



## INTRODUCCIÓ

El Projecte Lingüístic de Centre és el document que gestiona l'aprenentatge i els usos lingüístics de cadascuna de les llengües. Dóna les directrius a seguir tant en les decisions pedagògiques com en les organitzatives. És el document de referència, en temes lingüístics, per a la vida de l'escola. Tota la comunitat educativa està implicada en el compliment dels seus principis.

*Està actualitzat i consensuat pel Consell Escolar.*

## CONTEXT SOCIOLINGÜÍSTIC

L' escola està situada al centre de Sabadell. Les alumnes i els alumnes que hi vénen són del mateix barri o de barris adjacents.

La llengua d'ús, de relació, de comunicació i d'ensenyament-aprenentatge de la nostra escola és la catalana. Totes les activitats escolars, extraescolars i de serveis de l'escola es fan en català.

## FINALITATS

Actualment les dues llengües oficials del país es configuren en una sola àrea. *Cal que les nostres nenes i els nostres nens assoleixin la competència plena en català, llengua pròpia de Catalunya, i en castellà, llengua oficial de l'Estat espanyol, com a garantia per mantenir les mateixes oportunitats. Tanmateix cal potenciar el desig d'aprendre altres llengües i el respecte per la diversitat lingüística de manera que el nostre alumnat sigui capaç de comunicar-se i afrontar els reptes de la societat plural i multilingüe del segle XXI.*

L'objectiu del nostre PLC és que en finalitzar l'Educació Primària, els nostres nens i les nostres nenes hagin adquirit les competències lingüístiques pròpies de les àrees de llengua. D'aquest principi general se'n desprèn que :

Hauran de conèixer i utilitzar bé **la llengua catalana** per poder-se comunicar amb correcció oralment i per escrit , fent un ús adequat dels diferents suports i tot sabent adaptar el llenguatge als diferents contextos.



Hauran de conèixer i utilitzar amb correcció la **llengua castellana**. Hauran de ser capaços de comunicar-se amb correcció oralment i per escrit en aquesta llengua fent un ús dels suports i sabent adaptar-se al context com el català.

Hauran de poder accedir i gestionar la informació en les dues llengües amb una bona comprensió i expressió.

En acabar l'etapa hauran de poder comprendre i expressar missatges senzills contextualitzats en **llengua anglesa**.

Hauran de tenir una actitud oberta i respectuosa cap a les llengües i cultures presents en el nostre entorn i hauran de mostrar la mateixa actitud respecte d'altres més llunyanes de les quals es puguin enriquir tot i que no les parlin.



## **LLENGUA CATALANA**

El català és usat en totes les activitats acadèmiques i no acadèmiques de l'escola. És la llengua d'ensenyament-aprenentatge i la llengua de comunicació i de convivència entre tota la comunitat educativa.

Les persones adultes de l'escola hem de facilitar models lingüístics correctes als infants. Es vetlla perquè l'ús del català sigui l'idoni en cada context i activitat.

### **L'APRENTATGE/ENSENYAMENT DE LA LLENGUA CATALANA**

Escoltar, parlar, llegir i escriure són les quatre habilitats que permetran als nostres nens i nenes ser competents en llengua. El nostre centre fa un plantejament integrat de l'ensenyament d'aquestes habilitats.

Atès que el llenguatge i la comunicació són la base de la captació, elaboració i comunicació del coneixement, des de totes les àrees cal desenvolupar les capacitats comunicatives i cal ajudar a adquirir al nostre alumnat aquestes habilitats necessàries per ser competents en llengua i a la vegada poder desenvolupar-se harmònicament en la resta d'àmbits.

És per aquestes raons que el català es treballa i s'avalua també des de les altres matèries.

Durant molt de temps, en el nostre centre, s'ha anat reflexionant sobre el procés d'adquisició de l'aprenentatge i s'han pres acords en relació a quin ha de ser la millor pràctica didàctica. Apliquem metodologies estimuladores de l'expressió oral i escrita des dels diferents àmbits.

### **LLENGUA ORAL**

La llengua oral és la base de l'aprenentatge. Es necessita parlar, escoltar, exposar i dialogar per aprendre. És per aquesta raó que des de l'inici de l'etapa escolar, a Educació Infantil i en tots els altres cicles, la llengua oral en català és el mecanisme principal d'interacció que s'utilitza en l'adquisició de nous coneixements. S'ensenya a compartir i comunicar oralment des de vivències personals, sentiments i emocions individuals... fins a experiències de



coneixement viscudes en diferents moments de treball i estudi i en totes les àrees del currículum, des de la llengua catalana a la música o l'educació física. S'impulsen activitats que impliquen saber conversar, justificar, argumentar, descriure, explicar, dramatitzar... tot utilitzant el registre adequat a la situació comunicativa i a l'edat de les nenes i els nens.

