



Middle Years Program στο Κολλέγιο Ανατόλια









Εφαρμόζοντας το Μ.Υ.Ρ. στοχεύουμε:

- Στην ανάπτυξη δεξιοτήτων
- Στη διερευνητική μάθηση που επιτυγχάνεται μέσα από τα πλαίσια και τις έννοιες

Top 10 skills of 2025

-  Analytical thinking and innovation
-  Active learning and learning strategies
-  Complex problem-solving
-  Critical thinking and analysis
-  Creativity, originality and initiative
-  Leadership and social influence
-  Technology use, monitoring and control
-  Technology design and programming
-  Resilience, stress tolerance and flexibility
-  Reasoning, problem-solving and ideation

Type of skill

-  Problem-solving
-  Self-management
-  Working with people
-  Technology use and development

Οι δεξιότητες που καλλιεργούνται στο Μ.Υ.Ρ.



Εβδομάδα δεξιοτήτων: 26-30/9/2022

- Οι εκπαιδευτικοί επικεντρώθηκαν στη διδασκαλία των δεξιοτήτων οργάνωσης και μελέτης.
- Στα παιδιά μοιράστηκε ο οδηγός μελέτης του Κολλεγίου Ανατόλια.



Διερευνητική μάθηση μέσω πλαisiών

- Η μάθηση που βασίζεται στα πλαίσια είναι μία προσέγγιση που οι μαθητές μελετούν ένα θέμα μέσα από μία οπτική. **Με την εισαγωγή των πλαisiών** γίνεται η σύνδεση των μαθημάτων **με τον πραγματικό κόσμο.**

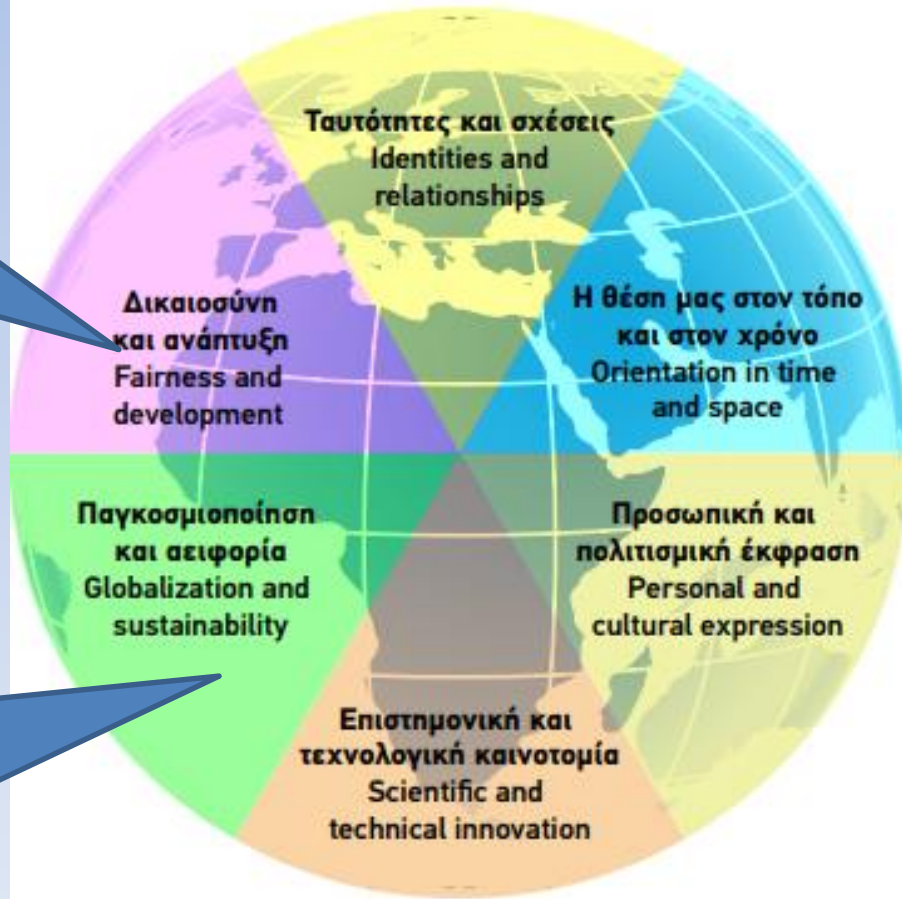




Διερευνητική μάθηση μέσω πλαισίων



Παγκόσμια Πλαίσια Global Contexts



Οι αναπτυγμένες
χώρες έχουν
άφθονο νερό αλλά
οι υποανάπτυκτες
όχι

Εξοικονομούμε
νερό γιατί είναι
πολύτιμο

Θέμα: Το
νερό



Διερευνητική μάθηση μέσω εννοιών

Μέσω της εννοιολογικής μάθησης οι μαθητές ανάγουν τις **ειδικές έννοιες** του μαθήματος σε **γενικότερες έννοιες**. Έτσι μαθαίνουν να κατηγοριοποιούν πληροφορίες, να συγκρίνουν, να κάνουν συσχετισμούς και γενικά να αναπτύσσουν την **κριτική τους σκέψη**.



Διερευνητική μάθηση μέσω εννοιών

νέα γνώση	σχετική έννοια	θεμελιώδης έννοια
παρακείμενος	μορφή	ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΑ
χημικές αντιδράσεις	αλληλεπίδραση	αλλαγή

Το κάθε μάθημα έχει θεματικές ενότητες.

