

SABE 2019

Sistema de
Avaliação
Baiano da
Educação

REVISTA DO SISTEMA



ISSN • 2238-3077

SABE 2019

Sistema de Avaliação Baiano da Educação



Revista do Sistema

FICHA CATALOGRÁFICA

BAHIA. Secretaria da Educação do Estado da Bahia.

SABE – 2019 / Universidade Federal de Juiz de Fora, Faculdade de Educação, CAEd.

V. 3 (2019), Juiz de Fora – Anual

Conteúdo: Revista do Sistema.

ISSN 2238-3077

CDU 373.3+373.5:371.26(05)

SUMÁRIO

4	Apresentação
6	Resultados da avaliação
5 4	Resultados na plataforma SABE
5 6	Leitura e interpretação dos indicadores
6 3	Indicadores educacionais e construção de diagnósticos com base em evidências
7 3	Desempenho nos campos temáticos (subescalas)
8 2	Glossário

1

APRESENTAÇÃO

Prezado(a) gestor(a),

Apresentamos a Revista do Sistema, publicação que integra a coleção de divulgação de resultados do Sistema de Avaliação Baiano da Educação (SABE) 2019.

O objetivo principal deste volume é a divulgação dos resultados gerais da rede no SABE 2019. Para que esses resultados contribuam para aprimorar a gestão da rede, as seções apresentadas oferecem informações cujo intuito é auxiliá-lo(a) na compreensão e análise dos indicadores apresentados.

A próxima seção registra, por meio de mapas e tabelas, os resultados alcançados pelas escolas da rede estadual da Bahia na avaliação. Além disso, essa seção esclarece como os resultados do SABE 2019 são divulgados na plataforma de avaliação e monitoramento.

A terceira seção, por sua vez, é dedicada a uma reflexão sobre a importância dos indicadores educacionais para uma análise detalhada e construção de um diagnóstico dos principais problemas enfrentados pelas redes de ensino e escolas brasileiras.

A quarta seção apresenta uma nova forma de divulgação dos resultados da avaliação educacional do SABE 2019. Fruto do aprimoramento da pesquisa em avaliação realizada pelo Centro de Políticas Públicas e Avaliação da Educação

(CAEd/UFJF), os campos temáticos (ou subescalas) apresentam os resultados de desempenho dos estudantes, organizados dentro de áreas ou campos específicos, em cada componente curricular. Analisados nessa perspectiva, os resultados por campo temático permitem uma maior aplicabilidade pedagógica, pois informam justamente em quais áreas do currículo os estudantes apresentam maiores dificuldades, sendo fundamentais para a organização metodológica e didática no processo de ensino e aprendizagem.

Por fim, oferecemos um Glossário com os principais conceitos utilizados na avaliação educacional em larga escala, cujo objetivo é ajudá-lo na interpretação das informações veiculadas nesta publicação e na plataforma de avaliação e monitoramento.

Esperamos que as informações divulgadas pelo CAEd/UFJF, no âmbito do SABE 2019, possam contribuir para a realização de um bom diagnóstico sobre o funcionamento da rede de ensino e da educação pública de um modo geral e, a partir daí, para a tomada de decisões que tenham como base as evidências reveladas pelos dados da avaliação externa.

Bom trabalho!

2

RESULTADOS DA AVALIAÇÃO

Os resultados da sua escola nos testes do SABE 2019, em cada componente curricular e etapa de escolaridade avaliada, podem ser consultados de **duas formas**:



1. Ambiente restrito da plataforma do programa

Card: Resultados da avaliação.

Acesso: login e senha*.

Link: <https://avaliacaoemonitoramentobahia.caeddigital.net/#!/login>



2. Ambiente público da plataforma do programa

Menu: Resultados.

Acesso: login e senha*.

Link: <https://avaliacaoemonitoramentobahia.caeddigital.net/#!/resultados>

Nesta revista, por sua vez, os indicadores referentes aos resultados da rede no SABE 2019 são divulgados de **duas formas**:



1. Mapas

Desempenho e participação dos estudantes da rede como um todo

Desempenho de cada Núcleo Territorial de Educação (NTE).



2. Tabelas

Desempenho e participação dos estudantes de cada NTE, em cada disciplina e etapa avaliada de acordo com a série histórica.

Desempenho e participação dos estudantes da rede como um todo, em cada disciplina e etapa avaliada de acordo com a série histórica.

* Informados ao gestor da escola pela secretaria de educação.

RESULTADO GERAL

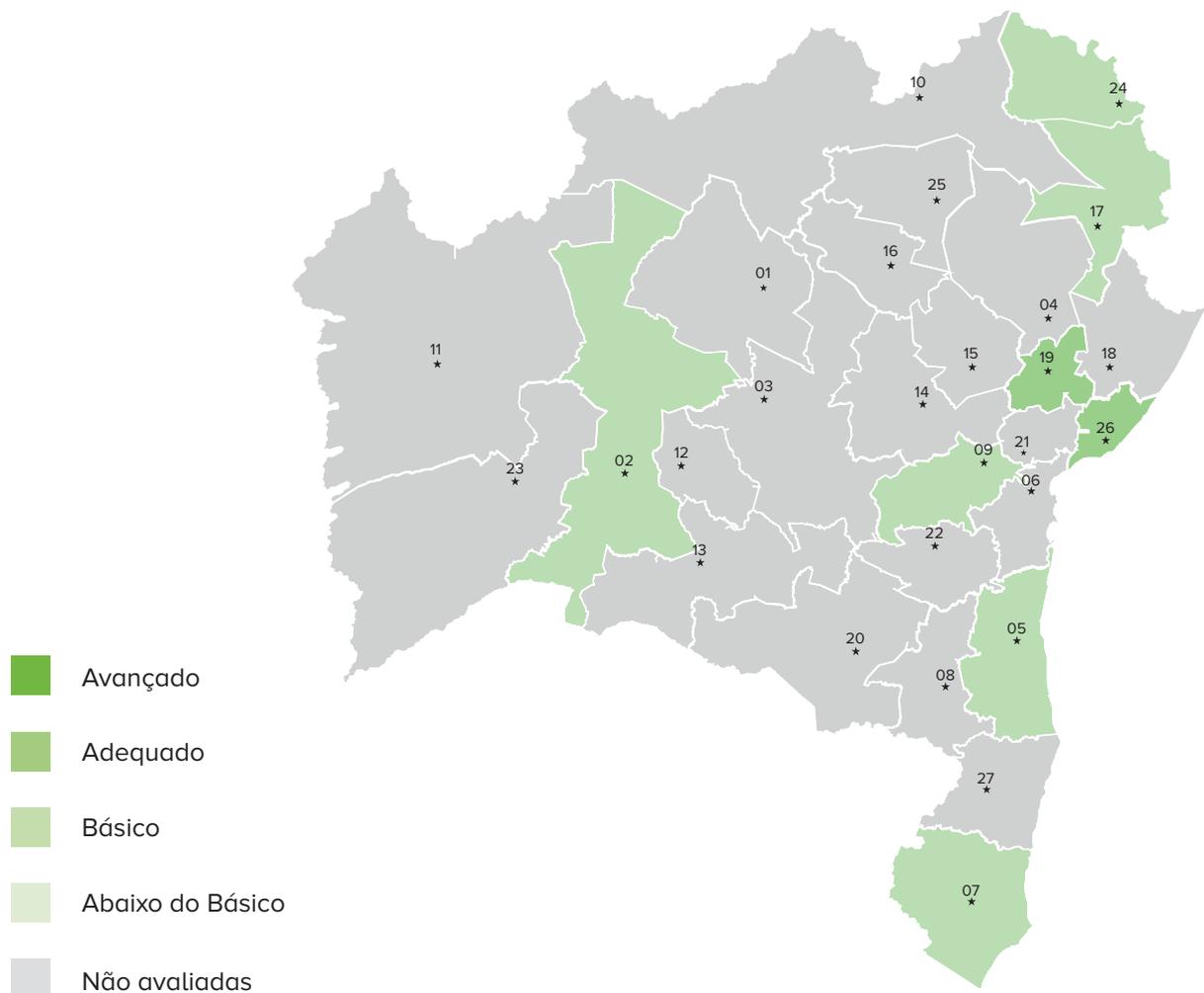
LÍNGUA PORTUGUESA 5º ANO DO ENSINO FUNDAMENTAL REDE ESTADUAL

DESEMPENHO

Proficiência Média 193,4
 Padrão de Desempenho Básico

PARTICIPAÇÃO

Estudantes Previstos 719
 Estudantes Efetivos 475
 Percentual de Participação 66,1%



NTE 01 - SEDE: IRECE

NTE 02 - SEDE: BOM JESUS DA LAPA

NTE 03 - SEDE: SEABRA

NTE 04 - SEDE: SERRINHA

NTE 05 - SEDE: ITABUNA

NTE 06 - SEDE: VALENCA

NTE 07 - SEDE: TEIXEIRA DE FREITAS

NTE 08 - SEDE: ITAPETINGA

NTE 09 - SEDE: AMARGOSA

NTE 10 - SEDE: JUAZEIRO

NTE 11 - SEDE: BARREIRAS

NTE 12 - SEDE: MACAUBAS

NTE 13 - SEDE: CAETITE

NTE 14 - SEDE: ITABERABA

NTE 15 - SEDE: IPIRA

NTE 16 - SEDE: JACOBINA

NTE 17 - SEDE: RIBEIRA DO POMBAL

NTE 18 - SEDE: ALAGOINHAS

NTE 19 - SEDE: FEIRA DE SANTANA

NTE 20 - SEDE: VITORIA DA CONQUISTA

NTE 21 - SEDE: SANTO ANTONIO DE JESUS

NTE 22 - SEDE: JEQUIE

NTE 23 - SEDE: SANTA MARIA DA VITORIA

NTE 24 - SEDE: PAULO AFONSO

NTE 25 - SEDE: SENHOR DO BONFIM

NTE 26 - SEDE: SALVADOR

NTE 27 - SEDE: EUNAPOLIS

RESULTADO GERAL

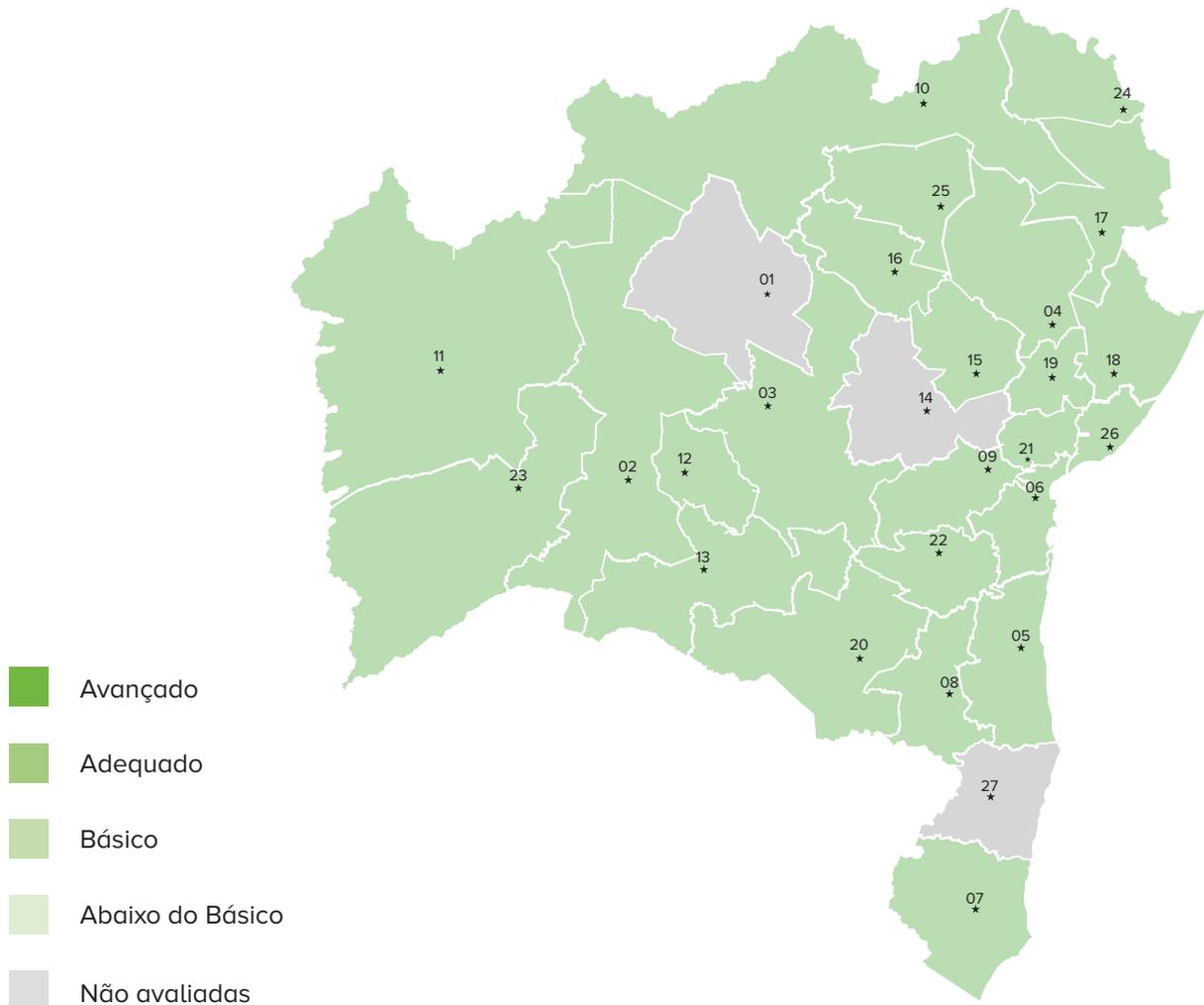
LÍNGUA PORTUGUESA 9º ANO DO ENSINO FUNDAMENTAL REDE ESTADUAL

DESEMPENHO

Proficiência Média 241,1
Padrão de Desempenho Básico

PARTICIPAÇÃO

Estudantes Previstos 35.496
Estudantes Efetivos 29.707
Percentual de Participação 83,7%



NTE 01 - SEDE: IRECE

NTE 02 - SEDE: BOM JESUS DA LAPA

NTE 03 - SEDE: SEABRA

NTE 04 - SEDE: SERRINHA

NTE 05 - SEDE: ITABUNA

NTE 06 - SEDE: VALENCA

NTE 07 - SEDE: TEIXEIRA DE FREITAS

NTE 08 - SEDE: ITAPETINGA

NTE 09 - SEDE: AMARGOSA

NTE 10 - SEDE: JUAZEIRO

NTE 11 - SEDE: BARREIRAS

NTE 12 - SEDE: MACAUBAS

NTE 13 - SEDE: CAETITE

NTE 14 - SEDE: ITABERABA

NTE 15 - SEDE: IPIRA

NTE 16 - SEDE: JACOBINA

NTE 17 - SEDE: RIBEIRA DO POMBAL

NTE 18 - SEDE: ALAGOINHAS

NTE 19 - SEDE: FEIRA DE SANTANA

NTE 20 - SEDE: VITORIA DA CONQUISTA

NTE 21 - SEDE: SANTO ANTONIO DE JESUS

NTE 22 - SEDE: JEQUIE

NTE 23 - SEDE: SANTA MARIA DA VITORIA

NTE 24 - SEDE: PAULO AFONSO

NTE 25 - SEDE: SENHOR DO BONFIM

NTE 26 - SEDE: SALVADOR

NTE 27 - SEDE: EUNAPOLIS

RESULTADO GERAL

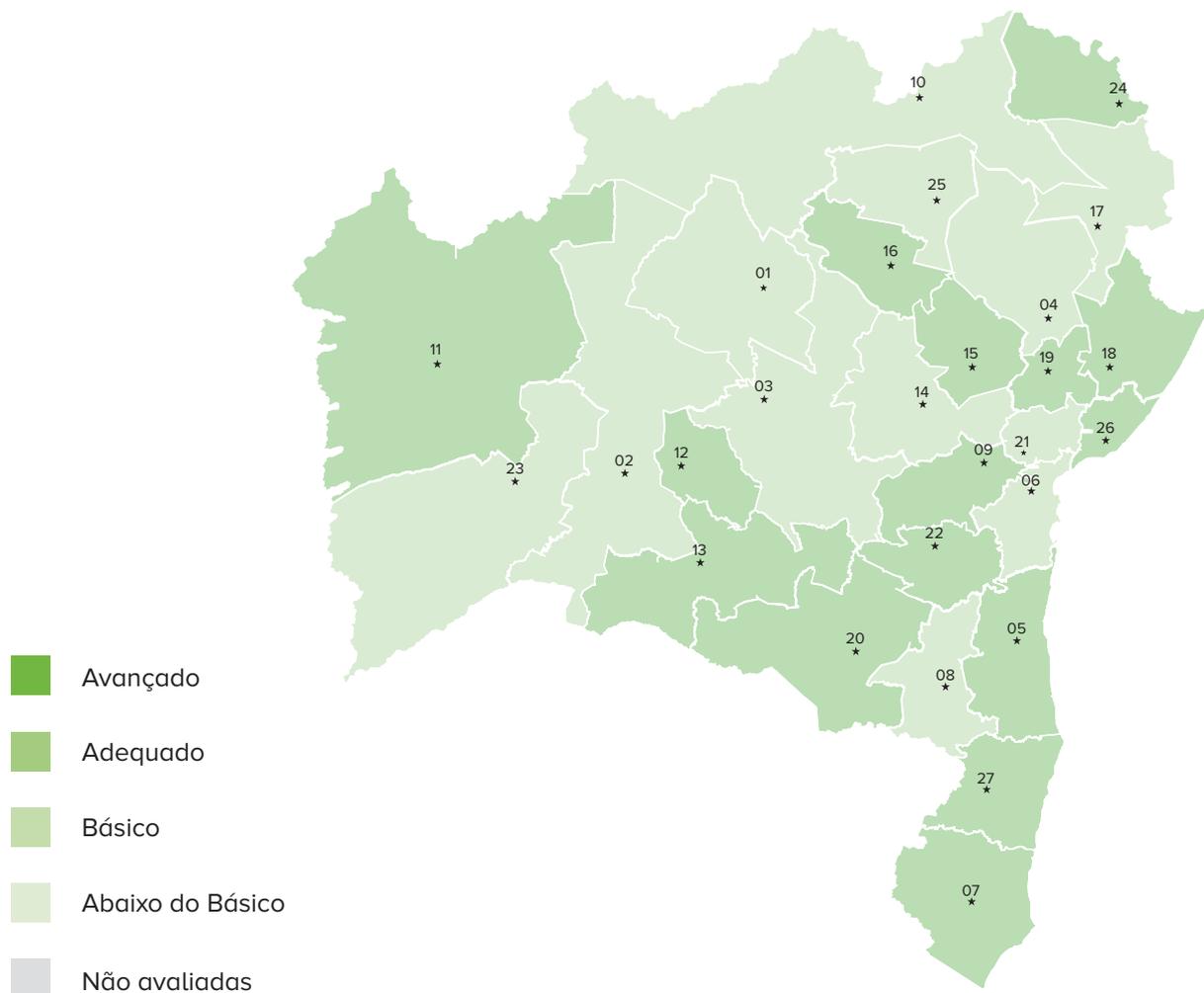
LÍNGUA PORTUGUESA 3ª SÉRIE DO ENSINO MÉDIO (GERAL) REDE ESTADUAL

DESEMPENHO

Proficiência Média 252,9
 Padrão de Desempenho Básico

PARTICIPAÇÃO

Estudantes Previstos 128.288
 Estudantes Efetivos 98.194
 Percentual de Participação 76,5%



NTE 01 - SEDE: IRECE

NTE 02 - SEDE: BOM JESUS DA LAPA

NTE 03 - SEDE: SEABRA

NTE 04 - SEDE: SERRINHA

NTE 05 - SEDE: ITABUNA

NTE 06 - SEDE: VALENCA

NTE 07 - SEDE: TEIXEIRA DE FREITAS

NTE 08 - SEDE: ITAPETINGA

NTE 09 - SEDE: AMARGOSA

NTE 10 - SEDE: JUAZEIRO

NTE 11 - SEDE: BARREIRAS

NTE 12 - SEDE: MACAUBAS

NTE 13 - SEDE: CAETITE

NTE 14 - SEDE: ITABERABA

NTE 15 - SEDE: IPIRA

NTE 16 - SEDE: JACOBINA

NTE 17 - SEDE: RIBEIRA DO POMBAL

NTE 18 - SEDE: ALAGOINHAS

NTE 19 - SEDE: FEIRA DE SANTANA

NTE 20 - SEDE: VITORIA DA CONQUISTA

NTE 21 - SEDE: SANTO ANTONIO DE JESUS

NTE 22 - SEDE: JEQUIE

NTE 23 - SEDE: SANTA MARIA DA VITORIA

NTE 24 - SEDE: PAULO AFONSO

NTE 25 - SEDE: SENHOR DO BONFIM

NTE 26 - SEDE: SALVADOR

NTE 27 - SEDE: EUNAPOLIS

RESULTADO GERAL

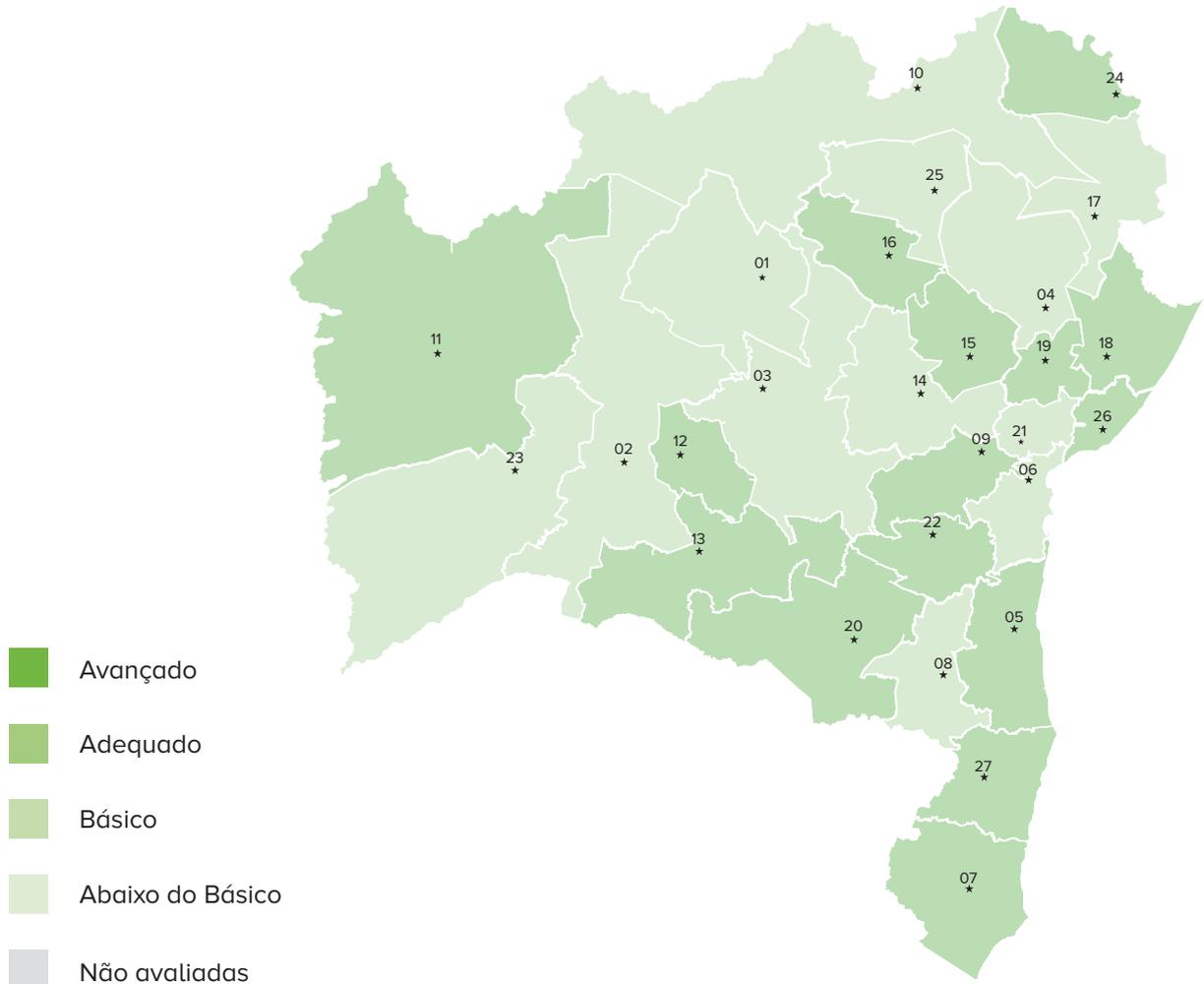
LÍNGUA PORTUGUESA 3ª SÉRIE DO ENSINO MÉDIO (REGULAR) REDE ESTADUAL

DESEMPENHO

Proficiência Média 252,9
Padrão de Desempenho Básico

PARTICIPAÇÃO

Estudantes Previstos 110.689
Estudantes Efetivos 86.075
Percentual de Participação 77,8%



NTE 01 - SEDE: IRECE

NTE 02 - SEDE: BOM JESUS DA LAPA

NTE 03 - SEDE: SEABRA

NTE 04 - SEDE: SERRINHA

NTE 05 - SEDE: ITABUNA

NTE 06 - SEDE: VALENCA

NTE 07 - SEDE: TEIXEIRA DE FREITAS

NTE 08 - SEDE: ITAPETINGA

NTE 09 - SEDE: AMARGOSA

NTE 10 - SEDE: JUAZEIRO

NTE 11 - SEDE: BARREIRAS

NTE 12 - SEDE: MACAUBAS

NTE 13 - SEDE: CAETITE

NTE 14 - SEDE: ITABERABA

NTE 15 - SEDE: IPIRA

NTE 16 - SEDE: JACOBINA

NTE 17 - SEDE: RIBEIRA DO POMBAL

NTE 18 - SEDE: ALAGOINHAS

NTE 19 - SEDE: FEIRA DE SANTANA

NTE 20 - SEDE: VITORIA DA CONQUISTA

NTE 21 - SEDE: SANTO ANTONIO DE JESUS

NTE 22 - SEDE: JEQUIE

NTE 23 - SEDE: SANTA MARIA DA VITORIA

NTE 24 - SEDE: PAULO AFONSO

NTE 25 - SEDE: SENHOR DO BONFIM

NTE 26 - SEDE: SALVADOR

NTE 27 - SEDE: EUNAPOLIS

RESULTADO GERAL

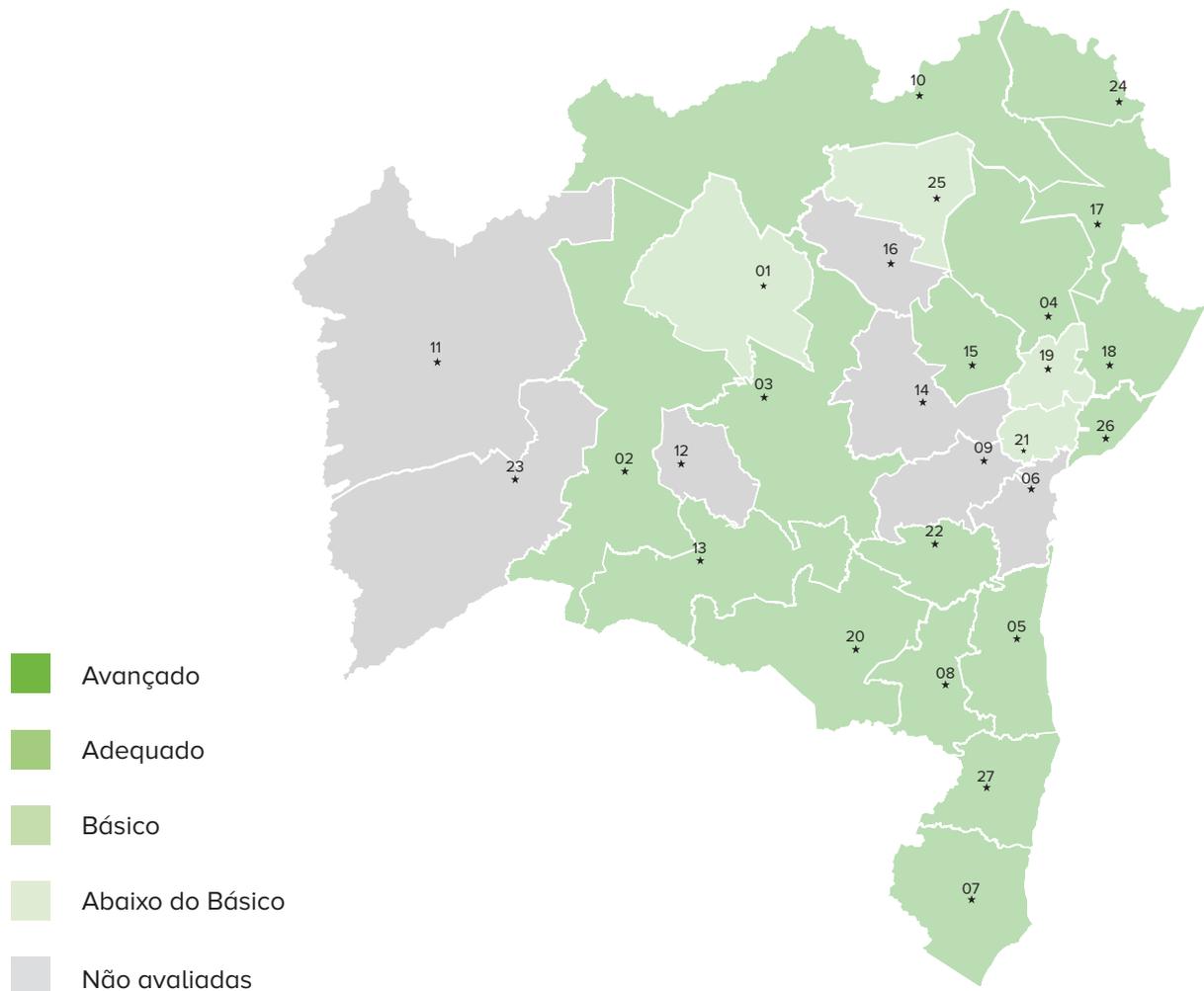
LÍNGUA PORTUGUESA 3ª SÉRIE DO ENSINO MÉDIO INTEGRAL REDE ESTADUAL

DESEMPENHO

Proficiência Média 266,1
 Padrão de Desempenho Básico

PARTICIPAÇÃO

Estudantes Previstos 2.222
 Estudantes Efetivos 1.878
 Percentual de Participação 84,5%



