

PLANIFICACION DIDACTICA DE AULA

By: Dra. Claudia Quezada M. Ph. D.

**Cómo definimos
planificación
didáctica?**



Planificación didáctica



Es el nivel más concreto de la planificación educativa.

La diseña el docente a nivel de aula.

Comprende la selección y organización previa de las experiencias de aprendizaje que de manera individual y/o colaborativamente comparten los alumnos, las alumnas, con el o la docente en el espacio escolar.

Planificación didáctica



La planificación didáctica o planificación de aula, constituye la culminación del diseño curricular base y del Proyecto Curricular de la institución, ya que permite a los docentes organizar de **manera flexible** sus prácticas pedagógicas, **articulando el conjunto de contenidos, actividades, estrategias metodológicas, recursos didácticos y evaluación.**

Planificación didáctica



La **planificación didáctica** es un proceso mental mediante el cual el docente organiza un contenido de manera tal que pueda ser enseñado - según su propio criterio- de la forma más eficaz posible.

Planificación didáctica



Planificar es reflexionar acerca de la práctica docente y el instrumento de trabajo **más importante** para el profesor.

La planificación debe ser la forma en la que el docente **se identifica** con su labor, **la guía** con la que trabaja, **su herramienta** de trabajo.

Planificación didáctica



La planificación **no es** un **listado de contenidos**, ejercicios y actividades para el estudiante,

es realizar una reflexión acerca de **cómo enseñamos** y **cómo aprenden** nuestros estudiantes,

y de cómo **determinar contenidos** a través de una serie de proyectos y actividades que se realizan para cumplir los objetivos estipulados.

La planificación del proceso de enseñanza-aprendizaje, siguiendo a Valverde (1990), debe poseer las siguientes características:

B) Realista

- Adecuado a las restricciones **materiales, temporales, capacidades de los estudiantes** y a las condiciones concretas en las que se desarrolla la enseñanza.

- El plan ha de ser detallado, incluyendo indicaciones exactas sobre el modo de proceder. Las líneas generales de actuación y **los objetivos generales deben ser precisados** en una secuencia de acciones concretas.

C) Precisa

- Todo plan debe ser **posible de adaptar** a las circunstancias y prever alternativas.

A) Flexibilidad.

La realización de la planificación debe partir del estudio de la situación actual, el saber **dónde estamos**, para lo cual podemos analizar los conocimientos con los que los diferentes estudiantes llegan al curso.

Se hace preciso el conocimiento de las asignaturas **previas** cursadas por estos estudiantes, así como de sus programas, materias, conceptos y vocabulario utilizado.

Presentamos algunas preguntas que seguramente nos hacemos o podemos incorporar a **la hora de planificar** y que se vinculan con los componentes mencionados:

¿ Qué voy a enseñar para este grupo ?, **Por qué ?** y **Para qué?**

¿ Cómo se **vincula** con **los contenidos** de **años anteriores?**

¿ Cómo puedo establecer **puentes** entre **lo visto** y **lo nuevo** a enseñar?

¿ Cuáles son los **conocimientos básicos** y **prerrequisitos** para la **mejor comprensión** del **tema?**

¿ **Cómo organizar los contenidos de manera que expresen relaciones *significativas*?**

¿ **Cómo identificar los *saberes previos* de los estudiantes sobre el tema?**

¿ **Qué actividades proponer acordes con el tema, el grupo de estudiantes, el tiempo, los recursos, etc. *Cómo organizarlas y secuenciarlas*?**

