

## Ορισμοί – στα slides μόνο τα υπογραμμισμένα

### Εκπαίδευση Ενηλίκων

«κάθε δραστηριότητα σχεδιασμένης μάθησης ανεξάρτητα από το επίπεδο της ή από το αν έχει γενικό, τεχνικό ή επαγγελματικό χαρακτήρα [...] στον ορισμό μάλιστα [...] της UNESCO διακρίνεται καθαρά το ιδεώδες της συμβολής των μαθησιακών δραστηριοτήτων στην πλήρη προσωπική ανάπτυξη και στη δημιουργική ένταξη στο κοινωνικό, οικονομικό και πολιτικό γίνεσθαι [...] σύμφωνα με τα παραπάνω ο όρος εκπαίδευση ενηλίκων σηματοδοτεί το οργανωμένο μέρος της δια-βίου μάθησης που αφορά ενηλίκους και ταυτόχρονα υποδηλώνει την ανθρωπιστική κατεύθυνση των εκπαιδευτικών προγραμμάτων που πραγματοποιούνται σε αυτό το πλαίσιο» (Κόκκος, 2005: 38).

### Επαγγελματική Κατάρτιση

Περιλαμβάνει όλες τις οργανωμένες και διαρθρωμένες δραστηριότητες , είτε οδηγούν στην απόκτηση αναγνωρισμένων προσόντων είτε όχι, που παρέχουν στα άτομα δεξιότητες και ικανότητες αναγκαίες και επαρκείς, για την εκτέλεση μιας εργασίας ή ενός συνόλου εργασιών. Δεν συνδέεται απαραίτητα με τον τόπο στον οποίο διεξάγεται ή με τον φορέα που την παρέχει αλλά αφορά ένα αντικείμενο εργασίας ή ένα φάσμα επαγγελματών

### Δεξιότητα

Προσδιορίζουν τη δεξιότητα ως επίπεδο απόδοσης «με την έννοια της ακρίβειας και της ταχύτητας κατά την εκτέλεση συγκεκριμένων καθηκόντων» σε συνδυασμό με –ή με προσανατολισμό προς– την επίλυση προβλημάτων και τη λήψη αποφάσεων. Ως εκ τούτου, η δεξιότητα έχει οριστεί συγκεκριμένα ως «στοχευμένη, οργανωμένη συμπεριφορά που αποκτάται μέσω της πρακτικής και ασκείται με οικονομία προσπάθειας»

### Ικανότητα

Η ικανότητα περιγράφει με ευρύτερο τρόπο τη δυνατότητα αποτελεσματικής διεξαγωγής μιας καθορισμένης λειτουργίας, περιγραφή που χωράει αρκετές ερμηνείες. Περιλαμβάνει «τις πνευματικές ικανότητες [που] απαιτούνται για την ανάπτυξη γνώσεων και τις επαγγελματικές γνώσεις που αποτελούν μέρος της διαδικασίας ανάπτυξης δεξιοτήτων, ενώ όλες προαπαιτούνται για την ανάπτυξη ικανοτήτων και άλλων κοινωνικών και συμπεριφορικών δεξιοτήτων» .

### Κριτική Προσέγγιση: Από τις ικανότητες στις δυνατότητες

**Τι δεν λαμβάνει υπόψη; (ψηφιακές, οικονομικές μεταβολές)**

**Ατομική υπόθεση;**

**Vs Δυνατότητες**

Η προσέγγιση των δυνατοτήτων, υιοθετείται ως προσέγγιση που ταιριάζει στο πεδίο της Ε.Ε.Κ., βασίζεται στην έννοια που αναπτύχθηκε από τους Sen (1999) και Nussbaum (2000) , οι οποίοι καθόρισαν ένα πρόγραμμα συσχέτισης δεξιοτήτων που «υπερβαίνει τα ατομικά χαρακτηριστικά, που συχνά αποτελούν το επίκεντρο της βιβλιογραφίας της τριτοβάθμιας εκπαίδευσης, ώστε να λάβει υπόψη τις **κοινωνικές, οικονομικές και πολιτισμικές συνθήκες** που απαιτούνται για τη συνειδητοποίηση των δυνατοτήτων». Η εν λόγω προσέγγιση της Ε.Ε.Κ. **θα βοηθούσε τους εκπαιδευόμενους να καταστούν αυτόνομοι, αναπτύσσοντας τις υποκείμενες δυνατότητές τους ώστε να οδηγηθούν σε διαφορετικά αποτελέσματα** .