NTE 01 - SEDE: IRECE

NTE 02 - SEDE: BOM JESUS DA LAPA

NTE 03 - SEDE: SEABRA

NTE 04 - SEDE: SERRINHA

NTE 05 - SEDE: ITABUNA

NTE 06 - SEDE: VALENCA

NTE 07 - SEDE: TEIXEIRA DE FREITAS

NTE 08 - SEDE: ITAPETINGA

NTE 09 - SEDE: AMARGOSA

NTE 10 - SEDE: JUAZEIRO

NTE 11 - SEDE: BARREIRAS

NTE 12 - SEDE: MACAUBAS

NTE 13 - SEDE: CAETITE

NTE 14 - SEDE: ITABERABA

NTE 15 - SEDE: IPIRA

NTE 16 - SEDE: JACOBINA

NTE 17 - SEDE: RIBEIRA DO POMBAL

NTE 18 - SEDE: ALAGOINHAS

NTE 19 - SEDE: FEIRA DE SANTANA

NTE 20 - SEDE: VITORIA DA CONQUISTA

NTE 21 - SEDE: SANTO ANTONIO DE JESUS

NTE 22 - SEDE: JEQUIE

NTE 23 - SEDE: SANTA MARIA DA VITORIA

NTE 24 - SEDE: PAULO AFONSO

NTE 25 - SEDE: SENHOR DO BONFIM

NTE 26 - SEDE: SALVADOR

NTE 27 - SEDE: EUNAPOLIS

RESULTADO GERAL

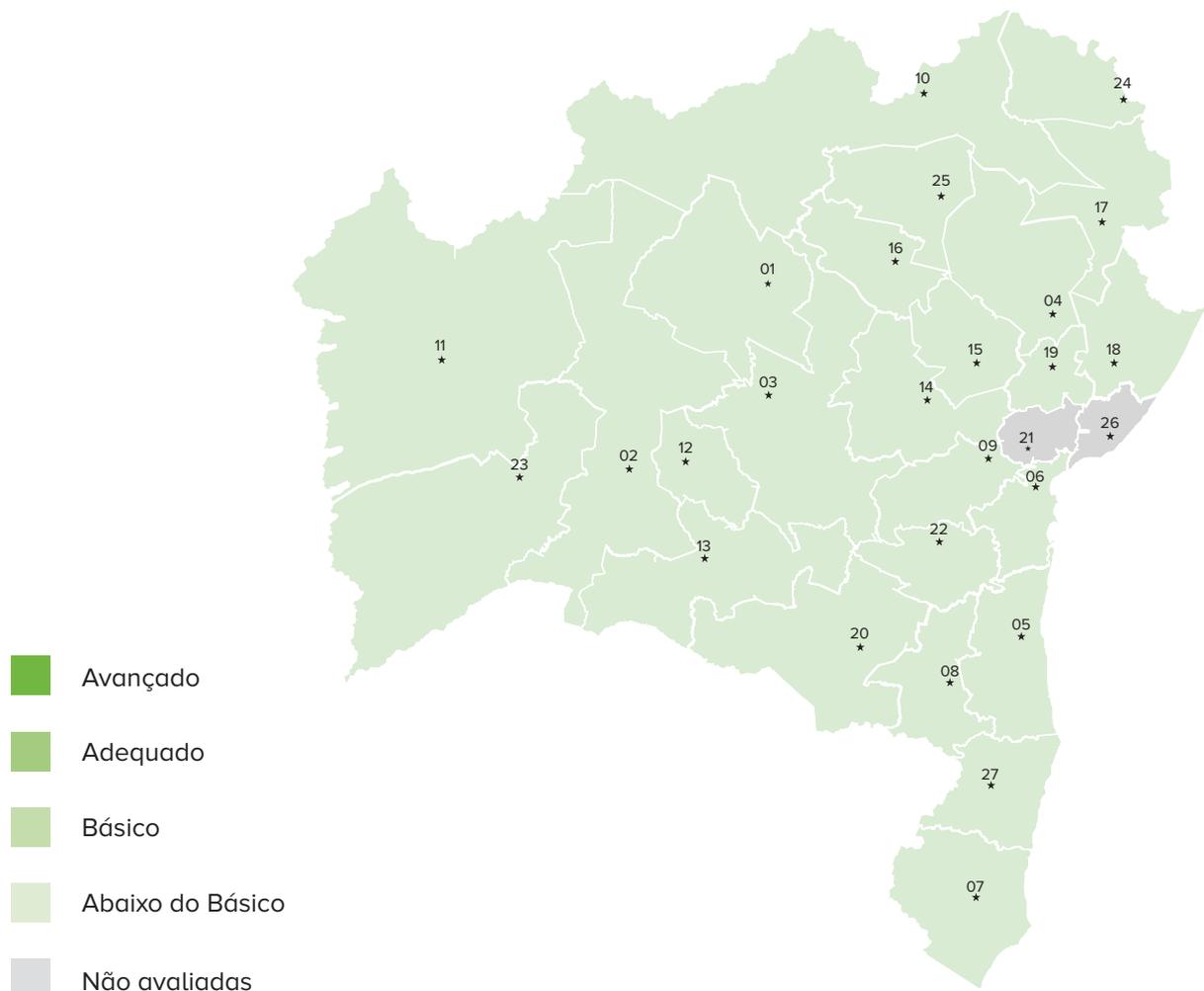
LÍNGUA PORTUGUESA 3ª SÉRIE DO ENSINO MÉDIO COM INTERMEDIÇÃO TECNOLÓGICA (EMITEC) REDE ESTADUAL

DESEMPENHO

Proficiência Média 224,6
Padrão de Desempenho Abaixo do Básico

PARTICIPAÇÃO

Estudantes Previstos 5.256
Estudantes Efetivos 4.043
Percentual de Participação 76,9%



NTE 01 - SEDE: IRECE

NTE 02 - SEDE: BOM JESUS DA LAPA

NTE 03 - SEDE: SEABRA

NTE 04 - SEDE: SERRINHA

NTE 05 - SEDE: ITABUNA

NTE 06 - SEDE: VALENCA

NTE 07 - SEDE: TEIXEIRA DE FREITAS

NTE 08 - SEDE: ITAPETINGA

NTE 09 - SEDE: AMARGOSA

NTE 10 - SEDE: JUAZEIRO

NTE 11 - SEDE: BARREIRAS

NTE 12 - SEDE: MACAUBAS

NTE 13 - SEDE: CAETITE

NTE 14 - SEDE: ITABERABA

NTE 15 - SEDE: IPIRA

NTE 16 - SEDE: JACOBINA

NTE 17 - SEDE: RIBEIRA DO POMBAL

NTE 18 - SEDE: ALAGOINHAS

NTE 19 - SEDE: FEIRA DE SANTANA

NTE 20 - SEDE: VITORIA DA CONQUISTA

NTE 21 - SEDE: SANTO ANTONIO DE JESUS

NTE 22 - SEDE: JEQUIE

NTE 23 - SEDE: SANTA MARIA DA VITORIA

NTE 24 - SEDE: PAULO AFONSO

NTE 25 - SEDE: SENHOR DO BONFIM

NTE 26 - SEDE: SALVADOR

NTE 27 - SEDE: EUNAPOLIS

RESULTADO GERAL

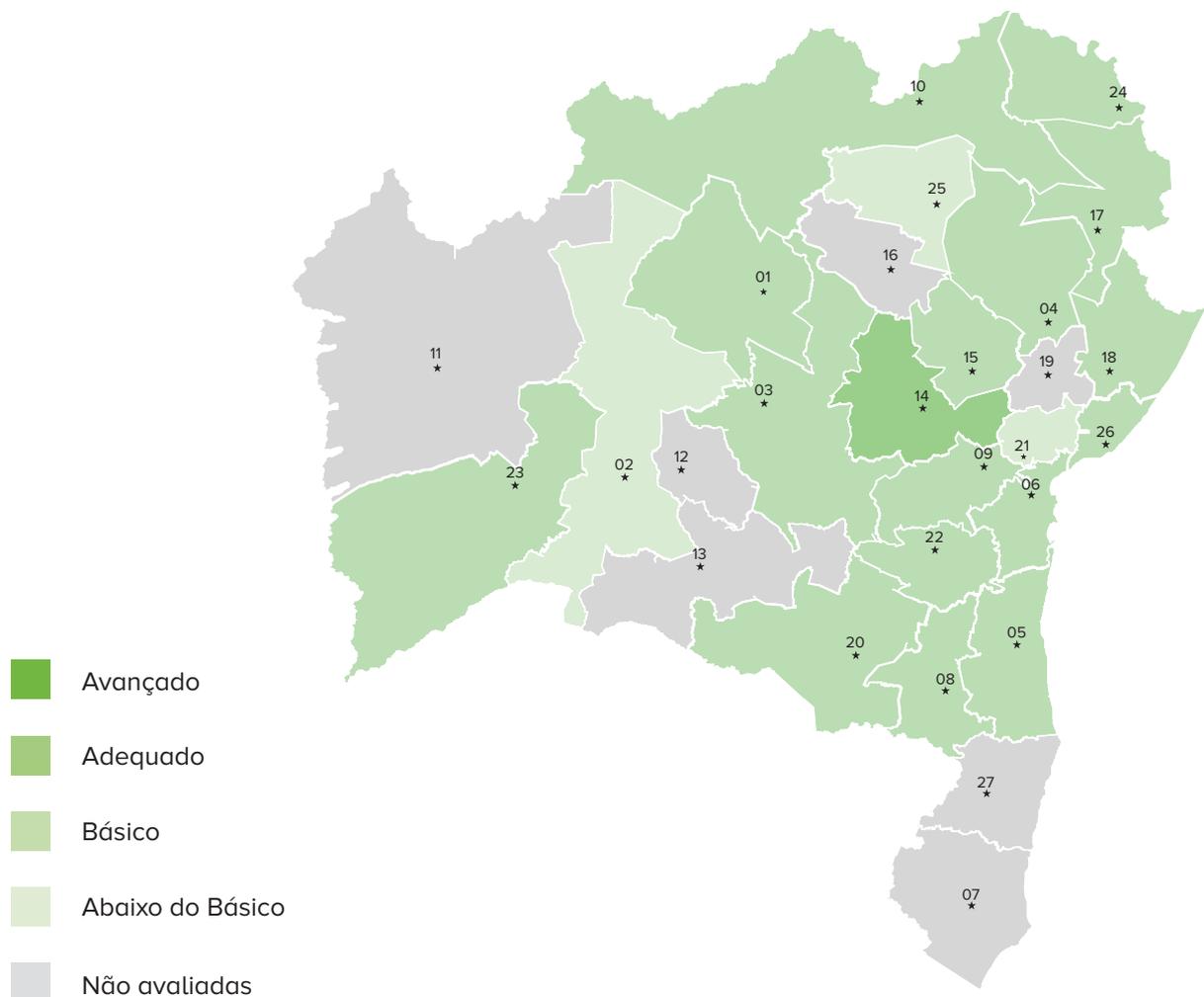
LÍNGUA PORTUGUESA 3ª SÉRIE DA EDUCAÇÃO PROFISSIONAL INTEGRADA AO ENSINO MÉDIO (EPI) REDE ESTADUAL

DESEMPENHO

Proficiência Média 263,5
 Padrão de Desempenho Básico

PARTICIPAÇÃO

Estudantes Previstos 1.154
 Estudantes Efetivos 906
 Percentual de Participação 78,5%



NTE 01 - SEDE: IRECE

NTE 02 - SEDE: BOM JESUS DA LAPA

NTE 03 - SEDE: SEABRA

NTE 04 - SEDE: SERRINHA

NTE 05 - SEDE: ITABUNA

NTE 06 - SEDE: VALENCA

NTE 07 - SEDE: TEIXEIRA DE FREITAS

NTE 08 - SEDE: ITAPETINGA

NTE 09 - SEDE: AMARGOSA

NTE 10 - SEDE: JUAZEIRO

NTE 11 - SEDE: BARREIRAS

NTE 12 - SEDE: MACAUBAS

NTE 13 - SEDE: CAETITE

NTE 14 - SEDE: ITABERABA

NTE 15 - SEDE: IPIRA

NTE 16 - SEDE: JACOBINA

NTE 17 - SEDE: RIBEIRA DO POMBAL

NTE 18 - SEDE: ALAGOINHAS

NTE 19 - SEDE: FEIRA DE SANTANA

NTE 20 - SEDE: VITORIA DA CONQUISTA

NTE 21 - SEDE: SANTO ANTONIO DE JESUS

NTE 22 - SEDE: JEQUIE

NTE 23 - SEDE: SANTA MARIA DA VITORIA

NTE 24 - SEDE: PAULO AFONSO

NTE 25 - SEDE: SENHOR DO BONFIM

NTE 26 - SEDE: SALVADOR

NTE 27 - SEDE: EUNAPOLIS

RESULTADO GERAL

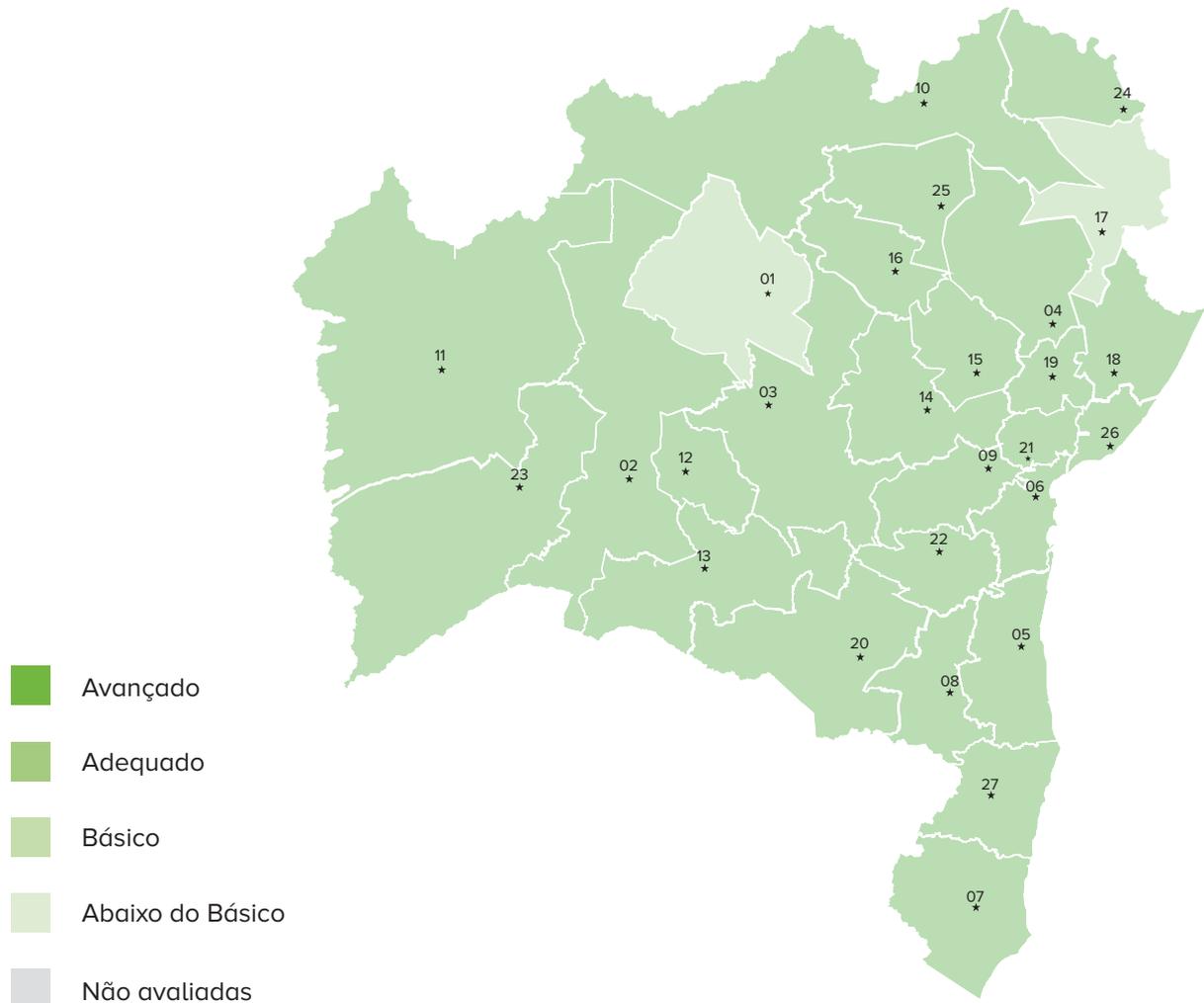
LÍNGUA PORTUGUESA 4ª SÉRIE DA EDUCAÇÃO PROFISSIONAL INTEGRADA AO ENSINO MÉDIO (EPI) REDE ESTADUAL

DESEMPENHO

Proficiência Média 268,4
Padrão de Desempenho Básico

PARTICIPAÇÃO

Estudantes Previstos 8.967
Estudantes Efetivos 5.292
Percentual de Participação 59,0%



NTE 01 - SEDE: IRECE

NTE 02 - SEDE: BOM JESUS DA LAPA

NTE 03 - SEDE: SEABRA

NTE 04 - SEDE: SERRINHA

NTE 05 - SEDE: ITABUNA

NTE 06 - SEDE: VALENCA

NTE 07 - SEDE: TEIXEIRA DE FREITAS

NTE 08 - SEDE: ITAPETINGA

NTE 09 - SEDE: AMARGOSA

NTE 10 - SEDE: JUAZEIRO

NTE 11 - SEDE: BARREIRAS

NTE 12 - SEDE: MACAUBAS

NTE 13 - SEDE: CAETITE

NTE 14 - SEDE: ITABERABA

NTE 15 - SEDE: IPIRA

NTE 16 - SEDE: JACOBINA

NTE 17 - SEDE: RIBEIRA DO POMBAL

NTE 18 - SEDE: ALAGOINHAS

NTE 19 - SEDE: FEIRA DE SANTANA

NTE 20 - SEDE: VITORIA DA CONQUISTA

NTE 21 - SEDE: SANTO ANTONIO DE JESUS

NTE 22 - SEDE: JEQUIE

NTE 23 - SEDE: SANTA MARIA DA VITORIA

NTE 24 - SEDE: PAULO AFONSO

NTE 25 - SEDE: SENHOR DO BONFIM

NTE 26 - SEDE: SALVADOR

NTE 27 - SEDE: EUNAPOLIS

RESULTADO GERAL

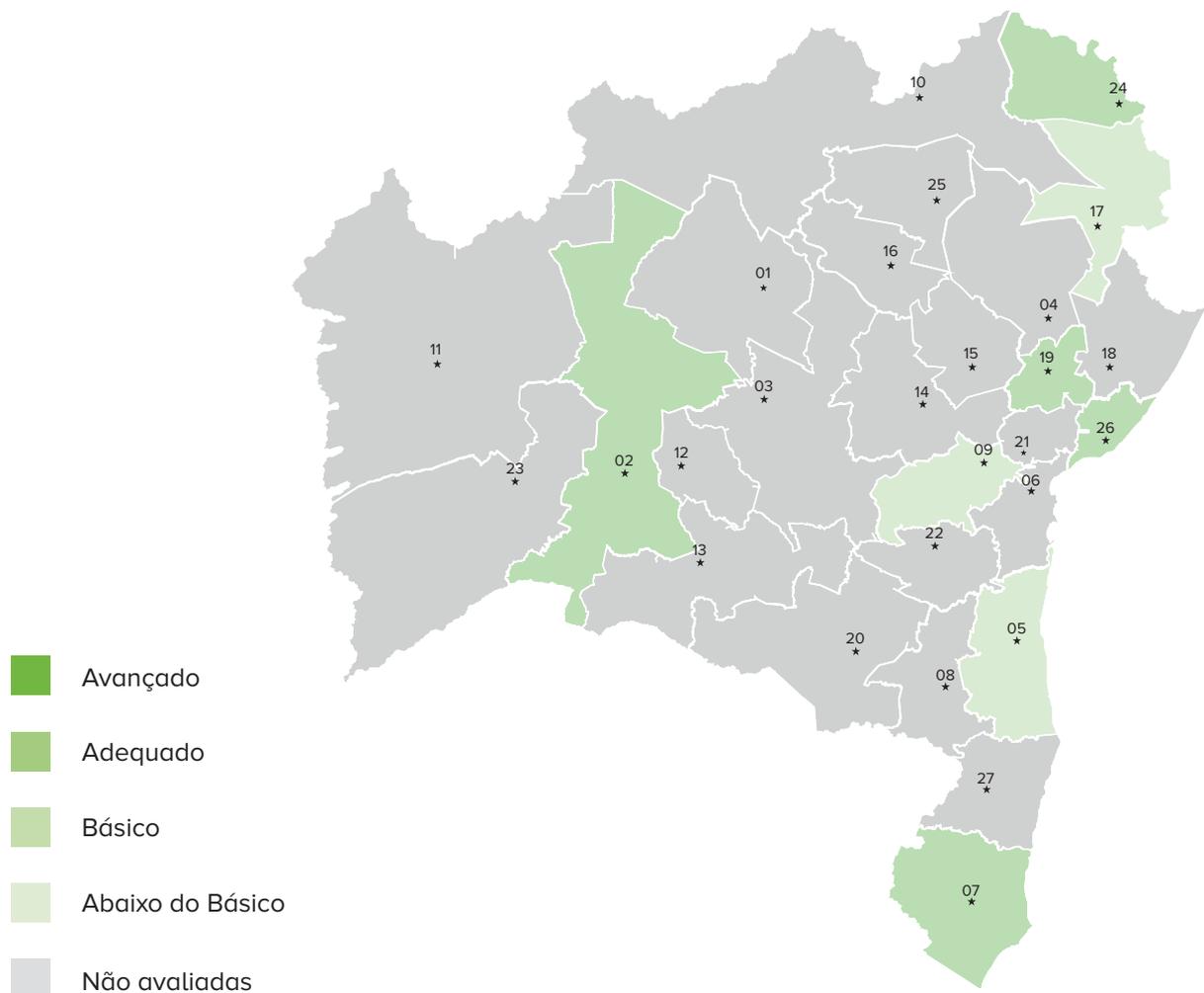
MATEMÁTICA 5º ANO DO ENSINO FUNDAMENTAL REDE ESTADUAL

DESEMPENHO

Proficiência Média 19,77
 Padrão de Desempenho Básico

PARTICIPAÇÃO

Estudantes Previstos 719
 Estudantes Efetivos 473
 Percentual de Participação 65,8%



NTE 01 - SEDE: IRECE
NTE 02 - SEDE: BOM JESUS DA LAPA
NTE 03 - SEDE: SEABRA
NTE 04 - SEDE: SERRINHA
NTE 05 - SEDE: ITABUNA
NTE 06 - SEDE: VALENCA
NTE 07 - SEDE: TEIXEIRA DE FREITAS
NTE 08 - SEDE: ITAPETINGA
NTE 09 - SEDE: AMARGOSA

NTE 10 - SEDE: JUAZEIRO
NTE 11 - SEDE: BARREIRAS
NTE 12 - SEDE: MACAUBAS
NTE 13 - SEDE: CAETITE
NTE 14 - SEDE: ITABERABA
NTE 15 - SEDE: IPIRA
NTE 16 - SEDE: JACOBINA
NTE 17 - SEDE: RIBEIRA DO POMBAL
NTE 18 - SEDE: ALAGOINHAS

NTE 19 - SEDE: FEIRA DE SANTANA
NTE 20 - SEDE: VITORIA DA CONQUISTA
NTE 21 - SEDE: SANTO ANTONIO DE JESUS
NTE 22 - SEDE: JEQUIE
NTE 23 - SEDE: SANTA MARIA DA VITORIA
NTE 24 - SEDE: PAULO AFONSO
NTE 25 - SEDE: SENHOR DO BONFIM
NTE 26 - SEDE: SALVADOR
NTE 27 - SEDE: EUNAPOLIS

RESULTADO GERAL

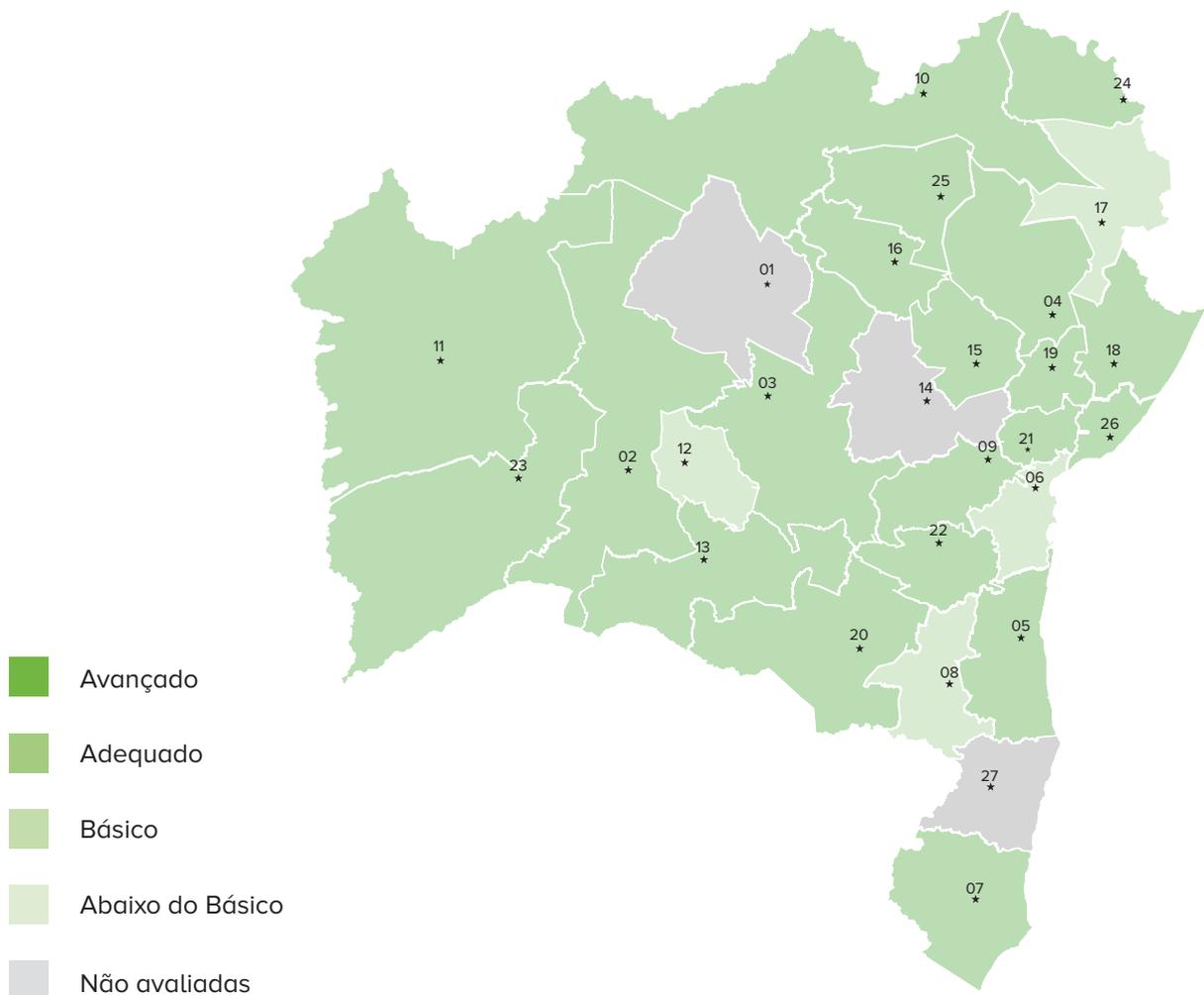
MATEMÁTICA 9º ANO DO ENSINO FUNDAMENTAL REDE ESTADUAL

DESEMPENHO

Proficiência Média 234,3
Padrão de Desempenho Básico

PARTICIPAÇÃO

Estudantes Previstos 35.496
Estudantes Efetivos 29.709
Percentual de Participação 83,7%



NTE 01 - SEDE: IRECE

NTE 02 - SEDE: BOM JESUS DA LAPA

NTE 03 - SEDE: SEABRA

NTE 04 - SEDE: SERRINHA

NTE 05 - SEDE: ITABUNA

NTE 06 - SEDE: VALENCA

NTE 07 - SEDE: TEIXEIRA DE FREITAS

NTE 08 - SEDE: ITAPETINGA

NTE 09 - SEDE: AMARGOSA

NTE 10 - SEDE: JUAZEIRO

NTE 11 - SEDE: BARREIRAS

NTE 12 - SEDE: MACAUBAS

NTE 13 - SEDE: CAETITE

NTE 14 - SEDE: ITABERABA

NTE 15 - SEDE: IPIRA

NTE 16 - SEDE: JACOBINA

NTE 17 - SEDE: RIBEIRA DO POMBAL

NTE 18 - SEDE: ALAGOINHAS

NTE 19 - SEDE: FEIRA DE SANTANA

NTE 20 - SEDE: VITORIA DA CONQUISTA

NTE 21 - SEDE: SANTO ANTONIO DE JESUS

NTE 22 - SEDE: JEQUIE

NTE 23 - SEDE: SANTA MARIA DA VITORIA

NTE 24 - SEDE: PAULO AFONSO

NTE 25 - SEDE: SENHOR DO BONFIM

NTE 26 - SEDE: SALVADOR

NTE 27 - SEDE: EUNAPOLIS

RESULTADO GERAL

MATEMÁTICA 3ª SÉRIE DO ENSINO MÉDIO (GERAL) REDE ESTADUAL

DESEMPENHO

Proficiência Média 247,9
 Padrão de Desempenho Abaixo do Básico

PARTICIPAÇÃO

Estudantes Previstos 128.288
 Estudantes Efetivos 98.187
 Percentual de Participação 76,5%