ΜΥΡ σχέδιο ενότητας

Μάθημα	Γεωγραφία
Τίτλος ενότητας	ΤΟ ΦΥΣΙΚΟ ΚΑΙ ΑΝΘΡΩΠΟΓΕΝΕΣ ΠΕΡΙΒΑΛΛΟΝ ΤΗΣ ΕΥΡΩΠΗΣ

ΔΙΕΡΕΥΝΗΣΗ: Στοχοθεσία της ενότητας

Θεμελιώδης έννοια	Σχετική έννοια/έννοιες	Παγκόσμιο πλαίσιο
ΠΑΓΚΟΣΜΙΕΣ ΑΛΛΗΛΕΠΙΔΡΑΣΕΙΣ	ΠΟΙΚΙΛΟΜΟΡΦΙΑ	Παγκοσμιοποίηση και Αειφορία

Πρόταση/στόχος διερεύνησης

Ο άνθρωπος **αλληλεπιδρά** με το φυσικό περιβάλλον και την **ποικιλομορφία** του και οι ενέργειές του επιδρούν άλλοτε θετικά και άλλοτε αρνητικά σε αυτό.

Σχεδιασμός θεματικών ενοτήτων

Η κάθε θεματική ενότητα έχει:

- συγκεκριμένη πρόταση διερεύνησης
- συγκεκριμένες διερευνητικές ερωτήσεις
- συγκεκριμένες διαμορφωτικές δραστηριότητες
- συγκεκριμένες δεξιότητες που καλλιεργούνται
- συγκεκριμένες πηγές
- συγκεκριμένη τελική αξιολόγηση.

Ο σχεδιασμός των ενοτήτων γίνεται από τις/τους συνδιδάσκουσες/οντες και είναι συλλογικός.

Στην κάθε ενότητα θέτουμε μαθησιακούς στόχους

Οι στόχοι αυτοί είναι η νέα γνώση, η έρευνα, ο αναστοχασμός κ.λπ.



Στο κάθε μάθημα υπάρχουν 4 μαθησιακοί στόχοι άρα και 4 κριτήρια αξιολόγησης

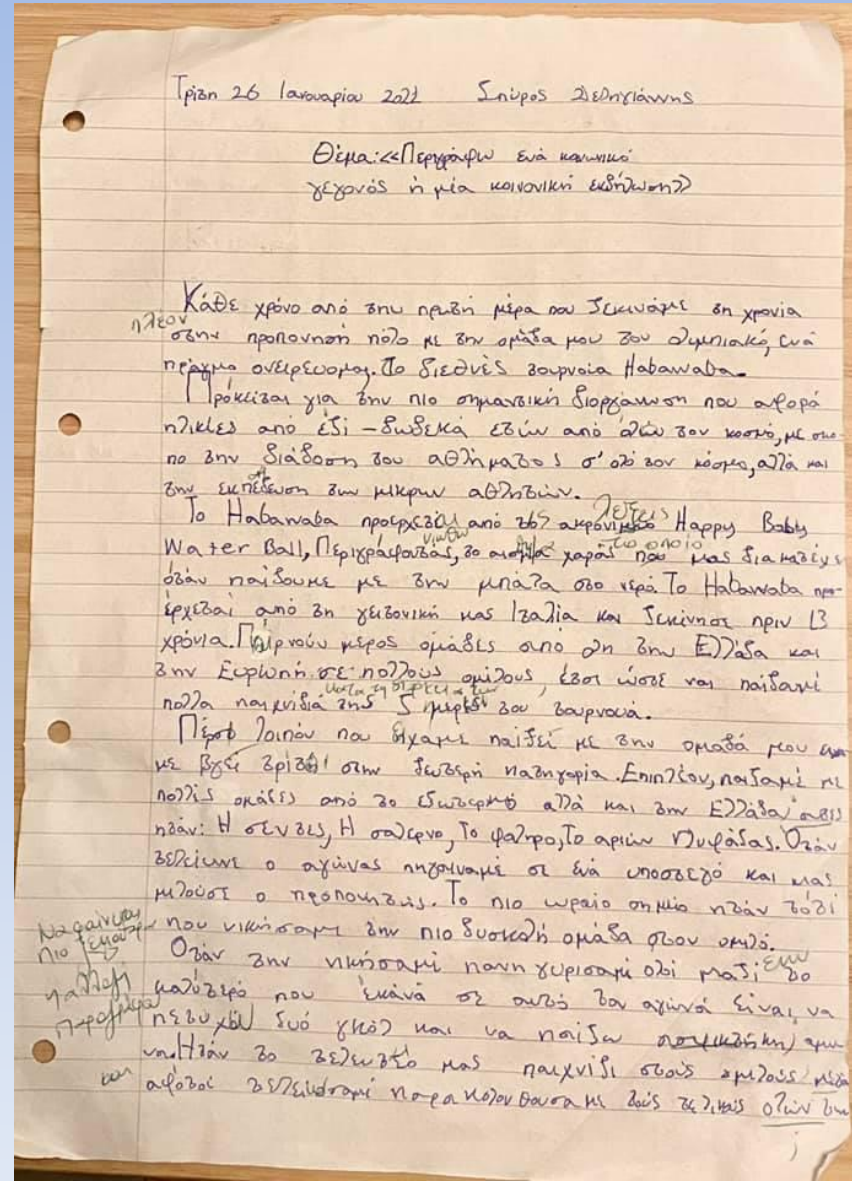
ΜΑΘΗΜΑ	Α κριτήριο	Β κριτήριο	Γ κριτήριο	Δ κριτήριο
Φυσικές επιστήμες	γνώση και κατανόηση	έρευνα και σχεδιασμός	επεξεργασία και αξιολόγηση	αναστοχασμός στις συνέπειες της επιστήμης
Ξένες γλώσσες	ακουστική κατανόηση	γραπτή κατανόηση	παραγωγή προφορικού λόγου	παραγωγή γραπτού λόγου
Γλώσσα και λογοτεχνία	ανάλυση	οργάνωση	παραγωγή κειμένου	χρήση της γλώσσας

