание на лыжах, работа на садово-огородном участке и т.д.) в природных условиях.

Культура здорового образа жизни личности – это часть общей культуры человека, которая отражает его системное и динамическое состояние, обусловленное определенным уровнем специальных знаний, физической культуры, социально-духовных ценностей, приобретенных в результате воспитания и самовоспитания, образования, мотивационно-ценностной ориентации и самообразования, воплощенных в практической жизнедеятельности, а также в физическом и психофизическом здоровье.

Культура здоровья (КЗ) – сознательная система действий и отношений, в значительной мере определяющих качество индивидуального и общественного здоровья, состоящая из отношений к своему здоровью, здоровью других людей, а также сознательное следование здоровому (стилю) образу жизни (З.И. Тюмасева, 2004); способность человека сохранять психосоциальную и биологическую жизнеспособность, повышенную трудоспособность (физическую и интеллектуальную) в процессе развития витального потенциала личности (Л.Г. Татарникова, 1992).

Культуросообразными критериями индивидуального здоровья человека правомерно считать его собственную активность, меру самодетерминации здоровья: уровень ответственности человека за свое здоровье, степень биопсихосоциальной компетентности в вопросах здоровья, адаптационные способности к неблагоприятным условиям среды обитания, границы адекватности его интенциональной и поведенческой активности (О.С. Шустер, 2005).

Культура питания – элемент здорового образа жизни, являющийся определяющим, системообразующим, так как оказывает положительное влияние на двигательную активность и на эмоциональную устойчивость.

Культура эмоций – элемент здорового образа жизни, включающий как отрицательные эмоции (зависть, гнев, страх и др.), обладающие огромной разрушительной силой, так и положительные эмоции (смех, радость, чувство благодарности и т. д.), сохраняющие здоровье и способствующие успеху.

Личностные результаты образовательной деятельности – система ценностных отношений обучающихся – к себе, другим участникам образовательного процесса, самому образовательному процессу и его результатам, сформированные в образовательном процессе. Малые формы физического воспитания – физкультминутки, подвижные перемены, «часы здоровья».

Личность – устойчивая система социально-значимых черт, характеризующих индивида как члена того или иного общества или общности.

Медицинское обеспечение образовательной среды и образовательного процесса – проведение профилактических мероприятий накануне прогнозируемого роста заболеваний, осуществление контроля за соблюдением в образовательном учреждении санитарных норм и гигиенических требований, обеспечение необходимого и дополнительного оздоровительного оборудования, построение рациональных учебных режимов на основе изучения функциональных состояний учащихся (воспитанников).

Младший школьный возраст – период от 6-7 до 10-11 лет. Этот период охватывает важный этап в жизни ребенка, который характеризуется ускоренными процессами психического развития и целенаправленного поведения, связанных с продолжающимся морфофункциональным формированием различных структур мозга. Существенная возрастная и индивидуальная специфика этого периода требует четкого соответствия эндогенных и экзогенных факторов развития.

Модуль – условная единица целого комплекса, используемая для координации частей всего комплекса, приведение в гармоническое состояние размеров целого и его частей.

Мониторинг – отслеживание изменений.

Мониторинг здоровьесозидающей образовательной среды – система организации сбора, хранения, обработки, анализа и прогноза состояния здоровья обучающихся, а также распространения информации о здоровье и образе жизни субъектов образовательного процесса, обеспечивающая непрерывное слежение за состоянием здоровьесозидающей среды образовательного учреждения и прогнозирование ее развития на основе

Мотивация к формированию потребности в здоровье – побуждение индивидуумов к действиям, направленным на укрепление, сохранение и восстановление здоровья, профилактику заболеваний и других нарушений здоровья.

Нравственное здоровье – это комплекс характеристик мотивационной и потребностно-информативной сферы в жизнедеятельности, основу которого определяет система ценностей, установок и мотивов поведения индивида в обществе. Нравственное здоровье является частью духовного здоровья и определяется теми моральными принципами, которые являются основой социальной жизни человека, т.е. жизни в определенном человеческом обществе. Отличительными признаками нравственного здоровья человека являются, прежде всего, сознательное отношение к труду, овладение сокровищами культуры, активное неприятие нравов и привычек, противоречащих нормальному образу жизни.

Нравственный компонент здоровья – комплекс характеристик мотивационной и потребностно-информативной сферы жизнедеятельности, – основу которого определяет система ценностей, установок и мотивов поведения индивида в обществе. Нравственным здоровьем опосредована духовность человека, так как оно связано с общечеловеческими истинами добра, любви и красоты.

Образ жизни – способ переживания жизненных ситуаций, а условия жизни – деятельность людей в определенной среде обитания, в которой можно выделить экологическую обстановку, образовательный ценз, психологическую ситуацию в микро- и макросреде, быт. Образ жизни связан с укладом жизни, уровнем, качеством и стилем ее. Образ жизни включает в себя три категории: уровень жизни – степень удовлетворения материальных, духовных, культурных потребностей (экономическая категория); качество жизни – комфорт в удовлетворении человеческих потребностей (социальная категория); стиль жизни – поведенческая особенность повседневной жизни человека, т.е. определенный стандарт, под который подстраивается личность (социально-психологическая категория).

