

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего профессионального образования «Великолукская государственная
академия физической культуры и спорта»

ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Направление подготовки

050100 Педагогическое образование
Профиль подготовки – безопасность жизнедеятельности

Квалификация выпускника - бакалавр

Форма обучения – очная

Нормативный срок освоения программы - 4 года

Великие Луки 2012

Оглавление

I. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ.....	3
II. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВЫПУСКНИКА ВУЗА (бакалавра) ПО НАПРАВЛЕНИЮ ПОДГОТОВКИ 050100 Педагогическое образование	4
III. РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНЫХ ДИСЦИПЛИН	5
IV. ПРОГРАММЫ ПРАКТИК	615

I. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

- 1.1. Основная образовательная программа высшего образования (ООП ВПО) по направлению подготовки 050100.62 Педагогическое образование реализуется ВЛГАФК по профилю «безопасность жизнедеятельности». ООП ВПО регламентирует цели, ожидаемые результаты, содержание, условия и технологии реализации образовательного процесса, оценку качества подготовки выпускника и включает в себя: учебный план, рабочие программы учебных дисциплин, другие материалы, обеспечивающие подготовку бакалавров.
- 1.2. Нормативно-правовую базу ООП ВПО составляют:
- Федеральный закон №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 года;
 - Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования (ФГОС ВПО) по направлению подготовки 050100 Педагогическое образование (квалификация (степень) «бакалавр»), утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «22» декабря 2009 г. № 788;
 - Письмо Минобрнауки РФ от 13.05.2010 г. «О разработке вузами основных образовательных программ»;
 - Устав ФГБОУ ВПО «ВЛГАФК».
- 1.3. Общая характеристика ООП ВПО. Основная цель ООП ВПО – формирование у студентов личностных качеств, а также общекультурных и профессиональных компетенций, развитие навыков педагогической и культурно-просветительской деятельности в соответствии с требованиями ФГОС ВПО по направлению подготовки 050100 Педагогическое образование (квалификация (степень) «бакалавр»). Основные задачи ООП ВПО:
- определить последовательность формирования общекультурных и профессиональных компетенций посредством установления преемственности содержания учебных дисциплин учебного плана;
 - обеспечивать учебно-методическое сопровождение образовательного процесса;
 - определять цели и задачи учебных дисциплин, их место в структуре ООП ВПО;
 - регламентировать критерии и средства оценки знаний и навыков студентов по итогам изучения учебных дисциплин.

II. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВЫПУСКНИКА ВУЗА (бакалавра) ПО НАПРАВЛЕНИЮ ПОДГОТОВКИ 050100 Педагогическое образование

- 2.1. Область профессиональной деятельности бакалавров включает образование, социальную сферу, культуру.
- 2.2. Объектами профессиональной деятельности бакалавров являются: обучение, воспитание, развитие, просвещение, образовательные системы.
- 2.3. Виды профессиональной деятельности бакалавров:
педагогическая;
культурно-просветительская

Бакалавр по направлению подготовки 050100 Педагогическое образование должен решать следующие профессиональные задачи в соответствии с видами профессиональной деятельности:

в области педагогической деятельности:

изучение возможностей, потребностей, достижений обучающихся в области образования и проектирование на основе полученных результатов образовательных программ, дисциплин и индивидуальных маршрутов обучения, воспитания, развития;

организация обучения и воспитания в сфере образования с использованием технологий, соответствующих возрастным особенностям обучающихся и отражающих специфику областей знаний (в соответствии с реализуемыми профилями);

организация взаимодействия с общественными и образовательными организациями, детскими коллективами и родителями для решения задач профессиональной деятельности;

использование возможностей образовательной среды для обеспечения качества образования, в том числе с применением информационных технологий; осуществление профессионального самообразования и личностного роста, проектирование дальнейшего образовательного маршрута и профессиональной карьеры;

в области культурно-просветительской деятельности:

изучение, формирование и реализация потребностей детей и взрослых в культурно-просветительской деятельности;

организация культурного пространства;

разработка и реализация культурно-просветительских программ для различных социальных групп;

популяризация профессиональной области знаний общества.

III. РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНЫХ ДИСЦИПЛИН

3.1. Рабочая программа дисциплины «История» основной образовательной программы направления подготовки 080200 - «Педагогическое образование» *по профилю* подготовки безопасность жизнедеятельности

степень (квалификация) выпускника - бакалавр

Форма обучения очная

Автор-разработчик: Бельюков Дмитрий Анатольевич, к.и.н, доцент

ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЙ РАЗДЕЛ

Цель дисциплины

Ознакомление студентов с основами российской истории в контексте всемирно-исторического процесса и формирование научно-исторического мышления, понимания закономерностей исторических процессов, их взаимообусловленности. Основным подходом к решению образовательных проблем истории относится периодизация отечественной истории, изучение пространственных и временных рамок исторических событий, основных фактов, явлений, процессов, характеризующих целостность истории, историческую обусловленность общественных явлений, процессов.

Изучение системы представлений об особенностях развития России во временной ретроспективе будет способствовать формированию общекультурной системы взглядов бакалавров.

Задачи дисциплины

- выработать у первокурсников основы сравнительно-исторического мышления;
- научить выделять особенности российского социума на фоне всемирно-исторического опыта;
- разъяснить различия эпох и периодов в истории России с точки зрения изменений в политико-экономической и духовной сферах жизни общества;
- выработать навыки применения системы терминов и общетеоретических понятий по основным разделам дисциплины;
- способствовать формированию гражданской позиции и ответственности за будущее своей страны.

Место дисциплины в структуре основной образовательной программы

Дисциплина «История» относится к базовой части гуманитарного, социального и экономического блока (Б1) и является обязательной для изучения.

Для освоения данной дисциплины обучающиеся используют знания, умения, навыки, способы деятельности и установки, которые студенты первокурсники получили в процессе изучения школьных дисциплин «История России», «Всеобщая история», «Новая и новейшая история России и зарубежных стран», «Обществознание», «Мировая художественная культура» и элективных курсов. В то же время, дисциплина «История» подготавливает базу для овладения студентами знаниями по дисциплинам гуманитарного, социального и экономического циклов: «Философия», «Основы социального государства».

Особенность дисциплины состоит в формировании знаний и навыков, определяющих историческую культуру, развитие гражданских качеств личности, формирование чувства сопричастности и уважения истории своей страны и принятия на себя моральной ответственности за настоящее и будущее России.

Дисциплина призвана способствовать развитию навыков использования исторических знаний в различных видах деятельности; приобретению историко-культурного опыта.

В рамках лекций предполагается систематическое, последовательное, монологическое изложение преподавателем учебного материала теоретического характера. Лекционный курс рассматривает основные этапы отечественной истории

Раскрывается механизм взаимодействия внутренней и внешней политики, проблем становления и развития социальных, экономических и государственных институтов.

Практические занятия направлены на закрепление полученных знаний, конкретизацию и углубленную проработку лекционного материала, проверку самостоятельной работы. Освоение курса предполагает, помимо посещения лекций и практических занятий, написание доклада на одну из предложенных тем. Самостоятельная работа направлена на углубленное освоение тем программы, включает подготовку докладов, а также углубление знаний и навыков, полученных на практических занятиях. Используются интерактивные формы: дискуссии, обсуждение спорных проблем, проведение круглых столов и др.

Образовательный процесс происходит в учебных аудиториях. Помещения укомплектованы необходимой специализированной учебной мебелью и техническими средствами для представления учебной информации студентам. Используются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающих показ тематических иллюстраций во время проведения лекционных занятий и занятий, проводимых в интерактивных формах.

Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

ОК-1, ОК-2, ОК-3, ОК-14, ОК-15.

В результате освоения дисциплины студент должен

знать:

- движущие силы и закономерности исторического процесса,
- историю России, её место в системе мировой культуры и цивилизации;
- основные факты и явления, характеризующие целостность исторического процесса;
- главные методы анализа исторического процесса (логический, синхронно-исторический, ретроспективный, сравнительно-исторический и др.), российской государственности и общества в контексте мирового исторического процесса

уметь:

- оценивать достижения культуры на основе знания исторического контекста,
- уважительно и бережно относиться к историческому наследию;
- применять полученные знания при прогнозировании возможных исторических перспектив, а также в будущей профессиональной деятельности;
- соотносить различные периоды и направления в развитии отечественной и всемирной истории, оценить их с учетом современного уровня исторического познания

владеть:

- основами научного мировоззрения, диалектического и материалистического мышления,
- основными историческими понятиями и терминами;
- технологиями научного анализа, использования и обновления знаний по истории России различных периодов в контексте всемирно-исторического процесса;
- необходимыми теоретическими знаниями для разработки и реализации культурно-просветительских программ в профессиональной деятельности.

СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Разделы дисциплины

Дисциплина «История» содержит разделы:

Раздел 1. Введение в историю

Раздел 2. Древнерусское государство Киевская Русь и древнерусские земли в IX – XIV вв.

Раздел 3. Социально-экономическое и политическое развитие российского государства (XV – XVII вв.).

Раздел 4. Российская империя в XVIII - XIX вв.

Раздел 5. Россия в начале XX в.: на пути к радикальной трансформации

Раздел 6. СССР: этапы развития и сущность советского строя. 1922-1991 гг.

Раздел 7. Россия в постсоветское время.

Перечень примерных контрольных вопросов и заданий для самостоятельной работы

1. Методология и теория исторической науки. История России – неотъемлемая часть всемирной истории
2. Византийское православие и значение его принятия для истории России.
3. Переписка Ивана Грозного и Андрея Курбского.
4. А. Л. Ордин-Нащокин – русский дипломат и экономист XVII века.
5. Музыка и театр в России XVII в.
6. А. С. Пушкин о Е. И. Пугачеве.
7. М. Лунин и С. Трубецкой: сравнительная характеристика революционеров.
8. Славянофилы и западники
9. Проекты освобождения крестьян.
10. Предпосылки и особенности складывания российского абсолютизма. Дискуссии о генезисе самодержавия.
11. Особенности и основные этапы экономического развития России.
12. Эволюция форм собственности на землю. Структура феодального землевладения.
13. Крепостное право в России.
14. Мануфактурно–промышленное производство. Становление индустриального общества в России: общее и особенное.
15. Роль XX столетия в мировой истории. Глобализация общественных процессов. Проблема экономического роста и модернизации. Революции и реформы.
16. Социальная трансформация общества в XX веке. Столкновение тенденций интернационализма и национализма, интеграции и сепаратизма, демократии и авторитаризма.
17. Культурная жизнь страны в 1920-е гг. Внешняя политика в 1920-е гг.
18. Курс на строительство социализма в одной стране и его последствия. Социально-экономические преобразования в 1930-е гг.
19. Россия на пути радикальной социально-экономической модернизации (конец XX – начало XXI вв.).
20. Культура в современной России.
21. Внешнеполитическая деятельность в условиях новой геополитической ситуации (конец XX – начало XXI вв.).

Примерная тематика рефератов

1. «Карамзин есть последний наш летописец...»
2. Научная деятельность С.М.Соловьёва.
3. Научная деятельность В.О.Ключевского.
4. Советская историография.
5. Современные трактовки «норманнского вопроса».
6. Языческая культура и её традиции на Руси
7. Первые русские князья.
8. Принятие христианства и его историческое значение.
9. Владимир Святой – ключевая фигура русской истории.
10. Особенности государственного устройства Новгородской феодальной республики.
11. Юрий Долгорукий – выдающийся деятель периода феодальной раздробленности.
12. Чингисхан – выдающийся полководец и государственный деятель.
13. Значение деятельности Александра Невского для русской истории.
14. Народные восстания на Руси против ордынского ига.
15. Дмитрий Донской и Куликовская битва.

16. Иван Калита и начало возвышения Москвы.
17. Сергей Радонежский - духовный лидер Руси периода ордынского владычества.
18. Иван III – выдающийся государственный деятель, объединитель Руси.
19. Личность Ивана IV Грозного.
20. Переписка Ивана Грозного и Андрея Курбского.
21. Ермак Тимофеевич и начало покорения Сибири.
22. Центральное и местное управление в Российском государстве XVI в.
23. Правление Бориса Годунова.
24. Самозванцы в истории России XVII в.
25. Минин и Пожарский - руководители второго ополчения.
26. Народное движение под руководством Ивана Болотникова
27. Псковское восстание 1650 г.
28. А.Л.Ордин-Нащокин – русский дипломат и экономист XVII века.
29. Никон и Аввакум – лидеры церковного раскола.
30. Степан Разин – предводитель казачества и народный герой.
31. Освоение Сибири в XVII в.
32. Национальное движение на Украине в XVII в. Богдан Хмельницкий.
33. А.С.Пушкин о Е.И.Пугачеве.
34. Вопрос о положении крепостных и крепостном праве в сатирических журналах Н.И.Новикова.
35. Школа и просвещение во второй половине XVIII в.
36. Петр Великий – царь-реформатор.
37. Выдающиеся государственные деятели и полководцы екатерининской эпохи.
38. Создание и развитие русского флота в XVIII в.
39. Бородино: чья победа?
40. Бородинский бой в воспоминаниях участников и современников.
41. А. Фигнер – выдающийся партизан 1812 года.
42. Формирование революционных взглядов декабристов.
43. П.Пестель и Н.Муравьев – создатели программных документов тайных организаций.
44. Идейные споры западников и славянофилов
45. Письмо В.Г.Белинского Н.В.Гоголю и его значение для развития общественного движения в России.
46. От дворянского к разночинскому мировоззрению. Зарождение идей утопического социализма в России.
47. Архитектура и скульптура первой половины XIX в.
48. Живопись первой половины XIX в.
49. Музыка первой половины XIX в.
50. Театр первой половины XIX в.
51. Дворянские проекты освобождения крестьян.
52. Революционеры-демократы о подготовке и содержании реформы 1861 г.
53. Крестьянство в период подготовки и начала реформы 1861 г.
54. «Хождение в народ» по воспоминаниям участников и современников.
55. А.Желябов и С.Перовская: жизнь и деятельность.
56. В.В.Верещагин – баталист и очевидец войны России с Турцией в 1877 г.
57. Живопись второй половины XIX в. «Передвижники». «Мир искусства».
58. Скульптура второй половины XIX в.
59. Музыка второй половины XIX в. «Могучая кучка». П.И.Чайковский.
60. Театр второй половины XIX в.
61. Образование и развитие крупного машинного производства в стране.
62. Состояние сельского хозяйства на рубеже XIX и XX веков.
63. Развитие капитализма и демографические сдвиги в стране.

64. Реформы С.Ю.Витте.
65. П.А.Столыпин: трагедия реформатора.
66. Николай II – последний русский император.
67. Русско-японская война: причины, ход, итоги, последствия.
68. Политические партии в России в начале XX в.
69. Сборник «Вехи»: либеральные ценности и революция.
70. Становление российского парламентаризма.
71. Григорий Распутин: загадка жизни.
72. Россия от Февраля к Октябрю 1917 г.: альтернативы развития.
73. Установление Советской власти в Псковской губернии.
74. Третий Всероссийский съезд Советов и его историческое значение. Декларация прав трудящегося и эксплуатируемого народа.
75. Выход России из Первой мировой войны. Брестский мир.
76. Комбеды в Псковской губернии в 1918 году.
77. Создание Рабоче-крестьянской Красной Армии. Принципы и формы ее организации.
78. Первые бои Красной Армии с генералами интервентами под Псковом, Ревелем и Нарвой в феврале – марте 1918 года.
79. Выдающиеся деятели русской культуры в эмиграции.
80. Причины и предпосылки образования СССР.
81. Причины острой идейной и политической борьбы и политических дискуссий в партии в 20 – 30-х годах.
82. Итоги развития индустрии за годы трех первых пятилеток.
83. Трудности и ошибки в колхозном строительстве, их объективные и субъективные причины.
84. Массовые репрессии по отношению к среднему крестьянству.
85. Падение сельскохозяйственного производства. Голод в 1932–1933 гг.
86. Ликвидация массовой неграмотности и переход к всеобщему обязательному начальному образованию.
87. Формирование советской интеллигенции.
88. Достижение советской науки и техники. Деятельность В.И.Вернадского, Н.И.Вавилова, П.Л.Капицы, И.П.Павлова, А.Н.Туполева, К.Э.Циолковского, А.И.Иоффе, Б.Д.Грекова, Н.М.Дружинина, А.П.Карпинского, Н.М.Лукина, И.И.Минца, В.И.Невского, М.В.Тарле, Е.М.Ярославского и др.
89. Особенности развития советской литературы и искусства в 30-е годы.
90. Необоснованные репрессии против деятелей науки и культуры.
91. Историческое значение культурных преобразований в СССР.
92. Изменение классовой структуры и жизненного уровня советского общества к концу второй пятилетки.
93. Творческий энтузиазм и трудовая активность масс в строительстве нового общества.
94. Влияние культа личности на морально-психологическую атмосферу в обществе.
95. Выход советской России из дипломатической изоляции.
96. Пакт Молотова-Риббентропа: современные оценки.
97. Советско-финская война 1939-1940 гг.
98. Партизанское движение в годы Великой Отечественной войны.
99. Выдающиеся советские военачальники Великой Отечественной войны.
100. Складывание антигитлеровской коалиции.
101. Тегеранская, Ялтинская и Потсдамская конференции и их решения.
102. Война с Японией: ход и итоги.
103. Апогей сталинизма (1945-1953 гг.). «Ленинградское дело», «дело врачей».
104. «Ждановщина» и ее влияние на культуру.

105. Десталинизация: направления и противоречия.
106. «Оттепель» в духовной жизни советского общества.
107. Диссидентское движение в СССР.
108. «Карибский кризис» - кульминация холодной войны.
109. М.С.Горбачев: от Генерального секретаря ЦК КПСС к Президенту СССР – политическая биография.
110. Концепция нового политического мышления и ее влияние на внешнюю политику СССР в конце 80-х – начале 90-х гг.
111. Национальные движения в СССР в период перестройки.
112. События 19-21 августа 1991 г. и их последствия.
113. Политический кризис 1993 г. и пути его преодоления.
114. Конституция 1993 г. – фундамент российской государственности.
115. Чеченский вопрос: истоки, проблемы и перспективы.
116. Первый президент России Б.Н.Ельцин: политическая биография.
117. Внешнеполитические ориентиры современной России.
118. Проблемы развития культуры на рубеже XX – XXI вв.

Перечень вопросов к экзамену

1. Предмет истории. Сущность, формы и функции исторического сознания. Методология и методы изучения истории.
2. Понятие и классификация исторического источника. Отечественная историография в прошлом и настоящем.
3. Античное наследие в эпоху Великого переселения народов. Проблема этногенеза восточных славян
4. Основные этапы становления древнерусской государственности. Особенности социально-экономического строя Древней Руси.
5. Язычество славян. Принятие христианства и его историческое значение. Византийско-древнерусские связи.
6. Феодалная раздробленность на Руси. Крупнейшие русские земли и княжества.
7. Древняя Русь и кочевые народы.
8. Ордынское владычество на Руси и его последствия. Проблемы взаимовлияния Руси и Орды.
9. Русь и средневековые государства Европы. Александр Невский.
10. Возвышение Москвы. Феодалная война (XIV – XV вв.)
11. Образование российского централизованного государства. Иван III и Василий III. Свержение ордынского ига.
12. Формирование сословной системы организации общества (XV – XVI вв.)
13. Царствование Ивана Грозного. Реформы 1550-х гг. Опричнина. Внешняя политики России в XVI в.
14. Смутное время в начале XVII в.
15. Изменения в системе организации власти в XVII в. Церковный раскол.
16. Социально-экономическое развитие России в XVII в. Соборное уложение 1649г.
17. «Бунташный» век. Внешняя политики России в XVII в.
18. Реформы Петра I Великого.
19. Северная война. Эпоха дворцовых переворотов.
20. Век Екатерины II Великой. Дискуссии о генезисе самодержавия.
21. Власть и попытки реформ в первой половине XIX в.
22. Внешняя политика в первой половине XIX в. Отечественная война 1812 г.
23. Общественная мысль и общественное движение в первой половине XIX в.
24. «Великие реформы» 1860-1870-х гг. Александр II. Контрреформы Александра III.
25. Внешняя политика во второй половине XIX в.

26. Общественное движение во второй половине XIX в. Революционное народничество.
27. Русская культура XIX в. и ее вклад в мировую культуру.
28. Социальная трансформация российского общества в начале XX в.
29. Особенности российской экономики в начале XX в. Объективная потребность индустриальной модернизации России.
30. Российские реформы в начале XX века.
31. Политическое развитие России в начале XX в. Революция 1905-1907 гг. Изменения в системе организации власти. Государственные Думы.
32. Политические партии России в начале XX века: генезис, классификация, программы, тактика.
33. Россия в условия Первой мировой войны и общенационального кризиса (1914-1917 гг.)
34. Революция 1917 г.: причины, ход, итоги.
35. Гражданская война и интервенция (1917-1922 г.), их результаты и последствия. Российская эмиграция.
36. Социально-экономическое развитие страны в 1920-е гг. НЭП. Образование СССР.
37. Социально-экономические преобразования в 1930-е гг. Индустриализация и коллективизация.
38. Формирование однопартийного политического режима. Усиление режима личной власти Сталина.
39. Развитие культуры в 1920-1930-е гг.
40. Внешняя политика СССР в 1920-1930-е гг.
41. СССР накануне и в начальный период Второй мировой войны.
42. Великая Отечественная война советского народа (1941-1945 гг.)
43. Социально-экономическое развитие, общественно-политическая жизнь, культура в послевоенные годы (1945-1953 гг.)
44. Внешняя политика СССР в послевоенные годы. Холодная война.
45. Попытки осуществления политических и экономических реформ (сер.1950 – сер.1960-х гг.) НТР и ее влияние на ход общественного развития.
46. СССР в середине 1960-80-х гг.: нарастание кризисных явлений.
47. Перестройка: сущность, этапы, направления.
48. Попытка государственного переворота 1991 г. ее провал. Распад СССР. Беловежские соглашения.
49. Октябрьские события 1993 г. Конституция 1993 г. Становление новой российской государственности.
50. Россия на пути радикальной социально-экономической модернизации (конец XX – начало XXI вв.)
51. Внешняя политика России в условиях новой геополитической ситуации (конец XX – начало XXI вв.)
52. Культура в современной России.

РАСПРЕДЕЛЕНИЕ ЧАСОВ КУРСА ПО ТЕМАМ И ВИДАМ РАБОТ

Курс обучения	Наименование тем и разделов	Всего (часов)	Аудиторные занятия		Самостоятельная работа
			Лекции	Практические занятия	
Раздел 1. История как наука					
<i>Первый</i>	Тема 1. История как наука	6	2		4
Раздел 2. Древнерусское государство Киевская Русь и древнерусские земли в IX – XIV вв.					
	Тема 1. Этапы развития древнерусской государственности	6	2		4
	Тема 2. Русь и Орда: проблемы взаимодействия	6		2	4

Раздел 3. Социально-экономическое и политическое развитие российского государства (XV – XVII вв.)					
	Тема 1. Специфика формирования единого российского государства	6	2		4
	Тема 2. Царствование Ивана IV Грозного. Смутное время	6		2	4
	Тема 3. Социально-экономические и политические изменения в российском обществе в XVII в.	6	2		4
Раздел 4. Российская империя в XVIII - XIX вв.					
	Тема 1. Российская империя в XVIII в. Генезис самодержавия.	6	2	2	2
	Тема 2. Российская империя в первой половине XIX в.: власть и общество	6	2	2	2
	Тема 3. Российская империя во второй половине XIX в.: реформы и контрреформы	8	2	4	2
Раздел 5. Россия в начале XX в.: на пути к радикальной трансформации					
	Тема 1. Социально-экономическое развитие России в начале XX в.	6	2	2	2
	Тема 2. Политические преобразования в России в начале XX в. (до 1917 г.)	6	2	2	2
	Тема 3. Революция 1917 г. Гражданская война и интервенция (1917-1922 гг.)	8	2	2	4
Раздел 6. СССР: этапы развития и сущность советского строя. 1922-1991 гг.					
	Тема 1. Советское государство в 1920-1930-е гг.	8	2	2	4
	Тема 2. СССР в годы Второй мировой войны (1939-1945 гг.)	8	2	2	4
	Тема 3. СССР в годы «холодной войны»	6		2	4
	Тема 4. Советский Союз в 1985-1991 гг. Перестройка. Распад СССР.	6		4	2
Раздел 7. Россия в постсоветское время					
	Тема 1. Российская Федерация на современном этапе развития	6		2	4
	Итого:	108	24	30	54

ФОРМА ИТОГОВОГО КОНТРОЛЯ

Курс обучения завершается экзаменом в соответствии с объемными требованиями. Итоговый контроль (ЭКЗАМЕН) проводится в форме ответов на вопросы, систематизированные в билеты.

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Рекомендуемая литература (основная)

1. Белюков Д.А. Отечественная история: учебное пособие. – Великие Луки, 2010. – 276 с.
2. Некрасова, М.Б. Отечественная история : учеб. пособие для бакалавров / М.Б. Некрасова. - 2-е изд., перераб. и доп. - М. : Юрайт, 2012. - 378 с.

Рекомендуемая литература (дополнительная)

1. Фортунатов В. В. Отечественная история в схемах и комментариях. – Спб. Питер, 2009. - 224 с.
2. История России с древнейших времен до наших дней: учебник / Клименок Н. Л. И др. – М.: «Проспект», 2008. - 464 С.
3. Кузнецов Ю. Н. Отечественная история. Учебник – М.: Дашков и К, 2009. - 816 С.

3.2. Рабочая программа дисциплины «Философия» основной образовательной программы направления подготовки 050100 - «Педагогическое образование» *по профилю подготовки - безопасность жизнедеятельности*

степень (квалификация) выпускника - бакалавр

Форма обучения очная

Автор-разработчик: Фетисов Николай Викторович, старший преподаватель

ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЙ РАЗДЕЛ

Цель дисциплины

Формирование представления о специфике философии как способе познания и духовного освоения мира, основных разделах современного философского знания, философских проблемах и методах их исследования; овладение базовыми принципами и приемами философского познания; введение в круг философских проблем, связанных с областью будущей профессиональной деятельности; развитие навыков критического восприятия информации, умения логично формулировать, излагать и философски аргументировано отстаивать собственное видение проблем и способов их разрешения.

Задачи дисциплины

- выработать у студентов правильное общее и целостное представление о философии, о ее предназначении, функциях и предмете, о философских категориях, о содержании и структуре философского знания, о его становлении и этапах развития, об основных школах и направлениях;
- воспитать умения и навыки использования философских знаний для осмысления социальных явлений и процессов современного общества мировой и отечественной культуры, применение этих знаний в своей профессиональной деятельности в сфере физической культуры и спорта;
- содействовать повышению уровня общей культуры студентов, развитию их интеллекта, формированию активной гражданской позиции по отношению к наиболее важным и актуальным проблемам современной общественной жизни, убежденности в значимости и возможности реализации гуманистических идеалов, необходимости всестороннего и гармоничного развития своей личности, самосовершенствования, самореализации.

Место дисциплины в структуре основной образовательной программы

Дисциплина «Философия» относится к базовой части гуманитарного, социального и экономического цикла (Б1) и является обязательной для изучения.

Для освоения данной дисциплины обучающиеся используют знания, умения, навыки, способы деятельности и установки, полученные в процессе изучения таких дисциплин как: «История», «Россия в мировом сообществе цивилизаций», «Культурология». Дисциплина «Философия» также обеспечивает логическую взаимосвязь между общеобразовательными дисциплинами: «Политология», «Экономика образования» и другими профессиональными дисциплинами.

Особенность дисциплины состоит в приобщении студента к богатейшему наследию общечеловеческой культуры, в формировании личности студента, его интеллектуальной культуры, его свободомыслия, его способности самостоятельно оценивать окружающее и принимать решения.

Образовательный процесс происходит в учебных аудиториях. Помещения укомплектованы необходимой специализированной учебной мебелью и техническими средствами для представления учебной информации студентам. Используются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающих показ тематических иллюстраций во время проведения лекционных занятий.

Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

ОК-1, ОК-2, ОК-3, ОК-15, ОПК-1, ОПК-2. В результате освоения дисциплины студент должен

знать:

- основные закономерности взаимодействия человека и общества;
- основные философские категории и проблемы человеческого бытия
- основные характеристики естественнонаучной картины мира, место и роль человека в природе.

уметь:

- анализировать мировоззренческие, социально и личностно значимые философские проблемы
- ориентироваться в ценностях бытия, жизни, культуры, использовать базовые положения гуманитарных наук при решении социальных и профессиональных задач;

владеть:

- культурой мышления, целостной системой научных знаний об окружающем мире;
- научной терминологией;
- технологиями приобретения, использования и обновления гуманитарных, социальных и экономических знаний.

СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Разделы дисциплины

Дисциплина «ФИЛОСОФИЯ» содержит разделы:

Раздел 1. Предназначение и смысл философии её место и роль в общей системе мировоззрения.

Раздел 2. Исторические типы философии, этапы ее истории.

Раздел 3. Онтологические основы философского миропонимания.

Раздел 4. Философское учение о познании (гносеология).

Раздел 5. Философское учение о человеке и его деятельности (философская антропология).

Раздел 6. Философское учение об обществе (социальная философия и философия истории).

Перечень примерных контрольных вопросов и заданий для самостоятельной работы

1. Философия и наука.
2. Значение философии для специалистов в области физической культуры и спорта.
3. Разнообразие философских учений, систем.
4. Проблема генезиса философии.
5. Школа санкхья. Буддизм. Конфуцианство.
6. Скептицизм. Неоплатонизм.
7. Номинализм и реализм: спор о природе общих понятий («универсалий»).
8. Философские идеи поздней схоластики. Д. Скот, У. Оккам.
9. Раннее итальянское Возрождение. Высокое Возрождение.
10. Философские взгляды Н. Кузанского; пантеизм и диалектика.
11. Позднее Возрождение.
12. Гелиоцентризм и учение о бесконечности Вселенной. Дж. Бруно, учение о природе.
13. Учение о единой материальной субстанции (Т. Гоббс).
14. Монизм Б. Спинозы. Учение о субстанции, ее атрибутах и модусах, о свободе как осознанной необходимости.
15. Теория познания Д. Локка, учение о первичных и вторичных качествах.
16. Субъективный идеализм Д. Беркли.
17. Скептицизм Д. Юма.

18. Основные направления философии французского Просвещения XVIII в.: Вольтер, Монтескье, Руссо, Д. Дидро, П. Гельвеций, П. Гольбах.
19. «Наукоучение» И.Г.Фихте.
20. Натурфилософия Ф. В. И. Шеллинга.
21. Марксизм в России. Современная оценка марксизма.
22. Иррационализм и волюнтаризм философии А.Шопенгауэра, ее влияние на философию жизни.
23. Ф. Ницше: учение о воле к власти, сверхчеловеке, переоценке ценностей. Психоанализ З. Фрейда и неопрейдизм.
24. Аналитическая психология К. Г.Юнга .
25. Э. Фромм: социальное бессознательное.
26. Философия всеединства В. Соловьева.
27. Религиозный экзистенциализм Н. Бердяева: разработка проблемы свободы и творчества.
28. Русский космизм. Н.Ф.Федоров, К.Э.Циолковский, В.И. Вернадский, А.Л.Чижевский.
29. Нравственно-правовые проблемы в трудах русских философов (И. Ильина, П.Сорокина, Н.Я.Данилевского).
30. Вклад русской мысли в мировую философскую культуру.
31. Философское понимание материи.
32. Изменение представлений о материи в процессе развития науки и философии. Современная наука о строении материи.
33. Понятие субстанции в истории философии. Плюрализм, дуализм, идеалистический и материалистический монизм.
34. Устойчивость и изменчивость, прерывность и непрерывность как характеристики движения.
35. Основные формы движения, их соотношение, качественная специфика и взаимосвязь.
36. Системность и самоорганизация как свойства бытия. Понятие системы.
37. Сознание и мозг. Сознание как отражение.
38. Структура психической деятельности. Структура сознания: познавательная, эмоциональная и мотивационно-волевая сферы.
39. Сознание и бессознательное.
40. Развитие диалектического взгляда на мир: Гераклит, Гегель, Маркс.
41. Материалистическая диалектика, ее принципы, законы, категории. Методологическое значение законов диалектики для познавательной и практической деятельности в области физической культуры и спорта.
42. Проблема познаваемости мира. Гносеологический оптимизм и агностицизм. Субъект и объект познания.
43. Основные виды и уровни познания.
44. Односторонность сенсуализма и рационализма.
45. Специфика научного познания, его отличия от ненаучного познания.
46. Эмпирический и теоретический уровни научного познания, их различия по объекту и видам знания, по методам исследования.
47. Понятие метода. Методология как учение о методах. Классификация методов: частнонаучные, общенаучные и всеобщие.
48. Проблема происхождения человека.
49. Биологизаторские и социологизаторские концепции сущности человека. Общественное (социальное) бытие человека.
50. Человек как личность. Проблемы свободы человека в обществе.
51. Основные сферы (подсистемы) общественной жизни: материально-производственная, социальная, политическая, духовная.

52. Понятие ценностей, ценностных отношений и ориентаций общества и человека. Типология ценностей.
53. Аксиология как философское учение о ценностях.
54. Понятие культуры. Структура и функции культуры. Материальная и духовная культура. Элитарная и массовая культура. Единство и многообразие культур.
55. Культура и цивилизация. Типы цивилизаций.

Примерная тематика рефератов

1. Философия в современной культуре.
2. Философия перед лицом мировых проблем.
3. Философия на рубеже тысячелетий.
4. Современное понимание проблемы основного вопроса философии.
5. Мыслители прошлого (Аристотель, Декарт) о философии как любви к мудрости.
6. Знание и мудрость в современном мире.
7. В.С. Соловьев о философии теоретической (школьной) и философии жизненной.
8. Философия и религия.
9. Философия и наука.
10. Философское содержание буддизма.
11. Философия древней Индии.
12. Античная натурфилософия, ее мировоззренческое значение.
13. Школа мудрости Пифагора.
14. Личность и лицо Сократа.
15. Линия Платона и линия Аристотеля в философии («Платон мне друг, но истина дороже»).
16. Основные принципы средневековой философии.
17. Августин – основная фигура патристики.
18. Фома Аквинский – «князь» философии: зрелая схоластика.
19. Гуманизм и пантеизм философии Возрождения.
20. Реформация и европейская философия.
21. Социально-философская проблематика в теории общественного договора (философия Просвещения).
22. Основные черты философии немецкого классического идеализма (от Канта до Гегеля).
23. И. Кант как историческая личность.
24. Г. Гегель как историческая личность.
25. Философские идеи К. Маркса, Ф. Энгельса.
26. Западный марксизм.
27. Формирование и основные периоды развития русской философской мысли.
28. Русская религиозная философия и ее основные направления.
29. С. Кьеркегор – родоначальник экзистенциализма: жизнь и идеи.
30. Художественная литература и экзистенциализм.
31. Карл Юнг: психология и художественное творчество.
32. Онтология: основные проблемы, понятия.
33. Картины мира.
34. Современные научные представления о нашей Вселенной.
35. Виртуальная реальность как особая форма бытия.
36. Типы философского объяснения единства мира («модели единства мира»).
37. Многообразие пространственно-временных уровней бытия.
38. Исследование пространства физической культуры и спорта.
39. Проблемы духовного: мозг, психика, интеллект.
40. Сознательное и бессознательное.
41. Стала ли теория психоанализа основой западной культуры?
42. Самосознание.
43. Диалектика и метафизика.

44. Диалектика как метод развития способности мышления: диалектика и образование.
45. Диалектика количественно-качественного изменений.
46. Идея развития, ее исторические изменения.
47. Понятие и основные концепции истины.
48. Псевдонаучное знание в современной культуре.
49. Философия и развитие науки.
50. Онтология и антропология.
51. Философская антропология М. Шелера.
52. Природа человека: происхождение, соотношение биологического и социального.
53. Предмет и метод социальной философии.
54. История и философия истории.
55. Ценности и их особая роль в жизни общества.
56. Проблема соотношения культуры и цивилизации.
57. Прогресс как проблема.

Перечень вопросов к экзамену

1. Мироззрение: сущность и структура, исторические типы.
2. Философия в структуре мироззрения: предмет, функции, структура.
3. Разнообразие философских систем, учений, школы, направления.
4. Философия и наука.
5. Философия и религия.
6. Зарождение философской мысли. Философия Древнего Востока (Индия, Китай).
7. Общая характеристика и основные черты, этапы развития античной философии.
8. Античная натурфилософия. Космология, онтология античности.
9. Классика античной философии: Сократ, Платон, Аристотель.
10. Средневековая философия, ее специфика. Патристика, схоластика. Фома Аквинский.
11. Философия Возрождения. Идеи гуманизма, пантеизма.
12. Научная революция и философия XVII века.
13. Проблемы человека, общества, государства в философии Просвещения.
14. Общая характеристика немецкой классической философии, ее значение, основные представители.
15. Проблемы познания, морали в философии И.Канта.
16. Абсолютный идеализм Гегеля, его диалектика.
17. Антропология Л.Фейербаха.
18. Марксистская философия: основные идеи и эволюция.
19. Становление и развитие русской философии как составной части русской культуры, общественной, религиозной мысли (XI-XVIII вв.)
20. Русская философия XIX-XX вв. Проблемы России, ее судьбы в общественно-философской мысли.
21. Общие черты и особенности западной философии в XX столетии.
22. Проблемы философии и науки в позитивизме и неопозитивизме.
23. Проблемы человека, его жизни в «философии жизни», экзистенциализме, прагматизме.
24. Бытие как центральная категория онтологии. Основные формы бытия.
25. Понятие субстанции и основные варианты субстанциального понимания бытия.
26. Структурная организация бытия
27. Движение как фундаментальное свойство (атрибут) бытия.
28. Развитие как тип движения, различные философские концепции развития, его модели.
29. Диалектика – общеполитическое учение о развитии, взаимосвязях, противоречиях, метод мышления, познания: объективное и субъективное в диалектике.
30. Философский смысл понятия «законы диалектики». Закон взаимодействия противоположностей.
31. Закон перехода количественных изменений в качественные.
32. Закон отрицания отрицания (закон диалектического синтеза).

33. Философское объяснение пространства и времени.
34. Многообразие пространственно-временных уровней бытия.
35. Постановка проблемы сознания в философии.
36. Общественная природа сознания. Сознание как творческая сила.
37. Познание как предмет философского анализа (проблемы гносеологии).
38. Виды познания. Особенности научного познания.
39. Чувственное и рациональное познание. Проблема истины в философии.
40. Бытие человека как проблема философии (философская антропология).
41. Личность и общество. Проблемы свободы, ответственности личности.
42. Общество как предмет философского анализа (социальная философия). Основные концепции общественного развития (натурализм, идеализм, материализм).
43. Культура – основа человеческого, социального бытия. Сущность, основные функции культуры.
44. Проблемы соотношения культуры и цивилизации.
45. Ценности и их особая роль в жизни человека и общества.
46. Человечество перед лицом глобальных проблем в ситуации поиска решения.

РАСПРЕДЕЛЕНИЕ ЧАСОВ ПО ТЕМАМ И ВИДАМ РАБОТ

Курс обучения	Наименование тем и разделов	Всего (часов)	Аудиторные занятия		Самостоятельная работа
			Лекции	Семинарские занятия	
Раздел 1. Предназначение и смысл философии, её место и роль в общей системе мировоззрения					
Первый	Тема 1.1 Философия как мировоззрение, предмет, структура, функции	8	2	2	4
Раздел 2. Исторические типы философии, этапы её истории					
Первый	Тема 2.1 Философия Древнего мира, средних веков	10	2	4	4
Первый	Тема 2.2 Классическая европейская философия (XVII-XIX вв.)	14	2	4	6
Первый	Тема 2.3 Марксистская философия, её эволюция	8	2	2	4
Первый	Тема 2.4 Западная философия в XX веке	8	2	4	4
Первый	Тема 2.5 Русская философия	8	2	2	4
Раздел 3. Онтологические основы философского миропонимания					
Первый	Тема 3.1 Бытие, материя как категории онтологии.	8	2	2	4
Первый	Тема 3.2 Движение,				

	пространство, время - фундаментальные свойства бытия.	8	-	2	4
Первый	Тема 3.3 Сознание.	8	2	2	4
Первый	Тема 3.4 Проблемы развития в философии.	12	2	4	6
Раздел 4. Философское учение о познании					
Первый	Тема 4.1 Проблемы познания в философии	8	-	2	4
Первый	Тема 4.2 Особенности научного познания	8	2	2	4
Раздел 5. философское учение о человеке и его деятельности (философская антропология)					
Первый	Тема 5.1 Проблемы бытия человека в философии	8	2	2	4
Первый	Тема 5.2 Человек как субъект социальной практики	6	2	2	4
Раздел 6. Философское учение об обществе (социальная философия и философия истории)					
Первый	Тема 6.1 Общество как предмет философского анализа.	8	2	2	4
Первый	Тема 6.2 Культура, цивилизация	6	2	2	4
Первый	Тема 6.3 Проблемы философии истории	8	2	2	4
	Итого	144	30	42	72

ФОРМА ИТОГОВОГО КОНТРОЛЯ

Учебный процесс по дисциплине «Философия» предусматривает как различные формы текущего контроля за изучением студентами дисциплины «Философия» (опрос на семинарах, письменные работы, тестирование и др.), так и итоговую аттестацию в форме экзамена. Экзамен проводится в форме ответов на вопросы, систематизированные в билеты. В учебно-методическом комплексе представлены соответствующие материалы для проведения разных форм контроля.

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Рекомендуемая литература (основная)

1. Философия: учебник для бакалавров / В. Н. Лавриненко, Г. И. Иконникова, В. П. Ратников, В. В. Юдин; под ред. В. Н. Лавриненко. – 5-е изд., перераб. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2012. – 561 с.
2. Сычев, А. А. Основы философии : учеб. пособие / А.А. Сычев. - 2-е изд., испр. - М. : Альфа-М; ИНФРА-М, 2012. - 368 с.

2. Рекомендуемая литература (дополнительная)

1. Основы философии : учебник / ред. А.Н. Ерыгин. - 3-е изд. - М.; Ростов н/Д : Дашков и К; Академцентр, 2010. - 448 с.
2. Губин, В. Д. Философия: учебник / В. Д. Губин. – М.: Проспект, 2009. – 336 с.
3. Хрусталева, Ю. М. Философия : учеб. для студ. учреждений высш. проф. образования / Ю. М. Хрусталева. – М. : Академия, 2011. – 320 с.

3.3. Рабочая программа дисциплины «Иностранный язык» основной образовательной программы направления подготовки 050100 «Педагогическое образование» по профилю подготовки – безопасность жизнедеятельности
 квалификация (степень) выпускника - бакалавр
 Форма обучения очная

Автор-разработчик: Ершова Наталья Генриховна, д.п.н., профессор

ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЙ РАЗДЕЛ

Цель дисциплины. Общая цель овладения иностранным языком в курсе бакалавриата заключается в формировании зрелой гражданской личности, обладающей системой ценностей, взглядов, представлений и установок, отражающих общие концепты российской культуры, и отвечающей вызовам современного общества в условиях конкуренции на рынке труда.

В учебном процессе общая цель конкретизируется в следующих параметрах: *образовательный аспект* предполагает углубление и расширение общекультурных знаний о языках, страноведческих знаний о стране изучаемого языка, знакомство с историей страны, достижениями в различных сферах, традициями, обычаями, ценностными ориентирами представителей иноязычной культуры, а также формирование и обогащение собственной картины мира на основе реалий другой культуры; *воспитательный аспект* реализуется в ходе формирования многоязычия и поликультурности в процессе развития вторичной языковой личности и становления таких личностных качеств, как толерантность, эмпатия, открытость, осознание и признание духовных и материальных ценностей других народов и культур в соотнесенности со своей культурой; *развивающий аспект* проявляется в процессе роста интеллектуального потенциала студентов, развития их креативности, способности не только получать, но и самостоятельно добывать знания и обогащать личный опыт в ходе выполнения комплексных заданий, предполагающих групповые формы деятельности, сопоставление и сравнение разных языков и культур.

Конечная цель курса овладения иностранным языком заключается в формировании *межкультурной коммуникативной профессионально ориентированной компетенции*, которая представлена перечнем взаимосвязанных и взаимозависимых компетенций, представленных в формате умений.

Основной целью дисциплины «Иностранный язык» является *повышение исходного уровня* владения иностранным языком, достигнутого на предыдущей ступени образования, и овладение студентами необходимым и достаточным уровнем иноязычной коммуникативной компетенции для решения социально-коммуникативных задач в различных областях профессиональной, научной, культурной и бытовой сферах деятельности, при общении с зарубежными партнерами, а также для дальнейшего самообразования.

Изучение иностранного языка также призвано обеспечить развитие комплекса общекультурных и общенаучных компетенций, включая: воспитание толерантности и уважения к духовным ценностям разных стран и народов; развитие когнитивных и исследовательских умений с использованием ресурсов на иностранном языке; развитие информационной культуры; расширение кругозора и повышение общей гуманитарной культуры студентов; повышение уровня учебной автономии, способности к самообразованию.

Задачи дисциплины состоят в последовательном овладении студентами *совокупностью компетенций*, основными из которых являются: **коммуникативная компетенция**, включающая *лингвистическую* компетенцию, т.е. способность адекватно воспринимать и корректно использовать единицы речи на основе знаний о фонологических, грамматических, лексических, стилистических особенностях изучаемого языка (в сравнении с родным языком); *социолингвистическую* компетенцию, т.е. способность адекватно использовать реалии, фоновые знания, ситуативно обусловленные формы общения; *социокультурную* компетенцию, т.е. способность учитывать в общении речевые и поведенческие модели, принятые в соответствующей культуре; *социальную компетенцию*, т.е. способность взаимодействовать с партнерами по общению, вступать в контакт и поддерживать его, владея необходимыми стратегиями; *дискурсивную компетенцию*, т.е. способность осуществлять коммуникацию с учетом инокультурного контекста; **межкультурная компетенция**, т.е. способность достичь взаимопонимания в межкультурных контактах, используя весь арсенал умений для реализации коммуникативного намерения; **компенсаторная компетенция**, т.е. способность избежать недопонимания, преодолеть коммуникативный барьер/сбой за счет использования известных речевых и метаязыковых средств; **профессиональная компетенция**, т.е. способность осуществлять деловое и официальное общение в профессиональной среде в стране и за рубежом; **общая компетенция**, включающая наряду со знаниями о стране и мире, об особенностях языковой системы также и способность расширять и совершенствовать собственную картину мира, ориентироваться в медийных источниках информации.

В реальном учебном процессе они, в основном, интегрированы в решение конкретных профессионально-коммуникативных задач, нацеленных на достижение соответствующего коммуникативного эффекта.

Перечисленные компетенции раскрывают спектр задач, которые решаются в рамках компетентностного подхода и, в значительной мере, детерминируют расстановку акцентов в курсе овладения иностранным языком, как в содержательном, так и в технологическом плане.

Место дисциплины в структуре основной образовательной программы

Дисциплина «Иностранный язык» относится к базовой части гуманитарного, социального и экономического цикла и преподается на 1 курсе в размере 216 академических часов, из которых 104 часа отводится на аудиторную работу и 112 – на самостоятельную. Формой промежуточного контроля в первом семестре является зачет, а формой итогового контроля - экзамен, который сдаётся во 2 семестре.

Специальные требования к исходным знаниям, умениям студента не предусматриваются, однако проводится входное тестирование для определения исходного уровня коммуникативной компетенции студентов.

Интегрированным результатом изучения курса иностранного языка должно стать достижение студентом коммуникативной компетенции, которая рассматривается не как сумма знаний, умений и навыков, а как совокупность личностных качеств студентов (ценностно-смысловых ориентаций, знаний, умений, навыков и способностей), а определяется, как способность решать проблемы и самостоятельно находить ответы на вопросы, возникающие в процессе профессионального, учебного, социально-культурного и бытового общения на иностранном языке.

Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

ОК-10 - владеет одним из иностранных языков на уровне, позволяющем получать и оценивать информацию в области профессиональной деятельности из зарубежных источников – понимается способность практически владеть разговорно-бытовой речью и языком специальности для активного применения

иностранного языка в повседневном общении и для профессионального совершенствования.

ПК-5 - владеет одним из иностранных языков на уровне профессионального общения - понимается способность к пониманию, речевому выражению и текстовому сопровождению на изучаемом иностранном языке с использованием профессиональной лексики, фразеологии, как в повседневном, так и профессиональном общении.

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать: базовую лексику общего языка; разговорно-бытовую лексику; лексику нейтрального стиля; основную терминологию своей широкой и узкой специальности; возможности иностранного языка как средства осуществления практического взаимодействия в языковой среде и в искусственно созданном языковом контексте.

Уметь: читать литературу в области профессиональной деятельности на иностранном языке без словаря с целью поиска информации; переводить тексты со словарем; вести деловую переписку, составлять резюме, рефераты и аннотации; выступать с публичной речью; делать сообщения, доклады (с предварительной подготовкой); использовать различные формы, виды устной и письменной коммуникации на иностранном языке в учебной и профессиональной деятельности; вести диалог на разговорном уровне, диалоги и полилоги в ситуациях профессионального общения.

Владеть: навыками разговорно-бытовой и профессиональной речи (владеть нормативным произношением, ритмом речи, лексическим запасом и использовать их в ситуации речевого общения); наиболее употребительной грамматикой и основными грамматическими явлениями, оперировать ими в соответствии с произносительными нормами; навыками публичного выступления; лексическим минимумом одного из иностранных языков; основной социокультурной информацией о странах изучаемого языка; ориентироваться в ситуациях иноязычного общения с точки зрения принятой в социуме культуры общения.

Материально-техническое обеспечение курса.

Перечень необходимых технических средств, оборудования, приборов для проведения основных форм учебного процесса:

- для проведения занятий используется специально оборудованная аудитория с мультимедийным проектором, интерактивной доской (для демонстрации учебных видеороликов, таких как Vision + Imagination. Track. Analyze. Discover. We. Will. Move. Film: Европа. Sport Nutrition (Putting cutting edge science into practice) University of Birmingham (scientist conference)
- лингафонный компьютерный класс для формирования навыков аудирования и говорения((Аудиокурсы: Английский язык для студентов. mp 3. Английский язык экспресс-курс. - mp 3. Bridge to English (лингафонный курс английского языка).
- для проведения контроля используются компьютерный вариант «TESTOR», система «Интернет-тренажер», которые дают возможность не только оценить уровень подготовленности по той или иной лексико-грамматической теме, но и провести анализ ошибок;
- для развития навыков чтения и перевода используются различные бумажные и электронные носители с аутентичными текстами, словари, информационные системы, электронные источники, электронно-библиотечные системы:

1. ЭБС IQ lib – www.iqlib.ru

2. ЭБС издательства «Лань» - <http://e.lanbook.com/>

3. Электронная библиотека МГАФК – www.lib.mgafk.ru

4. Электронная библиотека Университета им. П.Ф. Лесгафта - <http://lib.lesgaft.spb.ru/MarcWeb2/Default.asp>

5. Система «Отраслевая библиотека по физической культуре и спорту» - www.lib.sportedu.ru
 6. <http://deu.1september.ru/>

СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Тематика и содержание

№ п\п	Тематика курса	Содержание и учебный материал	Всего часов	Ауд.	Сам. раб.
1	Введение в предмет. Цели. Задачи бучения в высшей школе. Вводно-фонетический курс. Диагностическое тестирование	Лексико-грамматический тест РК	4	4	2
2	The English Language. The construction “there/is, there/are. The Present Simple Tense.	С.Н. Степанова (стр.6-16). Обучение изучающему и ознакомительному чтению. Развитие навыков говорения. Развитие грамматических навыков при помощи лексико-грамматических упражнений.	8	4	4
3	The Educational System of Great Britain. Nouns in the Plural. The Past Simple Tense.	С.Н. Степанова (стр.17-27). Поисковое чтение: анализ информационных источников на английском языке. Обучение просмотровому чтению. Развитие навыков вести беседу с зарубежным партнером. Развитие грамматических навыков при помощи лексико-грамматических упражнений	12	6	6
4	English Schools. The Future Simple Tense. Degrees of Comparison of Adjectives.	С.Н. Степанова (стр. 27-38). Формирование навыков обсуждать современные проблемы с зарубежным партнером. Развитие навыков поискового чтения. Развитие грамматических навыков при помощи лексико-грамматических упражнений.	12	6	6
5.	English Universities and Colleges. The present and past Continuous Tenses. Prepositions of Time.	С.Н. Степанова (стр.49 -59,39, 35-37). Обучение изучающему, просмотровому и ознакомительному чтению. Развитие навыков говорения, умения вести диалог, запрашивать информацию. Развитие грамматических навыков при помощи лексико-грамматических упражнений.	12	6	6
6.	Education in Russia.	С.Н. Степанова (стр.59-68). Р.К.	12	6	6

	My Academy. The Universities of Physical Education in Russia. The Future Continuous tense. Prepositions of Place.	Обучение изучающему, просмотровому и ознакомительному чтению. Развитие навыков вести беседу с зарубежным партнером. Развитие грамматических навыков при помощи лексико-грамматических упражнений Формирование навыков обсуждать современные проблемы с зарубежным партнером.			
7	American Schools, Colleges and Universities. Perfect Tenses.	С.Н. Степанова (стр. 69-82, 83-93). Обучение изучающему и ознакомительному чтению. Поисковое чтение: анализ информационных источников на английском языке. Обучение просмотровому чтению. Развитие навыков вести беседу с зарубежным партнером. Развитие грамматических навыков при помощи лексико-грамматических упражнений	14	8	6
8	Sequence of Tenses. Modal verbs.	С.Н. Степанова (стр. 94-96, 103-107). Р.К. Развитие грамматических навыков при помощи лексико-грамматических упражнений.	10	4	6
9	Teacher as a Person. The Passive Voice.	С.Н. Степанова (стр. 117-130). Формирование навыков обсуждать современные проблемы с зарубежным партнером. Развитие навыков поискового чтения. Развитие грамматических навыков при помощи лексико-грамматических упражнений.	12	6	6
10	Children and Parents.	С.Н. Степанова (стр. 130-142). Обучение изучающему, просмотровому и ознакомительному чтению. Развитие навыков говорения, умения вести диалог, запрашивать информацию. Поисковое чтение: анализ информационных источников на английском языке (реферирование, аннотирование). Развитие грамматических навыков при помощи лексико-	12	6	6

		грамматических упражнений.			
11	Holidays, Customs and Traditions. Great Britain, The USA. Participle I, II	С.Н. Степанова (стр. 151-160). Развитие навыков говорения, умения вести диалог, запрашивать информацию. Обучение изучающему, просмотровому и ознакомительному чтению. Развитие навыков вести беседу с зарубежным партнером.	12	6	6
12	American Holidays. The Gerund.	С.Н. Степанова (стр.161-170). Развитие навыков говорения, умения вести диалог, запрашивать информацию. Обучение изучающему, просмотровому и ознакомительному чтению. Развитие навыков вести беседу с зарубежным партнером. Развитие грамматических навыков при помощи лексико-грамматических упражнений.	12	6	6
13	Places of Interest in England and America. Complex Object, Complex Subject.	С.Н. Степанова (стр.194-207). Развитие навыков говорения, умения вести диалог, запрашивать информацию. Обучение изучающему и ознакомительному чтению. Поисковое чтение: анализ информационных источников на английском языке.	12	6	6
14	Russia. Places of Interest in Russia. The Subjunctive Mood.	С.Н. Степанова (стр.207-221). Развитие навыков говорения, умения вести диалог, запрашивать информацию. Обучение изучающему и ознакомительному чтению. Поисковое чтение: анализ информационных источников на английском языке. Развитие грамматических навыков при помощи лексико-грамматических упражнений.	14	6	8
15	Olympic Games - проблемы олимпийского движения и образования. Revision Grammar Exercises.	Обучение изучающему и ознакомительному чтению. Поисковое чтение: анализ информационных источников на английском языке. Обучение просмотровому чтению. Развитие навыков вести беседу с зарубежным	16	6	10

		партнером. Развитие грамматических навыков при помощи лексико-грамматических упражнений.			
16	Спорт в современном обществе. Проблемы допинга.	Обучение просмотрovому чтению. Развитие навыков вести беседу с зарубежным партнером. Развитие грамматических навыков при помощи лексико-грамматических упражнений.	16	6	10
17	Контрольные работы 1-4.	Индивидуальный контроль усвоения лексического и грамматического материала - Компьютерное тестирование	12	8	4
18	Внеаудиторное чтение	Круглый стол (презентации, доклады. Индивидуальный контроль развития навыков чтения.	14	4	10
	ВСЕГО		216	104	112

Перечень примерных контрольных вопросов и заданий для самостоятельной работы

1. Texts for additional reading (Приложение 3)
2. Tests (Приложение 4)

Примерная тематика рефератов

1. Sport in Great Britain.
2. Sport in the USA.
3. Sport in Canada.
4. Traditions and customs in English-speaking countries.
5. Sports psychology.
6. Olympic Games: summer – winter.
7. Women in the Olympic Movement.
8. Famous Athletes.
9. Psychological science in top sport.
10. American values.
11. The Russian soul.
12. Symbols of the USA and Great Britain.

Требования и перечень вопросов к зачёту.

1. Предоставить контрольный **перевод аутентичного текста** по специализации объемом 10.000 печатных знаков с последующим обсуждением в группе.
2. Выполнить лексико-грамматический **тест** (компьютерный вариант).
3. **Беседа** с преподавателем по пройденным темам:

Great Britain

1. What is the official name of Great Britain?
2. What are the four parts of the U.K.?
3. Where is the country situated?
4. What is the area of the country?
5. What is the population of Great Britain?
6. What is the climate of Great Britain?
7. What are the main natural resources of the country?

8. What are the longest rivers in Great Britain?
9. What is the capital of the country?
10. What are the largest cities in the U.K.?
11. What does the U.K. produce?
12. What is the state organization of the U.K.?
13. Who is the Queen of the U.K. now?
14. What are the British Parliament's chambers?
15. What are the main political parties in the U.K.?
16. What sports originated in Great Britain?

The USA

1. What is the official name of the USA?
2. Where is the country situated?
3. What is the area of the country?
4. What is the population of the USA?
5. What is the climate of the USA?
6. What are the main natural resources of the country?
7. What is the capital of the country?
8. What are the largest cities in the USA?
9. What is the state organization of the USA?
10. Who is the President of the U.SA now?
11. What sports originated in Great Britain?

Our Academy

1. What higher educational establishments train specialists of sport?
2. What institutes (academies, universities) of physical culture in Russia do you know?
3. Where do you study?
4. Where is your academy situated?
5. What base was the State Academy of Physical Culture and Sport organized on?
6. When was it founded?
7. When was the Basic of Safety living formed?
8. Who was the first rector of the institute?
9. Who is at the head of the Academy now?
10. How many chairs are there at the Academy now?
11. What are they?
12. There are two terms in the academic year, aren't there?
13. What disciplines does the curriculum include?
14. How often do the students pass credit tests and exams?
15. How many years lasts the course of training at the Academy?
16. Is there a correspondence department at the Academy?
17. What kind of practice has the students while studying here?
18. What sports facilities are there at the Academy?
19. How many students are studying at the Academy now?
20. When does the academic year begin (end)?
21. The students can get all the necessary books for their study in the library, can't they?
22. What qualification do our students receive after graduating from academy?
23. Where do the graduates of our Academy work?
24. Are there famed athletes among the graduates of our academy?
25. Do the students take part in amateur activities?
26. Do you like to study at the academy?
27. Was it easy or difficult for you to enter the academy?

Виды и формы контроля самостоятельной работы студентов.

1. Словарный диктант.
2. Микрозачет по устным темам.
3. Письменная контрольная работа.
4. Компьютерное тестирование грамматики, лексики, страноведения, чтения.
5. Письменный или устный перевод учебно-программного текста.
6. Контроль внеаудиторного чтения.
7. Контрольное реферирование и аннотирование учебно-программного текста.
8. работа в системе Интернет-тренажер с последующим анализом ошибок.
9. Написание рефератов по различным темам с последующей презентацией. (Время презентации не более 5 мин.)
10. Проведение «Круглых столов».
11. Составление кроссвордов по различным темам.
12. Использование различных игр – упражнений (The Four Corners, Text Generator, Running Dictation, etc.).
13. Составление портфолио.

ФОРМА ИТОГОВОГО КОНТРОЛЯ

Итоговый контроль осуществляется в виде экзамена. Экзамен проводится в форме ответов на вопросы, систематизированные в билеты, а также предполагает демонстрацию ряда необходимых умений и навыков.

Содержание экзамена:

1. Письменный перевод со словарем иноязычного текста по специальности объемом 1000 печ.знаков. Время выполнения – 60 минут. (Проводится на последнем занятии).
2. Чтение, пересказ (или ответы на вопросы) иноязычного текста общепрофессиональной или гуманитарной направленности (2000 знаков).
3. Реферирование на русском языке иностранного текста по специальности или по страноведению.
4. Беседа по одной из пройденных разговорных тем или разговорная ситуация (выбор по билетам).

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Рекомендуемая литература (основная)

1. Степанова С.Н., Хафизова С.И., Гревцева Т.А. Английский язык для направления «Педагогическое образование»= English for the direction “Pedagogical education”: учебник для студ. учреждений высшего проф. образования / - 5-е изд., испр. – М.: Издательский центр «Академия», 2014. – 224с. – (серия Бакалавриат).
2. Агабекян И.П. Английский язык для бакалавров – A Course of English for Bachelor’s Degree Students. Intermediate Level. / И.П. Агабекян – Ростов/нД: Феникс, 2011. – 379 с.
3. Англо-русский словарь. – Любое издание (АРС)
4. Ершова Н.Г., Антонова Т.А. Английский язык. Учебно-методическое пособие. Великие Луки, 2010. -50 с.

Рекомендуемая литература (дополнительная)

1. Выборова Г.Е., К.С. Махмурян, Мельчина О.П. Advanced English. Учебник Английского языка для гуманитарных факультетов вузов, факультетов переподготовки и факультетов повышения квалификации учителей иностранного языка. – 112-е изд. – М.: Флинта: Наука, 2012. – 240 с.
2. Гивенталь И.А. Как это сказать по-английски: учеб.пособие / И.А. Гивенталь. – 12-е изд.,испр. – М.: Флинта: Наука, 2012. – 344 с.
6. Глембоцкая Я.И. Sport in English-speaking World: Спорт в англоговорящих странах: Учеб.-метод.пособие / Я.И. Глембоцкая; МГАФК. – Малаховка, 2009. – 101 с.
7. Агабекян И.П. Английский язык для бакалавров – A Course of English for Bachelor’s Degree Students. Intermediate Level. / И.П. Агабекян – Ростов/нД: Феникс, 2011. – 379 с.

8. Английский язык: учебное пособие для студентов вузов физической культуры /МГАФК; сост. Н. А. Шнайдер, Е. В. Пахомова, Х. Р. Гулюгина, С.П. Канарский. - Малаховка, 2013. - 139 с. - Библиогр.: с. 138. [Электронный ресурс]. Режим доступа: www.lib.mgafk.ru.

9. М.А. Закалатова, Л.Е. Сергеева Sports Games. [Электронный ресурс]. учебное пособие / М.А. Закалатова, Л.Е. Сергеева; Национальный государственный университет физической культуры, спорта и здоровья имени П.Ф. Лесгафта, С-Петербург, СПб.: [б.и.], 2013. – 190с. Режим доступа: <http://lib.lesgaft.spb.ru/MarcWeb2/Default.asp>

10. Англо-русский словарь спортивных терминов/ сост. М.А. Котова. – М.: Сов.спорт, 2012. – 232с.

Электронные ресурсы

1. www.wikipedia.de
2. www.dwelle.de
3. www.reise-know-how.de
4. www.huber.de
5. www.Olympic.org/UK/games
6. www.saltlake2002.com
7. www.torino2006.com
8. www.OlympicGames2006.com
9. Physical Education and Sport Pedagogy – www.informaworld.com/pesp
10. Sport, Education and Society – www.informaworld.com/alerting;
11. Journal of Adventure Education and Outdoor Learning Call for Papers – barbara.humberstone@btinternet.com
12. www.outdoor-learning.org
13. Research Yearbook Studies in Physical Education and Sport, Volume 12, Number 1, 2006 – 60. www.medsport.pl and www.awf.gda.pl
13. Research Yearbook Studies in Physical Education and Sport, Volume 13, Number 1, 2007 - www.medsport.pl and www.awf.gda.pl
14. Research Yearbook Studies in Physical Education and Sport, Volume 13, Number 2, 2007 - www.medsport.pl and www.awf.gda.pl
15. <http://www.sil.org/linguistics/Glossary> Of Linguistic Terms/ глоссарий, содержащий более 950 лингвистических терминов с перекрёстными ссылками и списком источников (SIL Internarional). Ред. E.E. Loos, S. Anderson, D.H. Day Jr., P.C. Jordan, J.D. Wingate
16. http://www.using_english.com/glossary.html – словарь по практической грамматике английского языка
17. http://dir.yahoo.com/Social_Science/linguistics_and_human_languages/ - ресурсы сети в области лингвистики и изучения языков
18. <http://www.Uni-klassel.de/fb8/misc/lfb/html/text/0.html> -курс лингвистики для начинающих на английском языке
19. <http://www.cal.org/ericcll/digest/ca100001-> дайджест общих вопросов лингвистики(ERIC/CLL)
20. <http://www ldc.upenn.edu/> - Linguistic Data Consortium -лингвистический сайт университета Пенсильвании
21. <http://orlapubs.org/ORLAPUBS-L/L81.html> - электронные учебники по отдельным вопросам лингвистики и грамматики
22. <http://www.sciencedirect.com/science/referenceworks/0080430767> - международная энциклопедия по социальным наукам (International Encyclopedia of the Social and Behavioral Sciences)
23. <http://Sochi2014>

3.4. Рабочая программа дисциплины «КУЛЬТУРА РЕЧИ» основной образовательной программы направления подготовки 050100 «Педагогическое образование» *по профилю подготовки - безопасность жизнедеятельности*

степень (квалификация) выпускника – бакалавр

Форма обучения очная

Автор - разработчик: ТРОФИМОВА Г.Т., к. ф. н., профессор

ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЙ РАЗДЕЛ

Цели дисциплины

В процессе изучения дисциплины «Культура речи» дать необходимые знания выпускникам направления «Педагогическое образование» о языке и речи, о взаимосвязи языка, речи и мышления, нормах речевой культуры, сформировать навыки логически верного выстраивания устной и письменной речи, сформировать коммуникативные, нормативные и этические качества речи в ситуациях межличностного и делового общения; научить основным требованиям к формированию диалогической и монологической речи, навыкам подготовки и выступления в массовой аудитории.

Результатами освоения дисциплины станут сформированные навыки владения различными формами и видами устной коммуникации в учебной и профессиональной деятельности.

Основным подходом к решению образовательных проблем является оценка речевого поведения, соотношение речевых поступков с конкретной ситуацией общения. Изучение системы словоупотребления будет способствовать формированию общекультурной системы взглядов бакалавров.

Задачи дисциплины

Для достижения указанных целей необходимо решить следующие задачи:

- научить культуре мышления, способности к обобщению, анализу, воспроизведению информации, постановке целей и выбору путей их достижения;
- выработать навыки логически верно выстраивать устную речь;
- способствовать использованию навыков публичной речи, ведения дискуссий, полемики в профессиональной деятельности;
- научить основам речевой профессиональной культуры;
- добиться владения способами редактирования текстов профессионального значимого содержания.

Место дисциплины в структуре основной образовательной программы

Дисциплина «Культура речи» относится к базовой части гуманитарного, социального и экономического цикла (Б 1). В процессе изучения дисциплины студенты - первокурсники опираются на знания, полученные при изучении школьной программы по русскому языку и словесности, и получают возможность дальнейшего совершенствования навыков устной и письменной речи с использованием необходимых норм современного русского языка и его функциональной стилистики.

Особенность дисциплины состоит в формировании знаний и навыков, определяющих языковую культуру, развитие коммуникативных качеств, публичного выступления. Дисциплина призвана способствовать развитию навыков использования языковых знаний в различных видах деятельности; приобретению культурного опыта.

В рамках лекций предполагается систематическое, последовательное, монологическое изложение преподавателем учебного материала теоретического характера. Лекционный курс рассматривает вопросы современного русского языка на разных его уровнях. Практические занятия направлены на закрепление полученных знаний, конкретизацию и углубленную проработку лекционного материала, проверку самостоятельной работы. Самостоятельная работа направлена на углубленное освоение

тем программы, включает подготовку докладов, а также углубление знаний и навыков, полученных на практических занятиях. Используются интерактивные формы – компьютерное тестирование, деловые игры.

Образовательный процесс происходит в учебных аудиториях. Помещения укомплектованы необходимой специализированной учебной мебелью и техническими средствами для представления учебной информации студентам. Используются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающих показ тематических иллюстраций во время проведения лекционных занятий и занятий, проводимых в интерактивных формах.

Требования к результатам освоения дисциплины.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

ОК-1, ОК-6, ОК-7, ОК-8, ОК-16, использовать имеющиеся знания при овладении ОПК-3, ОПК-6.

В результате освоения дисциплины студент должен

знать:

- основы речевой нормы, требования к правильной речи;
- основы культуры мышления, обобщения, анализа, информации, постановки целей и выбор путей их достижения;
- способы логически верно выстраивать устную и письменную речь;
- основы публичной речи, ведения дискуссий и полемики;
- основы речевой профессиональной культуры;
- основы редактирования текстов профессионального и социально-значимого содержания;

уметь:

- применять нормы русского языка и речи;
- использовать основы культуры мышления, обобщения, анализа информации, постановки целей и выбор путей их достижения;
- логически верно выстраивать устную и письменную речь;
- выступать с публичной речью, вести дискуссии и полемику;
- использовать речевую профессиональную культуру, способы редактирования текстов;

владеть:

- основами речевой нормы, требованиями к правильной речи;
- основами культуры мышления, обобщения, анализа, информации, постановки целей и выбором путей их достижения;
- способами логически верно выстраивать устную и письменную речь;
- основными методами, способами и средствами получения, хранения и передачи информации, способами пользования Интернет-ресурсами;
- основами публичной речи, ведения дискуссий и полемики;
- основами речевой профессиональной культуры;
- основами редактирования текстов профессионального и социально-значимого содержания.

СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Разделы дисциплины.

Раздел I. Русский литературный язык и речь.

Раздел II. Речевая деятельность.

Раздел III. Основы искусства речи.

Перечень примерных контрольных вопросов и заданий для самостоятельной работы.

1. История становления и развития современного русского литературного языка.
2. Орфоэпические нормы русского языка.
3. Фонетические нормы русского языка. Ударение в русском языке.
4. Морфологические нормы русского языка.
5. Грамматические нормы русского языка.
6. Лексические нормы русского языка.
7. Фразеологические нормы русского языка. Виды фразеологизмов.
8. Синтаксические нормы русского языка.
9. Прямая и косвенная речь.
10. Речь и общество.
11. Разговорно-бытовой стиль и его особенности.
12. Публицистический стиль и его особенности. Виды и жанры публицистического стиля.
13. Диалог. Виды диалогической речи.
14. Требования к речевому оформлению диалогической речи.
15. Этические качества речи.
16. Общение/коммуникация. Виды общения.
17. Использование Интернета в ситуации делового и межличностного общения. Культура общения в Интернете.
18. Культура делового этикета.
19. Законы классической логики в монологической и диалогической речи.
20. Доказательства.
21. Способы исправления речевых ошибок.
22. Особенности современной риторики.
23. Способы конспектирования научных текстов.
24. Интегральный алгоритм чтения.
25. Дифференциальный алгоритм чтения.
26. Этапы подготовки публичной речи.
27. Культура делового телефона.
28. Невербальные способы общения.
29. Основы искусства выступления в массовой аудитории.
30. Культура речевого поведения с ситуации деловой полемики.
31. Коммуникация и виды коммуникации.
32. Активная и пассивная лексика.
33. Бытовые разговорные фразеологизмы.
34. Книжные фразеологизмы.

Примерная тематика рефератов.

1. История становления и развития современного русского литературного языка.
2. Учение М.В. Ломоносов о стилях.
3. А.С. Пушкин – основоположник современного русского литературного языка.
4. Реформы русского алфавита.
5. Виды русского языка.
6. Речевые ошибки в выступлениях публичных политиков.
7. Особенности диалогической речи.
8. Проблемы языковых норм в Интернете.
9. Экология современного русского языка и речи.
10. Нетологизмы в устной речи современного человека.
11. Культура речевого общения в Интернете.
12. Молодежный жаргон и его преодоление.
13. Проблемы речевой культуры в современных российских СМИ.
14. Влияние СМИ на речевую культуру современного человека.

15. Способы повышения речевой культуры.
16. Речевая культура педагога.
17. Речевой этикет делового документа.
18. Работа с электронными шаблонами Word.
19. Особенности социально-бытовой риторики.
20. Типы ораторов.
21. Логические уловки в споре.
22. Лексические и синтаксические особенности разговорно-бытового стиля.
23. Качества учебно-научной речи.
24. Культура делового телефона.
25. Культура межнационального общения.

Перечень вопросов к экзамену (зачёту).

1. Современный русский литературный язык: понятие, формы и виды.
2. Литературные нормы русского языка и речи.
3. Функциональные стили русского языка.
4. Официально-деловой стиль языка и речи.
5. Научный стиль языка и речи.
6. Разговорно-бытовой стиль.
7. Публицистический стиль языка и речи.
8. Речь: понятие и виды речи.
9. Функции языка и речи.
10. Речевая деятельность и ее виды.
11. Правильная речь.
12. Культура речи.
13. Чтение как рецептивный вид речевой деятельности.
14. Слушание. Совершенствование навыков слушания.
15. Технологии продуцирования письменной речи.
16. Реклама.
17. Ораторское искусство как социальное явление.
18. Особенности Античной риторики.
19. Особенности российской риторики.
20. Основные виды риторики.
21. Культура монологической речи.
22. Культура диалогической речи.
23. Культура дистанционного общения: деловой телефон, Интернет.
24. Этические и этикетные характеристики речи.
25. Богатство русского языка и речи.
26. Невербальные способы общения.
27. Подготовка публичного выступления.
28. Выступление в массовой аудитории.
29. Культура полемики.
30. Вопросы: типы вопросов и искусство ответов на них.
31. Аргументация. Виды аргументации.
32. Речевая культура педагога.
33. Речевой этикет делового письма.
34. Логические уловки в споре.
35. Особенности современной риторики.
36. Сетевой этикет (нетикет).
37. Современные проблемы русского литературного языка
38. Способы преодоления недостатков традиционного чтения.
39. Речевая культура межнационального общения.

40. Особенности социально-бытовой риторики.

РАСПРЕДЕЛЕНИЕ ЧАСОВ КУРСА ПО ТЕМАМ И ВИДАМ РАБОТ

Курс обучения	Наименование разделов и тем	Всего, часов	Аудиторные занятия		Самост. работа
			Лекции	Семинары	
Раздел 1. Русский литературный язык и речь					
Первый курс первый семестр	<u>Тема 1. Язык как система</u>	6	2	2	2
	<u>Тема 2. Литературные нормы русского языка.</u>	8	2	2	4
	<u>Тема 3. Функциональные стили современного русского языка и речи.</u>	8	2	2	4
Раздел 2. Речевая деятельность					
	<u>Тема 1. Речь. Функции языка и речи.</u>	8	2	2	4
	<u>Тема 2. Виды речевой деятельности</u>	6	2	2	2
	<u>Тема 3. Правильная речь и культура речи.</u>	8	2	2	4
	<u>Тема 4. Чтение как рецептивный вид деятельности.</u>	8	2	2	4
	<u>Тема 5. Совершенствование навыков слушания.</u>	8	2	2	4
	<u>Тема 6. Способы фиксации информации.</u>	8	2	2	4
	<u>Тема 7. Технологии продуцирования письменной речи.</u>	6	-	2	4
	<u>Тема 8. Официально-деловой стиль</u>	4	-	2	2
	<u>Тема 9. Реклама</u>	4	-	2	2
	<u>Тема 10. Научный стиль</u>	4	-	2	4
Раздел 3. Основы искусства речи					
	<u>Тема 1. Ораторское искусство как социальное явление.</u>	4	2	-	2
	<u>Тема 2. Богатство языка и речи.</u>	4	-	2	2
	<u>Тема 3. Искусство монологической речи.</u>	4	-	2	2
	<u>Тема 4. Подготовка публичной речи и выступление в массовой аудитории.</u>	4	-	2	2
	<u>Тема 5. Основы полемического мастерства.</u>	6	-	2	2
	<u>ИТОГО</u>	108	20	34	54

ФОРМА ИТОГОВОГО КОНТРОЛЯ

Форма итогового контроля – экзамен. Проведение экзамена возможно в форме ответов на вопросы по билетам; в форме собеседования; в форме защиты реферата или доклада по заданной теме.

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ.**Рекомендуемая литература (основная)**

- 1) Русский язык и культура речи : учеб. для бакалавров / ред. В.И. Максимов, А.В. Голубева. - 3-е изд., перераб. и доп. - М. : Юрайт, 2012. - 382 с.
- 2) Воителева, Т.М. Русский язык и культура речи : учеб. для студ. учреждений высш. проф. образования / Т.М. Воителева, Е.С. Антонова. - М. : Академия, 2012. - 400 с.
- 3) Исаева, Т.Е. Речевая коммуникация в туризме : учеб. пособие с материалами на англ. языке / Т.Е. Исаева. - 2-е изд. - М. : Дашков и К; Наука-Спектр, 2012. - 240 с.

Рекомендуемая литература (дополнительная)

- 1) Изюмская, С.С. Русский язык и культура речи : учеб. пособие / С.С. Изюмская ; ред. Н.В. Малычева. - М. : Дашков и К; Академцентр, 2010. - 384 с.
- 2) Русский язык и культура речи : учеб. для техн. вузов / ред. В.И. Максимов. - М. : Высш. образование, 2008. - 356 с.
- 3) Мандель, Б.Р. Русский язык и культура речи: история, теория, практика : учеб. пособие / Б.Р. Мандель. - М. : Вузовский учебник, 2009. - 267 с.

3.5. Рабочая программа дисциплины «Экономика образования» основной образовательной программы направления подготовки 050100 - «Педагогическое образование» *по профилю подготовки* - безопасность жизнедеятельности
 степень (квалификация) выпускника - бакалавр
 Форма обучения очная

Автор-разработчик: ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЙ РАЗДЕЛ

Цель дисциплины

Целью курса является формирование у студентов научно-методической базы, необходимой для овладения научными основами экономической теории, социального управления образовательными организациями России, совершенствования хозяйственного механизма деятельности организаций, принятия экономически обоснованных управленческих решений. Изучение дисциплины будет способствовать овладению студентами знаниями и умениями системного анализа современных экономических отношений в образовательной сфере с учетом взаимосвязи макро- и микроэкономики. Практика показывает, что только обоснованные управленческие решения позволяют успешно достигать общих и конкретных целей, которые ставят перед собой образовательные организации. Нередко достижение таких целей оказывается нереальным вследствие экономических просчётов или нерационального, неумелого использования имеющихся средств. Современная экономическая ситуация в отрасли требует применения таких форм и методов подготовки студентов, которые могли бы развивать интуицию, самостоятельность, творчество и логику мышления.

Задачи дисциплины

- Сформировать современные знания общих экономических основ деятельности организаций сферы образования.
- Ознакомить студентов с основами и особенностями финансового менеджмента в образовательных организациях с основами предпринимательства и бизнеса.
- Представить основные положения по теории и практике экономики образования, создать позитивное восприятие рыночных отношений в сфере.
- Ознакомить студентов с основными аспектами управления в сфере образования с целью обучения способам улучшения психологического климата и взаимоотношений между людьми в образовательных организациях.
- Сформировать комплексное представление об образовании как сфере экономической деятельности, проводящей многообразные социально-культурные услуги; новаторское экономическое мышление, предприимчивость, умение эффективно применять механизмы рыночной экономики в практике деятельности различных образовательных организаций.

Место дисциплины в структуре основной образовательной программы

Учебная дисциплина «Экономика образования» относится к базовой части гуманитарного, социального и экономического цикла. Особенность дисциплины состоит в формировании первичных управленческих понятий, необходимых для эффективного изучения других гуманитарных и социально-экономических дисциплин; собственного управленческого мировоззрения и управленческой культуры, способности принимать правильные, эффективные экономические решения в своей профессиональной деятельности; навыков и умений обобщения и использования информации о достижениях в области отраслевого управления; способности ориентироваться в новых социально-экономических условиях и в современной системе органов управления образованием.

В рамках лекций предполагается систематическое, последовательное, монологическое изложение преподавателем учебного материала теоретического характера. Практические занятия направлены на закрепление полученных знаний, конкретизацию и углубленную проработку лекционного материала, проверку самостоятельной работы. Освоение курса предполагает, помимо посещения лекций и

практических занятий, написание доклада на одну из предложенных тем. Самостоятельная работа направлена на углубленное освоение тем программы, включает подготовку докладов, а также углубление знаний и навыков, полученных на практических занятиях. Используются интерактивные формы: дискуссии, обсуждение спорных проблем, проведение круглых столов и др.

Образовательный процесс происходит в учебных аудиториях. Помещения укомплектованы необходимой специализированной учебной мебелью и техническими средствами для представления учебной информации студентам. Используются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающих показ тематических иллюстраций во время проведения лекционных занятий и занятий, проводимых в интерактивных формах.

Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: ОК-13, ОПК-2, ОПК-4, ПК-5, ПК-7. В результате освоения дисциплины студент должен **знать:**

- основные научные категории экономики и их особенности;
- права и обязанности органов управления экономической деятельностью в сфере образования,
- организационно-правовые формы осуществления предпринимательской деятельности в сфере образования,
- экономические законы и закономерности, действующие в сфере образования;

уметь:

- планировать и организовывать экономические исследования в сфере образования;
- разрабатывать документы для экономического обоснования образовательных мероприятий;
- составлять смету расходов организации;

владеть:

- технологиями приобретения, использования и обновления экономических знаний;
- основами системного подхода к анализу экономических объектов и процессов в сфере образования;
- экономическими способами стимулирования работников в сфере образования;
- навыками составления финансовых отчетов различного рода.

Материально-техническое обеспечение

Мультимедийные средства: проектор; ноутбук. Учебные фильмы. Требования к аудиториям – компьютерные классы, специально оборудованные аудитории.

Перечень примерных контрольных вопросов и заданий для самостоятельной работы

ЗАДАНИЕ 1. На основе личных представлений подготовить примеры общего характера или по своей образовательной специализации, иллюстрирующие взаимосвязи сферы образования и сфер материального производства. Проанализировать общие признаки обособления разных видов деятельности в отрасли народного хозяйства применительно к отрасли «Образование».

ЗАДАНИЕ 2. На примерах близких Вам образовательных организаций проиллюстрировать отличительные особенности нематериальных услуг сферы образования. Проанализировать социально-экономические и психологические факторы, влияющие на формирование спроса на образовательные услуги. На основе опубликованных данных или личных наблюдений попытайтесь подтвердить Ваши выводы.

ЗАДАНИЕ 3. На основе данных периодической печати или известной Вам документальной информации проанализировать предпринимательскую деятельность некоммерческой образовательной организации по следующим направлениям; (а)

соотношение объемов производства основной и неосновной видов деятельности, (б) соотношение в суммарном доходе организации долей доходов от указанных выше видов деятельности, (в) направления использования доходов от неосновной деятельности.

ЗАДАНИЕ 4. Дать характеристику основных (материальных и нематериальных) и оборотных фондов, необходимых для проведения занятий (по выбору студента), объяснить характер возмещения их износа и воспроизводства. На основе сравнения планово-расчетных и фактических показателей работы конкретного (по заданию преподавателя) образовательного учреждения определить степень эффективности его эксплуатации.

ЗАДАНИЕ 6. По данным периодической печати и других средств массовой информации проанализировать характерные тенденции рынка труда сферы образования. Объяснить и проиллюстрировать примерами формы оплаты труда Работников бюджетных организаций (по ЕТС, по нормативам за одного занимающегося, по нормативам за подготовку высококвалифицированного учащегося). По заданию преподавателя сделать конкретный расчет заработной платы по одной из вышеназванных форм.

ЗАДАНИЕ 7. На основе личных наблюдений за деятельностью образовательной организации проанализировать механизм спонсорской или благотворительной поддержки. На основании данных периодической печати привести примеры использования средств местных бюджетов для финансирования образовательных учреждений.

ЗАДАНИЕ 8. Разработать смету конкретного образовательного учреждения (по заданию преподавателя или на основе данных другой документальной информации). На основании данных, предложенных преподавателем, проанализировать исполнение бюджета организации.

ЗАДАНИЕ 9. С использованием данных специальной литературы, периодической печати, личных наблюдений подготовить сообщение на семинаре, раскрывающее содержание маркетинга по конкретной разновидности услуги сферы образования.

Примерная тематика рефератов

1. Образование как одна из отраслей непродуцирующей сферы; ее зависимость от экономики страны и влияние на развитие производства.
2. Особенности предпринимательской деятельности сферы образования
3. Формы организации бизнеса сферы образования.
4. Материально-техническая база сферы образования.
5. Фонды образовательных организаций, их структура и оборот.
6. Эффективность использования материально-технической базы сферы образования
7. Содержание, особенности и основные проблемы сферы образования
8. Разновидности образовательных услуг.
9. Профессиональный состав работников сферы образования и их трудовые функции.
10. Нормирование и тарификация труда работников сферы образования.
11. Формы оплаты труда преподавателей.
12. Бюджетные и внебюджетные источники финансирования сферы образования
13. Бюджет образовательной организации.
14. Финансирование и материально-техническое обеспечение образовательных организаций
15. Спонсорство как способ материального обеспечения сферы образования
16. Особенности финансирования сферы образования в зарубежных странах

Перечень вопросов к зачёту

- 1) Предмет, исходные понятия и структура учебной дисциплины «Экономика образования».
- 2) Современное состояние и тенденции развития отрасли «Образование» в условиях построения рыночных отношений.
- 3) Показатели сферы образования Российской Федерации.
- 4) Экономические аспекты закона «Об образовании в Российской Федерации».

- 5) Характеристика продукта сферы образования.
- 6) Классификация социально-культурных услуг отрасли «Образование».
- 7) Особенности производства и предоставления социально-культурных услуг в отличие от материальных услуг и товаров.
- 8) Комплексный характер маркетинга сферы образования.
- 9) Маркетинг социально-культурной услуги.
- 10) Бюджетное финансирование сферы образования в России.
- 11) Общая характеристика внебюджетных источников финансирования сферы образования в России.
- 12) Спонсорство как источник материального обеспечения сферы образования
- 13) Основные источники финансирования сферы образования в зарубежных странах.
- 14) Общие и специфические критерии бюджетного финансирования зарубежных образовательных организаций.
- 15) Бюджет образовательной организации.
- 16) Модели и показатели оценки эффективности деятельности образовательной организации.
- 17) Особенности труда работников сферы образования.
- 18) Особенности рынка труда сферы образования.
- 19) Основные проявления и пути решения проблемы безработицы сферы образования в зарубежных странах.
- 20) Нормирование труда работников различных образовательных организаций.
- 21) Основные формы оплаты труда работников образовательных организаций.
- 22) Ценообразование на образовательные услуги.
- 23) Сущность концепции «ценовой дискриминации».
- 24) Экономическое значение и виды рекламы разнообразных услуг сферы образования

РАСПРЕДЕЛЕНИЕ ЧАСОВ КУРСА ПО ТЕМАМ И ВИДАМ РАБОТ

Курс обучения	Наименование тем и разделов	Всего (часов)	Аудиторные занятия		Самостоятельная работа
			Лекции	Семинарские занятия	
Третий	Тема 1. Введение в учебный курс	8	2	2	4
Третий	Тема 2. Общая характеристика системы образования России	8	2	2	4
Третий	Тема 3. Управление образованием	8	2	2	4
Третий	Тема 4. Совершенствование управления образованием	8	2	2	4
Третий	Тема 5. Финансирование образования	8	2	2	4
Третий	Тема 6. Трудовые ресурсы сферы образования	8	2	2	4
Третий	Тема 7. Бюджетные и внебюджетные источники финансирования физической культуры и спорта	8	2	2	4
Третий	Тема 8. Планирование и экономический анализ финансово-хозяйственной деятельности образовательной организации	8	2	2	4
Третий	Тема 9. Маркетинг в сфере образования	8	2	2	4
	Итого:	72	18	18	36

ФОРМА ИТОГОВОГО КОНТРОЛЯ

Курс обучения завершается зачётом. Итоговый контроль (ЗАЧЁТ) проводится в форме ответов на вопросы, систематизированные в билеты.

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**Рекомендуемая литература (основная)**

1. Липсиц, И.В. Экономика: учебник для студ. вузов / И.В. Липсиц. - 4-е изд., стер. - М. : Омега-Л, 2009. - 656 с.+ словарь: с.649-656. - (Высш. экон. образование).
2. Носова, С.С. Экономическая теория : учебник / С.С. Носова. - 3-е изд., стер. - М. : КНОРУС, 2010. - 798 с.
3. Салов, А.И. Экономика: конспект лекций / А.И. Салов. - М. : ИД Юрайт, 2010. - 189 с. - (Хочу все сдать).
4. Экономическая теория : учеб. для вузов / ред. А.И. Добрынин, Л.С. Тарасевич. - 4-е изд. - СПб. : ПИТЕР, 2010. - 560 с. : ил. - (Учеб. для вузов).

Рекомендуемая литература (дополнительная)

1. Агапова, И.И. История экономики : учеб. пособие / И.И. Агапова. - М. : Магистр, 2009. - 176 с.
2. Бардовский, В.П. Экономика: учебник / В.П. Бардовский, О.В. Рудакова, Е.М. Самородова. - М. : ИД ""Форум""; ИНФРА-М, 2009. - 672 с. - (Высш. образование).
Бескровная В.А., д.э.н., доцент

3.6. Рабочая программа дисциплины **«Образовательное право»** основной образовательной программы направления подготовки 050100 «Педагогическое образование» *по профилю подготовки* - Безопасность жизнедеятельности
 степень (квалификация) выпускника - бакалавр
 Форма обучения очная
 Автор-разработчик: Шитова Лилия Шамильевна, доцент кафедры

ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЙ РАЗДЕЛ

Цель дисциплины

Проведение занятий по учебному курсу «Образовательное право» имеет своей целью формировать у бакалавров систему знаний о правовом регулировании системы образования в Российской Федерации, о воплощении в образовательных нормах и практике реализации обеспечения права человека на образование.

Задачи дисциплины

- сформировать у бакалавров умения осмысливать происходящие в обществе процессы в сфере образовательных отношений;
- сформировать способности самостоятельно ориентироваться и анализировать образовательное законодательство, а также практику его применения;
- обеспечивать соблюдение законодательства, принимать решения и совершать иные юридические действия в точном соответствии с Законом РФ «Об образовании» и иными нормативно-правовыми актами в сфере образования;
- сформировать умения разрешать как собственные проблемы, так и проблемы своих будущих учеников, законными способами.

Место дисциплины в структуре основной образовательной программы

Дисциплина «Образовательное право» относится к вариативной части гуманитарного, социального и экономического цикла.

Изучение данной дисциплины базируется на знании общеобразовательной программы по следующим предметам: «обществознание», «всеобщая история».

Освоение данной дисциплины является основой для последующего прохождения педагогической практики.

В рамках лекций предполагается систематическое, последовательное, монологическое изложение преподавателем учебного материала теоретического характера. Лекционный курс рассматривает историю, теорию и методику защиты прав и достоинства ребенка, правовые конструкции этой отрасли права. Раскрывается механизм регулирования государством проблем защиты детей.

Практические занятия направлены на закрепление полученных знаний, конкретизацию и углубленную проработку лекционного материала, проверку самостоятельной работы.

Освоение курса предполагает, помимо посещения лекций и практических занятий, написание доклада на одну из предложенных тем. Самостоятельная работа направлена на углубленное освоение тем программы, включает подготовку докладов, а также углубление знаний и навыков, полученных на практических занятиях.

Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: ОК-13; ОПК-4.

В результате освоения дисциплины студент должен **знать:**

- нормативно-правовую документацию, регламентирующую процесс образовательной деятельности: законы РФ, решения Правительства РФ и органов управления образованием по вопросам образования;
- содержание Декларации прав и свобод человека, Конвенции о правах ребенка;
- ценностные основы профессиональной деятельности в сфере образования детей.

уметь:

- системно анализировать и выбирать правовые концепции в сфере образовательной деятельности;
- применять в деятельности нормы законодательства в сфере образовательной деятельности;
- самостоятельно мыслить, выработать и отстаивать свою позицию в дискуссии, аргументировать ее ссылками на нормативно-правовые акты;
- учитывать нормы права в процессе создания условий для успешной социализации детей.

овладеть:

- навыками работы с нормативно-правовыми актами, регулирующими сферу образования;
- принципами профессиональной этики;
- технологиями организации культурно-просветительской работы в сфере образовательной деятельности.

Материально-техническое обеспечение

Образовательный процесс происходит в учебных аудиториях. Помещения укомплектованы необходимой специализированной учебной мебелью и техническими средствами для представления учебной информации студентам. Используются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающих показ тематических иллюстраций во время проведения лекционных занятий.

В образовательном процессе используются мультимедийные средства, учебные фильмы, информационно-правовая программа КонсультантПлюс.

Перечень примерных контрольных вопросов и заданий для самостоятельной работы

1. Особенности правового регулирования трудовых отношений в сфере образования.
2. Правовое регулирование управленческих отношений.
3. Правовое регулирование финансовых отношений в системе образования.
4. Правовое регулирование педагогических отношений.
5. Договор между образовательным учреждением и обучающимся.
6. Профессиональная подготовка в образовательном учреждении.
7. Время обучения и отдыха.
8. Федеральный государственный образовательный стандарт.
9. Задачи и государственная политика в области образования.
10. Защита права на образование на международном уровне.

Примерная тематика рефератов

1. Договор между образовательным учреждением и обучающимся (понятие, стороны, содержание, заключение и прекращение).
2. Результаты обучения, документы об образовании в системе общего образования.
3. Единый государственный экзамен: общая характеристика.
4. Результаты образования и документы об образовании в системе начального профессионального образования.
5. Качество среднего профессионального образования.
6. Порядок приема в высшие учебные заведения.
7. Проблема налогообложения государственных высших учебных заведений.

8. Получение высшего профессионального образования в форме экстерната.
9. Итоговая аттестация выпускников высших учебных заведений.
10. Специализированное учреждение для несовершеннолетних, нуждающихся в социальной реабилитации, его отличие от специального (коррекционного) образовательного учреждения.

Перечень вопросов к зачёту

1. Понятие, предмет и метод образовательного права.
2. Правовые аспекты государственной политики в области образования.
3. Система источников образовательного права.
4. Закон Российской Федерации «Об образовании», как основной источник образовательного права.
5. Нормы международного законодательства в сфере образования.
6. Право на образование.
7. Договор об образовании.
8. Федеральная программа развития образования.
9. Понятие системы образования.
10. Государственные образовательные стандарты в Российской Федерации.
11. Образовательные программы, формы освоения образовательных программ.
12. Современная структура высших государственных органов управления образованием в Российской Федерации.
13. Компетенция Российской Федерации, её субъектов и органов местного самоуправления в области образования.
14. Государственные и негосударственные образовательные организации.
15. Учредитель (учредители) образовательного учреждения.
16. Создание, реорганизация и ликвидация образовательного учреждения. Устав образовательного учреждения.
17. Государственные, муниципальные и негосударственные образовательные учреждения.
18. Лицензирование образовательных учреждений.
19. Государственная аккредитация образовательных учреждений.
20. Общая характеристика образовательного учреждения в Российской Федерации. Полномочия образовательного учреждения.
21. Прием граждан в образовательные учреждения.
22. Платные дополнительные образовательные услуги образовательных учреждений.
23. Предпринимательская и иная приносящая доход деятельность образовательного учреждения.
24. Общая характеристика дошкольного образования в Российской Федерации.
25. Дошкольное образовательное учреждение.
26. Образовательные учреждения для детей дошкольного и младшего школьного возраста.
27. Организация деятельности и образовательный процесс дошкольного образовательного учреждения.
28. Оказание платных образовательных услуг дошкольным образовательным учреждением.
29. Воспитанники, их родители и педагогические работники в системе дошкольного образования.
30. Основные положения об общем образовании в Российской Федерации.
31. Организация образовательного процесса в системе общего образования.
32. Возрастные рамки в системе общего образования.
33. Право на начальное общее, на основное общее образование и на среднее (полное) общее образование.

34. Права и обязанности обучающихся, их родителей и педагогов в системе общего образования.
35. Итоговая государственная аттестация в форме единого государственного экзамена.
36. Форма экстерната в общеобразовательной школе.
37. Образовательное учреждение дополнительного образования детей.
38. Понятие начального профессионального образования в Российской Федерации.
39. Основная характеристика учреждения начального профессионального образования.
40. Содержание и организация образовательного процесса в учреждениях начального профессионального образования.
41. Права и обязанности обучающихся и инженерно-педагогических работников учреждения начального профессионального образования.
42. Получение начального профессионального образования в форме экстерната.
43. Общая характеристика среднего профессионального образования в Российской Федерации.
44. Учреждения среднего профессионального образования.
45. Обучающиеся и работники среднего специального учебного заведения.
46. Порядок реализации сокращённых и ускоренных основных профессиональных образовательных программ среднего профессионального образования.
47. Общие положения о правовом регулировании отношений в области высшего профессионального образования в Российской Федерации.
48. Государственная политика в области высшего и послевузовского профессионального образования.
49. Высшее учебное заведение.
50. Порядок приёма в высшее учебное заведение.
51. Образовательная деятельность высшего учебного заведения.
52. Обучающиеся высшего учебного заведения, их права, обязанности и гарантии.
53. Работники высшего учебного заведения, их права и обязанности.
54. Освоение основных образовательных программ высшего профессионального образования в сокращённые сроки.
55. Порядок проведения практики студентов образовательных учреждений высшего профессионального образования.
56. Порядок перевода студентов из одного высшего учебного заведения Российской Федерации в другое.
57. Общая характеристика студенческого общежития высшего учебного заведения.
58. Итоговая государственная аттестация выпускников высших учебных заведений.
59. Управление высшим учебным заведением.
60. Понятие послевузовского профессионального образования в Российской Федерации.
61. Субъекты послевузовского профессионального образования.
62. Аспирантура в структуре послевузовского профессионального образования.
63. Докторантура в структуре послевузовского профессионального образования.
64. Общие положения о дополнительном профессиональном образовании в Российской Федерации.
65. Образовательное учреждение дополнительного профессионального образования.
66. Виды дополнительного профессионального образования.
67. Слушатели и работники образовательного учреждения повышения квалификации, их права и обязанности.
68. Общая характеристика системы специального образования в Российской Федерации.
69. Специальные (коррекционные) образовательные учреждения.
70. Образовательная деятельность и образовательный процесс специального образовательного учреждения.

71. Участники образовательного процесса в специальном образовательном учреждении.

72. Специальное учреждение для детей и подростков с девиантным поведением, его отличие от специального (коррекционного) образовательного учреждения.

РАСПРЕДЕЛЕНИЕ ЧАСОВ КУРСА ПО ТЕМАМ И ВИДАМ РАБОТ

Курс обучения	Наименование тем и разделов	Всего (часов)	Аудиторные занятия		Самостоятельная работа
			Лекции	Семинарские занятия	
<i>Третий</i>	Тема 1. Общая характеристика образовательного права	8	2	2	4
<i>Третий</i>	Тема 2. Система образования в Российской Федерации. Правовое положение образовательных учреждений	8	2	2	4
<i>Третий</i>	Тема 3. Система дошкольного образования	8	2	2	4
<i>Третий</i>	Тема 4. Система общего образования. Система начального профессионального образования. Система среднего профессионального образования	14	2	4	8
<i>Третий</i>	Тема 5. Система высшего и послевузовского профессионального образования	12	2	2	8
<i>Третий</i>	Тема 6. Система дополнительного профессионального образования. Система специального образования	16	2	2	12
<i>Третий</i>	Тема 7. Международное образовательное право	6	2	2	2
	Итого:	72	14	16	42

ФОРМА ИТОГОВОГО КОНТРОЛЯ - зачет, 6 семестр.

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Рекомендуемая литература (основная)

1. Федорова, М. Ю. Нормативно-правовое обеспечение образования : учеб. пособие для студ. учреждений высш. проф. образования / М.Ю. Федорова. - 4-е изд., испр. - М. : Академия, 2013. - 176 с.
2. Рабец, А.М. Ювенальное право Российской Федерации : учеб. для магистратов / А.М. Рабец. - М. : Юрайт, 2012. - 399 с.

Рекомендуемая литература (дополнительная литература)

1. Чесноков, Н. Н. Профессиональное образование в области физической культуры и спорта: учебник / Н.Н. Чесноков, В.Г. Никитушкин. - М. : Физическая культура, 2011. - 400 с.
2. Педагогика профессионального образования : учеб. пособие для студ. вузов / ред. В.А. Слостенин. - 4-е изд., стер. - М. : Академия, 2008. - 368 с.

3.7. Рабочая программа дисциплины «Культурология» основной образовательной программы направления подготовки 050100 - «Педагогическое образование» *по профилю подготовки - безопасность жизнедеятельности*

степень (квалификация) выпускника - бакалавр

Форма обучения очная

Автор-разработчик: Гулин Андрей Александрович, ст.преподаватель

ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЙ РАЗДЕЛ

Цель дисциплины

Основной целью изучения дисциплины является формирование целостного представления о культуре. Также целями изучения дисциплины является: формирование у студентов теоретических представлений о понятии, закономерностях становления, функционирования и развития культуры, способности правильно анализировать и точно оценивать сложные процессы социальной действительности, выработки навыков уверенного ориентирования в системе жизненных ценностей и практических умений сбора, обработки и обобщения культурной информации в профессиональной деятельности. Дисциплина призвана способствовать развитию навыков использования культурологических знаний в различных видах деятельности; приобретению историко-культурного опыта. Изучение системы представлений об особенностях развития культуры в России во временной ретроспективе будет способствовать формированию общекультурной системы взглядов бакалавров.

Задачи дисциплины

- изучение специфики культурологии как относительно новой социальной науки,
- рассмотрение взгляды на сущность культуры и ее роль в обществе;
- формирование представлений о социокультурной динамике, об исторической типологии культур и специфике отдельных культурных эпох;
- формирование представления о формах существования культуры в современном мире, о ее роли в жизни человека XXI века;
- обеспечение развития навыков самостоятельного анализа культурных явлений.

Место дисциплины в структуре основной образовательной программы

Дисциплина «Культурология» относится к вариативной части гуманитарного, социального и экономического цикла (Б1).

Для освоения данной дисциплины студенты используют знания, умения, навыки, способы деятельности и установки, которые они получили в процессе изучения дисциплины «История». В то же время, дисциплина «Культурология» подготавливает базу для овладения студентами знаниями по дисциплинам: «Философия», «Политология».

Особенность дисциплины состоит в формировании знаний и навыков, определяющих культуру, развитие гражданских качеств личности. Дисциплина призвана способствовать развитию навыков использования знаний о культуре в различных видах деятельности; приобретению историко-культурного опыта.

Образовательный процесс происходит в учебных аудиториях. Помещения укомплектованы необходимой специализированной учебной мебелью и техническими средствами для представления учебной информации студентам. Используются подготовленные учебно-методические пособия в виде презентаций MS Power Point, обеспечивающих показ тематических иллюстраций во время проведения лекционных занятий и занятий, проводимых в интерактивных формах.

Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: ОК-1, ОК – 3, ОК-14, ОК-16, ОПК-1, ОПК-10, ОПК-11, ПК-5. В результате освоения дисциплины студент должен

знать:

- содержание основных категорий и понятий теории культуры, ее структуру и функции;
- фундаментальные концепции культурологического знания;
- культурные традиции и социальные особенности общества в различные исторические эпохи и различных географических регионах,
- мифологическую, религиозную и научную картину мира, смысл жизни человека, особенности духовных и материальных ценностей и их роль в жизнедеятельности человека и общества;
- взаимосвязь физической, социальной и духовной сторон личности,
- основные пути и направления самосовершенствования личности и повышения квалификации,
- место и роль культуры в будущей профессиональной деятельности;

уметь:

- оценивать достижения культуры различных народов мира на основе знания исторического контекста,
- выявлять историко-культурные традиции, социокультурные отличия и особенности в ситуациях профессиональной деятельности,
- общаться, вести гармоничный диалог и добиваться успеха в процессе коммуникации,
- самостоятельно анализировать мировоззренческие и социальные проблемы и процессы, изучая научную литературу и осуществляя поиск информации через библиотечные фонды, компьютерные системы информационного обеспечения, периодическую печать, Интернет,
- предупреждать и регулировать конфликтные ситуации в межкультурных взаимодействиях, организовывать творческое сотрудничество представителей разных культур;

овладеть:

- навыками культурной восприимчивости, способности к правильной интерпретации конкретных проявлений коммуникативного поведения в различных культурах,
- основами межкультурных отношений в менеджменте, способностью эффективно выполнять свои функции в межкультурной среде,
- навыками бесконфликтной работы и толерантного поведения, умением использовать социально значимые факторы как ограничения при принятии управленческих решений.

СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Разделы дисциплины

Раздел I. Теория культуры.

Раздел II. Морфология культуры

Раздел III. Социальное функционирование культуры.

Перечень примерных контрольных вопросов и заданий для самостоятельной работы

1. В чем специфика науки культурологии в отличие от других гуманитарных и социальных наук?
2. Основные подходы к понятию культуры.
3. В чем состоит системность культуры?
4. Каковы основные функции культуры?
5. Культура и цивилизация: соотношение понятий.
6. Традиции и новации в освоении культуры.
7. Основные принципы классификации культур.
8. Проблема возрождения культуры.

9. В чем проявляются позитивные и негативные последствия технологических революций?
10. В чем заключались идеи Х. Ортега – и – Гассет?
11. Что такое экологическая культура и какие проблемы современности она призвана решать?
12. Что понимают под парадигмальными смыслами культуры?
13. В чем проявляется взаимодействие различных видов искусства?
14. Что понимают под «культурными универсалиями»?
15. В чем проявляется полифункциональность культуры?
16. Как влияет религиозное сознание на другие формы жизни общества?
17. Что такое этнос?
18. Что такое ассимиляция и диссимиляция?
19. Какие национально – этнические стереотипы и предрассудки известны?
20. Что такое культурная диаспора?

Примерная тематика рефератов

1. Возникновение понятий о культуре.
2. Культура как способ существования человека.
3. Культура и цивилизация.
4. Типология культур.
5. Массовая и элитарная культура.
6. Н. Я. Данилевский о принципах культурно – исторической типологии.
7. Культура и цивилизация в работах О. Шпенглера.
8. Теория локальных цивилизаций А. Тойнби.
9. Теория волнообразной социокультурной динамики П. Сорокина.
10. Ю. Лотман о семиотике культуры.
11. Культурные традиции в России и современность.
12. Культуры и субкультуры.
13. Особенности молодежных субкультур: битники, хиппи, моды, скинхеды, панки, готы, эмо, рэйверы, растаманы, гламур, граффити, байкеры, рокеры, байкеры, фурри, отаку, анимэ, фидо – сообщество, фанаты (фаны), гопники, паркур (по выбору студента).
14. Проблемы политической и правовой культуры в современной России.
15. Культура и общество.
16. Культура и личность.
17. Менеджмент и мораль.
18. Формы, цели и направления государственной культурной политики.
19. Как влияет религиозное сознание на другие формы жизни общества?
20. Особенности этнической культуры русского народа.

Перечень вопросов к зачёту

1. Объект и предмет культурологии. Основные проблемы культурологии.
2. Культурология в системе наук о культуре.
3. Методология и методика исследования культур.
4. Понятие культура. Его различные трактовки.
5. Формирование конкретных наук о культуре и методов изучения культуры как общественного явления.
6. Культура как система “правил игры” и технологий социального взаимодействия.
7. Социокультурная система как единство общества и культуры.
8. Роль социальных институтов в создании и распространении культуры.
9. Морфология культуры. Понятие духовная и материальная культура.
10. Ценность как критерий различения “наук о природе” и “наук о духе”. Структура ценности.
11. Суб - и контркультура. Общая характеристика.

12. Массовая и элитарная культура. Общая характеристика.
13. Смысл антитезы “культура” и “цивилизация”. Место и роль культуры в цивилизационном процессе.
14. Знаковые системы культуры и их типология.
15. Языки различных культур как различные видения мира. Множественность культурных картин мира.
16. Понятие и функции символа в культуре.
17. Специфика и сущность культурного текста. Проблема истолкования текста.
18. Динамика культуры. Варианты изменений в состоянии культуры и движущие силы этих изменений.
19. Современные образы и модели динамических процессов культуры (неоэволюционизм, социокультурная синергетика и др.).
20. Эволюционизм как направление в культурологии. Э. Тейлор как его представитель.
21. Диффузионизм в культурологии и его представители.
22. Теории культурно-исторических типов и циклического развития культур.
23. Концепция “осевого времени” К. Ясперса.
24. Традиционные, индустриальные и постиндустриальные типы культур.
25. Запад и Восток как противоположные модели культурной идентичности. Различия в подходе к миру, к природной среде обитания, обществу, власти, личности, истине и т.д. в разных культурных системах Запада и Востока как выражение глубокой дифференциации систем ценностей.
26. Антитеза “Запад – Восток” и типологическая характеристика русской культуры.
27. Проблема культурной идентичности России в дискурсе западников, славянофилов, евразийцев.
28. Возникновение культуры и культурного человека. Орудийно-трудовая, игровая, символическая деятельность как источники культуры.
29. Сущность и функции культуры.
30. Основные функции культурологии.
31. Глобальные проблемы современности и их влияние на культуру.
32. Романтизм как направление в культуре.
33. Классицизм, общая характеристика, его представители.
34. Культура как система, формы культуры.
35. Культура, цивилизация общество: соотношение понятий.
36. Проблема типологии культуры.
37. Модернизм в культуре, общая характеристика.
38. Основные типологии культуры.
39. Культурологическая концепция О. Шпенглера.
40. Концепция локальных цивилизаций А. Тойнби.
41. Постмодернизм и его представители.
42. Российская культурология, основные этапы и его представители.
43. Барокко, его особенности и представители.
44. Советская культурология, школы и представители.
45. Теория социокультурной динамики П. Сорокина.
46. Концепции культуры З. Фрейда и К. Юнга.
47. Западноевропейские концепции игровой культуры.
48. Условия возникновения первобытной культуры.
49. Особенности первобытной культуры.
50. Мифология как форма культуры.

РАСПРЕДЕЛЕНИЕ ЧАСОВ КУРСА ПО ТЕМАМ И ВИДАМ РАБОТ

№	Название тем курса	Всего часов	Лекции	Семинарские занятия	Сам. Работа.
Раздел I. Теория культуры.					

1	Культурология в системе социально-гуманитарного знания	8	2	2	4
2	Культура как предмет культурологии	8	2	2	4
3	Основные школы и концепции в культурологии.	8	2	2	4
4	Культура как система	8	2	2	4
5	Динамика культуры	8	2	2	4
Раздел II. Основные этапы развития мировой культуры					
6	Происхождение культуры.	8	2	2	4
7	Культура европейской античности. Культура средневековья и Нового времени.	8	2	2	4
8	Основные этапы развития отечественной культуры	8	2	2	4
Раздел III. Социальное функционирование культуры.					
9	Политическая, правовая, нравственная культуры. Культурная политика.	8	2	2	4
	Итого	72	18	18	36

ФОРМА ИТОГОВОГО КОНТРОЛЯ

Курс обучения завершается зачётом. Итоговый контроль (ЗАЧЁТ) проводится в форме ответов на вопросы, систематизированные в билеты.

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Рекомендуемая литература (основная)

- 1) Романов, Ю.И. Культурология : учеб пособие / Ю.И. Романов. - СПб. : ПИТЕР, 2009. - 208 с.
- 2) Викторов, В.В. Культурология : учебник / В.В. Викторов. - изд. испр. и доп. - М. : Вузовский учебник, 2009. - 400 с.
- 3) Кармин, А. С. Культурология. Краткий курс : учеб. пособие / А.С. Кармин. - СПб. : ПИТЕР, 2010. - 240 с.
- 4) Культурология : учеб. для вузов / Г.В. Драч, О.М. Штомпель, Л.А. Штомпель [и др.]. - СПб. : ПИТЕР, 2012. - 384 с.

Рекомендуемая литература (дополнительная)

1. Моисеева, Н.А. Культурология. История мировой культуры : учеб. пособие / Н.А. Моисеева. - СПб. : ПИТЕР, 2008. - 256 с.
2. Дианова, В.М. История культурологии : учеб. для бакалавров / В.М. Дианова, Ю.Н. Солонин. - 2-е изд., перераб. и доп. - М. : Юрайт, 2012. - 461 с. - (Бакалавр)
- Горлова, И. И. Культурология : учеб. пособие / И.И. Горлова. - 2-е изд., перераб. и доп. - М. : Дашков и К, 2012. - 304 с.

3.8. Рабочая программа дисциплины «ПОЛИТОЛОГИЯ» основной образовательной программы направления подготовки 050100 «Педагогическое образование» *по профилю подготовки - безопасность жизнедеятельности*

степень (квалификация) выпускника - бакалавр

Форма обучения очная

Автор - разработчик: ТРОФИМОВА Г.Т., к. ф. н., профессор

ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЙ РАЗДЕЛ

Цель дисциплины

В процессе изучения дисциплины «Политология» студенты направления «Менеджмент» должны быть ознакомлены с политикой как особой сферой жизнедеятельности людей, связанной с властными отношениями, с государственно-политической организацией общества, политическими институтами, принципами, нормами, действие которых призвано обеспечивать функционирование общества, взаимоотношения между людьми, обществом и государством; ознакомлены с методами анализа и оценки политических процессов, протекающих в мире; с методами формирования политической культуры и собственной активной гражданской позиции.

Задачи дисциплины

Для достижения указанных целей необходимо решить следующие задачи:

- научить студентов пониманию политики как особой сферы жизнедеятельности людей, связанной с властными отношениями;
- дать представление о государственно- политической организации общества, о политических институтах, принципах, нормах, действие которых призванной обеспечивать функционирование общества;
- научить пониманию взаимоотношений между людьми, обществом и государством;
- научить методам анализа и оценки политических процессов, протекающих в мире;
- научить методам формирования политической культуры и выработке собственной активной гражданской позиции.

Место дисциплины в структуре основной образовательной программы

Дисциплина «Политология» относится к вариативной части гуманитарного, социального и экономического цикла (Б1). В процессе изучения дисциплины студенты опираются на знания, полученные при изучении таких дисциплин, как «История», «Философия» и получают возможность дальнейшего совершенствования знаний в области социально-политической жизни общества, общественно-политических процессов, протекающих в мире.

Особенность дисциплины состоит в формировании знаний и навыков, составляющих политическую культуру и гражданскую позицию личности. Дисциплина призвана способствовать развитию навыков понимания взаимоотношений между людьми, обществом и государством, приобретению культурного опыта.

В рамках лекций предполагается систематическое, последовательное, монологическое изложение преподавателем учебного материала теоретического характера. Практические занятия направлены на закрепление полученных знаний, конкретизацию и углубленную проработку лекционного материала, проверку самостоятельной работы. Освоение курса предполагает, помимо посещения лекций и практических занятий, написание доклада на одну из предложенных тем. Самостоятельная работа направлена на углубленное освоение тем программы, включает подготовку докладов, а также углубление знаний и навыков, полученных на практических занятиях. Используются интерактивные формы – компьютерное тестирование, деловые игры.

Образовательный процесс происходит в учебных аудиториях. Помещения укомплектованы необходимой специализированной учебной мебелью и техническими средствами для представления учебной информации студентам. Используются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающих показ тематических иллюстраций во время проведения лекционных занятий и занятий, проводимых в интерактивных формах.

Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: ОК-1, ОК-2, ОК-3, ОК-13, ОК-14, ОК-15, ОК-16, ОПК-2.

В результате освоения дисциплины студент должен

знать:

- подходы к политике как особой сфере жизнедеятельности людей, связанной с властными отношениями;
- государственно-политическую организацию общества, его политические институты, принципы и нормы, действие которых призвано обеспечить функционирование общества, взаимоотношения между людьми, обществом и государством;
- методы анализа и оценки политических событий и процессов, протекающих в мире;
- требования, предъявляемые к политической культуре гражданина демократического общества;
- методы выработки собственной активной гражданской позиции.

уметь:

- использовать полученные знания о политике как особой сфере жизнедеятельности людей, связанной с властными отношениями;
- использовать категориальный аппарат дисциплины для понимания государственно-политической организации общества, его политических институтов, принципов, норм, действие которых призваны обеспечить функционирование общества;
- анализировать и оценивать политические события и процессы, протекающие в мире;
- использовать знания о методах формирования политической культуры гражданина демократического общества;
- применять полученные знания в формировании собственной активной гражданской позиции.

владеть:

- знаниями о политике как особой сфере жизнедеятельности людей, связанной с властными отношениями;
- категориальным аппаратом для понимания государственно-политической организации общества, его политических институтов, принципов, норм, действие которых призваны обеспечить функционирование общества;
- методами анализа и оценки политических событий и процессов, протекающих в мире;
- знаниями о политической культуре гражданина демократического общества и методами формирования собственной активной гражданской позиции.

СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Разделы дисциплины и темы дисциплины

Раздел I. МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ ПРОБЛЕМЫ ПОЛИТОЛОГИИ

Раздел II. ИСТОРИЯ ПОЛИТИЧЕСКОЙ НАУКИ

Раздел III. ТЕОРИЯ ПОЛИТИЧЕСКОЙ ВЛАСТИ И ПОЛИТИЧЕСКИХ СИСТЕМ

Раздел IV. СУБЪЕКТЫ ПОЛИТИЧЕСКИХ ДЕЙСТВИЙ

Раздел V. ПОЛИТИЧЕСКИЙ ПРОЦЕСС

Раздел VI. ПОЛИТИЧЕСКОЕ СОЗНАНИЕ

Раздел VII. МЕЖДУНАРОДНАЯ ПОЛИТИКА

Раздел VIII. ПРИКЛАДНАЯ ПОЛИТОЛОГИЯ

Перечень вопросов для самостоятельной работы

1. Предмет, структура и социальные функции политической науки.
2. Место политологии в системе общественных наук.
3. Основные этапы развития политической науки.
4. Основные течения в современной политологии.
5. Понятийно-категориальный аппарат политического знания.
6. Социально-исторические и культурные предпосылки обособления политологии как науки.
7. Особенности западноевропейской, восточной и российской традиций в развитии политической мысли.
8. Сущность и основные черты политики.
9. Классификация политики.
10. Соотношения политики и экономики, политики и права.
11. Субъекты политики.
12. Личность как первичный объект и субъект политики.
13. Личность в политике. Мотивация поведения. Политические роли.
14. Политическая социализация личности.
15. Понятия и сущность политической власти.
16. Мотивация, средства и механизм реализации власти.
17. Основные тенденции властных отношений в современном российском обществе.
18. Разделение властей как условие демократического режима.
19. Легитимность власти и особенности ее формирования при различных политических режимах.
20. Кризис власти и трансформация властных отношений.
21. Основные пути формирования органов власти.
22. Выборы в органы власти. Типология выборов в органы власти.
23. Понятие структура и типы политических систем.
24. Государство как основной институт политической системы.
25. Типы современных государств.
26. Правовое государство, его сущность, исторические примеры.
27. Политические партии и партийные системы.
28. Политические элиты. Особенности российской политической элиты.
29. Лидерство и его специфика в политической жизни общества.
30. Содержание понятия «политическая культура».
31. Политические конфликты и пути их разрешения.
32. Идеологический фактор в политике. Основные политические идеологии современности.
33. Особенности политического процесса в современной России.
34. Тенденции мировой политики и международных отношений в эпоху глобального риска.
35. Факторы обеспечения национальной безопасности государства.
36. Спорт и политика.

Примерная тематика рефератов и докладов

1. Становление и развитие политической науки.
2. Предмет и методы политологии.
3. Сущность и специфика политики как общественного явления.
4. Научно-техническая политика и ее специфика.
5. Научно-техническая политика в современной России.
6. Сущность политической власти, ее признаки и легитимность.

7. Разделение политической власти в современном мире.
8. Специфика разделения государственной власти в современной России.
9. Конституция РФ об исполнительной власти в России.
10. Федеральное Собрание РФ и его функции.
11. Государственная Дума РФ и ее функции.
12. Демократический политический режим.
13. Тоталитарный режим и его особенности.
14. Авторитарный политический режим.
15. Сущность, основные признаки и функции государства.
16. Президентская форма государственного правления.
17. Парламентская форма государственного правления.
18. Гражданское общество, его отличительные черты.
19. Сущность политических партий и их функции.
20. Партийные системы и их типы.
21. Особенности многопартийной системы в современной России.
22. Общественно - политические движения в современной России.
23. Сущность и функции политического лидерства.
24. Типология политического лидерства.
25. Политические лидеры современной России.
26. Сущность и функции политической элиты.
27. Система рекрутирования политической элиты.
28. Особенности эволюции политической элиты современной России.
29. Номенклатура.
30. Политические конфликты и их специфика.
31. Этнические конфликты и пути их урегулирования.
32. Сущность политического сознания и механизм его формирования.
33. Политическая идеология, ее содержание.
34. Идеино-политическое поле современной России.
35. Политическая культура как органическая часть общей культуры.
36. Взаимодействие политической культуры и политического процесса.
37. Сущность политической социализации личности.
38. Особенности политической социализации современной российской студенческой молодежи.
39. Роль СМИ в политической социализации молодежи.
40. Взаимосвязь внутренней и внешней политики.
41. Субъекты мировой политики и международных отношений.
42. Геополитика как наука.
43. Геополитический фактор во внешней политике РФ.
44. Сущность и специфика прикладной политологии.
45. Основы политического анализа
46. Методы оценки политического анализа.
47. Особенности политических компаний, выборов и референдумов.
48. Политический менеджмент и его роль в управлении политическими событиями
49. Сущность и методы политического прогнозирования.
50. Прогнозирование политического будущего России.
51. Сравнительная политология и ее методы.
52. Сравнительный анализ демократии: Запад — Россия,
53. Сравнительный анализ формы правления: США — Российская Федерация.
54. Комплексный подход в сравнительном анализе политических культур.
55. Спорт и политика.
56. Политическая культура российского спортсмена.
57. Современное геополитическое положение Псковской области.

Перечень вопросов к зачету

1. История становления политологии как науки и учебной дисциплины.
2. Политология: понятие, объект и предмет изучения.
3. Основные политологические категории.
4. Методы исследования в политологии.
5. Становление политологии как учебной дисциплины в России.
6. История Античной политической мысли.
7. Политическая мысль Средневековой Европы.
8. Политическая мысль Нового времени
9. Политическая мысль эпохи Просвещения.
10. Особенности европейского либерализма Нового и Новейшего времени.
11. Консервативная мысль в Европе 18-19 вв.
12. Социалистические идеи в европейской политической мысли.
13. Марксизм: политическая теория и практика.
14. Политические идеи в России 18-го века.
15. Российский радикализм: история и современность.
16. Политические идеи славянофилов.
17. Политические идеи западников.
18. Евразийство.
19. Современные политические концепции.
20. Власть как социальное явление.
21. М. Вебер о типологии легитимного господства.
22. Политическая власть и ее характеристики.
23. типология политической власти и политических режимов.
24. Особенности тоталитаризма в России.
25. Политическая система общества: понятие, теории, функции политической системы.
26. Типология политических систем.
27. Государство – основной институт политической системы общества. Формы, виды, функции государства.
28. Теории происхождения государства.
29. Основные характеристики президентской республики.
30. Основные характеристики парламентской республики.
31. Конфедерация.
32. Политические партии: понятие, функции, роль в политической системе общества.
33. Типология политических партий.
34. Партийные системы и их типы.
35. Политическая элита: понятие, теории политических элит, функции.
36. Типология политических элит.
37. Политическое лидерство и его особенности.
38. Место и роль социально-политических движений и групп интересов в политической жизни общества.
39. Гражданское общество и его характеристики.
40. Демократия: понятие, основные характеристики.
41. Современные теории демократии.
42. Конституционные основы государственного устройства современной России.
43. Конституционные основы демократии современной России.
44. Политические конфликты и пути их разрешения.
45. Особенности этнополитических конфликтов.
46. Политический процесс и его характеристики.
47. Основные характеристики избирательного процесса.
48. Типология избирательных систем.

49. Политическая социализация личности.
50. Политическая культура: понятие, основные характеристики, типология политических культур.
51. Спорт и политика.
52. Политическая культура
53. Политическая культура российского спортсмена.
54. Мировая политика и международные отношения.
55. Национальные интересы и национальная безопасность.
56. Геополитическое положение современной России.
57. Современное геополитическое положение Псковской области.
58. Политический менеджмент и политический маркетинг.

РАСПРЕДЕЛЕНИЕ ЧАСОВ КУРСА ПО ТЕМАМ И ВИДАМ РАБОТ

Курс обучения	Наименование разделов и тем курса	Всего часов	Лекции	Семинары	Самостоятельная работа
Раздел I. Методологические проблемы политологии					
2-й курс, 1-й семестр	Политология как наука и учебная дисциплина	4	2	-	2
	Теория политики	4	-	2	2
Раздел II. История политической науки					
	Проблемы истории политической мысли	6	2	-	4
	Политическая мысль России	4	-	-	4
Раздел III. Теория политической власти и политических систем					
	Политическая власть	6	2	2	2
	Политические системы и их типология	6	2	2	2
	Государство - основной институт политической системы	4	-	2	2
Раздел IV. Субъекты политических действий					
	Политические партии и партийные системы	4	2	-	2
	Политические партии. Политическая элита и политическое лидерство	6	-	2	4
Раздел V. Политический процесс					
	Политические отношения и политические процессы	4	-	-	4
	Политические конфликты и способы их разрешения	6	-	2	4
Раздел VI. Политическое сознание					
	Политическая культура и политическая социализация. Политическое сознание	4	-	2	2
Раздел VII. Международная политика					
	Международные отношения и внешняя политика	6	2	-	4

	Геополитический фактор во внешней политике	4	-	2	2
Раздел VII. Прикладная политология					
	Сущность и задачи прикладной политологии Политический менеджмент. Будущее российской государственности. Политический прогноз.	4	-	2	2
	ИТОГО:	72	12	18	42

ФОРМА ИТОГОВОГО КОНТРОЛЯ

Зачет может быть проведен: в форме собеседования по вопросам; в форме электронного компьютерного тестирования, в форме Интернет – тестирования.

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Рекомендуемая литература (основная)

1. Гаджиев, К.С. Политология. Базовый курс : учеб. для бакалавров / К.С. Гаджиев. - 3-е изд., перераб. и доп. - М. : Юрайт, 2012. - 463 с.
2. Кравченко, А.И. Политология : учебник / А.И. Кравченко. - М. : Проспект, 2012. - 448 с.
3. Политология : учеб. пособие / ред. В.М. Капицын, В.К. Мокшин, С.Г. Новгородцева. - М. : Дашков и К, 2012. - 596 с.
4. Трофимова Г.Т. Политология: учебное пособие для бакалавров. – Великие Луки, 2012. - 352с.

Рекомендуемая литература (дополнительная)

1. Политология : учеб. для бакалавров / ред. В.Н. Лавриненко. - 4-е изд., перераб. и доп. - М. : Юрайт, 2012. - 519 с.
2. Политология : учебник / ред. В.Д. Перевалов. - 2-е изд., перераб. и доп. - М. : НОРМА, 2011. - 512 с.
3. Мухаев, Р.Т. Политология. Конспект лекций : учеб. пособие / Р.Т. Мухаев. - М. : Проспект, 2010. - 224 с.

3.9. Рабочая программа дисциплины «Профессиональная этика» основной образовательной программы направления подготовки 050100 - «Педагогическое образование» *по профилю подготовки* - безопасность жизнедеятельности
степень (квалификация) выпускника - бакалавр

Форма обучения очная

Автор-разработчик: Манерова Ольга Евгеньевна к.пед.н., доцент

ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЙ РАЗДЕЛ

Цель дисциплины

дать представление о сущности профессиональной этики педагога, обосновать значимость педагогической этики в условиях современного постиндустриального общества, формирования рыночных отношений, изменения представлений об этических нормах.

Задачи дисциплины

Познакомить с основными определениями курса этики, структурой этики, основными категориями. Разъяснить основные задачи профессиональной этики, виды и структуру. Познакомить с особенностями современного состояния развития профессиональной этики, в том числе педагогической этики. Использовать этические определения при анализе этических ситуаций, возникающих в отношениях между педагогами и учащимися. Уметь критически оценивать этические и конфликтные ситуации, возникающие в профессиональном, педагогическом коллективе. Студенты должны владеть современными подходами в определении принципов профессиональной педагогической этики, уметь применять на практике возможные решения конфликтов в педагогической сфере.

Место дисциплины в структуре основной образовательной программы

Дисциплина «Профессиональная этика» предназначена для изучения студентами дневного обучения 4-го курса 050100 - «Педагогическое образование» *по профилю подготовки* - безопасность жизнедеятельности степень (квалификация) выпускника - бакалавр педагогического образования. Данная учебная дисциплина относится к вариативной части гуманитарного, социального и экономического цикла.

Курс «Профессиональная этика» позволит дать студентам глубокие знания в области профессиональной этики и научить применять полученные знания в практической работе. Отличительной чертой данной дисциплины является формирование у студентов готовности к эффективному социокультурному взаимодействию для подготовки к успешной профессиональной деятельности.

Дисциплина имеет важное значение для профессиональной подготовки специалистов в области педагогического образования и связана с дисциплинами гуманитарного цикла, и является закономерным продолжением таких изученных ранее дисциплин как философия, культурология и др.

Учебная работа (36 часов) проводится в виде аудиторных и внеаудиторных занятий. Основными формами учебных занятий по профессиональной этике составляют лекции и семинары. Лекционный курс раскрывает основные положения каждой темы, освещает степень разработанности и существующие проблемы их изучения, раскрывает способы анализа исследуемых явлений.

Проведение практических занятий предполагает конкретизацию и углубленную проработку лекционного материала, закрепление изучаемых вопросов путем соединения полученных теоретических знаний с решением конкретных практических задач в области профессиональной этики.

Лекции читаются с использованием мультимедийного оборудования, на семинарских занятиях используются активные методы обучения: моделирование, игровое проектирование, ролевые и деловые игры. Формой контроля предусмотрено проведение промежуточных микрозачетов по каждой теме.

Внеаудиторная работа (36 часов) предполагает самостоятельное изучение некоторых разделов дисциплины с помощью учебной и научной литературы.

Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: ОК-1, ОК-2, ОК-6, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-6, ПК-6. В результате освоения дисциплины студент должен

знать:

- основные научные понятия профессиональной этики;
- профессионально значимые свойства и качества личности студента, необходимые для его собственной педагогической деятельности.
- этические нормы, регулирующие отношение человека к социуму;
- этические нормы поведения педагога в организации;
- способы взаимодействия педагога с различными субъектами педагогического процесса.

уметь:

- использовать информацию из гуманитарных знаний в своей профессиональной деятельности;
- общаться, вести гармоничный диалог и добиваться успеха в процессе коммуникации;
- выполнять профессиональные задачи, соблюдая принципы профессиональной этики;
- пользоваться правилами оформления текста.

овладеть:

- навыками слушания, осмысливания и изложения материала в устной или письменной форме;
- навыками рефлексии собственной профессиональной деятельности, которые обеспечивают максимальную степень достижения целей педагогического процесса;
- возможными решениями конфликтов в педагогической сфере.

Материально-техническое обеспечение

Для обеспечения данной дисциплины необходимы: аудитории оборудованные техническими средствами обучения: проектор, экран, ноутбук; интернет.

СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Разделы дисциплины

Дисциплина «Профессиональная этика» содержит разделы:

Раздел 1. Общие представления об этике и морали

Раздел 2. Профессиональная этика педагога

Перечень примерных контрольных вопросов и заданий для самостоятельной работы

1. Общая характеристика и происхождение этики.
2. Основные этические учения.
3. История понятий этика, мораль, нравственность.
4. Отличие морали от других форм общественного сознания.
5. Отличительные особенности профессиональной этики.
6. Какие нравственные проблемы стоят перед профессиональной этикой.
7. Кодекс профессиональной деятельности педагога (приложение 7-8).
8. Проблема этического кодекса профессии в международной практике образования (приложение 9).
9. Воспитание и самовоспитание нравственной культуры общения педагога и учащихся.

10. Подготовить рекомендации для педагога и для учащихся как воспитать и самовоспитать нравственную культуру.
11. Пути формирования профессионально-педагогической культуры преподавателя.
12. Структура и классификация конфликтов.
13. Основные причины педагогических конфликтов.
14. Метод преодоления конфликтов.
15. Рекомендации по решению конфликтной ситуации.

Примерная тематика рефератов

1. Человек - существо моральное?
2. Особенности нравственной регуляции общественных отношений.
3. Этические учения в истории философской мысли.
4. История мирового этикета.
5. Проблема происхождения нравственности.
6. Нравственная ситуация в современном мире.
7. Нравственная оценка как ценность.
8. Жизнь и смерть как универсальные ценности.
9. Любовь как высшая моральная ценность.
10. Смысл жизни и идеал.
11. Проблема общения в истории человеческой мысли.
12. Способы преодоления коммуникативных барьеров.
13. Стереотипы, их роль в процессе общения.
14. Проблема точности восприятия в процессе общения.
15. Способы влияния на партнера в профессиональном общении.
16. Визуальное общение, его функции.
17. Организация пространства общения.
18. Проблема интерпретации невербальных средств общения.
19. Речевые способы воздействия на партнера.
20. Руководство и лидерство.
18. Этические принципы профессиональной деятельности.
19. Этические нормы профессиональной деятельности.
20. Общение в служебном коллективе.
21. Типология конфликтных личностей.
22. Стратегии и тактики поведения в конфликте.
23. Конфликты и пути их разрешения.
24. Культура устной речи.
25. Создание имиджа как составная часть культуры общения.
26. Эстетика служебного поведения.
27. Этикет приветствий, представлений, прощаний.

Перечень вопросов к зачёту

1. Место этики в системе гуманитарного знания.
2. Понятия «этика», «мораль», «нравственность».
3. Взаимосвязь морали с другими формами общественного сознания.
4. Сущность морали. Субъектная и объектная специфика морали.
5. Свойства морали как специфической формы общественных отношений.
6. Мораль и нравственность.
7. Понятие и происхождение профессиональной этики.
8. Профессионализм как нравственная черта личности.
9. Виды профессиональной этики.
10. Принципы и нормы профессиональной этики.
11. Теоретико-методологические проблемы педагогической этики.

12. Педагогическая мораль и её проявления в деятельности педагога.
13. Содержание развития педагогической этики в рамках модели.
14. Нравственное воспитание педагога.
15. Этика отношения педагога к своему труду.
16. Этика отношений в системе «педагог -обучаемый».
17. Этика отношений в системе «педагог-педагог».
18. Этика административно-деловых отношений педагога и руководящих структур.
19. Необходимость сотрудничества педагога и родителей учащихся в рамках педагогического процесса.
20. Причины противоречий между учителем и родителями учащихся.
21. Требования к поведению учителя при установлении им контактов с родителями учащихся.
22. Этика педагогического общения.
23. Нравственные принципы и нормы общения, принятые в педагогической среде.
24. Этикет в педагогическом общении.
25. Затруднения и барьеры в педагогическом общении.
26. Критерии и уровни сформированности профессионально-педагогической культуры педагога.
27. Педагогический конфликт.
28. Пути разрешения конфликтов.
29. Этика разрешения конфликтов.

РАСПРЕДЕЛЕНИЕ ЧАСОВ КУРСА ПО ТЕМАМ И ВИДАМ РАБОТ

Курс обучения	Наименование тем и разделов	Всего (часов)	Аудиторные занятия		Самостоятельная работа
			Лекции	Практические занятия	
Раздел 1. Общие представления об этике и морали					
<i>Первый</i>	Тема1. Этика как наука.	8	2	2	4
<i>Первый</i>	Тема2. Сущность и специфика морали.	12	2	4	6
Раздел 2. Профессиональная этика педагога					
<i>Второй</i>	Тема1. Сущность профессиональной этики	8	2	2	4
	Тема2. Педагогическая этика.	16	4	4	8
<i>Второй</i>	Тема3. Нравственная культура общения педагогического работника	8	2	2	4
<i>Второй</i>	Тема4. Педагогическая культура как сущностная характеристика профессиональной деятельности педагога	8	2	2	4
	Тема 5. Нравственно-психологические основы конфликтов и пути их преодоления.	12	2	4	6

	Итого:	72	16	20	36
--	---------------	-----------	-----------	-----------	-----------

ФОРМА ИТОГОВОГО КОНТРОЛЯ

Курс обучения завершается в 3 семестре – зачетом. Зачет проводится в форме ответов на вопросы в соответствии с объемными требованиями.

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Рекомендуемая литература (основная)

1. Дусенко, С.В. Профессиональная этика и этикет: учеб. пособие для студ. Учреждений высш. проф. образования / С.В. Дусенко.-М., 2012.-224с.
2. Кошечая, И.П. Профессиональная этика психология делового общения: учеб. пособие/И.П. Кошечая, А.А. Канке.-М., 2011.-304с.
3. Скворцов, А.А. Этика : учеб. для бакалавров / А.А. Скворцов ; ред. А.А. Гусейнов. - М. : Юрайт, 2012. - 306 с

Рекомендуемая литература (дополнительная)

1. Барышева, А.Д. Этика и психология делового общения (сфера сервиса) : учеб. пособие / А.Д. Барышева, Ю.А. Матюхина, Н.Г. Шередер. - М. : Альфа-М; ИНФРА-М, 2011. - 256 с.
2. Корепанова М.В. Основы педагогического мастерства: учебник для студ. учреждений высш. проф. образования / М.В. Корепанова, О.В. Гончарова, И.А. Лавринец; под ред. И.А. Лавринец.- 2-е изд., переб. И доп. – М., 2012. – 240с.
2. Кузнецов, И.Н. Современный этикет/ И.Н. Кузнецов. - М., 2012.-496с.
3. Одинцова О.В. Профессиональная этика: учебник для студ. учреждений высш. проф. образования/О.В. Одинцова.- М.,2012.- 144с.
- 4.Скляр Н.А. Профессиональная этика в психолого - педагогической деятельности: учеб. пособие для студ. вузов/ Н.А. Скляр, Е.А. Васильева. – Великие Луки, 2013.- 272с.
5. Слостенин, В.А. Педагогика: учебник для студ. Учреждений высш. Проф.образов/ В.А. Слостенин, И.Ф. Исаев, Е.Н. Шиянов; под ред. В.А. Слостенина.- М., 2012.- 608с.

Интернет-ресурсы

1. <http://www.humanities.edu.ru/db/sect/5>. Пособие по этике
2. <http://ethics.narod.ru/> Грани эпохи. Этико-философский журнал.
3. <http://www.iph.ras.ru/~ethics/EthichM.html>. Этическая мысль. Ежегодник.
4. <http://sc490-spb.ru/kodeks.html> -кодекс профессиональной этики педагогических работников
5. <http://www.kspu.ru> - кодекс профессиональной этики работника высшей школы

3.10. Рабочая программа дисциплины «Россия в мировом сообществе цивилизаций» основной образовательной программы направления подготовки 050100 «Педагогическое образование» по профилю подготовки - безопасность жизнедеятельности

степень (квалификация) выпускника - бакалавр

Форма обучения очная

Автор-разработчик: Кузьмина Наталья Алексеевна, к.п.н

ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЙ РАЗДЕЛ

Цель дисциплины

Основной целью изучения дисциплины является получение студентами знаний и навыков, необходимых в профессиональном и личностном становлении бакалавров педагогического образования, научить выделять, анализировать, обобщать наиболее существенные связи и признаки исторических явлений и процессов, самостоятельно соотносить и сравнивать исторические факты во времени и пространстве.

Задачи дисциплины.

Главная задача учебной дисциплины дать - цельное представление об историческом пути России. На примере из различных эпох выявить органическую взаимосвязь российской и мировой истории, выявить воздействие мощных цивилизационно формирующих центров – Востока и Запада и определить место российской цивилизации во всемирно-историческом процессе.

Место дисциплины в профессиональной подготовке выпускника.

Дисциплина по выбору «Россия в мировом сообществе цивилизаций» относится к вариативной части гуманитарного, социального и экономического цикла (Б1).

Дисциплина по выбору «Россия в мировом сообществе цивилизаций» подготавливает базу для овладения студентами знаниями по дисциплинам гуманитарного, социального и экономического цикла: «Философия», «Культурология», «Политология».

Дисциплина способствует более углубленному научному познанию действительности, обеспечивает формирование патриотизма, гражданственности, нравственности и духовности бакалавра педагогического образования.

Учебная работа проводится в виде аудиторных и внеаудиторных занятий. Основными формами аудиторных занятий являются лекции и практические занятия. На практических занятиях обеспечивается возможность овладения навыками учебно-исследовательской работы и элементами творчества. Для развития этих навыков студенты выполняют творческие контрольные работы по предложенным темам. Внеаудиторная работа предполагает самостоятельное изучение тем, предложенных преподавателем.

Требования к уровню освоения содержания дисциплины.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: ОК-1, ОК-2, ОК-3, ОК-15, ОК-16, ОПК-10. В результате освоения дисциплины студент должен

знать:

- закономерности, основные события и особенности истории России с древнейших времен до наших дней в контексте европейской и всемирной истории,
- историю развития государственности, общие культурно-ценностные ориентиры и историко-культурное наследие России,
- основные политические и социально-экономические направления и механизмы, характерные для исторического развития и современного положения Российской Федерации;

уметь:

- анализировать процессы и тенденции современной социо-культурной среды,

- применять в профессиональной и других видах деятельности базовые понятия, знания и закономерности осмысления исторического процесса России и актуальной общественно-политической практики,
- использовать знания истории России в профессиональной деятельности;

владеть:

- методами исторических исследований,
 - технологиями приобретения, использования и обновления гуманитарных, национальных исторических знаний;
 - основами системного подхода к анализу объектов и процессов при решении задач в профессиональной сфере;
- приемами и методами анализа проблем общества.

Перечень примерных контрольных вопросов и заданий для самостоятельной работы

1. Концептуальные модели истории.
2. Византия и Московская Русь: сравнительный анализ социально-политического и общественного устройства.
3. Законодательное оформление крепостного права и начала кризиса традиционализма.
4. Деспотизм и европеизация в реформах Петра Великого.
5. Этапы внешней политики Екатерины Великой.
6. Абсолютизм российский и западноевропейский: общее и особенное, сущность, социальная природа и периодизация.
7. Ценности государства и ценности общества в сознании русского чиновничества первой половины XIX века.
8. Развитие русского национального самосознания. Западники и славянофилы.
9. Марксизм и идеалы русской традиционной культуры.
10. Трагедия российской интеллигенции.
11. Народ и власть: портрет в национальном интерьере.
12. Россия и мировые кризисы прошлого столетия. Анализ альтернативы.

Примерная тематика рефератов

1. Первобытная история: предпосылки формирования цивилизации, типы цивилизаций.
2. Формирование древнерусской государственности. Духовно-нравственные, политические и социально-экономические основы формирования русского этноса.
3. Становление Московского государства в XIV- XVI веках
4. Российская империя при Петре I: политические, социально-экономические и культурные преобразования.
5. Эпоха Екатерины II — время просвещенного абсолютизма в России.
6. Реформы 60-х годов XIX в. - начало модернизации общественно-политического уклада России и превращения ее в буржуазную монархию.
7. Социально-экономическое и политическое развитие России перед началом первой мировой войны.
8. Октябрьская революция 1917 г. и судьбы демократии в России.
9. Становление и особенности многопартийной системы в России в начале XX века.
10. Образ новой России – истоки формирования.

Перечень вопросов к зачету

1. Историческая наука в XXI век
2. Изучение закономерностей исторического процесса.
3. Периодизация исторического процесса. Формационный и цивилизационный подходы к истории
4. Концептуальные модели истории.
5. Геополитическое положение, природа и их влияние на направление и характер исторического развития Руси

6. Современные дискуссии о месте России в мировом историческом процессе.
7. В поисках своего пути. Россия между Европой и Азией.
8. Россия в евразийском пространстве. Исторические реалии.
9. Проблема самоопределения России историческое измерение.
10. Самобытность России как научная проблема.
11. Православие и исторические судьбы России.
12. Русский народ: условия формирования, особенности культуры и ментальности.
13. Средневековая Русь: выбор путей развития.
14. Политические институты Московского царства. XVI век.
15. Конституционные проекты и цивилизационные судьбы России XVI-XVIII веков.
16. Смута поиски альтернатив в российском обществе.
17. Реформы Петра Великого: проблема цивилизационного раскола в петровскую эпоху и его влияние на историческую судьбу России.
18. Абсолютизм российский и западноевропейский: общее и особенное, сущность, социальная природа, периодизация.
19. Альтернативы развития Российской империи в начале XIX века. Реформаторский поиск властей в первой четверти XIX века.
20. Россия- империя. Территориальные приобретения России.
21. Особенности устройства России как цивилизационно-неоднородного общества.
22. Эпоха Александра II. Развитие западного уклада.
23. Конституционные проекты и цивилизационные судьбы России XVIII-XIX в..
24. Рывок вперед и нарастание противоречий в начале XX века.
25. Становление и особенности многопартийной системы в России в начале XX века.
26. Конституционная монархия в Европе, России и Японии.
27. Современные дискуссии о характере советского строя.
28. Феномен большевизма.
29. Трагедии российской интеллигенции.
30. Меняющаяся Россия как предмет концептуального анализа.
31. Проблемы терроризма в современном мире.
32. Факторы ценностных изменений на Западе и в России.

РАСПРЕДЕЛЕНИЕ ЧАСОВ ПО ТЕМАМ И ВИДАМ РАБОТ

Курс обучения	Наименование тем и разделов	Всего (часов)	Аудиторные занятия		Самостоятельная работа
			Лекции	Практические занятия	
<i>Первый</i>	Тема 1. Проблемы цивилизационного подхода к истории.	14	2	4	6
<i>Первый</i>	Тема 2. К пониманию истории России. Исторический феномен многонациональной России. Россия и Запад.	14	2	6	6
<i>Первый</i>	Тема 3. Конституционные проекты и цивилизационные судьбы России.	14	2	4	8
<i>Первый</i>	Тема 4. Цивилизационно-неоднородное	16	2	6	8

	общество: становление и развитие.				
<i>Первый</i>	Тема 5. Цивилизационный выбор России в XX веке.	14	2	6	8
Итого:		72	10	26	36

ФОРМА ИТОГОВОГО КОНТРОЛЯ

Курс обучения завершается зачетом. Итоговый контроль проводится в форме устных ответов на вопросы.

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ КУРСА

Рекомендуемая литература (основная)

1. Семенникова, Л.И. Россия в мировом сообществе цивилизаций : учеб. для студ. неист. специальностей вузов / Л.И. Семенникова. - 9-е изд. - М. : КДУ, 2008. - 782 с.
2. Некрасова, М.Б. Отечественная история : учеб. пособие для бакалавров / М.Б. Некрасова. - 2-е изд., перераб. и доп. - М. : Юрайт, 2012. - 378 с.

Рекомендуемая литература (дополнительная)

1. Викторov, В.В. Российская цивилизация: тенденции развития от истоков к современности: учеб пособие / В.В. Викторov. - М. : Вузовский учебник, 2009. - 336 с.
2. История России с древнейших времен до наших дней: учебник / Клименок Н. Л. И др. – М.: «Проспект», 2008. - 464 с.
3. Белюков, Д. А. Отечественная история. Учебное пособие. Великие Луки, 2010. - 263 с.

3.10. (а)¹ Рабочая программа дисциплины «Россиеведение» основной образовательной программы направления подготовки 050100 «Педагогическое образование» по профилю подготовки - безопасность жизнедеятельности
 степень (квалификация) выпускника - бакалавр
 Форма обучения очная

Автор-разработчик: Кузьмина Наталья Алексеевна, к.п.н

ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЙ РАЗДЕЛ

Цель дисциплины

Основной целью изучения дисциплины является получение студентами знаний и навыков, необходимых в профессиональном и личностном становлении бакалавров педагогического образования, научить выделять, анализировать, обобщать наиболее существенные связи и признаки исторических явлений и процессов, самостоятельно соотносить и сравнивать исторические факты во времени и пространстве.

Задачи дисциплины.

Главная задача учебной дисциплины дать - цельное представление об историческом пути России. На примере из различных эпох выявить органическую взаимосвязь российской и мировой истории, выявить воздействие мощных цивилизационно формирующих центров – Востока и Запада и определить место российской цивилизации во всемирно-историческом процессе.

Место дисциплины в профессиональной подготовке выпускника.

Дисциплина по выбору «Россиеведение» относится к вариативной части гуманитарного, социального и экономического цикла (Б1).

Дисциплина по выбору «Россиеведение» подготавливает базу для овладения студентами знаниями по дисциплинам гуманитарного, социального и экономического цикла: «Философия», «Культурология», «Политология».

Дисциплина способствует более углубленному научному познанию действительности, обеспечивает формирование патриотизма, гражданственности, нравственности и духовности бакалавра педагогического образования.

Учебная работа проводится в виде аудиторных и внеаудиторных занятий. Основными формами аудиторных занятий являются лекции и практические занятия. На практических занятиях обеспечивается возможность овладения навыками учебно-исследовательской работы и элементами творчества. Для развития этих навыков студенты выполняют творческие контрольные работы по предложенным темам. Внеаудиторная работа предполагает самостоятельное изучение тем, предложенных преподавателем.

Требования к уровню освоения содержания дисциплины.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: ОК-1, ОК-2, ОК-3, ОК-15, ОК-16, ОПК-10. В результате освоения дисциплины студент должен

знать:

- закономерности, основные события и особенности истории России с древнейших времен до наших дней в контексте европейской и всемирной истории,
- историю развития государственности, общие культурно-ценностные ориентиры и историко-культурное наследие России,
- основные политические и социально-экономические направления и механизмы, характерные для исторического развития и современного положения Российской Федерации;

уметь:

- анализировать процессы и тенденции современной социо-культурной среды,

¹ Альтернативные дисциплины

- применять в профессиональной и других видах деятельности базовые понятия, знания и закономерности осмысления исторического процесса России и актуальной общественно-политической практики,
- использовать знания истории России в профессиональной деятельности;

владеть:

- методами исторических исследований,
- технологиями приобретения, использования и обновления гуманитарных, национальных исторических знаний;
- основами системного подхода к анализу объектов и процессов при решении задач в профессиональной сфере;
- приемами и методами анализа проблем общества.

Перечень примерных контрольных вопросов и заданий для самостоятельной работы

1. Концептуальные модели истории.
2. Византия и Московская Русь: сравнительный анализ социально-политического и общественного устройства.
3. Законодательное оформление крепостного права и начала кризиса традиционализма.
4. Деспотизм и европеизация в реформах Петра Великого.
5. Этапы внешней политики Екатерины Великой.
6. Абсолютизм российский и западноевропейский: общее и особенное, сущность, социальная природа и периодизация.
7. Ценности государства и ценности общества в сознании русского чиновничества первой половины XIX века.
8. Развитие русского национального самосознания. Западники и славянофилы.
9. Марксизм и идеалы русской традиционной культуры.
10. Трагедия российской интеллигенции.
11. Народ и власть: портрет в национальном интерьере.
12. Россия и мировые кризисы прошлого столетия. Анализ альтернативы.

Примерная тематика рефератов

1. Первобытная история: предпосылки формирования цивилизации, типы цивилизаций.
2. Формирование древнерусской государственности. Духовно-нравственные, политические и социально-экономические основы формирования русского этноса.
3. Становление Московского государства в XIV- XVI веках
4. Российская империя при Петре I: политические, социально-экономические и культурные преобразования.
5. Эпоха Екатерины II — время просвещенного абсолютизма в России.
6. Реформы 60-х годов XIX в. - начало модернизации общественно-политического уклада России и превращения ее в буржуазную монархию.
7. Социально-экономическое и политическое развитие России перед началом первой мировой войны.
8. Октябрьская революция 1917 г. и судьбы демократии в России.
9. Становление и особенности многопартийной системы в России в начале XX века.
10. Образ новой России – истоки формирования.

Перечень вопросов к зачету

1. Историческая наука в XXI век
2. Изучение закономерностей исторического процесса.
3. Периодизация исторического процесса. Формационный и цивилизационный подходы к истории
4. Концептуальные модели истории.

5. Геополитическое положение, природа и их влияние на направление и характер исторического развития Руси
6. Современные дискуссии о месте России в мировом историческом процессе.
7. В поисках своего пути. Россия между Европой и Азией.
8. Россия в евразийском пространстве. Исторические реалии.
9. Проблема самоопределения России историческое измерение.
10. Самобытность России как научная проблема.
11. Православие и исторические судьбы России.
12. Русский народ: условия формирования, особенности культуры и ментальности.
13. Средневековая Русь: выбор путей развития.
14. Политические институты Московского царства. XVI век.
15. Конституционные проекты и цивилизационные судьбы России XVI-XVIII веков.
16. Смута поиски альтернатив в российском обществе.
17. Реформы Петра Великого: проблема цивилизационного раскола в петровскую эпоху и его влияние на историческую судьбу России.
18. Абсолютизм российский и западноевропейский: общее и особенное, сущность, социальная природа, периодизация.
19. Альтернативы развития Российской империи в начале XIX века. Реформаторский поиск властей в первой четверти XIX века.
20. Россия- империя. Территориальные приобретения России.
21. Особенности устройства России как цивилизационно-неоднородного общества.
22. Эпоха Александра II. Развитие западного уклада.
23. Конституционные проекты и цивилизационные судьбы России XVIII-XIX в..
24. Рывок вперед и нарастание противоречий в начале XX века.
25. Становление и особенности многопартийной системы в России в начале XX века.
26. Конституционная монархия в Европе, России и Японии.
27. Современные дискуссии о характере советского строя.
28. Феномен большевизма.
29. Трагедии российской интеллигенции.
30. Меняющаяся Россия как предмет концептуального анализа.
31. Проблемы терроризма в современном мире.
32. Факторы ценностных изменений на Западе и в России.

РАСПРЕДЕЛЕНИЕ ЧАСОВ ПО ТЕМАМ И ВИДАМ РАБОТ

Курс обучения	Наименование тем и разделов	Всего (часов)	Аудиторные занятия		Самостоятельная работа
			Лекции	Практические занятия	
Раздел 1. Россиеведение – комплексная дисциплина. Россия как государство. Становление государственности.					
<i>Первый</i>	Тема 1. Россиеведение – комплексная дисциплина.	14	2	4	6
<i>Первый</i>	Тема 2. Становление Российского государства. Россия и Запад: зарождение взаимоотношений.	14	2	6	6
Раздел 2. Развитие государственности в России.					
<i>Первый</i>	Тема 3. Конституционные	14	2	4	8

	проекты и цивилизационные судьбы России.				
<i>Первый</i>	Тема 4. Цивилизационно-неоднородное общество: становление и развитие.	16	2	6	8
<i>Первый</i>	Тема 5. Цивилизационный выбор России в XX веке.	14	2	6	8
Итого:		72	10	26	36

ФОРМА ИТОГОВОГО КОНТРОЛЯ

Курс обучения завершается зачетом. Итоговый контроль проводится в форме устных ответов на вопросы.

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ КУРСА

Рекомендуемая литература (основная)

3. Семенникова, Л.И. Россия в мировом сообществе цивилизаций : учеб. для студ. неист. специальностей вузов / Л.И. Семенникова. - 9-е изд. - М. : КДУ, 2008. - 782 с.

4. Некрасова, М.Б. Отечественная история : учеб. пособие для бакалавров / М.Б. Некрасова. - 2-е изд., перераб. и доп. - М. : Юрайт, 2012. - 378 с.

Рекомендуемая литература (дополнительная)

4. Викторov, В.В. Российская цивилизация: тенденции развития от истоков к современности: учеб пособие / В.В. Викторov. - М. : Вузовский учебник, 2009. - 336 с.

5. История России с древнейших времен до наших дней: учебник / Клименок Н. Л. И др. – М.: «Проспект», 2008. - 464 с.

6. Белоков, Д. А. Отечественная история. Учебное пособие. Великие Луки, 2010. - 263 с.

3.11. Рабочая программа дисциплины «**Основы теории социологии**» основной образовательной программы направления подготовки 050100 - «Педагогическое образование» *по профилю подготовки* - безопасность жизнедеятельности

степень (квалификация) выпускника - бакалавр

Форма обучения очная

Автор-разработчик: Гулин Андрей Александрович, старший преподаватель

ОРГАНИЗАЦИОННО – МЕТОДИЧЕСКИЙ РАЗДЕЛ

Цель дисциплины

Курс «Основы теории социологии» ставит своей целью: дать студентам глубокие знания теоретических основ и закономерностей функционирования социологической науки, выделяя ее специфику, раскрывая принципы соотношения методологии и методов социологического познания; помочь овладеть этими знаниями во всем многообразии научных социологических направлений, школ и концепций, в том числе и русской социологической школы; способствовать подготовке широко образованных, творческих и критически мыслящих бакалавров, способных к анализу и прогнозированию сложных социальных проблем и овладению методикой проведения социологических исследований.

Социология, в отличие от других гуманитарных дисциплин, помогает студентам понять окружающие их социальные явления и процессы, происходящие в данный момент в России, исследует острые общественные вопросы социального неравенства, бедности и богатства, межнациональных, экономических и политических конфликтов, болезненных процессов, происходящих во всех институтах российского общества, формируя активную жизненную и гражданскую позицию студенчества, их ценностные ориентации, в том числе и профессиональные.

Преподавание учебной дисциплины ведется методом комплексного, системно-проблемного изучения процессов, протекающих в обществе с анализом их последствий применительно к практике.

Задачи дисциплины

- изучение основных этапов развития социологической мысли и современных направлений социологической теории;
- определение общества как социальной реальности и целостной саморегулирующейся системы; анализ социальных институтов, обеспечивающих воспроизводство общественных отношений;
- рассмотрение основных этапов культурно-исторического развития обществ, механизмов и форм социальных изменений;
- формирование социологического понимания личности, понятия социализации и социального контроля; личности как субъекта социального действия и социальных взаимодействий;
- изучение механизма возникновения и разрешения социальных конфликтов; культурно-исторических типов социального неравенства и стратификации; представления о горизонтальной и вертикальной социальной мобильности;
- формирование представлений о процессе и методах социологического исследования.

Место дисциплины в структуре основной образовательной программы

Дисциплина «Основы теории социологии» относится к дисциплинам и курсам по выбору студента гуманитарного, социального и экономического цикла (Б1).

Дисциплина тесно связана с естественными науками: математикой, демографической, экономической и социальной статистикой, информатикой и находится под их влиянием. Естественные науки способствовали появлению самостоятельных направлений в социологии, таких как социогеография, социомедицина, социобиология, которые помогают объяснять и прогнозировать события и процессы социальной среды.

Плодотворна связь социологии и социальных наук: социологии и истории, социологии и социальной философии, социологии и экономики, социологии и социальной психологии, социологии и политологии, социологии и культурологии, социологии и социальной антропологии и т.д. Социология теснейшим образом связана и с другими общественными науками, изучающими отдельные сферы общественной жизни.

Особенность дисциплины состоит в приобщении студента к богатейшему наследию общечеловеческой культуры, в формировании личности студента, его интеллектуальной культуры, его свободомыслия, его способности самостоятельно оценивать окружающее и принимать решения.

Образовательный процесс происходит в учебных аудиториях. Помещения укомплектованы необходимой специализированной учебной мебелью и техническими средствами для представления учебной информации студентам. Используются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающих показ тематических иллюстраций во время проведения лекционных занятий.

Требования к уровню усвоения содержания учебной дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

ОК-3, ОК-7, ОПК-2, ОПК-6. В результате освоения дисциплины студент должен

знать:

- важнейшие отрасли и этапы развития гуманитарного и социально-экономического знания, основные научные школы, направления, концепции, источники гуманитарного знания; условия формирования личности, её свободы;
- этические нормы, регулирующие отношение человека к человеку, к обществу, к природе;
- основной понятийный аппарат, знать законы и тенденции развития современного общества, его социальную структуру;
- виды групп, процесс их формирования; принципы и структуру интерактивного взаимодействия; особенности взаимовлияния группы и личности.

уметь:

- анализировать социально значимые процессы и явления; демонстрировать гражданскую позицию, интегрированность в современное общество, нацеленность на его совершенствование на принципах гуманизма и демократии;
- анализировать мировоззренческие и социальные проблемы и процессы;
- понимать причины социальных конфликтов и формировать пути их разрешения;
- пользоваться основным социологическим инструментарием, применять на практике знания, которые помогут будущему специалисту в изучении социальных процессов, протекающих в социальных организациях, малых социальных группах;
- общаться, вести гармоничный диалог и добиваться успеха в процессе коммуникации.

владеть:

- культурой мышления, целостной системой научных знаний об окружающем мире;
- основами методов исследования в социальных науках;
- методами социального взаимодействия на основе существующих социальных стандартов, необходимыми теоретическими знаниями для разработки и реализации культурно-просветительских программ в профессиональной деятельности;
- методами прикладных исследований в профессиональной деятельности;
- коммуникативными навыками, способами установления контактов и поддержания взаимодействия, обеспечивающими успешную работу в коллективе.

СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Разделы дисциплины

Дисциплина «Основы теории социологии» содержит разделы:

Раздел 1. Социология как наука

Раздел 2. Общество как сложная система

Раздел 3. Личность и общество

Раздел 4. Социальные группы и общности

Раздел 5. Социальные институты и социальные организации

Раздел 6. Методология и методы социологического исследования

Перечень примерных контрольных вопросов и заданий для самостоятельной работы

Вопросы к темам 1.1. - 3.1.

1. Почему и когда возникает социология как специфическая отрасль научного знания?
2. Что такое социология и каковы ее функции?
3. В чем отличие социологии от других общественных наук?
4. Почему и когда возникает социология как самостоятельная наука?
5. В чем заключается специфика определения объекта социологии исходя из многообразия теоретических парадигм?
6. Как определить предметную область социологии?
7. Понятие «социальное» и его роль в социологическом познании.
8. Почему социологию называют междисциплинарной наукой?
9. Какую роль в общественном развитии играет социология?
10. Какова роль О. Конта в возникновении социологии как науки?
11. Каковы социологические воззрения Г. Спенсера, Э. Дюркгейма, М. Вебера?
12. В чем заключаются основные принципы позитивизма и неопозитивизма?
13. В чем состоят особенности русской социологической мысли?
14. Какие исторические условия и теоретические предпосылки способствовали развитию русской социологической науки? Какие вы можете назвать основные течения дореволюционного периода в русской социологической науке?
15. Какие течения, школы и направления существуют в современной западной социологии?
16. Как соотносятся между собой понятия «общество» и «социальная система»?
17. Каково соотношение понятий «культура», «цивилизация» и «общество»?
18. Почему П.А. Сорокин в работе «Социокультурная динамика» говорит о кризисе культуры западной цивилизации?
19. В каком смысле общество можно рассматривать как социокультурную систему?
20. Как определяет понятие «культура» Т. Парсонс?
21. Каковы культурные парадигмы?
22. В чем единство и многообразие культур?
23. Каковы типы культур?
24. Что из себя представляет понятие «культура образа жизни»?
25. В чем функции культуры?
26. Как дать определение массовой культуре, субкультуре и контркультуре?
27. Что такое социокультурные ценности?
28. В чем заключается кризис современной культуры?

Вопросы к теме 3.2.

1. Каково соотношение понятий «человек», «индивид», «личность» и «индивидуальность»?
2. В чем состоит механизм социализации личности?
3. Что такое социальный статус личности?
4. Что означает понятие «девиация»?

5. Что такое социальная роль личности?
6. Какие основные факторы определяют развитие девиантного поведения в обществе?
7. В чем состоит сущность теории аномии Э. Дюркгейма?
8. Какие основные типы отклоняющегося поведения содержит концепция Р.Мертон?

Вопросы к теме 4.2.

1. Какие концепции и направления социальной стратификации вы знаете?
2. Как определял понятие «социальная стратификация» П.А. Сорокин?
3. Каковы формы социальной стратификации?
4. Влияет ли на процесс стратификации социально-экономический статус?
5. Как влияют на социальную структуру общества многообразие форм собственности?
6. Как определить понятие «социальная группа»?
7. Какие факторы влияют на формирование социальной группы?
8. Какие существуют типы социальных групп?
9. Что такое большие и малые группы?
10. Что означает понятие «социальной общности»?
11. Каковы характерные черты социальной общности?
12. Виды социальных общностей.
13. Какие проблемы изучает этносоциология?
14. Какая совокупность людей называется этносом?
15. В чем сущность теории этногенеза Л.Н. Гумилева? Типы этносов.
16. Каковы современные тенденции в развитии нации?
17. В чем причины межнациональных конфликтов?
18. Какие методы используются для прогнозирования межнациональных конфликтов?

Вопросы к темам 5.1-5.2.

1. Как соотносятся между собой понятия «общество», «социальная система» и «социальная структура»?
2. Какие важнейшие социальные институты общества вы знаете?
3. Что входит в понятие «социальный институт» и каково его соотношение с понятием «социальная система»?
4. Какие виды социальных институтов вы знаете?
5. Какие функции в обществе выполняет социальная организация?
6. Какие типы социальной организации существуют в обществе?
7. Как соотносятся между собой понятия «социальная норма», «социальный порядок», «социальный контроль»?
8. Каковы функции социального контроля?
9. Каковы способы осуществления контроля?
10. Каковы элементы и механизмы социального контроля?
11. Что такое социальные санкции?
12. Что из себя представляет понятие «отклоняющееся (девиантное) поведение»?
13. Какие вы знаете теории, объясняющие причины отклонений?
14. Как дают определение понятию «аномия» Э. Дюркгейм, Т. Парсонс, Р. Мертон?
15. В чем состоит смысл социальных связей и каково их внутреннее строение?
16. Каковы основные элементы социальных связей?
17. Как вы определите понятие «социальный конфликт»?
18. Как определял понятие «консенсус» М. Вебер?
19. Как достичь социального консенсуса в обществе?

Вопросы в теме 6.1.

1. Что собой представляет программа социологического исследования?

2. Из каких элементов состоит программа исследования?
3. Что такое объект и предмет исследования?
4. Что такое цель исследования?
5. Какие виды задач вы знаете?
6. Для чего необходим процедурный раздел программ?
7. В чем состоит разница между генеральной и выборочной совокупностями исследуемых объектов?
8. Что такое репрезентативность выборки?
9. Как сформулировать гипотезы?
10. Какие методы сбора социологической информации вы знаете?
11. В чем состоит сущность контент-анализа как метода анализа документов?
12. Как применяется метод наблюдения и каковы его разновидности?
13. Какие виды опроса используются в проведении социологических исследований? Их особенности.
14. Что представляется собой метод социометрии?
15. Где и когда используется метод социального эксперимента?
16. Какие методы применяются для анализа данных?
17. Как пишется отчет о проведении социологического исследования?

Примерная тематика рефератов

1. Английская социологическая школа и ее представители.
2. Немецкая социологическая школа и ее ведущие представители.
3. Российская социологическая школа на рубеже 19-20 столетий.
4. Западная социология 20 века.
5. Современный этап развития социологии.
6. Основные компоненты культуры.
7. Субкультура и контр культура современной российской молодежи.
8. Социализация как социокультурный процесс.
9. Проблемы девиантного поведения современной российской молодежи.
10. Теории социальных организаций в западной социологии.
11. Современные теории социальных конфликтов.
12. Проблемы национальных конфликтов в современной России и пути их разрешения.

Перечень вопросов к экзамену

1. Объект и предмет социологии.
2. Структура социологии: теоретическая, эмпирическая социология, социологические теории среднего уровня.
3. Функция социологии.
4. Методы социологического исследования.
5. Предпосылки возникновения социологии.
6. Основоположники социологии: О.Конт, Г.Спенсер.
7. Социологические идеи К.Маркса.
8. Социология Э.Дюргейма, М.Вебера.
9. Развитие социологии в США (XX век).
10. Социология в России (дореволюционный и послереволюционный периоды).
11. Общество и культура как исходные категории социологии.
12. Ценностно-нормативная, регулятивная роль культуры в развитии общества.
13. Социальная система и социальная структура. Социальные статусы и социальные роли.
14. Социология личности – важная сфера социального знания.
15. Социализация как процесс формирования и развития личности, ее этапы.

16. Понятие социальной группы. Виды социальных групп. Факторы влияющие на их формирование и функционирование.
17. Социальные организации. Бюрократия как тип формальной организации.
18. Социальное неравенство, социальная дифференциация – предпосылка и основа социальной стратификации общества.
19. Понятие социальной стратификации, различные теории стратификации общества. Социальная мобильность.
20. Российское общество в аспекте социальной стратификации (советский и постсоветский периоды).
21. Понятие социального института. Виды, функции социальных институтов.
22. Семья как социальный институт. Проблемы семьи в современном обществе.

РАСПРЕДЕЛЕНИЕ ЧАСОВ КУРСА ПО ТЕМАМ И ВИДАМ РАБОТ

Наименование темы	Всего часов	Аудиторные занятия (час.)		Самостоятельная работа (часов)
		лекции	семинары	
Раздел 1 Социология как наука				
Социология как наука: объект, предмет и методы социологии	12	2	4	6
История становления и развития социологии	12	2	4	6
Раздел 2 Общество как сложная система				
Общество как системное образование.	16	4	4	8
Раздел 3 Социальные группы и общности				
Социальные группы и социальные общности	12	4	2	6
Социальная структура общества	12	2	4	6
Раздел 4 Социальные институты и социальные организации				
Социальные институты и социальные организации	12	2	4	6
Семья как важнейший социальный институт	12	2	4	6
Раздел 5 Личность и общество. Социальное взаимодействие и социальный контроль.				
Социализация личности. Понятие личности в социологии. Социальный статус и социальная роль.	8	2	2	4
Социализация личности: стратификация и социальная мобильность.	8	2	2	4
Раздел 6. Методология и методы социологического исследования				
Методология и методы социологических исследований	16	4	4	8
ИТОГО:	144	30	42	72

ФОРМА ИТОГОВОГО КОНТРОЛЯ

Итоговый контроль по учебной дисциплине может быть проведен в следующей форме:
 - ЭКЗАМЕН в форме ответов на вопросы по билетам.

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Рекомендуемая литература (основная)

- 1) Кравченко А. И. Социология / А.И. Кравченко, В.Ф. Анурин. - СПб. : ПИТЕР, 2011. - 432 с.
- 2) Борцов, Ю.С. Социология : учеб. пособие / Ю.С. Борцов. - М. : ИНФРА-М, 2011. - 351 с.
- 3) Добреньков, В. И. Социология : учебник / В.И. Добреньков, А.И. Кравченко. - М. : ИНФРА-М, 2012. - 624 с.

Рекомендуемая литература (дополнительная)

- 1) Никитин, В.Д. Учебный социологический словарь / В.Д. Никитин, А.В. Починкин. - Малаховка : Книга и Бизнес, 2009. - 278 с.
- 2) Социология : учеб. для бакалавров / ред. В.А. Глазырин. - 4-е изд., испр. и доп. - М. : Юрайт, 2012. - 400 с.
- 3) Волков, Ю.Г. Социология : учебник / Ю.Г. Волков ; ред. В.И. Добреньков. - 5-е изд. - М.; Ростов н/Д : Дашков и К; Наука-Спектр, 2010. - 384 с.

3.11. (а) Рабочая программа дисциплины **«Проблемы социологии студенческой молодежи»** основной образовательной программы направления подготовки 050100 «Педагогическое образование» по профилю подготовки - безопасность жизнедеятельности

степень (квалификация) выпускника - бакалавр

Форма обучения очная

Программу составил: Гулин Андрей Александрович, старший преподаватель

ОРГАНИЗАЦИОННО – МЕТОДИЧЕСКИЙ РАЗДЕЛ

Цель дисциплины

Курс «Проблемы социологии студенческой молодежи» ставит своей целью: изучение студенческой молодежи как социально-демографической группы, особенностей её социализации, роли и месте в современном обществе.

Социология студенческой молодежи, в отличие от других гуманитарных дисциплин, помогает студентам понять окружающие их социальные явления и процессы, происходящие в данный момент в России, исследует острые общественные вопросы социального неравенства, бедности и богатства, межнациональных, экономических и политических конфликтов, болезненных процессов, происходящих во всех институтах российского общества, формируя активную жизненную и гражданскую позицию студенчества, их ценностные ориентации, в том числе и профессиональные.

Преподавание учебной дисциплины ведется методом комплексного, системно-проблемного изучения процессов, протекающих в обществе с анализом их последствий применительно к практике.

Задачи дисциплины

- дать студентам научное представление о студенческой молодежи как специфической социально-демографической группе общества;
- раскрыть условия и факторы формирования студенческой молодежи в процессе социализации;
- выявить особенности различных социальных групп студенческой молодежи, показать основные тенденции их развития;
- составить социальный портрет современной российской студенческой молодежи;
- выделить основные её проблемы и пути их решения.

Место дисциплины в системе социально-гуманитарного образования

Программа дисциплины «Проблемы социологии студенческой молодежи» составлена в соответствии с требованиями (дисциплина и курс по выбору) к обязательному минимуму содержания и уровню подготовки бакалавра и относится к вариативной части цикла гуманитарного, социального и экономического цикла.

Изучение данного курса тесно связано с такими дисциплинами базовой части гуманитарного, социального и экономического блока: «философия» и «история», а также базовой части профессионального цикла: «социальная психология» и «социальная педагогика».

Особенность изучения данного курса состоит в тесном соединении теории с практикой в процессе индивидуального консультирования преподавателем каждого студента при разработке программы конкретного социологического исследования.

Программой курса предусмотрено чтение лекций, проведение семинарских и практических занятий, выполнение контрольных работ, написание рефератов. Особое место в учебном процессе отводится самостоятельной работе студентов по разработке программы социологического исследования по одной из социально-экономических проблем.

Учебная работа (144 часа) проводится в виде аудиторных и внеаудиторных занятий. Основными формами аудиторных занятий (72 часа) являются лекции и

семинарские занятия. На лекционных занятиях излагается наиболее важный теоретический материал, а на семинарских должна быть обеспечена возможность овладения студентами практическими навыками учебно-исследовательской работы.

С этой целью аудитории должны быть оснащены специальной учебной и методической литературой.

Внеаудиторная работа (72 часа) предполагает самостоятельное изучение некоторых разделов дисциплины с помощью учебной и научной литературы.

Дисциплина призвана способствовать приобрести навыки использования материалов социологических исследований на практике.

Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

ОК-3, ОК-7, ОПК-2, ОПК-6.

В результате изучения курса «Проблемы социологии студенческой молодежи» студент должен:

Знать:

- Законы и тенденции развития молодёжного сообщества, его социальную структуру.

- Взаимосвязь социологии студенческой молодежи с другими общественными и гуманитарными дисциплинами.

- Историю развития социологической мысли о студенческой молодежи.

- Детерминанты социальных и культурных различий студенческой молодежи.

Уметь:

- Самостоятельно анализировать мировоззренческие и социальные проблемы и процессы, изучая научную литературу и осуществляя поиск информации через библиотечные фонды, компьютерные системы информационного обеспечения, периодическую печать, Интернет.

- Формулировать проблему, цель и задачи социологического исследования.

- Учитывать социокультурные закономерности в решении профессиональных задач.

- Грамотно и последовательно излагать свои мысли и идеи.

- Выстраивать ситуации, благоприятные для развития личности и способностей ребенка.

Владеть:

- Навыками применения принципов и категорий социологии студенческой молодежи, необходимых для оценки и понимания социальных и культурных событий.

- Методикой и техникой социологического исследования студенческой молодежи.

Применять:

- полученные теоретические знания на практике и использовать социологическую информацию в своей деятельности.

СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Темы и их краткое содержание

Дисциплина «Проблемы социологии студенческой молодежи» содержит разделы:

Раздел 1. Социология студенческой молодежи как отраслевая социология. Социальные проблемы молодежи.

Раздел 2. Социализация студенческой молодежи. Социальная мобильность студенческой молодежи. Молодёжная студенческая миграция. Молодежная студенческая субкультура.

Раздел 3. Студенческая молодежь и современная молодежная студенческая политика.

Раздел 4. Методология и типология социологического исследования студенческой молодежи.

Перечень примерных контрольных вопросов и заданий для самостоятельной работы

1. Причины появления социологии студенческой молодёжи. Предмет, объект, методы социологии студенческой молодёжи.
2. Особенности развития социологии студенческой молодёжи на Западе, в СССР и современной России.
3. Подходы к определению сущности студенческой молодёжи. Социологические концепции студенческой молодёжи.
4. Молодёжь как биосоциальное понятие. Возрастные и социально-психологические критерии молодёжи.
5. Типология студенческой молодёжи.
6. Социальные проблемы студенческой молодёжи в современном российском обществе.
7. Особенности социализации студенческой молодёжи в современном обществе.
8. Ценностные ориентации российской студенческой молодёжи. Социальные нормы и их влияние на студенческую молодёжь.
9. Молодёжная студенческая субкультура: понятие, сущность.
10. Типология молодёжной студенческой субкультуры.
11. Молодёжь и контркультура.
12. Специфика поведения студенческой молодёжи в политической жизни.
13. Молодёжная политика: понятия, направления, состояние и проблемы.
14. Студенчество как социальная группа.
15. Профессиональная ориентация и профессиональная подготовка студенческой молодежи. Рынок труда и молодёжь: состояние и тенденции.
16. Молодежные общественные объединения, их место и роль в решении молодежных проблем.
17. Основные интересы и потребности студенческой молодёжи.
18. Особенности социологических исследований молодёжи как социальной группы.
19. Молодая студенческая семья: тенденции и проблемы социального развития.

Примерная тематика рефератов и докладов

1. Социология студенческой молодежи: предмет, объект, основные направления исследований.
2. Социальные проблемы студенческой молодежи в современном мире.
3. Психологические теории юношеского возраста.
4. Психологические особенности юношеского возраста.
5. Поколение: определение понятия, признаки, типология, проблемы преемственности.
6. Проблемы генерационного отчуждения между поколениями.
7. Теории социализации студенческой молодежи.
8. Основные тенденции и факторы социализации студенческой молодежи в обществе риска.
9. Модели успешной и неуспешной социализации.
10. Семейно-брачные и сексуальные отношения молодежи.
11. Молодая семья в демографическом потенциале общества.
12. Демографические характеристики молодежи.
13. Политическая социализация студенческой молодежи: сущность, агенты, основные этапы.
14. Политическая пассивность российской молодежи: причины, проблемы, пути активизации.
15. Политический экстремизм в молодежной среде.
16. Межнациональные конфликты в молодежной среде.
17. Динамика ценностных ориентаций российской студенческой молодежи.
18. Молодежная контркультура.

19. Молодежная субкультура.
20. Религиозность молодежи: тоталитарные и внеконфессиональные секты.
21. Профессиональное образование молодежи.
22. Молодежь на рынке труда: особенности и тенденции профессионального самоопределения.
23. Молодежь и социальное неравенство.
24. Молодежная миграция в России: понятие, виды, типология мигрантов.
25. Девиантное поведение молодежи: причины, основные формы, направления профилактики.
26. Основные направления государственной молодежной политики.

Перечень вопросов к зачету

1. Социология студенческой молодёжи как отрасль социологии.
2. Основные направления исследований в области социологии студенческой молодёжи.
3. История развития отечественной социологии студенческой молодёжи.
4. Возраст как критерий стратификации.
5. Подходы к определению «молодёжь» и «студенческая молодёжь».
6. Понятие и типология поколений.
7. Конфликт поколений.
8. Преимущество поколений.
9. Социализация студенческой молодёжи.
10. Модели неуспешной социализации.
11. Особенности молодежной студенческой миграции.
12. Молодёжная студенческая иммиграция.
13. Молодёжная студенческая эмиграция.
14. Внутренняя молодежная студенческая миграция.
15. Феномен молодежной субкультуры.
16. Молодёжная студенческая субкультура и контркультура.
17. Молодёжная студенческая субкультура и культура для молодых.
18. Молодёжь на рынке труда.
19. Проблема аполитичности современной студенческой молодёжи.
20. Ценностные ориентации современной студенческой молодёжи.

РАСПРЕДЕЛЕНИЕ ЧАСОВ КУРСА ПО ТЕМАМ И ВИДАМ РАБОТ

№ п/п	Тема	Всего часов	Лекции	Семинарские занятия	Самостоятельная работа
	Раздел 1. Социология студенческой молодежи как отраслевая социология. Социальные проблемы молодежи.	42	10	10	22
1.	Социология студенческой молодежи как отраслевая социология	10	2	2	6
2.	История развития отечественной социологии студенческой молодёжи	8	2	2	4
3.	Основные подходы к определению сущности студенческой молодежи	16	4	4	8
4.	Понятие и типология поколений	8	2	2	4
	Раздел 2. Социализация студенческой молодежи. Социальная мобильность студенческой молодежи. Молодёжная студенческая миграция. Молодежная	32	8	10	14

	студенческая субкультура.				
5.	Социализация студенческой молодёжи	6	2	2	2
6.	Мобильность студенческой молодежи. Молодёжная студенческая миграция.	6	2	2	2
7.	Молодёжная студенческая субкультура	8	2	2	4
8.	Студенческая молодежь и семья. Контрольная работа № 1 на тему: «Социология студенческой молодежи как отраслевая социология. Социальные проблемы молодежи».	12	2	4	6
	Раздел 3. Студенческая молодёжь и современная молодежная студенческая политика	28	8	10	10
9.	Студенческая молодёжь и современная молодежная студенческая политика	6	2	2	2
10.	Студенческая молодёжь и экономика	6	2	2	2
11.	Профессиональная ориентация студенческой молодежи. Проблемы трудоустройства студенческой молодёжи	6	2	2	2
12.	Социальные нормы и ценности студенческой молодежи	10	2	4	4
	Раздел 4. Методология и типология социологического исследования студенческой молодежи.	42	2	12	26
13.	Социологические исследования студенческой молодежи как инструмент познания и преобразования общественных отношений.	8	2	2	4
14.	Принципы разработки программы социологического исследования студенческой молодежи. Логический анализ основных понятий социологического исследования.	10	-	4	6
15.	Выдвижение гипотез в процессе социологического исследования студенческой молодежи.	6	-	2	4
16.	Методы сбора первичной эмпирической социологической информации в исследованиях студенческой молодежи.	8	-	2	6
17.	Обработка, анализ, обобщение и отображение социологической информации.	4	-		2
18.	Использование результатов социологических исследований студенческой молодежи на практике. Контрольная работа № 2 на тему: «Студенческая молодёжь и современная молодежная студенческая	6	-	2	4

	политика».				
	Итого	144	30	42	72

ФОРМА ИТОГОВОГО КОНТРОЛЯ

Курс обучения завершается сдачей экзамена. Экзамен проводится в форме ответов на вопросы, которые сгруппированы в билеты.

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Рекомендуемая литература (основная)

1. Волков, Ю.Г. Социология : учебник / Ю.Г. Волков ; ред. В.И. Добреньков. - 5-е изд. - М.; Ростов н/Д : Дашков и К; Наука-Спектр, 2010. - 384 с.
2. Кравченко А. И. Социология / А.И. Кравченко, В.Ф. Анурин. - СПб. : ПИТЕР, 2011. - 432 с.
3. Борцов, Ю.С. Социология : учеб. пособие / Ю.С. Борцов. - М. : ИНФРА-М, 2011. - 351 с.
4. Добреньков, В. И. Социология : учебник / В.И. Добреньков, А.И. Кравченко. - М. : ИНФРА-М, 2012. - 624 с.

Дополнительная литература

1. Волков, Ю.Г. Социология / Ю.Г. Волков ; ред. В.И. Добреньков. - 4-е изд. - Ростов н/Д : Феникс, 2008. - 571 с.
2. Пашина, Е.И. Социология за 24 часа / Е.И. Пашина. - Ростов н/Д : Феникс, 2008. - 285 с.
3. Никитин, В.Д. Учебный социологический словарь / В.Д. Никитин, А.В. Починкин. - Малаховка : Книга и Бизнес, 2009. - 278 с.
4. Исаев, Б.А. Социология в схемах и комментариях : учеб. пособие / Б.А. Исаев. - СПб.: ПИТЕР, 2008. - 224 с.
5. Кравченко, А. И. Социология : учеб. для вузов / А.И. Кравченко, В.Ф. Анурин. - СПб. : ПИТЕР, 2010. - 432 с.
6. Социология : учеб. для бакалавров / ред. В.А. Глазырин. - 4-е изд., испр. и доп. - М. : Юрайт, 2012. - 400 с.
7. Социология : учебник / Ю.В. Фененко. - М. : Проспект, 2008. - 232 с.
8. Волков, Ю.Г. Социология : учебник / Ю.Г. Волков ; ред. В.И. Добреньков. - 3-е изд. - М. : Дашков и К, 2008. - 384 с.
9. Общая социология : учеб. пособие / ред. А.Г. Эфендиев. - М. : ИНФРА-М, 2008. - 654 с.
10. Радугин, А. А. Социология : курс лекций / А.А. Радугин, К.А. Радугин. - 3-е изд., перераб. и доп. - М. : Библионика, 2008. - 224 с.

3.12. Рабочая программа дисциплины «Основы математической обработки информации» основной образовательной программы направления подготовки 050100 - «Педагогическое образование» *по профилю подготовки* - безопасность жизнедеятельности
степень (квалификация) выпускника - бакалавр

Форма обучения очная

Автор-разработчик: Кириллина Н.К.

ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЙ РАЗДЕЛ

Цель дисциплины

Формирование знаний основ классических методов математической обработки информации, навыков применения математического аппарата обработки данных теоретического и экспериментального исследования при решении профессиональных задач, формирование представления о современных технологиях сбора, обработки и представления информации.

Задачи дисциплины

Курс содержит основы теории вероятностей и дает серьёзную подготовку по математической статистике, преимущественно по тем её разделам, которые используются при планировании и обработке экспериментов и измерений в педагогической и профессиональной деятельности.

К задачам дисциплины относятся: формирование системы знаний и умений, связанных с представлением информации с помощью математических средств; актуализация межпредметных знаний, способствующих пониманию особенностей представления и обработки информации средствами математики; ознакомление с основными математическими моделями и типичными для соответствующей предметной области задачами их использования; формирование системы знаний и умений, необходимых для понимания основ процесса математического моделирования и статистической обработки информации в профессиональной деятельности; применение полученных знаний при решении практических задач; стимулирование самостоятельной деятельности по освоению содержания дисциплины и формированию необходимых компетенций; развитие у студентов аналитического, логического мышления и математической речи.

Место дисциплины в структуре основной образовательной программы

Дисциплина «Основы математической обработки информации» относится к базовой части естественнонаучного цикла ОПП бакалавриата и предназначена для изучения студентами 1-го курса очной формы обучения по направлению подготовки 050100 - «Педагогическое образование». Дисциплина изучается во II семестре.

Учебная работа (36 часов) проводится в виде аудиторных занятий. Основными формами занятий по Основам математической обработки информации являются лекции и практические занятия. На лекционных занятиях следует излагать наиболее важный теоретический материал, а на практических, проводимых в компьютерном классе, должна быть обеспечена возможность применения полученных теоретических сведений при овладении студентами практических навыков работы с использованием персональных компьютеров.

Внеаудиторная работа (36 часов) предполагает самостоятельное изучение некоторых разделов дисциплины с помощью учебной и научной литературы.

При реализации дисциплины «Основы математической обработки информации» необходимо опираться на знания, умения и навыки, полученные в общеобразовательных учреждениях в ходе изучения информатики, а также математику, изучаемую в вузе.

Освоение дисциплины «Основы математической обработки информации» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин вариативной части профессионального цикла, прохождения педагогической практики.

Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: ОК-1, ОК-4, ПК-3.

В результате освоения дисциплины студент должен

знать

- основные научные понятия и категории; базовые ценности мировой культуры и российского общества (ОК-1)
- общие свойства и закономерности объективного мира; понимает значение естественнонаучных и гуманитарных знаний в учебной деятельности (ОК-4)
- основы планирования и проведения учебных занятий и внеурочных форм организации деятельности по ОБЖ; педагогические требования к организации диагностического контроля за учебной деятельностью современные математические методы диагностики достижений учащихся (ПК-3)

уметь

- в зависимости от требуемых целей выбрать законы, формы, правила, приемы познавательной деятельности и мышления, которые составляют содержание культуры мышления; осуществлять научный анализ, обобщение и оформление результатов исследований в профессиональной сфере (ОК-1)
- анализировать естественнонаучные, мировоззренческие и социальные проблемы и процессы при решении стандартных задач в профессиональной деятельности, основные политические и экономические события в своей стране и за её пределами (ОК-4)
- применять современные методы диагностирования достижений учащихся в зависимости от поставленных дидактических функций; организовать процесс самоконтроля при изучении ОБЖ (ПК-3)

владеть

- навыками работы с основными научными категориями и технологией использования гуманитарных знаний (ОК-1)
- основами методов исследования в социальных науках; основными методами математической обработки информации (ОК-4)
- современными методами и формами диагностики достижений учащихся (ПК-3)

СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Разделы дисциплины

Дисциплина «Основы математической обработки информации» содержит разделы:

Раздел 1. Математика в современном мире

Раздел 2. Статистические исследования

Раздел 3. Обработка результатов экспериментов

Перечень примерных контрольных вопросов и заданий для самостоятельной работы

1. Цель математической обработки информации
2. Математика как предмет обработки информационных данных
3. Основные методы математики
4. Математика в исследованиях прикладного характера
5. Основные разделы математики
6. Теория вероятностей
7. Математические модели

8. Математическая статистика
9. Планирование и проведение экспериментов
10. Методы статистического исследования
11. Источники статистической информации
12. Этапы статистической методологии исследования массовых явлений
13. Статистическое наблюдение
14. Дайте понятие случайной величины
15. Статистические данные - представление информации, сводка и группировка данных
16. Основные понятия математической статистики
17. Формы представления статистических данных
18. Методы обработки статистических данных
19. Понятия генеральной и выборочной совокупностей
20. Основные показатели вариационного ряда
21. Среднее арифметическое выборки
22. Дисперсия
23. Среднеквадратическое отклонение
24. Коэффициент вариации
25. Виды измерений
26. Шкалы измерений
27. Шкала наименований
28. Шкала порядка
29. Шкала интервалов
30. Шкала отношений
31. Закон нормального распределения
32. Репрезентативность выборки
33. Вариационный и ранжированные ряды
34. Ошибки измерений, их типы
35. Свойства случайных ошибок
36. Что такое доверительный интервал случайной величины?
37. Что такое уровень значимости (надежности) серии измерений?
38. Сущность непрерывной и дискретной случайной величины
39. Связь интегрального и дифференциального законов распределения
40. Понятие статистической гипотезы и статистического критерия
41. Когда и с какой целью используется проверка статистических гипотез?
42. Что такое нулевая и конкурентная (альтернативная) гипотезы?
43. Проверка статистических гипотез
44. Виды статистических критериев, используемых в педагогических исследованиях
45. Дайте определение медианы и моды
46. Что такое кривая распределения?
47. Каковы особенности форм кривых нормального распределения?
48. В каких случаях используется кривая Пуассона?
49. Как вы определите критерии согласия и цели их использования?
50. Что такое критерий согласия Пирсона и какие условия соблюдаются при его расчете?
51. Как вы понимаете сущность корреляционной связи?
52. Линейная корреляция
53. Ранговая корреляция
54. Опишите алгоритм определения коэффициента парной корреляции
55. Регрессионный анализ
56. В чем состоит сущность коэффициентов регрессии?
57. Какие задачи решаются с помощью анализа рядов динамики?
58. Назовите виды рядов динамики

59. Сопоставления данных исследования с нормативными. Критерий χ^2 , критерий Колмогорова-Смирнова
60. Сравнение 2-х независимых совокупностей
61. Сравнение 2-х зависимых совокупностей
62. Статистические критерии, используемые для оценки различий выборок с параметрическими и непараметрическими показателями
63. Назначение критерия Стьюдента
64. Назначение критерия Вилкоксона
65. Назначение критерия Уайта

Перечень вопросов к зачёту

1. Цель математической обработки информации
2. Математика как предмет обработки информационных данных
3. Основные разделы математики
4. Теория вероятностей
5. Математические модели
6. Математическая статистика
7. Планирование и проведение экспериментов
8. Методы статистического исследования
9. Источники статистической информации
10. Этапы выполнения статистических исследований
11. Статистическое наблюдение
12. Сводка и группировка статистических данных
13. Анализ статистической информации
14. Дайте понятие случайной величины
15. Основные понятия математической статистики
16. Формы представления статистических данных
17. Методы обработки статистических данных
18. Понятия генеральной и выборочной совокупностей
19. Основные показатели вариационного ряда
20. Среднее арифметическое выборки
21. Дисперсия
22. Среднеквадратическое отклонение
23. Коэффициент вариации
24. Виды измерений
25. Шкалы измерений
26. Шкала наименований
27. Шкала порядка
28. Шкала интервалов
29. Шкала отношений
30. Закон нормального распределения
31. Репрезентативность выборки
32. Вариационный и ранжированные ряды
33. Ошибки измерений, их типы
34. Что такое доверительный интервал случайной величины?
35. Сущность непрерывной и дискретной случайной величины
36. Понятие статистической гипотезы и статистического критерия
37. Когда и с какой целью используется проверка статистических гипотез?
38. Что такое нулевая и конкурентная (альтернативная) гипотезы?
39. Проверка статистических гипотез
40. Виды статистических критериев, используемых в педагогических исследованиях
41. Дайте определение медианы и моды

42. Что такое кривая распределения?
43. Как вы определите критерии согласия и цели их использования?
44. Что такое критерий согласия Пирсона и какие условия соблюдаются при его расчете?
45. Корреляционный анализ
46. Линейная корреляция
47. Ранговая корреляция
48. Регрессионный анализ
49. Назовите виды рядов динамики
50. Сравнение 2-х независимых совокупностей
51. Сравнение 2-х зависимых совокупностей
52. Статистические критерии, используемые для оценки различий выборок с параметрическими и непараметрическими показателями
53. Назначение критерия Стьюдента
54. Назначение критерия Вилкоксона
55. Назначение критерия Уайта

РАСПРЕДЕЛЕНИЕ ЧАСОВ КУРСА ПО ТЕМАМ И ВИДАМ РАБОТ

Курс обучения	Наименование тем и разделов	Всего (часов)	Аудиторные занятия		Самостоятельная работа
			Лекции	Практические занятия	
Раздел 1. Математика в современном мире					
<i>Первый</i>	1.1. Роль математики в современном мире. Основные этапы развития математики	4	2		2
	1.2. Математические модели в науке	4	2		2
Раздел 2. Статистические исследования					
<i>Первый</i>	2.1. Математическая статистика	4	2		2
	2.2. Элементы математической статистики	4	2		2
	2.3. Методы шкалирования	4	2		2
Раздел 3. Обработка результатов экспериментов					
<i>Первый</i>	3.1. Обработка результатов экспериментов	52		26	26
	Итого:	72	10	26	36

ФОРМА ИТОГОВОГО КОНТРОЛЯ

Курс обучения на первом курсе завершается зачётом. Зачёт проводится в форме устных ответов на вопросы, которые преподаватель задает в произвольном порядке, а также предполагает демонстрацию ряда необходимых умений и навыков работы на компьютере.