Τα κριτήρια αξιολόγησης όλων των μαθημάτων υπάρχουν στη σχολική ατζέντα

Διαμορφωτικές δραστηριότητες

Οι διαμορφωτικές δραστηριότητες στοχεύουν στη **διαρκή βελτίωση** των επιδόσεων των παιδιών. Μπορεί να είναι π.χ. ασκήσεις για το σπίτι, εργαστηριακές ασκήσεις, σύντομα τεστ, εργασίες.

Λαμβάνουν σχόλια (προφορικά/γραπτά) από τις/τους εκπαιδευτικούς που θα τα βοηθήσουν να βελτιωθούν.





Τελική αξιολόγηση

- Η τελική αξιολόγηση πραγματοποιείται στο τέλος κάθε ενότητας και αυτή μπορεί να είναι ένα διαγώνισμα ή μία εργασία.
- Η αξιολόγηση είναι **περιγραφική**.
- Το διαγώνισμα ή η εργασία αξιολογούνται με βάση τα **επίπεδα επίδοσης**.



Η τελική αξιολόγηση είναι ΠΕΡΙΓΡΑΦΙΚΗ

Π.χ. σε μία εργασία στο μάθημα της Γλώσσας που τα παιδιά θα αξιολογηθούν στο κριτήριο Δ (χρήση της γλώσσας) θα λάβουν περιγραφή του επιπέδου στο οποίο βρίσκονται:

επίπεδο	Κριτήριο Δ - γλώσσα
0	
1-2	<ul style="list-style-type: none">● Χρησιμοποιείται πολύ περιορισμένο λεξιλόγιο και εμφανίζονται επαναλήψεις λέξεων και φράσεων.● Υπάρχουν πολλά γραμματικά και συντακτικά λάθη.
3-4	<ul style="list-style-type: none">● Χρησιμοποιείται σχετικά κατάλληλο και σχετικά περιορισμένο λεξιλόγιο.● Υπάρχουν αρκετά γραμματικά και συντακτικά λάθη.
5-6	<ul style="list-style-type: none">● Χρησιμοποιείται κατάλληλο και σχετικά ευρύ λεξιλόγιο.● Υπάρχουν λίγα γραμματικά και συντακτικά λάθη.
7-8	<ul style="list-style-type: none">● Χρησιμοποιείται αρκετά κατάλληλο και ευρύ λεξιλόγιο με πολύ εύστοχο τρόπο.● Η γραμματική και το συντακτικό χρησιμοποιούνται σωστά.

Σύνδεση αξιολόγησης Μ.Υ.Ρ. με την εικοσάβαθμη κλίμακα στο τέλος του τετραμήνου

Ο βαθμός στον έλεγχο προόδου προκύπτει από τις επιδόσεις των παιδιών στα κριτήρια αξιολόγησης. Έστω π.χ. ότι στο τέλος του τετραμήνου ένας μαθητής αξιολογήθηκε ως εξής:

Κριτήριο Α	8
Κριτήριο Β	8
Κριτήριο Γ	7
Κριτήριο Δ	8

⇒ Με βάση τις επιδόσεις στα 4 κριτήρια προκύπτει ένας βαθμός στην κλίμακα του 20 και αυτός είναι ο βαθμός που παίρνει στον έλεγχο προόδου.

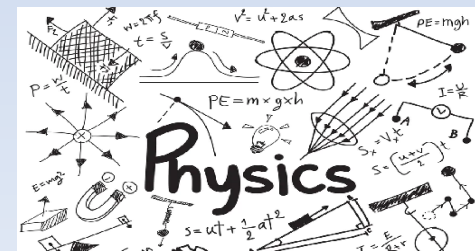


Παρουσίαση μαθημάτων: Μερικές αντιπροσωπευτικές εργασίες

Φυσικές Επιστήμες

Στόχοι του μαθήματος είναι:

- Η χρήση της νέας γνώσης για την επίλυση προβλημάτων και η ανάλυση πληροφοριών για να καταλήξουν σε λογικά συμπεράσματα (Φυσική, Χημεία, Βιολογία)
- Ο σχεδιασμός πειραματικής διαδικασίας, η υλοποίηση πειράματος, η συλλογή, καταγραφή, απεικόνιση πειραματικών δεδομένων και συζήτηση-συμπεράσματα (Φυσική, Χημεία)
- Αναστοχασμός στις συνέπειες της εφαρμογής της επιστήμης για την αντιμετώπιση προβλημάτων (Βιολογία).



Φυσική

Παράδειγμα εργασίας

Ενότητα: Η επιστημονική μέθοδος και το διεθνές σύστημα μονάδων.