## LLENGUA ESCRITA

Per aconseguir formar els nens i les nenes en una bona competència lingüística l'escola treballa les habilitats orals i també ha de desenvolupar bé les habilitats per saber llegir i escriure. Han de ser lectors i escriptors competents. Hem d'ensenyar el codi, cal treballar els diferents tipus de comprensió i les diferents tipologies de textos.

L'ensenyament de la lectura i l'escriptura es fa des d'un plantejament constructivista i global. S'és conscient de la complexitat del procés i s'aborda des de totes les àrees d'una manera integrada. S'inicia el procés a Educació Infantil. Les activitats de lectura i escriptura plantejades tenen en compte les necessitats comunicatives dels nens i nenes a cada edat i es busca la significativitat del que s'aprèn.

La llengua oral i la llengua escrita estan vinculades i relacionades totalment. A tots els cicles es treballa la lectura expressiva, el teatre, la declamació.... La cultura popular catalana és un dels punts de partida. El text escrit és el suport de moltes produccions orals.

## AVALUACIÓ DEL CONEIXEMENT DE LA LLENGUA

A l'escola s'avalua el grau d'assoliment dels objectius d'ensenyament-aprenentatge de la llengua per part de l'alumnat: la dimensió comunicativa (parlar, escoltar, llegir i escriure) i també els altres aspectes (dimensió literària o funcionament de la llengua).

Es fa una tasca amb les nenes i nens per tal que siguin conscients del que cal aprendre i de quin és el seu moment de coneixements individual abans d'iniciar el treball sobre els objectius. Molts d'aquests objectius s'acorden amb els alumnes i les alumnes i periòdicament s'avaluen conjuntament amb elles i ells.



Es valora també el procés que es porta a terme en la gestió de l'àrea. A les reunions d'equip d'aula, d'avaluació d'alumnes i de cicles se'n parla i s'acorden els canvis o criteris.

## **LLENGUA CASTELLANA**

### **L'APRENTATGE/ENSENYAMENT DE LA LLENGUA CASTELLANA**

L'escola té en compte quina és la realitat sociolingüística de l' alumnat que ve al nostre centre i la presència del castellà en la nostra societat.

En l'ensenyament de la llengua castellana tenim molt present separar contextos a fi de facilitar la distinció i el model d'ús de primera llengua (català) i de la segona llengua escolar (castellà). Les classes de llengua castellana no són mai impartides pel mestre/a tutor/a; es pretén facilitar la diferenciació entre les dues llengües.

Es fa una coordinació entre el que cal ensenyar a llengua castellana i el que es fa a llengua catalana. S'eviten les repeticions, s'aprofiten les possibles transferències i es busca la continuïtat i la coherència metodològica entre les dues llengües.

En acabar l'etapa els nostres nens i les nostres nenes han de tenir una competència lingüística en castellà similar a la que hagin assolit en català.

### **LLENGUA ORAL**

El castellà s'introdueix a nivell oral en el primer curs de Cicle Inicial. Durant tota la Primària es fan activitats pensades perquè totes les nenes i nens adquireixin una bona competència oral. Es creen contextos comunicatius on es puguin treballar diverses modalitats de textos (conversa, entrevista, narració, descripció, argumentació, dramatització...)

S'utilitza la variant estàndard del castellà en els models que oferim, sense perjudicar i valorant positivament, les altres possibles variants d'aquesta llengua.

L'escola organitza els recursos humans de professorat de manera que es puguin portar a bon terme els objectius referents a la competència comunicativa oral:



En el primer curs de Cicle Inicial es treballa només la llengua oral i en mig grup classe durant mínim tres quarts d'hora setmanals. Al segon curs s'inicia la llengua escrita i es fa treball oral amb mig grup classe durant un mínim de mitja hora setmanal.

Al Cicle Mitjà es dedica un mínim de mitja hora setmanal en mig grup o grup reduït al cicle, preferentment al nivell de tercer de primària.

Al Cicle Superior només si es creu necessari, es continua organitzant temps de suport a més de les hores preceptives, en desdoblament de grup per ajudar a assolir aquest aspecte.

## LLENGUA ESCRITA

En llengua castellana, com en llengua catalana, hem de formar persones que, en acabar l'ensenyament obligatori, siguin lectors i escriptors competents. Periòdicament, durant el procés, es revisen conjuntament els resultats i es van reajustant les actuacions per avançar correctament.

## LLENGUA ANGLESA

L'escola vetlla perquè l'enfocament emprat en l'aprenentatge de la llengua estrangera (anglès) ajudi a adquirir habilitats lingüístiques als alumnes posant èmfasi en la competència oral.

