



Projecte lingüístic

SI BISAURA

Cursos 2014-2015 / 2015-2016

Sant Quirze de Besora



Projecte lingüístic SI BISAURA

INDEX

1. Introducció	4
2. Marc legal	4
3. Context sociolingüístic	5
3.1 La llengua pròpia i les altres llengües	5
3.2 Llengua i societat multicultural	6
3.3 Llengua i formació de persones adultes	6
3.4 Acolliment lingüístic per a famílies provinents de fluxos migratoris	6
4. Anàlisi sociolingüística del centre/aula i el seu entorn	7
4.1 Llengua i usos lingüístics dels alumnes de la SI Bisaura	7
4.1.1 Confecció de l'enquesta	7
4.1.2 Mostra de l'enquesta	7
4.1.3 Anàlisi dels resultats	7
4.1.4 Conclusions i valoració	19
4.1.4.1 Comunicació a casa	19
4.1.4.2 Bilingüisme	19
4.1.4.3 Comunicació segons els àmbits	20
4.1.4.4 Presa de contacte	20
4.1.4.5 Valoració	21
4.2 Competència i lingüística dels alumnes	21
4.3 Competència, ús i model de llengua del professorat	22
4.3.1 Confecció de l'enquesta	22
4.3.2 Mostra de l'enquesta	22
4.3.3 Anàlisi dels resultats	22
4.3.4 Conclusions i valoració	27
5. Projecció lingüística del centre: visió i missió	28
5.1 Visió lingüística de centre	29
5.2 La missió	29
5.3 Els valors	30
5.4 Activitats entorn a la llengua	31
5.4.1 Activitats lingüístiques permanents	31

5.4.2 Activitats lingüístiques anuals	35
5.4.3 Activitats lingüístiques puntuals	41
6. Orientació metodològica i didàctica	42
6.1 Correlació d'objectius prioritaris i activitats lingüístiques	42
6.2 Orientació metodològica	47
6.3 Resultats acadèmics segons les competències bàsiques ...	49
6.4 Aplicació docent dels recursos digitals.....	50
7. Les llengües catalana, castellana i estrangeres: objectius, metodologia, i materials.	52
7.1 Tractament de les llengües	52
7.2 Objectiu de l'aprenentatge de llengües.....	52
7.3 Les competències bàsiques.....	54
7.4 Metodologia	56
7.5 Atenció a la diversitat	57
7.6 Materials didàctics.....	58
7.7 Avaluació	60
8. L'atenció lingüística individualitzada.....	61
8.1 L'atenció als alumnes nous o d'incorporació tardana.....	62
8.2 Alumnat de nova incorporació. Pla d'acollida.....	62
9. Gestió de la comunicació.....	63
9.1 Recursos humans: accions formatives i plans de formació ..	64
9.2 Informes acadèmics.....	66
9.3 Plataformes de comunicació	66
10. Conclusions	68
10.1 Context sociolingüístic	68
10.2 Enquesta d'usos lingüístics.....	69
10.3 Competència lingüística dels alumnes	70
10.4 Competència lingüística del professorat.....	71
10.5 Projecció lingüística del centre	71
10.6 Activitats a l'entorn de la llengua.....	72
10.7 Orientació metodològica i didàctica	72
10.8 Resultats acadèmics segons les competències bàsiques ..	73
10.9 Aplicació docent dels recursos digitals.....	74
10.10 Tractament de les llengües: objectius, metodologia i avaluació	74
10.11 Atenció lingüística individualitzada	75
10.12 Gestió de la comunicació	76
11. Valoració final.....	77
11.1 Propostes de futur	78
12. Agraïments	79
13. Annex	79



1.-INTRODUCCIÓ

El projecte lingüístic de centre és un instrument que compleix la funció de gestionar la comunicació com un mitjà de socialització i adquisició de competències personals. Els centres educatius, i en concret la SI Bisaura, ha d'intervenir per assolir un bon nivell de competència en la llengua vehicular i les llengües principals. També ha de vetllar perquè les llengües utilitzades habitualment pels alumnes siguin visibles i reconegudes.

Una altra funció prioritària del projecte lingüístic és actuar de protocol a l'hora d'acollir alumnes nous i dotar-los de la competència lingüística necessària per a interactuar de manera normalitzada amb els companys d'aula i la comunitat docent.

Per tal d'aconseguir aquest objectiu el centre planifica i executa estratègies i accions vinculades a les llengües dins i fora de l'aula.

El tractament de la llengua catalana, la llengua castellana i les dues llengües estrangeres, anglès i francès, es concreta amb activitats orals, activitats escrites, de lectura i d'escriptura. L'elecció del material didàctic prioritza la diversitat de registres tenint en compte el nivell de competència.

Hi ha un nombre important d'iniciatives relacionades amb la llengua que es porten a terme des de la SI Bisaura i que contribueixen a l'assoliment dels objectius en aquest àmbit. Alguns dels exemples destacats són el Pla de Lectura de Centre, o la docència de matèries en llengua estrangera, provinents del Projecte PILE.

La dimensió de la SI Bisaura permet oferir una atenció de qualitat i una òptima gestió de la diversitat lingüística.

2.-MARC LEGAL

Les referències legals del projecte lingüístic són les següents:

La llei 12/2009, de 10 de juliol, d'educació, en el seu Títol II del règim lingüístic del sistema educatiu de Catalunya (articles 9 a 18) (DOGC núm. 5422, de 16.7.2009) que estableix el règim lingüístic del sistema educatiu. Aquesta llei, a l'article 14 determina que els centres públics i els centres privats sostinguts amb fons públics tinguin elaborat, com a part del projecte educatiu, un projecte lingüístic que especifiqui el tractament de les llengües al centre.



El projecte educatiu s'ajusta al que estableixen els articles 10,11,12 i 16 de l'esmentada Llei, i l'article 5.1e) del decret 102/2010, de 3 d'agost, d'autonomia dels centres educatius (DOGC núm.5886, de 5.8.2010). Article 5.1

Decret 102/2010, de 3 d'agost, d'autonomia dels centres educatius (DOGC núm.5686, de 5.8.2010). Article 5.1.

Llei d'educació LOMCE (Ley Orgánica 8/2013, de 9 de Diciembre, para la mejora de la calidad educativa), que preveu la seva implantació, a primer i tercer, durant el curs 2015-2016 i, a segon i a quart, durant el curs 2016-2017.

3.-CONTEXT SOCIOLINGÜÍSTIC

3.1 La llengua pròpia i les altres llengües

En la composició lingüística dels alumnes de la SI Bisaura destaca el predomini de la llengua catalana com a llengua materna. El català és també la llengua vehicular de les activitats d'ensenyament i aprenentatge, i és la que els alumnes utilitzen, a dins del centre, per interaccionar entre ells i amb el professorat, a excepció de les assignatures de castellà o de llengües estrangeres. Pel què fa a l'heterogeneïtat lingüística, hi ha un percentatge d'alumnes (16%) que utilitzen altres llengües en l'àmbit familiar. Aquestes llengües són el castellà, el berber o el búlgar, durant el curs 2014-2015.

3.2 Llengua i societat multicultural

L'entorn sociolingüístic de la SI Bisaura presenta un ús majoritari de la llengua catalana, tant en les interaccions al carrer, com amb institucions i serveis existents al municipi, com ara l'ajuntament, el CAP (Centre d'Atenció Primària), serveis socials del Bisaura, la biblioteca, la llar d'infants, les escoles de primària d'adscripció o la residència d'avis.

Des del punt de vista cultural, Sant Quirze de Besora compta amb una arrelada tradició de teatre en català, que es mostra principalment per Nadal amb la representació dels Pastorets i de l'espectacle la Nit de Reis.

Pel que fa a l'origen de la població resident a Sant Quirze de Besora, durant les dècades dels 80 i 90, el poble va ser receptor d'immigració provinent del Magrib, de l'Europa de l'Est i dels països llatinoamericans. Actualment aquest

flux migratori s'ha estancat, però encara hi ha un percentatge de població procedent de fluxos migratoris. Cal destacar que sovint aquesta franja de població utilitza el castellà per interaccionar socialment.

La llengua catalana és la principal eina de cohesió i integració cultural dels habitants de Catalunya, i per extensió del municipi i de la SI Bisaura. La convivència i la participació als actes de la vida pública són una constant malgrat la diversitat d'òrgens. Un exemple és l'article que va sortir publicat a la pàgina 7 de la revista de la Festa Major, de Sant Quirze de Besora, l'any 2011, titulat: *Catalunya i Bulgària per sempre al cor*, on l'autora, Dimitrina, s'expressa així: "Catalunya i Bulgària són dos noms que quedaran per sempre com els més valuosos dins el meu cor. En deixar Bulgària, Catalunya, amb la veritat i la cordialitat, m'ha obert els braços i m'ha acollit perquè no pateixi pel que he perdut".

3.3 Llengua i formació de persones adultes

El centre de referència pel que fa a la formació de persones adultes és el Centre de Formació d'Adults Montseny, de Vic, que presenta el mateix predomini del català com a llengua vehicular que del castellà i de llengües estrangeres.

Pel que fa les opcions per aprendre anglès a l'entitat municipal, Casa de Cultura, s'imparteixen classes d'anglès per a adults els divendres a la tarda. També s'ofereixen activitats formatives d'interrelació i lleure com ara manualitats, *patchwork*, música, ioga, *tai xi*, *country* i *gospel*. (Dades del curs 2014-2015)

3.4 Acolliment lingüístic per famílies provinents de fluxos migratoris

A escala municipal l'ajuntament ofereix cursos de català per a nousvinguts a la Casa de Cultura, a la Cooperativa i a l'Esplai de la Gent Gran, en els horaris següents:

Dimarts de 15.15 a 16.15.

Dimarts i dijous de 19.00 a 20.30.

Dijous de 10.00 a 11.30.

Pel que fa a la SI Bisaura els alumnes nousvinguts, quan n'hi ha, reben atenció individualitzada i grupal a través dels desdoblaments de diversitat, i sobretot a través d'hores d'atenció individualitzada a càrrec de les psicopedagogues del centre, tot prioritant les hores d'ensenyament del català. Vegeu més



informació a l'apartat *Acolliment lingüístic de l'alumnat nouvingut* des de la SI Bisaura.

4.-ANÀLISI SOCIOLINGÜÍSTICA DEL CENTRE/AULA I EL SEU ENTORN

4.1 Llengua i usos lingüístics dels alumnes de la SI Bisaura

Durant el curs 2014-2015 la SI Bisaura ha portat a terme una iniciativa que té la finalitat de recollir dades sobre els usos lingüístics de l'alumnat. D'aquesta manera s'ha pogut obtenir una informació fidedigna i actualitzada sobre la que estructurar el projecte lingüístic. Aquesta iniciativa ha consistit en la realització d'entrevistes a través del suport Formularis de Google Drive.

4.1.1 Confecció de l'enquesta

L'enquesta s'ha confeccionat amb l'objectiu d'obtenir un perfil lingüístic dels alumnes. S'ha aplegat informació sobre quina llengua parlen amb el seu pare, mare o tutor legal; sobre si parlen una segona llengua amb ells; sobre la diversitat de llengües que l'alumne/a parla habitualment a casa per ordre quantitatiu de freqüència; sobre la diversitat de llengües que parla l'alumne/a habitualment a l'escola, amb els amics, al carrer o en altres àmbits específics; sobre la història personal de presa de contacte amb les llengües catalana, castellana, anglesa, francesa, i també si s'escau, les llengües búlgar, romanesa, berber i àrab.

D'un total de 21 preguntes, 14 són preguntes tancades i 10 són preguntes obertes; 13 permeten respondre en format desplegable, 10 ofereixen un quadre de text per introduir respostes obertes i una és disjuntiva (si/no).

4.1.2 Mostra de l'enquesta

Veure Annex

4.1.3 Anàlisi dels resultats

Com a consideracions prèvies cal assenyalar que han respost l'enquesta els alumnes dels quatre cursos de la secció d'Institut.

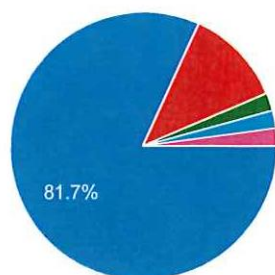
Cal tenir en compte que aquesta enquesta és el punt de partida per obtenir una primera radiografia genèrica, corresponent al curs 2014-2015, i que s'imposa la necessitat de fer-la de nou al llarg dels propers cursos per garantir la correcta complimentació de les respostes per mitjà de l'entrevista individual. Podeu veure les enquestes dels cursos posteriors en forma d'annexos.

No tots els enquestats han respost totes les preguntes i hi ha un petit percentatge que han emès respostes nul·les. Això dóna un marge d'error a considerar. Tot i així aquesta enquesta serveix per obtenir una visió real i representativa dels usos lingüístics de l'alumnat.

Una primera lectura de les respostes dels alumnes a l'enquesta de perfil lingüístic revela que entre el 74 i el 87% dels alumnes parla català amb els seus pares o tutors legals. Segueix el castellà amb entre l'11 i el 15%, i a molta distància, entre un 2 i un 1% el búlgar, l'anglès el berber i l'àrab.

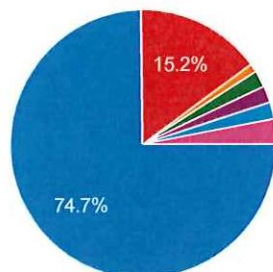
Cal destacar que, el català, com a llengua materna que és, és més parlada amb la mare que amb el pare, tal i com demostren aquests gràfics:

Quina és la llengua que parles habitualment amb la teva mare?



Català	76	81.7%
Castellà	11	11.8%
Àrab	0	0%
Búlgar	2	2.2%
Anglès	0	0%
Berber	2	2.2%
Un altre	2	2.2%

Quina és la llengua que parles habitualment amb el teu pare?



Llengua	Nombre	Porcentatge
Català	74	74.7%
Castellà	15	15.2%
Àrab	1	1%
Búlgar	2	2%
Anglès	2	2%
Berber	2	2%
Un altre	3	3%

Bilingüisme

Pel que fa als costums lingüístics, del total de 120 alumnes del centre enquestats, una desena és declaren bilingües en la relació amb els seus progenitors o tutors legals. En aquest cas les segones llengües són, per ordre quantitatiu, el castellà, el català el berber, l'àrab i l'anglès.

Fora de la relació amb els pares o tutors, el 55% dels enquestats afirma que no utilitzen cap altra llengua en altres àmbits, mentre que un 35% diuen que sí que ho fan.

El bilingüisme es dóna principalment a casa, amb els amics i al carrer.

Àmbits específics

Els resultats de les preguntes referents als àmbits: casa, escola, amics, carrer s'han agrupat segons si les llengües es parlen en primera, segona tercera o quarta instància. S'han omès les respostes que no s'han registrat en cap dels àmbits. S'ha especificat el nombre de respostes parcialment nul·les i les totalment nul·les. En les parcialment nul·les s'inclouen respostes en blanc o mal interpretades. En les totalment nul·les s'inclouen respostes tergiversades.