- Πρόταση διερεύνησης: *Η επιστημονική μέθοδος οδηγεί στην εύρεση σχέσεων μεταξύ των μεγεθών.*
- Στο εργαστήριο οι μαθητές/τριες θα πραγματοποιήσουν πείραμα σχετικά **με την πυκνότητα διάφορων υλικών**, θα συλλέξουν πειραματικά δεδομένα, θα τα επεξεργαστούν και θα οδηγηθούν σε συμπεράσματα. Θα γράψουν εργαστηριακή αναφορά.
- *Επικεφαλής: κ. Δ. Μπιτζιλέκης*



Χημεία

Παράδειγμα εργασίας

2^η ενότητα: Προστατεύουμε το περιβάλλον;

- Πρόταση διερεύνησης:
Οι αλληλεπιδράσεις των συστημάτων έχουν ποικίλες επιπτώσεις στο περιβάλλον.
- Τα παιδιά θα σχεδιάσουν και θα κατασκευάσουν το δικό τους φίλτρο νερού. Στο εργαστήριο θα ελέγξουν την αποτελεσματικότητά, θα συλλέξουν πειραματικά δεδομένα, θα τα επεξεργαστούν και θα οδηγηθούν σε συμπεράσματα. Θα γράψουν εργαστηριακή αναφορά.
- *Στο μάθημα της Χημείας οι μαθητές/τριες δουλεύουν με το σχολικό βιβλίο αλλά κυρίως με τα 2 τεύχη Χημείας του MYP του Κολλεγίου Ανατόλια.*

Επικεφαλής: κ. Ε. Εξηνταβελώνη



Βιολογία

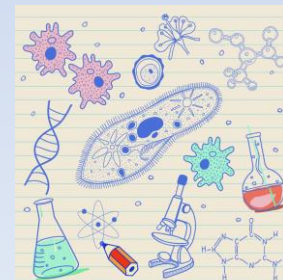
Παράδειγμα εργασίας

Ενότητα: Pandemic

Πρόταση Διερεύνησης: Οι συνέπειες ενός επιστημονικού επιτεύγματος επηρεάζουν τις σχέσεις μεταξύ των ανθρώπων

Οι μαθητές/τριες θα ετοιμάσουν μία ερευνητική εργασία σχετικά με τα εμβόλια. Με την εργασία επισημαίνεται η σημασία των εμβολίων μέσα από πανδημίες του παρελθόντος.

Επικεφαλής: κ. Μ. Τσαουσίδου

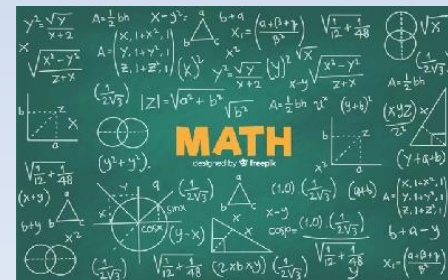


Μαθηματικά

Στόχοι του μαθήματος είναι οι μαθητές/τριες να:

- επιλέγουν και να εφαρμόζουν πρακτικές για να επιλύουν προβλήματα
- αναγνωρίζουν και να δουλεύουν με μοτίβα
- χρησιμοποιούν τη μαθηματική γλώσσα και αποδίδουν με οργάνωση και σαφήνεια τον τρόπο σκέψης τους
- επιλέγουν γνώσεις και πρακτικές που διδάχθηκαν στην τάξη για να επιλύουν προβλήματα που συνδέονται με τον πραγματικό κόσμο.

Επικεφαλής: κ. Κ. Δημοσιάρης



Μουσική/Καλλιτεχνικά

Στόχοι:

- Να δημιουργούν και να παρουσιάζουν έργα τέχνης.
- Να αναπτύσσουν δεξιότητες σχετικές με το γνωστικό αντικείμενο.
- Να εμπλέκονται σε διαδικασίες δημιουργικής αναζήτησης και προσωπικής εξερεύνησης.
- Να κατανοούν σε βάθος τον κόσμο.

Επικεφαλής: κ. Ό. Στέφα

Εικαστικά

Ενότητα: Αφηρημένη Τέχνη

Πρόταση διερεύνησης:

Η πραγματικότητα μπορεί να εκφραστεί και να δημιουργηθεί με διαφορετικά στυλ που αλλάζουν την οπτική αίσθηση.

Οι μαθητές/τριες θα δημιουργήσουν έργα αφηρημένης τέχνης, βασιζόμενοι σε τεχνικές που θα μάθουν στο μάθημα και θα κάνουν αναστοχασμό στα έργα τους.



Φυσική Αγωγή

Στόχοι είναι, οι μαθητές:

- Να **αξιοποιήσουν** τις δεξιότητες που διδάχθηκαν στην Α' Γυμνασίου και να τις **εφαρμόσουν** σε νέες προκλήσεις και συνθήκες
- Να **μελετήσουν** τους τρόπους επικοινωνίας αναλαμβάνοντας διαφορετικούς **ρόλους και θέσεις**
- Να **σχεδιάσουν**, να **εξηγήσουν** και να **παρουσιάσουν** προγράμματα γενικής γυμναστικής
- Να **θέτουν στόχους** και να **σχεδιάζουν στρατηγικές** για να τους επιτύχουν
- Να **αξιολογούν** την εκτέλεση μίας δεξιότητας και να δίνουν **ανατροφοδότηση** χρησιμοποιώντας την κατάλληλη ορολογία

Επικεφαλής: κ. Γ. Αντωνιάδου

Φυσική Αγωγή

Ενότητα: ΟΜΑΔΙΚΑ ΑΘΛΗΜΑΤΑ 2



Πρόταση Διερεύνησης:

Η σωστή λειτουργία μιας ομάδας έγκειται στην ομαλή επικοινωνία των μελών της και τη σωστή επιλογή ρόλων.