### ***Cicle Inicial***

Els objectius principals de Cicle Inicial són introduir la llengua oral i progressivament el reconeixement de paraules escrites clau, de manera que els alumnes reconeguin el significat encara que llegeixin lletra per lletra la paraula. **Treballem a base de contes, històries, cançons, diàlegs i vídeos**, fomentant la repetició i l'ús significatiu.

### ***Cicle Mitjà***

Els objectius principals de Cicle Mitjà són introduir el procés de lectura i escriptura de manera que compreguin que cal saber com es pronuncia la



paraula independentment de com s'escriu, continuar fomentant l'ús comunicatiu de la llengua i consolidar les principals estructures lingüístiques de manera oral i, progressivament l'escriptura. **Treballem per unitats temàtiques**, algunes de les quals són del llibre de text i d'altres relacionades amb els projectes del curs. Continuem treballant històries i cançons, començant a presentar materials reals (per exemple, cançons actuals enlloc de didàctiques) i aprofitant al màxim les tecnologies per utilitzar la llengua significativament.

### ***Cicle Superior***

Els objectius principals de Cicle Superior són consolidar i utilitzar de manera més autònoma les estructures i vocabulari bàsic, millorar la ortografia i poder comprendre i elaborar diferents textos escrits. Continuem treballant per unitats temàtiques combinant el llibre de text amb els projectes diversos i amb un fort impuls a l'ús de les tecnologies de la informació.

## **ORGANITZACIÓ I GESTIÓ**

### **LLENGUA DEL CENTRE**

La llengua catalana és la llengua vehicular del centre, és la llengua de comunicació, de treball, d'ensenyament-aprenentatge i de projecció interna i externa. Totes les persones que treballen a la nostra escola en són conscients i utilitzen amb normalitat el català en totes les activitats escolars i extraescolars que es fan . (Activitats docents lectives, menjador, servei d'acollida al matí, activitats organitzades per l'AMPA en horari extraescolar...)

Naturalment en la relació amb les famílies s'utilitza la llengua catalana tant en les entrevistes personals i reunions de curs com en altres activitats organitzades pel Consell Escolar tipus conferències o xerrades per mares i pares sobre temes d'educació, assemblees de pares i mares...

En el cas de famílies novingudes que desconeixen la nostra llengua, es facilita la comunicació entre l'escola i cada família utilitzant l'estratègia que convingui



en cada cas: Parlar en castellà a les primeres entrevistes, explicar en castellà els documents... Es demanarà servei de traducció en cas que no coneguin cap de ls dues llengües oficials.

Es té molt present fer un bon acolliment i a la vegada facilitar la integració a l'escola i al barri. La diversitat cultural es entesa com enriquidora per tot el col·lectiu escolar. S'informa de les entitats que ofereixen cursos de conversa per adults, esplais i altres associacions de lleure que els poden ajudar a conèixer la llengua catalana. A la vegada se'ls convida a participar en activitats on les famílies es puguin sentir reconegudes i valorades.

## DOCUMENTS

Tota l'ambientació de l'escola (cartells, murals etc.) i tots els documents interns i de comunicació externa són en català.

En la seva redacció es tenen en compte la no utilització prioritària del masculí sobre el femení. Aquest criteri es emprat per tot el claustre en totes les activitats escolars de manera que mai es facilitin situacions de segregació o desigualtat en el llenguatge.

L'escola facilita el coneixement del Projecte Educatiu del Centre a tot el professorat, famílies i personal relacionat amb el nostre centre. A la vegada vetlla pel compliment del que en els esmentats documents s'exposa en relació als continguts i referents a la llengua catalana.

## ORGANITZACIÓ DELS RECURSOS

L'escola estableix mecanismes perquè el nostre alumnat, en acabar l'etapa conegui les dues llengües catalana i castellana, de la mateixa manera.

## ATENCIÓ A LA DIVERSITAT DELS ALUMNES EN TERMES LINGÜÍSTICS

L'escola reparteix les hores de "suport" al centre entre les diferents aules establint prioritats segons les necessitats de cada grup. Amb l'assessorament dels serveis educatius (EAP), les mestres tutores i de cicle, i la col·laboració de la persona de l'aula d'educació especial, s'estableixen estratègies per ajudar





els nens i les nenes amb dificultats a avançar correctament en l'adquisició de les llengües.

També es té en compte que les persones amb altes capacitats puguin desenvolupar l'àrea lingüística segons les seves competències.

Es fan servir mètodes diversos que ajudin a ser conscients i a participar els nens i les nenes en el seu propi procés d'aprenentatge.