Els resultats obtinguts en la pregunta: "Quina llengua parles habitualment a casa" han estat aquests:

Llengua/posició	Nº
Català / 1ª	79
Català / 2ª	8
Català / 3ª	-
Castellà / 1ª	13
Castellà / 2ª	31
Castellà / 3ª	2
Anglès / 1ª	-
Anglès / 2ª	2
Anglès / 3ª	8
Anglès / 4ª	1
Amazic / 1ª	1
Berber / 2ª	-
Àrab / 3ª	1
Àrab / 4ª	-
Francès / 4ª	1
Búlgar / 1ª	2
Búlgar / 2ª	-
Búlgar / 3ª	-
Parcial. nul·les	-
Totalm. nul·les	-

Respostes obtingudes: 97

Els resultats obtinguts en la pregunta: "Quina llengua parles habitualment a l'escola" han estat aquests:

Llengua/posició	Nº
Català / 1ª	88
Català / 2ª	3
Català / 3ª	-
Castellà / 1ª	3
Castellà / 2ª	7
Castellà / 3ª	-
Anglès / 1ª	6
Anglès / 2ª	3
Anglès / 3ª	1
Anglès / 4ª	-
Amazic / 1ª	-
Berber / 2ª	-
Àrab / 3ª	-
Àrab / 4ª	-
Francès / 4ª	1

Búlgar / 1 ^a	-
Búlgar / 2 ^a	-
Búlgar / 3 ^a	-
Parcial. nul·les	-
Totalm. nul·les	1

Respostes obtingudes: 97

Els resultats obtinguts en la pregunta: "Quina llengua parles habitualment amb els amics" han estat aquests:

Llengua/posició	Nº
Català / 1 ^a	92
Català / 2 ^a	4
Català / 3 ^a	-
Castellà / 1 ^a	4
Castellà / 2 ^a	28
Castellà / 3 ^a	3
Anglès / 1 ^a	-
Anglès / 2 ^a	3
Anglès / 3 ^a	7
Anglès / 4 ^a	-
Amazic / 1 ^a	-
Berber / 2 ^a	1
Àrab / 3 ^a	-
Àrab / 4 ^a	-
Francès / 4 ^a	1
Búlgar / 1 ^a	-
Búlgar / 2 ^a	1
Búlgar / 3 ^a	-
Parcial. nul·les	
Totalm. nul·les	2

Respostes obtingudes: 97

Els resultats obtinguts en la pregunta: "Quina llengua parles habitualment al carrer" han estat aquests:

Llengua/posició	Nº
Català / 1 ^a	94
Català / 2 ^a	2
Català / 3 ^a	-
Castellà / 1 ^a	3
Castellà / 2 ^a	45
Castellà / 3 ^a	-
Anglès / 1 ^a	-
Anglès / 2 ^a	-
Anglès / 3 ^a	5

Anglès / 4 ^a	-
Amazic / 1 ^a	-
Berber / 2 ^a	1
Àrab / 3 ^a	-
Àrab / 4 ^a	-
Francès / 4 ^a	-
Búlgar / 1 ^a	-
Búlgar / 2 ^a	-
Búlgar / 3 ^a	1
Parcial. nul·les	1
Totalm. nul·les	-

Respostes obtingudes: 97

TAULA CONJUNTA

Pregunta →	Quina llengua parles habitualment a casa?	Quina llengua parles habitualment a l'escola?	Quina llengua parles habitualment amb els amics?	Quina llengua parles habitualment al carrer?
↓ Posició	Nombre de respostes obtingudes	Nombre de respostes obtingudes	Nombre de respostes obtingudes	Nombre de respostes obtingudes
Català / 1 ^a	79	88	92	94
Català / 2 ^a	8	3	4	2
Català / 3 ^a	-	-	-	-
Castellà / 1 ^a	13	3	4	3
Castellà / 2 ^a	31	7	28	45
Castellà / 3 ^a	2	-	3	-
Anglès / 1 ^a	-	6	-	-
Anglès / 2 ^a	2	3	3	-
Anglès / 3 ^a	8	1	7	5
Anglès / 4 ^a	1	-	-	-
Amazic / 1 ^a	1	-	-	-
Berber / 2 ^a	-	-	1	1
Àrab / 3 ^a	1	-	-	-
Àrab / 4 ^a	-	-	-	-
Francès / 4 ^a	1	1	1	-
Búlgar / 1 ^a	2	-	-	-
Búlgar / 2 ^a	-	-	1	-
Búlgar / 3 ^a	-	-	-	1
Parcial. nul·les	-	-	-	1
Total. nul·les	-	1	2	-

Relacionades amb la pregunta 13, referent a llocs o situacions on utilitzen altres llengües específiques a part de quina utilitzen en primera instància, les respostes han estat aquestes. S'han omès les respostes que es refereixen als àmbits ja comentats: casa, escola, i carrer. S'ha inclòs la dels amics i familiars perquè s'ha considerat que es refereixen a amistats o familiars llunyans, i per tant fora del radi d'acció habitual.

Llocs		Situacions		Relacions	
Internet	0	Viatge	2	Familiars	15
Estranger	2	Vacances	2	Amistats	3
Acadèmia	3				
Galícia	1				
Catalunya	4				
Par. nul·les	-				
Tot. nul·les	2				

Respostes obtingudes: 38

Primera presa de contacte

De les dades obtingudes destaca l'extensa presa de contacte que l'alumnat té, per igual, del català dels castellà i de l'anglès, si bé que a partir d'una presa de contacte produïda en diferents franges d'edat. Pel què fa al català i al castellà la primera presa de contacte es produeix abans dels 5 anys d'edat -majoritàriament en l'àmbit familiar-, mentre que en el cas de les llengües estrangeres, es produeix entre els 5 i els 10 anys en el cas de l'anglès, i a partir dels 10 anys en el cas del francès. Aquesta presa de contacte s'estableix en l'àmbit escolar.

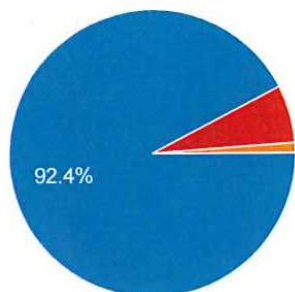
Català

Del total d'alumnes enquestats, 92 respostes obtingudes evidencien estar en contacte amb la llengua catalana en diferents moments d'inici d'aquesta presa de contacte.

- El 92% dels alumnes de la Si Bisaura que han respost l'enquesta tenen el català com a llengua materna.
- Només un 7'6% dels alumnes enquestats van entrar en contacte amb el català, per primera vegada, més tard dels 5 anys, 6'5% entre 5 i 10 anys i un 1% a partir dels 10 anys respectivament.



Quants anys tenies quan vas entrar en contacte amb la llengua catalana per primera vegada?



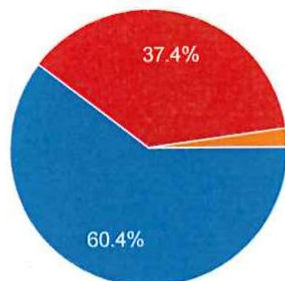
menys de 5	85	92.4%
de 5 a 10	6	6.5%
més de 10	1	1.1%

Castellà

Del total d'alumnes enquestats, 91 respostes obtingudes evidencien estar en contacte amb la llengua castellana en diferents moments d'inici d'aquesta presa de contacte.

- El 60% van entrar en contacte amb el castellà entre els 0 i els 5 anys.
- El 37% hi va entrar entre els 5 i els 10 anys. Aquest percentatge pot ser atribuïble a la vida escolar.
- Un 2'2% hi va entrar a partir dels 10 anys. Aquest percentatge pot ser atribuïble a alumnes nous.

Quants anys tenies quan vas entrar en contacte amb la llengua castellana per primera vegada?



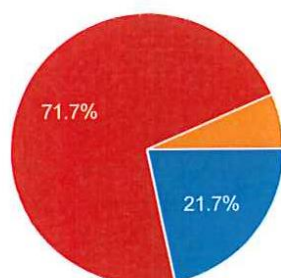
menys de 5	55	60.4%
de 5 a 10	34	37.4%
més de 10	2	2.2%

Anglès

Del total d'alumnes enquestats, 92 respostes obtingudes evidencien estar en contacte amb la llengua anglesa en diferents moments d'inici d'aquesta presa de contacte.

- Un 21% dels alumnes que han respost havien pres contacte amb l'anglès amb menys de 5 anys.
- Un 71% hi va entrar en contacte entre 5 i 10 anys. Atribuïble a la vida escolar.
- Un 6'5% hi va entrar en contacte a partir dels 10 anys. Atribuïble a alumnes nouvinguts.

Quants anys tenies quan vas entrar en contacte amb la llengua anglesa per primera vegada?



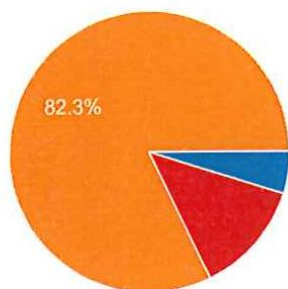
menys de 5	20	21.7%
de 5 a 10	66	71.7%
més de 10	6	6.5%

Francès

Del total d'alumnes enquestats, 62 respostes obtingudes evidencien estar en contacte amb la llengua francesa en diferents moments d'inici d'aquesta presa de contacte.

- Un 17'7% van entrar en contacte amb la llengua francesa entre els 0 i les 10 anys, un 4'8% amb menys de 5 anys i un 12'9% entre 5 i 10 anys respectivament.
- Un 82% dels alumnes que coneixen francès van entrar-hi en contacte a partir dels 10 anys. Atribuïble a la vida escolar i en concret a l'etapa d'ESO.

Quants anys tenies quan vas entrar en contacte amb la llengua francesa per primera vegada? En cas de no conèixer aquesta llengua deixa la pregunta en blanc



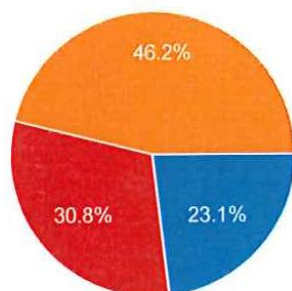
menys de 5	3	4.8%
de 5 a 10	8	12.9%
més de 10	51	82.3%

Búlgar

Del total d'alumnes enquestats, 13 respostes obtingudes evidencien estar en contacte amb la llengua búlgara en diferents moments d'inici d'aquesta presa de contacte.

- Un 23% va conèixer búlgar abans dels 5 anys
- Un 30% va entrar en contacte amb el búlgar entre els 5 i els 10 anys
- Un 40% va entrar-hi a partir dels 10 anys

Quants anys tenies quan vas entrar en contacte amb la llengua búlgara per primera vegada? En cas de no conèixer aquesta llengua deixa la pregunta en blanc



menys de 5	3	23.1%
de 5 a 10	4	30.8%
més de 10	6	46.2%

Àrab i Berber

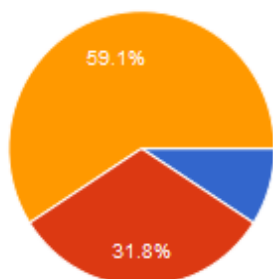
Del total d'alumnes enquestats, 22 respostes obtingudes evidencien estar en contacte amb la llengua àrab en diferents moments d'inici d'aquesta presa de contacte.

Del total d'alumnes enquestats, 14 respostes obtingudes evidencien estar en contacte amb la llengua berber en diferents moments d'inici d'aquesta presa de contacte.

Si bé més alumnes coneixen l'àrab que no pas el berber, s'evidencia que més alumnes tenien el berber per llengua materna que no pas l'àrab. El fet que el percentatge d'alumnes que coneixen, tant l'àrab com el berber, en la franja superior als 10 anys d'edat, estigui per damunt del 57%, en ambdós casos, fa pensar en la possibilitat que alguns alumnes aprenguin aquestes llengües fora del país d'origen.

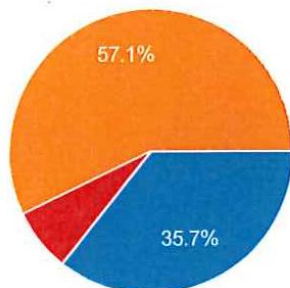
- Un 40% dels alumnes que coneixen l'àrab van entrar-hi en contacte entre els 0 i els 10 anys, un 9% abans dels 5 anys i un 31% entre els 5 i els 10 anys respectivament.
- Un 59% dels alumnes que coneixen àrab el van conèixer a partir dels 10 anys.
- Un 35% dels alumnes que parlen berber van entrar en contacte amb aquesta llengua abans dels 5 anys.
- Un 57% dels alumnes que parlen berber van entrar en contacte amb aquesta llengua després dels 10 anys.

Quants anys tenies quan vas entrar en contacte amb la llengua àrab per primera vegada? En cas de no conèixer aquesta llengua deixa la pregunta en blanc



menys de 5	2	9.1%
de 5 a 10	7	31.8%
més de 10	13	59.1%

Quants anys tenies quan vas entrar en contacte amb la llengua berber per primera vegada? En cas de no conèixer aquesta llengua deixa la pregunta en blanc



menys de 5	5	35.7%
de 5 a 10	1	7.1%
més de 10	8	57.1%

4.1.4 Conclusions i valoració

Les principals conclusions són aquestes:

4.1.4.1 Comunicació a casa

- Entre el 74% i el 87% dels alumnes enquestats parla català amb els seus pares o tutors legals.
- El nombre d'alumnes enquestats que parla català amb la mare és superior en un 7% al nombre d'alumnes que parla català amb el pare.
- Entre l'11 i el 15% dels alumnes enquestats parla castellà amb els seus pares o tutors legals.
- El nombre d'alumnes enquestats que parla castellà amb la mare és inferior, en un 3.4% al nombre d'alumnes que parla castellà amb el pare.
- Entre un 1% i un 2% dels alumnes enquestats parlen búlgar, anglès, berber o àrab, amb els seus pares o tutors legals.

4.1.4.2 Bilingüisme

- Un 10% dels alumnes enquestats es declaren bilingües en la comunicació amb els seus progenitors o tutors legals.
- Un 35% dels alumnes enquestats es declaren bilingües en la comunicació en àmbits diferents als pares o tutors legals.

4.1.4.3 Comunicació segons els àmbits

- Els alumnes enquestats que parlen català ho fan principalment (en un 41% sobre el total d'alumnes enquestats) per parlar amb els amics.
- Els alumnes enquestats que parlen castellà ho fan principalment (en un 12% del total d'alumnes enquestats) per parlar a casa.
- L'anglès és la llengua més utilitzada pels alumnes enquestats, en tercera posició, després del català i del castellà.
- El principal àmbit on els alumnes enquestats utilitzen l'anglès, en tercera posició, és per parlar amb els amics.
- Els alumnes que parlen amazic, berber o àrab ho fan principalment a casa.
- Els llocs, situacions i relacions en què els alumnes enquestats parlen llengües diferents a les utilitzades en primera instància són en període de vacances o durant un viatge, i per comunicar-se principalment amb familiars.

4.1.4.4 Presa de contacte

- La família és el lloc de presa de contacte amb les llengües utilitzades en primera instància.
- El 92% dels alumnes enquestats tenen el català com a llengua materna.
- Un 7.6% dels alumnes enquestats van entrar en contacte amb el català, per primera vegada, més tard dels 5 anys.
- El 60% dels alumnes enquestats van entrar en contacte per primer cop amb la llengua castellana, abans dels 5 anys.
- El 37% dels alumnes enquestats van entrar en contacte per primer cop amb la llengua castellana, entre els 5 i els 10 anys.
- L'escola és el lloc de presa de contacte de les llengües estrangeres.
- L'edat de presa de contacte amb l'anglès es produeix entre els 5 i els 10 anys, durant l'ensenyament primari.
- Un 93% dels alumnes enquestats han entrat en contacte amb la llengua anglesa durant l'ensenyament primari.
- L'edat de presa de contacte amb el francès es produeix a partir dels 10 anys, durant l'ensenyament secundari.
- Un 82% dels alumnes que coneixen francès van entrar-hi en contacte a partir dels 10 anys, durant l'ensenyament secundari.
- Un 59% dels alumnes enquestats que coneixen l'àrab, el van conèixer a partir dels 10 anys.
- Un 57% dels alumnes enquestats que coneixen el berber, el van conèixer a partir dels 10 anys.

4.1.4.5 Valoració

- Els resultats de l'enquesta confirmen la hipòtesi implícita de punt de partida segons la qual el català és la llengua majoritària, tant a casa com amb els amics o al carrer. Aquest resultat coincideix amb l'entorn sociolingüístic de la SI Bisaura.
- L'ús del català es fa sense perjudici del castellà que és igualment present en tots els àmbits comunicatius, si bé en menor grau.
- L'anglès es troba present a l'escola, i en menor grau a casa, així com per parlar entre amics, i en canvi, és molt menys present al carrer, en l'entorn públic.
- Cal destacar l'important paper de l'escola primària i de l'Institut de secundària com a àmbits introductors de l'aprenentatge de llengües estrangeres.
- La resta de llengües són principalment presents a casa, i en canvi són gairebé insignificants a l'escola, entre els amics o al carrer.

4.2 Competència lingüística dels alumnes

Més enllà de l'enquesta, la visió general de la competència lingüística dels alumnes permet destacar aquestes observacions:

- S'utilitza habitualment la llengua, en la modalitat oral, en tots els cicles i es recorre a les diverses tipologies de textos orals, com són: l'entrevista, el diàleg, la dramatització, l'argumentació.
- La llengua catalana es treballa de manera transversal a totes les àrees, a excepció de les que s'imparteixen en castellà o en llengua estrangera.
- S'introdueixen els diferents registres del català. Tret de comptades excepcions els alumnes acaben l'ensenyament secundari obligatori amb un bon coneixement del català, fet que també és degut a l'alt índex d'ús de la llengua a la comarca d'Osona.
- Pel que fa a llengua escrita, el català és la llengua vehicular d'expressió en treballs i exàmens, tot i que en casos de nous alumnes es deixa la llibertat d'expressar-se en castellà si això facilita l'expressió.
- La SI Bisaura aplica un pla de lectura que facilita l'adquisició d'autonomia lectora, comunicativa i acadèmica, i ofereix textos escrits des de les altres àrees del currículum.
- S'estableixen mecanismes de revisió per millorar les habilitats de lectura i escriure, com per exemple, exercicis extraordinaris de redacció i comprensió lectora, pautes de revisió d'ortografia, sintaxi, escriure en diferents graus de formalitat i tipologia de text, o detectar errades habituals.