Παράδειγμα

εργασίας

Από τον ρόλο του προπονητή σε ομάδα καλαθοσφαίρισης παιδικής ομάδας, οι μαθητές/τριες θα σχεδιάσουν ασκήσεις που συνδυάζουν τις τεχνικές δεξιότητες της **καλαθοσφαίρισης** και του **στίβου** με στόχο να δείξουν τη σημαντικότητα της **επικοινωνίας-συνεργασίας** στην **ομάδα**.

Design (Σχεδιασμός)

- **Digital Design**
(Ψηφιακός σχεδιασμός : Υπολογιστές)
- **Product Design**
(Σχεδιασμός προϊόντων : Τεχνολογία)

Επικεφαλής: κ. Μ. Καραγκούνη



Design (Σχεδιασμός)



Πληροφορική

Η φετινή εργασία:

Πρόταση διερεύνησης:

Οι σχεδιαστές προσαρμόζουν τις μεθόδους επικοινωνίας ώστε να εξυπηρετούν τις επιχειρηματικές ανάγκες και τις τάσεις της παγκόσμιας αγοράς.

Εργασία:

Οι μαθητές/τριες θα δουλέψουν ομαδικά και θα κατασκευάσουν μία ιστοσελίδα που θα είναι το εικονικό ηλεκτρονικό κατάστημα του Bazaar. Θα κάνουν χρονοδιάγραμμα για την έρευνα, τον σχεδιασμό, την κατασκευή της ιστοσελίδας. Στο τέλος θα αξιολογήσουν την δουλειά τους.

Χρονοδιάγραμμα:

Περιγραφή εργασίας	Ω1	Ω2	Ω3	Ω4	Ω5	Ω6
• Έλεγχος ακρίβειας με βάση το σχέδιο						
• Συλλογή εικόνων						
• Εκμάθηση χρήσης λογισμικού						
• Προσθήκη κειμένου						

Τεχνολογία

Η φετινή εργασία:

Πρόταση διερεύνησης:

Οι σύγχρονες βιομηχανικές κοινωνίες καλούνται να αναζητήσουν αιεφόρες λύσεις, με σεβασμό στο περιβάλλον, διατηρώντας τα κέρδη τους.

Εργασία:

Σχεδιασμός και κατασκευή μιας μακέτας Βιομηχανίας, με σκοπό να αναγνωριστούν οι επιπτώσεις της Βιομηχανίας στο περιβάλλον, να αναδειχθούν μέσω της μακέτας, και να βρεθούν μέσα και τρόποι μείωσης των επιπτώσεων της δραστηριότητας της Βιομηχανίας στο περιβάλλον.

Γαλλικά - Γερμανικά

Οι στόχοι του μαθήματος εναρμονίζονται με τους στόχους-κριτήρια έτσι όπως αυτά ορίζονται από το Κοινό Ευρωπαϊκό Πλαίσιο Αναφοράς για τις γλώσσες.

Δηλαδή:

- A. Ακουστική κατανόηση
- B. Γραπτή κατανόηση
- C. Προφορική παραγωγή λόγου
- D. Γραπτή παραγωγή λόγου



Επικεφαλής: κ. Δ. Παπουτσή

Γαλλικά - Γερμανικά

γενικότερα στοχεύουμε στην

- απόκτηση βασικών γνώσεων στην ξένη γλώσσα με σκοπό την **επικοινωνία**
- εξοικείωση των μαθητών μας με τον **πολιτισμό** της αντίστοιχης χώρας ώστε να τεθούν οι βάσεις μιας πολυπολιτισμικής ταυτότητας
- συνειδητοποίηση των **σχέσεων** μεταξύ των γλωσσών και στην ανάπτυξη δεξιοτήτων σκέψης για την πλήρη εκμετάλλευση προϋπάρχουσας γνώσης στην εκμάθηση της νέας γλώσσας

Περιορισμός:

Δεδομένων των περιορισμένων ωρών διδασκαλίας της 2^{ης} ξένης γλώσσας (δύο διδακτικές ώρες εβδομαδιαίως), οι μαθητές μας ξεκινούν ως αρχάριοι ή σχεδόν αρχάριοι είτε φθάνουν στο επίπεδο A2, είτε στο επίπεδο B1 σύμφωνα με το Κοινό Ευρωπαϊκό Πλαίσιο για τις γλώσσες. Αυτό είναι το phase 3 στο MYP.

