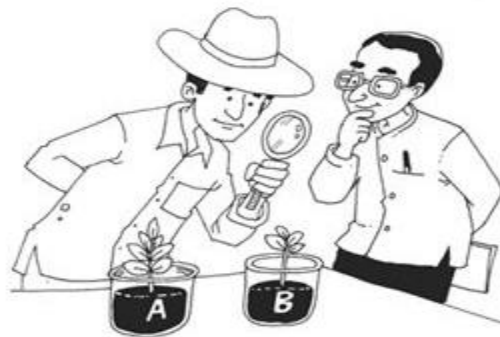
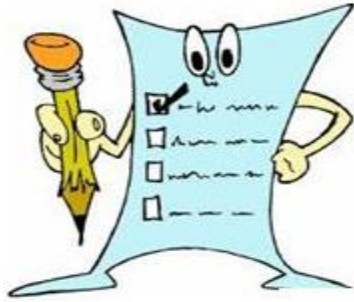


# TECNICAS E INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN



# ORACIÓN DE SAN FRANCISCO DE ASÍS



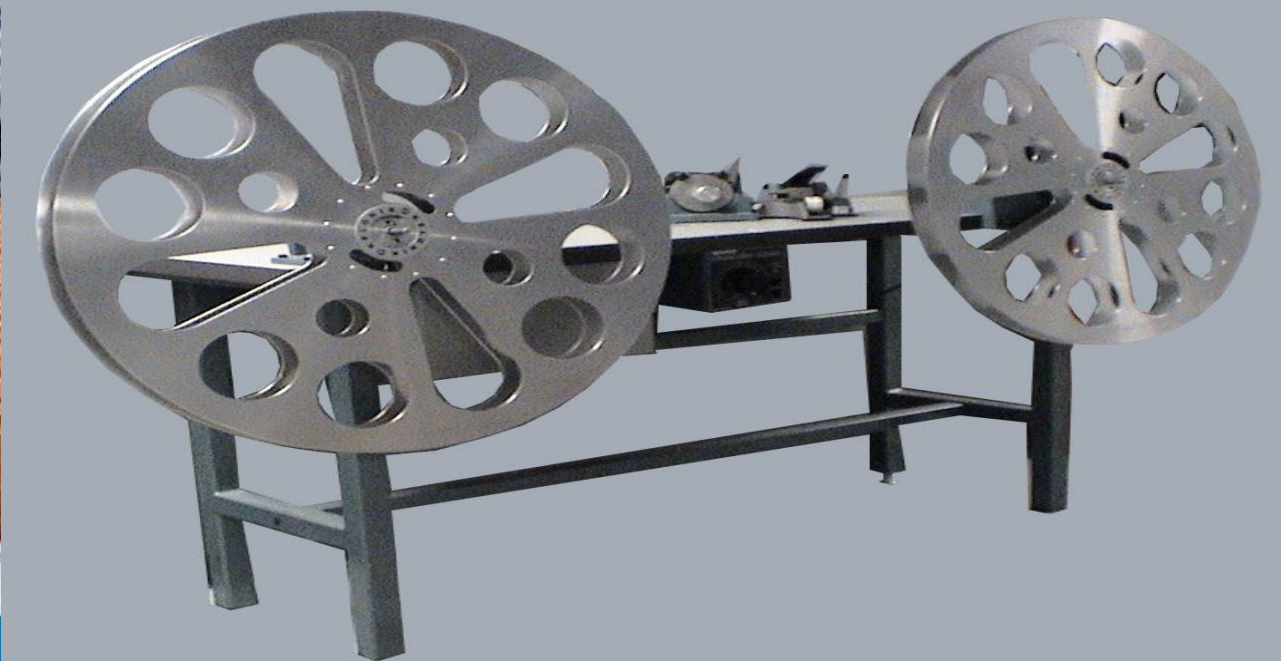
Señor, hazme instrumento de tu paz.  
que donde haya odio, siembre yo amor  
donde haya injuria, perdón  
donde haya duda, fe  
donde haya desesperación, esperanza  
donde haya sombra, luz  
donde haya tristeza, alegría

Oh divino Maestro,  
concédeme que no busque ser consolado, sino consolar  
que no busque ser comprendido, sino comprender  
que no busque ser amado, sino amar.  
Porque dando es como recibo  
Perdonando es como Tú me perdonas;  
y muriendo en Tí, nazco para la vida eterna.