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ КУРСА

Рекомендуемая литература (основная)

1. Максимова О.В. Теория вероятностей и математическая статистика: Учебное пособие для студентов средних специальных учебных заведений. – М.: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К^о», 2006. – 320 с. ISBN 5-94798-895-X
2. Филимонова Е.В. Математика и информатика: Учебник. – М.: Издательско-торговая

- корпорация «Дашков и К^о», 2006. – 320 с. ISBN 5-91131-127-5
3. Информатика: базовый курс: учеб. для вузов / ред. С.В. Симонович. - 3-е изд. - СПб.: ПИТЕР, 2011. - 640 с.: ил. - ISBN 978-5-459-00439-7: 343-90.
 4. Степанов, А.Н. Информатика: базовый курс: учеб. для вузов / А.Н. Степанов. - 6-е изд. - СПб.: ПИТЕР, 2010. - 720 с.: ил. - ISBN 978-5-388-00525-0: 307-10.
 5. Информатика. Базовый курс: учебник / ред. С.В. Симонович. - 2-е изд. - СПб.: ПИТЕР, 2010. - 640 с.: ил. - (Учеб. для вузов). - ISBN 978-5-94723-752-8: 222-00.
 6. Информатика. Общий курс: учебник / А.Н. Губа, М.А. Бутакова, Н.М. Нечитайко [и др.]. - 3-е изд. - М.; Ростов н/Д: Дашков и К; Наука-Спектр, 2010. - 400 с. - ISBN 978-5-394-00937-2: 254-10.
 7. Калабухова, Г.В. Компьютерный практикум по информатике. Офисные технологии: учеб. пособие / Г.В. Калабухова, В.М. Титов. - М.: ИНФРА-М; ФОРУМ, 2011. - 336 с.: ил. - (Высш. образование). - ISBN 978-5-8199-0321-6; 978-5-16-003098-2: 199-43.
 8. Абрамян, М.Э. Практикум по информатике для гуманитариев. Работа с текстовыми документами, электронными таблицами и базами данных в системе Microsoft Office: практикум / М.Э. Абрамян. - М.; Ростов н/Д: Дашков и К; Академцентр, 2010. - 288 с. - ISBN 978-5-394-00755-2: 150-15.
 9. Мотов, В.В. Word, Excel, Powerpoint : учеб. пособие / В.В. Мотов. - М.: ИНФРА-М, 2009. - 206 с. - (Высш. образование). - ISBN 978-5-16-003495-9: 127-05.
 10. Безручко, В.Т. Компьютерный практикум по курсу "Информатика" (+электрон. ресурс): учеб. пособие / В.Т. Безручко. - 3-е изд., перераб. и доп. - М.: ИНФРА-М; ФОРУМ, 2008. - 368 с.: ил.+ прил.: с.266-359. - (Высш. образование). - ISBN 978-5-8199-0330-8; 978-5-16-003131-6: 171-10.
 11. Трайнев В.А. Информационные коммуникационные педагогические технологии (обращения и рекомендации): учеб. пособие /В.А. Трайнев, И.В. Трайнев. - 2-е изд. - М.: Дашков и К, 2006. - 280с.. - прил.: с.169-274 - библиогр.: с.275-279 - ISBN 5-94798-824-0
 12. Трайнев В.А. Информационные коммуникативные педагогические технологии (обобщения и рекомендации): Учеб. пособие /В.А. Трайнев, И.В. Трайнев. - М.: Дашков и К, 2005. - 280с.. - Прил.: с.169-274 - Библиогр.: с.275-279 - ISBN 5-94798-534-9
 13. Федоров А.И. Информационные технологии в образовании: теоретико-методологические и социокультурные аспекты: Монография. - Челябинск: УралГАФК, 2004. - 224с.. - Прил.: с.181-212 : ил. - Библиогр.: с.171-180 - ISBN 5-93216-110-8

Рекомендуемая литература (дополнительная)

1. Калабухова, Г.В. Компьютерный практикум по информатике. Офисные технологии: учеб. пособие / Г.В. Калабухова, В.М. Титов. - М.: ИД "Форум"; ИНФРА-М, 2008. - 336 с.: ил. - (Высш. образование). - ISBN 978-5-8199-0321-6; 978-5-16-003098-2: 180-07.
2. Холи, Р. Excel. Трюки / Р. Холи, Д. Холи. - СПб.: ПИТЕР, 2008. - 287 с.: ил. - ISBN 5-469-00384-1: 153-00.
3. Крупский, А.Ю. Текстовый редактор. Microsoft Word. Электронные таблицы Microsoft Excel: учеб. пособие / А.Ю. Крупский, Н.А. Феоктистов. - 2-е изд. - М.: Дашков и К, 2006. - 136с.+ прил.: с.124-131. - ISBN 5-91131-162-3: 39-60.
4. Маликова, Л.В. Практический курс по электронным таблицам MS Excel: учеб. пособие для вузов / Л.В. Маликова, А.Н. Пылькин. - М.: Горячая линия-Телеком, 2004. - 244с.: ил. - ISBN 5-93517-122-8: 110-40.

3.13. Рабочая программа дисциплины «Естественно - научная картина» основной образовательной программы направления подготовки 050100 «Педагогическое образование» по профилю подготовки – Безопасность жизнедеятельности

степень (квалификация) выпускника - бакалавр

Форма обучения очная

Автор-разработчик: Егорова Л.А, к.х.н., доцент

ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЙ РАЗДЕЛ

Цель дисциплины

Цель изучения курса – становление общекультурных компетентностей путем развития естественно- научных знаний и умений, основанных на принципах универсального эволюционизма и синергетики в соответствии с живой и неживой природе.

Задачи дисциплины

Основные задачи изучения курса:

- определить роль и специфику гуманитарного и естественно – научного компонентов культуры, ее связей с особенностями мышления;
- сформулировать понимание о роли фундаментальных законов природы, составляющих основу современной естественно – научной области знаний;
- сформулировать базовый понятийный аппарат, необходимый для осмысления и дальнейшего изучения различных областей естествознания;
- развить способность к творчеству, в том числе к научно-исследовательской работе и выработать потребность к самостоятельному приобретению знаний в различных областях естествознания;
- сформулировать знания о функционировании планеты Земля, как сложной гетерогенной природной системы;
- сформулировать знание о месте и роли человека в природе, включая его деятельность в космическом пространстве;
- сформулировать знания об эволюционной картине Вселенной как глобальной модели природы, окружающей целостность и многообразие естественного мира.

Место дисциплины в структуре основной образовательной программы

Естественно – научная картина мира (ЕКМ) – базовая учебная дисциплина математического и естественно- научного цикла ОПП бакалавриата и предназначена для изучения студентами 1-го курса дневной формы обучения по направлению подготовки 050100 «Безопасность жизнедеятельности». Рекомендуется изучать ее во II-ом семестре.

Учебная работа проводится в виде аудиторных занятий (72 часа) и самостоятельной работы (36 часов). Основными формами занятий являются лекции, практические занятия, контрольные работы, сообщения на семинаре, устный опрос по заданной теме.

При реализации дисциплины «Естественно – научная картина мира» необходимо опираться на следующие принципы: фундаментальность, целостность, гуманизм, исторический эволюционизм.

Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: ОК-1, ОК-15, ПК-4.

В результате освоения дисциплины студент должен

знать:

- цели, задачи и методы профессионального самоопределения студентов в подготовке к сознательному выбору профессии (ПК-4).

уметь:

- базироваться на принципах естественно – научного подхода в процессе формирования мировоззренческих взглядов в аспекте взаимоотношений

человека с окружающей средой и проблем экологической безопасности (ОК-15).

овладеть:

- культурой мышления, способностью к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей ее достижения (ОК-1).

Перечень примерных контрольных вопросов и заданий для самостоятельной работы

1. Историческое изменение научной картины мира и его факторы.
2. Эволюция научной картины мира. Аристотелизм и образ мира.
3. Внутренний кризис метафизики.
4. Космологичность видения мира.
5. Проблема существования электродинамической картины мира.
6. От классической к неклассической физике.
7. От статистического к динамическому образу мира.
8. концептуальность и образность картины мира.
9. Роль картины мира в формировании и развитии естественно- научных теорий.
10. Организация и самоорганизация.
11. Холистические концепции в естественных науках.
12. «Научный креационизм» и естественно – научная картина мира.
13. Эволюция жизни в разные геологические эры.
14. Современные способы продления жизни организма. Ноосфера и ее формирование.
15. Микро- и нанoeлектронная технология. Лазерные технологии. Современные биотехнологии.
16. Человек – субъект и объект познания.

Примерная тематика рефератов

1. Физические концепции естествознания.
2. Происхождение и эволюция жизни.
3. Принципы эволюции и самоорганизации в современном естествознании.
4. Физическая культура и здоровье человека.
5. Концепция сохранения и укрепления здоровья.
6. Экология внутренней среды человека и трансформирующие агенты биосферы.
7. Вредные привычки и среда обитания.
8. Образ жизни как условие устойчивого развития общества.

Перечень вопросов к зачёту

1. Принципы организации современного естествознания. Концептуальный подход в изучении современного естествознания.
2. Роль естествознания в формировании профессиональных знаний.
3. Научный метод познания. Основные сведения.
4. Истина – предмет познания. Три стадии естественно- научного познания истины.
5. Методы и приемы естественно – научных исследований.
6. Форма естественно – научного познания (эмпирическое познание, чувственные формы познания, память, представления, наблюдение и эксперимент, теоретическое мышление, понятие, суждение).
7. Характеристика методов и приемов естественно – научных исследований (понятие методологии и метода, сравнение, анализ и синтез, обобщение).
8. Основные аргументы, определяющие практическую направленность эксперимента. Этапы эксперимента.
9. Основные задачи физики как фундаментальной отрасли естествознания. Основные этапы развития физики. Важнейшие достижения физики XX века.

10. Виды материи в современном представлении. История развития концепций пространства и времени. Относительность пространства и времени.
11. Сущность атомистической концепции Левкиппа-Демокрита. Современное представление концепции атомизма. Открытие электрона.
12. Основные виды фундаментальных взаимодействий и их характеристика. Всемирный закон тяготения.
13. Универсальность физических законов. Принцип относительности Галилея. Инвариативность.
14. Из каких свойств пространства и времени следуют законы сохранения. Формулировка законов сохранения импульса тела и энергии.
15. Классическая концепция Ньютона, ее сущность.
16. Основные положения молекулярно-кинетической теории.
17. Сформулировать первый закон термодинамики. Объяснить невозможность создания вечного двигателя первого рода.
18. Сформулировать второй закон термодинамики. Сущность проблемы тепловой смерти Вселенной.
19. Корпускулярно – волновой дуализм.
20. Краткая история развития представлений о строении атома. Отличие модели атома Томсона от планетарной модели Резерфорда. Постулаты Бора.
21. Структура атомного ядра. Дефект массы. Зависимость удельной энергии связи ядер от массового числа.
22. Радиоактивность. Основные виды радиоактивного распада.
23. Понятие самоорганизации. Основные направления самоорганизации. Каким условиям должен удовлетворять объект изучения синергетики.
24. Эволюция Вселенной. Основные концепции космологии. Закон Хаббла. Концепция Большого Взрыва.
25. Гипотеза пульсирующей Вселенной. Модель горячей Вселенной и два вывода из нее.
26. Структура вселенной. Средства наблюдения объектов Вселенной.
27. Солнечная система, ее структура. Солнце. Луна. Планеты – гиганты.
28. Современная гипотеза о происхождении Земли. Строение Земли.
29. Зарождение живой материи. Структура ДНК (генетический код, геном, генотип, мутации, кодон, репликация ДНК, генетическая экспертиза).
30. Структура и функции белков.
31. Строение и разнообразие клеток (растительная клетка и клетка животного).
32. Происхождение жизни (условия зарождения жизни на Земле, роль углеродных соединений при образовании живых систем, химическая эволюция, роль фотосинтеза в зарождении многоклеточных организмов).
33. Эволюционная теория Дарвина.
34. Синтетическая теория эволюции и ее основные положения.
35. Человек и биосфера. Современные концепции биосферы. Структура и функции биосферы.
36. Ноосфера. Пути воздействия человека на природу.
37. Глобальный и экологический кризис.
38. Понятие ноосферы как этап развития биосферы при разумном регулировании отношений человека и природы.
39. Естественно – научные проблемы защиты окружающей среды.
40. Сохранение природных ресурсов. Сохранение тепла и сбережение энергии.
41. Экологическая проблема городов.
42. Устойчивое развитие как компромисс между стремлением человечества удовлетворять свои потребности и необходимостью сохранения биосферы для будущих поколений.

РАСПРЕДЕЛЕНИЕ ЧАСОВ КУРСА ПО ТЕМАМ И ВИДАМ РАБОТ

Курс обучения	Наименование тем и разделов	Всего (часов)	Аудиторные занятия		Самостоятельная работа
			Лекции	Практические занятия	
Первый	Тема 1. Общая характеристика естественно - научной картины мира.	4	2	-	2
Первый	Тема 2. Научная картина мира: история и современность. Проблемы развития научной картины мира.	2	-	-	2
Первый	Тема 3. Средние века и эпоха Возрождения.	4	2	-	2
Первый	Тема 4. Картина мира в науке Нового времени.	8	2	6	-
Первый	Тема 5. Фундаментальные понятия и принципы естествознания.	4	2	-	2
Первый	Тема 6. Принципы современной физики.	4	2	-	2
Первый	Тема 7. Принципы причинности в классическом естествознании.	6	2	2	2
Первый	Тема 8. Синергетика – это самоорганизация.	6	2	2	2
Первый	Тема 9. Мир эволюционирующий.	4	-	-	4
Первый	Тема 10. Эволюция Земли на геологическом уровне.	6	-	2	4
Первый	Тема 11. Происхождение и развитие живых систем.	6	-	2	4
Первый	Тема 12. Эволюция живых систем.	8	-	4	4
Первый	Тема 13. Биосфера и цивилизация.	6	2	2	2
Первый	Тема 14. Естественно – научные аспекты экологии	2	-	-	2
Первый	Тема 15. Человек – феномен природы. Жизнеобеспечение человека.	2	-	-	2
	Итого:	72	16	20	36

ФОРМА ИТОГОВОГО КОНТРОЛЯ

Курс обучения завершается во II-ом семестре зачетом. Зачет проводится в форме ответов на вопросы.

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**Рекомендуемая литература (основная)**

1. Горелов А.А. Концепции современного естествознания: учеб. пособие / А.А. Горелов. – М.: Академия, 2007. - 496 с.
2. Карпенков С.Х. Концепции современного естествознания: учеб. для студ. вузов / С.Х. Карпенков. - М. : Академический Проект: Мир, 2005. - 640 с.
3. Концепции современного естествознания: учебник для студ.вузов / ред. В.Н. Лавриенко, В.П. Ратников. - М: ЮНИТИ-ДАНА, 2009 - 319 с.
4. Михайловский В.Н. Концепции современного естествознания: курс лекций / В.Н. Михайловский, – СПб: Знание, 2004. – 288 с.
5. Найденыш В.М. Концепции современного естествознания: учебник. М.: Альфа-м, 2008. - 704 с.

6. Естественно -научная картина мира: учебник для студ. высш. пед. проф. Образования / Э.В. Дюльдина, С.П. Клочковский, Б.Р. Гельчинский и др. – М. Издательский центр «Академия», 2012. – 224 с.

Рекомендуемая литература (дополнительная)

1. Концепции современного естествознания: 100 экзаменационных ответов: экспресс – справочник для студ.вузов / ред. С.И. Самыгин. - М.: Март, 2004. - 272с.
2. Рузавин Г.И. Концепции современного естествознания: учеб. пособие для вузов курс лекций. – М.: Проект, 2004. – 336 с.
3. Естествознание: энцикл.словарь / сост. В.Д. Шолле. – М.: Большая Российская энциклопедия, 2003. – 543 с.

3.14. Рабочая программа дисциплины «Информационные технологии в образовании» основной образовательной программы направления подготовки 050100 - «Педагогическое образование» *по профилю подготовки* - безопасность жизнедеятельности

степень (квалификация) выпускника - бакалавр

Форма обучения очная

Автор-разработчик: Кириллина Н.К.

ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЙ РАЗДЕЛ

Цель дисциплины

Формирование системы знаний, умений и навыков в области использования информационных и коммуникационных технологий в обучении и образовании, формирование готовности к саморазвитию и непрерывному образованию, развитие активной учебно-познавательной деятельности обучающихся, формирования представления о современных технологиях сбора, обработки и представления информации.

Задачи дисциплины

К задачам дисциплины относятся: раскрытие взаимосвязи дидактических, психолого-педагогических и методических основ применения компьютерных технологий для решения задач обучения и образования; формирование компетентности в области использования возможностей современных средств ИКТ в образовательной деятельности; обучение студентов использованию и применению средств ИКТ в профессиональной деятельности специалиста, работающего в системе образования; знакомство с современными приемами и методами использования средств ИКТ при проведении разных видов учебных занятий, реализуемых в учебной и внеучебной деятельности; применение на практике умения пользования программами общего назначения для создания дидактических и учебно-методических материалов; производить поиск и отбор образовательной информации в глобальных компьютерных сетях и ее использование в учебной деятельности обучающихся; знакомство с основными требованиями информационной безопасности.

Место дисциплины в структуре основной образовательной программы

Дисциплина «Информационные технологии в образовании» относится к базовой части естественнонаучного цикла (Б 2) ОПП бакалавриата и предназначена для изучения студентами 1-го курса очной формы обучения по направлению подготовки 050100 - «Педагогическое образование». Дисциплина изучается во II семестре.

Учебная работа (36 часов) проводится в виде аудиторных занятий. Основными формами занятий по «Информационным технологиям в образовании» являются лекции и практические занятия. На лекционных занятиях следует излагать наиболее важный теоретический материал, а на практических, проводимых в компьютерном классе, должна быть обеспечена возможность применения полученных теоретических сведений при овладении студентами практических навыков работы с использованием персональных компьютеров.

Внеаудиторная работа (36 часов) предполагает самостоятельное изучение некоторых разделов дисциплины с помощью учебной, научной литературы и информационной среды интернет.

При реализации дисциплины «Информационные технологии в образовании» необходимо опираться на знания, умения и навыки, полученные в общеобразовательных учреждениях в ходе изучения информатики, а также математику, изучаемую в вузе.

Освоение дисциплины «Информационные технологии в образовании» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин вариативной части профессионального цикла, прохождения педагогической практики.

Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: ОК-4, ОК-8, ОК-9, ОК-12.

В результате освоения дисциплины студент должен

знать

- общие свойства и закономерности объективного мира; понимает значение естественнонаучных и гуманитарных знаний в учебной деятельности (ОК-4)
- историю развития информации, её основные свойства, понятия и особенности; основные принципы и правила информационных процессов; комплекс программных средств, обеспечивающих автоматизированный прием, обработку, ведение баз данных, их корректировку и передачу собираемой информации (ОК-8)
- историю создания, назначение и роль в современном обществе глобальных компьютерных сетей и средств коммуникации; архитектуру, протоколы и стандарты компьютерных сетей (ОК-9)
- сущность и значение информации в современном обществе; основные базовые понятия курса информатики, основные исторические этапы развития информации и вычислительной техники (ОК-12)

уметь

- анализировать естественнонаучные, мировоззренческие и социальные проблемы и процессы при решении стандартных задач в профессиональной деятельности, основные политические и экономические события в своей стране и за её пределами (ОК-4)
- представлять и обрабатывать текстовую, числовую и мультимедийную информацию в виде, наиболее удобном для восприятия обучаемым (ОК-8)
- устанавливать основы взаимодействия и передачи данных в различных сетях; выполнять практические задания по созданию компьютерных сетей (ОК-9)
- описывать основные элементы предмета информатики; решать задачи на компьютере с использованием программ общего назначения; находить и использовать информационные ресурсы в организации в учебной и профессиональной деятельности (ОК-12)

владеть

- основами методов исследования в социальных науках; основными методами математической обработки информации (ОК-4)
- основными элементами обработки текстовой, числовой и мультимедийной информации с помощью общепринятых методик; навыками сбора доступной информации, представленной в данных различной природы (ОК-8)
- основами работы, основными способами обмена информацией в глобальных компьютерных сетях и средствах коммуникации (ОК-9)
- навыками грамотного и эффективного использования и защиты многообразного программного обеспечения, применяемого для передачи и трансляции информации в образовательном процессе (ОК-12)

Перечень примерных контрольных вопросов и заданий для самостоятельной работы

1. Основные понятия информатизации обучения.
2. Психолого-педагогические основы информатизации обучения.
3. Внедрение информационных и коммуникационных технологий в учебный процесс
4. Средства ИКТ, применяемые в образовании
5. Компьютерные программы учебного назначения.

6. Цифровые образовательные ресурсы, их типология, требования к разработке
7. Электронные издания, электронные учебники, требования к их разработке
8. Компьютерные средства обучения
9. Технология мультимедиа в образовании. Ее педагогические возможности
10. Дистанционное обучение.
11. Технические и программные средства для организации и поддержки дистанционного обучения
12. Информационная образовательная среда, ее компоненты.
13. Единое информационное образовательное пространство
14. Особенности информатизации учебного процесса при использовании компонентов информационной образовательной среды
15. Автоматизированные обучающие системы
16. Информационные образовательные ресурсы сети интернет
17. Возможности использования интернет-технологий в образовании
18. Web-технологии в образовании
19. Образовательные ресурсы интернет.
20. Особенности использования электронной почты в образовательном процессе
21. Педагогические возможности ИКТ в образовании
22. ИКТ и качество образования
23. Информатизация управления деятельностью образовательных учреждений
24. Что такое информация и информационные процессы.
25. Свойства и единицы измерения информации
26. Кодирование информации
27. Устройства ввода информации в ПК
28. Устройства вывода информации из ПК
29. Назначение процессора. Тактовая частота, в чём она измеряется
30. Назначение оперативной памяти.
31. Устройства хранения и переноса информации, их ёмкость.
32. Классификация прикладных программ.
33. Классификация программ системного обеспечения.
34. Классификация программ служебного уровня.
35. Понятие и назначение операционной системы.
36. Основные понятия и особенности операционной системы Windows XP.
37. Дайте определение понятию интерфейс
38. Где находится панель задач и что на ней расположено?
39. Дайте определение понятию ОКНО. Какие виды окон встречаются в Windows?
40. Назначение и особенности файловой системы
41. Понятие файла, имена файлов. Операции, производимые с файлами.
42. Папки, создание папок на диске (D:).
43. Что такое расширение файла? Что оно показывает?
44. Как сохранить файл в личную папку на диске (D:).
45. Какую команду «Сохранить» или «Сохранить как» нужно использовать при первом сохранении документа?
46. Какую команду нужно использовать при повторном сохранении документа при изменении имени или папки сохранения?
47. С помощью каких клавиш клавиатуры можно набирать текст заглавным и буквами? Чем отличается использование этих клавиш?
48. Как переключить раскладку клавиатуры? Назовите все известные вам способы.
49. Дайте общую характеристику программе Paint, назначение, запуск, вид окна, структура меню
50. Какое расширение имеют по умолчанию файлы, созданные в Paint?
51. Какие инструменты используются в Paint?

52. Как задать цвет для инструмента?
53. Как отменить выполненную операцию в Paint?
54. Как добавить к рисунку текст?
55. Как перенести, удалить фрагмент рисунка?
56. Состав и педагогические возможности пакета Ms Office
57. Использование средств Ms Office для создания фрагментов электронных учебных пособий
58. Электронная презентация как метод повышения эффективности преподавания уроков
59. Текстовый редактор Word, его назначение, возможности, основные понятия.
60. Как задать параметры страницы в Word (размер и ориентацию листа)?
61. Как задать абзацные отступы? Назовите все известные вам способы?
62. Как установить в Word абзацный отступ первой строки (красную строку)?
63. Для чего служит предварительный просмотр документа?
64. Как изменить выравнивание текста в Word?
65. Как выполнить Word форматирование шрифта текста? Назовите все известные способы.
66. Расшифруйте понятия «гарнитура», «кегель», «начертание» шрифта
67. Как в Word выполняется копирование, перемещение, вставка фрагментов текста с помощью буфера обмена? Назовите все известные вам способы
68. Что такое «буфер обмена памяти» и как он используется?
69. Как начать работу с новым документов в Word?
70. Чем отличаются режимы вставки и замены символов? С помощью какой клавиши выполняется переключение между этими режимами?
71. Построение таблиц в текстовом редакторе Word. Перечислите известные способы
72. Редактирование таблиц в Word
73. Форматирование и обрамление таблиц в текстовом редакторе Word.
74. Создание списков, перечислите известные способы
75. Сортировка абзацев текста в текстовом редакторе Word.
76. Как создать сноску к тексту в Word?
77. Как произвести нумерацию страниц документа?
78. Как установить колонтитулы листов?
79. Вставка графических объектов. Изменение размеров, перемещение, расположение текста относительно графических объектов.
80. Как выполнить вычисления в Word?
81. Как построить в Word диаграмму?
82. Форматирование отдельных элементов диаграммы
83. Подготовка документа к печати
84. Как производится обмен данных между приложениями Windows?
85. Назначение программы презентации Power Point
86. Работа со слайдом Power Point
87. Вставка слайдов презентации с выбором макета представляемых на слайде данных.
88. Изменение дизайна слайдов презентации Power Point
89. Изменение стилей фона и цветовых тем фона презентации Power Point
90. Вставка графических объектов в элемент слайда (рисунок из коллекции Windows, из файла).
91. Режимы просмотра презентации, их основные назначения
92. Информация, помещаемая в элементе «Заметки к слайду»
93. Представление слайдов презентации в печатном виде
94. Вставка объектов в слайд, созданных в других программах
95. Настройка параметров анимации при переходе к слайду и отдельных полей заполнения слайда.

96. Вывод и показ слайдов на экране: настройка демонстрации презентации.
97. Смена слайдов вручную и по времени.
98. Применение звуковых эффектов настройки анимации.
99. Добавление в слайд клипов мультимедиа (фильм, звук) и настройка их воспроизведения.
100. Создание гиперссылок между слайдами и файлами, создание управляющих кнопок.
101. Локальные компьютерные сети, назначение, топология
102. Правила организации передачи данных в сети (протоколы)
103. Глобальная сеть Internet. Структура организации сети
104. Типы подключений к глобальной сети Internet?
105. IP-адреса компьютеров и доменная система имен
106. Протокол передачи данных TCP/IP. Модемы внутренние и внешние
107. Для чего служит адресная строка в окне программы Internet Explorer?
108. Поиск информации в сети Internet по заданному адресу сайта
109. Организация запроса и поиска информации по заданной теме с использованием поисковых систем (rambler, yandex, google)
110. Компьютерные вирусы, классификация
111. Признаки заражения компьютера вирусами
112. Антивирусные программы, их виды и классификация
113. Способы защиты компьютера от вирусов

Перечень вопросов к зачёту

1. Информатизация общества.
2. Информационные и коммуникационные технологии
3. Внедрение информационных и коммуникационных технологий в учебный процесс
4. Основные понятия информатизации обучения.
5. Дидактические возможности средств ИКТ
6. Педагогические возможности ИКТ в образовании
7. Основные педагогические технологии и модели обучения
8. Психологические аспекты ИТО
9. Информационное взаимодействие образовательного назначения
10. Классификация и характеристика программных средств информационной технологии обучения (ИТО)
11. Компьютерные средства обучения
12. Электронные учебники, справочники и энциклопедии, программы для контроля усвоения знаний
13. Автоматизированные обучающие системы (АОС)
14. Инструментальные средства универсального характера
15. Инструментальные средства для обеспечения коммуникаций
16. Локальные компьютерные сети, назначение, топология
17. Правила организации передачи данных в сети (протоколы)
18. Глобальная сеть Internet. Структура организации сети
19. Типы подключений к глобальной сети Internet. Модемы (внутренние и внешние), их назначение
20. Назовите и кратко охарактеризуйте основные службы (сервисы) сети Internet
21. IP- адреса компьютеров и доменная система имен сети Internet. Протокол передачи данных в сети Internet TCP/IP
22. Поиск информационных ресурсов в сети интернет с использованием поисковых систем (rambler, yandex, google).
23. Образовательные ресурсы интернет.
24. Дистанционные технологии обучения
25. Технические и программные средства для организации и поддержки дистанционного обучения

26. Дидактические преимущества использования мультимедиа и гипертекста в учебном процессе
27. Информационные образовательные ресурсы сети интернет
28. Особенности использования электронной почты в образовательном процессе
29. Электронные средства учебного назначения
30. Особенности информатизации учебного процесса при использовании компонентов информационной образовательной среды
31. Что такое информация и информационные процессы.
32. Свойства и единицы измерения информации, кодирование информации
33. Персональный компьютер. Устройства персонального компьютера
34. Устройства ввода и вывода информации в ПК
35. Память персонального компьютера, ее виды и характеристики
36. Программное обеспечение ПК, структура и классификация
37. Текстовый редактор Word, его назначение, возможности, основные понятия. Запуск программы и основные элементы окна
38. Форматирование символов, абзацев
39. Редактирование текстового документа (перемещение и копирование фрагментов текста). Что такое «буфер обмена памяти» и как он используется?
40. Построение таблиц в текстовом редакторе Word. Работа с таблицами редактирование и форматирование
41. Создание списков и сортировка абзацев текста в текстовом редакторе Word.
42. Как произвести нумерацию страниц документа? Как установить колонтитулы листов?
43. Как построить в Word диаграмму? Форматирование отдельных элементов диаграммы
44. Вставка графических объектов. Изменение размеров, перемещение, расположение текста относительно графических объектов.
45. Создание автособираемого оглавления документа в текстовом редакторе Word
46. Подготовка документа к печати.
47. Презентация Microsoft Power Point. Запуск программы и основные элементы окна. Работа со слайдами. Добавление нового слайда и выбор его макета.
48. Применение тем дизайна, цветовых схем, цвета фона для оформления внешнего вида слайдов презентации. Создание гиперссылок в презентации между слайдами
49. Добавление в презентацию клипов мультимедиа (фильм, звук) и настройка их воспроизведения.
50. Создание анимации к слайдам и его содержимому. Показ слайдов, настройка демонстрации

РАСПРЕДЕЛЕНИЕ ЧАСОВ КУРСА ПО ТЕМАМ И ВИДАМ РАБОТ

Курс обучения	Наименование тем и разделов	Всего (часов)	Аудиторные занятия		Самостоятельная работа
			Лекции	Практические занятия	
<i>Первый</i>	1. Возможности информационных технологий в образовании	4	2		2

<i>Первый</i>	2. Классификация и характеристика программных средств информационной технологии обучения (ИТО)	4	2		2
<i>Первый</i>	3. Психологические аспекты ИТО	4	2		2
<i>Первый</i>	4. Информационные процессы и техническое оснащение ИКТ в образовании	4		2	2
<i>Первый</i>	5. Компоненты образовательных информационных технологий	16		8	8
<i>Первый</i>	6. Прикладное программное обеспечение, используемое для создания электронных средств обучения	40		20	20
	Итого:	72	6	30	36

ФОРМА ИТОГОВОГО КОНТРОЛЯ

Курс обучения на первом курсе завершается зачётом. Зачёт проводится в форме устных ответов на вопросы, которые преподаватель задает в произвольном порядке, а также предполагает демонстрацию ряда необходимых умений и навыков работы на компьютере.

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ КУРСА

Рекомендуемая литература (основная)

1. Захарова И.Г. Информационные технологии в образовании: учеб. пособие для студ. учреждений высш. проф. образования/ И.Г. Захарова. – 7-е изд., перераб. и доп. – М.: Издательский центр «Академия», 2011. – 192 с. (Сер. Бакалавриат)
2. Панюкова С.В. Использование информационных и коммуникационных технологий в образовании: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений/ С.В. Панюкова. - М.: Издательский центр «Академия», 2010. – 224 с.
3. Трайнев В.А. Новые информационные коммуникационные технологии в образовании/ В.А. Трайнев, В.Ю. Теплышев, И.В. Трайнев. – М.: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К^о», 2009. – 320 с.
4. Советов Б.Я. Информационные технологии: учебник для бакалавров/ Б.Я. Советов, В.В. Цехановский. – 6-е изд. – М.: Издательство Юрайт, 2012. – 263 с. – Серия: Бакалавр.
5. Информатика: базовый курс: учеб. для вузов / ред. С.В. Симонович. - 3-е изд. - СПб.: ПИТЕР, 2011. - 640 с.: ил.
6. Федотова, Е.Л. Информатика: курс лекций: учеб. пособие / Е.Л. Федотова, А.А. Федотов. - М.: ИНФРА-М; ФОРУМ, 2011. - 480 с.: ил. - (Высш. образование).
7. Степанов, А.Н. Информатика: базовый курс: учеб. для вузов / А.Н. Степанов. - 6-е изд. - СПб.: ПИТЕР, 2010. - 720 с.: ил.
8. Информатика. Базовый курс: учебник / ред. С.В. Симонович. - 2-е изд. - СПб.: ПИТЕР, 2010. - 640 с.: ил. - (Учеб. для вузов).

9. Информатика. Общий курс: учебник / А.Н. Губа, М.А. Бутакова, Н.М. Нечитайко [и др.]. - 3-е изд. - М.; Ростов н/Д: Дашков и К; Наука-Спектр, 2010. - 400 с.
10. Информатика: учебник / А.Н. Гуда, М.А. Бутакова, Н.М. Нечитайко [и др.]. - 3-е изд. - М.: Дашков и К, 2009. - 400 с.+ предм. указ.: с.393-395.
11. Калабухова, Г.В. Компьютерный практикум по информатике. Офисные технологии: учеб. пособие / Г.В. Калабухова, В.М. Титов. - М.: ИНФРА-М; ФОРУМ, 2011. - 336 с.: ил. - (Высш. образование).
12. Абрамян, М.Э. Практикум по информатике для гуманитариев. Работа с текстовыми документами, электронными таблицами и базами данных в системе Microsoft Office: практикум / М.Э. Абрамян. - М.; Ростов н/Д: Дашков и К; Академцентр, 2010. - 288 с.
13. Мотов, В.В. Word, Excel, Powerpoint : учеб. пособие / В.В. Мотов. - М.: ИНФРА-М, 2009. - 206 с. - (Высш. образование).
14. Цветкова, А.В. Информатика и информационные технологии: конспект лекций / А.В. Цветкова. - М.: ЭКСМО, 2008. - 192 с. - (Экзамен в кармане).
15. Безручко, В.Т. Компьютерный практикум по курсу "Информатика" (+электрон. ресурс): учеб. пособие / В.Т. Безручко. - 3-е изд., перераб. и доп. - М.: ИНФРА-М; ФОРУМ, 2008. - 368 с.: ил.+ прил.: с.266-359. - (Высш. образование).
16. Могилев, А.В. Информатика: учеб. пособие для студ. пед. вузов / А.В. Могилев, Н.И. Пак, Е.К. Хеннер. - 3-е изд., перераб. и доп. - М.: Академия, 2004. - 848с.

Рекомендуемая литература (дополнительная)

1. Информатика и программирование: компьютерный практикум / А.Н. Гуда, М.А. Бутакова, Н.М. Нечитайко [и др.], 2010.
2. Каймин, В.А. Информатика: учебник / В.А. Каймин. - М.: Просвещение, 2009. - 272 с.
3. Каймин, В.А. Информатика: учебник / В.А. Каймин. - 5-е изд. - М.: ИНФРА-М, 2008. - 285 с.+ прил.: с.256-280. - (Высш. образование).
4. Донцов, Д. Word 2007. Начали! / Д. Донцов. - СПб.: ПИТЕР, 2008. - 128 с.: ил. - (Начали!).
5. Калабухова, Г.В. Компьютерный практикум по информатике. Офисные технологии: учеб. пособие / Г.В. Калабухова, В.М. Титов. - М.: ИД "Форум"; ИНФРА-М, 2008. - 336 с.: ил. - (Высш. образование).
6. Симонович, С.В. MS Word 2007: эффективная работа / С.В. Симонович. - СПб.: ПИТЕР, 2008. - 640 с.: ил.
7. Волков, В.Б. Понятный самоучитель Word 2007 / В.Б. Волков. - СПб.: ПИТЕР, 2008. - 192 с.: ил.
8. Крупский, А.Ю. Текстовый редактор. Microsoft Word. Электронные таблицы Microsoft Excel: учеб. пособие / А.Ю. Крупский, Н.А. Феоктистов. - 2-е изд. - М.: Дашков и К, 2006. - 136с.+ прил.: с.124-131.
9. Гиляревский, Р.С. Основы информатики: Курс лекций / Р.С. Гиляревский. - М.: Экзамен, 2003. - 319 с.
10. Королев, Л.Н. Информатика. Введение в компьютерные науки: Учеб. для вузов / Л.Н. Королев. - М.: Высш. школа, 2003. - 341 с.: ил.
11. Лапчик, М.П. Методика преподавания информатики: учеб. пособие для студ. пед. вузов / М.П. Лапчик, И.Г. Семакин, Е.К. Хеннер. - М.: Академия, 2003. - 624с.+ прил.: с.589-617. - (Высш. образование).
12. Мультимедийный самоучитель [Электронный ресурс]. - М.: Мультимедиа технологии и Дистанционное обучение, 2003. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). - Систем. требования: Microsoft Word: 250-00.
13. Федоров А.И. Информационные технологии в образовании: теоретико-методологические и социокультурные аспекты: Монография. - Челябинск: УралГАФК, 2004. - 224с.. - Прил.: с.181-212 : ил. - Библиогр.: с.171-180.

3.15. Рабочая программа дисциплины «Экология» основной образовательной программы направления подготовки 050100 - «Педагогическое образование» *по профилю подготовки* - безопасность жизнедеятельности

степень выпускника - бакалавр

Форма обучения очная

Автор-разработчик: Челноков А.А., кандидат биологических наук, доцент

ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЙ РАЗДЕЛ

Цель дисциплины

Цель изучения курса - овладение студентами современными научными знаниями в области экологии: взаимоотношений человека с окружающей средой, современных экологических проблем, путей их решения; освоение практических навыков проведения экологических исследований и эффективного их применения; формирование у студентов экологического мировоззрения, осознание ответственности за сохранение природы и ее рациональное использование столь необходимые в условиях ухудшения состояния окружающей среды.

Задачи дисциплины

Основные задачи изучения курса:

- ознакомление с основными экологическими понятиями: среда обитания, экологические факторы, экосистемы, биосфера, глобальные экологические проблемы современности, экологическая безопасность, принципы рационального природопользования и охрана и т.д.;
- овладение студентами теоретическими знаниями в области взаимодействия человека с окружающей средой;
- формирование экологического мировоззрения;
- целенаправленное использование экологических знаний в области природоохранной деятельности;
- усвоение знаний по проблемам сохранения здоровья человека в условиях современного экологического кризиса;
- освоение основных законов взаимодействия организмов, в частности и человека, с факторами окружающей среды, в том числе и социальной;
- ознакомление с основами экологического права и видов профессиональной ответственности за его нарушение.

Место дисциплины в структуре основной образовательной программы

«Экология» относится к вариативной части естественнонаучного цикла ОПП бакалавриата и предназначена для изучения студентами 1-го курса очной формы обучения по направлению подготовки 150100 «Безопасность жизнедеятельности». Рекомендуется изучать в I-ом семестре.

Учебная работа проводится в виде аудиторных занятий (36 часов) и самостоятельной работы (36 часов). Основными формами занятий являются лекции и практические занятия.

При реализации дисциплины «Экология» необходимо опираться на знания, полученные в процессе обучения в общеобразовательных учреждениях. «Экология» является предшествующей дисциплиной для освоения следующих дисциплин: безопасность жизнедеятельности, возрастная анатомия, физиология и гигиена, основы медицинских знаний, основы здорового образа жизни, экологическая и продовольственная безопасность, основы гигиенических знаний.

Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: ОК-4.

В результате освоения дисциплины студент должен

знать:

- основные характеристики естественнонаучной картины мира, место и роль человека в природе.

уметь:

- применять естественнонаучные знания в учебной и профессиональной деятельности.

Перечень примерных контрольных вопросов и заданий для самостоятельной работы

1. Этапы исторического развития экологии.
2. Выдающиеся ученые, внесшие наибольший вклад в становление экологической науки. Методы исследования.
3. Основные направления экологии.
4. Значение экологического образования для будущих специалистов в сфере безопасности жизнедеятельности.
5. Характеристика показателей состояния популяции.
6. Биоценоз.
7. Экологическая ниша как понятие экологии.
8. Экологические пирамиды: виды. Закономерности их построения.
9. Ноосфера как экологическая система будущего: закономерности организации и развития.
10. Человек как биологический вид.
11. Виды загрязняющих веществ.
12. Источники загрязнения биосферы.
13. Современные экологические проблемы.

Примерная тематика рефератов

1. Выдающиеся ученые - экологи.
2. Формирование взглядов на проблему «Человек и среда его обитания».
3. Проблемы развития системы «общество-природа».
4. Гипотезы происхождения человека.
5. Загрязнение окружающей среды (атмосферы, гидросферы и литосферы).
6. Экологический мониторинг (методы).
7. Факторы риска в жизни человека.
8. Демографическая ситуация в различных странах мира.
9. Современное состояние общественного здоровья в России.
10. Город и горожане.
11. Жилище - экологическая ниша человека.
12. Вредные привычки и здоровье людей (табакокурение, наркомания, токсикомания и лекарственная зависимость).
13. Способы утилизации отходов.
14. Методы очистки (воздуха, воды).
15. Альтернативные источники энергии.
16. Биологическое земледелие.
17. Международное экологическое право.
18. Экологическое законодательство в России.
19. Моделирование в управлении качеством окружающей среды.
20. Международные природоохранные программы.

Перечень вопросов к зачёту

1. Экология как наука (основные задачи, принципы, история развития).
2. Среда обитания (типы).
3. Экологические факторы (особенности, виды).
4. Основные законы взаимодействия организма и экологических факторов.
5. Биологические сообщества (состав, строение, типы).

6. Природные экологические системы.
7. Основные законы и принципы развития экосистем.
8. Биосфера (строение, функции).
9. Закономерности организации и развития биосферы.
10. Круговорот веществ и поток энергии в биосфере.
11. Учение В.И. Вернадского о биосфере.
12. Ноосфера - один из этапов развития биосферы.
13. Человек как биологический вид.
14. Характеристика популяции человека.
15. Взаимоотношения в системе «Общество и окружающая среда»: основные этапы и закономерности развития.
16. Социальный обмен веществ.
17. Влияние общества на круговорот веществ и поток энергии в биосфере.
18. Природные ресурсы (классификация).
19. Агросистемы.
20. Урбосистемы.
21. Основные отличия природных и антропогенных экосистем.
22. Антропогенное воздействие (классификация).
23. Загрязнение окружающей среды (классификация, источники).
24. Экологические кризисы (особенности, типы, причины).
25. Экологические катастрофы.
26. Экологическая ситуация (особенности, типы).
27. Экологическая ситуация в различных регионах РФ.
28. Чрезвычайные ситуации природного и техногенного характера (классификация, меры защиты и предупреждения).
29. Экологическая безопасность и ее составляющие.
30. Экологические проблемы современности и пути их решения.
31. Основные этапы становления и развития системы природоохранного законодательства.
32. Основные задачи, принципы и объекты экологического законодательства.
33. Основные организации и методы экологического права.
34. Основные источники природоохранного законодательства.
35. Закон «Об охране окружающей природной среды» (основные положения).
36. Конституция РФ как основной документ экологического права.
37. Экономический механизм экологического права.
38. Экологические правонарушения и ответственность.
39. Экологическая экспертиза, мониторинг и контроль.
40. Экологическая паспортизация, сертификация и лицензирование.

РАСПРЕДЕЛЕНИЕ ЧАСОВ КУРСА ПО ТЕМАМ И ВИДАМ РАБОТ

Курс обучения	Наименование тем и разделов	Всего (часов)	Аудиторные занятия		Самостоятельная работа
			Лекции	Практические занятия	
Первый	Тема 1. Экология как наука.	5	2	-	3
Первый	Тема 2. Экологические факторы и их характеристика.	6	-	2	4
Первый	Тема 3. Биоценозы и их особенности.	8	-	4	4
Первый	Тема 4. Экологическая система - основной объект изучения экологии.	7	2	2	3
Первый	Тема 5. Биосфера как глобальная экосистема.	5	2	-	3

<i>Первый</i>	Тема 6. Человек как один из составляющих компонентов биосферы.	8	2	3	3
<i>Первый</i>	Тема 7. Антропогенные экологические системы.	5	2	-	3
<i>Первый</i>	Тема 8. Основные проблемы природопользования.	5	2	-	3
<i>Первый</i>	Тема 9. Загрязнение окружающей среды - основная проблема современности.	11	4	4	3
<i>Первый</i>	Тема 10. Экологическая ситуация, экологические кризисы и катастрофы.	5	2	-	3
<i>Первый</i>	Тема 11. Экологическое законодательство.	7	-	3	4
Итого:		72	18	18	36

ФОРМА ИТОГОВОГО КОНТРОЛЯ

Курс обучения завершается в I-ом семестре зачётом. Зачет проводится в форме ответов на вопросы.

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Рекомендуемая литература (основная)

1. Бродский А. К. Общая экология : учеб. для студ. вузов / А.К. Бродский. - 4-е изд., стер. - М. : Академия, 2009. - 256 с.
2. Расцелуева Н.В. Основы экологии : учеб. пособие / Н.В. Расцелуева. - Хабаровск: ДВГАФК, 2009. - 146 с.
3. Челноков А.А. Руководство к практическим занятиям по экологии человека. – Великие Луки, 2009. – 80 с.
4. Маринченко А.В. Экология: учеб. пособие / А.В. Маринченко. - М. : Дашков и К, 2006. - 332с.
5. Коробкин В.И. Экология: учебник для студ. вузов / В.И. Коробкин, Л.В. Передельский. - 8-е изд. - Ростов н/Д : Феникс, 2005. - 576с.
6. Мовчан В.Н. Экология человека. 2004, СПб: «СПб ун-т», 292с.
7. Шамилева И.А. Экология : учеб. пособие для студ. пед. вузов / И.А. Шамилева. - М. : ВЛАДОС, 2004. - 144с.
8. Фомичева Е.В. Экономика природопользования. М, 2004. 396 с.

Рекомендуемая литература (дополнительная)

1. Мовчан В.Н. Экология человека. СПб, 2004. 292с.
2. Прохоров Б.Б. Экология человека. М, 2005. 320 с.
3. Приймак Л.Я. Основные источники экологического права (методическое пособие). Великие Луки, 2004. 111 с.

3.16. Рабочая программа дисциплины «Математика» основной образовательной программы направления подготовки 050100 - «Педагогическое образование» *по профилю подготовки - безопасность жизнедеятельности*

степень (квалификация) выпускника - бакалавр

Форма обучения очная

Автор-разработчик: Алексеева И.В., старший преподаватель

ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЙ РАЗДЕЛ

Цель дисциплины

Сформировать общекультурные и профессиональные компетенции, необходимые будущим бакалаврам для решения профессиональных задач с применением математических методов анализа и моделирования.

Кроме того, изучение дисциплины «Математика» способствует формированию основ естественнонаучного мировоззрения, математической культуры, а также развитию логического мышления.

Задачи дисциплины

Познакомить студентов с основными понятиями высшей математики. Выработать практические навыки применения теоретических сведений при решении задач и составлении математических моделей изучаемых объектов, их использования при решении профессиональных проблем. Научить студентов анализировать и обобщать информацию, делать выводы; обучить их логически верно, аргументировано и ясно строить устную и письменную речь

Место дисциплины в структуре основной образовательной программы

Дисциплина «Математика» относится к вариативной части естественнонаучного цикла, курс по выбору, (Б 2) ООП бакалавриата и предназначена для изучения студентами 1-го курса очной формы обучения по направлению подготовки 050100 «Педагогическое образование». Рекомендуется изучать ее в 1 семестре.

Учебная работа (36 часов) проводится в виде аудиторных занятий (36 часов – самостоятельная работа). Основными формами занятий по математике являются лекции и практические занятия. Для изучения дисциплины студент должен обладать математическими знаниями и умениями в объеме курса средней школы.

Дисциплина является предшествующей для изучения следующих дисциплин: основы математической обработки информации, естественнонаучная картина мира, информационные технологии в образовании, спортивная метрология, менеджмент физической культуры и спорта, химия, биохимия, опасные ситуации природного характера и защита от них, опасные ситуации техногенного характера и защита от них и др.

Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины «Математика» в соответствии с ФГОС ВПО направлен на формирование следующих компетенций:

ОК-4- способен использовать знания о современной естественнонаучной картине мира в образовательной и профессиональной деятельности, применять методы математической обработки информации, теоретического и экспериментального исследования;

ОК-8 - готов использовать основные методы, способы и средства получения, хранения, переработки информации, готов работать с компьютером как средством управления информацией;

ОК-9 - способен работать с информацией в глобальных компьютерных сетях.

В результате изучения дисциплины студент должен

знать:

- основные понятия и методы математического анализа, линейной и векторной алгебры, геометрии и дискретной математики, дифференциального исчисления функции одной переменной, теории дифференциальных уравнений и вычислительных методов интегрирования, основы теории вероятностей и математической статистики;

уметь:

- производить расчеты математических величин;
 - использовать основы математического анализа, дифференцирования и интегрирования уравнений, описывающих движение человека, теории вероятностей и математической статистики для обработки эмпирических данных;

владеть:

- методами математического анализа и моделирования;
 - математическим аппаратом для решения профессиональных задач.

СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Разделы дисциплины

Дисциплина «Математика» содержит разделы:

- Раздел 1. Числовые множества
- Раздел 2. Аналитическая геометрия на плоскости
- Раздел 3. Линейная алгебра
- Раздел 4. Векторная алгебра
- Раздел 5. Введение в анализ
- Раздел 6. Дифференциальное исчисление функций одной переменной
- Раздел 7. Интегральное исчисление функций одной переменной
- Раздел 8. Дифференциальные уравнения
- Раздел 9. Элементы теории вероятности и математической статистики

Перечень примерных контрольных вопросов и заданий для самостоятельной работы

1. Числовые множества. Операции над действительными числами
2. Комплексные числа.
3. Прямоугольная система координат.
4. Прямая на плоскости\
5. Матрицы
6. Определители 2 и 3-го порядка
7. Формула Лапласа
8. Обратная матрица
9. Решение систем линейных уравнений методом Крамера
10. Решение систем линейных уравнений матричным методом
11. Решение систем линейных уравнений методом Гаусса
12. Векторы. Основные определения.
13. Линейные операции над векторами (сумма и разность векторов, умножение вектора на число).
14. Координаты вектора. Простейшие действия над векторами, заданными своими координатами. Длина вектора.

15. Скалярное произведение векторов и его свойства.
16. Векторное произведение векторов и его свойства
17. Переменная величина. Область ее определения.
18. Понятие функции. Область определения и область значения функции. Способы задания функции.
19. Ограниченность, монотонность, четность и периодичность функции. Возрастание и убывание функции. Обратная функция. Сложная функция.
20. Основные элементарные функции, их свойства и графики.
21. Непрерывность функции.
22. Производные и дифференциалы высших порядков.
23. Приложение производной.
24. Методы интегрирования неопределенного интеграла
25. Вычисление определенных интегралов.
26. Площадь криволинейной фигуры.
27. Приближенное вычисление определенных интегралов.
28. Дифференциальные уравнения первого порядка с разделяющимися переменными. Задача Коши.
29. Линейные однородные дифференциальные уравнения 2-го порядка с постоянными коэффициентами.
30. Элементы теории вероятностей.
31. Формула полной вероятности.
32. Формула Бернулли.
33. Элементы мат.статистики

Перечень вопросов к зачету

1. Прямоугольная и полярная системы координат.
2. Простейшие задачи на плоскости.
3. Прямая линия. Виды уравнений прямой.
4. Угол между двумя прямыми, заданными уравнениями с угловым коэффициентом. Условия параллельности и перпендикулярности прямых, заданных уравнениями с угловым коэффициентом.
5. Угол между двумя прямыми, заданными общими уравнениями. Условия параллельности и перпендикулярности прямых, заданных общими уравнениями.
6. Совпадение прямых. Пересечение прямых. Расстояние от точки до прямой.
7. Окружность, эллипс (рисунки, канонические уравнения, основные характеристики).
8. Гипербола (рисунок, каноническое уравнение, основные характеристики).
9. Парабола (рисунок, каноническое уравнение, основные характеристики).
10. Векторы. Основные определения.
11. Линейные операции над векторами (сумма и разность векторов, умножение вектора на число).
12. Координаты вектора. Простейшие действия над векторами, заданными своими координатами. Длина вектора.
13. Скалярное произведение векторов и его свойства.
14. Матрицы. Действия над матрицами.
15. Определители 2-го и 3-го порядка, схемы расчета. Свойства определителей.
16. Минор. Алгебраическое дополнение. Формула Лапласа.
17. Совместные и несовместные системы уравнений. Решение систем линейных уравнений методом Крамера.
18. Понятие функции. Область определения функции. Способы задания функции.
19. Понятие предела. Бесконечно малые и бесконечно большие функции.

20. Теоремы о пределах. Замечательные пределы.
21. Раскрытие неопределенности $(\frac{0}{0}; \frac{\infty}{\infty})$.
22. Производная функции. Правила дифференцирования функций (производная суммы, разности, произведения, частного функций). Производная сложной функции.
23. Геометрический и механический смысл производной (уравнения касательной и нормали к кривой; скорость прямолинейно движущегося тела). Правило Лопиталя.
24. Дифференциал функции. Геометрический смысл дифференциала. Приложение дифференциала к приближенным вычислениям.
25. Производные и дифференциалы высших порядков. Механический смысл второй производной.
26. Возрастание, убывание функции. Достаточное условие возрастания и убывания функции.
27. Максимум и минимум функции. Два правила исследования функции на экстремум. Наибольшее и наименьшее значение функции на отрезке.
28. Выпуклость и вогнутость кривой. Точка перегиба.
29. Исследование функций и построение их графиков.
30. Первообразная. Неопределенный интеграл и его свойства.
31. Методы интегрирования неопределенного интеграла.
32. Определенный интеграл и его свойства.
33. Вычисление определенного интеграла.
34. Площадь криволинейной фигуры.
35. Понятие о дифференциальном уравнении.
36. Дифференциальные уравнения первого порядка с разделяющимися переменными. Задача Коши.
37. Линейные однородные дифференциальные уравнения 2-го порядка с постоянными коэффициентами.
38. Основные формулы комбинаторики.
39. Вводные понятия теории вероятности. Алгебра событий.
40. Классическое определение вероятности.
41. Свойства вероятности.

РАСПРЕДЕЛЕНИЕ ЧАСОВ ПО ТЕМАМ И ВИДАМ РАБОТ

№	Название разделов и тем курса	Всего часов	Аудиторные занятия		Сам. работа
			Лекции	Практические занятия	
1	Раздел 1. Числовые множества	2			2
2	Раздел 2. Аналитическая геометрия на плоскости				
2.1	Прямоугольная и полярная системы координат. Простейшие задачи на плоскости. Прямая линия на плоскости	8	2	2	4
2.2	Линия второго порядка (окружность, эллипс, гипербола, парабола).	4		2	2
3	Раздел 3. Линейная алгебра				
3.1	Матрицы, определители 2-го и 3-го порядка. Формула Лапласа.	6	2	2	2

	Решение систем линейных уравнений методом Крамера				
4	Раздел 4. Векторная алгебра				
4.1	Векторы и простейшие действия над векторами. Скалярное произведение векторов	2			2
	Контрольная работа № 1. <i>«Элементы аналитической геометрии на плоскости и линейной алгебры»</i>	2		2	
5	Раздел 5. Введение в анализ				
5.1	Функция. Предел и непрерывность функции	6		2	4
6	Раздел 6. Дифференциальное исчисление функций одной переменной.				
6.1	Производная и дифференциал функции	4		2	2
6.2	Приложение производной	6		2	4
7	Раздел 7. Интегральное исчисление функции одной переменной				
7.1	Неопределенный интеграл.	6	2	2	2
7.2	Определенный интеграл.	10	2	4	4
	Контрольная работа № 2 <i>«Предел функции. Производная функции. Неопределенный и определенный интегралы. Площадь криволинейной фигуры»</i>	2		2	
8	Раздел 8. Дифференциальные уравнения				
8.1	Дифференциальные уравнения 1-го порядка с разделяющимися переменными. Задача Коши. Линейные однородные д/у 2-го порядка с постоянными коэффициентами	6		2	4
9	Раздел 9. Элементы теории вероятности и математической статистики.				
9.1	Комбинаторика. Элементы теории вероятности и математической статистики.	8	2	2	4
	Итого:	72	10	26	36

ФОРМА ИТОГОВОГО КОНТРОЛЯ

Первый семестр обучения завершается зачетом по математике. Зачет проводится в форме ответов на вопросы, систематизированные в билеты, включающие в себя один теоретический вопрос и решение задачи.

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Рекомендуемая литература (основная)

1. Дадаян А.А. Математика : учебник / А.А. Дадаян. - 3-е изд. - М. : ФОРУМ, 2011. - 544 с.
2. Математика : учеб. пособие / ред. Л.Н. Журбенко, Г.А. Никонова. - М. : ИНФРА-М, 2011. - 496 с.
3. Математика в примерах и задачах : учеб. пособие / Л.Н. Журбенко, Г.А. Никонова, Н.В. Никонова [и др.]. - М. : ИНФРА-М, 2011. - 372 с.
4. Письменный Д.Т. Конспект лекций по высшей математике / Д.Т. Письменный. - 2-е изд., испр. - Ч.2. - М. : Айрис-пресс, 2005. - 256 с. : ил.
5. Письменный Д.Т. Конспект лекций по высшей математике / Д.Т. Письменный. - 4-е изд. - Ч.1. - М. : Айрис-пресс, 2004. - 288 с. : ил.
6. Кастрица О.А. Высшая математика: примеры, задачи, упражнения : учеб. пособие для вузов / О.А. Кастрица. - М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2003. - 254 с.+ алф.-предм. указ.: с.245-251.
7. Бугров Я.С. Высшая математика : учебник для вузов / Я.С. Бугров, С.М. Никольский. - 6-е изд. стереотип. - Т.1. Элементы линейной алгебры и аналитической геометрии. - М. : Дрофа, 2004. - 287 с.+ пред.указ.: с.282-284.
8. Высшая математика : учебник для вузов / Я.С. Бугров, С.М. Никольский. - 6-е изд., стереотип. - Т.2. Дифференцированное и интегральное исчисление. - М. : Дрофа, 2004. - 602 с.+ предм. указ.: с.502-509
9. Бугров Я.С. Высшая математика : учебник для вузов / Я.С. Бугров, С.М. Никольский. - 6-е изд., стер. - Т.3. Дифференциальные уравнения. Кратные интегралы. Ряды.Функции комплексного переменного. - М. : Дрофа, 2004. - 512 с.+ предм. указ.: с.506-511.
10. Дадаян А.А. Сборник задач по математике : учебник / А.А. Дадаян. - М. : ФОРУМ; ИНФРА-М, 2005. - 352с. - (Проф. образование) .
11. Баврин И.И. Высшая математика : учебник для студ. естественно-науч. специальностей пед. вузов / И.И. Баврин. - 5-е изд., стер. - М. : Академия, 2005. - 616 с.+ прил.: с.603-607.
12. Малыхин В.И. Высшая математика : учеб. пособие / В.И. Малыхин. - 2-е изд., перераб. и доп. - М. : ИНФРА-М, 2009. - 365 с.
13. Высшая математика и математическая статистика : учеб. пособие / ред. Г.И. Попов. - 2-е изд. - М. : Физическая культура, 2009. - 368 с.
14. Шипачев, В.С. Основы высшей математики : Учеб. пособие для студ. вузов / В.С. Шипачев ред. А.Н. Тихонов. - 6-е изд., стереотип. - М. : Высш. школа, 2004. - 471 с. : ил.

Рекомендуемая литература (дополнительная)

1. Грес П.В. Математика для гуманитариев : Учеб. пособие / П.В. Грес. - М. : Логос, 2004. - 160с.
2. Открытая математика [Электронный ресурс] : учебник / ред. Н.Х. Агаханов. - М. : Физикон, 2003. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM).
3. Турецкий В.Я. Математика и информатика : учебник / В.Я. Турецкий. - 3-е изд., испр. и доп. - М. : ИНФРА-М, 2007. - 560 с.+ прил.: с.534-556.
4. Ахматова Г.М. Математика: упражнения и задачи : учеб. пособие для студ. пед. вузов / Г.М. Ахматова, М.А. Ааматов. - М. : Академия, 2008. - 332 с.
5. Математика для гуманитариев : учебник / ред. К.В. Балдин. - М. : Дашков и К, 2007. - 512 с.
6. Высшая математика и математическая статистика : учеб. пособие для вузов / ред. Г.И. Попов. - М. : Физическая культура, 2007. - 368 с.+ прил.: с.344-363.

7. Езерский В.В. Основные понятия теории вероятностей и математической статистики : учебно-справ. пособие / В.В. Езерский. - Омск : СибГУФК, 2007. - 352 с.
8. Михайлина Т.М. Элементы теории вероятностей и математической статистики: учеб. пособие / Т.М. Михайлина. - 2-е изд., перераб. и доп. - Краснодар : КГУФКСТ, 2008. - 180 с. : ил.+ прил.: с.162-171
9. Математика и информатика : учеб. пособие для студ. пед. вузов / Н.Л. Стефанова, В.Д. Будаев, Е.Ю. Яшина. - М. : Высш. школа, 2004. - 349с. : ил.+ прил.: с.334-346.
10. Гусак А.А. Теория вероятностей : справ. пособие к решению задач / А.А. Гусак, Е.А. Бричикова. - 4-е изд., стер. - Минск : ТетраСистемс, 2003. - 288с.+ слов.: с.271-283.
11. Зими́на О.В. Высшая математика : учебник / О.В. Зими́на, А.И. Кирилов, Т.А. Сальникова. - 3-е изд., испр. - в.1 . - М. : ФИЗМАТЛИТ, 2005. - 368 с.
12. Контрольные задания по общему курсу высшей математики : учеб. пособие / Ж.А. Черняк, А.А. Черняк, О.А. Феденя ; ред. Ж.А. Черняк. - СПб. : ПИТЕР, 2006. - 446с. : ил.+ прил.: с.349-445.
13. Шапкин А.С. Задачи с решениями по высшей математике, теории вероятностей, математической статистике, математическому программированию: учеб. пособие / А.С. Шапкин. - 5-е изд. - М. : Дашков и К, 2008. - 432 с.

3.16. (а) Рабочая программа дисциплины «БИОЛОГИЯ С ОСНОВАМИ ЭКОЛОГИИ» основной образовательной программы направления подготовки 050100 - «Педагогическое образование» *по профилю подготовки* - безопасность жизнедеятельности
 степень выпускника - бакалавр

Форма обучения очная

Автор-разработчик: Челноков А.А., кандидат биологических наук, доцент

ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЙ РАЗДЕЛ

Цель дисциплины

Цель – усвоение обучающимися определенной суммы биологических знаний, развитие личности и формирование созидательных и познавательных способностей, приобретение необходимых в будущей профессиональной деятельности компетенций, которые будут являться фундаментальной базой для изучения физиологических, анатомических, медико-биологических дисциплин.

Задачи дисциплины

- обеспечить студентов знаниями об основных закономерностях существования живого на разных уровнях его организации, механизмах биологических процессов и явлений, роли наследственности и среды в проявлении признаков и свойств организма;

- сформировать у студентов представление о взаимосвязи человека с окружающей средой, роли антропогенных воздействий на экологию Земли, о принципах рационального природопользования, санитарно-гигиенического обеспечения своей будущей профессиональной деятельности;

- сформировать у студентов представления о возрастных особенностях биологических процессов в организме человека;

- сформировать у студентов навыки проведения простейших биологических исследований, умения интерпретировать результаты этих исследований;

- сформировать у студентов способности использовать полученные знания, умения и навыки в конкретных видах будущей профессиональной деятельности.

Место дисциплины в структуре основной образовательной программы

«Биология с основами экологии» относится к вариативной части естественнонаучного цикла, в т. ч. курс по выбору студента (альтернатива) ОПП бакалавриата и предназначена для изучения студентами 1-го курса дневной формы обучения по направлению подготовки 150100 «Безопасность жизнедеятельности». Рекомендуется изучать в I-ом семестре.

Учебная работа проводится в виде аудиторных занятий (36 часов) и самостоятельной работы (36 часов). Основными формами занятий являются лекции и практические занятия.

При реализации дисциплины «Биология с основами экологии» необходимо опираться на знания, полученные в процессе обучения в общеобразовательных учреждениях. «Биология с основами экологии» является предшествующей дисциплиной для освоения следующих дисциплин: безопасность жизнедеятельности, возрастная анатомия, физиология и гигиена, основы медицинских знаний, основы здорового образа жизни, экологическая и продовольственная безопасность, основы гигиенических знаний.

Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: ОК-4.

В результате освоения дисциплины студент должен

знать:

- основные характеристики естественнонаучной картины мира, место и роль человека в природе.

уметь:

- применять естественнонаучные знания в учебной и профессиональной деятельности.

овладеть:

- методами социокультурного анализа.

Перечень примерных контрольных вопросов и заданий для самостоятельной работы

1. Сущность и субстрат жизни.
2. Понятие гомеостаза и энтропии.
3. Уровни организации живой материи.
4. Классификация способов размножения.
5. Механизм оплодотворения. Слияние генетического материала.
6. Филогенез размножения типа позвоночных. Нарушение и внутреннее оплодотворение.
7. Понятие: генетика, наследственность и изменчивость.
8. Механизмы передачи наследственной информации. ДНК как носитель наследственной информации.
9. Предмет и задачи экологии. Экология в системе наук.
10. Современные тенденции развития экологии. Характеристика экологических факторов.
11. Экология и здоровье населения в современных условиях.
12. Экология и охрана природы в современных условиях.
13. Экологические проблемы при занятиях адаптивной физической культурой.
14. Понятие о биосфере. Современные представления о биосфере и ноосфере. Работы В.И. Вернадского.
15. Понятие о биогеоценозе и экосистемах.
16. Глобальный круговорот веществ и энергии в природе. Динамическое равновесие газо- и водообмена.
17. Организм и среда. Динамическое равновесие в живой природе.
18. Экосистемы. Понятие. Состав. Зависимость от среды обитания.
19. Антропогенное воздействие на воздушную среду. Основные источники загрязнения атмосферы.
20. Мероприятия по охране воздушной среды.
21. Особенности организации рекреации и занятий адаптивной физической культурой.
22. Антропогенное воздействие на водную среду. Основные источники загрязнения водой среды.
23. Особенности организации адаптивной физической культурой.
24. Основные принципы охраны окружающей среды. Российские законодательные акты в области экологии.
25. Мероприятия по охране природы в процессе рекреации и занятий адаптивной физической культурой.

Примерная тематика рефератов

1. Строение и функции живой клетки.
2. Классификация способов размножения.
3. Взаимосвязь наследственности и изменчивости.
4. Механизмы передачи наследственной информации.
5. Видообразование.
6. Экология как наука.
7. Антропогенные факторы.
8. Основные экологические проблемы.
9. Основные положения адаптации.
10. Физиологические ритмы.
11. Особенности экологии городов.
12. Антропогенные факторы радиационных загрязнений.
13. Основные принципы охраны окружающей среды.

14. Международное право в области экологии.
15. Российские законодательные акты в области экологии.
16. Биологические аспекты репродукции человека.
17. История отечественной генетики.
18. Наследственные болезни.
19. Генетика и спорт.
20. Тератогенные факторы среды.
21. Взаимоотношение роста и дифференцировки в онтогенезе человека.
22. Сенситивные периоды развития физических способностей человека.
23. Среда и здоровое поколение. Роль физкультуры на разных этапах развития человека.
24. Теории старения.
25. Механизмы старения.
26. Восстановительные процессы в организме (регенерация). Адаптация и компенсация функций. Стресс и тренировка.
27. Современные представления об эволюции живого.
28. Социальное и биологическое в человеке.
29. Будущее человека как вида.
30. Биологический и социальный аспекты адаптации человека.
31. Экологические кризисы в истории Земли.
32. Экология города.
33. История природопользования.
34. Город как среда обитания.
35. Среда и здоровье.
36. Адаптивная физическая культура как средство профилактики вредных привычек у разных категорий населения.
37. Среда и болезни (СПИД и др. вирусные инфекции, виды краевой патологии).
38. Экология и физвоспитание.
39. Экологическое и санитарно-гигиеническое обеспечение своей профессиональной деятельности.
40. Ритмы жизни и адаптивная физическая культура.

Перечень вопросов к зачёту

1. Предмет и задачи биологии. Горизонты развития биологии. Значение биологии для спорта.
2. Уровни организации живой материи.
3. Основные закономерности и свойства живой материи.
4. Основные формы жизни (неклеточные, клеточные).
5. Структурно-функциональная организация клетки.
6. Жизненный цикл клетки. Интерфаза. Митоз – биологическая сущность, фазы митоза.
7. Мейоз – биологическая сущность, фазы мейоза.
8. Формы размножения организмов.
9. Понятие онтогенеза, филогенеза. Стадии эмбрионального развития.
10. Постэмбриональное развитие.
11. Календарный и биологический возраст. Определение биологического возраста, возрастная классификация.
12. Гомеостаз. Виды гомеостаза. Стресс – реакция. Биоритмы, как проявление гомеостаза.
13. Понятие регенерации. Формы и способы регенерации. Значение регенерации.
14. Общая характеристика биологического роста и развития. Влияние экзо- и эндогенных факторов на рост и развитие.

15. Свойства и классификация генов.
16. Закономерности наследования, установленные Г. Менделем. (1,2,3 – ий законы); моно- и дигибридное скрещивание.
17. Хромосомная теория наследственности Т. Моргана.
18. Типы наследования.
19. Модификационная изменчивость.
20. Мутационная изменчивость.
21. Комбинативная изменчивость.
22. Генетика пола.
23. Генетика человека, её особенности и основные направления.
24. Определение понятия «жизнь». Основные теории возникновения жизни на земле. Биогенные и абиогенные теории.
25. Наследственность и изменчивость по Ч. Дарвину. Виды и формы изменчивости.
26. Понятие биологической эволюции. Движущие силы эволюции. Искусственный отбор, его творческая роль.
27. Естественный отбор. Выживание наиболее приспособленных организмов. Перепроизводство потомства.
28. Борьба за существование, её виды.
29. Приспособленность организмов к условиям среды, относительный характер целесообразности.
30. Вид, его критерии, структура.
31. Понятие микро- и макроэволюции.
32. Понятие популяции. Популяционные волны. Популяция – элементарная единица эволюции.
33. Мутации, как элементарный эволюционный материал. Элементарные эволюционные факторы.
34. Значение систематики. Систематические группы, их соподчинение.
35. Экология как наука. Задачи и методы экологии.
36. Понятие среды. Экологические факторы, их взаимодействие. Диапазон толерантности.
37. Биотические факторы среды.
38. Абиотические факторы среды.
39. Понятие биоценоза и биогеоценоза.
40. Экосистемы, виды, структура экосистем.
41. Цепи и сети питания. Правило экологической пирамиды.
42. Агроценозы. Изменение биоценозов во времени. Сукцессии.
43. Закон глобальности жизни – первый закон В.И. Вернадского. Учение о ноосфере (2-ой закон В.И Вернадского).
44. Структура и границы биосферы.
45. Характеристика живого и косного вещества.
46. Природные ресурсы и их использование. Неисчерпаемые и исчерпаемые природные ресурсы.
47. Природоохранные мероприятия, (заповедники, заказники, национальные парки, памятники природы). Рациональное природопользование.
48. Эволюция и стабильность биосферы. Космические ритмы и биосфера.
49. Основные направления эволюционного развития растений и животных.
50. Экология человека как наука. Антропоэкологические системы.
51. Адаптивные типы человека.
52. Экология и здоровье человека.

РАСПРЕДЕЛЕНИЕ ЧАСОВ КУРСА ПО ТЕМАМ И ВИДАМ РАБОТ

Курс обучения	Наименование тем и разделов	Всего (часов)	Аудиторные занятия		Самостоятельная работа
			Лекции	Практические	

				занятия	
<i>Второй</i>	Тема 1. Введение. Основные закономерности существования живого.	6	2	-	4
<i>Второй</i>	Тема 2. Структурно-функциональная организация клетки как единицы живого.	8	2	2	4
<i>Второй</i>	Тема 3. Размножение организмов в природе.	8	2	2	4
<i>Второй</i>	Тема 4. Биология развития организмов.	4	2	2	-
<i>Второй</i>	Тема 5. Восстановительные процессы в организме как проявление развития. Гомеостаз и трансплантация.	4	-	-	4
<i>Второй</i>	Тема 6. Физиологические принципы функционирования основных систем органов человека.	4	2	2	-
<i>Второй</i>	Тема 7. Молекулярные основы наследственности. Основы генетики.	8	2	2	4
<i>Второй</i>	Тема 8. Генетика человека.	4	-	-	4
<i>Второй</i>	Тема 9. Взаимоотношения организма и среды.	8	2	2	4
<i>Второй</i>	Тема 10. Организм в экосистеме.	4	-	-	4
<i>Второй</i>	Тема 11. Популяция в экосистеме.	3	1	2	-
<i>Второй</i>	Тема 12. Экология человека.	3	1	2	-
<i>Второй</i>	Тема 13. Биосфера – глобальная экосистема.	8	2	2	4
Итого:		72	18	18	36

ФОРМА ИТОГОВОГО КОНТРОЛЯ

Курс обучения завершается в I-ом семестре зачётом. Зачет проводится в форме ответов на вопросы.

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Рекомендуемая литература (основная)

1. Ярыгин В.Н. Биология. Базовый курс: учеб. Пособие для бакалавров. – М.: Академия, 2012. – 453 с.
2. Лысов П.К. и др. Биология с основами экологии: Учебник для вузов / П.К. Лысов, А.П. Акифьев, Н.А. Добротина. – М.: Высшая школа, 2007.
3. Тейлор Д., Грин Н., Стаут У. Биология, т. 1-3. – М.: Мир, 2004.
4. Челноков А.А. Руководство к практическим занятиям по экологии человека. – Великие Луки, 2009. – 80 с.

Рекомендуемая литература (дополнительная)

1. Биология: Учебник для вузов. – В 2-х книгах. – Кн. 1-2 / Под ред. В.Н. Ярыгина. – 8-е изд. – М.: Высшая школа, 2007.

2. Биология: Учебное пособие/Под ред. Севостьяновой. – 4-е изд. – М.: Физическая культура, 2007.
3. Дроздов А.А. и др. Общая биология: Учебное пособие/А.А. Дроздов, Г.И. Дядя, О.В. Осипова. – М.: Эксмо, 2007.
4. Мовчан В.Н. Экология человека. СПб, 2004. 292с.
5. Приймак Л.Я. Основные источники экологического права (методическое пособие). Великие Луки, 2004. 111с.

3.17. Рабочая программа дисциплины «ХИМИЯ» основной образовательной программы направления подготовки 050100 - «Педагогическое образование» *по профилю подготовки - безопасность жизнедеятельности*

степень (квалификация) выпускника - бакалавр

Форма обучения очная

Автор-разработчик: Тюпаев И.М., д.б.н., профессор

ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЙ РАЗДЕЛ

Цель дисциплины

Получение студентами знаний в области общей и неорганической химии, физколлоидной, аналитической, органической химии. Получение практических навыков организации и проведения химических исследований. Применение полученных навыков при последующем изучении биохимии, физиологии, биомеханики, спортивной медицины, валеологии.

Задачи дисциплины

Воспитание у студентов:

- классического понимания сущности химических превращений в организме человека, лежащих в основе жизнедеятельности;
- навыков проведения простейших химических исследований, формирования массива данных, статистической и биометрической обработки полученных данных, интерпретации результатов;
- умения применять на практике полученные в области химии знания.

Место дисциплины в структуре основной образовательной программы

«Химия» относится к вариативной части естественнонаучного цикла дисциплин по выбору. Предназначена для изучения в первом семестре студентами первого курса дневной формы обучения по направлению подготовки 050100 «Педагогическое образование» по профилю «Безопасность жизнедеятельности».

Учебная работа проводится в течение 36 часов аудиторных занятий и 36 часов самостоятельной работы. Основные формы занятий – лекции, лабораторно-практические занятия и контрольные работы. Последние студенты выполняют в виде тестовых заданий.

Преподавание дисциплины «Химия» основывается на базовых знаниях, полученных студентами в общеобразовательных учреждениях.

Предмет «Химия» предшествует освоению таких последующих дисциплин, как «Биохимия», «Физиология», «Основы медицинских знаний», «Валеологические основы физической культуры и рекреации», «Биомеханика».

Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: ОК-4.

В результате освоения дисциплины студент должен

знать:

- основные характеристики естественнонаучной картины мира, место и роль человека в природе; основные способы математической обработки информации.

уметь:

- описать, объяснить, доказать, рассказать о химических явлениях, используя систему знаний, базирующихся на основных законах химии, применять естественнонаучные знания в учебной и профессиональной деятельности; находить и использовать информацию, необходимую для ориентации в основных текущих проблемах педагогики.

овладеть:

- фундаментальными химическими понятиями, законами, теориями, основными методами математической обработки информации; основами методов теоретического и экспериментального исследования.

СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Разделы дисциплины

Дисциплина «ХИМИЯ» содержит разделы:

Раздел 1. Общая и неорганическая химия.

Раздел 2. Физическая и коллоидная химия.

Раздел 3. Аналитическая химия.

Раздел 4. Высокомолекулярные соединения.

Перечень примерных контрольных вопросов и заданий для самостоятельной работы

1. Чем отличаются молекулы от ионов?
2. Какие из утверждений не имеют смысла?
 - А) Масса атома углерода – 12 а.е.м.
 - Б) Относительная молекулярная масса водорода (H_2) равна 2 а.е.м.
 - В) Масса атома серы равна четырем.
 - Г) Относительная молекулярная масса кислорода (O_2) – 32.
3. В каких предложениях речь идет о веществе, в каких – о молекулах, в каких – об элементах?
 - А) Золото не растворяется в кислотах
 - Б) Относительная атомная масса азота равна 14
 - В) Кислород необходим для дыхания
 - Г) В состав воды входят водород и кислород
 - Д) Масса кислорода – 32 а.е.м.
4. Что обозначает порядковый номер элемента?
5. Из каких частиц построено ядро атома? Какие характеристики у этих частиц?
6. Пользуясь Периодической таблицей, выберите верные утверждения:
 - а) заряд ядра атома серы равен 16;
 - б) заряд ядра атома кислорода равен 16;
 - в) общее число электронов в атоме азота – 7;
 - г) общее число электронов в атоме азота – 14;
 - д) относительная атомная масса атома азота – 14.
7. Рассчитайте количество протонов, нейтронов и электронов в атоме с порядковым номером 7 и значением массового числа 15. Найдите его положение в таблице. Какой это химический элемент?
8. Составить электронную конфигурацию любого атома и определить квантовые числа электронов.
9. Виды и характеристики химической связи. Ковалентная связь и ее природа.
10. Уравнение состояния идеального и реального газа.
11. Реакции эндотермические и экзотермические. Энтропия и ее изменение при химической реакции. Рассчитать тепловой эффект химической реакции.
12. Можно ли предсказать влияние температуры на направление химической реакции, если известна ее энтальпия? Ответ подтвердите какой-либо реакцией.
13. Что называется фазовым равновесием? Привести примеры этих процессов. Условие фазового равновесия. Что такое тройная точка?
14. Рассчитать: а) изменение скорости реакции при изменении температуры, если известна энергия активации; б) энергию активации, если известно изменение скорости реакции при изменении температуры.
15. Законы Рауля, Вант-Гоффа и Нернста, осмотическое давление. Рассчитать давление насыщенного пара растворителя над раствором, осмотическое давление при известной концентрации.
16. Рассчитать молярную и нормальную концентрации, молярную, массовую и объемную доли раствора.
17. Ионное произведение воды и водородный показатель (рН).

18. Написать уравнения электролитической диссоциации электролитов.
19. Рассчитать рН растворов слабых кислот и оснований, сильных кислот и щелочей.
20. Написать уравнение гидролиза той или иной соли.
21. Составить уравнение окислительно – восстановительной реакции.
22. Описать последовательность электродных процессов в гальваническом элементе.
23. Рассчитать по закону Фарадея количество прошедшего электричества или количество прореагировавшего на электроде вещества.
24. Физические и химические свойства металлов.
25. Классификация коррозионных процессов. Химическая коррозия.
26. Основные методы защиты от коррозии.
27. Протекторы, ингибиторы коррозии.
28. Физические методы анализа – характеристика.
29. Титриметрические методы анализа – характеристика.
30. Методы получения синтетических волокон.
31. Аминокислоты – классификация, свойства.

Перечень вопросов к зачёту

1. Как формулируется: а) закон сохранения массы; б) закон постоянства состава? Что называется эквивалентом элемента? Эквивалентом сложного вещества? Определить грамм-экв. Са (ОН)₂ и СиSO₄.
2. Сформулировать закон Авогадро. Что называется числом Авогадро? Чему равен грамм-молекулярный объем газа? *Задача.* Вычислить массу 400 см³ азота при н.у.
3. Следствие из закона Авогадро. Как обычно определяют относительную плотность газа? *Задача.* Вычислите молекулярную массу гелия, плотность которого по воздуху 0,138.
4. Энергетические явления при химических реакциях.
5. Какой раздел химии называется *термохимией*? Как формулируется закон Гесса и следствие из него?
6. Периодический закон и периодическая система элементов Д.И. Менделеева.
7. Какими квантовыми числами характеризуется состояние электрона в атоме? Какое максимальное число электронов: а) на подуровнях s, p, d, f? б) на каждом из первых четырех энергетических уровней? Составьте электронную формулу атома рубидия.
8. Как формулируется принцип Паули? Составить электронную формулу элемента с порядковым номером 22. Определить положение элемента в периодической системе и указать, к какому электронному семейству он относится.
9. Какие элементы относятся: а) к металлам; б) к неметаллам? Что называется энергией ионизации? От чего зависит, в основном, ее величина?
10. Какая химическая связь называется ионной, или электровалентной? Чем определяется величина положительной валентности элементов, участвующих в образовании ионной связи? Чем определяется величина отрицательной валентности? Между атомами каких элементов возникает ионная связь? Приведите пример образования ионной связи между атомами натрия и хлора.
11. Что такое сродство к электрону? Какая зависимость существует между сродством к электрону и величиной радиуса атома? Что называется электроотрицательностью?
12. Между атомами каких элементов образуется ковалентная связь? Выразить в виде схем образование молекул H₂, Cl₂, N₂; NH₃; CH₄.
13. Скорость химических реакций. Чем она измеряется? От каких факторов она зависит?
14. Почему скорость реакции резко возрастает при повышении температуры? Что такое энергия активации?
15. Какие вещества называются катализаторами? Какой катализ называется гомогенным? Гетерогенным? Какую роль играет катализатор при гетерогенном катализе?
16. Как формулируется закон действия масс. Выразить в математической форме закон действия масс для реакции: 2 NО + Н₂ = N₂O + Н₂O

18. Правило Вант-Гоффа? Представьте его в математической форме. Что показывает температурный коэффициент скорости реакции ?
19. Какие реакции называются обратимыми? Какое состояние системы реагирующих веществ называется химическим равновесием ? Напишите скорости прямой и обратной реакций для обратимого процесса $\text{CO} + \text{H}_2\text{O} \leftrightarrow \text{CO}_2 + \text{H}_2$.
20. Что показывает и от каких факторов зависит константа химического равновесия ? Напишите константу равновесия реакции: $\text{H}_2 + \text{J}_2 \leftrightarrow 2 \text{HJ}$
21. Что такое фаза? Какую систему называют гетерогенной? Что влияет на скорость реакции в гетерогенной системе ?
22. Что называется смещением или сдвигом равновесия ? В чем заключается принцип Ле-Шателье ?
23. Как влияет изменение температуры на смещение равновесия ? В примере а) при повышении температуры; б) при понижении температуры.
24. Влияние изменения давления на смещение равновесия в соответствии с принципом Ле-Шателье на примере: $\text{N}_2 + 3 \text{H}_2 \leftrightarrow 2 \text{NH}_3$
25. Общие представления о растворах. Способы выражения количественного состава растворов.
26. Осмотическое давление. Закон Вант-Гоффа и его математическое выражение. *Задача.* Рассчитать величину осмотического давления раствора при 7°C , зная, что в 2 л воды растворено 17,1 сахара $\text{C}_{12}\text{H}_{22}\text{O}_{11}$.
27. Теория электролитической диссоциации. Причины диссоциации электролитов.
28. Диссоциация кислот, оснований и солей. Сильные и слабые электролиты. Степень диссоциации электролита. Составить уравнения диссоциации веществ: MgSO_4 ; $\text{Fe}_2(\text{SO}_4)_3$; H_2SO_4 ; $\text{Ca}(\text{OH})_2$; $\text{Al}(\text{OH})_3$.
29. В направлении образования каких веществ протекают реакции обмена в растворах электролитов ? Написать ионные уравнения реакций, протекающих по схемам: $\text{Fe}_2(\text{SO}_4)_3 + \text{CrCl}_2 \rightarrow \text{FeCl}_3 + \downarrow \text{SrSO}_4$;
 $\text{Fe}(\text{NO}_3)_3 + \text{KOH} \rightarrow \text{Fe}(\text{OH})_3 + \text{KNO}_3$;
 $\text{HNO}_3 + \text{NH}_4 \text{OH} \rightarrow \text{NH}_4 \text{NO}_3 + \text{H}_2\text{O}$
30. Что называется ионным произведением воды и какова его величина при 22°C ? Как изменяется величина ионного произведения воды с повышением температуры? Чем это вызывается ? *Задача.* После прибавления к воде кислоты концентрация ионов водорода H^+ увеличилась в 1000 раз. Чему стала равна концентрация ионов OH^- ?
31. Что называется водородным показателем ? Что он характеризует ? *Задача.* Величина pH трех различных растворов соответственно 3, 7, 12. Чему равны концентрации ионов H^+ и OH^- в каждом растворе ? Какой раствор кислый, щелочной, нейтральный ?
32. Что называется гидролизом соли ? Какие соли подвергаются гидролизу? *Составьте ионные уравнения гидролиза солей:* NaNO_3 ; NaCN ; CH_3COONa ; $\text{CH}_3\text{COONH}_4$; FeCl_2 . *Укажите, какие из перечисленных растворов имеют $\text{pH} \sim 7$, $\text{pH} > 7$, $\text{pH} < 7$?*
33. В чем сущность реакций окисления - восстановления ? Какой процесс называется окислением, а какой - восстановлением ? Приведите примеры. *Определите окислитель и восстановитель в реакции:* $\text{Zn} + \text{Pb}(\text{NO}_3)_2 = \text{Pb} + \text{Zn}(\text{NO}_3)_2$.
34. Механизм действия гальванических элементов. Что называется равновесным электродным потенциалом ? Стандартным электродным потенциалом металла ? Какой металл служит анодом и какой катодом в гальваническом элементе, состоящем из цинка и меди?
35. Какой процесс называется электролизом? Какие процессы происходят на катоде и на аноде при электролизе водного раствора хлорной меди CuCl_2 ?
36. Закон электролиза. Что называется числом Фарадея ? Приведите математическое выражение закона Фарадея. *Задача.* Определить силу тока, зная, что при пропускании его в течение часа через раствор образовалось 20 г серебра.
37. Физические и химические свойства металлов.

38. Коррозия металлов и ее типы. Электрохимическая коррозия.
 38. Факторы, определяющие интенсивность коррозии металлов. Методы защиты металлов от коррозии.
 39. Чему равно значение pH раствора, в 1 литре которого содержится 0,2 моль ацетата аммония и 0,2 моль уксусной кислоты ($K_a = 1,8 \cdot 10^{-5}$)?
 40. Качественный химический анализ. Методы качественного химического анализа. Реакции катиона NH_4^+ .
 41. Смешали по 250 мл растворов фторида натрия ($C=0,2$ моль/л) и нитрата лития ($C=0,3$ моль/л). Определите массу образовавшегося осадка. Произведение растворимости фторида лития = $1,5 \cdot 10^{-3}$ моль²/л².
 42. Сколько граммов нитрата серебра выпадет в осадок из 10 г раствора, насыщенного при 80° С, при охлаждении его до 20° С? Растворимость нитрата серебра составляет 635 г при 80° С и 228 г при 20° С.
 43. Какое количество нитрата серебра (г) должен содержать раствор, используемый для осаждения хлорид-ионов из 100 мл раствора соляной кислоты с молярной концентрацией 0,1 моль/л.
 44. Количественный химический анализ. Методы количественного химического анализа. Виды ошибок при математическом анализе данных количественного химического анализа. Использование трилона Б (ЭДТА) в количественном химическом анализе.
 45. Какой объём (мл) раствора гидроксида калия с молярной концентрацией 0,2 моль/л потребуется для нейтрализации 100 мл раствора серной кислоты с молярной концентрацией 0,1 моль/л?
 46. На титрование 15 мл раствора гидроксида натрия затрачено 20 мл раствора соляной кислоты с молярной концентрацией 0,09 моль/л. Какова масса щёлочи в 500 мл этого раствора?
 47. Полимеры (определение). Полимеризация (на примере получения полистирола). Поликонденсация (на примере получения фенолформальдегидного полимера).
 48. Нуклеиновые основания (классификация). Нуклеиновые кислоты: состав на примере АТФ.
 49. Биополимеры (определение). Белки: структура, пептидные связи.
 50. Углеводы (определение, общая формула). Классификация углеводов.
 51. Липиды (определение). Состав липидов (строение)

РАСПРЕДЕЛЕНИЕ ЧАСОВ КУРСА ПО ТЕМАМ И ВИДАМ РАБОТ

Курс обучения	Наименование тем и разделов	Всего часов	Аудиторные занятия		Самостоят работа
			Лекции	Практич.	
Раздел 1. Общая и неорганическая химия					
<i>Первый</i>	Тема 1.1. Строение атома и периодическая система. Химическая связь и строение вещества. Стехиометрические законы.	14	2	6	6
<i>Первый</i>	Тема 1.2. Классы неорганических соединений. Способы выражения состава растворов.	8	2	2	4
<i>Первый</i>	Тема 1.3. Равновесия в растворах электролитов. Окислительно-восстановительные реакции.	10	2	4	4
Раздел 2. Физическая и коллоидная химия					

<i>Первый</i>	Тема 2.1. Химическое равновесие. Общие свойства растворов. Основы химической термодинамики	10	2	2	6
<i>Первый</i>	Тема 2.2 . Электрохимические процессы. Гальванический элемент. Коррозия металлов. Электролиз	10	2	2	6
Раздел 3. Аналитическая химия					
<i>Первый</i>	Тема 3.1. Теоретические основы аналитической химии. Качественный и количественный химический анализ.	8	2	2	4
Раздел 4. Высокомолекулярные соединения.					
<i>Первый</i>	Тема 4.1. Органические и неорганические полимеры. Строение и свойства полимеров. Биополимеры	12	2	4	6
Итого:		72	14	22	36

ФОРМА ИТОГОВОГО КОНТРОЛЯ

Курс обучения завершается зачётом в соответствии с объемными требованиями. Итоговый контроль (ЭКЗАМЕН или ЗАЧЁТ) проводится в форме ответов на вопросы, систематизированные в билеты.

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Рекомендуемая литература (основная)

1. Вершинин В.И. Аналитическая химия / В.И. Вершинин, И.В. Власова, И.А. Никифорова. – М.: Академия, 2011. 448 с. (Бакалавриат).
2. Габриелян О.С. Общая и неорганическая химия / О.С. Габриелян, И.Г. Остроумов, Е.Г. Турбина. М.: Академия, 2011. – 480 с. (Бакалавриат).
3. Сумм, Б.Д. Основы коллоидной химии : учеб. пособие для студ. вузов / Б.Д. Сумм. - 3-е изд., стер. - М. : Академия, 2009. - 240 с. - (Высш. проф. образование) . - ISBN 978-5-7695-6596-0: 263-11.
4. Волков, Н.И. Химия : учеб. пособие для студ. вузов / Н.И. Волков, М.А. Мелихова. - М. : Академия, 2007. - 336 с.+ прил.: с.330-331. - (Высш. проф. образование) . - ISBN 978-5-7695-3479-9: 280-72.
5. Фактор, Э.А. Основы химии : учебно-метод. пособие / Э.А. Фактор. - СПб. : СПбГУФК им. П.Ф. Лесгафта, 2007. - 175 с.: 80-00.
6. Хомченко И. Г. Общая химия. Сборник задач и упражнений. – М.: Новая Волна, 2004. – 252 с.
7. Ахметов Н.С. Общая и неорганическая химия. – М.: Высшая школа, 2003. – 743 с.

Рекомендуемая литература (дополнительная)

1. Субботина Н.А. Демонстрационные опыты по неорганической химии / Н.А. Субботина, В.А. Алёшин, К.О. Знаменков. М.: Академия, 2008. – 281 с.
2. Рабочая тетрадь для контрольной работы по химии / авт.-сост. Л.Г. Баймакова, Л.Г. Харитоновна. - Омск : СибГУФК, 2007. - 60 с.
3. Практикум по неорганической химии / В.А Алёшин, К.М. Дунаева, А.И. Жиров и др. – М.: Издательский центр академия, 2004. – 384 с.
4. Хомченко, И.Г. Общая химия: сборник задач и упражнений : учеб. пособие / И.Г. Хомченко. - М. : Новая Волна; Умеренков, 2004. - 256 с.

3.17 (а) Рабочая программа дисциплины «Биохимия» основной образовательной программы направления подготовки 050100 «Педагогическое образование» по профилю подготовки – **безопасность жизнедеятельности**

степень (квалификация) выпускника - бакалавр

Форма обучения очная

Автор-разработчик: Тюпаев И.М., доктор биологических наук, профессор

ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЙ РАЗДЕЛ

Цель дисциплины

Формирование у будущих специалистов по физической культуре и спорту базы знаний по химическим процессам жизнедеятельности, особенностям биохимических процессов как в период физических нагрузок, так и во время восстановления. Воспитание у студентов адекватного понимания механизмов и регуляторных процессов, происходящих под влиянием систематического физического тренинга, детерминирующих высокую работоспособность и уникальные скоростно-силовые качества.

Задачи дисциплины

Воспитание у студентов:

- классического понимания сущности химических превращений в организме человека, лежащих в основе жизнедеятельности;
- правильного понимания сущности химических процессов, обеспечивающих сократительную функцию мышечной клетки, их зависимости от специфичности тренинга, закономерностей протекания восстановительных и адаптивных процессов;
- знаний о методах биохимического контроля, наиболее распространённых в практике физической культуры и спорта;
- навыков проведения простейших биохимических исследований, формирования массива данных, статистической и биометрической обработки полученных данных, интерпретации результатов;
- умения применять на практике полученные в области биохимии знания для выбора наиболее эффективных средств и методов тренировок, построения тренировочного алгоритма, формулирования рационов питания, адекватного специфике и интенсивности тренинга.

Место дисциплины в структуре основной образовательной программы

«Биохимия человека» относится к вариативной части естественнонаучного цикла (курс по выбору – альтернатива) ОПП бакалавриата. Предназначена для изучения в первом семестре студентами первого курса дневной формы обучения по направлению подготовки 050100 «Педагогическое образование» по профилю – безопасность жизнедеятельности.

Учебная работа проводится в течение 36 часов аудиторных занятий и 36 часов самостоятельной работы. Основные формы занятий – лекции, лабораторно-практические занятия и контрольные работы. Последние студенты выполняют в виде тестовых заданий.

Преподавание дисциплины «Биохимия человека» основывается на базовых знаниях, полученных студентами в общеобразовательных учреждениях.

Предмет «Биохимия человека» предшествует освоению таких последующих дисциплин, как «Физиология», «Основы медицинских знаний», «Валеологические основы физической культуры и рекреации», «Биомеханика».

Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: ОК-4.

В результате освоения дисциплины студент должен

знать:

- основы строения атома и молекулы; основные классы органических и биоорганических соединений; основные свойства истинных и коллоидных

растворов; базовые понятия химической кинетики и катализа; основы колориметрии, спектрофотометрии, флуориметрии, рН-метрии.

- основные характеристики естественнонаучной картины мира, место и роль человека в природе; основные способы математической обработки информации.

уметь:

- описать, объяснить, доказать, рассказать о биохимических явлениях, используя систему знаний, базирующихся на основных законах химии, применять естественнонаучные знания в учебной и профессиональной деятельности; находить и использовать информацию, необходимую для ориентации в основных текущих проблемах педагогики.

овладеть:

- фундаментальными биохимическими понятиями, законами, теориями, основными методами математической обработки информации; основами методов теоретического и экспериментального исследования.
- методами расчета молярной и весовой концентрации; основными правилами номенклатуры органических соединений; основами классификации биоорганических соединений; основными законами биохимической кинетики; простейшими методами биохимического анализа.

СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Разделы дисциплины

Дисциплина «Биохимия человека» содержит разделы:

Раздел 1. «Биохимия обмена веществ в организме человека».

Раздел 2. «Биохимические основы мышечной деятельности».

Раздел 3. «Биохимия рационального питания спортсменов».

Перечень примерных контрольных вопросов и заданий для самостоятельной работы

1. Общая характеристика обмена веществ и энергии.
2. Основные этапы обмена веществ.
3. История формирования современного представления о биологическом окислении.
4. Растворы: Классификация.
5. Растворы: Свойства.
6. Диффузия. Осмос.
7. Буферные системы в организме: механизм действия.
8. Понятие о ферментах как биологических катализаторах.
9. Понятие о зимогенах (проферментах).
10. Биологическое значение углеводов.
11. Содержание углеводов в биологических жидкостях и тканях организма.
12. Нейрогуморальная регуляция углеводного обмена.
13. Гипогликемия.
14. Гипергликемия.
15. Биологическое значение липидов.
16. Содержание липидов в биологических жидкостях и тканях организма.
17. Эмульгирование и значение этого процесса в обмене липидов.
18. Регуляция липидного обмена.
19. Концентрация белка в биологических жидкостях и тканях организма.
20. Аминокислоты (заменимые)
21. Аминокислоты (незаменимые).
22. Аминокислоты: распространение в природе.
23. Аминокислоты: биологическая роль и применение в питании спортсменов.
24. Аминокислоты: хроматография.
25. Гормональные механизмы регуляции обмена веществ.
26. Содержание и состояние воды в тканях.

27. Выделение воды из организма.
28. Выделение минеральных соединений с потом и мочой.
29. Обмен макро- и микроэлементов в организме.
30. Регуляция обмена воды и минеральных веществ.
31. Потребность человека в макро- и микро-элементах.
32. Биологическая роль белков.
33. Протеины и протеиды.
34. Баланс азота и его разновидности.
35. Концентрация молочной кислоты в биологических жидкостях и тканях организма.
36. Концентрация креатина и креатинина в биологических жидкостях и тканях организма.
37. Принципы количественного определения экскреции креатинина из организма.
38. Биохимия утомления (дефицит энергетических субстратов, нарушение гомеостаза, ингибирование ферментных систем).
39. Центральные и периферические биохимические изменения в развитии утомления.
40. Особенности регуляции обменных процессов в период восстановления.
41. Биохимические изменения в организме при перетренировке.
42. Биохимическое обоснование методов тренировки различных видов выносливости.
43. Гормональная регуляция обменных процессов при выполнении мышечной работы детьми и подростками.
44. Понятие о сбалансированном питании.
45. Принципы нормирования белкового и аминокислотного питания спортсменов.
46. Биохимическое обоснование требований к составу белковых, липидных и углеводных компонентов питания.
47. Использование низкомолекулярных соединений и биологически активных пищевых добавок для повышения работоспособности, ускорения восстановительных процессов и биохимической адаптации к физическим нагрузкам.

Перечень вопросов к экзамену

РАЗДЕЛ I

1. Строение и классификация аминокислот.
- 2.. Переваривание и всасывание белков. Пути внутриклеточного превращения аминокислот (дезаминирование, переаминирование, декарбоксилирование).
3. Процесс образование АТФ в дыхательной цепи. Сопряжение окисления и фосфорилирования.
4. Содержание минеральных веществ в организме, их биологическая роль.
5. Белки простые (протеины) и сложные (протеиды).
6. Состав и роль в организме минеральных буферных систем.
7. Три типа мышечной ткани и два основных типа волокон скелетной мускулатуры.
8. Липиды и липоиды, их строение и биологическая роль.
9. Гликогенная функция печени (гликогенез).
10. Строение и классификация углеводов, их биологическая роль.
11. Классификация и свойства ферментов. Активный центр фермента.
12. Нервная и гормональная регуляция мышечной деятельности.
13. Особенности обмена минеральных соединений при занятиях физической культурой и спортом.
14. Переваривание и всасывание углеводов. Судьба всосавшихся моносахаридов (депонирование, мобилизация).
15. Гормоны. Общее понятие о гормонах. Гормоны гипофиза и их биологическое действие при занятиях физической культурой и спортом.

16. Понятие о витаминах, их классификация и значение в обмене веществ.
17. Биологическое окисление - центральный процесс диссимиляции. Современная теория биологического окисления.
18. Нуклеиновые кислоты. Нуклеотиды как основная структурная единица нуклеиновых кислот (строение нуклеотидов; схема строения НАД, ФАД, АТФ).
19. Главнейшие макроэргические соединения в организме.
20. Обмен веществ - главное условие жизни. Единство противоположных процессов обмена веществ - ассимиляция и диссимиляция.
21. Электролитическая диссоциация воды. Водородный показатель (рН) и его измерение.
22. Буферные системы организма и сущность буферного действия.
23. Ферменты - биологические катализаторы. Строение ферментов протеинов и протеидов. Активный центр фермента. Механизм каталитического действия.
24. Белки, их структура и физиологические функции. Элементарный состав белков. Заменяемые и незаменимые аминокислоты. Полноценные и неполноценные белки.
25. Питание спортсмена. Особенности питания при тренировке на силу, скорость, выносливость.

РАЗДЕЛ 2

1. Характеристика аэробных путей ресинтеза АТФ.
2. Роль минеральных ионов и витаминов в процессах восстановления после длительных нагрузок.
3. Характеристика креатинфосфокиназной реакции.
4. Взаимосвязь процессов восстановления с метаболическими сдвигами в процессе тренинга. Закон суперкомпенсации Вейгерта. Причины и длительность суперкомпенсации.
5. Роль гликолиза в энергообеспечении мышечной деятельности.
6. Ресинтез АТФ в процессе гликолиза. Факторы, ограничивающие гликолиз.
7. Преимущества и ограничения аэробного ресинтеза АТФ.
8. Биохимические изменения в крови, внутренних органах и головном мозге при мышечной деятельности.
9. Основные механизмы образования O₂ долга.
10. Понятие о кислородном дефиците, долге, устойчивом состоянии.
11. Центральная роль АТФ в энергетическом обмене.
12. Последовательность включения путей ресинтеза АТФ при мышечной деятельности различной интенсивности и длительности.
13. Механизм мышечного сокращения.
14. Оценочные критерии основных механизмов ресинтеза АТФ.
15. Ресинтез АТФ в миокиназной реакции.
16. Образование кетоновых тел.
17. Морфологическое строение поперечно-полосатой мышцы.
18. Химический состав мышечного волокна (саркоплазматические белки, миофибрилярные белки, стромальные белки, экстрактивные вещества мышцы).
19. Роль ацетилхолина в передаче нервного импульса на мышечное волокно.
20. Сокращение и расслабление мышц.
21. Аэробное окисление углеводов в организме. Энергетический эффект аэробного окисления.
22. Окисление ацетил-коэнзима А в цикле трикарбоновых кислот. Значение цикла Кребса.
23. Переваривание и всасывание жиров. Роль желчных кислот в переваривании липидов. Транспорт и депонирование.

24. Окисление глицерина и β -окисление жирных кислот. Энергетический эффект окисления жирных кислот.

25. Синтез и распад белков в мышечной клетке.

РАЗДЕЛ 3

1. Роль ЦНС в развитии утомления.
2. Биохимические изменения в организме в период «отставленного» восстановления.
3. Биохимические изменения в организме при перетренированности.
4. Биохимические особенности «текущего» восстановления.
5. Обоснование занятий физической культурой с лицами пожилого возраста.
6. Задачи биохимического контроля в спорте.
7. Значение витаминов В1 и С в питании спортсменов.
8. Питание юных спортсменов.
9. Основные закономерности биохимической адаптации в процессе спортивной тренировки.
10. Биохимические изменения в организме при растренировке.
11. Обоснование физических нагрузок для занятий с детьми и подростками.
12. Влияние условий среднегорья на характер и глубину биохимических изменений в организме спортсмена при тренировках и соревнованиях.
13. Выполнение физических нагрузок в условиях среднегорья.
14. Особенности обмена веществ и биохимическая характеристика растущего организма.
15. Биохимические изменения в организме спортсменов при утомлении.
16. Биохимическая характеристика разминки.
17. Биохимические основы быстроты, силы и выносливости и их развитие в процессе тренировок.
18. Биохимическое обоснование тренировочного занятия (два этапа адаптации организма к физическим нагрузкам: срочный и долговременный).
19. Влияние степени перетренированности на величину и характер биохимических изменений при физических нагрузках.
20. Гетерохронность процессов восстановления.
21. Три вида тренировочного эффекта: срочный, отставленный и кумулятивный.
22. Биологические особенности адаптации организма в процессе тренировки.
23. Биохимические изменения при ациклических движениях (на примере гимнастических упражнений и футбола).
24. Биохимические изменения в организме в период «срочного» восстановления.
25. Допинг и антидопинговый контроль.

РАЗДЕЛ 4

1. Количество (относительное) каких белков и каких фракций удаётся увеличить в процессе силового тренинга (фракции: саркоплазматическая, миофибриллярная, стромальная; белки: альбумин, эластин, актин, миозин).
2. Экстинция раствора мочевины (5 мг%) равна 0,318. Экстинция образца мочи, разведенной в 400 раз, равна 0,13. Какова суточная экскреция мочевины, если за сутки было выделено 2 л мочи?
3. Экстинция раствора мочевины (3,9 мг%) равна 0,240. Экстинция образца мочи, разведенной в 200 раз, равна 0,26. Какова суточная экскреция мочевины, если за сутки было выделено 1,8 л мочи?
4. Экстинция раствора мочевины (2,44 мг%) равна 0,156. Экстинция образца мочи, разведенной в 400 раз, равна 0,128. Какова суточная экскреция мочевины, если за сутки было выделено 2,1 л мочи?

5. Экстинция раствора мочевины (4,39 мг%) равна 0,281. Экстинция образца мочи, разведенной в 200 раз, равна 0,254. Какова суточная экскреция мочевины, если за сутки было выделено 1,9 л мочи?

6. Экстинция раствора креатинина (5,0 мг%) равна 0,065. Экстинция образца мочи, разведенной в 10 раз, равна 0,170. Какова суточная экскреция креатинина, если за сутки было выделено 2,0 л мочи? Какова масса мышц в организме, если креатининовый индекс равен 0,114 г/кг?

7. Экстинция раствора креатинина (5,0 мг%) равна 0,065. Экстинция образца мочи, разведенной в 10 раз, равна 0,170. Какова суточная экскреция креатинина, если за сутки было выделено 2,0 л мочи? Какова масса мышц в организме, если креатининовый индекс равен 0,114 г/кг?

8. Экстинция раствора креатинина (12,5 мг%) равна 0,177. Экстинция образца мочи, разведенной в 10 раз, равна 0,200. Какова суточная экскреция креатинина, если за сутки было выделено 1,8 л мочи? Какова масса мышц в организме, если креатининовый индекс равен 0,114 г/кг?

9. Экстинция раствора креатинина (20,0 мг%) равна 0,280. Экстинция образца мочи, разведенной в 10 раз, равна 0,200. Какова суточная экскреция креатинина, если за сутки было выделено 2,1 л мочи? Какова масса мышц в организме, если креатининовый индекс равен 0,114 г/кг?

10. Экстинция раствора креатинина (15,0 мг%) равна 0,180. Экстинция образца мочи, разведенной в 10 раз, равна 0,215. Какова суточная экскреция креатинина, если за сутки было выделено 1,8 л мочи? Какова масса мышц в организме, если креатининовый индекс равен 0,114 г/кг?

11. Концентрация ионов OH^- в растворе равна 10^{-5} г*ион/л. Какова рН раствора? Каких ионов в растворе больше и во сколько раз?

12. Концентрация ионов H^+ в растворе равна 10^{-7} г*ион/л. Каковы рН раствора и концентрация в нём ионов OH^- ? Каких ионов в растворе больше и во сколько раз?

13. РН раствора равна 4. Каковы концентрации в растворе ионов H^+ и OH^- ? Каких ионов в растворе больше и во сколько раз?

14. Рост дзюдоиста (мастер спорта) – 170 см, масса – 90 кг. Какое количество (МДж) брутто-энергии должен получать спортсмен в период соревнований. Какое количество (г/сутки) белков, липидов и углеводов должен потреблять спортсмен в период соревнований.

15. Перечислите общие свойства ферментов.

16. Для определения содержания липидов взято 5 г биологического материала. Масса пробы после высушивания равна 1,25 г, а после обезжиривания — 1,2 г. Каково относительное содержание воды, сухого вещества и липидов в анализируемом материале?

17. Для определения содержания липидов взято 4,8 г биологического материала. Масса пробы после высушивания равна 1,104 г, а после обезжиривания - 0,936 г. Каково относительное содержание воды, сухого вещества и липидов в анализируемом материале?

18. Для определения содержания липидов взято 5,3 г биологического материала. Масса пробы после высушивания равна 1,378 г, а после обезжиривания - 0,848 г. Каково относительное содержание воды, сухого вещества и липидов в анализируемом материале?

19. Для определения содержания белка взято 0,5 г биологического материала. При отгонке отождённой пробы на приборе Сереньева на связывание азота пошло 12,5 мл 0,1н серной кислоты. Каковы абсолютное и относительное содержание белка в пробе?

20. Для определения содержания белка взято 0,6 г биологического материала. При отгонке отождённой пробы на приборе Сереньева на связывание азота пошло 15,8 мл 0,1н серной кислоты. Каковы абсолютное и относительное содержание белка в пробе?

21. Для определения содержания белка взято 2,0 мл биологического материала. При отгонке отождённой пробы на приборе Сереньева на связывание азота пошло 5,7 мл 0,1н серной кислоты. Каковы абсолютное и относительное содержание белка в пробе?

22. Для определения содержания белка взято 0,3 г биологического материала. При отгонке отождённой пробы на приборе Сереньева на связывание азота пошло 8,25 мл 0,1н серной кислоты. Каковы абсолютное и относительное содержание белка в пробе?

23. Укажите относительное содержание (в среднем) белков саркоплазматической, миофибриллярной и стромальной фракций в скелетных мышцах человека.

24. Концентрация ионов H^+ в растворе превышает таковую в «идеальной» воде в 10^{-4} раз. Каковы pH раствора и концентрация в нём ионов H^+ и OH^- ?

25. Рост гимнаста (мастер спорта) – 175 см, масса – 68 кг. Какое количество (МДж) брутто-энергии должен получать спортсмен в период соревнований. Какое количество (г/сутки) белков, липидов и углеводов должен потреблять спортсмен в период соревнований.

РАСПРЕДЕЛЕНИЕ ЧАСОВ КУРСА ПО ТЕМАМ И ВИДАМ РАБОТ

Курс обучения	Наименование тем и разделов	Всего часов	Аудиторные занятия		Самостоятельная работа
			Лекции	Практические занятия	
Раздел I. «Биохимия обмена веществ в организме человека».					
<i>Первый</i>	Тема 1. Введение в биохимию. Обмен веществ и энергии.	8	2	2	4
<i>Первый</i>	Тема 2. Биокатализ	8	2	2	4
<i>Первый</i>	Тема 3. Обмен углеводов и липидов	8	2	2	4
<i>Первый</i>	Тема 4. Обмен белков и нуклеиновых кислот. Синтез и распад белка. Взаимосвязь и регуляция обменов веществ.	12	2	4	6
<i>Первый</i>	Материал для самостоятельного изучения «Водно-минеральный обмен»	5	-	-	5
<i>Первый</i>	Контрольная работа № 1 «Обмен веществ и энергии».	2	-	2	-
Раздел II. «Биохимические основы мышечной деятельности».					
<i>Первый</i>	Тема 1. Биохимия мышц и мышечного сокращения	10	2	4	4
<i>Первый</i>	Тема 2. Энергетическое обеспечение мышечной деятельности. Биохимия утомления и восстановления.	8	2	2	4
Раздел 3. «Биохимия рационального питания спортсменов»					
<i>Первый</i>	Тема 1. Биохимическое обоснование рационального питания при	9	2	2	5

	занятиях физической культурой и спортом. Допинг. Противодействие его применению в спорте. Антидопинговые комитеты.				
<i>Первый</i>	Контрольная работа № 2 «Биохимические основы мышечной деятельности»	2	-	2	-
	Итого	72	14	22	36

ФОРМА ИТОГОВОГО КОНТРОЛЯ

Курс обучения завершается зачётом в соответствии с объёмными требованиями. Зачёт проводится в форме ответов на вопросы, систематизированные в билеты, а также предполагает демонстрацию биохимических циклов, формул на доске или на компьютере с помощью программы «Химический редактор».

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Рекомендуемая литература (основная)

1. Михайлов, С.С. Спортивная биохимия : учеб. для вузов и колледжей физ. культуры / С.С. Михайлов. - 6-е изд., стер. - М. : Советский спорт, 2010. - 348 с. : ил. - ISBN 978-5-9718-0504-5: 320-00.
2. Биологическая химия. Учебное пособие / Ю.Б. Филиппович, Н.И. Ковалевская, Г.А. Севастьянова и др. – М.: Академия, 2006. – 256 с.
3. Артемова, Э.К. Биохимия : учеб. пособие для самостоят. работы студ. физ. вузов / Э.К. Артемова. - М. : Физкультура и спорт, 2006. - 72 с. : ил. - (В помощь студенту) . - ISBN 5-278-00823-7: 90-00.
4. Биологическая химия : учеб. пособие для студ. вузов / ред. Н.И. Ковалевская. - М. : Академия, 2005. - 256 с.+ прил.: с.245-252. - (Высш. проф. образование) . - ISBN 5-7695-2186-4: 153-12.

Рекомендуемая литература (дополнительная)

1. Кулиненко О.С. Фармакология спорта в таблицах и схемах / О.С. Кулиненко. – М.: Советский спорт, 2011. – 192 с. (75.091/К 90).
2. Удалов, Ю.Ф. Биохимия мышечной деятельности : учеб. пособие / Ю.Ф. Удалов, Л.П. Михеева. - Малаховка : МГАФК, 2005. - 236 с.
3. Тюпаев И.М. Метаболизм мышечных белков у животных / И.М. Тюпаев. - Великие Луки, 2005. -187с.
4. Михайлов, С.С. Спортивная биохимия : учеб. для вузов и колледжей физ. культуры / С.С. Михайлов. - 2-е изд., доп. - М. : Советский спорт, 2004. - 220с. : Ил.+ Прил.: с.209-218. - ISBN 5-85009-876-3: 150-00.
5. Проскурина И. К. Биохимия / И.К. Проскурина. - М.: Владос Пресс, 2004. - С. 218-225.
6. Михайлов С.С. Спортивная биохимия: Учебник для вузов и колледжей физической культуры / С.С. Михайлов. - М.: Советский спорт, 2004. - 220 с.
7. Макарова Г.А. Фармакологическое обеспечение в системе подготовки спортсменов – 2-е издание: / Г.А. Макарова. – М.: Советский спорт, 2004. – 160 с.
8. Кулиненко Д.О. Справочник фармакологии спорта / Д.О. Кулиненко, О.С. Кулиненко. – М.: Дивизион, 2004. – 308 с.

3.18. Рабочая программа дисциплины (модуля) «Педагогика» основной образовательной программы направления подготовки 050100 - «Педагогическое образование» *по профилю подготовки* - безопасность жизнедеятельности
 степень (квалификация) выпускника - бакалавр
 Форма обучения очная

Авторы-разработчики: Ефимова Светлана Васильевна, к.п.н., доцент; Спириин Валентин Константинович, д.п.н., профессор

ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЙ РАЗДЕЛ

Цель дисциплины

Дисциплина «Педагогика» состоит из нескольких разделов: «Истории педагогики и образования», «Общих основ педагогики», «Теории обучения», «Теории и методики воспитания», «Управление образовательными системами».

Основной целью изучения «Истории педагогики и образования» является приобщение студентов к процессам становления и развитие отечественного и зарубежного педагогического наследия, понимание и осмысление, развитие историко-педагогической компетентности, расширение общего кругозора, формирование творческого педагогического мышления.

Основной целью изучения «Общих основ педагогики» является получение студентами знаний и навыков, необходимых в профессиональной деятельности будущим бакалаврам в педагогическом образовании, формирование системы знаний о предмете и методах педагогики, умение ориентироваться в основных направлениях педагогической деятельности, ее средствах и методах, а также овладение основными понятиями и категориями педагогики.

Основной целью изучения «Теории обучения» является исследование реальных процессов обучения, даются знания о закономерных связях между различными его сторонами, раскрываются существенные характеристики структурных и содержательных элементов процесса обучения.

Основной целью изучения «Теории и методики воспитания» является овладение знаниями основ учения о человеке как предмете воспитания, о факторах развития личности и их соотношении в различные возрастные периоды, о средствах и методах процесса воспитания, о цели воспитания.

Основной целью изучения «Управления образовательными системами» сформировать общие научно-методические основы управления образовательными системами, заложить необходимые для этого знания и умения. Приобщение будущего учителя к самостоятельной профессиональной деятельности в условиях образовательного учреждения дать полное, четкое представление о сущности, принципах, содержании управления педагогическими системами. Это поможет с самого начала войти в ритм работы школы, понять сложный механизм ее функционирования, установить профессиональные деловые отношения с администрацией, коллегами-учителями, учениками и родителями.

Задачи дисциплины

Достижение поставленных целей возможно при решении следующих задач:

Основные задачи «Истории педагогики и образования»:

- Способствовать формированию у студентов системы историко-педагогических знаний.
- Познакомить с выдающимися мыслителями, занимавшимися вопросами воспитания, и педагогами различных исторических эпох и народов.
- Рассмотреть в историко-сопоставительном аспекте ряд ведущих педагогических проблем.
- Пробудить интерес к историко-педагогическому наследию и потребность в его изучении и усвоении.

- Выработать первоначальные умения работы с историко-педагогической литературой.
- Способствовать формированию целостного педагогического сознания и личностной самостоятельной оценки историко-педагогических идей.

Основные задачи «Общих основ педагогики»:

- Дать представления о теоретической и практической деятельности в области педагогики.

• Сформировать личностно-гуманную ориентацию студента на окружающую действительность.

- Научить педагогическому анализу социальной ситуации.
- Заложить основы педагогического мышления студентов.
- Развить у студентов способность принимать оптимальные решения в соответствии с педагогическими закономерностями, принципами воспитания и обучения.

Основные задачи «Теории обучения»:

- Дать представление о теоретической и практической основе процесса обучения.
- Познакомить с содержанием основных современных концепций обучения.
- Научить применять на практике методы и средства обучения;
- Сформировать представление о целостности учебно-воспитательного процесса.
- Заложить основы творческого мышления и стремление к инновационной деятельности в области образования.

Основные задачи «Теории и методики воспитания»:

- Познакомить с теоретическими и практическими основами процесса воспитания.
- Сформировать свое отношение к решению педагогических проблем.
- Выработать умение анализировать отечественную и зарубежную литературу, обобщающую опыт выдающихся педагогов.
- Сформировать умения в использовании средств и методов воспитания.

Основные задачи «Управления образовательными системами»

- Добиться прочного освоения студентами знаний основ управления образовательными системами.
- Воспитать у будущих специалистов способность обобщенно осмысливать информацию, относящуюся к вопросам управления образовательными системами и смежным дисциплинам профессионального образования.
- Формировать у студентов умение использовать приобретенные знания теоретико-методического характера для решения практических задач.

Место дисциплины в структуре основной образовательной программы

Дисциплина «Педагогика» относится к базовой части профессионального цикла. Освоение содержания дисциплины «Педагогика» выстроено в логической взаимосвязи составляющих ее отраслей: «Истории педагогики и образования», «Общих основ педагогики», «Теории обучения», «Теории и методики воспитания», «Управление образовательными системами». Сформированные педагогические знания в ходе изучения данной дисциплины предполагают дальнейшую успешность студентов в овладении знаниями, умениями и навыками в курсе изучения дисциплин психолого-педагогического цикла.

«История педагогики и образования» призвана дать студентам знание о процессе развития теории и практики воспитания и образования, а также содействовать становлению мировоззрения и педагогического профессионализма. Учебная работа (72 часа) проводится в виде аудиторных и внеаудиторных занятий. Основными формами

аудиторных занятий являются лекции (18 часов) и семинарские занятия (18 часов). Внеаудиторная работа (36 часов) предполагает изучение некоторых разделов курса с помощью учебной и научной литературы.

«Общие основы педагогики» призваны вооружить будущих специалистов знаниями основ педагогической науки, опыта их применения в общеобразовательной и профессиональной школе и пути использования в практике работы по ФК и С. Учебная работа (72 часа) проводится в виде аудиторных и внеаудиторных занятий. Основными формами аудиторных занятий являются лекции (18 часов) и семинарские занятия (18 часов). Внеаудиторная работа (36 часов) предполагает изучение некоторых разделов курса с помощью учебной и научной литературы.

«Теория обучения» знакомит с теоретическими и практическими основами процесса обучения, дает знания о закономерных связях между различными его сторонами, раскрывает сущностные характеристики структурных и содержательных элементов процесса обучения. Учебная работа (72 часа) проводится в виде аудиторных и внеаудиторных занятий. Основными формами аудиторных занятий являются лекции (18 часов) и семинарские занятия (18 часов). Внеаудиторная работа (36 часов) предполагает изучение некоторых разделов курса с помощью учебной и научной литературы.

«Теория и методика воспитания» дает знания основ теоретической и практической деятельности по формированию личности, о методах и средствах процесса воспитания. Учебная работа (72 часа) проводится в виде аудиторных и внеаудиторных занятий. Основными формами аудиторных занятий являются лекции (18 часов) и семинарские занятия (18 часов). Внеаудиторная работа (36 часов) предполагает изучение некоторых разделов курса с помощью учебной и научной литературы.

«Управление образовательными системами» формирует педагогические знания, умение и навыки по основам управления образовательными системами. Учебная работа (72 часа) проводится в виде аудиторных и внеаудиторных занятий. Основными формами аудиторных занятий являются лекции (18 часов) и семинарские занятия (18 часов). Внеаудиторная работа (36 часов) предполагает изучение некоторых разделов курса с помощью учебной и научной литературы.

Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: ОК-1, ОК-6, ОК-7, ОК-14, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-6, ПК-1, ПК – 2, ПК-3, ПК-4, ПК-5, ПК-6, ПК-8, ПК-9, ПК – 10, ОПК-11.

В результате освоения дисциплины студент должен

знать:

- способы взаимодействия педагога с различными субъектами педагогического процесса;
- педагогические требования к организации контроля за учебной деятельностью обучаемых;
- методологию педагогических исследований в области образования (обучения, воспитания, социализации);
- виды коллектива, процесс его формирования, принципы и структуру интерактивного взаимодействия;
- основы педагогического общения;
- основные закономерности взаимодействия человека и общества, профессионально значимые свойства и качества личности студента, необходимые для его собственной педагогической деятельности;
- основные положения теории педагогической деятельности, раскрывающие ее специфику как вида социальной деятельности, этические нормы поведения педагога;

- современные информационные методики и технологии для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса.

Уметь:

- выявлять факторы, обуславливающие повышение качества жизни средствами педагогической деятельности;
- оценивать изменения в социально-экономической и политической жизни государства для формирования образовательных программ в области педагогики, отвечающих потребностям современного российского общества;
- обосновывать социальную значимость своей профессии; проводить самодиагностику, самообразование и самовоспитание, выполнять профессиональные задачи, соблюдая принципы профессиональной этики;

Овладеть:

- навыками достижения самодостаточных ценностей, включающих творческий характер труда педагога, возможность самоутверждения, любовь и привязанность к детям;
- навыками рефлексии собственной профессиональной деятельности, которые обеспечивают максимальную степень достижения целей педагогического процесса;
- умением планировать свою работу, определять ее оптимальный режим, рационально использовать учебное время, ставить задачи познавательной деятельности, анализировать ее результаты;
- навыками применения современных психолого-педагогических технологий развивающего обучения.

СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Разделы дисциплины

Дисциплина «Педагогика» содержит разделы:

- Раздел 1. История педагогики и образования
 Раздел 2. Общие основы педагогики
 Раздел 3. Теория обучения
 Раздел 4. Теория и методика воспитания
 Раздел 5. Управление образовательными системами

Перечень примерных контрольных вопросов и заданий для самостоятельной работы

Для студентов второго курса

1. Связь истории педагогики с другими науками.
2. Обряд инициации как форма организованного воспитания, его роль в развитии человеческого общества.
3. Зарождение педагогических теорий в трудах древнегреческих философов: Демокрит, Сократ, Платон, Аристотель.
4. Педагогическая мысль в Древнем Риме: Цицерон, Сенека, Квинтилиан.
5. Школа в Древнем Египте. Воспитание и обучение в Древней Индии. Школьное дело и зарождение педагогической мысли в Древнем Китае. «Дома табличек» (Месопотамия). Идеи Конфуция по вопросам воспитания и образования.
6. Школа эпохи Возрождения. Педагогическая мысль эпохи Возрождения: Т.Мор, Т.Кампонелла, Витторина де Фельтре.
7. Характеристика педагогических взглядов Ф.Рабле, Э.Роттердамского.
8. Памятники древнерусской педагогической литературы: «Изборник Святослава», «Поучение детям» Владимира Мономаха, «Домострой».
9. Роль М.В.Ломоносова в развитии национальной культуры, школы и просвещения.
10. Особенности педагогических учений И.Ф.Гербарта, Ф.А.Дистервега.

11. Основные представители реформаторской педагогики: «Школа действия» В.А.Лай; «Прагматическая педагогика» - Д.Дьюи; «Экспериментальная педагогика» - Э.Торндайк; «Трудовая школа и гражданское воспитание» - Г.Кершенштейнер.
12. Просвещение в России в эпоху Екатерины Великой.
13. Идеологи и теоретики в области просвещения: Ф. Прокопович, В.Н.Татищев. Педагогическая деятельность И.И.Бецкова, Н.И.Новикова, А.Н.Радищева.
14. Педагогическая мысль в первой половине XIX века: А.И.Герцен, В.Г.Белинский. Педагогическая деятельность и взгляды Н.И.Пирогова.
15. Педагогические теории Н.Г.Чернышевского и Н.А.Добролюбова.
16. Развитие отечественной научной педагогики – К.Д.Ушинский.
17. Становление и развитие советской педагогики: А.В.Луначарский, Н.К.Крупская, С.Т.Шацкий.
18. Характеристика направлений в теории образования и воспитания: К.Н.Венцель, П.Ф.Коптерев, П.П.Блонский.
19. Педагогические идеи и педагогическая деятельность А.С.Макаренко.
20. Педагогические идеи и творческая деятельность В.А.Сухомлинского.
21. Современные модели образования развитых стран.
22. Взаимосвязь педагогической науки и практики.
23. Связь педагогики с другими науками.
24. Педагогический процесс как система и целостное явление.
25. Функции педагогического процесса.
26. Задачи воспитания. Воспитание как педагогическое явление. Характеристика воспитательного процесса.
27. Формы организации процесса обучения.
28. Становление и развитие системы образования в России.
29. Принципы и содержание семейного воспитания. Показатели семейного поведения.
30. Характеристика педагогических способностей. Уровни педагогической культуры.
31. Профессиональные и личностные качества педагога.
32. Стили педагогического общения.
33. Методы и логика педагогического исследования.
34. Теоретические методы (анализ, синтез, сравнение, ранжирование, обобщение, абстрагирование, конкретизация, систематизация и др.); эмпирические методы (наблюдение, анкетирование, шкалирование и др.).

Для студентов второго курса (4 семестр)

1. Взаимосвязь дидактики с другими науками.
2. Логика образовательного процесса (восприятие, осмысление, запоминание, применение знаний).
3. История развития принципов обучения (при подготовке использовать труды Я.А.Коменского, К.Д.Ушинского, В.А.Сухомлинского).
4. Теория поэтапного формирования умственных действий.
5. Теория учебной деятельности.
6. Теории формирования содержания образования.
7. Характеристика учебных программ, учебников, учебных пособий и требования к ним.
8. Понятие и система средств обучения.
9. Современные методы обучения.
10. Историческая справка о развитии форм обучения. Типы и структура урока.
11. Модель концентрированного обучения.
12. Модель проектного обучения.
13. Тестовые проверки знаний.
14. Рейтинговая проверка знаний.
15. Учет и оценка знаний.

16. Понятие цели воспитания. Всестороннее, гармоничное развитие личности как одна из ведущих идей в истории педагогики.
17. Система целей воспитания. Общая и индивидуальная цели воспитания.
18. Двусторонний характер процесса воспитания. Отличие воспитания от других процессов, организуемых и осуществляемых человеком.
19. Характеристика закона параллельного педагогического действия (А.С. Макаренко), слова, дела, поступки, с одной стороны, и их воспитательные результаты.
20. Система средств воспитания. Средства всестороннего развития личности.
21. Взаимосвязь средств и методов воспитания. Игра как средство воспитания.
22. Понятие «форма воспитания», ее значение.
23. Классификация форм организации воспитательного процесса.
24. Выбор методов, средств и форм воспитательного процесса.
25. Характерные признаки и принципы функционирования воспитательной системы.
26. Школа как воспитательная система.
27. Семья как фактор воспитания (понятие, функции).
28. Типы семей. Стили семейного воспитания.
29. Идея воспитания в коллективе в истории школы и педагогики. Теории воспитания личности в коллективе в отечественной педагогике (теория А.С. Макаренко, теория и методика коллективного творческого воспитания И.П. Иванова, теории В.А. Сухомлинского, Л.И. Новиковой и др.).
30. Использование традиций других народов в воспитании. Воспитание религиозной толерантности.
31. Критерии эффективности работы воспитателя, классного руководителя.
32. Педагогическая диагностика.

Для студентов 3 курса (5 семестр)

1. Федеральные органы управления их компетенции.
2. Региональные органы управления образования, их компетенции.
3. Государственные образовательные стандарты.
4. Государственные фонды стабилизации и развития образования.
5. Контроль исполнения законодательства РФ бюджетной и финансовой дисциплины в системе образования.
6. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса.
7. Государственная аккредитация образовательных учреждений.
8. Устав образовательного учреждения.
9. Методы работы учителя, классного руководителя по месту жительства учащихся.
10. Комплексная дидактическая цель и ее значение в управлении образовательными системами.
11. Управление учебной деятельностью обучающихся.
12. Организационное строение педагогического коллектива.
13. Аттестация педагогических кадров.
14. Характеристика управленческой деятельности.
15. формы развития профессионально-педагогической культуры учителей.
16. Инновационная направленность педагогической деятельности.
17. Механизмы развития инновационных процессов в развивающейся школе.
18. Подготовка учителей к работе в инновационном экспериментальном режиме.
19. Комплекс систем пошаговых операций по разработке новой общеобразовательной модели.
20. Научно-методическое обеспечение целостного и поуровневого развития современной школы.
21. Дидактические основы усовершенствования процесса обучения.

22. Особенности управления развитием опытно-экспериментальной работы.
23. Основы стратегии целостного развития.
24. Развитие исследовательского потенциала учебного процесса.
25. Ведущие тенденции в целостном развитии общеобразовательных учреждений.
26. Социально-педагогическое условия развития образовательного учреждения.
27. Комплексная дидактическая цель и ее значение в управлении образовательными системами.
28. Стратегические ориентиры развития учебного процесса.

Перечень вопросов к зачёту в третьем семестре

1. История педагогики и образования как отрасль педагогики, предмет, задачи, источники изучения истории педагогики и образования.
2. Воспитание на разных этапах первобытного строя.
3. Связь истории педагогики с другими науками.
4. Обряд инициации как форма организованного воспитания, его роль в развитии человеческого общества.
5. Особенности воспитания и обучения в Древней Греции (Спарта, Афины).
6. Система воспитания и образования в Римской Империи.
7. Зарождение педагогических теорий в трудах древнегреческих философов: Демокрит, Сократ, Платон, Аристотель.
8. Педагогическая мысль в Древнем Риме: Цицерон, Сенека, Квинтилиан.
9. Школа в странах Древнего Востока (Индия, Китай, Месопотамия). Идеи Конфуция по вопросам воспитания и образования.
10. Влияние церковной культуры на развитие образования.
11. Характеристика церковных школ, епископальных (кафедральных) и монастырских школ.
12. Светское воспитание (рыцарская система).
13. Характеристика городских, гильдейских и цеховых школ.
14. Основные черты развития средневековых университетов.
15. Школа эпохи Возрождения. Педагогическая мысль эпохи Возрождения: Т.Мор, Т.Кампонелла, Витторина де Фельтре.
16. Характеристика педагогических взглядов Ф.Рабле, Э.Роттердамского.
17. Воспитание и обучение у древних славян до принятия христианства. Влияние христианства на древнерусскую культуру и просвещение.
18. Развитие русской национальной школы в Киевской Руси. Мастера грамоты.
19. Рост просвещения в Русском государстве в XVII веке: начальные и греко-латинские школы. Московская славяно-греко-латинская академия.
20. Памятники древнерусской педагогической литературы: «Изборник Святослава», «Поучение детям» Владимира Мономаха, «Домострой».
21. Роль М.В.Ломоносова в развитии национальной культуры, школы и просвещения.
22. Педагогическая мысль начала Нового времени.
23. Педагогическая мысль эпохи просвещения.
24. Тенденции развития школьного образования и новые типы учебных заведений.
25. Особенности развития школы в странах Западной Европы и США в эпоху Нового времени.
26. Я.А.Коменский – основоположник системы научной педагогики.
27. Школа и просветительно-педагогическая мысль в американских штатах в эпоху Европейского Просвещения (Бенджамин Франклин, Томас Джефферсон).
28. Сущность теории естественного свободного воспитания Ж.Ж. Руссо. «Эмиль, или О воспитании».
29. Основные черты педагогической теории и педагогической деятельности И.Г.Песталоцци.
30. Особенности педагогических учений И.Ф.Гербарта, Ф.А.Дистервега.

31. Основные представители реформаторской педагогики: «Школа действия» В.А.Лай; «Прагматическая педагогика» - Д.Дьюи; «Экспериментальная педагогика» - Э.Торндайк; «Трудовая школа и гражданское воспитание» - Г.Кершенштейнер.
32. Просветительные реформы Петра I. Специальные и общеобразовательные школы.
33. Академия наук. Московский университет и его влияние на развитие педагогики и школы.
34. Просвещение в России в эпоху Екатерины Великой.
35. Идеологи и теоретики в области просвещения: Ф. Прокопович, В.Н.Татищев.
36. Педагогическая деятельность И.И.Бецкова, Н.И.Новикова, А.Н.Радищева.
37. Реформы и контрреформы отечественного образования начала XIX века: «Устав учебных заведений, подведомых университетам» (1804 г.); «Устав гимназий и училищ, состоявших в ведении университетов» (1828 г.).
38. Характерные черты системы образования в дореволюционной России. Система народного образования в дореволюционной России (начальное, среднее, высшее образование).
39. Педагогическая мысль в первой половине XIX века: А.И.Герцен, В.Г.Белинский.
40. Педагогическая деятельность и взгляды Н.И.Пирогова.
41. Педагогические теории Н.Г.Чернышевского и Н.А.Добролюбова.
42. Развитие отечественной научной педагогики – К.Д.Ушинский.
43. Первые декреты Советского правительства по народному образованию. «Положение о единой трудовой школе» и «Декларация о единой трудовой школе» (1918 г.). Этапы осуществления всеобуча.
44. Школьная система на рубеже 1980-1990 гг.
45. Противоречия, сложившиеся в общественной жизни и школе на рубеже 70-80 гг. XX века. Реформа общеобразовательной и профессиональной школы (1984 г.).
46. Становление и развитие советской педагогики: А.В.Луначарский, Н.К.Крупская, С.Т.Шацкий.
47. Педагогические идеи и педагогическая деятельность А.С.Макаренко.
48. Педагогические идеи и творческая деятельность В.А.Сухомлинского.
49. Глобальные тенденции, сложившиеся в современном мировом образовании. Современное образовательное пространство. Болонский процесс.
50. Пути образования и воспитания в современной России.
51. Педагогика как наука. Понятие предмета и объекта науки. Задачи педагогики.
52. Основные категории педагогики.
53. Система педагогических наук.
54. Взаимосвязь педагогической науки и практики.
55. Связь педагогики с другими науками.
56. Сущность понятия «педагогический процесс». Структура педагогического процесса.
57. Закономерности педагогического процесса.
58. Функции педагогического процесса.
59. Сущность понятия «воспитание» в широком и узком смысле. Составные части воспитания (умственное воспитание, трудовое воспитание, нравственное воспитание, гражданское воспитание, физическое воспитание и др.).
60. Задачи воспитания.
61. Обучение как двухсторонний процесс преподавания и учения. Задачи обучения.
62. Функции обучения (образовательная, развивающая, воспитательная).
63. Формы организации процесса обучения.
64. Образование как общечеловеческая ценность.
65. Образование как процесс, система и результат.
66. Система образования в России.
67. Понятие и особенности семейного воспитания. Задачи семейного воспитания.
68. Функции семейного воспитания.

69. Принципы и содержание семейного воспитания.
70. Структура педагогической деятельности.
71. Направленность личности педагога.
72. Педагогическая культура.
73. Характеристика педагогических способностей.
74. Уровни педагогической культуры.
75. Понятие «педагогическое мастерство». Основные компоненты педагогического мастерства.
76. Педагогическая техника.
77. Понятие «методология педагогической науки». Методологическая культура педагога.
78. Научные исследования в педагогике. Методы и логика педагогического исследования.

Перечень вопросов к зачёту в четвертом семестре

1. Понятие «дидактика», объект и предмет. Задачи и функции дидактики.
2. Основные категории дидактики.
3. Взаимосвязь дидактики с другими науками.
4. Сущность процесса обучения. Движущие силы процесса обучения.
5. Противоречия образовательного процесса.
6. Логика образовательного процесса (восприятие, осмысление, запоминание, применение знаний).
7. Закономерности обучения.
8. Принципы обучения и их характеристика.
9. Понятие концепции (теории) обучения. Ассоциативно-рефлекторная теория обучения как основа традиционного обучения.
10. Теория проблемного обучения.
11. Теория поэтапного формирования умственных действий.
12. Теория учебной деятельности.
13. Сущность содержания образования и его компоненты.
14. Принципы формирования содержания образования.
15. Нормативные документы и учебные издания, отражающие содержание образования. Государственный образовательный стандарт, базисный учебный план и учебный план общеобразовательного учреждения.
16. Нормативные документы и учебные издания, отражающие содержание образования. Характеристика учебных программ, учебников, учебных пособий и требования к ним.
17. Понятие и система средств обучения.
18. Понятия: «метод обучения» и «прием обучения». Классификации методов обучения по характеру познавательной деятельности.
19. Классификации методов обучения по источнику знаний.
20. Понятие и система средств обучения.
21. Современные методы обучения.
22. Индивидуальная форма организации процесса обучения.
23. Классно-урочная система: урок как основная форма обучения в школе.
24. Лекционно-семинарская система обучения.
25. Типы и структура урока.
26. Понятие «модель обучения». Модель компьютерного обучения.
27. Понятие «модель обучения». Модель дистанционного обучения.
28. Понятие «модель обучения». Модель концентрированного обучения.
29. Понятие «модель обучения». Модель проектного обучения.
30. Понятие и функции контроля результатов обучения. Виды контроля (предварительный, текущий, тематический, этапный, итоговый).
31. Методы контроля (педагогическая диагностика, устный опрос, обобщающий опрос, методы письменной проверки, самостоятельная работа).

32. Тестовые проверки знаний (тест с закрытой формой задания, тест с открытой формой задания и др.).
33. Рейтинговая проверка знаний. Учет и оценка знаний.
34. Различные подходы к понятию «воспитание». Сущность процесса воспитания и его особенности.
35. Воспитание как общественное и педагогическое явление: его основные характеристики. Социальное воспитание и социализация личности.
36. Связь теории и методики воспитания с другими науками.
37. Понятие цели воспитания. Всестороннее, гармоничное развитие личности как одна из ведущих идей в истории педагогики.
38. Система целей воспитания. Общая и индивидуальная цели воспитания.
39. Воспитание как общественное явление и педагогический процесс.
40. Противоречия и движущие силы воспитательного процесса.
41. Двусторонний характер процесса воспитания.
42. Логика воспитательного процесса.
43. Понятие «закономерностей и принципа» воспитания.
44. Характеристика принципов воспитания: персонификация, природосообразность, культуросообразность, гуманизация, дифференциация.
45. Закономерности воспитания.
46. Закон параллельного педагогического действия А.С. Макаренко.
47. Понятия «метод», «метод воспитательного воздействия». Классификация методов: методы формирования сознания, методы организации деятельности и поведения, методы стимулирования.
48. Система средств воспитания. Средства всестороннего развития личности.
49. Понятие «форма воспитания». Классификация форм организации воспитательного процесса.
50. Выбор методов, средств и форм воспитательного процесса.
51. Понятия: «система воспитания», «воспитательная система», «система воспитательной работы», «авторская школа». Признаки воспитательной системы: компонентность, многоуровневость, обусловленность, взаимосвязанность и др.
52. Теоретические основы построения воспитательной системы школы: этапы становления воспитательной системы.
53. Характерные признаки и принципы функционирования воспитательной системы. Школа как воспитательная система.
54. Взаимодействие семьи, образовательных и культурных учреждений в воспитании детей.
55. Работа с семьей как важнейшее направление социально-педагогической деятельности.
56. Семья как фактор воспитания (понятие, функции). Типы семей.
57. Стили семейного воспитания.
58. Сущность и организационные основы деятельности детского воспитательного коллектива. Основные этапы развития коллектива.
59. Развитие личности в коллективе.
60. Педагогическое руководство коллективом (стили руководства).
61. Проблема самоуправления и пути ее решения в современной школе.
62. Теории воспитания личности в коллективе в отечественной педагогике (теория А.С. Макаренко, теория и методика коллективного творческого воспитания И.П. Иванова, теории В.А. Сухомлинского, Л.И. Новиковой и др.).
63. Понятие о культуре межнационального общения. Цель и задачи воспитания культуры межнационального общения.
64. Поликультурная компетентность и национальные традиции в воспитании.

65. Воспитание межнациональной толерантности. Проблемы взаимодействия национального и интернационального в сфере воспитания. Патриотизм – характерная особенность воспитания в народной педагогике.
66. Воспитание религиозной толерантности.
67. Базовые понятия: функции и формы работы воспитателя, классного руководителя. Базовые понятия: внеклассная воспитательная работа; план воспитательной работы.
68. Критерии эффективности работы воспитателя, классного руководителя, педагогическая диагностика.

Перечень вопросов к экзамену в пятом семестре

1. Федеральные органы управления их компетенции.
2. Региональные органы управления образования, их компетенции.
3. Государственные образовательные стандарты.
4. Государственные фонды стабилизации и развития образования.
5. Контроль исполнения законодательства РФ бюджетной и финансовой дисциплины в системе образования.
29. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса.
30. Общие принципы управления образовательными системами.
31. Основные признаки общественного управления системой образования.
32. Государственная аккредитация образовательных учреждений.
33. Устав образовательного учреждения.
34. Методы работы учителя, классного руководителя по месту жительства учащихся.
35. Организационное строение педагогического коллектива.
36. Аттестация педагогических кадров.
37. формы развития профессионально-педагогической культуры учителей.
38. Федеральные органы управления их компетенции.
39. Региональные органы управления образования, их компетенции.
40. Основные признаки государственного управления образовательными системами.
41. Государственные фонды стабилизации и развития образования.
42. Контроль исполнения законодательства РФ бюджетной и финансовой дисциплины в системе образования.
43. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса.
44. Государственная аккредитация образовательных учреждений.
45. Устав образовательного учреждения.
46. Методы работы учителя, классного руководителя по месту жительства учащихся.
47. Комплексная дидактическая цель и ее значение в управлении образовательными системами.
48. Управление учебной деятельностью обучающихся.
49. Организационное строение педагогического коллектива.
50. Аттестация педагогических кадров.
51. Характеристика управленческой деятельности.
52. Формы развития профессионально-педагогической культуры учителей.
53. Развитие исследовательского потенциала учебного процесса.
54. Дидактические основы совершенствования процесса обучения.
55. Развитие исследовательского потенциала образовательного учреждения.
56. Социально-педагогическое условия развития образовательного учреждения.
57. Основы стратегии целостного развития.
58. Ведущие тенденции в целостном развитии общеобразовательных учреждений.
59. Процесс целостного и поуровневого развития общеобразовательной школы
60. Характеристика целостного и поуровневого развития общеобразовательной школы.
61. Основные положения и тенденции в целостном поуровневом развитии школы.

62. Механизмы развития инновационных процессов в школе.
63. Стратегические ориентиры развития учебного процесса.
64. Особенности управления развитием опытно-экспериментальной работы.
65. Стратегические ориентиры развития учебного процесса.
66. Развитие внутришкольной системы дополнительного образования.
67. Принципы целостного и поуровневого развития школы.
68. Инновационная направленность педагогической деятельности.
69. Механизмы развития инновационных процессов в развивающейся школе.
70. Подготовка учителей к работе в инновационном экспериментальном режиме.
71. Комплекс систем пошаговых операций по разработке новой общеобразовательной модели.
72. Научно-методическое обеспечение целостного и поуровневого развития современной школы.
73. Дидактические основы усовершенствования процесса обучения.

РАСПРЕДЕЛЕНИЕ ЧАСОВ КУРСА ПО ТЕМАМ И ВИДАМ РАБОТ

Курс обучения	Наименование тем и разделов	Всего (часов)	Аудиторные занятия		С/Р
			Лекции	Практические занятия	
Раздел 1. История педагогики и образования					
<i>Второй</i>	Тема 1.1. Предмет, задачи, источники истории педагогики и образования	7	2	2	3
<i>Второй</i>	Тема 1.2. Воспитание и школа в Древней Греции и Древнем Риме	9	2	2	5
<i>Второй</i>	Тема 1.3. Воспитание, школа и педагогическая мысль в Западной Европе в Средние века	7	2	2	3
<i>Второй</i>	Тема 1.4. Воспитание, обучение и педагогическая мысль в Древней Руси и Русском государстве	7	2	2	3
<i>Второй</i>	Тема 1.5. Школа и педагогика в Новое время	9	2	2	5
	Тема 1.6. Школа и педагогическая мысль в России в XVIII-XIX в.	9	2	2	5
<i>Второй</i>	Тема 1.7. Школа и педагогика в России в начале XIX-начале XX в.	9	2	2	5
<i>Второй</i>	Тема 1.8. Советская школа и педагогика	9	2	2	5
<i>Второй</i>	Тема 1.9. Глобальные тенденции современного образовательного пространства	6	2	2	2
	Итого:	72	18	18	36
Раздел 2. Общие основы педагогики					
<i>Второй</i>	Тема 2.1. Педагогика в системе наук о человеке	7	2	2	3
<i>Второй</i>	Тема 2.2. Педагогический процесс как целостное системное явление	9	2	2	5
<i>Второй</i>	Тема 2.3. Воспитание в целостном педагогическом процессе	7	2	2	3
<i>Второй</i>	Тема 2.4. Обучение в целостном педагогическом процессе	7	2	2	3
<i>Второй</i>	Тема 2.5. Образование как общественное	9	2	2	5

	явление и педагогический процесс				
<i>Второй</i>	Тема 2.6. Семья как специфическая система воспитания и развития личности	9	2	2	5
<i>Второй</i>	Тема 2.7. Структура педагогической деятельности	9	2	2	5
<i>Второй</i>	Тема 2.8. Педагогическое мастерство	9	2	2	5
<i>Второй</i>	Тема 2.9. Методология педагогической науки	6	2	2	2
	Итого:	72	18	18	36
Раздел 3. Теория обучения					
<i>Второй</i>	Тема 3.1. Теоретические и методические основы обучения	7	2	2	3
<i>Второй</i>	Тема 3.2. Обучение в структуре целостного педагогического процесса	9	2	2	5
<i>Второй</i>	Тема 3.3. Закономерности и принципы обучения	7	2	2	3
<i>Второй</i>	Тема 3.4. Современные теории обучения (дидактические концепции)	7	2	2	3
<i>Второй</i>	Тема 3.5. Содержание образования как фундамент базовой культуры личности	9	2	2	5
<i>Второй</i>	Тема 3.6. Методы и средства обучения	9	2	2	5
<i>Второй</i>	Тема 3.7. Формы организации обучения	9	2	2	5
<i>Второй</i>	Тема 3.8. Современные модели организации обучения	9	2	2	5
<i>Второй</i>	Тема 3.9. Контроль результатов учебно-познавательной деятельности	6	2	2	2
	Итого:	72	18	18	36
Раздел 4. Теория и методика воспитания					
<i>Второй</i>	Тема 4.1. Сущность воспитания и его место в целостной структуре образовательного процесса	7	2	2	3
<i>Второй</i>	Тема 4.2. Движущие силы и логика воспитательного процесса	9	2	2	5
<i>Второй</i>	Тема 4.3. Закономерности и принципы воспитания	7	2	2	3
<i>Второй</i>	Тема 4.4. Методы и средства воспитания. Их классификация	7	2	2	3
<i>Второй</i>	Тема 4.5. Понятие о воспитательных системах	9	2	2	5
<i>Второй</i>	Тема 4.6. Педагогическое взаимодействие в воспитании	9	2	2	5
<i>Второй</i>	Тема 4.7. Коллектив как объект и субъект воспитания	9	2	2	5
<i>Второй</i>	Тема 4.8. Воспитание культуры межнационального общения	9	2	2	5
<i>Второй</i>	Тема 4.9. Функции и основные направления деятельности классного руководителя	6	2	2	2
	Итого:	72	18	18	36
Раздел 5. Управление образовательными системами					
Курс		Всего	Аудиторные занятия		

обучения	Наименование тем и разделов	(часов)	Лекции	Практические занятия	С/Р
<i>Второй</i>	Тема 5.1. Сущность управления социальными системами	4	2	2	-
<i>Второй</i>	Тема 5.2. Государственно-общественное управление школой	4	2	2	-
<i>Второй</i>	Тема 5.3. Общие принципы управления образовательными системами	16	2	2	12
<i>Второй</i>	Тема 5.4. Функции внутришкольного управления	14	4	4	6
<i>Второй</i>	Тема 5.5. Педагогический коллектив школы	4	2	2	-
<i>Второй</i>	Тема 5.6. Семья как специфическая педагогическая система	14	2	4	8
<i>Второй</i>	Тема 5.7. Инновации в образовании	4	2	2	
<i>Второй</i>	Тема 5.8. Критерии педагогических инноваций	12	2	-	10
	Итого	72	18	18	36
	Всего по дисциплине «Педагогика»	360	90	90	180

ФОРМА ИТОГОВОГО КОНТРОЛЯ

Курс обучения сопровождается зачетами в третьем и четвертом семестрах в форме устных ответов на вопросы, задаваемые преподавателем в произвольном порядке, завершается экзаменом в пятом семестре. Экзамен проводится в форме ответов на вопросы, систематизированные в билеты. Допуском к экзамену служат выполненные задания, предусмотренные программой обучения и установленный вузом процент обязательного посещения занятий от общего объема аудиторной работы.

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Рекомендуемая литература (основная)

1. Березовин, Н.А. Основы психологии и педагогики : учеб.пособие / Н.А. Березовин, В.Т. Чепиков, М.И. Чеховских. - 3-е изд., стер. - М.; Минск : ИНФРА-М; Новое знание, 2011. - 336 с.
2. Березовин, Н.А. Основы психологии и педагогики : учеб.пособие / Н.А. Березовин, В.Т. Чепиков, М.И. Чеховских. - 3-е изд., стер. - М.; Минск : ИНФРА-М; Новое знание, 2011. - 336 с.
3. Бордовская, Н.В. Психология и педагогика : учеб. для вузов / Н.В. Бордовская ; ред. Н.В. Бордовская, С.И. Розум. - СПб. : ПИТЕР, 2011. - 624 с.
4. Бордовская, Н.В. Психология и педагогика : учеб. для вузов / Н.В. Бордовская ; ред. Н.В. Бордовская, С.И. Розум. - СПб. : ПИТЕР, 2011. - 624 с.
5. Головнева, Е.В. Теория и методика воспитания : учеб.пособие / Е.В. Головнева. - М. :Высш. школа, 2006. - 256 с.
6. Головнева, Е.В. Теория и методика воспитания : учеб.пособие / Е.В. Головнева. - М. :Высш. школа, 2006. - 256 с.
7. Джурицкий, А.Н. Развитие образования в современном мире : Учеб.пособие для студ. вузов / А.Н. Джурицкий. - 2-е изд., испр. и доп. - М. : ВЛАДОС, 2004. - 240с.
8. Джурицкий, А.Н. Развитие образования в современном мире : Учеб.пособие для студ. вузов / А.Н. Джурицкий. - 2-е изд., испр. и доп. - М. : ВЛАДОС, 2004. - 240с.
9. Емельянова, И.Н. Теория и методика воспитания : учеб.пособие для студ. вузов / И.Н. Емельянова. - М. : Академия, 2008. - 256 с.
10. Емельянова, И.Н. Теория и методика воспитания : учеб.пособие для студ. вузов / И.Н. Емельянова. - М. : Академия, 2008. - 256 с.

11. Загвязинский, В.И. Теория обучения : современная интерпретация : учеб. пособие для студ. вузов / В.И. Загвязинский. - 5-е изд., стер. - М. : Академия, 2008. - 192 с.
12. Загвязинский, В.И. Теория обучения : современная интерпретация : учеб. пособие для студ. вузов / В.И. Загвязинский. - 5-е изд., стер. - М. : Академия, 2008. - 192 с.
13. История педагогики и образования : учеб. пособие для студ. вузов / И.Н. Андреева, Т.С. Буторина, З.И. Васильева ; ред. З.И. Васильева. - 5-е изд., стер. - М. : Академия, 2009. - 432 с.
14. История педагогики и образования : учеб. пособие для студ. вузов / И.Н. Андреева, Т.С. Буторина, З.И. Васильева ; ред. З.И. Васильева. - 5-е изд., стер. - М. : Академия, 2009. - 432 с.
15. Кравченко, А.И. Психология и педагогика : учебник / А.И. Кравченко. - М. : ИНФРА-М, 2011. - 400 с.
16. Кравченко, А.И. Психология и педагогика : учебник / А.И. Кравченко. - М. : ИНФРА-М, 2011. - 400 с.
17. Краевский, В.В. Основы обучения: дидактика и методика : учеб. пособие для студ. вузов / В.В. Краевский, А.В. Хуторской. - 2-е изд., стер. - М. : Академия, 2008. - 352 с.
18. Краевский, В.В. Основы обучения: дидактика и методика : учеб. пособие для студ. вузов / В.В. Краевский, А.В. Хуторской. - 2-е изд., стер. - М. : Академия, 2008. - 352 с.
19. Марцинковская, Т.Д. Психология и педагогика : учебник / Т.Д. Марцинковская, Л.А. Григорович. - М. : Проспект, 2009. - 464 с.
20. Марцинковская, Т.Д. Психология и педагогика : учебник / Т.Д. Марцинковская, Л.А. Григорович. - М. : Проспект, 2009. - 464 с.
21. Осмоловская, И.М. Дидактика : учеб. пособие для студ. вузов / И.М. Осмоловская. - 2-е изд., стер. - М. : Академия, 2008. - 240 с.
22. Осмоловская, И.М. Дидактика : учеб. пособие для студ. вузов / И.М. Осмоловская. - 2-е изд., стер. - М. : Академия, 2008. - 240 с.
23. Островский Э.В. Психология и педагогика/Э.В.Островский, Л.И.Чернышова.- М.:Вузовский учебник, 2009.-384 с.
24. Островский Э.В. Психология и педагогика/Э.В.Островский, Л.И.Чернышова.- М.:Вузовский учебник, 2009.-384 с.
25. Попов, В.А. История педагогики и образования : учеб. пособие для студ. вузов / В.А. Попов ; ред. В.А. Сластенин. - М. : Академия, 2010. - 208 с.
26. Попов, В.А. История педагогики и образования : учеб. пособие для студ. вузов / В.А. Попов ; ред. В.А. Сластенин. - М. : Академия, 2010. - 208 с.
27. Самыгин, С.И. Психология и педагогика для студентов вузов / С.И. Самыгин, М.А. Гулиев, Р.Х. Ганиева. - 4-е изд. - Ростов н/Д : Феникс, 2008. - 248 с.
28. Самыгин, С.И. Психология и педагогика для студентов вузов / С.И. Самыгин, М.А. Гулиев, Р.Х. Ганиева. - 4-е изд. - Ростов н/Д : Феникс, 2008. - 248 с.
29. Теория обучения : учеб. пособие для студ. вузов / И.П. Андриади, С.Н. Ромашова, С.Ю. Темина [и др.]. - М. : Академия, 2010. - 336 с.
30. Теория обучения : учеб. пособие для студ. вузов / И.П. Андриади, С.Н. Ромашова, С.Ю. Темина [и др.]. - М. : Академия, 2010. - 336 с.

Рекомендуемая литература (дополнительная)

1. Бороздина, Г.В. Психология и педагогика : учебник / Г.В. Бороздина. - М. : ИД Юрайт; Юрайт, 2011. - 477 с.
2. Бороздина, Г.В. Психология и педагогика : учебник / Г.В. Бороздина. - М. : ИД Юрайт; Юрайт, 2011. - 477 с.
3. Воспитательная деятельность педагога : учеб. пособие для студ. вузов / ред. В.А. Сластенин, И.А. Колесникова. - М. : Академия, 2005. - 336 с.

4. Воспитательная деятельность педагога : учеб.пособие для студ. вузов / ред. В.А. Сластенин, И.А. Колесникова. - М. : Академия, 2005. - 336 с.
5. Голованова, Н.Ф. Педагогика : учеб.для студ. учреждений высш. проф. образования / Н.Ф. Голованова. - М. : Академия, 2011. - 240 с.
6. Голованова, Н.Ф. Педагогика : учеб.для студ. учреждений высш. проф. образования / Н.Ф. Голованова. - М. : Академия, 2011. - 240 с.
7. Гриценко, Л.И. Теория и методика воспитания: личностно-социальный подход : учеб.пособие для студ. вузов / Л.И. Гриценко. - 2-е изд., стер. - М. : Академия, 2008. - 240 с.
8. Гриценко, Л.И. Теория и методика воспитания: личностно-социальный подход : учеб.пособие для студ. вузов / Л.И. Гриценко. - 2-е изд., стер. - М. : Академия, 2008. - 240 с.
9. Ефремов, О.Ю. Педагогика : учеб.пособие / О.Ю. Ефремов. - СПб. : ПИТЕР, 2010. - 352 с.
10. Ефремов, О.Ю. Педагогика : учеб.пособие / О.Ю. Ефремов. - СПб. : ПИТЕР, 2010. - 352 с.
11. Крысько, В.Г. Психология и педагогика в схемах и комментариях : учеб.пособие / В.Г. Крысько. - 6-е изд., перераб. и доп. - М. : ЭКСМО, 2010. - 416 с.
12. Крысько, В.Г. Психология и педагогика в схемах и комментариях : учеб.пособие / В.Г. Крысько. - 6-е изд., перераб. и доп. - М. : ЭКСМО, 2010. - 416 с.
13. Никитина, Е.Д. Тестовые задания по педагогике с комментариями к их выполнению : учебно-метод. пособие / Е.Д. Никитина, Н.П. Пименова, С.О. Хрусталева ; ред. Е.Д. Никитина. - Малаховка : МГАФК, 2009. - 74 с.
14. Никитина, Е.Д. Тестовые задания по педагогике с комментариями к их выполнению : учебно-метод. пособие / Е.Д. Никитина, Н.П. Пименова, С.О. Хрусталева ; ред. Е.Д. Никитина. - Малаховка : МГАФК, 2009. - 74 с.
15. Панина, Т.С. Современные способы активизации обучения : учеб.пособие для студ. вузов / Т.С. Панина, Л.Н. Вавилова. - М. : Академия, 2006. - 176с.
16. Панина, Т.С. Современные способы активизации обучения : учеб.пособие для студ. вузов / Т.С. Панина, Л.Н. Вавилова. - М. : Академия, 2006. - 176с.
17. Панфилова , А.П. Игровое моделирование в деятельности педагога : учеб. пособие для студ. вузов / А.П. Панфилова. - М. : Академия, 2006. - 368с.
18. Панфилова , А.П. Игровое моделирование в деятельности педагога : учеб. пособие для студ. вузов / А.П. Панфилова. - М. : Академия, 2006. - 368с.
19. Романова, А.В. Педагогика (практические задание): учебно-метод. пособие/А.В.Романова, О.И.Дранюк.-СПб.:СПбГУФКим.П.Ф.Лесгафта, 2008.-146 с.
20. Романова, А.В. Педагогика (практические задание): учебно-метод. пособие/А.В.Романова, О.И.Дранюк.-СПб.:СПбГУФКим.П.Ф.Лесгафта, 2008.-146 с.
21. Ситаров , В.А. Дидактика : пособие для практ. занятий / В.А. Ситаров ; ред. В.А. Сластенин. - М. : Академия, 2008. - 352 с.
22. Ситаров , В.А. Дидактика : пособие для практ. занятий / В.А. Ситаров ; ред. В.А. Сластенин. - М. : Академия, 2008. - 352 с.
23. Фокин, Ю.Г. Теория и технология обучения: деятельностый подход : учеб.пособие для студ. вузов / Ю.Г. Фокин. - М. : Академия, 2006. - 240с.
24. Фокин, Ю.Г. Теория и технология обучения: деятельностый подход : учеб.пособие для студ. вузов / Ю.Г. Фокин. - М. : Академия, 2006. - 240с.
25. Чеховских, М.И. Психология : учеб.пособие / М.И. Чеховских. - 5-е изд., стер. - М.; Минск : ИНФРА-М; Новое знание, 2011. - 380 с.
26. Чеховских, М.И. Психология : учеб.пособие / М.И. Чеховских. - 5-е изд., стер. - М.; Минск : ИНФРА-М; Новое знание, 2011. - 380 с.

27. Шубина, Г.Л. Психология и педагогика. Комментарии к тестовым заданиям по психологии : учеб.пособие / Г.Л. Шубина. - Малаховка : МГАФК, 2009. - 204 с.
28. Шубина, Г.Л. Психология и педагогика. Комментарии к тестовым заданиям по психологии : учеб.пособие / Г.Л. Шубина. - Малаховка : МГАФК, 2009. - 204 с.

3.19. Рабочая программа дисциплины (модуля) «Психология» основной образовательной программы направления подготовки 050100 - «Педагогическое образование» *по профилю подготовки* - безопасность жизнедеятельности
 степень (квалификация) выпускника - бакалавр
 Форма обучения очная

Автор-разработчик: Лукьянова Екатерина Сергеевна, преподаватель

ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЙ РАЗДЕЛ

Цель дисциплины

Основной целью освоения дисциплины «Психология» является ознакомление студентов с фундаментальными знаниями в области психологии, основными теоретическими направлениями и подходами, проблемами и принципами их решения; ознакомление студентов с возрастными особенностями формирования личности на разных этапах онтогенеза; создание целостного представления о сущности, специфике, закономерностях образовательного процесса; ознакомление студентов с основными закономерностями социальной психологии, приобретение профессиональной компетентности в области научно-психологического описания и анализа социального поведения людей.

Задачи дисциплины

Основными задачами раздела «История психологии» является изучение основных этапов и условий становления психологического знания в контексте развития науки и культуры определенного исторического периода; анализ творческих идей и научного наследия известных зарубежных и российских психологов и ученых, внесших вклад в развитие психологической науки; освоение основных направлений и школ в мировой и отечественной психологии в их исторической динамике; формирование умения объективно и беспристрастно оценивать те или иные взгляды и концепции психологической науки, видеть их достоинства и недостатки; обучение студентов правильно применять принципы и методы истории психологии при воссоздании психологических концепций прошлого и настоящего.

Задачами изучения раздела «Общая и возрастная психология» являются: формирование системного представления о сущностных характеристиках психических процессов, психических свойств, психических состояний личности; изучение основных методологических основ психологии; обогащение знаниями о закономерностях проявления и развития психики; приобретение опыта учета индивидуально-психологических и личностных особенностей людей, стилей их познавательной и профессиональной деятельности; формирование у студентов знаний об общих закономерностях психического развития и воспитания человека; ознакомление с возрастными и индивидуально-психологическими особенностями развития человека в разные периоды онтогенеза; воспитание научных интересов, стремлений по общеобразовательному и практическому изучению факторов и механизмов воспитания и обучения подрастающего поколения.

К числу важнейших задач раздела «Педагогическая психология» относятся: вооружить знаниями о возможностях образовательного процесса в развитии личности; ознакомить студентов с основными концепциями педагогического процесса, формами, методами и средствами; особенностями управления процессом; помочь овладеть навыками диагностики основных составляющих образовательного процесса; ознакомить студентов с психологическими особенностями участников образовательного процесса (учителями, родителями, администрацией) и механизмами их влияния на ребенка.

В ходе изучения раздела «Социальная психология» решаются следующие задачи: ознакомление студентов с основными социально-психологическими концепциями и теми экспериментальными данными, к которым апеллируют эти концепции; формирование

представлений о теоретических основах социально-психологической науки и ее связях с другими сферами науки и общественной практики; изучение сферы понятий социальной психологии; изучение социальных групп; формирование представлений о закономерностях взаимодействия и поведения; ознакомление с основными разделами социальной психологии.

Место дисциплины в структуре основной образовательной программы

Дисциплина «Психология» относится к базовой части профессионального цикла и включает в себя следующие разделы: «История психологии», «Общая и возрастная психология», «Педагогическая психология» и «Социальная психология».

Содержание раздела «История психологии» выступает как важный фактор формирования у студента научного мировоззрения, исторического мышления, гуманистических установок и конструктивных взглядов при восприятии событий и идей прошлого.

Знание истории психологии необходимо для понимания различных теорий и направлений современной психологии, путей и тенденций ее развития. Только включение в исторический контекст позволяет понять их сущность, выявить их исходные позиции, оценить подлинную новизну и осознать их исторический смысл. Изучение истории психологии необходимо для понимания современной ситуации в психологической науке, для формирования новых точек зрения с учетом и на основе традиций и достижений прошлого.

Преподавание раздела «История психологии» строится на сочетании лекционных и практических занятий (36 часов), различных форм самостоятельной работы (36 часов) студентов. Активно используются методы реферирования, тестовые способы проверки знаний, дискуссии, творческие формы работы и ролевые игры.

Раздел «Общая и возрастная психология» представляет собой систематизированное представление учебного материала, отражающего закономерности проявления психики человека в его поведении и деятельности, возрастные психологические особенности формирования личности, особенности обучения и воспитания в разные возрастные периоды развития.

Учебная работа проводится в виде аудиторных и внеаудиторных занятий. Основными формами аудиторных занятий (72 часа) являются лекции и семинарские занятия. На лекционных занятиях излагаются основные теоретические вопросы дисциплины, на семинарских занятиях проводится закрепление полученных знаний, рассмотрение вопросов, вынесенных на самостоятельное изучение, а также осуществляется контроль и оценка знаний студентов. Внеаудиторная работа (72 часа) предполагает самостоятельное изучение некоторых разделов дисциплины с помощью учебной и научной литературы.

Раздел «Педагогическая психология» позволяет создать целостное представление об особенностях протекания образовательного процесса. Прохождение данного раздела позволит студентам на основе сформированных знаний прогнозировать, моделировать и создавать проекты разрешения любой проблемной ситуации, возникающей в условиях образовательного процесса.

Учебная работа проводится в виде аудиторных и внеаудиторных занятий. Основными формами аудиторных занятий (72 часа) являются лекции и семинарские занятия. На лекционных занятиях (18 часов) излагаются основные теоретические вопросы дисциплины, на семинарских занятиях (18 часов) проводится закрепление полученных знаний, рассмотрение вопросов, вынесенных на самостоятельное изучение, а также осуществляется контроль и оценка знаний студентов. Внеаудиторная работа (36 часов) предполагает самостоятельное изучение некоторых разделов дисциплины с помощью учебной и научной литературы.

- Раздел «Социальная психология» имеет теоретическую направленность, раскрывает содержание основных теоретических понятий, связанных с изучением

социального поведения человека, также направлена на решение прикладных задач современной социальной психологии. Раздел вскрывает теоретические положения различных социально-психологических концепций и показывает как эти положения могут быть применены к решению важных задач психологической практики.

- Учебная работа (72 часа) проводится в виде аудиторных и внеаудиторных занятий. Основными формами аудиторных занятий по социальной психологии являются лекции, семинарские и практические занятия. На лекционных занятиях (20 часов) излагается наиболее важный теоретический материал, на семинарских (16 часов) - рассматриваемые проблемы изучаются глубоко и всесторонне, практические занятия нацелены на отработку полученных навыков по проблемам социальной психологии. Внеаудиторная работа (36 часов) предполагает самостоятельное изучение некоторых аспектов с помощью учебной и научной литературы.

Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения раздела «История психологии» направлен на формирование следующих компетенций: ОПК-1.

В результате освоения дисциплины студент должен

знать:

- логику развития науки во времени;
- основные категории и понятия истории психологии (принципы, методы, источники);
- основные направления, подходы и теории в психологии и современные тенденции развития психологических концепций;
- особенности психологической науки, как развивающейся системе знаний в историческом аспекте.

уметь:

- использовать методологический и научный аппарат психологической науки в конкретном психологическом исследовании.

овладеть:

- опытом сравнительного анализа развития и становления представлений о психической реальности, оценки особенностей психологии как науки XXI века, ее гуманистической направленности.

Процесс изучения раздела «Общая и возрастная психология» направлен на формирование следующих компетенций: ОК-7, ОК-14, ОПК-2, ПК-7, ПК-8, ОПК-10.

В результате освоения дисциплины студент должен

знать:

- предмет, методы психологии;
- основные закономерности, движущие силы, условия и факторы саморазвития личности;
- основные категории психологической науки;
- формы проявления психических явлений, основные функции психики;
- роль сознания и бессознательного в регуляции поведения человека;
- факты и законы психического развития;
- основные периодизации психического развития человека;
- содержание развития в каждом стабильном психологическом возрасте;
- кризисные переходы от одного психологического возраста к другому;
- движущие механизмы психического развития;
- особенности строения психики и закономерности ее развития в онто - и филогенезе;

- закономерности становления психики человека.

уметь:

- использовать методы психолого-педагогической диагностики для определения потенциальных возможностей саморазвития;
- анализировать возможности личностного потенциала с целью самосовершенствования;
- оценивать психические, физиологические особенности человека;
- анализировать структуру, содержание и динамику развития личности в каждом психологическом возрасте в целях создания благоприятных условий для обучения и воспитания детей;
- различать возрастную норму и отклонения от нормы в психическом развитии.

владеть:

- понятийно-категориальным аппаратом дисциплины;
- умением исследовать природу социально-психологических явлений, связанные с личностью и коллективом;
- методами изучения общественных изменений;
- навыками определения основных направлений самосовершенствования и повышения квалификации;
- навыками самостоятельной работы;
- методами анализа возрастных особенностей психического развития человека в целях организации образовательного процесса;
- достаточными сведениями о типах дизонтогенеза и соответствующих вариантах развития.

Процесс изучения раздела «Педагогическая психология» направлен на формирование следующих компетенций: ОК-13; ОПК-4; ПК-3; ПК-4; ПК-5; ПК-6.

В результате освоения дисциплины студент должен

знать:

- Конституцию РФ, правовые нормы реализации педагогической деятельности и образования;
- основные законодательные акты по вопросам образования;
- принципы формирования нормативно-правового обеспечения образования в Российской Федерации;
- *основные положения теории педагогической деятельности, раскрывающие ее специфику как вида социальной деятельности;*
- *этические нормы поведения педагога в организации;*
- *виды административной, экономической и юридической ответственности перед учреждением (организацией) и обществом;*
- педагогические требования к организации контроля за учебной деятельностью обучающихся;
- современные математические методы диагностики достижений учащихся;
- методологию педагогических исследований в области образования (обучения, воспитания, социализации);
- правовые нормы реализации педагогической деятельности и образования;
- методику преподавания своего предмета;
- содержание программ и учебников, требования к оснащению и оборудованию учебных кабинетов;
- средства обучения и их дидактические особенности;
- способы взаимодействия педагога с различными субъектами педагогического процесса;
- способы построения межличностных отношений в группах разного возраста;
- особенности социального партнёрства в системе образования;

- особенности реализации педагогического процесса в условиях поликультурного и полиэтничного общества;
- закономерности психофизиологического развития и особенности их проявления в учебном процессе в разные возрастные периоды.

уметь:

- ориентироваться в правовой литературе, пользоваться законодательными актами в области обеспечения образования в Российской Федерации, принимать решения и совершать действия в соответствии с законом;
- обосновывать социальную значимость своей профессии;
- проводить самодиагностику, самообразование и самовоспитание;
- выполнять профессиональные задачи, соблюдая принципы профессиональной этики;
- применять современные методы диагностирования достижений обучающихся и воспитанников в зависимости от выполняемых дидактических функций;
- организовать процесс самоконтроля учащихся;
- использовать методы психологической и педагогической диагностики для решения различных профессиональных задач;
- стимулировать развитие познавательной деятельности учащихся с учетом психолого-педагогических требований;
- анализировать собственную педагогическую деятельность с целью ее совершенствования и повышения квалификации;
- использовать информационные технологии для повышения качества учебно-воспитательного процесса;
- бесконфликтно общаться с различными субъектами педагогического процесса;
- учитывать в педагогическом взаимодействии физиологические и психологические особенности учащихся;
- осуществлять педагогический процесс в разных возрастных группах и различных типах образовательных учреждений;
- составлять психолого-педагогическую характеристику личности;
- организовывать самостоятельную и внеучебную деятельность обучающихся.

овладеть:

- навыками использования правовых норм для реализации социальной, педагогической и образовательной деятельности;
- навыками рефлексии собственной профессиональной деятельности, которые обеспечивают максимальную степень достижения целей педагогического процесса;
- умением планировать свою работу, определять ее оптимальный режим, рационально использовать учебное время, ставить задачи познавательной деятельности, анализировать ее результаты;
- современными методами и формами диагностики достижений учащихся;
- способами осуществления психолого-педагогической поддержки и сопровождения процесса обучения;
- навыками применения современных психолого-педагогических технологий развивающего обучения;
- способами установления контактов и поддержания взаимодействия с субъектами образовательного процесса в условиях поликультурной образовательной среды;
- навыками психолого-педагогической диагностики, управления индивидуумом и группой, педагогического общения с учеником, группой учащихся.

Процесс изучения раздела «Социальная психология» направлен на формирование следующих компетенций: ОК-7; ОПК-2; ОПК-3, ОПК-11, ПК-5, ПК-9.

В результате освоения дисциплины студент должен

знать:

- виды коллектива, процесс его формирования;
- принципы и структуру интерактивного взаимодействия;
- особенности влияния группы на личность и личности – на группу;
- важнейшие отрасли и этапы развития социального знания, основные научные школы, направления, концепции;
- условия формирования личности, её свободы;
- способы приобретения, хранения и передачи социального опыта, базисных ценностей культуры;
- этические нормы, регулирующие отношение человека к социуму;
- основы межличностной коммуникации, модели речевого взаимодействия людей в обществе;
- особенности социального партнёрства в системе образования;
- способы построения межличностных отношений в группах разного возраста и социального положения.

уметь:

- строить взаимодействие с учетом критериев эффективного общения и нравственного поведения;
- согласовывать собственные и групповые цели;
- выбирать формы общения в группе (коллективе) в различных ситуациях; использовать аргументы и доказательно их применять в общении;
- налаживать конструктивные отношения;
- анализировать социальные проблемы и процессы;
- анализировать основные события в своей стране и за её пределами, находить и использовать информацию, необходимую для ориентации в основных текущих социально-экономических проблемах;
- вести гармоничный диалог и добиваться успеха в процессе коммуникации, использовать различные формы, виды устной и письменной коммуникации;
- учитывать различные региональные контексты (социальные, культурные, национальные), в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации;
- бесконфликтно общаться с различными субъектами культурно-просветительского процесса.

овладеть:

- коммуникативными навыками;
- приемами активного слушания при профессиональном взаимодействии с коллегами;
- приемами построения и поддержания межличностных отношений на уровне делового общения;
- способами установления контактов и поддержания взаимодействия, обеспечивающими успешную работу в коллективе;
- основами методов исследования в социально-гуманитарных науках;
- коммуникативными навыками в разных сферах употребления русского языка, письменной и устной речи;
- навыками слушания, осмысливания и изложения материала в устной или письменной форме;
- профессиональной терминологией и навыками коммуникации в профессиональной среде;

- навыками риторики и коммуникации в родной и иноязычной среде, различными способами вербальной и невербальной коммуникации;
- способами установления контактов и поддержания взаимодействия с субъектами культурно-просветительского процесса в условиях поликультурной культурно-образовательной среды.

СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Разделы дисциплины

Дисциплина «Психология» содержит следующие разделы:

Раздел 1. История психология.

Раздел 2. Общая и возрастная психология.

Раздел 3. Педагогическая психология.

Раздел 4. Социальная психология.

Перечень примерных контрольных вопросов и заданий для самостоятельной работы

Раздел «История психологии»

1. Этапы становления и развития психологии (воссоздание хронологии).
2. Движущие силы и причины исторического развития психологической идей.
3. Составление сводной таблицы по психологическим направлениям.
4. Составление опорных блок схем по вопросам лекции.
5. Разработка кроссворда по данной дисциплине.

Раздел «Общая и возрастная психология»

1. Развитие психологии, как науки (этапы становления представлений о психологии). Отрасли психологии.
2. Показатели личностного развития.
3. Общение, ее функции, этапы и структурные компоненты.
4. Средства общения: вербальные и невербальные средства общения.
5. Виды общения.
6. Общение как коммуникация.
7. Общение как интеракция.
8. Общение как перцепция.
9. Защитные механизмы личности.
10. Подходы к оценке взаимоотношений темперамента и характера.
11. Закономерности памяти.
12. Нарушение восприятия: иллюзии и галлюцинации.
13. Речь и язык: особенности, функции.
14. Виды речи. Нарушения речи.
15. Особенности чувств и эмоций: эмоциональные переживание.
16. Эмоциональные состояния и виды чувств.
17. Виды высших чувств.
18. Самовоспитание воли.
19. Методы исследования возрастной психологии: метод среды, сравнительный метод, лонгитюдный метод, наблюдение, эксперимент, проективные методы, социометрия, тесты, анализ дневников.
20. Проблемы психологии развития.
21. Жизненные кризисы и их роль в психическом развитии человека в разные возрастные периоды жизни человека.
22. Теории развития личности.

23. Периодизация развития личности по Д.Б.Эльконину.
24. Анатомо-физиологическое развитие в период новорожденности и младенчества.
25. Особенности психического развития детей разного пола.
26. Особенности анатомо-физиологического развития в раннем детстве.
27. Особенности психического развития детей разного пола.
28. Особенности анатомо-физиологического развития в дошкольном возрасте.
29. Особенности психического развития детей разного пола.
30. Психологические особенности обучения 6-ти летних детей.
31. Особенности анатомо-физиологического развития в раннем детстве.
32. Полоролевое формирование личности в подростковом возрасте.
33. Социальные и психологические проблемы трудных подростков.
34. Особенности физического воспитания подростков.
35. Взаимоотношения полов.
36. Психосексуальное развитие.
37. Причины дезадаптивного поведения и способы коррекции.
38. Социальные и индивидуально-типологические детерминанты перехода от детства к взрослости.
39. Особенности и психологические функции стихийных юношеских групп.
40. Понятие зрелой личности. Критерии уровня зрелости человека.
41. Жизненные сценарии личности.
42. Мужчины и женщины в зрелом возрасте.
43. Формирование психологической готовности к старости.

Раздел «Педагогическая психология»

1. Основные тенденции современного образования; общие и специфические черты предмета педагогической психологии в сравнении с предметами других наук; круг основных задач педагогической психологии, покажите их влияние на формирование ее структуры.
2. Сравнительный анализ классификаций методов психологического исследования по разным основаниям.
3. Формы, характеристики, предметное содержание и мотивация педагогической деятельности.
4. Имидж педагога.
5. Психологические аспекты воспитательных технологий; методы и приемы работы психолога с родителями; модели работы психолога с семьей.
6. Школьная зрелость как комплексное психическое образование.
7. Мотивации как динамический процесс: возникновение потребности; поиск путей устранения потребности; определение целей действия; осуществление действия; вознаграждение; устранение потребности.

Раздел «Социальная психология»

1. Диагностика процесса общения.
2. Изучение типологических способов общения.
3. Изучение общения как социально-психологический феномен.
4. Направления личностного совершенствования в изучении взаимопонимания людей.
5. Условия достижения взаимопонимания людей.
6. Источники недопонимания.
7. Изучение своеобразия общения как кинетики.

8. Роль и значение барьеров общения в повседневной жизни и деятельности людей.
9. Взаимодействие как организация совместной деятельности.
10. Соотношение психологических и экономических отношений людей.
11. История малых групп в социальной психологии.
12. Изучение методов исследования малой группы.
13. Изучение методов исследования динамики психологических процессов малой группы.
14. Системообразующий компонент психологии малой группы, его характеристика и особенность.
15. Изучение методов этнической психологии.
16. Психологические характеристики представителей разных классов.
17. Ролевая структура агрессивной толпы.
18. Основные особенности проявления циркулярной реакции в поведении людей в толпе.
19. Трансформации, происходящие в толпе.
20. Характеристика социальных отношений.
21. Подбор и проведение диагностических методик по изучению личности.
22. Комплексная диагностика личности. Роль социальной установки в системе отношений человека

Вопросы к зачетам

Раздел «История психология»

1. Предмет, задачи, методы и источники истории психологии.
2. Координаты науки как системы деятельности – когнитивная, коммуникативная, личностная.
3. Принципы историко-психологического анализа.
4. Психологическое знание стран Древнего Востока.
5. Школы Древней Индии.
6. Школы Древнего Китая.
7. Медицинские знания Древнего Востока. Учение о темпераментах.
8. Анимизм и гелозоизм как мифологические представления о душе.
9. Учения Гераклита, Демокрита и Гиппократов.
10. Психологические идеи Сократа, Платона, Аристотеля.
11. Развитие психологических воззрений в школе киников.
12. Психологические воззрения стоиков.
13. Арабская психология: Ибн-Сина, Ибн-Рушд, Ибн аль-Хайсам.
14. Психология в позднем средневековье (Ф.Аквинский, У.Оккам, Р. Бэкон).
15. Психологические идеи эпохи Возрождения (Леонардо да Винчи, Х.Уарте).
16. Развитие психологии в Новое время. Взгляды Гарвея и Декарта.
17. Ассоциативная психология (Д.Гартли, Дж. Беркли, Д.Юм).
18. Психологические взгляды французских просветителей (Ламетри, Кондильяк, Дидро, Руссо).
19. Учения А.Бэна, Г.Спенсера, И.Ф.Гербарта.
20. "Эволюционная психология" - учение Дарвина.
21. Структурализм (Э.Титченер) и функционализм (Ф.Брентано, К.Штумпф, В.Джемс).
22. Бихевиоризм (Э.Торндайк, Д.Б.Уотсон).
23. Гештальт-психология (М.Вертгеймер, В.Келер, К.Коффка).
24. Генетическая психология (Ж.Пиаже).

25. Психоанализ (З.Фрейд).
26. Аналитическая психология (К.Юнг).
27. Гуманистическая психология (К.Роджерс, А.Маслоу, Г.Олпорт, Д.Дьюи).
28. Формирование отечественной психологии (сер. XIX века). Учения И.П.Павлова, В.М.Бехтерева, И.М.Сеченова.
29. Советская психология (А.Р.Лурия, Л.С.Выготский).
30. Современные тенденции развития психологии.

Раздел «Педагогическая психология»

1. Предмет, задачи и структура педагогической психологии.
2. Основные понятия педагогической психологии.
3. Принципы и методы педагогической психологии.
4. История развития педагогической психологии.
5. Проблемы педагогической психологии.
6. Методы педагогической психологии.
7. Личностное развитие и уровни продуктивности деятельности учителя.
8. Основные группы субъектных свойств педагога.
9. Представление о профессиональной компетентности педагога.
10. Типология профессиональных позиций.
11. Стили деятельности учителя.
12. Структура общих педагогических способностей.
13. Формы, характеристики, предметное содержание и мотивация педагогической деятельности.
14. Комплексный анализ урока; системы подготовки педагогов.
15. Сущность воспитания. Задачи, методы воспитания.
16. Принципы воспитания.
17. Классификация методов воспитания
18. Методы и приемы воспитания.
19. Методы и приемы самовоспитания.
20. Соотношение обучения и развития.
21. Проблема обучаемости.
22. Психологические проблемы школьной отметки и оценки.
23. Причины школьной неуспеваемости.
24. Общая психологическая характеристика учебной деятельности.
25. Уровневый анализ учебной деятельности.
26. Общая структура учебной деятельности. Цели учения.
27. Общая характеристика учебной мотивации как психологической категории.
28. Мотивы и мотивация учения.
29. Уровни развития учебной мотивации.
30. Пути формирования учебной мотивации.

Вопросы к экзамену

Раздел «Общая и возрастная психология»

1. История развития психологии.
2. Предмет, задачи и принципы психологии.
3. Методы исследования в психологии.
4. Структура, функции психики и формы ее проявления.
5. Точки зрения на происхождение психики. Стадии и уровни развития психики и поведения животных.

6. Психологические характеристики сознания.
7. Бессознательное, его проявления.
8. Роль психологии в современном обществе.
9. Место психологии в системе наук.
10. Деятельность, ее особенности. Специфика развития деятельности человека.
11. Деятельность, ее структура.
12. Виды деятельности и способы ее освоения.
13. Общение, ее функции и виды.
14. Средства общения. Общение как коммуникация.
15. Процедура общения. Общение как интеракция.
16. Мотивы общения. Общение как перцепция.
17. Соотношение понятий: индивид, личность, индивидуальность. Основные функции личности.
18. Структура личности.
19. Я-концепция личности.
20. Направленность, ее формы.
21. Понятие темперамента, теории темперамента.
22. Психологическая характеристика основных типов темперамента.
23. Характер: понятие, содержание, виды (по Э. Фромму, К. Юнгу).
24. Факторы формирования характера. Акцентуации характера по К. Леонгарду.
25. Способности: понятие, признаки, уровни развития и классификация.
26. Ощущение: понятие, физиологическая основа, свойства.
27. Закономерности ощущений. Виды ощущений.
28. Восприятие: понятие, физиологическая основа. Виды восприятия.
29. Свойства восприятия. Индивидуальные особенности восприятия.
30. Внимание: понятие, физиологическая основа. Виды внимания.
31. Свойства внимания.
32. Память: понятие, физиологическая основа, процессы памяти.
33. Виды и свойства памяти.
34. Мышление: понятие, признаки, формы, виды мышления.
35. Мыслительные операции. Индивидуальные особенности мышления.
36. Воображение, понятие, функции, виды, приемы.
37. Речь и язык: понятие, функции, свойства и виды речи.
38. Эмоции: понятие, функции, свойства. Эмоциональные состояния.
39. Чувства: понятие, функции. Виды высших чувств.
40. Воля: понятие, функции, структура волевого акта.
41. Волевые качества. Самовоспитание воли.
42. «Возрастная психология» как наука, ее предмет, объект, структура и задачи.
43. Методы исследования, используемые в возрастной психологии.
44. Факторы психического развития личности в онтогенезе.
45. Условия развития личности в онтогенезе.
46. Законы и закономерности развития личности (по П.С. Выготскому).
47. Роль деятельности и общения в психическом развитии ребенка.
48. Возрастная периодизация по Д.Б. Эльконину.
49. Определение понятий: возраст, возрастной кризис, кризисный и стабильный периоды развития, психические новообразования.
50. Понятие социальной ситуации развития. Социальные ситуации развития в разные возрастные периоды онтогенеза.
51. Понятие ведущего типа деятельности, типы ведущей деятельности в разные периоды онтогенеза.
52. Психологическая характеристика новорожденности.

53. Рефлексы новорожденных и их значение. «Комплекс оживления».
54. Психологические особенности развития ребёнка в младенчестве.
55. Развитие познавательной сферы в младенчестве.
56. Новообразования младенческого возраста. Кризис 1-го года.
57. Психологическая характеристика раннего детства.
58. Развитие психических процессов в раннем детстве: восприятие, мышление, память, внимание, воображение. Развитие речи.
59. Предметная деятельность и её формирование в раннем детстве.
60. Развитие личности в раннем детстве. Кризис 3-х лет.
61. Психологическая характеристика развития детей дошкольного возраста.
62. Формирование личности дошкольника. Новообразования дошкольного возраста.
63. Развитие психических процессов в дошкольном возрасте.
64. Ролевая игра как ведущий тип деятельности дошкольника.
65. Особенности общения дошкольников со сверстниками и взрослыми.
66. Характеристика кризиса дошкольного возраста (7 лет).
67. Психологическая готовность детей к обучению в школе.
68. Психологические особенности детей младшего школьного возраста.
69. Особенности развития психических процессов в младшем школьном возрасте: ощущения, восприятие, воображение, память, внимание, мышление.
70. Развитие речи у младших школьников: функции и условия развития.
71. Проблемы школьной адаптации.
72. Психологическая характеристика подросткового возраста.
73. Новообразования подросткового возраста.
74. Развитие познавательной сферы подростка.
75. Нравственное развитие личности в подростковом возрасте.
76. Развитие самосознания и кризис подросткового возраста.
77. Общение со сверстниками как ведущий тип деятельности в подростковом возрасте.
78. Психологическая характеристика юности.
79. Формирование мировоззрения в юности.
80. Развитие самосознания в юношеском возрасте.
81. Профессиональное самоопределение (юношеский возраст).
82. Кризис и новообразования юношеского возраста.
83. Психологическая характеристика молодости (поздней юности).
84. Студент как субъект учебной деятельности.
85. Психологическая характеристика периода зрелости.
86. Профессиональная деятельность в зрелом возрасте.
87. Психологическая характеристика кризисов зрелого возраста.
88. Периодизация геронтогенеза. Общая характеристика основных периодов.
89. Типы пожилых людей.
90. Характеристика пенсионного кризиса.
91. Психологические факторы долгожительства. Потенциалы возрастного развития.

Раздел «Социальная психология»

1. Предмет, задачи, структура социальной психологии.
2. Этапы развития социальной психологии.
3. Методы социально - психологического исследования.
4. Понятие и содержание общения.
5. Функции и средства общения.

6. Виды общения.
7. Коммуникативная сторона общения.
8. Перцептивная сторона общения.
9. Интерактивная сторона общения.
10. Структура большой социальной группы.
11. Проблема личности в социальной психологии.
12. Структура личности.
13. Понятие социализация и адаптация личности.
14. Характеристика психологии малой группы.
15. Социально-психологическая структура малой группы
16. Динамические процессы малой группе
17. Особенности больших социальных групп.
18. Стихийные социальные группы.
19. Психология толпы.
20. Массовые явления в больших социальных группах
21. Способы воздействия в больших социальных группах.
22. Социально-психологическая структура личности.
23. Понятие социализации и адаптации.
24. Психологические механизмы поведения личности.
25. Социальные стереотипы и предрассудки личности
26. Роль социальной установки в системе отношений человека.
27. Психологические характеристики представителей разных классов.
28. Ролевая структура агрессивной толпы.
29. Условия достижения взаимопонимания людей.
30. Источники недопонимания.

РАСПРЕДЕЛЕНИЕ ЧАСОВ КУРСА ПО ТЕМАМ И ВИДАМ РАБОТ

Курс обучения	Название разделов и тем курса	Всего часов	Аудиторные занятия		Сам. работа
			Лекции	Практические занятия	
Раздел 1. История психологии					
<i>Первый</i>	Тема 1.1. Введение в историю психологии	10	2	2	6
<i>Первый</i>	Тема 1.2. Развитие психологической мысли в странах Древнего Востока	6	2	2	2
<i>Первый</i>	Тема 1.3. Генезис и становление представлений о психической реальности в античности	12	2	4	6
<i>Первый</i>	Тема 1.4. Развитие психологических знаний в средние века и эпоху Возрождения	6	2	2	2
<i>Первый</i>	Тема 1.5. Психологическая мысль Нового времени	12	4	2	6
<i>Первый</i>	Тема 1.6. Основные психологические школы	16	4	4	8
<i>Первый</i>	Тема 1.7. Развитие отечественной психологии	10	2	2	6
	Итого:	72	18	18	36

Раздел 2. Общая и возрастная психология					
<i>Первый</i>	Тема 2.1. Введение в психологию	16	6	2	8
<i>Первый</i>	Тема 2.2. Личность и деятельность	20	4	6	10
<i>Первый</i>	Тема 2.3. Свойства личности	12	4	2	6
<i>Первый</i>	Тема 2.4. Психические процессы	20	6	6	8
<i>Первый</i>	Тема 2.5. Возрастная психология как наука	7	2	1	4
<i>Первый</i>	Тема 2.6. Развитие психики в онтогенезе	7	2	1	4
<i>Первый</i>	Тема 2.7. Психологические особенности развития в период новорождённости и младенчества	8	2	2	4
<i>Первый</i>	Тема 2.8. Психологические особенности развития в период раннего детства	8	2	2	4
<i>Первый</i>	Тема 2.9. Психологические особенности развития в дошкольном возрасте	8	2	2	4
<i>Первый</i>	Тема 3.0. Психологические особенности развития в младшем школьном возрасте	8	2	2	4
<i>Первый</i>	Тема 3.1. Психологические особенности развития в подростковом возрасте	8	2	2	4
<i>Первый</i>	Тема 3.2. Психологические особенности развития в юности	8	2	2	4
<i>Первый</i>	Тема 3.3. Психологические особенности развития в зрелости	5	2	1	2
<i>Первый</i>	Тема 3.4. Психологические особенности развития в период геронтогенеза	5	2	1	2
	Итого:	144	40	32	72
Раздел 3. Педагогическая психология					
<i>Второй</i>	Тема 3.1. Предмет и задачи педагогической психологии	8	2	2	4
<i>Второй</i>	Тема 3.2. Методы педагогической психологии	8	2	2	4
<i>Второй</i>	Тема 3.3. Учитель как субъект педагогической деятельности	8	2	2	4
<i>Второй</i>	Тема 3.4. Педагогическая деятельность: мотивы, структура, стили, способности	14	4	4	6
<i>Второй</i>	Тема 3.5. Психология воспитания	8	2	2	4
<i>Второй</i>	Тема 3.6. Психология обучения. Соотношение обучения и развития	8	2	2	4
<i>Второй</i>	Тема 3.7. Учебная деятельность	8	2	2	4
<i>Второй</i>	Тема 3.8. Мотивы учения	8	2	2	4
	Итого:	72	18	18	36
Раздел 4. Социальная психология					
<i>Второй</i>	Тема 4.1. Введение в социальную	8	2	2	4

	психологию				
<i>Второй</i>	Тема 4.2. Психология общения	10	2	2	6
<i>Второй</i>	Тема 4.3. Социально-психологические стороны общения	10	4	2	4
<i>Второй</i>	Тема 4.4. Психология малых групп	12	4	2	6
<i>Второй</i>	Тема 4.5. Психология больших социальных групп	16	4	4	8
<i>Второй</i>	Тема 4.6. Социальная психология личности	16	4	4	8
	Итого:	72	20	16	36
	Всего:	360	96	84	180

ФОРМА ИТОГОВОГО КОНТРОЛЯ

Курс обучения по дисциплине «Психология» завершается:

- зачётом в первом семестре по разделу «История психологии»;
- экзаменом во втором семестре по разделу «Общая и возрастная психология»;
- зачетом в третьем семестре по разделу «Педагогическая психология»;
- экзаменом в четвертом семестре по разделу «Социальная психология». Итоговый контроль проводится в форме ответов на вопросы.