Cal destacar que els alumnes que superen amb èxit el curs de 4rt. d'ESO obtenen automàticament el Nivell C de Català atorgat per la Generalitat de Catalunya.

Aquests resultats demostren un notable nivell de les competències *lectora* i *escrita*, que durant el curs 2015-2016, han millorat respecte al curs anterior. Pel que fa a la llegua catalana, a tot això cal sumar-hi l'assignatura optativa de *Lectura i dramatització de textos* que és un exemple privilegiat de relació recíproca entre les habilitats oral i escrita de la llengua.

4.3 Competència, ús i model de llengua del professorat

Les consideracions prèvies són que els professors exposen les seves matèries en català, -a excepció de les que s'imparteixen en castellà o llengua estrangera-, i utilitzen material didàctic divers en català. Cal considerar que en la utilització de materials extrets de la xarxa Internet l'ús de materials en llengua castellana és més elevat per la dificultat de trobar aquests mateixos materials en llengua catalana.

4.3.1 Confecció de l'enquesta

L'enquesta adreçada al professorat té l'objectiu de recollir dades sobre la seva competència lingüística. S'ha fet en base al paràmetre de la màxima titulació obtinguda en cadascuna de les llengües: català, castellà, anglès, francès i/o altres.

L'enquesta s'ha fet arribar al professorat en format paper de manera personal amb l'objectiu de preservar la confidencialitat.

4.3.2 Mostra de l'enquesta

Veure Annex

4.3.3 Anàlisi dels resultats

El nivell lingüístic del professorat el marca el mateix Departament d'Ensenyament a l'hora de posar els requisits de selecció d'especialistes. El resultat és un equip docent en possessió de títols universitaris i un nivell de domini lingüístic diferent segons la branca d'estudis de cada carrera.

L'anàlisi d'aquestes pàgines correspon a la plantilla de professors del curs 2014-2015. Serà amb l'actualització corresponent a cursos posteriors que es podrà veure una progressió, si bé previsiblement els canvis seran poc significatius.

Cal destacar que l'Institut Bisaura ha complert dos períodes de projectes d'innovació respecte a la docència de matèries en llengües estrangeres en concret en anglès. En una primera etapa es va aplicar el programa PELE, durant 3 anys, del 2008 al 2011, amb la voluntat de millorar la competència oral dels alumnes. Posteriorment es va aplicar el programa PILE durant els 2 anys posteriors, del 2012 al 2014. Aquest interès converteix en prioritària l'aplicació pràctica dels coneixements lingüístics adquirits pels alumnes en les classes de llengua anglesa.

Una primera lectura dels resultats de l'enquesta demostra l'aposta per l'anglès com a primera llengua estrangera del professorat. El grau de coneixement de l'anglès és molt divers i a grans trets es demostra un equilibri quantitatiu entre les franges de *coneixement més baix* i *coneixement més alt*.

La resta de llengües en les quals el professorat té competència es troba en les franges baixes, a excepció del francès en el cas de 3 professors. L'alemany i l'italià ocupen el lloc de les segones llengües estrangeres entre una part del professorat. Finalment la llengua de signes és un altre actiu a tenir en compte.

Els resultats de l'enquesta al professorat s'han calculat en base a 14 respostes obtingudes.

CURS 2014-2015

Competència lingüística del català

Del total de professors enquestats 8 (57%) acrediten el Nivell C1 de català, 4 el C2 (antic D), un és llicenciat en filologia catalana, i un altre va obtenir el mòdul II de la llicenciatura de filologia romànica.

Català	Nivell C1	Nivell C2 (antic D)	Mòdul II Llic. Filologia Romànica	Llicenciat. Filologia Catalana
	8	4	1	1

Competència lingüística del castellà

Els coneixements de castellà del professorat corresponen en la seva major part als assolits en un ventall divers de carreres d'humanitats. En concret entren en aquesta categoria 7 de les respostes obtingudes; unes altres 4 es vinculen a carreres de ciències. La professora de francès de la Si Bisaura és Llicenciada en Filologia Romànica.

Castellà	Nivell Grau Superior Mus	Titulació INEF	Llicenciat. Ciències	Llicenciatures Humanitats	Llic.Filolog. Romànica
	1	1	4	7	1

Competència lingüística de l'anglès

Els coneixement de la llengua anglesa és molt divers entre el professorat i va des de 4 persones en el nivell inicial fins a 5 persones que tenen titulació del nivell igual o superior al *First Certificate*. Els 5 restants es troben entre els nivells bàsic i intermedi.

Anglès	Nivell inicial	Nivell bàsic A2	Nivell mig no titulació	Nivell intermedi B1	First certificate	C1	Llicen. Traducció interpretac.
	4	1	3	1	2	2	1

Competència lingüística del francès

Dues terceres parts del professorat de la Si Bisaura no coneix el francès o té un nivell bàsic sense titulació, davant d'una tercera part que sí que el coneix i que acredita nivells diversos: bàsic amb titulació, mig i avançat sense titulació, o nivells de llicenciatura en carreres de llengües.

Francès	Nivell inicial	Nivell bàsic no titulació	Nivell Bàsic A2	Nivell mig no titulació	Nivell avançat no titula	Llicen. Filol. Romànica	Llicen. Traducció interpretac.
	5	4	1	1	1	1	1

Competència lingüística de l'alemany i de l'italià

Dues persones, en cada cas, afirmen tenir coneixements de l'alemany i de l'italià, intermedi i avançat, en el cas de l'alemany, i bàsic i intermedi, en el cas de l'italià.



Alemanys	Nivell intermedi B1	Nivell avançat B2
	1	1

Italià	Nivell bàsic no titulació	Nivell intermedi B1
	1	1

Competència llengua de signes

Excepcionalment hi ha una professora que coneix la llengua de signes o llengua de les persones sordes, en el segon nivell, entre els cinc existents.

Llengua de signes	II Nivell
	1

TAULA CONJUNTA QUALITATIVA. COMPETÈNCIA LINGÜÍSTICA DEL PROFESSORAT 2014-2015

	Nivell inicial	Nivell bàsic no titulació	Nivell bàsic A2 Grau Sup. Música n-II Ll. Signes	Nivell mig no titulació	Nivell Intermedi B1 Titulació INEF	avançat no titulació Llicenciat. Ciències	Nivell Avançat B2 Llicenciat. Humanitats	C1 català First Certificate	C2 Català (antic D) C1 Ll.Estran.	Llic. Filol . Romànica	Llic. Filol Catalana Llicen. Trad. Interpretac.
Català								Nivell C1	Nivell C2 (antic D)	Mòdul II Llic. Filologia Romànica	Llicenciat. Filologia Catalana
Castellà			Nivell Grau Superior Mus		Titulació INEF	Llicenciat. Ciències	Llicenciatures humanitats			Llic.Filolog. Romànica	
Anglès	Nivell inicial		Nivell bàsic A2	nivell mig no titulació	Nivell intermedi B1			First certificate	C1		Llicen. Traducció interpretac.
Francès	Nivell inicial	Nivell bàsic no titulació	Nivell Bàsic A2	Nivell mig no titulació		Nivell avançat no titula				Llicen. Filol. Romànica	Llicen. Traducció Interpretac.
Alemany					Nivell intermedi B1		Nivell avançat B2				
Italià		Nivell bàsic no titulació									
Ll. Signes			II Nivell								

criteris de confecció de les taules conjuntes

Per tal de poder apreciar els resultats obtinguts en competències lingüístiques del professorat s'ha elaborat dues taules conjuntes d'acord als criteris següents:

- Separar els coneixements acreditats amb una titulació dels que no disposen de titulació.
- Assenyalar, en color taronja, les titulacions oficials de llengua catalana.
- Assenyalar, en color blau, els coneixements lingüístics que deriven d'una titulació universitària o que estan associats a ella. Cadascun d'ells comporta, implícits, diferents graus de coneixements lingüístics.
- Assenyalar, en color vermell, els coneixements lingüístics relatius a educació especial.
- En l'*anglès* i el *francès*, el nivell inicial inclou també les persones que no tenen cap coneixement d'aquestes llengües. En la resta de llengües estrangeres, *alemany* i *italià*, no es fa constar el nivell inicial, ja que els que l'estudien són una minoria.

4.3.4 Conclusions i valoració

Les principals conclusions són aquestes:

- Tots els professors disposen de titulació oficial en llengua catalana, de nivell C o superior.
- No existeix una titulació oficial en llengua castellana. El professorat l'acredita a partir de les respectives carreres universitàries estudiades.
- Una tercera part del professorat afirmen tenir un nivell d'*anglès* superior al nivell avançat de l'Escola Oficial d'Idiomes.
- Dues terceres parts del professorat afirmen tenir un nivell d'*anglès* corresponent als nivells inicial, mig o intermedi.
- Més de dues terceres parts del professorat afirmen tenir un nivell de *francès* corresponent als nivells inicial, mig o intermedi.
- Menys d'una tercera part del professorat afirmen tenir un nivell de *francès* avançat o superior a l'avançat de l'Escola Oficial d'Idiomes.
- La tercera llengua estrangera entre el professorat és l'*alemany*, amb nivells relatats mig i avançat.
- La quarta llengua estrangera entre el professorat és l'*italià*, amb nivells relatats entre el nivell bàsic i l'intermedi.
- Una professora té nocions de llengua de signes o llengua per a persones sordes, en un nivell de mòdul 2 respecte a 5 mòduls.

Valoració

- El professorat de la Si Bisaura compleix i supera els requisits de coneixements de llengua catalana.
- La Si Bisaura ofereix als alumnes coneixements lingüístics, tot mobilitzant, al màxim, els professors disponibles, fins a dues llengües estrangeres: anglès i francès.
- El professorat, analitzat en el seu conjunt es troba en condicions d'oferir coneixements d'altres llengües si així és cregués convenient en el futur.
- Cal considerar que, més enllà dels resultats de l'enquesta, una part del professorat està en formació contínua en llengües estrangeres.

5.-PROJECCIÓ LINGÜÍSTICA DEL CENTRE: VISIÓ I MISSIÓ

La SI Bisaura vetlla per conservar l'ús del català en tots els àmbits de convivència i de comunicació quotidiana de la comunitat educativa, tant en les activitats d'aprenentatge com en les relacions formals. D'aquesta manera la llengua catalana esdevé una eina de cohesió social i cultural tan a dins de l'institut com fora del recinte escolar.

L'ús del català en les relacions informals és també habitual, sense perjudici de la pluralitat lingüística i de la necessitat d'aprendre altres llengües com a eina de comunicació en una societat globalitzada.

El centre també vetlla per l'aprenentatge del castellà com a llengua d'ús habitual al territori de l'Estat espanyol, especialment en les activitats d'aprenentatge. L'ús del castellà en relacions informals és poc habitual a l'àmbit de l'institut.

Finalment es treballa per ensenyar llengües estrangeres tant en ensenyaments d'anglès i francès com en docència d'altres matèries en llengües estrangeres. Les matèries que s'imparteixen en llengües estrangeres són Tecnologia, Ètica, i les optatives Emprenedoria i *Enjoy the Music*.

5.1 Visió lingüística de centre

La visió de la realitat lingüística des de la SI Bisaura es pot definir així:

La SI Bisaura, com a centre educatiu que és, promou un entorn social en el que la relació comunicativa sigui fluïda; en el que majoritàriament s'utilitza el català com a llengua vehicular; en el que es coneixen i es reconeixen les llengües d'origen dels alumnes i on es practica l'ús d'altres llengües per preservar i afavorir la comunicació i acollida de l'alumnat i de les famílies. En conclusió, la funció comunicativa transcendeix unes diferències lingüístiques que s'integren com a riquesa personal i cultural.

Aquesta visió ha estat aprovada en claustre, pel professorat de la SI, amb la finalitat que sigui una visió compartida. D'altra banda, està subjecte a revisió i modificació sempre que s'escaigui.

5.2 La missió

La missió es pot resumir en aquests punts:

1. Es considera missió fonamental de la SI Bisaura vetllar perquè els diferents estaments de la comunitat educativa tinguin vies de comunicació entre ells, tan necessària per establir un clima de confiança i entesa. En aquest sentit el principal òrgan de supervisió i gestió és el Consell Escolar, que en les seves reunions periòdiques dóna veu a professorat, alumnat i famílies. Un altre òrgan bàsic de col·laboració és l'AMPA que procura el bon funcionament i vitalitat de la comunitat educativa. Actualment la junta de l'AMPA està formada per deu membres, que es reuneixen amb una periodicitat mensual. Les principals funcions d'aquest òrgan són: l'organització de l'oferta de les activitats extraescolars, l'adquisició de material inventariable pel centre, la subvenció del cost d'algunes de les sortides de l'alumnat. També exerceixen de pont comunicatiu entre les famílies i els docents. Pel què fa al professorat el principal òrgan de comunicació formal és el claustre, que es reuneix amb periodicitat setmanal. L'espai comunicatiu i d'expressió de l'alumnat dins dels grups classe són les tutories, a partir de les quals el tutor/a recull les seves inquietuds o necessitats i les gestiona.



2. És missió de la SI Bisaura organitzar accions educatives singulars tot posant-hi els recursos necessaris per tal de poder mantenir la vitalitat de la llengua vehicular i reforçar-la. Això suposa dotar el centre d'una identitat lingüística que es correspon amb la identitat sociocultural del municipi, la comarca i el país on el centre està ubicat.

3. Respectar l'ús de qualsevol llengua per part de tots dels estaments de la comunitat educativa, sempre que serveixi per a portar a terme el procés comunicatiu amb eficàcia i respecti la llengua d'ús de la majoria. En aquest cas: Si es tracta de l'alumnat es donarà el temps necessari per a poder fer el procés formatiu corresponent; si es tracta de professorat, el centre segueix la normativa vigent; si es tracta de famílies es respectarà la identitat de procedència de les mateixes, sempre que no suposi un obstacle per a la comunicació. El centre utilitzarà els diferents recursos disponibles per afavorir l'entesa entre la família i l'alumne de nova incorporació. El principal d'aquests recursos és el Servei de Mediació i/o Traducció de la Vall del Ges, Orís i Bisaura.

4. Considerar les llengües d'origen de l'alumnat de la SI Bisaura, diferents al català, castellà o a les llengües estrangeres curriculars, com una riquesa lingüística del centre. El centre vol donar a conèixer aquestes llengües particulars dels alumnes, en col·laboració amb ells, i per mitjà d'esdeveniments i de diverses accions culturals.

5. Incentivar la creació d'activitats i de recursos que assegurin l'eficàcia dels processos comunicatius entre els diferents estaments de l'institut, n'analitzi la vitalitat, i els revisi i els adapti segons les necessitats.

5.3 Els valors

Entre els valors d'ús lingüístic de la SI Bisaura hi ha:

- Fer de la llengua un element de cohesió de la diversitat cultural, social i educativa dels diferents membres i estaments de la SI Bisaura.
- Facilitar l'expressió de les necessitats compartides dels diferents estaments.
- Escoltar les necessitats lingüístiques compartides dels diferents estaments i valorar la seva implementació des de l'equip directiu o des del càrrec o estament corresponent.

- Facilitar, sempre que sigui possible, l'expressió de les necessitats lingüístiques individuals dels membres de la SI Bisaura.
- Escoltar les necessitats lingüístiques individuals dels membres de la SI Bisaura i valorar la solució més escaient des de l'equip directiu o des del càrrec o estament corresponent.
- Consolidar la normalització lingüística de la llengua catalana en el propi territori.

5.4. Activitats a l'entorn de la llengua.

Conscients de la importància de la llengua com a element vertebrador de les relacions, a més del pròpiament curricular, la SI Bisaura fomenta la celebració de nombroses activitats on la llengua té un paper central. Algunes d'elles són *puntuals*, altres són *anuals* i es celebren en un moment determinat del curs escolar. Unes altres són *permanents* en el sentit que formen part de tot el curs acadèmic. Les activitats més destacades són:

5.4.1 Activitats lingüístiques permanents

Pla de lectura de centre

Descripció: El Pla de Lectura té en compte la capacitat lectora de l'alumnat com una competència transversal bàsica per a totes les matèries i complementària a les diferents intel·ligències múltiples. veu la necessitat d'implicar tot el professorat. Entre altres, té els objectius següents:

- Millorar la lectura mecànica, com la sil·labació, la pronúncia, l'entonació i la fluïdesa.
- Millorar la comprensió, de tal manera que es pugui expressar oralment el que s'ha llegit i es copsin el tema, les idees principals i la informació secundària i complementària.
- Instaurar l'hàbit lector.
- Corregir actituds que propicien una bona lectura: com el silenci o la concentració.

Implica tots els alumnes del centre, si bé va adreçat especialment a alumnes nouvinguts, alumnes amb retard d'aprenentatge, o alumnes amb un baix nivell d'assoliment de la competència lectora.

Respon a la detecció de problemes de lectura dels alumnes que accedeixen a l'ESO.