Образование учащихся (воспитанников) в области здоровья и здорового образа жизни – формирование у учащихся (воспитанников) мотивации здорового образа жизни и выработка индивидуального здоровьесозидающего стиля жизни посредством модификации содержания обучения с использованием разных моделей: внедрения отдельного предмета, включения соответствующих аспектов в базисные учебные предметы, разработки системы воспитательных мероприятий, индивидуального и группового консультирования и т.п.

Образовательная среда – совокупность факторов, формируемую укладом жизнедеятельности школы: материальные ресурсы школы, организация учебного процесса, питания, медицинской помощи, психологический климат.

Окружающая человека среда – совокупность абиотических, биотических и социальных сред, совместно и непосредственно оказывающих влияние на людей и их хозяйство.

Организационно-функциональная модель Службы здоровья – система, позволяющая выделить структурные компоненты службы здоровья, объединяющие специалистов сходной квалификации (медицинское, образовательно-валеологическое, социально-психологическое, физической культуры, информационного обеспечения), их функциональные взаимосвязи.

Охрана здоровья – совокупность мер политического, экономического, правового, социального, культурного, научного, медицинского, санитарно-эпидемического характера, направленных на сохранение и укрепление здоровья каждого человека, семьи и общества в целом, поддержание активной долголетней жизни, предоставление медицинской лечебно-профилактической помощи.

Педагогическая психология здоровья – междисциплинарная область знаний и практической деятельности, решающая задачи сохранения и укрепления психологического здоровья учащихся и педагогов.

Питание здоровое – обеспечивающее удовлетворение научно обоснованных потребностей различных групп населения в рациональном питании с учетом традиций, привычек и основанное на потреблении разнообразных продуктов питания, способствующих укреплению здоровья и профилактике заболеваний. В применении к индивидуумам здоровое питание рассматривается как синоним рационального питания.

Питание избыточное – чрезмерное систематическое потребление продуктов питания (например, соли, жира, сахара, алкоголя и др.) или не соответствующий физическим затратам энергетически емкий пищевой рацион, что способствует возникновению многих социально значимых хронических неинфекционных заболеваний (сердечнососудистой системы, желудочно-кишечного тракта, бронхолегочной системы, болезней обмена веществ, опорно-двигательного аппарата, злокачественных новообразований и др.).

Питание лечебное – пищевые рационы и режим питания для людей с различными заболеваниями.

Питание недостаточное – уменьшенное (в количественном или пониженное в качественном отношении) потребление пищевых веществ либо отдельных компонентов, недостаточная калорийность пищевого рациона для жизнеобеспечения в соответствии с физиологической потребностью.

Питание рациональное – физиологически полноценное питание людей с учетом пола, возраста, характера труда и других факторов, способствующее сохранению здоровья, повышению сопротивляемости вредным факторам окружающей среды, а также высокой физической и умственной работоспособности, активному долголетию.

Повышение готовности педагога к здоровьесозидающей деятельности – формирование у педагога как установки на сохранение и укрепление собственного здоровья (личностный компонент готовности), так и профессиональной позиции и моделей поведения, направленных на сохранение и укрепление здоровья детей и подростков (профессиональный компонент готовности). Предполагает участие специалистов службы в различных организационных формах методической работы педагогического коллектива: курсовая подготовка, семинары, творческие группы, методические объединения и т.п.

Подростковый возраст – период от 11-12 до 14-16 лет. Специфика подросткового возраста в значительной мере определяется важнейшим биологическим фактором – половым созреванием. Процесс полового созревания, в особенности его начальный период,

сопровождается существенными изменениями в деятельности всех физиологических систем, и прежде всего центральной нервной системы.

Признаки индивидуального здоровья – специфическая и неспецифическая устойчивость к действию повреждающих факторов; показатели роста и развития; текущее функциональное состояние и потенциал (возможности) организма и личности; наличие и уровень какого-либо заболевания или дефекта развития; уровень морально-волевых и ценностно-мотивационных установок.

Природная среда – совокупность биотических и абиотических естественных факторов, оказывающих влияние на человека

Программа деятельности Службы здоровья образовательного учреждения – целевая программа, компонент программы развития образовательного учреждения, представляет собой описание модели будущей деятельности службы в целом и по отдельным направлениям на конкретный период времени. Работа по целевой программе предполагает участие в ее реализации всего коллектива образовательного учреждения, при этом общий результат зависит от качества и точности выполнения работ на каждом конкретном уровне.

Просвещение родителей в области здоровья и здорового образа жизни – взаимодействие с родителями учащихся (воспитанников) по проблемам обеспечения здоровья и образа жизни семьи в различных организационных формах: лектории, семинары, тренинги, консультирование, организация совместной деятельности и т.п.

Профилактика – комплекс целевых действий, направленных на снижение вероятности возникновения заболеваний или несчастных случаев, либо последствий, связанных с подобными ситуациями.

Профилактика заболеваний – система мер медицинского и немедицинского характера, направленная на предупреждение, снижение риска развития отклонений в состоянии здоровья и заболеваний, предотвращение или замедление их прогрессирования, уменьшение их неблагоприятных последствий.