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ КУРСА

Рекомендуемая литература (основная)

Раздел «История психологии»

1. Ждан, А.Н. История психологии: от античности до современности: Учеб. для психологических фак-тов ун-тов / А.Н. Ждан. - 3-е изд., испр. - М.: Пед. общество России, 2003. - 511с.
2. Марцинковская, Т.Д. История психологии: учеб. пособие для студ. вузов / Т.Д. Марцинковская. - 5-е изд., стер. - М.: Академия, 2006. - 544с.+ основ. понятия: с.534-537. - (Высш. проф. образование).
3. Смит, Р. История психологии: учеб. пособие для студ. вузов / Р. Смит. - М.: Академия, 2008. - 416 с. библиогр.: с.394-402.
4. Фролова, С.В. История психологии: конспект лекций / С.В. Фролова, А.А. Карелин. - М.: Высш. образование, 2008. - 183 с. - (Хочу все сделать).

Раздел «Общая и возрастная психология»

1. Березовин Н.А. Основы психологии и педагогики: учеб. пособие / Н.А. Березовин, В.Т. Чепиков, М.И. Чеховских. - 3-е изд., стер. - М.; Минск: ИНФРА-М; Новое знание, 2011. - 336 с.
2. Кравченко А.И. Общая психология: учеб. пособие / А.И. Кравченко. - М.: ТК Велби; Проспект, 2008. - 432 с.+ словарь: с.414-420
3. Кравченко А.И. Психология и педагогика: учебник / А.И. Кравченко. - М.: ИНФРА-М, 2011. - 400 с.
4. Марцинковская Т.Д. Психология и педагогика: учебник / Т.Д. Марцинковская, Л.А. Григорович. - М.: Проспект, 2009. - 464 с.+ глоссарий: с.457-459.
5. Островский Э.В. Психология и педагогика: учеб. пособие / Э.В. Островский, Л.И. Чернышова. - М.: Вузовский учебник, 2009. - 384 с.
6. Самыгин С.И. Психология и педагогика для студентов вузов / С.И. Самыгин, М.А. Гулиев, Р.Х. Ганиева. - 4-е изд. - Ростов н/Д: Феникс, 2008. - 248 с.
7. Абрамова Г.С. Возрастная психология: учеб. пособие для студ.вузов – М.-Екатеринбург: Академический проект; Деловая книга, 2005. – 624с.

8. Дарвиш О.Б. Возрастная психология: учеб пособие для студ. высш. учеб. заведений.- М.: ВЛАДОС-ПРЕСС, 2008.-264с.

9. Волков Б.С. Возрастная психология: учеб. пособие для вузов/ Б.С.Волков, Н.В.Волкова. – М.: Академический проект, 2004.

10. Мухина В.С. Возрастная психология: феноменология развития: учеб.пособие. – М.: Академия, 2006.

11. Обухова Л.Ф. Возрастная психология: учеб. Для вузов. – М.: Высш. образование; МГППУ, 2008. – 460с.

12. Сорокоумова Е.А. Возрастная психология: краткий курс. – СПб.: Питер, 2006.- 201 с.

Раздел «Педагогическая психология»

1. Бархаев, Б.П. Педагогическая психология: учеб.пособие / Б.П. Бархаев. – СПб.: ПИТЕР, 2009. – 448с.

2. Габай, Т.В. Педагогическая психология: учеб.пособие / Т.В. Габай. – М.: Академия, 2003. – 240с.

3. Григорович, Л.А. Педагогическая психология: учеб.пособие / Л.А. Григорович. – М.: Гардарики, 2003. – 314с.

4. Демидова, И.Ф. Педагогическая психология: учеб.пособие / И.Ф. Демидова. - Ростов н/Д: Феникс, 2003.- 224с.

5. Казанская, В.Г. Педагогическая психология: учеб.пособие / В.Г. Казанская. – СПб.: ПИТЕР, 2003. – 366с.

6. Педагогическая психология: учебник для вузов / ред. Н.В. Клюева. – М.: ВЛАДОС-ПРЕСС, 2006. – 399с.

Раздел «Социальная психология»

1. Андриенко Е.В. Социальная психология: Учебное пособие для студентов пед. вузов / Е.В. Андриенко; ред. В.А. Сластенин. – 3-е изд., – М.: Академия, 2004. – 264с.

2. Журавлев А.Л. Социальная психология: учеб.пособие / А.Л. Журавлев, В.А. Соснин, М.А. Красников. – М.: ИНФРП-М; ФОРУМ, 2006. – 416с.

3. Крысько В.Г. Социальная психология: учеб.для студ.вузов / В.Г. Крысько. – м.: ВЛАДОС-ПРЕСС, 2004. – 448с.

4. Майерс Д. Социальная психология / Д. Майерс. – 7-е изд. – СПб.: ПИТЕР, 2011. – 800с.

5. Почебут Л.Г. Социальная психология: учебное пособие / Л.Г. Почебут, И.А. Мейжис. – СПб.: ПИТЕР, 2010. – 672с.

6. Свенцицкий А.Л. Социальная психология: учебник / А.Л. Свенцицкий. – М.: Проспект, 2009. – 336с.

7. Социальная психология: учебное пособие для студ. вузов / ред. А.Н. Сухов, А.А. Дергач. – 4-е изд. – М.: Академия, 2006. – 600с.

Рекомендуемая литература (дополнительная)

Раздел «История психологии»

1. Анцыферова Л.И. История жизни и личность Э. Эриксона - детерминаты его теории развития / Л.И. Анцыферова // Психологический журнал . - 2008 .- №1.- С. 90-100.

2. Богданчиков С.А. К вопросу о термине "советская психология" / С.А. Богданчиков // Вопросы психологии . - 2006 .- №2.- С. 80-89.

3. Братусь Б.С. Леонтьевские основания смысловых концепций личности / Б.С. Братусь // Вопросы психологии . - 2004 .- №4.- С. 102-112

4. Глозман Ж.М. Л.С. Выготский и А.Р. Лурия: истоки сотворчества / Ж.М. Глозман, Т.В. Степанченко // Вопросы психологии . - 2004 .- №6.- С. 93-102

5. Гуревич, П.С. Психология: учеб. для студ. вузов / П.С. Гуревич. - М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2005. - 320с. - (Учеб. профессора П.С. Гуревича).
6. Гусельцева М.С. Культурно-историческая психология: от классической к постнеклассической картине мира / М.С. Гусельцева // Вопросы психологии . - 2003 .- №1.- С. 99-116
7. Дзюра А.И. Из истории развития отечественной психологической науки 20-30-х гг. XX в. / А.И. Дзюра // Психологический журнал . - 2005 .- №6.- С. 68-76
8. История психологии. XX век: хрестоматия / ред. П.Я. Гальперин, А.Н. Ждан. - 5-е изд. - М.: Академический проект; Деловая книга, 2003. - 832.
9. Леонтьев А.А. Школа Л.С. Выготского: линии преемственности / А.А. Леонтьев // Психологический журнал . - 2004 .- №5.- С. 98-103
10. Лучинин, А.С. История психологии [Электронный ресурс]: учеб. пособие для вузов / А.С. Лучинин. - М.: Равновесие, 2005. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). - Систем. требования: процессор Pentium II; память ОЗУ 256Mb; дисковод 24-х CD-ROM; Windows 98/NT/2000/XP: 250-00.
11. Торосян, В.Г. История образования и педагогической мысли: Учеб. для студ. вузов / В.Г. Торосян. - М.: ВЛАДОС-ПРЕСС, 2003. - 352с.

Раздел «Общая и возрастная психология»

1. Абрамова Г.С. Общая психология: Учеб. пособие / Г.С. Абрамова. - М.: Академический Проект, 2003. - 495 с.
2. Волкова А.А. Психология и педагогика для студентов вузов / А.А. Волкова, Л.В. Димитрова. - Ростов н/Д: Феникс, 2004. - 256с.
3. Глуханюк Н.С. Общая психология: учеб. пособие для вузов / Н.С. Глуханюк, С.Л. Семенова, А.А. Печеркина. - 3-е изд., доп. и испр. - М.; Екатеринбург: Академический проект; Деловая книга, 2005. - 368 с.
4. Давыдов В.В. Лекции по общей психологии: учеб. пособие для студ. вузов / В.В. Давыдов. - М.: Академия, 2005. - 176с.
5. Елисеев О.П. Практикум по психологии личности / О.П. Елисеев. - 2-е изд., испр. и перераб. - СПб.: ПИТЕР, 2006. - 512с.
6. Лурия А.Р. Лекции по общей психологии: учеб. пособие / А.Р. Лурия. - СПб.: ПИТЕР, 2007. - 320с
7. Немов Р.С. Общая психология: краткий курс: учеб. пособие / Р.С. Немов. - СПб.: ПИТЕР, 2005. - 304с.+ термин. словарь: с.286-304.
8. Саблин В.С. Психология человека: учебник / В.С. Саблин, С.П. Слаква. - М.: Дашков и К, 2006. - 744с.+ слов.: с.623-741
9. Слостенин В.А. Психология и педагогика: учеб. пособие для студ. вузов / В.А. Слостенин В.П. Каширин. - 6-е изд., стер. - М.: Академия, 2007. - 480 с.
10. Степанов В.Е. Психология : учеб. для вузов / В.Е. Степанов, В.П. Ступницкий. - М.: Дашков и К, 2005. - 576с.
11. Столяренко Л.Д. Основы психологии: Учеб. пособие для студ. вузов / Л.Д. Столяренко. - 6-е изд., перераб. и доп. - Ростов н/Д : Феникс, 2003. - 672с.
12. Хозиев В.Б. Практикум по общей психологии: учеб. пособие для студ. вузов / В.Б. Хозиев. - 2-е изд. стер. - М.: Академия, 2005. - 272с.
13. Чеховских М.И. Психология: учеб. пособие / М.И. Чеховских. - 5-е изд., стер. - М.; Минск: ИНФРА-М; Новое знание, 2011. - 380 с.
14. Штейнмец А.Э. Общая психология : учеб. пособие для студ. вузов / А.Э. Штейнмец. - М.: Академия, 2006. - 288с.
15. Гамезо М.В. Возрастная и педагогическая психология. – М.: Пед.общество России, 2003.
16. Глуханюк Н.С., Гершкович Т.Б. Поздний возраст и стратегии его освоения. – М., 2003.

17. Славкина М.А. Возрастная психология. – М.: ВЛАДОС-ПРЕСС, 2005.
18. Сорокоумова Е.А. Возрастная психология: краткий курс: учебное пособие / Е.А. Сорокоумова. – СПб.: ПИТЕР, 2009.
19. Шаповаленко И.В. Возрастная психология: учебник. - М.: Гардарики, 2005.- 349с.

Раздел «Педагогическая психология»

1. Айсмонтас, Б.Б. Педагогическая психология: схемы и тесты / Б.Б. Айсмонтас.- М.: ВЛАДОС, 2004. – 208с.
2. Нестерова, О.В. Педагогическая психология в схемах, таблицах и опорных конспектах: учеб.пособие для вузов / О.В. Нестерова. – М.: Айрис-пресс, 2006. – 112с.
3. Столяренко, Л.Д. Педагогическая психология: учеб.пособие / Л.Д. Столяренко. – 4-е изд. - Ростов н/Д.: Феникс, 2006. – 542с.

Раздел «Социальная психология»

1. Морозов А.В. Социальная психология: учеб.для студ.вузов / А.В. Морозов. – 3-е изд. М.: Академический Проспект, 2008. – 335с.
2. Практикум по социальной психологии: учеб. пособие / ред. И.С. Клецина. – СПб.: ПИТЕР, 2008. – 256с.
3. Соснин В.А. Социальная психология: учебник / В.А. Соснин, Е.А. Красникова. – М.: ФОРУМ; ИНФРА-М, 2005. – 336с
4. Шапарь В.Б. Методы социальной психологии: учеб.пособие / В.Б. Шапарь. – Ростов н/Д: Феникс, 2003. – 288с.

3.20. Рабочая программа дисциплины «Теория и методика обучения безопасности жизнедеятельности» модуля «Методика обучения и воспитания безопасности жизнедеятельности» основной образовательной программы направления подготовки 050100 - «Педагогическое образование» *по профилю подготовки* - безопасность жизнедеятельности

степень (квалификация) выпускника - бакалавр

Форма обучения очная

Программу составил: Чусов Виктор Андреевич, преподаватель кафедры «Безопасности жизнедеятельности, теории и методики единоборств»

ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЙ РАЗДЕЛ

Цель дисциплины

Цель дисциплины «Теория и методика обучения безопасности жизнедеятельности» заключается в подготовке студентов к осуществлению профессиональной педагогической деятельности в области безопасности жизнедеятельности на основе современных достижений теории и методики обучения и воспитания, использования в образовательном процессе по безопасности жизнедеятельности современных педагогических технологий и средств оценивания в общеобразовательных учреждениях различного уровня.

Задачи дисциплины

– Познакомить студентов с теорией и методикой обучения учащихся общеобразовательных школ предмету ОБЖ.

– Обучить студентов методикам планирования и подготовки к учебному году и повседневных занятий по курсу ОБЖ.

– Ознакомить студентов с учебно-материальной базой по курсу ОБЖ, порядками ее создания, оформления и совершенствования.

– Практически отработать должностные обязанности учителя ОБЖ в общеобразовательных учреждениях.

– Дать студентам необходимые знания для проведения мероприятий по внеклассной работы по ОБЖ.

Место дисциплины в структуре ООП ВПО

Дисциплина «Теория и методика обучения безопасности жизнедеятельности» относится к базовой части профессионального цикла (Б.3) и включена в модуль «Методика обучения безопасности».

Дисциплина «Теория и методика обучения безопасности жизнедеятельности» изучается студентами третьего курса и студентами четвертого курса в течение одного семестра. Является ведущей дисциплиной в подготовке будущих учителей ОБЖ и логическим продолжением дисциплин, изучаемых на первом и втором курсах.

Освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее для осуществления деятельности с частью Б.5. «Учебная и производственная практика» ООП. Для изучения дисциплины «Теория и методика обучения безопасности жизнедеятельности» студент должен обладать знаниями, полученными при изучении всех дисциплин, отнесенных к гуманитарным, социальным, экономическим, математическим и естественнонаучным блокам. Знания, умения и навыки, полученные студентом при изучении курса «Теория и методика обучения безопасности жизнедеятельности», способствуют более глубокому изучению дисциплин, отнесенных к профессиональному циклу и выполнению выпускной квалификационной работы.

В процессе преподавания дисциплины «Теория и методика обучения безопасности жизнедеятельности» используются следующие технологии и методы:

- лекции;

- практические занятия;
- самостоятельная работа студентов, в которую входит освоение теоретического материала, подготовка к практическим занятиям, выполнение домашних заданий, выполнение творческих работ, написание докладов и рефератов, подготовка к текущему и итоговому контролю.

В процессе обучения дисциплине «Теория и методика обучения безопасности жизнедеятельности» используются различные современные технологии обучения.

Лекции читаются с применением схем, таблиц, графиков, по возможности, с использованием проектора и интерактивной доски.

На практических занятиях используется кейс-технология, кластерная технология и другие практико-ориентированные технологии обучения:

- семинары, на которых обсуждаются основные проблемы, освещенные в лекциях;
- обсуждение подготовленных студентами докладов и рефератов;
- проектная технология (наглядные материалы, компьютерные презентации, макеты);
- игровые и неигровые ситуационно-имитационные задачи, в ходе которых студенты учатся правильно применять правовые нормы действующего законодательства;
- алгоритмы безопасного поведения и др.

Отдельные практические занятия проводятся ведущими специалистами Главного Управления (ГУ) МЧС России по Псковской области, представителями Управления образования и передовой педагогической общественности. Такие занятия могут проводиться в форме пресс-конференций, коллоквиумов и других интерактивных формах. Студенты знакомятся с теорией и практикой преподавания безопасности жизнедеятельности, участвуют в обсуждении наиболее насущных проблем образования, социальной безопасности с ведущими специалистами в этой области.

Аудитория, где проводятся занятия со студентами по дисциплине, должна быть оснащена техническими средствами обучения (ТСО), учебно-методическим оборудованием, наглядными пособиями, методической литературой и учебниками.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 8 зачетных единиц.

Требования к результатам освоения дисциплины

В процессе изучения дисциплины «Теория и методика обучения безопасности жизнедеятельности» студент формирует и демонстрирует следующие, предусмотренные ФГОС ВПО по направлению подготовки «Педагогическое образование» и компетентностной моделью подготовки бакалавра по профилю «Безопасность жизнедеятельности»:

общекультурные компетенции:

- способен анализировать мировоззренческие, социально и личностно значимые философские проблемы (ОК - 2);
- способен понимать значение культуры как формы человеческого существования и руководствоваться в своей деятельности современными принципами толерантности, диалога и сотрудничества (ОК - 3);
- готов использовать методы физического воспитания и самовоспитания для повышения адаптационных резервов организма и укрепления здоровья (ОК - 5);
- способен логически верно строить устную и письменную речь (ОК - 6);
- готов использовать основные методы защиты от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий (ОК - 11);
- готов использовать нормативные правовые документы в своей деятельности (ОК - 13).

общепрофессиональными (ОПК):

- осознает социальную значимость своей будущей профессии, обладает мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности (ОПК - 1);
- владеет основами речевой профессиональной культуры (ОПК - 3);

- способен нести ответственность за результаты своей профессиональной деятельности (ОПК - 4);
- способен к подготовке и редактированию текстов профессионального и социально значимого содержания (ОПК - 6).

в области педагогической деятельности:

- способен реализовывать учебные программы базовых и элективных курсов в различных образовательных учреждениях (ПК - 1);
- готов применять современные методики и технологии, в том числе и информационные, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса на конкретной образовательной ступени конкретного образовательного учреждения (ПК - 2);
- способен применять современные методы диагностирования достижений обучающихся и воспитанников, осуществлять педагогическое сопровождение процессов социализации и профессионального самоопределения обучающихся, подготовки их к сознательному выбору профессии (ПК - 3);
- способен использовать возможности образовательной среды, в том числе информационной, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса (ПК - 4);
- готов включаться во взаимодействие с родителями, коллегами, социальными партнерами, заинтересованными в обеспечении качества учебно-воспитательного процесса (ПК - 5);
- способен организовывать сотрудничество обучающихся и воспитанников (ПК - 6);
- готов к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся в учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности (ПК - 7).

в области культурно-просветительской деятельности:

- способен разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы для различных категорий населения, в том числе с использованием современных информационно-коммуникационных технологий (ПК - 8);
- способен профессионально взаимодействовать с участниками культурно-просветительской деятельности (ПК - 9);
- способен выявлять и использовать возможности региональной культурной образовательной среды для организации культурно-просветительской деятельности (ПК - 11).

В результате изучения дисциплины студенты должны

Знать:

- требования нормативных документов РФ в области БЖД;
- нормативные документы органов образования, МЧС, области, города (района) по вопросам ОБЖ;
- задачи профессиональной педагогической деятельности на основе уважения личности и достоинства обучающегося;
- должностные обязанности и требования к квалификации учителя ОБЖ;
- содержание учебных программ курса и учебников по ОБЖ, идеи и принципы их построения;
- методы проведения учебных и внеурочных занятий по ОБЖ;
- принципы, методы и формы обучения и воспитания учащихся;
- требования к оценке знаний и умений учащихся по ОБЖ;
- конвенцию о правах ребенка, основы педагогики, психологии, правила охраны жизни и здоровья обучающихся;
- основы трудового законодательства;

–организационные структуры государственных систем предупреждения действий в ЧС.

Уметь:

–осуществлять профессиональную деятельность на основе личностно-ориентированного, дифференцированного и деятельностного подходов с учетом индивидуальных и возрастных особенностей обучающихся;

–обучать учащихся грамотным действиям в экстремальных (опасных) и чрезвычайных ситуациях;

–использовать в практической деятельности активные формы и методы обучения, информационные технологии;

–разрабатывать методические материалы, учебно-методические комплексы, проекты образовательной деятельности в объеме, необходимом для обеспечения качества учебного процесса по безопасности жизнедеятельности;

–разрабатывать цифровые образовательные ресурсы, базы данных для использования их в образовательном процессе, культурно-просветительской и воспитательной деятельности;

–разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы, мероприятия по воспитательной деятельности для обучающихся;

–использовать современные средства оценивания достижений обучающихся, направленные на повышение мотивации субъектов образовательной деятельности к самосовершенствованию и личностному росту;

–формировать у учащихся культуру безопасной жизнедеятельности;

–проводить занятия по ГО и ЧС с работающим персоналом общеобразовательного учреждения;

–готовить и проводить командно-штабные, тактико-специальные учения и другие мероприятия по ГО.

Владеть:

–методами педагогического контроля за работой учащихся по освоению учебного материала;

–способами формирования у обучающихся ценностных установок, направленных на формирование культуры здоровья, культуры безопасности, активной гражданской позиции;

–навыкам изготовления, совершенствования и применения элементов учебно-материальной базы по курсу ОБЖ в учебном процессе;

–методами оказания первой помощи пострадавшим;

–правилами и нормами охраны труда, техники безопасности и противопожарной защиты.

•5. Материально-техническое обеспечение

Перечень необходимых технических средств обучения, используемых в учебном процессе для освоения дисциплины, и **способы их применения:**

• компьютерное и мультимедийное оборудование (персональный компьютер в сборе, монитор, мультимедийный проектор, проекционная доска);

• вспомогательное оборудование учебного назначения (таблицы, плакаты по ОБЖ, тематические стенды и т.д.);

• пакет прикладных обучающих программ Microsoft Office (Microsoft Word, Microsoft Excel, Microsoft Power Point), Windows Movie Maker, Nero, видеофайлы AVI, DVD и т.д.

• видео-, аудиовизуальные средства обучения (телевизор, видеопроигрыватель видеодисков, звуковые колонки, видеодиски с учебным материалом);

• электронная библиотека курса;

• ссылки на интернет-ресурсы и др.

СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ ПО КУРСАМ ОБУЧЕНИЯ

Разделы дисциплины

Дисциплина «Теория и методика обучения безопасности жизнедеятельности» содержит разделы:

Раздел 1. Научные и организационно-педагогические основы обучения учащихся безопасности жизнедеятельности

Раздел 2. Структура школьного курса ОБЖ. Учебно-материальная база. Межпредметные связи. Технические средства обучения

Раздел 3. Методические основы обучения учащихся ОБЖ. Методика планирования подготовки к учебному году и проведенным занятиям

Раздел 4. Теория и методика преподавания безопасности жизнедеятельности в общеобразовательных учреждениях

Перечень контрольных вопросов и заданий для самостоятельной работы

Для студентов третьего курса

1. Нормативно-правовые документы по курсу ОБЖ.
2. Личностные и психологические факторы безопасности человека.
3. Конвенция о правах ребенка.
4. Основа трудового законодательства.
5. Правила охраны жизни и здоровья обучающихся.
6. Психологическая подготовка учащихся к БЖ.
7. Передовой педагогический опыт преподавания ОБЖ в общеобразовательных учреждениях.
8. Планирование работ по размещению учебно-методического оборудования в кабинете ОБЖ.
9. Отработка приказов, распоряжения по курсу ОБЖ.
10. Структура урока от его типа и назначения. Распределение учебного времени.
11. Направления воспитания учащихся.
12. Движущие силы учебного процесса.
13. Виды самостоятельных работ по БЖ.
14. Задачи, содержание и виды психологической подготовки учащихся по ОБЖ.
15. Требования к подготовке учащихся по ОБЖ.
16. Принципы, на которых базируется подготовка учащихся по ОБЖ.
17. Готовность учащихся к БЖ. Формы подготовки.
18. Понедельный план прохождения курса. ОБЖ в общеобразовательных учреждениях. Его роль и значение в планировании учебного процесса.
19. Технические средства обучения и их использование в учебном процессе.
20. Межпредметные связи их сущность и значение.

Для студентов четвертого курса

1. Современная лекция и требования предъявляемые к ней.
2. Структура и виды лекций.
3. Методика и опыт чтения лекции.
4. Методика проведения занятий по темам:
 - безопасность на воде;
 - домашние животные и меры безопасности при обращении и уходе за ними;
 - меры безопасности в быту. Причины пожаров. Средства пожаротушения и правила их использования.
5. Эвакуация людей из помещения в случае пожара.
6. Меры безопасности при обнаружении взрывоопасных предметов, при взятии вас в «заложником».
7. Причины атомного существования в природных условиях. План действий пострадавших.

8. Влияние на здоровье, на режим труда и отдыха, смены климатогеографических условий.
9. Влияние ЧС природного характера на жизнедеятельность людей.
10. Влияние ЧС техногенного характера на жизнедеятельность людей.
11. Методика проведения занятий с учащимися по теме: «Защита населения от ЧС природного и техногенного характера».
12. Отработка плана штабной тренировки на тему: «Защита учащихся при аварии на ХОО с выбросом АХОВ в атмосферу».
13. Отработка плана проведения практического занятия с постоянным персоналом на тему: «Индивидуальные средства защиты, их назначение, классификация и использование».
14. Составление плана «Военно-патриотическое воспитание учащихся» на учебный год.
15. Виды планирующих документов для проведения ДЗД в общеобразовательных учреждениях.
16. Виды планирующих документов для проведения соревнований «Школа безопасности».
17. Методика планирования подготовки и проведения соревнований «Безопасное колесо».
18. Методика планирования, подготовки и проведения родительского собрания в классе на тему: «Безопасное поведение детей в быту».
19. Информационные и коммуникационные технологии в активизации познавательной деятельности учащихся.
20. Методические аспекты использования информационных и коммуникационных технологий в школе.

Тематика рефератов

Для студентов третьего курса

1. Теоретические основы безопасности жизнедеятельности.
2. Окружающая среда и ее характеристика.
3. Личностные и психофизиологические факторы безопасности человека.
4. Психолого-педагогические основы обучения преподавателя ОБЖ и учащихся.
5. Стиль общения преподавателя ОБЖ с учащимися. Формы общения. Виды общения. Этика поведения.
6. Психологическая подготовка учащихся у безопасности жизнедеятельности.
7. Преподавание ОБЖ в общеобразовательных школах города Великие Луки.
8. Состояние УМБ по курсу ОБЖ в общеобразовательных школах города Великие Луки.
9. Работа преподавателя ОБЖ с учителями физики, химии, биологии, физкультуры по организации межпредметных связей.
10. Внеклассные формы обучения учащихся ОБЖ их характеристика и применение.
11. Направления воспитания учащихся, их применение на уроках ОБЖ.
12. Технические средства обучения и их использование на уроках ОБЖ.

Для студентов четвертого курса

1. Пути совершенствования учебного процесса по ОБЖ.
2. Условия безопасного поведения учащихся.
3. Чрезвычайные ситуации криминогенного характера и их недопущение в повседневной жизни учащихся.
4. Автономное существование человека в природных условиях. Способы выживания.
5. Международные сигналы бедствия и их использование в природных условиях.

6. Психологическая подготовка юношей к военной службе.
7. Методы, формы и принципы пропаганды БЖ в общеобразовательном учреждении.
8. Методы и формы работы с родителями по вопросам: «Безопасного поведения детей».
9. Работа преподавателя ОБЖ по организации межпредметных связей.
10. Элементы УМБ по курсу ОБЖ.

Перечень вопросов к экзаменам

Для студентов третьего курса

1. Правовые основы, история введения в общеобразовательный процесс курса ОБЖ.
2. Педагогические и теоретические основы безопасности жизнедеятельности.
3. Формы обучения учащихся курсу ОБЖ.
4. Классно-урочная форма обучения учащихся ОБЖ.
5. Урок. Типы уроков, требования к уроку. Цели урока.
6. Принципы обучения учащихся по курсу ОБЖ.
7. Методы обучения учащихся по курсу ОБЖ.
8. Методика подготовки преподавателя ОБЖ к уроку.
9. Составление плана конспекта урока, плана проведения занятий.
10. Должностные обязанности учителя ОБЖ. Требования к квалификации.
11. Психолого-педагогические основы общения преподавателя с учащимися.
12. Передовой педагогический опыт, накопленный в процессе преподавания ОБЖ в общеобразовательных учреждениях города, области, РФ.
13. Требования к уровню подготовки учащихся по предмету ОБЖ.
14. Межпредметные связи и их сущность, формы. Работа преподавателя по организации и планированию межпредметных связей.
15. Учебно-материальная база по курсу ОБЖ. Назначение, решаемые задачи. Элементы УМБ необходимые для проведения занятий.
16. Кабинет ОБЖ. Назначение и оборудование. Требования к кабинету. План создания и совершенствования УМБ на учебный год.
17. Технические средства обучения и их назначение. Решаемые задачи и роль в процессе обучения и воспитания учащихся.
18. Руководящие документы по курсу ОБЖ.
19. Планирующие документы по курсу ОБЖ на учебный год.
20. Отчетные документы по ОБЖ.
21. Структура курса ОБЖ для проведения занятий в 1-4 классах. Требования к подготовке учащихся. Учебно-материальная база для проведения занятий. Межпредметные связи.
22. Структура курса ОБЖ для проведения занятий в 5-9 классах. Требования к уровню подготовки учащихся. Учебно-материальная база для проведения занятий. Межпредметные связи.
23. Структура курса ОБЖ для проведения занятий в 10-11 классах. Требования к подготовке учащихся. Учебно-материальная база для проведения занятий. Межпредметные связи.
24. Методика отработки приказов, распоряжений по курсу ОБЖ в общеобразовательных учреждениях.
25. Методика подготовки к учебному году. Особенности планирования курса ОБЖ. Требования к планированию.
26. Педагогический контроль и оценка успеваемости по ОБЖ. Критерии оценки.
27. Пути совершенствования учебного процесса по ОБЖ.
28. Методы воспитания учащихся по ОБЖ.
29. Формы воспитания учащихся по ОБЖ.
30. Методика чтения лекций. Структура и виды лекций. Требования к лекции.

31. Психологическая подготовка учащихся БЖ и допризывной молодежи к военной службе.
32. Сущность, принципы и содержание внеклассной работы по курсу ОБЖ.
33. Формы и методы внеклассной работы с учащимися по курсу ОБЖ.
34. Самостоятельная работа, ее сущность и значение. Виды самостоятельной работы.
35. Практическая работа, ее сущность и значение. Виды самостоятельной работы.
36. Учебные цели урока, их планирование и выполнение в процессе урока.

4 курс

1. Система подготовки учащихся к БЖ.
2. Принципы подготовки учащихся к БЖ.
3. Методы и формы подготовки учащихся к БЖ.
4. Готовность учащихся к БЖ.
–Методика планирования и проведения занятий по обеспечения БЖ учащихся (в повседневной жизни, в школе, при проведении массовых мероприятий).
5. Условия безопасного поведения учащихся в повседневной жизни.
6. Составить план-конспект по теме: «Предупреждение бытового травматизма».
7. Составить план-конспект по теме: «Меры пожарной безопасности. Причины пожаров».
8. Составить план-конспект по теме: «Правила поведения детей на улице с незнакомым человеком».
9. Составить план-конспект по теме: «Безопасность детей около водоема».
10. Методика проведения занятий по подготовке учащихся к действиям в ситуации криминогенного характера;
11. Методика проведения занятий по подготовке учащихся к действиям в ситуации аварийного характера в жилище (в быту).
12. Методика проведения занятий по подготовке учащихся к действиям в ситуации аварийного характера на транспорте.
13. Подготовить план-конспект по теме: «Город как источник опасностей».
14. Подготовить план-конспект для проведения занятий учащимися по теме: «ЧС, связанные с нарушением экологического равновесия в местах проживания населения».
15. Теория и методика проведения занятий с учащимися по теме: «Автономное существование человека в природе».
16. Теория и методика планирования, подготовки и проведения занятий с учащимися по организации защиты населения от ЧС природного характера.
17. Подготовить план-конспект для проведения занятий с учащимися по теме «ЧС природного происхождения, их классификация и характеристика».
18. Теория и методика планирования, подготовки и проведения занятий с учащимися по организации защиты населения от ЧС техногенного происхождения.
19. Подготовить план-конспект для проведения занятий с учащимися по теме «ЧС техногенного происхождения, их классификация и характеристика».
20. Подготовить план-конспект для проведения занятий с учащимися по теме «Защита населения при аварии на ХОО с выбросом АХОВ в атмосферу».
21. Теория и методика проведения занятий с учащимися по ГО.
22. Подготовить план-конспект для проведения занятий с учащимися по теме: «Сигналы оповещения ГО и действия населения по ним».
23. Методика проведения практических занятий по ГО.
24. Методика проведения штабных тренировок по ГО с руководящим составом общеобразовательного учреждения. Методика планирования, подготовки и проведения тактико-специального учения на объекте ГО.

25. Методика планирования, подготовки и проведения по ГО и ЧС с работающим персоналом общеобразовательного учреждения.

26. Методика отработки плана ГО и защиты населения общеобразовательного учреждения.

27. Планирующие документы по ГО и ЧС объекта на учебный год.

28. Теория и методика проведения занятий по «Основам обороны государства и военной службы».

29. Формы и методы военно-патриотического воспитания учащихся.

30. Методика отработки плана военно-патриотического воспитания учащихся образовательного учреждения.

31. Подготовить план-конспект для проведения занятий с учащимися по теме: «Военная доктрина РФ, ее сущность и содержание».

32. Теория и методика проведения занятий с учащимися по «Основам здорового образа жизни».

33. Методика проведения занятий с учащимися по «Основам медицинских знаний и оказанию первой медицинской помощи».

34. Методика организации, подготовки и проведения учебных сборов на базе воинской части.

35. Методика организации, подготовки и проведения учебных сборов на базе общеобразовательного учреждения.

36. Планирующие документы для проведения учебных сборов.

37. Методика организации, подготовки и проведения «Дня защиты детей» в общеобразовательных учреждениях.

38. Планирующие документы для проведения «Дня защиты детей».

39. Методы пропаганды БЖ в общеобразовательном учреждении.

40. Методика разработки памяток, инструкций по ТБ, пожарной безопасности и электробезопасности.

41. Работа преподавателя ОБЖ с родителями по вопросам безопасного поведения детей в быту.

42. Методика подготовки классного родительского собрания на тему: «Анализ причин, ошибок совершаемых детьми в быту, в опасных ситуациях».

43. Отработать план штабной тренировки с руководящим составом общеобразовательного учреждения на тему: «Действие педагогического и технического состава при возникновении пожара в общеобразовательном учреждении».

44. Методика планирования, подготовки и проведения соревнования «Школа безопасности» с учащимися.

45. Методика планирования, подготовки и проведения соревнования «Безопасное колесо» с учащимися.

46. Методика планирования, подготовки и проведения игр, экскурсий, походов, викторин по курсу ОБЖ.

47. Цели и задачи использования информационных и коммуникационных технологий в обучении учащихся.

48. Методы анализа и экспертизы для электронных, программно-методических и технологических средств учебного назначения.

49. Информационные и коммуникационные технологии в активизации познавательной деятельности учащихся.

РАСПРЕДЕЛЕНИЕ ЧАСОВ КУРСА ПО ТЕМАМ И ВИДАМ РАБОТ

№	Название разделов и тем курса	Всего часов	Аудиторные занятия		Сам. работа
			Лекции	Практические занятия	

1	Третий курс Раздел 1. Научные и организационно-педагогические основы обучения учащихся безопасности жизнедеятельности				
	Тема 1.1. Курс ОБЖ в общеобразовательных учреждениях	8	2	2	4
	Тема 1.2. Теоретические основы безопасности жизнедеятельности	8	2	2	4
	Тема 1.3. Статус и должностные обязанности учителя ОБЖ	8	2	2	4
	Тема 1.4. Психолого-педагогические основы общения преподавателя ОБЖ и учащихся	8	2	2	4
	Тема 1.5. Актуальные проблемы современной профессиональной подготовки преподавателя ОБЖ	8	2	2	4
2	Раздел 2. Структура школьного курса ОБЖ. Учебно-материальная база. Межпредметные связи. Технические средства обучения				
	Тема 2.1. Структура курса ОБЖ в 1-4-х классах (начальная школа)	8	2	2	4
	Тема 2.2. Структура курса ОБЖ в 5-9-х классах (средняя школа)	8	2	2	4
	Тема 2.3. Структура курса ОБЖ в 10-11-х классах	8	2	2	4
	Тема 2.4. Учебно-материальная база по курсу ОБЖ	8	2	2	4
	Тема 2.5. Межпредметные связи курса ОБЖ	8	2	2	4
	Тема 2.6. Технические средства обучения	8	2	2	4
	Раздел 3. Методические основы обучения учащихся ОБЖ. Методика планирования и подготовки к учебному году и проведенным занятиям				
	Тема 3.1. Формы учебно-воспитательного процесса по ОБЖ. Принципы и методы воспитания БЖ	8	2	2	4
	Тема 3.2. Принципы и методы обучения учащихся ОБЖ. Способы их реализации в учебном процессе	16	4	4	8
	Тема 3.3. Совершенствование учебного процесса по ОБЖ. Педагогический контроль и оценка успеваемости	16	4	4	8
	Тема 3.4. Методика планирования и подготовки к учебному году и повседневным занятиям по курсу ОБЖ	52	12	14	26
3					
	Всего:	180	44	44	90
4	Четвертый курс Раздел 4. Теория и методика преподавания БЖ в общеобразовательных				

учреждениях по разделам программы курса ОБЖ				
Тема 4.1. Педагогические основы подготовки учащихся общеобразовательных учреждений по ОБЖ	8	2	2	4
Тема 4.2. Теория и методика планирования и проведения занятий по обеспечению безопасности жизнедеятельности учащихся в повседневной жизни, в школе, при проведении массовых мероприятий	8	2	2	4
Тема 4.3. Теория и методика проведения занятий по подготовке учащихся к действиям в опасных и чрезвычайных ситуациях локального характера	8	2	2	4
Тема 4.4. Методика планирования и проведения занятий с учащимися по организации защиты от последствий чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера	16	4	4	8
Тема 4.5. Методика проведения занятий по гражданской обороне	24	6	6	12
Тема 4.6. Методика проведения занятий с учащимися по основам военной службы и обороны государства	8	2	2	4
Тема 4.7. Методика проведения занятий с учащимися по основам здорового образа жизни и медицинских знаний	8	2	2	4
Тема 4.8. Методика организации и проведения учебных сборов на базе воинских частей и на базе общеобразовательного учреждения	8	2	2	4
Тема 4.9. Методика проведения «Дня защиты детей» в общеобразовательных учреждениях	8	2	2	4
Тема 4.10. Методика пропаганды безопасности жизнедеятельности в общеобразовательных учреждениях. Работа с родителями по вопросам безопасного поведения детей в быту	12	2	4	6
Всего:	108	26	28	54
Итого:	288	70	74	144

ФОРМА ИТОГОВОГО КОНТРОЛЯ

Курс обучения на третьем и четвертом курсах завершается экзаменом в форме ответов на вопросы, систематизированных в билеты.

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ КУРСА

Рекомендуемая литература (основная)

1. Абаскалова, Н.П. Методика обучения основам безопасности жизнедеятельности в школе: учеб. пособие для студ. вузов / Н.П. Абаскалова, Л.А. Акимова, С.В. Петров. - М.; Новосибирск: АРТА, 2011. - 304 с.
2. Безопасность жизнедеятельности: практикум / Р.И. Айзман, С.В. Петров, Н.С. Шуленина [и др.]. - Новосибирск: АРТА, 2011. - 288 с.
3. Безопасность жизнедеятельности: учеб. для студ. учреждений высш. проф. образования / ред. В.А. Трефилов. - М.: Академия, 2011. - 304 с.
4. Безопасность жизнедеятельности: учеб. для студ. учреждений высш. проф. образования / С.А. Полиевский, А.А. Иванов, Э.А. Зюрин (и др.); ред. С.А. Полиевский. - М.: Академия, 2013. - 368 с.
5. Безопасность жизнедеятельности: учеб. для студ. учреждений высш. проф. образования / Л.А. Михайлов, В.М. Губанов, В.П. Соломин (и др.); ред. Л.А. Михайлов. - 4-е изд., стер. - М.: Академия, 2012. - 272 с.
6. Правовое регулирование и органы обеспечения безопасности жизнедеятельности: учеб. пособие для студ. вузов / Л.А. Михайлов, В.М. Губанов, З.А. Сибирякова [и др.]. - М.: Академия, 2008. - 256 с.
7. Слостенин, В.А. Педагогика: учеб. для студ. учреждений высш. проф. образования / В.А. Слостенин, И. Ф. Исаев, Е.Н. Шиянов; ред. В.А. Слостенин. - 11-е изд., стер. - М.: Академия, 2012. - 608 с.
8. Теоретические основы безопасности жизнедеятельности: учеб. пособие / Р.И. Айзман, С.В. Петров, В.М. Ширшова. - Новосибирск: АРТА, 2011. - 208 с.
9. Теория и методика обучения безопасности жизнедеятельности: учеб. пособие для студ. вузов / Л.А. Михайлов, Э.М. Киселева, О.Н. Русак. - М.: Академия, 2009. - 288 с.
10. Хромов, Н.И. Преподавание ОБЖ в школе и средних специальных образовательных учреждениях : метод. пособие / Н.И. Хромов. - М.: Айрис-пресс, 2008. - 288 с.

Рекомендуемая литература (дополнительная)

1. Голованова, Н.Ф. Педагогика: учеб. для студ. учреждений высш. проф. образования / Н.Ф. Голованова. - 2-е изд., стер. - М.: Академия, 2013. - 240 с.
2. Косолапова, Н.В. Безопасность жизнедеятельности: учебник / Н.В. Косолапова, Н.А. Прокопенко. - М.: КНОРУС, 2010. - 192 с.
3. Матяш, Н.В. Инновационные педагогические технологии. Проектное обучение: учеб. пособие для студ. учреждений высш. проф. образования / Н.В. Матяш. - 2-е изд., доп. - М.: Академия, 2012. - 160 с.
4. Микрюков, В.Ю. Безопасность жизнедеятельности: учебник / В.Ю. Микрюков. - М.: ФОРУМ, 2010. - 464 с.
5. Основы безопасности жизнедеятельности: учеб. пособие / Р.И. Айзман, Н.С. Шуленина, В.М. Ширшова. - М.; Новосибирск: АРТА, 2011. - 368 с.
6. Петров, С.В. Безопасность жизнедеятельности: словарь / С.В. Петров, Р.И. Айзман, А.Д. Корощенко. - М.; Новосибирск: АРТА, 2011. - 256 с.

Электронные образовательные ресурсы (ЭОР)

1. <http://www.amre.ru> Агентство МЧС по мониторингу и прогнозированию чрезвычайных ситуаций.
2. <http://www.alleng.ru/edu/saf3.htm> каталог электронных книг по безопасности жизнедеятельности.
3. <http://www.mchs.gov.ru> официальный сайт Министерства РФ по делам гражданской обороны, чрезвычайным ситуациям и ликвидации последствий стихийных бедствий.

4. <http://www.emercom.ru/> официальный сайт Агентства «ЭМЕРКОМ» МЧС РОССИИ - Агентство по обеспечению и координации российского участия в международных гуманитарных операциях.

5. <http://kuhta.clan.su/> - электронные книги и учебные пособия по курсу ОБЖ, пожарная безопасность, охрана труда, антитеррор, доврачебная помощь, здоровье берегающие технологии, туризм, школа выживания, школа безопасности.

6. <http://ele74197079.narod.ru> - учебно-методические материалы для самостоятельной внеаудиторной работы студентов и школьников по дисциплинам БЖД (ОБЖ) и Охрана труда.

7. www.rucont.ru - отраслевой коллекции по физической культуре и спорту.

8. www.e.lanbook.com - доступ к издательским коллекциям.

9. www.iqlib.ru - электронные тексты учебников, учебных пособий, монографий, научной периодики, научных, просветительских и иных изданий по разнообразным тематикам гуманитарного и общенаучного дисциплинарных блоков.

3.21. Рабочая программа дисциплины «Безопасность жизнедеятельности» модуля «Методика обучения и воспитания безопасности жизнедеятельности» основной образовательной программы направления подготовки 050100 - «Педагогическое образование» *по профилю подготовки* - безопасность жизнедеятельности

степень (квалификация) выпускника - бакалавр

Форма обучения очная

Программу составил: Васильков Игорь Евгеньевич, старший преподаватель кафедры «Безопасности жизнедеятельности, теории и методики единоборств»

ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЙ РАЗДЕЛ

Цель дисциплины

Целью изучения данного курса является формирование мировоззрения безопасного образа жизни, главным содержанием которого является культурная, гуманитарная и организационно-техническая компонента идеологии безопасности; представления о неразрывном единстве эффективной профессиональной деятельности с требованиями к безопасности и защищенности человека и окружающей среды в постоянно расширяющихся возможностях личности, общества и государства.

Задачи дисциплины

- Познакомить студентов с обеспечением безопасности основных объектов – личности, общества и государства.
- Раскрыть понимание проблем обеспечения безопасности личности, общества и государства от факторов источников опасности, связанных с авариями, катастрофами, стихийными бедствиями, биолого-социальными и экологическими ситуациями, а также с трудовой деятельностью людей.
- Дать представление о взаимодействии человека с другими объектами безопасности и окружающей средой, приводящее к изменению качества жизни и окружающего мира, а все то, что тормозит и мешает развитию личности, рассматривается как опасность.
- Выработать умения и навыки идентификации, предупреждения и выхода из наиболее распространенных чрезвычайных и опасных ситуаций.
- Сформировать знания, умения и навыки организации и оказания первой медицинской помощи в чрезвычайных ситуациях.

Место дисциплины в структуре ООП ВПО

Дисциплина «Безопасность жизнедеятельности» относится к базовой части профессионального цикла (Б.3). Входит в модуль «Методика обучения безопасности жизнедеятельности».

Освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее для осуществления деятельности с частью Б.5. «Учебная и производственная практика» ООП. Для изучения дисциплины «Безопасность жизнедеятельности» студент должен обладать знаниями, полученными при изучении всех дисциплин, отнесенных к гуманитарным, социальным, экономическим, математическим и естественно-научным блокам.

Знания, умения и навыки, полученные студентом при изучении курса «Безопасность жизнедеятельности», способствуют более глубокому изучению дисциплин, отнесенных к профессиональному циклу и выполнению выпускной квалификационной работы.

В процессе преподавания дисциплины «Безопасность жизнедеятельности» используются следующие технологии и методы:

- лекции;
- практические занятия;
- самостоятельная работа студентов, в которую входит освоение теоретического материала, подготовка к практическим занятиям, выполнение домашних заданий, выполнение творческой работы, подготовка к текущему и итоговому контролю.

В процессе обучения дисциплине «Безопасность жизнедеятельности» используются различные современные технологии обучения.

Лекции читаются с применением схем, таблиц, графиков, по возможности, с использованием проектора и интерактивной доски. В соответствии с ФГОС ВПО лекции составляют не более 40% от аудиторных занятий (в данной программе – 39%).

На практических занятиях используется кейс-технология, кластерная технология и другие практико-ориентированные технологии обучения:

- семинары, на которых обсуждаются основные проблемы, освещенные в лекциях;
- обсуждение подготовленных студентами докладов и рефератов;
- проектная технология (наглядные материалы, компьютерные презентации, макеты);
- ситуационные задачи, алгоритмы безопасного поведения;
- и др.

Отдельные практические занятия проводятся ведущими специалистами Главного Управления (ГУ) МЧС России по Псковской области. Такие занятия будут проводиться в форме пресс-конференции и других интерактивных формах. Студенты знакомятся с организацией и практикой предупреждения и ликвидации последствий ЧС на территории Псковской области, участвуют в обсуждении наиболее насущных проблем социальной безопасности с ведущими специалистами.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

Требования к результатам освоения дисциплины

В процессе изучения дисциплины «Безопасность жизнедеятельности» студент формирует и демонстрирует следующие, предусмотренные ФГОС ВПО по направлению подготовки «Педагогическое образование» и компетентностной моделью подготовки бакалавра по профилю «Безопасность жизнедеятельности»:

общекультурные компетенции (в соответствии с ФГОС ВПО)

- способен анализировать мировоззренческие, социально и лично значимые философские проблемы (ОК-2);
- готов использовать методы физического воспитания и самовоспитания для повышения адаптационных резервов организма и укрепления здоровья (ОК-5);
- готов использовать основные методы защиты от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий (ОК-11);
- готов использовать нормативные документы в своей деятельности (ОК-13);

общепрофессиональные:

- осознает социальную значимость своей будущей профессии, обладает мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности (ОПК-1)

в области педагогической деятельности:

- способен реализовывать учебные программы базовых и элективных курсов в различных образовательных учреждениях (ПК-1);
- способен использовать возможности образовательной среды, в том числе информационной, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса (ПК-4);
- готов включаться во взаимодействие с родителями, коллегами, социальными партнерами, заинтересованными в обеспечении качества учебно-воспитательного процесса (ПК-5);
- способен организовывать сотрудничество обучающихся и воспитанников (ПК-6);
- готов к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся в учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности (ПК-7);

- способен выявлять и использовать возможности региональной культурной образовательной среды для организации культурно-просветительской деятельности (ПК-11).

В результате освоения дисциплины студент должен

Знать:

- государственную политику в области подготовки и защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций (ОК-13, ПК-1);
- права и обязанности граждан по обеспечению безопасности жизнедеятельности (ОК-13, ОПК-1, ПК-7);
- структуру и задачи единой государственной системы предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (ОК-13, ОК-11);
- источники и характеристики опасностей природного, техногенного и социального происхождения (ОК-11, ПК-7);
- неблагоприятные и опасные природные явления, характерные для Псковской области (ПК-11);
- опасные техногенные производства на территории Псковской области (ОК-11);
- социальные угрозы и способы защиты от них (ОК-11, ОК-13, ПК-7);
- признаки опасных состояний для человека (ПК-7).

Уметь:

- грамотно применять практические навыки обеспечения безопасности в опасных ситуациях, возникающих в ходе учебного процесса и в повседневной жизни (ОК-11, ПК-7);
- оценивать уровень риска от источников опасности в профессиональной деятельности и в условиях чрезвычайных ситуаций (ОК-11);
- идентифицировать и классифицировать чрезвычайные ситуации различного происхождения (ОК-11);
- распознать опасные состояния для здоровья человека, возникшие при чрезвычайных ситуациях (ПК-7);
- организовать процесс физического воспитания и самовоспитания для повышения адаптационных резервов организма и укрепления здоровья учащихся (ПК-7).

Владеть:

- методами распознавания и идентификации опасностей и угроз различного происхождения (ОК-11);
- правилами безопасного поведения и защиты в различных опасных и чрезвычайных ситуациях (ОК-11, ПК-7);
- способами защиты от поражающих факторов неблагоприятных и опасных природных явлений и техногенных аварий (ОК-11, ПК-7);
- первичными средствами пожаротушения (ОК-11);
- средствами индивидуальной и коллективной защиты (ОК-11, ПК-7);
- методами оказания доврачебной медицинской помощи при травмах (ПК-7);
- методами и средствами повышения безопасности общеобразовательных учреждений и учебных коллективов (ОК-11, ПК-6, ПК-7).

Материально-техническое обеспечение

Перечень необходимых технических средств обучения, используемых в учебном процессе для освоения дисциплины, и способы их применения:

- компьютерное и мультимедийное оборудование (персональный компьютер, мультимедийный проектор, экран проекционный);
- приборы и оборудование учебного назначения, тематические стенды, наглядный материал - плакаты, раздаточный материал; средства индивидуальной защиты органов

дыхания - противопылевые маски, респираторы, противогазы; средства индивидуальной защиты кожных покровов - легкий защитный костюм, общевойсковой защитный костюм; приборы химической разведки -ВПХР; приборы радиационной разведки - ДП-5, ДП-24; индивидуальные дозиметры - ИД-1; первичные средства пожаротушения - огнетушители ручные).

- пакет прикладных обучающих программ Microsoft Office (Microsoft Word, Microsoft Excel, Microsoft Power Point), Windows Movie Maker, Nero, видеофайлы AVI, DVD и т.д.
- видео-, аудиовизуальные средства обучения (телевизор, видеопроигрыватель видеодисков, звуковые колонки, видеодиски с учебным материалом);
- электронная библиотека курса;
- ссылки на интернет-ресурсы и др.

СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ ПО КУРСАМ ОБУЧЕНИЯ

Дисциплина «Безопасность жизнедеятельности» содержит разделы:

Раздел 1. Основы теории безопасности жизнедеятельности

Раздел 2. Защита населения и территорий от опасных и чрезвычайных ситуаций

Перечень контрольных вопросов для самостоятельной работы

1. Место и роль дисциплины в подготовке учителя ОБЖ.
2. Требования нормативных документов по организации учебного процесса по дисциплине.
3. Политические и правовые аспекты безопасности.
4. Естественнонаучные предпосылки безопасности.
5. Жизненно важные интересы личности, общества и государства, необходимость их защиты.
6. Статистический и динамический аспекты безопасности.
7. Теория и практика безопасности жизнедеятельности.
8. Зоны повышенной безопасности и поведение человека.
9. Типы поведения людей в экстремальных ситуациях.
10. Основные цели и задачи обеспечения безопасности жизнедеятельности.
11. Концептуальные модели обеспечения безопасности жизнедеятельности человека.
12. Экологическая безопасность, ее сущность и характеристика.
13. Характеристика курса экологической безопасности.
14. Цель, критерии и важнейшие направления обеспечения экологической безопасности.
15. Единая система производственного экологического мониторинга.
16. Экологические (антропогенные) ЧС и их характеристика.
17. ЧС социально-политического характера.
18. Гражданская оборона, ее задачи, структура, принципы организации и ведения.
19. Основы защиты населения от последствий применения современных средств поражения.
20. Основные принципы защиты населения и территорий от ЧС.
21. Единая государственная система предупреждения и организации ЧС (РСЧС). Общая характеристика.
22. Безопасность и защита человека в ЧС природного происхождения.
23. Особенности защиты человека в условиях ЧС техногенного характера.
24. Безопасность и защита человека в ЧС экологического характера.
25. Ситуация криминогенного характера и особенности защиты от них.
26. Стратегия национальной безопасности о месте и роли РФ в мировом обществе.
27. Стратегия национальной безопасности об обеспечении защиты от ЧС различного характера.
28. Стратегия национальной безопасности об обеспечении защиты от терроризма и опасностей.

Тематика рефератов

1. Философские аспекты безопасности.

2. Дестабилизирующие факторы современности.
3. Превентивные меры обеспечения безопасности России.
4. Системный подход в организации деятельности РСЧС как органа по обеспечению безопасности Северо-Западного региона России.
5. Принципы антропоцентризма безопасности жизнедеятельности.
6. Принципы и методы управления риском.
7. Государственное управление в области защиты населения и территорий от ЧС.
8. Права и обязанности граждан РФ в области защиты населения и территорий от ЧС.
9. Обеспечение безопасности населения в чрезвычайных ситуациях, обусловленных производственными авариями.
10. Факторы опасности: а) при пожарах и взрывах; б) при авариях на железнодорожном транспорте, в метрополитене, на автомобильном транспорте, на морском и речном транспорте, на авиационном транспорте.
11. Обеспечение безопасности населения при стихийных бедствиях и опасных природных явлениях.
12. Правовая основа защиты населения России в ЧС.
13. Безопасность жизнедеятельности при производственных процессах.
14. Безопасность жизнедеятельности в экстремальных ситуациях.
15. Правовые основы осуществления безопасности жизнедеятельности в РФ.
16. Средства обеспечения безопасности жизнедеятельности в РФ.
17. Окружающая среда и безопасность жизнедеятельности.
18. Экологическая безопасность и безопасность жизнедеятельности.
19. Система «человек-среда обитания». Роль человека в этой системе.
20. Меры по обеспечению безопасности жизнедеятельности в РФ.

Перечень вопросов к зачёту

1. Предмет, задачи и содержание дисциплины «Безопасность жизнедеятельности».
2. Безопасность как социальное явление, ее основное содержание.
3. Уровни и структура безопасности.
4. Безопасность в системе «Природа – общество – человек».
5. Предмет безопасности, ее объект и субъект.
6. Принципы и способы безопасности.
7. Опасности и угрозы, их основные характеристики.
8. Классификация опасностей.
9. Дестабилизирующие факторы современности, их характеристика и меры по предотвращению и локализации.
10. Что такое культура безопасности? Назовите основные направления формирования культуры безопасности?
11. Система обеспечения безопасности в РФ: структура, задачи, функции.
12. Органы системы обеспечения безопасности: принципы построения и содержания деятельности.
13. Место и роль человека в системе обеспечения безопасности.
14. Чрезвычайные ситуации, их разновидности и основное содержание.
15. Характеристика основных факторов, обуславливающих возникновение ЧС.
16. Источники и механизмы возникновения и развития ЧС.
17. Основные поражающие факторы ЧС.
18. Какие стадии развития ЧС можно выделить? Раскройте их.
19. Классификация и типология ЧС по различным основаниям.
20. ЧС природного происхождения (стихийные бедствия): причины возникновения, виды, возможные последствия.
21. Аварии и катастрофы техногенного характера: причины возникновения, виды, возможные последствия.

22. ЧС социального происхождения: причины возникновения, виды, возможные последствия.
23. Прогнозирование возможных ЧС – теория и практика.
24. Оценка последствий ЧС.
25. Основные принципы защиты населения и территорий от ЧС.
26. Единая государственная система предупреждения и организации ЧС (РСЧС). Общая характеристика.
27. Структура РСЧС.
28. Назовите режимы функционирования РСЧС.
29. Каковы основные направления государственной политики в области предупреждения и ликвидации ЧС?
30. Безопасность и защита человека в ЧС природного происхождения.
31. Особенности защиты человека в условиях ЧС техногенного характера.
32. Основные направления защиты человека от ЧС социального происхождения.
33. Безопасность и защита человека в ЧС экологического характера.
34. Что понимают под прямым ущербом при ЧС?
35. Что включает в себя косвенный ущерб при ЧС?
36. Назовите основные составляющие ущерба, вызванного техногенными ЧС.

РАСПРЕДЕЛЕНИЕ ЧАСОВ КУРСА ПО ТЕМАМ И ВИДАМ РАБОТ

Курс обучения	Название разделов и тем курса	Всего часов	Аудиторные занятия		Сам. работа
			Лекции	Практические занятия	
Раздел 1. Основы теории безопасности жизнедеятельности					
Первый	1.1. Теоретические основы безопасности жизнедеятельности	8	2	2	4
Первый	1.2. Правовые, нормативно-технические и организационные основы обеспечения безопасности жизнедеятельности	8	2	2	4
Первый	1.3. Негативные факторы в системе «человек-среда обитания» и их воздействие на человека и окружающую среду	8	2	2	4
Первый	1.4. Понятие риска. Теория риска. Система управления риском	8	2	2	4
Раздел 2. Защита населения и территорий от опасных и чрезвычайных ситуаций					
Первый	2.1. Чрезвычайные ситуации и их классификация	12	2	4	6
	2.2. Система	8	2	2	4

Первый	обеспечения безопасности: структура, задачи, функции				
Первый	2.3. Задачи гражданской обороны и структура органов защиты персонала на отдельном объекте	8	2	2	4
Первый	2.4. Организация защиты населения в мирное и военное время	12	2	4	6
	Итого:	72	16	20	36

ФОРМА ИТОГОВОГО КОНТРОЛЯ

Курс обучения завершается зачётом в первом семестре. Итоговый контроль (зачет) проводится в форме ответов на вопросы, задаваемые преподавателем в произвольном порядке.

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ КУРСА

Рекомендуемая литература (основная)

1. Айзман, Р.И. Теоретические основы безопасности жизнедеятельности: учеб. пособие / Р.И. Айзман, С.В. Петров, В.М. Ширшова. - Новосибирск: АРТА, 2011. - 208 с.
2. Безопасность жизнедеятельности: учеб. для бакалавров / ред. Я.Д. Вишняков. - 4-е изд., перераб. и доп. - М.: Юрайт, 2013. - 543 с.
3. Безопасность жизнедеятельности: учеб. для студ. учреждений высш проф. образования / ред. В.А. Трефилов. - М.: Академия, 2011. - 304 с.
4. Бондин, В. И. Безопасность жизнедеятельности: учеб. пособие / В. И. Бондин, Ю.Г. Семехин. - М.: ИНФРА - М; Академцентр, 2011. - 349 с.
5. Косолапова, Н.В. Безопасность жизнедеятельности: учебник / Н.В. Косолапова, Н.А. Прокопенко. - М.: КНОРУС, 2010. - 192 с.
6. Мاستрюков, Б.С. Безопасность в чрезвычайных ситуациях в природно-техногенной сфере. Прогнозирование последствий : учеб. пособие для студ. учреждений высш. проф. образования / Б.С. Мастрюков. - 2-е изд., стер. - М.: Академия, 2012. - 368 с.
7. Месенина, Е.Л. Безопасность жизнедеятельности: учеб. пособие для студентов направления 034300 «Физическая культура» / Е.Л. Месенина, А.И. Кузнецов, А.А. Спирина ; ред. Е.Л. Месенина. - Челябинск: Уральская академия, 2013. - 268 с.
8. Микрюков, В.Ю. Безопасность жизнедеятельности : учебник / В.Ю. Микрюков. - М.: ФОРУМ, 2010. - 464 с.
9. Основы безопасности жизнедеятельности: учеб. пособие / Р.И. Айзман, Н.С. Шуленина, В.М. Ширшова. - М.; Новосибирск: АРТА, 2011. - 368 с.

Рекомендуемая литература (дополнительная)

1. Безопасность жизнедеятельности: учеб. пособие / ред. П.Э. Шлендер. - 2-е изд., перераб. и доп. - М.: Вузовский учебник, 2009. - 303 с.
2. Безопасность жизнедеятельности: учеб. пособие для студ. Вузов / В.Н. Павлов, В.А. Буканин, А.Е. Зенков [и др.]. - М.: Академия, 2008. - 336 с.
3. Мастрюков, Б. С. Опасные ситуации техногенного характера и защита от них: учебник для студ. пед. вузов / Б. С. Мастрюков. - М.: Академия, 2009. - 320 с.
4. Теория и методика обучения безопасности жизнедеятельности: учеб. пособие для студ. Вузов / П.А. Михайлов, Э.М. Киселева, О.Н. Русак. - М.: Академия, 2009. - 288 с.

Электронные образовательные ресурсы (ЭОР)

1. <http://www.alleng.ru/edu/saf3.htm> каталог электронных книг по безопасности жизнедеятельности.
2. <http://www.mchs.gov.ru> официальный сайт Министерства РФ по делам гражданской обороны, чрезвычайным ситуациям и ликвидации последствий стихийных бедствий.
3. <http://www.emercom.ru/> официальный сайт Агентства «ЭМЕРКОМ» МЧС РОССИИ - Агентство по обеспечению и координации российского участия в международных гуманитарных операциях.
4. <http://kuhta.clan.su/> - электронные книги и учебные пособия по курсу ОБЖ, пожарная безопасность, охрана труда, антитеррор, доврачебная помощь, здоровье берегающие технологии, туризм, школа выживания, школа безопасности.
5. www.rucont.ru – сайт отраслевой коллекции по физической культуре и спорту.
6. www.e.lanbook.com - доступ к издательским коллекциям.
7. www.iqlib.ru - электронные тексты учебников, учебных пособий, монографий, научной периодики, научных, просветительских и иных изданий по разнообразным тематикам гуманитарного и общенаучного дисциплинарных блоков.

3.22. Рабочая программа дисциплины «Возрастная анатомия, физиология и гигиена» основной образовательной программы направления подготовки 050100 - «Педагогическое образование» *по профилю подготовки* - безопасность жизнедеятельности

степень (квалификация) выпускника - бакалавр

Форма обучения очная

Автор-разработчик: Челноков А.А., кандидат биологических наук, доцент

ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЙ РАЗДЕЛ

Цель дисциплины

Цель изучения дисциплины состоит в том, чтобы дать студентам необходимые знания о возрастных особенностях развивающегося организма, его взаимоотношениях с окружающей средой, а также функциональных возможностях организма в разные периоды онтогенеза, об основных психофизиологических механизмах ориентировочной, познавательной и учебной деятельности.

Задачи дисциплины

Основные задачи курса:

- сформировать представления о зависимости строения органов от выполняемой ими функции на разных этапах онтогенеза;
- разъяснить механизмы деятельности регуляторных систем организма, способствующих поддержанию гомеостаза у лиц разного возраста;
- ознакомление с основными физиологическими методами исследования детского организма;
- способствовать развитию научного мышления студентов;
- формировать диалектическое мировоззрение, воспитывать экологическую культуру, прививать гигиенические навыки;
- развивать умение самостоятельно работать с учебными пособиями и научной литературой;
- подготовить студентов к освоению последующих учебных дисциплин медико-биологического цикла.

Место дисциплины в структуре основной образовательной программы

«Возрастная анатомия, физиология и гигиена» относится к базовой части профессионального цикла ОПП бакалавриата и предназначена для изучения студентами 2-го курса очной формы обучения по направлению подготовки 050100 «Педагогическое образование». Рекомендуется изучать в III-ем и IV-ом семестрах.

Учебная работа проводится в виде аудиторных занятий (90 часов) и самостоятельной работы (90 часов). Основными формами занятий являются лекции и практические занятия.

При реализации дисциплины «Возрастная анатомия, физиология и гигиена» необходимо опираться на знания, полученные в процессе обучения в общеобразовательных учреждениях. «Возрастная анатомия, физиология и гигиена» является предшествующей дисциплиной для освоения следующих дисциплин: возрастная психология, безопасность жизнедеятельности, основы медицинских знаний, основы здорового образа жизни, экологическая и продовольственная безопасность, основы гигиенических знаний.

Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: ПК-7.

В результате освоения дисциплины студент должен

знать:

- основы возрастной анатомии, физиологии, школьной гигиены и психологии; основные принципы и аспекты здорового образа жизни; факторы сберегающие здоровье и факторы риска заболеваний детей и подростков.

уметь:

- осуществлять процесс обучения с ориентацией на соблюдение научных основ организации труда, правил и норм техники безопасности в учебных заведениях, школах.

овладеть:

- навыками формирования мотивации к здоровому образу жизни у детей и подростков, формирования морально-ценностного отношения к здоровью окружающих.

Перечень примерных контрольных вопросов и заданий для самостоятельной работы

1. Адаптация ребенка к обучению в школе.
2. Физическое развитие и факторы, на него влияющие.
3. Значение физического воспитания в формировании резервных возможностей организма.
4. Зрительный анализатор: возрастные особенности и гигиена.
5. Слуховой анализатор: возрастные особенности и гигиена.
6. Двигательный анализатор: возрастные особенности и гигиена.
7. Учет латерализации коры больших полушарий при обучении и воспитании ребенка.
8. Особенности физического воспитания детей с различным типами соматической конституции.
9. Осанка и здоровье.
10. Морфофизиологические основы и условия развития второй сигнальной системы действительности и речи у детей.
11. Условно-рефлекторная основа и механизмы памяти.
12. Проявление особенностей типов ВНД в поведении и учебной деятельности детей и подростков.
13. Половая социализация ребенка.
14. Взаимосвязь психофункциональных особенностей и типов соматической конституции детей и подростков.
15. Физиологические механизмы и значение сна, его организация у детей разного возраста.
16. Морфофизиологические особенности сердечно-сосудистой системы у детей и подростков, профилактика нарушений.
17. Морфофизиологические особенности дыхательной системы у детей и подростков, профилактика нарушений.
18. Морфофизиологические особенности выделительной системы у детей и подростков, профилактика нарушений.
19. Морфофизиологические особенности пищеварительной системы у детей и подростков, профилактика нарушений и физиологические основы питания детей и подростков.
20. Морфофизиологические особенности организма акселератов и ретардантов и педагогический подход к ним.
21. Особенности обучения и воспитания детей, имеющих нарушение зрения, слуха и опорно-двигательного аппарата в общеобразовательных школах.
22. Значение анализаторов для развития ВНД ребенка.

Перечень вопросов к зачёту

1. Периодизация этапов жизни человека.
2. Общие закономерности роста и развития человека. Основные методы исследования роста и развития детей и подростков.
3. Особенности формирования основных структурных единиц нервной системы (нейронов, нервных волокон, нервных центров).

4. Возрастные особенности развития центральной нервной системы.
5. Особенности формирования процессов, обеспечивающих функционирование головного и спинного мозга.
6. Развитие рефлексов и рефлекторной дуги.
7. Безусловные и условные рефлексы, особенности их формирования в различных возрастных группах.
8. Анатомо-физиологические особенности сенсорных систем у людей в различные периоды жизни.
9. Морфофизиологические особенности кожи у детей и взрослых
10. Общие закономерности и возрастные особенности развития желез внутренней секреции.

Перечень вопросов к экзамену

Теоретические вопросы:

1. Периодизация этапов жизни человека.
2. Общие закономерности роста и развития человека. Основные методы исследования роста и развития детей и подростков.
3. Особенности формирования основных структурных единиц нервной системы (нейронов, нервных волокон, нервных центров).
4. Возрастные особенности развития центральной нервной системы.
5. Особенности формирования процессов, обеспечивающих функционирование головного и спинного мозга.
6. Развитие рефлексов и рефлекторной дуги.
7. Безусловные и условные рефлексы, особенности их формирования в различных возрастных группах.
8. Возрастные особенности высшей нервной деятельности. Основные этапы ее развития.
9. Функциональная характеристика 4 типов высшей нервной деятельности у детей и взрослых.
10. Возрастные особенности: памяти, мышления, сознания.
11. Особенности сна у людей разного возраста.
12. Анатомо-физиологические особенности сенсорных систем у людей в различные периоды жизни.
13. Морфофизиологические особенности кожи у детей и взрослых
14. Общие закономерности и возрастные особенности развития желез внутренней секреции.
15. Особенности формирования и функционирования скелета человека в разные периоды жизни.
16. Основные закономерности онтогенеза мышечной системы. Ее влияние на развитие двигательных качеств человека.
17. Особенности регуляции работы мышц в различных возрастных группах
18. Возрастные особенности дыхательной системы и газообмена.
19. Морфофизиологические особенности крови у детей и взрослых.
20. Возрастные анатомо-физиологические особенности системы кровообращения.
21. Особенности развития и функционирования сердца.
22. Возрастная анатомо-физиологическая характеристика органов пищеварения
23. Возрастные особенности обмена веществ и энергии.
24. Гигиенические требования к: планировке школьного здания и земельного участка; режиму дня ребенка; учебно-воспитательному процессу в дошкольный, школьный и студенческий периоды жизни человека; оборудованию учебного заведения; организации труда школьника; воздушному режиму помещений; питанию дошкольников и школьников.

25. Дать определение и охарактеризовать понятия: школьной зрелости, утомления, переутомления.
26. Состояние здоровья у детей и подростков.

Практические вопросы:

1. Требования, выполняемые при антропометрических измерениях. Перечислить основные антропометрические инструменты, используемые в возрастной физиологии.
2. Определение и нанесение антропометрических точек. Привести примеры названия и месторасположения антропометрических точек.
3. Масса тела человека. Методика определения массы тела человека. Особенности определения массы тела детей до 3-х лет.
4. Длиннотные размеры человека. Методика измерения длиннотных размеров. Особенности измерения длины тела ребенка до 1-го года.
5. Поперечные размеры человека. Методика измерения поперечных размеров (диаметров).
6. Обхватные размеры человека. Методика измерения обхватных размеров.
7. Калипометрия. Методика измерения толщины кожно-жировых складок. Перечислите основные точки измерения кожно-жировых складок. Особенности измерения кожно-жировых складок у детей.
8. Оценка физического развития: метод индексов, метод сигмальных отклонений, метод центилей, регрессионный анализ. Особенности физического развития детей разного возраста.
9. Осанка. Виды осанки. Методика изучения осанки.
10. Сколиоз. Виды сколиоза. Методика определения боковых искривлений позвоночника.
11. Плоскостопие. Оценка степени развития плоскостопия.
12. Половое развитие. Половое развитие мальчиков и девочек. Методика исследования полового развития. Оценка полового развития.
13. Методы оценки нервной системы. Электроэнцефалография у детей и подростков.
14. Методы оценки нервно-мышечной системы. Электромиография и электронейромиография у детей и подростков. Методы оценки мышечной силы (динамометрия).
15. Методы оценки сердечно-сосудистой системы. Электрокардиография у детей и подростков.
16. Методы оценки дыхательной системы. Спирометрия у детей и подростков.
17. Психофизиологические методы исследования.

РАСПРЕДЕЛЕНИЕ ЧАСОВ КУРСА ПО ТЕМАМ И ВИДАМ РАБОТ

Курс обучения	Наименование разделов	Всего (часов)	Аудиторные занятия		Самостоятельная работа
			Лекции	Практические занятия	
Второй	Тема 1.1. <i>Общие вопросы возрастной физиологии</i>	18	4	4	10
Второй	Тема 1.2. <i>Развитие регуляторных систем (гуморальной и нервной) в онтогенезе</i>	22	6	6	10
Второй	Тема 1.3. <i>Возрастные особенности эндокринных желез</i>	20	6	4	10
Второй	Тема 1.4. <i>Развитие сенсорных систем в</i>	18	4	4	10

	<i>онтогенезе</i>				
Второй	Тема 1.5. <i>Возрастные особенности висцеральных систем</i>	32	6	16	10
Второй	Тема 1.6. <i>Возрастные особенности опорно-двигательного аппарата</i>	22	6	6	10
Второй	Тема 1.7. <i>Психофизиологические аспекты поведения ребенка</i>	48	8	10	30
Итого		180	40	50	90

ФОРМА ИТОГОВОГО КОНТРОЛЯ

Курс обучения завершается в III-ем семестре зачётом, в IV-ом экзаменом. Зачет проводится в форме ответов на вопросы, экзамен в форме ответов на билеты.

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Рекомендуемая литература (основная)

1. Югова Е.А. Возрастная физиология и психология: учебник для студ. учреждений высш. проф. образования (бакалавр) / Е.А. Югова, Т.Ф. Турова. – М.: Академия, 2011. – 336 с.
2. Обреимова Н.И. Основы анатомии, физиологии и гигиены детей и подростков : учеб. пособие для студ. пед. вузов / Н.И. Обреимова, А.С. Петрухин. - 2-е изд., испр. и доп. - М. : Академия, 2007. - 384 с.
3. Сапин М. Р. Анатомия и физиология детей и подростков : учеб. пособие для студ. пед. вузов / М.Р. Сапин, З.Г. Брыксина. - 5-е изд. - М.: Академия, 2007. - 432 с.
4. Корнякова В.В. Возрастная анатомия: учеб. пособие / В.В. Корнякова. - Омск: СибГУФК, 2005. - 56 с.
5. Любимова З.В. Возрастная физиология: учебник для студ. вузов / З.В. Любимова, К.В. Маринова, А.А. Никитина. - Ч.1. - М.: ВЛАДОС, 2004. - 304 с.
6. Безруких М. М. Возрастная физиология (физиология развития ребенка): учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / М.М. Безруких, В.Д. Сонькин, Д.А. Фарбер. - М.: Академия, 2003. - 416 с.
7. Физиология человека / под ред. Е.К. Аганянц. – М.: Советский спорт, 2005. – 336 с.

Рекомендуемая литература (дополнительная)

1. Шульговский В.В. Физиология высшей нервной деятельности с основами нейробиологии. Учебник для студ. Биол. спец. Вузов. – М.: Академия, 2003. – 464 с.
2. Изаак С.И., Панасюк Т.В., Тамбовцева Р.В. Физическое развитие и биоэнергетика мышечной деятельности школьников. Монография. – Москва – Орел: Изд-во ОРАГС, 2005. – 224 с.
3. Ермоленко Е.К. Возрастная морфология: учебник. – Ростов н/Д: Феникс, 2006. – 464 стр.

3.23. Рабочая программа дисциплины «Основы медицинских знаний» основной образовательной программы направления подготовки 050100 - «Педагогическое образование» по профилю подготовки - безопасность жизнедеятельности

степень (квалификация) выпускника - бакалавр

Форма обучения очная

Автор-разработчик: Пивоварова Елена Анатольевна, к.б.н., старший преподаватель

ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЙ РАЗДЕЛ

Цель дисциплины

Основной целью дисциплины «Основы медицинских знаний» является получение студентами комплекса знаний, необходимых в бытовой и профессиональной деятельности преподавателей БЖ, при работе в МЧС и других структурах, а также обучение оказанию первой медицинской помощи при различных травмах и патологических состояниях организма человека.

Задачи дисциплины

- ознакомить с патогенными, условно-патогенными, непатогенными микробами, путями их проникновения и профилактикой инфекционных заболеваний;
- обучить оказанию первой медицинской помощи при ранениях, кровотечениях и переломах различной локализации;
- ознакомить со способами укрепления неспецифической сопротивляемости посредством ЗОЖ.

Место дисциплины в структуре основной образовательной программы

Дисциплина «Основы медицинских знаний» относится к базовой части профессионального учебного цикла Федерального государственного образовательного стандарта по направлению подготовки «Педагогическое образование». Учебная дисциплина изучается на втором курсе при очной форме обучения по профилю подготовки - безопасность жизнедеятельности.

Учебная работа (216 часов) проводится в виде аудиторных и внеаудиторных занятий. Основными формами аудиторных занятий являются лекции и практические занятия. На лекциях излагается наиболее важный теоретический материал, а на практических занятиях студенты овладевают навыками работы с бинтами и шинами, получают навыки наложения простых повязок, выполняют медицинские манипуляции. Внеаудиторная работа (108 часов) предполагает самостоятельное изучение некоторых разделов дисциплины с помощью учебной и научной литературы.

Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:
ПК-7

В результате освоения дисциплины студент должен

знать:

- основные принципы и аспекты здорового образа жизни;
- факторы, сберегающие здоровье и факторы риска заболеваний;
- принципы оказания первой медицинской помощи (ПМП);
- механизмы формирования алкогольной, наркотической зависимости и табакокурения в различных возрастных группах обучаемых.

уметь:

- распознавать признаки нарушения здоровья и тяжесть состояния пострадавшего;
- организовать оказание первой неотложной помощи при несчастных случаях и травмах;
- оказать первую медицинскую помощь пострадавшим.

владеть:

- навыками формирования мотивации к здоровому образу жизни;
- формирования морально-ценностного отношения к здоровью окружающих;

- методами профилактики вредных привычек;
- навыками организации и оказания первой медицинской доврачебной помощи пострадавшим;
- формами и методами оздоровления.

СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Разделы дисциплины

Дисциплина «Основы медицинских знаний» содержит разделы:

Раздел 1. ОЦЕНКА ЗДОРОВЬЯ ЧЕЛОВЕКА. ПЕРВАЯ МЕДИЦИНСКАЯ ПОМОЩЬ

Раздел 2. ОКАЗАНИЕ ПЕРВОЙ МЕДИЦИНСКОЙ ПОМОЩИ ПРИ ЗАБОЛЕВАНИЯХ ХИРУРГИЧЕСКОГО ПРОФИЛЯ

Перечень примерных контрольных вопросов и заданий для самостоятельной работы

1. Строение клетки: нарисовать рисунок и подписать.
2. Строение палочек (разновидности). Рисунки.
3. Разновидности коков. Устройство микроскопа.
4. СПИД. Клиника. Пути заражения.
5. Способы закаливания.
6. Содержимое автомобильной аптечки. Как обработать рану? Применение других лекарств.
7. Свойства перевязочного материала.
8. Свойства разовых носовых платков (эксперимент дома).
9. Из подручных средств изготовить контурную повязку.
10. Что подразумевается под понятием «Здоровый образ жизни». Мероприятия по пропаганде здорового образа жизни.
11. По цифровым данным определить тип народонаселения. По изученному заданию подсчитать процент рождаемости, смертности.
12. Задача наложения жгутов.
14. Реакция организма на стресс (пульс, АД, дыхание). Роль надпочечников в стрессовой реакции. Влияние физических нагрузок на организм спортсмена.
15. Отравление поваренной солью при кораблекрушениях.
16. Сроки приема пищи после физической работы.
17. Особенности сбора лекарственных трав.
18. Из подручных средств изготовить и наложить иммобилизирующие шины при переломах нижних и верхних конечностей.

Перечень вопросов к зачёту (III семестр)

1. Непатогенные, условно патогенные и патогенные микробы. Какие заболевания они могут вызвать.
2. Пути проникновения патогенных микробов и профилактика заболеваний, вызванных этими микробами.
3. Что такое асептика? Мероприятия, предпринимаемые для соблюдения асептики.
4. Что такое антисептика? Какие антисептические мероприятия проводятся при обработке ран?
5. Механическая антисептика.
6. Физическая антисептика.
7. Химическая антисептика.
8. Биологическая антисептика.
9. Дать характеристику: раствор перекиси водорода, калия перманганат, борная кислота, раствор йода спиртовой 5 %, хлорамин Б; их применение.
10. Дать характеристику: спирт этиловый, бриллиантовый зеленый, метиленовый синий, фурацилин, раствор аммиака 10%, кислота карболовая; их применение.

11. Что подразумевается под понятием «ЗОЖ», «Здоровье», виды здоровья.
12. Факторы, влияющие на состояние здоровья населения.
13. Валеология; предмет, объект, методы валеологии.
14. Дать определение гомеостаз, генотип, фенотип.
15. Фактор здоровья – питание; основные правила питания.
16. Охарактеризуйте: рождаемость, смертность, население.
17. Что такое инфекция? Факторы возникновения, пути внедрения в организм, пути выведения.
18. Течение инфекционного заболевания, источники.
19. Что такое иммунитет? Виды иммунитета.
20. Видовой специфический иммунитет.
21. Что такое неспецифическая сопротивляемость? Влияние физических упражнений на неспецифическую сопротивляемость.
22. Приобретенный иммунитет. Иммунитет постоянный и временный.
23. Что такое адаптация, её значение для человека.
24. Дать понятие «стресс». Стадии стресса. Причины возникновения, симптомы.
25. Способы «борьбы» со стрессом.
26. Какие физиологические изменения при стрессе мы можем определить? Почему при различных стрессорах (холодовых, тепловых, психических и т.д.) физиологические изменения почти одинаковы (дыхание, пульс, АД)?
27. В какой форме выпускаются лекарственные средства?
28. Пути введения лекарственных средств.
29. Содержимое автомобильной аптечки.
30. Какие лекарственные средства нужно взять с собой в дорогу (на 2-4 дня)?
31. Способы диагностики состояния здоровья.

Перечень вопросов к экзамену (IV семестр)

1. Что такое асептика? Мероприятия, предпринимаемые для соблюдения асептики.
2. Что такое антисептика? Какие антисептические мероприятия проводятся при обработке ран?
3. Механическая антисептика.
4. Физическая антисептика.
5. Химическая антисептика.
6. Биологическая антисептика.
7. Дать характеристику: раствор перекиси водорода, калия перманганат, борная кислота, раствор йода спиртовой 5 % , хлорамин Б; их применение.
8. Дать характеристику: спирт этиловый, бриллиантовый зеленый, метиленовый синий, фурацилин, раствор аммиака 10%, кислота карболовая; их применение.
9. Врожденный и приобретенный иммунитет. Иммунитет постоянный и временный.
10. Ожоги. Виды ожогов. Клиника. ПМП.
11. Ожоговая болезнь. Перегревание тела.
12. Отморожение. Клиника. ПМП.
13. Оказание первой медицинской помощи при термических ожогах.
14. Оказание первой медицинской помощи при химических ожогах.
15. Оказание первой медицинской помощи при отморожении лица.
16. Оказание первой медицинской помощи при отморожении конечностей.
17. Оказание первой медицинской помощи при переохлаждении, холодом шоке.
18. Электротравма. Клиника. ПМП.
19. Утопление. Клиника. ПМП.
20. Ушибы. Клиника. ПМП.
21. Растяжение, вывих. Клиника. ПМП.
22. Переломы. Виды переломов. ПМП.
23. Показания к наложению транспортной иммобилизации. Травматический шок.

24. Транспортная иммобилизация при переломах черепа, шейного, грудного и поясничного отделов позвоночника, при переломах таза.
25. Транспортная иммобилизация при переломах длинных трубчатых костей (бедро, голень, плечо, предплечье).
26. Пищевые отравления, оказание первой медицинской помощи.
27. Отравление медикаментозными средствами. Клиника, первая медицинская помощь.
28. Отравление угарным газом. Оказание первой медицинской помощи.
29. Отравление грибами. Отравление белой поганкой, мухомором (признаки, оказание первой медицинской помощи).
30. Отравление алкоголем (признаки, оказание первой медицинской помощи).
31. Оказание первой медицинской помощи при гипертермии (причины, признаки).
32. Оказание первой медицинской помощи при гипотермии (причины, признаки).
33. Укусы насекомых: комары, клещи, их профилактика, оказание первой медицинской помощи.
34. Укусы животных. Оказание первой медицинской помощи.
35. Анатомо-физиологическое обоснование искусственного дыхания «изо рта в нос» и «изо рта в рот».
36. Анатомо-физиологическое обоснование закрытого массажа сердца.
37. Признаки клинической и биологической смерти.
38. Оказание первой медицинской помощи при утоплении.
39. Оказание первой медицинской помощи при электротравме.
40. Оказание первой медицинской помощи при суицидных попытках.
41. Инородные тела уха; клиника, первая медицинская помощь.
42. Инородные тела глаза; клиника, первая медицинская помощь.
43. Что подразумевается под понятием «ЗОЖ», «Здоровье», виды здоровья.
44. Факторы, влияющие на состояние здоровья населения.
45. Валеология; предмет, объект, методы валеологии.
46. Дать определение гомеостаз, генотип, фенотип.
47. Фактор здоровья – питание; основные правила питания.
48. Охарактеризуйте: рождаемость, смертность, население.
49. Что такое инфекция? Факторы возникновения, пути внедрения в организм, пути выведения.
50. Течение инфекционного заболевания, источники.
51. Что такое иммунитет? Виды иммунитета.
52. Видовой специфический иммунитет.
53. Что такое неспецифическая сопротивляемость? Влияние физических упражнений на неспецифическую сопротивляемость.
54. Приобретенный иммунитет.
55. Что такое адаптация, её значение для человека.
56. Дать понятие «стресс». Стадии стресса. Причины возникновения, симптомы.
57. Способы «борьбы» со стрессом.
58. Какие физиологические изменения при стрессе мы можем определить? Почему при различных стрессорах (холодовых, тепловых, психических и т.д.) физиологические изменения почти одинаковы (дыхание, пульс, АД)?
59. В какой форме выпускаются лекарственные средства?
60. Пути введения лекарственных средств.
61. Содержимое автомобильной аптечки.
62. Какие лекарственные средства нужно взять с собой в дорогу (на 2-4 дня)?
63. Методы обследования человека.
64. Терминальные состояния. Характеристика.
65. Кровотечение. Виды кровотечения. ПМП.
66. Раны. Виды ран. Основные принципы оказания ПМП.

67. Сепсис, столбняк, газовая гангрена.

РАСПРЕДЕЛЕНИЕ ЧАСОВ ДИСЦИПЛИНЫ ПО ТЕМАМ И ВИДАМ РАБОТ

Курс обучения	Наименование тем и разделов	Всего (часов)	Аудиторные занятия		Самостоятельная работа
			Лекции	Практические занятия	
Раздел 1. ОЦЕНКА ЗДОРОВЬЯ ЧЕЛОВЕКА. ПЕРВАЯ МЕДИЦИНСКАЯ ПОМОЩЬ.					
<i>Второй</i>	Тема 1.1. Введение в курс. Валеология. Здоровье населения и факторы, на него влияющие	32	6	10	16
<i>Второй</i>	Тема 1.2. Методы определения состояния здоровья	16	2	4	10
<i>Второй</i>	Тема 1.3. Учение Г. Селье. разнообразие стрессовых ситуаций	16	2	4	10
<i>Второй</i>	Тема 1.4. Понятие о микробах, их виды. Патогенность, вирулентность. Инфекция. Условия возникновения, течение инфекционных заболеваний	22	2	8	12
<i>Второй</i>	Тема 1.5. Иммунитет	16	2	4	10
<i>Второй</i>	Тема 1.6. Антисептика и асептика	16	2	4	10
<i>Второй</i>	Тема 1.7. Терминальные состояния	10	4	6	
<i>Второй</i>	Тема 1.8. Пути введения лекарственных веществ	22	4	8	10
Раздел 2. ОКАЗАНИЕ ПЕРВОЙ МЕДИЦИНСКОЙ ПОМОЩИ ПРИ ЗАБОЛЕВАНИЯХ ХИРУРГИЧЕСКОГО ПРОФИЛЯ					
<i>Второй</i>	Тема 2.1. Кровотечения. ПМП при кровотечениях. Острое малокровие	10	2	4	4
<i>Второй</i>	Тема 2.2. Раны	18	2	6	10
<i>Второй</i>	Тема 2.3. Травмы и несчастные случаи	16	2	6	8
<i>Второй</i>	Тема 2.4. Ожоги. Отморожение	14	2	4	8
<i>Второй</i>	Тема 2.5. Первая помощь при несчастных случаях и внезапных заболеваниях	8	2	6	
	Итого:	216	34	74	108

ФОРМА ИТОГОВОГО КОНТРОЛЯ

Курс обучения на втором курсе III семестр завершается зачётом, на втором курсе IV семестр - экзаменом. Зачёт проводится в форме устных ответов на вопросы, экзамен - в форме ответов на вопросы, систематизированные в билеты.

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ КУРСА

Рекомендуемая литература (основная)

1. Волокитина, Т.В. Основы медицинских знаний : учеб. пособие для студ. вузов / Т.В. Волокитина, Г.Г. Бральнина, Н.И. Никитинская. - М. : Академия, 2008. – 224 с.
2. Арустамов Э.А. Безопасность жизнедеятельности. Учебник. – М., 2006. - 476 с.
3. Безопасность жизнедеятельности. Учебное пособие / Под ред. Э.А. Арустамова с соавт. – М., 2006. – 479 с.
4. Аганянц Е.К. Физиология человека. – М., 2005. – 336 с.
5. Артюнины, Г.П. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни : учеб. пособие для студ. пед. вузов / Г.П. Артюнины. - М. : Академический Проект; Мир, 2009. - 766 с.
6. Лытаев, С.А. Основы медицинских знаний : учеб. пособие для студ. учреждений высш. проф. образования / С.А. Лытаев, А.П. Пуговкин. - М. : Академия, 2011. - 272 с.

Рекомендуемая литература (дополнительная)

7. Спортивная медицина. Справочное издание. – М.: Тера-Спорт, 2003. – 240 с.
8. Ряженев В. В., Вольнова Г. И., Преферанский Н. Г., Преферанская Н. Г. Фармакология: Учебник.- 2-е изд., перераб. и доп.- М.: Медицина.- 2004. - 496 с.
9. Бубнов, В.Г. Атлас добровольного спасателя: первая медицинская помощь на месте происшествия : учеб. пособие / В.Г. Бубнов, Н.В. Бубнова. - 3-е изд. - М. : Астрель; АСТ, 2006. - 79 с.
10. Основы медицинских знаний : учеб. пособие / Р.И. Айзман, В.Г. Бубнов, В.Б. Рубанович [и др.]. - Новосибирск : АРТА, 2011. - 224 с.

3.24. Рабочая программа дисциплины «Основы здорового образа жизни» основной образовательной программы направления подготовки 050100 - «Педагогическое образование» *по профилю подготовки* - безопасность жизнедеятельности

степень (квалификация) выпускника - бакалавр

Форма обучения очная

Автор-разработчик: Прянишникова Ольга Альфонсовна, к.б.н., доцент

ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЙ РАЗДЕЛ

Цель дисциплины

Основная цель дисциплины «Основы здорового образа жизни» - выработать у будущих бакалавров сознательное отношение к своему здоровью и способствовать приобщению к здоровому образу жизни различных слоев населения. Сформировать систему знаний о психическом, социальном, общественном и репродуктивном здоровье. Раскрыть понятие здоровый образ жизни и факторы его составляющие – понятие о двигательной активности, рациональном питании, рациональной организации жизнедеятельности, закаливании организма и отказе от вредных привычек. Базируясь на медико-биологических дисциплинах (биологии, анатомии, морфологии, физиологии, биохимии и других) «Основы здорового образа жизни» является прикладной дисциплиной, направленной на профессиональную подготовку бакалавров по адаптивной физической культуре.

Задачи дисциплины

Основные задачи изучения дисциплины заключаются в формировании:

- положительной мотивации сохранения и укрепления собственного здоровья;
- знаний о сущности и значении здоровья человека;
- знаний о доступных способах оценки психического, социального и общественного здоровья;
- системы знаний о влиянии экологических факторов на здоровье человека;
- знаний о влиянии на здоровье человека вредных привычек и выработке негативного отношения к ним;
- потребности в здоровом образе жизни и определение основных его составляющих;

Место дисциплины в структуре основной образовательной программы

Курс по выбору «Основы здорового образа жизни» относится к дисциплинам базовой части профессионального цикла Федерального государственного образовательного стандарта по направлению подготовки «Педагогическое образование». Учебная дисциплина «Основы здорового образа жизни» изучается на третьем курсе при очной форме обучения.

Учебная работа (144 часа) проводится в виде аудиторных и внеаудиторных занятий. Основными формами аудиторных занятий являются лекции и практические занятия. На лекционных занятиях следует излагать наиболее важный теоретический материал, а на практических занятиях должна быть обеспечена возможность овладения студентами практическими навыками учебно-исследовательской работы, оценки состояния здоровья, подбора средств по профилактике заболеваний. Внеаудиторная работа (72 часа) предполагает самостоятельное изучение некоторых разделов дисциплины с помощью учебной и научной литературы.

Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: ПК-7.

В результате освоения дисциплины студент должен

знать: основы возрастной психологии и школьной гигиены; основные принципы и аспекты здорового образа жизни; факторы сберегающие здоровье и факторы риска заболеваний;

правила и нормы охраны труда, техники безопасности и противопожарной защиты; принципы оказания первой медицинской помощи (ПМП); механизмы формирования алкогольной, наркотической зависимости и табакокурения в различных возрастных группах обучаемых;

уметь: осуществлять процесс обучения с ориентацией на соблюдение научных основ организации труда, правил и норм техники безопасности; распознавать признаки нарушения здоровья и тяжесть состояния пострадавшего; организовать оказание первой неотложной помощи при несчастных случаях и травмах; оказать первую медицинскую помощь пострадавшим;

овладеть: навыками формирования мотивации к здоровому образу жизни, формирования морально-ценностного отношения к здоровью окружающих; методами профилактики вредных привычек; навыками организации и оказания первой медицинской доврачебной помощи пострадавшим; формами и методами оздоровления.

Материально-техническое обеспечение

Перечень необходимых технических средств, оборудования, приборов для проведения основных форм учебного процесса:

- для проведения лекционных занятий - специально оборудованная лекционная аудитория с мультимедийным проектором, экраном, ноутбуком, колонками (для демонстрации учебных видеороликов);
- для проведения практических занятий - специально оборудованная аудитория с мультимедийным проектором, экраном, ноутбуком, колонками (для демонстрации учебных видеороликов), методики оценки психического и социального здоровья.

СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ ОБУЧЕНИЯ

Разделы дисциплины

Дисциплина «Основы здорового образа жизни» содержит разделы:

Раздел 1. Введение. Понятие о здоровье

Раздел 2. Здоровый образ жизни

Перечень примерных контрольных вопросов и заданий для самостоятельной работы

1. Факторы современной жизни, в наибольшей мере влияющие на состояние здоровья населения.
2. Механизмы влияния неблагоприятных экологических факторов на здоровье населения: загрязнение воздуха, воды, продуктов питания и др.
3. Источники загрязнения.
4. Социальные факторы (уровень жизни, образования, нестабильность общественной и экономической жизни) и их влияние на состояние здоровья.
5. Механизм влияния на состояние здоровья стрессов, психической напряженности.
6. Пути распространения патогенных факторов в организме – нервный, гуморальный, тканевой пути.
7. Стадии течения болезни и их исходы.
8. Роль учителя в профилактике заболеваний учащихся.
10. Простейшие и вызываемые ими заболевания у человека.
11. Основы эпидемиологии.
12. Наиболее простые средства и методы снятия психического напряжения.
13. Как избежать разрушительного воздействия стресса.
15. Развитие дружеских отношений в онтогенезе.
16. Счастье как воспитать человека счастливым.
18. Стадии любовных взаимоотношений: влюбленность, ухаживание, брак, семейная жизнь.
19. Различные способы, как уйти от внутриличностного конфликта, избежать выбора в сложной ситуации.
20. Ключевые положения, лежащих в основе здорового образа жизни.

21. Структура здорового образа жизни.
22. Мотивы здорового образа жизни у студентов.
23. Изменения в организме под влиянием мышечной деятельности.
24. Эволюционные предпосылки двигательной активности.
25. Методологические предпосылки физической культуры.
26. Влияние физических упражнений на организм человека: оздоровительная ходьба, оздоровительный бег, лыжные прогулки,
27. Водорастворимые витамины их функции, важнейшие источники их содержания, норма для взрослых, симптомы длительного дефицита, токсические эффекты от передозировки.
28. Характеристика питания Весонаблюдателей.
29. Метод питания доктора Аткинса.
30. Метод питания Мишеля Монтиньяка.
31. Рациональная организация жизнедеятельности школьника и студента.
32. Особенности учебной деятельности школьников и студентов.
33. Особенности солнечного закаливания детей.
34. Применение бани в дермотокосметике, педиатрии.
35. Заболевания, наиболее часто встречающиеся у курильщиков и злоупотребляющих алкоголем.

Перечень вопросов к зачету

1. Предпосылки возникновения предмета «Здоровый образ жизни». Основные задачи ЗОЖ.
2. Место дисциплины ЗОЖ в системе наук. Взаимосвязь учебной дисциплины «ЗОЖ» с другими науками.
3. Основные понятия предмета ЗОЖ: жизнь, адаптация, генотип, фенотип, здоровье, болезнь и образ жизни.
4. Значение здоровья и подходы к его определению. Модели здоровья.
5. Социальные аспекты здоровья. Здоровье человека как приоритет в деятельности государства, роль государства в обеспечении здоровья граждан.
6. Этапы формирования здоровья. Мотивация и здоровье.
7. Общественное здоровье. Показатели естественного движения населения. Показатели механического движения населения. Показатели инвалидности.
8. Инфекция и инфекционный процесс. Профилактика инфекционных заболеваний.
9. Бактерии и заболевания, вызываемые ими у человека.
10. Вирусы. И их влияние на организм человека.
11. Иммунология. Основные механизмы защиты. Формы проявления иммунитета. Реакции иммунитета и их практическое значение.
12. Эпидемический процесс. Источники и варианты развития эпидемического процесса. Элементы эпидемического очага.
13. Проблемы мониторинга здоровья в России.
14. Физические факторы внешней среды, оказывающие воздействие на здоровье человека.
15. Химические и биологические факторы внешней среды, оказывающие воздействие на здоровье человека.
16. Эмоциональная сфера человека. Достижение эмоционального здоровья (благополучия). Тесты для оценки.
17. Активность, потребность как причина активности личности. Адаптация, возможности и виды адаптации.
18. Стресс и здоровье. Как избежать разрушительного воздействия стресса.
19. Социализация, стадии социализации. Самооценка ее виды и компоненты в структуре самооценки. Конфликт как одна из форм социализации.

20. Дайте характеристику лидера, виды лидеров. Отличительные черты лидера от руководителя.
21. Как влияют чувства на здоровье. Дружба, любовь, счастье и как воспитать человека счастливым.
22. Что такое эмпатия, дайте характеристику уровней и форм эмпатии. Преодоление эгоцентризм и эгоизм у детей и подростков.
23. Здоровый образ жизни – главный фактор здоровья. Мотивация здорового образа жизни. Установка на здоровый образ жизни.
24. Значение двигательной активности для организма. Функции двигательной активности.
25. Изменения в организме под влиянием мышечной деятельности. Эволюционные и методологические предпосылки двигательной активности.
26. Понятие, характеристика, возможности применения средств аква-аэробики и шейпинга в профилактике заболеваний.
27. Понятие, характеристика, возможности применения средств футбол-гимнастики в профилактике заболеваний.
28. Понятие, характеристика, возможности применения средств Пилатеса в профилактике заболеваний.
29. Оптимальное распределение различных средств и методов оздоровительной тренировки в режиме дня, в неделе.
30. Рациональная организация жизнедеятельности работника умственного труда.
31. Методологические основы рациональной организации жизнедеятельности.
32. Рациональное питание. Правила рационального питания.
33. Углеводы, жиры и белки в питании и их значение в организме человека.
34. Физиологическая потребность человека в минеральных веществах.
35. Витамины их функции, важнейшие источники содержания, норма для взрослых, симптомы длительного дефицита, токсические эффекты от передозировки.
36. Метод раздельного питания. Его основоположники и характеристика метода.
37. Метод питания по группе крови. Особенности питания в зависимости от группы крови.
38. Какое воздействие на организм оказывает баня. Виды бань.
39. Основные принципы закаливания. Закаливание воздухом.
40. Закаливание водой. Водные процедуры: обливание, ванны, душ, моржевание и их влияние на здоровье человека.
41. Закаливание солнцем. Солнечные ванны, искусственное ультрафиолетовое облучение (УФО).
42. Репродуктивное здоровье. Значение репродуктивного здоровья для благополучия личности, общества, государства.
43. Определение и сущность понятий «семья» и «брак» в современной науке и праве. Правовые, экономические и психофизиологические аспекты взаимоотношения полов.
44. Исторические формы брака. Характеристика основных функций семьи. Сущность социально-экономических проблем современной семьи.
45. Наркотические вещества и факторы, влияющие на возникновение наркомании. Общий механизм действия наркотических веществ на организм.
46. Алкоголизм. Отрицательное влияние алкоголя на органы и системы организма. Профилактика алкоголизма. Программы по борьбе с алкоголизмом.
47. Табакокурение. Действие табака на организм. Программы по борьбе с табакокурением.
48. Игровая и компьютерная зависимость и их влияние на здоровье человека.

РАСПРЕДЕЛЕНИЕ ЧАСОВ КУРСА ПО ТЕМАМ И ВИДАМ РАБОТ

Курс обучени	Название разделов и тем	Всего (часов)	Аудиторные занятия	Самостоятельная
--------------	-------------------------	---------------	--------------------	-----------------

я			Лекции	Практические занятия	работа
		52	10	16	26
Раздел 1. Введение. Понятие о здоровье					
<i>Первый</i>	Тема 1.1. Основные понятия «ЗОЖ». Здоровье населения России	10	2	4	4
<i>Первый</i>	• Тема 1.2. Значение здоровья и подходы к его определению	8	2	2	4
<i>Первый</i>	• Тема 1.3. Психическое здоровье	8	2	2	4
<i>Первый</i>	Тема 1.4. Социальное здоровье	8	2	2	4
<i>Первый</i>	Тема 1.5. Профилактика заболеваний как биологическая и социальная проблема	10	2	2	6
<i>Первый</i>	Тема 1.6. Здоровье и экологическая среда	8	-	4	4
		92	20	26	46
Раздел 2. Здоровый образ жизни.					
<i>Первый</i>	Тема 2. 1. Здоровый образ жизни и факторы его составляющие	8	2	2	4
<i>Первый</i>	Тема 2.2. Значение и функции двигательной активности.	10	4	2	4
<i>Первый</i>	Тема 2.2.1. Нетрадиционные средства реабилитации и восстановления	4		2	2
<i>Первый</i>	Тема 2.3. Рациональное питание. Питание и здоровье	5	1	2	2
<i>Первый</i>	Тема 2.3.1. Различные школы питания	7	1	2	4
<i>Первый</i>	Тема 2.4. Рациональная организация жизнедеятельности	8	2	2	4
<i>Первый</i>	Тема 2.5. Закаливание как средство оздоровления	10	2	4	6
<i>Первый</i>	Тема 2.5.1. Влияние русской бани финской сауны на здоровье человека	6	-	2	4
<i>Первый</i>	Тема 2.6. Репродуктивное здоровье. Брак и семья как составляющие здорового образа жизни	14	4	4	6
<i>Первый</i>	Тема 2.7 Отказ от вредных привычек как одна из составляющих здорового образа жизни	20	4	6	10
Итого:		144	30	42	72

ФОРМА ИТОГОВОГО КОНТРОЛЯ

Курс обучения на третьем курсе в пятом семестре завершается экзаменом. Итоговый контроль экзамен проводится в форме ответов на вопросы систематизированные в билеты.

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ КУРСА

Рекомендуемая литература (основная)

1. Бароненко В.А., Рапопорт Л.А. Здоровье и физическая культура студента/ под ред. В.А. Бароненко: Учеб. Пособие. М.: Альфа – М, 2003. – 352с.
2. Вайнер Э. Н. Валеология: Учебник для вузов. –3-изд., испр.- М.: Флинта:Наука, 2005. – 416с.
3. Валеология: учебное пособие/Черемисов В.Н.–М.: Флинта: Наука,2004.–128 с.

Рекомендуемая литература (дополнительная)

1. Синягина Н.Ю. Как сохранить и укрепить здоровье детей: психол. установки и упражнения/ Н.Ю. Синягина, И. В. Кузнецова. - М.: ВЛАДОС, 2004. - 150с.
2. Здоровый образ жизни и профилактика наркомании: учеб.пособие/П.А.Виноградов, А.Т. Паршиков, Н.В. Паршикова. - М.: Советский спорт, 2003. - 120с.
3. Евсеев Ю.И. Физическая культура: учеб. пособие / Ю.И. Евсеев. - 3-е изд. -Ростов н/Д: Феникс, 2004. - 384с.
4. Бароненко В.А. Здоровье и физическая культура студента: учеб. пособие / В.А. Бароненко, Л.А. Рапопорт. - М.: Альфа-М, 2003. – 254с.
5. Здоровый образ жизни или вредные привычки: учеб. пособие / Т.М. Брук, С.А. Кореневский, И. И. Бахрах. - Смоленск, 2003. - 166с.
6. Тимушкин А. В. Физическая культура и здоровье: учеб. пособие / А. В. Тимушкин, Н.Н. Чесноков, С. С. Чернов. - М.: СпортАкадемПресс, 2003. - 139с.

3.25. Рабочая программа дисциплины «Основы национальной безопасности» модуля «Теоретические и организационные основы безопасности жизнедеятельности» основной образовательной программы направления подготовки 050100 - «Педагогическое образование»

по профилю подготовки - безопасность жизнедеятельности

степень (квалификация) выпускника - бакалавр

Форма обучения очная

Программу составил: Васильков Игорь Евгеньевич, старший преподаватель кафедры «Безопасности жизнедеятельности, теории и методики единоборств»

ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЙ РАЗДЕЛ

Цель дисциплины

Основная цель программы состоит в формировании у студентов систематизированных знаний в области организационных и правовых основ обеспечения национальной безопасности государства, в способности определять риски и угрозы национальной безопасности России в современных условиях и выбирать оптимальные методы противодействия им.

Задачи дисциплины

- ознакомить студентов с современным понятийным аппаратом, используемым в материалах курса;
- представить весь процесс формирования национальной идентичности независимой России в 90-е годы XX века и эволюцию современных подходов к оценке места РФ в Европе и мире;
- дать понимание сути разных подходов к формированию Стратегии национальной безопасности Российского государства;
- показать основные изменения в характере рисков и угроз национальной безопасности России;
- проанализировать базовые документы, непосредственно относящиеся к сфере национальной безопасности РФ;
- охарактеризовать основные тенденции в развитии международной ситуации на глобальном уровне и их последствия для национальной безопасности России;
- дать представление о существующих международных институтах, играющих важнейшую роль в обеспечении международной безопасности и необходимость их адаптации к новой международной ситуации.

Место дисциплины в структуре ООП ВПО

Дисциплина «Основы национальной безопасности» относится к вариативной части профессионального цикла (Б.3). Входит в модуль «Теоретические и организационные основы безопасности жизнедеятельности».

Освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее для осуществления деятельности с частью Б.5. «Учебная и производственная практика» ООП. Для изучения дисциплины «Основы национальной безопасности» студент должен обладать знаниями, полученными при изучении дисциплин, отнесенных к гуманитарным, социальным, экономическим и естественно-научным блокам.

Знания, умения и навыки, полученные студентом при изучении курса «Основы национальной безопасности», способствуют более глубокому изучению дисциплин, отнесенных к профессиональному циклу и выполнению выпускной квалификационной работы.

В процессе преподавания дисциплины «Основы национальной безопасности» используются следующие технологии и методы:

- лекции;

- практические занятия;

• самостоятельная работа студентов, в которую входит освоение теоретического материала, подготовка к практическим занятиям, выполнение домашних заданий, выполнение творческой работы, подготовка к текущему и итоговому контролю.

В процессе обучения дисциплине «Основы национальной безопасности» используются различные современные технологии обучения.

Лекции читаются с применением схем, таблиц, графиков, по возможности, с использованием мультимедийного проектора и интерактивной доски.

На практических занятиях используется кейс-технология, кластерная технология и другие практико-ориентированные технологии обучения:

- семинары, на которых обсуждаются основные проблемы, освещенные в лекциях;
- обсуждение подготовленных студентами докладов и рефератов;
- проектная технология (наглядные материалы, компьютерные презентации, макеты);
- ситуационные задачи, алгоритмы безопасного поведения;
- и др.

Отдельные практические занятия проводятся ведущими специалистами Главного Управления (ГУ) МЧС России по Псковской области. Такие занятия будут проводиться в форме пресс-конференции и других интерактивных формах. Студенты знакомятся с организацией и практикой предупреждения и ликвидации последствий социальных ЧС на территории Псковской области, участвуют в обсуждении наиболее насущных проблем национальной безопасности России с ведущими специалистами в области безопасности.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы.

Требования к результатам освоения дисциплины

В процессе изучения дисциплины «Основы национальной безопасности» студент формирует и демонстрирует следующие, предусмотренные ФГОС ВПО по направлению подготовки «Педагогическое образование» и компетентностной моделью подготовки бакалавра по профилю «Безопасность жизнедеятельности»:

общекультурные компетенции (в соответствии с ФГОС ВПО):

- способен понимать значение культуры как формы человеческого существования и руководствоваться в своей деятельности современными принципами толерантности, диалога и сотрудничества (ОК-3);
- готов к толерантному восприятию социальных и культурных различий, уважительному и бережному отношению к историческому наследию и культурным традициям (ОК-14);
- способен понимать движущие силы и закономерности исторического процесса, место человека в историческом процессе, политической организации общества (ОК-15);

общепрофессиональные:

- способен использовать систематизированные теоретические и практические знания гуманитарных, социальных и экономических наук при решении социальных и профессиональных задач (ОПК-2).

В результате освоения дисциплины студент должен

Знать:

- содержание понятийного аппарата (ОК-15, ОПК-2);
- логику, последовательности формирования и основные положения базовых документов в области национальной безопасности (ОК-14, ОПК-2);
- жизненно важные интересы России, новый характер рисков и угроз и принципы формулирования политики национальной безопасности России (ОК-14);
- основные направления и причины военной реформы в России (ОК-3, ОПК-2);
- ситуации с заключением и реализацией основных договоров в области ограничения

вооружений и мер доверия в военной области (ОК-15);

- содержание отношений России с государствами СНГ в обеспечении безопасности и стабильности РФ (ОК-3, ОК-14);
- тенденции глобального развития, которые играют определяющую роль в формировании политики национальной безопасности России (ОК-3, ОПК-2).

Уметь:

- - классифицировать угрозы и опасности для национальной безопасности и закономерности их проявления (ОК-14, ОК-15);
- организовать и методически правильно проводить занятия по теме «Основы национальной безопасности» в курсе основы безопасности жизнедеятельности в учебных заведениях (ОК-3);
- применять способы защиты от опасностей и угроз социальной безопасности на практике и обучать им учащихся.

Владеть:

- - научными терминами и определениями в области теории национальной безопасности (ОК-14, ОПК-2);
- - основными положениями государственной политики и Стратегии национальной безопасности для разработки мероприятий по снижению риска проявления чрезвычайных ситуаций (ОК-15);
- - современными достижениями теории и практики в области национальной безопасности для повышения профессионального мастерства (ОК-3, ОПК-2).

Материально-техническое обеспечение

Перечень необходимых технических средств обучения, используемых в учебном процессе для освоения дисциплины, и **способы их применения:**

- компьютерное и мультимедийное оборудование (персональный компьютер в сборе, монитор, мультимедийный проектор, проекционная доска);
- вспомогательное оборудование учебного назначения (таблицы, плакаты, стенды и т.д.);
- пакет прикладных обучающих программ Microsoft Office (Microsoft Word, Microsoft Excel, Microsoft Power Point), Windows Movie Maker, Nero, видеофайлы AVI, DVD и т.д.
- видео-, аудиовизуальные средства обучения (телевизор, видеопроигрыватель видеодисков, звуковые колонки, видеодиски с учебным материалом);
- электронная библиотека курса;
- ссылки на интернет-ресурсы и др.

СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ ПО КУРСАМ ОБУЧЕНИЯ

Дисциплина «Основы национальной безопасности» содержит разделы:

Раздел 1. Подходы России к формированию собственной Стратегии национальной безопасности

Раздел 2. Национальная безопасность России в свете новых тенденций глобального развития

Раздел 3. Внутренняя безопасность Российской Федерации

Перечень контрольных вопросов и заданий для самостоятельной работы

1. Разъясните содержание термина национальная безопасность применительно к современному российскому государству, состоящему из многих этносов и приверженцев разных религиозных конфессий.
2. Почему в современных условиях понадобилась разработка концепции национальной безопасности и других, базирующихся на ней, документов?
3. Дайте определение национальных интересов России и назовите главные, основополагающие из них.
4. Назовите жизненные интересы гражданина, общества, государства современной России.

5. Охарактеризуйте взаимосвязь в определении приоритетов национальной безопасности в триаде граждан — общество - государство.
6. Изложите наиболее важные положения «Стратегии национальной безопасности Российской Федерации до 2020 года».
7. Назовите соотношение внутренних и внешних угроз в национальной безопасности России.
8. Охарактеризуйте суть и значимость экономических и социальных угроз в национальной безопасности России.
9. Доктрина информационной безопасности России и научно-техническая, информационная составляющие национальной безопасности.
10. Роль и место Совета Безопасности РФ в разработке и реализации политики национальной безопасности.
11. Концепция внешней политики Российской Федерации и внешнеполитические инструменты реализации политики национальной безопасности.
12. Соотношение внутренних и внешних факторов в спектре военных угроз национальной безопасности России.
13. Необходимость и проблемы военной реформы в России в свете основных положений военной доктрины России.
14. Роль ядерного оружия и эволюция концепции ядерного сдерживания в подходах России к обеспечению национальной безопасности.
15. СНГ как зона жизненных интересов России и перспективы военно-политической и экономической интеграции государств СНГ.
16. Россия - Украина - Белоруссия: отношения внутри этого треугольника государств как вопрос национальной безопасности России.
17. Зоны нестабильности и проблемы исламского радикализма в Закавказье и Центральной Азии как угрозы национальной безопасности России.
18. Участие России в миротворческих операциях на постсоветском пространстве: проблемы легитимности, цели и результаты.
19. Глобализация и многополярность: что означают эти процессы для национальной безопасности России.
20. Противоречие между принципом нерушимости границ и правом наций на самоопределение как проблема национальной безопасности России.
21. Балканский кризис и концепция ООН о праве на «гуманитарную интервенцию». Позиция России.
22. Расширение НАТО на Восток и место России в будущей системе европейской безопасности.
23. Будущее системы контроля над вооружениями. Судьба Договора СНВ-2, перспективы Договора СНВ - 3.
24. Договор о нераспространении ядерного оружия и Договор о всеобъемлющем запрещении ядерных испытаний: проблемы реализации.
25. Эволюция российско-американских отношений в военной сфере в конце XX - начале XXI веков.
26. Адаптация Договора по обычным вооруженным силам в Европе к новым международным условиям на континенте и ее значение для национальной безопасности России.
27. Роль международных институтов в предотвращении и урегулировании конфликтов (ООН, ОБСЕ, ЗЕС, ЕС).
28. Глобальные угрозы безопасности XX века и их влияние на обеспечение национальной безопасности России.

Тематика рефератов

1. Концептуальные подходы к анализу понятия «национальная безопасность».

2. Методология и методы анализа национальной безопасности.
3. Современные концепции национальной безопасности.
4. Уровни, структура и функции национальной безопасности.
5. Системология видов национальной безопасности и их характеристика.
6. Экономическая безопасность: понятие, формы, основные параметры и угрозы.
7. Политическая безопасность: понятие, сущность и основные угрозы.
8. Механизмы и ресурсы обеспечения политической безопасности.
9. Социальная безопасность: понятие и сущностные признаки.
10. Основные угрозы социальной безопасности и пути их предотвращения.
11. Экологическая безопасность: понятие, сущность и основные угрозы.
12. Духовная безопасность: понятие, сущность и основные параметры.
13. Информационная безопасность: понятие и ее специфика.
14. Психологическая безопасность: понятие, сущность и основные угрозы.
15. Военная безопасность: понятие и место в структуре национальной безопасности.
16. Радиационная безопасность и ее характеристики.
17. Соотношение понятий «безопасность личности», «безопасность общества» и «безопасность государства».
18. Основные угрозы безопасности личности, общества и государства.
19. Технология предотвращения основных угроз национальной безопасности.
20. Система обеспечения национальной безопасности: понятие, сущность и структура.
21. Основные цели, задачи и принципы обеспечения национальной безопасности.
22. Национальные интересы России: понятие и их особенности.
23. Политика национальной безопасности: цели, задачи и основные направления.
24. Роль органов государственной власти в создании эффективной системы обеспечения национальной безопасности.

Перечень контрольных вопросов к зачёту (шестой семестр)

1. Определение и содержание понятий «опасность», «безопасность», «национальная безопасность».
2. Объекты и субъекты национальной безопасности РФ.
3. Основные источники опасности для личности, общества и государства.
4. Коренные национальные интересы и безопасность России.
5. Сферы системы обеспечения национальной безопасности РФ.
6. Структура и содержание Стратегии национальной безопасности Российской Федерации.
7. Основные подходы к обеспечению государственной безопасности России.
8. Органы и структуры обеспечения государственной безопасности РФ.
9. Глобализация, ее особенности и безопасность Российской Федерации.
10. Современный геополитический подход к оценке международной безопасности.
11. Международные организации, обеспечивающие глобальную и региональную безопасность и их функции.
12. Основные направления обеспечения международной безопасности России.
13. Определение и содержание термина «военная безопасность».
14. Обеспечение пограничной безопасности России в современных условиях.
15. Основные национальные интересы РФ во внешнеэкономической сфере.
16. Внутренние факторы, усугубляющие внешние угрозы национальной безопасности РФ в экономической сфере.
17. Международные экономические санкции в отношении России и безопасность страны.
18. Таможенная защита как элемент безопасности России.
19. Определение и содержание понятия «внутренняя безопасность России».
20. Принципы обеспечения внутренней безопасности РФ.
21. Определение и содержание понятия «политическая безопасность России».
22. Главные внутривнутриполитические опасности для безопасности России.

23. Региональная безопасность и задачи мониторинга социально-политической обстановки в российских регионах.
24. Национализм, сепаратизм и система обеспечения внутренней безопасности РФ.
25. Определение и содержание международного терроризма как социально-политического явления современности.
26. Роль информационной сферы в обеспечении национальной безопасности России.
27. Социальная безопасность в системе национальной безопасности РФ и уровни напряженности социальной обстановки.
28. Экономическая безопасность и основные угрозы в сфере экономики, которым должны противодействовать государственные органы РФ.
29. Объекты, субъекты и предмет информационной безопасности РФ.
30. Понятие «экологическая безопасность» и основные принципы ее обеспечения.
31. Основные направления борьбы с организованной преступностью как компонент обеспечения внутренней безопасности России.
32. В чем состоят интересы личности, общества и государства в сфере обеспечения информационной безопасности.
33. Национальные интересы в сфере экономики и безопасность РФ.
34. Основные угрозы социальной безопасности в России.
35. Стратегия и тактика действий России в системе международной безопасности современности.

РАСПРЕДЕЛЕНИЕ ЧАСОВ КУРСА ПО ТЕМАМ И ВИДАМ РАБОТ

№	Название разделов и тем курса	Всего часов	Аудиторные занятия		Сам. работа
			Лекции	Практич. занятия	
1	Раздел 1. Подходы России к формированию собственной Стратегии национальной безопасности				
	Тема 1.1. Формирование основных понятий и составляющих Стратегии национальной безопасности	8	2	2	4
	Тема 1.2. Системность в обеспечении безопасности РФ	8	2	2	4
	Тема 1.3. Механизмы и структуры обеспечения безопасности России	12	2	4	6
2	Раздел 2. Национальная безопасность России в свете новых тенденций глобального развития				
	Тема 2.1. Глобализация и многополярность. Роль России в международном сообществе	8	2	2	4
	Тема 2.2. Будущее системы контроля над вооружениями	8	2	2	4
	Тема 2.3. Невоенные угрозы безопасности современного мира	12	2	4	6
3	Раздел 3. Внутренняя безопасность Российской Федерации				
	Тема 3.1. Внутриполитическая безопасность России	8	2	2	4
	Тема 3.2. Региональный	8	2	2	4

аспект безопасности в РФ				
Тема 3.3. Безопасность и международный терроризм	8	2	2	4
Тема 3.4. Экономические и социальные угрозы национальной безопасности России	12	2	4	6
Тема 3.5. Информационные аспекты национальной безопасности России	8	2	2	4
Тема 3.6. Военная безопасность и обороноспособность государства	8	2	2	4
Итого:	108	24	30	54

ФОРМА ИТОВОГО КОНТРОЛЯ

Курс обучения в пятом семестре завершается экзаменом. Экзамен проводится в форме ответов на вопросы, систематизированные в билеты.

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ КУРСА

Рекомендуемая литература (основная)

1. Айзман, Р.И. Теоретические основы безопасности жизнедеятельности: учеб. пособие / Р.И. Айзман, С.В. Петров, В.М. Ширшова. - Новосибирск: АРГА, 2011. - 208 с.
2. Безопасность жизнедеятельности: учебник для студ. учреждений высш. проф. образования / (Л.А. Михайлов, В.М. Губанов, В.П. Соломин и др.); под ред. Л.А. Михайлова. – 4-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2012. – 272 с.
3. Бондин, В.И. Безопасность жизнедеятельности: учеб. пособие / В.И. Бондин, Ю.Г. Семехин. - М.: ИНФРА-М; Академцентр, 2011. - 349 с.
4. Вишняков, Я.Д. Противодействие терроризму: учеб. для студ. учреждений высш. проф. образования / Я.Д. Вишняков, С.П. Киселева, С.Г. Васин; под ред. Я.Д. Вишнякова. – М. – М.: Издательский центр «Академия», 2012. – 256 с.
5. Конституция Российской Федерации (С изменениями от 1 июля 2011 года). – СПб.: Виктория плюс, 2011. – 28 с.
6. Логунов, А.Б. Региональная и национальная безопасность: учеб. пособие / А.Б. Логунов. - 2-е изд., перераб. и доп. - М.: ИНФРА - М; Вузовский учебник, 2011. -448 с.
7. Микрюков, В.Ю. Безопасность жизнедеятельности: учебник / В.Ю. Микрюков. - М.: ФОРУМ, 2010. - 464 с.
8. Основы национальной безопасности: учебник для студ. АО-753 учреждений высш. образования / (Л.А. Михайлов и др.); под ред. Л. А. Михайлова. – 2-е изд., испр. - М.: Издательский центр «Академия», 2014. – 176 с. – (Сер. Бакалавриат).
9. Правовое регулирование и органы обеспечения безопасности жизнедеятельности: учеб. пособие для студ. вузов / Л.А. Михайлов, В.М. Губанов, З.А. Сибирякова [и др.]. - М.: Академия, 2008. - 256 с.

Рекомендуемая литература (дополнительная)

1. Безопасность жизнедеятельности: учеб. пособие / ред. П.Э. Шлендер. - 2-е изд., перераб. и доп. - М. : Вузовский учебник, 2009. - 303 с.
2. Безопасность жизнедеятельности: учеб. пособие для студ. вузов / В.Н. Павлов, В.А. Буканин, А.Е. Зенков [и др.]. - М.: Академия, 2008. - 336 с.
3. Косолапова, Н.В. Безопасность жизнедеятельности: учебник / Н.В. Косолапова, Н.А. Прокопенко. - М.: КНОРУС, 2010. - 192 с.
4. Петров, С.В. Социальные опасности и защита от них: учеб. пособие / С.В.

Петров, Л.А. Гиренко, И.П. Слинкова. - Новосибирск: АРТА, 2011. - 271 с.

5. Теория и методика обучения безопасности жизнедеятельности: учеб. пособие для студ. Вузов / П.А. Михайлов, Э.М. Киселева, О.Н. Русак. - М.: Академия, 2009. – 288 с.

Электронные образовательные ресурсы (ЭОР)

1. <http://www.ampr.ru> Агентство МЧС по мониторингу и прогнозированию чрезвычайных ситуаций.

2. <http://www.alleng.ru/edu/saf3.htm> каталог электронных книг по безопасности жизнедеятельности.

3. <http://www.mchs.gov.ru> официальный сайт Министерства РФ по делам гражданской обороны, чрезвычайным ситуациям и ликвидации последствий стихийных бедствий.

4. <http://www.emercom.ru/> официальный сайт Агентства «ЭМЕРКОМ» МЧС РОССИИ - Агентство по обеспечению и координации российского участия в международных гуманитарных операциях.

5. <http://kuhta.clan.su/> - электронные книги и учебные пособия по курсу ОБЖ, пожарная безопасность, охрана труда, антитеррор, доврачебная помощь, здоровье берегающие технологии, туризм, школа выживания, школа безопасности.

6. <http://ele74197079.narod.ru> - учебно-методические материалы для самостоятельной внеаудиторной работы студентов и школьников по дисциплинам БЖД (ОБЖ) и Охрана труда.

7. www.rucont.ru - отраслевой коллекции по физической культуре и спорту.

8. www.e.lanbook.com - доступ к издательским коллекциям.

9. www.iqlib.ru - электронные тексты учебников, учебных пособий, монографий, научной периодики, научных, просветительских и иных изданий по разнообразным тематикам гуманитарного и общенаучного дисциплинарных блоков.

3.26. Рабочая программа дисциплины «Основы обороны государства и военной службы» модуля «Теоретические и организационные основы безопасности жизнедеятельности» основной образовательной программы направления подготовки 050100 - «Педагогическое образование» *по профилю подготовки* - безопасность жизнедеятельности

степень (квалификация) выпускника - бакалавр

Форма обучения очная

Программу составил: Чусов Виктор Андреевич, преподаватель кафедры «Безопасности жизнедеятельности, теории и методики единоборств»

ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЙ РАЗДЕЛ

Цель дисциплины

Ознакомить студентов с законами и другими нормативно-правовыми документами РФ в области обороны страны и военной службы.

Подготовить студентов к самостоятельному проведению занятий с учащимися общеобразовательных учреждений по основам военной службы и проведению военно-полевых сборов на базе общеобразовательного учреждения и базе воинской части.

Задачи дисциплины

–Познакомить студентов с историей создания Вооруженных сил России, с военными реформами, проводимыми в России в XV – XXI веках.

–Изучить назначение, структуру, управление, вооружение современных ВС РФ. Виды боевой подготовки. Принципы строительства Вооруженных сил РФ.

–Получить убеждения и знания в необходимости службы в ВС РФ и защиты своего отечества.

–Обучить студентов принципам, методам и формам военно-патриотического воспитания учащихся общеобразовательных учреждений.

–Выработать у обучаемых (студентов) практические навыки управления строем, обучить строевым приемам на месте и в движении. Уметь их применять на практике при обучении учащихся общеобразовательных учреждений.

–Овладеть определенным объемом знаний по технике безопасности, при использовании оружия, военной техники, безопасности при повседневной деятельности войск и умело использовать их при обучении учащихся.

Место дисциплины в структуре ООП ВПО

Дисциплина «Основы обороны государства и военной службы» относится к вариативной части профессионального цикла дисциплин (Б.3). Входит в модуль «Теоретические и организационные основы безопасности жизнедеятельности».

Изучение данной дисциплины является необходимой основой для изучения других дисциплин модуля «Теоретические и организационные основы безопасности жизнедеятельности». Освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее для осуществления деятельности с частью Б.5. «Учебная и производственная практика» ООП. Для освоения дисциплины «Основы обороны государства и военной службы» студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в ходе изучения других дисциплин профессионального цикла и блока Б.4. Физическая культура.

Знания, умения и навыки, полученные студентом при изучении курса «Основы обороны государства и военной службы», способствуют более глубокому изучению дисциплин профессионального цикла, деятельности в ходе педагогической практики и выполнению выпускной квалификационной работы.

В процессе преподавания дисциплины «Основы обороны государства и военной службы» используются следующие технологии и методы:

- лекции;
- практические занятия;
- самостоятельная работа студентов, в которую входит освоение теоретического

материала, подготовка к практическим учебно-тренировочным занятиям, подготовка к текущему и итоговому контролю.

В процессе обучения дисциплине «Основы обороны государства и военной службы» используются различные современные технологии обучения.

Лекции читаются с применением схем, таблиц, видеоматериала, с использованием проектора и интерактивной доски. На практических занятиях используются различные по содержанию и функциональной направленности средства и их методы. Нами применяются такие средства обучения как – словесные, демонстрационные, копирующие, лидирующие. Далее следует тренировка. В качестве методов обучения и тренировки применяются: словесные методы (лекция, рассказ), демонстрационные методы (непосредственная демонстрация, демонстрация кино-видеоматериалов, слайдов); усвоение практического материала путем расчлененного и целостного методов повторения, а так же другие практико-ориентированные методы обучения. Студенты демонстрируют уровень своей подготовки на занятиях по строевой подготовке.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы.

Требования к результатам освоения дисциплины

В процессе изучения дисциплины студент формирует и демонстрирует следующие, предусмотренные ФГОС ВПО по направлению подготовки «Педагогическое образование» и компетентностной моделью подготовки бакалавра по профилю «Безопасность жизнедеятельности»:

общекультурные компетенции:

- готов использовать основные методы защиты от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий (ОК – 11).

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать:

- законодательство в области обороны (ОК – 11);
- назначение, выполняемые задачи, места (районы) дислокации Международной миротворческой деятельности ВС РФ (ОК – 11);
- историю создания, назначение, организационную структуру ВС РФ их роль в системе национальной безопасности (ОК – 11).;
- принципы, источники и нормы гуманитарного международного права (ОК – 11);
- боевые традиции ВС РФ, их роль и значение в воспитании военнослужащих, дни воинской славы, дни славных побед России (ОК – 11);
- государственные и военные символы ВС РФ, ордена, медали, почетные награды за мужество и добросовестное выполнение воинского долга (ОК – 11);
- порядок подготовки офицерских кадров для ВС РФ (ОК – 11).

Уметь:

- проводить занятия с учащимися образовательных школ по предмету «Основы военной службы» (ОК – 11);
- организовать, подготовить и провести практические занятия с учащимися на базе воинской части и на базе общеобразовательного учреждения (ОК – 11);
- самостоятельно проводить анализ своей работы с учащимися по основам обороны с учащимися по предмету «Основы обороны государства и военной службы» (ОК – 11);
- сделать анализ успеваемости учащихся, выявить причины влияющие на подготовку учащихся по предмету «Основы обороны государства и военной службы» (ОК – 11).

Владеть:

- навыками управления строем (ОК – 11);
- строевыми приемами на месте и в движении без оружия (ОК – 11);
- методикой разработки памяток, инструкций по мерам безопасности при обращении с оружием и боеприпасами (ОК – 11);

–практическими навыками по проведению бесед, инструктажей с учащимися по ТБ при обращении с оружием и боеприпасами (ОК – 11).

Материально-техническое обеспечение

Перечень необходимых технических средств обучения, используемых в учебном процессе для освоения дисциплины, и способы их применения:

- компьютерное и мультимедийное оборудование (персональный компьютер, мультимедийный проектор, экран проекционный);
- приборы и оборудование учебного назначения, тематические стенды, наглядный материал - плакаты, раздаточный материал; макеты автомата Калашникова, макеты пистолета Макарова, макеты ручных осколочных гранат, образцы военной формы и знаков различия военнослужащих, средства индивидуальной защиты органов дыхания - противопылевые маски, респираторы, противогазы; средства индивидуальной защиты кожных покровов - легкий защитный костюм, общевойсковой защитный костюм; приборы химической разведки -ВПХР; приборы радиационной разведки - ДП-5, ДП-24; индивидуальные дозиметры - ИД-1).
 - пакет прикладных обучающих программ Microsoft Office (Microsoft Word, Microsoft Excel, Microsoft Power Point), Windows Movie Maker, Nero, видеофайлы AVI, DVD и т.д.
 - видео-, аудиовизуальные средства обучения (телевизор, видеопроигрыватель видеодисков, звуковые колонки, видеодиски с учебным материалом);
 - электронная библиотека курса;
 - ссылки на интернет-ресурсы и др.

СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ ПО КУРСАМ ОБУЧЕНИЯ

Дисциплина «Основы обороны государства и военной службы» содержит разделы:

Раздел 1. Законодательство в области обороны Российской Федерации и политика государства в военном вопросе

Раздел 2. Основные понятия о воинской обязанности граждан. Международная миротворческая деятельность ВС РФ и нормы международного гуманитарного права

Раздел 3. Военно-профессиональная ориентация и подготовка специалистов для службы в ВС РФ. Правовые основы военной службы

Раздел 4. Общевоинские уставы и символы ВС РФ. Виды подготовки военнослужащих

Раздел 5. Основы безопасности военной службы

Перечень контрольных вопросов для самостоятельной работы

1. Закон РФ «Об обороне».
2. Закон РФ «О воинской обязанности и воинской службе».
3. Закон РФ «О статусе военнослужащих».
4. Закон РФ «Об образовании».
5. Роль и место, решаемые задачи в системе обороны страны войсками ГО, ПВ, ВВ, ФСБ, ж/д войсками, другими специальными войсками и воинскими формированиями.
6. Боевые знамена ВС России, история их возникновения и применения.
7. Табель о рангах Петра I. Воинские звания в русской армии, история их появления и значение.
8. Стрелковое вооружение, используемое в русской армии и ВС РФ.
9. Стрелковое вооружение армий иностранных государств.
10. Военная присяга, история ее появления, порядок принятия и ее значение в жизни военнослужащих ВС РФ.
11. Военные реформы России. Их цель задачи и причины возникновения.

12. История создания миротворческих сил (МС). Первые миротворцы СССР. Места дислокации МС.
13. Подготовка офицерских кадров и младшего командного состава в русской армии.
14. Альтернативная гражданская служба в странах западной Европы: Франция, ФРГ, Италия.
15. Первые уставы русской армии их значение в повседневной деятельности военнослужащих.
16. Боевые уставы видов и родов войск ВС РФ.
17. Форма одежды и знаки различия военнослужащих русской армии и ВС РФ.
18. Форма одежды и знаки различия русской армии в Великой отечественной войне 1812 года.
19. Привлечение ВС РФ для ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций.
20. Уголовная ответственность за воинские преступления. Виды воинских преступлений и виды наказаний.
21. Отработка строевых приемов на месте и в движении.
22. Управление строем командами, сигналами и с помощью технических средств.
23. Меры безопасности при нахождении военнослужащих на вокзалах, аэродромах, в общественных местах и учреждениях.
24. Меры безопасности при следовании военнослужащих с оружием и боеприпасами пешим порядком, а так же любым видом транспорта.
25. Меры безопасности при использовании и применении военной техники, при проведении занятий по боевой подготовки, при проведении стрельб.
26. Факторы риска основных инфекционных и неинфекционных заболеваний.
27. Основы рационального питания. Продукты повышенной биологической ценности.
28. Влияние внешней среды на здоровье военнослужащих.
29. Виды и условия воинской деятельности.
30. Вредные привычки и их последствия на результаты воинской деятельности.
31. История возникновения международного гуманитарного права. Источники МГП. Женевское право. Гаагское право.
32. Основы стрельбы из стрелкового оружия. Сведения из внутренней и внешней баллистики.
33. Причины, влияющие на рассеивание пуль при стрельбе из одного и того же оружия.
34. Подготовка младших специалистов для воинских частей и подразделений.
35. Подготовка офицерских кадров для видов и родов войск ВС РФ.
36. Правила приема в военно-учебное заведения МО РФ.
37. Организация и вооружение мотопехотного отделения армии США. Тактика действий при обороне и наступлении.
38. Организация и вооружение мотопехотного отделения армии ФРГ. Тактика действий при обороне и наступлении.

Тематика рефератов

1. Военные реформы России, их цель, задачи и причины возникновения.
2. Виды стрелкового вооружения русской армии XV – XVIII веков.
3. Воинские звания военнослужащих русской армии XVII – XIX веков.
4. История создания воинских уставов русской армии.
5. Форма одежды воинов русской армии начала XVII – XIX веков.
6. Воинские звания и знаки различия военнослужащих РККА 1918-1943 г.
7. Миротворческая деятельность ВС РФ. Места и районы нахождения МС.
8. Виды стрелкового вооружения военнослужащих армии США, ФРГ.
9. Альтернативная гражданская служба в армиях иностранных государств (ФРГ, Франция, Италия).

10. Альтернативная гражданская служба в РФ и порядок ее прохождения гражданами.
11. Виды стрелкового вооружения военнослужащих ВС РФ.
12. История возникновения военной присяги в ВС России.
13. История боевых знамен в ВС России.
14. История возникновения международного гуманитарного права. Женевское право. Гаагское право. Источники МГП.
15. Основы стрельбы из стрелкового оружия. Сведения из внутренней и внешней баллистики.

Перечень вопросов к экзамену

1. Назначение Вооруженных Сил России. Военные реформы Ивана III, IV; Петра I; военного министра Милютин (1861-1881); 1905-1912 гг.
2. Назначение и создание Вооруженных Сил Советского Государства 1918-1990 г.г.
3. Вооруженные Силы РФ. Военная реформа, проводимая в армии.
4. Законодательство РФ в области обороны. Основы обороны. Организация обороны страны.
5. Состояние войны, военное положение, мобилизация. Гражданская оборона. Территориальная оборона.
6. Права и обязанности граждан в области обороны страны.
7. Национальная безопасность РФ. Военная доктрина, ее сущность и содержание.
8. Организационная структура ВС РФ, их задачи и формы применения. Управление ВС.
9. РВСН. История создания, назначение, основные задачи, боевые возможности и порядок применения.
10. Сухопутные войска. История создания, назначение, задачи, состав, структура. Управление.
11. Военно-воздушные Силы (ВВС, ПВО). История создания, назначение, решаемые задачи, состав, структура. Управление.
12. Военно-морской флот (ВМФ). История создания, решаемые задачи, состав, структура. Управление.
13. Роль и место, решаемые задачи в системе обороны страны войсками ГО, ВВ, ПВ, ФСБ, ж\д войсками и другими специальными войсками.
14. Вооружение частей, подразделений СВ. Боевые возможности ТТХ вооружения, его применения (АКМ, РГД-5, Ф-1, РКГ-3).
15. Меры безопасности при обращении и применении стрелкового оружия и боевой техники.
16. Вооружение частей и подразделений ВВС, ПВО, ВМФ. Боевые возможности вооружения, его использование. Меры безопасности при его применении.
17. Современный бой и его характеристики. Виды боя.
18. Организация мотострелкового отделения на БТР и БМП. Боевой порядок МСО. Боевые возможности МСО в обороне и наступлении.
19. Боевые традиции ВС РФ, видов и родовых войск.
20. Дни воинской славы. Дни славных побед России.
21. Боевое знамя воинской части (флаг корабля) – символ воинской чести, доблести славы.
22. Порядок вручения Боевого знамени воинской части.
23. Военная присяга ВС РФ, история ее создания, содержание, порядок принятия.
24. Ордена, почетные награды военнослужащим за мужественное и добросовестное выполнение воинского долга.
25. Общевоинские уставы ВС РФ, нормативно-правовые документы, регламентирующие повседневную жизнь военнослужащих. История их создания.
26. Устав внутренней службы (УВС) ВС РФ, его содержание, содержание и применение.

27. Права и обязанность, ответственность военнослужащих.
28. Взаимоотношения между военнослужащими. Единоначалие. Приказ и порядок его отдачи.
29. Начальники и подчиненные. Воинское приветствие и вежливость.
30. Старшие и младшие. Их взаимоотношение в служебной деятельности.
31. Обязанности солдата, командира отделения.
32. Размещение военнослужащих. Содержание помещений. Отопление, проветривание, освещение. Охрана окружающей среды.
33. Меры противопожарной безопасности.
34. Распределение времени и повседневный порядок. Общие положения. Подъем, утренний осмотр. Вечерняя проверка. Отбой.
35. Занятия по боевой подготовке. Прием пищи. Увольнение из полка. Посещение военнослужащих.
36. Суточный наряд. Обязанности лиц суточного наряда. Дежурный по роте, дневальный.
37. Исполнение обязанностей военной службе.
38. Права военнослужащих по хранению, ношению и применению оружия в служебное и внеслужебное время.
39. Сохранение и укрепление здоровья военнослужащих. Оздоровление условий службы и быта. Закаливание, занятия физической подготовкой и спортом.
40. Санитарно-гигиенические мероприятия, лечебно-профилактические. Банно-прачечное обслуживание.
41. Устав Гарнизонной и караульной Службы (УГ КС) ВС РФ, назначение, содержание и применение.
42. Должностные лица гарнизона.
43. Организация гарнизонной и караульной службы.
44. Гарнизонные и внутренние караулы. Состав караула.
45. Права и обязанности лиц караула.
46. Порядок применения оружия личным составом караула.
47. Смена караулов, часовых. Внутренний порядок в караулах. Проверка караулов.
48. Проведение гарнизонных мероприятий с участием войск.
49. Привлечение войск для ликвидации последствий чрезвычайных обстоятельств.
50. Дисциплинарный устав (ДУ) ВС РФ, его назначении, содержание и применение.
51. Сущность воинской дисциплины. На чем она основывается, чему обязывает и чем достигается.
52. Поощрения, применяемые к военнослужащим.
53. Дисциплинарные взыскания, налагаемые на военнослужащих.
54. Грубые дисциплинарные проступки военнослужащих.
55. Учет поощрений и дисциплинарных взысканий.
56. О предложениях, жалобах и заявлениях военнослужащих.
57. Уголовная ответственность за воинские преступления. Виды воинских преступлений и виды наказаний.
58. Строевой устав ВС РФ, его назначении, содержание и применение.
59. Строй, его элементы. Управление строем.
60. Обязанности командиров и солдат перед построением и в строю.
61. Строевые приемы на месте без оружия.
62. Строевые приемы в движении без оружия.
63. Строй отделения, взвода.
64. Боевые уставы видов и родов войск ВС РФ. Боевой устав пехоты.
65. Воинская обязанность. Военная служба. Военнослужащие.
66. Особенности прохождения военной службы в различных видах и родах войск ВС РФ. Сроки военной службы.

67. Профессионально-психологический отбор. Воинские должности военнослужащих.
68. Виды военно-учебных заведений МО РФ.
69. Перечень предметов, по которым проводятся вступительные экзамены.
70. Правила приема граждан в военно-учебные заведения. Организация учебного процесса.
71. Воинский учет и его организация.
72. Подготовка гражданина к военной службе.
73. Призыв граждан на военную службу.
74. Поступление граждан на военную службу по контракту.
75. Воинские звания военнослужащих. Присвоение воинских званий.
76. Военная форма одежды и знаки различия военнослужащих.
77. Альтернативная гражданская служба и порядок ее прохождения.
78. Увольнение с военной службы. Запас ВС РФ. Состав запаса. Военные сборы. Освобождения от военных сборов. Присвоение воинских званий гражданам пребывающим в запасе.
79. Статус военнослужащего. Правовые основы статуса военнослужащего. Защита свободы, чести и достоинства. Свобода слова, совесть и вероисповедания. Право на труд.
80. Служебное время и право на отдых. Денежное довольствие. Дополнительные выплаты. Продовольственное и вещевое обеспечение. Право на жилище.
81. Должностные и специальные обязанности военнослужащих.
82. Страховые гарантии военнослужащих. Право на возмещение ущерба, вреда, право на образование.
83. Обзор истории Международного гуманитарного права (МГП).
84. Источники современного МГП. Основные нормы Международного гуманитарного права, применяемого в период вооруженных конфликтов.
85. Содержание Женевских конвенций 1949 года.
86. Содержание Дополнительных протоколов I и II от 8.07.77 г.
87. Миротворческая деятельность ВС РФ.
88. Основы безопасности военнослужащих при прохождении военной службы.
89. Причины неуставных взаимоотношений между военнослужащими.
90. Меры профилактики заболеваний, стрессов и правонарушений в период прохождения военной службы.

РАСПРЕДЕЛЕНИЕ ЧАСОВ КУРСА ПО ТЕМАМ И ВИДАМ РАБОТ

№	Название разделов и тем курса	Всего часов	Аудиторные занятия		Сам. работа
			Лекции	Практические занятия	
1	Раздел 1. Законодательство в области обороны Российской Федерации и политика государства в военном вопросе				
	Тема 1.1. Законодательство в области обороны РФ. Основы обороны	8	2	2	4
	Тема 1.2. История создания, назначение, организационная структура ВС РФ. Виды ВС их функции и задачи, роль в системе национальной безопасности	8	2	2	4
	Тема 1.3. Военная доктрина РФ, ее сущность и содержание	8	2	2	4
	Тема 1.4. Боевые традиции ВС. Государственные и военные символы ВС РФ	8	2	2	4
	Раздел 2. Основные понятия о воинской обязанности граждан РФ.				

2	Международная миротворческая деятельность ВС РФ и нормы международного гуманитарного права				
	Тема 2.1. Военная обязанность граждан. Военная служба	8	2	2	4
	Тема 2.2. Международная миротворческая деятельность ВС РФ	8	2	2	4
	Тема 2.3. Нормы Международного гуманитарного права (М.Г.П.)	8	2	2	4
3	Раздел 3. Военно-профессиональная ориентация и подготовка специалистов для службы в ВС РФ. Правовые основы военной службы				
	Тема 3.1. Военно-профессиональная ориентация и подготовка специалистов для службы в ВС РФ	8	2	2	4
	Тема 3.2. Прохождение военной службы по контракту и по призыву	8	2	2	4
	Тема 3.3. Правовые основы военной службы	8	2	2	4
4	Раздел 4. Общевоинские уставы и символы ВС РФ. Виды подготовки военнослужащих				
	Тема 4.1. Общевоинские уставы ВС РФ. История создания, назначения и применения	8	2	2	4
	Тема 4.2. Устав внутренней службы (УВС) ВС РФ, назначение и применение	8	2	2	4
	Тема 4.3. Военная присяга, ее содержание и порядок принятия	8	2	2	4
	Тема 4.4. Устав гарнизонной и караульной службы (УГ и КС)	8	2	2	4
	Тема 4.5. Дисциплинарный устав ВС РФ (ДУ)	8	2	2	4
	Тема 4.6. Строевой устав ВС РФ, назначении, содержание и применение	8	2	2	4
5	Раздел 5. Основы безопасности военной службы				
	Тема 5.1. Основы безопасности военной службы	8	2	2	4
	Тема 5.2. Формы и причины неуставных отношений между военнослужащими	8	2	2	4
Итого:		144	36	36	72

ФОРМА ИТОГОВОГО КОНТРОЛЯ

Курс обучения завершается экзаменом в первом семестре. Итоговый контроль (экзамен) проводится в форме ответов на вопросы, систематизированных в билеты.

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ КУРСА

Рекомендуемая литература (основная).

1. Абаскалова, Н.П. Методика обучения основам безопасности жизнедеятельности в школе : учеб. пособие для студ. вузов / Н.П. Абаскалова, Л.А. Акимова, С.В. Петров. - М.; Новосибирск: АРТА, 2011. - 304 с.

2. Безопасность жизнедеятельности: практикум / Р.И. Айзман, С.В. Петров, Н.С. Шульгина [и др.]. - Новосибирск: АРТА, 2011. - 288 с. -

3. Булыгин, И.В. Основы обороны государства и военной службы: учеб. пособие / И.В. Булыгин, А.Д. Корощенко, С.В. Петров. - Новосибирск: АРТА, 2011. - 224 с.

4. Косолапова, Н.В. Безопасность жизнедеятельности: учебник / Н.В. Косолапова, Н.А. Прокопенко. - М.: КНОРУС, 2010. - 192 с.

5. Основы безопасности жизнедеятельности: учеб. пособие / Р.И. Айзман, Н.С. Шульгина, В.М. Ширшова. - М.; Новосибирск: АРТА, 2011. - 368 с.

6. Петров, С.В. Безопасность жизнедеятельности: словарь / С.В. Петров, Р.И. Айзман, А.Д. Корощенко. - М.; Новосибирск: АРТА, 2011. - 256 с.

7. Положение о порядке прохождения военной службы. - Новосибирск: Сибирское университетское издательство, 2007. - 75 с.

8. Правовое регулирование и органы обеспечения безопасности жизнедеятельности: учеб. пособие для студ. вузов / Л.А. Михайлов, В.М. Губанов, З.А. Сибирякова [и др.]. - М.: Академия, 2008. - 256 с.

9. Теория и методика обучения безопасности жизнедеятельности: учеб. пособие для студ. вузов / Л.А. Михайлов, Э.М. Киселева, О.Н. Русак. - М.: Академия, 2009. - 288 с.

10. Общевоинские уставы Вооруженных сил Российской Федерации 2013. - М.: ЭКСМО, 2013. - 624 с.

11. Безопасность жизнедеятельности : учеб. для бакалавров / ред. Я.Д. Вишняков. - 4-е изд., перераб. и доп. - М. : Юрайт, 2013. - 543 с.

Рекомендуемая литература (дополнительная)

1. Айзман, Р.И. Теоретические основы безопасности жизнедеятельности : учеб. пособие / Р.И. Айзман, С.В. Петров, В.М. Ширшова. - Новосибирск: АРТА, 2011. - 208 с.

2. Бондин, В.И. Безопасность жизнедеятельности: учеб. пособие / В.И. Бондин, Ю.Г. Семехин. - М.: ИНФРА-М; Академцентр, 2011. - 349 с.

3. Маринченко, А.В. Безопасность жизнедеятельности: учеб. пособие / А.В. Маринченко. - 2-е изд., доп. и перераб. - М.: Дашков и К, 2008. - 360 с.

4. Микрюков, В.Ю. Безопасность жизнедеятельности: учебник / В.Ю. Микрюков. - М.: ФОРУМ, 2010. - 464 с.

5. Петров, С.В. Социальные опасности и защита от них: учеб. пособие / С.В. Петров, Л.А. Гиренко, И.П. Слинкова. - Новосибирск: АРТА, 2011. - 271 с.

6. Хромов, Н.И. Преподавание ОБЖ в школе и средних специальных образовательных учреждениях : метод. пособие / Н.И. Хромов. - М.: Айрис-пресс, 2008. - 288 с.

Электронные образовательные ресурсы (ЭОР)

1. <http://www.alleng.ru/edu/saf3.htm> каталог электронных книг по безопасности жизнедеятельности.

2. <http://www.mchs.gov.ru> официальный сайт Министерства РФ по делам гражданской обороны, чрезвычайным ситуациям и ликвидации последствий стихийных бедствий.

3. <http://www.emercom.ru/> официальный сайт Агентства «ЭМЕРКОМ» МЧС РОССИИ - Агентство по обеспечению и координации российского участия в международных гуманитарных операциях.

4. <http://kuhta.clan.su/> - электронные книги и учебные пособия по курсу ОБЖ, пожарная безопасность, охрана труда, антитеррор, доврачебная помощь, здоровье берегающие технологии, туризм, школа выживания, школа безопасности.

5. <http://ele74197079.narod.ru> - учебно-методические материалы для самостоятельной внеаудиторной работы студентов и школьников по дисциплинам БЖД (ОБЖ) и Охрана труда.

6. www.rucont.ru - отраслевой коллекции по физической культуре и спорту.

7. www.e.lanbook.com - доступ к издательским коллекциям.

8. www.iqlib.ru - электронные тексты учебников, учебных пособий, монографий, научной периодики, научных, просветительских и иных изданий по разнообразным тематикам гуманитарного и общенаучного дисциплинарных блоков.

3.27. Рабочая программа дисциплины «Правовое регулирование и органы обеспечения безопасности жизнедеятельности и гражданской обороны» модуля «Теоретические и организационные основы безопасности жизнедеятельности» основной образовательной программы направления подготовки 050100 - «Педагогическое образование» *по профилю подготовки* - безопасность жизнедеятельности

степень (квалификация) выпускника - бакалавр

Форма обучения очная

Программу составил: Романов Виталий Валерьевич, старший преподаватель кафедры «Безопасности жизнедеятельности, теории и методики единоборств»

ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЙ РАЗДЕЛ

Цель дисциплины

Общей целью изучения данного курса является формирование у студентов системы научных знаний о нормативно-правовом и организационном обеспечении безопасности жизнедеятельности; ознакомление обучающихся с основами действующего законодательства (международного и российского), охраняющего права и свободы человека и гражданина; изучение законодательства РФ, регулирующего права и свободы человека на территории РФ, а так же овладение студентами комплексом знаний и умений в области правового регулирования безопасности жизнедеятельности.

Задачи дисциплины

- Дать студентам всесторонние и глубокие знания в области правового обеспечения БЖД.
- Развить у студентов научный стиль мышления, навыки решения и анализа различных ситуаций в повседневной жизни.
- Привить студентам уважение к законам.
- Сформировать у студентов умения и навыки доказывать свою точку зрения, отстаивать свои интересы в профессиональной деятельности в области безопасности жизнедеятельности.
- Изучить законодательство РФ и федеральных целевых программ в области обеспечения безопасности личности, общества и государства в природной, техногенной и социальной сферах жизнедеятельности.
- Раскрыть содержание международного законодательства, обеспечивающего правовую защиту личности.
- Познакомить обучаемых с нормативно-правовыми актами в области обеспечения безопасного функционирования образовательных учреждений и с органами обеспечения БЖ и ГО.

Место дисциплины в профессиональной подготовке выпускника

Дисциплина «Правовое регулирование и органы обеспечения безопасности жизнедеятельности и гражданской обороны» относится к вариативной части профессионального цикла (Б.3). Входит в модуль «Теоретические и организационные основы безопасности жизнедеятельности».

Освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее для осуществления деятельности с частью Б.5. «Учебная и производственная практика» ООП. Для изучения дисциплины «Правовое регулирование и органы обеспечения безопасности жизнедеятельности и гражданской обороны» студент должен обладать знаниями, полученными при изучении всех дисциплин, отнесенных к гуманитарным, социальным, экономическим, математическим и естественно-научным блокам.

Знания, умения и навыки, полученные студентом при изучении курса «Правовое регулирование и органы обеспечения безопасности жизнедеятельности и гражданской

обороны», способствуют более глубокому изучению дисциплин, отнесенных к профессиональному циклу и выполнению выпускной квалификационной работы.

В процессе преподавания дисциплины «Правовое регулирование и органы обеспечения безопасности жизнедеятельности и гражданской обороны» используются следующие технологии и методы:

- лекции;
- практические занятия;
- самостоятельная работа студентов, в которую входит освоение теоретического материала, подготовка к практическим занятиям, выполнение домашних заданий, выполнение творческой работы, подготовка к текущему и итоговому контролю.

В процессе обучения дисциплине «Правовое регулирование и органы обеспечения безопасности жизнедеятельности и гражданской обороны» используются различные современные технологии обучения.

Лекции читаются с применением схем, таблиц, графиков, по возможности, с использованием проектора и интерактивной доски.

На практических занятиях используется кейс-технология, кластерная технология и другие практико-ориентированные технологии обучения:

- семинары, на которых обсуждаются основные проблемы, освещенные в лекциях;
- обсуждение подготовленных студентами докладов и рефератов;
- проектная технология (наглядные материалы, компьютерные презентации, макеты);
- ситуационные задачи, алгоритмы безопасного поведения;
- и др.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 5 зачетных единиц.

Требования к уровню освоения содержания дисциплины

В процессе изучения дисциплины «Правовое регулирование и органы обеспечения безопасности жизнедеятельности и гражданской обороны» студент формирует и демонстрирует следующие, предусмотренные ФГОС ВПО по направлению подготовки «Педагогическое образование» и компетентностной моделью подготовки бакалавра по профилю «Безопасность жизнедеятельности»:

общекультурные компетенции (в соответствии с ФГОС ВПО)

- готов использовать нормативные правовые документы в своей деятельности (ОК-13);

общепрофессиональные:

- способен нести ответственность за результаты своей профессиональной деятельности (ОПК-4);

в области педагогической деятельности:

- способен реализовывать учебные программы базовых и элективных курсов в различных образовательных учреждениях (ПК-1);

• готов применять современные методики и технологии, в том числе и информационные, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса на конкретной образовательной ступени конкретного образовательного учреждения (ПК-2).

В результате освоения дисциплины студент должен

знать:

- Конституцию РФ, нормативно-правовое обеспечение государственной политики в области подготовки и защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций и правовые нормы их реализации (ОК-13, ПК-1);

- структуру выбранной учебной программы по ОБЖ в конкретном образовательном учреждении, необходимый минимум знаний, умений и навыков, предусмотренный Государственным образовательным стандартом (ПК-1);

- основные положения педагогической деятельности, нормы поведения педагога в организации и виды административной, экономической и юридической ответственности перед учреждением (организацией) и обществом (ОПК-4);

- сущность и содержание методов обучения основам безопасности жизнедеятельности (ПК-2).

уметь:

- ориентироваться в правовой литературе, пользоваться законодательными актами в области обеспечения безопасности в Российской Федерации, принимать решения и совершать действия в соответствии с законом (ОК-13);

- проводить самодиагностику, самообразование и самовоспитание и выполнять профессиональные задачи, соблюдая принципы профессиональной этики (ОПК-4);

- проводить анализ современных федеральных и авторских учебных программ по ОБЖ; применять навыки работы с различными учебными программами базовых и элективных курсов при осуществлении профессиональной деятельности в различных возрастных группах обучаемых (ПК-1);

- системно анализировать и выбирать образовательные концепции (ПК-2);

- вносить необходимые изменения и коррективы в вариативные части программ с целью решения целей и задач обучения (ПК-2).

владеть:

- навыками использования правовых норм для реализации безопасности жизнедеятельности в различных сферах (ОК-13);

- умением планировать свою работу, определять ее оптимальный режим, рационально использовать учебное время, ставить задачи познавательной деятельности, анализировать ее результаты (ОПК-4);

- навыками построения рабочих программ курса ОБЖ с учетом специфики конкретного учебного заведения; навыками учебно-воспитательной работы и применения основных средств и способов обучения и воспитания по ОБЖ (ПК-1);

- формами и методами внеурочной деятельности по ОБЖ в соответствии с федеральными программами и элективными курсами (ПК-1);

- навыками разработки учебных планов, конспектов и другой отчетной документации на основе учебных программ (ПК-2).

Материально-техническое обеспечение

Перечень необходимых технических средств обучения, используемых в учебном процессе для освоения дисциплины, и **способы их применения:**

- компьютерное и мультимедийное оборудование (персональный компьютер в сборе, монитор, мультимедийный проектор, проекционная доска);

- вспомогательное оборудование учебного назначения (таблицы, плакаты, стенды и т.д.);

- пакет прикладных обучающих программ Microsoft Office (Microsoft Word, Microsoft Excel, Microsoft Power Point), Windows Movie Maker, Nero, видеофайлы AVI, DVD и т.д.

- видео-, аудиовизуальные средства обучения (телевизор, видеопроигрыватель видеодисков, звуковые колонки, видеодиски с учебным материалом);

- электронная библиотека курса;

- ссылки на интернет-ресурсы и др.

СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ ПО КУРСАМ ОБУЧЕНИЯ

Разделы дисциплины

Дисциплина «Правовое регулирование и органы обеспечения безопасности жизнедеятельности и гражданской обороны» содержит разделы:

Раздел 1. Правовые основы обеспечения безопасности жизнедеятельности**Раздел 2. Правовые основы международных отношений по обеспечению безопасности****Раздел 3. Правовые акты, регулирующие обеспечение безопасности в образовательном учреждении****Раздел 4. Органы обеспечения безопасности жизнедеятельности****Раздел 5. Государственная политика в области защиты населения от опасностей и чрезвычайных ситуаций****Перечень контрольных вопросов и заданий для самостоятельной работы**

1. Структура государственной Думы Федерального собрания РФ.
2. Структура Совета Федерации Федерального собрания РФ.
3. Подзаконные акты, виды подзаконных актов.
4. Перечислите перечень ФЦП, на период до 2015 года.
5. Финансирование федеральных целевых программ.
6. Порядок реализации ФЦП, эффективность выполнения.
7. Мероприятия реализованные в период 2007-2010 в рамках ФЦП.
8. Реализация программы ГЛОНАСС.
9. Концепция национального центра управления в кризисных ситуациях (НЦУКС).
10. Сформулируйте понятие «система безопасности образовательного Учреждения».
11. Основные объекты и субъекты безопасности.
12. Структура и основные функции системы безопасности.
13. Военное положение и порядок его обеспечения.
14. Структуры относящиеся к правоохранительным органам.
15. Основные элементы системы органов прокуратуры.
16. Существующие виды судопроизводства.
17. Принцип участия граждан в осуществлении правосудия.
18. Ограничение деятельности политических партий и общественных объединений, преследующих политические цели, в ВС РФ.
19. Виды услуг частной охранной деятельности.
20. Комплекс мероприятий по защите населения от чрезвычайных ситуаций.

4. Тематика рефератов

1. Законодательные основы защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций.
2. Порядок принятия федеральных законов в РФ.
3. Правовые основания деятельности структур гражданской обороны.
4. Федеральные целевые программы, реализованные до 2012 года.
5. Создание системы ОКСИОН.
6. Международная деятельность МЧС России в рамках Всемирной организации здравоохранения.
7. Взаимодействию России с ООН, Советом Европы, НАТО.
8. Антитеррористическая безопасность образовательного учреждения.
9. Обеспечение пожарной безопасности и электробезопасности в образовательном учреждении.
10. Организация мероприятий по охране труда и технике безопасности в образовательном учреждении.
11. Антинаркотическая безопасность в образовательном учреждении.
12. Чрезвычайное положение и порядок его обеспечения.
13. Основные отличия закона «О милиции» и закона «О Полиции».
14. Система органов прокуратуры РФ.
15. Полномочия Конституционного Суда РФ.

16. Система и полномочия арбитражных судов.
17. Аспекты деятельности мирового судьи.
18. Роль и место общественных организаций в охране окружающей среды.
19. Роль и значение общественных организаций в подготовке граждан к военной службе.
20. Роль и место адвокатуры в обеспечении правовой безопасности граждан.

5. Перечень вопросов к экзамену (7 семестр)

1. Система обеспечения безопасности, государственные и негосударственные органы обеспечения безопасности.
 2. Нормативно-правовые акты, их признаки.
 3. Система законодательства РФ, этапы принятия законов.
 4. Федеральный закон «О защите населения и территорий от ЧС природного и техногенного характера», основные понятия, задачи РСЧС.
 5. Основные положения Федерального закона «О гражданской обороне».
 6. Общие положения о создании федеральных целевых программ.
 7. Основные цели и значение федеральных целевых программ в области предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций.
 8. Определите цели, задачи и основное содержание Федеральной целевой программы РФ «Снижение рисков и смягчение последствий чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера в Российской Федерации до 2010 года» от 06.01.2006 № 1.
 9. Создание и введение в эксплуатацию ОКСИОН в местах массового пребывания людей.
 10. Определите цели, задачи и основное содержание Федеральной целевой программы РФ «Преодоление последствий радиационных аварий на период до 2010 года» от 29.08.2001 № 637.
 11. Определите цели, задачи и основное содержание Концепции Федеральной целевой программы РФ «Обеспечение ядерной и радиационной безопасности на 2008 год и на период до 2015 года» от 19.04.2007 № 484 - р.
 12. Правовые основы и порядок создания федеральных целевых программ.
 13. Содержание и правовые основы внешнеполитических отношений России.
 14. Правовые основы взаимоотношений МЧС России с зарубежными партнерами.
 15. Основные цели деятельности РФ в области содействия международному развитию.
 16. Правовые основы и порядок заключения международных договоров.
 17. Основные международные договоры, заключенные МЧС России, их цели и содержание.
 18. Основные положения «Соглашения МЧС России и Международной организацией гражданской обороны (МОГО).
 19. Правовые основы взаимодействия России с ООН, Советом Европы, НАТО.
 20. Ратификация международных договоров, законы подлежащие ратификации.
 21. Нормативно-правовая база, обеспечивающая безопасность образовательного учреждения.
 22. Понятие образовательного учреждения, система безопасности образовательных учреждений.
 23. Основные формы работы в области организации безопасности и антитеррористической защищенности образовательных учреждений.
 24. Обеспечение охраны сооружений и территорий образовательного учреждения.
 25. Обеспечение пожарной и электробезопасности в образовательном учреждении.
 26. Организация в образовательном учреждении мероприятий по гражданской обороне и чрезвычайным ситуациям.
 27. Организация мероприятий по охране труда и технике безопасности в

образовательном учреждении.

28. Обеспечение антинаркотической безопасности в образовательном учреждении.

29. Статус заместителя руководителя образовательного учреждения по обеспечению безопасности.

30. Меры и мероприятия обеспечивающие комплексную безопасность образовательного учреждения

Перечень вопросов к экзамену (8 семестр)

1. Объекты и субъекты безопасности, силы и средства обеспечения безопасности.
2. Совет безопасности РФ. Состав СБ РФ, основные задачи и функции.
3. Вооруженные силы РФ, органы внутренних дел и внутренние войска, их основные задачи.
4. Федеральная служба безопасности РФ. Принципы деятельности и обязанности.
5. Нормативно-правовая база регулирования деятельности органов обеспечения безопасности.
6. Правоохранительная деятельность, правоохранительные органы, Правоохранительная система.
7. Правоохранительные функции.
8. Прокуратура РФ. Система органов прокуратуры.
9. Принципы деятельности прокуратуры и предмет надзора.
10. Полиция, ее задачи. Криминальная полиция и полиция общественной безопасности.
11. ФСНК. Основные задачи.
12. Таможенные органы и таможенная деятельность.
13. Органы предварительного расследования и дознания.
14. Органы юстиции в обеспечении правоохранной деятельности, их основные задачи.
15. Судебная власть. Признаки судебной власти.
16. Судебная система РФ. Федеральные суды и суды субъектов РФ.
17. Судебные инстанции.
18. Пересмотр судебных решений.
19. Правосудие и его основные принципы.
20. Конституционный Суд РФ, полномочия и права.
21. Верховный Суд РФ, его компетенция.
22. Система арбитражных судов.
23. Роль и место негосударственных и общественных структур в обеспечении безопасности.
24. Классификация НГСБ.
25. Общественный Совет при МЧС России, его основные задачи.
26. Нормативно-правовая база регулирования деятельности НГСБ.
27. Частная сыскная и охранная деятельность, виды услуг.
28. Роль и место адвокатуры в обеспечении правовой безопасности граждан.
29. Роль и место Общественной палаты в обеспечении общественной безопасности РФ.
30. Место и роль МЧС в системе безопасности РФ.
31. Основные направления обучения населения в области защиты от ЧС.
32. Структура, основные задачи и функции ГО.

33. Мероприятия, проводящиеся органами управления силами РСЧС в режимах: повседневной деятельности, повышенной готовности и ЧС.

РАСПРЕДЕЛЕНИЕ ЧАСОВ КУРСА ПО ТЕМАМ И ВИДАМ РАБОТ

Курс обучения	Название разделов и тем курса	Всего часов	Аудиторные занятия		Сам. работа
			Лекции	Практические занятия	
Раздел 1. Правовые основы обеспечения безопасности жизнедеятельности					
Четвертый	1.1. Предмет и задачи дисциплины «Правовое регулирование и органы обеспечения безопасности жизнедеятельности»	4	2		2
Четвертый	1.2. Законодательство РФ в сфере обеспечения безопасности жизнедеятельности, защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций	6	2		4
Четвертый	1.3. Законодательная и нормативно-правовая база по ГО и ЧС на современном этапе	8	2	2	4
Четвертый	1.4. Правовые основы организации и деятельности ГО	10	2	2	6
Четвертый	1.5. Общие положения о федеральных целевых программах	8	2	2	4
Четвертый	1.6. Федеральные целевые программы, направленные на предупреждение и ликвидацию ЧС	12	2	2	8
Раздел 2. Правовые основы международных отношений по обеспечению безопасности					
Четвертый	2.1. Внешняя политика РФ и правовые основы безопасности	10	2	2	6
Четвертый	2.2. Основные направления международной деятельности МЧС России	10	2	2	6

Раздел 3. Правовые акты, регулирующие обеспечение безопасности в образовательном учреждении					
Четвертый	3.1. Правовые основы обеспечения безопасности в образовательном учреждении	14	2	2	10
(8семестр)					
Раздел 4. Органы обеспечения безопасности жизнедеятельности					
Четвертый	4.1 Современный комплекс субъектов безопасности	10	2	2	6
Четвертый	4.2. Основные направления правового регулирования деятельности органов обеспечения безопасности	10	2	2	6
Четвертый	4.3. Правоохранительная деятельность государства и система правоохранительных органов	10	2	2	6
Четвертый	4.4 Прокуратура РФ и основные направления прокурорского надзора	10	2	2	6
Четвертый	4.5 Государственные органы охраны правопорядка	10	2	2	6
Четвертый	4.6 Судебная власть, ее сущность и основные составляющие	8	2	2	4
Четвертый	4.7 Судебная система РФ	10	2	2	6
Четвертый	4.8 Негосударственная и общественная система безопасности жизнедеятельности, ее содержание и структура	10	2	2	6
Раздел 5. Государственная политика в области защиты населения от опасностей и чрезвычайных ситуаций					
Четвертый	5.1. Система	12	2	2	8

	государственных мероприятий по защите населения от опасностей и чрезвычайных ситуаций				
Четвертый	5.2 Организационно-правовые мероприятия в области защиты населения от ЧС	10		4	6
	Итого:	180	36	36	108

ФОРМА ИТОГОВОГО КОНТРОЛЯ

Курс обучения на четвертом курсе в 7 и 8 семестрах завершается экзаменом. Итоговый контроль (экзамен) проводится в форме ответов на вопросы, систематизированные в билеты.

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ КУРСА

Рекомендуемая литература (основная)

1. Безопасность жизнедеятельности: учеб. для бакалавров / ред. Я.Д. Вишняков. - 4-е изд., перераб. и доп. - М.: Юрайт, 2013. - 543 с.
2. Бондин, В.И. Безопасность жизнедеятельности: учеб. пособие / В.И. Бондин, Ю.Г. Семехин. - М.: ИНФРА-М; Академцентр, 2011. - 349 с.
3. Косолапова, Н.В. Безопасность жизнедеятельности: учебник / Н.В. Косолапова, Н.А. Прокопенко. - М.: КНОРУС, 2010. - 192 с.
4. Мاستрюков, Б.С. Безопасность в чрезвычайных ситуациях в природно-техногенной сфере. Прогнозирование последствий : учеб. пособие для студ. учреждений высш. проф. образования / Б.С. Мастрюков. - 2-е изд., стер. - М.: Академия, 2012. - 368 с.
5. Месенина, Е.Л. Безопасность жизнедеятельности: учеб. пособие для студентов направления 034300 «Физическая культура» / Е.Л. Месенина, А.И. Кузнецов, А.А. Спирина ; ред. Е.Л. Месенина. - Челябинск: Уральская академия, 2013. - 268 с.
6. Микрюков, В.Ю. Безопасность жизнедеятельности: учебник / В.Ю. Микрюков. - М.: ФОРУМ, 2010. - 464 с.
7. Михайлов, Л.А. Обеспечение безопасности образовательного учреждения: учеб. пособие для студ. вузов / Л.А. Михайлов, Е.Л. Шевченко, Ю.В. Громов. - М.: Академия, 2010. - 176 с.
8. Петров, С.В. Социальные опасности и защита от них: учеб. пособие / С.В. Петров, Л.А. Гиренко, И.П. Слинкова. - Новосибирск: АРТА, 2011. - 271 с.

Рекомендуемая литература (дополнительная)

1. Айзман, Р.И. Теоретические основы безопасности жизнедеятельности: учеб. пособие / Р.И. Айзман, С.В. Петров, В.М. Ширшова. - Новосибирск: АРТА, 2011. - 208 с.
2. Безопасность жизнедеятельности: практикум / Р.И. Айзман, С.В. Петров, Н.С. Шуленина [и др.]. - Новосибирск: АРТА, 2011. - 288 с.
3. Булыгин, И.В. Основы обороны государства и военной службы: учеб. пособие / И.В. Булыгин, А.Д. Корощенко, С.В. Петров. - Новосибирск: АРТА, 2011. - 224 с.
4. Мазурин, Е.П. Гражданская оборона: учеб. пособие / Е.П. Мазурин, Р.И. Айзман. - М.; Новосибирск: АРТА, 2011. - 263 с.

Электронные образовательные ресурсы (ЭОР)

1. <http://www.amre.ru> Агентство МЧС по мониторингу и прогнозированию чрезвычайных ситуаций.

2. <http://www.alleng.ru/edu/saf3.htm> каталог электронных книг по безопасности жизнедеятельности.

3. <http://www.mchs.gov.ru> официальный сайт Министерства РФ по делам гражданской обороны, чрезвычайным ситуациям и ликвидации последствий стихийных бедствий.

4. <http://www.emercom.ru/> официальный сайт Агентства «ЭМЕРКОМ» МЧС РОССИИ - Агентство по обеспечению и координации российского участия в международных гуманитарных операциях.

5. <http://kuhta.clan.su/> - электронные книги и учебные пособия по курсу ОБЖ, пожарная безопасность, охрана труда, антитеррор, доврачебная помощь, здоровье сберегающие технологии, туризм, школа выживания, школа безопасности.

6. <http://ele74197079.narod.ru> - учебно-методические материалы для самостоятельной внеаудиторной работы студентов и школьников по дисциплинам БЖД (ОБЖ) и Охрана труда.

3.28. Рабочая программа дисциплины «Социология безопасности» модуля «Теоретические и организационные основы безопасности жизнедеятельности» основной образовательной программы направления подготовки 050100 - «Педагогическое образование» *по профилю подготовки* - безопасность жизнедеятельности

степень (квалификация) выпускника - бакалавр

Форма обучения очная

Программу составил: Васильков Игорь Евгеньевич, старший преподаватель кафедры «Безопасности жизнедеятельности, теории и методики единоборств»

ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЙ РАЗДЕЛ

Цель дисциплины

Цель изучения дисциплины: ознакомить студентов с основами социологии безопасности, с содержанием понятий сферы безопасности в их взаимосвязи, показав особенности политики государства и защиты интересов населения в зависимости от конкретного состояния общества и уровня безопасности в нем, а также пути укрепления социальной стабильности, возможности противостояния угрозам безопасности личности, общества и государства.

Задачи дисциплины

- раскрыть сущность, значение и пути обеспечения безопасности в обществе, её место в системе национальной и внутренней безопасности государства, связь с влиянием внутри - и внешнеполитических факторов его развития;

- изучить типологию, эволюцию и влияние угроз безопасности на соблюдение в обществе жизненно важных интересов, прав и свобод, как личности, так и различных социальных групп; влияние социальных последствий глобализации на безопасность личности и общества;

- научить применять междисциплинарный подход к анализу безопасности, пользоваться методами социологического анализа в познании социально-политических процессов в жизни общества и возникающих в его недрах угроз безопасности личности, общества и государства;

- помочь студентам выработать объективный, реалистический подход к оценке состояния безопасности и защищённости жизненно важных интересов населения российских регионов;

- повысить уровень профессиональной компетентности в области образования, что будет способствовать укреплению безопасности личности и внутренней безопасности российского общества.

Место дисциплины в структуре ООП ВПО

Дисциплина «Социология безопасности» относится к вариативной части профессионального цикла (Б.3). Входит в модуль «Теоретические и организационные основы безопасности жизнедеятельности».

Освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее для осуществления деятельности с частью Б.5. «Учебная и производственная практика» ООП. Для изучения дисциплины «Социология безопасности» студент должен обладать знаниями, полученными при изучении всех дисциплин, отнесенных к гуманитарным, социальным, экономическим и естественно-научным блокам.

Знания, умения и навыки, полученные студентом при изучении курса «Социология безопасности», способствуют более глубокому изучению дисциплин, отнесенных к профессиональному циклу и выполнению выпускной квалификационной работы.

В процессе преподавания дисциплины «Социология безопасности» используются следующие технологии и методы:

- лекции;
- практические занятия;

- самостоятельная работа студентов, в которую входит освоение теоретического материала, подготовка к практическим занятиям, выполнение домашних заданий, выполнение творческой работы, подготовка к текущему и итоговому контролю.

В процессе обучения дисциплине «Социология безопасности» используются различные современные технологии обучения.

Лекции читаются с применением схем, таблиц, графиков, по возможности, с использованием проектора и интерактивной доски.

На практических занятиях используется кейс-технология, кластерная технология и другие практико-ориентированные технологии обучения:

- семинары, на которых обсуждаются основные проблемы, освещенные в лекциях;
- обсуждение подготовленных студентами докладов и рефератов;
- проектная технология (наглядные материалы, компьютерные презентации, макеты и т.д.);
- ситуационные задачи, алгоритмы безопасного поведения и др.

Главной самостоятельной работой студентов является подготовка к семинарским и практическим занятиям: чтение литературных источников, учебников и другой рекомендованной литературы по социологии безопасности, подготовка сообщений (докладов), составление рефератов.

Отдельные практические занятия проводятся ведущими специалистами Главного Управления (ГУ) МЧС России по Псковской области. Такие занятия могут проводиться в форме пресс-конференции, коллоквиума, презентации и других интерактивных формах. Студенты знакомятся с организацией и практикой предупреждения и ликвидации последствий ЧС на территории Псковской области, участвуют в обсуждении наиболее насущных проблем безопасности в семейно-бытовой среде с ведущими специалистами.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

Требования к результатам освоения дисциплины

В процессе изучения дисциплины «Социология безопасности» студент формирует и демонстрирует следующие, предусмотренные ФГОС ВПО по направлению подготовки «Педагогическое образование» и компетентностной моделью подготовки бакалавра по профилю «Безопасность жизнедеятельности»:

общекультурные компетенции (в соответствии с ФГОС ВПО):

- владеет культурой мышления, способен к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей её достижения (ОК - 1);
- готов к взаимодействию с коллегами, к работе в коллективе (ОК - 7).

общепрофессиональные компетенции:

- способен использовать систематизированные теоретические и практические знания гуманитарных, социальных и экономических наук при решении социальных и профессиональных задач (ОПК - 2).

в области педагогической деятельности:

- способен применять современные методы диагностирования достижений обучающихся и воспитанников, осуществлять педагогическое сопровождение процессов социализации и профессионального самоопределения обучающихся, подготовки их к сознательному выбору профессии (ПК - 3).

В итоге освоения учебного материала студенты должны:

Знать:

- основы социологии безопасности, терминологию, предмет социологии безопасности, источники опасности, причины их возникновения, детерминизм опасностей; дестабилизирующие факторы современности, причины их возникновения, характеристики, превентивные меры защиты (ОК - 1; ОПК - 2);
- сущность и содержание социологических теорий (ОК - 1; ОПК - 2);

- природу безопасности, содержание и основные тенденции современных процессов жизнеобеспечения, место и роль социологии в регулировании проблем мира и безопасности (ОК - 1; ОПК - 2);

- технологии социальной организации систем безопасности, принципы их построения и функционирования (ОК - 1; ОПК - 2).

Уметь:

- организовывать и методически правильно проводить занятия по основам социальной безопасности в учебных заведениях (ОК - 7; ПК - 3);

- вырабатывать у учащихся образовательных учреждений привычки безопасного поведения и требовать выполнения мер безопасности в ходе учебных занятий и повседневной деятельности (ОК - 7; ПК - 3);

- выражать и обосновывать свою позицию по проблемам безопасности современности, проводить экспертизу документов, решений, ситуаций с позиций обеспечения безопасности (ОПК - 2; ПК - 3);

- использовать знания о деструктивных социальных отношениях, потенциально опасных социальных общностях, основах конфликтологии и способах разрешения конфликтов в профессиональной педагогической деятельности (ОК - 7; ОПК - 2; ПК - 3);

- ориентироваться в теории и стратегии развития безопасности жизнедеятельности человека (ОК - 1; ОПК - 2);

- применять методы защиты образовательного учреждения от опасных ситуаций (ОК - 7; ПК - 3).

Владеть:

- информацией об основных социальных и политических институтах, обеспечивающих безопасность демократических и гуманистических принципов организации сотрудничества и доверия, диалога (ОК - 1; ОПК - 2);

- системой знаний по теории и практике междисциплинарного (комплексного) социологического исследования социоприродных, социокультурных и геокультурных проблем безопасности (ОК - 1; ОПК - 2);

- навыками организации социологического мониторинга различных опасностей в учреждениях образования, детского отдыха и туризма (ОК - 7; ОПК - 2; ПК - 3);

- навыками планирования и контроля в деятельности по обеспечению безопасности в образовательном учреждении (ОК - 7; ПК - 3);

- способами определения признаков, причин и последствий опасностей социального, техногенного и природного характера (ОПК - 2; ПК - 3).

Материально-техническое обеспечение

Перечень необходимых технических средств обучения, используемых в учебном процессе для освоения дисциплины, и способы их применения:

- компьютерное и мультимедийное оборудование (персональный компьютер в сборе, монитор, мультимедийный проектор, проекционная доска);

- вспомогательное оборудование учебного назначения (таблицы, плакаты, стенды и т.д.);

- пакет прикладных обучающих программ Microsoft Office (Microsoft Word, Microsoft Excel, Microsoft Power Point), Windows Movie Maker, Nero, видеофайлы AVI, DVD и т.д.

- видео-, аудиовизуальные средства обучения (телевизор, видеопроигрыватель видеодисков, звуковые колонки, видеодиски с учебным материалом);

- электронная библиотека курса;

- ссылки на интернет-ресурсы и др.

СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ ПО КУРСАМ ОБУЧЕНИЯ

Разделы дисциплины

Дисциплина «Социология безопасности» содержит разделы:

Раздел 1. Методологические основы социологического анализа безопасности**Раздел 2. Концептуальные проблемы социологических исследований безопасности. Обеспечение безопасности как социологического процесса****Раздел 3. Динамика и институционализация социологии безопасности****Раздел 4. Социология среды безопасности****Перечень контрольных вопросов и заданий для самостоятельной работы**

1. Какие явления изучает социология безопасности?
2. Почему эти явления для своего изучения требуют создание специальной теории?
3. Каково взаимоотношение социологии безопасности и других теорий?
4. Какие проблемы на ваш взгляд требуют обязательного социологического обоснования?
5. Что изучает социология безопасности, какова структура этой науки?
6. В чем социально-экономические особенности систем безопасности?
7. Каково значение рассмотрения систем безопасности как инфраструктурной отрасли и как социального института?
8. Определите перечень социальных технологий для формирования конкретной системы безопасности?
9. Сформулируйте перечень основных социальных технологий безопасности личности, общества, государства?
10. Чем отличается общественное мнение от мнения масс?
11. Какова практическая ценность общественного мнения о проблемах безопасности?
12. Общественное мнение каких групп населения представляет наибольшую ценность?
13. Как и почему должна измениться деятельность человека в XXI веке?
14. В чем заключается спектр угроз человеку в настоящее время?
15. Каковы меры безопасности против прямых угроз индивиду?
16. В чем состоят принципы обеспечения безопасности жизнедеятельности мирового сообщества?
17. В чем состоят меры обеспечения национальной безопасности?
18. Как обеспечивается сочетание интересов личности и общества?
19. Как обеспечивается сочетание интересов стран и мирового сообщества?
20. В чем заключаются особенности проблемы обеспечения национальной безопасности России?
21. Какие внутренние факторы представляют угрозы безопасности России?
22. В чем отличие современных внешних угроз для России от угроз недавнего прошлого?
23. Как отражается переход к информационному обществу на проблеме обеспечения безопасности России?
24. Как отражается мировая интеграция и необходимость перехода к устойчивому развитию на проблеме обеспечения безопасности России? Какие задачи решаются в плане обеспечения безопасности России?
25. Что такое Концепция национальной безопасности России?
26. Чем отличается «безопасность жизнедеятельности» от «безопасности поведения»?
27. В чем заключается новизна общей ситуации на планете?
28. Кому и для чего нужны знания о безопасности жизнедеятельности?
29. Чем определяется состав современного комплекса проблем безопасности?
30. Почему в обеспечении безопасности необходимо участие самих граждан, в чем оно заключается?
31. Почему для обеспечения безопасности необходимо изменение индивидуального и общественного сознания?

32. Каково соотношение национальной и региональной безопасности?
33. Какие основные проблемы безопасности есть в регионе?
34. Какие государственные органы занимаются обеспечением безопасности в регионе?
35. Каким может быть личное участие граждан в защите населения и среды обитания?
36. Какие действия должно осуществлять общество для обеспечения безопасности? Какова роль современного государства в решении проблем безопасности?

Тематика рефератов

1. Феномен безопасности и его сущность, структура и факторы обеспечения на федеральном и региональном уровнях.
2. Стратегия и тактика гуманитарной безопасности как составной части национальной безопасности.
3. Факторы политической безопасности и стабильности общества в условиях перехода к рынку.
4. Национальная цель. Социальный идеал, основополагающие ценности российского народа и государства. Опасности, угрозы, вызовы целям, идеалам и ценностям.
5. Жизненно важные интересы личности как неотъемлемая часть социальных интересов, формы их проявления и защиты в обществе с переходной экономикой.
6. Социальные последствия нарушения жизненных интересов личности как источник угроз социальной (политической) безопасности общества.
7. Социальная политика как инструмент обеспечения безопасности личности и общества.
8. Объекты социальной безопасности, их эволюция и особенности в условиях глобализации.
9. Объекты безопасности российского общества начала третьего столетия (военнослужащие, дети, женщины, инвалиды, пенсионеры): особенности положения, жизненно важные интересы и их защита.
10. Доктрина глобализации и ее возможные социальные последствия для безопасности личности, общества и государства.
11. Сравнительный анализ российского и зарубежного законодательства с точки зрения отражения в нем подходов к обеспечению безопасности общества и защите целей, идеалов, ценностей, жизненно важных интересов личности.
12. Социально-демографическая структура современного российского общества как отражение эволюции демографической ситуации и угрозы социальной и демографической безопасности общества.
13. Феминизация бедности как угроза безопасности общества.
14. Социально-территориальная и национальная структуры российского общества, последствия их трансформации для безопасности в регионах.
15. Миграция, эмиграция, реэмиграция как факторы возможной угрозы дестабилизации общества (региона).
16. Особенности национальной структуры российского общества в конце XX - начале XXI веков и угрозы политической дестабилизации государства.
17. Сущность и социальные последствия трансформации социально-классовой структуры российского общества для его безопасности.
18. Приватизация как фактор угрозы социально-политической стабильности и безопасности личности и общества.
19. Влияние новых классов и слоев российского общества на его безопасность.
20. Социальное неравенство и имущественная поляризация общества: реальные и потенциальные угрозы безопасности.

21. Наркомания в России и ее последствия для безопасности личности и государства.
22. Социальная адаптация как одна из форм безопасности личности.
23. Социальные конфликты: сущность, генезис, последствия для безопасности государства, общества (региона).
24. Насилие: сущность, функции и влияние на безопасность личности и общества.
25. Специфика социальных противоречий и угроз безопасности на региональном уровне.
26. Экономические, политические, информационные и идеологические интересы регионов в условиях перехода к рыночным отношениям и глобализации экономики.
27. Свобода личности как общественная необходимость. Угрозы свободе личности и пути ее преодоления.
28. Реформирование системы образования как условие обеспечения безопасности и социальных прав личности.
29. Социальные последствия компьютеризации для безопасности личности и общества.
30. Политические институты, партии и лидеры в борьбе за власть и ее последствия для безопасности общества.
31. Политическое поведение разных социальных групп населения как форма выражения социального недовольства ущемлением социальных прав и свобод личности.
32. Проблемы обеспечения социальной, политической и духовной безопасности в Программах российских политических партий.
33. Криминализация общества и распространение девиантного поведения - реальные угрозы безопасности.
34. Избирательные компании и электоральное поведение: угрозы манипуляций, ущемления политических прав и свобод личности.
35. Духовная безопасность: ее сущность, связь с безопасностью личности и морально-нравственным состоянием общества.
36. Цели, идеалы и ценности личности и пути их защиты.
37. Жизненно важные интересы личности в сфере духовной жизни общества и пути их защиты.
38. Место, роль и влияние средств массовой информации и коммуникации на духовную безопасность личности и общества.
39. Распространение по каналам СМИ массовой и деликвентной культуры в обществе как угрозы исторической памяти народа и национальному самосознанию.
40. Общественное мнение как социальный феномен и фактор стабилизации (или дестабилизации) морально-психологического настроения в обществе.

Перечень вопросов к зачёту

1. Сущность и структура безопасности общества и личности.
2. Субъекты и объекты безопасности, их особенности в разных социально-экономических условиях развития общества.
3. Функции социальной и политической безопасности.
4. Классификация угроз безопасности личности и общества.
5. Национальные цели, идеалы и ценности: их сущность, направленность на строительство благополучной и безопасной России.
6. Интеллектуальные, духовные, экономические, политические, военные последствия бездействия при опасностях, угрозах, вызовах для целей, идеалов и ценностей.
7. Социальные интересы: их сущность, направленность и различия в разных социальных группах, слоях, общностях.
8. Связь социальных интересов и потребностей личности, особенности жизненно важных интересов.

9. Социальные последствия нарушения жизненно важных интересов личности как источник угроз безопасности общества.

10. Сущность доктрины глобализации, ее позитивные и негативные последствия для безопасности личности и общества.

11. Задачи и направления социальной политики как инструмента обеспечения социальной безопасности личности и общества.

12. Характеристика структуры российского общества и особенностей ее стратификации.

13. Сущность реальных и потенциальных угроз безопасности общества и личности.

14. Феминизация бедности и ее последствия для безопасности общества и личности.

15. Особенности социально-территориальной и национальной структур российского общества и их влияние на безопасность.

16. Приватизация: этапы развития и социальные последствия для безопасности общества и личности.

17. Сущность процесса люмпенизации общества и угрозы для безопасности.

18. Новые классы, слои и группы российского общества, их влияние на социальную и политическую безопасность общества.

19. Место социального неравенства в структуре угроз целям, идеалам, ценностям и жизненно важным интересам личности.

20. Социальная адаптация, ее сущность, основа и влияние на уровень потенциальных и реальных угроз личности.

21. Основные институты защиты жизненно важных интересов личности, особенности их функционирования и реализации защитной функции в регионах.

22. Миграция, эмиграция и реэмиграция как социальные явления, представляющие реальные и потенциальные угрозы для безопасности.

23. Социально-демографические группы в новой структуре российского общества как объекты безопасности.

24. Характеристика факторов, обуславливающих конфликты и политическую напряженность в обществе.

25. Социальные конфликты: сущность, генезис, последствия для безопасности государства, общества (региона).

26. Структура конфликта, его влияние на внутреннюю безопасность.

27. Формы разрешения конфликтов в регионе и нейтрализации угроз безопасности.

28. Новые классы и слои российского общества, особенности их формирования и влияния на социально-политическую жизнь общества (региона).

29. Неравенство и имущественная поляризация общества: сущность, истоки, реальные и потенциальные угрозы безопасности.

30. Наркомания как социальное явление и ее последствия для безопасности личности и государства.

31. Сущность и особенности адаптации как формы укрепления безопасности личности.

32. Насилие: сущность, функции и влияние на безопасность личности и общества.

33. Неправительственные организации как вид некоммерческих институтов, их место, функции, особенности деятельности по защите социальных прав и свобод личности.

34. Многопартийность и политическое лидерство как элементы социального механизма обеспечения социально-политической безопасности.

35. Социальный протест: сущность, формы и влияние на безопасность общества (региона).

36. Сущность власти как социального явления и ее влияние на безопасность общества, личности и государства.

37. Доверие к институтам власти и политическим лидерам как индикатор настроения населения и уровня безопасности в обществе.

38. Избирательные технологии и их влияние на электоральное поведение населения и политическую стабильность общества.

39. Социальная, политическая и экономическая сущность процесса криминализации общества и его влияние на безопасность личности и государства.

40. Распространение массовой и деликвентной культуры в обществе как угроза его духовной безопасности.

41. Духовная безопасность: ее сущность, взаимосвязь с морально-нравственным состоянием общества и уровнем безопасности.

42. Характеристика асоциальных явлений и содержащихся в них реальных и потенциальных угроз для социальной безопасности личности общества.

43. Жизненно важные интересы личности в сфере духовной жизни общества как фактор его безопасного развития.

44. Общественное мнение, его структура и механизм манипуляции морально-психологическим состоянием общества.

45. Видовые и структурные особенности аудитории СМИ как отражение социальных интересов и информационных потребностей различных групп населения.

46. Сущность, социальная роль, место и влияние исторической памяти и национального самосознания в духовной жизни общества.

47. Особенности эволюции религии и церкви в условиях перехода к рынку, их влияние на социальную и духовную безопасность общества, личности.