Valoració:

- L'establiment d'una hora de lectura setmanal dóna l'opció de seguir el fil argumental d'un text i de despertar l'interès de l'alumne.
- L'organització d'un horari progressiu de setmana en setmana, converteix aquesta activitat en quelcom que implica alumnes i professors, indistintament de la matèria que afecti.
- El clima de silenci que s'aconsegueix a l'aula denota l'èxit de la iniciativa i la possibilitat de transmetre el gust per la lectura que experimenten els alumnes que han superat aquest estadi envers els alumnes que encara mostren dificultats.

Matèries optatives que s'ofereixen a 1r 2n i 3r d'ESO

Descripció: A iniciativa de l'equip directiu de la SI Bisaura, els alumnes poden escollir entre diverses matèries optatives segons el curs que els pertoca. Les de 1r i 2n duren tot l'any acadèmic, mentre que les de 3r duren un quadrimestre.

Curs	Matèries			
1r	<i>Francès I</i>	<i>Dibuix artístic</i>	<i>Competències bàsiques a través de l'educació física</i>	<i>Petites investigacions</i>
2n	<i>Francès II</i>	<i>Recitació i dramatització de textos clàssics</i>	<i>Conjunt instrumental I</i>	
3r Primer quadrimestre	<i>Francès III</i>	<i>Enjoy the music</i>	<i>Emprenedoria</i>	<i>Conjunt instrumental II</i>
3r Segon quadrimestre	<i>Revista "SESSSSS!"</i>	<i>Emprenedoria</i>	<i>Conjunt instrumental II</i>	

Primer d'ESO:

Francès I: Iniciar a una segona llengua estrangera, practicant la comprensió i l'expressió oral i escrita.

Dibuix artístic: Iniciar en els processos de creació artística, el coneixement de diverses tècniques, ús de materials i els components bàsics de la creació artística.

Competències bàsiques a través de l'educació física: adquirir hàbits organitzatius, capacitat de planificació i actituds responsables que permetran millorar les competències bàsiques a partir de continguts propis de l'Educació Física, com jocs, esports, creació de recursos a partir de programes informàtics.

Petites investigacions: Iniciar a la investigació i al plantejament i disseny d'un treball de recerca i a l'aplicació d'un mètode per a la seva resolució. Conèixer els criteris teòrics i els fonaments de la investigació científica i comprovar-ne els resultats per mitjà de l'experiència.

Segon d'ESO:

Francès II: Continuació del francès com a segona llengua estrangera.

Recitació i dramatització de textos clàssics: Comprendre, a través dels textos, alguns aspectes representatius de la civilització grecoromana, i analitzar els seus mites. Adquirir recursos de dramatització. Representar esquetxos i obres clàssiques.

Conjunt instrumental I: Aprendre composicions musicals utilitzant instruments. Interpretar les composicions de forma individual i col·lectiva. Utilització de la veu i del cos, entrenant l'homogeneïtat d'expressió, definició i timbre. Aprofundiment de la lectura musical.

Tercer d'ESO. Primer i segon quadrimestre:

Francès III: Identificació i definició oral i escrita del francès. Lectura comprensiva. Foment de l'interès a llegir de manera autònoma.

Enjoy the music!: Millorar el nivell d'anglès de manera divertida a través de la música. Parlar sobre temes, millorar la comprensió oral, organitzar presentacions orals i escrites, aprendre vocabulari i expressions noves. Realització d'activitats amenes com la preparació de programes, recull d'informació d'un concert, o la creació d'un cartell.

Emprenedoria: Introduir l'alumnat en el coneixement dels diferents tipus d'emprenedoria, les característiques dels emprenedors, l'exemple d'alguns emprenedors cèlebres, l'autoconeixement de les capacitats emprenedores personals, l'establiment d'objectius eficaços, la pràctica del màrqueting, o la introducció a alguns conceptes bàsics del món financer, com l'elaboració d'un pressupost, o com es pot gestionar el diner.



Conjunt instrumental II: Avançar en el coneixement de composicions musicals més complexes, el llenguatge musical, i treballar en la seva interpretació a partir d'instruments, de la veu i de la consciència corporal.

Revista "SESSSSSS!": creació d'una revista pròpia de l'escola en totes les seves fases: detecció de focus d'interès, disseny i estructura de la publicació, coneixements dels gèneres periodístics, redacció, i ús correcte de la llengua, i utilització de suports digitals.

Valoració: L'oferta de matèries optatives permet la introducció de la segona llengua estrangera, la pràctica de l'anglès, la creació artística i l'adquisició de capacitats relacionades amb la inserció al món laboral o professional. La presentació de continguts afins a les inquietuds dels alumnes, que no estan inclosos en les assignatures obligatòries, fa de les optatives una opció interessant. Cal tenir en compte que la docència en grups més reduïts que els grups classe permet establir una relació propera amb l'alumne

Docència en llengües estrangeres

Durant els anys 2008-2014 el centre va aplicar els programes PELE / PILE. Actualment ha quedat encara la pràctica d'impartir matèries en llengua anglesa, fet que resulta en un reforç de l'expressió oral i en una posterior millora dels resultats acadèmics.

Descripció: Els continguts que actualment s'imparteixen en anglès són *Tecnologia* (a tots els cursos) i *Ètica*, dins de les matèries obligatòries i *Emprenedoria* i *Enjoy the music*, entre les matèries optatives de 3r curs.

Valoració: El fet que els alumnes s'expressin en anglès per tractar continguts propis d'altres temàtiques els dota de fluïdesa en l'expressió i els fa llançar a parlar tot arriscant-se a equivocar-se i a crear un hàbit beneficiós d'aprendre dels errors. S'han apreciat casos de millora notòria.

5.4.2 Activitats lingüístiques anuals

Participació al concurs **Picalletres**, basat en la llengua catalana.



Descripció: El concurs, adreçat a alumnes de secundària, consisteix en lletrejar paraules en català. Importen la rapidesa i els coneixements. Està organitzat per Produccions Audiovisuals Antàrtida per a diferents televisions i ràdios amb la col·laboració de la Xarxa de Comunicació Local de Catalunya i el suport de l'Institut d'Estudis Catalans. Els objectius principals del concurs són entretenir, fomentar i promoure la lectura i l'ús de la llengua catalana.

Valoració: La participació al concurs fomenta les habilitats lingüístiques com l'ortografia o la semàntica. També estimula l'esperit d'equip, el repte per a una bona *performance*, la concentració i la disciplina. Posa en contacte alumnes de secundària de tot Catalunya, i contribueix a aixecar el llistó del coneixement i bona pràctica de la llengua catalana.

Matinal de lectura de poemes o textos literaris.

Descripció: El dia de Sant Jordi els alumnes protagonitzen una lectura pública de poemes o textos literaris. L'acte s'organitza dins de l'assignatura de llengua catalana. Tots els alumnes hi prenen part. El curs 2014-2015 es van fer aquestes lectures en aquestes espais:

Grup	Espai	Text
1r. ESO		Poemes de Miquel Martí i Pol
2n. ESO		Poemes de Jacint Verdaguer
3r. ESO		-
4t.ESO A		Lectura de la Plaça del Diamant
4t. ESO B		Lectura de la Plaça del Diamant



Valoració: Els alumnes han llegit els seus textos tal i com s'ha preparat. han conegut el text des de la riques que aporta la lectura col·lectiva. Aquesta activitat els dóna seguretat de locució davant d'un públic. També fomenta el respecte entre ells.

Rutes literàries

Descripció: És un treball de recitació poètica a partir de l'obra d'un poeta català vinculat al nostre entorn territorial. Aquest treball té dues fases:

La primera fase s'executa al centre i consisteix en l'aprenentatge de la lectura poètica, en veu alta, d'una selecció de poemes de l'autor escollit. En aquest aprenentatge s'estudia la vida i l'obra de l'autor com un tot interrelacionat.

La segona fase consisteix a seguir una ruta geogràfica al municipi vinculat al poeta, que s'organitza en diferents parades en les quals l'alumnat recita els poemes estudiats.



Valoració: L'activitat comporta un treball competencial molt ric i divers, que inclou treball pròpiament lingüístic de comprensió i expressió oral. També incideix en l'educació en valors educatius i actitud convivencial.

Certamen artístic en les modalitats de: narrativa, poesia, punt de llibre, còmic, cal·ligrama, fons de pantalla, i audiovisual.

Descripció: Certamen de caire literari i artístic, que es vincula a la Diada de Sant Jordi. Té els objectius de:

- Promoure la Diada de Sant Jordi com a festa de la cultura i fomentar la convivència positiva.
- Potenciar el treball literari i artístic de l'alumnat, a partir d'un tema específic per a cada convocatòria.
- Donar a conèixer els treballs reconeguts i premiats en una cerimònia col·lectiva en què participa tot l'alumnat del centre.

Es celebra al pavelló municipal, prèviament preparat com auditori i decorat. En el transcurs de l'acte alguns membres del jurat, format per persones



internes i externes al centre, lliuren els respectius premis. Allà es donen a conèixer les obres premiades. També es presenten actuacions musicals i audiovisuals complementaris.



Valoració: És una activitat amb 16 anys de vida acadèmica, que va néixer amb l'institut. Permet practicar la creació artística, exposar-la i valorar-la públicament. És un acte que dóna identitat col·lectiva al centre.



Teatre representat pels alumnes de 4t.d'ESO

Descripció: Els alumnes preparen la representació d'un obra de teatre, com a projecte comú de l'alumnat de 4t d'ESO. Aquesta activitat és una de les destinades a obtenir recursos per finançar el viatge de final d'etapa a Tenerife. Durant el curs 2014-2015 els alumnes va representar un fragment de la sèrie televisiva *Plats bruts*.



Valoració: Els alumnes comparteixen responsabilitats , assumeixen compromisos amb el grup, resolen dificultats, desenvolupen habilitats i gaudeixen d'un treball de cohesió i d'un espai de convivència.

Comiat alumnes de 4t.d'ESO

Descripció: Els alumnes de 4t. D'ESO que deixen la SI Bisaura reben un homenatge de part de la comunitat educativa. Cada grup classe els presenta un vídeo, o lectura. El professorat els acomiada amb una cançó. Els alumnes reben obsequis simbòlics del seu pas pel centre i la superació de l'etapa d'Educació Secundària Obligatòria.



Valoració: Els alumnes de 4t. D'ESO deixen la SI Bisaura d'una manera càlida i emotiva. L'acte de comiat enforteix el vincle entre ells i amb l'alumnat i el professorat que continuen al centre.

Un món de cine, projecció de pel·lícules de temàtica social pels alumnes de 4t. d'ESO.

Descripció: Consisteix en sessions de cinema destinades als alumnes d'un conjunt de centres educatius, que de forma itinerant, projecten pel·lícules de temàtica social. després de veure la pel·lícula els assistents participen en un cinefòrum conduït per tres persones provinents de les entitats organitzadores: el Consell Comarcal d'Osona, Cine Club Vic i l'Associació d'Emigrants d'Osona. Amb anterioritat i posterioritat a la projecció es treballa el tema a l'aula, en hores de tutoria. Durant el curs 2014-2015 es va projectar la pel·lícula *Itamba*, que presenta com viuen els disminuïts físics en alguns indrets de l'Àfrica.

Valoració: La iniciativa permet donar a conèixer la realitat social i cultural de les persones nouvingudes a la comarca d'Osona, primer en format cinematogràfica, i després coneixent els casos reals de persones immigrades que viuen o han viscut situacions semblants a les relatades. En aquest sentit és molt positiu acostar aquestes realitats i poder-les presentar en casos reals i persones concretes que viuen al nostre entorn.

5.4.3 Activitats lingüístiques puntuals

Xerrades educatives de temàtica diversa. Malgrat estar situades en aquest l'apartat algunes d'elles són de caràcter anual i altres són de tipus puntual.

Descripció: Un professional del sector relacionat amb la temàtica tractada ve al centre i ofereix una xerrada als alumnes, sovint acompanyada de taller per tal que coneguin i experimentin els continguts tractats. Durant el curs 2014-2015 han ofert xerrades:

- Mossos d'esquadra, Mobilitat segura; Xarxes socials; Drogues i lleis; Internet segura.
- El tècnic municipal de Joventut, a través del Pla d'Educació per a la salut ha programat les següents xerrades: Habilitats socials; Taller preventiu drogues i alcohol; *Prevequè?*; Anem de festa; Cànnabis; La publicitat i jo; Relació, sexe i gènere; Quan dic que no és que no; Relacions abusives de parella;
- Empresaris, Presidenta del grup Lacoste.
- Josep Basco, gestor d'un punt de venda de l'ONCE de Sant Quirze de Besora, que va venir a explicar la seva experiència de superació davant de les dificultats,
- L'Associació de fotoperiodistes va venir a explicar la situació dels refugiats al Sahara Occidental, i la dels nens de carrer al Brasil,
- Infermera CAP Sant Quirze. Taller de sexualitat; Primers auxilis; Pla d'Educació per a la Salut;
- Xerrades per part de Com i on buscar feina; Procés de selecció;
- Xerrada d'emprenedoria: *Imagine Express*. Un tren d'emprenedors BCN-París-Londres
- Programa emprenedoria escola i empresa
- Fotoperiodistes: Nens de Brasil; Sahara Occidental;
- Avis del poble, amb motiu del crèdit de síntesi.

Valoració: Els alumnes adquireixen coneixements a partir de fonts diferents a les habituals. En aquest sentit aquestes xerrades potencien la motivació, ajuden a la reflexió, i donen referències culturals i d'actitud. Complementen



la formació dels alumnes amb qüestions relacionades amb la realitat del dia a dia.

Concurs Escolar ONCE

Descripció: Els alumnes de 4t. d'ESO van participar al Concurs Escolar ONCE, que durant el curs 2014-2015 va centrar-se en el tema de l'economia social. El concurs va consistir en la redacció d'un reportatge conjunt a partir de reportatges individuals i de grup. Els quatre grans blocs treballats van ser: l'experiència de Josep Basco, responsable del punt de Venda de l'ONCE a Sant Quirze de Besora; la contractació de serveis a l'empresa social TAC Osona, per part de l'empresa SOME; la labor dels voluntaris del grup local de Càritas; i el coneixement i estudi de diferents entitats d'economia social que operen a Catalunya.

Valoració: L'experiència va servir per conèixer les diferents iniciatives d'economia social del municipi. En especial els alumnes van valorar l'exemple de coratge i l'actitud de Josep Basco davant de les dificultats. Van aprendre a coordinar-se i a responsabilitzar-se, tant en grup com individualment, cadascú de la seva part, dins d'un projecte conjunt.

6.-ORIENTACIÓ METODOLÒGICA I DIDÀCTICA

6.1 Correlació d'objectius prioritaris amb activitats lingüístiques

El punt de partida de l'orientació metodològica i didàctica del projecte lingüístic són els objectius prioritaris del sistema educatiu i el treball que realitza l'equip docent de la SI Bisaura per complir-los. D'una banda, es presenten, a l'annex, el document d'objectius prioritaris, -segons la normativa 2014-2015-, i de l'altra, es relacionen els objectius prioritaris amb les activitats lingüístiques que es fan de manera permanent, amb periodicitat anual, o de forma puntual.

La realització de la taula ha seguit el criteri de vincular cada objectiu prioritari, entre un total d'11, a totes les activitats lingüístiques que d'alguna manera hi tenen connexió, sense perjudici de repetir-les tantes vegades com faci falta.

En el cas dels objectius prioritaris, 5, 6, 7, 8, i 11 s'esmenten altres iniciatives diferents a les activitats lingüístiques. Això respon a les diferents maneres de

treballar els objectius. Les iniciatives diferents a les activitats lingüístiques s'han marcat en color vermell.

Taula de correlació d'objectius prioritaris amb activitats lingüístiques.

