

Plan de asistencia y continuidad del aprendizaje (2020-21)

Las instrucciones para completar el Plan de Continuidad del Aprendizaje y Asistencia siguen la plantilla.

Nombre de la agencia educativa local (LEA)	Nombre de la agencia educativa local (LEA)	Correo electrónico y teléfono
Anahuacalmecac International University Preparatory of North America	Marcos Aguilar Director de escuela, director ejecutivo	sembrador@dignidad.org (323) 352-3148

Información general

Una descripción de la LEA, sus escuelas y sus estudiantes.

Anahuacalmecac International University Preparatory of North America (AIUPNA) se dedica a atender a los niños desfavorecidos y en riesgo de alienación cultural en las escuelas ordinarias, en particular a los jóvenes nativos. Buscamos cultivar jóvenes sabios, comprometidos con la comunidad y con mentalidad internacional, listos para asumir el liderazgo y defender las causas de sus comunidades. Anahuacalmecac atiende a 267 estudiantes, con los siguientes subgrupos: 210 en desventaja socioeconómica, 26 estudiantes aprendices de inglés y 31 de educación especial. Más allá del estándar mínimo de instrucción, AIUPNA tiene como objetivo cumplir con los rigores de los derechos de los niños y los pueblos indígenas reconocidos internacionalmente, proclamados por las Naciones Unidas a través de la relevancia cultural y el empoderamiento de la comunidad. Como Colegio del Mundo del IB, los alumnos de Anahuacalmecac disfrutan de acceso a un plan de estudios centrado en el alumno y basado en la investigación, organizado a través de los programas de la escuela primaria y secundaria del IB. En los grados undécimo y duodécimo, los estudiantes de Anahuacalmecac participan en un plan de estudios único con destino a la universidad centrado en las prioridades indígenas de rigor académico, relevancia cultural, relaciones comunitarias y regeneración cultural. Nuestra misión es promover la excelencia académica, para todos los estudiantes de TK-12, a través de un programa educativo centrado en el estudiante que tiene sus raíces en la herencia cultural e intelectual de los Pueblos Indígenas y está autorizado como un continuo de Escuela Mundial del Bachillerato Internacional. Antes del cierre de las escuelas el 16 de marzo de 2020, Anahuacalmecac se comunicó con los padres, maestros y personal a través de llamadas telefónicas automatizadas, aplicaciones de mensajería grupal, sitio web de la escuela y correos electrónicos directos de recomendaciones del estado, la ciudad y el distrito escolar sobre el cierre de las escuelas para evitar mayor riesgo de transmisión de COVID-19. El liderazgo de la escuela Anahuacalmecac, los

maestros y el personal de apoyo describieron las expectativas programáticas y el horario de aprendizaje en línea para la transición al aprendizaje a distancia en la primavera. Se implementaron una variedad de estrategias y herramientas, incluida la entrega de todos los Chromebooks disponibles para los estudiantes, la utilización de las plataformas de aprendizaje en línea existentes, la coordinación de los sistemas de aprendizaje de apoyo a los estudiantes y el alcance y la participación continuos con los estudiantes, las familias y el personal. La escuela planificó y organizó un tiempo de reunión virtual en vivo con consejeros, tutores y maestros para personalizar los apoyos de aprendizaje y diferenciar el aprendizaje de los estudiantes de bajo rendimiento, educación especial, aprendices del idioma inglés y de crianza temporal. Las familias de los estudiantes que tienen Planes de Educación Individualizados fueron contactados por teléfono y se llevaron a cabo reuniones de enmienda del IEP. Anahuacalmecac también coordinó las Asambleas Comunitarias semanales como una plataforma para comunicarse con los estudiantes, las familias y el personal sobre la planificación del programa de aprendizaje a distancia, el plan de estudios y la evaluación, revisar y discutir las encuestas de estudiantes / padres sobre temas que van desde el bienestar hasta las opiniones sobre los horarios de aprendizaje y apoyos para grupos de estudiantes específicos, distribución de recursos que incluyen acceso wi-fi, acceso a computadoras para estudiantes, comidas preparadas y actualizaciones sobre la orientación federal, estatal, del condado y del distrito para el aprendizaje a distancia continuo y la posible reapertura de la escuela. En respuesta a la orientación federal, estatal, del condado y del distrito en curso, Anahuacalmecac se ha centrado en proporcionar una educación de alta calidad completamente en línea para el año académico 2020-21 a través de lo que llamamos Kalmekak Virtual hasta que quede claro que un regreso seguro al campus es posible con todo lo logístico, financiero y. Los educadores de Anahuacalmecac desarrollaron un plan de aprendizaje a distancia para aprovechar nuestras capacidades, activos y recursos existentes en la mayor medida posible en función de los planes de estudio y la praxis de nuestra escuela. El objetivo general es proporcionar formas para que los estudiantes continúen aprendiendo desde un entorno seguro en sus hogares mientras exploran el contenido seleccionado y facilitado por los educadores de Anahuacalmecac a través del aprendizaje a distancia en línea. Los elementos centrales del plan de estudios de la escuela, incluidos los programas de Bachillerato Internacional, el programa de Becarios de IndigeNations y los programas multilingües de enriquecimiento del idioma de la herencia indígena náhuatl y español / inglés se centran en las oportunidades de aprendizaje alineadas con los estándares del estado de California que promueven la investigación, la praxis centrada en el estudiante y la cultura -contenido arraigado en la mayor medida posible. Según las

PRIORIDADES:

VIDA

Reafirmando los derechos humanos básicos a la VIDA con justicia y dignidad, Anahuacalmecac se compromete a servir como una institución comunitaria al servicio de las familias de nuestros estudiantes, nuestras comunidades extendidas, aliados y todos los pueblos indígenas que enfrentan esta crisis. En el contexto pedagógico, el derecho a la VIDA de nuestros estudiantes significa que nuestra escuela priorizará su supervivencia, salud y bienestar como miembros de la comunidad y portadores de cultura

AMOR

otenciar los lazos relacionales familiares codificados por el AMOR no es solo un llamado de apoyo socioemocional durante esta crisis, sino un reconocimiento del poder transformador y sanador del AMOR a medida que buscamos formar miembros y líderes comunitarios resilientes y con mentalidad internacional.

APRENDIZAJE

Explorando las múltiples formas en que nuestros estudiantes pueden participar en el acto de APRENDIZAJE, Anahuacalmecac se compromete a ampliar las oportunidades presentadas por el "Virtual Kalmekak" reafirmando los principios pedagógicos sobre los cuales se basa nuestra escuela hacia un uso más creativo y estratégico de tiempo, recursos, energía e inteligencia, incluidas las plataformas en línea intelligence including online platforms.

LIBERACION

Dado el alcance global de esta crisis y sus implicaciones en todos los aspectos de la vida en la Madre Tierra, continuamos resaltando la importancia de participar en una praxis de educación LIBERATORIA, una que equilibre las enseñanzas de nuestros antepasados con las visiones de nuestros próximos siete años, generación en armonía con todas nuestras relaciones.



encuestas de estudiantes realizadas durante la primera semana de regreso a clases, la administración y los maestros se coordinaron para responder a los siguientes comentarios de los estudiantes: más tiempo de aprendizaje asincrónico e independiente, grupos más pequeños de estudiantes para facilitar la discusión y clubes de estudiantes para los grados de primaria. En general, los estudiantes respondieron que los maestros, el personal y los administradores de la escuela están haciendo todo lo posible para ayudarlos a aprender, los maestros están disponibles para brindar apoyo académico y la escuela proporciona a los padres, padres o tutores, información y apoyo sobre cómo para apoyar a sus estudiantes según sea necesario. Hasta la fecha, Anahuacalmecac ha continuado distribuyendo comidas preparadas para los estudiantes elegibles para almuerzos gratis oa precio reducido. Anahuacalmecac también se compromete a preparar a los estudiantes y padres para la educación en línea mediante la adquisición de nuevas computadoras, puntos de acceso T-Mobile y proporcionar acceso gratuito a COURSERA para aprender y desarrollar nuevas habilidades.

De acuerdo con el llamado general de preocupación y acción en respuesta a la pandemia de Coronavirus 19 y el estado de emergencia declarado por todos los niveles de gobierno, nuestra pedagogía y praxis escolar insta a nuestros educadores a priorizar nuestras políticas, planes y prácticas de acuerdo con nuestros principios. de 1) Vida, 2) Amor, 3) Aprendizaje y 4) Liberación. La filosofía pedagógica de Anahuacalmecac tiene raíces culturales y se basa en la comunidad. Estos conceptos filosóficos y pedagógicos básicos reflejan un reconocimiento urgente del contexto impredecible que nuestros estudiantes, educadores y comunidades están atravesando, dando prioridad a nuestras necesidades humanas básicas y nuestras mayores aspiraciones como Pueblos Indígenas. Reafirmando los derechos humanos básicos a la VIDA con justicia y dignidad, Anahuacalmecac se compromete a servir como una institución comunitaria al servicio de las familias de nuestros estudiantes, nuestras comunidades extendidas y aliados y todos los pueblos indígenas que enfrentan esta crisis. En el contexto pedagógico, el derecho de nuestros estudiantes a la VIDA significa que nuestra escuela dará prioridad a su supervivencia, salud y bienestar como miembros de la comunidad y portadores de cultura. Mejorar los vínculos familiares relacionales codificados por el AMOR no es solo un llamado al apoyo socioemocional durante esta crisis, sino un reconocimiento del poder transformador y curativo del AMOR a medida que buscamos formar miembros y líderes comunitarios con resiliencia y con mentalidad internacional. Explorando las múltiples formas en que nuestros estudiantes pueden participar en el acto de APRENDER, Anahuacalmecac se compromete a ampliar las oportunidades que presenta el “aprendizaje a distancia” reafirmando los principios pedagógicos sobre los que se basa nuestra escuela hacia un uso más creativo y estratégico del tiempo, recursos, energía e inteligencia, incluidas las plataformas en línea. Por último, dado el alcance global de esta crisis y sus implicaciones sobre todos los aspectos de la vida en la Madre Tierra, continuamos resaltando la importancia de participar en una praxis de educación LIBERATORIA, una que equilibre las enseñanzas de nuestros antepasados con las visiones de nuestras próximas siete generaciones en armonía con todas nuestras relaciones. Vida, Amor, Aprendizaje y Liberación, hacia una educación indígena con autodeterminación.

Los grupos de interesados que influyeron y participaron en la creación de metas son: padres de estudiantes aprendices de inglés, padres de estudiantes de bajos ingresos, padres de estudiantes de educación especial, padres de estudiantes sin hogar. Los comentarios de los padres durante las Asambleas Comunitarias se recopilaron mediante encuestas a los padres.

En respuesta a la orientación en curso federal, estatal, del condado y del distrito, Anahuacalmecac International University Preparatory of North America (Anahuacalmecac) brindará educación a los estudiantes matriculados exclusivamente en línea. Todos los campus permanecerán cerrados hasta que los gobiernos federal y estatal proporcionen a todas las escuelas, incluida Anahuacalmecac, los recursos adecuados necesarios para cumplir con las estrictas pero críticamente importantes pautas de reapertura para las escuelas. Anahuacalmecac no arriesgará

la vida de estudiantes, personal o voluntarios durante esta pandemia. La educación no es una carrera y nuestros estudiantes no son peones políticos para ser sacrificados por las mitologías de la educación gubernamental estandarizada.

Anahuacalmecac mantiene su compromiso de abogar por la transformación del panorama político-económico inequitativo del condado de Los Ángeles mediante la generación de un ecosistema educativo que garantice a los jóvenes de color y los pueblos indígenas históricamente desfavorecidos la plena implementación de los derechos del niño, las personas de color reconocidos internacionalmente. y Pueblos Indígenas, hacia una economía justa, comunidades sostenibles y ambientes saludables.

Durante la pandemia, nuestra defensa de los derechos educativos de nuestros estudiantes y familias ha incluido la participación con otros grupos de defensa social, incluido Reclaiming Our Communities en El Sereno, que aboga por la vivienda para las personas sin hogar, el Grupo de trabajo intersectorial Race & COVID-19 de Advancement Project, la Coalición Indígena Educación Ahora, el apoyo al movimiento Black Lives Matter y los esfuerzos combinados de la Coalición Latina de Los Ángeles para influir en la toma de decisiones políticas y presupuestarias a nivel local, estatal y nacional, así como el apoyo coordinado para los pueblos de origen nahua en México enfrentando COVID 19 sin apoyo del gobierno. Si bien nuestro enfoque durante la primera etapa de la pandemia COVID-19 se centró directamente en las necesidades educativas y socioemocionales de nuestros estudiantes y comunidades que trabajan dentro de nuestros medios como una escuela pequeña, comunitaria y autónoma, nuestra próxima etapa debe responder a una mayor urgencia para nuestra visión de la educación indígena.

El 13 de julio de 2020, el superintendente del LAUSD, Beutner, anunció en una declaración conjunta con el Distrito Unificado de San Diego, que las escuelas permanecerían cerradas durante el comienzo del año académico 2020-21. [El mismo día](#), el Departamento de Salud Pública (Salud Pública) del condado de Los Ángeles [también publicó los protocolos de reapertura para las escuelas K a 12](#) en el condado de Los Ángeles. Es importante destacar que los protocolos de salud pública no autorizan a las escuelas a reabrir para recibir instrucción en el aula en persona. La reapertura de escuelas estará guiada por el estado y por la decisión de cada distrito escolar sobre cómo cumplir mejor con los requisitos de aprendizaje durante la pandemia, considerando los niveles de transmisión comunitaria y los riesgos continuos. Las escuelas que reabren sus campus, deben cumplir con los requisitos de seguridad y salud pública detallados en el protocolo publicado por Salud Pública. Por supuesto, esto implica serios mandatos fiscales que actualmente no están financiados por ninguna fuente regular de financiamiento.

El [superintendente del LAUSD destacó correctamente](#) que "La salud y seguridad de todos en la comunidad escolar no es algo que podamos comprometer. Las noticias sobre la propagación del virus siguen siendo motivo de gran preocupación. La semana pasada fue la peor hasta ahora en el área de Los Ángeles. Hoy, [el gobernador de California](#) ha [anunciado una vez más una guía adicional](#) para la contabilidad de reapertura escolar para los picos estatales en los casos de COVID-19. La tasa de quienes dieron positivo por el virus se acerca al 10%, muy por encima del nivel del 5% que las directrices de la Organización Mundial de la Salud dicen que es apropiado que las comunidades reabran ".

En Florida, se ha informado ampliamente que más del 30% de los niños evaluados en todo el estado [son positivos para COVID-19](#), probablemente debido a la política laxa de ese estado hacia la pandemia. En California, al 12 de julio de 2020, los centros de cuidado infantil que reabrieron informaron que casi el [20% de los niños dieron positivo](#), así como más del 33% de los padres y el personal. Expertos como Marcy Whitebook, directora emérita del Center for the Study of Child Care Employment (CSCCE) con sede en UC Berkeley, señaló: “Esperaba que se demostrara que estaba equivocado, que cuando abriéramos más, no veríamos un incrementar.”

En todo el país, los impactos de la pandemia en los niños de familias de clase trabajadora, en particular las familias indígenas, negras y latinas, son alarmantes.

En el condado de Los Ángeles, el director ejecutivo de Semillas ha aprendido más sobre los contextos de transmisión comunitaria y rastreo de contactos como resultado del grupo de trabajo intersectorial Race & COVID-19 del Advancement Project que ha desarrollado herramientas para el mapeo en tiempo real de COVID-19 hotspots en todo el condado, muchas de las cuales son áreas en las que viven nuestros estudiantes. Si bien es necesario hacer más para organizar y organizar adecuadamente las respuestas de la comunidad a la pandemia, los cambios básicos de comportamiento y organización social basados en la comunidad pueden permanecer dentro del control comunitario en alineación con nuestros valores y prioridades.

En marzo de 2020, compartimos nuestra visión de la provisión de “oportunidades educativas de alta calidad” a través del “aprendizaje a distancia” construido alrededor de los principios de Vida, Amor, Aprendizaje y Liberación. Estamos orgullosos de reconocer el arduo trabajo de los estudiantes, padres, maestros y personal de apoyo que dieron vida a esta visión. Sin embargo, las expectativas de participación significativa que la comunidad de Anahuacalmecac hizo posible para los estudiantes, maestros y padres no eran comunes entre las escuelas de Los Ángeles o de otros lugares.