AMÉN

San Francisco de Asís









**Pero siempre exigir la calidad**

Tienen que ser flexibles y esta en consonancia con el nivel educativo, la edad...

No debemos evaluar en función de nuestros gustos.



**Calificar**

**Utilizarla como medio de presión**

**Al evaluar NO debemos**

**No hacer comparaciones**

Pensar qué y para qué queremos enseñar

**Es necesario fundamentar nuestros criterios de evaluación**

**EVALUACIÓN**

**Evaluar no es sencillo**

Y menos

**Educación Religiosa**

**Con objetivos abiertos y expresivos**

**No es un juicio**

Su misión

ayudar

mejorar



Hechos

**Evaluamos**

Actitudes

Datos

Conceptos

Procedimientos

# CARACTERÍSTICAS DE LAS TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE EVALUACION

Estas se dividen en 7

Prueba



Interrogación



Análisis



De Auto Informe



Observación



Entrevista



Proyectiva



# LAS TÉCNICAS DE EVALUACIÓN PUEDEN SER DE TRES TIPOS:

Técnicas no formales	Técnicas semiformales	Técnicas formales
<p>De practica común suelen confundirse con acciones didácticas, pues no requieren mayor preparación.</p>	<p>Ejercicios y prácticas que realizan los estudiantes como parte de las actividades de aprendizaje. La aplicación de estas técnicas requiere de mayor tiempo para su preparación</p>	<p>Se realizan al finalizar una unidad o periodo determinado. Su planificación y elaboración es mucho mas sofisticada, pues la información que se recoge deriva en las valoraciones sobre el aprendizaje de los estudiantes</p>
<p>Observaciones espontáneas  <i>f</i> Conversaciones y diálogos  <i>f</i> Preguntas de Exploración</p>	<p>Ejercicios y prácticas realizadas en clase.  <i>f</i> Tareas realizadas fuera de clase</p>	<p>Observación sistemática  <i>f</i> Pruebas o exámenes tipo test  <i>f</i> Pruebas de ejecución</p>



Son los instrumentos utilizados dentro de las técnicas Denominadas medición

- **Escritas**
- **Objetivas oral**
- **De ensayo**



Son instrumentos aplicados y utilizados dentro de la fase de la observación

- Lista de cotejo
- Escalas de estimación
- Registros descriptivos





Son técnicas de evaluación a través de las cuales el profesorado pueda adquirir la información que los alumnos o sus padres le proporcionan de modo directo.



- cuestionarios
- exámenes
- encuesta
- entrevista



Son situaciones en las que se establece un dialogo entre personas a fin de conseguir unos datos informativos concretos.



- Son individuales



La acción y el efecto de identificar distinguir y clasificar diferentes aspectos integrantes de un campo de estudio, examinando que relaciones guardan entre ellos

- Resúmenes
- Análisis de problemas



Es un instrumento que permite a un profesor aportar información sobre su actividad docente mediante su autoinforme.



Consiste en una propuesta, programa o modelo como solución a un problema

## TECNICAS

Son procedimientos didácticos que ayudan a realizar una parte del aprendizaje que se persigue con el método.

Es la información recolectada mediante el proceso de observación.

Utilizan los recursos didácticos para un aprendizaje efectivo en los educandos.

Procedimientos que se adopta para orientar las actividades del docente y del alumno durante el proceso enseñanza aprendizaje.

## INSTRUMENTOS

Son herramientas y practicas diseñadas para que los profesores puedan obtener información precisa sobre la calidad del aprendizaje de sus estudiantes.

Son los registros de datos obtenidos.

Se emplean para facilitar el dialogo entre los estudiantes y el profesor referente al proceso de aprendizaje y como mejorarlo.

La evaluación permite conocer las competencias adquiridas por el alumno que le servirán en el mundo del trabajo.



**Los instrumentos de evaluación más pertinentes en nuestra área son los siguientes:**

la lista de cotejo, ficha de observación, fichas de Metacognición y afines, ya que el estudiante trabajará en grupos, dará su opinión, vivenciará los video foros y polemizará o debatirá temas referentes a la moral. Por ello es necesario elaborar instrumentos que puedan recoger todo este desarrollo de capacidades, tanto doctrinales como de discernimiento de fe.