Curs 2014-2015	
Objectius prioritaris	Activitats
<p>1 El català, com a llengua pròpia de Catalunya, és la llengua normalment emprada com a llengua vehicular i d'aprenentatge del sistema educatiu, tot garantint (en finalitzar l'ESO), el ple domini de les llengües oficials catalana i castellana.</p>	<p>Projecte lingüístic Optatives en català Picalletres Matinal de lectura Rutes literàries</p>
<p>2 La innovació metodològica i didàctica a les aules per a l'adquisició de les competències bàsiques, que han de contribuir al desenvolupament personal de tots i cadascun dels alumnes. Prioritàriament, les comunicatives i lingüístiques, les matemàtiques i l'autonomia i iniciativa personal. L'ús de les TAC i dels recursos digitals per afavorir la millora dels processos d'ensenyament i aprenentatge, i de la competència digital i dels resultats escolars.</p>	<p>Pla de lectura Optatives: -Competències bàsiques a través de l'Educació Física. -Conjunt instrumental -Dibuix artístic -Petites investigacions -Emprenedoria Docència en anglès PILE Picalletres Matinal de lectura Rutes literàries Certamen artístic Teatre Recital de poesia castellana Un món de cine Jornada d'anglès Xerrades Un món de cine Concurs escolar ONCE</p>
<p>3 La Lectura com a eix vertebrador dels aprenentatges en totes les matèries curriculars i la consolidació d'un hàbit de lectura independent, diària i reflexiva, que formi lectors capaços d'accedir al contingut de qualsevol text.</p>	<p>Pla de Lectura de Centre Optativa francès Optativa recitació i dramatització de textos clàssics Taller de poesia Matinal de lectura Rutes Literàries Teatre Recital de poesia castellana</p>



<p>4 Accions de dinamització lingüística i comunicativa en els àmbits acadèmics i d'interculturalitat per afavorir el plurilingüisme efectiu dels alumnes i incrementar el domini de les llengües a Catalunya d'acord amb el Marc europeu comú de referència.</p>	<p>Optativa francès Docència en anglès: PILE Recital de poesia castellana</p>
<p>5 La personalització dels aprenentatges a través de l'atenció individualitzada per donar la resposta educativa amb atenció metodològica adequada a les necessitats de tots els alumnes, l'orientació educativa i l'acció tutorial.</p>	<p>Xerrades Acció tutorial Treball conjunt SI-veïlladora-Educador social CAD Hores d'atenció individualitzada Acollida alumnes nous</p>
<p>6 L'emprenedoria en totes les etapes educatives com a eina per a l'autoconeixement de l'alumne, afavorir la creativitat i la innovació.</p>	<p>Optativa d'emprenedoria Xerrada d'emprenedoria: <i>Imagine Express</i>. Un tren d'emprenedors BCN-París-Londres Programa Escola i Empresa Materials Kit La Caixa Concurs Escolar ONCE</p>
<p>7 La cultura avaluativa i el retiment de comptes per a la millora a través de la planificació i el disseny d'estratègies d'autoavaluació fonamentades en el sistema d'indicadors, les avaluacions censals de competències bàsiques, l'avaluació diagnòstica i els indicadors de progrés del centre per a la prioritització d'objectius en la programació general anual i en els processos d'aula.</p>	<p>Projecte Educatiu de Centre (PEC)</p>
<p>8 El creixement professional a través de la formació contínua orientada a les necessitats educatives dels alumnes, afavorint l'autoformació en centre a partir de la diagnosi de les necessitats del centre per a la seva transferència a l'aula.</p>	<p>Formació Interna de Centre (PILE) Formació de Llengua Anglesa (títols B2 i C1 en EOI) Formació del professorat 2014-2015 Elena Galé. Empresa: Interpersonal. Tema: Gestió emocional Formació del professorat 2015-2016 Encarna Pérez. Tema: Dislèxia</p>

<p>9 La implicació i el compromís de la família en l'escolarització i seguiment de l'evolució acadèmica i personal de l'alumne/a, a través de la carta de compromís educatiu i l'impuls d'altres estratègies, així com la participació en la vida del centre.</p>	<p>Festival de Nadal Festival de fi de curs Consell Escolar</p>
<p>10 La relació del centre i l'entorn per afavorir respostes integrals i comunitàries als reptes educatius, adequades al context, amb la col·laboració i el treball en xarxa entre els centres, els agents socioeducatius, les entitats del territori i el teixit productiu.</p>	<p>Picalletres Matinal de lectura Rutes literàries Certamen artístic Teatre Un món de cine Xerrades Concurs Escolar ONCE</p>
<p>11 La prevenció i la reducció de l'absentisme i l'abandó escolar amb estratègies i actuacions educatives i organitzatives que impliquin el centre, les famílies i els serveis socials.</p>	<p>Acció tutorial Treball conjunt SI-veïlladora-Educador social CAD Hores d'atenció individualitzada Acollida alumnes nous/noves</p>

Resultats i valoració

El resultat de la vinculació entre objectius prioritaris i activitats lingüístiques es pot apreciar, de manera sintètica, en aquesta taula:

Activitat	Objectiu prioritari Núm.
Pla de Lectura	1, 2
Optatives	1,2,3,4,6
Docència en anglès PILE	2,4,6,8
Picalletres	1,2,10
Matinal de lectura	1,2,3,10
Rutes literàries	1,2,3,10
Certamen artístic	2,10
Teatre	2,3,10
Recital de poesia castellana	2,3,4
Un món de cine	2,10
Jornada d'anglès	2,4
Xerrades	2,5,6,10
Concurs Escolar ONCE	2, 6,10

Els objectius prioritaris que resulten més reforçats de les activitats lingüístiques són per ordre quantitatiu:

1. L'adquisició de competències bàsiques, especialment comunicatives i lingüístiques, l'autonomia i la iniciativa personal, i la millora de processos d'ensenyament i d'aprenentatge
2. La relació del centre i l'entorn.
3. L'ús del català com a llengua vehicular i d'aprenentatge.
4. La lectura com a eix vertebrador dels aprenentatges i la consolidació d'un hàbit de lectura.
5. L'emprenedoria a l'ESO.
6. La formació contínua del personal docent orientada a les necessitats educatives dels alumnes.
7. Accions plurilingües.

Els objectius prioritaris que menys es beneficien de les activitats lingüístiques realitzades són, per ordre quantitatiu: (Cal tenir en compte, com ja s'esmenta més amunt, que es reforcen des d'altres iniciatives)

1. La cultura avaluativa i el retiment de comptes.
2. La prevenció i la reducció de l'absentisme.
3. La implicació i el compromís de la família.
4. La personalització dels aprenentatges.

La SI Bisaura treu un bon resultat de les activitats lingüístiques realitzades en els objectius que li són més propis, com les competències bàsiques o la relació amb l'entorn.

D'altra banda, qüestions com la cultura avaluativa i el rendiment de comptes o la prevenció i la reducció de l'absentisme són principalment metodològiques en el primer cas, i de coordinació docent i acció tutorial en el segon. Cal destacar que el nivell d'absentisme a la SI Bisaura és gairebé residual.

La formació contínua del personal docent es porta a terme amb cursos d'opció personal de cada docent i amb diverses xerrades, celebrades al llarg del curs, en les que participa tot el professorat.

L'ús del català com a llengua vehicular es troba en posició forta. Les iniciatives sobre emprenedoria són nombroses, i les d'autoconeixement i creativitat també hi són presents, moltes vegades de manera transversal, des d'altres matèries, o des l'acció tutorial i psicopedagògica.

6.2 Orientació metodològica

Junt amb l'aplicació metodològica específica de cada professor, i de cada matèria, els docents de l'institut tenen presents les orientacions metodològiques que consten al *Recull d'orientacions metodològiques del document de desplegament i identificació de les competències bàsiques*, que correspon a les competències comunicatives i lingüístiques. Aquest document es pot consultar a l'annex d'aquest projecte. Una síntesi d'alguns dels punts a destacar és la següent:

- La connexió amb les situacions comunicatives reals, l'actualitat o els contextos propers a l'alumnat.
- L'ús de diferents gèneres i formats en una varietat de situacions comunicatives.
- Alternar el treball individual, el treball cooperatiu i els debats participatius.
- Recórrer a diferents recursos d'ensenyament, entre els que s'hi inclouen els mitjans TIC.

Comprensió lectora

- Utilitzar diferents eines de comprensió d'un text: rellegir, subratllar, fer esquemes, resumir...
- Relacionar la lectura amb els coneixements previs de l'alumnat.
- Establir dinàmiques d'intercanvi entre els alumnes.
- Avaluar la comprensió d'un text per mitjà de: respondre preguntes tancades, seleccionar entre diverses opcions donades, establir relacions, respondre preguntes obertes.
- Aprendre a interpretar l'organització interna dels textos: marcadors d'estructura global, connectors, signes de puntuació...



Expressió escrita

- Planificar un text en forma de: guió, mapa conceptual, esquemes, pluja d'idees.
- Fomentar l'escriptura de textos en formats diversos.
- Practicar la revisió del text sobre: la coherència, la cohesió, la correcció, la presentació

Comunicació oral

- Escoltar diferents textos orals com, activitats acadèmiques, presentacions de treballs, debats, audiovisuals, etc. i indicar la idea central, el propòsit, les dades importants i el significat.
- Escoltar diferents textos orals i extreure'n informacions clau des d'una estructura: les 6W, els personatges que hi participen, etc.
- Enregistrar les produccions orals i visionar-les posteriorment per revisar errades i millorar l'expressió.

Dimensió literària

- Programar activitats al voltant d'una selecció d'obres clàssiques de la literatura.
- Llegir en veu alta textos dramàtics.
- Recitar poesia en públic.
- Organitzar un certamen poètic al voltant de Sant Jordi que faci aflorar sentiments i emocions a través de l'escriptura en diversos gèneres.

Dimensió actitudinal

- Seleccionar llibres variats i selectes tant de lectura com de la biblioteca tenint en compte els interessos dels alumnes.
- Reservar un espai per a les activitats de lectura de textos literaris, donant la possibilitat de triar lliurement el text.
- Organitzar converses i debats a l'aula, sobre autors i temàtiques diverses.
- Motivar la participació en esdeveniments de tema literari, i millorar les tècniques i el resultat obtingut a partir de l'ús d'enregistraments audiovisuals.

6.3 Resultats acadèmics segons les competències bàsiques

Més enllà dels objectius i de l'orientació metodològica i didàctica, l'èxit de l'acció formativa de la SI Bisaura es pot valorar d'acord els resultats acadèmics obtinguts pels alumnes.

El document d'evolució dels resultats acadèmics segons l'avaluació externa, Període 2010-2015, (Podeu consultar-lo a l'annex) facilita les dades que situen el nivell mitjà-alt de competències lingüístiques dels alumnes de l'Institut.

Del 2010-11 al 2014-15, els alumnes de tercer d'ESO han passat d'una competència lingüística global en llengua catalana del 77% a una competència del 92,31%. L'avenç encara és més espectacular en castellà, que en les mateixes dates passa del 40% al 88,46%.

Pel que fa a quart, tot analitzant el període 2011-2015, podem afirmar que els resultats de català baixen en dos punts respecte del propi centre, tot i tenir una mitjana propera a la de Catalunya. Pel que fa al castellà, els resultats superen en molt el percentatge inicial de 2011 i se situen per sobre de la mitjana de Catalunya. Pel que fa a l'anglès, es mantenen els resultats d'assoliment en un 81%.

Si enfoquem l'anàlisi per subcompetències lingüístiques, de català, castellà i anglès, veiem que el percentatge d'alumnat de nivell alt en comprensió lectora i escrita supera el de Catalunya.

L'alumnat de 4t d'ESO, del curs 2014-15, que no assoleix determinades competències bàsiques són un 63,30% en *l'aplicació de normes ortogràfiques* en català i un 60% en castellà, que també presenta una dificultat del 33,33% a l'hora de *valorar les característiques d'un text i sintetitzar-ne el contingut*. En llengua anglesa, les principals dificultats (33,33%) es presenten a l'hora d'*escriure les frases amb una estructura i una ortografia correctes*; seguit de *fer un escrit coherent i amb frases ben relacionades entre si i fent bon ús de la puntuació* (30%), *comprendre i interpretar el sentit global d'un text* (30%), i *identificar les idees rellevants del text* (26%).

Les conclusions de l'evolució del curs 2014-2015 respecte a l'anterior, en el cas del català i del castellà, són: que queda pendent assolir l'objectiu de mantenir el percentatge de *nivell baix* per sota del de Catalunya, i que en canvi sí que s'ha aconseguit una clara superació del percentatge de *nivell alt* per sobre de la mitjana catalana. En anglès, s'ha reduït el grau d'assoliment en dues subcompetències: *comprensió lectora* i *comprensió oral*. D'altra banda, s'ha incrementat molt el percentatge de nivell alt de les tres subcompetències respecte al mateix centre i respecte a la mitjana

catalana, especialment en *expressió escrita*, que era un objectiu principal durant el curs 2014-2015.

Paral·lelament al fet de no haver augmentat el percentatge dels alumnes que demostren un *nivell baix*, el resum recollit en l'informe de resultats de les proves d'avaluació de 4t d'ESO, del curs 2014-2015, afirma un molt bon domini de la competència lingüística, i resultats molt per sobre del llindar de superació en el *nivell alt*, un bon domini en el cas del nivell *mitjà alt*, i un domini suficient en el nivell *mitjà baix*. Els millors resultats s'obtenen en llengua catalana i llengua anglesa.

6.4 Aplicació docent de recursos digitals

L'aplicació de recursos digitals forma part d'un dels objectius prioritaris del centre. En concret s'inclou en l'objectiu (Núm. 2) d'innovació metodològica i didàctica a les aules, i té la funció d'afavorir la millora dels processos d'ensenyament i d'aprenentatge, de la competència digital i dels resultats escolars.

L'enquesta adreçada al professorat (Podeu consultar-la a l'annex) es divideix en dos apartats: d'una banda les aplicacions didàctiques i els recursos digitals, i de l'altra, les aplicacions metodològiques.

Resultats i valoració

Per tal de representar els resultats en una taula s'ha considerat aquest darrer apartat (aplicacions metodològiques) com un enunciat més del primer. El resultat és aquest:

Enunciats	mai	de vegades	sovint	sempre	no contesta
1	1	5	8	2	-
2	5	4	5	2	-
3	3	5	6	1	-
4	6	6	3	-	-
5	2	6	5	2	-
6	6	3	5	1	-
7	1	8	4	1	6
8	2	2	3	2	10
Nº	26	39	39	11	16

Enunciats:

1. La utilitzem per presentar uns continguts determinats (acompanyar l'explicació oral del professor)
2. La utilitzem per fer exercicis i activitats ja dissenyats
3. La utilitzem per afavorir la recerca individual d'informació
4. La utilitzem per avaluar continguts
5. La utilitzem per treballar imatges i seqüències en moviment
6. La utilitzem com a eina de treball en grup
7. Programes específics de matèria
8. Principals usos (escriure, dibuixar, fer gràfics)

Segons el resultat obtingut:

- La majoria de professors utilitzen els recursos digitals sovint o de vegades en els supòsits plantejats.
- Si comparem els extrems d'ús (mai-sembla), el nombre dels professors que no els utilitzen mai és superior als que l'utilitzen sempre.
- En el futur caldrà concretar l'aplicació metodològica que dona el professorat als recursos digitals i els programes específics de matèria que utilitzen.

El grau d'utilització dels recursos digitals és força notable, si bé l'equilibri general es decanta cap a la necessitat de potenciar encara més l'ús dels recursos digitals, tenint en compte que això és un objectiu prioritari. La potencialitat i els límits dels recursos digitals en les aplicacions didàctiques i metodològiques seria un debat interessant a plantejar en propers cursos.

El fet que alguns professors no concretin el programa específic de matèria que utilitzen fa pensar que utilitzen principalment els recursos digitals genèrics i no associats a una matèria en concret.

7.-LES LLENGÜES CATALANA, CASTELLANA I ESTRANGERES: OBJECTIUS, METODOLOGIA I MATERIALS

7.1 Tractament de les llengües

La llengua és un dels elements més importants per a la consecució de la finalitat educativa, que es pot resumir en preparar l'alumnat perquè sigui capaç de desenvolupar-se com a persona. Dins d'aquest enunciat general la comunicació juga un paper primordial per tal d'afrontar els reptes de la societat plural, multilingüe i multicultural; fet que comporta educar l'alumnat en competències comunicatives, lingüístiques i ciutadanes.

La SI Bisaura parteix de la premissa que cal formar parlants plurilingües i interculturals que tinguin competència plena del català, com a llengua pròpia de Catalunya, i del castellà. També es prepara l'alumnat en la competència de llengües estrangeres, en primer terme l'anglès i optativament el francès. L'aprenentatge de les llengües té en compte les diferents destreses del llenguatge, oral i escrit.

L'assignació horària a les llengües reglades del centre és la següent:

Llengües	1r ESO	2n ESO	3r ESO	4t ESO
CATALÀ	3h	3h	3h	3h
CASTELLÀ	3h	3h	3h	3h
ANGLÈS*	3h	4h	3h	3h
FRANCÈS	2h	2h	2h	2h

*Pel que fa a l'Anglès, a més d'aquesta assignació, apliquem metodologia AICLE en les matèries de Tecnologia, Alternativa a la religió i Optatives.

7.2 Objectius de l'aprenentatge de llengües

Les llengües són un mitjà de comprensió del món, eina de relació, i constructor d'identitat. En l'àmbit educatiu són la principal eina d'aprenentatge en tant que permeten tractar la informació, transformar els coneixements, expressar opinions, crear continguts i contribuir amb aportacions personals. En el cas de les llengües estrangeres, han de permetre la interacció amb persones d'altres cultures, ja sigui en l'àmbit personal, el cultural o en el professional. Entre els objectius comuns a les llengües hi ha:

1. Valorar la llengua i la comunicació com a mitjà per a la comprensió del món, els altres i d'un mateix, per a participar en la societat plural i diversa, per a l'enteniment i mediació entre persones de procedències, llengües i cultures diverses, evitant qualsevol tipus de discriminació i estereotips lingüístics.