El enfoque apasionado de Anahuacalmecac en las necesidades de nuestros estudiantes fue desafiado por las demandas de supervisión burocrática del LAUSD. El trato de la División de Escuelas Autónomas del LAUSD de Anahuacalmecac, incluso en períodos críticos de aprendizaje a distancia, además de la política de escuelas autónomas recientemente adoptada, deja en claro que la hostilidad del Distrito como autorizador de escuelas autónomas solo hará que sea un desafío desigual para nuestra pequeña escuela cumplir adecuadamente las condiciones requeridas por las agencias de salud estatales y del condado para la reapertura de escuelas. En otras palabras, la reapertura de Anahuacalmecac para la educación basada en el sitio no es solo una cuestión de lo que se espera que hagan todas las escuelas, sino también de cómo se espera que nuestra escuela se desempeñe específicamente bajo coacción, sin los recursos adecuados y bajo la amenaza de la revocación de los estatutos. por LAUSD. Para equilibrar las necesidades de nuestros alumnos y afrontar la precariedad del momento, debemos asegurarnos de que la escuela, como institución autónoma, esté protegida en condiciones de tremendo caos gubernamental.

Participación de los interesados

Una descripción de los esfuerzos realizados para solicitar comentarios de las partes interesadas, incluidos los esfuerzos para llegar a los estudiantes, familias, educadores y otras partes interesadas que no tienen Internet o hablan idiomas distintos del inglés, y una descripción del proceso general de las partes interesadas y cómo se consideró la participación de las partes interesadas. antes de finalizar el Plan de Continuidad del Aprendizaje.

Dos semanas antes del cierre de las escuelas y la transición al entorno de aprendizaje a distancia en vivo, los educadores y el personal de apoyo llevaron a cabo evaluaciones de las necesidades, capacidades y familiaridad de los estudiantes con los recursos en línea existentes para establecer un enfoque de referencia para el plan de aprendizaje a distancia en toda la escuela. Según los datos recopilados, se determinó que todos los padres tenían acceso y conectividad a las reuniones, ya sea a través de una computadora, tableta o teléfono.

Como parte del Plan de Continuidad del Aprendizaje de Anahuacalmecac, los padres, las familias, el personal escolar y los administradores se reúnen todos los viernes para compartir las últimas actualizaciones de la comunidad escolar con los padres, los estudiantes y la comunidad. Las Asambleas Comunitarias también sirven como una de las muchas formas de involucrar y buscar comentarios y opiniones de los padres. Las Asambleas Comunitarias son reuniones públicas semanales para que los padres, estudiantes, maestros y miembros de la comunidad participen donde Anahuacalmecac

- Explica a los padres / tutores cómo se integran sus aportes en el LCP.
- Asigne un enlace entre padres y familias para promover reuniones y apoyar a las familias en diferentes idiomas según sea necesario, a medida que ofrecen sus comentarios.
- Programe y proporcione varios talleres para padres / tutores, en diferentes momentos del día, en varios idiomas para ayudar a los padres / tutores sobre cómo proporcionar información específica para el desarrollo de LCP y su supervisión.
- Ofrece a los padres / tutores información LCP a través de fechas / horarios flexibles determinados mejor para la comunidad de padres / tutores según los datos de la encuesta (encuestas realizadas en varios idiomas y a través de varios modos para incluir por teléfono, correo electrónico, redes sociales, mensajes de texto automatizados.
- Reúna información verbal y escrita de la comunidad a través de varios medios, incluidos formularios de Google, mentímetro y sitio web de la escuela.
- Informar a los padres / tutores de los estudiantes de idiomas sobre las oportunidades para participar en varios comités (ELAC, SSC) para aprender más sobre el LCP y su proceso y para proporcionar comentarios. Haga que el personal bilingüe se comunique, reciba y

refuerce la importancia de la participación de los padres / tutores en este proceso.

- El alcance comunitario se realiza por correo electrónico, todas las llamadas a través de One-Call, llamadas telefónicas personales, anuncios en los sitios web de la escuela, redes sociales y salidas a través de plataformas de notificación de maestros como One-Call).
- Las Asambleas Comunitarias Semanales sirvieron como una forma de recopilar información para la redacción del documento en agosto y septiembre y antes de finalizar el Plan de Continuidad del Aprendizaje.
- El desarrollo profesional semanal para maestros y TA ha servido como un foro para que el personal participe en proporcionar comentarios y resumir los comentarios y comentarios de estudiantes y padres.
- Las aportaciones semanales del equipo de apoyo se proporcionan y registran en función de las discusiones y el desarrollo profesional durante el año académico.
- El TA tiene su propia reunión con el coordinador de SPED para ayudar mejor a los alumnos del PEP y del PAI en su aprendizaje de forma continua desde el comienzo del año académico.
- Se han recopilado comentarios de los estudiantes con respecto al aprendizaje, la asistencia y los recursos desde el último año académico durante el aprendizaje remoto La recopilación de comentarios por escrito a través de formularios, por correo electrónico, Jamboard, Pear Deck y diálogos durante las horas de clase ha sido un proceso continuo este año académico, comenzando con el primera semana de clases. Este año académico, se alentó e informó a los estudiantes para que brinden su opinión a los maestros con respecto a cómo aprenden, horarios, evaluación y actividades socioemocionales.
- Desde el inicio de este año académico, se informó a los estudiantes que pueden expresar inquietudes y sugerencias vía correo electrónico al director de educación, consejero y director de operaciones. El propósito de esto era asegurar que la información se produjera antes de la redacción del informe.

Además, antes de finalizar el Plan de Continuidad del Aprendizaje, se consideró y se hizo referencia a la plantilla del Plan de Continuidad del Aprendizaje y Asistencia 2020 del Multilingual California Alliance Project.

Un resumen de la retroalimentación proporcionada por grupos específicos de partes interesadas.

En AIUPNA, comenzamos a solicitar comentarios de las partes interesadas; familias, estudiantes, educadores y otras partes interesadas que no tienen internet o hablan otros idiomas distintos al inglés desde el inicio del aprendizaje a distancia y hasta ahora para desarrollar nuestro Plan de Continuidad y Asistencia al Aprendizaje. Esta retroalimentación fue utilizada por Anahuacalmecac para nuestra planificación y reflexión continuas para nuestro LCP.

1. Continuar con el alto nivel de apoyo del personal para el aprendizaje en línea y la instrucción en grupos pequeños.
2. Para asegurar una computadora o ipads continuos uno a uno con hardware actualizado. Las familias compartieron abiertamente sus preocupaciones sobre la tecnología, el acceso a las conexiones a Internet y el conocimiento sobre las plataformas de aprendizaje a distancia.
3. Cree y organice talleres para padres sobre nuevas plataformas como PowerSchool, CK-12, Google Classroom y otras.
4. Plataformas virtuales para un mayor aprendizaje a distancia multilingüe (Google Classroom, Zoom, Toddle, Coursera, Etc)
5. Centrarse en la cultura, el idioma y la inteligencia emocional; Usar los términos del IB para esto sería asegurar que se mantengan los

- componentes esenciales del programa de educación del IB, enfocarse en la educación indígena (basado en encuestas de padres)
6. Aumentar la importancia de la investigación, la agencia y la acción;
 7. Reenfocar la importancia dada a las pruebas estandarizadas, la preparación y el estrés para abordar la salud y el bienestar socioemocional de los estudiantes y las familias.
 8. Asambleas comunitarias semanales como resultado de la solicitud de los padres: el liderazgo escolar, incluida la representación de maestros para diferentes niveles de grado y el personal, asisten para presentar temas, responder preguntas de los padres y abordar inquietudes.
 9. Los eventos escolares incluyen invitados, talleres para estudiantes, presentaciones de estudiantes, clubes de estudiantes y eventos sociales en línea.
 10. Apoyo académico extra para estudiantes Ej. Escuela de verano, tutoría en grupos pequeños, paquetes creados por maestros disponibles para los estudiantes, sitios web adicionales recomendados por maestros como CK-12, read works, Epic, IXL

A description of the aspects of the Learning Continuity and Attendance Plan that were influenced by specific stakeholder input.

Los aportes de las partes interesadas recibidos de las oportunidades de participación influyeron en los aspectos del Plan de asistencia y continuidad del aprendizaje durante las reuniones públicas y audiencias en plataformas virtuales (p. Ej., Zoom, Google meet) Los padres, maestros, estudiantes, personal y grupos comunitarios proporcionaron los siguientes aportes sobre diferentes aspectos del plan de continuidad del aprendizaje.

- **Padres:** Continuar proporcionando a las familias computadoras y tecnología para facilitar la conectividad y el acceso a todos los estudiantes.
- Continuar brindando talleres y actividades socioemocionales para padres y estudiantes, como noches familiares de viernes / noches de cine / sesiones sociales con el consejero escolar
- Horario diario detallado para estudiantes
- Influyó en Anahuacalmecac para priorizar nuestras políticas, planes y prácticas de acuerdo con nuestros principios de 1) Vida, 2) Amor, 3) Aprendizaje y 4) Liberación Influyó en la disponibilidad de tecnología para todos los estudiantes.
- Instrucción en grupos pequeños y tutoría adicional centrada en matemáticas y ELA
- Continuar con el compromiso de servir como una institución comunitaria al servicio de las familias de nuestros estudiantes, nuestras comunidades extendidas y aliados y todos los pueblos indígenas que enfrentan esta crisis.
- TA adicionales para apoyar a los estudiantes con dificultades y objetivo
- **Maestros:** Continuar resaltando la importancia de participar en una praxis de educación LIBERATORIA, una que equilibre las enseñanzas de nuestros antepasados con las visiones de nuestras próximas siete generaciones en armonía con todas nuestras relaciones.

VIDA **AMOR**

RESUMEN DEL PLAN KALMEKAK VIRTUAL:

- **Cultura de educación en línea**
- **Revisar el diseño del curso**
- **Reimaginar los servicios de apoyo al estudiante**
- **Inversión en tecnología**
- **Preparar a los estudiantes para aprender en línea**
- **El éxito depende de la adaptabilidad**

- Horarios que permiten el equilibrio del aprendizaje sincrónico y asincrónico
- Desarrollo profesional para la colaboración en el diseño del plan de estudios de aprendizaje remoto, diseño de indagación, plan de estudios basado en la cultura, horarios, capacitación, estrategias de enseñanza para el aprendizaje remoto, apoyo para grupos de estudiantes con dificultades y específicos, etc.
- Asistencia técnica adicional para apoyar el trabajo en grupos pequeños en grupos separados
- Tiempo dedicado a la colaboración entre profesores y tutores extracurriculares.
- Pausas a lo largo del día para mantener el tiempo frente a la pantalla en un porcentaje razonable del día
- **Estudiantes:** Continuar brindando talleres de bienestar para estudiantes, como clubes / sesiones adicionales.
- Continuar las sesiones de bienestar socioemocional con el consejero escolar
- Continuar con la instrucción en grupos pequeños para apoyar a los estudiantes con el trabajo escolar y el bienestar socioemocional.
- Horario que refleja un día de inicio tardío, una hora de almuerzo y registro diario con el maestro.
- Los estudiantes de secundaria y preparatoria informaron que necesitan más tiempo para el trabajo independiente
- Menos tiempo frente a la pantalla en todos los niveles de grado
- Los estudiantes de secundaria y preparatoria expresaron que querían una carga de trabajo razonable para cada clase, ya que se consideró que se asignó demasiado trabajo y no había suficiente tiempo en el día para completar todo el trabajo.
- **Personal:** Continuar con el compromiso de servir como una institución comunitaria que sirve a las familias de nuestros estudiantes, nuestras comunidades extendidas y aliados y todos los pueblos indígenas que enfrentan esta crisis.
- Capacitación y desarrollo profesional adicional
- Tiempo para la colaboración entre paraeducadores, maestros y liderazgo escolar.
- **Grupos comunitarios:** Priorice su supervivencia, salud y bienestar como miembros de la comunidad y portadores de cultura.
- Continuar celebrando asambleas comunitarias semanales para mantenerse informado y proporcionar la continuidad de la comunicación de retroalimentación de grupos específicos de partes interesadas.

Una descripción de las opciones previstas para la participación remota en audiencias públicas.

Las opciones para la participación remota son a través de Zoom, ya sea a través de la aplicación basada en web o por teléfono.

- Ofrezca todas las reuniones y audiencias públicas en plataformas virtuales y en persona (por ejemplo, Zoom, Google Meet, teléfono, etc.) con traducción / interpretación en los idiomas más hablados por la comunidad.
- Solicite la opinión de las partes interesadas durante todas las reuniones, por escrito o verbalmente, en varios idiomas. Cuando las reuniones se llevan a cabo de manera virtual, recopile las opiniones y comentarios de las partes interesadas a través de medios digitales. Ponga los formularios a disposición de las partes interesadas en varios idiomas. Reclute personal bilingüe para apoyar a los padres / tutores que prefieren proporcionar comentarios verbales en lugar de escritos.

Continuidad del aprendizaje

Ofertas de instrucción en persona

Una descripción de las acciones que tomará la LEA para ofrecer instrucción en el aula siempre que sea posible, con énfasis en los estudiantes que han experimentado una pérdida significativa de aprendizaje debido al cierre de escuelas en el año escolar 2019-2020 o que tienen un mayor riesgo de experimentar una pérdida de aprendizaje. debido a futuros cierres de escuelas.

Instrucciones para las ofertas de instrucción en persona

Anahuacalmecac implementará un modelo de horario de instrucción basado en el aula que rota los niveles de clase de grado cada dos días.

Anahuacalmecac asegurará el aprendizaje y el desarrollo de competencias de los estudiantes y, al mismo tiempo, considerará el bienestar social y emocional de todos los estudiantes. El modelo de horario de instrucción basado en el aula incluirá planes y protocolos para garantizar la seguridad de los estudiantes y el personal, de acuerdo con la guía de salud pública, incluidas las consideraciones para el acceso al campus, las prácticas de higiene, el equipo de protección, el distanciamiento físico y la limpieza y desinfección para garantizar la salud física. y seguridad en las instalaciones y vehículos escolares.



Para identificar a los estudiantes que han experimentado una pérdida significativa de aprendizaje debido al cierre de escuelas en 2019–2020, Anahuacalmecac considerará y solidificará un ciclo sistemático de evaluaciones, que incluye evaluaciones iniciales y evaluaciones formativas y sumativas. Anahuacalmecac utilizará estos datos para desarrollar un modelo de horario de instrucción para abordar las necesidades de los estudiantes con un enfoque en la implementación de estrategias de intervención para acelerar el aprendizaje de los estudiantes en riesgo de experimentar desafíos continuos de aprendizaje debido a los impactos de COVID-19 y el aprendizaje continuo a distancia. Anahuacalmecac tomará los siguientes pasos para implementar un modelo de instrucción basado en el aula:

1. Siga las directrices del condado y del estado
2. Identificar a los estudiantes que han experimentado una pérdida significativa de aprendizaje o que tienen un mayor riesgo de experimentar una pérdida de aprendizaje debido a futuros cierres de escuelas.
3. Desarrollar un plan basado en la ciencia e informado por la comunidad para el distanciamiento social en nuestros campus bajo modelos de aprendizaje híbridos, como los que generalmente diseñan las guías del Distrito, Condado y Estado

4. Proporcionar una opción continua para el aprendizaje remoto.
5. Tener en cuenta los protocolos para volver al aprendizaje remoto en caso de que sea necesario en el futuro.
6. Ciclo sistemático de evaluaciones (Unidades IB)
7. Explicar la diferencia entre el PEP y el PAI

Ofertas de instrucción en persona ["Cuando sea posible para reiniciar la educación en persona, nuestro (distrito escolar / escuela autónoma) lo hará ..."]

El Programa de la Escuela Primaria del Bachillerato Internacional (IB) es un marco curricular diseñado para estudiantes de 3 a 12 años. Prepara a los estudiantes para los desafíos intelectuales de la educación superior y sus carreras futuras, centrándose en el desarrollo integral del niño como un investigador, tanto en el aula y en el mundo exterior. El Programa de los Años Intermedios del Bachillerato Internacional (IB) tiene como objetivo desarrollar estudiantes activos y jóvenes con mentalidad internacional que puedan sentir empatía con los demás y perseguir vidas con propósito y significado. El programa permite a los estudiantes investigar una amplia gama de temas e ideas de importancia a nivel local, nacional y mundial. El resultado son jóvenes pensadores creativos, críticos y reflexivos.