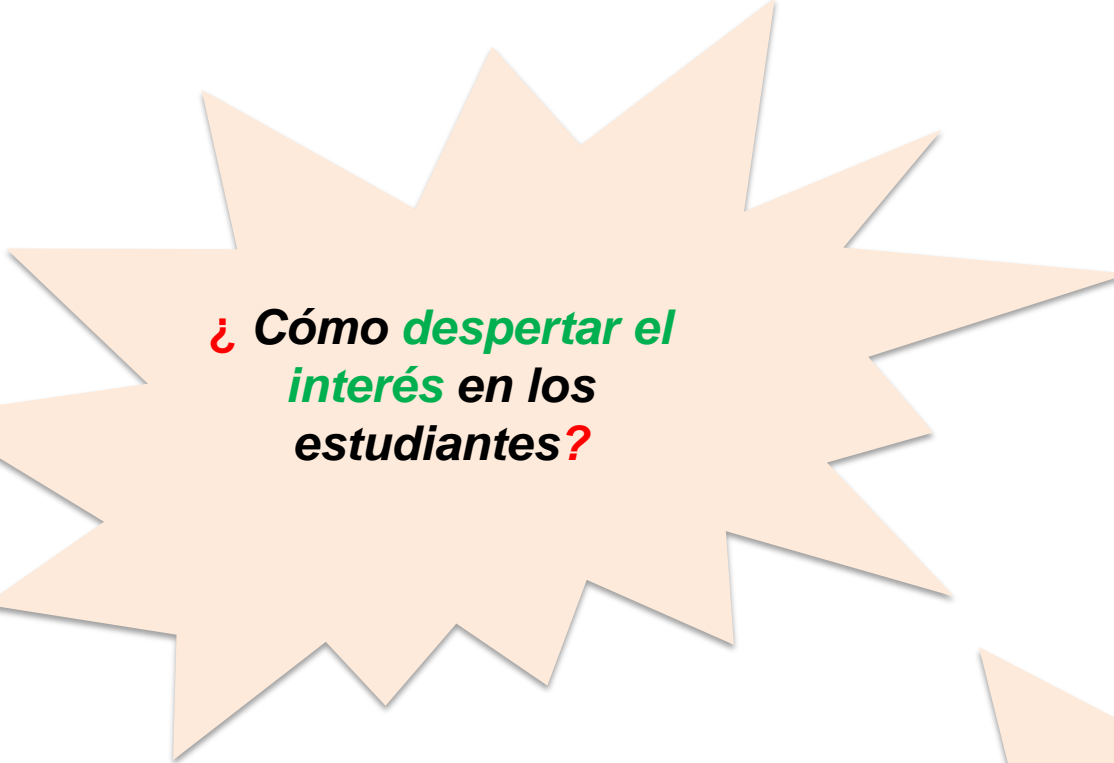
¿ **Qué *rol* voy a jugar en cada una de las situaciones?**

¿ **Cómo organizar la clase en función de los *espacios* y *tipos de agrupamientos* de los estudiantes?**