Психический компонент здоровья – состояние психической сферы, – основу которого составляет состояние общего душевного комфорта, обеспечивающее адекватную поведенческую реакцию. Такое состояние обусловлено как биологическими, так и социальными потребностями, а также возможностями их удовлетворения.

Психическое здоровье – высокое сознание, развитое мышление, большая внутренняя и моральная сила, побуждающая к созидательной деятельности (*педагогическое определение*); это состояние психической сферы, основу которой составляет статус общего душевного комфорта, адекватная поведенческая реакция (*медицинское определение*) Психическое здоровье – интегральная характеристика полноценности психологического функционирования индивида. Понимание природы и механизмов поддержания, нарушения и восстановления. Психическое здоровье тесно связано с общим представлением о личности и механизмах ее развития.

Психологическое здоровье – высокий уровень социально-психологической адаптации, проявляющийся в гармоничных отношениях с окружающими, субъективным ощущением психологического комфорта и высоким потенциалом достижения благополучия в жизни.

Психология здоровья – 1) раздел психологии, изучающий вопросы, связанные со здоровьем человека; 2) область знаний о психологических методах сохранения и укрепления здоровья; 3) актуальное направление организационно-воспитательной работы

образовательного учреждения; 4) учебный предмет (пока факультативный), введение которого отвечает требованиям современной жизни и интересам учащихся.

Психолого-педагогические компоненты – социально-нормативный, психолого-педагогический и концептуально-психологический.

Психофизиология (области исследования) – научная дисциплина, изучающая физиологические основы психических процессов и целенаправленного поведения.

Психоэмоциональная устойчивость – относительная динамическая устойчивость психоэмоционального состояния человека при действии раздражителей, требующих немедленного (экстренного) реагирования для сохранения безопасности, здоровья, собственности или престижа.

Психоэмоциональное состояние – особая форма психических состояний человека с преобладанием эмоционального реагирования по типу доминанты.

Развитие здоровья – процесс непрерывного, прогрессивного улучшения состояния здоровья на индивидуальном, групповом и популяционном уровнях.

Рекреационная среда – часть жизненной среды человека, организуемая и развиваемая в целях обеспечения условий преодоления утомления и усталости человека, а также восстановления его физического и психического здоровья.

Ресурсы здоровья – демографические, физические, психические способности и возможности населения, определяющие жизнеспособность общества и обеспечивающие воспроизводство населения, создание ВВП, интеллектуального и оборонного потенциала. Соматический компонент здоровья – текущее состояние органов и систем организма человека, основу которого составляет биологическая программа индивидуального развития, опосредованная базовыми потребностями, доминирующими на различных этапах онтогенетического развития. Эти потребности, во-первых, являются пусковым механизмом развития человека, а во-вторых, обеспечивают индивидуализацию этого процесса.

Санитарно-эпидемиологическое благополучие населения – состояние здоровья населения, среды обитания человека, при котором отсутствует вредное воздействие факторов среды обитания на человека, и обеспечиваются благоприятные условия его жизнедеятельности.

Сбалансированное питание – рацион, благодаря которому обеспечивается достаточное количество разнообразной пищи для удовлетворения потребности организма в питательных веществах.

Служба здоровья образовательного учреждения (СЗОУ) – организационная форма взаимодействия специалистов образовательного учреждения по обеспечению здоровья участников образовательного процесса, формированию их здорового образа жизни.

Совершенствование содержания и форм физического воспитания – построение всех организационных форм физического воспитания в образовательном учреждении на здоровьесозидающей основе, а также создание физкультурно-оздоровительной среды для самостоятельной активности учащихся (воспитанников). Конечным результатом этого направления деятельности службы здоровья следует считать сформированный индивидуальный способ физического совершенствования учащихся (воспитанников).

Создание условий для здорового питания в образовательном учреждении – формирование у участников образовательного процесса индивидуального обоснованного стиля пищевого поведения на основе использования в пищу продуктов и пищевых добавок естественного происхождения, а также самоанализа, позволяющего проводить оценку

полезности употребляемых продуктов питания для собственного здоровья. Осуществление данного направления деятельности службы здоровья возможно только в совместной работе со столовой образовательного учреждения.

Состояние здоровья – характеристика состояния уровня здоровья или нездоровья индивидуума, отдельных групп или населения в целом, оцененного на основе изучения специальных показателей. Показатели состояния здоровья включают данные об уровнях заболеваемости и смертности, распространенности конкретных заболеваний, уровнях травматизма и антропометрические данные (показатели физического развития), а также данные самооценки здоровья и средней продолжительности предстоящей жизни.

Социально обусловленные заболевания – заболевания, на распространение которых существенное влияние оказывают социально-экономические факторы. К ним относятся: туберкулез, инфекции, передающиеся преимущественно половым путем, ВИЧ-инфекция, гепатиты (сексуально-трансмиссивные или гемоконтактные), а также алкоголизм, наркомании и токсикомании, которые являются благоприятным фоном для быстрого их распространения.

Социально-бытовая среда человека – часть жизненной среды, которая организуется и развивается в целях обеспечения необходимых условий существования, жизнедеятельности человека как биосоциального существа и поддержания его физического и психического здоровья.