NTE 01 - SEDE: IRECE

NTE 02 - SEDE: BOM JESUS DA LAPA

NTE 03 - SEDE: SEABRA

NTE 04 - SEDE: SERRINHA

NTE 05 - SEDE: ITABUNA

NTE 06 - SEDE: VALENCA

NTE 07 - SEDE: TEIXEIRA DE FREITAS

NTE 08 - SEDE: ITAPETINGA

NTE 09 - SEDE: AMARGOSA

NTE 10 - SEDE: JUAZEIRO

NTE 11 - SEDE: BARREIRAS

NTE 12 - SEDE: MACAUBAS

NTE 13 - SEDE: CAETITE

NTE 14 - SEDE: ITABERABA

NTE 15 - SEDE: IPIRA

NTE 16 - SEDE: JACOBINA

NTE 17 - SEDE: RIBEIRA DO POMBAL

NTE 18 - SEDE: ALAGOINHAS

NTE 19 - SEDE: FEIRA DE SANTANA

NTE 20 - SEDE: VITORIA DA CONQUISTA

NTE 21 - SEDE: SANTO ANTONIO DE JESUS

NTE 22 - SEDE: JEQUIE

NTE 23 - SEDE: SANTA MARIA DA VITORIA

NTE 24 - SEDE: PAULO AFONSO

NTE 25 - SEDE: SENHOR DO BONFIM

NTE 26 - SEDE: SALVADOR

NTE 27 - SEDE: EUNAPOLIS

RESULTADO GERAL

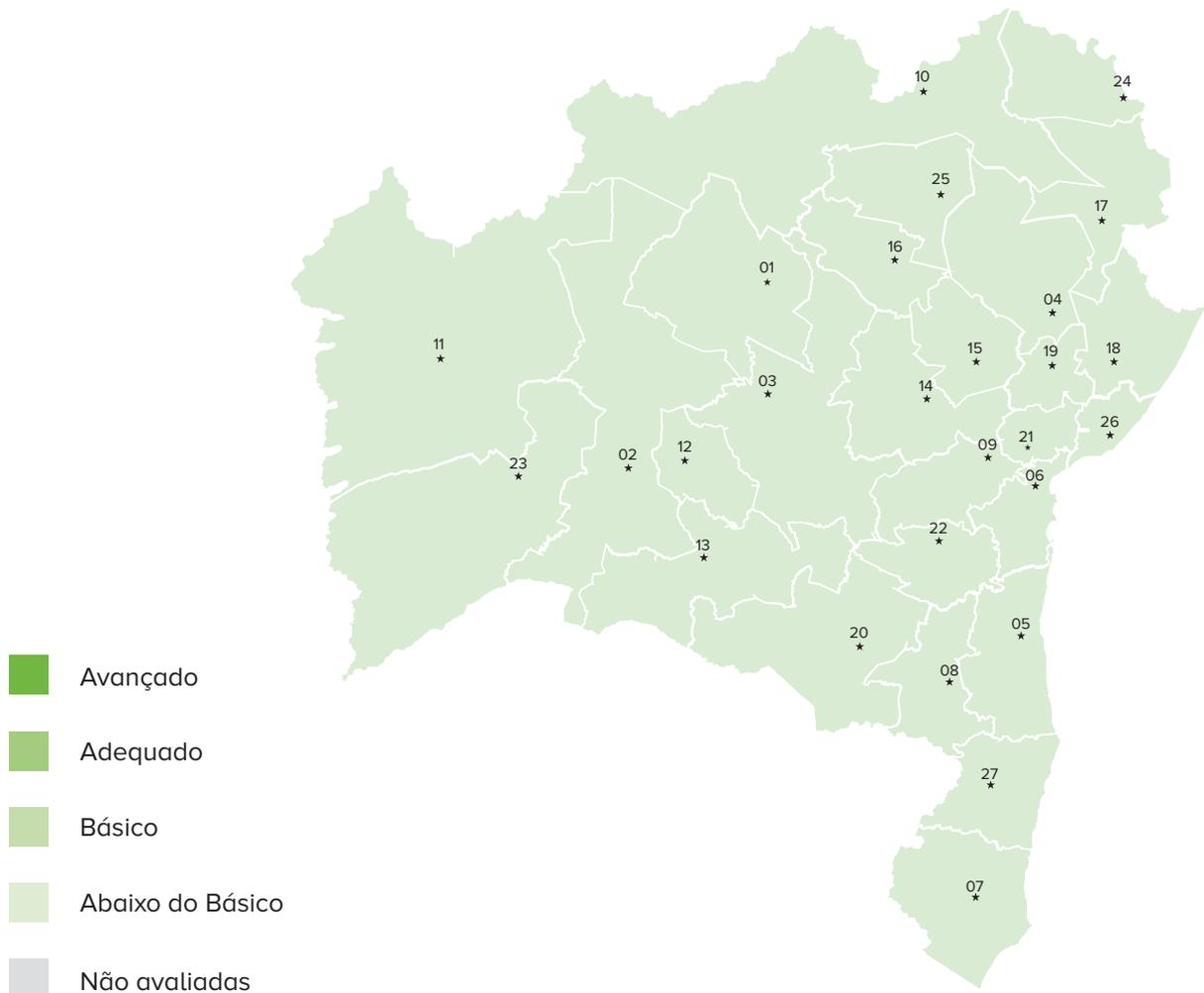
MATEMÁTICA 3ª SÉRIE DO ENSINO MÉDIO (REGULAR) REDE ESTADUAL

DESEMPENHO

Proficiência Média 248,0
Padrão de Desempenho Abaixo do Básico

PARTICIPAÇÃO

Estudantes Previstos 110.689
Estudantes Efetivos 86.074
Percentual de Participação 77,8%



NTE 01 - SEDE: IRECE

NTE 02 - SEDE: BOM JESUS DA LAPA

NTE 03 - SEDE: SEABRA

NTE 04 - SEDE: SERRINHA

NTE 05 - SEDE: ITABUNA

NTE 06 - SEDE: VALENCA

NTE 07 - SEDE: TEIXEIRA DE FREITAS

NTE 08 - SEDE: ITAPETINGA

NTE 09 - SEDE: AMARGOSA

NTE 10 - SEDE: JUAZEIRO

NTE 11 - SEDE: BARREIRAS

NTE 12 - SEDE: MACAUBAS

NTE 13 - SEDE: CAETITE

NTE 14 - SEDE: ITABERABA

NTE 15 - SEDE: IPIRA

NTE 16 - SEDE: JACOBINA

NTE 17 - SEDE: RIBEIRA DO POMBAL

NTE 18 - SEDE: ALAGOINHAS

NTE 19 - SEDE: FEIRA DE SANTANA

NTE 20 - SEDE: VITORIA DA CONQUISTA

NTE 21 - SEDE: SANTO ANTONIO DE JESUS

NTE 22 - SEDE: JEQUIE

NTE 23 - SEDE: SANTA MARIA DA VITORIA

NTE 24 - SEDE: PAULO AFONSO

NTE 25 - SEDE: SENHOR DO BONFIM

NTE 26 - SEDE: SALVADOR

NTE 27 - SEDE: EUNAPOLIS

RESULTADO GERAL

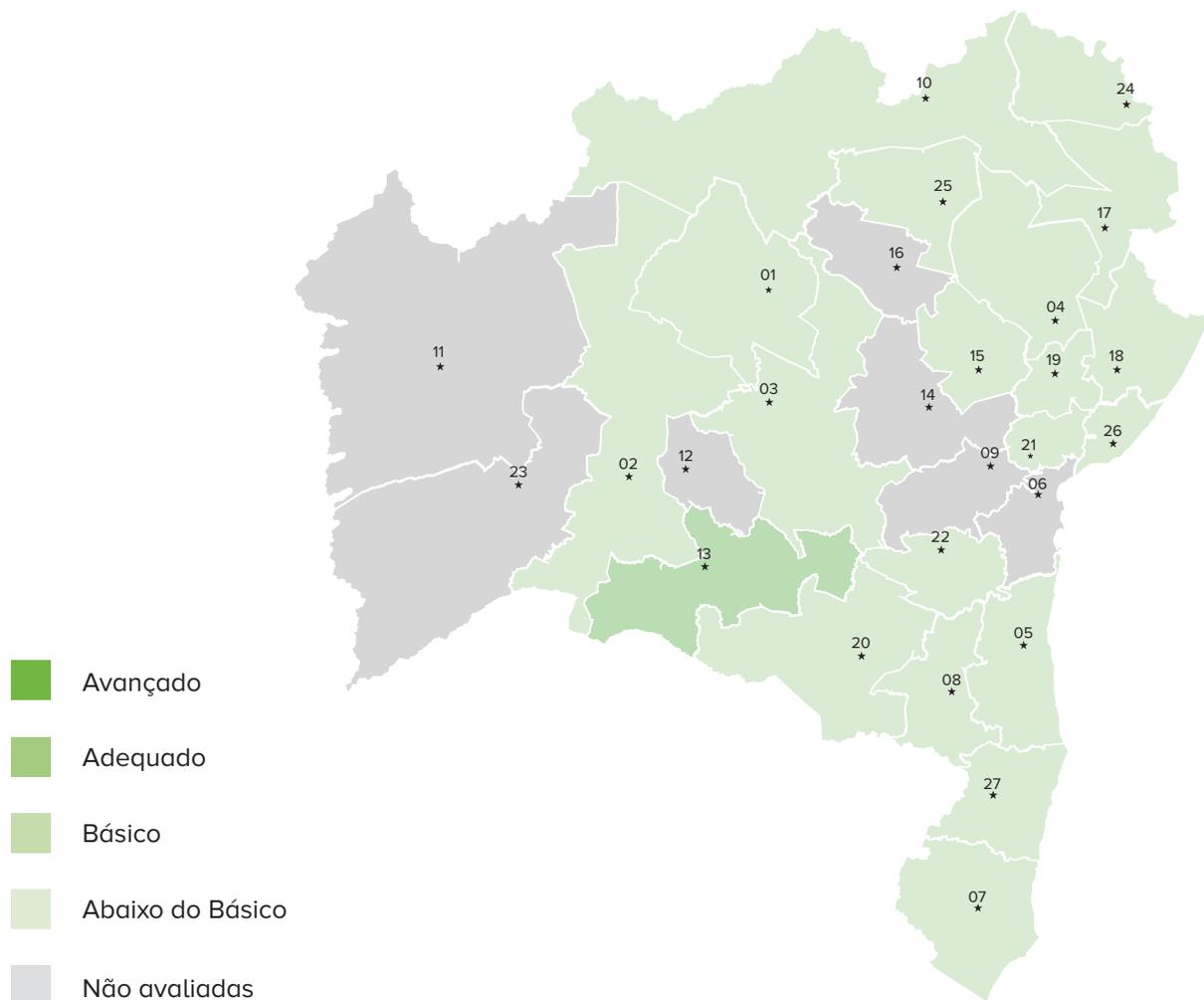
MATEMÁTICA 3ª SÉRIE DO ENSINO MÉDIO INTEGRAL REDE ESTADUAL

DESEMPENHO

Proficiência Média 260,4
 Padrão de Desempenho Abaixo do Básico

PARTICIPAÇÃO

Estudantes Previstos 2.222
 Estudantes Efetivos 1.877
 Percentual de Participação 84,5%



NTE 01 - SEDE: IRECE

NTE 02 - SEDE: BOM JESUS DA LAPA

NTE 03 - SEDE: SEABRA

NTE 04 - SEDE: SERRINHA

NTE 05 - SEDE: ITABUNA

NTE 06 - SEDE: VALENCA

NTE 07 - SEDE: TEIXEIRA DE FREITAS

NTE 08 - SEDE: ITAPETINGA

NTE 09 - SEDE: AMARGOSA

NTE 10 - SEDE: JUAZEIRO

NTE 11 - SEDE: BARREIRAS

NTE 12 - SEDE: MACAUBAS

NTE 13 - SEDE: CAETITE

NTE 14 - SEDE: ITABERABA

NTE 15 - SEDE: IPIRA

NTE 16 - SEDE: JACOBINA

NTE 17 - SEDE: RIBEIRA DO POMBAL

NTE 18 - SEDE: ALAGOINHAS

NTE 19 - SEDE: FEIRA DE SANTANA

NTE 20 - SEDE: VITORIA DA CONQUISTA

NTE 21 - SEDE: SANTO ANTONIO DE JESUS

NTE 22 - SEDE: JEQUIE

NTE 23 - SEDE: SANTA MARIA DA VITORIA

NTE 24 - SEDE: PAULO AFONSO

NTE 25 - SEDE: SENHOR DO BONFIM

NTE 26 - SEDE: SALVADOR

NTE 27 - SEDE: EUNAPOLIS

RESULTADO GERAL

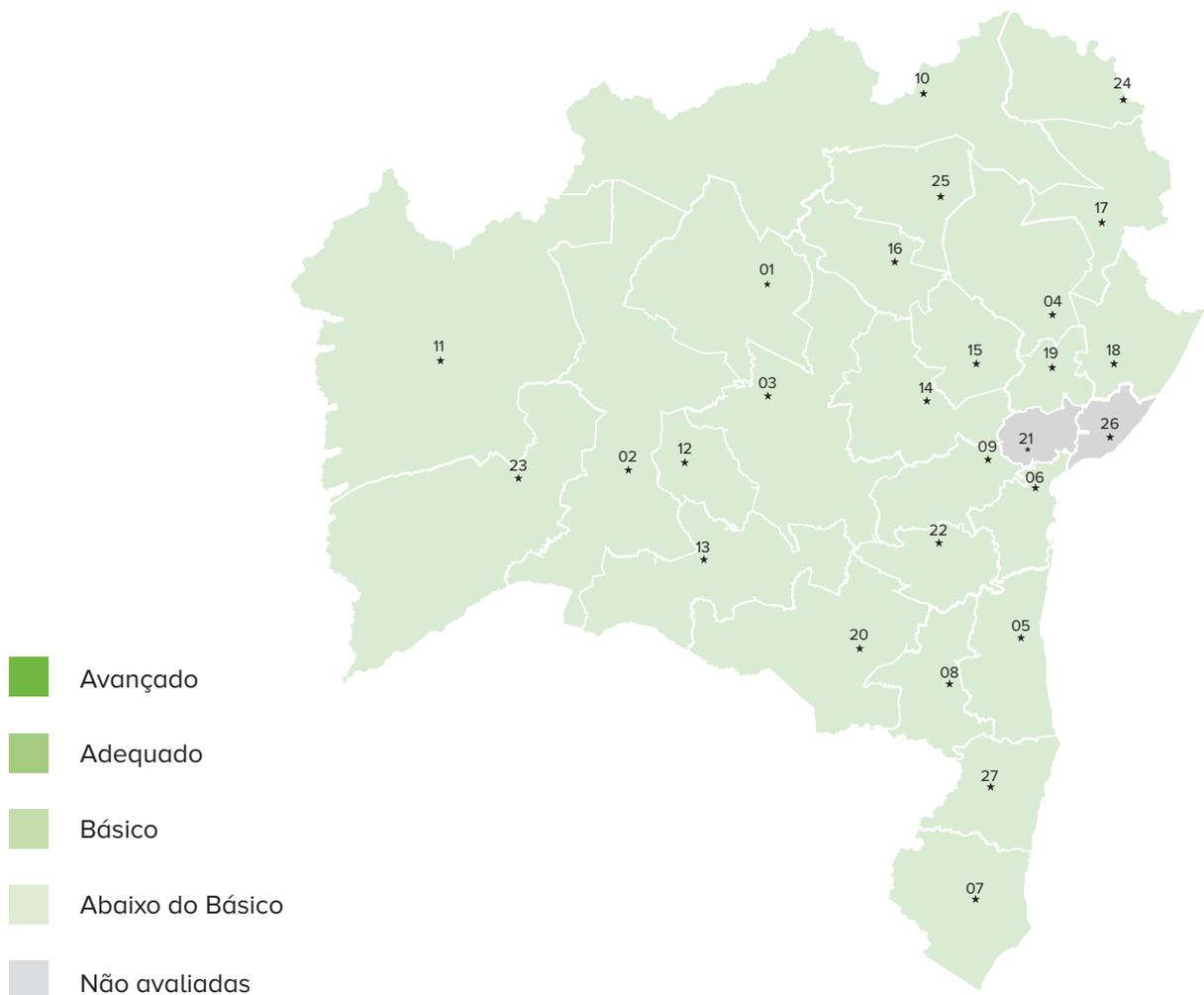
MATEMÁTICA 3ª SÉRIE DO ENSINO MÉDIO COM INTERMEDIÇÃO TECNOLÓGICA (EMITEC) REDE ESTADUAL

DESEMPENHO

Proficiência Média 223,8
 Padrão de Desempenho Abaixo do Básico

PARTICIPAÇÃO

Estudantes Previstos 5.256
 Estudantes Efetivos 4.036
 Percentual de Participação 76,8%



NTE 01 - SEDE: IRECE
NTE 02 - SEDE: BOM JESUS DA LAPA
NTE 03 - SEDE: SEABRA
NTE 04 - SEDE: SERRINHA
NTE 05 - SEDE: ITABUNA
NTE 06 - SEDE: VALENCA
NTE 07 - SEDE: TEIXEIRA DE FREITAS
NTE 08 - SEDE: ITAPETINGA
NTE 09 - SEDE: AMARGOSA

NTE 10 - SEDE: JUAZEIRO
NTE 11 - SEDE: BARREIRAS
NTE 12 - SEDE: MACAUBAS
NTE 13 - SEDE: CAETITE
NTE 14 - SEDE: ITABERABA
NTE 15 - SEDE: IPIRA
NTE 16 - SEDE: JACOBINA
NTE 17 - SEDE: RIBEIRA DO POMBAL
NTE 18 - SEDE: ALAGOINHAS

NTE 19 - SEDE: FEIRA DE SANTANA
NTE 20 - SEDE: VITORIA DA CONQUISTA
NTE 21 - SEDE: SANTO ANTONIO DE JESUS
NTE 22 - SEDE: JEQUIE
NTE 23 - SEDE: SANTA MARIA DA VITORIA
NTE 24 - SEDE: PAULO AFONSO
NTE 25 - SEDE: SENHOR DO BONFIM
NTE 26 - SEDE: SALVADOR
NTE 27 - SEDE: EUNAPOLIS

RESULTADO GERAL

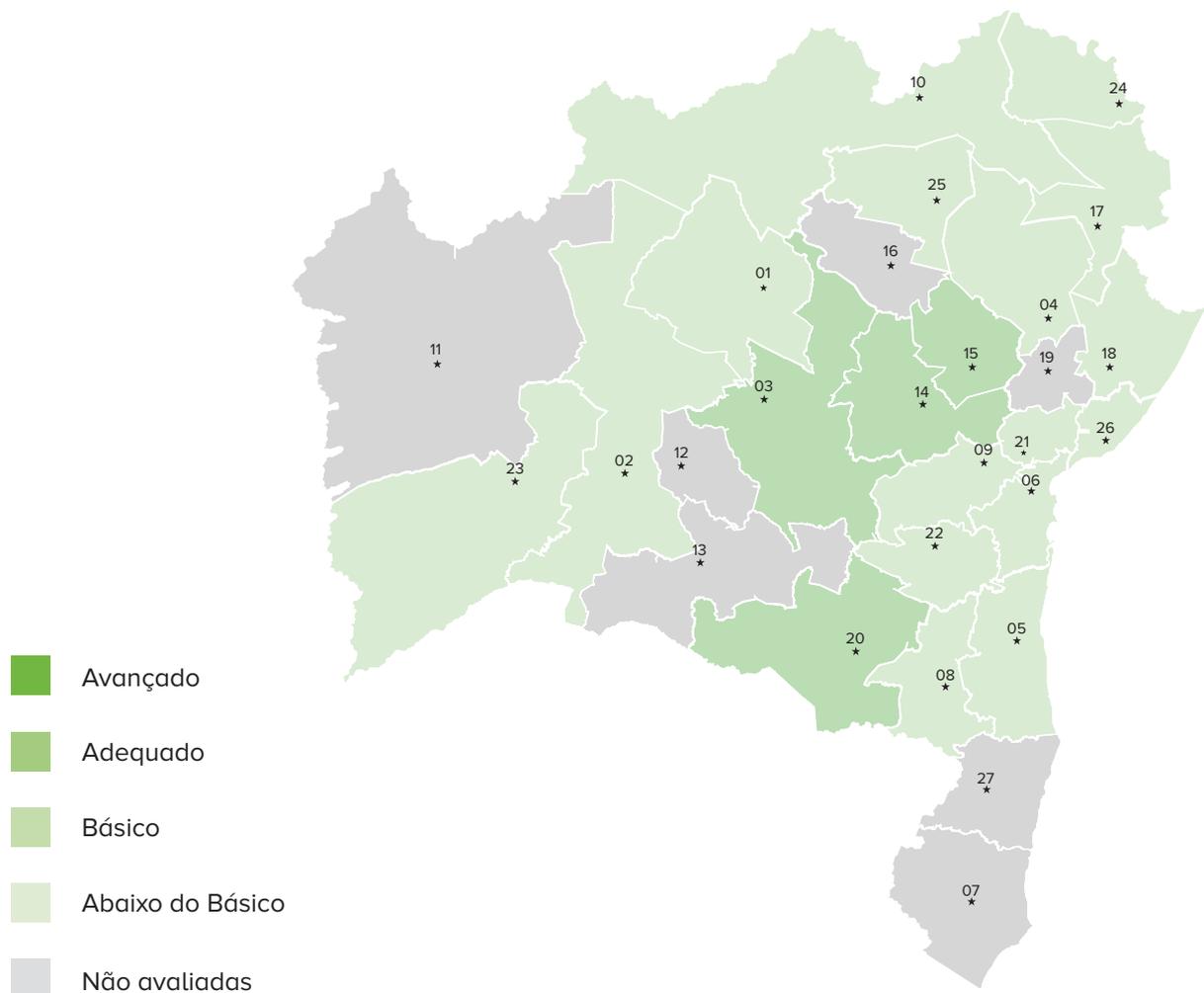
MATEMÁTICA 3ª SÉRIE DA EDUCAÇÃO PROFISSIONAL INTEGRADA AO ENSINO MÉDIO (EPI) REDE ESTADUAL

DESEMPENHO

Proficiência Média 252,2
 Padrão de Desempenho Abaixo do Básico

PARTICIPAÇÃO

Estudantes Previstos 1.154
 Estudantes Efetivos 906
 Percentual de Participação 78,5%



NTE 01 - SEDE: IRECE
NTE 02 - SEDE: BOM JESUS DA LAPA
NTE 03 - SEDE: SEABRA
NTE 04 - SEDE: SERRINHA
NTE 05 - SEDE: ITABUNA
NTE 06 - SEDE: VALENCA
NTE 07 - SEDE: TEIXEIRA DE FREITAS
NTE 08 - SEDE: ITAPETINGA
NTE 09 - SEDE: AMARGOSA

NTE 10 - SEDE: JUAZEIRO
NTE 11 - SEDE: BARREIRAS
NTE 12 - SEDE: MACAUBAS
NTE 13 - SEDE: CAETITE
NTE 14 - SEDE: ITABERABA
NTE 15 - SEDE: IPIRA
NTE 16 - SEDE: JACOBINA
NTE 17 - SEDE: RIBEIRA DO POMBAL
NTE 18 - SEDE: ALAGOINHAS

NTE 19 - SEDE: FEIRA DE SANTANA
NTE 20 - SEDE: VITORIA DA CONQUISTA
NTE 21 - SEDE: SANTO ANTONIO DE JESUS
NTE 22 - SEDE: JEQUIE
NTE 23 - SEDE: SANTA MARIA DA VITORIA
NTE 24 - SEDE: PAULO AFONSO
NTE 25 - SEDE: SENHOR DO BONFIM
NTE 26 - SEDE: SALVADOR
NTE 27 - SEDE: EUNAPOLIS

RESULTADO GERAL

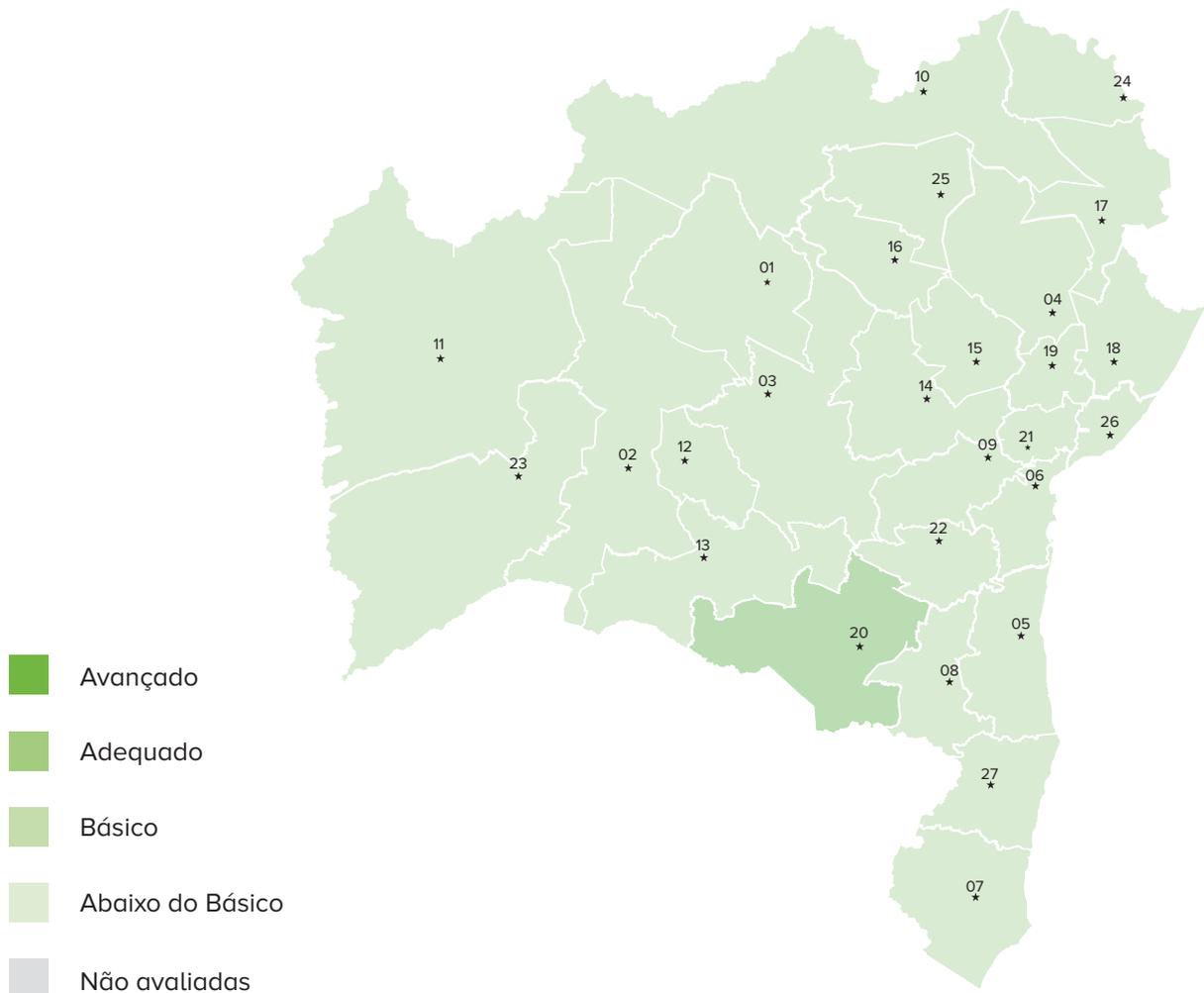
MATEMÁTICA 4ª SÉRIE DA EDUCAÇÃO PROFISSIONAL INTEGRADA AO ENSINO MÉDIO (EPI) REDE ESTADUAL

DESEMPENHO

Proficiência Média 259,9
Padrão de Desempenho Abaixo do Básico

PARTICIPAÇÃO

Estudantes Previstos 8.967
Estudantes Efetivos 5.294
Percentual de Participação 59,0%



NTE 01 - SEDE: IRECE

NTE 02 - SEDE: BOM JESUS DA LAPA

NTE 03 - SEDE: SEABRA

NTE 04 - SEDE: SERRINHA

NTE 05 - SEDE: ITABUNA

NTE 06 - SEDE: VALENCA

NTE 07 - SEDE: TEIXEIRA DE FREITAS

NTE 08 - SEDE: ITAPETINGA

NTE 09 - SEDE: AMARGOSA

NTE 10 - SEDE: JUAZEIRO

NTE 11 - SEDE: BARREIRAS

NTE 12 - SEDE: MACAUBAS

NTE 13 - SEDE: CAETITE

NTE 14 - SEDE: ITABERABA

NTE 15 - SEDE: IPIRA

NTE 16 - SEDE: JACOBINA

NTE 17 - SEDE: RIBEIRA DO POMBAL

NTE 18 - SEDE: ALAGOINHAS

NTE 19 - SEDE: FEIRA DE SANTANA

NTE 20 - SEDE: VITORIA DA CONQUISTA

NTE 21 - SEDE: SANTO ANTONIO DE JESUS

NTE 22 - SEDE: JEQUIE

NTE 23 - SEDE: SANTA MARIA DA VITORIA

NTE 24 - SEDE: PAULO AFONSO

NTE 25 - SEDE: SENHOR DO BONFIM

NTE 26 - SEDE: SALVADOR

NTE 27 - SEDE: EUNAPOLIS

RESULTADO DE DESEMPENHO E PARTICIPAÇÃO POR NTE - LÍNGUA PORTUGUESA - 5º ANO DO ENSINO FUNDAMENTAL

NTE	REDE	Edição	Proficiência Média	Padrão de Desempenho	Nº previsto de estudantes	Nº efetivo de estudantes	Percentual de participação (%)	Percentual de estudantes por Padrão de Desempenho			
								Abaixo do Básico	Básico	Adequado	Avançado
NTE 02 - SEDE: BOM JESUS DA LAPA	ESTADUAL	2019	166,7	Básico	11	10	90,9	30,0	60,0	10,0	0,0
NTE 05 - SEDE: ITABUNA	ESTADUAL	2019	159,9	Básico	133	13	9,8	38,5	61,5	0,0	0,0
NTE 07 - SEDE: TEIXEIRA DE FREITAS	ESTADUAL	2019	167,8	Básico	71	60	84,5	36,7	45,0	15,0	3,3
NTE 09 - SEDE: AMARGOSA	ESTADUAL	2019	164,6	Básico	32	14	43,8	28,6	42,9	28,6	0,0
NTE 17 - SEDE: RIBEIRA DO POMBAL	ESTADUAL	2019	161,8	Básico	112	67	59,8	35,8	56,7	7,5	0,0
NTE 19 - SEDE: FEIRA DE SANTANA	ESTADUAL	2019	204,7	Adequado	41	23	56,1	13,0	30,4	43,5	13,0
NTE 24 - SEDE: PAULO AFONSO	ESTADUAL	2019	188,6	Básico	32	25	78,1	16,0	44,0	28,0	12,0
NTE 26 - SEDE: SALVADOR	ESTADUAL	2019	211,0	Adequado	287	263	91,6	6,5	35,4	38,8	19,4
BAHIA	ESTADUAL	2019	193,4	Básico	719	475	66,1	17,3	41,3	29,1	12,4