Επιπλέον, αναγνωρίζεται η κοινωνικά μεσολαβούμενη φύση των δεξιοτήτων. Η Ε.Ε.Κ. δεν μπορεί να αφορά μόνο το άτομο. Πρέπει, αντιθέτως, να λαμβάνει υπόψη τη **συλλογική φύση των δεξιοτήτων και των ικανοτήτων, να απομακρυνθεί από την εμπειρογνώσια οδεύοντας προς την ανάπτυξη ατομικών ικανοτήτων με σκοπό την εξέλιξη σε ευρύτερο επαγγελματικό πεδίο**. Οι πολιτικές της Ε.Ε.Κ. θα μπορούσαν να επικεντρωθούν στις διαδικασίες μάθησης, προκειμένου να ασχοληθούν με κάθε πιθανή **δυνατότητα** που αναπτύσσεται μέσω πρακτικών στο χώρο εργασίας. Τα προσόντα θα μετατοπιστούν από ένα πακέτο δεξιοτήτων και ικανοτήτων σε ένα **διαπραγματευόμενο φάσμα επαγγελματικών προτύπων** που θα αρθρώνεται σύμφωνα με τα άτομα και θα τους δίνει τη δυνατότητα να οικοδομούν την επαγγελματική τους πορεία σε ένα **δεδομένο** κοινωνικό και πολιτισμικό περιβάλλον.

### **Κοινωνική Αλληλέγγυα Οικονομία**

Κοινωνική Αλληλέγγυα Οικονομία ένα σύνολο κοινωνικο-οικονομικών δραστηριοτήτων στον τομέα της παραγωγής, της συναλλαγής και της κατανάλωσης, οι οποίες έχουν σαν στόχο την κάλυψη και ικανοποίηση των αναγκών των φορέων που τις ασκούν αλλά και της πλειοψηφίας του κοινωνικού συνόλου. Έχουν ταυτόχρονα οικονομικούς, κοινωνικούς και πολιτικούς στόχους, όπως τον εκδημοκρατισμό της οικονομίας, την ενδυνάμωση των εργαζομένων, την εργασία σε μη ιεραρχικό περιβάλλον, τον θετικό κοινωνικό αντίκτυπο, την υλική δύναμη των δικτυώσεων, την παραγωγή αξίας εντός Δικτύου με κοινούς στόχους.

### **Κοινωνική Επιχειρηματικότητα**

Η προσέγγιση της κοινωνικής καινοτομίας δίνει έμφαση στον ρόλο του κοινωνικού επιχειρηματία, ο οποίος υιοθετεί την αποστολή να δημιουργεί και να διατηρεί κοινωνική αξία (και όχι μόνο ιδιωτική αξία). Η μορφή ιδιοκτησίας της κοινωνικής επιχείρησης είναι δευτερεύουσας σημασίας, βασική δε μορφή αποτελεί ο κοινωνικός επιχειρηματίας ως ο κύριος υπεύθυνος για την επιχειρηματικότητα και την κοινωνική αλλαγή.

### **Βιώσιμη Τοπική Ανάπτυξη**

Η Βιώσιμη Ανάπτυξη είναι μία συνεχής πορεία αλλαγής και προσαρμογής, με στόχο την ικανοποίηση των αναγκών του παρόντος, χωρίς όμως να μειώνεται η δυνατότητα των μελλοντικών γενεών να ικανοποιήσουν και τις δικές τους ανάγκες, μέσα από την ισόρροπη και ισότιμη επιδίωξη και των τριών πυλώνων της Βιώσιμης Ανάπτυξης: Οικονομία – Περιβάλλον – Κοινωνία.

### **Έρευνα Δράσης**

«Έρευνα Δράσης» είναι η μελέτη μιας κοινωνικής κατάστασης με σκοπό τη βελτίωση της ποιότητας της δράσης μέσα σ' αυτήν. (John Elliot, 1983). Σκοπός είναι να κατανοήσουμε καλύτερα την κατάσταση που μας απασχολεί και να την αλλάξουμε – βελτιώσουμε μέσα από τη συστηματική έρευνα