2. Aconseguir la competència comunicativa oral, escrita i audiovisual, que permeti interaccionar, expressar-se, escoltar i comprendre informació general i específica.

3. Aconseguir competència comunicativa oral, escrita, audiovisual i literària per tal de ser, en la mesura del possible, emissors de continguts culturals.

4. Utilitzar amb autonomia i esperit crític els continguts dels mitjans de comunicació per obtenir, interpretar, elaborar i presentar en diferents formats, informacions, opinions i sentiments diversos i per participar en la vida social.

5. Utilitzar les tecnologies de la informació i de la comunicació per obtenir, seleccionar i presentar informació oralment i per escrit.

6. Comprendre discursos orals i escrits en els diversos contextos de l'activitat acadèmica, social i cultural tot valorant la lectura com a font de plaer, d'enriquiment personal i de coneixement d'un mateix i del món, i consolidar hàbits lectors.

7. Aplicar de manera reflexiva els coneixements sobre el funcionament de la llengua i de les normes d'ús lingüístic per comprendre i produir missatges orals i escrits amb adequació, coherència, cohesió i correcció, i transferir aquests coneixements a les altres llengües que s'aprenen a partir de la reflexió sobre els propis processos d'aprenentatge.

8. Conèixer la realitat plurilingüe de Catalunya i del món actual i valorar les varietats de les llengües i la diversitat lingüística del món com una riquesa cultural.

9. Aconseguir competència comunicativa oral, escrita i audiovisual en les diverses llengües: català, castellà, anglès i francès.

Pel que fa als objectius de l'aprenentatge propis de cada llengua, o grup de llengües, se n'esmenten alguns que formen part d'un marc educatiu lingüístic general, mentre que s'han obviat els objectius de contingut. Vegeu la taula:

Objectius educatius segons les llengües			
Català	Castellà	Anglès	Francès
<ul style="list-style-type: none"> Comprendre i crear textos literaris utilitzant els coneixements bàsics sobre les convencions dels gèneres, els temes i motius de la tradició literària i els recursos estilístics, tot valorant el coneixement del llegat literari com una manera de simbolitzar l'experiència individual i col·lectiva. 		<ul style="list-style-type: none"> Aconseguir la competència en llengües estrangeres com a eina d'aprenentatge de continguts diversos, com a font de plaer i de creixement personal, i com a porta oberta a altres persones i cultures. 	



<ul style="list-style-type: none"> • Aplicar de manera creativa els coneixements sobre el funcionament de la llengua i les normes d'ús lingüístic. • Interactuar, expressar-se i comprendre oralment, per escrit o audiovisualment, de manera coherent i adequada als contextos acadèmic, social i cultural, adoptant una actitud respectuosa i de cooperació. 		<ul style="list-style-type: none"> • Desenvolupar l'autonomia en l'aprenentatge, reflexionar sobre els propis processos d'aprenentatge, i transferir a la llengua estrangera coneixements i estratègies de comunicació adquirides en altres llengües. • Manifestar una actitud receptiva i d'autoconfiança en la capacitat d'aprenentatge i ús de la llengua estrangera 	
Aconseguir la competència en llengua catalana de manera que, sigui possible que, al final de l'educació obligatòria, s'utilitzi normalment com a vehicle de comunicació parlada o escrita.	Aconseguir la competència en llengua castellana de manera que sigui possible que, al final de l'educació obligatòria, s'utilitzin normalment i correctament les dues llengües oficials.	Valorar la llengua anglesa com a mitjà de comunicació i entesa entre persones de procedències, llengües i cultures diverses, creant diàleg i coneixement mutu.	Sensibilitzar respecte a la llengua i a la cultura d'un país veí: França, i apreciar el francès com a instrument d'accés a la informació i com a eina d'aprenentatge de continguts diversos.

7.3 Les competències bàsiques

La SI Bisaura incorpora les competències bàsiques al *curriculum* amb la finalitat que, en acabar l'ensenyament secundari obligatori, les noies i els nois puguin aconseguir la seva realització personal, exercir la ciutadania activa, incorporar-se a la vida adulta de manera satisfactòria i ser capaços de desenvolupar un aprenentatge permanent al llarg de la vida.

El treball a l'aula, a partir de les competències, permet centrar l'evolució educativa en la persona més que no pas en els continguts adquirits, els quals canvien al llarg de la vida. D'aquesta manera l'adquisició de les competències és el veritable objectiu educatiu a assolir, mentre que els continguts són la matèria a partir de la qual evolucionar.

L'aprenentatge de llengües contribueix al desenvolupament de diferents competències, i a la vegada cadascuna de les competències bàsiques permet exercitar l'àrea de llengües.



Competències:

1. **Comunicació lingüística:** Aquesta competència coincideix de ple amb l'aprenentatge de les llengües, de manera que permeti utilitzar-les de manera plena en qualsevol context i situació, i aportí un coneixement específic de l'ús de la llengua i els seus components fonètics, lèxics, estructurals i funcionals bàsics.
2. **Competència matemàtica:** Les matemàtiques s'expressen principalment en xifres, però també en lletres. Aprenere continguts matemàtics d'una llengua concreta vol dir dominar-ne el lèxic, el sentit i l'estructura lingüística que ha de permetre operar eficaçment en el llenguatge matemàtic.
3. **Coneixement i interacció amb el món físic:** Des de les llengües, aquesta competència pot proporcionar coneixement de toponímia, en el cas d'elements naturals, i coneixement del cos humà, la seves parts i com interactuen.
4. **Tractament de la informació i competència digital:** El principal vehicle de comunicació dels mitjans digitals és la llengua. Conèixer-la suficientment i amb correcció pot convertir els receptors passius d'informació en emissors eficaços.
5. **Competència social i ciutadana:** Les societats ben vertebrades compten amb la col·laboració de ciutadans participatius, amb sentit crític i constructors de noves realitats dins dels règims democràtics. En aquest sentit la llengua és l'eina que atorga les capacitats comunicatives necessàries per a la resolució de conflictes, el judici ètic, i l'actitud solidària. El coneixement d'una llengua afavoreix la comprensió de la realitat social que li és pròpia, el respecte, el reconeixement i l'acceptació de les diferències socials i de comportament. També promou la tolerància entre pobles i cultures.
6. **Competència cultural i artística:** Si bé la cultura i l'art s'expressen en formats molt diversos és el raonament, basat en l'argumentació, el que li dóna sentit i els relaciona. En si mateixes les llengües són vehicles portadors d'una cultura concreta amb una manera pròpia de pensar actuar i ser.
7. **Aprenere a aprendere:** Les llengües aporten un destacat valor en la competència *d'aprenere a aprendere* perquè ofereixen macro plataformes culturals on basar qualsevol aprenentatge. Al mateix temps les fa intercanviables i introdueixen l'oportunitat d'establir



fecundes correspondències generadores de nous aprenentatges. Les llengües ofereixen l'oportunitat de practicar la concentració i la memòria

8. **Autonomia i iniciativa personal:** les llengües exerceixen com a eines bàsiques d'ordenació del món i d'atribució de sentit. En aquest sentit són el pilar principal en el que es basen les necessitats de formar part d'un grup i la de distingir-se com a persona diferents i única. És entre aquests dos pols on és possible construir l'autonomia personal i tenir iniciativa. Les llengües potencien la motivació que surt de les emocions que ens porten a actuar en determinades direccions.

7.4 Metodologia

Llengua catalana:

- Es recorre a la dinamització a partir de focus d'activitat que satisfan les seves necessitats d'aprenentatge.
- Agrupació en grups flexibles amb diferents graus d'objectius plantejats.
- Oferta d'exercicis en diferents graus de dificultat per tal de proporcionar aprenentatge a mida.
- Detecció de coneixements previs mitjançant una prova i/o una enquesta valorativa.
- Despertar curiositat per motivar.
- Recordar què es va tractar el darrer dia i anunciar què es tractarà a la sessió actual.
- Fer un seguiment de l'alumne i dels seus punts forts i punts febles.
- Dedicar una hora setmanal a la lectura per fomentar-ne l'hàbit.

Llengua castellana:

- Detecció de coneixements previs mitjançant una prova i/o una enquesta valorativa.
- Exposició del professor combinada amb activitats escrites.
- Lectura de textos.
- Correcció de treballs.
- Exposicions orals de novel·les.
- Debats.
- Sessions de millora de la competència oral.
- S'utilitzen les TIC per practicar vocabulari i gramàtica.
- S'utilitzen les TIC per fer el procés de lectura més col·laboratiu i interactiu.

- Incloure l'error com a part del procés d'aprenentatge.

Llengua anglesa:

- Detecció de coneixements previs mitjançant una prova inicial.
- Potencia la comunicació i la participació dels alumnes.
- Treball individual, en parelles i en grup.
- Activitats comunicatives de millora de l'anglès.
- Llibres de lectura obligatoris.
- Es tenen en compte les reaccions freqüents i les expectatives de l'alumnat.

Llengua francesa:

- Seguiment del llibre de text.
- Quadern d'activitats.
- Dossiers de treball.
- Activitats lúdiques.
- Comprensió d'instruccions.
- Escoltar i cantar cançons.
- Lectura de textos: còmics, etc.
- Vídeos.

7.5 Atenció a la diversitat

Llengua catalana:

- Adaptar el *curriculum* a les necessitats i capacitats de l'alumne.
- Agrupar els alumnes amb necessitats educatives semblants.
- Adoptar un ritme personalitzat.
- Utilitzar el mateix llibre de text per tal d'evitar comparacions i donar l'oportunitat de posar-se a nivell de la resta del grup.
- Prioritzar la qualitat del treball a la quantitat.
- Incrementar els dictats per tal de millorar l'ortografia.
- Proposar treballs complementaris als alumnes que vulguin ampliar coneixements.

Llengua castellana:

- Potenciar espais de comunicació variats i adequats als estils i característiques d'aprenentatge de l'aula.

- Recórrer a les TIC per trobar-hi exercicis i activitats adaptats a cada necessitat.

Llengua anglesa:

- Els alumnes amb necessitats educatives especials tindran els mateixos objectius i diferent avaluació.
- Als alumnes que no segueixen el ritme de la classe se'ls proporcionen activitats de reforç.
- En el cas d'alumnes amb dificultats es prioritzaran els continguts de procediments i l'actitud.
- Als alumnes que presenten un nivell superior a la resta de la classe se'ls proporciona activitats extra.

Llengua francesa:

- Es treballen diferents nivells de coneixement en grups afins.
- La programació és multinivell.

7.6 Materials didàctics

Llengua catalana:

- Llibre de text: Quaderns de Llengua Editorial La Galera. Col·lecció Text. Barcelona, 2000 (Enciclopèdia Catalana)
- Llibres de lectura.
- Altre material: llibreta d'apunts, fotocòpies, redaccions.
- CAL -Dictats d'autoaprenentatge de la Universitat Jaume I.
- INTERCAT –Curs en línia per a nous. PPS sobre sociolingüística.
- www6.gencat.net/llengcat –Informació interessant de Política Lingüística.
- Edu365; èpoques i autors, MUDS, acollida, dictats d'ortografia bàsica...
- Vídeos educatius, Vídeos didàctics, Vídeos de La Gran Videoteca dels Països Catalans, Vídeos de TV3.
- DVD d'AulaMèdia, del CAC (Consell de l'Audiovisual de Catalunya)
- La Videoteca digital de la XTEC
- www.cinescola.info
- Quadern digital (escriure a l'ESO). Sobre tipologia textual.
- Power Points, activitats JClic.
- <http://cultura.gencat.net/presidència/llengcat:pàgina> sobre la llengua catalana.
- www.iec.es www.termcat.es
- www.llenguacatalana.com : 2.000 insults en llengua catalana



- <http://www.uoc.edu/lletra/> : espai virtual de literatura catalana amb enllaços interessants
- Jocs educatius:
- www.cpln/jocs/jocs-internet.html.
- www.cpln.cat/jocs
- www.jocsweb.cat
- www3xl.net (jocs)

Llengua castellana:

- Fotocòpies subministrades pel professor amb les quals formaran un dossier.
- Activitats d'Internet.

Llengua anglesa:

Curs 2014-2015:

Real English. Burlington 1. Book and workbook. Llicència llibre digital.
Real English. Burlington 2. Book and workbook. Llicència llibre digital.
Real English. Burlington 3. Book and workbook. Llicència llibre digital.
Real English. Burlington 4. Book and workbook. Llicència llibre digital.

Libres de lectura:

"The lost world". Black Cat. Vicenç Vives.

"Sherlock Holmes investigates. Three stories of detection"

Curs 2015-2016:

Mosaic. Oxford 1. Book and workbook. Llicència digital.
Mosaic. Oxford 2. Book and workbook. Llicència digital.
Mosaic. Oxford 3. Book and workbook. Llicència digital.
Mosaic. Oxford 4. Book and workbook. Llicència digital.

Libres de lectura:

"Alice's adventures in Wonderland"

"The adventures of Tom Sawyer"

"A dream come true"

"Romeo and Juliet"



Llengua francesa:

- Copains 1. Diversos autors. Oxford Education Llibre guia CD.
- Copains 1. Diversos autors Oxford Education. Cahier d'activités.
- Pàgines web específiques de llengua francesa. www.lepointdufle.fr

7.7 Avaluació

Llengua catalana. Es valoren:

- Ritme de treball, atenció, ganes de conèixer.
- Participació a l'aula.
- Competència oral i lectora.
- Redactats.
- Correcció dels exercicis a la llibreta.
- Presentació de la llibreta.
- Prova de control del llibre de lectura.
- L'avaluació és contínua i sumativa.
- Es tindrà en compte l'assoliment de les competències bàsiques.
- Es tindrà en compte la realització dels deures.
- Es tindrà en compte l'actitud a classe.
- Es tindrà en compte el procés global de desenvolupament de l'alumne: intel·lectual, afectiu i social.

Llengua castellana. Es valoren:

- Ritme de treball, atenció, ganes de conèixer.
- Participació en els exercicis de classe.
- Competència oral i lectora.
- Exercicis escrits després de cada tema.
- Treball a l'aula.
- Prova de control del llibre de lectura.
- Prova de control de dictats.
- L'avaluació és contínua i sumativa.
- Es tindrà en compte l'assoliment de les competències bàsiques.
- Es tindrà en compte la realització dels deures.
- Es tindrà en compte la suma de coneixements.
- Es tindrà en compte l'actitud a classe.



Llengua anglesa. Es valoren:

- La progressió des del nivell inicial fins al moment avaluat.
- L'interès en la llengua estrangera.
- Es tindrà en compte la realització dels deures.
- Es tindrà en compte l'actitud a classe.
- Es té en compte si l'alumne s'esforça en utilitzar l'anglès a classe.
- Treball a l'aula.
- *Writings* (Redactats).
- S'avaluaran les habilitats d'acord als següents percentatges:
 - 15% Speaking
 - 20% Vocabulary
 - 15% Grammar
 - 10% Listening
 - 10% Reading
 - 10% Writing
 - 20% Attitude

Llengua francesa. Es valoren:

- Treball realitzat a l'aula.
- Exercicis escrits.
- Exàmens.
- Treballs orals i escrits.
- L'avaluació és contínua.
- Exercicis autocorrectius.
- Es tindrà en compte l'assoliment de les competències bàsiques.
- Es tindrà en compte l'actitud a classe.

8.-L'ATENCIÓ LINGÜÍSTICA INDIVIDUALITZADA

Hi ha situacions que requereixen donar una atenció lingüística individualitzada. És el cas dels alumnes nouvinguts que habitualment parlen llengües diferents al català o al castellà. Moltes vegades es tracta d'alumnes d'incorporació tardana. Els alumnes d'incorporació tardana que tenen com a llengua bàsica el català no reben atenció lingüística individualitzada, a excepció d'alguns alumnes que presentin necessitats educatives especials que així ho requereixin.

8.1 L'atenció als alumnes nouvinguts o d'incorporació tardana

El centre dóna especial importància a l'acollida d'alumnes nouvinguts que tenen llengües diferents a les majoritàries. La principal acció d'acollida consisteix a facilitar un període d'immersió lingüística basat en el català, de manera que el primer aprenentatge que realitza aquest alumnat al centre sigui una eina per a l'adquisició de competències comunicatives i fomenti la seva autonomia.

L'acollida es planifica de comú acord entre la direcció i l'equip de psicopedagogia, i l'aplica la psicopedagoga, la vetlladora i el professorat.