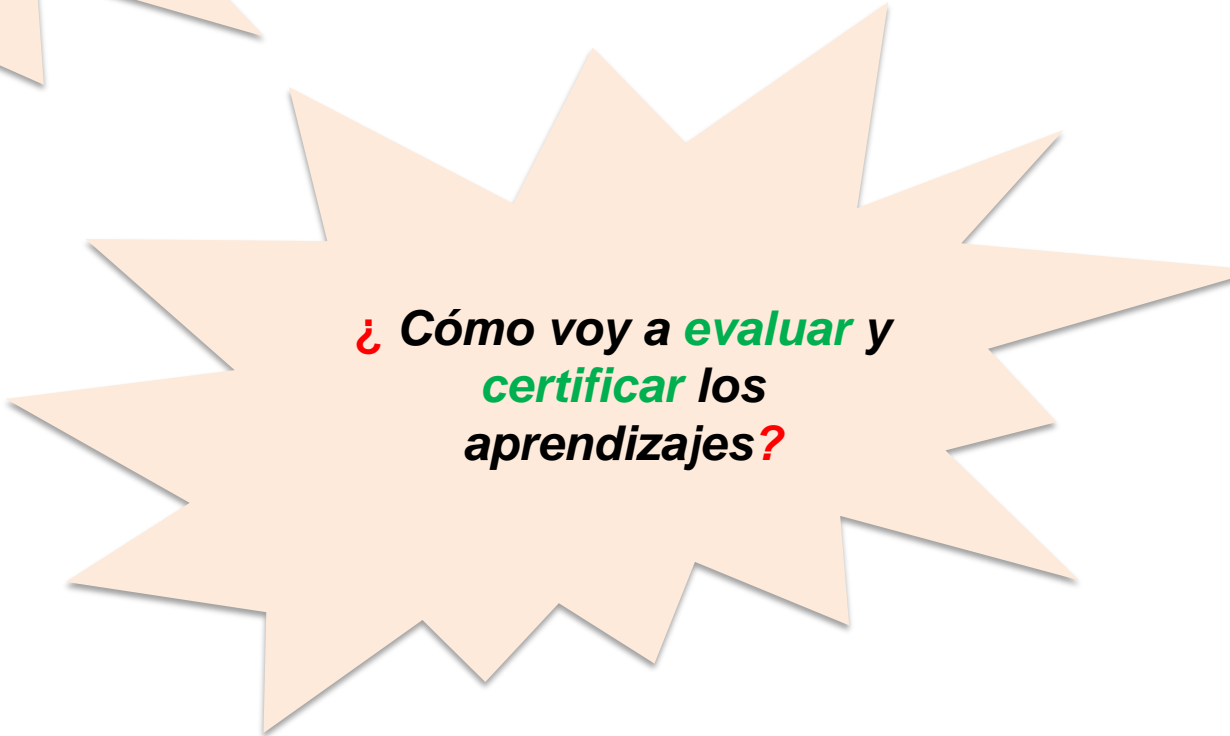
¿ **Con qué recursos cuento, cuáles necesito y cuáles voy a usar o voy a tener que elaborar?**

¿ **Cómo voy a presentar el tema?**

¿ **Qué modalidad de trabajo seleccionar: *taller*, *seminario*, *clase expositiva*.**



¿ **Cómo despertar el interés en los estudiantes?**



¿ **Cómo voy a evaluar y certificar los aprendizajes?**

**Cuales considera Ud.
son o deberían ser los
elementos básicos de
una planificación
didáctica?**





Elementos Básicos de la Planificación didáctica

1. Objetivos



Los objetivos **concretan las aspiraciones** y propósitos con respecto a la formación de los estudiantes, **considerando los niveles educativos y la diversidad.**

En este sentido, el objetivo **dirige el quehacer educativo** expresando los logros que se desean alcanzar con la debida claridad en los diferentes ámbitos y asignaturas.

1. Objetivos




Los objetivos permiten aportar al profesorado dos beneficios importantes:



1. Una aclaración de lo que **pretende hacer.**

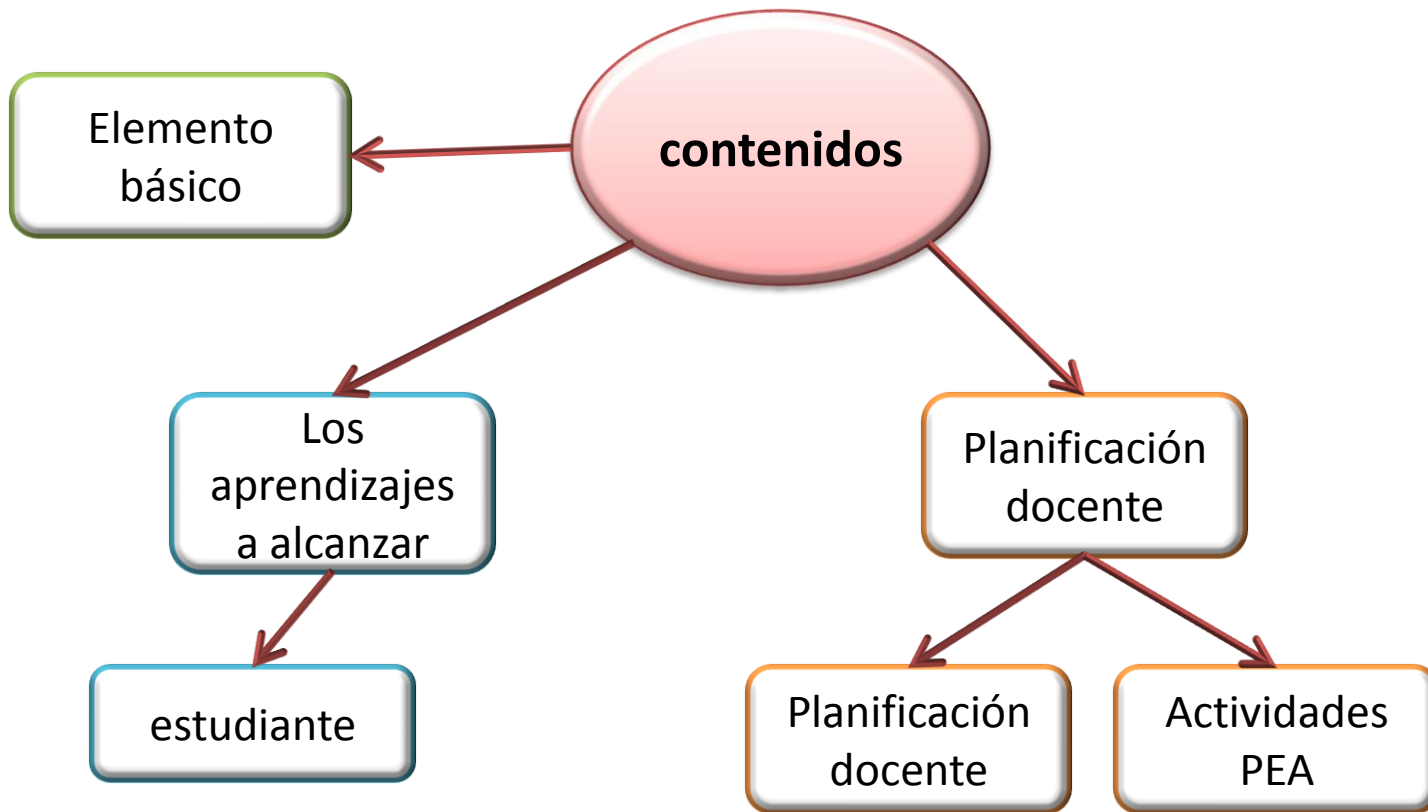
2. Un marco de referencia para **organizar el proceso educativo**



Los objetivos, para que sean operativos y útiles en el proceso de enseñanza, deben cumplir unos requisitos mínimos:



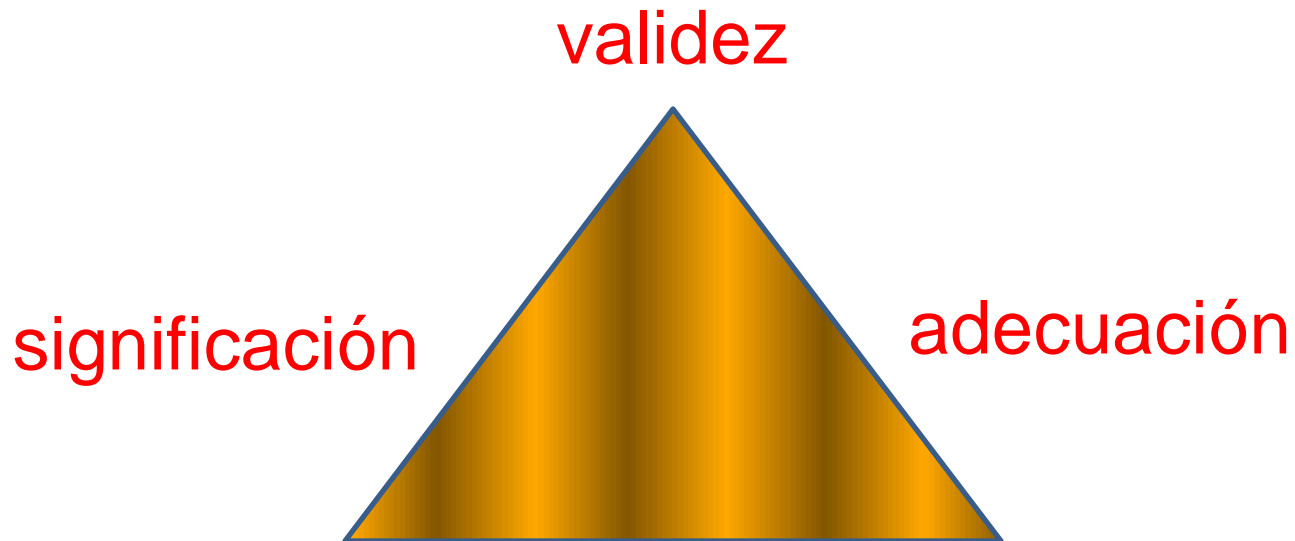
2. Contenidos



2. Contenidos



En la planificación didáctica, los contenidos deberán cumplir con tres condiciones:

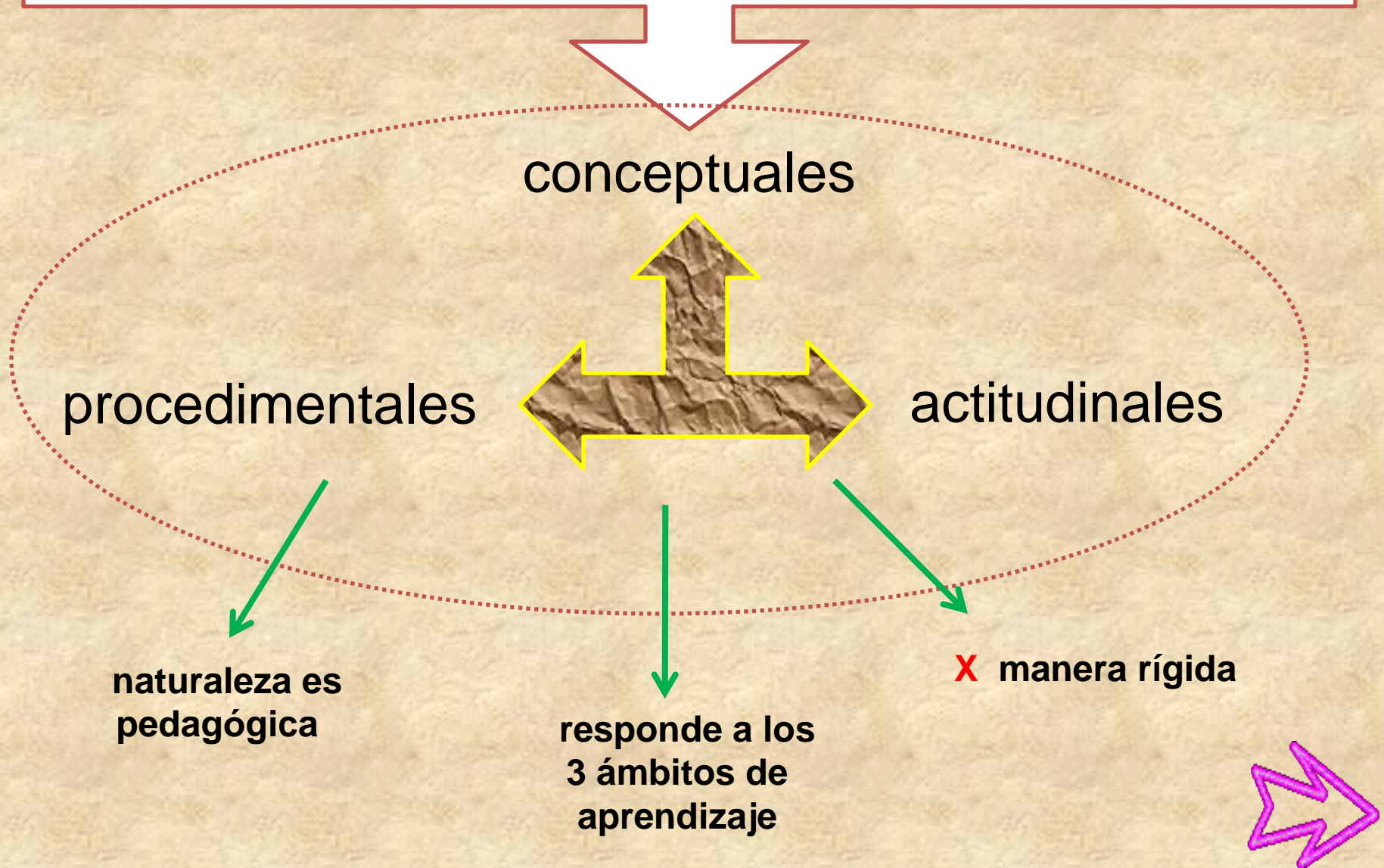


Un contenido *es válido* si
sirve para alcanzar los
objetivos propuestos,

es significativo, si responde
a las necesidades
educativas del alumnado,

y adecuado si se adapta a
las competencias cognitivas
del alumnado.

La planificación de los contenidos demanda también conocer y comprender la clasificación **de los tres ámbitos de aprendizaje** que aparece en los instrumentos **curriculares básicos**:



Contenidos conceptuales



Dentro de los contenidos conceptuales encontramos los hechos, los conceptos y los sistemas conceptuales. El tratamiento de c/u de éstos es diferente y demanda una atención especial en el aula.

Este ámbito se caracteriza porque los **datos**, **hechos** y **definiciones**, deben **recordarse**, **reconocerse** de modo **literal** y **comprenderse** para poder establecer relaciones significativas entre ellos, es decir, **disponer de conceptos que les den significado**.

Contenidos procedimentales



Los contenidos referidos a los procedimientos, comprenden las **habilidades, destrezas y estrategias** que los estudiantes deben saber aplicar en situaciones específicas.

Su aprendizaje se basa en actividades que demanden aplicaciones y acciones observables de parte de los educandos:

Actividades demandadas en los contenidos procedimentales



manipulación

ejecución,

simulación,

ordenación,

elaboración



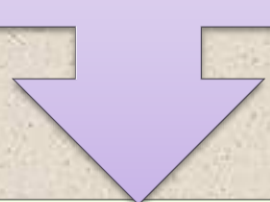
representación,

demostración,

Contenidos actitudinales




El grupo de contenidos actitudinales comprende **actitudes, valores y normas** relacionadas con el **ámbito socio afectivo.**



Su aprendizaje se evidencia en las **manifestaciones de la conducta personal**, y sus interrelaciones en el aula y el centro educativo

3. Los procesos metodológicos



La metodología debe tener como referencia el marco pedagógico presentado en los Fundamentos Curriculares de la Educación Nacional o Institucional.

Esta propuesta debe **guiar** el desarrollo de los objetivos y contenidos en el quehacer educativo y el PEA de acuerdo al contexto y a las necesidades del educando.

4. Los medios y recursos materiales



Al programar las actividades del PEA, se deben **prever los materiales** necesarios para su realización.

Éstos deben ser **variados y adecuados** a los objetivos y contenidos planificados, así como a la etapa evolutiva del alumnado, incorporando los recursos técnicos y tecnológicos disponibles en el centro educativo.