- Diseñar intervenciones basadas en datos, específicamente durante el día escolar, después de la escuela y durante el período entre sesiones, para el Desarrollo del idioma inglés integrado y designado, orientadas por el nivel de dominio del idioma. Para el Programa de Lenguaje de Herencia Indígena, diseñar intervenciones basadas en datos específicamente para el desarrollo integrado y designado de la lengua de destino por nivel de competencia lingüística.
- Aprovechar al personal bilingüe para brindar oportunidades adicionales para que los estudiantes participen en conversaciones académicas y lectura en el idioma de destino. Por ejemplo, la metodología de enriquecimiento del idioma de la herencia indígena en toda la escuela se basa en un modelo 90/10 de instrucción del idioma mediante el cual los hablantes de español (estudiantes del idioma inglés) y los hablantes de inglés (solo hablantes de inglés) se integran en el mismo salón de clases con el objetivo de la excelencia académica y la fluidez bilingüe para ambos grupos lingüísticos. Este modelo se basa en la investigación de programas de educación bilingüe exitosos que han mostrado altas tasas de éxito académico tanto en inglés como en español. Una base teórica para el programa proviene de las teorías delineadas en la publicación del Departamento de Educación del Estado de California titulada: Educación de inmersión bilingüe: un programa para el año 2000 y más allá (1990). Los objetivos de esta metodología para toda la escuela son:
 - Desarrollar altos niveles de competencia comunicativa y académica en un segundo idioma.
 - Para mantener y desarrollar las habilidades del idioma primario
 - Desarrollar un progreso promedio a superior en todas las áreas curriculares.
 - Desarrollar la comprensión, las actitudes positivas y la aceptación de uno mismo, así como
- Además, la importancia de la regeneración de la lengua indígena es un principio central de la misión de Anahuacalmecac y un enfoque de nuestro modelo de Educación del Resurgimiento Indígena llamado IndigeNations Scholars. La comunidad Anahuacalmecac ha heredado el náhuatl como lengua materna. Los padres de los alumnos de Anahuacalmecac reafirmaron la importancia de enseñar y aprender el Náhuatl en la escuela a través de diversos medios, en particular, a través de un plebiscito realizado el 30 de mayo de 2006.

El náhuatl es un grupo de idiomas y dialectos relacionados de la rama azteca de la lengua uto-azteca. familia que es indígena de Mesoamérica y es hablada por alrededor de 1.4 millones de personas en el centro de México.

- Identificar, con base en criterios específicos, estudiantes objetivo que hayan experimentado previamente necesidades académicas, sociales, emocionales, de salud y otras necesidades importantes: Asiste a menos del 50% de la instrucción de aprendizaje remoto; Falta de tecnología / acceso a Internet; Finalización de trabajo baja o nula; El maestro / personal informó inquietudes; Los padres informaron preocupaciones; Estudiantes que se hayan identificado previamente como con necesidades académicas, sociales, emocionales, de salud u otras necesidades importantes.
- Establecer programas de intervención durante el día escolar para el apoyo estudiantil previamente identificado basado en las necesidades individuales (por ejemplo, instrucción especializada que incluye oportunidades de enseñanza previa y reenseñanza, instrucción en grupos pequeños y 1: 1, y práctica integrada tanto en inglés como en el objetivo multilingüe idiomas.)
- Asigne un asesor / (maestro) para cada estudiante de este grupo para que proporcione controles diarios de los estudiantes que supervisen el bienestar social y emocional y brinden o remitan a los estudiantes a otros servicios especializados.
- Establecer criterios de elegibilidad para estos servicios intensivos que atienden las necesidades únicas de los estudiantes de inglés *, jóvenes en hogares de crianza o sin hogar, estudiantes ausentes previamente identificados y estudiantes con necesidades académicas, socioemocionales, de salud y otras necesidades importantes. Consulte los criterios enumerados anteriormente.

Acciones relacionadas con las ofertas de instrucción en persona

Descripción	Fondos totales	Contribuyendo
Adquisición y mantenimiento de tecnología: la escuela debe mantener un alto nivel de participación con la tecnología recientemente adquirida, tanto para mantener un mayor nivel de familiaridad con el entorno de aprendizaje en línea como para disminuir el impacto de posibles cierres de escuelas en el futuro, especialmente para los jóvenes de crianza. Estudiantes de inglés y estudiantes de bajos ingresos	\$450,000	Si
Desinfección de las superficies, aulas y oficinas de alto contacto del campus	\$8,874	No
Mantenimiento de calefacción, ventilación y aire acondicionado	\$3,948	No
Compra de equipo de protección personal	\$4,598	No
Compra de material escolar	\$5,000	Si
Aumento de la dotación de personal para apoyar el distanciamiento social al regresar a la escuela		No

Formación de profesores y personal para software en línea y plataformas de teleconferencia (estipendios de formación de profesores incluidos en Acciones relacionadas con el programa de educación a distancia)	\$5,277	No
---	---------	----

Programa de aprendizaje a distancia

Continuidad de la instrucción

Una descripción de cómo la LEA proporcionará la continuidad de la instrucción durante el año escolar para garantizar que los alumnos tengan acceso a un plan de estudios completo de calidad sustancialmente similar, independientemente del método de impartición, incluido el plan de la LEA para el plan de estudios y los recursos educativos que garantizarán la continuidad de la instrucción para alumnos si es necesaria una transición entre la enseñanza presencial y el aprendizaje a distancia.

Desde marzo de 2020, Anahuacalmecac ha realizado una transición efectiva a un entorno de aprendizaje remoto que brinda a nuestros estudiantes acceso al plan de estudios completo de calidad sustancialmente similar. Lo hemos logrado gracias al liderazgo metódico y colaborativo del equipo pedagógico, el apoyo de la comunidad de padres y el compromiso de nuestro alumnado. Los elementos clave de nuestro enfoque de enseñanza a distancia incluyen la continuidad de la pedagogía, las metodologías y los planes de estudio tanto indígenas como basados en la investigación a través de sistemas de gestión del aprendizaje en línea, incluido Google for Education Suite y otras plataformas y / o aplicaciones. A través de capacitación adicional, los maestros y el personal han aumentado la calidad y cantidad de servicios y experiencias de instrucción. Por lo tanto, Anahuacalmecac brindará continuidad de instrucción durante el año escolar para garantizar que los alumnos tengan acceso a un plan de estudios completo de calidad sustancialmente similar, independientemente del método de impartición, centrándose en el marco existente de educación basada en la investigación, centrada en el estudiante y arraigada culturalmente. en lugar de reducir el alcance y la calidad de la experiencia educativa en nuestra escuela a una violación asimilacionista y reduccionista del espíritu humano de nuestros niños y maestros impulsada por los estándares de inglés y matemáticas. Anahuacalmecac planificará el plan de estudios y los recursos educativos que garantizarán la continuidad de la instrucción para los alumnos si es necesaria una transición entre la instrucción en persona y el aprendizaje a distancia.

- Administrar evaluaciones de diagnóstico para identificar necesidades académicas y lingüísticas específicas. Desagregar los datos por tipología de estudiantes (como los estudiantes de inglés por nivel de competencia) para diseñar y perfeccionar los servicios específicos. Estos esfuerzos comenzaron el pasado año académico durante el aprendizaje a distancia. Muchas reuniones de desarrollo profesional y capacitación se diseñaron para crear planes de evaluación e identificar formas de informar los resultados, evaluaciones para evaluar las fortalezas y necesidades de los estudiantes, identificar las necesidades para el diseño del programa de verano para los grados TK-10 y el diseño del plan de estudios para 2020/21 para satisfacer las necesidades de estudiantes en base a desglosados para apoyar a los estudiantes seleccionados. Los estudiantes participaron en la revisión de sus
- Analizar los puntajes de ELPAC disponibles, las evaluaciones creadas por los maestros alineadas con los estándares de ELD, los resultados de las evaluaciones formativas y sumativas, las encuestas de estudiantes / padres y otros datos del desarrollo del lenguaje para informar la ubicación de los estudiantes aprendices de inglés en entornos de instrucción apropiados de ELD. Desarrollar planes de

evaluación del idioma de los estudiantes y monitorear los datos con regularidad para informar las prácticas e intervenciones de instrucción actuales y para desarrollar nuevos servicios de apoyo del idioma. Reuniones de desarrollo profesional para analizar resultados y ajustar la enseñanza y los planes de lecciones de acuerdo con las necesidades de los estudiantes y los objetivos.

- Asegurar que todos los estudiantes en todos los programas tengan los materiales suplementarios y adoptados por el plan de estudios necesarios para asistir a la instrucción, independientemente del método de impartición.
- Los maestros alinearán la instrucción con el modelo del programa / plan de instrucción del lenguaje, manteniendo un enfoque en la oratoria al diseñar e incorporar oportunidades para que los estudiantes participen en un discurso sostenido y de calidad todos los días en todas las áreas de contenido y en todos los idiomas de instrucción.
- Redacte planes de progreso individualizados para los estudiantes y asigne al consejero de orientación para monitorear el progreso hacia las metas (tanto en inglés como en los idiomas de destino), con comentarios continuos del estudiante y la familia. Desarrolle un horario flexible en respuesta a los objetivos individuales de los estudiantes y las necesidades familiares, y para aquellos que no pueden regresar a un entorno en persona.
- Ofrezca sesiones de apoyo adicional para los estudiantes que puedan necesitar apoyo adicional (incluidas sesiones 1: 1 y grupos pequeños) para avanzar en su aprendizaje. Desarrolle videos cortos con telar para estudiantes en inglés y en los idiomas de destino sobre cómo navegar por las plataformas virtuales de instrucción utilizadas por la escuela y los maestros.
- Proporcione a los estudiantes opciones para demostrar su comprensión cuando trabajen a través de una plataforma en línea o con papel y lápiz, e incluya oportunidades para mostrar dicho aprendizaje en su idioma principal, cuando sea necesario.
- Brindar oportunidades de aprendizaje profesional para maestros y asistentes de instrucción sobre la mejor manera de colaborar para brindar un entorno de instrucción óptimo y apoyo para todos los estudiantes en todos los programas.

Partiendo de nuestro plan y éxito de aprendizaje a distancia, estamos trabajando para reconocer oportunidades para mejorar el acceso de nuestros estudiantes y su participación significativa en su educación en Anahuacalmecac. Los nuevos requisitos del gobernador son sencillos. [Los cinco elementos del plan pandémico escolar del estado:](#)

1. Escuela segura en persona basada en datos de salud locales
2. Requisitos de la mascarilla
3. Distanciamiento físico + otras adaptaciones
4. Pruebas periódicas + rastreo de contactos dedicado
5. Aprendizaje a distancia riguroso

Sin embargo, en el contexto de la tenue relación de nuestra escuela con el Distrito, y dada la guía actual para el cierre de escuelas, Anahuacalmecac se enfocará en brindar una educación de alta calidad completamente en línea a través de lo que llamamos Kalmekak Virtual.

Nuestro plan es desarrollar Kalmekak Virtual enfocándonos en mejorar la forma en que los estudiantes, padres y maestros continúan cultivando la comunidad entre ellos y mediante la construcción del plan de estudios en torno a las siguientes áreas:

1. **Cultura de educación en línea:** el entorno del aula virtual se mejora mejor mediante la creación de relaciones personalizadas y directas entre estudiantes y profesores y entre los estudiantes como compañeros. Los maestros de Anahuacalmecac serán capacitados este verano para profundizar su comprensión de las habilidades y cualidades únicas que pueden mejorar la participación de los estudiantes a través del medio en línea.
2. **Revisar el diseño del curso:** Pasando de la sorpresiva remodelación para el aprendizaje a distancia en marzo, ahora tenemos la oportunidad de modificar y diseñar nuestras unidades y cursos para el aula virtual en línea. Juntos, nuestro personal trabajará para lograr una apariencia unificada de todos nuestros cursos y plataformas, incluida la plataforma en línea recientemente adoptada llamada ToddleApp. Además de las capacidades del PEP y el PAI de la plataforma completa, Toddle ofrece un conjunto de herramientas para el aprendizaje remoto con una opción de configuración de un día que puede mejorar significativamente las clases en línea al permitir que los maestros colaboren en tiempo real en la creación de planes de unidad, el diseño de evaluaciones, y asignar trabajo a los estudiantes. Los estudiantes podrán acceder de forma independiente a las tareas, hacer preguntas a través de un chat privado, enviar su trabajo para recibir comentarios y utilizar herramientas de evaluación para la autorreflexión y la evaluación. Toddle mejorará nuestra capacidad para involucrar a los estudiantes, el personal y las familias mientras mejora las capacidades disponibles en Google Classroom, que actualmente se utiliza para impartir lecciones remotas sincrónicas. Para maximizar las diversas capacidades de la plataforma de aprendizaje remoto para cumplir con nuestra misión, Anahuacalmecac contratará un Coordinador de proyectos de aprendizaje en línea dedicado. El Coordinador del Proyecto reportará al Director de Educación y trabajará con el personal pedagógico y de apoyo para optimizar nuestra transición en línea; coordinar y dirigir reuniones virtuales y sesiones de información para todas las escuelas; y diseñar oportunidades de coaprendizaje y capacitación multilingüe inclusivas para maestros, estudiantes y padres.

3. **Reimagine los servicios de apoyo al estudiante:** Al igual que durante la primera fase del cierre de la escuela, los servicios de apoyo al estudiante (asesoramiento, biblioteca, servicios de orientación, vida estudiantil y servicios de tutoría) seguirán estando disponibles de forma remota para crear un campus virtual integral. Además, los clubes de estudiantes, las oportunidades de enriquecimiento y liderazgo para la defensa se ampliarán para continuar promoviendo una participación significativa tanto para estudiantes como para maestros. Se alentará y organizará con regularidad conectar a nuestros estudiantes y padres con eventos en línea continuos para jóvenes, padres y comunidad.
4. **Inversión en tecnología:** A nadie le gustan las computadoras que se rompen constantemente o el software que es difícil de aprender y navegar. Mejorar la coherencia de nuestro "sistema de gestión de aprendizaje" o plataforma para Kalmekak Virtual a través de [ToddleApp](#), Google for Education y otras herramientas útiles que mejoran la practicidad para estudiantes y profesores. Por ejemplo, las funciones multimedia de participación en el aula de Google for Education permiten a los estudiantes tener discusiones creativas entre ellos en función de las indicaciones de discusión asignadas, mientras que los maestros pueden usar la plataforma para enviar mensajes a toda la clase, a toda la escuela o 1: 1 a los padres. Incluyendo acciones de proyectos y portafolios de los estudiantes para profundizar el compromiso de los padres con el trabajo de los estudiantes. Mejorar el acceso universal a computadoras o tabletas de alta calidad también ayudará a nuestros estudiantes y maestros a acceder al plan de estudios con desafíos técnicos mínimos. La escuela también ayudará a apoyar el acceso universal a Wifi para todos los estudiantes y padres a fin de evitar desigualdades al financiar este acceso.
5. **Prepare a los estudiantes para aprender en línea:** Anahuacalmecac preparará aún más a nuestros estudiantes en todos los niveles de grado para el entorno virtual de aprendizaje en línea. A partir del verano, hemos incluido a nuestros estudiantes para presentarles una experiencia en línea renovada y dinámica.
6. **El éxito depende de la adaptabilidad:** Apoyándose en nuestra comunidad para la flexibilidad necesaria, Kalmekak Virtual continuará evolucionando mientras todos nos esforzamos por mejorar y adaptarnos a las condiciones del entorno en línea. Si las condiciones y los recursos permiten reuniones en el campus de la

escuela o en otros entornos en persona durante el transcurso del año, la escuela mantendrá su modo básico de instrucción en línea debido a la probabilidad de interrupción en cualquier momento en el futuro cercano.

7. **La comunidad está en el hogar:** Nuestra comunidad es nuestro hogar, y ahora más que nunca necesitamos apoyarnos unos a otros como apoyamos a nuestros niños y jóvenes. Encontrar y organizar el apoyo y los recursos de toda la comunidad para nuestras familias seguirá siendo un elemento central de nuestra misión organizativa. Kalmekak Virtual significa literalmente la unión de nuestras casas, cada una autónoma entre sí, pero unida para el beneficio de nuestros hijos y las próximas siete generaciones.

Acceso a dispositivos y conectividad

Una descripción de cómo la LEA garantizará el acceso a dispositivos y conectividad para todos los alumnos para apoyar el aprendizaje a distancia.

En marzo de 2020, la escuela llevó a cabo una encuesta de necesidades de tecnología entre todos los padres de los estudiantes, que incluyó una evaluación de la necesidad de dispositivos y la necesidad de conectividad. A las familias que necesitaban un dispositivo se les proporcionó un Chromebook o un dispositivo Windows emitido por la escuela. A los estudiantes que necesitaban conectividad se les proporcionó información sobre cómo recibir un servicio de Internet gratuito o con descuento. En este momento, la escuela está en proceso de adquirir hotspots de T-Mobile y de compartir información del acceso a servicios de Internet del Departamento de Educación de California. La escuela desarrolló un equipo para ayudar con cualquier problema tecnológico, como el acceso a Google Classroom, el restablecimiento de contraseñas de correo electrónico y / o cualquier problema de hardware de la computadora. Además, durante el verano, a muchas familias se les permitió sostener su dispositivo escolar para poder continuar asistiendo a las Asambleas Comunitarias semanales a través de Zoom.