Abaixo do Básico

Básico

Adequado

Avançado

RESULTADO DE DESEMPENHO E PARTICIPAÇÃO POR NTE - LÍNGUA PORTUGUESA - 9º ANO DO ENSINO FUNDAMENTAL

NTE	REDE	Edição	Proficiência Média	Padrão de Desempenho	Nº previsto de estudantes	Nº efetivo de estudantes	Percentual de participação (%)	Percentual de estudantes por Padrão de Desempenho			
								Abaixo do Básico	Básico	Adequado	Avançado
NTE 02 - SEDE: BOM JESUS DA LAPA	ESTADUAL	2019	238,4	Básico	79	76	96,2	21,1	53,9	21,1	3,9
NTE 03 - SEDE: SEABRA	ESTADUAL	2019	244,0	Básico	79	66	83,5	10,6	71,2	15,2	3,0
NTE 04 - SEDE: SERRINHA	ESTADUAL	2019	231,3	Básico	880	736	83,6	28,8	51,4	17,9	1,9
NTE 05 - SEDE: ITABUNA	ESTADUAL	2019	245,0	Básico	2.584	2.007	77,7	20,5	48,8	25,7	5,1
NTE 06 - SEDE: VALENCA	ESTADUAL	2019	230,9	Básico	237	196	82,7	26,0	56,6	14,8	2,6
NTE 07 - SEDE: TEIXEIRA DE FREITAS	ESTADUAL	2019	261,9	Básico	194	165	85,1	15,2	44,2	27,9	12,7
NTE 08 - SEDE: ITAPETINGA	ESTADUAL	2019	213,8	Básico	68	46	67,6	41,3	50,0	8,7	0,0
NTE 09 - SEDE: AMARGOSA	ESTADUAL	2019	250,1	Básico	718	598	83,3	16,1	50,3	29,1	4,5
NTE 10 - SEDE: JUAZEIRO	ESTADUAL	2019	244,1	Básico	1.903	1.666	87,5	18,1	55,6	22,0	4,3
NTE 11 - SEDE: BARREIRAS	ESTADUAL	2019	236,0	Básico	112	106	94,6	22,6	56,6	17,9	2,8
NTE 12 - SEDE: MACAUBAS	ESTADUAL	2019	232,0	Básico	27	24	88,9	29,2	45,8	25,0	0,0
NTE 13 - SEDE: CAETITE	ESTADUAL	2019	253,9	Básico	350	303	86,6	15,8	48,2	30,7	5,3
NTE 15 - SEDE: IPIRA	ESTADUAL	2019	229,6	Básico	93	78	83,9	29,5	51,3	19,2	0,0
NTE 16 - SEDE: JACOBINA	ESTADUAL	2019	266,2	Básico	144	129	89,6	7,8	48,8	34,1	9,3
NTE 17 - SEDE: RIBEIRA DO POMBAL	ESTADUAL	2019	203,3	Básico	63	58	92,1	46,6	50,0	3,4	0,0

Abaixo do Básico

Básico

Adequado

Avançado

RESULTADO DE DESEMPENHO E PARTICIPAÇÃO POR NTE - LÍNGUA PORTUGUESA - 9º ANO DO ENSINO FUNDAMENTAL

NTE	REDE	Edição	Proficiência Média	Padrão de Desempenho	Nº previsto de estudantes	Nº efetivo de estudantes	Percentual de participação (%)	Percentual de estudantes por Padrão de Desempenho			
								Abaixo do Básico	Básico	Adequado	Avançado
NTE 18 - SEDE: ALAGOINHAS	ESTADUAL	2019	245,9	Básico	1.239	1.081	87,2	19,9	49,8	25,6	4,7
NTE 19 - SEDE: FEIRA DE SANTANA	ESTADUAL	2019	244,4	Básico	5.430	4.681	86,2	19,8	51,6	24,6	4,0
NTE 20 - SEDE: VITÓRIA DA CONQUISTA	ESTADUAL	2019	253,0	Básico	1.850	1.538	83,1	15,4	49,9	28,2	6,6
NTE 21 - SEDE: SANTO ANTONIO DE JESUS	ESTADUAL	2019	257,2	Básico	265	250	94,3	12,4	50,0	32,4	5,2
NTE 22 - SEDE: JEQUIE	ESTADUAL	2019	242,3	Básico	932	847	90,9	21,0	51,5	22,1	5,4
NTE 23 - SEDE: SANTA MARIA DA VITÓRIA	ESTADUAL	2019	246,7	Básico	169	145	85,8	20,7	49,7	26,9	2,8
NTE 24 - SEDE: PAULO AFONSO	ESTADUAL	2019	244,5	Básico	221	182	82,4	15,9	58,8	23,1	2,2
NTE 25 - SEDE: SENHOR DO BONFIM	ESTADUAL	2019	234,7	Básico	459	415	90,4	27,0	49,6	21,0	2,4
NTE 26 - SEDE: SALVADOR	ESTADUAL	2019	237,1	Básico	17.400	14.314	82,3	24,2	52,1	21,0	2,7
BAHIA	ESTADUAL	2019	241,1	Básico	35.496	29.707	83,7	21,9	51,7	22,8	3,6

Abaixo do Básico

Básico

Adequado

Avançado

RESULTADO DE DESEMPENHO E PARTICIPAÇÃO POR NTE - LÍNGUA PORTUGUESA - 3ª SÉRIE DO ENSINO MÉDIO (GERAL)

NTE	REDE	Edição	Proficiência Média	Padrão de Desempenho	Nº previsto de estudantes	Nº efetivo de estudantes	Percentual de participação (%)	Percentual de estudantes por Padrão de Desempenho			
								Abaixo do Básico	Básico	Adequado	Avançado
NTE 01 - SEDE: IRECE	ESTADUAL	2019	246,4	Abaixo do Básico	4.079	3.348	82,1	51,7	34,1	14,2	0,1
NTE 02 - SEDE: BOM JESUS DA LAPA	ESTADUAL	2019	237,4	Abaixo do Básico	4.292	3.363	78,4	62,0	27,9	10,0	0,1
NTE 03 - SEDE: SEABRA	ESTADUAL	2019	247,3	Abaixo do Básico	4.604	3.707	80,5	51,7	33,9	14,2	0,2
NTE 04 - SEDE: SERRINHA	ESTADUAL	2019	248,5	Abaixo do Básico	6.168	4.922	79,8	51,2	32,8	15,7	0,2
NTE 05 - SEDE: ITABUNA	ESTADUAL	2019	259,9	Básico	5.685	3.783	66,5	40,2	37,6	21,8	0,4
NTE 06 - SEDE: VALENCA	ESTADUAL	2019	247,7	Abaixo do Básico	2.546	2.022	79,4	50,9	34,3	14,6	0,1
NTE 07 - SEDE: TEIXEIRA DE FREITAS	ESTADUAL	2019	259,1	Básico	3.857	2.897	75,1	41,0	38,3	20,1	0,6
NTE 08 - SEDE: ITAPETINGA	ESTADUAL	2019	249,5	Abaixo do Básico	1.904	1.300	68,3	47,4	36,5	16,0	0,2
NTE 09 - SEDE: AMARGOSA	ESTADUAL	2019	260,3	Básico	2.583	2.136	82,7	39,2	40,0	20,3	0,5
NTE 10 - SEDE: JUAZEIRO	ESTADUAL	2019	248,9	Abaixo do Básico	5.904	4.633	78,5	50,7	34,0	15,1	0,2
NTE 11 - SEDE: BARREIRAS	ESTADUAL	2019	251,0	Básico	4.391	3.561	81,1	49,1	34,5	16,2	0,3
NTE 12 - SEDE: MACAUBAS	ESTADUAL	2019	252,1	Básico	1.517	1.321	87,1	47,5	36,0	16,3	0,2
NTE 13 - SEDE: CAETITE	ESTADUAL	2019	263,3	Básico	4.568	3.658	80,1	38,0	37,8	23,6	0,6
NTE 14 - SEDE: ITABERABA	ESTADUAL	2019	247,1	Abaixo do Básico	2.782	2.252	80,9	52,3	33,1	14,3	0,3
NTE 15 - SEDE: IPIRA	ESTADUAL	2019	264,6	Básico	2.370	1.992	84,1	37,8	39,1	22,7	0,5

Abaixo do Básico

Básico

Adequado

Avançado

RESULTADO DE DESEMPENHO E PARTICIPAÇÃO POR NTE - LÍNGUA PORTUGUESA - 3ª SÉRIE DO ENSINO MÉDIO (GERAL)

NTE	REDE	Edição	Proficiência Média	Padrão de Desempenho	Nº previsto de estudantes	Nº efetivo de estudantes	Percentual de participação (%)	Percentual de estudantes por Padrão de Desempenho			
								Abaixo do Básico	Básico	Adequado	Avançado
NTE 16 - SEDE: JACOBINA	ESTADUAL	2019	255,9	Básico	1.622	1.280	78,9	44,3	36,4	18,7	0,6
NTE 17 - SEDE: RIBEIRA DO POMBAL	ESTADUAL	2019	247,7	Abaixo do Básico	3.718	3.070	82,6	51,7	34,7	13,4	0,2
NTE 18 - SEDE: ALAGOINHAS	ESTADUAL	2019	252,6	Básico	5.258	3.847	73,2	45,9	37,4	16,4	0,3
NTE 19 - SEDE: FEIRA DE SANTANA	ESTADUAL	2019	261,1	Básico	7.445	6.009	80,7	39,6	36,7	23,4	0,3
NTE 20 - SEDE: VITORIA DA CONQUISTA	ESTADUAL	2019	262,1	Básico	6.681	5.574	83,4	39,9	36,0	23,7	0,5
NTE 21 - SEDE: SANTO ANTONIO DE JESUS	ESTADUAL	2019	242,2	Abaixo do Básico	4.902	3.949	80,6	55,4	31,3	13,2	0,1
NTE 22 - SEDE: JEQUIE	ESTADUAL	2019	259,0	Básico	2.986	2.443	81,8	41,9	35,2	22,3	0,6
NTE 23 - SEDE: SANTA MARIA DA VITORIA	ESTADUAL	2019	249,2	Abaixo do Básico	2.651	2.258	85,2	51,1	35,0	13,7	0,2
NTE 24 - SEDE: PAULO AFONSO	ESTADUAL	2019	254,2	Básico	2.152	1.607	74,7	45,1	37,1	17,5	0,2
NTE 25 - SEDE: SENHOR DO BONFIM	ESTADUAL	2019	245,4	Abaixo do Básico	2.551	2.072	81,2	52,3	34,6	13,0	0,1
NTE 26 - SEDE: SALVADOR	ESTADUAL	2019	253,3	Básico	27.919	18.766	67,2	45,1	34,7	19,8	0,4
NTE 27 - SEDE: EUNAPOLIS	ESTADUAL	2019	254,5	Básico	3.153	2.424	76,9	45,0	36,8	18,2	0,0
BAHIA	ESTADUAL	2019	252,9	Básico	128.288	98.194	76,5	46,6	35,1	18,0	0,3

Abaixo do Básico

Básico

Adequado

Avançado

RESULTADO DE DESEMPENHO E PARTICIPAÇÃO POR NTE - LÍNGUA PORTUGUESA - 3ª SÉRIE DO ENSINO MÉDIO (REGULAR)

NTE	REDE	Edição	Proficiência Média	Padrão de Desempenho	Nº previsto de estudantes	Nº efetivo de estudantes	Percentual de participação (%)	Percentual de estudantes por Padrão de Desempenho			
								Abaixo do Básico	Básico	Adequado	Avançado
NTE 01 - SEDE: IRECE	ESTADUAL	2019	247,9	Abaixo do Básico	3.507	2.873	81,9	50,3	34,6	14,9	0,1
NTE 02 - SEDE: BOM JESUS DA LAPA	ESTADUAL	2019	240,7	Abaixo do Básico	3.146	2.495	79,3	58,8	30,0	11,1	0,1
NTE 03 - SEDE: SEABRA	ESTADUAL	2019	247,2	Abaixo do Básico	4.012	3.231	80,5	51,9	33,6	14,4	0,2
NTE 04 - SEDE: SERRINHA	ESTADUAL	2019	248,9	Abaixo do Básico	5.134	4.123	80,3	51,2	32,8	15,8	0,2
NTE 05 - SEDE: ITABUNA	ESTADUAL	2019	259,4	Básico	4.739	3.225	68,1	40,7	37,5	21,4	0,4
NTE 06 - SEDE: VALENCA	ESTADUAL	2019	248,3	Abaixo do Básico	2.197	1.744	79,4	50,0	35,6	14,3	0,1
NTE 07 - SEDE: TEIXEIRA DE FREITAS	ESTADUAL	2019	259,6	Básico	3.453	2.598	75,2	40,2	39,0	20,4	0,5
NTE 08 - SEDE: ITAPETINGA	ESTADUAL	2019	248,7	Abaixo do Básico	1.640	1.127	68,7	48,0	36,1	15,8	0,1
NTE 09 - SEDE: AMARGOSA	ESTADUAL	2019	260,1	Básico	2.417	2.028	83,9	39,3	40,0	20,1	0,5
NTE 10 - SEDE: JUAZEIRO	ESTADUAL	2019	249,4	Abaixo do Básico	4.637	3.742	80,7	50,2	34,6	14,9	0,3
NTE 11 - SEDE: BARREIRAS	ESTADUAL	2019	252,6	Básico	3.809	3.126	82,1	47,5	35,7	16,6	0,2
NTE 12 - SEDE: MACAUBAS	ESTADUAL	2019	254,7	Básico	1.197	1.069	89,3	45,0	36,8	18,1	0,2
NTE 13 - SEDE: CAETITE	ESTADUAL	2019	264,5	Básico	3.730	3.083	82,7	36,8	38,4	24,3	0,6
NTE 14 - SEDE: ITABERABA	ESTADUAL	2019	247,6	Abaixo do Básico	2.398	1.966	82,0	51,9	33,0	14,8	0,3
NTE 15 - SEDE: IPIRA	ESTADUAL	2019	264,5	Básico	1.872	1.624	86,8	37,6	39,7	22,2	0,5

Abaixo do Básico

Básico

Adequado

Avançado

RESULTADO DE DESEMPENHO E PARTICIPAÇÃO POR NTE - LÍNGUA PORTUGUESA - 3ª SÉRIE DO ENSINO MÉDIO (REGULAR)

NTE	REDE	Edição	Proficiência Média	Padrão de Desempenho	Nº previsto de estudantes	Nº efetivo de estudantes	Percentual de participação (%)	Percentual de estudantes por Padrão de Desempenho			
								Abaixo do Básico	Básico	Adequado	Avançado
NTE 16 - SEDE: JACOBINA	ESTADUAL	2019	256,7	Básico	1.459	1.140	78,1	43,5	37,0	18,9	0,6
NTE 17 - SEDE: RIBEIRA DO POMBAL	ESTADUAL	2019	247,6	Abaixo do Básico	3.361	2.786	82,9	51,7	34,8	13,4	0,2
NTE 18 - SEDE: ALAGOINHAS	ESTADUAL	2019	254,0	Básico	4.097	3.231	78,9	44,9	37,8	17,0	0,3
NTE 19 - SEDE: FEIRA DE SANTANA	ESTADUAL	2019	261,5	Básico	7.001	5.697	81,4	39,3	36,7	23,6	0,3
NTE 20 - SEDE: VITORIA DA CONQUISTA	ESTADUAL	2019	260,6	Básico	6.027	5.024	83,4	40,9	36,2	22,3	0,5
NTE 21 - SEDE: SANTO ANTONIO DE JESUS	ESTADUAL	2019	241,3	Abaixo do Básico	4.265	3.521	82,6	56,3	30,7	12,9	0,1
NTE 22 - SEDE: JEQUIE	ESTADUAL	2019	259,4	Básico	2.486	2.047	82,3	41,8	34,9	22,7	0,7
NTE 23 - SEDE: SANTA MARIA DA VITORIA	ESTADUAL	2019	249,5	Abaixo do Básico	2.394	2.039	85,2	50,8	35,2	13,9	0,1
NTE 24 - SEDE: PAULO AFONSO	ESTADUAL	2019	251,4	Básico	1.346	1.132	84,1	47,9	37,3	14,8	0,1
NTE 25 - SEDE: SENHOR DO BONFIM	ESTADUAL	2019	246,0	Abaixo do Básico	2.228	1.820	81,7	52,0	34,8	13,1	0,1
NTE 26 - SEDE: SALVADOR	ESTADUAL	2019	251,4	Básico	25.383	17.412	68,6	46,7	34,1	18,9	0,4
NTE 27 - SEDE: EUNAPOLIS	ESTADUAL	2019	252,7	Básico	2.754	2.172	78,9	46,2	36,7	17,0	0,0
BAHIA	ESTADUAL	2019	252,9	Básico	110.689	86.075	77,8	46,5	35,3	17,9	0,3

Abaixo do Básico

Básico

Adequado

Avançado

RESULTADO DE DESEMPENHO E PARTICIPAÇÃO POR NTE - LÍNGUA PORTUGUESA - 3ª SÉRIE DO ENSINO MÉDIO INTEGRAL

NTE	REDE	Edição	Proficiência Média	Padrão de Desempenho	Nº previsto de estudantes	Nº efetivo de estudantes	Percentual de participação (%)	Percentual de estudantes por Padrão de Desempenho			
								Abaixo do Básico	Básico	Adequado	Avançado
NTE 01 - SEDE: IRECE	ESTADUAL	2019	238,5	Abaixo do Básico	64	51	79,7	58,8	31,4	9,8	0,0
NTE 02 - SEDE: BOM JESUS DA LAPA	ESTADUAL	2019	269,5	Básico	76	63	82,9	38,1	31,7	28,6	1,6
NTE 03 - SEDE: SEABRA	ESTADUAL	2019	260,8	Básico	28	25	89,3	24,0	68,0	8,0	0,0
NTE 04 - SEDE: SERRINHA	ESTADUAL	2019	254,1	Básico	119	113	95,0	51,3	29,2	19,5	0,0
NTE 05 - SEDE: ITABUNA	ESTADUAL	2019	279,2	Básico	153	92	60,1	22,8	40,2	37,0	0,0
NTE 07 - SEDE: TEIXEIRA DE FREITAS	ESTADUAL	2019	265,4	Básico	96	68	70,8	41,2	36,8	20,6	1,5
NTE 08 - SEDE: ITAPETINGA	ESTADUAL	2019	269,9	Básico	47	41	87,2	34,1	39,0	24,4	2,4
NTE 10 - SEDE: JUAZEIRO	ESTADUAL	2019	262,2	Básico	239	199	83,3	37,2	43,2	19,6	0,0
NTE 13 - SEDE: CAETITE	ESTADUAL	2019	268,2	Básico	86	79	91,9	32,9	31,6	35,4	0,0
NTE 15 - SEDE: IPIRA	ESTADUAL	2019	273,0	Básico	165	149	90,3	32,2	33,6	34,2	0,0
NTE 17 - SEDE: RIBEIRA DO POMBAL	ESTADUAL	2019	276,4	Básico	51	47	92,2	21,3	48,9	29,8	0,0
NTE 18 - SEDE: ALAGOINHAS	ESTADUAL	2019	259,9	Básico	50	42	84,0	42,9	42,9	14,3	0,0
NTE 19 - SEDE: FEIRA DE SANTANA	ESTADUAL	2019	244,3	Abaixo do Básico	57	36	63,2	58,3	27,8	11,1	2,8
NTE 20 - SEDE: VITORIA DA CONQUISTA	ESTADUAL	2019	278,1	Básico	283	248	87,6	29,4	30,2	39,5	0,8

Abaixo do Básico

Básico

Adequado

Avançado

RESULTADO DE DESEMPENHO E PARTICIPAÇÃO POR NTE - LÍNGUA PORTUGUESA - 3ª SÉRIE DO ENSINO MÉDIO INTEGRAL

NTE	REDE	Edição	Proficiência Média	Padrão de Desempenho	Nº previsto de estudantes	Nº efetivo de estudantes	Percentual de participação (%)	Percentual de estudantes por Padrão de Desempenho			
								Abaixo do Básico	Básico	Adequado	Avançado
NTE 21 - SEDE: SANTO ANTONIO DE JESUS	ESTADUAL	2019	247,7	Abaixo do Básico	115	104	90,4	51,9	40,4	7,7	0,0
NTE 22 - SEDE: JEQUIE	ESTADUAL	2019	275,8	Básico	128	116	90,6	25,9	45,7	27,6	0,9
NTE 24 - SEDE: PAULO AFONSO	ESTADUAL	2019	264,4	Básico	55	46	83,6	32,6	45,7	21,7	0,0
NTE 25 - SEDE: SENHOR DO BONFIM	ESTADUAL	2019	223,3	Abaixo do Básico	60	53	88,3	69,8	22,6	7,5	0,0
NTE 26 - SEDE: SALVADOR	ESTADUAL	2019	266,5	Básico	229	193	84,3	32,1	45,6	21,8	0,5
NTE 27 - SEDE: EUNAPOLIS	ESTADUAL	2019	280,4	Básico	121	113	93,4	26,5	40,7	32,7	0,0
BAHIA	ESTADUAL	2019	266,1	Básico	2.222	1.878	84,5	36,2	38,0	25,5	0,4

Abaixo do Básico

Básico

Adequado

Avançado

RESULTADO DE DESEMPENHO E PARTICIPAÇÃO POR NTE - LÍNGUA PORTUGUESA - 3ª SÉRIE DO ENSINO MÉDIO COM INTERMEDIÇÃO TECNOLÓGICA (EMITec)

NTE	REDE	Edição	Proficiência Média	Padrão de Desempenho	Nº previsto de estudantes	Nº efetivo de estudantes	Percentual de participação (%)	Percentual de estudantes por Padrão de Desempenho			
								Abaixo do Básico	Básico	Adequado	Avançado
NTE 01 - SEDE: IRECE	ESTADUAL	2019	232,0	Abaixo do Básico	347	301	86,7	63,5	29,6	7,0	0,0
NTE 02 - SEDE: BOM JESUS DA LAPA	ESTADUAL	2019	219,3	Abaixo do Básico	937	712	76,0	77,9	19,7	2,4	0,0
NTE 03 - SEDE: SEABRA	ESTADUAL	2019	236,4	Abaixo do Básico	345	312	90,4	60,9	33,3	5,8	0,0
NTE 04 - SEDE: SERRINHA	ESTADUAL	2019	220,6	Abaixo do Básico	353	289	81,9	76,5	18,3	5,2	0,0
NTE 05 - SEDE: ITABUNA	ESTADUAL	2019	215,3	Abaixo do Básico	143	50	35,0	86,0	10,0	4,0	0,0
NTE 06 - SEDE: VALENCA	ESTADUAL	2019	224,2	Abaixo do Básico	167	130	77,8	77,7	16,9	5,4	0,0
NTE 07 - SEDE: TEIXEIRA DE FREITAS	ESTADUAL	2019	232,0	Abaixo do Básico	191	144	75,4	67,4	29,2	2,8	0,7
NTE 08 - SEDE: ITAPETINGA	ESTADUAL	2019	225,2	Abaixo do Básico	86	64	74,4	67,2	32,8	0,0	0,0
NTE 09 - SEDE: AMARGOSA	ESTADUAL	2019	227,5	Abaixo do Básico	32	17	53,1	82,4	17,6	0,0	0,0
NTE 10 - SEDE: JUAZEIRO	ESTADUAL	2019	214,0	Abaixo do Básico	449	316	70,4	84,2	14,6	1,3	0,0
NTE 11 - SEDE: BAREIRAS	ESTADUAL	2019	219,5	Abaixo do Básico	348	258	74,1	78,7	17,8	3,5	0,0
NTE 12 - SEDE: MACAUBAS	ESTADUAL	2019	233,4	Abaixo do Básico	210	169	80,5	67,5	25,4	7,1	0,0
NTE 13 - SEDE: CAETITE	ESTADUAL	2019	235,9	Abaixo do Básico	216	209	96,8	65,6	25,4	9,1	0,0
NTE 14 - SEDE: ITABERABA	ESTADUAL	2019	220,6	Abaixo do Básico	106	88	83,0	77,3	15,9	6,8	0,0
NTE 15 - SEDE: IPIRA	ESTADUAL	2019	240,0	Abaixo do Básico	88	82	93,2	59,8	32,9	7,3	0,0

Abaixo do Básico

Básico

Adequado

Avançado

RESULTADO DE DESEMPENHO E PARTICIPAÇÃO POR NTE - LÍNGUA PORTUGUESA - 3ª SÉRIE DO ENSINO MÉDIO COM INTERMEDIÇÃO TECNOLÓGICA (EMITec)

NTE	REDE	Edição	Proficiência Média	Padrão de Desempenho	Nº previsto de estudantes	Nº efetivo de estudantes	Percentual de participação (%)	Percentual de estudantes por Padrão de Desempenho			
								Abaixo do Básico	Básico	Adequado	Avançado
NTE 16 - SEDE: JACOBINA	ESTADUAL	2019	211,4	Abaixo do Básico	56	52	92,9	82,7	17,3	0,0	0,0
NTE 17 - SEDE: RIBEIRA DO POMBAL	ESTADUAL	2019	230,7	Abaixo do Básico	80	70	87,5	72,9	22,9	4,3	0,0
NTE 18 - SEDE: ALAGOINHAS	ESTADUAL	2019	224,9	Abaixo do Básico	386	268	69,4	72,0	22,4	5,6	0,0
NTE 19 - SEDE: FEIRA DE SANTANA	ESTADUAL	2019	219,4	Abaixo do Básico	86	57	66,3	78,9	17,5	3,5	0,0
NTE 20 - SEDE: VITORIA DA CONQUISTA	ESTADUAL	2019	222,0	Abaixo do Básico	86	75	87,2	76,0	22,7	1,3	0,0
NTE 22 - SEDE: JEQUIE	ESTADUAL	2019	225,5	Abaixo do Básico	161	116	72,0	69,8	29,3	0,9	0,0
NTE 23 - SEDE: SANTA MARIA DA VITORIA	ESTADUAL	2019	229,4	Abaixo do Básico	134	113	84,3	66,4	31,0	2,7	0,0
NTE 24 - SEDE: PAULO AFONSO	ESTADUAL	2019	199,9	Abaixo do Básico	77	70	90,9	87,1	12,9	0,0	0,0
NTE 25 - SEDE: SENHOR DO BONFIM	ESTADUAL	2019	210,1	Abaixo do Básico	66	49	74,2	77,6	18,4	4,1	0,0
NTE 26 - SEDE: SALVADOR	ESTADUAL	2019	-	-	55	0	0,0	-	-	-	-
NTE 27 - SEDE: EUNAPOLIS	ESTADUAL	2019	246,0	Abaixo do Básico	51	32	62,7	59,4	34,4	6,3	0,0
BAHIA	ESTADUAL	2019	224,6	Abaixo do Básico	5.256	4.043	76,9	73,1	22,7	4,2	0,0

Abaixo do Básico

Básico

Adequado

Avançado

RESULTADO DE DESEMPENHO E PARTICIPAÇÃO POR NTE - LÍNGUA PORTUGUESA - 3ª SÉRIE DA EDUCAÇÃO PROFISSIONAL INTEGRADA AO ENSINO MÉDIO (EPI)

NTE	REDE	Edição	Proficiência Média	Padrão de Desempenho	Nº previsto de estudantes	Nº efetivo de estudantes	Percentual de participação (%)	Percentual de estudantes por Padrão de Desempenho			
								Abaixo do Básico	Básico	Adequado	Avançado
NTE 01 - SEDE: IRECE	ESTADUAL	2019	252,1	Básico	58	54	93,1	46,3	37,0	16,7	0,0
NTE 02 - SEDE: BOM JESUS DA LAPA	ESTADUAL	2019	249,4	Abaixo do Básico	17	12	70,6	66,7	25,0	8,3	0,0
NTE 03 - SEDE: SEABRA	ESTADUAL	2019	288,3	Básico	42	32	76,2	21,9	37,5	40,6	0,0
NTE 04 - SEDE: SERRINHA	ESTADUAL	2019	253,5	Básico	49	45	91,8	40,0	40,0	17,8	2,2
NTE 05 - SEDE: ITABUNA	ESTADUAL	2019	256,9	Básico	211	177	83,9	42,4	37,3	20,3	0,0
NTE 06 - SEDE: VALENCA	ESTADUAL	2019	254,2	Básico	59	53	89,8	47,2	28,3	24,5	0,0
NTE 08 - SEDE: ITAPETINGA	ESTADUAL	2019	259,7	Básico	44	20	45,5	35,0	45,0	20,0	0,0
NTE 09 - SEDE: AMARGOSA	ESTADUAL	2019	292,5	Básico	34	31	91,2	16,1	38,7	45,2	0,0
NTE 10 - SEDE: JUAZEIRO	ESTADUAL	2019	266,5	Básico	150	133	88,7	35,3	35,3	29,3	0,0
NTE 14 - SEDE: ITABERABA	ESTADUAL	2019	304,2	Adequado	29	2	6,9	0,0	50,0	50,0	0,0
NTE 15 - SEDE: IPIRA	ESTADUAL	2019	281,9	Básico	25	17	68,0	29,4	35,3	29,4	5,9
NTE 17 - SEDE: RIBEIRA DO POMBAL	ESTADUAL	2019	253,1	Básico	14	13	92,9	53,8	38,5	7,7	0,0
NTE 18 - SEDE: ALAGOINHAS	ESTADUAL	2019	253,2	Básico	41	29	70,7	41,4	51,7	6,9	0,0
NTE 20 - SEDE: VITORIA DA CONQUISTA	ESTADUAL	2019	287,3	Básico	25	17	68,0	17,6	41,2	41,2	0,0