4. Los medios y recursos materiales



Los **recursos deben** seleccionarse para **apoyar** aspectos importantes en el desarrollo de **los procesos de enseñanza aprendizaje**: la concentración y la participación del alumnado, las explicaciones, la posibilidad de la investigación y creatividad, la ampliación de conocimientos, etc.

5. Estrategias de evaluación



La evaluación, instancia permanente en el proceso educativo, nos otorga información útil para revisar nuestras propias estrategias didácticas y las estrategias de aprendizaje de nuestros estudiantes.



5. Estrategias de evaluación



Evaluar es **valorar los procesos y los resultados** de la intervención educativa, no **sólo medir** el logro de los objetivos.

Por ello, la evaluación **permite retroalimentar** todo el PEA, tanto en su funcionamiento como en sus resultados en el aula y el centro educativo.

La evaluación no debe entenderse como un sistema para clasificar a los estudiantes ya que **no es** una **finalidad** de la enseñanza **sino** un **medio**.

5. Estrategias de evaluación



Esta debe **dar pautas** para mejorar todo el proceso de enseñanza-aprendizaje, por medio de la valoración de los elementos que se han planificado: objetivos, procedimientos, metodología, lo que supone también, tomar en cuenta a las personas y los grupos que intervienen en el proceso.

5. Estrategias de evaluación



De ahí que la evaluación sea imprescindible para comprobar la eficacia de la planificación en su totalidad, y en cada uno de sus elementos.

Se establecerá la evaluación pertinente para recoger información sobre el proceso y las técnicas adecuadas para cada momento: observación directa de los procesos y resultados, entrevistas, pruebas escritas, cuestionarios, etc.

Modelo de planificación de Clases



Coherencia

Utilidad

Realismo



Modelo de planificación de Clases



- 1. Fecha**
- 2. Semana**
- 3. Clase**
- 4. Competencia específica de la clase**
- 5. Introducción de la clase.**

- 6. Desarrollo de la clase**
- 7. Conclusiones de la clase**
- 8. Evaluación de la clase**
- 9. Bibliografía.**



Modelo de planificación de Clases



- 1. Fecha :** (colocar la fecha de inicio de clases)
- 2. Semana:** (colocar semana 1,2,3, etc. dependiendo del calendario académico)
- 3. Clase:** (colocar el número de clase)

Modelo de planificación de Clases



4. Competencia específica de la clase:

La competencia debe estar compuesta por el verbo, objeto y la conclusión.

Además el verbo debe estar redactado con un **verbo indicativo** (realiza, enseña, elabora, expone, etc)



Modelo de planificación de Clases



5. Introducción de la clase:

Se podría introducir la clase con una dinámica grupal, con el planteamiento de la competencia/objetivo, con preguntas orales y escritas, o planteando el resumen de las conclusiones de la clase anterior, etc..



Modelo de planificación de Clases



6. Desarrollo de la clase:

Se podría desarrollar la clase con una clase práctica, con talleres, con planteamiento de problemas, o trabajos en grupos. En este punto se debe registrar los medios de enseñanza a utilizar, como la multimedia, el retroproyector, el rotafolio, etc.



Modelo de planificación de Clases



7. Conclusiones de la clase:

Consiste en la elaboración de conclusiones del contenido de la clase (esquemas, mapas, contenido de la clase); orientación del trabajo extra clase actividad investigativa, lecturas, informes u otros; preparación para la próxima clase, planteamiento de la competencia a abordar.



Modelo de planificación de Clases



8. Evaluación de la clase:

La evaluación de la clase esta en función a la competencia/objetivo específico de la clase.



Modelo de planificación de Clases



9. Bibliografía:

La bibliografía comprende tanto la bibliografía básica como la complementaria.



Tipos de Planificación Didáctica en la E.S.



No abras los labios si no estás seguro de que lo que vas a decir es más hermoso que el silencio.

(Proverbio árabe)

Conclusión de los seminarios

**Gracias por compartir sus
pensamientos...**