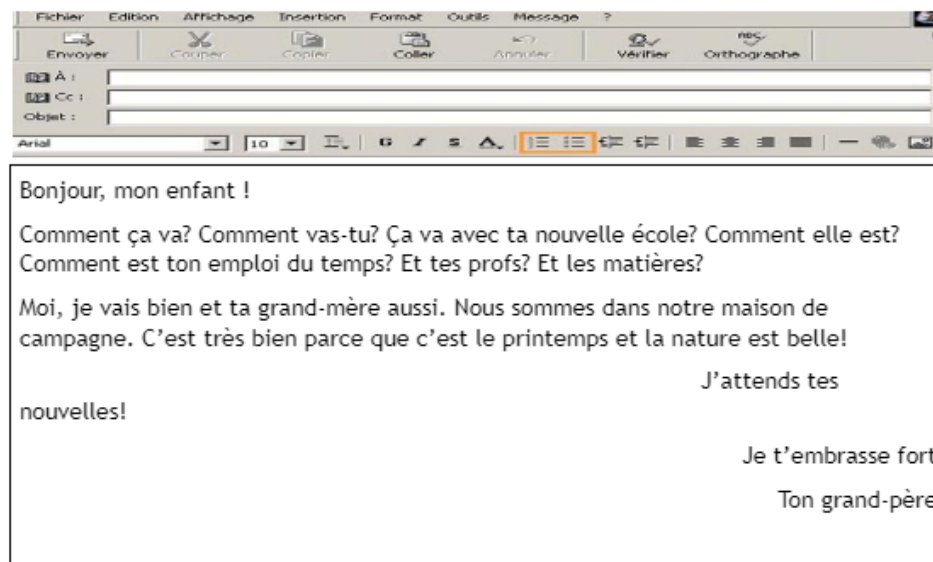
Παρουσίαση μαθημάτων:

Γαλλικά/Γερμανικά

ADOMANIA 1 : étapes 3 et 5 : Activité sommative pour le critère D

Nom : Date :

Concept clé	Concept(s) connexe(s)	Contexte mondial
Connexions	Message, Destinataire	Identités et relations
énoncé de recherche		
Le message à transmettre dépend des liens qui existent avec son destinataire.		



Fichier Edition Affichage Insertion Format Outils Message ?

Envoyer Couper Copier Collier Appliquer Vérifier Orthographe

À :
Cc :
Objet :

Arial 10

Bonjour, mon enfant !

Comment ça va? Comment vas-tu? Ça va avec ta nouvelle école? Comment elle est? Comment est ton emploi du temps? Et tes profs? Et les matières?

Moi, je vais bien et ta grand-mère aussi. Nous sommes dans notre maison de campagne. C'est très bien parce que c'est le printemps et la nature est belle!

J'attends tes

nouvelles!

Je t'embrasse fort
Ton grand-père

Lis le courriel et réponds à toutes les questions posées.

Écris au moins 100 mots.

N'oublie pas d'utiliser 5 mots connecteurs différents.

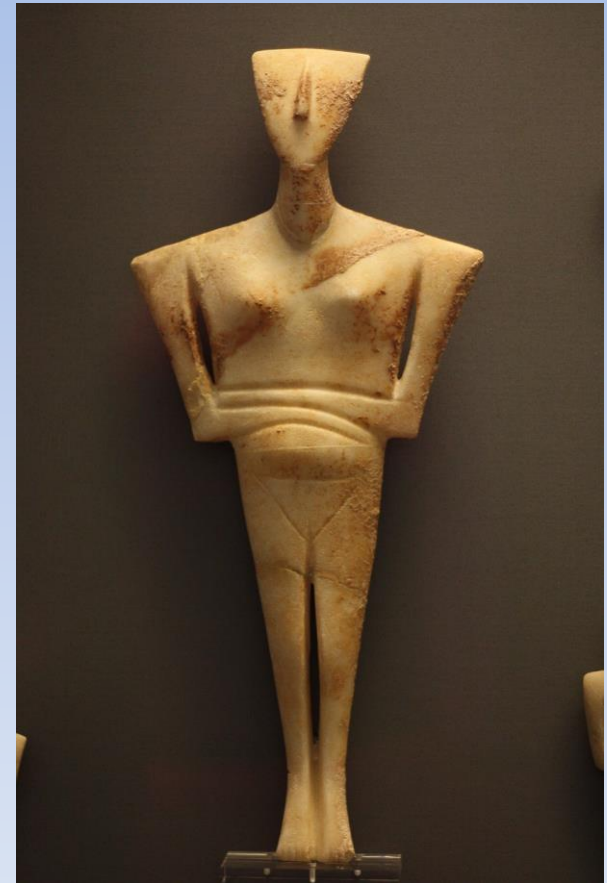
N'oublie pas de faire des paragraphes.

Αρχαία

ΑΠΩΤΕΡΟΣ ΣΤΟΧΟΣ:

Να δημιουργήσουμε πολίτες ενεργούς, που επιδιώκουν τη δημιουργική κατάκτηση της γνώσης, ώστε

- να κατανοούν τον κόσμο και
- να αντιμετωπίζουν κάθε ζήτημα κριτικά,
- να προσλαμβάνουν τα μηνύματα των κειμένων που διαβάζουν αλλά και
- να παραγάγουν τα δικά τους κείμενα σε νεοελληνικό λόγο.



Επικεφαλής: κ. Π. Παντζαρέλας

Αρχαία

Παράδειγμα εργασίας:

Τίτλος ενότητας: Σημειωτέον...

Πρόταση διερεύνησης:

Διαχρονικά ποικίλες δυνάμεις αλληλεπιδρούν και συντελούν στη διαμόρφωση του κοινωνικού ιστού και στην ανάπτυξη κουλτούρας.