Abaixo do Básico

Básico

Adequado

Avançado

RESULTADO DE DESEMPENHO E PARTICIPAÇÃO POR NTE - LÍNGUA PORTUGUESA - 3ª SÉRIE DA EDUCAÇÃO PROFISSIONAL INTEGRADA AO ENSINO MÉDIO (EPI)

NTE	REDE	Edição	Proficiência Média	Padrão de Desempenho	Nº previsto de estudantes	Nº efetivo de estudantes	Percentual de participação (%)	Percentual de estudantes por Padrão de Desempenho			
								Abaixo do Básico	Básico	Adequado	Avançado
NTE 21 - SEDE: SANTO ANTONIO DE JESUS	ESTADUAL	2019	235,4	Abaixo do Básico	35	25	71,4	64,0	20,0	16,0	0,0
NTE 22 - SEDE: JEQUIE	ESTADUAL	2019	260,3	Básico	69	54	78,3	46,3	24,1	29,6	0,0
NTE 23 - SEDE: SANTA MARIA DA VITORIA	ESTADUAL	2019	272,0	Básico	25	25	100,0	36,0	36,0	28,0	0,0
NTE 24 - SEDE: PAULO AFONSO	ESTADUAL	2019	276,4	Básico	21	17	81,0	29,4	35,3	35,3	0,0
NTE 25 - SEDE: SENHOR DO BONFIM	ESTADUAL	2019	248,2	Abaixo do Básico	40	32	80,0	53,1	31,3	15,6	0,0
NTE 26 - SEDE: SALVADOR	ESTADUAL	2019	275,6	Básico	166	118	71,1	21,2	49,2	29,7	0,0
BAHIA	ESTADUAL	2019	263,5	Básico	1.154	906	78,5	37,6	37,2	24,9	0,2

Abaixo do Básico

Básico

Adequado

Avançado

RESULTADO DE DESEMPENHO E PARTICIPAÇÃO POR NTE - LÍNGUA PORTUGUESA - 4ª SÉRIE DA EDUCAÇÃO PROFISSIONAL INTEGRADA AO ENSINO MÉDIO (EPI)

NTE	REDE	Edição	Proficiência Média	Padrão de Desempenho	Nº previsto de estudantes	Nº efetivo de estudantes	Percentual de participação (%)	Percentual de estudantes por Padrão de Desempenho			
								Abaixo do Básico	Básico	Adequado	Avançado
NTE 01 - SEDE: IRECE	ESTADUAL	2019	246,7	Abaixo do Básico	103	69	67,0	55,1	30,4	14,5	0,0
NTE 02 - SEDE: BOM JESUS DA LAPA	ESTADUAL	2019	267,8	Básico	116	81	69,8	39,5	32,1	27,2	1,2
NTE 03 - SEDE: SEABRA	ESTADUAL	2019	267,0	Básico	177	107	60,5	36,4	36,4	27,1	0,0
NTE 04 - SEDE: SERRINHA	ESTADUAL	2019	265,1	Básico	513	352	68,6	32,7	45,2	21,9	0,3
NTE 05 - SEDE: ITABUNA	ESTADUAL	2019	271,6	Básico	439	239	54,4	29,3	43,5	26,4	0,8
NTE 06 - SEDE: VALENCA	ESTADUAL	2019	265,9	Básico	123	95	77,2	33,7	37,9	28,4	0,0
NTE 07 - SEDE: TEIXEIRA DE FREITAS	ESTADUAL	2019	285,9	Básico	117	87	74,4	21,8	34,5	41,4	2,3
NTE 08 - SEDE: ITAPETINGA	ESTADUAL	2019	278,5	Básico	87	48	55,2	22,9	43,8	33,3	0,0
NTE 09 - SEDE: AMARGOSA	ESTADUAL	2019	262,4	Básico	100	60	60,0	35,0	46,7	18,3	0,0
NTE 10 - SEDE: JUAZEIRO	ESTADUAL	2019	266,6	Básico	429	243	56,6	33,7	42,0	24,3	0,0
NTE 11 - SEDE: BARREIRAS	ESTADUAL	2019	267,8	Básico	234	177	75,6	34,5	36,7	27,7	1,1
NTE 12 - SEDE: MACAUBAS	ESTADUAL	2019	256,1	Básico	110	83	75,5	38,6	48,2	12,0	1,2
NTE 13 - SEDE: CAETITE	ESTADUAL	2019	268,8	Básico	536	287	53,5	32,8	42,5	23,3	1,4
NTE 14 - SEDE: ITABERABA	ESTADUAL	2019	253,5	Básico	249	196	78,7	45,4	41,8	12,8	0,0
NTE 15 - SEDE: IPIRA	ESTADUAL	2019	270,4	Básico	220	120	54,5	33,3	42,5	24,2	0,0

Abaixo do Básico

Básico

Adequado

Avançado

RESULTADO DE DESEMPENHO E PARTICIPAÇÃO POR NTE - LÍNGUA PORTUGUESA - 4ª SÉRIE DA EDUCAÇÃO PROFISSIONAL INTEGRADA AO ENSINO MÉDIO (EPI)

NTE	REDE	Edição	Proficiência Média	Padrão de Desempenho	Nº previsto de estudantes	Nº efetivo de estudantes	Percentual de participação (%)	Percentual de estudantes por Padrão de Desempenho			
								Abaixo do Básico	Básico	Adequado	Avançado
NTE 16 - SEDE: JACOBINA	ESTADUAL	2019	272,3	Básico	107	88	82,2	31,8	39,8	27,3	1,1
NTE 17 - SEDE: RIBEIRA DO POMBAL	ESTADUAL	2019	246,8	Abaixo do Básico	212	154	72,6	52,6	34,4	13,0	0,0
NTE 18 - SEDE: ALAGOINHAS	ESTADUAL	2019	261,9	Básico	684	277	40,5	32,9	45,5	21,3	0,4
NTE 19 - SEDE: FEIRA DE SANTANA	ESTADUAL	2019	265,3	Básico	301	219	72,8	34,7	41,1	24,2	0,0
NTE 20 - SEDE: VITÓRIA DA CONQUISTA	ESTADUAL	2019	291,5	Básico	260	210	80,8	15,2	40,5	43,3	1,0
NTE 21 - SEDE: SANTO ANTONIO DE JESUS	ESTADUAL	2019	252,0	Básico	487	299	61,4	45,5	35,8	18,7	0,0
NTE 22 - SEDE: JEQUIE	ESTADUAL	2019	269,7	Básico	142	110	77,5	29,1	41,8	29,1	0,0
NTE 23 - SEDE: SANTA MARIA DA VITÓRIA	ESTADUAL	2019	261,3	Básico	98	81	82,7	40,7	37,0	19,8	2,5
NTE 24 - SEDE: PAULO AFONSO	ESTADUAL	2019	272,2	Básico	653	342	52,4	29,8	40,6	28,9	0,6
NTE 25 - SEDE: SENHOR DO BONFIM	ESTADUAL	2019	261,0	Básico	157	118	75,2	38,1	44,9	16,9	0,0
NTE 26 - SEDE: SALVADOR	ESTADUAL	2019	278,4	Básico	2.086	1.043	50,0	23,9	42,0	33,4	0,8
NTE 27 - SEDE: EUNAPOLIS	ESTADUAL	2019	266,7	Básico	227	107	47,1	37,4	33,6	29,0	0,0
BAHIA	ESTADUAL	2019	268,4	Básico	8.967	5.292	59,0	32,5	40,9	26,1	0,5

Abaixo do Básico

Básico

Adequado

Avançado

RESULTADO DE DESEMPENHO E PARTICIPAÇÃO POR NTE - MATEMÁTICA - 5º ANO DO ENSINO FUNDAMENTAL

NTE	REDE	Edição	Proficiência Média	Padrão de Desempenho	Nº previsto de estudantes	Nº efetivo de estudantes	Percentual de participação (%)	Percentual de estudantes por Padrão de Desempenho			
								Abaixo do Básico	Básico	Adequado	Avançado
NTE 02 - SEDE: BOM JESUS DA LAPA	ESTADUAL	2019	176,3	Básico	11	10	90,9	50,0	40,0	10,0	0,0
NTE 05 - SEDE: ITABUNA	ESTADUAL	2019	153,3	Abaixo do Básico	133	13	9,8	61,5	38,5	0,0	0,0
NTE 07 - SEDE: TEIXEIRA DE FREITAS	ESTADUAL	2019	183,7	Básico	71	58	81,7	44,8	37,9	13,8	3,4
NTE 09 - SEDE: AMARGOSA	ESTADUAL	2019	152,6	Abaixo do Básico	32	14	43,8	71,4	28,6	0,0	0,0
NTE 17 - SEDE: RIBEIRA DO POMBAL	ESTADUAL	2019	165,0	Abaixo do Básico	112	67	59,8	62,7	32,8	4,5	0,0
NTE 19 - SEDE: FEIRA DE SANTANA	ESTADUAL	2019	204,9	Básico	41	23	56,1	21,7	52,2	26,1	0,0
NTE 24 - SEDE: PAULO AFONSO	ESTADUAL	2019	192,3	Básico	32	25	78,1	40,0	36,0	20,0	4,0
NTE 26 - SEDE: SALVADOR	ESTADUAL	2019	214,3	Básico	287	263	91,6	17,9	43,3	28,5	10,3
BAHIA	ESTADUAL	2019	197,7	Básico	719	473	65,8	32,3	40,6	20,7	6,3

Abaixo do Básico

Básico

Adequado

Avançado

RESULTADO DE DESEMPENHO E PARTICIPAÇÃO POR NTE - MATEMÁTICA - 9º ANO DO ENSINO FUNDAMENTAL

NTE	REDE	Edição	Proficiência Média	Padrão de Desempenho	Nº previsto de estudantes	Nº efetivo de estudantes	Percentual de participação (%)	Percentual de estudantes por Padrão de Desempenho			
								Abaixo do Básico	Básico	Adequado	Avançado
NTE 02 - SEDE: BOM JESUS DA LAPA	ESTADUAL	2019	235,5	Básico	79	76	96,2	46,1	44,7	6,6	2,6
NTE 03 - SEDE: SEABRA	ESTADUAL	2019	236,4	Básico	79	66	83,5	37,9	56,1	6,1	0,0
NTE 04 - SEDE: SERRINHA	ESTADUAL	2019	229,8	Básico	880	735	83,5	47,9	46,1	5,9	0,1
NTE 05 - SEDE: ITABUNA	ESTADUAL	2019	238,1	Básico	2.584	2.007	77,7	40,5	49,9	8,3	1,3
NTE 06 - SEDE: VALENCA	ESTADUAL	2019	223,8	Abaixo do Básico	237	196	82,7	55,1	39,8	5,1	0,0
NTE 07 - SEDE: TEIXEIRA DE FREITAS	ESTADUAL	2019	252,6	Básico	194	165	85,1	34,5	44,8	15,2	5,5
NTE 08 - SEDE: ITAPETINGA	ESTADUAL	2019	212,7	Abaixo do Básico	68	46	67,6	60,9	37,0	2,2	0,0
NTE 09 - SEDE: AMARGOSA	ESTADUAL	2019	240,2	Básico	718	598	83,3	37,1	54,7	7,7	0,5
NTE 10 - SEDE: JUAZEIRO	ESTADUAL	2019	237,8	Básico	1.903	1.666	87,5	40,2	51,5	7,6	0,8
NTE 11 - SEDE: BARREIRAS	ESTADUAL	2019	227,7	Básico	112	106	94,6	51,9	44,3	3,8	0,0
NTE 12 - SEDE: MACAUBAS	ESTADUAL	2019	219,8	Abaixo do Básico	27	24	88,9	58,3	37,5	4,2	0,0
NTE 13 - SEDE: CAETITE	ESTADUAL	2019	257,6	Básico	350	303	86,6	22,4	60,7	15,8	1,0
NTE 15 - SEDE: IPIRA	ESTADUAL	2019	226,9	Básico	93	78	83,9	46,2	48,7	5,1	0,0
NTE 16 - SEDE: JACOBINA	ESTADUAL	2019	248,4	Básico	144	129	89,6	27,9	61,2	8,5	2,3
NTE 17 - SEDE: RIBEIRA DO POMBAL	ESTADUAL	2019	211,0	Abaixo do Básico	63	59	93,7	71,2	27,1	1,7	0,0

Abaixo do Básico

Básico

Adequado

Avançado

RESULTADO DE DESEMPENHO E PARTICIPAÇÃO POR NTE - MATEMÁTICA - 9º ANO DO ENSINO FUNDAMENTAL

NTE	REDE	Edição	Proficiência Média	Padrão de Desempenho	Nº previsto de estudantes	Nº efetivo de estudantes	Percentual de participação (%)	Percentual de estudantes por Padrão de Desempenho			
								Abaixo do Básico	Básico	Adequado	Avançado
NTE 18 - SEDE: ALAGOINHAS	ESTADUAL	2019	236,8	Básico	1.239	1.081	87,2	42,4	49,3	6,8	1,5
NTE 19 - SEDE: FEIRA DE SANTANA	ESTADUAL	2019	237,5	Básico	5.430	4.683	86,2	41,1	51,1	7,4	0,4
NTE 20 - SEDE: VITÓRIA DA CONQUISTA	ESTADUAL	2019	247,5	Básico	1.850	1.537	83,1	33,9	51,7	12,2	2,2
NTE 21 - SEDE: SANTO ANTONIO DE JESUS	ESTADUAL	2019	240,0	Básico	265	250	94,3	38,4	54,4	7,2	0,0
NTE 22 - SEDE: JEQUIE	ESTADUAL	2019	233,9	Básico	932	846	90,8	44,8	45,5	9,1	0,6
NTE 23 - SEDE: SANTA MARIA DA VITÓRIA	ESTADUAL	2019	242,1	Básico	169	145	85,8	34,5	55,2	9,0	1,4
NTE 24 - SEDE: PAULO AFONSO	ESTADUAL	2019	235,9	Básico	221	183	82,8	42,1	51,9	5,5	0,5
NTE 25 - SEDE: SENHOR DO BONFIM	ESTADUAL	2019	226,7	Básico	459	415	90,4	50,8	44,6	4,3	0,2
NTE 26 - SEDE: SALVADOR	ESTADUAL	2019	230,3	Básico	17.400	14.315	82,3	46,0	48,5	5,2	0,3
BAHIA	ESTADUAL	2019	234,3	Básico	35.496	29.709	83,7	43,3	49,4	6,7	0,6

Abaixo do Básico

Básico

Adequado

Avançado

RESULTADO DE DESEMPENHO E PARTICIPAÇÃO POR NTE - MATEMÁTICA - 3ª SÉRIE DO ENSINO MÉDIO (GERAL)

NTE	REDE	Edição	Proficiência Média	Padrão de Desempenho	Nº previsto de estudantes	Nº efetivo de estudantes	Percentual de participação (%)	Percentual de estudantes por Padrão de Desempenho			
								Abaixo do Básico	Básico	Adequado	Avançado
NTE 01 - SEDE: IRECE	ESTADUAL	2019	244,7	Abaixo do Básico	4.079	3.347	82,1	75,0	23,6	1,4	0,0
NTE 02 - SEDE: BOM JESUS DA LAPA	ESTADUAL	2019	234,9	Abaixo do Básico	4.292	3.359	78,3	82,3	16,7	1,0	0,0
NTE 03 - SEDE: SEABRA	ESTADUAL	2019	242,9	Abaixo do Básico	4.604	3.708	80,5	76,7	21,7	1,6	0,0
NTE 04 - SEDE: SERRINHA	ESTADUAL	2019	242,0	Abaixo do Básico	6.168	4.923	79,8	76,8	22,0	1,2	0,0
NTE 05 - SEDE: ITABUNA	ESTADUAL	2019	250,5	Abaixo do Básico	5.685	3.780	66,5	69,9	26,9	3,0	0,2
NTE 06 - SEDE: VALENCA	ESTADUAL	2019	240,8	Abaixo do Básico	2.546	2.021	79,4	79,2	19,7	1,0	0,0
NTE 07 - SEDE: TEIXEIRA DE FREITAS	ESTADUAL	2019	251,6	Abaixo do Básico	3.857	2.898	75,1	70,2	26,9	2,7	0,2
NTE 08 - SEDE: ITAPETINGA	ESTADUAL	2019	244,4	Abaixo do Básico	1.904	1.300	68,3	75,4	22,8	1,6	0,2
NTE 09 - SEDE: AMARGOSA	ESTADUAL	2019	255,0	Abaixo do Básico	2.583	2.136	82,7	68,0	29,3	2,6	0,1
NTE 10 - SEDE: JUAZEIRO	ESTADUAL	2019	245,6	Abaixo do Básico	5.904	4.626	78,4	74,7	23,1	2,1	0,2
NTE 11 - SEDE: BARREIRAS	ESTADUAL	2019	245,1	Abaixo do Básico	4.391	3.561	81,1	73,8	24,0	2,2	0,0
NTE 12 - SEDE: MACAUBAS	ESTADUAL	2019	257,4	Abaixo do Básico	1.517	1.317	86,8	66,2	30,2	3,6	0,0
NTE 13 - SEDE: CAETITE	ESTADUAL	2019	268,0	Abaixo do Básico	4.568	3.660	80,1	56,7	36,8	6,0	0,4
NTE 14 - SEDE: ITABERABA	ESTADUAL	2019	242,7	Abaixo do Básico	2.782	2.252	80,9	77,8	20,2	1,9	0,2
NTE 15 - SEDE: IPIRA	ESTADUAL	2019	258,5	Abaixo do Básico	2.370	1.994	84,1	65,2	31,2	3,4	0,2

Abaixo do Básico

Básico

Adequado

Avançado

RESULTADO DE DESEMPENHO E PARTICIPAÇÃO POR NTE - MATEMÁTICA - 3ª SÉRIE DO ENSINO MÉDIO (GERAL)

NTE	REDE	Edição	Proficiência Média	Padrão de Desempenho	Nº previsto de estudantes	Nº efetivo de estudantes	Percentual de participação (%)	Percentual de estudantes por Padrão de Desempenho			
								Abaixo do Básico	Básico	Adequado	Avançado
NTE 16 - SEDE: JACOBINA	ESTADUAL	2019	246,6	Abaixo do Básico	1.622	1.279	78,9	74,2	24,4	1,4	0,0
NTE 17 - SEDE: RIBEIRA DO POMBAL	ESTADUAL	2019	243,8	Abaixo do Básico	3.718	3.066	82,5	76,3	22,6	1,1	0,0
NTE 18 - SEDE: ALAGOINHAS	ESTADUAL	2019	247,4	Abaixo do Básico	5.258	3.853	73,3	73,7	24,4	1,8	0,1
NTE 19 - SEDE: FEIRA DE SANTANA	ESTADUAL	2019	257,6	Abaixo do Básico	7.445	6.009	80,7	64,7	31,3	3,8	0,2
NTE 20 - SEDE: VITORIA DA CONQUISTA	ESTADUAL	2019	260,4	Abaixo do Básico	6.681	5.575	83,4	62,8	32,5	4,2	0,5
NTE 21 - SEDE: SANTO ANTONIO DE JESUS	ESTADUAL	2019	239,2	Abaixo do Básico	4.902	3.949	80,6	78,9	19,8	1,3	0,1
NTE 22 - SEDE: JEQUIE	ESTADUAL	2019	249,0	Abaixo do Básico	2.986	2.445	81,9	71,9	25,2	2,7	0,2
NTE 23 - SEDE: SANTA MARIA DA VITORIA	ESTADUAL	2019	248,8	Abaixo do Básico	2.651	2.260	85,3	73,5	24,2	2,2	0,2
NTE 24 - SEDE: PAULO AFONSO	ESTADUAL	2019	251,6	Abaixo do Básico	2.152	1.606	74,6	72,4	25,3	2,2	0,1
NTE 25 - SEDE: SENHOR DO BONFIM	ESTADUAL	2019	242,5	Abaixo do Básico	2.551	2.071	81,2	77,5	21,2	1,3	0,0
NTE 26 - SEDE: SALVADOR	ESTADUAL	2019	244,9	Abaixo do Básico	27.919	18.767	67,2	74,3	23,8	1,9	0,0
NTE 27 - SEDE: EUNAPOLIS	ESTADUAL	2019	244,9	Abaixo do Básico	3.153	2.425	76,9	74,3	24,4	1,2	0,1
BAHIA	ESTADUAL	2019	247,9	Abaixo do Básico	128.288	98.187	76,5	72,6	25,0	2,3	0,1

Abaixo do Básico

Básico

Adequado

Avançado

RESULTADO DE DESEMPENHO E PARTICIPAÇÃO POR NTE - MATEMÁTICA - 3ª SÉRIE DO ENSINO MÉDIO (REGULAR)

NTE	REDE	Edição	Proficiência Média	Padrão de Desempenho	Nº previsto de estudantes	Nº efetivo de estudantes	Percentual de participação (%)	Percentual de estudantes por Padrão de Desempenho			
								Abaixo do Básico	Básico	Adequado	Avançado
NTE 01 - SEDE: IRECE	ESTADUAL	2019	245,5	Abaixo do Básico	3.507	2.873	81,9	74,3	24,3	1,4	0,0
NTE 02 - SEDE: BOM JESUS DA LAPA	ESTADUAL	2019	238,8	Abaixo do Básico	3.146	2.492	79,2	79,7	19,1	1,2	0,0
NTE 03 - SEDE: SEABRA	ESTADUAL	2019	243,1	Abaixo do Básico	4.012	3.232	80,6	76,4	21,9	1,6	0,0
NTE 04 - SEDE: SERRINHA	ESTADUAL	2019	242,2	Abaixo do Básico	5.134	4.125	80,3	76,9	21,9	1,2	0,0
NTE 05 - SEDE: ITABUNA	ESTADUAL	2019	250,1	Abaixo do Básico	4.739	3.224	68,0	70,2	26,5	3,2	0,2
NTE 06 - SEDE: VALENCA	ESTADUAL	2019	241,3	Abaixo do Básico	2.197	1.743	79,3	78,5	20,4	1,0	0,1
NTE 07 - SEDE: TEIXEIRA DE FREITAS	ESTADUAL	2019	252,1	Abaixo do Básico	3.453	2.599	75,3	69,9	27,2	2,7	0,2
NTE 08 - SEDE: ITAPETINGA	ESTADUAL	2019	244,4	Abaixo do Básico	1.640	1.127	68,7	75,7	22,6	1,5	0,2
NTE 09 - SEDE: AMARGOSA	ESTADUAL	2019	255,0	Abaixo do Básico	2.417	2.028	83,9	67,9	29,2	2,7	0,1
NTE 10 - SEDE: JUAZEIRO	ESTADUAL	2019	245,8	Abaixo do Básico	4.637	3.738	80,6	74,9	22,8	2,1	0,2
NTE 11 - SEDE: BARREIRAS	ESTADUAL	2019	246,8	Abaixo do Básico	3.809	3.125	82,0	72,9	24,8	2,2	0,0
NTE 12 - SEDE: MACAUBAS	ESTADUAL	2019	262,2	Abaixo do Básico	1.197	1.065	89,0	62,3	33,5	4,1	0,0
NTE 13 - SEDE: CAETITE	ESTADUAL	2019	269,2	Abaixo do Básico	3.730	3.086	82,7	56,0	37,4	6,2	0,5
NTE 14 - SEDE: ITABERABA	ESTADUAL	2019	243,9	Abaixo do Básico	2.398	1.966	82,0	76,8	21,0	2,0	0,3
NTE 15 - SEDE: IPIRA	ESTADUAL	2019	259,0	Abaixo do Básico	1.872	1.624	86,8	64,8	32,0	3,1	0,1

Abaixo do Básico

Básico

Adequado

Avançado

RESULTADO DE DESEMPENHO E PARTICIPAÇÃO POR NTE - MATEMÁTICA - 3ª SÉRIE DO ENSINO MÉDIO (REGULAR)

NTE	REDE	Edição	Proficiência Média	Padrão de Desempenho	Nº previsto de estudantes	Nº efetivo de estudantes	Percentual de participação (%)	Percentual de estudantes por Padrão de Desempenho			
								Abaixo do Básico	Básico	Adequado	Avançado
NTE 16 - SEDE: JACOBINA	ESTADUAL	2019	248,2	Abaixo do Básico	1.459	1.140	78,1	73,8	24,6	1,6	0,0
NTE 17 - SEDE: RIBEIRA DO POMBAL	ESTADUAL	2019	243,8	Abaixo do Básico	3.361	2.782	82,8	76,4	22,4	1,2	0,0
NTE 18 - SEDE: ALAGOINHAS	ESTADUAL	2019	249,0	Abaixo do Básico	4.097	3.236	79,0	72,7	25,2	2,0	0,1
NTE 19 - SEDE: FEIRA DE SANTANA	ESTADUAL	2019	258,2	Abaixo do Básico	7.001	5.697	81,4	64,2	31,7	3,8	0,2
NTE 20 - SEDE: VITORIA DA CONQUISTA	ESTADUAL	2019	259,1	Abaixo do Básico	6.027	5.026	83,4	63,8	31,8	3,9	0,4
NTE 21 - SEDE: SANTO ANTONIO DE JESUS	ESTADUAL	2019	238,9	Abaixo do Básico	4.265	3.520	82,5	79,3	19,3	1,3	0,1
NTE 22 - SEDE: JEQUIE	ESTADUAL	2019	250,2	Abaixo do Básico	2.486	2.048	82,4	70,7	26,2	2,9	0,2
NTE 23 - SEDE: SANTA MARIA DA VITORIA	ESTADUAL	2019	249,7	Abaixo do Básico	2.394	2.042	85,3	73,0	24,5	2,3	0,2
NTE 24 - SEDE: PAULO AFONSO	ESTADUAL	2019	248,2	Abaixo do Básico	1.346	1.131	84,0	76,6	21,6	1,8	0,1
NTE 25 - SEDE: SENHOR DO BONFIM	ESTADUAL	2019	242,7	Abaixo do Básico	2.228	1.819	81,6	77,0	21,7	1,2	0,1
NTE 26 - SEDE: SALVADOR	ESTADUAL	2019	243,2	Abaixo do Básico	25.383	17.413	68,6	75,6	22,7	1,7	0,0
NTE 27 - SEDE: EUNAPOLIS	ESTADUAL	2019	242,7	Abaixo do Básico	2.754	2.173	78,9	76,5	22,6	0,9	0,0
BAHIA	ESTADUAL	2019	248,0	Abaixo do Básico	110.689	86.074	77,8	72,6	25,0	2,3	0,1

Abaixo do Básico

Básico

Adequado

Avançado

RESULTADO DE DESEMPENHO E PARTICIPAÇÃO POR NTE - MATEMÁTICA - 3ª SÉRIE DO ENSINO MÉDIO INTEGRAL

NTE	REDE	Edição	Proficiência Média	Padrão de Desempenho	Nº previsto de estudantes	Nº efetivo de estudantes	Percentual de participação (%)	Percentual de estudantes por Padrão de Desempenho			
								Abaixo do Básico	Básico	Adequado	Avançado
NTE 01 - SEDE: IRECE	ESTADUAL	2019	252,2	Abaixo do Básico	64	51	79,7	74,5	25,5	0,0	0,0
NTE 02 - SEDE: BOM JESUS DA LAPA	ESTADUAL	2019	260,3	Abaixo do Básico	76	63	82,9	66,7	27,0	6,3	0,0
NTE 03 - SEDE: SEABRA	ESTADUAL	2019	245,6	Abaixo do Básico	28	25	89,3	80,0	20,0	0,0	0,0
NTE 04 - SEDE: SERRINHA	ESTADUAL	2019	244,9	Abaixo do Básico	119	113	95,0	73,5	23,9	2,7	0,0
NTE 05 - SEDE: ITABUNA	ESTADUAL	2019	273,9	Abaixo do Básico	153	92	60,1	52,2	39,1	7,6	1,1
NTE 07 - SEDE: TEIXEIRA DE FREITAS	ESTADUAL	2019	249,2	Abaixo do Básico	96	68	70,8	72,1	25,0	2,9	0,0
NTE 08 - SEDE: ITAPETINGA	ESTADUAL	2019	256,5	Abaixo do Básico	47	41	87,2	68,3	29,3	2,4	0,0
NTE 10 - SEDE: JUAZEIRO	ESTADUAL	2019	262,4	Abaixo do Básico	239	199	83,3	61,8	34,2	4,0	0,0
NTE 13 - SEDE: CAETITE	ESTADUAL	2019	297,0	Básico	86	78	90,7	26,9	56,4	16,7	0,0
NTE 15 - SEDE: IPIRA	ESTADUAL	2019	269,5	Abaixo do Básico	165	149	90,3	57,7	34,2	7,4	0,7
NTE 17 - SEDE: RIBEIRA DO POMBAL	ESTADUAL	2019	272,4	Abaixo do Básico	51	47	92,2	46,8	48,9	4,3	0,0
NTE 18 - SEDE: ALAGOINHAS	ESTADUAL	2019	267,1	Abaixo do Básico	50	42	84,0	52,4	42,9	4,8	0,0
NTE 19 - SEDE: FEIRA DE SANTANA	ESTADUAL	2019	244,7	Abaixo do Básico	57	36	63,2	77,8	19,4	2,8	0,0
NTE 20 - SEDE: VITORIA DA CONQUISTA	ESTADUAL	2019	268,5	Abaixo do Básico	283	248	87,6	55,2	36,7	7,7	0,4