Социальное здоровье – это здоровье общества, а также окружающей среды для каждого человека, состояние социальной активности, деятельного отношения человека к миру, его способности устанавливать и поддерживать социальные связи и отношения. Качественное содержание этой социальной активности, мера ее конструктивности или деструктивности определяется уровнем духовного здоровья личности.

Социально-психологические особенности личности – отражают основные качества и характеристики, позволяющие ей играть определенные роли в обществе, занимать определенное положение среди других людей.

Среда обитания человека – совокупность объектов, явлений и факторов окружающей (природной и искусственной) среды, определяющая условия жизнедеятельности человека.

Среда обитания – окружение человека, обусловленное в конкретный момент времени совокупностью факторов (физических, химических, биологических, социальных, информационных), способных оказывать прямое или косвенное, немедленное или отдаленное воздействие на жизнедеятельность, здоровье человека и его потомство.

Степень риска – вероятность наступления экстремальных или чрезвычайных ситуаций, а также размер возможного ущерба от них.

Стресс – особое состояние эмоционального напряжения.

Укрепление здоровья, поддержка (продвижение) здоровья (health promotion) – усилия по изменению поведения людей, предпринимаемые подготовленными работниками с использованием всех средств и способов воздействия, с целью установления здорового образа жизни и профилактики заболеваний и несчастных случаев. Также, это — охватывающий все виды медицинской деятельности, процесс предоставления индивидуумам или их совокупностям возможности улучшить свое здоровье путем воздействия на факторы, влияющие на здоровье.

Умственная работоспособность – объем умственной (мозговой, психической, нервной) работы, связанной с обработкой информации, который должен быть выполнен без снижения заданного (или установленного на максимальном, оптимальном для данного индивидуума уровне) функционирования организма.

Уровень здоровья – совокупность усредненных медико-демогра-фических, антропометрических, генетических, физиологических, иммунологических, нервно-психологических параметров людей в конкретной человеческой общности, позволяющая судить о ее жизнеспособности, работоспособности, физическом развитии, средней продолжительности жизни ее членов, способности их к воспроизводству здорового потомства.

Условия здоровья – 1) физического – здоровый образ жизни (см.) и состояние экологии; 2) душевного – любовь, творчество, круг общения, чувство юмора; 3) духовно-нравственного – правильное воспитание и самовоспитание.

Условия, влияющие на здоровье – социально-экономические факторы, факторы окружающей среды, питание, бытовые факторы, бытовые и социальные привычки, наследственные и этно-географические факторы, особенности расселения и поведения.

Утомление – состояние, возникающее в результате деятельности ребенка, которое проявляется чувством усталости, дискоординацией (нарушение оптимальных соотношений физиологических и биохимических функций в структуре функциональных систем) и во многих случаях снижением эффективности работы.

Факторы здоровья – генетические характеристики организма, состояние среды обитания индивида, его образа жизни, организации и эффективности деятельности служб здравоохранения.

Факторы риска – потенциально опасные для здоровья факторы поведенческого, биологического, генетического, экологического, социального характера, окружающей и производственной среды, повышающей вероятность развития заболеваний, их прогрессирование и неблагоприятный прогноз.

Факторы риска – потенциально опасные для здоровья факторы поведенческого, биологического, генетического, экологического, социального характера, окружающей и производственной среды, повышающие вероятность развития заболеваний, их прогрессирование и неблагоприятный исход.

Факторы среды обитания человека – биологические (вирусные, бактериальные, паразитарные и иные), химические, физические (шум, вибрация, ультразвук, инфразвук, тепловые, ионизирующие, неионизирующие и иные излучения), социальные (питание, водоснабжение, условия быта, труда, отдыха) и иные факторы, которые оказывают или могут оказывать воздействие на человека и/или на состояние здоровья будущих поколений.

Физический компонент здоровья – уровень роста и развития органов и систем организма, – основу которого составляют морфофизиологические и функциональные резервы, обеспечивающие адаптационные реакции.

Физическое здоровье – совершенство саморегуляции в организме, гармония физиологических процессов, максимальная адаптация к окружающей среде (педагогическое определение); состояние роста и развития органов и систем организма, основу которого составляют морфологические и функциональные резервы, обеспечивающие адаптационные реакции (медицинское определение).

Функциональное состояние – степень, в которой человек может выполнять деятельность, обычную для повседневной жизни, например, подниматься по лестнице, стирать одежду или ходить на рынок, принимать ванну. Функциональное состояние можно оценивать по разным параметрам, включая физические, ролевые, социальные и эмоциональные; возможно, с определением норм, присущих возрасту и полу.

Целесообразность – соответствие явления или процесса определенному состоянию, материальная или идеальная модель которого представляется в качестве цели. Чрезвычайная экологическая ситуация (экологический кризис) – экологическое неблагополучие, характеризующееся устойчивыми отрицательными изменениями окружающей среды и представляющее угрозу для здоровья людей.

Школа здоровья – учреждение системы общего образования, в котором обучение рационально сочетается с сохранением и укреплением здоровья участников образовательного процесса.

Школьная служба здоровья – это управленческая команда специалистов разного профиля (психологов, медицинских работников, социальных педагогов, педагогов-валеологов, специалистов по физической культуре, информационным технологиям и т.п.). Служба здоровья может быть создана во всех типах и видах образовательных организаций, подведомственных Комитету по образованию Санкт-Петербурга.