1. Δίνεται στους μαθητές/τριες απόσπασμα από την *Απολογία του Σωκράτη* του Πλάτωνα. Τους ζητείται να χαρακτηρίσουν τον Σωκράτη δικαιολογώντας την απάντησή τους, να δώσουν τη σημασία ορισμένων λέξεων στην αρχαία ελληνική, στη νέα ελληνική και να καταλήξουν σε συμπεράσματα για αγγλικές λέξεις που έχουν την ίδια προέλευση.
2. Οι μαθητές παίρνουν τον ρόλο δασκάλου και καταγράφουν ενέργειες που ενίσχυσαν τη συνοχή της τάξης τους.

Νέα Ελληνικά



Ενότητα: Μια φορά μαθητής πάντα μαθητής

Πρόταση διερεύνησης:

Οι εξελίξεις απαιτούν από το σύγχρονο σχολείο να προσαρμόζεται στις νέες συνθήκες και να ενισχύει τη δημιουργικότητα μαθητών και δασκάλων.

- Οι μαθητές/τριες παρακολουθούν την ομιλία του Ευγένιου Τριβιζά στο TEDx "Let's imagine" και κρατούν σημειώσεις υιοθετώντας τον ρόλο του δημοσιογράφου.
- Αξιοποιώντας τις σημειώσεις τους από το α' στάδιο αλλά και γενικότερα τα στοιχεία της ενότητας **συντάσσουν ένα άρθρο για τη σχολική εφημερίδα σχετικά με τους τρόπους με τους οποίους θα έπρεπε να επενδύσει το σχολείο πιο συστηματικά στην καλλιέργειά της δημιουργικότητας και της φαντασίας** και πώς μπορούν να βοηθήσουν προς την κατεύθυνση αυτή οι νέες τεχνολογίες.

Επικεφαλής: κα Ε. Χατζημαυρουδή

Καλλιέργεια φιλιαναγνωσίας και δημιουργικής γραφής

Περιοδικό του Τμήματος
των Νέων Ελληνικών:
Stories



δυνατότητα
υποβολής
κειμένων

Ενημέρωση για **διαγωνισμούς**
λογοτεχνικών και μη κειμένων και
υποβολή έργων συλλογικά

Διοργάνωση εκδηλώσεων -
συναντήσεων με συγγραφείς
διά ζώσης (και διαδικτυακά σε
συνεργασία με τη Βιβλιοθήκη)

Άτομα και Κοινωνίες (Ιστορία, Γεωγραφία)

Κριτήριο Α: Γνώση και κατανόηση

Κριτήριο Β: Έρευνα

Κριτήριο Γ: Επικοινωνία

Κριτήριο Δ: Κριτική σκέψη

Επικεφαλής: κ. Α. Ρούτσης



Άτομα και Κοινωνίες

1η ενότητα: Από τη Ρώμη στη νέα Ρώμη

Πρόταση διερεύνησης:

Οι επιλογές στη διακυβέρνηση πραγματοποιούνται μέσα από συγκεκριμένη προοπτική σε συγκεκριμένο τόπο και χρόνο και συχνά αναδεικνύονται σε κομβικά σημεία στην ιστορία, όπως τα αντιλαμβανόμαστε σήμερα.

- **ΙΣΤΟΡΙΑ:** Δίνεται στους μαθητές/τριες ένα κατηγορητήριο που θα αναφέρεται στις πολιτικές επιλογές κάποιου αυτοκράτορα. Αφού διαβάσουν προσεκτικά το κατηγορητήριο, τους ζητείται να συντάξουν το λόγο του αυτοκράτορα με τον οποίο θα αντικρούει τις κατηγορίες και θα υπερασπίζεται τις επιλογές του αναδεικνύοντας την οπτική του και τις συνθήκες της εποχής.
- **Στο μάθημα της Ιστορίας οι μαθητές δουλεύουν το βιβλίο Ιστορίας MYP που των καθηγητών του Κολλεγίου Ανατόλια.**



Άτομα και Κοινωνίες

1η ενότητα: Αναζητώντας τον σωστό χάρτη

Πρόταση διερεύνησης:

Ο άνθρωπος δημιουργεί συστήματα και μοντέλα τα οποία χαρακτηρίζονται από ποικιλομορφία και με τα οποία απεικονίζει τον τόπο, το χώρο και το χρόνο προκειμένου να ανταλλάσσει πληροφορίες και να διευκολύνεται στην καθημερινή του ζωή.

- **ΓΕΩΓΡΑΦΙΑ:** Δίνεται στους μαθητές/τριες ένας χάρτης που απεικονίζει τα γεωμορφολογικά χαρακτηριστικά της Λέσβου. Ζητείται από τους μαθητές αφού αναλύσουν τα γεωμορφολογικά χαρακτηριστικά του νησιού, το κλίμα και τη σχετική θέση της Αγίας Παρασκευής να εξηγήσουν μία επαγγελματική δραστηριότητα που πιστεύουν ότι είναι πιθανό να αναπτύξουν οι κάτοικοι της Αγίας Παρασκευής.