- Asóciase con proveedores de servicios locales y el CDE para asegurar el acceso y la conectividad a través de puntos de acceso estratégicamente ubicados.
- Asegúrese de que todos los planteles escolares tengan acceso a dispositivos de tecnología y WiFi, y se adhieran al protocolo establecido para el reemplazo de tecnología, si es necesario.
- Asignar personal bilingüe para que realice controles continuos con los estudiantes aprendices de inglés y sus familias para monitorear la funcionalidad de la tecnología. Asegúrese de que las familias conozcan el protocolo para obtener apoyo con los desafíos tecnológicos.
- Proporcionar acceso, siguiendo las pautas de seguridad, a Internet en el sitio y a través de asociaciones locales con organizaciones a estudiantes y familias con acceso limitado, interrumpido o nulo a los servicios de Internet.

- Los maestros hacen un seguimiento de los estudiantes que asisten a las reuniones en línea y completan sus tareas, se comunicarán con las familias que no participan y determinarán si la tecnología es un problema.
- Proporcionar dispositivos actualizados (por ejemplo, iPads, Macbooks) para mejorar la experiencia de aprendizaje en línea y reemplazar tecnología obsoleta y limitada;

Participación y progreso de los alumnos

Una descripción de cómo la LEA evaluará el progreso del alumno a través de contactos en vivo y minutos de instrucción sincrónicos, y una descripción de cómo la LEA medirá la participación y el valor del tiempo del trabajo de los alumnos.

- Ayudar a los maestros a preparar lecciones interesantes y variadas que motiven a los estudiantes y brinden opciones de participación variadas: en la cámara, en el documento, a través del chat, a través de la aplicación, etc. Capacite a los maestros para que incorporen el movimiento y los descansos tanto como sea posible, la voz y la elección de los estudiantes. un proceso aleatorio para llamar a los estudiantes y un protocolo para permitir un pase, si es necesario.
- Capacitar a los maestros para establecer expectativas de participación, proporcionar pautas y acuerdos claros para los estudiantes, monitorear la asistencia diaria de los estudiantes y resaltar las expectativas con las familias sobre la política de calificaciones y las rúbricas utilizadas durante el aprendizaje a distancia.
- Cree grupos de enfoque de estudiantes (con representación de estudiantes EL a largo plazo, estudiantes EL a largo plazo en riesgo, recién llegados, identificados doblemente, etc.) para proporcionar comentarios continuos sobre cómo continuar involucrando a TODOS los estudiantes y sus familias en el proceso de aprendizaje.
- Llevar a cabo una comunicación regular en el hogar a través de llamadas telefónicas personales, chats grupales, una llamada y en reuniones para conocer a los Estudiantes de inglés * y sus familias y para comprender, apoyar y responder a sus necesidades específicas a fin de garantizar un acceso equitativo a la plena participación y participación. .
- Implementar evaluaciones formativas alineadas con los planificadores de unidades del Bachillerato Internacional de manera regular, con expectativas claras y oportunidades para brindar retroalimentación de crecimiento que se comparte de manera oportuna.
- Brindar a los maestros y al personal de apoyo acceso a hardware y periféricos informáticos actualizados para respaldar la creación de contenido y mejorar la enseñanza, aumentando así la participación de los estudiantes.

Desarrollo profesional de aprendizaje a distancia

Una descripción del desarrollo profesional y los recursos que se proporcionarán al personal para apoyar el programa de educación a distancia, incluido el apoyo tecnológico.

Anahuacalmecac ha sido muy diligente e intencional con el desarrollo profesional para abordar la transición al aprendizaje a distancia y los desafíos continuos para nuestra comunidad escolar con maestros, asistentes de maestros, personal y administración antes del cierre de la escuela, durante el verano y actualmente durante este año escolar.

- Proporcionar y supervisar el aprendizaje y la capacitación profesional para maestros, específicos para las necesidades identificadas de los estudiantes de idiomas * durante el diseño e instrucción de lecciones de aprendizaje a distancia e híbrido, tanto sincrónico como asincrónico.
- Establecer fondos y designar tiempo para la colaboración y la co-planificación dedicada al desarrollo del desarrollo del lenguaje oral (oracidad) de los estudiantes de idiomas y estudiantes de inglés de AIUPNA, creando horarios diarios y semanales con rutinas y procedimientos claros, y protocolos diarios.
- Ofrecer aprendizaje profesional continuo, colaboración y planificación sobre el sistema de gestión del aprendizaje (Google Classroom y Toddle) y otras plataformas educativas que se incorporarán al diseño instruccional (Toddle, Flipgrid, Loom).
- Mayor capacitación para plataformas y herramientas en línea, como G-suite, Toddle, Flipgrid, PowerSchool, Loom, Zoom, etc.
- Se programa capacitación adicional según las solicitudes de los maestros y el personal que necesitan apoyo adicional.
- El equipo de apoyo, que incluye consejero, coordinador de educación especial, director de operaciones, director de educación, paraeducadores seleccionados, asistentes administrativos, coordinador de padres y director ejecutivo, se ha reunido semanalmente desde el comienzo del aprendizaje remoto para revisar las necesidades basadas en la asistencia, maestro / necesidades y solicitudes de los estudiantes según se identifican diariamente, mandatos, problemas de salud y seguridad, encuestas semanales, horarios, revisión del plan del personal basado en las necesidades de los estudiantes, desarrollo socioemocional, calendario cultural y cualquier información de desempeño estudiantil disponible para la semana.
- Reuniones de desarrollo profesional para enseñar y orientar a los maestros sobre cómo analizar los resultados y ajustar la enseñanza y los planes de lecciones de acuerdo con las necesidades y los objetivos de los estudiantes.

- Capacitación y desarrollo profesional de verano enfocados en temas que van desde el análisis de datos (ELPAC, SBAC, análisis de datos de maestros en una variedad de evaluaciones, IABS, encuestas para estudiantes / padres, informes de datos de la escuela de verano, etc.) hasta identificar las fortalezas y necesidades de los estudiantes
- Incluyendo el desarrollo curricular basado en las necesidades de los estudiantes en aprendizaje remoto, capacitación en plataformas en línea, aplicaciones y otros soportes para las aulas en línea.
- Todo el PD y la capacitación se documentan y archivan electrónicamente para que el personal de la escuela tenga acceso. Además, las notas, las agendas y los recursos se comparten durante los DP y la capacitación.
- Se programan reuniones semanales de planificación de maestros para abordar el apoyo y la necesidad durante el aprendizaje a distancia, incluyendo
- Brindar capacitación a los maestros para crear entornos y actividades en el aula que se entrelacen con las culturas y los idiomas de todos los estudiantes, establezcan conexiones claras entre el aprendizaje en la escuela y el aprendizaje en el hogar y conecten el aprendizaje con la aplicación de la vida real.
- Brindar a todo el personal oportunidades de aprendizaje profesional sobre cómo brindar entornos seguros y acogedores, y cómo fomentar la asistencia y participación activa de todos los estudiantes, con especial atención a los estudiantes de inglés y educación especial.

- Brindar a los maestros y al personal de apoyo acceso a hardware y periféricos informáticos actualizados para respaldar la creación de contenido y mejorar la enseñanza, aumentando así la participación de los estudiantes.
- Nuestros profesores de idiomas han recibido tutoría y entrenamiento diario en la clase durante las primeras seis semanas.
- A lo largo del año académico, los maestros de Matemáticas, ELA y Nuevos reciben orientación y participan en reuniones semanales con el Director de Educación para recibir orientación sobre el diseño del plan de estudios, análisis de datos, implementación de estrategias para apoyar a todos los estudiantes, evaluación y seguimiento y evaluación del progreso del estudiante basado Los resultados de los alumnos en toda la escuela relacionados con las acciones y los servicios LCAP / WASC, el uso de la tecnología para apoyar a todos los alumnos, etc.
- Se les ha brindado a los maestros oportunidades de observación para observar las mejores prácticas con estudiantes específicos en grupos pequeños. Discuten sus experiencias y necesidades de desarrollo profesional en reuniones semanales con el Director de Educación y / o el maestro principal.
- Los maestros continuarán recibiendo tutoría semanal de varias formas, como modelado en clase o reuniones para discutir la planificación de la enseñanza y el plan de estudios basado en el análisis de datos del desempeño de los estudiantes en el trabajo de clase, evaluaciones formativas, IABS, CAASPP para herramientas para maestros, tareas sumativas, diseño de cultura currículo de investigación basado en experiencias de SEL.
- Los maestros reciben recursos del CDE, como Herramientas para maestros, para evaluar a los estudiantes en función de los estándares y utilizar los datos para desarrollar un plan de estudios que se base en las necesidades de los estudiantes.
- El personal de toda la escuela, incluidos los maestros, la administración y el personal de apoyo, recibe capacitación cultural.

Funciones y responsabilidades del personal

Una descripción de los nuevos roles y responsabilidades del personal afectado como resultado de COVID-19.

La pandemia de COVID-19, el cierre de los edificios escolares, el cambio al aprendizaje a distancia y la planificación de las ofertas de instrucción sincrónica y asincrónica han tenido un impacto drástico en las funciones y responsabilidades del personal y los sistemas operativos de Anahuacalmecac. ha tenido que adaptar y modificar roles y responsabilidades y el sistema en su conjunto ha seguido girando y sigue siendo el foco para abordar las necesidades de transición alineadas con la salud, la seguridad y el aprendizaje.

- Los maestros dentro de todos los modelos de instrucción continuarán tomando la asistencia diaria, monitoreando la participación de los estudiantes usando múltiples medidas y comunicándose con los estudiantes y las familias sobre la asistencia de los estudiantes y las expectativas de aprendizaje. Dentro del aprendizaje a distancia, los maestros brindan instrucción en vivo a través de experiencias de aprendizaje sincrónico y monitorean el aprendizaje asincrónico y al ritmo de los estudiantes, a través de la finalización de las tareas, las actividades de aprendizaje y la comunicación que ocurren dentro de Google Classroom. y otros sistemas de gestión del aprendizaje, en colaboración con otras formas y modos de contacto acordados colectivamente establecidos por Anahuacalmecac.
- Anahuacalmecac Brindó a todo el personal docente de Anahuacalmecac oportunidades de aprendizaje profesional sobre cómo brindar entornos seguros y acogedores, cómo fomentar la asistencia y la participación activa de todos los estudiantes, con especial atención a los

estudiantes de inglés, jóvenes de crianza, estudiantes de bajos ingresos y educación especial.

- Contrato de servicios adicionales para estudiantes y personal de apoyo (ayudantes clasificados, tutores, coordinador de padres, asistentes de maestros, líderes de departamento, etc.) para apoyar la instrucción durante el día.
- Coordinar al personal bilingüe estratégicamente para brindar apoyo, incluido el apoyo en el idioma principal, en las clases de ELD designadas y durante la instrucción del área de contenido con ELD integrado.
- Ofrezca a las familias la oportunidad de comunicarse con los maestros durante el horario de oficina y con la administración de la escuela.
- Brindar apoyo de interpretación o traducción para estudiantes y padres cuando sea necesario.
- Establecer e implementar protocolos de desinfección para que los sigan todos los maestros y el personal.
- Aumentar las visitas (desarrollo profesional) con los maestros y el personal de apoyo.
- Los administradores, maestros y el personal de apoyo escolar (tanto clasificado como certificado) han cambiado las estrategias de participación y apoyo para los estudiantes con respecto a la asistencia, participación en las lecciones de la clase virtual, acceso a la instrucción, apoyo social emocional y necesidades básicas.
- Los administradores, los maestros y el personal apoyan a los estudiantes y las familias con el uso de hardware y conectividad de tecnología, así como las aplicaciones y plataformas para conectar al personal con los estudiantes para el aprendizaje y el apoyo social y emocional.
- Los maestros del salón de clases han pasado a ofrecer instrucción sincrónica y asincrónica utilizando herramientas digitales y plataformas en línea, en lugar de instrucción en persona. Además, se está empleando una atención deliberada a las estrategias de aprendizaje socioemocional para apoyar a los estudiantes.
- Personal multilingüe capacitado y comprometido para realizar llamadas telefónicas individuales y realizar visitas entre el hogar y la escuela culturalmente sensibles que fortalecen las conexiones entre el hogar y la escuela.
- Los paraeducadores brindarán apoyo individual y en grupos pequeños dentro de la instrucción en vivo, el aprendizaje sincrónico y apoyarán a los maestros que asisten a los estudiantes dentro de las salas de grupos pequeños y de otras formas, según corresponda.

Apoyos para alumnos con necesidades especiales

Una descripción de los apoyos adicionales que la LEA proporcionará durante el aprendizaje a distancia para ayudar a los alumnos con necesidades únicas, incluidos los estudiantes de inglés, los alumnos con necesidades excepcionales atendidos en todo el continuo de colocaciones, los alumnos en hogares de acogida y los alumnos sin hogar.

Apoyo / orientación para estudiantes con necesidades únicas

Apoyo / orientación estudiantil para estudiantes con necesidades únicas

- A los estudiantes se les ofrecieron oportunidades educativas a través de un programa de verano de 3 semanas durante el verano para trabajar en grupos pequeños en el trabajo basado en el contenido o las habilidades específicas, según lo desarrollado por el maestro de nivel de grado, encuestas para estudiantes / padres, evaluación formativa / sumativa y aportes de los estudiantes. Se informó a los padres que pueden comunicarse con la escuela para recibir apoyo individualizado.

- Se asigna un paraeducador a cada nivel de grado en los grados k-12 (con la excepción de las clases que tienen menos de 12 estudiantes). El paraeducador sigue a la cohorte a lo largo del día y se divide en grupos pequeños cuando lo guía el maestro de clase o de educación especial para brindar apoyo adicional en una proporción de 1:10 o menos. Se asigna un segundo paraeducador, en los niveles de grado 6-12, para trabajar específicamente con los estudiantes con IEP para satisfacer sus necesidades según el plan individualizado del estudiante o según lo identificado a través de una necesidad por el maestro, el personal o los padres.
- Existe un procedimiento de asistencia para asegurar el acceso al aula y al contenido del aula. Los paraeducadores llaman dentro de los primeros 15 minutos del día para preguntar sobre la asistencia del estudiante y ayudar con la resolución de problemas, si es necesario. Los paraeducadores continúan monitoreando y actualizando la asistencia y siguen el procedimiento para notificar a los administradores y / o al consejero escolar si no se hizo contacto. Si los estudiantes tienen dificultades tecnológicas, el trabajo se proporciona a través del aprendizaje asincrónico.
- El personal de SPED y los paraeducadores de las aulas tienen acceso a las aulas de Google. El acceso a esta plataforma permite a los paraeducadores monitorear la finalización y el progreso del trabajo. Los paraeducadores pueden ver los comentarios y el trabajo que se completa y se les da acceso a los materiales que los maestros están cubriendo de manera continua. Además, tienen acceso a videos semanales que se graban al docente que explican las actualizaciones y objetivos semanales.
- Las horas de oficina se han integrado en los horarios de los estudiantes, donde tienen la oportunidad de reunirse en vivo con el maestro de su aula y recibir más apoyo y orientación con sus tareas. En los grados superiores, 6-12, los maestros tienen períodos de asesoramiento para brindar apoyo y orientación adicionales. Durante los períodos de asesoramiento, los paraeducadores también están disponibles para apoyar a los estudiantes; estos paraeducadores han estado típicamente en la clase y saben cuál es el trabajo / las expectativas y cómo apoyar a los estudiantes o están proporcionando servicios para los estudiantes con IEP.
- Los aprendices del idioma inglés trabajan en un grupo pequeño con el maestro del aula en habilidades específicas para trabajar en sus necesidades lingüísticas individuales, según el puntaje de las Evaluaciones de dominio del idioma inglés para California (ELPAC), el progreso monitoreado y la evaluación formativa / sumativa continua.
- Se están llevando a cabo reuniones del Equipo de Éxito Estudiantil (SST) para abordar las necesidades de los estudiantes y determinar los apoyos que se necesitan en función de las necesidades identificadas.