48. Сектантство как угроза безопасности личности и общества.

49. Социальный механизм обеспечения безопасности общества и особенности его функционирования в регионе.

50. Особенности социологического подхода к анализу безопасности.

51. Социологические методы сбора информации о состоянии безопасности, формы и особенности применения этой информации в государственном и муниципальном управлении.

52. Социологический мониторинг безопасности: сущность, критерии и особенности проведения на разных уровнях.

РАСПРЕДЕЛЕНИЕ ЧАСОВ КУРСА ПО ТЕМАМ И ВИДАМ РАБОТ

Название разделов и тем курса	Всего часов	Аудиторные занятия		Сам. работа
		Лекции	Практические занятия	
Раздел 1. Методологические основы социологического анализа безопасности				
1.1. Объект и предмет, структура социологии безопасности: ее место в системе социологического знания	8	2	2	4
1.2. Система категорий, сущность, функции и принципы социологии безопасности	8	2	2	4
Раздел 2. Концептуальные проблемы социологических исследований безопасности. Обеспечение безопасности как социологического процесса				
2.1. Социология безопасности как	8	2	2	4

	научная проблема				
	2.2. Концепция субъекта и объекта безопасности с учетом нового структурирования современного общества	8	2	2	4
	Раздел 3. Динамика и институционализация социологии безопасности				
	3.1. Социология вызовов, опасностей, угроз и рисков	8	2	2	4
	3.2. Социология политической, военной, социальной, экономической и информационной безопасности	8	2	2	4
	Раздел 4. Социология среды безопасности				
	4.1. Мир и безопасность в XXI веке как доверие, сотрудничество и диалог между людьми и народами	8	2	2	4
	4.2. От культуры войны к культуре мира: от культуры мира к культуре безопасности	8	2	2	4
	4.3. Формирование и отработка индикаторов социологического анализа состояния и динамики безопасности	8	2	2	4
	Итого:	72	18	18	36

ФОРМА ИТОГОВОГО КОНТРОЛЯ

Курс обучения на первом курсе завершается зачётом. Зачёт проводится в форме устных ответов на вопросы, которые преподаватель задает в произвольном порядке.

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ КУРСА

Рекомендуемая литература (основная)

1. Айзман, Р.И. Теоретические основы безопасности жизнедеятельности: учеб. пособие / Р.И. Айзман, С.В. Петров, В.М. Ширшова. - Новосибирск: АРТА, 2011. - 208 с.
2. Анцупов, А.Я. Конфликтология: учеб. для вузов / А.Я. Анцупов, А.И. Шипилов. - 5-е изд., перераб. и доп. - СПб.: ПИТЕР, 2013. - 512 с.
3. Бондин, В.И. Безопасность жизнедеятельности: учеб. пособие / В.И. Бондин, Ю.Г. Семехин. - М.: ИНФРА-М; Академцентр, 2011. - 349 с.
4. Борцов, Ю. С. Социология: учеб. пособие / Ю. С. Борцов. - М.: ИНФРА М, 2011. - 351 с.
5. Добренъков, В. И. Социология: учебник / В.И. Добренъков, А. И. Кравченко. - М.: ИНРА-М, 2012. - 624 с.
6. Косолапова, Н.В. Безопасность жизнедеятельности: учебник / Н.В. Косолапова, Н.А. Прокопенко. - М.: КНОРУС, 2010. - 192 с.
7. Кравченко, А. И. Социология / А. И. Кравченко, В. Ф. Анушин. - СПб.: ПИТЕР, 2011. - 432 с.
8. Основы безопасности жизнедеятельности: учеб. пособие / Р.И. Айзман, Н.С. Шулина, В.М. Ширшова. - М.; Новосибирск: АРТА, 2011. - 368 с.

9. Социология: учеб. для бакалавров / ред. В. А. Глазырин. – 4-е изд., испр. и доп. – М.: Юрайт, 2012. – 400 с.

10. Петров, С.В. Социальные опасности и защита от них: учеб. пособие / С.В. Петров, Л.А. Гиренко, И.П. Слинкова. - Новосибирск: АРТА, 2011. - 271 с.

11. Правовое регулирование и органы обеспечения безопасности жизнедеятельности: учеб. пособие для студ. вузов / Л.А. Михайлов, В.М. Губанов, З.А. Сибирякова [и др.]. - М.: Академия, 2008. - 256 с.

Рекомендуемая литература (дополнительная)

1. Безопасность жизнедеятельности: учеб. пособие / ред. П.Э. Шлендер. - 2-е изд., перераб. и доп. - М.: Вузовский учебник, 2009. - 303 с.

2. Волков, Ю. Г. Социология: учебник / Ю. Г. Волков ; ред. В. И. Добренчиков. – 5-е изд. –М.; Ростов н/Д : Дашков и К; Наука-Спектр, 2010. – 384 с.

3. Микрюков, В.Ю. Безопасность жизнедеятельности: учебник / В.Ю. Микрюков. - М.: ФОРУМ, 2010. - 464 с.

4. Основы национальной безопасности: учеб. пособие для студ. проф. вузов / Л.А. Михайлов, В.П. Соломин, А.Л. Михайлов [и др.]. - М.: Академия, 2008. - 176 с.

5. Петров, С.В. Безопасность жизнедеятельности: словарь / С.В. Петров, Р.И. Айзман, А.Д. Корощенко. - М.; Новосибирск: АРТА, 2011. - 256 с.

Электронные образовательные ресурсы (ЭОР)

1. <http://www.amre.ru> Агентство МЧС по мониторингу и прогнозированию чрезвычайных ситуаций.

2. <http://www.alleng.ru/edu/saf3.htm> каталог электронных книг по безопасности жизнедеятельности.

3. <http://www.mchs.gov.ru> официальный сайт Министерства РФ по делам гражданской обороны, чрезвычайным ситуациям и ликвидации последствий стихийных бедствий.

4. <http://kuhta.clan.su/> - электронные книги и учебные пособия по курсу ОБЖ, пожарная безопасность, охрана труда, антитеррор, доврачебная помощь, здоровье берегающие технологии, туризм, школа выживания, школа безопасности.

5. <http://ele74197079.narod.ru> - учебно-методические материалы для самостоятельной внеаудиторной работы студентов и школьников по дисциплинам БЖД (ОБЖ) и Охрана труда.

3.29. Рабочая программа дисциплины «Теоретические основы безопасности человека» модуля «Теоретические и организационные основы безопасности жизнедеятельности» основной образовательной программы направления подготовки 050100 - «Педагогическое образование» *по профилю подготовки* - безопасность жизнедеятельности

степень (квалификация) выпускника - бакалавр

Форма обучения очная

Программу составил: Васильков Игорь Евгеньевич, старший преподаватель кафедры «Безопасности жизнедеятельности, теории и методики единоборств»

ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЙ РАЗДЕЛ

Цель дисциплины

Целью изучения данного курса является формирование у студентов систематических знаний понятийного аппарата теории безопасности, методов оценки и прогнозирования рисков, получение фундаментальных представлений о современных подходах к обеспечению защищенности населения, объектов экономики, окружающей среды по отношению к природным и техногенным опасностям; проектировании локальных систем безопасности.

Задачи дисциплины

- Познакомить студентов с основными сведениями о современном понимании безопасности в системе «Природа – общество - человек», о дестабилизирующих факторах современности и причинах их возникновения.
- Сформировать комплекс знаний по теории риска, вероятностной оценке событий опасного типа, о чрезвычайных ситуациях различного характера, их классификации.
- Разъяснить понятия о концептуальной модели устойчивого развития современного общества, о существующих системах безопасности, принципах их построения и функционирования.
- Выработать умения и навыки важных аспектов теоретического и практического обучения основам безопасности жизнедеятельности и способность применять их в будущей педагогической деятельности.

Место дисциплины в структуре ООП ВПО

Дисциплина «Теоретические основы безопасности человека» относится к вариативной части профессионального цикла (Б.3). Входит в модуль «Теоретические и организационные основы безопасности жизнедеятельности».

Изучение данной дисциплины является необходимой основой для последующего изучения дисциплин модуля «Методика обучения безопасности жизнедеятельности», предметов модуля «Опасные ситуации и защита от них» и модуля «Обеспечение комплексной безопасности учащихся и воспитанников». Освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее для осуществления деятельности, связанной с частью Б.5. «Учебная и производственная практика» ООП.

Для освоения дисциплины «Теоретические основы безопасности человека» студенты используют знания, умения, навыки, сформированные на предыдущем уровне образования.

Знания, умения и навыки, полученные студентом при изучении курса «Теоретические основы безопасности человека», способствуют более глубокому изучению дисциплин профессионального цикла и выполнению выпускной квалификационной работы.

В процессе преподавания дисциплины «Теоретические основы безопасности человека» используются следующие технологии и методы:

- лекции;
- практические занятия;
- самостоятельная работа студентов, в которую входит освоение теоретического

материала, подготовка к практическим занятиям, выполнение домашних заданий, выполнение творческой работы, подготовка к текущему и итоговому контролю.

В процессе обучения дисциплине «Теоретические основы безопасности человека» используются различные современные технологии обучения.

Лекции читаются с применением схем, таблиц, графиков, по возможности, с использованием проектора и интерактивной доски. В соответствии с ФГОС ВПО лекции составляют не более 40% от аудиторных занятий (в данной программе – 40%).

На практических занятиях используется кейс-технология, кластерная технология и другие практико-ориентированные технологии обучения:

- семинары, на которых обсуждаются основные проблемы, освещенные в лекциях;
- обсуждение подготовленных студентами докладов и рефератов;
- проектная технология (наглядные материалы, компьютерные презентации, макеты);
- ситуационные задачи, алгоритмы безопасного поведения;
- и др.

Отдельные практические занятия проводятся ведущими специалистами Главного Управления (ГУ) МЧС России по Псковской области. Такие занятия могут проводиться в форме конференций и других интерактивных формах. Студенты знакомятся с организацией и структурой системы предупреждения и ликвидации последствий ЧС на территории Псковской области, участвуют в обсуждении наиболее насущных проблем различных сторон безопасности с ведущими специалистами в этой области.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы.

Требования к результатам освоения дисциплины

В процессе изучения дисциплины «Теоретические основы безопасности человека» студент формирует и демонстрирует следующие, предусмотренные ФГОС ВПО по направлению подготовки «Педагогическое образование» и компетентностной моделью подготовки бакалавра по профилю «Безопасность жизнедеятельности»:

общекультурные компетенции (в соответствии с ФГОС ВПО)

- владеет культурой мышления, способен к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей её достижения (ОК-1);
- готов использовать основные методы защиты от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий (ОК-11).

в области педагогической деятельности:

- готов к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся в учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности (ПК- 7).

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать:

- основные понятия и категории безопасности (ОК-11);
- основные принципы безопасного взаимодействия человека со средой обитания (ОК-1);
- виды опасностей и угроз, а также причины их возникновения (ОК-11);
- основы анализа и прогнозирования рисков в разных сферах жизнедеятельности (ОК-11);
- методы и принципы обеспечения безопасности на различных уровнях (ОК-11);
- структуру органов системы безопасности РФ, принципы их построения и функционирования (ОК-11);
- основы построения локальных систем безопасности (ОК-11);
- основные положения культуры безопасности (ПК-7).

• Уметь:

– проектировать и внедрять современные элементы безопасности в своей деятельности (ОК-11, ПК-7);

– выявлять и идентифицировать опасности, определять систему защиты от них (ОК-11);

– применять положения теории безопасности для выявления признаков и причин различных опасностей в образовательной сфере и в бытовой среде (ОК-11);

– осуществлять контроль параметров негативных воздействий и оценки их уровня на соответствие нормативным требованиям (ОК-11).

– организовывать и методически правильно проводить занятия по основам безопасности жизнедеятельности в учебных заведениях (ПК-7);

• **Владеть:**

– знаниями о теории безопасности и концепциях развития безопасности жизнедеятельности человека в современном обществе (ОК-11);

– методами анализа и оценки опасностей и угроз жизнедеятельности и выбора средств защиты (ОК-11);

– практическими навыками организации защитных мероприятий от вредных и опасных факторов окружающей среды, от поражающих факторов различных чрезвычайных ситуаций (ОК-11, ПК-7).

Материально-техническое обеспечение

Перечень необходимых технических средств обучения, используемых в учебном процессе для освоения дисциплины, и способы их применения:

- компьютерное и мультимедийное оборудование (персональный компьютер в сборе, монитор, мультимедийный проектор, проекционная доска);

- вспомогательное оборудование учебного назначения (таблицы, плакаты, стенды и т.д.);

- пакет прикладных обучающих программ Microsoft Office (Microsoft Word, Microsoft Excel, Microsoft Power Point), Windows Movie Maker, Nero, видеофайлы AVI, DVD и т.д.

- видео-, аудиовизуальные средства обучения (телевизор, видеопроигрыватель видеодисков, звуковые колонки, видеодиски с учебным материалом);

- электронная библиотека курса;

- ссылки на интернет-ресурсы и др.

СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ ПО КУРСАМ ОБУЧЕНИЯ

Разделы дисциплины

Дисциплина «Теоретические основы безопасности человека» содержит разделы:

Раздел 1. Теоретические основы безопасности. Методологические аспекты анализа опасности и безопасности

Раздел 2. Безопасность и теория риска

Раздел 3. Структура, задачи, функции системы обеспечения безопасности в РФ

Перечень контрольных вопросов и заданий для самостоятельной работы

1. Место и роль дисциплины в подготовке учителя ОБЖ.
1. Требования нормативных документов по организации учебного процесса в свете требований безопасности.
2. Политические и правовые аспекты безопасности.
3. Естественнонаучные предпосылки безопасности.
4. Жизненно важные интересы личности, общества и государства, необходимость их защиты.
5. Статистический и динамический аспекты безопасности.
6. Теория и практика безопасности жизнедеятельности.
7. Зоны повышенной безопасности и поведение человека.
8. Типы поведения людей в экстремальных ситуациях.

9. Основные цели и задачи обеспечения безопасности жизнедеятельности.
10. Концептуальные модели обеспечения безопасности жизнедеятельности человека.
11. Экологическая безопасность, ее сущность и характеристика.
12. Характеристика курса экологической безопасности.
13. Цель, критерии и важнейшие направления обеспечения экологической безопасности.
14. Единая система производственного экологического мониторинга.
15. Экологические (антропогенные) ЧС и их характеристика.
16. ЧС социально-политического характера.
17. Основы защиты населения от последствий применения современных средств поражения.
18. Основные принципы защиты населения и территорий от ЧС.
19. Единая государственная система предупреждения и организации ЧС (РСЧС). Общая характеристика.
20. Безопасность и защита человека в ЧС природного происхождения.
21. Особенности защиты человека в условиях ЧС техногенного характера.
22. Ситуации криминогенного характера и особенности защиты от них.
23. Концепция безопасности о месте и роли РФ в мировом обществе.
24. Концепция безопасности об обеспечении защиты от ЧС различного характера.
25. Концепция безопасности об обеспечении защиты от терроризма и опасностей, возникающих при ведении военных действий.

Тематика рефератов

1. Философские аспекты безопасности.
2. Дестабилизирующие факторы современности, превентивные меры обеспечения безопасности России.
3. Системный подход в организации деятельности РСЧС как органа по обеспечению безопасности Северо-Западного региона России.
4. Принципы антропоцентризма безопасности жизнедеятельности.
5. Принципы и методы управления риском.
6. Государственное управление в области защиты населения и территорий от ЧС.
7. Права и обязанности граждан РФ в области защиты населения и территорий от ЧС и социальная защита пострадавших.
8. Обеспечение безопасности населения в чрезвычайных ситуациях, обусловленных производственными авариями.
9. Факторы опасности: а) при пожарах и взрывах; б) при авариях на железнодорожном транспорте, в метрополитене, на автомобильном транспорте, на морском и речном транспорте, на авиационном транспорте.
10. Обеспечение безопасности населения при стихийных бедствиях и опасных природных явлениях.
11. Положение о декларации безопасности промышленного объекта Российской Федерации.
12. Правовая основа защиты населения России в ЧС.
13. Безопасность жизнедеятельности при производственных процессах.
14. Безопасность жизнедеятельности в экстремальных ситуациях.
15. Правовые основы БЖ.
16. Средства обеспечения безопасности жизнедеятельности.
17. Окружающая среда и БЖ.
18. Экологическая безопасность и БЖ.
19. Среда обитания и безопасность жизнедеятельности человека.
20. Меры безопасности жизнедеятельности.

Перечень вопросов к зачёту

1. Предмет, задачи и содержание дисциплины «Теоретические основы безопасности человека».
2. Безопасность как социальное явление, ее основное содержание.
3. Уровни и структура безопасности.
4. Безопасность в системе «Природа – общество – человек».
5. Философские и этические аспекты безопасности.
6. Предмет безопасности, ее объект и субъект.
7. Принципы и способы безопасности, сфера деятельности.
8. Классификация безопасности.
9. Угроза, опасность, их характеристика.
10. Классификация опасностей.
11. Опасности и риск. Вероятностная оценка событий опасного типа.
12. Факторы риска и факторы выживания.
13. Дестабилизирующие факторы современности, их характеристика и меры по предотвращению и локализации.
14. Система обеспечения безопасности жизнедеятельности: структура, задачи, функции.
15. Органы системы безопасности жизнедеятельности: принципы построения и содержания деятельности.
16. Окружающий мир и человек. Характер их взаимодействия.
17. Место и роль человека в системе обеспечения безопасности.
18. Чрезвычайные ситуации, их сущность и содержание.
19. Характеристика основных факторов, обуславливающих возникновение ЧС.
20. Источники и механизмы возникновения и развития ЧС.
21. Основные поражающие факторы ЧС.
22. Классификация и типология ЧС, их характеристика.
23. ЧС природного происхождения (стихийные бедствия).
24. Аварии и катастрофы техногенного характера.
25. Прогнозирование возможных ЧС – теория и практика.
26. Оценка последствий ЧС.
27. Опасные ситуации в условиях повседневной жизни и защита от них.
28. Общая характеристика стратегии национальной безопасности РФ.
29. Основные принципы защиты населения и территорий от ЧС.
30. Единая государственная система предупреждения и ликвидации ЧС (РСЧС). Общая характеристика и принципы деятельности.
31. Структура РСЧС.
32. Безопасность и защита человека в ЧС природного происхождения.
33. Особенности защиты человека в условиях ЧС техногенного характера.
34. Основные направления защиты человека от ЧС социального происхождения.
35. Безопасность и защита человека в ЧС экологического характера.
36. Гражданская оборона, ее задачи, структура, принципы организации и ведения в условиях мирного времени.

РАСПРЕДЕЛЕНИЕ ЧАСОВ КУРСА ПО ТЕМАМ И ВИДАМ РАБОТ

Курс обучения	Название разделов и тем курса	Всего часов	Аудиторные занятия		Сам. работа
			Лекции	Практические занятия	
Раздел 1. Теоретические основы безопасности. Методологические аспекты анализа опасности и безопасности					

Первый	Тема 1.1. Введение в дисциплину «Теоретические основы безопасности человека»	10	2	2	6
Первый	Тема 1.2. Опасности и безопасность: методологические аспекты анализа	14	2	4	8
Первый	Тема 1.3. Человек в системе обеспечения безопасности	12	2	2	8
Раздел 2. Безопасность и теория риска					
Первый	Тема 2.1. Теория риска. Классификация опасных ситуаций по критериям риска	12	2	2	8
Первый	Тема 2.2. Система управления риском	14	2	4	8
Раздел 3. Структура, задачи, функции системы обеспечения безопасности в РФ					
Первый	Тема 3.1. Система обеспечения безопасности: структура, задачи, функции	10	2	2	6
Первый	Тема 3.2. Основные органы системы безопасности: принципы построения, содержание деятельности	14	2	4	8
Первый	Тема 3.3. Государственное управление в области защиты населения и территорий от ЧС	10	2	2	6
Первый	Тема 3.4. Задачи, структура, принципы организации и ведения гражданской обороны	12	2	2	8
	Итого:	108	18	24	66

ФОРМА ИТОГОВОГО КОНТРОЛЯ

Курс обучения завершается зачётом во втором семестре. Итоговый контроль (зачет) проводится в форме ответов на вопросы, задаваемые преподавателем в произвольном порядке.

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ КУРСА

Рекомендуемая литература (основная)

1. Айзман, Р.И. Теоретические основы безопасности жизнедеятельности: учеб. пособие / Р.И. Айзман, С.В. Петров, В.М. Ширшова. - Новосибирск: АРТА, 2011. - 208 с.
2. Безопасность жизнедеятельности: учеб. для бакалавров / ред. Я.Д. Вишняков. - 4-е изд., перераб. и доп. - М.: Юрайт, 2013. - 543 с.
3. Безопасность жизнедеятельности: учеб. для студ. учреждений высш проф. образования / ред. В.А. Трефилов. - М.: Академия, 2011. - 304 с.
4. Бондин, В. И. Безопасность жизнедеятельности: учеб. пособие / В. И. Бондин, Ю.Г. Семехин. - М.: ИНФРА - М; Академцентр, 2011. - 349 с.
5. Косолапова, Н.В. Безопасность жизнедеятельности: учебник / Н.В. Косолапова, Н.А. Прокопенко. - М.: КНОРУС, 2010. - 192 с.
6. Мاستрюков, Б.С. Безопасность в чрезвычайных ситуациях в природно-техногенной сфере. Прогнозирование последствий : учеб. пособие для студ. учреждений высш. проф. образования / Б.С. Мастрюков. - 2-е изд., стер. - М.: Академия, 2012. - 368 с.
7. Месенина, Е.Л. Безопасность жизнедеятельности: учеб. пособие для студентов направления 034300 «Физическая культура» / Е.Л. Месенина, А.И. Кузнецов, А.А. Спирина ; ред. Е.Л. Месенина. - Челябинск: Уральская академия, 2013. - 268 с.
8. Микрюков, В.Ю. Безопасность жизнедеятельности : учебник / В.Ю. Микрюков. - М.: ФОРУМ, 2010. - 464 с.
9. Основы безопасности жизнедеятельности: учеб. пособие / Р.И. Айзман, Н.С. Шульгина, В.М. Ширшова. - М.; Новосибирск: АРТА, 2011. - 368 с.

Рекомендуемая литература (дополнительная)

1. Безопасность жизнедеятельности: учеб. пособие / ред. П.Э. Шлендер. - 2-е изд., перераб. и доп. - М.: Вузовский учебник, 2009. - 303 с.
2. Безопасность жизнедеятельности: учеб. пособие для студ. Вузов / В.Н. Павлов, В.А. Буканин, А.Е. Зенков [и др.]. - М.: Академия, 2008. - 336 с.
3. Мастрюков, Б. С. Опасные ситуации техногенного характера и защита от них: учебник для студ. пед. вузов / Б. С. Мастрюков. - М.: Академия, 2009. - 320 с.
4. Теория и методика обучения безопасности жизнедеятельности: учеб. пособие для студ. Вузов / П.А. Михайлов, Э.М. Киселева, О.Н. Русак. - М.: Академия, 2009. - 288 с.

Электронные образовательные ресурсы (ЭОР)

1. <http://www.alleng.ru/edu/saf3.htm> каталог электронных книг по безопасности жизнедеятельности.
2. <http://www.mchs.gov.ru> официальный сайт Министерства РФ по делам гражданской обороны, чрезвычайным ситуациям и ликвидации последствий стихийных бедствий.
3. <http://www.emercom.ru/> официальный сайт Агентства «ЭМЕРКОМ» МЧС РОССИИ - Агентство по обеспечению и координации российского участия в международных гуманитарных операциях.
4. <http://kuhta.clan.su/> - электронные книги и учебные пособия по курсу ОБЖ, пожарная безопасность, охрана труда, антитеррор, доврачебная помощь, здоровье берегающие технологии, туризм, школа выживания, школа безопасности.

3.30. Рабочая программа дисциплины «Пулевая стрельба» модуля «Теоретические и организационные основы безопасности жизнедеятельности» основной образовательной программы направления подготовки 050100 - «Педагогическое образование»

по профилю подготовки - безопасность жизнедеятельности

степень (квалификация) выпускника - бакалавр

Форма обучения очная

Программу составил: Чусов Виктор Андреевич, преподаватель кафедры «Безопасности жизнедеятельности, теории и методики единоборств»

ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЙ РАЗДЕЛ

Цель дисциплины

Обучить студентов современным знаниям об основах стрельбы из стрелкового оружия. Формировать у них профессионально-педагогические знания, позволяющие решать задачи обучения учащихся общеобразовательных учреждений пулевой стрельбе.

Задачи

- Познакомить студентов со сведениями о взрывчатых веществах, внутренней и внешней баллистики.
- Обучить студентов методике организации и проведения занятий и соревнований по пулевой стрельбе.
- Дать необходимые знания по устройству, правилам обращения и бережения стрелкового оружия.
- изучить меры техники безопасности при обращении со стрелковым оружием и боеприпасами к нему.

Место дисциплины в структуре ООП ВПО

Дисциплина «Пулевая стрельба» относится к вариативной части профессионального цикла (Б.3). Входит в модуль «Теоретические и организационные основы безопасности жизнедеятельности».

Освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее для осуществления деятельности с частью Б.5. «Учебная и производственная практика» ООП. Для изучения дисциплины «Пулевая стрельба» студент должен обладать знаниями, полученными при изучении всех дисциплин, отнесенных к профессиональному циклу.

Знания, умения и навыки, полученные студентом при изучении курса «Пулевая стрельба», способствуют более глубокому изучению дисциплин, отнесенных к профессиональному циклу и выполнению выпускной квалификационной работы.

В процессе преподавания дисциплины «Пулевая стрельба» используются следующие технологии и методы:

- лекции;
- практические занятия;
- самостоятельная работа студентов, в которую входит освоение теоретического материала, подготовка к практическим занятиям, выполнение домашних заданий, выполнение творческой работы, подготовка к текущему и итоговому контролю.

В процессе обучения дисциплине «Пулевая стрельба» используются различные современные технологии обучения.

Лекции читаются с применением схем, таблиц, графиков, по возможности, с использованием проектора и интерактивной доски.

На практических занятиях используется кейс-технология, кластерная технология и другие практико-ориентированные технологии обучения:

- семинары, на которых обсуждаются основные проблемы, освещенные в лекциях;
- обсуждение подготовленных студентами докладов и рефератов;
- проектная технология (наглядные материалы, компьютерные презентации, макеты);
- ситуационные задачи, алгоритмы безопасного поведения и др.

Отдельные практические занятия проводятся специалистами отдела внутренних дел по г. Великие Луки, тренерами по спортивной стрельбе городского стрелкового клуба. Такие занятия могут проводиться в форме пресс-конференций или других интерактивных формах. Студенты знакомятся с организацией обучения основам стрелковой подготовки и практикой проведения стрельб и соревнований по этому виду спорта.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы.

Требования к результатам освоения дисциплины

В процессе изучения дисциплины «Пулевая стрельба» студент формирует и демонстрирует следующие, предусмотренные ФГОС ВПО по направлению подготовки «Педагогическое образование» и компетентностной моделью подготовки бакалавра по профилю «Безопасность жизнедеятельности»:

общекультурные компетенции (в соответствии с ФГОС ВПО):

- готов использовать методы физического воспитания и самовоспитания для повышения адаптационных резервов организма и укрепления здоровья (ОК - 5).

в области педагогической деятельности:

- готов к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся в учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности (ПК - 7).

В результате изучения дисциплины студенты должны

Знать:

- сведения из внутренней и внешней баллистики (ПК - 7);

- основные данные о взрывчатых веществах (ПК - 7);

- материальную часть малокалиберного, пневматического и стрелкового оружия. (ПК - 7);

- организационно-методические основы подготовки стрелка (ОК - 5, ПК - 7);

- правила подготовки оружия к стрельбе (ПК - 7);

- порядок проведения стрельб и соревнований (ПК - 7).

- правила техники безопасности при обращении с оружием и боеприпасами (ПК - 7).

Уметь:

- обучать учащихся основам обращения с оружием и навыкам стрельбы из него (ОК - 5, ПК - 7);

- проводить занятия, тренировки и соревнования по стрельбе из различных видов оружия (ОК - 5);

- использовать в практической деятельности активные формы и методы обучения. (ОК - 5);

- формировать у учащихся культуру безопасности при обращении с оружием и боеприпасами (ПК - 7).

Владеть:

- методами обучения обращению с оружием и производством стрельб (ПК - 7);

- навыками изготовления и оборудования тира для стрельбы из пневматического и малокалиберного оружия (ПК - 7);

- способами оказания первой медицинской помощи при огнестрельных ранениях. (ОК - 5, ПК - 7);

- навыками педагогического контроля за работой учащихся при изучении материальной части стрелкового оружия и проведении стрельб (ПК - 7).

Материально-техническое обеспечение

• компьютерное и мультимедийное оборудование (персональный компьютер в сборе, монитор, мультимедийный проектор, проекционная доска);

• вспомогательное оборудование учебного назначения (таблицы, плакаты, стенды, макеты боевого оружия: автомат Калашникова, пистолет Макарова и т.д.);

- пневматическое оружие (пистолет, винтовка);
- пакет прикладных обучающих программ Microsoft Office (Microsoft Word, Microsoft Excel, Microsoft Power Point), Windows Movie Maker, Nero, видеофайлы AVI, DVD и т.д.
- видео-, аудиовизуальные средства обучения (телевизор, видеопроигрыватель видеодисков, звуковые колонки, видеодиски с учебным материалом);
 - электронная библиотека курса.

СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ ПО КУРСАМ ОБУЧЕНИЯ

Разделы дисциплины

Дисциплина «Пулевая стрельба» содержит следующие разделы:

Раздел 1. Сведения о взрывчатых веществах. Основы внутренней и внешней баллистики

Раздел 2. Материальная часть, технико-тактические характеристики и конструктивные особенности огнестрельного, малокалиберного и пневматического оружия. Устройство тиров. Меры безопасности при проведении стрельб, занятий, тренировок в тире

Раздел 3. Уход за оружием, его хранение, сбережение и подготовка к стрельбе. Приемы и правила стрельбы из оружия. Организация и проведение занятий, тренировок, соревнований по пулевой стрельбе

Перечень контрольных вопросов и заданий для самостоятельной работы

1. Первые упоминания о порохе и взрывчатых веществах. Их роль в развитии цивилизации.
2. Краткая история развития стрелкового оружия.
3. История развития стрелкового спорта в России.
4. Сведения о внутренней и внешней баллистике.
5. Закон рассеивания пуль при стрельбе.
6. Устройство и оборудование тиров для проведения занятий и стрелковых соревнований.
7. Организация, подготовка и проведение соревнований по пулевой стрельбе.
8. Современное спортивное оружие и его отладка.
10. Подготовка спортивного оружия к выполнению стрельб.
11. Порядок подготовки спортсменов к выполнению стрельб.
12. Проверка боя оружия и приведение его к нормальному бою.
13. Приемы и правила стрельбы из оружия.
14. Особенности стрельбы из винтовок и пистолетов.
15. Техническая и тактическая подготовка стрелка.
16. Моделирование спортивной деятельности стрелков.
17. Методика разработки модельных характеристик.
18. Психофизические механизмы, обеспечивающие результативный выстрел.
19. Краткая психофизическая характеристика техники меткого выстрела.
20. Организация научных исследований в пулевой стрельбе.
21. Педагогические способности тренера.
22. Функции и стиль деятельности тренера.
23. Требования к психологическим качествам стрелка.
24. Особенности техники стрельбы «стоя», «с колена», «лежа». Стрельба на «кучность», стрельба на «результат».

Тематика рефератов

1. Спортивное оружие России.
2. История развития стрелкового спорта в России.
3. Закон РФ «Об оружии» и его краткое содержание.

4. Общие сведения о стрелковом спортивном оружии России.
5. Стрелковый спорт за рубежом, в иностранных государствах.
6. Организация, подготовка и проведение соревнований по стрельбе из пневматической винтовки.
7. Объективные и субъективные условия, влияющие на меткость стрельбы.
8. Организация, подготовка и проведение соревнований по стрельбе из малокалиберной винтовки.
9. Меры безопасности во время проведения занятий, тренировок и соревнований по пулевой стрельбе.
10. Пневматическое оружие и обращение с ним.

Перечень вопросов к зачету

1. Классификация и назначение взрывчатых веществ.
2. Сведения из внутренней баллистики.
3. Сведения из внешней баллистики. Траектория полета пули.
4. Закон рассеивания пуль при стрельбе.
5. Меры безопасности при обращении с взрывчатыми веществами.
6. Меры безопасности при обращении с боеприпасами и огнестрельным оружием.
7. Меры безопасности при обращении с пневматическим оружием.
8. Причины рассеивания пуль. Определение средней точки попадания (СТП).
9. Объективные и субъективные факторы, влияющие на результат стрельбы. Порядок их минимизации на результат стрельбы.
10. Устройство и оборудование тиров для проведения занятий, тренировок и соревнований из пневматического оружия.
11. Устройство и оборудование тиров для проведения занятий, тренировок и соревнований из малокалиберного оружия.
12. Назначение, боевые свойства, устройство АКМ.
13. Назначение, боевые свойства и устройство пистолетов ПМ, ТТ.
14. Назначение, технические характеристики, устройство малокалиберных винтовок ТОЗ-8; ТОЗ-12.
15. Назначение, технические характеристики, устройство пневматических винтовок и пистолетов.
16. Уход за оружием, его хранение и сбережение.
17. Подготовка оружия к стрельбе. Проверка боя оружия и приведение его к нормальному бою.
18. Осмотр оружия. Общие положения. Осмотр руководителем осмотр стрелком. Осмотр патронов.
19. Приемы и правила стрельбы из пневматического оружия. Изготовка к стрельбе. Заряжание оружия. Прицеливание. Производство выстрела. Прекращение стрельбы.
20. Приемы и правила стрельбы из малокалиберного оружия. Изготовка к стрельбе. Заряжание оружия. Прицеливание. Производство выстрела. Прекращение стрельбы.
21. Организация, подготовка и проведение соревнований по пулевой стрельбе. Меры безопасности при проведении соревнований.
22. Организация научных исследований по пулевой стрельбе.
23. Техника и методика обучения стрельбе из пневматического оружия.
24. Техника и методика обучения стрельбе из малокалиберного оружия.
25. Педагогические способности тренера, функции тренера, стиль тренера.
26. Психофизиологические механизмы, обеспечивающие результативный выстрел.
27. Виды и формы применяемых прицельных приспособлений. Мушки, прорези, диоптры и их подбор.
28. Требования к психическим качествам стрелка.
29. Основы общефизической и специальной физической подготовки стрелков.

30. Начальная скорость полета пули. Факторы, влияющие на ее величину.
31. Классификация соревнований по пулевой стрельбе. Участники соревнований.
32. Подготовка и проведение соревнований по пулевой стрельбе. Судейская коллегия.
33. Меры безопасности при проведении соревнований по пулевой стрельбе.
34. Требования, предъявляемые к винтовкам всех типов.
35. Требования к стрелковой одежде.
36. Виды упражнений в стрельбе из винтовок.

Распределение часов курса по темам и видам работ

№ п/п	Название раздела и тем курса	Всего часов	Аудиторные занятия		Самост. работа
			лекции	практич.	
Раздел 1. Сведения о взрывчатых веществах. Основы внутренней и внешней баллистики. Закон рассеивания пуль при стрельбе					
1	Тема 1.1. Сведения о взрывчатых веществах. Предмет и задачи курса	6	2		4
2	Тема 1.2. Сведения из внутренней баллистики. Сведения из внешней баллистики. Рассеивание пуль при стрельбе	6	2		4
Раздел 2. Материальная часть, технико-тактические характеристики и конструктивные особенности огнестрельного, малокалиберного и пневматического оружия. Устройство тиров. Меры безопасности при проведении стрельб, занятий, тренировок в тире					
3	Тема 2.1. Устройство и оборудование тиров для стрельбы из пневматического и малокалиберного оружия. Меры безопасности при проведении занятий, тренировок в тире	6	2		4
4	Тема 2.2. Материальная часть, ТТХ и конструктивные особенности АКМ, ПМ, ТТ, малокалиберного и пневматического оружия	6	2		4
Раздел 3. Уход за оружием, его хранение, сбережение и подготовка к стрельбе. Приемы и правила стрельбы из оружия. Организация и проведение занятий, тренировок, соревнований по пулевой стрельбе					
5	Тема 3.1. Уход за оружием, его хранение и сбережение	6	2		4
6	Тема 3.2. Осмотр оружия и подготовка его к стрельбе. Проверка боя оружия и приведение его к нормальному бою	6	2		4
7	Тема 3.3. Классификация соревнований по пулевой стрельбе. Участники соревнований. Меры безопасности при проведении соревнований	12		6	6
8	Тема 3.4. Приемы стрельбы из малокалиберного и пневматического оружия	10		4	6
9	Тема 3.5. Выполнение стрельб из малокалиберной винтовки	10		4	6
10	Тема 3.6. Выполнение стрелкового	10		4	6

	упражнения МВ-2				
11	Тема 3.7. Выполнение стрелкового упражнения МВ-4	10		4	6
12	Тема 3.8. Выполнение стрелкового упражнения МВ - 8	10		4	6
13	Тема 3.9. Выполнение стрельб из положения «стоя»	10		4	6
14	Итого:	108	12	30	66

ФОРМА ИТОГОВОГО КОНТРОЛЯ

Курс обучения завершается зачётом. Итоговый контроль (зачёт) проводится в форме ответов на вопросы, систематизированных в билеты.

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Рекомендуемая литература (основная)

1. Бишаева, А.А. Физическая культура: учеб. для нач. и сред. проф. образования / А.А. Бишаева. - М.: Академия, 2010. - 272 с.
2. Бондин, В.И. Безопасность жизнедеятельности: учеб. пособие / В.И. Бондин, Ю.Г. Семехин. - М.: ИНФРА-М; Академцентр, 2011. - 349 с.
3. Жуков, С.В. Теория и методика стрелкового спорта: учеб. пособие для студентов вузов физ. культуры / С.В. Жуков. - Смоленск: СГАФКСТ, 2013. - 195 с.
4. Охрана труда на производстве и в учебном процессе: учеб. пособие / А.Д. Корощенко, Р.И. Айзман, А.В. Нифонова [и др.]. - М.; Новосибирск: АРТА, 2011. - 240 с.
5. Пулевая стрельба: учебно-метод. пособие / сост. И. Золотарев. - 2-е изд., испр. и доп. - М., 2011. - 313 с.
6. Хромов, Н.И. Преподавание ОБЖ в школе и средних специальных образовательных учреждениях: метод. пособие / Н.И. Хромов. - М.: Айрис-пресс, 2008. - 288 с.
7. Шилин, Ю.Н. Спортивная пулевая стрельба: учеб. пособие / Ю.Н. Шилин, А.А. Насонова. - М.: ТВТ Дивизион, 2012. - 316 с.

Рекомендуемая литература (дополнительная)

1. Абаскалова, Н.П. Методика обучения основам безопасности жизнедеятельности в школе: учеб. пособие для студ. вузов / Н.П. Абаскалова, Л.А. Акимова, С.В. Петров. - М.; Новосибирск: АРТА, 2011. - 304 с.
2. Безопасность жизнедеятельности: практикум / Р.И. Айзман, С.В. Петров, Н.С. Шульгина [и др.]. - Новосибирск: АРТА, 2011. - 288 с.
3. Булыгин, И.В. Основы обороны государства и военной службы: учеб. пособие / И.В. Булыгин, А.Д. Корощенко, С.В. Петров. - Новосибирск: АРТА, 2011. - 224 с.
4. Девисилов, В.А. Охрана труда: учебник / В.А. Девисилов. - 4-е изд., перераб. и доп. - М.: ФОРУМ, 2009. - 496 с.

Электронные образовательные ресурсы (ЭОР)

1. <http://www.alleng.ru/edu/saf3.htm> каталог электронных книг по безопасности жизнедеятельности.
2. <http://www.mchs.gov.ru> официальный сайт Министерства РФ по делам гражданской обороны, чрезвычайным ситуациям и ликвидации последствий стихийных бедствий.
3. <http://www.emercom.ru/> официальный сайт Агентства «ЭМЕРКОМ» МЧС РОССИИ - Агентство по обеспечению и координации российского участия в международных гуманитарных операциях.
4. <http://kuhta.clan.su/> - электронные книги и учебные пособия по курсу ОБЖ, пожарная безопасность, охрана труда, антитеррор, доврачебная помощь, здоровье сберегающие технологии, туризм, школа выживания, школа безопасности.

5. <http://e74197079.narod.ru> - учебно-методические материалы для самостоятельной внеаудиторной работы студентов и школьников по дисциплинам БЖД (ОБЖ) и Охрана труда.

3.31. Рабочая программа дисциплины «Основы аварийно-спасательных работ» модуля «Теоретические и организационные основы безопасности жизнедеятельности» основной образовательной программы направления подготовки 050100 - «Педагогическое образование» *по профилю подготовки* - безопасность жизнедеятельности

степень (квалификация) выпускника - бакалавр

форма обучения очная

Программу составил: Васильков Игорь Евгеньевич, старший преподаватель кафедры «Безопасности жизнедеятельности, теории и методики единоборств»

ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЙ РАЗДЕЛ

Цель дисциплины

Цель программы состоит в том, чтобы ознакомить студентов с современными основами комплекса организационных, правовых, профессиональных, медицинских и психологических знаний необходимых для организации и ведения аварийно-спасательных и других неотложных работ при различных чрезвычайных ситуациях.

Задачи дисциплины

Основными задачами изучения курса «Основы аварийно-спасательных работ» являются:

– ознакомление студентов с современным понятийным аппаратом, используемым в материалах курса;

– совершенствование правового понимания задач аварийно-спасательных и других неотложных работ (АСиДНР);

– вооружение будущих специалистов в области безопасности жизнедеятельности психологическими и теоретическими знаниями в объеме, обеспечивающем понимание ими проблем проведения аварийно-спасательных и других неотложных работ и способов личной подготовки к их решению;

– развитие осмотрительности, разумной осторожности и педагогической ориентированности (установки) на выявление и принятие во внимание различных негативных факторов при оценке угроз и опасностей, возникающих при проведении АСиДНР;

– повышение уровня своих умений и навыков в обеспечении АСиДНР;

– формирование установок, навыков и умений на совместные действия при попадании в опасные ситуации в составе группы, а также оказания само- и взаимопомощи при проведении АСиДНР.

Место дисциплины в структуре ООП ВПО

Дисциплина «Основы аварийно-спасательных работ» относится к вариативной части профессионального цикла и входит в модуль «Теоретические и организационные основы безопасности жизнедеятельности» (Б.3).

Освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее для осуществления деятельности с частью Б.5. «Учебная и производственная практика» ООП. Для изучения дисциплины «Основы аварийно-спасательных работ» студент должен обладать знаниями, полученными при изучении всех дисциплин, отнесенных к гуманитарным, социальным, экономическим, математическим и естественнонаучным блокам.

Знания, умения и навыки, полученные студентом при изучении курса «Основы аварийно-спасательных работ», способствуют более глубокому изучению дисциплин, отнесенных к профессиональному циклу и выполнению выпускной квалификационной работы.

В процессе преподавания дисциплины «Основы аварийно-спасательных работ» используются следующие технологии и методы:

- лекции;
- практические занятия;
- самостоятельная работа студентов, в которую входит освоение теоретического

материала, подготовка к практическим занятиям, выполнение домашних заданий, выполнение творческих работ, написание докладов и рефератов, подготовка к текущему и итоговому контролю.

В процессе обучения дисциплине «Основы аварийно-спасательных работ» используются различные современные технологии обучения.

Лекции читаются с применением схем, таблиц, графиков, по возможности, с использованием проектора и интерактивной доски.

На практических занятиях используется кейс-технология, кластерная технология и другие практико-ориентированные технологии обучения:

- семинары, на которых обсуждаются основные проблемы, освещенные в лекциях;
- обсуждение подготовленных студентами докладов и рефератов;
- проектная технология (наглядные материалы, компьютерные презентации, макеты);
- игровые и неигровые ситуационно-имитационные задачи, в ходе которых студенты учатся правильно применять правовые нормы действующего законодательства;
- алгоритмы безопасного поведения и др.

Отдельные практические занятия проводятся ведущими специалистами отдела надзорной деятельности по г. Великие Луки, Главного Управления (ГУ) МЧС России по Псковской области. Такие занятия могут проводиться в форме пресс-конференций или других интерактивных формах. Студенты знакомятся с содержанием и особенностями нормативно-правовых документов в области защиты населения и территорий от ЧС, с теорией и практикой проведения аварийно-спасательных и других неотложных работ при возникновении чрезвычайных ситуаций различного характера, участвуют в обсуждении наиболее насущных проблем обеспечения безопасности населения и территорий в ЧС с ведущими специалистами в этой области.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы.

Требования к результатам освоения дисциплины

В процессе изучения дисциплины «Основы аварийно-спасательных работ» студент формирует и демонстрирует следующие, предусмотренные ФГОС ВПО по направлению подготовки «Педагогическое образование» и компетентностной моделью подготовки бакалавра по профилю «Безопасность жизнедеятельности»:

общекультурные компетенции (в соответствии с ФГОС ВПО):

- готов использовать основные методы защиты от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий (ОК - 11);
- готов использовать нормативные правовые документы в своей деятельности (ОК - 13).

в области педагогической деятельности:

- способен реализовывать учебные программы базовых и элективных курсов в различных образовательных учреждениях (ПК - 1).

В итоге освоения учебного материала студенты должны:

Знать:

- основное содержание понятийного аппарата по данному курсу (ПК - 1);
- последовательность формирования базовых нормативно-правовых документов в области проведения АСидНР и их содержание (ОК - 13; ПК - 1);
- основные положения базовых законодательных документов, определяющих основные проблемы в области проведения АСидНР (ОК - 13; ПК - 1);
- меру ответственности за обеспечение проведения АСидНР, возлагаемую на руководящие органы местного самоуправления действующим законодательством (ОК - 13);
- психологические методы работы с населением, пострадавшим в ЧС (ОК - 11).

Уметь:

– организовать и методически правильно проводить занятия по теме «Основы аварийно-спасательных работ» в курсе «Основы безопасности жизнедеятельности» в учебных заведениях (ОК - 11; ПК - 1);

– обеспечить преподавание курса «Основы безопасности жизнедеятельности» в 1-11-х классах образовательных учреждений (ОУ) общего образования, обратив особое внимание на изучение норм и правил безопасности при проведении АСидНР, а также проведение тренингов поведения обучающихся в случаях возникновения ЧС (ОК - 11; ПК - 1);

– формировать у обучающихся в ОУ системные знания, умения и навыки в области безопасности в течение всего учебного года и в особенности по окончании четвертей перед каникулярным отдыхом (ОК - 11; ПК - 1);

– проводить беседы с обучающимися по предупреждению опасных ситуаций в школе и дома, формировать навыки безопасного поведения при их возникновении (ОК - 11; ПК - 1);

– формировать навыки безопасного поведения при проведении АСидНР в жилом секторе, в общественных зданиях (в том числе при возникновении паники) и на промышленных предприятиях, способов эвакуации, навыки использования первичных средств спасения (ОК - 11; ПК - 1);

– организовать факультативные занятия с обучающимися 10 - 11-х классов, в области безопасности при проведении АСидНР, предусмотренных программой ОБЖ (ОК - 11; ПК - 1);

– использовать образцы и макеты подручных и первичных средств спасения, пожаротушения, средства индивидуальной защиты органов дыхания и кожи (ОК - 11).

• Владеть:

• - знаниями основных положений законодательных документов, определяющих политику в области проведения АСидНР (ОК - 13; ПК - 1);

• - способами организации деятельности ОУ при проведении в ее районе АСидНР (ОК - 11; ПК - 1);

• - методиками проведения занятий по теме «Основы аварийно-спасательных работ» в курсе «Основы безопасности жизнедеятельности» в учебных заведениях различного уровня (ОК - 11);

• - навыками безопасного поведения при проведении АСидНР (ОК - 11);

• - навыками использования первичных средств спасения, пожаротушения, средств индивидуальной защиты органов дыхания и кожи (ОК - 11);

- методами психологической работы с населением, пострадавшим в ЧС (ОК - 11).

Материально-техническое обеспечение

Перечень необходимых технических средств обучения, используемых в учебном процессе для освоения дисциплины:

• компьютерное и мультимедийное оборудование (персональный компьютер, монитор, мультимедийный проектор, проекционная доска);

• приборы радиационной и химической разведки и оборудование учебного назначения (рентгенометр-радиометр ДП – 5А, дозиметр ДКП – 50, войсковой прибор химической разведки – ВПХР);

• средства индивидуальной защиты органов дыхания и кожи (ватно-марлевые повязки, респираторы – Р – 2, Р – 2Д, противогазы – ГП – 5, ГП – 7, общевойсковой защитный костюм – ОЗК, легкий защитный костюм – Л – 1);

• наглядные средства обучения (плакаты, таблицы, стенды, макеты укрытий, муляжи, оборудование, применяемое при аварийно-спасательных работах);

- пакет прикладных обучающих программ Microsoft Office (Microsoft Word, Microsoft Excel, Microsoft Power Point);
- видео-, аудиовизуальные средства обучения (телевизор, проигрыватель видеодисков, звуковые колонки).

СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ ПО КУРСАМ ОБУЧЕНИЯ

Разделы дисциплины

Дисциплина «Основы аварийно-спасательных работ» содержит разделы:

Раздел 1. Государственное регулирование организации и проведения аварийно-спасательных и других неотложных работ

Раздел 2. Содержание аварийно-спасательных и других неотложных работ

Раздел 3. Организация аварийно-спасательных и других неотложных работ

Перечень контрольных вопросов и заданий для самостоятельной работы

1. Основные законодательные документы и нормативно-правовые акты в области организации и проведения АСиДНР.
2. Классификация нормативных документов по организации и проведению АСиДНР.
3. Права, обязанности и ответственность руководителей, должностных лиц при проведении АСиДНР.
4. Требования к путям эвакуации пострадавших, эвакуационное освещение (СНиП 2.01.02-85).
5. Системы оповещения населения при ЧС.
6. Полномочия федеральных органов и органов государственной власти субъектов РФ в вопросах АСиДНР.
7. Содержание заблаговременных мероприятий для ликвидации ЧС.
8. Методы, технологии, средства технического оснащения при проведении АСиДНР.
9. Мониторинг места проведения АСиДНР.
10. Основное содержание информационно-аналитического комплекса мероприятий в зоне АСиДНР.
11. Основное содержание комплекса мероприятий локализации и подавления очага поражения в зоне АСиДНР.
12. Основное содержание комплекса спасательных мероприятий в зоне АСиДНР.
13. Основное содержание комплекса спасательных мероприятий по исключению вторичных факторов поражения в зоне АСиДНР.
14. Основное содержание защитно-спасательного комплекса мероприятий в зоне АСиДНР.
15. Основное содержание мероприятий по восстановлению жизнедеятельности в зоне АСиДНР.
16. Использование средств индивидуальной защиты при проведении АСиДНР.
17. Использование защитных сооружений в зоне проведения АСиДНР.
18. Медицинское обеспечение АСиДНР.
19. Санитарно-противоэпидемические мероприятия в зоне проведения АСиДНР.
20. Меры по защите с/х животных и растений в зоне проведения АСиДНР.
21. Транспортное обеспечение пострадавших в зоне проведения АСиДНР.
22. Мобильный комплекс жизнеобеспечения в зоне проведения АСиДНР.
23. Социальная защита пострадавших в ходе ЧС.
24. Социальная защита участников ликвидации ЧС и проведения АСиДНР.
25. Классификация групп пострадавших в ходе ЧС и перечень льгот и компенсаций для них.

Тематика рефератов

1. Основные федеральные документы при организации и проведении АСиДНР.
2. Основные региональные документы при организации и проведении АСиДНР.

3. Основные объектовые документы при организации и проведении АСидНР.
4. Эвакуация пострадавших при проведении АСидНР.
5. Поведение людей в помещении, если они в нем заблокированы.
6. Поведение в толпе во время проведения АСидНР. Действия, направленные на недопущение паники.
7. Поведение пострадавших в задымленной зоне.
8. Травмы, наиболее часто встречающиеся при нахождении в завалах. Транспортировка пострадавших. Использование подручных средств при транспортировке пострадавших.
9. Оказание первой медицинской помощи пострадавшим при проведении АСидНР.
10. Оказание первой доврачебной помощи пострадавшим при проведении АСидНР.
11. Структура и основные задачи органов управления проведением спасательных работ в зоне ЧС.
12. Состав сил и средств РСЧС, привлекаемых к проведению АСидНР.
13. Основные этапы проведения АСидНР.
14. Особенности организации проведения АСидНР при химических авариях.
15. Особенности организации проведения АСидНР при радиационных авариях.
16. Особенности организации проведения АСидНР при гидрологических авариях.
17. Особенности организации проведения АСидНР при транспортных авариях.
18. Особенности организации проведения АСидНР при стихийных бедствиях.
19. Техника безопасности при проведении АСидНР при техногенных авариях и катастрофах.
20. Техника безопасности при проведении АСидНР при природных катастрофах и бедствиях.

Перечень контрольных вопросов к зачёту

1. ФЗ «О защите населения и территории от ЧС природного и техногенного характера» о ликвидации ЧС и проведении АСидНР.
2. ФЗ «Об аварийно-спасательных службах и статусе спасателей» о ликвидации ЧС и проведении АСидНР.
3. Система государственного регулирования АСидНР.
4. Государственное управление и государственный надзор в области АСидНР.
5. Структура органов управления ГО и ЧС, ответственных за проведение АСидНР.
6. Планирование АСидНР на подотчетной территории.
7. Кто является основным организатором ликвидации ЧС?
8. Перечислите основные задачи и направления аварийно-восстановительных работ.
9. Перечислите основные задачи и направления других неотложных работ.
10. Силы, привлекаемые к проведению аварийно-спасательных и других неотложных работ – состав, назначение, основные задачи.
11. Мероприятия медицинской защиты при АСидНР.
12. Локализация и подавление очагов поражения в зоне проведения АСидНР.
13. Какие основные этапы включает проведение аварийно-спасательных и других неотложных работ?
14. Основное содержание комплекса мероприятий АСидНР.
15. Разведка в зоне ЧС перед проведением АСидНР.
16. Поиск и спасение пострадавших при проведении АСидНР – цели, задачи, основные способы проведения.
17. Роль региональных центров ГО ЧС в организации проведения АСидНР.
18. Деятельность и роль КЧС при проведении АСидНР.
19. Неотложные АСидНР на системе жизнеобеспечения населения.

20. Информационно-консультативное обеспечение проведения АСидНР.
21. Всестороннее обеспечение хода АСидНР.
22. Порядок проведения работ в очаге поражения в зависимости от сложившейся обстановки?
23. Особенности проведения АСидНР при стихийных бедствиях.
24. Гуманитарная помощь пострадавшим - цели, задачи, принципы, способы предоставления.
25. Основные принципы социальной защиты населения, пострадавшего в ЧС.
26. Каково предназначение группировки сил и средств первого эшелона, второго эшелона, резерва?
27. Как достигается беспрепятственное продвижение сил к очагу поражения?
28. Назовите главные задачи проведения аварийно-спасательных и других неотложных работ при обрушениях зданий (сооружений) и перечислите основные проводимые мероприятия.
29. Назовите главные задачи проведения аварийно-спасательных и других неотложных работ при химической аварии и перечислите основные проводимые мероприятия.
30. Назовите главные задачи проведения аварийно-спасательных и других неотложных работ при радиационной аварии и перечислите основные проводимые мероприятия.
31. Что обеспечивает успешное проведение аварийно-спасательных и других неотложных работ?
32. Какие мероприятия выполняют при решении задач жизнеобеспечения населения, выведенного (вывезенного) из очага поражения?
33. Меры безопасности при проведении АСидНР.
34. Эвакуация людей при проведении АСидНР – цели, задачи, основные способы.
35. Основные этапы проведения АСидНР в зоне бедствия.
36. Сигналы оповещения населения при ЧС и действие по ним.
37. Организация взаимодействия различных служб при проведении АСидНР.
38. Основные задачи мероприятий по обеспечению пострадавшего населения водой, продуктами питания, предметами первой необходимости, жильем, коммунально-бытовыми услугами.

РАСПРЕДЕЛЕНИЕ ЧАСОВ КУРСА ПО ТЕМАМ И ВИДАМ РАБОТ

№	Название разделов и тем курса	Всего часов	Аудиторные занятия		Самостоятельная работа
			Лекции	Практические занятия	
1	Раздел 1. Государственное регулирование организации и проведения аварийно-спасательных и других неотложных работ				
	Тема 1.1. Нормативно-правовая база обеспечения аварийно-спасательных и других неотложных работ в РФ	12	2	2	8
2	Раздел 2. Содержание аварийно-спасательных и других неотложных работ				
	Тема 2.1. Комплексы мероприятий аварийно-спасательных и	28	2	10	16

	других неотложных работ				
	Тема 2.2. Обеспечение аварийно-спасательных и других неотложных работ.	18	2	4	12
3	Раздел 3. Организация аварийно-спасательных и других неотложных работ				
	Тема 3.1. Управление проведением аварийно-спасательных и других неотложных работ	20	2	6	12
	Тема 3.2. Жизнеобеспечение населения при проведении аварийно-спасательных и других неотложных работ	30	2	10	18
	Итого:	108	10	32	66

ФОРМА ИТОГОВОГО КОНТРОЛЯ

Курс обучения в восьмом семестре завершается зачётом. Зачёт проводится в форме устных ответов на вопросы, которые преподаватель задает в произвольном порядке.

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ КУРСА

Рекомендуемая литература (основная)

1. Айзман, Р.И. Теоретические основы безопасности жизнедеятельности: учеб. пособие / Р.И. Айзман, С.В. Петров, В.М. Ширшова. - Новосибирск: АРТА, 2011. - 208 с.
2. Безопасность жизнедеятельности: защита населения и территорий в чрезвычайных ситуациях: учеб. пособие для студ. Вузов / Я.Д. Вишняков, В.И. Вагин, В.В. Овчинников [и др.]. - 2-е изд., стер. - М.: Академия, 2008. - 304 с.
3. Безопасность жизнедеятельности: практикум / Р.И. Айзман, С.В. Петров, Н.С. Шуленина [и др.]. - Новосибирск: АРТА, 2011. - 288 с.
4. Безопасность жизнедеятельности: учеб. для студ. учреждений высш проф. образования / ред. В.А. Трефилов. - М.: Академия, 2011. - 304 с.
5. Бондин, В.И. Безопасность жизнедеятельности: учеб. пособие / В. И. Бондин, Ю.Г. Семехин. - М.: ИНФРА-М; Академцентр, 2011. - 349 с.
6. Мاستрюков, Б.С. Безопасность в чрезвычайных ситуациях в природно-техногенной сфере. Прогнозирование последствий: учеб. пособие для студ. учреждений высш. проф. образования / Б.С. Мاستрюков. - 2-е изд., стер. - М.: Академия, 2012. - 368 с.
7. Основы безопасности жизнедеятельности: учеб. пособие / Р.И. Айзман, Н.С. Шуленина, В.М. Ширшова. - М.; Новосибирск: АРТА, 2011. - 368 с.
8. Петров, С.В. Опасности техногенного характера и защита от них: учеб. пособие / С.В. Петров, И.В. Омельченко, В.А. Макашев. - Новосибирск: АРТА, 2011. - 320 с.
9. Правовое регулирование и органы обеспечения безопасности жизнедеятельности: учеб. пособие для студ. вузов / Л.А. Михайлов, В.М. Губанов, З.А. Сибирякова [и др.]. - М.: Академия, 2008. - 256 с.

Рекомендуемая литература (дополнительная)

1. Безопасность жизнедеятельности: практикум / Р.И. Айзман, С.В. Петров, Н.С. Шульгина [и др.]. - Новосибирск: АРТА, 2011. - 288 с.
2. Мاستрюков, Б.С. Опасные ситуации техногенного характера и защита от них: учеб. для студ. высш. учеб. заведений / М.: Издательский центр «Академия», 2009. – С. 84- 88.
3. Михайлов, Л.А. Обеспечение безопасности образовательного учреждения: учеб. пособие для студ. вузов / Л.А. Михайлов, Е.Л. Шевченко, Ю.В. Громов. - М.: Академия, 2010. - 176 с.
4. Михайлов, Л.А. Чрезвычайные ситуации природного, техногенного и социального характера и защита от них: учебник для вузов / Л.А. Михайлов, В.П. Соломин. - СПб. : ПИТЕР, 2009. - 235 с.

Электронные образовательные ресурсы (ЭОР)

1. <http://www.ampe.ru> Агентство МЧС по мониторингу и прогнозированию чрезвычайных ситуаций.
2. <http://www.alleng.ru/edu/saf3.htm> каталог электронных книг по безопасности жизнедеятельности.
3. <http://www.mchs.gov.ru> официальный сайт Министерства РФ по делам гражданской обороны, чрезвычайным ситуациям и ликвидации последствий стихийных бедствий.
4. <http://www.emercom.ru/> официальный сайт Агентства «ЭМЕРКОМ» МЧС РОССИИ - Агентство по обеспечению и координации российского участия в международных гуманитарных операциях.
5. <http://kuhta.clan.su/> - электронные книги и учебные пособия по курсу ОБЖ, пожарная безопасность, охрана труда, антитеррор, доврачебная помощь, здоровье берегающие технологии, туризм, школа выживания, школа безопасности.
6. <http://ele74197079.narod.ru> - учебно-методические материалы для самостоятельной внеаудиторной работы студентов и школьников по дисциплинам БЖД (ОБЖ) и охране труда.

3.32. Рабочая программа дисциплины «Гражданская оборона» модуля «Теоретические и организационные основы безопасности жизнедеятельности» основной образовательной программы направления подготовки 050100 - «Педагогическое образование» *по профилю подготовки* - безопасность жизнедеятельности

степень (квалификация) выпускника - бакалавр

Форма обучения очная

Программу составил: Васильков Игорь Евгеньевич, старший преподаватель кафедры «Безопасности жизнедеятельности, теории и методики единоборств»

ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЙ РАЗДЕЛ

Цель дисциплины

Ознакомить студентов с содержанием терминов и понятий в сфере гражданской обороны; познакомить с политикой государства в области защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций в зависимости от конкретного состояния общества и уровня гражданской обороны, а также со способами подготовки населения к действиям в условиях чрезвычайных ситуаций военного времени.

Задачи дисциплины

- раскрыть пути обеспечения гражданской обороны (ГО) в Российской Федерации;
- раскрыть влияние военных угроз и чрезвычайных ситуаций (ЧС) на соблюдение в обществе прав и свобод, как личности, так и различных социальных групп;
- научить студентов пользоваться методами защиты от военных угроз и ЧС;
- помочь выработать объективный подход к оценке состояния ГО на объекте.

Место дисциплины в структуре ООП ВПО

Дисциплина по выбору «Гражданская оборона» относится к вариативной части профессионального цикла и входит в модуль «Теоретические и организационные основы безопасности жизнедеятельности».

Изучение предмета «Гражданская оборона» предусматривает освоение методов и способов защиты от ЧС природного, социального, техногенного, социального характера, изучение последствий от аварий на АЭС и химических предприятиях. Учебная работа проводится в виде аудиторных и внеаудиторных занятий. Основными формами аудиторных занятий по ГО являются лекции и практические занятия. На лекциях излагается наиболее важный материал, а на практических занятиях обеспечивается возможность овладения студентами практическими умениями и навыками ведения ГО. Для этой цели используются видеофильмы, специальные приборы, инструментарий, наглядные пособия. Внеаудиторная работа предполагает самостоятельное изучение некоторых разделов дисциплин с помощью учебной и научной литературы.

Требования к уровню освоения содержания дисциплины

В процессе изучения дисциплины «Гражданская оборона» студент формирует и демонстрирует следующие, предусмотренные ФГОС ВПО по направлению подготовки «Педагогическое образование» и компетентностной моделью подготовки бакалавра по профилю «Безопасность жизнедеятельности»:

общекультурные компетенции (в соответствии с ФГОС ВПО):

- готов к взаимодействию с коллегами, к работе в коллективе (ОК-7);
- готов использовать основные методы защиты от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий (ОК-11);
- готов использовать нормативные правовые документы в своей деятельности (ОК-13).

в области педагогической деятельности

- способен реализовывать учебные программы базовых и элективных курсов в

различных образовательных учреждениях (ПК-1).

В результате изучения дисциплины студенты должны

знать:

- конституцию РФ (законы РФ, решения Правительства РФ и органов управления образованием по вопросам ГО и ЧС) (ОК-11; ОК-13);

- структуру современной ГО в РФ, классификацию опасных и чрезвычайных ситуаций, а также возможные последствия аварий, катастроф и стихийных бедствий (ОК-11; ПК-1);

- основные методы защиты производственного персонала и населения от последствий опасных ситуаций и основные причины ЧС (ОК-7; ОК-11; ПК-1).

владеть:

- методиками формирования у обучаемых устойчивости поведения в опасных и чрезвычайных ситуациях и организацией личной подготовкой для защиты от опасностей ГО и ЧС (ОК-11; ПК-1);

- навыками по защите жизни и здоровья в условиях чрезвычайных ситуаций, по ликвидации их последствий и оказанию само- и взаимопомощи (ОК-7; ОК-11);

- основными приемами защиты производственного персонала и населения от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий при ЧС (ОК-7; ОК-11);

- основами составления прогнозов ГО и ЧС в образовательном учреждении, обеспечивать охрану жизни учащихся в условиях гражданской обороны и ЧС (ОК-11; ОК-13).

уметь:

- оценить возможный риск появления локальных опасных и чрезвычайных ситуаций, применять современные меры по ликвидации их последствий, организовать личную подготовку для защиты от опасностей ГО и ЧС (ОК-11; ПК-1);

- грамотно применить практические навыки обеспечения безопасности в опасных ситуациях, возникающих в учебном процессе и повседневной жизни, использовать средства индивидуальной и коллективной защиты (ОК-11; ОК-13);

- осуществлять мероприятия по защите персонала, охрану жизни учащихся и населения от чрезвычайных ситуаций техногенного и природного характера в условиях ЧС (ОК-7; ОК-11; ПК-1).

Материально-техническое обеспечение

Перечень необходимых технических средств обучения, используемых в учебном процессе для освоения дисциплины, и способы их применения:

- компьютерное и мультимедийное оборудование (персональный компьютер, мультимедийный проектор, экран проекционный);

- приборы и оборудование учебного назначения, тематические стенды, наглядный материал - плакаты, раздаточный материал; средства индивидуальной защиты органов дыхания - противопылевые маски, респираторы, противогазы; средства индивидуальной защиты кожных покровов - легкий защитный костюм, общевойсковой защитный костюм; приборы химической разведки -ВПХР; приборы радиационной разведки - ДП-5, ДП-24; индивидуальные дозиметры - ИД-1; первичные средства пожаротушения - огнетушители ручные).

- пакет прикладных обучающих программ Microsoft Office (Microsoft Word, Microsoft Excel, Microsoft Power Point), Windows Movie Maker, Nero, видеофайлы AVI, DVD и т.д.

- видео-, аудиовизуальные средства обучения (телевизор, видеопроигрыватель видеодисков, звуковые колонки, видеодиски с учебным материалом);

- электронная библиотека курса;

- ссылки на интернет-ресурсы и др.

СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ ПО КУРСАМ ОБУЧЕНИЯ

Разделы дисциплины

Раздел 1. Гражданская оборона: ее задачи, структура, силы и средства

Раздел 2. Основы подготовки и ведения ГО

Раздел 3. Технические средства разведки и контроля

Раздел 4. Основные принципы и способы защиты населения и территорий от опасностей, возникающих, при ведении военных действий или вследствие этих действий

Раздел 5. Организация работы по гражданской обороне в условиях чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера

Перечень контрольных вопросов и заданий для самостоятельной работы

1. Речевая информация.
2. Электромагнитный импульс (ЭМИ). Причины возникновения, поражающие действия, меры защиты.
3. Зажигательное оружие, поражающие действия зажигательного оружия. Основные способы защиты.
4. Специальные средства защиты кожи, принцип защитного действия. Основные характеристики СИЗ кожи.
5. Пункт выдачи СИЗ. Оборудование пункта выдачи СИЗ. Порядок выдачи СИЗ. Сборка и проверка СИЗ на герметичность. Соблюдение мер безопасности.
6. Службы ГО на ОНХ.
7. Классификация отравляющих веществ.
8. Понятие концентрации и токсодозы ОВ.
9. Понятие очага химического поражения.
10. Типы возбудителей, используемых в биологическом оружии.
11. Понятие карантина и обсервации.
12. Типы веществ, применяемых в зажигательном оружии
13. Приборы химической разведки на примере ВПХР
14. ВПХР. Порядок определения ОВ типа VX.
15. ВПХР. Порядок определения ОВ типа иприт.
16. ВПХР. Порядок определения ОВ типа синильная кислота.
17. Радиоактивное излучение. Единицы измерения радиоактивного излучения. Доза излучения.
18. Особенности взаимодействия альфа, бета, гамма частиц и нейтронов с веществом.
19. Ионизирующее излучения. Физическая природа. Взаимодействие с веществом.
20. Инженерные мероприятия повышения устойчивости функционирования организаций и предприятий в условиях ЧС военного времени.
21. Химические дозиметры типа ДП-70. назначение. Порядок пользования.
22. Методы обнаружения и измерения радиоактивных излучений.
23. Принцип действия прибора ДП 5Б.
24. Комплект ДП – 22В. порядок подготовки дозиметров к работе.
25. Приборы контроля радиационной обстановки. Комплект дозиметров ИД –1. порядок пользования.
26. Радиометр – рентгенметр ДП –5В. назначение, состав, принцип действия.
27. Детекторы ионизирующих излучений. Газоразрядный счетчик, принцип действия.
28. Комплекс ИД – 1. Назначение, состав, технические характеристики. Принцип работы зарядного устройства комплекта ИД –1
29. Комплект ДП – 22В. Назначение, состав. Устройство дозиметра.
30. Биологическое действие ионизирующих излучений на организм человека.
31. Ионизирующее излучения. Физическая природа, взаимодействие с веществом.

Тематика рефератов

1. Принципы организации и ведения ГО.
2. Руководство ГО, силы и средства ГО.
3. Порядок проведения эвакуации и рассредоточения. Экстремальная и частичная эвакуация.
4. Основные документы, осуществляющие нормативно-правовое регулирование в области гражданской обороны.
5. Структура ГО РФ.
6. Основные документы по ГО, разрабатываемые на ОНХ.
7. Основные документы по ГО, разрабатываемые на объектах экономики.
8. Документы, разрабатываемые по вопросам ГО в учебных заведениях.
9. Основы устойчивости работы промышленных предприятий в условиях ЧС военного времени.
10. Основы устойчивости работы в условиях сельскохозяйственных предприятий в условиях ЧС военного времени.
11. Защита продовольствия и пищевого сырья как средство повышения устойчивости функционирования сельскохозяйственных предприятий в условиях ЧС военного времени.
12. Организация гражданской обороны на промышленных предприятиях.
13. Сроки начала ведения гражданской обороны на территории РФ.

Перечень вопросов к зачёту

1. Понятия ГО (задачи, силы и средства).
2. Структура и основы подготовки ГО (службы ГО и гражданские организации ГО)
3. Нормативно-правовое регулирование в области ГО (основные документы).
4. Органы управления по ГО и ЧС на федеральном, региональном, территориальном, местном и объектовом уровнях.
5. Силы и средства, применяемые для решения задач ГО.
6. Территориально-производственный принцип ГО.
7. Организация гражданской обороны на промышленных предприятиях. Структура ГО.
8. Основные документы по ГО, разрабатываемые на объектах экономики.
9. Основные документы по Вопросам ГО и защиты от ЧС природного и техногенного характера, разрабатываемые в образовательных учреждениях. Порядок разработки.
10. Организация подготовки и проведения учений и тренировок по ГО на объектах экономики.
11. РСЧС, ее структуры и задачи.
12. Локальные системы оповещения (основные сигналы оповещения ГО и действия по ним).
13. Основные виды оружия массового поражения и их поражающие факторы.
14. Оружие, основанное на новых физических принципах (нейтронное, лазерное, электромагнитное, геофизическое, их краткая характеристика).
15. Ядерное оружие (основные поражающие факторы ядерного взрыва, перечислить и кратко обосновать принцип).
16. Ударная волна как поражающий фактор.
17. Световое излучение как поражающий фактор.
18. Проникающая радиация как поражающий фактор.
19. Радиоактивное заражение местности как поражающий фактор.
20. Электро-магнитный импульс как поражающий фактор.
21. Химическое оружие (поражающее действие ОВ, их классификация и краткая характеристика.).

22. Биологическое (бактериологическое) оружие, его особенности и поражающие факторы (микробы, токсины, их свойства).
23. Приборы, системы и средства радиационного и дозиметрического контроля и их классификация. Порядок подготовки к работе. Общая блок – схема.
24. Порядок оценки радиационной обстановки.
25. Приборы радиационной разведки, порядок подготовки к работе. Порядок работы.
26. Порядок оценки химической обстановки.
27. Войсковой прибор химической разведки (ВПХР). Назначение, общее устройство Назначение, принцип работы Порядок действий при определении ОВ различного действия.
28. Средства коллективной защиты людей (БВУ, ПРУ, простейшие укрытия).
29. Эвакуационные органы (эвакокомиссии, ППЭ и СЭП, их назначения).
30. Средства индивидуальной медицинской защиты.
31. Специальная обработка и обезораживание (деактивация).
32. Специальная обработка и обезораживание (дегазация).
33. Специальная обработка и обезораживание (дезинфекция).
34. Специальная обработка и обезораживание (санитарная обработка людей).
35. СДЯВ, АХОВ, их характеристика (хлор, аммиак, ртуть). Неотложная помощь при отравлении ими.
36. Принципы и способы эвакуации.
37. Назначение и основное содержание аварийно-спасательных и других неотложных работ АСДНР
38. Основные требования для успешного проведения АСДНР.
39. Этапы решения задач при проведении АСДНР.
40. Организация всестороннего обеспечения в ходе выполнения АСДНР.
41. Радиационная и химическая защита; пожарное, медицинское, инженерное, разведка, охраны общественного порядка, как виды обеспечения АСДНР
42. Содержание порядка и комендантской службы как видов обеспечения АСДНР.
43. Организация работы по ГО в общеобразовательных учреждениях.
44. Материальная база по ГО, создаваемая в образовательном учреждении.
45. Документы, разрабатываемые по вопросам ГО в учебных заведениях.
46. Теоретические и практические формы обучения населения вопросам защиты от опасностей военного времени.

РАСПРЕДЕЛЕНИЕ ЧАСОВ ПО ТЕМАМ И ВИДАМ РАБОТ

Курс обучения	Название разделов и тем курса	Всего часов	Аудиторные занятия		Сам. работа
			Лекции	Практические занятия	
Раздел 1. Гражданская оборона, ее задачи, структура, силы и средства					
Третий	Тема 1.1. Организационные основы системы гражданской обороны, ее роль и место в системе национальной безопасности РФ	10	2	2	6
Раздел 2. Основы подготовки и ведения ГО					
Третий	Тема 2.1. Основные виды оружия и средств, массового поражения	10	2	2	6
Раздел 3. Технические средства разведки и контроля. Разведка очагов поражения и					

безопасной эвакуации					
Третий	Тема 3.1. Организация всестороннего обеспечения и взаимодействия в ходе выполнения АС и ДНР. Прогнозирование, выявление и оценка радиационной, химической и бактериологической обстановки в очаге поражения.	12	2	4	6
Раздел 4. Основные принципы и способы защиты населения и территории от опасностей, возникающих, при ведении военных действий или вследствие этих действий					
Третий	Тема 4.1. Средства индивидуальной и коллективной защиты (СИЗ) и их использование в ГО.	12	2	2	8
Третий	Тема 4.2. Организация и проведение специальной и санитарной обработки населения.	8	2	2	4
Третий	Тема 4.3. Организация и проведение эвакуационных мероприятий	10	2	2	6
Раздел 5. Организация работы по гражданской обороне в условиях заведения и объектов промышленного и сельскохозяйственных объектов в чрезвычайных ситуациях природного и техногенного характера					
Третий	Тема 5.1. Повышение устойчивости функционирования образовательного учреждения (ОУ) и объектов экономики в военное время и в чрезвычайных ситуациях	10	2	2	6
Итого за семестр		72	14	16	42

ФОРМА ИТОГОВОГО КОНТРОЛЯ

Курс обучения на третьем курсе завершается зачётом. Зачёт проводится в форме устных ответов на вопросы, которые преподаватель задает в произвольном порядке.

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ КУРСА

Рекомендуемая литература (основная)

1. Безопасность жизнедеятельности: практикум / Р.И. Айзман, С.В. Петров, Н.С. Шуленина [и др.]. - Новосибирск: АРТА, 2011. - 288 с.
2. Безопасность жизнедеятельности: учеб. для студ. учреждений высш. проф. образования / ред. В.А. Трефилов. - М.: Академия, 2011. - 304 с.
3. Безопасность жизнедеятельности: учеб. для студ. учреждений высш. проф. образования / С.А. Полиевский, А.А. Иванов, Э.А. Зюрин (и др.); ред. С.А. Полиевский. - М.: Академия, 2013. - 368 с.
4. Безопасность жизнедеятельности: учеб. для студ. учреждений высш. проф. образования / Л.А. Михайлов, В.М. Губанов, В.П. Соломин (и др.); ред. Л.А. Михайлов. - 4-е изд., стер. - М.: Академия, 2012. - 272 с.
5. Бондин, В.И. Безопасность жизнедеятельности : учеб. пособие / В.И. Бондин, Ю.Г. Семехин. - М.: ИНФРА-М; Академцентр, 2011. - 349 с. -

6. Мазурин, Е.П. Гражданская оборона : учеб. пособие / Е.П. Мазурин, Р.И. Айзман. - М.; Новосибирск: АРТА, 2011. - 263 с.

7. Мاستрюков, Б.С. Безопасность в чрезвычайных ситуациях: учебник для студ. вузов / Б.С. Мاستрюков. - 5-е изд., стер. - М.: Академия, 2008. - 336 с.

8. Петров, С.В. Безопасность жизнедеятельности: словарь / С.В. Петров, Р.И. Айзман, А.Д. Корощенко. - М.; Новосибирск: АРТА, 2011. - 256 с.

9. Петров, С.В. Опасности техногенного характера и защита от них: учеб. пособие / С.В. Петров, И.В. Омельченко, В.А. Макашев. - Новосибирск: АРТА, 2011. - 320 с.

10. Чубуков, А.С. Гражданская оборона: учеб. программа / А.С. Чубуков, В.М. Ковалевич, М.А. Причалов. - Малаховка, 2009. - 24 с.

Рекомендуемая литература (дополнительная)

1. Безопасность жизнедеятельности: учеб. пособие / ред. П.Э. Шлендер. - 2-е изд., перераб. и доп. - М. : Вузовский учебник, 2009. - 303 с.

2. Михайлов, Л.А. Обеспечение безопасности образовательного учреждения: учеб. пособие для студ. вузов / Л.А. Михайлов, Е.Л. Шевченко, Ю.В. Громов. - М.: Академия, 2010. - 176 с.

3. Михайлов, Л.А. Чрезвычайные ситуации природного, техногенного и социального характера и защита от них: учебник для вузов / Л.А. Михайлов, В.П. Соломин. - СПб. : ПИТЕР, 2009. - 235 с.

4. Основы безопасности жизнедеятельности: учеб. пособие / Р.И. Айзман, Н.С. Шуленкина, В.М. Ширшова. - М.; Новосибирск: АРТА, 2011. - 368 с.

5. Правовое регулирование и органы обеспечения безопасности жизнедеятельности : учеб. пособие для студ. вузов / Л.А. Михайлов, В.М. Губанов, З.А. Сибирякова [и др.]. - М.: Академия, 2008. - 256 с.

6. Сергеев, В.С. Безопасность жизнедеятельности: учебно-методический комплекс дисциплины / В. С. Сергеев. - М.: Академический проект, 2010. - 558 с.

Электронные образовательные ресурсы (ЭОР)

1. <http://www.amre.ru> Агентство МЧС по мониторингу и прогнозированию чрезвычайных ситуаций.

2. <http://www.alleng.ru/edu/saf3.htm> каталог электронных книг по безопасности жизнедеятельности.

3. <http://www.mchs.gov.ru> официальный сайт Министерства РФ по делам гражданской обороны, чрезвычайным ситуациям и ликвидации последствий стихийных бедствий.

3.33. Рабочая программа дисциплины «Охрана труда на производстве и в учебном процессе» модуля «Теоретические и организационные основы безопасности жизнедеятельности» основной образовательной программы направления подготовки 050100 - «Педагогическое образование» *по профилю подготовки* - безопасность жизнедеятельности

степень (квалификация) выпускника - бакалавр

Форма обучения очная

Программу составил: Васильков Игорь Евгеньевич, старший преподаватель кафедры «Безопасности жизнедеятельности, теории и методики единоборств»

ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЙ РАЗДЕЛ

Цель дисциплины

Целью дисциплины является передача студентам теоретических знаний об основах охраны труда и техники безопасности, основных видах травм, причинах травматизма и профессиональных заболеваний, а также привитие практических навыков и умений в области обеспечения охраны труда, техники безопасности и санитарии на производстве и в ходе учебного процесса.

Задачи дисциплины

Основными задачами дисциплины «Охрана труда на производстве и в учебном процессе» являются:

- создание комфортного (нормативного) состояния среды обитания в зонах трудовой деятельности и отдыха человека;
- изучение характеристик опасных и вредных производственных и бытовых факторов, особенностей их воздействия на человека;
- изучение принципов нормирования негативных факторов;
- изучение современных методов измерения и расчета указанных факторов в различных условиях жизнедеятельности человека;
- разработка и реализация мер защиты человека и среды обитания от воздействия потенциальных опасностей, от опасных и вредных производственных факторов;
- эксплуатация технических средств, технологических процессов и оборудования объектов в соответствии с требованиями по безопасности;
- обеспечение устойчивости функционирования учебных объектов в штатных, опасных и чрезвычайных ситуациях.

Место дисциплины в структуре ООП ВПО

Дисциплина «Охрана труда на производстве и в учебном процессе» относится к вариативной части профессионального цикла (Б.3) и входит в модуль «Теоретические и организационные основы безопасности жизнедеятельности».

Освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее для осуществления деятельности с частью Б.5. «Учебная и производственная практика» ООП. Для изучения дисциплины «Охрана труда на производстве и в учебном процессе» студент должен обладать знаниями, полученными при изучении всех дисциплин, отнесенных к гуманитарным, социальным, экономическим, математическим и естественнонаучным блокам.

Знания, умения и навыки, полученные студентом при изучении курса «Охрана труда на производстве и в учебном процессе», способствуют более глубокому изучению дисциплин, отнесенных к профессиональному циклу и выполнению выпускной квалификационной работы.

В процессе преподавания дисциплины «Охрана труда на производстве и в учебном процессе» используются следующие технологии и методы:

- лекции;
- практические занятия;
- самостоятельная работа студентов, в которую входит освоение теоретического материала, подготовка к практическим занятиям, выполнение домашних заданий,

выполнение творческих работ, написание докладов и рефератов, подготовка к текущему и итоговому контролю.

В процессе обучения дисциплине «Охрана труда на производстве и в учебном процессе» используются различные современные технологии обучения.

Лекции читаются с применением схем, таблиц, графиков, по возможности, с использованием проектора и интерактивной доски.

На практических занятиях используется кейс-технология, кластерная технология и другие практико-ориентированные технологии обучения:

- семинары, на которых обсуждаются основные проблемы, освещенные в лекциях;
- обсуждение подготовленных студентами докладов и рефератов;
- проектная технология (наглядные материалы, компьютерные презентации, макеты);
- игровые и неигровые ситуационно-имитационные задачи, в ходе которых студенты учатся правильно применять правовые нормы действующего законодательства;
- алгоритмы безопасного поведения и др.

Отдельные практические занятия проводятся ведущими специалистами Главного Управления (ГУ) МЧС России по Псковской области. Такие занятия могут проводиться в форме пресс-конференции и других интерактивных формах. Студенты знакомятся с теорией и практикой обеспечения безопасности образовательных учреждений различного уровня, с мнениями представителей органов по вопросам организации труда и безопасности ОУ, участвуют в обсуждении наиболее насущных проблем трудовой и социальной безопасности с ведущими специалистами в этой области.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы.

Требования к результатам освоения дисциплины

В процессе изучения дисциплины «Охрана труда на производстве и в учебном процессе» студент формирует и демонстрирует следующие, предусмотренные ФГОС ВПО по направлению подготовки «Педагогическое образование» и компетентностной моделью подготовки бакалавра по профилю «Безопасность жизнедеятельности»:

Общекультурные компетенции (в соответствии с ФГОС ВПО):

- готов использовать основные методы защиты от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий (ОК-11);
- готов использовать нормативные правовые документы в своей деятельности (ОК-13).

в области педагогической деятельности:

- способен реализовывать учебные программы базовых и элективных курсов в различных образовательных учреждениях (ПК - 1);
- готов включаться во взаимодействие с родителями, коллегами, социальными партнерами, заинтересованными в обеспечении качества учебно-воспитательного процесса (ПК - 5);
- готов к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся в учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности (ПК - 7).

В результате изучения дисциплины студенты должны

Знать:

- основные нормативно-правовые документы по охране труда и технике безопасности в учебном процессе и на производстве (ОК – 13, ПК - 1);
- опасные и вредные факторы на производстве, а также возникающие в чрезвычайных ситуациях, средства и способы защиты от их воздействия (ОК - 11);
- способы организации работы по обеспечению охраны труда и техники безопасности в условиях производства при различных ситуациях (ПК - 7);
- методики прогнозирования возможной обстановки на предприятиях и в учебных заведениях в опасных и чрезвычайных ситуациях (ОК -11, ПК - 7).

Уметь:

- проводить обучение персонала и учащихся безопасным приемам труда и учебной деятельности (ПК - 7);
- пользоваться приборами для замера параметров микроклимата, загрязнения воздушной среды, шума, вибрации, радиационной обстановки (ОК - 11);
- оценивать опасности в ходе производственных и учебных процессов (ОК – 11, ПК - 7);
- проводить расчеты параметров вентиляции, освещения учебных помещений, контура защитного заземления (ОК - 11);
- оказывать первую медицинскую помощь пострадавшим при несчастных случаях (ПК - 7);
- расследовать несчастные случаи, происшедшие с работниками на производстве и во время учебной деятельности, а также составлять акты по форме Н-1 (ОК – 11, ОК - 13);
- организовывать охрану труда и технику безопасности учащихся и персонала в учебном процессе (ОК – 13, ПК – 1, ПК – 5, ПК - 7).

Владеть:

- методиками сохранения и укрепления здоровья обучающихся, формирования идеологии здорового образа жизни; способами формирования культуры безопасного поведения (ПК – 5, ПК - 7);
- способами оказания первой помощи пострадавшим (ПК - 7);
- знаниями о системе и методах обеспечения общественной безопасности и навыками, необходимыми для участия в обеспечении личной, общественной и трудовой безопасности (ОК – 11, ОК – 13, ПК - 1);
- способами организации и взаимодействия с ведомственными структурами по вопросам безопасности жизнедеятельности и безопасности трудовой деятельности (ОК – 11, ОК – 13, ПК - 7);
- способами определения признаков, причин и последствий опасностей для общеобразовательного учреждения в трудовой сфере (ОК – 11, ПК – 1, ПК - 7).

Материально-техническое обеспечение

Перечень необходимых технических средств обучения, используемых в учебном процессе для освоения дисциплины, и способы их применения:

- компьютерное и мультимедийное оборудование (персональный компьютер в сборе, монитор, мультимедийный проектор, проекционная доска);
- вспомогательное оборудование учебного назначения (таблицы, плакаты, стенды и т.д.);
- пакет прикладных обучающих программ Microsoft Office (Microsoft Word, Microsoft Excel, Microsoft Power Point), Windows Movie Maker, Nero, видеофайлы AVI, DVD и т.д.
- видео-, аудиовизуальные средства обучения (телевизор, видеопроигрыватель видеодисков, звуковые колонки, видеодиски с учебным материалом);
- электронная библиотека курса;
- ссылки на интернет-ресурсы и др.

СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ ПО КУРСАМ ОБУЧЕНИЯ**Разделы дисциплины**

Дисциплина «Охрана труда на производстве и в учебном процессе» содержит разделы:

Раздел 1. Основы охраны труда и техники безопасности

Раздел 2. Правовые, нормативно-технические и организационные основы обеспечения охраны труда в РФ

Раздел 3. Производственная деятельность человека и охрана труда

Раздел 4. Организация охраны труда в образовательных учреждениях

Перечень контрольных вопросов для самостоятельной работы

1. Производственная деятельность в материальной среде.
2. Деятельность человека в духовной сфере.
3. Основные правила противопожарной защиты на производстве и в учебных учреждениях.
4. Гигиена школьных помещений.
5. Механическая производственная травма. Способы оказания первой медицинской помощи.
6. Термическая производственная травма. Способы оказания первой медицинской помощи.
7. Радиационная производственная травма. Способы оказания первой медицинской помощи.
8. Химическая производственная травма. Способы оказания первой медицинской помощи.
9. Понятие о гигиенических нормах школьного труда.
10. Понятие о личной гигиене и о гигиене труда.
11. Основные характеристики освещения и световой среды, единицы их измерения.
12. Какие факторы определяют зрительный комфорт?
13. Какие виды освещения применяются на производстве?
14. Для каких параметров освещения установлены нормативы и от чего зависит нормируемая величина параметров?
15. Какие искусственные источники света применяются на производстве? Расскажите об их достоинствах и недостатках.
16. Что такое светоотдача и цветовая температура источников света?
17. Каково назначение светильников и способы их выполнения? Что такое защитный угол светильника?
18. Как должно быть организовано рабочее место и как расположены светильники для обеспечения комфортных зрительных условий?
19. Как влияет цвет на работоспособность человека, и какие цвета используются для различных видов работ?
20. Как осуществляется расчет искусственного освещения?
21. Какими методами осуществляется расчет естественного освещения?
22. Какие психические процессы, свойства и состояния влияют на безопасность труда? Как они влияют на безопасность? Дайте их характеристику.
23. Как характер человека влияет на безопасность труда?
24. Что такое запредельное психическое состояние и чем оно характеризуется?
25. Как должно быть организовано рабочее место?
26. Назовите законодательные акты в области охраны труда и их основные положения.
27. Какие виды нормативных правовых актов существуют в области охраны труда?
28. Основные направления государственной политики в области охраны труда.
29. Какие виды инструктажа по безопасности труда проводятся? Назовите время и периодичность их проведения.
30. Что такое аттестация рабочих мест по условиям труда, каковы порядок и задачи ее проведения? Как оформляются и используются результаты аттестации в деятельности организаций?
31. Как проводится сертификация производственных объектов на безопасность, и каковы категории сертификатов безопасности?
32. Перечислите показатели производственного травматизма.
33. В чем суть экономического механизма управления безопасностью труда и каковы источники финансирования мероприятий по охране труда?
34. В чем состоит экономический ущерб от производственного травматизма и

профессиональных заболеваний? Расскажите методику расчета ущерба.

35. В чем состоит экономический эффект (выгода) от мероприятий по улучшению условий и охране труда? Расскажите методику расчета экономического эффекта.

36. Каковы основные показатели эффективности мероприятий по улучшению условий и охране труда?

Тематика рефератов

1. Основные направления уменьшения электромагнитных полей на рабочем месте с ПЭВМ.

2. Технические и санитарные требования к помещениям для размещения компьютерной техники.

3. Размещение компьютерной техники на рабочем месте.

4. Размещение и организация в помещении нескольких рабочих мест с ПЭВМ.

5. Классификация современных средств защиты информации.

6. Технические средства обеспечения безопасности информации.

7. Выбор компьютерной техники и средств защиты от утечки информации.

8. Понятия микроклимата, его параметры и единицы измерения.

9. Нормирование параметров микроклимата. Приборы контроля микроклиматических условий.

10. Средства обеспечения нормируемых параметров микроклимата.

11. Классификация вредных веществ. Понятие ПДК вредного вещества в воздухе помещений.

12. Загазованность и запыленность воздуха в рабочих зонах. Воздействие вредных веществ на организм человека.

13. Приборы контроля загазованности и запыленности воздуха на рабочих местах.

14. Устройство и основы расчета естественной и искусственной вентиляции.

15. Воздухообмен в помещениях и аэрация.

16. Нормирование освещенности рабочих мест. Типы осветительных приборов и установок.

17. Приборы контроля и основы расчета освещения в помещениях.

18. Понятие экологического паспорта предприятий. Этапы разработки экологического паспорта.

19. Опасности, вредные и травмирующие факторы.

Перечень вопросов к экзамену

1. Цели и задачи дисциплины «Охрана труда на производстве и в учебном процессе».

2. Права и гарантии работников на труд.

3. Значение техники безопасности и область ее применения.

4. Вредные и опасные производственные факторы. Классификация этих факторов.

5. Принципы государственной политики в области охраны труда. Основные законодательные акты по охране труда.

6. Виды ответственности за нарушения трудового законодательства в зависимости от характера нарушения.

7. Организация охраны труда на предприятии. Перечислите конкретные обязательства, которые стоят перед работодателем и работником по мероприятиям ОТ и ТБ.

8. Обучение безопасности труда и виды инструктажа. Кто их проводит?

9. Государственный надзор и общественный контроль за охраной труда.

10. В чем заключается социальное и экономическое значение охраны труда?

11. Что необходимо сделать для внедрения в организации системы управления

охраной труда (СУОТ)?

12. Что предусматривает система управления охраной труда (СУОТ)?
13. Расследование и учет несчастных случаев на производстве. Перечислите случаи, когда составляется акт по форме Н-1 и в каких случаях он не составляется.
14. Действия работодателя после сообщения ему о произошедшем несчастном случае. Перечислите состав создаваемых комиссий по расследованию несчастного случая.
15. Вредные и опасные условия труда и как они подразделяются?
16. Основные положения трудового кодекса РФ об охране труда.
17. Государственные нормативные требования охраны труда.
18. Каковы основные задачи управления безопасностью труда?
19. Перечислите подсистемы государственных стандартов системы стандартов безопасности труда (ССБТ).
20. Что такое тяжесть и напряженность трудового процесса, и их основные характеристики?
21. Вибрация, шум. Биологическое воздействие на работника.
22. Электромагнитные излучения, биологическое воздействие на человека.
23. Ионизирующие излучения, биологическое воздействие на человека.
24. Микроклимат в производственных помещениях. По каким параметрам нормируется микроклимат в производственных помещениях?
25. Производственное освещение, его качественные и количественные параметры. Перечислите виды производственного освещения.
26. Защита от загрязнения воздушной среды: вентиляция и системы вентиляции, основные методы и средства очистки воздуха от вредных веществ.
27. Защита от загрязнения водной среды: методы и средства очистки воды, обеспечение качества питьевой воды.
28. Знаки безопасности. Их классификация.
29. Средства индивидуальной защиты. Какие средства защиты органов дыхания, головы, ног и глаз применяются на производстве?
30. Нормы и правила труда для опасных производств. Понятие о предельно допустимых концентрациях и условиях.
31. Понятие о травме. Производственный травматизм и его виды.
32. Меры по предотвращению производственного травматизма.
33. Основные коллективные средства защиты при авариях на производстве.
34. Как различаются виды и формы трудовой деятельности?
35. Как классифицируются условия труда по тяжести и напряженности трудового процесса?
36. Как классифицируются условия труда по факторам производственной среды?
37. Что такое эргономика, и какие характеристики человека необходимо учитывать при создании и организации рабочих мест?
38. Какие несчастные случаи подлежат расследованию и учету?
39. Каков порядок проведения расследования несчастных случаев на производстве и оформления его результатов?
40. Какие существуют виды ответственности должностных лиц за нарушение требований по безопасности труда?
41. Особенности обеспечения охраны труда учителя.
42. Школьная гигиена и школьный травматизм.
43. Методы и средства обеспечения безопасности труда педагогов и учащихся.
44. Правила внутреннего трудового распорядка в образовательном учреждении.
45. Организация охраны труда учащихся и персонала в учебном процессе.

РАСПРЕДЕЛЕНИЕ ЧАСОВ КУРСА ПО ТЕМАМ И ВИДАМ РАБОТ

№	Название разделов и тем курса	Всего часов	Аудиторные занятия		Самостоят. работа
			Лекции	Практические занятия	
Раздел 1. Основы охраны труда и техники безопасности					
1	1.1. Охрана труда: основные термины и определения.	10	2	2	6
	1.2. Органы управления безопасностью труда, надзора и контроля за охраной труда	10	2	2	6
	а. Организация работы по охране труда на предприятиях, в организациях (учреждениях).	10	2	2	6
Раздел 2. Правовые, нормативно-технические и организационные основы обеспечения охраны труда в РФ					
2	2.1. Нормативно-правовые вопросы охраны окружающей среды обитания.	12	2	2	8
	2.2. Нормативно-правовое регулирование охраны труда и техники безопасности в РФ.	14	2	2	8
• Раздел 3. Производственная деятельность человека и охрана труда					
3	3.1. Физиология труда и комфортные условия жизнедеятельности.	12	2	2	8
	3.2. Производственная среда. Производственная санитария.	14	2	4	8
Раздел 4. Организация охраны труда в образовательных учреждениях					
4	4.1. Меры техники безопасности во время производственного и учебного процесса.	12	2	2	8
	4.2. Обеспечение охраны труда учащихся и персонала во время учебного процесса.	14	2	4	8
Итого:		108	18	24	66

ФОРМА ИТОГОВОГО КОНТРОЛЯ

Курс обучения в девятом семестре завершается зачетом. Итоговый контроль (зачет) проводится в форме ответов на вопросы, систематизированных в билеты.

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ КУРСА

Рекомендуемая литература (основная)

1. Безопасность жизнедеятельности: практикум / Р.И. Айзман, С.В. Петров, Н.С. Шуленина [и др.]. - Новосибирск: АРТА, 2011. - 288 с.
2. Бондин, В.И. Безопасность жизнедеятельности: учеб. пособие / В.И. Бондин, Ю.Г. Семехин. - М.: ИНФРА-М; Академцентр, 2011. - 349 с.
3. Гейхман, В.Л. Трудовое право: учеб. для бакалавров / В.Л. Гейхман, И.К. Дмитриева. - М.: ИД Юрайт; Юрайт, 2012. - 520 с.

4. Девисилов, В.А. Охрана труда: учебник / В.А. Девисилов. - 4-е изд., перераб. и доп. - М.: ФОРУМ, 2009. - 496 с.

5. Конституция Российской Федерации (С изменениями от 1 июля 2011 года). – СПб.: Виктория плюс, 2011. – 28 с.

6. Охрана труда на производстве и в учебном процессе: учеб. пособие / А.Д. Корощенко, Р.И. Айзман, А.В. Нифонова [и др.]. - М.; Новосибирск: АРТА, 2011. - 240 с.

7. Правовое регулирование и органы обеспечения безопасности жизнедеятельности : учеб. пособие для студ. вузов / Л.А. Михайлов, В.М. Губанов, З.А. Сибирякова [и др.]. - М.: Академия, 2008. - 256 с.

8. Федорова, М.Ю. Нормативно-правовое обеспечение образования: учеб. пособие для студ. учреждений высш. проф. образования / М.Ю. Федорова. - 4-е изд., испр. - М.: Академия, 2013. - 176 с.

Рекомендуемая литература (дополнительная)

1. Абаскалова, Н.П. Методика обучения основам безопасности жизнедеятельности в школе: учеб. пособие для студ. вузов / Н.П. Абаскалова, Л.А. Акимова, С.В. Петров. - М.; Новосибирск: АРТА, 2011. - 304 с.

2. Безопасность жизнедеятельности: учеб. для студ. учреждений высш проф. образования / ред. В.А. Трефилов. - М.: Академия, 2011. - 304 с.

3. Косолапова, Н.В. Безопасность жизнедеятельности: учебник / Н.В. Косолапова, Н.А. Прокопенко. - М.: КНОРУС, 2010. - 192 с.

4. Микрюков, В.Ю. Безопасность жизнедеятельности: учебник / В.Ю. Микрюков. - М.: ФОРУМ, 2010. - 464 с.

5. Основы безопасности жизнедеятельности: учеб. пособие / Р.И. Айзман, Н.С. Шуленина, В.М. Ширшова. - М.; Новосибирск: АРТА, 2011. - 368 с.

Электронные образовательные ресурсы (ЭОР)

1. <http://www.alleng.ru/edu/saf3.htm> каталог электронных книг по безопасности жизнедеятельности.

2. <http://www.mchs.gov.ru> официальный сайт Министерства РФ по делам гражданской обороны, чрезвычайным ситуациям и ликвидации последствий стихийных бедствий.

3. <http://www.emercom.ru/> официальный сайт Агентства «ЭМЕРКОМ» МЧС РОССИИ - Агентство по обеспечению и координации российского участия в международных гуманитарных операциях.

4. <http://kuhta.clan.su/> - электронные книги и учебные пособия по курсу ОБЖ, пожарная безопасность, охрана труда, антитеррор, доврачебная помощь, здоровье сберегающие технологии, туризм, школа выживания, школа безопасности.

5. <http://ele74197079.narod.ru> - учебно-методические материалы для самостоятельной внеаудиторной работы студентов и школьников по дисциплинам БЖД (ОБЖ) и Охрана труда.

3.34. Рабочая программа дисциплины «Опасности природного характера и защита от них» модуля «Опасные ситуации и защита от них» основной образовательной программы направления подготовки 050100 - «Педагогическое образование»

по профилю подготовки - безопасность жизнедеятельности

степень (квалификация) выпускника - бакалавр

Форма обучения очная

Программу составил: Васильков Игорь Евгеньевич, старший преподаватель кафедры «Безопасности жизнедеятельности, теории и методики единоборств»

ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЙ РАЗДЕЛ

Цель дисциплины

• Целью программы является получение студентами знаний, умений, навыков по защите жизни и здоровья людей в неблагоприятных, угрожающих их здоровью опасных и чрезвычайных ситуациях природного происхождения. Курс предназначен для изучения студентами общих характеристик природных опасных и чрезвычайных ситуаций, их поражающих факторов и последствий; приобретения ими знаний, умений и навыков по защите жизни и здоровья в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций природного характера; формирования сознательного и ответственного отношения к вопросам личной безопасности и безопасности окружающих; привития основополагающих знаний и умений распознавать и оценивать опасные ситуации в природной среде, определять способы защиты от них, а также умения ликвидировать последствия и оказывать само- и взаимопомощь в случаях проявления таких опасностей.

Задачи дисциплины

Основными задачами дисциплины «Опасные ситуации природного характера и защита от них» являются:

– получение основных сведений о характеристиках и классификации опасных и чрезвычайных ситуаций природного характера; их возможных последствиях;

– ознакомление с правилами и способами защиты, с существующими системами безопасности, принципами их построения и функционирования;

– получение первоначальных знаний об основных нормативных актах и законах РФ, связанных с безопасностью в природной среде;

– разъяснение студентам основных задач Российской системы предупреждения и ликвидации ЧС и умение применять полученные знания в практической деятельности.

Место дисциплины в структуре ООП ВПО

Дисциплина «Опасности природного характера и защита от них» относится к вариативной части профессионального цикла (Б.3). Входит в модуль «Опасные ситуации и защита от них».

Изучение данной дисциплины является необходимой основой для последующего изучения дисциплин модуля «Методика обучения безопасности жизнедеятельности», предметов модуля «Опасные ситуации и защита от них» и модуля «Обеспечение комплексной безопасности учащихся и воспитанников». Освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее для осуществления деятельности, связанной с частью Б.5. «Учебная и производственная практика» ООП.

Для освоения дисциплины «Опасности природного характера и защита от них» студенты используют знания, умения, навыки, сформированные на предыдущем уровне образования.

Знания, умения и навыки, полученные студентом при изучении курса «Опасности природного характера и защита от них», способствуют более глубокому изучению дисциплин профессионального цикла и выполнению выпускной квалификационной работы.

В процессе преподавания дисциплины «Опасности природного характера и защита от них» используются следующие технологии и методы:

- лекции;
- практические занятия;
- самостоятельная работа студентов, в которую входит освоение теоретического материала, подготовка к практическим занятиям, выполнение домашних заданий, выполнение творческой работы, подготовка к текущему и итоговому контролю.

В процессе обучения дисциплине «Опасности природного характера и защита от них» используются различные современные технологии обучения.

Лекции читаются с применением схем, таблиц, графиков, по возможности, с использованием проектора и интерактивной доски. В соответствии с ФГОС ВПО лекции составляют не более 40% от аудиторных занятий.

На практических занятиях используется кейс-технология, кластерная технология и другие практико-ориентированные технологии обучения:

- семинары, на которых обсуждаются основные проблемы, освещенные в лекциях;
- обсуждение подготовленных студентами докладов и рефератов;
- проектная технология (наглядные материалы, компьютерные презентации, макеты);
- ситуационные задачи, алгоритмы безопасного поведения;
- и др.

Отдельные практические занятия проводятся ведущими специалистами Главного Управления (ГУ) МЧС России по Псковской области. Такие занятия могут проводиться в форме конференций и других интерактивных формах. Студенты знакомятся с организацией и структурой системы предупреждения и ликвидации последствий ЧС на территории Псковской области, участвуют в обсуждении наиболее насущных проблем различных сторон безопасности с ведущими специалистами в этой области.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 5 зачетных единиц.

Требования к результатам освоения дисциплины

В процессе изучения дисциплины «Опасности природного характера и защита от них» студент формирует и демонстрирует следующие, предусмотренные ФГОС ВПО по направлению подготовки «Педагогическое образование» и компетентностной моделью подготовки бакалавра по профилю «Безопасность жизнедеятельности»:

общекультурные компетенции (в соответствии с ФГОС ВПО)

- готов использовать основные методы защиты от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий (ОК – 11).

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать:

– требования законов Российской Федерации «Об образовании», «О защите населения от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера» (ОК – 11);

– определения и основные характеристики опасных и чрезвычайных ситуаций природного происхождения (ОК – 11);

– возможные последствия чрезвычайных ситуаций природного характера, правила и способы защиты от них (ОК – 11);

– задачи гражданской обороны по защите населения от последствий опасных и чрезвычайных ситуаций природного происхождения (ОК – 11);

– меры безопасности при проведении учебных и факультативных занятий по ОБЖ (ОК – 11).

Уметь:

– организовывать и методически правильно проводить занятия по безопасности жизнедеятельности (ОК – 11);

– осуществлять профессиональную педагогическую деятельность в области

безопасности жизнедеятельности на основе современных достижений теории рисков, закономерностей развития и проявления опасных природных процессов (ОК – 11);

– использовать индивидуальные и групповые технологии принятия решений в области организации защиты образовательного учреждения от опасностей природного характера, опираясь на отечественный и зарубежный опыт (ОК – 11);

– обучать доступным способам защиты жизни при стихийных бедствиях и оказывать само и взаимопомощь (ОК – 11);

– разрабатывать и требовать от обучаемых выполнения мер безопасности в учебном процессе и в повседневной жизни (ОК – 11);

– вырабатывать у учащихся привычки безопасного поведения в природной среде (ОК – 11).

Владеть:

– способами анализа нормативно-правовых актов (ГОСТ, СанПиН, СНиП), разрабатывать на их основе внутренние локальные нормативные акты для образовательных учреждений и организаций в области повышения устойчивости объектов экономики от природных рисков (ОК-11);

– знаниями о теории безопасности и концепциях развития безопасности жизнедеятельности человека в природной среде (ОК-11);

– методами анализа и оценки природных опасностей и угроз жизнедеятельности и выбора адекватных средств защиты (ОК-11);

– практическими навыками организации защитных мероприятий от вредных и опасных факторов окружающей среды, от поражающих факторов природных чрезвычайных ситуаций (ОК-11);

– способами оказания помощи пострадавшим при проявлении опасностей природного характера (ОК-11).

Материально-техническое обеспечение

Специализированные аудитории с наличием мультимедийного комплекса (компьютерная техника, мультимедийный проектор, экран, видео-, аудиоаппаратура), тематических стендов, наглядного материала (плакаты, раздаточный материал). На занятиях используются средства индивидуальной защиты органов дыхания (противопылевые маски, респираторы, противогазы), средства индивидуальной защиты кожных покровов (легкий защитный костюм, общевойсковой защитный костюм), приборы химической разведки (ВПХР), приборы радиационной разведки (ДП-5, ДП-24), индивидуальные дозиметры (ИД-1), первичные средства пожаротушения (огнетушители ручные).

- компьютерное и мультимедийное оборудование;
- приборы и оборудование учебного назначения;
- пакет прикладных обучающих программ Microsoft Office (Microsoft Word, Microsoft Excel, Microsoft Power Point), Windows Movie Maker, Nero, видеофайлы AVI, DVD и т.д.
- видео-, аудиовизуальные средства обучения;
- электронная библиотека курса;
- ссылки на интернет-ресурсы и др.

СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ ПО КУРСАМ ОБУЧЕНИЯ

Разделы дисциплины

Дисциплина «Опасности природного характера и защита от них» содержит разделы:

Раздел 1. Общая характеристика опасных и чрезвычайных ситуаций природного происхождения.

Раздел 2. Чрезвычайные ситуации в литосфере

Раздел 3. Чрезвычайные ситуации в атмосфере

Раздел 4. Чрезвычайные ситуации в гидросфере**Раздел 5. Биологические чрезвычайные ситуации****Раздел 6. Психологическая устойчивость в чрезвычайных ситуациях природного характера****Перечень контрольных вопросов для самостоятельной работы**

1. Две научные гипотезы происхождения землетрясений.
2. Шкала Рихтера, шкала МСК (Меркалли).
3. Прогнозирование землетрясений.
4. Способы защиты при угрозе и возникновении землетрясения.
5. Прогнозирование извержения вулкана.
6. Способы защиты при извержении вулкана.
7. Шкала Бофорта.
8. Смерчи (торнадо). Шкала Фуджита.
9. Последствие бурь, ураганов и смерчей.
10. Атмосферные осадки, классификация.
11. Поражающие свойства молний и способы защиты от нее.
12. Меры защиты при селях.
13. Классификация цунами.
14. Действия населения при возникновении цунами.
15. Мероприятия по защите населения и территорий от наводнения.
16. Влияния антропогенных факторов на частоту наводнений.
17. Первая доврачебная помощь при ЧС на воде.
18. Причины возгорания торфа. Периоды возгорания торфа.
19. Профилактика лесных пожаров.
20. Способы тушения лесных пожаров.
21. Особенности тушения торфяных пожаров.
22. Дезинфекция и дезинсекция, основное содержание и порядок проведения.
23. Основные санитарно-гигиенические мероприятия в зонах ЧС.
24. Индивидуальное и коллективное восприятие ЧС.
25. Мероприятия морально-психологической готовности человека к действиям в ЧС природного характера.
26. Защита населения поражающих факторов опасных природных явлений методом эвакуации.
27. Заблаговременная и экстренная эвакуация.
28. Понятие районирования территории по характеристикам опасных экстремальных явлений.
29. Мониторинг территории России по типу опасных природных явлений.

Тематика рефератов

1. Роль государства в организации защиты населения и территорий от стихийных бедствий.
2. Основные опасности природной среды. География природного риска.
3. Система и методы прогноза землетрясений и их последствий.
4. Землетрясения. Организация защиты населения от их последствий.
5. Основные методы прогноза извержения вулканов.
6. Извержения вулканов. Организация защиты населения от их последствий.
7. Основные методы прогноза оползней и их последствий.
8. Оползни. Организация защиты населения от их последствий.
9. Основные методы прогноза селей и их последствий.
10. Обвалы. Организация защиты населения от их последствий.

11. Ураганы, бури, смерчи. Организация защиты населения от их последствий.
12. Основные методы прогноза ураганов, бурь, смерчей.
13. Наводнения. Организация защиты населения от их последствий.
14. Основные методы прогноза наводнений, паводков и половодий, заторов и зажоров.
15. Морские природные явления. Организация защиты населения от их последствий.
16. Организация оперативного прогноза цунами и заблаговременного предупреждения о нем.
17. Пожары в лесах и на торфяниках. Основные элементы лесных пожаров и их характеристики.
18. Профилактика и прогнозирование лесных пожаров.
19. Организация защиты населения от природных пожаров и их последствий.
20. Психологические аспекты выживания в чрезвычайных ситуациях природного характера.

Перечень контрольных вопросов к экзамену

1. Закон РФ «О защите населения и территорий от ЧС природного и техногенного характера» о вопросах, связанных с природными опасностями и угрозами.
2. Вопросы БЖ при защите от ЧС природного характера в законных и подзаконных актах.
3. Характеристика опасных и ЧС природного характера.
4. Классификация ЧС природного происхождения по характеру лежащих в их основе базовых явлений и процессов.
5. Классификация ЧС природного характера в зависимости от вида и нижнего предела потерь.
6. Понятия землетрясения. Две научные гипотезы происхождения землетрясений.
7. Классификация и основные характеристики землетрясений.
8. Классификация ЧС природного происхождения по ведомственной принадлежности и скорости развития.
9. Шкала Рихтера. Шкала МСК.
10. Методы прогноза землетрясений и их краткая характеристика.
11. Правила защиты и поведения населения во время землетрясений.
12. Основные характеристики вулканических извержений. Классификация вулканов.
13. Причины вулканической деятельности и стадии извержения.
14. Правила защиты и поведения населения во время извержения вулканов.
15. Общая характеристика склоновых процессов.
16. Обвалы и осыпи – их характеристики и классификация.
17. Оползни – их характеристики и классификация.
18. Меры защиты населения при обвалах и оползнях.
19. Сели и лавины – их характеристика и классификация.
20. Прогнозирование селей и лавин и способы защиты населения от них.
21. Природные пожары и их характеристика.
22. Лесные пожары – их характеристика и классификация.
23. Подземные пожары – их характеристика и классификация.
24. Защита населения при лесных и торфяных пожарах.
25. Общая характеристика стихийных явлений в атмосфере.
26. Циклоны средних широт, тропические циклоны и их характеристика.
27. Шквальные бури и смерчи и их характеристика.
28. Шкала Бофорта (область применения, методы определения, градация).
29. Действия населения в условиях бури или урагана.
30. Экстремальные осадки и снежно-ледниковые явления и их характеристика.

31. Грозы, градобития и их характеристика.
32. Опасности, исходящие от стихийных явлений в атмосфере и их влияние на жизнедеятельность человека.
33. Меры защиты и действия населения при экстремальных осадках и снежно-ледниковых явлениях.
34. Основные понятия и характеристики, гидрологических ЧС на суше.
35. Классификация наводнений и их характеристики.
36. Поражающие факторы наводнений и их последствия.
37. Мероприятия по предупреждению и защите населенных пунктов и территорий при угрозе затопления и наводнениях. Действия населения при угрозе и возникновении наводнений.
38. Механизм образования морских гидрологических ЧС. Поражающие факторы. Прогнозируемость. Количественные характеристики.
39. Цунами и их основные характеристики.
40. Основные способы защиты населения при возникновении цунами.
41. Основные понятия и характеристики морских гидрологических ЧС.
42. Общие понятия о биологических ЧС природного характера:
43. Особоопасные инфекционные болезни людей и их классификация.
44. Особо опасные инфекционные болезни животных и растений и их классификация.
45. Классификация методов борьбы с массовыми заболеваниями людей, животных и растений.
46. Профилактические мероприятия борьбы с массовыми заболеваниями людей, животных и растений.
47. Противоэпидемические (противоэпизоотические, противифитотические) мероприятия и их характеристика.
48. Дезинфекция, дезинсекция, дератизация. Основное содержание и порядок проведения этих мероприятий.
49. Правила поведения населения в зоне опасного инфекционного заболевания.
50. Общее представление о психическом состоянии страха. Виды паники и причины ее возникновения в условиях ЧСПХ.
51. Характеристика экстремальных и напряженных условий и формы их проявления в природных условиях.
52. Психогенные реакции и расстройства, возникающие при ЧС природного характера.
53. Значение и роль морально-психологических факторов в ЧС природного характера. Индивидуальное и коллективное восприятие ЧСПХ.
54. Психологические аспекты состояния, поведения и деятельности, пострадавших в очаге стихийного бедствия.
55. Основные стадии состояния потерпевших в очаге ЧС природного характера.
56. Психологические мероприятия при проведении аварийно-спасательных работ в зоне стихийного бедствия.
57. Эвакуация как один из способов защиты населения при ЧС ПХ. Основные способы эвакуации.

РАСПРЕДЕЛЕНИЕ ЧАСОВ КУРСА ПО ТЕМАМ И ВИДАМ РАБОТ

№	Название разделов и тем курса	Всего часов	Аудиторные занятия		Самостоятельная работа
			Лекции	Практические занятия	
	Раздел 1. Общие вопросы опасных и чрезвычайных ситуаций природного происхождения.				
	1.1. Виды опасных и чрезвычайных ситуаций природного характера и	10	2	2	6

	их характеристики.				
	1.2. Классификация опасных и чрезвычайных ситуаций природного характера.	10	2	2	6
Раздел 2. Чрезвычайные ситуации в литосфере.					
	2.1. Землетрясения: основные понятия, характеристики, классификация. Защита населения от последствий землетрясений.	10	2	2	6
	2.2 Вулканы, основные характеристики, классификация, негативные последствия деятельности.	10	2	2	6
	2.3 Склоновые процессы: сели, оползни, обвалы, осыпи, лавины. Защита населения от последствий этих стихийных бедствий.	10	2	2	6
	Тема 2.4 Природные пожары: основные характеристики, классификация, способы защиты населения.	14	2	4	8
3 Раздел 3. Чрезвычайные ситуации в атмосфере.					
	3.1. Общая характеристика ЧС в атмосфере.	10	2	2	6
	3.2. Метеорологические (ветровые) опасные ситуации.	10	2	2	6
	3.3. Аномальные метеоявления.	10	2	2	6
4 Раздел 4. Чрезвычайные ситуации в гидросфере.					
	4.1. Гидрологические ЧС на суше.	10	2	2	6
	4.2. Морские гидрологические ЧС.	10	2	2	6
5 • Раздел 5. Биологические чрезвычайные ситуации.					
	5.1. Биологические опасные ситуации: общие аспекты массовых заболеваний людей, животных и растений.	10	2	2	6
	5.2. Инфекционные заболевания людей, животных и растений.	10	2	2	6

	5.3. Общие методы борьбы с массовыми заболеваниями людей, животных и растений.	10	2	2	6
6	Раздел 6. Психологическая устойчивость в чрезвычайных ситуациях природного характера.				
	Тема 6.1. Общие представления о психических состояниях страха и паники при ЧС природного характера.	10	2	2	6
	Тема 6.2. Психогенные реакции и расстройства в экстремальных условиях ЧС природного характера и защита от них	14	2	4	8
	Тема 6.3. Организация эвакуации населения в условиях чрезвычайных ситуаций природного происхождения.	12	2	2	8
	Итого:	180	34	38	108

ФОРМА ИТОГОВОГО КОНТРОЛЯ

Курс обучения завершается экзаменом. Итоговый контроль (экзамен) проводится в форме ответов на вопросы, систематизированных в билеты.

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ КУРСА

Рекомендуемая литература (основная)

1. Безопасность жизнедеятельности: учеб. для бакалавров / ред. Я.Д. Вишняков. - 4-е изд., перераб. и доп. - М. : Юрайт, 2013. - 543 с. - (Бакалавр. Базовый курс).
2. Безопасность жизнедеятельности: практикум / Р.И. Айзман, С.В. Петров, Н.С. Шуленина [и др.]. - Новосибирск: АРТА, 2011. - 288 с.
3. Безопасность жизнедеятельности: учеб. для студ. учреждений высш проф. образования / ред. В.А. Трефилов. - М.: Академия, 2011. - 304 с.
4. Безопасность жизнедеятельности: учебник для студ. вузов / ред. Л.А. Михайлов. - М.: Академия, 2008. - 272 с.
5. Бондин, В.И. Безопасность жизнедеятельности: учеб. пособие / В.И. Бондин, Ю.Г. Семехин. - М.: ИНФРА-М; Академцентр, 2011. - 349 с.
6. Косолапова, Н.В. Безопасность жизнедеятельности: учебник /Н.В. Косолапова, Н.А. Прокопенко. - М.: КНОРУС, 2010. - 192 с.
7. Мاستрюков, Б.С. Безопасность в чрезвычайных ситуациях в природно-техногенной сфере. Прогнозирование последствий: учеб. пособие для студ. учреждений высш. проф. образования / Б.С. Мастрюков. - 2-е изд., стер. - М.: Академия, 2012. - 368 с.
8. Месенина, Е.Л. Безопасность жизнедеятельности: учеб. пособие для студентов направления 034300 «Физическая культура» / Е.Л. Месенина, А.И. Кузнецов, А.А. Спирина ; ред. Е.Л. Месенина. - Челябинск: Уральская академия, 2013. - 268 с.
9. Микрюков, В.Ю. Безопасность жизнедеятельности: учебник / В.Ю. Микрюков. - М.: ФОРУМ, 2010. - 464 с.
10. Михайлов Л.А. Чрезвычайные ситуации природного, техногенного и социального характера и защита от них: учебник для вузов / Л.А. Михайлов, В.П. Соломин. - СПб.: ПИТЕР, 2009. -235 с.

Рекомендуемая литература (дополнительная)

1. Безопасность жизнедеятельности: учеб. пособие для студ. вузов / В.Н. Павлов, В.А. Буканин, А.Е. Зенков [и др.]. - М.: Академия, 2008. - 336 с.
2. Безопасность жизнедеятельности: защита населения и территорий в чрезвычайных ситуациях: учеб. пособие для студ. вузов / Я.Д. Вишняков, В.И. Вагин, В.В. Овчинников [и др.]. - М.: Академия, 2007. - 304 с.
3. Безопасность жизнедеятельности: учеб. пособие для студ. вузов / В.Н. Павлов, В.А. Буканин, А.Е. Зенков [и др.]. - М.: Академия, 2008. - 336 с.
4. Маринченко, А.В. Безопасность жизнедеятельности: учеб. пособие / А.В. Маринченко. - 2-е изд., доп. и перераб. - М.: Дашков и К, 2008. - 360 с
5. Петров, С.В. Безопасность жизнедеятельности: словарь / С.В. Петров, Р.И. Айзман, А.Д. Корощенко. - М.; Новосибирск: АРТА, 2011. - 256 с.
6. Черныш, И.В. Выживание в экстремальных ситуациях: учеб. пособие / И.В. Черныш. - М.: Физическая культура, 2009. - 160 с.

Электронные образовательные ресурсы (ЭОР)

1. <http://www.alleng.ru/edu/saf3.htm> каталог электронных книг по безопасности жизнедеятельности.
2. <http://www.mchs.gov.ru> официальный сайт Министерства РФ по делам гражданской обороны, чрезвычайным ситуациям и ликвидации последствий стихийных бедствий.
3. <http://www.emercom.ru/> официальный сайт Агентства «ЭМЕРКОМ» МЧС РОССИИ - Агентство по обеспечению и координации российского участия в международных гуманитарных операциях.
4. <http://kuhta.clan.su/> - электронные книги и учебные пособия по курсу ОБЖ, пожарная безопасность, охрана труда, антитеррор, доврачебная помощь, здоровье берегающие технологии, туризм, школа выживания, школа безопасности.

3.35. Рабочая программа дисциплины «Опасности техногенного характера и защита от них» модуля «Опасные ситуации и защита от них» основной образовательной программы направления подготовки 050100 - «Педагогическое образование» *по профилю подготовки* - безопасность жизнедеятельности

степень (квалификация) выпускника - бакалавр

Форма обучения очная

Программу составил: Васильков Игорь Евгеньевич, старший преподаватель кафедры «Безопасности жизнедеятельности, теории и методики единоборств»

ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЙ РАЗДЕЛ

Цель дисциплины

Основной целью программы является изучение студентами части области научных знаний, охватывающую теорию и практику защиты человека от опасных и чрезвычайных ситуаций техногенного характера. Курс предназначен для приобретения студентами знаний, умений и навыков по защите жизни и здоровья учащихся, педагогов и персонала образовательных учреждений в неблагоприятных, угрожающих их здоровью условиях техногенных аварий и катастроф.

Задачи дисциплины

- Основными задачами изучения данного курса являются:
- ознакомление со структурой и организацией деятельности Российской системы предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций;
- изучение студентами общих характеристик опасных и чрезвычайных ситуаций техногенного происхождения (ЧСТХ), их поражающих факторов и последствий воздействия на объекты;
- приобретение знаний, умений и навыков по защите жизни и здоровья людей в условиях опасных и чрезвычайных ситуациях техногенного характера и выбору способов защиты от их поражающих факторов;
- формирование сознательного и ответственного отношения к вопросам личной и коллективной безопасности;
- изучение способов оказания само- и взаимопомощи в случаях проявления любых опасностей техногенного характера.

Место дисциплины в структуре ООП ВПО

Дисциплина «Опасности техногенного характера и защита от них» относится к вариативной части профессионального цикла (Б.3). Входит в модуль «Опасные ситуации и защита от них».

Освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее для осуществления деятельности с частью Б.5. «Учебная и производственная практика» ООП. Для изучения дисциплины «Опасности техногенного характера и защита от них» студент должен обладать знаниями, полученными при изучении всех дисциплин, отнесенных к гуманитарным, социальным, экономическим, математическим и естественно-научным блокам.

Знания, умения и навыки, полученные студентом при изучении курса «Опасности техногенного характера и защита от них», способствуют более глубокому изучению дисциплин, отнесенных к профессиональному циклу и выполнению выпускной квалификационной работы.

В процессе преподавания дисциплины «Опасности техногенного характера и защита от них» используются следующие технологии и методы:

- лекции;
- практические занятия;
- самостоятельная работа студентов, в которую входит освоение теоретического материала, подготовка к практическим занятиям, выполнение домашних заданий,

выполнение творческой работы, подготовка к текущему и итоговому контролю.

В процессе обучения дисциплине «Опасности техногенного характера и защита от них» используются различные современные технологии обучения.

Лекции читаются с применением схем, таблиц, графиков, по возможности, с использованием проектора и интерактивной доски.

На практических занятиях используется кейс-технология, кластерная технология и другие практико-ориентированные технологии обучения:

- семинары, на которых обсуждаются основные проблемы, освещенные в лекциях;
- обсуждение подготовленных студентами докладов и рефератов;
- проектная технология (наглядные материалы, компьютерные презентации, макеты);
- ситуационные задачи, алгоритмы безопасного поведения;
- и др.

Отдельные практические занятия проводятся ведущими специалистами Главного управления МЧС России по Псковской области. Такие занятия будут проводиться в форме пресс-конференций и других интерактивных формах. Студенты знакомятся с организацией и практикой предупреждения и ликвидации последствий техногенных ЧС на территории Псковской области и региона, участвуют в обсуждении наиболее насущных проблем техногенной безопасности с ведущими специалистами в области защиты населения от чрезвычайных ситуаций.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 5 зачетных единиц.

Требования к результатам освоения дисциплины

В процессе изучения дисциплины «Опасности техногенного характера и защита от них» студент формирует и демонстрирует следующие, предусмотренные ФГОС ВПО по направлению подготовки «Педагогическое образование» и компетентностной моделью подготовки бакалавра по профилю «Безопасность жизнедеятельности»:

общекультурные компетенции (в соответствии с ФГОС ВПО):

- готов использовать основные методы защиты от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий (ОК-11);
- готов использовать нормативные правовые документы в своей деятельности (ОК-13);

в области педагогической деятельности:

- способен реализовывать учебные программы базовых и элективных курсов в различных образовательных учреждениях (ПК-1);
- способен организовывать сотрудничество обучающихся и воспитанников (ПК-6);
- готов к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся в учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности (ПК-7).

В результате освоения дисциплины студент должен

Знать:

- требования законов Российской Федерации «Об образовании», «О защите населения от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера» (ОК-13);
- определения и основные характеристики чрезвычайных ситуаций техногенного характера (ОК – 11);
- основные положения деятельности Российской системы предупреждения и ликвидации ЧС в условиях опасных ситуаций техногенного происхождения (ОК-11);
- задачи гражданской обороны по защите населения от последствий ЧС техногенного происхождения; меры безопасности при проведении учебных и факультативных занятий (ОК-13);
- виды опасных и чрезвычайных ситуаций техногенного происхождения и их поражающие факторы (ОК-11);

- возможные последствия, правила и способы защиты от ЧСТХ (ОК-11);
- основные положения по обеспечению безопасности трудовой и учебной деятельности (ПК-1, ПК-7).

Уметь:

- организовывать и методически правильно проводить занятия по безопасности жизнедеятельности (ПК-1, ПК-6);
- осуществлять профессиональную педагогическую деятельность в области безопасности жизнедеятельности на основе современных достижений теории рисков, закономерностей развития и проявления опасных техногенных процессов (ОК-13);
- осуществлять мониторинговые исследования в области динамики и распространения опасных техногенных процессов (ОК-11);
- самостоятельно разыскивать, изучать, анализировать современные источники информации в области теории техногенных рисков (ОК-13);
- разрабатывать мероприятия по снижению проявления опасных техногенных процессов, участвовать в разработке региональных программ, в том числе для образовательных учреждений по повышению устойчивости объектов экономики от проявления опасных техногенных процессов (ОК-13);
- использовать знания, умения и навыки в области техногенных рисков при разработке паспорта безопасности образовательного учреждения (ОК-11);
- обучать доступным способам защиты жизни при авариях, катастрофах, стихийных бедствиях (ПК-1, ПК-6);
- оказывать первую помощь пострадавшим в результате техногенных аварий и катастроф (ОК-11);
- разрабатывать и требовать от обучаемых выполнения мер безопасности в учебном процессе и повседневной жизни (ОК-11, ПК-7).

Владеть:

- способами анализа нормативно-правовых актов (ГОСТ, СанПиН, СНИП), разрабатывать на их основе внутренние локальные нормативные акты для образовательных учреждений и организаций в области повышения устойчивости объектов экономики от техногенных рисков (ОК-13);
- методами прогнозирования развития опасных техногенных процессов и оценки их влияния на жизнь и здоровье человека (ОК-11, ПК-1);
- правилами использования средств индивидуальной и коллективной защиты от факторов радиационного и химического загрязнения (ОК-11);
- способами оказания помощи пострадавшим при проявлении опасностей техногенного характера (ОК-11);
- методами научных исследований опасностей техногенного характера с использованием современных методов науки (ПК-1, ПК-6).

Материально-техническое обеспечение

Перечень необходимых технических средств обучения, используемых в учебном процессе для освоения дисциплины, и **способы их применения:**

- компьютерное и мультимедийное оборудование (персональный компьютер, мультимедийный проектор, экран проекционный);
- приборы и оборудование учебного назначения, тематические стенды, наглядный материал - плакаты, раздаточный материал; средства индивидуальной защиты органов дыхания - противопылевые маски, респираторы, противогазы; средства индивидуальной защиты кожных покровов - легкий защитный костюм, общевойсковой защитный костюм; приборы химической разведки -ВПХР; приборы радиационной разведки - ДП-5, ДП-24;

индивидуальные дозиметры - ИД-1; первичные средства пожаротушения - огнетушители ручные).

- пакет прикладных обучающих программ Microsoft Office (Microsoft Word, Microsoft Excel, Microsoft Power Point), Windows Movie Maker, Nero, видеофайлы AVI, DVD и т.д.

- видео-, аудиовизуальные средства обучения (телевизор, видеопроигрыватель видеодисков, звуковые колонки, видеодиски с учебным материалом);

- электронная библиотека курса;

- ссылки на интернет-ресурсы и др.

СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ ПО КУРСАМ ОБУЧЕНИЯ

Разделы дисциплины

Дисциплина «Опасные ситуации техногенного характера и защита от них» содержит разделы:

Раздел 1. Теоретические основы безопасности человека в техногенной среде

Раздел 2. Опасные и чрезвычайные ситуации на промышленных объектах

Раздел 3. Опасные и чрезвычайные ситуации в бытовой среде

Раздел 4. Организация защиты населения в условиях ЧС техногенного характера

Раздел 5. Устойчивость функционирования объектов экономики и гражданских объектов в техногенных ЧС

Перечень контрольных вопросов и заданий для самостоятельной работы

1. Загрязнение воздуха, воды и почвы в местах проживания, его причины.
2. Факторы выживания в неблагоприятных условиях окружающей среды.
3. Закон РФ «О защите населения и территории от ЧС природного и техногенного характера».
4. Организация и система подготовки населения. Постановление правительства РФ «О порядке подготовки населения в области защиты от ЧС» от 24 июня 1995г. №738.
5. Понятие «чрезвычайная ситуация». Условия возникновения ЧС. Стадии развития ЧС, поражающие факторы. Авария. Катастрофа.
6. Понятие «опасная ситуация техногенного происхождения». Классификация ЧС техногенного происхождения.
7. Классификация производств по взрывопожарной безопасности. Причины возникновения пожаров и взрывов на производстве. Меры предупреждения.
8. Краткая характеристика хлора, аммиака.
9. Краткая характеристика сернистого ангидрида, бензола.
10. Естественные источники радиоактивности.
11. АЭС и их влияние на загрязнение окружающей среды.
12. Отличие аварии на АЭС от ядерного взрыва.
13. Чернобыльская катастрофа.
14. ЛАЭС, её характеристика. Возможные последствия аварии с разрушением ядерного реактора.
15. Международная шкала событий на АЭС.
16. Факторы окружающей среды, влияющие на здоровье населения.
17. Влияние неблагоприятных факторов среды обитания на здоровье населения.
18. Состояние водной и воздушной среды Северо-Западного региона.
19. Состояние растительности, почв, радиационная обстановка в Северо-Западном регионе.
20. Основные цели устройства плотин. Основная классификация плотин.
21. Состояние гидротехнических сооружений в РФ.
22. Классификация ЧС по причинам возникновения. Понятия: район, очаг, участок ЧС.
23. Оповещение населения о ЧС.
24. Ведение СНАВР в ЧС (спасательные работы, неотложные работы).
25. Выведение людей из-под завалов, поврежденных и горящих зданий.

26. Основные требования к ПМП. Назвать основные мероприятия ПМП.
27. Нормы радиационной безопасности.
28. Допустимые дозы р.а. заражения при радиационных авариях (кожных покровов, внутренних и наружных поверхностей помещений, дорог, населенных пунктов).
29. Раскрыть содержание трех групп СНАВР при аварии на ХОО.
30. Классификация очагов поражения АХОВ. Что следует учитывать при организации работ в очаге поражения АХОВ?
31. Основное содержание СНАВР в очаге поражения 1-го типа (стойкий очаг поражения быстродействующими АХОВ).
32. Основное содержание СНАВР в очагах поражения 2, 3 и 4-го типа.
33. Основные санитарно-гигиенические мероприятия в зоне ЧС.
34. Размещение населения и порядок водоснабжения в зоне ЧС.
35. Организация питания и банно-прачечного обслуживания в зоне ЧС.

Тематика рефератов

1. Правила поведения и действия населения по сигналам ГО.
2. Правила поведения населения в очаге радиоактивного заражения.
3. Правила поведения населения в очаге химического заражения.
4. Правила поведения населения в очаге биологического заражения.
5. Действия населения на пожарах.
6. Действия администрации, преподавателей и учащихся учебных заведений в условиях ЧС техногенного характера.
7. Оказание самостоятельной и взаимной помощи в очагах массового поражения.
8. Чрезвычайные ситуации техногенного характера (классификация, характеристика, схема развития).
9. ЧС на коммунально-энергетических системах.
10. Авария на химически опасном объекте.
11. Авария на радиационно опасном объекте.
12. Гидродинамическая авария.
13. Аварии на железнодорожном транспорте.
14. Автотранспортные аварии (ДТП).
15. Аварии и катастрофы на воздушном транспорте.
16. Аварии на водном транспорте.
17. Опасные и чрезвычайные ситуации в метрополитене.
18. Действия населения при внезапном обрушении здания или конструкции.
19. Пожары и взрывы на объектах экономики.
20. Отравления АХОВ: свойства, применение, симптомы отравления, оказание неотложной помощи при контакте с хлором, аммиаком, ртутью, формальдегидом.
21. Психологический аспект чрезвычайных ситуаций техногенного характера.
22. Способы коллективной и индивидуальной защиты в условиях ЧС техногенного характера.
23. Эвакуация - надежный способ защиты населения в условиях ЧС любого характера.
24. Законодательно-правовые акты в области защиты населения и территории в условиях ЧС любого происхождения.

Перечень контрольных вопросов к экзамену

1. Опасные и вредные факторы среды обитания и их характеристика.
2. Назовите известные вам методы определения поражающего действия негативных факторов на человека.
3. ЧС техногенного характера: понятие, классификация, причины, фазы течения, возможные последствия.
4. ЧС на системах жизнеобеспечения: что такое КЭС, виды, действия населения при электроэнергетической, водопроводной и канализационной авариях.

5. Опасность аварий на тепловых сетях. Как действовать при утечке магистрального газа. Профилактика аварий на КЭС.
6. Обрушение здания: причины, способствующие условия, поведение в завале; виды травм, виды помощи населению на месте происшествия.
7. ЧС на железнодорожном транспорте: причины и последствия аварий на железной дороге, правила безопасного поведения.
8. ЧС на автомобильном транспорте: виды, причины, возможные последствия, профилактика ДТП.
9. ЧС на воздушном судне: причины, правила поведения, профилактика.
10. ЧС на водном судне: причины, правила поведения при высадке с судна, при отсутствии спасательных средств, при нахождении на спасательном плавсредстве.
11. Пожары и взрывы на объектах экономики: причины и способствующие условия, поражающие факторы, возможные последствия. Виды травм и оказание первой медицинской помощи пострадавшим.
12. Организация противопожарной защиты на объекте народного хозяйства.
13. Взрыв и его разновидности. Поражающие факторы взрыва. Действие взрыва на организм человека, здания и сооружения.
14. Защита населения, жилых зданий и объектов экономики от поражающих факторов пожаров и взрывов.
15. Понятие о пожаре. Виды пожаров. Способы и приёмы борьбы с пожарами.
16. Химически опасные объекты производства, возможные последствия при авариях на ХОО, правила поведения.
17. ХОО: классификация. Авария на ХОО: зона и очаг химического заражения.
18. СДЯВ, АХОВ, БХОВ как поражающие факторы источника возможной ЧС. Перечислите типы воздействия ОХВ на человека.
19. АХОВ: классификация, пути попадания в организм. Хлор, аммиак, формальдегид: физико-химические свойства, симптомы поражения.
20. Радиационная авария - определение, понятия, как действовать при оповещении о радиационной аварии, последствия аварий на РОО.
21. Ионизирующие излучения: виды, сравнительная характеристика, понятие о воздействии на организм человека. Факторы, влияющие на степень тяжести поражения ионизирующими излучениями.
22. Правила поведения населения в зоне радиоактивного загрязнения местности. Защита населения и территорий при авариях на РОО.
23. Единицы измерения радиоактивности и ионизирующих излучений.
24. Естественные источники радиоактивности.
25. Основные мероприятия при аварии с выбросом радиоактивных веществ.
26. Гидродинамическая авария: потенциально опасные гидротехнические сооружения. Причины, поражающие факторы и последствия аварии.
27. Катастрофическое затопление: понятие, причины, признаки, первичные, вторичные и долговременные последствия.
28. Чрезвычайные ситуации, связанные с изменением состояния суши (почв, недр, ландшафта),
29. Чрезвычайные ситуации, связанные с изменением свойств воздушной среды,
30. Чрезвычайные ситуации, связанные с изменением свойств гидросферы.
31. Биосфера, как объект мониторинга. Основные задачи и способы ведения мониторинга природной среды.
32. Особенности жизнеобеспечения городского жилища. Наиболее опасные факторы, являющиеся источниками ЧС в нем.
33. Особенности жизнеобеспечения сельского жилища. Наиболее опасные факторы, являющиеся источниками ЧС в нем.
34. Способы защиты городского и сельского жилищ от опасных и вредных факторов.

35. Основные источники опасности связанные с использованием электрических и электронных приборов.
36. Электромагнитные поля в быту и их влияние на человека и среду его обитания.
37. Нормирование электромагнитных полей. Нормативные требования к электрической бытовой техники.
38. Меры защиты жилища человека от электромагнитных воздействий.
39. Основные источники химического загрязнения среды обитания человека.
40. Предметы бытовой химии и ее вредные компоненты (поверхностно-активные вещества, отбеливатели, абразивные вещества, ароматизаторы и т.д.). Их влияние на организм человека.
41. Меры защиты жилища от химических опасностей, вызванных применением средств бытовой химии.
42. Общие правила поведения населения в условиях ЧС техногенного характера.
43. Действия населения при авариях на коммунальных системах жизнеобеспечения.
44. Действия населения при авариях, связанных с выбросом химических веществ.
45. Действия населения при авариях, связанных с выбросом радиоактивных веществ.
46. Действия населения при гидродинамических авариях.
47. Основные методы защиты от воздействия вредных и опасных факторов среды обитания и источников ТЧС (защита временем, защита расстоянием, экранирование, сигнализация и т.д.).
48. Виды защиты от опасных и вредных факторов ТЧС (эмиссионные, эргономические, физические, производственные, психофизиологические).
49. Противопожарная защита: спасение, эвакуация из зданий, противопожарные преграды, противодымная защита, система оповещения, установки пожаротушения.
50. Коллективные и индивидуальные способы защиты населения в условиях ЧС техногенного характера.
51. Средства индивидуальной защиты населения в условиях ЧСТХ. Средства защиты органов дыхания, кожи, глаз, лица, защитная обувь и одежда.
52. Защитные сооружения используемые при ЧСТХ. Виды, предназначение. Правила поведения в защитных сооружениях.
53. Организация эвакуации населения в условиях ЧС техногенного характера.
54. Предназначение и организация АСДНР, проводимых в зоне ЧСТХ.
55. Способы эвакуации: локальная, местная, региональная; упреждающая и экстренная; общая и частичная эвакуация.
56. Комплексы мероприятий для повышения устойчивости функционирования объекта в условиях ЧС ТХ.
57. Основные этапы исследования устойчивости функционирования объектов.
58. Причины происшествий, опасных ситуаций, травматизма в образовательных учреждениях: организационные, технические, относящиеся к человеческому фактору.
59. Основные разделы и мероприятия комплексного плана безопасности ОУ, посвященные безопасности в ЧСТХ.
60. Основные задачи и специфика проведения мероприятий радиационной и химической защиты общеобразовательных учреждений.
61. Основные задачи и специфика проведения мероприятий противопожарной защиты общеобразовательных учреждений.
62. Действия педагогов, персонала и учащихся при радиационных и химических авариях.
63. Действия педагогов, персонала и учащихся при пожарах.

РАСПРЕДЕЛЕНИЕ ЧАСОВ КУРСА ПО ТЕМАМ И ВИДАМ РАБОТ

№	Название разделов и тем курса	Всего часов	Аудиторные занятия		Самостоятельная работа
			Лекции	Практические занятия	
1	Раздел 1. Теоретические основы безопасности человека в техногенной среде				
	1.1. Опасные и чрезвычайные ситуации техногенного характера: общие понятия, классификация, причины возникновения, фазы течения.	10	2	2	6
2	Раздел 2. Опасные и чрезвычайные ситуации на промышленных объектах				
	2.1. Чрезвычайные ситуации на системах жизнеобеспечения.	10	2	2	6
	2.2. Опасные и чрезвычайные ситуации на транспорте.	10	2	2	6
	2.3. Чрезвычайные ситуации, вызванные взрывами и пожарами.	10	2	2	6
	2.4. Чрезвычайные ситуации, связанные с внезапным обрушением зданий и сооружений.	10	2	2	6
	2.5. Чрезвычайные ситуации, связанные с выбросом химически опасных веществ.	10	2	2	6
	2.6. Чрезвычайные ситуации, связанные с выбросом радиоактивных веществ.	10	2	2	6
	• 2.7. Чрезвычайные ситуации, вызванные гидродинамическими авариями.	10	2	2	6
	• 2.8. Нарушение экологического равновесия, связанное с техногенными чрезвычайными ситуациями.	10	2	2	6
3	Раздел 3. Опасные и чрезвычайные ситуации в бытовой среде				
	• 3.1. Особенности жизнеобеспечения городского и сельского жилища	10	2	2	6
	• 3.2. Опасности,	10	2	2	6

	связанные с использованием электрических и электронных приборов.				
	• 3.3. Опасные средства и вещества бытовой химии. Меры защиты населения.	10	2	2	6
4	Раздел 4. Организация защиты населения в условиях ЧС техногенного характера				
	4.1. Действия населения при угрозе и возникновении опасных и чрезвычайных ситуаций техногенного характера.	12	2	2	8
	4.2. Защита от опасных факторов источников техногенных опасных и чрезвычайных ситуаций. Эвакуация и рассредоточение, как способ защиты населения при чрезвычайных ситуациях техногенного происхождения. Ликвидация последствий ЧС ТХ	14	2	4	8
5	Раздел 5. Устойчивость функционирования объектов экономики и гражданских объектов в ТЧС				
	5.1. Повышение устойчивости функционирования объектов экономики и гражданских объектов в ТЧС	10	2	2	6
	5.2. Обеспечение безопасности образовательного учреждения в условиях чрезвычайных ситуаций техногенного характера	14	2	4	8
	5.3. Мероприятия радиационной, химической и противопожарной защиты образовательных учреждений	10	2	2	6
	Итого:	180	34	38	108

ФОРМА ИТОГОВОГО КОНТРОЛЯ

Курс обучения в шестом семестре завершается экзаменом. Итоговый контроль (экзамен) проводится в форме ответов на вопросы, систематизированные в билеты.

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ КУРСА

Рекомендуемая литература (основная)

1. Абаскалова Н.П. Методика обучения основам безопасности жизнедеятельности в школе: учеб пособие для студентов пед. Вузов / Н.П. Абаскалова, Л.А. Акимова, С.В. Петров. – Новосибирск: АРТА, 2011. – 304 с.

Айзман, Р.И. Основы безопасности жизнедеятельности: учеб. пособие / Р.И. Айзман, Н.С. Шуленина, В.М. Ширшова. - М.; Новосибирск: АРТА, 2011. - 368 с.

2. Безопасность жизнедеятельности: учеб. для бакалавров / ред. Я.Д. Вишняков. - 4-е изд., перераб. и доп. - М.: Юрайт, 2013. - 543 с. - (Бакалавр. Базовый курс) .

3. Безопасность жизнедеятельности: практикум / Р.И. Айзман, С.В. Петров, Н.С. Шуленина [и др.]. - Новосибирск: АРТА, 2011. - 288 с.

Безопасность жизнедеятельности: практикум / Р.И. Айзман, С.В. Петров, Н.С. Шуленина [и др.]. - Новосибирск: АРТА, 2011. - 288 с. - (Безопасность жизнедеятельности) . - ISBN 978-5-902700-16-6: 390-00.

4. Бондин, В. И. Безопасность жизнедеятельности: учеб. пособие / В. И. Бондин, Ю.Г. Семехин. - М.: ИНФРА-М; Академцентр, 2011. - 349 с.

5. Мастрюков, Б. С. Опасные ситуации техногенного характера и защита от них : учебник для студ. пед. вузов / Б. С. Мастрюков. - М.: Академия, 2009. - 320 с.

6. Мастрюков, Б.С. Безопасность в чрезвычайных ситуациях в природно-техногенной сфере. Прогнозирование последствий: учеб. пособие для студ. учреждений высш. проф. образования / Б.С. Мастрюков. - 2-е изд., стер. - М.: Академия, 2012. - 368 с.

7. Месенина, Е.Л. Безопасность жизнедеятельности: учеб. пособие для студентов направления 034300 "Физическая культура" / Е.Л. Месенина, А.И. Кузнецов, А.А. Спирина ; ред. Е.Л. Месенина. - Челябинск: Уральская академия, 2013. - 268 с.

8. Петров, С.В. Опасности техногенного характера и защита от них: учеб. пособие / С.В. Петров, И.В. Омельченко, В.А. Макашев. - Новосибирск: АРТА, 2011. - 320 с.

Рекомендуемая литература (дополнительная)

1. Безопасность жизнедеятельности: учеб. пособие / ред. П.Э. Шлендер. - 2-е изд., перераб. и доп. - М. : Вузовский учебник, 2009. - 303 с.

2. Косолапова, Н.В. Безопасность жизнедеятельности: учебник / Н.В. Косолапова, Н.А. Прокопенко. - М.: КНОРУС, 2010. - 192 с.

3. Юртушкин, В. И. Чрезвычайные ситуации: учеб. пособие / В.И. Юртушкин. - М.: КНОРУС, 2008. - 368 с.

4. Безопасность жизнедеятельности : учеб. для студ. учреждений высш проф. образования / ред. В.А. Трефилов. - М. : Академия, 2011. - 304 с.

Электронные образовательные ресурсы (ЭОР)

1. <http://www.alleng.ru/edu/saf3.htm> каталог электронных книг по безопасности жизнедеятельности.

2. <http://www.mchs.gov.ru> официальный сайт Министерства РФ по делам гражданской обороны, чрезвычайным ситуациям и ликвидации последствий стихийных бедствий.

3. <http://www.emercom.ru/> официальный сайт Агентства «ЭМЕРКОМ» МЧС РОССИИ - Агентство по обеспечению и координации российского участия в международных гуманитарных операциях.

4. <http://kuhta.clan.su/> - электронные книги и учебные пособия по курсу ОБЖ, пожарная безопасность, охрана труда, антитеррор, доврачебная помощь, здоровье берегающие технологии, туризм, школа выживания, школа безопасности.

3.36 Рабочая программа дисциплины «Криминальные опасности и защита от них» модуля «Опасные ситуации и защита от них» основной образовательной программы направления подготовки 050100 - «Педагогическое образование» по профилю подготовки - безопасность жизнедеятельности

степень (квалификация) выпускника - бакалавр

Форма обучения очная

Программу составил: Васильков Игорь Евгеньевич, старший преподаватель кафедры «Безопасности жизнедеятельности, теории и методики единоборств»

ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЙ РАЗДЕЛ

Цель дисциплины

Курс «Криминальные опасности и защита от них» ставит своей целью ознакомить студентов с особенностями политики государства в области защиты интересов граждан от криминальных опасностей, а также путями укрепления безопасности личности, общества и государства; с правилами безопасного поведения в различных опасных ситуациях криминогенного характера; сформировать представление о неразрывном единстве эффективной профессиональной деятельности с требованиями безопасности и защищенности человека.

Задачи дисциплины

- формировать у студентов системные знания об опасностях криминального характера, системах безопасности, органах, осуществляющих надзор в сфере криминальной безопасности;

- раскрыть влияние криминальных угроз безопасности, на соблюдение в обществе прав и свобод, как личности, так и различных социальных групп, влияние социальных последствий правовой необученности на безопасность личности и общества;

- передать знания о принципах и методах обеспечения криминальной безопасности в ОУ и в быту;

- воспитывать культуру безопасного поведения в ОУ и в быту, знания и умения для сохранения жизни и здоровья в опасных ситуациях криминального характера;

- формировать умения организовывать работу с учащимися и воспитанниками различных возрастных групп по привитию навыков безопасного поведения в обществе и коллективе;

- воспитать ответственное и сознательное отношения к личной безопасности и безопасности окружающих;

- формировать у студентов правовое самосознание, инициативность, самостоятельность, способность к успешной социализации в обществе, профессиональную мобильность и другие профессионально значимые личные качества.

Место дисциплины в структуре ООП ВПО

Дисциплина «Криминальные опасности и защита от них» относится к вариативной части профессионального цикла (Б.3) и входит в модуль «Опасные ситуации и защита от них».

Освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее для осуществления деятельности с частью Б.5. «Учебная и производственная практика» ООП. Для изучения дисциплины «Криминальные опасности и защита от них» студент должен обладать знаниями, полученными при изучении всех дисциплин, отнесенных к гуманитарным, социальным, экономическим, математическим и естественнонаучным блокам.

Знания, умения и навыки, полученные студентом при изучении курса «Криминальные опасности и защита от них», способствуют более глубокому изучению дисциплин, отнесенных к профессиональному циклу и выполнению выпускной квалификационной работы.

В процессе преподавания дисциплины «Криминальные опасности и защита от них» используются следующие технологии и методы:

- лекции;
- практические занятия;
- самостоятельная работа студентов, в которую входит освоение теоретического материала, подготовка к практическим занятиям, выполнение домашних заданий, творческих работ, написание докладов и рефератов, подготовка к текущему и итоговому контролю.

В процессе обучения дисциплине «Криминальные опасности и защита от них» используются различные современные технологии обучения.

Лекции читаются с применением схем, таблиц, графиков, по возможности, с использованием проектора и интерактивной доски.

На практических занятиях используется кейс-технология, кластерная технология и другие практико-ориентированные технологии обучения:

- семинары, на которых обсуждаются основные проблемы, освещенные в лекциях;
- обсуждение подготовленных студентами докладов и рефератов;
- проектная технология (наглядные материалы, компьютерные презентации, макеты);
- игровые и неигровые ситуационно-имитационные задачи, в ходе которых студенты учатся правильно применять правовые нормы действующего законодательства;
- алгоритмы безопасного поведения и др.

Отдельные практические занятия проводятся ведущими специалистами отдела внутренних дел по г. Великие Луки, Главного Управления (ГУ) МЧС России по Псковской области. Такие занятия могут проводиться в форме пресс-конференции и других интерактивных формах. Студенты знакомятся с теорией и практикой взаимоотношений между гражданами РФ и представителями правоохранительных органов, участвуют в обсуждении наиболее насущных проблем социальной безопасности с ведущими специалистами в этой области.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 6 зачетных единиц.

Требования к результатам освоения дисциплины

В процессе изучения дисциплины «Криминальные опасности и защита от них» студент формирует и демонстрирует следующие, предусмотренные ФГОС ВПО по направлению подготовки «Педагогическое образование» и компетентностной моделью подготовки бакалавра по профилю «Безопасность жизнедеятельности»:

общекультурные компетенции (в соответствии с ФГОС ВПО):

- готов использовать основные методы защиты от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий (ОК-11);
- готов использовать нормативные правовые документы в своей деятельности (ОК-13).

в области педагогической деятельности:

- готов включаться во взаимодействие с родителями, коллегами, социальными партнерами, заинтересованными в обеспечении качества учебно-воспитательного процесса (ПК-5).

В итоге освоения учебного материала студенты должны

Знать:

- требования Конституции, законов и кодексов РФ, других нормативных актов о защите населения от опасных ситуаций (ОК-13);
- права и свободы учащихся, предусмотренные Законом «Об образовании», Конвенцией о правах ребенка (ОК-13);
- правила безопасного поведения в опасных ситуациях криминального характера (ОК-11);
- федеральные и региональные программы обеспечения безопасности жизнедеятельности в области противостояния криминальным опасностям (ОК-13);

- общие закономерности, признаки, причины и последствия криминальных опасностей, движущие силы, механизмы и факторы развития опасностей, способы защиты от опасных ситуаций (ОК-11);

- основные направления и методы деятельности государственных и общественных структур, призванных защищать граждан от опасностей криминального характера (ОК-11, ОК-13);

- возрастные особенности поведения обучающихся и воспитанников в опасных криминальных ситуациях (ОК-11, ПК-5).

Уметь:

- выявлять признаки, причины и условия возникновения опасных ситуаций криминального характера (ОК-11);

- оценивать возможный риск появления криминальных опасностей, применять своевременные меры по избеганию криминальных опасностей, защите от возникших криминальных опасностей (ОК-11, ПК-5);

- давать вероятностную оценку, прогнозировать возникновение опасной или чрезвычайной ситуации криминального характера (ОК-11, ПК-5);

- применять полученные умения и навыки в целях обеспечения безопасности обучающихся (ОК-11, ПК-5);

- творчески организовывать и методически правильно проводить внеклассные занятия с учащимися по криминальной безопасности (ОК-11, ПК-5);

- осуществлять связь с родителями (лицами, их заменяющими) по вопросам обеспечения личной и общественной безопасности (ПК-5).

• Владеть:

- нормативно-правовой базой в области защиты личности от преступных проявлений;

- приемами самозащиты и правовыми основами их применения (ОК-11);

- способами профилактики криминальных опасностей в повседневной жизни и в профессиональной деятельности (ОК-11, ПК-5);

- методиками формирования у учащихся физической готовности и психологической устойчивости поведения в условиях опасностей криминального характера (ОК-11).

Материально-техническое обеспечение

Перечень необходимых технических средств обучения, используемых в учебном процессе для освоения дисциплины, и способы их применения:

- компьютерное и мультимедийное оборудование (персональный компьютер в сборе, монитор, мультимедийный проектор, проекционная доска);

- вспомогательное оборудование учебного назначения (таблицы, плакаты, стенды и т.д.);

- пакет прикладных обучающих программ Microsoft Office (Microsoft Word, Microsoft Excel, Microsoft Power Point), Windows Movie Maker, Nero, видеофайлы AVI, DVD и т.д.

- видео-, аудиовизуальные средства обучения (телевизор, видеопроигрыватель видеодисков, звуковые колонки, видеодиски с учебным материалом);

- электронная библиотека курса;

- ссылки на интернет-ресурсы и др.

СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ ПО КУРСАМ ОБУЧЕНИЯ

Разделы дисциплины

Дисциплина «Криминальные опасности и защита от них» содержит разделы:

Раздел 1. Теоретические основы защиты от опасностей криминального характера

Раздел 2. Классификация и характеристика преступлений

Раздел 3. Самозащита от физического и психологического насилия

Перечень контрольных вопросов и заданий для самостоятельной работы

1. В чем причины резкого роста преступности в современной России?
2. Какие виды преступлений являются сегодня наиболее опасными?
3. Раскройте структуру мотивации современной преступности в стране.
4. Каковы особенности региональной преступности? Опишите их на примере своего региона.
5. Социальная характеристика современного преступника.
6. Какова история создания социально-психологического портрета современного преступника?
7. Что характерно для социального типа криминальной личности?
8. Перечислите характерные особенности современной экономической преступности.
9. Назовите наиболее характерные преступления в сфере потребительского рынка.
10. Перечислите основные виды компьютерных преступлений.
11. Проанализируйте следующие виды насильственной преступности: убийства и умышленное причинение вреда здоровью. Перечислите меры, направленные на предупреждение тяжких насильственных преступлений.
12. Чем отличаются подростковые молодежные формирования?
13. Какие существуют субкультурные молодежные группировки?
14. Опишите особенности работы с агрессивными подростками.
15. Перечислите формы работы с протестными формированиями.
16. Какие формы информационных воздействий, влияющих на молодежные группы, вы знаете?
17. Перечислите методы социальной коррекции морально-этических норм молодежных групп.
18. Виды и категории преступлений. Классификация и характеристика опасных ситуаций криминального характера.
19. Город как источник криминогенных опасностей. Общая характеристика преступности в стране, регионе.
20. Криминогенные ситуации в местах проживания. Защита жилища от проникновения. Правила безопасного поведения ребенка дома.
21. Криминогенные ситуации на улице. Уличная драка. Хулиганство на дороге. Безопасность в общественном транспорте.
22. Особенности уголовной ответственности. Виды наказаний.
23. Уголовная ответственность за хулиганские действия и вандализм.
24. Правоохранительные органы как субъект предупреждения преступности.
25. Задержание правоохранительными органами.
26. Формы коллективной безопасности на улице, в доме, подъезде.
27. Системы обеспечения безопасности населенного пункта.
28. Безопасность образовательного учреждения.
29. Функции государства по защите населения от опасных ситуаций криминального характера. Снижение риска возникновения, количества потерь и объемов ущерба. Ликвидация последствий.
30. Прогнозирование опасных ситуаций криминального характера в ОУ и в быту.
31. Зоны повышенной криминогенной опасности. Правила безопасного поведения при нахождении в этих зонах.
32. Психологические особенности поведения человека в опасных ситуациях криминального характера.
33. Религиозный экстремизм как преступление. Виды проявления. Методы защиты от деятельности религиозных экстремистов.
34. Ответственность за превышение пределов необходимой самообороны.

35. Оружие самообороны. Ответственность за превышение пределов необходимой самообороны.

36. Основания привлечения к уголовной ответственности в ОУ.

37. Виды убийств и причинения вреда здоровью: меры безопасности и способы защиты.

38. Вымогательство и мошенничество – способы и меры защиты. Защита от нападений с целью грабежа и разбойных нападений.

39. Общая характеристика преступлений против общественного порядка и общественной безопасности. Правила поведения при хулиганских действиях и массовых беспорядках.

40. Понятие социального насилия. Состояние, структура и динамика насильственных преступлений.

41. Виды конфликтов в ОУ и сфере быта и досуга как источников насильственной преступности.

42. Кражи, грабежи, разбои в ОУ и в быту и защита от них.

Тематика рефератов

1. Город как источник криминогенных опасностей.

2. Криминогенная обстановка города.

3. Криминогенная ситуация в районе, микрорайоне.

4. Безопасность на улицах и в общественных местах. Правила безопасного поведения.

5. Система правоохранительных органов Российской Федерации.

6. Бандитизм в современном обществе.

7. Правовые основы самозащиты.

8. Экономическая безопасность.

9. Защита от преступлений против собственности.

10. Вандализм как социальная опасность.

11. Как не стать жертвой карманника.

12. Виды мошенничества в современной России.

13. Самооборона и ее пределы.

14. Правила пользования огнестрельным и пневматическим оружием.

15. Хищение: понятие, признаки.

16. Профилактика правонарушений среди несовершеннолетних.

17. Насильственные преступления и их предупреждение.

18. Преступления против общественного порядка и их предупреждение.

19. Преступления, совершаемые по неосторожности и их предупреждение.

20. Негативные социальные явления, связанные с преступностью: алкоголизм, наркомания, проституция.

21. Характеристика преступности несовершеннолетних.

22. Женская преступность и ее предупреждение.

23. Борьба с организованной преступностью.

24. Виктимология и виктимологическая профилактика преступлений.

25. Правовое регулирование предупреждения преступлений.

Перечень вопросов к экзамену (седьмой семестр)

1. Причины резкого роста преступности в современной России.

2. Какие виды преступлений являются сегодня наиболее опасными? Поясните свой ответ.

3. Раскройте структуру мотивации современной преступности в стране.

4. Причины и формы организованной преступности в РФ.

5. Причины и особенности экономической преступности в России.

6. Каковы особенности региональной преступности? Опишите их на примере Северо-Западного региона.

7. Какие меры принимаются в стране по пресечению преступности?

8. Дайте социальную характеристику современному преступнику.
9. Что такое виктимность, формы ее проявления?
10. Охарактеризуйте зоны повышенного криминального риска.
11. Назовите основные признаки экономической преступности.
12. История создания социально-психологического портрета современного преступника.
13. Что характерно для социального типа криминальной личности?
14. Назовите родовые черты в социально-психологическом портрете современного преступника.
15. По каким признакам оценивают современного преступника?
16. Перечислите, какие преступления наиболее опасны в сфере экономики сегодня и дайте им характеристику.
17. Назовите наиболее характерные преступления в сфере потребительского рынка и дайте им краткую характеристику.
18. Назовите способы мошенничества, применяемые для обмана потребителей в сфере торговли и дайте им краткую характеристику.
19. Назовите основные задачи по защите информации.
20. Перечислите основные виды компьютерных преступлений и охарактеризуйте их.
21. Какие меры необходимо предпринять, чтобы защитить себя от мошенников в сфере информационных технологий?
22. Что такое троянская программа, фишинг и скимминг? Раскройте эти понятия.
23. Понятие «преступление». Разграничение преступлений и иных правонарушений.
24. Что такое политическая преступность и ее основные виды?
25. Что такое коррупционная преступность и ее основные виды?
26. Что такое организованная преступность и ее основные виды?
27. Что такое корыстная преступность и ее основные виды?
28. Мошенничество и его виды. Дайте характеристику жертв мошенничества.
29. Проанализируйте следующие виды насильственной преступности: убийства и умышленное причинение вреда здоровью. Перечислите меры, направленные на предупреждение тяжких насильственных преступлений.
30. Опишите возможные проявления женской неосмотрительности и наиболее типичные ситуации, в которых совершаются изнасилования.
31. Охарактеризуйте причины разбойных нападений и грабежей и меры защиты от этих видов преступлений.
32. Экологическая преступность – виды и причины проявления.
33. Преступность несовершеннолетних – виды, причины проявления. Уголовная ответственность несовершеннолетних.
34. Основные варианты криминальных ситуаций в ОУ и защита от них.
35. Чем отличаются подростковые молодежные формирования?
36. Какие существуют субкультурные молодежные группировки? Охарактеризуйте их.
37. Опишите особенности работы с агрессивными подростками.
38. Перечислите формы работы с протестными формированиями и охарактеризуйте их.
39. Какие формы информационных воздействий, влияющих на молодежные группы, вы знаете? Охарактеризуйте их.

Перечень вопросов к экзамену (восьмой семестр)

1. Причины и последствия опасных ситуаций криминального характера в ОУ.
2. Меры по предупреждению опасных ситуаций криминального характера в ОУ.

3. Основные функции ОУ по защите учащихся от опасных ситуаций криминального характера.
4. Основные способы индивидуальной и коллективной защиты учащихся от опасных ситуаций криминального характера.
5. Психогенные реакции и расстройства, возникающие в опасной ситуации криминального характера.
6. Психологические основы самозащиты в криминогенных ситуациях
7. Криминальные опасности в сфере потребительского рынка. Меры предупреждения и профилактики этих опасностей.
8. Правовые основы защиты прав потребителей.
9. Основные виды преступлений в ОУ. Раскройте их и охарактеризуйте.
10. Профилактика правонарушений среди несовершеннолетних.
11. Самооборона и ее правовые основы.
12. Оружие самообороны и порядок его применения. Хранение оружия самообороны.
13. Морально-психологические и правовые основы самозащиты и применения оружия самообороны.
14. Технические средства самозащиты и их характеристики.
15. Мошенничество, объект и предмет мошенничества. Обман и злоупотребление доверием как способы совершения мошенничества. Виды мошеннического обмана.
16. Преступления против собственности и их виды. Корыстные и некорыстные преступления против собственности.
17. Хищения, совершенные лицом с использованием своего служебного положения. Способы и меры защиты от вымогательства и мошенничества. Меры профилактики.
18. Социально опасные элементы – правила поведения с ними. Психология и субкультура уголовных элементов. Группы риска.
19. Основные способы и методы защиты ОУ от проникновения посторонних лиц.
20. Наркопреступность и учащаяся молодежь, вовлечение в наркоманию, меры предупреждения и профилактики наркомании.
21. Причины криминализации в сфере экономики. Имущественные преступления при плановом и рыночном типах экономической системы.
22. Незаконные действия должностных лиц в сфере экономической деятельности и ответственность за эти преступления.
23. Преступления, связанные с нарушением установленного порядка предпринимательской деятельности и ответственность за эти преступления.
24. Производство, приобретение, хранение, перевозка или сбыт немаркированных товаров и продукции; лжепредпринимательство и ответственность за эти преступления.
25. Преступления должностных лиц, меры борьбы с ними и ответственность за эти преступления.
26. Должностные преступления в образовательной сфере, правила поведения в подобных ситуациях.
27. На какие действия имеет право сотрудник полиции, остановивший гражданина на улице?
28. Какое наказание грозит задержанному лицу в случае неповиновения работнику полиции?
29. Какие типы задержания вы знаете? Охарактеризуйте их.
30. Опишите ваши действия, если вы оказались в отделении полиции.
31. Как следует поступить, если по отношению к гражданину произошло превышение власти?
32. Перечислите основные способы мошенничества в отношении покупателя.
33. Какие меры защиты от мошенничества вы знаете?
34. На что согласно Закону РФ «О защите прав потребителей» имеет право

потребитель, если вследствие недостатков товаров (услуг) был причинен вред его имуществу?

35. Какую компенсацию может потребовать потребитель, если вследствие недостатков товаров (услуг) был причинен вред его здоровью?

36. Что является необходимой обороной и допустимым пределом самообороны?

37. Перечислите методы защиты от ирритантов.

38. Назовите виды огнестрельного оружия, законные основания его приобретения и хранения.

39. Расскажите о предназначении холодного оружия, правилах его приобретения и хранения.

40. Какие вы знаете сигнальные устройства? Охарактеризуйте их.

41. Какие вы знаете источники психологической опасности? Охарактеризуйте их.

42. Опишите психологический портрет жертвы. Объект и субъект психологической безопасности.

43. Какие существуют секты? Их краткие характеристики.

44. Расскажите о методах вербовки и контроля сознания адептов деструктивных культов.

45. Какие вы знаете методы и формы контроля в сектах? Дайте им краткую характеристику.

РАСПРЕДЕЛЕНИЕ ЧАСОВ КУРСА ПО ТЕМАМ И ВИДАМ РАБОТ

№	Название разделов и тем курса	Всего часов	Аудиторные занятия		Самостоятельная работа
			Лекции	Практические занятия	
1	Раздел 1. Теоретические основы защиты от опасностей криминального характера				
	1.1. Современная российская преступность: ее структура, причины и особенности	10	2	2	6
	1.2. Основные опасности криминального характера: причины, динамика. Социально-психологический портрет современного преступника	10	2	2	6
	1.3. Психологическая характеристика преступника. Психологическая характеристика жертв	10	2	2	6
	1.4. Опасные зоны и ситуации криминального характера	12	2	2	8
	1.5. Современная экономическая преступность и преступность в сфере потребительского рынка. Преступность в сфере информационных технологий	10	2	2	6
2	Раздел 2. Классификация и характеристика преступлений				
	2.1. Разграничение преступлений и иных правовых нарушений. Политическая преступность. Коррупционная преступность. Организованная преступность	10	2	2	6
	2.2. Корыстная преступность. Преступления против собственности. Кражи. Мошенничество.	10	2	2	6
	2.3. Насильственная преступность. Убийства, умышленное причинение вреда здоровью. Изнасилование. Грабеж, разбой. Хулиганство	10	2	2	6
	2.4. Экологическая преступность.	10	2	2	6

	Неосторожная преступность. Женская преступность. Духовная безопасность.				
	2.5. Преступность несовершеннолетних. Некоторые варианты криминальных ситуаций в общеобразовательных учреждениях. Уголовная ответственность	12	2	2	8
	2.6. Подростковые молодежные формирования. Работа протестными подростковыми формированиями	12	2	4	6
	2.7. Правила поведения при задержании гражданина сотрудниками	10	2	2	6
	Раздел 3. Самозащита от физического и психологического насилия				
3	3.1. Необходимая оборона и ее правовые основы	10	2	2	6
	3.2. Методы самозащиты.	14	2	4	8
	3.3. Газовое оружие самообороны. Действие газового оружия на организм	10	2	2	6
	3.4. Огнестрельное оружие самообороны	10	2	2	6
	3.5. Пневматическое травматическое оружие самообороны	10	2	2	6
	3.6. Холодное оружие. Электрошоковые устройства. Сигнальные устройства (сирены). Светоимпульсные устройства	10	2	2	6
	3.7. Классификация сект. Методы вербовки и контроля сознания в деструктивных культах	10	2	2	6
	3.8. Психологическая безопасность. Классификация источников психологической безопасности. Правовой аспект психологической безопасности человека	14	2	4	8
	Итого:	216	40	46	130

ФОРМА ИТОГОВОГО КОНТРОЛЯ

Курс обучения в седьмом и восьмом семестрах завершается экзаменом. Итоговый контроль (экзамен) проводится в форме ответов на вопросы, систематизированные в билеты.

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ КУРСА

Рекомендуемая литература (основная)

1. Воронцов, Г.А. Правоведение: учеб. пособие для бакалавров неюрид. специальностей вузов России / Г.А. Воронцов. – 3 – е изд. перераб. и доп. – Ростов н / Д: Феникс, 2012. – 395 с.

2. Гумеров, Г.Г. Криминальные опасности и защита от них: учеб. пособие / Г.Г. Гумеров, С.В. Петров. - Новосибирск: АРТА, 2011. - 248 с.

3. Косолапова, Н.В. Безопасность жизнедеятельности: учебник / Н.В. Косолапова, Н.А. Прокопенко. - М.: КНОРУС, 2010. - 192 с.

4. Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993) (с учетом поправок, внесенных Законами РФ о поправках к Конституции РФ от 30.12.2008 N 6 - ФКЗ, от 30.12.2008 N 7 - ФКЗ).

5. Криминальные опасности и защита от них: учеб. пособие для студ. Вузов / Л.А. Михайлов, В.М. Губанов, В.П. Соломин; ред. Л.А. Михайлов. - М.: Академия, 2010. - 208 с.4.

6. Микрюков, В.Ю. Безопасность жизнедеятельности: учебник / В.Ю. Микрюков. - М.: ФОРУМ, 2010. - 464 с.

7. Михайлов, Л.А. Обеспечение безопасности образовательного учреждения : учеб. пособие для студ. вузов / Л.А. Михайлов, Е.Л. Шевченко, Ю.В. Громов. - М.: Академия, 2010. - 176 с.

8. Петров, С.В. Социальные опасности и защита от них: учеб. пособие / С.В. Петров, Л.А. Гиренко, И.П. Слинкова. - Новосибирск: АРТА, 2011. - 271 с.

9. Правовое регулирование и органы обеспечения безопасности жизнедеятельности: учеб. пособие для студ. Вузов / Л.А. Михайлов, В.М. Губанов, З.А. Сибирякова [и др.]. - М.: Академия, 2008. - 256 с.

10. Радько, Т.Н. Правоведение: учеб. пособие / Т.Н. Радько. – М.: Проспект, 2012. – 208 с.

Рекомендуемая литература литература (дополнительная)

1. Айзман, Р.И. Теоретические основы безопасности жизнедеятельности: учеб. пособие / Р.И. Айзман, С.В. Петров, В.М. Ширшова. - Новосибирск: АРТА, 2011. - 208 с.

2. Бондин, В. И. Безопасность жизнедеятельности: учеб. пособие / В.И. Бондин, Ю.Г. Семехин. - М.: ИНФРА – М.: Академцентр, 2011. - 349 с.

3. Еникеев, М.И. Юридическая психология: учебник / М.И. Еникеев. - М.: НОРМА, 2012. - 512 с.

4. Зенин, И.А. Гражданское право: учебник / И.А. Зенин. – 14-е изд., перераб. и доп. – М.: ИД Юрайт; Юрайт, 2011. – 663 с.

5. Основы безопасности жизнедеятельности: учеб. пособие / Р.И. Айзман, Н.С. Шуленкина, В.М. Ширшова. - М.; Новосибирск: АРТА, 2011. - 368 с.

6. Правоведение: учеб. для бакалавров / ред. С.И. Некрасов. – М.: Юрайт, 2012. - 693 с.

7. Черныш, И.В. Выживание в экстремальных ситуациях: учеб. пособие / И.В. Черныш. - М.: Физическая культура, 2009. - 160 с.

Электронные образовательные ресурсы (ЭОР)

1. <http://www.amre.ru> Агентство МЧС по мониторингу и прогнозированию чрезвычайных ситуаций.

2. <http://www.alleng.ru/edu/saf3.htm> каталог электронных книг по безопасности жизнедеятельности.

3. <http://www.mchs.gov.ru> официальный сайт Министерства РФ по делам гражданской обороны, чрезвычайным ситуациям и ликвидации последствий стихийных бедствий.

4. <http://www.emercom.ru/> официальный сайт Агентства «ЭМЕРКОМ» МЧС РОССИИ - Агентство по обеспечению и координации российского участия в международных гуманитарных операциях.

5. <http://kuhta.clan.su/> - электронные книги и учебные пособия по курсу ОБЖ, пожарная безопасность, охрана труда, антитеррор, доврачебная помощь, здоровье берегающие технологии, туризм, школа выживания, школа безопасности.

6. <http://ele74197079.narod.ru> - учебно-методические материалы для самостоятельной внеаудиторной работы студентов и школьников по дисциплинам БЖД (ОБЖ) и Охрана труда.

3.37 Рабочая программа дисциплины «Экологическая и продовольственная безопасность» модуля «Опасные ситуации и защита от них» основной образовательной программы направления подготовки 050100 - «Педагогическое образование»

по профилю подготовки - безопасность жизнедеятельности

степень (квалификация) выпускника - бакалавр

Форма обучения очная

Программу составил: Васильков Игорь Евгеньевич, старший преподаватель кафедры «Безопасности жизнедеятельности, теории и методики единоборств»

ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЙ РАЗДЕЛ

Цель дисциплины

Целью дисциплины является исследование организационных механизмов функционирования системы экологической и продовольственной безопасности в мире и в Российской Федерации, изучение практических основ безопасности в экологической и продовольственной сферах жизнедеятельности человека.

Задачи дисциплины

- усвоить понятийный и научный аппарат предмета, получить базовые знания и практические навыки в выполнении профессиональных требований;

- обосновать системный подход изучения экологической и продовольственной безопасности;

- дать важные понятия и закономерности, составляющие основы экологической и продовольственной безопасности;

- раскрыть роль человека в обеспечении экологической и продовольственной безопасности;

- приобрести необходимые практические навыки для проведения исследовательских и методических работ в области безопасности жизнедеятельности.

Место дисциплины в структуре ООП ВПО

Дисциплина «Экологическая и продовольственная безопасность» относится к вариативной части профессионального цикла (Б.3), входит в модуль «Опасные ситуации и защита от них».

Освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее для осуществления деятельности с частью Б.5. «Учебная и производственная практика» ООП. Для изучения дисциплины «Экологическая и продовольственная безопасность» студент должен обладать знаниями, полученными при изучении всех дисциплин, отнесенных к гуманитарным, социальным, экономическим, математическим и естественнонаучным блокам. Знания, умения и навыки, полученные студентом при изучении курса «Экологическая и продовольственная безопасность», способствуют более глубокому изучению дисциплин, отнесенных к профессиональному циклу и выполнению выпускной квалификационной работы.

В процессе преподавания дисциплины «Экологическая и продовольственная безопасность» используются следующие технологии и методы:

- лекции;

- практические занятия;

- самостоятельная работа студентов, в которую входит освоение теоретического материала, подготовка к практическим занятиям, выполнение домашних заданий, выполнение творческих работ, написание докладов и рефератов, подготовка к текущему и итоговому контролю.

В процессе обучения дисциплине «Экологическая и продовольственная безопасность» используются различные современные технологии обучения.

Лекции читаются с применением схем, таблиц, графиков, по возможности, с использованием проектора и интерактивной доски.

На практических занятиях используется кейс-технология, кластерная технология и другие практико-ориентированные технологии обучения:

- семинары, на которых обсуждаются основные проблемы, освещенные в лекциях;
- обсуждение подготовленных студентами докладов и рефератов;
- проектная технология (наглядные материалы, компьютерные презентации, макеты);
- игровые и неигровые ситуационно-имитационные задачи, в ходе которых студенты учатся правильно применять правовые нормы действующего законодательства;
- алгоритмы безопасного поведения и др.

Отдельные практические занятия проводятся ведущими специалистами Главного Управления (ГУ) МЧС России по Псковской области. Такие занятия будут проводиться в форме пресс-конференций и других интерактивных формах. Студенты знакомятся с организацией и практикой предупреждения и ликвидации последствий экологических ЧС на территории Псковской области и региона, участвуют в обсуждении наиболее насущных проблем продовольственной и экологической безопасности с ведущими специалистами в области защиты населения от чрезвычайных ситуаций.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 6 зачетных единиц.

Требования к результатам освоения дисциплины

В процессе изучения дисциплины «Экологическая и продовольственная безопасность» студент формирует и демонстрирует следующие, предусмотренные ФГОС ВПО по направлению подготовки «Педагогическое образование» и компетентностной моделью подготовки бакалавра по профилю «Безопасность жизнедеятельности»:

общекультурные компетенции (в соответствии с ФГОС ВПО):

- готов использовать основные методы защиты от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий (ОК-11);
- способен понимать сущность и значение информации в развитии современного информационного общества, сознавать опасности и угрозы, возникающие в этом процессе, соблюдать основные требования информационной безопасности, в том числе защиты государственной тайны (ОК-12).

в области педагогической деятельности

- способен реализовывать учебные программы базовых и элективных курсов в различных образовательных учреждениях (ПК-1).

В результате изучения данного курса студент должен

Знать:

- содержание нормативно-правовых документов в области продовольственной и экологической безопасности (ПК-1);
- базовые термины и понятия в системе «общество – человек - среда обитания - опасные факторы среды» (ОК-11);
- сущность и основные проявления проблемы продовольственной и экологической безопасности (ОК12; ПК-1);
- исторические типы взаимодействия человека и природы; социосистемы, их компоненты; локальные, региональные и глобальные социосистемы (ОК-11; ОК-12);
- основные предпосылки проблем в области продовольственной и экологической безопасности (ОК-11; ОК-12).

Уметь:

- выявлять причинно-следственные связи экологических и экономических опасных явлений, влияние человека на возникновение опасных ситуаций (ОК-11, ОК-12);
- объяснять законы устойчивого развития, законы экологии, экологической и продовольственной безопасной деятельности (ОК-11; ОК-12).
- предупреждать возникновения опасных ситуаций экологического и

экономического характера (ОК-11).

Владеть:

- нормативно-правовыми документами в области продовольственной и экологической безопасности (ПК-1);
- навыками общения с организациями и должностными лицами, от которых зависит продовольственная и экологическая безопасность (ОК-11; ОК-12);
- навыками оценки по имеющимся данным соответствия рабочего места учителя требованиям экологической безопасности (ОК-11; ОК-12);
- средствами индивидуальной и коллективной защиты населения от опасных факторов среды обитания (ОК-11).

Материально-техническое обеспечение

Перечень необходимых технических средств обучения, используемых в учебном процессе для освоения дисциплины, и **способы их применения:**

- компьютерное и мультимедийное оборудование (персональный компьютер в сборе, монитор, мультимедийный проектор, проекционная доска);
- вспомогательное оборудование учебного назначения (таблицы, плакаты, стенды и т.д.);
- пакет прикладных обучающих программ Microsoft Office (Microsoft Word, Microsoft Excel, Microsoft Power Point), Windows Movie Maker, Nero, видеофайлы AVI, DVD и т.д.
- видео-, аудиовизуальные средства обучения (телевизор, видеопроигрыватель видеодисков, звуковые колонки, видеодиски с учебным материалом);
- электронная библиотека курса;
- ссылки на интернет-ресурсы и др.

СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ ПО КУРСАМ ОБУЧЕНИЯ

Разделы дисциплины

Дисциплина «Экологическая и продовольственная безопасность» содержит разделы:

Раздел 1. Глобальность проблемы продовольственной и экологической безопасности

Раздел 2. Продовольственная безопасность Российской Федерации

Раздел 3. Экологическая безопасность России

Перечень контрольных вопросов и заданий для самостоятельной работы

1. Две основные группы регуляторов экономических процессов (рыночные и государственные).
2. Общие законы зависимости организмов от факторов среды: закон оптимума, В. Шелфорда, закон минимума Ю. Либиха.
3. Озоновый слой и его роль для биосферы.
4. Информационные технологии в управлении средой обитания.
5. Общая схема очистки сточных вод.
6. Характеристика зон экологического риска.
7. Контроль степени водных загрязнений.
8. Характеристика экологического состояния природных экосистем.
9. Инвентаризация и паспортизация природных объектов.
10. Концептуальное положение системы общество - природа.
11. Отличие искусственных и природных экосистем.
12. Оценка экологического состояния региона.
13. Понятие экологической надежности экосистемы.
14. Природопользование и его виды.
15. Средства и методы управления обеспечения безопасности окружающей среды.
16. Антропогенная нагрузка и ее основные виды.
17. Загрязняющие вещества и основные характеристики.
18. Структура системы мониторинга.
19. Стандартизация в области охраны окружающей среды.
20. Классификация и характеристика загрязнителей атмосферы.

21. Мониторинг, его виды.
22. Научно - техническая революция с позиции экологии.
23. Классификация и характеристика загрязнителей гидросферы.
24. Классификация и характеристика загрязнителей геосферы.
25. Энергетические ресурсы и энергетические проблемы.
26. Причины современной продовольственной и экологической ситуации.
27. Электромагнитное излучение как опасный фактор среды.
28. Антропогенные воздействия на биосферу.
29. Экологическая катастрофа, причины и последствия.
30. Тепловое загрязнение среды обитания.
31. Эколого-экономические комплексы.
32. Экологические аспекты обеспечения продовольственной безопасности.
33. Самоочищение водоемов (физические, химические, биологические факторы самоочищения).
34. Шум и вибрация, влияние на здоровье человека.
35. Пластмассы как фактор риска.
36. Формы взаимоотношений общества и природы.
37. Радиационная обстановка в России.
38. Утилизация отходов в России и других странах.
39. Экологическая этика.
40. Техносфера как место обитания человека.
41. Экотоксиканты, их влияние на организм.
42. Действие нефти на живые организмы.
43. Факторы экологического риска для здоровья человека.
44. Экологические проблемы Псковской области.
45. Экспертиза пищевых продуктов как основа безопасности питания.
46. Экологические функции государства.
47. Государственная форма управления природопользованием.
48. Влияние атмосферных загрязнений на здоровье человека.
49. Пестициды и диоксины как опасные загрязнители среды обитания.
50. Объекты охраны окружающей среды.
51. Факторы риска искусственной среды помещений.

Тематика рефератов

1. Система продовольственной безопасности в РФ.
2. Понятие о продовольственной безопасности.
3. Нормативно-правовая база по обеспечению продовольственной безопасности России.
4. Пути обеспечения продовольственной безопасности в РФ.
5. Понятие об экологической безопасности.
6. Проблема сохранения ресурсов планеты.
7. Конституционные основы экологии.
8. Понятие об экологическом риске.
9. Внешкольная работа по охране окружающей среды.
10. Мировые константы окружающей среды.
11. Понятие об потенциальных опасностях.
12. Формы работы учителя по экологическому воспитанию.
13. Социальное расширение экологической емкости среды обитания.
14. Система национальной безопасности России.
15. Экологическое образование и экологическая культура населения.
16. Безотходные и малоотходные технологии в природоохранной деятельности природопользователей.
17. Безопасность жизнедеятельности в условиях химического производства.

18. Специфические и неспецифические реакции организма на загрязнение окружающей среды.
19. Экологическая безопасность в быту, учебных заведениях.
20. Токсиканты окружающей среды.
21. Пищевые добавки - за и против.
22. Синтетические материалы в строительстве как фактор риска.
23. Экспертиза пищевых продуктов как основа безопасности питания.
24. Утилизация отходов в России и других странах.
25. Система экологической безопасности в России.
26. Экологический паспорт предприятия.
27. Мониторинг окружающей среды на примере г. Великие Луки.
28. Современные проблемы экологической геологии.
29. Экологические аспекты обеспечения продовольственной безопасности.
30. Новейшие технологии в области охраны окружающей среды
31. Экология нашего дома и его обеспечение экологической безопасности.
32. Экологические аварии и их предотвращение.
33. Нефть как основной загрязнитель. Ликвидация последствий.
34. Основные пути приспособления живых организмов к среде (жизненная форма вида, адаптивные стратегии).
35. Самоочищение водоемов (физические, химические, биологические факторы самоочищения).

Перечень контрольных вопросов к экзамену (седьмой семестр)

1. Продовольственная безопасность страны как важный составной элемент системы национальной безопасности.
2. Системная модель продовольственной безопасности России.
3. Принципы продовольственной безопасности (функциональный, организационный, ресурсный и технологический).
4. Национальные интересы государства в продовольственной сфере.
5. Агропромышленный комплекс как системообразующий фактор для формирования системы продовольственной безопасности.
6. Место и роль продовольственной безопасности в системе национальной безопасности.
7. Связь проблем продовольственной и экологической безопасности.
8. Основные и взаимосвязанные глобальные проблемы (экологическая, энергетическая и сырьевая, проблема мирового океана, демографическая и др.).
9. Процесс индустриализации и урбанизации и его влияние на состояние сельского хозяйства.
10. Усиление отрицательного воздействия сельского хозяйства на окружающую среду.
11. Место проблемы экологической безопасности в системе глобальных проблем.
12. Глобальные интересы и глобальная политика в области сохранения биосферы.
13. Глобалистские интересы и глобалистская политика по отношению к среде обитания.
14. Основные глобальные экологические проблемы и их влияние на безопасность человечества.
15. Экстенсивный и интенсивный пути увеличения производства продуктов питания .Основные цели решения глобальных экологических проблем.
16. Пути решения глобальных экологических проблем и укрепления экологической безопасности.
17. Понятие, специфика требований и основные факторы продовольственной безопасности государства.
18. Концепция продовольственной безопасности Российской Федерации.

19. Основные факторы оценки состояния продовольственной безопасности в РФ.
20. Конституция РФ и Гражданский кодекс России об основах правового регулирования агропромышленного производства.
21. Сфера государственного контроля и надзора в области продовольственной безопасности.
22. Влияние экономической и политической ситуации на продовольственную независимость страны.
23. Региональный аспект продовольственной безопасности.
24. Факторы, влияющие на уровень продовольственной безопасности регионов. Среднесрочные и долгосрочные цели обеспечения продовольственной безопасности.
25. Вхождение РФ в ВТО: перспективы и проблемы.
26. Приоритетные направления внешнейторговой политики России, связанные с обеспечением продовольственной безопасности.
27. Поддержка и стимулирование продовольственного хозяйства РФ со стороны государства.
28. Основные приоритеты государственной поддержки аграрного сектора.
29. Доктрина о продовольственной безопасности (2009 г.).
30. Национальные интересы государства в продовольственной сфере.
31. Стратегическая цель продовольственной безопасности РФ.
32. Основные задачи обеспечения продовольственной безопасности страны.
33. Продовольственная независимость Российской Федерации и пути ее обеспечения.
34. Сельское хозяйство как отрасль народного хозяйства и современное состояние в РФ.
35. Угрозы сельскому хозяйству РФ в связи с вступлением в ВТО.
36. Инструменты преодоления угроз вступления России в ВТО.
37. Государственная программа развития с/х РФ на 2013-2020 г.г.

Перечень контрольных вопросов к экзамену (восьмой семестр)

1. Государственное регулирование аграрного сектора национальной экономики. Классификация мер государственного регулирования АПК.
2. Агропродовольственная политика РФ в зависимости от специфики функционирования АПК.
3. Аграрный протекционизм.
4. Способы государственного регулирования АПК (регулирование производства, потребления, доходов, цен и рынков, социального развития и структурной политики). Налоговый механизм как мощный рычаг государственного регулирования сельскохозяйственного производства.
5. Развитие перерабатывающего сектора АПК.
6. Понятие и основные аспекты экономической безопасности.
7. Три группы источников угроз национальным экономическим интересам.
8. Важнейшие подходы к проблеме экономической безопасности РФ.
9. Системный кризис в сфере экономической безопасности (охвативший производительные силы, производственные отношения и окружающую среду).
10. Продовольственная безопасность как незаменимая составляющая экономической безопасности.
11. Дефиниции «экономическая безопасность» и «продовольственная безопасность». Продовольственная независимость РФ.
12. Пороговые значения экономической и продовольственной безопасности. Продовольственные проблемы регионов (структурные, институциональные, социальные, экономические и др.).
13. Региональная экономическая безопасность и связь ее с продовольственной безопасностью.

14. Пути повышения экономической и продовольственной безопасности регионов России.
15. Классификация сред обитания и их характерные отличия.
16. Сущность понятия «окружающая человека среда обитания».
17. Экологические факторы, их классификация.
18. Общая характеристика биосферы.
19. Продукционная и регуляторная функция биосферы как основа жизнеобеспечения человека.
20. Озоновый слой и его роль для биосферы.
21. Природные ресурсы Псковской области как фактор жизнеобеспечения населения.
22. Загрязняющие вещества и их основные характеристики (токсичность, канцерогенность и другие).
23. Загрязнение окружающей среды и количественная оценка (индекс загрязнения, ПДН, ПДВ, ПДК, ПДС).
24. Классификация и характеристика загрязнителей геосферы.
25. Антропогенные воздействия на атмосферный воздух. Меры по предотвращению его загрязнения.
26. Антропогенные воздействия на гидросферу. Меры по очистке и охране вод.
27. Загрязнение почв. Воздействие сельскохозяйственной деятельности человека на природу. Проблема охраны земельных ресурсов.
28. Экологический кризис и его последствия.
29. Технологический кризис и его последствия.
30. Характеристика зон повышенного экологического риска.
31. Экологическая катастрофа и экологический кризис.
32. Факторы экологического риска и их влияние на здоровье человека.
33. Качество среды как фактор здоровья людей. Болезни цивилизации.
34. Экологическое нормирование, понятие экологического норматива.
35. Проблема опустынивания и заболачивание почв.
36. Необходимые (оптимальные) природные факторы жизнедеятельности человека.
37. Природная система и природная среда, влияние антропогенного фактора на процессы деградации.
38. Загрязняющие вещества и их основные характеристики.
39. Экологический кризис и его основные показатели.
40. Экологическая катастрофа, причины и последствия.
41. Научно – техническая революция с позиции экологии.
42. Сохранение устойчивости биосферы в условиях экологического кризиса.
43. Экологическая безопасность в системе национальной безопасности России.
44. Опасные факторы среды обитания человека.
45. Экотоксиканты окружающей среды.
46. Характеристика зон повышенного экологического риска.
47. Характеристика воздействий различных производств на природную среду и климат.
48. Понятие экологической надёжности экосистем.
49. Водные ресурсы и основные требования, предъявляемые к качеству с целью использования их в хозяйственно – питьевых целях.
50. Общая схема очистки сточных вод.
51. Утилизация отходов как экологическая проблема.
52. Безотходные и малоотходные технологии в природоохранной деятельности природопользователей.
53. Способы уменьшения вреда от химических загрязнений.
54. Экологические проблемы Псковской области.

55. Оценка экологического состояния региона.
 56. Мониторинг окружающей среды, его задачи, организация и виды.
 57. Система экологического контроля.
 58. Экологический менеджмент.
 59. ФЗ РФ « Об охране окружающей среды», «Об санитарно-эпидемиологическом благополучии», «Об особоохраняемых природных территориях», «Об охране атмосферного воздуха» об обеспечении безопасности окружающей среды.
 60. Средства и методы управления и обеспечения безопасности окружающей среды.