Abaixo do Básico

Básico

Adequado

Avançado

RESULTADO DE DESEMPENHO E PARTICIPAÇÃO POR NTE - MATEMÁTICA - 3ª SÉRIE DO ENSINO MÉDIO INTEGRAL

NTE	REDE	Edição	Proficiência Média	Padrão de Desempenho	Nº previsto de estudantes	Nº efetivo de estudantes	Percentual de participação (%)	Percentual de estudantes por Padrão de Desempenho			
								Abaixo do Básico	Básico	Adequado	Avançado
NTE 21 - SEDE: SANTO ANTONIO DE JESUS	ESTADUAL	2019	237,3	Abaixo do Básico	115	104	90,4	82,7	17,3	0,0	0,0
NTE 22 - SEDE: JEQUIE	ESTADUAL	2019	254,6	Abaixo do Básico	128	116	90,6	68,1	25,9	6,0	0,0
NTE 24 - SEDE: PAULO AFONSO	ESTADUAL	2019	258,7	Abaixo do Básico	55	46	83,6	71,7	21,7	6,5	0,0
NTE 25 - SEDE: SENHOR DO BONFIM	ESTADUAL	2019	225,3	Abaixo do Básico	60	53	88,3	83,0	15,1	1,9	0,0
NTE 26 - SEDE: SALVADOR	ESTADUAL	2019	257,2	Abaixo do Básico	229	193	84,3	69,9	28,0	2,1	0,0
NTE 27 - SEDE: EUNAPOLIS	ESTADUAL	2019	268,5	Abaixo do Básico	121	113	93,4	54,9	38,9	6,2	0,0
BAHIA	ESTADUAL	2019	260,4	Abaixo do Básico	2.222	1.877	84,5	63,2	31,6	5,1	0,2

Abaixo do Básico

Básico

Adequado

Avançado

RESULTADO DE DESEMPENHO E PARTICIPAÇÃO POR NTE - MATEMÁTICA - 3ª SÉRIE DO ENSINO MÉDIO COM INTERMEDIÇÃO TECNOLÓGICA (EMITec)

NTE	REDE	Edição	Proficiência Média	Padrão de Desempenho	Nº previsto de estudantes	Nº efetivo de estudantes	Percentual de participação (%)	Percentual de estudantes por Padrão de Desempenho			
								Abaixo do Básico	Básico	Adequado	Avançado
NTE 01 - SEDE: IRECE	ESTADUAL	2019	234,0	Abaixo do Básico	347	300	86,5	82,3	16,3	1,3	0,0
NTE 02 - SEDE: BOM JESUS DA LAPA	ESTADUAL	2019	217,5	Abaixo do Básico	937	711	75,9	93,2	6,6	0,1	0,0
NTE 03 - SEDE: SEABRA	ESTADUAL	2019	233,9	Abaixo do Básico	345	312	90,4	84,3	15,1	0,6	0,0
NTE 04 - SEDE: SERRINHA	ESTADUAL	2019	222,1	Abaixo do Básico	353	288	81,6	86,5	13,5	0,0	0,0
NTE 05 - SEDE: ITABUNA	ESTADUAL	2019	216,9	Abaixo do Básico	143	48	33,6	91,7	8,3	0,0	0,0
NTE 06 - SEDE: VALENCA	ESTADUAL	2019	227,9	Abaixo do Básico	167	130	77,8	90,0	10,0	0,0	0,0
NTE 07 - SEDE: TEIXEIRA DE FREITAS	ESTADUAL	2019	230,0	Abaixo do Básico	191	144	75,4	87,5	11,1	0,7	0,7
NTE 08 - SEDE: ITAPETINGA	ESTADUAL	2019	217,5	Abaixo do Básico	86	64	74,4	89,1	10,9	0,0	0,0
NTE 09 - SEDE: AMARGOSA	ESTADUAL	2019	240,4	Abaixo do Básico	32	17	53,1	82,4	17,6	0,0	0,0
NTE 10 - SEDE: JUAZEIRO	ESTADUAL	2019	213,9	Abaixo do Básico	449	313	69,7	95,5	4,5	0,0	0,0
NTE 11 - SEDE: BAREIRAS	ESTADUAL	2019	214,5	Abaixo do Básico	348	259	74,4	95,4	4,6	0,0	0,0
NTE 12 - SEDE: MACAUBAS	ESTADUAL	2019	229,2	Abaixo do Básico	210	169	80,5	89,3	9,5	1,2	0,0
NTE 13 - SEDE: CAETITE	ESTADUAL	2019	242,6	Abaixo do Básico	216	209	96,8	76,6	23,4	0,0	0,0
NTE 14 - SEDE: ITABERABA	ESTADUAL	2019	220,2	Abaixo do Básico	106	88	83,0	96,6	2,3	1,1	0,0
NTE 15 - SEDE: IPIRA	ESTADUAL	2019	229,8	Abaixo do Básico	88	83	94,3	88,0	10,8	1,2	0,0

Abaixo do Básico

Básico

Adequado

Avançado

RESULTADO DE DESEMPENHO E PARTICIPAÇÃO POR NTE - MATEMÁTICA - 3ª SÉRIE DO ENSINO MÉDIO COM INTERMEDIÇÃO TECNOLÓGICA (EMITec)

NTE	REDE	Edição	Proficiência Média	Padrão de Desempenho	Nº previsto de estudantes	Nº efetivo de estudantes	Percentual de participação (%)	Percentual de estudantes por Padrão de Desempenho			
								Abaixo do Básico	Básico	Adequado	Avançado
NTE 16 - SEDE: JACOBINA	ESTADUAL	2019	206,3	Abaixo do Básico	56	52	92,9	94,2	5,8	0,0	0,0
NTE 17 - SEDE: RIBEIRA DO POMBAL	ESTADUAL	2019	228,8	Abaixo do Básico	80	70	87,5	88,6	11,4	0,0	0,0
NTE 18 - SEDE: ALAGOINHAS	ESTADUAL	2019	223,3	Abaixo do Básico	386	269	69,7	94,4	5,2	0,4	0,0
NTE 19 - SEDE: FEIRA DE SANTANA	ESTADUAL	2019	226,0	Abaixo do Básico	86	57	66,3	93,0	5,3	1,8	0,0
NTE 20 - SEDE: VITORIA DA CONQUISTA	ESTADUAL	2019	222,8	Abaixo do Básico	86	74	86,0	94,6	5,4	0,0	0,0
NTE 22 - SEDE: JEQUIE	ESTADUAL	2019	219,7	Abaixo do Básico	161	117	72,7	92,3	7,7	0,0	0,0
NTE 23 - SEDE: SANTA MARIA DA VITORIA	ESTADUAL	2019	227,5	Abaixo do Básico	134	111	82,8	85,6	14,4	0,0	0,0
NTE 24 - SEDE: PAULO AFONSO	ESTADUAL	2019	210,5	Abaixo do Básico	77	70	90,9	94,3	5,7	0,0	0,0
NTE 25 - SEDE: SENHOR DO BONFIM	ESTADUAL	2019	219,3	Abaixo do Básico	66	49	74,2	93,9	6,1	0,0	0,0
NTE 26 - SEDE: SALVADOR	ESTADUAL	2019	-	-	55	0	0,0	-	-	-	-
NTE 27 - SEDE: EUNAPOLIS	ESTADUAL	2019	234,5	Abaixo do Básico	51	32	62,7	71,9	28,1	0,0	0,0
BAHIA	ESTADUAL	2019	223,8	Abaixo do Básico	5.256	4.036	76,8	89,7	9,9	0,3	0,0

Abaixo do Básico

Básico

Adequado

Avançado

RESULTADO DE DESEMPENHO E PARTICIPAÇÃO POR NTE - MATEMÁTICA - 3ª SÉRIE DA EDUCAÇÃO PROFISSIONAL INTEGRADA AO ENSINO MÉDIO (EPI)

NTE	REDE	Edição	Proficiência Média	Padrão de Desempenho	Nº previsto de estudantes	Nº efetivo de estudantes	Percentual de participação (%)	Percentual de estudantes por Padrão de Desempenho			
								Abaixo do Básico	Básico	Adequado	Avançado
NTE 01 - SEDE: IRECE	ESTADUAL	2019	253,4	Abaixo do Básico	58	54	93,1	70,4	24,1	5,6	0,0
NTE 02 - SEDE: BOM JESUS DA LAPA	ESTADUAL	2019	224,0	Abaixo do Básico	17	12	70,6	91,7	8,3	0,0	0,0
NTE 03 - SEDE: SEABRA	ESTADUAL	2019	275,7	Básico	42	32	76,2	46,9	43,8	9,4	0,0
NTE 04 - SEDE: SERRINHA	ESTADUAL	2019	252,3	Abaixo do Básico	49	45	91,8	62,2	37,8	0,0	0,0
NTE 05 - SEDE: ITABUNA	ESTADUAL	2019	249,3	Abaixo do Básico	211	177	83,9	72,3	25,4	2,3	0,0
NTE 06 - SEDE: VALENCA	ESTADUAL	2019	228,9	Abaixo do Básico	59	53	89,8	90,6	7,5	1,9	0,0
NTE 08 - SEDE: ITAPETINGA	ESTADUAL	2019	253,0	Abaixo do Básico	44	20	45,5	80,0	20,0	0,0	0,0
NTE 09 - SEDE: AMARGOSA	ESTADUAL	2019	268,6	Abaixo do Básico	34	31	91,2	61,3	38,7	0,0	0,0
NTE 10 - SEDE: JUAZEIRO	ESTADUAL	2019	257,6	Abaixo do Básico	150	133	88,7	63,9	34,6	1,5	0,0
NTE 14 - SEDE: ITABERABA	ESTADUAL	2019	302,9	Básico	29	2	6,9	0,0	100,0	0,0	0,0
NTE 15 - SEDE: IPIRA	ESTADUAL	2019	276,3	Básico	25	17	68,0	52,9	35,3	11,8	0,0
NTE 17 - SEDE: RIBEIRA DO POMBAL	ESTADUAL	2019	248,9	Abaixo do Básico	14	13	92,9	76,9	23,1	0,0	0,0
NTE 18 - SEDE: ALAGOINHAS	ESTADUAL	2019	228,1	Abaixo do Básico	41	29	70,7	86,2	13,8	0,0	0,0
NTE 20 - SEDE: VITORIA DA CONQUISTA	ESTADUAL	2019	279,4	Básico	25	17	68,0	58,8	41,2	0,0	0,0

Abaixo do Básico

Básico

Adequado

Avançado

RESULTADO DE DESEMPENHO E PARTICIPAÇÃO POR NTE - MATEMÁTICA - 3ª SÉRIE DA EDUCAÇÃO PROFISSIONAL INTEGRADA AO ENSINO MÉDIO (EPI)

NTE	REDE	Edição	Proficiência Média	Padrão de Desempenho	Nº previsto de estudantes	Nº efetivo de estudantes	Percentual de participação (%)	Percentual de estudantes por Padrão de Desempenho				
								Abaixo do Básico	Básico	Adequado	Avançado	
NTE 21 - SEDE: SANTO ANTONIO DE JESUS	ESTADUAL	2019	242,4	Abaixo do Básico	35	25	71,4	76,0	24,0	0,0	0,0	0,0
NTE 22 - SEDE: JEQUIE	ESTADUAL	2019	241,5	Abaixo do Básico	69	54	78,3	75,9	24,1	0,0	0,0	0,0
NTE 23 - SEDE: SANTA MARIA DA VITORIA	ESTADUAL	2019	245,0	Abaixo do Básico	25	25	100,0	76,0	20,0	4,0	0,0	0,0
NTE 24 - SEDE: PAULO AFONSO	ESTADUAL	2019	274,1	Abaixo do Básico	21	17	81,0	58,8	35,3	5,9	0,0	0,0
NTE 25 - SEDE: SENHOR DO BONFIM	ESTADUAL	2019	247,7	Abaixo do Básico	40	32	80,0	75,0	18,8	6,3	0,0	0,0
NTE 26 - SEDE: SALVADOR	ESTADUAL	2019	256,5	Abaixo do Básico	166	118	71,1	72,0	26,3	1,7	0,0	0,0
BAHIA	ESTADUAL	2019	252,2	Abaixo do Básico	1.154	906	78,5	70,6	27,0	2,3	0,0	0,0

Abaixo do Básico

Básico

Adequado

Avançado

RESULTADO DE DESEMPENHO E PARTICIPAÇÃO POR NTE - MATEMÁTICA - 4ª SÉRIE DA EDUCAÇÃO PROFISSIONAL INTEGRADA AO ENSINO MÉDIO (EPI)

NTE	REDE	Edição	Proficiência Média	Padrão de Desempenho	Nº previsto de estudantes	Nº efetivo de estudantes	Percentual de participação (%)	Percentual de estudantes por Padrão de Desempenho				
								Abaixo do Básico	Básico	Adequado	Avançado	
NTE 01 - SEDE: IRECE	ESTADUAL	2019	245,7	Abaixo do Básico	103	69	67,0	73,9	26,1	0,0	0,0	0,0
NTE 02 - SEDE: BOM JESUS DA LAPA	ESTADUAL	2019	251,5	Abaixo do Básico	116	81	69,8	74,1	25,9	0,0	0,0	0,0
NTE 03 - SEDE: SEABRA	ESTADUAL	2019	254,5	Abaixo do Básico	177	107	60,5	72,0	28,0	0,0	0,0	0,0
NTE 04 - SEDE: SERRINHA	ESTADUAL	2019	253,5	Abaixo do Básico	513	352	68,6	70,5	27,6	2,0	0,0	0,0
NTE 05 - SEDE: ITABUNA	ESTADUAL	2019	253,3	Abaixo do Básico	439	239	54,4	66,1	32,6	0,8	0,4	0,0
NTE 06 - SEDE: VALENCA	ESTADUAL	2019	256,9	Abaixo do Básico	123	95	77,2	69,5	28,4	2,1	0,0	0,0
NTE 07 - SEDE: TEIXEIRA DE FREITAS	ESTADUAL	2019	274,0	Abaixo do Básico	117	87	74,4	49,4	44,8	5,7	0,0	0,0
NTE 08 - SEDE: ITAPETINGA	ESTADUAL	2019	266,7	Abaixo do Básico	87	48	55,2	54,2	39,6	6,3	0,0	0,0
NTE 09 - SEDE: AMARGOSA	ESTADUAL	2019	253,2	Abaixo do Básico	100	60	60,0	70,0	28,3	1,7	0,0	0,0
NTE 10 - SEDE: JUAZEIRO	ESTADUAL	2019	262,6	Abaixo do Básico	429	243	56,6	60,9	36,2	2,9	0,0	0,0
NTE 11 - SEDE: BAREIRAS	ESTADUAL	2019	259,4	Abaixo do Básico	234	177	75,6	58,2	36,7	5,1	0,0	0,0
NTE 12 - SEDE: MACAUBAS	ESTADUAL	2019	252,8	Abaixo do Básico	110	83	75,5	68,7	30,1	1,2	0,0	0,0
NTE 13 - SEDE: CAETITE	ESTADUAL	2019	266,5	Abaixo do Básico	536	287	53,5	58,5	35,2	6,3	0,0	0,0
NTE 14 - SEDE: ITABERABA	ESTADUAL	2019	240,4	Abaixo do Básico	249	196	78,7	79,6	19,4	1,0	0,0	0,0
NTE 15 - SEDE: IPIRA	ESTADUAL	2019	254,9	Abaixo do Básico	220	121	55,0	66,9	31,4	1,7	0,0	0,0

Abaixo do Básico

Básico

Adequado

Avançado

RESULTADO DE DESEMPENHO E PARTICIPAÇÃO POR NTE - MATEMÁTICA - 4ª SÉRIE DA EDUCAÇÃO PROFISSIONAL INTEGRADA AO ENSINO MÉDIO (EPI)

NTE	REDE	Edição	Proficiência Média	Padrão de Desempenho	Nº previsto de estudantes	Nº efetivo de estudantes	Percentual de participação (%)	Percentual de estudantes por Padrão de Desempenho				
								Abaixo do Básico	Básico	Adequado	Avançado	
NTE 16 - SEDE: JACOBINA	ESTADUAL	2019	250,4	Abaixo do Básico	107	87	81,3	67,8	32,2	0,0	0,0	0,0
NTE 17 - SEDE: RIBEIRA DO POMBAL	ESTADUAL	2019	242,0	Abaixo do Básico	212	154	72,6	77,3	22,7	0,0	0,0	0,0
NTE 18 - SEDE: ALAGOINHAS	ESTADUAL	2019	251,5	Abaixo do Básico	684	277	40,5	68,2	31,4	0,4	0,0	0,0
NTE 19 - SEDE: FEIRA DE SANTANA	ESTADUAL	2019	253,2	Abaixo do Básico	301	219	72,8	67,1	30,1	2,7	0,0	0,0
NTE 20 - SEDE: VITÓRIA DA CONQUISTA	ESTADUAL	2019	294,5	Básico	260	210	80,8	37,1	52,4	8,6	1,9	0,0
NTE 21 - SEDE: SANTO ANTONIO DE JESUS	ESTADUAL	2019	243,7	Abaixo do Básico	487	300	61,6	73,3	25,3	1,3	0,0	0,0
NTE 22 - SEDE: JEQUIE	ESTADUAL	2019	255,2	Abaixo do Básico	142	110	77,5	74,5	23,6	0,9	0,9	0,0
NTE 23 - SEDE: SANTA MARIA DA VITÓRIA	ESTADUAL	2019	257,3	Abaixo do Básico	98	82	83,7	68,3	30,5	1,2	0,0	0,0
NTE 24 - SEDE: PAULO AFONSO	ESTADUAL	2019	269,5	Abaixo do Básico	653	342	52,4	55,0	41,5	3,5	0,0	0,0
NTE 25 - SEDE: SENHOR DO BONFIM	ESTADUAL	2019	255,8	Abaixo do Básico	157	118	75,2	75,4	23,7	0,8	0,0	0,0
NTE 26 - SEDE: SALVADOR	ESTADUAL	2019	269,6	Abaixo do Básico	2.086	1.043	50,0	55,2	39,6	5,1	0,1	0,9
NTE 27 - SEDE: EUNAPOLIS	ESTADUAL	2019	267,5	Abaixo do Básico	227	107	47,1	50,5	44,9	3,7	0,9	0,0
BAHIA	ESTADUAL	2019	259,9	Abaixo do Básico	8.967	5.294	59,0	63,1	33,7	3,0	0,2	0,2

Abaixo do Básico

Básico

Adequado

Avançado

Resultados na plataforma SABE

O processo de avaliação em larga escala não se encerra quando os resultados chegam à secretaria, às regionais e às escolas. Ao contrário, faz-se necessário que todos os agentes educacionais apropriem-se das diferentes informações produzidas a partir dos resultados das avaliações, incorporando-os às suas reflexões sobre as dinâmicas de funcionamento da rede como um todo e de cada escola, detalhadas no currículo e no Projeto Político-Pedagógico.

Os resultados disponíveis no ambiente restrito da plataforma SABE podem ser conferidos no card **Resultados da avaliação**. Por meio das abas que compõem esse card, é possível consultar os resultados gerais da rede e de cada NTE, para os anos iniciais e finais do Ensino Fundamental e o Ensino Médio.

Estão disponibilizados, nessas abas, os resultados gerais da rede, das regionais e municípios, das escolas, das turmas e de cada estudante, por etapa e componente curricular avaliados. A seguir, são apresentadas as principais informações contidas em cada página. Você deve clicar no botão desejado para acessá-las.



Resultados Gerais

Clicando no botão [Resultados gerais de desempenho](#), é possível acessar os resultados de desempenho de todos os estudantes da rede que participaram da avaliação do SABE 2019: distribuição por padrão de desempenho e proficiência média, bem como dados referentes à participação na avaliação (quantitativos de estudantes previstos e de estudantes avaliados). Esses resultados são exibidos para a rede, para cada regional e respectivos municípios, bem como para cada escola, turma e estudante desses municípios.



Resultados da avaliação

Resultados da avaliação com foco no desempenho estudantil e nos objetivos curriculares.



Para prosseguir na leitura e interpretação dos resultados da rede e das escolas, é preciso retomar alguns conceitos básicos da avaliação externa em larga escala.



Desempenho nos campos temáticos

O objetivo desse indicador é trazer um conjunto de informações sobre os resultados dos estudantes que permitam uma melhor compreensão dos dados divulgados e uma maior aplicabilidade pedagógica desses resultados. As informações contidas nesse indicador poderão ser úteis para a análise de desempenho de cada estudante, de grupo de estudantes e até de uma turma inteira, tendo como referência os campos temáticos avaliados.



Exemplos de item por habilidade

Nesta página, você tem acesso a um conjunto de itens relacionados a determinadas habilidades avaliadas, em cada etapa e componente curricular. Para essas habilidades, há um item de exemplo com a indicação do descritor correspondente e o respectivo gabarito.



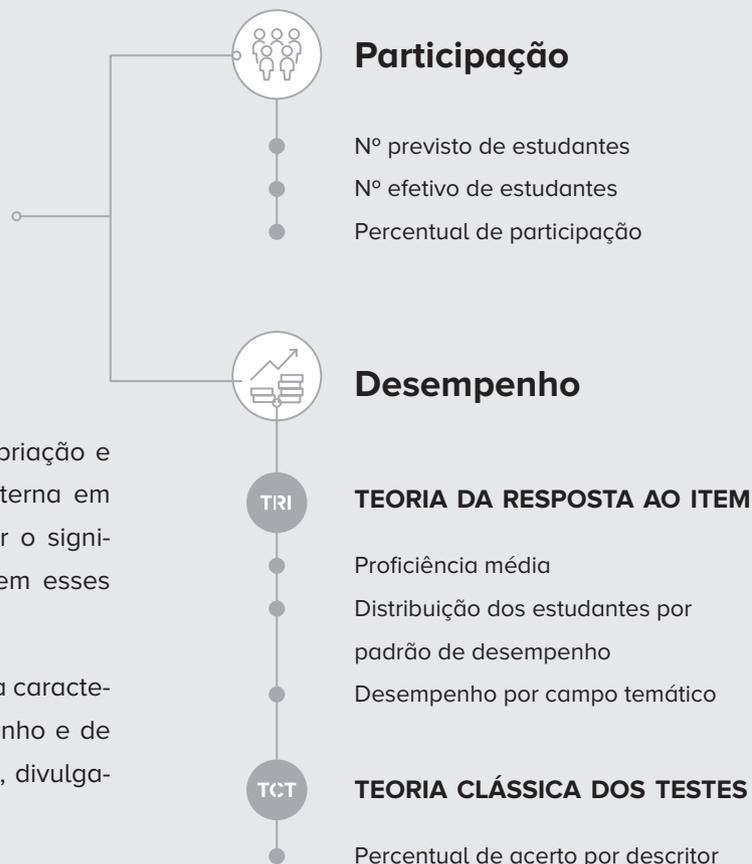
BNCC e currículo da rede

A Base Nacional Comum Curricular (BNCC) estabelece, com maior detalhamento, o conjunto de aprendizagens essenciais e indispensáveis a que todos os estudantes têm direito e que devem ser desenvolvidas ao longo das etapas e modalidades da educação básica. Nessa página, você tem acesso ao texto da BNCC e, ainda, ao currículo da rede.

Leitura e interpretação dos indicadores

Para dar início ao processo de apropriação e uso dos resultados da avaliação externa em larga escala, é preciso compreender o significado dos indicadores que constituem esses resultados.

Em primeiro lugar, deve-se conhecer a caracterização dos indicadores de desempenho e de participação da rede e das regionais, divulgados na plataforma do programa.



PARTICIPAÇÃO

Esse indicador é muito importante, uma vez que, por se tratar de avaliação censitária, quanto maior a participação dos estudantes, mais fidedignos são os resultados dos testes cognitivos. Isso significa dizer que é possível generalizar os resultados para toda a rede quando a participação efetiva for igual ou superior a **80%** do total de estudantes previstos para realizar a avaliação.

Neste exemplo, é possível perceber que a participação dos estudantes dessa rede na avaliação externa foi superior a 80% dos estudantes previstos, no ano de 2019.

Verifique, nos resultados da sua rede, os percentuais de participação dos estudantes nos testes de Língua Portuguesa, em cada etapa avaliada.



DESEMPENHO

I. Proficiência média

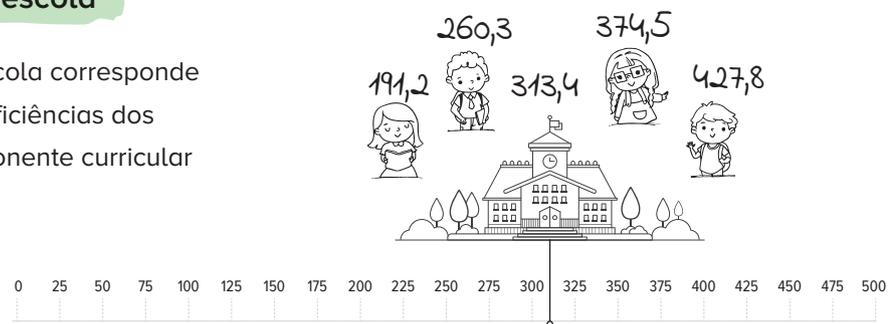
Proficiência

Valor estimado do conhecimento do estudante, calculado a partir das tarefas que ele é capaz de realizar na resolução dos itens do teste.



Proficiência média da escola

A proficiência média da escola corresponde à média aritmética das proficiências dos estudantes em cada componente curricular e etapa avaliada.



Esse indicador contribui para o monitoramento da qualidade da educação ofertada pelas escolas e pela rede, especialmente quando se observa sua evolução entre ciclos de avaliação sucessivos.

Neste exemplo, observa-se a proficiência média alcançada pelos estudantes de uma determinada rede na avaliação externa, em determinada disciplina e etapa, no ano de 2019.



Para entender a relação entre a proficiência e o desempenho dos estudantes, é importante observá-la na **escala de proficiência**.

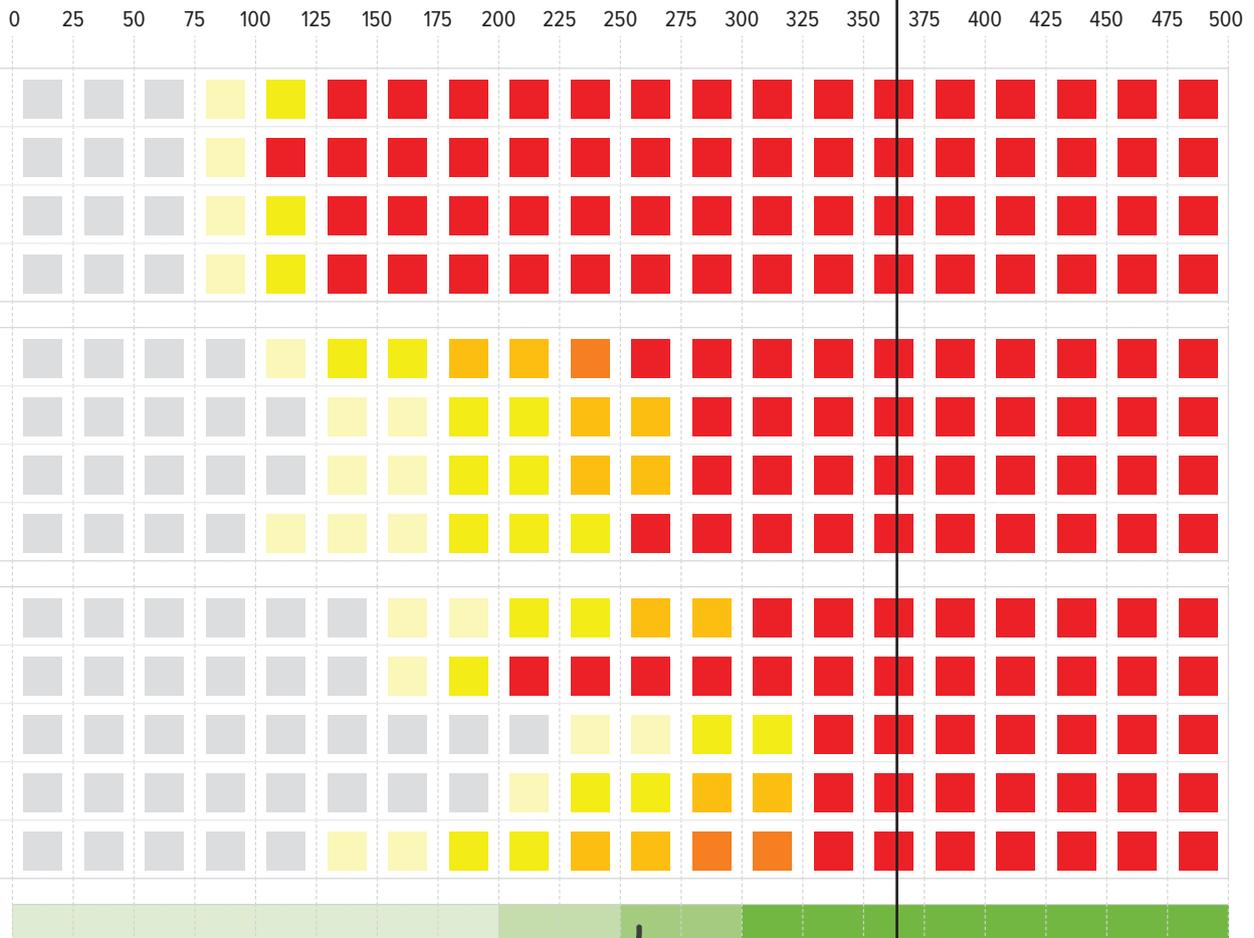
DOMÍNIOS	COMPETÊNCIAS
Apropriação do sistema da escrita	<ul style="list-style-type: none"> Identifica letras Reconhece convenções gráficas Manifesta consciência fonológica Lê palavras
Estratégias de leitura	<ul style="list-style-type: none"> Localiza informação Identifica tema Realiza inferência Identifica gênero, função e destinatário de um texto
Processamento do texto	<ul style="list-style-type: none"> Estabelece relações lógico-discursivas Identifica elementos de um texto narrativo Estabelece relações entre textos Distingue posicionamentos Identifica marcas linguísticas

A escala de proficiência do SABE é a mesma escala utilizada pelo Sistema de Avaliação da Educação Básica (Saeb), cuja variação vai de 0 a 500 pontos.

Etapas de alfabetização, por sua vez, utilizam uma escala própria, que varia de 0 a 1.000 e é dividida em intervalos de 50 pontos.

Níveis de desempenho

Essa escala é dividida em intervalos de 25 pontos, chamados de níveis de desempenho.



Padrões de desempenho

Com base nas expectativas de aprendizagem para cada etapa de escolaridade e nas projeções educacionais estabelecidas pelo SABE, os níveis da escala são agrupados em intervalos maiores, chamados de padrões de desempenho.