Apoyo socioemocional para estudiantes con necesidades únicas

- En Anahuacalmecac, todos los estudiantes incluyen lo siguiente: TK-12 ° grado, todos los subgrupos, incluidos los estudiantes de inglés, los jóvenes de crianza temporal, los estudiantes en desventaja socioeconómica elegibles para comidas gratuitas o de precio reducido, los estudiantes que se desempeñan por encima y por debajo del nivel de grado, los estudiantes con discapacidades y los estudiantes GATE. Los estudiantes de alto rendimiento tienen acceso a reunirse con el consejero escolar para recibir apoyo social y emocional a través de plataformas en línea y por teléfono y correo electrónico.
- Se crearon grupos de sesiones sociales para que los estudiantes tuvieran tiempo de reunirse con sus compañeros. Algunas de estas sesiones de grupos sociales comenzaron en marzo de 2020. Los grupos de sesiones sociales se crearon por separado para TK-5, 6-8 y 9-12. Estas sesiones permitieron a los estudiantes con necesidades únicas, incluidos los estudiantes de inglés, los alumnos con necesidades excepcionales atendidos en todo el continuo de colocaciones, alumnos en hogares de crianza temporal y alumnos que están experimentando la falta de vivienda para poder reunirse para socializar, aprender sobre la universidad y carreras y ver películas o dibujos animados juntos como grupo.

- El consejero / psicólogo de la escuela continuó brindando servicios basados en los IEP a los estudiantes con necesidades especiales y también brindó servicios para los estudiantes que demostraron una necesidad.
- Los registros individuales por teléfono o plataforma virtual fueron creados por el consejero escolar o el psicólogo para abordar las necesidades socioemocionales identificadas por los estudiantes, padres o personal escolar.
- Noches de cine: noches de cine mensuales. Las noches de cine permiten a todos los estudiantes socializar y conectarse con otros estudiantes, personal y padres. Esta actividad fortalece la conexión entre el hogar y la escuela y construye una comunidad.

Apoyo / orientación para padres:

- Las enmiendas del IEP se llevaron a cabo en marzo para reflejar los servicios / cambios debido al aprendizaje a distancia y las reuniones del IEP se siguen celebrando de acuerdo con los plazos.
- Los padres recibieron informes de progreso de los estudiantes que asistieron al programa de verano (tk-10mo grado); Estos informes de progreso incluyeron avances, brechas y planes de acción para respaldar cualquier brecha de aprendizaje identificada.
- Los padres de los grados 11 y 12 fueron invitados a participar en reuniones para recibir orientación / asesoramiento para que los estudiantes mayores tengan acceso a cursos universitarios, Coursera y otros programas virtuales.
- Los padres recibieron paquetes creados por los maestros que incluían las habilidades objetivo identificadas con el fin de proporcionar recursos adicionales para abordar cualquier brecha de aprendizaje que pudiera existir.
- Se llamó a los padres con estudiantes con IEP durante la primera semana de clases para un control y se les proporcionó una explicación de cómo serían los servicios en el nuevo año escolar. Se les preguntó a los padres si tenían alguna pregunta o inquietud sobre los servicios o el plan de estudios para el año escolar 2019-2020.
- Se invita a los padres a participar en las reuniones semanales de la Asamblea de la Comunidad, donde se les actualiza sobre nueva información, se les dan encuestas y se les permite dar su opinión. Las invitaciones a las asambleas comunitarias y los anuncios especiales se proporcionan a través del sistema One Call, mensajes de texto y correo electrónico.
- Basado en el interés identificado de los padres, los padres recibieron talleres para guiarlos en el uso de varias plataformas (CK12, IXL, readworks, etc.) para apoyar a los estudiantes en ELA, matemáticas y ciencias.
- Se proporcionó a los padres y estudiantes acceso a plataformas para una práctica extendida basada en contenido para abordar cualquier brecha de aprendizaje.
- Las preocupaciones de los padres expresadas a través de encuestas, contacto directo o reuniones se abordaron y las resoluciones se compartieron durante las Asambleas Comunitarias si se aplicaban a todos los padres.
- La información de contacto del consejero, el coordinador de padres y de la comunidad y el coordinador de tecnología se les dio a los padres
- Se han recopilado comentarios y opiniones de los padres para ayudar a planificar los horarios y el plan de estudios

Personal / Apoyo / Orientación para maestros

- Los maestros y el personal recibieron desarrollo profesional en vivo por parte del especialista en educación durante las semanas de desarrollo profesional, antes del comienzo del año escolar.
- Los paraeducadores se reúnen con el coordinador de educación especial para revisar el acceso a los documentos relacionados con el IEP y cómo trabajar con los estudiantes.

- Los videos de Loom se crearon para que el personal y los maestros tengan acceso a material relacionado con la educación especial (¿qué es un PLOP ?, ¿Cómo documentar los servicios, etc.)
- Reuniones de registro diarias para abordar cualquier necesidad que pueda surgir y resolver cualquier problema que se necesite. Las reuniones de verificación diaria incluyen administradores, consejero escolar, coordinador de programas comunitarios y de padres, coordinador de educación especial, coordinador de TI y asistentes administrativos.
- La colaboración y el tiempo de planificación entre los maestros de educación general y los especialistas en educación especial están en curso para satisfacer las necesidades de los estudiantes con identificación doble. A través de oportunidades de aprendizaje profesional, tanto los maestros de educación general como los especialistas en educación especial reciben capacitación enfocada en estrategias específicas para apoyar las distintas necesidades de los estudiantes.
- Colaboración semanal entre el Director de Educación / Coordinador de IB, el coordinador de EL, el Consejero de Orientación y los equipos de nivel de grado para monitorear los datos de los estudiantes con el fin de informar los próximos pasos de instrucción.
-

Acciones relacionadas con el Programa de Educación a Distancia

Descripción	Total Funds	Contributing
Desarrollo profesional para maestros y personal para capacitar y aumentar habilidades en el aprendizaje en línea.	\$35,280	No
Adquirir nuevas computadoras para profesores y administración. Costos de tecnología para estudiantes incluidos en acciones relacionadas con ofertas de instrucción en persona \$ 450,000	\$81,206	Si
Hotspots de T-Mobile para uso de estudiantes	\$25,000	No
Zoom de telecomunicaciones para uso escolar completo	\$3,600	Si
Plataforma Toddle para uso de maestros y estudiantes de primaria	\$3,690	Si
Comunicaciones: Alcance de la comunidad escolar a través del boletín escolar y las redes sociales	\$5,000	Si
Organización de padres / comunidad	\$5,000	Si
Distribución de comidas	\$30,000	Si

Pérdida de aprendizaje del alumno

Una descripción de cómo la LEA abordará la pérdida de aprendizaje de los alumnos que resulta de COVID-19 durante los años escolares 2019-20 y 2020-21, incluida la forma en que la LEA evaluará a los alumnos para medir el estado de aprendizaje, particularmente en las áreas de artes del lenguaje inglés, Desarrollo del idioma inglés y matemáticas.

- Diseñar intervenciones basadas en datos, específicamente durante el día escolar, después de la escuela y durante el período entre sesiones, para el Desarrollo del idioma inglés integrado y designado, orientadas por el nivel de dominio del idioma. Para el Programa de Lenguaje de Herencia Indígena, diseñar intervenciones basadas en datos específicamente para el desarrollo integrado y designado de la lengua de destino por nivel de competencia lingüística.
- Fortalecer los modelos de aprendizaje combinados y personalizados a través del análisis continuo de datos (para el rendimiento en los idiomas de destino) que le permite al maestro alterar la secuencia del programa establecido en función de las necesidades actuales de los estudiantes.
- Desarrollar una oportunidad práctica y sincrónica para la educación conjunta de padres / tutores y estudiantes para continuar empoderando a los padres / tutores mientras aprenden y practican estrategias de alto apalancamiento para apoyar el aprendizaje de los estudiantes en el hogar.
- Aprovechar al personal bilingüe para brindar oportunidades adicionales para que los estudiantes participen en conversaciones académicas y lectura en el idioma de destino. Por ejemplo, el Programa de Idiomas de Herencia Indígena, la metodología de toda la escuela para los grados TK-5 se basa en un modelo 90/10 de instrucción del idioma mediante el cual los hablantes de español (aprendices del idioma inglés) y los hablantes de inglés (solo hablantes de inglés) son integrado en el mismo salón de clases con el objetivo de la excelencia académica y la fluidez bilingüe para ambos grupos lingüísticos. Este modelo se basa en la investigación de programas educativos multilingües exitosos que han mostrado altas tasas de éxito académico tanto en inglés como en español. Una base teórica para el programa proviene de las teorías delineadas en la publicación del Departamento de Educación del Estado de California titulada: Educación de inmersión bilingüe: un programa para el año 2000 y más allá (1990). Los objetivos de esta metodología para toda la escuela son:
 - Desarrollar altos niveles de competencia comunicativa y académica en un segundo idioma.
 - Para mantener y desarrollar las habilidades del idioma primario
 - Desarrollar un progreso promedio a superior en todas las áreas curriculares.
 - Desarrollar la comprensión, las actitudes positivas y la aceptación de uno mismo, así como la diversidad de lenguas y culturas representadas en el
- Además, la importancia de la supervivencia de la lengua indígena es un principio central de la misión de Anahuacalmecac y un enfoque de nuestra Educación Regenerativa. La comunidad Semillas ha heredado el náhuatl como lengua materna. Los padres de los alumnos de Semillas reafirmaron la importancia de enseñar y aprender el náhuatl en la escuela a través de diversos medios, entre los que destaca un plebiscito realizado el 30 de mayo de 2006. El náhuatl es un grupo de idiomas y dialectos relacionados de la rama azteca de la lengua uto-azteca familia que es indígena de Mesoamérica y es hablada por alrededor de 1.4 millones de personas en el centro de México.

- Utilice datos desglosados para determinar la eficacia del aprendizaje a distancia proporcionado de abril a junio. El análisis de datos muestra la necesidad de enfocarse en lo siguiente en todos los niveles de grado y materias: habilidades de razonamiento en matemáticas, escritura con un enfoque y evaluación y citación de fuentes para respaldar una afirmación verbalmente y por escrito. Los datos también muestran que nuestra escuela necesita perfeccionar las prácticas relacionadas con el acceso a la plataforma de instrucción, el diseño y la entrega de la instrucción y los materiales para los estudiantes, y el contenido que se entregará.
- El análisis de datos continuará ocurriendo quincenalmente y semanalmente en las reuniones de planificación del equipo. Los maestros han creado una matriz de evaluación y retroalimentación para estudiantes / padres para comunicar cómo los estudiantes demostrarán comprensión y serán capaces de mostrar mejoras. La matriz guiará a los maestros sobre las fechas para administrar varios tipos de evaluaciones formales e informales que van desde la indagación de problemas de la vida real basados en la cultura hasta los IAB CAASP. La matriz también guía a los maestros sobre cómo proporcionar retroalimentación a los estudiantes y padres para que los estudiantes y los padres puedan trabajar junto con el maestro, los paraeducadores y los tutores en la identificación de cualquier apoyo necesario para ayudar a los estudiantes a alcanzar las metas de aprendizaje.
 - Con el fin de abordar las necesidades identificadas de los estudiantes, AIUPNA:
 - 1) Diseñó un programa de verano y oportunidades en un colegio comunitario para los grados 11 y 12 que se centró en las experiencias y los estándares que se centraron en las habilidades anteriores.
 - 2) Cree videos paso a paso en varios idiomas (con subtítulos, si están disponibles) para demostrar cómo iniciar sesión y navegar por la plataforma que la escuela ha elegido y las diversas aplicaciones y programas que se utilizan para apoyar el aprendizaje de los estudiantes. Estos videos estarán disponibles en las aulas de Google para maestros.
 - 3) Procesos paso a paso (en varios idiomas) y talleres quincenales para padres / tutores estarán disponibles para brindar acceso adicional a familias con conectividad inadecuada o sin tecnología.
 - 4) Basado en encuestas de maestros y resultados de desempeño estudiantil de la instrucción en vivo de marzo a junio, cree una capacitación de tres semanas antes de que comience la escuela que apunte a los apoyos de los maestros necesarios para desarrollar un plan sólido para enfocar las necesidades / intereses de los estudiantes y acelerar el aprendizaje este año académico.
 - 5) capacitar al personal para desarrollar materiales orientados a los estudiantes que brinden acceso adicional a través de extensiones de Google, como jamboard, Webpaint y una diferenciación más profunda a través de videos creados por maestros y / o screencasts usando programas, como Loom.
 - 6) Determinar los aprendizajes esenciales por nivel de grado / asignatura horizontal y verticalmente, brindar suficiente tiempo para la colaboración del maestro en el diseño integrado de lecciones a través de los programas de Bachillerato Internacional y el Programa de Diploma de Becarios de IndigeNations.
- Cree un consenso sobre qué habilidades y estándares de ATL enseñará cada nivel de grado / materia en unidades basadas en datos que se analizaron en mayo / junio y agosto para acelerar el aprendizaje de los estudiantes.
- mejores prácticas para la instrucción sincrónica y asincrónica impartida por maestros. Especifique el propósito de cada práctica acordada, las estrategias comunes que utilizarán todos los niveles de grado y la cantidad mínima de tiempo para el aprendizaje sincrónico y el tiempo máximo para el aprendizaje asincrónico. Delinear oportunidades de instrucción asincrónica para apoyar el "primer aprendizaje" proporcionado a través del aprendizaje sincrónico, tareas de aprendizaje que incluyen experiencias prácticas y el uso de los programas complementarios identificados para apoyar las artes del lenguaje, las matemáticas y el desarrollo del lenguaje.
- Brindar capacitación a los maestros para crear entornos y actividades en el aula que se entrelacen con las culturas y los idiomas de todos

los estudiantes, establezcan conexiones claras entre el aprendizaje en la escuela y el aprendizaje en el hogar y conecten el aprendizaje con la aplicación de la vida real.

- Tiempo y recursos dedicados para ayudar a los maestros a analizar datos semanalmente para ajustar la planificación y las estrategias para ayudar a todos los alumnos.
- Tiempo y recursos dedicados para reunirse para que los maestros, paraeducadores, el director de educación y otro personal de apoyo se reúnan al menos una vez por semana para revisar los datos, identificar nuevas necesidades y acordar los próximos pasos para mejorar las experiencias y el aprendizaje de los estudiantes.
- Nuestro equipo de apoyo se reúne diariamente para seleccionar y brindar una amplia selección de capacitación para nuestro personal escolar.

Estrategias de pérdida de aprendizaje de los alumnos

Una descripción de las acciones y estrategias que la LEA utilizará para abordar la pérdida de aprendizaje y el progreso acelerado del aprendizaje de los alumnos, según sea necesario, incluyendo cómo estas estrategias difieren para los alumnos que están aprendiendo inglés; de bajos ingresos; jóvenes de crianza temporal, o están en cuidado de crianza temporal; alumnos con necesidades excepcionales; y alumnos sin hogar.

- Reunión semanal de desarrollo profesional con el personal y los maestros para discutir las necesidades y cómo apoyar a los estudiantes en base a datos, encuestas y observaciones. Los datos se desglosan según subgrupos que incluyen EL, bajos ingresos, jóvenes de crianza, IEP, estudiantes con dificultades, personas sin hogar y SST.
- Boletas de calificaciones que se crearon durante el programa de verano para informar a los padres sobre el crecimiento y en qué necesitaban más apoyo. Se ofrecieron talleres para padres sobre programas como Ck-12 para ayudar a los padres a ayudar a los estudiantes con cualquier "pérdida de aprendizaje" y para acelerar el aprendizaje de prepararse para el aprendizaje de nivel de grado en el otoño.
- Informe de progreso de aprendizaje al final de la sesión de verano que incluye observación y consejos educativos (por ejemplo: IXL, sitio web de la biblioteca, khan academy y Raz Kids).
- Se han contratado maestros adicionales en ELA, Ciencias y Matemáticas para la escuela intermedia y secundaria. Los maestros han recibido apoyo semanal para planificar las necesidades de los estudiantes. Desvelar los estándares e identificar las evaluaciones formativas y sumativas apropiadas ha sido fundamental para la planificación de unidades que son relevantes, atractivas y estratégicas para abordar las necesidades de todos los estudiantes, incluidos los talentosos y dotados.
- El desarrollo profesional para planificar las habilidades para los resultados de aprendizaje de toda la escuela se ha producido en todos los niveles de grado / materias de forma horizontal y vertical.
- Los maestros publican en las aulas de Google u otro sistema de gestión videos quincenales que resumen los objetivos, las metas de aprendizaje, actualizaciones importantes sobre el progreso de la clase hacia las metas y los objetivos, estrategias de enseñanza, recordatorios sobre las formas de acceder a los apoyos, noticias importantes de la escuela y cualquier ajuste en los planes para el semana siguiente según las necesidades de los estudiantes.