РАСПРЕДЕЛЕНИЕ ЧАСОВ КУРСА ПО ТЕМАМ И ВИДАМ РАБОТ

Название разделов и тем курса	Всего часов	Аудиторные занятия		Сам. работа
		Лекции	Практич. занятия	
Раздел 1. Глобальность проблемы продовольственной и экологической безопасности				
Тема 1.1. Место продовольственной и экологической безопасности в системе национальной безопасности	10	2	2	6
Тема 1.2. Глобальная проблема продовольственной безопасности	10	2	2	6
Тема 1.3. Глобальная проблема экологической безопасности	10	2	2	6
Тема 1.4. Пути решения глобальной проблемы продовольственной и экологической безопасности	10	2	2	6
Раздел 2. Продовольственная безопасность Российской Федерации				
Тема 2.1. Теоретические основы продовольственной безопасности государства	10	2	2	6
Тема 2.2. Нормативное правовое регулирование продовольственной безопасности России	10	2	2	6
Тема 2.3. Современное состояние продовольственной безопасности Российской Федерации	10	2	2	6
Тема 2.4. Основные направления обеспечения продовольственной безопасности Российской Федерации	10	2	2	6
Тема 2.5. Стратегия продовольственной	10	2	2	6

	безопасности России				
	Тема 2.6. Проблема устойчивого развития сельского хозяйства РФ	12	2	4	6
	Тема 2.7. Государственное регулирование агропромышленного комплекса как основа обеспечения продовольственной безопасности	10	2	2	6
	Тема 2.8. Связь продовольственной и экономической безопасности РФ	10	2	2	6
Раздел 3. Экологическая безопасность России					
	Тема 3.1. Основные понятия экологической безопасности	14	2	4	8
	Тема 3.2. Экологическое право	10	2	2	6
	Тема 3.3. Принципы управления экологической безопасностью	10	2	2	6
	Тема 3.4. Человек и биосфера	10	2	2	6
	Тема 3.5. Мониторинг окружающей среды	12	2	2	8
	Тема 3.6. Экотоксикология	12	2	2	8
	Тема 3.7. Защита биосферы от загрязнений	12	2	2	8
	Тема 3.8. Основы рационального природопользования	14	2	4	8
	ИТОГО:	216	40	46	130

ФОРМА ИТОГОВОГО КОНТРОЛЯ

Курс обучения завершается экзаменом. Итоговый контроль (экзамен) проводится в форме ответов на вопросы, систематизированные в билеты.

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ КУРСА

Рекомендуемая литература (основная)

1. Айзман, Р.И. Основы безопасности жизнедеятельности: учеб. пособие / Р.И. Айзман, Н.С. Шуленина, В.М. Ширшова. – М.; Новосибирск: АРТА, 2011. – 368 с.
2. Безопасность жизнедеятельности: практикум / Р. И. Айзман, С. В. Петров, Н. С. Шуленина и др. – Новосибирск: АРТА, 2011 – 288 с.
3. Безопасность жизнедеятельности: учеб. для бакалавров / ред. Я.Д. Вишняков. - 4-е изд., перераб. и доп. - М.: Юрайт, 2013. - 543 с.
4. Безопасность жизнедеятельности: учеб. для студ. учреждений высш. проф. образования / ред. В.А. Трефилов. – М.: Академия, 2011. – 304 с. – (Высш. проф. образование).
5. Безопасность жизнедеятельности: учеб. для студ. учреждений высш. проф. образования / Л. А. Михайлов. – 4-е изд., стер. – М. Академия, 2012. – 272 с.

6. Бондин, В.И. Безопасность жизнедеятельности: учеб. пособие / В.И. Бондин, Ю.Г. Семехин. - М.: ИНФРА-М; Академцентр, 2011. - 349 с.

7. Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993) (с учетом поправок, внесенных Законами РФ о поправках к Конституции РФ от 30.12.2008 N 6 - ФКЗ, от 30.12.2008 N 7 - ФКЗ).

8. Основы безопасности жизнедеятельности. - №5. 2011 О безопасности: Федеральный закон РФ от 28 декабря 2010 г. № 390-ФЗ // Основы безопасности жизнедеятельности. – 2011. - №5. – С. 55-57.

9. Правовое регулирование и органы обеспечения безопасности жизнедеятельности: учеб. пособие для студ. вузов / Л.А. Михайлов, В.М. Губанов, З.А. Сибирякова [и др.]. - М.: Академия, 2008. - 256 с.

Рекомендуемая литература (дополнительная)

1. Айзман, Р.И. Теоретические основы безопасности жизнедеятельности: учеб. пособие / Р.И. Айзман, С.В. Петров, В.М. Ширшова. – Новосибирск: АРТА, 2011. – 208 с.

2. Косолапова Н.В. Безопасность жизнедеятельности: учебник / Н.В. Косолапова, Н.А. Прокопенко. - М.: КНОРУС, 2010. - 192 с.

3. Мариченко, А. В. Безопасность жизнедеятельности: учеб. пособие / А. В. Мариченко. – 2-е изд., доп. и перераб. – М.: Дашков и К, 2008. – 360 с.

4. Микрюков, В.Ю. Безопасность жизнедеятельности: учебник / В.Ю. Микрюков. - М.: ФОРУМ, 2010. - 464 с.

Электронные образовательные ресурсы (ЭОР)

1. <http://www.амре.ru> Агентство МЧС по мониторингу и прогнозированию чрезвычайных ситуаций.

2. <http://www.alleng.ru/edu/saf3.htm> каталог электронных книг по безопасности жизнедеятельности.

3. <http://www.mchs.gov.ru> официальный сайт Министерства РФ по делам гражданской обороны, чрезвычайным ситуациям и ликвидации последствий стихийных бедствий.

4. <http://www.emercom.ru/> официальный сайт Агентства «ЭМЕРКОМ» МЧС РОССИИ - Агентство по обеспечению и координации российского участия в международных гуманитарных операциях.

5. <http://kuhta.clan.su/> - электронные книги и учебные пособия по курсу ОБЖ, пожарная безопасность, охрана труда, антитеррор, доврачебная помощь, здоровье берегающие технологии, туризм, школа выживания, школа безопасности.

6. <http://ele74197079.narod.ru> - учебно-методические материалы для самостоятельной внеаудиторной работы студентов и школьников по дисциплинам БЖД (ОБЖ) и Охрана труда.

7. http://www.edu-all.ru/pages/links/all_links.asp?page=1&razdel=9 - Методические пособия, статьи для обучения в сферах безопасности, здоровья, БЖД, ОБЖ, ПДД, ЗОЖ, педагогики, методики преподавания для ДООУ, школ, вузов (программы, учебники и т. д.).

3.38. Рабочая программа дисциплины «Информационная безопасность» модуля «Опасные ситуации и защита от них» основной образовательной программы направления подготовки 050100 - «Педагогическое образование» *по профилю подготовки - безопасность жизнедеятельности*

степень (квалификация) выпускника - бакалавр

Форма обучения очная

Программу составил: Романов Виталий Валерьевич, к.п.н., старший преподаватель кафедры «Безопасности жизнедеятельности, теории и методики единоборств»

ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЙ РАЗДЕЛ

Цель дисциплины

• Целью преподавания дисциплины является формирование у студентов представлений о роли и перспективах развития информационных процессов, информатизации общества, обеспечении состояния защищенности собственно информации и её носителей (человека, систем и средств, обеспечивающих получение, обработку, хранение, передачу и использование информации) от различного вида опасностей и угроз.

Задачи дисциплины

Важными задачами дисциплины «Информационная безопасность» являются изучение основных сведений о современном понимании информационных угроз, приобретение теоретических знаний и практических навыков по использованию современных программных средств для обеспечения информационной безопасности и защиты информации от несанкционированного использования.

Специальная информация необходима будущим бакалаврам педагогического образования при планировании, построении и управлении учебным процессом в целом.

Место дисциплины в структуре ООП ВПО

Предмет «Информационная безопасность» относится к вариативной части профессионального цикла и включена в модуль «Опасные ситуации и защита от них».

Изучение данной дисциплины «Информационная безопасность» должно увязываться с прохождением студентами других специальных дисциплин профессионального цикла.

Знания, умения и навыки, полученные студентом при изучении курса «Информационная безопасность», способствуют более глубокому изучению дисциплин, отнесенных к профессиональному циклу.

В процессе преподавания дисциплины «Информационная безопасность» используются следующие технологии и методы:

- лекции;
- практические занятия;
- самостоятельная работа студентов, в которую входит освоение теоретического материала, подготовка к практическим занятиям, выполнение домашних заданий, выполнение творческих работ, написание докладов и рефератов, подготовка к текущему и итоговому контролю.

В процессе обучения дисциплине «Информационная безопасность» используются различные современные технологии обучения.

Лекции читаются с применением схем, таблиц, графиков, по возможности, с использованием проектора и интерактивной доски.

На практических занятиях используется кейс-технология, кластерная технология и другие практико-ориентированные технологии обучения:

- семинары, на которых обсуждаются основные проблемы, освещенные в лекциях;
- обсуждение подготовленных студентами докладов и рефератов;
- проектная технология (наглядные материалы, компьютерные презентации, макеты);
- алгоритмы безопасного поведения и др.

Студенты знакомятся с теорией и практикой информационных взаимоотношений между гражданами РФ, органами ветвей власти различного уровня; участвуют в обсуждении проблем информационной безопасности и наиболее насущных вопросов социальной безопасности с ведущими специалистами в этой области.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы.

Требования к уровню освоения содержания дисциплины

В процессе изучения дисциплины «Информационная безопасность» студент формирует и демонстрирует следующие, предусмотренные ФГОС ВПО по направлению подготовки «Педагогическое образование» и компетентностной моделью подготовки бакалавра по профилю «Безопасность жизнедеятельности»:

общекультурные компетенции (в соответствии с ФГОС ВПО):

- способен работать с информацией в глобальных компьютерных сетях (ОК -9);
- способен к подготовке и редактированию текстов профессионального и социально значимого содержания (ОПК -6).

в области культурно-просветительской деятельности:

- способен разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы для различных категорий населения, в том числе с использованием современных информационно-коммуникационных технологий (ПК -8).

В результате изучения данного курса студент должен:

Знать:

- содержание основных понятий информационной безопасности и теории информации (ОК -9);
- методы и средства защиты конфиденциальной информации и организационно-правовой защиты, базовые понятия сетевого взаимодействия (ОК -9);
- основные принципы передачи информации в сети, построение и функционирование компьютерных сетей и защиты информации (ОК -9; ПК - 8);
- о методах и средствах и источниках угроз обеспечения информационной безопасности (ОК -9);
- порядок создания и оформления официальных, профессиональных и социальных текстовых документов профессионального и социально значимого содержания (ОПК -6);
- приоритетные направления культурно-просветительских программ для разных категорий населения (ПК -8).

Уметь:

- пользоваться нормативно-правовыми документами и использовать стандартизированные форматы для их построения в области информационной безопасности (ОПК -6);
- квалифицированно выполнять поиск информации в глобальных компьютерных сетях (ОК-9);
- разрабатывать содержание культурно-просветительских программ для различных социальных групп населения (ПК -8);
- применять организационные, технические и программные средства защиты информационной безопасности (ОК-9).

Владеть:

- основными способами поиска и отбора информации, программными и аппаратными средствами для поиска и обмена информацией, в том числе для профессионального пользования (ОК-9; ПК -8);
- навыками подготовки, создания и редактирования текстов различного назначения; способами сохранения подготовленных или отредактированных текстов на различные виды носителей (ОПК-6).

Материально-техническое обеспечение

Перечень необходимых технических средств обучения, используемых в учебном процессе для освоения дисциплины, и способы их применения:

- компьютерное и мультимедийное оборудование (персональный компьютер в сборе, монитор, мультимедийный проектор, проекционная доска);
- вспомогательное оборудование учебного назначения (таблицы, плакаты, стенды и т.д.);
- пакет прикладных обучающих программ Microsoft Office (Microsoft Word, Microsoft Excel, Microsoft Power Point), Windows Movie Maker, Nero, видеофайлы AVI, DVD и т.д.
- видео-, аудиовизуальные средства обучения (телевизор, видеопроигрыватель видеодисков, звуковые колонки, видеодиски с учебным материалом);
- электронная библиотека курса;
- ссылки на интернет-ресурсы и др.

СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ ПО КУРСАМ ОБУЧЕНИЯ

Разделы дисциплины

Дисциплина «Информационная безопасность» содержит разделы:

Раздел 1. Концепция информационной безопасности

Раздел 2. Направления обеспечения информационной безопасности

Раздел 3. Способы защиты информации

Раздел 4. Пресечение разглашения конфиденциальной информации

Перечень контрольных вопросов и заданий для самостоятельной работы

1. Содержание и структура понятия «безопасность».
2. Содержание и структура понятия «информационная безопасность».
3. Содержание и структура понятия «обеспечение информационной безопасности».
4. Содержание и структура понятия «угроза».
5. Классификация угроз.
6. Направления обеспечения безопасности.
7. Основные статьи российского законодательства о компьютерных преступлениях
8. Основы правовой защиты информации.
9. Структура законодательства России в области защиты информации.
10. Основы правовой защиты информации.
11. Структура законодательства России в области защиты информации.
12. Понятие конфиденциальной информации.
13. Виды конфиденциальной информации.
14. Коммерческая тайна. Формы защиты коммерческой тайны.
15. Основы организационных средств обеспечения информационной безопасности.
16. Классификация средств и методов организационной защиты.
17. Основы инженерно-технических средств обеспечения информационной безопасности.
18. Классификация средств инженерно-технической защиты.
19. Физические средства защиты информации.
20. Аппаратные средства защиты информации.
21. Программные средства защиты информации.
22. Сферы программной защиты.
23. Средства защиты данных и программ.
24. Криптографические средства защиты.
25. Общая технология шифрования.

Тематика рефератов

1. Основные понятия информационной безопасности (информационная

безопасность, информация, признаки информации, классификация информации).

2. Концептуальные положения системы защиты информации (СЗИ).
3. Требования к системе безопасности информации.
4. Система безопасности (задачи, цели).
5. Инженерно-техническая защита.
6. Охранные системы предприятия.
7. Концептуальная модель информационной безопасности.
8. Действия, приводящие к неправомерному овладению конфиденциальной информацией.
9. Правовая информация. Свойства правовой информации.
10. Требования с позиций системного подхода к защите информации.
11. Требования для современных криптографических систем защиты информации.
12. Виды собственного обеспечения в системе защиты информации.
13. Технические каналы утечки информации.
14. Организационная защита. Основные организационные мероприятия.
15. Организационно-правовые формы защиты коммерческой тайны.
16. Технические средства несанкционированного доступа к информации (радиомикрофоны, специальные устройства съема информации).
17. Контроль и прослушивание телефонных каналов связи.
18. Виды и источники информации, подлежащей защите.
19. Классификация угроз безопасности.
20. Понятие и содержание конфиденциальной информации в Указе Президента РФ от 6 марта 1997 г. № 188.
21. Нормативно-правовые документы, ориентированные на обеспечение информационной безопасности.
22. Обстоятельства, обуславливающие причины неправомерного овладения конфиденциальной информацией.
23. Вероятные источники утечки информации.
24. Правовая защита. Структура законодательства России в области защиты информации.

Перечень вопросов к зачёту

1. Информационная безопасность. Информация и цели защиты информации.
2. Основные концептуальные положения системы защиты информации.
3. Условия и требования по защите информации.
4. Компоненты концептуальной модели безопасности (объекты угроз, угрозы, источники угроз, цели угроз, источники информации, способы доступа, способы защиты и средства защиты).
5. Система безопасности, ее определение, структура, задачи, цели.
6. Угрозы конфиденциальной информации (классификация и примеры угроз, ознакомление, модификация и разрушение).
7. Действия, приводящие к неправомерному овладению конфиденциальной информацией (разглашение, утечки, несанкционированный доступ).
8. Направления по обеспечению информационной безопасности. Защитные действия и их характеристика.
9. Правовая и организационная защита (структура правовых актов).
10. Коммерческая тайна и что она в себя включает.
11. Служба безопасности предприятия, ее функции задачи и организационные мероприятия.
12. Инженерно-техническая защита. Классификация.
13. Физические средства защиты информации, их категории.
14. Физические средства защиты информации. Охранные системы.
15. Физические средства защиты информации. Охранное телевидение.

16. Физические средства защиты информации. Охранное освещение.
17. Физические средства защиты информации. Ограждения и физическая изоляция.
18. Физические средства защиты информации. Запирающие устройства.
19. Физические средства защиты информации. Система контроля доступа.
20. Аппаратные средства защиты. Задачи, применение и функциональное назначение.
21. Система мер обеспечения информационной безопасности.
22. Группы мероприятий по использованию технических средств. Организационные мероприятия (структура).
23. Группы мероприятий по использованию технических средств. Организационно-технические мероприятия.
24. Группы мероприятий по использованию технических средств. Технические мероприятия.

РАСПРЕДЕЛЕНИЕ ЧАСОВ КУРСА ПО ТЕМАМ И ВИДАМ РАБОТ

Курс обучения	Название разделов и тем курса	Всего часов	Аудиторные занятия		Самостоятельная работа
			Лекции	Практические занятия	
Раздел 1. Концепция информационной безопасности					
Третий	Тема 1.1. Введение в предмет «Информационная безопасность»	16	4	2	10
	Тема 1.2. Основные термины и определения информации	12	2	2	8
Раздел 2. Направления обеспечения информационной безопасности					
Третий	<ul style="list-style-type: none"> • Тема 2.1. Правовая защита. Организационная защита 	16	4	2	10
Третий	<ul style="list-style-type: none"> • Тема 2.2. Инженерно-техническая защита 	24	2	8	14
Раздел 3. Способы защиты информации					
Третий	Тема 3.1. Общие положения	20	4	4	12
Раздел 4. Пресечение разглашения конфиденциальной информации					
Третий	Тема 4.1. Общие положения	10	2	2	6
Третий	Тема 4.2. Способы разглашения	10	2	2	6
	Всего:	108	20	22	66

ФОРМА ИТОГОВОГО КОНТРОЛЯ

Курс обучения на пятом курсе завершается зачётом. Зачёт проводится в форме устных ответов на вопросы, которые преподаватель задает в произвольном порядке.

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ КУРСА

Рекомендуемая литература (основная)

1. Безопасность жизнедеятельности: учеб. для студ. учреждений высш. проф. образования / ред. В.А. Трефилов. - М.: Академия, 2011. - 304 с.
2. Безопасность жизнедеятельности: учеб. для студ. учреждений высш. проф. образования / С.А. Полиевский, А.А. Иванов, Э.А. Зюрин (и др.); ред. С.А. Полиевский. - М.: Академия, 2013. - 368 с.
3. Безопасность жизнедеятельности: учеб. для студ. учреждений высш. проф. образования / Л.А. Михайлов, В.М. Губанов, В.П. Соломин (и др.); ред. Л.А. Михайлов. - 4-е изд., стер. - М.: Академия, 2012. - 272 с.
4. Безопасность жизнедеятельности: практикум / Р.И. Айзман, С.В. Петров, Н.С. Шуленина [и др.]. - Новосибирск: АРТА, 2011. - 288 с.
5. Бондин, В.И. Безопасность жизнедеятельности : учеб. пособие / В.И. Бондин, Ю.Г. Семехин. - М.: ИНФРА-М; Академцентр, 2011. - 349 с. -
6. Гумеров, Г.Г. Криминальные опасности и защита от них: учеб. пособие / Г.Г. Гумеров, С.В. Петров. - Новосибирск: АРТА, 2011. - 248 с. -
7. Микрюков, В.Ю. Безопасность жизнедеятельности: учебник / В.Ю. Микрюков. - М.: ФОРУМ, 2010. - 464 с
8. Основы безопасности жизнедеятельности: учеб. пособие / Р.И. Айзман, Н.С. Шуленина, В.М. Ширшова. - М.; Новосибирск: АРТА, 2011. - 368 с.
9. Петров, С.В. Безопасность жизнедеятельности: словарь / С.В. Петров, Р.И. Айзман, А.Д. Корощенко. - М.; Новосибирск: АРТА, 2011. - 256 с.
10. Правовое регулирование и органы обеспечения безопасности жизнедеятельности : учеб. пособие для студ. вузов / Л.А. Михайлов, В.М. Губанов, З.А. Сибирякова [и др.]. - М.: Академия, 2008. - 256 с.
11. Расторгуев, С.П. Основы информационной безопасности: учеб. пособие для студ. вузов / С.П. Расторгуев. - 2-е изд., стер. - М.: Академия, 2009. - 192 с.
12. Ярочкин, В.И. Информационная безопасность : учеб. для вузов / В.И. Ярочкин. - 5-е изд. - М. : Академический Проект, 2008. - 544 с.

Рекомендуемая литература (дополнительная)

1. Косолапова, Н.В. Безопасность жизнедеятельности: учебник / Н.В. Косолапова, Н.А. Прокопенко. - М.: КНОРУС, 2010. - 192 с.
2. Мاستрюков, Б.С. Безопасность в чрезвычайных ситуациях в природно-техногенной сфере. Прогнозирование последствий : учеб. пособие для студ. учреждений высш. проф. образования / Б.С. Мастрюков. - 2-е изд., стер. - М. : Академия, 2012. - 368 с.
3. Маринченко, А.В. Безопасность жизнедеятельности: учеб. пособие / А.В. Маринченко. - 2-е изд., доп. и перераб. - М.: Дашков и К, 2008. - 360 с.
4. Михайлов, Л.А. Чрезвычайные ситуации природного, техногенного и социального характера и защита от них: учебник для вузов / Л.А. Михайлов, В.П. Соломин. - СПб. : ПИТЕР, 2009. - 235 с.
5. Основы безопасности жизнедеятельности: учеб. пособие / Р.И. Айзман, Н.С. Шуленина, В.М. Ширшова. - М.; Новосибирск: АРТА, 2011. - 368 с.

Электронные образовательные ресурсы (ЭОР)

1. <http://www.ampe.ru> Агентство МЧС по мониторингу и прогнозированию чрезвычайных ситуаций.
2. <http://www.alleng.ru/edu/saf3.htm> каталог электронных книг по безопасности жизнедеятельности.
3. <http://www.mchs.gov.ru> официальный сайт Министерства РФ по делам гражданской обороны, чрезвычайным ситуациям и ликвидации последствий стихийных бедствий.

4. <http://www.emercom.ru/> официальный сайт Агентства «ЭМЕРКОМ» МЧС РОССИИ - Агентство по обеспечению и координации российского участия в международных гуманитарных операциях.

3.39. Рабочая программа дисциплины «Социальные опасности и защита от них» модуля «Опасные ситуации и защита от них» основной образовательной программы направления подготовки 050100 - «Педагогическое образование» по профилю подготовки - безопасность жизнедеятельности

степень (квалификация) выпускника - бакалавр

Форма обучения очная

Программу составил: Васильков Игорь Евгеньевич, старший преподаватель кафедры «Безопасности жизнедеятельности, теории и методики единоборств»

ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЙ РАЗДЕЛ

Цель дисциплины

Целью дисциплины «Социальные опасности и защита от них» является получение студентами фундаментальных знаний об опасных и чрезвычайных ситуациях социального характера, их классификации, основных характеристиках и закономерностях проявления, мерах и способах защиты от них. Курс предназначен для обучения основам безопасной жизнедеятельности в условиях социальных опасностей; формирования сознательного и ответственного отношения к вопросам личной безопасности и безопасности окружающих, привития основополагающих знаний и умений для распознавания и оценки опасных ситуаций социального происхождения, определения способов защиты от них, а также умения ликвидировать последствия и оказывать само- и взаимопомощь в случаях проявления таких опасностей.

Задачи дисциплины

- *Основные задачи дисциплины «Социальные опасности и защита от них»:*
 - оценивать и анализировать опасности социального характера и использовать данные анализа в профессиональной педагогической деятельности;
 - выявлять в образовательной среде угрозы возникновения опасностей социального характера и разрабатывать на их основе мероприятия по снижению риска их проявлений;
 - осознавать ценностный и мировоззренческий потенциал дисциплины, необходимость учета социальных опасностей в профессиональной деятельности;
 - изучать социальные процессы, анализировать их динамику для личного и профессионального самосовершенствования;
 - *воспитание у студентов сознательности и ответственного отношения к вопросам личной и общественной безопасности в ЧС социального характера.*

Место дисциплины в структуре ООП ВПО

Дисциплина «Социальные опасности и защита от них» относится к вариативной части профессионального цикла (Б.3). Входит в модуль «Опасные ситуации и защита от них».

Изучение данной дисциплины является необходимой основой для последующего изучения дисциплин модуля «Методика обучения безопасности жизнедеятельности», предметов модуля «Обеспечение комплексной безопасности учащихся и воспитанников». Освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее для осуществления деятельности, связанной с частью Б.5. «Учебная и производственная практика» ООП.

Для освоения дисциплины «Социальные опасности и защита от них» студенты используют знания, умения, навыки, сформированные на предыдущем уровне образования.

Знания, умения и навыки, полученные студентом при изучении курса «Социальные опасности и защита от них», способствуют более глубокому изучению дисциплин профессионального цикла и выполнению выпускной квалификационной работы.

В процессе преподавания дисциплины «Социальные опасности и защита от них» используются следующие технологии и методы:

- лекции;
- практические занятия;

- самостоятельная работа студентов, в которую входит освоение теоретического материала, подготовка к практическим занятиям, выполнение домашних заданий, выполнение творческой работы, подготовка к текущему и итоговому контролю.

В процессе обучения дисциплине «Социальные опасности и защита от них» используются различные современные технологии обучения.

Лекции читаются с применением схем, таблиц, графиков, по возможности, с использованием проектора и интерактивной доски.

На практических занятиях используются деловые игры, разбор конкретных ситуаций, технология критического мышления, кейс-технология, кластерная технология; семинары, на которых обсуждаются основные проблемы, освещенные в лекциях; проектная технология (наглядные материалы, компьютерные презентации, макеты); ситуационные задачи, алгоритмы безопасного поведения и др.

Отдельные практические занятия проводятся ведущими специалистами комитета по делам ГО и ЧС города Великие Луки, сотрудниками аварийно-спасательных служб МЧС России по Псковской области. Такие занятия могут проводиться в форме конференций и других интерактивных формах. Студенты знакомятся с организацией и структурой системы предупреждения и ликвидации последствий ЧС на территории Псковской области, участвуют в обсуждении наиболее насущных проблем различных сторон социальной безопасности с ведущими специалистами в этой области.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 5 зачетных единиц.

Требования к результатам освоения дисциплины

В процессе изучения дисциплины «Социальные опасности и защита от них» студент формирует и демонстрирует следующие, предусмотренные ФГОС ВПО по направлению подготовки «Педагогическое образование» и компетентностной моделью подготовки бакалавра по профилю «Безопасность жизнедеятельности»:

общекультурные компетенции (в соответствии с ФГОС ВПО)

- способен анализировать мировоззренческие, социально и личностно значимые философские проблемы (ОК -2);
- готов к взаимодействию с коллегами, к работе в коллективе (ОК-7);
- готов использовать основные методы защиты от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий (ОК – 11);
- способен понимать сущность и значение информации в развитии современного информационного общества, сознавать опасности и угрозы, возникающие в этом процессе, соблюдать основные требования информационной безопасности, в том числе защиты государственной тайны (ОК-12);
- готов к толерантному восприятию социальных и культурных различий, уважительному и бережному отношению к историческому наследию и культурным традициям (ОК-14).

общепрофессиональные компетенции

- осознает социальную значимость своей будущей профессии, обладает мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности (ОПК-1).

В итоге освоения учебного материала студенты должны:

Знать:

- объект, субъект, предмет, методы, теорию и практику безопасности жизнедеятельности как научной дисциплины (социальный аспект) (ОК -2; ОК – 11; ОК-14; ОПК-1);
- классификацию и характеристики опасностей социального характера (ОК – 11;

ОК-12);

- основы безопасности жизнедеятельности в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций социального характера (ОК – 11);
- аспекты ЧС социального характера, социальные и психологические характеристики личности безопасного типа (ОК – 11; ОПК-1);
- органы системы безопасности жизнедеятельности, принципы их построения и функционирования (ОК – 11);
- способы коллективной и индивидуальной защиты в опасных и чрезвычайных ситуациях социального характера (ОК-7; ОК – 11) .

Уметь:

- оценивать возможный риск появления опасных и чрезвычайных ситуаций социального характера на территории региона (ОК – 11; ОК-12);
- классифицировать опасности социального характера и закономерности их проявления (ОК – 11; ОК-12);
- применять своевременные меры по ликвидации опасных и чрезвычайных ситуаций социального характера (ОК-7; ОК-11);
- использовать методики формирования у учащихся психологической устойчивости поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций социального происхождения (ОК – 11; ОПК-1);
- организовать и методически правильно проводить занятия по основам безопасности жизнедеятельности в условиях ЧС социального характера в учебных заведениях (ОК-7; ОК – 11; ОПК-1);
- применять способы защиты от опасных и чрезвычайных ситуаций социального характера на практике и обучать им учащихся (ОК – 11; ОК-12).

Владеть:

- методиками сохранения и укрепления здоровья обучающихся, формирования идеологии здорового образа жизни в условиях социума (ОК-7; ОПК-1);
- способами формирования культуры безопасного поведения и применения ее для обеспечения безопасности детей и подростков в условиях повседневной жизни (ОК – 11; ОК-12; ОК-14);
- знаниями о системе и методах обеспечения социальной безопасности и навыками, необходимыми для участия в обеспечении и защите личной, общественной и государственной безопасности (ОК -2; ОК – 11);
- способностью организовывать и поддерживать взаимодействие с ведомственными структурами (МО, МВД, МЧС, ФСБ, ГИБДД) по вопросам социальной безопасности (ОК-7; ОК – 11).

Материально-техническое обеспечение

Перечень необходимых технических средств обучения, используемых в учебном процессе для освоения дисциплины, и способы их применения:

- компьютерное и мультимедийное оборудование (персональный компьютер в сборе, монитор, мультимедийный проектор, проекционная доска);
- вспомогательное оборудование учебного назначения (таблицы, плакаты, стенды и т.д.);
- *пакет прикладных обучающих программ Microsoft Office (Microsoft Word, Microsoft Excel, Microsoft Power Point), Windows Movie Maker, Nero, видеофайлы AVI, DVD и т.д.*
- видео-, аудиовизуальные средства обучения (телевизор, видеопроигрыватель видеодисков, звуковые колонки, видеодиски с учебным материалом);
- электронная библиотека курса;

- ссылки на интернет-ресурсы и др.

СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ ПО КУРСАМ ОБУЧЕНИЯ

Разделы дисциплины

Дисциплина «Социальные опасности и защита от них» содержит разделы:

- ✓ Раздел 1. Теоретические и правовые основы социальной безопасности в РФ
- ✓ Раздел 2. Опасности в духовной сфере и политической жизни страны
- ✓ Раздел 3. Опасности в экономической сфере
- ✓ Раздел 4. Опасности в быту и в повседневной жизни

Перечень контрольных вопросов и заданий для самостоятельной работы

1. Социальные группы: виды социальных групп.
2. Отношения в социальных системах.
3. Социальная система и личность.
4. Социальные качества личности.
5. Роль культуры в становлении личности.
6. Связь между поколениями как одно из условий сохранения стабильности и целостности общества.
7. Факторы дестабилизации общества.
8. Основные категории и понятия этики: добро и зло, долг и совесть, честь и достоинство, справедливость, любовь и др.
9. Принципы нравственного воспитания, роль семьи в нравственном становлении ребенка.
10. Ответственность системы образования за воспитание детей и подростков.
11. Формы и содержания воспитательной работы в школах и ВУЗах.
12. Классификация социальных опасностей.
13. Опасности, связанные с психическим воздействием на человека: шантаж, мошенничество, воровство, ограбление.
14. Опасности, связанные с физическим насилием: терроризм, разбой, бандитизм.
15. Опасности, связанные с употреблением психоактивных веществ: алкоголизм, курение, нарко - и токсикомания.
16. Опасности, связанные с пребыванием людей на массовых гуляниях, спартакиадах, стадионах: травмы, удушение, воровство, вымогательство и т. д.
17. Опасности, связанные с болезнями (ВИЧ/СПИД, венерические заболевания).
18. Опасности, связанные с социокультурной дезориентацией (суициды, депрессии).
19. Детская беспризорность: роль государства и общества в обеспечении социальной защиты детей.
20. Правовые аспекты социальной защиты человека в современных условиях.
21. Юридические аспекты защиты человека и наказания за преступления.
22. Социальная адаптация детей, подростков, юношей: трудоустройство, роль образовательных учреждений в социальной адаптации молодого поколения.
23. Девиантные группы: характеристика девиантного поведения; социально психологическая работа по профилактике отклонений в поведении.
24. Понятие нормы в отношении поведения человека. Формирование безопасного поведения по предотвращению социальных опасностей.
25. Работа с молодежью по предупреждению наркомании.
26. Информационные опасности. СМИ. Содержание и цели различных телерадиопрограмм.
27. Поведение человека в различных социальных ситуациях города: в вечернее время на улице; в кафе; ночных клубах и т. д.
28. Безопасность в быту.

4. Тематика рефератов

1. Виды социальных опасностей, связанные с психическим воздействием на человека и защита от них.
2. Различные виды опасностей, связанные с физическим насилием и защита от них.
3. Социальные опасности, связанные с употреблением и распространением психоактивных веществ.
4. Виды социальных опасностей по половозрастному признаку характерные для детей, молодежи, женщин и пожилых людей.
5. Бытовое насилие и защита.
6. Виды насилия над детьми и защита от них.
7. Виды нападения и защита от них. Реабилитация после нападения.
8. Адекватные меры защиты от разных социально опасных явлений.
9. Средства и способы защиты от социальных опасностей.
10. Агрессия, направленная против себя (суицид).
11. Проблема преступности в России и за рубежом.
12. Причины делинквентного поведения подростков и профилактика преступности среди несовершеннолетних.
13. Социальные опасности, связанные с распространением заболеваний передающихся половым путем. Пути профилактики ЗППП.
14. Защита детей и подростков от насилия и подсознательного оболъщения в средствах массовой информации.
15. Насилие в компьютерных играх как социальная опасность.
16. Зависимость от компьютерной игры и формирование аддитивного поведения.
17. Причины возникновения терроризма и защита от него.
18. Современный терроризм: состояние и перспективы.

5. Перечень контрольных вопросов к экзамену

1. Понятие опасной и чрезвычайной ситуации социального характера и их классификация.
2. Социальные аспекты безопасности жизнедеятельности как науки.
3. Объект и субъект социальной безопасности и их характеристика.
4. Что такое социум, и каково его место в системе безопасности?
5. Причины возникновения социальных угроз и опасностей.
6. Что включает в себя статический аспект социальных опасностей?
7. Охарактеризуйте динамический аспект социальных опасностей.
8. Какие предпосылки ЧС социального характера существуют в настоящее время в России?
9. Меры профилактики и локализации ЧС социального характера.
10. Что такое факторы риска, каков механизм их действия? Что собой представляет социальный риск?
11. Глобальные опасности, обусловленные деятельностью человека и их причины.
12. Природа конфликтов в обществе: сущность, стадии развития. Причины и субъекты социальных конфликтов.
13. Геополитическая безопасность, ее сущность, объекты и субъекты.
14. Что такое массовые беспорядки, каковы причины их возникновения? Как расценивает массовые беспорядки законодательство РФ?
15. Охарактеризуйте стадии развития массовых беспорядков. Что является движущей силой массовых беспорядков?
16. Что такое этнополитические процессы? Назовите объекты и субъекты этнополитики.
17. Какие подходы имеются в настоящее время к решению проблем развития этнополитических процессов?

18. Охарактеризуйте основные этнические проблемы в РФ. В чем проявляется воздействие религиозного фактора на этнополитические процессы?
19. Каковы источники и факторы возникновения межэтнических противоречий в РФ? Назовите основные пути решения межэтнических противоречий и конфликтов в РФ.
20. Назовите причины возрождения религиозного сознания в РФ. В чем причина политизации религии в нашей стране?
21. Каковы причины религиозного экстремизма в России?
22. Каковы причины деструктивного поведения? Дайте характеристику различных типов деструктивного поведения.
23. Что входит в понятие «личность безопасного типа поведения»? Назовите основные черты личности безопасного типа поведения.
24. Раскройте содержание компонентов поведения личности безопасного типа.
25. Что такое терроризм, каковы его корни? Чем обусловлены особенности современного терроризма?
26. Основные факторы (нестабильные, динамичные, внешние), связанные с наличием на территории РФ целей, привлекательных для терроризма.
27. Какие причины и факторы способствуют распространению терроризма в России? Как терроризм влияет на общественную жизнь России?
28. Основы организации борьбы с терроризмом в РФ, ее перспективы и принципы борьбы с этим явлением.
29. Назовите основные правила поведения при террористических угрозах.
30. Охарактеризуйте бедность и безработицу как социальные опасности.
31. Группы социального риска, связанные с бедностью и безработицей и их характеристики.
32. Причины бедности и безработицы. Меры их предупреждения и преодоления.
33. Основные угрозы для общества и граждан в финансово-кредитной сфере РФ.
34. Влияние преступлений в финансово-кредитной сфере на экономику и социальную жизнь России.
35. Чем обусловлена тяга к употреблению наркотиков? Что лежит в основе формирования наркозависимости?
36. Расскажите об основных моделях профилактики наркозависимости.
37. Каковы цели и стратегия первичной профилактики зависимости от психоактивных веществ?
38. Расскажите об особенностях вторичной и третичной профилактики наркомании и зависимости от ПАВ.
39. Город как среда повышенной социальной опасности. Критерии оценки социальной опасности.
40. Основные направления по организации безопасности в местах массового скопления людей (стадионы, театры, дискотеки и т.д.)
41. Опасные ситуации на работе, в общественных местах и жилище. Основные правила безопасности в повседневных условиях.
42. Основные характеристики зон повышенного риска в городской среде обитания. Общие правила безопасного поведения в городе.
43. Внешние и внутренние факторы, способствующие распространению наркомании и алкоголизма в России. Социальные последствия их распространения в России на современном этапе.
44. Государственная политика в сфере борьбы с незаконным оборотом наркотиков и распространением алкоголизма в России.
45. Основные причины детской безнадзорности и беспризорности в РФ.
46. Вопросы государственной политики в сфере профилактики и реабилитации детской безнадзорности и беспризорности.
47. Основные правовые акты в области защиты детей (Федеральные законы РФ и

ведомственные нормативно-правовые акты).

48. Содержание Концепции региональной безопасности РФ.

49. Основные причины возникновения и развития кризисных ситуаций в регионах. Влияние региональных опасностей на различные сферы жизнедеятельности страны.

50. Объект и субъект региональной безопасности. Основные угрозы региональной безопасности. Система обеспечения региональной безопасности.

51. Региональная политика РФ в области обеспечения безопасности и ее влияние на социальную сферу.

III. РАСПРЕДЕЛЕНИЕ ЧАСОВ КУРСА ПО ТЕМАМ И ВИДАМ РАБОТ

№	Название разделов и тем курса	Всего часов	Аудиторные занятия		Самост. работа
			Лекции	Практические занятия	
	<i>Раздел 1. Теоретические и правовые основы социальной безопасности в РФ</i>				
	<i>Тема 1.1. Характеристика социальной среды и ее опасностей</i>	8	2	2	4
	<i>Тема 1.2. Понятие, виды и причины возникновения социально опасных явлений</i>	10	2	2	6
	<i>Раздел 2. Опасности в духовной сфере и политической жизни страны</i>				
	<i>Тема 2.1. Глобальные угрозы социального характера и безопасность</i>	10	2	2	6
	<i>Тема 2.2. Региональные угрозы социального характера и их влияние на безопасность РФ</i>	14	2	4	8
	<i>Тема 2.3. Массовые волнения и беспорядки: причины возникновения, общие характеристики и меры защиты</i>	12	2	2	8
	<i>Тема 2.4. Межнациональные (межэтнические) конфликты</i>	14	2	4	8
	<i>Тема 2.5 Религиозные аспекты безопасности. Защита от проявлений религиозного экстремизма</i>	12	2	2	8
	<i>Тема 2.6. Особенности терроризма в современной России и его проявления</i>	14	2	4	8
	<i>Раздел 3. Опасности в экономической сфере</i>				
	<i>Тема 3.1. Угрозы в финансовой и кредитной сфере РФ. Опасности на потребительском рынке</i>	10	2	2	6
	<i>Тема 3.2. Бедность и безработица как угроза социальной стабильности общества</i>	10	2	2	6
	<i>Раздел 4. Опасности в быту и в</i>				

повседневной жизни				
Тема 4.1. Поведение человека в социальной среде	14	2	4	8
Тема 4.2. Основные типы опасных социальных ситуаций, характерных для города. Город, как источник опасности	14	2	4	8
Тема 4.3. Злоупотребление наркосодержащими веществами, алкоголизм – угроза безопасности российского общества	12	2	2	8
Тема 4.4. Детская беспризорность и безнадзорность	12	2	2	8
Тема 4.5. Психогенные расстройства, возникающие в результате социальных опасностей и их последствия. Социальная адаптация в современных условиях	14	2	4	8
Итого:	180	30	42	108

ФОРМА ИТОГОВОГО КОНТРОЛЯ

Курс обучения завершается экзаменом. Итоговый контроль (экзамен) проводится в форме ответов на вопросы, систематизированных в билеты.

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ КУРСА

Рекомендуемая литература (основная)

1. Айзман, Р.И. Теоретические основы безопасности жизнедеятельности: учеб. пособие / Р.И. Айзман, С.В. Петров, В.М. Ширшова. - Новосибирск: АРТА, 2011. - 208 с.
2. Безопасность жизнедеятельности: учебник /Н.В. Косолапова, Н.А. Прокопенко. - М.: КНОРУС, 2010. - 192 с.
3. Безопасность жизнедеятельности: учебник для студ. учреждений высш. проф. образования / (Л.А. Михайлов, В.М. Губанов, В.П. Соломин и др.); под ред. Л.А. Михайлова. – 4-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2012. – 272 с.
4. Бондин, В.И. Безопасность жизнедеятельности: учеб. пособие / В.И. Бондин, Ю.Г. Семехин. - М.: ИНФРА-М; Академцентр, 2011. - 349 с.
5. Вишняков, Я.Д. Противодействие терроризму: учеб. для студ. учреждений высш. проф. образования / Я.Д. Вишняков, С.П. Киселева, С.Г. Васин; под ред. Я.Д. Вишнякова. – М. – М.: Издательский центр «Академия», 2012. – 256 с.
6. Конституция Российской Федерации (С изменениями от 1 июля 2011 года). – СПб.: Виктория плюс, 2011. – 28 с.
7. Логунов, А.Б. Региональная и национальная безопасность: учеб. пособие /А.Б. Логунов. - 2-е изд., перераб. и доп. - М.: ИНФРА-М; Вузовский учебник, 2011. -448 с.
8. Микрюков, В.Ю. Безопасность жизнедеятельности: учебник /В.Ю. Микрюков. - М.: ФОРУМ, 2010. - 464 с.
9. Основы национальной безопасности: учебник для студ. АО-753 учреждений высш. образования / (Л.А. Михайлов и др.); под ред. Л. А. Михайлова. – 2-е изд., испр. - М.: Издательский центр «Академия», 2014. – 176 с. – (Сер. Бакалавриат).
10. Петров, С.В. Социальные опасности и защита от них: учеб. пособие / С.В. Петров, Л.А. Гиренко, И.П. Слинькова. - Новосибирск: АРТА, 2011. - 271 с.

11. Указ Президента Российской Федерации «О стратегии национальной безопасности Российской Федерации до 2020 года». - М., 2009. -20 с.

12. Чрезвычайные ситуации природного, техногенного и социального характера и защита от них: учебник для вузов / Л.А. Михайлов, В.П. Соломин. - СПб. : ПИТЕР, 2009. - 235 с.

Рекомендуемая литература (дополнительная)

1. Безопасность жизнедеятельности: учеб. пособие / ред. П.Э. Шлендер. - 2-е изд., перераб. и доп. - М. : Вузовский учебник, 2009. - 303 с.
2. Безопасность жизнедеятельности: учебник для студ. вузов /ред. Л.А. Михайлов. - М.: Академия, 2008. - 272 с.
3. Бондин, В. И. Безопасность жизнедеятельности: учеб. пособие / В. И. Бондин, Ю.Г. Семехин. - М.: ИНФРА-М; Академцентр, 2011. - 349 с.
4. Гумеров, Г.Г. Криминальные опасности и защита от них: учеб. пособие / Г.Г. Гумеров, С.В. Петров. - Новосибирск: АРТА, 2011. - 248 с.
5. Правовое регулирование и органы обеспечения безопасности жизнедеятельности : учеб. пособие для студ. вузов / Л.А. Михайлов, В.М. Губанов, З.А. Сибирякова [и др.]. - М.: Академия, 2008. - 256 с.
6. Теория и методика обучения безопасности жизнедеятельности: учеб. пособие для студ. Вузов / П.А. Михайлов, Э.М. Киселева, О.Н. Русак. - М.: Академия, 2009. – 288 с.

Электронные образовательные ресурсы (ЭОР)

1. <http://www.alleng.ru/edu/saf3.htm> каталог электронных книг по безопасности жизнедеятельности.

2. <http://www.mchs.gov.ru> официальный сайт Министерства РФ по делам гражданской обороны, чрезвычайным ситуациям и ликвидации последствий стихийных бедствий.

3. <http://www.emercom.ru/> официальный сайт Агентства «ЭМЕРКОМ» МЧС РОССИИ - Агентство по обеспечению и координации российского участия в международных гуманитарных операциях.

4. <http://kuhta.clan.su/> - электронные книги и учебные пособия по курсу ОБЖ, пожарная безопасность, охрана труда, антитеррор, доврачебная помощь, здоровье сберегающие технологии, туризм, школа выживания, школа безопасности.

5. <http://ele74197079.narod.ru> - учебно-методические материалы для самостоятельной внеаудиторной работы студентов и школьников по дисциплинам БЖД (ОБЖ) и Охрана труда.

6. www.rucont.ru - отраслевой коллекции по физической культуре и спорту.

7. www.e.lanbook.com - доступ к издательским коллекциям.

8. www.iqlib.ru - электронные тексты учебников, учебных пособий, монографий, научной периодики, научных, просветительских и иных изданий по разнообразным тематикам гуманитарного и общенаучного дисциплинарных блоков.

3.40. Рабочая программа дисциплины «Безопасность в семье и в быту» модуля «Обеспечение комплексной безопасности учащихся и воспитанников» основной образовательной программы направления подготовки 050100 - «Педагогическое образование» *по профилю подготовки* - безопасность жизнедеятельности

степень (квалификация) выпускника - бакалавр

Форма обучения очная

Программу составил: Васильков Игорь Евгеньевич, старший преподаватель кафедры «Безопасности жизнедеятельности, теории и методики единоборств»

ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЙ РАЗДЕЛ

Цель дисциплины

Формирование системы знаний о структуре семьи, внутрисемейных отношениях, типах семейного воспитания и умений для участия в обеспечении защиты обучающихся и воспитанников, их законных прав и интересов в сфере семейно-бытовых отношений.

Задачи дисциплины

Основными задачами курса являются: изучение основ семейно-бытовых отношений; приобретение обучающимися теоретических знаний и формирование практических умений и навыков в обеспечении безопасности в семье и в быту; психологическая подготовка в области предупреждения опасных и чрезвычайных ситуаций в семейно-бытовой сфере.

Место дисциплины в структуре ООП ВПО

Дисциплина «Безопасность в семье и в быту» относится к базовой части профессионального цикла (Б.3). Входит в модуль «Методика обучения безопасности жизнедеятельности».

Освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее для осуществления деятельности с частью Б.5. «Учебная и производственная практика» ООП. Для изучения дисциплины «Безопасность в семье и в быту» студент должен обладать знаниями, полученными при изучении всех дисциплин, отнесенных к гуманитарным, социальным, экономическим и естественно-научным блокам.

Знания, умения и навыки, полученные студентом при изучении курса «Безопасность в семье и в быту», способствуют более глубокому изучению дисциплин, отнесенных к профессиональному циклу и выполнению выпускной квалификационной работы.

В процессе преподавания дисциплины «Безопасность в семье и в быту» используются следующие технологии и методы:

- лекции;
- практические занятия;
- самостоятельная работа студентов, в которую входит освоение теоретического материала, подготовка к практическим занятиям, выполнение домашних заданий, выполнение творческой работы, подготовка к текущему и итоговому контролю.

В процессе обучения дисциплине «Безопасность в семье и в быту» используются различные современные технологии обучения.

Лекции читаются с применением схем, таблиц, графиков, по возможности, с использованием проектора и интерактивной доски.

На практических занятиях используется кейс-технология, кластерная технология и другие практико-ориентированные технологии обучения:

- семинары, на которых обсуждаются основные проблемы, освещенные в лекциях;
- обсуждение подготовленных студентами докладов и рефератов;
- проектная технология (наглядные материалы, компьютерные презентации, макеты);
- ситуационные задачи, алгоритмы безопасного поведения и др.

Отдельные практические занятия проводятся ведущими специалистами Главного Управления (ГУ) МЧС России по Псковской области. Такие занятия могут проводиться в форме пресс-конференции и других интерактивных формах. Студенты знакомятся с организацией и практикой предупреждения и ликвидации последствий ЧС на территории Псковской области, участвуют в обсуждении наиболее насущных проблем безопасности в семейно-бытовой среде с ведущими специалистами.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

Требования к результатам освоения дисциплины

В процессе изучения дисциплины «Безопасность в семье и в быту» студент формирует и демонстрирует следующие, предусмотренные ФГОС ВПО по направлению подготовки «Педагогическое образование» и компетентностной моделью подготовки бакалавра по профилю «Безопасность жизнедеятельности»:

общекультурные компетенции (в соответствии с ФГОС ВПО):

- способен использовать навыки публичной речи, ведения дискуссии и полемики (ОК-16);

Профессиональные компетенции:

в области педагогической деятельности

- способен применять современные методы диагностирования достижений обучающихся и воспитанников, осуществлять педагогическое сопровождение процессов социализации и профессионального самоопределения обучающихся, подготовки их к сознательному выбору профессии (ПК-3);

- готов включаться во взаимодействие с родителями, коллегами, социальными партнерами, заинтересованными в обеспечении качества учебно-воспитательного процесса (ПК-5);

- способен организовывать сотрудничество обучающихся и воспитанников (ПК-6);

- готов к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся в учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности (ПК-7).

В итоге освоения учебного материала студенты должны:

Знать:

- психологию семейных отношений, основы семейного воспитания (ОК – 16, ПК - 5);
- основы правового регулирования семейно-бытовых отношений (ПК - 5);
- аспекты опасностей социального характера, связанные с семьей и бытовыми отношениями, социальные и психологические характеристики личности безопасного типа (ПК – 6, ПК - 7);

- органы системы безопасности жизнедеятельности и социальной защиты, принципы их построения и функционирования (ПК - 7);

- признаки и поражающие факторы, угрожающие личности в ЧС, связанных с семейно-бытовыми отношениями (ПК -7);

- способы коллективной и индивидуальной защиты в опасных и чрезвычайных ситуациях в семейно-бытовой среде (ПК – 5, ПК - 7).

Уметь:

- оценивать возможный риск появления опасных и чрезвычайных ситуаций связанных с семейно-бытовыми отношениями (ПК - 7);

- распознавать опасности в семейно-бытовой среде и закономерности их проявления (ПК – 5, ПК - 7);

- применять своевременные меры по ликвидации опасностей и угроз в сфере семейно-бытовых отношений (ПК – 3, ПК -5, ПК – 7),

- регулировать семейно-бытовые проблемы (ОК – 16,ПК - 5);

- правильно применять полученные знания в практике семейной жизни и в быту (ПК – 3, ПК – 5, ПК - 6);

- использовать методики формирования у учащихся психологической устойчивости поведения в условиях опасностей и угроз в семейно-бытовой сфере (ПК – 3, ПК - 6);
- организовать и методически правильно проводить занятия по основам безопасности жизнедеятельности в условиях ЧС социального характера в учебных заведениях (ПК - 6);
- применять способы защиты от опасных и чрезвычайных ситуаций в сфере семейно-бытовых отношений на практике и обучать им учащихся (ПК – 6, ПК - 7).

Владеть:

- методиками сохранения и укрепления здоровья обучающихся, формирования идеологии здорового образа жизни в бытовых условиях и в семье (ПК – 3, ПК – 6, ПК – 7);
- основами семейного консультирования (ОК – 16, ПК – 5);
- способами формирования культуры безопасного поведения и применения ее для обеспечения безопасности детей и подростков в условиях повседневной жизни (ПК – 5, ПК - 6);
- знаниями о системе и методах обеспечения социальной безопасности и навыками, необходимыми для участия в обеспечении личной и общественной безопасности (ПК - 6, ПК - 7);
- способностью организовывать и поддерживать взаимодействие с ведомственными структурами по вопросам безопасности в семье и быту (ОК – 16, ПК - 5).

Материально-техническое обеспечение

Перечень необходимых технических средств обучения, используемых в учебном процессе для освоения дисциплины, и **способы их применения:**

- компьютерное и мультимедийное оборудование (персональный компьютер в сборе, монитор, мультимедийный проектор, проекционная доска);
- вспомогательное оборудование учебного назначения (таблицы, плакаты, стенды и т.д.);
- пакет прикладных обучающих программ Microsoft Office (Microsoft Word, Microsoft Excel, Microsoft Power Point), Windows Movie Maker, Nero, видеофайлы AVI, DVD и т.д.
- видео-, аудиовизуальные средства обучения (телевизор, видеопроигрыватель видеодисков, звуковые колонки, видеодиски с учебным материалом);
- электронная библиотека курса;
- ссылки на интернет-ресурсы и др.

СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ ПО КУРСАМ ОБУЧЕНИЯ

Разделы дисциплины

Дисциплина «Безопасность в семье и в быту» содержит разделы:

- Раздел 1. Теоретические основы безопасности в сфере семьи и бытовых отношений
- Раздел 2. Основы безопасности в семейных отношениях
- Раздел 3. Опасности в бытовой жизни и защита от них

Перечень контрольных вопросов для самостоятельной работы

1. Факторы, создающие негармоничные стили семейного воспитания.
2. Типы негармоничного семейного воспитания.
3. Конфликтное поведение сторон.
4. Конфликтные действия.
5. Функции семьи.
6. Воспитание детей в семье.
7. Патологизирующее семейное воспитание.
8. Воспитательная позиция родителей.

9. Адекватность, гибкость и прогностичность как основные черты воспитательной позиции родителей.
10. Комплексное изучение причин насилия над детьми в России и в мире.
11. Структура проявления различных форм агрессии подростка.
12. Связи агрессивного поведения подростков с его социальным статусом.
13. Организация противопожарной защиты в условиях бытового жилища.
14. Взрывы на объектах бытового хозяйства и их разновидности.
15. Поражающие факторы взрыва. Действие взрыва на организм человека, здания и сооружения.
16. Меры защиты жилища человека от электромагнитных воздействий.
17. Защита населения и жилых помещений от поражающих факторов пожаров и взрывов.
18. Нормативные требования к электрической бытовой технике в РФ.
19. Основные правила безопасности в общественном транспорте (автобус, трамвай, троллейбус, такси) при аварийных ситуациях.
20. Причины дорожно-транспортного травматизма у детей и подростков.
21. Город как источник криминогенных опасностей.
22. Зоны повышенной криминогенной опасности и правила безопасного поведения при нахождении в них.

Тематика рефератов

1. Конституция Российской Федерации о безопасности граждан.
2. Закон «Об образовании» о безопасности детей в сфере семейно-бытовых отношений. Гражданский кодекс РФ о безопасности детей в сфере семейно-бытовых отношений.
3. Семейный кодекс РФ о безопасности детей в сфере семейно-бытовых отношений.
4. Конвенция о правах ребёнка о безопасности детей в сфере семейно-бытовых отношений.
5. Семейное законодательство как правовая основа семейных отношений в РФ.
6. Семья как социальный институт и малая группа.
7. Целенаправленный процесс воспитания и социального научения.
8. Стили и факторы семейного воспитания.
9. Коммуникация в семье и нарушение коммуникативных процессов.
10. Теории социального научения и социального контроля.
11. Методы воспитания детей в семье.
12. Родственная, альтернативная и социологическая гипотезы семьи.
13. Изучение потенциала общества по изменению ситуации с насилием против детей на уровне официальных (государственных) и неофициальных (общественных) социальных институтов.
14. Общая характеристика опасных ситуаций в быту.
15. Основы электробезопасности в повседневной жизни.
16. Основы пожарной безопасности в бытовой среде.
17. Основы безопасного пользования газовыми приборами в быту.
18. Опасности бытовой химии и способы защиты от них.
19. Криминальные опасности в быту и защита от них.
20. Обеспечение безопасности ребенка на улице.
21. Вредные привычки и их влияние на безопасность ребенка.
22. Методы работы с родителями по вопросам безопасного поведения детей в семье и быту.

Перечень вопросов к экзамену

1. Нормативно-правовая база, регламентирующая ответственность за безопасность детей в сфере семейно-бытовых отношений.
2. Социальные конфликты, причины возникновения и пути их разрешения.

3. Природа социальных конфликтов. Виды конфликтов.
4. Правовые основы семейных отношений. Семейное законодательство.
5. Семья как социальный институт и малая группа. Типы семейных структур.
6. Ребенок в семье. Варианты семейного воспитания. Права ребенка.
7. Семейное воспитание. Воспитательная деятельность родителей.
8. Типы деформации семьи.
9. Стили семейного воспитания (авторитарный, авторитетный, демократический и попустительский).
10. Факторы родительского и семейного воспитания.
11. Дисгармония семейных отношений и подростков.
12. Нарушение ролей подростка в семье (эмоциональных отношений родителей с подростками, коммуникативных процессов).
13. Типы акцентуации характера подростков.
14. Влияние стиля семейного воспитания на акцентуированных подростков (доминирующая гиперпротекция, потворствующая гиперпротекция, гипопротекция, эмоциональное отвержение и т.д.).
15. Социальная девиантность в семье.
16. Дисциплинирующие воздействия - содержание, стиль и последовательности. Последствия стилей дисциплинирования.
17. Семейный разлад и его последствия для ребенка.
18. Связь между неполной семьей и делинквентностью ребенка.
19. Девиантное поведение. Родительская девиантность.
20. Насильственные преступления против детей в семье (явное и неявное насилие).
21. Основные контексты причин жестокого обращения с детьми в семье (социокультурный; семейный; индивидуальный контекст родителей и детей; кризисный).
22. Формы и виды жестокого обращения с детьми в семье.
23. Подростковая агрессия как форма поведения личности. Основные подходы к определению причин агрессивного поведения подростков.
24. Факторы и формы агрессивного поведения подростков.
25. Пожары в бытовых условиях: причины, поражающие факторы, возможные последствия.
26. Виды травм при бытовых пожарах и способы оказания первой помощи пострадавшим.
27. Средства противопожарной защиты и тушения пожаров, используемые в бытовых условиях.
28. Особенности жизнеобеспечения городского жилища. Наиболее опасные факторы, являющиеся источниками чрезвычайных ситуаций в нем.
29. Особенности жизнеобеспечения сельского жилища. Наиболее опасные факторы, являющиеся источниками чрезвычайных ситуаций в нем.
30. Способы защиты городского и сельского жилищ от опасных и вредных факторов.
31. Причины и последствия поражения электрическим током в бытовых условиях.
32. Основные источники опасности, связанные с использованием электрических и электронных бытовых приборов.
33. Электромагнитные поля в бытовых условиях и их влияние на человека.
34. Техника безопасности при пользовании бытовыми электроприборами. Первая помощь пострадавшим при поражениях электрическим током (два этапа).
35. Основные источники химического загрязнения бытовой среды обитания человека.
36. Предметы бытовой химии и их вредные компоненты (поверхностно-активные вещества, отбеливатели, абразивные вещества, ароматизаторы и т.д.). Их влияние на организм человека.

37. Разнообразие газовых бытовых приборов и правила безопасного использования газовых приборов в быту.
38. Основные меры защиты при авариях с газовыми бытовыми приборами. Способы обнаружения и действия при таких опасностях.
39. Способы оказания первой помощи пострадавшим при авариях с газовыми бытовыми приборами.
40. Меры защиты жилища от химических опасностей, вызванных применением средств бытовой химии.
41. Причины происшествий, опасных ситуаций, травматизма в бытовой среде: организационные, технические, относящиеся к человеческому фактору.
42. Опасности на остановках общественного транспорта и при движении на нем.
43. Основные причины опасных ситуаций, связанных с использованием общественного транспорта в РФ.
44. Криминогенные ситуации в местах проживания (многоквартирный дом, подъезд, лифт, квартира). Их краткая характеристика.
45. Защита индивидуального жилища от проникновения. Правила безопасного поведения ребенка дома.
46. Криминогенные ситуации на улице (уличная драка, хулиганство во дворе, безопасность в подъезде, лифте).
47. Формы коллективной безопасности на улице, в доме, подъезде.
48. Прогнозирование опасных ситуаций криминального характера в быту.
49. Опасности, угрожающие ребенку на водоемах, пляжах, котлованах и рвах с водой.
50. Алкоголизм и наркомания как одни из ведущих проблем мирового сообщества. Алкоголизм, его виды и причины. Классификация алкоголизма.
51. Наркомания, ее виды и причины.
52. Виды химических веществ, вызывающих наркотическую зависимость (седатики, стимуляторы, психодиэпептики).
53. Средства профилактики и предупреждения наркомании.
54. Курение и его причины. Никотиновая зависимость.
55. Первичная профилактика вредных привычек.
56. Психологические особенности поведения человека в бытовых опасных ситуациях криминального характера.
57. Задача педагогов и родителей по обеспечению безопасности подрастающего поколения в семейно-бытовых условиях.
58. Содержание и активные методы подачи педагогических знаний по вопросам грамотности поведения в быту.
59. Основные направления работы с родителями по профилактике детского бытового травматизма.
60. Формы работы с родителями (анкетирование, тестирование, опрос; родительские собрания, беседы; совместные праздники, развлечения и т.д.).

РАСПРЕДЕЛЕНИЕ ЧАСОВ КУРСА ПО ТЕМАМ И ВИДАМ РАБОТ

№	Название разделов и тем курса	Всего часов	Аудиторные занятия		Самостоятельная работа
			Лекции	Практические занятия	
1	Раздел 1. Теоретические основы безопасности в сфере семьи и бытовых отношений				
	Тема 1.1. Нормативно-правовая база, регламентирующая ответственность за	8	2	2	4

	безопасность детей в семье и в быту				
	Тема 1.2. Основы правового регулирования семейно-бытовых отношений	8	2	2	4
2	Раздел 2. Основы безопасности в семейных отношениях				
	Тема 2.1. Психологические механизмы социализации в семье	8	2	2	4
	Тема 2.2. Психологические деформации семьи и подросток	8	2	2	4
	Тема 2.3. Воспитание в семье	8	2	2	4
	Тема 2.4. Причины и последствия нарушенных семейных отношений	8	2	2	4
	Тема 2.5. Жестокое обращение с детьми в семье	8	2	2	4
	Тема 2.6. Подростковая агрессия	8	2	2	4
3	Раздел 3. Опасности в бытовой жизни и защита от них				
	Тема 3.1. Общая характеристика опасных ситуаций в быту	8	2	2	4
	Тема 3.2. Основы электробезопасности в повседневной жизни	8	2	2	4
	Тема 3.3. Основы пожарной безопасности в бытовой среде	8	2	2	4
	Тема 3.4. Основы безопасного пользования газовыми приборами	8	2	2	4
	Тема 3.5. Опасности бытовой химии и способы защиты от них	12	2	4	6
	Тема 3.6. Криминальные опасности и защита от них в быту	8	2	2	4
	Тема 3.7. Обеспечение безопасности личности на улице	8	2	2	4
	Тема 3.8. Вредные	8	2	2	4

	привычки и их влияние на безопасность				
	Тема 3.9. Методика работы с родителями по вопросам безопасного поведения детей в быту	12	2	4	6
	Итого:	144	34	38	72

ФОРМА ИТОГОВОГО КОНТРОЛЯ

Курс обучения в шестом семестре завершается зачётом. Зачёт проводится в форме устных ответов на вопросы, которые преподаватель задает в произвольном порядке.

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ КУРСА

Рекомендуемая литература (основная)

1. Безопасность жизнедеятельности: учебник для студентов учреждений высшего проф. образования /Л.А. Михайлов, В.М. Губанов, В.П. Соломин и др. – 4-е изд., стер. – М.: Издат. центр «Академия», 2012. – 272 с.
2. Галсанова С.Ж. Агрессия как форма поведения в конфликтной семье / С.Ж. Галсанова, В.В. Находкин // Человек, спорт, здоровье: материалы V Междунар. конгресса (21-23 апреля 2011 г.).- СПб., 2011.- С. 38 - 42.
3. Гумеров, Г.Г. Криминальные опасности и защита от них: учеб. пособие / Г.Г. Гумеров, С.В. Петров. - Новосибирск: АРТА, 2011. - 248 с.
4. Калинина Р.Р. Введение в психологию семейных отношений: учебник / Р.Р. Калинина. - СПб. : Речь, 2008. - 351 с.+ глос.: с.323-326.
5. Крылова Т.А. Социально - педагогические технологии в работе с детьми и семьями группы риска: учебно-метод. пособие / Т.А. Крылова, М.Л. Струкова. - М.: НИИ школьных технологий, 2010. - 184 с.
6. Михайлов, Л.А. Обеспечение безопасности образовательного учреждения : учеб. пособие для студ. вузов / Л.А. Михайлов, Е.Л. Шевченко, Ю.В. Громов. - М.: Академия, 2010. - 176 с.
7. Основы семейного воспитания: учеб. для студ. учреждений сред. проф. образования / ред. В.П. Сергеева. - 2-е изд., испр. и доп. - М.: Академия, 2011. - 192 с. - (Среднее проф. образование).
8. Петров, С.В. Социальные опасности и защита от них: учеб. пособие / С.В. Петров, Л.А. Гиренко, И.П. Слинькова. - Новосибирск: АРТА, 2011. - 271 с.

Рекомендуемая литература (дополнительная)

1. Бондин, В.И. Безопасность жизнедеятельности: учеб. пособие / В.И. Бондин, Ю.Г. Семехин. - М.: ИНФРА-М; Академцентр, 2011. - 349 с.
2. Буровихина И.А. Структурно-функциональные особенности семьи как фактор формирования образа мира в отрочестве / И.А. Буровихина // Журнал практического психолога . - 2011 .- №6.- С. 150-171.
3. Личностные особенности и характер поведения супругов в семейных конфликтах / О.Э. Бакланова, Н.А. Муханова // Психологический журнал . - 2011 .- № 2. - С. 48-58.
4. Основы безопасности жизнедеятельности: учеб. пособие / Р.И. Айзман, Н.С. Шуленина, В.М. Ширшова. - М.; Новосибирск: АРТА, 2011. - 368 с.
5. Петров В.П. Информационные проблемы подготовки молодежи к семейной жизни / В.П. Петров // Основы безопасности жизни. - 2009 .- №9.- С. 45 - 49.

Электронные образовательные ресурсы (ЭОР)

1. <http://www.ampe.ru> Агентство МЧС по мониторингу и прогнозированию чрезвычайных ситуаций.
2. <http://www.alleng.ru/edu/saf3.htm> каталог электронных книг по безопасности жизнедеятельности.

3. <http://www.mchs.gov.ru> официальный сайт Министерства РФ по делам гражданской обороны, чрезвычайным ситуациям и ликвидации последствий стихийных бедствий.

4. <http://www.emercom.ru/> официальный сайт Агентства «ЭМЕРКОМ» МЧС РОССИИ - Агентство по обеспечению и координации российского участия в международных гуманитарных операциях.

5. <http://kuhta.clan.su/> - электронные книги и учебные пособия по курсу ОБЖ, пожарная безопасность, охрана труда, антитеррор, доврачебная помощь, здоровье берегающие технологии, туризм, школа выживания, школа безопасности.

6. <http://ele74197079.narod.ru> - учебно-методические материалы для самостоятельной внеаудиторной работы студентов и школьников по дисциплинам БЖД (ОБЖ) и Охрана труда.

7. www.rucont.ru - отраслевой коллекции по физической культуре и спорту.

8. www.e.lanbook.com - доступ к издательским коллекциям.

9. www.iqlib.ru - электронные тексты учебников, учебных пособий, монографий, научной периодики, научных, просветительских и иных изданий по разнообразным тематикам гуманитарного и общенаучного дисциплинарных блоков.

3.41 Рабочая программа дисциплины «Безопасность образовательного учреждения» модуля «Обеспечение комплексной безопасности учащихся и воспитанников» основной образовательной программы направления подготовки 050100 - «Педагогическое образование» *по профилю подготовки* - безопасность жизнедеятельности

степень (квалификация) выпускника - бакалавр

Форма обучения очная

Программу составил: Васильков Игорь Евгеньевич, старший преподаватель кафедры «Безопасности жизнедеятельности, теории и методики единоборств»

ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЙ РАЗДЕЛ

Цель дисциплины

Курс «Безопасность образовательного учреждения» ставит своей целью ознакомить студентов с особенностями обеспечения безопасности образовательного учреждения от чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера, в том числе в условиях острых социально-политических и военных конфликтов; сформировать представление о неразрывном единстве эффективной профессиональной педагогической деятельности с требованиями безопасности и защищенности обучающихся.

Задачи дисциплины

– дать знания об опасностях и угрозах безопасности образовательного учреждения, источниках и причинах их возникновения;

– помочь освоить оптимальные методы предупреждения и преодоления угроз безопасности в образовательном учреждении;

– ознакомить с ролью руководителя в профилактике и разрешении опасных и чрезвычайных ситуаций, возникающих в образовательном учреждении;

– помочь освоить методы обучения школьников способам предупреждения и преодоления опасных и чрезвычайных ситуаций, возникающих в ходе образовательного процесса и во внеурочной деятельности.

Место дисциплины в структуре ООП ВПО

Дисциплина «Безопасность образовательного учреждения» относится к вариативной части профессионального цикла (Б.3) и входит в модуль «Обеспечение комплексной безопасности учащихся и воспитанников».

Освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее для осуществления деятельности с частью Б.5. «Учебная и производственная практика» ООП. Для изучения дисциплины «Безопасность образовательного учреждения» студент должен обладать знаниями, полученными при изучении всех дисциплин, отнесенных к гуманитарным, социальным, экономическим, математическим и естественнонаучным блокам.

Знания, умения и навыки, полученные студентом при изучении курса «Безопасность образовательного учреждения», способствуют более глубокому изучению дисциплин, отнесенных к профессиональному циклу и выполнению выпускной квалификационной работы.

В процессе преподавания дисциплины «Безопасность образовательного учреждения» используются следующие технологии и методы:

- лекции;
- практические занятия;
- самостоятельная работа студентов, в которую входит освоение теоретического материала, подготовка к практическим занятиям, выполнение домашних заданий, выполнение творческих работ, написание докладов и рефератов, подготовка к текущему и итоговому контролю.

В процессе обучения дисциплине «Безопасность образовательного учреждения» используются различные современные технологии обучения.

Лекции читаются с применением схем, таблиц, графиков, по возможности, с использованием проектора и интерактивной доски.

На практических занятиях используется кейс-технология, кластерная технология и другие практико-ориентированные технологии обучения:

- семинары, на которых обсуждаются основные проблемы, освещенные в лекциях;
- обсуждение подготовленных студентами докладов и рефератов;
- проектная технология (наглядные материалы, компьютерные презентации, макеты);
- игровые и неигровые ситуационно-имитационные задачи, в ходе которых студенты учатся правильно применять правовые нормы действующего законодательства;
- алгоритмы безопасного поведения и др.

Отдельные практические занятия проводятся ведущими специалистами отдела внутренних дел по г. Великие Луки, Главного Управления (ГУ) МЧС России по Псковской области. Такие занятия могут проводиться в форме пресс-конференции и других интерактивных формах. Студенты знакомятся с теорией и практикой обеспечения безопасности образовательных учреждений различного уровня, с мнениями представителей правоохранительных органов по вопросам организации безопасности ОУ, участвуют в обсуждении наиболее насущных проблем социальной безопасности с ведущими специалистами в этой области.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы.

Требования к результатам освоения дисциплины

В процессе изучения дисциплины «Безопасность образовательного учреждения» студент формирует и демонстрирует следующие, предусмотренные ФГОС ВПО по направлению подготовки «Педагогическое образование» и компетентностной моделью подготовки бакалавра по профилю «Безопасность жизнедеятельности»:

Общекультурные компетенции (в соответствии с ФГОС ВПО):

- готов использовать основные методы защиты от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий (ОК - 11);
- готов использовать нормативные правовые документы в своей деятельности (ОК - 13).

Общепрофессиональные компетенции (ОПК):

- способен нести ответственность за результаты своей профессиональной деятельности (ОПК - 4).

В области педагогической деятельности:

- способен реализовывать учебные программы базовых и элективных курсов в различных образовательных учреждениях (ПК - 1);
- готов включаться во взаимодействие с родителями, коллегами, социальными партнерами, заинтересованными в обеспечении качества учебно-воспитательного процесса (ПК - 5);
- способен организовывать сотрудничество обучающихся и воспитанников (ПК - 6);
- готов к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся в учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности (ПК - 7).

В итоге освоения учебного материала студенты должны

Знать:

- возможные опасности и угрозы присущие образовательному учреждению (ОК – 11, ПК – 7);
- причины и последствия опасных ситуаций в образовательном учреждении (ОК – 11, ПК – 7);
- нормативно-правовые документы по охране труда в сфере образования (ОК – 13, ПК – 1);

–аттестационные критерии в области безопасности, используемые при оценке деятельности образовательного учреждения (ОК – 13, ПК – 1);

–основные положения организации гражданской обороны в образовательном учреждении (ОК – 11, ОК – 13);

–характеристики технических средств безопасности образовательного учреждения (ОК – 11, ПК – 6);

–способы защиты от опасностей техногенного и социального характера в условиях образовательного учреждения (ОК – 11, ПК – 6, ПК – 7);

–основы техники безопасности на уроке (ОПК – 4, ПК – 6, ПК – 7).

Уметь:

–разрабатывать документацию по обеспечению безопасности в образовательном учреждении (приказы, планы, акты, должностные обязанности) (ОК – 13, ОПК – 4, ПК – 1);

–идентифицировать опасности и угрозы образовательному учреждению (ОК – 11);

–применять своевременные меры по ликвидации опасных и чрезвычайных ситуаций в условиях образовательного учреждения (ОК – 11, ОПК – 4);

–организовать безопасный учебный процесс (ОПК – 4, ПК – 7);

–организовать эвакуацию учащихся из здания при угрозе или возникновении чрезвычайной ситуации (пожара, теракта и др.) (ОК – 11, ПК – 7);

–применять методики формирования у учащихся культуры безопасности, в том числе средствами курса ОБЖ(ПК – 1, ПК – 5, ПК – 6).

Владеть:

- методиками сохранения и укрепления здоровья обучающихся, формирования идеологии здорового образа жизни; готов формировать культуру безопасного поведения и применять ее методики для обеспечения безопасности детей и подростков ПК – 54, ПК – 7);

- способен оказывать доврачебную (первую) помощь пострадавшим (ОК – 11, ПК - 7);

- знаниями о системе и методах обеспечения национальной безопасности и навыками, необходимыми для участия в обеспечении и защиты личной, общественной и государственной безопасности (ОК – 11, ОК - 13);

- методами организации и поддержания взаимодействия с ведомственными структурами (МО, МВД, МЧС, ФСБ, ГИБДД) по вопросам безопасности жизнедеятельности (ОК – 11, ОК - 13);

- способами определения признаков, причин и последствий опасностей социального, техногенного и природного характера, применения методов защиты образовательного учреждения от опасных ситуаций (ОК – 11, ПК – 7).

Материально-техническое обеспечение

Перечень необходимых технических средств обучения, используемых в учебном процессе для освоения дисциплины, и способы их применения:

- компьютерное и мультимедийное оборудование (персональный компьютер в сборе, монитор, мультимедийный проектор, проекционная доска);

- вспомогательное оборудование учебного назначения (таблицы, плакаты, стенды и т.д.);

- пакет прикладных обучающих программ Microsoft Office (Microsoft Word, Microsoft Excel, Microsoft Power Point), Windows Movie Maker, Nero, видеофайлы AVI, DVD и т.д.

- видео-, аудиовизуальные средства обучения (телевизор, видеопроигрыватель видеодисков, звуковые колонки, видеодиски с учебным материалом);

- электронная библиотека курса;

- ссылки на интернет-ресурсы и др.

СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ ПО КУРСАМ ОБУЧЕНИЯ

Разделы дисциплины

Дисциплина «Безопасность образовательного учреждения» содержит разделы:

Раздел 1. Анализ и планирование организации охраны образовательных учреждений

Раздел 2. Физическая защита образовательных учреждений. Технические средства охраны

Раздел 3. Финансовое обеспечение мероприятий по безопасности образовательного учреждения

Перечень контрольных вопросов и заданий для самостоятельной работы

1. Теоретические основы безопасности образовательного учреждения.
2. Основные положения комплексной программы «Безопасность образовательного учреждения».
3. Виды и причины опасных ситуаций в образовательном учреждении.
4. Организационно-правовые основы безопасности образовательного учреждения.
5. Охрана труда работников образования.
6. Виды ответственности за нарушение законодательства по безопасности и охране труда в образовательном учреждении.
7. Организация гражданской обороны в образовательном учреждении.
8. Должностные обязанности лиц, организующих проведение мероприятий ГО.
9. Комплекс организационно-профилактических мероприятий по предупреждению и пресечению террористических проявлений в образовательном учреждении.
10. Организация работы образовательного учреждения при угрозе теракта.
11. Характеристика и профилактика криминальных угроз в образовательном учреждении.
12. Характеристика и профилактика социально-психологических угроз в образовательном учреждении.
13. Организационно-правовые основы обеспечения пожарной безопасности.
14. Действия учащихся и сотрудников образовательного учреждения при пожаре. Порядок эвакуации школы при пожаре.
15. Противопожарная профилактика в образовательном учреждении.
16. Организация охраны образовательного учреждения частным охранным предприятием.
17. Технические средства безопасности образовательного учреждения.
18. Информационные технологии в обеспечении безопасности образовательного учреждения. Интегрированные системы безопасности.
19. Зарубежный опыт обеспечения безопасности образовательных учреждений (на примере Израиля).
20. Безопасность при перевозках учащихся.
21. Трудовой коллектив как субъект управления безопасностью образовательного учреждения.
22. Инструктажи сотрудников по безопасности и охране труда.
23. Инструктаж учащихся по технике безопасности на уроке (физики, химии, технологии, информатики, биологии, физкультуры).
24. Организация кабинетов (уголков) безопасности. Возможности курса ОБЖ в пропаганде культуры безопасности.
25. Работа с родителями по повышению культуры безопасности учащихся.

Темы рефератов

1. Основные нормативные документы, регламентирующие организацию физической охраны образовательного учреждения.

2. Документы, разрабатываемые образовательным учреждением, по охране труда и технике безопасности.
3. Основные регламенты и функции Службы Безопасности ОУ.
4. Обучение учащихся основам личной и групповой безопасности в ОУ.
5. Формирование у обучаемых культуры личной безопасности. Оформление мероприятий по профилактике безопасности и правонарушений несовершеннолетних в ОУ.
6. Основные направления деятельности образовательного учреждения по профилактике девиантного поведения.
7. Основные средства и меры по предупреждению и пресечению правонарушений, связанных с незаконным оборотом и потреблением наркотиков и психотропных веществ, в образовательных учреждениях.
8. Теоретические основы безопасности ОУ.
9. Виды опасных ситуаций и вредных факторов.
10. Причины происшествий, опасных ситуаций, травматизма и заболеваний в ОУ.
11. Концепция обеспечения безопасности ОУ.
12. Система безопасности ОУ и ее элементы.
13. Правовые основы безопасности ОУ.
14. Гарантии безопасных условий труда работников ОУ.
15. Комплексное планирование безопасности ОУ.

Перечень контрольных вопросов к экзамену

1. Основные направления государственной политики в области обеспечения безопасности ОУ: Конституция РФ; ФЗ «Об образовании», «Об основах охраны труда в РФ» и др.
2. Обязанности работодателя (руководителя ОУ) в сфере обеспечения безопасности ОУ.
3. Виды ответственности за нарушение законодательства по безопасности и охране труда в образовательном учреждении.
4. Негативные факторы (процессы и явления), угрозы и опасности в ОУ в порядке их убывания по значимости и степени влияния.
5. Причины происшествий, несчастных случаев, производственного травматизма в ОУ: причины внешнего и внутреннего характера.
6. Понятие «концепция безопасности ОУ». Проектирование систем безопасности образовательного учреждения.
7. Мониторинг и прогнозирование возможных опасностей как основа построения эффективной концепции безопасности ОУ.
8. Параметры элементов системы безопасности ОУ.
9. Принципы, цели и задачи обеспечения безопасности в ОУ.
10. Правила (принципы) личного обеспечения безопасности для каждого руководителя, работника, учащегося ОУ.
11. Паспорт комплексной безопасности ОУ.
12. Развитие культуры безопасности личности, навыков безопасного поведения как средство повышения эффективности системы безопасности ОУ.
13. Субъект и объект управления безопасностью ОУ.
14. Стандартные функции управления процессом безопасности ОУ.
15. Контроль за обеспечением безопасности ОУ. Органы контроля и надзора за обеспечением различных видов безопасности.
16. Аттестация ОУ и рабочих мест по безопасности.
17. Понятие «система безопасности ОУ». Основные элементы системы безопасности ОУ.
18. Физическая защита ОУ.
19. Технические средства охраны и безопасности ОУ.

20. Основное содержание методических документов по безопасности ОУ.
21. Физическая охрана с привлечением специализированных организаций (ЧОП, вневедомственная охрана ОВД и т.д.).
22. Права и обязанности охранных предприятий, обеспечивающих безопасность ОУ.
23. Рекомендации по заключению договоров на физическую охрану ОУ.
24. Планирование мер по безопасности ОУ на основе анализа ситуации и прогнозирования возможных угроз с учетом нормативных требований.
25. Основные разделы и мероприятия комплексного плана безопасности ОУ.
26. Содержание пакета документов по обеспечению безопасности ОУ и основные правила ведения документов.
27. Квалификационные требования к сотрудникам ОУ, как критерий к предъявляемым требованиям безопасности.
28. Основные цели и задачи профессиональной подготовки сотрудников ОУ в области безопасности.
29. Принципы формирования устойчивых навыков и умений по БЖ среди сотрудников и учащихся ОУ.
30. Права и обязанности сотрудников ОУ и охраны по обеспечению успешного достижения целей и задач обучения.
31. Сигналы гражданской обороны и действия педагогов, персонала и учащихся по ним.
32. Эвакуация педагогов, персонала и учащихся ОУ, как средство защиты при различных ЧС.
33. Порядок действий педагогов, персонала и учащихся при получении сигнала о пожаре.
34. Порядок действий педагогов, персонала и учащихся при получении сигнала о химической или радиационной аварии.
35. Виды систем, входящих в технические средства охраны ОУ.
36. Система охранной сигнализации (виды, основные задачи и функции).
37. Система контроля доступа в ОУ и в отдельные помещения (виды, основные задачи и функции).
38. Телевизионные системы видеонаблюдения и архивации (виды, основные задачи и функции).
39. Системы инженерно-технической защиты (виды, основные задачи и функции).
40. Основная цель создания интегрированной системы безопасности ОУ.
41. Структура интегрированной системы безопасности ОУ.
42. Внешняя антитеррористическая безопасность ОУ.
43. Внутренняя антитеррористическая безопасность ОУ.
44. Превентивная антитеррористическая защита ОУ.
45. Основные задачи по предупреждению террористических актов в ОУ.
46. Схема, условия и порядок финансирования бюджетных учреждений образования.
47. Расходы и доходы бюджетного образовательного учреждения. Затраты на безопасность.
48. Устав ОУ о финансировании мероприятий на безопасность учреждений.

РАСПРЕДЕЛЕНИЕ ЧАСОВ КУРСА ПО ТЕМАМ И ВИДАМ РАБОТ

№	Название разделов и тем курса	Всего часов	Аудиторные занятия		Сам. работа
			Лекции	Практические занятия	
1	Раздел 1. Анализ и планирование организации охраны образовательных учреждений				
	Тема 1.1. Правовые основы безопасности ОУ	10	2	2	6
	Тема 1.2. Причины	10	2	2	6

	происшествий, опасных ситуаций, травматизма и заболеваний в ОУ				
	Тема 1.3. Концепция обеспечения безопасности ОУ	10	2	2	6
	Тема 1.4. Организационные основы безопасности ОУ	10	2	2	6
2	Раздел 2. Физическая защита образовательных учреждений. Технические средства охраны				
	Тема 2.1. Система безопасности ОУ и ее элементы	10	2	2	6
	Тема 2.2. Общие рекомендации по организации физической охраны ОУ	10	2	2	6
	Тема 2.3. Технические средства охраны в ОУ	10	2	2	6
	Тема 2.4. Интегрированные системы безопасности	10	2	2	6
	Тема 2.5. Антитеррористическая защита образовательных учреждений	10	2	2	6
	Тема 2.6. Планирование мероприятий и содержание документации по комплексной охране ОУ	10	2	2	6
	Тема 2.7. Подготовка педагогов, персонала и учащихся к действиям в ЧС различного происхождения.	10	2	2	6
	Тема 2.8. Порядок действий педагогов, персонала и учащихся при различных ЧС.	12	2	4	6
	Раздел 3. Финансовое обеспечение мероприятий по безопасности образовательного учреждения				
3	Тема 3.1. Теоретические основы организации финансирования системы безопасности образовательных учреждений	10	2	2	6
	Тема 3.2. Расходы и доходы учреждений сферы образования на безопасность	12	2	2	8
	Итого:	144	28	30	86

ФОРМА ИТОГОВОГО КОНТРОЛЯ

Курс обучения в десятом семестре завершается экзаменом. Итоговый контроль (экзамен) проводится в форме ответов на вопросы, систематизированные в билеты.

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ КУРСА

Рекомендуемая литература (основная)

1. Айзман, Р.И. Основы безопасности жизнедеятельности: учеб. пособие / Р.И. Айзман, Н.С. Шуленина, В.М. Ширшова. – М.; Новосибирск: АРТА, 2011. – 368 с.

2. Безопасность жизнедеятельности: учеб. для студ. учреждений высш проф. образования / ред. В.А. Трефилов. - М.: Академия, 2011. - 304 с.

3. Воронцов, Г.А. Правоведение: учеб. пособие для бакалавров неюрид. специальностей вузов России / Г.А. Воронцов. – 3 – е изд. перераб. и доп. – Ростов н / Д: Феникс, 2012. – 395 с.

4. Гумеров, Г.Г. Криминальные опасности и защита от них: учеб. пособие / Г.Г. Гумеров, С.В. Петров. - Новосибирск: АРТА, 2011. - 248 с.

5. Зенин, И.А. Гражданское право: учебник / И.А. Зенин. – 14-е изд., перераб. и доп. – М.: ИД Юрайт; Юрайт, 2011. – 663 с.

6. Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993) (с учетом поправок, внесенных Законами РФ о поправках к Конституции РФ от 30.12.2008 N 6 - ФКЗ, от 30.12.2008 N 7 - ФКЗ).

7. Криминальные опасности и защита от них: учеб. пособие для студ. вузов / Л.А. Михайлов, В.М. Губанов, В.П. Соломин; ред. Л.А. Михайлов. - М.: Академия, 2010. - 208 с.

8. Микрюков, В.Ю. Безопасность жизнедеятельности: учебник / В.Ю. Микрюков. - М.: ФОРУМ, 2010. - 464 с.

9. Михайлов, Л.А. Обеспечение безопасности образовательного учреждения: учеб. пособие для студ. вузов / Л.А. Михайлов, Е.Л. Шевченко, Ю.В. Громов. - М.: Академия, 2010. - 176 с.

10. Основы безопасности жизнедеятельности: учеб. пособие / Р.И. Айзман, Н.С. Шуленина, В.М. Ширшова. - М.; Новосибирск: АРТА, 2011. - 368 с.

11. Петров, С.В. Социальные опасности и защита от них: учеб. пособие / С.В. Петров, Л.А. Гиренко, И.П. Слинькова. - Новосибирск: АРТА, 2011. - 271 с.

12. Правоведение: учеб. для бакалавров / ред. С.И. Некрасов. – М.: Юрайт, 2012. 693 с.

13. Правовое регулирование и органы обеспечения безопасности жизнедеятельности: учеб. пособие для студ. вузов / Л.А. Михайлов, В.М. Губанов, З.А. Сибирякова [и др.]. - М.: Академия, 2008. - 256 с.

Рекомендуемая литература (дополнительная)

1. Мазурин, Е.П. Гражданская оборона: учеб. пособие / Е.П. Мазурин, Р.И. Айзман. - М.; Новосибирск: АРТА, 2011. - 263 с.

2. Петров, С.В. Безопасность жизнедеятельности: словарь / С.В. Петров, Р.И. Айзман, А.Д. Корощенко. - М.; Новосибирск: АРТА, 2011. - 256 с.

3. Бондин, В.И. Безопасность жизнедеятельности: учеб. пособие / В.И. Бондин, Ю.Г. Семехин. - М.: ИНФРА-М; Академцентр, 2011. - 349 с.

4. Косолапова Н.В. Безопасность жизнедеятельности: учебник / Н.В. Косолапова, Н.А. Прокопенко. - М.: КНОРУС, 2010. - 192 с.

5. Радько, Т.Н. Правоведение: учеб. пособие / Т.Н. Радько. – М.: Проспект, 2012. – 208 с.

Электронные образовательные ресурсы (ЭОР)

1. <http://www.ampe.ru> Агентство МЧС по мониторингу и прогнозированию чрезвычайных ситуаций.

2. <http://www.alleng.ru/edu/saf3.htm> каталог электронных книг по безопасности жизнедеятельности.

3. <http://www.mchs.gov.ru> официальный сайт Министерства РФ по делам гражданской обороны, чрезвычайным ситуациям и ликвидации последствий стихийных бедствий.

4. <http://www.emercom.ru/> официальный сайт Агентства «ЭМЕРКОМ» МЧС РОССИИ – Агентство по обеспечению и координации российского участия в международных гуманитарных операциях.

5. <http://kuhta.clan.su/> - электронные книги и учебные пособия по курсу ОБЖ, пожарная безопасность, охрана труда, антитеррор, доврачебная помощь, здоровье берегающие технологии, туризм, школа выживания, школа безопасности.

6. <http://le74197079.narod.ru> - учебно-методические материалы для самостоятельной внеаудиторной работы студентов и школьников по дисциплинам БЖД (ОБЖ) и Охрана труда.

3.42. Рабочая программа дисциплины «Пожарная безопасность» модуля «Обеспечение комплексной безопасности учащихся и воспитанников» основной образовательной программы направления подготовки 050100 - «Педагогическое образование» *по профилю подготовки* - безопасность жизнедеятельности

степень (квалификация) выпускника - бакалавр

форма обучения очная

Программу составил: Васильков Игорь Евгеньевич, старший преподаватель кафедры «Безопасности жизнедеятельности, теории и методики единоборств»

ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЙ РАЗДЕЛ

Цель дисциплины

Основная цель дисциплины состоит в том, чтобы передать студентам знания в области противопожарной защиты населения, общеобразовательных учреждений различного типа, дав обучаемым комплекс организационных, правовых, профессиональных, медицинских и психологических знаний, необходимых для организации и выполнения работ по профилактике, предупреждению и тушению пожаров.

Задачи дисциплины

– ознакомление студентов с современным понятийным аппаратом, используемым в материалах курса;

– совершенствование правового понимания задач противопожарной безопасности; формирование взглядов, убеждений, идеалов жизненной позиции, согласующихся с Конституцией и Концепцией национальной безопасности Российской Федерации.

– вооружение будущих специалистов в области безопасности жизнедеятельности психологическими и педагогическими знаниями в объеме, обеспечивающем понимание ими проблем пожарной безопасности и способов личной подготовки к их решению;

– развитие бдительности, осмотрительности, разумной осторожности и педагогической ориентированности (установки) на выявление и принятие во внимание различных негативных факторов при оценке пожарных угроз и опасностей;

– повышение уровня своих знаний и навыков в обеспечении противопожарной безопасности;

– формирование установок на совместные действия при попадании в опасные ситуации в составе группы, а также навыков и умений совместных действий, оказания само- и взаимопомощи при пожарах.

Место дисциплины в структуре ООП ВПО

Дисциплина «Пожарная безопасность» относится к вариативной части профессионального цикла (Б.3) и входит в модуль «Обеспечение комплексной безопасности учащихся и воспитанников».

Освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее для осуществления деятельности с частью Б.5. «Учебная и производственная практика» ООП. Для изучения дисциплины «Пожарная безопасность» студент должен обладать знаниями, полученными при изучении всех дисциплин, отнесенных к гуманитарным, социальным, экономическим, математическим и естественнонаучным блокам.

Знания, умения и навыки, полученные студентом при изучении курса «Пожарная безопасность», способствуют более глубокому изучению дисциплин, отнесенных к профессиональному циклу и выполнению выпускной квалификационной работы.

В процессе преподавания дисциплины «Пожарная безопасность» используются следующие технологии и методы:

- лекции;
- практические занятия;
- самостоятельная работа студентов, в которую входит освоение теоретического материала, подготовка к практическим занятиям, выполнение домашних заданий,

выполнение творческих работ, написание докладов и рефератов, подготовка к текущему и итоговому контролю.

В процессе обучения дисциплине «Пожарная безопасность» используются различные современные технологии обучения.

Лекции читаются с применением схем, таблиц, графиков, по возможности, с использованием проектора и интерактивной доски.

На практических занятиях используется кейс-технология, кластерная технология и другие практико-ориентированные технологии обучения:

- семинары, на которых обсуждаются основные проблемы, освещенные в лекциях;
- обсуждение подготовленных студентами докладов и рефератов;
- проектная технология (наглядные материалы, компьютерные презентации, макеты);
- игровые и неигровые ситуационно-имитационные задачи, в ходе которых студенты учатся правильно применять правовые нормы действующего законодательства;
- алгоритмы безопасного поведения и др.

Отдельные практические занятия проводятся ведущими специалистами отдела надзорной деятельности по г. Великие Луки, Главного Управления (ГУ) МЧС России по Псковской области. Такие занятия будут проводиться в форме пресс-конференции и других интерактивных формах. Студенты знакомятся с теорией и практикой взаимоотношений между гражданами РФ и представителями правоохранительных органов, участвуют в обсуждении наиболее насущных проблем социальной безопасности с ведущими специалистами в этой области.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

Требования к результатам освоения дисциплины

В процессе изучения дисциплины «Пожарная безопасность» студент формирует и демонстрирует следующие, предусмотренные ФГОС ВПО по направлению подготовки «Педагогическое образование» и компетентностной моделью подготовки бакалавра по профилю «Безопасность жизнедеятельности»:

общекультурные компетенции (в соответствии с ФГОС ВПО):

- готов использовать основные методы защиты от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий (ОК-11);

- готов использовать нормативные правовые документы в своей деятельности (ОК-13).

в области педагогической деятельности:

- готов к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся в учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности (ПК-7).

В итоге освоения учебного материала студенты должны **знать:**

– основное содержание понятийного аппарата по данному курсу;

– последовательность формирования базовых документов в области противопожарной безопасности и их содержание;

– основные положения базовых законодательных документов, определяющих основные проблемы в области противопожарной безопасности общеобразовательных учреждений;

– меру ответственности за обеспечение пожарной безопасности, возлагаемую на граждан РФ действующим законодательством;

– последовательность действий при угрозе возгорания и при пожаре;

– психологические методы предотвращения паники при пожаре.

Уметь:

– организовывать и методически правильно проводить занятия по теме «Пожарная безопасность» в учебных заведениях;

– обеспечить преподавание курса «Основы безопасности жизнедеятельности» в 1-

11-х классах образовательных учреждений (ОУ) общего образования, обратив особое внимание на изучение норм и правил пожарной безопасности (ППБ) в части обеспечения защиты людей при пожарах, изучения типов средств защиты органов дыхания, предназначенных для безопасности эвакуации людей при пожарах, а также проведение тренингов поведения обучающихся в случаях возникновения пожаров;

– формировать у обучающихся в ОУ системные знания, умения и навыки в области пожарной безопасности в течение всего учебного года и в особенности по окончании четвертей перед каникулярным отдыхом;

– проводить беседы с обучающимися по предупреждению пожаров в школе и дома, формировать навыки безопасного поведения при их возникновении;

– формировать навыки безопасного поведения при возникновении пожаров в жилом секторе, в общественных зданиях и на промышленных предприятиях, способов эвакуации из горящего здания, навыки использования первичных средств пожаротушения; обучать способам эвакуации из задымленных общественных зданий с применением средств индивидуальной защиты органов дыхания, другим способам эвакуации с обучающимися различных классов;

– выполнять требования норм и правил пожарной безопасности;

– организовать факультативные занятия с обучающимися 10 - 11-х классов, в области пожарной безопасности, предусмотренных программой ОБЖ;

– использовать бытовой материал, который дает возможность усилить яркость и достоверность в изображении пожароопасной обстановки; образцы и макеты подручных и первичных средств пожаротушения, средства индивидуальной защиты органов дыхания.

Владеть:

- базовыми документами в области противопожарной безопасности;

- навыками организации и проведения занятий по теме «Пожарная безопасность» в учебных заведениях различного уровня;

- способами формирования у обучающихся системных знаний, умений и навыков в области пожарной безопасности;

- первичными средствами пожаротушения;

- навыками оказания первой помощи пострадавшим при пожаре.

Материально-техническое обеспечение

Перечень необходимых технических средств обучения, используемых в учебном процессе для освоения дисциплины, и способы их применения:

• компьютерное и мультимедийное оборудование (персональный компьютер в сборе, монитор, мультимедийный проектор, проекционная доска);

• приборы и вспомогательное оборудование учебного назначения (первичные средства пожаротушения, пенные и углекислотные огнетушители, макеты пожарных рукавов, противопожарные датчики, макеты систем автоматического пожаротушения, таблицы, плакаты, стенды и т.д.);

• пакет прикладных обучающих программ Microsoft Office (Microsoft Word, Microsoft Excel, Microsoft Power Point), Windows Movie Maker, Nero, видеофайлы AVI, DVD и т.д.

• видео-, аудиовизуальные средства обучения (телевизор, видеопроигрыватель видеодисков, звуковые колонки, видеодиски с учебным материалом);

• электронная библиотека курса;

• ссылки на интернет-ресурсы и др.

СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ ПО КУРСАМ ОБУЧЕНИЯ

Разделы дисциплины

Дисциплина «Пожарная безопасность» содержит разделы:

Раздел 1. Государственное регулирование вопросов пожарной безопасности в РФ

Раздел 2. Пожары и пожарная безопасность. Основы безопасного поведения в ЧС, связанных с пожарами

Перечень контрольных вопросов для самостоятельной работы

1. Нормативно-правовая база обеспечения пожарной и промышленной безопасности взрывопожароопасных технологических процессов.
2. Основы технологии, процессов и аппаратов пожаро-взрывоопасных производств.
3. Контроль за соблюдением противопожарной безопасности.
4. Анализ пожарной опасности и защиты технологических процессов производств.
5. Пожарная опасность повреждения технологического оборудования и меры профилактики.
6. Физико-химические основы развития и тушения пожаров.
7. Определение категорий помещений, зданий и наружных установок по взрывопожарной и пожарной опасности.
8. Экспертиза пожарной безопасности технологических процессов на стадиях проектирования и эксплуатации.
9. Требования безопасности при строительстве объектов промышленности на предприятиях отрасли.
10. Эвакуация людей из объектов промышленности при пожаре.
11. Разработка и обоснование дополнительных противопожарных мероприятий, компенсирующих отступления от требований действующих норм и правил.
12. Способы и приемы построения эшелонированной системы обеспечения пожарной безопасности технологических процессов.
13. Противопожарное водоснабжение на производственных объектах.
14. Система государственного регулирования противопожарной безопасности.
15. Государственное управление и государственный надзор в области противопожарной безопасности.
16. Обязанности организаций в обеспечении противопожарной безопасности.
17. Лицензирование в области противопожарной безопасности.
18. Сертификация. Требования к техническим устройствам, применяемым на опасном противопожарном объекте.
19. Требования противопожарной безопасности в промышленности.
20. Порядок технического расследования причин аварий и чрезвычайных ситуаций на пожароопасных объектах.
21. Экспертиза противопожарной безопасности.
22. Разработка деклараций противопожарной безопасности. Анализ опасности и риска.
23. Виды пожарного страхования. Правовое регулирование страхования, связанного с производственной деятельностью.

Тематика рефератов

1. Основные федеральные документы в области пожарной безопасности.
 2. Основные региональные документы в области пожарной безопасности.
 3. Основные объектовые документы в области пожарной безопасности.
 4. Приказ о пожарной безопасности в конкретном вузе.
 5. Административная ответственность за обеспечение пожарной безопасности.
 6. Уголовная ответственность за обеспечение пожарной безопасности.
 7. Требования пожарной безопасности к территориям.
 8. Требования пожарной безопасности к помещениям и электроустановкам.
 9. Пожарная безопасность в местах массового скопления людей.
 10. Знаки пожарной безопасности.
 11. Оснащение образовательных учреждений средствами автоматической пожарной сигнализации.

12. Установки автоматической пожарной сигнализации, автоматического пожаротушения, дымоудаления.

13. Порядок действий при пожаре. Вызов подразделений ГПС МЧС России.

14. Первичные средства пожаротушения, применяемые в учебном заведении. Порядок работы с ними.

15. Внутренний пожарный водопровод. Порядок работы с пожарным стволом от пожарного крана.

16. Эвакуация при пожаре. Поведение людей в помещении, если они в нем заблокированы.

17. Поведение в толпе во время пожара. Действия, направленные на недопущение паники.

18. Поведение в задымленной зоне.

19. Травмы, наиболее часто встречающиеся при пожаре. Транспортировка пострадавших. Использование подручных средств при транспортировке пострадавших.

20. Оказание первой доврачебной помощи при отравлении угарным газом, ожогах, переломах, растяжениях, ушибах. ИВЛ, массаж сердца.

Перечень контрольных вопросов к зачёту

1. Пожарная профилактика. Задачи пожарной профилактики.

2. Сущность процесса горения и развития пожара. Динамика развития пожара.

3. Виды пожаров и их классификация.

4. Причины возникновения пожаров. Опасные факторы пожара, воздействующие на людей.

5. Основные законодательные документы и нормативно-правовые акты в области пожарной безопасности.

6. Классификация нормативных документов по ПБ.

7. Права, обязанности и ответственность руководителей, должностных лиц, граждан в области ПБ.

8. Права и обязанности государственных инспекторов города (района) по пожарному надзору.

9. Организационные мероприятия для обеспечения противопожарного режима на предприятии, учреждении, организации (в соответствии с ППБ – 01 – 03).

10. Противопожарные инструктажи.

11. Виды, основные задачи и функции пожарной охраны.

12. Тушение пожаров (ФЗ № 69 от 18.11.94 г. ст. 22). Основные способы прекращения горения веществ и материалов.

13. Организация работы пожарной охраны предприятия.

14. Расследование по пожарам.

15. Статистический учет пожаров. Учет пострадавших при пожаре. Учет материального ущерба.

16. Требования пожарной безопасности к территориям, зданиям, помещениям, к электроустановкам, системам отопления и вентиляции.

17. Содержание территории (ППБ 01 - 03), зданий, сооружений, помещений.

18. Противопожарные требования к путям эвакуации, эвакуационное освещение (СНиП 2.01.02 - 85).

19. Пути эвакуации (СНиП 23 – 05 - 95). Естественное и искусственное эвакуационное освещение.

20. Классификация строительных материалов по пожарной опасности. Огнестойкость зданий и сооружений. Категории помещений, зданий по взрывопожарной и пожарной опасности.

21. Противопожарные мероприятия при проведении пожароопасных работ.

22. Пожарная опасность деревянных конструкций и способы их защиты.

23. Средства противопожарной защиты и тушения пожаров.
24. Системы оповещения людей о пожаре.
25. Системы пожарной сигнализации (ГОСТ 26342 - 84). Средства охранной, пожарной и охранно-пожарной сигнализации. Типы, основные параметры и размеры. ГОСТ 12.4.009-83. ССБТ.
26. Пожарная техника для защиты объектов. Основные виды. Размещение и обслуживание.
27. Первичные средства пожаротушения, их виды и правила применения.
28. Автоматические огнегасительные установки (по СНиП 2.04.09 - 84. Пожарная автоматика зданий и сооружений)
29. Противопожарное водоснабжение. Содержание противопожарного водопровода.
30. Огнетушители. Выбор огнетушителей. Техническое обслуживание огнетушителей.
31. Использование огнетушителей на автотранспортных средствах. Рекомендуемые образцы документов по техническому обслуживанию огнетушителей.
32. Действия учителя и учащихся при пожаре.
33. Обязанности руководителя образовательного учреждения в области пожарной безопасности.
34. Противопожарная защита общеобразовательных учреждений.
35. Обучение работников, персонала, учащихся ОУ правилам пожарной безопасности. Инструктажи по пожарной безопасности (вводный, первичный, повторный, внеплановый, целевой).
36. Обеспечение пожарной безопасности на праздниках, соревнованиях и других массовых мероприятиях, проводимых в ОУ.

РАСПРЕДЕЛЕНИЕ ЧАСОВ КУРСА ПО ТЕМАМ И ВИДАМ РАБОТ

	Название разделов и тем курса	Всего часов	Аудиторные занятия		Сам. работа
			Лекции	Практические занятия	
	Раздел 1. Государственное регулирование вопросов пожарной безопасности в РФ				
	Тема 1.1. Нормативно-правовая база обеспечения пожарной безопасности в РФ	8	2	2	4
	Тема 1.2. Система обеспечения пожарной безопасности в РФ	8	2	2	4
	Раздел 2. Пожары и пожарная безопасность. Основы безопасного поведения в ЧС, связанных с пожарами				
	Тема 2.1. Физико-химические основы развития и тушения пожаров. Стадии и динамика развития пожара	12	2	4	6

Тема 2.2. Требования пожарной безопасности к территориям, зданиям, помещениям, к электроустановкам. Статистический учет и прогнозирование пожаров	8	2	2	4
Тема 2.3. Средства противопожарной защиты и тушения пожаров	8	2	2	4
Тема 2.4. Противопожарные требования к эвакуации, эвакуационное освещение	12	2	4	6
Тема 2.5. Противопожарный режим в ОУ.	8	2	2	4
Тема 2.6. Действия и правила поведения населения при пожаре. Действия учителя и учащихся при пожаре	8	2	2	4
Итого:	72	16	20	36

ФОРМА ИТОГОВОГО КОНТРОЛЯ

Курс обучения в восьмом семестре завершается зачётом. Зачёт проводится в форме устных ответов на вопросы, которые преподаватель задает в произвольном порядке.

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ КУРСА

Рекомендуемая литература (основная)

1. Безопасность жизнедеятельности: практикум / Р.И. Айзман, С.В. Петров, Н.С. Шуленина [и др.]. - Новосибирск: АРТА, 2011. - 288 с.
2. Безопасность жизнедеятельности: уч. для студ. учрежд. выс. проф. образования / Л.А. Михайлов, В.М. Губанов, В.Л. Соломин и др; под ред. Л.А. Михайлова. – 4 - е изд., стер. – М.: Изд. центр «Академия», 2012. – 272 с.
3. Бондин В. И. Безопасность жизнедеятельности: учеб. пособие / В.И. Бондин, Ю.Г. Семехин. - М.: ИНФРА-М; Академцентр, 2011. - 349 с.
4. Косолапова Н.В. Безопасность жизнедеятельности: учебник / Н.В. Косолапова, Н.А. Прокопенко. - М.: КНОРУС, 2010. - 192 с.
5. Мاستрюков, Б.С. Опасные ситуации техногенного характера и защита от них: учеб. для студ. высш. учеб. заведений. - М.: Издательский центр «Академия», 2009. – С. 84 - 88.
6. Мاستрюков, Б.С. Безопасность в чрезвычайных ситуациях в природно-техногенной сфере. Прогнозирование последствий: учеб. пособие для студ. учреждений высш. проф. образования / Б.С. Мاستрюков. - 2-е изд., стер. - М.: Академия, 2012. - 368 с.
7. Михайлов, Л.А. Обеспечение безопасности образовательного учреждения : учеб. пособие для студ. вузов / Л.А. Михайлов, Е.Л. Шевченко, Ю.В. Громов. - М.: Академия, 2010. - 176 с.
8. Петров, С.В. Опасности техногенного характера и защита от них: учеб. пособие / С.В. Петров, И.В. Омельченко, В.А. Макашев. - Новосибирск: АРТА, 2011. - 320 с.
9. Пожарная безопасность: каталог пожарной безопасности. - №1 (10). - М.: Гротек, 2009. - 329 с.
10. Пожарная безопасность: уч. для студ. учрежд. выс. проф. образования / Л.А. Михайлов, В.П. Соломин, О Н. Русак и др; под ред Л.А. Михайлова. – М.: Изд. центр «Академия», 2013. – 224 с.
11. Федеральный закон «О пожарной безопасности» (с изменениями на 30 ноября 2011 года) от 22 августа 1995 года № 151 - ФЗ.

Рекомендуемая литература (дополнительная)

1. Безопасность жизнедеятельности: учеб. для студ. учреждений высш. проф. образования / ред. В.А. Трефилов. - М.: Академия, 2011. - 304 с.
2. Долговидов, А.В. Автоматические установки порошкового пожаротушения / А.В. Долговидов, В.В. Тербнев. - М.: Пожнаука, 2008. - 322 с.
3. Мاستрюков Б.С. Безопасность в чрезвычайных ситуациях: учебник для студ. вузов / Б. С. Мاستрюков. - 5-е изд., стер. - М.: Академия, 2008. - 336 с.
4. Микрюков, В.Ю. Безопасность жизнедеятельности: учебник / В.Ю. Микрюков. - М.: ФОРУМ, 2010. - 464 с.
5. Основы безопасности жизнедеятельности: учеб. пособие / Р.И. Айзман, Н.С. Шуленина, В.М. Ширшова. - М.; Новосибирск: АРТА, 2011. - 368 с.

Электронные образовательные ресурсы (ЭОР)

1. <http://www.amre.ru> Агентство МЧС по мониторингу и прогнозированию чрезвычайных ситуаций.
2. <http://www.alleng.ru/edu/saf3.htm> каталог электронных книг по безопасности жизнедеятельности.
3. <http://www.mchs.gov.ru> официальный сайт Министерства РФ по делам гражданской обороны, чрезвычайным ситуациям и ликвидации последствий стихийных бедствий.
4. <http://www.emercom.ru/> официальный сайт Агентства «ЭМЕРКОМ» МЧС РОССИИ - Агентство по обеспечению и координации российского участия в международных гуманитарных операциях.
5. <http://kuhta.clan.su/> - электронные книги и учебные пособия по курсу ОБЖ, пожарная безопасность, охрана труда, антитеррор, доврачебная помощь, здоровье берегающие технологии, туризм, школа выживания, школа безопасности.

3.43. Рабочая программа дисциплины «Безопасность на дороге и в общественном транспорте» модуля «Обеспечение комплексной безопасности учащихся и воспитанников» основной образовательной программы направления подготовки 050100 - «Педагогическое образование» *по профилю подготовки* - безопасность жизнедеятельности
 степень (квалификация) выпускника - бакалавр

Форма обучения очная

Программу составил: Романов Виталий Валерьевич, старший преподаватель кафедры «Безопасности жизнедеятельности, теории и методики единоборств»

ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЙ РАЗДЕЛ

Цель дисциплины

- Основной целью изучения данного курса является получение студентами представлений об основах безопасности жизнедеятельности на транспорте, безопасной эксплуатации транспортных средств в нормальных природных условиях и при стихийных явлениях, формирование современных подходов к обеспечению защищенности населения при эксплуатации транспортных средств, соблюдению техники безопасности при осуществлении производственных процессов, требований по безопасности дорожного движения.

.Задачи

- Познакомить студентов с основными направлениями государственного регулирования безопасности жизнедеятельности на транспорте.

- Раскрыть причины воздействия на человека различных опасностей, возникающих при рабочих процессах на транспорте.

- Разъяснить студентам основные аспекты организации управления безопасностью жизнедеятельности на транспорте.

- Сформировать необходимые знания по правилам дорожного движения.

- Выработать умения и навыки безопасного поведения на транспорте.

Место дисциплины в структуре ООП ВПО

Дисциплина «Безопасность на дороге и в общественном транспорте» относится к базовой части профессионального цикла (Б.3). Входит в модуль «Обеспечение комплексной безопасности учащихся и воспитанников».

Освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее для осуществления деятельности с частью Б.5. «Учебная и производственная практика» ООП. Для изучения дисциплины «Безопасность на дороге и в общественном транспорте» студент должен обладать знаниями, полученными при изучении всех дисциплин, отнесенных к гуманитарным, социальным и естественнонаучным блокам.

Знания, умения и навыки, полученные студентом при изучении курса «Безопасность на дороге и в общественном транспорте», способствуют более глубокому изучению дисциплин, отнесенных к профессиональному циклу и выполнению выпускной квалификационной работы.

В процессе преподавания дисциплины «Безопасность на дороге и в общественном транспорте» используются следующие технологии и методы:

- лекции;

- практические занятия;

- самостоятельная работа студентов, в которую входит освоение теоретического материала, подготовка к практическим занятиям, выполнение домашних заданий, выполнение творческой работы, подготовка к текущему и итоговому контролю.

В процессе обучения дисциплине «Безопасность на дороге и в общественном транспорте» используются различные современные технологии обучения.

Лекции читаются с применением схем, таблиц, графиков, по возможности, с использованием проектора и интерактивной доски. В соответствии с ФГОС ВПО лекции составляют не более 40% от аудиторных занятий.

На практических занятиях используется кейс-технология, кластерная технология и другие практико-ориентированные технологии обучения:

- семинары, на которых обсуждаются основные проблемы, освещенные в лекциях;
- обсуждение подготовленных студентами докладов и рефератов;
- проектная технология (наглядные материалы, компьютерные презентации, макеты);
- ситуационные задачи, алгоритмы безопасного поведения;
- и др.

Отдельные практические занятия проводятся участием инспекторов ГИБДД г. Великие Луки. Такие занятия будут проводиться в форме пресс-конференций и других интерактивных формах. Студенты знакомятся с организацией и практикой предупреждения транспортных происшествий на территории Псковской области и г. Великие Луки, участвуют в обсуждении наиболее насущных проблем дорожной безопасности с ведущими специалистами.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы.

Требования к результатам освоения дисциплины

В процессе изучения дисциплины «Безопасность на дороге и в общественном транспорте» студент формирует и демонстрирует следующие, предусмотренные ФГОС ВПО по направлению подготовки «Педагогическое образование» и компетентностной моделью подготовки бакалавра по профилю «Безопасность жизнедеятельности»:

общекультурные компетенции (в соответствии с ФГОС ВПО):

- готов использовать основные методы защиты от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий (ОК-11);
 - готов использовать нормативные документы в своей деятельности (ОК-13);
- в области педагогической деятельности:*
- способен реализовывать учебные программы базовых и элективных курсов в различных образовательных учреждениях (ПК-1).

В результате освоения дисциплины студент должен

знать:

- направления государственной политики в области управления транспортной безопасности (ОК-13, ПК-1);
- основные требования нормативных правовых актов о защите населения от опасных ситуаций на дорогах и транспорте (ОК-13, ПК-1);
- правила безопасности на объектах общественного транспорта и дорогах (ОК-11, ОК-13);
- учебные программы и учебники в объеме, необходимом для решения задач профессиональной деятельности (ОК-13, ПК-1);
- основные виды и перспективы развития средств безопасности на транспорте (ОК-13, ПК-1);
- общие закономерности, признаки, причины и последствия опасностей на транспорте, движущие силы, механизмы и факторы развития опасностей, способы защиты от опасных ситуаций на дорогах и транспорте (ОК-11);
- основы организации и деятельности службы ГИБДД и аналогичных структур на других видах транспорта (ОК-13, ОК-11);

уметь:

- выявлять признаки, причины и условия возникновения опасных ситуаций на дороге и на транспорте (ОК-11);

- давать вероятностную оценку возникновению опасной или чрезвычайной ситуации на дороге или на иных объектах транспорта (ОК-11);

- применять полученные умения и навыки в целях обеспечения безопасности обучающихся на транспорте (ПК-1);

- организовывать и методически правильно проводить занятия с учащимися по транспортной безопасности, использовать различные методы и средства обучения с учетом специфики темы (ОК-11; ПК-1);

- выполнять правила и нормы безопасности на объектах транспорта, обеспечивать безопасность, охрану жизни и здоровья учащихся при перевозках и на пешеходных маршрутах (ОК-11);

владеть:

- мерами предотвращения опасностей на автомобильном транспорте (ОК-11);
- методами распознавания и идентификации угроз на транспорте (ОК-11);
- правилами пользования автобусом, трамваем, троллейбусом, метрополитеном (ОК-11);

- основными способами действий пассажиров во время транспортной катастрофы на автомобильном транспорте, на ж/д транспорте, на воздушном транспорте, на водном транспорте (ОК-11);

- навыками спасения пострадавших в дорожно-транспортных происшествиях (ОК-11).

Материально-техническое обеспечение

Перечень необходимых технических средств обучения, используемых в учебном процессе для освоения дисциплины, и способы их применения:

- компьютерное и мультимедийное оборудование (персональный компьютер в сборе, монитор, мультимедийный проектор, проекционная доска);

- вспомогательное оборудование учебного назначения (правила дорожного движения, таблицы, плакаты, стенды, комплекты плакатов по безопасности дорожного движения и т.д.);

- пакет прикладных обучающих программ Microsoft Office (Microsoft Word, Microsoft Excel, Microsoft Power Point), Windows Movie Maker, Nero, видеофайлы AVI, DVD и т.д.

- видео-, аудиовизуальные средства обучения (телевизор, видеопроигрыватель видеодисков, звуковые колонки, видеодиски с учебным материалом);

- электронная библиотека курса;

- ссылки на интернет-ресурсы и др.

СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ ПО КУРСАМ ОБУЧЕНИЯ

Разделы дисциплины

Дисциплина «Безопасность на дороге и в общественном транспорте» содержит разделы:

Раздел 1. Безопасность дорожного движения

Раздел 2. Безопасность при пользовании общественным транспортом

Перечень контрольных вопросов и заданий для самостоятельной работы

1. Место и роль дисциплины в подготовке учителя ОБЖ.

2. Требования нормативных документов по организации учебного процесса по дисциплине.

3. Какие документы на федеральном уровне регламентируют безопасность жизнедеятельности на транспорте.

4. Роль лицензирования и сертификации на транспорте.

5. Осуществление международного сотрудничества безопасности жизнедеятельности на транспорте.

6. Обязательный государственный технический осмотр.

7. Неисправности, при которых недопустима эксплуатация транспортных средств.
8. Гидрометеорологические явления наиболее опасные для транспорта.
9. Влияние геофизических явлений на безопасность работы на транспорте.
10. Условия в которых возникают ограничения видимости и в чем их опасность.
11. Основные требования для безопасного движения в темное время суток.
12. Целесообразность наличия лесонасаждений вдоль дорог.
13. Меры техники безопасности при управлении подвижным составом.
14. Условия перевозки опасных грузов.
15. Общие требования безопасности движения к транспортным средствам.
16. Аспекты безопасности движения связанные с человеческим фактором.
17. Учет и расследование ДТП.
18. Спасение пострадавших в транспортных происшествиях.
19. Проявление терроризма на транспорте.
20. Влияние психических факторов на возникновение аварийных ситуаций.

Тематика рефератов

1. Направления государственного регулирования в области развития транспорта.
2. Лицензирование и сертификация на транспорте.
3. Международное сотрудничество в области безопасности на транспорте.
4. Государственная морская политика.
5. Государственная поддержка гражданской авиации.
6. Психофизиологические аспекты поведения водителя.
7. Борьба с транспортным терроризмом.
8. Пиратство.
9. Воздушный терроризм.
10. Система спасения и оказания первой помощи пострадавшим в авариях.
11. Аварийность на воздушном транспорте в России.
12. Учет индивидуальных свойств характера водителя.
13. Роль обучения и подготовки вождению.
14. Требования к участникам движения.
15. Общие условия перевозок. Обращение с особо опасными грузами.
16. Санитарные условия перевозок пищевых продуктов.

Перечень вопросов к экзамену

1. Предмет, задачи и содержание дисциплины «Безопасность жизнедеятельности на дороге и в общественном транспорте».
 2. Основные проблемы безопасности жизнедеятельности на транспорте в РФ.
 3. Нормативно-правовая база, регламентирующая безопасность жизнедеятельности на транспорте.
 4. Государственный контроль безопасности жизнедеятельности на транспорте.
 5. Направления государственного регулирования в области развития транспорта.
 6. Понятие безопасности движения.
 7. Требования к транспортным средствам – техническое состояние и оборудование транспортных средств.
 8. Требования к участникам движения.
 9. Человеческий фактор и опасности движения.
 10. Влияние метеорологических условий на характер движения транспорта.
 11. Опасности движения ночью. Дорожная обстановка и ситуации на ней.
 12. Опасности на дороге, зависящие от рельефа местности.
 13. Опасности на транспорте, зависящие от животного и растительного мира.
 14. Понятие дорожно-транспортного происшествия.
 15. Основные причины аварийности в РФ.

16. Классификация ДТП.
17. Учет и расследование ДТП.
18. Меры по спасению пострадавших в ДТП.
19. Общие обязанности водителей. Обязанности пешеходов. Обязанности пассажиров.
20. Причины дорожно-транспортного травматизма у детей и подростков.
21. ПДД. Начало движения, маневрирование. Скорость движения.
22. ПДД. Обгон, опережение, встречный разъезд. Остановка и стоянка. Проезд перекрестков.
23. Терроризм и криминальные действия на транспорте.
24. Правила пользования автобусом, трамваем, троллейбусом.
25. Правила пользования метрополитеном.
26. Основные правила безопасности в метро при аварийных ситуациях.
27. Действие пассажиров во время транспортной катастрофы на автомобильном транспорте.
28. Правила поведения при аварии на воздушном транспорте.
29. Правила поведения при аварии на водном транспорте.
30. Действие пассажиров во время транспортной катастрофы на ж/д транспорте.

РАСПРЕДЕЛЕНИЕ ЧАСОВ КУРСА ПО ТЕМАМ И ВИДАМ РАБОТ

Курс обучения	Название разделов и тем курса	Всего часов	Аудиторные занятия		Сам. работа
			Лекции	Практические занятия	
Раздел 1. Безопасность дорожного движения					
Третий	1.1. Предмет и задачи дисциплины «Безопасность жизнедеятельности на дороге и в общественном транспорте»	2	2		2
Третий	1.2. Государственное регулирование безопасности жизнедеятельности на транспорте	10	2	2	4
Третий	• 1.3. Требования по обеспечению безопасности движения	12	2	4	6
Третий	1.4. Человеческий фактор и опасности движения	2		2	2
Третий	1.5. Влияние метеорологических условий на безопасность жизнедеятельности на транспорте	8	2	2	4
Третий	1.6. Влияние суточного изменения освещенности на безопасность жизнедеятельности на транспорте	8	2	2	4
Третий	1.7. Влияние рельефа	6	2		4

	местности, животного и растительного мира на безопасность жизнедеятельности на транспорте				
Третий	• 1.8. Дорожно-транспортные происшествия	12	2	4	6
Третий	• 1.9. Правила дорожного движения	12	2	4	6
Третий	• 1.10. Причины дорожно-транспортного травматизма у детей и подростков	10	2	4	4
• Раздел 2. Безопасность при пользовании общественным транспортом					
Третий	2.1. Поведение пассажиров на городском общественном транспорте	4		2	2
Третий	2.2. Правила безопасного поведения пассажиров при аварийных ситуациях	6		4	4
Третий	2.3. Опасные ситуации и правила поведения на железнодорожном, водном и воздушном транспорте. Терроризм и криминальные действия на транспорте	8	2	4	6
	Итого:	108	20	34	54

ФОРМА ИТОГОВОГО КОНТРОЛЯ

Курс обучения завершается экзаменом. Итоговый контроль (экзамен) проводится в форме ответов на вопросы, систематизированные в билеты.

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ КУРСА

Рекомендуемая литература (основная)

1. Безопасность жизнедеятельности: практикум / Р.И. Айзман, С.В. Петров, Н.С. Шуленина [и др.]. - Новосибирск: АРТА, 2011. - 288 с.
2. Бондин, В.И. Безопасность жизнедеятельности: учеб. пособие / В.И. Бондин, Ю.Г. Семехин. - М.: ИНФРА-М; Академцентр, 2011. - 349 с.
3. Буралев, Ю.В. Безопасность жизнедеятельности на транспорте: учебник для студентов высш. учеб. заведений / Ю.В. Буралев. - М.: «Академия», 2008. - 288 с.
4. Матрюков, Б.С. Безопасность в чрезвычайных ситуациях учебник для студ. вузов / Б.С. Матрюков. - 5-е изд., стер. - М.: Академия, 2008. - 336 с.
5. Микрюков, В.Ю. Безопасность жизнедеятельности: учебник / В.Ю. Микрюков. - М.: ФОРУМ, 2010. - 464 с.
6. Минаев, В.А. Безопасность транспортной среды туризма : учеб. пособие / В.А. Минаев, Я.А. Миронов, В.С. Емышев. - М.: Советский спорт, 2007. - 264 с.
7. Петров, С.В. Опасности техногенного характера и защита от них: учеб. пособие / С.В. Петров, И.В. Омельченко, В.А. Макашев. - Новосибирск: АРТА, 2011. - 320 с.

8. Правила дорожного движения Российской Федерации. Официальный текст с изменениями и дополнениями, введенными в действие с 20 ноября 2010 г. — М.: «Мир Авто Книг», 2010. — 64 с.

Рекомендуемая литература (дополнительная)

1. Айзман, Р.И. Теоретические основы безопасности жизнедеятельности: учеб. пособие / Р.И. Айзман, С.В. Петров, В.М. Ширшова. - Новосибирск: АРТА, 2011. - 208 с.

2. Безопасность жизнедеятельности: учеб. пособие для студ. вузов / В.Н. Павлов, В.А. Буканин, А.Е. Зенков [и др.]. - М.: Академия, 2008. - 336 с.

3. Маринченко, А.В. Безопасность жизнедеятельности: учеб. пособие / А.В. Маринченко. - 2-е изд., доп. и перераб. - М.: Дашков и К, 2008. - 360 с.

4. Основы безопасности жизнедеятельности: учеб. пособие / Р.И. Айзман, Н.С. Шуленина, В.М. Ширшова. - М.; Новосибирск: АРТА, 2011. - 368 с.

5. Охрана труда на производстве и в учебном процессе: учеб. пособие / А.Д. Корощенко, Р.И. Айзман, А.В. Нифонова [и др.]. - М.; Новосибирск: АРТА, 2011. - 240 с.

Электронные образовательные ресурсы (ЭОР)

1. <http://www.alleng.ru/edu/saf3.htm> каталог электронных книг по безопасности жизнедеятельности.

2. <http://www.mchs.gov.ru> официальный сайт Министерства РФ по делам гражданской обороны, чрезвычайным ситуациям и ликвидации последствий стихийных бедствий.

3. <http://kuhta.clan.su/> - электронные книги и учебные пособия по курсу ОБЖ, пожарная безопасность, охрана труда, антитеррор, доврачебная помощь, здоровье сберегающие технологии, туризм, школа выживания, школа безопасности.

4. <http://ele74197079.narod.ru> - учебно-методические материалы для самостоятельной внеаудиторной работы студентов и школьников по дисциплинам БЖД (ОБЖ) и Охрана труда.

5. www.rucont.ru - отраслевой коллекции по физической культуре и спорту.

6. www.e.lanbook.com - доступ к издательским коллекциям.

7. www.iqlib.ru - электронные тексты учебников, учебных пособий, монографий, научной периодики, научных, просветительских и иных изданий по разнообразным тематикам гуманитарного и общенаучного дисциплинарных блоков.

3.44. Рабочая программа дисциплины «Безопасный отдых и туризм» модуля «Обеспечение комплексной безопасности учащихся и воспитанников» основной образовательной программы направления подготовки 050100 - «Педагогическое образование» *по профилю подготовки* - безопасность жизнедеятельности

степень (квалификация) выпускника - бакалавр

Форма обучения очная

Программу составила: Ходотова Валентина Юрьевна, преподаватель кафедры «Безопасности жизнедеятельности, теории и методики единоборств»

ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЙ РАЗДЕЛ

Цель дисциплины

Целью изучения дисциплины является выработка идеологии безопасного отдыха; формирование системных и практических знаний, принципов и норм, обеспечивающих безопасность при проведении туристских мероприятий; формирование механизмов внутренней готовности к различным неблагоприятным факторам, влияющим на безопасность жизнедеятельности во время личного и коллективного отдыха.

Задачи дисциплины

Содержание данного курса направлено на изучение действующего законодательства в сфере туризма; основных опасностей, угрожающих жизни и здоровью людей в условиях природной среды; на усвоение механизмов, обеспечивающих экономическую безопасность туристского путешествия; на формирование у слушателей сознательного и ответственного отношения к вопросам обеспечения личной и коллективной безопасности в условиях природной среды.

Необходимым является также приобретение практических умений и навыков в определении и применении способов защиты от вредных факторов в условиях автономного существования; знаний и умений для распознавания опасных ситуаций в условиях природной среды; овладение практическими навыками в организации туристского путешествия.

Место дисциплины в структуре ООП ВПО

Предмет «Безопасный отдых и туризм» относится к вариативной части профессионального цикла и входит в модуль «Обеспечение комплексной безопасности учащихся и воспитанников».

Изучение данного предмета является важной основой для последующего изучения дисциплин профессионального цикла. Освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее для осуществления деятельности с частью Б.5. «Учебная и производственная практика» ООП. Для освоения предмета «Безопасный отдых и туризм» студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в ходе изучения других дисциплин профессионального цикла и блока Б.4. «Физическая культура».

Знания, умения и навыки, полученные студентом при изучении курса «Безопасный отдых и туризм», способствуют более глубокому изучению дисциплин профессионального цикла, деятельности в ходе педагогической практики и выполнению выпускной квалификационной работы.

В процессе преподавания дисциплины «Безопасный отдых и туризм» используются следующие технологии и методы:

- лекции;
- практические занятия;
- самостоятельная работа студентов, в которую входит освоение теоретического материала, подготовка к практическим занятиям, подготовка к текущему и итоговому контролю.

В процессе обучения дисциплине «Безопасный отдых и туризм» используются различные современные технологии обучения.

Лекции читаются с применением схем, таблиц, видеоматериала, с использованием проектора и интерактивной доски. В соответствии с ФГОС ВПО лекции составляют не

более 40% от аудиторных занятий. На практических занятиях используются различные по содержанию и функциональной направленности средства и методы. В качестве методов обучения и тренировки применяются: словесные методы (лекция, рассказ), демонстрационные методы (непосредственная демонстрация, демонстрация кино-видеоматериалов, слайдов); усвоение практического материала путем расчлененного и целостного методов повторения, а так же другие практико-ориентированные методы обучения. Отдельные практические занятия проводятся в форме групповых соревнований. Студенты демонстрируют уровень своей подготовки при прохождении туристской полосы препятствий.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы.

Требования к результатам освоения дисциплины

В процессе изучения дисциплины студент формирует и демонстрирует следующие, предусмотренные ФГОС ВПО по направлению подготовки «Педагогическое образование» и компетентностной моделью подготовки бакалавра по профилю «Безопасность жизнедеятельности»:

Общекультурные компетенции

- готов использовать методы физического воспитания и самовоспитания для повышения адаптационных резервов организма и укрепления здоровья (ОК – 5)

в области педагогической деятельности:

- готов включаться во взаимодействие с родителями, коллегами, социальными партнерами, заинтересованными в обеспечении качества учебно-воспитательного процесса (ПК – 5)

- готов к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся в учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности (ПК- 7)

- способен профессионально взаимодействовать с участниками культурно-просветительской деятельности (ПК – 9).

В результате изучения дисциплины студент должен

Знать:

- основы возрастной психологии и школьной гигиены (ПК – 5; ПК- 7);
- основные принципы и аспекты здорового образа жизни (ОК – 5; ПК- 9);
- факторы, сберегающие здоровье и факторы риска развития заболеваний (ПК- 7);
- основы техники пешеходного туризма (ПК- 7);
- правила и нормы техники безопасности при проведении экскурсий и туристических походов (ПК- 7);
- способы оказания первой медицинской помощи (ПК- 7);
- механизмы формирования безопасного поведения в различных возрастных группах обучаемых (ОК – 5; ПК- 5; ПК – 9).

Уметь:

- осуществлять процесс обучения с ориентацией на соблюдение научных основ организации труда, правил и норм техники безопасности (ПК- 7; ПК – 9);
- организовать проведение учебных и практических занятий по пешеходному туризму и спортивному ориентированию среди различных возрастных групп обучаемых (ОК – 5; ПК- 7);
- распознавать признаки нарушения здоровья и тяжесть состояния пострадавшего (ПК – 5; ПК- 7);
- организовать оказание первой неотложной помощи при несчастных случаях и травмах (ПК- 7).

Владеть:

– навыками формирования мотивации к здоровому образу жизни, формирования морально-ценностного отношения к здоровью окружающих (ОК – 5; ПК-5);

– методами профилактики вредных привычек (ОК – 5; ПК- 7);

– умениями и навыками прикладной туристской деятельности (ПК- 7);

– навыками организации и оказания первой медицинской помощи пострадавшим (ПК- 7);

– формами и методами оздоровления при нахождении в условиях природной среды (ПК- 7; ПК – 9).

Материально-техническое обеспечение

Перечень необходимых технических средств обучения, используемых в учебном процессе для освоения дисциплины, и способы их применения:

- компьютерное и мультимедийное оборудование (персональный компьютер, мультимедийный проектор, экран проекционный);

- приборы и оборудование учебного назначения, тематические стенды, наглядный материал - плакаты, раздаточный материал; палатки туристические, компасы, веревки страховочные, карабины страховочные, обвязка туристическая, сухое горючее, топографические карты;

- пакет прикладных обучающих программ Microsoft Office (Microsoft Word, Microsoft Excel, Microsoft Power Point), Windows Movie Maker, Nero, видеофайлы AVI, DVD и т.д.

- видео-, аудиовизуальные средства обучения (телевизор, видеопроигрыватель видеодисков, звуковые колонки, видеодиски с учебным материалом);

- электронная библиотека курса;

- ссылки на интернет-ресурсы и др.

СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ ПО КУРСАМ ОБУЧЕНИЯ

Разделы дисциплины

Дисциплина «Безопасный отдых и туризм» содержит разделы:

Раздел 1. Основные понятия и безопасность в сфере отдыха и туризма

Раздел 2. Опасные факторы, влияющие на безопасность и качество отдыха и туризма

Раздел 3. Организационно-ресурсные компоненты обеспечения безопасного отдыха и туризма.

Раздел 4. Меры безопасности в доступных массовых видах туризма

Раздел 5. Проблемы безопасного отдыха и туризма в образовательном учреждении

Перечень контрольных вопросов для самостоятельной работы

1. Виды костров и их назначение

2. Цели оздоровления и отдыха.

3. Понятие спортивного туризма и его видов.

4. Выбор туристского маршрута движения.

5. Классификация местности по характеру и рельефу.

6. Выбор типа укрытия и его сооружение.

7. Способы поиска и сбора питьевой воды.

8. Возможные травмы в условиях автономного существования.

9. Природные лекарственные средства.

10. Меры безопасности при передвижении по пересеченной местности.

11. Обеспечение пищей и выживание в условиях вынужденного голодания.

12. Материальное обеспечение туристских маршрутов

13. Природные катастрофы.

14. Факторы живой природы.

15. Предупреждение инфекционных заболеваний у туристов.

16. Правила соревнований по спортивному туризму.

17. Воздействие климата и погоды на туристов

18. Потенциально опасные виды транспорта.
19. Обеспечение безопасности человека при автономном существовании в природной среде.
20. Меры профилактики клещевого энцефалита
21. Биологические опасности и чрезвычайные ситуации.
22. Дальний и международный туризм.
23. Инструктор, инструктор-проводник и их аттестация.
24. Определение категории сложности туристского маршрута.
25. Предупреждение инфекционных заболеваний у туристов.
26. Формирование туристской группы.
27. Меры безопасности при водных видах туризма.
28. Обеспечение пищей и выживание в условиях вынужденного голодания.
29. Гидрологические ресурсы и места отдыха туристов.
30. Методические рекомендации по обучению учащихся вопросам обеспечения личной безопасности туристов

Тематика рефератов

1. История развития туризма в России.
2. Личная безопасность отдыхающих за границей.
3. Вопросы обеспечения безопасно при организации и подготовка туристского путешествия с учащимися общеобразовательного учебного заведения.
4. Значения топографической грамотности учащихся в общей системе обеспечения безопасности на туристском маршруте.
5. Методика обучения страховки и самостраховки учащихся при занятиях на снежно-ледовом рельефе.
6. Методика подготовки инструктора-проводника для системы коммерческого туризма.
7. Методика подготовки учащихся к прохождению водного туристского маршрута.
8. Методика подготовки учащихся к прохождению горного туристского маршрута.
9. Методика подготовки учащихся к прохождению пешеходного туристского маршрута.
10. Международное сотрудничество России в области обеспечения безопасности туристов.
11. Меры безопасности туристов в дальнем и международном туризме.
12. Обеспечение безопасности при прохождении пешеходного туристского маршрута.
13. Организация, подготовка и проведение туристского похода с учащимися.
14. Обеспечение безопасности при прохождении водного туристского маршрута.
15. Аптека на корню: меры обеспечения безопасности при сборе лекарственных растений и их использовании.
16. Методика разработки туристского маршрута 1-й категории сложности для спортивного туризма.
17. Способы и методики ориентирования в условиях автономного существования.
18. Типы укрытий в различных географических районах.
19. Характеристика различных тактик выживания в условиях автономного выживания.
20. Перечень организационных мероприятий влияющих на безопасное прохождение туристского маршрута.
21. Профилактика безопасности туристского травматизма на стадии подготовки к походу.
22. Профилактика туристского травматизма в походе.
23. Организация бивуака в пустынной местности.
24. Основные виды деревенского туризма.

25. Международные сигналы бедствий.

Перечень вопросов к зачёту

1. Понятие и назначение отдыха для безопасности жизнедеятельности.
2. Виды отдыха и их краткая характеристика.
3. Туризм как отдых. Признаки и виды туризма.
4. Разновидности видов отдыха и туризма по способам передвижения.
5. Золотые правила отдыха и туризма.
6. Ключевые понятия индустрии отдыха и туризма (турист, туристская путевка, туристские ресурсы, туристская индустрия, туристское агентство).
7. Путешествие и отдых в античные времена.
8. Путешествие и отдых в Средние века
9. Путешествие и отдых в эпоху Возрождения.
10. Начало туризма и основные причины возникновения.
11. История развития отдыха и туризма в России.
12. Факторы риска в сфере отдыха и туризма. Классификация факторов.
13. Физиологические факторы опасности в сфере отдыха и туризма.
14. Природно-средовые опасности в сфере отдыха и туризма.
15. Психо-физиологические факторы в условиях природной среды.
16. Материально-технические факторы опасности в сфере отдыха и туризма.
17. Правовые основы безопасности туристов и отдыхающих.
18. Организация безопасного питания. Расчет продуктов питания.
19. Обеспечение личной безопасности при проезде к месту отдыха наземными видами транспорта.
20. Обеспечение личной безопасности при проезде к месту отдыха водными видами транспорта.
21. Обеспечение личной безопасности при проезде к месту отдыха воздушными видами транспорта.
22. Финансы и страхование. Страхование в сфере отдыха и туризма.
23. Общие меры безопасности при отдыхе за границей (до поездки, во время поездки).
24. Экологический и агротуризм.
25. Культурный, научный, экскурсионный туризм.
26. Коммерческий и самодеятельный туризм.
27. Автономное существование человека в природе. Виды автономии. Основные причины.
28. Способы добывания огня при автономном существовании.
29. Сооружение временного укрытия.
30. Обеспечение водой и пищей в условиях вынужденной автономии.
31. Правила подачи сигналов бедствия. Международные сигналы бедствия.
32. Объективные и субъективные опасности во время прохождения спортивных маршрутов.
33. Спортивный туризм: правила, регламент, разрядные нормы.
34. Инструктор спортивного туризма, инструктор-проводник. Уровни обучения.
35. Формирование туристской группы как фактор безопасности.
36. Оформление маршрутной документации по спортивному туризму.
37. Материальное обеспечение туристских маршрутов (личное и групповое снаряжение, кухонный инвентарь, медицинская аптечка, ремонтный набор, специальное снаряжение).
38. Основы организации сбалансированного питания (пища, основной обмен, физическая деятельность, затраты энергии при движении по маршруту и работе на бивуаке.)

39. Опасности на воде для человека. Безопасность купания. Первая медицинская помощь при утоплении.
40. Опасности на рыбалке. Проблемы защиты жизни и здоровья на зимней рыбалке.
41. Безопасность отдыхающих на водном транспорте. Основные причины аварий.
42. Опасности водного туризма. Основные правила безопасности.
43. Виды отдыха на воде и меры защиты.
44. Альпинизм и горный туризм.
45. Виды зимнего активного отдыха и их характеристики.
46. Типичные опасности в горном туризме и правила поведения.
47. Классификация правил безопасности в горах.
48. Обучение основам безопасного отдыха и туризма в образовательном учреждении.
49. Подготовка туристских слетов и соревнований учащихся.
50. Обучение учащихся правилам поведения при вынужденном автономном существовании.

РАСПРЕДЕЛЕНИЕ ЧАСОВ ДИСЦИПЛИНЫ ПО ТЕМАМ И ВИДАМ РАБОТ

Курс обучения	Название разделов и тем курса	Всего (часов)	Аудиторные занятия		Сам. работа
			Лекции	Семинар. занятия	
Раздел 1. Основные понятия и безопасность в сфере отдыха и туризма					
Третий	Тема 1. Понятие и назначение отдыха для обеспечения безопасности жизнедеятельности и здорового образа жизни	16	4	4	8
	Тема 2. Правовые основы безопасности туристов и отдыхающих	12	2	2	8
Раздел 2. Опасные факторы, влияющие на безопасность и качество отдыха и туризма.					
Третий	Тема 1. Факторы риска	10	2	2	6
Раздел 3. Организационно-ресурсные компоненты обеспечения безопасного отдыха и туризма					
Третий	Тема 1. Организационные формы защиты отдыха и туризма.	10	2	2	6
Раздел 4. Меры безопасности в доступных массовых видах туризма					
Третий	Тема 1. Общие меры безопасности при отдыхе за границей	12	2	2	8
	Тема 2. Обеспечение безопасности человека при автономном существовании в природной среде.	8		2	6
	Тема.3. Меры обеспечения безопасности в спортивном и водном туризме.	1	2	4	8
	Тема 4. Меры обеспечения безопасности в горных видах туризма	12	2	2	8
Раздел 5. Проблемы безопасного отдыха и туризма в образовательном учреждении.					
Третий	Тема 1. Обучение основам	14	2	4	8

	безопасного отдыха и туризма				
	Итого:	108	18	24	66

ФОРМА ИТОГОВОГО КОНТРОЛЯ

Курс обучения после прохождения теоретического курса завершается зачетом в соответствии с объемными требованиями. Итоговый контроль (зачет) проводится в форме ответов на вопросы, систематизированных в билеты.

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Рекомендуемая литература (основная)

1. Абаскалова, Н.П. Методика обучения основам безопасности жизнедеятельности в школе: учеб. пособие для студ. вузов/Н.П. Абаскалова, Л.А.Акимова, С.В. Петров. – М.; Новосибирск: АРТА, 2011, 304 с.

2. Безопасность жизнедеятельности: практикум / Р.И. Айзман, С.В. Петров, Н.С. Шуленина [и др.]. - Новосибирск : АРТА, 2011. - 288 с.

3. Безопасность жизнедеятельности: учебник для студ. учреждений высш. проф. образования /С.А. Полиевский, А.А. Иванов, Э.А. Зюрин, В.В. Церябинна; под ред. С.А. Полиевского. – М.:Издательский центр «Академия», 2013. – 368 с.

4. Вяткин, Л.А., Сидорчук, Е.В. Туризм и спортивное ориентирование: учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / Л.А. Вяткин, Е.В.Сидорчук. – 4-е изд. – М.: Издательский центр «Академия», 2009 – 208 с.

5. Казаков, Н.П. Безопасность жизнедеятельности. Обеспечение безопасности в туризме: учеб. для студ. учреждений высш. проф. образования / Н.П. Казаков, Н.А. Якубовская. - М.: Академия, 2011. - 240 с.

6. Киреева, Ю.А. Основы туризма: учебно-практич. пособие / Ю.А. Киреева, Рос.междунар.акад.туризма. - 2-е изд., стер. - М.: Советский спорт, 2010. - 108 с.

7. Петров, С.В. Безопасный отдых и туризм: учеб. пособие / С.В. Петров, О.Л. Жигарев, О.Н. Токарева. - Новосибирск: АРТА, 2011. - 296 с.

8. Соловьев, С.С. Безопасный отдых и туризм: учеб. пособие для студ. вузов / С.С. Соловьев. - М.: Академия, 2008. - 288 с.

9. Федеральный Закон «Об основах туристской деятельности в РФ» - № 132-ФЗ

10. Черныш, И.В. Выживание в экстремальных ситуациях: учеб. пособие / И.В. Черныш. - М.: Физическая культура, 2009. – 160 с.

Рекомендуемая литература (дополнительная)

1. Зубова, С.А. Опасные ситуации на воде//Основы безопасности жизни. – 2010. - №5. – С. 54-56.

2. Картавых, М.А. Теория и методика обучения безопасности жизнедеятельности(учебный курс для будущих педагогов)//Основы безопасности жизнедеятельности. – 2009. - №4. – С. 14-22.

3. Рындач, М.А. Основы туризма: учеб. пособие / М.А. Рындач ; ред. С.Н. Смоленский. - М.; Ростов н / Д : Дашков и К; Наука-Спектр, 2012. - 204 с.

4. Сапронов, Ю.Г. Безопасность жизнедеятельности: обеспечение безопасности в туризме и туристкой индустрии: учеб. пособие / Ю.Г. Сапронов, И.А. Занина, О.В. Соколовская. - Ростов н/Д : Феникс, 2009. - 277 с.

5. Спортивно-прикладной туризм: программа, разработки, рекомендации. 8-9 классы/сост. В.А. Шкенеv. – Волгоград: Учитель, 2009. – 317с.

Электронные образовательные ресурсы (ЭОР)

1. <http://www.alleng.ru/edu/saf3.htm> каталог электронных книг по безопасности жизнедеятельности.

2. <http://www.mchs.gov.ru> официальный сайт Министерства РФ по делам гражданской обороны, чрезвычайным ситуациям и ликвидации последствий стихийных бедствий.

3. <http://kuhta.clan.su/> - электронные книги и учебные пособия по курсу ОБЖ, пожарная безопасность, охрана труда, антитеррор, доврачебная помощь, здоровье сберегающие технологии, туризм, школа выживания, школа безопасности.
4. <http://tourlib.net/> база данных по туризму
5. <http://www.mchs.gov.ru/> сайт МЧС России
6. <http://www.russiatourism.ru/> федеральное агентство по туризму

3.45 Рабочая программа дисциплины «Психологические средства обеспечения безопасности» модуля «Обеспечение комплексной безопасности учащихся и воспитанников» основной образовательной программы направления подготовки 050100 - «Педагогическое образование» *по профилю подготовки* - безопасность жизнедеятельности
 степень (квалификация) выпускника - бакалавр

Форма обучения очная

Автор-разработчик: Лукьянова Екатерина Сергеевна

ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЙ РАЗДЕЛ

Цель дисциплины

Основной целью изучения данной дисциплины является формирование знаний об особенностях, психологических характеристиках безопасного поведения человека, особенностях его поведения в чрезвычайных ситуациях разного типа, а также оказания первой помощи при реакции человека на экстремальные события.

Задачи дисциплины

В ходе изучения психологических средств обеспечения безопасности решаются следующие важные задачи: изучение социально-психологических основ безопасности: социальной, общественной, а также социально-психологических аспектов безопасного поведения личности; ознакомление с основными категориями изучаемой дисциплины: опасность, напряженность, паника, угроза, стресс, экстремальная ситуация и т. д.; теоретический анализ безопасного поведения личности и описание возможных способов их обеспечения; рассмотрение особенностей посттравматических стрессовых расстройств и психологических травм, последствий экстремальных ситуаций.

Место дисциплины в структуре основной образовательной программы

- Программа дисциплины «Психологические средства обеспечения безопасности» относится к вариативной части профессионального цикла, модуль «Обеспечение комплексной безопасности учащихся и воспитанников».

Психология безопасного поведения является закономерным продолжением ранее изученного цикла по общей психологии. Данная дисциплина позволяет соединить две проблемы - психологию и безопасность – в одно целое. Перевод проблемы психологии в плоскость проблемы безопасности не только углубляет теоретические знания психологии, но смещает акценты, значительно усиливая прикладное значение первой. В результате психология переходит в область повседневной практики. Тем самым будет повышена степень безопасности на всех уровнях, начиная с государства и заканчивая личностью. Безопасность - это такое явление, без которого не могут нормально развиваться ни личность, ни социальная организация, ни общество. Курс построен на основе теоретических доказательств и практического применения объективных закономерностей влияния психики человека на возникновение опасности для жизнедеятельности, а также выявление лиц нуждающихся в психиатрической помощи и оказание психологической помощи людям, оказавшимся в чрезвычайных ситуациях.

Учебная работа проводится в виде аудиторных и внеаудиторных занятий. Основными формами аудиторных занятий (30 часов) являются лекции (14 часов), и семинарские (16 часов) занятия. На лекционных занятиях излагается наиболее важный теоретический материал, на семинарских занятиях – рассматриваемые проблемы изучаются глубоко и всесторонне.

Внеаудиторная работа (42 часа) предполагает самостоятельное изучение некоторых вопросов дисциплины, рефлексию знаний и умений, полученных на лекционных занятиях.

Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: **ОК-5; ОК-11; ОПК-4; ПК-7.**

В результате освоения дисциплины студент должен

знать:

- теоретические основы психологии безопасного поведения;
- иметь представление о психологических характеристиках человека и их значении для безопасного поведения;
- психологические особенности поведения человека в опасных и чрезвычайных ситуациях;
- знать и понимать какую психологическую помощь необходимо оказать человеку в зависимости от характера происшествия;
- основные типы нарушений психической деятельности, различать их по характерным проявлениям и знать основы помощи лицам с психическими отклонениями.

уметь:

- уметь на практике применять полученные знания;
- проводить самодиагностику, самообразование и самовоспитание;
- распознавать признаки нарушения здоровья и тяжесть состояния пострадавшего;
- оказывать первую психологическую помощь человеку (людям), попавшему (им) в экстремальную ситуацию.
- организовать оказание первой неотложной помощи при несчастных случаях и травмах.

овладеть:

- методами повышения психологической устойчивости и физической готовности к действиям в опасных и чрезвычайных ситуациях;
- методами преодоления психической напряженности;
- методиками формирования устойчивости поведения в опасных и чрезвычайных ситуациях;
- основными приемами защиты от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий;
- навыками организации и оказания первой медицинской доврачебной помощи пострадавшим.

Материально-техническое обеспечение

Реализация учебной дисциплины «Психологические средства обеспечения безопасности» осуществляется с использованием материально-технической базы, обеспечивающей проведение всех видов учебных занятий обучающихся, предусмотренных данным учебно-методическим комплексом:

- аудитории, оборудованные мультимедийными средствами обучения;
- современное техническое обеспечение, в частности ноутбук, проектор, настенный экран, и современные компьютерные программы (Power Point);
- помещения для проведения психологических тренингов и групповых занятий;
- практический инструментарий (психодиагностические методики: методик: Тест Шмишенка, Айзенка, «Ваши суицидальные склонности», Тест «СР-45»);
- библиотечный фонд ВУЗа, представленный учебниками, учебными пособиями, методическими разработками.

Перечень примерных контрольных вопросов и заданий для самостоятельной работы

1. Типология акцентуированных личностей, описанная К. Леонгардом и А. Е. Личко.
2. Формы и методы достижения личной безопасности специалистов, работающих в экстремальных условиях.
3. Особенности экстремальной психологии. Точки соприкосновения с другими науками и отличие от них.
4. Особенности экстремальных условий работы и их психологическое воздействие на персонал (на примере конкретной профессии).

5. Критерии психологической готовности персонала к работе в экстремальных условиях.
6. Формы и методы психологического отбора персонала для работы в экстремальных условиях (на примере конкретной группы, отряда, подразделения).
7. Проявление неблагоприятных для работы в экстремальных условиях психических состояний в процессе конкретной профессиональной деятельности (на примере конкретной группы, отряда, подразделения).
8. Формы, приемы и методики, применяемые в процессе профессиональной экстремально-психологической подготовки персонала к работе в экстремальных условиях (на примере конкретной группы, отряда, подразделения).
9. Формы и методы достижения личной безопасности специалистов, работающих в экстремальных условиях.
10. Особенности психологической восстановительной работы с персоналом (на примере конкретной группы, отряда, подразделения).
11. Диагностика и коррекция расстройств психических состояний в экстремальных условиях.
12. Способы и приемы восстановления благоприятного психического состояния и работоспособности персонала в экстремальных условиях.
13. Психологические особенности переговорной деятельности.
14. Основные приемы и методы ведения переговоров с преступниками по освобождению заложников.
15. Методики и психотехники защиты и поддержки заложников.

Перечень вопросов к зачёту

1. Характер, типология характеров (сенсорная типология, типы характеров по Э. Фромму).
2. Способы определения характера.
3. Темперамент, особенности его проявления и влияния на поведение.
4. Конституциональная типология личности по Кречмеру.
5. Личная безопасность человека и его психология.
6. Психологическая дистанция.
7. Реакции организма на экстремальное событие: бред и галлюцинации (характерные признаки и оказание помощи).
8. Попытка самоубийства; детские и подростковые самоубийства (характерные признаки и оказание помощи).
9. Апатия, ступор и двигательное возбуждение (характерные признаки и оказание психологической помощи).
10. Плач, истерика и реакции горя (характерные признаки и оказание психологической помощи).
11. Смерть близкого и смертельная болезнь (проявление и оказание психологической помощи взрослому и ребенку).
12. Насилие, связанное с угрозой для жизни; сексуальное насилие (оказание помощи взрослому и ребенку).
13. Катастрофы, аварии, стихийные бедствия; посттравматические стрессовые расстройства (оказание помощи себе и другим взрослым, оказание помощи ребенку).
14. Суицидальное поведение: определение понятия, типология суицидов.
15. Основные этапы и факторы возникновения психических и поведенческих расстройств.
16. Классификация психических нарушений.
17. Критерии нарушения сознания по Ясперсу. Делириозное помрачение сознания.
18. Оглушение и онейродный синдром, как формы нарушения сознания.
19. Аменция и сумеречное помрачение сознания.

20. Патология ассоциативного процесса.
21. Патология суждений и сверхценные идеи, как разновидности нарушения мышления.
22. Группы бредовых идей.
23. Динамика бреда по В. Маньяну.
24. Бредовые синдромы.
25. Расстройства ощущения.
26. Иллюзия, как одна из форм нарушения восприятия.
27. Виды галлюцинаций.
28. Основные нарушения сенсорного синтеза.
29. Количественные нарушения памяти.
30. Качественные нарушения памяти.
31. Варианты нарушений внимания.
32. Основные виды нарушений воли.
33. Инстинктивные нарушения.
34. Симптомы эмоциональных нарушений.
35. Разновидности эмоциональных синдромов.
36. Психомоторные расстройства.
37. Понятие шизофрении и ее симптоматика.
38. Психогенные заболевания: понятия и формы неврозов.
39. Психоз и его виды.
40. Психосоматические заболевания: понятия, виды, динамика.
41. Психопатия: понятие и разновидности.
42. Маниакально-депрессивный психоз.
43. Психические расстройства позднего возраста.
44. Расстройства детского и подросткового возраста.
45. Пограничные психические состояния: понятие, разновидности.

РАСПРЕДЕЛЕНИЕ ЧАСОВ КУРСА ПО ТЕМАМ И ВИДАМ РАБОТ

Курс обучения	Название разделов и тем курса	Всего часов	Аудиторные занятия		Сам. работа
			Лекции	Практические занятия	
<i>Третий</i>	Психологические характеристики человека и их значение для безопасного поведения человека	10	2	2	6
<i>Третий</i>	Психологические особенности безопасного поведения человека	10	2	2	6
<i>Третий</i>	Психологическая помощь пострадавшим	18	4	4	10
<i>Третий</i>	Суицидальное поведение	10	2	2	6
<i>Третий</i>	Учащиеся и лица, нуждающиеся в психиатрической помощи и лица с психическими отклонениями	12	2	4	6
<i>Третий</i>	Основные психические заболевания	12	2	2	8
Итого:		72	14	16	42

ФОРМА ИТОГОВОГО КОНТРОЛЯ

Курс обучения на третьем курсе в шестом семестре заканчивается зачетом. Зачет проводится в форме устных ответов на вопросы, которые преподаватель задает в произвольном порядке.

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ КУРСА

Рекомендуемая литература (основная)

1. Психологические основы безопасности человека : учеб. пособие / Н.И. Айзман, Р.И. Айзман, С.М. Зиньковская. - Новосибирск : АРТА, 2011. - 272 с.
2. Психология экстремальных ситуаций : учеб. пособие для студ. вузов / ред. Ю.С. Шойгу. - М. : Академия, 2009. - 320 с.
3. Психологическая помощь в трудных и экстремальных ситуациях : учеб. пособие для студ. учреждений высш. проф. образования / Н.Г. Осухова. - 5-е изд., перераб. и доп. - М. : Академия, 2012. - 320 с. - (Высш. проф. образование) .
4. Короленко, Ц.П. Личностные расстройства / Ц.П. Короленко, Н.В. Дмитриева. - СПб. : ПИТЕР, 2010. - 400 с.
5. Крюкова М.А., Никитина Т.И., Сергеева Ю.С. Экстренная психологическая помощь: Практическое пособие. – М.: Изд-во НЦ ЭНАС, 2003. – 64 с.
6. Еникеев М.И. Общая и социальная психология: учеб. – 4-е изд., перераб. и доп. – М.: ТК Велби, Изд-во Проспект, 2008. – 440 с.
7. Медицинская и судебная психология. Курс лекций: Учебное пособие / Под ред. Т.Д. Дмитриевой, Ф.С. Сафуанова. – М.: Генезис, 2004. – 606 с.

Рекомендуемая литература (дополнительная)

1. Богданович Н.В. Смысловое поле категории «личность» //Личность и проблемы развития. – М., 2003. – 274 с.
2. Безопасность жизнедеятельности : учебник для студ. вузов / ред. Л.А. Михайлов. - М. : Академия, 2008. - 272 с.
3. Безопасность жизнедеятельности : учеб. для студ. учреждений высш. проф. образования / Л.А. Михайлов, В.М. Губанов, В.П. Соломин [и др.] ; ред. Л.А. Михайлов. - 4-е изд., стер. - М. : Академия, 2012. - 272 с.
4. Клиническая психология / ред. М. Перре, У. Бауманн. - 2-е изд. - СПб. : ПИТЕР, 2007. - 1312с.
5. Смирнов В.Н. Психология управления персоналом в экстремальных условиях: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / В.Н. Смирнов. – М.: Издательский центр «Академия», 2007. – 256 с.

Электронные ресурсы

1. Психология безопасности [Электронный ресурс] / Зинченко Ю.П., Донцов А.И., Лаптев Л.Г. и др. / Вестник Московского университета. Серия 14. Психология. № 4 / Москва / МГУ / 2011. – Режим доступа : <http://www.iqlib.ru>. – Загл. с экрана.
2. Психология и педагогика личной безопасности [Электронный ресурс] / Столяренко А.М. / Психология и педагогика: Учебное пособие для студентов вузов / Москва / ЮНИТИ-ДАНА / 2003. – Режим доступа : <http://www.iqlib.ru>. – Загл. с экрана.

3.46. Рабочая программа дисциплины «Единоборства, как средство обеспечения безопасности» модуля «Обеспечение комплексной безопасности учащихся и воспитанников» основной образовательной программы направления подготовки 050100 - «Педагогическое образование» *по профилю подготовки* - безопасность жизнедеятельности
 степень (квалификация) выпускника - бакалавр

Форма обучения очная

Программу составил: Васильков Игорь Евгеньевич, старший преподаватель кафедры «Безопасности жизнедеятельности, теории и методики единоборств»

ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЙ РАЗДЕЛ

Цель дисциплины

Целью изучения дисциплины «Единоборства как средство обеспечения безопасности» является создание у студентов целостного представления о роли единоборств в обеспечении защиты от опасностей и угроз для личности, а также формирование посредством теоретического и практического изучения техники и тактики боевого самбо, знаний, умений и навыков у будущих специалистов в области безопасности жизнедеятельности.

Задачи дисциплины

- Познакомить студентов с нормативно-правовой базой в области применения приемов самообороны для защиты прав и свобод личности.
- Сформировать умения и навыки нападения и защиты в рамках обеспечения личной безопасности и безопасности окружающих.
- Научить студентов, опираясь на индивидуальные особенности занимающихся, применять на практике наиболее эффективные средства и методы обучения единоборствам, развития физических качеств, приемы воспитательной работы.
- Добиться способности в ходе учебно-тренировочных занятий по единоборствам интеграции полученных знаний в жизненно важные умения и навыки.
- Выработать у студентов умения организовывать свою физкультурно-спортивную деятельность и способность обучать технике единоборств в процессе изучения курса ОБЖ.

Место дисциплины в структуре ООП ВПО

Дисциплина «Единоборства как средство обеспечения безопасности» относится к вариативной части профессионального цикла (Б.3). Входит в модуль «Обеспечение комплексной безопасности учащихся и воспитанников».

Изучение данной дисциплины является необходимой основой для последующего изучения дисциплин модуля «Обеспечение комплексной безопасности учащихся и воспитанников». Освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее для осуществления деятельности с частью Б.5. «Учебная и производственная практика» ООП. Для освоения дисциплины «Единоборства как средство обеспечения безопасности» студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в ходе изучения других дисциплин профессионального цикла и блока Б.4. Физическая культура.

Знания, умения и навыки, полученные студентом при изучении курса «Единоборства как средство обеспечения безопасности», способствуют более глубокому изучению дисциплин профессионального цикла, деятельности в ходе педагогической практики и выполнению выпускной квалификационной работы.

В процессе преподавания дисциплины «Единоборства как средство обеспечения безопасности» используются следующие технологии и методы:

- лекции;
- практические занятия;
- самостоятельная работа студентов, в которую входит освоение теоретического материала, подготовка к практическим учебно-тренировочным занятиям, подготовка

к текущему и итоговому контролю.

В процессе обучения дисциплине «Единоборства как средство обеспечения безопасности» используются различные современные технологии обучения.

Лекции читаются с применением схем, таблиц, видеоматериала, с использованием проектора и интерактивной доски. В соответствии с ФГОС ВПО лекции составляют не более 40% от аудиторных занятий (в данной программе – 9%). На практических занятиях используются различные по содержанию и функциональной направленности средства и методы. Нами применяются такие средства обучения как – словесные, демонстрационные, копирующие, лидирующие. Далее следует тренировка. В качестве методов обучения и тренировки применяются: словесные методы (лекция, рассказ), демонстрационные методы (непосредственная демонстрация, демонстрация кино-видеоматериалов, слайдов); усвоение практического материала путем расчлененного и целостного методов повторения, а так же другие практико-ориентированные методы обучения. Отдельные практические занятия проводятся в форме групповых соревнований. Студенты демонстрируют уровень своей подготовки в вольных соревновательных схватках.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы.

Требования к результатам освоения дисциплины

В процессе изучения дисциплины студент формирует и демонстрирует следующие, предусмотренные ФГОС ВПО по направлению подготовки «Педагогическое образование» и компетентностной моделью подготовки бакалавра по профилю «Безопасность жизнедеятельности»:

в области педагогической деятельности:

- готов к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся в учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности (ПК- 7).

В результате изучения дисциплины студент должен

Знать:

– основы правовых норм применения приемов единоборств в качестве самозащиты (ПК- 7);

– задачи, средства, виды единоборств, их методические особенности и тенденции дальнейшего развития (ПК- 7);

– меры по предупреждению травматизма на занятиях единоборствами (ПК- 7);

– классификацию приемов боевого самбо, способы создания представления о технике защиты, приемы оказания помощи и исправления ошибок (ПК- 7);

– технологическую схему обучения приемам единоборств, методические особенности проведения частей урока по единоборствам (ПК- 7);

– методику развития физических качеств средствами единоборств (ПК- 7);

– правила соревнований по боевому самбо и основы судейства (ПК- 7).

Уметь:

– оказывать помощь и страховку при выполнении приемов единоборства (ПК- 7);

– осуществлять подготовку места занятий к выполнению упражнений (ПК- 7);

– отразить любое нападение в соответствии с содержанием программы (ПК- 7);

– выполнить нормы практических действий (ПК- 7);

– разработать и написать конспект технологии обучения конкретному приему единоборств (ПК- 7);

– методически грамотно организовать и провести учебно-тренировочное занятие по обучению школьников приемам боевого самбо (ПК- 7).

Владеть:

– знаниями основ права в области применения приемов единоборств как средства защиты человека в опасных ситуациях (ПК-7);

– методами физического воспитания, необходимыми для формирования у обучаемых умений и навыков владения приемами единоборств (ПК-7);

– навыками проведения учебных и тренировочных занятий единоборствами в ходе преподавания предмета ОБЖ (ПК-7);

– практическими навыками применения приемов боевого самбо как средства обеспечения личной безопасности (ПК-7).

Материально-техническое обеспечение

Перечень необходимых технических средств обучения, используемых в учебном процессе для освоения дисциплины, и способы их применения:

- компьютерное и мультимедийное оборудование (персональный компьютер в сборе, монитор, мультимедийный проектор, проекционная доска);
- специализированный спортивный зал для занятий борьбой и боксом (подвесные снаряды, борцовские манекены, экипировка спортсменов - боксерские перчатки, лапы, защитные шлемы, вспомогательное оборудование для осуществления тренировочного процесса - резиновые амортизаторы, утяжелители, куртки для борьбы самбо, обувь для борьбы);
- вспомогательное оборудование учебного назначения (таблицы, плакаты, стенды и т.д.);
- пакет прикладных обучающих программ Microsoft Office (Microsoft Word, Microsoft Excel, Microsoft Power Point), Windows Movie Maker, Nero, видеофайлы AVI, DVD и т.д.
- видео-, аудиовизуальные средства обучения (телевизор, видеопроигрыватель видеодисков, звуковые колонки, видеодиски с учебным материалом);
- электронная библиотека курса;
- ссылки на интернет-ресурсы и др.

СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ ПО КУРСАМ ОБУЧЕНИЯ

Разделы дисциплины

Дисциплина «Единоборства как средство обеспечения безопасности человека» содержит разделы:

Раздел 1. Теоретический: «Основы теории и методики единоборств»

Раздел 2. Практический: «Общие основы техники приемов боевого самбо, методика и технология обучения»

Раздел 3. Контрольный

Технологическая карта преподавания и освоения учебно-практического материала по дисциплине «Единоборства, как средства обеспечения безопасности человека»

№ п/п	Название темы	Содержание учебного занятия	Учебно-методическое пособие и инструментарий	Самостоятельная работа студентов	Форма контроля
1	2	3	4	5	6
1	Правовые условия применения приемов самозащиты (2 часа)	<p>Лекция (2 часа)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Законодательные и правовые нормы по применению приемов самообороны 2. Понятие необходимой обороны 3. Правомерность применения приемов самозащиты. Уголовная ответственность за превышение пределов необходимой обороны 	<p>Текст Конституции РФ, УК РФ, текст закона РФ «О полиции».</p> <p>Таблицы и рисунки, необходимые для чтения лекции.</p> <p>Примеры дополнительной литературы и учебных пособий по единоборствам</p>	<p>Изучение правовых документов и дополнительной литературы по единоборствам</p>	<p>Реферат по теме.</p> <p>Использовать не менее 3-х источников.</p> <p>Объем 3-4 печатных страницы</p>
2	«Гигиенические требования при занятиях единоборствами. Основные виды травм при занятиях боевым самбо. Предупреждение травматизма. Оказание первой помощи при основных травмах»	<p>Лекция (2 часа)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Гигиена при занятиях единоборствами. 2. Нервные центры и болевые точки на теле человека. 3. Основные виды травм при занятиях единоборствами. 4. Приемы оказания первой медицинской помощи при травмах 	<p>Таблицы и рисунки, необходимые для чтения лекции.</p> <p>Примеры дополнительной литературы и учебных пособий по единоборствам</p>	<p>Изучение дополнительной литературы по единоборствам, физиологии, медицине</p>	<p>Реферат по теме.</p> <p>Использовать не менее 3-х источников.</p> <p>Объем 3-4 печатных страницы</p>

3	Подготовительные приемы	Практическое занятие (2 часа) Выполнение акробатических упражнений: группировки; кувырок вперед, назад, через плечо; пережат. Элементы падения и самостраховки: на спину из положения сидя на ковре, полуприседа	Образцы конспектов комплексов ОРУ по единоборствам. Задания по теме «ОРУ и методика их проведения»	Учить основные термины. Запись 4-х ОРУ. Самостоятельное изучение литературы, указанной в лекции	Терминологическая запись 4 ОРУ
4	Подготовительные приемы	Практическое занятие (2 часа) Элементы падения и самостраховки из низкой, высокой стойки; на бок из положения сидя на ковре, полуприседа, низкой, высокой стойки. Стойки и передвижения	Образцы конспектов комплексов ОРУ по единоборствам. Задания по теме «ОРУ и методика их проведения»	Подготовка к контрольной работе, микрозачету по теме: «Подготовительные приемы» Самостоятельное изучение литературы, указанной в лекции	Микрозачет по сдаче элементов падения и самостраховки
5	Контрольное занятие	Контрольная работа № 1 (2 часа) по теме «Правовые условия применения приемов самозащиты»	Конспекты лекций, основная и дополнительная литература по единоборствам	Подготовка к контрольной работе по теме: «Правовые условия применения приемов защиты»	Контрольная работа №1
6	Обучение технике приемов борьбы лежа	Практическое занятие (2 часа) Изучение техники удержания в положении лежа сбоку. Болевой прием на руки - рычаг руки прогнувшись с захватом между ногами	Задания по учебной практике в проведении подготовительной части учебно-тренировочного занятия	Подготовка к проведению на подгруппе ОРУ	Терминологическая запись 4 ОРУ
7	Обучение технике приемов борьбы	Практическое занятие (2 часа) Изучение техники: удержание в	Образцы конспектов подготовительной и заключительной	Овладение навыками создания	Микрозачет в проведении 4-

	лежа	положении лежа сбоку, поперек туловища. Болевые приемы на ноги: ущемление ахиллова сухожилия	частей занятия	представления об ОРУ, подачи команд для проведения упражнений, приемов борьбы лежа	х ОРУ по заданию преподавателя
8	Обучение технике ударов руками и ногами	Практическое занятие (2 часа) Изучение техники ударов ногами: прямой удар передней ногой с места и в скольжении; прямой удар сзади стоящей ногой с места и в скольжении. Обучение технике ударов руками: прямой удар передней рукой в туловище, в голову; прямой удар задней рукой в туловище и в голову	Образцы конспектов комплексов ОРУ по самбо	Изучить требования, предъявляемые к преподавателю и занимающимся в целях предупреждения травматизма при изучении ударов	Терминологическая запись действий в партере
9	Обучение технике ударов руками и ногами	Практическое занятие (2 часа) Изучение техники ударов ногами: боковой удар передней ногой с места и в скольжении; боковой удар сзади стоящей с места и в скольжении. Обучение технике ударов руками: боковые удары в туловище и в голову	Образцы конспектов комплексов ОРУ по боевому самбо	Изучить требования, предъявляемые к местам занятий; методический контроль за их проведением	Микрозачет по выполнению приемов борьбы лежа по требованию преподавателя
10	Обучение технике защит от ударов руками и ногами	Практическое занятие (2 часа) Изучение техники защит от прямых ударов рукой в голову, туловище: защита уклоном; подставкой ладони. Изучение защиты уходом в сторону при прямом ударе ногой	Задания по учебной практике в проведении подготовительной части учебно-тренировочного занятия. Задания по учебной практике в проведении заключительной части учебно-тренировочного занятия	Отработка навыков проведения ОРУ. Подготовка к микрозачету	Терминологическая запись защитных действий

11	Обучение технике защит от ударов руками и ногами	Практическое занятие (2часа) Изучение техники защит от прямых ударов рукой в голову сбивом ладонью; сбивом предплечьем. Изучение отводящего блока предплечьем при прямом ударе ногой	Задания по учебной практике в проведении подготовительной части учебно-тренировочного занятия	Развитие физических качеств, обуславливающих успешность качественного формирования навыков техники защит от ударов руками и ногами	Микрозачет по выполнению приемов защиты по требованию преподавателя
12	Обучение технике бросков в стойке	Практическое занятие (2часа) Совершенствование акробатических упражнений и техники самостраховки. Изучение техники броска через бедро с захватом пояса противника	Задания по учебной практике в проведении подготовительной части учебно-тренировочного занятия	Подготовка к микрозачету	Терминологическая запись последовательности выполнения действий при броске
13	Обучение технике бросков в стойке	Практическое занятие (2часа) Совершенствование акробатических упражнений и техники самостраховки. Изучение техники броска подворотом с захватом руки противника на плечо	Задания по учебной практике в проведении заключительной части учебно-тренировочного занятия	Развитие физических качеств, обуславливающих успешность качественного формирования навыков борьбы в стойке	Микрозачет по выполнению приемов борьбы по требованию преподавателя
14	Технико-тактическая подготовка в боевом самбо	Практическое занятие (2часа) Техника БС: приемы борьбы, удары руками и ногами, болевые приемы, приемы защиты и их комбинации	Задания по учебной практике в проведении подготовительной части учебно-тренировочного занятия	Подготовка к проведению на подгруппе ОРУ	Терминологическая запись последовательности выполнения ТТД в защите
15	Технико-	Практическое занятие (2часа)	Задания по учебной практике в	Овладение навыками	Учебно-

	тактическая подготовка в боевом самбо	Тактико-технические действия в защите. Учебно-тренировочные схватки по заданию	проведении заключительной части учебно-тренировочного занятия	применения ОРУ, подачи команд для проведения тактико-технических приемов	тренировочные схватки по заданию
16	Обучение технике бросков в стойке	Практическое занятие (2 часа) Совершенствование техники самостраховки и ранее изученных бросков. Изучение техники броска рывком с захватом двух ног спереди	Задания по учебной практике в проведении подготовительной части занятия	Подготовка к проведению на подгруппе ОРУ	Терминологическая запись последовательности выполнения техники броска
17	Обучение технике бросков в стойке	Практическое занятие (2 часа) Совершенствование техники самостраховки и ранее изученных бросков. Изучение техники броска «боковой переворот»	Задания по учебной практике в проведении заключительной части занятия	Подготовка к микрозачету	Терминологическая запись последовательности выполнения техники броска
18	Обучение технике бросков в стойке	Практическое занятие (2 часа) Совершенствование техники самостраховки и ранее изученных бросков. Изучение техники броска задней подножкой с захватом рукава и отворота. Учебно-тренировочные схватки по заданию	Образцы конспектов подготовительной и заключительной частей учебно-тренировочного занятия по СБС	Овладение навыками применения ОРУ, подачи команд для проведения приемов борьбы в стойке	Микрозачет по выполнению приемов борьбы по требованию преподавателя
19	Обучение технике приемов борьбы лежа	Практическое занятие (2 часа) Изучение техники приемов борьбы лежа: защита от ударов ногой в положении на коленях, на спине, перекатом с живота; удержание в положении лежа со стороны груди,	Задания по учебной практике в проведении подготовительной части. Задания по учебной практике в проведении заключительной части	Подготовка к микрозачету	Терминологическая запись последовательности выполнения техники

		ГОЛОВЫ			болевого приема
20	Обучение технике приемов борьбы лежа	Практическое занятие (2 часа) Изучение техники приемов борьбы лежа: болевые приемы на руки-рычаг руки внутрь, узел руки; болевые приемы на ноги - рычаг колена; узел ноги	Образцы конспектов подготовительной и заключительной частей учебно-тренировочного занятия по СБС	Развитие физических качеств, обуславливающих успешность качественного формирования навыков борьбы лежа	Микрозачет по выполнению приемов борьбы лежа по требованию преподавателя
21	Обучение технике ударов руками и ногами; защита от ударов руками и ногами	Практическое занятие (2 часа) Изучение техники ударов ногами: удар ребром стопы в сторону передней ногой с места и в скольжении. Изучение техники ударов руками: удар снизу в туловище. Изучение техники защит - сбивом ладонью; сбивом предплечьем	Задания по учебной практике в проведении подготовительной части	Отработка навыков проведения подготовительной части занятия	Терминологическая запись конспекта по проведению занятия
22	Обучение технике ударов руками и ногами; защита от ударов руками и ногами	Практическое занятие (2 часа) Изучение техники ударов ногами: удар ребром стопы в сторону сзади стоящей ногой с места и в скольжении. Изучение техники ударов руками: удар снизу в голову. Изучение техники защит - скрестным блоком при ударах сверху	Задания по учебной практике в проведении подготовительной части	Отработка навыков проведения подготовительной части занятия	Терминологическая запись конспекта по проведению занятия
23	Обучение технике ударов руками и ногами; защита от ударов руками	Практическое занятие (2 часа) Изучение техники ударов ногами: удар назад с места и в скольжении.	Задания по учебной практике в проведении подготовительной части	Отработка навыков проведения основной части	Терминологическая запись конспекта по проведению

	и ногами	Изучение техники ударов руками: удар наотмашь в голову с места, в прыжке. Изучение техники защит - скрестным блоком при ударе снизу		занятия	занятия
24	Обучение технике ударов руками и ногами; защитам от ударов руками и ногами	Практическое занятие (2часа) Изучение техники ударов ногами: удар назад с разворотом. Изучение техники ударов руками: удар ребром ладони сверху, в сторону. Изучение техники защит -подставкой рук при ударе сбоку	Задания по учебной практике в проведении заключительной части	Отработка навыков проведения основной части занятия	Терминологическая запись конспекта по проведению занятия
25	Обучение технике ударов руками и ногами; защитам от ударов руками и ногами	Практическое занятие (2часа) Изучение техники ударов ногами: удар назад с разворотом. Изучение техники ударов руками: удар локтем вперед. Изучение техники защит - подхватом ноги при прямом и боковом ударе	Задания по учебной практике в проведении заключительной части	Отработка навыков проведения заключительной части занятия	Терминологическая запись конспекта по проведению занятия
26	Обучение технике ударов руками и ногами; защитам от ударов руками и ногами	Практическое занятие (2часа) Изучение техники ударов ногами: удар коленом вперед с места и в скольжении. Изучение техники ударов руками: удар локтем назад. Изучение техники защит - уходом с линии атаки	Задания по учебной практике в проведении заключительной части	Отработка навыков проведения заключительной части занятия	Терминологическая запись конспекта по проведению занятия
27	Обучение технике ударов руками и ногами; защитам от ударов руками и ногами	Практическое занятие (2часа) Изучение техники ударов ногами: удар коленом в сторону с места и в скольжении. Изучение техники ударов руками: удар локтем в сторону.Изучение техники защит	Образцы конспектов основной части учебно-тренировочного занятия по СБС	Развитие физических качеств, обуславливающих успешность качественного	Терминологическая запись конспекта по проведению занятия

		-отталкивание, сбив, отвод рук с оружием		формирования навыков техники ударов и защит от ударов руками и ногами	
28	Обучение технике ударов руками и ногами; защитам от ударов руками и ногами	Практическое занятие (2часа) Изучение техники ударов ногами – совершенствование ранее изученной техники ударов. Изучение техники ударов руками -совершенствование ранее изученной техники ударов. Учебные схватки – обусловленные	Образцы конспектов основной части учебно-тренировочного занятия по СБС	Развитие физических качеств, обуславливающих успешность качественного формирования навыков техники ударов и защит от ударов руками и ногами	Терминологическая запись конспекта по проведению занятия
29	Обучение технике ударов руками и ногами; защитам от ударов руками и ногами	Практическое занятие (2часа) Изучение техники ударов ногами - совершенствование ранее изученной техники ударов. Изучение техники ударов руками - совершенствование ранее изученной техники ударов. Учебные схватки – обусловленные	Образцы конспектов основной части учебно-тренировочного занятия по СБС	Подготовка к микрозачету	Терминологическая запись конспекта по проведению занятия
30	Обучение технике ударов руками и ногами; защитам от ударов руками и ногами	Практическое занятие (2часа) Изучение техники ударов ногами - совершенствование ранее изученной техники ударов. Изучение техники ударов руками - совершенствование ранее изученной техники ударов. Учебные схватки -	Образцы конспектов основной части учебно-тренировочного занятия по СБС	Развитие физических качеств, обуславливающих успешность качественного формирования навыков техники	Микрозачет по выполнению приемов борьбы лежа по требованию преподавателя

		полуобусловленные		ударов и защит от ударов руками и ногами	
31	Контрольное занятие	Практическое занятие по сдаче контрольно-технических нормативов по выполнению приемов боевого самбо	Карточки с контрольными заданиями	Подготовка к контрольной работе	Экспертная оценка тренера
32	Контрольное занятие	Контрольная работа № 2 по теме «Основы методики обучения приемам самозащиты»	Карточки с контрольными вопросами	Подготовка к контрольной работе по теме: «Основные методики приемам самозащиты»	Оценка преподавателя
ЭКЗАМЕН ПО ПРЕДМЕТУ					
33	Теоретические сведения о технике и тактике боевого самбо	Лекция (2 часа) 1. Состав технических действий борца СБС. 2. Особенности методики обучения техническим действиям в СБС. 3. Тактические действия и методы их совершенствования при занятии боевым самбо	Таблицы и рисунки, необходимые для чтения лекции. Примеры дополнительной литературы и учебных пособий по боевому самбо	Изучение дополнительной литературы по данной тематике боевого самбо	Реферат по теме. Использовать не менее 3-х источников. Объем 3-4 печатных страницы
34	Основные принципы и методы обучения и тренировки по СБС	Лекция (2 часа) 1. Особенности построения процесса обучения БС. Система методов обучения и тренировки. 2. Содержание процесса обучения. Реализация основных педагогических принципов при обучении БС. 3. Технические средства тренировки в БС	Таблицы и рисунки, необходимые для чтения лекции. Примеры дополнительной литературы и учебных пособий по боевому самбо	Изучение дополнительной литературы по данной тематике боевого самбо. Подготовка к контрольной работе	Реферат по теме. Использовать не менее 3-х источников. Объем 3-4 печатных страницы

35	Контрольное занятие	Контрольная работа № 3 по теме: «Основные принципы и методы обучения и тренировки в боевом самбо»	Карточки с контрольными вопросами	Подготовка к контрольной работе по теме: «Основные принципы и методы обучения и тренировки в боевом самбо»	Оценка преподавателя
36	Обучение технике болевых приемов в стойке	Практическое занятие (2 часа) Изучение техники болевых приемов: загиб руки за спину рывком; загиб руки за спину нырком. Учебные схватки - обусловленные	Задания по учебной практике в проведении подготовительной части	Отработка навыков проведения подготовительной части занятия	Терминологическая запись конспекта по проведению занятия
37	Обучение технике болевых приемов в стойке	Практическое занятие (2 часа) Изучение техники болевых приемов: рычаг руки через предплечье. Учебные схватки - обусловленные	Задания по учебной практике в проведении основной части	Подготовка к микрозачету. Отработка навыков проведения основной части занятия	Терминологическая запись конспекта по проведению занятия
38	Обучение технике болевых приемов в стойке	Практическое занятие (2 часа) Изучение техники болевых приемов: узел руки сверху. Учебные схватки – обусловленные	Задания по учебной практике в проведении заключительной части	Отработка навыков проведения заключительной части занятия	Терминологическая запись конспекта по СБС
39	Обучение технике болевых приемов в стойке	Практическое занятие (2 часа) Совершенствование техники ранее изученных болевых приемов в стойке. Учебные схватки – обусловленные	Составление конспектов учебно-тренировочного занятия по СБС	Подготовка к микрозачету	Терминологическая запись конспекта по СБС
40	Изучение	Практическое занятие (2 часа)	Составление конспектов учебно-	Отработка	Микрозачет по

	техники болевых приемов в стойке	Совершенствование техники ранее изученных болевых приемов в стойке. Учебные схватки – полуобусловленные	тренировочного занятия по СБС	навыков проведения подготовительной части занятия	выполнению болевых приемов в стойке по требованию преподавателя
41	Изучение техники освобождения от захватов	Практическое занятие (2 часа) Демонстрация различных видов захватов. Обучение технике освобождения от захватов: освобождение от захвата запястья сверху одной, двумя руками; освобождение от захвата двух рук. Учебные схватки: обусловленные, полуобусловленные	Задания по учебной практике в проведении подготовительной части	Отработка навыков проведения подготовительной части занятия	Изучение техники освобождения от захватов
42	Изучение техники освобождения от захватов	Практическое занятие (2 часа) Обучение технике освобождения от захватов: освобождение от захвата на груди одной, двумя руками. Учебные схватки – обусловленные	Задания по учебной практике в проведении основной части	Отработка навыков проведения основной части занятия	Терминологическая запись конспекта по проведению занятия
43	Изучение техники освобождения от захватов	Практическое занятие (2 часа) Обучение технике освобождения от захватов: освобождение от захвата шеи сбоку, сзади от захвата за волосы. Учебные схватки – обусловленные	Задания по учебной практике в проведении заключительной части	Отработка навыков проведения заключительной части занятия	Терминологическая запись конспекта по проведению занятия
44	Изучение техники освобождения от захватов	Практическое занятие (2 часа) Обучение технике освобождения от захвата корпуса спереди без захвата рук, с захватом рук. Учебные схватки - полуобусловленные	Составление конспектов учебно-тренировочного занятия по СБС	Подготовка к микрозачету. Развитие физических качеств для успешного показа техники	Терминологическая запись конспекта по проведению занятия

				освобождения от захватов	
45	Изучение техники освобождения от захватов	Практическое занятие (2 часа) Обучение технике освобождения от захватов: освобождение от захвата корпуса сзади без захвата рук, с захватом рук. Учебные схватки - полуобусловленные	Составление конспектов учебно-тренировочного занятия по СБС	Развитие физических качеств для успешного показа техники освобождения от захватов	Микрозачет по выполнению приемов освобождения от захватов в стойке по требованию преподавателя
46	Технико-тактическая подготовка в боевом самбо	Практическое занятие (2 часа) Ознакомление с основами подготовительной тактики БС. Учебные схватки - полуобусловленные	Составление конспектов учебно-тренировочного занятия по СБС	Отработка навыков проведения учебно-тренировочного занятия	Терминологическая запись конспекта по проведению занятия
47	Технико-тактическая подготовка в боевом самбо	Практическое занятие (2 часа) Ознакомление с основами атакующей тактики БС. Учебные схватки – вольные	Составление конспектов учебно-тренировочного занятия по СБС	Отработка навыков проведения учебно-тренировочного занятия	Терминологическая запись конспекта по проведению занятия
48	Технико-тактическая подготовка в боевом самбо	Практическое занятие (2 часа) Ознакомление с основами защитной тактики БС. Совершенствование тактики планирования боя. Учебные схватки – вольные	Задания по учебной практике в проведении учебно-тренировочного занятия по СБС	Отработка навыков проведения учебно-тренировочного занятия	Терминологическая запись конспекта по проведению занятия
49	Технико-тактическая подготовка в боевом самбо	Практическое занятие (2 часа) Ознакомление с основами тактики разведки в БС. Совершенствование тактики планирования боя. Учебные схватки – вольные	Задания по учебной практике в проведении учебно-тренировочного занятия по СБС	Отработка навыков проведения учебно-тренировочного	Терминологическая запись конспекта по проведению занятия

				занятия	
50	Технико-тактическая подготовка в боевом самбо	Практическое занятие (2 часа) Ознакомление с основами тактики маскировки в БС. Совершенствование тактики планирования боя. Учебные схватки - вольные	Задания по учебной практике в проведении учебно-тренировочного занятия по СБС	Развитие физических качеств для успешного выполнения ТТД СБС	Терминологическая запись конспекта по проведению занятия
51	Технико-тактическая подготовка в боевом самбо	Практическое занятие (2 часа) Ознакомление с основами тактики обмана в БС. Совершенствование тактики планирование боя. Учебные схватки – вольные	Задания по учебной практике в проведении учебно-тренировочного занятия по СБС	Подготовка к микрозачету. Развитие физических качеств для успешного выполнения ТТД СБС	Терминологическая запись конспекта по проведению занятия
52	Технико-тактическая подготовка в боевом самбо	Практическое занятие (2 часа) Понятие индивидуальной технико-тактической подготовки спортсмена. Совершенствование тактики планирование боя. Учебные схватки - соревновательные	Задания по учебной практике в проведении учебно-тренировочного занятия по СБС	Подготовка к контрольной работе	Микрозачет по выполнению ТТД БС
53	Контрольное занятие	Контрольная работа № 4 по теме: «Методика технической подготовки в боевом самбо»	Конспекты лекций, основная и дополнительная литература по единоборствам. Карточки с контрольными вопросами	Подготовка к контрольному занятию по сдаче практических действий и приемов боевого самбо	Оценка преподавателя
54	Контрольное занятие	Практическое занятие (2 часа) по сдаче контрольно-технических нормативов боевого самбо	Конспекты лекций, основная и дополнительная литература по единоборствам. Карточки с практическими заданиями		Экспертная оценка тренера

Перечень контрольных вопросов для самостоятельной работы

1. Общие основы курса «Единоборство как средство обеспечения безопасности».
2. Самооборона как средство защиты от нападения.
3. Конфликт. Оценка ситуации и способы преодоления конфликта.
4. Основные правовые акты о правовых основах самообороны.
5. Средства самозащиты.
6. Понятие «потенциально опасные ситуации».
7. Как избежать нападения в доме, лифте, на улице и общественных местах.
8. Классификация нападающих (агрессора). Психология агрессора и жертвы.
9. Тактика поведения и техника защиты от нападения.
10. Действия при нападении собак.
11. Оборона от нескольких нападающих.
12. Основы самозащиты в парке, на улице.
13. Основы самозащиты в общественном транспорте.
14. Правильное и неправильное поведение при встрече с преступником.
15. Использование подручных средств самообороны.
16. Защита от нападения с ножом.
17. Защита от нападения с пистолетом.
18. Защита от нападения в автомобиле.
19. Подъезд как место повышенной опасности.
20. Правомерность применения приемов боевого самбо при защите от посягательств.
21. Женская самооборона.
22. Самозащита детей и подростков.

Тематика рефератов

1. Возникновение и первоначальное развитие единоборств в государствах древнего мира.
2. Развитие единоборств в средние века и новое время.
3. История развития единоборств в России.
4. Возникновение и основные этапы развития единоборств в России в новое время.
5. Современное состояние развития единоборств в России.
6. Нормативно-правовая база, регламентирующая применение приемов самообороны.
7. Необходимая оборона и ее правомерность.
8. Превышение пределов необходимой обороны и виды ответственности.
9. Социально-биологические основы единоборств.
10. Влияние занятий единоборствами на уровень заболеваемости, на личную работоспособность и самочувствие.
11. Медицинские противопоказания при занятиях единоборствами.
12. Механизмы и закономерности совершенствования отдельных систем организма под воздействием занятий единоборствами.
13. основоположники развития борьбы самбо и боевого самбо в России.
14. Основные направления развития систем единоборств в России на современном этапе.
15. Организация и судейство соревнований по боевому самбо.
16. Специальная физическая подготовка в боевом самбо.
17. Роль физической подготовки при занятиях боевым самбо.

Перечень вопросов к экзаменам (первый семестр)

1. История возникновения рукопашного боя и боевого самбо в России.
2. Необходимая оборона как условие предотвращения и пресечения преступлений.
3. Условия правомерности необходимой обороны при применении приемов самозащиты.
4. Конституция и законы РФ о возможности самозащиты гражданина.
5. Объект и субъект защиты при применении приемов самообороны.

6. Первая медицинская помощь при ушибах, повреждениях мышц, связок и сухожилий во время занятий единоборствами.
7. Основные болевые точки на теле человека при занятиях единоборствами и их характеристика.
8. Разминка при занятиях боевым самбо: ее части, цели, примерное проведение.
9. Подготовительные приемы в боевом самбо: положения – основные характеристики, цели, способы обучения.
10. Подготовительные приемы в боевом самбо: передвижения – основные характеристики, цели, способы обучения.
11. Подготовительные приемы в боевом самбо: приемы самостраховки – основные характеристики, цели, способы обучения.
12. Врачебный контроль при занятиях единоборствами.
13. Словесные и наглядные методы обучения в боевом самбо.
14. Методы самостоятельной работы при занятиях боевым самбо.
15. Расчлененный и целостный методы при обучении приемам боевого самбо.
16. Односторонний и двухсторонний методы обучения приемам боевого самбо
17. Основные этапы обучения отдельному приему в единоборствах.
18. Структура занятия по боевому самбо.
19. Предупреждение травматизма при занятиях единоборствами.
20. Общая классификация приемов рукопашного боя.
21. Приемы защиты при занятиях боевым самбо: их краткая характеристика.
22. Приемы нападения при занятиях боевым самбо: их краткая характеристика
23. Специальные приемы и действия при занятиях боевым самбо: их краткая характеристика.
24. Подготовительная часть занятия по боевому самбо: цели, задачи, методы проведения.
25. Основная часть занятия по боевому самбо: цели, задачи, методы проведения.
26. Заключительная часть занятия по боевому самбо: цели, задачи, методы проведения.
27. Основные ударные части ног: возможности применения в условиях схватки, методы закаливания.
28. Основные ударные части рук: возможности применения в условиях схватки, методы закаливания.
29. Основные удары ногами при занятиях боевым самбо: возможности применения в условиях схватки; методика обучения на любом ударе.
30. Основные удары руками при занятиях боевым самбо: возможности применения в условиях схватки; методика обучения на любом ударе.
31. Статьи правил по боевому самбо с 1 –20.

Перечень вопросов к экзамену (второй семестр)

1. История возникновения рукопашного боя и боевого самбо в России.
2. Правила гигиены при занятиях единоборствами.
3. Подготовка мест занятий единоборствами.
4. Разминка. Методика ее проведения при занятиях боевым самбо.
5. Классификация подготовительных приемов в боевом самбо.
6. Приемы самостраховки. Организация и методика обучения им в боевом самбо.
7. Положения, передвижения в боевом самбо. Методика обучения.
8. Врачебный контроль при занятиях единоборствами. Правила оказания первой медицинской помощи.
9. Уязвимые точки на теле человека при занятиях единоборствами.
10. Организация учебно-тренировочных занятий по единоборствам.
11. Основные методические приемы проведения занятий по боевому самбо.
12. Структура, содержание занятий по боевому самбо.
13. Порядок проведения занятий по боевому самбо.