# Concepto de la Evaluación

“Se entiende por Evaluación...”un proceso sistemático de indagación y comprensión de la realidad educativa que pretende la emisión de un juicio de valor sobre la misma, orientado a la toma de decisiones y la mejora” (Jornet, 2009).

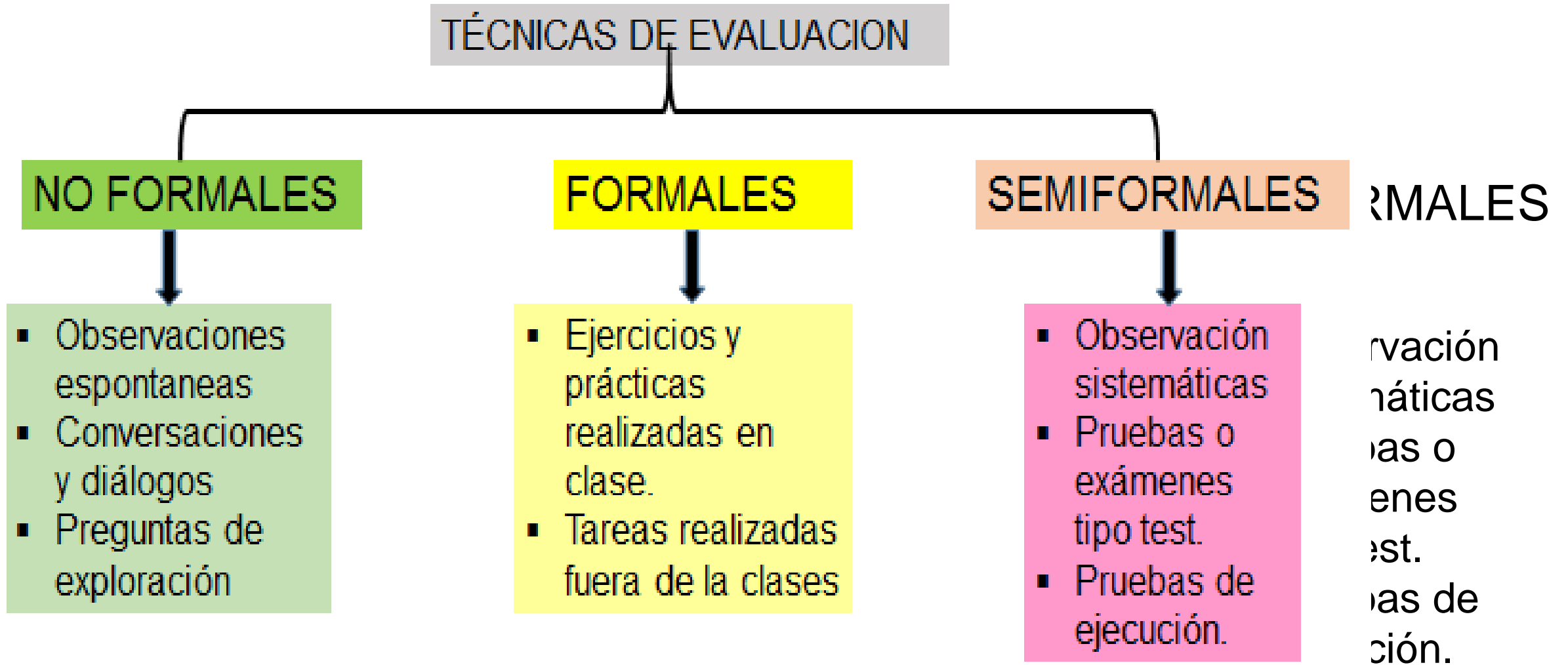
# **LAS TECNICAS,**

**se definen como procedimientos y actividades realizadas por los participantes y por el facilitador (maestro) con el propósito de hacer efectiva la evaluación de los aprendizajes.**



## LAS TÉCNICAS DE EVALUACIÓN PUEDEN SER DE TRES TIPOS:

Técnicas no formales, técnicas semiformales y técnicas formales.