Entre les estratègies que se segueixen hi ha:

- Propiciar la presentació mútua de l'alumne nouvingut al seu grup classe.
- Fer activitats d'expressió oral.
- Donar i ampliar vocabulari.
- Comprovar el nivell de competències lingüístiques en català i en castellà. Assegurar el coneixement de l'abecedari.
- Assegurar la lectura sil·làbica.

8.2 Alumnat de nova incorporació. Pla d'acollida.

El pla d'acollida dels alumnes de nova incorporació que no parlen la llengua vehicular s'organitza en tres etapes:

- a) Informació inicial
- b) Presentació i acollida
- c) Seguiment i elaboració d'un pla de treball individual

La intervenció de la direcció inclou les tasques administratives, la relació inicial amb la família, la presentació de les instal·lacions del centre a l'alumne i la informació de l'arribada del nou alumne al psicopedagog, als tutors i a l'equip docent.

Correspon al coordinador LIC iniciar el procés d'ajut i suport lingüístic, planificar una entrevista amb la família, si cal amb un traductor, el tutor del centre, destinada a obtenir més informació de l'alumne i de la seva situació familiar, tant la del país d'origen, com la d'arribada. També tramita l'informe inicial d'alumne d'incorporació tardana (Podeu consultar-lo a l'Annex).

Per la seva banda, el psicopedagog del centre compleix la tasca d'adscriure l'alumne a un determinat nivell segons l'edat, el grau de domini d'una llengua romànica, el nivell d'escolarització del país d'origen i els recursos disponibles del centre, segons els ratis, els possibles suports, i el tipus d'alumnat dels grups. També assigna recursos d'atenció individualitzada i de diversitat, informa el coordinador LIC, participa en la recerca i l'elaboració dels materials de treball, i finalment, informa el professional de l'EAP sobre les necessitats específiques de l'alumne.

El tutor s'encarrega de preparar una actitud positiva d'acollida per part dels alumnes. Assigna, si cal, un company tutor que l'assessori durant les primeres setmanes. Presenta a l'alumne la seva aula, els horaris, el funcionament del centre i els primers materials a treballar.

Finalment, els professionals dels Serveis Socials de l'ajuntament preveuen possibles intervencions, i es coordinen amb la resta d'agents educatius.

Les diferents parts implicades fan un seguiment de l'evolució de l'alumne.

9.-GESTIÓ DE LA COMUNICACIÓ

La SI Bisaura utilitza la llengua catalana, com a llengua vehicular, per a tots els usos i funcions:

- Comunicació amb el Departament d'Ensenyament de la Generalitat i amb els seus representants.

La comunicació amb el departament és oral i escrita. Pel que fa a la comunicació oral és produeix de manera freqüent en base a la necessitat de consulta o aclariment derivats de la gestió directiva, per exemple en casos d'interpretació de textos legals, normatives, etc. Referent a la comunicació escrita es fonamenta en la necessitat de deixar per escrit qualsevol demanda o informe requerit.

- Gestió econòmica del pressupost.

El centre presenta una vegada a l'any el pressupost tancat de l'exercici anterior i es presenta l'esborrany de pressupost de l'any en curs.

- Comunicació amb les administracions i entitats socials.

La Si Bisaura genera molts documents derivats del treball en xarxa, que s'inclou al PACE (Pla d'Activitats Complementàries Escolars), com per



exemple el Pla d'Educació per la Salut, Escoles Verdes, orientació professional, sortides de matèria, etc.

- Comunicació de tipus organitzatiu amb les famílies i amb els alumnes.

Hi ha accions comunicatives amb les famílies i/o alumnes de dos tipus: les habituals i les esporàdiques. Entre les habituals hi ha les circulars informatives de sortides, activitats escolars complementàries, convocatòries de reunions i/o informacions puntuals. El seu nombre és estable i se situa en unes cinc circulars per curs acadèmic. El nombre de les accions comunicatives esporàdiques varia segons la composició i les necessitats de l'alumnat, essent més freqüents durant el primer trimestre. Per exemple, durant el primer trimestre del curs 2015-2016 es van portar a terme quatre reunions, d'entre una i dues hores, entre els alumnes nous i els tutors, els psicopedagogs i la direcció. Aquestes reunions van tenir l'objectiu d'exposar el funcionament del centre, els seus valors culturals i la demanda específica envers aquests alumnes, en un afany d'inclusió i d'establir entesa entre cultures. També es van fer reunions amb la família o tutors dels alumnes. En aquesta experiència la valoració per part de la direcció va ser òptima.

Al mateix temps el centre té especial cura en atendre la comunicació amb les famílies que no tenen un domini del català. En aquest cas es recorre a altres llengües, majoritàriament el castellà, però també a llengües estrangeres. En aquest darrer cas es compta amb col·laboracions puntuals de traducció o de mediació cultural. Quan es tracta de comunicar-se en àrab, amazic o berber es compta amb la col·laboració de la mediatora cultural del Consorci de la Vall de Ges Orís i Bisaura, Asha El Itricci.

9.1 Recursos humans: accions formatives i plans de formació

Els recursos humans del centre es concreten en una plantilla, que durant el curs 2015-2016 ha estat de:

PLANTILLA DOCENT 2015-2016

ESPECIALITAT	PRIMÀRIA	SECUNDÀRIA
Llengua Catalana		1 SEC (Def)
Llengua Castellana		1 SEC
Matemàtiques		1 SEC (Def)
Física i Química		1 SEC (Def)
Anglès		1 SEC (Def)
Biologia i Geologia		1 SEC (Def)
Educació Física		1 SEC (Def)
Geografia/Història	1 PRI (CS)	1 SEC (CS)
Tecnologia		1 SEC (Def)
Orientació (psicopedagogia)		1'5 SEC -
Música		0'5 SEC -
Religió		0'5 SEC (Def)
ViP		0'5 SEC -

Resum Plantilla = Total de 15 professors/es

11 Jornades senceres

4 Mitges Jornades: MU - RE - ViP – PSI

La totalitat del professorat i el PAS s'expressa en català com a llengua habitual.

El català és també la llengua utilitzada en les accions formatives, a excepció de les accions que tenen per objectiu les llengües estrangeres. Els membres de la plantilla assisteixen a les accions formatives per pròpia elecció, sense que el centre les registri.

Pel que fa a activitats o plans de formació, cal remarcar que entre 1999 i 2008 el centre va posar l'èmfasi en la modalitat de formació impartida, per un expert extern, al mateix centre. L'elecció de la temàtica es feia a partir de les necessitats detectades i prioritzades per l'equip docent. En els darrers cursos coincidents amb el període de crisi viscut (2008-16), els Plans de Formació de zona han patit també una reducció de recursos que ha afectat la possibilitat de disposar de formadors externs al centre. D'aquí que s'hagi optat per acordar diverses actuacions de formació interna de breu durada (2 sessions) cada curs. En aquest format s'han fet formacions sobre l'ús de les

TIC en la metodologia docent, i sobre educació emocional i educació en l'afectivitat.

9.2 Informes acadèmics

Cada curs escolar, la SI Bisaura emet quatre informes acadèmics per a les famílies. El primer informe s'elabora al mes d'octubre i s'anomena Informe d'avaluació inicial amb valoració qualitativa d'hàbits, actituds i rendiment. A final de cada trimestre, es fa arribar un informe acadèmic de valoració més quantitativa, amb les qualificacions obtingudes a cada matèria. Tots aquests informes s'escriuen en llengua catalana, i en cas de ser necessari s'activen els recursos de traducció o mediació lingüística.

9.3 Plataformes de comunicació

La SI Bisaura compta amb diverses plataformes de comunicació que donen suport al projecte educatiu per mitjà de les TIC (Tecnologies de la Informació i de la Comunicació). Segons els casos tenen les funcions de:

- Informar. D'esdeveniments o dates destacats en la vida del centre o que són d'interès per a la comunitat educativa.
- Celebrar. Efemèrides, festes o períodes de vacances.
- Divulgar. Moments especials de la vida al centre, reportatges gràfics de sortides, activitats extraordinàries.
- Mostrar. Treballs acadèmics realitzats en les llengües catalana o castellana, i especialment en llengua anglesa, dins del programa PILE.
- Interaccionar. Entre professors i alumnes.

Les plataformes de comunicació vinculades a la SI Bisaura utilitzen prioritàriament la llengua catalana, que és la llengua vehicular del centre. També utilitzen el castellà i les llengües estrangeres en els continguts del moodle, propis d'aquestes assignatures. Pel que fa a la plataforma *blog PILE*, es publica íntegrament en llengua anglesa.

Podem distingir entre llocs web o xarxes socials. Els llocs web són els següents:

[Web de la SI Bisaura](https://agora.xtec.cat/ses-bisaura/). Adreça: <https://agora.xtec.cat/ses-bisaura/>

-És el lloc web oficial del centre. Mostra les dades generals, nom adreça, i forma de contacte.



- Permet accedir a la resta de plataformes de comunicació, a les xarxes socials, o webs d'interès en el món educatiu.
 - Informa de notícies rellevants per a la comunitat educativa.
- [Moodle](http://agora.xtec.cat/ses-bisaura/moodle/). Adreça: <http://agora.xtec.cat/ses-bisaura/moodle/>
- Facilita la interacció entre professors i alumnes.
 - Dóna accés a materials pedagògics.
 - Mostra l'avaluació dels professors respecte als treballs presentats.

[Blog PILE](http://bisaurangles.blogspot.com.es/). Adreça: <http://bisaurangles.blogspot.com.es/>

- Mostra treballs en suports tecnològics diversos realitzats en les assignatures impartides en anglès. Al llarg dels darrers cinc anys s'han ofert en anglès les matèries:

ARTS AND CRAFTS
CLASSICAL CULTURE
ENGLISH
ENJOY THE MUSIC
ENTREPRENEURSHIP
ETHICS
TECHNOLOGY

[Canal Youtube](https://www.youtube.com/user/sesbisaura/videos). Adreça: <https://www.youtube.com/user/sesbisaura/videos>

- Mostra vídeos i muntatges audiovisuals realitzats per l'alumnat i el professorat.

[Calaméo](http://es.calameo.com/accounts/1372371). Revista anual. Adreça: <http://es.calameo.com/accounts/1372371>

- És el suport que publica anualment la revista del centre, editada en una assignatura optativa pels alumnes de 3r. d'ESO.

[Slide Share](https://es.slideshare.net/jsellas/aparell-digestiu-11141104). Adreça: es.slideshare.net/jsellas/aparell-digestiu-11141104

- Permet consultar presentacions de diapositives fetes pels alumnes. Cal destacar que gairebé la totalitat de presentacions s'hi publiquen en mode ocult al públic.

[Flickr](https://www.flickr.com/photos/sibisaura/albums/). Adreça: <https://www.flickr.com/photos/sibisaura/albums/>

- Recull diversos àlbums fotogràfics d'activitats d'interès educatiu o lúdic, realitzades dins i fora del centre

Pel què fa a xarxes socials la SI Bisaura té oberts comptes a:

[Twitter](https://agora.xtec.cat/ses-bisaura/twitter%20institut). Adreça: <https://agora.xtec.cat/ses-bisaura/twitter%20institut>

[Facebook](https://agora.xtec.cat/ses-bisaura/facebook%20institut). Adreça: <https://agora.xtec.cat/ses-bisaura/facebook%20institut>



[Canal de contingut](http://agora.xtec.cat/ses-bisaura/feed/). Adreça: <http://agora.xtec.cat/ses-bisaura/feed/>

10.-CONCLUSIONS

Introducció

La realització del projecte lingüístic de la SI Bisaura, redactat entre el curs 2014-2015 i el curs 2015-2016, ha comportat una important tasca de recopilació d'iniciatives, materials, dades i de recursos. La reflexió a partir d'aquests actius ha resultat en un document que ha aprofundit de manera notable en la tasca educativa, i organitzacional que el centre porta a terme de manera permanent.

Aquest document està format per un treball principal i un annex de documentació relacionada. L'anàlisi sociolingüística del centre, i la competència lingüística de l'alumnat i del professorat s'han inclòs al treball principal pel què fa al curs 2014-2015, i es presenten, en un annex, pel que fa a alumnes de primer d'ESO del curs 2015-2016. La previsió és que cada curs s'elabori un nou informe sobre les característiques i usos lingüístics dels alumnes de primer d'ESO, i també, registrar els canvis de competència lingüística de la plantilla de professorat. Això farà possible una lectura comparativa i permetrà apreciar l'evolució lingüística dels estaments educatius: alumnat i professorat.

A l'hora de redactar les conclusions s'ha optat per enunciats directes i curts, amb el benentès que, en el cos del treball, es pot trobar una ampliació d'informació referent a les circumstàncies que sostenen cadascuna de les afirmacions.

Conclusions del Projecte Lingüístic de la SI Bisaura:

10.1 Context sociolingüístic

- La dimensió de la SI Bisaura permet oferir una atenció de qualitat i una òptima gestió de la diversitat lingüística.
- El projecte lingüístic s'ha elaborat en compliment de la Llei del règim lingüístic del sistema educatiu de Catalunya.



- El projecte lingüístic s'ha elaborat estant vigents les lleis educatives de l'estat espanyol LOE (la Llei Orgànica 2/2006, de 3 de maig), durant el curs 2014-2015 i LOMCE (Ley Orgánica 8/2013, de 9 de Diciembre, para la mejora de la calidad educativa) durant el curs 2015-2016.
- Hi ha 55 (Curs 2014-2015) iniciatives relacionades, directament o indirectament, amb la llengua que es porten a terme des de la SI Bisaura i que contribueixen a l'assoliment dels objectius en l'àmbit lingüístic. Aquesta xifra demostra una notable activitat lingüística al centre.
- En la composició lingüística dels alumnes de la SI Bisaura destaca el predomini de la llengua catalana com a llengua materna (en un 92% dels alumnes enquestats). El català és també la llengua vehicular de les activitats d'ensenyament i d'aprenentatge, i és la que els alumnes utilitzen, a dins del centre, per interaccionar entre ells i amb el professorat, a excepció de les assignatures de castellà o de llengües estrangeres.
- La llengua vehicular de la gestió interna i la comunicació entre estaments del centre educatiu és el català.
- La SI Bisaura s'adreça als alumnes que s'expressen en una llengua diferent a la catalana, fent ús d'una llengua que pugui assegurar el procés comunicatiu, i recorrent a mediadors lingüístics quan la situació ho requereix.
- La principal població de referència de la SI Bisaura és Sant Quirze de Besora, que va ser receptora d'immigració provinent del Magrib, de l'Europa de l'Est i dels països llatinoamericans durant les dècades de 1980 i de 1990. Aquest flux migratori s'ha reduït molt en l'actualitat.
- Des del punt de vista local, la formació lingüística adreçada a nous nadius prové de l'activitat educativa de la SI Bisaura i d'altres entitats socials i municipals com són la Casa de Cultura, la Cooperativa i l'Esplai de la Gent Gran, ubicats a Sant Quirze de Besora. El col·lectiu de nous nadius també es beneficia dels cursos programats pel Centre de Formació d'Adults Montseny de Vic.

10.2 Enquesta d'usos lingüístics

Pel que fa a l'enquesta d'usos lingüístics de l'alumnat es poden consultar les conclusions més detallades a l'apartat 4.3.4 d'aquest treball. Aquí se'n

reproduïen algunes de les més significatives o que aporten novetat, organitzades en quatre apartats. Són aquestes:

Comunicació a casa

- Entre el 74% i el 87% dels alumnes enquestats parla català amb els seus pares o tutors legals.
- El nombre d'alumnes enquestats que parla català amb la mare és superior en un 7% al nombre d'alumnes que parla català amb el pare.
- Entre un 1% i un 2% dels alumnes enquestats parlen búlgar, anglès, berber o àrab, amb els seus pares o tutors legals.

Bilingüisme

- El bilingüisme és 3 vegades major al carrer o amb els amics (35%) que a casa, amb els pares o tutors legals (10%).

Presa de contacte

- Només un 7.6% dels alumnes enquestats van entrar en contacte amb el català, per primera vegada, més tard dels 5 anys.
- El 60% dels alumnes enquestats van entrar en contacte per primer cop amb la llengua castellana, abans dels 5 anys.
- L'escola és el lloc de presa de contacte de les llengües estrangeres.
- Un 93% dels alumnes enquestats han entrat en contacte amb la llengua anglesa durant l'ensenyament primari, entre els 5 i els 10 anys.
- Un 82% dels alumnes que coneixen francès van entrar-hi en contacte a partir dels 10 anys, durant l'ensenyament secundari.
- El 59% i el 57% dels alumnes enquestats que coneixen l'àrab o el berber, respectivament, el van conèixer a partir dels 10 anys.

10.3 Competència lingüística dels alumnes

- Els alumnes utilitzen la llengua en els seus diferents usos, registres i tipologies de textos.
- El català s'utilitza de manera transversal en totes les àrees, tant a l'aula com en treballs i exàmens, tot i que en casos de nous alumnes es deixa la llibertat d'expressar-se en castellà si això facilita l'expressió.
- El Pla de Lectura de la SI Bisaura facilita l'adquisició de l'autonomia lectora.