14. Предупреждение травматизма при занятиях единоборствами.
15. Обучение отдельному приему в единоборствах.
16. Общая классификация приемов рукопашного боя.
17. Основные удары руками и ногами в боевом самбо.
18. Ударные части рук и ног в единоборствах.
19. Организация и методика обучения базовой технике ведения боя руками в боевом самбо.
20. Организация и методика обучения базовой технике ведения боя ногами в боевом самбо.
21. Классификация приемов защиты в боевом самбо.
22. Организация и методика обучения приемам защиты от ударов руками и ногами.
23. Виды захватов. Основные способы освобождения от захватов в боевом самбо.
24. Организация и методика обучения освобождению от захватов в боевом самбо.
25. Удушающие приемы в боевом самбо.
26. Организация и методика обучения удушающим приемам в боевом самбо.
27. Классификация приемов нападения в боевом самбо.
28. Болевые приемы. Организация и методика обучения болевым приемам в боевом самбо.
29. Правовые основы применения приемов самообороны.
30. Организация и методика обучения технике бросков в боевом самбо.
31. Статьи правил по боевому самбо с 1 – 40.

РАСПРЕДЕЛЕНИЕ ЧАСОВ ДИСЦИПЛИНЫ ПО ТЕМАМ И ВИДАМ РАБОТ

Курс обучения	Наименование тем и разделов	Всего часов	Лекции	Практические занятия	Самостоятельная работа
Раздел 1. Теоретический					
I	Тема 1.1. Правовые условия применения приемов самозащиты	4	2		2
I	Тема 1.2. Гигиенические требования при занятиях единоборствами. Основные виды травм при занятиях боевым самбо. Предупреждение травматизма. Оказание первой помощи при основных травмах	4	2		2
I	Тема 1.3. Теоретические сведения о технике и тактике боевого самбо	4	2		2
I	Тема 1.4 Основные принципы и методы обучения и тренировки по СБС	4	2		2
Раздел 2. Практический					
I	Тема 2.1. Подготовительные приемы. Обучение технике бросков	36		18	18
I	Тема 2.2. Обучение технике приемов борьбы лежа	16		8	8
I	Тема 2.3. Обучение технике ударов руками и ногами	28		14	14

I	Тема 2.4. Обучение техникам защиты от ударов руками и ногами	28		14	14
I	Тема 2.5. Обучение технике болевых приемов в стойке	20		10	10
I	Тема 2.6. Обучение технике освобождения от захватов	20		10	10
I	Тема 2.7. Техничко-тактическая подготовка в боевом самбо	28		14	14
Раздел 3. Контрольный					
I	Тема 3.1. Выявление уровня теоретических знаний	16		8	8
I	Тема 3.2. Выявление уровня владения <u>практическими умениями и навыками</u> боевых приемов борьбы	8		4	4
	Итого:	216	8	100	108

ФОРМА ИТОГОВОГО КОНТРОЛЯ

Курс обучения завершается экзаменом в первом и во втором семестрах. Итоговый контроль (экзамен) проводится в форме ответов на вопросы, систематизированные в билеты.

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Рекомендуемая литература (основная)

1. Балашова, В.Ф. Физическая культура: тестовый контроль знаний: метод. пособие / В.Ф. Балашова, Н.Н. Чесноков. - 2-е изд. - М.: Физическая культура, 2009. - 132 с.
2. Бойко, В.Ф. Физическая подготовка борцов: учеб. пособие / В.Ф. Бойко, Г.В. Данько. - М.: ТВТ Дивизион, 2010. - 224 с.
3. Градополов, К.В. Бокс: учеб. для ин-тов физ. культуры / К.В. Градополов. - М.: ИНСАН, 2010. - 320 с. –
4. Карпушин, Б. А. Педагогика физической культуры и спорта: учебник / Б.А. Карпушин. - СПб.: Олимп - СПб., 2010. - 296 с.
5. Ушаков Г.А., Комиссаров Е.Л. и др. Организация системы подготовки в рукопашном бою. Учебно-методическое пособие. Издательство «СОВЕТСКИЙ СПОРТ», 2013. – 226 с.
6. Холодов, Ж.К. Теория и методика физической культуры и спорта: учеб. для студ. учреждений высш. проф. образования / Ж.К. Холодов, В.С. Кузнецов. - 10-е изд., испр. - М.: Академия, 2012. - 480 с. - (Бакалавриат).
7. Чибичик, Ю.Е. Индивидуализация учебно-тренировочного процесса юных дзюдоистов : учеб. пособие / Ю.Е. Чибичик. - Челябинск: УралГАФК, 2013. - 120 с.
8. Шестаков, В.Б. Теория и практика дзюдо: учебник / В.Б. Шестаков, С.В. Ерегина. - М.: Советский спорт, 2011. - 448 с.

Рекомендуемая литература (дополнительная)

1. Бишаева, А.А. Физическая культура: учеб. для нач. и сред. проф. образования / А.А. Бишаева. - М.: Академия, 2010. - 272 с.
2. Бокс: теория и методика: учебник / Ю.А. Шулика, А.А. Лавров, С.М. Ахметов [и др.]. - М.; Краснодар: Советский спорт; Неоглори, 2009. - 767 с.
3. Градополов, К.В. Бокс: учеб. для ин-тов физ. культуры / К.В. Градополов. - М.: ИНСАН, 2010. - 320 с.
4. Кабачков, В.А. Профессиональная физическая культура в системе непрерывного образования молодежи: научно-метод. пособие / В.А. Кабачков, С.А. Полиевский, А.Э. Буров. - М.: Советский спорт, 2010. - 296 с.

5. Прикладная физическая подготовка и основы самообороны: учеб. пособие / Г.А. Колодницкий, В.С. Кузнецов, С.В. Петров [и др.]. - Новосибирск: АРТА, 2011. - 304 с.

Электронные образовательные ресурсы (ЭОР)

1. Официальный сайт Министерства спорта, туризма и молодежной политики Российской Федерации: Web: <http://minstm.gov.ru>.

2. Федеральный портал «Российское образование»: Web: <http://www.edu.ru>.

3. Национальная информационная сеть «Спортивная Россия» Web: <http://www.infosport.ru/xml/t/default.xml>

4. <http://sambo.ru/>

5. <http://lib.sportedu.ru/>

6. <http://www.trainer.h1.ru/>

7. <http://www.institut.ru/programs-fizkult.php>

3.47. Рабочая программа дисциплины «Управление эмоциональным состоянием педагога» основной образовательной программы направления подготовки 050100 - «Педагогическое образование» *по профилю подготовки* - безопасность жизнедеятельности
 степень (квалификация) выпускника - бакалавр
 Форма обучения очная

Автор-разработчик: Васильева Екатерина Алексеевна, преподаватель

ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЙ РАЗДЕЛ

Цель дисциплины

Способствовать становлению профессиональной педагогической компетентности будущего бакалавра через приобретение, осмысление и структурирование опыта управления собственным эмоциональным состоянием.

Задачи дисциплины

Ознакомить студентов с многообразием подходов к исследованию эмоций в психологической науке и составить целостное представление об их природе, механизмах, и закономерностях; рассмотреть организующее и дезорганизующее влияние эмоций на поведение и деятельность человека; способствовать выработке практических навыков по созданию благоприятных контекстов для успешной регуляции эмоциональных состояний в экстремальных условиях педагогической деятельности; сформировать корпоративную студенческую культуру взаимодействия и сотрудничества.

Место дисциплины в структуре основной образовательной программы

Дисциплина по выбору студента «Управление эмоциональным состоянием педагога» относится к вариативной части профессионального цикла.

Введение данной дисциплины в учебный процесс бакалавров актуализировано повышением значимости в педагогической деятельности знаний личности в сфере управления эмоциональным состоянием, а сформированное продуктивное поведение в эмоционально напряженных и психотравмирующих ситуациях значительно повышает общий рейтинг молодого бакалавра, его конкурентоспособность на рынке труда и помогает сохранить психическое и соматическое здоровье.

Освоение курса должно опираться на знания, умения, навыки, компетенции, сформированные при изучении таких дисциплин базовой части профессионального цикла (модуль «Психология»), как «Общая психология», «Педагогическая психология». Практический опыт, приобретенный по средствам тренинговых форм работы, обеспечит студентам способность и готовность осуществлять педагогическую деятельность во время учебной и производственной практики рационально, результативно и эффективно.

При обучении акцент делается на личностно-ориентированном подходе, активно задействованы такие интерактивные методы, как: ролевые игры, анализ конкретных ситуаций, «мозговой штурм», семинары-дискуссии. При изучении дисциплины используются следующие виды самостоятельной работы: индивидуальная, парная, групповая, коллективные обсуждения. Используя данные психодиагностических исследований, данные самонаблюдения и результаты творческой деятельности в учебном семестре позволяют наметить «зону ближайшего развития» личности студента.

По окончании изучения дисциплины «Управление эмоциональным состоянием педагога» студенты научатся ясно осознавать всю палитру своих эмоциональных состояний, будут способны понимать причины своих поступков в тех или иных ситуациях, а также управлять своими эмоциями. Они смогут понимать чувства и желания других людей, в результате чего будете более эффективно контактировать с ними, влияя как на отдельные личности, так и на группу или коллектив.

Дисциплина изучается на 3 курсе в течение пятого семестра, всего 108 часов, из них практические занятия – 42 часа, самостоятельная работа – 66 часов.

Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: ОК-16, ОПК-1, ОПК-3, ПК-6, ПК-9.

В результате освоения дисциплины студент должен

знать:

- профессионально значимые свойства и качества личности студента, необходимые для его собственной педагогической деятельности;
- основы межличностной коммуникации, модели речевого взаимодействия людей в обществе;
- способы взаимодействия педагога с различными субъектами культурно-просветительского и педагогического процесса.

уметь:

- учитывать в педагогическом взаимодействии физиологические и психологические особенности учащихся;
- бесконфликтно общаться с различными субъектами культурно-просветительского процесса.

овладеть:

- навыками психолого-педагогической диагностики, управления индивидуумом и группой, педагогического общения с учеником, группой учащихся;
- навыками слушания, осмысливания и изложения материала в устной или письменной форме.

Материально-техническое обеспечение

Изложение основных теоретических подходов и понятий по дисциплине проводится с использованием современных технических средств: мультимедийного проектора, интерактивной (маркерной) доски, ноутбука. Это способствует развитию словесно-логического мышления и долговременной памяти обучающихся.

В качестве методического обеспечения дисциплины «Управление эмоциональным состоянием педагога» выступают:

- раздаточный материал и наглядные пособия (иллюстрации эмоциональных состояний, каталог жестов и поз, набор карточек и ролей к практическим упражнениям, бланки психодиагностических методик и т.д.);
- разработанные программные методики тестирования и обработки результатов (программа «Нейро Софт 2003. НС-Психо»);
- видеоматериалы по теме «Невербальное взаимодействие в педагогическом процессе» - чтение жестов, поз, эмоциональных состояний (интернет ресурс);
- набор промежуточных и итоговых заданий.

Перечень примерных контрольных вопросов и заданий для самостоятельной работы

1. Виды эмоциональных состояний.
2. Интенсивность и направленность эмоций.
3. Чувства. Астенические и стенические чувства.
4. Свойства эмоций и чувств.
5. Напряженные ситуации.
6. Объективные и субъективные факторы напряженности педагогической деятельности.
7. Виды напряженных ситуаций педагогической деятельности (учитель-учитель, учитель-родитель, учитель-ученик).
8. Информационный и эмоциональный стресс.
9. Психологический барьер.
10. Способы преодоления состояния психологического барьера: конструктивный и неконструктивный.
11. Барьероустойчивость.
12. Позиции педагога в ситуации конфликтного взаимодействия.
13. Виды конфликтов.
14. Особенности педагогических конфликтов.

15. Алгоритм решения конфликтной педагогической ситуации.
16. Причины педагогических конфликтов.
17. Разработка творческих проектов «Школа - без конфликтов».
18. Компоненты профессионального самосознания.
19. Структура профессионального самосознания.
20. Факторы, оказывающие влияние на формирование профессионального самосознания.
21. «Образ Я» педагога.
22. Свойства самоактуализирующейся личности.
23. Самооценка учителя: самооценка результата, самооценка потенциала.
24. Самовоспитание: интеллектуальное, этическое, физические, психологическое.
25. Проработка упражнений: «Самоисповедь» и «Написание себе письма».
26. Эмоциональная культура.
27. Синдром «эмоционального выгорания».
28. Эмоциональная устойчивость.
29. Экспрессия. Формы экспрессии: мягкая, вязкая, жесткая.
30. Эмоциональная гибкость и эмоциональная отзывчивость.
31. Эмпатия. Эмпатические качества педагога.
32. Наблюдение за собой в процессе взаимодействия с близкими людьми.
33. Наблюдение за родными и близкими в процессе взаимодействия.
34. Педагогическое общение: понятие, особенности.
35. Стили общения.
36. Стили педагогического общения по М. Талену.
37. Слушание, его виды.
38. Коммуникативная толерантность. Основные заповеди эффективного общения.
39. Педагогический такт.
40. Барьеры в педагогическом общении.
41. Подготовка реальных или выдуманных ситуаций для обсуждения в группе, когда человек, стремясь подняться в собственных глазах, самоутвердиться, вызывает тем самым у своих товарищей отрицательное отношение к себе. Проанализировать, насколько это психологически оправданно.
42. Невербальный язык учителя, его проявление в рамках педагогической деятельности.
43. Визуальный контакт.
44. Дистанция в общении: интимная, личная, социальная, публичная.
45. Тактильная коммуникация.
46. Жестикуляция.
47. Особенности и виды саморегуляции.
48. Типы дыхания: ключичное, грудное, брюшное, глубокое.
49. Сознательная концентрация внимания.
50. Способы ситуативной саморегуляции во время пребывания в напряженной ситуации.
51. Релаксация.
52. Самовнушение.
53. Аутогенная тренировка.

Перечень вопросов к зачёту

1. Общее понятие об эмоциях и эмоциональных состояниях.
2. Виды эмоциональных состояний.
3. Состояние эмоциональной устойчивости педагога.
4. Общая характеристика напряженных ситуаций педагогической деятельности.
5. Психологические барьеры педагогической деятельности.
6. Особенности педагогических конфликтов.

7. Причины и виды педагогических ситуаций и конфликтов в системе «ученик-учитель».
8. Стиль взаимодействия педагога с учащимися в конфликтной ситуации. Позиции педагога в ходе конфликта.
9. Алгоритм решения конфликтных педагогических ситуаций.
10. Особенности самосознания будущего педагога, его структура.
11. Самооценка и Я-концепция педагога.
12. Профессиональное самовоспитание педагога как условие роста профессионального самосознания.
13. Особенности педагогического общения.
14. Культура слушания.
15. Культура педагогического спора.
16. Особенности эмоциональной культуры педагога.
17. Синдром эмоционального выгорания.
18. Эмоциональная гибкость и экспрессивность учителя.
19. Особенности невербального взаимодействия.
20. Составляющие процесса невербального общения в системе «учитель-ученик».
21. Способы саморегуляции эмоционального состояния.
22. Психофизическая тренировка.

РАСПРЕДЕЛЕНИЕ ЧАСОВ КУРСА ПО ТЕМАМ И ВИДАМ РАБОТ

Курс обучения	Наименование тем и разделов	Всего (часов)	Аудиторные занятия	Самостоятельная работа
			Практические занятия	
Третий	Психология эмоционального состояния	6	4	2
Третий	Напряженные ситуации педагогической деятельности	6	2	4
Третий	Педагогические конфликты	16	8	8
Третий	Профессиональное самосознание педагога	22	8	14
Третий	Эмоциональная культура педагога	22	8	14
Третий	Культура педагогического общения	14	2	12
Третий	Невербальное взаимодействие в педагогическом процессе	8	4	4
Третий	Способы саморегуляции эмоционального состояния	6	2	4
Третий	Психофизическая тренировка	8	4	4
	Итого:	108	42	66

ФОРМА ИТОГОВОГО КОНТРОЛЯ

Курс обучения завершается зачётом в пятом семестре. Зачет предполагает две формы итогового контроля знаний:

1. Собеседование, построенное на анализе вопросов, вынесенных на самостоятельное изучение.

2. Качество итоговой аттестации существенным образом зависит от качества промежуточного контроля и творческих работ студентов.

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Рекомендуемая литература (основная)

1. Изард, К.Э. Психология эмоций / К.Э. Изард. - СПб.: ПИТЕР, 2006. - 464с. : ил.+ алф. указ.: 450-460. - (Мастера психологии).
2. Корепанова, М.В. Основы педагогического мастерства: учеб. для студ. учреждений высш. проф. образования / М.В. Корепанова, О.В. Гончарова, И.А. Лавринец; ред. И.А. Лавринец. - 2-е изд., перераб. и доп. - М. : Академия, 2012. - 240 с.
3. Психолого-педагогический практикум: учеб. пособие для студ. учреждений высш. проф. образования / ред. В.А. Слостенин. - 6-е изд., стер. - М.: Академия, 2011. - 224 с.
4. Саенко, Ю.В. Регуляция эмоций. Тренинги управления чувствами и настроениями / Ю.В. Саенко. - СПб.: Речь, 2011. - 232 с. Прил.: с.203-217. - Библиогр.: с.218-222.

Рекомендуемая литература (дополнительная)

1. Бороздина, Г.В. Психология и этика делового общения: учеб. для бакалавров / Г.В. Бороздина, Н.А. Кормнова; ред. Г.В. Бороздина. - М.: Юрайт, 2013. - 463 с. - (Бакалавр. Углубленный курс).
2. Глотова Е.Л. Воспитание профессионального самосознания студентов / Е.Л. Глотова // Оптимизация учебно-воспитательного процесса в образовательных учреждениях физической культуры: материалы XVI региональной научно-метод. конф. (19 мая 2006).- Челябинск, 2006.- С. 218-220.
3. Грецов, А.Г. Лучшие упражнения для обучения саморегуляции: учебно-метод. пособие / А.Г. Грецов. - СПб.: СПбНИИ физической культуры, 2006. - 44с.
4. Демина Л.Д. Психологическая культура преподавателя высшей школы: проблемное поле, дискуссии, находки / Л.Д. Демина // Психология обучения . - 2009 .- №3.- С. 8-17.
5. Дидусь Е.И. Предварительная адаптация опросника эмоционального выгорания (ABQ) / Е.И. Дидусь // Физическая культура, спорт, туризм: наука, образование, технологии: Сб. матер. Всерос. науч.-метод. конф. - Чайковский, 2004 .- Ч.2.- С. 19-22
6. Игра в тренинге. Возможности игрового взаимодействия / Е.А. Леванова, А.Г. Волошина, В.А. Плешаков [и др.]. - 3-е изд. - СПб. : ПИТЕР, 2013. - 208 с.: ил.
7. Калашникова М.Б.Формирование психологической компетентности педагогов / М.Б. Калашникова // Педагогика . - 2009 .- №2.- С. 55-60.
8. Крушинская Т. Педагогическая деятельность (работа сердца и нервов, трата огромных душевных сил) / Т. Крушинская // Основы безопасности жизнедеятельности . - 2008 .- №10.- С. 2-5.
9. Линде Н.Д. Новые возможности саморегуляции / Н.Д. Линде // Журнал практического психолога . - 2008 .- №6.- С. 64-82.
10. Лукьянова Е.В. Проявление симптомов эмоционального выгорания у будущих педагогов с различными типами поведенческой активности / Е.В. Лукьянова, Е.А. Круглова, И.Ю. Лукьянов // Акмеология образования . - 2008 .- №1.- С. 147-152.
11. Месникович С.А. Активизация профессионального самосознания студентов педагогического вуза / С.А. Месникович // Психология в вузе . - 2012 .- №3.- С. 57-60.
12. Петрова В.В. Влияние эмоционального сопереживания на формирование педагогических способностей / В.В. Петрова // Психология и школа . - 2012 .- №2.- С. 37-40.
13. Полунина О.В. Увлеченность работой и профессиональное выгорание: особенности взаимосвязей / О.В. Полунина // Психологический журнал . - 2009 .- №1.- С. 73-85.
14. Трофимова Н.М. Педагогическое общение и пути его формирования / Н.М. Трофимова, С.В. Гусев // Культура физическая и здоровье . - 2005 .- №2.- С. 40-42

15. Успенский, В.Б. Введение в психолого-педагогическую деятельность: учеб. пособие для студ. вузов / В.Б. Успенский, А.П. Чернявская. - М.: ВЛАДОС-ПРЕСС, 2008. - 175 с.
16. Чижова М.С. Профессиональные особенности формирования образа другого человека / М.С. Чижова // Акмеология образования. - 2007. - №3. - С. 54-54.

Электронные ресурсы

1. Аннушкин, В.И. Риторика. Вводный курс [Электронный ресурс]: учеб. пособие / В.И. Аннушкин. – Электронная поисковая программа. – М.: ФЛИНТА: Наука, 2011. – Режим доступа: <http://www.iqlib.ru/> - Загл. с экрана.
2. Кутеева, В.П., Юлина, Г.Н. Эмоциональный интеллект как важный компонент культурно-продуктивной личности [Электронный ресурс]: Alma mater: Вестник высшей школы / И.Б. Федоров, Е.В. Чупрунов, А.О. Грудзинский и др. – Электронная поисковая программа. – М.: РУДН, №5, 2011. – Режим доступа: <http://www.iqlib.ru/> - Загл. с экрана.
3. Науменко, А.В. Исследование основных теоретических подходов к проблеме профессионального сознания педагога [Электронный ресурс]: Образование. Наука. Научные кадры / Ю.А. Крохина, И.И. Аминов, В.В. Мыльников и др. – Электронная поисковая программа. – М.: ЮНИТИ-ДАНА, №4, 2010. – Режим доступа: <http://www.iqlib.ru/> - Загл. с экрана.
4. Психолого-педагогическое обеспечение образовательного процесса в исследовательском университете [Электронный ресурс]: учеб. пособие / В.В. Белехов, Е.В. Леонова, Н.С. Литвиненко и др. – Электронная поисковая программа. – М.: НИЯУ МИФИ, 2011. – Режим доступа: <http://www.iqlib.ru/> - Загл. с экрана.
5. Сальников, О.А. Совершенствование коммуникативной компетенции учителя [Электронный ресурс]: конспекты лекций; тренинги / О.А. Сальников. – Электронная поисковая программа. – М.: ФЛИНТА: НОУ ВПО «МПСИ», 2011. – Режим доступа: <http://www.iqlib.ru/> - Загл. с экрана.
6. Титова, Л.Г. Эмоции и темперамент в деловом общении [Электронный ресурс]: учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по специальностям экономики и управления / Л.Г. Титова. – Электронная поисковая программа. – М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2008. – Режим доступа: <http://www.iqlib.ru/> - Загл. с экрана.
7. Фомина, А.Н. Педагогическая психология [Электронный ресурс]: учеб. пособие / А.Н. Фомина, Т.Л. Шабанова. – Электронная поисковая программа. – М.: ФЛИНТА: Наука, 2011. – Режим доступа: <http://www.iqlib.ru/> - Загл. с экрана.
8. Щербинина, Ю.В. Педагогический дискурс: мыслить – говорить – действовать [Электронный ресурс]: учеб. пособие / Ю.В. Щербинина. – Электронная поисковая программа. – М.: Флинта: Наука, 2010. – Режим доступа: <http://www.iqlib.ru/> - Загл. с экрана.

3.47 (а) Рабочая программа дисциплины «Психология свободы» основной образовательной программы направления подготовки 050100 - «Педагогическое образование» *по профилю подготовки* - безопасность жизнедеятельности
 степень (квалификация) выпускника - бакалавр
 Форма обучения очная

Автор-разработчик: Васильева Екатерина Алексеевна, преподаватель

ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЙ РАЗДЕЛ

Цель дисциплины

Цель дисциплины «Психология свободы» - сформировать практические умения в различных жизненных ситуациях правильно делать свой выбор, осознавать границы свободы и ответственности.

Задачи дисциплины

Обобщение творческого наследия философов и психологов о свободе человека; углубление представлений о свободе как о механизме развития личности; создание реальных условий для становления свободы мышления и творчества студентов; оказание помощи в построении, сохранении и трансляции своей личностной позиции по отношению к нравственным, духовным ценностям в системе межличностного взаимодействия.

Место дисциплины в структуре основной образовательной программы

Дисциплина по выбору студента «Психология свободы» относится к вариативной части профессионального цикла.

Содержание дисциплины «Психология свободы» позволяет интегрировать сведения, полученные в ходе лекционных и семинарских занятий по общей и возрастной психологии, истории психологии. Данная учебная дисциплина является необходимой основой для прохождения учебных и производственных практик, и освоения дисциплин профессионального блока.

Необходимость введения дисциплины «Психология свободы» продиктовано тем, что в настоящее время совершенствуются психотерапевтические техники, позволяющие человеку осознавать свои ограничения и пути освобождения от зависимостей, а также тем, что появляются позитивные условия и возможности познания содержания свободы, ее роли в становлении и сохранении человеческого в человеке. Тем самым, практические занятия, реализуемые в рамках данной дисциплины, предоставят возможность студентам почувствовать себя свободным человеком и действовать исходя из своего актуального состояния.

Рабочая программа составлена из расчета учебного времени, определяемого учебным планом. Дисциплина изучается в объеме 42 аудиторных практических часов. Основными формами учебной деятельности являются тренинговые упражнения, творческие мастерские, дискуссии, деловые игры, «мозговой штурм». На этих занятиях студенты развивают умение активно участвовать в творческой дискуссии, учатся аргументировано высказывать свою точку зрения, делать правильные выводы, решать практические задачи. Каждый студент получает возможность полностью проявить себя, что необходимо для их самосознания и саморазвития.

Кроме практических форм работы, в содержание дисциплины включен теоретический анализ основных положений в форме конспектирования и подготовки сообщений и докладов, систематизации данных в ходе заполнения сводных таблиц и составления блок-схем.

Самостоятельная работа, в объеме 66 часов, производится с целью закрепления и углубления полученных знаний, поиска и приобретения новых знаний, а также выполнения учебных заданий, подготовки к предстоящим занятиям.

Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: ОК-16, ОПК-1, ОПК-3, ПК-6, ПК-9.

В результате освоения дисциплины студент должен

знать:

- основы общей культуры личности;
- основные закономерности взаимодействия человека и общества.

уметь:

- вести гармоничный диалог и добиваться успеха в процессе коммуникации;
- использовать теоретические знания для генерации новых идей в области культурно-просветительской деятельности.

овладеть:

- навыками аргументации, ведения дискуссии, полемики и различного рода рассуждений;
- навыками слушания, осмысливания и изложения материала в устной или письменной форме.

Материально-техническое обеспечение

Реализация учебной дисциплины «Психология свободы» осуществляется с использованием материально-технической базы, обеспечивающей проведение всех видов учебных занятий обучающихся, предусмотренных данным учебно-методическим комплексом:

- аудитории, оборудованные мультимедийными средствами обучения;
- современное техническое обеспечение, в частности ноутбук, проектор, настенный экран, и современные компьютерные программы (Power Point);
- помещения для проведения психологических тренингов и групповых занятий;
- практический инструментарий, наглядные пособия;
- библиотечный фонд ВУЗа, представленный учебниками, учебными пособиями, методическими разработками.

Перечень примерных контрольных вопросов и заданий для самостоятельной работы

1. Подготовка докладов с последующей их презентацией с помощью современных мультимедийных технологий.
2. Понятие о границе возможностей: содержание препятствия и отношение субъекта к пределам своих возможностей.
3. Виды границ: по месту отражения в структуре сознания, по месту отражения в структуре деятельности.
4. Написание эссе на тему «Граница моих возможностей» или «На что я способен».
5. Проблема свободы в обучении.
6. Единство свободы и мышления: философско-психологический аспект.
7. Свобода и творческий процесс.
8. Проблемная ситуация: понятие, особенности.
9. Типы проблемных ситуаций.
10. Этапы решения проблемной ситуации.
11. Разработка проблемной ситуации с последующей ее реконструкцией в учебном коллективе.

Примерная тематика рефератов

1. Проблема свободы в отечественной психологии.
2. Этапы в изучении свободы.
3. Понимание свободы в культурно-исторической теории Л.С. Выготского.
4. Концепция свободы С. Л. Рубинштейна.
5. Природа свободного движения в концепции Н. А. Бернштейна.
6. Свободный субъект в концепции рефлексии В. Лефевра.
7. Свобода как живое действие в концепции В. П. Зинченко.
8. Свобода выбора и концепция вариативного образования А. Г. Асмолова.
9. Проблема свободы в зарубежной психологии.

10. Подходы к изучению свободы.
11. Теория личности (Л. Хьелл и Д. Зиглер).
12. Взгляды неопределенности на терминологию слова «свобода».
13. Отрицание свободы в бихевиоризме Б. Скиннера.
14. Понимание человека как свободного в гуманистической психологии – К. Роджерс, А. Маслоу.
15. Понятие свободы в аналитической психологии К.Юнга.
16. Определение свободы в экзистенциальной психологии – Л. Бинсвангер, В. Франкл, Р. Мэй.
17. Изучение свободы в когнитивной психологии – К. Гольдштейн, У. Найссер, Дж. Истербрук, Ю. Козелецкий.
18. Понимание свободы в психоаналитическом направлении – З. Фрейд, А. Адлер, Э. Фромм, Э. Берн, Э. Эриксон.
19. Юнгианский подход к пониманию свободы.
20. Понимание свободы в теориях черт личности – Г. Оллпорт, Р. Кеттелл.
21. Исследование феномена свободы как самодетерминации – И. Дэйч, Т. Тулку, Дж. Рейчлэк, У. Тейджсон, Р. Харре, Э. Деси, Р. Райан.
22. Понятие «выбор», характеристики выбора.
23. Процедура многомерного выбора.
24. Психология свободы.
25. Идея самодетерминации.
26. Ситуативные и личностные факторы выбора (Дж. Истербрук).
27. Модель свободы (В. Лефевр).

Перечень вопросов к зачёту

1. Философский и психологический подходы к пониманию свободы.
2. Изучение феномена свободы в отечественной психологии (основные концепции).
3. Этапы в изучении свободы в отечественной психологии.
4. Изучение феномена свободы в зарубежной психологии (основные концепции).
5. Подходы к изучению свободы в зарубежной психологии.
6. Границы возможностей.
7. Виды границ возможностей.
8. Свобода выбора. Характеристики выбора
9. Процедура многомерного выбора.
10. Ситуативные и личностные факторы выбора (Дж. Истербрук).
11. Свобода ответственности.
12. Модель свободы (В. Лефевр).
13. Психология свободы.
14. Проблема свободы в обучении.
15. Единство свободы и мышления.
16. Свобода и творческий процесс.
17. Проблемная ситуация, ее особенности.
18. Типы проблемных ситуаций.
19. Этапы решения проблемной ситуации.
20. Психотехнические приемы осознания свободы.

РАСПРЕДЕЛЕНИЕ ЧАСОВ КУРСА ПО ТЕМАМ И ВИДАМ РАБОТ

Курс обучения	Наименование тем и разделов	Всего (часов)	Аудиторные занятия	Самостоятельная работа
			Практические занятия	
Третий	Философские основания понимания свободы	2	2	-

<i>Третий</i>	Изучение феномена свободы в отечественной психологии	16	2	14
<i>Третий</i>	Изучение феномена свободы в зарубежной психологии	20	4	16
<i>Третий</i>	Границы возможностей	8	-	8
<i>Третий</i>	Свобода выбора и ответственность	10	4	6
<i>Третий</i>	Расширение и ограничение свободы студентов в процессе обучения	8	2	6
<i>Третий</i>	Постановка проблемных ситуаций на уроках – метод развития мышления и свободы творчества студентов	20	4	16
<i>Третий</i>	Психотехнические приемы осознания свободы	24	24	-
	Итого:	108	42	66

ФОРМА ИТОГОВОГО КОНТРОЛЯ

По окончании обучения студенты сдают зачет. Зачет проходит в пятом семестре в виде собеседования с письменной фиксацией ответов студентов. Учебная дисциплина «Психология свободы» предусматривает и такую форму итогового контроля, как проверка отчетности по практическим работам.

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Рекомендуемая литература (основная)

1. Ильин, В.В. Философия: экзаменационные ответы для студентов вузов: учеб. пособие / В.В. Ильин, А.С. Кармин, В.П. Огородников. - СПб.: ПИТЕР, 2010. - 256с.
2. Кривошеева, О.Р. Практические аспекты формирования социальной ответственности: учеб. пособие / О.Р. Кривошеева. - Омск: СибГУФК, 2010. – 84с.

Рекомендуемая литература (дополнительная)

1. Апресян Р.Г. Понятие общественной морали (опыт концептуализации) / Р.Г. Апресян // Вопросы философии. - 2006.- №5.- С. 3-18.
2. Иошкин В.К. Несвобода и свобода в рациональном осмыслении мира / В.К. Иошкин // Вопросы философии. - 2006.- №8.- С. 15-29.
3. Пилецкий С.Г. Размышления о свободе / С.Г. Пилецкий // Вопросы философии. - 2010.- №10.- С. 154-158.
4. Пчелинцева Е.В. Игровое обучение - технология профессионального образования / Е.В. Пчелинцева // Вестник высшей школы. - 2011.- №8.- С. 37-39.
5. Ракитская О.Н. О специфике проблемных ситуаций, возникающих в педагогической деятельности преподавателей вузов / О.Н. Ракитская // Акмеология образования. - 2007.- №3.- С. 114-118.
6. Российская Федерация. Парламентская ассамблея Совета Европы Право на свободный выбор образования в Европе: Резолюция от 04.10.2012 № 1904 / Федерация. Парламентская ассамблея Совета Европы Российская // Официальные документы в образовании. - 2012.- №35.- С. 5-7.
7. Юревич А.В. Дар данайцев: феномен свободы в современной России / А.В. Юревич // Вопросы философии. - 2010.- №10.- С. 17-26.

Электронные ресурсы

1. Каверин, Б.И. Обществознание [Электронный ресурс]: учеб. пособие для абитуриентов и студентов вузов / Б.И. Каверин, П.И. Чижик. – Электронная поисковая программа. – М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2007. – Режим доступа: <http://www.iqlib.ru/> - Загл. с экрана.

3.48 Рабочая программа дисциплины «**Основы гигиенических знаний**» основной образовательной программы направления подготовки 050100 «Педагогическое образование» *по профилю подготовки* – безопасность жизнедеятельности

степень (квалификация) выпускника – бакалавр

Форма обучения **очная**

Автор-разработчик: Рудомёткина Галина Николаевна, старший преподаватель

ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЙ РАЗДЕЛ

Цель дисциплины

Учебная дисциплина «Основы гигиенических знаний» ставит своей целью ознакомить будущих бакалавров педагогического образования с системой знаний для формирования навыков здорового образа жизни, так как недооценка основных положений гигиенической науки – единства организма и внешней среды, их динамической взаимосвязи, отсутствие навыков определения влияния этих факторов на человека делает невозможным их использование в оздоровлении населения.

В работе бакалавров в области безопасности жизнедеятельности недооценка гигиенических положений при организации занятий может привести к негативным влияниям их на занимающихся.

Задачи дисциплины

Ознакомить бакалавров педагогического образования со структурой службы профилактической отрасли медицинской науки – гигиены, её задачами и организацией работы.

Изучить методы исследования в гигиенической науке с целью выбора адекватных способов воздействия факторов внешней среды на организм различных категорий населения, в том числе на организм занимающихся физической культурой.

Формировать у студентов стремления к самостоятельности и творчеству в процессе обучения.

Максимально приближать содержание курса к практике физического воспитания для целенаправленного использования гигиенических факторов для улучшения оздоровления населения.

Место дисциплины в структуре вариативной части профессионального образования

Курс по выбору «Основы гигиенических знаний» относится к дисциплинам вариативной части профессионального цикла и является специализированным направлением профилактической медицины, призванным решать вопросы сохранения здоровья и активного долголетия человека.

На курс «Основы гигиенических знаний» в учебном плане отводится 72 часа: аудиторных занятий 30 часов, из них лекционных – 12 и 18 часов практических занятий. Самостоятельная работа занимает 42 часа. Форма итогового контроля – зачёт в У1 семестре.

На лекциях преподаватель рассматривает наиболее важные аспекты изучаемых тем, выполняет стимулирующую и развивающую функцию.

На практических занятиях, проводимых в лаборатории и на спортивных объектах, студенты овладевают навыками учебно-исследовательской работы по оценке их санитарно-технического состояния, оценивают влияние специально организованных факторов внешней среды на организм человека, разрабатывают систему гигиенических мероприятий для улучшения здоровья. Необходимое оснащение оборудованием и методическими материалами для проведения занятий имеется.

Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: ПК-7.

В результате освоения дисциплины студент должен

знать:

- механизмы воздействия факторов внешней среды (воздуха, воды, пищи) на человека, механизмы передачи инфекционных и паразитарных заболеваний; санитарно-гигиенические требования к проведению занятий физкультурой; значение различных пищевых веществ для человека; гигиенические свойства материалов, используемых для изготовления одежды и обуви; физиологические механизмы закаливания; современные технологии комплексного применения восстановительных средств после различной работы.

уметь:

- определять и оценивать факторы внешней среды, воздействующие на человека; оценивать функциональное состояние организма в различных условиях внешней среды; корректировать эти факторы внешней среды; проводить процедуры закаливания и восстановительные процедуры после занятий физкультурой; подбирать соответствующие характеру работы рационы питания.

овладеть:

- методами инструментальных и лабораторных исследований внешней среды; навыками рационального использования оборудования для получения, фиксирования и анализа показателей функционального состояния занимающихся; методами использования наглядных пособий и современных технических средств обучения.

Материально-техническое обеспечение

Перечень необходимых технических средств, оборудования, приборов для проведения основных форм учебного процесса:

- для проведения лекционных занятий – оборудованная аудитория с мультимедийным проектором, набором необходимых плакатов по изучаемым темам;
- для проведения практических занятий – специально оборудованная лаборатория по гигиене с необходимой аппаратурой для оценки микроклимата помещения – термометры, психрометры, кататермометр, крыльчатые анемометры, барометр; для определения теплового баланса человека – электротермометры, номограммы для определения площади поверхности тела, бытовой термометр; для изучения влияния тепловоздушных процедур на спортсменов – тепловая камера Массарского, калорифер для подогревания воздуха, спирометр, кистевой и становой динамометры, полуавтоматический аппарат для измерения артериального давления, спирт, вата
- бланки протоколов лабораторных исследований.

Перечень примерных контрольных вопросов и заданий для самостоятельной работы

1. Понятие о гигиене и санитарии. Методы гигиенических исследований.
2. Формы и методы санитарного просвещения населения.
3. Воздействие на организм радиоактивного излучения. Понятие о лучевой болезни и ее профилактика.
4. Механизм отравления угарным газом и профилактика отравлений.
5. Источники загрязнения воздуха пылью в жилых и спортивных помещениях.
6. Акклиматизация человека к различным погодным и микроклиматическим условиям.
7. Понятие о гипо- и гипертермии и их профилактика.

8. Комплексная гигиеническая оценка качества питьевой воды и воды плавательных бассейнов.
9. Выбор источников водоснабжения в походных условиях.
10. Физиологические механизмы закаливания.
11. Гигиеническая характеристика экстремальных способов закаливания: зимнего купания, обтирания снегом, бани-сауны с температурой воздуха более 100°.
12. Организация контроля за проведением солнечных процедур.
13. Опасность искусственного ультрафиолетового облучения в соляриях.
14. Оценка степени закаленности человека по различным критериям состояния организма.
15. Предупреждение загрязнения кожи от различных источников внешней среды.
16. Выбор мыла для мытья тела в зависимости от функционального состояния кожи.
17. Особенности ухода за кожей различных участков тела в гимнастике, вело- и мотоспорте, в конном спорте. Использование мазей при уходе за кожей.
18. Особенности ухода за кожей. Предупреждение пиодермий и дерматомикозов.
19. Значение ухода за полостью рта и зубами.
20. Общие гигиенические требования к одежде и особенности ее в зависимости от возраста, профессиональной занятости и сезонов года.
21. Требования к обуви и особенности подошвы.
22. Способы распространения инфекционных заболеваний при занятиях различными видами физической культуры и предупреждение заражения от больных или бактерионосителей.
23. Понятие о здоровом образе жизни, необходимом для предупреждения инфекционных заболеваний среди населения.
24. Организация противоэпидемических мероприятий на спортивных сборах по прикладной физической подготовке.
25. Предупреждение глистных инвазий среди населения..
26. Гигиенические требования к употреблению синтетических витаминных препаратов и БАДов.
27. Особенности питания людей в различных климатических условиях.
28. Гигиенические требования к организации и проведению тренировочного процесса, тренировочного сбора по прикладной физической подготовке.
29. Рациональное построение процесса физического воспитания в сложных климатических условиях.
30. Современные технологии комплексного применения восстановительных средств в процессе физического воспитания.

Примерная тематика рефератов

1. Души и бани, применяемые в повседневной практике, их разновидности. Влияние на организм. Показания и противопоказания к использованию.
2. Физиологические функции кожи. Личная гигиена, её значение для человека.
3. Понятие об инфекционных заболеваниях кожи и предупреждение их в единоборствах.
4. Рациональное построение тренировочного процесса в условиях повышенных температур и влажности воздуха на сборах.
5. Организация противоэпидемических мероприятий на тренировочных сборах.
6. Гигиенические требования к одежде и особенности её в зависимости от выполняемой работы.
7. Обоснование состава питательных смесей, используемых до тренировки и в период срочного восстановления после неё.

Перечень вопросов к зачету

1. Понятие о гигиене и санитарии, задачи гигиенической науки.

2. Методы исследования в гигиене.
3. Температура воздуха, ее влияние на организм. Температурные нормы при занятиях физкультурой.
4. Гигиеническое обеспечение занятий в условиях низких температур и большой скорости движения воздуха.
5. Механизмы регулирования теплового баланса человека в условиях нагревающего микроклимата и мероприятия по его поддержанию.
6. Механизмы регулирования теплового баланса человека в условиях охлаждающего микроклимата и мероприятия по его поддержанию.
7. Гигиеническое обеспечение занятий в условиях повышенной влажности и высоких температур воздуха.
8. Влияние на организм человека пониженного атмосферного давления и мероприятия по ускорению адаптации к этим условиям.
9. Влияние повышенного атмосферного давления на организм человека. Профилактика отрицательного действия.
10. Солнечная радиация. Действие на организм ультрафиолетовых лучей.
11. Солнечная радиация. Действие на организм видимой и инфракрасной части спектра.
12. Ионизация воздуха. Использование ионизированного воздуха в быту.
13. Ионизирующая радиация и ее влияние на организм. Защита от ионизирующей радиации.
14. Изменение химического состава воздуха в различных помещениях и мероприятия по его улучшению.
15. Бактериальное загрязнение воздуха спортивных сооружений. Профилактика воздушно-капельных инфекций при занятиях спортом и в быту.
16. Значение воды для организма, нормы потребления.
17. Вода как эпидемиологический фактор и важность его учета в повседневной жизни.
18. Иод и фтор воды, их влияние на организм.
19. Жесткость воды, влияние на организм. Учет в быту и на производстве. Коагуляция воды.
20. Характеристика источников водоснабжения.
21. Методы обеззараживания воды на водопроводных станциях и в турпоходах.
22. Гигиенические требования к воде плавательных бассейнов. Система смены воды в них.
23. Понятие об инфекционных заболеваниях, периоды заболевания.
24. Понятие о воздушно-капельных инфекциях, их профилактика.
25. Понятие о кишечных инфекциях, их профилактика.
26. Понятие об инфекциях кожных покровов, их профилактика.
27. Понятие о трансмиссивных инфекциях, их профилактика.
28. Мероприятия по профилактике инфекционных заболеваний в стране. Борьба с бациллоносительством.
29. Понятие о гельминтозах. Влияние гельминтов на организм. Профилактика глистной инвазии.
30. Физиологические функции кожи. Уход за кожей при занятиях различными видами спорта.
31. Значение гигиены полости рта в профилактике инфекционных заболеваний. Уход за зубами.
32. Общие гигиенические требования к одежде. Свойства материалов, применяемых для её изготовления.
33. Общие принципы использования специальных гигиенических средств для восстановления после занятий физкультурой.

34. Применение душа и бани в повседневной практике.
 35. Использование БАД и продуктов повышенной биологической ценности для ускорения восстановительных процессов и повышения работоспособности физкультурников.

РАСПРЕДЕЛЕНИЕ ЧАСОВ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ПО ТЕМАМ И ВИДАМ РАБОТ

№	Название тем курса	Всего часов	Аудиторные занятия		Сам. работа
			Лекции	Практические занятия	
1.	Введение в курс гигиены. Гигиеническая характеристика воздушной среды	14	1	4	2
			1		6
2.	Гигиеническая характеристика воды и почвы	12	2	2	8
3.	Профилактика инфекционных и паразитарных заболеваний	12	2	2	8
4.	Личная гигиена. Гигиена одежды и обуви	8	1		3
			1		3
5.	Система гигиенического обеспечения физической подготовки человека	26	4	10	12
	Итого:	72	12	18	42

ФОРМА ИТОГОВОГО КОНТРОЛЯ

Курс обучение заканчивается в VI семестре третьего курса зачетом. Объемные требования к зачету состоят из 35 вопросов. Зачет проводится в форме устных ответов на вопросы, которые преподаватель задает в произвольном порядке.

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ КУРСА

Рекомендуемая литература (основная)

1. Бучацкая И.Н. Практикум по дисциплине «Система гигиенического обеспечения подготовки спортсменов» / И.Н. Бучацкая, Г.Н. Рудометкина. – Великие Луки, 2011.- 168 с.
2. Лаптев А.П. Лекции по общей и спортивной гигиене: учеб. пособие / А.П. Лаптев, С.А. Полиевский, О.В. Григорьева. – 3-е изд. – М.: Физическая культура, 2010. – 383 с.
3. Лаптев А.П. Лекции по общей и спортивной гигиене: учеб. пособие / А.П. Лаптев, С.А. Полиевский, О.В. Григорьева.. – М.: Физическая культура, 2006. – 384 с.
4. Кудрявцева Л.М. Гигиена: учебно-методическое пособие /Л.М.Кудрявцева, Е.Ф.Сурина-Марышева, Ю.В.Цветкова.- Челябинск: Уральская академия, 2010.-100 с.
5. Шмони́на О.Н. Избранные лекции по гигиене: учебное пособие /О.Н.Шмони́на.- Хабаровск: ДВГАФК, 2009.-99 с.
6. Вайнбаум Я.С. Гигиена физического воспитания и спорта: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / Я.С. Вайнбаум, В.И. Коваль, Т.А. Родионова. – 3-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2005 г. – 240 с.

Рекомендуемая литература (дополнительная)

1. Методические основы рационального питания в физической культуре и спорте: Учеб. пособие / ред. В.В. Белоусов. СПб.: Олимп. СПб.\, 2003. – 168 с.
2. Гольберг Н.Д. Питание юных спортсменов / Н.Д. Гольберг, Р.Р. Дондуковская. – М.: Советский спорт, 2007. -240 с. :ил. + прил. : с. 185-232.
3. Полиевский С.А. Основы индивидуального и коллективного питания спортсменов / С.А. Полиевский. – М.: Физкультура и спорт, 2005. – 384 с. + прил.: с. 371-379
4. Питание спортсменов: руководство для профессиональной работы с физически подготовленными людьми: учеб. пособие / ред. К.А. Розенблум. – Киев: Олимпийская литература, 2005. – 535 с. + прил.: с. 527-535

3.48 (а) Рабочая программа дисциплины «Гигиена и санитарное обеспечение в спорте» основной образовательной программы направления подготовки 050100 – «Педагогическое образование» по профилю подготовки – безопасность жизнедеятельности

степень (квалификация) выпускника – бакалавр

Форма обучения очная

Автор-разработчик: Рудомёткина Галина Николаевна, старший преподаватель

ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЙ РАЗДЕЛ

Цель дисциплины

Учебная дисциплина по выбору (альтернатива) «Гигиена и санитарное обеспечение в спорте» ставит своей целью ознакомить будущих бакалавров педагогического образования с системой знаний для формирования навыков здорового образа жизни, так как недооценка основных положений гигиенической науки – единства организма и внешней среды, их динамической взаимосвязи, отсутствие навыков определения влияния этих факторов на человека – делает невозможным их использование в оздоровлении населения.

В работе бакалавров педагогического образования в области безопасности жизнедеятельности недооценка гигиенических положений при организации занятий может привести к негативным влияниям их на занимающихся.

Задачи дисциплины

Ознакомить бакалавров педагогического образования со структурой службы профилактической отрасли медицинской науки – гигиены, её задачами и организацией работы.

Изучить методы исследования в гигиенической науке с целью выбора адекватных способов воздействия факторов внешней среды на организм различных категорий населения, в том числе на организм занимающихся физической культурой.

Формировать у студентов стремления к самостоятельности и творчеству в процессе обучения.

Максимально приближать содержание курса к практике физического воспитания для целенаправленного использования гигиенических факторов для улучшения оздоровления спортсменов.

Место дисциплины в структуре вариативной части профессионального образования

Учебная дисциплина по выбору (альтернатива) «Гигиена и санитарное обеспечение в спорте» относится к вариативной части профессионального цикла и является специализированным направлением профилактической медицины, призванным решать вопросы сохранения здоровья и активного долголетия физкультурников и спортсменов.

На курс в учебном плане отводится 72 часа: аудиторных занятий 30 часов, из них лекционных – 12 и 18 часов практических занятий. Самостоятельная работа занимает 42 часа. Форма итогового контроля – зачёт в У1 семестре.

На лекциях преподаватель рассматривает наиболее важные аспекты изучаемых тем, выполняет стимулирующую и развивающую функцию.

На практических занятиях, проводимых в лаборатории и на спортивных объектах, студенты овладевают навыками учебно-исследовательской работы по оценке их санитарно-технического состояния, оценивают влияние специально организованных факторов внешней среды на организм человека, разрабатывают систему гигиенических мероприятий для улучшения здоровья. Необходимое оснащение оборудованием и методическими материалами для проведения занятий имеется.

Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: ПК-7.

В результате освоения дисциплины студент должен

знать:

- механизмы воздействия факторов внешней среды (воздуха, воды, пищи) на человека, механизмы передачи инфекционных и паразитарных заболеваний; санитарно-гигиенические требования к проведению занятий физкультурой; значение различных пищевых веществ для человека; современные технологии комплексного применения восстановительных средств после различной работы; основы системы гигиенического обеспечения спортивной подготовки.

уметь:

- определять и оценивать факторы внешней среды, воздействующие на человека; оценивать функциональное состояние организма в различных условиях внешней среды; корректировать эти факторы внешней среды; использовать восстановительные средства после занятий физкультурой; подбирать соответствующие характеру работы рационы питания.

овладеть:

- методами инструментальных и лабораторных исследований внешней среды; навыками рационального использования оборудования для получения, фиксирования и анализа показателей функционального состояния занимающихся; методами использования наглядных пособий и современных технических средств обучения.

Материально-техническое обеспечение

Перечень необходимых технических средств, оборудования, приборов для проведения основных форм учебного процесса:

- для проведения лекционных занятий – оборудованная аудитория с мультимедийным проектором, набором необходимых плакатов по изучаемым темам;
- для проведения практических занятий – специально оборудованная лаборатория по гигиене с необходимой аппаратурой для оценки микроклимата помещения – термометры, психрометры, кататермометр, крыльчатые анемометры, барометр; для определения теплового баланса человека – электротермометры, номограммы для определения площади поверхности тела, бытовой термометр; для изучения влияния тепловоздушных процедур на спортсменов – тепловая камера Массарского, калорифер для подогревания воздуха, спирометр, кистевой и становой динамометры, полуавтоматический аппарат для измерения артериального давления, спирт, вата; для оценки естественного и искусственного освещения – люксметр, измерительные ленты, транспортеры.
- бланки протоколов лабораторных исследований.

Перечень примерных контрольных вопросов и заданий для самостоятельной работы

1. Воздействие на организм радиоактивного излучения. Понятие о лучевой болезни и ее профилактика.
2. Механизм отравления угарным газом и профилактика отравлений.
3. Источники загрязнения воздуха пылью в спортивных помещениях. Профилактика пневмокониозов среди спортсменов и тренеров.
4. Акклиматизация спортсменов к различным погодным и микроклиматическим условиям.
5. Понятие о гипо- и гипертермии и их профилактика.

6. Комплексная гигиеническая оценка качества питьевой воды и воды плавательных бассейнов.
7. Выбор источников водоснабжения в походных условиях.
8. Способы распространения инфекционных заболеваний при занятиях различными видами спорта и предупреждение заражения от больных или бациллоносителей.
9. Понятие о здоровом образе жизни, необходимом для предупреждения инфекционных заболеваний среди спортсменов.
10. Организация противоэпидемических мероприятий на спортивных сборах и во время соревнований.
11. Предупреждение глистных инвазий среди спортсменов.
12. Гигиенические требования к планировке спортивных сооружений, строительным материалам, цветовому оформлению спортивных залов.
13. Гигиенические требования к выбору места для строительства спортивных сооружений в городах и сельской местности.
14. Гигиенические требования к естественному и искусственному освещению спортивных сооружений.
15. Вентиляция спортивных сооружений.
16. Гигиенические требования к крытым плавательным бассейнам. Системы смены воды в них.
17. Значение пищевых веществ (белков, жиров, углеводов, витаминов, минеральных веществ) для спортсменов.
18. Гигиеническая характеристика основных групп пищевых продуктов: молоко и молочные продукты, мясо, птица, яйца, рыба, крупы, бобовые, овощи, фрукты и ягоды, кондитерские изделия, мед.
19. Методики определения доброкачественности пищи.
20. Профилактика и коррекция избыточного веса. Требования к питанию при регулировании и сгонке веса у спортсмена.
21. Особенности питания спортсменов в различные периоды тренировки: перед тренировкой, во время выполнения работы и в восстановительном периоде.
22. Гигиенические требования к употреблению синтетических витаминных препаратов и БАДов.
23. Особенности питания спортсменов в различных климатических условиях.
24. Гигиенические требования к организации и проведению тренировочного процесса, тренировочного сбора и соревнований.
25. Рациональное построение тренировочного процесса в сложных климатических условиях.
26. Особенности организации тренировки с женщинами-спортсменками.
27. Современные технологии комплексного применения восстановительных средств в процессе физического воспитания и спортивной подготовки.

Перечень вопросов к зачету

1. Понятие о гигиене и санитарии, задачи гигиенической науки.
2. Методы исследования в гигиене.
3. Охлаждающая способность воздуха. Взаимовлияние показателей, обуславливающих охлаждающую способность воздуха.
4. Гигиеническое обеспечение занятий в условиях низких температур и большой скорости движения воздуха.
5. Механизмы регулирования теплового баланса спортсмена в условиях нагревающего микроклимата и мероприятия по его поддержанию.
6. Механизмы регулирования теплового баланса спортсмена в условиях охлаждающего микроклимата и мероприятия по его поддержанию.

7. Гигиеническое обеспечение занятий в условиях повышенной влажности и высоких температур воздуха.
8. Влияние на организм спортсмена пониженного атмосферного давления и мероприятия по ускорению адаптации к этим условиям.
9. Влияние повышенного атмосферного давления на организм спортсмена. Профилактика отрицательного действия на организм.
10. Солнечная радиация. Действие на организм ультрафиолетовых лучей.
11. Солнечная радиация. Действие на организм видимой и инфракрасной части спектра.
12. Ионизация воздуха. Использование ионизированного воздуха в спортивной практике.
13. Ионизирующая радиация и ее влияние на организм. Защита от ионизирующей радиации.
14. Изменение химического состава воздуха в спортивных помещениях и мероприятия по его улучшению.
15. Посторонние химические примеси в воздухе, их влияние на организм.
16. Классификация пыли. Влияние ее на организм в зависимости от физико-химических свойств.
17. Бактериальное загрязнение воздуха спортивных сооружений. Профилактика воздушно-капельных инфекций при занятиях спортом.
18. Значение воды для организма, нормы потребления.
19. Вода как эпидемиологический фактор и важность его учета в спортивной практике.
20. Органолептические свойства воды и их гигиеническое значение.
21. Жесткость воды, влияние на организм. Учет в быту и на производстве. Коагуляция воды.
22. Характеристика источников водоснабжения.
23. Методы очистки воды в турпоходах.
24. Методы обеззараживания воды в турпоходах.
25. Гигиенические требования к воде плавательных бассейнов. Система смены воды в них.
26. Понятие об инфекционных заболеваниях, периоды заболевания.
27. Понятие о воздушно-капельных инфекциях, их профилактика.
28. Понятие о кишечных инфекциях, их профилактика.
29. Понятие об инфекциях кожных покровов, их профилактика.
30. Понятие о трансмиссивных инфекциях, их профилактика.
31. Понятие о гельминтозах. Влияние гельминтов на организм. Профилактика глистной инвазии.
32. Виды суточных энергозатрат человека, их характеристика.
33. Значение питания для организма. Основные принципы построения питания.
34. Доброкачественность пищи. Пищевые отравления и их профилактика.
35. Белки пищи, их классификация, значение. Нормы потребления.
36. Жиры, их классификация и значение. Нормы потребления.
37. Углеводы, их классификация и значение. Нормы потребления.
38. Классификация витаминов, их значение для организма. Источники витаминов.
39. Минеральные вещества, микроэлементы пищи. Их источники и нормы потребления.
40. Гигиенические требования к питанию при сгонке веса спортсмена.
41. Особенности питания спортсменов в условиях высокогорья и жаркого климата.
42. Гигиенические требования к устройству отдельных частей крытых спортивных сооружений.

43. Причины возникновения и борьба с сыростью и шумом в помещениях.
44. Общие гигиенические требования к освещению. Основные светотехнические понятия и единицы. Естественное освещение спортивных залов и его оценка.
45. Понятие о вентиляции, ее значение и классификация. Расчет величины и кратности воздухообмена.
46. Сравнительная характеристика различных систем и видов отопления.
47. Источники искусственного света. Типы светильников. Системы искусственного освещения спортивных сооружений.
48. Гигиенические требования к планированию и организации тренировки.
49. Общие принципы использования специальных гигиенических средств для восстановления при занятиях спортом.
50. Применение душа и бани в спортивной практике.

РАСПРЕДЕЛЕНИЕ ЧАСОВ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ПО ТЕМАМ И ВИДАМ РАБОТ

№	Название тем курса	Всего часов	Аудиторные занятия		Сам. работа
			Лекции	Практические занятия	
1.	Введение в курс гигиены. Гигиеническая характеристика воздушной среды	10	2	2	2 4
2.	Гигиеническая характеристика воды Личная гигиена спортсмена	8	2	2	4
3.	Профилактика инфекционных и паразитарных заболеваний	6	2	-	4
4.	Гигиенические требования к спортивным сооружениям	14	2	4	8
5.	Гигиенические требования к питанию спортсменов	18	2	6	10
6	Система гигиенического обеспечения спортивной тренировки	16	2	4	10
Итого		72	12	18	42

ФОРМА ИТОВОГО КОНТРОЛЯ

Курс обучение заканчивается в VI семестре зачетом. Объемные требования к зачету состоят из 60 вопросов. Зачет проводится в форме устных ответов на вопросы, которые преподаватель задает в произвольном порядке.

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ КУРСА
Рекомендуемая литература (основная)

7. Бучацкая И.Н. Практикум по дисциплине «Система гигиенического обеспечения подготовки спортсменов» / И.Н. Бучацкая, Г.Н. Рудометкина. – Великие Луки, 2011.- 168 с.
8. Лаптев А.П. Лекции по общей и спортивной гигиене: учеб. пособие / А.П. Лаптев, С.А. Полиевский, О.В. Григорьева. – 3-е изд. – М.: Физическая культура, 2010. – 383 с.
9. Лаптев А.П. Лекции по общей и спортивной гигиене: учеб. пособие / А.П. Лаптев, С.А. Полиевский, О.В. Григорьева.. – М.: Физическая культура, 2006. – 384 с.
10. Вайнбаум Я.С. Гигиена физического воспитания и спорта: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / Я.С. Вайнбаум, В.И. Коваль, Т.А. Родионова. – 3-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2005 г. – 240 с.

Рекомендуемая литература (дополнительная)

1. Кудрявцева Л.М. Гигиена: учебно-методическое пособие /Л.М.Кудрявцева, Е.Ф.Сурина-Марышева, Ю.В.Цветкова.- Челябинск: Уральская академия, 2010.-100 с.
2. Шмони́на О.Н. Избранные лекции по гигиене: учебное пособие /О.Н.Шмони́на.-Хабаровск: ДВГАФК, 2009.-99 с.
3. Полиевский С.А. Общая и специальная гигиена: Учебник /С.А.Полиевский, А.Н.Шафранская.- М.: Изд.центр «Академия», 2009 г.-304 с.

3.49. Рабочая программа дисциплины «Основы научно-методической деятельности» основной образовательной программы направления **050100 «Педагогическое образование» по профилю подготовки - безопасность жизнедеятельности** степень (квалификация) выпускника - бакалавр

Форма обучения очная

Автор-разработчик: Дресвянкин В. И., к.п.н., доцент

ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЙ РАЗДЕЛ

Цель дисциплины

Сформировать научно-методическую компетентность у студентов, позволяющую овладеть представлениями о методической, научно-исследовательской и научно-методической деятельности.

Задачи дисциплины

1. Ознакомить:

- с историей развития научного познания;
- с развитием эмпирического и теоретического научного мышления;
- с проблематикой научных исследований в области педагогического образования;
- с методиками проведения научных исследований.

2. Научить основам организации методики проведения методической и научно-исследовательской работы.

3. Освоить основные формы практической реализации знаний путем оформления результатов научных исследований.

Место дисциплины в структуре общей образовательной программы

Дисциплина по выбору «Основы научно-методической деятельности» относится к вариативной части профессионального цикла подготовки бакалавра педагогического образования. Предназначена для студентов второго курса дневной формы обучения по направлению подготовки 050100 «Педагогическое образование».

Учебная работа проводится в виде аудиторных занятий (36 часов) и самостоятельной работы (36 часов). Основными формами занятий являются лекции, семинарские и практические занятия.

Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

ПК-3

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать:

- педагогические требования к организации контроля за учебной деятельностью обучающихся; методологию педагогических исследований в области образования (обучение, воспитание, социализации)

Уметь:

- применять современные методы диагностирования обучающихся в зависимости от выполняемых дидактических функций; организовать процесс самоконтроля учащихся; использовать методы психологической и педагогической диагностики для решения различных профессиональных задач

Владеть:

- современными методами и формами диагностики учащихся; способами осуществления психоло - педагогической поддержки и сопровождение обучения

СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Разделы дисциплины

Дисциплина «Основы научно-методической деятельности» содержит разделы:

Раздел 1. Наука как вид деятельности, история развития методологии.

Раздел 2. Основные этапы научно-исследовательской работы

Раздел 3 Методика научно-исследовательской работы

Раздел 4. Организация научно-исследовательской работы

Перечень примерных контрольных вопросов и заданий для самостоятельной работы

1. Наука, ее функции и роль в обществе.
2. Научное знание, научное исследование.
3. Методы и методология, методическая деятельность .
4. Постановка проблемы, проблемная ситуация.
5. Выбор темы исследования и ее актуальность
6. Объект и предмет исследования.
7. Цель, гипотеза исследования. Требования к гипотезе.
8. Задачи исследования, требования к их постановке.
9. Методы и методики исследования.
10. Виды педагогического эксперимента, методика проведения.
11. Виды педагогического наблюдения, методика проведения.
12. Опрос. Виды опроса и методика проведения.
13. Хронометрирование, методика проведения.
14. Теоретическая и практическая значимость работы.
15. Внедрение результатов научной, методической работы в практику.
16. Оформление литературного обзора.
17. Графическое оформление результатов исследования.
18. Оформление списка литературы.

Перечень вопросов к зачёту

1. Наука, ее функции, роль в обществе
2. Научное знание, научное исследование
3. Метод и методология
4. Принципы познания
5. Виды научных работ и их характеристика
6. Основные формы и задачи НИРС
7. Общая схема исследований
8. Основные этапы научно-исследовательской работы
9. Какие признаки выражают актуальность при выборе темы исследования
10. Подготовка к исследованию:
 - а) выбор темы исследования, объект и предмет исследования
 - б) обработка литературы (карточная система, методы и способы работы с литературой)
 - в) определение цели и задачи исследования
 - г) гипотеза исследований
 - д) план исследований
 - е) дневник исследователя
11. Подбор исследуемых (основные варианты)
12. Методы научного познания
13. Педагогическое наблюдение, виды и характеристика

14. Педагогический эксперимент, виды и характеристика
15. Отличительные особенности педагогического эксперимента и педагогического наблюдения
16. Метод тестов
17. Анализ документальных материалов. Типы документов
18. Опрос (анкетирование, беседа, интервью)
19. Виды анкетирования и их характеристика.
20. Методика проведения хронометрирования.
21. Методика проведения педагогического эксперимента
22. Методика проведения педагогического наблюдения
23. Основные требования, предъявляемые к методам исследования
24. Формы и методы контроля за технической подготовленностью
25. Выбор и использование проб и тестов в исследовании.
26. Формы и методы контроля за физической подготовленностью
27. Формы и методы контроля за функциональной подготовленностью
28. Основные требования, предъявляемые к проведению эксперимента
29. Литературно-графическое оформление полученных результатов:
 - общие требования
 - литературный текст
 - рубрикации
 - термины
 - словосочетания
 - абзацы и перечисления
 - ссылки авторов, цитаты, сноски, сокращения
 - числа, даты, знаки, индексы, единицы измерения, формулы
30. Основные требования, предъявляемые к оформлению таблиц и рисунков
31. Требования, предъявляемые к оформлению списка литературы
32. Требования, предъявляемые к написанию результатов исследования
33. Формулировка выводов
34. Требования, предъявляемые к написанию раздела «Методические рекомендации»
35. Основные требования, предъявляемые к написанию тезисов, статей.
36. Формы внедрения результатов в практику.
37. Методы математического анализа результатов.

РАСПРЕДЕЛЕНИЕ ЧАСОВ КУРСА ПО ТЕМАМ И ВИДАМ РАБОТ

Курс обучения	Наименование тем и разделов	Всего (часов)	Аудиторные занятия		Самостоятельная работа
			Лекции	Практические занятия	
Раздел 1. Наука как вид деятельности, история развития методологии					
<i>второй</i>	Тема1. Введение в научно-методическую работу	6	2	4	-
<i>второй</i>	Тема2. Основные этапы научно-исследовательской работы	6	2	4	-
<i>второй</i>	Тема3. Методология научного исследования	14		4	10
Раздел 2. Методика научно-исследовательской работы					
<i>второй</i>	Тема1. Педагогические методы исследования	24	4	6	14
<i>второй</i>	Тема2. Технология научно-исследовательской работы	10		4	6

<i>второй</i>	Тема3.Литературное оформление научного труда	8	2	2	4
Раздел 3. Организация научно-исследовательской работы					
<i>второй</i>	Тема1. Фундаментальные и прикладные науки	4	-	2	2
	Итого	72	10	26	36

ФОРМА ИТОГОВОГО КОНТРОЛЯ

Курс обучения завершается зачетом и защитой реферата по выбранной теме в соответствии с объемными требованиями

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Рекомендуемая литература (основная)

1. Звонников В.И. Современные средства оценивания результатов обучения: учеб. пособие для студ. учреждений высш. проф. образования/ В.И. Звонников, М.Б. Чельшкова. – 4-е изд., стер. - М.: Издательский центр «Академия», 2011.- 224 с.
2. Сергеев В.С. Безопасность жизнедеятельности: учебно-методический комплекс дисциплины. – М.:»Академический проект», 2010. – 558 с.
3. Шкляр, М.Ф. Основы научных исследований : учеб. пособие /М.Ф.Шкляр.- 3-е изд.- М. : Дашков и К, 2010.- 224 с.
4. Железняк, Ю.Д. Основы научно-методической деятельности в физической культуре и спорте : учеб. пособие для студентов высш. учеб. заведений / Ю.Д.Железняк, П.К. Петров.- 5-е изд.- М. : Издательский центр «Академия», 2009.- 272 с.
5. Селуянов, В.Н. Научно-методическая деятельность: учеб. /В.Н.Селуянов, М.П.Шестаков, И.П.Космина.- М.: Флинта: Наука, 2005.- 288с.
6. Бекасова, С.Н. Основы научно-методической деятельности [Электронный ресурс]: учеб. пособие / С.Н. Бекасова, Т.Е. Баева; НГУ физ. культуры, спорта и здоровья им. П.Ф. Лесгафта, Санкт-Петербург. – Электрон. дан.– СПб.: [б.и.], 2009.– Режим доступа: локальная сеть ВЛГАФК. - Загл. с экрана.
7. Бурякин, Ф.Г. Квалификационная работа выпускников вузов по специальностям и направлениям в области физической культуры и спорта (подготовка, оформление и защита) [Электронный ресурс]: учеб. пособие/ Ф.Г. Бурякин. - Электрон. дан. – Малаховка.: Моск. гос. акад. физ. культуры, 2012. - Режим доступа: локальная сеть ВЛГАФК. – Загл. с экрана.

Рекомендуемая литература (дополнительная)

1. Болотин, А.Э. Организация и методы научных исследований по физической культуре и спорту в вузе: учебно-метод. пособие / А.Э. Болотин, О.В. Новосельцев, А.И. Суханов, В.А.Щеголев, Ю.Н. Щедрин.- СПб. : Издательство «Олимп- СПб», 2007.- 69 с.
2. Дорохов, Р.Н. Начинаем изучать анатомию : учеб. пособие /Р.Н.Дорохов, О.М. Бубненкова. – Ч.1.- Смоленск, 2010.- 160 с.
3. Моделирование управления движением человека /под ред. М.П.Шестакова, А.Н. Аверкина.- М. : СпортАкадемПресс, 2003.- 360 с.

3.49 (а) Рабочая программа дисциплины «Биомеханика двигательной деятельности» основной образовательной программы направления **050100 «Педагогическое образование»** по профилю подготовки – безопасность жизнедеятельности
степень (квалификация) выпускника - бакалавр

Форма обучения очная

Автор-разработчик: Дресвянкин В. И., к.п.н., доцент

ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЙ РАЗДЕЛ

Цель дисциплины: повышение эффективности двигательных действий человека; предупреждение травм при выполнении двигательных действий и уменьшение их последствий. Совершенствование техники двигательных действий для достижения необходимых (планируемых, в том числе рекордных) показателей.

Задачи дисциплины:

1. Разработка биомеханических критериев и оценка двигательных действий спортсменов с точки зрения их эффективности решения двигательных задачи.
2. Разработка новых вариантов техники и оценка ее эффективности.
3. Моделирование новых двигательных действий и оценка возможности их выполнения человеком.
4. Разработка биомеханически целесообразных тренажеров и спортивного снаряжения для занятий физической культурой и спортом.
5. Оценка правильности существующей техники и выявление ошибок, которые могут привести к травмам.

Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Дисциплина по выбору «Биомеханика двигательной деятельности» (альтернатива) относится к вариативной части профессионального цикла подготовки бакалавров педагогического образования. Предназначена для студентов второго курса дневной формы обучения по направлению 050100 «Педагогическое образование».

Учебная работа проводится в виде аудиторных занятий (36 часов) и самостоятельной работы (36 часов). Основными формами занятий являются лекции, семинарские и практические занятия.

Студент обязан владеть дифференциальным и интегральным исчислением, исследованием функций, знать основы механики, уметь проводить анатомический анализ двигательных действий человека на базе знаний работы суставов и мышц, участвующих в движениях и уметь моделировать работу совокупности мышц, организующих движения. Дисциплина «Биомеханика двигательной деятельности» выступает в качестве пререквизита для следующих дисциплин профессионального цикла: «Безопасность жизнедеятельности», «Теория и методика избранного вида спорта», «Теория и методика обучения базовым видам спорта» «Теория и методика физической культуры», «Физиология человека».

Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих общекультурных и профессиональных компетенций: ОК-4, ОК-13, ПК-6, ПК-8, ПК-12, ПК-13, ПК-17, ПК-26.

Знать:

- логику построения устной и письменной речи для изложения научных результатов;
- основы механики материальной точки и твердого тела, статику, кинематику, динамику;
- средства и методы оценивания и коррекции двигательной деятельности человека;
- особенности технологии тренировки в избранном виде спорта
- возрастные особенности занимающихся, показатели контроля реакции организма на нагрузку;
- теоретические основы управления сложными системами;

- методы контроля физических способностей занимающихся;
- основные биомеханические критерии оценки уровня подготовленности и закономерности построения и управления движениями;

Уметь:

- логически верно, аргументировано и ясно строить устную и письменную речь;
- трансформировать в соответствии с целями законы естественнонаучных дисциплин;
- оценивать физические способности и функциональное состояние обучающихся;
- вносить коррективы в структуру технического исполнения двигательного действия в избранном виде спорта;
- оценивать эффективность различных методических приемов при становлении спортивно-технического мастерства;
- проводить педагогический контроль, определять показатели технической подготовленности;
- использовать методы контроля физических способностей занимающихся;
- пользоваться современными методиками метрологических измерений.

Владеть:

- профессиональной терминологией;
- методами теоретического и экспериментального исследования;
- методами коррекции техники двигательных действий с учетом индивидуальных особенностей;
- профессиональной терминологией, приемами организации системного подхода в исследовании и оценке двигательной деятельности спортсмена;
- современными технологиями спортивной тренировки;
- методиками педагогического контроля;
- методами контроля физических способностей занимающихся;
- методиками сравнительного анализа уровня подготовленности по биомеханическим критериям.

СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ ПО КУРСАМ ОБУЧЕНИЯ

Разделы дисциплины

Дисциплина «Биомеханика» содержит разделы:

Раздел 1. Общая и дифференциальная биомеханика

Раздел 2. Частная биомеханика.

Перечень примерных контрольных вопросов и заданий для самостоятельной работы

Тема 1.1. Что изучает биомеханика и каковы задачи спортивной биомеханики? В чем отличие механических движений человека от движений обычных материальных тел? Каковы основные направления развития биомеханики как науки?

Тема 1.2. В чем различие между понятиями «движение», «двигательное действие» и «двигательная деятельность»? Какова основная роль биомеханики в изучении двигательных действий? Перечислите основные этапы биомеханического обоснования строения двигательного действия. В чем различие между прямой и обратной задачами механики при использовании механико-математических методов исследования? Перечислите основные этапы создания теоретических (умозрительных или математических) моделей двигательного аппарата человека. В чем принципиальное различие между оптическими и механо-электрическими методиками регистрации движений человека?

Тема 1.3. В чем различие между замкнутыми и незамкнутыми кинематическими цепями? Как определить подвижность кинематической цепи? С какой целью в биомеханике используют механическую модель мышцы? Как зависят сила тяги пассивной и активной мышцы от ее длины? При каких из трех режимах мышечного сокращения (преодолевающий, изометрический или уступающий) мышца проявляет наибольшую силу тяги? При каких соотношениях силы и скорости изменения длины мышцы (в

преодолевающим режиме) наблюдается максимальная мощность ее сокращения? Почему в большинстве суставов тела человека мышцы проигрывают в силе тяги за костный рычаг, но выигрывают в скорости его движения? Какова, с биомеханической точки зрения, функция двусуставных мышц?

Тема 1.4. Какие показатели характеризуют распределение масс в теле человека? Почему у годовалого ребенка относительная высота ОЦМ тела над опорой в основной стойке больше, чем у взрослого человека? Почему быстрые сгибания и разгибания в плечевых суставах при беге на месте легче выполнять согнутыми, а не прямыми руками? В чем разница между внешними и внутренними силами в движениях человека? Почему повышение внутрибрюшного давления снижает нагрузку на позвоночник, особенно при наклоне туловища вперед? Как изменяется соотношение внутренней и внешней работы с ростом скорости в циклических локомоциях? Какие существуют способы экономии механической энергии внутри системы при движениях человека?

Тема 1.5. В чем основные трудности управления движениями человека? Чем отличается программный способ управления движениями от управления на основе обратных связей? Какие двигательные действия и на каких этапах их освоения характерны для этих способов управления? В чем суть проблемы избыточности в управлении мышечной активностью?

Тема 1.6. Перечислите основные факторы, влияющие на силовые способности человека. Почему с изменением угла в суставе изменяется внешне проявляемый момент силы мышц? Топография силы и как она связана со спортивной специализацией? Как измерить силовые возможности спортсмена? На какие фазы можно разделить время любой двигательной реакции человека и какие из них поддаются тренировке? Как связаны между собой показатели скорости и силы в одних и тех же и в разных двигательных заданиях? В чем смысл правила обратимости двигательных заданий и его значение в планировании тренировочной нагрузки? Перечислите основные факторы, определяющие выносливость спортсмена и приведите примеры. Какими способами можно повысить экономичность выполнения двигательных действий? Какими способами можно измерить активную и пассивную гибкость человека?

Тема 1.7. В чем различие между рациональностью и эффективностью спортивной техники? Каким способом можно оценить реализационную эффективность техники? Приведите пример. Как измерить показатели освоенности техники?

Тема 1.8. Как влияют размеры тела человека на его двигательные возможности? Каково соотношение созревания и научения в разные возрастные периоды? В чем различие календарного и двигательного возраста человека? В чем отличие акселератов от ретардантов? Как можно интерпретировать высокую корреляцию между ювенильными и дефинитивными показателями двигательных возможностей человека? Какие периоды в жизни человека называют чувствительными? Что означает выражение «доминантная рука»?

Тема 2.1. Каков механизм создания вращательного движения одного звена? При каких условиях можно создать или изменить вращение звена без действия на него момента внешней силы? Как проявляется действие закона сохранения кинетического момента в незамкнутой системе? Почему при выполнении вращений в фигурном катании при приближении рук к туловищу возрастает угловая скорость вращения тела? За счет каких движений можно управлять вращательным движением в безопорном положении?

Тема 2.2. Как можно количественно определить место, ориентацию и позу тела человека? Почему сохранение положения тела человека называют равновесием колебательного типа? Всегда ли изменение показателей устойчивости для твердого тела приводит к аналогичным изменениям показателей устойчивости для человека? Чем отличается статическая осанка от динамической?

Тема 2.3. Чем определяется скорость тела в циклических локомоциях и как измеряются эти показатели в различных циклических видах спорта? Почему

использование движения маховых звеньев повышает эффективность отталкивания от опоры? Перечислите основные кинематические механизмы отталкивания от опоры в прыжковых упражнениях. Каков механизм создания движущих сил при движении в наземных и водных локомоциях (в лыжных гонках, плавании, гребле и т.п.)?

Тема 2.4. От каких начальных условий зависит траектория полета спортивного снаряда? В чем смысл эффекта Магнуса? Какие свойства двигательного аппарата человека и законы механики используются при выполнении бросков и метаний по механизму хлеста? Перечислите фазы ударного действия. Какова роль ударной массы и за счет каких действий ее можно увеличить? Как измеряется целевая точность?

Перечень вопросов к зачету

1. Биомеханические характеристики тела человека и его движений. Кинематические характеристики.
2. Системы отсчета расстояния и времени.
3. Пространственные характеристики (координата точки, тела и системы тел, траектория точки).
4. Временные характеристики (момент времени, длительность движения, темп. ритм).
5. Пространственно-временные характеристики.
6. Инерционные характеристики.
7. Силовые характеристики.
8. Энергетические характеристики.
9. Строение и функции биомеханической системы двигательного аппарата.
10. Механические свойства мышц.
11. Механическое действие мышц (сила и результат тяги мышц; разновидности работы мышц).
12. Групповые взаимодействия мышц (рабочие и опорные тяги мышц; биодинамически полносвязный механизм).
13. Геометрия масс тела (общий центр масс тела человека; определение положения ОЦМ тела экспериментальным и расчетным путем).
14. Биомеханическая характеристика силовых качеств.
15. Биомеханическая характеристика скоростных качеств.
16. Биомеханическая характеристика выносливости и способы ее измерения.
17. Утомление и его биомеханическое проявление.
18. Биомеханические основы спортивной техники.
19. Биомеханические характеристики гибкости.
20. Двигательное действие как система движений (состав системы движений; пространственные и временные элементы и их подсистемы).
21. Формирование и совершенствование систем движений.
22. Динамика вращательного движения (механизм).
23. Равновесие тела (условие равновесия тела).
24. Силы, уравниваемые при сохранении положения.
25. Виды равновесия тела и его устойчивость.
26. Биодинамика осанки.
27. Механизмы приближения к опоре и отдаления от неё (механизм притягивания, уступающие движения при верхней и нижней опоре).
28. Маховые движения при отталкивании.
29. Биодинамика прыжка (разбег, отталкивание, полет).
30. Биодинамика бега (полет, взаимодействие с опорой).
31. Биодинамика ходьбы (одиночная опора, двойная опора).
32. Биодинамика передвижения с механическими преобразователями движений.
33. Основы теории удара.
34. Телосложение и моторика человека.

35. Онтогенез моторики (созревание и научение, двигательный возраст, прогноз).

РАСПРЕДЕЛЕНИЕ ЧАСОВ КУРСА ПО ТЕМАМ И ВИДАМ РАБОТ

Наименование разделов и тем курса	Аудиторные занятия (час)				
	Всего	В том числе			
		Лекции	Лабораторные	Семинары	Самостоятельная работа
Раздел 1. Общая и дифференциальная биомеханика	46	8	12	2	24
Тема 1.1. Введение (предмет и история биомеханики)	2	2	-	-	2
Тема 1.2. Методы исследования в биомеханике	8	2	6	-	-
Тема 1.3. Биомеханика двигательного аппарата человека	8	2	-	2	4
Тема 1.4. Биодинамика движений человека	6	2	2	-	2
Тема 1.5. Биомеханические аспекты управления движениями человека	4	-	-	-	4
Тема 1.6. Биомеханика двигательных качеств	14	2	4	-	8
Тема 1.7 Спортивно-техническое мастерство	2	-	-	-	2
Тема 1.8. Дифференциальная биомеханика	2	-	-	-	2
Раздел 2. Частная биомеханика	26	2	12	-	12
Тема 2.1. Движения вокруг осей	10	-	6	-	4
Тема 2.2. Сохранение положения тела и движения на месте	9	1	6	-	2
Тема 2.3. Локомоторные движения	5	1	-	-	4
Тема 2.4. Перемещающие движения	2	-	-	-	2
ИТОГО:	72	10	24	2	36

ФОРМА ИТОГОВОГО КОНТРОЛЯ

Изучение курса завершается зачетом. Обязательным условием допуска студента к зачету является сдача текущих контрольных работ по основным разделам курса и лабораторным работам.

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ КУРСА

Рекомендуемая литература (основная)

1. Гавердовский, Ю.К. Обучение спортивным упражнениям. Биомеханика. Методология. Дидактика. – М.: Физкультура и спорт, 2007.- 912 с.
2. Дубровский, В.И. Биомеханика : учеб. для сред. и высш. учеб. заведений. / В.И. Дубровский, В.Н.Федоров.- М.: изд-во ВЛАДОС-ПРЕСС, 2003.- 672 с.
3. Попов, Г.И. Биомеханика: учебник для студ. высш. учеб. заведений / Г.И.Попов.- М.: издательский центр «Академия» , 2005.- 256 с.
4. Попов, Г.И. Биомеханика двигательной деятельности : учеб. для студ. учрежд. высш. проф. образования /Г.И. Попов, А.В. Самсонова.- М.: издательский центр «Академия», 2011.- 320 с.

5. Биленко, А.Г. Измерения в биомеханике физических упражнений. Практический курс [Электронный ресурс]: учеб. пособие / А.Г. Биленко; НГУ физической культуры, спорта и здоровья им. П.Ф. Лесгафта. – Электрон. дан. - СПб., 2010.- Режим доступа: локальная сеть ВЛГАФК. - Загл. с экрана.
6. Биленко, А.Г. Основы измерений в биомеханике физических упражнений. Теоретический курс [Электронный ресурс]: учеб. пособие / А.Г. Биленко, Л.П. Говорков; НГУ физической культуры, спорта и здоровья им. П.Ф. Лесгафта, Санкт-Петербург. – Электрон. дан. - СПб., 2011.– Режим доступа: локальная сеть ВЛГАФК. - Загл. с экрана.
7. Воронов, И.А. Моделирование и биомеханический анализ спортивных поз и движений с применением пакетов трехмерной графики [Электронный ресурс]: учебно-метод. пособие / И.А. Воронов; НГУ физической культуры, спорта и здоровья им. П.Ф. Лесгафта, Санкт-Петербург. – Электрон. дан. - СПб.: [б.и.], 2010.- Режим доступа: локальная сеть ВЛГАФК. - Загл. с экрана.

Рекомендуемая литература (дополнительная)

1. Доронин, А.М. Предсоревновательная подготовка бегунов на средние дистанции с учетом особенностей взаимодействия опорно-двигательного аппарата с различными опорами: монография /А.М.Доронин, О.Б.Немцев, А.В.Полянский.- Майкоп.: Изд-во АГУ, 2007.- 119 с.
2. Доронин, А. М. Совершенствование биомеханической структуры двигательных действий спортсменов на основе регуляции режимов мышечного сокращения /А.М. Доронин.- 2-е изд. – Майкоп : изд-во АГУ, 2007.- 170 с.
3. Зациорский, В.М. Физические качества спортсмена: основы теории и методики воспитания /В.М.Зациорский.- 3-е изд.- М.: Советский спорт, 2009.- 200 с.
4. Самсонова, А.В. Моторная и сенсорная функции мышц в биомеханике локомоций: монография /А.В.Самсонова.- СПб, 2007.- 152 с.

3.50. Рабочая программа дисциплины «Современные средства оценивания результатов обучения» основной образовательной программы направления подготовки 050100 «Педагогическое образование» *по профилю подготовки – безопасность жизнедеятельности*

степень (квалификация) выпускника - бакалавр

Форма обучения очная

Автор-разработчик: Тюпаев И.М.

ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЙ РАЗДЕЛ

Цель дисциплины

Формирование базы знаний об инновациях в системе оценивания результатов обучения, приоритетных направлениях модернизации системы оценивания. Создание междисциплинарных (комплексных) измерителей, требующих использования при оценке результатов обучения специальных методов интеграции оценок отдельных характеристик обучающихся.

Задачи дисциплины

1. Знакомство студентов со стратегией модернизации российского образования, методологическими подходами и ведущими задачами управления качеством образования, с основными направлениями модернизации системы оценки качества школьного образования.

2. Освоение понятийного аппарата процесса оценивания и ведущих функций педагогических измерений.

3. Усвоение категориально-понятийного аппарата тестирования в образовании.

4. Апробация на практике создания тестов.

5. Формирование умений проводить оценку пробного педагогического теста и осуществлять его совершенствование.

6. Знакомство с альтернативными методами оценивания результатов обучения: аутентичным оцениванием и рейтинговой системой контроля знаний. Знакомство студентов с методологическими подходами и ведущими задачами управления качеством образования, с основными направлениями модернизации системы оценки качества школьного образования.

Место дисциплины в структуре основной образовательной программы

Дисциплина по выбору «Современные средства оценивания результатов обучения» относится к вариативной части профессионального цикла ОПП бакалавриата. Предназначена для изучения в восьмом семестре студентами четвёртого курса очной формы обучения по направлению подготовки 050100 «Педагогическое образование» (Профиль: «Безопасность жизнедеятельности»).

Учебная работа проводится в течение 30 часов аудиторных занятий и 42 часов самостоятельной работы (всего 72 часа). Основные формы занятий – лекции (10 часов), лабораторно-практические занятия и контрольные работы (20 часов). Форма итогового контроля – зачёт.

Преподавание предмета «Современные средства оценивания результатов обучения» основывается на базовых знаниях, полученных студентами при изучении дисциплины «Информационные технологии в образовании».

Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: ПК-2; ПК-3.

В результате освоения дисциплины студент должен

Знать: основные способы математической обработки информации; современные математические методы диагностики достижений учащихся;

современные информационные методики и технологии для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса; основы современных технологий сбора, обработки и представления информации; особенности хранения информации на различных по типам устройствах памяти; приёмы и правила обработки текстовой, числовой, графической и мультимедийной информации; назначение и основные технические характеристики основных блоков и устройств персонального компьютера; основные уровни программного обеспечения, их основные характеристики и назначение;

основные принципы построения и функционирования компьютерных сетей; способы соединения компьютеров в сеть и подключения к глобальной сети Интернет; основные классификации компьютерных сетей и их характеристики; названия соответствующих сервисов и клиентов; основные принципы передачи информации в сети; базовые понятия сетевого взаимодействия;

современные информационные методики и технологии для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса;

средства обучения и их дидактические особенности; возможности информационной образовательной среды.

Уметь: применять современные методы диагностирования достижений обучающихся и воспитанников в зависимости от выполняемых дидактических функций;

использовать современные информационно-коммуникационные технологии; использовать стандартное программное обеспечение для профессиональной деятельности; использовать основные пакеты прикладных программ (на примере офисных пакетов);

выбирать конкретные сервисы; подключать вычислительные устройства к глобальным и локальным сетям Интернет с использованием системного программного обеспечения; квалифицированно выполнять поиск информации в глобальных компьютерных сетях;

использовать информационные технологии для повышения качества учебно-воспитательного процесса.

Владеть: основными методами математической обработки информации; методами социокультурного анализа; основами методов теоретического и экспериментального исследования в социальных и гуманитарных науках; современными методами и формами диагностики достижений учащихся;

рациональными приёмами сбора, обработки и представления научной, деловой и педагогической информации; основными методами обработки текстовой и числовой информации; основами создания и обработки мультимедийного контента;

навыками работы с информацией в глобальных компьютерных сетях; основными программными и аппаратными средствами для поиска и обмена информацией, в том числе для профессионального пользования;

различными средствами коммуникации в профессиональной педагогической деятельности; способами установления контактов и поддержания взаимодействия с субъектами обучения;

навыками применения информационных технологий в процессе обучения;

способами совершенствования профессиональных знаний и умений путем использования возможностей информационной среды.

Материально-техническое обеспечение дисциплины

Для обеспечения данной дисциплины необходимы: оборудованный компьютерный класс, аудитории. Ноутбук, мультимедийный проектор, настенный экран. Пакет программ Microsoft Office: Access, Excel, Power Point, Publisher, Word.

СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Разделы дисциплины

Курс «Современные средства оценивания результатов обучения» состоит из двух разделов:

Раздел 1. «Модернизация системы оценивания результатов обучения».

Раздел 2. «Теория и практика формирования тестов и тестовых заданий».

Перечень примерных контрольных вопросов и заданий для самостоятельной работы

1. Подготовьте краткое сообщение на тему «Традиционные средства педагогических измерений результатов обучения в общеобразовательной школе: достоинства и недостатки».
2. Проведите беседу со старшеклассниками с целью изучения их мнения о совершенствовании системы оценивания результатов обучения.
3. Составьте программу микроисследования отношения школьников к традиционным средствам оценивания результатов обучения.
4. Разработайте технологическую карту мониторинга качества освоения образовательной программы по конкретному учебному предмету.
5. Отрефлексируйте ход и содержание Вашей деятельности по управлению качеством образования. Разработайте программу мониторинга качества школьного образования.
6. Разработайте план-график внутришкольного контроля с учетом ведущих направлений модернизации общего образования.
7. Составьте программу педагогических чтений на тему «Опыт модернизации образовательного процесса в школе». Определите «сильные» и «слабые» места в своей управленческой деятельности по вопросам модернизации образовательного процесса в школе.
8. Изучите теорию составления и использования тестовых заданий в школьной практике. Подготовьте выступление на педсовете по вопросам педагогического тестирования.
9. Оцените свое отношение в ЕГЭ. Есть ли у Вас возражения против ЕГЭ? Какие? Какие изменения, на Ваш взгляд, должны произойти в содержании и технологиях школьного образования в результате введения ЕГЭ?
10. Подготовьте краткие тексты выступлений перед родителями учащихся на темы: «Почему возникла необходимость введения ЕГЭ?», «В чем принципиальные отличия традиционной формы итоговой аттестации школьников и ЕГЭ?»
11. Проанализируйте серию статей по проблемам проведения ЕГЭ, опубликованных в периодической печати. Выберите те из них, которые соответствуют Вашей точке зрения. Подготовьте дискуссионные вопросы по материалам статей, в которых изложены идеи, чуждые Вашей позиции о ЕГЭ.
12. Какие опасности подстерегают школу, если в целях подготовки к ЕГЭ будет осуществляться «натаскивание» учащихся по конкретным предметам? Как избежать знаниецентризма в процессе подготовки к ЕГЭ и обеспечить личностно ориентированный подход к образованию?
13. Проведите микроисследование по выявлению понимания педагогами, выпускниками и их родителями сущности ЕГЭ и технологии подготовки к нему. Определите степень единства взглядов на ЕГЭ в Вашем коллективе. Поразмышляйте, как соотносятся взгляды педагогов на ЕГЭ и результаты их профессиональной деятельности. Сопоставьте мнения о ЕГЭ педагогов с мнениями учеников. Решите, надо ли проводить какую-либо работу среди учителей, детей и их родителей по изменению их взглядов на ЕГЭ.
14. Разработайте серию организационно-педагогических документов школы по вопросам подготовки и проведения ЕГЭ.
15. Разработайте тематику проблемных семинаров для учителей по вопросам ЕГЭ.
16. Перечислите трудности, возникающие у Вас и Ваших коллег при подготовке к ЕГЭ. Предложите способы преодоления имеющихся затруднений. Составьте опросник (анкету) по выявлению затруднений педагогов и учащихся в процессе подготовки к ЕГЭ.
17. Проанализируйте учебные занятия (свои и коллег) с точки зрения подготовки к ЕГЭ. Выявите наиболее типичные ошибки. Укажите, в чем их причина.

18. Прочитайте «Положение о проведении Единого государственного экзамена» с карандашом в руках. Отметьте пункты, которые требуют дополнительной информации и разъяснений. Наметьте план действий по получению разъяснений.

19. В КИМах, которые предлагаются в процессе ЕГЭ, многое «завязано», с одной стороны, на способностях, а с другой – на ЗУНах. Предложив одни и те же КИМы в сельской и городской школе, в обычной общеобразовательной и в лицее, гимназии, мы получим более высокий результат, конечно же в городских гимназиях и лицеях. Согласны ли ВЫ с этим мнением? Если да, то что, на Ваш взгляд, следует изменить в «Положении о проведении Единого государственного экзамена»?

20. Предложите свой вариант итоговой аттестации выпускников школ и вступительных испытаний в вузы.

Примерная тематика рефератов

Государственным образовательным стандартом не предусмотрены.

Перечень вопросов к зачёту

1. Документы, регламентирующие учебный процесс в средних общеобразовательных учреждениях.
2. Федеральный компонент государственного стандарта общего образования.
3. Виды учебных программ по предмету «Безопасность жизнедеятельности», их структура и содержание. Требования к уровню подготовки выпускников.
4. Основные принципы отбора и построения содержания образования.
5. Необходимость перехода старшей школы на профильное обучение.
6. Особенности построения учебного плана для различных профилей обучения в старшей школе.
7. Технологии организации педагогического процесса в профильном обучении.
8. Подходы к аттестации учащихся по итогам изучения элективного курса.
9. Особенности построения индивидуальных образовательных маршрутов учащихся.
10. Особенности организации обучения студентов по свободному графику. Достоинства и недостатки самостоятельной курсовой подготовки. Система аттестации при осуществлении такой подготовки.
11. Приоритетные педагогические технологии в профильном обучении. Преимущества и недостатки, возможности и ограничения применения той или иной педагогической технологии в профильном обучении.
12. Формы итоговой аттестации в современной школе. Их достоинства и недостатки.
13. Необходимость введения ЕГЭ в профильной школе.
14. Особенности реализации ЕГЭ на современном этапе. Перспективы развития ЕГЭ в отечественном образовании.
15. Категориально-понятийный аппарат, характеризующий качество образования в ВУЗах.
16. Методологические подходы и ведущие задачи управления качеством образования.
17. Понятийный аппарат процесса оценивания.
18. Основные направления модернизации системы оценки качества высшего образования.
19. Инновации в системе оценивания обучающихся основной школы.
20. Инновации в оценивании образовательной деятельности обучающихся средней полной школы и студентов в ВУЗах.
21. Становление и развитие тестирования у нас в стране и за рубежом.
22. Сущность и понятие педагогического теста. Классификация тестов.
23. Тестовое задание как структурная единица теста.
24. Компьютерное тестирование и адаптивный тестовый контроль.
25. Показатели качества тестов. Эмпирические требования к качеству тестовых заданий.
26. Надежность теста и проблема угадывания правильного ответа. Валидность тестовых результатов.

27. Индивидуальные особенности учащихся и тестовый контроль.
28. Современные подходы к объективной оценке учебных достижений.
29. Принципы создания контрольно-измерительных материалов.
30. Личностно ориентированная технология подготовки учащихся к ЕГЭ.
31. Возможности использования портфолио в профильном обучении. Их виды, преимущества и недостатки.
32. Варианты обсуждения портфолио на разных этапах профильного обучения. Процесс оценки портфолио.
33. Теория и технология проведения централизованного тестирования.
34. Компьютерная обработка результатов тестирования.
35. Рейтинговая система контроля знаний.

РАСПРЕДЕЛЕНИЕ ЧАСОВ КУРСА ПО ТЕМАМ И ВИДАМ РАБОТ

Курс обучения	Наименование тем и разделов	Всего часов	Аудиторные занятия		Самостоятельная работа
			Лекции	Практические занятия	
Раздел I. «Модернизация системы оценивания результатов обучения».					
<i>Четвёртый</i>	Тема 1. Формы контроля качества обучения. Оценка. Функции оценки.	12	2	4	6
<i>Четвёртый</i>	Контрольная работа № 1. Системы оценивания результатов обучения.	2	-	2	-
Раздел II. «Теория и практика формирования тестов и тестовых заданий».					
<i>Четвёртый</i>	Тема 1. Педагогические тесты. Термины и определения.	10	2	2	8
<i>Четвёртый</i>	Тема 2. Виды тестов и формы тестовых заданий. Этапы создания тестов.	10	2	2	10
<i>Четвёртый</i>	Тема 3. Технология тестирования, интерпретация результатов тестирования.	12	2	4	8
<i>Четвёртый</i>	Тема 4. ЕГЭ и качество образования. Организационно-технологическое обеспечение ЕГЭ. Стандартизация контрольно-измерительных материалов (КИМов)	12	2	4	10
<i>Четвёртый</i>	Контрольная работа № 2. Формирование тестов и тестирование.	2	-	2	-
Итого		72	10	20	42

ФОРМА ИТОГОВОГО КОНТРОЛЯ

Текущий контроль качества обученности студентов осуществляется в устной и письменной форме: анализ и реферирование научно- методической и учебной литературы при выполнении системы самостоятельных работ по лекционному курсу, создание стандартизованных педагогических тестов по разделу (теме), соответствующих всем требованиям к качеству тестов, мини-опросы.

Рубежный контроль – в виде письменных контрольных работ (в том числе тестовых) как результат освоения ведущих тем и разделов в каждом модуле.

Промежуточный контроль – создание к тестам учебно-методического сопровождения, защита созданных тестов и сопровождения с применением современных аудиовизуальных и технических средств обучения.

Итоговый контроль (VIII семестр) - курс обучения завершается зачётом в соответствии с объёмными требованиями. Зачёт проводится либо по результатам выполнения двух контрольных работ, либо в форме ответов на вопросы, систематизированные в билеты.

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Рекомендуемая литература (основная)

1. Петров П.К. Информационные технологии в физической культуре и спорте: учебник для студентов учреждений высшего профессионального образования / П.К. Петров – 3-е издание, стер. – М.: Академия, 2013. - 288 с. – (Высш. Проф. Образование; Бакалавриат).
2. Захарова И.Г. Информационные технологии в образовании: учебное пособие для студентов учреждений высшего профессионального образования / И.Г. Захарова. – 7-е издание, переработанное и дополненное. – М.: Академия, 2011. - 192 с. – (Высш. Проф. Образование; Бакалавриат).
3. Загвязинский В.И. Теория обучения: современная интерпретация: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / В.И.Загвязинский. – М.: Издательский центр «Академия». 2007. – 192 с.
4. Шамова Т.И., Белова С.Н. Ильина И.В., Подчалимова Г.Н., Худин А.Н. Современные средства оценивания результатов обучения в школе: Учебное пособие. – М.: Педагогическое общество России, 2007 – 192 с.
5. Виленский В.Я., Образцов П.И., Уман А.И. Технологии профессионально-ориентированного обучения в высшей школе: Учебное пособие / Под ред. В.А.Сластенина. – М.: Педагогическое общество России, 2005. – 192 с.
6. Тесленко В.И. Современные средства оценивания результатов обучения: Учебное пособие к спецкурсу. – Красноярск: РИО КГПУ, 2004. – 195 с.

Рекомендуемая литература (дополнительная)

1. Трайнев В.А. Новые информационные коммуникационные технологии в образовании / В.А. Трайнев, В.Ю. Теплышев, И.В. Трайнев. – М.: Дашков и К, 2009. – 320 с. + прил.: с. 286-318.
2. Селевко Г.К. Педагогические технологии на основе активизации, интенсификации и эффективного управления УВП. – М.: НИИ школьных технологий, 2005. – 288 с.
3. Чибисова М.Ю. Единый государственный экзамен: психологическая подготовка. – М., 2004.
4. Иванов Д.А., Митрофанов К.Г., Соколова О.В. Компетентностный подход в образовании. Проблемы. Понятия, инструментарий. Учебно-методическое пособие. М.: АПК и ПРО, 2003. – 101 с.
5. Немова Н.В. Управление введением системы предпрофильного обучения девятиклассников. Учебно-методическое пособие. – М.: АПК и ПРО, 2003.– 68 с.

6. Подчалимова Г.Н., Ильина И.В., Подушкина И.М. Управленческий портфель. Управление качеством образования. – Курск, 2003.

3.50 (а) Рабочая программа дисциплины «Аудиовизуальные технологии обучения» основной образовательной программы направления подготовки 050100 - «Педагогическое образование» *по профилю подготовки* - безопасность жизнедеятельности

степень (квалификация) выпускника - бакалавр

Форма обучения очная

Автор-разработчик: Кириллина Н.К., старший преподаватель

ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЙ РАЗДЕЛ

Цель дисциплины

Данная программа ориентирована на формирование знаний об устройстве, принципе и соблюдении техники безопасности и санитарно-гигиенических требований при работе с техническими устройствами, на представление (раскрытие) системы знаний по органическому включению этих устройств в учебный процесс, при котором бы достигалась оптимальность решения целей обучения, воспитания и развития в зависимости от контингента учащихся, изучаемой темы, методической подготовленности учителя, оснащённости учебного кабинета. В свете гуманистической парадигмы образования аудиовизуальные технологии обучения (АВТО) должны способствовать организации личностно-ориентированного обучения, раскрытию индивидуальных способностей и возможностей воспитанников, создавать индивидуальные траектории для развития каждого учащегося.

Задачи дисциплины

Задачами дисциплины являются: ознакомление с правилами эксплуатации современной аудио- и видеотехники, санитарно-гигиеническими требованиями к соблюдению пожарной безопасности и техники безопасности; овладение умениями использования различные технические средства в учебно-воспитательном процессе; овладение способами изготовлять раздаточный материал, подбирать компьютерное программное обеспечение и задания для индивидуальной работы учащихся.

Выработать умение рационально использовать разные виды средств обучения и компьютерных обучающих программ на основе общепедагогических и психологических требований к организации учебно-воспитательного процесса.

Студенты должны уметь анализировать и обобщать опыт использования средств обучения и компьютерных обучающих программ в учебном процессе; использовать современные аудио- и видеотехнику для развития собственных творческих способностей, удовлетворения познавательных и профессиональных потребностей.

Место дисциплины в структуре основной образовательной программы

Дисциплина «Аудиовизуальные технологии обучения» относится к вариативной части профессионального цикла (Б 3) ОПП бакалавриата и предназначена для изучения студентами 4-го курса дневной формы обучения по направлению подготовки 050100 - «Педагогическое образование». Дисциплина изучается в 8 семестре.

Учебная работа (30 часов) проводится в виде аудиторных занятий. Основными формами занятий по «Аудиовизуальным технологиям обучения» являются лекции и практические занятия.

Внеаудиторная работа (42 часа) предполагает самостоятельное изучение некоторых разделов дисциплины с помощью учебной, научной литературы и информационной среды интернет.

Современные технические средства представляют собой лишь одну из предпосылок для нововведений и модернизации учебного процесса. Преподаватель, его воля, умение использовать технические и аудиовизуальные средства в разных видах образовательной деятельности, в том числе в учебной, играет решающую роль. Особенность учебного материала данной дисциплины в том, что учащиеся, используя современные технические

средства имеют большие возможности для самостоятельной работы, имеют возможность осваивать учебный материал дистанционно, могут предлагать собственные стратегии изучения предлагаемого материала. Данная дисциплина призвана способствовать усвоению практического опыта применения современных средств обучения; способствовать самостоятельной познавательной активности студентов. Особенность изложения материала на практических занятиях заключается в том, что у всех студентов есть возможность работать с предлагаемыми программными средствами на рабочем месте, каждый студент имеет свободный доступ к Интернет, имеет возможность получать информацию, излагаемую учителем, сидя за монитором персонального компьютера. Аудитория для проведения занятий оснащена современными ПК с необходимым программным обеспечением, используемым во время учебных занятий.

При реализации дисциплины «Аудиовизуальные технологии обучения» необходимо опираться на знания, умения и навыки, полученные в ходе изучения информатики, педагогики, психологии, изучаемые в вузе.

Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: ОК-4, ОК-8, ОК-9, ОК-12, ПК-1, ПК-2, ПК-4, ПК-8.

В результате освоения дисциплины студент должен

знать

- общие свойства и закономерности объективного мира; понимает значение естественнонаучных и гуманитарных знаний в учебной деятельности (ОК-4)
- историю развития информации, её основные свойства, понятия и особенности; основные принципы и правила информационных процессов; комплекс программных средств, обеспечивающих автоматизированный прием, обработку, ведение баз данных, их корректировку и передачу собираемой информации (ОК-8)
- историю создания, назначение и роль в современном обществе глобальных компьютерных сетей и средств коммуникации; архитектуру, протоколы и стандарты компьютерных сетей (ОК-9)
- сущность и значение информации в современном обществе; основные базовые понятия курса информатики, основные исторические этапы развития информации и вычислительной техники (ОК-12)
- содержание основных учебных программ по обеспечению безопасности на разных этапах развития советского и российского общества; нормативно-правовую базу обеспечения безопасности жизнедеятельности в РФ; содержание базовой и вариативной части современных федеральных и авторских программ по ОБЖ; структуру выбранной учебной программы по ОБЖ в конкретном образовательном учреждении, необходимый минимум знаний, умений и навыков, предусмотренный Государственным образовательным стандартом (ПК-1)
- методики и технологии обучения и воспитания, сопровождения субъектов педагогического процесса; сущность и структуру образовательных процессов; сущность и содержание методов обучения основам безопасности жизнедеятельности; современные информационные методики и технологии для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса; содержание и структуру учебных программ базовых и элективных курсов на конкретной образовательной ступени конкретного образовательного учреждения (ПК-2)
- правовые нормы реализации педагогической деятельности и образования; основы общетеоретических дисциплин в объеме, необходимом для решения педагогических, научно-методических и организационно-управленческих задач; методику преподавания своего предмета; содержание программ и учебников, требования к оснащению и оборудованию учебных кабинетов; средства обучения и

их дидактические особенности; возможности информационной образовательной среды (ПК-4)

- основы культурно-просветительской деятельности; духовные потребности разных социальных групп; приоритетные направления культурно-просветительских программ для разных категорий населения (ПК-8)

уметь

- анализировать естественнонаучные, мировоззренческие и социальные проблемы и процессы при решении стандартных задач в профессиональной деятельности, основные политические и экономические события в своей стране и за её пределами (ОК-4)
- представлять и обрабатывать текстовую, числовую и мультимедийную информацию в виде, наиболее удобном для восприятия обучаемым (ОК-8)
- устанавливать основы взаимодействия и передачи данных в различных сетях; выполнять практические задания по созданию компьютерных сетей (ОК-9)
- описывать основные элементы предмета информатики; решать задачи на компьютере с использованием программ общего назначения; находить и использовать информационные ресурсы в организации в учебной и профессиональной деятельности (ОК-12)
- проводить анализ современных федеральных и авторских учебных программ по ОБЖ; применять навыки работы с различными учебными программами базовых и элективных курсов при осуществлении профессиональной деятельности в различных возрастных группах обучаемых; формировать и разрабатывать содержание современных элективных курсов по ОБЖ (ПК-1)
- разработать стратегию, систему обучения ОБЖ, основанную на достижениях психологии и педагогики; системно анализировать и выбирать образовательные концепции; вносить необходимые изменения и коррективы в вариативные части программ с целью решения целей и задач обучения; использовать методы психологической и педагогической диагностики для решения различных профессиональных задач; применять информационные технологии для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса (ПК-2)
- осуществлять процесс обучения учащихся по основам безопасности жизнедеятельности; стимулировать развитие познавательной деятельности учащихся с учетом психолого-педагогических требований; анализировать собственную педагогическую деятельность с целью ее совершенствования и повышения квалификации; использовать информационные технологии для повышения качества учебно-воспитательного процесса; учитывать различные контексты (социальные, культурные, национальные), в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации (ПК-4)
- разрабатывать содержание культурно-просветительских программ для различных социальных групп; использовать культурное наследие для удовлетворения духовных потребностей различных групп населения в процессе культурно-просветительской деятельности (ПК-8)

владеть

- основами методов исследования в социальных науках; основными методами математической обработки информации (ОК-4)
- основными элементами обработки текстовой, числовой и мультимедийной информации с помощью общепринятых методик; навыками сбора доступной информации, представленной в данных различной природы (ОК-8)
- основами работы, основными способами обмена информацией в глобальных

- компьютерных сетях и средствах коммуникации (ОК-9)
- навыками грамотного и эффективного использования и защиты многообразного программного обеспечения, применяемого для передачи и трансляции информации в образовательном процессе (ОК-12)
 - навыками построения рабочих программ курса ОБЖ с учетом специфики конкретного учебного заведения; навыками учебно-воспитательной работы и применения основных средств и способов обучения и воспитания по ОБЖ; формами и методами внеурочной деятельности по ОБЖ в соответствии с федеральными программами и элективными курсами (ПК-1)
 - методами обучения ОБЖ для достижения цели образовательного процесса, стимулирования познавательной деятельности учащихся; навыками разработки учебных планов, конспектов и другой отчетной документации на основе учебных программ; информационными технологиями обеспечения качества учебно-воспитательного процесса; различными средствами коммуникации в профессиональной педагогической деятельности; способами установления контактов и поддержания взаимодействия с субъектами обучения (ПК-2)
 - навыками применения современных психолого-педагогических технологий развивающего обучения; методиками формирования у учащихся знаний по основам безопасности жизнедеятельности; практическими навыками обеспечения безопасности в ходе учебного процесса и внеурочной деятельности; навыками применения информационных технологий в процессе обучения; способами совершенствования профессиональных знаний и умений путем использования возможностей информационной среды образовательного учреждения, региона, области, страны (ПК-4)
 - способами и методами организации культурного пространства; методами изучения и использования историко-культурного наследия в процессе культурно-просветительской деятельности; способами поиска и отбора информации, ориентации в профессиональных информационных источниках (журналы, сайты, образовательные порталы и т.д.) (ПК-8)

СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Разделы дисциплины

Дисциплина «Аудиовизуальные технологии обучения» содержит разделы:

Раздел 1. Аудиовизуальные средства обучения

Раздел 2. Технические средства обучения.

Перечень примерных контрольных вопросов и заданий для самостоятельной работы

1. Устройство и назначение основных частей ПК.
2. Аудиоаппаратура и ее характеристики.
3. Технические средства обучения. Приведите примеры их использования.
4. Операционные системы. Их отличия и возможности.
5. Видеомагнитофоны и перспективы их использования в учебно-воспитательном процессе.
6. История развития ПК.
7. Оказание первой помощи при поражении электрическим током.
8. Операционная система Windows XP.
9. Перечислите положительные стороны применения технических аудиовизуальных средств обучения.
10. Мультимедиа-проекторы.
11. Фото- и видеокамеры.

Перечень вопросов к зачёту

1. Природа учебной информации.
2. Классы информационных ресурсов.
3. Психофизиологические основы восприятия информации человеком.
4. Этапы развития аудиовизуальной культуры и медиаинформации.
5. Мультимедийные технологии.
6. Теоретические подходы, концепции в медиаобразовании.
7. История аудиовизуальных технологий.
8. Аудиовизуальные средства обучения.
9. Критерии разработки аудиовизуальной продукции.
10. Мультимедиа среда.
11. Интерактивные технологии обучения.
12. Интернет технологии в процессе поиска и обмена информацией.
13. Свойства и классификация компьютерных вирусов.
14. Программы обнаружения и защиты от компьютерных вирусов.
15. Основные меры по защите от компьютерных вирусов.
16. Структурные типы DVD.
17. Развитие средств обучения.
18. Научно-педагогические принципы средств обучения.
19. Структура мультимедиа компьютера.
20. Понятие ТСО. Средства передачи учебной информации.
21. Классификация технических средств передачи информации о движении.
22. ЭВМ в системе спортивной подготовки.
23. Тренажеры в физическом воспитании и спорте.
24. Устройство и назначение основных частей ПК.
25. Аудиоаппаратура и ее характеристики.
26. Технические средства обучения. Приведите примеры их использования.
27. Операционные системы. Их отличия и возможности.
28. Видеомагнитофоны и перспективы их использования в учебно-воспитательном процессе.
29. История развития ПК.
30. Оказание первой помощи при поражении электрическим током.
31. Операционная система Windows XP.
32. Перечислите положительные стороны применения технических аудио-визуальных средств обучения.
33. Мультимедиа-проекторы.
34. Фото- и видеокамеры.
35. Microsoft Word. Структура рабочего окна программы, параметры страницы, создание диаграмм, таблиц. Гиперссылки.
36. Microsoft Excel. Структура рабочего окна программы, параметры страницы, создание таблиц, диаграмм. Гиперссылки.
37. PowerPoint XP. Структура рабочего окна программы, создание презентации, виды слайдов, художественное оформление презентации, основные форматы изображений, рисование графических объектов.
38. Средства коммуникаций в локальных и глобальных сетях. Представление о поиске информации в Интернет. Поисковые системы.
39. Почтовая программа Outlook Express: запуск, вид окна, создание и отправка письма.
40. Работа с графическими изображениями. Структура рабочего окна программы, панели инструментов, работа со слоями, графические фильтры.
41. Запись компакт дисков с использованием специализированных программных средств.
42. Microsoft Publisher 2003. Структура рабочего окна программы, создание публикации,

виды публикаций, художественное оформление.

43. Звуковая информация в Sound Forge 5.0. Рабочее окно программы, запись, воспроизведение, редактирование.
44. Видео-редакторы. Структура рабочего окна программ. Основные форматы видео. Импорт и редактирование видео материалов. Экспорт видео.

РАСПРЕДЕЛЕНИЕ ЧАСОВ КУРСА ПО ТЕМАМ И ВИДАМ РАБОТ

Курс обучения	Наименование тем и разделов	Всего (часов)	Аудиторные занятия		Самостоятельная работа
			Лекции	Практические занятия	
Четвертый	Раздел 1. Аудиовизуальные средства обучения	66	8	20	38
Четвертый	Раздел 2. Технические средства обучения.	6	2	-	4
	Итого:	72	10	20	42

ФОРМА ИТОГОВОГО КОНТРОЛЯ

Курс обучения на четвертом курсе (восьмой семестр) завершается зачётом по аудиовизуальным технологиям обучения. Зачёт проводится в форме устных ответов на вопросы, которые преподаватель задает в произвольном порядке, а также предполагает демонстрацию ряда необходимых умений и навыков работы на компьютере.

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ КУРСА

Рекомендуемая литература (основная)

1. Беляев, М.А. Информационные технологии в физической культуре и спорте: теоретический курс : учеб. пособие / М.А. Беляев. - Краснодар : КГУФКСТ, 2007. - 124 с.
2. Воронов, И.А. Информационные технологии в физической культуре и спорте : учеб. пособие / И.А. Воронов. - СПб. : СПбГУП, 2007. - 140 с.
3. Захарова, И.Г. Информационные технологии в образовании : учеб. пособие для студ. учреждений высш. проф. образования / И.Г. Захарова. - 7-е изд., перераб. и доп. - М. : Академия, 2011. - 192 с.
4. Панюкова, С.В. Использование информационных и коммуникационных технологий в образовании : учеб. пособие для студ. вузов / С.В. Панюкова. - М. : Академия, 2010. - 224 с.
5. Петров, П.К. Информационные технологии в физической культуре и спорте : учеб. для студ. учреждений высш. проф. образования / П.К. Петров. - 2-е изд., перераб. : Академия, 2011. - 288 с.
6. Петров, П.К. Практикум по информационным технологиям в физической культуре и спорте : учеб. пособие для студ. вузов / П.К. Петров, Э.Р. Ахмедзянов, О.Б. Дмитриев. - М. : Академия, 2010. - 288 с.
7. Полат, Е.С. Современные педагогические и информационные технологии в системе образования : учеб. пособие для студ. вузов / Е.С. Полат, М.Ю. Бухаркина. - 2-е изд., стер. - М. : Академия, 2008. - 368 с.
8. Советов, Б.Я. Информационные технологии : учеб. для бакалавров / Б.Я. Советов, В.В. Цехановский. - 6-е изд. - М. : Юрайт, 2012. - 263 с.
9. Трайнев, В.А. Новые информационные коммуникационные технологии в образовании / В.А. Трайнев, В.Ю. Теплышев, И.В. Трайнев. - М. : Дашков и К, 2009. - 320 с.
10. Трайнев, В.А. Информационные коммуникационные педагогические технологии (обращения и рекомендации) : учеб. пособие / В.А. Трайнев, И.В. Трайнев. - 2-е изд. - М. : Дашков и К, 2006. - 280с.
11. Федоров, А.И. Информационные технологии в образовании: теоретико-

- методологические и социокультурные аспекты : Монография / А.И. Федоров. - Челябинск : УралГАФК, 2004. - 224с.
12. Федоров, А.И. Информационные технологии в физической культуре и спорте : Программа и метод. указания / А.И. Федоров. - Челябинск : УралГАФК, 2003. - 96с.
 13. Цветкова, А.В. Информатика и информационные технологии : конспект лекций / А.В. Цветкова. - М. : ЭКСМО, 2008. - 192 с.
 14. Федотова, Е.Л. Информационные технологии в науке и образовании : учеб. пособие / Е.Л. Федотова, А.А. Федотов. - М. : ИД "Форум"; ИНФРА-М, 2010. - 336 с.

Рекомендуемая литература (дополнительная)

1. Абрамян, М.Э. Практикум по информатике для гуманитариев. Работа с текстовыми документами, электронными таблицами и базами данных в системе Microsoft Office : практикум / М.Э. Абрамян. - М.; Ростов н/Д : Дашков и К; Академцентр, 2010. - 288 с.
2. Безручко, В.Т. Компьютерный практикум по курсу "Информатика" (+электрон. ресурс) : учеб. пособие / В.Т. Безручко. - 3-е изд., перераб. и доп. - М. : ИНФРА-М; ФОРУМ, 2008. - 368 с.
3. Бурьков, Д.В. Практикум по информатике : учеб. пособие / Д.В. Бурьков, Н.К. Полуянович. - М.; Ростов н/Д : Дашков и К; Наука-Спектр, 2009. - 192 с.
4. Елович, И.В. Информатика : учеб. для студ. вузов / И.В. Елович, И.В. Кулибаба. - М. : Академия, 2011. - 400 с.
5. Информатика : учебник / А.Н. Гуда, М.А. Бутакова, Н.М. Нечитайко [и др.]. - 3-е изд. - М. : Дашков и К, 2009. - 400 с.
6. Информатика. Базовый курс : учебник / ред. С.В. Симонович. - 2-е изд. - СПб. : ПИТЕР, 2010. - 640 с.
7. Информатика. Общий курс : учебник / А.Н. Губа, М.А. Бутакова, Н.М. Нечитайко [и др.]. - 3-е изд. - М.; Ростов н/Д : Дашков и К; Наука-Спектр, 2010. - 400 с.
8. Информатика: базовый курс : учеб. для вузов / ред. С.В. Симонович. - 3-е изд. - СПб. : ПИТЕР, 2011. - 640 с.
9. Калабухова, Г.В. Компьютерный практикум по информатике. Офисные технологии : учеб. пособие / Г.В. Калабухова, В.М. Титов. - М. : ИД "Форум"; ИНФРА-М, 2008. - 336 с.
10. Калабухова, Г.В. Компьютерный практикум по информатике. Офисные технологии : учеб. пособие / Г.В. Калабухова, В.М. Титов. - М. : ИНФРА-М; ФОРУМ, 2011. - 336 с.
11. Материалы Всероссийской научной конференции "Информационные технологии и технические средства обучения и тренировки в сфере физической культуры и спорта / ред. Л.А. Хасин. - Малаховка : НИИТ МГАФК, 2004. - 210с.
12. Могилев, А.В. Информатика : учеб. пособие для студ. пед. вузов / А.В. Могилев, Н.И. Пак, Е.К. Хеннер. - 3-е изд., перераб. и доп. - М. : Академия, 2004. - 848с.
13. Степанов, А.Н. Информатика : учеб. для вузов / А.Н. Степанов. - 5-е изд. - СПб. : ПИТЕР, 2008. - 765 с.
14. Степанов, А.Н. Информатика: базовый курс : учеб. для вузов / А.Н. Степанов. - 6-е изд. - СПб. : ПИТЕР, 2011. - 720 с.
15. Степанов, А.Н. Информатика: базовый курс : учеб. для вузов / А.Н. Степанов. - 6-е изд. - СПб. : ПИТЕР, 2010. - 720 с.
16. Трофимова, И.А. Информатика в схемах и таблицах / И.А. Трофимова, О.В. Яровая. - М. : ЭКСМО, 2010. - 160 с.
17. Федотова, Е.Л. Информатика: курс лекций : учеб. пособие / Е.Л. Федотова, А.А. Федотов. - М. : ИНФРА-М; ФОРУМ, 2011. - 480 с.

3.51. Рабочая программа дисциплины «Основы противодействия терроризму» основной образовательной программы направления подготовки 050100 - «Педагогическое образование» *по профилю подготовки* - безопасность жизнедеятельности

степень (квалификация) выпускника - бакалавр

Форма обучения очная

Программу составил: Васильков Игорь Евгеньевич, старший преподаватель кафедры «Безопасности жизнедеятельности, теории и методики единоборств»

ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЙ РАЗДЕЛ

Цель дисциплины

Целью дисциплины «Основы противодействия терроризму» является обеспечение необходимого уровня грамотности студентов в области противодействия терроризму, достаточного для гарантии безопасности личности, общества и государства; для организации антитеррористической защищенности образовательных учреждений.

Задачи дисциплины

–ознакомиться с государственной системой противодействия терроризму в Российской Федерации, государственной стратегией, правовыми основами и организационной структурой системы противодействия;

–выявлять социальные факторы и условия возникновения угрозы терроризма;

–разрабатывать комплексы мероприятий по профилактике проявлений терроризма, экстремистских настроений в молодежной среде;

–разрабатывать комплекс мероприятий по повышению устойчивости образовательного учреждения от террористических актов.

Место дисциплины в структуре ООП ВПО

Дисциплина по выбору «Основы противодействия терроризму» относится к вариативной части профессионального цикла (Б.3).

Изучение данной дисциплины является необходимой основой для изучения других дисциплин профессионального цикла. Освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее для осуществления деятельности с частью Б.5. «Учебная и производственная практика» ООП. Для освоения дисциплины «Основы противодействия терроризму» студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в ходе изучения других дисциплин профессионального цикла.

Знания, умения и навыки, полученные студентом при изучении курса «Основы противодействия терроризму», способствуют более глубокому изучению дисциплин профессионального цикла, деятельности в ходе педагогической практики и выполнению выпускной квалификационной работы.

В процессе преподавания дисциплины «Основы противодействия терроризму» используются следующие технологии и методы:

- лекции;

- практические занятия;

- самостоятельная работа студентов, в которую входит освоение теоретического материала, подготовка к практическим учебно-тренировочным занятиям, подготовка к текущему и итоговому контролю.

В процессе обучения дисциплине «Основы противодействия терроризму» используются различные современные технологии обучения.

Лекции читаются с применением схем, таблиц, видеоматериала, с использованием проектора и интерактивной доски. На практических занятиях используются различные по содержанию и функциональной направленности средства и их методы. Нами применяются такие средства обучения как – словесные, демонстрационные, копирующие, лидирующие. Далее следует тренировка. В качестве методов обучения и тренировки применяются: словесные методы (лекция, рассказ), демонстрационные методы

(непосредственная демонстрация, демонстрация кино-видеоматериалов, слайдов); усвоение практического материала путем расчлененного и целостного методов повторения, а так же другие практико-ориентированные методы обучения. Студенты демонстрируют уровень своей подготовки на занятиях по строевой подготовке.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы.

Требования к результатам освоения дисциплины

В процессе изучения дисциплины «Основы противодействия терроризму» студент формирует и демонстрирует следующие, предусмотренные ФГОС ВПО по направлению подготовки «Педагогическое образование» и компетентностной моделью подготовки бакалавра по профилю «Безопасность жизнедеятельности»:

профессиональные компетенции:

- готов к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся в учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности (ПК-7).

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать:

- государственную систему противодействия терроризму в Российской Федерации, государственную стратегию, правовые основы и организационную структуру системы противодействия террору (ПК - 7);

- признаки, причины и последствия опасностей социального характера (ПК - 7);

- опыт противодействия терроризму в России и за рубежом (ПК - 7);

общественную опасность экстремистских настроений, уважительно относиться к этнокультурным традициям и менталитету различных культур (ПК - 7) .

- **Уметь:**

выявлять социальные факторы и условия возникновения угрозы терроризма (ПК - 7);

разрабатывать комплекс мероприятий по профилактике проявлений терроризма, экстремистских настроений в молодежной среде (ПК - 7);

разрабатывать комплекс мероприятий по повышению устойчивости образовательного учреждения от террористических актов (ПК - 7).

Владеть:

вопросами защиты гражданских объектов и объектов инфраструктуры от террористических воздействий, включая оценку состояния защищенности объектов (ПК - 7);

основными нормативно-правовыми документами в области обеспечения антитеррористической защищенности ОУ (ПК - 7);

способами защиты населения от террористических воздействий (ПК - 7);

методами организации защиты образовательного учреждения от террористических актов (ПК - 7).

Материально-техническое обеспечение

Перечень необходимых технических средств обучения, используемых в учебном процессе для освоения дисциплины, и способы их применения:

- компьютерное и мультимедийное оборудование (персональный компьютер в сборе, монитор, мультимедийный проектор, проекционная доска);

- вспомогательное оборудование учебного назначения (таблицы, плакаты, стенды и т.д.);

- пакет прикладных обучающих программ Microsoft Office (Microsoft Word, Microsoft Excel, Microsoft Power Point), Windows Movie Maker, Nero, видеофайлы AVI, DVD и т.д.

- видео-, аудиовизуальные средства обучения (телевизор, видеопроигрыватель видеодисков, звуковые колонки, видеодиски с учебным материалом);

- электронная библиотека курса;

- ссылки на интернет-ресурсы и др.

СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ ПО КУРСАМ ОБУЧЕНИЯ

Разделы дисциплины

Дисциплина «Основы противодействия терроризму» содержит разделы:

Раздел 1. Терроризм и его влияние на жизнь современного общества

Раздел 2. Система противодействия терроризму в РФ и за рубежом

Раздел 3. Современные информационные технологии и противодействие терроризму

Раздел 4. Защита объектов, инфраструктуры и населения от террористических воздействий

Перечень контрольных вопросов и заданий для самостоятельной работы

1. Причины возникновения и современное состояние терроризма.
2. Система противодействия терроризму в Российской Федерации и за рубежом.
3. Государственная стратегия противодействия терроризму в РФ.
4. Правовая основа противодействия терроризму.
5. Объекты терроризма после Второй мировой войны.
6. Организационная структура системы противодействия терроризму в РФ.
7. Меры по устранению социальной основы терроризма.
8. Ликвидация источников финансирования террористических организаций.
9. Задачи МЧС России по ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций террористического характера.
10. Противодействие терроризму: проблемы финансирования.
11. Защита промышленных объектов и объектов инфраструктуры от террористических воздействий.
12. Оценка состояния защищенности промышленных объектов и объектов инфраструктуры.
13. Анализ нормативно-правового регулирования антитеррористической защищенности промышленных объектов и объектов инфраструктуры.
14. Обеспечение антитеррористической защищенности промышленных объектов и объектов инфраструктуры.
15. Информационные технологии как объект терроризма.
16. Информационные технологии и единая информационная среда в противодействии терроризму.
17. Практические меры по обеспечению антитеррористической защищенности образовательных учреждений.
18. Защита населения от террористических воздействий.
19. Мероприятия по обеспечению безопасности населения.
20. Меры личной безопасности от террористических атак.
21. *Назовите основные правила профилактики терроризма в жилых домах.*
22. *Что нужно делать для предотвращения взрывов на улице?*
23. *Как вести себя при захвате террористами объекта?*
24. *Назовите основные правила поведения при проведении операции по обезвреживанию террористов.*
25. Основные черты электромагнитного терроризма?
26. Укажите степени опасности взрывоопасных предметов.
27. Демаскирующие признаки взрывного устройства в письме, посылке, бандероли, в автомобиле.
28. В каких местах помещений возможна закладка взрывных устройств?
29. Какие меры безопасности предпринимаются при осмотре помещений на наличие взрывных устройств?
30. Каковы основные признаки взрывоопасного предмета?

4. Тематика рефератов

1. Терроризм - угроза безопасности РФ.
2. История возникновения терроризма.
3. Международный характер терроризма.
4. Особенности современного терроризма в России.
5. Стратегия ООН в отношении международного терроризма.
6. Обеспечение безопасности граждан России с учетом террористических угроз глобального характера.
7. Системы противодействия терроризму за рубежом.
8. Современные информационные технологии и противодействие терроризму.
9. Терроризм и общественное мнение: роль средств массовой информации.
10. Электромагнитный терроризм.
11. Рекомендации по работе с населением в целях предупреждения террористических актов.
12. Рекомендации на случай возникновения чрезвычайных ситуаций, связанных с обнаружением взрывных устройств, угрозами взрывов, захватом заложников.

Перечень контрольных вопросов к экзамену

1. Каковы условия возникновения терроризма?
2. Когда возник массовый терроризм?
3. Классификация современного терроризма.
4. В чем причины возникновения терроризма в России?
5. Назовите опасные тенденции современного терроризма.
6. *Чем объясняется политическая обусловленность современного терроризма?*
7. Какие политические факторы способствуют развитию терроризма в России?
8. Какие экономические факторы способствуют развитию терроризма в России?
9. Укажите социальные факторы, способствующие развитию терроризма.
10. Какие этнонациональные факторы способствуют развитию терроризма?
11. Перечислите правовые факторы, способствующие развитию терроризма.
12. Дайте классификацию современного терроризма по идеологическим основам.
13. Как классифицируется современный терроризм по видам применяемых средств?
14. Укажите условия, способствующие росту терроризма.
15. В чем заключается стратегическая цель государственной политики противодействия терроризму?
16. Какие мероприятия обеспечивает система противодействия?
17. Каковы задачи органов федеральной власти по противодействию терроризму?
18. Укажите задачи первой группы, решаемые государством по противодействию терроризму.
19. Укажите задачи второй группы, решаемые государством по противодействию терроризму.
20. Укажите задачи третьей группы, решаемые государством по противодействию терроризму.
21. В чем заключаются принципы борьбы с терроризмом?
22. Какова правовая основа антитеррористической деятельности?
23. Назовите пять основных пунктов антитеррористической стратегии ООН.
24. В чем заключается предложение России в области международного сотрудничества по противодействию терроризму?
25. Какие субъекты противодействуют терроризму?
26. Расскажите о мероприятиях, проводимых субъектами противодействия терроризму.
27. Назовите критические объекты инфраструктуры; укажите возможные способы

- воздействия на них и последствия этих воздействий.
28. Каковы основные угрозы ядерного терроризма?
 29. Как определить достаточность мероприятий по физической защите предприятий от террористических угроз?
 30. Что такое «критический элемент объекта» и его «уязвимое место»?
 31. Расскажите о риске возникновения чрезвычайной ситуации.
 32. Раскройте определения «живучесть» и «устойчивость» объекта.
 33. В чем особенности работы территориальных органов исполнительной власти по снижению риска возникновения чрезвычайных ситуаций, вызываемых террористическими акциями?
 34. Какие мероприятия выполняются заблаговременно для смягчения последствий возможных террористических акций с применением средств массового поражения?
 35. В чем заключаются принципы разработки и осуществления конкретных мероприятий по обеспечению безопасности опасных производственных объектов России?
 36. Какова цель паспортизации антитеррористической защищенности объекта?
 37. Расскажите о мероприятиях по научно-методическому обеспечению государственной системы противодействия терроризму на объектах промышленности, энергетики и инфраструктуры Российской Федерации.
 38. Каковы основные принципы формирования и функционирования Государственной системы противодействия терроризму на объектах промышленности, энергетики и инфраструктуры?
 39. Как снизить уязвимость промышленных объектов и объектов инфраструктуры
 40. В чем суть понятия «информационные технологии»?
 41. В чем уязвимость инфраструктуры ИТ относительно террористических воздействий?
 42. Охарактеризуйте ИТ как эффективное средство противодействия террористическим воздействиям.
 43. Укажите основные задачи национальной безопасности, решаемые с применением современных информационных технологий.
 44. Каковы общие требования к нормативно-методической базе оценки безопасности ИТ?
 45. Как своевременно обнаружить угрозы несанкционированного доступа к информационным системам?
 46. *Основные факторы (нестабильные, динамичные, внешние), связанные с наличием на территории РФ целей, привлекательных для терроризма.*
 47. *Что способствует ослаблению терроризма?*
 48. *Какое влияние на характер терроризма оказывает научно-технический прогресс?*
 49. *Какие причины и факторы способствуют распространению терроризма в России?*
 50. *Как терроризм влияет на общественную жизнь России?*
 51. Охарактеризуйте ИТ в противодействии терроризму как определяющий фактор развития цивилизации.
 52. Как ИТ могут противодействовать терроризму в отношении информационных систем?
 53. Расскажите о единой информационной среде в области противодействия терроризму.
 54. Как соотносятся терроризм и общественное мнение, какова в этом роль СМИ.

РАСПРЕДЕЛЕНИЕ ЧАСОВ КУРСА ПО ТЕМАМ И ВИДАМ РАБОТ

Название разделов и тем курса	Всего часов	Аудиторные занятия		Самост. работа
		Лекции	Практические занятия	
Раздел 1. Терроризм и его влияние на жизнь современного общества				
1.1. История возникновения терроризма. Причины возникновения и современное состояние терроризма.	8	2	2	4
1.2. Причины возникновения и классификация современного терроризма.	8	2	2	4
1.3. Особенности современного терроризма в России.	12	2	4	6
Раздел 2. Система противодействия терроризму в РФ и за рубежом				
2.1. Правовые основы и государственная стратегия противодействия терроризму в РФ	8	2	2	4
2.2. Организационная структура системы противодействия терроризму в РФ	10	2	2	6
2.3. Обеспечение безопасности граждан РФ с учетом террористических угроз различного характера	12	2	4	6
2.4. Меры по устранению причин и социальной основы терроризма	10	2	2	6
2.5. Задачи МЧС России по ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций террористического характера	8	2	2	4
2.6. Системы противодействия терроризму за рубежом. Стратегия ООН в отношении международного терроризма	8	2	2	4
Раздел 3. Современные информационные технологии и противодействие терроризму				
3.1. Информационные технологии и единая информационная среда в противодействии терроризму	8	2	2	4
3.2. Роль средств массовой информации в противодействии терроризму	8	2	2	4
Раздел 4. Защита объектов, инфраструктуры и населения от террористических воздействий				
4.1. Обеспечение антитеррористической защищенности промышленных,	10	2	2	6

гражданских объектов и объектов инфраструктуры				
4.2. Обеспечение антитеррористической защищенности общеобразовательных учреждений	12	2	4	6
4.3. Мероприятия по обеспечению антитеррористической безопасности населения	10	2	2	6
4.4. Рекомендации на случай возникновения чрезвычайных ситуаций, связанных с террористическими атаками	12	2	4	6
Итого:	144	30	38	76

ФОРМА ИТОГОВОГО КОНТРОЛЯ

Курс обучения завершается зачетом в четвертом семестре. Итоговый контроль (зачет) проводится в форме ответов на вопросы, систематизированные в билеты.

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ КУРСА

Рекомендуемая литература (основная)

1. Безопасность жизнедеятельности : учеб. для бакалавров / ред. Я.Д. Вишняков. - 4-е изд., перераб. и доп. - М. : Юрайт, 2013. - 543 с. - (Бакалавр. Базовый курс) .
2. Безопасность жизнедеятельности: защита населения и территорий в чрезвычайных ситуациях: учеб. Пособие для студ. Вузов / Я.Д. Вишняков, В.И. Вагин, В.В. Овчинников (и др). – 2-е изд., стер. – М.: Академия, 2008. – 304 с.
3. Бондин, В.И. Безопасность жизнедеятельности: учеб. пособие / В.И. Бондин, Ю.Г. Семехин. - М.: ИНФРА-М; Академцентр, 2011. - 349 с.
4. Конституция Российской Федерации: по состоянию на 2013 г. - М. : ЭКСМО, 2013. - 32 с. - (Законы и кодексы) .
5. Месенина, Е.Л. Безопасность жизнедеятельности : учеб. пособие для студентов направления 034300 "Физическая культура" / Е.Л. Месенина, А.И. Кузнецов, А.А. Спирина ; ред. Е.Л. Месенина. - Челябинск : Уральская академия, 2013. - 268 с.
6. Михайлов, Л.А. Основы национальной безопасности: учеб. пособие для студ. проф. вузов /Л.А. Михайлов, В.П. Соломин, А.Л. Михайлов [и др.]. - М.: Академия, 2014. - 173 с.
7. Основы противодействия терроризму: учеб. пособие / под общ. редакцией Я.Д. Вишнякова. - - М.: Академия, 2012. - 256 с.
8. Петров, С.В. Социальные опасности и защита от них: учеб. пособие / С.В. Петров, Л.А. Гиренко, И.П. Слинкова. - Новосибирск: АРТА, 2011. - 271 с.
9. Соснин, В.А. Психология современного терроризма: учеб. пособие / В.А. Соснин. – М.: ФОРУМ, 2010. – 160 с.
10. Указ Президента Российской Федерации «О стратегии национальной безопасности Российской Федерации до 2020 года». - М., 2009. - 20 с.
11. Федеральный закон Российской Федерации от 6 марта 2006 г. N 35-ФЗ О противодействии терроризму.
12. Чрезвычайные ситуации природного, техногенного и социального характера и защита от них: учебник для вузов/Л.А. Михайлов, В.П. Соломин. - СПб.: ПИТЕР, 2009. - 235 с.

Рекомендуемая литература (дополнительная)

1. Безопасность жизнедеятельности: учебник /Н.В. Косолапова, Н.А. Прокопенко. - М.: КНОРУС, 2010. - 192 с.
2. Гумеров, Г.Г. Криминальные опасности и защита от них: учеб. пособие / Г.Г. Гумеров, С.В. Петров. - Новосибирск: АРГА, 2011. - 248 с.
3. Логунов, А.Б. Региональная и национальная безопасность: учеб. пособие /А.Б. Логунов. - 2-е изд., перераб. и доп. - М.: ИНФРА-М; Вузовский учебник, 2011. - 448 с.
4. Правовое регулирование и органы обеспечения безопасности жизнедеятельности : учеб. пособие для студ. вузов / Л.А. Михайлов, В.М. Губанов, З.А. Сибирякова [и др.]. - М.: Академия, 2008. - 256 с.
5. Предупреждение и ликвидация чрезвычайных ситуаций, обусловленных террористическими акциями, взрывами, пожарами: метод. пособие / ред. М.И. Фалеев. – 5-е изд., перер. и допол. – М.: Ин-т риска и безопасности, 2005. – 501 с.

Электронные образовательные ресурсы (ЭОР)

1. <http://www.alleng.ru/edu/saf3.htm> каталог электронных книг по безопасности жизнедеятельности.
2. <http://www.mchs.gov.ru> официальный сайт Министерства РФ по делам гражданской обороны, чрезвычайным ситуациям и ликвидации последствий стихийных бедствий.
3. <http://www.emercom.ru/> официальный сайт Агентства «ЭМЕРКОМ» МЧС РОССИИ - Агентство по обеспечению и координации российского участия в международных гуманитарных операциях.
4. <http://kuhta.clan.su/> - электронные книги и учебные пособия по курсу ОБЖ, пожарная безопасность, охрана труда, антитеррор, доврачебная помощь, здоровье берегающие технологии, туризм, школа выживания, школа безопасности.
5. <http://ele74197079.narod.ru> - учебно-методические материалы для самостоятельной внеаудиторной работы студентов и школьников по дисциплинам БЖД (ОБЖ) и Охрана труда.

3.51 (а) Рабочая программа дисциплины «Социальные последствия употребления наркотических веществ и защита от них» основной образовательной программы направления подготовки 050100 - «Педагогическое образование» *по профилю подготовки* - безопасность жизнедеятельности

степень (квалификация) выпускника - бакалавр

Форма обучения очная

Программу составил: Васильков Игорь Евгеньевич, старший преподаватель кафедры «Безопасности жизнедеятельности, теории и методики единоборств»

ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЙ РАЗДЕЛ

Цель дисциплины

Целью дисциплины «Социальные последствия употребления наркотических веществ и защита от них» является обеспечение необходимого уровня грамотности студентов в области противодействия распространению и употреблению наркотических веществ, достаточного для гарантии безопасности личности, общества и государства; для организации антинаркотической защищенности образовательных учреждений.

Задачи дисциплины

– ознакомиться с государственной системой противодействия распространения и употребления наркотических веществ в Российской Федерации, государственной стратегией, правовыми основами и организационной структурой системы противодействия;

– выявлять социальные факторы и условия распространения и употребления наркотических веществ в РФ;

– разрабатывать комплексы мероприятий по профилактике распространения и употребления наркотических веществ в молодежной среде;

– разрабатывать комплекс мероприятий по повышению устойчивости образовательного учреждения от распространения и употребления наркотических веществ.

Место дисциплины в структуре ООП ВПО

Дисциплина по выбору «Социальные последствия употребления наркотических веществ и защита от них» (альтернатива) относится к вариативной части профессионального цикла (Б.3).

Изучение данной дисциплины является необходимой основой для изучения других дисциплин профессионального цикла. Освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее для осуществления деятельности с частью Б.5. «Учебная и производственная практика» ООП. Для освоения дисциплины «Социальные последствия употребления наркотических веществ и защита от них» студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в ходе изучения других дисциплин профессионального цикла.

Знания, умения и навыки, полученные студентом при изучении курса «Социальные последствия употребления наркотических веществ и защита от них», способствуют более глубокому изучению дисциплин профессионального цикла, деятельности в ходе педагогической практики и выполнению выпускной квалификационной работы.

В процессе преподавания дисциплины «Социальные последствия употребления наркотических веществ и защита от них» используются следующие технологии и методы:

- лекции;
- практические занятия;
- самостоятельная работа студентов, в которую входит освоение теоретического материала, подготовка к практическим учебно-тренировочным занятиям, подготовка к текущему и итоговому контролю.

В процессе обучения дисциплине «Социальные последствия употребления наркотических веществ и защита от них» используются различные современные технологии обучения.

Лекции читаются с применением схем, таблиц, видеоматериала, с использованием проектора и интерактивной доски. На практических занятиях используются различные по содержанию и функциональной направленности средства и их методы. Нами применяются такие средства обучения как – словесные, демонстрационные, копирующие, лидирующие. Далее следует тренировка. В качестве методов обучения и тренировки применяются: словесные методы (лекция, рассказ), демонстрационные методы (непосредственная демонстрация, демонстрация кино-видеоматериалов, слайдов); усвоение практического материала путем расчлененного и целостного методов повторения, а так же другие практико-ориентированные методы обучения.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы.

Требования к результатам освоения дисциплины

В процессе изучения дисциплины «Социальные последствия употребления наркотических веществ и защита от них» студент формирует и демонстрирует следующие, предусмотренные ФГОС ВПО по направлению подготовки «Педагогическое образование» и компетентностной моделью подготовки бакалавра по профилю «Безопасность жизнедеятельности»:

профессиональные компетенции:

- готов к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся в учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности (ПК - 7).

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать:

- государственную систему противодействия распространению и употреблению наркотических веществ в Российской Федерации, государственную стратегию, правовые основы и организационную структуру антинаркотической системы противодействия (ПК - 7);

- признаки, причины и последствия употребления наркотических веществ (ПК - 7);

- опыт противодействия распространению и употреблению наркотических веществ в России и за рубежом (ПК - 7);

- общественную опасность распространения и употребления психоактивных и наркотических веществ (ПК - 7) .

Уметь:

- выявлять социальные факторы и условия употребления наркотических веществ (ПК - 7);

- разрабатывать комплекс мероприятий по профилактике распространения и употребления психоактивных и наркотических веществ в молодежной среде (ПК - 7);

- разрабатывать комплекс мероприятий по повышению устойчивости образовательного учреждения от распространения и употребления психоактивных и наркотических веществ (ПК - 7).

Владеть:

- вопросами защиты гражданских объектов от распространения и употребления наркотических веществ, включая оценку состояния антинаркотической защищенности объектов (ПК - 7);

- основными нормативно-правовыми документами в области антинаркотической безопасности (ПК - 7);

- способами защиты населения от распространения и употребления психоактивных и наркотических веществ (ПК - 7);

• методами организации защиты образовательного учреждения от распространения и употребления психоактивных и наркотических веществ (ПК - 7).

Материально-техническое обеспечение

Перечень необходимых технических средств обучения, используемых в учебном процессе для освоения дисциплины, и способы их применения:

- компьютерное и мультимедийное оборудование (персональный компьютер в сборе, монитор, мультимедийный проектор, проекционная доска);
- вспомогательное оборудование учебного назначения (таблицы, плакаты, стенды и т.д.);
- пакет прикладных обучающих программ Microsoft Office (Microsoft Word, Microsoft Excel, Microsoft Power Point), Windows Movie Maker, Nero, видеофайлы AVI, DVD и т.д.
- видео-, аудиовизуальные средства обучения (телевизор, видеопроигрыватель видеодисков, звуковые колонки, видеодиски с учебным материалом);
- электронная библиотека курса;
- ссылки на интернет-ресурсы и др.

СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ ПО КУРСАМ ОБУЧЕНИЯ

Разделы дисциплины

Дисциплина «Социальные последствия употребления наркотических веществ и защита от них» содержит разделы:

Раздел 1. Злоупотребление психоактивными и наркосодержащими веществами - угроза безопасности России

Раздел 2. Типы и виды ПАВ, их свойства. Признаки употребления ПАВ. Последствия употребления ПАВ

Раздел 3. Комплекс социальных последствий употребления психоактивных и наркотических веществ

Перечень контрольных вопросов и заданий для самостоятельной работы

1. Сообщения государственной и ведомственной статистики, результаты социологических исследований, анализ положения дел в регионах о мерах по профилактике наркомании и противодействию незаконному обороту наркотиков.
2. Массированное воздействие на РФ со стороны международного наркобизнеса.
3. Формулировка Всемирной организации здравоохранения о наркотиках.
4. Перечень наркотиков в зависимости от степени опасности для общества, составленный постоянно действующим комитетом по контролю за наркотиками (ПККН) Российской Федерации.
5. Химические соединения растительного или синтетического происхождения, непосредственно влияющие на психическое состояние человека как психоактивные вещества (ПАВ).
6. Психостимулирующие вещества. Психостимуляторы с галлюциногенным компонентом. Психоделические средства. Общие свойства и механизм действия ПАВ.
7. Биологический механизм формирования зависимости. Признаки употребления наркосодержащих препаратов.
8. Объективные факторы (социально-экономическое состояние общества, традиции, реклама, климат в семье и школе и т.д.).
9. Субъективные факторы (индивидуально-биологические, индивидуально-психологические, личностно-психологические).
10. Высокий спрос на наркотики как стимул роста наркопреступности. Злоупотребление наркотиками в молодежной среде.
11. Демографические и медицинские последствия употребления психоактивных и наркотических веществ
12. Демографический аспект употребления психоактивных и наркотических веществ.

13. Две стороны медицинской проблемы: затраты государства на медицинское обслуживание наркоманов и затраты на оплату лечения наркомана в частных наркологических и реабилитационных центрах.

14. Отток части средств от решения других проблем здравоохранения и снижение жизненного уровня населения.

15. Экономический аспект незаконного оборота наркотиков (колоссальный теневой оборот денежных средств).

16. Использование наркомании для увеличения потенциала теневой экономики и криминального мира.

17. Социальный аспект незаконного оборота, распространения и употребления наркотиков (сложность взаимоотношений между человеком, употребляющим наркотики, и разными уровнями его социального окружения).

18. Снижение интеллектуального и духовного потенциала российского общества.

19. Последствия неразумных действий, ведущие к снижению авторитета политиков, и к снижению авторитета государственной власти в целом.

20. Анализ практического опыта профилактики подростковой наркомании.

21. Эффективность профилактики наркомании.

22. Создание общественных объединений, а также неофициальных структур, основными членами которых будут общественники из числа уважаемых подростками людей с направляющей ролью педагога и нарколога.

Тематика рефератов

1. Наркомания в России: состояние, тенденции, пути преодоления.

2. Сущность профилактики и современная история профилактики наркомании

3. Стратегия государственной антинаркотической политики РФ.

4. Федеральная целевая программа «Комплексные меры противодействия злоупотреблению наркотиками и их незаконному обороту».

5. Укрепление международного сотрудничества в области борьбы с распространением наркотиков и алкоголизма.

6. Профилактика наркомании основной путь решения проблемы молодежного наркотизма.

7. Наркомания в России: угроза нации.

8. Оценка мотивации возникновения ранних наркоманий.

9. Состояние и перспективы развития детско-подростковой наркомании.

10. Профилактика наркотической зависимости среди детей и молодежи.

11. Педагогическая профилактика наркомании в школе.

12. Предупреждение подростковой и юношеской наркомании.

13. Распространение наркомании в России – угроза безопасности семьи, женщин и детей

14. Проблемы формирования современной наркополитики в РФ.

Перечень контрольных вопросов к зачету

1. Совершенствование государственной политики в сфере борьбы с незаконным оборотом наркотиков и распространением алкоголизма

2. Основные этапы и меры по противодействию распространению наркотиков и алкоголизма в РФ.

3. Федеральный закон от 08.01.1998 №3-ФЗ «О наркотических средствах и психотропных веществах».

4. Пути совершенствования государственной политики в сфере борьбы с незаконным оборотом наркотиков и их распространением.

5. Наркомания - прямая угроза национальной безопасности РФ.

6. Наркомания в РФ и в мире как общественное явление, ее истоки и факторы распространения.
7. Причины ухудшения наркотической ситуации в последние годы в России. Распространение наркомании в России как глобальная угроза здоровью населения, экономике страны, правопорядку и безопасности государства.
8. Стратегия национальной безопасности России о наркотической угрозе.
9. Влияние распространения наркотиков на экономику РФ.
10. Влияние наркотиков на социальную жизнь страны.
11. Рост преступлений, совершённых в состоянии наркотического опьянения. Обязательное тестирование учащихся всех образовательных учреждений.
12. Комплексные последствия распространения и употребления психоактивных и наркотических веществ в России.
13. Анализ отечественного и зарубежного опыта влияния наркотической проблемы на духовную и политическую жизнь общества.
14. Социальные последствия употребления наркотических и психоактивных веществ в РФ.
15. Рост преступлений, связанных с наркотиками (возникновение единой цепи - наркобизнес, незаконные операции с оружием, отмывание денежных средств, полученных преступным путем, терроризм).
16. Негативные тенденции в развитии обстановки, связанной с распространением на территории РФ наркотических и психоактивных веществ. Внешние и внутренние факторы, связанные с этими опасностями.
17. Типы и виды наркотических веществ
18. Основные критерии по причислению тех или иных веществ к наркотикам. Три основные группы наркотических веществ: угнетающие нервную систему, возбуждающие нервную систему, нарушающие сбалансированную работу нервной системы.
19. Типы и виды психоактивных веществ
20. Общие свойства наркотических и психоактивных веществ.
21. Классификация наиболее распространенных среди наркоманов наркотиков. Способы употребления наркотических и психоактивных веществ.
22. Действие наркотиков и психоактивных веществ и основные проявления. Последствия употребления наркотических и психоактивных веществ.
23. Токсикомания и ее опасность
24. Токсические средства. Разнообразные растворители, лаки, клеи, содержащие арома-тические углеводороды (бензол, толуол).
25. Снотворные медицинские препараты (седуксен, реланиум, реладорм, тазепам, люминал, фенобарбитал). Галлюциногенные медицинские препараты (циклодол, паркопан, тремблекс, кетамин, калипсол).
26. Алкоголь, табак. Действие токсических веществ.
27. Основные признаки систематического употребления наркотических и психоактивных веществ
28. Основы формирования наркозависимости (привыкание, толерантность, нарушение соматических функций; нарушение социальной или профессиональной деятельности).
29. Признаки систематического употребления ПАВ. Признаки употребления токсических веществ.
30. Последствия употребления наркотических и психоактивных веществ
31. Факторы наркотизации (объективные и субъективные).
32. Действие наркотиков независимо от группы или пути введения в организм (на нервную систему, иммунную систему, печень, сердце, легкие). Физическая и психическая зависимость.
33. Факторы, способствующие распространению наркомании в РФ

34. Полная картина распространения и злоупотребления наркотиков, включающая формы токсикоманий в РФ.
35. Вовлечение в сферу незаконного систематического потребления наркотиков преимущественно подростков и юношей мужского пола.
36. Соотношение наркоманов мужского и женского пола. Разрушение полоролевого поведения и угасание сексуальных инстинктов.
37. Снижение рождаемости, увеличение количества одиноких женщин и неполных семей.
38. Медицинский аспект употребления психоактивных и наркотических веществ.
39. Экономические и социальные последствия употребления психоактивных и наркотических веществ
40. Торговля и потребление наркотиков как мощный механизм перекачивания денежных средств в теневой оборот.
41. Нравственно-правовые и политические последствия употребления психоактивных и наркотических веществ
42. Политический аспект употребления психоактивных и наркотических веществ.
43. Наркомания как проблема общенационального масштаба, постепенно приобретающая статус главной угрозы для безопасности страны.
44. Использование политическими партиями и социальными группами спекуляций на «наркоманские» темы для решения своих проблем.
45. Способы защиты и профилактики употребления психоактивных и наркотических веществ в молодежной среде
46. Основные этапы развития антинаркотической профилактики.
47. Первичная, вторичная и третичная профилактики и их основное содержание.
48. Организация работы по антинаркотическому воспитанию в общеобразовательных учреждениях
49. Роль педагогов и психологов средних школ и других учреждений системы образования в профилактической работе по предупреждению наркомании.
50. Общественные акции при школах в микрорайоне.
51. Педагогические меры профилактики в образовательном учреждении.
52. Основные ошибки при работе в области антинаркотического просвещения в ОУ.
53. Создание поведенческих профилактических программ (программ формирования жизненных навыков) и принципы их построения.
54. Обучение педагогов основам профилактической работы.
55. Причинно-ориентированная профилактика в семье.
56. Общественность в профилактике наркомании при образовательном учреждении.
57. Принципы ведения профилактической работы в ОУ.
58. Целевые программы, объединенные общей концепцией профилактической работы – их цели и задачи.
59. Основные правила построения профилактических программ в школе.
60. Технология профилактической деятельности в образовательном учреждении.

РАСПРЕДЕЛЕНИЕ ЧАСОВ КУРСА ПО ТЕМАМ И ВИДАМ РАБОТ

№	Название разделов и тем курса	Всего часов	Аудиторные занятия		Самост. работа
			Лекции	Практические занятия	
1	Раздел 1. Раздел 1. Злоупотребление психоактивными и наркосодержащими веществами - угроза безопасности России				

	Тема 1.1. Совершенствование государственной политики в сфере борьбы с незаконным оборотом наркотиков и распространением алкоголизма	8	2	2	4
	Тема 1.2. Наркомания - прямая угроза национальной безопасности РФ	8	2	2	4
	Тема 1.3. Комплексные последствия распространения и употребления психоактивных и наркотических веществ в России	12	2	4	6
2	Раздел 2. Типы и виды ПАВ, их свойства. Признаки употребления ПАВ. Последствия употребления ПАВ				
	Тема 2.1. Типы и виды наркотических веществ	8	2	2	4
	Тема 2.2. Типы и виды психоактивных веществ	10	2	2	6
	Тема 2.3. Свойства наркотических и психоактивных веществ	12	2	4	6
	Тема 2.4. Токсикомания и ее опасность	10	2	2	6
	Тема 2.5. Основные признаки систематического употребления наркотических и психоактивных веществ	8	2	2	4
	Тема 2.6. Последствия употребления наркотических и психоактивных веществ	8	2	2	4
3	Раздел 3. Комплекс социальных последствий употребления психоактивных и наркотических веществ				
	Тема 3.1. Факторы, способствующие распространению наркомании в РФ	8	2	2	4
	Тема 3.2. Демографические и медицинские последствия употребления психоактивных и наркотических веществ	8	2	2	4
	Тема 3.3. Экономические и социальные последствия употребления психоактивных и наркотических веществ	10	2	2	6
	Тема 3.4. Нравственно-правовые и политические последствия употребления психоактивных и наркотических веществ	12	2	4	6

Тема 3.5. Способы защиты и профилактики употребления психоактивных и наркотических веществ в молодежной среде	10	2	2	6
Тема 3.6. Организация работы по антинаркотическому воспитанию в общеобразовательных учреждениях	12	2	4	6
Итого:	144	30	38	76

ФОРМА ИТОГОВОГО КОНТРОЛЯ

Курс обучения завершается зачетом в четвертом семестре. Итоговый контроль (зачет) проводится в форме ответов на вопросы, систематизированные в билеты.

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ КУРСА

Рекомендуемая литература (основная)

1. Безопасность жизнедеятельности: учеб. для бакалавров / ред. Я.Д. Вишняков. - 4-е изд., перераб. и доп. - М.: Юрайт, 2013. - 543 с. - (Бакалавр. Базовый курс).
2. Безопасность жизнедеятельности учебник для студ. высш. проф. образования / [Л.А. Михайлов, В.М. Губанов, В.П. Соломин и др.]; под ред. Л.А. Михайлова. – 4-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2012. – 272 с.
3. Гумеров, Г.Г. Криминальные опасности и защита от них: учеб. пособие / Г.Г. Гумеров, С.В. Петров. - Новосибирск: АРТА, 2011. - 248 с.
4. Конституция Российской Федерации: по состоянию на 2013 г. - М.: ЭКСМО, 2013. - 32 с. - (Законы и кодексы).
5. Месенина, Е.Л. Безопасность жизнедеятельности: учеб. пособие для студентов направления 034300 "Физическая культура" / Е.Л. Месенина, А.И. Кузнецов, А.А. Спирина ; ред. Е.Л. Месенина. - Челябинск: Уральская академия, 2013. - 268 с.
6. Михайлов Л.А. Обеспечение безопасности образовательного учреждения: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / Л.А. Михайлов, Е.Л. Шевченко, Ю.В. Громов; под ред. Л.А. Михайлова. – М.: Издательский центр «Академия», 2010. – 176 с.
7. Михайлов, Л.А. Основы национальной безопасности: учеб. пособие для студ. проф. вузов / Л.А. Михайлов, В.П. Соломин, А.Л. Михайлов [и др.]. - М.: Академия, 2014. - 173 с.
8. Петров, С.В. Социальные опасности и защита от них: учеб. пособие / С.В. Петров, Л.А. Гиренко, И.П. Слинкова. - Новосибирск: АРТА, 2011. - 271 с.
9. Указ Президента Российской Федерации «О стратегии национальной безопасности Российской Федерации до 2020 года». - М., 2009. - 20 с.
10. Ф3 РФ от 08.01.1998 №3-ФЗ «О наркотических средствах и психотропных веществах» в редакции 2012 года.

Рекомендуемая литература (дополнительная)

1. Безопасность жизнедеятельности: учебник / Н.В. Косолапова, Н.А. Прокопенко. - М.: КНОРУС, 2010. - 192 с.
2. Бондин, В.И. Безопасность жизнедеятельности: учеб. пособие / В.И. Бондин, Ю.Г. Семехин. - М.: ИНФРА-М; Академцентр, 2011. - 349 с.
3. Логунов, А.Б. Региональная и национальная безопасность: учеб. пособие / А.Б. Логунов. - 2-е изд., перераб. и доп. - М.: ИНФРА-М; Вузовский учебник, 2011. - 448 с.

4. Правовое регулирование и органы обеспечения безопасности жизнедеятельности : учеб. пособие для студ. вузов / Л.А. Михайлов, В.М. Губанов, З.А. Сибирякова [и др.]. - М.: Академия, 2008. - 256 с.

Электронные образовательные ресурсы (ЭОР)

1. <http://www.alleng.ru/edu/saf3.htm> каталог электронных книг по безопасности жизнедеятельности.

2. <http://www.mchs.gov.ru> официальный сайт Министерства РФ по делам гражданской обороны, чрезвычайным ситуациям и ликвидации последствий стихийных бедствий.

3. <http://www.emercom.ru/> официальный сайт Агентства «ЭМЕРКОМ» МЧС РОССИИ - Агентство по обеспечению и координации российского участия в международных гуманитарных операциях.

4. <http://kuhta.clan.su/> - электронные книги и учебные пособия по курсу ОБЖ, пожарная безопасность, охрана труда, антитеррор, доврачебная помощь, здоровье берегающие технологии, туризм, школа выживания, школа безопасности.

5. <http://ele74197079.narod.ru> - учебно-методические материалы для самостоятельной внеаудиторной работы студентов и школьников по дисциплинам БЖД (ОБЖ) и Охрана труда.

6. www.rucont.ru - отраслевой коллекции по физической культуре и спорту.

3.52. Рабочая программа дисциплины «Способы автономного выживания человека в природе» основной образовательной программы направления подготовки 050100 - «Педагогическое образование» *по профилю подготовки* - безопасность жизнедеятельности
 степень (квалификация) выпускника - бакалавр

Форма обучения очная

Программу составила: Ходотова Валентина Юрьевна, преподаватель кафедры «Безопасности жизнедеятельности, теории и методики единоборств»

ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЙ РАЗДЕЛ

Цель дисциплины

Целью изучения дисциплины является формирование у студентов систематизированных знаний в области выживания человека, оказавшегося наедине с природой, в различных климатогеографических условиях, а также факторы, определяющие выживание человека, способы его поведения в различных экстремальных условиях природной среды и получение комплекса теоретических и практических навыков, используемых не только в их будущей преподавательской деятельности, но и в жизни.

Задачи дисциплины

Содержание данного курса направлено на приобретение практических навыков и умений выживания в природной окружающей среде разных климатических зон. В связи с этим важными задачами преподавания дисциплины являются: обеспечение студентов теоретическими знаниями по планированию и подготовке к туристическим походам; практическими навыками ориентирования на местности, выбора маршрута, организация стоянки, сооружения временных укрытий, способов разведения костра; профилактика и лечение заболеваний и травм в природных условиях и своевременное оказание необходимой первой медицинской помощи. Необходимым является также знакомство студентов с факторами выживания и резервными возможностями человеческого организма.

Место дисциплины в структуре ООП ВПО

Предмет «Способы автономного выживания человека в природе» относится к вариативной части профессионального цикла дисциплин (Б.3) по выбору студента.

Изучение данного предмета является необходимой основой для последующего изучения дисциплин профессионального цикла. Освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее для осуществления деятельности с частью Б.5. «Учебная и производственная практика» ООП. Для освоения предмета «Способы автономного выживания человека в природе» студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в ходе изучения других дисциплин профессионального цикла и блока Б.4. «Физическая культура».

Знания, умения и навыки, полученные студентом при изучении курса «Способы автономного выживания человека в природе», способствуют более глубокому изучению дисциплин профессионального цикла, деятельности в ходе педагогической практики и выполнению выпускной квалификационной работы.

В процессе преподавания дисциплины «Способы автономного выживания человека в природе» используются следующие технологии и методы:

- лекции;
- практические занятия;
- самостоятельная работа студентов, в которую входит освоение теоретического материала, подготовка к практическим занятиям, подготовка к текущему и итоговому контролю.

В процессе обучения дисциплине «Способы автономного выживания человека в природе» используются различные современные технологии обучения.

Лекции читаются с применением схем, таблиц, видеоматериала, с использованием проектора и интерактивной доски.

На практических занятиях используются различные по содержанию и функциональной направленности средства и методы. В качестве методов обучения и тренировки применяются: словесные методы (лекция, рассказ), демонстрационные методы (непосредственная демонстрация, демонстрация кино-видеоматериалов, слайдов); усвоение практического материала путем расчлененного и целостного методов повторения, а так же другие практико-ориентированные методы обучения. Отдельные практические занятия проводятся в форме групповых соревнований. Студенты демонстрируют уровень своей подготовки при прохождении туристской полосы препятствий.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетных единицы.

Требования к результатам освоения дисциплины

В процессе изучения дисциплины студент формирует и демонстрирует следующие, предусмотренные ФГОС ВПО по направлению подготовки «Педагогическое образование» и компетентностной моделью подготовки бакалавра по профилю «Безопасность жизнедеятельности»:

в области педагогической деятельности:

- готов использовать основные методы защиты от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий (ОК-11).

-

В результате изучения дисциплины студент должен

Знать:

- основы возрастной психологии и школьной гигиены (ОК-11);
- факторы, сберегающие здоровье и факторы риска развития заболеваний (ОК-11);
- основы техники пешеходного туризма (ОК-11);
- правила и нормы техники безопасности при проведении экскурсий и туристических походов (ОК-11);
- способы оказания первой медицинской помощи (ОК-11);
- механизмы формирования безопасного поведения на природе в различных возрастных группах обучаемых (ОК-11).

Уметь:

- осуществлять процесс обучения с ориентацией на соблюдение научных основ организации труда, правил и норм техники безопасности (ОК-11);
- организовать проведение учебных и практических занятий по пешеходному туризму и спортивному ориентированию среди различных возрастных групп обучаемых (ОК-11);
- распознавать признаки нарушения здоровья и тяжесть состояния пострадавшего (ОК-11);
- организовать оказание первой неотложной помощи при несчастных случаях и травмах (ОК-11).

Владеть:

- навыками формирования мотивации к здоровому образу жизни, формирования морально-ценностного отношения к здоровью окружающих (ОК-11);
- умениями и навыками прикладной туристской деятельности (ОК-11);
- навыками организации и оказания первой медицинской помощи пострадавшим (ОК-11);
- формами и методами оздоровления при нахождении в условиях природной среды (ОК-11).

Материально-техническое обеспечение

Перечень необходимых технических средств обучения, используемых в учебном процессе для освоения дисциплины, и способы их применения:

- компьютерное и мультимедийное оборудование (персональный компьютер, мультимедийный проектор, экран проекционный);

- приборы и оборудование учебного назначения, тематические стенды, наглядный материал - плакаты, раздаточный материал; палатки туристические, компасы, веревки страховочные, карабины страховочные, обвязка туристическая, сухое горючее, топографические карты;

- пакет прикладных обучающих программ Microsoft Office (Microsoft Word, Microsoft Excel, Microsoft Power Point), Windows Movie Maker, Nero, видеофайлы AVI, DVD и т.д.

- видео-, аудиовизуальные средства обучения (телевизор, видеопроигрыватель видеодисков, звуковые колонки, видеодиски с учебным материалом);

- электронная библиотека курса;

- ссылки на интернет-ресурсы и др.

СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ ПО КУРСАМ ОБУЧЕНИЯ

Разделы дисциплины

Дисциплина «Способы автономного выживания человека в природе» содержит разделы:

Раздел 1. Основы автономного существования в различных климатогеографических условиях

Раздел 2. Обеспечение личной безопасности туристов.

Раздел 3. Особенности автономного выживания в различных климатогеографических условиях

Раздел 4. Первая медицинская помощь при заболеваниях в условиях автономного существования.

Раздел 5. Походы, их организация, правила поведения и действия во время похода в различных климатогеографических условиях.

Перечень контрольных вопросов и заданий для самостоятельной работы

1. Понятие автономного существования.
2. Понятие выживания и факторы выживания
3. Экстремальные ситуации и экстремальные условия.
4. Пища в жизни человека. Добывание пищи с помощью рыбалки и охоты.
5. Техника и тактика передвижения по пустыне.
6. Техника и тактика передвижения по тундре.
7. Техника и тактика передвижения по горам.
8. Порядок анализа ситуации.
9. Выбор маршрута движения.
10. Организация лагеря. Режимы ночевки и привалов.
11. Выбор типа укрытия и его сооружение.
12. Костры и их типы.
13. Понятие стресса и дистресса.
14. Методы психической саморегуляции.
15. Движение по маршруту.
16. Приметы устойчивости и меняющейся погоды.
17. Классификация местности по характеру и рельефу.
18. Безопасность передвижения на различных видах транспорта.
19. Методы и способы поиска и сбора воды.
20. Возможные травмы в условиях автономного существования.
21. Природные лекарственные средства.
22. Распределение обязанностей среди участников похода.
23. Укусы змей. Первая медицинская помощь.
24. Элементы планирования похода.
25. Состав набора для выживания.
26. Сохранение собственного здоровья в условиях дикой природы.
27. Типы убежищ и их построение.
28. Поведение человека в походе (лыжном, велосипедном, водном).

29. Адаптация к экстремальной ситуации
30. Методы самопомощи и оказание психологической помощи пострадавшим.

Тематика рефератов

1. Перечень личного снаряжения и требования к нему.
2. Порядок организации работы по развешиванию и свертыванию лагеря.
3. Подготовка к походу, путешествию.
4. Режим и особенности питания в многодневном походе.
5. Экстремальные условия и экстремальные ситуации в природе: факторы, определяющие успех выживания в природе.
6. Особенности членов группы по туристским должностям.
7. Характеристики естественных препятствий на маршруте.
8. Техника и тактика движения по тундре.
9. Способы организации переправ.
10. Виды подачи сигналов бедствия.
11. Ориентирование в различных природно-климатических условиях.
12. Способы изображения рельефа на карте.
13. Порядок действий при попадании в экстремальную ситуацию автономного существования.
14. Способы ориентирования по местным признакам.
15. Организация выхода к населенному пункту.
16. Определение направления и движения по азимуту, определение, отсчёт, назначение.
17. Простейшие приёмы измерения, оценка расстояния на местности.
18. Добыча пищи охотой и рыбалкой.
19. Организация убежищ и укрытий, выбор места, планы укрытий. Основные требования к временному укрытию.
20. Костёр. Типы костров и их организация. Меры безопасности при использовании.
21. Способы добычи огня. Переноска и сохранение огня.
22. Основные правила безопасности при употреблении растительной и животной пищи.
23. Составление сметы и рациона, режим походной жизни.
24. Опасности для здоровья в походе. Их профилактика и первая медицинская помощь.
25. Классификация соревнований. Виды туристских соревнований.

Перечень вопросов к зачету.

1. Ситуации вынужденной автономии и их причины.
2. Автономное существование и выживание. Факторы выживания.
3. Тактика и техника выживания. Правила поведения в условиях автономного существования.
4. Подготовка к автономному существованию. Подбор защитной одежды и экипировки.
5. Виды средств и способы подачи сигналов бедствия.
6. Основные правила поведения в экстремальной ситуации
7. Действия потерпевших бедствие при аварии транспортных средств, попавших в экстремальные условия на природе.
8. Порядок действий при принятии решений об уходе с места происшествия и последовательность их выполнения.
9. Порядок действий при принятии решения оставаться на месте происшествия и последовательность их выполнения.

10. Роль и задачи руководителя группы в условиях вынужденного автономного существования.
11. Организация временного лагеря.
12. Резервные возможности человеческого организма. Голодание и его переносимость.
13. Стадии голодания. Внутреннее и внешнее питание организма при голодании. Условия и порядок выхода из состояния голодания.
14. Резервные возможности человеческого организма. Температурные и водовоздушные факторы.
15. Значение воды для организма человека. Обезвоживания организма.
16. Суточная потребность взрослых людей в энергии.
17. Добыча пищи и воды в условиях автономного существования
18. Пища в жизни человека. Калорийность пищи. Разновидности пищи.
19. Способы приготовления пищи (варка, жаренье и запекание) и ее сохранение.
20. Особенности формирования отношения к экстремальным ситуациям.
21. Экстремальные ситуации в жизни человека. Основные виды ситуаций.
22. Понятие стресса и дистресса. Этапы возникновения и течения стресса. Факторы стрессоустойчивости.
23. Методы психической саморегуляции. Метод аутотренинга.
24. Психоэмоциональные реакции на экстремальную ситуацию.
25. Методы самопомощи и оказание психологической помощи пострадавшим.
26. Подготовка и проведение пешеходных походов. Преодоление препятствий.
27. Подготовка и проведение лыжных походов. Преодоление препятствий.
28. Подготовка и проведение водных походов. Правила безопасного поведения на воде.
29. Подготовка и проведение велосипедных походов. Безопасность туристов в велосипедных походах.
30. Аварийные ситуации в водном походе: переворот судна на волне, на пороге; спасение утопающего. Международные сигналы бедствия на море, которые подают терпящие бедствие корабли.
31. Обеспечение личной безопасности при проезде к месту отдыха наземными видами транспорта. Аварии и катастрофы на транспорте.
32. Обеспечение личной безопасности на воздушном транспорте: подготовка пассажиров к взлету самолета, в самолете.
33. Аварийно-спасательное оборудование.
34. Действия человека в джунглях. Источники воды и питания в джунглях. Пустыня. Действия человека в пустыне. Источники воды и питания в пустыне. Защитные действия человека в пустыне.
35. Выживание в лесисто-болотистой местности.
36. Особенности автономного выживания в арктических, субарктических зонах и условиях зимы.
37. Заболевания человека в лесисто-болотной местности. Профилактика заболеваний.
38. Сохранение собственного здоровья в условиях дикой природы.
39. Тепловой удар. Первая медицинская помощь. Профилактика теплового удара.
40. Снежная слепота. Первая помощь. Профилактика снежной слепоты
41. Температурная травма. Первая медицинская помощь при ожогах и отморожениях.
42. Механическая травма. Комплекс первой медицинской помощи
43. Укусы змей, ядовитых насекомых. Профилактика укусов. Первая медицинская помощь при укусах.
44. Укусы клещей. Первая помощь при обнаружении клеща.

45. Отравление. Первая помощь при отравлении. Симптомы и лечение.
46. Способы поиска воды в различных грунтах. Признаки близости воды.
47. Поход в условиях автономного существования. Выбор маршрута.
48. Распределение обязанностей во время похода и в ночное время.
49. Подготовка группового и индивидуального снаряжения к походу.
50. Особенности движения по незнакомой местности в одиночку и группой.
51. Типы укрытий с использованием деревьев, веток, камней. Понятие отражающей тепловой стенки и экрана.
52. Типы северных укрытий из снега. Общее устройство снежного шалаша.
53. Основные требования к обустройству полевого лагеря.
54. Расчёт переносимых запасов пищи и воды при движении по маршруту.
55. Порядок преодоления водных преград.
56. Особенности движения по маршруту ночью.
57. Основные способы добывания и хранения огня, воды, пищи.
58. Последовательность действий при защите от неблагоприятных факторов внешней среды (холода, ветра, дождя, солнца).
59. Порядок движения в группе: распределение обязанностей, темп движения, разведка участников маршрута.
60. Средства и способы транспортировки грузов при движении по маршруту.

РАСПРЕДЕЛЕНИЕ ЧАСОВ ДИСЦИПЛИНЫ ПО ТЕМАМ И ВИДАМ РАБОТ

Курс обучения		Всего (часов)	Аудиторные занятия		Сам. работа
			Лекции	Практ. занятия	
Раздел 1. Основы автономного существования в различных климатогеографических условиях.					
<i>Второй</i>	<i>Тема 1.1.</i> Автономное существование человека	20	6	6	8
	<i>Тема 1.2.</i> Организация питания в условиях автономного выживания	16	4	4	8
	<i>Тема 1.3.</i> Психологические аспекты автономного выживания человека в природе	16	4	4	8
Раздел 2. Обеспечение личной безопасности туристов					
<i>Второй</i>	<i>Тема 2.1.</i> Обеспечение безопасности туристов при проведении различных видов походов	16	4	4	8
	<i>Тема 2.2.</i> Обеспечение личной безопасности при доставке к месту отдыха различными видами транспорта	10	2	2	6
Раздел 3. Особенности автономного выживания в различных климатогеографических условиях					
<i>Второй</i>	<i>Тема 3.1.</i> Особенности автономного существования в джунглях и пустынях.	16	4	4	8
Раздел 4. Первая медицинская помощь при заболеваниях в условиях автономного существования.					
<i>Второй</i>	<i>Тема 4.1.</i> Рекомендации по сохранению здоровья в условиях	10	2	2	6

	дикой природы				
	Тема 4.2. Первая медицинская помощь при механической травме	10	2	2	6
	Тема 4.3. Укусы пресмыкающихся и насекомых	10	2	2	6
	Тема 4.4. Отравления растительными ядами и продуктами питания	10	2	2	6
Раздел 5. Организация туристических походов.					
<i>Второй</i>	Тема 5.1. Походы, их организация и подготовка. Правила поведения и действия во время походов.	10	2	2	6
	Итого:	144	34	34	76

ФОРМА ИТОГОВОГО КОНТРОЛЯ

Курс обучения завершается зачетом в соответствии с объемными требованиями. Итоговый контроль проводится в форме ответов на вопросы, систематизированные в билеты, а также предполагает демонстрацию ряда необходимых туристских умений и навыков.

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Рекомендуемая литература (основная)

1. Вяткин Л.А., Сидорчук Е.В. Туризм и спортивное ориентирование: учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / Л.А. Вяткин, Е.В.Сидорчук. – 4-е изд. – М.: Издательский центр «Академия», 2009 – 208 с.

2. Казаков, Н.П. Безопасность жизнедеятельности. Обеспечение безопасности в туризме: учеб. для студ. учреждений высш. проф. образования / Н.П. Казаков, Н.А. Якубовская. - М.: Академия, 2011. - 240 с.

3. Киреева, Ю.А. Основы туризма: учебно-практич. пособие / Ю.А. Киреева, Рос.междунар.акад.туризма. - 2-е изд., стер. - М.: Советский спорт, 2010. - 108 с.

4. Петров, С.В. Безопасный отдых и туризм: учеб. пособие / С.В. Петров, О.Л. Жигарев, О.Н. Токарева. - Новосибирск: АРГА, 2011. - 296 с.

5. Соловьев, С.С. Безопасный отдых и туризм: учеб. пособие для студ. вузов / С.С. Соловьев. - М.: Академия, 2008. - 288 с.

6. Черныш, И.В. Выживание в экстремальных ситуациях: учеб. пособие / И.В. Черныш. - М.: Физическая культура, 2009.-160с.

7. Бондин, В.И. Безопасность жизнедеятельности: учеб. пособие / В.И. Бондин, Ю.Г. Семехин. - М.: ИНФРА-М; Академцентр, 2011. - 349 с.

8. Безопасность жизнедеятельности: учеб. для студ. учреждений высш проф. образования / ред. В.А. Трефилов. - М.: Академия, 2011. - 304 с.

9. Мاستрюков, Б.С. Безопасность в чрезвычайных ситуациях в природно-техногенной сфере. Прогнозирование последствий: учеб. пособие для студ. учреждений высш. проф. образования / Б.С. Мاستрюков. - 2-е изд., стер. - М.: Академия, 2012. - 368 с.

10. *Безопасность жизнедеятельности : учеб. для бакалавров / ред. Я.Д. Вишняков. - 4-е изд., перераб. и доп. - М.: Юрайт, 2013. - 543 с.*

Рекомендуемая литература (дополнительная)

1. Косолапова, Н.В. Безопасность жизнедеятельности: учебник / Н.В. Косолапова, Н.А. Прокопенко. - М.: КНОРУС, 2010. - 192 с. -

2. Микрюков, В.Ю. Безопасность жизнедеятельност: учебник / В.Ю. Микрюков. - М.: ФОРУМ, 2010. - 464 с.

3. Рындач, М.А. Основы туризма: учеб. пособие / М.А. Рындач; ред. С.Н. Смоленский. - М.; Ростов н/Д : Дашков и К; Наука-Спектр, 2012. - 204 с. Сапронов, Ю.Г. Безопасность жизнедеятельности: обеспечение безопасности в туризме и туристкой

индустрии: учеб. пособие / Ю.Г. Сапронов, И.А. Занина, О.В. Соколовская. - Ростов н/Д: Феникс, 2009. - 277 с.

4. Спортивно-прикладной туризм: программа, разработки, рекомендации. 8-9 классы / сост. В.А. Шкенеv. – Волгоград: Учитель, 2009. – 317с.

Электронные образовательные ресурсы (ЭОР)

1. <http://www.alleng.ru/edu/saf3.htm> каталог электронных книг по безопасности жизнедеятельности.

2. <http://www.mchs.gov.ru> официальный сайт Министерства РФ по делам гражданской обороны, чрезвычайным ситуациям и ликвидации последствий стихийных бедствий.

3. <http://www.emercom.ru/> официальный сайт Агентства «ЭМЕРКОМ» МЧС РОССИИ - Агентство по обеспечению и координации российского участия в международных гуманитарных операциях.

4. <http://kuhta.clan.su/> - электронные книги и учебные пособия по курсу ОБЖ, пожарная безопасность, охрана труда, антитеррор, доврачебная помощь, здоровье берегающие технологии, туризм, школа выживания, школа безопасности.

5. <http://ele74197079.narod.ru> - учебно-методические материалы для самостоятельной внеаудиторной работы студентов и школьников по дисциплинам БЖД (ОБЖ) и Охрана труда.

6. www.rucont.ru - отраслевой коллекции по физической культуре и спорту.

3.52. (а) Рабочая программа дисциплины дисциплине «Основы обеспечения безопасности при техногенных авариях и катастрофах» основной образовательной программы направления подготовки 050100 - «Педагогическое образование» *по профилю подготовки* - безопасность жизнедеятельности

степень (квалификация) выпускника - бакалавр

Форма обучения очная

Программу составил: Васильков Игорь Евгеньевич, старший преподаватель кафедры «Безопасности жизнедеятельности, теории и методики единоборств»

ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЙ РАЗДЕЛ

Цель дисциплины

Целью изучения дисциплины «Основы обеспечения безопасности при техногенных авариях и катастрофах» является подготовка будущих бакалавров педагогического образования к творческому решению вопросов управления защитой населения в чрезвычайных ситуациях техногенного происхождения с учетом действующего законодательства и нормативных правовых актов.

Задачи дисциплины

Основные задачи дисциплины «Основы обеспечения безопасности при техногенных авариях и катастрофах»:

- освоить системный подход к организации управления защитой от ЧСТХ рабочих и служащих на предприятиях и организациях всех форм собственности;
- изучить вопросы защиты населения от негативных факторов чрезвычайных ситуаций техногенного происхождения;
- сформировать у студентов представления о неразрывном единстве эффективной профессиональной деятельности с требованиями безопасности и защищенности человека;
- выработать представление об идентификации возможных чрезвычайных ситуаций на производстве и о планировании мероприятий защиты и ликвидации последствий ЧС, обусловленных авариями и катастрофами.

Место дисциплины в структуре ООП ВПО

Дисциплина по выбору «Основы обеспечения безопасности при техногенных авариях и катастрофах» (альтернатива) относится к вариативной части профессионального цикла дисциплин (Б.3).

Изучение данного предмета является необходимой основой для последующего изучения дисциплин профессионального цикла. Освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее для осуществления деятельности с частью Б.5. «Учебная и производственная практика» ООП. Для освоения предмета «Основы обеспечения безопасности при техногенных авариях и катастрофах» студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в ходе изучения других дисциплин профессионального цикла и блока Б.4. «Физическая культура».

Знания, умения и навыки, полученные студентом при изучении курса «Основы обеспечения безопасности при техногенных авариях и катастрофах», способствуют более глубокому изучению дисциплин профессионального цикла, деятельности в ходе педагогической практики и выполнению выпускной квалификационной работы.

В процессе преподавания дисциплины «Основы обеспечения безопасности при техногенных авариях и катастрофах» используются следующие технологии и методы:

- лекции;
- практические занятия;
- самостоятельная работа студентов, в которую входит освоение теоретического материала, подготовка к практическим занятиям, подготовка к текущему и итоговому контролю.

В процессе обучения дисциплине «Основы обеспечения безопасности при техногенных авариях и катастрофах» используются различные современные технологии обучения.

Лекции читаются с применением схем, таблиц, видеоматериала, с использованием проектора и интерактивной доски.

На практических занятиях используются различные по содержанию и функциональной направленности средства и методы. В качестве методов обучения и тренировки применяются: словесные методы (лекция, рассказ), демонстрационные методы (непосредственная демонстрация, демонстрация кино-видеоматериалов, слайдов); усвоение практического материала путем расчлененного и целостного методов повторения, а так же другие практико-ориентированные методы обучения. Отдельные практические занятия могут проводиться специалистами по защите населения от чрезвычайных ситуаций.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы.

Требования к результатам освоения дисциплины

В процессе изучения дисциплины студент формирует и демонстрирует следующие, предусмотренные ФГОС ВПО по направлению подготовки «Педагогическое образование» и компетентностной моделью подготовки бакалавра по профилю «Безопасность жизнедеятельности»:

в области педагогической деятельности:

- готов использовать основные методы защиты от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий (ОК-11).

В результате изучения дисциплины студент должен

Знать:

- нормативно-правовые и организационные основы защиты объектов экономики от последствий чрезвычайных ситуаций;
- методы прогнозирования развития чрезвычайных ситуаций на производстве и разрабатывать мероприятия по защите населения и персонала от аварий и катастроф;
- методы исследования устойчивости функционирования объектов экономики, их технических систем в чрезвычайных ситуациях и способы повышения их устойчивости;
- основы организации аварийно-спасательных и других неотложных работ и последовательность их выполнения при ликвидации последствий аварий и катастроф;
- способы оказания первой медицинской помощи (ОК-11);
- механизмы формирования безопасного поведения в техногенной среде в различных возрастных группах обучаемых (ОК-11).

Уметь:

- осуществлять процесс обучения с ориентацией на соблюдение научных основ организации труда, правил и норм техники безопасности (ОК-11);
- организовать проведение учебных и практических занятий по защите от негативных факторов техногенных ЧС среди различных возрастных групп, обучаемых (ОК-11);
- организовать проведение аварийно-спасательных и других неотложных работ при ликвидации последствий аварий и катастроф техногенного характера;
- распознавать признаки нарушения здоровья и тяжесть состояния пострадавшего (ОК-11);
- организовать оказание первой неотложной помощи при несчастных случаях и травмах в условиях аварий или катастроф (ОК-11).

Владеть:

- навыками формирования безопасного поведения в условиях производственной и бытовой среды обитания человека (ОК-11);
- умениями и навыками защиты от негативных факторов техногенных ЧС (ОК-11);
- навыками организации и оказания первой медицинской помощи пострадавшим (ОК-11);
- способами распознавания опасностей при нахождении в условиях техногенной среды (ОК-11).

Материально-техническое обеспечение

Перечень необходимых технических средств обучения, используемых в учебном процессе для освоения дисциплины, и способы их применения:

- компьютерное и мультимедийное оборудование (персональный компьютер, мультимедийный проектор, экран проекционный);
- приборы и оборудование учебного назначения, тематические стенды, наглядный материал - плакаты, раздаточный материал; средства индивидуальной защиты органов дыхания - противопылевые маски, респираторы, противогазы; средства индивидуальной защиты кожных покровов - легкий защитный костюм, общевойсковой защитный костюм; приборы химической разведки - ВПХР; приборы радиационной разведки - ДП-5, ДП-24; индивидуальные дозиметры - ИД-1; первичные средства пожаротушения - огнетушители ручные; первичные средства проведения спасательных работ – лопата саперная, лом, топор и т.д.).
- пакет прикладных обучающих программ Microsoft Office (Microsoft Word, Microsoft Excel, Microsoft Power Point), Windows Movie Maker, Nero, видеофайлы AVI, DVD и т.д.
- видео-, аудиовизуальные средства обучения (телевизор, видеопроигрыватель видеодисков, звуковые колонки, видеодиски с учебным материалом);
- электронная библиотека курса;
- ссылки на интернет-ресурсы и др.

СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ ПО КУРСАМ ОБУЧЕНИЯ

Разделы дисциплины

Дисциплина «Основы обеспечения безопасности при техногенных авариях и катастрофах» содержит разделы:

Раздел 1. Правовые и организационные основы обеспечения защиты населения и территорий в чрезвычайных ситуациях

Раздел 2. Классификация чрезвычайных ситуаций техногенного происхождения и их общая характеристика

Раздел 3. Устойчивость работы объектов экономики в техногенных чрезвычайных ситуациях

Раздел 4. Защита населения и производственного персонала объектов экономики при крупных авариях и катастрофах

Перечень контрольных вопросов и заданий для самостоятельной работы

1. Какие основные задачи МЧС РФ?
2. Из каких АСФ и аварийно-спасательных служб (АСС) состоят формирования ОЭ?
3. Как формируются и из кого состоят объектовые АСФ и АСС?
4. Назовите силы МЧС РФ?
5. Какие классификации ЧС приняты для практических целей?
6. Какие виды ЧС относятся к техногенным ЧС?
7. В чём заключается опасность радиационных и химических предприятий?
8. Определение понятий ОХВ и АХОВ?
9. Определение понятий при действии АХОВ путём ингаляции: средняя пороговая токсодоза, средняя смертельная токсодоза, средняя выводящая из строя (поражающая) токсодоза?
10. Классификация АХОВ по преимущественному воздействию на человека (или в зависимости от поражающего действия АХОВ на человека)?
11. Способы хранения АХОВ на ОЭ? В зависимости от какого фактора выбирается способ хранения АХОВ?
12. Развитие аварии на ХОО при различных способах хранения АХОВ?
13. Пути поражения организма человека АХОВ и ОВ?
14. На сколько степеней химической опасности делятся ХОО по возможному масштабу последствий?

15. Основные исходные данные при прогнозировании масштабов загрязнения АХОВ?
16. Параметры, характеризующий степень радиоактивного заражения местности?
17. Что называют уровнем радиации? Единицы измерения?
18. Кто руководят работой по исследованию устойчивости заданий ОЭ?
19. Организация и цель исследования устойчивости ОЭ в ЧС.
20. Последовательность и содержание исследований устойчивости работы ОЭ в ЧС.

Тематика рефератов

1. Правовые основы обеспечения защиты населения и территорий в чрезвычайных ситуациях.
2. Организационные основы обеспечения защиты населения и территорий в чрезвычайных ситуациях.
3. Классификация чрезвычайных ситуаций техногенного характера.
4. Классификация потенциально опасных объектов(ПОО).
5. Чрезвычайные ситуации на химически опасных объектах (ХОО).
6. Оценка прогнозируемой химической обстановки при чрезвычайной ситуации на химически опасных объектах.
7. Чрезвычайные ситуации на радиационно опасных объектах (РОО) .
8. Оценка радиационной обстановки при чрезвычайных ситуациях на радиационно опасных объектах и при ядерном взрыве.
9. Устойчивость работы объектов экономики в чрезвычайных ситуациях мирного и военного времени.
10. Защита населения и производственного персонала объектов экономики в чрезвычайных ситуациях.
11. Аварийно-спасательные работы при ликвидации последствий крупных аварий, катастроф.
12. Другие неотложные работы при ликвидации последствий крупных аварий, катастроф.

Перечень вопросов к зачету

1. Какие основные федеральные законы обеспечивают нормативно-правовую базу защиты населения от ЧС в РФ?
2. Какие структуры входят в состав МЧС РФ?
3. Какие структурные подразделения входят в состав ГО?
4. Что входит в состав РСЧС?
5. Составные структуры организации ГОЧС ОЭ?
6. Силы ГОЧС на ОЭ?
7. Что такое чрезвычайная ситуация и на какие группы делятся чрезвычайные ситуации?
8. Какие чрезвычайные ситуации относятся к ЧС техногенного характера?
9. Какие причины аварий и катастроф Вы знаете?
10. Какие предприятия являются потенциально опасными и пожаро-, взрывоопасными?
11. Что такое авария, что такое катастрофа?
12. Определение понятия ХОО? Классификация ХОО по масштабам возможных последствий химической аварии?
13. От чего зависит характер развития и масштаб последствий ЧС на ХОО?
14. Правила поведения людей при аварии на ХОО? Действие персонала ОЭ и населения при аварии на ХОО?
15. Мероприятия по защите персонала ОЭ и населения при аварии на ХОО?
16. Определение понятия радиационно опасный объект (РОО)?
17. Последствия и поражающие факторы радиационной аварии?

18. Какими видами излучений после истечения некоторого времени после аварии обусловлено РЗ местности?
19. Действие населения и персонала при радиационной аварии и радиационном заражении территории?
20. Определение понятия устойчивость и устойчивость функционирования (работы) ОЭ в ЧС?
21. Основные факторы, влияющие на устойчивость ОЭ в ЧС?
22. Регламентирующие документы по устойчивости ОЭ?
23. Как организуется и осуществляется оповещение населения, рабочих и служащих в ЧС?
24. Назовите основные принципы и способы защиты населения.
25. Какие защитные сооружения относятся к средствам коллективной защиты?
26. Какие требования предъявляются к убежищам и ПРУ? Какими защитными свойствами обладают простейшие укрытия?
27. Перечислите основные средства индивидуальной защиты органов дыхания и кожи.
28. Какова общая организация эвакуации населения, рабочих и служащих ОЭ? Способы эвакуации.
29. Какова общая организация АС и ДНР?
30. Кто отвечает за организацию и проведение АС и ДНР?
31. Какова цель и объем спасательных работ и других неотложных работ?
32. Каков порядок выдвижения группировки сил из загородной зоны в очаг поражения?
33. Назовите состав группировки сил?
34. Перечислите группы технических средств, применяемых при ведении АС и ДНР?