- La escuela ha escrito 9 nuevas descripciones de cursos aprobados por A-G que son relevantes para las necesidades de los estudiantes y son social y culturalmente relevantes y reflejan la misión de la escuela. Las clases aprobadas incluyen 6 cursos de inglés, 2 cursos de matemáticas, incluido un curso de informática y 1 curso de ciencias.
- El horario de instrucción en vivo (sincrónico) para todos los niveles de grado continuó desde marzo. Los horarios se revisan con los maestros y los padres cada dos meses para evaluar la efectividad en satisfacer las necesidades de los estudiantes en todos los niveles (académico, social y emocional)
- Grupos pequeños en clase en vivo (sincrónica)
- Apoyo adicional para EL en todos los niveles de grado. En el PEP, los maestros están disponibles para recibir apoyo adicional diario durante 30 minutos. En la escuela media y secundaria, el apoyo incluye dos maestros que se enfocan solo en brindar estrategias para prepararse para el rigor de ELPAC / CELDT. La preparación estará guiada por la formación de la Evaluación CAASPP para el aprendizaje remoto
- Los recursos didácticos se diferencian para apoyar el aprendizaje de cada estudiante mediante la instrucción escalonada para alcanzar las metas de aprendizaje individuales.
- Los programas como IXL Common Core se utilizan para diferenciar el aprendizaje entre los niveles de grado y las materias en las materias básicas, incluido el desarrollo del idioma español.
- Apoyo individualizado para paraeducadores según lo solicitado y necesario en todos los niveles de grado.
- Controles diarios con el bienestar emocional de los estudiantes
- Llamadas telefónicas en tiempo real a los padres o tutores para apoyar en las clases en vivo
- Los maestros evalúan a los estudiantes semanalmente proporcionando una o dos evaluaciones formativas de problemas para asegurarse de que se enfocan en las necesidades de sus estudiantes.
- Todos los maestros tienen paraeducadores durante todo el día a menos que el tamaño de la clase sea inferior a 10 estudiantes. El propósito de asignar estos recursos a todos los niveles de grado y materias es brindar apoyo a los estudiantes para lograr los resultados de aprendizaje específicos de toda la escuela relacionados con las metas de LCAP / WASC e individuales en todos los cursos para apoyar el progreso del estudiante en matemáticas y arte del lenguaje.
- Tutoría después de la clase para ayudar a los estudiantes con las tareas y el trabajo de clase que no se completaron mientras estaban en clase.
- Se brindó comunicación constante a las familias que tienen estudiantes EL para actualizarlos sobre la disponibilidad de grupos de apoyo y tutoría después de clase brindada por paraeducadores.
- Llamadas realizadas por miembros del personal dedicados para conocer cada hogar individualmente y comprender su logística en el hogar y como familias trabajadoras.
- Comunicación con los padres a través del aula de Google
- Acceso a talleres para padres que les brindan oportunidades para aprender a usar los programas / plataformas en línea y aplicaciones que los estudiantes usarán durante el año escolar.

- * Las estrategias también se incluyen arriba en la sección anterior titulada Pérdida de aprendizaje de los alumnos
- Puede crear un grupo de trabajo para abordar preguntas específicas compartidas por más de un estudiante
 - Comentarios verbales diarios de los maestros (durante la clase y en las tareas devueltas)
 - Uso de actividades interactivas a distancia (por ejemplo: registrar participación / ideas en jamboard)
 - Diferenciar utilizando un plan de estudios modificado basado en datos de pruebas formativas

- Modelar estrategias de pensamiento mediante actividades de conversación, escritura, lectura, comprensión auditiva y conciencia metacognitiva
- Cree mapas mentales para evaluar y visualizar el pensamiento de los estudiantes.
- Proporcionar ejemplos para que los estudiantes autoevalúen su propio desempeño frente a un desempeño estándar.
- Comunicarse con maestros de ciencias, especialistas en recursos, pasados y actuales [por ejemplo, EL, SPED] y paraeducadores para evaluar el desempeño y buscar información sobre acciones específicas. Revise según sea necesario
- Reseñas sobre cómo funciona el cerebro cuando le brindas una actitud positiva
- Paquetes asincrónicos para complementar las necesidades y las tareas de los estudiantes que se basan en estándares básicos comunes alineados con la unidad.
- Participación en un programa extracurricular para ayudar a completar el trabajo escolar, enfocarse en necesidades específicas basadas en la recomendación del maestro y actividades de enriquecimiento. Objetivo
- Tutores capacitados que ayudan en el aula durante el día y pueden colaborar con los maestros para apoyar los objetivos y necesidades de aprendizaje de los estudiantes en función del monitoreo continuo de los resultados de los datos de desempeño.

Efectividad de las estrategias de pérdida de aprendizaje de los alumnos implementadas

Una descripción de cómo se medirá la eficacia de los servicios o apoyos proporcionados para abordar la pérdida de aprendizaje.

- Desagregar los datos de asistencia por período y por subgrupo, para determinar los estudiantes que participan y los que no asisten. Capacitar al personal para que complete los controles diarios con los estudiantes que han sido referidos por el maestro por ausentismo.
- En un esfuerzo colaborativo, los maestros, el liderazgo escolar y el equipo de apoyo han escrito y mejorarán un plan de evaluación para apoyar el monitoreo y la evaluación de la efectividad de las acciones y servicios basados en el progreso del estudiante en áreas específicas. De forma continua, los estudiantes y los padres proporcionarán información para mejorar el plan de evaluación.
- Utilice los resultados para orientar las decisiones diarias basadas en el perfil de la comunidad de aprendizaje del IB / ATL y los académicos de IndigeNations Makwilxochitl. Los datos recopilados para medir el progreso relacionado con el bienestar académico, conductual y socioemocional se desglosan y analizan en reuniones semanales con equipos de apoyo, en equipos de nivel de grado en todas las materias y niveles de grado, y reuniones de desarrollo profesional en toda la escuela cada 3 semanas (los participantes incluyen maestros, liderazgo escolar, equipo de apoyo y asistentes de enseñanza).
- Desagregar y monitorear los análisis de la plataforma de tecnología educativa y los programas basados en la web, como otra fuente de datos para informar, perfeccionar y ajustar las prácticas de aprendizaje a distancia. Los participantes en las reuniones bimensuales incluirán maestros y líderes escolares que brindarán apoyo para proporcionar análisis de datos basados en observaciones y datos de correos electrónicos de los padres, llamadas telefónicas, experiencias y encuestas de los estudiantes, comentarios de los paraeducadores, comentarios de los maestros e información recopilada de las asambleas comunitarias semanales.
- Los estudiantes participarán en encuestas, diálogos, grupos de enfoque y otras formas de dar su opinión sobre su evaluación de nuestro progreso en la implementación del plan y monitorear su efectividad. Los resultados de los datos se compartirán en asambleas comunitarias, reuniones de desarrollo profesional con el personal, reuniones del comité y con el equipo de apoyo. Estos grupos de

partes interesadas evaluarán cómo se pueden utilizar las opiniones de los estudiantes para hacer ajustes / cambios en el plan para satisfacer mejor las necesidades cambiantes de los estudiantes.

- Se asignará tiempo dedicado para brindar a todo el personal tiempo de colaboración para evaluar todos los aspectos de nuestro plan. Cada sección será monitoreada y evaluada diaria o semanalmente según corresponda. Se harán recomendaciones sobre cómo mejorar los aspectos del plan que deben cambiarse o ajustarse para reflejar las necesidades actuales que pueden cambiar debido a la pandemia, el aprendizaje en línea, las realidades sociales y políticas, las necesidades de salud, etc. Se tomarán notas para resumir las mejoras, los recursos y el cronograma necesarios.
- La asamblea de la comunidad será un foro semanal para que los padres tengan un papel importante al proporcionar información sobre el seguimiento y la evaluación de nuestro progreso en la implementación de nuestro plan. Se alentará a los padres a proporcionar comentarios sobre nuestro progreso en función de los resultados de los datos que van desde las estrategias de aprendizaje hasta la asistencia que se recopila y presenta a los participantes. Los comentarios, inquietudes y recomendaciones de los padres se registrarán y presentarán al equipo de apoyo que se reunirá una vez a la semana para revisar los comentarios de los padres de la asamblea comunitaria e identificar formas de ajustar el plan para satisfacer las necesidades actuales de todos los estudiantes y familias en nuestra colegio.
- El equipo de soporte revisará los datos disponibles diaria o semanalmente, según estén disponibles. Este equipo se dedica a evaluar las distintas secciones del plan y ajustar los recursos humanos y materiales para cumplir con las metas del plan. Los cambios implementados se informan a los maestros en reuniones semanales, padres, personal y miembros de la comunidad en las asambleas comunitarias y a los estudiantes durante el caracol. Las partes interesadas pueden proporcionar comentarios y se pueden realizar ajustes adicionales a el plan para abordar las sugerencias continuas con la participación y las aportaciones de los interesados..

Working draft of matrix of assessments to monitor and evaluate learning and social/emotional progress

Sección	Respuesta
TK - 1ro	<ul style="list-style-type: none"> • Comparar evaluaciones formales basadas en estándares a lo largo del tiempo (línea de base, inicio, mitad, finalización) • Grabar la participación en clase a través de jamboards, fomentar la participación de aquellos que necesitan pautas • Controles verbales con estudiantes y cuidadores • Evaluaciones informales basadas en debates y trabajos sincronizados • Progreso en la realización de tareas asincrónicas
2do - 3ro	<ul style="list-style-type: none"> • Comparar evaluaciones formales basadas en estándares a lo largo del tiempo (línea de base, inicio, mitad, finalización) • Grabar la participación en clase a través de jamboards, fomentar la participación de aquellos que necesitan pautas • Controles verbales con estudiantes y cuidadores

	<ul style="list-style-type: none"> Comentarios de estudiantes y cuidadores (por ejemplo, formulario de Google) 3er grado: revise y analice el progreso del estudiante en las preguntas de IAB utilizadas para enseñar y evaluar
4to - 5to	<ul style="list-style-type: none"> Comparar evaluaciones formales basadas en estándares a lo largo del tiempo (línea de base, inicio, mitad, finalización) Grabar la participación en clase a través de jamboards, fomentar la participación de aquellos que necesitan pautas Controles verbales con estudiantes y cuidadores Evaluaciones informales basadas en debates y trabajos sincronizados Progreso en la realización de tareas asincrónicas Administrar bloques provisionales en ELA y Matemáticas 1 por trimestre de manera informal con el maestro usándolos como una herramienta de aprendizaje. Revisar y analizar el progreso de los estudiantes en las preguntas de la IAB utilizadas para la enseñanza. Preguntas del sitio de CAASPP para enseñar y evaluar el progreso en ciencias Quinto grado: avance hacia el diseño de la exposición y finalización de los proyectos.
Escuela intermedia	<p>Grado 6, 7 y 8 Matemáticas e Inglés</p> <ul style="list-style-type: none"> Analizar y evaluar el desempeño de referencia con diversas formas de evaluaciones formativas para determinar el nivel de crecimiento cognitivo y de habilidades, ya que dichas habilidades se alinean con los objetivos de aprendizaje de IB / Common Core. Analizar y evaluar el desempeño sumativo frente a rúbricas analíticas u holísticas Revise las metas de aprendizaje de los estudiantes y determine con los estudiantes si se lograron las metas de aprendizaje personales construidas al comienzo del ciclo de aprendizaje. Revisar y analizar el progreso de los estudiantes en las preguntas de la IAB utilizadas para enseñar y evaluar <p>Ciencias 8vo grado</p> <ul style="list-style-type: none"> Analice y evalúe el desempeño de referencia con diversas formas de evaluaciones formativas para determinar el nivel de crecimiento cognitivo y de habilidades, ya que dichas habilidades se alinean con los objetivos de aprendizaje de IB / NGSS. Analizar y evaluar el desempeño sumativo frente a rúbricas analíticas u holísticas Revise las metas de aprendizaje de los estudiantes y determine con los estudiantes si se lograron las metas de aprendizaje personales construidas al comienzo del ciclo de aprendizaje.
Preparatoria	<ul style="list-style-type: none"> Analizar y evaluar el desempeño de referencia con diversas formas de evaluaciones formativas para determinar el nivel de crecimiento cognitivo y de habilidades, ya que dichas habilidades se alinean con los objetivos de aprendizaje de IB / Common Core.

	<ul style="list-style-type: none"> ● Analizar y evaluar el desempeño sumativo frente a rúbricas analíticas u holísticas ● Revise las metas de aprendizaje de los estudiantes y determine con los estudiantes si se lograron las metas de aprendizaje personales construidas al comienzo del ciclo de aprendizaje. ● Grado 11: Revise y analice el progreso de los estudiantes en las preguntas de IAB utilizadas para enseñar y evaluar <p>Grado 9 y 10 Ciencias integradas</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Analice y evalúe el desempeño de referencia con diversas formas de evaluaciones formativas para determinar el nivel de crecimiento cognitivo y de habilidades, ya que dichas habilidades se alinean con los objetivos de aprendizaje de IB / NGSS. ● Analizar y evaluar el desempeño sumativo frente a rúbricas analíticas u holísticas ● Revise las metas de aprendizaje de los estudiantes y determine con los estudiantes si se lograron las metas de aprendizaje personales construidas al comienzo del ciclo de aprendizaje. ● Grado 10: Progreso para completar el proyecto personal y una autorreflexión basada en la rúbrica IB <p>PROGRAMA DE DIPLOMA DE BECAS DE INDIGENACIONES (Grados 11 y 12)</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Progreso hacia la finalización de los requisitos A-G ● Progreso hacia la finalización de los cursos de Certificado de carrera / universidad temprana (ELACC, Coursera) ● Progreso hacia el cumplimiento de los requisitos de graduación del resurgimiento indígena ● Progreso hacia la finalización de la alfabetización multilingüe ● Progreso hacia la finalización del Proyecto de supervivencia indígena
--	---

Acciones para abordar la pérdida de aprendizaje de los alumnos

Descripción	Fondos totales	Contribuyente
Dotación de personal para un mayor apoyo individual para los alumnos (contratación de servicios para estudiantes)	\$116,078	Si

Salud mental y bienestar social y emocional

Una descripción de cómo la LEA monitoreará y apoyará la salud mental y el bienestar social y emocional de los alumnos y el personal durante el año escolar, incluido el desarrollo profesional y los recursos que se proporcionarán a los alumnos y al personal para abordar el trauma y otros impactos de COVID-19 sobre la comunidad escolar.

Anahuacalmecac continúa apoyando la salud mental y el bienestar social y emocional de todos nuestros estudiantes y personal desde marzo de 2020 durante el resto del año escolar 2019-2020 y ahora durante el año escolar 2020-2021, incluyendo cualquier desarrollo profesional y recursos que se proporcionan a los estudiantes y al personal para abordar el trauma y otros impactos del COVID-19 en nuestra comunidad escolar. Se han implementado muchos servicios de apoyo para abordar el bienestar mental, social y emocional de todos los estudiantes y el personal, en un esfuerzo por eliminar las barreras al aprendizaje de los estudiantes.