## TÉCNICAS NO FORMALES

De práctica común en el aula, suelen confundirse con acciones didácticas. Pues no requieren mayor preparación.

## TÉCNICAS SEMIFORMALES

Ejercicios y prácticas que realizan los estudiantes como parte de las actividades de aprendizaje. La aplicación de la estas técnicas requiere de mayor tiempo para su preparación.

## TÉCNICAS FORMALES

Se realiza al a finalizar una unidad o bimestre . Su planificación y elaboración es mucho mas sofisticada, pues la información que se recoge deriva en las valoraciones sobre el aprendizaje.

## **LOS INSTRUMENTOS.-**

Son el soporte físico que se emplea para recoger información sobre los aprendizajes esperados de los estudiantes. Todo recurso que nos brinda información sobre el aprendizaje de los alumnos.

La información que se se obtenga ayudara con certeza describir los resultados de los procesos del aprendizajes.  
Los instrumentos deben evaluar aprendizajes significativos.



# CUADRO COMPARATIVO

## TÉCNICAS

Son un conjunto de acciones o procedimientos que conducen a la obtención de información relevante sobre el aprendizaje de los estudiantes.

## INSTRUMENTOS

Los instrumentos se constituyen en el soporte físico que se emplea para recoger la información sobre los aprendizajes esperados de los estudiantes.  
Contiene un conjunto estructurado de ítems los cuales posibilitan la obtención de la información deseada.

Deben existir pertinencias entre técnicas e instrumentos y además validez y confiabilidad.

# CUADRO COMPARATIVO

## TÉCNICAS

Son un conjunto de acciones o procedimientos que conducen a la obtención de información relevante sobre el aprendizaje de los estudiantes.

## INSTRUMENTOS

Los instrumentos se constituyen en el soporte físico que se emplea para recoger la información sobre los aprendizajes esperados de los estudiantes.

Contiene un conjunto estructurado de ítems los cuales posibilitan la obtención de la información deseada.

Deben existir pertinencias entre técnicas e instrumentos y además validez y confiabilidad.

# **Algunos ejemplos de técnicas e instrumentos de evaluación**

# TECNICA DE OBSERVACION

La observación está en la base de las técnicas de evaluación. Con esta técnica se pueden obtener evidencias de habilidades, destrezas, aplicación de conocimiento y actitudes del aprendiz, en forma detallada y permanente, con el propósito de brindarle orientación y realimentación cuando así lo requiera para garantizar el desarrollo de sus competencias y el logro de los resultados de aprendizaje. Se puede hacer uso de instrumentos tales como: lista de control y escala de estimación.

## **LISTA DE CONTROL (Chequeo)**

Es un instrumento estructurado que registra la ausencia o presencia de un determinado rasgo, conducta o secuencia de acciones. La escala se caracteriza por ser dicotómica, es decir, que acepta solo dos alternativas: si, no; lo logra, no lo logra; presente, ausente; entre otros. Es conveniente para la construcción de este instrumento y una vez conocido su propósito, realizar un análisis secuencial de tareas, según el orden en que debe aparecer el comportamiento. Debe contener aquellos conocimientos, procedimientos y actitudes que el aprendiz debe desarrollar. Las listas de control no admiten, en principio, valores intermedios.



## ESCALA DE OBSERVACION

Este instrumento pretende identificar la frecuencia o intensidad de la conducta a observar o los niveles de aceptación frente a algún indicador mediante una escala. Este instrumento contiene un listado de criterios e ítems los que se gradúa el nivel de consecución del aspecto observado por medio de una serie de valoraciones progresivas, ejemplo: de nunca a siempre, de poco a mucho, de nada a todo, de bueno a muy bueno, de dominio alto a dominio medio. Puede ser utilizada como instrumento de revisión de cuadernos, portafolios y de cualquier otro documento escrito o producto formal.