РАСПРЕДЕЛЕНИЕ ЧАСОВ ДИСЦИПЛИНЫ ПО ТЕМАМ И ВИДАМ РАБОТ

Курс обучения		Всего (часов)	Аудиторные занятия		Сам. работа
			Лекции	Практ. занятия	
Раздел 1. Раздел 1. Правовые и организационные основы обеспечения защиты населения и территорий в чрезвычайных ситуациях					
Второй	Тема 1.1. Основные законы, нормативно-правовые и организационные документы по функционированию МЧС	8	2	2	4
	Тема 1.2. Организационная структура органов защиты населения и территорий при ЧС мирного времени	8	2	2	4
	Тема 1.3. Организационная структура ГОЧС на объектах экономики (ОЭ)	8	2	2	4
	Тема 1.4. Организационные указания «О порядке подготовки населения в области защиты от ЧС»	8	2	2	4
Раздел 2. Классификация чрезвычайных ситуаций техногенного происхождения и их общая					

характеристика					
Второй	Тема 2.1. Основные понятия, определения и классификация чрезвычайных ситуаций	8	2	2	4
	Тема 2.2. Классификация и характеристика чрезвычайных ситуаций техногенного происхождения их последствий и зон ЧС	8	2	2	4
	Тема 2.3. Характеристика поражающих факторов аварий и катастроф и их параметров	8	2	2	4
	Тема 2.4. Чрезвычайные ситуации на химически опасных объектах (ХОО) с выбросом аварийно химически опасных веществ (АХОВ)	10	2	2	6
	Тема 2.5. Характеристика потенциально опасных объектов	8	2	2	4
	Тема 2.6. Чрезвычайные ситуации на радиационно-опасных объектах (РОО)	8	2	2	4
	Тема 2.7. Мероприятия по защите населения в случае аварии на ХОО и РОО	8	2	2	4
Раздел 3. Устойчивость работы объектов экономики в техногенных чрезвычайных ситуациях					
Второй	Тема 3.1. Сущность устойчивости объекта экономики в ЧСТХ и факторы, влияющие на нее	8	2	2	4
	Тема 3.2. Организация, последовательность и содержание устойчивости функционирования объекта экономики в условиях аварий и катастроф	10	2	2	6
Раздел 4. Защита населения и производственного персонала объектов экономики при крупных авариях и катастрофах					
Второй	Тема 4.1. Основные принципы и способы защиты населения, рабочих и служащих	8	2	2	4
	Тема 4.2. Оповещение населения, рабочих и служащих о чрезвычайных ситуациях. Укрытие в защитных сооружениях. Средства индивидуальной защиты и их использование при авариях и катастрофах	8	2	2	4
	Тема 4.3. Эвакуация населения в чрезвычайных ситуациях техногенного характера	10	2	2	6
	Тема 4.4. Аварийно-спасательные и	10	2	2	6

	другие неотложные работы (АС и ДНР) при ликвидации последствий крупных аварий, катастроф				
	Итого:	144	34	34	76

ФОРМА ИТОГОВОГО КОНТРОЛЯ

Курс обучения завершается зачетом в соответствии с объемными требованиями. Итоговый контроль проводится в форме ответов на вопросы, систематизированных в билеты.

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Рекомендуемая литература (основная)

2. Айзман, Р.И. Основы безопасности жизнедеятельности: учеб. пособие / Р.И. Айзман, Н.С. Шуленина, В.М. Ширшова. – М.; Новосибирск: АРТА, 2011. – 368 с.

3. Безопасность жизнедеятельности: практикум / Р.И. Айзман, С.В. Петров, Н.С. Шуленина [и др.]. - Новосибирск: АРТА, 2011. - 288 с.

4. Безопасность жизнедеятельности: учеб. для студ. учреждений высш. проф. образования / ред. В.А. Трефилов. – М.: Академия, 2011. – 304 с. – (Высш. проф. образование).

5. Бондин, В.И. Безопасность жизнедеятельности: учеб. пособие / В.И. Бондин, Ю.Г. Семехин. - М.: ИНФРА-М; Академцентр, 2011. - 349 с.

6. Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993) (с учетом поправок, внесенных Законами РФ о поправках к Конституции РФ от 30.12.2008 N 6-ФКЗ, от 30.12.2008 N 7-ФКЗ).

7. Мазурин, Е.П. Гражданская оборона: учеб. пособие / Е.П. Мазурин, Р.И. Айзман. - М.; Новосибирск: АРТА, 2011. - 263 с.

8. Мاستрюков, Б.С. Безопасность в чрезвычайных ситуациях в природно-техногенной сфере. Прогнозирование последствий: учеб. пособие для студ. учреждений высш. проф. образования / Б.С. Мастрюков. - 2-е изд., стер. - М.: Академия, 2012. - 368 с.

9. Михайлов, Л.А. Обеспечение безопасности образовательного учреждения: учеб. пособие для студ. вузов / Л.А. Михайлов, Е.Л. Шевченко, Ю.В. Громов. - М.: Академия, 2010. - 176 с.

10. Петров, С.В. Опасности техногенного характера и защита от них: учеб. пособие / С.В. Петров, И.В. Омельченко, В.А. Макашев. - Новосибирск: АРТА, 2011. - 320 с.

Рекомендуемая литература (дополнительная)

5. Айзман, Р.И. Теоретические основы безопасности жизнедеятельности: учеб. пособие / Р.И. Айзман, С.В. Петров, В.М. Ширшова. – Новосибирск: АРТА, 2011. – 208 с.

6. Косолапова Н.В. Безопасность жизнедеятельности: учебник / Н.В. Косолапова, Н.А. Прокопенко. - М.: КНОРУС, 2010. - 192 с.

7. Микрюков, В.Ю. Безопасность жизнедеятельности: учебник / В.Ю. Микрюков. - М.: ФОРУМ, 2010. - 464 с.

8. Михайлов, Л.А. Чрезвычайные ситуации природного, техногенного и социального характера и защита от них: учебник для вузов / Л.А. Михайлов, В.П. Соломин. - СПб.: ПИТЕР, 2009. - 235 с.

9. Правовое регулирование и органы обеспечения безопасности жизнедеятельности : учеб. пособие для студ. вузов / Л.А. Михайлов, В.М. Губанов, З.А. Сибирякова [и др.]. - М.: Академия, 2008. - 256 с.

Электронные образовательные ресурсы (ЭОР)

1. <http://www.ampe.ru> Агентство МЧС по мониторингу и прогнозированию чрезвычайных ситуаций.

2. <http://www.alleng.ru/edu/saf3.htm> каталог электронных книг по безопасности жизнедеятельности.

3. <http://www.mchs.gov.ru> официальный сайт Министерства РФ по делам гражданской обороны, чрезвычайным ситуациям и ликвидации последствий стихийных бедствий.

4. <http://www.emercom.ru/> официальный сайт Агентства «ЭМЕРКОМ» МЧС РОССИИ - Агентство по обеспечению и координации российского участия в международных гуманитарных операциях.

5. <http://kuhta.clan.su/> - электронные книги и учебные пособия по курсу ОБЖ, пожарная безопасность, охрана труда, антитеррор, доврачебная помощь, здоровье сберегающие технологии, туризм, школа выживания, школа безопасности.

3.53. Рабочая программа дисциплины «Первая медицинская помощь и профилактика болезней» основной образовательной программы направления подготовки 050100 - «Педагогическое образование» по профилю подготовки - безопасность жизнедеятельности

степень (квалификация) выпускника - бакалавр

Форма обучения очная

Автор-разработчик: Фёдоров Сергей Александрович

ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЙ РАЗДЕЛ

Цель дисциплины

Цель изучения курса «Первая медицинская помощь и профилактика болезней» - подготовка студентов по основным положениям современного учения о здоровье человека и профилактике болезней, а также организации и оказанию первой медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях, острых заболеваниях, травмах, несчастных случаях.

Задачи дисциплины

Основными задачами дисциплины «Первая медицинская помощь и профилактика болезней» являются: изучение вопросов анатомо-физиологического состояния жизненно важных систем организма человека в повседневной деятельности и в ситуациях угрожающих здоровью и жизни; знакомство с комплексом неотложных медицинских мероприятий, направленных на сохранение жизни, здоровья, облегчение страданий, скорейшее выздоровление пострадавшего и сведение до минимума отрицательных последствий происшествия; ознакомление с наиболее часто встречающимися заболеваниями внутренних органов, их профилактика и оказание первой медицинской помощи.

Место дисциплины в структуре основной образовательной программы

Дисциплина по выбору «Первая медицинская помощь и профилактика болезней» относится к вариативной части профессионального цикла.

Изучение данной дисциплины является необходимой основой для последующего изучения дисциплин модуля «Методика обучения безопасности жизнедеятельности», предметов модуля «Обеспечение комплексной безопасности учащихся и воспитанников». Освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее для осуществления деятельности, связанной с частью Б.5. «Учебная и производственная практика» ООП.

Для освоения дисциплины «Первая медицинская помощь и профилактика болезней» студенты используют знания, умения, навыки, сформированные на предыдущем уровне образования.

Знания, умения и навыки, полученные студентом при изучении курса «Первая медицинская помощь и профилактика болезней», способствуют более глубокому изучению дисциплин профессионального цикла и выполнению выпускной квалификационной работы.

В процессе преподавания дисциплины «Первая медицинская помощь и профилактика болезней» используются следующие технологии и методы:

лекции;

практические занятия;

самостоятельная работа студентов, в которую входит освоение теоретического материала, подготовка к практическим занятиям, выполнение домашних заданий, выполнение творческой работы, подготовка к текущему и итоговому контролю.

В процессе обучения дисциплине «Первая медицинская помощь и профилактика болезней» используются различные современные технологии обучения.

Лекции читаются с применением схем, таблиц, графиков, по возможности, с использованием проектора и интерактивной доски.

На практических занятиях используются - деловая игра, разбор конкретных ситуаций, технология критического мышления, кейс-технология, кластерная технология; семинары, на которых обсуждаются основные проблемы, освещенные в лекциях; проектная технология (наглядные материалы, компьютерные презентации, макеты); ситуационные

Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: ОК-11, ПК-7.

В результате освоения дисциплины студент должен

знать:

- правовые основы организации и поддержания взаимодействия с ведомственными структурами (МО, МВД, МЧС, ФСБ, ГИБДД) по вопросам безопасности жизнедеятельности;
- основные современные теории и методы оздоровления, укрепления и диагностики состояния здоровья, профилактики болезней;
- патологические состояния человека, требующие оказания неотложной медицинской помощи;
- методы, средства, способы и организацию оказания первой медицинской помощи в условиях ЧС различного происхождения.

уметь:

- определять признаки, причины и последствия опасностей социального, техногенного и природного характера, применять методы защиты образовательного учреждения от опасных ситуаций;
- определять по внешним признакам состояние пострадавшего;
- оказывать доврачебную (первую) помощь пострадавшим;
- правильно проводить первую помощь при состояниях угрожающих жизни, накладывать повязки, иммобилизовать и транспортировать пострадавших;
- использовать табельные и подручные средства для оказания доврачебной помощи.

овладеть:

- навыками организации первой медицинской помощи пострадавшим в условиях массовых поражений при ЧС различного происхождения;
- умениями оказания первой медицинской помощи пострадавшим при угрожающих симптомах острых инфекционных заболеваний, травмах, неотложных состояниях;
- навыками и умениями транспортировки пострадавшего в лечебные учреждения.

СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ ОБУЧЕНИЯ

Разделы дисциплины

Дисциплина «Первая медицинская помощь и профилактика болезней» содержит разделы:

- Раздел 1. Здоровье человека. Основные причины болезней. Профилактика болезней
- Раздел 2. Первая медицинская помощь при острых заболеваниях
- Раздел 3. Медицина катастроф.

Перечень примерных контрольных вопросов и заданий для самостоятельной работы

1. Демографические показатели. Как они выводятся? Понятие народонаселения.
2. Общая характеристика функциональных заболеваний – нейроциркулярные дистонии гипертонического, гипотонического и кардиального типов. Профилактика.
4. Бронхиальная астма. Значение аллергена в развитии заболевания. Профилактика.

5. Методы профилактики социально значимых инфекций в работе педагога.
6. Понятие о дыхательной недостаточности, виды одышек. Бронхоэктатическая болезнь, дренажные положения. Бронхиальная астма. Клиника и оказание первой медицинской помощи. Ингаляторы.
7. Сроки лечения врожденных пороков сердца у детей.
8. Значение прививок в профилактике инфекционных заболеваний.
9. Понятие о медицинской защите.
10. Индивидуальный перевязочный пакет, правила пользования.
11. Холодовая травма (отморожение). Основные признаки отморожений, правила оказания первой помощи.
12. Травматическая асфиксия при сдавлении грудной клетки.
13. Группы крови и их значения при переливании крови.
14. Понятие об антидотах с различным механизмом нейтрализации АХОВ в организме.
15. Радиоактивное заражение. Нормы радиационной безопасности.

Перечень вопросов к зачету

1. Раны, классификация, признаки, осложнения.
2. Раны, первая медицинская помощь и принципы лечения.
3. Кровотечения, классификация. Критерии оценки опасности кровотечений.
4. Способы временной остановки наружных кровотечений.
5. Внутренние кровотечения. Признаки. Первая медицинская помощь.
6. Правила наложения кровоостанавливающего жгута.
7. Группы крови, резус фактор, значение при переливании крови.
8. Переломы, классификация. Абсолютные и относительные признаки. Осложнения.
9. Закрытые переломы. Симптомы. Первая медицинская помощь.
10. Открытые переломы. Симптомы. Первая медицинская помощь.
11. Закрытая травма мягких тканей. Классификация. Общие признаки. Принципы лечения.
12. Вывихи. Симптомы. Первая медицинская помощь.
13. Синдром длительного сдавления. Причины. Признаки. Первая медицинская помощь.
14. Сотрясение головного мозга. Симптомы, принципы лечения.
15. Синдром сдавления головного мозга. Первая медицинская помощь.
16. Повреждения грудной клетки. Пневмоторакс. Первая медицинская помощь.
17. Транспортная иммобилизация подручными средствами при переломах. Правила эвакуации при механической травме.
18. Терминальные состояния. Причины. Симптомы. Первая медицинская помощь.
19. Реанимация. Понятие, физиологические основы, приёмы, оценка эффективности.
20. Характеристика клинической и биологической смерти.
21. Термические ожоги, оценка опасности ожогов по степени и площади поражения.
22. Осложнения при термических ожогах. Способы и методы борьбы с ними.
23. Первая медицинская помощь и принципы лечения при термических ожогах.
24. Десмургия. Состав, назначения и типы повязок. Правила наложения и требования к повязкам.
25. Проникающая радиация. Источники. Биологическое действие различных видов излучений.
26. Уровень радиации и доза облучения. Нормы радиационной безопасности.
27. Лучевые поражения. Классификация
28. Аптечка индивидуальная. Состав, назначение, порядок использования средств.
29. Индивидуальный перевязочный пакет. Назначение, показания и способы использования.
30. Яды растительного происхождения. Основные механизмы токсического действия. Первая медицинская помощь.

31. Яды животного происхождения. Основные механизмы токсического действия. Первая медицинская помощь.
32. Определение понятия здоровья. Анализ его содержания.
33. Оценка индивидуального здоровья и её значение в работе учителя.
34. Экологические факторы здоровья.
35. Образ жизни и здоровье. Элементы образа жизни.
36. Наркомания и токсикомания. Роль учителя в профилактике.
37. Алкоголь и здоровье.
38. Понятие о здоровом образе жизни.
39. Движение и здоровье. Гиподинамия.
40. Понятие о болезни. Патогенез, диагностика, характер течения.
41. Коматозные состояния (диабетическая, гипогликемическая кома).
42. Понятие о кишечных инфекциях.
43. Пульс, дыхание, температура тела. Способы определения и характеристика.
44. Гипертоническая болезнь. Первая медицинская помощь при гипертоническом кризе.
45. Понятие об особо опасных инфекциях. Эпидемиология, профилактика.
46. Почечно-каменная болезнь. Почечная колика. Первая медицинская помощь.
47. Острая сердечная недостаточность. Первая медицинская помощь.
48. Ишемическая болезнь сердца. Стенокардия. Инфаркт. Первая медицинская помощь.
49. Одышка, удушье. Причины. Первая медицинская помощь.
50. Способы промывания желудка.
51. Понятие об остром животе. Тактика учителя. Первая медицинская помощь.
52. Понятие о воздушно-капельных инфекциях. Эпидемиология, профилактика.
53. Острая сосудистая недостаточность. Первая медицинская помощь.
54. СПИД, венерические болезни. Эпидемиология, профилактика.

РАСПРЕДЕЛЕНИЕ ЧАСОВ КУРСА ПО ТЕМАМ И ВИДАМ РАБОТ

Курс обучения	Название разделов и тем	Всего (часов)	Аудиторные занятия		Самостоятельная работа
			Лекции	Практические занятия	
Раздел 1. Здоровье человека. Основные причины болезней. Профилактика болезней.					
<i>Второй</i>	Тема 1.1. Факторы, определяющие здоровье человека.	12	4	2	8
<i>Второй</i>	• Тема 1.2. Профилактика неврозов, сердечно-сосудистых заболеваний.	12	2	2	8
<i>Второй</i>	• Тема 1.3. Профилактика заболеваний органов дыхания, функциональных и органических расстройств желудка.	10	2	2	6
<i>Второй</i>	Тема 1.4. Социально значимые инфекции и их профилактика.	12	2	2	8
Раздел 2. Первая медицинская помощь при острых заболеваниях.					
<i>Второй</i>	Тема 2. 1. Основные принципы оказания лекарственной помощи. Первая медицинская помощь при заболеваниях органов дыхания.	12	2	2	8
<i>Второй</i>	Тема 2.2. Первая медицинская помощь при заболеваниях сердечно-сосудистой системы, органов пищеварения.	12	2	2	8

<i>Второй</i>	Тема 2.3. Первая медицинская помощь при острых инфекционных заболеваниях.	12	2	2	8
Раздел 3. Медицина катастроф.					
<i>Второй</i>	3.1. Задачи, организация и правила оказания первой медицинской помощи на месте происшествия. Понятие реанимации.	12	2	2	8
<i>Второй</i>	Тема 3.2. Десмургия.	16	2	6	8
<i>Второй</i>	Тема 3.3. Травматические повреждения: раны, переломы костей, ожоги, отморожения, электротравмы.	18	2	8	8
<i>Второй</i>	Тема 3.4. Травматические повреждения: повреждения головы, позвоночника, грудной клетки, живота и таза.	12	2	4	6
<i>Второй</i>	Тема 3.5. Неотложные состояния.	12	2	2	8
<i>Второй</i>	Тема 3.6. Поражения опасными химическими отравляющими веществами. Острые бытовые отравления.	12	2	2	8
<i>Второй</i>	Тема 3.7. Радиационные поражения мирного времени.	14	2	4	8
	Итого:	180	30	42	108

ФОРМА ИТОГОВОГО КОНТРОЛЯ

Курс обучения на втором курсе в четвёртом семестре завершается экзаменом. Итоговый контроль (экзамен) проводится в форме ответов на вопросы, систематизированные в билеты.

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ дисциплины

Рекомендуемая литература (основная)

1. Безопасность жизнедеятельности: защита населения и территорий в чрезвычайных ситуациях: учеб. Пособие для студ. Вузов / Я.Д. Вишняков, В.И. Вагин, В.В. Овчинников (и др). – 2-е изд., стер. – М.: Академия, 2008. – 304 с.
2. Мастрюков, Б.С. Безопасность в чрезвычайных ситуациях : учебник для студ. вузов / Б. С. Мастрюков. - 5-е изд., стер. - М. : Академия, 2008. - 336 с.
3. Давыдов, В.Ю. Безопасность на воде и оказание помощи пострадавшим / В.Ю. Давыдов. - М. : Советский спорт, 2007. - 100 с.

Рекомендуемая литература (дополнительная)

1. Бондин, В. И. Безопасность жизнедеятельности: учеб. пособие / В. И. Бондин, Ю.Г. Семехин. - М. : ИНФРА-М; Академцентр, 2011. - 349 с.

3.53. (а) Рабочая программа дисциплины дисциплине «Безопасность экологических систем региона» основной образовательной программы направления подготовки 050100 - «Педагогическое образование» по профилю подготовки - безопасность жизнедеятельности

степень (квалификация) выпускника - бакалавр

Форма обучения очная

Автор-разработчик: Фёдоров Сергей Александрович

ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЙ РАЗДЕЛ

Цель дисциплины

Основной целью дисциплины «Безопасность экологических систем региона» является овладение теоретическим знаниями и практическими навыками в области экологической безопасности.

Задачи дисциплины

- воспитание ответственности и сознательного отношения к окружающей среде;
- дать студентам необходимые знания об экологически негативных факторах и факторах риска техногенного характера;
- изучить теоретические основы формирования региональной экологической безопасности;
- закрепить, расширить и систематизировать теоретические знания о сущности химических основ природы;
- раскрыть основные экологические принципы и законы, лежащие в основе системы рационального природопользования;
- уметь предотвращать и предупреждать негативные последствия антропогенного вмешательства на природу.

Место дисциплины в структуре основной образовательной программы

Дисциплина по выбору «Безопасность экологических систем региона» (альтернатива) относится к вариативной части профессионального цикла ООП бакалавриата по направлению подготовки «Педагогическое образование». Учебная дисциплина изучается на втором курсе при очной форме обучения по профилю подготовки – безопасность жизнедеятельности. Для освоения дисциплины «Безопасность экологических систем региона» студенты используют знания, умения, навыки, сформированные на предыдущем уровне образования.

Учебная работа (180 часов) проводится в виде аудиторных и внеаудиторных занятий. Основными формами аудиторных занятий являются лекции и практические занятия.

Лекции читаются с применением схем, таблиц, графиков, по возможности, с использованием проектора и интерактивной доски.

На практических занятиях используются - деловая игра, разбор конкретных ситуаций, семинары, на которых обсуждаются основные проблемы, освещенные в лекциях; проектная технология (компьютерные презентации, макеты); ситуационные задачи.

Внеаудиторная работа (108 часов) предполагает самостоятельное изучение некоторых разделов дисциплины с помощью учебной и научной литературы.

Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: ОК-11

В результате освоения дисциплины студент должен

знать:

- основы безопасного взаимодействия человека со средой обитания (производственной, бытовой, городской, природной) и проблемы защиты от негативных факторов опасных и чрезвычайных ситуаций состояния здоровья, профилактики болезней;
- глубоко и всесторонне все приемы, способы и методы защиты персонала, учащихся и населения от возможных последствий аварий, катастроф и стихийных бедствий;
- теоретические основы безопасности в системе "человек-среда обитания".

уметь:

- оценить возможный риск появления локальных опасных и чрезвычайных ситуаций, применять современные меры по ликвидации их последствий;
- эффективно использовать способы и средства защиты от негативных факторов в повседневной и профессиональной деятельности.

овладеть:

- навыками идентификации негативных воздействий среды обитания естественного, техногенного и антропогенного происхождения;
- технологиями разработки мер по защите учащихся и персонала от негативных воздействий окружающей среды.

Материально-техническое обеспечение дисциплины.

Перечень необходимых технических средств, оборудования, приборов для проведения основных форм учебного процесса:

для проведения лекционных и практических занятий - специально оборудованная лекционная аудитория с мультимедийным проектором, экраном, ноутбуком, колонками (для демонстрации учебных видеороликов).

Перечень примерных контрольных вопросов и заданий для самостоятельной работы

1. Экологическая характеристика основных систематических групп организмов
2. Круговорот веществ в биосфере.
3. Адаптация организмов к условиям окружающей среды. Биологические ритмы.
4. Местообитание и экологическая ниша
5. Природные чрезвычайные ситуации
6. Техногенные чрезвычайные ситуации
7. Учёт состояния природных ресурсов (природные кадастры).
8. Свойства разовых носовых платков (эксперимент дома).
9. Экологическая экспертиза.
10. Земельное право.
11. Загрязнение отходами производства и потребления.
12. Задача наложения жгутов.
14. Оценка воздействия на растительный покров.
15. Правовой режим пользования животным миром.
16. Национальная стратегия биоразнообразия России.
17. Экономический механизм охраны окружающей среды в России

Перечень вопросов к зачёту (III семестр)

1. Предмет, задачи и методы экологии.
2. Основные разделы экологии. Связь экологии с другими науками.
3. Экологическая характеристика основных систематических групп организмов.
4. Круговорот веществ в биосфере.
5. Этап зарождения и становления экологии как науки.
6. Биологические ритмы.
7. Этапы взаимодействия общества и природы.
8. Общие закономерности организации биосферы.
9. Основные принципы природопользования и охраны окружающей среды.
10. Местообитание и экологическая ниша.
11. Рост численности населения и емкости среды.
12. Дать определение гомеостаз, генотип, фенотип.
13. Адаптация организмов к условиям окружающей среды
14. Воздействие человека на экосистемы
15. Ресурсные циклы
16. Течение инфекционного заболевания, источники.
17. Экологизация производства.
18. Отличие антропогенного круговорота веществ.
19. Малоотходные и безотходные технологии.
20. Местообитание и экологическая ниша.
21. Пути выхода из экологического кризиса
22. Прогнозы глобального экологического кризиса.
23. Природные чрезвычайные ситуации.
24. Источники экологического права.
25. Экологическая политика в Псковской области.
26. Классификация природных ресурсов и их нормирование.
27. Значение и состав атмосферы.
28. Состояние атмосферного воздуха Псковской области.
29. Оценка степени загрязнения атмосферы.
30. Основные мероприятия по охране воздуха.
31. Правовая охрана атмосферного воздуха.
32. Значение и функции воды.
33. Загрязнение воды и их влияние на состояние окружающей среды.
34. Водные ресурсы Псковской области.
35. Мероприятия по охране водных ресурсов и очистке сточных вод.
36. Земельные ресурсы и их охрана.
37. Причины утраты почв и снижения плодородия.
38. Восстановление нарушенных земель.
39. Состояние земельных ресурсов и почвы Псковской области.
40. Полезные ископаемые ресурсы.
41. Правовой режим недропользования.
42. Правовой режим лесопользования.
43. Растительность псковской области.
44. Роль и значение фауны.
45. Мероприятия по охране животных.
46. Животный мир псковской области.
47. Правовой режим пользования животным миром.
48. Понятия и виды особо охраняемых природных территорий и объектов.
49. Особо охраняемые природные территории и объекты Псковской области.
50. Национальная стратегия биоразнообразия России.
51. Определение мониторинга окружающей среды и его задачи.

52. Антропогенные источники загрязнения окружающей среды.
53. Параметры оценки экологического состояния воздушной сферы, водных объектов, состояния почвы, состояния биоты.
54. Основные показатели общественного здоровья.
55. Влияние факторов среды на здоровье человека.
56. Экономический механизм охраны окружающей среды в России.

РАСПРЕДЕЛЕНИЕ ЧАСОВ КУРСА ПО ТЕМАМ И ВИДАМ РАБОТ

Курс обучения	Наименование тем и разделов	Всего (часов)	Аудиторные занятия		Самостоятельная работа
			Лекции	Практические занятия	
Раздел 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ОХРАНЫ ОКРУЖАЮЩЕЙ СРЕДЫ И СОВРЕМЕННЫЙ АНТРОПОГЕНЕЗ.					
<i>Второй</i>	Тема 1.1 Введение в курс. Общество и природа.	22	2	4	16
<i>Второй</i>	Тема 1.2 Принципы природопользования и охраны окружающей среды.	12	2	2	8
<i>Второй</i>	Тема 1.3. Современная тенденция изменения биосферы.	26	2	4	20
<i>Второй</i>	Тема 1.4. Законодательное обеспечение экологической политики Российской Федерации.	24	4	6	14
Раздел 2. СОХРАНЕНИЕ ПРИРОДНЫХ БОГАТСТВ РОССИИ					
<i>Второй</i>	Тема 2.1. Природные ресурсы.	14	2	2	10
<i>Второй</i>	Тема 2.2 Атмосфера и её охрана.	6	4	2	
<i>Второй</i>	Тема 2.3 Водные ресурсы и их охрана.	6	2	4	
<i>Второй</i>	Тема 2.4 Земельные ресурсы и их охрана.	10	2	4	4
<i>Второй</i>	Тема 2.5. Недра и их охрана.	14	2	2	10
<i>Второй</i>	Тема 2.6. растительный мир и его охрана.	8	2	2	4
<i>Второй</i>	Тема 2.7. Животный мир и его охрана.	12	2	2	8
<i>Второй</i>	Тема 2.8. особо охраняемые природные территории и объекты.	26	4	8	14
	Итого:	180	30	42	108

ФОРМА ИТОГОВОГО КОНТРОЛЯ

Курс обучения на втором курсе в четвёртом семестре завершается экзаменом. Итоговый контроль (экзамен) проводится в форме ответов на вопросы, систематизированные в билеты.

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Рекомендуемая литература (основная)

1. Общая экология: курс лекций / В.В. Маврищев. – 3-е изд., стер. – М. ; Минск: ИНФРА – М: Новое знание, 2011. – 299с. : ил. – (Высш. образование)

2. Общая экология: учеб. для студ. вузов / А.К. Бродский. – 5-е изд., перераб. И доп. – М.: Академия, 2010. – 256.с – (Высш. проф. образование; Бакалавриат)

3. Экология: учебник / (Копылова) В.Д. Валова. – 2-е изд., перераб. И доп. – М. : Дашков и К, 2010. – 360 с.

4. Экология: учеб. пособие для бакалавров / с.и. Колесников. – 6-е изд. – М.; Ростов н/Д: Дашков и К; Академцентр, 2014. – 384. с. – (Учеб. издание для бакалавров)

Рекомендуемая литература (дополнительная)

1. Общая экология: учеб. для студ. вузов / А.К. Бродский.- 4-е изд., стер. – М.: Академия, 2009. – 256с. – (Высш. Проф. образование)

2. Основы экологии: Учеб. пособие / Н.В. Ращевуева. – Хабаровск: ДВГАФК, 2009. – 146 с.

3.54. Рабочая программа дисциплины «Взаимоотношение личности и правоохранительных органов» основной образовательной программы направления подготовки 050100 - «Педагогическое образование» по профилю подготовки - безопасность жизнедеятельности

степень (квалификация) выпускника - бакалавр

Форма обучения очная

Программу составил: Васильков Игорь Евгеньевич, старший преподаватель кафедры «Безопасности жизнедеятельности, теории и методики единоборств»

ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЙ РАЗДЕЛ

Цель дисциплины

Целью дисциплины «Взаимоотношение личности и правоохранительных органов» является изучение основ взаимоотношений личности с представителями правоохранительных органов, которые в процессе взаимодействий строят различного рода отношения при необходимости отрегулировать возникающие вопросы жизнедеятельности, связанные с устройством общества, трудовой и другой деятельностью, обеспечением правопорядка, законности и правовой воспитательной работы.

Задачи дисциплины

- ознакомиться с государственной правоохранительной системой в Российской Федерации, правовыми основами и организационной структурой системы обеспечения правопорядка;
- выяснить содержание прав и свобод личности в отношениях с представителями органов правопорядка;
- познакомиться с обязанностями граждан РФ в отношениях с сотрудниками правоохранительных органов;
- изучить нормы правового регулирования взаимоотношений гражданина с представителями правоохранительных органов государства.
- научиться правильно применять нормы права во взаимоотношениях с учащимися в ходе осуществления профессиональной деятельности; организовывать и проводить правовую воспитательную работу в школе.

Место дисциплины в структуре ООП ВПО

Дисциплина по выбору «Взаимоотношение личности и правоохранительных органов» относится к вариативной части профессионального цикла (Б.3).

Освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее для осуществления деятельности с частью Б.5. «Учебная и производственная практика» ООП. Для изучения дисциплины «Взаимоотношение личности и правоохранительных органов» студент должен обладать знаниями, полученными при изучении всех дисциплин, отнесенных к гуманитарным, социальным, экономическим, математическим и естественнонаучным блокам.

Знания, умения и навыки, полученные студентом при изучении курса «Взаимоотношение личности и правоохранительных органов», способствуют более глубокому изучению дисциплин, отнесенных к профессиональному циклу и выполнению выпускной квалификационной работы.

В процессе преподавания дисциплины «Взаимоотношение личности и правоохранительных органов» используются следующие технологии и методы:

- лекции;
- практические занятия;
- самостоятельная работа студентов, в которую входит освоение теоретического материала, подготовка к практическим занятиям, выполнение домашних заданий,

выполнение творческих работ, написание докладов и рефератов, подготовка к текущему и итоговому контролю.

В процессе обучения дисциплине «Взаимоотношение личности и правоохранительных органов» используются различные современные технологии обучения.

Лекции читаются с применением схем, таблиц, графиков, по возможности, с использованием проектора и интерактивной доски.

На практических занятиях используется кейс-технология, кластерная технология и другие практико-ориентированные технологии обучения:

- семинары, на которых обсуждаются основные проблемы, освещенные в лекциях;
- обсуждение подготовленных студентами докладов и рефератов;
- проектная технология (наглядные материалы, компьютерные презентации, макеты);
- игровые и неигровые ситуационно-имитационные задачи, в ходе которых студенты учатся правильно применять правовые нормы действующего законодательства;
- алгоритмы безопасного поведения и др.

Отдельные практические занятия проводятся ведущими специалистами отдела внутренних дел по г. Великие Луки, Главного Управления (ГУ) МЧС России по Псковской области. Такие занятия будут проводиться в форме пресс-конференции и других интерактивных формах. Студенты знакомятся с теорией и практикой взаимоотношений между гражданами РФ и представителями правоохранительных органов, участвуют в обсуждении наиболее насущных проблем социальной безопасности с ведущими специалистами в этой области.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

Требования к результатам освоения дисциплины

В процессе изучения дисциплины «Взаимоотношение личности и правоохранительных органов» студент формирует и демонстрирует следующие, предусмотренные ФГОС ВПО по направлению подготовки «Педагогическое образование» и компетентностной моделью подготовки бакалавра по профилю «Безопасность жизнедеятельности»:

общекультурные компетенции (в соответствии с ФГОС ВПО):

- способен логически верно строить устную и письменную речь (ОК-6);
- готов к взаимодействию с коллегами, к работе в коллективе (ОК-7);
- способен понимать сущность и значение информации в развитии современного информационного общества, сознавать опасности и угрозы, возникающие в этом процессе, соблюдать основные требования информационной безопасности, в том числе защиты государственной тайны (ОК-12);
- готов использовать нормативные правовые документы в своей деятельности (ОК-13).

В результате изучения данного курса студент должен

Знать:

- законодательные и иные правовые акты по вопросам устройства органов правопорядка РФ, организации правоохранительной деятельности, статусов, представителей правоохранительных органов (ОК-12, ОК-13);
- принципы обеспечения законности деятельности правоохранительных органов в обществе (ОК-13).

Уметь:

- правильно использовать нормы Российского законодательства во взаимоотношениях с органами правопорядка (ОК-13);

- правильно применять нормы права во взаимоотношениях с учащимися в процессе исполнения служебных отношений (ОК-6);
- осуществлять анализ соблюдения учащимися норм законодательства в повседневной жизни и учебе (ОК-7);
- организовывать и проводить правовую воспитательную работу в школе (ОК-6, ОК-7).

Владеть:

- содержанием нормативно-правовой базы, регламентирующей взаимоотношения гражданина и правоохранительных органов (ОК-12);
- методиками осуществления правовой воспитательной деятельности в образовательном учреждении (ОК-6, ОК-7);
- комплексами мероприятий по повышению правовой грамотности учащихся и персонала образовательного учреждения (ОК-6, ОК-7).

Материально-техническое обеспечение

Перечень необходимых технических средств обучения, используемых в учебном процессе для освоения дисциплины, и **способы их применения:**

- компьютерное и мультимедийное оборудование (персональный компьютер в сборе, монитор, мультимедийный проектор, проекционная доска);
- вспомогательное оборудование учебного назначения (таблицы, плакаты, стенды и т.д.);
- пакет прикладных обучающих программ Microsoft Office (Microsoft Word, Microsoft Excel, Microsoft Power Point), Windows Movie Maker, Nero, видеофайлы AVI, DVD и т.д.
- видео-, аудиовизуальные средства обучения (телевизор, видеопроигрыватель видеодисков, звуковые колонки, видеодиски с учебным материалом);
- электронная библиотека курса;
- ссылки на интернет-ресурсы и др.

СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ ПО КУРСАМ ОБУЧЕНИЯ

Разделы дисциплины

Дисциплина «Взаимоотношение личности и правоохранительных органов» содержит разделы:

Раздел 1. Правоохранительная деятельность и общая характеристика органов, её осуществляющих

Раздел 2. Основы взаимоотношений гражданина РФ с правоохранительными органами

Перечень контрольных вопросов и заданий для самостоятельной работы

1. Понятие «правоохранительная деятельность».
2. Цель правоохранительной деятельности.
3. Признаки правоохранительной деятельности.
4. Функции правоохранительных органов.
5. Состав системы правоохранительных органов.
6. Конституция РФ как нормативный акт, имеющий высшую юридическую силу.
7. Понятие «судебная власть».
8. Определение понятия «суд».
9. Основные признаки судебной власти.
10. Система судов в РФ.
11. Понятие «правосудие».
12. Основные принципы правосудия.
13. Значение принципа «законности в сфере правосудия».

14. Принцип «отправления правосудия только судом».
15. Принцип «независимости судей».
16. Принцип «равенства всех перед законом и судом».
17. Принцип «презумпции невиновности».
18. Понятие «судебная система».
19. Подсистема федеральных судов общей юрисдикции.
20. Система арбитражных судов.
21. Звенья судебной системы.
22. Определение судебной инстанции.
23. Перечень судов, относящихся к федеральным и к судам субъектов РФ.
24. Место районного суда в судебной системе России.
25. Полномочия районного суда.
26. Место мирового суда в судебной системе РФ.
27. Полномочия мирового судьи.
28. Федеральные суды среднего звена.
29. Структура и состав суда среднего звена.
30. Место военных судов в судебной системе РФ.

Тематика рефератов

1. Классификация правовых источников деятельности системы правоохранительных органов в РФ.
2. Сущность решений Конституционного суда РФ.
3. Роль судебной власти в контроле за законностью.
4. Объективный и субъективный аспект правосудия.
5. На каком языке должно осуществляться судопроизводство.
6. Пути обеспечения судебной системы.
7. Отличие компетенций между судебными инстанциями.
8. Задачи военных судов в судебной системе РФ.
9. Понятие «административное правонарушение».
10. Правонарушение против здоровья граждан.
11. Правонарушение в области дорожного движения.
12. Правонарушения против порядка управления.
13. Правонарушения в области охраны права собственности.
14. Субъект административного правонарушения.
15. Административная ответственность.
16. Участники уголовного процесса, их права и обязанности.
17. Уголовные преступления.
18. Возбуждение уголовного дела.
19. Поводы и основания для возбуждения уголовного дела.
20. Система образования РФ и правовое воспитание учащейся молодежи.

Перечень контрольных вопросов к зачету

1. Правоохранительные органы - понятие, задачи, функции.
2. Особенности деятельности правоохранительных органов по обеспечению законности и правопорядка.
3. Правовые источники, регламентирующие деятельность правоохранительных органов Российской Федерации.
4. Судебная власть и судебная система Российской Федерации.
5. Конституционные принципы осуществления правосудия.
6. Министерство внутренних дел: правовой статус, структура и функции.
7. Правоохранительные органы, обеспечивающие безопасность гражданина, общества, государства.
8. Функции и полномочия Совета безопасности и Федеральной службы безопасности Российской Федерации.

9. Система органов внешней разведки и Федеральной пограничной службы РФ.
10. Органы федеральной исполнительной власти в сфере юстиции.
11. Органы' Министерства службы по налогам и сборам и налоговой полиции.
12. Система, задачи и полномочия таможенных органов РФ.
13. Органы предварительного следствия и дознания.
14. Гарантии и методы обеспечения законности правоохранительными органами.
15. Система органов прокуратуры РФ, их функции и полномочия.
16. Военная прокуратура Российской Федерации.
17. Нотариат в Российской Федерации и организационные основы его деятельности.
18. Нотариальные действия и правила их совершения.
19. Функции адвокатуры и правовые основы ее организации.
20. Частные детективные и охранные службы как негосударственные организации обеспечения правопорядка.
21. Психолого-педагогические аспекты предупреждения неправомерного поведения учащихся с представителями правоохранительных органов.
22. Специфика педагогической работы с учащимися, склонными к правонарушениям.
23. Специфика отношений с правоохранительными органами, связанными с несением военной службы.
24. Особенности взаимоотношений правоохранительными органами в связи с коммерческой деятельностью.
25. Особенности взаимоотношений с правоохранительными органами в связи с убытием и нахождением за границей.
26. Особенности взаимоотношений несовершеннолетних граждан с правоохранительными органами.
27. Порядок возмещения ущерба, причиненными неправомерными действиями правоохранительных органов (дознания, следствия, суда, прокуратуры и т. д.)
28. Организация и правовое регулирование деятельности органов государственной власти при защите нарушенных прав граждан.
29. Система образования Российской Федерации и правовое воспитание в формировании законопослушного гражданина.
30. Педагогическое обеспечение восприятия учащимися правовой культуры.

РАСПРЕДЕЛЕНИЕ ЧАСОВ КУРСА ПО ТЕМАМ И ВИДАМ РАБОТ

№	Название разделов и тем курса	Всего часов	Аудиторные занятия		Сам. работа
			Лекции	Практич. занятия	
1	Раздел 1. Правоохранительная деятельность и общая характеристика органов, её осуществляющих				
	Тема 1.1. Понятие и признаки правоохранительной деятельности как вида государственной деятельности. Состав правоохранительных органов, их задачи и функции	10	2	2	6
	Тема 1.2. Организация и правовое регулирование деятельности правоохранительных	10	2	2	6

	органов РФ, таможенной и пограничной служб, службы налоговой полиции				
2	Раздел 2 Основы взаимоотношений гражданина РФ с правоохранительными органами				
	Тема 2.1. Сущность и специфика регулирования прав, свобод и обязанностей граждан в РФ. Гарантия и механизм защиты нарушенных прав и свобод граждан	14	2	4	8
	Тема 2.2. Особенности взаимоотношений различных категорий населения с правоохранительными органами	12	2	2	8
	Тема 2.3. Система образования РФ и правовое воспитание	12	2	4	6
	Тема 2.4. Психолого-педагогическое обеспечение процесса правовой адаптации учащихся к социальной жизни и общению с представителями органов правопорядка	14	2	4	8
	ИТОГО:	72	12	18	42

ФОРМА ИТОГОВОГО КОНТРОЛЯ

Курс обучения в шестом семестре завершается зачётом. Зачёт проводится в форме устных ответов на вопросы, которые преподаватель задает в произвольном порядке.

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ КУРСА

Рекомендуемая литература (основная)

10. Айзман, Р.И. Основы безопасности жизнедеятельности: учеб. пособие / Р.И. Айзман, Н.С. Шуленина, В.М. Ширшова. – М.; Новосибирск: АРТА, 2011. – 368 с.

11. Безопасность жизнедеятельности: учеб. для студ. учреждений высш. проф. образования / ред. В.А. Трефилов. – М.: Академия, 2011. – 304 с. – (Высш. проф. образование).

12. Бондин, В.И. Безопасность жизнедеятельности: учеб. пособие / В.И. Бондин, Ю.Г. Семехин. - М.: ИНФРА-М; Академцентр, 2011. - 349 с.

13. Гумеров, Г.Г. Криминальные опасности и защита от них: учеб. пособие / Г.Г. Гумеров, С.В. Петров. – Новосибирск: АРТА, 2011. – 248 с.

14. Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993) (с учетом поправок, внесенных Законами РФ о поправках к Конституции РФ от 30.12.2008 N 6-ФКЗ, от 30.12.2008 N 7-ФКЗ).

15. Петров, С.В. Социальные опасности и защита от них: учеб. пособие / С.В. Петров, Л.А. Гиренко, И.П. Слинкова. - Новосибирск: АРТА, 2011. - 271 с.

16. Правоведение: учебник / ред. В.И. Авдийский. – М.: Юрайт, 2011. – 402 с.

17. Правовое регулирование и органы обеспечения безопасности жизнедеятельности : учеб. пособие для студ. вузов / Л.А. Михайлов, В.М. Губанов, З.А. Сибирякова [и др.]. - М.: Академия, 2008. - 256 с.

2. Рекомендуемая литература (дополнительная)

10. Айзман, Р.И. Теоретические основы безопасности жизнедеятельности: учеб. пособие / Р.И. Айзман, С.В. Петров, В.М. Ширшова. – Новосибирск: АРТА, 2011. – 208 с.

11. Косолапова Н.В. Безопасность жизнедеятельности: учебник / Н.В. Косолапова, Н.А. Прокопенко. - М.: КНОРУС, 2010. - 192 с.

12. Микрюков, В.Ю. Безопасность жизнедеятельности: учебник / В.Ю. Микрюков. - М.: ФОРУМ, 2010. - 464 с.

13. Чрезвычайные ситуации природного, техногенного и социального характера и защита от них: учебник для вузов / Л.А. Михайлов, В.П. Соломин. - СПб. : ПИТЕР, 2009. - 235 с.

Электронные образовательные ресурсы (ЭОР)

1. <http://www.ampe.ru> Агентство МЧС по мониторингу и прогнозированию чрезвычайных ситуаций.

2. <http://www.alleng.ru/edu/saf3.htm> каталог электронных книг по безопасности жизнедеятельности.

3. <http://www.mchs.gov.ru> официальный сайт Министерства РФ по делам гражданской обороны, чрезвычайным ситуациям и ликвидации последствий стихийных бедствий.

4. <http://www.emercom.ru/> официальный сайт Агентства «ЭМЕРКОМ» МЧС РОССИИ - Агентство по обеспечению и координации российского участия в международных гуманитарных операциях.

5. http://www.edu-all.ru/pages/links/all_links.asp?page=1&razdel=9 - Методические пособия, статьи для обучения в сферах безопасности, здоровья, БЖД, ОБЖ, ПДД, ЗОЖ, педагогики, методики преподавания для ДООУ, школ, вузов (программы, учебники и т. д.).

6. www.rucont.ru - отраслевой коллекции по физической культуре и спорту.

7. www.e.lanbook.com - доступ к издательским коллекциям.

8. www.iqlib.ru - электронные тексты учебников, учебных пособий, монографий, научной периодики, научных, просветительских и иных изданий по разнообразным тематикам гуманитарного и общенаучного дисциплинарных блоков.

3.54. (а) Рабочая программа дисциплины «Уголовно-административное положение по безопасности личности» основной образовательной программы направления подготовки 050100 - «Педагогическое образование» *по профилю подготовки - безопасность жизнедеятельности*

степень (квалификация) выпускника - бакалавр

Форма обучения очная

Программу составил: Васильков Игорь Евгеньевич, старший преподаватель кафедры «Безопасности жизнедеятельности, теории и методики единоборств»

ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЙ РАЗДЕЛ

Цель дисциплины

Целью дисциплины «Уголовно-административное положение по безопасности личности» является повышение уровня уголовно-правовой и административно-правовой культуры будущего бакалавра и подготовка студентов к правовой воспитательной работе с учащимися в образовательных учреждениях.

Задачи дисциплины

- формирование у студентов основ правового мышления, убежденности в социальной значимости правоохранительной деятельности специальных органов государства;

- вооружение студентов знаниями закономерностей в системе «человек – уголовное право», в системе «человек – административное право», в системе «человек – гражданское право»;

- формирование умений обеспечения безопасности личности в уголовно-административном порядке;

- формирование у студентов умения проводить анализ деятельности учащихся с точки зрения правомерности и законопослушания;

- привитие навыков и умений организации правовой просветительской и воспитательной работы в общеобразовательных учреждениях.

Место дисциплины в структуре ООП ВПО

Дисциплина по выбору «Уголовно-административное положение по безопасности личности» (альтернатива) относится к вариативной части профессионального цикла (Б.3).

Освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее для осуществления деятельности с частью Б.5. «Учебная и производственная практика» ООП. Для изучения дисциплины «Уголовно-административное положение по безопасности личности» студент должен обладать знаниями, полученными при изучении ряда дисциплин, отнесенных к гуманитарным, социальным, экономическим и естественнонаучным блокам.

Знания, умения и навыки, полученные студентом при изучении курса «Уголовно-административное положение по безопасности личности», способствуют более глубокому изучению дисциплин, отнесенных к профессиональному циклу и выполнению выпускной квалификационной работы. В процессе преподавания дисциплины «Уголовно-административное положение по безопасности личности» используются следующие технологии и методы:

- лекции;
- практические занятия;
- самостоятельная работа студентов, в которую входит освоение теоретического материала, подготовка к практическим занятиям, выполнение домашних заданий, выполнение творческих работ, написание докладов и рефератов, подготовка к текущему и итоговому контролю.

В процессе обучения дисциплине «Уголовно-административное положение по безопасности личности» используются различные современные технологии обучения.

Лекции читаются с применением схем, таблиц, графиков, по возможности, с использованием проектора и интерактивной доски.

На практических занятиях используется кейс-технология, кластерная технология и другие практико-ориентированные технологии обучения:

- семинары, на которых обсуждаются основные проблемы, освещенные в лекциях;
- обсуждение подготовленных студентами докладов и рефератов;
- проектная технология (наглядные материалы, компьютерные презентации);
- игровые и неигровые ситуационно-имитационные задачи, в ходе которых студенты учатся правильно применять правовые нормы действующего законодательства;
- алгоритмы безопасного поведения и др.

Отдельные практические занятия проводятся ведущими специалистами отдела внутренних дел по г. Великие Луки, Главного Управления (ГУ) МЧС России по Псковской области. Такие занятия будут проводиться в форме пресс-конференций и других интерактивных формах. Студенты знакомятся с практикой уголовно-правовой и административно-правовой деятельности педагога, участвуют в обсуждении наиболее насущных проблем взаимоотношений людей с органами государственного управления с ведущими специалистами в этой области.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

Требования к результатам освоения дисциплины

В процессе изучения дисциплины «Уголовно-административное положение по безопасности личности» студент формирует и демонстрирует следующие, предусмотренные ФГОС ВПО по направлению подготовки «Педагогическое образование» и компетентностной моделью подготовки бакалавра по профилю «Безопасность жизнедеятельности»:

общекультурные компетенции (в соответствии с ФГОС ВПО):

- способен логически верно строить устную и письменную речь (ОК - 6);
- готов к взаимодействию с коллегами, к работе в коллективе (ОК - 7);
- готов использовать нормативные правовые документы в своей деятельности (ОК - 13).

в области педагогической деятельности:

- готов к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся в учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности (ПК - 7).

В результате изучения данного курса студент должен

Знать:

- понятия и категории уголовного и административного законодательств (ОК – 13);
- основные проблемы правовой воспитательной работы в школе и в социальной практике (ОК – 13, ПК - 7);
- методику изучения и анализа личности правонарушителей, а также классификацию - потерпевший, преступник (ПК - 7);
- правовые аспекты предварительного следствия, судебного процесса, административного нарушения, административного регулирования взаимоотношений (ОК – 13, ПК - 7);

- условия профилактики уголовных и административных нарушений в школе (ОК – 7, ОК – 13).

Уметь:

- юридически грамотно строить общение с учащимися и осуществлять педагогическое воздействие на обучаемых (ОК - 6);
- творчески использовать уголовно-правовые и административно-правовые знания при организации обучения, воспитания и формирования личности безопасного типа (ОК - 6, ОК - 7);

- делать правовой анализ поведения и деятельности людей, оценивать взаимоотношения с органами государственного управления (ОК - 13);
- организовывать проведение мероприятий правовой воспитательной работы в масштабах класса, школы, учреждения (ОК - 7, ОК - 13).

Владеть:

- содержанием нормативно-правовой базы, регламентирующей взаимоотношения гражданина и правоохранительных органов (ОК - 13, ПК - 7);
- методиками осуществления правовой воспитательной деятельности в образовательном учреждении (ОК - 6, ОК - 7);
- комплексами мероприятий по повышению правовой грамотности учащихся и персонала образовательного учреждения (ОК - 6, ОК - 7).

Материально-техническое обеспечение

Перечень необходимых технических средств обучения, используемых в учебном процессе для освоения дисциплины, и **способы их применения:**

- компьютерное и мультимедийное оборудование (персональный компьютер в сборе, монитор, мультимедийный проектор, проекционная доска);
- вспомогательное оборудование учебного назначения (таблицы, плакаты, стенды и т.д.);
- пакет прикладных обучающих программ Microsoft Office (Microsoft Word, Microsoft Excel, Microsoft Power Point), Windows Movie Maker, Nero, видеофайлы AVI, DVD и т.д.
- видео-, аудиовизуальные средства обучения (телевизор, видеопроигрыватель видеодисков, звуковые колонки, видеодиски с учебным материалом);
- электронная библиотека курса;
- ссылки на интернет-ресурсы и др.

СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ ПО КУРСАМ ОБУЧЕНИЯ

Разделы дисциплины

Дисциплина «Взаимоотношение личности и правоохранительных органов» содержит разделы:

Раздел 1. Уголовно-правовая и административно-правовая деятельность и общая характеристика органов, её осуществляющих

Раздел 2. Основы взаимоотношений гражданина РФ с органами государственного управления в уголовно-административном порядке

Перечень контрольных вопросов и заданий для самостоятельной работы

1. Понятие «правоохранительная деятельность».
2. Цель правоохранительной деятельности.
3. Признаки правоохранительной деятельности.
4. Функции правоохранительных органов.
5. Состав системы правоохранительных органов.
6. Конституция РФ как нормативный акт, имеющий высшую юридическую силу.
7. Особенности деятельности правоохранительных органов по обеспечению законности и правопорядка.
8. Правовые источники, регламентирующие деятельность правоохранительных органов Российской Федерации.
9. Судебная власть и судебная система Российской Федерации.
10. Конституционные принципы осуществления правосудия.
11. Министерство внутренних дел: правовой статус, структура и функции.
12. Правоохранительные органы, обеспечивающие безопасность гражданина, общества, государства.
13. Функции и полномочия Совета безопасности и Федеральной службы

безопасности Российской Федерации.

14. Система органов внешней разведки и Федеральной пограничной службы РФ.
15. Органы федеральной исполнительной власти в сфере юстиции.
16. Органы' Министерства службы по налогам и сборам и налоговой полиции.
17. Система, задачи и полномочия таможенных органов РФ.
18. Органы предварительного следствия и дознания.
19. Гарантии и методы обеспечения законности правоохранительными органами.
20. Система органов прокуратуры РФ, их функции и полномочия.
21. Военная прокуратура Российской Федерации.
22. Нотариат в Российской Федерации и организационные основы его деятельности.
23. Нотариальные действия и правила их совершения.
24. Функции адвокатуры и правовые основы ее организации.
25. Частные детективные и охранные службы как негосударственные организации обеспечения правопорядка.
26. Психолого-педагогические аспекты предупреждения неправомерного поведения учащихся с представлением и правоохранительных органов.
27. Специфика педагогической работы с учащимися, склонными к правонарушениям.
28. Специфика отношений с правоохранительными органами, связанными с несением военной службы.
29. Особенности взаимоотношений правоохранительными органами в связи с коммерческой деятельностью.
30. Особенности взаимоотношений с правоохранительными органами в связи с убытием и нахождением за границей.

Тематика рефератов

1. Классификация правовых источников деятельности системы правоохранительных органов в РФ.
2. Сущность решений Конституционного суда РФ.
3. Роль судебной власти в контроле за законностью.
4. Объективный и субъективный аспект правосудия.
5. На каком языке должно осуществляться судопроизводство.
6. Пути обеспечения судебной системы.
7. Отличие компетенций между судебными инстанциями.
8. Задачи военных судов в судебной системе РФ.
9. Понятие «административное правонарушения».
10. Правонарушение против здоровья граждан.
11. Правонарушение в области дорожного движения.
12. Правонарушения против порядка управления.
13. Правонарушения в области охраны права собственности.
14. Субъект административного правонарушения.
15. Административная ответственность.
16. Участники уголовного процесса, их права и обязанности.
17. Уголовные преступления.
18. Возбуждение уголовного дела.
19. Поводы и основания для возбуждения уголовного дела.
20. Система образования РФ и правовое воспитание учащихся молодежи.

Перечень контрольных вопросов к зачету

1. Понятие и виды административно-правовых отношений.
2. Источники административного права.
3. Уголовно-процессуальное законодательство России, его задачи и принципы.

4. Административный порядок обжалования решений, и действий (бездействий) органов исполнительной власти и их должностных лиц.
5. Стадии уголовного процесса и его субъекты. Защита прав обвиняемого и потерпевшего в уголовном судопроизводстве.
6. Профилактические мероприятия по предотвращению административных и уголовных право нарушений среди учащихся.
7. Международные преступления и правонарушения. Ответственность за нарушение прав человека.
8. Возмещение ущерба, причиненного гражданину незаконными действиями органов дознания, предварительного следствия, прокуратуры и суда.
9. Особенности уголовной и административной ответственности несовершеннолетних.
10. Характеристика преступлений против личности.
11. Административная ответственность, ее основания и особенности.
12. Характеристика преступности несовершеннолетних. Факторы, влияющие на состояние преступности несовершеннолетних. 12. Основания ограничения прав и свобод человека и гражданина. Уголовная и иная ответственность за незаконное ограничение прав и свобод человека.
13. Отличие административного правонарушения от преступления и дисциплинарного проступка.
14. Административно-правовые формы защиты прав и свобод человека и гражданина.
15. Понятие уголовного права, его предмет, метод.
16. Процессуальный порядок рассмотрения жалоб и заявлений о нарушении законных интересов.
17. Понятие преступления Значение и признаки состава преступления.
18. Правовая основа деятельности уголовно-исполнительной системы (исполнение наказаний).
19. Система и структура норм административного и уголовного законодательства.
20. Формы и методы осуществления исполнительной власти.
21. Источники уголовного и уголовно-процессуального права, их краткая характеристика.
22. Порядок возмещения ущерба, причиненными неправомерными действиями правоохранительных органов (дознания, следствия, суда, прокуратуры и т. д.)
23. Международные правовые акты о преступности несовершеннолетних.
24. Уголовная ответственность несовершеннолетних, Условия освобождения несовершеннолетних от уголовной ответственности и наказания.
25. Особенности взаимоотношений несовершеннолетних граждан с правоохранительными органами.
26. Компетенция Международного уголовного суда.
27. Понятие и виды государственной службы.
28. Производство по делам несовершеннолетних.
29. Виды административных взысканий и их характеристика.
30. Особенности преступности несовершеннолетних.
31. Характеристика видов управленческих отношений.
32. Субъекты уголовного и административного права.
33. Система образования Российской Федерации и правовое воспитание в формировании законопослушного гражданина.
34. Педагогическое обеспечение восприятия учащимися.

РАСПРЕДЕЛЕНИЕ ЧАСОВ КУРСА ПО ТЕМАМ И ВИДАМ РАБОТ

№	Название разделов и тем	Всего	Аудиторные занятия	Сам. работа
---	-------------------------	-------	--------------------	-------------

	курса	часов	Лекции	Практич. занятия	
1	Раздел 1. Уголовно-правовая и административно-правовая деятельность и общая характеристика органов, её осуществляющих				
	Тема 1.1. Предмет, задачи и значение уголовно-административной правовой защиты личности	10	2	2	6
	Тема 1.2. Административно-правовое обеспечение безопасности личности	10	2	2	6
2	Раздел 2. Основы взаимоотношений гражданина РФ с органами государственного управления в уголовно-административном порядке				
	Тема 2.1. Ответственность должностных лиц за реальное осуществление прав и свобод граждан	14	2	4	8
	Тема 2.2. Уголовно-правовая защита граждан и особенности реализации уголовно-процессуального законодательства РФ	14	2	4	8
	Тема 2.3. Уголовное законодательство и молодежь	10	2	2	6
	Тема 2.4. Планирование и последовательность правовой воспитательной работы в школе	14	2	4	8
ИТОГО:		72	12	18	42

ФОРМА ИТОГОВОГО КОНТРОЛЯ

Курс обучения в шестом семестре завершается зачётом. Зачёт проводится в форме устных ответов на вопросы, которые преподаватель задает в произвольном порядке.

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ КУРСА

Рекомендуемая литература (основная)

1. Айзман, Р.И. Основы безопасности жизнедеятельности: учеб. пособие / Р.И. Айзман, Н.С. Шуленина, В.М. Ширшова. – М.; Новосибирск: АРТА, 2011. – 368 с.
2. Воронцов, Г.А. Правоведение: учеб. пособие для бакалавров неюрид. специальностей вузов России / Г.А. Воронцов. – 3 – е изд. перераб. и доп. – Ростов н/Д: Феникс, 2012. – 395 с.
3. Зенин, И.А. Гражданское право: учебник / И.А. Зенин. – 14-е изд., перераб. и доп. – М.: ИД Юрайт; Юрайт, 2011. – 663 с.
4. Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993) (с учетом поправок, внесенных Законами РФ о поправках к Конституции РФ от 30.12.2008 N 6 - ФКЗ, от 30.12.2008 N 7 - ФКЗ).
5. Петров, С.В. Социальные опасности и защита от них: учеб. пособие / С.В. Петров, Л.А. Гиренко, И.П. Слинькова. - Новосибирск: АРТА, 2011. - 271 с.
6. Правоведение: учеб. для бакалавров / ред. С.И. Некрасов. – М.: Юрайт, 2012. 693 с.

7. Правовое регулирование и органы обеспечения безопасности жизнедеятельности : учеб. пособие для студ. вузов / Л.А. Михайлов, В.М. Губанов, З.А. Сибирякова [и др.]. - М.: Академия, 2008. - 256 с.

Рекомендуемая литература (дополнительная)

1. Айзман, Р.И. Теоретические основы безопасности жизнедеятельности: учеб. пособие / Р.И. Айзман, С.В. Петров, В.М. Ширшова. – Новосибирск: АРТА, 2011. – 208 с.
2. Бондин, В.И. Безопасность жизнедеятельности: учеб. пособие / В.И. Бондин, Ю.Г. Семехин. - М.: ИНФРА-М; Академцентр, 2011. - 349 с.
3. Гумеров, Г.Г. Криминальные опасности и защита от них: учеб. пособие / Г.Г. Гумеров, С.В. Петров. – Новосибирск: АРТА, 2011. – 248 с.
4. Косолапова Н.В. Безопасность жизнедеятельности: учебник / Н.В. Косолапова, Н.А. Прокопенко. - М.: КНОРУС, 2010. - 192 с.
5. Микрюков, В.Ю. Безопасность жизнедеятельности: учебник / В.Ю. Микрюков. - М.: ФОРУМ, 2010. - 464 с.
6. Радько, Т.Н. Правоведение: учеб. пособие / Т.Н. Радько. – М.: Проспект, 2012. – 208 с.

Электронные образовательные ресурсы (ЭОР)

1. <http://www.alleng.ru/edu/saf3.htm> каталог электронных книг по безопасности жизнедеятельности.
2. <http://www.mchs.gov.ru> официальный сайт Министерства РФ по делам гражданской обороны, чрезвычайным ситуациям и ликвидации последствий стихийных бедствий.
3. <http://kuhta.clan.su/> - электронные книги и учебные пособия по курсу ОБЖ, пожарная безопасность, охрана труда, антитеррор, доврачебная помощь, здоровье берегающие технологии, туризм, школа выживания, школа безопасности.
4. http://www.edu-all.ru/pages/links/all_links.asp?page=1&razdel=9 - Методические пособия, статьи для обучения в сферах безопасности, здоровья, БЖД, ОБЖ, ПДД, ЗОЖ, педагогики, методики преподавания для ДООУ, школ, вузов (программы, учебники и т. д.).
5. www.rucont.ru - отраслевой коллекции по физической культуре и спорту.
6. www.e.lanbook.com - доступ к издательским коллекциям.
7. www.iqlib.ru - электронные тексты учебников, учебных пособий, монографий, научной периодики, научных, просветительских и иных изданий по разнообразным тематикам гуманитарного и общенаучного дисциплинарных блоков.

3.55. Рабочая программа дисциплины «Трудовое право» основной образовательной программы направления подготовки 050100 - «Педагогическое образование» *по профилю подготовки* - безопасность жизнедеятельности

степень (квалификация) выпускника - бакалавр

Форма обучения очная

Программу составил: Васильков Игорь Евгеньевич, старший преподаватель кафедры «Безопасности жизнедеятельности, теории и методики единоборств»

ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЙ РАЗДЕЛ

Цель дисциплины

Целью курса «Трудовое право» является ознакомление студентов с действующей системой трудового права России и овладение базовыми знаниями и навыками в сфере трудовых отношений.

Задачи дисциплины

Доведение до студентов полного объема необходимой им информации по трудовому праву и обеспечение надлежащего усвоения обязательного минимума знаний по всем институтам трудового права.

Овладение студентами методологией разрешения теоретических и прикладных вопросов трудового права, в том числе специальными приемами работы с нормативным материалом, в частности, анализа многочисленных и разнообразных источников российского законодательства, их сопоставления, толкования, разъяснения, выяснения тенденций в их развитии, выявления их позитивных и негативных свойств.

Формирование у студентов навыков работы с нормативным материалом.

Выработка и закрепление навыков практического применения полученных знаний в организации безопасной жизнедеятельности учащихся в учебных заведениях, вне школы и на производстве, поощрение самостоятельного изучения норм трудового права, научить правильно использовать права человека в области трудового законодательства и охраны труда.

Место дисциплины в структуре ООП ВПО

Дисциплина по выбору «Трудовое право» относится к вариативной части профессионального цикла (Б.3).

Освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее для осуществления деятельности с частью Б.5. «Учебная и производственная практика» ООП. Для изучения дисциплины «Трудовое право» студент должен обладать знаниями, полученными при изучении всех дисциплин, отнесенных к гуманитарным, социальным, экономическим и естественнонаучным блокам.

Знания, умения и навыки, полученные студентом при изучении курса «Трудовое право», способствуют более глубокому изучению дисциплин, отнесенных к профессиональному циклу и выполнению выпускной квалификационной работы.

В процессе преподавания дисциплины «Трудовое право» используются следующие технологии и методы:

- лекции;
- практические занятия;
- самостоятельная работа студентов, в которую входит освоение теоретического материала, подготовка к практическим занятиям, выполнение домашних заданий, выполнение творческих работ, написание докладов и рефератов, подготовка к текущему и итоговому контролю.

В процессе обучения дисциплине «Трудовое право» используются различные современные технологии обучения.

Лекции читаются с применением схем, таблиц, графиков, по возможности, с использованием проектора и интерактивной доски.

На практических занятиях используется кейс-технология, кластерная технология и другие практико-ориентированные технологии обучения:

- семинары, на которых обсуждаются основные проблемы, освещенные в лекциях;
- обсуждение подготовленных студентами докладов и рефератов;
- проектная технология (наглядные материалы, компьютерные презентации, макеты);
- игровые и неигровые ситуационно-имитационные задачи, в ходе которых студенты учатся правильно применять правовые нормы действующего законодательства;
- алгоритмы безопасного поведения и др.

Отдельные практические занятия проводятся ведущими специалистами отдела трудовой деятельности по г. Великие Луки, Главного Управления (ГУ) МЧС России по Псковской области. Такие занятия будут проводиться в форме пресс-конференции и других интерактивных формах. Студенты знакомятся с теорией и практикой трудовых взаимоотношений между гражданами РФ и представителями работодателей, участвуют в обсуждении наиболее насущных проблем трудовой безопасности с ведущими специалистами в этой области.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

Требования к результатам освоения дисциплины

В процессе изучения дисциплины «Трудовое право» студент формирует и демонстрирует следующие, предусмотренные ФГОС ВПО по направлению подготовки «Педагогическое образование» и компетентностной моделью подготовки бакалавра по профилю «Безопасность жизнедеятельности»:

общекультурные компетенции (в соответствии с ФГОС ВПО):

- готов использовать нормативные правовые документы в своей деятельности (ОК - 13).

Общепрофессиональные компетенции:

- способен использовать систематизированные теоретические и практические знания гуманитарных, социальных и экономических наук при решении социальных и профессиональных задач (ОПК - 2);

- способен нести ответственность за результаты своей профессиональной деятельности (ОПК - 4).

в области педагогической деятельности:

- готов включаться во взаимодействие с родителями, коллегами, социальными партнерами, заинтересованными в обеспечении качества учебно-воспитательного процесса (ПК - 5).

В результате изучения данного курса студент должен:

Знать:

- действующее трудовое законодательство, основные проблемы и практику его применения (ОК – 13, ОПК - 4);

- перечень общественных отношений, входящих в предмет трудового права; систему источников трудового права (ОК – 13, ОПК - 2);

- специальную правовую терминологию в области трудового права (ОК – 13, ОПК - 2);

- систему государственных органов, осуществляющих государственный надзор и контроль за соблюдением трудового законодательства (ОК – 13, ОПК - 2);

- задачи и права администрации по предупреждению трудовых споров и нарушений трудовой дисциплины в школе и на производстве (ОК – 13, ПК - 5);

- права и льготы при обучении в системе очного, заочного и вечернего образования (ОК – 13, ОПК - 2);

- структуру профсоюзных организаций, задачи и роль в обеспечении безопасности трудовой деятельности работника (ОК – 13, ОПК - 2);

- способы защиты трудовых прав и интересов (ОК – 13, ОПК – 4, ПК - 5).

Уметь:

- анализировать, применять и толковать нормативные правовые акты (ОК – 13, ОПК - 2);
- юридически правильно квалифицировать факты и обстоятельства (ОК – 13, ОПК - 2);
- давать квалифицированные юридические заключения и консультации (ОК – 13, ОПК - 4);
- принимать решения и совершать юридические действия в точном соответствии с законом (ОК – 13, ОПК - 4);
- добросовестно исполнять профессиональные обязанности, соблюдать принципы этики педагога (ОК – 13, ОПК – 4, ПК - 5);
- определять место профсоюзов в системе субъектов трудового права и их роль в правовом регулировании труда (ОК – 13, ПК – 5);
- определять специфику метода и принципов отрасли трудового права; выделять институты трудового права; разграничивать трудовые, гражданско-правовые и административно-правовые отношения, регулирующие отношения по труду (ОК – 13, ОПК - 2);
- ориентироваться в источниках трудового права, правильно применять нормы, содержащиеся в различных источниках трудового права в случае их взаимного противоречия (ОК – 13, ОПК - 2).

Владеть:

- культурой мышления, способностью к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей ее достижения (ОПК – 2, ОПК - 4);
- ключевыми понятиями в сфере охраны труда, права и обязанности работодателей и работников в данной области, порядок расследования несчастных случаев на производстве (ОК – 13, ОПК - 2);
- навыками решения практических задач в сфере охраны труда в ОУ (ОК – 13, ОПК - 4);
- различными методами и формами организации самостоятельной работы (ОПК – 4, ПК - 5).

Материально-техническое обеспечение

Перечень необходимых технических средств обучения, используемых в учебном процессе для освоения дисциплины, и **способы их применения:**

- компьютерное и мультимедийное оборудование (персональный компьютер в сборе, монитор, мультимедийный проектор, проекционная доска);
- вспомогательное оборудование учебного назначения (таблицы, плакаты, стенды и т.д.);
- пакет прикладных обучающих программ Microsoft Office (Microsoft Word, Microsoft Excel, Microsoft Power Point), Windows Movie Maker, Nero, видеофайлы AVI, DVD и т.д.
- видео-, аудиовизуальные средства обучения (телевизор, видеопроигрыватель видеодисков, звуковые колонки, видеодиски с учебным материалом);
- электронная библиотека курса;
- ссылки на интернет-ресурсы и др.

СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ ПО КУРСАМ ОБУЧЕНИЯ

Разделы дисциплины

Дисциплина «Трудовое право» содержит разделы:

Раздел 1. Общая часть трудового права России**Раздел 2. Особенная часть трудового права России****Перечень контрольных вопросов и заданий для самостоятельной работы**

1. Сущность и содержание основных прав человека. Право на труд.
2. Виды трудового договора и его стороны.
3. Понятие источников трудового права и их виды.
4. Понятие трудовой дисциплины и ее правовое регулирование
5. Дисциплинарная ответственность: понятие, ее основные черты и виды.
6. Общая характеристика принципов трудового права: их структура, классификация и закрепление в нормах трудового права.
7. Понятие, содержание и форма трудового договора (контракта).
8. Гарантии при приеме на работу. Запрещение дискриминации при приеме на работу. Материальная ответственность сторон и ее значение.
9. Виды материальной ответственности: ограниченная и полная.
10. Судебный порядок рассмотрения индивидуальных трудовых споров и его особенности.
11. Ответственность работодателя, его представителей, иных должностных лиц и организаций за нарушение законодательства о труде и охраны труда (дисциплинарная, материальная, административная, уголовная).
12. Исковые и неисковые трудовые споры.
13. Соблюдение безопасности труда несовершеннолетних.
14. Возмещение вреда, причиненного жизни и здоровью работников при исполнении ими обязанностей по трудовому договору (контракту).
15. Расследование и учет несчастных случаев на производстве.
16. Понятие гарантийных и компенсационных выплат, их виды
17. Понятие трудовых споров и порядок их разрешения.
18. Юридические гарантии охраны прав работников.
19. Общий порядок заключения трудового договора.
20. Понятие и социальное назначение профессиональных союзов.
21. Система органов надзора и контроля за соблюдением законодательства о труде и об охране труда.
22. Нормы и правила охраны труда (межотраслевые, отраслевые), инструкции по охране труда (типовые, отраслевые, локальные).
23. Правовое положение субъектов трудового права.
24. Стороны и содержание трудовых правоотношений.
25. Социальное партнерство в сфере труда.
26. Коллективный договор.
27. Трудовой договор: понятие, значение, содержание и виды.
28. Расторжение и прекращение трудового договора.
29. Рабочее время и его правовые нормативы.
30. Понятие, значение и виды времени отдыха.
31. Гарантии и компенсации.
32. Правовое регулирование дисциплины труда.
33. Виды дисциплинарной ответственности (общая и специальная).
34. Охрана труда.
35. Материальная ответственность работника.
36. Самозащита трудовых прав работников.
37. Коллективные и индивидуальные трудовые споры.
38. Ответственность работодателя и его представителей (понятие, виды).
39. Тарифная система оплаты труда.
40. Система заработной платы.

Тематика рефератов

1. Конституционное закрепление трудовых правоотношений.
2. Конституции РФ для трудовых правоотношений.
3. Законодательство о труде в вопросах защиты и обеспечения безопасности человека в экономических отношениях.
4. Значимость общественно-трудовых отношений в сфере социальной организации труда.
5. Правовой статус безработного, гарантии материальной и социальной поддержки таких граждан.
6. Соотношение законодательства о труде РФ с международными договорами и конвенциями Международной организации труда (МОТ), иными международными конвенциями стран СНГ.
7. Специальные нормы по охране труда женщин, несовершеннолетних, лиц с пониженной трудоспособностью.
8. Государственная политика в области занятости. Федеральная целевая программа содействия занятости населения в РФ, иные программы.
9. Содержание плана работы по правовому воспитанию учащихся при изучении норм права о труде и охране труда.
10. Безопасность жизнедеятельности человека в процессе труда и создание
11. соответствующих условий труда и его охраны.
12. Понятие трудового права и его место в системе права России.
13. Социально-правовая роль и основные функции трудового договора.
14. Понятие труда и его роль в жизни общества.

Перечень контрольных вопросов к зачету

1. Понятия труда, его общественной организации, отрасли и предмета трудового права.
2. Метод трудового права. Сфера действия трудового права.
3. Роль и функции трудового права. Цели и задачи трудового законодательства.
4. Система отрасли и система науки трудового права. Соотношение трудового права со смежными отраслями права.
5. Тенденции развития трудового права России.
6. Понятия источников трудового права и их системы.
7. Особенности системы источников трудового права.
8. Классификация источников трудового права.
9. Общая характеристика важнейших источников трудового права.
10. Понятие и значение основных принципов правового регулирования труда: их формулировка и система.
11. Понятие и виды субъектов трудового права, их правового статуса.
12. Гражданин (работник) как субъект трудового права.
13. Работодатель как субъект трудового права.
14. Профсоюз как субъект трудового права.
15. Правоотношения в сфере трудового права: понятие и виды.
16. Социальное партнерство в сфере труда: стороны, органы, система и формы.
17. Коллективные переговоры.
18. Принципы социального партнерства.
19. Коллективный договор.
20. Социально-партнерские соглашения.
21. Государственная политика в области содействия занятости.
22. Общая характеристика законодательства о занятости.
23. Государственная служба занятости, ее права и обязанности.

24. Социальные гарантии при потере работы и безработице. Правовой статус безработного.
25. Понятие трудового договора, его стороны и значение. Содержание трудового договора.
26. Порядок заключения трудового договора. Трудовая книжка. Испытания при приеме на работу.
27. Виды трудовых договоров и особенности отдельных видов договоров.
28. Изменения трудового договора. Понятие перевода на другую работу, виды его и условия.
29. Основания прекращения трудового договора.
30. Увольнения по инициативе работника.
31. Основания увольнения по инициативе администрации.
32. Дополнительные основания увольнения некоторых категорий работников.
33. Порядок увольнения по инициативе администрации и третьих лиц. Выходное пособие.
34. Понятие рабочего времени, его правовое ограничение и виды.
35. Режим и учет рабочего времени. Понятие и виды времени отдыха.
36. Отпуска. Понятие и виды отпусков, их продолжительность.
37. Порядок предоставления отпусков, их суммирование.
38. Понятие заработной платы и методы ее правового регулирования.
39. Установление заработной платы. Тарифная система и ее элементы.
40. Система и формы заработной платы.
41. Нормирование труда. Нормы труда и сдельные расценки.
42. Гарантии и компенсации. Гарантийные выплаты и доплаты.
43. Компенсационные выплаты и другая правовая охрана заработной платы.
44. Понятие и значение дисциплины труда и методы ее обеспечения.
45. Правовое регулирование внутреннего трудового распорядка.
46. Основные трудовые обязанности работника и работодателя (администрации).
47. Дисциплинарная ответственность и ее виды.
48. Меры дисциплинарного взыскания и порядок их применения.
49. Право работников на профессиональную подготовку, повышение квалификации на производстве. Права и обязанности работодателя.
50. Понятие, содержание и значение охраны труда. Основные понятия.
51. Законодательство об охране труда и принципы охраны труда.
52. Право работника на охрану труда, его гарантии и обязанности работодателя по его обеспечению.
53. Организация охраны труда, ее органы.
54. Обеспечение охраны труда. Правила по технике безопасности и производственной санитарии. Система стандартов безопасности труда.
55. Расследование и учет несчастных случаев на производстве.
56. Правила особой охраны труда женщин и лиц с семейными обязанностями.
57. Правила особой охраны труда молодежи и лиц с пониженной трудоспособностью.
58. Понятие материальной ответственности по трудовому праву, ее значение.
59. Материальная ответственность работника за ущерб, причиненный производству, ее основание и условия.
60. Виды и пределы материальной ответственности работника.
61. Материальная ответственность работодателя за вред, причиненный работнику, и ее виды.
62. Понятие защиты трудовых прав работников и ее способы.
63. Государственный надзор и контроль за соблюдением трудового законодательства и охраной труда. Его органы, их задачи и полномочия.

64. Защита профсоюзами трудовых прав работников.
65. Самозащита работниками своих трудовых прав.
66. Понятие, виды и причины трудовых споров.
67. Принципы рассмотрения трудовых споров.
68. Исполнение решений по индивидуальным трудовым спорам.
69. Понятие и виды коллективных трудовых споров.
70. Этапы и порядок примирительных процедур решения коллективных трудовых споров.

споров.

РАСПРЕДЕЛЕНИЕ ЧАСОВ КУРСА ПО ТЕМАМ И ВИДАМ РАБОТ

№	Название разделов и тем курса	Всего часов	Аудиторные занятия		Сам. работа
			Лекции	Практич. занятия	
Раздел 1. Общая часть трудового права России					
	Тема 1.1. Предмет, метод и система трудового права. Принципы и функции трудового права	10	2	2	6
	Тема 1.2. Источники и основные субъекты трудового права	10	2	2	6
	Тема 1.3. Правоотношения в сфере действия трудового права. Трудовые аспекты социального партнерства	10	2	2	6
Раздел 2. Особенная часть трудового права России					
	Тема 2.1. Занятость и трудоустройство населения. Правовые вопросы дисциплины труда рабочих и служащих. Право на образование и трудовое право	10	2	2	6
	Тема 2.2. Понятие и порядок заключения трудового договора. Изменение и прекращение трудового договора	10	2	2	6
	Тема 2.3. Рабочее время. Время отдыха. Нормирование труда и заработная плата	10	2	2	6
	Тема 2.4. Охрана труда рабочих и служащих. Защита трудовых прав работников	12	2	4	6
		72	14	16	42

ФОРМА ИТОГОВОГО КОНТРОЛЯ

Курс обучения по предмету завершается зачётом. Зачёт проводится в форме устных ответов на вопросы, которые преподаватель задает в произвольном порядке.

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ КУРСА

Рекомендуемая литература (основная)

1. Айзман, Р.И. Основы безопасности жизнедеятельности: учеб. пособие / Р.И. Айзман, Н.С. Шуленина, В.М. Ширшова. – М.; Новосибирск: АРТА, 2011. – 368 с.
2. Бондин, В.И. Безопасность жизнедеятельности: учеб. пособие / В.И. Бондин, Ю.Г. Семехин. - М.: ИНФРА-М; Академцентр, 2011. - 349 с.
3. Гейхман, В.Л. Трудовое право: учеб. для бакалавров / В.Л. Гейхман, И.К. Дмитриева. - М.: ИД Юрайт; Юрайт, 2012. - 520 с.
4. Гридин, А.Д. Безопасность и охрана труда в сфере гостиничного обслуживания : учеб. пособие для студ. учреждений сред. проф. образования / А.Д. Гридин. - М.: Академия, 2011. - 224 с.
5. Гумеров, Г.Г. Криминальные опасности и защита от них: учеб. пособие / Г.Г. Гумеров, С.В. Петров. – Новосибирск: АРТА, 2011. – 248 с.
6. Девисилов, В.А. Охрана труда: учебник / В.А. Девисилов. - 4-е изд., перераб. и доп. - М.: ФОРУМ, 2009. - 496 с.
7. Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993) (с учетом поправок, внесенных Законами РФ о поправках к Конституции РФ от 30.12.2008 N 6 - ФКЗ, от 30.12.2008 N 7 - ФКЗ).
8. Методика обучения безопасности жизнедеятельности: учеб. для студентов учреждений высш. проф. образования / Л.А. Михайлов, Э.М. Киселева, О.Н. Русак [и др.] ; ред. Л.А. Михайлов. - 2-е изд., испр. - М.: Академия, 2013. - 288 с.
9. Михайлов, Л.А. Обеспечение безопасности образовательного учреждения : учеб. пособие для студ. вузов / Л.А. Михайлов, Е.Л. Шевченко, Ю.В. Громов. - М.: Академия, 2010. - 176 с.
10. Охрана труда на производстве и в учебном процессе : учеб. пособие / А.Д. Корощенко, Р.И. Айзман, А.В. Нифонова [и др.]. - М.; Новосибирск: АРТА, 2011. - 240 с.
11. Правовое регулирование и органы обеспечения безопасности жизнедеятельности: учеб. пособие для студ. вузов / Л.А. Михайлов, В.М. Губанов, З.А. Сибирякова [и др.]. - М.: Академия, 2008. - 256 с.
12. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации». - М.: Проспект, 2013. - 160 с.
13. Федорова, М.Ю. Нормативно-правовое обеспечение образования: учеб. пособие для студ. учреждений высш. проф. образования / М.Ю. Федорова. - 4-е изд., испр. - М.: Академия, 2013. - 176 с.

Рекомендуемая литература (дополнительная)

14. Айзман, Р.И. Теоретические основы безопасности жизнедеятельности: учеб. пособие / Р.И. Айзман, С.В. Петров, В.М. Ширшова. – Новосибирск: АРТА, 2011. – 208 с.
15. Косолапова Н.В. Безопасность жизнедеятельности: учебник / Н.В. Косолапова, Н.А. Прокопенко. - М.: КНОРУС, 2010. - 192 с.
16. Микрюков, В.Ю. Безопасность жизнедеятельности: учебник / В.Ю. Микрюков. - М.: ФОРУМ, 2010. - 464 с.
17. Петров, С.В. Социальные опасности и защита от них: учеб. пособие / С.В. Петров, Л.А. Гиренко, И.П. Слинькова. - Новосибирск: АРТА, 2011. - 271 с.
18. Правоведение: учебник / ред. В.И. Авдийский. – М.: Юрайт, 2011. – 402 с.
19. Безопасность жизнедеятельности: учеб. для студ. учреждений высш. проф. образования / ред. В.А. Трефилов. – М.: Академия, 2011. – 304 с. – (Высш. проф. образование).

Электронные образовательные ресурсы (ЭОР)

1. <http://www.ampe.ru> Агентство МЧС по мониторингу и прогнозированию чрезвычайных ситуаций.
2. <http://www.alleng.ru/edu/saf3.htm> каталог электронных книг по безопасности жизнедеятельности.
3. <http://www.mchs.gov.ru> официальный сайт Министерства РФ по делам гражданской обороны, чрезвычайным ситуациям и ликвидации последствий стихийных бедствий.
4. <http://www.emercom.ru/> официальный сайт Агентства «ЭМЕРКОМ» МЧС РОССИИ - Агентство по обеспечению и координации российского участия в международных гуманитарных операциях.
5. <http://kuhta.clan.su/> - электронные книги и учебные пособия по курсу ОБЖ, пожарная безопасность, охрана труда, антитеррор, доврачебная помощь, здоровье берегающие технологии, туризм, школа выживания, школа безопасности.

3.55 (а) Рабочая программа дисциплины «Гражданско-правовые основы реализации личности» основной образовательной программы направления подготовки 050100 - «Педагогическое образование» *по профилю подготовки* - безопасность жизнедеятельности степень (квалификация) выпускника - бакалавр

Форма обучения очная

Программу составил: Васильков Игорь Евгеньевич, старший преподаватель кафедры «Безопасности жизнедеятельности, теории и методики единоборств»

ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЙ РАЗДЕЛ

Цель дисциплины

Основная цель преподавания курса «Гражданско-правовые основы реализации личности» - повышение социально-педагогической и правовой культуры бакалавра педагогического образования и подготовка его к правовой и воспитательной работе с учащимися в рамках общеобразовательных учреждений.

Задачи дисциплины

- формирование у студентов научного мировоззрения, правового мышления, убеждения в социальной значимости реализации личности в обществе;
- воспитание правового самосознания, инициативности, самостоятельности, способности к успешному выполнению профессиональных задач;
- вооружение студентов знаниями закономерностей в системе «Личность-право», рекомендациями, направленными на повышение эффективности этой системы;
- развитие у студентов умения и педагогической готовности проводить анализ правовой деятельности учащихся, влиять на совершенствование личности безопасного типа;
- привитие навыков проведения практической воспитательной работы с учащимися с учетом правовой культуры.

Место дисциплины в структуре ООП ВПО

Дисциплина по выбору «Гражданско-правовые основы реализации личности» (альтернативная) относится к вариативной части профессионального цикла (Б.3).

Освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее для осуществления деятельности с частью Б.5. «Учебная и производственная практика» ООП. Для изучения дисциплины «Гражданско-правовые основы реализации личности» студент должен обладать знаниями, полученными при изучении всех дисциплин, отнесенных к гуманитарным, социальным, экономическим, математическим и естественнонаучным блокам.

Знания, умения и навыки, полученные студентом при изучении курса «Гражданско-правовые основы реализации личности», способствуют более глубокому изучению дисциплин, отнесенных к профессиональному циклу и выполнению выпускной квалификационной работы.

В процессе преподавания дисциплины «Гражданско-правовые основы реализации личности» используются следующие технологии и методы:

- лекции;
- практические занятия;
- самостоятельная работа студентов, в которую входит освоение теоретического материала, подготовка к практическим занятиям, выполнение домашних заданий, выполнение творческих работ, написание докладов и рефератов, подготовка к текущему и итоговому контролю.

В процессе обучения дисциплине «Гражданско-правовые основы реализации личности» используются различные современные технологии обучения.

Лекции читаются с применением схем, таблиц, графиков, по возможности, с использованием проектора и интерактивной доски.

На практических занятиях используется кейс-технология, кластерная технология и другие практико-ориентированные технологии обучения:

- семинары, на которых обсуждаются основные проблемы, освещенные в лекциях;
- обсуждение подготовленных студентами докладов и рефератов;
- проектная технология (наглядные материалы, компьютерные презентации, макеты);
- игровые и неигровые ситуационно-имитационные задачи, в ходе которых студенты учатся правильно применять правовые нормы действующего законодательства;
- алгоритмы безопасного поведения и др.

Отдельные практические занятия проводятся ведущими специалистами отдела внутренних дел по г. Великие Луки, Главного Управления (ГУ) МЧС России по Псковской области. Такие занятия могут проводиться в форме пресс-конференций и других интерактивных формах. Студенты знакомятся с теорией и практикой взаимоотношений между гражданами РФ и представителями правоохранительных органов, участвуют в обсуждении наиболее насущных проблем правовой и социальной безопасности с ведущими специалистами в этой области.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

Требования к результатам освоения дисциплины

В процессе изучения дисциплины «Гражданско-правовые основы реализации личности» студент формирует и демонстрирует следующие, предусмотренные ФГОС ВПО по направлению подготовки «Педагогическое образование» и компетентностной моделью подготовки бакалавра по профилю «Безопасность жизнедеятельности»:

общекультурные компетенции (в соответствии с ФГОС ВПО):

- готов использовать нормативные правовые документы в своей деятельности (ОК-13).

общепрофессиональные компетенции:

- способен использовать систематизированные теоретические и практические знания гуманитарных, социальных и экономических наук при решении социальных и профессиональных задач (ОПК-2);

- способен нести ответственность за результаты своей профессиональной деятельности (ОПК - 4).

в области педагогической деятельности:

- готов включаться во взаимодействие с родителями, коллегами, социальными партнерами, заинтересованными в обеспечении качества учебно-воспитательного процесса (ПК - 5).

В итоге освоения учебного материала студенты должны

Знать:

- требования Конституции, законов и кодексов РФ, других нормативных актов в области образования (ОК - 13);

- права и свободы учащихся, предусмотренные ФЗ «Об образовании», Конвенцией о правах ребенка (ОК - 13; ПК - 5);

- понятия и категории права в обеспечении безопасности личности в обществе (ОК - 13; ОПК - 2);

- основные проблемы реализации личности (ОПК - 2; ПК - 5);

- методику формирования и развития личности безопасного типа в условиях государственно-правовых отношений (ОК - 13; ОПК - 2; ПК - 5);

- основные функции законодательства РФ о гражданско-правовых отношениях в обществе (ОК -13; ОПК-2);

- педагогические условия эффективности правовой воспитательной работы с учащимися (ОПК - 4; ПК - 5);

- структуру и функции органов государственного управления субъектов РФ (ОК -

13);

- основы обеспечения безопасности государства (ОК - 13).

Уметь:

- грамотно строить общение с учащимися и осуществлять педагогическое воздействие (ОПК - 2; ПК - 5);

- творчески использовать педагогические знания при организации правовой и воспитательной работы в школе, правовой подготовки учащихся к действиям в экстремальных условиях жизнедеятельности (ОК - 13; ОПК - 2; ОПК - 4);

- делать педагогический анализ процесса развития личности безопасного типа и правовых воспитательных мероприятий, проводимых в рамках школы (ОПК - 2; ОПК - 4);

- организовывать систему дополнительного развития навыков практического поведения личности в обществе, государстве (ОПК - 2; ОПК - 4);

- применять полученные правовые знания в целях обеспечения безопасности обучающихся (ОК - 13, ОПК-2);

- творчески организовывать и методически правильно проводить внеклассные занятия с учащимися по правовому воспитанию (ОПК - 2, ПК - 5);

- осуществлять связь с родителями (лицами, их заменяющими) по вопросам правовой культуры, обеспечения личной и общественной безопасности (ПК - 5).

• **Владеть:**

– нормативно-правовой базой в области защиты прав и свобод личности (ОК - 13);

– приемами воспитания правовых знаний у обучаемых (ОПК - 2; ОПК - 4);

– способами профилактики криминальных опасностей в повседневной жизни и в профессиональной деятельности (ОК - 13, ОПК - 2; ПК - 5);

– методами передачи учащимся знаний в области правовых отношений (ОПК - 2; ОПК - 4).

Материально-техническое обеспечение

Перечень необходимых технических средств обучения, используемых в учебном процессе для освоения дисциплины, и способы их применения:

• компьютерное и мультимедийное оборудование (персональный компьютер в сборе, монитор, мультимедийный проектор, проекционная доска);

• вспомогательное оборудование учебного назначения (таблицы, плакаты, стенды и т.д.);

• пакет прикладных обучающих программ Microsoft Office (Microsoft Word, Microsoft Excel, Microsoft Power Point), Windows Movie Maker, Nero, видеофайлы AVI, DVD и т.д.

• видео-, аудиовизуальные средства обучения (телевизор, видеопроигрыватель видеодисков, звуковые колонки, видеодиски с учебным материалом);

• электронная библиотека курса;

• ссылки на интернет-ресурсы и др.

СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ ПО КУРСАМ ОБУЧЕНИЯ

Разделы дисциплины

Дисциплина «Гражданско-правовые основы реализации личности» содержит разделы:

Раздел 1. Формы и содержание гражданско-правовых основ реализации личности

Раздел 2.

Реализация прав, свобод, интересов граждан через гражданско-правовые институты

Перечень контрольных вопросов и заданий для самостоятельной работы

1. Влияние «Римского права» на развитие правовых отношений современного государства.

2. Правовые учения античного мира. Основное содержание (Гераклит, Платон, Цицерон).

3. Правовые идеи раннего христианства.

4. Правовые учения средних веков (Ф. Аквинский).
5. Общее в развитии концепции защиты прав личности в США, ФРГ, Италии, Великобритании, Франции.
6. Значение Конституции РФ для обеспечения безопасности личности.
7. Конвенция о правах ребенка 1959 г. Основное содержание.
8. Содержание конвенции 1949 г «О защите жертв войны»; «О защите гражданского населения во время войны».
9. Государственная собственность в РФ.
10. Необходимая оборона.
11. Общественные правозащитные организации РФ.
12. Патентный закон 1992 г.
13. Закон «Об обороне», Закон «О воинской обязанности и военной службе», Закон «О статусе военнослужащего».
14. Закон РФ «О полиции». Задачи.
15. Проблемы обеспечения социальной, политической и духовной безопасности в Программах российских политических партий.
16. Избирательные компании и электоральное поведение: угрозы манипуляций, ущемления политических прав и свобод личности.
17. Распространение по каналам СМИ массовой и деликвентной культуры в обществе как угрозы национальному самосознанию.

Тематика рефератов

1. Факторы политической безопасности и стабильности общества в условиях перехода к рынку.
2. Социальные последствия нарушения жизненных интересов личности как источник угроз правовой безопасности общества.
3. Социальная политика как инструмент обеспечения правовой безопасности личности и общества.
4. Объекты правовой безопасности российского общества (военнослужащие, дети, женщины, инвалиды, пенсионеры): особенности положения, жизненно важные интересы и их защита.
5. Сравнительный анализ российского и зарубежного законодательства с точки зрения отражения в нем подходов к обеспечению правовой безопасности общества.
6. Социально-территориальная и национальная структуры российского общества, последствия их трансформации для безопасности в регионах.
7. Особенности национальной структуры российского общества в конце XX - начале XXI веков и угрозы правовой дестабилизации государства.
8. Социальное неравенство и имущественная поляризация общества: реальные и потенциальные угрозы безопасности гражданского общества.
9. Социальная адаптация как одна из форм гражданско-правовой безопасности личности.
10. Специфика социально-правовых противоречий и угроз безопасности на региональном уровне.
11. Свобода личности как общественная необходимость. Угрозы свободе личности и пути ее преодоления.
12. Реформирование системы образования как условие обеспечения безопасности и гражданских прав личности.
13. Политическое поведение разных социальных групп населения как форма выражения гражданско-правового недовольства ущемлением социальных прав и свобод личности.
14. Криминализация общества и распространение девиантного поведения - реальные угрозы правовой безопасности.

15. Духовная безопасность: ее сущность, связь с безопасностью личности и морально-нравственным состоянием общества.

16. Цели, идеалы и ценности гражданской личности и пути их защиты.

17. Место, роль и влияние средств массовой информации и коммуникации на гражданско-правовую безопасность личности и общества.

18. Общественное мнение как социальный феномен и фактор стабилизации (или дестабилизации) гражданско-правового настроения в обществе.

Перечень вопросов к зачету

1. Современное общество. Аппарат и функции государства.
2. Место и роль институтов безопасности общества и государства в регулировании взаимоотношений между гражданами.
3. Правовые условия реализации личности в обществе.
4. Норма права и правоотношения.
5. Основные источники законодательства РФ.
6. Общие права и свободы граждан.
7. Гражданские права в РФ.
8. Политические права граждан в РФ.
9. Экономические права граждан в РФ.
10. Органы социальной защиты РФ.
11. Особенности применения КЗоТ РФ в отношении молодежи.
12. Правовое воспитание учащихся. Содержание. Задачи.
13. Авторское право в РФ. Задачи.
14. Право собственности. Правомочие собственника в РФ.
15. Обязательное право РФ.
16. Исполнение обязательств. Ответственность.
17. Наследственное право.
18. Право на обращение в суд.
19. Представительство в суде.
20. Решение суда. Обжалование.
21. Судебный процесс.
22. Исполнительное производство в РФ.
23. Защита прав собственности в РФ.
24. Кассационная жалоба.
25. Защита гражданских прав и свобод в РФ.
26. Кодекс о семье и браке РФ. Задачи.
27. Заключение брака в РФ.
28. Личное право супругов.
29. Права и обязанности родителей в РФ.
30. Семья. Права и обязанности супругов в РФ.
31. Опекa и попечительство.
32. Кодекс законов о труде. Задачи.
33. Содержание контракта о найме на работу. Рабочие время и время отдыха в РФ.
34. Защита прав работника в РФ.
35. Правоспособность и дееспособность.
36. Юридические лица и юридические отношения (правовые).
37. Правила применения наказания (уголовного, дисциплинарного) РФ.
38. Самозащита прав и охраняемость законом интересов

РАСПРЕДЕЛЕНИЕ ЧАСОВ КУРСА ПО ТЕМАМ И ВИДАМ РАБОТ

№	Название разделов и тем курса	Всего часов	Аудиторные занятия		Самостоятельная работа
			Лекции	Практические занятия	

Раздел 1. Формы и содержание гражданско-правовых основ реализации личности					
1	Тема 1.1. Современное общество. Аппарат и функции современного государства	10	2	2	6
	Тема 1.2. Государство, право, личность. Происхождение права и его основные институты	10	2	2	6
	Тема 1.3. Конституция РФ, основные нормативные акты государства о гражданско-правовых основах реализации личности	10	2	2	6
	Тема 1.4. Права и свободы человека, социальная защита граждан в РФ	10	2	4	6
Раздел 2. Реализация прав, свобод, интересов граждан через гражданско-правовые институты					
2	Тема 2.1. Основы гражданского законодательства РФ	10	2	2	6
	Тема 2.2. Обеспечение имущественных прав и обязанностей граждан	10	2	2	6
	Тема 2.3. Основное содержание и порядок защиты интересов личности в судебном порядке	10	2	2	6
Итого:		72	14	16	42

ФОРМА ИТОГОВОГО КОНТРОЛЯ

Курс обучения по дисциплине завершается зачётом. Зачёт проводится в форме устных ответов на вопросы, которые преподаватель задает в произвольном порядке.

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ КУРСА

Рекомендуемая литература (основная)

12. Айзман, Р.И. Теоретические основы безопасности жизнедеятельности: учеб. пособие / Р.И. Айзман, С.В. Петров, В.М. Ширшова. - Новосибирск: АРТА, 2011. - 208 с.

13. Анцупов, А.Я. Конфликтология: учеб. для вузов / А.Я. Анцупов, А.И. Шипилов. - 5-е изд., перераб. и доп. - СПб. : ПИТЕР, 2013. - 512 с.

14. Бондин, В.И. Безопасность жизнедеятельности: учеб. пособие / В.И. Бондин, Ю.Г. Семехин. - М.: ИНФРА-М; Академцентр, 2011. - 349 с.

15. Добренков, В. И. Социология: учебник / В. И. Добренков, А. И. Кравченко. - М. : ИНРА-М, 2012. - 624 с.

16. Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993) (с учетом поправок, внесенных Законами РФ о поправках к Конституции РФ от 30.12.2008 N 6 - ФКЗ, от 30.12.2008 N 7 - ФКЗ).

17. Косолапова, Н.В. Безопасность жизнедеятельности: учебник / Н.В. Косолапова, Н.А. Прокопенко. - М.: КНОРУС, 2010. - 192 с.

18. Основы безопасности жизнедеятельности: учеб. пособие / Р.И. Айзман, Н.С. Шуленина, В.М. Ширшова. - М.; Новосибирск: АРТА, 2011. - 368 с.

19. Социология: учеб. для бакалавров / ред. В. А. Глазырин. - 4-е изд., испр. и доп. - М. : Юрайт, 2012. - 400 с.

20. Петров, С.В. Социальные опасности и защита от них: учеб. пособие / С.В. Петров, Л.А. Гиренко, И.П. Слинкова. - Новосибирск: АРТА, 2011. - 271 с.

21. Правоведение: учебник / ред. В.И. Авдийский. – М.: Юрайт, 2011. – 402 с.
22. Правовое регулирование и органы обеспечения безопасности жизнедеятельности: учеб. пособие для студ. вузов / Л.А. Михайлов, В.М. Губанов, З.А. Сибирякова [и др.]. - М.: Академия, 2008. - 256 с.

Рекомендуемая литература (дополнительная)

6. Безопасность жизнедеятельности: учеб. пособие / ред. П.Э. Шлендер. - 2-е изд., перераб. и доп. - М.: Вузовский учебник, 2009. - 303 с.
7. Волков, Ю. Г. Социология : учебник / Ю. Г. Волков ; ред. В. И. Добреньков. – 5-е изд. –М.; Ростов н/Д: Дашков и К; Наука-Спектр, 2010. – 384 с.
8. Микрюков, В.Ю. Безопасность жизнедеятельности: учебник / В.Ю. Микрюков. - М.: ФОРУМ, 2010. - 464 с.
9. Основы национальной безопасности: учеб. пособие для студ. проф. вузов / Л.А. Михайлов, В.П. Соломин, А.Л. Михайлов [и др.]. - М.: Академия, 2008. - 176 с.
10. Петров, С.В. Безопасность жизнедеятельности: словарь / С.В. Петров, Р.И. Айзман, А.Д. Корощенко. - М.; Новосибирск: АРТА, 2011. - 256 с.

Электронные образовательные ресурсы (ЭОР)

1. <http://www.amre.ru> Агентство МЧС по мониторингу и прогнозированию чрезвычайных ситуаций.
2. <http://www.alleng.ru/edu/saf3.htm> каталог электронных книг по безопасности жизнедеятельности.
3. <http://kuhta.clan.su/> - электронные книги и учебные пособия по курсу ОБЖ, пожарная безопасность, охрана труда, антитеррор, доврачебная помощь, здоровье берегающие технологии, туризм, школа выживания, школа безопасности.
4. <http://ele74197079.narod.ru> - учебно-методические материалы для самостоятельной внеаудиторной работы студентов и школьников по дисциплинам БЖД (ОБЖ) и Охрана труда.
5. www.rucont.ru - отраслевой коллекции по физической культуре и спорту.

3.56. Рабочая программа дисциплины «Прикладной туризм» основной образовательной программы направления подготовки 050100 - «Педагогическое образование» *по профилю подготовки* - безопасность жизнедеятельности

степень (квалификация) выпускника - бакалавр

Форма обучения очная

Программу составила: Ходотова Валентина Юрьевна, преподаватель кафедры «Безопасности жизнедеятельности, теории и методики единоборств»

ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЙ РАЗДЕЛ

Цель дисциплины

Целью изучения дисциплины является получение студентами наиболее полного представления об опасных и экстремальных ситуациях в природе, овладение навыками безопасного поведения при нахождении в условиях природной среды, комплекса знаний и навыков, необходимых в повседневной и профессиональной деятельности связанной с экскурсиями и туризмом.

Задачи дисциплины

Содержание данного курса направлено на приобретение навыков, необходимых для адаптации к условиям среды обитания, а так же к наиболее опасным видам деятельности. В связи с этим важными задачами преподавания дисциплины являются: обеспечение студентов теоретическими знаниями по планированию и подготовке к проведению экскурсий на природу и туристических походов; практическими навыками ориентирования на местности, выбора маршрута, организация стоянки, сооружения временных укрытий, способов разведения костра; профилактика и лечение заболеваний и травм в природных условиях и своевременное оказание необходимой медицинской помощи. Необходимым является также знакомство студентов с факторами выживания и резервными возможностями человеческого организма.

Место дисциплины в структуре ООП ВПО

Предмет «Прикладной туризм» относится к вариативной части профессионального цикла дисциплин (Б.3) по выбору студента.

Изучение данного предмета является необходимой основой для последующего изучения дисциплин профессионального цикла. Освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее для осуществления деятельности с частью Б.5. «Учебная и производственная практика» ООП. Для освоения предмета «Прикладной туризм» студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в ходе изучения других дисциплин профессионального цикла и блока Б.4. «Физическая культура».

В процессе преподавания дисциплины «Прикладной туризм» используются следующие технологии и методы: лекции; практические занятия; самостоятельная работа студентов, в которую входит освоение теоретического материала, подготовка к практическим занятиям, подготовка к текущему и итоговому контролю.

В процессе обучения дисциплине «Прикладной туризм» используются различные современные технологии обучения.

Лекции читаются с применением схем, таблиц, видеоматериала, с использованием проектора и интерактивной доски. В соответствии с ФГОС ВПО лекции составляют не более 40% от аудиторных занятий. На практических занятиях используются различные по содержанию и функциональной направленности средства и методы. В качестве методов обучения и тренировки применяются: словесные методы (лекция, рассказ), демонстрационные методы (непосредственная демонстрация, демонстрация кино-видеоматериалов, слайдов); усвоение практического материала путем расчлененного и целостного методов повторения, а так же другие практико-ориентированные методы обучения. Отдельные практические занятия проводятся в форме групповых соревнований. Студенты демонстрируют уровень своей подготовки при прохождении туристской полосы препятствий.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 6 зачетных единиц.

Требования к результатам освоения дисциплины

В процессе изучения дисциплины студент формирует и демонстрирует следующие, предусмотренные ФГОС ВПО по направлению подготовки «Педагогическое образование» и компетентностной моделью подготовки бакалавра по профилю «Безопасность жизнедеятельности»:

в области педагогической деятельности:

- готов к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся в учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности (ПК- 7).

В результате изучения дисциплины студент должен

Знать:

- основы возрастной психологии и школьной гигиены (ПК- 7);
- основные принципы и аспекты здорового образа жизни (ПК- 7);
- факторы, сберегающие здоровье и факторы риска развития заболеваний (ПК- 7);
- основы техники пешеходного туризма (ПК- 7);
- правила и нормы техники безопасности при проведении экскурсий и туристических походов (ПК- 7);
- способы оказания первой медицинской помощи (ПК- 7).

Уметь:

- осуществлять процесс обучения с ориентацией на соблюдение научных основ организации труда, правил и норм техники безопасности (ПК- 7);
- организовать проведение учебных и практических занятий по пешеходному туризму и спортивному ориентированию среди различных возрастных группах обучаемых (ПК- 7);
- распознавать признаки нарушения здоровья и тяжесть состояния пострадавшего и организовать оказание первой неотложной помощи при несчастных случаях и травмах (ПК- 7).

Владеть:

- навыками формирования мотивации к здоровому образу жизни, формирования морально-ценностного отношения к здоровью окружающих (ПК- 7);
- методами профилактики вредных привычек (ПК- 7);
- умениями и навыками прикладной туристской деятельности (ПК- 7);
- навыками организации и оказания первой медицинской помощи пострадавшим (ПК- 7);
- формами и методами оздоровления при нахождении в условиях природной среды (ПК- 7).

Материально-техническое обеспечение

Перечень необходимых технических средств обучения, используемых в учебном процессе для освоения дисциплины, и способы их применения:

- компьютерное и мультимедийное оборудование (персональный компьютер, мультимедийный проектор, экран проекционный);
- приборы и оборудование учебного назначения, тематические стенды, наглядный материал - плакаты, раздаточный материал; палатки туристические, компасы, веревки страховочные, карабины страховочные, обвязка туристическая, сухое горючее, топографические карты;
- пакет прикладных обучающих программ Microsoft Office (Microsoft Word, Microsoft Excel, Microsoft Power Point), Windows Movie Maker, Nero, видеофайлы AVI, DVD и т.д.
- видео-, аудиовизуальные средства обучения (телевизор, видеопроигрыватель видеодисков, звуковые колонки, видеодиски с учебным материалом);
- электронная библиотека курса.

СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ ПО КУРСАМ ОБУЧЕНИЯ

Разделы дисциплины

Дисциплина «Прикладной туризм» содержит разделы:

Раздел 1. Основы туристской подготовки

Раздел 2. Специальное туристское снаряжение

Раздел 3. Технические приемы и их применение на практике

Раздел 4. Подготовка к безопасному отдыху в природных условиях

Раздел 5. Туристические слеты и соревнования

Технологическая карта преподавания и освоения учебно-практического материала по дисциплине «Прикладной туризм»

№ п/п	Название темы	Содержание учебного занятия	Учебно-методические пособия и инструментарий	Самостоятельная работа	Форма контроля
1 семестр					
1.	Типы, категории, виды и формы туризма.	Лекция (2 часа) Определение понятия «туризм». История развития туризма. Типы, категории, виды и форма туризма. Спортивный туризм.	Конспект лекции	Организация туризма в России. Туристические возможности родного края	Беседа
2.	Туристская подготовка и ее этапы	Практическое (2 часа) Туристская подготовка и ее этапы. Общетуристская (теоретическая) подготовка. Специальная подготовка ее разделы и их содержание. Интегральная подготовка и ее задачи.	Конспект, составление схем	Социально-возрастные факторы соревнований в туризме. Виды туризма и способы передвижения	Опрос, реферат
3.	Топографическая подготовка Карта. Масштаб карты, чтение карты.	Практическое (2 часа) Понятие карты местности. Спортивные карты. Масштаб. Виды масштабов. Масштабы топографических карт. Условные знаки. Чтение топографических карт.	Топограф. карты, карточки с условными знаками.	Работа с картами различного масштаба. Измерение расстояние по карте.	Запись на бумаге различных видов масштаба, условных обозначений
4.	Топографическая подготовка. Изображение рельефа на топографических картах.	Практическое (2 часа) Способы изображения рельефа на картах. Краткие характеристики основных форм рельефа и их изображение на топографических картах. Характеристика местности по рельефу.	Конспект, топографические карты, карточки с условными знаками, с названиями форм рельефов.	Знакомство с различными формами рельефа. Чтение топографич. карты	Топограф. диктант
5.	Генерализация карт. Погрешности и старение карт. Азимут.	Практическое (2 часа) Генерализация карт. Обращение с картами. Основные направления на стороны горизонта: С,Ю,З,В. Определение понятия азимут. Движение по азимуту. Компас. Работа	Топографические карты различного масштаба. Компас.	Изготовление самодельн. компаса. Упражнения на измерение азимута по карте и с помощью компаса.	Доклад, движение по азимуту на местности

		с компасом.			
6.	Ориентирование на местности. Техника спортивного ориентирования	Практическое (2 часа) Ориентирование на местности. Техника и способы спортивного ориентирования. Способы измерения расстояния на местности и на карте.	Топографические карты, призма, компостер, карточка участника, компас, рулетка.	Ориентирование по солнцу и луне, по местным предметам.	Участие в соревнованиях по спортивному ориентированию
7.	Ориентирование на местности по выбору. Соревнования по спортивному ориентированию.	Практическое (2 часа) Соревнования по спортивному ориентированию. Привязка по карте. Движение по легенде. Определение контрольных пунктов на карте по заданному маршруту.	Топографические карты, компас, электронный чип, электронные станции.	Варианты проведения соревнований	Беседа
8.	Тактическая подготовка в туризме. Выбор пути.	Практическое (2 часа) Тактическая подготовка. Понятие о тактике в туристском походе. Разработка запасных вариантов в походе. Выбор пути.	Конспект, составление графика движения.	Составление плана-графика движения.	Беседа
9.	Тактическая подготовка в туризме. Движение по азимуту.	Практическое (2 часа) Движение по различной местности. Измерение расстояний без приборов.	Конспект, презентация.	Формы записи графиков движения, преодоление полосы препятствия.	Опрос
10	Проведение соревнований по спортивному ориентированию. Судейская бригада, составление положения о соревновании	Практическое (2 часа) Состав судейской бригады соревнований в зависимости от масштаба соревнований. Требования к положению о соревнованиях. Допуск к участию в соревнованиях. Права и обязанности участников соревнований, тренеров.	Правила проведения соревнования по спортивному ориентированию. Образец положения о соревнованиях.	Техника безопасности при проведении соревнований.	Беседа
11	Организация соревнований. Правила соревнований по туризму.	Практическое (2 часа) Правила соревнований по туризму. Информационное обеспечение соревнований. Программа соревнований. Заявки на участие в соревнованиях. Результат и подведение итогов. Обеспечение безопасности во время проведения соревнований.	Конспект, образец заявки на участие.	Рассмотреть образцы документации, протоколов соревнований. Составление положения и заявки о проведении соревнований по туризму.	Разработка положения о проведении соревнования.
12	Физическая подготовка туриста	Практическое (2 часа) Физическая подготовка туриста. Задачи физической подготовки.	Конспект беседы, Составление комплексов упражнений.	Врачебный контроль. Комплексы упражнений на	Беседа. Конспекты упражнений для

		Особенности физической подготовки в туризме. Специальная физическая подготовка.		развитие физических качеств.	развития физических качеств
13	Туризм и ориентирование	Практическое (2 часа) Контрольная работа №1	Топографический диктант. Проверочные тесты	Значение ОФП в подготовке к походам	Результаты проверки
14	Туристское снаряжение.	Лекция (2 часа) Особенности группового и личного снаряжения туриста. Требование к туристскому снаряжению. Специальное снаряжение: веревки вспомогательные и основные, страховочная система, карабины, репшнуры.	Конспект, основная и дополнительная литература	Материалы, используемые для изготовления снаряжения.	Беседа
15	Туристские узлы. Классификация узлов. Техника вязки узлов.	Практическое (2 часа) Классификация узлов. Узлы для связки веревок одинакового диаметра: «прямой», «ткацкий», «встречный», «грейпвайн». Узлы для связывания веревок разного диаметра: «академический», «брамшкотовый».	Схемы вязки узлов, прусики	Значение туристских узлов. Вязка туристских узлов.	Беседа, показ, применение на практике
16	Вязка узлов для привязывания веревок к опоре. Вспомогательные узлы.	Практическое (2 часа) Вязка узлов для привязывания веревок у опоре: «удавка», «булинь». Вспомогательные узлы: «схватывающий», «стремя».	Схемы вязки узлов, прусики	Значение туристских узлов. Вязка туристских узлов.	Опрос, показ, применение на практике
17	Туристские узлы и их применение.	Практическое (2 часа) Вязка узлов в соревновательных условиях (по названию). Определение название связанного узла.	Прусики, секундомер, карточки с заданием	Значение туристских узлов. Вязка туристских узлов.	Показ, применение на практике
18	Туристские карабины и их использование.	Практическое (2 часа) Карабины. История развития карабинов. Применение. Материал изготовления карабинов. Виды и формы. Использование карабинов и уход за ними.	Карабины муфтованные и не муфтованные.	Основные правила использования карабинов.	Доклад
19	Блоки и полиспасты. Обвязки, беседки, страховочные системы	Практическое (2 часа) Блоки и полиспасты, жумар их применение на практике. Страховочная система и ее составляющие. Полная	Жумар, страховочная система, прусики, карабины.	Личное снаряжение: спасательный жилет, каска, рукавицы, штормовка.	Опрос

		страховочная система: грудная обвязка, беседка. Основные требования к страховочной системе.		Требования и их применение.	
20	Технические приемы в технике пешеходного туризма	Практическое (2 часа) Понятие о страховке. Нижняя и верхняя страховка и ее использование. Самостраховка и сопровождение. Использование данных приемов в процессе соревнований.	Веревка длиной 40м, опора, страховочная система, прусики, карабины.	Подгонка личного снаряжения. Правила судейства этапа «Траверс склона»	Беседа, показ на практике
21	Страховочная система. Прохождение этапа «траверс», «параллельная переправа».	Практическое (2 часа) Страховочная система. Отработка страховки через плечо, поясницу и карабин. Прохождение этапа «Траверс склона». Этапы «Параллельная переправа», «Подъем»: основные требования, задачи участников.	Веревка длиной 40м, опора, страховочная система, прусики, карабины.	Организация страховки и самостраховки при прохождении опасных участков	Беседа, показ на практике
22	Прохождение этапа «спуск и подъем» различными способами.	Практическое (2 часа) Прохождение этапов «Параллельная переправа», «Подъем по спортивному» и «Подъем с самостраховкой». Этап «Спуск»: способы спуска, наведение спуска с использованием перил, действие участников.	Веревка длиной 40 м., обвязка, прусики, карабины, страховочная петля.	Различные виды способов натяжения рабочей (грузовой) веревки	Беседа, показ на практике
23	Преодоление заболоченного участка по кладям из жердей.	Практическое (2 часа) Прохождение комбинированной дистанции. Этап «Преодоление заболоченного участка по кладям из жердей».	Веревка длиной 40 м., веревка длиной 60 м., обвязка, прусики, карабины, жерди для преодоления гати.	Классы дистанций по технике пешеходного туризма.	Опрос
24	Прохождение этапов в соревновательных условиях. Работа с карабинами.	Практическое (2 часа) Прохождение этапов в соревновательных условиях: «Траверс склона» - «Параллельная переправа», «Навесная переправа», «Подъем», «Спуск».	Веревка длиной 40 м., веревка длиной 60 м., обвязка, прусики, карабины, секундомер.	Соревнования по технике туризма. Штрафная система.	Опрос
25	Бухтование веревки различными способами.	Практическое (2 часа) Бухтование веревки различными способами: вокруг шеи, в руках, через ногу. Бухтование веревки в петли. Прохождение дистанции лично и в	Веревка длиной 40 м., веревка длиной 60 м., обвязка, прусики, карабины.	Применение бухтование веревки в повседневной жизни	беседа

		составе команды.			
26	Узлы. Техника пешеходного туризма.	Практическое (2 часа) Контрольная работа №2.	Схема с узлами. Контрольные задания.	Правила соревнований по технике туризма	Результаты судейства соревнований
27	Техника пешеходного туризма. Туристская эстафета	Практическое (2 часа) Техника пешеходного туризма. Игра «Кошки-мышки» на траверсе». Туристская эстафета.	Веревка длиной 40 м., веревка длиной 60 м., обвязка, прусики, карабины.	Отработка технических приемов	проверка на практике
2 семестр					
28.	Автономное выживание.	Лекция (2 часа) Понятие автономного существования. Ситуации вынужденной автономии и их причины. Автономное существование и выживание. Факторы и условия выживания. Правила поведения в условиях автономного существования. Виды средств и способы подачи сигналов бедствия.	Конспект лекции, карточки с сигналами бедствия.	Экстремальные ситуации и экстремальные условия. Действия туристов при авариях на транспорте.	Беседа
29.	Добровольное и вынужденное автономное существование. Кодовая таблица сигналов бедствия.	Практическое (2 часа) Добровольное и вынужденное автономное существование. Стрессоры вынужденной автономии. Группы факторов, влияющие на способность к выживанию. Кодовая таблица сигналов бедствия.	Схемы, карточки с заданием. Таблица сигналов бедствия. Маршрутный лист, маршрутная книжка.	Международные сигналы бедствия	Опрос, зарисовка сигналов бедствия
30.	Подготовка группы к маршруту и распределение обязанностей в походе.	Практическое (2 часа) Подготовка группы к маршруту и распределение обязанностей до похода, в походе и после похода. Распределение обязанностей в группе. Темп движения в походе. Распорядок дня в походе.	Список обязанностей. Составление распорядка в походе.	Изучение обязанностей кострового в походе. Составление распорядка дня в походе	беседа, доклад
31.	Добывание огня. Типы костров.	Практическое (2 часа) Разведение и добывание огня различными способами. Получение огня с помощью химических веществ. Типы костров. Способы переноски огня при переходе.	Карточки с названиями костров.	Различные типы костров и их применение.	Опрос
32.	Вода. Способы добывания и обеззараживания.	Практическое (2 часа) Способы добывания и обеззараживания воды в условиях автономного существования. Методы	Конспект, презентация.	Фильтрация воды. Порядок сбора росы и дождевой воды.	Опрос

		поиска воды в различных грунтах. Вода животного происхождения.			
33.	Питание в экстремальных условиях. Тест на съедобность.	Практическое (2 часа) Фрукты и овощи, как источник питания. Тест на съедобность. Растения как съедобная часть ежедневного рациона. Способы приготовления пищи. Хранение продуктов питания в экстремальных условиях природы.	Конспект. Карточки с съедобными и несъедобными грибами и ягодами.	Морские водоросли. Животные, пригодные для употребления в пищу. Поиск дичи, следы и признаки обитания.	Беседа, доклад
34.	Организация временной стоянки (ночевки). Типы укрытий.	Практическое (2 часа) Организация временной стоянки (ночевки). Условия для организации стоянки, ночевки. Обеспечение водой и пищей. Выбор места для стоянки, ночевки. Типы укрытия с использованием деревьев, веток, камней. Требования к укрытию в экстремальных условиях.	Требования, предъявляемые к месту стоянки, схемы укрытий.	Выбор типа укрытия, использование подручного материала. Защита глаз и головы в условиях пустыни.	Доклад
35.	Требования безопасности к местам привалов и ночлегов. Типы северных укрытий.	Практическое (2 часа) Требования безопасности к местам привалов и ночлегов. Организация привалов и ночлегов. Малые, обеденные привалы и их организация. Ночлеги и дневки в полевых условиях. Режим ночевки и дневки. Типы северных укрытий.	Конспект, карточки с типами снежных укрытий.	Организация привалов в зимнее время. Свертывание туристического лагеря. Ночлеги и дневки в населенных пунктах и на турбазах.	Беседа
36.	Пища в жизни человека. Голодание и его переносимость.	Практическое (2 часа) Калорийность пищи, группы калорийности. Разновидности пищи: вегетарианское питание, рациональное питание, раздельное питание. Голодание и его переносимость. Стадии голодания. Условия и порядок выхода из состояния голодания.	Конспект, Таблица калорийности.	Жиры, белки и углеводы. Витамины. Сохранение работоспособности при голодании. Эндогенное питание	Доклад, беседа
37.	Резервные возможности человеческого организма. Температурно-влажностные факторы.	Практическое (2 часа) Температурно-влажностные факторы. Гипертермия и гипотермия. Теплоощущение и теплорегуляция. Прямое и косвенное влияние климата	Конспект беседы, схемы, кроссворд	Адаптация к высоким и низким и высоким температурам. Влияние горного климата на	Опрос

		на человека. Возможности организма по адаптации к высоким и низким температурам. Значение воды для организма человека. Понятие обезвоживания организма человека, возможные последствия. Способы удержания влаги в организме.		организм человека. Природно-климатические факторы и здоровье.	
38.	Экстремальные ситуации в походе. Общие принципы оказания медицинской помощи.	Практическое (2 часа) Общие принципы оказания медицинской помощи. Профилактика травматизма. Профилактика и первая доврачебная помощь при потерностях, опрелостях и мозолях, при переломах, вывихах, ушибах и растяжении связок.	Конспект, бинты шина, подручный материал.	Обмороки. Первая медицинская помощь при обмороке, при ранениях.	Опрос, беседа
39.	Несчастные случаи на воде. Первая медицинская помощь при утоплении.	Практическое (2 часа) Несчастные случаи на воде. Профилактика несчастных случаев на воде. Первая доврачебная помощь при утоплении. Искусственное дыхание и непрямой массаж сердца. Первая медицинская помощь пострадавшему без признаков жизни.	Конспект, презентация, схемы.	Профилактика и первая доврачебная помощь при отморожении, при переохлаждении, при простудных заболеваниях.	Доклад
40.	Отравления. Первая медицинская помощь при отравлениях. Укусы. Первая медицинская помощь при укусах.	Практическое (2 часа) Отравления. Причины отравления. Пищевые отравления. Первая помощь при изжоге, болях в желудке и его расстройствах. Укусы различного рода: укусы животных, укусы ядовитых змей и насекомых. Доврачебная помощь при укусах.	Конспект, доклады	Первая помощь при обнаружении клеща. Профилактика нападений беспокоящих насекомых. Первая помощь при лечении укусов.	Опрос, тесты
41.	Температурные заболевания. Первая медицинская помощь при температурных заболеваниях.	Практическое (2 часа) Ожоги. Первая помощь при термических ожогах. Тепловой удар. Профилактика теплового удара и первая медицинская помощь. Солнечный удар. Профилактика и первая медицинская помощь при	Рефераты, карточки с заданием.	Снежная слепота. Профилактика и первая медицинская помощь. Первая помощь при ожогах.	Опрос

		солнечном ударе. Замерзание. Первая медицинская помощь при замерзании.			
42.	Типичные опасности и несчастные случаи. Транспортировка пострадавшего.	Практическое (2 часа) Типичные опасности и несчастные случаи для различных видов туризма. Профилактика и первая медицинская помощь при травмах и ранениях.	Конспект, презентация.	Общие правила транспортировки. Методы транспортировки.	Показ способов транспортировки, вязка носилок.
43.	Опасности, травмы и заболевания, связанные со специфическими условиями путешествий в горах и на воде. Преодоление водных препятствий на маршруте.	Практическое (2 часа) Транспортировка пострадавшего в походных условиях: на рюкзаке и палках, на рюкзаке, на шесте. Преодоление водных препятствия на маршруте: вброд, вплавь, с использованием подручных средств, на плотках, на лодках, по льду.	Жерди, подручный материал. Конспект.	Правила безопасности при преодолении водных препятствий	Опрос, показ на практике
44.	Основы безопасности жизнедеятельности в походе.	Практическое (2 часа) Контрольная работа №3.	Тестовые задания.	Туристское снаряжение. Перечень личного снаряжения туриста.	Доклад, конспект
45.	Туристские слеты и соревнования.	Лекция (2 часа) Организация, проводящая мероприятие. Состав оргкомитета. Составление и утверждение положения о мероприятии. Выбор района проведения, требования к нему. Медицинское обслуживание мероприятия. Разработка условий проведения соревнований.	Конспект.	Церемония открытия и закрытия, награждения участников	Сценарий открытия и закрытия соревнования
46.	Укладка рюкзака. Установка палатки.	Практическое (2 часа) Рюкзак. Укладка рюкзака. Палатка. Составляющие и установка палатки. Уход и хранение туристических палаток.	Рюкзак, палатки.	Составление списка необходимых вещей для похода и распределение их по рюкзаку.	Беседа
47.	Туристские слеты и соревнования.	Практическое (2 часа) Туристские слеты и соревнования. Цели и задачи туристских слетов. Программа спортивных	Конспект, схемы, программы соревнований.	Взаимосвязь туристского слета и туристских соревнований.	Составление схем

		состязаний на слете. Виды соревнований, входящие в проведение слета.			
48.	Организация и проведение туристских слетов и соревнований. Обязанности организации, проводящей мероприятие.	Практическое (2 часа) Организация и проведение туристских слетов и соревнований. Методика выбора района слета и его материально-техническое обеспечение. Работа судейской коллегии. Медицинское обеспечение слета. Регламент проведения слета.	Конспект.	Составление сценария слета. Условия и порядок организации, проведение конкурсов, работа конкурсного жюри.	Конспект сценария
49.	Работа службы дистанции соревнований: состав службы, планирование мест лагеря, старта и финиша.	Практическое (2 часа) Работа службы дистанции соревнований: состав службы, планирование мест лагеря, старта и финиша. Методика планирования дистанции и установка ее на местности. Вопросы обеспечения безопасности.	Конспект, положение о проведении соревнований.	Методические приемы планирования дистанции. Работа по составлению схем и описание дистанции.	Беседа, схемы дистанции и
50.	Методика судейства отдельных видов. Элементы начальных туристских навыков. Технические этапы.	Практическое (2 часа) Методика судейства отдельных видов. Элементы начальных туристских навыков. Технические простые этапы. Технические сложные этапы (в том числе этапы без физической нагрузки).	Схемы этапов.	Подготовка дистанций соревнований, планирование и постановка Участие в судействе.	Беседа
51.	Инструкция по технике безопасности для участников и организации соревнований.	Практическое (2 часа) Инструкция по технике безопасности для участников туристического лагеря. Инструкция по технике безопасности в туристическом лагере для работников лагеря. Инструкция по организации и проведению туристских походов с учащимися и воспитанниками.	Инструкции.	Организация палаточного лагеря.	Составление программы лагеря, положение о проведении, приказ учредителя лагеря.
52.	Нормы расходов на питание в туристских мероприятиях. Ведение походного дневника.	Практическое (2 часа) Нормы расходов на питание в туристских мероприятиях. Составление походного меню. Ведение походного дневника. Оценка и анализ результатов.	Таблица норм расходов питания, краткий конспект дневника.	Составление перечня продуктов для суточного рациона.	Беседа.

53.	Туристские слеты и соревнования	Практическое (2 часа) Контрольная работа №4.	Тестовые задания.	Организация и судейство соревнований вида «Поисково-спасательные работы».	Беседа
54.	Поход выходного дня.	Практическое (2 часа) Личное и групповое снаряжение. Организация туристского быта. Привалы, питание. Правила движения в походе, преодоление препятствий.	Конспект, презентация, маршрутный лист.	Составление отчета о походе.	отчет о походе

Перечень контрольных вопросов для самостоятельной работы

1. Понятие туризма, история туризма.
2. Понятие автономного существования.
3. Топографическая подготовка: карта, масштаб, компас.
4. Условные обозначения.
5. Понятие выживания.
6. Факторы выживания.
7. Экстремальные ситуации и экстремальные условия.
8. Адаптация к высоким температурам.
9. Адаптация к низким температурам.
10. Значение воды для человека.
11. Обезвоживание организма.
12. Пища в жизни человека.
13. Стадии голодания и восстановления.
14. Этапы автономного существования.
15. Набор для выживания.
16. Подбор одежды и обуви.
17. Порядок анализа ситуации.
18. Соревнования по туризму (положение о проведении соревнований).
19. Выбор маршрута движения.
20. Классификация местности по характеру и рельефу.
21. Топографические карты, основные понятия и определения.
22. Туристские карабины (материал изготовления, виды, применение и уход).
23. Технические приемы в технике туризма (сопровождение и перила, страховка).
24. Спуск и подъем (виды, основные требования к этапу, задачи участников).
25. Траверс склона (основные требования к этапу, задачи участников).
26. Навесная переправа (основные требования к этапу, задачи участников).
27. Параллельная переправа (основные требования к этапу, задачи участников).
28. Узлы и их применение. Разновидности узлов.
29. Организация лагеря.
30. Выбор типа укрытия и его сооружение.
31. Костры и их типы.
32. Методы и способы поиска и сбора воды.
33. Тест на съедобность.
34. Возможные травмы в условиях автономного существования.
35. Элементы планирования похода.
36. Движение по маршруту.

37. Виды и формы туристских соревнований.
38. Содержание программы туристского слета.
39. Порядок подготовки туристских соревнований.
40. Смета расходов туристских соревнований.
41. Обустройство места соревнований.
42. Комендантская служба на соревнованиях.
43. Состав судейской коллегии туристских соревнований.

Тематика рефератов

1. Велосипедный туризм.
2. Водный туризм.
3. Горно-лыжный туризм.
4. Горный туризм.
5. Деловой туризм.
6. Лечебно-оздоровительный туризм.
7. Лыжный туризм.
8. Маршруты походов выходного дня и многодневных походов.
9. Научный туризм.
10. Организация соревнований по спортивному ориентированию по видам: ориентирование в заданном направлении, маркированный маршрут, хождение по легенде, азимутальный ход, экологическое ориентирование и др. (по выбору).
11. Пешеходный туризм.
12. Подбор снаряжения и туристский травматизм.
13. Развитие самодеятельного спортивного туризма в России.
14. Религиозный туризм.
15. Слет - как комплексная форма спортивного самодеятельного туризма.
16. Снаряжение и оборудование: похода, туристского слета, соревнований по спортивному ориентированию (по выбору).
17. Спорт и туризм.
18. Спортивное ориентирование на лыжах.
19. Спортивное ориентирование.
20. Спортивно-оздоровительный туризм.
21. Спортивно-прикладной туризм.
22. Спортивно-туристское многоборье.
23. Спортивные походы.
24. Топографическая подготовка туристов.
25. Туризм и здоровье.
26. Туризм, используемый различные виды передвижения.
27. Физическая, тактическая и психологическая подготовка туриста
28. Экологический туризм и экологические походы.
29. Экологический туризм.
30. Экстремальный туризм.

Перечень вопросов к экзамену (зачёту)

Вопросы к зачету (1 семестр):

51. Понятие туризма. История развития туризма.
52. Понятие туризма. Типы и категории туризма. Классификация туризма по интенсивности посещения.
53. Понятие туризма. Функциональная классификация видов туризма.
54. Понятие туризма. Классификация туризма по способам организации, продолжительности путешествий и использования транспортных средств.
55. Понятие туризма. Классификация туризма по возрастной категории и по источникам финансирования.

56. Спортивный туризм. Классификация маршрутов. Разряды по спортивному туризму.
57. Определение туристской подготовки и тренировки, их основные задачи.
58. Содержание туристской подготовки. Виды подготовки и ее этапы.
59. Топографическая подготовка. Карта. Масштаб карты.
60. Топографическая подготовка. Чтение карты. Условные обозначения.
61. Понятие рельефа. Изображение рельефа на карте. Характеристики основных форм рельефа.
62. Компас. Виды компасов. Применение.
63. Спортивное ориентирование. Элементы техники ориентирования.
64. Спортивное ориентирование. Способы ориентирования.
65. Тактическая подготовка туриста. Выбор пути.
66. Азимут. Движение по азимуту. Определение азимута по карте.
67. Проведение соревнований по спортивному ориентированию. Судейская бригада.
68. Проведение соревнований по спортивному ориентированию. Составление положения о соревновании.
69. Физическая подготовка туриста. Специальная физическая подготовка туриста.
70. Узлы. Классификация. Специфическая терминология.
71. Узлы для связывания веревок одинакового диаметра (виды, описание, применение).
72. Узлы для связывания веревок разного диаметра (виды, описание, применение).
73. Узлы для страховки (виды, описание, применение).
74. Узлы для привязывания веревок к опоре (виды, описание, применение).
75. Туристские карабины. Виды карабинов. Материал изготовления. Применение карабинов.
76. Туристские карабины. Правила пользования карабинами и уход за ними.
77. Блок и полиспасты (описание и предназначение).
78. Обвязки, беседки, страховочные системы.
79. Личное снаряжение туриста (спасательный жилет, каска, рукавицы, штормовка).
80. Страховка, самостраховка, сопровождение (описание и предназначение).
81. Техника пешеходного туризма (ТПТ). Траверс склона (основные требования, задачи участника).
82. ТПТ. Навесная переправа (основные требования, порядок пристегивания к перилам, задачи участника).
83. ТПТ. Параллельная переправа (основные требования, задачи участника).
84. ТПТ. Подъем (виды, основные требования, задачи участника).
85. ТПТ. Спуск (виды, основные требования, задачи участника).

Вопросы к экзамену (2 семестр)

1. Туризм (понятие, виды туризма).
2. Физическая подготовка туриста и ее характеристика.
3. Теоретическая подготовка туриста и ее составляющие.
4. Топографическая подготовка. Карта. Масштаб карты.
5. Топографическая подготовка. Чтение карты. Условные знаки.
6. Ориентир. Азимут. Движение по азимуту.
7. Компас, виды компасов. Применение на практике.
8. Ориентирование. Виды ориентирования. Действия в случае потери ориентира.
9. Определение сторон горизонта по солнцу, звездам и луне.

10. Ориентирование на месте по местным предметам.
11. Tактическая подготовка туриста.
12. Измерения расстояния без приборов (способы и их применение на практике).
13. Виды топлива костра. Выбор места для разведения костра.
14. Разведения огня различными способами в экстремальных условиях.
15. Получения огня с помощью химических веществ.
16. Типы костров и их применение.
17. Способы переноски огня при переходе.
18. Приготовление пищи в экстремальных условиях природы.
19. Хранение продуктов питания в экстремальных условиях природы.
20. Вода. Способы добывания воды в экстремальных условиях.
21. Очищение и обеззараживание воды.
22. Добыча пищи методом сбора. Тест на съедобность.
23. Tранспортировка пострадавшего. Способы транспортировки.
24. Tранспортировка пострадавшего. Положение пострадавшего при транспортировке.
25. Туристские узлы и их применение.
26. Узлы для связывания веревок одинакового и разного диаметра (виды, описание, применение).
27. Узлы для страховки и для привязывания веревок к опоре (виды, описание, применение).
28. Туристические карабины. Виды карабинов. Материал изготовления. Применение карабинов.
29. TПТ. Tраверс склона и навесная переправа (основные требования, задачи участника, порядок пристегивания к перилам).
30. TПТ. Параллельная переправа (основные требования, задачи участника).
31. TПТ. Подъем и спуск (виды, основные требования, задачи участника).
32. Возможные травмы в условиях автономного существования.
33. Солнечный и тепловой удар. Первая медицинская помощь.
34. Пищевое отравление. Оказание первой медицинской помощи.
35. Переломы. Первая медицинская помощь при переломах.
36. Ожоги. Первая медицинская помощь при ожогах.
37. Обморожение. Первая помощь при обморожении.
38. Cигналы бедствий, Виды и их использование Кодовая таблица.
39. Туристские слеты. Организация и проведение слетов.
40. Проведение соревнований по туризму (вид на выбор). Состав судейской бригады.
41. Проведение соревнований. Составление положения о соревновании.
42. Автономное выживание человека в природе. Задачи и факторы выживания.
43. Виды автономного существования и их характеристика.
44. Стрессоры и факторы выживания в условиях вынужденной автономии.
45. Планирование подготовки к походу и автономному существованию.
46. Цели похода и подбор группы участников похода. Составление отчета о походе.
47. Разработка маршрута похода. Маршрутная документация.
48. Преодоление водных препятствий на маршруте.
49. Распределение туристических обязанностей в походе.
50. Привалы и ночлеги. Организация туристского быта.
51. Туристское снаряжение и его виды.
52. Обеспечение безопасности при доставке к месту отдыха.
53. Действия туристов при авариях на транспорте.
54. Экипировка туриста (требования к одежде и обуви).
55. Туристская палатка. Установка палатки. Уход за палатками.

56. Рюкзак. Виды рюкзаков. Укладка рюкзака.
 57. Аптечка туриста и набор для выживания и его составляющие.
 58. Сооружение временного укрытия.
 59. Типы укрытий с использованием деревьев, веток, камней. Понятие отражающей тепловой стенки и экрана.
 60. Типы северных укрытий. Общее устройство снежного шалаша.

РАСПРЕДЕЛЕНИЕ ЧАСОВ ДИСЦИПЛИНЫ ПО ТЕМАМ И ВИДАМ РАБОТ

Курс обучения		Всего (часов)	Аудиторные занятия		Сам. работа
			Лекции	Практ. занятия	
Раздел 1. Основы туристской подготовки					
<i>Первый</i>	<i>Тема 1.</i> Типы, категории, виды и формы туризма.	52	2	24	26
Раздел 2. Специальное туристское снаряжение					
<i>Первый</i>	<i>Тема 2.</i> Туристское снаряжение	24	2	10	12
Раздел 3. Технические приемы и их применение на практике					
<i>Первый</i>	<i>Тема 3.</i> Технические приемы в технике пешеходного туризма	32		16	16
Раздел 4. Подготовка к безопасному отдыху в природных условиях					
<i>Первый</i>	<i>Тема 4.</i> Автономное выживание	68	2	32	34
Раздел 5. Туристские слеты и соревнования					
<i>Первый</i>	<i>Тема 5.</i> Туристические слеты и соревнования	40	2	18	20
	Итого:	216	8	100	108

ФОРМА ИТОГОВОГО КОНТРОЛЯ

Курс обучения завершается в первом семестре – зачетом, во втором семестре – экзаменом в соответствии с объемными требованиями. Итоговый контроль (зачет и экзамен) проводится в форме ответов на вопросы, систематизированные в билеты, а также предполагает демонстрацию ряда необходимых туристских умений и навыков (вязка узлов, определение азимута с помощью карт).

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Рекомендуемая литература (основная)

- Вяткин Л.А., Сидорчук Е.В. Туризм и спортивное ориентирование: учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / Л.А. Вяткин, Е.В.Сидорчук. – 4-е изд. – М.: Издательский центр «Академия», 2009 – 208 с.
- Казаков, Н.П. Безопасность жизнедеятельности. Обеспечение безопасности в туризме: учеб. для студ. учреждений высш. проф. образования / Н.П. Казаков, Н.А. Якубовская. - М.: Академия, 2011. - 240 с.
- Киреева, Ю.А. Основы туризма: учебно-практич. пособие / Ю.А. Киреева, Рос.междунар.акад.туризма. - 2-е изд., стер. - М.: Советский спорт, 2010. - 108 с.
- Петров, С.В. Безопасный отдых и туризм: учеб. пособие / С.В. Петров, О.Л. Жигарев, О.Н. Токарева. - Новосибирск: АРГА, 2011. - 296 с.
- Соловьев, С.С. Безопасный отдых и туризм: учеб. пособие для студ. вузов / С.С. Соловьев. - М.: Академия, 2008. - 288 с.
- Черныш, И.В. Выживание в экстремальных ситуациях: учеб. пособие / И.В. Черныш. - М.: Физическая культура, 2009.

Рекомендуемая литература (дополнительная)

5. Бгатов, А.П. Безопасность в туризме: учеб. пособие / А.П. Бгатов. - М.: ФОРУМ, 2007. - 176 с. - (Высш. образование)
6. Давыдов, В.Ю. Безопасность на воде и оказание помощи пострадавшим / В.Ю. Давыдов. - М.: Советский спорт, 2007. - 100 с.
7. Рындач, М.А. Основы туризма: учеб. пособие / М.А. Рындач ; ред. С.Н. Смоленский. - М.; Ростов н / Д : Дашков и К; Наука-Спектр, 2012. - 204 с.
8. Сапронов, Ю.Г. Безопасность жизнедеятельности: обеспечение безопасности в туризме и туристкой индустрии: учеб. пособие / Ю.Г. Сапронов, И.А. Занина, О.В. Соколовская. - Ростов н/Д : Феникс, 2009. - 277 с.
9. Спортивно-прикладной туризм: программа, разработки, рекомендации. 8-9 классы/сост. В.А. Шкенов. – Волгоград: Учитель, 2009. – 317с.

Электронные образовательные ресурсы (ЭОР)

1. <http://www.alleng.ru/edu/saf3.htm> каталог электронных книг по безопасности жизнедеятельности.
2. <http://www.mchs.gov.ru> официальный сайт Министерства РФ по делам гражданской обороны, чрезвычайным ситуациям и ликвидации последствий стихийных бедствий.
3. <http://www.emercom.ru/> официальный сайт Агентства «ЭМЕРКОМ» МЧС РОССИИ - Агентство по обеспечению и координации российского участия в международных гуманитарных операциях.
4. <http://kuhta.clan.su/> - электронные книги и учебные пособия по курсу ОБЖ, пожарная безопасность, охрана труда, антитеррор, доврачебная помощь, здоровье берегающие технологии, туризм, школа выживания, школа безопасности.
5. <http://ele74197079.narod.ru> - учебно-методические материалы для самостоятельной внеаудиторной работы студентов и школьников по дисциплинам БЖД (ОБЖ) и Охрана труда.
6. www.rucont.ru - отраслевой коллекции по физической культуре и спорту.
7. www.e.lanbook.com - доступ к издательским коллекциям.

3.56. (а) Рабочая программа дисциплины «Прикладное плавание» основной образовательной программы направления подготовки 050100 - «Педагогическое образование» по профилю подготовки - безопасность жизнедеятельности
 степень (квалификация) выпускника - бакалавр
 Форма обучения очная

Программу составил: Васильков Игорь Евгеньевич, старший преподаватель кафедры «Безопасности жизнедеятельности, теории и методики единоборств»

ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЙ РАЗДЕЛ

Цель дисциплины

Целью освоения дисциплины «Прикладное плавание» является вооружение теоретическими знаниями и воспитание у студентов практических профессионально-педагогических навыков и умений, которые обеспечили бы возможность управлять процессом физического развития, образования и воспитания учащихся различных учебных заведений с учетом обеспечения их безопасной жизнедеятельности.

Задачи дисциплины

• Курс «Прикладное плавание» предусматривает следующие задачи изучения дисциплины:

- овладение теоретическими основами плавания;
- овладение техникой основных способов спортивного плавания, а также техникой прикладного плавания;
- овладение возрастной методикой преподавания и средствами физического воспитания учащихся;
- приобретение знаний, умений и навыков для ведения самостоятельной педагогической и организаторской работы по прикладному плаванию.

Место дисциплины в структуре ООП ВПО

Дисциплина по выбору «Прикладное плавание» относится к вариативной части профессионального цикла.

Изучение данного предмета является важной основой для последующего изучения дисциплин профессионального цикла. Освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее для осуществления деятельности с частью Б.5. «Учебная и производственная практика» ООП. Для освоения предмета «Прикладное плавание» студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в ходе изучения других дисциплин профессионального цикла и блока Б.4. «Физическая культура».

Знания, умения и навыки, полученные студентом при изучении курса «Прикладное плавание», способствуют более глубокому изучению дисциплин профессионального цикла и выполнению выпускной квалификационной работы.

В процессе преподавания дисциплины «Прикладное плавание» используются следующие технологии и методы: лекции, практические занятия, самостоятельная работа студентов, в которую входит освоение теоретического материала, подготовка к практическим занятиям, самостоятельное совершенствование в различных видах плавания, подготовка к текущему и итоговому контролю.

В процессе обучения дисциплине «Прикладное плавание» используются различные современные технологии обучения.

Лекции читаются с применением схем, таблиц, графиков, по возможности, с использованием проектора и интерактивной доски.

На практических занятиях используются различные по содержанию и функциональной направленности средства и методы. В качестве методов обучения и тренировки применяются: словесные методы (лекция, рассказ), демонстрационные методы (непосредственная демонстрация, демонстрация кино-видеоматериалов, слайдов); усвоение практического материала путем расчлененного и целостного методов

повторения, а так же другие практико-ориентированные методы обучения. Отдельные практические занятия проводятся в форме групповых соревнований. Студенты демонстрируют уровень своей подготовки в различных видах спортивного и прикладного плавания.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 6 зачетных единиц.

Требования к результатам освоения дисциплины

В процессе изучения дисциплины студент формирует и демонстрирует следующие, предусмотренные ФГОС ВПО по направлению подготовки «Педагогическое образование» и компетентностной моделью подготовки бакалавра по профилю «Безопасность жизнедеятельности»:

в области педагогической деятельности:

- готов к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся в учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности (ПК- 7).

В итоге освоения учебного материала студенты должны:

Знать:

- основы техники безопасности при занятиях спортивным и прикладным плаванием (ПК- 7);

- важность плавания как средства физического воспитания, жизненно важного прикладного навыка, а также как прекрасное закаливающее и гигиеническое средство (ПК- 7);

- основные вопросы современного состояния науки и практики в вопросах техники, методики обучения и спортивной тренировки по основным видам плавания, а также организации учебно-тренировочной работы (ПК- 7).

Уметь:

- составлять учебную документацию по плаванию — поурочный график, конспект урока с учетом возрастных особенностей, уметь организовать и провести соревнования по плаванию, а также водные праздники (ПК- 7);

- провести биомеханический анализ изученных способов плавания, анализировать индивидуальную технику плавания (ПК- 7);

- показать и объяснить отдельные упражнения, составить отдельный комплекс упражнений по плаванию (ПК- 7).

Владеть:

- теоретическими основами техники плавания, обучения и тренировки в плавании (ПК- 7);

- теоретическими основами организации и методики работы по плаванию (ПК- 7);

- техникой плавания «кроль на груди», «кроль на спине», «брасс», прикладного плавания, техникой стартов и поворотов в вышеперечисленных способах плавания (ПК- 7);

- основами методики обучения плавания способами «кроль на груди», «кроль на спине», «брасс», прикладного плавания (ПК- 7).

Материально-техническое обеспечение

Перечень необходимых технических средств обучения, используемых в учебном процессе для освоения дисциплины, и способы их применения:

- компьютерное и мультимедийное оборудование (персональный компьютер в сборе, монитор, мультимедийный проектор, проекционная доска);

- бассейн для плавания, доска для плавания, ласты, маски, трубки для дыхания, шапочки для плавания;

- вспомогательное оборудование учебного назначения (таблицы, плакаты, стенды и т.д.);

- пакет прикладных обучающих программ Microsoft Office (Microsoft Word, Microsoft Excel, Microsoft Power Point), Windows Movie Maker, Nero, видеофайлы AVI, DVD и т.д.

- видео-, аудиовизуальные средства обучения (телевизор, видеопроигрыватель видеодисков, звуковые колонки, видеодиски с учебным материалом);
- электронная библиотека курса.

СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ ПО КУРСАМ ОБУЧЕНИЯ

Разделы дисциплины

Дисциплина «Прикладное плавание» содержит разделы:

Раздел 1. Научно-теоретические основы плавания

Раздел 2. Спортивное плавание

Раздел 3. Прикладное плавание

Раздел 4. Методика обучения и преподавания плавания

Технологическая карта преподавания и освоения учебно-практического материала по дисциплине «Прикладное плавание»

№ п/п	Название темы	Содержание учебного занятия	Учебно-методические пособия и инструментари й	Самостоятельн ая работа	Форма контроля
I семестр					
	Плавание как учебная и научная дисциплина	Лекция (2 часа) Плавание - жизненно важный навык. Плавание как двигательное действие. Оздоровительное, прикладное, спортивное значение плавания. Плавание как средство физического воспитания. Краткий исторический обзор развития плавания в нашей стране и за рубежом. Особенности среды (воды), в которой происходит движение пловца. Особенности организма пловца. Статические и динамические силы, действующие в воде.	Основная и дополнительная литература. Конспект лекции	Изучение дополнительной литературы по плаванию, физиологии, медицине.	Беседа, реферат
		Практическое (2 часа) Формы двигательной активности в плавании (различия по времени, затрачиваемому на занятия и уровню физических нагрузок). Рекреативное, оздоровительное, лечебное (реабилитационное), кондиционное, адаптивное и спортивное плавание.	Основная и дополнительная литература. Конспект лекции.	Учить основные термины. Самостоятельное изучение литературы, указанной в лекции.	Опрос.
		Практическое (2 часа) Основные упражнения, используемые в	Основная и дополнительная литература.	Учить основные термины. Самостоятельно	Доклад.

		начальном обучении, их классификация: элементарные движения в воде, упражнения на дыхание.	Конспект лекции.	е изучение литературы.	
		Практическое (2 часа) Основные упражнения, используемые в начальном обучении, их классификация: погружения, всплывание, скольжение, опорные упражнения.	Основная и дополнительная литература. Конспект лекции.	Подготовка к контрольной работе, изучение литературы.	Опрос.
		Практическое (2 часа) Контрольная работа №1. Тема: «Научно-теоретические основы плавания».	Основная и дополнительная литература. Конспект лекции.	Подготовка к контрольной работе, изучение литературы.	Контрольное тестирование
Основы техники спортивного плавания	Лекция (2 часа) Структура техники спортивного плавания. Положение тела и головы. Движение ногами: функции, общая характеристика, движение руками: функции, общая характеристика. Дыхание: техника, проблемы дыхания в спортивном плавании. Общая согласованность движений. Специфика техники плавания спортивными способами. Общие закономерности спортивной техники плавания.	Основная и дополнительная литература. Конспект лекции.	Изучение дополнительной литературы по плаванию, физиологии, медицине.	Беседа, реферат	
		Практическое (2 часа) Ознакомление с организацией учебных занятий, правилами внутреннего распорядка и санитарно-гигиеническими требованиями. Ознакомление с плавательной подготовкой студентов. Апробация техники плавания спортивными способами.	Основная и дополнительная литература. Конспект лекции. Бассейн. Форма для плавания.	Подготовка к проведению занятия, изучение литературы.	Микрозачет по плавательной подготовке

		Практическое (2 часа) Подготовительные упражнения по освоению с водой: контрастные упражнения, упражнения на погружение, всплытие, лежание, скольжение.	Основная и дополнительная литература. Форма для плавания.	Подготовка к проведению занятия, изучение литературы.	к	Терминологическая запись упражнений
		Практическое (2 часа) Техника плавания способом кроль на груди. Общая характеристика способа. Изучение техники движений ног у неподвижной опоры (борт бассейна), в различных исходных положениях (и.п.) и с различными видами дыхания. Проплытие отрезков произвольными способами.	Основная и дополнительная литература. Бассейн. Форма для плавания.	Подготовка к проведению занятия, изучение литературы.	к	Терминологическая запись упражнений. Микрозачет по плавательной подготовке
		Практическое (2 часа) Изучение техники движения ног с подвижной опорой (доской), с различными положениями рук («хватами») и видами дыхания. Проплытие отрезков произвольными способами.	Основная и дополнительная литература. Бассейн. Форма для плавания.	Подготовка к проведению занятия, изучение литературы.	к	Терминологическая запись упражнений. Микрозачет по плавательной подготовке
		Практическое (2 часа) Изучение техники движения рук у неподвижной опоры. Изучение техники движения рук с подвижной опорой. Изучение техники движения рук в безопорном положении.	Основная и дополнительная литература. Бассейн. Форма для плавания.	Подготовка к проведению занятия, изучение литературы.	к	Терминологическая запись упражнений.
		Практическое (2 часа) Изучение техники движения рук и дыхания у неподвижной опоры. Изучение техники движения рук и дыхания с подвижной опорой. Изучение техники движения рук и дыхания в безопорном положении.	Основная и дополнительная литература. Бассейн. Форма для плавания.	Подготовка к проведению занятия, изучение литературы.	к	Терминологическая запись упражнений.
		Практическое (2 часа) Изучение согласования движений ног и рук с произвольным дыханием. Изучение согласования движений ног, рук и дыхания.	Основная и дополнительная литература. Бассейн. Форма для плавания.	Подготовка к проведению занятия, изучение литературы.	к	Терминологическая запись упражнений. Микрозачет по плавательной подготовке
		Практическое (2 часа) Техника поворотов при плавании способом кроль на	Основная и дополнительная литература.	Подготовка к проведению занятия,	к	Терминологическая запись

		груди. Общая характеристика поворотов. Изучение техники простых (закрытого и открытого) поворотов.	Бассейн. Форма для плавания.	изучение литературы.	упражнений.
		Практическое (2 часа) Техника старта с тумбочки. Общая характеристика старта. Изучение техники старта с тумбочки (из различных исходных положений).	Основная и дополнительная литература. Бассейн. Форма для плавания.	Подготовка к проведению занятия, изучение литературы.	Терминологическая запись упражнений.
		Практическое (2 часа) Техника плавания способом брасс. Общая характеристика способа плавания. Изучение техники движения ног у неподвижной опоры. Изучение техники движения ног с подвижной опорой, в безопорном положении.	Основная и дополнительная литература. Конспект лекции. Бассейн. Форма для плавания.	Подготовка к проведению занятия, изучение литературы.	Терминологическая запись упражнений.
		Практическое (2 часа) Изучение техники движения ног с подвижной опорой и в без опорном положении (в сочетании с дыханием).	Основная и дополнительная литература. Бассейн. Форма для плавания.	Подготовка к проведению занятия, изучение литературы.	Терминологическая запись упражнений.
		Практическое (2 часа) Изучение техники движения рук стоя на дне (или бортике) бассейна.	Основная и дополнительная литература. Бассейн. Форма для плавания.	Подготовка к проведению занятия, изучение литературы.	Терминологическая запись упражнений.
		Практическое (2 часа) Изучение техники движения рук с подвижной опорой (доской в ногах) и в безопорном положении (движения ногами кролем), с произвольным дыханием.	Основная и дополнительная литература. Бассейн. Форма для плавания.	Подготовка к проведению занятия, изучение литературы.	Терминологическая запись упражнений.
		Практическое (2 часа) Изучение согласования движений ног и рук с произвольным дыханием.	Основная и дополнительная литература. Бассейн. Форма для плавания.	Подготовка к проведению занятия, изучение литературы.	Терминологическая запись упражнений. Микрозачет по плавательной подготовке
		Практическое (2 часа) Техника плавания способом кроль на спине. Общая характеристика способа плавания. Изучение техники движения ног у неподвижной и с подвижной опорой. Изучение техники	Основная и дополнительная литература. Конспект лекции. Бассейн. Форма для	Подготовка к проведению занятия, изучение литературы.	Терминологическая запись упражнений.

		движения ног в безопорном положении.	плавания.		
		Практическое (2 часа) Изучение техники движения рук с подвижной опорой. Изучение техники движения рук в безопорном положении.	Основная и дополнительная литература. Бассейн. Форма для плавания.	Подготовка к проведению занятия, изучение литературы.	Терминологическая запись упражнений.
		Практическое (2 часа) Изучение согласования движений ног и рук с произвольным дыханием. Изучение согласования движений ног, рук и дыхания.	Основная и дополнительная литература. Бассейн. Форма для плавания.	Подготовка к проведению занятия, изучение литературы.	Терминологическая запись упражнений. Микрозачет по плавательной подготовке
		Практическое (2 часа) Техника поворота при плавании способом кроль на спине. Изучение техники простого поворота при плавании способом кроль на спине.	Основная и дополнительная литература. Бассейн. Форма для плавания.	Подготовка к проведению занятия, изучение литературы.	Терминологическая запись упражнений. Микрозачет по плавательной подготовке
		Практическое (2 часа) Техника старта из воды. Изучение выполнения техники старта из воды.	Основная и дополнительная литература. Бассейн. Форма для плавания.	Подготовка к проведению занятия, изучение литературы.	Терминологическая запись упражнений.
		Практическое (2 часа) Прием контрольных нормативов.	Бассейн. Форма для плавания.	Подготовка к контрольному тестированию.	Зачет по плавательной подготовке
		Практическое (2 часа) Контрольная работа №2. Тема: «Основы техники спортивного плавания».	Основная и дополнительная литература. Конспект лекций.	Подготовка к контрольной работе, изучение литературы.	Контрольное тестирование
2 семестр					
	Общие основы прикладного плавания	<i>Лекция (2 часа) Организация спасательных работ. Плавание на боку. Техника плавания в одежде. Техника ныряния в длину и глубину. Техника прыжков в воду. Спасение тонущего. Прикладные способы плавания, используемые при транспортировке пострадавшего. Способы освобождения от захватов тонущего. Оказание ПМП пострадавшему на воде.</i>	Основная и дополнительная литература. Конспект лекций.	Изучение дополнительной литературы по плаванию, физиологии, медицине.	Беседа, реферат
		Практическое (2 часа) Плавание на боку.	Основная и	Подготовка к	Терминолог

		<i>Положение тела в воде, положение головы в воде. Движения ног. Согласование движений. Подготовительное движение «верхней» ноги, рабочее движение «верхней» ноги. Подготовительное движение «нижней» ноги, рабочее движение «нижней» ноги. Согласование движений.</i>	дополнительная литература. Бассейн. Форма для плавания.	проведению занятия, изучение литературы.	ическая запись упражнений.
		Практическое (2 часа) Плавание на боку. Движения рук. Подготовительное движение «верхней» руки, рабочее движение «верхней» руки. Рабочее движение «нижней» руки, подготовительное движение «нижней» руки. Дыхание. Общая координация движений рук и ног.	Основная и дополнительная литература. Бассейн. Форма для плавания.	Подготовка к проведению занятия, изучение литературы.	Терминологическая запись упражнений. Микрозачет по плавательной подготовке.
		Практическое (2 часа) Ныряние в глубину. Техника безопасности. Приемы, облегчающие длительную задержку дыхания.	Основная и дополнительная литература. Бассейн. Форма для плавания.	Подготовка к проведению занятия, изучение литературы.	Терминологическая запись упражнений.
		Практическое (2 часа) Ныряние в глубину. Приемы погружения в воду: погружение головой вниз; погружение ногами вниз.	Основная и дополнительная литература. Бассейн. Форма для плавания.	Подготовка к проведению занятия, изучение литературы.	Терминологическая запись упражнений.
		Практическое (2 часа) Ныряние в глубину. Приемы изменения глубины погружения и направления движения.	Основная и дополнительная литература. Бассейн. Форма для плавания.	Подготовка к проведению занятия, изучение литературы.	Терминологическая запись упражнений.
		Практическое (2 часа) Ныряние в длину. Техника безопасности. Способы передвижения под водой: способ брасс, способ на боку.	Основная и дополнительная литература. Бассейн. Форма для плавания.	Подготовка к проведению занятия, изучение литературы.	Терминологическая запись упражнений.
		Практическое (2 часа) Ныряние в длину. Техника безопасности. Способы передвижения под водой:	Основная и дополнительная литература.	Подготовка к проведению занятия,	Терминологическая запись

		способ кроль на груди, «торпеда», комбинированный способ.	Бассейн. Форма для плавания.	изучение литературы.	упражнений.
		Практическое (2 часа) Переправы вплавь. Техника безопасности. Переправы с помощью поддерживающих средств.	Основная и дополнительная литература. Бассейн. Форма для плавания.	Подготовка к проведению занятия, изучение литературы.	Терминологическая запись упражнений.
		Практическое (2 часа) Переправы вплавь. Переправы без поддерживающих средств. Выбор способов плавания при переправе без поддерживающих средств.	Основная и дополнительная литература. Бассейн. Форма для плавания.	Подготовка к проведению занятия, изучение литературы.	Терминологическая запись упражнений.
		Практическое (2 часа) Прыжки в воду. Техника безопасности. Соскок вниз ногами. Соскок в воду с шага. Соскок с принятием группировки.	Основная и дополнительная литература. Бассейн. Форма для плавания.	Подготовка к проведению занятия, изучение литературы.	Терминологическая запись упражнений.
		Практическое (2 часа) Прыжки в воду. Техника безопасности. Спад в воду стоя спиной к ванне бассейна. Спад в воду в наклоне, из положения стоя на одной ноге.	Основная и дополнительная литература. Бассейн. Форма для плавания.	Подготовка к проведению занятия, изучение литературы.	Терминологическая запись упражнений.
		Практическое (2 часа) Плавание в сложных условиях. Плавание в одежде. Способы плавания без выноса рук из воды.	Основная и дополнительная литература. Бассейн. Форма для плавания.	Подготовка к проведению занятия, изучение литературы.	Терминологическая запись упражнений. Микрозачет.
		Практическое (2 часа) Плавание в сложных условиях. Плавание с предметами. Способы буксировки предметов.	Основная и дополнительная литература. Бассейн. Форма для плавания.	Подготовка к проведению занятия, изучение литературы.	Терминологическая запись упражнений.
		Практическое (2 часа) Способы отдыха на воде. Действия при появлении судорог при плавании.	Основная и дополнительная литература. Бассейн. Форма для плавания.	Подготовка к проведению занятия, изучение литературы.	Терминологическая запись упражнений.
		Практическое (2 часа) Оказание помощи тонущему без использования	Основная и дополнительная литература. Бассейн.	Подготовка к проведению занятия, изучение	Терминологическая запись упражнений.

		спасательных средств. Подплывание к тонущему. Способы освобождения от захватов за руки.	Форма для плавания.	литературы.	
		Практическое (2 часа) Оказание помощи тонущему. Подплывание к тонущему. Способы освобождения от захватов за шею, за туловище.	Основная и дополнительная литература. Бассейн. Форма для плавания.	Подготовка к проведению занятия, изучение литературы.	Терминологическая запись упражнений.
		Практическое (2 часа) Оказание помощи тонущему. Способы транспортировки в воде.	Основная и дополнительная литература. Бассейн. Форма для плавания.	Подготовка к проведению занятия, изучение литературы.	Терминологическая запись упражнений.
		Практическое (2 часа) Оказание первой доврачебной помощи пострадавшему на воде. Удаление воды из легких. Способы выполнения искусственного дыхания: при положении на спине, при положении на боку, при положении на груди.	Основная и дополнительная литература. Бассейн. Форма для плавания.	Подготовка к проведению занятия, изучение литературы.	Терминологическая запись приемов ПМП.
		Практическое (2 часа) Оказание первой доврачебной помощи пострадавшему на воде. Способы выполнения искусственного дыхания: «изо рта в рот», «изо рта в нос». Внешний (непрямой) массаж сердца.	Основная и дополнительная литература. Бассейн. Форма для плавания. Гигиенические салфетки.	Подготовка к проведению занятия, изучение литературы.	Терминологическая запись приемов ПМП.
		Практическое (2 часа) Прием контрольных нормативов.	Бассейн. Форма для плавания.	Подготовка к проведению контрольного занятия.	Зачет по плавательной подготовке
		Практическое (2 часа) Контрольная работа № 3 по теме «Общие основы прикладного плавания».	Основная и дополнительная литература. Конспекты лекций.	Подготовка к проведению контрольной работы. Изучение литературы.	Контрольное тестирование
Основы обучения двигательным действиям в плавании		Лекция (2 часа) Двигательное действие как предмет обучения. Этапное обучение двигательным действиям. Задачи и особенности каждого этапа. Основные средства	Основная и дополнительная литература. Конспекты лекций.	Изучение дополнительной литературы по плаванию, физическому воспитанию.	Беседа, реферат

		обучения плаванию. Технические средства обучения. Методы обучения. Формы обучения. Начальное обучение плаванию: задачи, особенности, их краткая характеристика.			
		Практическое (2 часа) Особенности организации и методического обеспечения работы по плаванию в общеобразовательной школе, дошкольных учреждениях, спортивно-оздоровительных лагерях, в высшей и средней профессиональной школе. Организация самостоятельных занятий по плаванию. Праздники, массовые мероприятия на воде.	Основная и дополнительная литература. Конспекты лекций.	Изучение дополнительной литературы по плаванию, физическому воспитанию.	Опрос.
		Практическое (2 часа) Требования к профессиональным качествам преподавателя плавания. Особенности профессиональной речи. Использование специальной терминологии, рабочих жестов. Требования к демонстрации. Выбор и постановка задач - важнейшие составляющие обучения и преподавания. Выбор средств и методов в соответствии с поставленными задачами.	Основная и дополнительная литература. Конспекты лекций.	Изучение дополнительной литературы по плаванию, физическому воспитанию.	Опрос. Доклад.
		Практическое (2 часа) Общие правила предупреждения и исправления ошибок. Техника безопасности, меры по предупреждению травматизма при занятиях плаванием. Врачебно-педагогический контроль при занятиях плаванием.	Основная и дополнительная литература. Конспекты лекций.	Изучение дополнительной литературы по плаванию, физическому воспитанию. Подготовка к контрольной работе.	Опрос.

		Практическое (2 часа) Контрольная работа № 4 по теме «Методика обучения и преподавания плавания».	Основная и дополнительная литература. Конспекты лекций.	Изучение дополнительной литературы по плаванию, физическому воспитанию.	Контрольное тестирование.
--	--	---	---	---	---------------------------

Перечень контрольных вопросов для самостоятельной работы

1. Историческое развитие плавания и методики обучения.
2. Историческое развитие методики тренировки в плавании.
3. Плавание в программе Олимпийских игр (исторический обзор).
4. Организация и методика проведения уроков по плаванию в начальной школе.
5. Организация и проведение уроков по плаванию в 5-11 классах.
6. Методические основы формирования прикладных умений и навыков средствами плавания у учащихся.
7. Методика развития выносливости у школьников средствами плавания.
8. Методика развития скоростно-силовых качеств у школьников средствами плавания.
9. Физиологические основы спортивного плавания.
10. Методика развития гибкости у школьников средствами плавания.
11. Организация и проведение соревнований по плаванию.
12. Правила соревнований по плаванию и их изменения в процессе эволюции.
13. Методика обучения плаванию в дошкольном возрасте.
14. Организация и проведение занятий по плаванию в детских лагерях отдыха.
15. Организация и проведение занятий в условиях бассейна.
16. Организация и проведение занятий по плаванию в условиях естественных водоемов.
17. Методика начального обучения плаванию учащихся 1-3 классов.
18. Методика начального обучения плаванию учащихся 4-8 классов.
19. Методика обучения способу плавания кроль на груди.
20. Методика обучения способу плавания кроль на спине.
21. Методика обучения способу брасс.
22. Методика обучения способу баттерфляй.
23. Методика обучения стартам в плавании.
24. Методика обучения поворотам.
25. Методика обучения прикладным видам и способам плавания.
26. Методика отбора в спортивном плавании.
27. Биомеханический анализ техники плавания способом кроль на груди.
28. Биомеханический анализ техники плавания кроль на спине.
29. Биомеханический анализ техники плавания брасс.
30. Биомеханический анализ техники плавания баттерфляй.

Тематика рефератов

1. Методика начального обучения плаванию учащихся 1-3 классов; 4-8 классов.
2. Методика обучения способу плавания кроль на груди.
3. Методика обучения способу плавания кроль на спине.
4. Методика обучения способу плавания брасс.
5. Методика обучения стартам в плавании.
6. Методика обучения поворотам в плавании кролем на груди и кролем на спине.
7. Методика обучения поворотам в плавании брасс.
8. Методика совершенствования в способе плавания кроль на груди.
9. Методика совершенствования в способе плавания кроль на спине.
10. Организация и проведение занятия по плаванию в условиях естественных водоемов.
11. Методика совершенствования в способе плавания брасс.

12. Организация и проведение занятия по плаванию в условиях бассейна.
13. Организация и проведение занятий по плаванию в детских лагерях отдыха.
14. Методика обучению детей плаванию в дошкольном возрасте.
15. Организация и проведение соревнований по плаванию

Перечень вопросов к экзамену (зачёту)

Вопросы к зачету (1 семестр)

1. Классификация основных плавательных упражнений.
2. Задачи и характерные особенности плавания как средства физического воспитания. Значение и место плавания в системе физического воспитания.
3. Понятие о технике плавания. Факторы, определяющие технику плавания.
4. Основные свойства воды, оказывающие влияние на технику плавания.
5. Статическое плавание. Действие сил на тело при статистическом положении.
6. Удельный вес и плавучесть тела человека. Причины их колебаний.
7. Равновесие тела в воде при статическом положении. Центр тяжести и центр плавучести.
8. Горизонтальная и вертикальная устойчивость тела в воде, ее значение для техники плавания.
9. Динамические силы, действующие на тело человека во время продвижения вперед.
10. Сопротивление воды при продвижении вперед. Виды сопротивления. Факторы, влияющие на величину сопротивления воды при плавании.
11. Подъемная сила и сила тяги. Использование сопротивления воды для их создания.
12. Правильное положение руки во время гребка.
13. Анатомическое строение тела человека и его влияние на технику плавания.
14. Форма рабочих и подготовительных движений в технике плавания.
15. Влияние физиологических функций на технику плавания.
16. Положение тела и головы, техника движений ног в способе плавания кроль на груди.
17. Техника движений рук и дыхание в способе плавания кроль на груди.
18. Общая характеристика способа плавания кроль на груди. Координация движений рук, ног и дыхания в способе плавания кроль на груди, ее разновидности.
19. Положение тела и техника движения ног в способе плавания кроль на спине.
20. Техника движений рук и дыхание в способе плавания кроль на спине.
21. Общая характеристика способа плавания кроль на спине. Координация движений рук и ног в этом способе.
22. Положение тела и техника движений ног в способе плавания брасс.
23. Техника движения рук и дыхания в способе плавания брасс.
24. Характеристика способа плавания брасс. Координация движений рук, ног и дыхания в этом способе, ее разновидности.
25. Техника выполнения старта с тумбочки.
26. Техника выполнения старта из воды.
27. Техника выполнения открытого и закрытого поворота в способе плавания кроль на груди и брасс.
28. Техника выполнения открытого поворота в способе плавания кроль на спине.
29. Техника безопасности в бассейне.
30. Техника безопасности при плавании на открытой воде.

Вопросы к экзамену (2 семестр)

1. Общая характеристика и значение прикладного плавания. Виды прикладного плавания.
2. Техника ныряния в длину и глубину.
3. Приемы облегченного длительного задержания дыхания. Приемы погружения в воду. Способы передвижения под водой.
4. Организация спасательной службы. Спасательный инвентарь и техника его применения. Техника спасения тонущего.

5. Техника плавания способом на боку.
6. Методика обучения плаванию способом на боку.
7. Техника и методика обучения нырянию в длину.
8. Техника и методика обучения нырянию в глубину.
9. Техника прыжков в воду.
10. Методика обучения прыжкам в воду.
11. Плавание в сложных условиях – плавание в одежде.
12. Переправы вплавь – без предметов, с предметами.
13. Способы отдыха на воде. Оказание помощи при судорогах в воде.
14. Основные приемы освобождения от захватов тонущего.
15. Способы транспортировки пострадавшего на воде.
16. Оказание первой доврачебной помощи пострадавшему на воде.
17. Оказание помощи потерявшему сознание человеку. Основные способы искусственного дыхания.
18. Принципы обучения и тренировки пловца.
19. Основы обучения плаванию: задачи, содержание, этапы и формы обучения.
20. Основные средства обучения в плавании: общеразвивающие, подготовительные и специальные упражнения.
21. Методы обучения в плавании: словесные, наглядные и практические.
22. Общая схема обучения в плавании.
23. Урок плавания. Его задачи, продолжительность, основная схема.
24. Содержание отдельных частей урока плавания, методы ведения урока.
25. Подготовительные упражнения для освоения с водой.
26. Методика обучения способу плавания кроль на груди.
27. Методика обучения способу плавания кроль на спине.
28. Методика обучения способу плавания брасс.
29. Методика обучения старту с тумбочки.
30. Методика обучения старту из воды.
31. Методика обучения поворотам в кроле на груди.
32. Методика обучения поворотам в брассе.
33. Методика обучения поворотам в способе кроль на спине.

РАСПРЕДЕЛЕНИЕ ЧАСОВ ДИСЦИПЛИНЫ ПО ТЕМАМ И ВИДАМ РАБОТ

Курс обучения		Всего (часов)	Аудиторные занятия		Сам. работа
			Лекции	Практ. занятия	
Раздел 1. Научно-теоретические основы плавания					
Первый	Тема 1. Плавание как учебная и научная дисциплина.	20	2	8	10
Раздел 2. Спортивное плавание					
Первый	Тема 2. Основы техники спортивного плавания.	88	2	42	44
Раздел 3. Прикладное плавание					
Первый	Тема 3. Общие основы прикладного плавания	88	2	42	44
Раздел 4. Методика обучения и преподавания плавания					
Первый	Тема 4. Основы обучения двигательным действиям в плавании	20	2	8	10

Итого:	216	8	100	108
--------	-----	---	-----	-----

ФОРМА ИТОГОВОГО КОНТРОЛЯ

Курс обучения завершается в первом семестре – зачетом, во втором семестре – экзаменом в соответствии с объемными требованиями. Итоговый контроль (зачет и экзамен) проводится в форме ответов на вопросы, систематизированные в билеты, а также предполагает демонстрацию ряда необходимых умений и навыков спортивного и прикладного плавания.

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Рекомендуемая литература (основная)

1. Балашова, В.Ф. Физическая культура: тестовый контроль знаний: метод. пособие / В.Ф. Балашова, Н.Н. Чесноков. - 2-е изд. - М.: Физическая культура, 2009. - 132 с.
2. Бишаева, А.А. Физическая культура: учеб. для нач. и сред. проф. образования / А.А. Бишаева. - М.: Академия, 2010. - 272 с.
3. Давыдов, В.Ю. Безопасность на воде и оказание помощи пострадавшим / В.Ю. Давыдов. - М.: Советский спорт, 2007. - 100 с.
4. Кабачков, В.А. Профессиональная физическая культура в системе непрерывного образования молодежи: научно-метод. пособие / В.А. Кабачков, С.А. Полиевский, А.Э. Буров. - М.: Советский спорт, 2010. - 296 с.
5. Методика срочного контроля и коррекции техники плавания в соревновательных и тренировочных упражнениях: учебно-метод. пособие. – М.: ТВТ «Дивизион», 2010. – 88с.
6. Оздоровительное, лечебное и адаптивное плавание: учебное пособие для студ. вузов / Н.Ж. Булгакова, С.Н. Морозов, О.И. Попов; ред. Н.Ж. Булгакова. – 2-е изд., стер. – М.: Академия, 2008. – 432с.
7. Плавание: теория и методика избранного вида спорта. Курс лекций: учеб. пособие / ред. А.И. Погребной. – Краснодар: КГУФКСТ, 2008. – 448с.
8. Попов О.И. Основы построения тренировки квалифицированных пловцов: учеб. пособие / О.И. Попов, В.В. Смирнов. – М.: РГУФК, 2007. – 92с.

Рекомендуемая литература (дополнительная)

1. Ахмадулина Х.Р. Спасение на воде / Х.Р. Ахмадулина /ОБЖ. Основы безопасности жизни. – 2007. - № 7. – С. 58-60.
2. Попов, Г.И. Биомеханика двигательной деятельности: учеб. для студ. учреждений высш. проф. образования / Г.И. Попов, А.В. Самсонова. - М.: Академия, 2011. - 320 с.
3. Холодов, Ж.К. Теория и методика физического воспитания и спорта: учеб. пособие для студ.вузов / Ж.К. Холодов, В.С. Кузнецов. - 8-е изд., стер. - М.: Академия, 2010. - 480 с. - (Высш. проф. образование).
4. Черныш, И.В. Выживание в экстремальных ситуациях: учеб. пособие / И.В. Черныш. - М.: Физическая культура, 2009. - 160 с.

Электронные образовательные ресурсы (ЭОР)

1. <http://www.mchs.gov.ru> официальный сайт Министерства РФ по делам гражданской обороны, чрезвычайным ситуациям и ликвидации последствий стихийных бедствий.
2. <http://www.emercom.ru/> официальный сайт Агентства «ЭМЕРКОМ» МЧС РОССИИ - Агентство по обеспечению и координации российского участия в международных гуманитарных операциях.
3. <http://ele74197079.narod.ru> - учебно-методические материалы для самостоятельной внеаудиторной работы студентов и школьников по дисциплинам БЖД (ОБЖ) и Охрана труда.
4. www.rucont.ru - отраслевой коллекции по физической культуре и спорту.
5. www.e.lanbook.com - доступ к издательским коллекциям.

6. www.iqlib.ru - электронные тексты учебников, учебных пособий, монографий, научной периодики, научных, просветительских и иных изданий по разнообразным тематикам гуманитарного и общенаучного дисциплинарных блоков.

3.57. Рабочая программа дисциплины «Защита населения и территорий в чрезвычайных ситуациях» основной образовательной программы направления подготовки 050100 - «Педагогическое образование» по профилю подготовки - безопасность жизнедеятельности

степень (квалификация) выпускника - бакалавр

Форма обучения очная

Программу составил: Васильков Игорь Евгеньевич, старший преподаватель кафедры «Безопасности жизнедеятельности, теории и методики единоборств»

ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЙ РАЗДЕЛ

Цель дисциплины

Целью дисциплины «Защита населения и территорий в чрезвычайных ситуациях» является формирование качеств личности безопасного типа, мировоззренческих установок, базовых знаний, навыков и умений бакалавра педагогического образования в области обеспечения всесторонней защиты человека, общества, окружающей среды в чрезвычайных ситуациях (ЧС), подготовка будущих педагогов к творческому решению вопросов управления защитой работающих в чрезвычайных ситуациях с учетом действующего законодательства и нормативных правовых актов.

Задачи дисциплины

– осуществлять подготовку студентов по вопросам защиты населения и территорий в чрезвычайных ситуациях и вопросам гражданской обороны (ГО) в соответствии с требованиями действующего законодательства РФ;

– ознакомить обучаемых с источниками, закономерностями, характером и масштабом чрезвычайных ситуаций природного, техногенного, социального и экологического характера;

– изучить и освоить методы, приемы и способы защиты, позволяющие предотвращать (минимизировать) ущерб жизненно важным интересам личности и общества в возможных опасных и чрезвычайных ситуациях мирного и военного времени;

– изучить основы здорового и безопасного образа жизни, обеспечивающего полноценное существование и возможности прогрессивного развития личности в повседневной жизни и профессиональной сфере;

– изучить правила оказания первой помощи пострадавшим в опасных и чрезвычайных ситуациях.

Место дисциплины в структуре ООП ВПО

Дисциплина по выбору «Защита населения и территорий в чрезвычайных ситуациях» относится к вариативной части профессионального цикла (Б.3).

Освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее для осуществления деятельности с частью Б.5. «Учебная и производственная практика» ООП. Для изучения дисциплины «Защита населения и территорий в чрезвычайных ситуациях» студент должен обладать знаниями, полученными при изучении всех дисциплин, отнесенных к гуманитарным, социальным, экономическим, математическим и естественнонаучным блокам.

Знания, умения и навыки, полученные студентом при изучении курса «Защита населения и территорий в чрезвычайных ситуациях», способствуют более глубокому изучению дисциплин, отнесенных к профессиональному циклу и выполнению выпускной квалификационной работы.

В процессе преподавания дисциплины «Защита населения и территорий в чрезвычайных ситуациях» используются следующие технологии и методы:

- лекции;
- практические занятия;

- самостоятельная работа студентов, в которую входит освоение теоретического материала, подготовка к практическим занятиям, выполнение домашних заданий, выполнение творческих работ, написание докладов и рефератов, подготовка к текущему и итоговому контролю.

В процессе обучения дисциплине «Защита населения и территорий в чрезвычайных ситуациях» используются различные современные технологии обучения.

Лекции читаются с применением схем, таблиц, графиков, по возможности, с использованием проектора и интерактивной доски.

На практических занятиях используется кейс-технология, кластерная технология и другие практико-ориентированные технологии обучения:

- семинары, на которых обсуждаются основные проблемы, освещенные в лекциях;
- обсуждение подготовленных студентами докладов и рефератов;
- проектная технология (наглядные материалы, компьютерные презентации, макеты);
- игровые и неигровые ситуационно-имитационные задачи, в ходе которых студенты учатся правильно применять правовые нормы действующего законодательства;
- алгоритмы безопасного поведения и др.

Отдельные практические занятия проводятся ведущими специалистами Главного Управления (ГУ) МЧС России по Псковской области. Такие занятия будут проводиться в форме пресс-конференций и других интерактивных формах. Студенты знакомятся с организацией и практикой предупреждения и ликвидации последствий техногенных ЧС на территории Псковской области и региона, участвуют в обсуждении наиболее насущных проблем техногенной безопасности с ведущими специалистами в области защиты населения от чрезвычайных ситуаций.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы.

Требования к результатам освоения дисциплины

В процессе изучения дисциплины «Защита населения и территорий в чрезвычайных ситуациях» студент формирует и демонстрирует следующие, предусмотренные ФГОС ВПО по направлению подготовки «Педагогическое образование» и компетентностной моделью подготовки бакалавра по профилю «Безопасность жизнедеятельности»:

общекультурные компетенции (в соответствии с ФГОС ВПО):

- готов использовать основные методы защиты от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий ОК-11;
- готов использовать нормативные правовые документы в своей деятельности ОК-13.

в области педагогической деятельности

- способен реализовывать учебные программы базовых и элективных курсов в различных образовательных учреждениях ПК-1;
- способен разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы для различных категорий населения, в том числе с использованием современных информационно-коммуникационных технологий ПК-8.

В результате изучения данного курса студент должен

Знать:

- теоретические основы защиты населения и территорий в чрезвычайных ситуациях: источники закономерности, характер и масштабы современных чрезвычайных ситуаций природного, техногенного, социального и экологического характера (ОК – 11, ПК - 8);
- принципы и методы, приемы и способы защиты, позволяющие минимизировать ущерб жизненно важным интересам личности и общества в возможных чрезвычайных ситуациях мирного и военного времени (ОК - 11);

- правила оказания первой помощи пострадавшим в опасных и чрезвычайных ситуациях (ОК - 11);
- требования законов Российской Федерации «Об образовании», «О защите населения от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера» (ОК - 13);
- основные положения деятельности Российской системы предупреждения и ликвидации ЧС в условиях опасных ситуаций техногенного происхождения (ОК - 11);
- задачи гражданской обороны по защите населения от последствий ЧС техногенного происхождения; меры безопасности при проведении учебных и факультативных занятий (ОК – 13, ПК - 1);
- виды опасных и чрезвычайных ситуаций и их поражающие факторы (ОК - 11);
- возможные последствия, правила и способы защиты от ЧСТХ (ОК - 11);
- основные положения по обеспечению безопасности трудовой и учебной деятельности (ОК – 13, ПК - 1).

Уметь:

- организовывать и методически правильно проводить занятия по безопасности жизнедеятельности (ПК – 1, ПК - 8);
- осуществлять профессиональную педагогическую деятельность в области безопасности жизнедеятельности на основе современных достижений теории рисков, закономерностей развития и проявления опасных техногенных и природных процессов (ОК – 13, ПК - 1);
- самостоятельно разыскивать, изучать, анализировать современные источники информации в области защиты от ЧС (ПК - 8);
- разрабатывать мероприятия по снижению проявления опасных техногенных и природных процессов, участвовать в разработке программ для образовательных учреждений по повышению устойчивости объектов от проявления опасных процессов (ОК – 13, ПК - 8);
- использовать знания, умения и навыки в области техногенных рисков при разработке паспорта безопасности образовательного учреждения (ПК -1, ПК - 8);
- обучать доступным способам защиты жизни при авариях, катастрофах, стихийных бедствия (ОК - 11);
- оказывать первую помощь пострадавшим в результате ЧС (ОК - 11);
- разрабатывать и требовать от обучаемых выполнения мер безопасности в учебном процессе и повседневной жизни (ОК – 11, ПК - 8).

Владеть:

- способами анализа нормативно-правовых актов (ГОСТ, СанПиН, СНиП), внутренних локальных нормативных актов для образовательных учреждений и организаций в области повышения устойчивости объектов от техногенных и природных рисков (ОК -13, ПК - 1);
- методами прогнозирования развития опасных техногенных и природных процессов и оценки их влияния на жизнь и здоровье человека (ОК - 11);
- правилами использования средств индивидуальной и коллективной защиты от поражающих факторов ЧС (ОК - 11);
- способами оказания помощи пострадавшим при ЧС (ОК - 11);
- методами научных исследований опасностей различного характера с использованием современных методов науки (ПК – 1, ПК – 8).

Материально-техническое обеспечение

Перечень необходимых технических средств обучения, используемых в учебном процессе для освоения дисциплины, и **способы их применения:**

- компьютерное и мультимедийное оборудование (персональный компьютер, мультимедийный проектор, экран проекционный);

- приборы и оборудование учебного назначения, тематические стенды, наглядный материал - плакаты, раздаточный материал; средства индивидуальной защиты органов дыхания - противопылевые маски, респираторы, противогазы; средства индивидуальной защиты кожных покровов - легкий защитный костюм, общевойсковой защитный костюм; приборы химической разведки -ВПХР; приборы радиационной разведки - ДП-5, ДП-24; индивидуальные дозиметры - ИД-1; первичные средства пожаротушения - огнетушители ручные).

- пакет прикладных обучающих программ Microsoft Office (Microsoft Word, Microsoft Excel, Microsoft Power Point), Windows Movie Maker, Nero, видеофайлы AVI, DVD и т.д.
- видео-, аудиовизуальные средства обучения (телевизор, видеопроигрыватель видеодисков, звуковые колонки, видеодиски с учебным материалом);
- электронная библиотека курса;
- ссылки на интернет-ресурсы и др.

СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ ПО КУРСАМ ОБУЧЕНИЯ

Разделы дисциплины

Дисциплина «Защита населения и территорий в чрезвычайных ситуациях» содержит разделы:

Раздел 1. Теоретические основы защиты населения и территорий в ЧС

Раздел 2. Защита населения и территорий в чрезвычайных ситуациях

Раздел 3. Ликвидация последствий чрезвычайных ситуаций

Перечень контрольных вопросов и заданий для самостоятельной работы

1. Эволюция опасностей для жизнедеятельности.
2. Характеристика землетрясений.
3. Аэрометеорологические источники чрезвычайных ситуаций.
4. Гидрометеорологические опасности.
5. Общие сведения о горении и взрыве.
6. Общая характеристика пожаро-взрывоопасных объектов (ПВОО).
7. Характеристика аварий на ПВОО.
8. Источники химической опасности техногенного происхождения.
9. Техногенное загрязнение окружающей среды.
10. Аварийно химически опасные вещества и их классификация.
11. Развитие аварии на химически опасных объектах.
12. Радиационная опасность и ее источники. Виды доз. Единицы измерения.
13. Основные свойства ионизирующих излучений.
14. Биологическое действие ионизирующих излучений.
15. Радиационный фон в земных условиях.
16. Устойчивое развитие и безопасность.
17. Концепция национальной безопасности России.
18. Система ГОСТов «Безопасность в ЧС».
19. Принципы зонирования загрязненных территорий при авариях на РОО.
20. Международная шкала событий на АЭС.
21. Принципы зонирования загрязненных территорий при авариях на РОО.
22. Международная шкала событий на АЭС.
23. Принципы зонирования загрязненных территорий при авариях на РОО.
24. Международная шкала событий на АЭС.
25. Действия людей при повышении уровня радиации.
26. Респираторы: назначение, устройство, порядок подбора и использования.
27. Средства индивидуальной защиты кожи: назначение фильтрующей и изолирующей защитной одежды.

28. Медицинские средства индивидуальной защиты: назначение, состав, порядок использования.

29. Изолирующие противогазы. Назначение, устройство, принцип действия, порядок использования (на примере ИП – 4).

30. Йодная профилактика: назначение, правила приема йодистых препаратов.

31. Радиозащитные протекторы. Назначение, правила приема, меры безопасности.

Тематика рефератов

1. Сравнительный анализ социально-экономических ущербов и рисков, связанных с ЧС природного характера.

2. Исследование тенденций в развитии, масштабах и интенсивности проявления различных источников ЧС природного характера.

3. Модели и методы оценки обстановки и основных показателей опасности для населения в различных ЧС природного характера.

4. Сравнительная оценка эффективности мероприятий по мониторингу, прогнозированию и предупреждению ЧС природного характера.

5. Исследование эффективности различных мероприятий по защите населения и территорий в ЧС природного характера и ликвидации их последствий.

6. Принципы организации, особенности, способы и приемы оказания медицинской помощи и жизнеобеспечения пострадавшим в ЧС природного характера.

7. Приборы дозиметрического контроля.

8. Действие ионизирующих излучений на организм человека.

9. Радиоактивное загрязнение ОПС.

10. Методы индикации АХОВ.

11. Инженерная защита населения в ЧС.

12. Медицинская защита населения в ЧС.

13. Классификация ЧС.

14. Дозиметрический контроль при ЧС на РОО.

15. Химический контроль при ЧС на ХОО.

16. Основы организации ГО.

17. Нормирование параметров среды обитания человека.

18. Источники и уровни опасностей природного характера.

19. Правила поведения населения в ЧС.

20. Индивидуальные средства защиты (ИСЗ).

21. Структура ущерба при ЧС.

22. Экологические ЧС глобального характера.

23. Биолого-социальные ЧС.

24. Характеристика ЧС природного характера.

25. Характеристика ЧС техногенного характера.

26. Экологические ЧС Северо-Западного региона.

27. Управление рисками в ЧС.

28. Экономические ущербы от ЧС природного характера.

29. Экономические ущербы от ЧС техногенного характера.

30. Обеспечение безопасности в социальной сфере.

Перечень контрольных вопросов к зачету

1. Общая характеристика и классификация источников чрезвычайных ситуаций.

2. Общая характеристика и классификация чрезвычайных ситуаций.

3. Общая характеристика природных ЧС.

4. Общая характеристика техногенных ЧС.

5. Общая характеристика химически опасных объектов.

6. Радиационно-опасные объекты (РОО) и их характеристика.

7. Радиационные факторы при авариях на АЭС.

8. Основные понятия теории риска для жизнедеятельности.

9. Источники риска для человека. Виды рисков и их уровни.
10. Цели, задачи и принципы защиты в ЧС.
11. Нормативно – правовая база обеспечения безопасности и защиты населения в ЧС.
12. Организация защиты населения и территорий в ЧС.
13. Мониторинг опасных природных и техногенных процессов, объектов и явлений.
14. Прогнозирование чрезвычайных ситуаций и масштабов их последствий.
15. Нормирование вредных и опасных факторов среды обитания.
16. Выявление и оценка радиационной обстановки.
17. Общая характеристика радиационной обстановки.
18. Прогнозирование радиационной обстановки.
19. Технические средства радиационной разведки и контроля.
20. Выявление и оценка химической обстановки.
21. Основные характеристики химической обстановки.
22. Прогнозирование химической обстановки.
23. Технические средства химической разведки и контроля.
24. Информирование населения о ЧС и его оповещение.
25. Инженерная защита населения и территорий.
26. Радиационная и химическая защита населения.
27. Радиационная защита. Цель, задачи и мероприятия радиационной защиты.
28. Федеральный закон «О гражданской обороне». Основные положения.
29. Медицинская защита.
30. Индивидуальные средства защиты и их использование.
31. Общая характеристика индивидуальных средств защиты.
32. Средства защиты органов дыхания.
33. Средства защиты кожи.
34. Эвакуация населения.
35. Цель, задачи и мероприятия ликвидации последствий ЧС.
36. Жизнеобеспечение населения в ЧС.
37. Единая государственная система предупреждения и ликвидации ЧС (РСЧС): структура, цели, задачи, режимы функционирования.
38. Федеральный закон «О защите населения и территорий от ЧС природного и техногенного характера». Основные положения.
39. Структурная схема РСЧС. Территориальные и функциональные подсистемы.
40. Защитные сооружения ГО. Классификация, устройство, правила размещения людей.
41. Содержание и порядок выполнения мероприятий при карантине и обсервации.
42. Сигнал оповещения «Внимание всем!», порядок его подачи и действий населения.
43. Принципы и способы защиты людей от ЧС. Права и обязанности граждан в области защиты от ЧС природного и техногенного характера.
44. Организация контроля за радиационной обстановкой на объектах экономики и в населенных пунктах.
45. Классификация биолого-социальных ЧС и их характеристика.
46. Характеристика систем безопасности и принципы их построения.
47. Информационная безопасность.
48. Ядерный и радиационный терроризм.
49. Биотерроризм в современном мире.
50. Террористические угрозы с использованием токсичных химических веществ.
51. Обеспечение безопасности населения и территорий в ЧС военного времени.
52. Международное сотрудничество РФ в области предупреждения и ликвидации ЧС природного и техногенного характера.

53. Управление рисками в ЧС природного, техногенного и биолого-социального характера.

54. Влияние экологических факторов на состояние здоровья людей.