## ALUMNAT NOUINGUT

L'atenció de l'alumnat nouvingut de parla no catalana es fa utilitzant la llengua vehicular de l'escola sempre. S'atenen les nenes i nens individualment o en petit grup, de manera intensiva al principi d'arribar al centre, des de l'aula d'educació especial i en hores de suport a l'aula ordinària. Si coneixen el castellà s'utilitza la proximitat de les dues llengües per facilitar els aprenentatges. Es manté aquesta dedicació durant els dos primers anys, si és necessari. Es fa sobretot des d'un enfocament comunicatiu i valorant els resultats de la persona. Apliquem les metodologies més adequades a cada cas per aconseguir una bona competència comunicativa i a la vegada una bona integració en el seguiment dels aprenentatges i de la vida escolar.

## ORGANITZACIÓ DE LA PROGRAMACIÓ CURRICULAR

### COORDINACIÓ CICLES I NIVELLS

Les llengües estan configurades en una sola àrea. A les reunions de cicle, es coordina la programació i l'avaluació de cada una de les llengües curriculars. Els tutors o tutores dels diferents nivells són els que imparteixen la llengua catalana. L'ensenyament de la llengua castellana correspon a altres persones no tutores del nivell on fan aquesta llengua. La llengua anglesa és ensenyada per l'especialista d'anglès. Aquestes persones coordinen el treball que es porta a cicle. Es graduen els aprenentatges i s'avaluen els processos d'ensenyament. Es coordinen les metodologies i s'acorden. En les reunions de traspàs de nivells s'informa del què i el com s'ha treballat, i també s'informa del procés d'aprenentatge individual dels alumnes. En les reunions intercycles es fa



la coordinació entre uns cicles i els altres de manera que els criteris són acordats per tot el professorat. Hi ha coordinació a tota l'etapa entre totes les llengües.

L'escola realitza reunions de coordinació amb l'institut que ens correspon de Secundària on es consensuen temes i s'informa del procés dels alumnes.

## ESTRUCTURES LINGÜÍSTIQUES COMUNES

El català és la primera llengua d'aprenentatge de l'escola. Les estructures lingüístiques comunes entre català i castellà es treballen a llengua catalana sempre. Cada cicle organitza la programació i la metodologia a emprar. S'eviten l'anticipació i la repetició de continguts en castellà i es té en compte atendre el que és específic de cada llengua. Regularment s'avalua el procés en les reunions de cicle i s'introdueixen els correctius necessaris.

## BIBLIOTECA

L'escola va ser rehabilitada l'any 1981. En aquell moment una de les aules es va destinar a biblioteca. Al començament teníem horari de biblioteca, amb els anys el claustre estava insatisfet amb aquest concepte de biblioteca. La lectura ha de ser present en tot moment, no només quan anem a la biblioteca. Això va fer que de mica en mica creéssim les biblioteques d'aula. Aquestes petites biblioteques van anar agafant força en detriment de la biblioteca d'escola, que es va transformar en aula de música.

Actualment, les aules de P3 a 2n tenen biblioteca d'aula, dins la classe en un raconet que es procura sigui amable. El cicle mitjà i superior tenen biblioteca de Cicle al passadís. Aquests llibres poden ser en llengua catalana o castellana. La llengua anglesa té un espai de biblioteca propi.

L'espai que originàriament era biblioteca, ara és aula de música i també serveix de magatzem de llibres. Són llibres classificats per temes. En el moment que es necessiten s'agafa una capsula i es porten a l'aula. Aquí hi podem trobar llibres en llengua catalana, castellana i anglesa.



El curs 2017-2018 es va crear amb la col·laboració de l'AMPA un racó de lectura nou. Es tracta d'una aula petita que té accés des del pati. Ens agrada que sigui un espai de lectura confortable, amable, selecte. S'utilitza en qualsevol estona del temps lectiu i també del temps de menjador. Es treballa per mantenir-hi sempre aquest ambient acollidor, relaxat. És el VET AQUÍ.

## PROJECCIÓ DEL CENTRE

La pàgina web, blocs, són uns recursos de projecció del nostre centre a tota la comunitat educativa. Les famílies poden consultar tota la informació que necessiten: característiques de l'escola, documents, menús de menjador, programacions de sortides, exposició del monogràfic, xerrades per famílies, activitats que es fan... S'actualitza periòdicament.

Tots els recursos telemàtics web, blocs, són en català. També s'hi poden trobar activitats fetes a les classes en altres llengües curriculars.

Un altre canal de projecció de l'escola és la revista. Cada curs s'elabora una revista on cada nivell participa tot exposant els treballs realitzats.

L'escola participa en altres tasques que són de projecció de l'escola a la ciutat, com la revista escolar "La Ceba". Es tracta de treballs on la competència comunicativa escrita i l'artística es combinen. S'escriuen en llengua catalana.

El nostre centre manté contacte amb la UAB perquè som "escola de pràctiques" dels alumnes que estudien Grau de Mestre.

També s'aprofiten els pares nadius per portar a terme activitats concretes conduïdes per ells.

Escola Pública Enric Casassas

Sabadell, 2018