Recomendaciones para la construcción de las escalas de estimación:  
Enunciar la competencia u objetivo a evaluar. Especificar las instrucciones del llenado del instrumento. Un ejemplo concreto de ítem en una escala de estimación sería “*Es capaz de escuchar las opiniones de sus compañeros*”. Estas escalas pueden presentarse en forma numérica (1-2-3-4) o verbal (nunca-ocasionalmente-frecuentemente-siempre)

## **REGISTRO ANECDOTICO**

**Es un registro de acontecimientos casuales o descripciones cortas de una conducta o suceso y suelen hacer referencia a hechos poco usuales de un alumno, pero significativos para el Formador que realiza la observación porque le llama la atención, ya que no es una conducta habitual del mismo. Según S. Castillo /J. Cabreizo, el registro anecdótico o anecdotario presenta las siguientes características:**

- Se realiza en cualquier momento de la actividad de aprendizaje.**
- Se basa en una observación sistematizada.**
- El registro anecdótico no guarda relación con la planificación de actividades.**
- Se basa en la descripción del hecho ocurrido y las circunstancias en la cual se desarrolla.**
- El registro anecdótico puede incluir comentarios del Formador.**
- Debe realizarse con brevedad, con claridad, con precisión y con objetividad.**

## **CUESTIONARIOS**

*Es un instrumento de evaluación conformado por preguntas que permiten verificar los conocimientos esenciales que debe tener y aplicar el candidato para el logro de los resultados de aprendizaje. El cuestionario puede ser aplicado en forma oral o escrita. El tipo de preguntas que se incluyen en el cuestionario dependen de la evidencia de conocimiento que se requiere verificar, como por ejemplo, reconocimiento de teorías o principios, interpretación de situaciones, análisis de condiciones nuevas, descripción de procedimientos, entre otros. Para este tipo de prueba se deben diseñar los criterios de corrección o patrones de respuesta que se van a utilizar para garantizar la objetividad del juicio a emitir.*

(Tomado de Metodología para evaluar y certificar competencias laborales y Guía para seleccionar técnicas y elaborar instrumentos de evaluación de competencias laborales, SENA).

# PORTAFOLIO

**El portafolio es** un instrumento metodológico de seguimiento y evaluación donde se coleccionan distintos tipos de evidencias que muestran la evolución del proceso enseñanza - aprendizaje en un curso o materia específica. Recopila y sistematiza los diversos, recursos y saberes para evaluar ejecuciones o procedimientos completos, durante un periodo de formación o aprendizajes; se centra en el análisis de procesos y logros, para conocer a través de las actividades y trabajos desarrollados por el estudiante, las habilidades, destrezas, actitudes y valores que durante el proceso de aprendizaje ha construido, es una herramienta de autoevaluación, y como medio de evaluación externa de la labor docente.

Para llevar a cabo una evaluación de portafolio se requiere: definir con claridad los propósitos por los cuales se elabora y saber que aspectos serán valorados y evaluados.

## **RÚBRICA O MATRIZ**

La rúbrica es un instrumento de evaluación que, en forma de guía o matriz, permite evaluar las actividades específicas realizadas por un alumno. Establece una gradación con distintos niveles de calidad para cada uno de los criterios con los que se puede evaluar el cumplimiento de un objetivo, el desarrollo de una competencia, la asimilación de un contenido o el desempeño de cualquier tipo de tarea que se lleve a cabo en el proceso de aprendizaje. La matriz describe los diferentes niveles de calidad para cada uno de esos criterios.

Una rúbrica permite al Formador especificar claramente qué espera del aprendiz y cuáles son los criterios con los que se le va a calificar, ya sea un objetivo de aprendizaje previamente establecido, una tarea o trabajo concreto, o cualquier actividad que desarrolle con los aprendices.



## **B. LISTA DE COTEJO**

Es una herramienta de evaluación que utilizamos para realizar observaciones. Permite estimar la presencia y ausencia de comportamientos, actuaciones, atributos y procesos relevantes en las actividades o productos realizados por los estudiantes.

Se puede emplear tanto para la evaluación de capacidades como de actitudes. Consta de dos partes esenciales: la primera, especifica conductas o aspectos que se van a registrar mediante la observación; la segunda consta de diferentes categorías que se toman como referentes para evaluar cada uno de los aspectos o conductas.

### **Pasos para elaborar una Lista de Cotejo**

- Seleccionar los aspectos que se van a incluir.
- Formular objetivos (o indicadores).
- Explicitar las instrucciones para usarla.
- Colocar pasos específicos en orden consecutivo.
- Indicar el tipo de escala por utilizar (sí, no; no logrado, logrado; presencia, ausencia).
- Asignar puntaje.
- Diagramar instrumento.