- Existeixen mecanismes de revisió per millorar les habilitats de lectura i escriptura, com per exemple, exercicis de redacció i comprensió lectora, revisió d'ortografia o sintaxi.

10.4 Competència lingüística del professorat

- Els nivells més alts de competència lingüística del professorat corresponen al català, les castellà i l'anglès.
- Una quarta part del professorat disposa de titulació de nivell D de català, titulació superior a la requerida pel Departament d'Ensenyament al professorat.
- La majoria de professors tenen coneixement, en algun nivell, d'una segona llengua estrangera, prioritàriament el francès, i a molta distància l'alemany, l'italià i la llengua de signes.
- Una quarta part del professorat afirma tenir un nivell d'anglès superior al nivell avançat de l'Escola Oficial d'Idiomes.
- Menys d'una tercera part del professorat afirmen tenir un nivell de francès avançat o superior a l'avançat de l'Escola Oficial d'Idiomes.
- Es fa difícil acreditar el coneixement del castellà per la manca d'existència d'un sistema de validació en aquesta llengua.

10.5 Projecció lingüística del centre

- La SI Bisaura vetlla per la comunicació eficaç entre els diferents estaments del centre: alumnes, professorat famílies i Departament d'Ensenyament.
- Es parteix de l'ús majoritari del català i s'incorporen les llengües particulars dels alumnes tot afavorint la riquesa cultural que aporten.
- El centre vetlla per preservar el català, com a llengua vehicular, en tots els àmbits de convivència i comunicació quotidiana acadèmica.
- L'ús del català es fa sense perjudici de la pluralitat lingüística i de la necessitat d'aprenentatge d'altres llengües: el castellà, com a llengua d'ús habitual al territori de l'Estat espanyol, i les llengües estrangeres.



10.6 Activitats a l'entorn de la llengua

- Les activitats a l'entorn de la llengua, així com les sortides que els alumnes fan al llarg del curs, contribueixen a consolidar l'ús habitual de la llengua en contextos comunicatius fora de l'aula.
- Les *matèries impartides en llengua estrangera*, així com sortides on s'utilitza l'anglès, contribueixen a normalitzar l'ús de la principal llengua estrangera en contextos comunicatius quotidians.
- Entre les activitats lingüístiques permanents, el *Pla de lectura* fa la funció d'instaurar l'hàbit de llegir utilitzant alguna de les llengües que s'ensenyen a la SI Bisaura.
- El *Pla de lectura* reverteix en efectes d'ampliació de vocabulari, i en la introducció a la lectura d'autors literaris.
- L'activitat anual *Picalletres* desenvolupa l'agilitat i la correcció ortogràfica.
- La *matinal de lectura* i les *rutes literàries* donen a conèixer destacats escriptors i poetes de la literatura catalana.
- El certamen literari inicia i incentiva als alumnes a escriure, ells mateixos, textos literaris en forma de narrativa, poesia, poesia visual, guió audiovisual, guió de còmic, entre altres activitats de l'àmbit de les arts plàstiques.
- L'assaig i representació d'una obra de teatre per part dels alumnes de 4t d'ESO, els fa exercitar en la memòria d'un text, les seves estructures lingüístiques, i en les habilitats lingüístiques orals, tals com la dicció o la projecció de la veu.
- Les activitats lingüístiques puntuals introdueixen, en forma de xerrades, vocabulari, i estructures lingüístiques específiques de cada temàtica tractada.

10.7 Orientació metodològica i didàctica



- Les activitats lingüístiques que s'organitzen a la SI Bisaura s'interrelacionen amb els objectius prioritaris, establerts segons la normativa del curs 2014-2015, de manera que aquests en surten reforçats.
- L'activitat lingüística de la SI Bisaura s'orienta a la consecució de les competències bàsiques de l'alumnat, en les diferents matèries. Això s'aconsegueix amb l'estímul de les capacitats de l'alumnat i l'adquisició de nous recursos, personals, i de coneixement.
- L'activitat lingüística de la SI Bisaura situa la lectura com a objectiu primordial, per la seva funció d'instrument per a l'adquisició de nous coneixements, i de foment de l'esperit crític entre l'alumnat.
- L'ensenyament de les diferents llengües de referència, i sobretot la docència de matèries en llengua estrangera, vetllen per la consecució d'un plurilingüisme efectiu entre l'alumnat.
- En la tasca d'afavorir el desplegament de les competències bàsiques, les orientacions metodològiques lingüístiques de la SI Bisaura tenen en compte la connexió amb situacions comunicatives reals en l'entorn de l'alumnat.
- En la tasca d'afavorir el desplegament de les competències bàsiques, les orientacions metodològiques lingüístiques de la SI Bisaura tenen en compte els diferents gèneres i formats de les diverses situacions comunicatives.
- En la tasca d'afavorir el desplegament de les competències bàsiques, les orientacions metodològiques lingüístiques de la SI Bisaura tenen en compte alternar el treball individual, el treball cooperatiu i els debats participatius.
- En la tasca d'afavorir el desplegament de les competències bàsiques, les orientacions metodològiques lingüístiques de la SI Bisaura tenen en compte recórrer a diferents recursos d'ensenyament, entre els que s'hi inclouen els mitjans TIC.

10.8 Resultats acadèmics segons les competències bàsiques

- Les competències lingüístiques dels alumnes de la SI Bisaura se situen en un nivell mitjà alt, segons es desprèn del document d'evolució dels



resultats acadèmics segons l'avaluació externa, període 2010-2015.
(Consultable a l'annex).

- Els alumnes que se situen en el nivell alt superen el de la mitjana de Catalunya.
- Entre els cursos 2010-2011 i 2014-2016 la competència en català s'ha incrementat en més de 15 punts percentuals i la de castellà en més de 48 punts percentuals.
- A quart d'ESO, entre el 2011 i el 2015, la competència en castellà s'incrementa fins a situar-se per sobre de la mitjana catalana, mentre que la de català baixa en dos punts percentuals.
- A quart, curs 2014-2015, els alumnes de nivell alt, se situen per sobre de la mitjana de Catalunya en comprensió lectora i escrita.
- A quart, curs 2014-2015, els principals punts febles són que no assolixen la correcció en normes ortogràfiques, ni en valorar les característiques d'un text o sintetitzar-ne el contingut.
- En general, resta pendent l'objectiu de mantenir les competències de català i castellà, en el nivell baix, per sota de la mitjana de Catalunya.
- En anglès s'ha registrat una reducció de la comprensió lectora i de la comprensió oral, i un increment de la competència en expressió escrita.

10.9 Aplicació docent de recursos digitals

- Entre el professorat, la majoria utilitza els recursos digitals, si bé alguns professors declaren no utilitzar-los gairebé mai.
- Els més utilitzats són els recursos digitals genèrics, per sobre dels específics de cada matèria.

10.10 Tractament de les llengües: objectius, metodologia, avaluació.

- La SI Bisaura reconeix la funció primordial de la competència lingüística en l'exercici d'una correcta comunicació i en l'adquisició d'aprenentatges.



- Els **objectius** lingüístics de la SI Bisaura es relacionen, entre altres coses, amb l'adquisició de competències, amb l'exercici de l'esperit crític i reflexiu, la utilització creixent de les noves tecnologies, la interacció amb el món acadèmic, social i cultural, la participació ciutadana en una societat plural.
- La SI Bisaura treballa des de l'òptica de les **competències bàsiques** com a estructura educativa fonamental, tot descentralitzant el focus únicament dels continguts. En primer lloc la competència lingüística, però també totes les altres competències que es poden tractar indirectament des de les matèries lingüístiques.
- La **metodologia** aplicada en l'aprenentatge de les matèries lingüístiques és diversa en funció de les competències i de les subcompetències que es treballen, i subjecta a l'estil propi del professor/a. Com a punt de partida comú es practica la detecció de coneixements previs mitjançant una prova i/o una enquesta valorativa. Es combinen exposicions del professor amb activitats pràctiques individuals o en grup. Es recorre a la lectura, les exposicions orals, les activitats lúdiques, i les activitats amb l'ús de les TIC.
- L'atenció a la **diversitat** es porta a terme amb propostes de treball afins als diferents nivells de coneixement, amb atenció personalitzada. Habitualment es mantenen els mateixos materials i objectius utilitzats pel grup classe, però adaptant l'avaluació. L'avaluació té en compte prioritzar la qualitat dels procediments i l'actitud per sobre del currículum. D'altra banda, es proposen treballs complementaris als alumnes que vulguin ampliar coneixements.
- La SI Bisaura utilitza **materials** diversos com llibres de text, quaderns de treball, llibres de lectura o altres materials com fotocòpies, apunts de l'alumne i propostes didàctiques d'Internet.
- L'**avaluació** dels alumnes té en compte l'assoliment de la competència lingüística i de les subcompetències demostrat amb el treball realitzat a l'aula, els exàmens i l'acompliment dels deures. L'avaluació és sumativa i té en compte l'actitud, interès i evolució de l'alumne envers la llengua estudiada.

10.11 Atenció lingüística individualitzada



- Els alumnes d'incorporació tardana o que tenen altres llengües diferents a les majoritàries se'ls facilita un període d'immersió lingüística que els permeti ser subjectes comunicatius actius.
- El centre posa un marxa un pla d'acollida que inclou: Informació inicial del funcionament del centre i de les seves instal·lacions; Presentació i acollida, en la que intervenen l'alumne nouvingut i la seva família, la direcció, el professorat, els alumnes, i més en concret el tutor del grup classe del nouvingut i els seus companys.
- Si cal es designa un company tutor que assessora l'alumne nouvingut durant les primeres setmanes.
- Els psicopedagogs elaboren un pla de treball individualitzat i en fan un seguiment.
- Des de direcció es porten a terme les tasques administratives necessàries per a la regulació de l'adscripció del nouvingut al centre i s'estableix coordinació amb els serveis socials del municipi i els serveis educatius.
- Les estratègies lingüístiques més freqüentment utilitzades són les que fomenten l'expressió oral, amplien vocabulari, asseguren el coneixement de l'abecedari i exerciten la lectura sil·làbica.

10.12 Gestió de la comunicació

- Les accions comunicatives que es porten a terme des de la SI Bisaura, utilitzen el català. Inclouen: la comunicació amb el Departament d'Ensenyament de la Generalitat i amb els seus representants; la gestió econòmica del pressupost; la comunicació amb les administracions i entitats socials; i la comunicació de tipus organitzatiu amb les famílies i amb els alumnes, tant les habituals com les esporàdiques. Quan es necessari es recorre als serveis d'un mediador cultural i lingüístic.
- La plantilla de professors (quinze durant els cursos 2014-15 i 2015-16) i el PAS s'expressen en català. Assisteixen a sessions formatives de durada breu amb continguts d'ús de les TIC i d'educació emocional i afectiva. Amb anterioritat s'havia comptat amb professors externs dins dels plans de formació de zona.

- El centre fa arribar quatre informes acadèmics dels alumnes a les famílies durant un curs escolar. S'utilitza la llengua catalana, i si cal, es recorre a serveis de traducció o mediació.
- El projecte educatiu de la SI Bisaura compta amb diverses plataformes de comunicació, llocs web i xarxes socials, que compleixen les funcions de: informar d'esdeveniments, celebrar efemèrides, divulgar moments o activitats de la vida del centre, mostrar treballs acadèmics i interaccionar amb els alumnes.
- Les llengües utilitzades en les plataformes de comunicació són el català, com a llengua vehicular, el castellà i les llengües estrangeres per als continguts propis d'aquestes matèries i l'anglès en el cas de les assignatures impartides en aquesta llengua.

11.-VALORACIÓ FINAL

De la lectura de Projecte Lingüístic de la SI Bisaura 2014-2015 / 2015-2016 es desprèn el bon funcionament del centre en les qüestions lingüístiques, que són molt àmplies, i que van més enllà d'incloure les llengües en el currículum.

En efecte, la llengua a la SI Bisaura és una eina de cohesió social, de sentit de pertinença a la comunitat, tant escolar com municipal, i d'identitat cultural. Aquests aspectes es demostren en la gran quantitat d'activitats, a vegades organitzades conjuntament amb el municipi o amb entitats cíviqves, i a vegades internes del centre

També és útil a l'hora d'organitzar l'activitat educadora, de conformar la manera pròpia de ser del centre educatiu, en la seva visió, missió i valors, i de vertebrar l'atenció a la diversitat.

L'activitat pedagògica del centre es porta a terme de manera que impulsi els objectius prioritaris marcats pel Departament d'Ensenyament de la Generalitat. En aquest sentit es tenen en compte els objectius que directament o indirectament impliquen l'ús de la llengua, de manera que avancin plegats cap a la consecució de les plenes competències dels alumnes.

Els resultats acadèmics de les competències bàsiques indiquen que els alumnes de la SI Bisaura se situen en un nivell mitjà alt, segons l'informe d'avaluació externa dels resultats acadèmics del període 2010-2015. Cal ressaltar que els resultats del curs 2015-2016 situen els coneixements en les

matèries lingüístiques en el nivell alt. En algunes de les subcompetències avaluades els resultats han arribat al 100% del grau d'assoliment.

La docència de les llengües es porta a terme de manera coordinada entre el professorat de llengües majoritàries i de llengües estrangeres, de manera que hi ha molts aspectes comuns en: el treball des de l'òptica de les competències bàsiques; la metodologia; l'atenció a la diversitat; i molts dels objectius, que són compartits. Difereix l'avaluació, ja que en el cas de les llengües estrangeres es tenen en compte d'una forma especial apartats com la comprensió oral o escrita. També són diferents els materials utilitzats.

En el cas dels nouvinguts o dels alumnes d'incorporació tardana que parlen altres llengües a les majoritàries, la immersió lingüística i l'aplicació d'estratègies per a esdevenir subjectes comunicatius actius formen part d'un pla de treball individualitat. Els psicopedagogs ens fan un seguiment. per la seva banda, la direcció es coordina amb l'administració municipal i del Departament d'Ensenyament per activar els recursos necessaris en cada cas. En el procés d'acollida, dels alumnes i de les seves famílies, s'implica també el professorat i els companys d'aula.

El català, com a llengua vehicular, és l'eina de comunicació tant en les accions comunicatives de la SI Bisaura amb els diferents estaments, com de la comunicació entre el professorat, i dels informes acadèmics dels alumnes. Pel que fa a les plataformes de comunicació, utilitzen totes les llengües que es tracten a la SI Bisaura, especialment en la docència i en els treballs dels alumnes corresponents a cadascuna de les llengües, així com en les matèries impartides en anglès.

Propostes de futur

Una vegada analitzat el contingut del projecte lingüístic 2014-15 / 2015-16, s'escau suggerir algunes propostes de Futur, que han sorgit en el decurs de la redacció del mateix:

- La celebració d'una jornada o diada de les llengües, en la qual es facin visibles totes les llengües dels alumnes que estudien a la SI Bisaura, i es comparteixin coneixements i cultures.
- L'organització d'una activitat lingüística que comporti la implicació i el compromís de les famílies que tenen com a llengua habitual, llengües diferents a les tractades al centre. D'aquesta manera es donaria compliment amb l'objectiu prioritari núm. 9, i la comunitat de la SI Bisaura es beneficiaria d'un intercanvi cultural enriquidor.



- La inclusió, en major o menor grau, de totes les llengües dels alumnes que estudien a la SI Bisaura a la pàgina web del centre.
- L'actualització del projecte lingüístic del centre per mitjà d'annexos anuals.

12.-AGRAÏMENTS

A l'hora de redactar les últimes línies d'aquest projecte s'escau donar les gràcies a tothom qui hi ha col·laborat o l'ha fet possible:

Als alumnes que han respost les enquestes.

Al professorat que ha respost el formulari de competència lingüística.

A la directora de la SI Bisaura, Carolina Querol, que ha proporcionat la informació relativa al centre, ha convocat reunions de coordinació i ha fet un seguiment de la redacció del document.

Al professorat que ha col·laborat en alguna de les parts del projecte.

A l'alcalde de Sant Quirze de Besora, Roda Vestit, que ha cedit informació referent al municipi.

Sense ells aquest treball no hagués estat possible.

13.-ANNEX

El projecte lingüístic de la SI Bisaura s'acompanya d'un annex que recull bona part dels documents esmentats. Es presenta en un volum a part.

D'altra banda, està previst que el projecte es completi amb altres annexos anuals d'actualització que incloguin les enquestes sobre usos lingüístics adreçades als alumnes, de primer d'ESO, de cada curs acadèmic. Amb això es pretén poder establir estudis comparatius i poder determinar tendències sociològiques sobre els usos lingüístics a la SI Bisaura.