Экологическая безопасность – положение, при котором путем правового нормирования, выполнения экономических, природозащитных и инженерно-технических требований достигается предотвращение или ограничение опасных для жизни и здоровья людей, разрушительных для народного хозяйства и окружающей среды последствий экологических катастроф.

Экологическая грамотность – система экологических образов, представлений, понятий, адекватных научным.

Экологическая компетентность школьников – способность и готовность учащихся проектировать и организовывать экологическую деятельность на основе применения социально-экологических знаний, проявления оценочных суждений о природе и экологической деятельности, овладения экологическими действиями и умениями экологического характера; и актуализировать вопрос поиска модели формирования экологической компетентности школьников во внеурочной деятельности с применением проектных форм экологической деятельности.

Экологическая культура – вектор общей культуры человека, определяемый экологической направленностью личности, ее экологическим мышлением, способностью и готовностью к практической деятельности в рамках экологической необходимости и права, ведению экологически грамотного, здорового образа жизни, безопасного для человека и окружающей его среды.

Экологическая культура – ценностно-смысловой и поведенческий стержень здоровьесберегающей жизнедеятельности человека, необходимое условие социализации личности в современном мире.

Экологически целесообразный здоровый и безопасный образ жизни – это способы и формы жизнедеятельности, типичные для конкретно-исторических, социально-экономических и природно-территориальных условий, направленные на сохранение и

повышение здоровья и безопасности людей, качества их среды обитания как важных факторов качества жизни, устойчивого развития территории.

Экологический стиль мышления – специфическая для всех областей экологического знания методика познания.

Экологическое сознание (на основе ценностей экологической этики) – экологическая направленность личности.

Экология – наука о взаимоотношениях организмов и образуемых ими сообществ с абиотическими и биотическими экологическими факторами.

Экология человека – это одно из направлений общей экологии и отражает негативное воздействие на людей окружающей среды.

Этноздоровье – состояние здоровья людей, живущих на определенной территории, объединенных национальной культурой, традициями, обрядами, бытом и укладом жизни.

VI. Ресурсы городской среды

Вспомогательные производства – организации, деятельность которых связана с обслуживанием основного производства .

Гетеротрофные экосистемы – экосистемы, которые используют энергию созданных челове-ком энергетических устройств.

Главные функции зеленых насаждений – санитарно-гигиеническая, рекреационная, структурно-планировочная, декоративно-художественная.

Границы техногенной системы – границы зоны влияния промышленных предприятий, входящих в систему, на окружающую среду.

Естественная гетеротрофная экосистема – океанические глубины, куда не доходит солнечный свет. Животные и микроорганизмы, входящие в нее, существуют за счет «питательного дождя» – трупов и остатков организмов, падающих на дно.

Задача урбоэкологии – увеличение площади зеленых насаждений.

Климатотерапия – использование климато-погодных факторов с лечебно-профилактической целью.

Коммунально-бытовое звено – обеспечивает жизнедеятельность людей, занятых в промышленности и на предприятиях по производству сельскохозяйственной и другой продукции природно-промышленного комплекса.

Лечебные природные ресурсы – рекреационные ресурсы, предназначенные для лечения и отдыха населения, относящиеся к особо охраняемым природным объектам и территориям, имеющим свои особенности в использовании и защите. К лечебным природным ресурсам относятся минеральные воды, лечебные грязи, рапа лиманов и озер, лечебный климат и другие природные объекты и условия, используемые для лечения и профилактики заболеваний и организации отдыха.

Мегаполис – городская агломерация гипертрофированных размеров, сгустки городов с многомиллионным населением, «расползающиеся» на многие сотни квадратных километров, «поглощая» соседние поселения и образуя городские агломерации, урбанизированные районы.

Медицинское учреждение – это лечебно-профилактическое учреждение, имеющее лицензию, научно-исследовательские и медицинские институты, другие учреждения, оказывающие медицинскую помощь. А также частные лица, осуществляющие медицинскую деятельность как индивидуально, так и коллективно на основании соответствующей лицензии.

Нооценоз – совокупность сообществ людей, средств и продуктов труда.

Общественное питание, сокр.: общепит – отрасль народного хозяйства, совокупность предприятий, занимающихся производством, реализацией и организацией потребления кулинарной продукции.

Общественный (коммунальный) транспорт – пассажирский транспорт, доступный и востребованный к использованию широкими слоями населения. Услуги общественного транспорта, как правило, предоставляются за определённую плату. Согласно узкому толкованию общественного транспорта, транспортные средства, относимые к нему, предназначены для перевозки достаточно большого количества пассажиров одновременно и курсируют по определённым маршрутам (в соответствии с расписанием или реагируя на спрос).

Основные объекты коммунально-бытового звена – селитебная зона, предприятия питания, предприятия торговли, медицинские учреждения, общественный транспорт, культурные и учебные заведения, рекреационные объекты (парки, стадионы, пляжи и т.д.).

Отходы производства – газообразные промышленные выбросы, жидкие промышленные выбросы, пылевидные промышленные выбросы, тепловые потоки, загрязняющие окружающую среду, шум, влияющий на окружающую среду.