Πρόγραμμα Κοινωνικής και Συναισθηματικής Μάθησης

Στηρίζεται στο μοντέλο του Οργανισμού CASEL (Collaborative to Advance Social and Emotional Learning), που αναγνωρίζει 5 βασικές και αλληλοσυνδεόμενες ικανότητες στις οποίες στοχεύει η Κοινωνική και Συναισθηματική Μάθηση και είναι οι εξής:

- **ΑΥΤΟΓΝΩΣΙΑ**
- **ΑΥΤΟΔΙΑΧΕΙΡΙΣΗ**
- **ΚΟΙΝΩΝΙΚΗ ΕΥΑΙΣΘΗΣΙΑ**
- **ΔΙΑΧΕΙΡΙΣΗ ΣΧΕΣΕΩΝ**
- **ΥΠΕΥΘΥΝΗ ΛΗΨΗ ΑΠΟΦΑΣΕΩΝ**



Μαθηματικά

Ενότητα: Αλγεβρικές Παραστάσεις

Πρόταση διερεύνησης:

Αλλάζουμε μορφές με τις κατάλληλες μεθόδους.

Οι μαθητές/τριες θα εφαρμόσουν τις γνώσεις τους για να επιλύσουν προβλήματα της καθημερινής ζωής, όπως αυτά που συνδέονται με εμβαδόν κατόψεων αρχιτεκτονικών σχεδίων.



Πρόγραμμα Κοινωνικής και Συναισθηματικής Μάθησης

Β' ΓΥΜΝΑΣΙΟΥ-Α' ΤΕΤΡΑΜΗΝΟ

ΕΝΟΤΗΤΑ 1: ΚΟΙΝΩΝΙΚΗ ΕΥΑΙΣΘΗΣΙΑ

- Ενσυναίσθηση
- Ανεκτικότητα-Διαφορετικότητα-Συμπερίληψη
- Στερεότυπα-Προκαταλήψεις-Διακρίσεις
- Σεξισμός
- Ομοφοβία
- Σχολικός εκφοβισμός
- Διαδικτυακός εκφοβισμός

Πρόγραμμα Κοινωνικής και Συναισθηματικής Μάθησης

Β' ΓΥΜΝΑΣΙΟΥ - Β' ΤΕΤΡΑΜΗΝΟ

ΕΝΟΤΗΤΑ 2: ΔΙΑΧΕΙΡΙΣΗ ΣΧΕΣΕΩΝ

- Διαχείριση συγκρούσεων
- Διαπραγμάτευση
- Διαμεσολάβηση
- Σύναψη και διατήρηση υγιών σχέσεων
- Ενεργητική ακρόαση (active listening)
- Επικοινωνιακές δεξιότητες
- Ηγετικές δεξιότητες

Πρόγραμμα Κοινωνικής και Συναισθηματικής Μάθησης

Β' ΓΥΜΝΑΣΙΟΥ - Β' ΤΕΤΡΑΜΗΝΟ

Δράσεις μαθητών/τριών

σχετικά με την κοινωνική προσφορά (Service as Action)

Στόχος των δράσεων είναι τα παιδιά να ενεργοποιηθούν για θέματα που αφορούν τη σχολική ή την τοπική κοινότητα. Στις δράσεις αυτές θα δουλέψουν ομαδικά με άλλα παιδιά της τάξης τους και με την καθοδήγηση των Συμβούλων τάξης. Αυτό που τονίζεται στα παιδιά είναι ότι ο ρόλος του Συμβούλου είναι καθοδηγητικός και τα παιδιά έχουν την ευθύνη της δράσης.



Εφαρμογή των πολιτικών του σχολείου

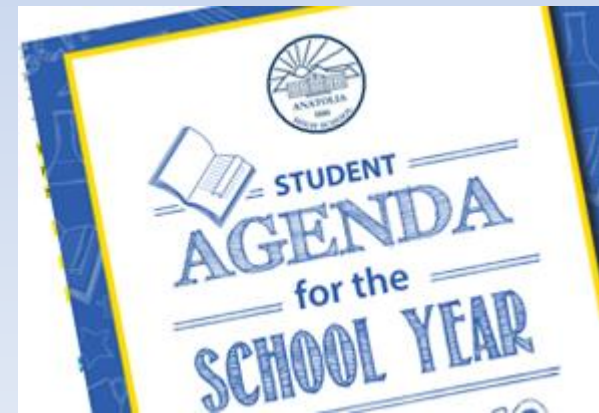
- Πολιτική αξιολόγησης
- Πολιτική γλώσσας
- Πολιτική ακαδημαϊκής δεοντολογίας
- Πολιτική συμπερίληψης
- Πολιτική προστασίας του παιδιού

Αναλυτικά θα δείτε [εδώ](#) τις πολιτικές στον κανονισμό λειτουργίας του σχολείου.

Σχολική Ατζέντα

- Περιέχει πολλές πληροφορίες σχετικά με το ΜΥΡ.
- Οι μαθητές/τριες σημειώνουν τα καθήκοντά τους κι αυτό τους βοηθά να είναι οργανωμένοι.

Είναι απαραίτητο οι μαθητές/τριες να την έχουν πάντα μαζί τους.





Πλατφόρμα Amalthea

Για όλα τα μαθήματα χρησιμοποιούμε την πλατφόρμα Amalthea.

Anatolia
High School

Amalthea Learning Management System

Use the same username and password that you use to log in to Anatolia computers.

Your computer and Amalthea account passwords are synchronized. You can change your Amalthea password by changing your computer account password using a campus computer.

If you forgot your password, you can send a reset password request

Looking for Anatolia Elementary School, ACT, or other division courses?

Check out [Anatolia Learning Management Systems](#)

Login

Username

Password

Remember username

Log in

Lost password?

Useful Links

[Anatolia High School](#)



Σχολική γιορτή: Μάιος 2023



Σας ευχαριστούμε για τον χρόνο σας και την προσοχή σας