РАСПРЕДЕЛЕНИЕ ЧАСОВ КУРСА ПО ТЕМАМ И ВИДАМ РАБОТ

№	Название разделов и тем курса	Всего часов	Аудиторные занятия		Сам. работа
			Лекции	Практич. занятия	
1	Раздел 1 Теоретические основы защиты населения и территорий в ЧС				
	Тема 1.1. Правовые и организационные основы обеспечения защиты населения и территорий в чрезвычайных ситуациях		2	2	6
	Тема 1.2. Классификация чрезвычайных ситуаций и их общая характеристика. Классификация потенциально опасных объектов		2	2	6
2	Раздел 2. Защита населения и территорий в чрезвычайных ситуациях				
	Тема 2.1. Выявление и оценка обстановки при чрезвычайных ситуациях		2	2	6
	Тема 2.2. Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций. Гражданская оборона		2	2	6
	Тема 2.3. Инженерная защита населения		2	2	6
	Тема 2.4. Организация, принципы и порядок оповещения населения о ЧС. Организация и выполнение эвакуационных мероприятий		2	2	6
	Тема 2.5. Радиационная, химическая и медико-биологическая защита населения		2	2	6
	Тема 2.6. Применение средств индивидуальной защиты в чрезвычайных ситуациях. Способы оказания первой помощи пострадавшим при ЧС		2	2	8
	Раздел 3. Ликвидация последствий чрезвычайных ситуаций				
	Тема 3.1. Устойчивость работы объектов экономики в чрезвычайных ситуациях мирного и военного времени		2	2	8

Тема 3.2. Организация и ведение аварийно-спасательных и других неотложных работ в зонах ЧС		2	4	8
ИТОГО:	108	20	22	66

ФОРМА ИТОГОВОГО КОНТРОЛЯ

Курс обучения в шестом семестре завершается зачётом. Зачёт проводится в форме устных ответов на вопросы, которые преподаватель задает в произвольном порядке.

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ КУРСА

Рекомендуемая литература (основная)

1. Айзман, Р.И. Основы безопасности жизнедеятельности: учеб. пособие / Р.И. Айзман, Н.С. Шуленина, В.М. Ширшова. – М.; Новосибирск: АРТА, 2011. – 368 с.
2. Безопасность жизнедеятельности: практикум / Р.И. Айзман, С.В. Петров, Н.С. Шуленина [и др.]. - Новосибирск: АРТА, 2011. - 288 с.
3. Безопасность жизнедеятельности: учеб. для студ. учреждений высш. проф. образования / ред. В.А. Трефилов. – М.: Академия, 2011. – 304 с. – (Высш. проф. образование).
4. Бондин, В.И. Безопасность жизнедеятельности: учеб. пособие / В.И. Бондин, Ю.Г. Семехин. - М.: ИНФРА-М; Академцентр, 2011. - 349 с.
5. Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993) (с учетом поправок, внесенных Законами РФ о поправках к Конституции РФ от 30.12.2008 N 6-ФКЗ, от 30.12.2008 N 7-ФКЗ).
6. Мазурин, Е.П. Гражданская оборона : учеб. пособие / Е.П. Мазурин, Р.И. Айзман. - М.; Новосибирск: АРТА, 2011. - 263 с.
7. Мاستрюков, Б.С. Безопасность в чрезвычайных ситуациях в природно-техногенной сфере. Прогнозирование последствий: учеб. пособие для студ. учреждений высш. проф. образования / Б.С. Мастрюков. - 2-е изд., стер. - М.: Академия, 2012. - 368 с.
8. Михайлов, Л.А. Обеспечение безопасности образовательного учреждения: учеб. пособие для студ. вузов / Л.А. Михайлов, Е.Л. Шевченко, Ю.В. Громов. - М.: Академия, 2010. - 176 с.
9. Михайлов, Л.А. Чрезвычайные ситуации природного, техногенного и социального характера и защита от них: учебник для вузов / Л.А. Михайлов, В.П. Соломин. - СПб. : ПИТЕР, 2009. - 235 с.

Рекомендуемая литература (дополнительная)

1. Айзман, Р.И. Теоретические основы безопасности жизнедеятельности: учеб. пособие / Р.И. Айзман, С.В. Петров, В.М. Ширшова. – Новосибирск: АРТА, 2011. – 208 с.
2. Косолапова Н.В. Безопасность жизнедеятельности: учебник / Н.В. Косолапова, Н.А. Прокопенко. - М.: КНОРУС, 2010. - 192 с.
3. Микрюков, В.Ю. Безопасность жизнедеятельности: учебник / В.Ю. Микрюков. - М.: ФОРУМ, 2010. - 464 с.
4. Петров, С.В. Опасности техногенного характера и защита от них: учеб. пособие / С.В. Петров, И.В. Омельченко, В.А. Макашев. - Новосибирск: АРТА, 2011. - 320 с.
5. Правовое регулирование и органы обеспечения безопасности жизнедеятельности : учеб. пособие для студ. вузов / Л.А. Михайлов, В.М. Губанов, З.А. Сибирякова [и др.]. - М.: Академия, 2008. - 256 с.

Электронные образовательные ресурсы (ЭОР)

1. <http://www.ampe.ru> Агентство МЧС по мониторингу и прогнозированию чрезвычайных ситуаций.
2. <http://www.alleng.ru/edu/saf3.htm> каталог электронных книг по безопасности жизнедеятельности.

3. <http://www.mchs.gov.ru> официальный сайт Министерства РФ по делам гражданской обороны, чрезвычайным ситуациям и ликвидации последствий стихийных бедствий.

4. <http://www.emercom.ru/> официальный сайт Агентства «ЭМЕРКОМ» МЧС РОССИИ - Агентство по обеспечению и координации российского участия в международных гуманитарных операциях.

3.57. (а) Рабочая программа дисциплины «Федеральные и региональные программы по обеспечению безопасности жизнедеятельности» основной образовательной программы направления подготовки 050100 - «Педагогическое образование» *по профилю подготовки* - безопасность жизнедеятельности

степень (квалификация) выпускника - бакалавр

Форма обучения очная

Программу составил: Васильков Игорь Евгеньевич, старший преподаватель кафедры «Безопасность жизнедеятельности, теории и методики единоборств»

ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЙ РАЗДЕЛ

Цель дисциплины

• Основной целью изучения дисциплины «Федеральные и региональные программы по обеспечению безопасности жизнедеятельности» является ознакомление студентов с действующими федеральной и региональными программами обеспечения безопасности и обучение использованию указанных документов в профессиональной деятельности учителя основ безопасности жизнедеятельности.

Задачи дисциплины

• Основными задачами дисциплины «Федеральные и региональные программы по обеспечению безопасности жизнедеятельности» являются:

• - изучение основных сведений о современном состоянии программ по обеспечению безопасности в системе «Природа – общество - человек»;

• - ознакомление с существующими системами безопасности на федеральном, региональном и местном уровнях, принципами их построения и функционирования;

• - получение знаний по методам и способам защиты населения в соответствии с требованиями программных документов в области БЖД;

• - разъяснение студентам многих важных аспектов теоретического обучения основам научных знаний и умению применять их в практической деятельности.

Место дисциплины в структуре ООП ВПО

Дисциплина по выбору «Федеральные и региональные программы по обеспечению безопасности жизнедеятельности» (альтернативная) относится к вариативной части профессионального цикла (Б.3).

Освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее для осуществления деятельности с частью Б.5. «Учебная и производственная практика» ООП. Для изучения дисциплины «Федеральные и региональные программы по обеспечению безопасности жизнедеятельности» студент должен обладать знаниями, полученными при изучении всех дисциплин, отнесенных к профессиональному циклу.

Знания, умения и навыки, полученные студентом при изучении курса «Федеральные и региональные программы по обеспечению безопасности жизнедеятельности», способствуют более глубокому изучению дисциплин, отнесенных к профессиональному циклу и выполнению выпускной квалификационной работы.

В процессе преподавания дисциплины «Федеральные и региональные программы по обеспечению безопасности жизнедеятельности» используются следующие технологии и методы:

• лекции;

• практические занятия;

• самостоятельная работа студентов, в которую входит освоение теоретического материала, подготовка к практическим занятиям, выполнение домашних заданий, выполнение творческой работы, подготовка к текущему и итоговому контролю.

В процессе обучения дисциплине «Федеральные и региональные программы по обеспечению безопасности жизнедеятельности» используются различные современные технологии обучения.

Лекции читаются с применением схем, таблиц, графиков, по возможности, с использованием проектора и интерактивной доски.

На практических занятиях используется кейс-технология, кластерная технология и другие практико-ориентированные технологии обучения:

- семинары, на которых обсуждаются основные проблемы, освещенные в лекциях;
- обсуждение подготовленных студентами докладов и рефератов;
- проектная технология (наглядные материалы, компьютерные презентации, макеты);
- ситуационные задачи, алгоритмы безопасного поведения и др.

Основной самостоятельной работой студентов является подготовка к семинарским и практическим занятиям: чтение литературных источников, учебников и другой рекомендованной литературы по социологии безопасности, подготовка сообщений (докладов), составление рефератов.

Отдельные практические занятия проводятся специалистами Главного Управления (ГУ) МЧС России по Псковской области. Такие занятия могут проводиться в форме пресс-конференции, коллоквиума, презентации и других интерактивных формах. Студенты знакомятся с содержанием основных нормативно-правовых актов по БЖ, с организацией и практикой предупреждения и ликвидации последствий ЧС на территории Псковской области.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы.

Требования к результатам освоения дисциплины

В процессе изучения дисциплины «Федеральные и региональные программы по обеспечению безопасности жизнедеятельности» студент формирует и демонстрирует следующие, предусмотренные ФГОС ВПО по направлению подготовки «Педагогическое образование» и компетентностной моделью подготовки бакалавра по профилю «Безопасность жизнедеятельности»:

общекультурные компетенции (в соответствии с ФГОС ВПО):

- готов использовать основные методы защиты от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий (ОК - 11);
- готов использовать нормативные правовые документы в своей деятельности (ОК - 13);

в области педагогической деятельности:

- способен реализовывать учебные программы базовых и элективных курсов в различных образовательных учреждениях (ПК - 1);
- способен разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы для различных категорий населения, в том числе с использованием современных информационно-коммуникационных технологий (ПК - 8).

В результате изучения программы студенты должны

Знать:

- федеральные программы обеспечения безопасности жизнедеятельности и подготовки населения в области защиты от ЧС (ОК - 13; ПК - 1);
- региональные программы обеспечения безопасности жизнедеятельности и действующую систему организации подготовки населения в области защиты от ЧС (ОК-13; ПК-1);
- органы системы безопасности государства, принципы их построения и функционирования (ОК-11; ОК-13);
- задачи органов безопасности РФ по защите населения и территорий от ЧС (ОК-11);
- способы защиты населения от ЧС различного характера (ОК-11).

Уметь:

- организовывать занятия по безопасности жизнедеятельности на основании методических документов (ОК - 11; ПК - 1);

- составлять должностные документы в области ГО и защиты учреждения от ЧС (ОК - 13; ПК - 8);
- вырабатывать у учащихся умения и навыки защиты от воздействия ЧС различного характера (ОК - 11; ПК - 1);
- обучать учащихся способам защиты от ЧС различного характера (ОК - 11; ПК - 1);
- вырабатывать у учащихся привычки безопасного поведения и требовать выполнения мер безопасности в ходе учебных занятий и повседневной деятельности ОК - 11; ПК - 1).

Владеть:

- содержанием нормативно-правовых документов в области обеспечения безопасности и защиты населения и территорий от ЧС (ОК - 13; ПК - 1; ПК - 8);
- методиками составления должностных документов в области ГО и защиты объекта от ЧС (ОК - 13; ПК - 8);
- средствами индивидуальной защиты, приборами радиационной и химической разведки (ОК - 11);
- методами обучения учащихся способам защиты от ЧС различного происхождения (ОК - 11; ПК - 1);
- навыками оказания первой помощи пострадавшим от ЧС (ОК - 11).

Материально-техническое обеспечение

Перечень необходимых технических средств обучения, используемых в учебном процессе для освоения дисциплины, и **способы их применения:**

- компьютерное и мультимедийное оборудование (персональный компьютер в сборе, монитор, мультимедийный проектор, проекционная доска);
- вспомогательное оборудование учебного назначения (таблицы, плакаты, стенды и т.д.);
- пакет прикладных обучающих программ Microsoft Office (Microsoft Word, Microsoft Excel, Microsoft Power Point), Windows Movie Maker, Nero, видеофайлы AVI, DVD и т.д.
- видео-, аудиовизуальные средства обучения (телевизор, видеопроигрыватель видеодисков, звуковые колонки, видеодиски с учебным материалом);
- электронная библиотека курса;
- ссылки на интернет-ресурсы и др.

СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ ПО КУРСАМ ОБУЧЕНИЯ

Разделы дисциплины

Дисциплина «Федеральные и региональные программы по обеспечению безопасности жизнедеятельности» содержит разделы:

Раздел 1. Основные положения Стратегии национальной безопасности РФ.

Раздел 2. Федеральные и региональные аспекты безопасности: методологический анализ программ.

- Раздел 3. Организация подготовки населения РФ в области защиты от ЧС.

Раздел 4. Подготовка учителя ОБЖ, их место и роль в обеспечении безопасности жизнедеятельности в учебных заведениях.

- Раздел 5. Региональная безопасность РФ: основные направления ее обеспечения. Региональная программа обеспечения безопасности жизнедеятельности.

Перечень примерных контрольных вопросов и заданий для самостоятельной работы

1. Место и роль дисциплины в подготовке учителя ОБЖ.
 2. Требования нормативных документов по организации учебного процесса по дисциплине.
 3. Политические и правовые аспекты безопасности.
 4. Естественнонаучные предпосылки безопасности.
 5. Жизненно важные интересы личности, общества и государства, необходимость их защиты.

6. Статистический и динамический аспекты безопасности.
 7. Теория и практика безопасности жизнедеятельности.
 8. Зоны повышенной безопасности и поведение человека.
 9. Типы поведения людей в экстремальных ситуациях.
 10. Основные цели и задачи обеспечения безопасности жизнедеятельности.
 11. Концептуальные модели обеспечения безопасности жизнедеятельности человека.
 12. Экологическая безопасность, ее сущность и характеристика.
 13. Характеристика курса экологической безопасности.
 14. Цель, критерии и важнейшие направления обеспечения экологической безопасности.
 15. Единая система производственного экологического мониторинга.
 16. Экологические (антропогенные) ЧС и их характеристика.
 17. ЧС социально-политического характера.
 18. Гражданская оборона, ее задачи, структура, принципы организации и ведения.
 19. Основы защиты населения от последствий применения современных средств поражения.
 20. Основные принципы защиты населения и территорий от ЧС.
 21. Единая государственная система предупреждения и организации ЧС (РСЧС).
- Общая характеристика.
22. Безопасность и защита человека в ЧС природного происхождения.
 23. Особенности защиты человека в условиях ЧС техногенного характера.
 24. Безопасность и защита человека в ЧС экологического характера.
 25. Ситуация криминогенного характера и особенности защиты от них.
 26. Концепция о месте и роли РФ в мировом обществе.
 27. Концепция об обеспечении защиты от ЧС различного характера.
 28. Концепция об обеспечении защиты от терроризма и опасностей, возникающих при ведении военных действий.

Примерная тематика рефератов

1. Дестабилизирующие факторы современности, превентивные меры обеспечения безопасности России.
2. Системный подход в организации деятельности РСЧС как органа по обеспечению безопасности Северо-Западного региона России.
3. Принципы антропоцентризма безопасности жизнедеятельности.
4. Государственное управление в области защиты населения и территорий от ЧС.
5. Права и обязанности граждан РФ в области защиты населения и территорий от ЧС и социальная защита пострадавших.
6. Обеспечение безопасности населения в чрезвычайных ситуациях, обусловленных производственными авариями.
7. Обеспечение безопасности населения при стихийных бедствиях и опасных природных явлениях.
8. Положение о декларации безопасности промышленного объекта РФ.
9. Правовая основа защиты населения России в ЧС.
10. Правовые основы БЖ.
11. Средства обеспечения безопасности жизнедеятельности.
12. Меры безопасности жизнедеятельности.

Перечень вопросов к зачёту

1. Национальная безопасность РФ, ее сущность и содержание.
 2. Угрозы национальной безопасности РФ, их общая характеристика.
 3. Основные направления и задачи обеспечения национальной безопасности РФ.

4. Система национальной безопасности РФ.
5. Приоритетная деятельность государства в экологической сфере.
6. Федеральная программа создания и развития РСЧС.
7. Особенности обеспечения безопасности на федеральном уровне.
8. Региональный характер региональной безопасности РФ.
9. Взаимосвязь федеральной и региональной безопасности.
10. Федеральные и региональные программы обеспечения БЖ.
11. Нормативные документы по подготовке населения к защите от ЧС.
12. Подготовка руководителей, специалистов и работников РСЧС.
13. Порядок подготовки населения, занятого и незанятого в сферах производства и обслуживания к защите от ЧС.
14. Порядок подготовки учащихся и студентов к защите от ЧС.
15. Особенности защиты от ЧС детей школьного возраста.
16. Нормативные документы, регулирующие порядок подготовки преподавателей-организаторов БЖ.
17. Требования к профессиональной подготовке и квалификации преподавателей-организаторов БЖ.
18. Должностные обязанности преподавателей-организаторов БЖ.
19. Место и роль преподавателей-организаторов БЖ в обеспечении безопасности жизнедеятельности в учебном заведении.
20. Планирование гражданской обороны (ГО) в учебном заведении.
21. Организация занятий по ГО с учащимися и персоналом учебного заведения.
22. Региональная политики РФ и вопросы обеспечения БЖ.
23. Объекты и субъекты региональной безопасности.
24. Основные угрозы региональной безопасности и необходимость защиты от них.
25. Система обеспечения региональной безопасности.
26. Полномочия органов субъектов РФ в области защиты от ЧС.
27. Полномочия органов местного самоуправления в области защиты от ЧС.
28. Особенности обеспечения БЖ Псковской области и г. Великие Луки.
29. Особенности подготовки населения Псковской области к защите от ЧС различного характера.
30. Основные положения региональной программы Северо-Западного региона в области обеспечения БЖ.
31. Северо-Западный региональный центр по делам ГО и ЧС: цели, задачи, структура.
32. Подготовка руководителей, специалистов и работников гражданских организаций ГО г. Великие Луки к защите от ЧС.

РАСПРЕДЕЛЕНИЕ ЧАСОВ КУРСА ПО ТЕМАМ И ВИДАМ РАБОТ

№	Название разделов и тем курса	Всего часов	Аудиторные занятия		Сам. работа
			Лекции	Практические занятия	
1	Раздел 1. Основные положения Стратегии национальной безопасности РФ				
	Тема 1.1. Стратегия национальной безопасности в РФ – основа федеральной программы обеспечения безопасности жизнедеятельности	10	2	2	6
2	Раздел 2. Федеральные и региональные аспекты безопасности: методологический анализ программ				
	Тема 2.1. Особенности обеспечения безопасности на федеральном и	10	2	2	6

	региональном уровнях и их взаимосвязь				
	Тема 2.2 Федеральные и региональные программы обеспечения безопасности	12	2	4	6
3	Раздел 3. Организация подготовки населения РФ в области защиты от ЧС				
	Тема 3.1. Правовая и нормативная база по подготовки населения РФ в области защиты от ЧС.	10	2	2	6
	Тема 3.2. Порядок подготовки руководителей и специалистов РСЧС. Порядок подготовки населения к защите от ЧС.	10	2	2	4
	Тема 3.3. Порядок подготовки учащихся и студентов к защите от ЧС. Особенности защиты от ЧС детей дошкольного возраста	14	2	2	10
4	Раздел 4. Подготовка преподавателей - организаторов ОБЖ, их место и роль в обеспечении безопасности жизнедеятельности в учебных заведениях				
	Тема 4.1. Основные требования к профессиональной подготовки и квалификации преподавателей-организаторов по БЖ.	10	2	2	6
	Тема 4.2. Место и роль преподавателей – организаторов ОБЖ в обеспечении безопасности жизнедеятельности в учебном заведении.	12	2	2	8
5	Раздел 5. Региональная безопасность РФ: основные направления ее обеспечения. Региональная программа обеспечения безопасности жизнедеятельности				
	Тема 5.1. Особенности региональной политики безопасности РФ и способы ее обеспечения.	8	2	-	6
	Тема 5.2. Региональная программа обеспечения безопасности Северо-Западного регионального центра по делам ГО и ЧС.	12	2	4	6
	Итого:	108	20	22	66

ФОРМА ИТОГОВОГО КОНТРОЛЯ

Курс обучения завершается зачётом. Зачёт проводится в форме устных ответов на вопросы, которые преподаватель задает в произвольном порядке.

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ КУРСА

Рекомендуемая литература (основная)

1. Айзман, Р.И. Теоретические основы безопасности жизнедеятельности : учеб. пособие / Р.И. Айзман, С.В. Петров, В.М. Ширшова. - Новосибирск : АРТА, 2011. - 208 с.
2. Безопасность жизнедеятельности : учеб. для студ. учреждений высш проф. образования / ред. В.А. Трефилов. - М. : Академия, 2011. - 304 с.
3. Бондин, В.И. Безопасность жизнедеятельности : учеб. пособие / В.И. Бондин, Ю.Г. Семехин. - М. : ИНФРА-М; Академцентр, 2011. - 349 с.
30. Конституция Российской Федерации (С изменениями от 1 июля 2011 года). – СПб.: Виктория плюс, 2011. – 28 с.

31. Мاستрюков, Б.С. Безопасность в чрезвычайных ситуациях в природно-техногенной сфере. Прогнозирование последствий : учеб. пособие для студ. учреждений высш. проф. образования / Б.С. Мастрюков. - 2-е изд., стер. - М. : Академия, 2012. - 368 с.
32. Микрюков, В.Ю. Безопасность жизнедеятельности : учебник / В.Ю. Микрюков. - М. : ФОРУМ, 2010. - 464 с.
33. Логунов, А.Б. Региональная и национальная безопасность: учеб. пособие /А.Б. Логунов. - 2-е изд., перераб. и доп. - М.: ИНФРА - М; Вузовский учебник, 2011. -448 с.
34. Петров, С.В. Социальные опасности и защита от них : учеб. пособие / С.В. Петров, Л.А. Гиренко, И.П. Слинкова. - Новосибирск : АРТА, 2011. - 271 с.

Рекомендуемая литература (дополнительная).

1. Косолапова, Н.В. Безопасность жизнедеятельности : учебник / Н.В. Косолапова, Н.А. Прокопенко. - М. : КНОРУС, 2010. - 192 с.
2. Мазурин, Е.П. Гражданская оборона : учеб. пособие / Е.П. Мазурин, Р.И. Айзман. - М.; Новосибирск : АРТА, 2011. - 263 с.
3. Михайлов, Л.А. Чрезвычайные ситуации природного, техногенного и социального характера и защита от них : учебник для вузов / Л.А. Михайлов, В.П. Соломин. - СПб. : ПИТЕР, 2009. - 235 с.
4. Петров, С.В. Безопасность жизнедеятельности : словарь / С.В. Петров, Р.И. Айзман, А.Д. Корощенко. - М.; Новосибирск : АРТА, 2011. - 256 с.

Электронные образовательные ресурсы (ЭОР)

1. <http://www.alleng.ru/edu/saf3.htm> каталог электронных книг по безопасности жизнедеятельности.
2. <http://www.mchs.gov.ru> официальный сайт Министерства РФ по делам гражданской обороны, чрезвычайным ситуациям и ликвидации последствий стихийных бедствий.
3. <http://www.emercom.ru/> официальный сайт Агентства «ЭМЕРКОМ» МЧС РОССИИ - Агентство по обеспечению и координации российского участия в международных гуманитарных операциях.
4. <http://kuhta.clan.su/> - электронные книги и учебные пособия по курсу ОБЖ, пожарная безопасность, охрана труда, антитеррор, доврачебная помощь, здоровье берегающие технологии, туризм, школа выживания, школа безопасности.
5. <http://ele74197079.narod.ru> - учебно-методические материалы для самостоятельной внеаудиторной работы студентов и школьников по дисциплинам БЖД (ОБЖ) и Охрана труда.
6. www.rucont.ru - отраслевой коллекции по физической культуре и спорту.
7. www.e.lanbook.com - доступ к издательским коллекциям.
8. www.iqlib.ru - электронные тексты учебников, учебных пособий, монографий, научной периодики, научных, просветительских и иных изданий по разнообразным тематикам гуманитарного и общенаучного дисциплинарных блоков.

3.58. Рабочая программа дисциплины «Основы специальной педагогики и психологии» основной образовательной программы направления подготовки 050100 - «Педагогическое образование» *по профилю подготовки* - безопасность жизнедеятельности
 степень (квалификация) выпускника - бакалавр

Форма обучения очная

Автор-разработчик: Пупырева Олеся Юрьевна, преподаватель-стажер

ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЙ РАЗДЕЛ

Цель дисциплины

Дисциплина «Основы специальной педагогики и психологии» направлена на расширение научного кругозора будущих бакалавров и качество их теоретической подготовки к педагогической деятельности.

Основной целью дисциплины является: формирование у студентов системы научных знаний по проблемам психологического развития лиц с ограниченными возможностями (аномалиями); об особенностях познавательной деятельности, эмоционально-волевой сферы и личности детей с нарушениями общего развития; о проблемах их обучения и воспитания; о принципах организации и комплектования коррекционно-образовательных учреждений для детей дошкольного, школьного возраста и взрослых.

Задачи дисциплины

В ходе изучения данной дисциплины решаются задачи по ознакомлению с основными категориями специальной психологии; по осуществлению психологического анализа деятельности субъектов при нарушениях зрения, слуха, интеллекта и т.д.; классификации основных и специфических закономерностей формирования и проявления психических процессов, состояний, свойств у аномальных детей; по ознакомлению с категориальным аппаратом специальной психологии (дефект, аномалия, развитие, компенсация); по построению педагогического взаимодействия с учетом потенциальных возможностей развития аномального ребенка.

Место дисциплины в структуре основной образовательной программы

Дисциплина по выбору студента «Основы специальной педагогики и психологии» относится к вариативной части профессионального цикла.

Содержание дисциплины «Основы специальной педагогики и психологии» позволяет интегрировать сведения, полученные в ходе лекционных и семинарских занятий по общей и экспериментальной психологии, психологии развития, клинической психологии детей раннего и дошкольного возраста.

Специфика данной дисциплины обусловлена тем, что содержание курса опирается на основные закономерности психического развития нормально развивающегося ребенка, которые являются методологическими при определении общих закономерностей отклоняющегося развития.

Учебная работа (72 часа) проводится в виде аудиторных и внеаудиторных занятий. Основными формами аудиторных занятий (30 часов) являются лекции и семинарские занятия. Лекции обеспечивают должный уровень теоретической и методологической подготовки будущих бакалавров. Организация и методика проведения семинарских и практических занятий строится с учетом реализации возможности формирования у студентов практических умений и навыков по применению полученных знаний.

Внеаудиторная работа (42 часа) предполагает самостоятельное изучение некоторых вопросов дисциплины, рефлексию знаний и умений, полученных на лекционных и практических занятиях.

Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: ПК – 4, ПК- 6.

В результате освоения дисциплины студент должен

знать:

- этические нормы поведения педагога в организации;
- закономерности психофизиологического развития и особенности их проявления в учебном процессе в разные возрастные периоды;
- факторы, сберегающие здоровье и факторы риска заболеваний;

уметь:

- стимулировать развитие познавательной деятельности учащихся с учетом психолого-педагогических требований;
- учитывать в педагогическом взаимодействии физиологические и психологические особенности учащихся;

овладеть:

- навыками достижения самодостаточных ценностей, включающих творческий характер труда педагога, престижность, социальную значимость, ответственность перед государством, возможность самоутверждения, любовь и привязанность к детям.
- умением планировать свою работу, определять ее оптимальный режим, рационально использовать учебное время, ставить задачи познавательной деятельности, анализировать ее результаты.
- навыками применения современных психолого-педагогических технологий развивающего обучения;
- навыками психолого-педагогической диагностики, управления индивидуумом и группой, педагогического общения с учеником, группой учащихся.

Материально-техническое обеспечение

Реализация учебной дисциплины «Основы специальной педагогики и психологии» осуществляется с использованием материально-технической базы, обеспечивающей проведение всех видов учебных занятий обучающихся, предусмотренных данным учебно-методическим комплексом:

- аудитории, оборудованные мультимедийными средствами обучения;
- современное техническое обеспечение, в частности ноутбук, проектор, настенный экран, и современные компьютерные программы (Power Point);
- помещения для проведения групповых занятий;
- психодиагностические методики (методика «Прогрессивные матрицы Равена» (детский вариант), «Оценочная шкала раннего детского аутизма», «Шкала оценки поведения ребенка»).
- библиотечный фонд ВУЗа, представленный учебниками, учебными пособиями, методическими разработками.

СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Разделы дисциплины

Дисциплина «Основы специальной педагогики и психологии» содержит разделы:

Раздел 1. Общие вопросы специальной психологии и педагогики.

Раздел 2. Психическое развитие при дизонтогенезах различного типа.

Перечень примерных контрольных вопросов и заданий для самостоятельной работы.

1. Изучение смежных дисциплин коррекционной педагогики и специальной психологии.
2. Междисциплинарные связи специальной психологии и коррекционной педагогики.
3. Факторы отклоняющегося развития ребенка.
4. Подбор и обоснование диагностических методик для детей с интеллектуальными нарушениями.
5. Специфика социального развития при ЗПР.

6. Специфика работы психолого-медико-педагогического консилиума: его цели, назначение, оптимальный алгоритм проведения.

7. Дифференциальная диагностика разграничения тяжелых речевых нарушений от сходных по внешним проявлениям состояний.

8. Подбор и обоснование диагностических методик для детей с речевыми нарушениями.

9. Психологическая реабилитация лиц с нарушениями зрения.

10. Проверка возможностей слухового восприятия речи.

11. Особенности психолого-педагогической коррекции отклонений при ДЦП.

12. Формирование деятельности у детей с ДЦП.

13. Причины сложных нарушений развития.

14. Подходы к классификации детей со сложными нарушениями развития.

15. Особенности развития познавательной сферы.

16. Особенности личности и эмоционально-волевой сферы. Особенности деятельности.

17. Психологическая диагностика и коррекция при сложных нарушениях развития.

18. Задачи психолого-педагогического сопровождения развития ребенка со сложным дефектом. Образование детей со сложными нарушениями в развитии

19. Общие методологические вопросы профилактики и коррекции.

20. Психолого-педагогические методы профилактики и коррекции вторичных отклонений.

21. Методы опосредованной коррекции и профилактики личностного недоразвития в дошкольном возрасте.

Примерная тематика рефератов

1. Основные направления работы с родителями в системе коррекционно-воспитательной работы с аутичными детьми.
2. «Холдинг- терапия» в работе с аутичными детьми.
3. Профилактика отклоняющегося поведения.
4. Возрастные особенности суицидального поведения.
5. Предмет и задачи психологии детей со сложными нарушениями развития.
6. Причины сложных нарушений развития.
7. Подходы к классификации детей со сложными нарушениями развития.
8. Особенности развития познавательной сферы у детей со сложными нарушениями в развитии.
9. Особенности личности и эмоционально-волевой сферы детей с комбинированным дефектом. Особенности деятельности.
10. Психологическая диагностика и коррекция при сложных нарушениях развития.
11. Задачи психолого-педагогического сопровождения развития ребенка со сложным дефектом.
12. Образование детей со сложными нарушениями в развитии.

Перечень вопросов к зачету

1. Объект, предмет, цель и задачи специальной психологии и педагогики.
2. Категории специальной психологии и педагогики.
3. Принципы и методы специальной психологии и педагогики.
4. История становления и направления специальной психологии и педагогики.
5. Междисциплинарные связи специальной психологии и педагогики.
6. Проблема нормы и отклонения в развитии человека.
7. Критерии нормы по В.И. Ушакову.
8. Понятие дефекта: первичный, вторичный и комбинированный. Причины психических нарушений.

9. Классификации нарушений развития.
10. Понятие и классификация психического дизонтогенеза (В.В.Лебединский).
11. Типы психического дизонтогенеза.
12. Понятие «умственная отсталость», ее причины.
13. Клинические формы умственной отсталости.
14. Степени умственной отсталости.
15. Обучение детей с нарушениями умственного развития.
16. Понятие и варианты ЗПР.
17. Особенности психики детей с ЗПР.
18. Обучение и воспитание детей с ЗПР.
19. Предмет, задачи логопедии и логопсихологии.
20. Причины речевых нарушений.
21. Этапы развития речи ребенка (А.В. Леонтьев).
22. Клиническая классификация речевых нарушений.
23. Психолого – педагогическая классификация речевых нарушений.
24. Особенности развития детей с нарушениями речи.
25. Психокоррекционная и профилактическая работа с детьми, имеющими речевые нарушения.
26. Система специальных учреждений для детей с нарушениями речи.
27. Понятие, задачи, методы судропсихологии.
28. Причины нарушений слуха, характеристика детей, имеющих нарушения слуховой функции.
29. Классификации нарушений слуховой функции.
30. Обучение слабослышащих.
31. Понятие, задачи, методы тифлопсихологии.
32. Причины и классификация зрительных нарушений.
33. Психологическая характеристика детей с нарушениями зрения.
34. Образование детей с нарушениями зрения.
35. Общая характеристика РДА: понятие, причины, проявления.
36. Классификация РДА О.С. Никольской.
37. Психологические особенности аутичного ребенка.
38. Диагностика РДА.
39. Коррекционно – педагогическая помощь при аутизме.
40. Характеристика и причины двигательных нарушений.
41. Структура двигательного дефекта при ДЦП.
42. Формы детского церебрального паралича.
43. Психологическая характеристика детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата.
44. Система специальной помощи детям с нарушениями опорно-двигательного аппарата.
45. Медико-социально-педагогический патронаж.
46. Дошкольное образование детей с ограниченными возможностями.
47. Школьная система специального образования.
48. Система профессионального образования лиц с отклонениями в развитии.

РАСПРЕДЕЛЕНИЕ ЧАСОВ КУРСА ПО ТЕМАМ И ВИДАМ РАБОТ

Курс обучения	Наименование тем и разделов	Всего (часов)	Аудиторные занятия		Самостоятельная работа
			Лекции и	Практические занятия	
Раздел 1. Общие вопросы специальной психологии					
<i>Третий</i>	Введение в специальную психологию и	6	2	-	4

	педагогика				
<i>Третий</i>	Представление о нормальном и отклоняющемся развитии	8	2	2	4
Раздел 2. Психическое развитие при дизонтогенезах различного типа					
<i>Третий</i>	Психология умственно отсталого ребенка	8	2	2	4
<i>Третий</i>	Психология детей со слабо выраженными отклонениями в психическом развитии	8	2	2	4
<i>Третий</i>	Психология детей с нарушениями речи	8	2	-	6
<i>Третий</i>	Особенности психического развития детей с сенсорными нарушениями	10	2	2	6
<i>Третий</i>	Психология детей с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата	8	2	-	4
<i>Третий</i>	Психология детей с синдромом раннего детского аутизма	8	2	2	4
<i>Третий</i>	Современная система специальных образовательных услуг	10	2	2	6
	Итого:	72	18	12	42

ФОРМА ИТОГОВОГО КОНТРОЛЯ

Курс обучения завершается зачетом в третьем семестре. Зачет проводится в форме устных ответов на вопросы в соответствии с объемными требованиями.

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Рекомендуемая литература (основная)

1. Психолого-педагогическая диагностика развития лиц с ограниченными возможностями здоровья: учеб. для студ. учреждений высш. проф. образования / ред. И.Ю. Левченко, С.Д. Забрамная. - 6-е изд., перераб. и доп. - М.: Академия, 2011. - 336 с. - (Бакалавриат).

2. Специальная психология: учебник для студ. вузов / В.И. Лубовский, В.Г. Петрова, Т.В. Розанова. - 6-е изд., испр. и доп. - М.: Академия, 2009. - 560 с. - (Высш. проф. образование).

3. Ульenkova, У.В. Организация и содержание специальной психологической помощи детям с проблемами в развитии: учеб. пособие для студ. вузов / У.В. Ульenkova, О.В. Лебедева. - 4-е изд., стер. - М.: Академия, 2008. - 176 с.+ прил.: с.155-174. - (Высш. проф. образование).

Рекомендуемая литература (дополнительная)

1. Астапов, В.М. Психология детей с нарушениями и отклонениями психического развития: хрестоматия / В.М. Астапов, Ю.В. Микадзе. - 2-е изд. - СПб.: ПИТЕР, 2008. - 384 с.: ил. - (Хрестоматия).
2. Лебединский, В.В. Нарушение психического развития в детском возрасте: учеб. пособие для студ. психол. фак. вузов / В.В. Лебединский. - 2-е изд., испр. - М.: Академия, 2004. - 144 с. - (Высш. проф. образование).
3. Назарова, Н.М. Сравнительная специальная педагогика: учеб. пособие для студ. учреждений высш. проф. образования / Н.М. Назарова, Е.Н. Моргачева, Т.В. Фуряева. - М.: Академия, 2011. - 336 с. - (Высш. проф. образование).
4. Подвижные игры для детей с нарушениями в развитии: метод. пособие / ред. Л.В. Шапкина. - СПб.: Детство-Пресс, 2005. - 160с.+ прил.: с.131-155. - (Из опыта педагога).
5. Проблемные ситуации и практические задания по курсу специальной психологии: учебно-метод. пособие / сост. Ж.В. Кузнецова. - М.: Советский спорт, 2005. - 24 с.
6. Ранняя диагностика и коррекция: практич. руководство / ред. Удо Б. Брак. - Т.1. Нарушение развития. - М.: Академия, 2007. - 320 с.
7. Саттари, П. Дети с аутизмом / П. Саттари. - СПб.: ПИТЕР, 2005. - 224с.
8. Скворцова, В.О. Социальное воспитание детей с отклонениями в развитии / В.О. Скворцова. - М.: ВЛАДОС-ПРЕСС, 2006. - 160с.+прил.: с.149-160. - (Специальная психология).
9. Харченко, Л.В. Развитие физических качеств у детей с комбинированными нарушениями зрения и интеллектуального развития: учеб. пособие / Л.В. Харченко, Т.В. Синельникова. - Омск: СибГУФК, 2007. - 48 с.
10. Хода, Л.Д. Социальная интеграция детей с нарушениями слуха в различных видах адаптивной физической культуры: учеб. пособие / Л.Д. Хода. - Нерюнгри, 2008. - 135 с.
11. Щербакова, Ю.В. Специальная психология: учеб. пособие / Ю.В. Щербакова. - М.: РИОР, 2006. - 80 с.

Электронные ресурсы

1. Использование арттерапевтических технологий в коррекционной работе с детьми с особыми образовательными потребностями [Электронный ресурс]: учебное пособие по коррекционной педагогике / Т.Г. Неретина — Электрон. поисковая прогр. - Москва: Флинта, 2011.- 186 с. – Режим доступа: <http://www.iqlib.ru/> - Загл. с экрана.

3.58 (а) Рабочая программа дисциплины «Психология риска» основной образовательной программы направления подготовки 050100 - «Педагогическое образование» *по профилю подготовки* - безопасность жизнедеятельности
 степень (квалификация) выпускника - бакалавр
 Форма обучения очная

Автор-разработчик: Пупырева Олеся Юрьевна, преподаватель-стажер

ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЙ РАЗДЕЛ

Цель дисциплины

Дисциплина «Психология риска» направлена на расширение научного кругозора будущих бакалавров и качество их теоретической подготовки к педагогической деятельности.

Основная цель дисциплины: раскрыть многогранность явления «риск», особенности данного явления, роль риска в принятии решения, сформировать умения изучения склонности к рискованному поведению и способам его контроля.

Задачи дисциплины

Обеспечить специальное психологическое образование будущих педагогов безопасности жизнедеятельности путем обогащения их знаниями закономерностей проявления риска и его роли при принятии решений. Содействовать формированию профессионально важных качеств личности будущего специалиста и приобретению опыта учета индивидуально-психологических и личностных особенностей людей, стилей их познавательной и профессиональной деятельности при принятии решений в ситуации риска. Способствовать формированию стремления к самосовершенствованию у студентов умений и способностей к решению специфических проблем, трудностей, профессиональных задач в ситуации неопределенности.

Место дисциплины в структуре основной образовательной программы

Дисциплина по выбору студента «Психология риска» относится к вариативной части профессионального цикла.

Знания по дисциплине помогут раскрыть особенности риска в зависимости от конкретного субъекта, осуществляющего рискованную деятельность, выявить своеобразие риска в зависимости от сферы реализации действий субъекта, изучить влияние социальных, психологических, социально-психологических факторов, влияющих на выбор конкретных рискованных альтернатив.

Учебная работа (72 часа) проводится в виде аудиторных и внеаудиторных занятий. Основными формами аудиторных занятий (30 часов) являются лекции и семинарские занятия. Лекции обеспечивают должный уровень теоретической и методологической подготовки будущих бакалавров. Организация и методика проведения семинарских и практических занятий строится с учетом реализации возможности формирования у студентов практических умений и навыков по применению полученных знаний.

Внеаудиторная работа (42 часа) предполагает самостоятельное изучение некоторых вопросов дисциплины, рефлексию знаний и умений, полученных на лекционных и практических занятиях.

Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующей компетенции: ОК-11.

В результате освоения дисциплины студент должен

знать:

- основные направления изучения риска;
- факторы, порождающие риск и ситуацию неопределенности;
- своеобразие риска в зависимости от сферы, в которой реализуются действия субъекта;
- теории и модели принятия решения; роль мышления в принятии решения в ситуации риска.

уметь:

- принимать решения по защите учащихся от возможных последствий опасных и чрезвычайных ситуаций;
- выявлять особенности «общественного» восприятия риска, склонность к рискованному поведению и зависимость степени организованности поведения субъектов от степени риска

овладеть:

- методами психологического анализа и поддержки психологической устойчивости личности;
- навыками правовой грамотности при организации и реализации педагогической и образовательной деятельности;
- навыками формирования мотивации к здоровому образу жизни, формирования морально-ценностного отношения к здоровью окружающих.

Материально-техническое обеспечение

Реализация учебной дисциплины «Психология риска» осуществляется с использованием материально-технической базы, обеспечивающей проведение всех видов учебных занятий обучающихся, предусмотренных данным учебно-методическим комплексом:

- аудитории, оборудованные мультимедийными средствами обучения;
- современное техническое обеспечение, в частности ноутбук, проектор, настенный экран, и современные компьютерные программы (Power Point);
- помещения для проведения психологических тренингов и групповых занятий;
- практический инструментарий, наглядные пособия;
- библиотечный фонд ВУЗа, представленный учебниками, учебными пособиями, методическими разработками.

Перечень примерных контрольных вопросов и заданий для самостоятельной работы.

1. Субъективные и средовые факторы, влияющие на оценку риска. Индивидуально-психологические детерминанты рискованного поведения.
2. Синтетический подход к анализу риска Д.Адамса: основные допущения, модель «термостата риска».
3. Поддержка принятия решений при создании систем искусственного интеллекта. Формализованные и психологические модели принятия решений.
4. Подход Б.Ф. Ломова к разграничению психологических и непсихологических моделей принятия решений. Экспериментальные и интерпретационные компоненты моделей.
5. Принятие решений и воля.
6. Принятия решений и регуляция целеобразования и целедостижения. Целеобразование и направленность действий.
7. Мотивационная парадигма в понимании принятия решений. Познавательная парадигма в понимании принятия решений.
8. Теории принятия решений в когнитивной психологии. Экспериментальные исследования принятия решений в современной когнитивной психологии.
9. Мышление и выбор в условиях неопределенности. Использование понятия неопределенности в исследованиях мышления.
10. Риск в мышлении как условие риска в действии. Познавательный риск. Риск и опасность.
11. Мышление в профессиональных задачах принятия решений. Исследования стратегий мышления при многоэтапных принятиях решения.
12. Поведенческие модели выборов. Отечественные исследования интеллектуальных стратегий принятия решений.

13. Неуверенность в выборе. Субъективная неопределенность как неуверенность при принятии решений. Самоуверенность при принятии решений.
14. Дифференциация понятий готовности к риску, склонности к риску и принятия риска. Ситуационный риск в задачах с принятием решения.

Примерная тематика рефератов

1. Нормативные модели принятия решений с фактором риска.
2. Исследование мотивационной регуляции при принятии решения в условиях риска.
3. Психологические эффекты влияния условий получения информации на принятие решения.
4. Предвосхищения и изменения будущего прогнозами.
5. Дифференциация понятий готовности к риску, склонности к риску и принятия риска.
6. Ситуационный риск в задачах с принятием решения.
7. Нормативные модели принятия решений с фактором риска.
8. Исследование мотивационной регуляции при принятии решения в условиях риска.
9. Психологические эффекты влияния условий получения информации на принятие решения.

Перечень вопросов к зачету

1. Определение понятия «риск», сущность данного понятия. Структура риска.
2. Функции риска. Образы риска, различные по степени реальной угрозы (Ш.О. Ренн).
3. Преднамеренные и непреднамеренные риски. Объективные и субъективные риски.
4. Способы оценки степени риска. Виды систематических ошибок, допускаемых при оценке вероятностей.
5. Управление риском. Приемы контроля над риском. Отношение общества к риску.
6. Психодиагностическая парадигма в понимании личностного риска. Склонность к риску как диспозициональная переменная.
7. Гипотеза обратимости и принятие риска. Фактор риска как шкала в личностных опросниках .
8. Психофизическая парадигма в исследованиях восприятия риска.
9. Психологические составляющие в репрезентациях риска. Многомерность репрезентаций субъективного риска на уровне самосознания личности.
10. Познание и активность субъекта как составляющие «личностного риска».
11. Неадаптивность личностной активности. Предварительные итоги развития психологических моделей личностного риска.
12. Естественнонаучное определение риска: основные черты, достоинства и недостатки.
13. Особенности экономического подхода к анализу риска. Модель ожидаемой полезности.
14. Подход Канемана и Тверски: интуитивные предубеждения при восприятии риска. Семантические образы восприятия риска.
15. Концепция «социального усиления риска» (Р.Касперсон и др.).
16. Субъективные и средовые факторы, влияющие на оценку риска. Индивидуально-психологические детерминанты рискованного поведения.
17. Экспериментальные исследования восприятия риска и опасности: основные результаты.
18. Исследования «обнаруженных предпочтений» (revealed preferences) (Старр).

19. «Психометрическая парадигма» в исследовании риска (Словик, Лихтенштейн, Фишхофф и др).
20. «Культурологическая модель» восприятия риска и приписывания ответственности. Роль «политических культур» и «культурных предубеждений» в оценке и принятии риска (Дуглас, Вилдавски, Дейк).
21. Синтетический подход к анализу риска Д.Адамса: основные допущения, модель «термостата риска».
22. Условия возникновения риска: социальная обусловленность (институционализированность/ неинституционализированность), наличие аналогов решений (ординарность/ неординарность).
23. Последствия риска: моральные и материальные, предсказуемые и непредсказуемые, приемлемые и неприемлемые, компенсируемые и некомпенсируемые.
24. Роль риска на различных этапах развития общества: типология Кристофа Лау.
25. Традиционные, индустриальные и постиндустриальные риски (мегариски). Классификация рисков (естественные/сфабрикованные, локализуемые/глобальные, калькулируемые и некалькулируемые, актуальные и отсроченные, одномоментные и распределенные и т.д.)
26. Критерии выделения психологической реальности «принятие решений». Классификации принятия решений по типу решаемых субъектом задач
27. Классификация видов принятия решений по опосредствующему психологическому процессу. Неопределенность ситуации как условие ПР.
28. Непсихологические модели принятия решений. Неопределенность в формальных (нормативных) моделях принятия решений.
29. Модели ожидаемой полезности. Теория фон Неймана и Моргенштерна.
30. Поддержка принятия решений при создании систем искусственного интеллекта.
31. Формализованные и психологические модели принятия решений.
32. Подход Б.Ф. Ломова к разграничению психологических и непсихологических моделей принятия решений. Экспериментальные и интерпретационные компоненты моделей.
33. Модели принятия решений в психологии сознания. Сознание, выбор и рациональность, по Джеймсу.
34. Личностная детерминация выбора, по Бергсону.
35. Нейронные механизмы в моделях принятия решений.
36. Принятие решений в теории функциональных систем.
37. Психофизиологическая модель принятия решений. Нейропсихологические подходы.
38. Принятие решений и воля.
39. Принятия решений и регуляция целеобразования и целедостижения. Целеобразование и направленность действий.
40. Мотивационная парадигма в понимании принятия решений Познавательная парадигма в понимании принятия решений.
41. Теории принятия решений в когнитивной психологии. Экспериментальные исследования принятия решений в современной когнитивной психологии.
42. Мышление и выбор в условиях неопределенности. Использование понятия неопределенности в исследованиях мышления.
43. Риск в мышлении как условие риска в действии. Познавательный риск. Риск и опасность.
44. Мышление в профессиональных задачах принятия решений. Исследования стратегий мышления при многоэтапных принятиях решения.

45. Поведенческие модели выборов. Отечественные исследования интеллектуальных стратегий принятия решений.

46. Неуверенность в выборе. Субъективная неопределенность как неуверенность при принятии решений. Самоуверенность при принятии решений.

РАСПРЕДЕЛЕНИЕ ЧАСОВ КУРСА ПО ТЕМАМ И ВИДАМ РАБОТ

Курс обучения	Наименование тем и разделов	Всего (часов)	Аудиторные занятия		Самостоятельная работа
			Лекции	Практические занятия	
<i>Третий</i>	Теоретический анализ риска и рискованной ситуации	6	2	-	4
<i>Третий</i>	Проблема личностного риска	8	2	2	4
<i>Третий</i>	Экономический, психологический и социально-психологический подход к исследованию риска	8	2	2	4
<i>Третий</i>	Исследования восприятия риска: различные подходы	8	2	2	4
<i>Третий</i>	Классификация рисков. Риск и катастрофа. Дефиниция понятия «риск».	8	2	-	6
<i>Третий</i>	Психологические классификации и непсихологические модели принятия решений	10	2	2	6
<i>Третий</i>	Принятие решений и регуляции других психологических процессов	8	2	-	4
<i>Третий</i>	Психологические теории принятия решений	8	2	2	4
<i>Третий</i>	Мышление и принятие решений в интеллектуальных стратегиях	10	2	2	6
Итого:		72	18	12	42

ФОРМА ИТОГОВОГО КОНТРОЛЯ

Курс обучения завершается зачетом в третьем семестре. Зачет проводится в форме устных ответов на вопросы в соответствии с объемными требованиями.

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**Рекомендуемая литература (основная)**

1. Ильин Е.П. Психология риска : учеб. пособие / Е.П. Ильин. - СПб. : ПИТЕР, 2012. - 288 с.
Айзман, Р.И. Теоретические основы безопасности жизнедеятельности : учеб. пособие / Р.И. Айзман, СВ. Петров, В.М. Ширшова. - Новосибирск : АРГА, 2011. -208 с.
Безопасность жизнедеятельности : учеб. для студ. учреждений высш проф. образования / ред. В.А. Трефилов. - М. : Академия, 2011. - 304 с.
Степаносова О.В. Мотивация и интуиция в регуляции вербальных прогнозов при принятии решений / О.В. Степаносова, Т.В. Корнилова // Психологический журнал . -2006 .- №2.- С. 60-69.
Шапкин, А.С. Теория риска и моделирование рискованных ситуаций : учебник / А.С. Шапкин, В.А. Шапкин. - 2-е изд. - М. : Дашков и К, 2007. - 880 с.

Рекомендуемая литература (дополнительная)

1. Аудрен, В.В. Время принятия решения как метод диагностики профессионально значимых качеств спортсмена / В.В. Аудрен // Студенческая наука-физической культуре и спорту : тезисы докладов открыт, регион, межвуз. конф. молод, ученых "Человек в мире спорта" (29 марта-9 апреля 2010 года, НГУ имени П.Ф. Лесгафта. Санкт-Петербург).- СПб., 2010.- С. 114-116.
2. Давиташвили, Е.С. Формирование готовности к принятию решения в ситуации неопределенности у старшеклассников / Е.С. Давиташвили // Психология обучения . - 2010 .- №6.- С. 110-120.
3. Непопалов, В.Н.Уровневая организация процесса принятия решения в спорте / В.Н. Непопалов, А.Г. Аболян // Современные технологии в спортивных играх : материалы всерос. научно-практич. конф..- Омск, 2005.- С. 26-30.
4. Фельдман, П.Я. К вопросу о классификации лоббистских технологий / П.Я. Фельдман // Власть . - 2012 .- №4.- С. 111-114.

Электронные ресурсы

1. Принятие решений [Электронный ресурс] . - М. : Равновесие; Диполь, 2004. - 1 электрон, опт. диск (CD-ROM). - (Бизнес-школа) . - Систем, требования: процессор Pentium-166; память 32МБ ОЗУ; дисковод 4-х CD-ROM; система Windows 9.x; совместно с Windows NT/2000: 180-00.

3.59. Рабочая программа дисциплины «Физическая культура» основной образовательной программы направления подготовки 050100 - «Педагогическое образование» *по профилю подготовки* - безопасность жизнедеятельности

степень (квалификация) выпускника - бакалавр

Форма обучения очная

Программу составил: Васильков Игорь Евгеньевич, старший преподаватель кафедры «Безопасности жизнедеятельности, теории и методики единоборств»

ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЙ РАЗДЕЛ

Цель дисциплины

Основной целью изучения дисциплины ФК у студентов вуза является формирование физической культуры личности и способности направленного использования разнообразных средств физической культуры, спорта и туризма для сохранения и укрепления здоровья, психологической подготовки и самоподготовки к будущей профессиональной деятельности. В тоже время является формирование у учащихся устойчивых мотивов и потребностей в бережном отношении к своему здоровью, целостном развитии физических и психических качеств, творческом использовании средств физической культуры в организации здорового образа жизни.

Задачи дисциплины

Для достижения поставленной цели предусматривается решение следующих воспитательных, образовательных, развивающих и оздоровительных задач:

- понимание социальной роли физической культуры в развитии личности и подготовки её к профессиональной деятельности;
- знание научно-биологических и практических основ физической культуры и здорового образа жизни;
- формирование мотивационно-ценностного отношения к физической культуре, установки на здоровый стиль жизни, физическое самосовершенствование и самовоспитание, потребности в регулярных занятиях физическими упражнениями и спортом;
- овладение системой практических умений и навыков, обеспечивающих сохранение и укрепление здоровья, психическое благополучие, развитие и совершенствование психофизических способностей, качеств и свойств личности, самоопределение в физической культуре;
- обеспечение общей и профессионально-прикладной физической подготовленности, определяющей психофизическую готовность студента к будущей профессии;
- приобретение опыта творческого использования физкультурно-спортивной деятельности для достижения жизненных и профессиональных целей.
- передача студентам теоретических знаний о задачах, основных формах и методах физической подготовки в контексте физической культуры и самозащиты;
- развитие основных физических качеств и способностей, укрепление здоровья, расширение функциональных возможностей организма;
- формировать культуру движений, обогащение двигательного опыта физическими упражнениями с общеразвивающей и корригирующей направленностью; приобретение навыков в физкультурно-оздоровительной и спортивно-оздоровительной деятельности.

Место дисциплины в структуре ООП ВПО

Дисциплина «Физическая культура» относится к циклу «Физическая культура» (Б.4).

Изучение данной дисциплины является необходимой основой для изучения профессионального цикла дисциплин. Освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее для осуществления деятельности с частью Б.4. «Учебная и

производственная практика» ООП. Для освоения дисциплины «Физическая культура» студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в ходе изучения других дисциплин естественно-научного (Б.2.) и профессионального цикла (Б.3.).

Знания, умения и навыки, полученные студентом при изучении курса «Физическая культура», способствуют более глубокому изучению дисциплин профессионального цикла, деятельности в ходе педагогической практики и выполнению выпускной квалификационной работы.

В процессе преподавания дисциплины «Физическая культура» используются следующие технологии и методы:

- лекции;
- практические занятия;
- самостоятельная работа студентов, в которую входит освоение теоретического материала, подготовка к практическим учебно-тренировочным занятиям, подготовка к текущему и итоговому контролю.

В процессе обучения дисциплине «Физическая культура» используются различные современные технологии обучения.

Лекции читаются с применением схем, таблиц, видеоматериала, с использованием проектора и интерактивной доски. В соответствии с ФГОС ВПО лекции составляют не более 40% от аудиторных занятий. На практических занятиях используются различные по содержанию и функциональной направленности средства и их методы. Нами применяются такие средства обучения как – словесные, демонстрационные, копирующие, лидирующие. Далее следует тренировка. В качестве методов обучения и тренировки применяются: словесные методы (лекция, рассказ), демонстрационные методы (непосредственная демонстрация, демонстрация кино-видеоматериалов, слайдов); усвоение практического материала путем расчлененного и целостного методов повторения, а так же другие практико-ориентированные методы обучения. Отдельные практические занятия проводятся в форме групповых соревнований. Кроме того в ходе практических занятий студенты совершенствуют технику элементов школьной программы по физической культуре, знакомятся с особенностями методики преподавания физического воспитания.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 13 зачетных единиц.

Требования к результатам освоения дисциплины

В процессе изучения дисциплины студент формирует и демонстрирует следующие, предусмотренные ФГОС ВПО по направлению подготовки «Педагогическое образование» и компетентностной моделью подготовки бакалавра по профилю «Безопасность жизнедеятельности»:

Общекультурные компетенции:

- готов использовать методы физического воспитания и самовоспитания для повышения адаптационных резервов организма и укрепления здоровья (ОК-5);
- готов к взаимодействию с коллегами, к работе в коллективе (ОК-7).

Общепрофессиональные компетенции (ОПК):

- осознает социальную значимость своей будущей профессии, обладает мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности (ОПК-1);
- способен нести ответственность за результаты своей профессиональной деятельности (ОПК-4).

В области педагогической деятельности:

- способен использовать возможности образовательной среды, в том числе информационной, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса (ПК-4);

–готов к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся в учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности (ПК-7).

В результате изучения дисциплины студент должен

Знать:

роль физической культуры в развитии человека и подготовке специалиста; основы физической культуры и здорового образа жизни.

- требования к терминологии по ФК, способы образования терминов;
- биомеханические основы техники двигательных действий;
- технологическую схему обучения физическим упражнениям;
- особенности организации физической подготовки в школе средствами единоборств и ОФП;

- документы планирования и технологии их составления; отличия друг от друга (учебный план, программа, рабочий план, конспект урока);

- педагогические и физиологические особенности формирования двигательной функции школьников и возможность применения для этого средств единоборств и ОФП;
- методические особенности проведения частей урока по ФК в школе;
- приемы управления и контроля нагрузки в уроке по ФК.

• **Уметь:**

- показать любое упражнение в соответствии с содержанием программы;
- оказывать помощь и страховку при выполнении акробатических упражнений, упражнений на гимнастических снарядах, приемов боевого самбо и прикладных упражнений; осуществлять подготовку места занятий к выполнению упражнений;

- выполнить нормы ОФП;

- разработать конспекты комплексов ОРУ отдельным, проходным и поточным способами;

- разработать и написать конспект технологии обучения конкретному двигательному действию;

- разработать конспект урока по физической культуре (по заданию преподавателя);

- провести урок физической культуры на учебной группе;

- разработать комплекс упражнений для развития физического качества (по заданию преподавателя) и провести его на подгруппе (или в ходе решения задач школьного урока).

Владеть:

- методиками развития физических качеств средствами единоборств и ОФП;

- системой практических умений и навыков, обеспечивающих сохранение и укрепление здоровья, развитие и совершенствование психофизических способностей и качеств (с выполнением установленных нормативов по общефизической и спортивно-технической подготовке);

- способностями использования личного опыта физкультурно-спортивной деятельности для повышения своих функциональных и двигательных возможностей, для достижения личных и профессиональных целей.

Материально-техническое обеспечение

Перечень необходимых технических средств обучения, используемых в учебном процессе для освоения дисциплины, и способы их применения:

• компьютерное и мультимедийное оборудование (персональный компьютер в сборе, монитор, мультимедийный проектор, проекционная доска);

• спортивный зал, оборудованный для занятий физической культурой и спортом; тренажерный зал; раздевалки. На занятиях используются гимнастические снаряды (шведская стенка, канат, подвесные брусья, гимнастическая перекладина и т.п.), экипировка спортсменов, вспомогательное оборудование для осуществления тренировочного процесса (резиновые амортизаторы, утяжелители, и т.п.), спортивная одежда и обувь.

- *пакет прикладных обучающих программ Microsoft Office (Microsoft Word, Microsoft Excel, Microsoft Power Point), Windows Movie Maker, Nero, видеофайлы AVI, DVD и т.д.*
- видео-, аудиовизуальные средства обучения (телевизор, видеопроигрыватель видеодисков, звуковые колонки, видеодиски с учебным материалом);
- электронная библиотека курса;
- *ссылки на интернет-ресурсы и др.*

СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ ПО КУРСАМ ОБУЧЕНИЯ

Разделы дисциплины

Дисциплина «Физическая культура» содержит разделы:

Раздел 1. Теоретический

Раздел 2. Практический

Раздел 3. Контрольный

Технологическая карта преподавания и освоения учебно-практического материала по дисциплине «Физическая культура»

№ п/п	Название темы	Содержание учебного занятия	Учебно-методические пособия и инструментарий	Форма контроля
1	2	3	4	5
I КУРС (1 семестр)				
1.	Занятие № 1 Физическая культура в общекультурной и профессиональной подготовке студентов.	<i>Лекция (2 часа)</i> 1. Значение дисциплины в подготовке специалистов по безопасности жизнедеятельности. 2. Задачи, средства и методические особенности занятий физической культурой. 3. Общие требования.	Таблицы и рисунки, необходимые для чтения лекций. Примеры дополнительной литературы и учебных пособий по ФК.	Реферат по теме. Использовать не менее 3-х источников. Рукописный текст – не менее 10 страниц.
2.	Занятие № 2 Социально-биологические основы физической культуры.	<i>Вводная лекция (2 часа)</i> 1. Организм человека как единая саморазвивающаяся и саморегулирующаяся биологическая система. 2. Средства ФК и спорта в управлении совершенствованием функциональных возможностей организма в целях обеспечения умственной и физической деятельности. 3. Двигательная функция и повышение устойчивости организма человека к различным условиям внешней среды.	Литература и документы, необходимые для чтения лекции. Примеры дополнительной литературы и учебных пособий по ФК и технике безопасности.	Реферат по теме. Использовать не менее 3-х источников. Рукописный текст – не менее 10 страниц.

3.	Занятия № 3-6 Легкая атлетика	Практические занятия (8 часов) Обучение элементам техники: ходьбы (на носках, на пятках, лицом и спиной вперед); бега (бокком, вперед спиной, скрестным шагом, с выталкиванием, с согнутыми и прямыми ногами); прыжков (на одной и двух ногах, на месте, с передвижением, с поворотами, с места). Обучение технике бега на короткие дистанции. Техника низкого старта, стартового ускорения, бега по дистанции, финиширования. Специальные упражнения бегуна. Обучение технике эстафетного бега. Обучение технике высокого старта. Упражнения для развития быстроты. Беговые упражнения, ускорения, старт низкий и высокий, старт и финиш, техника бега на короткие дистанции. Упражнения для развития выносливости. Аэробный бег с переменной скоростью –2000-3000 м(жен) и 3000-5000 м (муж). Повторный бег 200,300,400 м. Бег по пересеченной местности. Обучение технике прыжка в длину с разбега Сдача норм по ОФП.	Образцы конспектов комплексов ОРУ по легкой атлетике. Задания по теме «ОРУ и методика их проведения». Инструментарий для приема нормативов по ОФП.	Микрозачет по ОФП
4.	Занятие № 7 Контрольное	Контрольная работа №1 по теме «Физическая культура в общекультурной и профессиональной подготовке студентов» (2 часа).	Литература и документы, необходимые лекции. Примеры дополнительной литературы и учебных пособий по ФК.	Контрольная работа №1
5.	Занятия № 8-11 Спортивные и подвижные игры	Практические занятия (8 часов) • Обучение технике элементов игры в регби. Техника нападения и защиты: стойки, перемещения, подачи, передачи, прием мяча. Правила игры. Обучение технике элементов игры в футбол. Техника игры в нападении и защите. Правила игры. Упражнения, связанные со спортивными и подвижными играми. Зеркальное выполнение упражнений. Прыжки с вращением.	Образцы конспектов комплексов ОРУ по спортивным и подвижным играм.	
6.	Занятия	Практические занятия (8 часов)	Образцы конспектов комплексов	Микрозачет по

	№ 12-15 Общая физическая подготовка.	Повышение уровня общей физической подготовленности студентов с использованием упражнений из легкой атлетики и спортивных и подвижных игр.	ОРУ. Задания по теме «ОРУ и методика их проведения». Инструментарий для приема нормативов по ОФП.	ОФП.
7.	Занятия № 16-20 Гимнастика	<i>Практические занятия (8 часов)</i> Обучение: упражнения без предметов, упражнения на гимнастической скамейке, упражнения на гимнастической стенке, упражнения на перекладине, упражнения с сопротивлением, отжиманиям, приседаниям, прыжкам. Работа до отказа. Упражнения на растягивание (сидя, стоя, лежа) Осанка и передвижение. Обучение акробатическим упражнениям: приседания в группировке, кувырки, перекаты, упражнения в равновесии.	Образцы конспектов комплексов ОРУ по гимнастике. Задания по теме «ОРУ и методика их проведения». Инструментарий для приема нормативов по ОФП.	Микрозачет по ОФП.
8.	Занятия № 21-24 Спортивно- боевое самбо.	<i>Практические занятия (8 часов)</i> Изучение основ техники СБС: техника ударов ногами (прямой удар ногой, боковой удар ногой, удар коленом); техника ударов руками (прямой удар, боковой удар, удар локтем); техника бросков (бросок через бедро; бросок подворотом с захватом руки на плечо; бросок рывком с захватом двух ног спереди, бросок задней подножкой с захватом рукава и отворота); техника болевых приемов в стойке (рычаг руки внутрь; рычаг руки наружу); техника приемов борьбы лежа (удержание в положении лежа сбоку, со стороны груди, болевые приемы - рычаг руки через предплечье; рычаг руки внутрь; рычаг руки прогнувшись с захватом ее между ногами; узел руки; ущемление ахиллова сухожилия; ущемление икроножной мышцы); техника защит от ударов	Образцы конспектов комплексов ОРУ по спортивной борьбе и рукопашному бою. Задания по теме «ОРУ и методика их проведения».	Микрозачет в проведении приемов самозащиты по заданию преподавателя.

		рукой, ногой (уклон, нырок, подставки, сбивы, блоки).		
9.	Занятия № 25-28 Общая физическая подготовка.	<i>Практические занятия (8 часов)</i> Повышение уровня общей физической подготовленности студентов с использованием упражнений из гимнастики и единоборств.	Образцы конспектов комплексов ОРУ. Задания по теме «ОРУ и методика их проведения». Инструментарий для приема нормативов по ОФП.	Микрозачет по ОФП.
10.	Занятие № 29 Контрольное	Контрольная работа № 2. Тема: «Социально-биологические основы физической культуры» (2 часа)	Тексты лекций, учебник по ФК	Контрольная работа № 2
I курс (2 семестр)				
11.	Занятие № 30 Основы здорового образа жизни студентов. Физическая культура в обеспечении здоровья.	<i>Лекция (2 часа)</i> 1. Здоровье человека как ценность и факторы его определяющие. 2. Взаимосвязь общей культуры студента и его образа жизни. Структура жизнедеятельности студентов и её отражение в образе жизни. 3. Здоровый образ жизни (ЗОЖ) и его составляющие. Личное отношение к здоровью как условие формирования ЗОЖ.	Таблицы и рисунки, необходимые для чтения лекции. Примеры дополнительной литературы и учебных пособий по ФК и основам ЗОЖ.	Реферат по теме. (не менее 10 стр. рукописного текста)
12.	Занятия № 31-36 Гимнастика.	<i>Практические занятия (12 часов)</i> Совершенствование: упражнения без предметов, упражнения на гимнастической скамейке, упражнения на гимнастической стенке, упражнения на перекладине, упражнения с сопротивлением, отжиманиям, приседаниям, прыжкам. Упражнения на растягивание (сидя, стоя, лежа) Осанка и передвижение. Совершенствование акробатических упражнений: приседания в группировке, кувырки, перекаты, упражнения в равновесии.	Образцы конспектов комплексов ОРУ по гимнастики. Задания по теме «ОРУ и методика их проведения». Инструментарий для приема нормативов по ОФП.	Микрозачет по ОФП.

13.	Занятие № 37 Контрольное занятие	Контрольная работа № 3 по теме «Основы здорового образа жизни студентов. Физическая культура в обеспечении здоровья» (2 часа).	Конспекты лекций, основная и дополнительная литература по ФК. Карточки с тестовыми заданиями.	Контрольная работа №3.
14.	Занятия № 38-43 Спортивно-боевое самбо	<i>Практические занятия (12 часов)</i> Совершенствование ранее изученной техники. Учебно-тренировочные схватки: обусловленные, полуобусловленные и вольные.	Образцы конспектов комплексов ОРУ по спортивной борьбе и рукопашному бою. Задания по теме «ОРУ и методика их проведения».	Микрозачет в проведении приемов самозащиты по заданию преподавателя.
15.	Занятие № 44-45 Спортивные и подвижные игры	<i>Практические занятия (4 часа)</i> Участие в групповых соревнованиях по мини-футболу и волейболу.	Правила соревнований.	Результаты соревнований
16.	Занятия № 46-51 Общая физическая подготовка.	<i>Практические занятия (12 часов)</i> Повышение уровня общей физической подготовленности студентов с использованием упражнений из гимнастики и единоборств.	Образцы конспектов комплексов ОРУ. Задания по теме «ОРУ и методика их проведения». Инструментарий для приема нормативов по ОФП.	Микрозачет по ОФП.
17.	Занятия № 52-57 Легкая атлетика.	<i>Практические занятия (12 часов)</i> Совершенствование элементов техники: ходьбы; бега; прыжков. Бег на короткие дистанции. Специальные упражнения бегуна. Обучение технике высокого старта. Упражнения для развития быстроты. Беговые упражнения, ускорения, старт низкий и высокий, старт и финиш, техника бега на короткие дистанции. Упражнения для развития выносливости. Аэробный бег с переменной скоростью –2000-3000 м. (жен) и 3000-5000 м. (муж). Повторный бег 200, 300, 400 м. Бег по пересеченной местности.	Образцы конспектов комплексов ОРУ по легкой атлетике. Задания по теме «ОРУ и методика их проведения» Инструментарий для приема нормативов по ОФП.	Микрозачет по ОФП.
18.	Занятие № 58 Контрольное	Тема: «Основы методики самостоятельных занятий физическими упражнениями» (2 часа).	Конспекты лекций, учебник по ФК	Контрольная работа № 4

II КУРС (3 семестр)				
1.	Занятие № 1 Психофизиологические основы учебного труда. Средства физической культуры в регулировании работоспособности.	Лекция (2 часа) 1. Психофизиологическая характеристика интеллектуальной деятельности и учебного труда студентов. 2. Динамика работоспособности студентов в учебном году, факторы её определяющие и основные причины изменения психофизического состояния студентов в период обучения. 3. Особенности использования средств ФК для оптимизации работоспособности, профилактики нервно-эмоционального и психофизического утомления студентов.	Таблицы и рисунки, необходимые для чтения лекции. Примеры дополнительной литературы и учебных пособий по ФК и основам реабилитации.	Реферат по теме. (не менее 10 стр. рукописного текста)
2.	Занятие № 2 Методики способов овладения жизненно важными умениями и навыками	Лекция (2 часа) 4. Методика начального разучивания двигательного движения. 5. Особенности состава методов и порядок их применения на этапе углубленного разучивания движения. 6. Методика закрепления двигательного действия.	Таблицы и рисунки, необходимые для чтения лекции. Примеры дополнительной литературы и учебных пособий по ФК.	
3.	Занятия № 3-5 Легкая атлетика	Практические занятия (6 часов) Обучение технике бега на средние дистанции. Техника бега с высокого старта, бега по виражу. Специальные упражнения бегуна. Закрепление навыков техники бега на короткие дистанции и эстафетного бега. Бег по пересеченной местности.	Образцы конспектов комплексов ОРУ по легкой атлетике. Задания по теме «ОРУ и методика их проведения» Инструментарий для приема нормативов по ОФП	Микрозачет по ОФП.
4.	Занятие № 6 Спортивные и подвижные игры.	Практические занятия (2 часа) Закрепление навыков техники элементов игры в футбол. Закрепление навыков техники перемещений, владения мячом, игры в нападении и защите.	Образцы конспектов комплексов ОРУ по спорт играм. Задания по теме «ОРУ и методика их проведения»	
5.	Занятие № 7	Контрольная работа № 1. Тема «Методики способов	Конспекты лекций, основная и	Контрольная

	Контрольное	овладения жизненно важными умениями и навыками» (2 часа).	дополнительная литература по ФК. Карточки с тестовыми заданиями.	работа №1
6.	Занятия № 8-12 Общая физическая подготовка	Практические занятия (10 часов) Повышение уровня общей физической подготовленности студентов с использованием упражнений из легкой атлетики и спортивных игр.	Образец технологической разработки. Задания по учебной практике в проведении подготовительной части школьного урока Задания по учебной практике в проведении заключительной части школьного урока Образцы конспектов подготовительной и заключительной частей школьного урока.	Микрозачет по ОФП.
7.	Занятия № 13-15 Спортивно-боевое самбо	Практические занятия (6 часов) Изучение и совершенствование основ техники и тактики СБС: удар ногой ребром стопы в сторону, удар рукой снизу, бросок задней подножкой с захватом ноги противника, освобождение от захватов. УТС.	Образцы конспектов комплексов ОРУ по спортивной борьбе и рукопашному бою.	Микрозачет по выполнению приемов СБС по требованию преподавателя.
8.	Занятия № 16-17 Гимнастика	Практические занятия (4 часа) Совершенствование техники общеразвивающих упражнений. Совершенствование силовых упражнений: подтягивание на перекладине, отжимание в упоре лежа, приседания, прыжки, упражнения с отягощением. Совершенствование упражнений на развитие гибкости. Прыжки (на одной и двух ногах, в присяде, многоскоки). Совершенствование акробатических упражнений: в группировке, кувырков, перекатов, упражнений в равновесии.	Задания по написанию технологической разработки по обучению элементов школьной программы. Образец технологической разработки. Образцы конспектов подготовительной и заключительной частей школьного урока. Инструментарий для приема нормативов по ОФП	Контрольное тестирование по ОФП.
9.	Занятие № 18 Общая физическая и специальная	Лекция (2 часа) 1. Методические принципы физического воспитания. 2. Общая физическая подготовка, её цели и задачи.	Таблицы и рисунки, необходимые для чтения лекции. Примеры дополнительной	Реферат по теме. (не менее 10

	подготовка в системе физического воспитания.	3. Формы занятий физическими упражнениями. Учебно-тренировочное занятие: содержание, структура и направленность.	литературы и учебных пособий по ФК.	стр. рукописного текста)
10.	Занятия № 19-22 Гимнастика	Практические занятия (6 часов) Совершенствование техники: общеразвивающих упражнений, упражнений в движении, упражнений на скамейке, гимнастической стенке, перекладине и брусьях. Совершенствование силовых упражнений: подтягивание на перекладине, отжимание в упоре лежа, приседания, прыжки, упражнения с отягощением. Совершенствование упражнений на развитие гибкости: упражнения на растягивание (в висе, сидя, стоя, лежа, в парах). Прыжки (на одной и двух ногах, в присяде, многоскоки). Совершенствование акробатических упражнений: в группировке, кувырков, перекатов, упражнений в равновесии.	Задания по написанию технологической разработки по обучению элементов школьной программы. Образец технологической разработки. Задания по учебной практике в проведении подготовительной части школьного урока. Задания по учебной практике в проведении заключительной части школьного урока. Образцы конспектов подготовительной и заключительной частей школьного урока. Инструментарий для приема нормативов по ОФП.	Микрозачет по ОФП
11.	Занятия № 23-28 Общая физическая подготовка	Практические занятия (10 часов) Повышение уровня общей физической подготовленности студентов с использованием упражнений из гимнастики и спортивных игр.	Задания по написанию технологической разработки по обучению элементов школьной программы. Образец технологической разработки. Образцы конспектов подготовительной и заключительной частей школьного урока.	Микрозачет по ОФП.
12.	Контрольная работа № 2	Тема «Общая физическая и специальная подготовка в системе физического воспитания» (2 часа).	Конспекты лекций, основная и дополнительная литература по ФК. Карточки с тестовыми заданиями.	Контрольная работа №2
II КУРС (4 семестр)				

13.	Занятие № 30 Основы методики самостоятельных занятий физическими упражнениями.	<i>Лекция (2 часа)</i> 1. Формы, содержание и организация самостоятельных занятий физическими упражнениями различной направленности. 2. Планирование и управление самостоятельными занятиями. 3. Самоконтроль за эффективностью самостоятельных занятий. Гигиена самостоятельных занятий.	Таблицы и рисунки, необходимые для чтения лекции. Примеры дополнительной литературы и учебных пособий по ФК.	Реферат по теме. (не менее 10 стр. рукописного текста).
14	Занятие №31 Контрольное	Контрольная работа № 3. Тема «Основы методики самостоятельных занятий физическими упражнениями» (2 часа).	Конспекты лекций, основная и дополнительная литература по ФК. Карточки с тестовыми заданиями.	Контрольная работа №3.
15	Занятия № 32-36 Спортивно-боевое самбо	<i>Практические занятия (10 часов)</i> Изучение и совершенствование основ техники и тактики СБС: техника ударов ногами (удар ребром стопы в сторону, удар назад); техника ударов руками (прямой удар, боковой удар, удар снизу, удар локтем); техника бросков (бросок через бедро; бросок подворотом с захватом руки на плечо; бросок рывком с захватом двух ног спереди, бросок задней подножкой с захватом рукава и отворота, бросок «боковой переворот», бросок задней подножкой с захватом ноги; бросок передней подножкой с захватом рукава и отворота; бросок поворотом с захватом рукава и ноги изнутри «мельница»); техника болевых приемов в стойке (рычаг руки внутрь; рычаг руки наружу, узел руки сверху); техника приемов борьбы лежа (удержание в положении лежа сбоку, со стороны груди, со стороны головы, поперек; болевые приемы - рычаг руки через предплечье; рычаг руки внутрь; рычаг руки, прогнувшись с захватом ее между ногами; узел руки; ущемление ахиллова сухожилия; ущемление икроножной мышцы); техника защит от ударов рукой,	Задания по написанию технологической разработки по обучению элементов школьной программы. Образец технологической разработки. Задания по учебной практике в проведении подготовительной части школьного урока. Задания по учебной практике в проведении заключительной части школьного урока. Образцы конспектов подготовительной и заключительной частей школьного урока.	Микрозачет по выполнению приемов СБС по требованию преподавателя.

		ногой (уклон, нырок, подставки, сбивы, блоки); техника освобождения от захватов (освобождение от захвата запястья сверху одной, двумя руками; освобождение от захвата двух рук; освобождение от захвата на груди одной, двумя руками).		
16	Занятия № 37-44 Общая физическая подготовка	Практические занятия (16 часов) Повышение уровня общей физической подготовленности студентов с использованием упражнений из гимнастики и единоборств.	Задания по написанию технологической разработки по обучению элементов школьной программы. Образец технологической разработки. Образцы конспектов подготовительной и заключительной частей школьного урока.	Микрозачет по ОФП.
17	Занятия № 45-49 Спортивные и подвижные игры	Практические занятия (10 часов) Закрепление навыков техники элементов игры в регби. Техника нападения и защиты. Тактика игры. Закрепление навыков техники элементов игры в футбол. Закрепление навыков техники перемещений, владения мячом, игры в нападении и защите.	Задания по написанию технологической разработки по обучению элементов школьной программы. Образец технологической разработки. Образцы конспектов подготовительной и заключительной частей школьного урока.	Микрозачет по ОФП.
18	Занятия № 50-57 Легкая атлетика	Практические занятия (16 часов) Обучение технике бега на средние дистанции. Техника бега с высокого старта, бега по виражу. Специальные упражнения бегуна. Закрепление навыков техники бега на короткие дистанции и эстафетного бега. Бег по пересеченной местности. Закрепление навыков техники прыжка в длину с места и разбега. Специальные упражнения прыгуна. Совершенствование техники метания гранаты (теннисного мяча). Специальные упражнения метателя.	Задания по написанию технологической разработки по обучению элементов школьной программы. Образец технологической разработки. Задания по учебной практике в проведении подготовительной части школьного урока. Образцы конспектов подготовительной и заключительной частей школьного урока.	Микрозачет по ОФП.
19	Занятие № 58	Контрольная работа № 4. Тема: «Методы и средства	Конспекты лекций, учебник по ФК.	Контрольная

	Контрольное	контроля и самоконтроля за уровнем развития физических качеств» (2 часа).		работа № 4
III КУРС (5 семестр)				
1.	Занятие № 1. Спорт. Индивидуальный выбор видов спорта или систем физических упражнений	<i>Лекция (2 часа):</i> 1. Массовый спорт и спорт высших достижений, их цели и задачи. 2. Студенческий спорт. Особенности организации и планирования спортивной подготовки в вузе. 3. Мотивация и обоснование индивидуального выбора студентом вида спорта или системы физических упражнений для регулярных занятий.	Основная и дополнительная литература. Конспекты лекций.	Реферат по теме. (не менее 10 стр. рукописного текста).
2.	Занятие № 2. Особенности занятий избранным видом спорта или системой физических упражнений	<i>Лекция (2 часа):</i> 1. Характеристика особенностей воздействия данного вида спорта (системы физических упражнений) на физическое развитие и подготовленность, личности. 2. Определение цели и задач спортивной подготовки (или занятий системой физических упражнений) в условиях вуза. 3. Основные пути достижения необходимой структуры подготовленности занимающихся.	Основная и дополнительная литература. Конспекты лекций.	Доклад по теме.
3.	Занятия № 3-6 Легкая атлетика	Практические занятия (8 часов) Совершенствование техники беговых упражнений, бега на короткие, средние, длинные дистанции, прыжков в длину с разбега, метаний.	Образцы конспектов занятия по легкой атлетике. Задания по теме «Основная часть и методика ее проведения». Инструментарий для приема нормативов по ОФП.	Микрозачет по ОФП
4.	Занятие № 7 Контрольное	Контрольная работа №1. Тема «Спорт. Индивидуальный выбор видов спорта или систем физических упражнений» (2 часа).	Литература и документы, необходимые лекции.	Контрольная работа №1
5.	Занятия № 8-11 Спортивные и подвижные игры	Практические занятия (8 часов) • Совершенствование техники игры в регби, футбол. Техника нападения и защиты: стойки,	Образцы конспектов занятия. Задания по теме «Основная часть и методика ее проведения».	Микрозачет по технике спорт. игр

		перемещения, подачи, передачи, прием мяча.		
6.	Занятия № 12-15 Общая физическая подготовка.	Практические занятия (8 часов) Повышение уровня общей физической подготовленности студентов с использованием упражнений из легкой атлетики, спортивных и подвижных игр.	Образцы конспектов занятия. Задания по теме «Основная часть и методика ее проведения». Инструментарий для приема нормативов по ОФП.	Микрозачет по ОФП.
7.	Занятия № 16-23 Гимнастика	Практические занятия (8 часов) Совершенствование упражнений: без предметов на скамейке, перекладине, брусьях, гимнастической стенке, в движении. Совершенствование упражнений на развитие силовых качеств: подтягивания, на брусьях, отжимания в упоре лежа, прыжки, перевороты в упор, выход в упор силой, приседания, поднимание и опускание туловища. Совершенствование упражнений на развитие гибкости: упражнения на растягивание (в висе, сидя, стоя, лежа, в парах).	Задания по написанию технологической разработки по обучению элементов школьной программы. Образцы конспектов занятий по гимнастике. Инструментарий для приема нормативов по ОФП.	Микрозачет по ОФП.
8.	Занятия № 24-27 Общая физическая подготовка	Практические занятия (8 часов) Повышение уровня общей физической подготовленности студентов с использованием упражнений из гимнастики и спортивных игр.	Задания по написанию технологической разработки по обучению элементов школьной программы. Образцы конспектов основной части школьного урока.	Микрозачет по ОФП.
9.	Занятие № 28 Контрольное	Контрольная работа № 2. Тема «Особенности занятий избранным видом спорта или системой физических упражнений» (2 часа).	Конспекты лекций, основная и дополнительная литература по ФК. Карточки с тестовыми заданиями.	Контрольная работа №2
III КУРС (6 семестр)				
10.	Занятие № 29 Самоконтроль занимающихся физическими упражнениями и спортом	Лекция (2 часа): 1. Диагностика и самодиагностика состояния организма при регулярных занятиях ФК и спортом. 2. Врачебный контроль, его содержание. Педагогический контроль, его содержание. 3. Самоконтроль - его основные методы, показатели.	Конспекты лекций, основная и дополнительная литература по ФК.	Реферат по теме. (не менее 10 стр. рукописного текста).

		Дневник самоконтроля.		
11.	Занятия № 30-34 Спортивно-боевое самбо	Практические занятия (10 часов) Изучение и совершенствование основ техники и тактики СБС: техника ударов ногами (удар ребром стопы в сторону, удар назад); техника ударов руками (прямой удар, боковой удар, удар снизу, удар локтем); техника бросков (бросок через бедро; бросок подворотом с захватом руки на плечо; бросок рывком с захватом двух ног спереди, бросок задней подножкой с захватом рукава и отворота, бросок «боковой переворот», бросок задней подножкой с захватом ноги; бросок передней подножкой с захватом рукава и отворота; бросок поворотом с захватом рукава и ноги изнутри.	Задания по написанию технологической разработки по обучению элементов школьной программы. Образец технологической разработки. Задания по учебной практике в проведении основной части школьного урока. Образцы конспектов частей школьного урока.	Микрозачет по выполнению приемов СБС по требованию преподавателя.
12.	Занятие № 35 Контрольное	Контрольная работа № 3. Тема «Самоконтроль при занятиях физическими упражнениями и спортом » (2 часа).	Конспекты лекций, основная и дополнительная литература по ФК. Карточки с тестовыми заданиями.	Контрольная работа № 3
13.	Занятия № 36-43 Общая физическая подготовка	Практические занятия (16 часов) Повышение уровня общей физической подготовленности студентов с использованием упражнений из гимнастики и единоборств.	Задания по написанию технологической разработки по обучению элементов школьной программы. Образец технологической разработки. Образцы конспектов основной части школьного урока.	Микрозачет по ОФП.
14.	Занятия № 44-48 Спортивные и подвижные игры	Практические занятия (10 часов) Закрепление навыков техники элементов игры в регби. Техника нападения и защиты. Тактика игры. Закрепление навыков техники элементов игры в футбол. Закрепление навыков техники перемещений, владения мячом, игры в нападении и защите.	Задания по написанию технологической разработки по обучению элементам школьной программы. Образец технологической разработки. Образцы конспектов частей школьного урока.	Микрозачет по технике спорт. игр
15.	Занятия № 49 -55 Легкая атлетика	Практические занятия (14 часов) Совершенствование техники бега на средние дистанции. Техника бега с высокого старта, бега по виражу. Закрепление навыков техники бега на	Задания по написанию технологической разработки по обучению элементов школьной программы.	Микрозачет по ОФП.

		короткие дистанции и эстафетного бега. Бег по пересеченной местности. Закрепление навыков техники прыжка в длину с места и разбега. Специальные упражнения прыгуна. Совершенствование техники метания гранаты (теннисного мяча). Специальные упражнения метателя.	Образец технологической разработки. Образцы конспектов частей школьного урока.	
16.	Занятие № 56 Контрольное	Контрольная работа № 4. Тема: «Врачебный и педагогический контроль, их содержание». (2 часа).	Конспекты лекций, основная и дополнительная литература по ФК. Карточки с тестовыми заданиями.	Контрольная работа № 4.
IV курс				
1.	Занятие №1 Профессионально-прикладная физическая подготовка (ППФП) студентов	<i>Лекция (2 часа)</i> 1. Место ППФП в системе физического воспитания студентов. 2. Основные факторы, определяющие ППФП специалиста в области БЖ. 3. Прикладные виды спорта и их элементы.	Конспекты лекций, основная и дополнительная литература по ФК.	Реферат по теме.
2.	Занятие № 2-6 Прикладная физическая и спортивная подготовка	<i>Практические занятия (10 часов)</i> Совершенствование основных физических качеств: силы, быстроты, выносливости, прыгучести, гибкости, ловкости, с использованием прикладных физических упражнений: кроссовый бег, бег с отягощением, бег в гору; переноска тяжестей, упражнения на перелезание и лазания; метание гранаты или утяжеленного мяча; преодоление полосы препятствий.	Задания по написанию технологической разработки по составлению программы занятий ФК в рабочем коллективе. Образец технологической разработки.	Микрозачет по ППФП.
3.	Занятие № 7 Контрольное	Контрольная работа № 1. Тема: «Профессионально-прикладная физическая подготовка студентов» (2 часа).	Конспекты лекций, основная и дополнительная литература по ФК. Карточки с тестовыми заданиями.	Контрольная работа № 1.
4.	Занятия № 8-13 Прикладная физическая и	<i>Практические занятия (12 часов)</i> Совершенствование основных физических качеств: силы, быстроты, выносливости, прыгучести, гибкости,	Задания по написанию технологической разработки по составлению программы занятий ФК в	Микрозачет по ППФП.

	спортивная подготовка	ловкости, с использованием прикладных физических упражнений: кроссовый бег, бег с отягощением, бег в гору; переноска тяжестей, упражнения на перелезания и лазания; метание гранаты или утяжеленного мяча; преодоление полосы препятствий.	рабочем коллективе. Образец технологической разработки.	
5.	Занятие № 14 Физическая культура в профессиональной деятельности бакалавра (по профилю подготовки - безопасность жизнедеятельности)	<i>Лекция (2 часа)</i> 1. Особенности выбора форм, методов и средств ФК и спорта в рабочее и свободное время бакалавров. 2. Влияние индивидуальных способностей, климатических условий и других факторов на содержание ФК бакалавров педагогического образования. 3. Роль бакалавров педагогического образования по внедрению ФК в рабочие и учебные коллективы.	Конспекты лекций, основная и дополнительная литература по ФК.	Реферат по теме.
6.	Занятия № 15-26 Прикладная физическая и спортивная подготовка	<i>Практические занятия (24 часа)</i> Совершенствование основных физических качеств: силы, быстроты, выносливости, прыгучести, гибкости, ловкости, с использованием прикладных физических упражнений. Участие в групповых соревнованиях по развитию физических качеств. Развитие психофизических и личностных профессионально важных качеств с использованием элементов легкой атлетики, спортивных игр, гимнастики и спортивно-боевого самбо.	Задания по написанию технологической разработки по составлению программы занятий ФК в рабочем коллективе. Образец технологической разработки.	Микрозачет по ППФП.
7.	Занятие № 27 Контрольное	Сдача нормативов по ППФП.	Инструментарий для приема нормативов по ППФП.	Микрозачет по ППФП.
8.	Занятие № 28 Контрольное	Контрольная работа № 2. Тема: «Физическая культура в профессиональной деятельности бакалавра педагогического образования (БЖ)».	Конспекты лекций, основная и дополнительная литература по ФК. Карточки с тестовыми заданиями.	Контрольная работа № 4.

Перечень контрольных вопросов и заданий для самостоятельной работы

Для студентов I курса

1. Основы методики самомассажа.
2. Методика корригирующей гимнастики для глаз.
3. Взаимосвязь между интенсивностью нагрузок и уровнем физической подготовленности.
4. Гигиена самостоятельных занятий.
5. Самоконтроль за эффективностью самостоятельных занятий.
6. Практическое составление и проведение занятий (фрагментов занятий) гигиенической и тренировочной направленности.
7. Методика составления и проведения простейших самостоятельных занятий физическими упражнениями гигиенической или тренировочной направленности.
8. Организация самостоятельных занятий физическими упражнениями различной направленности.
9. Планирование и управление самостоятельными занятиями.
10. Границы интенсивности нагрузок в условиях самостоятельных занятий у лиц разного возраста.

Для студентов II курса

1. Реабилитация в физкультурно-спортивной и профессиональной деятельности.
2. Характер содержания занятий в зависимости от возраста.
3. Медицинские противопоказания при занятиях физическими упражнениями и применение других средств физической культуры при данном заболевании (диагнозе).
4. Организм человека как единая биологическая система.
5. Механизмы и закономерности совершенствования отдельных систем организма под воздействием направленной физической тренировки.
6. Разработка рисунков и схем по избранному виду спорта или системе физических упражнений.
7. Подготовка видеоматериалов по избранному виду спорта или системе физических упражнений.
8. Изготовление наглядного материала по избранному виду спорта или системе физических упражнений.
9. Участие в учебно-исследовательской работе студентов.
10. Этапы и последовательность обучения двигательным действиям на примере конкретных упражнений (ходьба, бег, прыжки, метания, передвижение на лыжах, плавание).

Для студентов III курса

1. Физическая культура в общекультурной и профессиональной подготовке специалиста.
2. Физическое самовоспитание и самосовершенствование в здоровом образе жизни.
3. Методические принципы физического воспитания.
4. Средства физического воспитания.
5. Методы физического воспитания.
6. Основы методики обучения движениям.
7. Методики способов овладения жизненно важными умениями и навыками.

8. Методики применения средств физической культуры для направленного развития отдельных двигательных качеств.
9. Основы методики самостоятельных занятий физическими упражнениями.
10. Особенности методики составления индивидуальных программ оздоровительных занятий.

Для студентов IV курса

1. Физическая культура в общекультурной и профессиональной подготовке бакалавра.
2. Методические принципы прикладного физического воспитания.
3. Методики способов овладения жизненно важными умениями и навыками.
4. Основы методики самостоятельных занятий физическими упражнениями.
5. Методы самоконтроля за состоянием здоровья и физическим развитием.
6. Методы самоконтроля за функциональным состоянием организма.
7. Методы самооценки подготовленности в избранном виде спорта или системе физических упражнений.
8. Профессионально-прикладная физическая подготовка.
9. Производственная физическая культура.
10. Профилактика профессиональных заболеваний и травматизма средствами физической культуры.

Тематика рефератов

Для студентов I курса

1. Возникновение и первоначальное развитие физической культуры и спорта. Физическая культура и спорт в государствах древнего мира.
2. Физическая культура и спорт в средние века и новое время.
3. История олимпийского движения.
4. Известные спортсмены России.
5. Физическая активность и ее особенности на различных этапах онтогенеза.
6. Возникновение и основные этапы развития физкультуры и спорта.
7. Современное состояние физической культуры и спорта.
8. Физическая культура личности. Ценности физической культуры.
9. Социально-биологические основы физической культуры.
10. Биосоциальная сущность человека.

Для студентов II курса

1. Здоровье человека как ценность. Факторы, определяющие здоровье.
2. Здоровый образ жизни и его составляющие.
3. Мотивы формирования здорового образа жизни.
4. Характеристика средств и методов, применяемых в спортивной тренировке.
5. Составление и обоснование индивидуального комплекса физических упражнений и доступных средств физической культуры (с указанием примерной дозировки).
6. Составление индивидуальной программы самостоятельных занятий.
7. Составление и проведение комплексов утренней гигиенической гимнастики.
8. Проведение отдельной части профилированного учебно-тренировочного занятия с группой студентов.
9. Подготовка материалов для проведения соревнований по избранному виду спорта.
10. Разработка тестовых заданий для тестирования теоретических и методических знаний по избранному виду спорта или системе физических упражнений.

Для студентов III курса

1. Диагноз и краткая характеристика заболевания студента. Влияние заболевания на личную работоспособность и самочувствие.

2. Подготовка мультимедийных презентаций по избранному виду спорта или системе физических упражнений.
3. Методы самоконтроля за состоянием здоровья и физическим развитием.
4. Методы самоконтроля за функциональным состоянием организма.
5. Методы самооценки подготовленности в избранном виде спорта или системе физических упражнений.
6. Профессионально-прикладная физическая подготовка.
7. Производственная физическая культура.
8. Профилактика профессиональных заболеваний и травматизма средствами физической культуры.
9. Общая организация и основные формы ФВ студентов. Порядок комплектования учебных групп и отделений для проведения занятий по физическому воспитанию.
10. Особенности методики ФВ студентов основного отделения.

Для студентов IV курса

1. Средства физического воспитания.
2. Методы физического воспитания.
3. Основы методики обучения движениям.
4. Методики применения средств физической культуры для направленного развития отдельных двигательных качеств.
5. Особенности методики составления индивидуальных программ оздоровительных занятий.
6. Характеристика общих и специфических функций ФК.
7. Специфические методы физического воспитания.
8. Общее представление о направленности средств и форм ФВ в быту, в режиме расширенного отдыха и восстановления.
9. Физическое воспитание как предмет высшей школы: характеристика профессионально-прикладного направления.
10. Производственная ФК – специфическая часть ФК трудящихся. Факторы, определяющие выбор видов и содержания производственной ФК.

Перечень вопросов к зачету

Для студентов I курса

1. Методические принципы физического воспитания. Их краткая характеристика.
2. Методы физического воспитания.
3. Этапы обучения движениям и их характеристики.
4. Физические качества (ловкость, быстрота, сила, выносливость, гибкость).
5. Формы занятий физическими упражнениями.
6. Урочные и неурочные формы занятий.
7. Построение и структура учебно-тренировочного занятия.
8. Характеристика отдельных частей учебно-тренировочных занятий.
9. ОФП. Цели и задачи.
10. Специальная физическая подготовка. Цели и задачи.
11. Спортивная подготовка. Цели и задачи спортивной подготовки.
12. Зоны интенсивности физических нагрузок по ЧСС. Их характеристика.
13. Возможности и условия коррекции физического развития, двигательной и функциональной подготовленности средствами физической культуры и спорта.
14. Организация самостоятельных занятий. Формы и содержание самостоятельных занятий.
15. Управление процессом самостоятельных занятий. Учет самостоятельных занятий.
16. Граница интенсивности нагрузки для лиц студенческого возраста.

17. Признаки чрезмерной нагрузки.
18. Гигиена самостоятельных занятий. Гигиена при проведении занятий.
19. Самоконтроль при самостоятельных занятиях.
20. Характеристика травм, возможных при занятиях гимнастикой. Причины травматизма. Профилактика травматизма.
21. Понятие помощи, страховки, значение помощи, страховки для обеспечения безопасности занятий.
22. Зависимость обеспечения безопасности занятий от организации и методики проведения занятий, от дисциплинированности занимающихся, основы доврачебной помощи при травмах.
23. Назначение ОРУ и их классификация.
24. Воздействие ОРУ на организм занимающихся. Отличительные особенности ОРУ от других видов упражнений.

Для студентов II курса

1. История возникновения и развития рукопашного боя и спортивно-боевого самбо в России.
2. Характеристика особенностей воздействия рукопашного боя, спортивно-боевого самбо на физическое развитие и подготовленность лиц студенческого возраста.
3. Определение целей и задач спортивной подготовки в условиях ВУЗа.
4. Возможные формы тренировки в условиях ВУЗа.
5. Виды планирования (перспективное, текущее, оперативное). Их характеристики.
6. Основные пути достижения необходимой спортивной подготовленности (технической, физической, тактической, психологической).
7. Виды и методы контроля за эффективностью тренировочных занятий.
8. Методика проведения занятий по ОФП.
9. Особенности проведения подготовительной части урока (методика проведения групповой, индивидуальной разминки).
10. Подбор средств физической подготовки для основной части урока, направленных на равномерное развитие организма занимающегося.
11. Особенности проведения заключительной части урока.
12. Методика проведения занятий по специальной физической подготовке.
13. Особенности проведения подготовительной части урока средствами специальной физической подготовки.
14. Подбор средств СФП для основной части урока.
15. Упражнения для развития специально силовых, скоростно-силовых качеств.
16. Упражнения для развития специальной выносливости, скоростной выносливости.
17. Упражнения для развития специальной быстроты.
18. Упражнения для развития специальной ловкости, гибкости.
19. Назначение ОРУ и их классификация. Последовательность ОРУ в комплексе.
20. Технология проведения ОРУ раздельным способом. Место, действие, команды преподавателя.
21. Технология проведения ОРУ проходным способом. Место, действие, команды преподавателя.
22. Значение ОРУ для подготовки к предстоящей деятельности. Схема составления комплексов ОРУ.
23. Основные требования, предъявляемые к преподавателю, учителю, внешний вид, умение держаться перед строем, выбор места, значение команд, умение подавать команды, умение исправлять ошибки.
24. Задачи, средства, чередование упражнений в подготовительной части урока.

Для студентов III курса

1. Характеристика оздоровительных видов ФК, их направленность, задачи.
2. Задачи, средства, методические особенности, формы занятий ФК.
3. Гигиеническая гимнастика: задачи, средства, формы занятий. Принципы составления комплексов гигиенической гимнастики (примерный комплекс гигиенической гимнастики).
4. Атлетическая гимнастика: средства, особенности методики занятий.
5. Характеристика прикладных упражнений. Техника и методика обучения упражнениям в равновесии, в лазании и перелезании, упражнения в переноске товарища.
6. Основные требования к местам занятий различными видами ФК (залы, площадки и снаряды для занятий ФК) и их значение. Подготовка, рациональное размещение для занятий и уборка снарядов.
7. Характеристика травм, возможных при занятиях ФК. Причины травматизма. Значение самоконтроля и врачебного контроля для предупреждения травматизма.
8. Значение помощи, страховки при обучении приемам боевого самбо. Разновидности приемов самостраховки.
9. Значение, характеристика приемов боевого самбо и их классификация.
10. Основные требования, предъявляемые к преподавателю (внешний вид, умение держаться перед строем, выбор места, знание команд, умение подавать команды, умение исправлять ошибки).
11. ОРУ - средство развития физических качеств.
12. Влияние ОРУ и строевых упражнений на формирование правильной осанки
13. Назначение ОРУ, особенности и классификация.
14. Значение ОРУ для подготовки к предстоящей деятельности (показать связь с основной частью урока), характеристика отдельного метода проведения ОРУ.
15. Схема составления комплекса ОРУ (пример), характеристика проведения ОРУ в движении (2 способа).
16. Характеристика поточного, поточно-серийного метода проведения ОРУ и основные требования, предъявляемые к нему.
17. Методические приемы, применяемые в подготовительной части урока. Задачи, структура построения подготовительной части урока.
18. Приемы регулирования нагрузки при проведении комплекса ОРУ.
19. Значение занятий ФК для формирования двигательной функции школьников.
20. Урок - основная форма занятий ФК в школе.
21. Характеристика основной части урока по ФК (задачи, средства, организация и методика проведения).
22. Характеристика заключительной части урока по ФК (задачи, средства, методика проведения).
23. Общая и моторная плотность, приемы регулирования нагрузки на занятиях ФК. Способы повышения моторной плотности.
24. Методические приемы проведения подготовительной части урока.

Для студентов IV курса

1. Основные пути достижения необходимой спортивной подготовленности (технической, физической, тактической, психологической).
2. Виды и методы контроля за эффективностью тренировочных занятий.
3. Методика проведения занятий по специальной физической подготовке.
4. Особенности проведения подготовительной части урока средствами специальной физической подготовки.
5. Подбор средств СФП для основной части урока.
6. Упражнения для развития специально силовых, скоростно-силовых качеств.
7. Упражнения для развития специальной выносливости, скоростной выносливости.
8. Упражнения для развития специальной быстроты.

9. Упражнения для развития специальной ловкости, гибкости.
10. Педагогические и методологические основы ППФП.
11. Содержание ППФП студентов ИФК.
12. Факторы, определяющие содержание ППФП студентов.
13. Содержание ППФП студентов специальности БЖ.
14. ППФП в системе физического воспитания студентов.
15. Определение ППФП.
16. Обеспечение безопасности во время занятий физкультурно-спортивной деятельностью.
17. Безопасность как комплексная система мер по защите человека от опасностей.
18. Основные направления ППФП специалиста БЖД – спасателя.
19. Основные принципы ППФП специалиста БЖД – спасателя.
20. Общие положения военно-прикладной физической подготовки студентов.
21. Основные задачи военно-прикладной физической подготовки студентов.
22. Основные средства военно-прикладной физической подготовки студентов.
23. Специальные средства военно-прикладной физической подготовки студентов.
24. Специальные задачи военно-прикладной физической подготовки студентов.

РАСПРЕДЕЛЕНИЕ ЧАСОВ ДИСЦИПЛИНЫ ПО ТЕМАМ И ВИДАМ РАБОТ

Курс обучения	Наименование тем и разделов	Всего (часов)	Практические занятия	
			Лекции	Практические занятия
Раздел 1. Теоретический				
1.	Тема 1.1. Физическая культура в общекультурной и профессиональной подготовке студентов.	2	2	
2.	Тема 1.2. Социально-биологические основы физической культуры.	2	2	
3.	Тема 1.3. Основы здорового образа жизни студентов. Физическая культура в обеспечении здоровья.	2	2	
4.	Тема 1.4. Психофизиологические основы учебного труда. Средства физической культуры в регулировании работоспособности.	2	2	
5.	Тема 1.5. Общая физическая и специальная подготовка в системе физического воспитания.	2	2	
6.	Тема 1.6. Основы методики самостоятельных занятий физическими упражнениями.	2	2	
7.	Тема 1.7. Спорт. Индивидуальный выбор видов спорта или систем физических упражнений.	2	2	
8.	Тема 1.8. Особенности занятий избранным видом спорта или системой физических упражнений.	2	2	
9.	Тема 1.9. Самоконтроль занимающихся физическими упражнениями и спортом.	2	2	
10.	Тема 1.10. Профессионально-прикладная	2	2	

	физическая подготовка (ППФП) студентов.			
11.	Тема 1.11. Физическая культура в профессиональной деятельности бакалавра (по профилю подготовки - безопасность жизнедеятельности)	2	2	
Раздел 2. Практический				
12.	Тема 2.1. Организационно-методическое занятие.	2		2
13.	Тема 2.2. Общая физическая подготовка.	36		36
14.	Тема 2.3. Освоение двигательных умений и навыков в базовых видах спорта.	64		64
15.	Тема 2.4. Методики способов овладения жизненно важными умениями и навыками.	2		2
16.	Тема 2.5. Общая физическая подготовка.	36		36
17.	Тема 2.6. Освоение двигательных умений и навыков в базовых видах спорта.	64		64
18.	Тема 2.7. Методы самооценки подготовленности в базовых видах спорта.	2		2
19.	Тема 2.8. Общая физическая подготовка.	36		36
20.	Тема 2.9. Освоение двигательных умений и навыков в базовых видах спорта.	60		60
21.	Тема 2.10. Прикладная физическая и спортивная подготовка.	46		46
Раздел 3. Контрольный				
22.	Тема 3.1. Тестирование <u>общей физической подготовленности</u> определение уровня овладения <u>практическими умениями и навыками</u> студентов.	8		8
23.	Тема 3.2. Тестирование <u>общей физической подготовленности</u> определение уровня овладения <u>практическими умениями и навыками</u> студентов.	8		8
24.	Тема 3.3. Тестирование <u>общей физической подготовленности</u> определение уровня овладения <u>практическими умениями и навыками</u> студентов.	8		8
25.	Тема 3.4. Тестирование <u>общей физической подготовленности</u> определение уровня овладения	6		6

	<u>практическими умениями и навыками студентов.</u>			
	Итого:	400	22	378

ФОРМА ИТОГОВОГО КОНТРОЛЯ

Курс обучения завершается зачетом во втором, четвертом семестрах. Зачет проводится в форме устных ответов на вопросы, которые преподаватель задает в произвольном порядке. К сдаче теоретического зачета допускаются студенты, которые посещали все занятия по физическому воспитанию, показали динамику физического развития при выполнении контрольных нормативов, участвовали в соревнованиях по ОФП по плану кафедры.

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ КУРСА

Рекомендуемая литература (основная)

1. Балашова, В.Ф. Физическая культура: тестовый контроль знаний: метод. пособие / В.Ф. Балашова, Н.Н. Чесноков. - 2-е изд. - М.: Физическая культура, 2009. - 132 с.
2. Карпушин, Б. А. Педагогика физической культуры и спорта: учебник / Б.А. Карпушин. - СПб. : Олимп - СПб., 2010. - 296 с.
3. Справочник работника физической культуры и спорта: нормативные правовые и программно-методич. док., практич. опыт, рек. / авт.-сост. А.В. Царик. - 4-е изд. с изм. и доп. - М.: Советский спорт, 2012. - 992 с.
4. Теория и методика обучения предмету «Физическая культура»: учеб. пособие для студ. вузов / Ю.Д. Железняк, В.М. Минбулатов, И.В. Кулишенко [и др.]. - 4-е изд., перераб. - М.: Академия, 2010. - 272 с. - (Высш. проф. образование).
5. Теория и методика физической культуры: учебник / ред. Ю.Ф. Курамшин. - 4-е изд., стер. - М.: Советский спорт, 2010. - 464 с.
6. Холодов, Ж.К. Теория и методика физического воспитания и спорта: учеб. пособие для студ. вузов / Ж.К. Холодов, В.С. Кузнецов. - 8-е изд., стер. - М.: Академия, 2010. - 480 с. - (Высш. проф. образование).

Рекомендуемая литература (дополнительная)

1. Бишаева, А.А. Физическая культура: учеб. для нач. и сред. проф. образования / А.А. Бишаева. - М.: Академия, 2010. - 272 с.
2. Воронков, Ю.И. Медико-биологические проблемы здоровья и долголетия в спорте: очерки / Ю.И. Воронков, А.Я. Тизул. - М.: Советский спорт, 2011. - 228 с.
3. Кабачков, В.А. Профессиональная физическая культура в системе непрерывного образования молодежи: научно-метод. пособие / В.А. Кабачков, С.А. Полиевский, А.Э. Буров. - М.: Советский спорт, 2010. - 296 с.
4. Прикладная физическая подготовка и основы самообороны: учеб. пособие / Г.А. Колодницкий, В.С. Кузнецов, С.В. Петров [и др.]. - Новосибирск: АРТА, 2011. - 304 с.

Электронные образовательные ресурсы (ЭОР)

8. Официальный сайт Министерства спорта, туризма и молодежной политики Российской Федерации: Web: <http://minstm.gov.ru>.
9. Федеральный портал «Российское образование»: Web: <http://www.edu.ru>.
10. Национальная информационная сеть «Спортивная Россия» Web: <http://www.infosport.ru/xml/t/default.xml>
11. Официальный сайт Олимпийского комитета России Web: www.olympic.ru
12. <http://lib.sportedu.ru/>
13. <http://www.trainer.h1.ru/>
14. <http://spo.1september.ru/>
15. <http://www.institut.ru/programs-fizkult.php>
16. <http://www.fizkult-ura.ru/>
17. <http://www.fismag.ru/>

IV. ПРОГРАММЫ ПРАКТИК

4.1. Рабочая программа учебной практики основной образовательной программы направления подготовки 050100 - «Педагогическое образование» *по профилю подготовки* - безопасность жизнедеятельности

степень (квалификация) выпускника - бакалавр

Форма обучения очная

Программу составил: Васильков Игорь Евгеньевич, старший преподаватель кафедры «Безопасности жизнедеятельности, теории и методики единоборств»

ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЙ РАЗДЕЛ

Цель практики

Целью учебной практики является оценка уровня готовности студентов к работе в системе обеспечения безопасности жизнедеятельности; знакомство с документацией по гражданской обороне, пожарной безопасности и овладение умением ее оформления; привитие умений оказания практической помощи в сохранении жизни, здоровья учащихся, педагогов и персонала образовательных учреждений, а также собственности ОУ при пожарах; практическая отработка полученных знаний, умений и навыков в реальных условиях профессиональной педагогической деятельности.

Задачи учебной практики

Задачами учебной практики студентов специальности «Безопасность жизнедеятельности» являются:

- формирование и развитие профессионально-методических умений и навыков;
- изучение структуры системы обеспечения пожарной безопасности в РФ и организацией ее деятельности;
- углубление и практическое обогащение теоретических знаний, полученных в ходе изучения дисциплин по теории и методике безопасности жизнедеятельности, формирование умения их практического применения в решении конкретных профессиональных задач;
- обучение правилам пожарной безопасности;
- привитие навыков осознанного пожаробезопасного поведения, правильных действий в случае возникновения пожара;
- формирование сознательного и ответственного отношения к вопросам личной безопасности и безопасности окружающих;
- улучшение правовой подготовки в области обеспечения пожарной безопасности;
- овладение умениями оказания первой медицинской помощи пострадавшим;
- привлечение студентов к организации пропаганды пожаробезопасного поведения среди учащихся;
- формирование устойчивого интереса к профессиональной деятельности в сфере безопасности жизнедеятельности, потребности в самообразовании и творческом подходе к педагогической деятельности.

Место учебной практики в структуре ООП ВПО

Курс «Учебная практика» относится к циклу «Учебная и производственная практики» (Б. 4). Учебная практика является неотъемлемой частью всей системы подготовки высококвалифицированного бакалавра педагогического образования. Учебная практика рассматривается как одна из важнейших форм связи процесса обучения по профилю «Безопасность жизнедеятельности» с будущей практической деятельностью в образовательных учреждениях различного типа.

Учебной практике предшествует изучение дисциплин модуля «Педагогика», модуля «Методика обучения безопасности», других профильных дисциплин предметной подготовки. Практика является логическим завершением изучения данных дисциплин.

Учебная практика проводится на 3 курсе в 6 семестре и осуществляется с отрывом от аудиторных занятий.

Базы практики

Учебная практика студентов специальности «Безопасность жизнедеятельности» проводится на базе отдела надзорной деятельности по г. Великие Луки.

Организация практики

Учебная практика проводится в течение 6 недель на 3 курсе (6 семестр) в соответствии с учебным планом. Продолжительность рабочего дня студентов при прохождении практики составляет 40 часов в неделю (ст. 92 ТК РФ; приказ Министерства образования РФ от 25.03.2003 г. №1154). Общее руководство практикой осуществляет руководитель практики. Непосредственно организацию и руководство работой студентов и контроль на практике обеспечивают групповые руководители из числа преподавателей кафедры «Безопасности жизнедеятельности, теории и методики единоборств» ВЛГАФК, а также отдела надзорной деятельности по г. Великие Луки. На период практики формируются группы в составе от 4 до 8 человек на одного руководителя. По окончании практики студенты, в установленный срок, предусмотренный программой практики, сдают на проверку отчетную документацию, защищают ее при собеседовании во время дифференцированного зачета.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 10 зачетных единиц.

Требования к результатам освоения дисциплины

В процессе прохождения учебной практики студент формирует и демонстрирует следующие, предусмотренные ФГОС ВПО по направлению подготовки «Педагогическое образование» и компетентностной моделью подготовки бакалавра по профилю «Безопасность жизнедеятельности»:

Общекультурные компетенции:

ОК – 3; ОК – 4; ОК – 6; ОК – 7; ОК – 8; ОК – 11; ОК – 13; ОК – 16.

Общепрофессиональные компетенции:

ОПК – 1; ОПК – 2; ОПК – 3; ОПК – 4; ОПК – 5; ОПК – 6.

В области педагогической деятельности:

ПК – 1; ПК – 2; ПК – 3; ПК – 4; ПК – 5; ПК – 6; ПК – 7.

В области культурно-просветительской деятельности:

ПК – 8; ПК – 9; ПК – 10; ПК – 11.

В результате прохождения учебной практики студент должен:

знать:

- содержание нормативно-правовых актов РФ в области обеспечения пожарной безопасности;
- правовые основы деятельности системы обеспечения пожарной безопасности в РФ и ее структуру;
- термины и определения в области пожарной безопасности;
- требования к уровню подготовки по пожарной безопасности для различных возрастных категорий обучающихся;
- правила пожарной безопасности (ППБ);
- основные причины пожаров и загораний в ОУ;
- первичные меры пожарной безопасности в ОУ;
- средства тушения пожаров и правила их применения;

- действующие противопожарные нормы, а также требованиям техники безопасности при проведении учебных, производственных работ и массовых мероприятий;

- основные виды обучения в организациях (противопожарный инструктаж и пожарно-технический минимум).

уметь:

- ориентироваться в организационной структуре системы обеспечения пожарной безопасности в РФ и нормативно-правовой базе, обеспечивающей ее деятельность;

- работать с нормативно-правовыми актами и документацией в области пожарной безопасности;

- пользоваться средствами индивидуальной защиты; инструментом для проведения работ по тушению возгораний;

- проводить мероприятия по оказанию ПМП пострадавшим при пожарах;

- организовывать учебно-воспитательную работу и практическую подготовку в области пожарной безопасности в ОУ;

- обеспечивать организационные мероприятия по пожарной безопасности дошкольных учреждений и общеобразовательных школ;

- осуществлять текущее и перспективное планирование профессиональной деятельности в ходе учебной практики.

владеть:

- терминами и определениями в области безопасности жизнедеятельности, гражданской обороны и пожарной безопасности;

- методами обучения учащихся общеобразовательных учреждений основам пожаробезопасного поведения;

- знаниями пожарно-технического минимума для работников общеобразовательных учреждений;

- средствами тушения пожаров и навыками действий при пожаре и вызове пожарной охраны;

- навыками в подготовке документов для проведения мероприятий по обеспечению пожарной безопасности в ОУ;

- умениями использовать в своей педагогической деятельности современные формы работы.

Материально-техническое обеспечение

Перечень необходимых технических средств обучения, используемых в учебном процессе для успешного прохождения практики:

- база отдела надзорной деятельности по г. Великие Луки;

- компьютерное и мультимедийное оборудование (персональный компьютер, мультимедийный проектор, экран проекционный);

- приборы и оборудование учебного назначения (приборы химической разведки - ВПХР; приборы радиационной разведки - ДП-5, ДП-24; индивидуальные дозиметры - ИД-1);

- средства пожаротушения и индивидуальной защиты, средства оказания первой помощи пострадавшим (средства индивидуальной защиты органов дыхания - противопылевые маски, респираторы, противогазы; средства индивидуальной защиты кожных покровов - легкий защитный костюм, общевойсковой защитный костюм, огнетушители ручные);

- план-схемы размещений образовательных учреждений, планы эвакуации образовательных учреждений;

- пакет прикладных обучающих программ Microsoft Office (Microsoft Word, Microsoft Excel, Microsoft Power Point), Windows Movie Maker, Nero, видеофайлы AVI, DVD и т.д.
 - видео-, аудиовизуальные средства обучения (телевизор, видеопроигрыватель видеодисков, звуковые колонки, видеодиски с учебным материалом);
 - электронная библиотека;
 - ссылки на интернет-ресурсы и др.
- СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ**

Разделы практики

Учебная практика студентов по «Безопасности жизнедеятельности» включает в себя следующие виды работ: организационная, учебно-методическая, воспитательная, учебно-исследовательская.

Структура и содержание учебной практики для студентов 3 курса

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Недели	Общая трудоемкость	Формы текущего контроля
			часы	
1	Организация практики	1	40	Предоставление оформленной документации
2	Учебный этап	2-5	160	Еженедельный отчет методистам кафедры
3	Подготовка отчета по практике	6	40	Письменный отчет о проделанной работе, документация и характеристика
4	Самостоятельная работа	1-6	84	Самостоятельная работа студентов над документацией, изучение дополнительной литературы, подготовка к проведению теоретических и практических занятий
Итого:			324	

Темы и их краткое содержание

3 курс

Тема 1. Организация деятельности базы практики

Изучение рабочей программы учебной практики по безопасности жизнедеятельности. Участие в работе установочной конференции на кафедре (обсуждение вопросов организации практики, ее содержания и аттестации студентов). Изучение и анализ деятельности базы практики. Изучение и анализ материально-технического оснащения организации. Беседа с представителями администрации учреждения (базы практики) по вопросам организации учебной практики. Участие в собраниях и методических занятиях бригады.

Основные вопросы для наблюдения и анализа:

Характеристика типа и структуры базы практики. Основные направления работы, традиции, правила внутреннего распорядка, права и обязанности персонала базы практики. Задачи учреждения на текущий год. Организация методической и воспитательной работы на базе практики. Формы работы практиканта. Организационно-методические особенности проведения учебной практики.

Характеристика материально-технической базы организации. Соответствие оборудования требованиям. Оценка оборудования базы практики.

Практическая работа:

1. Изучить программу учебной практики по безопасности жизнедеятельности.
2. Познакомиться с базой практики, составить характеристику деятельности учреждения.
3. Изучить и дать оценку учебно-материальной базе учреждения.
4. Беседа с представителями администрации базы практики о специфике организации и особенностях проведения учебной практики.
5. Участвовать в еженедельных собраниях, методических занятиях бригады.
6. Разработать индивидуальный план работы студента на время практики (по неделям).

Тема 2. Учебно-методическая и воспитательная деятельность студента

Разработка и утверждение планов проведения учебной работы по практике.

Основные нормативные документы, регламентирующие требования пожарной безопасности. Федеральный закон от 21 декабря 1994 г. № 69-ФЗ «О пожарной безопасности». Нормы пожарной безопасности (НПБ). Нормативные документы по пожарной безопасности. Правила пожарной безопасности в Российской Федерации (ППБ 01-03). Инструкции по пожарной безопасности. Права, обязанности, ответственность руководителей организации за соблюдением правил пожарной безопасности. Основные виды обучения в организациях - противопожарный инструктаж и пожарно-технический минимум.

Система обеспечения пожарной безопасности в РФ. Пожарная охрана.

Государственная противопожарная служба (ГПС). Государственный пожарный надзор (ГПН).

Организационные мероприятия по обеспечению пожарной безопасности дошкольных учреждений и общеобразовательных школ. Краткий анализ пожаров и загораний, произошедших в школах и дошкольных учреждениях. Примеры наиболее характерных пожаров. Создание в школах добровольных пожарных дружин, дружин юных пожарных, организация их работы. Примерное положение о дружине юных пожарных. Задачи лиц, ответственных за пожарную безопасность, вытекающие из требований Федерального закона от 21 декабря 1994 г. № 69 - ФЗ «О пожарной безопасности» и Правил пожарной безопасности в РФ ППБ 0 1- 03.

Меры пожарной безопасности в дошкольных учреждениях и общеобразовательных школах. Краткий анализ основных причин пожаров и загораний. Меры пожарной безопасности при: эксплуатации электрических сетей, электрооборудования и электронагревательных приборов. Основные факторы, определяющие пожарную опасность легковоспламеняющихся и горючих жидкостей. Требования к местам хранения ЛВЖ и ГЖ. Противопожарный режим при приеме, выдаче и использовании огнеопасных жидкостей. Хранение и меры пожарной безопасности при пользовании химическими реактивами и щелочными металлами. Противопожарный режим в зданиях, на территориях. Содержание эвакуационных путей, порядок установки на окнах металлических решеток и жалюзи; расположение парт, столов, стульев в классах, кроватей в спальнях комнатах. Содержание входов, выходов, холлов, коридоров, лестничных клеток. Содержание чердаков, подвальных помещений, учебно-производственных мастерских, кабинетов химии и физики. Разработка планов эвакуации. Инструктаж педагогов и обслуживающего персонала. Порядок размещения детей в зданиях повышенной этажности и многоэтажных, при вызове их на дачи в период оздоровительного сезона. Назначение дежурных и сторожей в детских учреждениях, школах-интернатах. Обязанности дежурных и сторожей по соблюдению пожарной безопасности и в случае возникновения пожара. Их инструктаж. Требования пожарной безопасности при устройстве новогодних елок, организации кинопросмотров, вечеров и

спектаклей. Требования к помещениям с массовым пребыванием людей. Ответственность за проведение массовых мероприятий, назначение и обязанности дежурных.

Обучение детей дошкольного возраста и учащихся общеобразовательных учреждений основам пожаробезопасного поведения. Методические рекомендации по обучению детей школьного возраста основам правил пожаробезопасного поведения. Проведение уроков в общеобразовательных школах в рамках дисциплины «Основы безопасности жизнедеятельности». Дидактический материал по обучению мерам и правилам пожарной безопасности. Организация класса, уголка пожарной безопасности.

Средства тушения пожаров и правила их применения для тушения пожаров, действия при пожаре и вызов пожарной охраны. Технические средства пожарной сигнализации и управления установками пожаротушения и системой дымоудаления. Технические средства оповещения и управления эвакуацией. Современные установки пожаротушения. Огнетушащие вещества. Назначение ручных огнетушителей. Понятие об устройстве и принципе действия углекислотных, порошковых и аэрозольных огнетушителей. Правила их эксплуатации и использования для тушения пожаров. Назначение подсобных средств для тушения пожара (песок, различные покрывала, ведра с водой и бочки, пожарный инвентарь), внутренних пожарных кранов. Правила их эксплуатации. Работа с огнетушителем и другими средствами первичного пожаротушения. Нормы обеспечения дошкольных учреждений и школ средствами пожаротушения. Действия обслуживающего персонала, учащихся старших классов школ, школ-интернатов при возникновении пожара. Организация и порядок эвакуации детей и имущества из помещений при пожаре.

Практические занятия по поведению учащихся при возникновении пожара. Тренировка проведения эвакуации при различных сценариях развития пожара в ОУ. Проверка действий учащихся общеобразовательных учреждений при возникновении пожара.

Систематическая разработка (за день до проведения) конспектов занятий, тренировок и мероприятий по пожарной безопасности.

Основные вопросы для наблюдения и анализа:

Документы, регламентирующие деятельность учреждения базы практики. Назначение документов. Срок действия документов. Структура и основные положения документов. Цель и задачи деятельности, организационная структура МЧС России. Цель и задачи деятельности, организационная структура системы обеспечения пожарной безопасности в РФ. Программы подготовки руководящего состава, педагогов, персонала ОУ и учащихся в области пожарной безопасности. Организация и формы проведения занятий с персоналом ОУ и учащимися (командно-штабные учения, объектовая тренировки, эвакуационные мероприятия).

Практическая работа:

1. Ознакомление с нормативно-правовыми документами по пожарной безопасности, конспектирование содержания документов.

2. Выписка из плана основных мероприятий базы практики по вопросам обеспечения пожарной безопасности в ОУ города, предупреждения и ликвидации пожаров на учебный год.

3. Представить в отчетных документах план проведения занятия с персоналом ОУ и учащимися в области пожарной безопасности.

Тема 3. Учебно-исследовательская деятельность студента

Составление письменного анализа деятельности учреждения базы практики. Оформление отчетной документации (наличие план-конспектов, отчета по практике, зачетного мероприятия, характеристик). Сбор информации и материала для написания выпускной квалификационной работы.

Отчетная документация методиста

1. Оценочный лист с оценкой за практику.
2. Документация студентов.
3. Журнал методиста с итоговым отчетом о результатах практики и предложениями по ее совершенствованию.

Перечень требований к зачету

В сдаваемых на проверку материалах учебной практики по направлению подготовки «Педагогическое образование» профиль подготовки – «Безопасность жизнедеятельности» должны быть представлены следующие документы:

1. Характеристика деятельности базы практики.
2. Результаты ознакомления с нормативно-правовыми документами организации.
3. Индивидуальный план работы студента на базе практики.
4. Описание учебно-материальной базы в учреждении, где проходила практика.
5. Педагогический анализ занятия, проведенного студентом-практикантом из своей бригады.
6. Конспекты занятий по основам безопасности жизнедеятельности (не менее 5).
7. Самоанализ занятия по пожарной безопасности.
8. Методическая разработка мероприятия по пожарной безопасности.
9. Отчет практиканта о проделанной работе с выводами и предложениями.
10. Характеристика студента-практиканта с базы практики.

Рекомендации по организации самостоятельной работы студентов на учебной практике

Самостоятельная работа студентов в ходе учебной практики составляет 3 зачетных единицы. В ходе самостоятельной работы студенты выполняют задания для проведения текущей аттестации по этапам практики:

1 этап:

1. Получить задания кафедр и обеспечить наличие соответствующей документации.
2. Обеспечить методическую литературу для проведения практики.

2 этап:

1. Написание конспектов для проведения занятий и тренировок по безопасности жизнедеятельности и пожарной безопасности.
2. Ежедневное заполнение календарного плана с итогами выполненной работы.
3. Составление темы и плана проведения контрольных мероприятий.

3 этап:

1. Оформление документации по учебной практике в соответствии с требованиями программы практики.

ФОРМА ИТОГОВОГО КОНТРОЛЯ

Формой итогового контроля профессиональных знаний, умений и навыков студентов является дифференцированный зачет.

По результатам учебной практики студент получает интегральную оценку, отражающую качество выполнения всех программных заданий практики. Оценка за практику выставляется комиссией в составе курсового руководителя (председатель комиссии), группового руководителя - методиста, обсуждая ее предварительно с методистом базы. При этом учитывается активность студента, отношении к практике, степень овладения профессиональными умениями и навыками, уровень теоретической и практической подготовленности, качество отчетной документации.

Учет и оценку деятельности студентов осуществляют групповые руководители практики в контакте с сотрудниками базовых учреждений. Деятельность практикантов оценивается с учетом эффективности самостоятельной работы, творческого подхода к практике, уровня аналитической и рефлексивной деятельности, качества отчетной документации и трудовой дисциплины. Для получения положительной оценки студент должен полностью выполнить программу учебной практики, своевременно сдать групповому руководителю отчетную документацию, подготовленную в процессе практики, защитить ее при собеседовании.

Оценка по учебной практике приравнивается к оценкам (экзаменам и зачетам) по теоретическому обучению и учитывается при подведении итогов общей успеваемости студентов.

Студенты, не выполнившие программу практики по уважительной причине, направляются на практику вторично, в свободное от учебы время.

Студенты, не выполнившие программу практики без уважительной причины или получившие отрицательную оценку, могут быть отчислены из учебного заведения как имеющие академическую задолженность, в порядке, предусмотренном уставом академии.

Критерии к выставлению итоговой оценки по практике

- ✓ Оценка «отлично» выставляется студенту, который на высоком уровне выполнил в полном объеме все задания по программе учебной практики;
- ✓ оценка «хорошо» ставится студенту, который полностью выполнил намеченную на период учебной практики программу, но в проведении отдельных видов работ допускал незначительные ошибки;
- ✓ оценка «удовлетворительно» ставится студенту, который выполнил в основном программу учебной практики, однако, не обнаружил глубоких теоретических знаний, не в полной мере овладел умением их применять, допускал ошибки в планировании и проведении отдельных видов работ;
- ✓ оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, который не выполнил основных заданий учебной практики, имеет слабые теоретические знания и не овладел умениями ставить и решать конкретные учебно-воспитательные задачи.

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРАКТИКИ

Рекомендуемая литература (основная):

1. Абаскалова, Н.П. Методика обучения основам безопасности жизнедеятельности в школе : учеб. пособие для студ. вузов / Н.П. Абаскалова, Л.А. Акимова, С.В. Петров. - М.; Новосибирск: АРТА, 2011. - 304 с.
2. Безопасность жизнедеятельности: практикум / Р.И. Айзман, С.В. Петров, Н.С. Шулина [и др.]. - Новосибирск: АРТА, 2011. - 288 с.
3. Безопасность жизнедеятельности: учеб. для студ. учреждений высш проф. образования / ред. В.А. Трефилов. - М.: Академия, 2011. - 304 с.
4. Федеральный государственный образовательный стандарт высшего профессионального образования по направлению подготовки 050100 Педагогическое образование (квалификация (степень) «бакалавр»). – М., 2009. – 25 с.
5. Михайлов, Л.А. Обеспечение безопасности образовательного учреждения : учеб. пособие для студ. вузов / Л.А. Михайлов, Е.Л. Шевченко, Ю.В. Громов. - М.: Академия, 2010. - 176 с.
6. Петров, С.В. Опасности техногенного характера и защита от них : учеб. пособие / С.В. Петров, И.В. Омельченко, В.А. Макашев. - Новосибирск: АРТА, 2011. - 320 с.
7. Пожарная безопасность: учебник для студ. учреждений высш. проф. образования / Л.А. Михайлов, В.П. Соломин, О.Н. Русак и др.; под ред. Л.А. Михайлова. – М.: «Академия», 2013. – 224 с.

8. Правовое регулирование и органы обеспечения безопасности жизнедеятельности: учеб. пособие для студ. вузов / Л.А. Михайлов, В.М. Губанов, З.А. Сибирякова [и др.]. - М.: Академия, 2008. - 256 с.

9. Подласый, И.П. Педагогика : учеб. для бакалавров / И.П. Подласый. - 2-е изд., перераб. и доп. - М. : ИД Юрайт; Юрайт, 2012. - 574 с.

10. Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации". - М. : Проспект, 2013. - 160 с.

11. Федеральный закон «О пожарной безопасности» (с изменениями на 30 ноября 2011 года) от 22 августа 1995 года № 151 - ФЗ.

Рекомендуемая литература (дополнительная):

1. Айзман, Р.И. Основы безопасности жизнедеятельности: учеб. пособие / Р.И. Айзман, Н.С. Шуленина, В.М. Ширшова. – М.; Новосибирск: АРГА, 2011. – 368 с.

2. Виненко, В.Г. Общие основы педагогики: учеб. пособие / В.Г. Виненко. - М.: Дашков и К, 2008. - 300 с

3. Методика обучения безопасности жизнедеятельности : учеб. для студентов учреждений высш. проф. образования / Л.А. Михайлов, Э.М. Киселева, О.Н. Русак [и др.] ; ред. Л.А. Михайлов. - 2-е изд., испр. - М. : Академия, 2013. - 288 с. - (Высш. проф. образование; Бакалавриат).

4. Микрюков, В.Ю. Безопасность жизнедеятельности: учебник / В.Ю. Микрюков. - М.: ФОРУМ, 2010. - 464 с.

5. Хромов, Н.И. Преподавание ОБЖ в школе и средних специальных образовательных учреждениях: метод. пособие / Н.И. Хромов. - М.: Айрис-пресс, 2008. - 288 с.

Электронные образовательные ресурсы (ЭОР)

1. <http://www.mchs.gov.ru/> – Сайт МЧС России.

2. <http://www.igps.ru/> – Сайт Санкт-Петербургского университета Государственной противопожарной службы Министерства Российской Федерации по делам гражданской обороны, чрезвычайным ситуациям и ликвидации последствий стихийных бедствий.

3. www.school-obz.org/ – Журнал МЧС России «Основы безопасности жизнедеятельности».

4. www.school.edu.ru/catalog.asp?... – Электронная версия сборника методических материалов по обеспечению безопасности жизнедеятельности.

5. <http://Obj.ru/> – Сайт с методическими материалами об основах безопасности жизнедеятельности.

6. www.rucont.ru - отраслевой коллекции по физической культуре и спорту.

7. www.e.lanbook.com - доступ к издательским коллекциям.

8. www.iqlib.ru - электронные тексты учебников, учебных пособий, монографий, научной периодики, научных, просветительских и иных изданий по разнообразным тематикам гуманитарного и общенаучного дисциплинарных блоков.

Васильков Игорь Евгеньевич, старший преподаватель кафедры «Безопасности жизнедеятельности, теории и методики единоборств»

4.2. Рабочая программа летней производственной (педагогической) практики основной образовательной программы направления подготовки 050100 - «Педагогическое образование» *по профилю подготовки* - безопасность жизнедеятельности

степень (квалификация) выпускника - бакалавр

Форма обучения очная

Программу составил: Васильков Игорь Евгеньевич, старший преподаватель кафедры «Безопасности жизнедеятельности, теории и методики единоборств»

ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЙ РАЗДЕЛ

Цель практики

Летняя педагогическая практика является важнейшим звеном в системе непрерывной педагогической практики студентов, ставя их перед необходимостью творчески организовывать воспитательную работу с детьми во внешкольных условиях, сознательно используя при этом профессиональные знания и умения.

Цели летней производственной (педагогической) практики по профилю подготовки «Безопасность жизнедеятельности» – закрепление, расширение и углубление освоенных педагогических знаний и умений в условиях летнего оздоровительного лагеря; профессиональных умений и навыков работы с детьми в условиях длительного компактного проживания вне семьи в период летних каникул; приобретение профессионального эмпирического опыта, необходимого для дальнейшего самосовершенствования; оценка адекватности личных качеств выбранной специальности.

Задачи практики

Задачами летней практики бакалавров по направлению подготовки 050100 - «Педагогическое образование», профиль подготовки - безопасность жизнедеятельности являются:

- знакомство с современным опытом организации отдыха и воспитания школьников в детских городских, загородных оздоровительных центрах;
- практическое ознакомление студентов с вопросами организации и функционирования детских городских и загородных оздоровительных учреждений с круглосуточным пребыванием детей;
- углубление и закрепление теоретических знаний, полученных студентами в процессе изучения учебных дисциплин педагогического модуля при выполнении обязанностей сотрудника детского оздоровительного учреждения;
- приобретение опыта самостоятельного создания временного детского коллектива, организация повседневной деятельности воспитанников, осуществление индивидуального подхода к ним;
- формирование профессионально-педагогических умений и навыков организации безопасной жизнедеятельности детей в условиях детского оздоровительного лагеря с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей;
- освоение методик анализа и самоанализа деятельности вожатого, воспитателя, ответственного за плавательную подготовку;
- планирование и проведение коллективных мероприятий воспитательного и познавательного характера, тематических дней в детском оздоровительном лагере;
- планирование и проведение мероприятий по обучению детей вопросам безопасности жизнедеятельности применительно к коллективному проживанию и отдыху в лесопарковой зоне, правилам поведения в случае возникновения ЧС различного происхождения.

Место практики в структуре ООП ВПО

Курс «Производственная (педагогическая) практика» относится к циклу «Учебная и производственная практики» (Б. 5). Летняя производственная практика является

неотъемлемой частью всей системы подготовки высококвалифицированного бакалавра педагогического образования. Летняя производственная практика рассматривается как один из важнейших элементов учебного процесса обучения в академии в части обеспечения прикладного характера будущей практической деятельности в качестве учителя безопасности жизнедеятельности.

Производственной практике предшествует изучение дисциплин модуля «Педагогика», модуля «Методика обучения и воспитания безопасности жизнедеятельности», других профильных дисциплин предметной подготовки, а также прохождения учебной практики. Летняя педагогическая практика является логическим завершением изучения данных дисциплин.

Летняя педагогическая практика проводится на 3 курсе, в 6 семестре (в детских оздоровительных учреждениях, спортивных и пришкольных лагерях, детских площадках и т.п.) в течение 3 недель в качестве ответственного за безопасность жизнедеятельности, инструктора по физической культуре, вожатого, воспитателя, инструктора по плаванию.

Общая трудоемкость летней производственной практики составляет 4,5 зачетные единицы (162 часа).

Базы практики

Базами летней педагогической практики студентов 3 курса по направлению подготовки 050100 - «Педагогическое образование», профиль подготовки - безопасность жизнедеятельности являются школьные оздоровительные лагеря г. Великие Луки с дневным режимом пребывания детей, детские оздоровительные лагеря Псковской области с круглосуточным режимом проживания. Они должны соответствовать действующим нормативно-правовым, гигиеническим, санитарным и техническим нормам, условиям пожарной безопасности, ГОСТ, СНиП и Регламентам в данной области; иметь минимально необходимую материально-техническую базу, обеспечивающую эффективную воспитательную и физкультурно-оздоровительную работу.

Организация практики

Общая организация производственной практики осуществляется в соответствии с утвержденным положением «О порядке проведения практики студентов ФГБОУ ВПО ВЛГАФК», утвержденным на заседании ученого совета академии (протокол № 4 от 29.11.2011г.). Общее руководство практикой осуществляет руководитель практики. Непосредственно организацию и руководство работой студентов и контроль на летней производственной практике обеспечивают групповые руководители из числа преподавателей кафедры «Безопасности жизнедеятельности, теории и методики единоборств» ВЛГАФК.

В соответствии с учебным планом практика на дневной форме обучения проводится на 3 курсе в 6 семестре продолжительностью 3 недели (162 часа). Занятость студентов на практике зависит от условий учреждения, на базе которого проводится практика, и должна составлять 54 часа в неделю (ст. 91 ТК РФ; приказ Министерства образования РФ от 25.03.2003 г. № 1154), с учетом самостоятельной работы. Студенты проходят практику в качестве инструктора по физической культуре, вожатого, воспитателя, инструктора по плаванию на условиях оплаты по трудовому договору с администрацией детского оздоровительного лагеря, в соответствии с Трудовым кодексом Российской Федерации. Практика организуется в соответствии с настоящей программой в форме выполнения практических заданий студентами под руководством групповых руководителей из числа профессорско-преподавательского состава кафедры и руководителей практики. По окончании практики, студенты, в установленный срок, предусмотренный программой практики, сдают на проверку отчетную документацию, защищают ее при собеседовании. По результатам производственной практики студентам выставляют дифференцированную оценку.

Требования к результатам освоения дисциплины

В процессе прохождения производственной практики студент формирует и демонстрирует следующие, предусмотренные ФГОС ВПО по направлению подготовки «Педагогическое образование» и компетентностной моделью подготовки бакалавра по профилю «Безопасность жизнедеятельности»:

Общекультурные компетенции:

ОК – 3; ОК – 4; ОК – 6; ОК – 7; ОК – 8; ОК – 11; ОК – 13; ОК – 16.

Общепрофессиональные компетенции:

ОПК – 1; ОПК – 2; ОПК – 3; ОПК – 4; ОПК – 5; ОПК – 6.

В области педагогической деятельности:

ПК – 1; ПК – 2; ПК – 3; ПК – 4; ПК – 5; ПК – 6; ПК – 7.

В области культурно-просветительской деятельности:

ПК – 8; ПК – 9; ПК – 10; ПК – 11.

В результате прохождения производственной практики студент должен:

Знать:

- нормативно-правовую базу по организации преподавания основ безопасности жизнедеятельности в образовательных учреждениях различного уровня (ОК – 13);
- обязательный минимум содержания образования по основам безопасности жизнедеятельности (ОК – 13, ПК - 1);
- организацию планирования воспитательной работы в детском оздоровительном лагере (ДОЛ) (ОПК – 4, ПК – 4, ПК – 6, ПК – 8, ПК – 9, ПК – 11);
- функциональные обязанности отрядного вожатого, специфику работы с детьми в условиях круглосуточного пребывания (ПК – 5, ПК – 6);
- особенности формирования коллектива в условиях детского оздоровительного лагеря и способы решения конфликтных ситуаций с учетом возрастных особенностей детей (ОК – 7, ПК – 5, ПК – 6, ПК – 9);
- способы и приемы самоанализа своей педагогической деятельности, а также коррекции своего поведения в зависимости от конкретной ситуации ОК – 16, ОПК – 4, ПК -3);
- способы подготовки детей, в условиях ДОЛ, к выживанию в природной среде, адекватного реагирования на наиболее актуальные опасные и чрезвычайные ситуации, которые могут иметь место в период отдыха (ОК – 11, ПК – 7);
- методику проведения неотложной эвакуации детей в случае пожара из зданий и сооружений ДОЛ, тактику проведения розыска заблудившихся в лесу детей (ОК – 11, ПК – 2);
- особенности организации построения занятий различного типа при реализации конкретных физкультурно-оздоровительных мероприятий (ОПК – 2, ПК – 2, ПК – 5).

Уметь:

- ориентироваться в организационной структуре и нормативно-правовой основе профессиональной деятельности (ОК – 13, ПК – 1);
- разрабатывать методические материалы, учебно-методические комплексы, проекты образовательной деятельности в объеме, необходимом для обеспечения качества воспитательного процесса по безопасности жизнедеятельности (ОК – 6, ОПК – 1, ОПК – 2, ОПК - 6, ПК – 6, ПК – 11);
- осуществлять учебно-воспитательную деятельность с детьми (ОК – 3, ОПК – 3, ПК – 2, ПК – 4, ПК – 9);
- ориентироваться в методической литературе, умение квалифицированно решать педагогические задачи, умение эффективно применять предлагаемые формы и приемы

работы в практической деятельности ОК – 4, ОК – 16, ОПК – 2, ОПК – 5, ОПК – 6, ПК – 1, ПК – 10);

- определять цели и задачи деятельности отрядного вожатого, умение составлять план деятельности по руководству отрядом на сезон, на день с учетом контингента детей, их интересов и возможностей, общего плана работы ДОЛ, специфики детского оздоровительного лагеря (ОПК – 3, ПК – 4);

- общаться с детьми, учитывая их возраст, интересы, потребности; умение педагогически корректно управлять детским коллективом; умение проявлять заботу и душевное отношение к детям, а также устанавливать и поддерживать конструктивные деловые и личные отношения с коллегами и представителями администрации ДОЛ (ОК – 16, ПК – 5, ПК – 6, ПК – 9);

- создавать оптимальные условия для отдыха детей в условиях ДОЛ с учетом их возрастных особенностей, рационально планировать свой собственный труд (ОПК – 4, ПК – 7),

- организовывать (спланировать и провести) отрядные (общелагерные) мероприятия интеллектуального, развлекательного и спортивного характера, исходя из специфических интересов детей; планировать и лично проводить мероприятия по выживанию детей в условиях различных ЧС, в том числе, тренировки по неотложной эвакуации на случай возникновения пожара (ОК – 11, ОПК – 6, ПК – 5);

- выражать свои мысли логично, доступным и понятным для детей языком; уметь четко и ясно предъявлять педагогические требования (ОК – 3, ОК – 16).

Владеть:

- терминами и определениями в области безопасности жизнедеятельности (ОК – 6);
- методами обучения воспитанников ДОЛ основам безопасности жизнедеятельности (ОПК – 3, ПК – 1, ПК – 6);

- основами обеспечения техники безопасности труда для работников ДОЛ (ОК – 11, ПК – 5, ПК – 7);

- навыками самостоятельно разыскивать, изучать, анализировать современные и классические источники информации в области теории и методики обучения безопасности жизнедеятельности, в том числе с использованием баз данных «Интернет» (ОК – 8, ОПК – 2, ПК – 2, ПК – 8);

- способами проведения поисковых и спасательных работ (ОК – 11);
- навыками в подготовке документов для проведения мероприятий по обеспечению безопасности жизнедеятельности в ДОЛ (ОК – 11, ОПК – 6, ПК – 2);
- способами оказания первой помощи пострадавшим (ОК – 11, ПК – 7);
- умениями использовать в своей педагогической деятельности современные формы работы (ОПК – 1, ОПК – 4, ПК – 1, ПК – 3, ПК – 4, ПК – 9, ПК – 10).

Материально-техническое обеспечение

Перечень необходимых технических средств обучения, используемых в учебном процессе для успешного прохождения производственной практики:

- базы общеобразовательных учреждений г. Великие Луки, ДОЛ Псковской области;

- учебно-методическая литература по педагогике и безопасности жизнедеятельности;

- план-схемы размещений образовательных учреждений, ДОЛ, планы эвакуации из этих учреждений;

- цифровые образовательные ресурсы для проведения различных мероприятий в ДОЛ;

- пакет прикладных обучающих программ Microsoft Office (Microsoft Word, Microsoft Excel, Microsoft Power Point), Windows Movie Maker, Nero, видеофайлы AVI, DVD и т.д.

- видео-, аудиовизуальные средства обучения (телевизор, видеопроигрыватель видеодисков, звуковые колонки, видеодиски с учебным материалом);
- электронная библиотека курса;
- ссылки на интернет-ресурсы и др.

СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ

Разделы практики

Программа летней педагогической практики для студентов предусматривает выполнение студентами видов работ, входящих в следующие модули:

Модуль 1 - Организационная работа.

Модуль 2 - Воспитательная работа.

Модуль 3 - Физкультурно-оздоровительная работа.

Модуль 4 - Подготовка детей к выживанию в чрезвычайных ситуациях.

Модуль 5 - Учебно-исследовательская работа.

Модуль 6 - Аналитическая работа.

Модуль 7 - Собеседование по итогам летней педагогической практики.

Темы и их краткое содержание

3 курс

Модуль 1. Организационная работа

1. Участие в установочной конференции:

Установочная конференция проводится не позднее 3 дней до начала летней педагогической практики. К участию в конференции допускаются студенты:

- аттестованные по итогам летней экзаменационной сессии;
- прошедшие инструктивные занятия (проводятся администрацией ДОЛ - базы практики);
- прошедшие медицинский профосмотр (при наличии штампа в санитарной книжке о допуске к работе в детском оздоровительном учреждении).

2. Знакомство с администрацией и материально-технической базой детского оздоровительного учреждения:

1. Беседа с директором ДОЛ, старшим вожатым, врачом.
2. Ознакомление с материально-технической базой ДОЛ и закрепленного отряда.
3. Изучение системы противопожарной безопасности ДОЛ и защиты детей от наиболее актуальных чрезвычайных ситуаций.
4. Составление характеристики базы практики.

3. Инструктаж по технике безопасности, охране труда в ДОЛ, ознакомление с правилами внутреннего распорядка:

1. Ознакомление с инструкциями по технике безопасности для сотрудников ДОЛ по всем штатным должностям.
2. Изучение инструкции по технике безопасности для отрядного вожатого.
3. Изучение инструкции (памятки) по технике безопасности для детей, отдыхающих в ДОЛ.
4. Ознакомление с правилами внутреннего распорядка базы практики.

4. Ознакомление с должностными обязанностями работников детского оздоровительного лагеря:

- директора лагеря;
- начальника лагеря;
- старшего вожатого ДОЛ;
- воспитателя;
- отрядного вожатого;
- инструктора по физической культуре и плаванию;
- руководителя лагерного кружка детского творчества;

- инструктора по пожарной безопасности;
- сотрудника охраны.

5. Изучение прав и должностных обязанностей отрядного вожатого:

1. Права и обязанности отрядного вожатого.
2. Должностные обязанности отрядного вожатого.
3. Требования к отрядному вожатому по охране жизни и здоровья детей в ДОЛ.
4. Санитарно-гигиенические мероприятия, возложенные на отрядного вожатого.
5. Способы оказания первой доврачебной помощи.

6. Ознакомление с планированием работы ДОЛ:

1. Основные направления и виды планирования работы ДОЛ.
2. Направления и виды планирования работы ДОЛ (на смену, календарный, ежедневный план).
3. Требования к планированию работы в ДОЛ.
4. Номенклатура документации.

7. Оформление документации по виду работы.

Модуль 2. Воспитательная работа

1. Ознакомление с планированием воспитательной работы в детском оздоровительном лагере:

1. Ознакомление с планом воспитательной работы ДОЛ на смену.
2. Ознакомление с методикой разработки планов воспитательной работы в отряде.

2. Воспитательная работа студента-практиканта в период лагерной смены:

1. Участие в разработке и проведении общелагерных мероприятий в соответствии с планами воспитательной работы ДОЛ на смену.
2. Разработка и проведение воспитательных мероприятий в отряде:
 - разработка планов - конспектов мероприятий в соответствии с планом воспитательной работы отряда;
 - психолого-педагогический анализ результатов проведения воспитательных мероприятий.

3. Формирование и развитие детского коллектива в закреплённом отряде:

- разработка и проведение мероприятий по формированию коллектива отряда в условиях круглосуточного пребывания детей в загородном оздоровительном лагере;
- выявление неформальных лидеров в детском коллективе и работа по формированию самоуправления в отряде;
- выявление детей, относящихся к группе риска, проведение целенаправленной работы с данной категорией детей.

4. Оформление документации по виду работы:

Модуль 3. Физкультурно-оздоровительная работа:

1. Обеспечение безопасности детей при проведении физкультурно-оздоровительной работы:

1. Осмотр спортивных сооружений и инвентаря на предмет соответствия техническим и гигиеническим требованиям.
2. Проведение инструктажей детей по технике безопасности на занятиях спортом в ДОЛ.

2. Проведение мероприятий оздоровительного характера:

1. Утренняя гигиеническая гимнастика;
2. Закаливающие процедуры.

3. Проведение физкультурно-спортивных мероприятий:

1. Планирование и проведение спортивных мероприятий и подвижных игр в закреплённом отряде.

2. Участие в проведении спортивных мероприятий и праздников по общелагерному плану.
3. Оформление документации по виду работы

Модуль 4. Подготовка детей к выживанию в чрезвычайных ситуациях различного происхождения:

1. Обучение детей способам защиты от поражающих факторов ЧС различного происхождения:

1. Изучение правил соблюдения личной гигиены.
2. Изучение способов само и взаимозащиты от клещевого энцефалита.
3. Изучение способов оказания само и взаимопомощи при травмах.
4. Обучение детей способам использования средств пожаротушения.
5. Обучение детей способам защиты от поражения химически опасными веществами, радиоактивными материалами, способам проведения санитарной обработки людей.

6. Изучение правил безопасного поведения детей на транспорте, правил дорожного движения.

7. Обучение детей правилам безопасного поведения на воде.
8. Обучение детей способам самозащиты от криминальных посягательств.

2. Проведение учений и тренировок по неотложной эвакуации:

1. Проведение тренировок по неотложной эвакуации детей из спальных помещений отряда на случай пожара.
2. Проведение общелагерного учения по эвакуации детей на случай пожара.

3. Оформление документации по виду работы.

МОДУЛЬ 5. Учебно-исследовательская работа

1. Исследование базы практики:

1. Исследование контингента детей в отряде.
2. Обследование соответствия системы обеспечения безопасности ДОЛ действующим требованиям.

3. Выявление уровня остаточных знаний отдыхающих детей по основам безопасности жизнедеятельности на начало и окончание лагерной смены.

4. Составление психолого-педагогического автопортрета.

2. Проведение исследования по теме выпускной квалификационной работы.

3. Оформление документации по виду работы.

МОДУЛЬ 6. Аналитическая работа

1. Педагогический анализ проведенных педагогических мероприятий:

1. Анализ воспитательных мероприятий, проведенных воспитателем отряда.
2. Анализ методики проведения 2-х физкультурно-оздоровительных мероприятий.
3. Ежедневный анализ результатов проведения мероприятий в отряде.
4. Анализ состояния взаимоотношений в детском коллективе отряда.

2. Анализ мероприятий по защите детей от ЧС различного происхождения

1. Анализ защищенности ДОЛ от ЧС различного происхождения.
2. Анализ обученности детей способам выживания в ЧС различного происхождения.

3. Педагогический анализ результатов прохождения педагогической практики за весь период смены.

4. Оформление документации по виду работы.

Модуль 7. Собеседование и защита отчета по летней педагогической практике

1. Оформление необходимой документации по прохождению летней практики (Табл. 1).

2. Подготовка отчета о прохождении летней практики. Подготовка к участию в итоговой конференции по результатам летней практики.

3. Собеседование и защита отчета по прохождению летней педагогической практики на итоговой конференции.

Модуль 8. Самостоятельная работа студентов

Перечень требований к дифференцированному зачету

3 курс

Студенты-практиканты готовят к отчету следующие документы (Таблица 1):

Таблица 1.- Перечень обязательных документов и сроки их оформления

№ п/п	Наименование документа	Сроки оформления (неделя)
1.	Инструкция по технике безопасности в ДОЛ (копия)	1
2.	Должностные обязанности воспитателя (копия)	1
3.	Должностные обязанности отрядного вожатого (копия)	1
4.	Должностные обязанности инструктора по физической культуре и плаванию (копия)	1
5.	Должностные обязанности инструктора по пожарной безопасности (копия)	1
6.	Должностные обязанности руководителя лагерного кружка детского творчества (копия)	1
7.	Сведения о руководителях практики	1
8.	Сведения о базе практики	1
9.	Распорядок дня ДОЛ	1
10.	Список детей отряда	1
11.	Анализ результатов воспитательной работы за день	Ежедневно
12.	План-конспект инструктажа детей по технике безопасности при занятиях спортом в ДОЛ	Еженедельно
13.	План-конспект проведения утренней физической зарядки	Еженедельно
14.	Методические разработки мероприятий	
	- познавательные - 1 шт.	1-3
	- культурно-развлекательные - 1 шт.	1-3
	- спортивно-оздоровительные - 1 шт.	1-3
	- по вопросам БЖД - 1 шт.	1-3
	- военно-патриотического направления - 1 шт.	1-3
15.	План-конспект беседы по защите от клещевого энцефалита	1
16.	План-конспект беседы по правилам безопасности на дорогах	1
17.	Анализ пожарной безопасности ДОЛ; защищенности от преступных посягательств	1
18.	План-конспект проведения тренировки по неотложной эвакуации детей на случай пожара в жилых помещениях	1
19.	Сведения об уровне остаточных знаний детей по основам безопасности жизнедеятельности на начало и окончание	1-3

	лагерной смены	
20.	Психолого-педагогический автопортрет студента-практиканта	3
21.	Характеристика-отзыв администрации ДОЛ на студента-практиканта	В течение 2-х дней по окончании смены
22.	Отчет о прохождении летней педагогической практики	В течение 3-х дней по окончании смены

РАСПРЕДЕЛЕНИЕ ЧАСОВ ПО ТЕМАМ И ВИДАМ РАБОТ

3 курс

№	Наименование модуля	Всего часов	Количество часов		Сроки выполнения (недели)
			Наблюдение и анализ	Практич. занятия	
1	Организационная работа	16	8	8	1
2	Воспитательная работа	20	8	12	1-3
3	Физкультурно-оздоровительная работа	24	6	18	1-3
4	Подготовка детей к выживанию в чрезвычайных ситуациях	24	6	18	1-3
5	Учебно-исследовательская работа	20	10	10	1-3
6	Аналитическая работа	16	8	8	1-3
7	Самостоятельная работа	42			1-3
	Итого:	162	48	74	1-3

ФОРМА ИТОГОВОГО КОНТРОЛЯ

Формой итогового контроля профессиональных знаний, умений и навыков студентов является дифференцированный зачет.

После проверки всей документации отделом практики и методистами кафедры студенты защищают свои материалы на совместном заседании отдела практики и кафедры. Оценка за практику выставляется комиссией в составе курсового руководителя (председатель комиссии), группового руководителя (методиста). При этом учитывается активность студента, степень овладения профессиональными умениями и навыками, уровень теоретической и практической подготовленности, качество отчетной документации.

Оценка по летней педагогической практике приравнивается к оценкам (экзаменам и зачетам) по теоретическому обучению и учитывается при подведении итогов общей успеваемости студентов.

Студенты, не выполнившие программу летней практики по уважительной причине, направляются на практику вторично, в свободное от учебы время.

Студенты, не выполнившие программу летней практики без уважительной причины или получившие отрицательную оценку, могут быть отчислены из учебного заведения как имеющие академическую задолженность, в порядке, предусмотренном уставом академии.

Критерии к выставлению итоговой оценки по летней педагогической практике

- ✓ оценка «отлично» выставляется студенту, который на высоком уровне выполнил в полном объеме все задания по программе летней педагогической практики, проявил при этом умения, опираясь на теоретические знания изученных дисциплин, правильно определять и эффективно решать задачи воспитательной, массовой работы, проявил самостоятельность, творческий, исследовательский подход и выполнил все виды работ;
- ✓ оценка «хорошо» ставится студенту, который полностью выполнил намеченную на период летней педагогической практики программу, проявил умения, опираясь на теоретические знания изученных дисциплин, определять и решать задачи воспитательной, массовой работы, но в проведении отдельных видов работ допускал незначительные ошибки;
- ✓ оценка «удовлетворительно» ставится студенту, который выполнил в основном программу летней педагогической практики, однако, не обнаружил глубоких теоретических знаний, не в полной мере овладел умениями их применять, допускал ошибки в планировании и проведении отдельных видов работ;
- ✓ оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, который не выполнил основных заданий летней педагогической практики, имеет слабые теоретические знания и не овладел умениями ставить и решать конкретные учебно-воспитательные задачи, не научился устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с воспитанниками.

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРАКТИКИ

Рекомендуемая литература (основная):

1. Абаскалова, Н.П. Методика обучения основам безопасности жизнедеятельности в школе: учеб. пособие для студ. вузов / Н.П. Абаскалова, Л.А. Акимова, С.В. Петров. - М.; Новосибирск: АРТА, 2011. - 304 с.
2. Безопасность жизнедеятельности: практикум / Р.И. Айзман, С.В. Петров, Н.С. Шуленина [и др.]. - Новосибирск: АРТА, 2011. - 288 с.
3. Безопасность жизнедеятельности: учеб. для студ. учреждений высш проф. образования / ред. В.А. Трефилов. - М.: Академия, 2011. - 304 с.
4. Безопасность жизнедеятельности: учеб. для студ. учреждений высш. проф. образования / Л.А. Михайлов, В.М. Губанов, В.П. Соломин и др.; ред. Л.А. Михайлов. – 4-е изд., стер. – М.: Академия, 2012. – 272 с.
5. В. В. Игнатьева. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: Академия, 2012. – 192 с.
6. Голованова, Н.Ф. Педагогика: учеб. для студ. учреждений высш. проф. образования / Н.Ф. Голованова. – 2 – е изд., стер. – М.: Академия, 2013. – 240 с.
7. Корепанова, М.В. Основы педагогического мастерства: учеб. для студ. учреждений высш. проф. образования / М.В. Корепанова, О.В. Гончарова, И.А. Лавринцев; ред. И.А. Лавринцев. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: Академия, 2012. – 240 с.
8. Мазурин, Е.П. Гражданская оборона: учеб. пособие / Е.П. Мазурин, Р.И. Айзман. - М.; Новосибирск: АРТА, 2011. - 263 с.
9. Осухова, Н.Г. Психологическая помощь в трудных и экстремальных ситуациях: учеб. пособие для студ. учреждений высш. проф. образования / Н.Г. осухова. – 5-е изд., перераб. и доп. – М.: Академия, 2012. – 320 с.
10. Педагогика: учеб для вузов / ред. А.П. Тряпицына. – СПб.: ПИТЕР, 2013. – 304 с.
11. Педагогика: учебник / ред. Л.П. Крившенко. – М.: Проспект, 2012. – 432 с.
12. Теория и методика обучения безопасности жизнедеятельности: учебное пособие / Л.А. Михайлов, Э.М. Киселева, О.Н. Русак. – М.: Академия, 2009. – 288 с.
13. Федеральный государственный образовательный стандарт высшего профессионального образования по направлению подготовки 050100 Педагогическое образование (квалификация (степень) «бакалавр»). – М., 2009. – 25 с.

14. Хромов, Н.И. Преподавание ОБЖ в школе и средних специальных образовательных учреждениях: метод. пособие / Н.И. Хромов. - М.: Айрис-пресс, 2008. - 288 с.

Рекомендуемая литература (дополнительная):

1. Барышева Т.Д. Стажерская практика будущих педагогов / Т.Д. Барышева, В.В. Васюкевич, Н.В. Ваганова // Основы безопасности жизни. – 2008. - № 8. – С. 13 – 22.
2. Барышева Т.Д. Учебно-воспитательная практика будущих педагогов / Т.Д. Барышева, В.В. Васюкевич, Н.П. Коган // Основы безопасности жизни. – 2008. - № 3. – С. 23 – 32.
3. Микрюков, В.Ю. Безопасность жизнедеятельности: учебник / В.Ю. Микрюков. - М.: ФОРУМ, 2010. - 464 с.
4. Мудрик, А.В. Социальная педагогика: учеб. для студ. учреждений высш. проф. образования / А.В. Мудрик. – 8-е изд., испр. и доп. – М.: Академия, 2013. – 240 с.
5. Правовое регулирование и органы обеспечения безопасности жизнедеятельности: учеб. пособие для студ. вузов / Л.А. Михайлов, В.М. Губанов, З.А. Сибирякова [и др.]. - М.: Академия, 2008. - 256 с.
6. Слостенин, В.А. Педагогика учебник для студ. вузов / В.А. Слостенин, И.Ф. Исаев, Е.Н. Шиянов. - 11-е изд., стер. - М.: Академия, 2012. - 608 с.

Электронные образовательные ресурсы (ЭОР)

6. <http://www.mchs.gov.ru/> – Сайт МЧС России.
7. <http://www.mon.gov.ru/> - Министерство образования и науки РФ.
8. <http://www.igps.ru/> – Сайт Санкт-Петербургского университета Государственной противопожарной службы Министерства Российской Федерации по делам гражданской обороны, чрезвычайным ситуациям и ликвидации последствий стихийных бедствий.
9. www.school-obz.org/ – Журнал МЧС России «Основы безопасности жизнедеятельности».
10. www.school.edu.ru/catalog.asp?... – Электронная версия сборника методических материалов по обеспечению безопасности жизнедеятельности.
11. <http://Obj.ru/> – Сайт с методическими материалами об основах безопасности жизнедеятельности.
7. http://www.edu-all.ru/pages/links/all_links.asp?page=1&razdel=9 - Методические пособия, статьи для обучения в сферах безопасности, здоровья, БЖД, ОБЖ, ПДД, ЗОЖ, педагогики, методики преподавания для ДООУ, школ, вузов (программы, учебники).
8. <http://sverdlovsk-school8.nm.ru/docobgd.htm> - Поурочные тематические календарные планы, разработки уроков, сценарии, правила, акты, приказы по ОБЖ.
9. www.rucont.ru - отраслевой коллекции по физической культуре и спорту.
10. www.e.lanbook.com - доступ к издательским коллекциям.
11. www.iqlib.ru - электронные тексты учебников, учебных пособий, монографий, научной периодики, научных, просветительских и иных изданий по разнообразным тематикам гуманитарного и общенаучного дисциплинарных блоков.

4.3. Рабочая программа производственной (педагогической) практики основной образовательной программы направления подготовки 050100 - «Педагогическое образование» *по профилю подготовки* - безопасность жизнедеятельности
 степень (квалификация) выпускника - бакалавр
 Форма обучения очная

Программу составил: Васильков Игорь Евгеньевич, старший преподаватель кафедры «Безопасности жизнедеятельности, теории и методики единоборств»

ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЙ РАЗДЕЛ

Цель практики

Основной целью производственной (педагогической) практики по профилю подготовки «Безопасность жизнедеятельности» является практическое применение и профессиональное совершенствование педагогической деятельности в области безопасности жизнедеятельности на основе современных достижений теории и методики обучения и воспитания, современных педагогических технологий и средств обучения, а так же средств оценивания; углубление и закрепление теоретических знаний, умений и навыков по общепрофессиональным предметам и дисциплинам предметной подготовки; формирование устойчивого профессионального интереса к избранной специальности.

Задачи практики

Содержание практики по специальности «Безопасность жизнедеятельности» направлено на решение следующих задач:

1. Расширить у студентов комплексное представление о специфике работы учителя по основам безопасности жизнедеятельности.
2. Закрепить, углубить и практически обогатить теоретические знания, полученные в ходе изучения дисциплин по теории и методике безопасности жизнедеятельности.
3. Обеспечить формирование педагогических умений и навыков до уровня, позволяющего самостоятельно решать оздоровительные, образовательные и воспитательные задачи в процессе прикладного физического воспитания.
4. Сформировать основные профессионально-педагогические умения и навыки в организации педагогической деятельности в качестве преподавателя основ безопасности жизнедеятельности.
5. Изучить структуру муниципального общеобразовательного учреждения (МОУ), постановку и планирование учебной, внеклассной, внешкольной работы по предмету ОБЖ.
6. Выработать творческий, исследовательский подходы к педагогической деятельности.

Место учебной практики в структуре ООП ВПО

Курс «Производственная (педагогическая) практика» относится к циклу «Учебная и производственная практики» (Б. 5). Производственная практика является неотъемлемой частью всей системы подготовки высококвалифицированного бакалавра педагогического образования. Производственная практика рассматривается как одна из важнейших форм связи процесса обучения по профилю «Безопасность жизнедеятельности» с будущей педагогической деятельностью в образовательных учреждениях различного типа.

Производственной практике предшествует изучение дисциплин модуля «Педагогика», модуля «Методика обучения безопасности», других профильных дисциплин предметной подготовки, а также прохождения учебной практики. Практика является логическим завершением изучения данных дисциплин.

Производственная практика в общеобразовательных учреждениях проводится на 4 курсе (восьмой семестр) и осуществляется с отрывом от аудиторных занятий.

Базы практики

Базами производственной практики по специальности «Безопасность жизнедеятельности» являются образовательные учреждения города Великие Луки, районов Псковской области, где на высоком уровне организована учебно-воспитательная, методическая работа, работают профессиональные кадры, имеется хорошее материально-методическое обеспечение учебного процесса.

Организация практики

Общая организация производственной практики осуществляется в соответствии с утвержденным положением «О порядке проведения практики студентов ФГБОУ ВПО ВЛГАФК», утвержденным на заседании ученого совета академии (протокол № 4 от 29.11.2011 г.). Общее руководство практикой осуществляет руководитель практики. Непосредственно организацию и руководство работой студентов и контроль на производственной практике обеспечивают групповые руководители из числа преподавателей кафедры «Безопасности жизнедеятельности, теории и методики единоборств» ВЛГАФК, а также учителя ОБЖ баз практики. На период практики студенты подразделяются на бригады по 3 - 4 человека. В соответствии с учебным планом практика на дневной форме обучения проводится на 4 курсе в 8 семестре длительностью 7 недель (378 часов). Занятость студентов на практике зависит от условий школы, на базе которой проводится практика, и должна составлять 54 часа в неделю (ст. 91 ТК РФ; приказ Министерства образования РФ от 25.03.2003 г. № 1154), с учетом самостоятельной работы. Практика организуется в соответствии с настоящей программой в форме выполнения практических заданий студентами под руководством групповых руководителей из числа профессорско-преподавательского состава кафедры и руководителей практики от организации из числа сотрудников баз практики. По окончании практики, студенты, в установленный срок, предусмотренный программой практики, сдают на проверку отчетную документацию, защищают ее при собеседовании. По результатам производственной практики студентам выставляют дифференцированную оценку.

Требования к результатам освоения дисциплины

В процессе прохождения производственной практики студент формирует и демонстрирует следующие, предусмотренные ФГОС ВПО по направлению подготовки «Педагогическое образование» и компетентностной моделью подготовки бакалавра по профилю «Безопасность жизнедеятельности»:

Общекультурные компетенции:

ОК – 3; ОК – 4; ОК – 6; ОК – 7; ОК – 8; ОК – 11; ОК – 13; ОК – 16.

Общепрофессиональные компетенции:

ОПК – 1; ОПК – 2; ОПК – 3; ОПК – 4; ОПК – 5; ОПК – 6.

В области педагогической деятельности:

ПК – 1; ПК – 2; ПК – 3; ПК – 4; ПК – 5; ПК – 6; ПК – 7.

В области культурно-просветительской деятельности:

ПК – 8; ПК – 9; ПК – 10; ПК – 11.

В результате прохождения производственной практики студент должен:

Знать

- нормативно-правовую базу по организации преподавания основ безопасности жизнедеятельности в образовательных учреждениях различного уровня (ОК – 13, ПК – 1);
- обязательный минимум содержания образования по основам безопасности жизнедеятельности (ОК – 13, ПК – 1);

- примерные рабочие программы по основам безопасности жизнедеятельности (ОК – 13, ОПК – 6, ПК – 6, ПК – 8, ПК – 11);
- требования к уровню подготовки обучающихся (ПК – 3);
- методику обучения безопасности жизнедеятельности, педагогические технологии (ОПК – 2, ПК – 2, ПК – 4, ПК – 7, ПК – 9);
- особенности организации построения занятий различного типа при реализации конкретных физкультурно-оздоровительных мероприятий (ОК – 7, ПК – 16, ПК – 5, ПК – 6);
- особенности педагогического контроля, самоконтроля на занятиях с обучающимися (ОПК – 4, ПК – 3);
- способы оказания помощи, меры обеспечения безопасности, профилактики травматизма, создания психологического комфорта на занятиях по основам безопасности жизнедеятельности (ОК – 11, ПК – 6, ПК – 7);
- приборы радиационной, химической, биологической разведки и доз контроля и защиты, способы проведения спасательных работ (ОК – 11).

Уметь:

- ориентироваться в организационной структуре и нормативно-правовой основе профессиональной деятельности (ОК – 13);
- разрабатывать методические материалы, учебно-методические комплексы, проекты образовательной деятельности в объеме, необходимом для обеспечения качества учебного процесса по безопасности жизнедеятельности (ОК – 6, ОПК – 1, ОПК – 6, ПК – 6, ПК – 8, ПУК – 11);
- осуществлять учебно-воспитательную деятельность с детьми (ОК – 3, ОПК – 4, ПК – 4);
- использовать в профессиональной деятельности педагогические технологии (ОПК – 2, ОПК – 5, ПК – 1);
- творчески применять профессиональные знания в решении задач обучения, воспитания и развития детей с учетом возраста, индивидуальности и психологических особенностей контингента (ОК – 4, ОПК – 3, ПК – 1, ПК – 2, ПК – 6, ПК – 7, ПК – 9);
- проводить научно-практические исследования в сфере профессиональной деятельности (ОПК – 5, ПК – 2, ПК – 3);
- анализировать и обобщать данные научно-методической литературы, передовой педагогический опыт (ОК – 3, ПК – 1, ПК – 8);
- проявлять профессиональные качества будущего специалиста: организационные, дидактические, коммуникативные и прочие (ОК – 7, ОК – 16, ОПК – 1, ПК – 5).

Владеть:

- терминами и определениями в области безопасности жизнедеятельности (ОК – 6);
- методами обучения учащихся общеобразовательных учреждений основам безопасности жизнедеятельности (ПК – 1, ПК – 2, ПК – 5, ПК – 6);
- основами обеспечения техники безопасности труда для работников общеобразовательных учреждений (ОК – 11, ПК – 5, ПК – 7);
- навыками самостоятельно разыскивать, изучать, анализировать современные и классические источники информации в области теории и методики обучения безопасности жизнедеятельности, в том числе с использованием баз данных «Интернет» (ОК – 8, ОПК – 2, ПК – 8, ПК – 11);
- приборами радиационной, химической, биологической разведки и защиты, способами проведения спасательных работ (ОК – 11);
- навыками в подготовке документов для проведения мероприятий по обеспечению безопасности жизнедеятельности в ОУ (ОК – 13, ОПК – 3, ОПК – 6);
- способами оказания первой помощи пострадавшим (ОК – 11, ПК – 7);

- умениями использовать в своей педагогической деятельности современные формы работы (ОПК – 1, ПК – 1, ПК – 2, ПК – 4, ПК – 9).

Материально-техническое обеспечение

Перечень необходимых технических средств обучения, используемых в учебном процессе для успешного прохождения производственной практики:

- базы общеобразовательных учреждений г. Великие Луки, Псковской области;
- учебно-методическая литература по педагогике и безопасности жизнедеятельности;
- компьютерное и мультимедийное оборудование;
- приборы и оборудование учебного назначения;
- средства пожаротушения и индивидуальной защиты, средства оказания первой помощи пострадавшим;
- план-схемы размещений образовательных учреждений, планы эвакуации образовательных учреждений;
- пакет прикладных обучающих программ Microsoft Office (Microsoft Word, Microsoft Excel, Microsoft Power Point), Windows Movie Maker, Nero, видеофайлы AVI, DVD и т.д.
- видео-, аудиовизуальные средства обучения (телевизор, видеопроигрыватель видеодисков, звуковые колонки, видеодиски с учебным материалом);
- электронная библиотека;
- ссылки на интернет-ресурсы и др.

СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ

Разделы практики

Педагогическая практика студентов по «Безопасности жизнедеятельности» включает в себя следующие виды профессиональной деятельности:

- организационно-управленческая,
- учебно - воспитательная,
- социально - педагогическая,
- культурно - просветительская,
- научно-методическая.

Темы и их краткое содержание

4 курс

Тема 1. Организация деятельности базы практики

Изучение рабочей программы и «Материалов педагогической практики по безопасности жизнедеятельности». Изучение и анализ деятельности базы практики.

Изучение и анализ материально-технического оснащения организации. Беседа с представителями администрации образовательного учреждения и педагогами по безопасности жизнедеятельности и физической культуре базы практики. Участие в собраниях и методических занятиях бригады.

Основные вопросы для наблюдения и анализа:

Характеристика типа и структуры базы практики. Администрация, педагогический коллектив и коллектив обучающихся. Основные направления работы, традиции, правила внутреннего распорядка, права и обязанности персонала и обучающихся. Задачи общеобразовательного учреждения на текущий год. Организация методической и воспитательной работы на базе практики. Комплектование классов. Формы работы с обучающимися и родителями. Организационно-методические особенности проведения занятий.

Характеристика материально-технической базы организации. Соответствие оборудования требованиям. Оценка оборудования базы практики.

Практическая работа:

1. Изучить программу практики по безопасности жизнедеятельности и настоящие «Материалы практики».
2. Познакомиться с базой практики, составить характеристику деятельности учебного заведения.
3. Изучить и дать оценку учебно-материальной базе по основам безопасности жизнедеятельности в школе.
4. Беседа с представителями администрации о специфике организации и особенностях проведения учебно-воспитательного процесса по основам безопасности жизнедеятельности.
5. Участвовать в еженедельных собраниях, методических занятиях бригады.
6. Разработать индивидуальный план работы студента на время практики (по неделям).
7. Составить план учебных занятий по ОБЖ, а также внеклассных занятий на период педагогической практики.

Тема 2. Нормативно-правовая база по безопасности жизнедеятельности

Изучение федеральных и региональных программ по безопасности жизнедеятельности. Изучение устава общеобразовательного учреждения, регулирующего отношения в сфере учебно-воспитательной, методической, спортивной работы. Изучение программ по основам безопасности жизнедеятельности. Изучение и анализ плана основных мероприятий общеобразовательного учреждения по вопросам гражданской обороны, предупреждению и ликвидации ЧС на учебный год.

Составление индивидуального плана работы и расписания занятий в прикрепленных классах.

Основные вопросы для наблюдения и анализа:

Документы, регламентирующие деятельность общеобразовательного учреждения: устав школы, положение об аттестации работников и повышении квалификации, инструкции по технике безопасности. Назначение документа. Срок действия документа. Структура и основные положения документа.

Практическая работа:

1. Ознакомление с нормативно-правовыми документами школы, оформление выписок из документов.
2. Выписка из плана основных мероприятий общеобразовательного учреждения по вопросам гражданской обороны, предупреждения и ликвидации ЧС на учебный год.

Тема 3. Технология разработки занятий, особенности методики проведения занятий по ОБЖ

Изучение форм учебно-планирующей документации преподавателя-организатора ОБЖ (тематическое планирование, планы-конспекты уроков). Ознакомление с программой по основам безопасности жизнедеятельности, по которой в данный момент работает школа, изучить основные разделы программы. Разработка конспектов уроков по ОБЖ для учащихся разных классов.

Основные вопросы для наблюдения и анализа: Тематическое планирование на четверть: определение образовательных, воспитательных, развивающих задач. Выбор методов, средств, форм обучения, методических приемов. Соблюдение требований к оформлению тематического плана (содержание, постановка задач, выбор средств, методов обучения).

Компоненты плана-конспекта урока. Задачи урока. Структура урока (части и их содержание, длительность по частям урока). Подбор средств, методических приемов. Методы обучения, воспитания. Методы организации деятельности учащихся. Соблюдение требований к оформлению плана-конспекта урока (соответствие установленной форме, содержание, аккуратность, грамотность и т.д.). Педагогический контроль: цель, задачи

педагогического контроля. Критерии выставления оценок. Роль тестовых технологий в обучении основам безопасности жизнедеятельности, требования к составлению тестовых заданий.

Практическая работа:

1. Составление тематического планирования по основам безопасности жизнедеятельности на 3 - 4 четверти.
2. Разработать за период практики не менее 20 конспектов уроков по ОБЖ (урок-формирование знаний, урок-закрепление, совершенствование знаний, урок-формирование умений и навыков, урок применения и систематизации знаний, урок-проверка знаний, комбинированные уроки), применяя такие формы организации, как урок-диспут, урок-конференция, урок-игра, урок-соревнование. Утвердить конспекты занятий у преподавателя ОБЖ и группового руководителя.
3. Представить в отчетных документах мероприятия с оздоровительной направленностью для учащихся.
4. Представить в отчетных документах внеклассные задания для учащихся по основным разделам ОБЖ.

Тема 4. Особенности методики проведения учебных и внеклассных занятий по ОБЖ с учащимися разных возрастных групп

Наблюдение и анализ занятий по безопасности жизнедеятельности, проводимых преподавателем-организатором ОБЖ.

Самостоятельное проведение 20 занятий по основам безопасности жизнедеятельности в прикрепленных классах. Самоанализ урока: постановка и решение задач; обоснованность выбора методов обучения и воспитания; целесообразность распределения времени на уроке; оформление конспекта; проведение урока; деятельность учащихся на уроке; выводы.

Основные вопросы для наблюдения и анализа:

Готовность учителя к проведению занятия. Подготовка к занятию.

Организация и проведение занятия. Качество методов обучения и воспитания.

Целесообразность методов организации учебной деятельности учащихся. Использование педагогических технологий на уроке. Педагогический контроль на уроках ОБЖ, применение тестовых технологий. Формирование познавательных интересов учащихся, учебной мотивации. Дисциплина занимающихся, их активность и самостоятельность. Эмоциональная сторона занятия. Культура речи педагога.

Оценка выполнения поставленных задач на уроке ОБЖ. Положительные моменты в работе преподавателя. Просчеты и ошибки в работе педагога, в выборе методов и средств. Общая оценка занятия. Внесений предложений и рекомендаций по

Практическая работа:

1. Провести наблюдение 2 уроков по ОБЖ, проводимых штатным преподавателем в разных классах, а также студентом-практикантом из своей бригады и оформить протокол наблюдения и анализа занятия.
2. Самостоятельно провести 20 занятий по основам безопасности жизнедеятельности в разных параллелях, в прикрепленных классах.
3. Представить в отчетных документах самоанализ проведенного урока по ОБЖ.

Тема 5. Организация и особенности методики проведения занятий с персоналом и учащимися по ГО в ОУ

Изучение программ подготовки руководящего состава, организации гражданский обороны и обучения работающего персонала ОУ, не входящего в состав формирований, в области гражданской обороны и чрезвычайных ситуаций природного и техногенного

характера. Наблюдение и анализ занятия с персоналом и учащимися в области гражданской обороны и чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера.

Основные вопросы для наблюдения и анализа: Цель и задачи, организационная структура ГО в школе. Программа подготовки руководящего состава, организации гражданской обороны и обучения работающего персонала, не входящего в состав формирований, в области гражданской обороны и чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера. Организация и формы проведения занятий с персоналом и учащимися (командно-штабные учения, объектовая тренировки, эвакуационные мероприятия).

Практическая работа:

1. Представить в отчетных документах план проведения занятия с персоналом и учащимися в области гражданской обороны и чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера.

Тема 6. Организация и методика проведения мероприятий «День защиты детей», «Колесо безопасности» в ОУ

Изучение и анализ методических разработок мероприятия «День защиты детей». Проведение консультации по организации и проведению внутришкольного мероприятия «День защиты детей». Проведение консультации с преподавателями, занимающимися. Проведение мероприятия «День защиты детей». Оформление наглядных средств для проведения мероприятия «День защиты детей».

Основные вопросы для наблюдения и анализа: Изучение методических разработок мероприятия «День защиты детей». Формы организации занятий с учащимися в «День защиты детей». Организация проведения. Последовательность мероприятий. Анализ результатов. Выводы и рекомендации по проведению мероприятия.

Практическая работа:

1. Разработать и представить в отчетных документах конспект мероприятия «День защиты детей».
2. Подготовить иллюстративный материал по содержанию мероприятия для проведения консультации с преподавателями и занимающимися.
3. Проведение мероприятия «День защиты детей».
4. Проведение мероприятия «Колесо безопасности».

Тема 7. Организация и методика проведения военных сборов с учащимися 10-х классов

Изучение и анализ основных нормативно-правовых документов, регламентирующих учебные военные сборы учащихся 10 классов. Изучение и анализ методических разработок по проведению учебных военных сборов с учащимися 10 классов общеобразовательных учреждений. Организация и подготовка к проведению учебных военных сборов с учащимися 10 классов общеобразовательных учреждений.

Основные вопросы для наблюдения и анализа: Содержание и тематика учебных военных сборов. Учебно-материальная база для проведения учебных сборов. Основные документы, регламентирующие учебные военные сборы учащихся 10 классов (приказ на проведение учебных сборов, согласованный с военным комиссариатом города; тематика проведения занятий; расписание занятий учебных сборов; протоколы по технике безопасности; тестовые задания для определения уровня теоретической, тактической и физической подготовки юношей допризывного возраста). Выбор контрольных (тестовых) упражнений для оценки различных сторон подготовленности учащихся (теоретической, тактической, физической подготовленности). Протоколы тестирования. Организация проведения тестирования. Последовательность выполнения контрольных упражнений.

Анализ результатов тестирования. Оценка уровня различных видов подготовленности занимающихся.

Практическая работа:

1. Изучить и представить в отчетных документах методические разработки по организации и проведению учебных военных сборов.
2. Изучить диагностические материалы, протоколы тестирования теоретической, физической и тактической подготовки на период военных сборов учащихся.

Тема 8. Аналитическая деятельность педагога по основам безопасности жизнедеятельности

Исследование противопожарной и антитеррористической безопасности в общеобразовательном учреждении. Наблюдение и анализ проведенных занятий с преподавателями, работающим персоналом, учащимися по обеспечению противопожарной и антитеррористической безопасности в общеобразовательном учреждении. Составление письменного анализа противопожарной и антитеррористической безопасности в общеобразовательном учреждении. Составление отчета практиканта за период практики.

Основные вопросы для наблюдения и анализа:

Аналитическая деятельность противопожарной безопасности: наличие средств тушения (количество огнетушителей); наличие путей эвакуации и эвакуационных выходов, и их эксплуатация; размеры эвакуационных выходов и путей; наличие планов эвакуации; общие противопожарные требования к путям эвакуации; количество и тематика проведенных массовых противопожарных мероприятий (эвакуационные тренировки, лекции с привлечением работников ППС); наличие инструкций о порядке действий в случае пожара в кабинетах, вестибюлях, спортзалах.

Аналитическая деятельность антитеррористической безопасности: наличие кнопки тревожного вызова; наличие путей эвакуации и эвакуационных выходов, и их эксплуатация; наличие памяток и инструкций по действию учащихся, учителей, работающего персонала в случае захвата заложников; количество и тематика проведенных массовых антитеррористических мероприятий (эвакуационные тренировки, лекции с привлечением специалистов). Анализ учебно-методической деятельности в качестве учителя ОБЖ, анализ проведения основных мероприятий. Самоанализ педагогической деятельности: положительные и негативные моменты в самостоятельной деятельности, над чем предстоит работать в дальнейшем.

Практическая работа:

1. Выполнить анализ программы практики по специальности.
2. Проанализировать свою деятельность за период практики, составить отчет о проделанной работе с выводами и предложениями по совершенствованию практики.

Перечень требований к дифференцированному зачету для 4 курса

1. Студенты-практиканты готовят к отчету следующие документы:
 - I. Индивидуальный дневник - отчет заполненный по каждой части:
 - 1) еженедельный рабочий план;
 - 2) анализ проведенных уроков, оценка;
 - 3) анализ посещенных уроков, оценка;
 - 4) анализ воспитательного мероприятия, оценка;
 - 5) план внеклассной работы по предмету, оценка;
 - 6) отчет - самоанализ своей работы за период педпрактики;
 - 7) характеристика учителя-предметника;
 - 8) характеристика классного руководителя;

- 9) общие оценки по всем параметрам педагогической практики.
 II. Методическое обеспечение зачетного урока.
 III. Технические средства, использованные на уроках.
 IV. План воспитательной работы класса.
 V. Методическая разработка воспитательного мероприятия.

РАСПРЕДЕЛЕНИЕ ЧАСОВ ПО ТЕМАМ И ВИДАМ РАБОТ

№	Наименование тем для 4 курса	Всего часов	Количество часов		Сроки выполнения (недели)
			Наблюдение и анализ	Практич. занятия	
1	Организация деятельности базы практики	20	10	10	1
2	Нормативно-правовая база учебно-воспитательной работы	20	10	10	1
3	Технология разработки учебных планов, методика проведения занятий по ОБЖ	60	20	40	2-7
4	Особенности методики проведения учебных и внеклассных занятий по ОБЖ с учащимися разных возрастных групп	70	20	50	2-7
5	Организация и особенности методики проведения занятий с персоналом и учащимися по ГО в ОУ	20	10	10	3-4
6	Организация и методика проведения мероприятий «День защиты детей», «Колесо безопасности» в ОУ	30	10	20	4-6
7	Организация и методика проведения военных сборов с учащимися 10-х классов	30	10	20	5-7
8	Аналитическая деятельность учителя по безопасности жизнедеятельности	30	10	20	2-7
9	Самостоятельная работа	98	100	180	1-7
	Итого:	378			7

ФОРМА ИТОГОВОГО КОНТРОЛЯ

Формой итогового контроля профессиональных знаний, умений и навыков студентов является дифференцированный зачет.

По результатам педагогической практики студент получает интегральную оценку, отражающую качество выполнения всех программных заданий практики. Оценка за практику выставляется комиссией в составе курсового руководителя (председатель

комиссии), группового руководителя (методиста), обсуждая ее предварительно с методистом базы. При этом учитывается активность студента, отношения к профессии, степень овладения профессиональными умениями и навыками, уровень теоретической и практической подготовленности, качество отчетной документации.

Учет и оценку деятельности студентов осуществляют групповые руководители практики в контакте с сотрудниками базовых учреждений. Деятельность практикантов оценивается с учетом эффективности самостоятельной работы, творческого подхода к педагогической деятельности, уровня аналитической и рефлексивной деятельности, качества отчетной документации и трудовой дисциплины. Для получения положительной оценки студент должен полностью выполнить программу педагогической практики, своевременно сдать групповому руководителю отчетную документацию, подготовленную в процессе практики, защитить ее при собеседовании.

Оценка по практике приравнивается к оценкам (экзаменам и зачетам) по теоретическому обучению и учитывается при подведении итогов общей успеваемости студентов.

Студенты, не выполнившие программу практики по уважительной причине, направляются на практику вторично, в свободное от учебы время.

Студенты, не выполнившие программу практики без уважительной причины или получившие отрицательную оценку, могут быть отчислены из учебного заведения как имеющие академическую задолженность, в порядке, предусмотренном уставом академии.

Критерии к выставлению итоговой оценки по практике по специальности

- ✓ Оценка «отлично» выставляется студенту, который на высоком уровне выполнил в полном объеме все задания по программе педагогической практике, проявил при этом умение, опираясь на теоретические знания изученных дисциплин, правильно определять и эффективно решать задачи учебно-воспитательной, массовой работы, проявил самостоятельность, творческий, исследовательский подход и выполнил виды дополнительных работ;
- ✓ оценка «хорошо» ставится студенту, который полностью выполнил намеченную на период педагогической практики программу, проявил умения, опираясь на теоретические знания изученных дисциплин, определять и решать задачи учебно-воспитательной, массовой работы, но в проведении отдельных видов работ допускал незначительные ошибки;
- ✓ оценка «удовлетворительно» ставится студенту, который выполнил в основном программу педагогической практики, однако, не обнаружил глубоких теоретических знаний, не в полной мере овладел умением их применять, допускал ошибки в планировании и проведении отдельных видов работ;
- ✓ оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, который не выполнил основных заданий педагогической практики, имеет слабые теоретические знания и не овладел умениями ставить и решать конкретные учебно-воспитательные задачи, не научился устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с учащимися.

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРАКТИКИ

Рекомендуемая литература (основная):

1. Абаскалова, Н.П. Методика обучения основам безопасности жизнедеятельности в школе: учеб. пособие для студ. вузов / Н.П. Абаскалова, Л.А. Акимова, С.В. Петров. - М.; Новосибирск: АРТА, 2011. - 304 с.
2. Безопасность жизнедеятельности: практикум / Р.И. Айзман, С.В. Петров, Н.С. Шульгина [и др.]. - Новосибирск: АРТА, 2011. - 288 с.

3. Безопасность жизнедеятельности: учеб. для студ. учреждений высш проф. образования / ред. В.А. Трефилов. - М.: Академия, 2011. - 304 с.
4. Голованова, Н.Ф. Педагогика: учеб. для студ. учреждений высш. проф. образования / Н.Ф. Голованова. – 2 – е изд., стер. – М.: Академия, 2013. – 240 с.
5. Мазурин, Е.П. Гражданская оборона: учеб. пособие / Е.П. Мазурин, Р.И. Айзман. - М.; Новосибирск: АРТА, 2011. - 263 с.
6. Педагогика: учеб для вузов / ред. А.П. Тряпицына. – СПб.: ПИТЕР, 2013. – 304 с.
7. Педагогика: учебник / ред. Л.П. Крившенко. – М.: Проспект, 2012. – 432 с.
8. Правовое регулирование и органы обеспечения безопасности жизнедеятельности : учеб. пособие для студ. вузов / Л.А. Михайлов, В.М. Губанов, З.А. Сибирякова [и др.]. - М.: Академия, 2008. - 256 с.
9. Теория и методика обучения безопасности жизнедеятельности: учебное пособие / Л.А.Михайлов, Э.М. Киселева, О.Н. Русак. – М.: Академия, 2009. – 288 с.
10. Федеральный государственный образовательный стандарт высшего профессионального образования по направлению подготовки 050100 Педагогическое образование (квалификация (степень) «бакалавр»). – М., 2009. – 25 с.
11. Хромов, Н.И. Преподавание ОБЖ в школе и средних специальных образовательных учреждениях: метод. пособие / Н.И. Хромов. - М.: Айрис-пресс, 2008. - 288 с.

Рекомендуемая литература (дополнительная):

1. Барышева Т.Д. Стажерская практика будущих педагогов / Т.Д. Барышева, В.В. Васюкевич, Н.В. Ваганова // Основы безопасности жизни. – 2008. - №8. – С. 13 – 22.
2. Барышева Т.Д. Учебно-воспитательная практика будущих педагогов / Т.Д. Барышева, В.В. Васюкевич, Н.П. Коган // Основы безопасности жизни. – 2008. - № 3. – С. 23 – 32.
3. Виненко, В.Г. Общие основы педагогики: учеб. пособие / В.Г. Виненко. - М.: Дашков и К, 2008. - 300 с
4. Микрюков, В.Ю. Безопасность жизнедеятельности: учебник / В.Ю. Микрюков. - М.: ФОРУМ, 2010. - 464 с.
5. Слостенин, В.А. Педагогика учебник для студ. вузов / В.А. Слостенин, И.Ф. Исаев, Е.Н. Шиянов. - 9-е изд., стер. - М.: Академия, 2008. - 576 с.
6. Черемисов, Н.С. Организация работы комиссий по предупреждению и ликвидации чрезвычайных ситуаций и обеспечению пожарной безопасности всех уровней: учебно-метод. пособие / Н.С. Черемисов, В.В. Шевченко. - 2-е изд., стер. - М.: Ин-т риска и безопасности, 2007. - 248с.

Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:

1. <http://www.mchs.gov.ru/> – Сайт МЧС России.
2. <http://www.mon.gov.ru/> - Министерство образования и науки РФ.
3. <http://www.igps.ru/> – Сайт Санкт-Петербургского университета Государственной противопожарной службы Министерства Российской Федерации по делам гражданской обороны, чрезвычайным ситуациям и ликвидации последствий стихийных бедствий.
4. www.school-obz.org/ – Журнал МЧС России «Основы безопасности жизнедеятельности».
5. www.school.edu.ru/catalog.asp?... – Электронная версия сборника методических материалов по обеспечению безопасности жизнедеятельности.
6. <http://obj.ru/> – Сайт с методическими материалами об основах безопасности жизнедеятельности.
7. http://www.edu-all.ru/pages/links/all_links.asp?page=1&razdel=9 - Методические пособия, статьи для обучения в сферах безопасности, здоровья, БЖД, ОБЖ, ПДД, ЗОЖ, педагогики, методики преподавания для ДООУ, школ, вузов (программы, учебники).

8. <http://sverdlovsk-school8.nm.ru/docobgd.htm> - Поурочные тематические календарные планы, разработки уроков, сценарии, правила, акты, приказы по ОБЖ.