Предприятие общественного питания – общее название организации, которая оказывает услуги общественного питания посредством: производства кулинарной продукции, её реализации и организации питания различных групп населения.

Продукция промышленного звена – продукция, которая отправляется за пределы природно-промышленного комплекса, а также предназначенная для удовлетворения собственных нужд и поддержания заданной продуктивности системы.

Регионально функционирующая природно-промышленная система – система, которая имеет минимальные материальные затраты при условии получения планируемого объема промышленной продукции и обеспечения необходимого качества окружающей природной среды.

Рекреационный объект – любое ограниченное по площади место, обладающее особо привлекательными для отдыха свойствами. Природный рекреационный объект – участок природы ограниченного размера, охотно используемый для отдыха — пруд, озеро, лесная поляна, памятник природы, видовая площадка.

Рекреационные ресурсы – 1) компоненты природной среды, объекты хозяйственной деятельности, обладающие уникальностью, оригинальностью, эстетической привлекательностью, целебно-оздоровительной значимостью, могущие быть использованы для организации различных видов и форм рекреационных занятий; 2) компонент природной среды и феномены социо-культурного характера, которые, благодаря определенным свойствам, могут быть использованы для организации рекреационной деятельности; 3) часть туристских ресурсов, представляющая собой природные и антропогенные геосистемы, тела и явления природы, артефакты, которые обладают комфортными свойствами и потребительской стоимостью для рекреационной деятельности и могут быть использованы для организации отдыха и оздоровления определенного контингента людей в фиксированное время с помощью существующей технологии и имеющихся материальных возможностей; 4) совокупность компонентов природных комплексов и объектов историко-культурного наследия, формирующих гармонию целостности ландшафта, прямое или опосредованное потребление которых оказывает благоприятное воздействие, способствует поддержанию и восстановлению физического и духовного здоровья человека; 5) это объекты и явления природы, результаты человеческой (антропогенной) деятельности, которые можно использовать для отдыха, туризма и лечения; 6) компоненты географической среды и объекты антропогенной деятельности, которые благодаря таким свойствам, как уникальность, историческая или художественная ценность, оригинальность, эстетическая привлекательность и целебно-оздоровительная значимость, могут быть использованы для организации различных видов и форм рекреационных занятий.

Рекультивация – комплекс работ по восстановлению продуктивности и народно-хозяйственной ценности нарушенных земель с целью их дальнейшего использования.

Ресурсы – материальные и нематериальные активы, использование которых способствует развитию городского округа в динамичной конкурентной среде.

Санитарно-гигиенические свойства растений – способность выделять особые летучие органические соединения, называемые фитонцидами, которые убивают болезнетворные бактерии или задерживают их развитие.

Зона селитебная – земельные участки в городах и сельских поселениях, застроенные или предназначенные для размещения жилого фонда, общественных зданий и сооружений, в том числе научно-исследовательских институтов и их комплексов, а также отдельных коммунальных и промышленных объектов, не требующих устройства санитарно-защитных зон; для устройства путей внутригородского сообщения, улиц, площадей, парков, садов, бульваров и других мест общего пользования. Планировочная структура городских и сельских поселений формируется с учетом обеспечения компактного размещения и взаимосвязи функциональных зон; рационального районирования территории в увязке с системой общественных центров, инженерно-транспортной структурой; эффективного использования территории в зависимости от её градостроительной ценности; комплексного учета архитектурно-градостроительных традиций, природно-климатических, ландшафтных, национально-бытовых и других местных особенностей; охраны окружающей среды, памятников истории и культуры. В крупнейших и крупных городах предусматривается комплексное использование подземного пространства селитебных зон для взаимоувязанного размещения в нем сооружений городского транспорта, предприятий торговли, общественного питания и коммунально-бытового обслуживания, отдельных зрелищных и спортивных сооружений, подсобно-вспомогательных помещений административных, общественных и жилых зданий, объектов систем инженерного оборудования, производственных и коммунально-складских объектов различного назначения.

Сетевая организация – это форма, децентрализованный комплекс взаимосвязанных узлов открытого типа, способный неограниченно расширяться путем включения все новых и новых звеньев (структур, объединений, учреждений), что придает данной форме гибкость и динамичность. Быть узлом сети – значит иметь собственное авторское содержание относительно общей проблематики сети, иметь собственные ресурсы и инфраструктуру для осуществления своего содержания, понимать, что это содержание частично и за счет других узлов сети приобретать дополнительные ресурсы; установка на преодоление автономности и закрытости всех учреждений; взаимодействие на принципах социального партнерства; выстраивание прочных и эффективных вертикальных и горизонтальных связей не столько между учрежденческими структурами, сколько между профессиональными командами, работающими над общими проблемами; когда порядок задается не процедурами, а общими действиями, их логикой. Основной принцип сетевой организации – принцип сетевого взаимодействия. Деятельность сетевой организации осуществляется за счет целенаправленного и организованного привлечения образовательных, информационных, методических, инновационных, кадровых, консультационных и других ресурсов иных учреждений.