- Los miembros del equipo de aprendizaje socioemocional (SEL) están formados por administradores, consejero escolar, psicólogo escolar, maestros, paraeducadores y otros miembros del personal que apoyan y monitorean la salud mental y el bienestar socioemocional de los estudiantes y el personal, ya sea a distancia o en persona. Instrucción. Los estudiantes identificados por el personal de la escuela han recibido y recibirán apoyo, recursos y servicios adicionales que satisfagan sus necesidades.
- Todos los estudiantes incluyen lo siguiente: TK-12 ° grado, todos los subgrupos, incluidos los estudiantes de inglés, los jóvenes de crianza temporal, los estudiantes con desventajas socioeconómicas elegibles para recibir comidas gratuitas o de precio reducido, los estudiantes que se desempeñan por encima y por debajo del nivel de grado, los estudiantes con discapacidades y los estudiantes GATE / de alto rendimiento tener acceso a reunirse con el consejero escolar para recibir apoyo social y emocional a través de plataformas de reuniones en línea, por teléfono y por correo electrónico.
- Todos los estudiantes de TK-12 ° grado en todos los subgrupos han estado recibiendo y seguirán recibiendo instrucción SEL diaria en sus clases por parte de sus maestros y otros miembros del personal a través de plataformas de aprendizaje en línea a través de lecciones SEL y actividades de atención plena.
- Los maestros y el personal utilizan el perfil de la comunidad de aprendizaje del IB cuando brindan apoyo académico, conductual y de bienestar social y emocional a los estudiantes.
- El consejero de la escuela y el psicólogo de la escuela, en coordinación con los maestros, monitorean las necesidades de salud social, emocional y mental de todos los estudiantes virtualmente a través de plataformas de aprendizaje a distancia y continuarán en persona cuando se reanude la instrucción en persona. Los estudiantes que hayan sido identificados y se considere que necesitan más apoyo recibirán servicios de registro de forma virtual o por teléfono con el consejero escolar.
- Para algunos estudiantes que necesitan más apoyo socioemocional, recibirán una referencia para servicios de salud mental con una agencia externa. El consejero escolar y el psicólogo escolar ayudarán a los padres a conectarlos con una agencia externa de servicios de salud mental. Todos los padres con estudiantes con necesidades emocionales, tienen la información de contacto del consejero escolar y pueden llamarla si surge una situación con su hijo.
- Se crearon grupos virtuales de sesiones sociales para permitir que todos los estudiantes se reunieran con sus compañeros. Algunas de estas sesiones sociales comenzaron en marzo de 2020. Estas sesiones permitieron a los estudiantes con necesidades únicas, incluidos los estudiantes de inglés, los estudiantes con necesidades excepcionales atendidos en todo el continuo de colocaciones, los estudiantes en hogares de crianza temporal y los estudiantes que están sin hogar para poder Reúnase para socializar, aprender sobre la universidad y carreras y ver películas o dibujos animados juntos como grupo.

- Noches de cine: noches de cine mensuales. Las noches de cine permiten a todos los estudiantes socializar y conectarse con otros estudiantes, personal y padres. Esta actividad fortalece la conexión entre el hogar y la escuela y construye una comunidad.
- Los clubes de estudiantes permiten que todos los estudiantes de varios niveles de grado y todos los subgrupos se reúnan, hablen sobre cosas en las que tengan un interés similar, tomen decisiones, se conecten con otros estudiantes y el personal. Esta actividad fortalece la conexión entre los estudiantes y el personal.
- Planifique y realice eventos virtuales en varios idiomas, como: Lotería, Noche de cine, clubes (por ejemplo, Guardianes de la Tierra, Club de arte, Club de veterinarios y más) para fortalecer las conexiones entre el hogar y la escuela y para construir una comunidad escolar.
- Los maestros brindan horas de oficina diarias para todos los estudiantes y sus padres que soliciten y requieran apoyo adicional, para conectarse con los maestros.
- El consejero de la escuela o el personal llevan a cabo entrevistas empáticas por teléfono y / o teleconferencias para profundizar nuestra comprensión de las perspectivas y experiencias de los estudiantes y sus familias que aprenden idiomas. Aprovechar el apoyo del personal multilingüe para informar, perfeccionar y ajustar los planes individuales de los estudiantes para los estudiantes que están en riesgo y en el plan del sitio escolar.
- Nuestro personal escolar proporcionó desarrollo profesional para el aprendizaje socioemocional y el bienestar de la salud mental en un esfuerzo por eliminar las barreras para el aprendizaje de los estudiantes. El consejero de la escuela, el psicólogo de la escuela y otro personal de la escuela han proporcionado y seguirán brindando recursos y desarrollo profesional socioemocional. El desarrollo profesional se ha proporcionado y se proporcionará virtualmente a través de plataformas en línea.
- Proporcionar un aprendizaje profesional continuo que destaque el aprendizaje socioemocional indígena (ISEL) dentro del modelo de sistemas de apoyo de varios niveles (MTSS) e incorporar prácticas restaurativas indígenas.
- Identificar al personal, incluido un administrador, que recibirá capacitación sobre cómo modelar e infundir ISEL y prácticas restaurativas en las rutinas diarias.
- Para monitorear la salud mental del personal de la escuela, el equipo SEL ha proporcionado y continuará brindando recursos de autocuidado al personal. A través de nuestras reuniones virtuales de desarrollo profesional, se seguirán ofreciendo recursos y herramientas de autocuidado al maestro y al personal. Se alentará al personal a continuar comunicándose con un miembro del equipo de SEL si necesita apoyo adicional. Además, si el personal de la escuela necesita apoyo adicional, también tendrá acceso a referencias externas para servicios de salud mental y a través de su proveedor de seguro médico.

Participación y divulgación de los alumnos

Una descripción de la participación y el alcance de los alumnos, incluidos los procedimientos para las estrategias de reincorporación escalonadas para los alumnos que están ausentes del aprendizaje a distancia y cómo la LEA proporcionará alcance a los alumnos y sus padres o tutores, incluso en idiomas distintos del inglés, cuando los alumnos no estén reunidos. requisitos de educación obligatoria o si la LEA determina que el alumno no está participando en la instrucción y está en riesgo de perder el aprendizaje.

- Participación y divulgación de los alumnos
- Tier 1:
- Capacite al personal de apoyo para que sea experto en las mejores prácticas para realizar un seguimiento semanal de la participación y el reinicio de los estudiantes.
- Planifique estrategias y apoyo en línea tales como: agenda de clases pregrabada para la semana, uso del horario de oficina con diferentes horas para el acceso en persona, optimización del tiempo sincrónico y provisión de intervenciones complementarias.
- Google Classroom: los maestros actualizan el sitio todos los días con noticias y tareas relacionadas con su clase.
- Creó nuevas descripciones de cursos que son relevantes para el interés de los estudiantes. La reincorporación de los estudiantes también puede requerir una mirada más cercana a las ofertas de cursos en áreas temáticas de interés, asegurando que las Ciencias, Artes, Música, etc. estén todavía presentes como cursos de enriquecimiento dentro del espacio virtual.
- Los maestros responden a los correos electrónicos que los padres / tutores o los estudiantes les envían con respecto a la ausencia de los estudiantes. Los maestros envían correos electrónicos al personal apropiado y actualizan el documento de asistencia para informar al estudiante / padre del equipo que los contactó.
- Durante las reuniones semanales, los padres reciben actualizaciones sobre la asistencia.
- Los maestros crean videos semanales de las tareas o temas discutidos durante la semana. Están disponibles en su Google Classroom.
- Los profesores publican las tareas a diario en su aula de Google.
- Los paraeducadores llaman a casa para asegurarse de que los estudiantes revisen su correo electrónico y revisen el sitio de Google Classroom de su clase. Responden a las preguntas que los estudiantes tienen sobre las tareas publicadas.
- Los maestros responden a los correos electrónicos que los padres les han enviado sobre la ausencia de sus estudiantes al final del día. El maestro actualiza el documento de asistencia para informar al estudiante / padre del equipo que los contactó.
- Durante las Asambleas Comunitarias semanales, los padres reciben actualizaciones sobre la asistencia.
- A todos los padres / tutores, estudiantes y personal escolar se les ha proporcionado el número de personal clave en la escuela y los números se han publicado en las aulas de Google.
- Las evaluaciones formativas continuas y las evaluaciones sumativas se monitorean para identificar a los estudiantes que pueden necesitar más apoyo.
- Se han puesto a disposición de todos los estudiantes clubes y oportunidades de enriquecimiento.

- El nivel 2:
- Identifique a los estudiantes que han perdido más de un día de clase por semana. Comuníquese con la familia a través de llamadas telefónicas, mensajes de texto, correo electrónico y otras conexiones virtuales para brindar apoyo familiar y garantizar la participación de los estudiantes y la asistencia diaria en sesiones sincrónicas y asincrónicas.
- Los paraeducadores se acercan a los estudiantes que faltaron a clase para comprender las tareas.
- Los procedimientos para la reincorporación escalonada de los estudiantes que faltan 3 días de instrucción sincrónica / asincrónica en una semana escolar o identificados como ausentes crónicos según el informe de asistencia semanal serán identificados primero por el maestro y luego referidos al equipo de apoyo de la escuela para una intervención inmediata. .
- Desarrollar planes de comunicación y alcance por niveles para cada sitio y cada aula, con horarios de comunicación consistentes y opciones de entrega multimodal, disponibles en todos los idiomas necesarios. Los pactos entre padres / tutores, estudiantes y maestros describen el plan detallado de comunicación y participación de los estudiantes desarrollado para cada familia.

- Los padres se comunican con el consejero, el coordinador de padres, el personal superior de la oficina, los maestros, los asistentes de maestros, el coordinador de tecnología como parte del equipo de apoyo para los padres.
- El Equipo de Liderazgo y Apoyo se reúne diariamente para revisar situaciones especiales de los estudiantes que pueden requerir esfuerzos adicionales de participación / alcance.
- Nivel 3:
- Concéntrese en volver a involucrar a los estudiantes brindándoles opciones para que los estudiantes reciban apoyo y tutoría en grupos pequeños o individuales a través del programa después de la escuela.
- Los períodos de asesoramiento están integrados en los horarios para brindarles a los estudiantes y maestros la oportunidad de participar en grupos más pequeños.
- El consejero escolar coordina las reuniones de los estudiantes con los estudiantes que pueden estar en riesgo de perder el aprendizaje debido a la asistencia, que pueden no cumplir con los requisitos educativos o que han demostrado una falta de participación para discutir estrategias e identificar la intervención.
- Reuniones de padres / tutores y / o reuniones de SST para abordar el área de preocupación de un estudiante determinado.

Procedimientos de asistencia de AIUPNA

Matriz de asistencia AIUPNA	
Diario	Semanal
Los maestros asisten a PowerSchool los primeros 10 minutos de clase durante el día.	El personal superior de la oficina revisa la hoja de cálculo del informe de asistencia y se asegura de que cualquier actualización tardía del informe de asistencia se actualice correctamente en PowerSchool.
El personal superior de la oficina exporta el Informe de ausencia de PowerSchool de la primera clase del día para verificar que se haya tomado la asistencia.	El personal superior de la oficina obtiene un informe de asistencia diaria promedio actualizado para el día en que los maestros hicieron una actualización tardía
El personal superior de la oficina crea un informe de asistencia editable, utilizando Google Sheets, que contiene todos los números de teléfono disponibles para los padres / tutores del estudiante que está ausente. Este informe se envía por correo electrónico a todos los maestros, paraeducadores, personal de apoyo y administradores.	El personal superior de la oficina informa a la administración y al equipo de apoyo si un estudiante ha tenido más de 2 ausencias injustificadas.

<p>Los paraeducadores y maestros actualizan el informe de asistencia a medida que los estudiantes inician sesión en cada período de clase y durante el día posterior a la creación del informe.</p>	<p>El consejero se comunica con los padres / tutores y los estudiantes con respecto a las ausencias de los estudiantes. Actualiza el informe de asistencia sobre el motivo de la ausencia.</p>
<p>Los paraeducadores llaman a casa, en el idioma del hogar que se habla en casa, a aquellos estudiantes que no inician sesión al final de la primera hora del día. Los paraeducadores actualizan el informe de asistencia según el resultado de su llamada telefónica (sus conversaciones con los padres / tutores, estudiantes o si dejaron mensajes de voz) se documenta en el informe de asistencia. Los paraeducadores ayudan a solucionar problemas y / o transmitir información al personal designado según el problema documentado (es decir, coordinador de TI, consejero, coordinador de educación especial, etc.)</p>	<p>Si el consejero de la escuela no puede comunicarse con los padres / tutores o estudiantes, se asigna un miembro del personal asignado para hacer una visita a la casa</p>
<p>Se informa al coordinador de TI si la familia informa problemas de tecnología que les impiden iniciar sesión para participar en el aprendizaje a distancia. Luego, el coordinador de TI se comunica con la familia para obtener apoyo.</p>	<p>El miembro del personal asignado informa sobre el resultado de la visita domiciliaria.</p>
<p>Se informa al coordinador de educación especial si un estudiante con un IEP está ausente. El coordinador luego realiza una llamada a casa.</p>	<p>Se hacen los arreglos apropiados con la familia para asegurar que el estudiante sea apoyado e involucrado en el aprendizaje a distancia y recupere las tareas perdidas y las envíe a través de Google Classroom o envíe los paquetes en persona a la oficina principal.</p>
<p>El personal superior de la oficina realiza una segunda llamada para aquellos estudiantes que no han respondido (según las llamadas telefónicas iniciales realizadas por los paraeducadores o el coordinador de educadores especiales).</p>	
<p>Se informa al consejero de las ausencias de los estudiantes seleccionados que faltan a clases. El consejero informa al personal superior de la oficina sobre el resultado de la llamada.</p>	
<p>Los maestros, paraeducadores y personal superior de la oficina actualizan la asistencia en PowerSchool después de cada período</p>	

de clases.	
El personal superior de la oficina actualiza la asistencia en PowerSchool cada hora.	
El personal superior de la oficina confirma que las actualizaciones son correctas en Powerschool según el informe de asistencia compartido.	
El personal de la oficina principal al final del día obtiene un informe de asistencia diaria promedio (ADA) del día y lo agrega a la hoja de cálculo de Google en la pestaña ADA.	

El gráfico a continuación muestra los motivos de las ausencias y las soluciones de resolución de problemas de AIUPNA:

Razón por la que el estudiante no pudo iniciar sesión en la clase	Anahuacalmecac (AIUPNA) Esfuerzos del personal por soluciones
Problemas de Internet de su proveedor de Internet doméstico	El personal de AIUPNA trabaja con los padres para proporcionar paquetes de tareas provistas por el maestro para esa semana. Los paraeducadores se comunican con los padres con respecto a los paquetes para facilitar la comprensión de las tareas, los padres luego envían el trabajo a la escuela, ya sea entregando la tarea o cargándola en el aula de Google a través de su teléfono / electrónico. Para aquellos padres / estudiantes que tienen un teléfono inteligente con Internet, les mostramos cómo iniciar sesión en clase utilizando las aplicaciones.
Problemas informáticos	Los padres en las primeras semanas de clases se comunicaron con el personal y los maestros de AIUPNA con respecto a problemas o problemas con la computadora. El técnico de TI y el personal de soporte se aseguraron de ayudar a los padres a solucionar problemas por teléfono. Si un padre no pudo hacer que la computadora funcionara, programamos una hora para cambiar la computadora. Si por alguna razón todavía tienen problemas con una computadora, programamos una visita a casa para ayudar a

	solucionar el problema desde allí o programamos una hora para que los padres pasen por el campus de nuestra escuela secundaria, donde se les brinda apoyo individualizado.
Los estudiantes no pudieron ingresar a Zoom / Google Meet	Si los padres / estudiantes no pueden iniciar sesión en la reunión, el paraeducador o el personal de la oficina verifica que los padres hayan recibido el enlace correcto y, si es necesario, envían el enlace por correo electrónico ellos mismos. Se le informa al maestro que el estudiante estaba teniendo problemas con el enlace para que el maestro conozca la situación.
Los padres o tutores no están familiarizados con la tecnología y no pueden ayudar al estudiante	El personal de apoyo de AIUPNA / Coordinador de TI programa un día y una hora para guiar al padre / tutor sobre cómo iniciar sesión correctamente en una computadora, conectarse a Internet, iniciar sesión en correos electrónicos, consultar correos electrónicos, consultar el aula de Google, iniciar sesión en la reunión de Google, iniciar sesión adentro para hacer zoom.
Algunos estudiantes tienen dos casas y dividen su semana entre ambas casas (debido a una orden judicial)	Uno de los padres puede tener acceso a Internet en casa y el otro padre no. En casos como estos, nos aseguramos de hacer contacto cuando el estudiante estaba con el padre / tutor que no tenía Internet. Proporcionamos las asignaciones para esos días si no pueden iniciar sesión debido a la falta de Internet.

Nutrición escolar

Una descripción de cómo la LEA proporcionará comidas a los alumnos que son elegibles para recibir comidas gratis o de precio reducido para los alumnos que participan tanto en la instrucción en persona como en el aprendizaje a distancia, según corresponda.

- Anahuacalmecac ha continuado sirviendo y distribuyendo comidas a los estudiantes que son elegibles para recibir comidas gratis o de precio reducido para los alumnos que participan tanto en la instrucción en persona como en el aprendizaje a distancia desde el primer día del cierre de la escuela.
- En asociación con Revolution para el año escolar 2020-2021, nuestras familias pueden pasar por el campus de la escuela secundaria

los martes y viernes entre las 9:00 am y las 12:00 pm.