Padrões de desempenho: intervalos da escala de proficiência correspondentes ao desenvolvimento de determinadas habilidades e competências, nos quais estão alocados estudantes com desempenho similar.

Os intervalos correspondentes a cada padrão de desempenho são estabelecidos pela Secretaria da Educação do Estado da Bahia, e cada um desses padrões corresponde a um conjunto de tarefas que os estudantes são capazes de realizar, de acordo com as habilidades que desenvolveram.

Média de proficiência da escola

363

É importante observar que a média de proficiência da escola a coloca em um determinado padrão de desempenho. Mas isso não significa que todos os estudantes obtiveram o mesmo desempenho. Por isso, é fundamental conhecer a distribuição dos estudantes pelos padrões de desempenho, de acordo com a proficiência alcançada no teste.

II. Distribuição dos estudantes por padrão de desempenho estudantil

De acordo com a proficiência alcançada no teste, o estudante apresenta um perfil que nos permite alocá-lo em um dos padrões de desempenho. Em uma mesma turma e escola, podemos ter vários estudantes em cada um dos padrões de desempenho. Esta distribuição pode ser representada por números absolutos e por percentual. Impor-

tante saber quantos estudantes se encontram em cada padrão e o que eles são capazes de realizar, tendo em vista o seu desempenho.

Esse indicador é imprescindível ao monitoramento da equidade da oferta educacional em sua rede, ao se constatar que os dois últimos padrões são considerados desejáveis, enquanto os dois primeiros sinalizam para a necessidade de ações de intervenção pedagógica.

Percentuais de estudantes em cada padrão de desempenho

2019

Padrão 01

22%

dos estudantes encontram-se no padrão 01

Nº de estudantes que se encontram neste padrão: 6495



ABAIXO DO BÁSICO

Estudantes revelam carência de aprendizagem em relação às habilidades previstas para sua etapa de escolaridade.

Padrão 02

52%

dos estudantes encontram-se no padrão 02

Nº de estudantes que se encontram neste padrão: 15352



BÁSICO

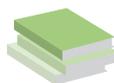
Estudantes ainda não demonstram um desenvolvimento adequado das habilidades esperadas para sua etapa de escolaridade.

Padrão 03

23%

dos estudantes encontram-se no padrão 03

Nº de estudantes que se encontram neste padrão: 6780



ADEQUADO

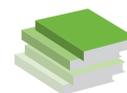
Estudantes revelam ter consolidado as habilidades consideradas mínimas e essenciais para sua etapa de escolaridade.

Padrão 04

4%

dos estudantes encontram-se no padrão 04

Nº de estudantes que se encontram neste padrão: 1080



AVANÇADO

Estudantes conseguiram atingir um patamar um pouco além do que é considerado essencial para sua etapa de escolaridade.



A descrição pedagógica de cada padrão de desempenho pode ser conferida na plataforma do programa, no menu O PROGRAMA > Padrões de Desempenho, bem como nas **Revistas do Professor**.

III. Desempenho nos campos temáticos

Os resultados de desempenho nos campos temáticos serão apresentados na seção 4 desta revista. Retome sua leitura e conheça as formas como são apresentados os resultados e como os mesmos podem ser interpretados.

Como se trata de um novo indicador, é importante fazer mais de uma leitura para compreender o que é divulgado.

Sugerimos que as equipes gestora e pedagógica da rede e das escolas tenham sempre à mão um caderno (diário de bordo) para fazer anotações sobre a análise dos resultados da avaliação. Elas poderão ser muito úteis nas reuniões dessas equipes.

IV. Percentual de acerto por descritor

Além da proficiência, da distribuição dos estudantes pelos padrões de desempenho e da participação, nos resultados da avaliação do SABE, você pode conferir quais foram as habilidades avaliadas e o desempenho dos estudantes em relação a cada uma. Essas habilidades vêm descritas na matriz de referência por meio dos seus descritores.

Para conhecer esses resultados, acesse a página de resultados na plataforma de avaliação e monitoramento, pelo link abaixo:



<https://avaliacaoemontoramentobahia.caeddigital.net/#!/resultados>

Turma	D01	D02	D03	D04
A - TARDE	78,45	68,49	62,97	74,52
B - TARDE	68,37	67,54	61,12	54,44

MATRIZ DE REFERÊNCIA	
D01	_____
D02	_____
D03	_____

D04	_____
D05	_____
D06	_____

D07	_____
D08	_____

Uma vez compreendidos os conceitos relativos a uma avaliação externa em larga escala, os profissionais da escola precisam conhecer o trajeto necessário para analisar e interpretar os resultados educacionais de forma colaborativa e eficiente. Esse trabalho deve reunir todos os envolvidos com o desempenho dos estudantes, visto que as ações propostas não serão responsabilidade de um indivíduo somente, e sim de todos os membros das equipes pedagógica e gestora.

Na próxima seção, você pode conferir os indicadores educacionais disponibilizados na plataforma de avaliação e monitoramento do SABE 2019.



Você pode, ainda, acessar o **ambiente de desenvolvimento profissional**, para aprofundar seus conhecimentos, e consultar o [Glossário](#), no caso de dúvidas mais pontuais em relação aos conceitos da avaliação.



Para conhecer a descrição pedagógica detalhada, por área do conhecimento, você pode consultar a plataforma de avaliação e monitoramento ou as **Revistas do Professor** que acompanham essa coleção.

3

INDICADORES EDUCACIONAIS E
CONSTRUÇÃO DE DIAGNÓSTICOS
COM BASE EM EVIDÊNCIAS

Os indicadores, de modo geral, são indispensáveis para a compreensão da complexidade inerente às sociedades contemporâneas. De modo objetivo e sintético, eles revelam, numericamente, um retrato da nossa realidade social, a partir de diferentes perspectivas, permitindo a sua organização e a tomada de decisões mais adequadas a cada contexto.

Por meio de indicadores é possível, por exemplo, monitorar a evolução – ou involução – da qualidade de determinada política social, como a educação, a saúde, a assistência etc. Mas você pode estar se perguntando: quem define ou escolhe quais aspectos ou dimensões da sociedade serão traduzidos em indicadores? É importante ressaltar, antes de qualquer coisa, que os indicadores vão se (re)definindo ao longo do tempo. Na medida em que os problemas vão ficando mais claros, assim como as metas e os objetivos para solucioná-los vão se ampliando, novos indicadores podem ser criados. A própria dinâmica de mudança social ao longo do tempo requer novos parâmetros de organização e, portanto, novos indicadores. Por trás desses números, estão a garantia de direitos e o cumprimento de deveres por parte das diferentes instituições da nossa sociedade.

Esses indicadores podem ser definidos a partir de acordos e metas nos níveis macro – como aqueles definidos por organismos como a Organização das Nações Unidas (ONU), a Organização das Nações Unidas para a Educação, Ciência e Cultura (UNESCO), a Organização Mundial da Saúde (OMS), o Instituto Nacional de Estudos e Pesquisas Educacionais Anísio Teixeira (INEP), o Ministério da Educação (MEC) etc. – e micro, como um município, uma escola ou mesmo uma turma.

Uma secretaria de educação pode definir indicadores próprios, além daqueles definidos nacionalmente, tendo em vista seus objetivos mais particulares e suas estratégias específicas. Por exemplo, se um município decide que seus estudantes devem estar alfabetizados ao final dos 6 anos. Para isso, pode criar seu próprio indicador, sem dispensar os oficiais e que dizem respeito ao país como um todo. Esses continuam necessários, até mesmo para que seja possível acompanhar o desenvolvimento da aprendizagem das crianças, comparando com outras realidades.

Confira, a seguir, uma definição do que seriam indicadores, em particular, os educacionais, que são o foco de interesse nesta publicação.

Indicadores são medidas específicas que têm por objetivo transmitir uma informação referente a uma dimensão particular e relevante da educação, expressando-se através de números que sintetizam essa dimensão. Por sua vez, os números que expressam os indicadores são calculados a partir de uma fórmula pré-definida e com base em dados levantados segundo critérios específicos e rigorosos, como censos e pesquisas sociais, demográficas, econômicas ou educacionais.¹

¹ PONTES, L. F., 2012.

Outra finalidade importante dos indicadores é que, quando combinados, permitem a construção de índices. Os índices resultam da associação de diferentes indicadores. Há alguns exemplos de índices bastante conhecidos, como o Ideb – Índice de Desenvolvimento da Educação Básica, que conjuga dois importantes indicadores: o desempenho e o fluxo. Quanto maior for cada um desses dois indicadores, melhor será o índice de desenvolvimento da Educação Básica. Outro exemplo que podemos citar e que está diretamente relacionado aos indicadores educacionais é o IDH – Índice de Desenvolvimento Humano. Para construir esse índice – que é tão importante para informar sobre as condições do desenvolvimento social entre os países membros da ONU –, são utilizados diferentes indicadores sociais, a saber: dois indicadores educacionais (a taxa de analfabetismo, a partir dos 15 anos de idade, e o número de pessoas matriculadas em todos níveis de ensino); um indicador de expectativa de vida (que é resultado de vários outros, como taxa de mortalidade, de salubridade etc.); e o indicador de renda per capita do país.

Por que tratar deste tema com você, gestor(a)?

Especificamente na área educacional, os indicadores são considerados instrumentos indispensáveis para que gestores de secretarias, das instâncias intermediárias e das escolas monitorem a qualidade da educação oferecida no contexto atual e ao longo do tempo. Nesse sentido, os indicadores revelam determinados aspectos e dimensões da realidade educacional, os quais podem ser identificados como prioritários, como mais relevantes etc. Os indicadores – ou as correlações que fazemos a partir dos mesmos – não explicam todas as nuances de uma realidade social, nem tampouco esgotam todas as possibilidades de leitura e interpretação desta realidade, mas oferecem pistas valiosas para enfrentarmos, de forma mais eficaz, os nossos problemas sociais, dentre eles, os da educação.

Quais seriam os indicadores produzidos para a educação?

Dada a complexidade do processo educativo, sabemos que ele é perpassado por uma série de fatores que interferem, direta ou indiretamente, nos seus resultados. Portanto, falar de indicadores educacionais é falar de uma multiplicidade de fatores. Entretanto, não pretendemos, nesta publicação, apresentar uma lista exaustiva ou aprofundada sobre esse tema, mas sim trazer algumas das principais referências que estão diretamente relacionadas às condições e à qualidade da educação ofertada no Brasil. Poderíamos ter escolhido outros tantos indicadores, mas optamos por discutir aqueles que tratam das questões mais elementares da garantia do direito à educação.

Partimos, assim, da premissa de que o atendimento pleno do direito à educação só se concretiza quando alguns padrões mínimos de qualidade são observados. Por exemplo, é preciso que sejam oferecidas as condições necessárias e seguras para

que a criança ou o jovem em idade escolar possa chegar à sala de aula. Além disso, a escola precisa estar adequada às necessidades desse estudante, para que seja garantida a sua permanência e a conclusão de cada etapa de escolaridade na idade certa. O Plano Nacional de Educação, aprovado pela Lei 13.005/2014, define um conjunto de metas que devem ser alcançadas na primeira metade da atual década para diminuirmos o fosso da desigualdade educacional, histórica em nosso país. Para isso, diferentes indicadores são utilizados para fins de monitoramento dessas metas.

Nesse sentido, a partir de quatro grandes dimensões, selecionamos, para cada uma, um conjunto de indicadores. As principais fontes desses números foram o Instituto Nacional de Estudos e Pesquisas Educacionais Anísio Teixeira (Inep), o Instituto Brasileiro de Geografia e Estatística (IBGE), os testes e questionários contextuais aplicados pelo CAEd/UFJF.



Para acessar o ambiente virtual de aprendizagem, entre na área restrita da plataforma:
<https://avaliacaoemontoramentobahia.caeddigital.net/login>



A população e a escola

- Acesso
- Eficiência



A experiência na escola

- Jornada
- Recursos
- Ambiente



Resultados

- Escolaridade
- Desempenho

Como usar esses indicadores?

Sabemos que o simples fato de produzir diferentes indicadores e colocá-los à disposição para que sejam consultados não altera a realidade em si. É preciso criar condições para que sejam incorporados nas reflexões do dia a dia, na construção de diferentes diagnósticos, na elaboração de estratégias e ações que visem à alteração das situações que não estão adequadas.

Para isso, depois de conhecer os indicadores de oferta e qualidade apresentados nesta publicação e na plataforma de avaliação e monitoramento do SABE, você, gestor, é nosso convidado para visitar, na mesma plataforma, o ambiente virtual de aprendizagem, projetado com o intuito de contribuir para o seu desenvolvimento profissional. Desse modo, todos os temas tratados de forma mais sintética nesta seção são aprofundados e discutidos, de maneira mais ampla, nos três módulos que compõem esse ambiente.



Desempenho

Ideb

IDE-SABE

Cada subdimensão reúne os indicadores correspondentes (caracterizados a seguir), sempre com o mesmo propósito: fornecer dados que permitam (re)pensar a atuação da rede e da escola, no sentido de garantir o direito constitucional a uma educação equânime e de qualidade.

A população e a escola

Para que o direito à educação seja efetivamente assegurado, é preciso que a relação entre a população e o sistema educacional seja consolidada mediante o compromisso com a qualidade do atendimento à população em idade escolar. Esse compromisso passa pela garantia de acesso à escola e de eficiência do sistema escolar.

Levando em consideração o fato de que alguns parâmetros básicos de qualidade devem ser observados, é muito importante conhecer os indicadores de acesso e de eficiência referentes à educação no Brasil e no seu estado. A análise desses dados poderá ajudá-lo na elaboração de um diagnóstico mais preciso, baseado em evidências, sobre a realidade educacional da sua rede.

Acesso

O indicador de acesso considerado nesta abordagem corresponde à taxa ajustada de frequência escolar líquida no estado e no Brasil, para os anos iniciais e os anos finais do Ensino Fundamental e para o Ensino Médio. Essa taxa consiste (de acordo com o IBGE) no percentual de estudantes em determinada faixa etária que deve estar frequentando a etapa de ensino equivalente ou a seguinte, em relação ao total de estudantes dessa faixa etária.

As faixas etárias consideradas adequadas para as etapas da educação básica no país são:

- **De 0 a 5 anos** – Educação Infantil
- **De 6 a 14 anos** – Ensino Fundamental
- **De 15 a 17 anos** – Ensino Médio

Na plataforma SABE 2019, você pode conferir os dados referentes à taxa de frequência escolar líquida, cuja fonte é a Pesquisa Nacional por Amostra de Domicílio 2018 (PNAD Contínua / IBGE).

Eficiência

Os indicadores de eficiência apresentados na plataforma correspondem às taxas de conclusão do Ensino Fundamental e do Ensino Médio e às taxas de aprovação nas etapas de escolaridade. Por meio desses indicadores, é possível verificar se os estudantes estão avançando pelas etapas conforme a expectativa e se a conclusão da educação básica está ocorrendo na idade certa. Isso significa que, quanto menores as taxas de evasão, repetência e distorção idade-série e maiores as taxas de aprovação e de conclusão, mais eficiente é o sistema educacional.

Os dados do Censo Escolar da Educação Básica 2018 foram utilizados no cálculo desses indicadores, para o Brasil e para o estado. A partir dessas informações, pode-se averiguar a eficiência do investimento público em educação.

A experiência na escola

A qualidade da experiência vivenciada pelos estudantes na escola pode ser avaliada considerando indicadores relacionados a três subdimensões: jornada escolar, recursos e ambiente. É essencial verificar a duração da jornada do estudante na escola, quais são os recursos humanos e materiais disponíveis e como pode ser considerado o ambiente escolar, de acordo com o porte da escola, o indicador socioeconômico e o índice de clima escolar – esses dois últimos, conforme a percepção do estudante registrada nos questionários contextuais (aplicados em algumas avaliações externas, como o Saeb, por exemplo).

Jornada escolar

O indicador de jornada escolar ajuda a verificar a relação entre o tempo que o estudante passa na escola e a qualidade da educação ofertada. Para tanto, deve ser observado se esse tempo é suficiente para atender às atividades previstas pelas equipes escolares.

Com base nos dados do Censo Escolar da Educação Básica 2018, esse indicador foi dividido em três categorias, considerando o tempo diário em que o estudante permanece na escola:



até 4 horas;



de 4 a 6 horas;



mais de 6 horas por dia.

Recursos

Uma jornada adequada às atividades escolares não constitui, por si só, elemento suficiente para avaliar a qualidade do ensino. As instalações também precisam ser apropriadas às atividades educacionais, e os profissionais devem ser qualificados para exercer suas funções.

Desse modo, é necessário levar em consideração, nesta abordagem, os recursos humanos e a infraestrutura do espaço escolar, além de outros indicadores não relacionados aqui. Por recursos humanos, considera-se, nesta análise, os indicadores de escolaridade do corpo docente e infraestrutura das escolas – especificamente a disponibilidade de quadras esportivas (cobertas ou não) e acesso à internet banda larga. Mais uma vez, essas informações são extraídas dos dados do Censo Escolar 2018.

Ambiente

A subdimensão ambiente está associada aos indicadores referentes ao porte das unidades educativas, ao nível socioeconômico das escolas e ao clima escolar. Os questionários contextuais aplicados junto ao Saeb (antiga Prova Brasil) vêm reunindo dados importantes relacionados a esses indicadores.



Porte da escola

O indicador porte da escola contribui para a percepção de que escolas muito grandes ou muito pequenas não apresentam um clima favorável a um bom desempenho, de acordo com pesquisas conduzidas na área. Esse indicador é calculado de acordo com as seguintes categorias:

- Número de estudantes que estudam em escolas com até 600 estudantes.
- Número de estudantes que estudam em escolas que atendem entre 600 e 900 estudantes.
- Número de estudantes que estudam em escolas que atendem mais de 900 estudantes.



Indicador de Nível Socioeconômico (Inse)

O nível socioeconômico é um dos elementos contextuais extraescolares que mais interferem no desempenho dos estudantes. Os dados obtidos a partir das respostas aos questionários contextuais, aplicados junto aos testes da avaliação, permitem calcular o Índice Socioeconômico – Inse. O Inse faz parte das análises contextuais de diversos programas de avaliação em larga escala.



Índice de Clima Escolar (ICE)

Cada escola apresenta características próprias, no que se refere à organização, ao funcionamento e às interações entre os atores escolares. A percepção do chamado clima escolar relaciona-se às ações dos sujeitos, podendo simplesmente reproduzir ou modificar a estrutura da escola. Sabe-se que estudantes, professores e diretores têm consciência de que as escolas com melhor clima, ambiente mais organizado, cordial e atrativo favorecem o desenvolvimento dos estudantes, o que significa que o desempenho dos estudantes guarda relação com a capacidade de a escola gerar um ambiente acadêmico adequado ao processo de ensino e aprendizagem.

Resultados

A dimensão fundamental que revela a qualidade da educação ofertada são os resultados obtidos por um determinado sistema escolar. Assim, o nível de aproveitamento alcançado pelos estudantes, ao final de uma etapa de escolaridade, pode ser conferido por meio das subdimensões escolaridade da população e desempenho, esta última em associação com o Índice Socioeconômico (Inse) das redes e escolas.

Escolaridade

O grau de escolaridade da população de um país corresponde ao seu nível educacional. Esse nível é um dos componentes do Índice de Desenvolvimento Humano (IDH). Ainda que o Brasil tenha avançado no que se refere ao acesso da população à educação básica, existem obstáculos que precisam ser superados para que a escolaridade e a qualidade do ensino atinjam um patamar ideal.

Na plataforma de avaliação e monitoramento, é possível verificar o indicador de escolaridade para pessoas com 25 ou mais anos de idade. Esse indicador é extremamente importante para o monitoramento dos resultados educacionais do país, dos estados e dos municípios.

Desempenho e Inse

Nesta subdimensão, pode-se observar a relação entre desempenho médio dos estudantes e o perfil socioeconômico da escola. Para a análise disponibilizada na plataforma de avaliação e monitoramento, as escolas foram agrupadas nos seguintes níveis, conforme o índice socioeconômico médio de seus estudantes:

-  **Baixo** – Escolas com os menores índices socioeconômicos
-  **Médio Baixo** – Escolas com índices socioeconômicos medianos (para baixo)
-  **Médio Alto** – Escolas com índices socioeconômicos medianos (para cima)
-  **Alto** – Escolas com índices socioeconômicos mais altos que as demais

A comparação entre o nível socioeconômico das escolas e o desempenho de seus estudantes na avaliação externa, apresentada na plataforma, permite refletir sobre as desigualdades educacionais, em busca de estratégias para minimizar seus efeitos sobre a vida acadêmica desses estudantes.

Índice de qualidade

Com o objetivo de aprimorar a percepção sobre a qualidade da educação brasileira, o Instituto Nacional de Estudos e Pesquisas Educacionais Anísio Teixeira (Inep) criou, em 2007, o Índice de Desenvolvimento da Educação Básica (Ideb). Trata-se de um importante indicador da qualidade da educação ofertada, pois leva em consideração duas dimensões fundamentais na efetivação do direito à educação: a aprendizagem (por meio do desempenho em testes cognitivos) e o fluxo escolar, permitindo o estabelecimento e o monitoramento de metas educacionais para a Educação Básica.

A consolidação do Ideb serviu como uma importante referência para a criação de um indicador equivalente, nas redes estaduais e municipais que possuem sistemas próprios de avaliação externa, permitindo a criação de índices locais. Com base nesses índices próprios, as redes podem monitorar a qualidade da educação ofertada, podendo fazer intervenções mais focadas e obter os resultados desejados.

IDEB

O Ideb monitora a qualidade da educação pública e privada com base em indicadores de rendimento e desempenho. As fontes que subsidiam a construção desse índice correspondem aos dados do Saeb – Sistema de Avaliação da Educação Básica – e do Censo Escolar da Educação Básica.

A consolidação do Ideb serviu como uma importante referência para a criação de um indicador equivalente, nas redes estaduais e municipais que possuem sistemas próprios de avaliação externa, permitindo a criação de índices locais.

IDE-SABE

Com base no Índice de Desempenho Escolar do Sistema de Avaliação Baiano da Educação (IDE-SABE), a rede de ensino e as escolas podem realizar o monitoramento da qualidade da educação que oferecem, de modo mais sistematizado, com menor periodicidade, o que permite realizar intervenções direcionadas e alcançar os resultados esperados.



Os indicadores relacionados nesta seção podem ser consultados na plataforma de avaliação e monitoramento do SABE 2019.



Acompanhe, na próxima seção, as explicações sobre a nova ferramenta desenvolvida para a análise dos resultados da avaliação externa em larga escala: o desempenho nos campos temáticos ou subescalas.

4

DESEMPENHO NOS CAMPOS TEMÁTICOS
(SUBESCALAS)

Uma nova análise sobre o desenvolvimento de habilidades

Na vida cotidiana, lidamos frequentemente com informações apresentadas por meio de escalas. Um exemplo é quando desejamos saber se uma pessoa está com febre e usamos um termômetro para aferir a temperatura. O resultado dessa aferição é dado por meio de um número, parte de uma escala de temperatura. Mas o número, por si só, não é suficiente para esclarecer a dúvida: é necessário interpretá-lo com base no que se considera uma temperatura normal e aquilo que está abaixo ou acima dessa normalidade. Só assim é possível saber se o resultado obtido deve suscitar alguma intervenção: administrar um antitérmico? Aquecer a pessoa? É preciso interpretar o resultado.

Em avaliações internas à escola, cujo objetivo é aferir o desempenho de um número reduzido de estudantes de uma mesma turma ou de um mesmo grupo, a interpretação dos resultados é feita, em geral, pelo professor, com base no instrumento de avaliação aplicado. Para isso é considerado o número de acertos às questões propostas e/ou o tipo de resposta dada pelos estudantes às questões de resposta construída, ou questões “abertas”, como são comumente denominadas.

Nas avaliações em larga escala, cujo objetivo é aferir o desempenho de um grupo maior de estudantes por meio de testes padronizados, são necessárias outras estratégias para aferir e comunicar os resultados das avaliações. Essas estratégias precisam considerar todo o processo de elaboração do teste, que é bastante detalhado. Em primeiro lugar, é preciso ter clareza do que se pretende avaliar, ou seja, do construto

a ser avaliado por meio do teste. A definição de um único construto a ser avaliado é importante, pois os testes que compõem as avaliações em larga escala devem ser **unidimensionais**, ou seja, avaliar uma única dimensão do conhecimento. Nas avaliações de **Língua Portuguesa**, essa dimensão, ou construto, é a **leitura**. No caso das avaliações de **Matemática**, é o **raciocínio lógico matemático**.

Uma vez definido o construto, é preciso detalhar quais competências e habilidades a ele relacionadas se pretende avaliar. Esse é o momento em que se elaboram as Matrizes de Referência para Avaliação, onde estão descritas as habilidades que serão avaliadas por meio dos itens que compõem o teste. Assim, o construto inicial é avaliado por meio de diferentes habilidades, em separado. Uma vez elaborados e aplicados os itens, é preciso ter um modelo estatístico que permita avaliar os resultados alcançados pelos estudantes. No caso das avaliações do SABE, esse modelo é a TRI – Teoria da Resposta ao Item. Dentre as várias possibilidades que esse modelo estatístico oferece para analisar os resultados dos estudantes no teste, está a de colocar, numa mesma métrica, ou **escala**, os estudantes e os itens do teste que foram respondidos por eles.

Assim como no exemplo do termômetro, uma escala de proficiência apresenta valores que vão de uma menor a uma maior proficiência. Na escala, é possível organizar os itens mais fáceis e que, portanto, foram acertados por estudantes com habilidades que se mostraram, no teste, menos complexas, até os itens mais difíceis,

acertados por estudantes com habilidades que se mostraram mais complexas. A proficiência do estudante no teste é, portanto, representativa do seu desempenho em relação àquele construto que se pretendia avaliar: a leitura, no caso da Língua Portuguesa; o raciocínio lógico matemático, no caso da Matemática.

Quando se afirma que um estudante tem uma determinada proficiência em leitura, expressa por um número, é possível saber se isso está mais ou menos próximo do que seria desejável, assim como é possível comparar o desempenho de um grande grupo de estudantes, inclusive ao longo do tempo. Não é possível dizer, porém, que **tipo de habilidade** esses estudantes desenvolveram, ou, ao contrário, ainda não desenvolveram, o que seria uma informação valiosa para o professor. Isso porque um mesmo construto é constituído por diferentes **domínios** de habilidades. Por exemplo, o desenvolvimento do raciocínio matemático requer habilidades relacionadas ao trato com números, o que representa um domínio desse construto. Entretanto, o raciocínio matemático requer também habilidades relacionadas à percepção do espaço e das formas, o que representa um outro domínio desse mesmo construto.

Em geral, as avaliações em larga escala buscam suprir a ausência de informações sobre o desempenho dos estudantes em domínios específicos dos conhecimentos avaliados pelos testes, analisando quais foram os descritores (ou habilidades) da matriz de referência mais ou menos acertados por esses estudantes. Mas esse também é um procedimento que pode ser melhorado, uma vez

que seria importante compreender o que há em comum entre esses descritores e o que eles revelam sobre o desenvolvimento do construto que se está avaliando. É na tentativa de melhor qualificar essa informação que, a partir do ano de 2020, os resultados obtidos pelos estudantes nos testes estão sendo apresentados, também, por meio de campos temáticos (subescalas).

Os campos temáticos constituem meios de organizar os itens que compuseram um teste com base em traços que apresentam em comum, relativamente ao construto que está sendo avaliado. Por exemplo, todos os itens que compõem os testes de Língua Portuguesa avaliam habilidades de leitura. Entretanto essas habilidades não são todas de um mesmo tipo. Algumas habilidades apresentam aspectos em comum com outras quanto à natureza do conhecimento que avaliam. Assim, como resultado da aplicação do teste, obtém-se a proficiência dos estudantes na escala de leitura. Essa escala, por sua vez, pode ser subdividida em outras dimensões, que nada mais são que agrupamentos de itens que apresentam características comuns. Tais agrupamentos são os campos temáticos, que permitem um diagnóstico mais detalhado acerca da natureza das habilidades desenvolvidas pelos estudantes que realizaram os testes.

Com o intuito de favorecer a produção desse diagnóstico mais detalhado, equipes compostas por especialistas de Língua Portuguesa e Matemática e da área de psicometria do CAEd desenvolveram três campos temáticos, ou subescalas, para Língua Portuguesa e quatro para Matemática.



Descritor ou habilidade avaliada por um item está indicado por D.



Para o detalhamento do que significam as habilidades agrupadas em cada um dos campos temáticos das disciplinas avaliadas, acesse a área restrita da plataforma de avaliação e monitoramento do SABE 2019 ou confira nas **Revistas do Professor**.

Resultados por campos temáticos



Como são apresentados os resultados por campo temático?

Os resultados por meio de campos temáticos podem ser apresentados de três maneiras diferentes, considerando o nível da escola, da turma e do estudante, visto que o objetivo é fornecer informações para possíveis intervenções pedagógicas.

Veja a seguir quais são as formas de se obter resultados por meio dos campos temáticos. Para verificar esses resultados, acesse o card Resultados da Avaliação na área restrita da plataforma SABE 2019 e clique no botão [Resultados de Desempenho por Campo Temático](#).

1. Pontuação de 0 a 100 pontos

A Teoria da Resposta ao Item (TRI) utilizando a modelagem Rasch multifacetada permite apresentar o desempenho dos estudantes em uma escala geral de 0 a 100 pontos e, posteriormente, em cada um dos campos temáticos definidos para as disciplinas contempladas na avaliação.

Há, portanto, uma pontuação geral para os seguintes níveis de agregação: escola, turma e estudante. Em seguida, apresenta-se, para os mesmos agregados, uma pontuação para cada um dos campos temáticos.



Veja um exemplo de como essa informação pode ser visualizada na plataforma, para as turmas de uma determinada escola

DESEMPENHO NOS CAMPOS TEMÁTICOS POR TURMA

Turma	Língua Portuguesa	Compreensão dos textos	Tipologias e gêneros textuais	Conhecimentos metalinguísticos
T 501	35	35	39	36
T 502	34	35	32	35

Nesse exemplo, observam-se os resultados na escala de 0 a 100, em Língua Portuguesa, para o 5º ano do Ensino Fundamental de duas turmas de uma determinada escola. Há, portanto, o nome da turma e, para cada uma delas, a pontuação geral na disciplina e, na sequência, a pontuação alcançada em cada um dos campos temáticos.