Сетевое взаимодействие – это система связей, позволяющих разрабатывать, апробировать и предлагать профессиональному педагогическому сообществу инновационные модели содержания образования и управления системой образования; это способ деятельности по совместному использованию ресурсов.

Сетевое взаимодействие образовательных учреждений – совокупность учреждений, имеющих общие цели, ресурсы для их достижения и единый центр управления ими; совместная деятельность образовательных учреждений, в результате которой формируются

совместные группы субъектов образовательного процесса для освоения программ определенного уровня и направленности с использованием ресурсов нескольких образовательных учреждений. Сетевое взаимодействие – установление взаимосвязи между различными образовательными учреждениями или их подразделениями (в данном случае – службами здоровья). Основу сетевого взаимодействия составляют не структурные преобразования, а многочисленные социальные связи, обеспечивающие условия для создания общего образовательного пространства. Сетевое взаимодействие основывается на следующих принципах: открытость и общедоступность определенных ресурсов членов сети, как для других членов сети, так и для непрофессиональной общественности (1); преимущественно «горизонтальное», не иерархическое взаимодействие членов сети (2)

Сеть – это совокупность учреждений, имеющих общие цели, ресурсы для их достижения и единый центр для управления ими. Сети создаются в случае необходимости обмена ресурсами для достижения поставленной цели. Сеть позволяет: распределять ресурсы при общей задаче деятельности, опираться на инициативу каждого конкретного участника, осуществлять прямой контакт участников друг с другом, выстраивать многообразные возможные пути движения при общности внешней цели, использовать общий ресурс сети для нужд каждого конкретного участника.

Социальное партнерство – технология координации разнонаправленной взаимовыгодной деятельности различных социальных субъектов, вынужденных в силу дефицита ресурсов, иных ограничивающих факторов объединить усилия, материальные возможности и инфраструктуру. Основными категориями социальных партнеров службы здоровья могут быть органы законодательной и исполнительной власти, учреждения, общественные организации и отдельные категории граждан, заинтересованные в совместной разработке механизмов сохранения и укрепления здоровья детей.

Техногенная система – самостоятельная система, в структуру которой входят промышленные, коммунальные, бытовые, природные, аграрные объекты, относительно устойчивые и самостоятельные, функционирующие как единое целое на основе определенного типа обмена веществом и энергией, информацией.

Техногенный тип экономического развития – природоёмкий (природоразрушающий) тип развития, базирующийся на использовании искусственных средств производства, созданных без учета экологических ограничений.

Урбанигеоценоз – образуется в результате строительства городов, поселков, транспортных коммуникаций.

Урбанизация – процесс повышения роли городов в развитии общества.

Урбанит – хронически плохое самочувствие значительной части городского населения.

Уровни сетевого взаимодействия – локальный (межпредметное); кластерный, районный; городской; региональный; всероссийский; международный.

Утилизация (фр.Utilisation От лат.Utilis – полезный) – использование ресурсов, не находящихся прямого применения по назначению, вторичных ресурсов, отходов производства и потребления.

Цель и задача экологической экспертизы – обеспечить охрану, научно обоснованное рациональное использование земли и ее недр, водных ресурсов, растительного и животного мира, сохранение в чистоте воздуха и воды, воспроизводство природных богатств и улучшение окружающей человека среды.

Экодом (экологический дом) – энергоэффективный, неагрессивный по отношению к природной среде малоэтажный дом, сочетающий современный комфорт с автономными системами жизнеобеспечения, в которых максимально используются возобновляемые ресурсы и процессы.

Экологическая экспертиза проектов – система комплексной оценки всех возможных экологических и социально-экономических последствий осуществления проектов строительства и реконструкции крупных народно-хозяйственных объектов, направленная на предотвращение их отрицательного влияния на окружающую среду и на решение намеченных задач с наименьшей затратой ресурсов и минимальными нежелательными последствиями.

Экологическое равновесие – состояние природной среды, когда возможны ее саморегуляция, охрана и воспроизводство основных компонентов.

+

Список литературы

1. Большая энциклопедия Кирилла и Мефодия, 2001 (на 2-х CD).
2. Евладова Е.Б., Логинова Л.Г., Михайлова Н.Н. Дополнительное образование детей. - М.: ГИЦ Владос, 2002.
3. Зинченко В.Г., Зусман В.Г., Кирнозе З.И., Рябов Г.П.. Словарь по межкультурной коммуникации. Понятия и персоналии. – М.: Флинта, Наука, 2010
4. Каджаспирова Г.М., Каджаспиров А.Ю. Педагогический словарь. - М.: Академия, 2000.
5. Педагогический словарь: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / под ред. В. И. Загвайнского, А. Ф. Закировой. - М.: Академия, 2008. 352 с.
6. Педагогический энциклопедический словарь. - М.: Дрофа, 2009 г
7. Полонский В. М. Словарь по образованию и педагогике под редакцией. - М.: Высшая школа, 2004 г
8. Рапацевич Е.С. Новейший психолого-педагогический словарь - Минск. Современная школа 2010 г.