- Tras el cierre escolar del año escolar 2019-2020, Anahuacalmecac se asoció con LEAP permitiéndonos alimentar a la comunidad en la que se distribuían hasta 385 comidas al día de lunes a viernes.
- Se crearon comunicaciones por teléfono, correo electrónico, cartas al lugar de residencia de los estudiantes y una página web informativa para brindar información clara a los estudiantes y familias sobre dónde se pueden recoger las comidas, protocolo de seguridad al recoger las comidas y un número para llamar. si por una razón u otra las familias no pudieran organizar el transporte para llegar al sitio de la escuela que estaba proporcionando las comidas para que el personal de Anahuacalmecac pudiera comunicarse con estas familias y hacer arreglos para los sitios cercanos que podrían proporcionarles las comidas /comida.
- Comunicado con las familias información sobre nutrición y consejos sobre el acceso a las comidas en los idiomas más utilizados por la comunidad. interesados a través de seminarios web virtuales, mensajes telefónicos pregrabados, páginas web, correos electrónicos.
- Monitorear los recuentos diarios para garantizar que todos los estudiantes tengan acceso a las comidas a través de un punto de recogida y desglosar los recuentos por necesidades de los estudiantes.
- Lleve a cabo grupos de enfoque y controles informales con las familias para obtener comentarios sobre el proceso escolar para proporcionar comidas a los estudiantes.
- Personal bilingüe asignado para llamar a las familias que no participan en la nutrición escolar para determinar las adaptaciones necesarias para garantizar el acceso universal (es decir, diferentes días u horas para recoger a los niños).
- El sistema POS se utilizará para identificar a los estudiantes con dietas especiales y para verificar la inscripción en nuestra escuela.
- AIUP proporcionará solicitudes en persona y en línea y llevará a cabo una labor de divulgación significativa para alentar a las familias a presentar la solicitud.
- Se organizó una colección de soluciones desinfectantes, guantes y máscaras para garantizar que el equipo de protección personal (EPP) adecuado estuviera disponible para todo el personal involucrado en la distribución de alimentos, los empleados mantuvieron el distanciamiento social trabajando al menos a seis pies de distancia, el personal usó guantes y máscaras durante todo su turno, y se alentó a los empleados a lavarse las manos y cambiarse los guantes con regularidad.

Acciones adicionales para implementar el plan de continuidad del aprendizaje

Descripción	Fondos totales	Contribuyendo
Personal para desinfectar el espacio de trabajo del campus de la escuela, preparar y distribuir comida para recoger	\$145,910	No

Servicios aumentados o mejorados para jóvenes de crianza temporal, estudiantes de inglés y estudiantes de bajos ingresos

Porcentaje para aumentar o mejorar los servicios	Aumento de la asignación basada en la inscripción de jóvenes de crianza temporal, estudiantes de inglés y estudiantes de bajos ingresos
31.08%	\$692,811

Fondos federales utilizados para completar las reducciones a la fórmula de financiamiento de control local

¿SON LOS FONDOS DE MITIGACIÓN DE LA PÉRDIDA DE APRENDIZAJE? Sí: se utiliza para respaldar el uso ampliado de la tecnología para garantizar plataformas de aprendizaje que puedan adaptarse a los requisitos cambiantes.

Descripciones requeridas

Para cada acción que se brinde a toda una escuela, oa todo el distrito escolar o la oficina de educación del condado (COE), una explicación de (1) cómo se consideraron primero las necesidades de los jóvenes de crianza temporal, los estudiantes de inglés y los estudiantes de bajos ingresos, y (2) cómo estas acciones son efectivas para alcanzar las metas de estos estudiantes.

- En AIUPNA, las necesidades de los jóvenes de crianza temporal, los estudiantes de inglés y los estudiantes de bajos ingresos han estado al frente de la consideración de nuestra escuela cuando comenzamos a planificar la enseñanza y el aprendizaje de forma remota durante la pandemia. El Plan de Continuidad del Aprendizaje y el Plan de Asistencia se formó con el aporte de todas las partes interesadas, así como con los datos de los estudiantes para contribuir al aumento y mejora de los requisitos de servicios para los jóvenes de crianza temporal, los estudiantes de inglés y los estudiantes de bajos ingresos.
- Desde el comienzo del aprendizaje a distancia, inmediatamente notificamos a los padres que vengan a la escuela y recojan las computadoras, para que puedan conectarse en línea el primer día de instrucción a través del aprendizaje a distancia. Estas computadoras se ofrecieron a todos los estudiantes, pero sobre todo beneficiaron a los estudiantes de bajos ingresos, los jóvenes de crianza y los estudiantes de inglés que de otra manera no tendrían acceso a la tecnología fuera de la escuela.
- Las evaluaciones se han utilizado y se seguirán utilizando para identificar áreas específicas donde la instrucción o la intervención pueden ser necesarias para mejorar el aprendizaje de los estudiantes. Las evaluaciones formativas y otras formas de evaluación pueden proporcionar a los profesores información sobre el aprendizaje de los estudiantes. Los maestros pueden usar estos datos para ajustar la instrucción y asegurar que los estudiantes progresen hacia sus metas de aprendizaje.

- Personal multilingüe capacitado y comprometido para realizar llamadas telefónicas individuales que fortalecen las conexiones entre el hogar y la escuela, los datos obtenidos se desglosaron por tipología de estudiantes, como los niveles de competencia de los estudiantes de inglés, para diseñar servicios específicos. Planificamos y brindamos oportunidades de reuniones de ELAC para que los padres / tutores compartieran sus historias de éxito, inquietudes y necesidades relacionadas con el aprendizaje a distancia e híbrido. Esta información se usó para informar los próximos pasos para identificar e implementar las mejores prácticas para apoyar a los estudiantes de inglés.
- Dado que los estudiantes de bajos ingresos (incluidos los migrantes, las personas sin hogar y los participantes de los programas de distribución de alimentos en las reservaciones indígenas), los estudiantes de inglés y los jóvenes de crianza temporal han tenido casos sustancialmente más altos de dificultades para acceder a una conexión Wi-Fi confiable en comparación con otros estudiantes, nuestra escuela está en proceso de hacer llegar un punto de acceso inalámbrico a todos los estudiantes individuales que hayan informado a sus maestros de tres o más fallas de conexión.
- Dado que algunos estudiantes de inglés y familias de estudiantes sin hogar no siempre tienen familiares que puedan resolver dificultades técnicas, uno de nuestro personal dedicado llamará a la casa para brindar asistencia técnica en español.
- Nuestro consejero escolar coordinará los servicios para los estudiantes que necesiten apoyo social y emocional, y se pondrá en contacto con los estudiantes por semana o según sea necesario.
- Personal bilingüe apalancado para mantener un contacto continuo con las familias que permite la recopilación de datos para informar las prácticas que atienden a las necesidades sociales, emocionales, de salud, académicas, lingüísticas y de otro tipo.
- En AIUPNA, la colaboración es clave para contribuir al aumento y la mejora de los servicios para los jóvenes de crianza temporal, los estudiantes de inglés y los estudiantes de bajos ingresos. Las necesidades de aprendizaje social y emocional de estos estudiantes es una de nuestras principales prioridades.

Una descripción de cómo los servicios para jóvenes de crianza temporal, aprendices de inglés y estudiantes de bajos ingresos están aumentando o mejorando en el porcentaje requerido.

En nuestra escuela, muchas acciones y servicios a lo largo del Plan de Continuidad del Aprendizaje y Asistencia, demuestran los esfuerzos que hemos hecho para aumentar y mejorar los servicios para los jóvenes de crianza temporal, los estudiantes de inglés y los estudiantes de bajos ingresos. Con el fin de mejorar y aumentar la calidad de las oportunidades y el rendimiento académico de los estudiantes tradicionalmente desatendidos, la Preparatoria de la Universidad Internacional Anahuacalmecac de América del Norte señala estos cambios y mejoras continuas:

El acceso diario a clases en línea para el aprendizaje sincrónico es una prioridad. Por lo tanto, la escuela ha asignado varios esfuerzos descritos en la sección Participación y alcance de los alumnos para apoyar el aprendizaje sincrónico diario. Los maestros y paraeducadores están disponibles para los estudiantes que están ausentes brindándoles apoyo en línea en vivo cuando no pueden asistir a clase. El papel de los paraeducadores que ayudan con la asistencia es asegurarse de que todos los estudiantes, especialmente los estudiantes específicos, estén presentes en sus clases y apoyen oportunidades como enriquecimiento, asesoramiento, grupos de trabajo y tutoría después de la escuela. El consejero brinda asesoramiento adicional y oportunidades de eventos sociales. Los estudiantes desde la primaria superior hasta el grado 12 reciben apoyo socioemocional a través de clubes que se enfocan en intereses que van desde las artes hasta la justicia social.

El personal docente de Atl en los grados K-12 es bilingüe. Todos los asistentes de enseñanza, excepto uno, son bilingües. Un número significativo de paraeducadores son estudiantes universitarios o han obtenido una licenciatura. Todo el resto del personal es bilingüe excepto una persona.

Nuestra escuela se ha centrado en mejorar los servicios para los jóvenes de crianza temporal, los estudiantes de inglés y los estudiantes de bajos ingresos al proporcionar desarrollo profesional adicional para los maestros, asistentes de enseñanza, personal y administradores. Hemos asignado tiempo adicional antes y durante el año escolar para la capacitación y el tiempo de planificación para revisar los datos y ajustar la instrucción y los horarios para mejorar el tiempo y la calidad del aprendizaje según las necesidades de los estudiantes. Dedicamos recursos a brindarles a los maestros tres semanas de desarrollo profesional y capacitación antes del inicio de la escuela para diseñar y determinar horarios y servicios para apoyo universal y para grupos específicos como estudiantes de inglés y de bajos ingresos. Los asistentes de enseñanza y el personal recibieron 1 semana de capacitación. La capacitación profesional y profesional se centró en temas que van desde el análisis de datos (ELPAC, SBAC, análisis de datos de maestros en una variedad de evaluaciones, IABS, encuestas de estudiantes / padres, informes de datos de la escuela de verano, etc.) hasta identificar las fortalezas y necesidades de los estudiantes en función de cualquier "pérdida de aprendizaje", el desarrollo del plan de estudios basado en las necesidades de los estudiantes en el aprendizaje remoto, la capacitación en plataformas en línea, aplicaciones y otros apoyos para las aulas en línea. Los grupos de maestros por nivel de grado / asignaturas junto con el personal (incluidos la administración, el consejero, los paraeducadores, el coordinador de tecnología) se reunieron para planificar los servicios en función de los resultados del análisis de datos, las mejores prácticas de la capacitación, las estrategias de enseñanza para el aprendizaje remoto, las encuestas para estudiantes / padres. La capacitación durante el año escolar en materia de adquisición de idiomas también ha mejorado la calidad de los servicios para los estudiantes objetivo: Entre los temas están:

- Biliteracy Instructional Framework (LACOE)
- Dual Language Leadership (LACOE)
- ELD standards
- Herramientas para profesores
- Capacitación en evaluación CDE CAASPP para aprendizaje remoto

Nuestros profesores de idiomas han recibido tutoría y entrenamiento diario en la clase durante las primeras seis semanas.

Los mentores han modelado cómo las evaluaciones ELPAC / CAASPP se pueden usar como herramientas de enseñanza, como se explica en el Uso de evaluaciones provisionales. Se les ha brindado a los maestros oportunidades de observación para observar las mejores prácticas con estudiantes específicos en grupos pequeños. Los maestros continuarán recibiendo tutoría semanal de varias maneras, como modelado en clase o reuniones para discutir la planificación de la enseñanza y el plan de estudios basado en el análisis de datos del desempeño de los estudiantes en el trabajo de clase,

evaluaciones formativas, IABS y tareas sumativas. Los maestros reciben recursos de CDE como Herramientas para maestros para enfocarse en los estándares, evaluar a los estudiantes y usar datos para desarrollar un plan de estudios que se base en las necesidades de los estudiantes.

Los maestros tienen alcance y secuencias disponibles para todos los niveles de grado y materias que integran los estándares de EL de acuerdo con los niveles de ELD de los estudiantes. Los maestros y paraeducadores en todas las materias continuarán recibiendo capacitación sobre cómo enseñar lecciones que se enfocan en estándares específicos de ELD. Se proporcionará a los maestros un tiempo de reunión de planificación de nivel de grado / materia cada 3 meses para ajustar el plan de estudios en función del análisis de datos relacionados con los datos de los estudiantes según los estándares básicos comunes / NGSS / ELD. El ajuste en el plan de estudios informará a la escuela sobre cómo se debe mejorar la calidad y el porcentaje de tiempo para todos los estudiantes que luchan por alcanzar las metas desarrolladas por los estudiantes y los resultados de aprendizaje de toda la escuela basados en LCAP / WASC.

Los estudiantes EL en la escuela intermedia y secundaria reciben apoyo específico 4 veces a la semana. Los estudiantes de educación especial reciben apoyo diario en grupos pequeños en todas las materias. Los grupos de trabajo se crean diariamente según sea necesario para apoyar a los estudiantes seleccionados. Los estudiantes socialmente desfavorecidos, los jóvenes de crianza y cualquier otro grupo objetivo reciben apoyo adicional durante la asesoría, el enriquecimiento y después de la escuela. La distribución del personal se determina en función de las necesidades de los estudiantes en función de los datos de desempeño, la encuesta de estudiantes / padres, la recomendación del maestro y los resultados de aprendizaje de toda la escuela. A los niveles de grado que tienen más de un estudiante de educación especial se les asigna un paraeducador durante todo el día. Dos maestros de inglés a nivel de escuela intermedia y secundaria brindan a los estudiantes asistencia en grupos pequeños que se enfoca en lecciones: enfocarse en ELD y estándares básicos comunes, desarrollo de metas estudiantiles, enseñanza de lecciones específicas, enseñar a los estudiantes cómo usar las rúbricas de ELPAC para reflexionar y proporcionar retroalimentación de los compañeros, y proporcionar lecciones que promuevan la participación entre los compañeros para practicar los cuatro dominios: hablar, escuchar, leer y escribir, cómo utilizar la tecnología para apoyar y mejorar su aprendizaje. Todos los estudiantes reciben tutoría después de la escuela en grupos pequeños o uno a uno.

Se proporciona apoyo adicional en grupos de trabajo con paraeducador. El tamaño de la clase de TK-1 es pequeño con un asistente de enseñanza asignado que se enfocará en apoyar a los estudiantes seleccionados. En el segundo grado, el maestro recibe un maestro acreditado y un paraeducador para brindar apoyo adicional a los estudiantes desatendidos.

En los grados 4-5, los maestros cuentan con un asistente de educación durante todo el día. En la escuela intermedia, las clases de los grados 6-8 son proporcionadas por un asistente de educación durante todo el día. Los niveles de grado cuentan con un segundo paraeducador según las necesidades del estudiante.

En la escuela secundaria, los estudiantes reciben apoyo adicional debido al tamaño reducido de la clase y el paraeducador de día completo recibe dos paraeducadores durante todo el día. Paraeducador assists teachers to provide support in breakout groups to student needs. Debido al apoyo de los paraeducadores, los maestros también pueden trabajar en grupos más pequeños durante el tiempo de clase para enfocarse en las necesidades de los estudiantes según el análisis de datos en curso. Los grados 10 al 12 tienen un tamaño pequeño que va de 17 a 11 estudiantes. Los estudiantes con necesidades adicionales reciben apoyo personalizado durante los períodos de asesoramiento y enriquecimiento cinco días a la semana.

En TK-K, la intervención de ELD se proporciona en clase con el maestro treinta minutos y cinco por día a los estudiantes. En 1er grado, el maestro proporciona intervención ELD directa durante treinta minutos cuatro veces por semana y treinta minutos cuatro veces por semana de trabajo independiente ELD para los estudiantes. En los grados 3° a 5°, los maestros brindan treinta minutos de instrucción ELD a los estudiantes.

AIUPNA, continúa perfeccionando los sistemas de apoyo para todos los estudiantes que lo necesitan, incluidos los jóvenes de crianza temporal, los estudiantes de inglés y los estudiantes de bajos ingresos. Estos estudiantes tienen acceso a una amplia gama de miembros del personal que los apoyan con instrucción e intervención con conexión a la tecnología, programación educativa y apoyo de tutoría adicional, y con apoyo adicional de bienestar socioemocional. El bienestar y el apoyo de la salud mental es un área importante de necesidad, especialmente para los jóvenes de crianza. Los estudiantes de inglés y los estudiantes de bajos ingresos tienen prioridad para los servicios y la coordinación de los servicios con alcance y comunicación continuos a esos estudiantes y familias para garantizar una continuidad en el monitoreo de su bienestar.

Una descripción de cómo la LEA utilizó los fondos federales proporcionados para completar las reducciones a la fórmula de financiamiento de control local sobre una base dólar por dólar generada sobre la base del número y concentración de alumnos no duplicados.

[Proporcione una descripción aquí] No hubo reducciones de fondos estatales