IMPORTANTE

A pontuação de **0 a 100** não pode ser confundida com uma **nota, aquela atribuída pelo professor em sala de aula**. A pontuação obtida pelo estu-

dante diz respeito à sua **proficiência nessa escala específica**, construída por meio de uma modelagem da TRI.

O **diferencial** dessa medida reside no fato de que, através da modelagem pela TRI, essa relação desempenho do estudante em cada item é quantificada por meio de uma **escala única** para todo o sistema e que mantém suas propriedades de medidas ao longo do tempo, ou seja, os resultados de 2019 poderão ser comparados com avaliações futuras nas quais se utilize a mesma metodologia, o que não pode ser obtido por meio de resultados processados pela Teoria Clássica dos Testes (TCT).

2. Percentuais de estudantes que consolidaram as habilidades avaliadas

Além da pontuação de 0 a 100, também é possível determinar o percentual de estudantes que já consolidaram as habilidades avaliadas em cada um dos campos temáticos, tanto de Língua Portuguesa quanto de Matemática.

Ao acessar esse resultado, é possível visualizar todas as turmas da etapa de escolaridade selecionada anteriormente e, para cada campo temático, o percentual de estudantes que já consolidaram as habilidades que compõem os respectivos campos.

Veja um exemplo de resultado de uma escola em Língua Portuguesa, no 5º ano do Ensino Fundamental, para essa situação.

Observam-se, nessa imagem, os resultados das duas turmas dessa escola. As habilidades que compõem cada um dos campos temáticos são os descritores elencados na matriz de referência para avaliação da referida etapa de escolaridade avaliada. Os dados percentuais em cada uma das habilidades indicam, em cada uma das turmas, os estudantes que já consolidaram tais habilidades.

Essa informação é extremamente relevante para o planejamento das aulas, pois o professor pode organizar a turma e suas atividades pedagógicas, articulando o que é estabelecido pelo currículo da etapa avaliada e o que foi observado nos resultados da avaliação em larga escala, a partir das habilidades constantes na matriz de referência para avaliação.

Contudo, ainda é possível conhecer mais detalhadamente esses resultados, pois, na plataforma, ao clicar no nome da turma, é possível visualizar o resultado de cada estudante dessa turma, em cada uma das habilidades.

CONSOLIDAÇÃO DAS HABILIDADES DO CAMPO: COMPREENSÃO DE TEXTOS

Turma	D02	D08	D03	D19	D06	D09	D07	D01	D05	D04
T 501	56%	56%	50%	50%	50%	50%	44%	38%	38%	19%
T 502	67%	67%	40%	40%	40%	40%	27%	20%	20%	7%

CONSOLIDAÇÃO DAS HABILIDADES DO CAMPO: CONHECIMENTOS SOBRE TIPOLOGIAS E GÊNEROS TEXTUAIS

Turma	D14
T 501	50%
T 502	27%

CONSOLIDAÇÃO DAS HABILIDADES DO CAMPO: CONHECIMENTOS METALINGUÍSTICOS

Turma	D11	D20	D12	D13	D24
T 501	44%	44%	31%	25%	19%
T 502	47%	40%	27%	27%	27%

Estudante	D11	D20	D12	D13	D24
ESTUDANTE 1	2	2	1	1	1
ESTUDANTE 2	1	1	0	0	0
ESTUDANTE 3	0	0	0	0	0
ESTUDANTE 4	1	1	1	0	0
ESTUDANTE 5	1	0	0	0	0
ESTUDANTE 6	0	0	0	0	0
ESTUDANTE 7	2	2	2	2	2
ESTUDANTE 8	1	1	0	0	0
ESTUDANTE 9	2	2	2	1	1
ESTUDANTE 10	2	2	2	0	2

3. Desempenho individual dos estudantes em cada habilidade

Os resultados produzidos por meio dessa nova metodologia permitem uma aproximação da realidade do desenvolvimento das aprendizagens minimamente esperadas para cada estudante avaliado, o que, conseqüentemente, deve levar o professor a articular três pontos essenciais do processo educacional: currículo, ensino e avaliação, sendo a avaliação entendida em uma perspectiva diagnóstica e formativa, ou seja, uma avaliação cujos resultados oferecem:

- ao gestor – indicadores para uma gestão educacional mais eficaz;
- ao professor – ferramentas para orientar e/ou enriquecer suas práticas de ensino.

Para os resultados individuais relacionados ao desenvolvimento das habilidades de cada um dos campos temáticos, utilizou-se uma progressão de 0 a 2, onde:

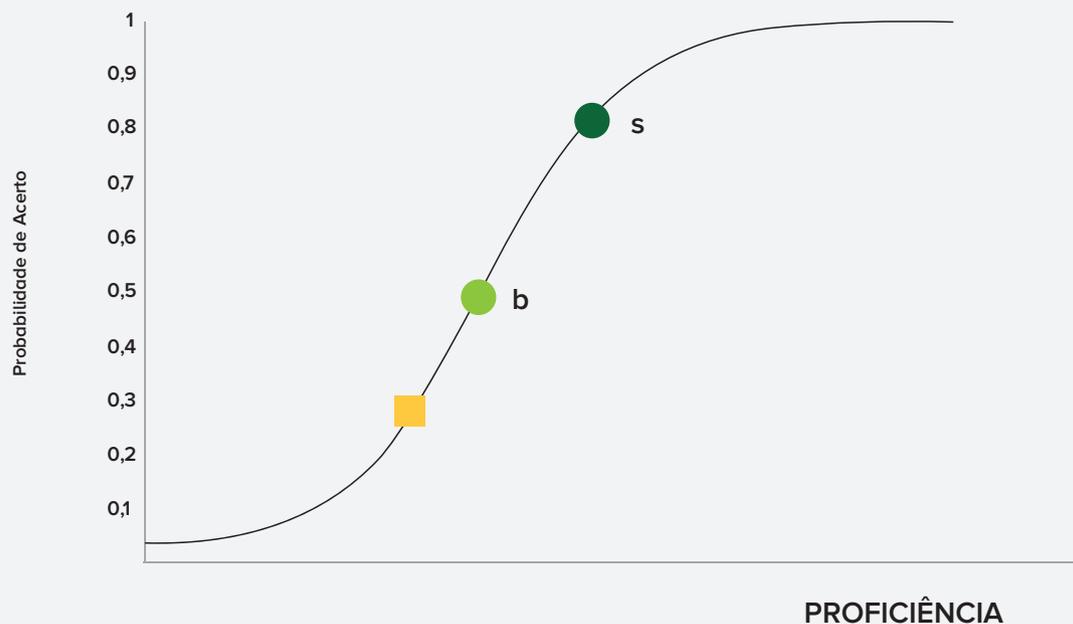
- 0 habilidade não desenvolvida;
- 1 habilidade em processo de desenvolvimento;
- 2 habilidade consolidada.

Veja, na imagem acima, como essa informação é apresentada na plataforma.

Esse é um exemplo de resultados de Língua Portuguesa extraídos de uma turma de 5º ano do Ensino Fundamental de uma escola que possui duas turmas para essa etapa de escolaridade. Observa-se, nessa imagem, que cada linha corresponde a um estudante da turma, enquanto as colunas à direita trazem as habilidades e a indicação do nível de desenvolvimento de cada uma das habilidades.

Essa forma de apresentação oferece ao professor um diagnóstico muito concreto para o conhecimento de sua turma. É importante analisar essa informação, pois permite verificar que os estudantes se encontram em momentos diferentes do desenvolvimento das habilidades. Pode-se concluir, portanto, que se trata de uma turma bastante heterogênea, o que exigirá do professor estratégias de ensino diversificadas, de modo a permitir que aqueles que ainda não desenvolveram as habilidades (0) possam fazê-lo; que aqueles que estão desenvolvendo essas habilidades (1) as consolidem; e os que já as consolidaram (2) sejam desafiados a avançarem ainda mais.

Para o estabelecimento dessa progressão, foram utilizadas as demarcações dos pontos notáveis de cada item, na Curva Característica do Item (CCI), calculados por meio da modelagem da TRI, como pode ser visto no gráfico a seguir.



Nessa curva, observa-se:

AMARELO CLARO

de zero até o ponto “b” – **corresponde ao 0** (zero), ou seja, indica habilidade não desenvolvida pelo estudante. Isso significa que a probabilidade de um estudante acertar o item é menor que 50%.

VERDE CLARO

de “b” até “s” – **corresponde ao 1**, indicando que a habilidade está em desenvolvimento. Isso significa que a probabilidade de o estudante acertar o item está entre 50% e 80%.

VERDE ESCURO

a partir do ponto “s” – **corresponde ao 2**, o que indica a consolidação da habilidade. Isso significa que a probabilidade de o estudante acertar o item é superior a 80%.

Para cada item da avaliação, foi construída uma curva como a apresentada, de modo que se pudesse estabelecer em que ponto do desenvolvimento da habilidade os estudantes avaliados se encontram.

Nesse sentido, ao se trazer os resultados alcançados para cada estudante em cada habilidade, a avaliação diagnóstica possíveis dificuldades nas aprendizagens, verificando se as habilidades esperadas já são dominadas pelos estudantes. Isso contribui para que o gestor conheça a realidade de sua rede ou de sua escola, e cada professor conheça seus estudantes, o que levará ao desenvolvimento de ações mais efetivas de modo a garantir o direito de aprender de cada um dos estudantes da rede de ensino.

IMPORTANTE

As informações relativas aos percentuais de estudantes que consolidaram a habilidade, assim como a indicação do estágio de desenvolvimento da habilidade em que cada estudante se encontra,

dizem respeito ao item mais fácil de cada descritor/habilidade. Assim, se o estudante ainda não consolidou a habilidade considerando esse item mais fácil, significa que sua aprendizagem está aquém do que seria esperado para a etapa avaliada.

Os resultados por campo temático não substituem os resultados apresentados na escala do Saeb. Por meio dos resultados de proficiência na escala Saeb, obtêm-se informações importantes para monitoramento da rede, que podem subsidiar a implementação de políticas públicas voltadas para educação. Portanto, as duas formas de apresentar os resultados – por campo temático (modelagem Rasch) e pela escala do Saeb (três Parâmetros) – são complementares no sentido de fornecer as mesmas informações com enfoques e objetivos distintos.

Essa nova metodologia tem o objetivo de fornecer informações para cada turma e estudante, sendo, portanto, direcionada ao professor.



O desempenho dos estudantes da sua rede por campo temático (ou subescala) pode ser conferido na plataforma do SABE.



Na próxima seção, você pode consultar o Glossário, cuja intenção é contribuir para uma melhor compreensão dos conceitos da avaliação externa em larga escala.

5

GLOSSÁRIO

AVALIAÇÃO DIAGNÓSTICA

A avaliação diagnóstica – ou de entrada – diz respeito à avaliação realizada no início do processo educacional, seja este um ano escolar ou uma etapa nova de ensino. Porém, vale ressaltar que toda avaliação pode ser considerada diagnóstica, já que busca investigar mais sobre determinada realidade.

AVALIAÇÃO FORMATIVA

A avaliação é chamada de formativa – ou avaliação de percurso – quando é realizada ao longo do ano letivo e busca um diagnóstico que pretende regular as aprendizagens e orientar os caminhos possíveis para o desenvolvimento do estudante. Isso significa que a avaliação, nesse caso, é entendida como um instrumento voltado ao aperfeiçoamento do processo de ensino-aprendizagem durante o percurso formativo em si.

AVALIAÇÃO SOMATIVA

A avaliação é considerada somativa – ou de saída – se o objetivo é avaliar o desenvolvimento esperado após um ano ou ciclo escolar, pois o seu foco é a “soma” das aprendizagens esperadas. Com a avaliação somativa, é possível identificar o que foi alcançado e o que deve ser ajustado, tendo em vista o novo ano ou ciclo seguinte.

BLOCOS INCOMPLETOS BALANCEADOS (BIB)

A metodologia dos blocos incompletos balanceados (BIB) consiste em compor uma avaliação a partir de diferentes cadernos de provas com **itens** comuns entre si. Esse processo é realizado porque se deseja avaliar um conjunto amplo de **habilidades** sem que cada estudante precise responder a um caderno muito extenso, ou seja, cada estudante, ao fim, responde a um conjunto limitado de itens; porém, quando o re-

sultado de todos os estudantes é agregado, obtêm-se informações estatísticas acerca de todas as **habilidades**.

CENSO ESCOLAR

O Censo Escolar é o principal instrumento de coleta de informações da educação básica. Coordenado pelo Instituto Nacional de Estudos e Pesquisas Educacionais Anísio Teixeira (Inep) e realizado em regime de colaboração entre as secretarias estaduais e municipais de educação, com a participação de todas as escolas públicas e privadas do país, o Censo Escolar tem caráter declaratório e está dividido em duas etapas: a primeira refere-se à coleta de informações sobre os estabelecimentos de ensino, gestores, turmas, estudantes e profissionais escolares em sala de aula; já a segunda se dá por meio do preenchimento de informações sobre a situação do estudante, a partir dos dados sobre o movimento e o rendimento escolar dos estudantes ao final do ano letivo.

DESCRITORES

Os descritores, como o próprio nome já indica, descrevem as **habilidades** da **matriz de referência**, as quais são avaliadas nos **testes** padronizados de desempenho por meio dos **itens**.

DESEMPENHO POR CAMPO TEMÁTICO

O campo temático, também denominado subescala, reúne um grupo de **habilidades** descritas na **matriz de referência** que exigem processos cognitivos semelhantes. Sendo assim, o desempenho por campo temático é uma forma de divulgação dos resultados de uma avaliação externa estipulada pelo Centro de Políticas Públicas e Avaliação da Educação da Universidade Federal de Juiz de Fora (CAEd/UFJF), que permite observar o desenvolvimento dos estudantes em **habilidades** de de-

terminada área do conhecimento. Por meio dessa divulgação, gestores e professores podem identificar em quais **habilidades** os estudantes possuem maior dificuldade, de modo a estabelecer uma relação mais direta entre os resultados de uma avaliação e as estratégias de ensino-aprendizagem a serem propostas no âmbito da sala de aula. Assim, os resultados podem ser divulgados de três maneiras distintas: pontuação de 0 a 100, em que o valor 100 indica o desenvolvimento total do conjunto de **habilidades** de um campo temático; percentual de estudantes que consolidaram cada **habilidade** dos campos temáticos; e, por fim, o nível de desenvolvimento individual dos estudantes para cada uma das **habilidades**. Como é possível perceber, os resultados de desempenho por campo temático acrescentam sentido à leitura e à análise dos resultados da avaliação, pois apresenta, pontualmente, o que é necessário realizar para a melhoria do desempenho.

ESCALA DE PROFICIÊNCIA

A escala de proficiência corresponde a um conjunto ordenado de valores de **proficiência**, dispostos em uma espécie de “régua”. Esses valores são obtidos pelos modelos estatísticos da **Teoria de Resposta ao Item (TRI)** e indicam o desenvolvimento de estudantes em determinada área do conhecimento. No contexto da avaliação educacional, a escala busca traduzir as medidas em diagnósticos qualitativos do desempenho.

FLUÊNCIA

A fluência está relacionada à capacidade de o estudante realizar **habilidades** simultâneas durante a decodificação e compreensão de um texto. Portanto, não se trata do mesmo que a compreensão do conteúdo textual, pois a fluência representa o processo, isto é, a ponte que liga a decodificação das palavras à compreensão daquilo que foi lido.

Na avaliação de fluência, o estudante é convidado a ler um conjunto de palavras, **pseudopalavras** e uma pequena narrativa em relação à qual deverá responder a algumas perguntas. De acordo com o seu desempenho, ele é associado a um dos três **perfis de leitor**: Pré-Leitor, Leitor Iniciante ou Leitor Fluente.

FLUXO ESCOLAR

O fluxo escolar é um **indicador** que diz respeito aos dados de reprovação, evasão e abandono escolar. Um fluxo escolar defasado dá origem, portanto, a estudantes em situação de distorção idade-série, isto é, crianças, jovens, ou adultos com atraso de dois anos ou mais na relação entre suas idades e a série em que se encontram.

GABARITO E DISTRADORES

As alternativas de resposta de um **item** correspondem ao gabarito, que é a resposta correta, e aos distratores, que são as opções plausíveis de resposta, porém incorretas. A produção criteriosa do **item** e suas partes inclui atenção tanto ao gabarito quanto aos distratores, os quais não podem ser óbvios, de modo que o **item** possa, de fato, mensurar o desenvolvimento da **habilidade** que está sendo avaliada.

HABILIDADES

As habilidades são as capacidades de um indivíduo saber fazer algo pontualmente. Ao se consolidar determinadas habilidades, é possível realizar as tarefas correspondentes, que podem ser medidas objetivamente nos **testes** padronizados. Na **matriz de referência**, as habilidades, sob a forma de **descritores**, especificam as operações mentais e os saberes que os estudantes devem desenvolver nos anos avaliados.

IDEB

O Índice de Desenvolvimento da Educação Básica (Ideb) foi criado pelo Instituto Nacional de Estudos e Pesquisas Educacionais Anísio Teixeira (Inep), em 2007, com o objetivo de monitorar a qualidade da educação do país por meio de dados concretos. Trata-se de um importante **indicador** da qualidade da educação ofertada, pois leva em consideração duas dimensões fundamentais para o direito à educação, aprendizagem e **fluxo escolar**, o que permite o estabelecimento e o monitoramento de metas educacionais. As fontes que subsidiam a construção desse índice correspondem aos dados do **Saeb** e do **Censo Escolar**.

INDICADORES

Como o próprio nome diz, os indicadores servem para indicar um determinado aspecto da realidade. Portanto, os indicadores educacionais são desenvolvidos para que certas variáveis da educação, como desempenho e índices de aprovação, possam ser analisadas e melhoradas por meio de políticas públicas. Um exemplo de indicador educacional, utilizado em todo o país, é o **Ideb**.

ITENS

Os itens são as questões que compõem os **testes** de desempenho. Embora geralmente sejam objetivos, isto é, de múltipla escolha, em **testes** de escrita e **fluência** há itens de resposta construída, isto é, abertos. Os itens permitem verificar tanto comportamentos simples, como memorização ou reconhecimento, quanto outros mais complexos, como compreensão, análise e síntese. Criteriosamente elaborados, para que forneçam dados fidedignos, os itens são constituídos por enunciado, suporte, comando e alternativas de resposta (**gabarito e distratores**). Para que os itens sejam considerados válidos e façam parte dos **testes** de

desempenho, são levados em conta pelo menos dois parâmetros, verificados nos **pré-testes**: o seu grau de dificuldade e o seu poder de discriminação. O parâmetro de dificuldade do **item** diz respeito à **proficiência** que habilita um estudante a acertá-lo – segundo a **Teoria de Resposta ao Item (TRI)** – ou à proporção dos estudantes que acertam o item – segundo a **Teoria Clássica dos Testes (TCT)**; por outro lado, o parâmetro de discriminação do item traduz a sua relação entre estudantes que o acertam e as suas respectivas **proficiências** – no caso da **TRI** – ou os seus **escores** – no caso da **TCT**. Em suma, um item com alto índice de acerto tanto pelos estudantes de maior desempenho quanto pelos de menor desempenho apresenta baixo poder de discriminação, o que pode torná-lo inválido.

MATRIZ DE REFERÊNCIA

O termo matriz de referência, adotado no contexto da avaliação educacional, diz respeito ao documento em que são elencadas as **habilidades** a serem avaliadas nos **testes** padronizados de desempenho, as quais são apresentadas por meio dos **descritores**. Esse documento orienta a elaboração dos **itens** e também as devolutivas pedagógicas, pois elenca as **habilidades** consideradas essenciais para o desenvolvimento, em determinado ano de escolaridade, e possíveis de serem medidas. A matriz de referência é um recorte do currículo, portanto, não deve ser confundida com a matriz curricular, que é mais ampla e inclui orientações mais abrangentes para o ensino e a aprendizagem.

PADRÕES DE DESEMPENHO

Os padrões de desempenho estudantil são definidos a partir de intervalos da **escala de proficiência**. Esses intervalos reúnem estudantes com desempenho semelhante, compondo agrupamentos com

desenvolvimento similar de **habilidades** e competências. Sendo assim, a partir da distribuição de estudantes por padrão de desempenho, é possível determinar o percentual daqueles que ainda se encontram com desempenho insuficiente e realizar comparações ao longo do tempo, de modo a (re) orientar ações pedagógicas e de gestão.

PRÉ-TESTE

O pré-teste, como o próprio nome diz, corresponde a um teste aplicado antes da elaboração final dos **testes** da avaliação externa em larga escala, sendo voltado a um conjunto de estudantes previamente definido para ajuste das estatísticas necessárias à medida da **proficiência**. Sendo assim, o pré-teste serve, fundamentalmente, como termômetro para validar os **itens** elaborados e parametrizá-los, o que define o seu ponto de ancoragem na **escala de proficiência**. No contexto da avaliação educacional, **itens** e estudantes estão ancorados na mesma **escala**; o pré-teste, portanto, serve para estipular a posição dos **itens** na **escala** e apontar as tarefas que os estudantes provavelmente são capazes de saber executar, quando avaliados.

PROFICIÊNCIA

Proficiência refere-se a conhecimentos ou aptidões demonstrados por estudantes avaliados em determinado componente curricular e etapa de escolaridade. Ela é representada por um valor calculado a partir da **Teoria da Resposta ao Item (TRI)** e trata, em síntese, dos saberes estimados a partir das tarefas que o estudante é capaz de realizar na resolução dos **itens** do **teste**. Já a proficiência média de uma turma, escola ou rede de ensino corresponde à média aritmética das proficiências dos estudantes de uma turma, escola ou rede.

PERFIS DE LEITOR

Na avaliação de **fluência**, os perfis de leitor se assemelham aos **padrões de desempenho** das avaliações tradicionais. Nela, o estudante realiza uma leitura em voz alta e, de acordo com o seu desempenho, é associado a um dos três perfis: Pré-Leitor, Leitor Iniciante ou Leitor Fluente. A partir da distribuição de estudantes entre os três perfis, gestores e professores podem desenvolver ações mais eficazes com foco no desenvolvimento das **habilidades** de leitura.

PSEUDOPALAVRA

A pseudopalavra é uma palavra que não existe, mas que pode ser pronunciada. Ela é utilizada nas avaliações de **fluência** em leitura com o intuito de medir a capacidade de o estudante ler termos com os quais não está familiarizado. Serve, portanto, para avaliar a consciência fonológica sem interferência de conhecimentos vocabulares prévios, como pode ocorrer com as palavras comuns.

SISTEMA DE AVALIAÇÃO DA EDUCAÇÃO BÁSICA (SAEB)

O Sistema de Avaliação da Educação Básica (Saeb) é um conjunto de avaliações nacionais externas em larga escala, desenvolvidas pelo Inep com o intuito de realizar um diagnóstico da educação básica brasileira e de fatores que podem interferir no desempenho do estudante. Por meio de **testes** e questionários, aplicados na rede pública e em uma amostra da rede privada, o Saeb reflete os níveis de aprendizagem dos estudantes avaliados e traça uma relação entre esses resultados e uma série de informações contextuais. As médias de desempenho dos estudantes, apuradas no Saeb, juntamente com as taxas de aprovação, reprovação e abandono, apuradas no **Censo**

Escolar, compõem o **Índice de Desenvolvimento da Educação Básica (Ideb)**.

TEORIA CLÁSSICA DOS TESTES (TCT)

A Teoria Clássica dos Testes (TCT) faz referência, simplesmente, à soma do acerto dos **itens** por um estudante. Esse cálculo é próximo às notas dadas por avaliações internas realizadas na e pela escola, o que permite que os resultados sejam mais facilmente assimilados. No contexto da avaliação educacional, os resultados provenientes da TCT apresentam o percentual de acertos em relação ao total de **itens** do **teste**, bem como a relação de acertos para cada **descriptor** avaliado.

TEORIA DE RESPOSTA AO ITEM (TRI)

A Teoria de Resposta ao Item (TRI) atribui ao desempenho dos estudantes, em vez de uma nota, uma **proficiência**. Essa metodologia leva em consideração uma modelagem estatística capaz de determinar um valor/peso diferenciado para cada **item** que o estudante respondeu no **teste**, o que torna possível estimar o que ele sabe fazer, de

acordo com os **itens** respondidos corretamente. Para o cálculo da **proficiência** do estudante, a TRI leva em conta três parâmetros dos **itens**: (a) o grau de dificuldade, (b) a capacidade de discriminação e (c) a probabilidade de acerto ao acaso. O primeiro parâmetro tem como base o nível de exigência do **item** para que seja respondido corretamente; o segundo parâmetro diz respeito à capacidade de o **item** discriminar, entre os estudantes avaliados, aqueles que desenvolveram as **habilidades** avaliadas daqueles que ainda não as desenvolveram; por fim, o terceiro parâmetro busca identificar os acertos estatisticamente improváveis, que serão considerados acertos ao acaso (“chute”) e excluídos do cálculo da **proficiência**.

TESTE

O teste é um instrumento de avaliação destinado a descrever o grau ou a quantidade de aprendizado sob condições uniformes e padronizadas. Todo teste de uma avaliação externa em larga escala é composto por **itens**, os quais devem ser elaborados a partir de critérios iguais e respondidos pelos estudantes sob as mesmas condições.

GOVERNADOR DO ESTADO DA BAHIA
RUI COSTA

SECRETÁRIO DA EDUCAÇÃO
JERÔNIMO RODRIGUES SOUZA

SUBSECRETÁRIO DA EDUCAÇÃO
DANILO DE MELO SOUZA

CHEFE DE GABINETE
PAULO CÉZAR LISBOA CERQUEIRA

SUPERINTENDENTE DE GESTÃO DA INFORMAÇÃO EDUCACIONAL
RAINER WENDELL COSTA GUIMARÃES

DIRETORIA DE AVALIAÇÃO E MONITORAMENTO DAS INFORMAÇÕES EDUCACIONAIS
MARIA CHRISTINA CUNHA DE CARVALHO

COORDENAÇÃO DE AVALIAÇÃO
FÁTIMA CRISTINA DANTAS MEDEIROS

EQUIPE TÉCNICA DE AVALIAÇÃO

Everton Brito Barro
Fernanda Cristina Brandão Abrahão
Guiomar Florence de Carvalho
Mileide Pimenta dos Santos
Nícia Moreira da Silva Santos
Olímpia Ramos Viana Gordiano
Valdirene Oliveira Souza

Reitor da Universidade Federal de Juiz de Fora – UFJF

Marcus Vinicius David

Coordenador Geral do CAEd/UFJF

Manuel Palácios da Cunha e Melo

Presidente da Fundação CAEd/UFJF

Lina Kátia Mesquita de Oliveira

Diretora Superintendente da Fundação CAEd/UFJF

Eleuza Maria Rodrigues Barboza

Coordenação da Pesquisa de Avaliação

Manuel Palácios da Cunha e Melo

Coordenação da Pesquisa Aplicada ao Design e Tecnologias da Comunicação

Edna Rezende Silveira de Alcântara

Coordenação da Pesquisa Aplicada ao Desenvolvimento de Instrumentos de Avaliação

Hilda Aparecida Linhares da Silva Micarello

Coordenação do Programa de Pós-Graduação em Gestão e Avaliação da Educação Pública

Eliane Medeiros Borges

EQUIPES TÉCNICAS**ENTREGAS DE RESULTADOS DO PROGRAMA**

Waldirene Maria Barbosa

Bárbara de Souza Braga

Carmilva Flores

Francisca Rosilda de Oliveira Sales

Luciana Bortolucci de Oliveira

Luciana Netto de Sales

Marcel Vieira Gomes de Souza

Priscila Trogo Pereira

ITINERÁRIOS E RECURSOS EDUCACIONAIS

Kelmer Esteves de Paula

Allan de Gouvêa Pereira

Ana Carolina Cirino dos Santos

Cássio José Oliveira Silva

Josiane Toledo Ferreira Silva

Mariana Calife Nóbrega Soares

Sheila Rigante Romero

DESIGN E PROJETO GRÁFICO

Rômulo Oliveira de Farias

Alexandre Calderano Fiorilo

Cléverson Pessamiglio Junior

Fabrcio Ângelo Soares

Paulo Ricardo Zacanini

PESQUISA DE ARTE E DESIGN

João Pedro Octávio Silva

Nicholas Appes Mota

PRODUÇÃO DE MEDIDAS E ESTATÍSTICAS

Wellington Silva

Clayton Sirilo do Valle Furtado

Leonardo Azevedo Pampanelli Lucas

Roberta de Oliveira Fávero

Vanessa Rebello Morani

CONSTRUÇÃO DE INSTRUMENTOS E INDICADORES

Luiz Vicente Fonseca Ribeiro

Ana Paula Kern

Carolina de Lima Gouvea Vasconcelos

Diego D'Angelo Nogueira

Rogério Amorim Gomes

Mayra Moreira de Oliveira

Adriana Lourdes Ferreira Andrade Leocádio

Andreia Cristina Teixeira Tocantins

Clarice de Matos Oliveira

Clarissa Aguiar Nunes de Paula

Daniel Augusto Bartholomeu de Oliveira

Gustavo Ribeiro Patrício Barbosa

Jaqueline Occhi de Andrade

Leila Márcia Mafra Martins

Maíra Miranda Portela

Michelle Thomacelli Braga Laudiosa

Priscila Karla Silva Dias

Sarah Matos Rocha Mesquita

Taynara Saporetto Valadares

Tiago Garcia Ribeiro

Vinicius da Silva Carvalho

Walter Soares Antônio Júnior

ORGANIZAÇÃO E CONTROLE DA EXECUÇÃO DOS PROJETOS

Ederaldo Nunes Pereira

Aline Martins Ferreira

Andreia Candido Silva

Flávia Martins Ferreira

Sandro Rodrigues Leite

Wuesley de Souza Castro

ORGANIZAÇÃO DO CAMPO, IMPRESSÃO E PROCESSAMENTO DE DOCUMENTOS

Rafael de Oliveira

Antônio Xavier Filho

Benito Jose Delage Junior

Carolina Canedo Gomes

Marcelo Botaro de Oliveira Lopes

Sergio Luna Couto

Thiago de Almeida Trindade

Wesley Mendhelson Nunes