Интернет-ресурсы

1. ITпедия - энциклопедия об Интернет-технологиях <http://www.itpedia.ru/>
2. Библиогид – информационный портал РГДБ <http://www.bibliogid.ru/>
3. Большая научная библиотека <http://sci-lib.com/>
4. Библиотека Единого окна доступа к образовательным ресурсам <http://window.edu.ru/library>
5. Большая популярная энциклопедия <http://www.mega.km.ru/>
6. Большая семейная энциклопедия эдоровья <http://farmaspravka.com/bolshaya-semejnaya-enciklopediya-zdorovya-2>
7. Боровиков, Л.И. Профессиональное мастерство педагога [Электронный ресурс]. - Режим доступа: http://www.websib.ru/vospitanie/01-04/iz_1_ruk2.htm.
8. Википедия – свободная энциклопедия <http://ru.wikipedia.org/>
9. Глоссарий Медицина для всех <http://www.tula-zdrav.ru/medicine/glossary.html>
10. Глоссарий терминов дистанционного обучения [Электронный ресурс]. - Режим доступа: [www.http://eos.cdo.susu.ac.ru:8080/VLE/enter.jsp](http://eos.cdo.susu.ac.ru:8080/VLE/enter.jsp).
11. Дуплик, С.В. Методы и средства разработки электронных изданий: Разработка системы Проектирования Автоматизированных Учебных Курсов [Электронный ресурс] / С.В. Дуплик. - Режим доступа: [www.http://dupliksv.hut.ru/pauk/dict/index.html](http://dupliksv.hut.ru/pauk/dict/index.html)
12. ИА "ГАРАНТ": <http://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/55071318/#ixzz2sAAh83tZ>
13. Информационно-библиотечный комплекс Уральского Государственного Экономического Университета <http://www.lib.usue.ru/>
14. Краткий терминологический словарь инновационных педагогических технологий <http://banauka.ru/2467.html>
15. Крупнейший энциклопедический ресурс Интернета <http://www.rubricon.com/>
16. Мегаэнциклопедия Кирилла и Мефодия <http://www.megabook.ru/>
17. Медицинская энциклопедия http://enc-dic.com/enc_medicine/Zdorov-obraz-zhizni-2325.html

18. Методичкус .Глоссарий. <http://3ys.ru/innovatsionnyj-menedzhment-v-vysshej-shkole/glossarij.html>
19. Мир энциклопедий <http://www.encyclopedia.ru/>
20. Научная онлайн-библиотека ПОРТАЛУС <http://www.portalus.ru/>
21. Научная сеть – информационная система для доступа к научным и образовательным ресурсам <http://nature.web.ru/>
22. Научная электронная библиотека <http://elibrary.ru/>
23. Научно-техническая библиотека <http://www.sciteclibrary.ru/>
24. Национальная энциклопедическая служба <http://interpretive.ru/>
25. Основные термины дистанционного обучения [Электронный ресурс] / Петрозаводский государственный университет. – Режим доступа: [www. http://petrsu.karelia.ru/Structure/CDE/documents/distobr_k.html](http://petrsu.karelia.ru/Structure/CDE/documents/distobr_k.html).
26. Поиск книг и просмотр их содержания. <http://books.google.com/>
27. Пушкинская библиотека некоммерческий фонд поддержки книгоиздания, образования и новых информационных технологий. <http://www.pbl.ru/>
28. Ресурсы НЛП [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://nlpr.ru>
29. Русская справочная библиотека http://library.vadimstepanov.ru/s_engine.htm
30. Русские словари <http://www.slovari.ru/>
31. Семин, С.А. Современная образовательная деятельность: терминологический словарь [Электронный ресурс] / С.А. Семин. – Режим доступа: <http://www.calameo.com/books/001798659548f52d2badc>
32. Словари и энциклопедии на Академике <http://www.dic.academic.ru/>
33. Словарь Брокгауза и Ефрона <http://gatchina3000.ru/brockhaus-and-efron-encyclopedic-dictionary/>
34. Словарь терминов чрезвычайных ситуаций <http://enc-dic.com/mchs/Bezopasnost-zhiznedejatnosti-496.html>
35. Словарь экологических терминов <http://ecoterms.ru/>
36. Служба тематических толковых словарей <http://www.glossary.ru/> Специализированная поисковая система в области электронных книг <http://ebdb.ru/>
37. Толковый словарь В.И. Даля <http://slovardalja.net>
38. Федеральный портал Российское образование. Глоссарий http://www.edu.ru/index.php?op=word&page_id=50&wid=124
39. Эврика: Инновационная образовательная сеть <http://www.eurekanet.ru/ewww/welcome>
40. Экопортал. Вся экология. Экологический словарь <http://ecoportal.su/dict.php>
41. Электронная библиотека «Наука и техника» <http://www.n-t.org/>
42. Электронная библиотека учебных материалов <http://www.e-lingvo.net/files/>
43. Электронный вариант энциклопедии «Книга». Универсальное справочное издание, в котором трактуются проблемы создания, распространения и использования книги <http://polygraphicbook.narod.ru/text/statiy/1/content.htm>
44. Энциклопедии, словари, переводчики <http://slovari.yandex.ru/>
45. Энциклопедия здорового образа жизни <http://health.passion.ru/entsiklopediya-zdorovogo-obraza-zhizni/>
46. Энциклопедия здоровья <http://zdr.ru/encyclopaedia/>